

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



**ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 июня 2016 г.**

Часть 2

**Казань
АЭТЕРНА
2016**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Байшева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

П 57

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 июня 2016 г. г. Казань). В 2 ч. Ч.1 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 210 с.

ISBN 978-5-906869-79-1 Ч.2

ISBN 978-5-906869-80-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ», состоявшейся 10 июня 2016 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906869-79-2 Ч.2

ISBN 978-5-906869-80-7

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ

В статье рассматриваются целевые ориентиры ФГОС ДО и возможности формирования эмпатии старших дошкольников в сюжетно - ролевой игре.

Ключевые слова: ФГОС ДО, целевые ориентиры ФГОС ДО, эмпатия, старшие дошкольники, игра, сюжетно - ролевая игра.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [2] привело к изменению содержания и методологических оснований дошкольного образования. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012) [3] дошкольное образование становится первой ступенью образования в целом. В целевых ориентирах ФГОС ДО отмечаются социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. В том числе особое внимание уделяется умению старшим дошкольником проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской, трудовой деятельности, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми. При этом важно, чтобы ребенок старался не только подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, но и стремился самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя [2].

Таким образом, одной из основополагающих задач в период старшего дошкольного возраста является формирование эмпатии как ведущей социальной эмоции. По отношению к детям старшего дошкольного возраста эмпатия чаще понимается, как способность чувствовать состояние и переживания другого человека, эмоционально отзываться и уметь вставать на его позицию.

Многие авторы отмечают, что в настоящее время в научной литературе нет универсальных критериев определения эмпатии. Так Е.Р. Овчаренко отмечает, что существуют различные подходы к определению эмпатии как свойства личности и эмпатии как процесса. А также существуют различные уровни развития, этапы становления и механизмы формирования эмпатии [4].

В отечественных и зарубежных исследованиях С.Н. Сорокоумова выделила два основных подхода изучения эмпатии. С одной стороны эмпатию можно рассматривать в связи с нравственными и эстетическими чувствами, а с другой стороны она рассматривается как один из аспектов человеческих отношений [6].

Главным признаком игры, определяющим ее отличие от любой другой деятельности, является присутствие в игре мнимой (изображаемой) ситуации. Мнимую ситуацию необходимо отличать от фантазирования. Под словом «мнимый» следует понимать

осознанно совершаемый ребенком выход за пределы реального воспринимаемого и приписывание ему новых значений. В мнимой ситуации происходит одновременное удержание реальной и изображаемой ситуации [8].

Сюжетно - ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними [7].

В сюжетно - ролевой игре дошкольники стремятся демонстрировать и воплощать в действии новые знания, умения и навыки. Игра является подлинной социальной практикой ребенка. В сюжетно - ролевой игре дети учатся строить отношения непринужденно, а по собственной инициативе. Сверстники в игре воспринимаются как друзья и партнеры, которые должны подчиняться тем же правилам. Совместная игра невозможна без проявления внимания, сопереживания и отзывчивости к партнеру. Ориентируясь на правила игры, дошкольник учится регулировать и согласовывать свое поведение и действия в соответствии с требованиями взятой на себя роли, учится радоваться успехам других, проявлять помощь и сопереживание.

Следует отметить важное положение Концепции по дошкольному воспитанию: «Чтобы игра стала подлинным средством творческой самореализации ребенка и в полной мере выполняла бы свои развивающие функции, она должна быть свободной от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий» [1]. Рзаева Е.И отмечает, что природа детской игры вступает в противоречие со сложившимся подходом – «руководить игрой». Разрешить это противоречие, по мнению автора, помогает переход от стратегии педагогического руководства игрой к стратегии осуществления психолого - педагогического сопровождения развития игровой деятельности дошкольника, которое предстает как достаточно сложный механизм оказания естественной помощи ребенку [5].

Таким образом, формирование эмпатии средствами сюжетно - ролевой игры возможно при разработке программы психолого - педагогического сопровождения развития, которая предполагает взаимодействие педагога с детьми старшего дошкольного возраста. Программа сопровождения должна учитывать результаты личностных особенностей детей и диагностики игровой деятельности для успешного отбора содержания игр на основе интересов детей с ориентацией на индивидуальные особенности игровой деятельности.

Список использованной литературы:

Нормативно - правовые акты

1. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно - правовых документов и программно - методических материалов. М., 2001. С. 226.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Официальный сайт «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/?Frame=1129503 (дата обращения: 20.05.2016).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 20.05.2016).

Научная литература и материалы периодической печати

4. Овчаренко Э. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста: / Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2003. — С. 4 .
5. Рзаева Е.И. Формирование игровой компетентности у студентов – будущих педагогов учреждений дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Высшее образование сегодня.— Москва: Издательство ООО "Издательская группа "Логос", 2015.— № 4.— С. 73 - 76.
6. Сорокоумова С.Н. Изучение эмпатии у старших дошкольников в условиях инклюзивного обучения. / Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2011. № 2 с.138 - 144. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/95> (дата обращения: 20.05.2016).
7. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. - 368 с.
8. Смирнова Е.О. Рябкова И.А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника. / Психологическая наука и образование. — Москва: Издательство: МПППУ, 2010. — № 03. — С. 62 - 70.

© С.В. Макарова, 2016

УДК 378.1; 371.3

С. Ю. Марецкий,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРА ПО ПЛАВАНИЮ

Специфика изучения особенностей педагогической деятельности у будущих тренеров по плаванию начинается с курса «Введение в педагогическую деятельность» [1 - 2], определяющего возможность продуктивной подготовки будущего тренера по плаванию к решению задач развития личности в конструктах парадигм современного непрерывного образования [4 - 9]. Определим возможность продуктивного использования педагогического моделирования в структуре персонифицированного решения задач, позволяющих выделить направление, условия и средства детализации и уточнения категории «педагогическая деятельность».

Педагогическая деятельность в широком смысле – конструкт педагогического воспроизводства уровня нравственности и культуры, знаний, умений, навыков, компетенций, способов познания и преобразования объективного в среде, возможностей

выбора и решения задач адаптивного или акмепедагогического самосовершенствования и самореализации, социализации и самоутверждения в микро - , мезо - , макро - и мегамишштабах детерминации и оптимизации педагогических процессов и всех функциональных возможностей педагогики как науки и искусства.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс решения узкоспециальных задач в модели выполнения профессионально - педагогических отношений и профессионально - педагогических функций, гарантирующих личности и обществу успешное развитие и сотрудничество в микро - , мезо - и макромасштабах описания и самоутверждения.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процесс частно - предметного решения задач развития обучающегося в модели образования и культуры, гарантирующей качественное воспроизводство опыта деятельности и общения, условий и возможностей развития и самосохранения антропосреды и ноосферы, личности и коллектива.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс многовариативного использования основ развития личности в иерархии формируемых смыслов и ценностей, адаптивного и акмепедагогического знания, здоровьесбережения и гуманизма, креативности и конкурентоспособности в системе непрерывного образования, гарантирующего успешность решения всех социально значимых проблемы в конструктах современного научного знания и программах профессиональной подготовки и обучения, в основе которых физическая культура определяется базовым звеном и моделью развития личности в гармонии трех составных «тело» - «разум» - «душа».

Педагогическая деятельность тренера по плаванию – процесс персонифицированного развития обучающегося в иерархии разработанных и уточняемых методик и технологий обучения обучающегося плаванию в модели учета нормального распределения способностей, специфики организации занятий по плаванию, условий развития личности и приоритетов формирования модели социализации и самореализации в конструктах современных ресурсов воспроизводства уровня развития общества и системы непрерывного образования.

Детерминированные модели будут использованы в структуре изучения курсов «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика», в единстве определяющих возможность профессиональной подготовки личности к решению задач развития личности и продуктивной социализации и самореализации с учетом уровня развития личности и общества.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с. [+приложение на DVD]. ISBN 978–5–85117–457–5.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С. 109 - 117.

5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

7. Бердинских А. В. Педагогическая деятельность как теория и практика профессионально - педагогического образования // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Саратов, 13 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.12 - 14.

8. Крестинина Л. В. Педагогическая деятельность как категория педагогики // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пенза, 18 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.209 - 211.

9. Штоль А. С. Некоторые особенности уточнения категории «педагогическая деятельность» // Фундаментальные проблемы науки: сб.ст.Межд.науч. - практ. конф. (Тюмень, 15 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.175 - 176.

© С. Ю. Марецкий, 2016

УДК 37

Кумышева М.К.

полковник полиции
преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности
Северо - Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского института МВД России

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО - БОЕВЫХ ЗАДАЧ В СЕВЕРО - КАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ

Практически вся история становления государственности на Северном Кавказе — это беспрестанные вооруженные конфликты, междоусобные войны, кратковременные перемирия, поиск помощи у временных союзников среди вчерашних врагов, неперенные при этом и ни к чему, по традиции, не обязывающие клятвы на верность, их бесчисленные нарушения и новые обещания вечной дружбы и мира. В каждый исторический отрезок времени перечисленные вопросы решались самыми различными способами, в которых, тем не менее можно отыскать немало схожих и, более того, рациональных возможностей, которые могут быть использованы и сегодня [1].

Анализируя многовековую историю присутствия России на Кавказе, необходимо отметить, что сближение России и кавказских государств было исторически обусловлено целым рядом причин, в максимальной степени проявившихся в сфере безопасности и экономики обеих сторон. Во многом подобная ситуация определялась геополитическим положением региона. Даже беглый взгляд на карту объясняет повышенный интерес,

который во все времена привлекал многие государства к данному региону, в том числе и Россию. Все они стремились получать преимущества от обладания двумя главными торговыми путями между Азией и Европой. Для России стремление иметь крепкие позиции в данном регионе было обусловлено еще и необходимостью иметь границу в местах, максимально затрудняющих проникновение врага в глубь страны [2].

Осуществляются шаги в плане повышения уровня материально - технического обеспечения органов внутренних дел, принимаются меры управленческого характера. Так, особую роль призваны сыграть подразделения собственной безопасности, которые обеспечивают как безопасность органов внутренних дел в целом, так и личную безопасность сотрудников. Формируется определенная система обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Значительную роль в этой системе играет психологический компонент. Развертывание психологической службы в органах внутренних дел, психологическое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности, психологическая коррекция, ослабление влияний эмоционально - психологических перегрузок и стрессов являются важными задачами практических психологов органов внутренних дел. Решение этих задач не может не способствовать повышению уровня психологической безопасности сотрудников, что напрямую связано и с уровнем их физической безопасности [3].

Особое место в системе обеспечения личной безопасности сотрудников занимают меры педагогического характера. Как показывает отечественный и зарубежный опыт деятельности правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от степени его общей профессиональной подготовленности и наличия профессионального опыта, и кроме того - от эффективности специального обучения стратегии («менеджменту»), тактике и приемам обеспечения личной безопасности.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, то есть осуществление системы мер, направленных на снижение уровня профессионального риска до реально - возможного минимума, - проблема комплексная.

Личная безопасность определяется:

- спецификой профессиональной деятельности;
- степенью профессиональной защищенности сотрудника;
- наличием специальных мер материально - технического, управленческого характера;
- целенаправленной работой с личным составом в этом направлении;
- общей и профессиональной подготовленностью сотрудника;
- эффективностью действий по обеспечению личной безопасности при решении профессиональных задач или в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью [4].

Важнейшим компонентом в системе обеспечения безопасности сотрудников ОВД является их профессиональная защищенность. «Безопасность правоохранительных органов... - это состояние их защищенности от противоправной деятельности формирований организованной преступности и отдельных лиц во всех ее формах, способность противостоять внешним и внутренним угрозам и устремлениям, сохраняя работоспособность и оперативно - технический потенциал» [5].

Несомненно, первейшие условия обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов - это защищенность их от посягательств преступных элементов. Однако, понятие «защищенность сотрудников» - значительно шире. Ее вряд ли правильно сводить только к проблеме защищенности от преступных действий, хотя оба эти понятия в реальности неразрывно связаны.

Библиографический список:

[1] Толдиев А.Б., Кумышева М.К. Некоторые вопросы о формах реализации конституционных норма в Российской Федерации. В сборнике: ЗАКОННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 249 - 251.

[2] Геляхова Л.А., Кумышева М.К. Особенности определения объекта противоправных посягательств, предусмотренных ст. 205 и 207 УК РФ. В сборнике: ЗАКОННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 57 - 60.

[3] Кумышева М.К. Обязанности участкового уполномоченного полиции по предупреждению преступлений. В сборнике: Современные тенденции в науке, технике, образовании Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 169 - 171.

[4] Машекуашева М.Х., Геляхова Л.А. Некоторые особенности воспитательной работы в органах внутренних дел. Образование и наука в современных условиях. 2016. № 1 (6). С. 121 - 122.

© Кумышева М.К., 2016

УДК 379.8

Е.В. Махоргова

студентка института управления

Белгородский государственный исследовательский университет

Г. Белгород, Российская Федерация

ДОСУГ И ЗАНЯТОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Актуальность темы исследования досуга несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении заключается в том, что: Проблема досугового времяпровождения несовершеннолетних различается сложностью и противоречивостью. Большой объем неорганизованного свободного времени и неумение воспользоваться им часто приводит детей к социальным проблемам и формированию противоправного поведения.

Организация досуговой занятости несовершеннолетних в трудном социальном положении заслуживает пристального интереса потому, что человек способный

организовать свой досуг с пользой и энтузиазмом развивает свою личность, развивает ум, способности, познавательные интересы, эстетические и нравственные чувства.

Правильно организованный досуг несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, способствует предотвращению правонарушений, что является актуальным для детей из таких семей.

Исследование проводилось с помощью следующих методов: анкетный опрос, экспертный и фокус группа [1. с. 234].

Можно сделать следующие выводы об анкетном опросе младшей школы: выдвинутая гипотеза о том, что несовершеннолетние плохо осведомлены о существующих кружках и секциях не подтвердилась, ребята прекрасно знают все существующие кружки. Гипотезы о том, что несовершеннолетним не интересны существующие места проведения досуга и о том, что они не заинтересованы разнообразить свой досуг, также не подтвердилась, опрос показал, что дети хотят ходить на кружки посещать различные мероприятия, их в большей степени устраивают существующие кружки, но не у всех есть возможность их посещать.

Об анкетном опросе средней школы можно сделать следующие выводы: выдвинутая гипотеза о том, что несовершеннолетние плохо осведомлены о существующих кружках и секциях не подтвердилась, ребята хорошо ориентируются в существующих объединениях. Гипотезы о том, что несовершеннолетним неинтересны существующие места проведения досуга и о том, что они не заинтересованы разнообразить свой досуг подтвердились лишь наполовину. Так как многих детей еще можно заинтересовать, но для этого нужно приложить усилия и если со стороны школы проводится такая работа, то со стороны семьи требуется большая работа, несколько с детьми сколько с родителями.

Об опросе старшей школы можно сделать следующие выводы выдвинутая гипотеза о том, что несовершеннолетние плохо осведомлены о существующих кружках и секциях не подтвердилась. Ребята прекрасно владеют данной информацией. Гипотезы о том, что несовершеннолетним неинтересны существующие места проведения досуга и о том, что они не заинтересованы разнообразить свой досуг подтвердились полностью. Если дети более младшего возраста хотят что - либо делать и чем - то заниматься, но на их пути есть преграды, то подавляющее большинство старшей школы просто не заинтересованы в том, чтобы разнообразно проводить свой досуг им это просто не интересно, они не хотят ничего менять в своей жизни.

Таким образом по результатам проведенного исследования на тему; Организация досуга и занятости несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении можно сделать следующие **выводы**.

1. Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, хорошо осведомлены о формах досуговой деятельности, многие ребята посещают кружки и секции, но все же их досуг нельзя назвать активным и разнообразным. Дети младшего возраста открыты для всего нового и им интересны все сферы, поэтому важно в этом возрасте научить детей организовывать свое свободное время. Чем старше становятся дети, тем они проявляют меньшую заинтересованность, подросткам уже ничего не интересно. Идеальный досуг для них это с друзьями на дискотеки, они ничего не хотят менять в своей жизни. Трудоустройство подростков в районе хорошо организовано. Ребята работают в основном в каникулярное время.

2. В ходе исследования выяснилось, что весь досуг детей в основном организывает школа и органы местного самоуправления, эти организации привлекают детей на все мероприятия, как в учебное, так и каникулярное время. И ребята младшего возраста с радостью участвуют в таких мероприятиях. Но старшеклассников привлекать на такие мероприятия крайне сложно. Ребятам это не интересно. Учителям приходится делать посещение таких мероприятий обязательным. Что же касается родителей, то они проявляют безответственность в отношении воспитания детей, не стремятся сделать досуг детей разнообразным. Многие родители не бывают дома и за их младшими детьми заботятся старшие. Так же большинство родителей - это матери одиночки. Они не могут повлиять на своих сыновей, их мнение для ребят не авторитетно.

3. Что касается пожелания детей касательно их досуга, то, конечно же, дети хотят больше времени проводить со своими родителями, в кругу семьи, посещать праздники, гулять в парке, играть с родителями в игры. Но ребята такой возможности лишены. Но это за исключением старшей школы. Старшие ребята выбирают отдых в кругу друзей, посещение дискотек и употребление алкоголя. Так как эти ребята воспитывались в социально опасных семьях, у них уже нет стремления к семейному теплу и уюту.

Список использованной литературы:

1. Масалев, Б.Г. Досуг: методология и методика [Текст] / Б.Г. Масалев. – М.: Высш. шк., 2005. – 342 с.

© Е.В. Махортова, 2016

УДК 37

Е.С. Митрофанова

студентка

ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова - Водкина»

В.Л. Топоркова

преподаватель профессионального модуля

ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова - Водкина»

Г. Самара, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦВЕТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Главная цель современной школы – это эффективная передача знаний и опыта, накопленного предыдущими поколениями. Цель данной работы – рассмотреть способы грамотно использовать цвет на уроках изобразительного искусства.

В начале XX в. русский художник Василий Кандинский исследовал влияние цвета на психофизику человека, а его коллега архитектор Ле Корбюзье сформулировал основы эргономики – науки о среде обитания человека. В связи с этим стало общедоступным понимание, что от правильности цветового и светового решения среды зависит душевное состояние человека, работоспособность и психологический комфорт. Влияние цвета на человека достаточно индивидуально, и зависит от определенного опыта. Кроме того,

известно, что каждому характеру соответствует цвет и каждый человек имеет свой хромотип, что цвета не только влияют на настроение и психическое состояние человека, но и приводят к некоторым физиологическим отклонениям в организме. Интенсивность цветовосприятия уменьшается если человека что - то заботит, и наоборот, осенний серый день может оказать на индивида подавляющее воздействие вплоть до депрессии.

По мнению Я.А. Коменского интерес к цвету формируется у младших школьников постепенно и должен соотноситься с возрастными особенностями. Цвет имеет большое значение в развитии эстетического восприятия и может выступать для ребёнка как один из признаков предмета. Дети любят яркие и чистые цвета, в качестве излюбленного цвета чаще всего называют красный. Первые три по популярности цвета располагаются в следующем порядке: красный, синий, жёлтый, а блеклые цвета отвергаются. Теплыми, радостными красками дети наделяют образы любимых, добрых героев, а злых – холодными, тёмными и даже чёрными тонами. Тёмные тона у них символизируют зло, страх, а яркие – добро, радость, счастье и так далее. Эти сведения надо использовать на уроке.

Известно, что уроки изобразительного искусства должны целенаправленно развивать чувствительный аппарат глаза ученика, его цветоразличительные способности. В этом учителю на уроке поможет комплекс наглядных пособий по цвету, включающий стенды для оформления кабинета, демонстрационные таблицы по основным разделам цветоведения, таблицы по цвету для младших школьников «Волшебные краски», а также цветные игровые кубики для ученика и учителя.

Кроме того, современная школа оснащена новыми приборами, такими как: компьютеры, проекторы, интерактивная доска. В качестве инструмента интерактивной доски можно использовать и цвет. Воздействует он на обучение таким образом, что разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет преподавателям выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления. Примером может быть анализ картин на уроке изо или МХК. Вывода на доску важную информацию и значимые понятия, можно обрамлять ее в красную рамку, что сконцентрирует внимание. Менее значительную – в желтой, еще менее существенную – в зеленую. Кроме того, использование дидактических игр, таких как цветные карточки, научит более грамотно разбирать и анализировать изучаемый материал.

Выбирая инструментом для проведения урока проектор, учитель выбирает такой метод проведения урока как презентация. Чтобы держать внимание учащихся на необходимом уровне, надо грамотно применять знания о физиологии цвета и формы для составления презентации. Для этого используются специальные цветовые схемы, которые, согласно теории цвета, включают любые два цвета, противоположащие друг другу на цветовом круге, любые три цвета, равноотстоящие на цветовом круге и образующие треугольник или любые четыре цвета, образующие прямоугольник. Самый простой способ разработки цветовой схемы состоит в использовании черного и белого плюс одного «основного цвета» для выделения важных сведений, таких как заголовки, акцентируемый текст, или для включения графических элементов, таких как линейки, окрашенный фон. Например: белый - черный - синий. Однако, используя те или иные цвета, надо помнить о том, что каждый цвет имеет то или иное символическое значение.

Цвет можно использовать и для управления уровнем внимания в течение урока. Известно, что данный уровень не является постоянной величиной. Условно весь урок (40 - 45 минут) можно разбить на три этапа:

1. В начальный момент занятия внимание почти мгновенно нарастает и держится на высоком уровне в течение примерно 10 - 12 минут.

2. 15 минут спустя наступает привыкание, уровень внимания понижается, и остается на очень низком уровне.

3. Еще через 15 минут, уровень внимания вновь возрастает, но он все же не достигает высокого уровня первых минут занятия.

Профессор бизнес - школы Университета Орхуса, Дания Оле Лаудрисен предложил совместить эту диаграмму с диаграммой теплохолодности цветов. Он предлагает не делать всю презентацию или урок в одинаковых тонах, как это принято делать обычно, а менять основной цвет слайда в зависимости от момента его показа во время лекции – например, меняя цвет фона слайда презентации от холодного к теплomu и нейтральному: от синего и / или фиолетового через желтый и / или оранжевый к красному и / или зеленому. Данную стратегию можно использовать не только в презентации, но во всей структуре урока при использовании наглядных пособий.

Заключение

Таким образом, при правильном использовании цветовых оттенков и сочетаний можно создать более благоприятные условия для работы и повысить производительность труда на уроках.

Список использованной литературы:

1. Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика. - М.:Реч, 2005.
2. Кандинский В.В. О духовном в искусстве. – М, 2004.
3. Кандинский В.В. Текст художника. Ступени. // К выставке в залах Государственной Третьяковской галереи. М., 1989.
4. Карева Н.А. Динамическая теория цветов В. Кандинского [Электронный документ] <http://wiasite.com/page/kareva/ist/ist-7--idz-ax35--nf-54.html>
5. Итген И. Искусство цвета. – М.: Д. Аронов, 2001.
6. Лаурисен О. Стили обучения и PowerPoint. [Электронный документ] <http://www.kazanmc.ru/electron/snipp2.pdf>
7. Сысоева С.В. Использование цвета в рекламе [Электронный документ] <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsveta-v-reklame>
8. Яньшин П.В. Психосемантика цвета. – СПб.: Речь, 2006.

© Е.С. Митрофанова, В.Л. Топоркова, 2016

УДК 159.9

Т.М. Михайлова

ст. преподаватель кафедры истории и психологии
Кемеровская государственная медицинская академия
Г. Кемерово,
Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Проблема психологической адаптации студентов к обучению в высшей школе приобретает в настоящее время особую актуальность. Одна из причин этого состоит в отсутствии системной методологической, организационной и методической преемственности между общим средним и высшим профессиональным образованием,

которое четко определилось за последние 10 - 15 лет [1]. Если раньше студентам - первокурсникам приходилось адаптироваться к новому уровню сложности и возрастающему объему информации, отличной от школьных организации занятий, то сейчас в первую очередь необходима системная дискурсивная перестройка, освоение аналитического, критического, теоретического мышления, развитие смысловой памяти.

Для выявления специфики и проблем процесса адаптации студентов к новому режиму учебы, отдыха, питания (для живущих вне родительского дома) в связи с поступлением в КемГМА в октябре - ноябре 2015 г. был проведен опрос 237 студентов стоматологического, медико - профилактического и педиатрического факультета. Из 237 опрошенных — 30 % выросли в больших городах (население свыше 300 тыс. человек), 39 % — в малых городах, 31 % — в сельской местности. 21,7 % опрошенных — мужского пола, 78,3 % — женского. Средний возраст респондентов — 18,6 лет.

Целью опроса было получить рефлексивную оценку (самооценку) студентами изменений в образе жизни и учебы после поступления в вуз, в том числе в части режима дня студентов, организации учебы и отдыха, структуры и режима питания, оценку отношений с однокурсниками и одногруппниками. По итогам опроса в части организации режима труда и отдыха 70 % студентов отметили, что не имеют свободного времени для отдыха. Только 17 % студентов соблюдают правильный режим питания (измеряемые параметры: регулярность, баланс «белки - жиры - углеводы», наличие горячего питания, употребление фруктов и овощей и др.). 61 % опрошенных выбрали ответ «питаюсь как получится», то есть признали, что не уделяют внимания режиму и сбалансированности питания.

74 % студентов не занимаются спортом, 82,7 % студентов не делают даже утреннюю зарядку. При этом в ретроспективе (в школьные годы) 87 % студентов отметили, что занимались спортом регулярно, посещали спортивные клубы и секции и указали виды спорта, которыми занимались.

Полученные данные свидетельствуют как о дезорганизации ранее сложившегося образа жизни и режима учебы и отдыха, так и о том, что за два - три месяца обучения в вузе новый распорядок еще не выработан. Следствием этого является накопление общей усталости, снижение физического тонуса, интеллектуальной активности, эффективности познавательной деятельности (мышления и памяти).

Субъективная интерпретация этих феноменов в контексте личной несостоятельности приводит к ситуативному снижению самооценки, болезненным переживаниям несоответствия личностных ресурсов актуальным задачам нового вида деятельности — учебы в вузе.

Не менее сложные задачи решаются на этом этапе и в сфере межличностных отношений. Способность к управляемой самопрезентации сформирована к 17 годам только у 6 - 9 % процентов первокурсников. Для остальных борьба за личный статус внутри группы сопряжена с тревогой, сомнениями и эмоциональным напряжением.

Эгоцентрический компонент мышления и Я - концепции периода ранней юности определяет повышенную чувствительность к расхождению мнений, несовпадению значений, приписываемых событиям и отношениям, особенно в сфере межличностного общения и восприятия, и как следствие — склонность к фрустрациям.

В этих условиях значение оценок окружающих (как выраженных объективно, так и проецируемых самим субъектом в условиях психоэмоциональной напряженности) может

возрастать настолько, что критерий истинности суждений субъекта приобретает вторичный характер, а первичным критерием становится реакция принятия - непринятия со стороны окружающих.

Для части молодых людей (в студенческой группе это примерно 18 - 25 %) это становится основанием для отказа от участия в активном обсуждении проблем в ходе групповых занятий, даже при условии достаточного уровня подготовки, знакомства с литературой, способности к самостоятельному осмыслению учебного материала.

Уклонение от вербальной активности, как в форме диалога, так и монолога, выступает как уже сложившаяся, устойчивая стилевая характеристика поведения. Она обеспечивает студентам младших курсов ситуативное чувство безопасности, защищенности от оценивания, позволяет занять мысленную позицию эксперта или, в крайнем случае, наблюдателя, сохранять внешний контроль за ситуацией.

Интеллектуальная тактика при этом состоит в отслеживании хода рассуждений коллег, внутреннем сопоставлении своих позиций и размышлений с озвученными в выступлениях других. Такой стиль когнитивной деятельности может быть признан активным, и свидетельствует о вовлеченности субъекта в образовательный процесс. Это подтверждается в ходе опроса, когда выступление студента инициируется со стороны преподавателя.

Однако в контексте адаптации студентов первых курсов к обучению в вузе данный стиль должен быть оценен как малоэффективный, снижающий продуктивность познавательной деятельности.

Он предусматривает постоянное использование внутренней речи, которая является дискурсивно свернутой, не нуждается в доказательности, убедительности и логической завершенности, поскольку ее информативная состоятельность для самого субъекта интуитивно очевидна. При попытке перевода внутренней речи во внешнюю студенты сталкиваются с проблемами ее декодирования, которые для них оказываются неожиданными.

Это, в первую очередь, затруднения в подборе слов, понятий, категорий, позволяющих изложить содержание суждения, которые усугубляются ограниченным словарным запасом. Кроме того, развертывание вовне «свернутых» форм внутренней речи вызывает необходимость повышения скорости «мыслеречевых» процессов, при сохранении их смыслообразующих векторов. Такая интеллектуальная работа требует сформированных навыков и постоянной тренировки.

Сензитивным периодом для их формирования является подростковый возраст, когда в норме осуществляется переход к абстрактно - логическому мышлению.

Однако в настоящее время обучение монологу и диалогу как формам речевой активности в рамках школьных занятий не уделяется специального внимания. Это становится отдельной задачей высшего профессионального образования, особенно для специальностей, деятельность которых осуществляется в системе «человек - человек», в том числе - медицинских специальностей.

Психоэмоциональное напряжение студентов на этапе адаптации выражается в неадекватно острых эмоциональных реакциях на критические суждения окружающих, легком переходе к вербальной агрессии, стремлении оставить за собой «последнее слово» в споре, даже в случае, когда спорящий не убежден в истинности своей позиции.

Содержательно подобное поведение может быть описано как следствие защитной реакции по типу регрессии. Нормативно данные поведенческие шаблоны характерны для среднего подросткового возраста, что еще раз подтверждает, что их причинными основаниями является ситуативная дезадаптация, переживаемая первокурсниками в первые месяцы учебного года.

Анализ всех перечисленных выше сторон адаптационного процесса показывает, что они могут быть рассмотрены как стрессогенные. Используемые студентами в этих условиях копинг - стратегии позволяют оценить общий уровень их стрессоустойчивости, эффективности и результативности поведения в проблемных ситуациях, по совладанию с трудностями периода адаптации.

Для исследования способов совладающего поведения был использован «Тест жизнестойкости», представляющий собой русскоязычную адаптацию Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой опросника С. Мадди [1].

Основой концепции жизнестойкости является анализ психологических факторов, способствующих успешному совладанию со стрессом, предупреждению или снижению психоэмоционального напряжения.

Концепция исходит из того, что таким фактором является жизнестойкость, понимаемая как способность личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешности деятельности. Эта личностная характеристика позволяет уменьшать зависимость от эмоциогенных ситуаций и базальную тревогу (по К.Хорни), нарастающую в условиях неопределённости, несовпадения мотива действия с его результатом или необходимости выбора.

В структуре жизнестойкости, и соответственно, в структуре опросника выделяются три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска.

При этом вовлеченность определяется как убеждение, что участие в происходящем полезно и продуктивно для личности. Оценки по этой шкале опросника можно представить как континуум, на одном конце которого (развитая вовлеченность) активность и удовольствие от нее, а на другом (низкая вовлеченность) чувство изолированности от жизни и отвергнутости.

Контроль – это убежденность субъекта в том, что борьба позволяет повлиять на результат, даже если это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности.

Принятие риска – убежденность в том, что все то, что с личностью случается, способствует ее развитию, источником которого является новый опыт. Личность с высокими значениями по шкале принятия риска готова действовать в отсутствие надежных гарантий успеха и неопределенности перспективы.

В целом результаты теста жизнестойкости позволяют оценить способность и готовность человека активно и гибко действовать в ситуации стресса, проблемных, трудных, неопределенных ситуациях, его уязвимость или устойчивость к действию стрессогенных факторов, предпочитаемые им копинг - стратегии [2, с.3].

По результатам тестирования 62 студентов I курса педиатрического факультета получены следующие результаты: у 19,5 % опрошенных выявлены значения, соответствующие нормативным показателям по шкалам. Общий показатель по уровню жизнестойкости составил у них 76 - 81 (норматив). У 23 % студентов

значения по двум из трех шкал близки к нормативным (вовлеченность и контроль, соответственно 74 и 31), общий уровень жизнестойкости близок к нормативному. У 57,5 % значения по всем шкалам теста и общий уровень жизнестойкости ниже нормативных.

Низкий уровень жизнестойкости свидетельствует о низкой сопротивляемости стрессогенным факторам. Студенты - первокурсники субъективно преувеличивают стоящие перед ними трудности, переоценивают степень сложности проблем и недооценивают собственные возможности и личностные ресурсы для их преодоления. Анализ количественного соотношения значений по трем шкалам показывает, что для большинства студентов (53 человека) преобладающим компонентом жизнестойкости, соответственно – преобладающим способом поведения в стрессовой ситуации является контроль. Самые низкие по отношению к нормативным значения получены по шкале принятие риска.

Характерно, что показатели вовлеченности в среднем ниже, чем контроля. Это демонстрирует значимую особенность поведения первокурсников. Акцент на контроль обеспечивает некоторую дистанцию между субъектом и событием, позволяя рассматривать свою позицию как внешнюю по отношению к нему, субъективно маркировать свои действия как «борьбу» (за выживание, за статус, за результат), и, исходя из этого, действовать для преодоления трудностей и проблем по принципу «все средства хороши». Примером такого подхода является представление чужих работ под своими фамилиями на этапе промежуточного контроля, прямая ложь, отсутствие чувства неловкости или смущения при устных ответах, когда обнаруживается, что говорящий не знает (не понимает) смысла используемых понятий и категорий, т.е. в случае беззащитной «имитации компетентности».

В период адаптации студенты - первокурсники живут и работают в «режиме экономии» личностных ресурсов, ограничиваются уровнем активности условно достаточным для решения актуальных задач, не рассматривают результативность учебной деятельности как свою главную цель.

Все виды активности оцениваются лишь в контексте их полезности в новых условиях, их обеспечивающей функции, позволяющей справиться с актуальными требованиями. Для части студентов эта модель учебной деятельности становится универсальной и используется после завершения адаптационного периода, экстраполируется на весь период обучения, что снижает качество подготовки специалистов - медиков и препятствует их личностному росту.

ЛИТЕРАТУРА:

1. См. например: Михайлова Т.М. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса как критерий качества образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №1(5). – С.49 - 55.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
3. Электронный ресурс: <http://psylab.info> / Тест _ жизнестойкости. Дата обращения: 02.06.2016.

© Т.М. Михайлова, 2016

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в обществе произошло переосмысление понимания целей образования. Акцент ставится на развитие личности обучающихся средствами различных предметных областей, на создание в процессе обучения условий, обеспечивающих достижение школьниками личностных результатов, проявляющихся в комплексе сформированных личностных универсальных учебных действий (УУД). Сформированные на достаточном уровне личностные УУД обучающихся позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают понимание значимости решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены, прежде всего, на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности (гордость за страну, народ, его историю);
- осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального общества, гуманизма и демократии;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир (в его единстве и разнообразии природы, народов, культур);
- уважение к иному мнению, культуре;
- овладение началами адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение роли ученика, развитие мотивов учебы, ее личностного смысла;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей и ценностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания другим;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и выходить из спорных ситуаций;
- установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Одним из условий достижения личностных результатов обучения является вовлечение обучающихся в проектную деятельность, что обеспечит освоение предметных знаний и умений а) в ситуациях повседневной жизни; б) при решении проблем межпредметного характера; в) как средства успешной реализации их будущей профессиональной деятельности. При этом основной единицей содержания обучения выступает проблемная ситуация в предметной и социальной неоднозначности и противоречивости [1]. Эффективным средством создания таких ситуаций в процессе обучения математике

выступают проектные задачи. В процессе решения заявленных задач, требующих, как правило, группового взаимодействия, обучающиеся могут попробовать себя в какой-либо социальной роли, понять сильные и слабые стороны своей личности, а так же понять необходимость изучения предметной области «математика», ее практическое применение в жизни и др. Для того чтобы проектные задачи обеспечивали формирование личностных результатов, они должны удовлетворять следующим требованиям:

- наличие в содержании задачи квазиз жизненной ситуации, решение которой будет интересно и посылно для обучающихся;
- система заданий должна быть связана с сюжетом и обеспечивать получение конкретного продукта деятельности;
- допускается неопределенность относительно способа решения и конечного результата;
- получение конечного «продукта» за отведенное время возможно только при хорошо организованном групповом взаимодействии;

система заданий должна давать возможность продвижения в решении как последовательно, так и выборочно, не влияя на получение конечного «продукта»[2].

Таким образом, проектное обучение позволяет сформировать необходимые личностные результаты у обучающихся. А так же дает свободу для творчества учителя, который может в зависимости от требуемых результатов скорректировать обучение.

Список использованной литературы:

1. Тумашева О.В. Об особенностях обучения математике в условиях реализации системно - деятельностного подхода // Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты Материалы III Всероссийской научно - методической конференции. 2015. С. 75 - 78.
2. Тумашева О.В., Берсенева О.В. Проектные задачи на уроках математики // Математика в школе. 2015 № 10. С. 27 – 30
© А.И. Молдыбаева, В.А. Масленкова, М.Е. Ширшикова, 2016

УДК 37.086

А.С. Морозов, старший преподаватель,
Балтийский Государственный Технический Университет «Военмех» им.Д.Ф. Устинова,
кафедра О5 «Физического воспитания и спорта» (Санкт - Петербург)

Н.В. Демчук, старший преподаватель,
Балтийский Государственный Технический Университет «Военмех» им.Д.Ф. Устинова,
кафедра О5 «Физического воспитания и спорта» (Санкт - Петербург)

С.О. Буланов, доцент кафедры физического воспитания,
Санкт - Петербургский государственный технологический институт,
кандидат педагогических наук, заслуженный тренер России (Санкт - Петербург)

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА

Особая роль тренера подчеркивалась еще в советской спортивной педагогической литературе. Такие качества как достаточно широкий педагогический кругозор и опыт, овладение и анализом, и синтезом – все это признавалось неотъемлемыми качествами

наставника, который должен также уметь осмысливать каждый шаг своей работы, не боясь вскрывать причины неудач и кропотливо накапливать положительный опыт. Он становится мастером своего дела, опираясь и на теоретическую подготовленность и на серьезный опыт [3].

Необходимо отметить, что представление о качествах «идеального тренера» расходятся у наставников и учеников. Первые акцентируют внимание, прежде всего, на деловых и профессиональных качествах педагога, хотя чуткость, отзывчивость, общительность, доброжелательность тоже отмечаются педагогами, однако им может не предаваться решающего значения. Напротив, ученики выдвигают эти качества на первое место.

Во взаимоотношениях тренера со спортсменом ключевое значение имеет то, насколько тренер считается с мнением спортсмена о его тренировках. Этот факт приобретает особую значимость в тех случаях, когда спортсмен обладает большим опытом и спортивным мастерством.

Взаимоотношения тренера и спортсмена в процессе соревнования во многом отличаются от их взаимоотношений во время тренировочных занятий. Спортивное соревнование по своему характеру – многогранный психологический процесс. Здесь огромную роль играют эмоции спортсмена и тренера; последний должен проявить в полной мере педагогический такт, найти такую форму общения со спортсменом, при которой в любом случае не пострадает его самолюбие. В период соревнований у спортсмена повышена чувствительность ко всему, что, так или иначе, касается его выступления и результата. В первую очередь это касается роли тренера, и поэтому он ни при каких обстоятельствах не должен проявлять волнения, сомнений по поводу предстоящего выступления спортсмена, неуверенности, раздражительности, излишней суетливости. Отношение и манера общения тренера со спортсменами во время соревнования должны быть обычными либо даже более легкими, при этом содержание и форму своих общений со спортсменом необходимо очень тщательно контролировать.

Тренеры с авторитарным стилем управления обычно с симпатией относятся к тем, кто не возражает им ни в чем, кто согласен с любыми их предложениями. Поэтому в коллективах, ими руководимых, бывают, как правило, «любимчики», которые не всегда пользуются уважением среди товарищей. В общении с остальными своими учениками и с коллегами тренеры - автократы держатся на расстоянии. И если и допускают вербальные контакты, то только кратковременные, часто переходящие в грубость, несдержанность, бестактность. Не умея найти оптимальный, ровный тон в общении со своими учениками, они при неудачных их выступлениях раздражаются руганью, оскорблениями, а при удачных – склонны к лести и заискиванию. Такой стиль руководства тренера создает в спортивном коллективе нездоровый психологический климат и ожжет даже привести к конфликтам. [2]

На этом фоне демократический или коллегиальный стиль руководства отличается передачей тренером части своих полномочий и функций членам коллектива или своим помощникам. Для принятия тех или иных решений тренер - демократ привлекает весь коллектив или актив, обсуждая и согласовывая с ним все предложения [1].

По признанию опытных тренеров, спортивная школа – это то, что тебе дали твои первые тренера в первые два - три занятий. И это будет проходить красной нитью через всю твою карьеру, твою спортивную жизнь. [4].

Именно поэтому тренер наставник должен, прежде всего, осознавать свою роль и значение в становлении молодого спортсмена. Как и врач, он должен руководствоваться известным принципом: не навреди.

Список использованной литературы:

1. Батурич Н.А. Психология успеха и неудач в спортивной деятельности. Омск: «Психология в спорте», 1998. 205 с.
2. Градополов К.В. Бокс: Учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт .1965. 328 с.
- 3.Перельман М.И. Воспитание боксера - новичка Пособие для тренеров и преподавателей. М.,Л: «Физкультура и спорт», 1948. 86 с.
- 4.Талант и трудолюбие / [Электронный ресурс] URL: <http://www.boxing78.ru/talant-i-tudoljubie/> (дата обращения – 1.06.2016)

© А.С. Морозов, Н.В. Демчук, С.О. Буланов, 2016

УДК 371.315.6

Мухтарова С.И.

учитель русского языка и литературы

МБОУ "Осыпнубугорская СОШ"

Астраханская область, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДУКТИВНЫХ ИГРОВЫХ КОНКУРСОВ

Появление новых образовательных стандартов, нацеленных на достижение высоких результатов в индивидуальном, личностном росте каждого ученика, делают работу по организации предметных игровых конкурсов актуальной. Эта работа представляет конкретный образец формирования единого образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность.

Откуда школьнику черпать новые знания? Раскрыть мир культуры, мир идей, мир чувств и вдохновения можно различными путями. К ним можно добавить и систему продуктивных игровых конкурсов.

Сам термин "продуктивное обучение" появился в начале 90 - х годов. Продуктивное обучение начиналось с обозначения достаточно узкого педагогического приема организации учебной деятельности. Постепенно сложилась цельная научно - педагогическая система, способная удовлетворять новые социальные запросы, связанные с образованием, воспитанием и обучением подрастающего поколения. Центральные психологические идеи, лежащие в основе продуктивного обучения, связаны с результатами школы А.Н.Леонтьева. Название центральной работы А.Н.Леонтьева "Деятельность. Сознание. Личность." уже содержит в себе ту триаду, которая лежит в основе продуктивного обучения. У него можно почерпнуть главную идею для продуктивного обучения, которая приводит нас к понятию индивидуального образовательного маршрута: "

Сознание человека, как и сама его деятельность, не аддитивно. Это не плоскость, даже не емкость, заполненная образами и процессами. Это и не связи отдельных его "единиц", а внутреннее движение его образующих, включенное в общее движение деятельности, осуществляющей реальную жизнь индивида в обществе" [1].

Основные положения концепции продуктивного обучения предусматривают:

- обогащение спектра стилей познавательной деятельности каждого учащегося;
- технологическое обеспечение учебной работы по индивидуальным траекториям;
- личностное, социальное и профессиональное самоопределение каждого учащегося, повышение его самостоятельности и ответственности за результаты учебной деятельности;
- расширение образовательной среды с включением в нее ресурсов социально - экономического, культурного и информационного окружения.

Даже поверхностное сравнение характеристик игровой деятельности и основных параметров продуктивности показывает перспективность использования игры для повышения продуктивности обучения. Игровой стиль как самостоятельное направление обучения может быть использован для достижения планируемых результатов.

Индивидуальный подход к ученику предполагает, что учитель представляет себе, какой стиль выполнения задания наиболее соответствует внутренним предпочтениям ученика и наталкивает его на использование этого стиля. Этот момент имеет важное мотивационное значение. Продуктивная педагогика видит результат обучения в развитии у каждого ученика широкого спектра возможностей. Приобретение опыта выполнения задания различными способами выведет его на более высокий уровень решения стоящих перед ним проблем. "Влияние предметной среды должно иметь тот же результат, что и предметные уроки: ученик должен приобретать знания. Влияние социальной среды должно обеспечить эффективное включение человека в социум, наиболее использующее и развивающее его индивидуальность" [2].

В системе продуктивного обучения роль учителя меняется. Он престаёт быть "источником мудрости", которая должна быть передана ученикам, а становится их партнером и советником. Главным содержанием работы учителя становятся совместное составление с учеником его индивидуального образовательного маршрута, предоставление информации о возможностях той образовательной среды, в которой происходит обучение, индивидуальное консультирование, организация групповой работы, совместный анализ итогов и результатов обучения.

Достижению целей школьного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами может способствовать построение пространства, в котором классно - урочная форма обучения дополняется внеурочной деятельностью. Одним из ресурсов внеурочной деятельности, способным обеспечить развитие школьников, и являются продуктивные игровые конкурсы.

Содержание конкурсов создает благоприятные условия для расширения кругозора, поиска новых способов достижения результата, моделирования различных ситуаций, систематизации и структурирования знаний.

Список использованной литературы.

1. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. Т. 2. М // Педагогика. – 1983. – С. 349.

2. Башмаков М. И. Теория и практика продуктивного обучения // М.: Народное образование. – 2000.

3. Башмаков М.И., Ларионов М.С. Ипокрена. Педагогический альманах. СПб: ООО "ЦПО", 2014 г.

© Мухтарова С.И., 2016

УДК 37

А.М. Никандрова

магистрант факультета иностранных языков
Челябинский государственный педагогический университет
Г. Челябинск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Роль игровых технологий в процессе формирования и дальнейшего развития коммуникативных умений и навыков очень велика. Такое понятие, как "игровые педагогические технологии" содержат в себе группу приемов и методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techné» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве [1, с.128].

Педагогический смысл игры помогает обучающимся облегчить самореализацию своих данных и этот смысл должен быть доступным и ясным для студентов. Игра может стать новым способом общения, это тот диалог, который ставит перед студентом необходимость быть творцом, субъектом познавательной активности и учебной деятельности в целом.

Игровая форма обучения создается на занятиях при помощи игровых ситуаций и приемов, выступающих как средство стимулирования обучающегося к учебной деятельности. Игровая форма обучения требует безусловной реализации, которая происходит по следующим основным направлениям: перед студентом в форме игровой задачи ставится дидактическая цель, учебная деятельность подчиняется правилам игры; в качестве ее средства используется учебный материал, также в учебную деятельность может вводиться элемент соревнования, который и служит неким переходом от дидактической задачи к игровой. Таким образом, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые моменты и игры активизируют стремление обучающихся к контакту друг с другом и с преподавателем, создают условия равенства в речевом партнерстве.

Анализируя учебно - методическую литературу по вопросам игрового обучения иностранному языку , выяснилось, что игры группируются по цели использования (лексика, грамматика, перевод, страноведение), по функциональной значимости (речевые навыки и умения), по сюжетной линии (инструментальные игры, ролевые игры, деловые игры и так далее). Ознакомимся с некоторыми из них.

Существуют игры соревновательного характера, которые содержат в себе организационные установки и правила для достижения успеха, где одни из критериев - количество (кто больше, кто быстрее, кто лучше, кто допускает наименьшее количество ошибок и так далее) и качество (кто интереснее, кто оригинальнее, кто разнообразнее).

Также, есть игровые методы, где "проигрываются" различные ситуации. Эта группа включает в себя моделирование (это целостная, взаимосвязанная и взаимообусловленная совокупность приемов, логических операций познания (наблюдение, анализ, синтез, построение гипотез, формализация, идеализация, абстрагирование, сравнение, аналогия, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, структурирование, построение умозаключений и др.) и практических действий моделирования (экспериментирование, интерпретация, верификация), выполняемых для построения и исследования модели объекта с целью изучения самого объекта) [2]; ролевое исполнение проблемной ситуации; драматизацию, т.е. действие по заранее готовому сценарию и другие.

Лингвистические игры также имеют свою силу в учебной практике и деятельности. Именно они помогают стимулировать и поддерживать интерес обучающихся к предмету, что помогает им практиковаться в говорении и слушании в оживленной атмосфере.

