

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 декабря 2015 г.**

Часть 2

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиясян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

П 57

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей
Международной научно-практической конференции (1 декабря 2015 г., г. Уфа).
/ в 4 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 292 с.

ISBN 978-5-906836-43-4 Ч.2
ISBN 978-5-906836-46-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**, состоявшейся 1 декабря 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906836-43-4 Ч.2
ISBN 978-5-906836-46-5

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

УДК 34

А.Т. Акчурина

студентка 4 курса факультета истории и юриспруденции

Елабужского института

Казанского (Приволжского) федерального университета

научный руководитель: В.Н.Жадан к.ю.н.,

доцент кафедры уголовного процесса

и судебной деятельности ЕИ К(П)ФУ

г. Елабуга, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ РАССУЖДЕНИЯ О РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ

Тема правового государства интересна для автора тем, что при освещении данной темы необходимо постоянно проводить сравнения между законодательными идеями государства и повседневной реальности. В ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) определяется, что «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [1]. Однако, в последнее время в средствах массовой информации и в научных кругах идут активные дискуссии по поводу справедливости этого тезиса, прописанного в основном законе Российской Федерации (далее – РФ, Россия). Не всегда то, что прописано в основном законе дает нам право утверждать, что это на самом деле так. На взгляд автора в РФ не все осознают, что для создания правового государства необходимо возникновения ряда определенных предпосылок, важнейшей из которых является наличие гражданского общества, которое невозможно без зрелости общества, готовности стать им. В России общество еще не достаточно созрело реализации своих прав и осуществлении своих прямых обязанностей перед государством.

Актуальна данная тема также потому, что предоставляет возможность сравнить уровень развития демократии, плюрализма, гражданского общества, прав и свобод нашего государства и зарубежных стран, понять их социальную значимость для построения правового государства.

Первостепенной задачей автора является раскрытие понятия термина «правовое государство».

Правовое государство - это государство, деятельность которого подчинена фундаментальным принципам и нормам права [2, С.17]. Подчинённость деятельности органов власти судебным решениям и законам является признаком конституционных режимов. Принцип соблюдения предписаний права всеми его субъектами, в том числе и органами или лицами, обладающими реальной властью, определяется в странах общего права как «верховенство права». В отечественной юриспруденции этот принцип называется «законностью». Необходимо учесть, что термин «верховенство закона» также существует в российском праве. Под ним понимается подчинённость закону всех подзаконных актов и

актов правоприменения. Верховенство закона – важнейший компонент правового государства [3, С.24].

Идея правового государства, является полной противоположностью деспотизма, полицейского произвола, диктатуры. Эта идея преследует ряд целей:

1) Ограничение и направление процесса осуществления власти. Не является целью правового государства стремление принизить важность руководителей. Целью является установление стандартов легитимности методов руководства.

2) Формирование чувства правомерных ожиданий и определённости в отношении поведения субъектов права.

3) Охрана устоявшихся общественных представлений о свободе и равенстве, справедливости и морали, а также защита прав и достоинства граждан согласно этим представлениям [4, С.56 - 57].

В правовом государстве обязательно наличие следующих институтов:

1) Назначение наказаний за правонарушения согласно чётко определённым и опубликованным нормам и процедурам.

2) Равенство перед законом всех граждан, получающих защиту в рамках закона. В свою очередь нарушители правопорядка подлежат наказанию, независимо от их социального, политического, или экономического положения.

3) Существование независимых, эффективных, беспристрастных и доступных судов, и правоохранительных органов.

Важную роль играет согласие правящих классов в отношении принципов разрешения конфликтов и базовых культурных ценностей, а также норм политического поведения.

Идеал правового государства не привязан к какому - либо национальному опыту. Среди наиболее значимых принципов можно выделить верховенство закона, равноправие, выполнимость требований права, защиту гражданских свобод. Однако для реализации данного идеала, следует учесть, что РФ имела ряд своих особенностей, в силу уникальной истории и сложившихся традиций. Институты правового государства напрямую зависят от задач, которые поставило перед собой общество. На сегодня успешными оказались модели правового порядка, в которых:

- судебная ветвь власти является отделенной от законодательной и исполнительной ветви власти;

- судебные решения основаны на разумных толкованиях законов;

- наличие гарантий справедливого судебного разбирательства.

Верховенство закона означает, что закон обладает высшей юридической силой. В соответствии с этим все другие правовые акты должны ему соответствовать. Можно сделать вывод, что никакой орган власти или должностное лицо не могут совершать действия за пределами рамок, которые были установлены законом. Правовые нормы меняются и издаются, в соответствии с узаконенными процедурами.

Одной из приоритетных задач РФ, в соответствии с Конституцией РФ является обеспечение безопасности граждан. Необходимо чтобы правовые процессы были доступными и прочными, тогда можно говорить об эффективной деятельности правоохранительных органов в РФ.

Законы относятся ко всем без исключений, в соответствии с принципом равноправия, в том числе к тем, кто создает законы. Правосудие в РФ не принимает во внимание

обеспеченность, власть, происхождение, или общественное положение лиц. Юрисдикция судов, выносящих постановления по делам обычных граждан, распространяется на всех граждан.

В законах РФ сформулированы условия своей применимости в общих чертах. Они не издаются для решения конкретных задач. Однако иногда требование обобщённости сталкивается с трудностями. Примером может послужить то, что в РФ существуют нормы, которые относятся к лицам чётко обозначенного социально - экономического статуса. В силу общественного неравенства, часть граждан имеют лучший доступ к ресурсам для защиты своих прав и интересов, соответственно они имеют лучшие шансы на выигрыш судебного дела.

Необходимо наличие таких законов, чтобы граждане могли им следовать. Они должны не просто существовать, но и быть доступными для ознакомления и содержать понятные требования. Создание неопубликованных законов, частая изменчивость законодательства и внутренняя противоречивость делают его неисполнимым на системном уровне, тем самым оставляя возможность избирательного применения. Необходимо, чтобы законы точно и непротиворечиво формулировали критерии наказуемости. Это позволит свести к нулю произвол в их применении.

Независимость суда от законодательной и исполнительной ветвей власти играет значительную роль в правовом государстве. Если судебная власть смыкается с законодательной властью, свобода подсудимого может стать предметом произвольного регулирования. Если суд зависит от исполнительной власти, то он не может защитить подсудимого от нелегитимного применения силы. В ст. 10 Конституции РФ указывается, что «государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную»[5].

Правосудие РФ обеспечивается за счёт полного набора заранее известных процедур и правил принятия решений, процесс применения которых отличается справедливостью, последовательностью и прозрачностью.

Очевидно, что СССР всегда было антиподом правового государства, и только с принятием в 1993 году Конституции РФ начался процесс создания этого государства в России. Критики часто вступают в полемику по поводу того, что РФ не является правовым государством и то, что нам еще далеко до него. Однако я считаю, что можно смело утверждать о том, что в РФ уже сделаны большие шаги для достижения намеченной цели.

1) Высший приоритет прав и свобод человека и гражданина, который опирается на прочное закрепление в конституции и законах Российское государство признает нерушимость этих прав и свобод, а также свою обязанность соблюдать и охранять их. «Все, что не запрещено, то дозволено» - важнейший принцип правового государства. Такой подход к правам и свободам буквально пронизывает Конституцию РФ и многие законы. Он составляет суть гуманистических основ конституционного строя и в полной мере проявляется в гл.2 Конституции РФ, посвященной правам и свободам человека и гражданина. Государство защищает права особо уязвимых групп населения - вынужденных переселенцев и беженцев, военнослужащих, детей, женщин, инвалидов, пенсионеров, лиц, лишенных свободы и др.

2) Независимость суда, как главного механизма гарантий прав и свобод. Только независимый суд в состоянии эффективно защищать человека и гражданина от произвола

исполнительной власти с ее силовыми структурами, поэтому и должна быть обеспечена независимость суда от любых властных и общественных структур. Принцип независимости суда прямо закреплен в ст. 120 Конституции РФ, он также обеспечивается рядом других статей, в которых говорится о несменяемости и неприкосновенности судей, устанавливаются демократические принципы судопроизводства. В ряде статей гл.2 Конституции РФ указывается на исключительное право суда ограничивать права и свободы (например, никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда - ст.35; арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению - ст.22 Конституции РФ, ч.2 ст.29 Уголовно - Процессуального Кодекса РФ и др.) Несомненно, в ходе судебной реформы будут существенно углублены и детализированы конституционные гарантии независимости судов и расширена их компетенция, что также свидетельствует о том, что РФ делает правильные шаги, для достижения правового государства

3) Верховенство конституции по отношению ко всем нормативным актам. Никакой закон или другой акт не может исправить Конституцию, а тем более противоречить ей. Вместе с естественным правом конституция образует фундамент всей российской правовой системы, она призвана создавать такой порядок, при котором бы закон и право не расходятся. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы. Следовательно, государство связано правом, все должностные лица - от главы государства до рядового чиновника - обязаны действовать в соответствии с правом, а за нарушения несут ответственность (уголовную, административную, гражданскую).

Ныне в Конституции РФ установлено, что законы подлежат официальному опубликованию, неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4) Приоритет международного права. Этот признак правового государства как бы дает пропуск в цивилизованный мир. Государство, обладающее суверенным правом принимать свои законы, соглашается с тем, что эти законы не должны противоречить праву мирового сообщества. Тем самым через верность нормам международного права происходит своеобразная унификация национальных правовых систем на самом высоком уровне. В Конституции РФ (ч.4 ст. 15) принцип приоритета международного права, как бы, разбит на две части. Во - первых, безусловно, признается, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. А во - вторых, в случае расхождения правил закона и правил международного договора России приоритет отдается правилам международного договора.

Все эти принципы защищают тезис, что РФ является правовым государством. Для автора является необходимым раскрытие не только отрицательных черт, происходящих в РФ и противоречащих принципам правового государства, но и положительных. Ведь любая объективная работа должна не противоречить принципу нейтральности, а соответственно и принципу правды.

Стоит также отметить, что РФ есть куда расти в плане правоприменения, однако не стоит забывать, что по меркам западных государств, РФ является молодым государством, а

соответственно, в данный момент, мы лишь можем говорить о развитии тех сфер государства, которые были чужды советскому строю. В виду вышесказанного в данной публикации, автор делает вывод, что РФ относится к числу правовых государств не только де - юре, но и де - факто. Во - первых, действия государственных органов происходят только на основе нормативно - правовых актов. Другими словами реализуется принцип «верховенства закона». Во - вторых, в РФ существуют институты, которые отражают его правовое государство (равенство всех перед законом, существование судов и т.д.). В - третьих, в РФ существует разделение властей на 3 независимые ветви власти.

В данной статье автор осветил тему «РФ - правовое государство». По глубокому убеждению автора, эта тема всегда будет занимать актуальную позицию. Обобщив использованный материал можно сказать, что правовое государство - это, государство, обслуживающее потребности правового, саморегулирующего общества, то есть обеспечивающее режим господства права и создающее надежные гарантии от административного вмешательства в саморегулирующиеся процессы жизнедеятельности общества, защищающие интересы производителей и потребителей, социальных благ в рамках общедоступной надлежащей правовой процедуры разрешения споров.

Правовое государство - идеал, к которому стремится Россия. Понимание сути происходящих перемен в сфере российской государственности, предполагает детальное рассмотрение основ правового государства, что собственно и послужило целью нашей статьи.

Суровая закономерность, а может быть трагическая неизбежность в том, что человеческая природа и социальная жизнь все еще далеки от совершенства. Реалистичнее не мечтать о полном искоренении зла, а стремиться к его ограничению. В том числе и с помощью создания правового общества. На данный момент нет альтернативы правовому государству.

В понятие правового государства сегодня уже вкладывается смысл материального и духовного благополучия населения страны. И все задачи, по поводу становления правового государства, в конце концов, направлены на обеспечение высокого уровня жизни человека, а не на создание красивой структуры государственных властей и декларативного обеспечения прав и свобод личности. Правовое государство становится таковым только тогда, когда все, что закреплено на бумаге, будет реализовано в жизни.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. – Москва: Проспект, КноРус, 2014. – 64 с.
2. Червонюк В.И. Правовое государство // Конституционное право России: энциклопедический словарь. - М.: Юрид. лит., 2002 - 432 с.
3. Хропанюк В.Н. Теория государства и права / Под ред. В. Г. Стрекозова. 3 - е изд. М.: Омега - Л, 2008. Гл. IV. Правовое государство и его основные характеристики - 384 с.
4. Дворкин Р. Либерализм // Современный либерализм. - М.: Прогресс - Традиция, 1998. - С. 44 - 75.
5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. – Москва: Проспект, КноРус, 2014. – 64 с.

© А.Т. Акчурина, 2015

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУКИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРАВА В РФ

Энергетика является основой развития производительных сил в любом государстве, обеспечивает бесперебойную работу промышленности и сельского хозяйства, транспорта и других отраслей. Стабильное развитие экономики невозможно без постоянно развивающейся энергетики. С учетом этого совершенно очевидна необходимость в качественном правовом регулировании энергетических отношений. Собственно, эту задачу призвано решать энергетическое право. В теории энергетическое право принято рассматривать в трех аспектах: как отрасль права, как учебную дисциплину и как науку.

Уровень развития науки служит одним из основных показателей развития общества, а также – это показатель современного развития государства, ведь всё вокруг человека - это достижения науки.

Энергетическое право, как наука, представляет собой совокупность научных знаний, наработанных специалистами в области энергетического права и смежных с ним отраслей права, затрагивающих энергетические отношения. Особый вклад в развитие науки энергетического права внесли известные ученые - специалисты, такие как к.ю.н. Лахно П.Г., Яковлев В.Ф., Вершинин А.П. и другие.

Главная задача энергетического права едина – решать энергетические проблемы, стоящие перед человечеством с использованием правовых средств и методов, иного юридического инструментария [3, с. 7]. Главная же задача науки – обеспечить достаточно развитую теоретическую основу для эффективного решения регулярно возникающих практических проблем в области энергетики, что обусловлено особой значимостью данной отрасли экономики.

Лахно П.Г. определяет науку энергетического права, как систему достоверных знаний о его предмете и методах правового регулирования энергетических отношений, об источниках, содержании и структуре, месте в системе права страны с четко обозначенными методологическими функциями.

Таким образом, наука энергетического права – это совокупность представлений учёных о закономерностях правового регулирования отношений в сфере энергетики. Энергетическое право, как и любая другая наука, имеет свой объект изучения, в качестве которого выступают закономерности правового регулирования общественных отношений в сфере энергетики, в том числе, предпринимательской деятельности, в более широком плане энергетического бизнеса в целом [2, с. 44].

Несмотря на свою молодость, в теории энергетического права имеются не только эмпирические предпосылки и наработки, но и четко обозначенные научные и научно - практические цели, задачи, тенденции и, главное, значительные результаты создания такого

учения: понятия, категории, концепции, теории [6, с. 58]. Тем не менее, существуют и определенные проблемы, сдерживающие развитие данной отрасли, снижающие ее практическую эффективность.

Развитие науки энергетического права в значительной степени зависит от государственной поддержки, в первую очередь финансовой. Как известно, в последнее время объем государственного финансирования науки вообще и энергетического права в частности, был снижен до уровня малых стран Западной Европы, что, в свою очередь, естественно не привело к повышению эффективности государственных расходов, а также к прогрессивным сдвигам в структуре приоритетов. Резерв оптимизации использования бюджетных средств для решения наиболее важных текущих проблем энергетики, создания заделов на перспективу не использован [5, с. 32]. В результате – многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований в области энергетического права и разработок по наиболее важным направлениям, среди которых приоритетное направление занимает повышение энергетической эффективности и энергосбережения, а также переход страны на использование возобновляемых источников энергии, в реальном обеспечении объявленных государственных приоритетов России за прошедшие 10 - 15 лет углубилось и может сохраниться в перспективе.

Основная проблема энергетического права в России заключается в отсутствии четкого законодательного регулирования. Отрасль объединяет такие разные сферы нашей экономики, как электроэнергетика, атомная энергетика, добыча газа, нефти, использование альтернативных источников. При этом каждая из подотраслей регулируется многочисленными правовыми актами, часть которых нуждается в совершенствовании и модернизации. Многие из них уже устарели и не отвечают существующим потребностям, поскольку были приняты в 90 - х годах прошлого века. Некоторые правовые нормы просто не согласованы между собой. Научные исследования по указанной проблематике остро необходимы теории и практике. Ведь в Российской Федерации в настоящее время заметно усилилось влияние учёных на подготовку и формирование законодательной базы, как нормативной основы развития энергетики.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной научной политики в сфере энергетики является активное внедрение инновационных технологий, а в этой области наблюдается ряд проблем, среди которых: непоследовательность, неспособность сформулировать и реализовать научные и инновационные приоритеты. Данная проблема напрямую связана с проблемой кадров. В настоящее время ни один вуз России не готовит профильных специалистов в данной области по программе бакалавриата. Международный институт энергетической политики и дипломатии создан в МГИМО, профильная кафедра энергетического права функционирует в МГЮА им. О. Е. Кутафина и некоторых других вузах. Но вопросы комплексного правового регулирования при этом остаются незатронутыми. Во многих вузах разработан курс энергетического права, однако он ориентирован прежде всего на магистратуру.

Основная сложность преподавания дисциплины энергетического права состоит в синтезировании целого ряда правовых наук. До создания института в комплексе правовые вопросы в области энергетики затрагивались крайне редко. Обычно они поднимались в рамках преподавания одной из традиционных дисциплин.

В связи с научно - техническим прогрессом и усложнением общественных отношений в энергетической сфере, которые не могут быть охвачены в таких традиционных отраслях, как предпринимательское, финансовое, налоговое, гражданское, экологическое право, возникла потребность в более глубоком изучении основ энергетического права. Поэтому за последние годы ощутимо возросла заинтересованность государства в адекватном правовом регулировании энергетических вопросов [7, с. 10].

Теоретическое обоснование механизма правового регулирования энергетики осуществляется наукой энергетического права. Потребность научных исследований в сфере правового регулирования энергетических отношений возрастает в связи с необходимостью правовой регламентации основных принципов формирования и функционирования оптового и розничного рынков электрической энергии, рынков других видов энергоносителей; установления степени участия государства в управлении отраслями топливно - энергетического комплекса (далее – ТЭК) и регулирования цен и тарифов на энергоносители; создания стабильной правовой среды для внешнеэкономической деятельности предприятий ТЭК, благоприятной для отечественных и зарубежных инвесторов и приемлемой для регионов; обеспечения законодательных гарантий инвесторам и закреплению структурно - имущественных преобразований в отраслях ТЭК [4, с. 11].

Учитывая важность и перспективность энергетики, как ключевой отрасли развития экономики Российской Федерации, а также тот факт, что наша страна является крупнейшим поставщиком энергетических ресурсов в страны Европы, нельзя преуменьшать важность теоретических наработок в сфере регулирования энергетических отношений, где наблюдается ряд указанных выше проблем, решение которых позволит повысить эффективность регулирования общественных отношений в сфере энергетики. А это, в свою очередь, будет способствовать сокращению потребления энергетических ресурсов и повышению энергетической эффективности всех отраслей народного хозяйства, тем самым усиливая позиции России на международной арене.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении энергетической стратегии России на период до 2030 года» от 13.11.2009 №1715 - р // СЗ РФ. – 2009. – №48. – Ст. 5836;
2. Лахно П. Г. Программа спецкурса «Энергетическое право и политика в XXI веке» // Энергетическое право. – 2008. – № 1. – С. 43 - 51;
3. Лахно П. Г. Энергетика и право. Выпуск 2. // Под ред. П. Г. Лахно. – М.: Новая Правовая культура, 2009. – 21 с.;
4. Лахно П. Г. Энергия как объект правового регулирования // Экология и энергетика. – 2007. – № 40. – С. 11 - 12.
5. Мартынова П. А. Рабочий учебник по дисциплине «Энергетическое право» // Под ред. П. А. Мартынова – М.: Юрист, 2014. – 38 с.;
6. Повышение ресурсо - и энергоэффективности: наука, технология, образование. // Тр. Междунар. симпозиума, посв. 175 - ю со дня рождения Д. И. Менделеева. Том 2. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009. – 843 с.;
7. Яковлев В.Ф. Правовое регулирование топливно - энергетического комплекса России // Под ред. П. Г. Лахно. – М.: Новая Правовая культура, 2009. – С. 10 - 15.

© 3.Г. Алиева, 2015

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ОБЗОР, ПРОГНОЗЫ, ПРОБЛЕМЫ

Введение. С начала XXI века прогресс технических разработок нашел отражение в развитии и милитаризации искусственного интеллекта. При этом, роботизированные комплексы, беспилотные летательные аппараты и многое другое все чаще используются не в военном, а в гражданском назначении как государственными организациями, так и бизнесом, физическими лицами (сельское хозяйство, энергетика, строительство, транспорт, геология, метеорология, экология, СМИ и т.д.). Высокий уровень развития технологий в постиндустриальном обществе детерминирует такое деструктивное антисоциальное явление, как преступность (в том числе и в контексте применения новейших технических изобретений как средств и орудий деятельности). В связи с чем, правоприменительные органы не всегда могут оперативно отреагировать на применение виновными в своих действиях и поступках тех или иных инновационных технологий как средств и орудий в до-, криминальный и посткриминальный периоды.

В криминалистической науке средства и орудия преступления связаны с такими базовыми категориями, как способ преступления, преступная деятельность, посткриминальное поведение, идентификация, трасология, криминалистическое оружиеведение, обстановка совершения, следы, идентификация, методика расследования, криминалистическая характеристика и рядом других. Указанные обстоятельства свидетельствуют об актуальности изучения таких средств и (или) орудий как объектов криминалистических исследований, а применительно к теме статьи – беспилотных летательных аппаратов (далее БПЛА) [10], [28].

Объект статьи - беспилотные летательные аппараты (БПЛА) в объективной действительности.

Предметом исследования выступают закономерности и их прогнозы:

1. использования БПЛА в преступной деятельности и посткриминальном поведении;
2. применения ТКО, включая БПЛА в раскрытии и расследовании преступлений.

Методы. Анализ и синтез; абстрагирование; наблюдение; моделирование; мысленный эксперимент; опрос.

Основная часть.

Многообразие видов человеческой деятельности (поведения), изучаемое криминалистикой, позволяет нам рассматривать структуру объекта криминалистической науки, как включающую, с одной стороны: а) преступную деятельность; б) посткриминальное поведение лиц, связанных с преступной деятельностью; а с другой, - деятельность по раскрытию и расследованию преступлений (а в некоторых случаях - и судебное разбирательство) [1].

Анализ юридической литературы показывает, что преступная деятельность определяется, прежде всего, в соответствии со стадиями преступления. Хотелось бы отметить, что преступная деятельность в целом не только представляет собой переход от одной системы действий к другой (способ подготовки - способ совершения преступления - способ сокрытия), но и в процессе осуществления такой деятельности деяния, подпадающие под действие статьи УК РФ, перекрещиваются, взаимодействуют с действиями некриминального характера, образуя при этом сложную структуру (например, в способ подготовки могут входить действия по предварительному изучению личности, подбору будущих свидетелей, которые могут “подтвердить” ложное алиби) [21], в свою очередь, трансформируясь в дальнейшее посткриминальное поведение виновных и связанных с ними субъектов, жертвы, очевидцев, случайных участников и других, то есть лиц, связанных с преступной деятельностью после ее совершения.

В связи с чем и поскольку статья является одной из первых попыток рассмотреть такой объект криминалистического исследования, как беспилотный летательный аппарат, считаем необходимым раскрыть содержание работы в двух аспектах, с одной стороны, через: факты и криминалистические прогнозы применения БПЛА как средств и (или) орудий в: а) преступной деятельности; б) посткриминальном поведении; тогда как противоположную, вторую сторону, раскроем через анализ практики, приемов, методов, рекомендаций и возможностей применения БПЛА как средства технико - криминалистического обеспечения субъектов криминалистической деятельности (в целях предупреждения, обнаружения, раскрытия и расследования преступления).

1. Факты и криминалистические прогнозы применения БПЛА как средств и (или) орудий преступной деятельности и посткриминального поведения следует рассматривать через стадии, формы и виды проявления в объективной действительности.

Стадии, из которых складывается преступная деятельность, - подготовка, непосредственное совершение преступлений и сокрытие последствий преступления и участия в нем (это полноструктурный вид, существует неполноструктурный, когда отсутствует подготовка или сокрытие). Преступление неизбежно из раза в раз порождает множество последствий, одним из которых является посткриминальное поведение лиц, связанных с преступной деятельностью, которая имеет собственную стадийность и фазы проявления. Автор считает, что она проявляется в обосновании, выдвижении и отстаивании позиции к уголовному преследованию, в связи с преступной деятельностью [2].

Формы проявления: а) негативное (сокрытие и (или) противодействие расследованию); б) позитивное (содействие расследованию и в целом правосудию).

Криминалистический и криминологический прогноз соотносятся на уровне антикриминальной деятельности как тактический и стратегический, что соответственно, накладывает особенности на их структуру и содержание.

Разработка прогнозов относительно преступной деятельности и посткриминального поведения является базисной задачей криминалистического прогнозирования.

А. БПЛА как средство реализации на стадии подготовки, совершения и сокрытия преступной деятельности. Считаем, что активизация и применение БПЛА началось и продолжится, прежде всего, через групповой характер (международную и региональную организованную преступную деятельность, экстремизм и терроризм), либо

индивидуальными субъектами, но в местах массового скопления людей (концерты, футбольные матчи и другие спортивные соревнования, политические митинги и др.).

К примеру, гексакоптер DJI Spreading Wings S900, перевозивший три килограмма кристаллического метамфетамина, потерпел крушение на парковке у мексиканского супермаркета, расположенного неподалеку от границы с США. По словам представителя мексиканской полиции Хорхе Моруа, это уже не первый случай попытки контрабанды наркотиков через границу таким высокотехнологичным способом. По данным, которые приводит The Verge, Управление по борьбе с наркотиками США за год зафиксировало более 150 попыток пересечения границы страны БПЛА, перевозившими наркотики [12]. Английская полиция арестовала пилотов за съемку футбольных матчей премьер - лиги, теннисного турнира Уимблдона [26]. Приведем еще один факт: Управление исправительных учреждений Оклахомы сообщило, что в одной из местных тюрем был найден разбитый БПЛА, в котором было два 12 - дюймовых полотна для ножовки, сотовый телефон, аккумуляторы для телефона, устройство hands free, две пачки сигарет, две пачки сигар, два тюбика супер - клея, пакетик марихуаны весом около 150 грамм, пакетик метамфетамина весом около 23 грамм и пакетик с 1 граммом героина [13].

В ближайшее время данные аппараты могут быть использованы при усовершенствовании и появлении новых способов (подготовки, совершения, сокрытия) следующих преступлений как средств и (или) орудий: террористических актов [4,6] (распространение ядовитых и отравляющих веществ), экстремизма [5,7,15], получения и передачи взятки, наблюдения и покушения на жертву (при заказных «убийствах», похищениях человека), хищения исторических и культурных ценностей, уничтожения чужого имущества, вандализма, хулиганства, незаконного проникновения в жилище, уничтожения видеонаблюдения и ряд других.

Сокрытие с помощью БПЛА, как и в любом другом случае, может быть частью преступной деятельности, если объединено единым замыслом с ней или носит самостоятельный характер, и выступать посткриминальным поведением виновного и связанных с ним лиц, поэтому может быть использовано как средство: уничтожения следов, поджога при инсценировке, обоснования ложного алиби и ложных показаний, перенесения и утаивания объектов, имеющих доказательственное и ориентирующее значение для расследования, средство фиксации деятельности полиции и ряд других.

Среди детерминант выбора БПЛА как средства и орудия преступной деятельности и посткриминального поведения является вид преступления, организованность виновных (их цели и задачи), преступные и другие навыки полное или частичное исключение присутствия виновного и связанных с ним лиц, на месте подготовки совершения и сокрытия, возможность визуализации и мониторинга таких событий объективной действительности, что позволяет минимизировать риск задержания, количество и характеристика оставленных следов, наблюдение за прибывшими членами СОГ, доступность объектов по времени и месту, относительная простота в управлении и так далее.

Со стороны виновных и связанных с ними лиц, в процессе расследования и разбирательства по уголовному делу БПЛА может быть использован виновными как средство в способе психического воздействия на соучастников, жертву, свидетелей и

субъектов расследования, рассекречивания методов и способов программы защиты свидетелей, и других лиц, содействующих уголовному судопроизводству, методов ОРД.

Так, по результатам одного из этапов нашего исследования, были отмечены следующие способы посткриминального воздействия на жертву и очевидцев: - подкуп, задабривание - 36 (22,36%); - уговоры - 12 (7,45%); - угрозы убийством и нанесением телесных повреждений - 35 (21,74%); - запугивание 67 (41,6%). Посткриминальное воздействие осуществлено: - виновным 83 раза; - родственниками виновного 36 раз; - знакомыми виновного 42 раза [3].

Б. Нами рассмотрены негативные формы и стадии проявления преступной деятельности и посткриминального поведения виновного и связанных с ним лиц, однако с момента совершения любому виновному и окружающим его предоставляется возможность позитивного посткриминального поведения (данные положения отражены в законодательстве ведущих стран мира как нормы УК, стимулирующие положительное посткриминальное поведение). Такую форму использования БПЛА мы рассматриваем как средство содействия: вызов полиции, скорой помощи, средство передачи лекарств или оружия в труднодоступные места (крыши метро), районы медицинским работникам и полицейским, средства фиксации побега с места преступления, видеофиксация идентификационных признаков и другие. Считаем интересными и практически значимыми подходы Min - Gyu Kim, Joop - Kyu Park, которые разрабатывают проблему использования БПЛА при стихийных бедствиях, а особенно о «необходимости эффективных технологий по уменьшению ущерба» [27], а по нашему мнению, в том числе и преступного, и посткриминального.

Прежде чем перейти к анализу практики, приемов, методов, рекомендаций и возможностей применения БПЛА как средства технико - криминалистического обеспечения субъектов криминалистической деятельности (в целях предупреждения, обнаружения, раскрытия и расследования преступления) отметим, что кроме появления новых способов с использованием БПЛА следует обратить внимание на ряд закономерностей и взаимосвязей, составляющих предмет криминалистики:

- Зависимость выбора вида БПЛА от свойств личности и финансового состояния преступника и связанных с ним лиц (член преступной группировки, студент - экстремист, несовершеннолетний);
- БПЛА и сезонность, погодные условия, время совершения преступлений;
- Связь выбора вида БПЛА от места преступной деятельности (населенный пункт, открытая местность, лес) [17];
- Закономерность возникновения информации и следов о применении БПЛА: - носит более виртуальный характер или субъективный характер (то есть отражается в радио, интернет - пространстве или памяти лиц, наблюдавших аппарат); - незначительность и минимальность следов на поверхности земли (за исключением случаев аварии аппарата).

2. Анализ практики, приемов, методов, рекомендаций и возможностей применения БПЛА как средства технико - криминалистического обеспечения [8] субъектов криминалистической деятельности. С точки зрения постоянной готовности, «в качестве положительной тенденции, в настоящее время большинство отделов криминалистики оснащены высокотехнологичным оборудованием отечественного и зарубежного

производства - это беспилотные летательные аппараты для фото - и видеосъемки больших территорий и поиска пропавших без вести» [19].

Вполне логично и обоснованно С.В. Пахомов, А.В. Гусев, М.Н. Андриященко предлагают инновационный подход к процессу фиксации материальной обстановки места осмотра и высказывают суждение о возможности использования в ходе осмотра аэросъемки при помощи мультикоптера [18].

На наш взгляд, предлагаемое Воронковым Ю.С., Воронковым О.Ю. техническое решение поможет не только для проведения спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, но и при розыске, освобождении заложников, операций по задержанию, КТО, осмотра места техногенных катастроф и многое другое. Основные задачи аппарата: доставка спасательных средств, лекарств, оружия и другое [9,20]. Такие летательные аппараты могут быть использованы для мониторинга высотных зданий и сооружений, разведки обстановки внутри помещений, оказания экстренной помощи людям, терпящим бедствие на верхних этажах зданий, путем доставки туда спасательных средств.

Следует согласиться, что концепция развития МБЛА постоянно меняется и для решения проблемы обнаружения малогабаритных беспилотных летательных аппаратов (МБЛА) исследователями был предложен целый комплекс методов и технических решений на основе различных принципов получения и обработки информации в оптическом диапазоне электромагнитных волн. В случае наземного наблюдения, которое ведется с наблюдательных постов в любой обстановке и в различных диапазонах электромагнитных волн, наиболее эффективны оптикоэлектронные и акустоэлектрические средства в триплексе с радиолокационными средствами наблюдения [11].

Как отмечают Seong - Hun Seo, Byung - Hyun Lee, Sung - Hyuck Im, Gyu - In Jee и другие, одним из способов перехвата и манипуляции гражданских БПЛА является GPS - спуфинг [25]. Мы не исключаем возможности использования данных аппаратов как средства контроля за флорой, фауной, занесенной в Красную книгу, для предотвращения и пресечения преступного браконьерства (во время путины [5], миграций, ущерба от деградации почв [16] и т.д.), отметим, что имеется международный опыт таких наблюдений (за слонами, касатками, пингвинами) [22], проведения судебно - строительной экспертизы [24], немецкая Deutsche Bahn применяет беспилотные летательные аппараты для защиты вагонов железнодорожных поездов от вандалов.

Необходимо учитывать особенности аэрофотосъемки со сверхлегких беспилотных летательных аппаратов для развития положений криминалистической фотографии и видеосъемки, трасологии, о тактике ОМП, задержания и розыска, методики расследования техногенных катастроф и так далее.

К примеру, разработанная А.С. Костюк «методика оценки качества аэрофотосъемки в реальном времени» позволяет избежать повторных выездов на отснятые участки. Комплексное решение проблем, связанных с выбором фотокамер, расчетом параметров и оперативной оценкой качества аэрофотосъемки позволяет использовать сверхлегкие беспилотные летательные аппараты как полнофункциональные аэрофото - съемочные комплексы [14]. С.Г. Цариченко, Н.С. Родиченко отмечают, что для выполнения анализа обстановки в реальном времени поддерживаются следующие функции: сохранение входящего видео - потока; сохранение отдельных кадров видео - потока, а также запрос

фотографий высокого разрешения с БПЛА; сохранение мета - информации (гео - привязка, условия и время съемки) вместе с фотографиями [20].

В заключение отметим, что в контексте превентивного правосудия [23] нами выявлена упреждающая необходимость регулирования БПЛА в законодательстве России (внесение соответствующих изменений статей в КОАП РФ, УК РФ, УПК РФ, ведомственные подзаконные нормативные акты), по нашему мнению, особое внимание следует уделить вопросам ограничения и использования БПЛА по возрасту, месту (приграничных регионах, в местах повышенной опасности, аэродром, исправительные учреждения и многое другое), его видов и так далее.

Беспилотные летательные аппараты как объекты криминалистического исследования связаны с такими частными криминалистическими теориями, как: учение о способе преступления, теория криминалистической идентификации, учение о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью, но могут быть использованы смежными и междисциплинарными научными теориями, например, криминальной армалогией.

Назрел практический и теоретический заказ для ученых - криминалистов, ОРД, уголовного права, криминологии, уголовного процесса, уголовно - исполнительного права на подготовку опережающих разработок (рекомендаций, средств, приемов, методов) для антикриминальной деятельности в РФ по изучению БПЛА.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.С. Общая гипотеза криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2015. № 2 - 2. С. 24 - 28.
2. Андреев А.С. Посткриминальное поведение лиц, связанных с преступной деятельностью, в структуре объекта криминалистики: Монография / Азов, 2015. 120 с.
3. Андреев А.С. Посткриминальное поведение лиц, связанных с преступной деятельностью, на месте происшествия (результаты анкетного опроса) // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 10. С. 2275 - 2281.
4. Варданян А.В., Кулешов Р.В. Типология агрессии и формы ее проявления в структуре мотивации экстремистской и террористической деятельности // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2 (25). С. 59 - 63.
5. Варданян А.В., Иванов М.Е. Перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию при расследовании незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов, как элемент криминалистической методики расследования указанных деяний // Юрист - Правовед. 2014. № 6 (67). С. 53 - 55.
6. Варданян А.В., Овсепян Г.М. Нарушение требований пожарной безопасности как объект криминалистического научного познания // Вестник Томского государственного университета. Право. 2014. № 3 (13). С. 21 - 26.
7. Варданян А.В., Кулешов Р.В. Генезис экстремизма и терроризма в России как ретроспективный аспект криминалистического научного познания // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 3 (31). С. 40 - 45.

8. Волинский А.Ф. Инновационная сущность криминалистического обеспечения расследования преступлений // Вестн. криминалистики / отв. ред. А. Г. Филиппов. М., 2011. Вып. 3(39). С. 26 - 29.
9. Воронков Ю. С., Воронков О. Ю. Летательный аппарат для доставки спасательных средств // Современные наукоемкие технологии. 2014. №1. С.15 - 18.
10. В различных источниках встречаются также такие понятия, как «дрон», «мультикоптер», «квадрокоптер», «беспилотный летательный аппарат» и другое. Считаем, что на данном этапе развития криминалистических знаний наиболее емкое понятие - БПЛА, при этом, криминалистическая классификация в дальнейшем может и должна быть проведена.
11. Годунов А.И., Шишков С. В., Юрков Н.К. Комплекс обнаружения и борьбы с малогабаритными беспилотными летательными аппаратами // НиКСС . 2014. №2 (6). С.62 - 70.
12. Дрон, перевозивший наркотики, упал на границе Мексики и США. 23.01.2015 - 20:00 <http://rusvesna.su/future/1422023117>
13. Дрон с наркотиками упал на территории тюрьмы. Автор Creator – Опубликовано: 29 / 10 / 2015 – Раздел: ОБЩЕСТВО. <http://news-party.ru/dron-s-narkotikami-upal-na-territorii-tyurmy/>
14. Костюк А.С. Особенности аэрофотосъемки со сверхлегких беспилотных летательных аппаратов // ОНВ . 2011. №1 - 104. С.236 - 240.
15. Кулешов Р.В., Варданян А.В. Некоторые факторы, предопределяющие генезис этнорелигиозного экстремизма и терроризма, а также их актуализацию на современном этапе развития общества // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2 (25). С. 151 - 154.
16. Личман Ю.П. Теоретические основы составления схемы последовательности определения экономического ущерба от деградации почв // Научные труды SWorld. 2013. Т. 35. № 1. С. 94 - 98.
17. Никифоров А.А., Мунимаев В.А. Анализ зарубежных беспилотных летательных аппаратов, применяемых в лесном секторе // Resour. Technol. 2010. №. С.097 - 99.
18. Пахомов С.В., Гусев А.В., Андриященко М.Н. Инновационный подход к процессу фиксации материальной обстановки места осмотра // Общество и право . 2014. №4 (50). С.225 - 229.
19. Толоконников В.К., Барсегян М.А. Следователь - криминалист наставник следователя // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право . 2014. №1 (15). С.143 - 147.
20. Цариченко С.Г., Родиченко Н.С. Беспилотные летательные аппараты, как средство повышения эффективности оперативно - тактической деятельности пожарно - спасательных подразделений // Известия ЮФУ. Технические науки . 2015. №1 (162). С.14 - 23.
21. Andreev A.S. A False alibi as a component of criminal activity and post - criminal behavior of the participants of the investigation and assize // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2014. Т. 5. № 2. С. 57 - 62.
22. Goss Marc, Maasai Mara. Use of UAV drones to protect elephants. <http://dx.doi.org/10.1036/1097-8542.YB150650>; Phys.org - Science and Technology News, (2015 - 07 -

30T14:52:00.000Z). Studying killer whales with an unmanned aerial vehicle. ACI Scholarly Blog Index; Norman Ratcliffe, Madingley Road, Damien Guihen, Jeremy Robst, Sarah Crofts ; Andrew Stanworth. A protocol for the aerial survey of penguin colonies using UAVs. Journal of Unmanned Vehicle Systems, v3 n3 (201509) 95 - 101.

23. James Thomas Ogg . (May 2015). Preventive Justice and the Power of Policy Transfer.[Online] Available at: <http://www.palgraveconnect.com/pc/doi/10.1057/9781137495020.0009>. (Accessed: 28 November 2015).

24. Owen Brown, Steve Myshak, Chris H Hugenholtz , Jordan Walker. Earthwork Volumetrics with an Unmanned Aerial Vehicle and Softcopy Photogrammetry. American Society of Civil Engineers eJournals. Journal of Surveying Engineering, v141 n1 (20150201); L. Branco , I Bartoli. Use of Unmanned Aerial Vehicle for Quantitative Infrastructure Evaluation. Journal of Infrastructure Systems, v21 n3 (20150901). Mechanical Engineering and Mechanics, Drexel Univ., Philadelphia, PA 19104.

25. Seong - Hun Seo; Byung - Hyun Lee; Sung - Hyuck Im; Gyu - In Jee. Effect of Spoofing on Unmanned Aerial Vehicle using Counterfeited GPS Signal. Journal of Positioning, Navigation, and Timing, v4 n2 (2015년): 57 - 65; Radin, D. S., Swaszek, P. F., Seals, K. C., & Hartnett, R. J. 2015, GNSS Spoof Detection Based on Pseudoranges from Multiple Receivers, Proceedings of the 2015 International Technical Meeting of The Institute of Navigation, Dana Point, CA, 26 - 28 January 2015.

26. Terrence O'Brien; Zach Honig; Christopher A Trout; Brad Molen. Hawk - eyed police seize drone flown over Wimbledon. Engadget HD, (2015 - 06 - 29T08:55:00.000Z

27. 김민규; 박준규; Min - Gyu Kim; Joon - Kyu Park. Assessment of Unmanned Aerial Vehicle for Management of Disaster Information. 한국산학기술학회논문지 = Journal of the Korea Academia - Industrial cooperation Society, v16 n1 (2015년): 697 - 702

28. Договор на проведение научно - исследовательской работы №22 от 16.11.2015 г.

© А.С. Андреев, 2015

УДК 341

А. Т. Ахмадиева

студентка Института права

Башкирского государственного университета

Научный руководитель – ст. преподаватель Коновалова С. А.

г. Уфа, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

В условиях глобализации и международной интеграции особенно остро встает вопрос о взаимодействии национального и международного права. В то время, как теоретические вопросы соотношения названных правовых систем уже достаточно развиты и оформлены в

соответствующие концепции, все еще остаются нерешенными некоторые вопросы, возникающие на практике. Следует отметить, что на сегодняшний день, среди проблем, появляющиеся при взаимодействии внутреннего права государства и права международного, можно выделить две основные, которые и будут рассмотрены далее в данной статье.

Во - первых, одной из таких проблем является узкий подход в целом к пониманию взаимодействия рассматриваемых правовых систем. Он заключается в том, что увязание международного и национального законодательства происходит исключительно путем имплементации международных договоров государства, под которой понимается практическое воплощение международных обязательств на национальном уровне методом трансформации международно - правовых норм в государственное законодательство.

С одной стороны, безусловно, такая имплементация является одним из базисов взаимодействия правовых систем. Она функционирует для того, чтобы в ходе исполнения государствами на национальном уровне своих международных обязательств не возникало дезавуаризации между транснациональными обязательствами и их действием во внутреннем праве страны, то есть, чтобы действия государства соответствовали тому, что требуют от него данные обязательства [1].

Однако, с другой стороны, для полноценного становления государства как участника международных отношений, существует объективная необходимость апробации международного правоприменения в целом. Это означает, что в государственной правовой системе должно обеспечиваться соблюдение наряду с международными договорами и иные акты транснационального характера, как например, нормы обычного права, акты международных организаций, решения международных судебных органов [2].

Представляется, что для решения данной проблемы необходимо изменить Конституцию Российской Федерации (далее - РФ) [3], а именно ч.4 ст.15, в части положения о том, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Кроме того, для раскрытия механизма включения названных международных норм в национальную правовую систему следует внести изменения в отраслевые федеральные законы РФ.

Вторая проблема, имеет достаточно тесную связь с первой. Они обе в целом обусловлены корреляцией между решением внутренних государственных задач, проводимой властями политикой и положением страны на международной арене, ее отношениями с другими участниками международных отношений.

К сожалению, на современном историческом этапе положение нашей страны на международном поле имеет весьма неоднозначный характер. Что ведет к пренебрежению такому положению Конституции нашей страны, как приоритет норм международного права перед нормами национальной правовой системы. Предпочтение политических мотивов над законодательно закрепленными принципами становится результатом принятия недопустимых судебных и законодательных решений. Так, в середине июля, Конституционный суд постановил, что решения Европейского суда по правам человека (далее - ЕСПЧ). могут исполняться на территории России, только если не противоречат Конституции. Более того, на момент написания статьи Комитет Госдумы поддержал законопроект, позволяющий Конституционному суду игнорировать решения ЕСПЧ.

Такие решения могут способствовать нарушению прав граждан, которые обращаются за защитой своих прав в надгосударственные структуры и кроме того, они способствуют обособлению РФ от международного сообщества. Для преодоления названной проблемы необходимо, в - первую, очередь повышать культурно - правовой уровень сознания населения. Граждане и их представители - депутаты должны мыслить и действовать исключительно в рамках закона, а не подстраивать закон под постоянно меняющиеся политические веяния.

Таким образом, взаимодействие международного и национального права РФ сталкивается с рядом проблем. При чем, они обусловлены и объективными, и субъективными причинами. То есть, с одной стороны, это действительное состояние правовой системы нашей страны, которая, в соответствии с нормами Конституции предусматривает имплементацию исключительно международных договоров. А с другой, это – субъективные действия политических деятелей по ограничению использования международных норм на территории России.

Список использованной литературы:

1. Осминин Б.И. Заключение и имплементация международных договоров и внутригосударственное право. – «Инфотропик Медиа», 2010 г. Электронный ресурс. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».

2. Андриченко Л.В., Акопян О.А., Васильев В.И. и др. Концепции развития российского законодательства (отв. ред. Т.Я. Хабриева, Ю.А. Тихомиров). – «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации»; «Юриспруденция», 2014 г. Электронный ресурс. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993. С учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ. Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31, ст. 4398.

© Ахмадиева А. Т., 2015

УДК 349

Д.Б.Балгужинова

аспирант

Юридический факультет

РЭУ им. Г.В.Плеханова

г. Москва, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В 2004 году в Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в 2004 - 2006 годах в качестве основного направления реформирования

бюджетного процесса был предложен переход к программно - целевому методу бюджетного планирования, который напрямую связывает запланированные и фактические результаты использования бюджетных средств. Программное бюджетное планирование позволяет обеспечить достижение стратегически важных социально - экономических целей, а также реализовать приоритетные направления государственной политики.

В 2013 году Федеральным законом от 7 мая 2013 г. № 104 - ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием бюджетного процесса» был окончательно закреплён переход на программное бюджетное планирование.

Важнейшим инструментом планирования, ориентированного на результат, являются государственные программы. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588 государственной программой является документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально - экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Перечень государственных программ Российской Федерации утверждается Правительством Российской Федерации.

В соответствии с Перечнем государственных программ Российской Федерации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 1950 - р, ответственными исполнителями должны быть разработаны 43 государственные программы Российской Федерации. Каждая государственная программа Российской Федерации входит в определенное направление, исходя из приоритетов социально - экономического развития Российской Федерации, отраженных в Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации:

- новое качество жизни (качественное развитие отраслей, ориентированных на человека, включающее развитие здравоохранения, образования, поддержка семьи и улучшение качества жизни социально незащищенных групп населения, развитие пенсионной системы и другие);
- инновационное развитие и модернизация экономики (вопросы развития отраслей промышленности, науки, внешнеэкономической деятельности),
- сбалансированное региональное развитие (региональная политика и развитие макрорегионов, межбюджетные отношения),
- обеспечение национальной безопасности (оборонеспособность, госбезопасность);
- эффективное государство (управление федеральным имуществом, управление госфинансами, развитие финансовых и страховых рынков, внешнеполитическая деятельность, юстиция).

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года N 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» государственные программы Российской Федерации разрабатываются федеральными органами исполнительной власти для достижения приоритетов и целей социально - экономического развития и обеспечения

национальной безопасности Российской Федерации, определенных в стратегии социально - экономического развития Российской Федерации, отраслевых документах стратегического планирования Российской Федерации, стратегии пространственного развития Российской Федерации и основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации.

Разработка государственных программ представляет собой сложный процесс, т.к. госпрограммы являются одновременно инструментом стратегического планирования и особым видом расходов бюджета. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588, согласно которому разработка и реализация государственной программы осуществляются федеральным органом исполнительной власти либо иным главным распорядителем средств федерального бюджета, определенным Правительством Российской Федерации в качестве ответственного исполнителя государственной программы, совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, иными главными распорядителями средств федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов - соисполнителями государственной программы и (или) участниками государственной программы.

Государственный внешний контроль за реализацией государственных программ Российской Федерации осуществляет Счетная палата Российской Федерации. При проведении государственного аудита проверяется и оценивается соответствие хода и результатов реализации госпрограмм заданным требованиям; обоснованность и соблюдение графиков выполнения отдельных этапов работ и сведений о ресурсном обеспечении; соотношение результатов с затраченными федеральными ресурсами. Также при проведении предварительного аудита формирования федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации Счетной палатой Российской Федерации осуществляется определение обоснованности и достоверности показателей, содержащихся в проектах федеральных законов о федеральном бюджете.

Государственный аудит формирования расходов федерального бюджета на реализацию госпрограмм особенно актуален в условиях существенного сокращения общего объема доходов федерального бюджета, связанного с изменением валютных курсов и падением цен на нефть. В Заключении на проект Федерального закона «О федеральном бюджете на 2016 год», представленном Счетной палатой Российской Федерации в палаты Федерального Собрания, выявлены недостатки формирования показателей (индикаторов) госпрограмм. В ряде случаев значения и наименования показателей (индикаторов) госпрограмм не подкреплены соответствующими обоснованиями и расчётами, а представляемые расчеты не соответствуют установленным показателям, что является нарушением Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации, утвержденным приказом Минэкономразвития России от 20 ноября 2013 г. № 690.

Анализ соответствия целевых значений ряда показателей проектов госпрограмм, проведенный по результатам контрольных и экспертно - аналитических мероприятий, показывает расхождение с целевыми значениями аналогичных показателей (индикаторов), приведенных в документах стратегического планирования не нашли отражения в

показателях проектов госпрограмм. Выявлены риски недостижения значений более 300 показателей, что составляет 15,5 % общего объема установленных показателей. Некорректное формирование показателей (индикаторов) госпрограмм негативно влияет на достижение стратегических целей государства и создает риски неэффективности использования бюджетных средств. В ситуации повышенной нестабильности макроэкономических условий при формировании показателей госпрограмм должны максимально учитываться возможные риски.

Несмотря на выявленные недостатки, при формировании проекта федерального бюджета на 2016 год были отражены бюджетные ассигнования в разрезе не только государственных программ Российской Федерации и их подпрограмм, но и основных мероприятий. Это позволяет обеспечить непосредственную увязку бюджетных ассигнований с основными мероприятиями и соответствующими им целевыми показателями (индикаторами), что в свою очередь способствует повышению прозрачности обоснованности бюджетных расходов на этапе их формирования.

Помимо контроля в рамках формирования федерального бюджета, Счетная палата также проводит экспертизу документов стратегического планирования, в том числе государственных программ Российской Федерации. По результатам экспертизы Счетная палата направляет информацию в Правительство Российской Федерации, которое дает поручения главным распорядителям средств федерального бюджета проработать замечания. Тем не менее, результаты экспертизы носят в большей степени рекомендательный характер, и выявленные Счетной палатой возможные риски неэффективного использования бюджетных средств могут не учитываться при дальнейшем утверждении государственных программ.

При осуществлении последующего контроля исполнения госпрограмм Счетной палатой также выявлены существенные недостатки. Председатель Счетной палаты Российской Федерации в своем выступлении в Государственной Думе Российской Федерации на первом чтении закона «О федеральном бюджете на 2016 год» отметила, что в 2014 году из планируемых к выполнению 1704 показателей исполнено по фактическим данным 57,4%. При этом кассовое исполнение расходов составило 99,1%. Указанная статистика свидетельствует о неэффективности использования бюджетных средств и нереалистичности планируемых показателей.

Таким образом, процесс разработки и реализации государственных программ Российской Федерации требует совершенствования. Необходимо развитие нормативно - правовой базы разработки показателей (индикаторов) госпрограмм, использование эффективных методов государственного финансового контроля.

Список используемой литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145 - ФЗ // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3823.
2. Постановление Правительства РФ от 22 мая 2004 г. N 249 "О мерах по повышению результативности бюджетных расходов" // "Собрание законодательства РФ", 31.05.2004, N 22, ст. 2180.

3. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 09.08.2010, N 32, ст. 4329.

4. Приказ Минэкономразвития от 20 ноября 2013 г. № 690 об утверждении методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации // "Российская газета", N 77, 04.04.2014.

5. Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2016 год» // Сайт Счетной палаты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ach.ru/activities/audit-of-the-federal-budget/24635/>. – Загл. с экрана.

© Д.Б.Балгужинова, 2015

УДК 342

Д.Х. Беккалиев

Ст. преподаватель

Кафедра конституционного и административного права
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ» Балаковский филиал,
г. Балаково, Саратовская область, Российская Федерация

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕРТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Железнодорожный транспорт это сфера деятельности повышенной опасности для пассажиров, грузов, окружающей среды, поэтому главнейшим принципом работы предприятий железнодорожного транспорта является подтверждение безопасности перевозочного процесса. Подтверждение обеспечения требований безопасности перевозочного процесса, контроля качества производства и ремонта технических средств транспорта в условиях рыночной экономики — важнейшая задача сертификации.

Программа структурной реформы на железнодорожном транспорте [1] заложила прочные основы к дальнейшей демократизации государственного управления, повышению устойчивости предприятий и организаций железнодорожного транспорта, созданию недискриминационных условий для выхода на рынок транспортных услуг. Вместе с этим, законодательная нерешенность многих вопросов, связанных с функционированием этого вида транспорта, не позволяет осуществлять эффективное регулирование деятельности железнодорожных инфраструктур. В результате проводимых многочисленных реформ был утрачен комплексный подход к централизованному государственному воздействию на процессы, протекающие на указанном виде транспорта. Следствием этому является нерешенность в действующем законодательстве таких важных административно - правовых аспектов, как сертификация объектов железнодорожного транспорта.

Под сертификацией А.Б. Агапов понимает совокупность процедур, направленных на удостоверение качества производимых товаров или оказываемых услуг [2]. Под ней также

подразумевается техническая экспертиза, в результате которой третье лицо (специализированная организация) оказывает услуги, имеющие важное значение для производителя и потребителя в сфере подтверждения соответствия товара или услуги установленным техническим правилам и нормам [3]. Вместе с этим, большинство авторов склонны рассматривать сертификацию как форму независимого письменного подтверждения соответствия качественных характеристик товара (услуги) стандартам качества [4]. Подобная трактовка соотносится с юридическим определением, отраженным в ст. 2 Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184 - ФЗ "О техническом регулировании"[5], согласно которому сертификация - это форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров.

Анализируя этот нормативный акт В.В. Гарбузова приходит к следующим выводам: во - первых, обязательная и добровольная сертификация закреплены законодательно, следовательно, они санкционированы на федеральном уровне; во - вторых, определение качества продукции или оказываемых услуг осуществляется исходя из общепризнанных международных стандартов либо на основании актов органов исполнительной власти, в которых установлены необходимые технологические показатели, их соблюдение является обязательным как для юридических и физических лиц, претендующих на получение сертификата, так и для иных хозяйствующих субъектов; в - третьих, контроль за этими процессами осуществляется государством в лице уполномоченных органов. На основании изложенного исследователь подчеркивает принадлежность процедур сертификации к административно - правовым элементам регулирования экономики[6]. Этой позиции придерживаются и иные авторы [7].

Однако отметим, что не все ученые склонны поддерживать указанное суждение. В частности, А.А. Чаусов указывает на то, что в силу ст. 26 Федерального закона "О техническом регулировании" обязательная сертификация осуществляется исключительно органом по сертификации. Вместе с тем, непосредственно исследования (испытания) и измерения продукции при ее осуществлении проводятся аккредитованными испытательными лабораториями (центрами), на основании протоколов которых, содержащих результаты исследований, орган по сертификации принимает решение о выдаче сертификата соответствия. При этом, аккредитованная лаборатория может не иметь никакого отношения к органу, который впоследствии выдаст сертификат. Таким образом, сертификация – автономная от государственного регулирования процедура, в которой не принимают прямого участия органы власти федерального и регионального значения [8]. Целью сертификации является многостороннее тестирование продукта с целью выявления ошибок или нарушений в процессе его производства и в его характеристиках. То же самое применимо и к услугам (транспортным, складским, образовательным и т.д.). При этом достоинством сертификации является узкая специализация и независимость ее проведения от органов государственной власти и местного самоуправления, а также от производителей и конечных потребителей. Если же возложить обязанности по сертифицированию на какие - либо федеральные структуры в лице территориальных органов контроля, то эта процедура ничем от лицензирования отличаться не будет [9].

Мы, в свою очередь, позволим себе не согласиться с указанными мнениями относительно того, что сертификация не является административно - правовым

институтом. В приведенных позициях не прослеживается четкое разграничение процедур обязательной и добровольной сертификации и, на наш взгляд, допускается необоснованное завышение роли негосударственных сертификационных центров в анализируемом процессе. В этом аспекте наиболее удачным представляется определение рассматриваемой категории, как части отрасли административного права, которая, по мнению В. Г. Баукина, представляет совокупность относительно обособленных административно - правовых норм, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся при установлении органами исполнительной власти правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, достижения упорядоченности в сферах производства и обращения продукции, повышения конкурентоспособности продукции, работ и услуг, а также при подтверждении соответствия объектов требованиям технических регламентов [10].

Данное определение можно продолжить применительно к сфере железнодорожных перевозок и дополнить его таким системообразующим фактором как легализация, которая в данном случае выражается в официальном признании стандарта качества услуг, оказываемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями на железнодорожном транспорте. Эти стандарты являются абсолютно и непременно обязательным, без их соблюдения допуск на этот рынок невозможен. Подобное находится в прямом соотношении со ст. 6 Федерального закона от 10 января 2003 г. № 17 - ФЗ "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации", в соответствие с которой подвижной состав, в том числе специализированный, контейнеры, элементы верхнего строения железнодорожных путей и другие технические средства и механизмы, поставляемые железнодорожному транспорту, а также услуги, предоставляемые пассажирам и грузоотправителям, должны соответствовать требованиям безопасности движения, охраны труда и экологической безопасности, установленным соответствующими актами, и подлежат обязательной сертификации на соответствие указанным требованиям.

В научной литературе сертификация на рассматриваемом транспорте понимается еще и как система, включающая в себя совокупность органов (Минтранс РФ, Федеральное агентство железнодорожного транспорта; центральный орган ССФЖТ, орган (органы) по сертификации на федеральном железнодорожном транспорте, совет по сертификации на федеральном железнодорожном транспорте РФ), аккредитованные экспертные центры по сертификации; аккредитованные испытательные центры (лаборатории), аккредитованные эксперты в области сертификации и аккредитации на федеральном железнодорожном транспорте, центры подготовки экспертов, а также нормативные акты[11], на основе которых производится оценка сертифицируемых объектов [12].

Отметим, что указание МПС РФ "О проведении работ по созданию Системы сертификации" и Правила системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте РФ (П ССФЖТ 01 - 96) установили цели, основные принципы, структуру, общие правила процедуры сертификации и аккредитации, а также иные аспекты функционирования системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте Российской Федерации (ССФЖТ). В этом документе сертификация соответствия определяется как деятельность по подтверждению соответствия объектов железнодорожного транспорта установленным требованиям.

Примечательно, что для целей сертификации в Системе [13] сертификации на федеральном железнодорожном транспорте инновационной продукции железнодорожного транспорта, объектов, подлежащих обязательной сертификации, требования безопасности к которым не оформлены соответствующими нормами безопасности железнодорожного транспорта, а также железнодорожного подвижного состава, прошедшего ремонт, в случае если указанный подвижной состав не может соответствовать отдельным требованиям норм безопасности железнодорожного транспорта, создается сертификационный базис указанных объектов (П ССФЖТ 100 - 2009).

Анализируя современную процедуру сертификации объектов железнодорожного транспорта, И.А. Иванов отмечает ряд недостатков. К ним, в частности отнесены: многовариантность получения сертификатов в различных организациях, отсутствие территориальной привязки к конкретным сертификационным центрам и лабораториям; возможность учета имеющихся у перевозчика сертификатов, исключающая объективность контроля; различная тарификация одних и тех же услуг по сертификации [14]. А.А. Дайлидко и Ю. А. Юрченко добавляют к этому отсутствие связи с лицензированием, указывая, что при получении лицензии обязательным условием для задействованных на исследуемом транспорте предприятий и организаций является соблюдение требований безопасности, эти же требования имеют место и при сертификации. Лицензия и сертификат в данном случае – два обязательных документа, которые необходимы для начала транспортной деятельности. Таким образом, перевозчик обязан оплатить и пройти две похожие процедуры, имеющие общую цель, при этом первая из них согласно действующему законодательству не зависит от второй и наоборот [15].

Также добавим, что в соответствие с п. 15.1 Правил Системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте Российской Федерации право признания зарубежных сертификатов на объекты ЖТ, подлежащие обязательной сертификации, имеет орган (органы) по сертификации на федеральном железнодорожном транспорте, проводящий работы по признанию совместно с Центральным органом Системы сертификации и Госстандартом России. Однако до настоящего времени условия и порядок признания подобных сертификатов на федеральном уровне не утверждены.

Попыткой решения этих и многих других проблем в области сертификации на железнодорожном транспорте является инициатива создания единого сертификационного центра, отвечающего за сертификацию железнодорожного транспорта. Это предложение высказано на совещании, посвященном вопросам развития железнодорожного транспорта (Сочи, июнь, 2012) бывшим руководителем ОАО «РЖД» В. Якуниным и руководителем ассоциации «Объединение производителей железнодорожной техники», старшим вице - президентом ОАО «РДЖ» В. Гапановичем, которые обозначили следующие цели создания этого органа: единая сертификация железнодорожной техники, сертификация качества оборудования трамвайных путей и трамвайного транспорта, а также сертификация метрополитена, решение вопросов стандартизации оборудования для вышеперечисленных отраслей, инновационные разработки в области железных дорог, трамвайных путей и линий метрополитена [16]. Мы полностью поддерживаем эту идею и полагаем, что сосредоточение функций по обязательной сертификации в единой структуре с разветвленной сетью территориальных подразделений будет способствовать централизации этой процедуры на анализируемом транспорте.

По мнению И.В. Демьянович, обязательная сертификация железнодорожных объектов - весьма дорогостоящее мероприятие, это не только защита потребителя от потенциально опасной или некачественной продукции или услуги, но и довольно прибыльный государственный и частный бизнес со своими законами и правилами [17]. Имея огромное превентивное значение в области предупреждения аварий и несчастных случаев, данный административно - правовой институт, к сожалению, не решает вопросы компенсационного характера. По сути, если рассматривать конкретное происшествие, повлекшее человеческие жертвы и материальный ущерб, то помимо установления виновных лиц на первый план выходит порядок возмещения причиненного вреда. В этом контексте транспортная авария будет являться юридическим фактом, который свидетельствует о том, что имели место нарушения технических регламентов. Оценивая эту ситуацию с практической точки зрения А.Н. Лисенков отмечает, что существенные временные и материальные затраты, которые понесло транспортное предприятие при прохождении процедуры сертификации автоматически сводятся к нулю, поскольку цель сертификации в итоге не достигнута, избежать пагубных последствий не удалось. Поэтому наиболее эффективным выходом из данного положения, который удовлетворит интересы государства и всех лиц, участвующих в процессе перевозок пассажиров и грузов железнодорожным транспортом, исследователь признает активное использование обязательного страхования гражданской ответственности [18].

Следует признать, что подобное предложение в настоящее время является актуальным. Это объясняется тем, что в отечественной правовой системе отсутствует нормативный акт, который бы устанавливал все виды обязательной сертификации, применяемой на железнодорожном транспорте. Озаглавленная как «Обязательная сертификация и декларирование соответствия на железнодорожном транспорте» ст. 6 Федерального закона от 10 января 2003 г. № 17 - ФЗ "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" в ч. 1 содержит общую норму, согласно которой все объекты железнодорожного транспорта должны соответствовать требованиям безопасности. В ч. 2 указанной статьи отражено, что обязательные требования к железнодорожному подвижному составу и специальному железнодорожному подвижному составу, их составным частям, контейнерам, специализированному оборудованию и элементам инфраструктуры, элементам верхнего строения железнодорожного пути необщего пользования, примыкающего к железнодорожным путям общего пользования, и сооружениям, расположенным на них, специальным программным средствам, используемым для организации перевозочного процесса, и формы подтверждения соответствия устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации о техническом регулировании. О каких - либо особенностях или процедурах обязательной сертификации на исследуемом транспорте в данной норме, несмотря на ее название, речи не идет.

На наш взгляд, обращает на себя внимание указание законодателем на формы подтверждения соответствия, которые согласно ст. 20 ФЗ «О техническом регулировании» могут быть как добровольными, так и обязательными. При этом, формы добровольного подтверждения соответствия, декларирование соответствия и обязательная сертификация применительно к объектам железнодорожной инфраструктуры в ст. 6 ФЗ "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" не разделены.

Укажем, что отсутствие ясности в решении этих вопросов также наблюдается в некоторых ведомственных нормативных актах. Так, например, сохранивший свое действие Приказ МПС РФ от 27 декабря 1999 г. № 45Ц "Об утверждении Правил сертификации услуг, предоставляемых пассажирам на федеральном железнодорожном транспорте" вообще не разграничивает обязательную и добровольную сертификацию. При этом, данный документ основывается на ст. 13 утратившего ныне силу Федерального закона от 25 августа 1995 г. № 153 - ФЗ "О федеральном железнодорожном транспорте". Рассматриваемые Правила... определяют порядок проведения сертификации (п. 2.1 - 2.9.3), однако, аналогичные отношения регламентированы п.п. 133 - 183 Техническим регламентом о безопасности железнодорожного подвижного состава (утв. постановлением Правительства РФ от 15 июля 2010 г. № 524). Анализ этого нормативного акта позволяет сделать вывод о том, что его положения не соотносятся с нормами Приказа МПС РФ от 27 декабря 1999 г. № 45Ц. В частности, Технический регламент... определяет дополнительные технические требования к пассажирским вагонам (п. 103), устанавливает необходимость предоставления заявителем расширенного пакета документов (п. 126), предусматривает перечень схем декларирования соответствия (п. 127) и содержит иные нормативы, которые в отмеченном Приказе не закреплены. Здесь следует отметить, что Технический регламент о безопасности железнодорожного подвижного состава будет иметь большую юридическую силу, поскольку утвержден Правительством РФ, нежели Приказ МПС РФ от 27 декабря 1999 г. № 45Ц. Однако, данный нормативный акт в настоящее время не отменен и также подлежит применению. Подобная ситуация не способствует единому пониманию владельцами инфраструктуры железнодорожного транспорта процедур обязательной сертификации.

Кроме того, в контексте рассматриваемой проблематики необходимо отметить отсутствие перспектив практического применения Приказа Федерального агентства железнодорожного транспорта от 25 сентября 2009 г. № 404 "Об утверждении Временного порядка разработки сертификационного базиса". Согласно п. 3 Временного порядка сертификационный базис представляет собой документ, содержащий ссылки на пункты действующих норм безопасности на железнодорожном транспорте, обосновывающий изменение показателей (корректировку или удаление) и внесение дополнительных требований по сертификации инновационной продукции железнодорожного транспорта в Системе сертификации на федеральном железнодорожном транспорте. В свою очередь, принятые позднее постановления Правительства РФ от 15 июля 2010 г. № 525 "Об утверждении технического регламента о безопасности инфраструктуры железнодорожного транспорта" и от 15 июля 2010 г. № 533 "Об утверждении технического регламента о безопасности высокоскоростного железнодорожного транспорта" не содержат норм, обязывающих использовать сертификационный базис в процедурах обязательной сертификации объектов железнодорожного транспорта. Указанные технические регламенты предусматривают иной порядок оценки соответствия нормам безопасности указанной продукции.

Высказываясь о существовании многочисленных законодательных несоответствий в области обязательной сертификации и декларирования соответствия на железнодорожном транспорте В.Г. Баукин отмечает, что сегодня продолжают действовать принятые до начала реформирования этой сферы нормативные документы, изменения в которые законодатель

не внес. Эта ситуация является тормозом для развития партнерских предпринимательских отношений и препятствует удовлетворению постоянно возрастающих и трансформирующихся потребностей граждан в перевозках. Это свидетельствует о необходимости поиска новых альтернатив, способствующих единому соблюдению правовых норм и устраняющих необоснованные барьеры для допуска транспортных организаций к перевозке пассажиров и грузов в пределах страны [10].

Таким образом, разработка и внедрение необходимых правовых норм в области сертификации железнодорожного транспорта позволит обеспечению требований безопасности перевозочного процесса, контроля качества производства и ремонта технических средств.

Список использованной литературы

1. "О Программе структурной реформы на железнодорожном транспорте". Постановление Правительства РФ от 18 мая 2001 г. № 384 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2366.
2. Агапов А.Б. Административное право: учебник. М., Изд - во Юрайт, 2009. С. 602.
3. Мухачев В. А. Оценка эффективности управления в системе менеджмента качества // Железнодорожный транспорт. 2008. № 10. С. 61–62.
4. Семечкин А.Е. Системный анализ и системотехника: учебник для вузов. М.: SvRF, 2005. С. 404; Иванов И.А. Основы метрологии, стандартизации, взаимозаменяемости и сертификации: учебное пособие. М., 2008. С. 20; Чаусов А.А. Создание системы менеджмента качества в ОАО «РЖД» // Экономика железных дорог. 2007. № 10. С. 60 и др.
5. Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 52 (часть I). – Ст. 5140.
6. Гарбузова В. В. Основы сертификации объектов железнодорожного транспорта. Хабаровск: Изд - во ДВГУПС, 2011. С. 29.
7. Агапов А.Б. Административное право: учебник. М., Изд - во Юрайт, 2009. С. 602; Черкасов К. В. Государственное управление: концепции современного понимания // Гражданин и право. 2010. № 6.
8. Чаусов А.А. Создание системы менеджмента качества в ОАО «РЖД» // Экономика железных дорог. 2007. № 10. С. 67.
9. Демьянович И.В. Управление качеством и сертификация на железнодорожном транспорте: учебное пособие. Хабаровск: Изд - во ДВГУПС, 2009. С. 56.
10. Баукин В.Г. Указ соч. С. 199.
11. Приказ МПС РФ от 27 декабря 1999 г. № 45Ц "Об утверждении Правил сертификации услуг, предоставляемых пассажирам на федеральном железнодорожном транспорте" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2000. – № 23; Правила Системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте Российской Федерации. Основные положения (П ССФЖТ 01 - 96). Утверждены Указанием МПС от 12 ноября 1996 г. № 166у // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1997. – № 3; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 октября 2008 г. № 582н "Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи сертифицированных специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам железнодорожного транспорта Российской Федерации, занятым на работах с вредными и

(или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2008. – № 47 и т.д.

12. Никульникова О.В., Внукова И.Б., Буряк Е.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 10 января 2003 г. № 17 - ФЗ "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" // Система ГАРАНТ, 2011 г.

13. Приказ Федерального агентства железнодорожного транспорта от 25 сентября 2009 г. № 404 «Об утверждении Временного порядка разработки сертификационного базиса» // Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс».

14. Иванов И.А. Основы метрологии, стандартизации, взаимозаменяемости и сертификации: учебное пособие. М., 2008. С. 61.

15. Дайлидко А.А., Юрченко Ю.А. Стандартизация, метрология и сертификация на железнодорожном транспорте. М., Желдориздат, 2007. С. 45.

16. Сертификация железнодорожной техники в РФ [Электронный ресурс] // [http: // www.gostcertificate.ru / novosti / 2011 / 07 / sertifikaciya - zheleznodorozhnoi - tehniki - v - rf](http://www.gostcertificate.ru / novosti / 2011 / 07 / sertifikaciya - zheleznodorozhnoi - tehniki - v - rf) (дата обращения 20.01.2013).

17. Демьянович И.В. Управление качеством и сертификация на железнодорожном транспорте: учебное пособие. Хабаровск: Изд - во ДВГУПС, 2009. С. 30.

18. Лисенков А.Н. Многокритериальная оценка объектов управления в организациях железнодорожного транспорта // Методы менеджмента качества. 2008. № 9. С. 30.

© Д.Х. Беккалиев, 2015

УДК 342.156

Н.Б. Бобров

Студент 2 курса юридического факультета
Башкирский государственный университет
Научный руководитель: Е. З. Суфянова
ассистент
Башкирский государственный университет
г. Стерлитамак, Российская Федерация

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ГРАНИЦ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия – современное правовое федеративное государство с самой огромной площадью в мире и множеством национальностей. В ее состав входят 85 субъектов, каждый из которых наделен определенными конституционными правами и обязанностями как по отношению к самому себе, так и к федеральным органам власти. Законодательство каждого такого субъекта строится с учетом народных ценностей и особенностей данных субъектов. В таком огромном и разнообразном территориальном составе не может, не возникать время от времени вопросов, связанных с территориальной принадлежностью и составом различных областей. И данный неизбежный факт требует от государства наличия эффективного работоспособного механизма решений и разрешения территориальных

споров. И как страна, которая стремится построить правовое государство, Россия должна иметь и развивать именно конституционный метод решений данной проблемы, закреплённый как в главном законе страны, так и в иных федеральных законах.

Трудность рассматриваемых проблем состоит в том, что, с одной стороны, статус границ субъектов Российской Федерации невозможно равным образом приравнять к статусу границ административно - территориальных единиц. Изменение границ между субъектами Российской Федерации осуществляется «с их взаимного согласия» согласно ч. 3 ст. 67 Конституции РФ[3]. С иной стороны, субъекты РФ представлены государственными образованиями России, положение их границ существенно отличается от статуса границ независимых государств[1].

Границы субъектов Российской Федерации не являются неизменными, существуют правовые возможности их изменения, гарантированные Конституцией РФ и урегулированные законодательно. Порядок объединения регионов России— (порядок образования в Российской Федерации нового субъекта), установлен ФКЗ от 17 декабря 2001 № 6 - ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации»[4]. Однако проблемы перемен границ субъекта РФ без изменения его статуса законодательно не урегулированы.

В подтверждение данному правовому пробелу в конституционном законодательстве РФ, можно привести наглядные примеры изменений границ субъектов РФ, произошедших с момента принятия Конституции 1993 г.

Образование Коми - Пермский край

В 2003 году органы государственной власти Пермской области и Коми - Пермского автономного округа обратились к Президенту России с предложением об объединении регионов, вследствие чего был принят Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта в результате объединения Пермской области и Коми - Пермского автономного округа». В соответствии с указанным законом новый субъект Российской Федерации — Пермский край — считается образованным с 1 декабря 2005 года, при этом в границах автономного округа была создана административно - территориальная единица — Коми - Пермский округ.

Образование Камчатского края

В 2005 проведены референдумы по объединению Камчатской области и Корякского автономного округа в Камчатский край. По инициативе Президента России был принят ФКЗ «Об образовании в составе РФ нового субъекта в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа»[5], новый субъект РФ — Камчатский край — считается образованным 1 июля 2007 года, Камчатская область и Корякский автономный округ прекращают существование, а в границах Корякского автономного округа создается административно - территориальная единица — Корякский округ.

Образование Забайкальского края

В 2007 проведен референдум об образовании Забайкальского края. Около 90 % участвовавших в референдуме в данных регионах проголосовали за объединение.

1 марта 2008 года Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ объединились в Забайкальский край[6].

Как видно из вышесказанного, главным направлением в законодательстве должно стать развитие быстрого и самостоятельного решения вопросов границ самими субъектами при минимальном участии центра, для их эффективного и бесспорного осуществления. Одностороннее описание границ между субъектами РФ в региональных нормативных правовых актах не унифицировано, медленно осуществляется, и порождает споры. В связи с большой государственной и общественной значимостью данного вопроса и

неэффективностью его решения на региональном уровне, предлагается утверждение существующих границ субъектов РФ посредством принятия указа Президента РФ. Необходимо избегать отнесения вопросов касающихся территориальной составляющей субъектов, в ведение основного закона субъекта, поскольку системное толкование Конституции РФ свидетельствует об отнесении части из названных вопросов к ведению Российской Федерации.

Список использованных источников литературы:

1. Забелина М.В. Конституционно - правовое регулирование установления и изменения границ субъектов Российской Федерации [сайт] URL: <http://www.dissercat.com/content/konstitutsionno-pravovoe-regulirovanie-ustanovleniya-i-izmeneniya-granits-subektov-rossiisko> [Дата обращения: 30.11.2015]
2. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М.В. Баглай. – 6 - е изд., изм. И доп. – М.: Норма, 2007. – [56 - 59 с].
3. Конституция Российской Федерации: [офиц. текст: с учетом поправок, внесенных законами РФ от 2014 г. - М.: Айрис - пресс, 2015. - 64 с.
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6 - ФКЗ О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации официальный интернет – портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Федеральный конституционный закон от 12.07.2006 N 2 - ФКЗ "Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа" официальный интернет – портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Административное право: учебник / А.Б. Агапов. – 7 - е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, – Серия: Бакалавр.2011. – [166 - 169 с].
7. О соотношении правового и социального механизма / И.В. Мень // Государство и право, 2010. - №12.С78 - 81.
8. Правовое государство: идеал и реальность / К.Мами // Законодательство. - 2003, №2.С31.

© Н.Б. Бобров, 2015

УДК 340

О.В. Богданова

к.и.н., доцент

Факультет гуманитарного образования

Самарский государственный технический университет

г. Самара, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Изучение исторических и историко - правовых дисциплин - неотъемлемая часть и необходимый элемент высшего образования. Нельзя стать квалифицированным специалистом, не поняв корней развития современных правовых традиций и

происхождения политической и правовой культуры. Основную роль в знакомстве будущих специалистов с традициями и опытом мировой политической и правовой культуры, юридическими знаниями играет изучение конституционного права, истории отечественного государства и права, истории государства и права зарубежных стран. Неоспорима связь этих дисциплин с теорией государства и права, отраслевыми юридическими науками, науками, изучающими зарубежное право. [1, с. 28]. Так нельзя познать закономерности возникновения государства и права, не изучив пути (способы) образования государства на примере древневосточных и античных государств. Невозможно также познать сущность Конституции США без анализа конкретно - исторической обстановки ее создания.

Неразвитость политической культуры и юридических традиций у российского населения, насаждавшаяся долгие годы идеологизация права, подверженность политико - правового развития иностранным влияниям делают насущно необходимым показ истоков и методов формирования политико - правовой культуры ведущих стран Европы и США в сравнении с Россией.

Невозможно уяснить политико - правовые проблемы современной России без умения соотнести такие явления развития государства и права, как вассалитет, община, абсолютизм, правовое государство, конституционализм, правовое регулирование рыночных отношений, гуманизация права в их общемировом и российском проявлениях [2, с. 137].

Исторические и историко - правовые дисциплины вооружают студентов необходимыми знаниями, которые помогут им в практической деятельности по дальнейшему осуществлению программы глубоких экономических реформ, по демократизации политической жизни и охране прав граждан, по реализации конституционных идей правового государства в Российской Федерации.

