



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9720

**НОВАЯ НАУКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 октября 2015 г.**

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РИЦ АМИ
2015**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р.Г., доктор исторических наук;
Шайбаков Р.Н., доктор экономических наук;
Пилипчук И.Н., кандидат педагогических наук (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД:

Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно- практической конференции (14 октября 2015 г, г. Стерлитамак). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 208 с.

Международное научное периодическое издание составлено по итогам Международной научно-практической конференции «НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД», состоявшейся 14 октября 2015 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давиденко О.Н., Невский С.А.

доценты кафедры ботаники и экологии
Саратовский государственный университет
г. Саратов,
Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СЕМЕЙСТВА CHENOPODIACEAE, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ТРЕТЬЕ ИЗДАНИЕ КРАСНОЙ КНИГИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Видам растений-галофитов во втором издании региональной Красной книги, на наш взгляд, уделено недостаточно внимания. На солончаки в Саратовской области приходится 1,5 тыс. га, кроме того по всей области встречаются солонцы и солонцеватые разности зональных типов почв. В последние годы появилось немало работ, раскрывающих новые сведения о синтаксономическом разнообразии галофильной растительности, о находках новых для региона видах галофитах. В связи с этим встает вопрос о необходимости пересмотра и расширения списка охраняемых видов растений Саратовской области и включения в его состав ряда новых видов-галофитов. С момента выхода второго издания Красной книги Саратовской области [7] прошло почти 10 лет. Активно ведется работа над третьим изданием региональной Красной книги [1, 3, 5], что и определило актуальность данного исследования.

В статье приводятся сведения о находках на территории области двух видов сем. Chenopodiaceae, которые рекомендованы для включения в третье издание региональной Красной книги. Подробная информация о состоянии ценопопуляций данных видов хранится в электронной базе данных «состояние ценопопуляций редких видов растений Саратовской области» [2].

Камфоросма Лессинга (*Camphorosma lessingii* Litv.) В «Конспекте флоры Саратовской области» [4] этот вид не указан. Нами камфоросма Лессинга найдена западнее п.г.т. Озинки и в окрестностях сёл Восточный, Ленинский и пос. Синегорский Озинского района. Ранее этот вид был обнаружен С.И. Гребенюк в окрестностях пос. Модин этого же района. Популяции вида приурочены к солонцам автоморфным и солонцеватым разностям каштановых почв. Численность ценопопуляций – десятки особей. В 2015 году камфоросма Лессинга была отмечена нами в окрестностях с. Меловое на обнажениях мела. Здесь вид в ряде случаев выступает в роли доминанта или содоминанта, образуя крупные по площади ценопопуляции. Численность камфоросмы в отдельных ценопопуляциях составляет 30-200 особей, жизненность высокая.

Наши данные меняют статус данного вида для области, и есть все основания включить его в список региональной флоры. Мы рекомендуем *Camphorosma lessingii* для внесения в третье издание Красной книги региона с категорией и статусом 3в – редкий вид.

Лебеда серая, или Кокпек (*Atriplex cana* С.А.Мей). В гербарии СГУ (SARAT) хранятся сборы только из Озинского (окрестности Озинок) и Перелобовского (у с. Натальин Яр) районов. Нами вид отмечен в Озинском районе в окрестностях пос. Сланцевый Рудник и в Новоузенском районе близ хут. Шукеев. В окрестностях поселка Сланцевый Рудник численность популяции небольшая, несколько десятков особей. Кокпек здесь встречается в сообществах с доминированием *Limonium suffruticosum* и *Artemisia santonica*. Жизненность большинства особей оценивается как высокая, для 23% особей характерны средние показатели жизненности в основном из-за повреждения во время выпаса скота. В окрестностях хут. Шукеев заросли кокпека занимают днище пологой балки, вид образует как монодоминантные сообщества, так и выступает в роли содоминанта в фитоценозах с доминированием *Halocnemum strobilaceum*, *Limonium suffruticosum*. Жизненность особей высокая.

Несмотря на специальные исследования флоры и растительности засоленных почв, проводимые на территории саратовского Заволжья в последнее время, данный вид более нигде не обнаружен. В связи с этим считаем возможным рекомендовать его для включения в третье издание Красной книги Саратовской области с категорией и статусом 3в – редкий вид.

Список использованной литературы

1. Давиденко О.Н. Новые данные о распространении редких видов роголистников в Саратовской области и эколого-фитоценотическая характеристика их местообитаний // Известия Саратов. гос. ун-та. Новая серия. Серия Химия. Биология. Экология. – 2014. Т. 14. Вып. 3. – С. 95-99.
2. Давиденко О.Н., Невский С.А., Давиденко Т.Н. Региональная интегрированная база данных как основа мониторинга и сохранения редких видов растений в Саратовской области // Известия Саратов. гос. ун-та. Нов. сер. Сер. Химия. Биология. Экология. – 2011. Т. 11. №1. – С. 43-47.
3. Давиденко О.Н., Невский С.А. Материалы к третьему изданию Красной книги Саратовской области // Изв. Саратов. гос. ун-та. Нов. сер. Сер. Химия. Биология. Экология. – 2013. Т. 13. Вып. 2. – С. 40–49.
4. Еленевский А.Г., Буланый Ю.И., Радыгина В.И. Конспект флоры Саратовской области. – Саратов: Наука, 2008. – 232 с.
5. Ермолаева Н.Н., Шилова И.В., Петрова Н.А., Кашин А.С. Пространственная и онтогенетическая структуры ценопопуляций адониса волжского в Саратовской области // Структурно-функциональная организация и динамика растительного покрова. Мат. II Всерос. Науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 80-летию со дня рождения д.б.н., проф. В.И.Матвеева. – Самара, 2015. – С. 189-193
6. Красная книга РФ. – М.: Товарищество науч. изд. КМК, 2008. – 855 с.
7. Красная книга Саратовской области. – Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.

© Давиденко О.Н., Невский С.А. 2015

**РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
НЕКОТОРЫХ ВАРИАНТОВ ЛЕСНЫХ СООБЩЕСТВ
ООПТ "ЛЕСОПАРК «КУМЫСНАЯ ПОЛЯНА»"**

Исследования по оценке рекреационного изменений лесных сообществ и их компонентов в последнее время все больше привлекают внимание исследователей [1, 7, 8], в том числе и с позиции оценки рекреационного потенциала территорий [2,4].

Природный парк «Кумысная поляна» имеет статус комплексного памятника природы [3]. В связи с расположением парка в городской черте, уровень рекреационной нагрузки на него находится на высоком уровне. Целью данной работы была оценка рекреационного потенциала лесных сообществ с различной степенью рекреационных нагрузок. Описания сообществ выполнены по стандартным методикам [5,6]. Оценка рекреационного потенциала проводилась с учетом двух составляющих: привлекательность насаждения, устойчивость к рекреационному воздействию. Нами были исследованы плакорные участки в центральной части лесопарка, на которых наблюдается наибольшее количество рекреантов во все сезоны года. Всего описано 11 сообществ, характеризующихся одинаковой степенью удаленности от основной дороги, остановки общественного транспорта и оборудованного места стоянок автотранспорта, но отличающихся по породному составу, структуре насаждений, уровню рекреационной нагрузки и степени антропогенной нарушенности. Для каждого сообщества рассчитаны коэффициенты привлекательности и устойчивости и определен уровень антропогенной нарушенности. Из числа изученных нами сообществ наибольшей привлекательностью для отдыхающих характеризуются березняк разнотравно-злаковый и дубо-липняк злаковый, характеризующиеся сложной структурой, наличием нескольких видов кустарников и богатым в видовом отношении травостоем. Сообщества с высокими значениями сомкнутости крон и затенением нижних ярусов, с изреженным мономинантным травостоем и не выраженным подлеском (кленовник мертвопокровный, клено-липняк снытевый и липо-дубрава мертвопокровная) являются слабо привлекательными (табл.).

Таблица - Значения коэффициентов рекреационного потенциала
и уровня антропогенной нарушенности изученных сообществ

Сообщества	Коэффициент привлекательности	Коэффициент устойчивости	Уровень антропогенной нарушенности
Липо-дубрава ландышевая	0,63	0,43	III
Дубо-липняк снытевый	0,62	0,43	III
Липняк ландышево- снытевый	0,54	0,57	II

Дубо-липняк злаковый	0,62	0,43	III
Березняк разнотравно-злаковый	0,68	0,57	III
Дубрава ландышевая	0,68	0,43	III
Липо-кленовник снытевый	0,56	0,57	III
Дубо-клено-липняк ландышевый	0,48	0,43	III
Клено-липняк снытевый	0,42	0,43	II
Кленовник мертвопокровный	0,46	0,43	I
Липо-дубрава мертвопокровная	0,42	0,43	II

Несмотря на разницу в привлекательности, 75% изученных сообществ имеют высокий уровень антропогенной нарушенности и характеризуются значительными изменениями в составе и структуре (уплотнение почвы, отсутствие лесной подстилки, наличие лишенных травянистой растительности участков, развитая тропиочная сеть, наличие кострищ и мусора и т.д.).

Список использованных источников

1. Болдырев В.А., Далматов Н.Б., Степанов М.В. Экологическая оценка рекреационной нарушенности плакорных лесов пригородной зоны Саратова // Известия СГУ. 2001. С. 24.
2. Биоразнообразие и охрана природы в Саратовской области: эколого-просветительская серия для населения: в 4 книгах. Книга 3. Растительность/В.А. Болдырев, С.А. Невский, О.Н. Давиденко и др. Саратов: Изд-во СГУ, 2011. 240 с.
3. Давиденко О.Н., Салтовская Д.Е. Рекреационный потенциал лесной растительности Смирновского ущелья лесопарка «Кумысная поляна» города Саратова // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2014. Т. 23, № 3. С. 112-116.
4. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. Саратов: Изд-во СГУ, 2008. 300 с.
5. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Изменение экологической емкости лесных местообитаний под воздействием рекреации (на примере сообществ птиц) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2007. Т. 7. № 1. С. 71-74.
6. Рысин С.Л., Шаповалова Н.В. Изучение и оценка рекреационного потенциала лесопарковых ландшафтов как составная часть экологического мониторинга // Мониторинг состояния лесных и городских экосистем. Под. ред. В.С. Шалаева, Е.Г. Мозолевской. М.: МГУЛ, 2004. С. 15-39.
7. Состояние зеленых насаждений и городских лесов в Москве. Аналитический доклад. М.: Прима-М, 2000. С. 213-226.

8. Степанов М.В. Влияние рекреации на трансформацию некоторых лесных сообществ лесопарка «Кумысная поляна» // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2009. Т. 18. № 2. С. 70-77.

9. Piskunov V.V., Davidenko T.N. Tendencies of structure profile forest communities in recreation zone // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2007. № 17. С. 214-216.

© Давиденко Т.Н., Степанов М.В.

Невский С.А., Давиденко О.Н., Давиденко Т.Н.

доценты кафедры ботаники и экологии
Саратовский государственный университет
г. Саратов, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПЕРЕСМОТРЕ ПРИРОДООХРАННОГО СТАТУСА НЕКОТОРЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

С момента выхода второго издания Красной книги Саратовской области [1] прошло почти 10 лет. Активно ведется работа над третьим изданием региональной Красной книги, поэтому сведения о состоянии ценопопуляций охраняемых видов растений приобретают особую значимость, поскольку на их основании в ряде случаев возможен пересмотр природоохранного статуса того или иного вида. В статье приводятся данные собственных исследований авторов, проведенных в 2010-2015 годах по стандартным методикам фитоценологических и ценопопуляционных исследований [2]. Мы предлагаем вынести в Приложение к Красной книге Саратовской области следующие три вида растений, как виды, имеющие на территории области крупные, стабильные и многочисленные ценопопуляции и не нуждающиеся в связи с этим в специальных мерах охраны.

Хартолепис средний (*Chartolepis intermedia* Boiss.). Вид внесен во второе издание Красной книги Саратовской области с категорией и статусом 3 (R) – редкий вид. На основании проведенных исследований по изучению более 100 ценопопуляций хартолеписа среднего на территории восьми административных районов Саратовской области считаем возможным рекомендовать исключение *Chartolepis intermedia* из списка охраняемых растений Саратовской области. Вид занимает широкий спектр местообитаний, в том числе антропогенных и с различной степенью антропогенной нагрузки: разнотравные луга, используемые под сенокосение; искусственные лесные насаждения; окраины сельскохозяйственных полей и откосы автомобильных дорог; степные участки под пастбищами; засоленные участки с луговой растительностью; заросли полыни высокой. Большинство изученных ценопопуляций *Chartolepis intermedia* характеризуются как нормальные с максимумом на средневозрастных генеративных особях. Вид хорошо возобновляется семенным путем и выдерживает нагрузку на местообитания в виде сенокосения, выпаса скота.

Адонис весенний (*Adonis vernalis* L.).