Существуют также организационно - деятельные игровые методы, которые подразумевают под собой организацию мыследеятельности в коллективе. Задача руководителя на данном уровне - объединить группу в одно целое, но при условии сохранения личной позиции каждого обучающегося; деловые игры; познавательные - дидактические игры; творческо - сюжетные игры, обладающие огромным потенциалом.

Таким образом, применение игровых методов в процессе обучения помогает закрепить, активизировать, стимулировать навыки, знания и умения студентов, а также помочь им при усвоении конкретного учебного материала. Игра – задание, содержащее учебную задачу, стимулирует интеллектуальную деятельность обучаемых, учит прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений или гипотез. Она является своего рода индикатором успеха учащихся в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчета, контроля и самоконтроля учащихся. [3, с 66].

Список использованной литературы.

1. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико - ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
2. http://letopisi.org/index.php/Моделирование_в_педагогике.
3. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // ИЯШ. – 2004. - №2. – С. 66 - 68.

© А.М.Никандрова, 2016

УДК 378

С.Н. Никитенко

кандидат педагогических наук, доцент,
НОЧУ ВО «Волгоградский гуманитарный институт»

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Современные требования, применяемые к профессиональной подготовке выпускников вузов, предполагают достижения интегрированного конечного результата образования, в

качестве которого рассматривается сформированность у выпускника компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач от личностных до социальных; и специальных профессиональных компетенций, определяющих владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к инновациям в профессиональной области. Важным концептуальным моментом является признание значимости компетенции в комплексе успешной реализации профессиональной деятельности.

Компетенции – это заранее задаваемые нормы, являющиеся ожидаемым результатом обучения по каждому конкретному предмету, тем самым в понятии «компетенция» включается такое важное качество, как личная ответственность, и опыт самостоятельной деятельности. «Компетенция» является системным понятием, объединяющим свойства всех уровней опыта.

Вопрос о качестве подготовки специалистов сегодня, к сожалению, свелся к вопросу о переходе от «знаниевого» или «квалификационного» подхода к «компетентностному». Компетентностей подход можно трактовать в качестве модельной конструкции представлению результатов образования. Таких конструкций может быть достаточно много, все они с той или иной степенью адекватности отражают разнообразие способов формирования пакета компетенции в зависимости от акцента на академические ценности либо приоритеты будущей профессиональной деятельности.

Возможны и смешанные модели, которые в определенном соотношении включают в себя элементы «академической» и «профессиональной» составляющих компетентностного подхода. При этом трактовка компетенций может быть самой разнообразной - от совпадающей как интегральной характеристикой триады «знания - умения - навыки» до социально - профессиональной характеристики человека, отражающейся в его повседневной профессиональной деятельности.

В ФГОС ВО по различным направлениям подготовки выделяют общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Преобразования, проходящие в России, обусловили поиск и формирование новых подходов к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла в вузе. Эффективность подготовки во многом зависит от методологии преподавания, призванной содействовать полноценному усвоению теоретического материала — основе успешной практической деятельности.

Между тем, от совокупности методических приемов и навыков, которыми владеет преподаватель, эффективность учебного процесса зависит ничуть не меньше, чем от объема его теоретических знаний. Это отчетливо видно на примере новых методологических подходов в образовании, где внедряются: а) демократический стиль отношений между преподавателем и студентом; б) педагогика сотрудничества (студент становится равноправным участником образовательного процесса); в) индивидуальный подход к студенту; г) компонент обучения практическим навыкам, который органично дополняет полученные в вузе теоретические знания.

Традиционными формами и методами обучения, способствующие повышению качества обучения являются: ролевые игры, деловые игры, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль,

исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

Рассмотрим формы и приемы, способствующие формированию профессиональных компетенций у студентов: индивидуальные образовательные траектории студентов, а формы организации их обучения – лекции – “ориентеры” и “информационные”, “аналитические”, “процессуальные”, “консультационные”, “проектные” практикумы [3].

Основания для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов Н.В. Фролова классифицирует на: дидактические: 1. различные объёмы и глубина знаний у обучающихся теоретических основ дисциплины; 2. наличие или отсутствие у обучающихся опыта практической профессиональной деятельности; психолого - педагогические: 1. индивидуальные психологические и интеллектуальные особенности обучающихся; 2. различные уровни мотивации изучения студентами материала дисциплины; практико - профессиональные: реальная и перспективная возможность осуществления обучающимися профессиональной деятельности на различных уровнях управления современными организациями.

Процедура организации индивидуальных образовательных траекторий состоит из нескольких этапов: I - ый этап – пропедевтический; II - ой этап – установочный; III - ий этап – процессуальный; IV - ый этап – диагностический; V – ый этап – рефлексивный.

На I - ом (пропедевтическом) этапе производится: 1. предварительное ознакомление обучающихся с ориентировочным тематическим планом и с общей характеристикой технологии изучения материала дисциплины; 2. входящее анкетирование обучающихся, в рамках которого они вносят индивидуальные предложения по дополнению и изменению структуры и содержания дисциплины.

На II - ом (установочном) этапе преподавателем совместно со студентами разрабатываются индивидуальные программы и планы изучения ими курса. После составления индивидуальных программ и планов обучения преподавателем формируется собственный окончательный вариант рабочей программы, которая включает в себя блоки теоретического курса и практикума, предназначенных как для коллективного, так и индивидуального изучения студентами.

III - ий (процессуальный) этап включает проведение преподавателем лекций - “ориентиров” и “информационных”, “аналитических”, “процессуальных”, “консультационных”, “проектных” практикумов по дисциплине.

Цель лекций - “ориентиров” – формирование у студентов представления о сфере их будущей профессиональной деятельности. Содержание лекции – “ориентира” представляет собой систематизированное изложение каких - либо научных знаний или ознакомление студентов с практическим опытом. Именно специфика целей и содержание такого вида формы обучения позволяет студентам в дальнейшем самостоятельно адаптировать материалы полученного “ориентира” для решения конкретной юридической проблемы или задачи как во время обучения по индивидуальной программе, так и в рамках реальной профессиональной деятельности.

“Информационные” практикумы позволяют обучающимся осуществлять работу с системой информационных ресурсов в индивидуальном режиме. (Система информационных ресурсов включает учебные, практические, справочные пособия;

справочные правовые системы; публикации в профессиональных изданиях; материалы профессиональных семинаров, конференций, выставок; банки и базы данных по делопроизводству; Интернет - ресурсы.) При этом в контексте методики организации индивидуальных образовательных траекторий особое значение приобретает то, что студенты в процессе использования системы информационных ресурсов формируют индивидуально - актуальное правовое поле, что, несомненно, исключительно позитивно сказывается на степени их мотивации к обучению и качестве его результатов.

“Аналитические” практикумы обеспечивают индивидуально - значимую самостоятельную аналитику студентами правовой основы деятельности современных организаций.

“Процессуальные” практикумы предполагают индивидуально - самостоятельную разработку обучающимися алгоритмов и блоков - схем процессов с их аналитическими описаниями.

“Консультационные” практикумы включают: 1. персональные консультации преподавателем студентов по индивидуально - значимым для них проблемам; 2. взаимоконсультации студентов; 3. обмен студентами информацией в области теории и практики юриспруденции с представителями других организаций посредством информационных технологий.

При этом необходимо отметить, что выполняемые обучающимися задания: во - первых, классифицированы по уровням управления, во - вторых, дифференцированы по уровням сложности. Всё это позволяет студентам как выбирать задания, актуальные для них на настоящий момент, так и приобретать различные компетенции.

IV - ый (диагностический) этап предполагает выполнение студентами заданий по аналитике и актуальных или интересных для них юридических вопросов.

V - ый (рефлексивный) этап включает: 1. составление обучающимися аналитических отчетов о выполнении индивидуальных программ и планов обучения; 2. заполнение студентами рефлексивных анкет, данные которых позволяют преподавателю определять эффективность структуры, содержания программы курса дисциплины и продуктивность используемой технологии обучения.

Использование данных приемов и форм способствуют созданию информационно - образовательной среды и условий обучения, соответствующих индивидуально - психологическим особенностям, степени обученности, практико - профессиональному опыту, уровню компетентности и сфере профессиональных интересов студентов, а следовательно, и формированию у них ключевых профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев, В.В. / В.В. Афанасьев Педагогические технологии управления учебно - познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: Автореферат на соиск.учён.степ.докт.пед.наук: (13.00.01). – М., 2003. – 48 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям бакалавриата // <http://fgosvo.ru/>
3. Фролова Н.В. Основания, цели и аспекты модернизации содержательного и организационно - педагогического обеспечения процесса обучения будущих менеджеров // Наука и образование: Материалы VI Международной научной конференции (2 - 3 марта

УДК 796.011

Николаев С.В.

докт. пед. наук, профессор,

Университет государственной противопожарной службы МЧС России,

Понимасов О.Е.

канд. пед. наук, доцент,

Военный институт физической культуры,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

АНАЛИЗ КРИТИЧЕСКИ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПЛАВАНИИ С АКВАЛАНГОМ

Подводное плавание в легководолазном снаряжении широко применяется в спортивной, трудовой и военной практике, а также в качестве проведения досуга. Однако вода является для человека агрессивной средой и таит в себе множество опасностей при подводных погружениях [1, 4].

По данным различных изданий, наиболее опасным оказывается первое погружение и первое погружение в открытой воде [3]. Поэтому любой начинающий подводный пловец должен делать это под наблюдением опытного напарника или инструктора [2].

Ниже представлены причины возникновения нештатных ситуаций при подводных погружениях.

Недостаточный запас воздуха. В половине критических случаев опасная ситуация возникала, когда был израсходован весь или почти весь запас воздуха. Ситуаций, связанных с недостаточным запасом воздуха, можно избежать. Для этого нужно правильно планировать погружение, использовать баллон подходящего объема и чаще смотреть на манометр под водой. Погружение всегда следует планировать таким образом, чтобы по окончании в баллоне оставалось как минимум 50 бар.

Проблемы с плавучестью. Значительную роль играет изменение плавучести, характерное для мокрых гидрокостюмов. Существенную положительную плавучесть, которую мокрый гидрокостюм обеспечивает на поверхности, необходимо компенсировать грузами. Во время спуска мокрый костюм обжимается, и легководолаз приобретает отрицательную плавучесть. Здесь в дело вступает компенсатор плавучести. Его следует поддуть настолько, чтобы восстановить нейтральную плавучесть. Именно поэтому его называют компенсатором.

Наличие излишних грузов. Не сбросив груза, подводный пловец будет вынужден плыть к безопасному месту, неся на себе значительные килограммы и прикладывая лишние усилия к тому, чтобы оставаться на поверхности. Этого очень легко избежать - при обучении надо просто больше внимания уделять отработке навыка сбрасывания грузов.

Погружение без напарника. Ценность и целесообразность концепции погружений с напарником признана по всему миру. Если напарник не держится рядом и не поддерживает постоянного контакта, это просто дайвер, ныряющий в том же океане.

Необходимость совместного дыхания из одного источника воздуха. Трагические случаи могут быть связаны с неправильным дыханием из одного источника. Использование независимого источника воздуха (например, маленького баллончика) представляется удачной альтернативой дыханию из одного регулятора.

Усталость. Во многих случаях роковым фактором стала усталость. Она возникает как следствие чрезмерного перенапряжения сил и снижает способность ныряльщика к выживанию. Плохая физическая форма усугубляет ситуацию.

Легочная баротравма (повреждение легких в связи с переменной давления при всплытии). Факторы, спровоцировавшие возникновение баротравмы самые разные, включая панику, быстрое всплытие при чрезмерной положительной плавучести, астма и отказ регулятора.

Азотный наркоз. Наркоз возникает при погружении на значительные глубины (более 25 метров).

Лекарственные, наркотические и опьяняющие вещества. Хорошо известно, что алкоголь и наркотические вещества способствуют утоплению.

Декомпрессионная болезнь. Декомпрессионная болезнь вызывает серьезные нарушения деятельности организма (например, паралич нижней части тела), что иногда становится причиной гибели легководолазов.

Таким образом, причинами возникновения нештатных ситуаций при подводных погружениях могут стать факторы физического, технического, медицинского и психологического характера. При правильном обучении и организации занятий подводным плаванием влияние данных факторов можно существенно минимизировать.

Список использованной литературы:

1. Бобела, М.А. Исследование физического развития и физической подготовленности допризывной молодежи / М.А. Бобела, А.В. Зюкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. - № 1. – С. 23 - 27.

2. Коршунов, А.В. Профессионально - прикладные умения студентов, формируемые средствами аэробики / А.В. Коршунов // Инновационные технологии в науке нового времени. Сборник статей международной научно - практической конференции в 2 - х частях. – 2016. – С. 129 - 131.

3. Коршунов, А.В. Мотивационная потребность студентов к физическому совершенствованию / А.В. Коршунов // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 101 - 103.

4. Коршунов, А.В. Интегрированное проявление организаторских умений в представлениях самооценки студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. – 2016. – С. 189 - 190.

© С.В. Николаев, О.Е. Понимасов, 2016

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В наши дни одной из главных проблем школы является формирование мотивации учащихся. Современная система образования пытается повысить качество обучения, в этом ключе важность обретают вопросы формирования у школьников интереса к обучению.

Е.П. Ильин отмечает, новая социальная роль ребенка, как школьника, непосредственно влияет на мотивацию. Она не может долго поддерживать стимул к учению и постепенно теряет свое значение. Поэтому уже в начальных классах, когда учеба для детей становится новой целью, учителю стоит обратить внимание на мотивы, которые придадут учебе значимый смысл [Ильин, 2002, с. 344].

При организации учебной деятельности учитель должен учитывать мотивационные факторы. Такой подход поможет добиться лучших результатов при работе с детьми школьного возраста.

Мотив – сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием) [2, с. 344]. Мотив учения не возникает из ниоткуда. Учебно - познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно как эта деятельность осуществляется.

Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. [3, с. 514]. Учение – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков [3, с. 121].

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности учителя. В учебном материале основной должны быть ранее полученные знания, но в то же время необходимо включать информацию, помогающую переработать прошлые знания и опыт, приобрести что - то новое, тем самым открыв вещь с новой стороны.

Говоря об организации обучения, А. К. Маркова и соавторы отмечают, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: мотивационного, операционально - познавательного, рефлексивно - оценочного. На первом этапе обозначаются цели и задачи работы, формулируются основные проблемы, план дальнейших действий. Все это подготавливает ребенка к изучению нового материала. Далее происходит усвоение полученной информации, формирование навыков работы и общего представления о содержании конкретной темы. На данном этапе очень важна собственная активность учащегося. На рефлексивно - оценочном этапе анализируется проделанная работа, соотносятся результаты, цели и задачи, подводятся итоги. Удовольствие, полученное в процессе работы и в ее завершении, поможет сделать мотивацию устойчивой, подкрепит ее.

Очень важна коллективная составляющая. Групповая форма втягивает в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться

выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

Также необходимо, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности учащихся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие.

Различные стили деятельности педагога формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» (экстринсивную) мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» (интринсивной) мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует интринсивной мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех» [2, с. 262]. Причинами снижения мотивации учения являются невладение учителем арсеналом современных методических приемов, неучет возрастных особенностей школьников, особенности личности самого учителя, ограниченность его педагогических возможностей [4, с. 90]. Содействовать личностно - профессиональному совершенствованию учителя как специалиста - профессионала в системе профессий «человек - человек» может психологическое консультирование по проблемам жизненного пути [1, с.102 - 103].

Таким образом, в развитии положительной мотивации учения в школьном возрасте важную роль играют следующие мотивирующие факторы: учебный материал, организация и оценка учебной деятельности и личностные особенности педагога.

Список использованной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Л.В. Андреева, Н.Г. Брюхова, Е.В. Кочетовская и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 169 с. С. 96 - 145.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

© О. А. Новохатская, 2016

УДК 159.923

О.В. Обласова, к. психол. н., доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

На сегодняшний день одной из острых проблем в системе образования продолжает оставаться проблема привлечения молодых специалистов. По данным главного управления образования и молодежной политики Алтайского края количество ожидаемых вакансий на начало 2016 - 2017 учебного года педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций:

- не относящихся к категории сельских малокомплектных школ – 405;

- малокомплектных –300;
- дошкольных образовательных организаций – 212 [2].

И если исходить из практики прошлых лет, то вполне возможно многие вакансии так и останутся незанятыми. Возникает закономерный вопрос: почему же выпускники педагогических вузов не спешат влиться в профессиональное педагогическое сообщество, а предпочитают другие? Попробуем проанализировать истоки этой проблемы, возможно ответ лежит на самой поверхности и достаточно определить мотив поступления выпускника школы в педагогический вуз.

Мотив (англ. incentive) – «предмет», который побуждает и направляет на себя *деятельность* или *поступок*, смысл которых состоит в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные *потребности* субъекта [4, с.371].

В реалии абитуриент желающий поступить в педагогический вуз совсем не обязательно стремится стать педагогом. «Субъективные переживания, хотения, желания и т.п. не являются мотивами потому, что сами по себе они не способны породить направленную деятельность, и, следовательно, главный психологический вопрос состоит в том, чтобы понять, в чем состоит предмет данного хотения, желания или страсти» [3].

В нашем исследовании использовалась методика «Изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, при создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) [5].

Эмпирическое исследование проводилось на базе Института психологии и педагогики со студентами первого курса бакалавриата (академического и прикладного), обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование», «Начальное образование» выборка – 95 человек.

Результаты сравнительной диагностики мотивации обучения в вузе студентов по профилю подготовки: «Дошкольное образование» (ДО) и «Начальное образование» (НО) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала	ДО	НО	Средний показатель
«Приобретение знаний»	45 %	31 %	36 %
«Овладение профессией»	13 %	19 %	17 %
«Получение диплома»	42 %	50 %	47 %

Приведенные данные свидетельствуют о том, что у большинства студентов (ДО) 45 % – преобладает мотив «приобретения знаний», для студентов (НО) 50 % – это мотив «получения диплома». Важно отметить, что мотив «овладения профессией» преобладает у наименьшего количества студентов и дошкольного (13 %), и начального (19 %) образования.

Результаты сравнительной диагностики мотивации обучения в вузе студентов академического (аб) и прикладного (пб) бакалавриата представлены в таблице 2.

Таблица 2

Шкала	аб	пб
«Приобретение знаний»	32 %	39 %
«Овладение профессией»	10 %	21 %
«Получение диплома»	58 %	40 %

Для большинства студентов (аб) 58 % – преобладающим является мотив «получения диплома». Практически одинаковое количество студентов (пб) ориентировано на «приобретение знаний» – 39 % и на «получение диплома» – 40 % . Мотив «овладения профессией» преобладает у наименьшего количества студентов (пб) – 21 % и только у 10 % студентов (аб).

Результаты сравнительной диагностики мотивации обучения в вузе студентов по профилю подготовки: «Дошкольное образование» и «Начальное образование» (прикладной бакалавриат) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Шкала	ДО(пб)	НО(пб)
«Приобретение знаний»	50 %	33 %
«Овладение профессией»	17 %	23 %
«Получение диплома»	33 %	44 %

Данные таблицы показывают преобладание студентов ДО(пб) 50 % – с наличием мотива «приобретения знаний». Наибольшее количество студентов НО(пб) остаются ориентированы на «получение диплома» – 44 % . Мотив «овладения профессией» преобладает у наименьшего количества студентов НО(пб) – 23 % и только у 17 % студентов ДО(пб).

По результатам полученных данных можно сделать вывод, что мотивом «овладения профессией» обладает менее 1 / 5 части студентов 1 курса рассматриваемых профилей подготовки. Можно ли надеяться на то, что в процессе обучения в Вузе количество студентов с мотивацией «овладения профессией» увеличится? Если исходить из требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация(степень) "бакалавр"), то выпускник должен обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1), следовательно, эта одна из приоритетных задач высшей школы [6].

А.А. Вербицкий основную проблему любого профессионального образования видит в «переходе от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной». В свою очередь, сам переход от учебно - познавательной деятельности к профессиональной, по мнению автора, обусловлен трансформацией познавательных мотивов в профессиональные [1, с. 12].

В данном контексте резервные возможности имеются, у 36 % студентов 1 курса (рассматриваемых профилей подготовки) доминирует мотив «приобретения знаний», который при соответствующих условиях может трансформироваться в требуемый мотив «овладения профессией». Следовательно, остается создать необходимые условия для такой трансформации.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий, А.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева // Вопросы психологии. — 1997. — № 3. — С. 12— 22.
2. Вакансии педагогических и руководящих работников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.educaltai.ru/staff/vacancy/> (дата обращения: 30.05.16).
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М., 1975. — 304 с.
4. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм — ЕВРОЗНАК, 2009. — 811 с.
5. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала : Учебное пособие. Практические задания (практикум) / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. — М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. — 640 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация(степень) "бакалавр") : приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 № 788 (с изменениями от 31 мая 2011 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf> (дата обращения: 28.04.15).

© О.В. Обласова, 2016

УДК 159.9

А.В. Облецова

Магистрант, кафедра социальной психологии,
Кемеровский Государственный Университет,
г. Кемерово, Российская Федерация

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА «Я - ФИЗИЧЕСКОЕ» В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

RHYTHMIC GYMNASTICS AS A MEANS OF SHAPING THE IMAGE OF "I- PHYSICAL" IN THE STRUCTURE OF CONSCIOUSNESS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности занятий ритмической гимнастикой как средства формирования образа «Я - физическое» в структуре самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Abstract: this article discusses the possibilities of rhythmic gymnastics as a means of shaping the image of "I - physical" in the structure of consciousness of children of senior preschool age.

Ключевые слова: ритмическая гимнастика, старший дошкольный возраст, образ «Я - физическое», самосознание.

Keywords: rhythmic gymnastics, senior preschool age, the image of "I - physical", consciousness.

Структура занятий ритмической гимнастикой основывается на физических упражнениях под музыкальное сопровождение, что является важным фактором в развитии музыкального слуха, двигательных способностей, а также психических процессов, таких, например, как ощущение, восприятие, воображение. Занятия ритмической гимнастикой направлены на общее развитие ребенка, формирование различных умений, способностей, качеств личности.

Цель занятий ритмической гимнастикой в старшем дошкольном возрасте – это общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие детей. В процесс занятий активно вовлекаются не только дети, имеющие способности, но и дети с нарушениями, как в физическом, так и в психическом развитии. Таким ребятам оказывается помощь в обретении чувства уверенности в своих силах, для них подбирается материал, в котором проявятся скрытые возможности ребенка, его индивидуальность.

Ритмическая гимнастика - вид деятельности, основой которого выступает музыкальное сопровождение, а движения выражают образ. Музыка и движения тесно взаимосвязаны. Движение, протекающее в пространстве, как бы делает ощутимым течение времени.

В старшем дошкольном возрасте ребенок достигает вершины в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости, изяществе. У детей резко возрастает способность и появляется стремление к выполнению разнообразных и сложных по координации движений. Наградой за проявленные старания выступает чувство удовлетворенности своим успехом в выполнении сложного задания. Овладение координацией, совместно с впечатлениями, дает интегрированное рефлексивное переживание от происходящих в теле позитивных изменений.

Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. сделали вывод о том, что развитие личности в целом происходит в процессе собственной деятельности через осмысление этой деятельности и себя в ней.

Упражнения, входящие в структуру занятия ритмической гимнастикой, разбиты на группы в соответствии с направлением работы. Работа с установленными границами происходит из потребности в личной идентичности. Чем выше уровень определенности границ, тем стабильнее адаптация, тем сильнее выражено стремление к эмоциональным контактам.

Занятия ритмической гимнастикой дают возможность установления границ «Я - физического», положительно влияют на чувство уверенности в себе, на способность к установлению эмоциональных контактов с окружающими, а также способствуют повышению уровня самосознания - адекватности представлений о себе, развитию образа «Я», что является залогом успешной социальной адаптации ребенка.

Выделяют группу упражнений ритмической гимнастики, направленную на работу с образом «Я», системой представлений о себе и отношением к данным представлениям. Компоненты образа «Я» включают в себя образ «Я» во времени и образ «Я - физическое»

или образ тела. По определению Шиадера, «образ тела» - это субъективное переживание человеком своего тела, психический пространственный образ, складывающийся в межличностном отношении.

По мнению З. Фрейда, образ «Я» - это, прежде всего, телесное выражение «Я». Образ «Я» - это отражение реальности, позволяющее человеку ориентироваться, выполняя свои действия более эффективно.

Занятия ритмической гимнастикой направлены на работу с мышечным напряжением. Именно снятие мышечной скованности является основной целью всех техник телесной терапии, основным средством воздействия на человека, развития его сознания, самосознания, что, в свою очередь, позволяет улучшить непосредственное физическое самоощущение человека в покое и в движении.

Занятия ритмической гимнастикой формируют у детей старшего дошкольного возраста осознанное овладение своим телом, произвольную регуляцию поведения, волевую, эмоциональную, когнитивную его стороны, оказывают воздействие на становление образа «Я», совершенствуют такие психические свойства как чувство незащищенности, тревожности.

Таким образом, можно прийти к выводу, что применение занятий ритмической гимнастикой в работе с детьми старшего дошкольного возраста положительно влияет на формирование личности в момент сензитивного периода ее развития. В результате занятий ритмической гимнастикой наступает психологическое раскрепощение, что способствует осознанному установлению границ образа «Я - физическое», эффективным межличностным отношениям, самоактуализации, проявлению индивидуальных личностных качеств, формированию образа «Я».

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии – М.: Академия, 2001.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической гимнастике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – 2 - е изд., испр. и доп. – СПб: ЛОИРО, 2000
3. Гармаева Т.В. Особенность эмоциональной сферы и самосознание в контексте становления личности дошкольника // психолог в детском саду, 2004.

© А.В. Облецова, 2016г.

УДК - 37

О.А. Олейник

магистрант факультета иностранных языков
Челябинский государственный педагогический университет
Г.Челябинск. Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Последние десятилетия отмечены стремительным изменением общества. На смену индустриальной эпохе пришла информационная. Большой поток информации делает актуальной проблему профессиональной подготовки специалистов любого профиля.

Сегодня востребован специалист, конкурентоспособный на современном рынке труда, умеющий получать и рационально использовать информацию в своей профессиональной деятельности, а также обладающий самообразовательной компетенцией.

Остановимся подробнее на понятиях «компетенция» и «компетентность». Трактовка этих понятий разными авторами расходится. Рассмотрим позиции нескольких авторов. Согласно мнению академика Международной академии наук педагогического образования Селевко Г.К., «компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели». Похожим образом это понятие определяет Татур Ю.Г.: «компетенция - это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области». Таким образом, можно выделить в понятии «компетенция» такие общие характеристики, как способность и готовность индивида выполнять определенные задачи, наличие умений и навыков для решения профессиональных обязанностей, достижения поставленных целей в конкретном виде деятельности (или нескольких видах деятельности).

Анализируя понятие «компетентность», можно выделить определение доктора психологических наук, и академика РАО Зимней И.А., «компетентность – это основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально - профессиональной жизнедеятельности человека. Это конечный результат процесса образования». [1]. Достаточно четко сформулировал свою точку зрения на этот вопрос профессор Эдинбургского университета Дж. Равен: «Компетентность - специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что компетентность - это более широкое понятие, чем компетенция. В частности, профессиональная компетентность включает в себя множество взаимодополняющих компетенций. Компетенции формируются в процессе обучения, а компетентность – в процессе профессиональной деятельности, получения опыта и практического использования ранее полученных знаний.

В процессе перехода образовательных учреждений РФ на Федеральные Государственные Образовательные стандарты (далее ФГОС) третьего поколения четко выделяются компетенции, которыми должны овладеть выпускники учебных учреждений всех уровней. Остановимся на ФГОС высшего образования. Вне зависимости от специальности выделяются три вида компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные. Одной из составляющих общекультурных компетенций является способность к самоорганизации и самообразованию. Таким образом, очевидна необходимость формирования самообразовательной компетенции студентов высших учебных заведений.

Фомина Е.Н. определяет самообразовательную компетенцию, как качество личности, характеризующее ее способность к систематической, самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах. Поднебесова М.И. акцентирует тот факт, что самообразовательная компетенция проявляется в умениях и навыках

самосовершенствования, в навыках самостоятельной познавательной деятельности, целью которой выступает обновление интеллектуального потенциала личности.[2]

Как и любая другая компетенция, самообразовательная имеет структурные компоненты. Бронникова А.М. выделяет пять компонентов: мотивационно - личностный, когнитивный, информационно - коммуникативный, деятельностный, управленческо - регулятивный. Она полагает, что мотивационно - личностный компонент характеризует готовность к осуществлению самообразования, осознание личностной и профессиональной значимости самообразования в течение всей жизни, сформированность личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять самообразовательную деятельность. Когнитивный компонент включает общеобразовательные знания, знания различных способов деятельности и видов информации, законов общения, процесса управления собственной деятельностью, ее способов и форм. Информационно - коммуникативный компонент отражает сформированность навыков самостоятельной работы с информацией, владение информационными технологиями, умения, связанные с поиском, переработкой, использованием информации для достижения поставленных целей. Деятельностный компонент включает в себя определенные практические умения работы с конкретными объектами самообразования. Управленческо - регулятивный компонент отражает умения самостоятельного целеполагания, планирования, организации, самоконтроля, самоанализа, саморефлексии, самооценки, самокоррекции индивидуальной образовательной деятельности обучающимися.

Для успешного функционирования системы формирования самообразовательной компетенции студентов необходимо соблюдение целостности ее структурных компонентов, их взаимосвязи и совершенствования на всех этапах обучения. Чтобы выполнялись эти требования, необходимо создать комплекс определенных условий. К таким условиям можно отнести следующие:

- знание педагогом компонентов самообразовательной компетенции и методики подготовки студентов к самообразовательной деятельности.
- целенаправленная работа педагога по совершенствованию самообразовательной деятельности студентов в зависимости от изменения в обществе и окружающей среде;
- формирование у студентов общих умений и навыков познавательной деятельности;
- соблюдение преемственности, единого подхода при обучении самообразовательной деятельности в преподавании различных учебных дисциплин, вовлечение студентов в различные виды продуктивной деятельности;
- использование различных форм и технологий подготовки студентов к самообразованию, индивидуальный подход к обучающимся.

Мы сформулировали основные условия для успешного формирования самообразовательной компетенции в общем смысле для всех областей знаний. Объектом нашего исследования является процесс формирования самообразовательной компетенции студентов при обучении иностранному языку. В таком ракурсе рассматриваемая компетенция принимает лингвистическую направленность, то есть студент должен стремиться повысить свой образовательный потенциал в области иностранного языка. Отличительной особенностью языков, особенно иностранных, является безграничность, что повышает актуальность их самостоятельного изучения на протяжении длительного времени.

Процесс формирования самообразовательной компетенции студентов, которые относятся к категории обучающихся, наиболее готовой к самостоятельной деятельности благодаря высокой мотивации, сформированных интересов в профессиональной сфере, состоит из нескольких этапов.

Так, на адаптационном этапе активизируется мотивационно - личностный компонент, когда студент определяет для себя мотивы для дальнейшей самообразовательной работы с иностранным языком. На втором этапе у студентов с опытом формируется база знаний по данному предмету (речевые, языковые, социокультурные умения) для того, чтобы в дальнейшем на заключительном этапе (самообразование) научиться правильно оценивать свои знания, использовать их, исходя из конкретных условий и ситуаций, выявлять недостатки с целью дальнейшей корректировки, самостоятельно организовывать процесс учения, повышая компетентность в рамках профессиональной сферы, связанной с иностранными языками.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что студент, владеющий этой компетенцией, будет способен самостоятельно изучать иностранный язык для определенных целей, учитывая свой опыт, а также опыт предшественников; упорядочивать и систематизировать знания; искать информацию из иностранных источников и обрабатывать ее; излагать свое мнение и поддерживать дискуссию; адаптироваться к изменению условий в профессиональной сфере путем организации своей самообразовательной деятельности для овладения знаниями, соответствующими новым реалиям.

Список использованной литературы:

1)Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании». Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004

2)Поднебесова, М.И. Сущностные характеристики самообразовательной компетентности / М.И. Поднебесова // Научный электронный архив. – URL: <http://econf.rae.ru/article/7457>

© О.А Олейник, 2016.

УДК 372.4

Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент кафедры математики, естествознания и методик обучения математики и естествознания Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, РФ

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УРОКОВ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Во время уроков музыки пение достигает своей цели в педагогическом и гигиеническом отношении, когда соблюдаются обязательные гигиенические правила.

Каждый урок музыки содержит в себе оздоровительный эффект, препятствует развитию переутомления, не ухудшает здоровье, а способствует его сохранению, укреплению и развитию. Пение является одним из лучших дыхательных упражнений (тренируется дыхательная мускулатура, диафрагмальное дыхание, улучшается дренаж бронхов, увеличивается жизненная емкость легких) [3].

В процессе пения – сольного и хорового – укрепляется певческий аппарат, развивается дыхание, положение тела во время пения способствует воспитанию хорошей осанки. Всё это положительно влияет на общее состояние здоровья школьников.

Пение развивает голос и легкие. Для сохранения голоса особенно важно следить за тем, чтобы не утомлять его, пользоваться им осторожно, не прибегая к напряжению голосовых связок. Как и при чтении, в пении имеют большое значение упражнения голоса, произношение отдельных звуков на средней высоте и использование голосовых резонаторов (верхнего и нижнего). Начинать петь надо тихим голосом. В дальнейшем учащийся постепенно, по мере упражнения сможет увеличивать его силу. При несоблюдении этого требования может наступить значительное перенапряжение голосовых связок, заболевания горла (ларингит) и даже потеря голоса (афония). При малейшем заболевании горла и даже при незначительной хрипоте пение должно быть прекращено вплоть до полного выздоровления.

Правильное дыхание – это основа пения. На уроке можно рекомендовать упражнения в правильном дыхании. Профилактика насморка и других болезней носоглоточного пространства при занятиях пением обязательна в такой же мере, как и при чтении. Очень важна для сохранения голоса и предупреждения заболеваний горла «постановка голоса» – воспитание свободного (примарного - т.е. природного) тона голосовых связок, что является делом специалистов – учителей музыки.

Петь вне помещения в холодное время года вредно. Зимой также нельзя петь в тех помещениях, в которых воздух еще не успел согреться. В равной мере нельзя сразу же по окончании пения выходить на холодный воздух. Несоблюдение этих правил может привести к заболеванию не только верхних дыхательных путей, но и бронхов и легких.

Не следует так же петь в слишком нагретом помещении. Вредно для здоровья пение в пыльном помещении, так как при пении процессы дыхания значительно усиливаются, и пыльный воздух, проникая в дыхательные пути, может вызвать раздражение слизистых оболочек. Перед началом урока музыки рекомендуется заранее проветрить помещение.

Непрерывное пение в младших классах не должно превышать 4 - 5 минут. После каждого упражнения в пении должна следовать пауза для отдыха. Всякие усилия голосовых связок во время пения вредны. Петь надо спокойно. Процесс пения желательно проводить стоя, так как во время пения в сидячем положении сдавливаются органы грудной клетки и брюшной полости. Для правильной постановки голоса необходима свободная подвижность грудной клетки и грудобрюшной преграды.

В процессе роста ребёнка, а также под влиянием занятий хоровым пением мышечная система развивается и укрепляется, постепенно углубляется и делается равномерным дыхание. Необходимо иметь в виду, что голосообразующие органы детей неодинаковы в различные периоды их роста. В этом возрасте ещё не сформирована и голосовая мышца. В том участке гортани, где образуется звук, имеются пока только отдельные волокна будущей мышцы[2].

Применение на уроках музыки различных видов деятельности (пение, восприятие музыки, беседа, игра на простейших музыкальных инструментах, ИКТ, музыкально - ритмические движения) способствует сохранению высокой работоспособности и здоровья

Научившись выражать свое состояние голосом, человек получает эффективнейшее средство для снятия внутреннего напряжения и для самовыражения[3].

Применение и использование компьютера и информационно - коммуникационных технологий возможны и необходимы на уроках музыки.

Учитель обязан помнить не только о богатейших возможностях видео - метода, но и о большой зрительной нагрузке во время такого урока[1, с.248].

В процессе проведения уроков музыки в начальной школе необходимо учитывать основные направления гигиены голоса детей – профилактика ОРВИ, закаливание, мутационный период, а также функциональные и органические заболевания гортани.

Список использованной литературы

1. Осолодкова Е.В. Гигиенические требования при работе с компьютером дошкольников и младших школьников / Е.В. Осолодкова, А.И. Семкина // Инновационные процессы в образовании: сб. тр. науч. - практич.конф. - Челябинск: Изд - во «Образование», 2004. - Часть 1. - С. 248 - 249.

2. http://erastova-muz.ucoz.ru/publ/nauchno_prakticheskaja_rabota_publicacija/1-1-0-7 (Дата обращения 30.05.16)

3. <http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/08/15/tekhnologiiizdorovesberezeniya-na-urokakh-muzyki> (Дата обращения 30.05.16)

© Е.В. Осолодкова, 2016

УДК 379.835

Е.Н.Папуша

аспирантка

Ульяновского государственного

педагогического университета

им. И.Н.Ульянова

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Педагогический мониторинг в сфере отдыха детей и их оздоровления организуется с целью получения и предоставления необходимой, достоверной, своевременной, достаточной и полезной информации, способствующей обеспечению оптимального функционирования и развития организаций отдыха детей и их оздоровления. Осуществление педагогического мониторинга необходимо для оценки деятельности стационарных организаций сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно - правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по

обеспечению отдыха детей и их оздоровления. Для управленцев и потребителей услуг более привычным является название «загородный лагерь», для удобства в дальнейшем мы будем пользоваться указанным термином.

Согласно нормативным актам чаще всего государственные и муниципальные загородные лагеря являются учреждениями дополнительного образования детей[3]. Негосударственные загородные лагеря, хотя и не имеют в наименовании приставки «дополнительное образование», по характеру своей основной деятельности в большинстве представляют собой адаптивную воспитательную систему. Согласно концепции Третьякова П.И. характерной чертой адаптивной педагогической системы является ориентация на реальные условия ее функционирования и развития, которые включают: социальные условия, культурные и национальные традиции, отраслевые факторы, особенности кадрового состава образовательных учреждений.[4, с.296] Указанные условия близки загородным лагерям. Педагогический состав вынужден каждый заезд выстраивать работу с новыми детьми, которые могут отличаться по возрасту, национальности, месту постоянного проживания, уровню физического здоровья, социальной категории. Во многих загородных лагерях постоянными работниками могут быть лишь некоторые специалисты, остальной персонал способен меняться каждый заезд, при этом вносить в работу свои взгляды на развитие воспитательной системы лагеря. Меняются дети в заездах, меняется педагогический и технический персонал, но неизменной остаётся ведущая деятельность загородного лагеря – воспитательная деятельность, направленная на развитие личности ребёнка в условиях отдыха и оздоровления.

Поэтому педагогический мониторинг развития системы загородных лагерей должен осуществляться уполномоченным органом в сфере образования региона / муниципального образования.

Задачи педагогического мониторинга системы загородных лагерей:

- определить действительную ситуацию в системе загородных лагерей на момент принятия управленческого решения;
- собрать и предоставить информацию необходимую для принятия управленческого решения;
- оперативно и объективно отследить ход выполнения принятых управленческих решений;
- осуществить контроль полноты выполнения и дать оценку эффективности принятых управленческих решений.

Схематично взаимосвязь педагогического мониторинга и этапов управления системой отдыха детей и их оздоровления можно представить следующим образом(рис.1).

Педагогический мониторинг в сфере отдыха детей и их оздоровления относительно деятельности загородных лагерей должен осуществляться по трем направлениям: 1) мониторинг создания загородными лагерями условий для осуществления деятельности по отдыху детей и их оздоровлению (далее – мониторинг готовности); 2) мониторинг создания загородными лагерями условий для осуществления деятельности по воспитанию детей (далее – мониторинг ВР); 3) мониторинг удовлетворенности потребителей качеством услуг, предоставляемых загородными лагерями (далее – мониторинг удовлетворенности).

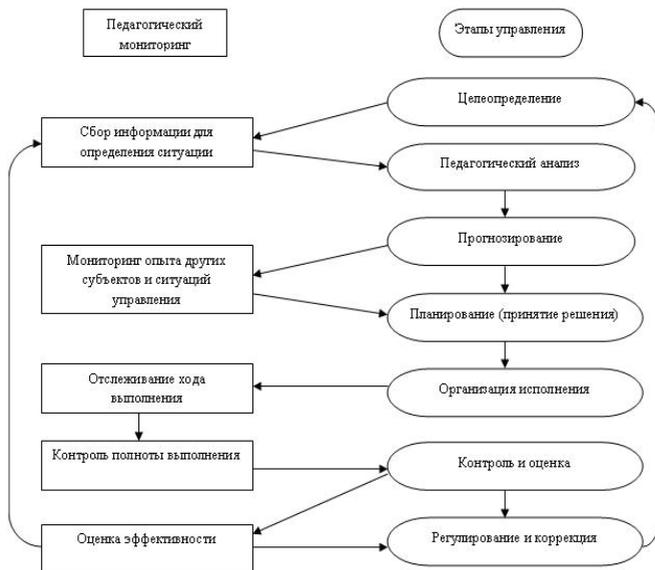


Рисунок 1 Взаимосвязь педагогического мониторинга и управления системой загородных лагерей

Мониторинг готовности проводится с октября по май, учитываются следующие показатели. *Сохранение инфраструктуры загородных лагерей. Соответствие нормам и требованиям действующего санитарного законодательства. Обеспечение безопасности детей во время отдыха и оздоровления в загородных лагерях. Обеспеченность кадрами, их подготовка и квалификация. Востребованность загородного лагеря на рынке услуг по отдыху детей и их оздоровления.*

Мониторинг ВР проводится в течение оздоровительного сезона (обычно с июня по август), но сбор части информации возможен в апреле - мае. Показатели данного направления. *Материально - техническая база загородного лагеря. Программа воспитательной деятельности загородного лагеря. Система дополнительного образования в загородном лагере. Социально - психологический климат в загородном лагере.*

Мониторинг удовлетворенности. Для загородных лагерей потребители – это родители и дети. Наиболее доступной формой мониторинга является анкетирование или опрос (возможно проведение по телефону или с использованием Интернета). Участие в анкетировании и опросе должно принимать не менее 25 % потребителей услуг в каждом загородном лагере. Мониторинг должен проводиться по единым анкетам, опросникам для всех потребителей каждой категории в течение одного сезона. Часть вопросов должна быть неизменна на протяжении нескольких сезонов.

Результаты всех направлений педагогического мониторинга должны быть доступны широкому кругу заинтересованных лиц (потребители услуг, организаторы отдыха детей и их оздоровления, органы управления и контроля) в оперативном режиме.

Список использованной литературы

1. Папуша Е.Н. Педагогический мониторинг загородных лагерей // Народное образование. 2016. № 2. С.
2. Папуша Е. Н. Удовлетворенность потребителей как составляющая содержания педагогического мониторинга загородных оздоровительных лагерей // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV Междунар. науч. - практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 4 (4). С. 261–264. – ISSN 2413 - 3981.
3. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования».
4. Третьяков П.И., Шарай Н.А. К вопросу о состоянии проблемы управления качеством образовательных систем // Проблемы педагогики и психологии. – 2012. – №4 – с.295 - 301
© Е.Н.Папуша, 2016

УДК 378.14

В.В. Семикин

д.пс.н., и.о. проректора по учебной работе,
директор Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

С.Б. Пашкин

д.п.н., профессор кафедры психологии профессиональной деятельности
Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

С.Г. Неговская

к.пс.н., заведующая университетской службой
психолого - педагогического сопровождения студентов
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Статья является логическим продолжением наших предыдущих работ [1, 2, 3].

Дисциплина «Психология и профилактика зависимого поведения» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности» - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с психологией зависимого поведения, формирование общих представлений о концептуальных научно -

теоретических и прикладных основах профилактики, необходимых для успешной служебной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов необходимой теоретической базы понимания основных факторов, способствующих формированию зависимого поведения;
2. Создать установку у студентов на использование знаний по психологии и профилактике зависимого поведения в своей профессиональной деятельности.
3. Создать у студентов установку на отношение к себе как субъекту собственного развития.

Балльно - рейтинговая система оценки применяется в соответствии с технологической картой учебной дисциплины. Технологическая карта состоит из базового и дополнительного модулей (табл. 1, 2).

Таблица 1. Базовый модуль

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол - во баллов мин. / макс.	Накопительная «стоимость» / балл	Количество часов СР для подготовки к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1	1	Лекция 1. Формы аддикций. Дефиниция аддикций и формы аддикций. Значение аттачмента. Значение личностных факторов. Эго - системы и аддикции. Автоматизм и компульсивность в динамике аддикций.		1	2
2		Семинар 1. Психологические подходы к изучению «аддикции». 1) Основные психологические подходы к изучению зависимого поведения. 2) Соотношение понятий и терминов дисциплины.	1 / 2	2 / 3	2
3	1	Лекция 2. Общность психодинамических механизмов химических и процессных аддикций. Проблема психологической и физической зависимости и ее симптомов. Общность психодинамических механизмов химических и процессных аддикций. Общая психодинамика аддиктивных расстройств.		3 / 4	2
4		Семинар 2. Психодинамические механизмы	1 / 2	4 / 6	2

		<p>аддикций.</p> <p>1) Значение личностных факторов.</p> <p>2) Обсуждение со студентами механизмов возникновения и закрепления аддикции.</p>			
5		<p>Семинар 3. Эго - системы и аддикции.</p> <p>1) Знакомство с эго - системой.</p> <p>2) Её значение в формировании аддикции.</p>	1 / 2	5 / 8	2
6		<p>Семинар 4. Переживание скуки как триггер аддикций*</p> <p>1) Обсуждение со студентами понятия свободного времени.</p> <p>2) Досуг.</p> <p>3) Переживание скуки.</p>	1 / 2	6 / 10	2
7	1	<p>Лекция 3. Роль семейного воспитания</p> <p>Роль семейного воспитания. Роль социальных факторов в постмодернистской культуре.</p>		7 / 11	2
8		<p>Семинар 5. Аддиктивная идентичность в постсовременной культуре.</p> <p>1) Понятие идентичности.</p> <p>2) Аддиктивная идентичность.</p> <p>3) Связь с культурой.</p>	1 / 2	8 / 13	2
9		<p>Семинар 6. Межличностные отношения аддикта.</p> <p>1) Понятие межличностного взаимодействия.</p> <p>2) Межличностные общения и их значение в жизни индивида.</p>	1 / 2	9 / 15	2
10	1	<p>Лекция 4. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм.</p>		10 / 16	2
11		<p>Семинар 7. Теоретическое представление о нормах.</p> <p>1) Теоретическое представление о нормах.</p> <p>2) Понятие нормы в психологии зависимого поведения.</p>	1 / 2	11 / 18	2
12		<p>Семинар 8. Понятие социальной нормы.</p> <p>1) Понятие социальной нормы.</p> <p>2) Функционирование социальных норм.</p>	1 / 2	12 / 20	2
13		<p>Семинар 9. Аддикций в экстремальных условиях.</p> <p>1) Аддикция и самоконтроль.</p> <p>2) Аддикция в экстремальных условиях.</p>	1 / 2	13 / 22	2
14		<p>1 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 1 - 4.</p>	2 / 8	15 / 30	2
15	1	<p>Лекция 5. Классификация аддикций.</p>		16 /	2

		Нехимические и химические аддикции.		31	
16		Семинар 10. Нехимические аддикции. 1) Гэмблинг. 2) Интернет - аддикция. 3) Работоголизм. 4) Созависимость. 5) Ургентная аддикция. 6) Социальная организация как аддиктивная фиксация. 7) Религиозная аддикция. 8) Шоппинг. 9) Аддикции к еде. 10) Любовные аддикции и аддикции избегания. 11) Сексуальные аддикции. Инцест. 12) Со - сексуальная аддикция. 13) Киберпорно - аддикция.	1 / 2	17 / 33	2
17		Семинар 11. Химические аддикции. 1) Алкогольная аддикция. 2) Наркомании и токсикомании. 3) Дети химических аддиктов.	1 / 2	18 / 35	2
18		2 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по теме 5.	2 / 8	20 / 43	2
19	1	Лекция 6. Профилактика зависимого поведения – основные понятия и концептуальные положения. Профилактика зависимого поведения – основные понятия и концептуальные положения. Понятие профилактики, как и многие другие в социальной педагогике и смежных областях научного знания, является открытым. Типы профилактических мероприятий.		21 / 44	2
20		Семинар 12. Методика диагностики аддиктивной идентичности. 1) Понятие идентичности. 2) Знакомство с методиками диагностики. 3) Обсуждение со студентами возможностей диагностических средств.	1 / 2	22 / 46	2
21	1	Лекция 7. Основные подходы к коррекции аддиктивных нарушений. Психодиагностика аддикции. Программа психологической коррекции аддиктивного поведения. Основные подходы к коррекции аддиктивных нарушений.		23 / 47	2
22		Семинар 13. Основные подходы к коррекции аддиктивных нарушений 1) Основные подходы к коррекции аддиктивных	1 / 2	24 / 49	2

		нарушений. 2) Дискуссия со студентами по заявленной теме.			
23	1	Лекция 8. Психологические теории личности и педагогические выводы из них. Психологические теории личности и педагогические выводы из них: психоанализ Зигмунда Фрейда, индивидуальная психология Альфреда Адлера; Беррес Фредерик Скиннер - теория оперантного научения, социально - когнитивная теория личности Альберта Бандуры, гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу, феноменологическая теория личности Карла Роджерса, отечественная психология о личности, православная психология о личности.		25 / 50	2
24		Семинар 14. Программа психологической коррекции аддиктивного поведения. 1) Обсуждение различных форм психологической коррекции аддиктивного поведения. 2) Защита собственного творческого проекта «Программа психологической коррекции ...».	1 / 2	26 / 52	2
25	1	Лекция 9. Православная психология о причинах и профилактике зависимости. Православная психология о причинах и профилактике зависимости.		27 / 53	2
26	1	Семинар 15. Саморегулятивный тренинг как средство гармонизации аддиктивной идентичности 1) Понятие СПТ. 2) Раскрытие составляющих саморегуляции. 3) Значение саморегуляции в профилактике аддикций.	1 / 2	28 / 55	2
27		3 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 6 - 9.	2 / 8	30 / 63	2
28		1 рубежный (кафедральный) контроль: опрос (индивидуальное контрольное собеседование по темам 1 - 6).	2 / 10	32 / 73	2
29		2 рубежный (внешний) контроль: тестирование.	5 / 10	37 / 83	2
Промежуточная аттестация - Экзамен (может быть поставлена по сумме баллов за посещаемость и итогам текущих и рубежных контролей).			22 / 30	до 100	18
Итоговая сумма баллов за семестр			50 / 100	до 100	

Изучение дисциплины предполагает проведение 9 лекций, 15 семинаров и практических занятий, а также проведение в ходе последних 3 текущих контролей. За посещение каждой лекции обучающийся получает по 1 баллу. В зависимости от глубины выступления, научности докладов, активности по итогам практического занятия студентам выставляется от 1 до 2 баллов. По итогам каждого текущего контроля студент может получить от 2 до 8 баллов.