Среди интерактивных методов можно выделить ситуационное моделирование. Оно позволяет вовлечь в обсуждение проблем максимально большее количество студентов, которые должны изучить различные точки зрения на проблему, уметь выработать собственную позицию, аргументируя и доказывая ее правильность. Такого рода методические приемы особенно эффективны при дистанционном обучении, где непосредственные контакты студентов с преподавателем сведены к минимуму и поэтому должны быть максимально эффективными, будить творческую инициативу и поиск.

Рассмотрим варианты различных видов сценариев коллективных тренингов по историко - правовым и некоторым другим правовым дисциплинам.

1. Организация дискуссии.

Организация дискуссий с использованием ретроспективных методов моделирования исторических ситуаций возможна при изучении теории государства и права и сравнительного правоведения. Так при рассмотрении темы «Правовые системы и правовые семьи» в курсе правоведения возможна организация дискуссий по следующим проблемам:

- Является ли римское право источником российского права?
- Можно ли считать российскую правовую систему частью романо - германской правовой семьи:
- Является ли судебный прецедент источником российского права?

Исследование этих вопросов имеет не только теоретическое, но и прикладное значение для будущих правоприменителей, зачастую испытывающих сложности при вынесении решения с использованием материалов судебной практики, формально не признаваемых в Российской Федерации в качестве источников права, но фактически используемых в качестве таковых. Интересным в этом плане является рассмотрение и анализ зарубежного опыта, в том числе и в его историческом аспекте.

2. Создание ситуаций затруднения.

Рассмотрим пример создания ситуации затруднения

Американская государственно - правовая история содержит немало поучительного материала, который может быть принят к сведению при анализе российских проблем. Так почти одновременно в 60 - х гг 19 в. в США и России был принят ряд аграрных законов, имевших сходные цели развития рыночных отношений в сельском хозяйстве. Это серия законов о гомстедах (земельных наделах) в США и акты, освобождающие крестьян от крепостной зависимости с предоставлением им земельных наделов в России. Имевшие в целом одинаковую направленность, эти документы и их реализация в США и России в конечном итоге привели к несравнимым с точки зрения уровня развития сельского хозяйства результатам .

Студентам предстоит сделать попытку разрешить сложную ситуацию, показав при этом: в чем различие между вышеуказанными правовыми документами и главное – какими были условия их реализации в США и России. Это может послужить основой для анализа другой проблемы – проблемы правового регулирования рыночной экономики на современном этапе ее развития, что является предметом изучения отраслевых юридических дисциплин, таких, например, как земельное, предпринимательское право и др.

3. Инсценирование ситуации.

Интересным вариантом активизации студенческой аудитории может служить инсценирование ситуации при изучении в курсе конституционного права темы «Конституционно - правовой статус личности в зарубежных странах». Студентам предлагается инсценировать ситуацию принятия Национальным собранием Французской республики закона «О предоставлении прирожденным гражданам Франции преимуществ в получении образования и работы». Распределяются роли депутатов Национального собрания, представляющих различные политические силы. Обсуждение проводится на основе международных документов и Конституции Французской республики. При этом особое внимание обращается на анализ такого исторического документа, как «Декларация прав человека и гражданина 1789 г», являющегося частью современной французской конституции.

4. Создание ситуации выбора определенной точки зрения.

На семинаре по истории отечественного государства и права

студентам предлагается объяснить, какую точку зрения на политику опричнины они поддерживают и почему?

- опричнина – это система прогрессивных мер, призванных искоренить боярский сепаратизм в условиях укрепления централизации государства

- опричнина – это произвол самодержца, направленный против всех слоев российского общества

Студенты должны сделать вывод о том, прогрессивным или регрессивным было явление опричнины с точки зрения развития российской государственности.

5. Создание ситуации сравнения

Рассматривая этапы развития средневековой германской государственности и акцентируя внимание студентов на затянувшемся на долгие века периоде раздробленности Германии, преподаватель может предложить студентам сформулировать факторы, способствующие и препятствующие ее сохранению в России и Германии. В целом они носили сходный характер, однако Россия преодолела государственную раздробленность в 14 - 15 вв., а Германия сохранила ее вплоть до 70 - х гг. 19 в. Задача преподавателя заключается в том, чтобы направлять научный поиск студентов и подвести их к выводу о решающей роли внешнеполитического фактора (опасность потери национальной независимости и территориальной целостности), сыгравшем основную роль в преодолении раздробленности в России и фактически отсутствовавшем в средневековой Германии.

В условиях усложнения процесса обучения, когда возможности применения традиционной репродуктивной формы передачи знаний от преподавателя к студенту уже не являются эффективными, применение интерактивных приемов обучения студентов дает неограниченные возможности для их самостоятельного, а также для совместного с преподавателем поиска ответов на волнующие вопросы. [3]. При изучении историко - правовых и государственно - правовых дисциплин недостаточно усвоить лишь фактический материал. Важно научиться рассуждать вокруг тех или иных историко - правовых ситуаций, рассматривать возможные пути их развития. Заглядывая в прошлое, и ,как бы проигрывая возможные варианты его развития, исследователь (в данном случае им становится студент) сможет многое объяснить в настоящем и будущем. Студенты получают возможность сравнивать идеи и дела предшествующих поколений со своими представлениями о происходившем, строить догадки и проверять их, переходя от простого собирания фактов к сознательному научному моделированию исторического и юридического процесса.

Список использованной литературы

1. Богданова О.В. Правовое воспитание как фактор правовой культуры: анализ некоторых форм // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. , Тамбов: Грамота, 2014 III, с.28 - 31.
2. Богданова О. В. Активные приемы формирования правовой культуры в подготовке специалистов гуманитарного профиля в техническом вузе // Гуманитарное образование в системе подготовки специалистов мирового уровня: сборник мат - лов Всероссийской науч. - метод. конф. (1 - 2 февраля 2007). Самара, 2007. Ч. 1. С. 137 - 142.
3. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Dubna Psychological Journal. 2012. № 2. С. 1 - 18. URL: <http://www.psyanima.ru/journal/2012/2/2012n2a1/2012n2a1.pdf> (дата обращения: 31.10.2015).

© О.В.Богданова, 2015

А. С. Сенцов

к.ю.н., доцент

заведующий кафедрой уголовно - правовых дисциплин
Волгоградский филиал РАНХиГС при Президенте России
г. Волгоград, Российская Федерация

В. А. Волколупова

к.ю.н., доцент

кафедры уголовного права
УНК по ПС в ОВД
Волгоградская академия МВД России
г. Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ФРАНЦИИ

Последние трагические события, связанные с террористическими актами, совершенными в Париже, в Мали, а также в отношении российского самолета, вылетевшего из Египта, свидетельствуют о необходимости консолидации сил и средств всего мирового сообщества для борьбы с терроризмом. Наряду с активными попытками России создать международную коалицию развитых стран в целях борьбы с терроризмом, рост преступлений террористической направленности вынуждает законодательные органы многих стран искать пути повышения эффективности национальных уголовно - правовых средств борьбы с рассматриваемыми преступлениями.

В этой связи представляется целесообразным провести сравнительно - правовой анализ уголовно - правовых норм французского законодательства, регламентирующих ответственность за их совершение и выделить те их особенности, которые можно заимствовать отечественному законодателю.

1. Понятие терроризма было законодательно определено в 1954 г. Комиссией международного права ООН в Кодексе преступлений против мира и безопасности. Он определялся как «совершение, организация, содействие осуществлению, финансирование или поощрение актов против другого государства или попустительство совершению таких актов, которые направлены против лиц или собственности и которые по своему характеру имеют целью вызвать страх у государственных деятелей, групп лиц или населения в целом» [1, с. 35 – 36]. Но данное определение не было воспринято многими зарубежными странами, поскольку в нем нет четкого разграничения террористических и военных действий. Попытки разработать единую, всеобъемлющую конвенцию по борьбе с международным терроризмом, которая содержала бы это определение, не увенчались успехом. Отмечается несколько причин невозможности определения понятия терроризма на международно - правовом уровне: а) различные подходы разных государств к понятию «терроризм»; б) существенное влияние политического фактора при оценке событий, связанных с совершением террористических актов [2, с. 67 – 78].

В российском уголовном законодательстве понятия «терроризм» и «террористический акт» не идентичны. Согласно ст. 205 УК РФ под террористическим актом понимается «совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятия ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Под терроризмом в широком смысле понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий (ст. 3 Федерального закона от 06.03.2006 № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму»).

Во Франции понятия «терроризм» и «террористический акт» легально не определены. Законодатель лишь перечисляет деяния, которые при условии совершения их в террористических целях признаются террористическими актами.

В УК Франции [3] уголовной ответственности за преступления террористической направленности посвящен отдельный раздел II «О терроризме». В главе 1 «Об актах терроризма» предусмотрены ст.ст. 421 - 1 – 421 - 5, в которых и установлена ответственность за деяния, которые признаются такими преступлениями.

Согласно ст. 421 - 1 актами терроризма могут быть признаны следующие преступные действия, если они совершены в террористических целях: умышленные посягательства на жизнь, умышленные посягательства на личную неприкосновенность, похищение и незаконное лишение свободы, а также угон воздушного судна, корабля или любого другого транспортного средства, кражи, вымогательства, уничтожение, повреждение и порча имущества. Ими признаются и преступные деяния в области информатики, преступные деяния по делам о боевых группах и расформированных движениях, изготовлении или хранение смертоносных или взрывчатых механизмов и орудий, незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, преступные деяния, связанные с изготовлением, хранением, складированием, приобретением и передачей биологических или токсичных видов оружия; распространение в атмосфере, почве, недрах или водах, включая территориальные морские воды, любого вещества, способного поставить в опасность здоровье человека или животных или природную среду и т.п..

Представляют интерес правила назначения наказания за общеуголовные деяния, совершенные в террористических целях. Максимум наказания за данные преступления повышается по следующей схеме: он увеличивается до пожизненного лишения свободы, если за деяние предусмотрено наказание 30 лет тюремного заключения, либо наказывается 30 годами лишения свободы, если общеуголовное деяние карается 20 годами; наказывается 20 годами тюремного заключения, если за аналогичное деяние, совершенное по другим мотивам, если оно наказывается 15 годами тюремного заключения и далее по такому же алгоритму.

В законодательстве многих стран имеются специальные нормы, предусматривающие возможность освобождения от уголовной ответственности или значительного снижения срока наказания в случае позитивной посткриминальной деятельности лица, совершившего террористический акт.

Так, согласно ст. 422 - 1 УК Франции любое лицо, покушавшееся на совершение акта терроризма, освобождается от наказания, если, поставив в известность административные или судебные органы власти, оно способствовало предотвращению реального осуществления преступного деяния и установлению в случае необходимости, других виновных.

На основании ст. 422 - 2 УК Франции, если виновный уже совершил террористический акт, но поставил в известность административные или судебные органы власти, что позволило пресечь дальнейшие преступные действия или предотвратить преступные последствия в виде смерти или хронического заболевания человека, и установить в случае необходимости других виновных, то наказание, связанное с лишением свободы, предусмотренное для исполнителя или соучастника какого - либо из актов терроризма, сокращается наполовину.

В уголовном законодательстве Франции предусмотрены такие дополнительные виды наказания за совершение данной категории преступлений как запрет пользоваться политическими, гражданскими и семейными правами (его максимальная продолжительность – 15 лет в случае совершения преступления и 10 лет – в случае совершения проступка); запрет занимать публичную должность или выполнять профессиональную или общественную деятельность, при осуществлении или в связи с осуществлением которой преступное деяние было совершено (сроком до 10 лет); запрет на местопребывание (максимальная продолжительность – 15 лет в случае совершения преступления и 10 лет – в случае совершения проступка).

Особенностью французского уголовного законодательства является возможность привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений террористической направленности юридических лиц, в том числе за покушение на преступление и соучастие в нем. К уголовной ответственности привлекается юридическое лицо, с которым террорист поддерживает связь по поводу совершения преступления либо в котором он официально числится и в интересах которого действует, а также в случае предоставления террористам в противоправных целях любой помощи.

При конструировании уголовно - правовых норм об ответственности за преступления террористической направленности российскому законодателю желательно более активно учитывать накопленный в развитых зарубежных странах позитивный законотворческий опыт в этой сфере. В частности, представляется целесообразным дополнить УК РФ ст. 68¹ УК РФ, где установить специальные правила назначения наказания за преступления террористической направленности, сходные с теми, которые установлены в УК Франции.

Кроме того, нами предлагается предусмотреть в санкциях ст. ст. 205, 205¹, 205², 205⁴, 205⁵ УК РФ дополнительное наказание в виде лишения права занимать определенные должности на длительные сроки.

Реализация этих предложений способна, на наш взгляд, усилить противодействие преступлениям террористической направленности в нашей стране.

Список использованной литературы:

1. Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2. М.: БЕК, 1996.
2. Завражин А.В., Карманов М.В. Терроризм: особенности, возможности и проблемы исследования // Право и образование. 2015, № 4.

3. Уголовный кодекс Франции / Пер. с фр. и предисл. Н.Е. Крыловой; науч. ред. Л.В. Головки. СПб., 2002.

© В. А. Волколупова, 2015

© А. С. Сенцов, 2015

УДК 347

Д.И. Батынская

магистрант каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

О.Ю.Греченкова

к.ю.н., доцент каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АВТОСТРАХОВАНИЯ В РОССИИ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

В России разговоры о введении страхования автомобилей велись еще в 1920 годы, однако нормативные акты не были приняты.

Заметным событием в истории развития страхования в СССР стало постановление Совета Министров «О мерах по дальнейшему развитию государственного страхования и повышению качества работы страховых органов», принятое в 1984 году. В соответствии с этим документом в СССР появилось страхование «авто - комби», объектами которого являются сами транспортные средства, багаж и пассажиры.

При этом страхование ответственности автовладельцев в нашей стране появилось лишь в 1991 году на добровольной основе, а закон об обязательном страховании владельцев транспортных средств был принят в 2002 году и вводился поэтапно [2].

Программа начала действовать с 1 июля 2003 года, при этом в течение полугода за отсутствие полиса не предусматривалось штрафных санкций. Наказание за езду без страховки в данном случае предусмотрено частью 2 статьи 12.3 КоАП [1] и представляет собой предупреждение или штраф в размере **500 рублей**.

Согласно закону об ОСАГО, с 1 июля 2003 года для прохождения государственного технического осмотра или постановки транспортного средства на учет в органах ГИБДД необходимо предъявить полис ОСАГО. А с 1 января 2004 года эксплуатация транспортного средства при отсутствии полиса и вовсе запрещена [3].

По полису ОСАГО водитель транспортного средства страхует свою гражданскую ответственность перед третьими лицами. Другими словами, если по его вине произошло ДТП, в результате которого пострадал автомобиль второго участника, нанесен ущерб любому недвижимому имуществу (например, витрине магазина или дорожному ограждению) либо жизни и здоровью других участников движения, страховая компания возмещает потерпевшей стороне затраты на восстановление поврежденного имущества, а также лечение пострадавшего.

На сегодняшний день размер страховой суммы, утвержденный Правительством РФ, составляет 500 тысяч рублей.

При желании автовладелец может увеличить сумму возмещения ущерба, воспользовавшись услугой дополнительного автострахования (ДСАГО).

Что же касается самого виновника ДТП, ущерб, нанесенный его автомобилю, жизни и здоровью, ОСАГО не возмещает. Это возможно только при добровольном страховании автомобиля (АВТОКАСКО). Это добровольное страхование транспортного средства от угона, хищения и ущерба. Страховка по АВТОКАСКО выплачивается, если произойдет ДТП, если на машину упадет камень, цветочный горшок с балкона или любой другой предмет, если машину смоем ураганом, ударит молния или побьет град, если она сгорит, если её угонит вор или вандалы побьют фары или расцарапают стекло и так далее. Известно, что любая царапина превращает новую машину в отремонтированную и уменьшает её стоимость. Именно для этих случаев и существует АВТОКАСКО: страховая компания берет на себя ремонт машины или выплачивает автовладельцу компенсацию ремонта. Стоимость КАСКО страховки зависит от того, сколько стоит сам автомобиль, какая у него марка, входит ли он в список самых угоняемых транспортных средств, входит ли в стоимость франшиза, каков стаж водителя, каков возраст авто и другие условия, схожие с условиями стандартного ОСАГО. У некоторых компаний свое понятие о страховом случае. Поэтому стоит заранее внимательно ознакомиться с договором автострахования, посоветоваться с другими автолюбителями и выбрать ту компанию, которая предоставит самые выгодные условия. В противном случае автовладельца могут ожидать «подводные камни».

Так, например, если машину подожгли, а она застрахована от пожара, а не от поджога, то и страховая компания вроде бы ни при чем. Приведем еще пример, если ваша машина застрахована от похищения, а угонщик врезался в фонарный столб и бросил автомобиль посреди дороги, страховой случай не наступил, а значит, компания не должна выплачивать компенсацию. Чтобы этого с вами не произошло, узнайте, как понятие КАСКО толкует страховая компания, и только после этого заключайте договор.

Несмотря на множество споров вокруг доходности «автогражданки» для страховых компаний и принципов расчета ее стоимости для водителей, она все-таки приносит некий элемент цивилизованности на российские дороги. Кроме того, она способствовала росту других типов страхования.

Точкой отсчета для российского рынка добровольного автострахования можно назвать конец восьмидесятых - начало девяностых годов. Национальный рынок страхования АвтоКАСКО начал формироваться с момента открытия крупными западными компаниями своих представительств в России. Именно эти зарубежные фирмы принесли культуру страхования своих автопарков (так называемых «флотов» - от английского fleet). Нельзя сказать, что западный опыт сразу упал на благодатную почву, тем не менее, привнесенные преимущества, регламенты и правила цивилизованной страховой деятельности оказали неоценимое позитивное влияние на развитие российского страхового рынка.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195 - ФЗ в действующей редакции от 1 октября 2015г. / КонсультантПлюс

2. Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (ОСАГО) от 25.04.2002 № 40 - ФЗ (принят ГД ФС РФ 03.04.2002) (действующая редакция от 04.11.2014) / КонсультантПлюс

3. Постановление Правительства РФ от 7 мая 2003 г. № 263 «Об утверждении Правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств» с изменениями и дополнениями от 26 августа 2013г. / <http://base.garant.ru>

© Греченкова О.Ю., Батынская Д.И., 2015

УДК 347

А.И.Жиливостов

магистрант каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

О.Ю.Греченкова

к.ю.н., доцент каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Право собственности занимает центральное место в гражданском праве. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом (статья 129), осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц. Собственник может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему). Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица. В зависимости от того, кто является собственником (субъектом права собственности) различают разные формы права собственности - государственную, муниципальную, частную (физических или юридических лиц) и иные. Права всех собственников защищаются равным образом. В соответствии со ст. 212 - 215 ГК, в Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Особенности приобретения и прекращения права

собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом. Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности. В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам. Коммерческие и некоммерческие организации, кроме государственных и муниципальных предприятий, а также учреждений, финансируемых собственником, являются собственниками имущества, переданного им в качестве вкладов (взносов) их учредителями (участниками, членами), а также имущества, приобретенного этими юридическими лицами по иным основаниям. Общественные и религиозные организации (объединения), благотворительные и иные фонды являются собственниками приобретенного ими имущества и могут использовать его лишь для достижения целей, предусмотренных их учредительными документами [2]. Учредители (участники, члены) этих организаций утрачивают право на имущество, переданное ими в собственность соответствующей организации. В случае ликвидации такой организации ее имущество, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, используется в целях, указанных в ее учредительных документах. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации, - республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации). Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью. Имущество, находящееся в государственной собственности, закрепляется за государственными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии со ст. 294, 296 ГК. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью. От имени муниципального образования права собственника осуществляют органы местного самоуправления и лица, указанные в ст. 125 ГК. Имущество, находящееся в муниципальной собственности, закрепляется за муниципальными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии со ст. 294, 296 ГК.

Важное место занимают основания приобретения права собственности. Право собственности на имущество, которое имеет собственник, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли - продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества. В случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом. В случае реорганизации юридического лица право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит к юридическим лицам - правопреемникам реорганизованного юридического лица. Для рынка ценных бумаг важно точное установление момента перехода права собственности. Его роль связана с тем, что на бирже

в течение торговой сессии ценные бумаги могут многократно переходить из рук в руки, и установление факта перехода прав собственности на них важно для доказательства состоятельности сделок.

Прекращение права собственности может быть вызвано как действиями собственника (продажа, дарение и т. п.), так и помимо его воли. Основания для этого в ГК описаны так (ст. 235): право собственности прекращается при отчуждении собственником своего имущества другим лицам, отказе собственника от права собственности, гибели или уничтожении имущества и при утрате права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом.

Принудительное изъятие у собственника имущества не допускается, кроме случаев, когда по основаниям, предусмотренным законом, производятся: обращение взыскания на имущество по обязательствам (статья 237); отчуждение имущества, которое в силу закона не может принадлежать данному лицу (статья 238); отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка (статья 239); реквизиция (статья 242); конфискация (статья 243); отчуждение имущества в других случаях, предусмотренных ГК [1].

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 13.07.2015) / КонсультантПлюс
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав») / КонсультантПлюс

© Греченкова О.Ю., Жиливостов А.И., 2015

УДК 347

Е.С. Коваленко

магистрант каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

О.Ю.Греченкова

к.ю.н., доцент каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ

Трудовые правоотношения хотя и являются длящимися, однако имеют свое начало и окончание. Кроме того, они могут изменяться. Обстоятельства, с которыми законодательство связывает возникновение, изменение или прекращение трудовых правоотношений, называются юридическими фактами.

Юридические факты — это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми норма права связывает наступление определенных юридических последствий и которые являются предпосылками правоотношений.

Основанием возникновения трудового правоотношения является заключение трудового договора, который предполагает двустороннее волеизъявление (соглашение): работника — поступить на работу к данному работодателю, а работодателя — принять его на работу. Однако, иногда возникновение трудового правоотношения возможно только при наличии сложного юридического факта. Так, согласно ст. 16 ТК РФ, в случаях и порядке, которые установлены трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации, трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате: избрания на должность; избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности; назначения на должность или утверждения в должности; направления на работу уполномоченными в соответствии с федеральным законом органами в счет установленной квоты; судебного решения о заключении трудового договора.

Так, с профессорско - преподавательским составом вузов, прошедшим конкурсный отбор, заключается трудовой договор на срок от 1 года до 5 лет. Для совместителей трудовой договор заключается с начала учебного года (1 сентября) и датой его окончания является 30 июня.

Трудовой договор содержит права преподавателя: на выбор методов и средств обучения, на своевременную выплату заработной платы, защиту персональных данных, обжалование приказов и распоряжений и т.д. Трудовой договор содержит обязанности преподавателя: добросовестно выполнять обязанности, возложенные должностной инструкцией и индивидуальным планом (учебная нагрузка по которому не более 900 часов в учебном году), систематически повышать квалификацию, участвовать в работе приемной комиссии и др.

За выполнение трудовых обязанностей в соответствующем объеме ставки устанавливается оплата труда в определенном размере и иные выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Рабочее время (не более 36 часов в неделю) и время отдыха с одним выходным днем (воскресенье), продолжительность отпуска не менее 56 календарных дней, перерыв для питания, социальное страхование. Не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской деятельности работник имеет право на длительный отпуск сроком до одного года.

Также трудовой договор содержит иные условия. В частности, все научно - технические, научно - методические и учебно - методические разработки, созданные работником на базе учебного заведения в порядке выполнения трудового договора, являются интеллектуальной собственностью вуза и не могут быть использованы на стороне без согласия работодателя. При приеме на работу работник знакомится с должностной инструкцией, Уставом образовательной организации, положением об оплате труда, коллективным договором, правилами внутреннего распорядка, положением о защите персональных данных и другими локальными нормативными актами.

В трудовой договор могут быть внесены изменения по соглашению сторон, а также при изменении законодательства Российской Федерации, затрагивающей права, обязанности и интересы сторон, по инициативе сторон, а также в иных случаях. При изменении работодателем условий трудового договора, о сокращении численности или штата работников, работодатель обязан предупредить под роспись не менее чем за 2 месяца до

увольнения (статья 180 Трудового кодекса Российской Федерации) [1]. При этом работник вправе досрочно расторгнуть трудовой договор, предупредив письменно работодателя не позднее, чем за две недели до прекращения работы.

Трудовые споры по договору разрешаются по соглашению сторон, а в случае недостижения соглашения рассматриваются комиссией по трудовым спорам и (или) судом. Трудовой договор составляется в 2 - х экземплярах, имеющих равную юридическую силу, имеет адреса и реквизиты сторон, подлинными подписи и заверяется печатью образовательной организации. О факте получения трудового договора на руки работник расписывается в получении и ставит дату.

С начала 2016г. в соответствии Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020г.г. [2] предусматривается не классический программно - целевой подход, а проектно - целевой подход реализации образования. Эффективность реализации программы будет определяться на основе целевых индикаторов и показателей, которые позволяют оценить выполнение поставленных задач.

Предполагается, что с профессорско - преподавательским составом вузов будет заключаться эффективный контракт. Согласно эффективному контракту права и обязанности сторон будут заметно расширены, оплата труда в части выплат стимулирующего характера будет зависеть от эффективности научно - методической, научно - исследовательской работы, в частности подготовка и издание статьи, подготовка рукописи учебника с определенной периодичностью и т.д.

Список использованной литературы

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 05.10.2015) / КонсультантПлюс
2. Постановление от 23 мая 2015 года №497 об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020г.г. / <http://government.ru/docs/18268/>
© Греченкова О.Ю., Коваленко Е.С., 2015

УДК 347

В.А.Мыгаль

магистрант каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

О.Ю.Греченкова

к.ю.н., доцент каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Специфика юридических услуг заключается в том, что независимо от своего содержания они обладают определенной социальной значимостью.

В классификации Всемирной торговой организации деловые услуги включают как один из разделов в профессиональные услуги, в состав которых входят услуги юридические. Это говорит лишь о том, что деловые услуги более обширная категория, нежели профессиональные, и не вносит противоречий по отнесению юридических услуг, как к тем, так и к другим. Профессиональные услуги – это услуги, оказываемые на основе применения определенных научных и профессиональных знаний [1].

Профессиональные услуги достаточно разнообразны. Однако они обладают характеристиками, приписываемыми профессиональным услугам, а именно:

1. Квалифицированный персонал, обладающий глубокими специализированными знаниями. Квалификация и высокий уровень знаний таких работников, как правило, базируется на соответствующем образовании, опыте и специфических навыках. Для приобретения статуса адвоката необходимо высшее юридическое образование, опыт работы по специальности не менее 2 - х лет.

2. Соблюдение этических норм или кодексов чести, содержащий нормы поведения, например кодекс адвокатской этики.

3. Компании, оказывающие профессиональные услуги, часто образуют профессиональные ассоциации, устанавливающие определенные профессиональные стандарты деятельности и сертифицирующие участников, например коллегии адвокатов, ассоциации юристов, нотариусов.

4. Решение конфиденциальных проблем клиента. То есть необходимость сохранения конфиденциальности информации, получаемой от клиента, является важным аспектом работы компании, оказывающей профессиональные услуги, например адвокатская тайна, банковская тайна и др.

5. Признание клиентами и обществом в целом высокого социального статуса «профессионалов» (работников, занимающихся оказанием профессиональных услуг), освещение их работы в СМИ.

Например, А.А. Волкова [2] указывает, что к юридическим услугам относят:

- письменные консультации и разъяснения по юридическим вопросам, составление проектов договоров, заявлений, жалоб и других документов правового характера;

- устные советы по правовым вопросам, поручения по ведению дел на предварительном следствии, ведение уголовных дел в судах первой, кассационной инстанций и надзорной инстанции, ведение административных дел, поручение по гражданским делам в судах первой, кассационной и надзорной инстанций, досудебная подготовка гражданских дел, представительство интересов граждан в государственных органах, в учреждениях и организациях, предоставление правовой информации с программным обеспечением в виде проблемно ориентированных баз данных, обеспечение ежемесячным и перечнями нормативных актов, предоставление копий полных текстов нормативных актов.

- юридический консалтинг по всем отраслям права, правовую работу по обеспечению хозяйственной и иной деятельности предприятий, учреждений и организаций любой организационно - правовой формы, правовую экспертизу учредительных и иных документов юридических лиц, подбор и систематизацию нормативных актов, составление справочников по юридическим вопросам, научно - исследовательскую работу в области права и т. д.;

- услуги, оказанные органами нотариата по удостоверению сделок (договоров отчуждения, дарения, завещания, доверенности и т. д.), изготовлению, заверению документов и их копий, консультированию и подготовке запросов, входящих в компетенцию нотариуса и т. п. .

- услуги, оказанные адвокатскими образованиями по составлению документов (заявлений, справок по законодательству, запросов и жалоб), подготовке, ведению уголовных, гражданских и административных дел в различных инстанциях по поручению доверителя; консультированию и т. п. .

В силу такого разнообразия услуг правового характера в литературе чаще встречаются определения лишь некоторых их видов:

- услуги, оказываемые адвокатами, — это квалифицированная юридическая помощь физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

- услуги, оказываемые нотариусами, — это юридически значимые действия, направленные на закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения;

- правовая консультация — это своевременный и точный ответ на вопрос, основанный на действующем законодательстве и существующей судебной практике.

Услуги правового характера можно классифицировать по различным признакам. Они очень разнообразны, охватывают широкий круг действий и зависят от того, какой орган их оказывает:

- услуги, оказываемые органами государственного нотариата;

- услуги, оказываемые адвокатурой;

- прочие услуги правового характера.

Этот принцип лежит в основе Общероссийского классификатора услуг населению ОК - 002 - 93 (ОКУН) [3] .

Действительно, институты адвокатуры и нотариата являются специфическими органами, оказывающими услуги правового характера, их деятельность строго регламентируется законодательством, которое определяет их полномочия.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Научно - практический комментарий / Отв. ред. Т.Е. Абова, А.Ю. Кабалкин, В.П. Мозолин. - М.: Юрайт - издат, 2012. — 923 с.

2. Волкова А.А. Правовые услуги: понятие особенности, классификация // Школа университетской науки. — 2010. - № 1 (1), том II. — С. 205 - 210.

3. Общероссийский классификатор услуг населению ОК - 002 - 93 (ОКУН). (утв. постановлением Госстандарта РФ от 28 июня 1993 г. № 163) (с изменениями и дополнениями от 1 января 2014г. / [http:// base.garant.ru/](http://base.garant.ru/)

© Греченкова О.Ю., Мыгаль В.А., 2015

УДК 347

С.А.Некрытов

магистрант каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

О.Ю.Греченкова

к.ю.н., доцент каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Издательское дело — это деятельность, отрасль экономики, специализирующаяся на подготовке, создании, издании (выпуске тиражом) и массовом распространении информации в печатной, музыкальной и других формах продукции. Изначально издательское дело было связано с печатанием и распространением книг, журналов,

брошюр, газет, буклетов, художественных альбомов, нотных изданий, визиток и открыток. В модельном законе «Об издательском деле» под печатной продукцией понимаются предназначенные для потребителей издания: книги, брошюры, альбомы, плакаты, буклеты, открытки и иные изделия полиграфического производства независимо от тиража и способа их изготовления, за исключением периодических печатных изданий; под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год; под издателем понимается издательство, иное предприятие (предприниматель), осуществляющее подготовку и выпуск печатной продукции, а также приравненное к издателю юридическое лицо или гражданин, для которого деятельность по подготовке и выпуску печатной продукции не является основной либо не служит главным источником доходов; под редакцией издательства понимается структурное подразделение либо сотрудник (сотрудники) этой организации, осуществляющие редактирование и иную подготовку печатной продукции к выпуску; под изготовителем печатной продукции понимается полиграфическое предприятие (предприниматель), осуществляющее производство и выпуск тиража печатной продукции; под распространителем печатной продукции понимаются организации, предприятия, учреждения, граждане и их объединения, осуществляющие продажу и (или) раздачу печатной продукции.

С появлением цифровых информационных систем и Интернета масштабы издательской деятельности расширились и теперь включают электронные ресурсы, такие как электронные версии книг и периодических изданий, а также веб - сайты, блоги, справочные системы на электронных носителях, аудио - , видеодиски, кассеты, компьютерные игры.

Классическая издательская деятельность включает: поиск рукописей и авторов, приобретение авторских прав, подготовку рукописи к печати (редактура, корректура, оформление), печать (и его эквиваленты в электронной форме), а также маркетинг и распространение.

На практике издательская деятельность может заключаться только в посредничестве между автором и типографией. Работа издательства состоит в прогнозировании спроса на то или иное произведение, приобретение авторских прав на это произведение, воспроизводство произведения в объективной форме (на материальном носителе, в форме электронной записи и др), передача материального или электронного произведения в каналы распространения, часто, через дистрибьюторские организации, в магазины.

Издательства классифицируются на книжные, газетные, журнальные, музыкальные, on - line и др. издательства.

К настоящему времени перечень основных документов по правовому обеспечению издательской деятельности включает в себя Конституцию Российской Федерации [1], Гражданский кодекс Российской Федерации [2], Основы законодательства Российской Федерации о культуре, Закон РФ «О средствах массовой информации» [3], ФЗ «Об обязательном экземпляре документов», Модельный Закон «Об издательском деле», принятый государствами - участниками СНГ, Указ президента Российской Федерации «О государственном учреждении - издательстве «Юридическая литература» администрации Президента Российской Федерации, значительное число постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, а также многочисленные издательские стандарты, охватывающие различные стороны издательского и полиграфического дела: ГОСТ 7.60 -

2003 «Издания. Основные виды, термины и определения»; ГОСТ Р 7.0.4 - 2006 «Издания. Выходные сведения»; ГОСТ 7.53 - 2001 «Издания. Международная стандартная нумерация книг»; ГОСТ 9095 - 89 «Бумага для печати типографская. Технические условия»; ГОСТ 29.124 - 94 «Издания книжные. Общие технические условия»; стандарт отрасли ОСТ 29.127 - 2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков» и другие.

Таким образом, к рубежу тысячелетий в России создана достаточно солидная правовая база, способствующая дальнейшему развитию издательской системы и ее полноправному функционированию. Однако, по - прежнему, актуальной остается разработка и принятие «Закона Российской Федерации об издательской деятельности».

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. ФКЗ от 26.02.2014г. № 2 - ФКЗ) // Рос14. - № 3. - Ст. 3745.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 13.07.2015) КонсультантПлюс
3. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124 - I (действующая редакция от 13.07.2015) / КонсультантПлюс

© Греченкова О.Ю., Некрытов С.А., 2015

УДК 347

Н.В.Пущеленко

магистрант каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

О.Ю.Греченкова

к.ю.н., доцент каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

УНИФИКАЦИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В большинстве государств нормы международного частного права содержатся в различных отраслях внутреннего права и, следовательно, в различных нормативных актах. Лишь немногие государства имеют единые кодифицирующие акты в области МЧП. В других государствах ведется разработка единых кодификаций.

В связи с этим в развитии нормативной базы международного частного права все более решающую роль играют международные договоры. Международные договоры позволяют создать унифицированные нормы МЧП не только коллизионно - правового, но и материально - правового характера. Тем самым создаются предпосылки для единообразия правоприменительной практики, а, следовательно, широкого развития экономических и иных связей между субъектами различных государств.

Объективно существующие различия в правовом регулировании гражданско - правовых отношений в каждом государстве могут быть устранены с помощью межгосударственной унификации в рамках деятельности международных организаций.

Виды унификации норм международного частного права:

- создание государствами единообразных материальных норм гражданского, семейного и трудового права;
- создание государствами единообразных коллизионных норм путем принятия универсальных и региональных международных договоров;
- создание государствами единообразных коллизионных норм путем принятия договоров о правовой помощи по гражданским и семейным делам.

На формирование норм международного частного права непосредственное влияние оказывают следующие международные организации:

- Гаагские конференции по международному частному праву;
- Международная торговая палата (МТП);
- Всемирная торговая организация (ВТО);
- Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ);
- Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД);
- Международный институт по унификации частного права в Риме (УНИД - РУА);
- Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС);
- Международный союз для охраны литературных и художественных произведений;
- Международное бюро интеллектуальной собственности;
- Международный центр по урегулированию инвестиционных споров;
- Многостороннее агентство по гарантиям инвестиций (МИГА);
- Международный центр патентной документации (ИНПАДОК) и др.

Характеристика основных международных организаций по унификации норм международного частного права:

а) важнейшей межгосударственной организацией, ведущей кодификационные работы в области международного частного права, является Гаагская конференция по международному частному праву. К 1996 году в рамках этой организации было разработано и принято свыше 30 конвенций. Не все гаагские конвенции вступили в силу, однако невозможно отрицать их значительное влияние на развитие внутригосударственного законодательства и правоприменительную практику;

б) потребность в проведении универсальной кодификации некоторых норм МЧП, связанных с коммерческим оборотом, привела к созданию в рамках ООН органа, специально занимающегося этим вопросом. В 1966 году по инициативе Венгрии была учреждена Комиссия ООН по праву международной торговли в качестве вспомогательного органа Генеральной Ассамблеи (ЮНСИТРАЛ). На основе проектов, разработанных комиссией, были приняты следующие конвенции:

- Венская конвенция ООН 1980 года о договорах международной купли - продажи товаров;
- Нью - Йоркская конвенция 1974 года об исковой давности в международной купле - продаже товаров (приведенная в соответствие с Венской конвенцией в 1980 году);
- Женевская конвенция 1983 года о представительстве при международной купле - продаже товаров;

- Нью - Йоркская конвенция ООН 1988 года о международных переводных и простых векселях;

- Гамбургская конвенция ООН 1978 года о морской перевозке грузов и ряд других;

в) в области проведения неофициальной кодификации обычаев и обыкновений, действующих в МЧП, особую роль играет такая международная неправительственная организации, как Международная торговая палата (МТП), основная цель которой - организационное, техническое и правовое обеспечение международного бизнеса. Созданная в 1920 году по инициативе Бельгии, Великобритании, Италии, США и Франции как международная экономическая организация частных предпринимателей, МТП в настоящее время объединяет десятки тысяч компаний, промышленных и торговых ассоциаций, федераций и торговых палат в 110 странах мира. Национальные комитеты и советы МТП более чем в 60 странах координируют деятельность деловых кругов на национальном уровне. МТП проводит большую работу по систематизации обычаев, действующих в международной коммерческой и финансовой практике. Результатом такой работы являются сборники унифицированных обычаев, правил и обыкновений, нашедшие широкое применение практически во всех странах мира.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 08.12.2003 № 164 - ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (ред. от 30.11.2013 № 104 - ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2003. - № 50. - Ст. 4850; 2013. - № 39. - Ст. 2487.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 18.09. 2013 № 183 - ФЗ «Об экспортном контроле» (в ред. от 21.07.2014г.) // Российская газета. - 2013. - № 84. - Ст. 2431.
3. Протокол о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г. подписан в Женеве 16 декабря 2011г.: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru)

© Греченкова О.Ю., Пуцеленко Н.В., 2015

УДК 347

К.И.Цой

магистрант каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

О.Ю.Греченкова

к.ю.н., доцент каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Системный характер социальной политики государства, затронувшей все стороны жизни населения России, требует совершенствования соответствующих управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию возникающих проблем. Конституция Российской Федерации (с.18) определяет, что права и свободы человека и гражданина

являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием [1]. Ведущую роль при этом играет система управления социальной защитой населения, призванная обеспечить административно - правовые гарантии социальных прав и свобод граждан РФ в условиях осуществляемых в стране экономических и социальных реформ. В этой связи проблемы социальной защиты личности как никогда актуальны. Высокий уровень инфляции, низкая оплата труда значительной части населения - все это, и ряд других проблем создают социальную напряженность в обществе. Практически все социальные проблемы в той или иной степени касаются и служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Многие проблемы, связанные с неудовлетворительной социальной защитой сотрудников органов внутренних дел, кроются в неэффективном административно - правовом регулировании их социальной защиты. Основополагающими нормативными правовым актом, который определяют режим социальной защиты сотрудников органов внутренних дел является Федеральный Закон «О полиции» [2].

В соответствии с Федеральным законом полиция является составной частью единой централизованной системы федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, в ее состав входят подразделения, организации и службы, которые создаются для выполнения возложенных на нее обязанностей. К принципам деятельности полиции относят: соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина, законность, беспристрастность, открытость, общественное доверие и поддержка граждан, взаимодействие и сотрудничество, использование достижений науки и техники, в том числе сети Интернет.

Сотрудником полиции является гражданин Российской Федерации, который осуществляет служебную деятельность на должности федеральной государственной службы в органах внутренних дел и которому в установленном порядке присвоено специальное звание, предусмотренное Федеральным законом «О полиции». В соответствии со ст. 28 ФЗ сотрудник полиции имеет следующие социальные права: на обязательное государственное страхование жизни и здоровья, на государственную защиту жизни и здоровья, жизни и здоровья членов его семьи, а также принадлежащего ему и членам его семьи имущества, на государственное пенсионное обеспечение. Оплата труда работника полиции производится в виде денежного довольствия, являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования служебной деятельности, также сотруднику полиции, имеющему почетное звание «Заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации» и (или) «Заслуженный юрист Российской Федерации», выплачивается ежемесячная надбавка в размере 10 процентов к должностному окладу. Жизнь и здоровье сотрудника полиции подлежат обязательному государственному страхованию за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на соответствующий год. Членам семьи сотрудника полиции и лицам, находившимся на его иждивении, выплачивается единовременное пособие в размере трех миллионов рублей в равных долях в случае гибели вследствие увечья или смерти в течение одного года после увольнения со службы.

При увольнении со службы в полиции, инвалидности вследствие военной травмы, полученной в связи с выполнением служебных обязанностей и исключившей возможность

дальнейшего прохождения службы в полиции, выплачивается ежемесячная денежная компенсация с последующим взысканием выплаченных сумм указанной компенсации с виновных лиц.

Также сотрудник полиции имеет право на обеспечение жилым помещением в виде служебного жилого помещения или жилого помещения в собственность либо единовременной социальной выплаты на его приобретение. Сотрудник полиции имеет право на бесплатное получение медицинской помощи, в том числе на изготовление и ремонт зубных протезов (за исключением протезов из драгоценных металлов и других дорогостоящих материалов), на бесплатное обеспечение лекарственными препаратами для медицинского применения по рецептам на лекарственные препараты, бесплатное обеспечение медицинскими изделиями по назначению врача. Детям сотрудника полиции предоставляются места в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях по месту жительства и в летних оздоровительных лагерях независимо от формы собственности предоставляются в первоочередном порядке.

Таким образом, действующий сотрудник полиции обладает пакетом прав и гарантий социального характера, позволяющего выполнять профессиональные обязанности по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействовать преступности, способствовать охране общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. ФКЗ от 26.02.2014г. № 2 - ФКЗ) // Рос14. - № 3. - Ст. 3745.
2. Федеральный Закон «О полиции» № 3 - ФЗ от 1 марта 2011г. (в ред. Федерального закона от 12.02.2015 N 16 - ФЗ / [http: // base.consultant.ru /](http://base.consultant.ru/)

© Греченкова О.Ю., Цой К.И., 2015

УДК34

Е. В. Давыдова

студентка кафедры Фик

Оренбургский государственный аграрный университет

Научный руководитель: А.Н. Потапова

к.и.н., преподаватель кафедры

«Предпринимательского права и гражданского процесса»

Оренбургский государственный аграрный университет

г. Оренбург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА К СТРАХОВЫМ КОМПАНИЯМ

Банкротство страховых организаций регулируется ФЗ от 26.10.2002 г. № 127 - ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)", где данному вопросу посвящен § 4 гл. IX. В нем

установлены особенности процедуры банкротства страховых организаций, полномочия временной администрации, стадии банкротства и др. Правовое регулирование страховых организаций в РФ осуществляется также на основании положений Закона РФ от 27.11.1992 г. № 4015 - 1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации".

Под банкротством страховой организации понимается неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей при наличии хотя бы одного из следующих признаков банкротства:

1. сумма требований кредиторов по денежным обязательствам и (или) обязательным платежам к организации в совокупности составляет не менее чем сто тысяч рублей и эти требования не исполнены в течение четырнадцати дней со дня наступления даты их исполнения. В отношении обязанности страховой организации, связанной с осуществлением страховой выплаты, принимается во внимание установленная ФЗ или договором страхования либо вступившим в законную силу судебным актом обязанность по осуществлению страховой выплаты, а также выплаты части страховой премии в связи с досрочным прекращением договора страхования;
2. не исполненное в течение четырнадцати дней с даты вступления в законную силу решение суда, арбитражного суда или третейского суда о взыскании с финансовой организации денежных средств независимо от размера суммы требований кредиторов;
3. стоимость имущества (активов) финансовой организации недостаточна для исполнения денежных обязательств финансовой организации перед ее кредиторами и обязанности по уплате обязательных платежей;
4. платежеспособность финансовой организации не была восстановлена в период деятельности временной администрации [1].

Процедура банкротства является крайней мерой в процессе ликвидации страховой организации.

Особые правила банкротства организаций - страховщиков призваны максимально обеспечить интересы страхователей, для чего предусмотрено приоритетное удовлетворение требований кредиторов, в роли которых выступают страхователи [1].

Первая особенность банкротства страховых компаний это наличие у страхователя права отказаться в одностороннем порядке от договора страхования в течение месяца с даты получения уведомления конкурсного управляющего о признании страховой организации банкротом [1].

Основными целями конкурсного производства являются формирование и реализация конкурсной массы с последующим как можно более полным удовлетворением требований кредиторов в соответствии с принципами очередности, соразмерности, пропорциональности. Для страхователя (выгодоприобретателя) конкурсное производство может иметь следующие последствия:

1. полное удовлетворение требования страхователя (выгодоприобретателя) в процессе конкурсного производства. В данном случае страхователь получает страховую выплату, рассчитанную на момент признания страховщика банкротом. Выгодоприобретатель получит страховую выплату, рассчитанную на момент страхового случая или признания должника банкротом (в зависимости от условий договора страхования). Если конкурсное производство продлится долго или в

период сильной инфляции, страхователь несет на себе риск снижения реальной стоимости своих активов за счет инфляции;

2. частичное удовлетворение требования страхователя в результате конкурсного производства. В этом случае страхователь несет риск частичной потери номинальной стоимости активов, а также инфляционный риск;

3. отказ в удовлетворении требования страхователя в результате отсутствия средств. Как известно, при страховании жизни страховая компания принимает на себя не только страховой, но инвестиционный риск. Как отмечается специалистами, именно инвестиционные риски являются в России наиболее опасными. В нормальной ситуации страховая компания минимизирует инвестиционные риски за счет проведения взвешенной инвестиционной политики. В российских условиях это практически невозможно.

В ходе конкурсного производства производится продажа имущественного комплекса страховой организации, который включает в себя все виды имущества организации, в том числе страховой портфель. В свою очередь, страховой портфель – это договоры страхования, срок действия которых не истек и по которым страховой случай не наступил на дату признания страховой организации банкротом, а также активы, принимаемые для покрытия страховых резервов, сформированных страховщиком в порядке, установленном законодательством РФ, регулирующим страховую деятельность. При выявлении после определения состава страхового портфеля договоров страхования, обязательства по которым не переданы в составе страхового портфеля, обязательства по таким договорам не подлежат включению в состав страхового портфеля.

При этом покупателем имущественного комплекса может быть только страховая организация, имеющая лицензии контрольного органа на осуществление соответствующего вида деятельности [1].

В случае продажи имущественного комплекса страховой организации в ходе внешнего управления к его покупателю переходят все права и обязанности по договорам страхования, по которым на дату продажи имущества страховой организации страховой случай не наступил.

В случае принятия арбитражным судом решения о признании страховой организации банкротом и об открытии конкурсного производства все договоры страхования, которые заключены такой организацией в качестве страховщика и по которым страховой случай не наступил на дату принятия указанного решения, прекращаются, за исключением случаев, предусмотренных п. 1 ст. 184 ФЗ от 26.10.2002 г. № 127 - ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)". Страхователи или выгодоприобретатели по договорам страхования, прекратившимся по вышеизложенным основаниям, имеют право требовать возврата части уплаченной страховщику страховой премии пропорционально разнице между сроком, на который был заключен договор страхования, и сроком, в течение которого он действовал, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Погашение требований кредиторов основано на двух главных принципах: соразмерности и очередности. Согласно первому принципу, при недостаточности денежных средств должника они распределяются между кредиторами соответствующей очереди пропорционально суммам их требований, включенных в реестр требований кредиторов.

Вторая основная группа требований кредиторов - это "очередные" требования, под которыми традиционно понимаются требования, вносимые в реестр кредиторов. Расчеты с "очередными" кредиторами осуществляются в соответствии с реестром требований кредиторов, составленного на основании предъявленных кредиторами требований, в порядке очередности.

Отдельно нужно обратить внимание на особенности удовлетворения требований кредиторов страховой компании. Так, в составе требований кредиторов первой очереди удовлетворяются требования застрахованных лиц, в отношении которых наступила обязанность страховой организации по выплате страхового возмещения по договорам страхования жизни, предусматривающим дожитие застрахованных лиц до определенного возраста или срока. К гарантиям страхователей можно отнести и то, что при принятии решения о признании страховой компании банкротом и об открытии конкурсного производства все заключенные компанией - банкротом договоры страхования, по которым не наступил страховой случай, прекращаются [6].

Вопрос о договорах страхования, заключенных с должником до признания его банкротом, решается следующим образом: последствия для исполнения договоров зависят от того, наступил ли страховой случай до принятия судом решения о банкротстве или нет.

В первом случае страхователи получают право требовать от конкурсного управляющего осуществления страховых выплат. Если же страховой случай не наступил, то следует или считать соответствующие договоры прекратившимися. Если же в рамках конкурсного производства возникает вопрос о продаже имущественного комплекса, то данные договоры прекращенными не будут, а будет допущена продажа по ним прав и обязанностей. При этом страхователи или выгодоприобретатели по таким договорам имеют право требовать возврата части уплаченной страховщику страховой премии пропорционально разнице между сроком, на который был заключен договор страхования, и сроком, в течение которого он действовал, или выплаты выкупных сумм [1].

Реестр требований кредиторов подлежит закрытию по истечении двух месяцев с даты опубликования сведений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства. В то же время заявления о включении требований в реестр кредиторов, поступившие после его закрытия, но до ликвидации должника, рассматриваются арбитражным судом и на основании его решения подлежат включению "за реестр".

Анализируя законодательство о банкротстве страховых организаций, можно сделать вывод о том, что оно направлено на гарантированную защиту имущественных прав (интересов) страхователей.

Процедура банкротства страховых организаций отличается исключением таких этапов, как финансовое оздоровление и внешнее управление; измененным перечнем лиц, которые могут обращаться с заявлением о признании организации банкротом; установленными в законе сроками; порядком удовлетворения требований кредиторов третьей очереди и др. [5] Рассматриваемая процедура завершается утверждением арбитражным судом отчета конкурсного управляющего и исключением страховой организации из государственного реестра юридических лиц.

Рассматривая судебную практику можно привести следующий пример. Истец обратился с иском к ответчикам о возмещении материального ущерба в сумме 35924,14 руб., а также судебных расходов по оплате государственной пошлины в сумме 1400 руб., затрат по

составлению калькуляции затрат на восстановление поврежденного автомобиля, почтовых расходов в сумме 135 рублей, ссылаясь на то, что 06 октября 2009 года на 3 км+640 м автодороги Ложки - Поварово - Пятница произошло дорожно - транспортное происшествие: Гражданин А.М., управляя автомобилем совершил столкновение с автомобилем под управлением истца, в результате которого причинены механические повреждения автомобилю истца. Виновным в произошедшем ДТП является Гражданин А.М., управлявший автомобилем ВАЗ, гражданская ответственность которого застрахована в страховой компании, которая призвана банкротом, в связи с чем, она обратилась за возмещением ущерба в Российский Союз Автостраховщиков (РСА). Однако в удовлетворении требований о компенсационной выплате РСА отказал.

Представитель ответчика иск не признала, полагая, что гражданская ответственность Гражданина А.М. была застрахована страховым обществом, деятельность которого на сегодняшний день прекращена, в связи с чем ее обязанности перешли к Российскому Союзу Автостраховщиков.

РСА иск не признает, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 185 Федерального закона от 26.10.2002 г. № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» все договоры страхования, по которым страховой случай не наступил на дату принятия решения о несостоятельности (банкротстве), прекращают свое действие. Дело просили рассмотреть в отсутствие представителя.

Вслушав объяснения сторон, исследовав и оценив собранные по делу доказательства в их совокупности, суд полагает иск подлежащим удовлетворению в части взыскания материального ущерба, причиненного истцу в результате ДТП, с РСА.

Вследствие того, что страховая компания не может применительно к данному случаю выступать в качестве ответчика по делу о возмещении ущерба, потерпевший вправе предъявить требование непосредственно к причинителю вреда на основании ст. 1064 ГК РФ. Однако предусмотрено право потерпевшего на получение компенсационных выплат за счет профессионального объединения в случае, если страховая выплата по обязательствам страховщика не может быть осуществлена вследствие применения к страховщику процедуры банкротства или отзыва лицензии, что и сделал истец, воспользовавшись указанным правом и обратившись с требованием о компенсационной выплате в РСА, а затем указав его в качестве ответчика по данному делу [7].

Российский Союз Автостраховщиков, как профессиональное объединение автостраховщиков, по требованию (заявлению) потерпевшего уполномочен осуществлять компенсационную выплату в счет возмещения вреда, причиненного имуществу потерпевшего, если страховая выплата по обязательному страхованию не может быть осуществлена, то есть в случаях, когда вред причинен лицом, заключившим договор страхования со страховщиком, к которому применена процедура банкротства или у которого отозвана лицензия на осуществление страховой деятельности [7].

Таким образом, с РСА в пользу потерпевшего подлежит взысканию 35924,14 руб. в счет возмещения ущерба, причиненного в результате ДТП, наличие и размер которого подтверждены документальными доказательствами. Размер ущерба не превышает установленного лимита ответственности.

Мировой судья решил иск к Российскому Союзу Автостраховщиков о возмещении ущерба, причиненного в результате дорожно - транспортного происшествия, удовлетворить [3].

На сегодняшний день количество действующих страховых компаний составляет 1109. Статистика отозванных лицензий у страховых компаний с июля 2004 года: 1199, за текущий год: 54, за текущее полугодие: 29, за текущий месяц: 5 [2].

Все данные говорят о том, что страховщикам придется пересмотреть свои стратегические планы на будущий год, а именно непрерывное стремление к минимизации расходов. Речь идет не просто о сокращении затрат, но и о повышении рентабельности, оптимизации стоимости обслуживания и изменении модели затрат. Большинство успешных страховщиков должны очень серьезно отнестись к управлению рисками. Причем не только страховыми. Это также инвестиционные и предпринимательские риски, управление финансовыми потоками и обеспечение безопасности данных клиентов.

Список использованных источников

1. О несостоятельности (банкротстве) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) (с дополнениями и изменениями, вступ. в силу с 12.10.2015): федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Система ГАРАНТ. Энциклопедия Российского законодательства
2. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance
3. Юридический центр: профессиональные юридические услуги для частных и корпоративных клиентов: - Режим доступа: <http://www.pravo-c.ru/o-kompanii>
4. Пресса о страховании, страховых компаниях и страховом рынке [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.insur-info.ru/press/56504/>
5. Асабина, С. Н. Прогнозирование банкротства страховой компании = Forecasting bankruptcy insurance company / С. Н. Асабина, Е. Клепец // Страховое дело, 2014. - № 7. - С. 47 - 56.
6. Вронская, М. В. Анализ правоприменительной практики нововведений в области ОСАГО / М. В. Вронская, И. О. Волох // Транспортное право, 2010. - № 2. - С. 19 - 22.
7. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015): федеральный закон от 25.04.2002 г. № 40 - ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Система ГАРАНТ. Энциклопедия Российского законодательства.

© Е. В. Давыдова, 2015

УДК 343

А.И. Зазулин

Аспирант кафедры уголовного процесса
Уральского государственного юридического университета
г. Екатеринбурга, Российская Федерация

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ РЕГУЛИРОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ

С конца последнего десятилетия прошлого века в России проходит процесс стремительного распространения информационных технологий, который является отражением соответствующих глобальных тенденций, заключающихся в развитии технологий по передаче цифровой информации посредством компьютерных сетей. Ранее, если компьютерные устройства и объединялись в сети, то такие сети были изолированными, существующими в рамках образовательных, военных или иных учреждений (для обеспечения нужд которых они и создавались). В настоящее время мы

наблюдаем картину прямо противоположную: глобальная сеть «Интернет», а также связанные с ней подсети глобального доступа, объединяют в единое информационное пространство миллионы компьютеров в различных точках земного шара, функционируя на основе принципа всеобщей открытости информации. Глобальное открытое информационное пространство в свою очередь стало новой средой для развития особого вида преступности – киберпреступлений.

Новый вид преступности получил качественный толчок в своем распространении благодаря оцифровке всей используемой людьми информации, повлекшей за собой отказ от использования материальных (в том числе аналоговых) носителей для ее передачи. Теперь информация, состоящая из единиц и нулей электрических импульсов [11:259], одновременно может быть как предметом преступления, так и способом его совершения.

В XXI веке преступления в сфере компьютерной информации становятся все более распространенными, приобретая характер транснационального общественного явления. Как справедливо указывает А.Г. Волеводз, прежде всего это связано с тем, что «информационная инфраструктура позволяет лицам, совершающим преступления скрывать свою личность, совершать их на расстоянии из любого места, и общаться со своими сообщниками на международном уровне» [7:28].

В связи с этим, особую значимость приобретает правовое регулирование борьбы с киберпреступностью не только в национальном законодательстве, но и на уровне международных соглашений. При этом такое регулирование не должно исчерпываться одной лишь криминализацией преступлений в сфере компьютерной информации: необходима также проработка уголовно - процессуальных аспектов расследования киберпреступлений. В противном случае простое декларирование тех или иных деяний в качестве преступных без разработки единых для различных государств механизмов и способов расследования данных преступлений не приведет к достижению ощутимых результатов.

Достаточно ли эффективно проработан данный уголовно - процессуальный аспект в действующих в настоящее время международно - правовых актах? Нашли ли отдельные положения данных актов свое отражение в Уголовно - процессуальном кодексе РФ (далее – УПК РФ)? Поиску ответов на данный вопрос и посвящена настоящая статья.

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности.

Цифровая революция, начавшаяся в 80 - е годы прошлого века стала одним из существенных факторов развития телекоммуникационных технологий. Негативным последствием цифровой революции стал отличающийся стремительными темпами рост киберпреступности. Скорость распространения компьютерных преступлений привела к тому, что уже в 1990 году ООН обратила пристальное внимание на данную проблему в рамках Восьмого Конгресса ООН «Международное сотрудничество в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в XXI веке». Впоследствии тема безопасности компьютерной информации затрагивалась Девятым конгрессе ООН в Каире (1995 год), Десятым конгрессе ООН в Вене (2000 год).

Своеобразным промежуточным итогом общетеоретических обсуждений данных конгрессов стала принятая резолюцией 55 / 25 Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000 Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности. Хотя

конвенция и не была по сути своей посвящена теме киберпреступлений, однако в ней впервые был употреблен термин «электронное наблюдение». Тем не менее, самого определения данного следственного действия, а также описания порядка его проведения данная конвенция не содержит.

Данная конвенция была подписана со стороны Российской Федерации и ратифицирована Федеральным законом от 26 апреля 2004 года № 26 - ФЗ. Тем не менее, в связи с рекомендательной природой положений конвенции о процедуре электронного наблюдения, последняя не была включена в систему следственных действий, предусмотренных главами 24 - 27 УПК РФ.

II. Конвенция Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных.

Первоначально развитие компьютерных и цифровых технологий привело к совершенствованию автоматизированных систем обработки информации, носящей личный характер (персональных данных). В связи с этим, в рамках деятельности Совета Европы была разработана Конвенция Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных, подписанная в Страсбурге еще в 1981 году.

Произошедшее в начале первого десятилетия XXI века развитие методов борьбы с киберпреступностью позволило по новому взглянуть на содержание Страсбургской конвенции. Многие ее положения (например, провозглашение принципа сбора, обработки и хранения информации только на законной основе в связи с обусловленными правами граждан целями, а также принципа гарантированности защиты персональных данных) позволили не только создать правовую основу противодействия незаконному доступу киберпреступников к персональным данным, но также закрепить систему фундаментальных гарантий, ограждающих граждан от злоупотребления государственными органами, осуществляющими расследование по уголовным делам, своими полномочиями в сфере доступа к персональным данным.

Указанное выше позволило Страсбургской конвенции установить базовые представления о балансе между государственными и частными интересами в процессе осуществления уголовного судопроизводства по уголовным делам, связанным с киберпреступностью. Это позволяет ей оставаться актуальной и в настоящее время, в связи с чем конвенция была ратифицирована Российской Федерацией в 2005 году, вступила в силу на ее территории 01.10.2013.

III. Конвенция Совета Европы о преступности в сфере компьютерной информации.

Одним из основных международно - правовых источников регулирования борьбы с киберпреступностью и логическим результатом конгрессов 1990 - х годов стала Будапештская конвенция о преступности в сфере компьютерной информации (известная также как Европейская конвенция по борьбе с киберпреступностью), принятая в рамках деятельности Совета Европы. Основной идеей данного документа стала «необходимость проведения в приоритетном порядке общей политики государств, нацеленной на защиту общества от преступности в сфере компьютерной информации».

Конвенция носит комплексный характер и не только криминализовала основные виды преступлений в сфере компьютерной информации, но и включила в себя достаточно большой объем положений, посвященных вопросам уголовно - процессуальных аспектов

борьбы с преступностью, направленных на обеспечение собирания доказательств как в пределах одного государства, так и на территории нескольких стран [10:30].

Так, в конвенции закреплены гарантии оперативного обеспечения сохранности накопленных компьютерных данных, регламентированы порядок и основания производства электронного наблюдения, обыска и выемки компьютерной информации.

Как справедливо отмечает А.Г. Волеводз, одной из главных особенностей конвенции стала заложная в ней исходная идея о том, что «главенствующая роль в регулировании уголовного процесса расследования преступлений в сфере компьютерной преступности принадлежит национальному законодательству» [8:237], в связи с чем в нем должна осуществляться детальная регламентация основных положений, предусмотренных конвенцией.

Несмотря на комплексный характер и актуальность предмета регулирования, Будапештская конвенция о преступности в сфере компьютерной информации не была ратифицирована Российской Федерацией. Причиной, во всяком случае формальной, стало спорное положение Конвенции о том, что «сторона может без согласия другой стороны получать через компьютерную систему на своей территории доступ к хранящимся на территории другой страны компьютерным данным или получать их, если эта сторона имеет законное и добровольное согласие лица, которое имеет законные полномочия раскрывать эти данные этой стороне через такую компьютерную систему» (п. «b» ст. 32 Конвенции). Россия посчитала указанное положение нарушающим принцип неприкосновенности суверенитета и безопасности государств - участников Конвенции и прав их граждан [6:460].

Несмотря на отказ от участия в Будапештской конвенции, российский законодатель, не предложил соответствующего системного национального регулирования проблем борьбы с киберпреступностью. Тем не менее отдельные ее положения предопределили дальнейшее развитие отечественного уголовно - процессуального законодательства в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

IV. Соглашение о сотрудничестве государств - участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации

Не признав приемлемой отдельные положения Конвенции Совета Европы о киберпреступности, представители России и иных государств - членов СНГ в 2001 году в Минске подписали Соглашение о сотрудничестве государств - участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации, оказавшее наибольшее влияние на УПК РФ.

Помимо криминализации 3 видов компьютерных преступлений (в последующем выделенных в отдельную главу 28 Уголовного кодекса РФ), стороны соглашения определили также основные термины, использованные в описании составов данных преступлений:

1. *Преступление в сфере компьютерной информации* - уголовно наказуемое деяние, предметом посягательства которого является компьютерная информация.

2. *Компьютерная информация* - информация, находящаяся в памяти компьютера, на машинных или иных носителях в форме, доступной восприятию ЭВМ, или передающаяся по каналам связи.

3. *Вредоносная программа* - созданная или существующая программа со специально внесенными изменениями, заведомо приводящая к несанкционированному уничтожению,

блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

4. *Неправомерный доступ* - несанкционированное обращение к компьютерной информации.

Несмотря на актуальность предмета регулирования и большое количество новелл, которые предусматривает Минское соглашение, оно существенно уступает Конвенции Совета Европы о киберпреступности.

Проведя сравнительный анализ двух источников, можно прийти к следующим выводам:

1. Минская конвенция оперирует устаревшей терминологией. В том числе, понятие «ЭВМ» не подходит под современное понимание компьютерных устройств, что создает ряд проблем в правоприменительной деятельности органов следствия, дознания и судов [9:142].

2. Регулирование Минской конвенции не является комплексным: в тексте Соглашения не нашли своего отражения нормы, позволившие бы решить многие вопросы процессуально - правовой практики, в том числе о возможности производства такого следственного действия, как электронное наблюдение, порядке производства обыска и выемки информации с жестких дисков компьютерных устройств.

Таким образом, в настоящее время, по мнению автора, многие положения Минского соглашения устарели и нуждаются в комплексном переосмыслении.

V. Соглашение между правительствами государств - членов ШОС о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности.

16 июня 2009 года между правительствами государств - членов Шанхайской организации сотрудничества было подписано Соглашение о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности. Основной идеей, заложенной в текст соглашения и приложений к нему, стала концепция информационной безопасности. Имея характер в большей мере политический, чем правовой, соглашение, тем не менее, имеет немаловажное значение и для уголовно - процессуального законодательства стран - участниц.

Киберпреступления затрагиваются положениями данного международного акта в аспекте двух главных понятий. Первым из них является информационный терроризм, под которым подразумеваются действия по использованию информационных сетей террористическими организациями, в том числе для пропаганды терроризма и блокирования каналов передачи массовой информации. Второе понятие – информационная преступность – включает в себя осуществление DOS - атак (отказ в обслуживании) и причинение ущерба информационным ресурсам.

Кроме этого, соглашение ШОС в общих чертах определило основные направления уголовно - процессуального сотрудничества в сфере обеспечения информационной безопасности, состоящее в противодействии информационной преступности и терроризму, совершенствовании международно - правовой базы и практических механизмов сотрудничества государств.

Соглашение о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности направленное, прежде всего, на международно - правовую интеграцию в киберпространстве [6:461], носит декларативный характер и выполняет более координационную, чем регулятивную функцию. Однако для России оно пока является единственным наиболее актуальным и адекватным сложившейся ситуации международным актом, на основе которого могут быть достигнуты и другие соглашения, позволяющие выработать эффективные процессуальные методы борьбы с киберпреступностью

Список использованной литературы:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности // Конвенции и соглашения // Официальный сайт ООН. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml
2. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации ETS № 185 (Будапешт, 23 ноября 2001 г.) // СПС «Гарант»
3. Конвенция Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (Стасбург, 28 января 1981 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 февраля 2014 г. № 5 ст. 419
4. Соглашение между правительствами государств - членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.) // Бюллетень международных договоров, январь 2012 г., № 1
5. Соглашение о сотрудничестве государств - участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации // Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. URL: <http://cis.minsk.b>
6. Власова Н.В., Грачева С.А., Мещерякова М.А. Правовое пространство и человек: монография (отв. ред. Ю.А. Тихомиров, Е.В. Пуляева, Н.И. Хлуденева). - М., «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ», 2013. С. 461
7. Волеводз А.Г. Международно - правовые основы международного сотрудничества в обнаружении, отслеживании, сохранении и изъятии компьютерной информации // Международное публичное и частное право. 2001. № 4. С. 28
8. Волеводз А.Г. Противодействие компьютерным преступлениям: правовые основы международного сотрудничества М., «Юрлитинформ», 2001. С. 237
9. Нагорный А.А. Некоторые проблемы понимания компьютерной информации в контексте современных угроз информационной безопасности // Юридическая наука. 2013. № 4. С.142 - 145.
10. Протасевич А.А., Зверьянская Л.П. Борьба с киберпреступностью как актуальная задача современной науки // Криминологический журнал ГУЭП. 2011. № 3 (17). С. 30
11. Kerr,Orin S. Digital evidence and the new criminal procedure. Essay // Columbia Law Review. Vol. 105. P. 259

© А.И. Зазулин, 2015

УДК 347.6

Ю.И. Кныш, магистрант, Юридический факультет
Гуманитарно - экономический и технологический институт
г. Москва, Российская федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ПРАВУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

В действующем законодательстве присутствует весьма обширный круг наследников по закону, которые могут быть призваны к наследованию. Этому способствует как большое количество очередей наследования, формирующихся по степени родства наследников и наследодателя, так и наличия такой механизма наследственного законодательства на наследование по праву представления.

Проанализировав комментарии к статьям 1142 - 1144 ГК РФ относительно наследования по праву представления можно выделить следующие особенности. Во - первых, использования такого понятия как наследования по праву представления правомерно только для трех первых очередей наследования по закону, т.е. наследниками по праву представления могут являться внуки или внучки, а также их потомки, которых можно отнести к первой очереди наследования; племянницы и племянники, которые относятся ко второй очереди наследования и двоюродные сестры и братья, которые относятся к третьей очереди наследования. Таким образом, в законе четко прослеживается цель защиты наследственных прав близких родственников, а также их прямых потомков. Действительно, при смерти отца, сын, являющийся наследником первой очереди имеет право на определенную долю в наследстве. Его дети, т.е. внуки наследодателя, также могут наследовать по праву представления в случаях, определенных законом. Такая же ситуация при наследовании наследниками следующих очередей. Например, племянник – это сын полнородного или неполнородного брата или сестры, т.е. прямой потомок по убывающей линии.

Но может возникнуть ситуация, при которой внук наследодателя тоже умер до дня открытия наследства, либо в один день с наследодателем. В этом случае действительно допускается призвать к наследованию по закону в рамках наследования по праву представления прямых потомков внуков наследодателя. Т.е. теоретически круг наследников по праву представления точно оговорен законом, но практически встречаются ситуации, при которых к наследованию по праву представления призывается более широкий круг лиц.

Наследование по праву представления выступает в качестве регулятора, устанавливающего порядок наследования после умершего наследника, при котором дети умершего наследника получают право непосредственного наследования той очереди наследования, к которой относился их умерший предок. Таким образом происходит замена умершего наследника его потомками, которые наследуют в качестве наследников той или иной очереди и отстраняют от наследования тех лиц, которые являются наследниками нижеследующих очередей.

Допустим, в ситуации в которой наследниками являются внук, брат и племянник наследодателя, внук будет являться наследником первой очереди, и, следовательно, отстранять от наследования всех остальных наследников, в том числе и тех, кто мог бы наследовать по праву представления. При рассмотрении порядка наследования по праву представления не стоит забывать о юридическом значении обстоятельств, под воздействием которых могут быть аннулированы наследственные права наследника, умершего до открытия наследства.

Так, прямые потомки наследника, умершего до открытия наследования могут быть не призваны к наследованию в случаях, если сам наследник был лишен права наследования наследодателем, в соответствии со статье 1119 ГК РФ, или являлся недостойным наследником, в следствие чего не имеет права наследования. Кроме того в комментариях к ГК РФ справедливо отмечено, что к наследникам по праву представления неправомерно применять п.1 статьи 1117 о недостойных наследниках ввиду лишения родительских прав, так как родители не могут являться наследниками по праву представления.

Но встречаются и спорные вопросы, не решенные посредством законодательства. Так, на основании п.2 статьи 1117 ГК РФ наследник может быть признан недостойным ввиду возложенных обязанностей по уходу за наследодателем и его содержанию. Но остается неясным, влияет ли этот факт на наследование по праву представления. Если учитывать то, что наследники по праву представления являются заместителями наследников по закону, то п.2 статьи 1117 ГК РФ должен распространяться и на них. Но изучив комментарии к статье в п.3 можно увидеть ссылку только на п.1 статьи 1117 ГК РФ. Таким образом руководствуясь правилом буквального толкования исключается возможность использования п.2 статьи 1117 ГК РФ. Исходя из изложенного можно посчитать, что это техническая ошибка, но однозначно ответить на этот вопрос можно только с помощью внесенных дополнений или изменений к комментариям соответствующей статьи.

Существует еще одна спорная ситуация. Сын наследует по праву представления вместо умершего родителя, который, в свою очередь, был признан недостойным наследником в силу обстоятельств, указанных в законе, но все же имел право на наследство, т.к. наследодатель составил завещание с указанием этого наследника. С одной стороны, можно заключить, что наследование по праву представления не может быть осуществлено в данной ситуации, так как наследование по праву представления является частью института наследования по закону. И, так как используя нормы наследования по закону, наследник был признан недостойным и не имел права наследовать, то и его потомки не имеют права наследования по праву представления. Но сущность наследования по праву представления заключается в том, что потомок наследует непосредственно от наследодателя, наследником которого был его умерший предок. Таким образом указанный наследник реализует собственные права, независимо от того, имели ли право на наследование его родители в рамках отдельно взятых наследственных правоотношений.

Но стоит также учитывать тот факт, что право представления неразрывно связано с реализацией самостоятельного права на наследование. В связи с этим наследование становится невозможным в отношении обязательной доли, которая причиталась бы умершему потомку (так как существует неразрывная связь права на обязательную долю и личности, а также с ограничением свободы самого завещателя), а также в случаях, в которых сам наследник по праву представления признается недостойным наследником по отношению к наследодателю, или же был отстранен от права наследования, либо в случаях, когда наследодателем назначается наследник, который на случай смерти непосредственного наследника будет наследовать за наследодателем.

Таким образом, наследование по праву представления – отдельный вид наследования по закону, при котором наследник занимает место своего предка, который, в свою очередь, имел бы право на наследования по закону, если был бы жив в момент открытия наследства. В случаях, когда таких наследников несколько, часть наследства, причитающаяся их предку, делится между ними на равные части.

Список использованной литературы:

1. Власов Ю.Н., Калинин В.В. Наследственное право России: учебное пособие; 3 - е изд. - М.: Омега - Л, 2014. –329 с.
2. Кириллова Е.А. Актуальные проблемы современного наследственного законодательства Российской Федерации : монография - М: ИНФРА - М, 2014. С.122.

3. Покровский И. А. Основные проблемы гражданского права. учебник – М.: Эксмо, 2012. –234с.

© Ю.И. Кныш, 2015

УДК 342.24

Н.В. Колесова

Студентка 4 курса юридического факультета
Северо - Восточного федерального университета им.М.К.Аммосова
г. Якутск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА БАЗИСНЫХ ОСНОВ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для наиболее эффективного функционирования и взаимодействия двухуровневой государственной власти необходимо, прежде всего, правильное и четкое разграничение предметов ведения и полномочий. Именно в этой сфере коренятся многие проблемы федерализма, в том числе и коллизийность правовых актов, что ведет к нарушению единой правовой системы, к ее разобщению. В свою очередь, несовершенство разграничения предметов ведения и полномочий исходит от отсутствия надлежащего правового регулирования. Можно выделить следующие проблемы, которые тесно взаимосвязаны между собой:

1. Расплывчатость предметов ведения, отсутствие конкретно определенных полномочий (например, определение предметов ведения в пункте «в» ст.71 и пункте «б» ст.72 Конституции РФ). Также существуют проблемы при определении предметов совместного ведения Федерации и ее субъектов, установленных статьей 72 Конституции РФ.

2. Излишнее регулирование федеральным законодательством деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Это чревато тем, что органы субъектов Федерации утрачивают самостоятельность в решении тех вопросов, которые им под силу;

Процесс разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами субъектов Федерации окончательно не завершен: в Конституции РФ закреплены нормы, которые составляют основы для регулирования этой сферы федеративных отношений и являются общими установками, однако содержание которых при этом точно не определено. Поэтому на данном этапе развития федеративных отношений необходима конкретизация этих норм в соответствующих федеральных законах.

В связи с этим интересен вопрос совершенствования существующих нормативно - правовых актов, определяющих разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным центром и регионами, к примеру, ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Этот закон в течение нескольких лет подвергался множеству изменений, что вводит нестабильность в федеративные отношения и говорит о его недостаточной проработанности. Прежде

всего, неэффективны принципы разграничения полномочий, которые установлены в главе IV.1. Из содержания этих норм - принципов наряду с общими принципами, как верховенство Конституции РФ, федеральных законов и т.д., можно выделить такие начала, как сосредоточение большинства полномочий на федеральном уровне, ответственность органов государственной власти субъектов Федерации. В этом перечне отсутствуют принципы, присущие реальному федерализму. Это такие принципы, как принцип субсидиарности, когда субъекты передают те полномочия, в реализацию которых больше не вмешиваются, а также принцип согласованности интересов обеих сторон. Отсутствие этих принципов приводит к излишнему регулированию федеральными органами тех отношений, которые могли бы с таким же успехом регулироваться и органами государственной власти субъектов РФ. Таким образом, можно внести изменения в главу IV.1 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Кроме того, многие исследователи совершенно обоснованно предлагают внести принципы разграничения полномочий в Конституцию РФ. Думается, что это внесет определенную стабильность в федеративные отношения, направленность которых за несколько десятилетий в корне изменилась, и появились негативные тенденции в развитии федерализма в целом и при воплощении в жизнь отдельных положений Конституции РФ в частности.

Важным шагом к преодолению проблем федерализма наряду с внесением изменений и дополнений в федеральные законы, является также дача толкования Конституционным Судом отдельных положений Конституции РФ, определяющих разграничение предметов ведения и полномочий. С помощью таких толкований можно будет определить границы действия тех или иных норм не только Конституции РФ, но и федеральных законов, действующих в этой сфере.

Несовершенство нормативных правовых актов, регулирующих федеративные отношения, несомненно, является «тормозом» развития государства. При поиске решения этой проблемы следует учитывать системность «федеративного» законодательства, а также необходимость соответствия норм, регулирующих федеративные отношения, сущности федерализма.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Федеральный закон от 06.10.1999 №184 - ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
3. Чурсина Е. О принципах разграничения полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти по предметам совместного ведения // Журнал «Казанский федералист». 2006г., номер 1 - 2(17 - 18) <http://www.kazanfed.ru/publications/kazanfederalist/n17-18/10/>;

© Н.В. Колесова, 2015

ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ

Уголовно - процессуальное доказывание имеет место по всем уголовным делам и на всех этапах производства по ним. В нем участвуют все субъекты уголовно - процессуальной деятельности вне зависимости от их отношения к участникам уголовного процесса со стороны обвинения или защиты либо отнесения их к так называемым «иным участникам уголовного судопроизводства».

Уголовно - процессуальное доказывание представляет собой «урегулированную уголовно процессуальным законом деятельность лица, производящего дознание, следователя, прокурора и судьи (суда), выполняемую при участии всех иных субъектов доказывания по формированию возможных по делу следственных версий и их динамичному развитию, собиранию, проверке и оценке доказательств по ним, а равно по обоснованию достоверных выводов и принятию процессуально значимых решений для установления объективной истины по каждому конкретному расследуемому или разрешаемому уголовному делу» [1, с. 115].

Из приведенного определения видно, что одним из структурных элементов уголовно - процессуального доказывания всегда является оценка доказательств. Закрепляя оценку доказательств в системе структурных элементов уголовно - процессуального доказывания (ст. 85 УПК РФ), законодатель указывает еще и на то, что она наряду с собиранием и проверкой доказательств, осуществляется «в целях установления обстоятельств, предусмотренных статьей 73 настоящего Кодекса». Специальную уголовно - процессуальную норму (ст.88 УПК РФ) законодатель посвящает правилам оценки доказательств, а в статье 17 УПК РФ свободу оценки доказательств закрепляет в качестве одного из принципов современного российского уголовного процесса.