Внесен во второе издание Красной книги Саратовской области с категорией и статусом 2 (V) – уязвимый вид. Нами в 2008-2015 годах изучено более 60 ценопопуляций адониса

весеннего на территории Право- и Левобережья Саратовской области. Среди изученных ценопопуляций 40% имели численность больше 100 особей, а в некоторых она достигала значений более 2000 особей (в Краснокутском, Советском и Ровенском районах). В целом, было отмечено, что численность ЦП меньше на территориях с более сильным пастбищным прессом. Растения адониса скотом не поедаются, но испытывают на себе механическое воздействие в виде вытаптывания. Общая динамика численности в ценопопуляциях по годам практически не варьирует, что обусловлено длительностью онтогенеза адониса весеннего (более 100 лет). За период исследования колебания численности в пределах большинства изученных ЦП не превышали 2-5% от общего числа особей. В основном увеличение численности было вызвано дружным прорастанием семян и образованием проростков, однако большинство их достаточно быстро погибало. В двух ЦП в 2011 г. было отмечено резкое сокращение числа особей в результате сильного антропогенного воздействия (прокладка полевой дороги в весенний период).

В 93% изученных ЦП онтогенетический спектр является неполночленным (отсутствуют сеильные растения). В онтогенетической структуре ценопопуляций *A. vernalis* на территории Саратовского Заволжья преобладают в основном молодые и зрелые генеративные, а также виргинильные особи, что соответствует характерному онтогенетическому спектру данной биоморфы [3].

Василек Талиева (*Centaurea taliewii* Kleop.). Внесен во второе издание Красной книги Саратовской области с категорией и статусом 1 (Е) – вид, находящийся под угрозой исчезновения. Нами были описаны крупные ценопопуляции данного вида с численностью более 200 особей в Озинском, Перелюбском, Новоузенском, Краснокутском и Ершовском районах. Ценопопуляции отмечены в составе нескольких степных сообществ преимущественно на карбонатной почве. Жизненность особей высокая. По числу экземпляров в большинстве ценопопуляций преобладают растения генеративной фракции. Кроме того, в большинстве административных районов саратовского Заволжья отмечаются более мелкие ценопопуляции также с высокой жизненностью особей и преобладанием растений генеративной фракции.

Информация обо всех изученных ценопопуляциях внесена в электронную базу данных «состояние ценопопуляций редких видов растений Саратовской области» [4].

Список использованной литературы

1. Красная книга Саратовской области. – Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Сарат. обл., 2006. – 528 с.
2. Матвеев Н. М. Биоэкологический анализ флоры и растительности (на примере лесостепной и степной зоны): учебное пособие. – Самара, 2006. – 311 с.
3. Заугольнова Л.Б. Структура популяций семенных растений и проблемы их мониторинга: Автореф. дис. ... д-ра биол. наук. СПб., 1994. – 70 с.
4. Давиденко О.Н., Невский С.А., Давиденко Т.Н. Региональная интегрированная база данных как основа мониторинга и сохранения редких видов растений в Саратовской области // Известия Сарат. гос. ун-та. Нов. сер. Сер. Химия. Биология. Экология. – 2011. Т. 11. №1. – С. 43-47.

© Невский С.А., Давиденко О.Н., Давиденко Т.Н. 2015

ФИТОЭКСПЕРТИЗА СЕМЯН ЯЧМЕНЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Фитоэкспертиза семян – определение в лабораторных условиях количественного и качественного состава патогенов, передающихся с посевным материалом. При анализе семян ячменя использовался ГОСТ 12044-93: макроскопический метод, метод обмывки семян (суспензии спор) и центрифугирования, биологический метод, анализ семян в рулонах фильтровальной бумаги [2, 57 с.]. Имея данные о составе возбудителей, степени зараженности семян можно правильно и дифференцированно выбрать фунгицид (протравитель) для каждой конкретной партии семян. Тем самым защитить в ранние фазы развития молодые проростки растений от инфекции. Более 60 % видов фитопатогенов передаются через семена. Посев зараженными семенами приводит к передаче болезней на вегетирующие растения и тем самым создает и поддерживает очаги инфекции в поле [2, 57 с., 3, с. 136-141, 4, с. 37-71, 5, с. 102-106]. Фитоэкспертиза семян – неотъемлемая часть современных сельскохозяйственных технологий производства, она позволяет предвидеть возможную поражаемость растений болезнями и тем самым дает возможность сохранить урожай и качество собираемого зерна. Только правильная диагностика болезней, знание причин их возникновения и особенностей развития являются основой успешного проведения профилактических и защитных мероприятий [3, с. 136-141, 4, с. 37-71, 5, с. 102-106]. Качественное протравливание семян фунгицидами должно начинаться с обязательного проведения фитоэкспертизы. На основании результатов фитоэкспертизы делают заключение о возможности использования конкретной партии зерна для семенных целей и о необходимости проведения обработки зерна [1]. Основные результаты фитоэкспертизы семян представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты фитоэкспертизы семян ячменя в Ростовской области (2012 г.)

Сорт	Общая зараженность	Твердая головня (спор/зерновку)	Болезни проростков (%)				
			Гельминто- спориоз	Фузариоз	Альтернариоз	Плесневение семян	Бактериоз
Зерноградский 749	91,2	34,2	5,5	4,0	47,0	0	0,5
Виконт	90,0	37,0	4,5	2,5	45,0	1,0	0
Сокол	89,2	31,0	6,7	3,9	44,1	2,5	1,0
Мамлюк	86,5	32,4	1,8	7,0	42,3	0	3,0
Ратник	79,6	30,1	0,5	9,0	37,0	1,5	1,5

Ратник	77,4	13,9	14,2	3,5	41,5	1,5	2,8
Приазовский 9	65,8	10,0	11,0	2,0	36,8	4,0	2,0
Вакула	62,3	9,3	8,0	8,5	35,0	1,0	0,5
Раздольный	57,0	0	0	5,5	51,5	0	0
Контакт	53,5	0	0	2,0	44,5	5,0	2,0
Боярин	53,3	0	0	1,5	49,8	2,0	0
Южанин	48,0	0	0	11,5	31,0	5,5	0
Вираз	47,5	0	0	2,0	43,5	2,0	0
Одесский 100	45,5	0	0,5	5,0	39,0	0	1,0

Фитоэкспертиза семян позволяет не только правильно подобрать фунгицид, но и подойти к протравливанию дифференцированно, то есть при недостатке средств защиты перераспределить их, обратив внимание на наиболее сильно зараженные партии семян. Таким образом, осуществление грамотного и надежного протравливания семян является непростой процедурой, требующей специальных знаний и высокой квалификации специалистов.

Для снижения потерь от заболеваний зерновых культур рекомендуется протравливание семенного материала фунгицидами [1], соблюдение правил хранения зерна, применение глубокой заделки растительных остатков на полях, соблюдение севооборота, использование устойчивых сортов.

Список использованной литературы

1. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. Часть 1, Пестициды. М., 2015. URL:<http://www.mcx.ru> (дата обращения: 24.01.2015).
2. ГОСТ 12044-93: Семена сельскохозяйственных культур, методы определения зараженности болезнями. Минск, 1993, 57 с.
3. Лаптев А.Б., Гончаров Н.Р., Хилевский В.А. Интегрированная защита пшеницы озимой в Ростовской области // Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов. Материалы VII международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 15-19 июня 2015 г.), г. Краснодар, 2015. – с. 136-141.
4. Павлюшин В.А., Долженко В.И., Шпанев А.М., Лаптев А.Б., Гончаров Н.Р., Лысов А.К., Кунгурцева О.В., Гришечкина Л.Д., Буркова Л.А., Голубев А.С., Яковлев А.А., Бабич Н.В., Силаев А.И., Хилевский В.А., Лунова Н.Н., Гагкаева Т.Ю., Вилкова Н.А., Нефедова Л.И., Сухорученко Г.И., Гульяева Е.И., Михайлова Л.А., Баранова О.А., Ульяненко Л.Н., Беспалова Л.А., Аблова И.Б., Филоненко В.А. Интегрированная защита озимой пшеницы // Защита и карантин растений. – 2015. – № 5. – С. 37-71.
5. Хилевский В.А. Фитоэкспертиза и протравливание семян озимой пшеницы в Ростовской области/ Наука и образование. Сборник научных трудов. Материалы IV Международной научно-практической конференции (31 июля 2015 г.), М., «Перо», 2015. – С. 102-106.

© Хилевский В.А., 2015

Гаджиев Г.А.

студент 6 курса

Педиатрический факультет

Астраханский ГМУ

Г.Астрахань Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ЭКСПРЕСС-МЕТОДА ДИАГНОСТИКИ ИНТОКСИКАЦИОННОГО СИНДРОМА

Интоксикационный синдром является сопутствующим при большинстве заболеваний и патологических состояний, и определение его степени имеет важное клиническое значение. Только в Астраханской области ежегодно регистрируется суммарно более 100 тысяч случаев интоксикаций (алкогольных, токсических, аллергических, инфекционных, онкологических), токсикозов беременных и других.

Целью настоящего исследования является разработать иммунохимический экспресс-метод диагностики интоксикационного синдрома, адаптированный, как для клинического, так и для индивидуального использования, и оценить показания и перспективы его применения.

Иммунохимическими методами в индивидуальных разбавленных в 10 раз сыворотках здоровых лиц и больных с различной патологией, сопровождающейся эндотоксикозом и интоксикационным синдромом различной этиологии (панкреонекроз, сепсис, перитонит, ПОН, гестоз тяжелой степени, травматический токсикоз с миоглобинурией), до и после обработки активированным углем определяли концентрации общей и термостабильной фракции альбумина (ракетный иммуноэлектрофорез). Принцип метода заключается в одномоментном измерении иммунохимическими методами уровня альбумина в одной микропробе кипяченой и некипяченой разбавленной крови методом иммунохимического анализа.

Разница концентраций альбумина в параллельных образцах сыворотки необработанной (нативной) и обработанной активированным углем сыворотки значительно начинает проявляться при температурах 80°C и 100°C. Максимальные различия до 80% наблюдаются в сыворотках больных с выраженными признаками эндотоксикоза, а иногда — при нормально протекающей беременности.

Показано, что удаление микроокружения белка снижает термостабильность альбумина

Таким образом, иммунохимический тест на термостабильность СА отражает степень нагрузки связывающих центров альбумина низкомолекулярными лигандами, то есть — количество адсорбированных на поверхности макромолекулы альбумина эндогенных и экзогенных токсинов.

Полученные результаты свидетельствуют, что тест на ТСА и коэффициент СА/ТСА характеризуют степень загруженности транспортных систем организма токсинами

Тест на термостабильный сывороточный альбумин (ТСА) может быть использован не только для эндозкологического мониторинга, но и для оценки многих патологических состояний, сопровождающихся симптомокомплексом интоксикации.

Известно большое количество способов оценки интоксикационного синдрома, основанных на различных принципах. Однако известные способы подходят для многопрофильных ЛПУ и не пригодны для экспресс оценки на догоспитальном этапе в машине скорой помощи, амбулатории или для индивидуального применения. Разрабатываемые чувствительные методы оценки интоксикационного синдрома на основе принципов иммунохимического анализа надежны, не требуют использования дорогостоящего оборудования, технического персонала для их обслуживания, ремонта, поэтому на порядок дешевле известных мировых и отечественных аналогов оценки интоксикационного синдрома, основанных на лабораторных и инструментальных методах обследования.

Список литературы:

- 1)Коханов А.В., Белопасов В.В., Барабаш В.И., Мустафин Р.Д., Парфенов Л.Л., Анферов А.А., Волохина И.В., Суринков Д.Б. Сывороточные белки – маркеры интоксикации // Астраханский медицинский журнал. – 2007. – №1. – С. 100
- 2)Синдром эндогенной интоксикации при неотложных состояниях Мусселиус С.Г.г.2008
- 3)Коханов А.В., Метелкина Е.В., Барабаш В.И. Уровень термостабильной изоформы альбумина крови как показатель степени интоксикации // Эколого-биологические проблемы бассейна Каспийского моря. — Материалы 8-й Международной конференции. 11-12 октября 2005 г. – Астрахань. - 2005. - С.199-200
- 4) Арискина О.Б., Пивоварова Л.П., Осипова И.В., Логинова М.П. Иммунологические показатели как маркеры эндогенной интоксикации при шокогенной механической травме // Скорая мед. помощь. 2003. - № 4. - С. 5557.

© Гаджиев Г.А., 2015

Белова Л.И., Чернышева И.В.

доценты кафедры истории и культурологии
ВолГМУ,
Г.Волгоград, Российская Федерация

ВРАЧЕВАНИЕ У КОЧЕВЫХ НАРОДОВ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Заселение Нижнего Поволжья начинается еще в эпоху среднего палеолита. Степной пояс Евразии, включающий и Нижнее Поволжье, представлял собой своеобразный коридор, по которому на протяжении многих веков продвигались многочисленные племена кочевников, имеющих свои медицинские практики и традиции врачевания.

Одними из первых, упоминаемых в истории, нижеволжских племен были киммерийцы - полуседлые и кочевые скотоводческие племена. Геродот называл их «доителями кобылиц». Нет сомнения, что навыки врачевания у киммерийцев были связаны с лечением различного рода травм с использованием лекарственных трав и продуктов кочевого скотоводства.