После изучения всех тем дисциплины кафедра проводит 1 - й рубежный контроль в форме собеседования по итогам которого студент получает от 2 до 10 баллов. Кроме того, при изучении дисциплины предусмотрен один внешний рубежный контроль, проводимый учебно - методическим отделом (деканатом) Института в тестовой форме, по результатам которого студент может получить от 5 до 10 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов за посещаемость, текущие и рубежные контроли и промежуточную аттестацию (экзамен). Последняя предполагает выставление от 22 до 30 баллов.

Дополнительный модуль применяется для сдачи отсутствующими студентами задолженностей и добора баллов.

Таблица 2. Дополнительный модуль

№ п / п	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1.	В часы консультаций	Общее понятие об аддикциях и аддиктивном поведении - собеседование.	4 / 8
2.	В часы консультаций	Виды зависимого поведения и механизмы их формирования - собеседование.	4 / 8
3.	В часы консультаций	Химические и нехимические аддикции - собеседование	4 / 8
4.	В часы консультаций	Психологическое консультирование индивидов с зависимым поведением в служебном коллективе - собеседование	4 / 8
5.	В часы консультаций	Саморегулятивный тренинг как средство гармонизации аддиктивной идентичности - собеседование.	4 / 8

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале приведено в табл. 3:

Таблица 3. Соотнесение баллов и оценок

Баллы	80 и более	65 - 79	50 - 64	менее 50
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Зачет			Незачет

Баллы выставляются в зависимости от глубины и полноты раскрытия содержания выбранной темы и заданных вопросов, степени свободы владения предметом, умения

анализировать, систематизировать и структурировать материал, оперировать категориальным аппаратом, устанавливать причинно - следственные и межпредметные связи, самостоятельности и практической направленности ответа.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / ВИ(ИТ). СПб., 2015. 54 с.
2. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Психологическая и педагогическая культура личности будущего профессионала и ее развитие в образовательной среде // Известия Иркутского университета. 2014. №10. С.80 - 88.
3. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Подготовка психологов для служебных подразделений // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур современной России: Сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием 28 - 29.11.2013 г. СПб.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2013. С. 308 - 312.

© В.В. Семикин, С.Б. Пашкин, С.Г. Неговская, 2016

УДК 159.923

Т.В. Петренко

К. псих. н., доцент кафедры педагогики и психологии
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕНИНГА НА КОРРЕКЦИЮ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Проблема агрессивного поведения одна из самых актуальных проблем современной психологии. В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения в юношеском, студенческом возрасте все больше привлекает внимание психологов всего мира, что связано с беспрецедентным ростом агрессии и насилия в «цивилизованном» двадцать первом веке.

Существует большое количество теоретических подходов, объясняющих феномены агрессии и агрессивности. В основном это зарубежные подходы, из которых обычно выделяют три наиболее значимые. Первый включает теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство индивида (З. Фрейд, К. Лоренц, А. Адлер). Второй описывает агрессию как поведенческую реакцию на фрустрацию (Дж. Доллард, С. Розенцвейг). Третий составляют теории, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (А. Басс, А. Бандура). Все три подхода отражают воззрения и эмпирический опыт конкретных исследователей и психологических школ разного времени.

Отечественная психология рассматривает агрессию как дуалистический феномен – имеющий положительную и отрицательную стороны. Большое значение придается мотивации агрессии, то есть факторам, ее вызывающим (А.А. Реан, И.А. Фурманов, Ю.Б. Можгинский и др.). Многоплановое психологическое исследование проблемы подростковой и юношеской агрессии находит отражение в ряде работ (П.П. Бельский, Л.М. Семенюк, Д.И. Фельдштейн и др.), в том числе и рассматривавших особенности девиантного и делинквентного поведения (С.А. Беличева, И.А. Невский и др.).

Появлению агрессии всегда обусловлено рядом факторов (детерминант), которые бывают социальными (фрустрация, провокация, сторонние наблюдатели и т.д.) и биологическими (особенности нервной системы, наследственность, уровень самоконтроля и др.). Однако правильнее было бы говорить не о решающем значении тех или других, а признать их взаимовлияние, так как биологические процессы всегда протекают в социальном контексте. Истоки агрессивного поведения следует искать, обратившись в детство человека. На становление агрессии в большей степени влияет авторитарный или попустительский стиль воспитания, непоследовательность системы поощрений и наказаний, то есть семья [2]. Большую роль также играют сверстники и примеры агрессии [4].

Агрессия в юношеском возрасте в большей степени обусловлена социально психологическими причинами, так как в этом возрасте ярко проявляются особенности личностного становления, в том числе взаимоотношений, их зависимость не от генетической предрасположенности, а от качественного изменения социальной позиции [5]. Проявления агрессивности могут быть связаны и с тревожностью личности, так как агрессивность снижает тревогу [3].

Учитывая недостаточную разработанность проблемы коррегирования агрессивности студентов с помощью тренинга, нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты Кубанского государственного аграрного университета в количестве 75 человек (45 девушек и 30 юношей). В результате диагностики среди испытуемых была выделена экспериментальная группа из 23 человек с высоким уровнем агрессии (опросник Ильина Е.П., Ковалева П.А; методика А. Басса и А. Дарки).

Тренинг представляет собой целостообразный и многогранный метод коррекции и профилактики агрессивности студентов благодаря включенности в него различных способов и приемов воздействия. Его преимущества заключаются в возможности получения обратной связи, развития самоанализа и рефлексии, креативном подходе к выходу из различных ситуаций [1]. Тренинговая программа была разработана с учетом принципов индивидуальных различий, гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер, с использованием различных интерактивных методов. Была подобрана система упражнений, ситуационных игр, в ходе которых студенты получали возможность отработать навыки бесконфликтного, неагрессивного поведения.

Как показал анализ результатов диагностики контрольной и экспериментальной групп, произошло существенное снижение агрессивного поведения студентов по всем шкалам (коэффициент корреляции Спирмена равен 1).

Так, согласно данным первого этапа, физическая агрессия юношей составляла 82,5 % , девушек 62 % . После посещения тренинга показатели физической агрессии изменились: у юношей 48 % , у девушек 42 % . Следовательно, тренинговые занятия повлияли на уменьшение ситуаций, где бы студенты использовали физическую силу.

Кроме этого, значительные изменения в показателях претерпела шкала косвенной агрессии. До тренинга ее уровень был 68 % у юношей и 65 % у девушек, а после тренинга 31 % и 24 % соответственно. Следовательно, тренинг помог студентам справляться даже с ненаправленной, непрямой агрессией.

Следует отметить существенные сдвиги и в показателях шкалы «раздражение». На первом этапе у юношей было зафиксировано 57 % по этой шкале, у девушек 55 % . На третьем этапе (после тренинга) у юношей по этой же шкале было 23 % , у девушек 30 % . Кроме этого, уменьшились показатели и по шкале негативизма (оппозиционной меры поведения). До тренинга негативизм юношей составлял 69 % , девушек 56 % ; после тренинга 40 % и 28 % соответственно.

Согласно полученным данным вербальная агрессия снизилась на 46 % у юношей и на 19 % у девушек. Обида студентов уменьшалась у юношей на 35 % , у девушек на 27,5 % ; подозрительность - у юношей на 27,5 % , у девушек на 23,5 % .

Таким образом, целенаправленная коррекция и профилактика агрессивности и агрессивного поведения у студентов в условиях тренинга эффективна в связи с тем, что в процессе занятий создаются благоприятные условия для формирования представленного, рефлексивного, поведенческого аспектов адекватного поведения.

Список использованной литературы:

1. Демидова Т. В. Развитие креативности как устойчивого свойства личности в старшем школьном возрасте: автореф. дис.. канд. психол., наук. – Ставрополь, 2003.
2. Петренко Т.В., Сысоева Л.В. Возрастные этапы процесса сепарации в русле психоаналитических теорий // Актуальные вопросы развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – с. 110 - 112.
3. Петренко Т.В., Сысоева Л.В. Личностная и ситуативная тревожность в студенческом возрасте как показатель незавершенных сепарационных конфликтов на предшествующих этапах развития // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2015. – с. 276 - 280.
4. Петрова Н.П., Переяслов А. Определение склонности к отклоняющемуся поведению в студенческой среде // Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2015. – С. 273 - 275.
5. Петренко Т.В., Сысоева Л.В. Личностная автономия как фактор социально - психологического развития в юношеском возрасте // Актуальные проблемы науки. Материалы I Всероссийской (заочной) научно - практической конференции (с международным участием) / Под ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск, 2014. – с. 19 - 23.

© Т. В. Петренко, 2016

Е.П. Петрова,

студентка 2 курса Института педагогики
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

Научный руководитель: Т.Н. Варфоломеева,

канд. пед. наук, доцент кафедры
Бизнес - информатики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Интернет охватил весь мир и сферы жизнедеятельности людей. В наше время очень трудно представить жизнь без этого ресурса. Интернет достаточно сильно влияет на всех, особенно на подростков. С развитием IT - технологий широкое распространение получили социальные сети. Проникновение социальных сетей очень глубокое, школьники пользуются ими не только дома, но и в других местах, где имеется хоть какой — нибудь доступ к Интернету. Интернет и социальные сети оказывают самое серьезное влияние на социализацию современной молодежи

Социальные сети - изобретение, позволившее людям всегда иметь доступ к своим друзьям и знакомым. Социальная сеть направлена на построение сообществ в Интернете из людей со схожими интересами или деятельностью. Связь осуществляется посредством сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями.

Социальные сети стали своего рода Интернет - пристанищем, где каждый может найти техническую и социальную базу для создания своего виртуального «Я». При этом каждый пользователь получил возможность не просто общаться и творить, но и делиться результатами своего творчества с многомиллионной аудиторией. Создатели таких сетей ориентировались, в первую очередь, на удовлетворение человеческой потребности в самовыражении.

С каждым годом число людей, зарегистрированных в социальных сетях, возрастает. Дети быстро учатся пользоваться компьютерами, поначалу используют их для игр, а когда становятся школьниками и могут читать – тогда и появляется интерес к социальным сетям.

Когда ребенок заведет собственный профиль в социальной сети, перед ним откроется ряд новых возможностей – он сможет активно переписываться со сверстниками, слушать музыку, публиковать жизненные статусы и личные фотографии, следить за жизнью своих друзей и знакомых, находясь за много тысяч километров от них. Интернет открывает безграничные возможности для образования, развлечений и, конечно, общения с друзьями в социальных сетях.

На конец 2015 года пользователями Интернета являются 84 миллиона россиян. К концу 2015 года аудитория Интернета в России выросла почти на 4 миллиона человек. Уровень проникновения Интернета среди населения в возрасте 16+ достиг 70,4 % (в 2014 - 67,5 %).

Прирост Интернет - аудитории произошел за счет активного использования россиянами мобильных устройств и увеличения доли пользователей среднего и старшего возраста. Пользование интернетом со смартфонов выросло за год более чем в два раза (37,2 % россиян). Всего в России доступом в интернет с мобильных устройств пользуются около 50 млн. человек или 42 % взрослого населения страны. Проникновение интернета среди молодых россиян (16 - 29 лет) достигло предельных значений еще в предыдущие годы и составляет сейчас 97 %. На рисунке 1, можно увидеть популярность социальных сетей за апрель 2015 года, самая посещаемая социальная сеть «ВКонтакте» имеет количество посетителей более 50 миллионов каждый месяц и 26,8 % от общего количества это посетители в возрасте до 18 лет.

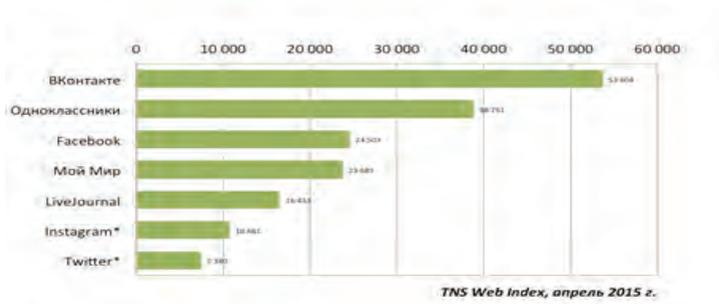


Рисунок 2 - Популярность социальных сетей

«Российская аудитория интернета – крупнейшая в Европе, превышает 80 миллионов пользователей, из них 62 миллиона человек выходят в онлайн ежедневно» (из выступления Президента РФ В.В. Путина на Первом российском форуме «Интернет Экономика», 22.12.2015). Эта тенденция относится, первую очередь, к социальным сетям, как к самой популярной области интернета.

Польза социальных сетей для детей и подростков будет в первую очередь зависеть от их личности, которая еще только формируется. Станут ли дети общаться с «хорошими» или с «плохими» людьми, будут ли расширять свой кругозор в полезной области, или заинтересуются «запрещенными» темами?

Социальные сети предоставляют безграничные возможности саморазвития, каждый школьник, вступая в социальную сеть:

- осваивает навыки работы на компьютере и в интернете;
- играет, участвует в конкурсах, при этом развивая память, внимание, логику;
- имеет возможность общаться со своими сверстниками;
- проводит свободное время за компьютером (слушает музыку, смотрит кино, занимается танцами по видео - урокам и т.д).

Но, увлечение социальной сетью ведет к психологическим последствиям, таким как: замкнутость при живом общении, нежелание читать литературу, заниматься творчеством, домашним трудом. Абсолютное большинство социальных сетей в нашей стране направлено исключительно на развлечение. Проводя в них время, школьники общаются,

узнают новую информацию, но она редко носит познавательный характер, а значит, ребенок не развивается. Социальные сети оказывают негативное влияние на формирование речи детей. Свободное употребление ненормативной лексики в социальных сетях могут сформировать у ребят подсознательное убеждение, что такая манера общения социально приемлема.

Школьники всё больше и больше проводят времени в соц. сетях. В 2015 году в среднем 2 часа 38 минут ежедневно, что на 42 минуты больше, чем 2014 году. От постоянного времяпровождения за компьютером даже у детей может развиваться гиподинамия – заболевание, связанное с отсутствием физических нагрузок. Также от напряженной работы страдает зрение, а от неправильной осанки – спина ребенка. Современные мониторы компьютеров практически безвредны для здоровья, но, тем не менее, проводя много времени онлайн, дети рискуют получить проблемы. Осанка и зрение страдают в первую очередь, а недостаток двигательной активности плохо сказывается на общем самочувствии.

Возможности социальных сетей, пока не исследованные в полной мере, уже сейчас позволяют говорить об их исключительном влиянии на формирование сознания подростка, мотивы его поведения, ценностные ориентации, стиль жизни, выбор цели и путей ее реализации, сопутствующих процессу социализации. Ценностные ориентации – своеобразные ориентиры, выступающие связующим звеном между объективной социокультурной средой и индивидуальным сознанием человека с одной стороны, а с другой – между его сознанием, деятельностью и поведением. Они являются элементом выражения целого комплекса потребностей и интересов, целей и стремлений, мировоззрения и убеждений человека, и в соответствии с ними индивид мотивирует свое поведение.

На сегодняшний день в социальных сетях недостаточно высок удельный вес страниц, несущих образовательную или научно – популярную информацию, по сравнению с огромным количеством страниц развлекательного характера. Различные флеш – игры, множество пестрых картинок и забавных фотографий – все это основано на пассивном восприятии зрителя, не требует больших физических и умственных затрат и позволяет задержать внимание людей довольно долгое время. Если же взрослый человек, как правило, может ограничить поток информации из социальных сетей, то дети и подростки, обладающие психической неустойчивостью, высокой внушаемостью, повышенной активностью и противоречивым сознанием находятся в довольно уязвимом состоянии. Все мы помним пословицу: «Повторение – мать учения». В данном случае она приобретает негативный смысл. Изображения в шуточной форме способны нанести непоправимый вред, дать ложную ценностную ориентацию. Человек с устоявшимся мировоззрением способен критически взглянуть на предоставляемую информацию, но не стоит забывать, что речь идет о подростках, а то и совсем детях. Они могут воспринять шутку за истину. Социальные сети способны оказывать влияние, манипулировать сознанием молодых людей посредством информации, в них содержащейся.

Нельзя отрицать возможность манипуляции, но важно заметить, что с равным успехом манипуляция может использоваться как средство воспитания и образования. Сейчас в социальных сетях активно пропагандируются здоровый образ жизни, духовное развитие личности, возрастает интерес к науке, что является несомненным плюсом.

Можно сделать следующий вывод: сегодня социальные сети оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на формирование ценностей современного молодого поколения, и общества в целом. Интернет сам по себе вреда не несет, но лишь при правильном применении. Необходимо контролировать время, проведенное в нем и не верить на слово всему, что там пишут, необходимо профильтровывать получаемую в социальных сетях информацию. Современная молодежь – участники политического, социального и культурного сообщества, в котором формирование мнения и ценностных структур во многом зависят от сети Интернет. Поэтому необходима четкая позиция со стороны государства как в отношении контроля над пространством социальных сетей в частности, так и Интернета в целом.

Список использованной литературы:

1. Баткаева Е.Р. Роль социальных сетей в социализации // G - global [Электронный ресурс]. URL: <http://www.paretocenter.ru/smi-59.html> (дата обращения: 11.05.2016).
2. Варфоломеева Т.Н., Жусупов А.Р. Некоторые аспекты профилактики киберэкстремизма в студенческой среде // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60928> (дата обращения: 14.12.2015).
3. Варфоломеева Т.Н., Жусупов А.Р. Социальные сети и их воздействие на молодежную среду // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/64393> (дата обращения: 11.03.2016).
4. Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н., Веремеенко О.О., Ступар О.С. Воспитания противодействия идеям киберэкстремизма среди молодежи. Сборник: Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи: сборник статей / под ред. Г.Н. Чусавитиной, Е.В. Черновой. – Магнитогорск: Дом печати, 2014. – 203 с.
5. Ефимова, И.Ю. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности учащихся при использовании интернета [Текст] / Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи материалы внутривузовской конференции. Магнитогорский государственный университет им. Г.И. Носова: сб. трудов конф. Магнитогорск, 2015. – С. 205 - 219.
6. Никулина С.С. Влияние социальных сетей на личность подростка // Алые паруса [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/30/vliyanie-sotsialnykh-setey-na-lichnost-podrostka> (дата обращения: 16.03.2016).
7. Ромашкина Т. В. Влияние социальных сетей интернет на ценностные ориентации // Современные научные исследования и инновации. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-4/181-vliyanie-sotsialnykhsetey-internet-na-tsennostnye-orientatsii> (дата обращения: 13.12.2015).
8. Харитоновна Л. Влияние социальных сетей на личность подростка // психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://rl-online.ru/info/authors/77.html> (дата обращения: 10.05.2016).

© Е.П. Петрова, 2016

М. А. Петрова

к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и оздоровительных технологий
 Российский государственный социальный университет
 Г. Москва, Российская Федерация;

М. В. Еремин

к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и оздоровительных технологий
 Российский государственный социальный университет
 Г. Москва, Российская Федерация;

Р. В. Козьяков

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной, клинической психологии и
 инклюзивного образования
 Российский государственный социальный университет
 Г. Москва, Российская Федерация.

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ 18 - 24 ЛЕТ

Актуальность. Социальная адаптация, трудовая и профессиональная реабилитация людей с нарушением слуха – сложная задача, стоящая перед государством. Изучение мотивации у юношей и девушек к занятиям спортом является стимулом к здоровому образу жизни, успешной интеграции в общество и получения новых спортивных ощущений [1, с.141; 2, с. 123; 3, с. 10].

Целью исследования – анализ уровня мотивов к занятиям спортом у юношей и девушек 18 – 24 лет, имеющие нарушение слуха.

Результаты исследования В ходе исследования были выявлены группы мотивов к занятиям спортом **наиболее важных** для юношей и девушек с нарушениями слуха. В таблице 1 представлены наиболее важные и незначительные мотивы для юношей. Аналогичные данные для девушек представлены в таблице 2.

Таблица 1

Мотивация к занятиям спортом у юношей с нарушением слуха, n=12

№	Мотив	X (баллы)	M (баллы)	Me (баллы)	Mo (баллы)	σ (баллы)	Ex	As	V (%)
1	Улучшить свою физическую подготовку	8,7	0,27	9	8	0,83	- 1,27	0,50	9,57
2	Воспитание в себе морально - волевых качеств	8,6	0,37	8	8	1,11	- 1,48	0,15	13,00

3	Получение новых впечатлений (чувство азарта, борьбы, победы)	8,4	0,50	9	8	1,50	3,32	- 1,54	17,96
4	Выполнение квалификационных разрядов	8,4	0,50	9	10	1,50	- 1,35	- 0,42	17,96
5	Общаться в кругу единомышленников	7	0,79	8	8	2,39	- 0,89	- 0,27	34,25
6	Хочу быть полезным стране	6,4	0,91	7	3	2,74	- 1,86	- 0,13	42,86
7	Развить в себе лидерские качества	5,1	0,77	5	6	2,31	1,85	0,99	45,40
8	Желание выделиться в кругу сверстников	4,4	0,72	4	3	2,18	- 0,24	1,01	49,67

Таблица 2

Мотивация к занятиям спортом у девушек с нарушением слуха, n=8

№	Мотив	X (баллы)	M (баллы)	Me (баллы)	Mo (баллы)	σ (баллы)	Ex	As	V (%)
1	Улучшить свою физическую подготовку	9,54	0,20	10	10	0,68	0,97	- 1,32	7,20
2	Стремление показать свои способности	9,54	0,24	10	10	0,82	0,62	- 1,50	8,59
3	Получение новых впечатлений (чувство азарта, борьбы, победы)	9,45	0,31	10	10	1,03	2,44	- 1,83	10,96

4	Воспитание в себе морально - волевых качеств	8,81	0,46	9	10	1,53	0,30	- 1,24	17,45
5	Желание выделиться в кругу сверстников	6,9	1,03	8	10	3,41	- 0,37	- 1,00	49,55
6	Возможность побывать в других городах и странах	6,45	1,05	7	10	3,50	- 1,24	- 0,53	54,31
7	Развить в себе лидерские качества	5,54	0,98	6	1	3,26	- 1,48	- 0,30	58,96
8	Желание найти занятие вне дома	5,45	0,88	6	8	2,94	- 0,87	- 0,28	54,03

К категории «**очень важные мотивы**» респондентами юношами были отнесены 4 мотива, которые можно считать для них основными. В группу этих мотивов входят: «улучшить свою физическую подготовку» ($X=8,7\pm 0,27$), «воспитание в себе морально - волевых качеств» ($X=8,6\pm 0,37$), «получение новых впечатлений (чувство азарта, борьбы, победы)» ($X=8,4\pm 0,50$) и «выполнение квалификационных разрядов» ($X=8,4\pm 0,50$).

К категории «**очень важные мотивы**» респондентами девушками были отнесены 4 мотива, которые можно считать для них основными. В группу этих мотивов входят: «улучшить свою физическую подготовку» ($X=9,54\pm 0,20$), «стремление показать свои способности» ($X=9,54\pm 0,24$), «получение новых впечатлений (чувство азарта, борьбы, победы)» ($X=9,45\pm 0,31$) и «воспитание в себе морально - волевых качеств» ($X=8,81\pm 0,46$).

У спортсменов и спортсменок 18 - 24 лет есть ряд схожих мотивов, в обеих группах. Однако существует и различие мотивации по половому признаку. И юноши, и девушки, помимо улучшения физической подготовки к наиболее важным мотивам относят «получение новых впечатлений» и «воспитание в себе морально - волевых качеств». Юноши находят для себя важным и «выполнение квалификационных разрядов», что говорит об интересе, проявляемом к своему виду спорта, а также стаже спортивной деятельности. Девушки находят для себя важным такой мотив как «стремление показать свои способности».

Список использованной литературы:

1. Карпов В.Ю. Потребности - мотивационные характеристики физической культуры младших школьников новых типов учебных заведений. // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела, 2011. № 2(16). С. 141 - 143.

2. Махов А. С. Психолого - педагогические особенности мотивации к занятиям спортом у лиц с нарушением зрения / А.С. Махов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я Яковлева. – 2013. – № 1 (77). – Часть 2. – С. 120–124.

3. Сековец, Л. С. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика / Л. С. Сековец. – М.: Школьная пресса, 2008. – 144 с.

© М. А. Петрова, М. В. Еремин, Р. В. Козьяков, 2016

УДК. 796

М. А. Петрова

к.п.н., доцент кафедры физической культуры и оздоровительных технологий
Российский государственный социальный университет
Г. Москва, Российская Федерация;

М. В. Еремин

к.п.н., доцент кафедры физической культуры и оздоровительных технологий
Российский государственный социальный университет
Г. Москва, Российская Федерация;

А. Г. Васильева

студентка кафедры физической культуры и оздоровительных технологий
Российский государственный социальный университет
Г. Москва, Российская Федерация.

МОТИВАЦИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЮДЕЙ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

Актуальность. Среди инвалидов и лиц с ОВЗ встречаются глухие и слабослышащие. Мир слабослышащих насыщен различными барьерами и препятствиями, что очень важно помочь им адаптироваться в социуме [3, с. 123]. Занятия спортом могут существенно улучшить процесс интеграции инвалидов в общество, улучшить физическую подготовку и здоровье [1, с. 85]. Поэтому привлечение инвалидов, в частности глухих и слабослышащих в спорт играет значительную роль в формировании их как личностей [4, с. 203].

Объект исследования – учебно - тренировочный процесс спортсменов с нарушением слуха в возрасте от 18 до 24 лет.

Предмет исследования – уровень мотивации к занятиям спортом у спортсменов с нарушением слуха в возрасте от 18 до 24 лет.

Результаты исследования. В таблице 1 представлены показатели значимости мотивов у спортсменов с нарушением слуха в возрасте от 18 до 24 лет. К категории «**значимые мотивы**» респондентами были отнесены 5 мотивов, которые можно считать основными. В группу этих мотивов входят: «улучшить свою физическую подготовку» ($X=9,2\pm 0,18$), «получение новых впечатлений (чувство азарта, борьбы, победы)» ($X=9,0\pm 0,29$), «стремление показать свои способности» ($X=8,95\pm 0,25$), «воспитание морально - волевых качеств» ($X=8,75\pm 0,29$), «выполнение квалификационных разрядов» ($X=8,6\pm 0,35$). К категории мотивов, не являющимися для спортсменов значимыми респонденты отнесли:

«возможность побывать в других городах и странах» ($X=7,2\pm 0,63$), «желание найти занятие вне дома» ($X=6,2\pm 0,60$), «желание выделиться в кругу сверстников» ($X=5,8\pm 0,69$), «развитие в себе лидерских качеств» ($X=5,35\pm 0,62$).

Таблица 1

Мотивация слабослышащих людей к занятиям спортом, $n=20$

№	Мотив	X (баллы)	M (баллы)	Me (баллы)	Mo (баллы)	σ (баллы)	Ex	As	V (%)
1	Улучшить свою физическую подготовку	9,2	0,18	9	10	0,83	- 1,43	- 0,41	8,91
2	Получение новых впечатлений (чувство азарта, борьбы, победы)	9	0,29	9,5	10	1,33	2,91	- 1,61	32,66
3	Стремление показать свои способности	8,95	0,25	9	10	1,14	- 1,12	- 0,59	29,39
4	Воспитание в себе морально - волевых качеств	8,75	0,29	9	10	1,33	- 0,22	- 0,82	14,86
5	Выполнение квалификационных разрядов	8,6	0,35	9	10	1,56	- 1,25	- 0,61	53,82
6	Желание попасть на соревнования высокого ранга	7,95	0,4	8,5	10	2,13	- 1,78	- 0,28	32,72
7	Профессионально заниматься спортом	7,75	0,56	8	10	2,53	0,09	- 1,00	25,56
8	Общаться в кругу единомышленников	7,6	0,49	8	10	2,23	- 0,82	- 0,54	12,80
9	Хочу быть полезным стране	7,45	0,54	8	10	2,43	- 0,80	- 0,73	18,24
10	Получение новых знаний в области адаптивного спорта	7,3	0,41	7,5	8	1,86	- 0,70	- 0,27	26,90

11	Возможность побывать в других городах и странах	7,2	0,63	8	10	2,85	0,27	- 1,03	43,96
12	Желание найти занятие вне дома	6,2	0,60	7	8	2,72	- 0,62	- 0,49	39,69
13	Желание выделиться в кругу сверстников	5,8	0,69	6	10	3,12	- 1,48	- 0,07	15,23
14	Развить в себе лидерские качества	5,35	0,62	6	6	2,81	- 0,94	0,05	52,61

Анализ средних арифметических величин полученных результатов позволил выделить ряд мотивов, которые по убеждению спортсменов, являются главными. Данные по первым четырем мотивам свидетельствует о наличии большого количества оценок, превосходящих значение средней арифметической (\bar{X}). Показатели коэффициента вариации (V) этих мотивов свидетельствует о единодушии их оценки и являются доминирующими для спортсменов.

К числу незначимых мотивов, можно отнести последние четыре утверждения. Однако коэффициент вариации (V) этих мотивов находится в диапазоне 15 - 52 % , говорит о том, что для некоторых участников опроса утверждения являются актуальными.

Улучшение своей физической подготовленности является наиболее важным мотивом к занятиям спортом, как для юношей, так и для девушек с нарушением слуха. Повышение своей физической подготовленности является наиболее действенным мотивом в выборе спортивной специализации инвалидов по слуху. Спортивная деятельность, как правило, предъявляет высокие требования к физической подготовленности спортсменов [2, с. 63]. Значимость фактора соревнований как мощного средства, формы и условия, выступающего катализатором развития морально - волевых качеств спортсменов. Спортсмены чувствуют себя уверенней, повышается самооценка, растёт авторитет занимающегося адаптивным спортом.

Список использованной литературы:

1. Алифинов А.И, Взаимосвязь физического и умственного развития в подготовке шахматистов / А. И Алифинов, М. А. Петрова // Наука, образование, общество: материалы Международной научно - практической конференции. – М., 30 мая 2015.: 3 ч. – Изд - во ООО «АР - Консалт». - С. 84 - 87.

2. Бакулина Е.Д. Правила судейства соревнований и критерии мастерства в процессе формирования и развития художественной гимнастики / Е.Д. Бакулина // Вестник спортивной науки. – 2006. – № 4. –С. 62 - 64.

3. Козьяков Р. В. Особенности психологического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Р. В. Козьяков, О. О. Заварзина, И. И. Поташова, Е. Г. Бабич // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2014. - № 4 (126). - С. 121 - 126.

4. Корнев А.В. Анализ уровня мотивации к занятиям голболом у спортсменов с нарушением зрения / А.В. Корнев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 11 (117). - С. 203 - 209.

© М. А. Петрова, М. В. Еремин, А. Г. Васильева, 2016

УДК37

А.В. Вершицкий

к.э.н., доцент кафедры

«Государственного и регионального управления»

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

Е.В.Петрусевич

студентка 1 курса факультета управления

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

Г. Симферополь, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СВОЕВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ СИРОТ

Проблема исследования. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – одна из важнейших задач государства и общества. Поскольку в современной действительности России проблема социального сиротства становится все более острой, данная тема, на наш взгляд, актуальна.

По словам уполномоченного при президенте РФ о правах ребенка Павла Астахова, на территории России несколько увеличилось количество детей–сирот. Сегодня количество таких детей составляет 650 тысяч человек. «Состоянием на январь 2013 год, на учете по России стояли 643 тысячи детей–сирот, брошенных родителями или ставшими социальными сиротами», – отмечает Павел Астахов[1].

По статистике в России из 100 % сирот, покинувших стены детского дома или интерната — 90 % никогда не адаптируются к нормальной взрослой жизни.

Анализ исследований. Изучением особенностей развития детей, оставшихся без попечения родителей, занимались многие ученые. Значительный интерес представляют работы зарубежных авторов А. Маслоу, М. Мид, Й. Лангмейера, З. Матейчек, отражающие процессы социальной адаптации личности социальных сирот.

Специалисты из нашей страны Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева, В.Л. Чепляев особое место в своих исследованиях уделяют институту социальной работы, который выполняет функции социальной адаптации и социализации детей социальных сирот и является посредствующим элементом между институтом семьи и государством, оказывая индивидуальную поддержку детям социальным сиротам.

В научной литературе вопросами детей, оставшихся без попечения родителей, занимались также такие авторы, как Б.Г. Ананьев, М.И. Буянова, В.С. Мухина, Н.О. Османов и другие. Несмотря на то, что, казалось бы, к проблеме социального сиротства обращались многие авторы (И.Л. Одногулова, А.Я. Варга, В.И. Брутман, М.В. Фирсов, И.Б. Назарова, И.А. Зимняя, М.Г. Панкратова и др.), мнения ученых сходятся в том, что в нашей стране недостаточно внимания уделяется работе с социальными сиротами [2; 3; 4].

К сожалению, имеется пока только одно обстоятельное исследование на тему – изучение детей в школе интернате, проведенное под руководством Л.И. Божович. В нем представлены методы изучения, а также методика составления психолого–педагогической характеристики как необходимого условия накопления знаний об учащих для диагностических и прогностических суждений о них. Исследование на тему развития детей, оставшихся без попечения родителей и разработке методов для создания оптимальных условий для развития в настоящее время, проводятся такими учеными как А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и т.д.

Цель статьи: проанализировать и выявить факторы, и причины негативного влияния на социализацию детей–сирот; составить рекомендации по внедрению ряда мероприятий, которые направлены на социализацию детей–сирот в период обучения в интернате.

Дело в том, что сирот – неважно в данном случае социальных или действительно потерявших кровных родителей, изначально воспитывают по принципам, не совпадающим с современной жизнью социума. Детдомовцев воспитывают по давно изжившему себя методу коллективизма, воспетому в СССР и действовавшему в нашей стране именно в те годы. Сегодня, в условиях капитализма и пропаганды индивидуальности, устойчивого понимания, что каждый сам за себя – советская схема воспитания абсолютно не работает. Проще говоря, в сиротских домах детей намеренно готовят к быстрой, но болезненной смерти во взрослой жизни.

Дети, вышедшие из детдома, буквально сразу же сталкиваются с такими трудностями как получение образования, поиск работы, обращение с деньгами, принятие самостоятельных решений и так далее.

Согласно последней статистике[5]:

- 10 % сирот адаптируются к условиям современного мира;
- 40 % становятся алкоголиками или наркоманами;
- 40 % попадают в тюрьмы, связываются с преступной деятельностью;
- 10 % заканчивают жизнь самоубийством.

Научный результат: данная работа может выступать как руководство к действию для преподавателей и руководителей интерната, работников социальных служб, специалистов министерства социальной политики, волонтеров.

Гипотеза 1: Дети–сироты полностью живут за счет государства, не осознавая собственных потребностей.

В государственной системе есть масса положений и документов, регламентирующих потребительскую корзину, перечень основных нужд и затрат на них. Одежда, бытовая химия, питание и т.д. Кроме того дети–сироты получают многочисленные подарки спонсоров, которые зачастую просто откупаются от собственной совести сенсорными телефонами и планшетами.

К примеру: на Новогодние праздники среднестатистический ребенок из детского дома в России получает 17 ценных подарков и сладких наборов, а также столько же приглашений на Ёлку и другие праздничные мероприятия. Это в 3–5 раз больше, чем у детей из благополучных семей. Ребенок–сирота не понимает происхождение и стоимость тех или иных благ, игрушек, подарков, получая их эпизодически, но в избытке, дети не ценят полученное, ломают вещи, рассчитывая, что через несколько месяцев, на 14 или 23 февраля, 8 марта они получают новые. Не осознавая и не ощущая затрат на одежду, обувь, у них формируется потребительское, избалованное отношение к вещам, отчасти основанное на рекламе. Фактически все воспитанники интерната мечтают иметь личный mp3 плеер, сенсорный телефон (желательно iPhone), планшет и ноутбук одновременно, хотя даже часть вышеперечисленного есть не во всех благополучных семьях. У них плохо развита причинно–следственная связь и отсутствует стимулирование на ее формирование, дети получают «готовое» и не готовы чем–то жертвовать ради желаемого.

Гипотеза 2: Дети – сироты изолированы от общества.

Они не социализируются:

- не видят проблем за стеной школы и не осознают сложностей реальной жизни;
- не слышат разговоров родителей о повышении цен и нехватки зарплаты;
- не ощущают усилий окружающих их взрослых на собственное существование;
- не знают ситуации в семьях других детей;
- не имеют друзей вне своего замкнутого и ограниченного круга общения;
- не расширяют кругозор.

В результате в зрелом возрасте абсолютно не адаптированы к самостоятельной жизни. Более того, сформированный с детства круг общения сохраняется годами, а взаимоотношения в нем регулируются воспитателями. У сирот нет возможности «переключиться» от школы на домочадцев, друзей и соседей, нет опыта отношений и формирования навыков общения с чужими людьми, как приятным, так и не очень. И даже наоборот, общаясь в смешанных интернатах с детьми из неблагополучных семей, сироты формируют свое «особое», более высокое положение, более выгодное, ведь у них нет проблем, описываемых одноклассниками. Сироты не понимают значения слова «бюрократия» и совершенно не представляют себе порядок и перечень действий, которые нужно совершить, к примеру, для прохождения медкомиссии.

Гипотеза 3: Дети не задумываются о будущем.

С достаточно неосознанного возраста интернатовцы знают список профессий, которые они смогут освоить и осознают, что другие пути для них практически закрыты. Обычно это список техникумов: строительный и автомеханика для мальчиков, кулинарный и швейный для девочек. Для изучения другой профессии нужно не только умение идти против течения, самостоятельно заниматься и готовиться к экзаменам (а в РФ для поступления в ВУЗы нет льгот для детей–сирот, они сдают все тесты и экзамены на общих основаниях). Для альтернативной профессии нужен еще бесспорные способности и даже талант в выбранной отрасли, чтобы педагоги и администраторы согласились разрешить ребенку попробовать свои силы в поступлении, помогли в подготовке. И, конечно, медицинская справка без ограничений также для этого нужна, а ведь через несколько лет пребывания в интернате те или иные диагнозы физического или психологического здоровья появляются у большинства детей.

Будущее представляется организованным извне, профессия – выбранной взрослыми, но что скрывается за фразой «я работаю швеей» ребята абсолютно не представляют. Как ходить на работу и формировать собственную репутацию, аргументировать увеличение заработной платы и получать дополнительные знания, решать текущие вопросы в новом коллективе. Дети-сироты не готовы брать на себя ответственность за свои поступки и жизнь, а в результате впоследствии легко «ломаются» при первых сложностях: впадают в депрессию, поддаются пагубным привычкам, становятся алкоголиками и наркоманами, оказываются в тюрьме или кончают жизнь самоубийством.

В целом, контраст, которому поддается выпускник интерната, способен сломать любого: еще вчера ты «несчастный ребенок-сирота», о котором заботятся и все жалеют, а сегодня – взрослый человек без льгот, скидок, протекций, денег, защиты, знаний, элементарного жизненного опыта. И этот неадаптированный подросток, ко всему прочему, обычно оказывается на улице: о проблемах жилья детей сирот уже можно слагать легенды.

В этом году впервые за много лет государством выделены средства на 14 квартир для сирот. Общежитие для сирот в Крыму одно, в Симферополе, там менее 30 мест. А что делать остальным, куда идти? Даже сироты, которым повезло после выпуска получить жилье, оставшееся от родителей в жилом состоянии, часто лишаются его в первые годы: мошеннические схемы, потребность денег, неудачные попытки начать свой бизнес.

Гипотеза 4: Дети-сироты фактически не знают что такое деньги.

Не умение распоряжаться средствами, зарплатой – это не теоретическая проблема. Сироты не осознают своих потребностей, не могут спланировать бюджет, рассчитать расходы на коммунальные платежи, одежду, обувь, бытовые принадлежности, товары первой необходимости, текущие и транспортные расходы. Невозможность сделать накопления закрывает перспективы самостоятельного развития. Они не могут «жить по средствам», элементарно обедать и ужинать, не расходуя за несколько дней весь месячный бюджет. В результате появляются долги, неблагонадежные способы их «закрывать», гнетущее чувство задолженности и безвыходности. Как следствие – пагубные привычки, тюрьма, самоубийство.

Для решения этой проблемы нужно наладить взаимосвязь между социальными службами, государством, сотрудниками интерната, а главное – небезразличными людьми, которые готовы тратить силы, время и средства на решение проблем детей-сирот: волонтеров, некоммерческих организаций, благотворительных фондов, спонсоров. Повышение уровня знаний о фактической жизни детей-сирот, культура оказания помощи, популяризация полезной помощи позволят многим желающим найти свое место в системе нормализации сложившейся ситуации. В идеале, наладить систему централизованного контроля частных дотаций, гуманитарной помощи и осуществляемых мероприятий для каждого конкретного детского дома. Единая электронная система или ресурс, куда можно вносить все данные, контакты тех, кто помогает, рекомендации и советы тем, кто хочет участвовать, систематизация и распределение помощи.

Мною разработано пять основных путей, которые направлены на помощь детям:

1. проведение профориентации;
2. различные способы предварительной адаптации сирот к общественной жизни;
3. повышение мотивации к учебе;
4. проведение обучающих мероприятий для расширения кругозора;
5. забота об интеграции в общество выпускников.

Таблица 1 – Подробные пути решения проблемы представлены в морфологическом ящике

Направления работы	Возможные значения параметров
Проведение профориентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение проф–ориентационных тестов на личные способности, предпочтения и т.д. 2. Консультация психологов: составление психологического портрета, выявление комплексов и борьбы с ними 3. Знакомство детей с выбранной профессией: поездка на производство, ознакомительные лекции, подбор материалов для изучения
Различные способы предварительной адаптации сирот к общественной жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные мероприятия с участием сирот: субботники, фестивали, ярмарки 2. «Игра в аукцион»
Различные способы предварительной адаптации сирот к общественной жизни	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ярмарка–продажа собственных работ: изучение спроса, формирование объективной цены, презентация, продажа. 4. Основы финансового планирования: теоретическое формирование бюджета, практическое формирование бюджета. 5. формирование бюджета. 6. Эксперимент самостоятельного проживания <p>Групповая терапия</p>
Повышение мотивации к учебе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материальные поощрения: подарки, начисление бонусов для аукциона, поход в кино и др. 2. Нематериальные поощрения: доска почета, грамота, послабление в режиме 3. Привлекательные атрибуты школьной жизни: модные рюкзаки, интересная яркая канцелярия
Проведение обучающих мероприятий для расширения кругозора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие мастер–классы различной тематики: шитье, квиллинг, вышивка и др. 2. Обучающие тренинги: личного роста, личностных качеств 3. Проведение увлекательных лекций различной тематики: путешествие, животные и др.
Забота об интеграции в общество выпускников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение выпускников не только соц. Службами, но и волонтерами, усиление контроля со стороны работодателя 2. Обязательное трудоустройство с возможностью смены места работы 3. Проведение «обязательных» профлактических осмотров и консультации психолога, льготные условия приема, психолог–друг. 4. Предоставление социального жилья: вначале – в долгосрочное пользование, в случаи успешной социализации в собственность

Выводы. С целью обеспечения эффективной социализации выпускников детских домов и интернатных учреждений, их интеграции в общество предстоит ещё многое сделать, например, привести в соответствие нормативно-правовую базу, наладить профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, наладить взаимодействие выпускников с различными учреждениями. В основу реализации государственной социальной политики в направлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников интернатных учреждений необходимо заложить не работу по преодолению причин самого явления – сиротства, а систему слаженных и хорошо отработанных механизмов по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список использованной литературы:

1. Моисеенко В. А. Россия - Онлайн [Электронный ресурс] // Социальные проблемы современности. URL: <http://www.russia-on.ru/45366> (Дата обращения 22.05.2016)
2. Малярова Н.В. Несмеянова М.И. Социальная защита детства: концептуальный подход. Социологическое исследование. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 247с.
3. Федеральный закон «Об образовании». – Мн.: Инфра-М, 2002. – 54 с.
4. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – 3-е изд. – Мн.: Академический Проект, 2007. – 512 с.
5. Котельников А. По отчетности русского чиновника [Электронный ресурс] // Стихи и проза России. 2015. № 0787424. URL: <http://russianpoetry.ru/stihi/po-otch-tnosti-ruskogo-chinovnika.html> (Дата обращения 23.05.2016)

© А.В. Вершицкий, Е.В.Петрусевич, 2016

УДК 159.9

А.А. Печерская

к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики,
Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования,
г. Симферополь, Российская Федерация

Т.Е. Петручя

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования,
г. Симферополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Запросом современного рынка труда выступают компетентность и высокий профессионализм специалиста. Удерживать высокий профессиональный уровень в сегодняшнем динамичном мире возможно только непрерывно совершенствуясь и обучаясь,

повышая свою профессиональную квалификацию, активно занимаясь самообразованием и профессиональным развитием. Поэтому ведущей идеей организации и развития образования в настоящее время стала концепция непрерывного образования, которая базируется на представлении об обучении человека в течение всей его сознательной жизни. Она предусматривает более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности индивида в течение всей жизни; приобретение личностью необходимых умений, навыков, знаний, компетентностей, качеств, ценностных ориентаций по мере возникновения потребности в них.

Основанием побуждения к постоянному обучению, по мнению, многих зарубежных и отечественных психологов (Э. Фромм, А. Адлер, А. Маслоу, А.Ф. Лазурский, Д.А. Леонтьев), является свойственное человеку стремление к самосовершенствованию, раскрытию своих потенциальных возможностей, достижению значимых целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности. Самообразовательная деятельность взрослого человека зависит от уже достигнутого уровня образования, степени овладения профессией, профессионального мастерства, актуальных познавательных и профессиональных интересов.

Непрерывное профессиональное образование, являющееся исходным положением развития современной системы образования взрослых, способствует активной адаптации людей к изменяющимся условиям профессиональной реализации, повышающей их культурный и профессиональный уровень. Ведущая роль в обучении взрослых принадлежит разветвленной системе постдипломного образования.