Оценка доказательств является неотъемлемым составным элементом всего уголовно - процессуального доказывания и в определенной степени урегулированной законом деятельностью. Поэтому оценка доказательств и выступает как необходимая предпосылка для принятия и обоснования любого уголовно - процессуального решения. Без оценки немислим процесс собирания и исследования (проверки) доказательств, формулирования выводов и принятие процессуальных решений по отдельным вопросам расследуемого и (или) разрешаемого уголовного дела и по делу в целом.

Что касается содержания оценки доказательств, то она должна включать в себя, прежде всего, оценку всех ценностных качественных свойств, которыми должны обладать доказательства и от которых зависит установление по каждому расследуемому и (или) разрешаемому уголовному делу истины, обстоятельств

предмета уголовно - процессуального доказывания. В число таких свойств законодатель включает относимость, допустимость и достоверность доказательств, а применительно к совокупности собранных доказательств еще и их достаточность для разрешения уголовного дела (ч. 1 ст.88 УПК РФ).

Условия уголовного судопроизводства требуют от лица, оценивающего доказательства, соблюдения нравственных норм и правовых основ (принципов) осуществления всей уголовно - процессуальной деятельности. С учетом этих фактов В.С. Балакшин сформулировал достаточно емкую и в целом правильную дефиницию оценки уголовно - процессуальных доказательств. По его мнению оценка доказательств по уголовному делу это «осуществляемая в специфических условиях уголовного судопроизводства с соблюдением принципов, предусмотренных уголовно - процессуальным законом и нормами нравственности, мыслительная и практическая деятельность уполномоченных на то участников процесса по определению и формированию промежуточных и итоговых выводов об относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств с целью установления фактических обстоятельств дела, обоснования выводов и постановления законного и обоснованного решения» [2, с. 62].

Оценка доказательств представляет собой непрерывный процесс, имеющий место на протяжении всего производства по уголовному делу, органично связанный со всеми другими элементами уголовно - процессуального доказывания и обособленный от них лишь в качестве логической операции [3, с. 96].

В процессуальной литературе приводятся убедительные аргументы и в пользу того, что число элементов уголовно - процессуального доказывания не три, как указывает законодатель в ст.85 УПК РФ, а больше. В.С. Балакшин дополняет структуру уголовно - процессуального доказывания таким ее элементом как «закрепление доказательств», определяемую им как «придание им предусмотренной уголовно - процессуальным законом формы и приобщение в установленном порядке к уголовному делу», [2, с. 68], что, конечно же, с точки зрения практики представляет собой ценность.

Таким образом, оценку доказательств нельзя расценивать как завершение процесса уголовно - процессуального доказывания по уголовному делу, как своего рода его «финальный этап». Как один из элементов уголовно - процессуального доказывания оценка доказательств имеет место на всех этапах производства по уголовному делу всякий раз, когда в этом возникает необходимость.

Список использованной литературы:

1. Алсултанов М.Р. Доказательства и доказывание в уголовно - процессуальном праве // Вестник СЕВКАВГТИ. 2014. № 16.
3. Балакшин В.С. Доказательства в российском уголовном процессе: понятие, сущность, классификация: Монография / В.С. Балакшин. Екатеринбург. 2002.
2. Пилогин Я.Я. Об оценке доказательств в уголовном судопроизводстве // Государство и право. 2006. № 9.

© К.С. Комаров, 2015

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Лица, лишённые родительских прав, лишаются прав, которые условно можно разделить на три группы. В первую группу входят права:

- на личное воспитание своих детей;
- на общение с ребенком;
- на защиту прав и интересов ребенка;
- на получение в дальнейшем содержания от своих совершеннолетних детей;
- на наследование по закону в случае смерти сына (дочери).

Возможность воспитывать своего ребенка лично относится к числу наиболее значимых прав каждого родителя.

Если ребенок и родители проживают в домах государственного или муниципального фонда на основании договора найма, и суд придет к выводу, что совместное проживание ребенка и родителя не отвечает интересам ребенка, родители могут быть выселены из занимаемого жилого помещения без предоставления другого жилого помещения в соответствии со ст.98 ЖК.

Родители, лишённые родительских прав, могут быть выселены из помещений, принадлежащих детям на праве собственности.

Если же родители и дети проживают в квартире или доме, принадлежащем им на праве общей собственности, или собственником жилища является сам родитель, лишённый родительских прав, выселение его невозможно. Лишение родительских прав не может привести к лишению такого родителя его права собственности. В такой ситуации ребенок сохраняет свое право собственности на жилое помещение. После лишения родительских прав за ребенком сохраняется также право пользования жилым помещением, принадлежащим на праве собственности его родителю.

Таким образом, ребенок по - прежнему имеет право проживать в указанных помещениях. Однако если его проживание с родителем, лишённым родительских прав, невозможно, он переселяется ко второму родителю (если последний проживает отдельно) или на площадь опекуна. В случаях, если суд считает невозможной передачу ребенка второму родителю; если ребенок воспитывается одинокой матерью и она лишена родительских прав или оба родителя лишены родительских прав, и передача ребенка в семью опекуна невозможна, ребенок помещается в детское учреждение органами опеки и попечительства. При этом право собственности или пользования на помещение, из которого ребенок выбыл в детское учреждение, сохраняется за ним на все время пребывания в детском учреждении. Но отсутствие права на общение не означает, что исключается всякий контакт с несовершеннолетним. Сохранять его или нет и в каком виде, решают лица, заменившие родителей в установленном законе порядке. Такого рода контакты (свидания) ребенка возможны только по желанию ребенка при условии, что такое общение не окажет на него вредного влияния. Сами родители требовать этого не вправе. То же можно сказать о свидании (как разновидности ограниченного общения) воспитанника детского учреждения со своими родителями, лишёнными родительских прав.

Во вторую группу прав, которые утрачивает лицо, лишенное родительских прав, входят права, связанные с различного рода льготами, предоставляемыми государством именно родителям. В их числе льготы:

- льготы, касающиеся привлечения женщины - матери к работам в выходные дни, направления их в командировки;
- льготы, связанные с предоставлением женщине - матери дополнительных отпусков, установлению льготных режимов труда;
- льготы по предоставлению отпуска по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста;
- по установлению неполного рабочего дня или неполной рабочей недели при наличии ребенка в возрасте до четырнадцати лет;
- при выдаче листка по временной нетрудоспособности на весь период санаторного лечения ребенка - инвалида в возрасте до 16 лет при наличии медицинского заключения о необходимости индивидуального ухода за ребенком;
- при выплате пенсии на льготных основаниях, которая причитается женщинам, родившим пять и более детей и воспитавшим их до восьми лет, а также матерям инвалидов с детства, воспитавшим их до этого возраста;
- при определении общего трудового стажа с учетом ухода неработающей матери за каждым ребенком в возрасте до трех лет.

В третью группу прав входят права, касающиеся получения различного рода государственных пособий, установленных для граждан, имеющих детей. К ним относятся:

- государственное пособие гражданам, имеющим детей;
- пособие работающим женщинам по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;
- пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больными детьми в возрасте до 15 лет.

Утрата прав, связанных почти со всеми льготами родителей или выплатой им пособий, не означает, что эти права перестают существовать. Их обладателем становится либо другой родитель, либо лицо, заменяющее обоих родителей. Приведенный перечень прав, которые прекращаются в результате лишения родителей родительских прав, исчерпывающим не является. Он может расширяться по мере обновления, изменения действующего законодательства.

© Н.Н.Конюхова, 2015

УДК 342

А.М. Кувшинов

Студент 2 курса магистратуры, Институт государства и права
Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Российская Федерация

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА УЧАСТИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ¹

В современном глобализирующемся мире всё большее значение для развития государства играет проводимая им внешняя политика. Энциклопедический словарь

¹ Статья подготовлена при поддержке гранте РГНФ №15 - 03 - 00626 «Доступ граждан и организаций к реализации внешней политики Российской Федерации по отношению к Северным странам»

конституционного права [2;38] определяет внешнюю политику как всю совокупность отношений данного государства с другими государствами, с международными организациями, а также общий курс государства в международных отношениях.

Еще Аристотель[1] говорил, что человек есть существо политическое, так как он живет в государстве и вынужден, так или иначе, заниматься политикой.

Участники политического процесса — это индивиды, группы, организации, трудовые коллективы, социальные общности и др., принимающие участие в тех или иных политических событиях или политической жизни в целом.

Однако внешняя политика является достаточно специфичной сферой деятельности, поэтому вовлечение в её осуществление отдельного индивида сопряжено с влиянием, прежде всего, с его образованием и опытом межкультурного общения. Одним из институтов, объединяющих оба условия, является академическая мобильность.

Существует несколько определений академической мобильности, ставящих во главу угла различные аспекты её осуществления. Поскольку в рамках рассматриваемой темы нас в большей степени интересует международный аспект академической мобильности, рассмотрение мобильности в пределах своего государства не представляется целесообразным, и речь идет исключительно о внешней академической мобильности.

«Специалисты в области международного образования понимают под академической мобильностью период обучения студента в стране, гражданином которой он не является. Этот период ограничен во времени, включает также возвращение студента в свою страну по завершении обучения за рубежом»[4].

Традиционно центром подготовки кадров для профессиональной деятельности в сфере внешней политики считается Московский государственный институт международных отношений при Министерстве иностранных дел Российской Федерации. По словам А.В. Силантьева[3], проректора МГИМО по международному сотрудничеству и общественным связям, на сегодняшний день МГИМО подписал соглашения со 171 университетом из 58 стран. В среднем на зарубежные стажировки направляются порядка 150 студентов МГИМО в год без учета нескольких десятков человек, которые выезжают по двойным магистерским программам. Кроме того, около 130 человек ежегодно приезжают в МГИМО из других государств.

Несомненно, что интеграция в культурно - политическое поле страны - реципиента играет значительную роль в институте международных обменов. В МГИМО иностранные стажеры принимают участие в работе Совета землячеств МГИМО, посещают студенческие и официальные мероприятия, например, церемонии присвоения званий почетных докторов МГИМО, международные конференции и форумы. Аналогичные мероприятия организуются и в принимающих российских студентов университетах за рубежом.

Более того, гуманитарное образование в конкретном государстве так или иначе преподносится через призму мировоззрения и интересов этого государства. Специалисты, обучающиеся за рубежом, впитывают не только объективные знания, но и субъективные подходы, ценности и мнения, и когда они, возвращаясь на Родину, начинают свою профессиональную деятельность, эти факторы оказывают на неё своё влияние, которое может выражаться как в предопределенно лояльном отношении к некоторым государствам, так и в прямом пособничестве их интересам.

Данный механизм носит название "мягкая сила" (soft power), введенный в оборот профессором Гарвардского университета США Джозеф Нэй в 1990 году в ряде политологических публикаций. Это понятие подразумевало использование нематериальных ресурсов, культуры, убеждения и политических идеалов для оказания необходимого влияния на население зарубежных стран.

Отметим, что формирование у обучающегося за рубежом таких субъективных установок не обязательно носит негативный характер – человек становится специалистом как по формальным, так и по культурно - ментальным подходам к международным отношениям того или иного государства и может качественным образом влиять на внешнюю политику, привнося в неё в рамках своей деятельности иные ориентиры, основанные на понимании противоположной стороны «изнутри».

Так, к примеру, Президент ассоциации иностранных студентов в России и Чрезвычайный и полномочный посол Республики Бенин в Российской Федерации Габриэль Кочофа является выпускником подготовительного факультета Новомосковского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Российский химико - технологический университет имени Д. И. Менделеева», посол Эстонии в Минске учился в Белоруссии, посол Доминиканской республики в России Хорхе Альварардо обучался в Киеве. Эти примеры иллюстрируют возможность обучения за рубежом с тем, чтобы затем привнести полученные знания о ментальности другого государства во внешнюю политику своей страны и наладить сотрудничество.

Таким образом, академическая мобильность является значительным фактором, оказывающим влияние на индивидуальный вклад её субъектов в их профессиональную деятельность в сфере внешней политики, имеющим изначально преимущественно положительный эффект. Целесообразно определять государства для обучения российских студентов и заключать с ними договоры о сотрудничестве, ориентируясь на приоритеты внешней политики России, что окажет положительный эффект на качество российской внешней политики в долгосрочной перспективе при должной просветительской работе относительно целей и задач зарубежных стажировок студентов, профессиональная деятельность которых будет осуществляться в сфере представления интересов всего российского государства.

Список использованной литературы:

1. Доватур А.И. «Политика» Аристотеля // Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4. / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. — М.: Мысль, 1983.— 830 с. С. 38–52.;
2. Иванец Г. Энциклопедический словарь конституционного права / Иванец Г., Калинин И., Червонюк В. – Москва: Юридическая литература. – 2002. – 432 с.;
3. Силантьев А. Благодаря стажировкам наши студенты становятся специалистами глобального масштаба // Интернет - Портал Информационного агентства «Без формата.ру» URL: <http://moskva.bezformata.ru/listnews/blagodarya-stazhirovкам-nashi-studenti/696687/>;
4. Яицкая А. А. Академическая мобильность студентов // Интернет - портал VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» – 201 URL: / <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/445.pdf>.

© А.М. Кувшинов, 2015

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

С развитием общественных отношений в Российской Федерации все больше становится актуальным вопрос использования доказательств, полученных при помощи технических средств в качестве судебных доказательств в гражданском процессе. Практика применения электронных документов в российском судопроизводстве нарабатывается уверенными темпами: позиции сторон подкрепляются теми документами, которые были использованы в процессе взаимодействия, а все чаще эту роль выполняют электронные документы, что создает благодатную почву для дальнейшего развития и совершенствования правового регулирования вопроса.

Электронный документ - это информация, зафиксированная на электронном носителе, имеющая необходимые реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подтверждающая обстоятельства, имеющие правовое значение.[1, с. 4]

Использование электронных документов воспринимается нами как явление последних лет, однако это не совсем так. В России первое упоминание о электронных документах, как об источнике доказательств в гражданском процессе датируется 1975 годом Э.М. Мурадян развила эту идею в работе «Машинный документ как доказательство в гражданском процессе». Она пишет: «В связи с автоматизированной обработкой разного рода информации появились новые виды документов. В них, как и в обычных, зафиксирована определенная информация, на основе которой судом устанавливаются те или иные обстоятельства, имеющие значение для рассматриваемого дела».[2, с. 4] Документам она дал название «машинных» и выделила их отличительные признаки.

ГПК РФ напрямую относит электронный документ к письменным доказательствам и уточняет возможные способы их получения. Так, ч. 1 ст. 71 определяет письменные доказательства как «документы и материалы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи либо иным позволяющим установить достоверность документа способом».[3, с. 4]

Для признания юридической силы электронного документа суд оценивает его на предмет относимости и допустимости.

Закон не устанавливает формальных требований, какое доказательство достоверно, а какое нет. Общая оценка доказательства в гражданском судопроизводстве дается на основании внутреннего убеждения суда. Однако при оценке письменных доказательств суд обязан убедиться в том, что документ исходит от органа, уполномоченного представлять данный вид доказательств, подписан лицом, имеющим право скреплять его подписью, и содержит все неотъемлемые реквизиты (ч. 5 ст. 67 ГПК РФ).

Таким образом, электронному документу придают юридическую силу подтвержденные полномочия его создателя, подлинность, а также обязательные реквизиты.

Подлинность и неизменность электронного документа обеспечивается при помощи электронной печати. Её функции состоят в защите документа от подделки, а также подтверждении подписи электронного документа уполномоченным лицом, обозначение воли подписывающего лица, соблюдение письменной формы документа.

При оценке электронных документов, как доказательств, суд, в первую очередь, учитывает способы формирования, хранения, передачи и идентификации лица, его составившего. Согласно ч. 2 ст. 71 ГПК РФ, «Письменные доказательства представляются в подлиннике или в форме надлежащим образом заверенной копии». В данном случае речь идет о нотариальном удостоверении подлинности документов.

При возникновении необходимости подтверждения подлинности электронной печати, роль нотариата выполняет Удостоверяющий центр, деятельность которого регламентирована ст. ст. 8 – 15 ФЗ «Об электронной подписи».[4, с. 4]

Востребованность услуг и сервисных функций удостоверяющих центров велика и в последующем будет только расти. Уже сегодня многие эксперты склоняются к мнению, что выполнение задач по построению электронного государства невозможно без создания и правового оформления электронного нотариата.

Сегодня в России формируется целостная правовая система для использования электронных документов во всех сферах нашей жизни. Недостаточная разработанность правового регулирования повышает роль судебной практики в устранении правовых пробелов. Но и законодательство развивается стремительными темпами в полном соответствии с международными тенденциями. Уже сейчас можно с полной уверенностью заявить, что каждый гражданин для защиты своих прав может применять электронные документы и электронные подписи.

В последние годы руководство РФ принимает ряд мер, направленных на создание специальной инфраструктуры «электронного государства», которая бы обеспечивала достоверность и юридическую значимость электронного документооборота.

Таким образом, существует тенденция, связанная с тем, что в будущем электронная подпись может стать достаточно распространённым явлением и практически каждый человек сможет обладать своим уникальным идентификационным знаком, а вся переписка будет проводиться с использованием данного реквизита. Повсеместное внедрение такого реквизита позволит с оптимизмом воспринимать возможность принятия и рассмотрения электронных документов по любому делу и любым судьей.

Список использованной литературы:

1. Ворожбит С.П. Электронные средства доказывания в гражданском и арбитражном процессе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Санкт - Петербург. 2011.
2. Мурадян Э. Машинный документ как доказательство в гражданском процессе // Сов. юст. – 1975. – № 22. – С. 12.
3. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138 -ФЗ (ред. от 06.04.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015)

4. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63 - ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об электронной подписи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015)

© Е. Э. Кузнецова, 2015

УДК 342

Д.В. Мамаева, студентка 2 курса
факультета права и психологии
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация
А.Г.Сироткина, студентка 2 курса
факультета права и психологии
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация
Москвина С.В., старший преподаватель
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

МЕСТНЫЙ РЕФЕРЕНДУМ, КАК ВИД ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Местное самоуправление считается одним из основных видов российской системы народовластия, обусловленное его возрастающей ролью как метода жизнедеятельности местного общества, формирующее политическое сознание и решающее проблемы, затрагивающие интересы муниципального образования [1, с. 155].

В области местного самоуправления именно местный референдум является главным источником проявления демократии. Так как референдум позволяет населению высказывать свое мнение в области политики, проявлять свою волю в решении значимых вопросов местного самоуправления, принимать самостоятельно решения и исполнять их. С другой стороны, такой референдум позволяет администрации узнавать волю народа [2, с.129].

Согласно части 2 статьи 130 Конституции Российской Федерации местный референдум определяется как форма прямого волеизъявления граждан, посредством которой осуществляется местное самоуправление. Референдум проводится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, законом субъекта Российской Федерации, уставом муниципального образования среди обладающих правом на участие в референдуме граждан Российской Федерации, место жительства которых расположено в границах муниципального образования, в целях решения вопросов местного значения [3].

На основании федерального закона и международных договоров иностранные граждане имеют право участвовать в местном референдуме, при условии, если они постоянно проживают на территории соответствующего субъекта [4, с.186].

Конституция Российской Федерации закрепляет референдум в качестве одной из форм осуществления местного самоуправления. Признает за каждым гражданином Российской Федерации право участвовать в референдуме. Гарантии о свободном волеизъявлении народа на референдуме, защита прав на участие в референдуме установлены Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Вопросы, выносящиеся на референдум не должны противоречить законодательству Российской Федерации и законодательству соответствующего субъекта Российской Федерации, так же вопросы не должны быть отменяющими или ограничивающими основные права и свободы человека и гражданина, и реализацию этих прав и свобод [5, с.98].

Федеральный закон от 12 июня 2002 года №67 - фз «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» четко определил пределы усмотрения на местах при выборе вопросов местного референдума. На местный референдум могут выноситься только вопросы местного значения. В части 8 ст. 12 названы вопросы, которые нельзя выносить на референдум субъекта Российской Федерации, местный референдум.

На местный референдум не могут быть вынесены вопросы[6, с.75]:

1. о досрочном прекращении или продлении срока полномочий местного самоуправления, о приостановлении осуществления ими своих полномочий, а также о проведении досрочных выборов в органы местного самоуправления либо об отсрочке указанных выборов;
2. о персональном составе органов местного самоуправления;
3. об избрании депутатов и должностных лиц, об утверждении, о назначении на должность и освобождении от должности должностных лиц, а также о даче согласия на их назначение на должность и освобождение от должности;
4. о принятии или об изменении соответствующего бюджета, исполнении и изменении финансовых обязательств муниципального образования;
5. о принятии чрезвычайных и срочных мер по обеспечению здоровья и безопасности населения.

Компетенция местных референдумов ограничена. Выносимые вопросы, должны формулироваться четко, грамотно, без двучленного смысла, чтобы на них можно было дать однозначный ответ, и не возникало неопределенности правовых последствий принятых по ним решений.

Исполнение решений референдумов обеспечивают органы местного самоуправления. Если для осуществления решений референдума необходимо издание нового нормативного акта, то орган местного самоуправления издает данный нормативный акт по своим обязательствам. Сроки подготовки к изданию нормативного акта не могут превышать один год [7, с.104].

Принятые на местном референдуме нормативные акты могут быть отменены или изменены не раньше пяти лет со дня их принятия, если в самом нормативном акте не указан иной порядок его изменения. В случае если решение референдума не соотносится с рамками законодательства, то оно может быть признано недействительным в судебном порядке [8].

Для проведения референдума применяется территориальный принцип. Местность муниципального образования делится на участки и основывается под нужды голосования. Граждане имеют право на участие в референдуме только по месту своего жительства на соответствующих участках для голосования. Референдум проводится на принципе гласности. О решениях, принятых на местном референдуме, а также о вопросах, выносимых на него, жители должны быть осведомлены официальным опубликованием данных решений средствами массовой информации.

Местный референдум не назначается и не проводится в условиях военного или чрезвычайного положения, введенного на территории Российской Федерации либо на той территории, на которой предполагается проводить референдум, а также в течение трех месяцев после его отмены. Законом субъекта Федерации, уставом муниципального образования может быть установлен срок, в течение которого местный референдум с такой же формулировкой вопроса, что и на предыдущем референдуме, не проводятся. Указанный срок не может превышать двух лет со дня официального опубликования результатов предыдущего референдума [9, с.92].

Местный референдум назначает орган местного самоуправления в течение 30 дней со дня выдвижения инициативы референдума. В случае отказа представительным органом в назначении местного референдума, на законных основаниях референдум назначается судом по обращениям граждан, объединений, органов государственной власти, главы муниципального образования или прокурора. Решение о назначении местного референдума публикуется официально.

Результаты референдума могут быть признаны недействительными: в случае, если допущенные при проведении голосования или установлении итогов голосования нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты волеизъявления участников референдума; в случае, если они признаны недействительными на части участков, списки участников референдума, на которых на момент окончания голосования в совокупности включают не менее чем 1 / 4 часть от общего числа участников референдума, внесенных в списки участников референдума на момент окончания голосования в округе референдума; по решению суда [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что высшая форма народовластия на муниципальном уровне – это местный референдум, проводящийся с целью решения гражданами вопросов местного значения. По нашему мнению, местный референдум является хорошим способом для возникновения понимания между горожанами и органами власти, где жители города вправе повлиять на наиболее важные вопросы местного значения.

Список использованной литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ)
2. Муниципальное право России: конспект лекций. В.Т. Батычко. Таганрог: ТГИ ЮФУ, 2010 г.

3. Реброва Н.М. Муниципальное право Российской Федерации: учебное пособие / Юж. – Рос. гос. техн. ун - т. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2011.
4. Законодательство РФ о выборах и референдумах [Электронный ресурс] URL: http://www.cikrf.ru/law/federal_law/comment/st4.html (дата обращения: 26.11.2015).
5. Муниципальное право России: конспект лекций. В.Т. Батычко. Таганрог: ТГИ ЮФУ, 2010 г.
6. «Государственное и муниципальное управление» под ред. А.Н. Костюкова. – М.: ЮНИТИ - ДАНА: Закон и право, 2007.
7. Назначение референдума в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL:<http://www.democracy.ru/library/laws/federal/bglaw/page2.html> (дата обращения: 26.11.2015).
8. Муниципальное право России: учебник под ред. С.А. Авакьяна. - Проспект, 2009 г.
9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67 - ФЗ (ред. от 03.11.2015) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

© Д.В. Мамаева, 2015

© А.Г. Сироткина, 2015

© С.В. Москвина, 2015

УДК 343.1

С.В.Мардоян

студент 3 курса юридического факультета
Южно - Уральский государственный университет

ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Появление в отечественном уголовном судопроизводстве особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве вызвало множество дискуссий. К теоретическим проблемам применения нового института следует отнести вопрос о разграничении оснований и условий досудебного соглашения о сотрудничестве.

Под основанием понимается основополагающее начало, «достаточный повод, оправдывающий что - либо». Условия – «обстоятельства, от которых что - либо зависит» или «правила, установленные в какой - либо области» [5]. Т.В. Топчева указывает, что «основания по отношению к условиям первичны, они являются своеобразным механизмом для запуска процедуры досудебного соглашения о сотрудничестве. Однако их наличие само по себе недостаточно, поскольку необходимы условия, делающие возможным ее применение, в наличии которых суду следует удостовериться и проверить» [3, с. 180 - 183].

Закон не дает четкого разграничения оснований и условий порядка заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Фактическим основанием заключения соглашения является отсутствие достаточных данных при расследовании тяжкого и особо тяжкого преступления, совершенного в соучастии. Юридическим основанием заключения

досудебного соглашения о сотрудничестве является волеизъявление сторон обвинения и защиты, выраженное в форме процессуальных актов: ходатайства подозреваемого или обвиняемого и постановления прокурора об удовлетворении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Системный анализ норм уголовно - процессуального закона позволил выделить ряд условий заключения досудебного соглашения о сотрудничестве на стадии предварительного расследования, дающих основание для применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения. Данное соглашение может быть оформлено с момента появления статуса подозреваемого или обвиняемого. Однако принятия этого решения будет достаточно лишь тогда, когда уголовное дело возбуждается в отношении конкретного лица. Если же уголовное дело возбуждается по факту совершенного или готовящегося преступления, то заключение досудебного соглашения о сотрудничестве станет возможным лишь после того, как подвергнутое уголовному преследованию лицо приобретет процессуальный статус.

Необходимо различать условия досудебного соглашения о сотрудничестве и условия его процедуры. Условия процедуры досудебного соглашения о сотрудничестве – это фактические обстоятельства, с наличием которых закон связывает возможность поступательного движения этого особого производства от одного этапа к другому. Поэтому условия процедуры досудебного соглашения о сотрудничестве целесообразно выделять применительно к ее этапам: досудебному и судебному.

Первый этап начинается с подачи подозреваемым (обвиняемым) ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. К условиям данного этапа следует отнести:

- 1) совершение в соучастии тяжкого и особо тяжкого преступления;
- 2) ходатайство подано добровольно в присутствии защитника на стадии предварительного расследования;
- 3) реальная необходимость и возможность оказания содействия следствию по расследованию преступления; наличие согласия обвиняемого с предъявленным обвинением (признание вины).

Нормы гл. 40.1 УПК РФ не ограничивают возможность заключения рассматриваемого соглашения той или иной категорией преступлений. Но, вместе с тем, нельзя утверждать, что их применение возможно во всех случаях и по всем преступлениям. Так, согласно ч. 4 ст. 317.6 УПК РФ особый порядок проведения судебного заседания и вынесение судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, не применяется, если содействие подозреваемого или обвиняемого следствию заключалось лишь в сообщении сведений о его собственном участии в преступной деятельности. Следовательно, досудебное соглашение о сотрудничестве может быть заключено только по преступлениям, совершенным в соучастии. Данное положение соответствует и назначению рассматриваемого института: расширение возможностей влияния уголовного и уголовно - процессуального законодательства в противодействии организованной преступности, коррупции, расследовании деятельности преступных сообществ (преступных организаций) [2].

Мы разделяем мнение Д.Н. Великого о том, что досудебное соглашение о сотрудничестве может применяться только по делам о преступлениях, совершенных

несколькими лицами [1, с. 85]. Помимо этого, исходя из содержания норм, закрепленных в ч. 2 ст. 317.1, п. 2 ч. 1 ст. 317.5, п. 1 ч. 2 ст. 317.6, п. 2 ч. 4 ст. 317.7 УПК РФ, содействие подозреваемого (обвиняемого) следствию возможно только по тому преступлению, в связи с которым он приобрел свой процессуальный статус. Указанный тезис подтверждается нормами ч. 2 ст. 317.3 УПК РФ, регламентирующими порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве и предписывающими указывать в тексте соглашения описание преступления с указанием времени, места его совершения, а также других обстоятельств, подлежащих доказыванию в соответствии с п.п. 1 - 4 ч. 1 ст. 73 УПК РФ: виновность лица, форму его вины и мотивы; обстоятельства, характеризующие личность подозреваемого или обвиняемого; характер и размер вреда, причиненного преступлением. Таким образом, право заключить досудебное соглашение о сотрудничестве имеет подозреваемый или обвиняемый, который совершил преступление либо преступления в соучастии с иными лицами и подвергающийся уголовному преследованию по делам именно об этих преступлениях. При этом, следует отметить, что законодатель не ограничивает пределы возможного сотрудничества подозреваемого или обвиняемого только конкретным преступлением. Иными словами, действия, которые подозреваемый либо обвиняемый, заключая досудебное соглашение о сотрудничестве, обязуется совершить, в первую очередь должны касаться содействия следствию в целях изобличения и уголовного преследования других соучастников данного преступления. И лишь в дополнительном порядке возможно сотрудничество в целях выявления иных преступлений и возбуждения в связи с этим новых уголовных дел.

Далее следует рассмотрение прокурором ходатайства подозреваемого (обвиняемого) и постановления следователя о заключении соглашения, а также составление самого соглашения о сотрудничестве. На данном этапе рассмотренные выше условия повторно проверяются прокурором и процессуально закрепляются. При этом, следует выделить такие условия процедуры досудебного соглашения о сотрудничестве, как: осознание подозреваемым (обвиняемым) характера и последствий как заявленного ходатайства, так и подписанного соглашения о сотрудничестве. Подозреваемый (обвиняемый) должен ясно и четко осознавать, что заключая соглашение о сотрудничестве, добровольно возлагает на себя обязанности по оказанию содействия следствию, неисполнение которых влечет для него не только назначение наказания в полном размере, указанном статьей особенной части УК РФ, но и неблагоприятное стечение жизненных обстоятельств (возможность угрозы личной безопасности со стороны соучастников преступления, уничтожения его имущества, причинения вреда здоровью как ему лично, так и членам семьи). Кроме этого он также отказывается от судебного следствия в полном объеме, а также он не вправе обжаловать приговор вследствие несоответствия выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела.

Необходимо последствия разделить на благоприятные и неблагоприятные. В качестве благоприятных последствий для обвиняемого, выполнившего условия досудебного соглашения о сотрудничестве, являются назначение наказания не выше половины максимального срока (размера) наиболее строгого вида наказания которых либо отмена пожизненного лишения свободы или смертной казни. К неблагоприятным следует отнести отсутствие гарантий предоставления такого рода льгот. Поскольку следует учитывать, что, согласно действующему законодательству, ни подозреваемому, ни обвиняемому в случае исполнения ими своих обязательств не дается безусловных гарантий о применении судом особого порядка судебного решения и, как следствие, смягчения наказания. Только при

обеспечении обвиняемому возможности четко понимать вышеуказанные обстоятельства можно говорить о соблюдении законности при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

С момента направления уголовного дела в суд наступает стадия судебного разбирательства. Основанием для проведения судебного заседания в особом порядке является поступившее в суд уголовное дело с представлением прокурора об особом порядке проведения судебного заседания (ч. 1 ст. 317.6 УПК РФ). При поступлении уголовного дела в суд наступает этап подготовки к судебному заседанию, который должен быть проведен в порядке гл. 34 УПК РФ. И хотя положения гл. 40.1 УПК РФ прямо не указывают на данное обстоятельство, на наш взгляд, предварительное слушание необходимо, поскольку суд при рассмотрении дела должен удостовериться в следующем: соглашение заключено добровольно и при участии защитника, государственный обвинитель подтвердил содействие обвиняемого следствию. Все перечисленные обстоятельства будут являться условиями применения процедуры досудебного соглашения о сотрудничестве в судебном разбирательстве. Хотя они устанавливаются судом путем формальных процедур, вопрос об активности содействия обвиняемого следствию (п. 1 ч. 2 ст. 317.6 УПК РФ) нуждается в дополнительном подтверждении государственного обвинителя. Думается, государственный обвинитель должен подтвердить не столько степень активности подсудимого в содействии следствию в раскрытии и расследовании преступления, сколько выполнение им всех взятых на себя обязательств в полном объеме.

Следующим этапом рассматриваемой нами процедуры является проведение судебного заседания, порядок которого регламентирован нормами ст. 317.7 УПК РФ. Условиями процедуры досудебного соглашения о сотрудничестве на данном этапе являются: признание подсудимым вины; согласие с предъявленным обвинением; значение сотрудничества для раскрытия и расследования уголовного дела, изобличения соучастников преступления и розыска имущества. Судебное заседание проводится с обязательным участием подсудимого и защитника. В судебном заседании также может принимать участие и потерпевший. Вопрос о его участии решается на общих основаниях, но мнение потерпевшего о применении особого порядка принятия судебного решения по рассмотрению уголовного дела, в ходе которого было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, судом не учитывается. Однако потерпевший не лишается возможности реализовать свои права: он может заявлять ходатайства и отводы, подавать гражданский иск [4].

Таким образом, разграничение оснований и условий процедуры досудебного соглашения о сотрудничестве имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку от оснований, порядка и последовательности выполнения её условий зависит в целом эффективность нового процессуального института. Для реализации особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, законом установлены основание и условия. Основанием является представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания, поступившее в суд вместе с уголовным делом. Условия применения особого порядка судебного разбирательства:

- 1) факт активного содействия обвиняемого следствию в раскрытии и расследовании преступления, изобличении и уголовном преследовании других соучастников преступления, розыске имущества, добытого преступным путем, подтвержден государственным обвинителем;

- 2) досудебное соглашение о сотрудничестве было заключено добровольно и при участии защитника.

Список использованной литературы:

1. Великий Д. Н. Досудебное соглашение о сотрудничестве в российском уголовном процессе // Журнал российского права. – 2010. – № 2. – С. 85.
2. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» (о введении особого порядка вынесения судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве). – (дата обращения: 25.05.2013).
3. Топчева Т.В. Основания и условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 9 - 1 (35). – С. 180 - 183.
4. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015)
5. Юридический словарь / под ред. А. М. Азриляна. – М.: Ин - т новой экономики, 2007. – С. 473.
1. The Great D. N. Pre - trial agreement on cooperation in the Russian criminal process // Russian law Magazine. – 2010. – No. 2. – P.85.
2. Explanatory note to the draft Federal law "On amendments to the criminal code of the Russian Federation and the Criminal procedural code of the Russian Federation" (on the introduction of a special procedure for the adjudication at the conclusion of pretrial agreement on cooperation). – (accessed: 25.05.2013).
3. Topchev T. V. the Grounds and conditions of making pre - trial agreement on cooperation // Historical, philosophical, political and law Sciences, Culturology and study of art. The theory and practice. – 2013. – № 9 - 1 (35). – P. 180 - 183.
4. Criminal procedure code of the Russian Federation" of 18.12.2001 N 174 - FZ (as amended on 13.07.2015) (from CH. and EXT., Preface. effective from 15.09.2015)
5. Legal dictionary / under the editorship of A. M. Apriliana. – М.: Institute of new economy, 2007. – S. 473.

© С.В.Мардоян, 2015

УДК 343.1

С.В.Мардоян

студент 3 курса юридического факультета
Южно - Уральский государственный университет

ПОДГОТОВКА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ХОДАТАЙСТВА ПРОКУРОРА О РАССМОТРЕНИИ ДЕЛА В ОСОБОМ ПОРЯДКЕ

Согласно ч. 1 ст. 317.6 УПК РФ основанием для рассмотрения судом вопроса об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному

делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, является уголовное дело, а не представление прокурора.

А.П. Рыжаков, комментируя статью 317.6 УПК РФ высказывает мнение, что «... здесь «телега поставлена впереди лошади». Основанием судебного рассмотрения дела, может быть, и является уголовное дело, но основанием рассмотрения судом вопроса об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, является представление прокурора, поступившее в суд вместе с уголовным делом. Не было бы представления – нельзя было бы поднять вопрос об особом порядке, а рассмотрение уголовного дела все равно бы состоялось» [3].

Как следует из п. 1 ч. 2 ст. 317.6 УПК РФ для того чтобы суд мог назначить судебное заседание в особом порядке по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, суд должен удостовериться, что «государственный обвинитель подтвердил активное содействие обвиняемого следствию в раскрытии и расследовании преступления, изобличении и уголовном преследовании других соучастников преступления, розыске имущества, добытого в результате преступления». В данном случае под таким «подтверждением» подразумеваются не только те сведения, что записаны в представлении прокурора, но и прежде всего все то, что скажет участвующий в судебном заседании государственный обвинитель. Причем, последний вполне может не согласиться с тем, что записано в представлении об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

По поступившему в суд уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, судья выясняет вопросы, указанные в ст. 228 УПК РФ, и принимает одно из решений в соответствии с ч. 1 ст. 227 УПК РФ. Исходя из того что в статье 317.6 УПК РФ указаны условия применения особого порядка, а не назначения уголовного дела к рассмотрению, судье при отсутствии оснований для принятия решений, указанных в пункте 1 или пункте 2 части 1 ст. 227 УПК РФ, следует назначить судебное заседание в особом порядке, предусмотренном главой 40.1 УПК.

По уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, поступившему с представлением прокурора об особом порядке проведения судебного заседания, судья проверяет, имеются ли в материалах дела другие необходимые для его рассмотрения в особом порядке документы: ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, постановление следователя о возбуждении перед прокурором ходатайства о заключении с подозреваемым или обвиняемым досудебного соглашения о сотрудничестве, постановление прокурора об удовлетворении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, досудебное соглашение о сотрудничестве (ч. 2 ст. 317.4 УПК), а также вручена ли обвиняемому и его защитнику копия представления прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения (ч. 3 ст. 317.5 УПК РФ).

При отсутствии указанных документов и сведений о вручении обвиняемому и его защитнику представления прокурора судья принимает решение о назначении предварительного слушания для рассмотрения вопроса о возвращении уголовного дела прокурору в порядке, установленном ст. 237 УПК РФ.

Уголовное дело не подлежит возвращению прокурору, если при проведении предварительного слушания государственный обвинитель представит необходимые документы, в том числе подтверждающие факт вручения обвиняемому и его защитнику представления прокурора, тем самым устранив препятствия рассмотрения уголовного дела судом.

В ходе предварительного слушания, когда оно проводится по основаниям, указанным в ч. 2 ст. 229 УПК РФ, суд проверяет, соблюдены ли условия, предусмотренные ч. ч. 1 и 2 ст. 317.6. УПК РФ. При этом в порядке, установленном ст. 234 УПК РФ, вопросы, связанные с оценкой судом значения сотрудничества с обвиняемым, указанные в ч. 4 ст. 317.7 УПК РФ, обсуждению не подлежат [1].

Судебное заседание не может быть назначено в особом порядке по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, пока суд не удостоверится также, что «досудебное соглашение о сотрудничестве было заключено добровольно и при участии защитника».

Причем добрая воля должна исходить со стороны подозреваемого (обвиняемого). Может иметь место указание руководителя следственного органа следователю о возбуждении соответствующего ходатайства перед прокурором, может быть указание вышестоящего прокурора нижестоящему о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Эти указания могут быть исполнены вопреки внутреннему убеждению следователя и заключающего досудебное соглашение прокурора. Но и в этом случае возможно констатировать «добровольное» соглашение о сотрудничестве, если подозреваемый (обвиняемый) подписывает соглашение «по собственному желанию», не принудительно [1].

И второе важное требование, закрепленное в п. 2 ч. 2 ст. 317.6 УПК РФ, – главное, чтобы досудебное соглашение о сотрудничестве было заключено при участии защитника. Не следует путать заключение соглашения с ходатайством о заключении такового. Ходатайство обвиняемого (подозреваемого) о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве хотя и подписывается «также защитником», может быть подготовлено (поступить органу предварительного расследования), когда защитника у подозреваемого (обвиняемого) еще не было. А заключение соглашения уже должно быть, безусловно, осуществлено с участием защитника.

При наличии обстоятельств, перечисленных в ч. 2 ст. 317.6 УПК РФ, судья при назначении судебного заседания принимает решение о рассмотрении уголовного дела в особом порядке. Если впоследствии в ходе судебного заседания будет установлено, что какие-либо условия, необходимые для особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, отсутствуют, суд в соответствии с ч. 3 ст. 317.6 УПК РФ, а равно по аналогии с рекомендациями Верховного Суда РФ, касающимися аналогичного уголовно - процессуального производства [2], принимает решение о прекращении особого порядка судебного разбирательства и назначении рассмотрения уголовного дела в общем порядке.

Суд вправе решить вопрос о рассмотрении уголовного дела в закрытом судебном заседании в случаях, предусмотренных ч. 2 ст. 241 УПК РФ. Постановление о рассмотрении уголовного дела в закрытом судебном заседании может быть вынесено в

отношении всего судебного разбирательства либо соответствующей его части (ч. 3 ст. 241 УПК РФ).

В интересах обеспечения безопасности участников судебного разбирательства, их близких родственников, родственников или близких лиц (п. 4 ч. 2 ст. 241 УПК РФ) такое решение может быть принято и в случаях, когда в отношении этих лиц меры безопасности не применялись [1].

Решая вопрос о назначении рассмотрения уголовного дела в особом порядке по результатам предварительного слушания, а также о прекращении особого порядка судебного разбирательства и назначении рассмотрения уголовного дела в общем порядке, необходимо соблюдать установленное ч. 4 ст. 231 УПК РФ требование об извещении сторон о месте, дате и времени судебного заседания не менее чем за 5 суток до его начала.

Извещение указанных лиц посредством СМС - сообщения допускается в случае их согласия на уведомление таким способом и при фиксации факта отправки и доставки СМС - извещения адресату. Факт согласия на получение СМС - извещения подтверждается распиской, в которой наряду с данными об участнике судопроизводства и его согласием на уведомление подобным способом указывается номер мобильного телефона, на который оно направляется.

В ч. 3 ст. 317.6 УПК РФ закреплено требование принятия решения о назначении судебного разбирательства в общем порядке, «если суд установит, что предусмотренные частями первой и второй настоящей статьи условия не соблюдены». Получается, что в общем порядке рассматривается уголовное дело только тогда, когда не соблюдены все без исключения условия, предусмотренные ч. ч. 1 и 2 ст. 317.6 УПК РФ. Однако думается, что мы вновь имеем дело не с принципиальным подходом законодателя, а с ошибками при формулировании анализируемого здесь правового положения.

Исходя из общих идей соблюдения процессуальной формы в уголовном процессе думается, что зачастую достаточно несоблюдения одного из условий, а не сразу всех для констатации отсутствия фактических оснований назначения судебного разбирательства в особом порядке в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Несомненно, что если соглашение было заключено с участием защитника, но государственный обвинитель не подтвердил активное содействие обвиняемого следствию в раскрытии и расследовании преступления, принимается решение о назначении судебного разбирательства в общем порядке.

По смыслу ст. 63.1 УК РФ, ч. 4 ст. 317.6 УПК РФ и ч. 5 ст. 317.7 УПК РФ, если установлено, что подсудимым были представлены ложные сведения или сокрыты от следователя либо прокурора иные существенные обстоятельства совершения преступления либо его содействие следствию заключалось лишь в сообщении сведений о его собственном участии в преступной деятельности или подсудимым не соблюдены все условия и не выполнены все обязательства, предусмотренные заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве, суд принимает решение о прекращении особого порядка судебного разбирательства и назначает судебное разбирательство в общем порядке.

В случае принятия решения о прекращении особого порядка судебного разбирательства суд выносит об этом постановление. Судебное заседание для разбирательства в общем

порядке назначается в соответствии со ст. 231 УПК РФ. По основаниям, предусмотренным в ч. 2 ст. 229 УПК РФ, проводится предварительное слушание.

Суд по ходатайству стороны или по собственной инициативе вправе возвратить уголовное дело прокурору для соединения уголовных дел [1].

Представляется, что на ситуацию назначения судебного разбирательства в особом порядке в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, могут быть распространены некоторые положения, разработанные высшим органом правосудия нашего государства применительно к иному особому производству [2]. Поэтому полагаем, что, когда по уголовному делу обвиняется несколько лиц, а соглашение о сотрудничестве заключено лишь с некоторыми из них либо хотя бы один из обвиняемых является несовершеннолетним, при невозможности выделить дело в отношении лиц, с которыми заключено соглашение о сотрудничестве, и несовершеннолетних в отдельное производство такое дело в отношении всех обвиняемых должно рассматриваться в общем порядке.

Согласно ч. 4 ст. 317.6 УПК РФ положения гл. 40.1 УПК РФ не применяются, если содействие подозреваемого (обвиняемого) органам предварительного расследования заключалось лишь в сообщении сведений о его собственном участии в преступной деятельности. Хотя, несомненно, такого рода деятельность подозреваемого (обвиняемого) может быть расценена судом как смягчающее наказание обстоятельство.

Правило ч. 4 ст. 317.6 УПК РФ действует и в случае, когда в соглашении о сотрудничестве не было указано, что подозреваемый (обвиняемый) должен сообщать о преступной деятельности других лиц.

Соответственно, соглашение о сотрудничестве не должно заключаться и особый порядок рассмотрения дела в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, не должен применяться по делу о преступлении, совершенном единолично подозреваемым (обвиняемым). Последний может явиться с повинной, активно содействовать органам предварительного расследования в раскрытии и расследовании преступления, изобличении себя в совершении преступления, розыске имущества, добытого в результате преступления. Но данное обстоятельство можно расценить лишь как смягчающее обстоятельство, которое должно быть учтено при вынесении наказания. По общему правилу в этом случае при отсутствии отягчающих обстоятельств обвиняемому может быть назначено наказание, не превышающее двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного вмененной ему в вину статьей Особенной части УК РФ. Когда же им совершено преступление, за совершение которого предусмотрена возможность назначения пожизненного лишения свободы или смертной казни, размер назначенного ему наказания вполне может быть равен максимально предусмотренному санкцией статьи Особенной части УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2012. – № 9.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 декабря 2006 г. № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2007. – № 2.

3. Рыжаков А.П. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 9 - е изд., перераб. // СПС «КонсультантПлюс»

1. The resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation from June, 28th, 2012 № 16 "On practice of application by courts of a special procedure for trial of criminal cases at the conclusion of pretrial agreement on cooperation" // Bulletin of the Supreme Court. – 2012. – No. 9.

2. The resolution of the Plenum of the Supreme Court of 5 December 2006 No. 60 "About application by courts of a special procedure for trial of criminal cases" // the Bulletin of the Supreme Court. – 2007. – No. 2.

3. Ryzhakov A. P. a Commentary on the Criminal procedure code of the Russian Federation (article by article). 9 - e Izd., Rev. // ATP "ConsultantPlus"

© С.В.Мардоян, 2015

УДК 340.1

А.Э. Маякунов

к.ф.н., доцент

юридический факультет

Северо - Восточный федеральный

университет имени М. К. Аммосова

г. Якутск, Российская Федерация

РОЛЬ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА В МАГИСТРАТУРЕ

Исключительная значимость проблем развития и совершенствования системы образования как важнейшего фактора, определяющего на современном этапе развития общества уровень качества человеческого потенциала и его духовного здоровья, не вызывает сомнений.

В современном образовательном пространстве России закономерно актуализируется вопрос о новой системе юридического образования в целом, включая профессиональную подготовку, структуру и содержание магистратуры.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт отдает приоритет в знаниях магистрантов букве закона – две трети учебного процесса составляют курсы и дисциплины, которые олицетворяют ее. Но в условиях динамичного развития отечественного законодательства данная установка представляется весьма спорной, ибо учебные планы и курсы будут постоянно меняться. Следует отметить, что «смысл подготовки юриста заключается не в том, чтобы он выучил наизусть и в деталях действующие нормы, вряд ли это понадобится в профессиональной деятельности через десять лет. Но важно понимать структурную взаимосвязь норм, термины, которыми

оперируют, способы, которыми пользуются для фиксации норм и их согласования друг с другом. Они теснейшим образом связаны с нашей цивилизацией и образом мышления» (1, С. 126).

В настоящее время в России нет четко выраженной государственной идеологии поэтому настоятельным требованием современности является существенная юридикация учебного процесса подготовки будущего юриста, основа которого состоит в «духе закона», исторически апробированном, по - своему вечном юридическом знании.

Нынешний «дух закона» в учебном процессе магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция» – это совокупность исторических теоретико - правовых дисциплин (философия права, социология права, история политических и правовых учений), ориентированных не на частные, а на общие закономерности развития государства и права. «Эти духовно - правовые курсы позволяют студенту дать знание не столько юридических норм, сколько правовых начал, принципов, презумпций, тенденций, без которых «буква закона» мертва» (2, С.86).

В частности, в истории политических и правовых учений сконцентрирован громадный познавательный опыт проблем политики, государства, права, законодательства, оказывающий влияние на эволюцию теоретических знаний. Процесс развития природы государства и права – представлений о свободе, справедливости в соотношении с правом (или, по выражению В.С. Нерсисянца, «либертарной концепцией права»), о законе и закономерности, об идеальном общественном и государственном устройстве, о правах и свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти – излагаются в первую очередь именно в этом курсе. Предмет истории политических и правовых учений – важнейшая составная часть духовной культуры человечества. Этот опыт принадлежит не только прошлому. По различным каналам он вливается в современность, воздействуя на политические процессы, идейные движения.

В настоящее время история политических и правовых учений – одна из фундаментальных дисциплин в большинстве учебных заведений всего мира. «Без знания этого курса немыслим культурный и цивилизованный юрист нашего века, органически впитавший в себя не только букву, но и дух закона» (2, С.85). за рубежом данный предмет получил очень широкое распространение и стал неотъемлемой частью гуманитарного образования: к нему обращаются не только юристы, но и философы, политологи, историки.

Юридическое образование в России возникло во второй половине XVIII века, но только после отмены крепостного права – через сто лет – историю политических и правовых учений разрешили преподавать как самостоятельную дисциплину. Но и позднее ее судьба складывалась неоднозначно. В частности, после 1917 года преподавание истории политических и правовых учений как дисциплины, показывающей многовариантность путей и проектов развития общества, государства и права, не находило поощрения со стороны командно - административной системы.

Отсутствие сегодня в России общенациональной идеи как «фактора, организующего жизнь общества, предусматривает эффективное использование институтов государства, инструментов права, духовную и политическую консолидацию всего общества. Именно политическая и правовая мысль прошлого содержит богатейший опыт ее осмысления, служит цели познания общенациональной идеи в консолидации общества, причин неудач в формировании правовой системы, помогает извлечь уроки из прошлого» (1, С.125).

Вместе с тем, на наш взгляд, излишняя юридикация – абсолютизация данной идеи, может привести к формированию узкого специалиста, обладающего набором знаний лишь в определенной сфере деятельности, не видящего общих закономерностей, тенденций и перспектив развития социума и своего места в системе общественных связей. Излишний акцент на комплексе историко - правовых дисциплин (в ущерб общегуманитарным), что предлагается некоторыми авторами, закономерно приведет к снижению уровня конкурентоспособности и социальной мобильности выпускников магистратуры. Не случайно в литературе отмечается, что «общая теория права нуждается в обновлении, значительный недостаток нашей юриспруденции – в незначительном количестве методологических исследований, особенно на кандидатском уровне» (З.С.17), что предполагает фундаментальную общеправовую и культурную подготовку обучающихся в магистратуре.

Продуманная и разумная интегрированность историко - правовых дисциплин, вошедших в сокровищницу правовой культуры и составляющих основу формирования личности юриста, в образовательный процесс без ущемления других предметов должна составить основу нового федерального государственного стандарта по юриспруденции на уровне магистратуры. Политическая и правовая мысль сосредоточены на «вечном», поэтому исторические знания более всего способствуют формированию профессионального облика будущего юриста. Серьезная духовная подготовка студента воздействует на его мировосприятие и миропонимание, систему внутренних установок, принципов, ценностей, политическую и правовую культуру. Без учета особенностей историко - правового образования невозможна подготовка специалистов высшей квалификации.

В заключении хотелось бы отметить, что содержание образования, в том числе по направлению подготовки «Юриспруденция», является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно ориентироваться на создание условий для самореализации личности, развития общества, укрепления и совершенствования правового государства. Образованность человека предполагает его социальную компетентность, позволяет приблизиться к нормам и реалиям гражданского общества, в котором роль личности становится более активной, гарантирующей ее права, повышает ответственность за свои поступки. Эпоха глобализации, темпы развития современной экономики, науки, информационных технологий требуют перехода к качественно иному образованию, а одним из ключевых задач государства должно стать совершенствование стратегии и определение адекватных потребностям общества приоритетов в его системе.

Список использованной литературы:

1. Скакун О.Ф., Демиденко Г.Г. О месте исторических учений о государстве и праве в новой системе юридического образования // Государство и право. 2000. № 6.
2. Азакрин Н.М. О новой системе юридического образования и месте в ней истории политических учений // Государство и право. 1998. №10.
3. Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию права. 2 - е изд - е. доп. - М.: Норма. 2010. С.606.

© А. Э. Маякунов

МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕДИАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Медиация - одна из технологий альтернативного урегулирования споров (англ. *alternative dispute resolution, ADR*) с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — медиатора, который помогает сторонам выработать определённое соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения (3, С. 12).

Многие социальные конфликты развиваются в сфере правовых отношений, разрешаются юридическими средствами. Предметом медиации в праве как отрасли научного знания является изучение причин, социопсихической сущности конфликта, моделирование технологий разрешения, предотвращения конфликтов в сфере правоотношений человека, общества и государства.

Особенность юридического конфликта состоит в том, что на каждом из названных уровней осуществляется или нарушаются, изменяются или прекращаются правовые отношения между физическими или юридическими субъектами. «Наиболее полно правовой аспект выражен в тех конфликтах, которые возникают и развиваются в связи с объективно существующими противоречиями между двумя или несколькими правовыми нормами, относящимися к одному и тому же предмету» (1, С.14). Такой конфликт называется собственно юридическим, он начинается и заканчивается с использованием юридических средств и процедур. Именно этот конфликт является предметом моделирования конфликтных ситуаций.

Курс «Медиация. Альтернативное разрешение юридических споров» введен во многих вузах. Ведется он также и на юридическом факультете Северо - Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова. Изучение медиации в праве носит не только теоретико - познавательный, но и имитационно - практический характер. Для оптимальной реализации нормативно - дидактических задач обучения медиации в праве необходимо конструирование различных моделей конфликтов (в зависимости от норм права) и способов их разрешения, которые будущие юристы станут применять в сфере своей компетенции. Модель предотвращения, разрешения юридического конфликта предназначена для хранения и расширения знания (информации) об оригинальном явлении (прецеденте), его преобразовании или управлении им.

При описании, представлении имитационной модели разрешения юридического конфликта используется информационно - поисковый тезаурус всех наук, которые, так или иначе, способствуют пониманию социопсихологической сущности взаимодействия людей

в противоречивых ситуациях, имеющих признаки многокритериальности, неопределенности. Восприятие, описание, представление, объяснение конфликтной ситуации происходит посредством понятийного языка юриспруденции, психологии, педагогики, социологии.

При описании сущности конфликта в сфере права используются юридические категории: предмет, объект, причины, типы виды, динамика, юридические способы разрешения конфликта, психические состояния (аффект, фрустрация и т.д.), участников конфликтного взаимодействия, функции медиатора, формы (индивидуальная, парно - групповая, коллективная), методы организации обучения разрешению юридических конфликтов (анализ конкретной ситуации, ролевая, деловая учебная, имитационная, организационно - деятельностьная игры).

Важность и своевременность изучения основ медиации в праве предопределены низким (по сравнению с европейско - американскими правовыми традициями) уровнем правовой культуры населения. Этот когнитивный недостаток, несомненно, сказывается на протекании и разрешении конфликтов.

Предметом моделирования предотвращения, разрешения юридических конфликтов является совместная деятельность (аксиологическая, диагностическая, прогностическая, проективная, технологическая) субъектов «преподавание – обучение - учения», построенная на принципах антропности, дополнительности, обратной связи, рефлексии и конвенциональности.

Преподаватель как один из субъектов моделируемого юридического конфликта выступает в роли медиатора (посредника). В зарубежной конфликтологии медиаторство рассматривается как важнейший инструмент разрешения различных юридических конфликтов. Медиаторство эффективно при решении вопросов развода, раздела имущества, опеки над детьми и т.д. дидактическое назначение медиаторства заключается в том, что оно направлено на организацию диалога между участниками моделируемого конфликта, на научение студента разрешать реальные конфликты.

При организации игрового, имитационного взаимодействия по разрешению юридического конфликта медиатор выполняет функции судьи или арбитра. «Подобно судье или арбитру, медиатор должен быть независим, нейтральным и беспристрастным, но в отличие от них сам не принимает никаких решений. Он лишь помогает спорящим сторонам урегулировать свои разногласия и прийти к соглашению, в наибольшей степени устраивающему обе стороны» (2, С.404). Главная задача медиатора – помочь конфликтующим сторонам достичь компромисса.

В юридической практике медиация определенным образом ограничена. В частности, она не может использоваться для разрешения криминальных конфликтов, так как в подобных случаях нельзя восстановить конфликтные отношения между людьми путем диалога, переговоров.

При моделировании юридического конфликта функции медиатора разнообразны:

- функция целеобразования. Задача медиатора на этом этапе спора – побудить конфликтующие стороны к всестороннему анализу возникшего противоречия, который должен завершиться осознанным целеполаганием. Медиатор должен разбираться в предмете конфликта, так как это знание должно помочь ему разработать оригинальные способы согласования целей, интересов противоборствующих субъектов;

- информационная функция. Субъектам конфликта предоставляется дополнительная информация, так или иначе связанная с обсуждаемым противоречием. Участники имитационной игры знакомятся с формулировками закона или иного юридического документа. Право трактовки, интерпретации закона имеет и медиатор;

- коммуникативная функция. Медиатор в соответствии с действующим законодательством определяет процессуальную процедуру интересубъективного взаимодействия. В дальнейшем он следит за регламентом, управляет процессом согласования позиций конфликтующих сторон;

- инновационная функция. На этой стадии моделирования конфликта медиатор стимулирует посредством наводящих вопросов проблемного характера его участников в поиске новых путей разрешения проблемы. Он имеет право предложить свой вариант решения спорного вопроса, не навязывая его;

- конвенциональная функция. Медиатор формирует у субъектов конфликта установку на сотрудничество. Для достижения этой цели оппоненты должны увидеть свою проблему с точки зрения противоположной стороны. Пока не понята позиция противоборствующей стороны, очень мала вероятность достижения консенсуса. Взаимная договоренность возможна, если каждая сторона не имеет против последствий соглашения и реально может выполнить свою часть его условий.

Моделирование юридических конфликтов посредством медиации формирует у студентов навыки разрешения реальных противоречий, развивает способности генерировать конструктивные идеи.

Список использованной литературы:

1. Юридическая конфликтология: Монография. / под ред. В.Н. Кудрявцева. - М., Российская Академия наук, центр конфликтологических исследований, 1995
2. Конфликтология: учебник. / под ред. А.С. Кармина. - СПб., «Лань», 1999.
3. Лукьяновская О.В., Мельниченко Р.Г. Основы юридической конфликтологии и медиации: учебное пособие. - Волгоград: Изд - во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.

© А. Э. Маякунов

УДК 342

М.О. Миллер

Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Российская Федерация

УСТАНОВЛЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Установление границ муниципальных образований относится к компетенции органов государственной власти субъектов РФ, которые принимают соответствующие законы.

Муниципальным образованием является исторически сложившееся поселение, в состав которого входят земли независимо от форм собственности и целевого назначения.

Как уже отмечалось ранее, границы территорий муниципальных образований устанавливаются и изменяются законами субъектов Российской Федерации в соответствии с требованиями, предусмотренными статьями 11 - 13 ФЗ - № 131 - ФЗ [1].

Требования для осуществления данной операции закреплены на федеральном уровне и описывают виды территорий, которые обязаны быть закреплены за неким муниципальным образованием. К таким территориям относят: территории с низкой плотностью сельского населения; территории традиционного природопользования населения соответствующего поселения, рекреационные земли, земли для развития поселения; территории всех поселений, за исключением территорий городских округов. Причем оговорено условие, что границы сельского поселения, в состав которого входят два и более населенных пункта, как правило, устанавливаются с учетом пешеходной доступности до его административного центра и обратно в течение рабочего дня для жителей всех населенных пунктов, входящих в его состав, а границы муниципального района.

Таким образом, территория субъекта РФ разграничивается между поселениями, т.е. не может быть территории субъекта РФ, на которой не осуществлялось бы местное самоуправление. Исключение в данном случае составляют только территории с низкой плотностью сельского населения, но и они, в соответствии с требованиями, указанными выше, должны быть отнесены к межселенным территориям и включены в состав муниципального образования муниципального района наряду с иными малонаселенными территориями (с находящимися на них поселениями, межселенными территориями и отдельными сельскими населенными пунктами, не наделенными статусом поселения), независимо от формы собственности на земельные участки (в т.ч. земли государства, например лесной фонд, водные объекты и т.п.).

Согласно ч. 2 ст. 15 ФЗ - № 131, на межселенных территориях полномочия органов местного самоуправления осуществляют органы местного самоуправления муниципального района [1].

Территории всех поселений, за исключением территорий городских округов, а также возникающие на территориях с низкой плотностью населения и (или) на территориях упраздняемых поселений межселенные территории входят в состав муниципальных районов.

Таким образом, выстраивается двухуровневая модель местного самоуправления: в составе муниципального района создаются городские и сельские поселения, которые также являются самостоятельными муниципальными образованиями. В то же время городские округа остаются одноуровневыми муниципальными образованиями.

По мнению большинства исследователей, двухуровневая модель позволит обеспечить решение конкретных вопросов местного значения именно на том уровне, на котором присутствуют объективно необходимые для этого ресурсы, кадровый и организационный потенциал. Кроме того, данная модель позволит выстроить оптимальную систему взаимодействия органов местного самоуправления и с населением, и с органами государственной власти. Все это возможно в том случае, если удастся не допустить подчинение городских и сельских поселений муниципальному району, в состав которого они входят.

Важно отметить, что инициатором изменения границ муниципального образования часто выступает население. Однако, инициатором также могут быть органы местного

самоуправления, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, федеральные органы государственной власти. Инициатива населения об изменении границ муниципального образования реализуется в порядке, установленном федеральным законом и принимаемым в соответствии с ним законом субъекта Российской Федерации для выдвижения инициативы проведения местного референдума. Инициатива органов местного самоуправления, органов государственной власти об изменении границ муниципального образования оформляется решениями соответствующих органов местного самоуправления, органов государственной власти. Закон субъекта Российской Федерации об изменении границ муниципального образования не должен вступать в силу в период избирательной кампании по выборам органа местного самоуправления данного муниципального образования, в период кампании местного референдума [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что законодательно определены критерии территориальной и временной доступности муниципального образования: границы поселения, включающего территории двух и более населенных пунктов, должны быть проведены таким образом, чтобы его административный центр находился в пределах «пешеходной доступности в течение рабочего дня» из любой точки поселения.

Главная цель, достигаемая данным критерием территориальной организации местного самоуправления - достичь максимального приближения органов местной власти к жителям муниципальных образований.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.07.2015) // «Собрание законодательства РФ», 06.10.2003, N 40, ст. 3822.
2. Беликов П.П., Гребенникова А.А., Зюзин С.Ю., Мокеев М.М., Наумов С.Ю., Свищева В.А., Шишелова С.А. Комментарий к Федеральному закону от 6 октября 2003 г. N 131 - ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (постатейный); под ред. Л.П. Жуковской [Электронный ресурс]. // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс».

© М.О. Миллер, 2015

УДК 347.91 / .95

Ю. А. Неверова

Студентка 3 курса 314 группы, Института правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

На сегодняшний день гражданское общество в России находится на стадии развития, поэтому повышение уровня доверия граждан к судебной власти, её авторитета является

одной из важных задач, достигаемых в процессе формирования юридически грамотного общества.

Участие граждан в отправлении правосудия является основополагающим конституционным принципом правосудия. Конституцией РФ в части 4 статьи 123 устанавливается, что в случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей.[1, с. 3] В настоящее время в судебной системе РФ допускается участие присяжных заседателей только в уголовном судопроизводстве.

На данный момент вопрос введения суда присяжных в гражданское судопроизводство является актуальным и широко обсуждаемым. В частности за выступают такие известные юристы как Павел Астахов, Михаил Барцевский, Константин Скловский.

В статье «Лекарство от коррупции» они высказывают мнение о том, что учитывая и слабое развитие нашего права, и некрепкий правопорядок, а также отчуждение общества от государства, мы должны признать, что опыт западных стран ценен для нас именно тем, что он показывает необходимость и важность суда присяжных в тот период, когда правосудие не может само встать на ноги, не вызывает доверия у людей и нуждается в поддержке.

Преимущества суда присяжных вполне очевидны - это прямое вовлечение общества в правосудие и повышение его авторитета. Тем самым, надеемся, будет создана связь между обществом и государством, в которой сегодня нуждаются оба. Это - повышение роли права в повседневной, не судебной жизни.[2, с. 3]

Правовым регулированием вопроса участия присяжных в гражданском судопроизводстве должен стать по аналогии с уголовным Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации». Необходимо в Гражданском процессуальном кодексе установить порядок призвания присяжных к участию в рассмотрении судом гражданского дела.

Требования к присяжным и кандидатам в присяжные заседатели установленные в вышеуказанном законе можно также применить в гражданском процессе. В соответствии с ч. 2 и 3 статьи 3 данного закона присяжными заседателями и кандидатами в присяжные заседатели не могут быть лица:

- 1) не достигшие к моменту составления списков кандидатов в присяжные заседатели возраста 25 лет;
- 2) имеющие непогашенную или неснятую судимость;
- 3) признанные судом недееспособными или ограниченные судом в дееспособности;
- 4) состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств.

К участию в рассмотрении судом конкретного уголовного гражданского дела в порядке, установленном Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации, в качестве присяжных заседателей не допускаются также лица:

- 1) подозреваемые или обвиняемые в совершении преступлений;
- 2) не владеющие языком, на котором ведется судопроизводство;
- 3) имеющие физические или психические недостатки, препятствующие полноценному участию в рассмотрении судом уголовного дела.[3, с. 3]

Представляется целесообразным применять суд присяжных заседателей по делам, когда при правильном разрешении вопроса при рассмотрении дела судья должен исходить из своих внутренних убеждений. Например, по делам из семейных правоотношений, а также по - моему мнению наиболее ярким проявлением убеждений является процесс, в котором необходимо определение размера моральной компенсации вреда.

На основании вышеизложенного представляется возможным сделать объективный вывод о том, что введение суда присяжных в гражданском судопроизводстве является целью для достижения повышенного уровня доверия граждан к суду, которое является необходимостью в развивающемся правовом государстве.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.) // Российская газета. 1993.25 декабря
2. Астахов П., Скловский К. Лекарство от коррупции // Российская газета. 2003.2 октября
3. Федеральный закон от 20.08.2004 N 113 – ФЗ (ред. от 29.12.2010) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"

© Ю.А. Неверова, 2015

УДК 342.25

Н.Н.Окутина

Старший преподаватель кафедры ТиИГП

НОУ «Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова»

в г. Ульяновске

г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СОСЛОВНО - КОРПОРАТИВНЫХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ МЕЩАНСКИХ ОБЩЕСТВ XIX ВЕКА

В современной юридической науке развитие правовой организации хозяйствующих субъектов представляется весьма перспективным направлением и вызывает неподдельный научный интерес. Существующие на сегодняшний день организационно - правовые формы юридических лиц весьма существенно отличаются от своих исторических предшественников. Во – многом, современный интегративный поход стал ведущим ориентиром к пониманию сущности юридического лица, выбрав зарубежные образцы корпоративных форм управления, главной функцией которых является извлечение материальной прибыли, тем самым, пренебрёг опытом отечественного законодательства и права. Главным образом, сущность правовой природы сословно - корпоративных органов в России в структуре местного самоуправления состояло не в осуществление функций по обеспечению потребностей государственных центральных и местных органов власти и

реализации преимущественно предпринимательской деятельности, а в построении эффективного механизма взаимодействия общества и государства.

Обращаясь к научной литературе, следует выделить несколько основных подходов к определению корпорации или юридического лица.

1. Теория фикции (Г.Ф.Шершеневич, А.М.Гуляев и др.). Согласно данному научному подходу, юридическое лицо являлось «искусственно» созданным субъектом права по воли государства, целью которого являлась реализация общих экономических интересов [1, с.74 - 75; 2, с. 89].

2. Концепция технико – правовой конструкции Н.М.Коркунова. По мнению правоведа, юридическое лицо являлось не более чем способ организации субъектов гражданских правоотношений, в то время как носителем права является исключительно индивид [3, с. 210].

3. Государственная теория (А.В.Венедиктов, Ю.К.Толстой, О.С.Иоффе и др.). Разработанная советскими учёными данная концепция определяла исключительную правосубъектность государства.

4. Концепция социальной реальности (Д.М.Генкин, Б.Б.Черепяхин). Сторонники данного подхода признавали организационное единство и имущественную обособленность юридического лица.

Разносторонность научных подходов свидетельствует, прежде всего, об отсутствии чёткого правового определения понятия «юридического лица» в отечественном законодательстве. Многочисленные трактовки данного правового института западноевропейскими учёными имеют главным основанием и одновременно признаком корпорации считают имущественную обособленность и самостоятельность. Вместе с тем, правовая природа сословных объединений в России, являющихся также юридическими лицами, характеризуется иным содержанием и формами существования. Вышесказанное находит своё подтверждение в деятельности мещанских обществ в России в XIX – начале XX вв.

Сословная принадлежность, являлась основополагающим признаком для определения правового статуса российского подданного, играла важную роль в жизни горожанина, получавшего вместе с ней определенный объём прав и повинностей. Согласно нормам ст. 29 и 80 «Грамоты на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. мещане получили право корпоративного объединения и сословного самоуправления, но организационно входили в градское общество. Лишь с введением Городового Положения 1870 г. мещанское сословие было изъято из общесословного общества, ему была предоставлена организационная и правовая независимость, т.е. именно с этого момента можно говорить о наделении сословной мещанской общины статусом юридического лица. Вместе с тем, не представляется возможным соотносить правовой статус мещанских обществ России и современное понятие юридического лица. Будучи самобытной формой организации отдельных сословий, общества не были наделены правосубъектностью в полном объёме. Скорее, мещанские общества представляли собой искусственно созданные общественные объединения, самобытной моделью, образованной государством с целью эффективного управления на местах, взимания налоговых платежей и исполнения обязательных повинностей. Тем не менее, мещанские сословные общины были имущественно независимы, имели систему органов – мещанский староста и управа,

которые в свою очередь наделялись правом самостоятельного участия в гражданско – правовых отношениях. Кроме того, следует отметить и деятельность мещанских корпораций по социальной поддержке своих членов, а именно: оказание материальной помощи сиротам и неимущим мещанам, организация благотворительной деятельности, а также обеспечения хозяйственных нужд (аренда и обработка пахотных земель, садовых угодий и т.д.), осуществления паспортного контроля и правопорядка, проведение мероприятий по призыву в армию. Следует отметить, что сама сущность сословных организаций в России гораздо шире содержания правового термина «юридическое лицо». Осуществление мещанскими обществами вышеуказанных функций свидетельствует об их включённости в структуру органов местного самоуправления. Однако многочисленные пробелы в законодательстве о сословных организациях и порядке их функционирования способствовали в большей степени их автономизации, а тяжёлое экономическое положение стали причиной упадка.

Думается, что в современных условиях исторический опыт крайне важен для дальнейшего реформирования и переориентации имущественной основы корпоративных структур. На примере мещанских обществ можно проследить этапы развития юридического лица от сословного признака к профессиональному, а затем его трансформацию к хозяйствующего субъекта. Правовая природа мещанских обществ, как разновидность сословных объединений, намного шире правового понятия «юридическое лицо», это не только форма организации общества, но и эффективный механизм взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Фактически сословная община играла роль посредника в отношениях между гражданином и государством, представляла интересы своих членов органах судебной и исполнительной власти, способствовала реализации и защите гражданских прав.

Список использованной литературы:

1. Гуляев А.М. Русское гражданское право. – СПб.: Типография М.М.Стасюлевича, 1913.
2. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.) / Вступительная статья, Е.А. Суханов. – М.: Фирма «СПАРК», 1995
3. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права [сост., автор вступ. ст., коммент. А.Н.Медушевский]. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010.
© Н.Н. Окутина, 2015.

УДК 347.242

Р.В. Пономаренко

старший преподаватель юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК КАК ОСОБЫЙ ОБЪЕКТ ВЕЩНОГО ПРАВА

В науке и правоприменительной практике присутствуют различные подходы к правому режиму земельного участка, как особой разновидности недвижимой вещи. Различия обусловлены как историческим периодом развития, так и взглядах определенной правовой школы, господствующей на данной территории. В силу непостоянства этих переменных

при их пространственно - временном анализе, говорить о единстве и неизменности взглядов на земельный участок не представляется возможным. Если говорить только о нашей стране, то за последний век можно выделить периоды с абсолютно противоположными подходами как недвижимому имуществу в целом, так и к земельному участку в частности.

В настоящий момент российское гражданское законодательство подвержено очередным изменениям. Последними изменениями Гражданского кодекса Российской Федерации обозначается переход от многообъектной недвижимости к земельному участку как единому объекту недвижимости. Ввиду данного процесса, среди ученых цивилистов возрос интерес к анализу таких понятий, как "сложная вещь", "составная часть вещи", "основная часть вещи и ее принадлежности". При этом, опираясь как на зарубежное, так и отечественное дореволюционное законодательство авторами доказывается преимущество той или иной концепции взглядов на земельный участок и недвижимое имущество, расположенное на нем. К сожалению, не всегда эти примеры подкреплены анализом современной, прежде всего, экономической действительности, ввиду чего ряд исследований носит исключительно умозрительный характер.

Мы можем говорить о существовании основного римского принципа *superficies solo cedit*, который предполагает признание земельного участка единственным телесным объектом недвижимости: признание здания, строения или сооружения существенной составной частью земельного участка и невозможность их самостоятельного отчуждения отдельно от земельного участка. Настоящий принцип действует сейчас в Германии.

Более мягкая его реализация применяется во Франции и США, где он включает в себя следующие черты: признание земельного участка главной недвижимой вещью; признание недвижимостью не только земельного участка, но и иных телесных вещей, прежде всего зданий на чужой земле. В случае такого признания практика тем не менее стремятся определить характер прав на земельный участок у собственника такой недвижимости; возможность признания недвижимостью в виде прав на земельный участок; определение юридической связи между земельным участком как главной вещью и иной расположенной на нем недвижимостью посредством использования двух понятий: составная часть и принадлежность. Однако, принцип земельного участка как главной вещи сохраняет свое решающее значение.

Отечественное дореволюционное законодательство напротив, здания и строения рассматривало исключительно как принадлежностью земельного участка. При этом один участок мог являться принадлежностью другого.

Однако из - за ряда непродуманных шагов данный принцип был практически утрачен в современном отечественном гражданском праве, в результате чего, сейчас проводится активная работа по возвращению отечественного гражданского права в русло классических римских принципов, в том числе и в отношении взглядов на земельный участок и здания и строения, расположенные на нем. Однако остается вопрос, каким образом это должно осуществиться.

Е.А. Суханов отмечает, что Концепция не предлагает очередную радикальную реформу жилищного хозяйства [2, 316]. Государство в настоящий момент выбрать наиболее безболезненный для граждан и юридических лиц вариант реформирования правового регулирования вещных правоотношений, а именно к переходу к классическим положениями принципам. Но данный переход должен быть постепенным. История нашей

страны уже показала к чему приводят скоропалительные шаги. Нами был уже рассмотрен вопрос о праве застройки и сделан вывод о "вывод о необходимости доработки определенных положений о праве застройки перед их окончательным принятием"[1, 85].

Среди предложений можно выделить активное внедрение права застройки на земельных участках. А для стимулирования развития данного права разрешить строительство на арендованных земельных участках только лишь некапитальных сооружений. А для нынешних собственников зданий и строений необходимо предусмотреть пути для постепенного выкупа земельного участка в собственность.

В данном случае может быть полезен опыт ФРГ, где при объединении с ГДР, на территории последней, различными, в основном стимулирующими мерами, осуществлялся переход к классическому регулированию вещных отношений между земельным участком и строениями, расположенными на нем.

Список литературы:

1. Пономаренко Р.В. Право застройки как ограниченное вещное право в проекте ГК РФ. // Вестник Арбитражного суда Северо - Кавказского округа. 2013. № 4. С. 85 - 91.
2. Суханов Е.А. Жилищная (этажная) собственность в европейских правовых порядках // Основные проблемы частного права: Сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора А.Л. Маковского / Отв. ред. В.В. Витрянский, Е.А. Суханов. М., 2010. 364 с.

© Р.В. Пономаренко, 2015

УДК 347.242

Р.В. Пономаренко

старший преподаватель юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

Необходимо отметить, что в большинстве случаев экономический интерес собственника в использовании (в широком смысле) своего имущества может быть удовлетворен только при определенном воздействии на принадлежащую ему вещь, в отношении которой и осуществляется известная «триада» правомочий: владение, пользование и распоряжение. Как справедливо отмечает О.В. Овчинникова: «... для нормальной эксплуатации отдельных материальных объектов, воздействие неизбежно затрагивает также и какое - либо иное имущество. Право собственности на такие объекты характеризуется принципиальной особенностью: правомочия собственника становятся реально осуществимыми только в том случае, когда управомоченному субъекту предоставлена возможность в определенных пределах владеть, пользоваться, а иногда – и распоряжаться другим имуществом. Думается, что, прежде всего, это касается недвижимых вещей, как правило, конструктивно связанных между собой» [1, с. 27].

Данное положение применимо в полной мере к праву собственности на здание, строение, сооружение, которые, будучи непосредственно связанными с земельным участком, на котором они расположены, не могут нормально эксплуатироваться без возможности пользования этим земельным участком.

Считаем, что основной проблемой современного законодательства касательно данного вопроса является отсутствие легального определения таких важнейших понятий земельного, градостроительного и гражданского права, как «здание», «строение» и «сооружение». Подобная неопределённость рождает на практике огромное количество споров с органами государственной власти.

Проанализировав положения Градостроительного кодекса Российской Федерации и иные акты, можно прийти к заключению, что здания, строения и сооружения могут иметь статус как капитальных построек, так и некапитальных (киоски, навесы, временные постройки). При этом вовсе не на все капитальные постройки законодатель требует получать разрешение на строительство. Отсюда следует вывод, то куда проще получить правоустанавливающий документ, если не требуется разрешение на строительство, чем на самовольно возведенное строение.

На одном земельном участке могут располагаться как основные, так и служебные здания. Здание, определяющее функциональное назначение и использование земельного участка является основным, те которые, обеспечивают функционирование основного, являются служебными. Однако на практике бывает далеко не так просто, а иногда и невозможно выделить какое - то одно основное сооружение и служебные, относящиеся к нему. Так же нередко возникают сложности с признанием тех или иных сооружений конструктивными элементами основного сооружения.