На рубеже VII – VI вв. до н.э. киммерийцы были вытеснены скифскими племенами. Геродот писал об энереях – женоподобных мужчинах, которые занимались врачеванием у скифов. С помощью гадальных прутиков энереи определяли способы лечения. Некоторые историки полагают, что применение кумыса (и в лечебных целях) пошло от скифов. Греческие и римские источники сообщали об использовании скифами различных лекарственных растений. Плиний Старший писал, что «скифская трава» от болот Меотийских, и другие травы из других мест, перевозятся туда и сюда по всему миру для блага человечества». Это подтверждается более ранними данными Теофраста о так называемом «скифском корне». Пелагоний, писал, что греческие и римские врачи пользовались для изготовления лекарств такими понтийскими (скифскими) травами, как понтийский абсинтий (горькое питье), понтийский ирный корень, понтийский заячий корень и понтийская шандра.[1]

Гиппократ в своем труде «О воздухе, водах и местностях» в числе болезней, встречающихся у скифского народа, отмечает евнухоидизм, боли суставов и язвы на теле. Евнухоидизму болезни подвержены мужчины «благороднейшие и те, которые посредством верховой езды достигли величайшего могущества; бедные же страдают меньше, ибо не ездят верхом». По мнению Гиппократа, следствием верховой езды были сильные боли в суставах, язвы на бедрах и хромота.

Гиппократ пишет и некоторых приемах лечения, применявшихся народными целителями Скифии: «...когда начнут болеть, то открывают обе вены позади ушей, и когда кровь истечет, то вследствие слабости охватываются сном и засыпают». Метод кровопускания применялся у скифов при многих заболеваниях.[2]

К востоку от скифов за Доном жили савроматские племена. О врачевании у сарматских и савроматских племен мы находим отрывочные сведения у античных авторов. Они свидетельствуют о том, что у сарматских женщин нет правой груди, «ибо еще с детства их матери, раскалив медный инструмент, прикладывают его к правой груди и выжигают ее, из-за чего она перестает расти, а вся сила и богатство соков переходит в правое плечо и руку».[2]

Во второй половине VI века на Нижнее Поволжье распространяется власть первого Тюркского каганата, в рамках которого начинают усиливаться хазары, и болгары. О проблемах здоровья булгар, есть упоминание у Ибн-Фадлана: «я не видел среди них не одного человека, который румян лицом. В этой стране они в основном умирают от колик в животе, колики бывают у них даже у грудных детей».[3]

К началу VIII века Хазария превращается в могущественное государство. После распространения в Каганате иудаизма, встречаются сведения, что врачеванием занимались иудеи, что позволяло им занять определенную нишу в обществе и влиять на политическую ситуацию. Некоторые знания организма человека и химии позволяли им вызывать у

мешающих их планам симптомы тех или иных болезней, приводящих к смерти, и наоборот излечивать нужных людей.

Со второй половины XI века степи Нижнего Поволжья стали заселять племена, которых западные источники называли команам, арабо-персидские – кыпчаками, русские – половцами. Врачеванием у половцев занимались шаманы – специальная жреческая прослойка. Шамана половцы называли «кам», отсюда произошло и слово «камлание». Врачевание было основано на непосредственном общении с добрыми и злыми духами, когда шаман просил у них помощи или изгонял их из больного человека.

В эпоху монгольского завоевания Нижнее Поволжье становится центром обширного и сильного государственного образования – Золотой Орды. Она объединяла два совершенно разных мира: степной кочевой и оседлый земледельческий мир городов, что нашло отражение и во врачевании. Есть сведения, что монгольские шаманы выполняли и функции врачей. В лечении применялись травы, огонь, вода, кумыс, заговоры. В лечении применялись травы, огонь, вода, кумыс и заговоры. Один из наиболее распространенных заговоров использует красные или голубые нити для защиты или врачевания. В некоторых случаях нитки завязывались вокруг иных частей тела для воздействия на определенные повреждения, например, вокруг пораненной руки или ноги. Шаман может повязать нить перед более обстоятельным исцеляющим обрядом, чтобы предотвратить возможные осложнения, для продления лечебного действия целительского обряда.

Таким образом, Нижнее Поволжье – уникальное место многовекового взаимодействия различных этносов и культур. Взаимопроникновение и активное заимствование медицинских знаний и врачебных практик на ранних этапах истории Нижнего Поволжья явилось одним из способов выживания этносов.

Список использованной литературы:

1. Мирский М.Б. Медицина России X-XX веков: очерки истории. – М.: РОССПЭН, 2005. – С. 12.

2. Хирургия в изобразительном искусстве/А.А. Воробьев, И.А. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2005. – С. 13

3. Путешествие Ахмеда Ибн-Фадлана посла халифа Аль-Муктадира к царю Сакалиба/ На стыке континентов и цивилизаций -М.:Инсан, 1996. – С. 39

© Белова Л.И., Чернышева И.В., 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волынкина Н.В.,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры
иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация,

Авдонин В.А.,

мл. сержант 2 факультета,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация,

Спиридонов Д.С.,

курсант 2 факультета,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

В эпоху глобализации мировых процессов XXI века хорошо организованная информационная среда, усиленная современными технологиями, позволяет каждому пользователю найти свою информацию, расширить интеллектуально-творческий, знаниевый мир, культурный потенциал [3]. Информационная среда содействует реализации интеллектуальной и творческой свободы как составляющей социальной свободы личности [4]. Кроме того, многомерность, многоуровневость информационной среды создают информационный комфорт для пользователя и способствуют развитию его интеллектуально-творческого потенциала.

В контексте развития интеллектуально-творческого потенциала курсанта военного вуза, сущность которого состоит в развитии системно-прогностического мышления, осуществляемое через концептуальное понятие «работа над проблемой» [1], актуальной является работа с информационным фондом как главным компонентом информационной среды и как одним из этапов творческого создания нового интеллектуального продукта в ходе решения творческой задачи.

Необходимо подчеркнуть, что развитие интеллектуально-творческого потенциала будущих военных специалистов включает следующие шаги.

1. Подробный анализ учебно-тренировочных задач и возможных способов их решения с использованием интерактивного оборудования (интерактивной доски, планшетов, документ-камеры и т.д.).

2. Самостоятельное решение курсантами поставленных тренировочных задач с помощью эффективных приемов и коллективный анализ полученных результатов с использованием мультимедийного оборудования.

3. Создание собственных творческих задач на основе изучаемого иноязычного материала с применением новейших информационных технологий.

Аутентичные, современные, мультимедийные ресурсы глобальной сети Интернет, являясь носителями иноязычной информации, дают возможность оперативного доступа к любой библиотеке мира, предоставляющей новейшую информацию, необходимую для эффективного решения той или иной творческой задачи. Это позволяет будущему военному специалисту «идти в ногу со временем в условиях стремительно изменяющихся знаний, а при условии успешной реализации своего интеллектуально-творческого потенциала - намного опережать свое время, создавая инновационные интеллектуальные продукты» [2; с.24].

Заметим, что для эффективного развития своего интеллектуально-творческого потенциала невозможно ограничиваться единомышленниками в ближайшем социальном окружении. В эпоху глобализированной информации субъекту творческой деятельности предоставляется уникальная возможность визуального общения в социокультурной иноязычной среде. Научный диспут в режиме on-line, постоянное присутствие в глобальном мировом «мыслительном» пространстве является одним из важных этапов работы над собственной творческой проблемой, и курсант проявляет себя как «вторичная языковая IT-личность» с развитым интеллектуально-творческим потенциалом к преобразованию себя и окружающего мира, готовый к профессиональному дискурсу на иностранном языке.

Список использованной литературы

1. Волюнкина Н.В. Интеллектуально-творческие способности: лингвистический путь развития Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2014. – 218 с.
2. Волюнкина Н.В. Разработка электронного учебника по иностранному языку на основе интерактивно-коммуникативного подхода к обучению иноязычной культуре в военном вузе / Проблемы гуманизации профессионального образования: Межвузовский сб. научно-метод. трудов. – Воронеж: Изд-во Военного авиационного инженерного университета (г. Воронеж), 2010. – С. 23-26.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 521 с.
4. Соловов, А.В. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке / Высшее образование в России. – 1995. - № 2. - С.56-58.

© Волюнкина Н.В., Авдонин В.А., Спиридонов Д.С., 2015

Гайдукова О.С.,

магистр педагогики, учитель начальных классов,
г. Липецк, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ПОНЯТИЯ «АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА»

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала начального общего образования.

«Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно – смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции» [3, с. 7].

Одним из основных умений, которым овладевают школьники при усвоении содержания различных учебных предметов, умение решать задачи.

Целый ряд работ психологов, педагогов и методистов свидетельствует об особой роли задач в общей системе обучения.

Н.Г. Салмина, В.П. Сохина считают, что «... умение ставить и решать задачи определяют степень обученности, общей подготовленности учащихся» [4, с. 151].

По мнению Н.П. Фаустовой «решение задач в любой предметной области вызывает наибольшие трудности у учащихся как начальных, так и старших классов. Сформированность умения решать задачи, как показывает изучение практики работы школы органами образования, остается западающим звеном и отстает от сформированности других умений и навыков» [5].

В последние годы проблема умения решать задачи все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Формирование учебной деятельности рациональнее всего начинать с формирования умения решать арифметические задачи. Так как в окружающей нас жизни возникает множество таких жизненных ситуаций, которые связаны с числами и требуют выполнения арифметических действий над ними. Выполнение таких арифметических действий означает решить задачу. Авторы, которые особое внимание уделяют проблеме формирования умения решать задачи, раскрывают её сущность по-разному. Однако при всем разнообразии определений в это понятие обязательно входит связь между данными числами, а также между данными и искомыми; эти связи определяют выбор соответствующих арифметических действий.

Обратимся к тому, как определяют понятие «арифметическая задача» некоторые исследователи.

Как считают некоторые ученые н.П. Фаустова [5], Г.В. Бельтюкова [2], «арифметическая задача – это один из видов заданий, в котором есть условие, требование, но нет указания на то арифметическое действие, которое нужно осуществить над данными в условии числами, чтобы выполнить требование».

По мнению М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «каждая задача включает числа данные и искомые. Числа в задаче характеризуют численности множеств или значения, выражают отношения или являются данными числами» [1]

Например, рассмотрим несколько арифметических задач:

1) Юнатам выделили 15 саженцев яблони и 10 саженцев сливы. Сколько всего саженцев выделили юнатам?

2) Легковая машина была в пути 4 ч. и шла со скоростью 56 км. в час. Какое расстояние прошла машина?

3) В магазине продали два куса ситца. За первый кусок выручили 18 руб., а за второй в 2 раза больше. Сколько денег выручили за второй кусок?

4) Какое число надо вычесть из 12, чтобы получить 8?

Сравним задачи и определим, что общего у них. Так, в задаче № 1 число 15 характеризует численность множества яблонь. В задаче № 2 число 56 является значением величины – длины. В задаче № 3 число 2 выражает отношение двух чисел: стоимости ситца во втором куске и в первом. В задаче № 4 даны числа 12 и 8, которые являются соответственно уменьшаемым и разностью.

Таким образом, использование на уроках различных арифметических задач играет исключительно важную роль в формировании у детей элементов материалистического мировоззрения. Решая задачи, ученик убеждается, что многие математические понятия (число, арифметические действия и др.) имеют корни в реальной жизни, в практике людей.

Итак, на наш взгляд, через решение задач дети знакомятся с такими важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. Так, содержание многих задач, решаемых в начальных классах, отражает труд детей и взрослых, достижения нашей страны в области народного хозяйства, техники, науки, культуры.

Термин «решение задачи» употребляется в широком и в узком смысле, когда говорят о выполнении действий.

В следующем определении умения решать задачи рассматривается более широко. Так, в определении, представленной М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой решение задачи отождествляется с сознательной деятельностью. «Решить задачу – значит раскрыть связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего выбрать, а затем выполнить арифметические действия и дать ответ на вопрос задачи» [1]

Таким образом, сам процесс решения задач при определенной методике оказывает весьма положительное влияние на умственное развитие школьников, поскольку он требует выполнения умственных операций: анализа и синтеза, конкретизации и абстрагирования, сравнения, обобщения. Так, при решении любой задачи ученик выполняет анализ: отделяет вопрос от условия, выделяет данные и искомые числа; намечая план решения, он выполняет синтез, пользуясь при этом конкретизацией (мысленно «рисует» условие задачи), а затем абстрагированием (отвлекаясь от конкретной ситуации, выбирает арифметические действия); в результате многократного решения задач какого-либо вида ученик обобщает значение связей между данными и искомыми в задачах этого вида, в результате чего обобщается способ решения задач этого вида.

Список используемой литературы

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст] / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 1984. – 336 с.
2. Бельтюкова Г.В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике [Текст] / Г.В. Бельтюкова // Начальная школа. – 1990.г- № 8. – С. 32 – 36.

3. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 [Текст] / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Салмина Н.Г. Обучению общему подходу к решению задач [Текст] / Н.Г. Салмина, В.П. Сохина // Вопросы психологии. – 1981. - № 4. – С. 151 – 155.
5. Фаустова Н.П. Формирование учебных умений у младших школьников. Монография [Текст] / Н.П. Фаустова. – М.: Прометей, 1998. – 127 с.

© Гайдукова О.С., 2015

Гранько А.С.

Студентка 4 курса

института социально-гуманитарных технологий

Красноярского государственного педагогического университета

г. Красноярск, Российская Федерация

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЧТЕНИЯ

Современные представления о высших психических функциях (к которым относится, в том числе письмо и речь) базируются на учениях А. Р. Лурия [1, 2], Цветковой Л.С. [3] и других, ставших основоположниками системного изучения нейрофизиологических механизмов психики. В соответствии с теорией, разработанной этими исследователями, любая высшая психическая функция является сложной системой, работа которой обеспечивается рядом взаимосвязанных мозговых зон.