Главным принципом образования взрослого Т. Г. Браже считает его гарантированную результативность, которая определяется как обязательность удовлетворения потребностей человека в повышении своего жизненного уровня путем получения определенных образовательных услуг [1]. По определению С. И. Змеёва «взрослый» – это человек, который обладает не только физиологической, но и психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного и самоуправляемого поведения [2, с. 27]. Процесс обучения взрослых имеет свои существенные отличия. Особенности их обучения проявляются в следующем: а) ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающемуся; б) взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым; в) взрослый обучающийся, обладает жизненным опытом, который может им использоваться как важный источник обучения для самого себя, так и для своего окружения; г) взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели; д) взрослый обучающийся, рассчитывает на неотложное использование полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств; е) учебная деятельность взрослого в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые или ограничивают, или способствуют процессу обучения; ж) процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности того, кто обучается, и того, кто обучает [1].

Исходя из названных особенностей и ориентируясь на принципы андрагогики [3] можно сформулировать ключевые условия обучения взрослых [4]: 1) приоритет самостоятельной учебной деятельности, как самостоятельное осуществление организации процесса своего

обучения, а не как вид учебной деятельности; 2) использование совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса относительно планирования, реализации, оценивания и коррекции процесса обучения; 3) использование личного опыта обучающегося, как социального, так и профессионального; 4) индивидуализация обучения, предусматривающая ориентацию на конкретные образовательные потребности, цели, опыт, уровень подготовки обучающегося; 5) контекстность обучения, т.е. ориентированность на выполнение определенных социальных ролей; 6) осознанность обучения и рефлексивность собственных знаний; 7) актуализация результатов обучения, предусматривающая неотложное применение на практике приобретенных взрослым знаний, умений, навыков, компетенций; 8) преимущественное применение практико - ориентированных методов обучения, часто экспериментального характера (форум - группы, деловые игры, кейсы, решения конкретных производственных заданий и проблем); 9) возможность свободы выбора содержания, форм, методов, сроков, времени, места обучения.

В тоже время, важное условие эффективной организации процесса обучения взрослых – создание благоприятной психологической атмосферы обучения. Она характеризуется, прежде всего, взаимным уважением участников процесса обучения, обеспечением условий для свободного высказывания мыслей, выражения жизненных позиций, доброжелательным отношением между ними, взаимопомощью и сотрудничеством. При обучении взрослых необходимо учитывать внешнее и внутреннее мотивирование, направленное на личностный рост и непрерывный процесс самосовершенствования.

Также в обучении взрослых имеет значение научно - методическое обеспечение данного процесса. Его разработка базируется на принципах научности, системности, последовательности и практичности. Особенностью учебно - методических материалов для взрослых обучающихся есть их ориентированность на самостоятельную деятельность.

Таким образом, основная особенность образования взрослых заключается в том, что ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающемуся. Функция преподавателя заключается в предоставлении помощи в выявлении, систематизации, обогащении его личного опыта и расширение сферы его профессиональной компетентности. Происходит изменение приоритетности методов обучения – вместо лекционных преимуществ отдается практическим занятиям. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний: на первое место выходит содержательно интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний.

Список использованной литературы:

1. Браже Т. Г. Принципы оценки деятельности андрагога [Текст] / Т. Г. Браже // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 18 - 20.
2. Змеёв С. И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений [Текст] / С. И. Змеёв. – М., 2002. – 128 с.
3. Кукуев А.И. Андрагогический подход в образовании взрослых. [Текст] / А.И. Кукуев // Монография. – Ростов - на - Дону. Из - во «Булат», 2008. – 175 с.
4. Сорокоумова Е.А. Психолого - педагогические условия обучения взрослых / Е.А. Сорокоумова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2014. – № 4. – С.109 - 114.

© А.А. Печерская, Т.Е. Петрученя, 2016

МЕТОДИКА ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта «современная образовательная среда должна складываться из совокупности информационных образовательных ресурсов, информационно - коммуникационных технологий, педагогических технологий, обеспечивающих достижение соответствующих результатов».

Формирование универсальных учебных действий происходит систематически через урок. Наиболее эффективным, в этом плане является системно - деятельный подход и практико - ориентированные методы и приемы. Это подтверждается моим опытом педагогической работы с учебными коллективами разными по уровню подготовки.

«Системно - деятельностный подход подразумевает создание условий, при которых деятельность ученика направлена на становление его сознания и личности в целом». Основными компонентами овладения знаниями при таком подходе являются: восприятие информации, анализ, запоминание и самооценка. Для реализации системно - деятельностного подхода в преподавании преподаватель создает проблемные ситуации, обращается к обучающимся с вопросами, а не с ответами, управляет поисковой деятельностью и обсуждает результаты с обучающимися. В таких ситуациях начинается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, прослеживается связь с повседневной жизнью. Меняется отношение ребят к дисциплине, повышается интерес, появляется мотивация к выполнению более трудоемких заданий.

Сегодня, формулируя цель и задачи урока, необходимо указать конкретные знания и адекватные им действия. Так, цель урока - решение задач по какой - либо теме, определяется по двум основным направлениям:

усвоить систему знаний, научиться решать типовую задачу.

При проведении практических работ программа действий преподавателя и обучающихся на таком уроке имеет несколько иные цели: усваивать и выстраивать целостную систему знаний в процессе практической деятельности. Перед обучающимися ставится задача организовывать свою самостоятельную работу на уроке исходя из требуемой ситуации. По карточкам с заданиями в виде графика или постановочного опыта обучающийся самостоятельно добывает информацию, например, по приборам определяет физические величины для дальнейших косвенных измерений, чтобы потом со всех сторон рассмотреть изучаемое явление. Любая практическая работа по заданному алгоритму дает возможность системного подхода к изучению темы. И любая практическая деятельность на уроке является более целостной, завершенной, в отличие от теоретического урока, например решения задач. Это связано с особенностями восприятия современными студентами

учебного материала: он воспринимается частями, а не целостно. Всего того, что требует сосредоточенности и умения обнаруживать причинно - следственные связи, мы можем сначала достигнуть на практико - ориентированных уроках и через системно - деятельностный подход.

Во - первых, подача информации идет не через привычное изложение текста задачи, а в совершенно незнакомой ситуации; во - вторых, надо самому осмыслить и довести до типичной задачи (с условием), что «дано» и что «найти» и решить ее; в - третьих, «выдать» обратную связь, написав вывод. В выводе можно найти ответы на все вопросы: что и как делал студент в своей подгруппе во время практической работы, работал он или нет, чтобы потом корректировать его деятельность. Вывод - это очень индивидуальный, сложный и самый важный этап практической работы. Здесь сосредоточена вся мыслительная деятельность ученика. Начинаясь со слов: «В ходе работы было... (пишется по возможности в без личностной форме), далее вывод продолжается как отчет по проделанной работе: «что было получено, как было получено». Если ученик не отметил закономерностей, не провел анализ полученного результата и не обобщил, что на что влияет или не влияет, в соответствии с проведенными исследованиями, он не усвоил эту тему.

Важно, чтобы студент видел применение полученных знаний в реальных жизненных условиях или в профессиональной деятельности. С этой точки зрения очень показательны примеры межпредметных связей физики с дисциплинами профессионального цикла. Например, тема «Электромагнитные колебания» является профессионально значимой для студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» и по профессии «Радиомеханик». Для глубокого понимания данной темы, необходимо основательно изучить основные понятия, логические и причинно - следственные связи, сам механизм колебаний. Именно поэтому данной теме предшествует изучение в рамках дисциплины «Физика» тема «Механические колебания».

Рассмотрим практическую работу: «Изучение механических колебаний по графику смещения от времени». Во время практического занятия проводится работа по карточкам, на которых изображены графики смещения от времени колебаний математического маятника. Самостоятельная работа с карточками позволяет обучающимся уяснить и конкретнее представить основные понятия, которыми характеризуются гармонические колебания как новый вид движения. Кроме этого обучающиеся могут повторить основные законы равнопеременного движения и определяющие его величины. Тема механические колебания является пропедевтикой для изучения электромагнитных колебаний.

При выполнении заданий по данной теме обучающиеся изучили и систематизировали весь материал темы «Колебания маятника». Таким образом, при дальнейшем изучении темы «Электромагнитные колебания», перенос знания на абстрактные, невидимые процессы пройдет плавно, поскольку мотивация на успешную деятельность уже заложена. Обучающийся готов мыслить категориями и понятиями по данной теме, выстраивая цельную картину теории колебаний (например, что в процессе колебаний, при постоянном изменении контролируемой величины, есть неизменные величины, такие как: амплитуда колебаний, частота, полная энергия и многое другое). А это значит, что изучение общепрофессиональных дисциплин, освоение профессиональных модулей, междисциплинарных курсов будет проходить успешнее. Опыт проведения практико -

ориентированных занятий позитивно влияет на готовность студентов к освоению профессиональных дисциплин. Входной контроль по дисциплине «основы радиоэлектроники» показывает высокий уровень подготовленности студентов к освоению учебного материала, который имеет тесные межпредметные связи с дисциплиной «Физика». Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике успеваемости и качества обучения, которых я добиваюсь через достижение успешности каждым студентом

(табл. 1). Таблица 1

№ группы	Количество	Средний балл	Успеваемость	Качество
21	25	3,6	96	60
23	25	3,1	68	40

Системно - деятельностный подход дает возможность каждому обучающемуся поверить в собственные силы, дифференцированный подход обеспечивает личные достижения, интегральный подход формирует целостную «картинку» учебного материала.

Отработанный на практических занятиях учебный материал по теме «Механические колебания», будет применен студентами в рамках дисциплины «Радиоэлектроника». В таблице представлена взаимосвязь универсальных учебных действий и профессиональных компетенций при переходе к темам дисциплины «Радиоэлектроника» после изучения раздела «Механические колебания» (табл. 2).

Таблица 2

МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ	
ПЕРЕМЕННЫЙ ТОК (генератор)	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ (колебательный контур)
полупроводники:	радиоволны
выпрямительные диоды	преобразователи механических колебаний в электромагнитные: микрофон пьезоэлемент тензо - датчики определитель уровня топлива в баке и др.
фильтры	
транзисторы	
многокаскадные усилители	
простой регулируемый блок питания	
измерительный прибор «Тестер»	
осциллограф	

ПРИЛОЖЕНИЕ. СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1.1 Цель и сроки проведения работы. Практическая работа № 1.

Тема: Изучение механических колебаний по графику смещения от времени по дисциплине «Физика», проводится на 2 курсе для специальностей: «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»; «Радиомеханик (Регулировщик

РЭАиП)». После изучения темы 3.5 «Электромагнитная индукция», Раздела3. «Электродинамика».

Практическая работа проводится с целью: *применения теоретических знаний в комплексе, в новых условиях; обретение навыков работы с графиками; усвоение изученного материала.*

Организация проведения практической работы согласована с принятым в техникуме «Положением по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий».

1.2 Требования к деятельности обучающегося по формированию компетенций. При проведении практической работы идет формирование следующих УУД (табл. 3).

Таблица 3

Перечень УУД	Основные показатели формирования
1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание цели работы; - изучение и чтение графика смещения как функции времени при гармонических колебаниях маятника; - сравнение заданного графика с образцом или работа с заданным алгоритмом действий(для коррекции знания); - выполнение задания по образцу.
2. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	<ul style="list-style-type: none"> - проверка данных полученных из графика - образца с данными указанными в примере; - исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины; - определение смещения по фазе колебания; - построение графиков колебания скорости, ускорения и энергии от времени; - осуществление анализа решения предложенного в образце;
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение контроля за выполнением. задания по образцу; - произведение анализа выполненной работы в виде выводов.

1.3 Содержание проверки

При выполнении практической работы проверяется:

знания: понятия гармонических колебаний и основных характеристик колебаний; умения: читать по графику данные об амплитуде и периоде колебаний; вычислять амплитуды скорости и ускорения и энергии при колебаниях; писать уравнение координаты от времени движения, проводить простые расчеты по формулам.

Практическая работа №1. Раздел 4: Колебания и волны.

Тема: Изучение механических колебаний математического маятника по графику смещения от времени.

Цель: Определить по графику смещения все характеристики механических колебаний. Построить графики скорости, ускорения и энергии для колебаний маятника.

Ход работы.

1. Амплитуда колебания маятника: $X_{\text{MAX}}=60\text{мм}=0,06\text{м}$. (на карточке изображен график смещения от времени колебаний математического маятника).

2. Период колебания маятника: $T=2,4\text{ с}$.

3. Частота колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$, $\nu = \frac{1}{2,4} = 0,417\text{ Гц} = 0,42\text{ Гц}$.

4. Длину нити маятника определяем из формулы $T=2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$, $l = \frac{T^2 g}{4\pi^2}$, $l=1,44\text{м}$.

5. Смещение при фазе $\frac{5}{3}\pi$: $x = X_{\text{MAX}} \cos \frac{5}{3}\pi$, $x=0,06\text{м} \cdot 0,5=30\text{ мм}$.

6. Циклическая (круговая) частота: $\omega = \frac{2\pi}{T}$, $\omega = \frac{2 \cdot 3,14}{2,4\text{с}} = 2,62\text{ с}$.

7. Наибольшее значение скорости вычисляем по формуле:

$$v = \omega \cdot x_{\text{max}} \cdot \cos(\omega t + \frac{\pi}{2}), v_{\text{max}} = \omega \cdot x_{\text{max}} = 2,62\text{ рад/с} \cdot 0,06\text{ м} \cdot (-1) = -0,157 \frac{\text{м}}{\text{с}} = -16 \frac{\text{см}}{\text{с}}.$$

8. Кинетическая энергия при прохождении маятником положения равновесия равна:

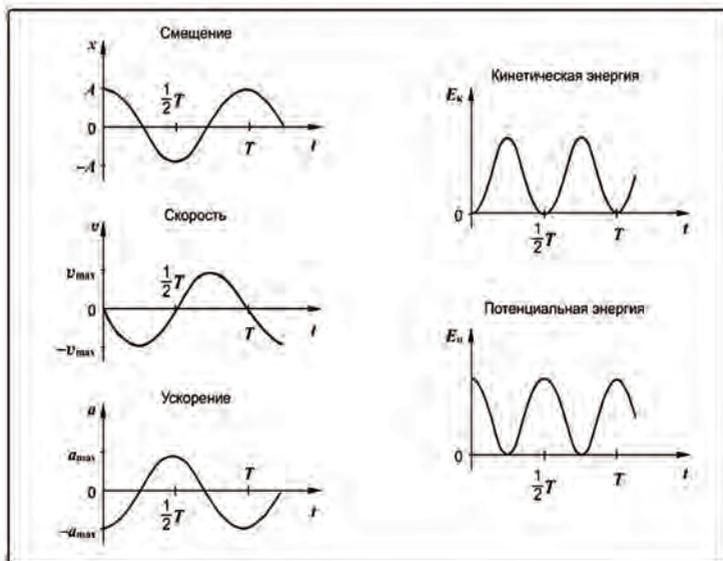
$$E_k = \frac{mv^2}{2}, E_{\text{кин.}} = 0,00610\text{ Дж} = 6,2\text{ мДж}.$$

9. Наибольшее значение ускорения вычисляем по формуле:

$$a_{\text{max}} = \omega^2 \cdot x_{\text{max}} = 2,62^2\text{ рад}^2/\text{с}^2 \cdot 0,06\text{ м} = 0,41\text{ м/с}^2.$$

10. Построение графиков скорости и ускорения, потенциальной и кинетической энергий по графику смещения(см. образец).

Графики зависимости смещения, скорости, ускорения и энергии от времени



THE POSSIBLE ACTIVITIES TO INCREASE CULTURAL AWARENESS

Recent course books focus on the inseparable connection between L2 teaching and target culture teaching, especially over the last decade. There is no such a thing as human nature independent of culture; therefore, I believe studying a L2 is trying to figure out the nature of another people, mentality, and culture. For L2 students, language study seems senseless if they know nothing about the people who speak the target language or the country in which the target language is spoken.

As a benefit of the culture class, learners, lacking insights about the target culture, fill the cultural gaps such as difficulties in associating these situations with real people. Take for example Bada (2000: 101): “the need for cultural literacy in ELT arises mainly from the fact that most language learners, not exposed to cultural elements of the society in question, seem to encounter significant hardship in communicating meaning to native speakers.” From the above mentioned reasons, it seems doubtless that intercultural communication among students and teachers exists even before the language lesson begins.

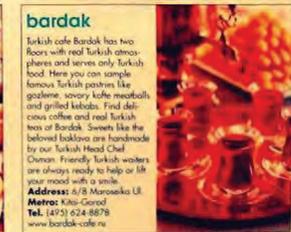
Needless to say, language teachers should adhere to clear goals and successful instructional strategies to put their cultural awareness into practice. According to Seelye, teachers’ main objective is to invoke interest and curiosity about the target culture. Also, students should understand why people of the target culture choose to behave in certain ways in certain situations, and what is appropriate to say at the appropriate time and place, and to the right people.

I would like to emphasize, that the number one reason why this process is so complicated basically stems from the vast and obscure nature of culture. This leads us to believe that it is required to filter the wide range of topics occurring in a culture. For example, as Brooks (1975) suggests, one should stay away from symbolism, values, authority, order, ceremony, love, honor, humor, beauty, and spirit, and should take into consideration and reflect several aspects, such as the life style, uniqueness, common sense, religion, and family values of the speakers of the target language. Subsequently, teachers can come up with numerous ideas regarding how to integrate culture into the classroom activities. I would propose movies, chats with native speakers of the target culture, audio - taped interviews with native speakers, video - taped events and celebrations, as well as authentic readings and realia. On the one hand, the potential activities and ideas are endless, but on the other hand, it is highly - recommended to assess the effectiveness of any activity. Besides, all activities should be modified to fit every single student’s needs. Otherwise, the culture course may be not only hard and challenging, but also unpleasant.

To illustrate one of the possible activities to increase cultural awareness let me refer to my classes with a French student, who is currently living in Moscow and is trying to learn English and Russian. This is a Pre - Intermediate student, taking a General English Course. She is a wife of an expatriate in Moscow, young woman of 30, lonely, seeking for some entertainment in Moscow, but

frustrated both by poor knowledge of the language, and having no ideas how to spend time in the city, where to go, what to do and how to interact with people, even in English.

As one might expect, for our classes I prepare some kind of guide of events going on in the city. First, this is some basic information about places in Moscow, like cafes, restaurants, bars and clubs. The reading activity has its own benefits: stirs the student's curiosity, giving some ideas how to spend time. Pictures make the process of reading entertaining, and, of course, it expands my student's vocabulary.

<p>ginkgo Pan-Asian restaurant Ginkgo suggests to its visitors new dishes, prepared by a talented specialist from India, Rajesh Thapliyal, who worked in the luxury restaurants of India. The use of exotic herbs, peculiarities of Indian cuisine, as well as high professionalism, makes the dishes, prepared by Rajesh, unique, exquisite and diverse.</p> <p>Address: 3 Tsvetkovy Ul., first floor of the Ritz Carlton Hotel Metro: Okhotny Ryad. Tel. (495) 662 8190</p> 	<p>oldschool pub OldSchool Pub brings together the classic traditions of bars, restaurants and live concert venues for a completely unique atmosphere. Daily parties with nostalgic music sets and late-night dance lessons fill hours of days from our team of DJs. At night, the 16-meter bar becomes the center of action and entertainment as guests line up to order one of our numerous beers on tap or great cocktails.</p> <p>Address: 15 Red. Cherkizovskiy Per. Metro: Lubyanka. Tel. (495) 625-7980. www.ospub.ru</p> 
<p>jagannath Jagannath is a vegetarian center for health, healthful eating and a positive attitude. Three cafes in the center of the city, Indian, Thai, Mexican and European recipes, adapted to European tastes. Free cooking classes, concerts, and seminars about healthy living.</p> <p>Address: 11 Kuznetskiy Most Ul. Metro: Kuznetskiy Most Tel. (495) 628-3580, 24/30 Zelenyanskiy Val Ul. Metro: Kuznetskiy Most Tel. (495) 917.1262. 9 Verkhnyaya Radchitskaya Ul. Metro: Kuznetskiy Most www.jagannath.ru</p> 	<p>i like bar A congenial interior, designer knock-knocks, terraces open all year, jazzy-house, funk and soul music... A large selection of New World wines and wine appetizers. Try our assorted bruschetta (340 rubles), rabbit pate with pickles (190 rubles) and cheese plate (560 rubles). We have week dishes from 220 rubles and delicious pizzas from 210 rubles. All-day breakfast from 90 rubles and business lunch from 12 to 4 p.m.</p> <p>Address: 21 Shalshov Ul. Metro: Shabolovskaya Tel. (495) 741-0707. www.ilikebar.ru</p> 
<p>tapa de comida The whole world has long been blessed with a tapas culture and who hasn't gone tapas bar crawling? We are happy to offer you the one, the first and the only tapas location in town. Not weekly enough for a crowd, but we have three floors, so you can try. We have been around for the past five years. Jamon everybody!</p> <p>Address: 20/2 Tsvetkovy Ul. Metro: Tsvetnoi Bulvar Tel. (495) 608-2007 www.tapasbar.ru</p> 	<p>bardak Turkish cafe Bardak has two floors with real Turkish atmospheres and serves only Turkish food. Here you can sample famous Turkish pastries like galeles, sensory kofte meatballs, and grilled kebabs. Find delicious coffee and real Turkish tea at Bardak. Sweeten like the beloved baklava are handmade by our Turkish Head Chef. Clean, friendly, Turkish waiters are always ready to help or lift your mood with a smile.</p> <p>Address: 6/8 Marosovka Ul. Metro: Kilo-General Tel. (495) 624 8878 www.bardak-coffee.ru</p> 

Second, on what we have read and learnt we discuss possible variants where to go with friends, with a husband for a romantic evening, with a business colleague. As I am a local, I give my overview of the places and what the place is suitable for.

After that, having analyzed the places using the new vocabulary, the student picks up one café she thinks she would like to visit. Clearly, I also provide her with local price markets and what kind of people are supposed to be met in the particular place. In addition, on each lesson I give her some basic phrases to use, both in English and in Russian, as local staff in Russian restaurants in most places understand and speak English.

Finally, we meet in one of the selected places, and discuss my student's thoughts and feelings about what is happening around, how is the environment different from her own birthplace, what she likes or not.

On balance, I find these activities ideal for this particular student and the classes meet her needs and interests. Not only my student is prepared mentally for a going out, but also is informed about some cultural nuances and details. More than that, she learns new vocabulary and useful expressions and practices it every time she has a chance.

Reference

1. Bada, E. (2000). Culture in ELT. Cukurova University Journal of Social Sciences (6), 100 - 110.
2. Element. Moscow's top entertainment publication for expats. Restaurant Guide. Winter 2012. #4 (34), 47 - 48
3. Seelye, H. (1993). Teaching culture: Strategies for inter - cultural communication, Third Edition. Lincolnwood, IL: National Textbook Company.
4. Turkan, S., Celik, S. Integrating culture into EFL texts and classrooms: Suggested lesson plans. Retrieved from: <http://www.novitasroyal.org/turkan.pdf>

© Е.А. Плеханова, 2016

УДК 159.923.2

А.А. Позднякова

бакалавр 1 курса обучения «Педагогическое образование. Иностранный язык»,
Астраханский государственный университет, факультет иностранного языка
Г. Астрахань, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОТ МАНИПУЛИРОВАНИЯ

С манипулированием сталкивался практически каждый человек хотя бы раз в своей жизни (сознательно). Только кто - то сам манипулировал, а кто - то был жертвой данного психологического приема. На данный момент существует огромное количество различной литературы, направленные на обучение искусству психологического влияния и на способы защиты от него, и являются очень популярной литературой среди современных читателей.

Что же такое манипулирование? Манипулирование – это метод психологического воздействия, нацеленный на изменение направления активности другого человека, и при этом остаться незамеченным. Манипулирование – есть один из способов проявления власти. Манипуляция сознанием – это господство над духовным состоянием людей, управление, навязывание людям своих идей и извлечение из этого выгоды. Выделяют три основных уровня манипулирования. Первый уровень – усиление уже существовавших в сознании людей нужных манипулятору идей. Второй уровень связан с небольшими изменениями взглядов на определенное явление, оказывающее воздействие на эмоциональное и практическое отношение к конкретному событию. Третий уровень – абсолютное изменение жизненных установок путем сообщения субъекту информации, способной радикально изменить его мировоззрение, превратить его в «объект» [5, с. 135].

Манипулирование другим человеком, страной, невозможно без отсутствия уважения к ним, и, присутствия, по меньшей мере пренебрежительного отношения в их адрес. Целью

манипулятора зачастую являться нравственное растления, душевное и духовное разложение другого. Ярким примером этому служит, едва заметная, но приносящая большой урон душам людей, пропаганда, поступающая к нам через зарубежные теории психотерапии и психологического консультирования [1, с. 297].

Многие люди часто задаются вопросом, зачем манипулировать человеком, если можно просто попросить о помощи? Во - первых, просьба - это ответственность, поэтому зачастую обычная просьба может значить беспомощность или даже непрофессионализм. Кроме того, открыто прося о помощи другого, следует ожидать, что вскоре придется вернуть долг в виде ответной помощи. Именно поэтому человек прибегает к самым невинным до откровенно безнравственным манипуляциям.

Психологическая защита – это употребление субъектом психологических приемов или методов устранения или ослабления вреда, грозящего ему со стороны другого субъекта. Психологическая защита возможна лишь там, где есть взаимодействие субъектов. Последние могут быть государствами, организациями, группами, отдельными людьми, а также целостными функциональными фрагментами психики [2, с. 194].

Тактика полного игнорирования манипуляции является не приемлемой, так как во многих случаях игнорирование самого факта, что вы подвергаетесь манипуляции, может нанести существенный вред. Установлено, что, в конечном счете, под воздействием манипуляций человек искусственно задерживается в своем личностном и духовном развитии. Также начинается процесс роботизации человека, который превращает человека в послушное существо. Доказано, что регулярное использование одних и тех же механизмов ведет к стереотипному поведению «жертвы», что вносит во внутренний мир человека неисправимые изменения. В любом случае применение манипуляций оказывает разрушительное влияние на личность человека, именно поэтому следует знать основные методы ее пресечения [3, с.51].

Существуют несколько основных способов нейтрализации манипуляции. Во - первых, открытое обсуждение о запрете использования манипуляций. В данном случае стороны договариваются об этом, но стороны не всегда соблюдают договоренности. Во - вторых, разоблачение уловки, раскрытие ее сути. В - третьих, повторное напоминание о невозможности использования уловок. В - четвертых, ответная реакция на взаимодействие [6, с.32].

Таким образом, к сожалению, современное общество невозможно представить без манипуляций. Они окружают нас во всех сферах жизни общества. Каждому человеку самому, осознанно или бессознательно, приходится решать поддаться ли влиянию манипулятора или же защищаться, сопротивляться. Психологи и педагоги вносят свой вклад в развитие у людей способности защищаться от манипуляций, и не манипулировать самим. Поскольку манипулирование – это удел психологически безграмотных людей, которые не знают, насколько вредными являются манипуляции, для них самих. Во многих случаях игнорирование самого осознания человеком факта, того, что на него оказывается манипулятивное воздействие, может нанести существенный вред.

Список использованной литературы:

1.Брюхова Н.Г. Нравственное саморазвитие человека / European Social Science Journal. 2015. № 7. С. 289 - 301.

2.Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. – 344 с.

3.Ковалев Г.А. Психологическое воздействие: Системно - экологический анализ. – М.: РАУ, 1989. – 320с.

4.Козлова В.А. Психология внушения. – Академия безопасности и выживания. 2014. – 110с.

5.Крысько В.Г.. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). – Издательство Минск,1999. – 448 с.

6.Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация: Практическое руководство. – М.: Изд - во Института Психотерапии, 2001. – 208с.

© А.А. Позднякова, 2016

УДК 373

Т.П. Понамарева

Омский Государственный педагогический университет
Россия, г. Омск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлена работа по реализации каждого из выделенных педагогических условий развития познавательно - исследовательской деятельности старших дошкольников.

В последнее время всё более актуальной становится проблема развития познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этому можно найти подтверждение в документах, регулирующих систему образования. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одна из главных задач состоит в привитии умений, позволяющих дошкольникам активно осуществлять творческую, исследовательскую деятельность, содействии развитию познавательно - исследовательских навыков и умений дошкольников [6].

Но при всей актуальности рассматриваемой проблемы, на сегодняшний день не достаточно разработаны механизмы реализации педагогических условий развития познавательно - исследовательской деятельности старших дошкольников средствами конструирования.

Современные авторы (О.В. Киреева [2], Е.В. Овчинников [3], Е. Емельянова [1], А.И. Савенков [5], А.Н. Переверзева [4]) выделяют педагогические условия развития познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования, реализации которых был посвящён формирующий этап исследования.

Первое условие – взрослыми поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к познавательно - исследовательской деятельности с учетом направленности

детских интересов, и создается необходимая для ее развития предметно - развивающая среда;

В рамках реализации данного условия был проведён анализ направленности детских интересов, который позволил выявить, что большинство детей в группе интересуются новыми предметами, объектами.

С учётом выявленных интересов предметно - развивающая среда постоянно пополнялась различными объектами, предметами, материалами. Набор материалов предлагался в зависимости от разделов образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» и конкретно конструирования.

В старшей группе на занятиях конструирования программой предложено использование следующих материалов: разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов; бумаги, природного и бросового материала, ткани.

В соответствии с данными разделами, непосредственно перед началом работы над ними, предметно - развивающая среда пополнялась предметами и материалами, с которыми будет осуществляться работа в данном разделе. Целью такой работы было вызвать интерес и желание дошкольников исследовать эти материалы.

Прежде чем начать работу над разделом «Конструирование из бумаги» в зону детского творчества были помещены различные виды бумаги: альбомная бумага, картон, салфетки, копировальная бумага. Дети проводили обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметов из бумаги (книги, некоторые игрушки). Были предложены игры с бумагой, например, «Бумажный вихрь», когда дети разрывали разную по плотности бумагу и бросали её сверху на разнос.

Таким образом, в рамках реализации первого условия для поддержания стремления дошкольников к познавательной - исследовательской деятельности были созданы возможности для исследования различных материалов и изделий по каждому из разделов конструирования. Для этого предметно - развивающая среда пополнялась предметами, вызывающими интерес детей. В этой работе учитывалась направленность детских интересов, а так же к сотрудничеству привлекались родители.

Второе условие – процесс развития познавательной - исследовательской деятельности строится как этапный, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации, обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями. В основу проектной деятельности должно быть положено решение проблемной исследовательской ситуации, итогом которого является продукт деятельности.

Проблемные исследовательские ситуации способствовали постепенному овладению исследовательскими умениями, так как сначала воспитатель непосредственно руководил деятельностью дошкольников, практически на всех этапах деятельности: планирование, постановка цели, поиск возможностей решения проблемы, выдвижение идей, выбор материалов и техник работы. Затем, постепенно увеличивалась доля самостоятельности дошкольников. Они научились ставить цель и планировать деятельность самостоятельно, значительно меньше помощи требовалось при разработке и реализации идей.

Таким образом, в рамках реализации второго условия развития познавательной - исследовательских способностей дошкольники были включены в исследовательскую деятельность, которая предполагала поэтапную организацию и постепенное овладение

исследовательскими умениями на основе решения проблемных ситуаций исследовательского характера.

Третье условие – развитие познавательно - исследовательской деятельности происходит посредством интеграции образовательных областей («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»). С этой целью была разработана и реализована программа интеграции образовательных областей.

При работе над каждой из тем в области «Познавательное развитие» программа предполагает организацию исследования детьми. При конструировании из крупногабаритных модульных блоков организовывалось исследование формы и цвета деталей, сравнение, выявление их свойств и возможностей использования в постройках. При конструировании из природного материала детям предлагалось исследовать свойства материалов неживой природы: воды, песка, глины, камней, снега и т.д.

В области «Речевое развитие» происходило слушание рассказов, рассматривание картин, беседа с воспитателями. Детям предлагалось самим задать вопросы воспитателю и родителям. Так же была организована «защита» моделей, на которой дети объясняют ее сущность и содержание, обосновывают выбор материала и конструкции.

Область «Художественно - эстетическое развитие» предполагала анализ детьми изделий, построек с эстетической точки зрения. Так, например, при конструировании из деталей конструктора по теме «Улица города» были созданы условия для анализа и сравнение объектов архитектуры, городских построек, сооружение собственной постройки. Конструирование из природного материала предполагало развитие эстетического восприятия природы, сбор природных материалов, знакомство с правилами сбора материалов и поведения в природе.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» предполагала организацию общения в процессе работы, сотрудничества взрослых и детей.

Таким образом, интеграция воздействия всех образовательных компонентов на дошкольников является более эффективной и целесообразной по сравнению с изолированным воздействием отдельных компонентов.

Результативность реализации педагогических условий была проверена и подтверждена в ходе опытно - экспериментального исследования, анализ результатов которого показал, что уровень развития познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста возрос по каждому из выделенных критериев: мотивационный (дошкольники стали более заинтересованы и настойчивы в достижении цели), операционный (дошкольники могут самостоятельно экспериментировать, проверяя выдвинутые предположения) и регуляционный (дошкольники овладели навыками самоконтроля и рефлексии в исследовательской деятельности).

Таким образом, полученные результаты позволяют судить о необходимости реализации педагогических условий развития познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Список литературы:

1. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 13 - 15.

2. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании / О.В. Киреева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 73. – С. 83 - 87.

3. Овчинник, Е.В. Предметно - образовательная среда ДООУ / Е.В. Овчинник // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 5. – С. 27 - 31.

4. Переверзев, А.Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? / А.Н. Переверзев // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 51 - 54.

5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – СПб.: Дом Фёдорова, 2010. – 136 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. – М. – 2013. – 34 с.

© Т.П. Пономарева, 2016

УДК 37

Пономаренко Н.Г.

Студентка 1 курса магистратуры РАНХиГС Орловский филиал
Г. Орел, Российская Федерация

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РИСК ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ

Об индивидуальном риске говорят, в случае если в свойстве предмета влияния отрицательных условий анализируют лица, а негативного действия - его гибель либо утрату самочувствия. К риску ранней смерти либо утраты самочувствия свободного лица с определенной совокупности людей, живущих в определенной местности, приводят следующие условия:

- негативные требования жизнедеятельности;
- негативные перемены обстоятельств жизнедеятельности; небезопасные естественные, техногенные и общественные действия.

Здоровья жителей создается и удерживается целой совокупностью обстоятельств ежедневного существования. Оно считается итогом воздействия и взаимодействия биологических и социальных условий. Требования, условия, определенные предпосылки, наиболее иных отвечающие из - за появление и формирование заболеваний, приводящих к преждевременной смерти, именуют условиями риска.

Например, такие факторы, как плохие материально - бытовые условия, низкое качество и не своевременность медицинской помощи являются производными от уровня социально - экономического развития страны [1].

В наше время на состояние здоровья жителей воздействуют равно как единичные элементы естественной сферы, таким образом и их комплекс. Среди их наиболее значимыми считаются следующие: природные воды (поверхностные и подземные), почвенный покров, геологическое строение территории, растительность и дикие животные. Поэтому характер и структура заболеваемости в каждом конкретном регионе в определенной мере зависят от его природных условий.

К риску приводят также техногенные и социальные процессы и явления. Например, превышение пределов эксплуатационных возможностей технических устройств, инженерных сооружений и конструкций приводит к авариям с высвобождением новых негативных факторов - веществ или энергии в количествах и дозах, представляющих угрозу здоровью и жизни персонала и населения. Негативные факторы имеют разное происхождение и обладают различными поражающими свойствами. Это могут быть объекты живой и неживой природы (например, люди, животные, растения, микроорганизмы), твердые тела, жидкости, газы, поля, частицы и др. Негативные факторы действуют в определенных пространственных областях (опасных зонах). Величина опасной зоны может увеличиться в случае выхода, например в результате аварии, негативного фактора из - под контроля.

По степени и характеру действия на организм человека все негативные факторы условно подразделяют на вредные и опасные. К вредным относятся факторы, приводящие к заболеваниям или снижению работоспособности. Опасными (поражающими) называют такие факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

Совокупность условий производственной сферы, формирующихся в ходе работы и оказывающих большое влияние в состоянии здоровья, трудоспособность лица и результативность работы, предполагает собою требование работы. Выделяют следующие требования:

1. Санитарно - гигиенические — вредные химические вещества, запыленность воздуха, вибрация, освещение, уровень шума, инфразвук, ультразвук, электромагнитное поле, лазерное, ионизирующее, ультрафиолетовое излучения, микроклимат, микроорганизмы, биологические факторы. Уровни этих факторов должны быть в допустимых пределах;

2. Психофизиологические — уровни физической (динамической и статической) нагрузки, рабочая поза, темп работы, напряженность внимания и аналитических функций, монотонность, нервно - эмоциональное напряжение, эстетический и физический дискомфорт (использование индивидуальных средств защиты, сменность). Ограничение и регламентация физических усилий, оптимальное сочетание физической и умственной работы способствуют снижению утомляемости рабочих;

3. Эстетические — цветовое оформление интерьеров помещений и рабочих мест, озеленение производственных и бытовых помещений, прилегающих территорий, обеспечение специальной одеждой и др. Эти условия влияют в трудящегося с помощью формирования эмоционального производственного фона.

4. Социально - психологические - определяют отношения в рабочем коллективе и формируют у сотрудников подходящий общепсихологический настрой.

В результате опасных явлений на человека действуют негативные факторы: взрыва, обрушения строительных конструкций и разрушения элементов оборудования, электрического тока, пожара или отравления (сероводородом, продуктами сгорания), облучения, токсического действия опасных химических веществ, барического действия воздушной ударной волны и т.д. Результатом этих воздействий может быть вред для жизни и здоровья. Так как риск оценивается произведением вероятности негативного события от данной причины на причиняемый в результате этого события ущерб, то если в качестве неблагоприятного события рассматривают смерть или потерю здоровья отдельного человека из некоторой совокупности, то говорят об индивидуальном риске смерти и потери здоровья. Дают следующие определения индивидуального риска:

1) риск для жизни и здоровья человека, обусловленный определенными причинами или их совокупностью, для определенных видов деятельности или условий проживания на

определенной территории, характеризуемый вероятностью преждевременной смерти или ущерба здоровью произвольному индивидууму из не которой совокупности;

2) вероятность (частота возникновения) поражающих воздействий определенного вида (смерть, травма, заболевание) для индивидуума, возникающая при реализации определенных опасностей в определенной точке пространства (где находится индивидуум);

3) применительно к персоналу опасных объектов — это мера возможности наступления негативных последствий для здоровья в результате действия на человека на территории его возможного нахождения в течение времени опасных факторов профессиональной деятельности, проявляющихся постоянно, либо в случае реализации опасных явлений [2].

Здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности и ценно тем, что является непременным условием эффективной деятельности, через которую достигаются благополучие и счастье.

Индивидуальное здоровье каждого из нас в основном зависит от четырех факторов:

- Биологические факторы (наследственность) - 20 % ;
- Окружающая среда (природная, техногенная, социальная) - 20 % ;
- Служба здоровья - 10 % ;
- Индивидуальный образ жизни - 50 % ;

Итак можно сказать, что состояние здоровья каждого человека на 90 % индивидуально, так как зависит от наследственности, факторов окружающей среды и в основном от индивидуального образа жизни (поведения, привычек, поступков, стремлений).

Образ жизни человека, его поведение и мышление, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, называют здоровым образом жизни.

Список литературы:

1. Общая теория рисков [Электронный ресурс] URL: file: // C: / Users / Пользователь / Downloads / 12613 _ 404aa1d3734253e5434e7dbec 7173989 % 20(1).pdf (дата обращения 9.06.2016).

2. Основы безопасности [Электронный ресурс] URL: http: // www.studfiles.ru / preview / 2099568 (дата обращения 8.06.2016).

© Пономаренко Н.Г. , 2016

УДК 371

А.В. Пьянзин

студент 2 курса физико - математического факультета
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
Г. Лесосибирск, Российская Федерация

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Во все времена для педагогической науки и практики сохраняют свою актуальность проблемы совершенствования системы образования, повышения эффективности и качества обучения и воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями современного общества. Но развитие образования невозможно в дальнейшем, если мы не знаем, что было у его истоков. В связи с этим в данной статье будут охарактеризованы

основные методы обучения математике в дореволюционные годы, на основе которых происходило постепенное развитие науки.

Греческое слово *methodos* переводят по - разному: путь исследования или познания, теория, учение и т.д. В большой советской энциклопедии дается следующее определение метода: это совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи [1].

Методы обучения в педагогической науке рассматриваются как система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учеников, направленных на усвоение содержания образования, развитие умственных способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения и в целом на достижение поставленной цели обучения [2].

Трансформация образования в России началась в эпоху «великих реформ» в последние предреволюционные годы, когда все сдвинулось с места и произошло повышение уровня образования. Основными учебными заведениями в это время были начальные и средние школы дореволюционной России, классические гимназии и реальные училища, в которых математике отводилось важное место, и выдвигались свои требования к процессу обучению и имелись определенные особенности.

В преподавании математики преобладал дедуктивный метод обучения в излагающей форме. Т.е. учитель дает ученикам материал в готовой форме, строго структурировав её по степени сложности: сначала сообщались общие положения по данной теме, основные формулы и законы, а потом выводились частные случаи, решались конкретные задачи. Ученики в свою очередь должны были внимательно слушать учителя, воспринимать сообщаемые знания, а после использовать учебник для повторения и закрепления полученных знаний.

Не обходилось обучение математике в дореволюционной школе и без индуктивного метода, в том числе конкретно - индуктивного и индуктивно - эвристического. Конкретно - индуктивный метод позволял ученикам идти от уже известных фактов к самостоятельным выводам и формулировке понятий, законов, истин, закономерностей и т.д. При подготовке к занятию учитель должен был подбирать такие примеры и задачи, чтобы учащиеся могли сами понять смысл и цель проводимых операций, вывести правила и способы решения на основе знаний, не дающихся учителем в готовом виде.

Применение индуктивно - эвристического метода подразумевало следующую логику процесса обучения математике: учитель дает ученикам задание, которое они должны самостоятельно решить с помощью размышлений над фактами и прийти к выводам и обобщениям по данной теме. Учитель мог помочь лишь наводящими вопросами или замечаниями.

Использование первого метода предполагает в большей степени самостоятельную работу детей, а во втором методе увеличивается совместная деятельность учителя и учеников.

Также имели место и практические методы обучения (устные и письменные упражнения, графические, лабораторные и практические работы). Главная цель их применения заключалась в прочном закреплении изученного материала и умении применять их на практике.

Уже в XIX – XX вв. широко применялись наглядные методы, которые подвергались критике со стороны педагогов. Многие из них отрицали данный метод, так как считали, что он приведет детей к пассивности. Они были сторонниками наглядного метода только в том случае, когда наглядные пособия будут изготавливаться самими учениками [3].

Таким образом, можно отметить, что методы обучения математике, заложенные в основу образования в дореволюционных образовательных учреждениях XIX – XX вв. до сих пор имеют место в образовательном процессе. И уже в то время учителя стремились развить у учеников активность и самостоятельность не только в образовательной сфере, но и в жизни в целом.

Список использованной литературы:

1. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: [http:// enc - dic.com / enc _ sovet / Metod - 38132 /](http://enc-dic.com/enc_sovet/Method-38132/)
2. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров [Электронный ресурс]. – URL: [http:// slovo.yaxy.ru / 87.html](http://slovo.yaxy.ru/87.html)
3. Колокольникова З. У. Математическое образование в Сибири конца XIX – XX начала в.: монография / З. У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, ред. науч. лит., 2009. – 160 с.

© А.В. Пьянзин, 2016

УДК 613.2.03

А. М. Романова

студентка 3 курса экономического факультета
Поволжский Государственный Технологический Университет
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

АНАЛИЗ РЕЖИМА ПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Здоровье - самая большая ценность человеческой жизни. От состояния здоровья зависит все то, что делает нашу жизнь полноценной и счастливой: качество жизни, ее продолжительность, физическая активность и т. д.

Существует вполне обоснованное научное мнение, что при рациональном питании продолжительность человеческой жизни может достигать приемлемое количество лет. Пища обеспечивает организм энергией, необходимой для передвижения и трудовой деятельности, служит источником белков, жиров и углеводов, а также витаминов и минеральных солей, благодаря которым происходит обновление клеток и тканей.

В связи с этим в настоящее время актуальной становится проблема повышения культуры питания, с тем чтобы рацион и режим питания соответствовал энергетическим затратам и физиологическим потребностям организма.

Рациональное питание — это питание, достаточное в количественном отношении и полноценное в качественном, удовлетворяющее энергетические, пластические и другие потребности организма и обеспечивающее необходимый уровень обмена веществ.

Рациональное питание строится с учетом пола, возраста, характера трудовой деятельности, климатических условий, национальных и индивидуальных особенностей [1].

В понятие режима питания входят кратность и время приема пищи в течение дня, распределение ее по энергоценности и объему. Режим питания зависит от распорядка дня, характера трудовой деятельности и климатических условий [2].

Наиболее благоприятно четырехразовое питание. При этом на завтрак приходится 25 % энергоценности суточного рациона, на обед — 35 % , на полдник (или второй завтрак) — 15 % , на ужин — 25 % .

Нарушение режима питания играет отрицательную роль в здоровье. Оно проявляется в уменьшении количества приемов пищи в день с четырех - пяти до двух, неправильном распределении суточного рациона на отдельные приемы, увеличение ужина до 35 - 65 % вместо 25 % , увеличение интервалов между приемами пищи с 4 - 5 до 7 - 8 часов.

Мною было произведен социологический опрос 109 студентов 3 курса экономического факультета ПГТУ.

В результате проведенного анализа социологического опроса можно сделать следующие выводы:

1. Все респонденты знают, что такое здоровое питание, но всего лишь 80 % опрошенных придерживаются здорового питания, а 67 % - следят за своим питанием.

2. Большая часть опрошенных считает, что здоровое питание – это здорово (44 %) и его следует соблюдать (40 %), но на деле режим питания соблюдают 32 % от общей численности.

3. Половина (54 %) опрошенных питается 3 - 4 раза в сутки и в рабочие / учебные дни местом питания служит столовая / буфет.

4. Большинство респондентов обычно едят на завтрак каши, фрукты, чай (43 %) или же чай, бутерброды, сладости (43 %).

5. Около 50 % из общей численности опрошенных студентов иногда могут переесть, злоупотреблять жирной пищей и углеводами.

6. Опрос выявил, что главной причиной неправильного питания служит нехватка времени.

7. Абсолютное большинство считает, что то, как они питаются, сказывается на их самочувствии и на внешнем виде.

8. Половина опрошенных имеют предпочтение питаться в ночное время суток, что усугубляет режим питания и здоровья.

9. По мнению респондентов, которые живут в своей квартире или в своем доме, самым не соответствующим верному временному промежутку принятия пищи является завтрак (42 %). А по мнению тех, кто живет в общежитии – ужин (60 %).

10. Выбранный период времени принятия пищи в большей вероятности не соответствует по причине нехватки времени, а также каждодневного разного временного промежутка (50 %). Можно отметить, что большинство опрошенных часто устраивают перекусы за место полноценного принятия пищи и по режиму правильного питания (71 %).

11. 59 % респондентов хотели бы следовать режиму питания, но у них не получается из - за определенных причин или обстоятельств.

Таким образом, соблюдение режима питания является важным показателем в сбалансированном питании. Каждый основной прием пищи (завтрак, обед, ужин) должен

быть сбалансирован по всем незаменимым пищевым веществам. В современных условиях наиболее физиологически обоснован режим питания, предусматривающий четырехкратный прием пищи в течение дня. Несоблюдение режима питания отрицательно сказывается на состоянии организма. При этом не только возникают расстройства в пищеварительной системе, но отмечается неблагоприятное воздействие нарушений на общее состояние организма.

Список использованной литературы:

1. Дасколов П. Принципы рационального питания [Текст] / П. Дасколов. – М.: Просвещение, 2009.

2. Савельев П. Г. Рациональное питание [Текст] / П. Г. Савельев, Л. С. Федорова. – М.: Просвещение, 2012.

© А. М. Романова, 2016

УДК 378.14

Романова Е.С.

кандидат филологических наук
магистр психолого - педагогического образования
преподаватель кафедры гуманитарных и
социально - экономических дисциплин
ВУНЦ СВ «Общевойсковая академия
Вооруженных Сил Российской Федерации»
Г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», «ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ», «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Одним из принципов, на котором базируется образование в Российской Федерации, является «предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм, методов обучения и воспитания» [5]. В связи с этим для реализации образовательных программ применяются различные образовательные технологии. Технологизация образовательного процесса, получившая распространение в педагогике в середине XX века, вновь становится актуальной в рамках реализации компетентностного подхода.