Относительно земельных участков, на которых расположены здания и сооружения, то в настоящий момент, собственники зданий и сооружений не обязательно являются собственниками земельных участков. И, несмотря на то, что сооружение и земельный участок, на котором оно расположено, имеют физическую и юридическую связь друг с другом, в гражданском обороте они могут участвовать независимо друг от друга и для них может устанавливаться различный правовой режим.

Что касается вопроса, по поводу зданий и строений как объекта гражданских прав, то для того чтобы здание или сооружение могло участвовать в гражданском обороте, оно должно быть сдано в эксплуатацию и, в соответствующем с действующем законодательством, должно быть зарегистрировано право на него. Таким образом, самовольные постройки не могут быть предметом гражданско - правовых сделок. В соответствии с предъявляемыми градостроительными требованиями, построенные здания, строения и сооружения должны соответствовать так же документации по планировке территорий, проектной документации [2]. А помимо правоустанавливающих документов на здания и сооружения должен быть получен технический паспорт.

Разрешение на строительство не требуется на гаражи, дачные постройки, а так же строения и сооружения вспомогательного значения. Что касается садоводческих, дачных и огороднических построек, то, в соответствии, с федеральным законом «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» [3], они могут располагаться на земельных участках, специально предназначенных для этих целей. И если, советским законодательством предъявлялись определенные требования к строениям,

которые могут быть возведены на данных земельных участках, то в настоящее время порядок застройки данных земельных участков фактически не урегулирован, разрешение на строительство получать не требуется, регистрация права собственности происходит в соответствии с федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав наследников», а также иных граждан на земельные участки. В итоге возникает ситуация, что на дачных земельных участках фактически может быть построено что угодно.

Рассмотрев здания, строения и сооружения как объекты гражданских прав, можно отметить, что здания и сооружения являются предметом различных сделок. Однако наиболее распространенными в настоящее время являются договоры аренды. Договор аренды здания или сооружения предусматривает передачу не только самого здания или сооружения, но и права на ту часть земельного участка, которая занята этим объектом и необходима для ее использования. Это связано, прежде всего, с невозможностью использовать здание без права пользования земельным участком, на котором оно располагается. В соответствии с тем, какое право имеет на земельный участок арендодатель, зависит и право арендатора.

Таким образом, можно говорить о непосредственной взаимосвязи объекта недвижимости и земельного участка, на котором он расположен. Предлагается это сделать в рамках существующей концепции о «единой судьбе» земельного участка и расположенного на нем объекта недвижимости.

Подводя же итог рассмотрению понятий, предусмотренных статьями Гражданского, Земельного и Градостроительного кодексов а именно: «здание», «строение», «сооружение» можно сделать определенные выводы.

Прежде всего, в законодательстве и нормативно - технической документации отсутствует определение понятия «строение». Строение является собирательным (родовым) понятием по отношению к зданию и сооружению. Здание и сооружение в любом случае, изначально уже является строением. По этому поводу видится более целесообразным подход примененный в Гражданском кодексе Российской Федерации, в котором, в основном, используются понятия «здание» и «сооружение», нежели подход законодателя Градостроительном кодексе Российской Федерации. На наш взгляд видится некорректным использование в кодексе термина, определение которому отсутствует даже в нормативно - технической документации и более того, перечисления родового понятия наравне с видовыми, не делая между ними никакой разницы.

В свою очередь, содержание понятий «здание» и «сооружение», а так же признаки, при которых указанные объекты надлежит считать некапитальными и при которых объектами капитального строительства, надлежит более детально регламентировать на законодательном уровне, так как возникают определенные проблемы с признанием их недвижимым имуществом. И здания, и сооружения могут быть как объектами капитального строительства, так и некапитальными объектами. На строительство некапитальных объектов, а так же объектов капитального строительства, которые указаны в специальных федеральных законах разрешение на строительство не требуется. Исходя из положения приводимой нами статьи 130 Гражданского кодекса можно сделать вывод, что объекты некапитального строительства не относятся к категории недвижимости, поскольку

они не имеют прочной связи с землей и их перемещение возможно без несоразмерного ущерба их назначению (в настоящее время учитывается именно соразмерность ущерба, так как перемещению могут подлежать практически любые здания и сооружения). В свою очередь это значит, что такие объекты не могут быть признаны самовольными постройками, потому как согласно содержанию статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации самовольная постройка может быть только объектом недвижимого имущества. Признание либо непризнание постройки самовольной в свою очередь влечет ряд правовых последствий, начиная от ее возможного сноса и заканчивая возможностью признанием права собственности.

В качестве заявленного вопроса о составных частях и принадлежностях земельного участка считаем, что составной частью в рамках развития концепции единого объекта недвижимого имущества может являться капитальное здание, а принадлежностью могут выступать некапитальные сооружения.

Список литературы:

1. Овчинникова О.В. К вопросу прав собственника строения на земельный участок. // Цивилистическая практика. 2006. № 1
2. О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2004 года № 191 - ФЗ с изм. и доп. от 20 марта 2011 года // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 17
3. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан: Федеральный закон от 15 апреля 1998 года № 66 - ФЗ с изм. и доп. 30 декабря 2008 года // СЗ РФ. 1998. № 16. Ст. 1801

© Р.В. Пономаренко, 2015

УДК 34

И.О. Попов

магистр первого года обучения
Юридического института Белгородского государственного
национального исследовательского университета
г. Белгород, Российская Федерация

КОНСТИТУЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Известно, что Конституционный Суд Российской Федерации – это судебный орган конституционного контроля, осуществляющий самостоятельно и независимо судебную власть, посредством конституционного судопроизводства[1]. Уточним, что основным назначением конституционного контроля является выявление правовых актов, противоречащих конституционным предписаниям, а также принятие мер по устранению выявленных отклонений. Следует отметить, что дефиниции понятий конституционный контроль и надзор не являются тождественными. Как отмечают Т.Я. Хабриева и В.Е. Чиркин, орган, осуществляющий конституционный надзор не вправе смешиваться в

текущую деятельность органов, должностных лиц, организаций. Надзирающий орган может приостанавливать деятельность, но не вправе отменять его акты и распоряжения. В свою очередь орган, осуществляющий конституционный контроль имеют полномочия по отмене правовых актов, признав их неконституционными[4, с.299]. Конституционный надзор осуществляют специальные органы (например, прокуратура, омбудсмены). Конституционный контроль осуществляют как квазисудебные органы, так и судебные органы.

В России конституционный контроль осуществляет Конституционный Суд Российской Федерации, как специализированный орган. Обратим внимание, что в России конституционный контроль является последующим, т. е. проверка на законность нормативно - правового акта возможно только после вступления его в силу. Считаем, что судебный конституционный контроль должен быть расширен, и быть не только последующим, но и предварительным – т. е. проверка закона парламента, до подписания его главой государства. Разумеется, что не является целесообразным передача всех нормативно - правовых актов, издаваемые парламентом в Конституционный Суд на предварительную проверку, т.к. впоследствии загруженность Суда приведет к снижению уровня и качества конституционного контроля и судопроизводства. Однако убеждены, что высшему органу конституционной контроля следует проверять все федеральные конституционные законы, так как они по своей юридической природе являются выше, нежели другие нормативные акты. Данное изменение позволит проводить проверку закона на соответствие Конституции Российской Федерации на стадии законопроекта, что позволит заранее исправить, и не породить последствий, противоречащему Базовому закону.

Осуществление судебного конституционного контроля является наиболее действенным и эффективным в охране Конституции страны в связи с чем Конституционному Суду отводится особое место в судебной системе России. Укажем, что самостоятельность и независимость суда обеспечивает беспристрастность, объективность в осуществлении конституционного контроля. Целью конституционного контроля является охрана и защита конституции, обеспечение ее верховенства, высшей юридической силы и прямого действия конституции. Задачами конституционного судебного контроля служат обеспечение и защита основ конституционного строя, фундаментальных конституционных прав и ценностей[2, с.183]. Из этого следует, что основным направлением деятельности Конституционного Суда России является защита основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации, а также осуществление судебного конституционного контроля. Следует указать, что, выполняя данные функции, судьи этого суда должны быть независимым и ни в коем случае не быть орудием политической борьбы. Как справедливо писал Н.В. Витрук, «быть вне политики, не переходить границы права – это искусство самой практики Конституционного Суда. Оно зависит от личных качеств судей, их установок, жизненного опыта, мудрости и даже опыта»[3, с.143].

Конституционный суд Российской Федерации является органом конституционного контроля. Он выполняет одну из главных функций – обеспечивает верховенство Базового закона страны, что гарантирует защиту прав и свобод человека и гражданина законным способом, способствуя построению демократического правового государства.

Список использованной литературы.

1. Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. № 1 - ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (ред. от 05.04.2013 г.) // Российская газета. – 1994, 23 июля;
2. Витрук Н.В. Верность Конституции. – М.: Российская академия правосудия, 2008. – 270 с.
3. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. – М.: Юрист, 2005. – 525 с.
4. Хабриева Т.Я., Чиркин В.Е. Теория современной конституции – М.: Норма, 2007. – 319 с.

© И.О. Попов, 2015.

УДК 342.5

И.И.Саттарова

студент 4 курса факультета истории и юриспруденции
Елабужского института
Казанского (Приволжского) федерального университета
г. Елабуга, Российская Федерация

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ В РОССИИ

Вопросам анализа реализации принципа разделения властей, посвящено много научных работ, что ни в коей мере исключает возможности продолжить исследование данной проблемы. Предметом нашего рассмотрения будут конституционно - правовые нормы о реализации принципа разделения властей в деятельности государственных органов России.

Что понимается под принципом разделения властей; в каких конституционных нормах нашел отражение данный принцип; как реализуется принцип разделения ветвей власти в деятельности органов государственной власти; какие особенности, характерны для реализации этого принципа в деятельности государственных органов России? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [1, с. 507].

Происшедшие в России с 90 - х годов XX столетия реформы в политической и социально - экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих демонополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [6, с. 664], свободу в личных, политических, социально - экономических и культурных правах. Данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально - экономическом плане [2, с. 314], но и потребовавший существенного изменения организации и осуществления государственной власти в Российской Федерации (далее – РФ, Россия).

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встают проблемы [3, с. 222] внутренней организации и совершенствования деятельности органов государственной власти с учетом формы государственного устройства, принципов правового и социального государства, государственного суверенитета, разделения властей и др.

Реализация принципа разделения властей препятствует концентрации властных полномочий в руках только одного государственного органа, и тем самым является, необходимым дополнением принципа народовластия. При этом имеет место «разделение труда» внутри единой государственной власти, а реализация принципа разделения властей обеспечивает наибольшую эффективность ее осуществления, своевременное и надлежащее выполнение полномочий и функций, закрепленных за ними.

Принцип разделения властей в современном понимании включает в себя: 1) разделение всей системы органов государственной власти на виды в зависимости от принадлежности к основным ветвям власти: законодательной, исполнительной и судебной; 2) формальную независимость их друг от друга по источнику формирования (избранию или назначению), по предметам ведения; 3) каждый орган государства реализует свои полномочия и функции в рамках задач соответствующей ветви власти, не вмешиваясь в полномочия других ветвей; 4) возможность органов государства каждой из ветвей власти ограничивать действия других ветвей в случае их выхода за пределы предполагаемых полномочий (система сдержек и противовесов).

Реализуется система сдержек и противовесов, например, путем закрепления за главой государства возможности налагать «вето» на законы и распускать в определенных случаях парламент либо путем закрепления за законодательным органом права выразить недоверие правительству и требовать его отставки, а также добиться отстранения от должности главы государства путем «импичмента». Или за судебной властью закрепляется право объявления недействительный любого нормативного акта власти, если таковой противоречит Основному закону (конституции) страны или другим актам, обладающим высшей юридической силой [4].

В России рассматриваемый принцип также нашел свое закрепление. В Конституции РФ принцип разделения властей определяется следующим образом, что государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. При этом указанные органы власти самостоятельны (ст. 10) [5, с. 7].

В ч. 1 ст. 11 Конституции РФ указывается, что государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ и суды РФ [5, с. 7].

Федеральное Собрание РФ принимает законы, участвует в формировании Правительства РФ, влияет на деятельность исполнительной власти (например, имеет право решения вопроса о доверии Правительству РФ), принимает участие в создании судебных органов России.

Согласно ст. 110 Конституции РФ исполнительную власть РФ осуществляет Правительство РФ [5, с. 36]. Правительство РФ возглавляет согласованную деятельность системы органов исполнительной власти, которая состоит из федеральных министерств и ведомств, многие из которых образуют в субъектах РФ свои территориальные органы. В соответствии со ст. 114 Конституции РФ Правительство РФ разрабатывает федеральный

бюджет и организует его исполнение; обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики, осуществляет иные полномочия [5, с. 37]. На основании ст. 104 Конституции РФ оно также оказывает влияние на законотворческий процесс, а именно: имеет право законодательной инициативы; представляет свои заключения на законопроекты, требующие привлечения дополнительных федеральных средств и т.д. [5, с. 34].

Правосудие в РФ осуществляется только судами. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Эти положения закреплены в ст. 118 Конституции РФ [5, с. 39], а другие основы судебной власти более подробно рассматриваются в главе 7 «Судебная власть и прокуратура» [5, с. 39 - 42].

Особо следует отметить, что ст. 11 Конституции РФ обеспечивает принцип разделения властей, как на федеральном, так и на региональном уровнях, а также устанавливает принцип разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Необходимо также подчеркнуть, что принцип разделения властей – один из главных принципов демократической политической системы. Он является одним из главных критериев уровня демократичности государств. Его сущность предполагает относительно самостоятельное функционирование ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной, а также разграничение полномочий между центром федерации и ее субъектами (в федеративных государствах). Каждая из ветвей власти является своеобразным противовесом другой и неким правовым средством воздействия на другие ветви. Общеизвестно, что принцип разделения властей позволяет осуществлять органам государственной власти свою деятельность на правовых основах, регулировать их действия и не допускать сосредоточения власти в одних руках. В этом случае, ни одному из государственных органов власть не принадлежит полностью, однако вместе с тем этот принцип предполагает единство, согласованность действий всех ветвей на основе общих принципов, а также предусматривает, что все споры и разногласия между ветвями власти должны разрешаться только правовыми средствами и с соблюдением установленной законом правовой процедуры.

В заключение отметим, что принцип разделения властей предусматривает разграничение компетенции и взаимный контроль между соответствующими государственными органами, а также систему сдержек и противовесов, и направлен на пресечение превышения полномочий со стороны тех или иных органов государственной власти. Без разделения властей невозможно построение правового государства, которое представляет собой организацию политической власти, создающую условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения злоупотреблений. Более того именно принцип разделения властей препятствует возникновению злоупотреблений в деятельности органов государственной власти.

Список использованной литературы:

1. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 507 - 513.

2. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 313 - 319.
3. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. – Ставрополь: Логос, 2013. – С. 221 - 227.
4. Теория государства и права: учебник / кол. авторов; отв. ред. А.В. Малько. – 3 - е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 400 с.
5. Конституция Российской Федерации. – Ростов н / Д: Феникс, 2015. – 63 с.
6. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. – 2013. – 25 (4). – P. 664 - 668.

© И.И. Саттарова, 2015

УДК 343

Ю.С. Стешенко

кандидат юридических наук
Заместитель начальника кафедры
предварительного расследования
Волгоградская академия МВД России
г. Волгоград, Российская Федерация

А.В. Пупцева

кандидат юридических наук
Доцент кафедры
предварительного расследования
Волгоградская академия МВД России
г. Волгоград, Российская Федерация

ОБСТАНОВКА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Криминалистическая характеристика преступления включает в себя данные о способе совершения преступления, обстановку совершения преступления, данные о личности преступника, данные о слеодообразовании и иные данные, способствующие раскрытию и успешному расследованию преступления.

Вопрос обстановки совершения компьютерных преступлений по нашему мнению в литературе разработан недостаточно полно. Обстановка совершения преступлений должна включать в себя взаимодействующие между собой до и в момент преступления объекты, процессы и явления, характеризующие время, место, вещественные и иные условия окружающей среды, поведение не прямых участников преступления и другие факторы, которые определяют возможность, условия и обстоятельства совершения преступления.

Важная черта обстановки преступлений проявляется в том, что она является динамичной. Всегда существует некая обстановка до совершения преступления, к примеру,

применяемое программное обеспечение по информационной безопасности. Обстановка может оставаться такой же или измениться в момент совершения преступления или после него. Преступник всегда оценивает существующую обстановку до и в момент совершения преступления как благоприятную или неблагоприятную, причем не всегда верно. Следствие же, наоборот, при ретроспективной направленности расследования встречается с обстановкой, которая сложилась уже после совершения преступления и зачастую измененной естественными, производственными, случайными и иными факторами.

Весьма значительна специфика такой составляющей обстановки, как место и время совершения преступлений в сфере компьютерной информации. Данные преступления происходят в специфической среде — виртуальном кибернетическом пространстве. Особенностью их является то, что в результате использования информационных сетей в одном преступлении одновременно могут быть задействованы множество компьютеров. Соответственно, находиться эти компьютеры могут в пространственно удаленных друг от друга местах и даже в разных государствах [1, с. 10]. Каждое из таких мест имеет свою обстановку. Следует заметить, что преступник действует не только в конкретной обстановке, но и в конкретное время, порой в значительной мере влияющее на его поведение. Работа некоторых программ связана со временем, установленным на компьютере, которое может быть изменено по желанию преступника. Установление точного времени совершения преступного деяния следует считать сложной задачей, решение которой не всегда возможно, в том числе в связи с отсутствием его синхронизации с эталонном.

Важным в обстановке является не только пространственный элемент, к примеру нахождение компьютера в конкретном помещении, но и иная информационная обстановка с соответствующим порядком хранения, обработки, использования и защиты компьютерной информации [2, с. 12].

Состояние обстановки достаточно сильно влияет на поведение участников преступлений в сфере компьютерной информации. Следственно - судебная практика свидетельствует, что для совершения преступления в сфере компьютерной информации преступники в большинстве случаев тщательно к ним подготавливаются. Они наводят справки и изучают режим работы на объекте, содержащем предмет преступного посягательства, собирают данные о находящихся там средствах и технологиях. Не малый интерес вызывают характеристики имеющихся программно - аппаратных средств, прежде всего используемых средств технической защиты информации. Подготовка нередко связана с изучением и приспособлением к выявленной обстановке. С этой целью в обстановку могут вноситься изменения, к примеру, при помощи внедрения в операционную систему компьютера, который принадлежит жертве преступного посягательства. Назначение таких программ заключено в снижении защиты компьютера и открытии возможности осуществления неправомерного удаленного доступа к нему по информационной сети (как правило, сети Интернет).

На изменение обстановки преступного деяния серьезным образом оказывает влияние использование специальных программно - аппаратных средств, модифицирующих или блокирующих движение информации, что может сказываться на общем уровне информационной безопасности. Так, например, в результате несанкционированной установки специального программного обеспечения в компьютер любой организации

преступником будет получена возможность неоднократного неправомерного доступа к ее информационным ресурсам. Установка данной программы снизит уровень защищенности компьютера организации, сделав его уязвимым для массового неправомерного доступа. В данном случае обстановка для совершения преступления была изменена на благоприятную. В ином случае, когда встречаются незапланированные барьеры, к примеру, сбой в работе программного обеспечения, преступник может воздержаться от реализации задуманного. Он также может выжидать и подстраивать обстановку под свой план дальше или же совершить преступление экспромтом. В последнем случае, как правило, остается больше следов [3, с. 17].

Заметим, что даже опытные компьютерные преступники не всегда правильно оценивают обстановку совершения преступления. Выполнив масштабные технические и организационные мероприятия по его подготовке, они могут не придать значения неучтенным или новым факторам и обстоятельствам. Так, преодолев основные средства защиты предмета посягательства и получив доступ к искомой компьютерной информации, преступники могут не обратить внимание на наличие программ, не препятствующих их дальнейшей деятельности, но ведущих подробную фиксацию их действий. Нередко встречается такая ситуация преступления, когда преступники, неожиданно добившись или получив благоприятные условия для совершения преступления, к примеру, в результате удачного стечения обстоятельств, могут видоизменить способ совершения преступления, слишком упростив или усложнив его. Они отрываются от намеченного плана, нарушают синхронизацию и порядок своих действий. В результате такой «самодеятельности» преступники забывают, не успевают или пренебрегают сокрыть не спрогнозированные ранее следы преступления. В такой ситуации в особенности проявляется желание преступников похвастаться, написать о каком - то элементе преступления на страницах тематических форумов, чтобы получить одобрение и признание в своих кругах.

В результате компьютерного преступления в обстановке могут оставаться характерные изменения. Так, к примеру, на сайте футбольного клуба «Зенит» были незаконно размещены некоторые материалы [4]. Такие изменения можно обнаружить при анализе лог - файлов операционной системы и иных программ, которые ведут учет действий, совершаемых на компьютере. Однако, как правило, специфика электронно - цифровых следов проявляется в том, что многие изменения остаются практически незаметными. Кроме того, на обстановку, складывающуюся после совершения преступления, накладывают отпечаток условия и обстоятельства, происходящие впоследствии. Так, некоторые электронно - цифровые следы - последствия преступления затираются новыми, вплоть до такой степени, что их восстановить становится невозможно.

Список использованной литературы:

1. Агибалов А. Ю. Виртуальные следы в криминалистике и уголовном процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Воронеж, 2010. — С. 21.
2. Костомаров К. В. Первоначальный этап расследования преступлений, связанных с незаконным доступом к компьютерной информации банков: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Челябинск, 2012. — С. 12.

3. Поляков В. В. Анализ факторов, затрудняющих расследование неправомерного удаленного доступа к компьютерной информации // Проблемы правовой и технической защиты информации: сб. науч. статей. — Барнаул, 2008. - С. 17 - 24.

4. Обидчика «Зенита» ждет суд // Газета.ру [Электронный ресурс]. Адрес доступа: http://www.gazeta.ru/sport/rfc/7/a_3701565.shtml. Дата обращения 30 марта 2015.

© Ю.С. Стешенко, А.В. Пупцева, 2015

УДК 34.09.

З.З.Фазыльянов

А.К.Тансыккужина

Студенты 2 курса

Юридический факультет

Г.И.Узембаева

Ст.преподаватель

Кафедра ГПиП

Сибайский институт БГУ

Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ НАЦИОНАЛИЗАЦИИ БАНКА РОССИИ

Центральный Банк Российской Федерации согласно закону является юридическим лицом, представляющим собой единую централизованную систему с вертикальной структурой управления[2]. Также на конституционном уровне закреплено, что Банк России является независимым от других органов государственной власти [1]. Данное положение и стало темой для дискуссии законодателей.

Актуальностью исследования является возможность излечения российской экономики при условии национализации Банка России. Целью исследования является выявление основных причин передачи главного финансового регулятора под контроль Правительства РФ.

На сегодняшний день Банк России является элементом мировой финансовой системы. То, что происходит сейчас на Западе и США непосредственно отражается и на российской экономике. Как известно, уменьшение импорта продукции ведет к возникновению дефицита товаров. А если количество товаров на рынке уменьшается по отношению к количеству денег, цена начинает расти – это основной закон экономики[3].

Из сложившейся ситуации существует два выхода: стимулирование и налаживание отечественного производства и уменьшение количества денежных средств в обороте. Финансовая стабильность страны выглядит туманным.

Поэтому депутат Государственной Думы Евгений Федоров и Николай Стариков ведут дискуссии в интернет – ресурсах для просвещения граждан в проблему общероссийского масштаба по вопросу национализации Банка России. Вроде выход есть. Можно не изменяя положения Конституции РФ переподчинить Банк России Правительству. Однако же из большой игры, в которую мы и попали в середине 90 – х годов, когда нельзя выйти в любой

момент. Долги СССР уплачены, но остались соглашения с МВФ. В случае выхода из мировой экономики Россия будет изолирована от всего мира.

Стоит отметить, что Президент РФ В.В.Путин, еще в начале 2000 - х, попробовал лишить Банк России независимости. Но данная инициатива не нашла поддержки внутри фракции.

Здесь хочется привести слова А.Фурсова: «Чтобы сейчас национализировать Центробанк — это нужно быть самоубийцей. Ты получишь против себя «весь мир». Это когда «весь мир» будет рушиться, когда в одном месте будет «пожар», в другом — «наводнение», вот тогда можно».[4] Чтобы развязать руки от международного сообщества, его правил необходимо подобрать подходящий момент. Например, Россия отказалась от Парижского трактата 1856 года, который запрещал нам иметь военный флот на Чёрном море. Это ей удалось благодаря тому, что Пруссия начала воевать с Францией, а у Англии отсутствовали возможности для начала боевых действий.

Н.Стариков и Е.Федоров при вопросе о национализации Банка России опираются на неконкурентоспособность бизнеса в России. Отсутствие конкуренции объясняется дорогими кредитами для бизнеса [5]. Конечно, не каждый может открыть свой бизнес. Однако существуют меры государственной поддержки малого бизнеса. То есть, национализация Банка России положительно повлияла бы на данный процесс, который сейчас происходит.

Однако идею национализации многие считают утопией. Пока мы зависим от импорта иностранной продукции, Россия не сможет самостоятельно существовать, вне мировой финансовой системы. Недавний опыт показывает, что экономические санкции Запада и США заставляют сменить ориентиры. Евроазиатское направление России положительно влияет на укрепление державы на международной арене.

Таким образом, национализация Банка России обостряется с каждым годом. Подчинение Центрального Банка к государству положительно повлияло бы на экономику России. Однако данный вопрос должен решаться аккуратно, так как последствия выхода из мировой финансовой системы неблагоприятны для российской экономики и страны в целом. Решение о создании Банка БРИКС является альтернативным путем выхода из сложившейся ситуации. Данное решение было принято на проходившем саммите БРИКС. Достаточно взять несколько траншей от банка БРИКС по условиям кредитов «стэнд бай», и Банк России вынужден будет выполнять распоряжения уже этого банка [4]. Либо введение единой валюты Евразийского Союза, который в последующем будет осуществлять функцию Центрального Банка Российской Федерации.

Список использованной литературы:

- 1) Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года.
- 2) Ф.З. № 86 «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России) от 10.07.2002 г.
- 3) Интернет – ресурс: <http://cont.ws/post/72841>.
- 4) Интернет – ресурс: [http://ruspravda.info/Fursov - Pochemu - nevozmozhno - natsionalizirovat - TSB - pryamo - seychas - 8660.html](http://ruspravda.info/Fursov-Pochemu-nevozmozhno-natsionalizirovat-TSB-pryamo-seychas-8660.html).
- 5) Интернет – ресурс: <http://nstarikov.ru/blog/20210>.

© Фазыльянов З.З., Тансыккужина А.К., Узембаева Г.И., 2015

ПРОБЛЕМЫ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Гарантией вынесения налоговым органом законного и обоснованного решения при проведении налоговой проверки, является проведение дополнительных мероприятий налогового контроля, назначение которых обуславливается необходимостью получения дополнительных доказательств для подтверждения факта совершения нарушений или их отсутствия.

Закон устанавливает, что решение о назначении дополнительных мероприятий принимается руководителем (заместителем руководителя) налогового органа в ходе рассмотрения материалов налоговой проверки. При этом учитываются все результаты исследования доказательств, представленных по выявленным фактам нарушений налогового законодательства.

В пункте 4.1 Постановления Конституционного суда РФ от 14 июля 2005 года №9 - П говорится, что целью проведения дополнительных мероприятий является уточнение обстоятельств, связанных с обнаруженными правонарушениями, и получение дополнительных доказательств для подтверждения факта совершения налогового нарушения или его отсутствия.[1] Пленум Высшего Арбитражного суда также подчеркивает, что назначаемые налоговым органом дополнительные мероприятия налогового контроля нацелены только на сбор дополнительных доказательств, касающихся выявленных в ходе проверки правонарушений.

Таким образом, принимая решение о проведении дополнительных мероприятий налогового контроля необходимо руководствоваться вескими основаниями, которые должны быть отражены в данном решении.

В качестве дополнительных мероприятий могут выступать лишь некоторые из контрольных мероприятий, предусмотренных Налоговым кодексом РФ (далее НК РФ). Такими мероприятиями являются: истребование документов (ст. 93, 93.1), допрос свидетеля (ст.90), а так же проведение экспертизы (ст. 95. Следует обратить внимание, на то что в ст. 101 НК РФ четко прописан лишь срок осуществления дополнительных мероприятий и конкретная форма их проведения. Норм, касающихся оформления результатов их проведения, порядка и сроков их обжалования налогоплательщиками, налоговым законодательством не установлено. Не предусмотрено также составление каких - либо актов ненормативного характера после окончания дополнительного мероприятия.

Об отсутствии обязанности формирования акта ненормативного характера, объединяющего результаты проведенных мероприятий налогового контроля, указывает Федеральная налоговая служба (далее –ФНС) в своем письме от 13.09.2012 № АС - 4 - 2 / 15309. Позиция ФНС аргументируется тем, что, например, при получении показаний свидетелей составляются протоколы, а результаты экспертизы закрепляются экспертом в письменной форме. Кроме того, в данном письме ФНС закреплена обязанности налогового органа ознакомить налогоплательщика с результатами дополнительных мероприятий, составить протокол ознакомления, а так же предоставить копии документов, полученных в рамках данной процедуры. Аналогичная позиция отражена и в Постановлении Пленума ВАС от 30.07.2013 № 57, что косвенно подтверждает отсутствие необходимости составлять акт по результатам дополнительных мероприятий[2].

Однако в правоприменительной практике имеют место судебные акты, которые содержат выводы о нарушении налоговым органом процедуры рассмотрения результатов налоговой проверки, поскольку по результатам дополнительных мероприятий налогового контроля не был составлен акт и его отсутствие не позволило налогоплательщику предоставить письменные возражения относительно выводов налогового органа.

Думается, что, хотя обязанность составлять акт по результатам дополнительных мероприятий у налоговых органов отсутствует, но необходимость составления этого документа все же имеет место.

Учитывая вышесказанное, и принимая во внимание тот факт, что письма ФНС не являются нормативно - правовыми актами и носят только рекомендательный характер, целесообразно внести дополнения в статью 101 НК РФ в части правовых аспектов оформления результатов проведенных дополнительных мероприятий налогового контроля.

Список использованной литературы:

1.Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2005 №9 - П / [Электронный ресурс]: <http://bazazonov.ru/doc/?ID=28275> дата обращения :13.09.2015

2.Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013г. №57 «О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации / [Электронный ресурс]:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151174/ дата обращения:15.11.2015

УДК 342.5

С.А. Трефилов

Студент 4 курса факультета истории и юриспруденции

Елабужского института

Казанского (Приволжского) федерального университета

Г. Елабуга, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ НОРМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Вопросам анализа реализации принципа разделения властей в отечественной литературе, посвящено немало научных работ [1], что ни в коей мере не исключает возможности продолжить исследование данной проблемы. Предметом авторского рассмотрения будут

некоторые вопросы о конституционно - правовых нормах реализации принципа разделения властей на примере России.

Закономерны вопросы: что понимается под принципом разделения ветвей власти; в каких конституционных нормах нашел отражение данный принцип; как реализуется принцип разделения ветвей власти в деятельности органов государственной власти; какие особенности, характерны для реализации этого принципа в деятельности государственных органов России? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [2, с. 507].

Происшедшие в России с 90 - х годов XX столетия реформы в политической и социально - экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих монополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [10, с. 664], свободу в личных, политических, социально - экономических и культурных правах. Данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально - экономическом плане [3, с. 314], но и потребовавший существенного изменения организации и осуществления государственной власти в Российской Федерации (далее – РФ, Россия).

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встают проблемы [4, с. 222] внутренней организации и совершенствования деятельности органов государственной власти с учетом формы государственного устройства, принципов правового и социального государства, государственного суверенитета, разделения властей и др.

Общепризнано, что на организацию и деятельность органов государственной власти оказывает воздействие опыт накопленный человечеством, а также содержащийся в общепризнанных принципах и нормах международного права, как суверенное равенство государств, уважение прав и свобод человека [5, с. 359], разделение властей и т.д.

Принцип разделения властей – один из важнейших принципов организации и деятельности государства. Он состоит в распределении суверенной государственной власти между тремя вполне самостоятельными ветвями государственной власти: законодательной, исполнительной и судебной.

Данный принцип имеет достаточно давнюю историю. Впервые идея о соотношении властей в государстве выдвинул древнегреческий философ Аристотелем (384 - 322 гг. до н.э.), затем она была возрождена английским философом Д. Локком (1632 - 1704). В дальнейшем идея разделения властей развивалась в период феодального абсолютизма, во время борьбы в Европе против абсолютных монархий французским просветителем Ш. Монтескье (1689 - 1755), который сформулировал ее в 1748 г. следующим образом: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то свобода невозможна, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Опять же свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной властью, жизнь и свобода субъекта будут подвержены произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с

исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточенностью угнетателя» [6, с. 294]. Как известно впервые принцип разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную был закреплен в Конституции США 1787 года. Что касается России, то он отвергался, как в дореволюционный период, так и в советское время, когда власть формально закреплялась за советами народных депутатов.

Разделение властей – это не просто принцип определяющий разделение органов государственной власти, но и предусматривающий систему сдержек и противовесов. Джеймсом Мэдисоном – главным «архитектором» Конституции США – было сказано, что пока органы государственной власти «не будут связаны и переплетены до такой степени, чтобы предоставить каждому из органов конституционный контроль над другими, максимально требуемый уровень разделения, как сущность свободного правительства, никогда на практике не сможет быть организован надлежащим образом» [7, с. 204].

Реализация принципа разделения властей препятствует концентрации властных полномочий в руках только одного государственного органа, и тем самым является, необходимым дополнением принципа народовластия. При этом имеет место «разделение труда» внутри единой государственной власти, а реализация принципа разделения властей обеспечивает наибольшую эффективность ее осуществления, своевременное и надлежащее выполнение полномочий и функций, закрепленных за ними.

Принцип разделения властей в современном понимании включает в себя:

- 1) разделение всей системы органов государственной власти на виды в зависимости от принадлежности к основным ветвям власти: законодательной, исполнительной и судебной;
- 2) формальную независимость их друг от друга по источнику формирования (избранию или назначению), по предметам ведения;
- 3) каждый орган государства реализует свои полномочия и функции в рамках задач соответствующей ветви власти, не вмешиваясь в полномочия других ветвей;
- 4) возможность органов государства каждой из ветвей власти ограничивать действия других ветвей в случае их выхода за пределы предполагаемых полномочий (система сдержек и противовесов).

Реализуется система сдержек и противовесов, например, путем закрепления за главой государства возможности налагать «вето» на законы и распускать в определенных случаях парламент либо путем закрепления за законодательным органом права выразить недоверие правительству и требовать его отставки, а также добиться отстранения от должности главы государства путем «импичмента». Или за судебной властью закрепляется право объявления недействительным любого нормативного акта власти, если таковой противоречит Основному закону (конституции) страны или другим актам, обладающим высшей юридической силой [8].

В России рассматриваемый принцип также нашел свое закрепление. В Конституции РФ принцип разделения властей определяется следующим образом, что государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. При этом указанные органы власти самостоятельны (ст. 10) [9, с. 7].

В ч. 1 ст. 11 Конституции РФ указывается, что государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ и суды РФ [9, с. 7].

Федеральное Собрание РФ принимает законы, участвует в формировании Правительства РФ, влияет на деятельность исполнительной власти (например, имеет право решения вопроса о доверии Правительству РФ), принимает участие в создании судебных органов России. Этот орган власти воздействует на исполнительную власть путем принятия законов и других нормативных актов, которые обязательны для последней.

Согласно ст. 110 Конституции РФ исполнительную власть РФ осуществляет Правительство РФ [9, с. 36]. Правительство РФ возглавляет согласованную деятельность системы органов исполнительной власти, которая состоит из федеральных министерств и ведомств, многие из которых образуют в субъектах РФ свои территориальные органы. В соответствии со ст. 114 Конституции РФ Правительство РФ разрабатывает федеральный бюджет и организует его исполнение; обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики, осуществляет иные полномочия [9, с. 37]. На основании ст. 104 Конституции РФ оно также оказывает влияние на законотворческий процесс, а именно: имеет право законодательной инициативы; представляет свои заключения на законопроекты, требующие привлечения дополнительных федеральных средств и т.д. [9, с. 34].

Правосудие в РФ осуществляется только судами. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Эти положения закреплены в ст. 118 Конституции РФ [9, с. 39], а другие основы судебной власти более подробно рассматриваются в главе 7 «Судебная власть и прокуратура» [9, с. 39 - 42].

Особо следует отметить, что ст. 11 Конституции РФ обеспечивает принцип разделения властей, как на федеральном, так и на региональном уровнях, а также устанавливает принцип разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Необходимо также подчеркнуть, что принцип разделения властей – один из главных принципов демократической политической системы. Он является одним из главных критериев уровня демократичности государств. Его сущность предполагает относительно самостоятельное функционирование ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной, а также разграничение полномочий между центром федерации и ее субъектами (в федеративных государствах). Каждая из ветвей власти является своеобразным противовесом другой и неким правовым средством воздействия на другие ветви. Общеизвестно, что принцип разделения властей позволяет осуществлять органам государственной власти свою деятельность на правовых основах, регулировать их действия и не допускать сосредоточения власти в одних руках. В этом случае, ни одному из государственных органов власть не принадлежит полностью, однако вместе с тем этот принцип предполагает единство, согласованность действий всех ветвей на основе общих принципов, а также предусматривает, что все споры и разногласия между ветвями власти должны разрешаться только правовыми средствами и с соблюдением установленной законом правовой процедуры.

Таким образом, принцип разделения властей предусматривает разграничение компетенции и взаимный контроль между соответствующими государственными органами, а также систему сдержек и противовесов, и направлен на пресечение превышения полномочий со стороны тех или иных органов государственной власти. Без разделения властей невозможно построение правового государства, которое представляет собой организацию политической власти, создающую условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения злоупотреблений [7, с. 98]. Более того именно принцип разделения властей

препятствует возникновению злоупотреблений в деятельности органов государственной власти.

Список использованной литературы:

1. См.: Голубева Л.А. Особенности реализации принципа разделения властей в Российской Федерации // Известия Рос. госулар. педагог. уни - та им. А.И. Герцена. Выпуск № 40. Том 16. 2007 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-printsipa-razdeleniya-vlastey-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 25.11.2015); Мандрыка Е.В. Реализация принципа разделения властей в России и в Украине: сравнительно - правовое исследование: дис. ... канд. юрид. наук. – Санкт - Петербург, 2006. – 230 с.; Мартыанова Г.В. Принцип разделения властей и его реализация в субъектах Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2007. – 195 с.; Карелин А.В. Конституционно - правовой механизм реализации принципа разделения властей в условиях российского федерализма: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2010. – 193 с. и др.
2. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 507 - 513.
3. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 313 - 319.
4. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. – Ставрополь: Логос, 2013. – С. 221 - 227.
5. Жадан В.Н. Международное право и его значение при изучение в вузах // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 359 - 362.
6. Монтескье Ш. Избранные произведения. – М.: Госполитиздат, 1955. – 799 с.
7. Общая теория государства и права: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2001. – 520 с.
8. Теория государства и права: учебник / кол. авторов; отв. ред. А.В. Малько. – 3 - е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 400 с.
9. Конституция Российской Федерации. – Ростов н / Д: Феникс, 2015. – 63 с.
10. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. – 2013. – 25 (4). – P. 664 - 668.

© С.А. Трефилов, 2015

УДК 342.728

В.В. Утяганов

магистр второго года обучения НИ К(П)ФУ
г. Наб. Челны, Российская Федерация

ПРАВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ПРОФСОЮЗНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРАВА НА ОБЪЕДИНЕНИЕ

По смыслу положений ст. 30 Конституции РФ каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов (ч. 1) и никто не может быть принужден к вступлению в какое - либо объединение или пребыванию в нем (ч. 2).

Трудовое законодательство (ст. 2 Трудового Кодекса РФ [1]) рассматривает обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них и обеспечение права представителей профессиональных союзов осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, в качестве основополагающих принципов правового регулирования трудовых отношений и непосредственно связанных с ними отношений.

Правовые основы создания профсоюзов, их права и гарантии деятельности, отношения профсоюзов с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями, их объединениями (союзами, ассоциациями), другими общественными объединениями, юридическими лицами и гражданами регулируются также ФЗ от 12 января 1996 г. N 10 - ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» [2].

Исходя из их толкования, профсоюз - это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально - трудовых прав и интересов. Профсоюзы имеют право создавать свои объединения (ассоциации) по отраслевому, территориальному или иному учитываемому профессиональную специфику признаку.

Кроме того, тот же ФЗ - в ст. 3 - устанавливает примерный перечень объединений, рассматриваемых как профсоюзные. Именно эта норма (особенно в первоначальной редакции) дает повод государственным органам для обращения в суд с иском о признании уставов профсоюзов не соответствующими законодательству. Дело в том, что указанное правило, в рамках правоприменительного толкования, предусматривала закрытый перечень подобного рода объединений.

Ключевой здесь следует признать позицию Конституционного суда РФ, высказанную в Постановлении Конституционного Суда РФ от 24 октября 2013 г. N 22 - П [3]. Заявители по делу - Общероссийский профессиональный союз работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строительства (до 11 апреля 2013 года - Профессиональный союз работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строительства Российской Федерации) и Общероссийский профессиональный союз работников государственных учреждений и общественного обслуживания Российской Федерации (до 19 июня 2013 года - Профессиональный союз работников государственных учреждений и общественного обслуживания Российской Федерации) оспаривали конституционность положений ст. 3 ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», определял значение следующих основных терминов, применяемых для целей данного Федерального закона: «первичная профсоюзная организация», «общероссийский профсоюз», «общероссийское объединение (ассоциация) профсоюзов», «межрегиональный профсоюз», «межрегиональное объединение (ассоциация) организаций профсоюзов», «территориальное объединение (ассоциация) организаций профсоюзов», «территориальная организация профсоюза», «профсоюзный орган», «профсоюзный представитель (доверенное лицо)», «организация», «работодатель», «работник», «член профсоюза».

Как установлено, Гагаринский районный суд города Москвы решением от 2 декабря 2011 г. удовлетворил требования Гагаринского межрайонного прокурора города Москвы, обратившегося в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц, о

признании недействительными с момента принятия ряда положений Устава Профессионального союза работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строительства Российской Федерации (Нефтегазстройпрофсоюз России), в том числе его пунктов 2.1 и 5.3, а также глав VI и VII, в редакции, утвержденной решением состоявшегося 22 - 23 декабря 2010 года V съезда данного профсоюза, как противоречащих федеральным законам «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и «Об общественных объединениях».

С точки зрения прокуратуры и суда, несоответствие было связано с тем, что структура Нефтегазстройпрофсоюза России предусматривала подразделения, не указанные в ст. 3 Закона о профсоюзах.

Еще в 2011 году данная статья была истолкована Министерством юстиции Российской Федерации, органами прокуратуры и судами как определяющая структурное построение профсоюза, содержащая исчерпывающий перечень видов профсоюзных организаций и не допускающая возможность создания профсоюзов других видов, а также создания в их структуре не предусмотренных ею подразделений [4, с. 28]. В результате такого истолкования и были признаны противоречащими федеральному законодательству в части Устава Нефтегазстройпрофсоюза России и в части Устава Профессионального союза работников государственных учреждений и общественного обслуживания Российской Федерации.

Определением судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда от 2 марта 2012 года решение суда первой инстанции было частично изменено: пункты 2.1 и 5.3, главы VI и VII Устава признаны не соответствующими законодательству в части, предусматривающей создание в структуре Нефтегазстройпрофсоюза России объединенной профсоюзной организации, цеховой профсоюзной организации, профсоюзной группы, межрегиональной профсоюзной организации, а также устанавливающей правила их организации и деятельности, поскольку, как указал суд, ст. 3 ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» определяет структурное построение профсоюза и не подлежит расширительному толкованию применительно к содержащемуся в ней перечню структурных подразделений. Определением судьи Московского городского суда от 21 июня 2012 года в передаче кассационной жалобы Нефтегазстройпрофсоюза России для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции отказано, а в передаче его кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации отказано определением судьи Верховного Суда Российской Федерации от 31 августа 2012 года.

После рассмотрения обстоятельств дела, Конституционный суд РФ пришел к выводу, что включение в текст названного ФЗ положений о видах профсоюзов (которые действовали в неизменном виде с момента его принятия в 1996 году): «были направлены на достижение определенности и ясности правового регулирования, обеспечение единообразия в понимании соответствующих терминов, исключение возможности их произвольного использования в организационном построении профсоюзов. В течение длительного времени они применялись в соответствии с их буквальным смыслом и ни сами по себе, ни в системе действующего правового регулирования не рассматривались как устанавливающие исчерпывающий перечень видов профсоюзных организаций и их структурных подразделений и тем самым - ограничивающие правомочия профсоюзов

самостоятельно разрабатывать свою организационную структуру и создавать иные, помимо упомянутых в них, профсоюзные организации и их структурные подразделения, в том числе участвующие в системе социального партнерства по согласованию с работодателями, представителями работодателей и необходимые, по мнению профсоюза, для его эффективной деятельности и решения стоящих перед ним задач».

Но этим же актом оспоренные нормативные положения признаны не соответствующими Конституции РФ в той мере, в какой они рассматриваются в правоприменительной практике как устанавливающие закрытый (исчерпывающий) перечень видов профсоюзных организаций и их структурных подразделений и тем самым не позволяющие профсоюзам самостоятельно, исходя из стоящих перед ними целей и задач определять свою внутреннюю (организационную) структуру, в том числе создавать профсоюзные организации и их структурные подразделения, не упомянутые в данном ФЗ [4, с. 31].

Принятие такого решения повлекло за собой достаточно серьезные последствия - в ближайшее время был разработан законопроект о внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и Закон о профсоюзах, который затем преобразовался при принятии в ФЗ от 22 декабря 2014 г. N 444 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» [5].

Авторы законопроекта перечислили в новой редакции дополнительные виды структурных подразделений («цеховая профсоюзная организация», «профсоюзная группа», «иные профсоюзные организации»), которые могли бы создаваться профсоюзами. Таким образом, в новой редакции закона перечень форм профсоюзных организаций был существенно расширен, однако предлагаемые изменения так и не достигли цели - перечень остался закрытым, следовательно, и в настоящей редакции продолжает ущемлять права граждан, а сами положения - продолжают быть не конституционными по характеру.

По нашему мнению текст рассматриваемой статьи следует принять в новой редакции: дополнить ст. 3 ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» п. 14 в следующей редакции: «Профсоюзные организации могут быть созданы и в иных формах, не предусмотренных данной статьей». Именно в этом случае будет полностью реализована позиция Конституционного суда РФ по этому вопросу, а сами положения больше не смогут быть причиной возникновения каких - либо конфликтов.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 - ФЗ: [в ред. от 05.10.2015] // Российская газета. – 2001. – № 256.
2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10 - ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 148.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 2013 г. N 22 - П «По делу о проверке конституционности абзацев первого - восьмого статьи 3 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» в связи с жалобами Общероссийского профессионального союза работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строительства и Общероссийского профессионального союза работников государственных учреждений и общественного обслуживания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 44. – Ст. 5796.

4. Лютов Н.Л. Международные трудовые нормы в практике Конституционного Суда Российской Федерации // Судья. – 2014. – № 9. – С. 27 - 31.

5. Федеральный закон от 22 декабря 2014 г. № 444 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 52 (часть I). – Ст. 7555.

© Утяганов В.В., 2015

УДК 342.7

О.В. Федорова

аспирант Байкальского государственного
университета экономики и права,
г. Иркутск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВООЩИТНЫХ ФУНКЦИЙ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА

Современное российское законодательство содержит большой объем нормативно - правовых актов, регламентирующих правовой статус несовершеннолетних, порядок защиты прав детей, а также закрепляющих основные принципы, базовые положения деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения правового положения детей.

Кроме того, государственный аппарат современной России включает систему органов и должностных лиц, обеспечивающих защиту прав и свобод несовершеннолетних, к ним можно отнести органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы внутренних дел, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и другие.

В 2008 г. указом Президентом РФ была учреждена специализированная должность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. В соответствии с данным Указом, к его полномочиям отнесено следующее: запрашивать и получать необходимые сведения, документы и материалы от органов государственной власти Российской Федерации и субъектов, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц; беспрепятственно посещать перечисленные органы и организации; проводить проверку их деятельности, получать от них разъяснения; направлять в органы власти, местного самоуправления заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления прав и интересов несовершеннолетних; привлекать в установленном порядке для осуществления экспертных и научно - аналитических работ, касающихся защиты прав ребенка, научные и иные организации, а также ученых и специалистов, в том числе на договорной основе.

Колосов А.В. отмечал, что согласно данному указу для выполнения возложенных на Уполномоченного по правам ребенка функций предоставляется достаточно широкий круг

полномочий, однако, примечательно, что в указе не установлено ни одной конкретной обязанности уполномоченного, что можно отнести к пробелам данного правового акта. Не определены обязанности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Федеральным законом от 3 декабря 2011 г. № 378-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» [1, с. 36].

Многие авторы неоднократно высказывались о необходимости более детального закрепления правового статуса Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в отдельном законе [2]. С этой позицией нельзя не согласиться, специальный закон необходим, в нем следует закрепить требования, предъявляемые к кандидату на данную должность (уполномоченным по правам ребенка должен быть человек, имеющий опыт в правозащитной деятельности); регламентировать перечень его обязанностей. Одной из основных обязанностей необходимо закрепить рассмотрение жалоб и иных обращений граждан, в том числе несовершеннолетних.

Обязательным требованием к деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации должна являться обязанность представлять ежегодные доклады по результатам осуществленной правозащитной работы. Такая практика позволит сделать деятельность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации гласной, обеспечит большее доверие гражданского общества, позволит гражданам видеть картину защищенности и обеспеченности прав ребенка в России.

Уполномоченный по правам ребенка учрежден в соответствии с третьей моделью, выделяемой UNICEF [3, с.4]: учреждается не парламентом, а – в рамках существующих государственных органов, должностных лиц. Такая модель не является идеальной, осуществление правозащитной деятельности в структуре существующих органов или должностных лиц противоречит природе данного правозащитного института, так как он нацелен на восстановление и защиту прав граждан от действий, бездействий должностных лиц, органов государственной власти, а состояние его в системе данных органов порождает подконтрольность. Несмотря на то, что Россия при учреждении рассматриваемой должности пошла по собственному пути развития и видоизменила указанную модель учреждения уполномоченного по правам ребенка, учредив его не в системе органов исполнительной власти, а при Президенте РФ, по нашему мнению, более приемлемой моделью остается все же парламентская модель, поскольку она способствует независимости рассматриваемого должностного лица, его неподотчетности органам государственной власти.

Целесообразной будет процедура назначения на должность Уполномоченного по правам ребенка посредством утверждения кандидатуры на данную должность большинством от числа депутатов Государственной Думы Российской Федерации. При этом необходимо установить срок, предельный возраст нахождения уполномоченного в должности, а также случаи досрочного прекращения полномочий.

Помимо указанных выше предложений по изменению правовых основ деятельности Уполномоченного по правам ребенка, модели его учреждения, считаем также необходимым дополнить его правовой статус некоторыми полномочиями.

Во - первых, целесообразно дополнить Кодекс Российской Федерации [4] об административных правонарушениях Российской Федерации нормой, в соответствии с которой Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка сможет допускаться в производство по административным правонарушениям для защиты прав несовершеннолетних (от 16 до 18 лет), в отношении которого данное производство ведется. Эта норма может быть закреплена по аналогии со статьей 25.5.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в соответствии с которой Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей может быть допущен к участию в деле в качестве защитника.

Во - вторых, в связи с принятием Кодекса административного судопроизводства [5] необходимо закрепить обязанность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка обращаться в суд с административным иском в защиту неопределенного круга несовершеннолетних граждан.

В - третьих, считаем целесообразным, закрепить полномочие рассматриваемого должностного лица по составлению протоколов по административным правонарушениям и передаче дела на рассмотрение по подведомственности, предусмотренными статьями 5.35, 5.37 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а именно: неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью обращение к компетентным органам с требованием начать расследование в случае нарушения прав детей.

В - четвертых, заимствовать положительный опыт правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка в зарубежных странах. Например, из практики деятельности уполномоченного по правам в Польше [6], считаем целесообразным, заимствовать полномочие по возбуждению производства по гражданским и административным делам, а также закрепить срок рассмотрения заключений и рекомендаций Уполномоченного по правам ребенка должностными лицами в течение 30 дней.

Из практики деятельности уполномоченного по правам ребенка Македонии [7] представляется возможным заимствовать полномочие по инициированию судебного разбирательства в Конституционном Суде Российской Федерации с запросом о проверке конституционности того или иного акта органа государственной власти, в случае если есть предположение, что последним нарушены нормы Конституции РФ, регламентирующие правовой статус несовершеннолетних. Данное полномочие позволит Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка обеспечивать принцип высшей юридической силы Конституции Российской Федерации, и, как следствие, обеспечивать права и свободы несовершеннолетних.

Предложенные направления совершенствования деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка не являются исчерпывающими, рассматриваемый правозащитный институт в нашей стране остро нуждается в развитии, поскольку в настоящий момент, при имеющемся объеме полномочий, рассматриваемое должностное лицо не всегда справляется с возложенными на него задачами, не в полной мере освещает ситуацию с обеспечением и защитой прав и свобод несовершеннолетних, а, зачастую, не

всегда в полном объеме владеет информацией о состоянии прав детей в современной России.

Список использованной литературы:

1. Колосов А.В. О правовых основах деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка // Сибирский юридический вестник. – 2012. – № 1.
2. См., например, Данилова В.А. Право на получение квалифицированной юридической помощи как гарантия реализации конституционных прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. – Москва. – 2013.; Рязанова Е.А. Государственное строительство в области прав человека // Вестник ТвГУ. Серия «Право». 2011. – Выпуск 25. – С 32 - 39.; Шабанова З.М. Специализированные уполномоченные по правам человека в России и зарубежных странах: автореферат дисс. канд. юрид. наук: 12.00.02. – Москва. – 2004 и др.
3. Институт уполномоченных по правам ребенка. ЮНИСЕФ, 1997.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001.
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21 - ФЗ // Российская газета. – № 49. – 11.03.2015.
6. Кондратьева Е. Уполномоченный по правам ребенка (опыт Республики Польша) // Международно - правовые чтения. Вып. 1 / Отв. ред. П.Н. Бирюков. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2003. – 250 с.
7. Македония: Национальные законы // Официальный сайт Европейской сети детских омбудсменов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.crin.org/enoc/resources/infoDetail.asp?ID=25085&flag=report> (дата обращения 25.06.2012).

© О.В. Федорова, 2015

УДК34

Р.А. Худаев,

Кандидат юридических наук, доцент,
Директор компании «Аврора консалтинг», г. Новосибирск

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА АКТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

В юридической литературе мысль о том, что прямая реализация постановлений Европейского Суда заключается в их влиянии на стабильность решений национальных судов, уже стала аксиомой [7]. По мнению Д.Т. Караманукяна, система прецедентного права Европейского Суда состоит из правовых позиций прецедента и автономных правовых понятий, которые призваны восполнить пробелы Конвенции [1 - 5]. При этом ЕСПЧ формулирует их по собственному усмотрению [5, 20]. В то же время между правовыми позициями и автономными понятиями есть существенные различия, которые

позволяют их дифференцировать. В отличие от автономных понятий для правовых позиций многократность применения является обязательным признаком. Правовые позиции вырабатываются Европейским Судом применительно к определенному праву, гарантированному Конвенцией, в то время как автономное понятие используется для конкретного термина, закрепленного в определенной статье Конвенции [2, 14].

Отметим, что в постановлениях по делам «Косси против Соединенного Королевства» [9], «Чепмен против Соединенного Королевства» [10] ЕСПЧ особо подчеркнул, что необходимо придерживаться прецедента, поскольку это важно для поддержания правовой стабильности и упорядоченного развития практики применения Европейской конвенции, а также соответствует требованиям независимости и беспристрастности суда. В противном случае возникнут разночтения, которые способны поставить под сомнение равенство заявителей, соблюдение их прав, свобод и законных интересов, провозглашенных Конвенцией [4]. В этом и выражается позиция ЕСПЧ в отношении собственных прецедентов [8].

В российском правовом поле вопрос о статусе прецедентов Европейского Суда в частности и прецедента как источника права в целом остается дискуссионным. Примечательно, что в отечественной науке до сих пор нет единства мнений относительно сущности и характера правовых позиций Европейского Суда.

Подобное мнение нам видится наиболее корректным, поскольку правовые позиции Европейского Суда, излагаемые им в решениях и постановлениях при толковании норм Конвенции и Протоколов к ней, и сами прецеденты Европейского Суда признаются Российской Федерацией как имеющие обязательный характер, что вытекает не только из сути ч.4 ст.15 Конституции, но и положений федерального закона о ратификации Европейской конвенции, в соответствии с которым Российская Федерация признает *ipso facto* [11] и без специального соглашения юрисдикцию Европейского Суда обязательной по вопросам толкования и применения Конвенции и Протоколов к ней в случаях предполагаемого нарушения Российской Федерацией положений этих договорных актов, когда предполагаемое нарушение имело место после их вступления в действие в отношении России.

Несмотря на то, что в российской правовой системе прецедент официально не признается источником права, правовые позиции Европейского Суда существенно на нее влияют. Особо отметим, что еще в постановлении Конституционного Суда РФ от 4 февраля 1992 г. № 2 - П прямо говорится о необходимости придать решениям международных органов непосредственное воплощение в практике [6, 104].

Таким образом, следует заключить, что правовые позиции Европейского Суда, выражая нормы международного права, безусловно, являются составной частью российской правовой системы. На наш взгляд, российские правоприменители должны ссылаться на акты Суда, обосновывая мотивировочную часть постановлений. Пленум Верховного Суда РФ указывает, что судам следует учитывать постановления ЕСПЧ, в которых дано толкование положений Конвенции, подлежащих применению в данном деле [11]. Проанализировав практику Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ можно прийти к выводу о том, что указанные инстанции ссылаются на постановления Европейского Суда, вынесенные и не в отношении России.

Список использованной литературы:

1. Караманукян Д. Т. Провокация преступлений в прецедентном праве Европейского Суда по правам человека / Актуальные вопросы публичного права. 2013. №1 (13). С. 10 - 24.
2. Караманукян Д. Т. Правовой статус административного судьи в США // Вестник Ом. юрид. ин - та. 2010. №12. С.21 - 22.
3. Караманукян Д. Т. Процедура обращения в Европейский Суд по правам человека: учебное пособие – Омск., 2014. 164 с.
4. Караманукян Д. Т. Судебный прецедент в системе источников российского права // Структура рос. права : материалы всерос. науч. - практ. конф. – Омск : Ом. юрид. акад. 2013. С. 47–53.
5. Караманукян Д.Т. Европейский союз после Лиссабонского договора / Вестник ОмЮА. 2011. №14. С. 9 - 12.
6. Караманукян Д.Т. Новый взгляд на возникновение административного права в США // Проблемы права. №4. 2010. С. 103 - 106.
7. The Judgement of the European Court of Human Rights. Case of Cossey v. United Kingdom. No. 16 / 1989 / 176 / 232. 27 September 1990.
8. Постановление Европейского суда по правам человека от 18.01.2001. Дело «Чепмен (Charman) против Соединенного Королевства» [рус., англ.]. // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Зорькин В.Д. Конституционный суд России в европейском правовом поле // Журнал российского права. 2005. № 3. С.3 - 9.
10. Караманукян Д.Т. Прецедентное право ЕСПЧ как составная часть российской правовой системы // Совр. пробл. гуманитарных и естественных наук : материалы VIII межд. науч. - практ. конф. – 2011. 143–147.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 (ред. от 05.03.2013) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

© Худаев Р.А., 2015

УДК 342.537.7

А.С. Цапкова

студентка 2 курса Института прокуратуры РФ
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Российская Федерация

Научный руководитель: О.А. Углонова

к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Российская Федерация

ИНСТИТУТ ПАРЛАМЕНТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Парламентское расследование как одна из форм парламентского контроля - широко распространенная практика в ряде демократических стран, демонстрирующая мощный потенциал контрольной деятельности государства в целом. Данный институт представляет

собой эффективный инструмент при расследовании фактов и обстоятельств, имеющих первостепенное значение для граждан, общества и отдельных государственных органов.

Исторически первое парламентское расследование было проведено в Великобритании еще в 1720 г. в связи с крахом финансовой пирамиды «Компания южных морей», построенной при участии депутатов и членов правительства [6, с. 198]. Опыт данного расследования был положен в основу дальнейшей зарубежной практики парламентских расследований.

В отличие от западных стран процесс становления института парламентского расследования в России отличался своей декларативностью и значительной продолжительностью во времени. Реальная потребность в парламентских расследованиях возникла в конце 1980 - х гг. Это было вызвано демократизацией всех сторон общественной жизни. Предметом парламентских расследований тогда стали причины ввода советских войск в Афганистан, обстоятельства создания ГКЧП [5, с. 66 - 69], события, произошедшие 9 апреля 1989 г. в Тбилиси.

Принятая в 1993 году Конституция РФ в главе пятой, устанавливающей конституционно - правовой статус Федерального Собрания РФ, не закрепляет право парламента на проведение парламентского расследования. Выступая 25 апреля 2005 г. с ежегодным посланием Федеральному Собранию РФ, Президент РФ В.В. Путин специально подчеркнул необходимость законодательного закрепления процедуры парламентского расследования. Следствием этого стало принятие Федерального закона от 27.12.2005 N 196 - ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации».

Согласно ст. 4 данного ФЗ предмет парламентского расследования ограничен фактами грубого или массового нарушения гарантированных Конституцией РФ прав и свобод личности; обстоятельствами, связанными с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, и их последствиями; проблемами грубого нарушения финансовой дисциплины. Вместе с тем из числа обстоятельств, подлежащих парламентскому расследованию, законодатели исключили деятельность Президента РФ; деятельность суда по осуществлению правосудия; деятельность органов дознания и предварительного следствия. Предметом парламентского расследования не может также быть установление виновности конкретных лиц в совершении преступления.

События, связанные с указанными фактами и обстоятельствами, являются основанием для возбуждения инициативы проведения парламентского расследования группой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы численностью не менее 1 / 5 от общего числа членов соответствующей палаты (ст. 7). Поводом для возбуждения парламентского расследования служит также инициатива Уполномоченного по правам человека в РФ о создании парламентской комиссии по расследованию фактов массового нарушения прав человека (ст. 32 ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»).

Если предложение о проведении парламентского расследования было одобрено большинством от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, палаты Федерального Собрания РФ на равных правах формируют комиссию, состоящую из членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы соответственно. Комиссию на паритетных началах возглавляют сопредседатели,

избираемые палатами Федерального Собрания (ст. 9 ФЗ «О парламентском расследовании...»).

Согласно ст. 25 ФЗ «О парламентском расследовании...» результаты парламентского расследования комиссия отображает в итоговом докладе, который направляет в Федеральное Собрание РФ. В итоговом докладе комиссия излагает результаты проведенной работы; ставит вопрос об отстранении от занимаемой должности лиц, поведение которых привело к возникновению оснований для проведения парламентского расследования; предлагает модернизацию функционирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов, органов местного самоуправления.

Рассматриваемый доклад в течение одного месяца утверждается палатами Федерального Собрания РФ, направляется Президенту РФ и Правительству РФ, после чего подлежит официальному опубликованию и размещению в информационной сети Интернет. По завершении всех вышеперечисленных процедур парламентская комиссия распускается, а парламентское расследование считается завершенным (ст. 25).

Несмотря на очевидные успехи в развитии отечественной представительной демократии, связанные с изданием ФЗ от 27.12.2005 N 196 - ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации», слабым звеном института парламентского расследования остается отсутствие его конституционного закрепления в числе полномочий Государственной Думы и Совета Федерации РФ (ст. 102, 103 Конституции РФ). В связи с этим О.Г. Румянцев, президент Фонда конституционных реформ, в статье, посвященной 20 - летию Конституции РФ, выступает с инициативным проектом новой главы 5.1 «Парламентский контроль» Конституции РФ, разработанным членами Конституционного клуба Фонда конституционных реформ [7, с. 10 - 21].

Ограниченный характер института парламентского расследования можно связать и с его исключительно информативным характером. Ни ФЗ «О парламентском расследовании...», ни УПК РФ в ст. 140 не предусматривают итоговый доклад парламентского расследования в качестве основания для возбуждения уголовного дела, подлежащего обязательному рассмотрению. «Данное обстоятельство не позволяет в полном объеме парламенту инициировать процедуру уголовного преследования в случае выявления в ходе парламентского расследования признаков того или иного преступления», - утверждают Л.Г. Берлявский, Н.А. Тарабан [5, с. 66 - 69].

Таким образом, институт парламентского расследования, являясь необходимым атрибутом современной демократии, в Российской Федерации находится на стадии своего становления. Несмотря на наличие соответствующей практики проведения парламентских расследований (расследование причин и обстоятельств совершения теракта в школе № 1 г. Беслан 2004 г., аварии, произошедшей в 2009 г. на Саяно - Шушенской ГЭС) установленный правовой механизм их проведения нельзя назвать совершенным [8, с. 21 - 25]. Необходимо провести значительную работу по совершенствованию данного института, прежде чем парламентское расследование займет полноценное место среди других форм парламентского контроля. Только тогда общество сможет получить уверенность в том, что власть служит не самой себе, а народу в целом.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (в ред. Законов РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 г. N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 г. N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 г. N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 г. N 11 - ФКЗ). М., 2014.
2. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 г. N 1 - ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (в ред. от 23.05.2015 г.) // СЗ РФ. 1997, N 9, ст. 1011; 2015. N 10, ст. 1390.
3. Федеральный закон от 27.12.2005 г. N 196 - ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 г.) // СЗ РФ. 2006. N 1, ст. 7; 2013. N 19, ст. 2315.
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 25.04.2005 г. «Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию РФ» // Российская газета. 2005. N 86.
5. Берлявский Л.Г., Тарабан Н.А. Институт парламентского расследования в Российской Федерации и зарубежных странах: сравнительно - правовой аспект // Юридический мир. 2013. N 10. С. 66 - 69.
6. Кузнецов И.И. Политические механизмы разделения властей в современной России / Под ред. д - ра полит. наук, проф. А.А. Вилкова. Саратов: Изд - во Саратов. ун - та, 2010. – 360 с.
7. Румянцев О.Г. 20 - ление Конституции Российской Федерации: уроки истории, перспективы развития // Журнал конституционного правосудия. 2014. N 2. С. 10 - 21.
8. Федотова Ю.Г. Дефиниция института парламентского расследования // Современное право. 2011. N 2. С.21 - 25.

© А.С. Цапкова, 2015

УДК 340.132.626

Э.Р. Чернова

К.ю.н., старший преподаватель
кафедры общеправовых дисциплин
филиала ОАНО ВО «МПСУ» в г.Стерлитамаке РБ,
Д.Е.Пендюхов,
студент 5 курса юридического факультета
филиала ОАНО ВО «МПСУ» в г.Стерлитамаке РБ,
Российская Федерация

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА АКТОВ СУДЕБНОГО ТОЛКОВАНИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ

Толкование права является одним из основных этапов в процессе правоприменения так как в процессе уяснения содержания и смысла нормы формируется государственно - властная воля, которая в дальнейшем образует содержание правоприменительного акта.

Деятельность судов общей юрисдикции напрямую связана с реализацией общих правовых предписаний в жизнь, то есть с процессом правоприменения. По мнению некоторых авторов, в правоприменительном акте выражается то понимание нормативного акта, которое зачастую имеет характер специального разъяснения [2, с.33]. Следовательно, в процессе анализа и выбора нормы права судебными органами осуществляется не толкование вообще, а особое, правоприменительное толкование обеспечивающее реализацию правовых норм.

Высшей судебной инстанцией по уголовным и гражданским делам является Верховный Суд Российской Федерации, который оказывает активное влияние на правовую политику государства в самых разнообразных юридических формах. Пленум Верховного Суда РФ издает разъяснения по вопросам толкования и применения законодательства в судебной практике. Значение этих разъяснений для текущей деятельности нижестоящих судов не подлежит сомнению. Так, например, руководствуясь ст. 126 Конституции РФ, ст. 9, 14 Федерального конституционного закона от 7 февраля 2011 г. № 1 - ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», в целях формирования единообразной судебной практики по применению гражданского законодательства о регулировании наследственных отношений Пленум Верховного Суда РФ 29 мая 2012 г. принял Постановление № 9 «О судебной практике по делам о наследовании». Данное Постановление определенно можно назвать долгожданным, поскольку суды общей юрисдикции практически более пяти лет не имели для непосредственного руководства акта официального толкования наследственного законодательства.

Несмотря на важное значение судебного толкования норм права Верховным судом РФ, не вполне ясной остается его правовая природа.

По мнению С.И. Орешкина, отнесение указанных разъяснений к судебным прецедентам представляется малообоснованным [4, с. 93]. В соответствии с общепринятым теоретическим подходом, судебный прецедент есть решение суда по конкретному делу, служащее обязательным образцом при рассмотрении и разрешении иных аналогичных дел. Однако разъяснения Пленума Верховного Суда РФ вообще не являются решениями по конкретным делам. Они применяются не по аналогии, поскольку содержащиеся в них положения сформулированы не в индивидуализированном, а в обобщенном виде. Следовательно, мы имеем дело с иным, нежели судебный прецедент, правовым явлением.

Очевидно, что разъяснения Пленума Верховного Суда РФ представляют собой акты официального толкования права, поскольку в них дается конкретизация общих формулировок уголовного, гражданского, процессуального и другого законодательства; в случаях, когда существуют разночтения в трактовке тех или иных терминов, норм и т.п., разъяснения указывают на тот вариант, который является наиболее приемлемым [1, с. 93].

Однако в этой связи неизбежно возникает вопрос о том, являются ли данные документы источниками права, поскольку от этого будет напрямую зависеть степень их обязательности для судов и других субъектов права.

Думается, что накопилось достаточно аргументов в пользу признания разъяснений Верховного Суда РФ источниками российского права. В частности, по общему правилу следует считать обязательными все решения судов, принятые в рамках их компетенции. Такая ситуация существует и на практике, поскольку имеется достаточно высокая дисциплина подчинения нижестоящих судов данным разъяснениям Верховного Суда РФ.

Можно говорить об их фактической обязанности для судов общей юрисдикции, поскольку Верховный Суд РФ исходит из правильности предложенного им толкования права, а значит, решения нижестоящего суда, вступающие в противоречие с его позицией, при обжаловании с высокой степенью вероятности будут отменены как незаконные.

Таким образом, признак общеобязательности у разъяснений Верховного Суда РФ присутствует. Нормативность этих разъяснений выражается в самом абстрактном способе их изложения, непersonифицированном характере и возможности неоднократного применения. Что касается формальной определенности, то это свойство с предельной наглядностью проявляется в официальном документальном закреплении разъяснений, в виде постановлений Пленума Верховного Суда РФ, особом порядке создания, публикации и т.п. Поэтому разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, по существу, обладают всеми основными признаками нормативно - правового акта [3, с. 45].

То обстоятельство, что данные разъяснения являются актами официального толкования права, несколько не препятствуют им одновременно быть источниками права. Собственно, это качество вообще характерно для всех актов официального толкования. Данное положение доказывается тем, что в таких актах содержится не простое повторение разъяснения закона, так как в этом не было бы никакой необходимости, а фактически формулируются новые нормативные положения, отсутствующие в исходном тексте закона, подвергаемого толкованию.

В арсенале Верховного Суда РФ имеется еще один способ воздействия на судебную политику – составление обзоров судебной практики. В данном случае Верховный Суд РФ не устанавливает никаких общих и тем более императивных правил, а лишь обращает внимание судов на типичные случаи, встречающиеся в их деятельности, на допускаемые судебные ошибки и т.п. Издание таких обзоров представляет собой не прямую, а косвенную организационную форму влияния высшей судебной инстанции на складывание стабильной судебной практики по конкретным категориям уголовных и гражданских дел.

Таким образом, основной целью руководящих указаний Пленума Верховного Суда Российской Федерации является правильная и единообразная реализация судами действующего законодательства.

Разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики обладают всеми основными признаками нормативно - правового акта, следовательно, имеется достаточно аргументов в пользу признания их источниками российского права.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко О.В. Развитие правовых позиций Конституционного Суда РФ в актах толкования уголовного закона Верховным Судом РФ // Российский судья. 2013. № 11. С. 33 - 37.
2. Воронцова И.В. Постановления Пленума ВС РФ и их влияние на российское гражданское судопроизводство // Вестник гражданского процесса. 2012. № 4. С.32 - 35.
3. Зименков А.А. Современный взгляд на правовую природу постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации // Российский судья. 2012. № 7. С. 43 – 46.
4. Орешкин С.И. Введение в судебную политику / Отв. ред. Ю.Ю. Ветютнев. Элиста: НПП «Джангар», 2007. 186 с.

© Э.Р. Чернова, Д.Е.Пендюхов, 2015

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ПРЕСТУПЛЕНИЕМ

Законодатель не дает определения гражданско - правовой ответственности. В.П. Грибанов относит исследуемый вид ответственности к одной из форм принуждения, осуществляемого государством посредством применения неблагоприятных имущественных последствий для нарушителя. Ю.Ю. Устиненко подчеркивает, что данная форма государственного принуждения, реализуется судом путем взыскания с правонарушителя в пользу потерпевшего имущественных санкций, перелагающих на правонарушителя невыгодные имущественные последствия его поведения [8, с. 139]. Как правовая категория вред представляет собой факт причинения лицу физических либо нравственных страданий и неблагоприятных материальных последствий, убытков [5, с. 41]. В соответствии со ст. 14 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) убытки включают в себя реальный ущерб и упущенную выгоду.

В соответствии со ст. 44 УПК РФ гражданский истец (физическое или юридическое лицо) при наличии оснований полагать, что причиненный ему вред является прямым следствием совершенного в отношении него преступления, вправе предъявить иск о возмещении имущественного вреда, а также требование об имущественной компенсации морального вреда.

Субъектами гражданско - правовой ответственности за вред, причиненный преступлением, являются потерпевшее лицо и лицо, причинившее имущественный либо моральный вред. Отечественный законодатель раскрывает понятие «потерпевшего» следующим образом: «физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации» [3].

Под субъектом, на которого возложена ответственность возместить имущественный вред либо же компенсировать моральный вред, понимается физическое или юридическое лицо, которое несет ответственность за вред, причиненный преступлением. Государство, выступая в качестве гаранта восстановления нарушенных прав, обязано возместить вред, явившийся следствием совершения террористического акта либо причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями [6, с.59].

В зависимости от оснований наступления различают ответственность за причинение имущественного вреда и ответственность за причинение морального вреда [4, с. 284]. В ст. 1064 ГК РФ говорится о том, что вред, причиненный личности и имуществу гражданина, а также имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме. Ст. 15 ГК РФ закрепляет положения о полном возмещении убытков, если иное не предусмотрено законом или договором [1].

Пленум Верховного Суда Российской Федерации (далее ВС РФ) разъясняет, что моральным вредом следует считать «нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т.п.), или нарушающим его личные неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности либо нарушающими имущественные права гражданина» [9]. В разъяснении Пленума ВС РФ сказано, что для оценки степени нравственных и физических страданий суду необходимо учитывать фактические обстоятельства причинения вреда, индивидуальные особенности потерпевшего и другие обстоятельства, которые позволяют сделать вывод о тяжести перенесенных потерпевшим страданий.

Норма ГК РФ указывает на необходимость рассмотрения степени вины правонарушителя. Но с другой стороны, в некоторых случаях, указанных в ст. 1100 ГК РФ, законодатель обязывает компенсировать моральный вред и без наличия вины. Например, при причинении вреда жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности или если вред причинен в результате распространения сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию [2].

Помимо указанных обстоятельств выделяют и такие способы оценки морального вреда, как соблюдение принципов разумности и справедливости. Соблюдение требования разумности и справедливости при определении размера компенсации морального вреда позволяет максимально возместить причиненный моральный вред, а также не допустить неосновательного обогащения потерпевших и не поставить в чрезмерно тяжелое имущественное положение лицо, ответственное за возмещение вреда [7, с. 171].

Таким образом, государство, законодательно закрепляя право на защиту от преступления, подчеркивает значимость гражданско - правовой ответственности за вред, причиненный преступлением. Вред, причиненный преступлением, проявляется в двух формах: ответственность за причинение имущественного вреда и ответственность за причинение нравственных и физических страданий, охватываемых понятием «моральный вред». Суды при рассмотрении гражданских дел по искам о взыскании компенсации за моральный вред должны изучить обстоятельства каждого конкретного дела и, в итоге, принять решение, руководствуясь своим внутренним убеждением.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 26.01.1996 № 14 - ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
3. Федеральный закон от 18.12.2001 № 174 - ФЗ «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
4. Гражданское право. В 4 - х томах. Под ред. Суханова Е.А. 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: 2008. — Том 1 - 720с.

5. Ибрагимова А.И. Гражданско - правовая сущность и определение понятий вреда и убытков // Бизнес в законе. № 5. С. 40 - 45.

6. Ларина Л. Ю., Пантюхина И. В. Некоторые проблемы компенсации вреда, причиненного потерпевшему в результате преступления // Юридическая наука. №1. 2015. С. 59 - 62.

7. Пушкина Т.Н. Критерии определения размера компенсации морального вреда как основная проблема гражданско - правового института морального вреда // Вестник Удмуртского университета. № 2 - 1. 2013. С. 170 - 175.

8. Устиненко Ю. Ю. Понятие и признаки гражданско - правовой ответственности // Проблемы современной науки и образования. №37. 2015. С. 135 - 140.

9. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 № 10 // Российская газета. 1995. № 29.

© Н.В. Шишкина, 2015

УДК34

И.Р.Юсупов

ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Университет», г.Уфа

К ВОПРОСУ О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА СОБЛЮЖДЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из наиболее важных проблем в сфере прокурорского надзора контроль за соблюдением законодательства в сфере образования. На сегодняшний день, очень мало вопросов уделяется тому, насколько эффективно работает механизм регулирования данного законодательства в лице ее субъектов. Так, за первое полугодие 2015 года Федеральная служба по труду и занятости выявила 22520 нарушений в сфере образования. Это на 30% меньше, чем за аналогичный период прошлого года, в котором инспекторы труда зафиксировали 32309 нарушений, допущенных руководителями образовательных учреждений[1].

Так, Н.П. Печников справедливо подчеркивает в своей работе, посвященной проблемам теории и практики прокурорского надзора, что нарушения законодательства об образовании могут приводить, например, к росту числа подростков, которые оставляют общеобразовательные учебные заведения[2]. Этому могут способствовать разные причины - коррупционные проявления, необеспечение безопасности учащихся, а иногда и вовсе осуществление образовательной деятельности учреждением без надлежащего на то разрешения. Последствия этому всему могут быть самыми разными, если учесть, что подростки - являются социальной группой, которая сильно подвержена к внешним воздействиям, но в то же время составляет основной человеческий капитал будущей страны.