А. Р. Лурия выделил три блока, образованные особыми структурами мозга и на разных уровнях осуществляющие все психические функции. Первый блок обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования. Второй блок выполняет прием, переработку и хранение информации. Третий блок реализует программирование, регуляцию и контроль психической деятельности. Именно А. Р. Лурия в своих работах впервые описал функциональную систему письма. Учитывая психофизиологическую, психологическую и социальную близость и неразрывность навыков письма и чтения, можно выделить компоненты функциональной системы чтения:

- избирательная активация;
- переработка зрительной информации;
- переработка слухоречевой информации;
- переработка кинестетической информации;
- переработка зрительно-пространственной информации;
- серийная организация движений, обслуживающих чтение (глазодвигательных и артикуляционных);
- программирование, регуляция и контроль операций чтения.

Избирательная активация как компонент функциональной системы чтения входит в состав блока регуляции тонуса и бодрствования и обусловлена работой стволовых и подкорковых образований мозга. Эти отделы создают оптимальный тонус коры, её энергетическую базу, необходимую для целенаправленной деятельности. Структуры первого блока, оказывающие неспецифическое влияние на корковые центры, также поддерживают состояние готовности к реакции, то есть выполняют функцию внимания. При дисфункции структур первого функционального блока ухудшаются общие динамические характеристики любой деятельности: снижается ее скорость, падает работоспособность, быстро наступает истощаемость.

Блок приема, переработки и хранения информации реализует следующие функциональные компоненты чтения: переработку зрительной и зрительно-пространственной, слухоречевой и кинестетической информации. Во второй блок входят задние отделы коры головного мозга: затылочная, теменная и височная области левого и правого полушарий.

Первичные поля, будучи проекционными, принимают информацию строго определенной модальности и симметрично расположены и в левом, и в правом полушариях мозга. Над ними надстраиваются вторичные, гностические, поля, более детально перерабатывающие получаемую информацию. Эти поля также тесно связаны с определенными анализаторами, однако представлены в разных гемисферах асимметрично, что связано с особенностями лево- и правополушарной стратегии обработки информации. Известно, что для левого полушария характерна аналитическая стратегия переработки информации. Правое полушарие в большей мере ответственно за синтез полученной информации, ему свойственна целостная стратегия обработки информации. Оно преимущественно отвечает за переработку зрительной и зрительно-пространственной информации. Третичные поля второго блока представляют собой зону перекрытия корковых отделов различных анализаторов. Функция третичных полей заключается в организации совместной деятельности различных анализаторных систем, в переработке и синтезе полимодальной информации, в том числе и обеспечении зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Переработка зрительной информации осуществляется затылочными отделами полушарий мозга. Проекционные поля левого и правого полушарий принимают первичную информацию, идущую от зрительного анализатора. Гностические поля ответственны за анализ, переработку и хранение этой информации, причем эти операции распределяются между левой и правой гемисферой мозга неравномерно. Это связано с особенностями обработки информации, характерными для каждого полушария. Правое полушарие, обладая целостной, холистической стратегией обработки информации, осуществляет отбор значимых признаков и синтезирует целостный образ, а затем идентифицирует формирующийся образ и образы-эталоны, то есть осуществляет глобальное восприятие. При дисфункции зрительных полей правого полушария возникает односторонняя пространственная агнозия, фрагментарность восприятия, нарушение опознания индивидуальных признаков объекта. Левое полушарие использует аналитические способы

обработки информации, выделяет и анализирует в объекте восприятия все детали (их размер, форму и т. д.), соотносит их с существующими схемами, классифицирует объект.

Опознавание зрительных стимулов зависит не только от внешних свойств воспринимаемого объекта, но и от внутренних: вербализуемые стимулы опознаются преимущественно левым полушарием, неречевые, трудновербализуемые — правым полушарием. Точное зрительное восприятие может обеспечить только совместная деятельность левого и правого полушарий.

Переработка слухоречевой информации осуществляется височной областью коры головного мозга. Ее первичные поля принимают всю слуховую информацию, которая затем перерабатывается вторичными, гностическими полями левого полушария — зоной Вернике. С работой именно гностических зон височной области связаны процессы фонематического восприятия, а также слухоречевая память. Дисфункция первичных полей височной зоны мозга приводит к различной степени тяжести нарушениям физического слуха, вплоть до полной глухоты при их двустороннем поражении. Дисфункция вторичных полей, не отражаясь на физических характеристиках слуха, вызывает нарушение дифференциации фонем по оппозиционным признакам (глухости—звонкости, твердости—мягкости). За выполнение этих речевых операций преимущественно отвечает левое полушарие, однако и правое полушарие вносит свой специфический вклад в этот процесс, создавая возможности для анализа ритмико-интонационных и мелодических характеристик речи.

Фонематический анализ звуков речи невозможен без их проговаривания, поскольку в его основе лежит установление акустико-артикуляционных связей. Переработка кинестетической информации происходит в теменной доле коры головного мозга. Первичные и вторичные поля теменной доли обеспечивают афферентную основу любого движения. Поражение гностических полей кинестетического анализатора приводит к нарушению точности движений. Если расстройство распространяется на речевые движения, то возникают ошибки выбора артикуляционных укладов, смешение близких артикулов.

Зрительно-пространственная информация перерабатывается третичными полями второго функционального блока, которые являются зонами перекрытия теменной и затылочной областей. Эти поля интегрируют деятельность кинестетического и зрительного анализаторов. Данный компонент функциональной системы чтения обеспечивает ориентировку на плоскости страницы, соблюдение последовательности прочтения слов, строк и т. д. Кроме того, зрительно-пространственный анализ лежит в основе дифференциации букв как графических объектов.

Серийная организация движений, программирование, регуляция и контроль чтения представляют собой функции третьего блока, в который входят передние отделы мозга. Эти структуры также имеют иерархическую организацию. Первичные зоны блока — место выхода двигательных импульсов, программы которых создаются вторичными зонами, расположенными над первичными. Третичные зоны этого блока обеспечивают контроль сложных форм деятельности, общую регуляцию поведения.

Программирование, регуляция и серийная организация чтения проявляются в артикуляционных и произвольных глазодвигательных движениях. В процессе чтения вслух возникают артикуляционные программы, затем отдельные артикулемы объединяются в «последовательные кинетические мелодии», придавая прочтению вслух плавный, целостный характер. Движения глаз, лежащие в основе зрительного компонента чтения, то есть прослеживание текста, также представляют собой серийно организованные, последовательно сменяющие друг друга двигательные акты.

Список использованной литературы

1. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1963.
2. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 84 с.
3. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. – 304 с.

© Гранько А.С., 2015

Иванова К.И.

воспитатель

дс №66 «Матрешка» АНО ДО

«Планета детства «Лада»

г. Тольятти, Российская Федерация

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Впервые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, принятые в 2013 году, направлены на ребенка. В связи с этим, образовательную работу по всем пяти образовательным областям (ОО), в том числе по ОО «Физическое развитие», детский сад №66 «Матрешка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти строит с учетом потребности детей и заказов родителей.

Известно, что ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, при выполнении следующих упражнений:

- направленные на развитие координации и гибкости,
- способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки), правильно, не наносящие ущерба организму.

Немаловажную роль при выполнении двигательной деятельности дошкольников отводится стопам. Ведь известно, что здоровье стоп – это здоровье всего организма.

Здоровые стопы – правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли. Правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли – здоровые суставы и мышцы. Здоровые суставы и мышцы – здоровые внутренние органы. Ещё в древности люди определили, что на стопе находится множество биологически активных точек, которые связаны со всеми внутренними органами.

Здоровая стопа обеспечивает нам комфортные условия жизни и долголетие. Человеческая ступня — уникальна. Она пружинит! Ни одно, даже самое высоко прыгающее и быстро бегающее животное, не может похвастаться этой удивительной способностью. Спрашивается, для чего нам "пружинить"? Чтобы организм не испытывал перегрузок и стрессов при хождении или беге. И соответственно не изнашивался, не болел. А пружинит стопа за счет уникальной конструкции, которую поддерживает система связок и мышц. Когда этот мышечно-связочный механизм по каким-то причинам ослабевает, развивается плоскостопие.

В целях своевременного выявления признаков плоскостопия родителям мы рекомендуем «Тест на плоскостопие». Достаньте чистый лист бумаги, положите его на пол. Теперь намажьте ступни каким-нибудь жирным кремом и встаньте на этот лист. Туловище при этом должно быть прямым, ноги вместе, чтобы тяжесть тела распределилась равномерно. На бумаге останется четкий отпечаток вашей стопы. Возьмите карандаш и проведите линию, соединив края подошвенного углубления. Затем перпендикулярно этой линии проведите прямую, пересекающую углубление стопы в самом глубоком месте. Если отпечаток узкой части стопы занимает не более одной трети этой линии – стопа нормальная. Если достигает середины линии у вас плоскостопие и вам не следует оттягивать с визитом к врачу.

Кто-то считает плоскостопие серьезной проблемой, кто-то не обращает внимания на состояние своих ног, а кому-то это состояние кажется обыденным («как у папы...») При плоскостопии нет температуры, а в начальной стадии вообще ничего не болит. Стоит ли волноваться? Ответ однозначен — стоит.

Плоскостопие – это физический недуг стопы, при котором стопа становится уплощённой, в особо запущенных случаях абсолютно плоской, т.е. подошва всеми своими точками касается поверхности.

При обследовании дошкольников детского сада встречаются воспитанники, как с врожденным, так и с приобретенным плоскостопием. Оказалось, что врожденное плоскостопие встречается довольно редко (3 % всех случаев плоскостопия) и является следствием внутриутробных пороков развития структурных элементов стопы. Или же возникает на фоне врожденной недостаточности соединительной ткани. При этом помимо плоскостопия обнаруживаются и другие признаки недостаточности соединительной ткани — близорукость, дополнительная хорда в сердце, перегиб желчного пузыря и др. Лечение врожденного плоскостопия проводят практически с первых дней жизни ребенка. Для детей с нарушенной осанкой и плоскостопием в занятия по физической культуре и утреннюю гимнастику в детском саду вводят специальные корригирующие упражнения.

Для того, чтобы предупредить приобретенное плоскостопие в детском саду педагоги, медицинские работники организуют профилактические мероприятия, такие как: общее

закаливание организма и воспитание правильной осанки; комплекс упражнений по физкультуре и упражнения на укрепление стопы; ежедневный рацион ребенка с достаточным количеством богатых кальцием и фосфором продуктов; достаточное количество солнечных ванн или профилактический прием витамина Д в зимнее время; давать отдых стопам при любой возможности; обувь обязательно должна иметь жесткий задник, фиксирующий пятку, небольшой каблук высотой полсантиметра (не больше и не меньше) и стелькой с небольшим упругим утолщением (супинатором) на внутренней стороне стопы. Но часто одной рациональной обуви для исправления плоскостопия недостаточно, поэтому родителям советуем приобретать ортопедические стельки или ортопедическую обувь; ежегодный осмотр у ортопеда.

Таким образом, в результате систематической организованной работы в детском саду количество выпускников с плоскостопием с каждым годом уменьшается. В свою очередь дети с таким диагнозом присутствуют, а работа коллектива по профилактике плоскостопия у дошкольников продолжается с использованием современных подходов, средств и методов.

© Иванова К.И., 2015

Комаров Д.С.

аспирант кафедры

ТиМПО (Теория и методология профессионального образования)

Тульский Государственный Университет

ПОСТАНОВКА СТАРТОВОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО МОНИТОРИНГУ ДОЛГОСРОЧНОЙ ПАМЯТИ И ПРОВЕКА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация: освещена работа по подготовке стартового эксперимента по проверке остаточных знаний и долгосрочной памяти. Предложен авторский подход, который основан не на простом тестировании, которое не способно полностью раскрыть знания, а на проверке краткосрочной памяти через визуальный и звуковой ряд, состоящий из дюжины слов разной сложности. Так происходит разбивка двенадцати слов на три группы по четыре слова, которые характеризуют собой английские слова разной сложности- от элементарных и до сложных комплексных. Такой экспресс-тест позволит выявить как успехи, так и пробелы в знаниях учащего без привлечения большого объёма времени на каждого индивида, в случае, если бы это был стандартный опрос и проверка навыков говорения. По результатам проведения теста формируются списки и испытуемые разделяются на три группы, которым ведётся преподавание иностранного языка по одной и той же программе, но принципе преподнесения информации различны и зависят от результатов первичного тестирования.

Ключевые слова: английский язык, тестирования, долгосрочная память, комплексный анализ, формирующий эксперимент,

Abstract: *man showed a scanning work for long-time knowledge and long time memory. Presented and arthritical theory which based not on the simplified test system, that could not open all the specter of knowledge, but the scanning of short-rate memory thought visual and hearing data, that contains a dozen English words. On that based a gradation of dozen words on three blocks, every block includes four words, which characterized words of different levels- from the elementary one to the complex. This express-test can marked both advantages and faults in the knowledge of every student. This method does not need a great range of time for every student in opposite to the standard test and verbal examination. At the end of the pilot-test man formed lists with the groups of students, in which studying of English languages takes separately but, in the basics, on the same program, but the time-table stands on the results of the test.*

Key words: *English language, testing, long-time memory, complex analysis, forming experiment*

Критериями оценки авторской модели могут стать как качественные, так и количественные характеристики. Так можно произвести одно контрольное испытание до начала применения авторских принципов и после окончания курса. Проверка сочетает в себе приёмы как визуально-моторной краткосрочной, так и долгосрочной памяти. Так контрольной группе испытуемых выдаётся дюжина иностранных слов, которые они должны запомнить за пять минут как устно, так и письменно. Через обозначенное время проводится письменный и вербальный тест, и результаты заносятся в таблицу, после этого, в конце учебного дня, без предупреждения, происходит повторный тест на остаточные знания, которые покажет состояние уже долгосрочной памяти, так как первичный тест на краткосрочную моторную функцию и вторичный тест разделяют несколько часов. Результаты заносятся в таблицу. Как правило, у нетренированных испытуемых результат теста на долгосрочную память находится в интервале от 0,15 до 0,43, что меньше половины. Данные обрабатываются и хранятся. После прохождения курса по авторской методике проводится такой же тест, который должен выявить положительные эффекты не только в плане краткосрочной вербальной и моторной функций, но и формированию пласта долгосрочной памяти, ориентированной на запоминание и хранение незнакомых иностранных слов, и их воспроизведение в любое время по команде респондента.