В нашей работе проводится анализ научно - педагогической литературы, посвященной проблеме определения содержания понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология профессионально ориентированного обучения», делается попытка установить границы этих понятий, дать им интерпретацию.

Собственно термин «технология» пришел в педагогику из промышленно - производственной сферы. Слово «технология» восходит к двум древнегреческим словам:

techné – «искусство, мастерство, умение» и *logos* – «наука, учение», что позволяет трактовать технологию как науку или учение о мастерстве, искусстве практической деятельности. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова «технология» определяется как «совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [3]. Например, технология гравировки по металлу.

В зарубежной педагогической литературе встречаются термины «*technology in education*», «*technology of education*», «*educational technology*». Эти термины, близкие по написанию и по значению, были переведены на русский язык и вошли в научный оборот отечественной педагогики. Широко употребляться они стали лишь в 1940 – 1950 - е годы в связи с активным использованием в общеобразовательной школе (в первую очередь за рубежом) различных технических средств.

В настоящее время получили распространение несколько терминологических сочетаний: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология профессионально ориентированного обучения». В связи с этим возникли две большие проблемы:

1. Некоторые исследователи используют эти термины как взаимозаменяющие. Вместе с тем в других источниках они обозначают разные понятия. Однако нередко авторы в контексте одной работы могут сами себе противоречить: сначала разграничивать эти понятия, указывая на их различия, затем использовать в качестве синонимов.

2. Отсутствует единообразие в определении содержания данных терминов.

Рассмотрим соотношение названных понятий. Понятие «образовательная технология» представляется значительно шире, чем понятие «педагогическая технология». Оно связано с понятиями «образование», «образовательный процесс», сущность которых раскрыта в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 2 нормативного правового акта указано, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [5]. Исходя из данного определения, образование включает не только педагогические аспекты, но и другие смежные – психологические, медико - педагогические, социальные, социально - политические, культурологические, экономические, управленческие. Образовательные технологии призваны повышать качество и эффективность целостного образовательного процесса. Так, педагогический аспект реализуется посредством технологий обучения (традиционное, проблемно - деятельностное, модульное обучение и т.д.) и технологии воспитания и развития (гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского и т.д.). К другим технологиям, участвующим в осуществлении образовательного процесса, относятся технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии разрешения конфликтов, технологии формирования социально - коммуникативных навыков и другие.

Понятие «педагогическая технология» включает в себя технологии обучения, технологии воспитания и развития.

Г.К. Селевко, автор классификации образовательных технологий, выделяет четыре позиции в понимании сущности «педагогическая технология» [4, с. 35 - 37]. Сущность первой позиции: педагогическая технология – это средство, т.е. в основе – производство и применение методического инструментария, материальных и технических средств обучения (Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, М. Мейер и др). Второй подход педагогическую технологию рассматривает как способ, что представляет собой алгоритм, программу, систему взаимодействия участников образовательного процесса (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, Б. Скиннер, Т. Сакамото и др.). Третий подход представляет педагогическую технологию как научное направление, т.е. область знания, опирающуюся на данные социальных, естественных и управленческих наук (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, Р. Кауфман и др.). Представители четвертого подхода рассматривают педагогическую технологию в качестве многомерного понятия, многомерного процесса (В.И. Боголюбов, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Р. Томас и др.).

Разнообразие подходов к пониманию сущности понятия «педагогическая технология» объясняется уровнем ее применения. По Г.К. Селевко, существуют четыре уровня технологий в образовании. Во - первых, метатехнологии (или общепедагогический уровень) охватывают образовательный процесс в государстве, регионе, образовательной организации, реализуют социальную политику в области образования. Примером могут служить технологии развивающего обучения, технологии управления качеством образования и др. Во - вторых, макротехнологии (или частнометодический уровень) – в рамках учебной дисциплины, например, технология преподавания конкретной дисциплины. В - третьих, мезотехнологии (или локальный уровень) – технологии осуществления отдельных частей или модулей образовательного процесса, решение частных дидактических, методических или воспитательных задач, например, технология изучения определенной темы. В - четвертых, микротехнологии (или контактно - личностный уровень) включают в себя технологии решения узких задач, например, технологии коррекции отдельных качеств личности обучающихся [4, с. 38].

Из педагогической технологии вычленяется понятие «технология обучения», которое также не имеет однозначной трактовки. Все имеющиеся определения объединяет общая цель – эффективность образовательного процесса. Наиболее оптимальным определением, раскрывающим сущность технологии обучения, считаем следующее: «процесс реализации его содержания, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей» [1, с. 244].

Структура любой технологии обучения состоит из следующих элементов:

1. *Концептуальная основа* – опора на научную концепцию. Так, традиционное обучение базируется на принципах дидактики, сформулированных в XVII веке чешским педагогом Я.А. Коменским, в основе этого обучения – классно - урочная система. Идеи американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи, который главным в обучении считал не учебный план, а игры и трудовую

деятельность, нашли отражение в проблемно - деятельностном обучении. Зарубежная концепция единиц содержания обучения (авторы – S.N. Posilethwait, B. Goldshmid, M.L. Goldshmid и J. Russel), сущность которой заключалась в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать как автономную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем, стала фундаментом для модульного обучения.

2. *Содержательная часть обучения*: цели обучения (общие и конкретные), содержание учебного материала.

3. *Процессуальная часть* (этапность технологического процесса): организация (организационные приемы) образовательного процесса; методы и формы деятельности обучающихся; методы и формы деятельности преподавателя.

4. *Диагностика* результативности процесса обучения [2, с. 17].

В рамках понятия «технология обучения» выделяется другое, более узкое понятие – «технология профессионально ориентированного обучения». Его можно определить следующим образом: процесс реализации ФГОС и квалификационных требований, представляющий собой совокупность форм, методов, приемов, средств, гарантирующих достижение поставленных целей профессиональной подготовки будущего специалиста (выпускника).

Таким образом, анализ подходов различных авторов к дефиниции понятий технологий в области образования, позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время в педагогической науке существует несколько терминов, обозначающих одно педагогическое явление, но не являющихся семантически идентичными. Различия связаны в основном с широтой понятий: образовательная технология – педагогическая технология – технология обучения, технология воспитания и развития – технология профессионально ориентированного обучения. Каждая технология имеет четкую структуру, охватывает тот или иной уровень. Объединяет эти понятия стремление к достижению гарантированного результата, направленность на эффективность образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Военная педагогика: учебник для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
2. Жукова Г.С. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. – М.: РГСУ, 2012. – 165 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова: проект [официальный сайт]. URL: <http://www.ozhegov.org/words/35790.shtml> (дата обращения: 30.05.2016).
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 - х т. – М.: Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) / КонсультантПлюс [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons/> (дата обращения: 30.05.2016).

© Е.С. Романова, 2016

Ю.А. Ромасева, студентка

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
г. Красноярск

В.И. Абрамов, студент

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
г. Красноярск

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

В данной статье мы привели несколько психолого - педагогических задач, с которыми может столкнуться любой преподаватель. Также мы попробовали привести подробные решения некоторых задач, исходя из собственного опыта и наблюдений. Задачи подобраны по теме «Способы составления программ индивидуального развития ребенка».

Ключевые слова: психология, педагогика, индивидуальное развитие.

Задача №1

Часть 1: Девочка подросток, 12 лет. Любит учиться, сообразительна, дружелюбна и общительна. Мечта девочки связать свою будущую профессию с естественно - научными предметами. Хочет поступить в ВУЗ с физическим уклоном. Ребенок с ограниченными возможностями развития, девочка плохо ходит. В связи с этим напряженные отношения с одноклассниками.

Часть 2: Олеся воспитывается в полной семье. Родители у нее любящие и заботливые. В силу особенностей развития посещение школы в полной мере невозможно. Но на момент посещения происходят инциденты. На этой почве ребенок начинает замыкаться в себе и считает себя неполноценным.

Вопрос: как учителю построить программу обучения ребенка с ограниченными возможностями, чтобы наладить взаимоотношения с классом?

Задача №2

Часть 1: Елена ученица 7 класса. Очень способная девочка, схватывает все налету. На уроках ведет себя спокойно. Слушается учителей. Отношения с одноклассниками напряженные, в связи с тем, что девочка заикается. Соответственно она стесняется выходить к доске, задавать вопросы учителю. Исходя из этого, низкая успеваемость.

Часть 2: До 4 класса развитие девочки протекало нормально. Она была очень общительная, всегда находила общий язык с ребятами. В какой - то момент, у Елены появились проблемы с речью. Девочка начала заикаться. Ее особенность стала сказываться на обучении. Ребенок очень способный и в будущем хочет стать врачом. Лена любит петь. Когда она поет, она не испытывает дискомфорта в речи.

Вопрос: как учителю построить программу обучения девочки так, чтобы она чувствовала себя в классе полноценным ребенком, ну и конечно же, наладить взаимоотношения с классом?

Задача №3

Часть 1: Татьяна, одаренная девочка. Интересуется предметами естественно - научного цикла. В будущем хочет стать инженером. К урокам подходит ответственно. Отношения с классом напряженные.

Часть 2: Девочке 14 лет. Очень одаренный ребенок в области физико – математических наук. Ей поддаются задачи повышенной сложности, которые не могут решать ее одноклассники. На любой вопрос у нее всегда есть ответ. В связи с чем, напряженные отношения с классом. Девочку дразнят «выскочкой». Родители считают, что их ребенку скучно учиться по той же программе, что и все (что касается предмета - физика). Ей очень легко дается школьная программа по данному предмету. Если не принять определенные меры, то девочка перестанет развиваться, достигать чего - то большего, а будет оставаться на одном уровне, считают родители. К тому же недоброжелательное отношение одноклассников к Татьяне может помешать ей в развитии. Ребенок начнет стесняться своей одаренности.

Вопрос: каким образом учителю составить индивидуальную программу развития одаренного ученика, чтобы не навредить и сохранить дар ребенка, а также улучшить отношения с одноклассниками.

Решение: Для начала, используя различные методы (беседа, анкетирование ребенка и родителей и т.д.), учитель составляет характеристику ученика. Далее нужно провести совместную беседу учащегося и его родителей. Это нужно для того, чтобы обсудить индивидуальную программу для ребенка (а также цели задачи). Для того, чтобы ребенок поверил в себя, в свои силы нужно вовлечь его в научно - исследовательскую деятельность, либо заняться подготовкой и участием в олимпиадах. Ребенку будет интересно этим заниматься, тем более по любимому предмету. Конечно же, учитель должен ее поддерживать, отмечать успехи, хвалить. В классе на уроке нужно использовать дифференцированное обучение. Татьяне давать задачи творческого уровня. Одаренные дети трудолюбивы. Они устают от легких заданий. А вот со сложными очень интенсивно работают. Им нужно, чтобы мозг был всегда включен в работу. Также нужно развивать у ребенка самостоятельность в поиске знаний. Ей это будет гораздо интереснее, чем слушать учителя. Так как ребенок будет работать самостоятельно, со сложными заданиями, будет занят делом, в классе перестанут обзывать одноклассники. Ведь у них тоже будет шанс работать на уроке и отвечать на поставленные вопросы. Больше нужно вовлекать класс во внеурочную деятельность, для того, чтобы между ними происходило общение за общим делом. Участвовать в различных конкурсах и т.д.

Также с одаренным ребенком нужно заниматься и на факультативных занятиях. Как правило, такие дети, бывает, задают учителю вопросы, на которые учитель не знает ответа. Вот в такой форме можно совместно добывать знания.

Обязательно нужно провести работу с родителями. Очень часто они не знают как вести себя с одаренным чадом. В первую очередь нужно поддерживать самооценку ребенка, но и ни в коем случае не завышать. Важно донести родителям, что дар ребенка нужно поддерживать, больше интересной литературы, познавательных экскурсий и т.д. Ребенок постоянно должен себя развивать, а помогать ему в этом должны родители и учитель.

Задача №4

Часть 1: Подросток 15 лет, юноша. Увлекается спортом. Отношения с одноклассниками доброжелательные. Учится неплохо, но на уроках ведет себя шумно. Не слушает преподавателя, отвлекается на различные мелочи. Свое будущее хочет связать с технической специальностью.

Часть 2: Николай учится в 9 классе. Семья полная, обеспеченная. С родителями отношения напряженные. О том какую профессию выбрать, Коля не задумывался. Хочет стать металлургом. В то же время халатно относится к предметам, которые ему нужны для специальности - математика, физика. Считает, что уроки проходят скучно и неинтересно.

Вопрос: как построить программу обучения для ученика, чтобы заинтересовать его предметом, замотивировать?

Решение: Так как Николай, хочет для себя выбрать техническую специальность, нужно провести с ним беседу, по поводу выбранной им профессии. Для начала побеседовать о том, что требует профессия с техническим уклоном, к чему готовиться, чего ждать, что нужно знать и т.д. Далее предложить пройти тест на выявление у него технических способностей (задания в тесте не связаны со школьной программой). Оказывается у Николая очень хорошие технические способности, хорошо развито пространственное мышление, ребенок любит заниматься моделированием. Конечно же, учитель должен его похвалить, дать одобрительную оценку. Для него это будет плюсом, он поверит в себя и в свои способности. Можно пригласить его на кружок по физике, где будет происходить изучение физики чуть шире. Это его заинтересует. На самих уроках можно давать ученику задания связанные не только со школьной программой, например с моделированием. Он будет понимать, что учителю интересно то, чем он увлекается. Также можно провести несколько экскурсий, чтобы разнообразить учебный процесс. Таким образом, учитель заинтересует ученика изучать предмет, который он выбрал для своей будущей профессии и поможет ему понять, что данный предмет для него важен. Сделать урок физики для него интересным и занимательным, не только по школьной программе, но и чуть шире, захватывая его интересы.

Также предстоит провести работу с родителями. Объяснить им, что своего ребенка нужно хвалить, поддерживать, чтобы он верил в себя. Всячески помогать ему в его развитии, в его начинаниях. Поддерживать и одобрять его выбор.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972. - 352с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
3. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: 1989. - 560с.

© Ю.А.Ромасева, В.И.Абрамов, 2016

УДК 378.1; 371.3

Е. С. Салмина,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Специфика изучения категории «педагогическая деятельность» [1 - 2] определяется направленностью подготовки будущих педагогов. Возможности качественного изучения категориального аппарата педагогической науки определяются возможностями

продуктивного обучения, сформированностью культуры самостоятельной работы [3 - 10], потребностью в креативном решении задач развития и самореализации. Определим в конструкте педагогического моделирования [4] понятие категории «педагогическая деятельность» [8], выделим приоритетные функции педагогической деятельности в конструктах самореализации личности в спорте.

Педагогическая деятельность – конструкт и механизм развития обучающегося в модели образования и культуры, гарантирующий обществу своевременное обновление функций и ролей в системе верификации качества педагогического процесса и возможности использования научно - технического прогресса.

Самореализация – это процесс персонифицированного выбора акметраектории становления личности в поликультурном образовательном пространстве, гарантирующий успешное продвижение личности по карьерной лестнице и социальному воспроизводству уровня жизни, предопределяющий неустанное развитие как гаранта стабильности и жизнеспособности личности и общества в целом.

Самореализация обучающегося – процесс качественного решения задач развития в системе непрерывного образования, гарантирующий устойчивое формирование потребностей в высоких достижениях и получении конкурентоспособных товаров и услуг, востребованность которых объективна и персонифицирована.

Самореализация личности – процесс формирования личности как продукта всех преобразований в антропосреде и ноосфере, гарантирующий обществу и личности достижение высоких результатов и производительности труда в различных направлениях воспроизводства уровня жизни и модели саморазвития и самоорганизации антропопространства.

Самореализация в спорте – процесс качественной модификации модели социального развития личности в конструктах детерминированных противоречий развития личности ("хочу", "могу", "надо", "есть"), определяемых в избранном виде спорта и гарантирующих успешное построение акметраектории становления и получения высоких результатов в выбранном поле деятельности.

Самореализация, обучающегося в спортивном туризме, – это процесс своевременного возрастосообразного решения задач самоутверждения личности через продукты достижений в спортивном туризме, определяемых в конструктах показателей достижений в спортивном туризме как выбранным видом спорта.

Педагогическая деятельность в системе детерминаций самореализации личности определили компоненты конструктов самореализации в системе данных общепедагогического, частно - дидактического, частно - специального, специально - предметного знания основ педагогической науки. Дальнейшая практика определения и решения задач детерминации и исследования особенностей педагогической деятельности будет лежать в плоскости разработки анкеты, фасилитирующей исследование качества самореализации личности через спортивный туризм.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.

2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с. [+приложение на DVD]. ISBN 978–5–85117–457–5.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

6. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.

7. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

8. Козырев Н.А., Козырева О.А. Специфика детерминации и изучения категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки будущих учителей // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12 (52). С. 133 - 140.

9. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

10. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.

© Е. С. Салмина, 2016

УДК 37

Саутиева З.А - А.

студент кафедры Геометрии и методики преподавания математики
Орловский Государственный Университет им. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Для школы характерны разного рода конфликты. Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Поэтому именно здесь необходимы благоприятные социально - психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям. Сформированные в дошкольном детстве способы понимания отношений предметного мира также вступают в противоречие с теми, которые предлагает ребенку учитель.

Опытные педагоги знают, что следует сказать, как сказать, когда сказать, чтобы достигнуть цели обращенной к ребенку речи, при ком сказать и зачем сказать.

Психологический анализ делает обоснованным выбор педагогических приемов воспитательного воздействия для предупреждения конфликта путем нестандартного его разрешения. Каждое конкретное действие педагога или некоторая их совокупность оказывают определенное влияние на ученика.

Е.П. Родченкова рассматривает пять видов словесных педагогических воздействий, направленных на разрешение моральных конфликтов среди подростков: организующие, оценивающие, дисциплинирующие, доверительные, вдохновляющие.

По мнению Л.Ф. Спирина, педагог, включаясь в педагогическую ситуацию, должен выявить объект и субъект и охарактеризовать их; вскрыть воспитательные отношения и их развитие; определить задачу, возникшую перед субъектом воспитания и намеченную цель; дать характеристику последовательных этапов педагогической деятельности в процессе решения задачи и на основе проведения анализа предложить свой вариант решения.

В психологии различают конструктивные и деструктивные конфликты. Конструктивный конфликт способствует преодолению трудностей, кризисов, утверждению социально позитивных норм общения, обстановки взаимной требовательности, приводит к отказу от противоправных действий, улучшает психологический климат в коллективе. Деструктивный конфликт проявляется в негативных действиях, эмоциональной напряженности, психических травмах, нарушениях дисциплины, приводящих нередко к разрушительным последствиям.

Основным условием разрешения конструктивного конфликта психологи считают открытое и эффективное общение конфликтующих сторон, которое может принимать различные формы:

1. Высказывания, передающие то, как человек понял слова и действия, и стремление получить подтверждение того, что он понял их правильно; открытые и лично окрашенные высказывания, касающиеся состояния, чувств и намерений.

2. Информация, содержащая обратную связь относительно того, как участник конфликта воспринимает партнера и толкует его поведение;

3. Демонстрация того, что партнер воспринимается как личность вопреки критике или сопротивлению в отношении его конкретных поступков.

Процедура урегулирования конфликтов выглядит следующим образом:

1. Воспринимать ситуацию такой, какая она на самом деле;

2. Не делать поспешных выводов;

3. При обсуждении следует анализировать мнения противоположных сторон, избегать взаимных обвинений;

4. Научиться ставить себя на место другой стороны;

5. Не давать конфликту разрастись;

6. Проблемы должны решаться теми, кто их создал;

7. Уважительно относиться к людям, с которыми общаешься;

8. Всегда искать компромисс;

Преодолеть конфликт может общая деятельность и постоянная коммуникация между общающимися; главная проблема разрешения конфликта - "что делать?".

Таким образом, можно говорить о том, что разрешение конфликта является непростым и требующим усилий действием. От педагога требуется высокий уровень профессионализма, чтобы выходить из конфликтных ситуаций без потери собственного достоинства и без риска подорвать веру в себя со стороны учащихся этого трудного и интересного возраста. Учет индивидуальных особенностей детей учителем делает отношения в классе более продуктивными и более эмоциональными.

Список использованной литературы:

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. - М.: Владос, 2003.

2. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно - воспитательных задач / Л.Ф. Спирин. - Кострома: КГУ, 1994. - 107с.

3. Нижегородцева Н.В. Педагогическая конфликтология как область конфликтологических исследований / Н.В. Нижегородцева // Конфликтология: хрестоматия / сост. Н.И. Леонов. - 4 - е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 568 с.

© З.А - А.Саутиева, 2016

УДК 37.015.3

П.В.Сафонова

Студентка факультета педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета
г.Москва, Российская Федерация

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ

Формирование личности студента, несмотря на все уже имеющиеся у него механизмы самоуправления и саморегуляции, на момент обучения в ВУЗе еще не завершено. Вопрос формирования мотивационной сферы личности современного студента становится особенно актуален в нынешних условиях общественного развития [4].

Проблема изучения мотивационной сферы личности студента является очень востребованной, поскольку переоценка значимости большинства ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие ответственности за результаты своей жизнедеятельности скрыты в мотивах личности и требуют не только познания, но и управления их формированием [3].

Феномен мотивации в центре исследований отечественных психологов (В.Г. Асеев, В.К. Виллонас, Т.О. Гордеева, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С.Мерлин, Ю.Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон и др.) а так же зарубежные авторы (А. Адлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, Л. Фестингер, З. Фрейд, Х. Хекхаузен и др.). С точки зрения данных авторов, мотивация является совокупностью побуждающих факторов, обуславливающих активность личности и определяющих направленность её деятельности.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении структуры и динамики мотивационной сферы личности студентов - психологов во время обучения в вузе с момента поступления и до выпуска.

В качестве гипотез исследования были выдвинуты предположения о том, что мотивационная сфера студентов - психологов, за время обучения в ВУЗе, претерпевает качественные изменения, в частности:

1) Учебная мотивация возрастает за время обучения в ВУЗе, выбор профессии осознается более осмысленно, и мотивы обучения становятся все более адекватным.

2) Изменяется направленность личности, происходит перестройка установок и ценностных ориентаций.

Под мотивационной сферой личности в психологии принято понимать всю имеющуюся у индивида совокупность мотивационных образований (мотивы, потребности и цели, аттитюды, интересы и поведенческие паттерны) [1].

Мотивационная сфера является продуктом личностного развития и в процессе развития личности претерпевает качественные изменения, от мотивирующих представлений как способности личности действовать согласно своим внутренним побуждениям на основе аффективных и интеллектуальных компонентов, до активных форм поведения, осознания своего «Я», формирования «внутренней позиции», самосознания и проявления творческой активности. Наиболее полно мотивационная сфера личности раскрывается в ситуациях поведения и деятельности, где она может выступать как позиция субъекта [2].

Эмпирическое исследование проводилось в период с декабря 2015 года по апрель 2016 года на базе Московского Педагогического Государственного Университета. В исследовании принимали три группы студентов первого, второго и четвертого курсов факультета педагогики и психологии.

Всего в исследовании принимали участие 90 студентов. Мы разделили студентов на 3 группы.

Группа А - 1 курс, группа В – 2 курс, группа С – 4 курс.

Для выявления степени выраженности социально - психологических установок была проведена методика диагностики социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф.Потёмкиной; для изучения учебной мотивации была применена методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И. Ильиной [5].

Результаты исследования, проведенного нами по методике диагностики социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф. Потёмкиной показали следующие результаты:

- В группе А (первый курс) по результатам первой части опросника («процесс – результат»; «альtruизм – эгоизм») преобладающей направленностью является ориентация на альтруизм и ориентация на процесс, среднюю выраженность имеет направленность на результат, тогда как самой наименее выраженной ориентацией является ориентация на эгоизм.

Согласно результатам второй части опросника преобладающей направленностью на первом курсе является ориентация на свободу, чуть менее выраженной является ориентация на труд, минимальные же показатели у ориентации на власть и деньги.

- В группе В по результатам первой части исследования мы получили следующие данные : наиболее преобладающей направленностью у студентов второго курса являются

ориентации на процесс и альтруизм; практически равной степени выраженными оказались ориентации на результат и эгоизм

Во второй части исследования («Труд – деньги»; «свобода – власть») ведущей установкой явилась ориентация на свободу, менее выраженной оказалась ориентация на труд, и самыми низко выраженными оказались ориентации на деньги и власть.

В группе С по результатам исследования в первой части исследования были выявлены следующие результаты: преобладающей направленностью у студентов IV курса является ориентация на процесс, остальные три направленности выражены практически в равной степени: ориентация на эгоизм, ориентация на альтруизм, и ориентация на результат.

Согласно результатам второй части опросника, преобладающей установкой в группе является ориентация на свободу, далее следует ориентация на труд, ориентация на деньги и самой низко выраженной является ориентация на власть.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1). Все три группы испытуемых имеют дисгармоничные ориентации.

2). Во всех трех группах ведущей ориентацией являются ориентации на процесс (в первой части исследования) и ориентация на свободу (во второй части исследования). Преобладание ориентации на процесс означает, что студентам важно в первую очередь, чтобы сама выполняемая ими работа была интересной, однако же в успешных результатах поставленной цели они мало заинтересованы. Преобладание ориентации на свободу может говорить о том, что свобода для личности студента является высшей ценностью, он не терпит ограничений и готов всячески отстаивать свою независимость.

3) Во всех трех группах ориентация на деньги является слабо выраженной, согласно чему можно сделать вывод о том, что установка на финансовое благополучие не изменяется на протяжении всего времени обучения в ВУЗе, а ориентация к увеличению благосостояния не является для студентов ценной, следовательно, заработная плата является не самым значимым фактором при выборе профессии.

4). Самые высокие показатели по ведущим установкам (в обеих частях методики) выявлены у группы А, а самые низкие у группы С, из чего можно сделать вывод, что студенты первого курса более высоко мотивированы, относительно студентов 4 курса.

5). У группы А, относительно групп В и С, ориентация на альтруизм преобладает, ориентация же на эгоизм, наоборот преобладает у групп В и С, относительно группы А, исходя из чего можно судить о том, что установка на альтруизм, за период времени обучения в ВУЗе у студентов - психологов, переходит в направленность на эгоизм.

6) Ориентация на труд, свободу и власть так же снижаются за время обучения, а ориентация на деньги остается неизменной.

Для обработки результатов методики изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И. Ильиной нами было подсчитано процентное соотношение преобладающих мотивов в каждой из групп. Из полученных результатов следует, что в группе А преобладающим мотивом является «получение знаний» (47 %). Следующим по значимости мотивом является мотив «получение диплома» (33 %) и наименее востребованным оказался мотив «овладение профессией» (20 %).

В группе В среди преобладающих мотивов можно выделить мотив «получение знаний» (47 %) и «получение диплома» (40 %), самым невостребованным является мотив «овладение профессией» (13 %).

По результатам группы С ведущим мотивом также является мотив «получение знаний» (57 %) и мотив «получение диплома» (36 %), самым не востребованным по-прежнему остается мотив «овладение профессией» (7 %).

По результатам методики изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И. Ильиной можно сделать следующие выводы:

1) Студентов всех трех курсов можно разделить на две группы: первая группа это студенты, удовлетворенные выбором профессии, которых можно охарактеризовать как любознательных, высоко мотивированных на учебный процесс и получение знаний; вторая группа – это студенты, не удовлетворенные выбором профессии и стремящиеся к получению диплома без усвоения знаний.

2) Уровень направленности на получение знаний остается неизменным на первом и втором курсах, однако, возрастает на четвертом.

3) Ориентация на овладение профессией остается низкой на протяжении всего времени обучения.

Подводя итог по двум проведенным нами исследованиям, можно сделать вывод о том, что динамика развития мотивационной сферы у студентов - психологов дисгармонична, а уровень внутренней мотивации достаточно сильно снижается в процессе обучения. В сфере направленностей личности также происходят качественные изменения – к концу обучения в ВУЗе, все личностные ориентации студентов становятся более ярко выраженными. Однако, нельзя упустить тот факт, что у студентов выпускного курса, относительно студентов первого и второго курсов, уровень направленности на альтруизм достаточно резко снижается.

Что же касается мотивации обучения, картина так же остается неоднозначной – мотив получения знаний хоть и возрастает по мере обучения, но достаточно слабо. Нельзя не заметить и снижение мотивации к овладению профессией, что говорит о необходимости серьезной профориентационной работы во время обучения.

Подводя итог исследованию, посвященному динамике мотивационной сферы личности студентов - психологов, нами сделаны следующие выводы:

1. Мотивационная сфера личности является сложной системой, включающей в себя совокупность всех мотивационных образований, и является продуктом личностного развития, в процессе которого претерпевает качественные изменения.

2. Структуру мотивационной сферы стоит рассматривать, опираясь на психологическую структуру личности и закономерности ее развития. Иерархичность структуры мотивационной сферы определяет направленность личности, характер которой зависит от доминирующих мотивов.

3. Динамика социально - психологических установок личности в потребности - мотивационной сфере студентов - психологов на разных этапах обучения характеризуется изменением доминирующих установок, что позволяет судить о том, что на за время обучения в ВУЗе происходит активное развитие личности студента, изменение ценностных ориентаций, переосмысление и адекватное распределение своих возможностей.

4. Стабильно низкая тенденция к овладению профессией говорит о недостаточной профессиональной самоидентификации студентов и требует серьезной профориентационной работы.

5. В целом, выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение в ходе проведения исследований: учебная мотивация студентов - психологов действительно возрастает к концу периода обучения, а социально - психологические направленности личности студентов претерпевают изменения.

Список использованной литературы:

1. Виллонас В. К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006.
2. Гордеева Т. О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - С. 47 - 102.
3. Звонова Е.В., Королева Т.И. Мотивационный аспект профессионального самоопределения педагога - музыканта // Aktualni pedagogika. - 2016. - № 1. - С. 26 - 30.
4. Звонова Е. В., Серякова В. В. Социально - психологические аспекты адаптации молодых сотрудников в организации // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2015. - № 5. - С. 43 - 46.
5. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: учебное пособие / ред. - сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ - М, 2001.

© П.В.Сафонова, 2016

УДК 159.923.2

А.В. Сивочуб

бакалавр 1 курса обучения «Педагогическое образование. Иностранный язык»,
Астраханский государственный университет, факультет иностранного языка
Г. Астрахань, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТРЕССА НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

В нашей современной жизни стрессы играют очень важную роль для человека. Они влияют на всю жизнь человека в целом, начиная с физического состояния объекта и, заканчивая, его работоспособностью. Стресс является неотъемлемой частью в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых ситуаций во всех аспектах человеческой жизни и деятельности, присутствует, несомненно. Стрессовые ситуации могут настичь человека совершенно в разных местах и во время различных действий. Что же такое стресс?

Под стрессом понимают неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования [3, с. 452].

Вопрос о стрессе сильно интересовал канадского ученого Ганса Селье.

Достаточно долго ученый старался избежать данный термин, объясняя это совершенно иной точкой зрения, которую все смогли увидеть в 1936 году, когда Ганс сформулировал свою концепцию стресса.

Ганс Селье предполагал, что стресс является абсолютно нормальным состоянием для человека. Стресс не несет никакого вреда, а только тренирует психику человека. Человек может использовать стресс и даже наслаждаться им, если узнает, изучит его механизмы и выработает соответствующую философию жизни [4, с. 9]. Ганс Селье выделял три стадии стресса. Первая стадия - стадия тревоги. Во время этой стадии человек испытывает состояние напряженности. Человек сильно реагирует на раздражители. Во время этой стадии человек подвергается различным заболеваниям, таким как аллергия, гастрит, язва и др. Вторая стадия - стадия резистенции. Эта стадия характеризуется полным отсутствием тревоги, при этом организм начинает больше сопротивляться. Третья стадия - стадия истощения. Организм полностью истощен. Человек опустошен энергетически. На этой стадии возвращаются признаки тревоги и все состояние человека похоже на «призыв о помощи».

Ганс Селье сравнивал вышеперечисленные стадии со стадиями человеческой жизни: детство, зрелость и старость.

Каждому человеку свойственно испытывать стресс, если он занимается какой-либо деятельностью. Существует два вида стрессов: эвстресс (благоприятный) и дистресс (неблагоприятный). Исходя из истории многие ученые считали стресс полезным явлением, которое безусловно помогает человеку. Но они не отрицают того, что нужно всячески противостоять дистрессу при его возникновении. Положительными для человека являются стрессы, которые способны вызывать только положительные эмоции у человека. Дистрессы же, полностью влияют на физическое состояние, здоровье, психику и эмоции человека [2, с. 288].

Довольно часто трудно избежать конфликтов в сфере делового общения, вследствие чего мы получаем значительную часть стрессов. В этом случае стрессовая ситуация захватывает нас и не отпускает: негативные мысли «сами лезут» в голову, резкие слова сами собой срываются с уст. Для того чтобы минимизировать уровень стрессов в коллективе, не снижая при этом производительности, сотрудникам следует как можно чаще демонстрировать себе доверие и как можно меньше поддаваться раздражению [2, с.292].

Для профилактики и освобождения от стресса каждому человеку нужно учиться проявлять свою позицию по отношению к духовно - нравственным ценностям, веру в возможность личностных изменений, на основе выявления и преодоления, разрешения причин стресса [5, с. 171]. Для этого надо уметь и создавать условия для преодоления зависимостей от деструктивных взаимоотношений, не позволять оказывать на себя разрушительного влияния, противостоять вероломству и бесцеремонности [1, с. 297 - 298].

Таким образом, можно сказать, что стрессы, в частности дистрессы, имеют большое влияние на организм человека. Конечно же, стрессы, эвстрессы, могут помочь в различных жизненных ситуациях, в то время как дистрессы, достаточно плохо влияют на организм человека. Из-за них возникают различные болезни, различные факторы, которые могут лишить человека нормальной жизни. Можно рекомендовать профилактику дистрессов: в первую очередь нужно избавиться от условий и причин из-за которых возник стресс. Зачастую многие люди при попытке выбраться из стрессовых ситуаций обращаются к специалисту, психологу, за консультацией. Также, человек, который подвергается стрессовой ситуации, может использовать различные психофармакологические средства, но следует помнить, что чрезмерное потребление подобных средств ведет к негативным

последствиям. Не стоит забывать об отдыхе, который исключает постоянные мысли о служебных делах. Главное, в период стресса, уметь переключить свое сознание и внимание с социальных объектов на посильный физический труд, или на приятные духовно - душевные переживания.

Список использованной литературы:

1. Брюхова Н.Г. Нравственное саморазвитие человека / European Social Science Journal. 2015. № 7. С. 289 - 301.

2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2005. – 415 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебного пособия для студентов вузов и слушателей курсов психологических. – СПб: Питер, 2001. – 592с.

4. Мандель Б.Р. Психология стресса : Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. : ФЛИНТА, 2014 . – 252с.

5. Психология профессионального роста: факторы и закономерности: монография / Н.Г. Брюхова, М.Ю. Виноградская, Н.В. Гурмина и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 211с. С. 129 - 178.

© А.В. Сивочуб, 2016

УДК 378

Н.Г. Сивцева

к.фил.н., доцент

МГЛУ ЕАЛИ,

г. Иркутск, Российская Федерация

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ОБЩЕСТВЕННО - СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Подготовка учительских кадров является одним из важных направлений в современной системе образования. Однако «конечный потребитель» – школы – часто считают, что в подготовке выпускников педагогических вузов и факультетов имеются существенные недостатки: профессиональная неуверенность, неустойчивость, отчужденность в сфере неформального общения, а именно в процессе свободного взаимодействия на деловой основе с различными участниками учебно - воспитательного процесса, а также неумение применять знания в конкретных педагогических ситуациях.

Причиной подобной моральной и нравственной неготовности к работе с детьми является несформированность профессионально - педагогической направленности выпускников, которая понимается как избирательное отношение к профессии учителя, целенаправленное и активное участие в практической деятельности [1].

Среди разнообразных форм активного приобщения студентов к общественной деятельности и формирования у них профессиональной педагогической направленности особое место занимают студенческие педагогические отряды (СПО). СПО представляет

собой явление, отражающее более высокий уровень вневузовской работы, содружество студентов, школы и внешкольных учреждений, системную деятельность не отдельных энтузиастов, а коллективов единомышленников, выполняющих активно и творчески важное дело – воспитание юного поколения.

Согласно определению Н.А. Ганзбург, СПО – это «увлеченный проблемами воспитания коллектив студентов, имеющий прочные организационные и дружеские контакты, направляющий свою энергию на круглогодичную работу в клубах, детских домах и детских оздоровительных лагерях (ДОЛ)» [2, с.59].

В системе вузовской подготовки СПО выступает как один из первых очень важных шагов к постижению студентами опыта воспитания, как отличная школа общения, как один из эффективных путей развития общественной активности, проверки и формирования коммуникативных, организаторских и перцептивных умений.

Ученые выделяют разные виды СПО. Так, например, О.И. Копытина предлагает классификацию педотрядов, основанную на организационном критерии: СПО, работающий в условиях круглогодично действующего лагеря; СПО, формируемый только на летний период; СПО, формируемый для прохождения педагогической практики; СПО, действующий на базе определенного вуза. И, наконец, вид, который мы принимаем в качестве прототипического и основного – СПО как общественное объединение или как структурное подразделение общественного объединения, которое работает круглогодично: летом – в детских оздоровительных лагерях, в осенне - весенний период – по месту жительства [3].

Опыт работы студенческих педагогических отрядов показал, что они успешно решают две задачи:

- оказывают действенную помощь лагерям, клубам, детским домам в подготовке и воспитании детей и подростков;
- формируют у самих студентов - вожатых интерес к педагогическим проблемам, к теории и методике воспитания, вырабатывают позитивную педагогическую направленность, повышая престиж педагогического труда.

Н.А. Ганзбург выделяет следующие ведущие принципы деятельности СПО: гуманизм, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, демократия, общественно - полезная направленность деятельности, преемственность в деятельности, сотрудничество детей и взрослых, коллективизм, научная опора на передовой опыт, самостоятельность и инициатива, игра, романтика, интерес [2].

В системе высшего образования СПО представляет реальную, мобильную, устойчивую и высокоорганизованную группу с четко выраженной общественной активностью, характеризующуюся такими чертами, как творчество, заинтересованность в результатах деятельности, высокое чувство ответственности за жизнь и здоровье детей, чувство нового.

Таким образом, для будущих педагогов - профессионалов СПО является оптимальной средой для проверки своей педагогической подготовки, так как они могут принять фактическое участие в педагогической деятельности, овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками для ее выполнения и для проявления творчества. Работая в детских оздоровительных лагерях, члены СПО оказываются в длительном разностороннем контакте с детьми, где отсутствует непосредственное влияние семьи, различных коллективных дружеских объединений. Они самостоятельно организуют

жизнедеятельность детского коллектива, учатся сами работать в коллективе, где существует штатное расписание, трудовая дисциплина, а также юридическая ответственность за жизнь и здоровье детей.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
2. Ганзбург, Н.А. Проблемы воспитания общественной активности у студентов университета через педагогические отряды [Текст] / Н.А. Ганзбург // Проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе. – Иркутск: ИГУ, 1982. – Вып. 11. – С. 59 - 60.
3. Копытина, О.И. О классификации педагогических отрядов на современном этапе [Текст] // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. – СПб, 2009. – № 91. – С. 118 - 123.

© Н.Г. Сивцева, 2016

УДК 378.14: 811.1

Н.В.Сидакова

К.п.н., доцент кафедры иностранных языков
Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова
г. Владикавказ, Российская Федерация

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное мировое образовательное пространство характеризуется внедрением информационных и компьютерных технологий, являющихся благодатной средой для коренных преобразований в сфере науки, производства. Созданы реальные возможности и для реформирования системы высшего профессионального образования, его существенной модернизации содержания и структуры. Проблемы образования составляют важный аспект социальной стратегии, приобретающей в последнее время новые черты. На смену знаниецентристскому подходу в образовании приходит компетентностный подход, ориентированный на результат.

Наряду с сохраняющимися социальными и политическими противоречиями обнаруживается стремление основных общественных групп к достижению консенсуса по ряду социальных проблем. К ним относится и развитие образования. Становится очевидным, что низкий профессиональный и общекультурный уровень значительной части населения, особенно молодежи, угрожал бы не только перспективам экономического роста, но и социальной стабильности. Консенсусу способствует и осознание того, что недостатки системы образования ослабляют конкурентоспособность страны на международной арене [1, с. 5].

Период модернизации в сфере высшего образования, как известно, характеризуется изменениями его результативно - целевой основы, содержания, структуры. Результативно -

целевая основа высшего образования в последнее десятилетие рассматривается в контексте компетентностного подхода, что находит отражение в разрабатываемом новом поколении государственных образовательных стандартов. (И.А. Селезнева, В.И.Байденко, Н.М.Розина, Ю.Г.Татур и др.). Этими же и рядом других исследователей проанализирована содержательная база образования, отображаемая в основных и предметных образовательных программах.

Проблема компетентностного подхода связана с осмыслением и обеспечением на практике комплексности, целостности результата образования, что имеет выражение в таких общих интегральных характеристиках выпускника вуза, как высокий уровень профессионализма и высокая компетентность.

Характеристика современного высшего образования требует строгого компетентностного подхода в специфике формирования иноязычного профессионального обучения.

В третьем тысячелетии кардинально изменилось отношение к иностранным языкам, их изучению и применению. Они становятся неотъемлемой составляющей образования и необходимым условием для достижения высокого уровня профессионализма специалиста любого профиля и успешного его функционирования на международном уровне. Этот факт определяет объективную необходимость обучения иностранным языкам в высшей школе как одного из основных средств формирования профессиональной компетентности студентов [6,7].

Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима деятельность дипломированного специалиста. Умение работать с оригинальной литературой по специальности включает в себя получение информации, содержащейся в тексте, ее критическое осмысление, обобщение, анализ и оценку достоверности. Иноязычная компетентность обеспечивает готовность учащегося реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды [3, с. 31].

Современная дидактика обучения иностранным языкам предполагает развитие навыков и умений межкультурной компетентности обучаемых, которая является показателем способности человека эффективно участвовать в межкультурной коммуникации и постигать иноязычную культуру и собственно язык. Суть компетентностного подхода в формировании будущих специалистов – обеспечение личностного развития путем их включения в ситуации межкультурной коммуникации, повышение уровня учебных достижений на основе интереса к межкультурному диалогу в профессиональной сфере.

Формирование и совершенствование иностранных языков в программах высших и средних учебных заведений должно в первую очередь отвечать основным функциям этих заведений, которые дают знания молодым специалистам, продолжающим свое образование в профессиональной сфере. Особое внимание должно уделяться развитию мысли на иностранном языке, резюмированию, переводу, анализу, логическому мышлению, а также вводу в память текстов, цитат, литературных выдержек, которые наполняют мысли, красивую речь, которые учат все приводить в порядок. В этом предприятии различные дисциплины могут способствовать проявлению профессиональной компетентности в общении с другими людьми, адекватному мастерству обучаемого в коммуникации и с носителями живого иностранного языка.

При компетентностном подходе к обучению иностранному языку студентов неязыковых факультетов мы говорим, прежде всего, о профессиональной направленности образовательного процесса, результатом которого будет формирование у обучающихся способности и готовности решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, владеть стратегиями реализации иноязычного профессионального общения. Кроме того, необходимо развитие навыков поиска и анализа нужной информации, работы с документацией на иностранном языке в профессиональной сфере [2, с. 30].

Освоение будущими специалистами не только лингвистических знаний и речевых умений, но и законов, обычаев, национального менталитета страны изучаемого языка, ее истории, культуры, психологических, социальных и поведенческих особенностях носителей языка способствуют тому, чтобы понять людей данной культуры, почувствовать к ним симпатию, взаимодействовать с ними. Молодые люди подсознательно чувствуют влияние на них иностранного языка, языковой культуры.

Проведение практических занятий по иностранному языку предусматривает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а именно, интерактивных, межличностных коммуникаций, важнейшей особенностью которой понимается способность человека работать в сотрудничестве, но интерпретировать ситуацию по - своему и конструировать собственные действия, что позволяет развивать собственно познавательную деятельность. Однако это не означает, что привычные средства получения знаний для студентов, как то: учебники, пособия, справочники, словари, должны быть заменены электронными. Напротив, электронные носители должны обогащать, дополнять, обновлять учебную информацию, повышать мотивацию к изучению иностранного языка [5, с. 143].

Компетентностный подход при обучении иностранному языку требует творческого поиска в организации учебного процесса, создания условий для формирования и развития практических навыков владения иноязычной речью. Необходимо создавать на занятиях такие условия, чтобы усвоение студентами языкового материала осуществлялось естественным путём, в процессе общения обучающихся между собой в моделируемых ситуациях деловой коммуникации. Целесообразно использование таких интерактивных форм обучения, как деловые и ролевые игры, презентации, «крутые столы», кейс - задания и др.

Особую значимость сегодня приобретает внедрение технологий дистанционного обучения. С помощью систем дистанционного обучения осуществляется постоянный доступ обучающихся к учебному иноязычному материалу с целью получения аутентичной информации, консультирование и проведение дискуссий на профессиональные темы. Использование технологий дистанционного обучения индивидуализирует образовательный процесс, пробуждает интерес к самовыражению и творчеству, повышает иноязычную активность студентов [4, с. 198].

Применение компетентностного подхода в иноязычном образовании открывает большие перспективы для обучающихся, способствует активизации их познавательной активности, готовности к самостоятельному выбору своего собственного кредо, в котором в гармонии находятся профессиональные, творческие, деловые и духовно - нравственные качества личности.

Список использованной литературы:

1. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI веков // Педагогика.–2002.–№10.–С 3–6.
 2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Обеспечение качества обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 29–33.
 3. Мишенева Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Научно - методический электронный журнал «Концепт».– 2014.– № S8.– С. 31–35.– URL: <http://e-koncept.ru/2014/14600.htm>.
 4. Сидакова Н.В. Основные факторы реализации обучения иностранному языку студентов - физиков в рамках инновационного образования. // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология.– 2014.– №1(16).– С.196–199.
 5. Сидакова Н.В. Презентация как одна из форм интерактивного обучения // Балтийский гуманитарный журнал.– 2015.– №1(10).– С. 143–145.
 6. Сидакова Н. В. Профессионально - компетентностная модель иноязычного обучения: пути формирования в условиях многоуровневого образования. Монография / Под ред. докт. пед. наук, проф. В.К. Кочисова.– Владикавказ: Изд. - во СОГУ, 2012. 180 с.
 7. Сидакова Н.В. Характерные черты модернизированного содержания обучения иностранному языку // Вестник КГУ им. А.Н. Некрасова.– 2014.– Т.20 – №5.– С. 201 - 204.
- © Н.В.Сидакова, 2016

УДК 159.9

И. Н. Старик, доцент кафедры «Психология»,
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ

Современное российское общество в последние годы характеризуется серьезными изменениями. Преобразования затронули как общество в целом, так отдельные социальные процессы. На сегодняшний день большинство вузов сосредоточено на создании педагогических условий, способствующих формированию личности студента, которая будет конкурентоспособной на современном рынке труда. Здесь идет речь о всесторонне развитой личности профессионала, отличающегося не только профессиональной компетентностью, но и социально - значимыми личностными качествами. Одной из важных задач образовательного учреждения является содействие профессиональному самоопределению студентов, их профессиональному становлению.

В современных условиях все более строгие требования предъявляются к качествам студентов, связанными, с решением задач адаптации, интериоризации. Важным является адаптационный потенциал личности, возможность будущих специалистов быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям рынка труда. В рамках проблемы

профессионального самоопределения молодых людей актуализируется проблема карьерных установок студентов, планирования собственной карьеры.

Карьера - это довольно сложное социально - психологическое явление, которое связывает различные сферы жизнедеятельности человека, это процесс профессионального и личностного развития, а также профессионального роста. Карьера связывается со значительными изменениями жизненного пути человека в целом.

Карьера является важным моментом в жизнедеятельности человека, так как хорошо спланированный и выстроенный путь профессионального развития способствует всестороннему раскрытию личностного потенциала молодого специалиста, а также способствует формированию профессиональных и деловых качеств. Результаты наблюдений и эмпирических исследований свидетельствуют о том, что многие студенты даже на этапе обучения в вузе не имеют четких представлений о своем профессиональном будущем. Также наблюдается низкий уровень знаний навыков планирования карьеры, профессионального и должностного роста. Психолого - педагогическое сопровождение в данном случае должно быть направлено на формирование и развитие карьерной компетентности будущих специалистов, создание условий, способствующих приобретению дополнительных знаний в сфере профессионального развития.