На сегодняшний день, статья 43 Конституции РФ закрепляет право каждого на образование[3], и данное конституционное право реализуется и получает свое развитие в

федеральном законодательстве, а именно в Законе Российской Федерации «Об образовании» в соответствии с которым распределение полномочий по обеспечению конституционного права на образование между органами государственной власти двух уровней[4]. Вышупомянутые проблемы, как неочевидно, стоят прежде всего в таких вопросах, как - соблюдается ли Конституция РФ и исполнение законов в сфере деятельности образовательных учреждений, насколько им соответствуют их локальные нормативные акты, и соблюдаются ли они государственными органами и должностными лицами.

По мнению С.В. Никифорова, современное состояние системы образования можно оценивать, как переходное, и именно поэтому проблемы соблюдения законов, которые ее регламентируют, стоит рассматривать в параллели с изменяющейся действительностью и возможностями, которые перед ней открываются[5]. Предлагается создание единой системы информационно - правового обеспечения, которая бы позволила прокуратурам разных субъектов обмениваться опытом с коллегами в рамках данной проблемы. На наш взгляд, это решение не совсем целесообразно, поскольку, на сегодняшний день, существует явная недостаточность законодательной регламентации прокурорского надзора в сфере соблюдения законодательства об образовании, нет ни одной государственной программы, которая бы ставила фокус на данную проблему.

Однако мы согласны с мнением автора относительно того, что стоит разделять функции надзора и контроля, которые, например, предоставлены органам Рособрнадзора Министерства образования и науки РФ, ведь функцию надзора традиционно могут осуществлять только органы прокуратуры, а широкий спектр полномочий органов прокуратуры может быть сильным инструментом в борьбе за нарушения в сфере образования. В связи с чем, на наш взгляд, стоит не создавать локальные связи между органами прокуратуры, а оптимизировать возможность граждан, а точнее, конкретного сегмента обращаться за защитой своих прав в органы прокуратуры, что предусмотрено статьей 27 ФЗ «О Прокуратуре РФ»[6].

Разумеется, что быстрое и эффективное устранение причин и условий совершения допускаемых нарушений закона будет способствовать улучшению состояния законности в сфере получения образования, но это может быть возможно только после того, как законодательно будут регламентированы соответствующие функции через призму существующих проблем, которых, на сегодняшний день, существует достаточно много в действительности, но еще не освещены даже научной доктриной.

Примечания:

1. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости [Электронный ресурс] URL: http://www.rostrud.ru/press_center/novosti/333719/ (дата обращения: 26.11.2015)
2. Печников Н.П. Проблемы теории и практики прокурорского надзора в современных условиях: конспект лекций. – Тамбов : Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2007. – 60.С.
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. N 6 - ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. N 7 - ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. N 2 - ФКЗ, от 21 июля 2014 г. N 11 - ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Документ предоставлен справ. - правовой системой КонсультантПлюс (дата обращения: 26.11.2015)

5. Никифоров С.В Прокурорский надзор за исполнением законодательства в деятельности высших учебных заведений / автореф. дисс. на соис. уч. степени к.ю.н. [Электронный ресурс] URL: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1516363> (дата обращения: 26.11.2015)

6. Федеральный закон от 17 января 1992 N 2202 - 1 (ред. от 05.10.2015) «О прокуратуре Российской Федерации» // Документ предоставлен справ. - правовой системой КонсультантПлюс

© И.Р.Юсупов, 2015

**СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Системный подход в исследовании сферы физкультурной деятельности требует ее рассмотрения в нескольких аспектах. Во - первых, она должна быть рассмотрена как часть макроструктуры, закономерностям которой подчиняется. В данном случае макроструктурой или системой, является общая дидактика, в которую в качестве подсистемы входит частная дидактика физкультурной деятельности.

Во - вторых, физкультурную деятельность необходимо исследовать в плане микросистем. При этом она берется в качестве системы, а подсистемами выступают ее основные направления – развитие физических качеств, обучение двигательным действиям, воспитание и образование. В свою очередь каждая из подсистем может быть расчленена далее. Так, методика развития физических качеств, как система, включает в себя подсистемы развития силы, быстроты, выносливости и другие, а они делятся еще дальше на подсистемы развития этих качеств по возрастным периодам, половым признакам, психофизиологическим и прочим особенностям.

Третий аспект системного подхода заключается в исследовании взаимодействий физической культуры с другими системами, в которых развивается человек как индивид и личность – системой интеллектуального развития, воспитания, здравоохранения, экологической и другими.

Четвертый аспект связан с полисистемным иерархическим построением физкультурной деятельности. Например, система физического воспитания носит генерализированный характер по отношению к развитию, обучению и образованию. Действительно, сформированной потребностью - мотивационной сферы с широким спектром установок на физкультурную деятельность процесс развития, обучения и образования может носить характер насилия. Без опережающего развития физических качеств до необходимого уровня не имеет смысла, по вполне понятным причинам приступать к обучению двигательным действиям. Поэтому развитие физических качеств, обеспечивающих эффективное овладение упражнением, должно предшествовать обучению [3, с. 35]. Образование же должно осуществляться в процессе любой физкультурной деятельности.

Приведенный вариант взаимосвязей между разными уровнями физкультурной деятельности естественно упрощен. В действительности взаимосвязи не так однозначны и, характеризуясь высокой динамичностью, создают значительные трудности их системного анализа. С этими трудностями приходится сталкиваться при сопряжении обучения и развития с индивидуальными психофизиологическими особенностями или при попытке определения оптимального соотношения развития физических качеств.

К сожалению, вопрос об иерархии уровней физкультурной деятельности еще не разработан. В настоящее время при описании процесса физического воспитания в один ряд с ним попадают процессы развития физических качеств, обучения двигательным действиям, трудовое, нравственное и прочие виды воспитания. Конечно, во всех этих процессах имеются общие признаки. Однако, и это необходимо подчеркнуть, основания этих процессов различны. В связи с этим назрела необходимость разработки системной иерархической классификации физкультурной деятельности.

Пятый аспект системного подхода в изучении процесса физкультурной деятельности заключается в исследовании детерминации, как развития физических качеств, так и овладения техникой двигательных действий. В физической культуре довольно широкое распространение получил линейный детерминизм. Имеется ввиду стремление представить причины и следствия (объем физкультурной деятельности и результат) в виде одномерной цепочки. Если такой подход и может быть полезным, то только для ограниченного отрезка процесса физического развития и обучения или возрастного периода [3, с. 67].

В исследованиях обусловленности воспитания, развития и обучения системный подход требует, прежде всего, выделение той целостной системы, в сфере которой осуществляются эти процессы. Но, как было сказано выше, физкультурная деятельность полисистемна, а ее развитие подчинено законам педагогики, психологии, физиологии и многих других наук, что создает значительные трудности в определении упомянутой сферы. В связи с этим нередко возникают попытки все многообразие физкультурной деятельности объяснить одной - двумя формами детерминации. Например, очень часто любые, от самых простых до самых сложных, результаты физического развития и обучения пытаются обусловить только педагогическими воздействиями или только биологической (генетической) предрасположенностью.

В настоящее время ширится распространение нетрадиционных детерминаций, охватывающих все стороны жизнедеятельности человека и физическую культуру, в том числе: объем и плотность энергетического поля тела (ауры), способность к поглощению космической энергии и других.

Естественно, такой подход в объяснении всего многообразия физкультурной деятельности неправомерен, так как, какую бы форму детерминации мы не предпочли, действительная картина окажется искаженной. Скорее всего детерминация реально существует как многоплановая (педагогическая, биологическая, социальная и т.д.), многоуровневая (например, педагогическая подчинена биологической), то есть как системная. Само существование системы детерминации динамично, поэтому не вся она целиком, ни отдельные ее части (подсистемы) не могут быть исследованы без анализа ее развития.

Так, на самых ранних стадиях онтогенеза развитие подчинено биологическим закономерностям (безусловные рефлексы), и именно они обуславливают формирование двигательных умений и развитие физических качеств. Если педагогическое основание детерминации как - то и проявляет себя в этот период, то лишь опосредовано, как фактор, создающий условия для более эффективного проявления детерминанты биологической. Например, тактильное раздражение стоп новорожденного провоцирует рефлекс опоры – разгибание ног в тазобедренных и коленных суставах с преодолением сопротивления опоры.

Со временем педагогическая детерминация приобретает все большее значение, хотя, вероятно, доминирует на всех стадиях онтогенеза все же биологическая. Необходимо отметить, что уже начиная с младшего школьного возраста требуется все большее педагогическое мастерство для активизации развития отдельных биологических функций [1, с. 51]. Не меньше искусство в руководстве физкультурной деятельностью требуется и период социальной и биологической зрелости человека, когда его функциональные возможности уже, вероятно, не требуют развития, а только поддержания их на оптимальном уровне жизнеобеспечения организма и удовлетворения социальных потребностей.

Интересно в связи с этим что в высшей форме физкультурной деятельности – спорте часто искусственным путем (допинговая стимуляция) усиливают именно биологические детерминанты, считая, вероятно педагогические воздействия исчерпанными. Но это явление не относится к физической культуре – это антикультура и область исследования скорее всего не дидактики, а медицины и нравственного воспитания.

Таким образом, соотношение биологического и педагогического основания складывается по-разному на разных уровнях физического развития и возрастных этапах. Движущей силой динамики этого соотношения является давно уже утвердившееся в физкультурной деятельности положение о единстве и борьбе противоречий – между достигнутым уровнем развития физических качеств и способом (техникой) их проявления, отдельными качествами, между двигательными навыками (положительный и отрицательный перенос). Разрешение этих и других противоречий может осуществляться разными путями. Анализ приведенных аспектов изучения физкультурной деятельности позволяет заключить, что педагогический процесс физического воспитания, развития и обучения может быть понят только на основе исследования его в том множестве внешних и внутренних отношений, в котором он существует как целостная система, имеющая свои специфические закономерности. Каждое направление этой работы предполагает диалектическое сочетание анализа и синтеза. Основное же заключается в том, что разные подходы позволяют раскрывать и разные стороны всей системы, что, в свою очередь дает возможность вычленить результаты воздействия этих сторон на человека. Такой подход представляется наиболее эффективным, поскольку при рассмотрении физкультурной деятельности только в одном из аспектов и абстрагировании от других выявляется какой-то один ряд результирующей стороны. Понять по этому ряду изучаемое явление в целом невозможно, как невозможно только по части предмета воссоздать его целиком. Так, педагогические исследования методов развития физического качества силы показывают нам одну результирующую сторону физкультурной деятельности, физиологические исследования – другую, психические – третью, а исследования соразмерности уровня этого качества в процессе развития других – четвертую и т.д.

Интересным в данном случае может показаться прием экстраполяции результатов исследования, например, того же физического качества силы на другие физические качества. Однако такие попытки ни к чему не приведут, так как рассматривая, допустим, в биологическом аспекте развитие силы и выносливости, убедимся в разности их физиологических оснований: величина проявляемой мышцы зависит от количества волокон в ней, их поперечника и частоты посылаемых к ним нервных импульсов, а

выносливости – от эффективности деятельности вегетативных функций организма, таких как дыхание, кровообращения, обмен веществ [1, с. 135].

И, наконец, необходимо отметить, что из всего многообразия противоречий физической деятельности чрезвычайно трудно определить ведущие. Но именно в том, чтобы раскрывать в их сложной системе основные, определяющие общую картину процесса на данном уровне развития, и состоит основная задача системного исследования физического воспитания, развития и обучения.

Список используемой литературы

1. Степанкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / Э.Я. Степаненкова. — 2 - е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
2. Карпушин, Б. Педагогика физической культуры: учебное пособие / Б. Карпушин. — 2013—200 с.
3. Социально - педагогические аспекты физической культуры и спорта / В.Г. Камалетдинова 1994г. - 139 с.

© Ю.С.Бородина, 2015

УДК 378

О.А. Бучнева

преподаватель

Пензенский артиллерийский инженерный институт
имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова
Г. Пенза, Российская Федерация

ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И УРОВНИ АДАПТИРОВАННОСТИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Для иностранных курсантов первый год обучения в военном вузе оказывается критическим, поскольку именно в этот период они переживают сложные и многообразные ситуации адаптации к новым условиям обучения.

Успешное педагогическое сопровождение адаптации иностранных курсантов - первокурсников к образовательной среде военного вуза невозможно без определения показателей, критериев и уровней их адаптированности.

Так, состояние адаптированности может быть определено показателями, которые являются необходимыми и одновременно достаточными для того, чтобы зафиксировать данное состояние, проанализировать и измерить количественную или качественную сторону. Показателями адаптированности мы выбрали те, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени способствуют формированию требуемых образцов поведения, необходимых для выполнения новой социальной роли «иностранец курсант - первокурсник». Мы классифицировали их согласно видам адаптации иностранных

курсантов - первокурсников к образовательной среде военного вуза, которые в свою очередь выделены в соответствии с осуществляемыми видами деятельности обучающихся в образовательной среде военного вуза психофизиологическая адаптация [1].

Таблица 1 - показатели и критерии адаптированности иностранных курсантов - первокурсников к образовательной среде военного вуза.

№	Показатели адаптированности	Критерии адаптированности
1	психофизиологическая	успехи в физической и строевой подготовке; отсутствие обращений за медицинской помощью.
2	социокультурная	положительное отношение к новой социокультурной среде; высокий уровень социокультурной компетентности и толерантности
3	социально - психологическая	овладение ролевыми ожиданиями и предписаниями ролевого поведения, оптимизм, уравновешенность; принятие правил и норм нового коллектива, установление адекватных связей с окружающими.
4	учебная	успешное освоение учебных предметов и выполнение учебных заданий; свободное выражение мыслей, проявление индивидуальности и способностей на занятиях.
5	служебно - функциональная	выполнение требований общевоинских уставов; наличие поощрений и отсутствие дисциплинарных взысканий; внешний вид и строевая подтянутость.
6	культурно - бытовая	соблюдение режима и распорядка дня, сформированность навыков и привычек самообслуживания, удовлетворенность условиями проживания

Поскольку уровни определяют эффективность реализации педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов - первокурсников к образовательной среде военного вуза, то соответственно выделяют высокий, средний, низкий уровни адаптированности.

Низкий уровень адаптированности иностранных курсантов - первокурсников характеризуется: неудовлетворительными оценками по физической и строевой подготовке, систематическими обращениями за медицинской помощью, негативным отношением к новой социокультурной среде, низким уровнем социокультурной компетентности и толерантности. Иностранных курсантов - первокурсников с низким уровнем адаптации

отличает невыполнение предписаний ролевого поведения, конфликтности, яркое проявление индивидуализма, эмоциональный дискомфорт. Данные курсанты не усваивают материал учебных занятий, у них отсутствует готовность к активной профессиональной деятельности, знания, умения и навыки исполнения служебно - функциональных обязанностей. Для данной категории характерно систематическое несоблюдение распорядка дня, отсутствует навык самообслуживания, а также яркое проявляется неудовлетворенность условиями проживания.

Средний уровень адаптированности характеризуется удовлетворительным психическим и физическим самочувствием, удовлетворительные оценки по физической и строевой подготовке, наличием обращений за медицинской помощью, равнодушным отношением к новой социокультурной среде, средним уровнем социокультурной компетентности и толерантности. У данных курсантов недостаточный уровень способности к адаптации, они устанавливают не всегда адекватные связи с окружающими. Тревожность и недостаточная уравновешенность сочетается с удовлетворительным усвоением учебного материала и недостаточной готовностью к активной профессиональной деятельности. В процессе военно - профессиональной подготовки данные курсанты демонстрируют удовлетворительные знания, умения и навыки исполнения служебно - функциональных обязанностей. Для данной категории характерны случаи несоблюдения распорядка дня, недостаточно развит навык самообслуживания, недовольство условиями проживания.

Высокий уровень адаптированности иностранных курсантов - первокурсников характеризует наличие отличного психического и физического самочувствия, отличные оценки по физической и строевой подготовке, отсутствие обращений за медицинской помощью. Для них характерно эмоционально положительное отношение к новой социокультурной среде, высокий уровень социокультурной компетентности и толерантности. Наличие адаптивности, установление адекватных связей с окружающими, эмоциональный комфорт, уравновешенность, самоконтроль и оптимизм. Иностранные курсанты - первокурсники легко осваивают учебные предметы, свободно выражают свои мысли, проявляют индивидуальность, выполняют требования общевоинских уставов, всегда соблюдают установленный внешний вид и строевую подтянутость. Данные курсанты соблюдают режим и распорядок дня, демонстрируют сформированность навыков и привычек самообслуживания, удовлетворены условиями проживания.

В качестве ожидаемого результата реализации педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов - первокурсников к образовательной среде военного вуза выступает адаптированный иностранный курсант - первокурсник, с готовностью для прохождения дальнейшей военно - профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Бучнева О. А. Модель педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов - первокурсников к образовательной среде военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22402> (дата обращения: 28.10.2015).

© О.А. Бучнева, 2015

МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

По мнению социолога Т.В. Фомичевой [1], образовательные ценности представляют собой «обобщенные, обусловленные историческим контекстом реальные предпочтения, выступающие в качестве практических установок, ориентиров, стереотипов групповой и индивидуальной образовательной и других видов деятельности и отражающие в той или иной мере общественные нормы, ценности и идеалы».

Согласно данному определению большую роль в формировании условного списка приоритетных ценностей образования играет исторический контекст, который в настоящее время свидетельствует о кризисных явлениях в сфере межнациональных отношений в российском обществе. В тексте «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года», утвержденной 19 декабря 2012 г., перечислен целый ряд негативных факторов, влияющих на развитие межнациональных отношений в России. Среди них, в частности, назван высокий уровень социального и имущественного неравенства; размывание традиционных нравственных ценностей народов РФ; проявления дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в правоприменительной практике; недостаточность образовательных и культурно - просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества; распространенность негативных стереотипов в отношении некоторых народов; недостаточная урегулированность миграционных процессов; унифицирующее влияние глобализации на локальные культуры.

Сложившаяся ситуация, негативно влияющая на налаживание корректных и продуктивных отношений с представителями других народов, свидетельствует о важности такой образовательной ценности как межэтническая толерантность, актуализация которой в процессе обучения студентов будет способствовать решению задач мирного сосуществования и взаимного обогащения представителей различных культур, обусловивших полиэтничность и поликультурность российского общества.

Как считает М.Я. Виленский, профессиональная подготовка студентов, их личностное развитие «требуется формирования у них чётких ориентиров жизнедеятельности, умения отделять подлинные ценности от мнимых, воспринимать и оценивать сложные, противоречивые явления и процессы современного мира с позиций научного мировоззрения. Оно позволяет отражать действительность не только в её целостности, но и в реальной значимости для личности» [2].

Актуализация межэтнической толерантности как одного из необходимых качеств личности особенно значима у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 031600 «Реклама и связи с общественностью», так как главной целью в их будущей профессиональной деятельности является установление и поддержание отношений с группами общественности, в том числе и имеющими различный национальный признак.

Термины «связи с общественностью», «паблик рилейшнз», *Publik Relations*, PR в специальной литературе по социальным коммуникациям являются синонимами. Европейская конфедерация «паблик рилейшнз» (CERP) трактует PR как «сознательную организацию коммуникаций. ...Цель PR – достичь взаимопонимания и установить плодотворные отношения между организацией и ее аудиториями путем двусторонней коммуникации» [3, с. 26]. И.В. Алешина считает, что «Паблик рилейшнз» – это «самостоятельная функция менеджмента по установлению и поддержанию коммуникаций между организацией и ее общественностью» [3, с. 14]. Д. Маркони понимает *Publik Relations* как «систему, выполняющую множество задач и функций: «коммуникацию, общественные взаимоотношения, производственные отношения, взаимоотношения между сотрудниками, контакты с потребителями, отношения с заказчиками, международные отношения, отношения с инвесторами, процесс управления проблемами, связи с масс - медиа, контакты с прессой, продвижение, паблисити, отношения с акционерами, подготовка текстов публичных выступлений и отношения с посетителями» [4, с. 17].

Среди личностных и профессиональных качеств бакалавра по связям с общественностью, способствующих эффективному решению поставленных задач и выполнению возложенных функций, определенно важны коммуникабельность, инициативность, оперативность, целеустремленность, ответственность, творческие и организаторские способности, а также энергичность, активность, аналитический склад ума, ораторское искусство и межэтническая толерантность.

Мы понимаем межэтническую толерантность как интегративное качество личности, основанное на позитивной этнической идентичности, проявляющееся в уважительном отношении к представителям иного этноса, взаимодействие с которыми определяют принципы культуры межнационального общения.

Отметим, что методологические подходы к формированию межэтнической толерантности как качества личности обучающихся характеризуются большим разнообразием и позволяют эффективно строить стратегию и тактику образования, обучения, воспитания и развития. Наиболее важной методологической основой является системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

Системный подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. В результате изучения системного объекта была определена структура теоретической модели формирования межэтнической толерантности бакалавров по рекламе и связям с общественностью. Теоретическая модель представляет собой единство структурных (цель, содержание процесса, результат) и функциональных компонентов (принципы, критерии, уровни сформированности межэтнической толерантности, педагогические условия

функционирования), обеспечивающих целостность воспитательно - образовательного процесса в вузе.

Не менее важным в решении поставленной задачи представляется культурологический подход, который развивает у человека потребности в знаниях и деятельности, непрерывном образовании, способности взаимодействовать с другими людьми, воспитывает патриотизм; активизирует формирование способностей к самоанализу, самокритике, самоорганизации, самообразованию. Результат развития высокого уровня культуры у студентов выражается в повышении ответственности и организованности.

В русле данного подхода для нас является значимой идея «диалога культур» как важного направления развития межкультурной толерантности личности, ориентирующей на приоритет гуманистических и гражданских ценностей в поведении. В русле идеи «диалога культур» ценной является концепция медиаобразования, которая в трактовке А.В. Федорова предстает как «процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа): то есть развития культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам выражения при помощи медиатехники и т.д.» [5, С. 107].

Интеграция медиаобразования с дисциплинами общепрофессионального цикла, на наш взгляд, является целесообразным и органичным в воспитательно - образовательном процессе вуза, направленного на формирование межкультурной толерантности бакалавров по рекламе и связям с общественностью. Для данных специалистов печать, телевидение, радио, Интернет являются необходимыми медиаинструментами в будущей профессиональной деятельности. В связи с тем, что расширяющееся медиапространство активно влияет на общественное сознание, студентам предоставляются широкие возможности в реализации творческих способностей и познания «Другого», как представителя иного образа жизни, национальности и религии, что в результате будет содействовать развитию и утверждению толерантной жизненной позиции обучающихся.

Внедрение культурологического подхода в воспитательно - образовательный процесс вуза по подготовке бакалавров по рекламе и связям с общественностью будет способствовать развитию межкультурной толерантности, корректному поведению в установлении и поддержании контактов с представителями иных наций.

Кроме того, мы считаем, что при формировании межкультурной толерантности у студентов целесообразно использовать личностно - деятельностный подход, который предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад. Все методические решения преломляются через призму личности обучаемого.

В качестве основы личностно - деятельностной системы обучения студентов целесообразно использовать концепцию контекстного обучения А.А. Вербицкого [6] с использованием модульно - рейтинговой технологии обучения. При использовании данной концепции обеспечивается систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по общепрофессиональным дисциплинам, применение которых на практике способствует развитию индивидуальных способностей студента. В процессе активной совместной деятельности обучающихся развиваются такие профессионально значимые умения, как плодотворное взаимодействие в команде, признание разных точек зрения на ситуацию, формируется толерантное, позитивное отношение к мнению других.

Компетентностный подход является приоритетным направлением подготовки бакалавров в вузе. На основании данного подхода решается важная задача высшего профессионального образования, а именно: развитие межкультурной компетенции

обучающихся, которая является необходимым компонентом межнациональной толерантности и выражается в способности адаптироваться в изменяющемся поликультурном мире, налаживать отношения с представителями иных народов, опираясь на знания их национальных традиций и обычаев.

Каждый из методологических подходов, рассмотренных нами выше, имеет свой собственный аспект в формировании межнациональной толерантности студентов. Использование педагогом всей совокупности методологических подходов оказывает комплексное воздействие на положительную результативность воспитательно - образовательного процесса в вузе, ориентации всего процесса обучения на развитие межнациональной толерантности как одну из актуальных образовательных ценностей современной системы высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnye-tsennosti-molodezhi-v-rossiiskom-transformiruyushchemysya-obshchestvesotsiolo> HUD
2. Виленский, М.Я. Образовательные ценности и процесс их интериоризации студентами [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://waucondastore.com/obrazovatelnye-tsennosti-i-process-ix-interiorizacii-studentami/>
3. Алешина, И.В. Паблик рилейшнз для менеджеров [Текст]. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2004. – 480 с.
4. Маркони, Д. PR: полное руководство [Текст] / Д. Маркони; Пер. с англ. Д.Р. Геренава, Ю.П. Леоновой. – М.: Вершина, 2006. – 256 с.
5. Федоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза [Текст]. – М.: Изд - во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]. – М.: Высш. Школа, 1991. – 204 с.

© В.А. Виниченко, 2015

УДК 37.034

Г. М.Гарифулина

магистрант 1 курса ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

РЕБЕНОК И ИСКУССТВО

*«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».*

В.А Сухомлинский

Искусство - это особая форма познания и видения жизни, где наш мир отражается в виде различных художественных образов. Искусство включает в себе много различных видов

творчества людей - театрального, живописного, кинематографического, литературного, музыкального, и т. д. Искусство оказывает влияние на одну из самых главных сторон человека - его эмоциональную сферу.[2]

Дошкольный возраст - это благодатное время для того, чтобы прорастить в ребенке богатый внутренний мир, привить ему любовь к искусству. Дети - это как «чистый лист бумаги», или «губка». Они впитывают в себя все, что дает им этот мир. Все, что их окружает, отражается в них, как в зеркале.

Ребенок постигает любой вид искусства с восприятия.

Учеными выделяются три этапа восприятия. **Первый этап** –первичное восприятие, когда ребенок воспринимает то, что его заинтересовало, пропустив неинтересное и непонятное. **Второй этап** характеризуется тем, что преподаватель предоставляет возможность творческого воспроизведения искусства или его частей в собственной деятельности. И **третий этап** можно условно обозначить как этап научного постижения художественной деятельности, когда в сознании маленького человечка воссоздана картина жизни во всей ее противоречивости, сложности, и возникает необходимость проведения ее анализа.[2]

Встреча ребенка с различными явлениями искусства не делает из него сразу духовно богатого или эстетически развитого человека. Но этот опыт помнится долго, и маленькому человечку всегда хочется ощутить снова знакомые эмоции, полученные от встречи с прекрасным.

Существует несколько видов искусства: музыка, литература, кино, театр, изобразительное и декоративное искусства, архитектура, хореография и др. Особенность каждого вида заключается в том, что он особо воздействует на ребенка своими специфическими материалами и художественными средствами: звуком, словом, движением, красками.[3] Музыка затрагивает музыкальное чувство ребенка. Скульптура обращена к другим сторонам человеческой души: она способна передавать пластическую выразительность тела, радовать глаз прекрасными формами тонких линий. Каждый вид искусства обращен к любой человеческой личности и предполагает, что любой ребенок способен постигать все его виды. Педагогический смысл этого состоит в том, что в воспитании нельзя ограничиваться лишь одним жанром искусства. Только их совокупность обеспечит нормальное эстетическое развитие ребенка.

Все понимают, что в своей зрелой и развитой форме искусство не может быть освоено ребенком. При этом ко всем наиболее доступным его формам можно и нужно приобщать детей с раннего детства. Лишь в своих разносторонних формах искусство может помочь и становлению разносторонних художественных способностей ребенка. Все виды искусства нужны ему. С ранних лет они должны входить в его жизнь. Если ребенок будет изолирован от «прекрасного», не будет изо дня в день сталкиваться с ним в любых его проявлениях, вряд ли у него будут яркие впечатления, развитые эмоции, широкий кругозор. Он будет равнодушен к искусству, а значит, и ко всему прекрасному в жизни.

Искусство не только «развивает душу», делая ее более чуткой, трогательной, отзывчивой, эмоциональной, но и воспитывает, учит добру и злу, хорошему и плохому, воспитывает нравственные качества человека, формирует его эстетические вкусы.[7]

Искусство оказывает сильное воздействие на ребенка, позволяет развивать психические процессы, необходимые для успешного освоения разнообразных видов деятельности.

Поэтому так важно именно в детстве давать детям больше возможностей для того, чтобы знакомиться с различными видами искусства. Необходимо посещать театры, выставки, рассматривать произведения разных художников, скульпторов, знакомиться с музыкой великих композиторов. Обязательно нужно знакомить детей с разными направлениями и видами искусства. [7]

Важно, на наш взгляд, задуматься: почему художественные произведения могут сыграть особую роль в воспитании ребенка? Взрослый, приобщая ребенка к накопленному человеческому опыту, помогает освоить то, что доступно ему на этом этапе развития. И мир осваивается ребенком не только путем приобщения его к деятельности мышления. Есть путь и художественного освоения действительности. Им овладевает человек в течение всей своей жизни, но в дошкольном детстве этот путь особенно эффективен. [6]

Искусство для детей - это яркая страница в большом искусстве, в искусстве взрослых. Оно подчинено тем же законам, хотя и имеет свои особые черты.

Список используемой литературы

1. Арябкина И.В., Гринева Е.А. Симбирский край родной: Учебно - методическое пособие для учителей начальной школы. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 172 с.
2. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Основополагающие методы формирования культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы в условиях педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. 2013. № 3.С. 139 - 143.
3. Ванслов В.В. Что такое искусство. – М.:Изобразительное искусство ,1988г.
4. Зись А.Я. Виды искусства. М.: Знание, 1979г.
5. Титов С.Н. Искусство: объект, предмет, содержание. Воронеж, 1987.
6. Эстетика. Под ред. Радугина А.А. - М.: Центр,2000.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. – М.: Педагогическое общество России, 2000 г.
8. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Линка – ПРЕСС, 2003 г.

© Г.М.Гарифулина, 2015

УДК 796

А.В. Героян

Студент 3 курса

Экономический факультет

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (ф) ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

Руководитель:

Е.В. Зазулина

старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (ф) ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

ГТО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Развитие физической культуры и спорта служит важнейшим инструментом реализации стратегий социального развития страны, так как они способствуют формированию

здорового гармонично развитого общества, повышению качества рабочей силы, а также увеличению продолжительности жизни и снижению смертности населения страны [1, с.3]. В связи с вышеизложенными фактами особенно важным представляется формирование единого комплекса по поддержанию здоровья нации, направленного на вовлеченность в физическую культуру и спорт всех категорий граждан. Именно таким универсальным комплексом представляется в настоящее время комплекс "Готов к труду и обороне" существовавший в Советской России и возрождаемый в настоящее время.

Ведущую роль в разработке новых форм и методов физического воспитания сыграл комсомол. Именно он выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». Так в 1931 году создается всесоюзный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Этот комплекс стал основой предоставления услуг в сфере физической культуры и спорта в России, усилив тягу молодёжи к спорту.

Целью вводимого комплекса являлось «дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения...». [2] Основное содержание комплекса ГТО было ориентировано на качественную физическую подготовку сотен миллионов советских людей.

Первоначально к испытаниям на получение значка «Готов к труду и обороне» допускались женщины старше 17 лет и мужчины не моложе 18. Обязательным условием к допуску на испытания было удовлетворительное состояние здоровья, которое определял врач.

Комплекс ГТО включал в себя три категории участников, как у мужчин, так и у женщин. В I категорию у мужчин входили люди с 18 до 25 лет, II – с 25 до 35 лет и III - с 35 лет и старше. Распределение на категории у женщин происходило следующим образом: I категория – с 17 до 25 лет, II – с 25 лет до 32, III категория включала в себя женщин, чей возраст был старше 32 лет.

Первый комплекс ГТО включал в себя 21 испытания, из которых 15 носили практический характер:

- бег на 100, 500 и 1000 метров;
- прыжки в длину и высоту;
- метание гранаты;
- подтягивание на перекладине;
- лазание по канату или шесту;
- поднятие патронного ящика весом в 32 килограмма и безостановочное передвижение с ним на расстоянии 50 метров;
- плавание;
- умение ездить на велосипеде или умение управлять трактором, мотоциклом, автомобилем;
- умение грести 1 км;
- лыжи на 3 и 10 км;
- верховая езда и продвижение в противогазе на 1 км.

Теоретическая часть комплекса ГТО заключалась в знании спортсменами истории физкультурных достижений, основ физического самоконтроля, оказания первой медицинской помощи. Результаты испытаний заносились в билет физкультурника. Сдача нормативов в СССР предусматривала два уровня их сложности, соответствующих

«серебряному» значку и «золотому». Спортсмены, успешно прошедшие испытания, награждались значком ГТО и имели льготу при поступлении в специальные учебные заведения по физкультуре.

Нормы ГТО в течении своей истории изменялись, дополнялись и сокращались, в зависимости от ситуаций в мире, обществе, даже от погоды. В военное время дисциплины ГТО дополнились рядом прикладных соревнований.

Распад Советского Союза повлек за собой более большую пропасть в работе над воспитанием физической активности граждан. Юридически Комплекс ГТО не был упразднен, однако фактически он прекратил свое существование в 1991 году.

Сегодня ГТО возрождается, преобразившись в новой форме и новых условиях.

Новый комплекс ГТО преследует следующие цели и задачи:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации;

В комплекс ГТО, утвержденный Минспортом РФ в 2014 г., включены тесты и нормативы для 11 групп девочек и мальчиков, девушек и юношей, женщин и мужчин, охватывающих возраст от 6 лет до пожилого возраста без ограничений его предела. Нормативы разделены по степени сложности на 3 типа, соответствующие золотому, серебряному и бронзовому знаку.

В нормативные дисциплины комплекса ГТО входят:

- челночный бег 3×10 м;
- бег 30, 60, 100 м;
- бег 1000; 1500; 2000; 2500; 3000 м;
- прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места и прыжок в длину с разбега;
- подтягивания на низкой (из виса лежа) и высокой (из виса) перекладинах;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту;
- наклон вперед из положения стоя на полу / гимнастической скамье;
- метание спортивного снаряда в цель и на дальность;
- рывок гири 16 кг;
- плавание 10, 15, 25, 50 м;
- бег на лыжах или кросс по пересеченной местности 1, 2, 3, 5, 10 км;
- стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения сидя и положения стоя;
- турпоход.

Возвращение ГТО в Россию востребовано временем и социальными факторами. Оно позитивно встречено большинством россиян. Здоровье народа бесценно, и его фундамент закладывается в том числе и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Нарботанный десятилетиями механизм системы физического воспитания жизнеспособен, и можно надеяться, его реализация инициирует прогресс в развитии российского спорта.

Список использованной литературы:

1. Паршикова Н.В., Виноградов П.А., Бабкин В.В., Уваров В.А. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: документы и методические материалы - Издательство "Советский Спорт", 2014 - 60 с.
 2. <http://gto.ru/history> - Всероссийский физкультурно - оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»
 3. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
- © А.В. Героян, Е.В. Зазулина 2015

УДК 797.21

К.А. Грачев

К.п.н., старший преподаватель,
Военный институт физической культуры,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ВОЕННО - ПРИКЛАДНОМУ ПЛАВАНИЮ

Одной из особенностей образовательного процесса будущего специалиста физической культуры является его профессионально - педагогическая направленность [1]. Методическая подготовка курсантов и слушателей осуществляется на лекционных и групповых занятиях, в процессе проведения методической практики, на стажировке, на методических конференциях и совещаниях, а также в процессе консультаций и самостоятельной работы [2].

В основу решения вопросов методической практики положены обоснования структурной модели процесса обучения, состоящей из трех этапов – сообщения (ознакомления); усвоения и учета информации; структуры познавательной деятельности [3].

На первом этапе при восприятии информации в момент передачи (сообщения) знаний преобладают ориентировочные действия [4]. Важную роль на этом этапе играют мультимедийные средства обучения. Посредством использования мультимедийных ресурсов воссоздается реальная обстановка учебных и инструкторско - методических занятий, состязаний, организаторской деятельности специалистов физической подготовки [5].

На втором этапе обучения (усвоение и формирование умений) при подготовке и в процессе проведения методической практики деятельность курсантов складывается из исполнительных действий – подача команд, показ и объяснение упражнений, практика в выполнении обязанностей дежурного по группе, спасателя, практика в обучении отдельному упражнению, техническому приему, комбинации, способу плавания.

Второй и третий этапы обучения (учет информации) взаимосвязаны, так как вся деятельность курсантов при выполнении заданий по методической практике находится под контролем преподавателя.

В ходе эксперимента была определена структура методической практики по дисциплине «Спортивное и военно - прикладное плавание», на основании которой была разработана программа методической подготовки.

В таблице 1 представлены данные результатов проведенного эксперимента.

Таблица 1

Средние результаты освоения экспериментальной программы методической подготовки курсантов по спортивному и военно - прикладному плаванию

Оценка уровня освоения навыков	Результаты успешности		Уровень значимости
	До эксперимента	После эксперимента	
Навыки планирования занятий по плаванию	2,65±0,23	4,21±0,15	P< 0,05
Умения обучать темам военно - прикладного плавания	3,07±0,26	4,65±0,25	P< 0,05
Способность к принятию и исполнению решений в ходе обучения	2,96±0,17	4,28±0,18	P< 0,05
Проведение контроля и оценивание действий обучаемых	3,21±0,16	4,57±0,16	P< 0,05

Анализ результатов обучения экспериментальной программе методической подготовки курсантов показал, что уровень овладения методическими навыками по дисциплине «Спортивное и военно - прикладное плавание» имеет достоверные положительные изменения.

Таким образом, поэтапное планирование и проведение методической подготовки курсантов на занятиях по плаванию позволяет в процессе многолетнего обучения соблюсти принцип последовательности и преемственности этапов обучения, что способствует наиболее качественной подготовке будущего специалиста физической культуры.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. Замещение гидрогенных локомоций при обучении прикладному плаванию курсантов военных вузов / О.Е. Понимасов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 3. – С. 76 - 77.
2. Понимасов, О.Е. Использование индивидуального двигательного потенциала в обучении плаванию студентов / О.Е. Понимасов // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 6 (19). – С. 190 - 192.
3. Понимасов, О.Е. Обучение прикладному плаванию курсантов военных вузов на основе индивидуальных двигательных действий / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 5 (15). – С. 102 - 103.

4. Понимасов, О.Е. Вариативное целеполагание как условие индивидуализации обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 7 (17). – С. 41 - 43.

5. Понимасов, О.Е. Массовое обучение прикладному плаванию посредством индивидуально - ориентированного преобразования движений / О.Е. Понимасов, В.В. Рябчук // Путь науки. – 2015. – № 8 (18). – С. 77 - 78

© К.А. Грачев, 2015

УДК 378

А.С. Данилин

Канд.воен.наук, преподаватель

Кафедра тактики

Военный университет Минобороны России

Г. Москва, Российская Федерация

А.В. Лапин

Канд.техн.наук, доцент

Кафедра тактики

Военный университет Минобороны России

Г. Москва, Российская Федерация

О.Г. Поздняков

Канд.пед.наук, преподаватель

Кафедра тактики

Военный университет Минобороны России

Г. Москва, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Главная задача методики огневой подготовки курсантов в Военном университете (ВУ) - построить теоретически обоснованную систему преподавания предмета, в которую должны входить новейшие методы, формы и приемы обучения курсантов, опирающиеся на современные технические средства обучения (ТСО). Профессорско - преподавательский состав, проводящий занятия, призван вносить в каждое занятие элементы творчества, постоянно искать новые, лучшие методы и приёмы обучения и воспитания. Выполнение этого требования является неременным условием роста и совершенствования методического мастерства преподавателей соответствующей кафедры.

Под методикой преподавания огневой подготовки понимается система методов и приёмов педагогического воздействия на обучаемых. Она опирается на общие закономерности педагогического процесса, дидактические принципы, отражает особенности работы преподавателя и базируется на научной методологии и общих принципах педагогики.

В сложившихся условиях от преподавателей кафедры вооружения и стрельбы требуется качественная и многосторонняя подготовка по изучению и применению современных ТСО,

фундаментальные знания психолого - педагогических проблем, научных концепций обучения, а также глубокое знание новейшей техники и видов вооружений.

Важность разработки методики огневой подготовки с применением современных ТСО определяется изменениями в технической оснащенности и появлением новых образцов и видов оружия в практике работы автомобильных подразделений, что требует изменений в содержании и средствах профессиональной подготовки будущих офицеров - автомобилистов в учебных заведениях.

Успешная деятельность по совершенствованию огневой подготовки курсантов на основе современных ТСО напрямую зависит от профессиональной творческой активности преподавателей. Именно их мировоззренческий, духовно - нравственный, научный и педагогический уровень определяет качество подготовки специалиста. Эффективно обучать и воспитывать курсантов может тот педагог, который обладает широким кругозором, владеет методологией, опирается в преподавании на современные научные данные, глубоко и всесторонне разбирается в вопросах педагогики и психологии, постоянно совершенствует методическое мастерство. Преподаватели, проводящие занятия, должны в каждое занятие вносить свое творчество, постоянно искать новые, лучшие методы и приёмы обучения и воспитания. Без этого непрямого условия не может быть и речи ни о каком росте и совершенствовании методического мастерства преподавателей. В структуре профессиональной культуры преподавателя на первый план выдвигается интегральное качество: - педагогическое мастерство.

Суть педагогического мастерства - это своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора преподавателя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приёмами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом.

Таким образом, мастер - это преподаватель, в совершенстве владеющий современными методами преподавания.

Комплектование кафедры тактики ВУ осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» [2] и в соответствии со штатным расписанием ВУЗа. При этом учитывается способность преподавателей решать основные задачи профессиональной подготовки курсантов; соответствовать требованиям в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, формировать у обучающихся гражданскую позицию, сохранять и приумножать нравственные, культурные и научные ценности общества.

Вместе с тем привлечение в учебный процесс специалистов без педагогического опыта выдвигает проблему их педагогической подготовленности. Многие преподаватели не имеют педагогического образования и опыта преподавательской работы и, как следствие, осуществляют её ситуативно - творческом уровне. И лишь немногие из них обладают концептуально - творческим стилем деятельности и на этой основе решают задачи обучения и воспитания курсантов.

Высокая техническая оснащенность и появление новых образцов и видов оружия в ВС, а также внедрение в учебный процесс современных ТСО усложняет проблему методической подготовленности преподавателей ВУЗов в целом и преподавателей огневой подготовки в частности.

Все это имеет актуальное значение и требует от руководителей ВУЗов и кафедр организовывать и осуществлять работу по совершенствованию методического мастерства

преподавателей, которая является значимой задачей и требует решения теоретических, организационных и методических проблем.

Основные вопросы профессионального обучения преподавателей огневой подготовки решаются в Общевоинской академии (Высшие академические курсы), которые рассчитаны на 1 год обучения [1].

Изучение тем в Общевоинской академии имеет цель вооружить преподавателей знанием закономерностей учебного процесса, принципов, методов и форм обучения и воспитания, развития и психологической подготовки преподавателей к предстоящей деятельности в ВУЗах, активизация у преподавателей психолого - педагогического мышления, формирование других качеств педагога, развитие педагогического профессионализма.

Однако центром повышения методического мастерства преподавателей является кафедра. На кафедре решаются все специфические вопросы обучения преподавателей методическому мастерству. Особенно это характерно для кафедры тактики ВУ.

Высокая техническая оснащенность, появление новых образцов и видов оружия, внедрение в учебный процесс современных ТСО оказывает существенное влияние на формы и методы огневой подготовки курсантов. В связи с этим методическое мастерство преподавателей должно постоянно совершенствоваться.

Согласно плана работы кафедры методическое мастерство преподавателей совершенствуется на инструкторско - методических занятиях, при проведении показательных, открытых и пробных занятий.

Важным составным элементом повышения методического мастерства преподавателей в использовании современных ТСО в процессе огневой подготовки курсантов является самообразование. Под самообразованием понимается организованная деятельность преподавателя, направленная на обновление, расширение и углубление имеющихся у него знаний, навыков и умений в целях всестороннего развития личности и достижения высокого уровня профессионального мастерства. Оно осуществляется посредством сбора и анализа информационных источников, участием в теоретических обсуждениях проблемных вопросов, посвященных совершенствованию системы образования, наблюдения за работой мастеров, внедрением в собственную практику новых методов преподавания.

Сознательное стремление преподавателей к самообразованию по повышению методического мастерства закрепляется при следующих условиях:

понимание преподавателями сущности педагогической деятельности, её содержания и особенностей, предъявляемых к ней требований:

- вооружение преподавателей теорией и методикой педагогического самообразования;
- включение в программы и планы индивидуальной подготовки тем методики обучения и воспитания;
- осуществление контроля и оказание помощи в ходе становления преподавателя в начальный период его педагогической деятельности.

Соблюдение этих условий способствует активизации процесса самообразования преподавателей по совершенствованию методического мастерства.

Можно сделать следующий вывод. Повышение методического мастерства преподавателей в использовании современных ТСО может быть достигнуто при условии

их активного участия в школе методического мастерства преподавателя, в проведении кафедральных мероприятий по совершенствованию методического мастерства, организованности и самостоятельности в процессе самообразования.

Список использованной литературы:

1. ВУНЦ СВ «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. URL: <http://ova.mil.ru/> . (Дата обращения: 26.11.2015).

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273 - ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. // Рос. газ. - 2012. - 31 дек.

© А.С. Данилин, А.В. Лапин, О.Г. Поздняков, 2015

УДК 37.034

А.И. Данилова

магистрант 1 курса ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

На всем протяжении развития человеческого общества нравственность связана с религией. Вера содержит мощный нравственный заряд, т.к., во - первых, человек подчиняет свое поведение воле более совершенных существ (вера в которых составляет сущность религии), т.е. приучает себя к повиновению; во - вторых, собственными действиями, внешним обликом и внутренними способностями он стремится уподобиться этим существам и в какой - то степени преобразуется [3].

Общеизвестно, что школа, вузы - система образования страны должна выпускать не только людей научно образованных, развитых интеллектуально, здоровых физически, но и нравственно воспитанных. Эта задача многим справедливо кажется даже более важной, чем первая, и значение **нравственного воспитания** в обществе, в мире не уменьшается, а растет. Одна из важнейших проблем современности такова: в обществе происходит разрушение, эрозия **нравственности**, можно сказать, энергичное, решительное освобождение человечества от морали, наблюдается резкое и, вероятно, прогрессирующее снижение нравственных норм во всех сферах жизни [6].

Воспитание и обучение – это разные понятия. Однако они очень тесно взаимосвязаны. Ибо обучение не будет столь плодотворным и высоким без основного компонента – воспитания. И в свою очередь, воспитанность во многом зависит от уровня образованности человека. Поэтому воспитание и обучение являются неотъемлемыми частями образовательного процесса, пополняющими друг друга. И если человек желает добиться

высоких, наилучших результатов и достижений в жизни, ему необходимо совмещать данные составляющие [8].

В том случае, когда процесс обучения ограничен только образовательной программой, не имеющей в себе воспитательных компонентов, которые отвечают за формирование в личности таких понятий, как тактичность, интеллигентность и порядочность, результатом станет формирование такой личности, которая либо не принесет соответствующей пользы для общества, либо может представлять собой некую опасность. Так как, во - первых, отсутствие воспитанности является одной из причин неполноценности знаний, а это может негативно повлиять в чрезвычайных ситуациях, когда знание необходимо. Во - вторых, по причине отсутствия благого нрава приобретенные знания без какого - либо сожаления и угрызений совести могут применяться в корыстных целях, как в малых, так и в глобальных масштабах [8].

Связь между принципами нрава и получением знаний играет особо важную роль, и поэтому они не отделимы друг от друга. Ценность знаний объясняется тем, что они являются нескончаемым сокровищем и приносят пользу не только владельцу, но и всему живому. Истину ото лжи можно отличить лишь посредством знаний. Увеличение знаний вовсе не является тяжелым бременем, а совсем наоборот, огромным достоинством. Ведь с прибавлением знаний у человека усиливается чувство скромности, он избавляется от ненужных мыслей и пустых размышлений. Он начинает понимать истинную суть событий и из всех сил старается стать хорошим человеком [8].

Именно с воспитанием связывается сегодня дальнейшее духовное возрождение российского общества, преодоление кризисных явлений нашей жизни. В настоящее время воспитание личности рассматривается как одна из важнейших государственных задач, ему отдается безусловный приоритет на всех уровнях образования. В общественном сознании учеными и педагогами - практиками изменение отношения к роли воспитания в образовании воспринимается как поворот к новой образовательной парадигме, в которой воспитанию будет отводиться значительная роль [9].

В «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что духовно - нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа на основе объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности государства: «Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и приумножать ее богатства есть важнейшее условие успешного развития России» [4].

Сегодня особая роль отводится не столько «знаниям по предмету», сколько приобретению младшими школьниками нравственной опоры, нравственного фундамента, содержащего основные ценности и нормы человеческой цивилизации и нашего общества. При этом следует понимать, что духовно - нравственная культура — это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина — это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения[9].

Успех решения поставленной задачи формирования духовно - нравственной личности возможен только совместными усилиями: при осознании каждым учителем, воспитателем, родителем необходимости своего участия в процессе становления личности ребенка, а также при активном понимании и поддержке всего общества, его социальных институтов, общественных и религиозных организаций [9].

Необходимо учитывать значимую роль религии в развитии человеческой цивилизации, общую религиозную ситуацию, складывающуюся сегодня в мире, в России в целом и в российской школе в частности[9].

Процессы глобализации привели к тому, что мы живем в постоянно и стремительно меняющемся мире, и охранительная функция религий в нем достаточно велика. Школа должна и может стать для своих воспитанников местом, где они впервые получают опыт участия в диалоге мировоззрений, опыт тех взаимоотношений и взаимосвязей, которые реально существуют за ее пределами [9].

Религиозную культуру составляют традиции почитания Бога. Она включает в себя религиозные тексты (священные книги, молитвы, законы), религиозные обряды (ритуалы, правила поведения и запреты). Изучая духовную, религиозную историю и культуру стран и цивилизаций, школьники обязательно должны сначала понять истоки этой культуры. Человеческая цивилизация, религиозная культура дали человечеству основы морали и правовых отношений, сформировали эстетические и нравственные идеалы, являлись источником вдохновения, обеспечивали разнообразие тем и сюжетов в творческой деятельности. Этические, религиозные учения всегда были в центре культуры: они отражали стремление человека к самосовершенствованию, к духовно и эстетически осмысленной организации окружающего предметного мира и человеческого общества, служили ориентирами в духовных поисках и в художественном творчестве [9].

В каждом элементе культуры, будь то описание жизни великих учителей человечества — известных представителей этических теорий от древности до наших дней или основателей религий; знакомство со священными текстами, с представлениями об общих этических категориях и понятиях: добро и зло, ответственность, долг и свобода, «золотое правило нравственности» и т. д., — во всем вслед за словом, образом, сюжетом проступает ценностный смысл [9].

Культурные, в том числе религиозные, традиции необходимо изучать из уважения к своему и другим народам, чтобы избежать разного рода недоразумений и конфликтов, возникающих из - за незнания и непонимания духовных ориентиров и убеждений друг друга и связанных с ними традиций. Чтобы понять, почему люди в конкретном случае поступили так, а не иначе, нужно знать нравственные законы и принципы, которыми они руководствуются в жизни. Общаясь с человеком, важно учитывать, что для него свято, как он может понять и интерпретировать те или иные наши поступки или слова. Это знание также поможет лучше узнать и самих себя, будет способствовать гражданской и культурной самоидентификации [9].

Нормы человеческого общежития требуют взаимного уважения и уступчивости. Но наряду с умением избегать конфликтов, важно сохранение своего «я», наличие твердых принципов, не позволяющих человеку поступаться своей совестью, предавать личные, семейные, национальные, государственные интересы, идеалы и ценности. Культурная

толерантность и самоидентичность — это необходимые условия для жизни в поликультурном, многонациональном и мультирелигиозном социуме [9].

Таким образом, в процессе обучения должны решаться следующие задачи:

- формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно - смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия [7].

Современная школа решает актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях поликультурного и многоконфессионального российского общества, постоянно изменяющегося мирового сообщества. Она призвана активно культивировать те общественные ценности и модели взаимоотношений, которые присутствуют в реально окружающем ребенка мире, с которыми дети постоянно сталкиваются за порогом школы, к которым они должны быть готовы после ее окончания. Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Именно школа, по мнению специалистов, сегодня может стать местом, где возможен доброжелательный межкультурный диалог, позволяющий обучающимся лучше понять себя и сделать шаг в сторону понимания и принятия другого. Многообразие убеждений участников такого диалога «... в их конкретном опытно постигаемом, «наглядном» проявлении должно становиться при таком понимании образовательного процесса ключевым дидактическим и воспитательным ресурсом» [5].

В процессе духовно - нравственного становления личности особенно важно то субъектное основание ценностных смыслов, которое человек вырабатывает сам через обретение нравственных знаний, их эмоциональное прочувствование, реализацию в собственном опыте построения отношений с людьми и окружающим миром. Усвоение, постепенное развитие и присвоение этих нравственных знаний, норм и опыт поведенческой деятельности и взаимоотношений, усваиваемый учащимися в учебной и внеурочной деятельности, в школе и вне ее, особенно в социально ориентированной деятельности, и составляют основу духовно - нравственного воспитания [9].

Для младших школьников этот процесс присвоения ценностей лежит в несколько иной плоскости, чем для обучающихся основной школы. В соответствии с принципом возрастосообразности логика подачи материала должна следовать «пути путника»: как путник (путешественник), остановившийся в доме мусульманина (иудея, буддиста, христианина), начинает понимать мусульманскую (иудейскую, буддийскую, христианскую) культуру, узнавая ее через быт, образ жизни, поведение ее представителей, переживая реальные чувства в реальной жизни, так и ребенок, чтобы понять ту или иную культуру, должен не просто знать ее «устав», а хотя бы в какой - то мере его пережить. Из процесса познания нельзя исключить те психические процессы (и сопутствующие эмоции), которые реально обеспечивают человеку постижение мира. Поэтому и знакомство с

культурными ценностями должно быть для младших школьников ярким, красочным, увлекательным, интересным, обращенным к их чувствам, эмоциям и опыту, а результатом должно стать освоение «технологии культуры», т. е. психологически полноценное представление (с соответствующей эмоциональной и рациональной оценкой) о жизни мусульманина, иудея, буддиста, христианина. Путь путешественника, который, попадая в чужую среду, осваивается с тем, что видит, слышит, спрашивает, «делает своими руками», должен быть путем усвоения и присвоения младшими школьниками смыслов и ценностей любой культуры[9].

Для выработки учениками взглядов очень важна позиция педагога. Он должен сам иметь убеждения, жить в соответствии с ними, уметь говорить о них с учащимися, не навязывая их и одновременно не отказываясь от них из конъюнктурных соображений. Можно считать, что в отечественной школе учитель традиционно выступает как носитель определенных норм, идеалов и мировоззренческих позиций [1,2].

В России уже выходит журнал «Духовно - нравственное воспитание», составлена программа и учебники по основам православия для школ. Однако, во - первых, преподавание христианской морали в школе противоречит закону и встречает противодействие общественности; во - вторых, усвоение христианской нравственности невозможно без веры, церкви, духовного опыта и принятия всего христианского мировоззрения. В - третьих, несмотря на привлекательность этого пути, на двухтысячелетнюю историю христианства, на великую силу христианского идеала, человечество все же идет путем науки, на основе рационального объяснения мира, на основе другого, научного, мировоззрения. И вряд ли русская система воспитания должна быть православной, несмотря на возрождение русской церкви [6].

Какими средствами решения задач нравственного воспитания располагает система образования, средняя **школа** России? Это, прежде всего, процесс обучения: знание морали ученики получают на уроках литературы, истории, обществознания и др. Школы могут ввести специальные уроки морали, как это часто делается за рубежом. Во внеурочной воспитательной работе должны проводиться беседы по социальным, нравственным вопросам, обсуждения актуальных проблем жизни подростков. Помня о том, что человек воспитывается в деятельности, надо организовывать общественно полезную деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся, на решение доступных детям социальных проблем внутри и вне школы [6].

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Личностно ориентированное эстетическое воспитание будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ульяновск, 2001 г.
2. Арябкина И.В. Моделирование и реализация процесса формирования культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы: личностно - ориентированный подход. Монография. - Ульяновск: УлГТУ, 2010 г. - 229 с.
3. Есикова М.М. Основы этики: учебное пособие / М.М. Есикова. – Тамб. гос. техн. ун - та, 2007 г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности граждан России. – М., 2011 г.

5. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография.
6. Крившенко Л.П. [и др.] Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2006 г.
7. Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая программа.
8. Юсупов Р.Р. Этика и этикет в исламе: учебное пособие. – Казань: Изд - во «ЯЗ»; КИУ, 2014 г.
9. Пояснительная записка в законе Российской Федерации «Об образовании» в президентской образовательной инициативе «Наша новая школа» в стандартах нового поколения.

© А.И Данилова, 2015

УДК 796

И.В. Дегтярева

Студент 3 курса

Экономический факультет

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (ф) ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

Руководитель:

Е. В. Зазулина

Старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (ф) ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИТНЕСА, ЕГО ПРОНИКНОВЕНИЕ В РОССИЮ

Необходимость в дополнительных физических упражнениях для поддержания хорошей формы тела, появилась у людей сравнительно недавно. В древние времена такая проблема не могла рассматриваться, как насущная. Люди чаще всего страдали от голода, в отличие от современного времени, где некоторые люди возвели еду в культ. В древности хорошая физическая форма вырабатывалась с помощью тяжелого физического труда и охоты.

История возникновения фитнеса, в современном понимании этого слова, началась в Античной Греции. Тело человека было его «визитной карточкой». Важную роль в истории развития фитнеса сыграли силачи и кулачные бойцы, которые ездили по селам и городам с цирком и зарабатывали деньги, демонстрируя свое рельефное тело и физическую подготовку. Возможно, именно этот примитивный культуризм сформировал интерес и влечение человека к моделированию своего собственного тела. Мальчики, а в некоторых городах, таких как Спарта, еще и девочки, уже с детства занимались в палестрах – специальных школах, где обучались бегу, метанию копья и диска, прыжкам, борьбе и езде на колесницах. Прекрасным стимулом служили регулярно проводимые различные

соревнования. Многие ученые, философы, врачи и люди искусства того времени прославились еще и как атлеты. Платон, Софокл, Сократ, Еврипид, и даже Пифагор – все они гордились своими спортивными достижениями не меньше, чем философскими.

Важным элементом древнего мира являлись Олимпийские игры. Они были очень значимыми настолько, что на время их проведения останавливались войны, а посланников, разносящих весть о соревнованиях, никто не имел право трогать. Также необходимо вспомнить о другом интересном явлении античной Греции – термах, в которых посетители могли париться в банях, заниматься спортом, купаться в бассейнах с теплой и прохладной водой. Также в термах работали специалисты по улучшению рельефности тела и массажисты. Таким образом термы были наиболее близки по духу к современным фитнес – клубам. Именно в Античности фитнес имел значение, близкое к нынешнему времени. Он сочетал в себе искусство творения своего тела и искусством ведения здорового образа жизни.

Родиной фитнеса, в нынешнем понимании этого слова, стала Америка.. Рост благосостояния граждан, привел к огромному количеству случаев ожирения и ухудшения их физического состояния людей. Проведенные исследования показали, что более 49% детей школьного возраста имеют неудовлетворительную физическую подготовку. Неправильное питание, многие заболевания, возникшие в результате ожирения, привели к неблагоприятной статистике уровня смертности. Ответом на все это, стала правительственная программа по формированию здорового духа, физической культуры и здорового образа жизни. Важнейшей составляющей этой программы стала доступность фитнеса для всех жителей. Появилось большое количество различных клубов, в которых были разработаны программы для людей разного пола, возраста, физической подготовки и состояния здоровья.

В России отношение к спорту всегда было особым. Так как, социалистической стране было важно иметь сильное и здоровое население. Физическая культура прививалась с раннего детства. В школах были установлены обязательные уроки физической культуры, а также проводилось огромное количество соревнований, разных видов спорта между классами, районами, городами. Так спортом занимались все, вне зависимости от своего возраста. Многочисленные секции и кружки смогли предоставить такую возможность людям.

Особенно стоит упомянуть программу «ГТО» - что в расшифровке означало «Готов к труду и обороне», в рамках данной программы проводились различные соревнования самых разных возрастных групп, от 10 и до 60 лет. Вполне смело можно сказать, что фитнес в Советском Союзе достойно развивался уже тогда. Само слово «фитнес» тогда еще не употреблялось как таковое, но «мода» на спортивные достижения и здоровый образ жизни были уже тогда.

Фитнес в современной России - это целая отдельная глава в истории, которая была написана с ослаблением железного занавеса. Вместе с дешевыми и малобюджетными боевиками и фильмами ужасов в Советский союз и первые кассеты с программами тренировок профессиональных культуристов с квалификацией. Но тяжелая атлетика тогда носила западный оттенок, поэтому была незаконной. Но уже в 80 - х годах понемногу стали появляться самые примитивные тренажерные залы, в которых молодые люди учились укреплять и наращивать свои мышцы. Их рассвет пришелся на 90 - е года. Но вместе с

успехом они приобрели и криминальный оттенок. Одновременно с этим стал развиваться официальный фитнес, и очень благополучно. В 1989 открылся первый фитнес – клуб. Это событие произошло в Ленинграде, при активном участии крупнейших сетей фитнес – клубов Швеции. Карта посетителя была очень дорогой, что конечно повлекло за собой определенный круг посетителей. Тем ни менее, спрос все увеличивался и значительно стал превышать предложение, и вскоре подобных заведений стало больше. С некоторым временем между престижными фитнес – клубами и полуплегальными «качалками» появилась обширная прослойка доступных для широкого круга заведений. Обычно они представляли более скромный спектр услуг, однако делали занятия спортом доступным для большинства.

В настоящее время фитнес индустрия очень развита и предлагает довольно широкий спектр услуг. Существуют специальные программы учитывающие индивидуальные особенности организма любого человека, в независимости от его возраста и пола. Идея здорового образа жизни распространяется все быстрее, заражая новых потенциальных посетителей, формируя новый взгляд человека на его тело. Трудно сказать, как будет развиваться история фитнеса дальше, но на данный момент нет ни малейших предпосылок к тому, чтобы он вышел из моды. Наоборот, все больше людей осознают необходимость здорового образа жизни, что в первую очередь включает в себя занятия спортом.

Список использованной литературы:

1. Паршикова В. Н., В. В. Бабкин А., П. Виноградов В., Н. Паршикова: «Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО). Документы» - Москва : Советский спорт , 2014. – 60 с.

2 Аэробика 90 - х. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ladys-club.com/krasota/aerobika-90-h-osobennosti-otzyvy-effektivnost-uprazhneniy/> (дата обращения: 2.10.15)

3 История фитнеса: от палеолита до наших дней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://onfit.ru/school/istorija_fitesa/ (дата обращения: 2.10.15)

© И. В. Дегтярева, Е. В. Зазулина, 2015

УДК 37.034

Е. Дорофеева

магистрант 1 курса ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»

г.Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности ребенка.Здесь ребенок рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт.

Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит - различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения, что и позволяет создавать определенные традиции.

Семья как фактор формирования личности

«Семья - общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» (Энциклопедический социологический словарь, 1995, с. 663).

«Семья - группа, связанная отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности» (С. С. Фролов, 1996, с. 351).

«Семья - основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей» (Н. Смелзер, 1994, 658). С позиции социальной психологии семья - это малая социальная группа, немногочисленная по составу, «члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов» (Г. М. Андреева, 1999, с. 191).

Изучая научную литературу по педагогике и психологии ребенка, можно выделить несколько категорий, которые влияют на развитие ребенка как личности. К ним относятся:

- «образ жизни семьи»
- социально - экономический аспект образа жизни семьи;
- социально - психологический аспект образа жизни семьи.

Рассмотрим их .

В отечественной философской литературе **образ жизни** определяют как «устоявшиеся, типичные для исторически конкретных социальных отношений формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, которые характеризуют особенности общения, поведения, склада мышления и сферы труда, быта, общественно - политической деятельности и досуг».

Для функционирования семьи необходим определенный набор качеств у людей, составляющих семейный коллектив. По мнению Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого (1990), такими качествами являются:

- потребности, необходимые для «мотивирования участия индивида в жизни семьи, преодоления в ней трудностей и проблем». Это потребности в отцовстве и материнстве, широкий круг потребностей, удовлетворяемых в ходе супружеских взаимоотношений, любовь, симпатии, сексуально - эротические потребности, хозяйственно - бытовые;

- широкий круг способностей, навыков и умений. Способности, необходимые для понимания другого человека, - члена семьи. Совокупность навыков и умений, необходимых для поддержания супружеских отношений и воспитания детей;

- широкий круг волевых и эмоциональных качеств, в том числе качеств, необходимых для регулирования своих эмоциональных состояний, преодоления состояний фрустрации, умения подчинить желания данного момента целям будущего; терпение, настойчивость .

Таким образом, можно сделать вывод, что семья - удивительно уникальный институт. В ее жизни нет мелочей, нет элементов, которые не касались бы тех или иных сторон жизни ребенка.

Численность и состав семьи, денежные доходы и жилищные условия, уровень образования и профессиональная квалификация родителей; иерархия внутрисемейных отношений и эмоциональные переживания членов семьи; практика ухода за маленькими детьми, включающая в себя тип вскармливания, способ приучения к туалету, формы сотрудничества между взрослыми и детьми, стиль общения, принятый в семье (от чисто формальных характеристик вербальных и невербальных средств коммуникации до их содержания), а также характер дисциплинарных воздействий способны при определенных условиях создать прочный фундамент формирующейся личности.

В понятие семейной среды Г.А. Ковалев включает широкий спектр явлений: размер жилищного пространства, пространственную аранжировку жилища, количество проживающих в нем людей, специфику организации социального пространства, характеризующую особенности взаимоотношений между членами конкретной семьи. Они оказывают определенное влияние на воспитание детей. Столь же существенное воздействие могут оказывать количество и расположение комнат в доме, а также возможность со стороны ребенка иметь в нем «свою личную и контролируемую только им территорию». В связи с этим Г.А.Ковалев упоминает эффект «наученной беспомощности», который был обнаружен при изучении не только людей, но и животных. Он утверждает, что «если организм в течение длительного времени находится в условиях полного отсутствия личной территории и лишен возможности персонально отвечать за нее, то он становится беспомощным и в других ситуациях, проявляя неуверенность, страх, безынициативность ...».

Полноценное, здоровое развитие ребенка осуществляется в условиях, когда родителям удается, с одной стороны, реализовать своеобразный пространственно - временной баланс автономии и самостоятельности и, с другой - на долгое время сохранить близость с детьми при относительной физической отдаленности, когда не прекращается диалог с ними (Г.А. Ковалев, 1993) .

Социально - экономический аспект образа жизни семьи

Выводы ряда исследований свидетельствуют, что доходы родителей, их социальное положение определяют уровеньполучаемого детьми образования. Дети из семей, не испытывающих материальных затруднений, чаще посещают престижные школы, имеют возможность учиться в художественных и музыкальных школах, получать дальнейшее образование. Семьи с низкими доходами часто проживают в условиях, не способствующих полноценному психическому и физическому развитию ребенка. Среди них - стесненное жилье, шум, беспорядок, отсутствие денег, плохие школы (В.Я. Титаренко, 1987; Т.А.Думитрашку, 1992).Но и семья с чрезвычайно высоким социально - экономическим уровнем также таит в себе опасности для детского развития в силу того, что здесь не только отец, но и мать полностью заняты в обществе, что отвлекает их от внимания к ребенку и ухода за ним (Й. Лангмейер, З. Матейчек, 1984) .

По мнению А.Н. Перре - Клермои: « ... образование и квалификация родителей благоприятно сказываются на реализацииприродного потенциала ребенка».

ДумигряшкунТ.А. в своих работах пишет, что исследования, проведенные в разных странах, в разное время, в различных слоях общества, подтверждают положительную корреляцию между образованием, профессиональной квалификацией родителей и интеллектуальным развитием детей .

В первый период жизни исключительное значение придается матери (А. Фрейд, 1997; Дж. Боулби, 1991). Она не только ухаживает за ребенком, но и предоставляет ему первые интенсивные стимулы, ухаживая, лаская, улыбаясь и разговаривая с ним. Постоянство материнской заботы является предпосылкой возникновения чувства доверия, которое необходимо для нормального психического развития. На особой роли биологических связей матери с ребенком настаивали представители психоаналитической ориентации. С их точки зрения, эти связи возникают уже при вынашивании плода, грудном вскармливании, гигиеническом уходе. Дж. Боулби (1991) одним из первых отметил эмоциональную бесчувственность, неспособность к привязанности и любви, отсутствие чувства общности у детей, лишенных материнской заботы. Он подчеркивал, что «лишение ребенка материнской любви в раннем возрасте имеет далеко идущие последствия для умственного и личностного развития». Нарушается физическое, умственное, эмоциональное, социальное развитие ребенка . Любовь и забота матери являются тем необходимым источником, который стимулирует психосоциальное и физическое развитие ребенка. Прямым подтверждением такому положению вещей служат многочисленные этнографические кросс - культурные) исследования развития детей .

Как отмечает Э. Берн, важна уверенность ребенка в материнской любви. В противном случае он становится беспокойным и пугливым. Однако не менее ценны и теплые отношения с отцом. По мнению Й. Лангмейер, З. Матейчек (1984), роль отца представляет собой определенный пример поведения, источник уверенности и авторитета. Он олицетворяет дисциплины и порядка. Ребенок, растущий без отцовского авторитета, как правило, не дисциплинирован, асоциален, агрессивен в отношении взрослых и детей. Отец - «наиболее естественный источник познаний о мире, труде и технике». Он способствует «ориентировке на будущую профессию» и создает «социально полезные цели и идеалы ... "

Таким образом, возможность учиться, получать хорошее образование благодаря родителям, имеющим образование и профессиональную квалификацию; наличие хорошо организованного физического пространства, в котором дети имеют «собственную территорию», - необходимые условия для полноценного психического развития ребенка. Влияние же социально - экономических характеристик образа жизни семьи (денежных доходов, жилищных условий) на формирование личности ребенка хотя и велико, но не абсолютно. Оно опосредовано факторами сугубо психологического плана: наличием или отсутствием внимания к ребенку, методами воспитания, характером отношений между детьми и родителями. При этом подчеркивается, что роль каждого члена семьи в психическом развитии ребенка уникальна и имеет непреходящее значение для формирования его личности.

Социально - психологический аспект образа жизни семьи.

Внутреннее принятие родителями своего ребенка, благосклонное внимание и уважение к его индивидуальности, полнота удовлетворения потребностей формируют положительную самооценку, создают ощущение безопасности и доверия к окружающему миру.

Закрепощенность личности, ощущение отторгнутости и агрессии, отрицательное отношение к себе и другим людям, отклоняющееся поведение и неврозы возникают в ответ на стремление родителей поставить ребенка в подчиненное положение.

Душа ребенка уникальна и легко ранима. Она сродни невспаханному полю. Процесс же воспитания зачастую напоминает плуг, выворачивающий пласты земли и уродующий это цветущее поле. Воспитать душу ребенка, не изранив ее при этом, можно лишь через «проживание», через личный пример родителей. Ибо ребенок перенимает лишь то, что он видит в повседневной жизни семьи.

Говоря о специфическом отношении между средой и развитием, Л. С. Выготский подчеркивал, что то, что должно получиться в конце развития, в результате развития, уже дано в среде с самого начала. И не просто дано в среде с самого начала, но влияет на самые первые шаги развития ребенка (Л. С. Выготский, 1982). Перефразируя это положение Л.С. Выготского, можем отметить: то, что мы хотим получить в конце развития, должно присутствовать в социальной среде, окружающей ребенка, в образе жизни семьи с самого начала, с первых минут жизни ребенка; должно присутствовать в общении матери и ребенка, отца и ребенка. Ибо высшие психические функции, высшие свойства, специфические для человека, возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми.

В настоящее время современная семья переживает сложный этап - переход от традиционной модели к новой, современной. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей. Все больше напряженных и тяжелых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, пьянство, нервозность. На этом фоне все чаще приходится сталкиваться с неправильным, уродливым воспитанием. Во многих семьях исчезает теплота, сердечность, возрастает дефицит общения родителей с детьми. Одной из наиболее часто встречающихся проблем является проблема нарушения внутрисемейных взаимоотношений - неблагоприятный тип воспитания и обращения с ребенком, что имеет серьезные, порой даже драматические последствия для психического развития ребенка, формирования его характера и личности. Наиболее чувствительными к внутрисемейным отношениям оказываются стержневые образования личности ребенка - его самооотношение и самооценка (образ Я).

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, Т.В.Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, Т.Л. Гаврилова, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилле).

Социализация ребенка.

Образовательное учреждение (школа, лицей) является одним из основных институтов социализации.

Представляется необходимым обратить внимание на совершенствование деятельности образовательного учреждения по организации условий для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие поведенческой, эмоционально - чувственной, познавательной, бытийной, морально - нравственной, межличностной сторон его жизни.

Другими словами, в процессе социализации ребёнка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам

проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально - этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно - образовательный процесс в образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно - культурного, социально - культурного, социально - психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем. Необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, Т.е. ребёнок должен стать частью социума.

На наш взгляд, для того, чтобы эти условия полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка. Семья как один из главных социальных институтов для социализации школьника должна быть непосредственно взаимосвязана с образовательным учреждением. Очевидно, что семья и школа, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Психологи - педагогические исследования (Е.Л. Арнаутовой, А.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой и др.) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах школьного детства. Поэтому в образовательном учреждении создаются необходимые условия для полноценного сотрудничества с семьей.

При работе с родителями выделяются следующие группы **задач**:

- психолого - педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Мы считаем, что изучение семьи, ее воспитательного потенциала - самая важная задача в процессе взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Опираясь на вышеизложенные факты, можно сделать вывод, что семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но для достижения полноценной и успешной социализации ребенка необходимо более полное их взаимодействие. Если образовательное учреждение способствует интеграции (унификации) ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию (дифференциацию) детского развития.

Заключение.

В ходе развития человечества вопрос о семейном воспитании был рассмотрен многократно. Множество ученых спорят и спорили на эту тему.

На сегодняшний день понятно одно: семейное воспитание является важнейшим этапом жизни каждого человека.

Становление личности связано с многими факторами. Ребенок растет и развивается не только в семье, есть детские сады, школы и т.д. Но в большей части дети взаимодействуют со своими родными.

Следовательно, мы видим важность именно семьи среди всего окружающего мира ребенка. Поскольку именно в семье в детском возрасте происходит закладывание личности.

Семья является начальной структурной единицей общества, в которой ребенок живет и воспитывается.

Само воспитание в целом представляет собой процесс, в котором основные компоненты - это воспитанник, воспитатель, процесс их взаимодействия и условия протекания этого процесса.

Воспитательный процесс в семье является важнейшим аспектом общения детей и родителей. Это можно увидеть в рассмотренных типах взаимодействия: гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, гиперсоциализирующее воспитание, жесткое обращение с ребенком.

Например, казалось бы, всесторонняя опека не является отрицательным фактором воспитания ребенка, ведь ребенок окружен любовью и заботой. Но это приводит к негативным последствиям. Результатом этого воспитания будет незрелая, эгоцентричная, капризная личность.

Условием нормального психического развития ребенка, залогом его психологического здоровья является удовлетворение основных потребностей в безопасности и развитии, в любви, в защите от насилия и угроз, в общении, в высокой самооценке и др. Школьное детство - период интенсивного психического развития человека, когда становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании ребенка.

Среди широкого спектра причин отклонений в психическом развитии ребенка на первый план выступают психотравмирующие ситуации, которые непосредственно вытекают из внутрисемейных отношений и тесно связаны с взаимодействием между детьми и родителями, в частности, с характером родительского отношения. Родительское отношение, являясь многомерным образованием, включает в себя несколько компонентов, различных по степени нормы или нарушения. Противоречивое и амбивалентное содержание родительского отношения реализуется в когнитивном, эмоциональном и поведенческом планах и проявляет себя в виде форм и способов поддержания контактов с ребенком.

Именно воспитание закладывает основы восприятия ребенком окружающего мира, его отношение к другим людям, видение себя и своих близких. Именно родители играют первостепенную роль в становлении человека как личности. Поэтому воспитание детей - очень важный и требующий пристального внимания аспект в развитии и духовном процветании ребенка.

В итоге мы видим важнейшую роль и огромное влияние семейного воспитания на развитие личности.

Список использованной литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993. 175 с.
2. Абульханова - Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. М., 1987. 137 - 145 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1999. 376 с.
4. Арябкина И.В. *Гуманитарно - эстетическая педагогика в условиях реформирования образовательной системы* // Искусство и образование. 2010. №2. С.5 - 13.

5. Арябкина И.В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы // В сборнике: Педагогические традиции народов России и зарубежья материалы международной научно - практической конференции. Российская Академия Образования Поволжско - Кавказское отделение РАО Координационный Совет РАО по педагогике и психологии ФГНУ «Институт социализации и образования» РАО НОУ ВПО «Московский психолого - социальный университет» ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»; ответственный редактор Белухина Н.Н.. Ульяновск, 2013. С. 34 - 38.

6. Арябкина И.В., Гринева Е.А. Симбирский край родной: Учебно - методическое пособие для учителей начальной школы. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 172 с.

7. Борисов Г. Н. Личность и образ жизни. Л., 1989.32 с.

8. Варга А. Я., Смехов В. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник МГУ. Сер. Психология. М., 1986. N2 4. С. 22 - 32.

9. Воднева А. К. Влияние образа жизни семьи на формирование личности старшеклассника: Автореф. дис канд. филос. наук. Минск, 1988.20 с2. Волков, Б.с. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академия, 2004. - 256 с

10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластёнина. - 4 - е изд., доп. - М.: Издательский центр Академия, 2003. - 200 с.

11. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. 429 с.

12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. М., 1989.488 с.

13. Смелзер Н. Социология. М., 1994.658 с.

14. Сухарев А. В. Этнофункциональный подход к проблемам психопрофилактики и воспитания // Вопросы психологии, 1996. N 4. 81 - 92с

© Е. Дорофеева, 2015

УДК 37

Ю.Н. Евдокимова

К.п.н., доцент

Кафедра иностранных языков

Саратовский военный институт ВВ МВД России

Г. Саратов, Российская Федерация

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ИСТОРИИ

В системе российского образования за последние десятилетия, которые можно обозначить как время смены ценностных ориентиров, произошли не только позитивные перемены, но и негативные явления, неизбежные в период крупных социально - политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

Во все времена в период смены ценностных ориентиров нарушалось духовное единство общества, менялись жизненные приоритеты, происходила деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на то, что разработка российского законодательства имела целью установить общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих наших граждан в единую историко - культурную и социальную общность. Об этом свидетельствует разрозненность принципов и правил жизни у населения, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Происшедшие изменения затронули практически все стороны жизнедеятельности нашего общества, и систему воспитания также.

В каждую историческую эпоху процесс воспитания характеризуется особыми целями, задачами и методами. При этом, каждый воспитатель, как правило, отстаивает правоту своих суждений, значимость своего собственного опыта.

Современная быстроменяющаяся реальность нового тысячелетия постоянно вносит коррективы в повседневную жизнь человека, что определяет разнообразие методик, моделей воспитания.

Сегодня, когда ситуация в сфере образования свидетельствует об утрате идеалов у молодежи и о пессимистическом восприятии жизни, отчуждении молодого поколения от общественной жизни, особую актуальность приобретает вопрос о духовности и духовно - нравственном воспитании.