Стоит отметить, что мониторинг данного эксперимента требует максимальной интерактивности, так же, как и подбор контрольных слов. Так двенадцать слов следует разбить на три группы- это простые слова, средней сложности и сложные. Каждая группа включает в себя четыре слова и преподаватель должен оценивать не просто количество выученных слов, а их качественную составляющую. К примеру, если респондент запомнил пять слов, но, при этом, четыре- это сложные слова и одно средней сложности- это качественно лучше если бы он запомнил четыре простых слова и одно средней сложности, однако, это так же не снимает с преподавателя дидактической ответственности за то, что, при том, что респондент запомнил сложные слова, он совершенно не смог воспринять простые которые, при его способностях, согласно мониторингу, он должен был легко выучить [3-6].

Нужно отметить, что даже простое тестирование требует от преподавателя глубокой подготовки и знаний не только в области педагогики, но и в смежных гуманитарных науках. Стоит также отметить, что проверка по двенадцати словам является неким общим критерием, более подробное исследование знаний включает в себя классическую языковую триаду- это говорение или, как его называют, вербальный навык, чтение и понимание речи носителя языка. Данный подход помогает быстро и достаточно точно оценить начальные знания студента, так же как, и по окончании курса, определить его прогресс.

Само по себе изучение иностранного языка является прекрасным тренажёром для развития памяти. При систематическом подходе к данному вопросу возможно добиться больших результатов за достаточно короткий срок, применяя комплекс педагогических мероприятий, таких, как- подбор оптимального педагогического материала по данному языку. Не секрет, что сегодня методическая литература по лингвистике изобилует различными теориями- новыми и старыми, по изучению иностранных языков. Стоит подчеркнуть, что авторская методика базируется как на достижениях уже зарекомендовавшей себя веками системы заучивания фраз и выражений, так и стимулировании визуального ряда посредством новейших приёмов нейролингвистики и теории фреймов. Данная методика ещё раз показывает междисциплинарность современной науки которая уже не способно существовать только в пределах одной отрасли знания, к примеру, в пределах классической педагогики или лингвистики.

Можно сказать, что мониторинг знаний в современных условиях представляет собой уже междисциплинарное мероприятие, которые просит от преподавателя знаний не только лингвистики и педагогики, но и психологии личности и особенности поведения. Поэтому, кроме примера с тестом на двенадцать слов, необходимо провести комплексный анализ личности. Авторская методика как раз направлена на стимулирование развития долгосрочной памяти, согласно индивидуальным особенностям учащихся, объединённых в подгруппы [1-3, 7].

Иллюстрацией данного метода может служить развернутая схема на рисунке 1, который приведён ниже. Необходимо отметить, что палитра таких слов чрезвычайно разнообразна и включение слов в ту или иную группу зависит от задач, которые ставит перед собой преподаватель. Слова могут группироваться как по сложности написания (как в приведённом примере), так и по возрастанию сложности фонетического ряда или особенностям образования множественного числа существительного. В любом случае, преподаватель должен помнить, что первые четыре слова должны быть чрезвычайно лёгкими и проверяют собой сам факт обучаемости иностранным языком того или иного индивида. Вторая группа слов позволяет определить общие способности студента к изучению иностранных языков, а третья характеризуется глубоким словарным запасом и достаточно высоким уровнем владения языка.

Такой вид тестирования является не стандартным вариантом обычного анкетирования, так как стандартный тест не подходит для работы с такой многоплановой дисциплиной, как иностранный язык, и английский, в частности. Необходим комплексный подход, который оценивал бы сразу три основных компонента- это долгосрочная память (степень её развития), вербальный навык и аудирование.



Рис.1. Схема развития контрольных двенадцати слов на группы.

Не стоит забывать и о том, что такая система обучения не должна забывать о грамматике, фонетике и орфоэпии языка, без чего не возможно полное погружение в предмет и овладение всеми его особенностями, которые на первый взгляд, кажутся не нужными и многие преподаватели, к сожалению, преподают их студентам по остаточному принципу, что приводит к фрагментарности знаний, о которой я уже говорил во втором параграфе.

Для проверки мотивационной составляющей обучения преподаватель может предоставить к заполнению учащимся своеобразную импровизированную анкету, которая позволит понять степень их заинтересованности в дальнейшем изучении иностранного языка. Например

- Насколько Вы находите данный курс информативным?
- Насколько данный курс повысил Ваши знания по английскому языку?
- Насколько данный курс отличается от классических принципов преподавания?
- Как мотивируют Вас на самостоятельную работу занятия в аудитории?
- Что, по вашему мнению, не хватает в данном курсе?
- Как Вы оцениваете работу преподавателя на лекционных и практических занятиях?

Список можно продолжать и дальше, внося пункты, которые преподаватель считает нужным для понимания атмосферы в коллективе учащихся.

Можно сказать, что современные подходы в лингвистике и обучении иностранным языкам очень близки к когнитивному подходу в современной науке о языке. Авторская методика заключается в стимулировании и развитии вербальных навыков, как приоритетного направления формирования компетенций владения языком, при этом грамматический материал не игнорируется, он становится вторичным при формировании разговорных функций. Не стоит забывать, что без элементарных знаний грамматики, а именно о временах, частях речи, строении предложения не возможно строить грамотную, академически правильную речь не только на иностранном, но и на родном реципиенту языке [11-14].

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф./ Теория языка: вводный курс. М.: Академия, 2006г., 368 с.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В./ История языкознания. М.: Академия, 2005г., 672 с.

3. Бурлак С.А., Старостин С.А. / Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2007г., 432 с.
4. Виноградов В.А., Новодранова В.Ф., Рябцева Н.К. / Горизонты современной лингвистики: традиции и новаторство. М.: языки славянских культур, 2009г., 855с.
5. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языковедения. Курс лекций. М.: Наука, 270с.
6. Маслов Ю.С. / Введение в языкознание. М.: Академия, 2006г., 304 с.
7. Маслова В.А. / Лингвокультурология. М.: Академия, 2006г., 208 с.
8. Мечковская Н.Б. / Семиотика: язык, природа культура. Курс лекций. М.: Академия, 2006г., 432 с.
9. Ольховиков Б.А. / Общая теория языка. Античность – XX век. М.: Академия, 2007г., 303с.
10. Откупщиков Ю.В. / Из истории европейского словообразования. М.: Академия, 2004г., 320 с.
11. Петровичев В.М., Ранних В.Н., Петрищенко И.А./ Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы. Тула: ТулГУ, 2011г., 139с.
12. Подласый И.П./ Педагогика. В 2 Томах. М.: Владос, 1999г., 800с.
13. Рождественский Ю.В., Блинов А.В./ Введение в языкознание. М.: Академия, 2005г., 331с.
14. Реформаторский А.А./ Введение в языковедение. М.: Просвещение, 1967г., 543с.
15. Сорокопуд Ю.В. / Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону : Феникс, 2011г., 541с.
16. Суслов И.П./ История языкознания. М.: АСТ, 2006г., 295с.

© Комаров Д.С., 2015

Курушина О. В.

преподаватель ЮФУ

г.Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Федорова М.В.

студентка 4 курса ЮФУ,

воспитатель МБДОО №3 «Катюша»

х.Калинин Ростовская область, Российская Федерация

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИХ КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В условиях современного воспитания и обучения детей дошкольного возраста играм отводится ведущее место. Игры имеют большое значение для физического и психического развития детей, для становления индивидуальности каждого ребенка и формирования детского коллектива. Игра является своеобразной формой общественной жизни детей дошкольного возраста.

Выдающийся педагог А.С.Макаренко писал: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь — это игра».

В играх дети отражают свои впечатления, полученные из окружающей жизни, из любимых книг. Игры способствуют развитию чувства коллективизма, воображения, инициативы, целеустремленности, сообразительности, организованности. У детей уточняются представления об окружающей жизни, расширяется кругозор; развивается восприятие, мышление, внимание, речь, необходимые движения. Игры создают бодрое и радостное настроение ребенку[1, с 76].

К.Д.Ушинский также отмечает: «Для дитяти игра - действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов...» [4, с.27].

Для дидактических игр характерно то, что создают их взрослые с определенным содержанием и правилами. Задача дидактических игр - организовать в желательном направлении деятельность детей. Это обучающие игры. Незаметно для себя дети получают те или иные сведения и умения, но их главным побудителем является интерес чисто игрового характера — занимательность действия, радость достижения результата, выигрыша и т.д. Дети с удовольствием относятся к игровым задачам отгадать, найти, сказать, назвать, а так же проявляют интерес к качеству решения игровой задачи красиво сложить узор, правильно подобрать картинку и т.д.

Известные отечественные психологи такие как А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др. считают, что игра как вид деятельности ребенка дошкольного возраста значительно способствует гармоничному развитию у него -всех основных психических процессов (от самых элементарных до самых сложных) и формированию его личностных качеств.

Так, дети 5-го года жизни в процессе дидактических игр учатся определять качество и количество предметов, запоминать и сравнивать их по внешним признакам. Используются игры: «Кто скорее соберет башенку», «Собери колечки», «Катание цветных шариков», «Чудесный мешочек», «Цветная посуда» и др. Игра в лото расширяет представление об окружающих предметах и явлениях. Детям этого возраста доступны и музыкально-дидактические игры: «Узнай по голосу», «Погремушка или бубен» и др.

К 6 годам у детей все более возрастает интерес к качеству решения игровой задачи. Здесь используются такие игры, как «Магазин», «Подбери пару», «Сложи картинку», «Кому сколько», «Домино», «Прыгунки», «Мы считаем», «Кто что делает», «Зоологическое лото», «Настольные кегли» и др. Музыкально-дидактические игры: «Громко - тихо», «Какой барабан играет» (выше - ниже) и др.

К 7 годам по-прежнему привлекает игровое действие, но уже в большей степени заинтересовывает конечная цель, необходимость сделать известное усилие ради успеха. Здесь используются игры, способствующие развитию инициативы, самоорганизации, оценочных суждений и самоконтроля (разные виды мозаики, игры на классификацию предметов, лото «Кому что нужно», «Времена года» и др.).

Так же находят интерес у детей игры, содержащие элементы соревнования в ловкости, сообразительности (кегли, прыжки, «Кто ловкий», «Настольный проект») др.

Используя игровой материал и не уменьшая общеобразовательного и воспитательного значения дидактических игр, основной задачей на логопедических занятиях с дошкольниками с проблемами речевого развития остается воспитание у них правильной речи и поведения. В процессе проведения дидактических игр на логопедических занятиях у детей воспитывается неторопливый темп речи, ее звучность и выразительность; совершенствуется звукопроизношение, слово- и фразообразование, увеличивается словарный запас. Для развития слухового внимания и фонематического слуха очень полезно использовать музыкально-дидактические игры.

Дидактические игры с детьми способствуют развитию умения последовательно и логично излагать свои желания, мысли. В дидактических играх дети учатся фиксировать внимание *на своей правильной речи*, учатся оценивать свою речь и речь сверстников. И при всем этом у детей в играх поддерживается бодрое, радостное настроение и уверенное поведение [2].

Дидактические игры очень разнообразны по форме и содержанию. Задачи же этих игр определяет педагог в зависимости от этапа логопедических занятий с ребенком. Так же, как и на занятиях по родному языку, одна и та же игра может использоваться на разных этапах'. Допустим, на этапе сопряженно-отраженной речи - это проговаривание отдельных фраз совместно или вслед за педагогом. Далее ребенок отвечает на вопросы и сам задает их, описывает условия игры, выступает ведущим, т.е. руководит игрой, ставит задачу, оценивает ее результаты и качество речевого поведения ее участников.

Эффективность логопедической работы по развитию речи детей определяется квалификацией логопеда, его владением методикой развития речи, умением подобрать необходимый для каждого случая речевой материал, на котором строятся занятия с детьми. Материал в той форме, которая более всего отвечает ведущей деятельности детей дошкольного возраста - игровой.

В логопедической практике широко используются игры на формирование звукового состава речи, речевые игры, упражнения, потешки, чистоговорки, загадки для формирования грамматического строя и связной речи.

Важным при использовании игр будет включение в работу тех детей, уровень речевого развития которых ниже поставленных целей. Вовлечение в игру детей с низкими речевыми возможностями заставляет их реализовать свои, пусть малые знания, дает им стимул, делает их в собственных глазах равноправными участниками занятий [3].