В последние десятилетия проблема карьерных ориентаций будущих специалистов приобретает все большую актуальность, представляются результаты эмпирических исследований психологов, социологов, экономистов, направленных на изучение карьеры.

В рамках психологических исследований существует ряд теорий, связанных с профессиональным и карьерным развитием. Наиболее значимыми концепциями являются:

- психодинамическая модель выбора карьеры (З. Фрейд, А. Маслоу, У. Мозер);
- теория происхождения профессиональных интересов (Э. Рое);
- теория социального научения;
- теория развития (Э. Шпрангер, У. Джейд.);
- теория выбора карьеры (Дж. Голланд);
- теории мотивация карьеры, постановка карьерных целей.

А.А. Деркач, Дж. Клаузен, Е.А. Могилевкин, М.В. Сафонова анализировали в своих работах факторы, способствующие успешному развитию индивидуальной, С.Т. Джанерьян, П.Н. Ермаков, А.К. Маркова рассматривают становление и развитие личности в ходе профессионального продвижения. К.А. Абульханова - Славская, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов рассматривают взаимосвязь профессионального и личностного развития человека.

Анализ литературных источников, посвященных проблемам карьеры, показывает, что основное внимание исследователей сосредоточено на проблемах, связанных с планированием карьеры. Менее изученными остаются особенности планирования карьеры на различных этапах профессионального образования.

Изучение представлений о карьере будущих специалистов показывает, что карьера понимается студентами как профессиональное развитие человека, и как личностное развитие. Образ будущего в представлениях студентов является нечетким и недостаточно осозанным. Важно отметить, что современные эмпирические исследования характеризуются некоторой фрагментарностью и сосредоточены на отдельных аспектах карьеры (этническом, гендерном или личностном и т.п.). Кроме того, можно говорить об отсутствии комплексной и системной деятельности в рамках образовательной среды,

способствующей эффективной направленности личности на должностное и профессиональное продвижение, обучению практическим навыкам в реализации карьерных технологий, позволяет говорить об актуальности исследований карьерных установок студентов.

Результаты эмпирических исследований, проведенных отечественными учеными свидетельствуют о том, что в целом карьерные ориентации студентов соответствуют характеру их будущей профессиональной деятельности, однако наблюдается некоторое противоречие: карьерные ориентации малоосознанны и слабо дифференцированы в представлениях студентов.

© И. Н. Старик, 2016

УДК 159.9

А.С. Степанова

студентка 4 курса специальности «Психология»

Научный руководитель –

к. соц. н., доцент кафедры психологии Фролова А.Г.

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

В связи с изменением социально - экономических условий и усложнением информационных процессов в современном обществе все большую актуальность приобретают исследования, связанные с негативными последствиями эмоционального выгорания. Особенно актуальными они являются для преподавателей и учителей. Современному педагогу необходимо быстро адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, выполнять все требования, предъявляемые профессией, противостоять влиянию эмоциональных факторов современной профессиональной среды. Деятельность педагога непрерывно связана с общением, самообразованием и практической деятельностью, педагог подвержен симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения, что отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности, а также ухудшении психического, физического и эмоционального самочувствия [2].

Устойчивость личности к трудным жизненным ситуациям определяется ее жизнестойкостью, которая характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности [1].

Жизнестойкость определяется как набор личностных свойств и поведенческих реакций, позволяющих конструктивно (т. е. продуктивно с точки зрения развития личности) разрешить трудную жизненную ситуацию. Содержательно этот «набор» представлен различными составляющими: от генетических задатков и иммунитета, которые позволяют

справиться с сильными стрессами, до коммуникативных умений, обеспечивающих взаимодействие с защищающими себя от стресса людьми.

Жизнестойкость как интегративное личностное качество включает в себя три компонента:

✓ «вовлеченность» (связана с убежденностью в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности;

✓ «контроль» представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Человек с сильно развитым компонентом контроля уверен, что любую трудную ситуацию можно преобразовать так, что она будет согласовываться с жизненными планами;

✓ «принятие риска» выражается в убежденности человека в том, что все, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, позитивного или негативного. Опасность воспринимается как сложная задача, знаменующая собой очередной жизненный поворот, побуждающий человека к непрерывному росту [3].

Можно сказать что «жизнестойкость» – это особый паттерн установок, и навыков, позволяющих превратить изменившуюся жизненную ситуацию в ситуации новых возможностей [4].

Для выявления взаимосвязи профессионального выгорания и жизнестойкости педагогов школы и преподавателей вуза использовались тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач. В исследовании приняли участие 52 респондента – учителя средних общеобразовательных школ г. Саратова. Возраст респондентов от 28 до 60 лет.

В ходе эмпирического исследования выяснилось, что на формирование синдрома эмоционального сгорания влияет множество внешних факторов: возраст и стаж работы, социальное положение личности, удовлетворенность трудом. Жизнестойкость является личностным аспектом, который формируется в течение всей жизни человека. В результате корреляционного анализа была выявлена взаимосвязь между жизнестойкостью и профессиональным выгоранием у педагогов: чем выше показатель жизнестойкости личности, тем ниже уровень профессионального выгорания.

Список использованной литературы

1. Володина Т.В. Жизнестойкость личности как фактор сохранения здоровья педагога [Текст] / Т. В. Володина // Интеграция образования. 2010. № 2. С. 95 - 98.

2. Гнилицкий С.Ю. Эмоциональное выгорание личности педагога [Текст] / С.Ю. Гнилицкий // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2010. № 4 - 1. С. 158 - 161.

3. Дубиницкая К.А. Социально - психологические аспекты формирования синдрома эмоционального выгорания у педагогов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Текст] / К. А. Дубиницкая // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 4. С. 57 - 65.

4. Калинина Н. В. Формирование жизненной стойкости личности в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Н. В. Калинина // Стратегии формирования антикризисного поведения подростков и молодежи: Сб. научно - методических трудов / Под ред. М. И. Лукьяновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2001. – С. 35 - 49.

© А.С. Степанова, 2016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В сегодняшние дни применение компьютерных технологий в обучении становится главным средством достижения более приоритетных образовательных целей. Компьютер является универсальным средством обучения, он позволяет формировать у ребенка не только умения, навыки и знания, но и развивать личность ребенка, удовлетворять её познавательный круг интересов.

Информатизация образования рассматривается как одно из главных средств новой государственной образовательной парадигмы, в рамках которой происходит изменение ориентиров: с прагматических узкоспециализированных целей на приобретение учащимися универсальных учебных действий и фундаментальных междисциплинарных знаний. В настоящее время школа не способна предоставить ребенку запас знаний на всю дальнейшую жизнь. Но она в состоянии дать школьнику основные базовые ориентиры главных знаний. Школа обязана и может развить способности и познавательные интересы учащегося, привить ему ключевые компетенции, необходимые для самообразования. И в этой ситуации роль современных информационных технологий является очень важной.

Психолого - педагогические и методические подходы к использованию компьютерных технологий в обучении раскрыты в работах Н.Н. Антипова, М.П. Лапчика, А.П. Ершова, В.М. Монахова, А.А. Кузнецова, Б.Е. Стариченко, В.С. Леднева и др. Вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А.А. Абдукадырова, С.Р. Домановой, В.Ф. Горбенко, Е.И. Машбица, Л.И. Долинера, Б.С. Гершунского, В.И. Журавлева, А.Г. Кушниренко и др.

«Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы передачи и подготовки информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер» [1, с. 86].

Компьютерные технологии открывают новейшие, еще не исследованные технологические виды обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций, развивают идеи программированного обучения.

Применение компьютерных средств обучения в начальной школе позволяет создать творческую положительно - эмоциональную атмосферу на уроке. Использование яркой и красивой графики, сказочной оболочки в обучающих программах с эффектом новизны приводит к тому, что младшие школьники с нетерпением ждут компьютерных уроков, что повышает мотивацию обучения [3, с. 127].

Объяснять ученикам материал могут учителя, книги, фильмы, а также компьютеры. Каждому из этих способов объяснения присущи достоинства и недостатки. Наиболее подходящий для каждого конкретного случая способ зависит от вида изучаемого материала, стиля обучения, предпочитаемого учеником, от количества учебников, фильмов, программ для компьютеров, а также от способностей учителя и его методов преподавания. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: повторении, при объяснении нового материала, контроле знаний, закреплении, умений и навыков. При этом для ребенка

он выполняет различные функции: служит источником информации, объекта обучения, учителя, игровой среды, рабочего инструмента.

Использование ИКТ на уроке помогает сформировать интерес к предмету, расширить кругозор учащихся, повысить успеваемость и качество учебного процесса, делая обучение ярким, запоминающимся, интересным, побудить детей самостоятельно добывать информацию [2, с. 41].

Как дополнительные средства обучения компьютерные технологии имеют очень много преимуществ перед обычными средствами (учебниками): в полной мере реализуют деятельностный подход, обеспечивая оперативность исполнения любого запроса к системе и реализации обратной связи, а также не только выдачу в реальном режиме работы результатов деятельности ученика, но и возможность мгновенного исправления допущенных ошибок в серии попыток. Это и позволяет учителю, освободившись тем самым от рутинных забот, сосредоточиться на базовых проблемах обучения и системного восприятия обучаемыми его содержания, реализуя технологии индивидуального подхода в обучении.

Применение в школе компьютерной техники учителями начальных классов помогает делать школьное преподавание более эффективным. Также, использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Список использованной литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа - Пресс, 2002. – 120 с.

2. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе // Материалы научно - практической конференции, 2000. – 208с.

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

© Ф.М. Сулейманова, А.А. Алимова, 2016

УДК 37

Ф.М. Сулейманова,

Кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Р. Кульгарина,

Студентка 3 курса,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание детей. Не секрет, что от состояния здоровья ребенка во многом зависит благополучие любого общества. Современное состояние государства, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Особенно важно решить данную проблему уже в детском возрасте, в частности у младших школьников. Современные дети все меньше двигаются. Чаще всего это связано с загруженностью уроками, дополнительными занятиями, домашними заданиями. Порой у них не остается времени на прогулку, общение со своими сверстниками, на участие в подвижных играх. В результате нарушается естественное, нормальное развитие детского организма. Современные дети, к сожалению, больше времени проводят за компьютером и телевизором. Спортивные залы и активный отдых забыты, а ведь именно они гармонично развивают организм в целом. Из - за отсутствия физической активности младшие школьники предрасположены к лени. Им не интересно на улице, не хочется двигаться, они считают, что тяжелый физический труд и любое движение, кроме ходьбы, вообще излишне.

Однако все это связано с рядом объективных трудностей различного порядка. Во - первых, время отведенное на проведение уроков физической культуры в школе ограничено; во - вторых, родители не всех детей могут отдать ребенка в секцию, так как это требует определенных материальных затрат (оплата самих занятий, покупка спортивного инвентаря, одежды и т.п.); в - третьих, действительно информационная загруженность на уроках, не оставляет времени на дополнительные мероприятия связанные с воспитанием физической культуры ребенка; в - четвертых, отношение самих учителей к данной проблеме во многом поверхностное: физвоспитание как правило не воспринимается учителями всерьез.

А ведь именно учитель для ребенка выступает одной из главных фигурой, мнение которого непререкаемо и авторитетно. И в этом смысле возникают широкие возможности для правильного влияния на младшего школьника, с целью его физического воспитания. Именно в этом возрасте педагог способен заложить и развить у ребенка такие качества как любознательность, стремление к определенной деятельности, заинтересованность окружающим миром и т.д. А это в свою очередь невозможно осуществить без знания психолого - педагогических основ образовательного процесса, грамотного их применения в практической деятельности педагога, работающего в младшей школе, в том числе и при реализации физического воспитания.

Одним из путей позволяющих решить данную проблему является правильное физическое воспитание детей, которое заключается не только в том, что педагог должен организовывать и проводить в учебное время уроки физической культуры, но и формировать у ребенка культуру поведения, основанную на ценностях здорового образа жизни, прививать любовь к спорту, привлекать к занятиям в различных спортивных кружках и секциях, давать необходимые знания.

Так же важным фактором является воспитания в семье его физического, психического, интеллектуального развития и укрепления здоровья. Эффективность физического воспитания детей в семье зависит от подготовленности к нему родителей, вчерашних учащихся и студентов. В то же время в подавляющем большинстве семей родители не готовы к полноценному физическому воспитанию детей. Это свидетельствует о проблеме подготовки учащихся старших классов и к физическому воспитанию в семье. Причина этой проблемы заключается в несоответствии полученного физкультурного образования тем требованиям, которые предъявляет жизнь к учащимся после окончания обучения. Следствием этой проблемы являются отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном развитии, состоянии здоровья детей, дающие тяжелые рецидивы в последующей их жизни. Одной из главных проблем, которую призвано решать физическое воспитание, является проблема укрепления здоровья школьников. В настоящее время она решается недостаточно эффективно. С возрастом число здоровых учащихся уменьшается.

Это отражает общую тенденцию снижения уровня здоровья населения, зависящую от комплекса факторов [Бажуков, 2005, с. 59].

Таким образом, можно сказать, что физическое воспитание младшего школьника приобретает особую актуальность в современных условиях школьного обучения. Это подтверждается и тем, что к этой проблеме в той или иной степени неоднократно обращались различные авторы. Так, например Вавилова Е.Н. в своей книге «Укрепляйте здоровье детей» показывает необходимость систематических занятий физкультурой и спортом для детей различного возраста в целях укрепления их здоровья. Делается вывод о высокой значимости занятий физической культуры в целях сохранения здоровья.

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера младших школьников. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Воспитательная функция физической культуры направлена на укрепление выносливости и закалку морального духа человека. Занятия физической культурой должны быть органично связаны с высокими нравственными целями и благородными стремлениями. В этом случае закаленная воля, твердость и решительность характера, коллективистская направленность личности послужит интересам общества: борьбе с распухленностью, алкоголизмом, наркоманией и т.п. Образовательная функция заключается в том, чтобы ознакомить людей с теорией и историей физической культуры, ее значением в жизни личности; с разнообразными видами физкультуры, созерцание спортивной борьбы, проявления мастерства, силы духа, красоты человеческого тела пробуждает в людях сильные чувства, доставляет эстетическое наслаждение [Харламов, 2009, с. 143].

Список использованной литературы:

1. Бажуков С.М. Здоровье детей – общая забота. – М.: ЗабГГПУ, 2005. – 102 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: ОмГПУ, 2009. – 512 с.

© Ф.М. Сулейманова, Л.Р. Кульгарина, 2016

УДК 159.9

Н.А. Сумская, студент кафедры «Психология»,
научн. рук. к.с.н., доцент И.Н. Старик
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

В психологической науке взгляды о мире - это большое многообразие явлений как непосредственно психологических, так и социально - психологических, что соответствует общепсихологической концепции естественно - научной картины миропонимания. Подобная неоднородность феноменологических представлений о мире определена, в первую очередь, в целом имеющимся в психологии многообразием диффиниций и трактовок: обширно

применяются определения «картина мира» (С.Л.Рубинштейн), «образ мира» (А.Н.Леонтьев), «модель мира» (Дж.Брунер), «когнитивная карта реальности» (Э.Толмен). Каждое из данных определений обладает своим теоретическим смыслом и означает конкретную предметную сферу научно - психологического познания, по этой причине они обречены восприниматься как взаимодополняемые, но не как взаимозаменяемые.

Цель данного исследования: изучить взаимосвязь представлений о мире с индивидуально - психологическими характеристиками личности (на примере студентов гуманитарной направленности)

Гипотеза исследования: представления студентов о мире связаны с индивидуально - психологическими характеристиками личности.

Методы эмпирического исследования:

- 1) метод психологического тестирования;
- 2) метод обработки и интерпретации эмпирических данных в психологии; количественный и качественный анализ, обобщение.

Методики исследования:

- 1) Методика многофакторного исследования личности Кэттелла
- 2) Опросник «Социально - психологический анализ индивидуальной модели мира» (Смирнов В.М.)

Для обработки полученных результатов использовались математические методы обработки данных в программе Microsoft Office Excel 2007. В данном исследовании принимали участие студенты гуманитарных специальностей ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» в количестве 52 человек, в возрасте от 18 до 23 лет, средний возраст по выборке – 19 лет.

Высокую степень выраженности у респондентов имеет организмическая модальность. Низкую степень выраженности имеет механистическая модальность. Антагонистическая модальность имеет среднюю степень выраженности. Более всего респонденты отвергают механистическую модальность мировосприятия. Следует отметить, что наибольшее количество высоких баллов наблюдается по шкале «Организмическая модальность». Студенты, имеющие высокие значения по данной шкале характеризуются стремлением к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, но при этом у них отсутствует адаптационные стратегии к реальной жизни. Также отмечается стремление постоянно следовать высшим законам и идеалам, но иногда ради верности идеалам они готовы жертвовать собой и близкими им людьми.

Проанализировав показатели по методике многофакторного исследования личности Кэттелла, мы замечаем значительную выраженность по фактору «Доверчивость - подозрительность». Респонденты, демонстрирующие высокие баллы по данному фактору, отличаются повышенной подозрительностью, недоверчивостью, погруженностью в себя, осмотрительностью, эгоцентричностью, бдительностью по отношению к людям. Также выражен фактор «Спокойствие - тревожность» выражен в значительной степени. Высокие баллы показывают склонность к пониженному настроению. Такие люди характеризуются тревожностью, ранимостью, застенчивостью. Люди, с высокими показателями чувствуют свою неустойчивость в окружающем их мире.

В данном эмпирическом исследовании использовался коэффициент корреляции, выполненный в программе Microsoft Office Excel 2007. Итак, нами были установлены корреляции между показателями:

- Между организмической модальностью и нормативностью поведения - *положительная корреляция*. Это означает, что чем выше нормативность поведения, тем больше показатели организмической модальности. Это говорит о том, что человек стремится к осознанному соблюдению общепризнанных моральных норм и правил.
- Между механистической модальностью и робостью - смелостью - *отрицательная корреляция*. Это означает, что чем выше показатели, характеризующие механистическую модальность, тем ниже уровень смелости.
- Между организмической модальностью и прямолинейностью / дипломатичностью *отрицательная корреляция*. Это означает, что чем выше показатели, характеризующие организмическую модальность, тем ниже уровень дипломатичности.
- Между хаотической модальностью и спокойствием - тревожностью *положительная корреляция*. Это означает, что чем выше показатели, которые характеризуют хаотическую модальность, тем выше уровень тревожности.

Список использованной литературы

1. Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла. Челябинск, Издательство ЮУрГУ, 2000. - 54 с.

© Н.А. Сумская, 2016

УДК 378.1; 371.3

А. И. Таширов,
студент,

Научный руководитель: О. А. Козырева,
к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Социализация как гарантированная страховка реализуемой идеи гуманистического развития личности и общества может быть определена в системе продуктов развития общества и образования. Теория и практика реализации идей гуманизма и продуктивности в определении и исследовании качества социализации как педагогического процесса может быть визуализированы за счет моделей научно - педагогического исследования и его основных функций, пролонгирующих успешное функционирование рассматриваемого педагогического процесса (социализации) в иерархии детерминируемых и реализуемых теоретико - эмпирических компонентов развития антропосреды. В системе научно - педагогического поиска работы [1 - 9] будут использованы нами в качестве средств фасилитации постановки и решения задач детерминации категориального аппарата

педагогике как науки, гарантирующей личности педагога продуктивное использование метода педагогического моделирования [4], использование педагогических технологий как инновационного ресурса развития личности и общества [2, 4, 5, 6], примеров реализуемой практики теоретического обобщения и уточнения условий и возможностей исследования категории «социализация» в подготовке будущего педагога [7 - 9] как конструктов фасилитации способов и ресурсов моделируемых процессов и продуктов развития образования и антропопространства.

Социализация в широком смысле – конструкт антропосреды, верифицирующий истинность развития общества и личности в иерархии формируемых смыслов и ценностей, ресурсов самосохранения и продуктов акмедостижений, условий воспроизводства уровня и качества жизни и самоорганизации антропопространства в мега - , макро - , мезо - и макромасштабах.

Социализация в узком смысле – процесс формирования личности в социальном пространстве через социально значимые цели и ценности, продукты развития общества и личности, значимые приоритеты выбора условий и возможностей самореализации и самоутверждения, определяемых в поле социальных ценностей и приоритетов развития, гарантирующих успешное воспроизводство уровня развития антропосреды и преумножение ее богатств и ценностей.

Социализация в локальном смысле – процедура формирования опыта социальных отношений в ситуативном выборе личности условий и возможностей формирования социального опыта в конструктах ценностей, целеполагания, моделей сотрудничества и самоутверждения через качественно решаемые задачи развития и персонифицированной самоактуализации.

Социализация обучающегося – процесс качественного формирования опыта социальных отношений в решении персонифицированного включения обучающегося в систему непрерывного образования как гаранта стабильности в развитии и самосохранении, самоорганизации и самоутверждения личности в поликультурном образовательном пространстве, являющемся продуктом сложения всех культурологически обусловленных компонентов функционирования антропосреды и ноосферы.

Социализация как процесс и явление – уникальный объект исследования, определяемый в системе педагогической науки на различных уровнях описания и воспроизводства продуктов функционирования образования и антропосреды. В следующей работе мы попытаемся определить качество социализации личности через персонифицировано выбранный вид спорта, определяющий все составные условия продуктивного становления личности в модели деятельности и общения.

Список использованной литературы

1. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.
2. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

7. Кочуганов С. С. Социализация в конструктах современной педагогической деятельности // Инновационные механизмы решения проблем научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Сызрань, 28 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.135 - 137.

8. Байменов М. С. Педагогические условия социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Киров, 23 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.105 - 107.

9. Топакова В. В. Социализация как категория современного профессионально - педагогического знания // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.203 - 205.

© А. И. Таширов, 2016

УДК 37

Тенгизова Ж.А.

доцент кафедры организации правоохранительной деятельности
Северо - Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского института МВД России

ТАКТИКА И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО - БОЕВЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ ОВД

Обеспечение психологической безопасности сотрудника, то есть уменьшение до возможного предела действия психотравмирующих факторов, связанных со службой, и нейтрализация их последствий - проблема комплексная. В ее решении свою роль должны сыграть службы по работе с личным составом, медики, практические психологи. Немалая роль, однако, принадлежит и самому сотруднику, его грамотным личным действиям в этом направлении. Известно, что лучше не поддаваться стрессу, чем потом преодолевать его последствия. В критической ситуации нередко элементарные приемы психологической самозащиты нужны не меньше, чем самозащита без оружия.

Отечественный и зарубежный опыт показывают, что важными условиями обеспечения личной психологической безопасности (особенно - в ситуации риска) являются:

- знания о психофизиологических процессах, происходящих в организме человека в ситуации опасности;
- усвоение определенной «модели поведения» в ситуации опасности, позволяющей выполнить профессиональную задачу и не пострадать лично;
- владение приемами психологической саморегуляции, применимыми непосредственно перед ситуацией опасности, в ситуации опасности и сразу после нее [1].

Понимание, что с тобой происходит в ситуации опасности и почему, это лишь предпосылка для правильного действия. Самое главное и нередко самое трудное - это переход от эмоций к действиям. Здесь также представляет практический интерес график - схема «Динамика опасности», взятая из рекомендаций, разработанных для ФБР и полиции США.

В рекомендациях для агентов ФБР и полицейских США к этому графику есть очень важный и справедливый комментарий: переход от ощущения беспомощности к эффективным действиям будет значительно быстрее у того, кто обладает профессиональной и общей физической подготовкой, а также специальной подготовкой к действиям в ситуациях риска.

Действия по предложенной схеме облегчают переход к более стабильному психологическому состоянию, обеспечивают большую защищенность и эффективность при выполнении профессиональной задачи. Однако, далеко не всегда они могут быть достаточны для снятия стресса или нейтрализации его последствий. В рекомендациях для американских полицейских есть ряд советов общего характера - как справиться с последствиями стресса.

В то же время, практика деятельности отечественных правоохранительных органов, опыт работы практических психологов ОВД показывают, что сотруднику самому важно владеть некоторыми навыками психологической саморегуляции.

В ситуации стресса у человека, кроме чувства опасности есть три врага - неизвестность, неопределенность и беспомощность. Если не знаешь, что происходит вокруг, что будет дальше, как действовать - то психологические, да и не только психологические последствия ситуации могут быть весьма тяжелыми [2].

Изучение возможных вариантов действий в стрессовых ситуациях и самого себя в стрессовой ситуации лучше всего получается в ходе специальных групповых психотерапевтических тренингов, которые проводит психолог. Это может быть видеотренинг, ролевая игра, проигрывание отдельных ситуаций, связанных со служебной деятельностью.

Такие тренинги решают четыре задачи:

- формирование у участников тренинга представлений о возможных стрессовых ситуациях и реакция на эти ситуации;
- снятие неопределенности и неизвестности;
- обучение прогнозированию развития ситуации;
- формирование уверенности и готовности к действию в стрессовой ситуации [3].

Тренинги учат контролировать себя, не «зацикливаться» на психотравмирующих моментах, а видеть ситуацию полностью, не позволять эмоциям преобладать над разумом. Важно подчеркнуть, что тренинг только тогда будет полезен сотруднику, когда он сам будет активно и сознательно работать в ходе тренинга. Не надейтесь, что психолог все сделает за Вас. Он может сделать немало, но лишь вместе с Вами.

Подобные переживания могут привести к ухудшению общего психологического самочувствия сотрудника, к осложнению взаимоотношений с близкими и товарищами по службе. Зная это, важно особенно пристально наблюдать за собой, выдержать определенный период времени и не поддаваться желанию вступить в конфликт в семье или в коллективе, даже если кажется, что люди тебя не понимают. Следует избегать травмирующих ситуаций и мыслей, напоминающих пережитое событие. Рано или поздно период острого реагирования проходит, особенно, если обратиться к квалифицированному психологу, посоветоваться с медиками [4].

Надо знать - как ни трудно это бывает порой, но человек сам, или с помощью других, может справиться с многими последствиями стресса, если будет правильно оценивать ситуацию и действовать. Иначе у него на почве стресса могут далее развиваться такие черты характера, как нетерпимость, категоричность, агрессивность, тяга к экстремальным, возбуждающим ситуациям и поиск таких ситуаций в жизни, интерес к алкоголю, сужение жизненных интересов, гипераффективная (преувеличенная) форма реагирования на события или других людей, снижение интеллектуального потенциала, попытки сиюминутного решения ситуаций.

Разработка развернутой программы действий сотрудника в этом направлении с учетом специфики конкретной службы и обучение этим действиям - совместное дело опытных практических работников, психологов, медиков и педагогов.

Библиографический список:

1. Тенгизова Ж.А. Сотрудники ОВД как особые субъекты правовых отношений, наделенные особыми полномочиями теория и практика общественного развития. 2015. № 18. с. 141 - 142.
2. Тенгизова Ж.А. Защита имущественных прав сотрудников полиции. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3 - 2. с. 24 - 27.
3. Машекуашева М.Х., Тенгизова Ж.А. Некоторые особенности поведения сотрудников специальных подразделений в условиях проведения массовых мероприятий: теоретический анализ Новое слово в науке: перспективы развития. 2014. № 1 (1). с. 116 - 117.
4. Геляхова Л.А. Психологическая устойчивость сотрудников полиции. Теория и практика общественного развития. 2014.

© Тенгизова Ж.А., 2016

УДК 740

К.В. Терре

студентка 5 курса факультета психологии и педагогики
Алтайский государственный университет
г. Барнаул, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПОДРОСТКАМИ, В КОНТЕКСТЕ СТРАХА ОСМЕЯНИЯ

Употребления алкоголя среди подрастающего поколения постепенно возрастает. Причинами служит стремление реализовать себя, снять дискомфорт во время общения со

сверстниками, в кругу друзей, за компанию. Среди обстоятельств, способствующих этому, ведущая роль принадлежит целому ряду социальных и социально – психологических факторов: алкогольным традициям в семье, низкому культурному уровню родителей и несостоятельному семейному воспитанию, отрицательному отношению к обучению, отсутствию общественной активности и социально значимых установок, неопределенности в вопросах профессиональной ориентации [2, с. 125].

Нами было проведено исследование, цель которого, выявить основные мотивы употребления подростками алкоголя и проследить их связь с гелотофобией (страхом осмеяния). В исследовании принимали участие 25 подростков, находящихся в социально - реабилитационном центре для несовершеннолетних, в возрасте 12 - 16 лет. Для реализации исследования использовались методики: 1. Опросник гелотофобии В. Рух и Р. Т. Пройер; 2. Анкета на употребление алкоголя. Данные обработаны в программе Statistica 8.0.

После интерпритации полученных данных, мы выяснили, что употребление спиртных напитков подростками составляет 40 % и основными мотивами принятия алкоголя служат: «легче общаться с другими людьми» (36 %); «за компанию» (36 %); «поднять свое настроение» (32 %); «не быть трусом» (32 %); «друзья тоже пьют» (32 %) . Наименьшее значение, употребления алкоголя несовершеннолетними, имеют такие мотивы, как: «нравится вкус» (8 %) и «скучно» (12 %) (Рис. 1).

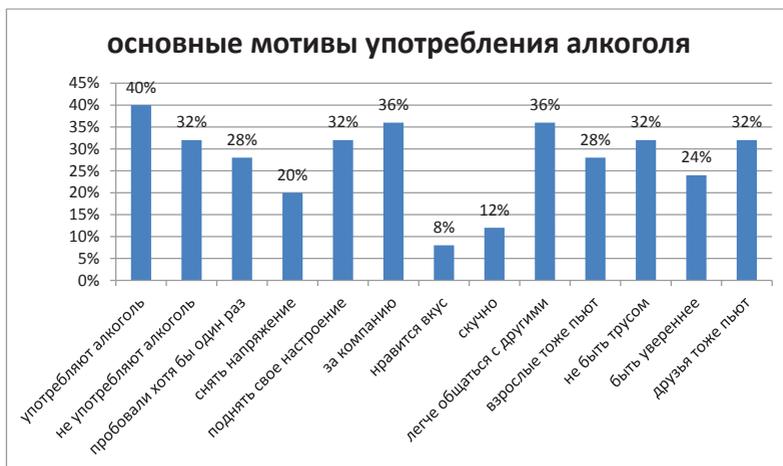


Рис. 1 Основные мотивы употребления алкоголя подростками

Подростки, употребляя алкоголь, ориентируются на то, что выпивая в кругу друзей, они могут поднять свое настроение и в результате чего легко и непринужденно общаться со сверстниками [2, с. 57].

На дальнейшем этапе обработки были сопоставлены полученные данные испытуемых по опроснику «гелотофобия» с результатами по анкете на употребление алкоголя методом корреляционного анализа. В результате удалось выявить наличие достоверной положительной корреляции «не употребляю алкоголь» с «я произвожу странное впечатление на других» ($r=0,55$ при $p=0,05$); «не употребляю алкоголь» с «не могу

общаться с человеком, который смеялся надо мной» ($r = -0,513$ при $p = 0,009$); «пробовал хотя бы один раз» с «я произвожу странное впечатление на других» ($r = -0,471$ при $p = 0,018$).

Обратная отрицательная корреляция наблюдается «употребление алкоголя» с «я произвожу странное впечатление на других» ($r = -0,607$ при $p = 0,001$), с «избегаю общественных мероприятий» ($r = -0,408$ при $p = 0,043$), с «не могу общаться с человеком, который смеялся надо мной» ($r = -0,577$ при $p = 0,003$); «употребляю алкоголь, чтобы снять напряжение» с «я произвожу странное впечатление на других» ($r = -0,557$ при $p = 0,004$); «употребляю алкоголь, чтобы поднять настроение» с «не могу общаться с человеком, который смеялся надо мной» ($r = -0,484$ при $p = 0,014$); «употребляю алкоголь, чтобы быть как все в данной компании» с «я из тех людей, которые вызывают смех»; «чтобы придать себе смелости и уверенности» с «я произвожу странное впечатление на других» ($r = -0,423$ при $p = 0,035$); «употребляю алкоголь, потому что мне скучно» с «я произвожу странное впечатление на других» ($r = -0,418$ при $p = 0,038$); «употребляю алкоголь, чтобы придать себе смелости и уверенности» с «я произвожу странное впечатление на других» ($r = -0,706$ при $p = 0,001$).

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что такие параметры как: «не употребляю алкоголь»; «пробовал хотя бы один раз», являются наиболее значимыми при выявлении уровня страха осмеяния (гелотофобии). Такие подростки будут считать, что если я не употребляю алкоголь – буду выглядеть странно в глазах сверстников и в результате чего испытывать неловкость в общении. Подростки не зависимо от употребления алкоголя характеризуются тем, что при возникновении непредвиденных ситуаций они испытывают затруднения при самопредъявлении в данной ситуации, не знают как вести себя, имеют нехватку социальных навыков, в особенности в напряженных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми [1, с. 182].

Список использованной литературы:

1. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. – Москва: Изд - во «Ин - т практ. Психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 352 с.
2. Копьтин Н. Я., Скворцова Е. С. Алкоголь и подростки. – М.: Медицина, 1985. – 254 с.

© Терпе К.В., 2016

УДК 87.015.3

О.В.Тимофеева, к.п.н., доцент
Омский государственный педагогический университет
Г. Омск, Российская федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОМГПУ К УЧАСТИЮ В ПЕРВОМ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОМ ФЕСТИВАЛЕ ГТО

Введение. Введение комплекса ГТО является особо актуальной задачей, так как социальные изменения, происходящие в современном обществе, оставляют желать

лучшего, поскольку, в данное время сохраняется тенденция постоянного ухудшения состояния здоровья людей [2, с. 512]. Также наблюдается негативная ситуация и в среде студенческой молодежи, что сопровождается снижением уровня физической подготовки, ухудшением физического и психического здоровья студентов. В этой связи проблема оздоровления студентов, формирования здорового образа жизни стала особенно актуальной, так как молодое поколение определяет будущее нашей страны [1, с. 551]. В связи с вышесказанным физкультурно - спортивный комплекс ГТО приобретает особую актуальность и является ключевым ориентиром современного общества, который способствует стимулированию потребности студенческой молодежи в движении, укреплению здоровья, гармоничному и всестороннему развитию личности, улучшению качества жизни в целом. Данный комплекс также может использоваться как одно из основных направлений системы физического воспитания в учебных учреждениях [3, с. 43]. Применение физкультурно - спортивного комплекса ГТО в вузе будет способствовать осознанным потребностям в занятиях физической культурой и спортом, что, в свою очередь, повысит уровень физической подготовленности занимающихся и будет способствовать гармоничному и всестороннему развитию личности, увеличение числа желающих заниматься двигательной активностью, а также развитию массового физкультурного движения в стране [4, с. 542].

Цель: выявить физическую готовность студентов ОмГПУ к выполнению норм физкультурно - спортивного комплекса ГТО VI степени.

Методы и организация. В мае 2015 г. кафедрой физического воспитания совместно с правлением вуза был арендован стадион «Сибирский нефтяник» для проведения первого физкультурно - спортивного фестиваля ГТО. В данном фестивале участвовали по десять студентов первого курса девяти факультетов (n=90), при этом с каждого факультета по желанию студентов были определены по пять девушек (n=45) и пять юношей (n=45). Для проведения первого физкультурно - спортивного фестиваля ГТО был разработан сценарий спортивного праздника, на параде открытия участвовали студенты всех факультетов совместно с преподавателями, отвечающими за определенный факультет. На открытии с приветственным словом выступали: проректор по учебной работе, заведующий кафедрой физическим воспитанием, директор спортивного клуба «Буревестник», ответственный преподаватель с клятвой спортсменам о честности судейства, также с показательными выступлениями выступили сборные команды по черлидингу и спортивной и фитнес - аэробике. После завершения парада открытия студенты разошлись по станциям для приема тестов ГТО, для чего были определены преподаватели кафедры физического воспитания ОмГПУ, прошедшие курсы повышения квалификации «Организационно - методические основы внедрения комплекса ГТО» при СибГУФК. Первый физкультурно - спортивный фестиваль ГТО проходил два дня, студенты сдавали по четыре норматива в день. По окончании фестиваля ГТО прошел парад закрытия, где были награждены дипломами студенты, сдавшие нормы ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия, а также были определены и награждены дипломами и памятными призами победители спортивно - физкультурного фестиваля ГТО в командном зачете.

Результаты и их обсуждения. В результате проведения физкультурно - спортивного фестиваля ГТО анализ успешности выполнения тестовых испытаний показал, что практически на всех факультетах отмечается высокий процент студенческой молодежи, не

выполнивших нормативы VI ступени комплекса ГТО. Стоит отметить, что данные студенты не имели спортивной практики и занимались в школе только на уроках физической культуры. Из 100 % (n=90) (где 50 % (n=45) юношей и 50 % (n=45) девушек) обследованных 55 % (n=25) юношей и 58 % (n=26) девушек 18 - 19 летнего возраста не в состоянии выполнить нормативы физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Данные факты свидетельствуют о том, что уровень физической подготовленности студентов первого курса характеризуется как низкий. Особенно низкие показатели у студентов отмечаются в тестах, оценивающих общую выносливость, с нормативом в беге на 3000 м не справляются 47 % (n=22) юношей и 52 % девушек (n=24). Кроме того, как показала практика, достаточно проблематичным для 73 % (n=34) девушек является тест на проявления силовой выносливости – подтягивание рук из виса на низкой перекладине и для 80 % (n=36) юношей тест на гибкости наклон туловища с гимнастической скамейки. Из 100 % (n=45) юношей 15 % (n=7) сдали нормативы ГТО VI ступени на золотой значок, 14 % (n=6) на серебряный, 16 % (n=8) на бронзовый. Не уложились в нормативы ГТО в одном или двух из обязательных видов 55 % (n=24). Из 100 % девушек (n=45), 12 % (n=6) сдали нормы ГТО VI ступени на золотой значок, 18 % (n=9) на серебряный и 11 % (n=5) на бронзовый, остальные 58 % (n=26) не уложились в нормативы ГТО. Данные показатели, скорее всего, это не только результат, связанный со слабым здоровьем современной молодежи, но и отсутствие целенаправленной работы по физической подготовке. Проводя одно или два занятия в неделю для студентов, преподаватели большей частью решают оздоровительные задачи.

Выводы. Таким образом, внедрение физкультурно - спортивного комплекса ГТО в спортивную жизнь ОмГПУ позволили выявить некоторые проблемы. Итак, очевидно, что студенты первого курса ОмГПУ имеют слабую физическую готовность к выполнению комплекса ГТО VI ступени. На наш взгляд, это связано не только со слабой физической подготовленностью студентов, но и с тем, что учебные программы вузов построены без учета комплекса ГТО. Следовательно, внедрение нового Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО в практику высших учебных заведений потребует коррекции и совершенствования структуры рабочих программ по дисциплине «Физическая культура» с учетом нормативов физкультурно - спортивного комплекса ГТО.

Список использованной литературы:

1. Глушенко, О.И. Факторы, влияющие на эффективность реализации всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО) среди школьников Челябинской области / О.И. Глушенко // Проблемы физкультурного образования содержание, направленность, методика, организация : материалы IV международного науч. конгресса, посвященного 45 летию УралГуфк, - 2015. – С. 550 - 552.

2. Евстигнеев, О.С. особенности организации внедрения ВФСК ГТО В УЛГТУ / Евстигнеев О.С., Захарова В.В. // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы всероссийской науч.прак.конф. Казань, - 2015. С.512 - 513.

3. Перова, Е.И. Совершенствование комплекса ГТО в современных условиях учебного процесса в общеобразовательных учреждениях РФ / Е.И. Перова, В.А. Кабачков, В.А. Куренцов // Физическое воспитание и детско - юношеский спорт. – 2013. – № 5. – С. 42 - 55.

4. Чухно, П.В. Особенности внедрения комплекса ГТО в педагогическом вузе / Чухно П.В., Ахметов А.М., Гумеров Р.А. // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы всероссийской науч.прак.конф. Казань, - 2015. С. 542 - 543.

© О.В.Тимофеева, 2016

УДК 159.923.2

А.Д. Труханова

бакалавр 1 курса обучения «Педагогическое образование. Иностранный язык»,
Астраханский государственный университет, факультет иностранного языка
Г. Астрахань, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Изучение психологических особенностей педагогического общения является актуальным в современном мире. Прежде всего, психологические особенности данного общения определяются, тем, что учитель и ученики непосредственно влияют на само педагогическое общение. Сегодня в современной школе нередко можно увидеть разногласия между учителем и учениками. Это происходит не только по причине индивидуальных особенностей того или иного индивида, а так же из - за незнания преподавателем основных аспектов профессионально - педагогического общения.

Для начала обратимся к определению самого понятия общение. Общение – взаимные отношения, деловая или дружеская связь. [3, с. 440]. Психологический словарь, в свою очередь, даёт более глубокое разъяснение данного понятия. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера) [2, с. 108].

Но чем же является педагогическое общение? В психологии педагогическое общение можно рассматривать как взаимосвязь субъектов, участвующих в педагогическом процессе. Данное взаимодействие осуществляется с помощью определённых средств, и сама деятельность подобного общения направлена на важные изменения состояний, поведения и свойств её участников. Педагогическое общение ещё можно назвать одной из основных форм реализации педагогического процесса [5, с. 161]. Также педагогическое общение можно понимать как совокупность определённых средств и методов, которые способствуют реализации целей и задач обучения и воспитания и которые определяют характер взаимоотношений педагога и учащихся. [4, с. 488].

Результат данного общения напрямую зависит от его целей, которые должны приниматься всеми субъектами педагогического процесса в качестве императива их собственного поведения.

Целью педагогического общения можно считать не только передачу социального и профессионального опыта (знаний, умений и навыков) от педагога своим ученикам, но и обмен личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом.

Личностный смысл – личное отношение индивида к различным объектам определённой деятельности. Личностный смысл в человеческом сознании обретают понятия, действия, нормы, роли, ценности и идеалы.

Педагогическое общение создает определённые условия, которые способствуют раскрытию субъектов педагогического процесса. Для ясного понимания процессов педагогического общения, нужно определить их ценностные ориентиры. Наиважнейшей ценностью педагогического общения можно назвать индивидуальность, как преподавателя, так и его учеников.

Можно выделить шесть основных стилей, используемых преподавателями для руководства учащихся в процессе педагогического общения: авторитарный стиль, авторитарный стиль, демократический стиль, игнорирующий стиль, попустительский стиль, непоследовательный стиль [4, с. 490].

Нужно отметить, что эта классификация является в какой-то мере относительной. Так как нельзя утверждать, что данные стили преподаватель использует по отдельности. Напротив, чаще всего мы можем наблюдать соединение нескольких стилей, в котором один из них будет доминирующим.

Важной характеристикой педагогического общения является его гибкость, которая не только выступает в качестве *одной из* компетентностей *личности, характеризующая ее* социально-коммуникативные проявления, но и проявляется как способность педагога, и быть открытым опыту, и действовать в соответствии с общечеловеческими ценностями [1, с.173].

Таким образом, проблема педагогического общения является в настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Педагогическое общение является одной из основных форм реализации педагогического процесса, средства и методы которой воплощаются в жизнь целей и задач обучения и воспитания. Также задача преподавателя заключается в грамотном использовании различных стилей педагогического общения, развитии у себя способности быть гибким в общении, для получения наилучшего результата.

Список литературы:

1. Брюхова Н.Г., Артемьева Е.В. Психологические особенности развития гибкости в общении педагогов / Социосфера. 2014, №1. С. 172 - 173.
2. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов - на - Дону: «ФЕНИКС», 1998. – 505 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологический выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007. – 944 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. – Ростов н / д: «Феникс», 2004. – 548 с.
5. Тутушкина М.К. Практическая психология для преподавателей / Отв. ред. М.К.Тутушкина. – М.: «Филинь», 1997. – 328 с.

© А.Д. Труханова, 2016

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Можно привести немало высказываний великих людей о пользе изучения истории. Знаменитый римский оратор Цицерон называл историю учительницей жизни. Сходные идеи высказывали многие другие выдающиеся деятели. Так, испанский писатель Мигель Сервантес отмечал, что история — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого и поучение для настоящего, предостережение для будущего, а русский писатель Леонид Андреев утверждал: «Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете, откуда вышли и куда нужно вам идти». В приведенных и во многих других подобных высказываниях подчеркивается мысль о том, что знание прошлого помогает лучше понять настоящее и даже предвидеть будущее [5]. Действительно, несмотря на все различия между настоящим и даже совсем недавним прошлым, нетрудно увидеть, что многое в жизни человечества остается неизменным с момента его появления на Земле. У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Есть любимый город не потому, что они счастливые, а счастливые, потому что у них он есть. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей, городом - миллионером или еще какой -нибудь «шишкой». Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране» [2].

Главной задачей образования здесь выступает - не допустить такого безразличия среди наших детей. Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными

являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому разработка таких методик воспитания, приобретает в современных условиях, важнейшее значение.

Среди всего многообразия форм внеурочных мероприятий выделяется игра. Она дает возможность каждому участнику проявить свои возможности, вырабатывает ответственное отношение к выбору поступка, дает радость сопричастности к творчеству. Замечательное, загадочное прошлое парода и родной земли... Не здесь ли разгадка притягательности имитационных, ролевых и ситуационных игр? Не в том ли, что именно волшебные истории и события возвращают нас к драгоценным истокам истории. Игра - способ познания мира во всем его многообразии политических, социальных, экономических, культурных, религиозных идей.

В процессе игры учащийся может занять активную позицию, быть организатором, руководителем, генератором идей, либо работать с документами, либо с людьми, т.е. общаться. Форма игры оптимально приближает ученика к реальности, предоставляет возможность для реализации коммуникативных способностей. Игра дает информацию, показывающую, насколько ученик подготовлен к нестандартным видам обучения, насколько он мобилен, гибок, адекватен в том или ином виде деятельности.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг, и людям, и животным, и растениям, потому, что все взаимосвязано.

Список использованной литературы:

1. Воронина Е. Ролевые игры – что это такое. Методическое пособие. – М., 2014.
 2. Грибов В.С. Дидактические материалы по истории. – М.: Владос, 2013.
 3. Кузьмин А.Г. Река моей жизни. – М.: Дарья, 2010.
 4. Куприянов Б. Организация и методика проведения игр с подростками. М.: Гуманитарный издательский центр, 2010.
 5. Петрович В. Урок истории. – М.: Творческий центр, 2013.
- © Н.М. Тубол, С.Г. Костылева, П.В. Валькин, 2016

УДК 159.923.2

П.А. Тулякова

бакалавр 1 курса обучения «Педагогическое образование. Иностранный язык»,
Астраханский государственный университет, факультет иностранного языка
Г. Астрахань, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ЕГЭ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В России ЕГЭ

был введён в 2001 году, в 2009 году данный вид экзамена стал обязательным для всех выпускников. На данный момент проблема воздействия ЕГЭ на подростков является актуальной, так как вопреки ожиданиям не все выпускники могут успешно справиться со стрессом и раскрыть потенциал знаний на экзамене. Не смотря на то, что данный вид экзаменационной работы был введён достаточно давно, ученики до сих пор не могут безболезненно приспособиться к нему.

На сегодняшний день большинство сдающих ЕГЭ – это подростки возраста 16 - 18 лет. Данная возрастная категория отличается особым строением психики. Определяющим для подростков являются: взрывная реакция на слова и события, высокая эмоциональная возбудимость, резкие переходы от радости к депрессии и обратно. Период становления нравственности, гражданственности, сознательности и воли является самым трудным отрезком времени психологического развития. Часто подростки полностью меняют своё представление о жизни, ценностях, окружении и о себе самих, они склонны к самоутверждению и конфликтам. Данный возрастной период отмечен стремительными переменами в развитии. В это время подростки очень ранимы и уязвимы для неблагоприятных последствий, любой стресс является пагубным и может привести к проблемам в будущем [2, с. 89].

На данный момент процесс анализа, компетентными учеными, сложившейся ситуации целесообразно выстраивать так, чтобы актуализировалось чувство любви, ощущение расширения и углубления единства, и влияния совести, на принимаемые решения, которые должны быть не только творческими, но и ответственными [1, с. 300].

Идея ЕГЭ заключается в объединении выпускных экзаменов в школе и вступительных в ВУЗ. Поэтому давление на выпускников возрастает, от баллов ученика зависит не только его аттестат, но и будущая учёба в ВУЗе.