Задачи духовно - нравственного воспитания может решать любой педагог на примере своего предмета. В деле нравственного воспитания одним из самых важных предметов является история, на которую сегодня возлагается особая миссия. Уроки истории позволяют развивать способность у учащихся видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, связанные с ценностными ориентирами [3].

История как учебная дисциплина имеет свой воспитывающий потенциал, напрямую зависящий от содержания [8]. Вторая мировая война является самым масштабным событием в истории XX века, повлиявшим на дальнейшее политическое, экономическое развитие всех стран. С событиями войны связаны мировоззренческие, ценностные и нравственные проблемы.

История Великой Отечественной войны как составная часть предмета «История Отечества» остается, к великому сожалению, «закрытой книгой» для большинства выпускников средних школ, впоследствии студентов гражданских вузов и курсантов военных институтов. Этому есть ряд причин, среди которых сокращение часов на изучение гуманитарных предметов, многообразные редакции учебников истории, авторы которых не всегда корректно трактуют те или иные исторические события, способствуя тем самым произвольному толкованию фактов, в результате чего между ними (фактами) выстраиваются связи, отсутствующие в реальности и делаются выводы, которые на основании полной картины сделать никак невозможно.

Не остаются в стороне и некоторые средства массовой информации, в представлении которых многие факты могут соответствовать реальности, но выводы делаются с грубым и целенаправленным нарушением методологических основ: например, с целью оправдания некоего исторического персонажа, при этом все источники, сообщающие о нем негативную информацию, отменяются как враждебно настроенные, следовательно — ложные (хотя враждебный источник сам по себе вовсе не обязательно должен лгать); наоборот, источники, сообщающие позитивные факты, принимаются безо всякой критики.

Различные функции учебного процесса, такие как развивающая, идейно - ценностная, эмоционально - активизирующая, интеллектуально - образовательная и другие важны для совершенствования структуры, содержания, методов обучения. Несомненно, что все функции обучения влияют на формирование соответствующих качеств обучающегося. Не следует недооценивать и эмоционально - активизирующую функцию обучения, так как убеждения представляют собой единство знаний и переживаний.

Если учитывать задачи и характер назначения различных функций обучения, учебный процесс следует организовать так, чтобы каждый предмет, особенно предметы гуманитарного цикла стимулировали развитие личности человека по основным направлениям: получение знаний и развитие нравственных качеств.

Грамотный, равнодушный к своим обучаемым, любящий свой предмет педагог будет не только знакомить обучающихся с содержательной стороной дисциплины, но и побуждать их к положительному эмоциональному отношению к поступкам людей, которые проявили готовность к защите Родины, стремлению подражать им, стремлению к самообразованию и самовоспитанию качеств глубоко нравственной личности. Для реализации такого подхода существуют различные методы и формы проведения занятий, которые можно разработать на основе материала по истории нашего государства. Например, урок - лекция, урок - дискуссия, урок - консультация, урок - путешествие, урок - диалог и др.

Если тщательно продумать психологическую основу занятия, то педагогу представится реальная возможность возбудить у обучающихся состояния переживания необходимости обеспечить свободу и безопасность Родины как обязанности каждого гражданина, высокую нравственную мотивацию, которая отличает дела и поступки защитников Родины, т.е. воздействовать на их сознание (способность к отражению (познанию) окружающего мира и его преобразованию, к мысленному анализу своей деятельности).

Так как чувства всегда конкретны, на занятии следует привести факты, документальные материалы, экспонаты, показывающие действия воинов, в том числе их сверстников современных молодых людей в сложных ситуациях Великой Отечественной войны и героические подвиги их сверстников, погибших в этот период.

Таким образом, если преподаватель истории сможет вызвать интерес у обучаемых (т.е. их сознательно - эмоциональное отношение к объектам, событиям или деятельности, выражающимся в стремлении к овладению определенными мыслями, предметами или действиями), то обладая содержанием (направленностью), широтой (объемом) и устойчивостью (длительностью), этот интерес перерастет в такой мотив, как склонность (постоянное стремление заниматься определенной деятельностью). В результате можно будет говорить о формировании мировоззрения, являющимся самым высоким по содержанию и побудительной силе мотивом деятельности. В психологическом словаре

мировоззрение определяется как система взглядов человека на мир и его место в нем, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. [6]

Если обучающийся включится в процесс осознания и переживания нравственных ценностей, субъективно значимых и важных для него, если они (ценности) станут для него жизненными ориентирами на основе конкретных исторических фактов, то и идеи Отечества станут для него отнюдь не отвлеченным понятием, напротив, будут способствовать единению и солидарности со всеми людьми в государстве.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елисов А. Как научить духовному переживанию истории. // Духовно - нравственное воспитание. 2006.
2. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики. // М.: Просвещение, 1988.
3. Блинова А.Н. Духовно - нравственное воспитание на уроках истории. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-na-urokakh-istorii>
4. Вырщиков А.Н. Военно - патриотическое воспитание: теория и практика. // М.: Педагогика, 1990.
5. Кулюткин Ю.Н. Эвристический поиск: его операционные и эмоциональные компоненты // Вопросы психологии, 1973, №1.
6. Советский энциклопедический словарь. М., 1984.
7. Тихомиров Л.А. Христианство и политика. // «Амир» ГУП «Облиздат». 2002.
8. Тюлькина Н. А. Нравственное воспитание при изучении темы Великой Отечественной войны на уроках истории при дифференцированном обучении. // Тольятти, 2012.
9. Чуйков В.И. Подвиг не забывается // Войска НКВД в боях за Сталинград М., 1983
© Ю.Н.Евдокимова, 2015

УДК 373.25

Е.М. Еркеева
заведующий МОУ детским садом, компенсирующего вида № 278
г.Волгоград, Российская Федерация
Н.А.Воронкова
воспитатель МОУ детского сада, компенсирующего вида № 278
г.Волгоград, Российская Федерация
Е.В.Булькина
воспитатель МОУ детского сада, компенсирующего вида № 278
г.Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основная цель адаптивной физической культуры – обеспечить социализацию и интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Адаптивное физическое воспитание, являясь одним из её направлений, призвано обеспечить условия

для полноценного развития детей и подростков в сфере специальных образовательных учреждений. Интенсивно развивающиеся научные разработки в этой области направлены на удовлетворение запросов современной педагогической практики. В то же время, результаты экспериментальной деятельности актуализируют пути и тенденции дальнейших исследований и теоретических обоснований[2].

По степени распространенности отклонений в детской возрастной группе, первое место занимают дети с образовательными затруднениями. Лёгкие нарушения в интеллектуальных проявлениях рассматриваются специалистами как задержка психического развития (ЗПР). Пограничность психофизического состояния таких детей, многогранность характеристик дизонтогенеза, требуют специальных условий психолого - педагогического сопровождения их развития [7].

В этом отношении адаптивное физическое воспитание рассматривается как важная образовательная дисциплина. Ее первостепенными задачами является укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, полноценное формирование двигательной базы [6].

Особое внимание в младшем возрасте необходимо уделить развитию физических качеств детей. Именно в дошкольном возрасте происходит закладка фундамента для формирования полноценной двигательной базы человека. Наличие нарушений на этом этапе развития может привести к серьезным проблемам физического и двигательного развития [4].

Однако, на сегодняшний день адаптивное физическое воспитание детей с ЗПР нуждается в серьезном научно - методическом обосновании процесса развития их физических качеств, одним из которых является выносливость.

Выносливость является одним из важнейших физических качеств, проявляющихся в спортивной, интеллектуальной, профессиональной деятельности. Выносливость – это многофункциональное свойство человеческого организма. Важнейшая роль в проявлении выносливости принадлежит факторам энергетического обмена веществ, функциональным системам (сердечно - сосудистой, дыхательной) и центральной нервной системе.

В научной литературе наблюдаются различные трактовки понятия «выносливость». К примеру, В.М. Зацiorsкий [3] понимает под нею способность противостоять утомлению. В трудах Ж.К. Холодова [8], дается другое определение: «Выносливость это способность организма совершать продолжительную длительную мышечную работу мощностью от 60 до 80 % от максимальной благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе».

Выносливость как физическое качество проявляется: в продолжительности работы без признаков утомления, скорости снижения работоспособности при наступлении утомления. На практике различают общую и специальную выносливость. Общая – это способность выполнять продолжительную работу с умеренной интенсивностью. При этом характер выполняемой работы может быть различным, а виды физических упражнений разнообразными. Специальная выносливость – это способность выполнять продолжительную работу какого - либо одного вида (специфические физические упражнения).

Уровень развития и проявления общей выносливости определяется:

- аэробными возможностями организма (физиологическая основа общей выносливости);
- степенью экономизации техники движений;
- уровнем развития волевых качеств [1].

Как правило, выносливость не рассматривается изолированно от понятия «утомление». Плод последним понимается физиологическое состояние, проявляющееся во временном

падении работоспособности человека. С позиций физиологии сущность выносливости заключается в способности организма противостоять утомлению. В физиологии под выносливостью понимают способность выполнять глобальную мышечную работу преимущественно или исключительно за счет аэробного механизма энергообеспечения. Выносливость организма зависит от развития этих механизмов. Данный механизм энергообеспечения является ведущим при выполнении длительной работы. В теоретических положениях физиологии указывается, что при выполнении нагрузки преимущественно аэробного характера, скорость потребления кислорода тем выше, чем больше мощность нагрузки. Тренировка выносливости обеспечивает развитие аэробных возможностей: скорости максимального потребления кислорода (МПК), способность длительно поддерживать высокую скорость МПК. Чем выше МПК, тем выше способность человека выполнять нагрузку высокой мощности [1].

Данные научно - методической литературы, указывают на то, что выносливость является физическим качеством, имеющим ярко выраженные индивидуальные характеристики. И ее проявления зависят от характера и вида выполняемой работы. В связи с этим различают:

- выносливость динамическую (способность выполнять двигательные действия длительно);
- выносливость статическую (способность поддерживать выбранную позу длительное время);
- выносливость силовую (способность многократно повторять упражнения, требующие силовых усилий);
- выносливость локальную (способность выполнять длительную работу небольшим количеством мышц);
- выносливость глобальную (способность длительно выполнять работу, в которой задействовано большое количество мышечных групп);
- выносливость координационную (способность длительно выполнять разнообразные техники - тактические действия);
- скоростно - силовую выносливость (способность к длительному выполнению достаточно длительных по времени силовых упражнений с большой скоростью) [5].

Для развития выносливости используют все методы физического воспитания – игровой, соревновательный и строго регламентированного упражнения. Развитие общей выносливости наиболее предпочтительнее развивать при помощи игрового и соревновательного методов. Их специфика позволит занимающимся в условиях игровой деятельности или соревнования выполнять большой объем разнообразных физических упражнений в течение длительного времени.

Воспитание же специальной выносливости осуществляется при помощи использования метода строго регламентированного упражнения, но в условиях различных интервалов отдыха:

- равномерный непрерывный метод (заключается в выполнении циклических однократных равномерных движений, время которых колеблется в пределах 15 - 30 мин);
- переменный непрерывный метод (заключается в непрерывном движении, но с изменением скорости на отдельных участках двигательного задания);

- интервальный метод (заключается в дозированном повторном выполнении упражнений небольшой интенсивности и продолжительности со строго определенным временем отдыха. Как правило в данном случае отдыхом служит ходьба) [5].

Список использованной литературы:

1. Апчел, В.Я. Физиология человека и животных : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. Образования / [В.Я. Апчел, Ю.А. Даринский, Н.В. Голубев и др.]; под ред. Ю.А. Даринского, В.Я. Апчела. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 448 с.
2. Евсеев, С. П. Технологии физкультурно - спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: Основы теории и методики физического воспитания / В.М. Зациорский. – 2 - е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 198 с.
4. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86 - 90.
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л. П. Матвеев. - М.: Просвещение, 1991. - 256 с.
6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 120 с.
7. Ульяenkova, У. В. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития / У. В. Ульяenkova, Т. Н. Князева // Дефектология. – 2005. - № 2. – С.19 – 26.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

© Е.М. Еркеева, Н.А.Воронкова, Булыкина, 2015

УДК 37.034

И.Захарова

студентка 4 курса ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»

г.Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Мир, в котором мы живем, наполнен музыкой. Она звучит на улице, дома, по радио и телевизору, в театре и в кино, в школе и в клубе. Музыка сопровождает торжественные

заседания и спортивные игры, массовые гулянья и дружеские встречи. В работе она помогает найти ритм, в горе и радости – излить чувства, в походе – преодолеть усталость. От первого дня и до дня последнего, от колыбельной песни и до траурного марша – музыка сопутствует человеку. По силе воздействия на людей и популярности музыка не уступает художественной литературе или кино. Не обладая особым голосом или развитым музыкальным слухом, многие из нас поют или напевают «про себя» любимую песню, танцевальную мелодию и т. д.

Музыка – один из ярких и эмоциональных видов искусства, наиболее эффективное и действенное средство воспитания детей. Она помогает полнее раскрыть способности ребенка, развить слух и чувство ритма, научить его правильно воспринимать язык музыкальных образов.

Сила музыки – в ее сходстве с интонацией человеческой речи. Интонацией голоса человек передает состояние своего внутреннего мира, свои чувства и переживания. Даже не понимая слов, мы по одной только интонации речи, а также по ее громкости, темпу можем определить то, что нам сообщается: событие радостное или печальное, приказ или просьба и т.д. По интонации можно почувствовать национальную принадлежность и индивидуальные особенности его личности.

Богатство живой человеческой речи, и прежде всего ее интонационное богатство, использует музыка, чтобы выразить определенные чувства, настроения, переживания. Это – основа особой образности музыки, которая является, прежде всего, искусством выразительным, а не изобразительным – в отличие от живописи или скульптуры.

Музыкальная «речь» возникает в результате сложной и тонкой переработки звуков природных, человеческих. В человеческом пении или игре на музыкальных инструментах звуки находятся в таком сочетании и гармонии, какие, за редким исключением, нельзя встретить в природе. Богатство звуков и звуковых сочетаний певец или музыкант использует для того, чтобы выразить и передать другим людям свои чувства, настроения, переживания.

Музыкальное произведение – это звуки, особым способом переработанные, построенные в определенную систему и «лягущиеся» в определенном порядке.

Что дает нам музыка?

Музыка – один из самых «человечных» видов искусства. Потому что от рождения она живет в каждом из нас – в чувствах радости, печали, восторга, в интонациях нашего голоса и т.д. Восприятие и понимание музыки зависит от эмоционального опыта человека, а не только от его музыкальных способностей.

К тому же музыкальный слух и музыкальная память развиваются в результате определенных усилий самого человека. От того, как часто слушает он музыку и какая это музыка, зависит, станут ли они друзьями.

Восприятие серьезной музыки требует определенной подготовленности слушания ее – некоторых усилий. Без музыкальной грамоты невозможно ощутить логику развития музыкальной мысли, а без этого любое музыкальное произведение будет только хаосом непонятных звуков. Тот, кто ограничивается только «легкой» или «развлекательной» музыкой, обкрадывает себя эмоционально и духовно. Потому что опера, балет, соната, симфония несут в себе такие сложные чувства и переживания, не испытав которые человек заведомо обеднеет духовный мир.

Музыка, как никакое другое искусство, может помочь людям найти общий язык, сплотить и объединить их.

То, что происходит в душах людей, когда они слушают музыку, можно определить древнегреческим словом «катарсис» - глубокое потрясение, ощущение через переживание. Музыка объединяет и сплочает людей, заставляет их переживать сложнейшие чувства, придает людям силы, вливает в них мужество в самые трагические моменты жизни. Музыка способна на многое в воспитании человека. Она может не только вселить веру в себя и жизнь, но и подсказать интересную мысль, улучшить вкус. Вот почему великие композиторы, создавая прекрасную музыку, мечтали о том, чтобы их искусство дошло до людей, очищало и обогащало их чувства.

«Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно откроет вам целый мир высоких чувств, страстей, мыслей. Она сделает вас духовно богаче, чище, совершеннее. Благодаря музыке вы найдете в себе новые, неведомые вам прежде силы. Вы увидите жизнь в новых тонах и красках» (Д.Д.Шостакович). [5]

Приобщение к музыке вводит младших школьников в мир волнующих, радостных переживаний, открывает им путь эстетического освоения жизни.

Чтобы открыть перед младшим школьником дверь в этот мир, надо развивать у него способности, позволяющие успешно проявлять себя в музыкальной деятельности. Надо, прежде всего, воспитать у ребенка «музыкальное ухо» и эмоциональную отзывчивость – два важнейших компонента музыкальности. Вне их невозможно приобщить ребенка к этому прекрасному миру, невозможно и целостное развитие личности [4,5]

Развитие интереса у младшего школьника формируется в процессе активной музыкальной деятельности. Так, в пении, во время слушания музыки, на занятиях ритмикой, в игре на детских музыкальных инструментах учащиеся знакомятся с произведениями, учатся понимать их, усваивают знания, приобретают навыки и умения, необходимые для их эмоционально - осознанного восприятия и выразительного исполнения. Поэтому чем разнообразнее и активнее деятельность детей на уроке, тем успешнее может осуществляться развитие их музыкальных и творческих способностей, формирование интересов, вкусов, потребностей. [4]

Формирование музыкальной культуры младших школьников невозможно без развития у них музыкальных способностей, которые развиваются в музыкальной деятельности. Развитие музыкальных способностей является существенной предпосылкой успешного формирования музыкальной культуры.

Значение развития музыкальных способностей состоит в том, что они дают младшим школьникам возможность успешно проявлять себя в различных видах музыкальной деятельности и обеспечивают осознание особенностей языка музыки, строения музыкальной речи. Это в свою очередь является основой для формирования музыкального вкуса, интересов, потребностей.

Развитие восприятия музыки является важнейшей задачей музыкального воспитания младших школьников, и происходит оно в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Вместе с тем восприятие музыки является и самостоятельным видом деятельности на уроке. В методической литературе оно определяется как слушание. Важно формировать у учащихся навыки и умения, необходимые для полноценного восприятия ими музыкальных

произведений, развивать у них музыкальные, творческие способности, а также интерес и музыкальный вкус.

Правильно организованное слушание музыки, разнообразные приемы активизации восприятия (например, через движение, игру на простейших музыкальных инструментах) способствуют развитию интересов и вкусов младших школьников, формированию их музыкальных потребностей

Развивая у учащихся восприятие музыки, учитель стремится формировать у них способность следить за развитием музыкального образа. Поэтому во время слушания пьес он постепенно ориентирует ребенка на то, чтобы они внимательно слушали музыку до конца, замечали изменения в ее развитии. [4, с.72]

Итак, эмоционально - осознанное восприятие музыкального произведения способствует более глубокому проникновению в его содержание и осмыслению его идеи. Каждый ученик, имея свой музыкальный опыт и индивидуальные особенности, по - своему воспринимает музыкальное произведение. При этом восприятие музыкального образа зависит от развития его музыкальных и творческих способностей.

Для того, чтобы процесс музыкального воспитания протекал более эффективно, необходимо использовать методы, предлагаемые профессором И.В. Арябкиной [3]: игровые методы (ролевая игра, игра - драматизация); метод «ассоциативного переноса» (Е.П. Кабкова, Н.А. Новикова); метод проектов; метод исследовательского портфолио и т.п.

Список используемой литературы

1. Активная природа слушания / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://files.regentjob.ru/books/vokal/morozov/0707.html> (05.05.2015)
2. Арябкина И.В. Проблемы интеграции культуры и образования в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов к эстетическому взаимодействию с младшими школьниками // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки. 2014. № 16(35). С. 38 - 44.
3. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Основополагающие методы формирования культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы в условиях педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. 2013. № 3. С. 139 - 143.
4. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. – Методика музыкального воспитания в школе. – М.: Просвещение, 1989 – 240 с.
5. Хижняк Ю. Н. Как прекрасен этот мир. – М.: Просвещение, 1986 – 159 с.

© И.Захарова, 2015

УДК 373.24

И.В. Захарова

воспитатель МБУ лицей № 67 СП д / с «Русалочка», г. Тольятти, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дошкольное детство – период развития человека, в котором закладываются основы личности ребёнка. Дошкольное детство богато на разнообразные виды детской

деятельности, опирающиеся на игру, как ведущую деятельность возрастного периода. В процессе активной деятельности ребенка возникают и развиваются важнейшие новообразования, одно из которых – возникновение у ребёнка произвольного поведения, способностью планировать и контролировать свои действия.

Произвольное поведение – важнейшая составляющая готовности к школе. Переход к учебной деятельности предполагает наличие у старшего дошкольника высокого уровня произвольной и волевой регуляции, проявляющихся в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций, управлять своим поведением (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.А. Иванников, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие произвольного поведения является необходимым условием готовности к школе [1].

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования сформулированы целевые ориентиры дошкольного образования. Так, к завершению дошкольного образования (к 7 - 8 годам) ребёнок должен быть способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Эти новообразования являются необходимыми при переходе на следующий уровень образования, они обеспечивают успешную адаптацию к новым условиям жизни в школе и к требованиям учебного процесса. Уровень развития этих новообразований и способность ребенка их проявлять в деятельности и поведении может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Однако анализ психолого - педагогических исследований по проблеме произвольности показал многообразие и неоднозначность трактовок понятия «произвольность» и контекста его исследования. Основными подходами к определению сущности данного понятия и его исследованию в психологии являются: исследование произвольности в рамках мотивации и исследование произвольности в рамках сознания.

Первый подход в исследовании произвольности объединяет это понятие с мотивацией и потребностями человека. Этот подход был значительно разработан в советской психологии в исследованиях А.Н. Леонтьева, К.М. Гуревич, Л.И. Божович.

Огромный вклад в разработку второго подхода, рассматривающего в качестве фундаментальной характеристики человеческой произвольности осознанность (сознательность) поведения, внёс Л.С. Выготский. Осознанность собственного поведения предполагает его опосредованность, т.е. существование средства, с помощью которого человек может выйти за пределы непосредственной ситуации. Л.С. Выготский указывал, что произвольные процессы опосредованы знаками (прежде всего речью). Согласно Л.С. Выготскому, речь воздействует не только на поведение других людей, но и на организацию собственного поведения человека. Речь – фундаментальное психологическое орудие, опосредующее волю человека. Кроме речи в качестве средств осознания для своего поведения и овладения ими могут выступать образцы, способы действия, правила.

Центральным положением Л.С. Выготского относительно происхождения произвольных действий является определение их источника в отношениях ребёнка и взрослого. Данное положение было подтверждено в работах последователей Л.С. Выготского (М.И. Лисина, Г.А. Рузская, Е.О. Смирнова), которые доказывают, общение со

взрослым направляет психическое развитие ребёнка, в нем возникают новые формы деятельности. Прежде чем стать собственной деятельностью ребенка, каждая новая деятельность первоначально разделена между ребёнком и взрослым. Взрослый выступает для ребёнка не только носителем средств и способов деятельности, но и реальным, живым олицетворением тех мотивационных и смысловых уровней, которыми он ещё не обладает, но до которых может со временем подняться [2].

Таким образом, анализ психологической литературы по проблеме произвольности позволяет выявить общие аспекты этого понятия:

- способность подчиняться правилам, инструкциям, нормативам, образцам;
- образцы и нормативы должны внутренними правилами для ребенка; ребенок строит или изменяет свое поведение в соответствии с этими правилами;
- ребенок должен уметь осознать себя в своей деятельности, т.е. отделить свою деятельность (или поведение) от самого себя и соотнести с имеющимися знаниями, правилами, инструкциями, другими словами.

По своей структуре развитие произвольности – это многокомпонентная система, включающая в себя способность целеполагания, составления плана действий, умение корректировать ошибки и т.д. Развитие этих элементов обеспечивает полноценное функционирование всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) ребёнка и его поведения в целом, залогом формирования внимания, является базой целенаправленности любого вида продуктивной и учебной деятельности ребёнка, его способностью планировать и контролировать свои действия. Проработка всех элементов произвольной саморегуляции ребёнка является залогом успешного овладения учебной деятельностью, поэтому развитие произвольности в дошкольном возрасте является актуальным направлением работы педагогов.

Формирование произвольного поведения особо актуально у детей с задержкой психологического развития, так как данная категория детей имеет характерных изменения в области познавательной сферы, что обуславливает особенности их поведения на занятиях, в игровой, бытовой и другой деятельности. Среди подобных изменений можно выделить низкую концентрацию и устойчивость внимания, недостаточную работоспособность, сложность в процессе восприятия, ограниченный объём памяти, низкая скорость мыслительных операций.

Указанные особенности в развитии детей требует специальной работы по их коррекции, так как без целенаправленной коррекционной поддержки могут привести к отсутствию интереса к обучению и проблемам готовности к школе.

Список использованной литературы

1. Терентьева, Е.В. Формирование волевой готовности к школе у детей 6 - 7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [Электронный ресурс] / Е.В. Терентьева, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. URL: [www.science-education.ru / 123 - 20311](http://www.science-education.ru/123-20311) (дата обращения: 21.11.2015).

2. Черенева, Е.А. Проблема воли и произвольности в психологии [Текст] / Е.А. Черенева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 39 - 43.

© И.В. Захарова, 2015

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СО СВЕРСТНИКАМИ

Младший школьный возраст — новый этап в социализации ребенка, в перестройке отношений между ребенком и всеми окружающими его людьми. Процесс социализации маленького человека начинается посредством оценки его поведения людьми, которые чаще всего находятся и вступают во взаимодействие с ним. Основной формой взаимодействия является общение, которое представляет собой активное взаимодействие людей друг с другом. Кроме того, общение является одним из важнейших условий формирования самосознания личности, процессом обмена информацией, средством понимания другого человека. Сегодня проблема развития конструктивного общения учеников начальной школы со сверстниками остается, как и прежде, актуальной, так как не все дети способны правильно и конструктивно выстраивать межличностные взаимоотношения между людьми в силу ряда различных факторов: особенностей характера, индивидуальных особенностей личности, особенностей воспитания, жизненных ситуаций и множества других причин.

Общение ребенка с его сверстниками есть особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми. По мнению психолога Смирновой Е.О., близкие взрослые обычно внимательны и доброжелательны к малышу, они окружают его теплом и заботой, учат определенным навыкам и умениям. Со сверстниками все происходит иначе. Дети менее внимательны и доброжелательны, они обычно не слишком стремятся помочь друг другу, поддержать и понять сверстника. Они могут отнять игрушку, обидеть, не обращая внимания на слезы. И все же общение с другими детьми приносит ребенку ни с чем не сравнимое удовольствие [4].

В младшем школьном возрасте, как было замечено, значимое место в развитии личности ребенка занимает его общение со сверстниками. Познавательная предметная деятельность в процессе общения ребенка со сверстниками проявляется более охотно, формируются навыки межличностного общения и нравственного поведения. Группа сверстников для школьника чрезвычайно ценна и привлекательна, поскольку у детей высока потребность и есть настоящее желание участвовать в общении. Участием в группе младшие школьники очень дорожат. Направление развития ребенка будет зависеть от того, как ребенок общается со своими сверстниками. Все это подтверждает факт того, что межличностные отношения в группе являются одним из факторов, развивающих личность.

В настоящее время проблемы групповых феноменов и развития личности в группе вытесняются исследованиями психологического и личностного развития человека, так как ребенок — это прежде всего личность, вступающая в систему межличностных отношений.

В детских и подростковых группах могут быть выделены следующие виды отношений:

1.Функционально - ролевые отношения (развиваются в различных видах жизнедеятельности детей таких, как трудовой, учебной, продуктивной, игровой. В ходе этих отношений ребенок усваивает нормы и способы действия в группе под контролем и непосредственным руководством со стороны взрослого. [1]).

2.Эмоционально - оценочные отношения между детьми – это осуществление исправления поведения сверстника в соответствии с нормами, которые приняты в совместной деятельности. Здесь на первый план выступают эмоциональные предпочтения – антипатии, симпатии, дружеские привязанности и т.д. Они возникают рано, и формирование этого типа отношений может быть обусловлено внешними моментами восприятия или оценкой взрослого, либо прошлым опытом общения [1].

3.Личностно - смысловые отношения между детьми - это такие взаимосвязи в группе, при которых цели и мотивы одного ребенка в группе сверстников приобретают для других малышей личностный смысл. Когда товарищи в группе начинают переживать за этого ребенка, его мотивы становятся своими собственными, ради которых они действуют [1].

Проблемами межличностных отношений занимаются многие ученые, такие, как Г.А. Роков, В.П. Вахтерев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Г. Крайк, М.В. Гамезо, Б.С. Волков. Каждый из них изучал межличностные отношения как основной фактор, способствующий формированию и становлению личности. Проанализировав их научные труды, мы можем выделить несколько особенностей общения ребенка со сверстниками.

Первая, наиболее важная, черта общения школьников представлена в большом разнообразии коммуникативных действий и обращения. То есть в общении со сверстниками у детей наблюдается множество действий, поступков, приемов, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. В группе - классе ребенок спорит, навязывает свою точку зрения, успокаивает, требует, обманывает, приказывает. То есть именно в таком ключе впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, кокетство, выражение обиды, и т.д. [5]

Чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность – это второе отличие общения сверстников от общения со взрослыми. У детей и их сверстников в процессе общения наблюдается в 10 раз больше экспрессивно мимических проявлений, которые выражают самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. [5]

Третья особенность контактов детей - их нестандартность и неповторимость. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определённых форм поведения, то при взаимодействии со своими сверстниками дети используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Этим поступкам свойственна раскованность, ненормированность. Если взрослый несет для ребенка культурно - нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных свободных проявлений [5].

Стоит отметить, что младший школьник– это человек, который активно овладевает навыками общения. В этом возрасте дети учатся установлению дружеских контактов. Одной из важных задач развития на данном возрастном этапе является способность и

умение заводить друзей, а также приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников.

Взаимоотношения учеников во многом определяются учителем через организацию всего учебного процесса. Учитель способствует формированию положения ученика в классе, а также межличностных отношений в классе. [3].

Очевидно, что благоприятные взаимоотношения учителей и учащихся на уроке создают необходимую эмоциональную почву для всей совокупности нравственных отношений детей к учению, труду, людям, друзьям, коллективу, самому себе. [2] На каждом возрастном этапе взаимоотношения учеников и учителей играют всегда большую, но не однозначную роль, весьма своеобразно появляясь в самом течении и результатах учебно - воспитательного процесса. Общение школьников в среднем звене складывается на базе тех норм и правил поведения, которые ему заложили в начальной школе, но, тем не менее, и здесь существуют свои особенности и трудности.

Наилучшим способом организации конструктивного общения младших школьников со сверстниками является создание необходимой речевой среды, поддержание атмосферы уважения и доброжелательности, формирование у младших школьников позиции открытости, сговорчивости, спокойствия, доверия, дружелюбия, — все это неперенные условия воспитания культуры общения ребенка.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Моделирование и реализация процесса формирования культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы: личноно - ориентированный подход. Монография. - Ульяновск: УлГТУ, 2010 г. - 229 с.
2. Арябкина И.В. Проблемы интеграции культуры и образования в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов к эстетическому взаимодействию с младшими школьниками // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки. 2014. № 16(35). С. 38 - 44.
3. Амелков, А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А.А. Амелков. – Мозырь: Содействие, 2006. – 108 с.
4. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно - метод. Пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. Минск:ООО «ФУА информ», 2003, 312
5. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. Алматы: Изд - во КазГУ, 1992
6. Смирнова Е.О. Детская психология. / Е.О.. Смирнова М.: Гуманитар, 2008. – 366с.
7. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. Учебное пособие. — М.: Академия, 2000. — 160 с.
8. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания / А.Я. Варги. – М.: ОГИ; Фонд научных исследований «Прагматика культуры» - 2006. - 640 с.
9. Дубровина И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей, М.: Просвещение 2000)

© Е.Н. Иванова, 2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОСТРОЕНИЯ «ТРАВОЧНОГО ПИСЬМА» ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ

Аннотация. В сообщении рассмотрены особенности современных способов преподавания в сочетании с этнопедагогическими традициями мастерства. Альтернативой существующим пособиям предлагается авторский алгоритм и терминология создания композиции «травка» в стиле хохломской росписи. Приведенный алгоритм освоения техники росписи опирается на традиционную школу промысла.

Ключевые слова: этнопедагогика, производственное обучение, хохломский травочный орнамент, элементы росписи, *индикаторы качества*, инструкционная карта, методические указания.

В российской стратегии социально - культурного обучения и воспитания начальный уровень хохломской росписи начинают преподавать детям на этапе дошкольного обучения, затем в школе и в ВУЗе на художественных факультетах.

В нашей статье мы фокусируем внимание на *индикаторах качества* преподавания хохломской росписи на занятиях со студентами, будущими педагогами художественного образования. Предлагается рассмотреть традиционный алгоритм обучения и современную *последовательность выполнения* хохломской росписи «травка», которой обучают учащихся ГОУ НПО «Художественного профессионального лица №30» на уроках производственного обучения. Данное учебное заведение подготавливает рабочие кадры для фабрики ЗАО «Хохломская роспись» с 1916 года (город Семенов Нижегородской области).

Уроки производственного обучения. Благодаря веками сформировавшемуся подходу в обучении росписи, сейчас, как и сто лет назад на первом курсе, первые полгода в СПТУ №30 преподают травный орнамент, со второго полугодия и до второго полугодия третьего курса фоновое письмо, и на третьем курсе самый сложный из всех видов росписи - *кудрину*. В оставшееся время учащиеся под руководством мастера отрабатывают все виды росписи на изделиях самостоятельно.

Действительно, довольно сложно обучить всех одинаковой по скорости работе с кистью, чтобы расписывать ягоды или цветы. У одного это может занять несколько месяцев, прежде чем появится в руке лёгкость и уверенность, а в голове понимание соотношения размеров элементов и чутье композиционного построения. Второму достаточно нескольких недель, а третьему всего лишь пару дней. Поэтому в процессе обучения мастер, никогда не торопит и не задаёт регламент времени, давая учащемуся полную свободу творчества. Как сторонний наблюдатель, он лишь вместе с учеником обговаривает удачные и менее удачные моменты. Мастер может на изделии или на бумаге собственноручно показывать

правильность написания элементов, а дальше уже в процессе работы учащийся их отработывает на своем рабочем месте.

Таким образом, ученику становится интересно усложнять композиционные построения. Зная и чувствуя свои возможности, он имеет право на свое усмотрение выбирать изделие любого размера и формы. Непосредственно перед росписью учащийся обязательно разрабатывает композицию *развёртки* в карандаше на бумаге. Затем частично прорабатывает ее в цвете. *Развёртка* делается в натуральную величину изделия, что помогает вовремя заметить ошибки, как в композиционном построении, так и в цветовом решении.

В неспециализированных колледжах обучение ведется аналогично, с той только разницей, что во время работы на столах лежат *инструкционные карты*. Это таблица с названием задания, перечень операций и требования к их выполнению. Мы рекомендуем, чтобы студенты делали сами такие карты. Это позволит развивать самоконтроль на каждом этапе росписи.

Рассмотрим первую роспись: это «травка» - верховое письмо хохломской росписи. Основой является растительный орнамент: природа окружает мастеров и учеников, она таит в себе богатейший мир поэтических образов. Роспись исполняется свободным движением кисти. Рисунки её динамичны и напоминают очертания трав, слегка колеблющихся от дуновения ветра. «Травная» роспись привлекает внимание ритмичностью: чередованием композиционного приема построения растительного орнамента. Чередование нескольких композиционных фрагментов, их повтор и создают визуально фиксируемый индикатор «ритмичность». «Травная» роспись - это первый вид письма, с которого традиционно обучают навыку *росписи* на уроках производственного обучения.

Перед ее освоением проводят многочасовые тренировочные упражнения красками на небольшом стекле, которое служит *палитрой*. Тренировочные упражнения формируют представление о кустике травки, форме травин, усиков, ресничек, их последовательность расположения в композиции. Обращается внимание студентов на требование написания отдельных ее элементов в цвете на изделиях.

Традиционная последовательность написания кустика травки в *травочной хохломской композиции*.

1 - *ый этап* - проводят тонкую ведущую линию кончиком кисти и начинают писать с *ресничек и мелких нажимов*.

2 - *ой этап* - пишут кистью *криуль*.

3 - *ой этап* - пишут кистью *закругленные травинки*, чередуя их ресничками, нажимами и усиками.

Выполняя роспись, следует максимально стараться использовать все перечисленные элементы, добиваясь в итоге круглого кустика травки. Главное правило: в *технике хохломской росписи* необходимо научиться делать травный кустик (или травку), полукруглые травинки и сочный криуль. Сами травинки должны быть выполнены одним мазком и заканчиваться изящным закругленным изящным кончиком размером с волос.

В зависимости от размера изделия и поля росписи выделяют несколько видов композиционного построения. Рассматривая метод от *простого к сложному*, следует уточнить понятие «композиционное построение по ведущей, по криулям и в круге».

Например, для небольшого поля росписи шкатулки подойдет композиционное построение по ведущей, а расписывать *поставок* или *братину* удобно будет по криулям.

Росписью «травка» в основном пишут крупные изделия, такие как панно, ковши, братины, чаши, где поле для росписи максимально помогает раскрыть красоту росписи.

Изделие начинают расписывать с наведения *поясков* сверху и снизу. Большую ошибку допускают, когда роспись выполняют слишком близко к пояску, от чего готовая работа имеет слишком перегруженный художественными элементами внешний вид. В зависимости от размера изделия от *пояска* и *поля росписи* следует отступить около одного сантиметра.

После наведения *поясков* обозначают еле заметную ведущую линию черенком кисти. Делать это следует аккуратно, так как высока вероятность проявления царапин или вдавливаний на поверхности после лакового покрытия.

После наведения ведущей линии схематично показываем расположение главных элементов, которыми будут в этом виде росписи считаться *центральные крупные кустики травы*. Второстепенные, в виде небольших кустиков, травы будут красиво завершать композицию. Роспись на изделии следует выполнять в той же последовательности. Данное построение характерно *композиции по криулям*, как самому распространенному во всех видах хохломской росписи.

Цветовое решение росписи ограничено всегда двумя цветами - черным и красным. Допустимо их чередование в росписи: верх кустика красный, а низ черный, а со следующего *криуля* наоборот меняют местами красный и черный.

В *усиках травы* и на *ресничках* допускается проставление ватных *тычочков*, однако это вовсе не обязательно. Если же они имеют место быть, то должны быть слабо заметными, не акцентировать внимание, а служить лишь дополнением для уравнивания композиции.

Разживка будет следующим этапом росписи, от которой зависит визуальная завершенность композиции. Её выполняют самой тонкой кистью. Например, красный кустик травы с внешней стороны обводят или *оттеняют* тонко черной краской или *обводкой*. При необходимости можно проставить *тычочки* в элементах росписи.

Кроме кустиков травы в композицию можно включать дополнительные элементы: в виде птиц, рыб, бабочек, выполненных в этой же технике.

Для визуальной завершенности композиции возможно написание витейки. Последним этапом росписи любого хохломского орнамента считается *отводка доньшек и неллицевых поверхностей*. На фабрике эти операции выполняются мастерами, студенты учатся этому сами. После сушки изделия в электропечи, отдельный мастер закрашивает донце быстросохнущей краской.

Вывод. Мы подробно рассмотрели редкий в мировом масштабе культурного наследия вид деятельности, обеспечивающей высокое качество изделий, представляющих собой один из художественных брендов России. Школа традиционного обучения в Семеновском художественном лицее помогает запомнить все детали *верховой росписи* по фоновой основе, освоить начинающим художникам, любителям, а также преподавателям алгоритм его выполнения. Сохранить традиционное письмо и передать его будущему поколению преподавателей в первозданном виде – наша общая задача. Данная статья будет полезна любителям промысла, студентам и преподавателям колледжей и вузов при организации учебных курсов, мастерских, занятий дополнительного обучения.

Литература

1. Бакланова Т.И. Проблемы этнохудожественного образования в содержании профессиональной подготовки студентов педагогического вуза [Текст] // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. – 2015. – № 1.
2. Исламова Г.И. Современная этнопедагогика: формирование мотивации в процессе обучения нового поколения мастеров к созданию продукции в стиле «хохломянская роспись». Статья. // Сборник конференции «Символы современной проектной культуры научного дизайна». 20.11.2015. – М.: Институт Искусств МПГУ.
3. Ткалич С.К. Региональный вектор дизайн - образования: роль этнопедагогики в культурно - языковой технологии дизайна. Статья. // Международная конференция «Этнопедагогика: история и современность». МГПУ им. И.П.Шамякина. – Мозырь: Беларусь. Октябрь 2013.– С. 236 - 239. ISBN 978 - 985 - 477 - 330 - 8.

© Г.И.Исламова, 2015

УДК 37.011

В.Г. Калашников

К.псих.н., доцент

кафедра психологии филиала ОАНО ВО «МПСУ»

в г. Стерлитамаке РБ, Российская федерация

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ

Образование – это «образовывание» человека, придание ему (или раскрытия в нем) некоторого «образа», который признается истинно «человеческим» согласно культурным нормам данного общества. Поэтому образование – это процесс преобразования исходного, природного человека, осуществляющийся посредством его вхождения в культуру. При углубленном анализе культура предстает как *надприродная семиотическая регулятивная система*, определяющая восприятие человеком мира, а также его поведение, равно как и поведение социальных групп. Культура является семиотической системой в силу наличия в психике человека семиотической функции, которая создает как бы «второй мир», стоящий не из самих воспринимаемых человеком объектов, а из замещающих их знаков. Следовательно, образование предполагает создание условий для понимания человеком знакового кода данного общества, а также развитие его способности управлять своим поведением в соответствии не с природными, а с семиотическими характеристиками различных объектов.

В гуманитарных исследованиях XX в. было выявлено, что в семиотических процессах любой объект приобретает для человека значение и смысл за счет его соотношения с некоторым *контекстом*. В работах лингвистов (К. Бюлер, Дж.Р. Фёрс, В.Г. Колшанский и др.), философов (Г. Райл, Дж. Остин, Н.А. Никифоров, И.Т. Касавин и др.), психологов (Р. Аткинсон, В.А. Барабанщиков, Э.Е. Бехтель, А.Э. Бехтель, Дж. Брунер, Р. Клацки, П. Линдсей, Д. Норман, У. Найссер, Л.С.

Выготский, С.Л. Рубинштейн, С.М. Морозов, Д.А. Леонтьев и др.) была продемонстрирована важнейшая семантическая роль контекста в осмыслении информации человеком. Соответственно, возникает необходимость учета этой закономерности в системе образования. Это было сделано в начале 1980 гг. в научной школе *знаково - контекстного обучения*, созданной А.А. Вербицким (А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, Т.Д. Дубовицкая, Н.В. Жукова, М.Д. Ильязова, Н.Б. Лаврентьева, О.Г. Ларионова, Е.Г. Трунова, О.А. Шевченко, Ю.В. Шмарион, О.И. Щербакова, и др.), в которой контекст впервые был назван важнейшей психологической категорией и основой контекстного подхода к теории и практике обучения.

А.А. Вербицким впервые было сформулировано определение *психологического контекста* как системы внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации, определяющих смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов [1]. Если изначально контекст понимался в лингвистике и психолингвистике структуралистски – как некое объектное окружение означиваемого или осмысляемого объекта (понимаемого как текст), то углубленное исследование феномена контекста привело к его процессуальной трактовке – как психического семиотического механизма, обеспечивающего закономерное соотнесение психических содержаний как центра и периферии [2]. Контекст – это не просто «окружение» или «среда» некоторого объекта, но именно *процесс функционирования психического механизма, имеющего реляционный характер*, то есть формирующего семантику любого фрагмента содержания психики путем установления его отношения с некоторыми другими фрагментами, отбираемыми по определенным алгоритмам (их успешно изучают междисциплинарные когнитивная наука и психосемантика).

С точки зрения контекстного подхода именно этот «контекст - как - процесс» является одним из основных механизмов психики, реализующих ее семантическую функцию. Следовательно, при таком понимании культура может быть представлена как система контекстов, обеспечивающих для человека понимание и интерпретацию любых артефактов – как материальных, так и идеальных (включая систему социальных норм и ценностей). Определенные *контекстуальные ключи* (в качестве которых выступают различные знаки – объекты, действия и пр.) указывают человеку, какой контекст необходимо актуализировать для точного и полного понимания данного культурного феномена – социального акта, произведения искусства, исторического события и т.п.

В современной науке и философии уже сформировалось представление о контекстуальной природе культуры. Так, З.И. Назаров утверждает, что «культура есть контекст, в рамках которого происходят события» [7, 26]. По мнению А.А. Воронина, «культура – контекстуальна (перформативна), поскольку феномен культуры не существует вне контекста и процедуры интерпретации, понимания, сообщения и восприятия» [3, 157]. Согласно П. Рикёру, культура может рассматриваться как некая иерархия смыслообразующих контекстов для всех ее компонентов: «невозможно понять смысл какого - либо обряда, не определив его

место в ритуале как таковом, а место ритуала – в контексте культа и место этого последнего – в совокупности соглашений, верований и институтов, которые создают специфический облик той или иной культуры...» [8, 11 - 12].

И.Т. Касавин рассматривает контекст в его широком значении как условия интерпретации культурных явлений и решения на этой основе познавательных проблем. Им выдвинута программа разработки понятия «контекст» в качестве философской категории и методологии контекстуализма [6]. А.В. Голубев на основе принципа дополнительности предлагает принцип *эвристической контекстуальности*. «Исходной посылкой при этом является признание поликонтекстуальности феноменов культуры, многозначности их смысла. Именно благодаря этой поликонтекстуальности возникают диспаратные интерпретации одного и того же феномена» [4]. В этой дополнительности обретается более глубокое понимание изучаемого объекта. С другой стороны, Н.В. Жукова выделяет специфический кросс - культурный контекст как инвариант, образованный пересечением совпадающих культурных ценностей и поэтому присущий любой культуре. Данный контекст углубляет понимание всех частных культурных проявлений, т.е. создает контекст для каждой конкретной культуры [5].

На основании изложенного можно утверждать, что образование человека как приобщение его к культуре представляет собой, по сути, обучение человека сознательному и целенаправленному оперированию собственным психическим механизмом контекста или, более просто, – обучение оперированию контекстами в своей жизнедеятельности. Без этого невозможно выстраивание надприродной, собственно человеческой (знаковой и смысловой) регуляции его поведения и его социализация. Отсюда следует необходимость целенаправленного формирования этой контекстной культурной способности в ходе обучения и воспитания. Теоретической и методической основой данного процесса вполне органично должна стать концепция и методика знаково - контекстного обучения.

Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Контекст (в психологии) // Общая психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского. М., 2005. С. 137 - 138.
2. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике. Монография. М., 2010. 300 с.
3. Воронин А.А. Техника как феномен культуры // Теоретическая культурология. – М., 2005. С. 153 - 159.
4. Голубев А.В. Этнополитическое исследование в контексте идей современной гуманитаристики: постановка проблемы // Вестник Самарского госуниверситета. Философия. 2002. №3.
5. Жукова Н.В. Образование кросс - культурного контекста субъекта // Контексты в образовании субъекта: Межвуз. сб. науч. трудов / Под ред. А.А. Вербицкого, Н.В. Жуковой. М., 2005. С. 37 - 43.
6. Касавин И.Т. Текст, дискурс, контекст. Монография. М., 2008. 437 с.

7. Назаров З.И. Влияние особенностей национальной культуры на бизнес и менеджмент // Культура управление в системе менеджмента: Межвуз. сб. / Научн. ред. А.А. Вербицкий. – М., Стерлитамак, 2006. С. 24 - 35.

8. Рикёр П. Герменевтика. Этика. Политика: Московские лекции и интервью: Пер. с франц. М., 1995. 159 с.

© В.Г. Калашников, 2015

УДК 378.1; 371.3

Я. О. Киндлиб,

студент 2 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ В МОДЕЛИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Категория «воспитание» в структуре профессиональной подготовке педагогов определяется и используется в решении задач развития личности обучающегося и педагога. Возможности уточнения понятийного аппарата в структуре подготовки будущих педагогов – практика решения задачи словесного выражения и модификации социального опыта в системном использовании основ профессионально - педагогического знания. Системность поиска объективных изменений качества профессионально - педагогической подготовки будущих педагогов по физической культуре определяется практикой организации продуктивной самостоятельной работы студентов [1], использованием технологии системно - педагогического моделирования [2], фасилитирующей качественное формирование культуры самостоятельной работы личности будущего педагога, всем потенциалом научно - педагогического исследования [3], реализующем успешное продвижение личности по линии акмепроектирования и акмереализации. Одной из актуальных задач развития будущего педагога является задача моделирования основ воспитания в практической подготовке будущего педагога по физической культуре [4 - 6], определяющей возможность формирования личности в модели формирования самостоятельности и культуры самостоятельной работы [7 - 8]. Определим понятие «воспитание» как процесс, как механизм и как продукт современной ноосферы в модели реализации основ гуманизма и продуктивности.

Воспитание – процесс верификации качества усвоения социальных отношений и социального опыта, норм культуры и этики, возможностей решения задач развития в ресурсах традиционного социального развития и инфокоммуникационных нюансов накопления и переработки, трансформации и ретрансляции социального опыта, реализующих функции самозащиты и саморазвития всех звеньев целостного процесса развития личности и социума как условий воспроизводства антропосреды и ноосферы в

модели поликультурных отношений и практики продуктивного становления личности как ценности и продукте всех преобразований в описываемом процессе (Киндлиб Я. О., 2015).

Воспитание – механизм самоидентификации личности в модели поликультурных отношений и способов развития и саморазвития личности в антропосреде (ноосфере), предопределяющий качественное определение траектории становления в дихотомическом сочетании адаптивных и акмеверифицированных форм преобразования объективного в социально - педагогических отношениях и культуре (Киндлиб Я. О., 2015).

Воспитание – продукт современной ноосферы в модели реализации основ гуманизма и продуктивности в образовательной практике идентификации возможностей объективных преобразований внутрилистного, полисубъектного и полугруппового генеза, детализирующих выбор способов и средств, методов и форм, условий и принципов развития личности и социума, сохраняющих в единстве своем целостность и уникальность общества, культуры, научного способа познания, визуализации тонкостей и целостности картины мира и мировоззрения развивающейся личности, реализацию возможности акмепроектирования и решения составных проблемы развития, формулируемой в модели «хочу – могу – надо – есть», предопределяющей все составные объективного знания в ноосфере (Киндлиб Я. О., 2015).

Выделенные определения категории «воспитание» будут использованы нами в структуре выполнения работы по педагогическому проектированию и моделированию возможностей современного воспитания личности обучающегося в образовательном учреждении (школе).

Список использованной литературы

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.
2. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно - измерительные материалы: учебное пособие для студентов - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Пед. образование : в 3 - х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
5. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно - измерительные материалы: учебное пособие для студентов - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Пед. образование : в 3 - х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
6. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно - измерительные материалы: учебное пособие для студентов - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 3. Психолого - педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

7. Козырева О.А. Некоторые особенности реализации моделей RP - технологии педагогического взаимодействия при изучении разделов педагогики // Омский научный вестник. 2007. № 4 (58). С. 184 - 187.

8. Козырева О.А. Способы фиксации информации как методы моделирования и средства формирования культуры самостоятельной работы // Общественные науки. 2010. № 1. С. 182 - 191.

© Я. О. Киндлиб, О. А. Козырева, 2015

УДК 336

А.А. Клепикова

Студент 3 курса

Кафедра начального образования Педагогический институт
Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Г. Якутск, Российская Федерация

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из специфических принципов экологического образования является принцип преемственности. Проблема преемственности была актуальной во все времена. У истоков разработки организационных вопросов преемственности в области образования в нашей стране стояли прогрессивные педагоги К.Д. Ушинский, В.И. Водовозова, С.Т. Шацкий.

Для каждого человека природа – это среда существования жизни и источник всего необходимого для неё. Сознательное и бережное отношение к природе, должно формироваться с детства – в семье, в детском саду, школе.

Первоосновы экологического мышления закладываются в семье, которая призвана привить детям систему экологических ценностей, норм поведения в природной среде. Многие ученые исследовали влияние семейного уклада, воспитания детей в крестьянской семье, народных традиций на формирование экологического мышления у детей и установили, что отношения между родителями и детьми включают: обмен мыслями о событиях, происходящих ежедневно; рассказы о своих чувствах, обсуждения книг, газет, журналов, телевизионных передач; семейные визиты в краеведческие музеи, зоопарки, к историческим и культурным памятникам, а также взгляды народа на воспитание, исторически сложившиеся под влиянием национального состава семьи, исторических и географических условий, характера трудовой деятельности, быта, традиций, обычаев и обрядов [1, с. 33].

В тесной взаимосвязи с семьей должен работать и детский сад. Его задача – через сказки, мифы, игры развивать способности детей, знакомить их с элементарными связями живой и неживой природы, влиянием человека на природную среду, благодаря чему у ребенка будет формироваться потребность в общении с природой.

Проблемы экологического воспитания дошкольников рассматриваются в ряде работ педагогов и психологов, которые установили, что расширение связей дошкольника с

окружающей средой обогащает репродуктивное и произвольное воображение. В этом возрасте мышление становится образно - языковым, приобретает определенную самостоятельность: постепенно отделяется от практических действий, становится умственным действием, направленным на решение познавательных задач [2, с. 57].

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей.

Начальная школа обеспечивает комплексное изучение природы и раскрытия ученикам ее многогранных аспектов: эстетического, санитарно - гигиенического, экологического, экономического. Дети должны понять также зависимость качества жизни и здоровья от состояния окружающей среды, стремиться улучшать его [3, с. 54].

Воспитание нравственного отношения к природе – проблема, которая включает в себя несколько дискурсивных педагогических, психологических, культурологических, социальных, философских аспектов. Ее решение зависит от осмысления, прежде всего, достижений педагогической и психологической науки по данному вопросу, осуществления воспитания этического отношения к природе на основе гуманизма, духовности, бережного отношения ко всему живому, учета возрастных особенностей и личностно - ориентированного подхода к воспитанию детей, и, конечно же, преемственности [4, с. 60].

Нами была проведена работа по выявлению уровня экологического образования в Солянской средней школе у младших школьников. В школе систематически проводятся экскурсии (краеведческие, экологические), занятия - путешествия, занятия - встречи, этические беседы, экологические игры, экологический праздник, посвященный Дню Земли, творческая и практическая деятельность, дискуссии на экологическую тему, работа с природоведческой литературой. Нами выявлено что Солянская средняя школа реализует деятельность по экологическому воспитанию и способствует развитию представлений у детей об ответственном отношении к состоянию окружающей природы, формированию экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру.

Итак, непрерывность и преемственность в экологическом образовании являются условием формирования экологического сознания дошкольников и младших школьников и относительно четкой и логически завершенной системы их взглядов и убеждений – стержневых единиц экологического мировоззрения, влияющих на формирование экологической культуры.

Список использованной литературы:

1. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2005. - N 12. - С. 33 - 35.
2. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54 - 57.
3. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2012. - N 3. - С. 52 - 55.
4. Ребро И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. - 2009. - N 11. - С. 59 - 63.

© А.А. Клепикова, 2015

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название информационного. Возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем. Они стремительно ворвались и в образовательную среду. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно - воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть.

Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Изменению подвергаются даже такие фундаментальные навыки, прививаемые начальной школой, как умение читать и писать.

Исследователи определяют компьютерную технологию обучения как процессы подготовки информации и передачи ее обучаемому посредством компьютера. «Компьютерная технология» - это совокупность методов, форм, средств воздействия на человека в процессе его развития. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать ему. Она предполагает использование адекватных способов представления и усвоения различных видов знаний с помощью современной компьютерной техники [1, с. 34 - 35].

В качестве приоритетных целей компьютерной технологии Е.С. Полат выделяет следующие:

- формирование умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности информационного общества;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальные решения [2, с. 21 - 22].

Концептуальными положениями информационной технологии применительно к дидактическому процессу являются следующие:

- обучение – это процесс общения ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности, т.е. приспособление к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость, т.е. возможность осуществлять коррекцию процесса обучения учителем;
- оптимальное сочетание групповой и индивидуальной работы;
- поддержание состояния психологического комфорта обучаемого при общении с компьютером;

- неограниченное обучение, т. е. содержание обучения, его интерпретации и приложения как угодно велики [3, с. 16 - 18].

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, так как они способны отзываться на действия ученика и учителя, вступать с ними в диалог, что и составляет главную особенность компьютерного обучения.

Аппаратные средства мультимедиа, наряду с базами знаний, позволили создать и использовать в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры, вызывающие особый интерес у учащихся.

Нами в Балыктахской средней школе Мегино - Кангаласском районе проведено исследование с целью, выявить особенности развития учащихся на уроках с информационными технологиями. В данной школе информационными технологиями учащиеся овладевают с 1 класса на кружке "Компьютер для всех". Там они изучают основы работы на компьютере. С 5 класса мальчики изучают информационные технологии на уроках труда, а девочки продолжают заниматься в кружке "Компьютер для всех". Нами выявлено, что эти уроки позволяют давать учащимся разноуровневые задания с учетом уровня обученности и индивидуальных способностей каждого ребенка, приучают работать самостоятельно, творчески, развивают логическое и творческое мышление, повышают ответственность за свой труд.

У школы нет иного выбора, кроме как адаптация ее к информационному веку. Основная цель этой адаптации состоит в том, чтобы научить обрабатывать информацию, решать задачи, используя компьютерные технологии. Такая работа не может быть проделана в течение одного года или стать результатом реализации какого - то проекта. Это процесс, у которого нет конца.

Список использованной литературы:

1. Агапова О.И., Кривошеев А.О., Ушаков А.С. О трех поколениях компьютерных технологий обучения // Информатика и образование. 1994. №2. С. 30 - 38.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических Вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
3. Калесников Л.Ф., Турченко В.Н. Эффективность образования. М.: Педагогика, 1991. 272 с.

© Н.В. Кобякова, 2015

УДК 336

Н.В. Кобякова, Студент 3 курса

Кафедра начального образования Педагогического института
Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Российская Федерация

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Этническая педагогика уходит своими корнями в далекое прошлое, сохраняет в себе опыт многих поколений, но она обращена и в будущее, так как использует этнокультурный опыт для организации жизни современных поколений, воспитывая их на лучших традициях своего народа. Нет таких вопросов воспитания, которые не были бы отражены в

этнокультуре. Образование этнически культурной личности, на мой взгляд, не может быть не ориентировано на воспитание и обучение учащегося как носителя традиций и обычаев духовной культуры народа.

Этнокультурное образование как составляющее общего начального образования обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников самосознания национальной идентичности системы позитивных национальных ценностей, духовно - нравственного, социального, общекультурного и интеллектуального развития личности.

Современное образование призвано обеспечить усвоение подрастающим поколением культурного наследия своих предков, самобытности и неповторимости его традиций и обычаев, формирует в ребенке национальное самосознание, уважение к культуре других народов, активную гражданскую позицию.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования отмечается следующие требования:

1) «...формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов...» [4, с. 8].

В младшем школьном возрасте правомерно уделять значительное внимание духовно - нравственному развитию и воспитанию личности, формированию культурно - личностных ориентаций младшего школьника в соответствии с благотворными устоями духовности и нравственности родного края [3, с. 11].

Содержание этнокультурного образования в начальной школе основывается на принципах:

- природосообразности –учет природных задатков ребенка;
- культуросообразности - опора на многовековые общечеловеческие ценности, на позитивные традиции национальных культур;
- толерантности - обеспечение условий терпимости и понимания иного образа жизни.
- гуманизм - ориентация на становление отношений и уважения к семье, человеку, природе, окружающему миру, основывающихся на таких ценностях, как любовь, доброта, ответственность;
- патриотической направленности - формирование чувства любви к своей Родине;
- личностно - ориентированного подхода - создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика [1, с. 6].

Нами в Балыктахской средней школе Мегино - Кангаласского района проведено исследование с целью выявления этнокультурного уровня развития младших школьников, и мы выявили что село в основном заселено народом саха которые почитают свою культуру, традиции и быт. Школа в Балыктахе с национальным уклоном.

В Балыктахской средней школе традиционно проводятся:

- экскурсии, походы по родному краю;
- сбор произведений народного творчества (предметов быта, труда, одежды);
- поисковая работа совместно с родителями по составлению родословной;
- работа по сбору сведений и документальных материалов об участниках великой отечественной войны, тыла, об участниках открытий первых якутских алмазов; изучение истории школы и образования в селе;

- сбор материалов для школьного историко - краеведческого музея, викторины, конкурсы знатоков народных традиций и обрядов, неделя национальной культуры.

Так же нами были проведены тематические праздники: Ысыах, День Матери, День отцов, День семьи, День защиты детей, день якутской письменности.

Дети очень любят традиционные игры предков, такие как Урун - Уолан, Кыыс - Куо, Уьун суьуох которые я проводила в перерывах между уроками.

Эта работа проводится школой с целью сохранения культурного наследия подрастающего поколения, для того чтобы дети знали кем они являются, знали свои обычаи, традиции и культуру.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что направленность образовательного процесса в начальной школе на формирование у обучающихся самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей будет способствовать комплексному развитию личности – его духовно - нравственных, социальных, общекультурных и общеинтеллектуальных качеств, отвечающих требованиям современного общества.

Список использованной литературы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. Для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 2006. – 256 с.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2013. – 24с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.

© Н.В. Кобякова, 2015

УДК 796

Е. А. Лебедева, Студент 3 курса, Экономический факультет
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (ф) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация
Руководитель: **Е. В. Зазулина**
Старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (ф) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

□...Физический труд украшает тело человека и придает бодрость и спокойствие его духу», – святой Иоанн Златоуст [2, 328].

Значение физической культуры в сформированной системе культурных ценностей личности является злободневным вопросом, решение которого, по моему мнению, кроется в понимании природы такого явления, как «физическая культура».

В научном мире принято делить культуру на материальную и духовную, но сам субъект культуры, человек, как высшее творение Божие, сочетает в себе два этих начала: физическое и духовное, которые находятся во взаимозависимости и взаимосвязи друг с другом. Духовное развитие формирует психологию человека, его взгляды на мир, физиологию жизни, в то же самое время полноценное становление личности невозможно без его активной деятельности. Занятия физической культурой стимулируют проявление жизненной активности: регулярное преодоление трудностей раскрывает волевой характер человека, ведь в повседневной жизни часто приходится сталкиваться с ситуациями, требующими проявления волевых качеств, а спортивные состязания и физическая деятельность в целом являются некоторой моделью того, возможно, с чем придется столкнуться в реальности. Поэтому, неслучайно спорт считают «школой характера». По мнению специалиста в области физической культуры Р. А. Пилюяна, физическую культуру стоит называть «отраслью культуры тела и духа», рассматривая под культурой духа нравственные аспекты, мотивационные факторы, творчество, эстетику, мыслительные способности [1, 132–133]. Ряд других исследователей считает (Э. Майнберг; Л. И. Лубышева и др.), что для человека спорт открывает возможности для обогащения жизненного опыта, посредством выработки таких качеств, как выносливость, решительность, обязательство, упрямство, чувства солидарности, а также способность адаптироваться к сложившимся условиям. Тренируясь в команде и соревнуясь с соперниками, человек приобретает бесценный опыт взаимообщения, учится чувствовать себя уверенно в коллективе, управлять своим настроением, эмоциями, справляться с волнением, тем самым происходит процесс социализации. Совершенно очевидно, что рассматривать физическую культуру только как процесс деятельности невозможно.

В. И. Ильинич дает нам определение физической культуры, как органической части общечеловеческой культуры, ее особой самостоятельной области [3, 26]. На протяжении всей истории человеческой цивилизации одна культурная парадигма сменяла другую, но физическая и духовная сфера оставались незыблемыми. Действительно, сложно найти ту сферу жизнедеятельности, в которой нет связи с физической культурой. Низкая производительность труда, потеря рабочего времени из-за простудных заболеваний, травматизм – все это проявление экономической ценности физической культуры. Парадигма «не физическая культура для человека, а человек для физической культуры», которая существовала в советское время, лишала физическую культуру социокультурной функции, превращая ее в культуру без культуры, ориентируя только на подготовку к трудовой деятельности. В связи с этим нужно выстраивать так систему занятия физической культурой и спортом, чтобы во главе угла стояла личность, с ее внутренним миром и способностями, а не жесткая регламентация программы, авторитаризм педагога и идеология. В перестроечное время само понятие «культура» размылось и теперь вновь усилиями государства престиж физической культуры возвращается: обеспечивается материальная основа (спортивные площадки, центры, оснащение, экипировка) и духовная (создание условий для научной, практической деятельности на базе конференций, круглых столов и т.п.).

Прохождение студентами элективного курса по физической культуре в ВУЗе не только укрепляет организм, совершенствует тело, но и вырабатывает личностные качества, необходимые для реализации в профессиональной сфере. Данная дисциплина является

многогранной и требует индивидуального подхода к каждому студенту. Нашему обществу нужна личность с ее уникальными способностями, а не объект воспитания. Таким образом, дуализм физической культуры очевиден, а ее изучение в отрыве от культуры духа не представляется адекватным.

Список использованной литературы:

1. Пилюян Р. А. Мотивация спортивной деятельности. М.: Наука, 2011. – 198 с.
2. Святитель Иоанн Златоуст. Поучение на I Кор. 5, 6.
3. Ильинич В. И. Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2013. – 448 с.

© Е. А. Лебедева, Е. В. Зазулина, 2015

УДК 372.3 / .4

С.П.Лепчикова

Студентка 4 курса СВФУ, ПИ, НО

Науч. руководитель **А.В.Оконешникова**

канд. пед. наук Доцент ПИ

г. Якутск, РФ

lepchikova28@mail.ru

okonesh44@mail.ru

НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Главная ценность в жизни человека – выступает здоровье. Реализация интеллектуально развитого, нравственно обогащенного, здорового физически человека осуществляется только в здоровом обществе. Здоровое общество возникает посредством воспитания детей. Ведь детство, есть становление цивилизации.

Понятие «здоровье» делится на четыре компонента:

1. Физическое здоровье (состояние организма человека)
2. Психическое здоровье (состояние благополучия, реализация способностей человека)
3. Социальное здоровье (адаптация к жизненной среде)
4. Духовно - нравственное здоровье (следование моральным нормам)

Нравственное здоровье определяет цели и смысл жизни человека. Формирование нравственного здоровья осуществляется при помощи воспитания нравственным качеств личности. Самый восприимчивый эмоциональный возраст, продуктивный для формирования нравственных качеств, это есть младший школьный возраст. Именно в этот период начинается оклад развития личности человека.

Влияющими факторами на нравственное развитие младшего школьника являются: семья (несущая традиции, духовный облик в жизни ребенка), школьный коллектив (который играет немаловажную роль в становлении личности, выступает как основная среда), понятие здорового образа жизни (моральное проникновение), отношение учащихся со своими сверстниками во внеурочное время (окружение ребенка), средства массовой информации (правильная ориентация в информации).

Давайте подробнее рассмотрим данные аспекты:

1. Семья

В семье ребенок впервые включается в общественную жизнь, следуя заложенным нормам поведения в ней, усваивая ценности. Первичное общество для ребенка, являющееся проводником своего опыта жизни, своих ценностей. Она воздействует на личность на протяжении всей жизни и является оплотом заложенных в него качеств.

Формирование личности зависит от поступков и поведения родителей. Процесс воспитания будет эффективным, если родитель контролирует свое поведение, тем самым воспитывает в личности желаемые качества.

2. Школьный коллектив

Школа обязана обеспечить ученику нравственное воспитание в период обучения в школе. Удовлетворить духовную потребность, для становления личности школьника. Осознание личного «Я», своих возможностей и недостатков способствует взаимоотношению с классным коллективом. Выделяет такие черты как: чувство ответственности, сотрудничества, искренность и уважение к окружающим, таким образом развивается социальное поведение у младшего школьника.

2. Понятие здорового образа жизни

Формирование у учащихся осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре, является важным в воспитании. На уроках и внеурочное время должны использоваться наиболее рациональные методы, способствующие становлению психически, физически, эмоционально здоровой личности.

В данном направлении происходит воспитание уклонения от вредных привычек. Ведь именно вредные привычки разрушают нравственные понятия. В будущем влечется разрушением личности человека, происходит укорачивание жизни, а также т. о. человек становится на путь преступления. Последствия вредных привычек влекут вред здоровью, как физическому, так и нравственному.

3. Отношение учащихся со своими сверстниками во внеурочное время

Это есть окружение ребенка: соседские дети, ребята которые занимаются вместе с младшим школьником в кружках, секциях (дополнительное образование) и т.д. Данная группа для ребенка представляется как досуговое, оно является общением по интересам. Происходит самораскрытие, самостоятельное приобретение навыков общения и сотрудничества, развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Оплотом нравственной воспитанности в данном общении несет воспитывающие факторы: семья, школа. Ориентируясь на нравственные установки заложенные воспитателями, ребенок следует им при общении со сверстниками. Младший школьный возраст является важным этапом для освоения общественно одобряемых способов общения со сверстниками. Эффективным средством здесь выступает внеурочная деятельность.

4. Средства массовой информации.

В современном обществе, не обходятся без внимания информация донесенная через телевидение, журналы, радио, интернет. Детское сознание не сформировано, и ориентироваться в информации порой трудно. Средства массовой информации являются мощным средством воздействия на сознание общества. В настоящее время популярно среди школьников компьютерные игры и фильмы несущие агрессивные действия в сознании детей. На фоне знаменитости героя игры либо фильма аморальное поведение

становиться незначительным. Результатом здесь является, уничтожение грани добра и зла, что несет эрозию нравственности. Для устранения данной проблемы, нужно донести младшему школьнику моральные нормы. Следование им, должно стать установкой человека. Посредством моральных норм ребенок учиться оценивать и организовывать свою жизнь т.е. правильно ориентироваться в СМИ.

В МОБУ "Национальной политехнической средней общеобразовательной школе №2 Республики Саха (Якутия) г. Якутска разработана и реализуется программа направленная на нравственное здоровье младших школьников «Уроки доброты». Она включает в себя: формирование нравственных качеств, приобщение детей к моральным ценностям, общение с людьми с ограниченными возможностями. Формирует такие качества как: ответственность, терпение, воля, долг, честь, достоинство, совесть, душевность, отзывчивость.

В 4 «д» классе хочется отметить работу классного руководителя Старостиной Анны Васильевны по формированию нравственного здоровья. На каждом уроке и внеурочное время учитель доносит материал моральных норм своим школьникам. Происходит частое нравственное комментирование жизненных ситуаций учителем, т. о. ребенок эффективнее впитывает моральные нормы. Вырабатывается на протяжении начальной школы, четкий ритм по нравственному развитию. Происходит искоренение вредных привычек, которые влекут неблагоприятные последствия в жизни человека. Идет активное сотрудничество с родителями, возникающие проблемы решаются сообща. Анна Васильевна считает, что устранение причины порождения зла в младшем школьном возрасте эффективнее, чем бороться с данной проблематикой в подростковый период. Здесь создается комфортное условие для каждого ребенка в классном коллективе. Происходит смена деятельности на уроках, физминутки, творческие задания, повышающие интерес и стимулирующие познавательную активность.

Ильин И.А. в книге "Путь духовного обновления" утверждает, что самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребёнка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни – источник силы и утешения в его собственной душе. Надо воспитать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утвердить своё духовное достоинство и свою свободу – духовную личность, пред которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма. [1, с. 82]

В детский период формируется отношение к окружающему миру. Для воспитания личности нужно пробудить духовный инстинкт. Нужно добиться, чтобы нравственность стала внутренней установкой ребенка. Воспитание начинается от различия добра от зла, осознание своих поступков. Системное и глубокое нравственное воспитание происходит в сфере образования. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к нравственному развитию и воспитанию. Для становления духовно - нравственной личности – должно происходить тесное взаимодействие школы и семьи, внеурочной деятельности ребенка, а также средств массовой информации. При взаимодействии происходит приобретение знаний об общественных нормах, морали, получение опыта самостоятельного социального действия.

При гармоничном сочетании физического, социального, психического, духовного здоровья будет происходить благоприятное становление личности человека. Дети – это

будущее нашего общества. Благополучие общества зависит от здоровья детей, без здорового подрастающего поколения у страны нет будущего. Школа представляет именно среду формирования нравственных ценностей. Миссией учителя является научить ребенка быть здоровым телом и душой.

Список использованной литературы:

1. Ильин И. А. «О семье и воспитании» из труда «Путь духовного обновления». / И. А. Ильин. – М.: Русская книга XXI век, 2006. – с. 82

© С.П. Лепчикова, 2015

УДК 37.034

Л.Н. Макарова

учитель начальных классов,

студентка 5 курса заочного отделения ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет, им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ПРОБЛЕМАТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В наши дни особо актуальна проблема гражданско - патриотического воспитания. Гражданско - патриотическое воспитание – это неустанная каждодневная деятельность всех, кто причастен к формированию национальных ценностей у молодого поколения. В гражданско - патриотическом воспитании принимают участие образовательные учреждения всех уровней и, конечно, семья.

Важно помнить, что самая главная цель гражданско - патриотического воспитания – учить миру. Это значит:

- 1) оказывать помощь в осознании разницы между тем, что плохо и хорошо, что содействует добру, а что нет;
- 2) помогать увидеть возможность изменить мир - богатую и огромную нашу планету – к лучшему;
- 3) научить поддерживать людей разных поколений в их труде для улучшения жизни окружающих, человечества в целом, сохранения природы.

К целям гражданско - патриотического воспитания младшего школьника также относят:

- повышение эффективности существующей в школе системы патриотического воспитания школьников;
- формирование личности гражданина – патриота Родины на героической тематике, на боевых традициях Русской и Советской Армии, на традициях славного военно - исторического прошлого России;
- воспитание на примерах мужества и героизма защитников Отечества.

Задачами гражданско - патриотического являются:

- отбор наиболее эффективных методов формирования гражданско - патриотических качеств личности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- демонстрация учащимся значимости их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края; об историческом наследии своей семьи.

К средствам воспитания можно отнести: книги, направленные на повышение эффективности патриотического воспитания, познавательные журналы, фильмы и театральные постановки о войне, тематические выставки, музеи воинской славы, игры, художественная самодеятельность, беседы с интересными собеседниками, различные предметы культуры и природы, внеурочную деятельность, направленную на развитие духовно - нравственных ценностей.

Для реализации гражданско - патриотического воспитания могут использоваться разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия младших школьников:

- экскурсии и целевые прогулки;
- рассказы учителя, например, о героических людях нашей страны и малой родины;
- наблюдения за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в школе и в городе;
- беседы о родном городе, стране, ее истории; организация созидательной и познавательной деятельности ;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с декоративно - прикладным народным творчеством;
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- участие младших школьников в посильном общественно - полезном труде.

Важность формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников в условиях современных образовательных учреждений для развития полноценной личности и дальнейшего процветания нашей малой родины несомненна. Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников.

Процесс выработки нравственных ориентиров по данному вопросу может осуществляться только с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у ребят формируются исключительно общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут.

Таким образом, в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся начальной школы большое значение имеет осознание сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у младших

школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основными средствами в решении этой задачи является содержание обучения, а также различные формы внеклассной и внеурочной работы с учащимися.

Список использованной литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис - пресс. 2002.
2. Арябкина И.В. Личностно ориентированное эстетическое воспитание будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ульяновск, 2001 г.
3. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Основопологающие методы формирования культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы в условиях педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. 2013. № 3.С. 139 - 143.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. №8.
5. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). 2002. №4.
6. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. №6.

© Л.Н.Макарова, 2015

УДК 373.25

С.Ю.Максимова

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедры теории
и методики физического воспитания,
Волгоградский государственный институт физической культуры,
г.Волгоград, Российская Федерация

Т.Н.Миллер

старший воспитатель МОУ детского сада, компенсирующего вида № 278
г.Волгоград, Российская Федерация

И.В.Петренко

воспитатель МОУ детского сада, компенсирующего вида № 278
г.Волгоград, Российская Федерация

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОЛНОЦЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Данные медицинской и педагогической статистики демонстрируют ежегодное увеличение числа детей, имеющих негрубые нарушения интеллектуальной сферы. Среди них отдельно выделяется группа детей, имеющих задержку психического развития. В качестве ведущих признаков их дизонтогенеза специалисты выделяют незрелость познавательной и эмоционально - волевой сферы [6].

Задержка в развитии, пограничность психофизического состояния требуют такого оказания им психолого - педагогической помощи, в рамках которой обязательно должна быть обеспечена коррекция негативных характеристик. Для решения этой проблемы каждая учебная дисциплина образовательного процесса должна вносить свой посильный вклад в коррекцию ведущих признаков дизонтогенеза. При обучении и воспитании детей с ЗПР, в рамках всех образовательных дисциплин должны создаваться условия для коррекции нарушений психической сферы [7].

Аналогичные образовательные условия присутствуют и в адаптивном физическом воспитании. В рамках его педагогического процесса в обязательном порядке присутствуют задачи коррекционного характера. Анализ научно - методической литературы показал, что таковыми наиболее часто являются задачи, направленные на нивелирование нарушений морфофункциональных характеристик организма детей с ЗПР, особенностей их двигательной сферы, сформированности физических качеств [5].

Взаимосвязь двигательной и психической сфер ребенка издавна являлась предметом изучения многих научных дисциплин. Анализ научного пространства позволяет увидеть изучение этой проблемы с позиций психофизиологии, психологии, биомеханики и многих других, смежных с теорией и методикой физической культуры наук.

Так, в исследованиях физиологов [1] показано, что формирование гармоничного телосложения и полноценной двигательной базы ребенка неразрывно связано с гармоничной и последовательной организацией центральной нервной системы, ее чувствительных двигательных центров, анализаторов. От работающих мышц импульсы поступают в мозг, тем самым стимулируя развитие центральной нервной системы. Овладение ребенком разнообразными двигательными действиями, молкомоторными двигательными актами способствует его полноценному психическому развитию. Увеличение двигательного объема способствует совершенствованию всех функциональных систем организма (нервно - мышечной, кардиореспираторной), физическому и нервно - психическому развитию ребенка [1].

Механизмы формирования психической сферы человека через движения представлены в трудах Н.А. Бернштейна [2]. Согласно его теоретическим разработкам мозг человека сформировался в ответ на необходимость в движении. Мощным стимулом формирования его основных функциональных возможностей является потребность человека в разнообразных движениях. С точки зрения эволюции мозга, движения сформировали его до определённого уровня, обеспечив тем самым базу для интеллектуальной и трудовой деятельности.

В соответствии с его концепцией наивысшим уровнем овладения движением, характеризующим наивысшую ступень формирования мозга, является ловкость человеческого движения вообще и ручная ловкость. Им выделены пять базовых уровня построения движений, характеризующих деятельность различных отделов головного мозга человека. Уровень А – обеспечивает постоянство мышечного тонуса; Б – суставно - мышечная чувствительность (проприорецепция); В – суставно - мышечные увязки; С – освоение пространства, движения в перемещении на достижение какой - либо цели; Д – решение двигательных задач.

В ходе своего развития ребёнок постепенно осваивает все вышеуказанные ступени формирования высокоорганизованного движения. При полноценном развитии все эти

уровни просматриваются в определённые возрастные периоды развития ребёнка, и на их становление можно оказать влияние путём целенаправленных двигательных заданий. Однако, без физиологического созревания головного мозга эти характеристики проявляться не будут. Вместе с тем, уже с двухлетнего возраста уровни овладения движением проявляются и отчётливо просматриваются до 14 - 15 летнего возраста, обусловленного анатомическим созреванием головного мозга. В рамках дошкольного возраста отчётливо просматриваются такие уровни построения движений как А (проявляющийся в норматонике основных мышечных групп); Б (проявляющийся в умении дифференцировать простейшие двигательные действия, чувствовать свои мышцы); В (показывающий полноценное овладение основными двигательными действиями), а так же начальные уровни С (связанные с овладением пространством) и Д (проявляющиеся в ручной ловкости, навыках письма).