У детей с нарушениями речи не все речевые знания, умения и навыки складываются равномерно: одни — сформированы, другие — нужно корректировать, третьи — нужно формировать. Основная задача логопедической работы по развитию средств речевой коммуникации должна решаться дифференцированно, что осложняет организацию работы, но повышает ее эффективность.

При организации речевых игр и упражнений следует руководствоваться такими рекомендациями:

- игры не должны быть длительными по времени (5-10-15 минут);
- они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а руководитель - помочь ему в этом;

- игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награды за успешное выступление, красочное и забавное оформление;
- игра может быть частью общеобразовательного или логопедического занятия или проводиться в один из режимных моментов
- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать и двигательную активность;
- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;
- в процессе игры педагог принимает непосредственное участие (степень его участия определяется речевыми возможностями детей, задачами и условиями игры).
- Таким образом, использование дидактических игр способствует приобретению навыков речевой коммуникации у детей. Ребенок приобретает умение различать правильное и неправильное звукопроизношение; как чужое, так и свое, а так же в дидактической игре закрепляются навыки правильного восприятия и воспроизведения фонем родного языка. Кроме того, следует учитывать роль дидактических игр в коррекции нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы дошкольников с речевой патологией.

Список использованной литературы

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2008.
 2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 2005.
 3. Селиверстов В.И. и др. Речевые игры с детьми. – М., Просвещение-2001г
 4. Смоленцева, А.А. Сюжетно – дидактические игры. – М.: Просвещение, 2007г
- © Курушина О.В., 2015

Лазутова Л.А., кандидат филологических наук, доцент
факультет иностранных языков, МордГПИ, г. Саранск, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Учебная деятельность современных школьников и особенности их общения друг с другом, с учителем, свидетельствует о том, что у учащихся недостаточно хорошо развиты коммуникативные способности, умение применить освоенный языковой материал в ситуации общения. Кроме того, сегодня становится очевидным, что у детей в школе отсутствует мотивация и интерес к изучению немецкого языка, учет которых является важным принципом на любом этапе обучения школьников. Благодаря возможности

разнообразить процесс обучения немецкому языку за счет использования коммуникативных игровых технологий, можно способствовать поддержанию у школьников интереса к изучаемому материалу и развитию навыков говорения, максимально приближенных к естественной коммуникации. Отечественный методист Пассов Е. И. в рамках коммуникативного подхода к обучению говорению, рассматривает данный процесс как «многоаспектное и сложное явление»: говорение как средство общения, говорение как вид человеческой деятельности и говорение как продукт этой деятельности. В связи с этим, Е. И. Пассов выделяет ряд основных признаков, характерных для данного вида речевой деятельности:

1. Мотивированность. Говорение всегда мотивированно, человек говорит, потому, что у него есть для этого определенная причина, мотив, выступающий, в роли мотора деятельности.

2. Активность. Говорение – всегда процесс активный, ибо в нем проявляется отношение говорящих к окружающей деятельности. Понятие активности связано со скоростью реакции на то, что человек воспринимает. Также, активность обеспечивает инициативное речевое поведение собеседника для достижения цели общения.

3. Целенаправленность. Говорение всегда целенаправленно, так как любое высказывание всегда преследует какую-либо цель. Бесцельное произношение каких-либо предложений есть проговаривание, а не говорение. Говорящий в процессе общения ставит перед собой определенную коммуникативную задачу: убедить или разубедить собеседника, вызвать сочувствие или разгневать. За каждой из таких задач стоит общая цель говорения как деятельности, которая заключается в воздействии на другого, с целью изменения поведения. То есть, целенаправленность заключается в прагматичности говорения и осуществляется благодаря особой стратегии и тактике.

4. Связь процесса говорения с деятельностью. Говорение как вид речевой деятельности несамостоятельно, у человека не возникает потребности в речевом взаимодействии, если это не касается каких-либо аспектов его деятельности.

5. Связь говорения с коммуникативной функцией мышления. Процесс речевой деятельности тесно связан с мыслительной деятельностью: когда перед человеком возникают определенные задачи, он должен с помощью познавательной деятельности найти что-то новое. В данном случае речь, выступает в роли вспомогательного средства, мышление же выполняет познавательную функцию. Именно здесь Пассов Е. И. делает акцент на коммуникативной функции мышления, а задачи определяет как речемышлительные.

6. Связь процесса говорения с личностью. Это проявляется в активности ее жизненной позиции, которую личность чаще всего выражает в речи.

7. Ситуативность. Оно характеризуется соотношением речевых единиц с основными компонентами процесса общения, то есть соотносением единиц с контекстом деятельности обеих сторон общения, с их взаимоотношениями. Этот признак определяется, как способность речевых единиц вмещаться в систему взаимоотношений, развивать, двигать ее в желанном направлении.

8. Эвристичность. Это явление трактуется, как порождение высказывания, способного решить коммуникативную задачу. Так как ситуации общения меняются постоянно и их варианты чрезвычайно многочисленны, то и говорящий должен быть готов к деятельности в таких постоянно меняющихся условиях, то есть эвристической деятельности.

9. Самостоятельность говорения, как деятельности, обусловлена:

- недоступностью заимствования мыслей из предварительно прочитанных или прослушанных источников;
- недоступностью опоры на полные или частичные записи того, что использовано в речи;
- недоступностью опоры на иллюстративное изображение объекта высказывания;
- недопустимостью обращения к родному языку.

10. Особое внимание в процессе говорения следует уделять темпу речи, который не должен быть выше или ниже допустимых норм общения

Н. Д. Гальскова считает, что говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [1, с. 190].

Главная цель обучения иностранному языку – умение использовать его как средство общения. Коммуникативная игра в отличие от обычных тренировочных упражнений, позволяющих сосредоточиться на языковых формах, концентрирует внимание участников на содержании, однако при этом обеспечивает частую повторяемость языковых форм, тренируя все навыки и умения. Коммуникативные игры обладают высокой степенью наглядности, так как они дают участнику игры возможность почувствовать язык как средство общения. Желание учащихся общаться достигается путем создания преподавателем конкретных ситуаций, в которых язык необходим. Коммуникативные игры обеспечивает разнообразие языковых тем, что обусловлено ситуацией общения, повседневной жизнью. Игра может рассматриваться как упражнение, способствующее и формированию развития собственного мнения или суждения [4, с. 126].

Однако, естественно, это не означает, что учебный процесс должен сводиться только к играм. Но эта форма работы очень эффективна для обучения иностранному языку. Игра помогает реализовать один из ведущих принципов в современной методике преподавания иностранных языков – принципа коммуникативности обучения иностранной речи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством аргументов, накоплением совместного знания [2, с. 101].

Игра представляет собой средство построения модели окружающего мира. Именно в игре ребенок достигает максимально возможной степени самоуправления. Этот факт делает игру наиболее подходящей для обучения. Более того, игровая деятельность как инструмент преподавания, в ходе учебного процесса способствует формированию и развитию определенных речевых и коммуникативных навыков, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. – М. : Академия, 2013. – 330с.
2. Лазутова Л. А. Интерактивные формы обучения студентов иностранному языку с использованием видеофильмов / Л. А. Лазутова, Е. И. Сонаева // Высшее образование сегодня. - № 10. – 2014. – С.101-104.
3. Пассов Е. И. Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности / Е. И. Пассов. – М. : Воронеж, 2008. – 183 с.
4. Фришман И. Коммуникативные, ситуационно – ролевые игры, конкурсы / И. Фришман // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – С. 119 – 126.

© Лазутова Л. А., 2015

Мартынова Л.Н. – преподаватель, к.пед.н., доцент,
Ханина Ю.А. – студентка 4 курса
Института психологии и педагогики ЕГУ имени И.А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Сложные и противоречивые изменения, которые происходят в нашей стране, серьезно повлияли на образование, в том числе, дошкольное. Одним из важных условий обновления содержания программ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является их способность не только осваивать, но и накапливать музыкальный опыт достижений мировой музыкальной культуры. [6]

В дошкольной педагогике музыкальное воспитание ребенка традиционно рассматривается в контексте художественно - эстетического развития, в котором процесс развития певческих навыков осуществляется в различных видах музыкальной деятельности. [5] В настоящее время вопросы развития певческих навыков у детей дошкольного возраста вновь приобрели актуальность и особую значимость. Это обусловлено тем, что данный процесс влияет на воспитание у дошкольников основ музыкальной культуры, позволяет практиковаться в способах самовыражения, проявления музыкальных способностей, первых опытах песенного творчества, в самостоятельной музыкальной деятельности.

Ещё в дореволюционной России хоровое пение было признано средством всеобщего музыкального просвещения. «Методика хорового пения» Д.Н. Зарина пользовалась большой популярностью в первом десятилетии XX века. Д.Н. Зарин считал, что оно воздействует на «умственные силы детей, каковы сознание, память и воображение; волю; эстетическое чувство и физическую сторону человека». Принципы, положенные автором в

основу его «Методики», во многом сохранили свою актуальность и в наши дни. Он считает, что хоровое пение объединяет детей, создает условия для их эмоционального музыкального общения, а текст песни помогает ребенку лучше понять музыкальный образ. Само же исполнение песни является своеобразной эмоциональной реакцией ребенка на окружающее, выражением его настроения. [4]

О необходимости развития правильной вокализации детей говорил А.Е. Варламов. Он считал, что «если ребенка учить петь с детства, при соблюдении определенной осторожности, его голос приобретает гибкость и силу, которая взрослым достаются с трудом».

Научные исследования в области музыкальной педагогики (Ю.Б. Алиев, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, А.Н. Зимина, Н.Г. Кононова и др.) доказали, что исторический и современный практический опыт организации певческой деятельности оказывает влияние на всестороннее развитие личности ребенка. [2]

Эта мысль неоднократно подчеркивалось в работах И.И. Левидова, В.А. Багадурова, Е.А. Аркина, Е.И. Алмазова, В.П. Морозова и др. Исследователями отмечено, что начинать развитие певческих навыков следует уже в дошкольном возрасте. Особенность данного процесса является воспитание любви к музыке.

Ю.Б. Алиев обнаружил, что музыкальный образ песни, благодаря словесному тексту, становится понятным и близким детям. Это развивает у них эмоциональную отзывчивость на музыку – главную составляющую музыкальности. В пении, как ни в каком другом виде музыкальной деятельности, очень успешно и быстро развивается интонационный звуковысотный слух – одна из основных музыкальных способностей, без которой музыкальная деятельность невозможна. Развиваются и все другие музыкальные способности – тембровый и динамический слух, музыкальное мышление, музыкальная память и др. [1]

Исследователи В.П. Анисимов, В.Д. Остроменский, В.И. Петрушин, Н.В. Суслова, Л.В.Школяр и др. доказали, что певческая деятельность оказывает влияние на психическое, физическое, речевое и умственное и развитие детей. Также в процессе певческой деятельности у детей происходит накопление знаний об окружающем, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками и взрослым.

Процесс самовыражения через вокальное интонирование напрямую связан с укреплением психического здоровья ребенка и может рассматриваться как значимый профилактический здоровьесберегающий фактор. И.М. Догель, И.Р. Тарханов и др. обосновали воздействие музыки на организм ребенка: влияет на кровяное давление, частоту пульса, расслабление и напряжение мышц и др. Правильно поставленное пение способствует формированию осанки, укреплению голосовых связок, дыхательного и артикуляционного аппарата, расширению диапазона, совершенствованию подвижности, интонационной гибкости, тембровой красочности. [3]

Следует обратить внимание на определение Н.А. Ветлугиной, которая считает, что «певческие умения» дошкольников - это совокупность практических действий, помогающих передавать средствами певческого голоса содержание произведения: дыхание, звукообразование, интонирование, дикция и т.д.

Таким образом, анализ некоторых источников по проблеме исследования позволил выявить особенности певческой деятельности детей 4-ого года жизни. К таким особенностям можно отнести: слабое, поверхностное, небольшое по объёму дыхание. Голосовые связки детей в этом возрасте смыкаются неполно, при звукообразовании колеблются только их края - отсюда легкость и недостаточная звонкость звучания. У ребенка 4 года жизни более развит головной резонатор, поэтому звук при пении не может быть ярким, сочным, а характеризуется легкостью, полетностью.

В связи с обозначенными особенностями от педагога ДОО требуется очень осторожное, бережное отношение к детскому голосу. Необходим продуманный подбор современного песенного материала, который должен отличаться доступностью текста и яркой, выразительной мелодией и написан специально для детей с учётом несформированности голосового аппарата; завораживающими и динамичными музыкальными образами, иметь простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон (ми-си); короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания ребенка. [2].

Считаем, что важнейшими условиями развития специальных певческих умений являются:

- учёт индивидуальных певческих способностей детей 4-го года жизни и несформированность голосового аппарата;
- целенаправленная работа музыкального руководителя, владеющего специальными методиками и технологиями развития певческих умений;
- соблюдение педагогом приоритета качественных детских музыкальных произведений по отношению к популярным.

Изучение данной проблемы перспективно, а теоретический анализ научной литературы показал, что певческая деятельность детей 4-года жизни влияет на общее воспитание физического, умственного и психического развития детей, развитие эмоциональной сферы, голосовых связок, музыкального слуха, музыкальной памяти, умения координировать слух и голос. Таким образом, анализ некоторых источников по обозначенной проблеме будет способствовать проведению экспериментальной части исследования, а разработанные педагогические условия определяют перспективу нашего исследования.