Ребёнок тратит время и силы не только на профилирующие предметы, но и дополнительные – включённые в обязательную школьную программу. Большой объём задач приводит к перегруженности, постоянной усталости и серьёзному переутомлению, которые вполне могут перерасти в апатию и затяжную депрессию. Ситуация осложняется тем, что многие выпускники, даже к концу одиннадцатого класса не уверены в своём выборе направленности и специальности. Большинство выбирают профессию исходя из предметов, которые им нравятся, которые они желают сдать на ЕГЭ, не имея представления о будущей специальности. Дальше наступает разочарование и неудовлетворённость от собственного решения. Для изменения ситуации, подростку вновь нужно сдать ЕГЭ уже по другим предметам, многие не хотят вновь переживать этот стресс и остаются обучаться в ВУЗах на профессиях, которые им не интересны. Что в будущем грозит нам повышенным количеством некомпетентных специалистов.

Структура ЕГЭ представлена тестом. Данный тип экзамена крайне не комфортен для детей с доминирующим правым полушарием, для тех, кто лучше воспринимает задания на слух и для детей - кинестиков. В данном случае дети не могут раскрыть весь свой потенциал знаний, так как им сложно воспринимать текстовый материал. Тестовая форма заданий оказывает негативное влияние на разум подростков. Учащийся сопоставляет буквы и цифры, не запоминая реальный ответ на вопрос. Ограниченность выбираемых вариантов, не даёт в полной мере раскрыть умственный потенциал подростка, сдерживая его

творческие возможности. Иными словами тестовая форма ЕГЭ сковывает свободомыслие подростков, лишая последних креативности.

Но не только выпускники страдают ЕГЭ, но и их родители. Взрослые понимают всю важность экзамена и сильно переживают за детей. Они не всегда могут правильно поддержать ребёнка, направить его в верном направлении, часто бывает, что требования взрослых завышены по отношению к ребёнку или наоборот – занижены. Выпускник боится подвести родителей, не оправдать их надежд, а такие переживания, в свою очередь, сильно понижают самооценку и влияют на развитие замкнутости [3, с. 23].

Жёсткий контроль во время экзамена ещё больше нагнетает обстановку. Никакой уверенности у ребёнка в успешной сдаче просто не может быть, когда он оказывается в незнакомой обстановке, среди людей, которых впервые видит. В данной ситуации невероятно остро ощущается одиночество и страх.

Таким образом, мы понимаем, что ЕГЭ это серьёзное жизненное испытание, которое не по силам формирующейся психике подростка. Статистика неумолимо говорит об увеличившихся случаях самоубийства среди молодёжи возраста 16 - 18 лет. Одной из причин такой тенденции является возросшая роль ЕГЭ. Эта проблема остро нуждается в разрешении.

Список литературы:

1. Брюхова Н.Г. Нравственное саморазвитие человека / European Social Science Journal. 2015. № 7. С. 289 - 301.

2. Дьяченко В.Г., Рязанкина М.Ф., Солохина Л.В. Руководство по социальной педиатрии. Издательство ДВГМУ, 2010. – 322с.

4. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. – 1997. - №1. С.82 - 87.

© П.А. Тулякова, 2016

УДК 159.9

Л.Н. Уварова

к.психол.н., доцент кафедры психолого - педагогического образования

А.Ю. Основа

студент факультета педагогики и психологии

Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, Российская Федерация

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ

Синдром дефицита внимания (СДВ) и гиперактивность – это расстройство, проявляющееся в дошкольном или младшем школьном возрасте. Таким детям тяжело контролировать свое поведение или концентрировать внимание. «Неуправляемые», «непоседы» – самые мягкие эпитеты, которыми награждают этих детей взрослые. Казалось бы, можно сказать, что всё это отрицательное поведение лишь возрастные особенности, но

во многих случаях настоящая причина кроется глубже. Такие дети почти всегда возбуждены, невнимательны, беспокойны, с ними трудно и родителям, и педагогам. Взрослые не только не проявляют терпения к таким детям, но и не понимают причин подобного поведения ребенка. Если ребенок не внимателен, не собран, не спокоен, отвлекается, импульсивен, то вероятнее всего это свидетельствует о специфическом нарушении психического здоровья – синдроме дефицита внимания.

В медицине синдром дефицита внимания определен как заболевание. Это значит, что ребенок хочет, но не может изменить свое поведение. В чем же причина возникновения синдрома дефицита внимания?

Р.В.Овчарова рассматривает одной из главных причин СДВ — это нарушения в развитии центральной нервной системы, связанные с последствиями поражений головного мозга ребенка в результате родовой патологии (родовые травмы, асфиксия), а также с влиянием вредных факторов во время беременности (алкоголь, курение, лекарственные препараты, неблагоприятные климатические условия) [1, с.56].

Не менее важным является и социологический аспект. Современная реальность такова, что затруднительное финансовое положение, загруженность на работе, бытовые проблемы порождают то, что многие родители забывают о самом главном — о развитии своего ребенка, о приобщении его к пониманию общественных ценностей, передача социокультурного знания и опыта. Поэтому в повседневной жизни можно наблюдать, как многие дети растут и развиваются сами по себе, вбирая в себя те знания, которые ни могли себе добыть. В основном это материалы из СМИ, также и услышанное где-то на улице, других общественных местах. Вбирая в себе эти знания, дети не знают как ими правильно распоряжаться. Агрессия, нетерпеливость, гиперактивность — это лишь малый список всех тех негативных, явлений причиной которых стал СДВ.

Д.Г.Кропотин считает, что если в поведении ребенка проявляются не менее восьми перечисленных признаков, то можно говорить о наличии синдрома дефицита внимания: беспокойные движения рук и ног во время занятий или игры крутятся на стуле; часто меняет позу легко отвлекается на любые раздражители на вопросы отвечает не задумываясь, не слушая их до конца; испытывает трудности, связанные с инструкцией игры, дела; не умеет планировать свою игру, деятельность; переходит от одного незавершенного действия к другому; не может играть тихо, спокойно мешает другим, вмешивается в игры других много разговаривает, но не слушает обращенную к нему речь; часто теряет вещи, игрушки; часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам) [2, с.28].

Когда и как проявляется синдром дефицита внимания? В возрасте до года дети "не дают взрослым покоя", крикливы, возбуждены, подвижны, чрезмерно активно реагируют на любой звук, шум, свет. Нередко отмечается повышенный тонус (гипертонус) мышц. К трем годам ребенок не может сосредоточиться на правилах игры, на деятельности, которая требует внимания, даже интересующую сказку или мультфильм ему трудно спокойно дослушать или досмотреть до конца.

В возрасте 3 - 5 лет отмечается дефицит внимания и гиперактивность проявлением неустойчивости настроения. Особенно сложны для детей занятия, которые требуют соблюдения определенных правил, темпа работы, структурированные по времени.

В 6 - 7 лет проявляется неспособность к концентрации внимания, бесцельная двигательная активность, неустойчивость и неадекватность реагирования становятся причиной школьных проблем. Несомненно с послушным ребенком легче, потому что он не мешает. А вот шумный, беспокойный, много говорящий, постоянно требующий внимания ребенок — утомителен, нередко раздражает. Обычно в качестве мер воздействия на такого ребенка родители выбирают проигрышную тактику — упрекают, наказывают, ограничивают т.е не помощь ребенку, а борьба с ним.

Чем раньше будет выявлена проблема СДВ и выбраны пути для помощи ребенку, тем легче ему будет адаптироваться и в социальной и трудовой деятельности, а также поможет сохранить его самооценку. Лечение СДВ, как правило, должно быть комплексным. В этом случае, в тандеме работают несколько специалистов: невролог, психолог и родители. Только в результате совместной работы достигается нужный результат. Современная психология рассматривает множество методов коррекции синдрома дефицита внимания, например: комплекс методик, включающих в себя поведенческую терапию, методики направленные на коррекцию организации учебного процесса, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и т.д.

Устранение синдрома дефицита внимания, как и любого недуга, требуют особого отношения близки и, конечно, времени. В основе возникновения любой негативно влияющей на поведение ребенка ситуации лежит недостаток внимания к человеку. Увлекая детей интересными играми, общаясь с ним, родители помогают ребенку избавиться от тех внутренних переживаний, которые породили развитие синдрома недостатка внимания.

Список использованной литературы

1. Очарова Р.В. Ребенок дет в школу. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
2. Кропотин Д.Г. Сохранить здоровье детей! // Внешкольник.— 2008. - №1. - С.28.

© Л.Н. Уварова, А.Ю.Осенова, 2016

УДК 159.9

А. И. Фризюк

магистрант 2 года обучения по направлению
«Психолого - педагогическое образование»,
профиль «Психология и социальная педагогика»
Сахалинский государственный университет,
г. Южно - Сахалинск, Российская Федерация

ОБЪЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Реклама складывается из множества элементов, ее цели и задачи могут быть различны, как и варианты ее создания, а также каналы, по которым она распространяется. В современном мире в России много внимания уделяется роли социальной рекламы в жизни общества [1, 80]. Воздействие социальной рекламы в настоящее время усиленно изучается,

обсуждается, но все равно эта тема продолжает оставаться довольно слабо изученной и мало описанной в литературе.

В течение нескольких лет в России можно выделить следующие темы, поднимаемые социальной рекламой: здоровый образ жизни (и профилактика СПИДа), соблюдение правил дорожного движения, призыв к исполнению гражданских обязанностей (уплата налогов, служба в армии и т. п.), бережное отношения к природе, воспитание патриотизма и любви к родине, семейные отношения (в том числе, повышение рождаемости), воспитание гуманизма и чувства ответственности за судьбу социально незащищенных людей. В сущности, круг тем нынешней социальной рекламы вполне традиционен и характерен для любого цивилизованного современного общества.

Стоит помнить, что государство – наиболее важный игрок на поле социальной рекламы [2, 125]. Оно устанавливает правила – законы, регулирующие социальную рекламу от момента создания до продвижения ее в общество. В настоящее время социальной рекламой занимаются отдельные министерства и ведомства – ГИБДД, Министерство здравоохранения и соцразвития, МВД и армия. Для реализации этих потребностей применяются различные инструменты: от обычной пропаганды и мер административного взыскания до убеждения и создания мотивации. Госструктуры таким образом иллюстрируют, разъясняют аудитории свои программы и расставляют акценты в проводимой ими государственной политике, оказывают влияние на граждан, убеждая их платить налоги, служить в армии, соблюдать правила дорожного движения или пожарной безопасности.

Бюджеты этих кампаний позволяют использовать не только полиграфическую продукцию, но и билборды, рекламу на радио и телевидении. Проблема эффективности этих кампаний в том, что они часто бывают непродолжительными и быстро забываются. В этом специфика государственной рекламы: главное ее предназначение – продвижение государственных интересов.

Системообразующим фактором эффективности социальной рекламы выступает организация интерактивного процесса непосредственного взаимодействия с целью рекламного воздействия, где ключевая роль будет принадлежать личности ведущего, обеспечивающего работу основных психологических механизмов (внушение, заражение, подражание), направленных на изменение мировоззренческих позиций (морально - ценностной сферы), где элементарной единицей является социальная установка личности, что способствует достижению цели рекламного воздействия.

Повысить эффективность процесса психологического воздействия социальной рекламы на ценностные ориентации современных студентов можно, учитывая социально - психологические условия и факторы психологического воздействия социальной рекламы на ценностные ориентации современных студентов [4].

Реклама воспринимается современными студентами как нормативный элемент культуры в контексте массовой культуры, приобретая значение привычного элемента окружающей среды. С этой точки зрения она интерпретируется как естественная часть культуры. Для современного молодого человека социальная реклама становится, своего рода, демонстрационным материалом, миром идей и ценностей, поскольку выставляет типичные ситуации социального взаимодействия. Реклама адаптирует человека к новым социальным ролям и ценностям, способам регуляции поведения в разнообразной обстановке.

Однако не всей молодежью как социальной группой реклама воспринимается одинаково. Степень подверженности рекламному воздействию зависит от ряда факторов, таких как отношения в семье, статус учебного заведения, опыт трудовой деятельности и сложившаяся на тот момент система ценностей молодого человека. Наибольший интерес для изучения в данном контексте представляет особая социально - демографическая группа – современные студенты, поскольку именно в процессе образования закладываются основы будущего социального статуса, наиболее явно осуществляется социальная самоидентификация человека [5].

В научных работах по исследуемой теме можно условно выделить три направления в ее изучении:

- исследования генезиса рекламы, в русле которых отмечается тесная ее связь с развитием западной культуры (В.В. Ермаков, В.Л. Музыкант, Н.В. Старых, В.В. Ученова) и позволяет определить социально - психологические, экономические и эстетические предпосылки развития рекламной деятельности и на основе этого выделить этапы ее становления: эпохи античности, Средневековья (V - XVI вв.), Нового времени, от начала XIX до начала XX века, современная. Особое внимание заслуживает процесс становления рекламной деятельности в России (Е.Л. Головлева, А.Н. Лебедев - Любимов, Е.В. Медведева, В.Л. Полукаров, Н.В. Старых, В.В. Ученова) и особые ее формы (роль глашатаев, фольклорные устные формы рекламы, ярмарочный фольклор - заклички, прибаутки, лубочные картинки);

- исследования теорий рекламы – в необихевиоризме («теория обмена» Г. Хоманса), когнитивной психологии («теория когнитивного диссонанса» Л. Фестингера, В. Блюменфельд, О. Кюльпе, И. Лисинский, К. Марбе, А. Рейсвиц, У.Дж. Скотт, Д. Старч, К. Шульте и др.), в результате которых сделан вывод об избирательности личности восприятия рекламы;

- исследования поведения потребителей и влияния психологических факторов на выбор товара и восприятие рекламы велись в основном в рамках деятельностного подхода, кроме того изучались принадлежность рекламы к массовой информации и характер воздействия, оказываемого текстами рекламы (Е.Л. Головлева, Е.Е. Медведева, Р.И. Мокшанцев, В.Л. Полукаров, Е.В. Ромат, А.В. Рябчук, В.В. Ученова, В.В. Ушаков, С.А. Юсупов) [3, с. 686].

Исходя из актуальности проблемы, ее недостаточной разработанности, и для анализа влияния социальной рекламы на ценностные ориентиры современных студентов было проведено эмпирическое исследование. В ходе исследования испытуемым было предложено проанализировать выборки социальной наружной рекламы из 17 вариантов, темой которых были правила дорожного движения. В качестве испытуемых выступили студенты ФГБОУ ВПО «СахГУ». В работе принимали участие студенты в возрасте от 17 до 45 лет.

Варианты социальной рекламы были распределены по темам: пристегнуть ремень безопасности, вождение за рулем в нетрезвом виде, разговоры по мобильному телефону за рулем и другие. Студенты оценивали и анализировали рекламу разных стран.

На вопрос о том, знают ли о «существовании термина социальная реклама» все ответили утвердительно.

Социальную рекламу в основном считают эффективным способом для решения актуальных проблем общества (77 %). По мнению опрошенных социальная реклама может

изменить поведение людей – 76 %. К этому вопросу добавлено, что все зависит от желания людей и систему необходимо изменить, тогда изменятся люди. На вопрос о влиянии социальной рекламы конкретно на опрошенного были получены неоднозначные результаты: большинство утвердительных вариантов, помимо этого они узнали о социальных проблемах.

Для испытуемых наиболее актуальна социальная реклама «дети - сироты и здоровый образ жизни». В наибольшей степени социальной рекламе посвящена тема детей, детей - сирот, правил дорожного движения, здорового образа жизни.

На вопрос «Как Вы относитесь к социальной рекламе, встречая ее, при просмотре журнала, газеты или телепередачи?» был получен ответ: «она привлекает внимание».

Анализ результатов показал, что женская половина ответила, что хотели бы видеть на социальной рекламе позитивную семью. Мужчинам хотелось же напротив больше «негатива» и агрессии.

О шоковой рекламе были получены разные результаты, 37 % ответили, что она раздражает, 37 % – привлекает внимание, 22 % испытуемых не сталкивались с таковой.

На рынке представлено достаточно социальной рекламы: половина опрошенных выступила за увеличение, другая половина наоборот.

По мнению испытуемых, наиболее эффективна визуальная реклама на билбордах и телевидении.

Чаше всего заказывают или разрабатывают социальную рекламу социальные службы, ГИБДД, МЧС, также встречались такие ответы, как равнодушные люди и активисты.

В социальной рекламе больше всего привлекает важная, социально значимая идея и правильные, разумные предупреждения. Встречались также варианты ответов: интересная информация, полезные советы; интересный, яркий образ и необычный слоган.

Из вопроса о том, задумывались ли вы над своим поведением под влиянием социальной рекламы, в основном был получен ответ «да». Из этого можно сделать вывод, что социальная реклама влияет на студентов. Безусловно, эффект от социальной рекламы бывает постоянным и временным.

Самыми яркими слоганами, которые могли воспроизвести испытуемые, были следующие: «Ты записался добровольцем?», «Правильное питание, живи красиво!», «Куриль не модно!», «Хочешь на тот свет? – поспеши!», «Пьяный за рулем...без тебя пусто!», «Сдается место под памятник», «Тебя дома ждут, пристегнись!», «Нет денег на кресло, не заводи детей», «Не гоняйте во время дождя!», «Мам, домой не жди. Дядя водитель «торопился».

Помимо этого, выделены следующие призывы: о важности присутствия отца и матери в жизни ребенка; мальчик, который на запотевшем детдомовском окне написал слово «мама»; курение – зло, дети – цветы жизни; можно потерять больше, чем терпение.

В ходе подведения итогов было установлено, что разная реклама производит эффект на определённые прослойки общества. Реклама про детей и дорожное движение производит больший эффект среди молодых мам. Вред от алкоголя и курения – среди молодых людей и лиц среднего возраста. Патриотизм и благотворительность привлекают внимание всех испытуемых, однако, в меньшей степени.

Таким образом, социальная реклама как социальное явление нуждается в исследовании и научном обосновании. Здесь, в соответствии с вышеописанным исследованием, в первую

очередь следует отталкиваться от пола, социального статуса и возраста объектов воздействия.

Список использованной литературы:

1. Белянин А.Б. Социальная реклама как коммуникативный ресурс управления. – М., 2005.
2. Буткевич Ю.А., Крикунова В.В. Реклама как форма социальной коммуникации. – М., 2001.
3. Музыкант В.Л. Реклама и PR - технологии в бизнесе коммерции и политике. – М.: Армада - пресс, 2001.
4. Подгорецки Ю. Н. Социальная коммуникация. – М.: Гелиос АРВ, 2006.
5. Потапова У.Ю. Социальная реклама: эффективность функционирования в социальной коммуникации российского общества. – М., 2002.

© А.И. Фризюк, 2016

УДК: 004.9

Хижняк А.Ю.

г. Санкт - Петербург,

СПб филиал Финансового университета при Правительстве РФ

Ворочек С.В.

Яук А.К.

Г. Санкт - Петербург,

СПб университет телекоммуникаций им. А.М. Бонч - Бруевича

ОПЫТ АНАЛИЗА CRM-СИСТЕМ НА РЫНКЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современном бизнесе все труднее становится представить себе работу компании без использования прикладного специализированного программного обеспечения [10] [15] [17] [20]. Важной составляющей частью компании являются взаимоотношения с клиентами [21]. В большинстве случаев данный процесс не является автоматизированным. Одним из оптимальных решений для большинства предприятий является внедрение CRM - системы [6] [14].

На сегодняшний момент рынок CRM - систем России и стран ближнего зарубежья [8], находится на стадии, в которой необходимость использования данных технологий является очевидной. Основной проблемой рынка является отсутствие опыта в реализации проектов внедрения систем класса CRM. Анализируя состояние и структуру использования ИТ технологии в развитых странах Запада и Азии стоит отметить достаточно высокий уровень развития подобных решений для оптимизации процессов продаж и взаимодействия с клиентом [7] [9].

В современной России, осознание того, что подобные системы могут увеличить объемы продаж компании в несколько раз приходит к владельцам бизнеса достаточно медленно. В

ряде случаев менеджеры отдела продаж среднего и малого бизнеса РФ ведут всю клиентскую базу в программных продуктах Microsoft: Microsoft Access, Microsoft Excel и Microsoft Word [16] [18]. Недостатком такого подхода является, прежде всего, отсутствие оптимизации данных программных продуктов непосредственно под бизнес - процессы отдела продаж. Осознание необходимости изменений в существующих в отделе продаж компании проблем, приходит к владельцу бизнеса только тогда, когда прибыль компании начинает снижаться по причине отсутствия четко выстроенных и автоматизированных процессов продаж.

Количество российских проектов по внедрению CRM - систем с каждым днем увеличивается. Основным потребителем на данном рынке является сегмент малого и среднего бизнеса, работающих в B2C и B2B сегментах.

Одной из проблем рынка CRM - систем является нацеленность большинства систем на ведение долгосрочных сделок и контроль сделки на каждом этапе воронки продаж, что в большинстве случаев не требуется компаниям, где воронка продаж состоит из малого количества этапов. Отсюда следует сокращение рынка, который подходит под стандартный набор модулей CRM - систем. Потребитель вынужден самостоятельно дорабатывать и модифицировать используемую им систему. Далеко не все разработчики систем данного класса предоставляют возможности для доработки созданных ими систем [19].

В последние годы набирает популярность технология «облачного» хранения данных [12], так называемые SAAS технологии [1] [3]. Характерной особенностью российского рынка является нежелание использовать CRM - системы, основанные на данной технологии, поскольку данная технология вызывает недоверие в таком компоненте как безопасность [4] [5]. По данным исследования проведенного в рамках нашего исследования было опрошено 30 предпринимателей, имеющих малый и средний бизнес в различных сферах деятельности, на предмет приоритетности критериев выбора CRM - систем. При этом предпринимателям было предложено выбрать наиболее важный, по мнению опрошенных, критерий выбора из далее представленных: «безопасность», «аналитические возможности системы», «удобство работы в системе», «понятный интерфейс». Полученные данные представлены на Рисунке 1: 60 % опрошенных предпринимателей на первое место поставили критерий «безопасность», 20 % в качестве главного показателя выбрали «аналитические возможности системы», оставшиеся 15 % и 5 % соответственно выбрали «удобство работы в системе» и «понятный интерфейс».

Несмотря на приведенные выше данные, и согласно агрегированному рейтингу сайта <<http://basetop.ru>> топ - 3 CRM - систем на рынке РФ входят именно системы, основанные на технологиях SAAS, а именно: «BPM'ONLINE SALES», «БИТРИКС24», «AMOCRM». Данный факт подтверждает движение рынка в сторону облачных решений, так как рынок все меньше ориентирован standalone - приложения.

В приведенном ниже Приложении 1 представлен сравнительный анализ рынка CRM - систем России. Анализ данных показывает, что в ближайшее время лидером рынка в малом и среднем сегменте рынка может выступить CRM - система «AMOCRM». Основным преимуществом, «AMOCRM» является простой интерфейс и возможность подключения дополнительных виджетов (СМС и e - mail рассылка). А открытый API системы, предоставляет значительный список возможностей для разработки дополнительного функционала к системе.

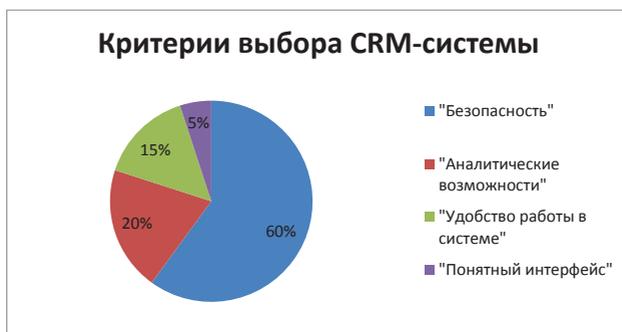


Рисунок 3 - «Критерии выбора CRM - систем»

На сегодняшний момент преимущество имеют интеграторы, которые занимаются внедрением CRM - систем в качестве бизнес - инструмента, позволяющего решить проблемы компании. В настоящее время, когда внедрение CRM - систем носит массовый характер, данный класс систем перестал быть конкурентным преимуществом и является средством, позволяющим не отставать в сегменте рынка, занимаемым компанией. Проявиться такое преимущество может на основе внедрения и использования новых уникальных информационных технологий, отсутствующих на данный момент на рынке РФ [2] [11].

В настоящий момент большинство компаний, заботящиеся о своем будущем успехе и эффективном развитии, осознают необходимость повышения уровня качества взаимоотношений с клиентами, а, следовательно, востребованность CRM - систем будет расти [13].

Приложение 1 Анализ Топ - 5 CRM - систем Российского рынка

	amoCRM	Мегаплан	Битрикс24	1С - CRM	FreshOffice
Особенность и продукта	- Простота в использовании - Интегрированы с другими приложениями: телефоном, сайтом, email - Есть мобильное приложение	- Фокус сделан на работу с задачами (работу над проектом) - есть учет финансов - есть возможность вести документооборот	- Это Интернет (корпоративный портал) для компании, модуль CRM сделан не очень удобным в использовании	- Идеален для Розницы и учета товаров - Хорошо интегрируется с другими продуктами 1С	- Хорошая CRM для средних и больших компаний
СТРАНА	Россия	Россия	Россия	Россия	Россия

(РАЗРАБОТЧИК)					
МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ	SAAS	SAAS	SAAS	SAAS	SAAS
ТИП ВНЕДРЕНИЯ	Простота настройки (Ком. директор может сам все настроить)	Простота настройки (Ком. директор может сам все настроить)	Простота настройки (Ком. директор может сам все настроить)	Внедряемый через партнера (Приезжает партнер, пишет ТЗ, доделывает CRM под клиента)	Простота настройки (Ком. директор может сам все настроить)
ЦЕЛЕВОЙ КЛИЕНТ ПРОДУКТА	Продукт рассчитан на Отдел продаж	Продукт рассчитан на внедрение во всю компанию (ближе к ERP)	Продукт рассчитан на внедрение во всю компанию (ближе к ERP)	Продукт рассчитан на внедрение во всю компанию (ближе к ERP)	Продукт рассчитан на внедрение во всю компанию (ближе к ERP)
ТИП БИЗНЕСА (ПРОДАЖИ)	B2B	B2B	B2B	B2C	B2B
Ведение информации о клиенте	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Выставление счетов и сопровождение документов	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Интеграция с Email рассылками	ДА	ДА	ДА	НЕТ	ДА
Интеграция с телефонной	ДА	ДА	ДА	НЕТ	ДА
Интеграция со складом, ведение товаров	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
Моб. приложения	ДА	ДА	ДА	НЕТ	ДА

Настройка бизнес процессов	ДА	НЕТ	ДА	ДА	ДА
Интеграция с сайтом	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА
Интеграция с почтой	ДА	ДА	ДА	НЕТ	ДА
Возможность доработки системы	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Скоринг клиентов	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Возможность установки КРП - целей	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
ЯЗЫК	Русский, английский	Русский	Русский, английский	Русский	Русский, английский
Наличие call - центра поддержки(включая федеральный номер)	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА
Персональный консультирующий менеджер поддержки	ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА
Регулярные курсы обучения	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Стоимость лицензии за пользователя в месяц	499руб. - 1499 руб.	Облако: 7350 за 5 пользователей, Коробка: 80000 на 10 пользователей	Облако: тариф для команды 4990руб., тариф для компаний 9990 руб. /мес. Коробка: корп. портал: 199500руб	Облако: от 500 до 1500 руб. / мес. за пользователя ; Коробка: от 5 000 до 32 000 руб. за	Облако: 450 - 750 руб / мес, Навсегда: 10450 - 12900 руб. На 1 пользователя; коробки нет

			„холдинг 499500руб	пользовате ля	
Стоимость внедрения (примерный чек партнера, который берет за внедрению CRM)	ВКЛЮЧЕН О	Облако и коробка: Оплачивается отдельно, цену уточнять у менеджера	Сервис не предоставляет подобных услуг	Облако: от 2400, Коробка: от 2600 руб.	Включено
Стоимость поддержки системы (стоимость обновления, работа сис. админа и пр. - актуально для коробочных решений)	ВКЛЮЧЕН О	15 % от общего чека - годовая подписка на техподдержку + обновления системы по индивидуальному запросу менеджера	Техническая поддержка осуществляется по почте. Возможен телефонный разговор с партнерами и Битрикс24, но так же по заявке.	Облако: включена, Коробка: от 7 до 12 % от стоимости решения в год	Включено

Литература

1. Абрамян Г.В. Автоматизация маркетинговой деятельности предприятий сервиса с использованием Web - представительства в Internet. / Г.В. Абрамян // Проблемы развития экономики и сферы сервиса в регионе СПб ГУСЭ Сыктывкарский филиал. 2012. С. 8 - 9
2. Абрамян Г.В. Возможности образовательных технологий в системе компьютерных коммуникаций. / Г.В. Абрамян // Информатика - исследования и инновации, СПб, 1999. С. 58 - 60
3. Абрамян Г.В. Дистанционные технологии в образовании. / Г.В. Абрамян // Министерство образования РФ, ЛГОО им. А.С. Пушкина. Санкт - Петербург, 2000
4. Абрамян Г.В. Инновационные технологии нелинейного развития современного регионального образования и подготовки кадров в сфере информационной безопасности. / Г.В. Абрамян // Информационная безопасность регионов России (ИБРР - 2013). 2013. С. 232
5. Абрамян Г.В. Инфотелекоммуникационные проблемы, риски и угрозы высокотехнологичных зон, научных парков и инкубаторов в науке и образовании стран БРИКС. / Г.В. Абрамян // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. Санкт - Петербург, 2015. С. 663 - 667

6. Абрамян Г.В. Методы повышения эффективности обучения инвестиционной деятельности с использованием информационного ресурса международное финансовое объединение FOREX CLUB. / Г.В. Абрамян // Экономика и управление в сфере услуг: перспективы развития. Санкт - Петербург, 2004. С. 157 - 160

7. Абрамян Г.В. Модели научного сотрудничества и профессионального образования в информационной среде стран Азиатско - Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). / Г.В. Абрамян // ИТСиГ - 2014 Всероссийская научно - практическая конференция. 2014. С. 7 - 8

8. Абрамян Г.В. Модели развития научно - исследовательских, учебно - образовательных и промышленно - производственных технологий, сервисов и процессов в России и странах ближнего зарубежья на основе глобализации сотрудничества и интеграции инфотелекоммуникаций. / Г.В. Абрамян // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. СПб, 2015. С. 668 - 673

9. Абрамян Г.В. Организация средств обратной связи на основе использования глобальных компьютерных телекоммуникационных инфраструктур в регионе. / Г.В. Абрамян // Информатика - современное состояние и перспективы развития. ЛГОУ. 1998. С. 22 - 23

10. Абрамян Г.В. Программные продукты инвестиционного и финансового анализа сферы услуг. / Г.В. Абрамян // Экономика и управление в сфере услуг: перспективы развития. СПб ГУП. 2006. С. 102 - 106

11. Абрамян Г.В. Система международного научного сотрудничества и модели глобализации профессионального образования и науки в информационной среде стран БРИКС. / Г.В. Абрамян // Региональная информатика "РИ - 2014". 2014. С. 290 - 291

12. Абрамян Г.В. Телекоммуникационные модели образования и научной деятельности как облачные сервисы SAAS / SOD взаимодействия в вузе. / Г.В. Абрамян // Перспективы развития науки и образования. Москва, 2013. С. 100 - 101

13. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Методология формирования и реализации систем интеллектуальной поддержки принятия решения при управлении предприятиями сферы финансов, экономики и образования. / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Перспективы и пути развития образования в России и в мире. Дагестанский ИПК ПК. 2013. С. 14 - 21

14. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Содержание континуального образования прикладных и академических бакалавров в условиях перманентной модернизации профессиональных и образовательных стандартов // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 26. С. 5891 - 5897

15. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Технологии подготовки академических и прикладных бакалавров в условиях ФГОС ВО 3+ с учетом российских профессиональных стандартов // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации / Материалы Тринадцатой открытой Всероссийской конференции; отв. ред. С.В. Русаков, Ю.А. Аляев; Перм. гос. нац. исслед. ун - т. Пермь, 2015. С. 120 - 122

16. Абрамян Г.В., Фокин Р.Р., Мозгирев Б.Т. Информационные технологии и их техническая реализация. / Г.В. Абрамян, Р.Р. Фокин, Б.Т. Мозгирев // ЛГОУ им. А.С. Пушкина. Санкт - Петербург, 2004

17. Евдокимов Г.П., Абрамян Г.В., Фокин Р.Р., Абиссова М.А. Безопасность экономических информационных систем на морском флоте. / Г.П. Евдокимов, Г.В. Абрамян, Р.Р. Фокин, М.А. Абиссова // Центральный научно - исследовательский и проектно - конструкторский институт морского флота (ЦНИИМФ). Санкт - Петербург, 2005

18. Катасонова Г.Р. Проблемы обучения информационным технологиям управления и пути их решения на основе методологии метамоделирования, сервисов и технологий открытых систем // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 167. С. 105 - 114

19. Катасонова Г.Р. Система формирования содержания обучения бакалавров управленческих специальностей. Инновационные информационные технологии. - Москва: Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ, 2013. - Т. 1. - № 2. - С. 179 - 185

20. Фокин Р.Р., Абрамян Г.В. Совершенствование информационной культуры будущего специалиста как важнейшее направление деятельности вуза. / Р.Р. Фокин, Г.В. Абрамян // Научная конференция, посвященная 300 - летию Санкт - Петербурга. Высшая административная школа при администрации Санкт - Петербурга. 2003. С. 159 - 169

21. Хамхоева Х.М., Абрамян Г.В. Электронная система навигации маршрутов поиска, дистанционного консультирования и покупок товаров народного потребления. / Х.М. Хамхоева, Г.В. Абрамян // Электронное обучение в ВУЗе и в школе. Санкт - Петербург, 2014. С. 78 - 81.

© Хижняк А.Ю., Ворочек С.В., Яук А.К., 2016

УДК 378.1; 371.3

А. А. Хлебников,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ»

Возможности научно - педагогического поиска [1 - 2] в структуре исследования и уточнения категории «воспитание» определяются возможностями использования продуктивного обучения в конструктах профессионального образования. Практика продуктивного обучения в изучении основ профессионально - педагогического знания в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре в НФИ КемГУ определяется возможностями технологии системно - педагогического моделирования [3 - 4]. Примерами практики продуктивного решения задач развития личности в модели уточнения категории «воспитание» могут быть работы [5 - 10]. Определим в иерархии формируемых смыслов и уровней понятие «воспитание», позволяющее будущему педагогу по физической культуре определять и решать задачи развития обучающегося в воспитательно - образовательном пространстве образовательного учреждения.

Воспитание – конструкт развития личности в модели современного образования, гарантирующий успешное формирование социального опыта и мировоззрения, ценностей и ценностных ориентаций, компетенций и моделей познания, способов и форм самореализации и самоутверждения, в генеральной совокупности фасилитирующих

целостное восприятие и отражение объективной действительности в иерархии смыслов, целей, условий и возможностей становления личности в социальном пространстве.

Воспитание обучающегося – процесс ситуативного, персонифицированного включения обучающегося в воспитательно - образовательное пространство непрерывного образования, гарантирующего личности успешное определение и решение задач развития (хочу - могу - надо - есть).

Воспитание обучающегося, занимающегося физической культурой и спортом, – процесс формирования и развития личности в иерархии смыслов и ценностей здорового образа жизни, обеспечивающих выделение направление самореализации личности через спорт базовым механизмом и продуктом всех преобразований в социуме и внутриличностном развитии.

Воспитание обучающегося в ДЮСШ – процесс и механизм самореализации и самоутверждения личности в конструктах целей и ценностей акмедостижений в спорте, определяющих возможность развития личности в системе таких составных, как «хочу», «могу», «надо», «есть», в совокупности предопределяющих определение, оптимизацию, верификацию и визуализацию возможностей личности в микро - , мезо - , макромасштабах детерминации и проектирования и организации необходимого качества результатов.

Воспитание – сложное явление, определяемое в различных плоскостях и направлениях оценки качества формирования системы ценностей и приоритетов развития личности, гарантирующее целостное воссоздание образа социального взаимодействия в различных микро - , мезо - , макрообъектах культуры и этики, общения и сотрудничества, науки и образования, спорта и искусства. Исследование качества воспитания затруднительно по многим показателям определения качества сформированности тех или иных внутриличностных структур. Наблюдение как метод исследования позволяет исследователю определять задачи измерения уровня воспитанности личности и группы, в процессе анализа поведения можно выделить данный уровень; да всё же ситуативно некачественное формирование ценностей могут о себе не давать знать многие года, но в определенный момент данный изъян может проявить себя. Отсутствие признаков и причин появления дефекта воспитания не может быть исследовано из - за запрета выявления пороговых значений в такого рода процессах.

Список использованной литературы

1. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.

5. Камалов Н. В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Межд. науч. - практ. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.121 - 123.
6. Креган А.С., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Возможности педагогического моделирования в воспитательной работе педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 4.
7. Ащеулов Н. В. Особенности уточнения понятия «воспитание» в структуре подготовки педагогов // Инновационная наука. 2016. №2 - 4. С.11 - 13.
8. Сидоров А.О., Козырева О.А. Воспитательная работа педагога по физической культуре в образовательной организации // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5.
9. Шарабарин Ю.А., Козырева О.А. Возможности уточнения будущими педагогами по физической культуре категории «воспитание» в конструктах современной педагогики // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 5.
10. Бондаренко А. Ю. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. 2016. №1 - 2. С.150 - 151.

© А. А. Хлебников, 2016

УДК 37

С.А. Хмельёв
магистрант
факультета иностранных языков
Челябинский государственный педагогический университет
Г. Челябинск,
Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наше государство становится все более открытым, входя на правах партнера в мировое сообщество. Расширяются международные связи, происходит национализация всех сфер жизни нашего общества. Иностранный язык становится нужным в любой деятельности человека. Он становится фактором социально - экономического, научно - технического и общекультурного прогресса [1, с.5].

Одной из основных целей обучения иностранным языкам является коммуникативная компетенция, под которой понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение [4, с.35].

Информационные технологии кардинально меняют условия деятельности педагога. На уроке учитель может представлять информацию ученикам, используя все каналы

восприятия: визуальный, аудиальный и кинестетический. Чем больше каналов восприятия информации используется, тем эффективней будет процесс обучения.

При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Рассмотрим современные средства, помогающие формировать информационно - коммуникативную компетентность при обучении иностранным языкам.

Можно выделить средства дистанционной коммуникации: Skype, ICQ, e - mail. ICQ служит средством мгновенного обмена текстовыми сообщениями пользователей; Skype позволяет организовать дистанционное видеобщение; e - mail дает возможность передавать письма, информацию, документы, файлы и пр. Данные ресурсы способны разнообразить процесс обучения иностранному языку, поскольку представляют собой несколько измененную форму работы в аудитории: непосредственное общение заменяется общением, опосредованным компьютером и Интернетом. При методически грамотной и строгой организации периодического применения этих средств в самостоятельной работе, они определенно повысят эффективность обучения иностранному языку. Также можно выделить средства поиска, получения и размещения текстовой, звуковой и видеоинформации: Вики - ресурсы, учебные электронные ресурсы, Интернет. Данные ресурсы позволяют находить и обрабатывать различную информацию. Аудио / видео материалы, созданные иностранцами (носителями языка) дают возможность прослушивания / просмотра аутентичного текста, понимания грамматических и лексических конструкций [1, с.15 - 20]. Среди инновационных средств обучения в целом и обучению иностранному языку в частности можно выделить интерактивную доску. Использование интерактивной доски делает уроки по иностранному языку не только продуктивными, но и увлекательными как для учителя, так и для учеников. Целенаправленное использование интерактивной доски в обучении иностранному языку способствует развитию коммуникативной компетентности, умению работать со словарем и другими источниками, расширению кругозора учащихся, стимулирует школьников быть деятельными, активными на уроке, развивает у них познавательный интерес, воображение, творческие способности, самостоятельность, вовлекает учеников в учебный процесс и тем самым повышает мотивацию к обучению иностранным языкам [2, с.28 - 32].

Одним из уже устоявшимся и часто используемым средством формирования информационно - коммуникативной компетентности является презентация в программе Power Point. Презентация позволяет визуализировать изучаемый материал по иностранному языку. Также презентация облегчает восприятие учениками и процесс обучения учителем.

Преимуществом использования компьютерных технологий является переключение с вербальных методов обучения на методы инновационной и творческой деятельности учителя и учащегося. Следовательно, меняется и роль учителя в образовательном процессе. Он перестает быть источником информации, а становится соучастником, помощником.

Можно сделать вывод о том, что применение данных информационных средств необходимо, так как они позволяют сделать обучение более разнообразным, а правильная методическая организация работы с ними способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Александров К.В. Информационно - коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 5.
2. Красножонина Е.С. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 9.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2004.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: Просвещение, 2002.

© С.А. Хмелёв, 2016

УДК 37.01

Н.А. Чалкина

к.п.н., доцент кафедры общей математики и информатики
Амурский государственный университет
г. Благовещенск, Российская Федерация

Т.А. Юрьева

к.п.н., доцент кафедры общей математики и информатики
Амурский государственный университет
г. Благовещенск, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современном обществе все шире используются информационные технологии во всех сферах деятельности, вследствие чего возрастает потребность в специалистах, умеющих работать с информацией, знающих современное программное обеспечение, умеющих выбрать и использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

Проблема информатизации и непосредственно связанная с ней компьютеризация всех сфер человеческой деятельности является одной из глобальных проблем современного мира. Причиной этому является повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил своей производственной и общественной жизни. Внедрение информационных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств, методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Целью информационных технологий является качественное формирование и использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями пользователя.

Методами информационных технологий выступают математические, технические, программные, информационные, аппаратные и другие средства.

Положительным моментом применения информационных технологий в образовании является возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формирует свое мнение. В то же время не следует переоценивать возможности новых образовательных технологий. Компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношение наставничества, сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения.

Требования к профессиональной подготовленности, предъявляемые к уровню подготовки выпускников гуманитарных направлений подготовки и специальностей, включают навыки компьютерной обработки данных, свободное пользование компьютерными сетями, для доступа к российским и зарубежным источникам информации, умение найденную информацию грамотно обрабатывать с использованием компьютерных программ, владение статистическими методами обработки информации, умение работать с различными с различными типами текстовых редакторов.

Результаты самооценки и экспертной оценки (на основе тестов) показывают, что 95,6 % абитуриентов гуманитарных направлений подготовки и специальностей поступает в университет после средней школы. Занятия по информатике в компьютерном классе проходило лишь у 31 % студентов, но надо отметить, что в это число студентов входят преимущественно выпускники городских школ. Около 15 % выпускников школ вообще не имеют представления об информатике, так как в школе такого предмета не было, а знания большинства выпускников, кто проходил информатику в школе, оставляют желать лучшего. Отсюда у большинства первокурсников гуманитарных направлений подготовки и специальностей весьма нечеткие представления о персональном компьютере и способах его применения в будущей профессиональной деятельности.

Центральное место в процессе обучения занимает использование информационных технологий, на основе которых будет развиваться система обучения, что в свою очередь обеспечивает поисково - познавательную самостоятельную деятельность студентов для получения новых знаний их использования. Определяющей особенностью системы учебного процесса является ее общественный смысл – организованная деятельность коллектива людей, решающих целенаправленные учебные, научные и практические задачи. Решение этих задач требует, чтобы вся учебная и обучающая деятельность должна быть оптимальной и непрерывно совершенствоваться.

Соединение информационных технологий и педагогических технологий способно повысить эффективность и качество образовательных программ, усилить адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся. Основной упор при этом делается на адаптивном обучении, которое базируется на информационных технологиях.

Адаптивное обучение расширяет достоинства информационных технологий путем добавления возможности перехода на менее или более трудные участки (ветви) учебного

материала на основе учета всех предыдущих ответов и ошибок студентов [1, с. 179]. В адаптивном обучении закладывается схема анализа ответов студентов, серия параллельных подпрограмм, в которых предусмотрена возможность изменения способа подачи информации, уровня трудности, глубины и объема изучаемого материала, характера вопросов и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей и ответов студента.

Адаптивное обучение с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ:

позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателя;

предполагает дифференциальный подход к обучающимся;

повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;

способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.)

способствует развитию у студентов продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления.

Таким образом, адаптивное обучение в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышает эффективность обучения студентов с разноуровневой подготовкой [2, с. 209].

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и оказывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по - новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Макарчук Т.А., Чалкина Н.А. Приоритетность адаптивных технологий обучения в информационно - компьютерной готовности студентов // Информатика и системы управления. 2004. №2 (8). С. 178 - 182.

2. Чалкина Н.А. Адаптивное обучение студентов на основе информационных технологий // Качество образования: теория и практика. Материалы всероссийской науч. - практ. конф. – Томск: Изд - во «Науч. - техн. литература». 2004. Ч.1. С. 208 - 210.

© Н.А. Чалкина, Т.А. Юрьева, 2016

УДК 371 Е.Ю.

Черепина, А.Ю. Грибанов

Студенты факультета Педагогики и психологии
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Российская Федерация

КРУЖКОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В 20 - 30 ГГ. XX В.

В России накоплен уникальный опыт функционирования государственной системы внешкольной работы (дополнительного образования). Мы остановимся на этапе становления внешкольного образования в нашей стране в 20 - 30 - е XX в. Именно в это

время началось формирование государственной системы внешкольных учреждений. С 30-х годов внешкольная работа стала рассматриваться, как часть общего процесса коммунистического воспитания. Возникли новые внешкольные государственные детские учреждения и первые научно - методические центры. Это связано с тем, что в послереволюционный период, внешкольные учреждения компенсировали отсутствие общего образования у детей и по характеру своей педагогической деятельности были своеобразной альтернативой традиционной школе. Создание этой системы дало возможность стимулировать и развивать разносторонние творческие способности и интересы детей.

Среди учреждений внешкольного образования послереволюционный период были клубы, дома художественного воспитания, станции (первая детская станция юных любителей природы), базы (Центральная база школьных экскурсий), театры, Дома пионеров. Широкое распространение получила экскурсионно - туристская работа.

Одной из основных форм организации воспитательного процесса была клубная работа, в задачи клубной работы входило: удовлетворение запросов, составляющие жизненные потребности детей, воспитание их социальных навыков и устойчивое положительное отношение к труду [2]. Важной составляющей клубной работы являлись кружки, созвучные требованиям советской современности, которые были организованы на основе интересов самих учащихся и отвечали их запросам, работали на началах полной добровольности, отличались гибкостью в плане работы [2]. Под детским «кружком» подразумевался детский коллектив, длительно объединившийся для той или иной совместной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

Типы кружков в период становления советского государства.

Кружок	Характеристика работы кружка
Юных натуралистов	- изучение естественно - производительных силы своего района (краеведческая работа) , - составление местного календаря природы, составление краеведческой карты, наблюдения за животными и растениями, фенологические наблюдения, наблюдения над жизнью отдельных животных и растений.
Драмкружок	- организация и проведение революционных праздников, - проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам и событиям, юбилеям писателей и прочие, - постановка пьес, - инсценировки
Литературно - деткоровский кружок	- развитие детского творчества, - помощь в разборе и анализе литературных произведений, - работа со стенгазетой, - получение навыков корреспондентской работы.

Общественно-образовательный кружок	- составление докладов разной тематики (материал для докладов ребята разыскивали в хрестоматии, журналах для детей и газетах)
Естественнонаучный кружок	- «введение школьников в мир природы и пути усвоения ими приемов самостоятельных наблюдений», - экскурсии (иллюстративные, исследовательские и др.)
Краеведческий кружок	- изучение населения края, его занятий, быта, - создание школьного краеведческого музея.
Художественный кружок	- направление и развитие художественного чувства детей и понимания ими красоты, - восприятие и переживание художественной стороны окружающего, и проявление творческих наклонностей детей, - организация различного вида творческой деятельности: рисование, аппликации из бумаги, материи и других материалов, художественный ручной труд из картона, ваты, тряпок, коры и др.

Педагогическая ценность детских кружков заключалась в том, что каждый кружок давал возможность проявить себя самостоятельности, но и не упускалась возможность работать совместно (коллективно), все это требовало постоянной тренировки.

Методика руководства кружком заключалась в предоставлении детям возможности на почве их собственных стремлений к знанию и их интересов получить эти знания, устранить те препятствия, которые могут быть вследствие отсутствия помещения, и т.д. «Необходимо, говорит Н.К.Крупская, - чтобы детский и подростковый кружок стал бытовым явлением. Важно, чтобы ребята с ранних лет втягивались в кружковую работу, вносили в нее свою инициативу, свой почин, свое увлечение»[1].