Актуализировать значимость двигательной деятельности в психическом развитии ребенка позволяет ее рассмотрение с позиций концепции Л.С. Выгодского [3] о культурно - историческом развитии личности. В своих трудах ученый показал, что высшие психические функции, которые формируются у ребенка, имеют социальную природу. Полноценное психическое развитие индивида происходит через постижением им культурно - исторических ценностей. Это позволяет говорить о том, что в рамках педагогического процесса, обеспечивающего постижение ребенком культурных ценностей физического воспитания, не может не проходить процесс его психического развития. Процесс обучения движениям, формирования двигательной базы строится на активной интеллектуальной позиции ребенка. И чем эффективнее он протекает, тем активнее развивается и психическая сфера воспитуемого.

В психологических исследованиях, возрастной психологии двигательные действия ребенка рассматривают как важнейший, необходимый компонент его полноценного развития. Психологи утверждают, что двигательный акт является важнейшим средством освоения ребенком окружающего его пространства (физического, социального, психологического) – окружающего мира.

В ходе своего развития ребенок овладевает актами преодоления пространства - двигательными действиями, а затем и целостной двигательной деятельностью. Двигательная деятельность ребенка осуществляется в пространстве отношений ребенка с окружающей его действительностью.

Исследователи в области психологии полагают [7], что развитие и совершенствование двигательной деятельности ребенка осуществляется по стадиям его психического развития как процесс усложнения ее строения с усложнением его жизни. В онтогенезе овладение ребенком двигательной деятельностью обеспечивает его новыми средствами ориентировки в свойствах пространства. По способам ориентировки и свойствам открывающегося ребенку пространства выделяются: "сенсорное пространство" лежащего, сидящего и встающего ребенка; "перцептивно - предметное пространство" начинающего ходить и бегающего ребенка; "интеллектуальное пространство" метафорического, моделирующего и "смысловое пространство" сознательного субъекта.

Развитая двигательная деятельность ребенка осуществляется в его физическом, социальном и психологическом пространстве отношений, обеспечивая овладение ребенком предметной средой. Развитая двигательная деятельность ребенка побуждается предметом

его потребности овладеть определенным пространством. Образующие деятельность двигательные действия и акты направлены на решение двигательных задач в определенном пространстве значимых для ребенка вещей и людей.

С точки зрения психологии переход ребенка к дошкольному детству связан с интеллектуализацией и социализацией его отношений в пространстве двигательной деятельности. Интеллектуальная двигательная деятельность ребенка проявляется в его способности переносить двигательные действия в новые условия и выделять отношения свойств пространства к средствам его реализации двигательными действиями. Эта же способность создает у младшего дошкольника игровое воображение и способность действовать от имени метафорической субъектности, от имени субъектности сверстника или модели (средний дошкольник), от имени типического, общественного субъекта (старший дошкольник). У старшего дошкольника появляются предпосылки к произведению сознательной (смысловой) двигательной деятельности по полной ориентировочной основе, составленной при активном участии взрослого. Содержанием интеллектуальной и смысловой двигательной деятельности дошкольника выступает становление субъектности двигательной деятельности ребенка. Старший дошкольник овладевает смысловым, сознательным участием в совместно - распределенной деятельности со сверстниками.

О взаимосвязи двигательного и психического развития свидетельствуют данные специальной педагогики и психологии. В исследованиях многих авторов [8] показано, что нарушения в интеллектуальной сфере ребенка влекут за собой патологии двигательного развития. Первичный дефект препятствует формированию у детей психологических механизмов двигательных действий: умений, способностей, навыков. Низкая интеллектуальная активность препятствует становлению сложных двигательных актов.

О взаимосвязи двигательной и психической сфер человека говорят положения антропоцентрической биомеханики [4]. Ее трактаты с научных позиций показывают подчиненность двигательных действий человека его психической сфере. Движение происходит как решение двигательной задачи. Оно происходит в сознании созидательно мыслящего индивида. И если двигательная задача является для него социально и личностно значимой, то ее решение происходит на сближении всех познавательных процессов и мышления человека.

Выше изложенные положения позволяют рассматривать двигательную и психическую сферы ребенка как две взаимосвязанные структуры. Это еще раз подчеркивает высокие развивающие возможности физической культуры и ее значимость в дошкольном детстве.

Список использованной литературы:

1. Апчел, В.Я. Физиология человека и животных : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / [В.Я. Апчел, Ю.А. Даринский, Н.В. Голубев и др.]; под ред. Ю.А. Даринского, В.Я. Апчела. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 448 с.
2. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – М.: Медгиз, 1947. – 255 с.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. М., 1960. - 500 с.

4. Дмитриев, С. В. Биомеханика. Дидактические материалы для самостоятельной работы студентов / С. В. Дмитриев. – Нижний Новгород, 2007. – 110 с.
5. Евсеев, С. П. Технологии физкультурно - спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.
6. Никольская, О. С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей нарушениями развития аутистического спектра (макет) / О. С. Никольская // Дефектология. – 2010. – №1. – С. 35 - 39.
7. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2012. – 363 с.
8. Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М.: Педагогика, 1990. – 212 с.

© С.Ю.Максимова, Т.Н. Миллер, И.В.Петренко, 2015

УДК 336

А.С Мартыненко

Студентка

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Г.Красноярск, Российская Федерация

ПРОЕКТ «ЯЗЫК - ЗЕРКАЛО ДУШИ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ИНОФОНОВ

В современной методике преподавания русского языка, возникает ряд проблем, в частности, проблема обучения русскому языку младших школьников - инофонов. По наблюдениям ученых - методистов и учителей - практиков, большая часть детей - инофонов слабо владеет или вовсе не владеет русским языком, что влечет за собой ряд образовательных, социальных, культурных трудностей.

Очевидно, что изучение русского языка детьми - инофонами должно быть не только теоретическим, но и практическим. Необходимо, чтобы была возможность узнать особенности культуры, традиций, обычаев. Процесс понимания иной культуры сложен. Получая те или иные знания о культуре страны, дети - инофоны воспринимают их через призму своей национальной культуры. Немецкий исследователь Г.Фишер трактует возникающую интерференцию «страноведческой», которая столь очевидна в поликультурном классе. Ведущую роль в решении этой проблемы занимает формирование у детей - инофонов социокультурной составляющей, которая позволит им включиться в диалог культур. Само понятие «социокультурная компетенция» является обобщенным, включающим в себя знания о культуре страны (в широком смысле), знания социальных норм и правил.

Возникает сложность, овладеть такого информацией о другой культуре, учитывая «тесные» временные рамки, практически невозможно. Поэтому развивать социокультурную компетенцию следует с первых занятий, активно вводить учащегося в культуру изучаемого языка. Безусловно, если опираться только на традиционные методы обучения, мы не достигнем намеченной цели. Необходимо внедрение новой технологии обучения. В основе нашей работы - проектный метод, позволяющий создать для каждого школьника - инофона ситуацию успеха и, как следствие, повысить качество обучения.

Наш проект «Язык - зеркало народа» рассчитан на полный учебный год 1 класса. Осуществление данного проекта будет проходить в послеурочное время, форма проведения - кружок. Работа осуществляется непосредственно под руководством учителя, с привлечением к помощи родителей. Кружок проводится 1 раз в неделю, каждому занятию соответствует микротема из общей темы. Рассмотрим одну из тем более подробно. Например, в сентябре «Я и моя семья», эта тема выбрана не случайно, ведь детям необходимо познакомиться и узнать о каждом. Тема включает в себя 3 микротемы: 1. Моя семья (дети составляют рассказ о членах своей семьи, проносят фотографии). Обязательно слово предоставляется каждому ребенку, при этом обговаривается, что на выступление 3 - 5 минут. 2. Праздники и традиции моей семьи (класс разделяем на микрогруппы, обязательно в каждой группе школьник - инофон, им дается задание рассказать о празднике, например, о том как проходит Новый год), 3. Генеалогическое древо моей семьи (дети рисуют генеалогическое древо своей семьи, затем устраиваем выставку рисунков). На последнем занятии дети обобщают, что они узнали, что значит для них семья. Необходима работа с дидактическим материалом, дети работают над пословицами. Подобным образом проходит работа над оставшимися темами и микротемами.

Каждая тема является шагом на пути к достижению главной цели - помочь детям - инофонам преодолеть «страноведческую» и языковую интерференцию. Ценное в реализуемом проекте то, что с его помощью мы на каждом занятии создаем ситуацию успеха не только российским школьникам, но и школьникам - инофонам. Невозможно не согласиться с тем, что при проявлении интереса со стороны одноклассников, у школьников - инофонов повысится уровень интереса к процессу обучения, а в частности, уровень интереса к предмету русский язык, ведь с помощью русского языка он общается, делится своими знаниями с окружающими.

Список использованной литературы:

1. Арзуманова Р.А. Использование проектной методики в формировании социокультурной компетенции детей мигрантов / Р.А.Арзуманова // Начальная школа. - 2011. - №5. - С.97 - 99.
2. Василенко Е.М. Проект «Моя малая родина» / Е.М. Василенко // Начальная школа. - 2012. - №10. - С.39 - 41.
3. Запольская Е.Л. Развитие познавательного интереса школьников к русскому языку в процессе обучения в классах с многонациональным составом: Дис. ...канд. пед. наук. – Сургут. – 2006. – 242 с.

© А.С. Мартыненко, 2015

Е.В.Мартынова

преподаватель каф. Иностранных языков

Казанский национальный исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева, Казань, Россия

А.Н.Дубровская

преподаватель каф. Иностранных языков

Казанский национальный исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева, Казань, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF ENGLISH IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация: современные преподаватели и методисты разрабатывают различные интерактивные методы обучения. В статье рассматриваются интерактивные технологии обучения, значительное внимание уделяется применению метода проектов в техническом вузе. Подобные технологии обучения развивают у студентов познавательные навыки, способность творчески мыслить и ориентироваться в информационном пространстве.

Abstract: modern teachers and methodologists develop various interactive teaching methods. The article discusses the interactive teaching technologies, considerable attention is paid to the application of the method of projects in a technical university. Such teaching technologies develop students' cognitive skills, ability to think creatively and orient in the information space.

Ключевые слова: интерактивные технологии, метод проектов, дискуссия, методы обучения, креативное мышление.

Keywords: interactive technologies, method of projects, discussion, teaching methods, creative thinking.

В эпоху глобализации и развитие технологий владение одним или несколькими иностранными языками является огромным преимуществом для будущих специалистов, т.к. работодатели повышают требования к выпускникам высших учебных заведений. И главной задачей преподавателей является подготовка студентов творчески мыслящих, умеющих на практике применять полученные знания и умения, а также научить их аргументировать и отстаивать свою точку зрения на иностранном языке.

Важно создать на занятии такие условия, при которых у студентов появится заинтересованность и желание к изучению иностранного языка. Очень часто главной целью при обучении иностранному языку для многих студентов остается не извлечение знаний для своего развития и самосовершенствования, а получение зачета. Поэтому необходимо стимулировать развитие познавательного интереса у студентов неязыковых вузов. Они должны осознать, зачем им нужен иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущего.

Методисты отмечают, что аналитические умения у студентов формируются в различных познавательных - исследовательских и ситуативно - игровых упражнениях, проблемных ситуациях, различных конкурсах, ролевых играх. Все это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, а именно: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т.д. Интерактивные технологии обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса [2].

Как отмечает И.И. Хрулева, существуют:

имитационные методы обучения, которые предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, иначе говоря, имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность;

неигровые, предполагающие анализ конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; упражнения, выполнение индивидуальных задач (практика);

игровые, имитирующие деятельность на тренажере; разыгрывание ролей (ролевая, деловая игра) [4].

Практика показывает, что студенты принимают активное участие в дискуссиях, в ролевых, деловых, ситуативных играх, а также с удовольствием участвуют в различных проектах. Например, в КНИТУ - КАИ преподаватели иностранных языков для того, чтобы повысить сознательность изучения ИЯ применяют *метод проектов*, т.е. дают возможность студентам самостоятельно подготовить презентации.

Приведем пример из опыта использования метода проектов в техническом вузе. Студентам было предложено сделать презентации на тему “Technologies of the 21st century”. В период подготовки студенты обсуждали тематику проекта, определяли цели и задачи, затем уже дома студенты выбирали последние открытия и технологии и разработки в науке, подбирали видео и фотоматериалы, работали над текстами выступлений. Студентам в своих презентациях необходимо было представить следующую информацию:

- 1) An invention you consider to be one of the greatest in the world;
- 2) The name of the inventor;
- 3) The country this invention was made in;
- 4) What the thing was made for;
- 5) How it is used now;
- 6) How it influenced our life.

После выступления каждого студента ему задавались вопросы – это говорит о том, что студенты с интересом слушали выступление каждого участника.

На заключительном этапе были подведены итоги, обсуждались самые яркие выступления, а также допущенные ошибки в речи.

Данный вид деятельности развивает познавательные и презентационные навыки учащихся, помогает преодолевать языковой барьер, студенты учатся спонтанной речи, т.к. приходится отвечать на вопросы одногруппников.

Е.Н. Полат подчеркивает, что в педагогической практике метод проектов направлен на реализацию творческого потенциала студентов, креативность, нестандартность мышления, на развитие их мыслительной деятельности, учит отбору и анализу информации, что необходимо будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Метод проектов интерактивные технологии в целом хороши тем, что они предполагают совместную работу студентов и педагога, предоставляют студентам право выбора, развивают креативное мышление, а также вызывают повышенный интерес к изучаемой теме. Студенты становятся активными участниками, а педагог направляет их деятельность и помогает им.

Библиографический список:

1. Английский язык для инженеров: Учеб. / Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. – 6 - е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2002. – 463с.
2. Мартынова Е.В. Современный подход к преподаванию иностранного языка путем овладения интерактивными технологиями обучения // Иностранные языки в современном мире: инфокоммуникационные технологии в контексте непрерывного языкового образования: сб. материалов VII Междунар. науч. - практ. Конф. / под науч. ред. проф. Ф.Л.Ратнер. – Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 776 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пос. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – С. 74.
4. Хрулева И.И. К проблеме использования активных методов обучения // Язык. Культура. Образование: Сборник материалов международной научной конференции «Чтения Ушинского». Вып. 2 / Науч. ред. Егорова О.С. –Ярославль: Изд - во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, – 2006. 160с. [Электронный ресурс]. URL: <http://nikitindima.name/2008/11/01/metodika-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-stati-2/> (дата обращения: 18.11.2015)
© Е.В. Мартынова, А.Н. Дубровская, 2015

УДК 378

И.Н. Маршалова, к.п.н, доцент
Зеленодольского института машиностроения
и информационных технологий (филиала) КНИТУ - КАИ
З.Т. Базарова, Ф.Ф. Бикмуллина,
студентки 3 курса ЗИМИТ КНИТУ – КАИ,
г. Зеленодольск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития общества происходит реформирование системы образования России в соответствии с запросами рынка труда, претерпевающего постоянные изменения. Выпускник вуза будет конкурентоспособным при условии, если он обладает профессиональными умениями, комплексом интеллектуальных и социальных умений, которые позволят быстро адаптироваться в изменяющихся условиях действительности. В рамках компетентностного подхода обучение студентов исследовательской деятельности становится одной из актуальных задач высшего

профессионального образования, и требует целенаправленного развития научно - исследовательской компетенции будущих специалистов.

Подготовка будущих студентов по направлению 080100.62 «Экономика» представляет сложный и многогранный процесс, который ориентирован на формирование профессионально значимых личностных качеств, профессиональных способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих квалификационным требованиям ФГОС высшего профессионального образования.

Будущий экономист наряду с профессиональными компетенциями должен обладать компетенциями исследователя, быть способным вести исследовательскую деятельность и внедрять свои достижения.

Научно - исследовательскую компетенцию мы рассматриваем как интегральную характеристику личности будущего специалиста, проявляющаяся в его готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, а также позволяет эффективно выстраивать процесс исследовательского поиска и осуществлять процесс саморазвития на этой основе [1].

Чтобы сформировать основы научно - исследовательской компетенции будущих экономистов, необходимо научить студентов самостоятельно определять проблему, рассматривать её системно, выдвигать гипотезу, определять предмет и объект исследования, обосновать результаты и предложить эффективное решение изучаемой проблемы.

В процессе изучения дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности» развитие научно - исследовательской компетенции студентов осуществляется через формирование навыков исследовательской деятельности при выполнении практических работ, таких как: «Мировая экономика в современных условиях»; «Таможенное регулирование в Таможенном союзе»; «Определение конкурентоспособности предприятия на мировом рынке»; «Составление индивидуальной карты предприятия» и т.д.. Будущие экономисты занимаются написанием рефератов, докладов с использованием результатов собственных микроисследований. При написании рефератов и подготовке сообщений студенты учатся работать с библиографическими указателями, учебной и специальной литературой, периодическими изданиями, использовать информационные ресурсы Интернет. Для оформления работ в компьютерном варианте студенты закрепляют навыки работы на компьютере, работу в программах Word, Excel, PowerPoint.

Материальная база Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий КНИТУ - КАИ позволяет студентам самостоятельно работать в компьютерных классах, в электронной библиотеке.

Организация исследовательской деятельности студентов в процессе изучения экономической дисциплины меняет функции преподавателя в учебном процессе. Огромную роль играет организация сотрудничества преподавателя и студентов в процессе поиска решения, координации их деятельности. Новым элементом в работе со студентами является использование дистанционных форм (электронная почта, сайт), позволяющих вести оперативный обмен информацией между преподавателем и студентами.

Индивидуальная исследовательская деятельность стимулирует студентов на перевод знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины на уровень междисциплинарных связей (связь с дисциплинами «Мировая экономика», «Экономическая

теория», «Статистика» «Производственный менеджмент»)) и над предметными понятиями. Студенты, таким образом, овладевают научно - исследовательской компетентностью. Способность к самоанализу своей деятельности и возникающих экономических проблем, к постановке на их основе целей и задач исследовательской деятельности составляет рефлексивный компонент готовности к исследовательской деятельности мастера будущего специалиста. Студент направляет свои усилия на развитие таких важных качеств, как творческое мышление, ответственность, умение отстаивать свою точку зрения, и личностные качества.

Научно - исследовательские умения и навыки не могут быть освоены в ходе изучения только учебной дисциплины, поэтому работа по формированию будущего экономиста - исследователя ведётся на протяжении всего срока обучения.

Особую роль в развитии научно - исследовательской компетенций занимает производственная практика как среда будущей профессиональной деятельности, как интегрированный вид деятельности, сочетающий в себе практические и исследовательские виды деятельности, создающие предпосылки для проявления студентами способностей к саморазвитию и творчеству. Формирование исследовательских компетенций в процессе практики связаны с исследовательскими заданиями по теме «Анализ финансовой и хозяйственной деятельности предприятия г. Зеленодольска», а также с проведением самостоятельных исследований по теме практической работы Итогового государственного экзамена по специальности. Студенты учатся решать практические экономические проблемы, используя различные диагностические процедуры, планируя и проводя эксперимент, накапливая определенный запас знаний и опыт профессиональной практики.

Выполнение практической работы Итогового государственного экзамена по специальности – один из важных и перспективных видов научно - исследовательской деятельности будущих экономистов. В творческом взаимодействии студентов и преподавателя формируются личности будущих специалистов, развиваются умения решать актуальные проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной и специальной литературе, успешно применять на практике теоретические знания. В результате выполнения такой работы студенты показывают готовность вести исследовательскую деятельность.

В Зеленодольском институте машиностроения и информационных технологий (филиале) КНИТУ - КАИ научно - исследовательская работа, направленная на формирование научно - исследовательской компетенции, организуется по следующим направлениям:

- работа в студенческих научных кружках;
- участия студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной работы;
- лекторская работа по распространению знаний в области науки и техники;
- привлечение студентов к выполнению научно - исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие студентов в студенческих научных организационно - массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (научные семинары, конференции, смотры, конкурсы научных и учебно - исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям);

- организация специальных факультативов, курсов, программ, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке студентов.

В ходе внеаудиторной работы также студенты активное участие принимают в научно - практических конференциях, проводимых как кафедрой «Экономика и менеджмент» ЗИМИТ КНИТУ - КАИ, так и образовательными учреждениями Республики Татарстан.

Таким образом, научно - исследовательская компетентность является основанием для развития других более значимых и предметных компетенций, поскольку помогает будущему экономисту обучаться и самосовершенствоваться, позволяет стать ему исследователем, открытым для определенных свершений и изобретений, помогает быть нужным в профессиональной деятельности, что и определяет значимость её формирования.

Список использованной литературы:

1. Маршалова И.Н. Модель формирования исследовательской компетенции будущих инженеров в условиях социального партнёрства (на примере Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий / И.Н. Маршалова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». Т. 20, 2014. - С. 3971 - 3975.

© И.Н. Маршалова, З.Т.Базарова, Ф.Ф. Бикмуллина, 2015

УДК 37.034

А.Минеева

Е.Челнокова

магистранты 2 курса ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова»

г.Ульяновск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последнее время произошли существенные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства. С появлением новейших технологий и информатизации социально - культурному обществу требуются креативные и инициативные личности, способные мыслить нестандартно и творчески подходить к выполнению поставленных задач. Формирование творческой личности - одна из важных задач в педагогической сфере. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей является художественно - творческая деятельность. В младшем школьном возрасте закладывается основа личности, формируются мироощущения, самореализация и самовыражение ребенка. Хореографическое искусство является одним из средств всестороннего развития младших школьников. Специфика развивающего потенциала хореографии в различных видах танцевального искусства (классический, народный, бальный и историко - бытовой танец) отражена в творчестве известных деятелей: А.Я. Вагановой, Н.П. Базарова, Р.В. Захаровой, К. Зацепиной и др.

По словам Б. В. Асафьева, «танец является языком тела. И если мы не можем что - то передать словами, то показать это в динамике собственного тела, через его пластику гораздо легче». Танец считается искусством выражения индивидуальности человека. Человек через танец пытается передать состояние души, донести его до зрителя с помощью движений и музыки и выразить их с помощью жестов, рисунка танца, костюма, мимики и пр. Это своеобразные «инструменты» танца. Только этот естественный «материал» человек может использовать подобно тому, как он использует в речи язык и слово.

Для того, чтобы понять, что же такое хореографические способности, следует проанализировать определения «хореография» и «способности».

Большая советская энциклопедия дает следующее определение: «хореография - первоначальное значение термина — запись танца». Слово «хореография» появилось около 1700 года, как название для появившихся тогда систем стенографирования танцев. В конце пятнадцатого - начале шестнадцатого веков была предпринята первая попытка записи, но только в конце семнадцатого — начале восемнадцатого веков французские балетмейстеры и учителя танцев (П. Бошан, Р. Фёйе, П. Рамо) положили начало системе записи танца, получившей затем широкое распространение. Термин "хореография" введён танцмейстером Фёйе, автором книги "Хореография, или искусство записи танца..." (1700). В России в конце восемнадцатого века были созданы две системы записи: 1) Искусство сочинения танцев и балетов (в этом значении термин применяется с середины девятнадцатого века). Поэтому автора балетов балетмейстера иногда называют хореографом. 2) Танцевальное искусство в целом. Один из древнейших видов творчества, выразительным средством которого служат движения человеческого тела, связанные с музыкальным сопровождением.

«Способности» - индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Диагностика некоторых сложившихся способностей проводится с помощью тестов. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности. Такое определение дает большой энциклопедический словарь, но очень часто термины "способный" и "одаренный" употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. Способности рассматриваются как индивидуально - психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности.

Б.М. Теплов отмечает, что раннее вовлечение детей в творческую деятельность полезно для общего развития, вполне отвечает потребностям и возможностям ребенка. У детей семи лет широко развивается самостоятельное творчество: хореографическое, музыкальное, театральное, литературное. Этой же точки зрения о значении результативной продуктивной деятельности для развития творческого воображения и его особенностей придерживаются Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. Психологи доказывают в своих исследованиях, что дети проявляют творчество в такой близкой им деятельности, как танец, рисование, пение, музыкальные игры - во всех видах художественного творчества.

Большую роль в развитии хореографических способностей младших школьников играют учреждения дополнительного образования детей. Хореографические ансамбли и объединения при центрах дополнительного образования помогут развить в ребенке

хореографические способности, улучшат общефизическое и двигательное развитие учащихся, формируют правильную осанку, помогут развить зрительную память, воображение и координацию движений. Но для того, чтобы развить хореографические способности, их необходимо выявить. Опытный педагог - хореограф выявляет хореографические способности с помощью индивидуального просмотра каждого принимаемого ребенка в свой ансамбль. Выявляет физическое развитие по определенным критериям: выворотность ног, подъем стопы, прыжок, гибкость, растяжка, чувство ритма. После выявления детей со способностями создается группа, коллектив. Занятия в коллективе – это способ обмена информацией, наглядный пример общения для ребенка. Работа и обучение в группе – это стимул работать усерднее, чтобы тебя выделили из коллектива. При этом ребенок наглядно знакомится с творчеством своих ровесников, в процессе общения дети могут создавать новые образы вдвоем, втроем. Творчество в коллективе – это умение с раннего возраста прислушиваться к «коллеге», творить в рамках коллектива и для него.

Для развития хореографических способностей педагогу необходимо продумывать каждый урок, целью которого является формирование у детей интереса к выполнению творческих заданий, интенсивно развивать ученика с физической точки зрения. Важным является приобретение младшим школьником определенных хореографических навыков и умений, получение эмоционального заряда, желание ребенка продолжать данный учебный процесс. Уроки должны быть интересными, увлекательными и в тоже время развивающими. Младшие школьники более активно развиваются, если педагог умеет вовлечь ребенка и творческую деятельность, использует игровые педагогические технологии, с уважением и сопереживанием относится к воспитанникам, поощряет развитие способности быть самостоятельным, ответственным.

Развитие творческих способностей осуществляется на учебных занятиях по хореографии через различные творческие упражнения. Благодаря последовательным и систематическим упражнениям, можно развивать хореографические способности. Каждое занятие – это поступательное звено в единой цепи воспитания. Но занятия не должны быть монотонными и однообразными, иначе ребенок в скором времени потеряет интерес к этой деятельности. Посещая уроки хореографии, воспитанники должны видеть цель, четко понимать, к чему они стремятся, чего хотят достичь. В этом им –большая роль педагога, которому необходимо поставить эту цель и задачи перед учениками для дальнейших занятий в коллективе. Например, это может быть поездка в другой город на всероссийский или международный хореографический конкурс, получение призового места или просто выступление на отчетном концерте хореографического коллектива в конце творческого года. Творческим развитием учеников должны заниматься не только педагоги, но и родители. Для детей очень важна атмосфера в семье, общение с папой и мамой, поддержка и забота со стороны родных ему людей. Только тогда ребенок вырастет уверенной и всесторонне развитой личностью. Совместное времяпрепровождение родителей и детей, посещение концертов, театров, выставок формирует художественно - эстетический вкус у ребенка.

В завершении можно сделать следующие выводы: хореографическое творчество является одним из важнейших средств всестороннего развития младших школьников. Хореография объединяет в себе музыку, ритмику, театр и пластику движения. В процессе

обучения танцу ребенок учится адекватно воспринимать окружающую действительность, противостоять стрессовым ситуациям, становится работоспособным, дисциплинированным, расширяет кругозор. Результаты хореографического обучения находят отражение при проведении культурно - массовых мероприятий, что в совокупности обеспечивает наибольший воспитательный эффект. Хореография формирует развитие гармоничной личности ребенка. Младший школьный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Гуманитарно - эстетическая педагогика в условиях реформирования образовательной системы // Искусство и образование. 2010. №2. С.5 - 13.
2. Арябкина И.В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы // В сборнике: Педагогические традиции народов России и зарубежья материалы международной научно - практической конференции. Российская Академия Образования Поволжско - Кавказское отделение РАО Координационный Совет РАО по педагогике и психологии ФГНУ «Институт социализации и образования» РАО НОУ ВПО «Московский психолого - социальный университет» ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»; ответственный редактор Белухина Н.Н., Ульяновск, 2013. С. 34 - 38.
3. Асафьев Б.В. О балете. - Л.: Музыка, 1974.
4. Баранов А.Б. Создание условий для формирования позитивного отношения к культурным ценностям в процессе обучения танцу // Дополнительное образование. - № 10. - 2005.
5. Барышникова.Т. Азбука хореографии [Текст]: практическое пособие. М.: Рольф, 2001. – 272 с.
6. Теплов М.Б. Избранные труды. В 2 - х т., (Т.1.) М., 1997.
7. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. - М.: Знание, 1988. - 221с.
© А Минеева, Е. Челнокова, 2015

УДК 378.147

Н.Ю.Ожигбесова, О.А.Бабич, Л.В.Сизова
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» предусматривает интеграцию системы высшего и послевузовского профессионального образования в мировую систему высшего образования, при этом сохраняя и развивая достижения и традиции российской высшей школы [7]. Именно интегрированность в мировом масштабе,

обмен опытом во всех областях образовательной деятельности, растущее количество межкультурных контактов диктуют необходимость формирования готовности магистрантов к профессиональной и научной деятельности на иностранном языке.

В настоящее время в нашей стране, как и в ведущих странах Европейского Сообщества, основным из условий непрерывного образования является повышения качества профессиональной подготовки специалиста и его вовлечение в научную деятельность, а также немаловажным является способность специалиста конкурировать на международном рынке, развивать и улучшать межнациональные коммуникативные компетенции и воспитывать межкультурную толерантность.

Многоуровневая система образования предполагает возможность получения непрерывного образования, что также прописано в законе «Об Образовании в Российской Федерации». Вопросами непрерывного образования занимались Гершунский Б.С., Громкова М.Т., Репин С. А., Котлярова И.О., Осипов В.Г. и другие.[3], [4], [6].

Авторы рассматривают непрерывное образование как целостную систему, которая имеет собственную структуру. Целостность образовательной системы заключается в интегративности свойств, преемственности всех звеньев образования.

Л.Г. Петерсон уделяет внимание гармоничному развитию личности в непрерывном образовании, где для каждого студента существуют условия для получения нужных ему знаний [5].

А.Г. Асмолов отмечает, что принцип преемственности является системообразующим фактором непрерывного образования, с расширением и углублением приобретенных знаний на новых этапах и ступенях образования [1].

С.А.Репин, И.О. Котлярова, Р.А. Циркиг рассматривают процесс непрерывного обучения как последовательность, в которой управление каждым новым этапом подготовки педагогических кадров осуществляется в диалектической связи с предыдущим и в соответствии с очередными условиями и задачами [6].

Магистерское образование, как компонент многоуровневого образования, представляет собой новую парадигму в развитии образования, направленное не только на сообщение учащимся определенных знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Многие авторы еще при первом изучении магистратуры указывали на переплетении образовательного и научно - исследовательского компонентов в содержании образовательных магистерских программ (В.В. Балашов, Д.К. Захаров, Г.В. Лагунов и др.). Таким образом, осуществляется подготовка магистрантов к профессиональной и научной деятельности [2].

Таким образом, на основе анализа педагогической литературы, мы можем наблюдать ряд требований, предъявленных магистрантам, к реализации профессиональной подготовки и осуществлении их научной деятельности на иностранном языке:

- 1) формирование профессионального потенциала магистранта основывается на его личностном потенциале;
- 2) распределение «ролей» в учебном процессе складывается таким образом, что магистрант является инициатором и ответственно действующим лицом, а преподаватель выполняет функции советчика;

- 3) осуществление профессиональной и научной деятельности основано на принципах научности, последовательности, систематичности, проблемности, доступности обучения, наглядности (с применением компьютерных и информационных технологий) и др.
- 4) теоретическое обучение строится по логике решения проблем;
- 5) лекции, практические и семинарские занятия проводятся в активной творческой форме;
- 6) практикуется контролируемая самообразовательная деятельность.

Список используемой литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебное пособие: Текст. / А .Г. Асмолов. М.: Изд - во ЭКСМО, 2007 - 514 с.
2. Балашов, В.В., Захаров, Д.К., Лагунов Г.В. и др. Магистратура в вузах России / В.В. Балашов, Д.К. Захаров, Г.В. Лагунов, А.М. Лялин. - Гос. ун - т упр. - Москва : Экон. образование, 1999. - 131 с.
3. Гершунский , Б.С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования: Текст. / Б.С. Гершунский М.: Пед. общество России. 2002. - 512 с.
4. Громкова, М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых. - М.: Юнити - Дана, 2012. - 495 с.
5. Петерсон, Л.Г. Непрерывное образование на основе деятельностного подхода : Текст. / Л.Г. Петерсон // Педагогика 2004 - №9 - С. 21 - 27.
6. Репин, С.А., Котлярова, И.О., Циринг, Р.А. Реализация непрерывности педагогического образования: научно - методическое пособие: Текст. / Под ред. Г.Н. Серикова. Челябинск: Изд - во ИИУМЦ "Образование" 1999. - 204с.
7. Федеральный закон от 3.12.2011 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Статья 2.1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки (введена Федеральным законом от 01.12.2007 N 308 - ФЗ).

© Н.Ю.Ожигбесова, О.А.Бабич, Л.В.Сизова, 2015

УДК 373.2

С.И.Околотова,
воспитатель МДОУ «ЦРР - д / с №137»,
г. Магнитогорск,
Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сегодня проблема социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно - практических дискуссий. Социально - коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести

систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Особую роль в социально - коммуникативном развитии дошкольника и играет связная диалогическая речь, которая «...выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности»[4].

Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

Социально - коммуникативное развитие – это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально - коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребенка, анализу процессов, влияющих на её формирование.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально - коммуникативного развития - развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на современном этапе. Являясь приоритетным, социально - коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

Социально - личностное развитие дошкольников происходит в различных видах деятельности: игровой, исследовательской, художественно - эстетической, и др.

Рассмотрим конкретные задачи по социально - коммуникативному развитию дошкольников на каждом возрастном периоде. В младшем дошкольном возрасте: развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

В старшем дошкольном возрасте - обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственных отношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

Большую роль в успешном социально - коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога - психолога, учителя - логопеда, музыкальных руководителей.

Воспитатели формируют у детей представления о социуме, самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании утренников, драматизаций, в развитии у детей культурно - личностных отношений посредством включения в театрализованную деятельность. Учитель - логопед участвует в социализации личности ребенка с помощью развития связной речи, активного словаря, лексико - грамматических категорий. Педагог - психолог ведёт работу с детьми по ознакомлению с эмоциями, овладению языком эмоций, формированию уверенности в себе, развитию социальных навыков, коррекции эмоционально - личностных нарушений. Комплексное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей способствует повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса и благоприятно воздействует на детей.

В результате психологического сопровождения социально - коммуникативного развития детей наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с высоким уровнем развития самосознания и самооценки, а также коммуникативных навыков.

Список использованной литературы:

1. Диагностические методики по проблеме социально - личностного развития и воспитания дошкольников. Москва, 2015. (2 - е издание, исправленное и дополненное).
2. Диагностика социально - педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО. Москва, 2015. (2 - е издание, стереотипное).
3. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 - 9. С. 1988 - 1992.

4. Турченко В.И., Градусова Л.В., Левшина Н.И. Современный дошкольник в мире взрослых и сверстников, или «...племя молодое, незнакомое...» // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 1. С. 50 - 56.

© С.И.Околотова, 2015

УДК 37

Н.В.Пасечникова

аспирант 4 курса «РГЭУ (РИНХ)» natala89@bk.ru,
г. Таганрог, Российская Федерация

М.Г.Макаrenchенко

доктор педагогических наук, доцент кафедры математики,
Таганрогский Институт имени А.П. Чехова (филиал)
«Ростовского государственного экономического института (РИНХ)»,
г. Таганрог, mmakarchenko@mail.ru, г. Таганрог, Российская Федерация

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНО-ЦЕЛЕВОГО КОНТЕКСТА ТЕКСТОВ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Современные школьные учебники представляют собой многофункциональные средства. Не является исключением и учебники для начальных классов, в частности учебники математики. Они предназначены, прежде всего, для обучающихся в начальных классах, учителей и студентов педвузов. Обучающийся в учебнике видит только источник информации, представленный в форме заданий, учитель – понимает последовательность самого процесса обучения. Он как бы «вычитывает» методические рекомендации «за текстом учебника». Главная задача для учителя: выявить как можно больше методической информации, находящейся «за текстом» учебника - в контексте самого текста.

Контекст учебного материала по математике – это квазитекстовый феномен, порождаемый эффектом системности учебного математического текста как логической, исторической и методической его составляющих и выраженный в обособленности / или супераддитивности их смыслов и значений и входящих в текст языковых единиц [2, с. 17].

Данное определение применительно к начальной школе требует уточнение, так как учебники по математике для начальной школы отличаются от учебников основной школы. Приведем некоторые отличия учебников по математике для начальной школы от учебников основной школы. 1. В учебниках по математике для начальной школы практически отсутствуют определения, а, следовательно, отсутствие в текстах учебников их значения через языковые единицы. 2. Учебник по математике для начальных классов отличается четкой поурочной «порциональностью» информации по сравнению с учебниками по математике для средней школы, следовательно, в нем четко прослеживаются этапы урока: актуализация знаний, мотивация, закрепление изученного материала. Практически исключается нарушение последовательности выполнения упражнений. В основной школе такого поурочного и поэтапного разбиения содержания материала не прослеживается. 3. Отличием учебников по математике для начальных

классов и от большинства учебников для средней школы является – *встроенность «теории» в задачный материал.*

Таким образом, целесообразно уточнить и раскрыть содержание понятия «контекст учебного материала по математике» применительно к начальной школы.

Приведем уточненное (для начальной школы) определение контекста учебного материала по математике.

Контекст учебного материала по математике – это квазитекстовый феномен, порождаемый эффектом системности учебного математического текста как эмоционально - смысловой целостности логической и математической его составляющих и выраженный в обособленности и / или супераддитивности их смыслов.

В связи с этим определением была выделена типология контекстов, среди которых определен учебно - целевой контекст, как учебно - математический контекст, целевая направленность которого связана с предметом учебной деятельности, отраженной в тексте учебного материала [2, с. 22].

Проанализировав учебники по математике для обучающихся в начальных классах, а имея в виду специфику самих учебников, был сделан вывод о целесообразности уточнения вышеприведенного определения учебно - целевого контекста применительно к текстам учебников математики для начальных классов.

В связи со сказанным уточняем указанное определение применительно к текстам учебников для начальной школы.

Под учебно - целевым контекстом задания, набора заданий или текста учебника по математике для начальных классов будем понимать учебно - математический контекст, целевая направленность которого связана с изучаемым в данный момент или в перспективе предметом учебной деятельности, отраженной в тексте учебного материала. Предмет учебной деятельности, как правило, состоит из прямого и побочного продуктов.

Приведем пример задания, целевая направленность которого связана с изучением в перспективе предметом учебной деятельности, причем побочный продукт, которого будет изучаться через несколько уроков (прямой продукт используется на данном уроке).

В учебнике для третьего класса в уроке №10 «Параллелепипед и куб» представлено задание №4 [1, с. 25]. Приведем его.

«Задание №4. Для создания батарей своего космического корабля Денис, Мишка и Аленка сделали 4 коробки и положили в них пакеты с батарейками. Сколько батареек положили ребята, если в каждой коробке лежит по два пластиковых пакета, а в каждом пакете – по 2 батарейки?

- *Мишка сделал такую краткую запись: $1\text{ к} - 2\text{ п}.$*

1 п. – 2 б.

4 к - ? б.

- *Аленка решила задачу так:*

1) $2 \times 2 = 4$ (б.)

2) $4 \times 4 = 16$ (б.)

- *Мишка решил задачу так:*

1) $2 \times 4 = 8$ (п.)

2) $2 \times 8 = 16$ (б.)

«Кто из ребят решил задачу правильно?»

Прямым продуктом решения данной задачи являются ответы на два вопроса задачи: 1) ребятаположили 16 батареек и 2) Аленка и Мишка решили задачуправильно. Побочным продуктом выполнения задания №4 является решение задачи двумя способами - с использованием разных порядков действий, которые соответствуют левой и правой частям сочетательного свойства умножения.Очевидно, данная задача подготавливает обучающихся к изучению сочетательного свойства сложения, которое будет изучаться через несколько уроков.Обучающиеся готовятся к осмыслению одинакового результата в разных порядках выполнения действия. С помощью данного задания можно осуществить обобщение, характер которогоэмпирический и само обобщение далеко неполное (эпизодическое).

Кроме подготовительного контекста в текстах учебников для начальной школы можно выделить и другие виды учебно - математического контекста [1, с. 22 - 23]. В учебнике по математике для начальной школы можно выделить следующие виды учебно - целевого контекста: вводящий; мотивирующий; обосновывающий; обобщающий; подготовительный.

Рассмотрим их на примерах.

В учебнике по математике 3 класса авторов Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика (Моя математика) представлен урок №10 «Параллелепипед и куб» [1, с. 24]. Рассмотрим, какие контексты можно определить в текстах данного урока.

Задание №1. На какие группы можно разбить фигуры на рисунке? (рисунок не приводим, на нем изображены куб, пирамида, квадрат, прямоугольный параллелепипед).

Все фигуры на рисунке можно разбить на две группы: на плоские и объемные фигуры. В данном задании происходит актуализация знаний о плоских и объемных фигурах, о параллелепипеде и кубе. Автор не дает определения плоской и объемной фигуры, однако, уместно сказать, что плоская фигура – фигура, которая полностью лежит на листе бумаги (плоскости); объемная фигура – фигура, которая не помещается на листе бумаги (плоскости). В данном задании происходит актуализация знаний о понятиях параллелепипед и куб.

Следующее задание выполняется при помощи демонстрации макетов прямоугольного параллелепипеда, проводится практическая работа:

Опираясь на задание №1, обучающиеся выполняют следующее задание (авторы не указывают номер задания): *как называется маленькая синяя фигура на рисунке? Большая красная фигура? Какие фигуры оставили такие отпечатки?*



Рис. 1.

Данные отпечатки понимаются как оставленные кубом и параллелепипедом «какого - то» движения. Обучающиеся не могут точно сформулировать названия объектов, или частей,которые оставили такие отпечатки. Они высказывают разные мнения об их

названиях: стороны, грань, бок. В этой ситуации создается противоречие между уже осмысленным содержанием о параллелепипеде в разных житейских терминах и отсутствием знаний, необходимой единой научной терминологии. На вопрос: «какие фигуры оставили такие отпечатки?» обучающиеся смогут сделать некоторые предположения через цветовую подсказку, отпечатки оставили куб и параллелепипед, т.к. с этими фигурами они ознакомились во 2 - м классе, но назвать какие элементы этих фигур оставили отпечатки не смогут, т.к. не владеют терминами. Неполнота обобщения и его эмпирический характер соответствует критериям мотивационного контекста. Поэтому в данном задании представлен именно мотивационный контекст. Создана мотивировка для введения единой научной терминологии (грань, ребро, вершина куба, параллелепипеда).

Далее в уроке № 10 [1, с. 24] рассматривается следующее задание под знаком «!». Данное задание выполняется при помощи практической работы. Задача практической работы: путем пересчета вершин, ребер и граней прямоугольного параллелепипеда, выяснить их количество. Путем наложения двух одинаковых кубиков или с помощью складывающейся бумажной модели, выясняем, что куб – это прямоугольный параллелепипед, у которого длина, ширина и высота равны между собой. Происходит обоснование названий частей геометрических фигур. Характер обобщения обосновывающего контекста теоретическое, неполное или достаточно полное.

Рассмотрим взаимосвязи между учебно - целевыми контекстами и учебного материала и характером воспринимаемого. *Вводящий контекст* характеризуется эмпирическим характером обобщения, причем обобщение достаточно полное. Контекстным дополнением к учебному материалу является выделение «существенного» в каждой подготовительной задаче. *Мотивационный контекст* характеризуется эмпирическим характером обобщения, причем характер данного обобщения неполный. Контекстное дополнение к учебному материалу является выявление причинно - следственной(ых) связи(ей) между подготовительной задачей (текстом) и единицей математической информации, и противоречия между имеющимися и необходимыми ЗУНами. *Обосновывающий контекст* характеризуется теоретическим характером обобщения, причем обобщение неполное или достаточно полное. Контекстным дополнением к учебному материалу является выявление базового теоретического факта и взаимосвязей всех существенных компонент обоснования. *Обобщающий контекст* устанавливает взаимосвязи всех существенных компонент обоснования. Поэтому характер обобщения теоретическое, достаточно полное. *Подготовительный контекст* выявляет «действия» в соответствующем эпизоде, следовательно, характер обобщения эмпирическое, причем обобщение неполное (эпизодическое).

Итак, подведем итоги.

1. Существуют различия среди учебников для средней школы и начальных классов. Поэтому определения контекстов для начальных классов и для средней школы имеют некоторые различия. Методическую информацию возможно распознать, если обратиться к контекстам текстов учебников математики для начальной школы. Раскрывая взаимосвязь «текстовой» и «контекстной» информацией, учитель может «вычитать» методический замысел авторов школьного учебника.

2. Для улучшения качества осмысления методов контекстной информации целесообразно разбираться в типологии контекстов, в частности, учебно - целевого

контекста. Типологии учебно - целевого контекста в средней школе и начальной школе похожи, но имеют свои различия. В типологии учебно - целевого контекста для начальных классов, дополнительно был выделен подготовительный контекст. Он передается на данном уроке через соответствующем задании для обучающихся в виде побочного продукта учебной деятельности, который через несколько уроков должен стать уже прямым продуктом учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

Приведенные в контексте примеры подтверждают сделанные выводы.

Литература

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика (Моя математика). Учебник для 3 - го класса в 3 - х частях. Часть 1. – Изд. 3 - е, испр. – М.: Баласс, 2009. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Макаренко М.Г. Модель контекстного обучения будущих учителей математики в процессе их методической подготовки Ч. I. Профессиональный контекст будущего учителя математики / в авт. Ред. – Таганрог: Изд - во Таганрог. гос. пед. ин - та, 2011. – 186 с.

© Н.В. Пасечникова, М.Г. Макаренко

УДК 81

Г.К.Пендюхова

К.п.н., доцент кафедры
гуманитарных, естественно - научных и математических дисциплин филиала
ОАНО ВО «МПСУ»
в г. Стерлитамаке РБ, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Важную роль в преподавании иностранных языков играют средства обучения. От их выбора во многом зависит результат обучения.

Постоянное совершенствование в области компьютерной техники и технологии привело к разработке интерактивной доски (ИД) – технического средства, обладающего огромным дидактическим потенциалом для преподавания любых дисциплин. К сожалению, это средство пока еще используется не очень широко, что связано с материальными затратами и отсутствием необходимых знаний у преподавателей.

Преподаватели высшей школы считают, что ИД позволяет уйти от чисто презентационной формы подачи материала, экономит время занятия за счет отказа от конспектирования. Студенты по окончании занятия могут получить файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК.

К.М.Арынгазин и А.В.Дзюбина разработали методические рекомендации по работе с ИД в высших учебных заведениях. Они считают, что наибольшие трудности при внедрении ИД в процесс обучения возникают при обучении преподавателей эффективному владению этим оборудованием. Большинство проблем связано с отсутствием достаточных навыков

такой работы. Использование ИД позволяет перейти от традиционной технологии проведения лекций к новой интегрированной образовательной среде. Лекцию с использованием ИД надо рассматривать как новый инструмент, позволяющий создавать наглядные и информационно насыщенные занятия [1].

Учителя средних общеобразовательных школ также оценили потенциал применения ИД. Так, И.С. Хавова считает, что использование интерактивных средств обучения иностранному языку способствует повышению эффективности обучения, позволяет ученику усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Школьники получают удовольствие от выполняемой работы, когда им нравится изучаемый язык и организация его изучения. Для того, чтобы даже самые сложные задания и упражнения были интересны учащимся, учителю следует использовать новые информационные технологии на всех этапах обучения [6].

М.А Николаева выделяет следующие преимущества работы с ИД:

- она совместима с программами для всех лет обучения;
- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения;
- делает занятия интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию;
- можно создавать ссылки с одного файла на другой, что позволяет не тратить время на поиск нужных ресурсов;
- материал можно структурировать по страницам, что требует поэтапного логического подхода и облегчает планирование;
- после занятия файлы можно сохранить в сети как в изначальном виде, так и в измененном [5, с. 115—116].

М.А. Исакова считает, что применение ИД позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала ИД позволяет осуществлять:

- 1) активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров;
- 2) не только знакомство с текстовыми заданиями в режиме просмотра, но и тестирование всех учеников;
- 3) сохранение результатов в отдельном файле[4].

В настоящее время в учебниках по методике преподавания иностранного языка практически не встречаются упоминания ОБИД и тем более о способах ее применения на занятиях. Но в специализированных журналах и на сайтах в сети Интернет преподаватели делятся свои опытом ее использования.

С.В. Бабанина напоминает, что невозможно правильно организовать, обучение коммуникации без систематической работы по формированию лексических навыков. Введение и отработка новых лексических единиц при использовании ИД строится с использованием рисунков, создаваемых самим пользователем или взятых из программного обеспечения доски. Изображения способны перемещаться и изменяться. При помощи таких инструментов, как «проектор» и «затенение экрана», можно раскрывать или прятать информацию. Благодаря этому учащиеся легко и надолго запоминают слова и фразы [2].

При изучении новой лексики С.В. Бабанина рекомендует организовывать работу по этапам:

- семантизация слова, первичное его воспроизведение;
- отработка слов на уровне предложения;
- работа на уровне сверхфразового единства.

При обучении устной речи, отмечает С.В. Бабанина, на начальном этапе возникает необходимость управлять высказываниями учащихся. Для этого учитель использует разнообразные опоры: фотографии, рисунки, схемы, диаграммы. В ходе ответа учащегося учитель может также комментировать материал на ИД: выделять, подчеркивать, рисовать схемы, вносить в текст исправления посредством электронных маркеров. Часто применяются «структурные скелеты», состоящие из вопросительных слов или неполных предложений и способные стимулировать употребление усвоенной лексики.

Ученик с самого начала обучения должен видеть практическое применение в жизни приобретенных на уроке умений и навыков. Разнообразные фоны доски, яркие образы, звуковые и видеофайлы помогают создать необходимую для коммуникации исходную ситуацию, выбрать роль и выполнить ролевые действия [2, с. 37 - 42].

И.В. Зубрилина считает, что при введении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы, как «Распределение на группы», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов». Для разработки данных заданий используется функция клонирования. Аудиозаписи, сделанные носителями языка, позволяют заинтересовать ученика и добиться хороших результатов при обучении восприятию и пониманию иностранной речи на слух [3].

Большой иллюстративный материал, представленный в SMART Notebook, по мнению М.А. Исаковой, позволяет осуществлять введение новой лексики, наработку слов для лексических минимумов. Удобным является структурирование по темам [4].

Вышеприведенные примеры использования ИД на занятиях иностранным языком красноречиво свидетельствуют, что это техническое средство позволяет формировать и развивать лексические навыки очень необычным и ярким способом. ИД обладает богатым потенциалом представления и сопровождения лексического материала. С ее помощью можно составлять неограниченное количество упражнений для развития лексических навыков, обеспечивать стимулирование учащихся к высказыванию. Инструменты ИД позволяют эффективно вводить новую лексику, осуществлять тренировку и контроль.

Список использованных источников

- 1.Арынгазин К.М., Дзюбина А.В. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с ее использованием. - URL: [http: // www.rusedu.info / Article987.html](http://www.rusedu.info / Article987.html)
- 2.Бабанина С.В. Использование интерактивных информационных технологий в обучении французскому языку // Иностранные языки в школе.2011. №1
- 3.Зубрилина И.В. Использование интерактивных технологий при обучении иностранному языку. - URL: [http: // pedsovet / org / component / option / com](http://pedsovet / org / component / option / com)
- 4.Исакова М.А. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. - URL: [http: // chastykms / ucoz.ru](http://chastykms / ucoz.ru)

5.Николаева М.А. Использование ИД в урочной деятельности. - URL: [http:// www / openclass.ru](http://www/openclass.ru)

6.Хавова И.С. Изучение темы «Продукты питания вокруг нас» на уроках английского языка с помощью ИДPanaboard. - URL: [http:// www.edu - ago.ru. / experience](http://www.edu-ago.ru/experience)

© Г.К. Пендюхова, 2015

УДК 37.034

Е.Н. Петракова

учитель английского языка

МАОУ «Средняя школа №21», г. Ульяновск, Российская Федерация

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день одной из приоритетных задач государственной политики России, которую призвана решать и система образования, является вхождение нашего государства в мировое сообщество. В своем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ Президент России В.В. Путин озвучил проблему необходимости школ, которые не просто учат, но и школ, которые воспитывают личность; граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Одним из путей решения данной проблемы является воспитание личности, способной и готовой вступать в диалог с представителями иных культур и традиций, то есть толерантной личности. Формирование толерантности подрастающего поколения – актуальная задача, стоящая перед современной школой.

Несмотря на то, что понятие толерантности появилось в XX веке, содержание его формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор. Накапливая разносторонние значения, термин «толерантность» стремится соответствовать действительности, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых средств преодоления.

Культурно - эстетическую толерантность мы понимаем как одну из важнейших ценностно - смысловых диспозиций личности, которая обуславливает понимание, уважение и принятие ей иной культуры, отличной от своей, или, по крайней мере, отсутствие отрицательного отношения к проявлениям иной культуры.

Толерантность, в том числе культурно - эстетическая, не является врожденным качеством личности. Она формируется в процессе ее становления. Система образования призвана прививать правильное представление о многокультурности общества, должна воспитывать человека, способного успешно функционировать в разных культурах, а также следовать основным целям поликультурного воспитания – равенству и объединению представителей разных народов и культур.

В современной науке возникло даже новое направление – педагогическая культурология. Ученый Е.П. Олесина считает, что «педагогическая культурология – это сфера рефлексии по поводу того, что есть образование и как оно изменяется, что оно дает человеку и как

человек развивается в образовательных процессах». Она помогает осмыслить все явления, как актуальные социокультурные противоречия и проблемы, с позиций общенаучной методологии, используя как понятия теории культуры, философской и педагогической антропологии, аксиологии, так и практический культурный опыт в сфере образования [4, с. 60].

Одной из причин, определявших педагогическую культурологию как науку, по мнению Д.В. Поля, является тот факт, что население практически всех регионов России утратило монокультурность и моноэтничность. Соответственно, возникла как проблема воспитания толерантности, так и проблема создания на новых принципах (мультикультуризма, поликультурности, диалога культур) учебников, учебных пособий, учебно - методической литературы. И здесь необходима такая интегративная наука, соединяющая педагогику и культурологию [6, с.15].

В контексте нашего исследования культурологическому подходу принадлежит особая роль, поскольку он выступает в единстве основных составляющих его концепций и идей как один из ведущих методологических принципов современной науки. Взаимодействие человека и культуры существует и проявляется как диалектическое единство источника и результата их существования, в котором и тем, и другим являются оба феномена, взаимопорождающие друг друга и не существующие друг без друга.

По мнению Л.П. Печко, «целостность человеческой культуры индивида достигается в результате развития сочетания и синтеза качеств эстетико - художественных компонентов личностной культуры. Достижимость, непротиворечивость, гармоничность целостной культуры возможны в широком масштабе на фундаменте современного эстетического и художественного образования, системно - интегративного построения концептов и эстетико - художественных блоков возрастного культурного развития и воспитания» [5, с. 21].

В нашей работе культурологический подход реализуется через приобщение учащихся к традициям, произведениям искусства своего народа, народов, проживающих на территории Ульяновской области, к общероссийскому культурному наследию и культуре и языку англоговорящих стран. Причем, основной задачей знакомства младших школьников с миром искусства разных народов мы видим в том, чтобы найти в нем общее, похожее, близкое. На этой основе и формируется культурно - эстетическая толерантность личности.

Список использованной литературы:

1. Арябкина И.В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы // В сборнике: Педагогические традиции народов России и зарубежья материалы международной научно - практической конференции. Российская Академия Образования Поволжско - Кавказское отделение РАО Координационный Совет РАО по педагогике и психологии ФГНУ «Институт социализации и образования» РАО НОУ ВПО «Московский психолого - социальный университет» ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»; ответственный редактор Белухина Н.Н.. Ульяновск, 2013. – С. 34 - 38.

2. Арябкина И.В., Гринева Е.А. Симбирский край родной: Учебно - методическое пособие для учителей начальной школы. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 172 с.

3. Борисов Г. Н. Личность и образ жизни. Л., 1989. – 32 с.
4. Олесина Е.П. Педагогическая культурология: проблемы и подходы. // Культура, опыт, воображение развивающейся личности в художественном образовании. Сборник научных трудов и материалов научно - практической конференции. Выпуск II. / Под общей редакцией д.ф.н., профессора Л.П. Печко. – М.: ИХО РАО, 2008. – С. 59 - 67.
5. Печко Л.П. Стили искусства: эстетические контексты. – Елец; М.: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 195 с.
6. Поль Д.В. Педагогическая культурология в формировании современного образовательного пространства // Педагогическая культурология и проблемы культурного взаимодействия: Сборник научных трудов / Ред. Д.В. Поль, В.Б. Трофимова, И.Л. Масандилова. – М.: ИХО РАО, 2008. – С. 9 - 24.

© Е. Н. Петракова, 2015

УДК 372.881.111.1

С.С.Пилосова

аспирант, филологический факультет
Санкт - Петербургский государственный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫМ СТРАТЕГИЯМ НАУЧНОЙ РИТОРИКИ МАГИСТРАНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Содержание обучения в системе подготовки магистрантов - филологов определяется рядом специфических характеристик. К названным характеристикам можно отнести следующие: содержание обучения является: а) открытым (способным к развитию объема за счет субъектного вклада участников обучающего процесса); б) персонализированным (ориентированным на интересы и потребности обучаемых); в) практикоориентированным (интегрированным с контекстом жизнедеятельности); г) комплексным (позволяющим освоить поле профессиональной активности во всем его многообразии); д) модельным (подчинённым единой модели обучения иностранным языкам в системе магистерского образования) [2, с.78].

Отбор содержания обучения коммуникативным стратегиям магистрантов филологических факультетов предполагает ориентацию на конечный результат, проявляющийся в определенном уровне развития у магистранта способности совершенствовать и развивать свой потенциальный и общекультурный уровень, демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков и умений ораторского искусства, участвовать в международных научных проектах.

Исходя из сказанного, считаем необходимым включить в содержание обучения коммуникативным стратегиям научной риторики магистрантов филологических факультетов следующие компоненты:

- знание о коммуникативных стратегиях, тактиках и приемах научной риторики на английском языке;
- социокультурные знания (а именно, знания об истории и современном состоянии науки, о последних достижениях и тенденциях развития филологии и педагогики в зарубежных странах);
- сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, социальные роли, определяемые потребностями и деятельностью магистрантов филологических отделений для осуществления межкультурной коммуникации;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), отражающий общие закономерности и специфику построения научного выступления;
- речевой материал, представляющий собой речевые образцы, формулы клише, характерные для научной риторики, устные и письменные тексты - образцы выступлений;
- речевые навыки и речевые умения;
- коммуникативные стратегии, тактики и приемы, обеспечивающие в совокупности достижение персуазивной цели в ходе устной и письменной научной коммуникации;
- учебные умения (умения работы с научным текстом, со справочной литературой, умения контроля и самоконтроля и др.), необходимые для формирования у магистрантов способности дальнейшего самостоятельного овладения коммуникативными стратегиями научной риторикой на английском языке.

Необходимо отметить, что все компоненты содержания обучения коммуникативным стратегиям научной риторики взаимосвязаны друг с другом, либо «вытекают» один из другого.

Введение и закрепление учебного материала проводится с использованием тем и ситуаций общения, отражающих содержание избранной для занятий сферы общения. При обучении магистрантов овладение языковым материалом и видами речевой деятельности осуществляется в рамках учебно - профессиональной сферы, которая предполагает общение в области:

- научно - исследовательской деятельности (изучение дисциплин филологического цикла; участие в работе научных коллективов; подготовка и редактирование научных публикаций; анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований);
- педагогической деятельности (проведение учебных и практических занятий по филологическим дисциплинам);
- прикладной деятельности (планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства);
- проектной деятельности (разработка научных, педагогических и творческих проектов) [5, с.4 - 7].

Обучение коммуникативным стратегиям научной риторики у магистрантов филологических факультетов должно происходить в ситуациях естественного профессионального общения, в ситуациях, являющихся типичными для филологов. В

качестве таких ситуаций мы выделяем как профессионально - формальные, так и профессионально - неформальные ситуации» [1, с.110], к которым отнесены следующие:

2. научно - практический семинар;
3. научно - практическая конференция;
4. обсуждение - презентация научного труда (диссертации, монографии, учебно - методического комплекса);
5. встреча и обсуждение проблем сотрудничества различных научных коллективов;
6. круглый стол по научным проблемам.

Ситуации общения определяются выбором тем, которые составляют предмет обсуждения, изложения, исследования, изображения в соответствующих областях социального взаимодействия и стимулируют профессиональное развитие магистранта. Методически обоснованно выполненный отбор сфер, тем и ситуаций общения согласно критериям профессиональной направленности и посильности обучения позволяет сформировать устойчивые стереотипы поведения и взаимодействия магистрантов филологических факультетов в рамках профессионального и научного общения.

Необходимый и достаточный лексический, грамматический и фонетический материал для формирования коммуникативных стратегий научной риторики у магистрантов филологических факультетов был выбран согласно следующим принципам отбора языкового материала:

- соответствие изучаемой научно - ориентированной тематике;
- частотность лексико - грамматического материала в тактиках и приемах научной риторики (представленность данной лексической единицы или грамматической конструкции);
- наличие наиболее частотных ритмико - интонационных фонетических паттернов, обеспечивающих устную реализацию тактик и приемов научной риторики.

Рассматривая роль следующего компонента содержания обучения научной риторике – текста – в учебном процессе и его обучающий потенциал, ряд методистов [Василькова 2003, Ипполитова 1998, Фоломкина 1974, Holme 1998] говорят о том, что текст обладает следующими важными свойствами:

- развивает умения устной речи;
- тренирует языковой материал;
- представляет собой образец определенного типа сообщения;
- является средством формирования речевых навыков и умений;
- служит основой для построения самостоятельных высказываний;
- повышает мотивацию обучения.

Использование текста имеет особую значимость, так как он является не только источником информации, но и иллюстрирует употребление определенных коммуникативных стратегий, обеспечивает их запоминание, служит моделью построения различных научных выступлений и используется при самостоятельной работе магистрантов.

При отборе научных текстов и видеофрагментов выступлений мы считаем нужным выделить следующие критерии, которые отражают особенности коммуникативных стратегий научной риторики:

- *критерий образцовости логико - смысловой и логико - композиционной структуры* предполагает отбор текстов в качестве единицы обучения с точки зрения раскрытия темы, последовательности расположения аргументативных блоков, демонстрации развертывания

композиции. Для данных текстов характерны типизированные схемы расположения содержательной информации: введение – основная часть – заключение;

- *критерий наличия аргументативных блоков* предполагает обязательное наличие тезиса и аргументирующей части, способ развития тезиса. Прежде всего это убеждающие, доказывающие, объясняющие тексты, которые включают в себя элементы логической схемы: тезис – аргументативная часть – вывод [4, с.28];

- *критерий наличия разнообразных коммуникативных тактик и приемов* предполагает презентацию коммуникативных стратегий научной риторики, которая проявляется в языковых средствах и способах осуществления аргументирования, характере их логической связи, в типе отношений между главными частями;

- *критерий наличия невербальных средств коммуникации* предполагает передачу отдельных понятий и суждений, замену отдельных слов и фраз при помощи кинесических средств общения (жесты, мимика, зрительный контакт), выделение основных частей и обращение внимания аудитории при помощи паралингвистических и проксемических средств.

Итак, тексты, отобранные согласно вышеперечисленным критериям, объединяет единая цель – передача, демонстрация процессов мышления, представление процесса логического вывода, убеждение в истинности определенных теорий, обоснование научной точки зрения.

Таким образом, выбор текстов должен быть оправдан учебной ситуацией и отвечать требованиям методической целесообразности, формировать познавательный интерес у магистрантов, демонстрировать правила речевого этикета и реализацию коммуникативных стратегий научной риторики.

В завершении отметим, что содержание обучения, направленное на формирование коммуникативных стратегий научной риторики, объем данного обучения, его лингвометодическое обеспечение определяются с позиций выявления профессиональных и учебных потребностей магистрантов филологических направлений [3, с. 123]. Эффективное обучение общению на иностранном языке, практическое овладение магистрантами профессиональной речевой деятельностью возможно только на основе реальных (или близких к ним) ситуаций общения, текстовых материалах, мотивирующих желание профессионального общения на иностранном языке и побуждающих к тем или иным речевым действиям.

Список использованной литературы:

1. Задорожная Е.В. Ситуация как основа организации профессионального делового общения судоводителей // Методика обучения иностранному языку в системе непрерывного образования. – Минск, 1991. – С. 109 - 112.

2. Комарова Ю.А. Основы формирования научно - исследовательской компетентности специалистов средствами иностранного языка: Монография. – Санкт - Петербург, 2008. – 163 с.

3. Комарова Ю.А. О принципах обучения в интенсивном курсе иностранного языка для научных работников // В сборнике: Иностранные языки. Герценовские чтения: материалы конференции: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб, 2000. – С 123 - 124.

4. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Филология», Квалификация (степень) магистр[Эл. ресурс]: – 2010. – 27 с.

© С.С. Пилюсова, 2015

УДК 37.034

А.Н. Плетяная

студентка 4 курса ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ МУЗЫКИ В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривая возможности различных направлений русской музыки как средства духовно - нравственного просвещения и воспитания младших школьников, мы везде видим отражение многообразных нравственных качеств человека, народа; можем сделать вывод о том, что зачастую - это одни и те же нравственные ценности - качества; находим общее ценностное содержание в трех направлениях русской музыки.

Выделим некоторые общие ценности духовного уровня. Ценностью, неизменно представленной во всех направлениях русской музыки, стала Родина; с ней связаны такие нравственные ценности - качества, как патриотизм, соборность, долг и др.

В народной музыке данные ценности нашли отражение в исторических и патриотических песнях, былинах, сказках. В жанрах религиозно - духовной музыки – это молитвы о защите Руси («Тропарь Кресту и молитва за Отечество», стихира «Земле Русской»), песнопения в честь святых – защитников Отечества. Родина, родной край в православии именуются святыней, а патриотизм - добролюбивой силой. Его суть, с православной точки зрения, глубоко и многосторонне раскрывает Б. В. Ничипоров. По мнению священнослужителя, это понятие включает: осознание русской земли как своей и себя в ряду поколений; принятие ответственности за эту землю; готовность простить ошибки отцам и дедам; стремление искупить их своей жизнью. В связи с этим русская история, русский эпос становятся важнейшей темой творчества русских композиторов, начиная с М. И. Глинки и до наших дней.

Изучение на уроках в начальной школе музыкальных произведений патриотической тематики в единстве всех направлений позволяет воспитывать у младших школьников такие нравственные качества личности, как любовь к Родине, уважение к ее истории, святыням, мужественность, героизм, жертвенность.

С Родиной тесно связана ценность Семьи. Почитание родителей, любовь к родному дому, уважение в семье воплощены во всех направлениях русской музыки: в образах колыбельных, лирических и свадебных песен (народная музыка); в образах семьи в сочинениях профессиональных композиторов (М. И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н. А. Римский - Корсаков); в музыке обряда венчания, песнопениях в честь Богородицы (духовная музыка). В христианстве мать возвышается до божественного уровня, утверждается святость материнской любви. Как замечает Г. Н. Волков, «без матери не могло быть не только ни героя, ни поэта, но и сына Божьего». Музыкальные произведения данной проблематики способствуют воспитанию сдержанности, терпения, уважения к родителям, послушания и превращению их в ценности личности.

Следующая общая ценность - Труд. Темы народных и композиторских песен (И. О. Дунаевского, В. П. Соловьева - Седого, М. И. Блантера, Э. С. Колмановского и др.) раскрывают ценность труда в светских музыкальных произведениях: воспевается трудолюбие, трудовое героизм, человек труда. В религиозно - духовной музыке труд образно связан с работой души, духа (песнопения в честь русских святых, моления перед и после учения), а в православной педагогике - с понятием Креста. Крест в православном христианстве - соединение Земли и Неба, призыв к духовной высоте. Нести крест означает принимать то, что тебе послано Богом, делать необходимое, преодолевать трудности.

Общей ценностью светской и религиозно - духовной музыки является Природа, она находит также выражение в обрядовых и лирических народных песнях. Композиторы русской школы, черпая вдохновение в красоте окружающего мира, поэтизировали ее в своих симфонических и фортепианных творениях. В религиозно - духовной музыке ценность природы раскрывается опосредованно как благодарность Богу за сотворенную землю. Так, хор из всенощной «Благослови душе моя Господа» - это рассказ о происхождении мира и прославлении Создателя всего земного и небесного. Одновременно это торжественная песнь, философское осмысление гармонии мироздания, места человека в нем. Ощущение себя частью природы должно способствовать осознанному отношению младших школьников к проблемам окружающей среды, состраданию к ней.

Еще одна ценность, общая для всех направлений русской музыки, - Человек. Богатство внутреннего мира, сила его духа отразились в музыкальных образах светской культуры. В православии человек есть «носитель образа Божия». Уважение, дружелюбие, милосердие, прощение, любовь к ближнему - важнейшие нравственные качества. «Блажен человек, который всякого человека почитает как бы богом после Бога» (преп. Нил Синайский).

Жанры песнопений указанной проблематики различны. Это многолетия; прошения о мире, здравии, щедротах, милости; тропари и стихиры русским святым; хоры всенощной и литургии. Выделение общих ценностей можно было бы продолжить. Однако достаточно нескольких из них, чтобы ясно отразить общую закономерную связь между духовной (обобщенной) ценностью и совокупностью нравственных ценностей - качеств, из которых вырастает духовная ценность. Человек, Родина, Семья, Труд, Природа – общее ценностное содержание трех направлений русской музыкальной культуры. В основе любой духовной ценности личности лежит совокупность нравственных ценностей. Существует закономерная связь между духовной ценностью, ее содержательной вариативностью в музыкальных произведениях и совокупностью нравственных качеств. Содержательная вариативность ценностей в музыкальных произведениях позволяет воспитывать

нравственные ценности - качества, способные обеспечивать формирование обобщенных смысловых образований у младших школьников.

Народная, религиозно - духовная и светская композиторская музыка отличаются по ряду музыкальных параметров (стили, жанры, формы и др.). При этом специфика каждого из направлений не исключает их взаимосвязи и взаимовлияний. По мнению И. В. Кондакова, суть русской культуры «составляет само сопряжение двух центров, сочетающее в себе их глубокое единство, и в то же время, не снимающее их абсолютной противоположности». В русской музыке эта особенность проявилась в многовековом сосуществовании фольклора и церковного певческого искусства. Л. А. Рапацкая пишет, что, возникнув на почве взаимоисключающих религиозных воззрений, они развивались как самостоятельные традиции и жанровые системы. Вместе с тем исследователи древнерусской музыки отмечают влияние фольклора на интонационный строй духовной музыки (М. В. Бражников, Т. Ф. Владышевская, С. В. Смоленский и др.). С. В. Смоленский предлагает раскрыть общность строения мирских и церковных напевов с помощью приложения грамматики последних: «Оба эти народные искусства в сущности своей одинаковы, оба живы, оба по - своему дисциплинированы, оба одинаково возвышенны». По мнению Л. А. Рапацкой, в контексте единой древнерусской культуры храмовое пение и фольклор сближала вариантность сочинений, отсутствие авторства и коллективный характер творчества. Вопрос о взаимовлиянии духовной и светской музыки Древней Руси рассматривался также М. В. Бражниковым. Он считает, что духовная музыка, византийская по происхождению и форме, стала русской в процессе своего дальнейшего развития. Русские люди, певшие на церковных клиросах, вносили в новую для них область творчества элементы народной песни. В связи с этим ученый исследует развитие церковного пения как историю внутренней борьбы в ней литургического и светского начал. Общность внутренних музыкальных закономерностей народной и церковной музыки отмечает Т. Ф. Владышевская. В их числе: сходство напевов народного и культового искусства (жанров фольклора, повествовательного содержания и древних речитативных культовых напевов); общий принцип музыкального строения, основанный на попевах; общий принцип распева (так же, как и в народных песнях, в простых церковных распевах одной строке текста соответствует одна строка напева).

Кроме того, автор отмечает связь ранней многоголосной церковной музыки XVI века с протяжной песней. Как и в протяжной песне, где преобладает трехголосие, голоса троестрочных церковных напевов переплетаются, движутся параллельно. Описывая русский церковный стиль в позднейшей его форме, А. В. Преображенский указывает на сближение церковных напевов с русской песней посредством ряда элементов. В числе которых - «общий стиль народной русской песни, какой она является сама по себе и в обработке ее русскими композиторами», родство приемов духовно - музыкальной композиции и общей музыки, установившихся в русской музыкальной школе. Кроме вышеперечисленных характеристик, общими чертами для всех направлений русской музыки являются широта мелодических линий, емкость многоголосия. По выражению В. Н. Холоповой, «певучий мелодизм может быть символом традиционной русской музыкальной культуры во всех ее ответвлениях».

В то же время можно наблюдать проникновение религиозного начала во все виды светского искусства. В творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П.

Мусоргского, Н. Я. Маяковского, Н. А. Римского - Корсакова, Г.В. Свиридова, С. И. Танеева, П. И. Чайковского и др.) духовная музыка присутствовала на разных уровнях: интонационно - тематическом, образно - жанровом, нравственно - этическом. Синтез христианской веры и народного творчества нашел воплощение в особом музыкально - поэтическом жанре народного творчества - духовном стихе.

Из вышеизложенного следует, что между направлениями русской музыки существует определенное взаимодействие, проявляющееся на интонационно - тематическом, образном уровнях. Таким образом, религиозно - духовная и светская композиторская музыка не могут быть изолированными, так как существуют в принципиальном единстве, не исключая их специфики. Народная, религиозно - духовная и светская композиторская музыка находятся в культурологическом единстве - неразрывной связи направлений музыки как ответвлений одной культуры. Только единство в их изучении дает возможность учащимся получить полноценные сведения о национальной музыкальной культуре, духовной жизни русского народа. Народная, религиозно - духовная и светская композиторская музыка находятся в аксиологическом единстве. Оно заключается в общем ценностном содержании.

Среди многих общих духовных ценностей мы выделяем следующие: Человек, Родина, Семья, Труд, Природа. Народная, религиозно - духовная и светская композиторская музыка отличаются по ряду музыкальных параметров, в числе которых стили, жанры, формы, исполнительские, композиторские традиции и др. Общими же музыкальными параметрами являются мелодическое (песенное) начало, широта мелодических линий, интонационная взаимосвязь разных направлений музыки, тематическое и образное взаимопроникновение. Наличие общих духовных ценностей обуславливает взаимодополнение возможностей разных направлений музыки в духовно - нравственном просвещении и воспитании. Накопление интонационного опыта восприятия произведений народной, религиозно - духовной и светской композиторской музыки, их анализ, сопоставление, сравнение и выявление на этой основе отношения младших школьников к духовно - нравственным явлениям, воплощенным в произведениях, - все это дает возможность осваивать духовно - нравственный опыт поколений, задействуя чувственно - эмоциональную, интеллектуальную, рефлексивную стороны личности ребенка, а, следовательно, стимулировать процессы формирования ценностных ориентаций школьников. Такая организация преподавания музыки в школе будет направлена на использование ее ценностно - содержательного потенциала в максимальной степени.

Список используемой литературы

1. Арябкина И.В. Личностно ориентированное эстетическое воспитание будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ульяновск, 2001 г.
2. Арябкина И.В. Моделирование и реализация процесса формирования культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы: личностно - ориентированный подход. Монография. - Ульяновск: УлГТУ, 2010 г. - 229 с.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982 – 1984.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991

5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000.
6. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 1996. — 416 с.
7. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, академия развития, 1997.
8. Медушевский В.В. Духовно - нравственное воспитание средствами музыки // Преподаватель (Спецвыпуск «Музыкант - педагог»). – 2001.
9. Медушевский В.В. Дух музыки и дух музыкального воспитания // Искусство в школе. – 1995.
10. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., 1947. — 335 с.
11. И. Ильин <http://www.gumer.info/authors>

© А. Н. Плетяная, 2015

УДК 373

О.О. Резванова,

Т.П. Понамарева

магистранты 2 - го курса

Омский государственный педагогический университет

г. Омск,

Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Понятие «проект» в европейских языках заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В настоящее время этот термин понимается как идея, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью. В педагогической литературе можно встретить различные определения проекта.

А.Н. Бобровская, Г.Ф. Доколина дают следующее определение: «Под проектной деятельностью понимается творческая работа, выполненная в сотрудничестве с педагогом, направленная на создание какого - либо продукта» [1].

Проектную деятельность дошкольников следует рассматривать как интегрированный процесс, который объединяет несколько областей. Такая деятельность даёт возможность расширения образовательного пространства, присвоения ему новых формы и обладает потенциалом для организации работы в различных центрах активности, и тем самым решает задачу развития творческих способностей дошкольника. Результат проектной деятельности - это продукт совместного творчества дошкольника и взрослого (воспитателя, родителей), что позволяет обеспечить атмосферу, в которой каждый ребенок способен реализовать

собственную творческую активность, осуществлять самостоятельный поиск решения поставленной проблемы и способов действий, проявлять художественно - творческие способности. Вовлечение в проектную деятельность должно происходить не навязчиво, посредством выполнения ребёнком посильных заданий: раскрашивание, рисование, работа с ножницами и клеем, заучивание стихов и загадок и др.

Проектная деятельность основывается на следующих моментах:

- развитии познавательных, творческих навыков дошкольников, умения самостоятельно добывать информацию, развитию критического мышления;
- самостоятельной деятельности дошкольников: индивидуальной, парной, групповой, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени;
- решении какой - то значимой для детей проблемы, моделирующей деятельность в какой - либо предметной области;
- представлении итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде продукта творчества и т.д.);
- сотрудничестве дошкольников между собой и педагогом [2].

Ориентируясь на эти признаки, Е.С. Евдокимова предлагает следующую типологию проектов, актуальных для дошкольного образования:

- 1) по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико - ориентированные;
- 2) по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, общество и его культурные ценности;
- 3) по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;
- 4) по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект);
- 5) по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;
- 6) по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный [3].

Л.С. Киселева даёт следующую классификацию проектов, которые можно использовать в работе дошкольных учреждений: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации. Авторы выделяют следующие типы проектов:

- 1) исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- 2) ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по - своему поставленные проблемы);
- 3) информационно - практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- 4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна) [4].

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. По мнению Н.А. Виноградовой, Е.П. Панковой, специфика работы с детьми в условиях проекта включает такие моменты, как введение доступной восприятию ребенка проблемной ситуации, тактичное поощрение самостоятельности ребенка, ненавязчивое вовлечение родителей в совместную работу, обязательная тщательная подготовка заключительного этапа проекта - презентации [5].