Список использованной литературы:

1. Алиев, Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей (От детского сада к начальной школе) / Ю.Б. Алиев. Воронеж: МОДЭК, 1998. - 352 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.
3. Зиминая, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А. И. Зиминая. - М, 2000.
4. Из истории музыкального воспитания /Авт.-сост. Апраксина О.А. М.: Просвещение, 1990.
5. Мартынова, Л.Н. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [Гамова С.Н., Герасимова Е.Н. и др.; науч. рук. ПМК

«Успех» А.Г.Асмолов; рук. Авт. Коллектива ПМК «Успех» Н.В.Федина]. – М.: Просвещение, 2015г. – 235 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

© Мартынова Л.Н., Ханина Ю.А., 2015

Осипова В.Ю.,

к.х.н., доцент кафедры химии и инженерной экологии в строительстве,
Казанского государственного архитектурно-строительного университета,
г.Казань, Российская Федерация

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ

В связи с увеличением доли самостоятельной работы студентов в общем объеме часов, отводимых на изучение дисциплин, актуальным становится разработка инновационных подходов в организации самостоятельной работы студентов (СРС) и технологии контроля знаний.

Можно выделить две основные причины низкой эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов: недостаточная заинтересованность студентов в ритмичной и систематической работе в течение семестра и низкий уровень организации самостоятельной работы студентов, слабое методическое обеспечение и недостаточное внимание к управлению этим процессом со стороны преподавателей [1, с.30].

Рейтинговая оценка качества знаний, в том числе внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет помочь решить эти проблемы.

Организация самостоятельной работы в рамках деятельностного подхода требует иную систему организации контроля знаний с модульным накоплением баллов. Для организации этой деятельности необходимо разбить материал на модули, т.е. выделить темы для самостоятельного изучения, подобрать различные формы активных и интерактивных заданий, упражнений, определить обязательный объем знаний и умений, оценить каждый вид деятельности в баллах, установить и открыто объявить обязательный минимум баллов.

В течение пяти лет на кафедре Химии и инженерной экологии в строительстве была использована рейтинговая оценка знаний бакалавров по дисциплине «Экология» для направления «Техносферная безопасность». На первой лекции студенты получают технологическую карту, в которой представлены правила выставления оценки и баллов за любую деятельность, а так же потеря баллов за несвоевременное выполнение работ и пропуск занятий. Изучаемый материал разбит на три модуля, каждый из которых заканчивается коллоквиумом или тестом. Для контроля работы студентов в течение семестра проводятся аттестационные недели: 7-ая, 12-ая и 17-ая, причем максимальная и

минимальная сумма баллов, которую может студент набрать к этому сроку, определяет ведущий преподаватель.

Система рейтингового контроля знаний бакалавров при изучении курса «Экология» осуществляется по накопительной системе баллов и предполагает текущую и итоговую аттестацию.

Текущая аттестация включает выполнение следующих видов работ в семестре: посещение лекций, ведение конспектов, подготовка к коллоквиумам и тестам, за которые он может получить суммарно от 40 до 60 баллов.

Для стимулирования самостоятельной работы студентов, их креативности, повышения информационной, исследовательской и в целом профессиональной компетентности обучающихся, предлагаются следующие необязательные виды работ, за выполнение которых студент может получить дополнительные баллы - всего 10 баллов:

- использование технических средств и мультимедийной техники при выступлении на занятии (от 0 до 2,5 баллов);
- разработка портфолио по дисциплине (от 0 до 2,5 баллов);
- участие в конференции по профилю изучаемой дисциплине (от 0 до 2,5 баллов);
- подготовка и публикация собственной статьи по изучаемой дисциплине (от 0 до 2,5 баллов).

Набранные дополнительные баллы суммируются с основными, полученными за обязательные виды работ, повышая рейтинг студента.

Обязательным условием балльно-рейтинговой системы является своевременное выполнение установленных видов работ. Если контрольное мероприятие (или вид учебных занятий) по дисциплине пропущено по неуважительной причине или с первого раза не сдано, то при его пересдаче, даже если студент отвечал хорошо, часть баллов снимается.

Следовательно, чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя. Высокий рейтинг студента по итогам контрольных мероприятий не освобождает его от обязанности по посещению лекционных, семинарских и практических занятий, которые, в случае пропуска, должны быть отработаны в обычном порядке.

Завершающий этап текущей аттестации - итоговое компьютерное тестирование, за которое он может получить от 6 до 10 баллов.

Итоговая аттестация. Суммарный балл, на основании которого выставляется экзаменационная оценка, определяется по формуле:

$$N_c = 1,35N_t + N_{ки} + N_d,$$

где N_c - суммарный балл, N_t - баллы по результатам текущей работы, $N_{ки}$ - количество баллов по итогам контрольного испытания, N_d - баллы за дополнительную работу.

Студенты, не выдержавшие контрольного испытания, сдают экзамен. Балл за экзамен $N_э$, определяется в интервале от 20 до 40 баллов с учетом качества ответов. Итоговый балл определяется по формуле

$$N_c = N_t + N_d + N_э$$

Работа проводилась с бакалаврами очной формы обучения и показала эффективность не только как средства промежуточного контроля, но и как методики, стимулирующей постоянную работу студента при изучении дисциплины в течение всего семестра.

Список использованной литературы

1. Сазонов, Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обучения качества учебного процесса / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2012. - № 6. – С.28-39.

© Осипова В.Ю., 2015

Понимасов О. Е.

канд. пед. наук, доцент кафедры плавания ВИФК,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СИНХРОНИЗИРОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОМУ ПЛАВАНИЮ

В практических ситуациях военно-профессиональной деятельности, возникающих в водосредовых условиях, военнослужащие должны уметь одновременно применять как навыки, формируемые в процессе физической подготовки, так и военно-профессиональные приемы и действия [1].

При решении боевых задач в водной среде их действия объединяют в себе навыки прикладного плавания и двигательные умения из других предметов военно-профессиональной подготовки: огневой, медицинской, парашютной, технической, поисково-спасательной. Подобные действия являются сложными условно-рефлекторными механизмами, сформированными в гетеросредовых условиях - на суше и в воде. Одновременное их проявление возможно в виде единых двигательных объединений, основанных на целостной двигательно-смысловой задаче, решение которой будет происходить в условиях водной среды [2].

Для реализации целевой направленности обучения, интегрирующего бинарное овладение навыками двух предметов боевой подготовки, была разработана методика синхронизированного формирования двигательных объединений на примере обучения прикладному плаванию со стрельбой с воды из огнестрельного оружия.

Под двигательными объединениями мы понимаем интегрированное умение решать двигательную задачу, включающую в себя ряд подзадач, объединенных одним двигательным смыслом [3].

Организационной составляющей синхронизированного обучения явилось планирование в рамках одной темы освоение содержания из двух предметов боевой подготовки - огневой и физической. При этом предпосылкой к изучению стрельбы с воды послужило начальное освоение обучаемыми основ обращения с оружием и техники плавания способом брасс [4].

В исследовании приняли участие курсанты военно-физкультурного вуза, имеющие различную спортивную специализацию. Из их числа были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группа (КГ) по 18 и 15 человек соответственно.

Испытуемые ЭГ занимались по методике синхронизации двигательных навыков в плавании и стрельбы с воды. Формирование навыков прикладного плавания со стрельбой с воды синхронизировалось по времени, месту, средствам, методам и условиям обучения [5].

Содержание занятий составили специальные синхронизирующие упражнения, внешняя структура которых характеризовалась совмещением элементов техники плавания и стрельбы в одно двигательное действие.

В процессе обучения решалась задача по формированию умения координировать навыки прикладного плавания и стрельбы с воды в одно двигательное объединение.

Курсанты КГ обучались по методике с использованием специальных тренажеров [6].

С испытуемыми обеих групп было проведено по 10 практических занятий, продолжительностью 50 мин каждое.

Итоговая подготовленность испытуемых оценивалась по результатам выполнения комплексного контрольного упражнения (ККУ), включающего в себя проплывание отрезка дистанции 50 м в обмундировании с автоматом, закрепленном на рюкзаке рейдовом, выполнение 5-ти прицельных одиночных выстрелов, находясь на плаву в движении в коридоре ведения огня, обратное проплывание 50-метровой дистанции к линии финиша.

Фиксировались следующие показатели: общее время выполнения упражнения, время, затраченное на выполнение прицельных выстрелов, количество пораженных мишеней.

В таблице 1 представлены итоговые показатели выполнения комплексного контрольного упражнения.

Таблица 1

Парциальные показатели выполнения комплексного контрольного упражнения

Исследуемые параметры	Группы испытуемых			
	ЭГ		КГ	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Общее время выполнения ККУ, с	287,9±3,8	252,7±4,0	295,8±2,7	282,3±1,8
Время стрельбы, с	152,8±3,4	91,2±2,7	140,1±4,3	120,6±1,8
Поражение мишеней, %	11,6±2,5	20,5±2,7	9,7±0,8	16,8±1,3

Анализ данных таблицы позволяет отметить преимущество испытуемых экспериментальных групп в выполнении ККУ как по отдельным частным показателям, так и по результатам выполнения упражнения в целом.

5. Общее время выполнения ККУ курсантами ЭГ улучшилось на 12,2 %, в то время как этот же показатель у курсантов КГ улучшился лишь на 4,8 %. Поражение мишеней испытуемыми ЭГ увеличилось на 76,7 %. Представители КГ стали точнее в стрельбе на 57,7 %.

6. Таким образом, формирование сложных динамических объединений имеет свои характерные особенности. Навыки прикладного плавания составляют основу динамических объединений, функционирующих в водной среде. Двигательным навыкам, составляющим их структуру, целесообразно обучать синхронизировано.

Список использованной литературы

1. Понимасов, О.Е. Функциональная координация движений как фактор экзистенциальности типологических комбинаций техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 2 (108). – С. 141-144.

2. Понимасов, О.Е. Разработка описательных типологических моделей техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.В. Новосельцев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 8 (114). – С. 149-152.

3. Понимасов, О.Е. Интродуктивное использование замещающих упражнений преобразующей направленности при обучении прикладному плаванию спасателей МЧС / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 3 (109). – С. 141-144.

4. Понимасов, О.Е. Синхронизированное формирование динамических объединений при обучении военно-прикладному плаванию / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 1 (107). – С. 139-142.

5. Понимасов, О.Е. Методика каскадной экономизации технических элементов прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.Г. Смирнова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 6 (124). – С. 159-162.

6. Чуриков, А.И. Теоретические и прикладные аспекты военно-прикладного плавания : монография / А.И. Чуриков ; Воен. инст-т физич. культуры. – СПб. : Изд-во ВДКИФК, 1994. – 225 с.

© Понимасов О.Е., 2015

Попова И.А., Студента 4 курса
факультет очного отделения, СГПИ (филиал) ПГНИУ, г. Соликамск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАДПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Совсем недавно в образовательную систему вошли новые Федеральные государственные стандарты, которые поставили перед школой определенные задачи, в их

основе лежат воспитание гражданина своей Родины с высоким уровнем нравственности и добропорядочности. Базой подобной личности должны стать такие качества, как толерантность, уважение свободы, прав человека и культур всех национальностей российского общества, что является составляющей общечеловеческих ценностей[1, с. 3]. Стандарты второго поколения базируются на требованиях общества и государства к образованию и воспитанию полноценной свободной личности, определяя мотивацию к формированию культуры общения учащихся начальной школы, основная часть которой формируется с младшего школьного возраста, определяя дальнейшее развитие не только личности, но и самого общества. Понятие «культура отношений» в данной статье понимается, как набор характеристических качеств личности, которые раскрывают особенности межличностного взаимодействия школьников, формируя положительный социальный опыт и поведение. Все составляющие данного термина взаимосвязаны с коммуникативными универсальными учебными действиями. Именно по этому, культура отношений выступает, как совокупность таких компонентов, как культура общения, коммуникативная культура, культура поведения, культура межличностных отношений, культура речи[1, с. 56]. Стоит отметить, что коммуникативные УУД подразделяются на три категории: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация (сотрудничество), коммуникация как условие интериоризации[2, с. 48]. К сожалению, нынешние школьники в большинстве своем обладают слишком малой коммуникативной частью подлинной готовности школьника к процессу обучения, испытывая трудности коммуникации в школе. В этом и выражается основная задача учителя — создать все необходимые условия для актуализации, развития коммуникации школьников и позитивного настроя для формирования интереса и стремления к этой цели. Поэтому, были отобраны и приведены ниже, основные способы формирования культуры отношений школьников при надпредметном обучении, под которым, согласно А. В. Хуторскому, понимается выявление, установление и осмысление внутренней связи между знаниями (фактами, законами, закономерностями) разных наук (учебных предметов) [2, с. 15]:

1. Использование предметного содержания (на уроках): на уроках учителю необходимо включать учащихся в учебный процесс активно включая в деятельность общения, а не просто объяснять тот или иной материал урока.

2. Внеурочная деятельность: школьники своими силами объединяются относительно своей деятельности для реализации какого-либо полезного дела важного с их точки зрения.

3. Использование проектов: объединение в творческие коллективы для создания проектов и их завершающих этапов, таких как презентация творческой работы, позволяющая организовывать совместную деятельность в группе, прогнозировать результаты коллективных решений, а так же оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

4. Использование жизненных задач: подобный вид деятельности позволяет ученикам принимать самостоятельные решения той или иной проблемы, а так же социально и профессионально значимых задач. Такой принцип позволяет в учебной деятельности решать жизненные ситуации.