Таким образом, после установления советской власти были широко развернуты внешние формы работы, в основном для того, чтобы ликвидировать безграмотность и осуществить непрерывность воспитательного воздействия на ребенка вне школы. Кружковой работой в период становления советского государства были охвачены большинство детей школьного возраста. Это давало возможность стимулировать и развивать творческие способности и интересы детей в разных областях (искусство, живопись, техника, туризм и др.). Ни одно государство мира не имеет столь широко развитой системы внешкольных учреждений, какой располагала и располагает наша страна.

Список использованной литературы:

1. Крупская Н.К. О деткружках // На путях к новой школе. - 1926. - №4. – С. 15 - 17.
2. Мельникова Е. И. Школьный клуб как форма организации и осуществления воспитательной работы в школах Петрограда Ленинграда в 20 - е годы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2012. - №151 – С. 264 - 269.

© Е.Ю. Черепина, А.Ю. Грибанов, 2016

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех психических процессов в организме. Ребёнок, взаимодействуя с миром и окружающими людьми, получает новый жизненный опыт, происходит развитие всех умственных способностей, в том числе и речи. Владение родным языком – важный процесс, который требует больших усилий от родителей, поскольку речь не даётся от рождения. Хорошая грамотная речь, богатая синонимами, образными выражениями, правильными синтаксическими конструкциями – показатель уровня культуры родителей и их заинтересованность в воспитании ребёнка.

Когда ребёнок впервые идёт в детский сад, его речь только начинает развиваться и новый детский коллектив приносит и новый речевой опыт. Педагоги в дошкольном учреждении играют одну из главных ролей в развитии мышления ребёнка, так как он проводит с ними целый день. В процессе воспитания ребёнка должно быть постоянное двустороннее сотрудничество между родителями и воспитателями. Усилия только одной из сторон не принесут должного эффекта. Поскольку у воспитателей есть педагогическое образование, опыт работы с разными детьми, их роль невозможно недооценивать. Поэтому важно установление доверительных отношений между педагогами и семьёй.

Т.Гризик отмечал, что для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителям необходимо учесть следующие моменты (на материале программы «Из детства и отрочества»): следует реально оценить состояние здоровья ребенка (в последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь); если родителей что - то беспокоит в речевом развитии ребенка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам; нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте, так как развитие речи – сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью; необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков в жизнь ребенка [1].

Ребёнок впитывает речевые шаблоны, как губка, и не всегда это грамотные обороты речи. Одна из форм работы с родителями, направленная на повышение их компетентности в вопросах речевого развития ребёнка – проведение родительского собрания, цель которого состоит в том, чтобы объяснить родителям, какую роль они занимают в процессе развития речи своего ребёнка. Выясняются, какие проблемы интересуют родителей, и какие существуют пути решения. Главная проблема – незнание элементарных упражнений на

развитие речевого аппарата. Для восполнения пробелов в этих знаниях можно оформить информационный стенд, где родители получают рекомендации по книгам, которые нужно читать дошкольникам, стихи, пословицы, скороговорки для заучивания дома. В дальнейшем вся информация на стенде будет обновляться.

Следующая форма работы с родителями – дни открытых дверей, где родители наглядно увидят непосредственно образовательную деятельность воспитателя с детьми, чем и как следует заниматься с ребёнком и как использовать практический материал дома во время игр. Далее могут быть даны рекомендации родителям, как организовать деятельность по развитию речи в семье: рассказывать детям об увиденном, делиться своими воспоминаниями из детства; рассматривать и наблюдать с ребёнком различные объекты и явления природы в разные времена года; ходить на экскурсии; заучивать стихотворения и др.

Одна из эффективных форм – совместные досуги, которые помогают установить неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также между родителями и детьми. Совместные досуги – это литературные вечера, фольклорные праздники, КВНы, инсценировки сказок и др.

В современном обществе дети получают мало внимания от родителей. Сказки на ночь, рассказанные детям, – большая редкость. Всевозможные гаджеты вытеснили живое общение. Падение общей речевой культуры наблюдается повсеместно среди взрослых, детей. Многие родители полагают, что ребёнок автоматически усвоит родную речь, наблюдая за ними. Но это большое заблуждение. Ребёнку нужно помогать устанавливать логические связи в собственной речи. От того, как родители говорят с ребёнком, сколько внимания уделяют речевому общению и зависит успех. Известно, что некоторые родители в течение длительного времени в начальный период освоения ребёнком речи сознательно не пользуются системой значимых для ребенка поощрений. Это особенно заметно в тех редких случаях, где мать и другие взрослые люди вообще мало уделяют времени общению с детьми, а также там, где дети в значительной мере лишены такого внимания, например в домах ребенка. Кроме того воспитатели объясняют родителям. Что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком и пр. – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребенок.

Любая форма работы хороша, главное – чтобы она велась системно. От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача детского сада – вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретно методикой развития речи. Родителям необходимо участвовать во всех разнообразных формах совместной работы с педагогами по речевому развитию детей.

Список использованной литературы

1. Гризик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. – 2000. - №6. – С.54 - 60.

© Г.Н. Шавалеева, Л.Н. Уварова, 2016

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО - РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Процесс глобализации, высокие темпы развития экономических связей между странами, выход на новый уровень современной медицинской науки и международного сотрудничества в области инновационных технологий обусловили значительное повышение требований, предъявляемых к уровню подготовки врачей.

Высшее образование сегодня – это процесс формирования и развития установок (ценностно - смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией.

Для решения профессиональных задач конкурентоспособному специалисту медицинского профиля необходимо хорошее знание английского языка и основ медицинской терминологии. Кроме того, он должен обладать хорошим знанием русского и латинского языков. В этой в принятых сегодня Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) ставятся гораздо более широкие задачи, чем просто развитие у будущих медиков умений понимать медицинские тексты на иностранном языке и общаться с зарубежными партнерами. Особенностью ФГОС является их ориентация на развитие у будущих специалистов - медиков комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, в формировании которых значительная роль принадлежит языковым дисциплинам. Так, анализ ФГОС по медицинским специальностям позволяет сделать вывод о том, что современные выпускники медицинских вузов должны обладать способностями «к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности, к свободному применению русского и иностранного языков как средства профессионального общения; к активной социальной мобильности, активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активному включению в сеть профессионального сообщества, ведению постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализу динамики ее развития, поддержанию активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно - аналитической деятельности.

Наиболее ёмкие понятия, отражающие единство обучения, воспитания и развития - это понятия «компетентность» и «компетенция», формирование которых сегодня является стратегической целью высшего образования. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связано качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Тесленко В.И. в статье «Коммуникативная компетентность» утверждает, что уже в 60 - х гг. прошлого века было заложено понимание различий между вышеназванными терминами. Анализ словарных статей обнаружил три подхода к их определению: 1)

отсутствие понятия «компетентность»; 2) неразличение дефиниций, их синонимичность; 3) определение компетентности как отвлечённого существительного к прилагательному компетентный. В то же время в официальных документах используются оба понятия.[4] Хуторской А.В., различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [5].

В настоящее время в научных кругах появился термин «коммуникативно - рефлексивная компетенция», которая является необходимым компонентом профессионального развития личности, так как она позволяет обеспечить личностно - профессиональное становление будущего специалиста и оптимизировать сам процесс профессиональной деятельности. Коммуникативно - рефлексивная компетенция — относительно новое понятие, которое направлено на достижение необходимой квалификации современных специалистов нового века в профессиональной сфере. Коммуникативно - рефлексивная компетенция является совокупностью конкретных качеств личности, способностей, коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих успешную самореализацию в профессиональной деятельности. Она предполагает умение сотрудничать, вступать в контакты, готовность к изменениям, ответственность за последствия своих поступков. Формирование коммуникативно - рефлексивной компетенции способствует решению проблемы подготовки личности к профессиональной деятельности. Особую значимость коммуникативно - рефлексивная компетенция приобретает в процессе подготовки будущих врачей.

Таким образом, особо актуальный характер в процессе подготовки специалиста приобрело формирование его коммуникативно - рефлексивной компетенции, так как коммуникативные навыки необходимы для успеха в любом виде деятельности и являются обязательным компонентом организаторских способностей и способностей к руководству; они обеспечивают эффективность коммуникативной деятельности личности, прежде всего общения с другими личностями, и психологическую совместимость в деятельности. Способность передать информацию, а затем ясно и недвусмысленно дать указания, чтобы всё было правильно истолковано, может стать условием того, насколько правильно коллеги поймут сущность дела. От взаимопонимания будут зависеть результаты совместной работы, её эффективность. Искусство делового общения, знание психологических особенностей ведения диалога, умелое использование диагностических и психолого - педагогических методов особенно необходимы тем специалистам, к профессиональной деятельности которых относится общение с людьми.

Важнейшим и необходимым компонентом в содержании формирования коммуникативно - рефлексивной компетенции будущих медиков является рефлексивно - оценочный компонент, где происходит анализ собственной профессиональной деятельности.

Термин «рефлексия» в отечественной литературе впервые начал использоваться в 1930–1940 - х гг. Анализируя различия в подходах к проблеме, следует отметить наличие двух традиций в трактовке рефлексивных процессов: рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов и их конструирование; рефлексия как понимание смысла межличностного общения.

Впервые понятие рефлексии ввёл в философию и сделал её самостоятельным объектом исследования Джон Локк. Под рефлексией Локк понимал наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы её проявления, вследствие чего в разуме возникают идеи этой деятельности [3].

В научно - педагогической литературе рефлексия рассматривается как принцип мышления, направленный на осмысление сознания и самосознания; как знание, критический анализ его содержания и методов получения знаний; как деятельность, направленная на проникновение в духовный мир человека [5]. Н. В. Кузьмина отмечает, что понимание человеком своей индивидуальности, достоинств и недостатков лежит в основе сознательного и целенаправленного управления им собственной деятельностью [2].

В учебном процессе осуществляется рефлексия собственной коммуникативной деятельности, связанной с предметной. Здесь приходит осознание возникших барьеров коммуникации — на уровне проблемы, эмоций или отношений и определяются возможные пути разрешения зафиксированных трудностей. Трудности могут быть связаны с самим предметным содержанием (недостаточно знаний, не развиты навыки, не сформированы умения в осуществлении профессиональной деятельности), а могут проистекать из неразвитости именно коммуникативных навыков личности. Таким образом, значимым компонентом в содержании формирования коммуникативно - рефлексивной компетенции будущих врачей является рефлексия.

Список использованной литературы:

1. Дуранов, М. Е. Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе : учеб. пособие / М. Е. Дуранов, А. М. Баскаков, И. С. Ломакина. Челябинск : ЧГАКИ, 2003. 288 с
2. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования / Н. В. Кузьмина. Л. : Изд - во ЛГУ, 1980. 172 с.
3. Локк, Д. Сочинения : в 3 т. Т. 1. Сочинения : [пер. с англ.] / Д. Локк ; [ред., авт. примеч. : И. С. Нарский, А. Л. Субботин ; авт. вступ. ст. И. С. Нарский, с. 3–76] ; АН СССР; Ин - т философии. М. : Мысль, 1985. 622)
4. Тесленко В.И. Коммуникативная компетентность: развитие ,оценивание. Монография / В.И. Тесленко,С.В. Латынцев ; Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007.
5. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. [http: // eidos - institute.ru / journal / 2011 / 103 /](http://eidos - institute.ru / journal / 2011 / 103 /)

© Ю.Р.Шаповал, 2016

Е. Н. Шаркова,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОДЕЛЯХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСТРУКТАХ

Педагогическая деятельность как универсальное явление определяется через различные педагогические конструкты и модели, фасилитирующие целостное понимание важности педагогической профессии в развитии личности и общества в целом. В структуре нашей работы будем использовать педагогическое моделирование в качестве метода создания педагогических средств и моделей, инноваций и конструктов, обеспечивающих личность и общество универсальными и персонифицированными решениями проблем и задач современного образования, для этого работы [1 - 3] определим в качестве программно - педагогического обеспечения продуктивного использования педагогического моделирования в уточнении категориального аппарата, работы [4 - 8] – в качестве примеров продуктивного использования педагогического моделирования в решении задач детерминации и уточнения категориального аппарата.

Педагогическая деятельность в широком смысле – конструкт антропосреды, определяющий возможности развития личности в системе образования и социальных отношений, а также системы образования в иерархии механизмов и функций, моделей и ресурсов антропосреды, гарантирующей личности и обществу успешное воспроизводство антропологически обусловленного знания в различных формах визуализации и активного применения в личной и социальной практике использования, позволяющий качественно и своевременно обеспечивать личность всеми условиями и возможностями самореализации и социализации, самосовершенствования и самосохранения, самоактуализации и сотрудничества.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс качественного решения задач развития личности в системе непрерывного образования в иерархии определяемых условий продуктивного становления и самореализации личности через адаптивную или акмепедагогическую практику решения задач самореализации и социализации, гарантирующих соблюдение прав и возможностей развития личности с учетом выбора направления и условий получения качественного, персонифицированного образования, построенного в интересах человека и общества, реализующего условия гуманизма и продуктивности, креативности и конкурентоспособности, гибкости и толерантности.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – частно - предметное, унифицированное или персонифицированное решение задач развития личности обучающегося и профессионального роста педагога в системе микро - и мезогрупповых отношений в ученическом и педагогическом коллективе.

Педагогическая деятельность – уникальный, сложный объект исследования современного образования, в его ресурсах определяются все составные целостного педагогического процесса и категориального аппарата современной педагогики. Качество педагогической деятельности зависит не только от сформированных способностей педагога к выполнению профессионально - педагогических функций в модели трудового договора и профессионально - трудовых отношений, но и от успешности выбора условий развития личности в конструктах моделирования и внедрения эффективных средств решения проблем современного образования.

В структуре подготовки педагога по физической культуре важно системно расширять возможности исследования и уточнения, организации и коррекции качества педагогической деятельности, что и будет сделано нами в структуре продуктивного изучения курсов «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика».

Список использованной литературы

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Крестинина Л. В. Педагогическая деятельность как категория педагогики // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пенза, 18 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.209 - 211.
5. Слепченко М. Н. Возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пенза, 18 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.231 - 233.
6. Удалов Н. С. Некоторые аспекты уточнения категориального аппарата в структуре изучения основ педагогической деятельности // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пенза, 18 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.245 - 247.
7. Бердинских А. В. Педагогическая деятельность как теория и практика профессионально - педагогического образования // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Саратов, 13 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.12 - 14.
8. Штоль А. С. Некоторые особенности уточнения категории «педагогическая деятельность» // Фундаментальные проблемы науки: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф. (Тюмень, 15 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.175 - 176.

© Е. Н. Шаркова, 2016

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В структуре продуктивного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1 - 2] можно использовать педагогическое моделирование в качестве конструкта педагогических средств в иерархии формируемых компетенций и ценностей профессионально - педагогических отношений. Выбрав технологию системно - педагогического моделирования [3 - 6] в качестве конструкта оптимизации словесно - логического моделирования, уточним в различных направлениях современного профессионально - педагогического знания понятие «педагогическая деятельность», определив в качестве примеров работы [7 - 9].

Педагогическая деятельность в широком смысле – мегасистема жизнеобеспечения антропосреды, гарантирующая личности сохранение неприкосновенности и учет потребностей и приоритетов развития, реализуемых в интересах человека и общества, где гуманизм и конкурентоспособность предопределяют все звенья проецирования на макро - , мезо - и микроуровни детализации описываемого явления.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс определения и верификации качества реализации ценности гуманизма в системе формируемых смыслов и компетенций, обеспечивающий жизнеспособность государства и личности в модели конкурентоспособных отношений и сотрудничества, взаимодействия и общения личности и группы.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процедура оптимизации условий оказания образовательных услуг педагогом в конструктах ценностей и функций, компетенций и способов решения задач, определяемых в моделях современного образования и потребностей обучающегося, включенного в систему непрерывного образования.

Педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность педагога, определяющая и реализующая в своей практике качество современного образования, предопределяющая успешность решения задач развития и самореализации личности в конструктах современного образования и науки, спорта и культуры, искусства и этики.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс качественного выполнения трудовых функций педагогом по физической культуре в модели развития обучающегося, включенного в систему занятий физической культурой, располагающих личность к пересмотру и оценке, оптимизации и модификации всех реализуемых целей и условий включения личности в систему непрерывного образования, гарантирующий стабильность развития и востребованность личности в обществе.

Педагогическая деятельность тренера – процесс решения задач развития обучающегося в конструктах целей и ценностей выбранного вида спорта, предопределяющий качество решения задач социализации и самореализации личности через спорт, а также возможность перехода из одного вида спорта в другой, из одного направления социализации и самореализации в другое.

Выделенные определения категории «педагогическая деятельность» - это возможность оптимальной визуализации специфики и продуктивности, персонификации и социальной значимости развития личности будущего педагога в модели профессионального образования, гарантирующего успешное решение задач ведущей деятельности и общения, хобби и досуга, где гуманизм и продуктивность, конкурентоспособность и гибкость, конструктивность и креативность корректируют качество всех определяемых и решаемых задач в иерархии смыслов, целей, ценностей и продуктов современного образования.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с. [+приложение на DVD]. ISBN 978–5–85117–457–5.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
7. Муравьева А. Е. Педагогическая деятельность как категория педагогической науки // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф. (Томск, 25 мая 2016 г.) : в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.154 - 156.
8. Базаров С. И. Педагогическая деятельность как продукт культуры и образования // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Киров, 23 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.103 - 105.
9. Кузьмищева А. С. Педагогическая деятельность в конструктах современного педагогического моделирования // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Курган, 20 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.89 - 91.

© П. В. Шериев, 2016

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»

На сегодняшний день мы видим, как система образования старается идти в ногу со временем, изменяется вместе с быстро развивающимся информационным обществом. Введение нового федерального государственного образовательного стандарта повлекло за собой и изменения требований к результатам обучения, и сейчас для современного выпускника школы недостаточно иметь багаж только из знаний, умений и навыков. Современное общество требует человека, умеющего самостоятельно развиваться и образовываться вне зависимости от сферы его деятельности. И если выпускник способен обучаться самостоятельно, находить средства и способы получения знаний, неординарно мыслить, незамедлительно действовать в непредвиденных ситуациях, значит, он будет востребован обществом. Формировать данные способности необходимо уже в процессе обучения в школе, в том числе и на уроках математики.

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества XXI века. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования указывают на реальные виды деятельности, которые должны обеспечить получение обучающимися не только конкретных предметных знаний, но и развитие навыков различных метапредметных областей, том числе формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно - коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет, другими словами – формирование ИКТ - компетентности [1].

Под ИКТ - компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков. ИКТ - грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе [2].

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся средствами предметной области «Математика» является неотъемлемой частью образовательного процесса современного образования. Встает необходимость внедрения в образовательный процесс информационно - коммуникационных технологий для более наглядного и обширного представления и

детального изучения предметного материала; для развития информационной грамотности в поиске и обработке необходимой информации; для экономии времени образовательного процесса и развития творческих способностей обучающихся; для повышения интереса обучающихся к образовательному процессу и экономии их сил при умственных нагрузках и т.д.

Обучающиеся могут использовать такие компьютерные среды для построения различных математических объектов, как:

- Microsoft Excel – прикладная программа, входящая в Microsoft Office, предназначена для обработки информации с помощью электронных таблиц.
- GeoGebra — это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете;
- Maxima — свободная система компьютерной алгебры;
- Scilab — пакет прикладных математических программ.

Нами перечислен далеко не весь список программ, который может быть использован обучающимися в процессе изучения математики. Существует огромное множество программ, в работе с которыми можно создавать различные математические модели, доклады и презентации на математическую тему; огромное количество ресурсов в сети Интернет, предоставляющие неисчерпаемое множество информации об известных математиках, научных открытиях и фактах для ознакомления и изучения без какого-либо ограничения. Важно правильно внедрить имеющиеся ресурсы в образовательный процесс, приобщить к этому учащихся и сделать обучение интересным и полезным.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5 - 9кл.)
2. Лай Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни (русский перевод Jesus Lau, Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning, 2006. Под научной редакцией А.В. Федорова). М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007.

© М.Е. Ширшикова, А.И. Молдыбаева, В.А. Масленкова 2016

УДК 378.1; 371.3

О. С. Штанговец,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: **О. А. Козырева,**
к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Теория и практика включения будущего педагога по физической культуре в систему научно - исследовательской работы [1 - 3] в модели непрерывного образования и использования технологии системно - педагогического моделирования [4 - 7] позволяют качественно уточнять категориальный аппарат современной педагогической науки. В таком

понимании выберем работы [8 - 10] в качестве примеров оптимального решения задачи уточнения категориального аппарата современной педагогики и уточним понятие «воспитание» в структуре современных методологических подходов, фасилитирующих исследование качества организуемого педагогического процесса.

Воспитание с точки зрения акмепедагогического подхода – процесс акмеверификации качества формирования ценностей и опыта оценки деятельности в конструктах социального опыта и социального знания, гарантирующих успешное развитие и достижение наивысших персонифицированных результатов в различных плоскостях антропологически обусловленного знания.

Воспитание обучающегося с точки зрения акмепедагогического подхода – процесс персонифицированного включения личности в социально - образовательные отношения, гарантирующие достижение максимальных результатов в системе образования, а также всех направлениях самореализации и самоутверждения в социально - профессиональном поле смыслов и приоритетов развития личности и общества.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения акмепедагогического подхода – акмеверифицированный механизм самореализации личности в спорте как гарантированной нише воспроизводства уровня развития поликультурных отношений и способов самореализации личности как ресурса самоорганизации и самосохранения.

Воспитание с точки зрения функционально - деятельностного подхода – механизм определения условий и возможностей развития личности в конструктах культуры и образования, спорта и науки, искусства и досуга, предопределяющих успешное воспроизводство всех звеньев антропосреды, гарантирующей личности и обществу оптимальные возможности самосохранения и самоорганизации.

Воспитание обучающегося с точки зрения функционально - деятельностного подхода – процесс формирования ценностно - смысловых механизмов самосохранения в модели деятельности и сопряженных с деятельностью функций в системе современного непрерывного образования.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения функционально - деятельностного подхода – процесс формирования потребностей обучающегося в занятии спортом в системе социально - образовательных институтов и системе институтов физической культуры и спорта, гарантирующих в единстве соблюдение условий развития и самоутверждения через качественный учет ресурсов деятельности и полифункциональных продуктов развития личности в системе антропологически оптимизируемых связей и отношений.

Выделенные детерминированные модели категории «воспитание» будут использованы в структуре прохождения педагогической практики.

Список использованной литературы

1. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

6. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ.2011.№2(73).С.109 - 117.

7. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.

8. Лаврищева Н. С., Штанговец О. С., Кононцова Я. С. Некоторые возможности моделирования определений категории «воспитание» в практике подготовки будущего педагога по физической культуре // Достижения и проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2015 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.84 - 86.

9. Садовников П. П., Штанговец О. С., Бойкова И. В. Воспитание в модели профессиональной подготовки будущего педагога // Современное состояние психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 10 августа 2015 г.). Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.133 - 135.

10. Штанговец О. С., Козырева О. А. Некоторые особенности воспитания и социализации обучающихся, занимающихся спортом // Актуальные проблемы психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 10 марта 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 144 - 145.

© О. С. Штанговец, 2016

УДК 372.862

Щетинина Е.Г.

г. Санкт - Петербург, студентка государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Медицинский колледж № 3»

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

При организации изучения студентами корпоративных информационных систем (КИС) рекомендуется использовать следующие принципы обучения: модульность, многоуровневость, непрерывность [12]; адаптивность технологий обучения [6]; индивидуализация [2]; интерактивность средств и методов обучения [7]; систематичность и

последовательность представления материала при формировании целей обучения [4]; ориентация на сетевые формы обучения [1]; доступность и наглядность содержания обучения [14]; междисциплинарная связь теории и практики на когнитивном и информационном уровнях доменной обучающей модели [11]; фундаментализация образования с учетом внедрения новых стандартов ФГОС ВО 3+ [10].

В условиях перехода на новые стандарты студентами успешно используется методология метамоделирования [9], которая предполагает: 1) формирование учебных команд численностью 3 - 4 человека; 2) распределение профессиональных функций между «сотрудниками компании» выбранной предметной области; 3) совместное изучение демо - версии (пользовательского интерфейса) предложенной преподавателем КИС компаний разработчиков - «1С», «Парус», «Галактика» и др. Студентами в зависимости от назначенного статуса и уровня предполагаемой управленческой должности проводится заполнение форм, анализ результатов выполненной работы и создание отчетов; 4) публичная групповая защита проектов с использованием разнообразных выходных форм представления информации (видео, презентация, слайд - шоу), позволяющая совместно проанализировать полученные результаты деятельности «виртуального» предприятия для принятия управленческих решений [3].

Нами была проанализирована система «Галактика ERP», которая, как и все современные КИС разработана по модульному принципу, что позволяет адаптировать ее под любую производственно - экономическую ситуацию и изучать отдельные модули. Структуру «Галактика ERP» составляют 40 основных модулей и контуров, опирающихся в работе на единую базу данных. Каждый контур представляет собой замкнутую систему, позволяющий эффективно управлять производством: «Управление маркетингом», «Финансовое планирование», «Управление проектами», «Анализ финансовой и хозяйственной деятельности», «Учет и управление кадрами» [15].

На занятиях студентами в команде анализируются основные бизнес - процессы предприятия для последующей автоматизации бизнес - процедур, связанных с заключением, исполнением и учетом договоров и контрактов на все виды хозяйственной деятельности предприятия на основе модулей «Контур логистика» и «Управление документооборотом». Используя готовые шаблоны программы, студенты выполняют формирование товарных и финансовых календарных планов, организацию транспортировки, расчет потребности в единицах подвижного состава и транспортных средствах. Индивидуализация и самостоятельность выполнения заданий обеспечивается закрепленным за каждым студентом объекта исследования.

Методология ролевого метамоделирования при обучении студентов способствует интенсификации процесса обучения; обогащению обучаемого опытом деловых и социальных контактов; активизации и моделированию общения в различных речевых ситуациях [13], повышению качественного уровня профессиональной компетентности [4], формированию учебной мотивации и развитию творческой личности студента [5]. Кроме того, командная работа студентов позволяет выделить категорию студентов с ярко выраженной индивидуальностью, а именно навыками фасилитатора [8].

На практике применение методики групповой «командной» работы студентов имело положительные эффекты, так как проявлялась категория студентов с ярко выраженной индивидуальностью (навыками «лидера»), которая выражалась в грамотном управлении

проектом в ходе его поэтапного выполнения; в «рабочей группе» легче было распределить обязанности между ее членами в соответствии с их возможностями и способностями в интересах дела; командная работа над общим проектом позволила обработать и проанализировать за одно и то же время большее количество данных; при анализе положительных и отрицательных факторов оценки проекта студентам легче выработать единое взвешенное решение; в рабочей группе легче распределить обязанности между ее членами в соответствии с их возможностями и способностями в интересах дела.

Выбранная методика при изучении КИС позволяет обработать и проанализировать за одно и то же время большее количество данных и выработать формализованное управленческое решение студентами при моделировании различных производственных ситуаций.

Литература:

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Интеграция и использование электронных и традиционных форм обучения информатике и информационным технологиям в экономических вузах с использованием информационных технологий управления / Г.В.Абрамян, Г.Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 1
2. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Содержание континуального образования прикладных и академических бакалавров в условиях перманентной модернизации профессиональных и образовательных стандартов. / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 26. С. 5891 - 5897
3. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Таксономия, классификация и методология анализа целей обучения информатике и информационным технологиям в условиях глобализации образования. / Г.В.Абрамян, Г.Р. Катасонова // Фундаментальные исследования. 2014. № 8 - 7. С. 1647 - 1652
4. Катасонова Г.Р. Организационные модели функционирования вузов с учетом формирования целей обучения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 483.
5. Катасонова Г.Р. Актуальность использования ИКТ в процессе формировании учебной мотивации у студентов // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. - Москва: Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ. 2013. - Т. 1. - С. 45 - 46.
6. Катасонова Г.Р. Система формирования содержания обучения бакалавров управленческих специальностей. Инновационные информационные технологии. - Москва: Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ, 2013. - Т. 1. - № 2. - С. 179 - 185
7. Катасонова Г.Р. Интерактивные технологии в обучении // Труды Санкт - Петербургского государственного университета культуры и искусств. - 2013. - Т. 200. - С. 24 - 29.
8. Катасонова Г.Р. Роль фасилитатора при командной форме обучения будущих менеджеров в вузе. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 33. С. 144 - 147.

9. Катасонова, Г.Р. Проблемы обучения информационным технологиям управления и пути их решения на основе методологии метамоделирования, сервисов и технологий открытых систем. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2014. - № 167. - С. 105 - 114

10. Катасонова Г.Р., Абрамян Г.В. Технологии подготовки академических и прикладных бакалавров в условиях ФГОС ВО 3+ с учетом российских профессиональных стандартов. В сборнике: Преподавание информационных технологий в Российской Федерации Материалы Тринадцатой открытой Всероссийской конференции. отв. ред. С.В. Русаков, Ю.А. Аляев; Перм. гос. нац. исслед. ун - т. Пермь, 2015. С. 120 - 122

11. Сотников А.Д., Катасонова Г.Р. Модели прикладных и социально - ориентированных инфокоммуникационных систем // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 27. С. 6070 - 6077.

12. Сотников А.Д., Катасонова Г.Р., Стригина Е.В. Модели информационного взаимодействия в системе непрерывного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 484.

13. Сотников А.Д., Катасонова Г.Р., Стригина Е.В. Анализ современной системы образования на основе доменной модели инфокоммуникаций // Фундаментальные исследования. 2015. №2 - 26. С. 5930 - 5934.

14. Фокин Р.Р. О методологии структурного системного анализа и проектировании компьютерных обучающих систем // В книге: Информатика - современное состояние и перспективы развития 51 Герценовские чтения: Тезисы докладов. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Ленинградский государственный областной университет. 1998. С. 32 - 34.

15. Корпорация «Галактика» - официальный сайт <http://www.galaktika.ru> (дата обращения 01.06.2016 г.)

© Е.Г. Щетинина, 2016

УДК 159.923.2

А.М. Эмирова

Бакалавр 1 курса обучения «Педагогическое образование. Иностранный язык», Астраханский государственный университет, факультет иностранного языка
Г. Астрахань, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Педагогическое общение является важным параметром способствующим совершенствованию воспитательного образовательного процесса в школе.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе [3, с. 167]. Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и

развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности [5, с. 459].

Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе учебной деятельности, должно преследовать профессиональные цели и задачи. Это взаимодействие должно быть направлено на создание условий для выработки умений, обеспечивающих владение предметом, личностное развитие детей. Оно должно служить повышению мотивации овладения предметом, вовлечению в совместную познавательную деятельность. Педагогического общения рассматривается как коммуникативная сторона педагогической деятельности преподавателей иностранного языка в соответствии со спецификой данного учебного предмета в единстве практических, общеобразовательных, воспитательных целей обучения языку. Общение учителя с учениками в процессе обучения обеспечивает управление социально - психологическими процессами в коллективе и позволяет максимально использовать личностные особенности учителя.

Выделяют следующие критерии эффективности педагогического общения в зависимости от уровня профессиональных качеств учителя. Умение работать с людьми, владение высокой педагогической культурой и эрудицией. Умение ставить и решать конкретные учебно - воспитательные задачи с учетом индивидуально - психологических и профессиональных интересов учащихся. Умение использовать разнообразные методы, формы и средства обучения [1, с. 192].

Педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно - смысловых образований партнеров.

Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса. Его продуктивность определяется прежде всего целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве императива их индивидуального поведения.

Педагогическое общение – специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. Цель педагогического общения состоит как в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом [7, с. 328]. Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся [6, с. 238]. Гибкость в общении является одним из основных показателей проявления педагогического общения [2, с. 173], а ответственность и сочувствие выступают как основные личностные качества, обуславливающие продуктивность и эффективность педагогического общения [4, с. 177].

Таким образом, педагогическое общение – это вид общения, которое возникает в профессиональном взаимодействии педагога с учениками. Основой педагогической деятельности является педагогическое общение, поскольку без него педагогический процесс становится невозможным. Делая вывод, можно сказать, что педагогическое

общение – сложный процесс между учителем и учащимся. В этом процессе учитель не просто общается с учащимся, но и управляет общением. В общем и целом можно утверждать, что педагог должен уметь работать с людьми, ставить и решать конкретные учебно - воспитательные задачи, использовать разнообразные методы, формы и средства обучения, учитывать индивидуально - психологических интересы учащихся.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Изд - во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Брюхова Н.Г., Артемьева Е.В. Психологические особенности развития гибкости в общении педагогов / Социосфера. 2014, №1. С. 172 - 173.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах – Москва, 2008. – 256 с.
4. Психология профессионального роста: факторы и закономерности: монография / Н.Г. Брюхова, М.Ю. Виноградская, Н.В. Гуремина и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 211с. С. 129 - 178.
5. Слатенина В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва, 2004. – 512 с.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. – Ростов н / д.: Феникс, 2004. – 238 с.
7. Тутушкина М.К. Практическая психология для преподавателя. – Дом Филинь. – Москва, 1997. – 328 с.

© А.М. Эмирова, 2016

УДК 37

Э. Р. Юмахужина

магистрант факультета иностранных языков
Челябинский государственный педагогический университет
Г. Челябинск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В эпоху глобализации и развития международных связей возрастает необходимость владения иностранными языками. Особое место занимает изучение английского языка. Многие студенты и школьники уезжают в другие страны по различным программам, чтобы повысить уровень владения языком и познакомиться с культурой других стран. В этой связи необходимо уделить особое внимание развитию коммуникативного навыка и поиску инновационных методов обучения иностранному языку, отвечающих требованиям современного общества.

К понятию «коммуникативная компетенция» можно отнести овладение всеми видами речевой деятельности и их применение в различных жизненных ситуациях и сфере общения. В совершенстве овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, находясь за пределами страны изучаемого языка, весьма сложно. Поэтому перед преподавателем стоит задача создания реальных и воображаемых ситуаций общения на занятиях по английскому языку, с применением различных методов. На занятиях часто применяются диалоги, аудиоматериалы, тексты, которые позволяют ощутить речь на иностранном языке, но использование на занятиях видеоматериалов более реалистично передает атмосферу общения, позволяет глубже проникнуть в мир иноязычной культуры.

Следует отметить, что использование видеоматериалов на занятиях позволяет познакомиться с культурой и традициями страны посредством овладения языком. При изучении любого иностранного языка немаловажную роль играет мотивация обучающихся. Первым видом мотивации является личная мотивация, когда они заинтересованы непосредственно в информативной составляющей видеоролика. Второй вид мотивации развивается уже в процессе изучения языка, когда обучающийся вдохновляется своими успехами в понимании и усвоении просматриваемого материала. Таким образом, у него возникает чувство удовлетворенности от процесса обучения. И задача преподавателя заключается в развитии этого чувства и повышении уровня заинтересованности. Заинтересованность обучающегося в излагаемом материале повышает уровень его активности в выполнении грамматических, ролевых, тематических заданий, связанных с материалом, представленном в видеоролике. Нужно стремиться к тому, чтобы в процессе обучения посредством видеоматериалов обучающиеся получали удовлетворение не только от просмотра интересного сюжета, а главным образом от восприятия и понимания аутентичного речевого материала [1, с. 1–2].

Еще одной особенностью использования видеоматериалов является сила впечатления и влияния на обучающихся. С помощью видеоматериалов можно формировать определенные мнения и взгляды по различным вопросам. Можно инициировать различные мысли и суждения, обратить внимание обучающихся на какие - либо социальные, культурные и иные проблемы современного общества. Выбранная тема оказывает влияние на атмосферу и настроение в аудитории, интересная тема может сплотить коллектив, вызвать на обсуждение какого - то вопроса, где обучающиеся могут высказывать свое мнение, развивая тем самым свои коммуникативные навыки. Даже самые незаинтересованные из них невольно будут вовлечены в обсуждение.

При использовании видеоматериалов у обучающихся развиваются память и внимание. При просмотре видеоматериалов в аудитории возникает атмосфера совместной деятельности, которая способствует включению всех в познавательный процесс. Чтобы понять смысл излагаемого материала, необходимо полностью включиться в процесс и приложить определенные усилия. Повышенное внимание оказывает положительное влияние на запоминание и усвоение материала. При просмотре видеоролика задействуются различные каналы получения информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие), и это оказывает положительное влияние на восприятие языкового и страноведческого материала. Таким образом, создаются благоприятные условия для развития аудитивной и коммуникативной компетенций обучающихся.

Уровень сложности видеоматериала по английскому языку зависит от уровня владения обучающимися языком. Один и тот же видеоматериал может быть использован для обучаемых с разным уровнем подготовки, но при этом будут отличаться цели и задачи занятий [2, с. 121]. Можно обратиться к Интернет источнику englishlearner, где размещено множество видеоматериалов различных форматов и тематик (музыкальные видеоклипы, фрагменты фильмов, интервью и др.) [3]. Такие сайты, несомненно, повышают личную мотивацию обучающихся, необходимую на первых этапах изучения. А удобство и легкость пользования ресурсом позволяют улучшить понимание языка и повысить удовлетворение от процесса изучения. Благодаря таким заданиям, обучающиеся могут даже самостоятельно осваивать материал и повышать свою коммуникативную компетенцию.

Список использованной литературы:

1. Ивлева Е. А. Видеоматериалы как средство развития коммуникативных навыков на уроках французского языка // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 13 .
2. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М. : Филоматис, 2008. – С. 121.
3. URL: <http://www.englishlearner.ru>

© Э. Р. Юмахужина, 2016

УДК 510

Юсупова М.А.

Студент 4курса факультета подготовки учителей
начальных классов

Челябинский государственный педагогический университет

Научный руководитель – Козлова И.Г.

к.п.н., доцент кафедры «математики, естествознания и
методики обучения математики и естествознанию»

Челябинский государственный педагогический университет
Г. Челябинск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯ ФГОС НОО

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как “научить учиться”. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно - деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и др. В настоящее время исследования ученых убедительно показали, что возможности людей, которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребёнка, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых многие подчас и не подозревают. Поэтому особо остро в последние годы стал вопрос о формировании общих приемов познавательных действий.

Формирование логического мышления младших школьников - важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы. [2; с. 10] Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать.[1,с.32]

Сейчас принято выявлять одарённых детей и способствовать развитию их одаренности. Но очень важно не забывать про обычных учеников и пробудить интерес у каждого ребёнка.

На базе 3 класса школы № 47 г.Копейска был проведен эксперимент по выявлению уровня развития логического мышления школьников на уроках математики. В начале года было проведено тестирование, в результате которого был определен уровень развития логического мышления в данном классе основанный на следующих учебных действиях школьников:

1. Выделение несущественных и существенных признаков путем анализа.
2. Сравнение, классификация и обобщение по заданным критериям.
3. Умение построения умозаключения и умение устанавливать аналогии.
4. Построение логической цепи рассуждений, определение причинно - следственных связей.

По результатам констатирующего эксперимента для большинства детей характерен средний уровень развития логического мышления (58,8 %), 23,5 % детей имеют недостаточный уровень развития. Из данных результатов можно сделать следующий вывод. В данном классе имеются большие перспективы для работы по развитию логического мышления как у детей со средним уровнем, так и у детей с недостаточным уровнем. Работа была направлена на развитие и совершенствование логических операций мышления. Рассмотрим приёмы, способствующие развитию логического мышления младших школьников.

Одной из основных задач при обучении математики является выработка у ребят навыков устного счёта, особенно, когда учитель включает элементы игры. Нравится ребятам задания на исправление преднамеренно допущенных ошибок в решении, на восстановление частично стёртых записей, на восстановление недописанной фразы. Все это стимулирует работу учащихся. Оживляют уроки задачи — шутки, задания на внимательность, задачи в стихах, сказки. Привлекает внимание ребят всевозможные формы кодирования ответов. На доске рядом с примерами предлагаются ответы, закодированные буквами. Учащиеся

решают примеры. Выбирают верный ответ и соответствующую ему букву записывают в тетрадь. По окончании работы у ребят появляется слово, из которого, можно определить тему урока.

Устный счёт надо проводится так, чтобы ребята начинали с лёгкого, а затем постепенно брались за все более и более трудные вычисления. Если сразу обрушить на обучающихся сложные устные задания, то они, обнаружив своё бессилие, растеряются, и их инициатива будет подавлена. Надо, чтобы устный счёт воспринимался учащимися как интересная игра. Тогда они сами внимательно следят за ответами друг друга.

Не менее эффективным является задание на поиск предметов по заданным признакам. Детям называются свойства, которыми могут обладать те или иные предметы и предлагается назвать как можно больше предметов, обладающих этими свойствами.

Урок оказывается более удачным, если начать его неожиданно. Можно, например, перед уроком математики оформить доску так, чтобы на ней оказалось как можно больше различных геометрических фигур. Так, знаки «+», «-», «=» состоят из прямых линий, а знаки «>», «<» - из точек, орфограммы можно подчеркнуть ломаной или кривой линией; возможна запись примеров «с окошечками» квадратной или прямоугольной формы. В начале урока детям предлагается отыскать на доске все геометрические фигуры. Это задание не только развивает интеллектуальные способности, оно помогает организовать детей для дальнейшей работы.

Также в начале урока математики или на этапе устного счета можно использовались задачи на оперирование категориями «все», «некоторые», «отдельные» и, так называемые, нестандартные задачи. Речь идет не о задачах, трудных для решения, а о задачах, нестандартных по своей тематике. Главное в таких задачах – понять, о чем в них говорится, т.е. проанализировать текст.

После проведения занятий с серией упражнений по развитию логического мышления в конце марта были вновь проведено тестирование, результаты которого представлены на рис.1.

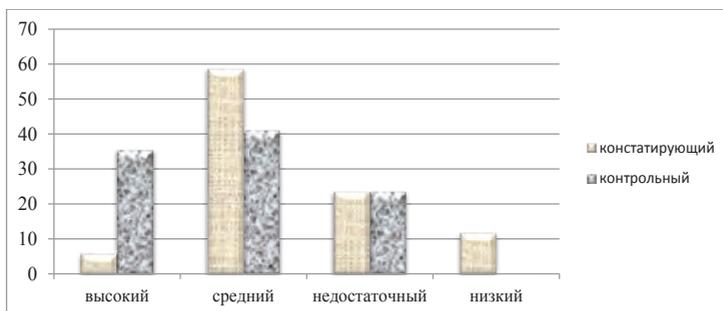


Рисунок 4. Уровень логического мышления

Таким образом, исходя из вышеперечисленных показателей характеристик мышления, видно, что после проведения специальных упражнений на развитие логического мышления школьников, наблюдается высокий уровень развития всех характеристик мышления,

особенно этот вывод относится к логическому мышлению, операции классификации, пониманию метафор.

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением развивать познавательную деятельность учащихся. Суть данного развития младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

Большая роль в отборе средств, методов и приемов работы на уроке отводится учителю. Успех дела зависит здесь во многом от того, насколько глубоко проникает учитель в специфику учебного материала, насколько умело ставит учебные познавательные задачи, учитывая при этом уровень общей и математической подготовки учащихся, их личностные качества и прогнозируя результаты использования того или иного средства, метода или приема.

Список использованной литературы:

1. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырёх летней начальной школы. / Под ред. Л.Е. Журовой. – 2 - е изд., перераб. и доп. - М. Вентана – Графф, 2002.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 238 с.
3. Лавриненко Т. А. Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Саратов: Лицей, 2000

© М.А.Юсупова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

С.В. Макарова ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ	3
С. Ю. Марецкий ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРА ПО ПЛАВАНИЮ	5
Кумышева М.К. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО - БОЕВЫХ ЗАДАЧ В СЕВЕРО - КАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ	7
Е.В. Махортова ДОСУГ И ЗАНЯТОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	9
Е.С. Митрофанова, В.Л. Топоркова УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦВЕТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	11
Т.М. Михайлова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	13
А.И. Молдыбаева, В.А. Масленкова, М.Е. Ширшикова ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	18
А.С. Морозов, Н.В. Демчук, С.О. Буланов РОЛЬ ТРЕНЕРА В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА	19
Мухтарова С.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДУКТИВНЫХ ИГРОВЫХ КОНКУРСОВ	21
А.М. Никандрова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	23
С.Н. Никитенко ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	24
Николаев С.В., Понимасов О.Е. АНАЛИЗ КРИТИЧЕСКИ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПЛАВАНИИ С АКВАЛАНГОМ	28

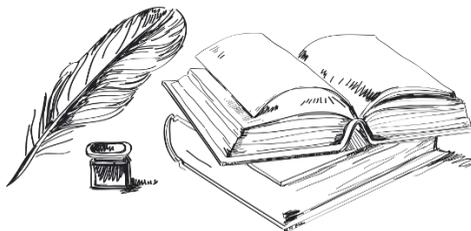
О. А. Новохатская ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	30
О.В. Обласова ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	31
А.В. Облецова РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА «Я - ФИЗИЧЕСКОЕ» В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА RHYTHMIC GYMNASTICS AS A MEANS OF SHAPING THE IMAGE OF «I - PHYSICAL» IN THE STRUCTURE OF CONSCIOUSNESS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE	34
О.А. Олейник ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	36
Е.В. Осолодкова ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УРОКОВ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	39
Е.Н.Папуша ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ	41
В.В. Семикин, С.Б. Пашкин, С.Г. Неговская БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	44
Т.В. Петренко ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕНИНГА НА КОРРЕКЦИЮ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	50
Е.П. Петрова ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	53
М. А. Петрова, М. В. Еремин, Р. В. Козьяков МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ 18 - 24 ЛЕТ	57
М. А. Петрова, М. В. Еремин, А. Г. Васильева МОТИВАЦИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЮДЕЙ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ	60
А.В. Вершицкий, Е.В.Петрусевич ЭФФЕКТИВНОСТЬ СВОЕВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ СИРОТ	63

А.А. Печерская, Т.Е. Петрученя ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
Л.О. Петенева МЕТОДИКА ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО	71
Е.А. Плеханова THE POSSIBLE ACTIVITIES TO INCREASE CULTURAL AWARENESS	76
А.А. Позднякова ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОТ МАНИПУЛИРОВАНИЯ	78
Т.П. Понамарева РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	80
Пономаренко Н.Г. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РИСК ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ	83
А.В. Пьянзин МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	85
А. М. Романова АНАЛИЗ РЕЖИМА ПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	87
Романова Е.С. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», «ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ», «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»	89
Ю.А. Ромасева, В.И. Абрамов ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ	93
Е. С. Салмина ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	95
Саутиева З.А - А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ	97
П.В.Сафонова ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ	99

А.В. Сивочуб ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТРЕССА НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	103
Н.Г. Сивцева СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ОБЩЕСТВЕННО - СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	105
Н.В.Сидакова КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
И. Н. Старик АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ	110
А.С. Степанова ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	112
Ф.М. Сулейманова, А.А. Алимova ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	114
Ф.М. Сулейманова, Л.Р. Кульгарина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	115
Н.А. Сумская ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	117
А. И. Таширов СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ	119
Тенгизова Ж.А. ТАКТИКА И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО - БОЕВЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ ОВД	121
К.В. Терре МОТИВАЦИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ ПОДРОСТКАМИ, В КОНТЕКСТЕ СТРАХА ОСМЕЯНИЯ	123
О.В.Тимофеева ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОМГПУ К УЧАСТИЮ В ПЕРВОМ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОМ ФЕСТИВАЛЕ ГТО	125
А.Д. Труханова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	128

Н.М. Тубол, С.Г. Костылева, П.В. Валынкин ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	130
П.А. Тулякова ВЛИЯНИЕ ЕГЭ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА	131
Л.Н. Уварова, А.Ю. Осенова СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ	133
А. И. Фризюк ОБЪЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	135
Хижняк А.Ю., Ворочек С.В., Яук А.К. ОПЫТ АНАЛИЗА CRM-СИСТЕМ НА РЫНКЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	139
А. А. Хлебников НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ»	146
С.А. Хмельёв ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	148
Н.А. Чалкина, Т.А. Юрьева ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	150
Черепина, А.Ю. Грибанов КРУЖКОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В 20 - 30 ГГ. XX В.	152
Г.Н. Шавалеева, Л.Н. Уварова ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	155
Шаповал Ю.Р. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО - РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	157
Е. Н. Шаркова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОДЕЛЯХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСТРУКТАХ	160
П. В. Шериев НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	162

М.Е. Ширшикова, А.И. Молдыбаева, В.А. Масленкова ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»	164
О. С. Штанговец ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	165
Щетинина Е.Г. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	167
А.М. Эмирова ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ	170
Э. Р. Юмахужина ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	172
Юсупова М.А. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯ ФГОС НОО	174



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 июня 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 16.06.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 11,30. Тираж 500. Заказ 438.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68