Л. С. Киселева предлагает примерный план работы воспитателя и деятельности детей по подготовке проекта, который наглядно представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Деятельность педагога и детей на каждом из этапов проекта (Л.С. Киселёва)

Этапы проекта	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1 этап	- формулирует проблему (цель и определяется и продукт проекта); - вводит в игровую ситуацию; - формулирует задачу.	- вхождение в проблему; - вживание в игровую ситуацию принятие задачи; - дополнение задач проекта.
2 этап	- помогает в решении задачи; - помогает спланировать деятельность; - организует деятельность.	- объединение детей в рабочие группы; - распределение амплуа.
3 этап	- практическая помощь (по необходимости); - направляет и контролирует осуществление проекта.	- формирование специфических знаний, умений, навыков.
4 этап	- подготовка к презентации; - презентация продукта.	- продукт деятельности готовят к презентации; - представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таким образом, в работе со старшими дошкольниками возможно использовать различные виды и типы проектов, соблюдая поэтапность их выполнения и последовательность руководства воспитателя деятельностью дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Бобровская А.Н., Доколина Г.Ф. Использование проектной деятельности в детском саду. - Волгоград: Корифей, 2006. - 112 с.
2. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе. - М.: «Школа 2100», - 2010. - 135 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ - М.: Академия, 2006. - 96 с.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Академия, 2008. - 208 с.

© О.О. Резванова, Т.П. Понамарева

ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ КОМБИНАЦИЙ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

Исследование типологии технических комбинаций в прикладном плавании в рамках типологического анализа строилось по восходящей индуктивной стратегии и начиналось с поиска эмпирических данных, которые в последующем интерпретировались как факты. Основой сбора эмпирических данных явилась гипотеза о существовании типологического синдрома – взаимосвязанных между собой эмпирических индикаторов [2, с. 320 - 333]. В качестве последних рассматривались индивидуальные движения курсантов.

Техника плавания испытуемых оценивалась на основе проявляемых признаков движений. Признаки кодировались по дихотомической шкале бинарного отношения, либо по трехвариантному их проявлению.

Цель анализа данных заключалась в выявлении тесно взаимосвязанных друг с другом движений и классифицирование их на некоторое количество однородных устойчивых комбинаций, характеризующих индивидуальные типичные способы передвижений в воде [1, с. 168 - 170].

По условиям поставленной задачи формализованным методом была структурирована оптимальная факторная модель технических комбинаций элементов. Полученные данные позволили выделить пять групп переменных, каждая из которых определяет один из факторов, описывающих существующие комбинации элементов техники прикладного плавания курсантов военного вуза. Результаты факторного анализа отражены в таблице 1.

Таблица 1

Генерализованные факторы

Наименование факторов	Перечень признаков, составивших фактор, факторная нагрузка признака
Фактор 1.Одновременная симметричная комбинация элементов	У1 – симметричные гребковые движения, выполняемые внутри цикла 0,903
	У3 – одновременные гребковые движения, выполняемые внутри цикла 0,835
	У17 – подготовительные движения руками, выполняемые в воде 0,816
	У19 - движения ногами, выполняемые в горизонтальной плоскости 0,747
	У14 – гребковые движения руками, выполняемые в стороны 0,524
	У5 – положение тела на груди 0,506

Фактор 2. Попеременная комбинация элементов	У4 – попеременные движения, выполняемые внутри цикла 0,873
	У20 – движения ногами, выполняемые в вертикальной плоскости 0,659
	У10 – гребковые движения руками по укороченной траектории 0,625
	У13 – гребковые движения руками, выполняемые в глубину 0,527
Фактор 3.Асимметричная комбинация элементов	У7 – положение тела на боку 0,913
	У15 – разнонаправленные гребковые движения, выполняемые руками 0,847
	У21 – косонаправленные гребковые движения, выполняемые ногами 0,803
	У2 – асимметричные гребковые движения, выполняемые внутри цикла 0,729
Фактор 4. Комбинация элементов, основанная на выполнении выдоха в воду	У8 – выдох, осуществляемый в воду 0,737
	У5 – положение тела на груди 0,526
	У12 – гребковые движения руками по удлиненной траектории 0,542
Фактор 5. Комбинация элементов, основанная на выполнении выдоха в атмосферу	У6 – положение тела на спине 0,742
	У9 – выдох, осуществляемый в воздушную среду 0,729
	У16 – подготовительные движения руками, выполняемые над поверхностью воды 0,645
	У14 – гребковые движения руками, выполняемые в стороны 0,513
	У18 – разнохарактерные подготовительные движения руками 0,506
	У11 – гребковые движения руками по траектории средней длины 0,439

Все факторы, полученные в результате анализа, выделились с высокой степенью выраженности. Первый фактор составили элементы техники плавания, характеризующие одновременное симметричное выполнение гребковых движений на основе положения тела на груди. Признаки, составившие второй фактор, носят ярко выраженный попеременный двигательный характер. Признаки третьего фактора существенно тяготеют к асимметричным, разнонаправленным по траектории движениям цикла. Четвертый фактор составили признаки, связанные с умением осуществлять выдох в воду. Пятый фактор проявляет связь с признаками, основанными на выполнении выдоха в атмосферу и положением тела на спине.

Таким образом, выявленные комбинации являются основанием для конструирования типологических моделей техники плавания, отражающих обобщенные эталонные характеристики способов передвижений в воде.

Список использованной литературы

1. Николаев, С.В. Биомеханические характеристики техники движений ногами при плавании брассом / С.В. Николаев // Фундаментальные и прикладные научные исследования : сборник статей международной научно - практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 168 - 170.
2. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М. : Добросвет, 1998. – С. 320 - 333.

© О.Е. Понимасов, 2015

УДК 37.03

Е.С.Салимова

Магистрант физико - математического факультета
БГПУ им.М.Акмиллы

Научный руководитель: Э.Р.Жданов

К.ф. - м.н., доцент БГПУ им.М.Акмиллы,
г.Уфа, Российская Федерация

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Знания и умения, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Подготовка к проектно - исследовательской деятельности обладает высоким инновационным потенциалом, обеспечивая их профессиональную мобильность и самореализацию, возможность критически и творчески мыслить через расширение области научного знания и становление практико - ориентированных динамических умений и навыков с использованием современных технологий.

Система образования в настоящее время предъявляет требования к овладению у обучающихся компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, профессиональной мобильности, стремления к новому; способности к критическому мышлению, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовности к работе в команде и высококонкурентной среде и др[2]. Одним из средств формирования данных компетенций у учащихся является проектно - исследовательская деятельность. Данная деятельность нацелена на развитие способностей, обладая которыми, будущий выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеет ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Процесс создания проектов соответствует этапам проектной деятельности, выделенным Н.В.Емельяновой: ценностно - ориентационный, планирование, конструктивный, презентационный, оценочно - рефлексивный [1].

На ценностно - ориентационном этапе ученики на основе диагностических процедур выявляют проблему и осуществляют поиск путей ее решения, определяют цель, задачи и социальную значимость проекта, анализируют социально - педагогическую ситуацию, выделяют сильные и слабые стороны объекта и выстраивают содержание деятельности. Результатом данного этапа является формирование образа результата. На данном этапе формируется умение работать самостоятельно.

На этапе планирования осуществляются подробное описание проекта и этапы его реализации, а также стратегическое, тактическое и детальное планирование. Результатом этапа планирования является план работ, включающий в себя строгую последовательность выполнения действий по созданию проекта. В результате развивается творческое мышление.

На конструктивном этапе реализуется план проекта, выполняются поставленные задачи. Результатом конструктивного этапа является готовый проект. Данный этап характеризуется формированием у учащихся целеустремленности, направленной на достижение цели проекта.

На презентационном этапе осуществляется демонстрация проекта. На данном этапе происходит формирование ответственности за практический результат.

На оценочно - рефлексивном этапе анализируются результаты деятельности. Соотносятся цели и задачи проекта с полученными результатами.

В результате проектирования формируются личностные и профессиональные новообразования: инициативность, проявляющаяся в самостоятельной постановке целей и организации действий, направленных на достижение этих целей; умение работать самостоятельно, характеризующееся самоконтролируемой целенаправленной деятельностью студентов; творческое мышление, характеризующееся развитостью логического мышления, обширностью и гибкостью знаний; целеустремленность – активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности; ответственность, проявляющаяся в способности студента отвечать за свои действия и их последствия.

Вышесказанное дает нам основание считать формируемые новообразования предпосылками к развитию компетенций инновационной деятельности. Опыт проектирования, различных исследований, разработки проектов доказывает, что включенность учащихся в проектную деятельность является оптимальной средой для формирования у них компетенций инновационной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 82–84.
2. Куракова Г.В. Специфика педагогического проектирования процесса формирования ключевых учебных компетенций обучающихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 1. 39–46.

УДК 1174

Ф.Л. Сидорова, В.И. Михайлова

Физико - технический институт
Северо - Восточный федеральный университет
г. Якутск, РФ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Ключевые слова: тест, тестовые задания, ученик, контроль

Тест - один из видов проверки контроля знаний. Существует множество разновидностей тестов. Такие, как психологические, педагогические, традиционные и многое другое. Суть тестов - это диагностика. Для учителей процесс теста представлен на проверку знаний учащегося по обучению учебного материала.

Тестовые задания применяются любой сфере науки. Значительную помощь в своевременном выявлении недостаточного понимания изучаемого понятия или отдельных операций формируемого умения, одной из форм контроля, позволяющей оперативно и эффективно проверить результаты обучения является система контроля с использованием тестовых технологий

Тестовые задания являются актуальными на сегодняшний день. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. Использование на уроке тестов требуют от учителя перехода от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуально траекторию учения каждого ребёнка.

Тестовые задания - это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности ученика. Эти задания должны быть краткими: желательно не более 7 слов в одном задании. Прочитав задание, ученик должен сразу определить, знает ли он ответ. Если ответ он не знает, то дополнительное время не поможет. Идеально, когда ученик сразу отвечает на задание. Надо стремиться к тому, чтобы на обдумывание одного задания затрачивалось не более двух минут. [3].

Также такие задания должны соответствовать ряду статистических требований, среди которых положительная корреляция баллов задания с баллами по тесту в целом, достаточная вариация баллов теста; определённая трудность.

Тестовые задания бывают закрытыми и открытыми. К закрытым относятся те вопросы, на которые в тестовом задании уже содержится правильный ответ. Его и должен найти обучающийся.

Выделяют четыре типа закрытых тестовых заданий:

- задания, обладающие альтернативным ответом;
- задания, предполагающие восстановление некоторого соответствия;
- задания, предполагающие множественный выбор;
- задания, в которых необходимо установить верную последовательность. [2].

В открытых тестовых заданиях нет готовых ответов. В этом главное их преимущество по сравнению с заданиями закрытой формы. Отвечая на задание, ученик дописывает ответ

Открытые тестовые задания могут применяться на разных этапах обучения: и для закрепления знаний, и для повторения пройденного материала, и для итогового контроля знаний, и для самоконтроля и самообучения. При подготовке таких заданий необходимо давать четкие и точные названия, точно соблюдать алгоритм контролируемой деятельности. Строки задания (кроме подзаголовка) набираются маленькими буквами. [1].

Минимальное число элементов, включенных в задание, должно быть не менее 5, а максимальное - не более 12.

Задание считается выполненным правильно, если ученик установил совершенно правильный порядок в данной последовательности. Снисходительное отношение к оценке знаний здесь неуместно.

Имеется проблема разработанность использования теста как метод решения задач. Из прочитанного материала, можно убедиться, что тесты различаются по возрасту, по теме и по средству контроля.

Таким образом, тест является диагностикой учащегося. Существуют множество разных видов теста, по знанию материала данного урока, всего раздела, характер и поведения учащегося и опросов про здоровье и образа жизни.

Тестовое задание основаны на проверку знания учащегося, первая часть теста – это усвоение знаний, а второе – на проверку применение усвоенных знаний. Варианты могут быть самыми различными, учитель сам определяет сколько вариантов ему нужно.

Применение теста достаточно больше, однако при всех их достоинствах, нужно учитывать, что ответы на вопросы в системе тестирования краткими и четкими и ясными, что не может не сказаться на развитии монологической речи учащихся, их способности обоснованно делать выводы. Поэтому речь идет о месте тестирования в системе обратной связи как одного из способов проверки знаний и применение знаний учащегося. Не отказываясь от традиционных методов опроса, следует использовать тесты там, где это удобно и целесообразно, что, без сомнения, повысит уровень знаний и развития учащихся при тех же затратах времени и усилий.

Литература:

1. [http://edugid.ru/spravochnik - abiturs / 564 - chto - takoe - testirovanie - testovye - zadaniya](http://edugid.ru/spravochnik-abiturs/564-chto-takoe-testirovanie-testovye-zadaniya)
2. <http://festival.1september.ru/articles/618964/>
3. [http://ppt - online.org / 5087.](http://ppt-online.org/5087)

© Сидорова Ф.Л. Михайлова В.И. 2015 г.

Ю.А. Соколова

магистрант Череповецкий государственный университет,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №59»
г. Череповец, Российская Федерация

Л.А. Ципилёва

воспитатель МБДОУ «Детский сад №59», 1 кв. категория
г. Череповец, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка. В этот период ребенок начинает осваивать и понимать окружающий его мир, учится взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками, проходит первые этапы формирования осознанного отношения к труду, поэтому – это как раз время наиболее благоприятное для трудового воспитания.

Нужно отметить, что содержание труда ребенка или взрослого, отношение к труду в истории было различным. Уже доказано, что социальные изменения жизни человека накладывают отпечаток на его отношения к труду, в том числе к трудовому воспитанию детей. В рамках античности хозяйственный труд представлялся уделом рабов, недостойным занятием для свободного гражданина. Христианство же изменило негативное отношение к труду и его рассматривало, как положительную ценность. С развитием индустрии изменяется содержание труда: появляются новые производства, специальности. Научно - технический прогресс также вносит существенные изменения в характер и структуру трудовой деятельности человека.

По мнению Л. И. Сайгушевой, преобразования в содержании труда: автоматизация, компьютеризация, техническая реконструкция, внедрение передовых технологий – требуют повышения компетентности, культуры труда, развития таких свойств личности, как самостоятельность, инициативность, креативность, что повышает свободу выбора трудовой деятельности [5]. От этого выбора зависит престиж человека в обществе. Следовательно, детям дошкольного возраста важно объяснить ценность и значимость труда, замотивировать на элементарные представления о них, что будет способствовать развитию уважительного отношения к труду.

В педагогике множество исследований посвящено как изучению трудовой деятельности, так и приобщению человека к труду. О необходимости приобщать детей к труду с раннего возраста писали Е. А. Аркин, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, которые отмечали, что труд ребенка должен быть посильным и интересным для него. Первыми формами организации труда ребенка в семье они считают уход за собой, уборку постели, мытье посуды, уход за домашними животными и другую работу, которая формирует многие личностные качества ребенка: ответственность, волю, уважение к труду других людей, общительность и многие другие.

На основе исследований Е. А. Климова, В. И. Тютюнник рассмотрел трудовую деятельность детей дошкольного возраста и определил, что доступным и посильным для

дошкольников видом труда, является дежурство. Дошкольник, приступая к трудовой деятельности, предполагает получить положительное подкрепление своим действиям. Похвала взрослых приводит к развитию умений в обобщенных трудовых действиях, порицание же провоцирует отказ от трудовой деятельности [6].

В современном обществе - вечной занятости родителей - основной проблемой, сформированности у детей положительного отношения к труду и его результатам, является негативная позиция родителей по отношению к стараниям детей и трудовое воспитание в семье уходит на второй план.

Многие родители не понимают значения трудового воспитания для развития личности ребёнка. Родителям быстрее и проще самим одеть ребёнка, чем ждать, пока он оденется сам. Им легче самим убрать игрушки, чем придумать игровую ситуацию, в которой ребёнок сам с удовольствием положил бы игрушки на свои места (например, превратить пылесос в «слоника»). Проще самим сделать уборку, приготовить еду, чем вовлекать в трудовой процесс ребёнка. Во многих семьях у детей нет трудовых обязанностей, которые бы приучали детей к самообслуживанию, к хозяйственному бытовому труду.

Зачастую родители предъявляют претензии к воспитателям детского сада: «Не заставляйте моего ребёнка протирать пыль, поливать цветы, накрывать на стол и так далее», возвращаясь к античности, что труд – это удел рабов.

Воспитание и уважение к чужому труду также на низком уровне: дети небрежно относятся к хлебу, не берегут книги, игрушки.

Словесное поощрение ускоренными темпами теряет свой смысл, так как дети привыкают работать за материальное вознаграждение: «Прибери игрушки – получишь конфету».

Родители отдают предпочтения учебной деятельности, поэтому отводят своих детей в кружки по обучению грамоте, математике, спортивные секции, не оставляя времени на трудовое воспитание.

Получается так, что ребёнок в семье знает только свои права, но не знает обязанностей. Он заинтересован только в своём личном благополучии и вырастает эгоистом, неспособным приносить пользу окружающим и обществу.

Таким образом, главной проблемой современного общества является просвещение родителей о пользе трудового воспитания, которое способствует всестороннему развитию личности.

Так, например, совместное приготовление винегрета не просто способствует положительному отношению к труду, но и развивает сенсорное восприятие ребёнка (цвет, форму, величину); задействуются органы осязания, благодаря которым дошкольник может не только увидеть, но и определить на вкус и запах отваренный овощ. А чем больше разнообразной информации поступает в мозг ребёнка, тем активнее идет процесс формирования нервных клеток (нейронов), что сказывается на уровне его интеллекта. Использование ножа развивает мелкую моторику, укрепляя мышцы кисти. Развивается речь, фантазия, воображение. Дети учатся договариваться об этапах работы, способах приготовления, придумывают, как украсить. Оценивая результаты, получают эстетическое удовольствие от вкуса и вида.

Практика показывает, что любая работа, сделанная самим ребенком, вызывает более стойкие положительные эмоции: радость от того, что у него самого получилось это сделать,

удовольствие от результата. Именно поэтому актуально привлекать дошкольника к совместному труду на любом этапе его развития.

Таким образом, стремится или нет ребенок к трудовому участию, главным образом зависит от отношения к этому его ближайшего социального окружения – семьи и детского сада – потребность в котором начинает складываться в детстве. Эмоциональное отношение к трудовой деятельности в период дошкольного возраста ярко выражено, но неустойчиво, поэтому необходимо замотивировать, что достаточно доступно в игровой деятельности, где взрослый служит примером, а трудовые действия ребенка подражательны.

Список использованной литературы:

1. Буре Р. С. Воспитатель и дети: учебное пособие. – М.: Ювента, 2001.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд: учебно - методическое пособие. – СПб: Детство - Пресс, 2004.
3. Гуревич А. Я. Категория средневековой культуры. – М., 1984.
4. Климов Е. А. Введение в психологию труда. – М., 1988
5. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду. Издание: Феникс, 2013.
6. Тютюнник В. И. Начальный этап развития субъекта творческого труда (оптимистическая теория личности). – М.: РПО, 2003.

© Ю.А. Соколова, Л.А. Ципилёва, 2015

УДК 336

М.И. Стручкова

Студент 3 курса

Кафедра начального образования Педагогического института
Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коммуникативная направленность процесса обучения одна из основных направлений гуманизации образования. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - требования, предъявляемые современным обществом к младшему школьнику. Формирование коммуникативной компетенции, определенной в основополагающих документах как ключевой, решающей проблему активной социализации личности, обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков.

В частности значение коммуникативной компетенции углубляется понятием «коммуникативное развитие», «коммуникативное действие», определяющиеся как

«формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации», «обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [4; 5].

В «Концепции модернизации российского образования на период на 2011 - 2015 годы» Правительства Российской Федерации в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названы коммуникативность, способность к сотрудничеству [1].

Данная мысль находит отражение и в основных положениях проектов концептуальных документов федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, в основу которого положен системно - деятельностный подход обучения и где формируемые компетенции учащихся рассматриваются в более широком спектре [2; 5].

В настоящее время социальный запрос общества диктует необходимость формирования коммуникативной компетенции учащихся как одну из важных сторон человеческой жизни и как решающее условие становления каждого человека как личности.

Формирование коммуникативной компетенции человека проходит через определенные этапы. При этом младший школьный возраст выступает самым оптимальным периодом коммуникативного развития людей. Кроме того, коммуникативная компетенция имеет основополагающую роль в формировании у младших школьников и других видов универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных). В связи с этим перед системой начального образования выдвигается и такая специфическая задача как формирование коммуникативной компетенции, т.е. обучение ребенка полноценному общению, которая рассматривается как коммуникативная деятельность и речь, как средство осуществления этой деятельности и как одна из сторон целостной деятельности ребенка [3, с.67].

В формировании коммуникативной компетенции главную роль занимает родной язык. В начальной школе он выступает решающим фактором успешности овладения всеми другими предметами, обеспечивает интеллектуальное и духовное развитие ребенка. Сформированные умения в выборе нужной языковой форме, свободное пользование языковыми средствами, правильное и логичное изложение своей мысли становятся основой формирования коммуникативной компетенции личности, его умения общаться.

Таким образом, одной из важнейших задач начального общего образования является формирование коммуникативной компетенции учащихся как способность к успешной речевой деятельности, как готовности личности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Список использованной литературы:

1. Концепция модернизации российского образования на период на 2011 - 2015 года // Официальные документы в образовании. - № 163 - р, февраль, 2011. – С. 13.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008.

3. Лисина, М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Инст. практ. псих., 1996.

4. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. – www.standart.edu.ru

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – www.standart.edu.ru

© М.И. Стручкова, 2015

УДК 336

М.И. Стручкова

Студент 3 курса

Кафедра начального образования Педагогического института
Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Российская Федерация

ИГРА КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Игра – естественный для ребенка вид деятельности, мотив её лежит в самой сущности.

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. Чем старше становятся дети, тем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношений детей, на воспитание активной позиции[2, с. 173].

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд [1, с. 79].

Н. К. Крупская писала: «Для ребят дошкольного и младшего школьного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для них – способ познания окружающего».

Педагоги всех времен понимали, что в игре ребенок накапливает знания, развивает способности, формирует познавательные интересы. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина, свидетельствуют, что закономерности формирования умственных действий на материале школьного обучения обнаруживаются в игровой деятельности детей.

Игры для детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, характеру проявлений детей, по воздействию на ребенка, по видам используемых предметов, происхождению и т.д. Наиболее распространенное в педагогике деление игр на две большие группы: «творческие игры» и «игры с правилами и готовым содержанием». Содержание творческих игр дети придумывают сами, отражая в них свои

впечатления, понимания окружающего мира и отношения к нему. Игры с готовым содержанием по своему воспитательному воздействию условно подразделяются: на игры дидактические, в которых развивается умственная деятельность детей, углубляются и расширяют их знания, игры подвижные – в них совершенствуется движения, игры музыкальные – развивающие музыкальные способности. Каждому из вида игр свойственны свои специфические черты, однако игра в целом имеет ряд общих ценностей [3, с. 103].

Участвуя в играх, дети учатся преодолевать застенчивости и робость. У них формируются адекватные межличностные отношения, умение действовать сообща, характеризующиеся доброжелательностью, взаимопомощью. Воспитывается честность, находчивость, инициативность, настойчивость, целеустремленность. Складываются организаторские и коммуникативные умения.

Опираясь на вышеуказанные факты можно сказать, что игра является важнейшим условием всестороннего развития школьников, одним из основных средств их воспитания так как игра неразрывно связана с развитием речи детей, способствует развитию познавательных интересов. Является своеобразным способом усвоения новых знаний, оказывает влияние на поведение ребенка, воспитывает такие чувства как ответственность, добросовестность, смелость, организованность, чуткость и т.д. То есть является очень сильным средством изменения в лучшую сторону поведения детей.

Список использованной литературы:

1. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение, 1994. – С. 236.
2. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974. – С. 64.
3. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994. – С. 204.

© М.И. Стручкова, 2015

УДК 336

М.И. Стручкова

Студент 3 курса

Кафедра начального образования Педагогического института
Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

Физическое воспитание младших школьников является неотъемлемой частью всей учебно - воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Народные традиции физического воспитания детей имеют глубокие исторические корни. Применение народных физических упражнений, игр и национальных видов спорта в физическом воспитании обогатило и расширило программный материал, благодаря чему физическое воспитание стало более интересным и близким учащимся[2, с. 169]

Физическому воспитанию у народов Севера посвящены труды О.В. Вахания, Э.Х. Галеева, В.П. Кочнева, В.И. Прокопенко, В.В. Понаморева, М.М. Сахабудинова, Н.К. Шамаева.

Национальные игры – это важное средство физического развития и воспитания ребенка, которое берет свое начало в семье. Через игровую деятельность четко выражается содержание физического упражнения в определенной ситуации, которая мотивирует ребенка более глубоко входить в суть игры и таким образом раскрыть физические возможности [3, с.18].

Содержание физкультурного образования состоит из двух направлений:

1. Общеобразовательная направленность: гигиенические правила выполнения физических упражнений, соблюдение элементарных правил и форм занятий физическими упражнениями, техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, изучение наименований спортивного инвентаря, соблюдение режима дня;
2. Этнопедагогическая направленность: выбор одежды в соответствии с климатическими условиями Севера, ознакомление с основными национальными упражнениями, видами спорта, спортивными снарядами и инвентарем. Соблюдение правил техники безопасности во время занятий, овладение танцевальными движениями, хоровода «осуохай», приобщение к самостоятельным физкультурным занятиям, подвижные игры разных народов и воспитание личностных качеств во взаимодействии со своими сверстниками [1, с. 79]

Традиционные народные виды физических упражнений, игры в последние годы стали забываться. Сейчас из якутских национальных традиций более или менее сохранились прыжки. К сожалению, якутские национальные прыжки в школах республики почти не культивируются.

Учитывая возрастные, индивидуальные особенности младших школьников в первом классе для формирования первых навыков игровой подготовленности можно проводить следующие игры: «Кэриэс тэбии», «Сылаас сымалаа уктэннэри», «Туун - кунус» («День и ночь»), «Тиин уонна эриэхэ» («Белка и орехи») и др. Данные игры развивают способность к ориентированию, к перестроению, к вестибулярной устойчивости, способствуют быстрому реагированию.

На втором году обучения для развития внимания необходимо включить народные упражнения и игры: «Соболор уонна сыалыһар», «Булчут уонна кустар» («Охотник и утки») и др. Эти игры развивают сочетание координационных способностей у детей, способности к ориентированию и дифференцированию, способность к реакции, к ритму.

На третьем году обучения основу этнического материала в обучении и воспитании физической культуры школьников могут применяться народные игры «Тэллэрик», «Мохсуо» («Городки») и др. Данные игры способствуют развитию способности к ритму, согласованию, ориентированию.

В ходе четвертого года обучения используются подвижные игры, направленные на развитие психофизических качеств, оперативного мышления, объема переключаемости,

устойчивости внимания и включает игры «Ат суурдуут» («Конские скачки»), «Атах тэспитэ» («Наступи на ноги») и др.

Необходимо помнить что народные игры, развлечения должны культивироваться сперва в семейном кругу. Побольше играйте с детьми, учите их выполнять якутские национальные прыжки, элементы борьбы «хапсагай». Кроме того, возрождение национальной культуры, в том числе культуры физическою, приучение и приобщение к ее источникам – одна из первейших задач современности.

Список использованной литературы:

1. Качашкин, В.М. Физическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
2. Бутин, И.М., Бутина, И.А., Леонтьева, Т.Н., Масленникова, С.М. Физическая культура в начальных классах. – М., 2003. – 176 с.
3. Неустроев, Е.Н. Национальные детские игры. – Якутск, 2005. – 36с.
4. Шамаев, Н.К. Как заниматься самостоятельно физической культурой в условиях Якутии. – Якутск, 1991. – 135 с.

© М.И. Стручкова, 2015

УДК 37.013.75

Н.М. Удод

Аспирантка 4 курса аспирантуры,
13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания»

Институт искусств МПГУ

Научный руководитель Ткалич С.К.

Доктор педагогических наук, член - корреспондент РАЕ

Институт Искусств: МПГУ

Эл. почта: udod.nataliya@yandex.ru.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ МАРКЕР «ХОХЛОМСКАЯ РОСПИСЬ» В УЧЕБНЫХ ПРОЕКТАХ

Аннотация. Автор рассматривает воспитательный и компетентностный потенциал учебных проектов с национально - культурным маркером в системе дополнительного образования высшей школы. Метод «локализации национально - культурных маркеров» позволяет сконцентрировать внимание будущих педагогов на дифференцированном подходе к освоению культурного наследия локальных ареалов. Метод впервые рассматривается на примере традиционной школы «хохломская роспись».

Ключевые слова. Дополнительное образование, художественное образование, метод «локализации», национально - культурный маркер, учебные проекты, хохломская роспись.

В связи с реформированием современной российской образовательной системы и переходом образовательных учреждений на новый качественный образовательный

уровень, все более актуальным становится конкурентоспособность творческих и педагогических кадров в области культуры и искусства. Это касается также организации учебной деятельности при подготовке педагогов дополнительного художественного образования на ступени высшего профессионального образования средствами и методами народного художественного творчества.

Педагогика – сложная профессия, в которой важен и квалификационный, и дидактический, и коммуникативный, и артистический навыки. Более всего важно, чтобы выпускник владел терминологией своей квалификации.

Одним из объектов исследования и профессиональной подготовки специалистов в области дополнительного образования в вузе является *метод учебных проектов*. Он пользуется заслуженным вниманием педагогов, магистров и студентов старших курсов бакалавриата, в его структуре ученые разработали квалификационные показатели и оценочные критерии как в области гуманитарных, так и технических наук.

Метод учебных проектов – это система обучения, имеющая практическую значимость, которая с начала 20 века проникла во все сферы педагогической деятельности. В современном российском образовании 21 века метод учебных проектов способствует дальнейшему совершенствованию компетентных навыков будущего педагога. Учебный проект, кроме базисной проверки подготовленности будущего специалиста на основе дидактического алгоритма, сочетает в себе исследование и эксперимент [2].

Термин *национально – культурный маркер* введен в педагогическую практику подготовки дизайнеров – графиков и магистров «дизайн мультимедиа» [3,4]. Считаем необходимым отметить, что наша идея об интеграции в систему научного дизайна именно хохломской росписи, как *национально – культурного маркера*, рассматривается впервые.

Метод «локализации национально – культурных маркеров» позволяет сконцентрировать внимание будущих педагогов на дифференцированном подходе к освоению культурного наследия, как континентов, так и локальных ареалов.

Обращение к традициям хохломского промысла в образовательном процессе имеет большие многовековые традиции и особенности. На занятиях декоративно – прикладным творчеством учащиеся художественных школ, колледжей, домов творчества, художественных вузов, имеют возможность знакомиться с историей промысла Нижегородского края, видами и канонами построения творческой композиции, изучением приемов хохломской росписи и традиционных технологий в обучении.

Однако в образовательных учреждениях высшей школы все меньше внимания стало уделяться творческой стороне вопроса. Знания у студентов поверхностны. На фестивалях студенты участвуют в коллективных фольклорных массовых затеях, показывают мастерство техники выполнения какого – либо вида декоративно – прикладного искусства. Однако на более delicate вопросы, как например:

1. В чём состоит отличие хохломской росписи фонового письма «кудрина» от хохломского «верхового письма»?

2. В чем состоит оригинальность «тагильской росписи»?
не каждый студент выпускного курса может ответить грамотно с использованием терминов.

Мы полагаем, что на творческих кафедрах, где готовят будущих педагогов, необходимо усилить требования к самостоятельной практической разработке учебного проекта,

который будет состоять из комплекса уроков. Сегодня зачастую студент сдает 1 показательный урок «мастер - класс», на этом его навык разработки заканчивается.

Почему не стало молодых педагогов, владеющих навыками мастерства? На наш взгляд, совершенно не контролируется практика студентов, всерьез этим никто не занимается. В связи с этим стали забываться традиционные приемы хохломской росписи. Студенты перестали создавать авторские творческие композиции хохломской росписи. Определенный застой и неумение педагогов активизировать учебный процесс превращает университетские занятия в копирование, что должны студенты делать в училище.

Согласно Правительственной стратегии и документам Министерства Образования и науки университет предполагает когнитивный, проектно - исследовательский уровень освоения профессионально - квалификационной образовательной программы [1].

К сожалению, многие педагоги не предлагают методик самоидентификации, которые позволяют студентам, будущим педагогам творческой кафедры понять, как проводить экспертизу степени своей подготовленности. Такой подход (или педагогический приём) сформирует у студентов желание (мотивацию) к освоению новых когнитивных знаний. Педагог должен уметь сам и научить студентов контролировать свои квалификационные навыки и исследовательские достижения в границах своей будущей профессии.

Посредством использования метода учебных проектов на основе создания творческих композиций и метода «локализации национально - культурных маркеров» закладывается матрица бинарной модели обучения студента, будущего педагога. Первый метод формирует квалификационный навык, второй метод формирует исследовательский навык. Интеграцию двух методик мы выдвигаем в качестве важного компонента комбинированной профессиональной подготовки будущего педагога

Воспитательный потенциал комбинированных учебных проектов с национально - культурным маркером в системе дополнительного образования высшей школы сегодня целесообразно рассматривать в контексте научного дизайна [4]. Это связано с тем, что в системе научного дизайна именно региональный вектор исследований помогает конкретизировать национально - культурный компонент. Например, мы используем традиционную школу хохломской росписи, но каждый регион может развивать свой промысел в современных образовательных программах дополнительного образования.

Вопрос становится актуальным, учитывая нарастающие процессы глобализации, которые могут привести к тотальной нивелировке традиционных школ мастерства и народных промыслов [5]. Именно педагоги обязаны передать следующим поколениям знания о разнообразии этнохудожественного наследия и его сохранении в условиях глобализации и конвергенции. В этой связи поиск новых комбинированных методик обучения в дополнительном образовании – аксиома высшей школы.

Список использованной литературы:

1. Национальная Доктрина Образования в Российской Федерации. Дата 7.10.2015 г. Режим доступа: [sinncom.ru>content / reforma / index5.htm](http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm)
2. Стенина Т.Л. Становление проектной культуры студентов. Монография. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 243 с.
3. Ткалич С.К. Региональный вектор исследований в дизайне: информационная репликация изобразительного искусства в структуре наследия. Статья. // Сборник

международной конференции «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии». – Новосибирск РФ. 2013. № 27. – С. 47 - 52. Режим доступа: Сибак@info.ru.

4. Ткалич С.К. Перспективные исследования на основе взаимодействия между базисом народной художественной культуры и возможностями научного дизайна. Статья. // 1 - ый Международный Конгресс «Традиционная народная культура в современной социально - культурной деятельности и образовании». – Институт культуры и искусств МГПУ. 25.03. 2015.

5. Ушкова Н.В. Профессиональная подготовка дизайнеров на основе знаний о разнообразии этнохудожественного наследия в условиях глобализации и конвергенции. // Международный научный студенческий Форум 2015. Педагогические науки. Режим доступа: Stud.forum@rae.ru.

6. Удод Н.М. Проблемы подготовки педагогов дополнительного образования художественного профиля к профессиональной деятельности. Статья. // Сборник статей по материалам XXXXIV международной научно - практической конференции «Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии». – М.: Изд. «Международный центр науки и образования», 2015. №1 (34). – С. 80 - 85.

7. Удод Н.М. Значение художественной культуры и народного искусства для творческой активности личности в художественном образовании. [Текст]. / Н.М. Удод // «Молодой ученый». 2014. – №2. - С. 871 - 873. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/61/9069>

© Н.М. Удод, 2015

УДК 372.881.1

И. Ф. Обловацкая,

ст. преподаватель кафедры № 1
иностраннных языков РЭУ им. Г.В.Плеханова,

Е. Н. Улитко,

ст. преподаватель кафедры № 1
иностраннных языков РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г.Москва, Российская Федерация

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Обучение аудированию — одна из наиболее важных задач процесса обучения иностранному языку. Многие методисты считают, что проблема аудирования в методике преподавания иностранных языков является одной из наименее разработанных. Очевидно, что разработка методических принципов и индивидуальных подходов особенно важна для достижения задач обучения иностранному языку.

Индивидуальный подход в обучении рассматривается как важнейший гуманистический принцип, который создаёт оптимальные условия для реализации потенциальных условий

каждого обучающегося. С точки зрения современной педагогики смысл индивидуального подхода заключается не только во внимании к индивидуальным особенностям обучающихся, но и в развитии этих особенностей при групповом обучении. Преподавателю в процессе занятия необходимо стараться объединить коллективную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся.

Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам, в том числе и к аудированию, является одним из основных принципов методики обучения. В настоящее время данный подход считается одной из наиболее важных проблем преподавания иностранных языков, поэтому многие методисты и обращают внимание на вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Практика показала, что овладение навыками аудирования представляет для обучающихся значительную трудность. Психологи и методисты классифицировали трудности аудирования и выделили три основные группы:

1. Экстралингвистические.
2. Лингвистические.
3. Психологические.

Овладение аудированием возможно при развитии соответствующих речевых механизмов, аудитивных навыков и умений. В процессе обучения аудированию мы принимаем во внимание индивидуальные типы овладения иностранными языками, которые включают: уровни развития фонематического слуха, слуховую оперативную память, слуховое внимание, имитативные способности, а также личностные особенности обучающихся.

Индивидуализация обучения аудированию особенно важна для коммуникативных методов обучения, так как подготовка к устному общению является основной целью и формой обучения иностранному языку. Если мы рассматриваем аудирование как восприятие устной речи с пониманием, то необходимо последовательно снимать индивидуальные трудности этого процесса, развивая слуховое восприятие и вместе с тем формировать единство восприятия и понимания устных сообщений.

На основе анализа литературы по психологии и методике обучения иностранным языкам были определены общие методические принципы обучения аудированию иноязычной речи. [1, с.9] К общим методическим принципам можно отнести:

1. Использование в начале обучения только знакомого языкового материала, образы которого уже хранятся в памяти обучающихся, уже отработаны предварительно в говорении.
2. Формирование и совершенствование фонематического и речевого слуха на протяжении всего периода обучения.
3. Убыстрение темпа говорения обучающихся при помощи специальных упражнений.
4. Тренировка слуховой памяти с целью увеличения объема оперативной памяти.
5. Постепенное увеличение удельного веса аутентичных устных текстов и усложнение условий их предъявления.

При индивидуализации обучения аудированию иноязычной речи обязательна предварительная оценка индивидуально - психологических и личностных особенностей обучающихся. Например, при интенсивном обучении иностранным языкам началу занятий предшествует изучение актуальных иноязычных способностей обучающихся:

диагностируется слух, память, особенности личности обучающегося. Преподаватели используют полученные данные для организации индивидуального подхода к обучающимся, для профилактики индивидуальных трудностей, для объединения обучающихся в группы с аналогичными характеристиками их сильных и слабых сторон. Знание индивидуальных особенностей обучающихся, позволяет преподавателю подготовить специальные задания и создаёт атмосферу доверия, которая снимает «закатость», стеснительность, боязнь попасть в неловко положение.

Метод индивидуального подхода к обучению аудированию будет особенно эффективным, когда он используется не только на аудиторном занятии, но и во время внеаудиторной самостоятельной подготовки обучающихся. Преподаватель обеспечивает обучающихся специальными упражнениями, которые будут направлены на снятие лингвистических и психологических трудностей «слабых» обучающихся и на развитие способностей «сильных». Так для «слабых» обучающихся возможно некоторое упрощение заданий, для «сильных» же обучающихся можно увеличить и усложнить тексты для аудирования как по объёму, так и по сложности. Немаловажно, что в результате продуктивного взаимодействия у «слабых» обучающихся повышается учебная самооценка и вера в будущий успех.

Индивидуализации обучения аудированию на занятии направлена на учет уровня аудирования и активизацию резервов обучающихся. Необходимо отметить, что анализ практики обучения показал существенное различие психологических целей обучения аудированию в домашней и аудиторной работе. [2, с.38] Данное различие состоит в том, что в аудиторной работе индивидуальные особенности обучающихся могут учитываться, в то время как, в домашней обстановке они должны развиваться. Преподаватель использует учебный материал различной степени сложности. В этих условиях обучающиеся при поддержке преподавателя могут выполнять довольно сложные для себя задания, способствующие развитию соответствующих способностей. Легкие задания также полезны, потому что напряжение от выполнения «трудных» упражнений может вызывать не только раздражение, но и утомление. Таким образом, успешная аудиторная работа может быть при условии, если учитываются все индивидуальные особенности обучающихся. Преодоление индивидуальных трудностей возможно, используя различные приёмы, при самостоятельной работе. На занятиях преподаватель помогает закрепить домашний успех и придумывает пути дальнейшего продвижения.

Индивидуальный подход к обучению аудированию предполагает возможность ознакомления «слабого» обучающегося с новым материалом и использованием зрительной опоры при аудировании. Успешное аудирование в группе имеет большое психологическое значение для обучающихся, особенно для «слабых». Положительный результат на занятии внушает уверенность в достойном конечном результате обучения. Именно этому служат адресно - ориентированные упражнения для выполнения в домашних условиях, которые и помогают преодолеть индивидуальные трудности аудирования. С методической точки зрения считается правильным не устранение, а постепенное преодоление трудностей в процессе обучения. Но для укрепления веры «слабых» обучающихся в себя, для устранения страха, прием устранения трудностей может быть использован в качестве вспомогательного. При домашней подготовке «слабые» обучающиеся могут прослушивать аудиозапись следующего текста со зрительной опорой на него, имея возможность

подготовиться к успешному участию в групповой аудиторной работе. Нужно иметь в виду, облегчение учебного процесса это временная мера.

Одной из главных целей индивидуального подхода к обучению аудирования является выведение «слабого» обучающегося на уровень программных требований, а «сильного» на уровень, превосходящий эти требования. Кроме «сильных» и «слабых» есть и «средние» обучающиеся, которые могут пополнять ряды тех или других или же остаться на своем «среднем» уровне. Метод активизации дает возможность развиваться всем группам обучающихся. Для обеспечения полноценного усвоения соответствующей учебной программы необходимо иметь три варианта программы обучения аудированию для обучающихся разного уровня и возможностей.

Особую важность при индивидуальном подходе к обучению приобретает планирование индивидуальных домашних заданий. Так, индивидуальный подход к «слабому» обучающемуся, который не может сам справиться с трудностями, представляет собой дидактическую помощь, направленную на устранение трудностей до подготовки обучающегося к самостоятельному преодолению трудностей. Принимая во внимание принцип экономии времени, каждый шаг в обучении должен быть продуман настолько, чтобы быть достаточным и свободным от избыточности заданий.

Многолетней практической работой преподавателей проверено, что каждое упражнение должно быть ориентировано на преодоление только одной трудности. Но, новые условия и цели обучения диктуют другие подходы. Упражнения для обучения аудированию тренируют один элемент только на этапе ознакомления с ним. [3, с.25] В процессе тренировки в речевой деятельности осуществляется доведение владения этим элементом до уровня навыка, а также отработка его в совокупности с другими элементами. Специфика упражнений для каждого этапа обучения представлена в определённой последовательности и каждое упражнение направлено на формирование одновременно двух - трех навыков. Таким образом, обучение всем видам речевой деятельности с доминированием говорения и аудирования экономит время обучающихся за счет исключения избыточных и дублирующих видов работы.

Преподаватель должен тщательно продумывать количество домашнего задания, чтобы оно не было чрезмерным и не вызывало негативных эмоций. Поэтому объем заданий для обучающихся должен быть разным, а количество должно быть реальным. Таким образом, остаётся необходимость выполнения «слабыми» обучающимися более объёмных домашних заданий, чем «сильными» обучающимися. Несомненно, что «слабые» обучающиеся должны быть психологически готовы к большему объёму тренировочной работы, чем «сильные». Для преподавателя это означает подготовку большего количества упражнений для «слабых», для того, чтобы обеспечить необходимый объем тренировочной работы. Для «слабых» и «сильных» нужны качественно различные пути обучения аудированию.

Индивидуальная помощь обучающимся должна быть дозированной, а также деликатной и ненавязчивой, чтобы не нанести им морального ущерба. Дидактическая помощь со стороны преподавателя не должна также тормозить активность обучающихся. Важно побуждать «сильных» обучающихся не останавливаться на достигнутом, так как часто способные обучающиеся легко справляются с учебными трудностями и в результате, не стараются приложить усилия для достижения успехов. Индивидуальный подход в

обучении «сильных» обучающихся аудированию состоит в обеспечении оптимальным количеством дополнительных аудиотекстов с более сложным содержанием и языковым оформлением. Успех индивидуального подхода в аудировании будет зависеть от постоянного воздействия на такие личностные факторы, как мотивация, самооценка, эмоциональность обучающихся, когда преподаватель работает над усилением коллективной направленности поведения в группе и помогает наладить взаимодействие и взаимопомощь.

Таким образом, мы рассматриваем индивидуализацию обучения аудированию как методический подход для дидактической и психологической помощи и поддержки «слабым» обучающимся и стимуляции «сильных».

Список использованной литературы:

1. Гончар И. А. «Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики» // Вестник С - Петербургского университета, 2011. Вып. 4.
2. Леонтьев А. А. «Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии» М.: Изд - во Московского психолого - социального института; Воронеж: Издво НПО «МОДЕК», 2001.
4. Нам Т. А. «Иноязычные способности и академическая успеваемость студентов неязыковых вузов» // Вопросы методики преподавания в вузе. – Спб.: Спб ГПУ, 2002. Вып. 4.

© Обловацкая И. Ф., Улитко Е. Н., 2015

УДК 336

А.С. Фатеева, А.С. Фатеева

Факультет педагогики, социальной работы и физической культуры
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Российская Федерация

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В повседневной жизни человек имеет дело с самыми разнообразными ситуациями. Их общая совокупность, проявляющаяся и на работе, и дома, образует жизненное пространство человека. Среди этих ситуаций особо выделяются те, которые требуют от человека поиска новых решений и энергетических затрат. Типичными жизненными ситуациями такого рода и являются конфликты.

Конфликт — это противоречие, воспринимаемое человеком как значимая для него психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность, направленную на его преодоление.

Педагогический коллектив, как и любой другой, имеет свою специфику. Основная специфика коллектива школы заключается в том, что основной контингент — женщины.

Данный факт оказывает дополнительное влияние на количество и качество конфликтов. Участниками конфликта могут быть: администрация, педагоги, родители. [1]

Наиболее часто встречающимся конфликты в образовательном учреждении и причины их возникновения:

1. Педагог — педагог. Причины: личная антипатия, несовпадение точек зрения по профессиональным вопросам, ревность к отношениям с родителями, детьми, ощущение собственной нереализованности.

2. Администрация — педагог. Завышенные требования и неадекватная оценка труда. Несоответствие деятельности педагога ожиданиям администрации, неудовлетворенность стилем руководства.

3. Педагог — родитель. Разногласия по поводу психологических особенностей ребенка, неадекватного поведения ребенка в классе. Завышенные требования к ребенку, неадекватная оценка способностей ребенка, недостаточное внимание к ребенку.

4. Родитель — Администрация. Недостаточная осведомленность родителя о деятельности Образовательного Учреждения, специалистах и их деятельности. Недостаточная информированность администрации о семье.

Любой из перечисленных конфликтов может оказать положительное влияние на самоорганизацию, достижение цели, развитие педагогического коллектива или, напротив, спровоцировать нестабильность, дезорганизацию, разрушить устоявшиеся взаимоотношения и традиции.

Более эффективный способ профилактики конфликтов в педагогическом коллективе — создание благоприятной атмосферы, повышение психологической культуры администрации и педагогов, овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний в общении.

Разработанные рекомендации для администрации образовательного учреждения помогают руководителям в работе с педагогическим коллективом предотвратить конфликтные ситуации и вести грамотную работу по профилактики конфликтов. Нами были выделены самые основные рекомендации:

- Объективно оценивать труд своих подчиненных.
- Проявлять заботу, по отношению к ним.
- Не злоупотреблять официальной властью.
- Совершенствовать стиль своей организации работы с подчиненными.
- Информировать всех педагогов при распределении премий, надбавок к заработной плате (социальная справедливость и гласность).
- Эмоциональное благополучие в коллективе определяется стилем руководства данным коллективом со стороны администрации.

В случае служебного конфликта есть приемы, которые руководители могут использовать.

1. Уясните ситуацию, ответив себе на вопросы:

- Насколько велика доля субъективных факторов в конфликте, в чем истоки ожесточений одной или обеих сторон?
- Достижению каких целей другой стороны вы, быть может, препятствуете?
- С каким личностным барьером — установки, темперамент, характер, “нервность” — вы столкнулись?

- Что важнее для дела — возможные последствия конфликта или сама проблема, из-за которой произошло столкновение?

2.Первому сделать шаг к нормализации отношений. Открыто взять на себя долю вины и предложить спокойно отыскать приемлемое для обеих сторон решение.

3.Прибегнуть к мнению третьего, незаинтересованного и авторитетного лица, которое должно рассмотреть деловую, не эмоциональную сторону конфликта.

Понятно, что пути решения кризисных вопросов у каждого образовательного учреждения могут быть свои, и наши варианты не являются эффективными для всех. Мы просто хотели бы еще раз заострить проблему и обратить внимание руководителей всех структурных подразделений в образовании на острую необходимость в ее решении.

Список использованной литературы:

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник – М.:Издательство: Дашков и К, 2013 г. – 324с.

2. Конфликтология. Учебник для ВУЗов. Под ред. Ратникова В. П. 2 - е издание. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2005. – 511 с.

© А.С. Фатеева, А.С. Фатеева, 2015

УДК37

С.Г. Чеботарева

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Малышок»»

Астраханская область, Енотаевский район, с. Енотаевка,

Российская федерация

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст охватывает период жизни от рождения до 7 лет. Именно в этот период и осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие основных систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей ребенка. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и гигиеническими навыками. Вопрос о физическом воспитании дошкольников стоит очень остро и чрезвычайно заботит многих родителей. На сегодняшний день стало очень модно заниматься спортом или просто общеукрепляющими упражнениями, заботиться о своём здоровье и следить за правильным питанием. Но по статистике дети подвержены огромному количеству вредных факторам и всего лишь 4% абсолютно здоровых детей поступает в школу.

Многие ошибочно полагают, что к физическому воспитанию относятся только развитие физических качеств ребёнка, но это далеко не так. К физическому воспитанию ребёнка, в первую очередь, относится сохранение и укрепление здоровья. В детском саду каждый воспитатель должен создать для детей необходимую благоприятную среду, которая

обеспечит им полноценное физическое развитие (безопасность жизнедеятельности, режим дня, правильное питание, организация двигательной активности).

Если учесть, что двигательная активность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной эмоциональной и других сфер, то становится очевидной необходимость интенсивной научной разработки вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы здоровьесберегающего компонента в физическом воспитании детей дошкольного возраста нашли отражение в работах Л.А. Венгер, А.М. Доронина, Т.Н. Дороновой, В.А. Ананьевой, А.И. Баркан, Н.А. Дьяченко, Б.Б. Егорова, Ю.Ф. Змановского, Г.П. Ивановой, И.М. Козлова, В.Т. Кудрявцева, Т.Д. Фершаловой, Б.В. Шеврыгина и многих других педагогов и психологов. Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности [1, с. 100].

Работа по физическому развитию и воспитанию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В каждом дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором или воспитателем по физической культуре. В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают и подвижные игры, которые широко применяются на занятиях педагога - дефектолога или психолога, не мало важную роль играют и такие занятия как: музыка, театрализованная деятельность, ритмика, сюда же входят и прогулки проводимые воспитателем. Занятия по физическому воспитанию решают не только общие, но коррекционные задачи. В основном в занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (бег, метание, ходьба, лазание, ползание, прыжки). Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания. Чем быстрее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам физической культуры, тем быстрее у него сформируется важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни. Физическое воспитание, в свою очередь, неотъемлемая часть воспитания личности ребенка, которая обуславливает отличную адаптацию и подготовку к учебному процессу в школе [2, с. 117].

Физическое воспитание детей дошкольного возраста требует от воспитателей, глубоких знаний и творческого подхода. Именно в этом возрасте осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность улучшают деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной системы,

укрепляют опорно - двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире его возможности для развития ощущения, восприятия и других важных психических процессов, тем полноценнее осуществляется развитие малыша. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного физического воспитания, то в дальнейшем наверстать проблемы, устранить допущенные ошибки будет чрезвычайно трудно.

Список используемой литературы.

1. Антонова Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях 2004, с. - 100.
2. Волошина Л. А. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание, 2004, с. - 117.

© С.Г. Чеботарева, 2015

УДК 37.034

Е. Челнокова

магистрант 2 курса ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Российская Федерация

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Эстетическая культура - важнейшая составляющая духовного облика личности. От ее наличия и степени развития в человеке зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и другим людям. [1]

Эстетика - это философская наука о прекрасном в действительности и в искусстве, об особенностях познания и преобразования мира «по законам красоты», об общих закономерностях искусства, художественного творчества и эстетического воспитания человека. Термин «эстетика» в качестве названия определенной науки было впервые введено немецким теоретиком искусства Баумгартеном. Его труд «Эстетика» был опубликован в 1750 г. С того времени эстетикой стали обозначать отрасль научных знаний. Но сама эстетика зародилась значительно раньше. Истоки эстетической практики и эстетических знаний уходят вглубь человеческой истории. Уже на заре цивилизаций у человека развилась способность чувствовать красоту окружающих его предметов. Об этом свидетельствуют проявления первобытными людьми эстетического отношения к окружающей действительности, художественных наклонностей в виде орнаментально украшенных орудий труда и быта, наскальных изображений животных. Данные свидетельства наука относит к ориньяко - солнотрейскому периоду верхнего палеолита (35 - 10 тыс. лет назад).

В наше время проблема эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры - одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Указанная проблема разработана достаточно полно в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Среди них Д.Н. Джола, Д.Б. Кабалевский, Н.И. Киященко, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, М.Д. Таборидзе, В.Н. Шацкая, А.Б. Щербо и другие.

В изученной нами литературе имеется множество различных подходов к определениям понятий, выбору путей и средств эстетического воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

В книге "Общие вопросы эстетического воспитания в школе" под редакцией известного специалиста по эстетическому воспитанию В.Н. Шацкой такая формулировка: "Советская педагогика определяет эстетическое воспитание как воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности - в природе, в общественной жизни, труде, в явлениях искусства". [6]

Д.Б. Лихачев в своей книге "Теория эстетического воспитания школьников" опирается на определение, данное К. Марксом: "Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить "по законам красоты". [4] Автор подчеркивает ведущую роль целенаправленного педагогического воздействия в эстетическом становлении ребенка. Например, развитие у ребенка эстетического отношения к действительности и искусству, как и развитие его интеллекта, возможно как неуправляемый, стихийный и спонтанный процесс. Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, к тому же без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Б.Т. Лихачев, также как и многие другие педагоги и психологи, считает, что только целенаправленное педагогическое эстетико - воспитательное воздействие, вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способны развить их сенсорную сферу, обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, поднять до понимания подлинного искусства, красоты действительности и прекрасного в человеческой личности.

Что же будет способствовать успешному формированию эстетической культуры учащихся младших классов? Основные требования:

- определение компонентов эстетической культуры личности (эстетического восприятия, эстетического чувства, эстетической оценки, эстетического вкуса, эстетической потребности, эстетической деятельности) становится основой для выявления педагогических средств их развития;

- в процессе развития компонентов эстетической культуры личности младшего школьника учитываются особенности возраста, которые заключаются в преобладании наглядно - образного мышления, высокой эмоциональной восприимчивости, гибкости воображения, предрасположенности к творчеству;

- выбор содержания, методов, средств обучения младших школьников базируется на интеграции различных видов художественно - творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, речевой, театрализованной), которые являются факторами формирования у детей способности чувствовать и воспринимать эстетические ценности.

Изучая постановку эстетического воспитания в начальных классах, большинство исследователей отмечают недостаточный уровень эстетической развитости и

воспитанности младших школьников. Одна из причин этого явления кроется в малоэффективной работе педагогов, в низком уровне их эстетической культуры.[5]

Становление эстетической культуры личности младшего школьника обусловлено наличием её основных структурных компонентов (эстетического восприятия, эстетического чувства, эстетической оценки, эстетического вкуса, эстетической потребности, эстетической деятельности), в развитии которых задействованы как внутренние механизмы, обусловленные особенностями личности младшего школьника, так и внешние, активизируемые социокультурной средой.[3]

Роль педагога в развитии эстетического отношения ребенка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы создавать эстетически воспитывающую среду, но и в том, чтобы активно включать его в процесс сопереживания и выражения эстетических эмоций, иметь сформированную способность откликаться на чувства младшего школьника.

Большое значение для эстетического воспитания детей имеет знакомство с произведениями искусства, и чем раньше состоится эта встреча ребенка – тем лучше. Обогащение запаса детских впечатлений осуществляется посредством прослушивания в качестве иллюстраций к различным видам деятельности фрагментов классических поэтических и музыкальных произведений. Важная компетенция педагога при этом заключается в том, чтобы вести ребенка от манипулятивных действий с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая младшему школьнику постигать различные средства выразительности, которые позволяют передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности.

Одним из важнейших средств эстетического развития ребенка раннего возраста является природа. С другой стороны, экологическое воспитание в настоящее время совершенно немыслимо без эстетического освоения окружающего мира, без обращения к мудрости народной педагогики в данном контексте [1]

Итак, среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщена различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик. Опытные педагоги способны посредством искусства воспитать подлинные эстетические качества личности: вкус, способность оценивать, понимать и творить прекрасное. Бесспорным, реализуя полноценное эстетическое воспитание ребенка в младшем школьном возрасте, учитель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

При этом следует помнить, что многое зависит от личности учителя, от его эстетико - педагогической позиции и стремления к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию в данном направлении [2]

Используемая литература:

1. Арябкина И.В. Проблемы интеграции культуры и образования в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов к эстетическому взаимодействию с младшими школьниками // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки. 2014. № 16(35). С. 38 - 44.
2. Арябкина И.В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы // В

сборнике: Педагогические традиции народов России и зарубежья материалы международной научно - практической конференции. Российская Академия Образования Поволжско - Кавказское отделение РАО Координационный Совет РАО по педагогике и психологии ФГНУ «Институт социализации и образования» РАО НОУ ВПО «Московский психолого - социальный университет» ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»; ответственный редактор Белухина Н.Н., Ульяновск, 2013. С. 34 - 38.

3. Бесова М.А. Педагогика современной школы: теоретический аспект: Учебное пособие. Часть 2. / М.А. Бесова. Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2004.

4. Лихачев Д.Б. "Теория эстетического воспитания школьников". М., 2002г

5. Михеева Л. Музыка - детям. // Вопросы музыкально - эстетического воспитания. Л.: Музыка, вып.3 - 1981, вып.4 - 1976.

6. Шацкая В.Н. "Общие вопросы эстетического воспитания в школе". М., 2001г.

7. Эстетика. Под. ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 1998. - 240 с.

© Е. Челнокова, 2015

УДК 37

С.И. Черменева

преподаватель

ОГАПОУ «Алексеевский колледж

Г. Алексеевка, Белгородская область, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«В воспитании всё должно основываться личности воспитателя,
потому что воспитательная сила изливается
только из живого источника человеческой личности.*

*Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм
заведения, как бы хитро он ни был придуман,
не может заменить личности в деле воспитания».*

К.Д. Ушинский

Важнейшая задача модернизации образования в России - повышение его качества. Известный футуролог Джоэл Артур Баркер отмечает: «Качество требует, чтоб им занимались» [2].

Одно из условий подготовки современного педагога - воспитание профессиональной культуры. Профессиональная культура - это степень овладения человеком способами решения профессиональных задач. О необходимости повышения ее уровня утверждают многие ученые в связи с быстрыми темпами развития информационной среды общества. В педагогике профессионально - педагогическую культуру рассматривают в трех компонентах: аксиологический, технологический и личностно - творческий.

Аксиологический компонент включает в себя совокупность педагогических ценностей. Культура педагога определяется их набором, распределением приоритетов, умением выявлять новое в окружающем мире и педагогической сфере. Асташова Н.А. отмечает, что

возросший интерес к аксиологическому компоненту объясняется насущной потребностью общества в зрелых личностях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к интегративному взаимодействию [1].

При подготовке специалистов дошкольного образования в колледже данный компонент формируется большей частью в воспитательной работе. Вопросы повышения профессионально - ценностной культуры студента рассматриваются на классных часах (встречи с педагогами - практиками, диспуты о проблемах педагогики, использование кейс - метода и др.) Немаловажную роль играет развивающая среда образовательного учреждения: культура внешнего вида участников педагогического процесса, содержательный компонент кабинетов, отраженный в профессионально - тематических стендах, выставках, предметных газетах и других информационных источниках, способствуют формированию профессиональных интересов. Мотивацией к приоритету положительных ценностей являются систематический мониторинг за личными достижениями обучающихся и поощрения лучших студентов.

Технологический компонент представляет педагогическую деятельность, как процесс решения педагогических задач. Селевко Т. А. подчеркивает, что технология педагогической деятельности представляет собой реализацию приемов и способов управления образовательным процессом [5].

Данный компонент профессиональной культуры будущего специалиста дошкольного образования реализуется в учебно - практической деятельности. На занятиях формируются профессиональные знания, проективные умения, которые в последующем находят свое отражение в дуальном обучении. Следует отметить повышение роли самообразования посредством организации самостоятельного обучения.

Личностно - творческий компонент педагогической культуры проявляется в умении педагога творчески реализовывать технологию педагогического процесса, внося личный вклад, обогащая ее новыми приемами и способами, находиться в постоянном поиске оптимальных решений. Крылова Н. Б. отмечает, что профессиональная культура педагога отличается его способностью к нахождению эвристических решений, выработке на основе собственного опыта и опыта коллег новых, максимально эффективных выходов из сложившейся ситуации [3].

Личностно - творческий компонент профессиональной культуры обучающихся колледжа находит свою реализацию в исследовательской деятельности (участие в профессиональных конкурсах, научно - практических студенческих конференциях, проблемных семинарах, выставках) и на занятиях творческих студий, кружков. При подготовке к ним будущий специалист проявляет познавательную активность, актуализирует современные педагогические знания, изучает опыт наставников, проявляет профессиональное творчество.

Проблему воспитания профессиональной культуры, совершенствования педагогического мастерства педагога следует решать комплексно, в процессе творческого саморазвития. Каждый студент может стать творческим педагогом «...при большом стремлении, ясной цели, при упорстве и трудолюбии, при непрерывающейся работе по самообразованию, развитию общей культуры личности...»[4].

Список использованной литературы:

1. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика, 2002, № 8.
2. Зубенко Н.Ю. Формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи в системе непрерывного образования // Среднее профессиональное образование, 2008, №7.
3. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М., 1990.
4. Левина М. М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. - Минск, 1996.
5. Селевко Т. А. Современные образовательные технологии. - М., 1998.

© С.И. Черменева, 2015

УДК 372.891

Ю.С. Шабанова

магистрант

Биологический факультет

Кафедра геологии и географии

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Российская Федерация

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ПО ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

По Г.И. Шукиной «Познавательный интерес – это интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложную структуру, которую составляют как отдельные психологические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, мнемические, так и объективные, субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях» [3]. Познавательный интерес тесным образом связан с множеством личностных отношений: отношений личности к той или иной научной области знаний, познавательной деятельности, общению с соучастниками познания. Это дает основу для формирования мировоззрения обучающегося, миропонимания и мироощущения, направленность которых складывается благодаря познавательному интересу.

Познавательный интерес – одна из самых важных составляющих личности, которая складывается в результате жизнедеятельности человека, формируется благодаря социальным условиям и не присуща человеку от рождения [2].

Очень важно развить у обучающихся познавательный интерес, т. к. именно он является своеобразным толчком для каких-либо действий. Любая человеческая деятельность стоит на фундаменте, которым является познавательный интерес. Чтобы подпитывать интерес к учебной деятельности, обучение должно быть с увлечением. Для привлечения внимания к школьной дисциплине можно внедрить в урок современные методические приемы, либо привлекать обучающихся к участию во внеклассных мероприятиях.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности [1].

Целью исследования является изучение предметной недели по географии в школе как способа повышения познавательного интереса у обучающихся.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить содержание предметной недели по географии;
- организовать проведение недели географии в школе;
- определить активность, познавательный интерес обучающихся в получении новых географических знаний путем участия в предметной неделе;
- проанализировать динамику отношения обучающихся к географии после проведения предметной недели в школе.

Неделя географии – это комплексное мероприятие, которое позволяет сочетать в себе разные формы внеклассной работы. Географические вечера, конференции, викторины, конкурсы газет, рисунков, рефератов – всё это помогает учителю привлечь внимание к своему предмету и заинтересовать обучающихся, повысив их познавательный интерес. Один из плюсов недели географии – это привлечение большого количества учащихся. Каждый ученик сможет найти что-то привлекательное для себя.

Подготовка к неделе географии требует огромных усилий, в первую очередь для учителя. Ему необходимо подготовить всевозможные задания, придумать различные конкурсы для обучающихся, разработать план проведения мероприятий.

Неделя географии была организована в период прохождения педагогической практики в 2013 - 2014, 2014 - 2015 уч. гг. в МБОУ «Лицей № 62» г. Кемерово.

Цель недели географии – развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости географических знаний в повседневной жизни.

Задачи:

- *Образовательные*: способствовать развитию у обучающихся интереса к занятиям по географии; выявить обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по географии;
- *Развивающие*: способствовать развитию речи, памяти, воображения и интереса через применение творческих задач и заданий творческого характера; развивать познавательный интерес к предмету географии;
- *Воспитательные*: воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом; воспитывать умения применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

За неделю до проведения данного мероприятия была оповещена администрация школы, классные руководители, обучающиеся. На стенде был вывешен план проведения недели географии. В тех классах, где требовалась дополнительная подготовка к данному мероприятию, было сделано объявление, выявлены активные участники, которые в дальнейшем помогали в подготовке материалов.

В ходе недели географии были задействованы учащиеся с 6 по 11 классы. Задания были разработаны для каждого класса, учитывая уровень знаний и подготовку.

Рассмотрим некоторые мероприятия Плана проведения недели географии:

6 классы: Комплекс мероприятий «Мир географии». Обучающимся было предложено разгадать различные загадки; определить, для чего нужен тот или иной прибор; отгадать слова, которые являются географическими понятиями; показать на карте местоположение определенного географического объекта.

7 классы: Комплекс мероприятий «С Миром по Нитке». Обучающимся предложено ответить на вопросы викторины; назвать достижения великих географов; найти и показать на карте расположение определенного географического объекта; решить географический кроссворд.

8 классы: Комплекс мероприятий «Россия – Родина моя!». Обучающимся было предложено ответить на вопросы о стране; найти умышленную ошибку в заранее заготовленном тексте; определить остров «по тени»; вставить пропущенные слова в текст.

9 классы: Была проведена ролевая игра на тему «Продовольственная проблема». Классы были поделены на 2 группы: тех, кто переезжает и тех, кто недоедает. Каждая группа должна была показать, как видит «свою» проблему, выслушать другую группу, а затем предложить варианты решения для каждой группы проблем.

10 - 11 классы: Среди учеников было выбрано 8 человек (по желанию). Они должны были составить рекламный проект о стране, которая им больше всего нравится и в которой они хотели бы побывать.

Хотелось бы отметить, что неделя географии прошла по запланированному плану. Обучающиеся 5 - 8 классов принимали активное участие в мероприятиях, интересовались, будет ли неделя географии проводиться и в дальнейшем. Ребята постарше были более сдержанными и не так активно проявляли интерес, они ограничились заданиями, которые были им предоставлены.

В целях выявления того, что неделя географии действительно способствует повышению познавательного интереса у обучающихся, нами был проведен опрос до того, как мы провели данные мероприятия и после них.

За неделю до проведения Недели географии у учащихся спрашивали: «Хотели бы Вы принять участие в неделе географии в школе?» и через неделю после проведения был поставлен аналогичный вопрос, но с неким дополнением: «Хотели бы Вы еще раз принять участие в неделе географии в школе?». Это помогло проследить в динамике, как изменился интерес у обучающихся. Результаты оказались весьма интересными, они представлены на рис. 1 и 2.

До участия в Неделе географии

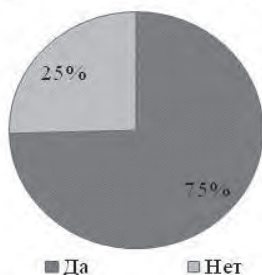


Рис. 1. Результаты до проведения недели географии в школе

После участия в Неделе географии

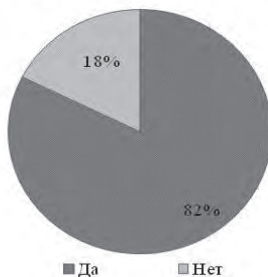


Рис. 2. Результаты после проведения недели географии в школе

На диаграммах видно, что проценты изменились. 7% обучающихся изменили свою точку зрения. В данном случае, мы можем говорить о развивающемся интересе к науке география. Можно предположить, что он был сформирован благодаря нетрадиционной форме работы и проведения такого массового и интересного мероприятия как неделя географии.

С целью получения ответа на вопрос «Изменилось ли отношение к предмету после проведения недели географии?» мы так же провели анкетирование.

За неделю до проведения недели географии у обучающихся спрашивали: «Нравится ли Вам география?» и через неделю после проведения был поставлен аналогичный вопрос. Это помогло нам проследить в динамике как изменилось отношение у обучающихся к данному предмету. Результаты тестирования представлены на рис. 3 и 4.

До участия в Неделе географии

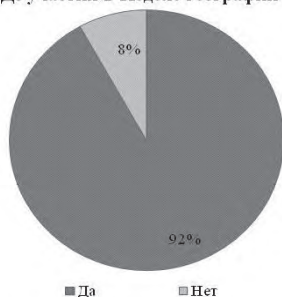


Рис. 3. Результаты до проведения недели географии в школе

После участия в Неделе географии

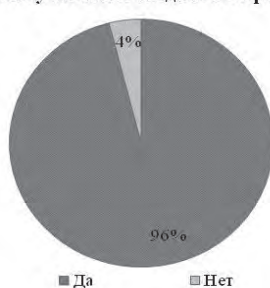


Рис. 4. Результаты после проведения недели географии в школе

При сравнении двух диаграмм можно сделать вывод о положительной динамике. 4% обучающихся изменили своё отношение к предмету география. В данном случае можно так же предположить что это связано с возникшим интересом у обучающихся. Остается надеяться на то, что эти результаты будут устойчивыми, возникший интерес будет и дальше поддерживаться учителем. Чтобы этого добиться, необходимо использовать на уроке современные средства обучения. Они помогут сделать урок интересным, увлекательным, а значит, будут способствовать поддержанию познавательного интереса у обучающихся.

За последние три года работы нами были подробно рассмотрены такие понятия как: мотив, мотивация учебной деятельности, познавательный интерес, активные методы обучения. Было проведено ни одно анкетирование с целью качественного анализа мотивов учащихся, их познавательных интересов, отношения к географии.

В результате проведенных недель географии можно выделить как положительные, так и отрицательные моменты. Мы считаем, что очень важно проводить внеурочные мероприятия, так как именно в неформальной обстановке ученик может в полной мере раскрыть свои таланты и не стесняясь проявить интерес к географии. Такая форма работы помогает наладить учителю не только дружеские отношения с каждым учеником, но и привлечь его к работе. Неделя географии совмещает в себе комплекс мероприятий и

позволяет учителю использовать всевозможные формы внеурочной работы. Исходя из этого можно смело сказать, что будет интересно не только учащимся, но и учителю, ведь если ты делаешь свою работу с интересом, то и другие будут относиться к ней так же. Учение – это двусторонний процесс, где учитель и ученик взаимодействуют друг с другом, узнавая что - то новое для себя.

В целом остается добавить: поставленные нами цель и задачи были успешно выполнены, логика проведения мероприятий удалась, основная часть учащихся активно приняла участие в неделе географии, наглядные пособия были подобраны успешно. Мы считаем, что неделя географии в Лицее № 62 г. Кемерово удалась. Те учащиеся, которые были увлечены предметом, еще больше заинтересовались им. А те, кому он был безразличен, обратили на него внимание и нашли что - то интересное для себя. Таким образом, неделя географии способствовала повышению познавательного интереса обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2009. – 226 с.
2. Кулюткин, Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб., 2002. – 230 с.
3. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.

© Ю.С. Шабанова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Т. Акчурина НЕКОТОРЫЕ РАССУЖДЕНИЯ О РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ	3
З. Г. Алиева О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУКИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРАВА В РФ	8
А. С. Андреев БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ОБЗОР, ПРОГНОЗЫ, ПРОБЛЕМЫ	11
А. Т. Ахмадиева ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	18
Д. Б. Балгужинова АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	20
Д. Х. Беккалиев АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕРТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	24
Н. Б. Бобров КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ГРАНИЦ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	31
О. В. Богданова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	33
А. С. Сенцов, В. А. Волколупова ОСОБЕННОСТИ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ФРАНЦИИ	37
Д. И. Батынская, О. Ю. Греченкова ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АВТОСТРАХОВАНИЯ В РОССИИ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР)	40
А. И. Жиливостов, О. Ю. Греченкова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	42

Е.С. Коваленко, О.Ю.Греченкова ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ	44
В.А.Мыгаль, О.Ю.Греченкова ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛУГ	46
С.А.Некрытов, О.Ю.Греченкова ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
Н.В.Пущеленко, О.Ю.Греченкова УНИФИКАЦИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50
К.И.Цой, О.Ю.Греченкова ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	52
Е. В. Давыдова ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА К СТРАХОВЫМ КОМПАНИЯМ	54
А.И. Зазулин ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ РЕГУЛИРОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ	59
Ю.И. Кныш АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ПРАВУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	64
Н.В.Колесова ПРОБЛЕМА БАЗИСНЫХ ОСНОВ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	67
К.С. Комаров ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ	69
Н.Н.Конюхова ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ	71
А.М. Кувшинов АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА УЧАСТИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ	72
Е.Э. Кузнецова ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	75

Д.В. Мамаева, А.Г.Сироткина, Москвина С.В. МЕСТНЫЙ РЕФЕРЕНДУМ, КАК ВИД ОСЩЕСТВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	77
С.В.Мардоян ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ	80
С.В.Мардоян ПОДГОТОВКА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ХОДАТАЙСТВА ПРОКУРОРА О РАССМОТРЕНИИ ДЕЛА В ОСОБОМ ПОРЯДКЕ	84
А.Э. Маякунов РОЛЬ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА В МАГИСТРАТУРЕ	89
А.Э. Маякунов МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕДИАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ	91
М.О. Миллер УСТАНОВЛЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
Ю. А. Неверова ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО	96
Н.Н.Окутина ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СОСЛОВНО - КОРПОРАТИВНЫХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ МЕЩАНСКИХ ОБЩЕСТВ XIX ВЕКА	98
Р.В. Пономаренко ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК КАК ОСОБЫЙ ОБЪЕКТ ВЕЩНОГО ПРАВА	100
Р.В. Пономаренко СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА	102
И.О. Попов КОНСТИТУЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИИ: ПЕСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	105
И.И.Саттарова КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ В РОССИИ	107

Ю.С. Стешенко, А.В. Пупцева ОБСТАНОВКА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ	110
З.З. Фазыльянов, А.К. Тансыккужина, Г.И. Узембаева ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ НАЦИОНАЛИЗАЦИИ БАНКА РОССИИ	113
А.А. Тетерина ПРОБЛЕМЫ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	115
С.А. Трефилов НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ НОРМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ	116
В.В. Утяганов ПРАВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ПРОФСОЮЗНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРАВА НА ОБЪЕДИНЕНИЕ	120
О.В. Федорова НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАВООЗАЩИТНЫХ ФУНКЦИЙ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА	124
Р.А. Худаев ПРАВОВАЯ ПРИРОДА АКТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	127
А.С. Цапкова ИНСТИТУТ ПАРЛАМЕНТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	129
Э.Р. Чернова, Д.Е. Пендюхов ПРАВОВАЯ ПРИРОДА АКТОВ СУДЕБНОГО ТОЛКОВАНИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ	132
Н.В. Шишкина ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ПРЕСТУПЛЕНИЕМ	135
И.Р. Юсупов К ВОПРОСУ О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	137
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ю.С. Бородина СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	140

О.А. Бучнева ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И УРОВНИ АДАПТИРОВАННОСТИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА	143
В.А. Виниченко МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	146
Г. М.Гарифулина РЕБЕНОК И ИСКУССТВО	149
А.В. Героян ГТО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	151
К.А. Грачев СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ВОЕННО - ПРИКЛАДНОМУ ПЛАВАНИЮ	154
А.С. Данилин, А.В. Лапин, О.Г. Поздняков ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ	156
А.И. Данилова ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	159
И.В. Дегтярева ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИТНЕСА, Е ГО ПРОНИКНОВЕНИЕ В РОССИЮ	164
Е. Дорофеева ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА	166
Ю.Н. Евдокимова НРАВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ИСТОРИИ	173
Е.М. Еркеева, Н.А.Воронкова, Е.В.Булькина К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	176
И.Захарова РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	179
И.В. Захарова К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	182

Е. Н. Иванова ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СО СВЕРСТНИКАМИ	185
Г.И.Исламова УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОСТРОЕНИЯ «ТРАВОЧНОГО ПИСЬМА» ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ	188
В.Г. Калашников ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ	191
Я. О. Киндлиб, О. А. Козырева ВОСПИТАНИЕ В МОДЕЛИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	194
А.А. Клепикова ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	196
Н.В. Кобякова ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	198
Н.В. Кобякова ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	199
Е. А. Лебедева ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	201
С.П.Лепчикова НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	203
Л.Н. Макарова ПРОБЛЕМАТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	206
С.Ю.Максимова, Т.Н.Миллер, И.В.Петренко ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОЛНОЦЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	208
А.С Мартыненко ПРОЕКТ «ЯЗЫК - ЗЕРКАЛО ДУШИ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ИНОФОНОВ	212
Е.В.Мартынова, А.Н.Дубровская ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF ENGLISH IN A TECHNICAL UNIVERSITY	214

И.Н. Маршалова, З.Т. Базарова, Ф.Ф. Бикмуллина ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	216
А.Минеева, Е.Челнокова РАЗВИТИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	219
Н.Ю.Ожгибесова, О.А.Бабич, Л.В.Сизова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	222
С.И.Околотова К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	224
Н.В.Пасечникова, М.Г.Макарченко ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНО-ЦЕЛЕВОГО КОНТЕКСТА ТЕКСТОВ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	227
Г.К.Пендюхова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	231
Е.Н. Петракова КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	234
С.С.Пилосова ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫМ СТРАТЕГИЯМ НАУЧНОЙ РИТОРИКИ МАГИСТРАНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ	236
А.Н. Плетяная РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ МУЗЫКИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	240
О.О. Резванова, Т.П. Понамарева ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	244
О.Е. Понимасов ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ КОМБИНАЦИЙ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ	247
Е.С.Салимова ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	249

Ф.Л. Сидорова, В.И.Михайлова ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ	251
Ю.А. Соколова, Л.А. Ципилёва ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	253
М.И. Стручкова ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	255
М.И. Стручкова ИГРА КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	257
М.И. Стручкова ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЯКУТСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР	258
Н.М. Удод ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ МАРКЕР «ХОХЛОМСКАЯ РОСПИСЬ» В УЧЕБНЫХ ПРОЕКТАХ	260
И. Ф. Обловацкая, Е. Н. Улитко ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	263
А.С. Фатеева, А.С. Фатеева ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	267
С.Г. Чеботарева ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	269
Е. Челнокова АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	271
С.И. Черменева ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	274
Ю.С. Шабанова ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ПО ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ	276



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 декабря 2015 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 04.12.2015 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 339.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

aeterna-ufa.ru

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68