5. Использование логических пятиминуток: учитель, по средствам такого вида работ может развернуть содержание, не меняя учебный план, а так же не увеличивая нагрузку на учеников, что благотворно влияет на коммуникативный процесс учащихся, которые учатся доказывать свою точку зрения, опровергать другую, обобщать.

6. Надпредметные курсы: содействуют осознанному овладению основных видов универсальных учебных действий. Коммуникативная сторона этого курса подразумевает систему умений, таких как формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т. д.

7. Эвристические олимпиады: воздействуют на формирование метапредметных качеств школьников, которые нацелены на постижение целостности мира. Коммуникативные УУД развиваются, при таком виде деятельности, при помощи самой формы организации этой работы, а так же содержания заданий олимпиады.

8. Эвристический диалог: при условии, что школьник, в наиболее полной мере, приобретет возможность активного проектирования своего индивидуального пути, тогда сущность диалога может быть наиболее полно раскрыта.

9. Учебное задание: наиболее значимой особенностью подобных учебных заданий считается их направленность на развитие навыков сотрудничества, нацеленность на установление между коллегами партнерских отношений, принятия взаимовыгодных, согласованных решений.

10. Работа в группах: подобный вид деятельности дает эмоциональную и содержательную опору школьникам, без которой большинство учеников не могут активно включиться в совместную учебную деятельность класса, а так же, помогает школьникам осмыслить учебные действия.

11. Создание ситуации очного и заочного общения: позволяет актуализировать потребность ученика в общении с одноклассниками, сверстниками вне класса, учащимися младшего или старшего возраста, учителем, взрослыми, включая переписку по виртуальной сети с перечисленными социальными слоями, а так же воображаемое общение с автором книги.

12. Исследовательская деятельность: предполагает, что учитель вместе с обучающимися формулирует проблему; и не располагая достаточными знаниями по изучаемой теме, ученики сами разрешают проблему в процессе ее исследования, сравнивая различные варианты получаемых ответов.

Таким образом, приведенные выше способы позволяют формировать культуру отношений школьников, так как коммуникация во время урока должна быть не просто развлекающим или отвлекающим второстепенным этапом в образовательном процессе, а необходимым для освоения предмета. Ученики смогут проверять друг друга, тренировать, а не просто обсуждать какие-то темы и вопросы, зачастую отдаленные от учебного процесса, и все это благодаря тому, что между участниками перераспределяются темы, задания и функции, что требует организации образовательного процесса по различным траекториям. Что, в частности, поспособствует тому, что учащиеся научатся помогать друг другу при выполнении заданий по предметам, следить за дисциплиной, активно интересоваться не только своими успехами, но и успехами всего класса, учитывать и принимать мнение

коллектива, таким образом, учащиеся, своевременно будут формировать свою культуру отношений.

Рассмотренные в статье позиции гарантируют, успешное усвоение материала, достижение поставленной коммуникативной цели педагога и успешное ориентирование направление учеников на путь личности отвечающей всем требованиям ФГОС второго поколения и самого общества.

Список использованной литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — С.71.
2. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с.

© Попова И.А., 2015

Стояновская И.Б.,

доцент кафедры психологии и педагогики

ЕГУ им. И.А. Бунина,

г. Елец, Российская Федерация

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Как известно, современное общество ставит перед системой образования все новые цели и задачи по подготовке нового поколения российских граждан. Начавшийся в постперестроечный период отечественной истории, парадигмальный образовательный кризис еще не завершен, на фоне непрекращающейся «модернизации-реформации» педагогический идеал еще не принял завершенную форму. В условиях динамики постмодернистского социума перед всем педагогическим сообществом стоит непростая задача - подготовить молодое поколение к жизнедеятельности в условиях непрерывной изменчивости. Учитывая данное обстоятельство, у молодежи следует формировать, прежде всего, мировоззрение, ориентированное на творчество и нестандартность мышления. А достичь подобного эффекта возможно, на наш взгляд, такой организацией образовательного пространства, которая не ограничивается пределами какого-либо учебного заведения, а активно используя возможности и потенциал целостной культурно-образовательной среды.

Изучением различных аспектов культурно-образовательной среды около двух десятилетий занимается коллектив ученых ЕГУ им. И.А. Бунина. С научно-методологической и практической точек зрения, понятие «культурно-образовательная среда» завоевало право занять место в педагогическом понятийном аппарате. На основании

многочисленных исследований мы рассматриваем культурно-образовательную среду как сложное, интегрированное понятие, способствующее изучению факторов, условий, средств учебно-воспитательного процесса; как показатель уникальности (особенности) территории; как инструмент изучения образовательных тенденций, способ описания особенностей педагогической практики, присущих той или иной конкретной территории и зависящих от специфики местных условий соединения «культуры» и «образования».

Как правило, современные толкования, проливающие свет на понимание смысла термина «культурно-образовательная среда», опираются на идеи Павла Флоренского, отождествлявшего культуру со средой, которая растит и питает личность. Об этом же писал Д. С. Лихачев в «Заметках о русском»: «Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной нравственной жизни. . . для его нравственной самодисциплины и социальности» [1, с.54].

В культурно-образовательной среде происходит вхождение субъектов в культуру в процессе их жизнедеятельности, что является образованием (П.Г. Щедровицкий). При этом предоставляется свобода выбора способов видения мира и образцов поведения.

По мнению культурологов, для нормального существования общества необходима полноценная, многообразная, самоорганизующаяся культурная среда, в которой вещественные, социальные, духовные элементы существуют в диалектическом взаимодействии. Именно она является важнейшим фактором духовного становления и совершенствования личности, ее идеалов, интересов, потребностей. Опираясь на известную трактовку образования как практики культуры (П.Г. Щедровицкий), возможно любую культурную среду рассматривать одновременно и как культурно-образовательную [4].

Культурно-образовательную среду необходимо рассматривать в контексте ее духовного «содержания», которое определяется общим культурным развитием людей, степенью развития их духовных потребностей и интересов, господствующими ценностными ориентациями, наличием святынь, священных мест, храмовых и культовых комплексов; а также материально-хозяйственных и социальных условий сообщества. При этом возможно оценивать качество среды через предоставляемые возможности, важнейшей из которых является возможность образования посредством вхождения субъектов в культуру в процессе их жизнедеятельности (П.Г. Щедровицкий). Приоритетная роль в данном процессе отводится системе образования, в рамках которой происходит усвоение существующих ценностей и норм культуры благодаря «нормативному знанию». Культурно-образовательная среда, наполненная богатой разнородной информацией, воздействующей на разум, чувства, эмоции, веру индивида, дает знание «живое, жизненное». Использование понятия «педагогический потенциал культурно-образовательной среды» позволяет расширить границы интересов педагогики, включая в нее окружающую действительность в качестве источника движущих сил развития личности и педагогического средства. Педагогический потенциал культурно-образовательной среды правомерно рассматривать при выделении единой функциональной системы «человек – составляющие среды». Основным системообразующим принципом выступает средовая жизнедеятельность, структуроформирующей связью является отношение человека к его культурному окружению, в результате чего возникает

взаимосвязь и между составляющими культурно-образовательной среды. Степень взаимосвязи зависит от меры личностного осмысления, от степени включения в активизированную ценностную сферу культуры. Средовой педагогический потенциал может быть увеличен за счет возрастания ресурсов системы и путем изменений в структуре и взаимодействия между элементами системы. В отечественной педагогике имеет место теоретическое обоснование культуроконтекстной, культуротворческой и проективно-эстетической парадигмы образования, основой которой является учение «живого знания», где сливаются знания и укорененный в бытии личностный смысл (А.П.Валицкая, В.В.Кумарин, Н.Д.Никандров, П.Г.Щедровицкий и др.). «Живое знание» неразрывно связано с культурным опытом и практико-преобразовательной деятельностью, вбирает и отражает идеалы, ожидания, включенность индивида в жизнь, а потому целостно, гармонично, выступает как результат и итог образования. Культурно-образовательная среда, обладающая педагогическим потенциалом, предоставляет человеку возможность различными способами познавать окружающий мир: на рационально-логическом (наука), на эмоционально-образном (искусство), на провиденциально-аксиологическом (религия) уровнях.

В педагогике термин «культурно-образовательная среда» в настоящее время используется для осмысления многих образовательных проблем. Е.П.Белозерцевым он трактуется «как совокупность различных условий, в которых люди живут, учатся и трудятся, человек развивается. Среда - это атмосфера, в которой дышит, живет и развивается человек. Знания, наука - средство приспособления к жизни в этой атмосфере, приобщения к абстракциям, понятиям, теоретическим моделям». Согласно его пониманию, это и средоточие «природных, исторических, религиозных, культурных, материальных, социальных условий, в которых протекает жизнь и деятельность ее сельского и городского населения» [2]. В исследовании Д.А.Пряхина культурно-образовательная среда - это исторически сложившиеся, функционирующие в диалектическом единстве образовательно-обучающая (семья, учебные заведения) и культурно-воспитывающая (учреждения культуры, культура жизни: традиции, устои, мировоззренческие установки) сферы жизни [3]. На наш взгляд, выделенные в данном определении сферы отражают и обучающую и воспитывающую функции культурно-образовательной среды, то есть последняя способна преобразовывать (воспитывать и обучать) человека, который, даже выступая как субъект в собственном мироощущении, тем не менее конструирует свои взаимоотношения индивидуально-общественной жизнедеятельности в зависимости от определенным образом функционирующей и развивающейся среды.

В культурно-образовательной среде выделяется система образования, в рамках которой происходит усвоение существующих ценностей и норм культуры. Эта система является необходимым условием успешной адаптации человека к определенной культурной среде, а через нее к обществу в целом. Образовательная система способна давать «нормативное знание», которого, конечно же, недостаточно для всей полноты познания действительности. Его крайне мало человеку, т.к. для полноценного образования необходимо как раз то «живое, жизненное» знание об окружающем мире, которое впервые индивид приобретает в семье и в человеческих взаимоотношениях.

Таким образом, для успешной социализации подрастающего поколения в динамичном обществе, недостаточно использовать возможности педагогического процесса образовательного учреждения (даже с хорошо организованной информационно-образовательной средой). Культурно-образовательная среда города/региона - это, прежде всего, реальность, которая вполне обоснованно в современной науке рассматривается не только в качестве источника, но и педагогического средства, способного обогащать учебно-воспитательный процесс, наполнять его содержание новыми гранями. Насколько богата реальность разнородной информацией, воздействующей на разум, чувства, эмоции, веру, настолько разносторонней личностью способен стать индивид в процессе длящегося творческого акта жизни.

Список использованной литературы

1. Лихачев Д.С. Заметки о русском. М.: Сов Россия, 1981. 71 с.
2. Педагогическое краеведение Липецкой области: учебное пособие. /Под ред. В.П. Кузовлева и Е.П. Белозерцева. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2000. Ч. 1. 165 с.
3. Пряхин Д.А. Уникальность историко-культурной территории как фактор образовательного процесса в регионе (на примере Ельца и его исторической округи): автореф. дисс... канд. пед. наук. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2000. С.14.
4. Щедровицкий П.Г. Пространство среды //Народное образование. 1997. №1. С. 46-51.

© Стояновская И.Б., 2015

Шарафутдинова А.В.,

доцент каф. Химии и инженерной экологии в строительстве,
Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
г.Казань, Российская Федерация

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современные экологические проблемы, увеличение частоты повторяемости техногенных аварий и катастроф в мире определяют необходимость формирования экологической культуры и сознания, которые включает систему знаний и умений, а также экологически оправданное поведение в процессе профессиональной деятельности (1, с.107).

В современной высшей школе реализуется компетентностный подход к образованию. Это комплекс инженерных компетенций бакалавров и магистров: универсальные (социально-личностные, общекультурные, общенаучные, инструментальные) компетенции и профессиональные компетенции, которые обеспечивают организационно-управленческую, научно-исследовательскую и проектную деятельности (1, с.106).

Долгосрочное и тесное взаимодействие учебного заведения и производства необходимо при подготовке востребованных квалифицированных кадров. Экономика страны, кадровые

потребности строительной отрасли устанавливают количественную и качественную составляющую работников.

В процессе обучения студенты получают все необходимые теоретические составляющие будущей профессии. Однако, зачастую, полученных в вузе знаний и умений недостаточно для подготовки высокопрофессионального специалиста. Именно поэтому одним из приоритетных направлений стратегии развития образования по направлению «Техносферная безопасность» является тесная связь студентов 2,3,4 курсов и преподавательского состава выпускающей кафедры с строительными организациями и предприятиями.

В Казанском архитектурно-строительном университете на кафедре химии и инженерной экологии в строительстве существуют наработанные за годы связи для реализации стратегии внутрифирменного обучения студентов в условиях интеграции со строительными и другими производственными базами. Наши студенты проходят производственные и преддипломную практики в различных строительных предприятиях и организациях Казани, Альметьевска, Зеленодольска, Набережных Челнов и др.

Слияние теоретического и практического получения знаний происходит при прохождении студентами 1-ой производственной практики (2 курс). Таким образом, содержание практического обучения становится тесно увязанным с содержанием теоретического обучения и с содержанием будущей профессиональной деятельности. Как правило, каждый бакалавр получает индивидуальное задание от своего руководителя, так как закрепление студентов и руководителей ВКР происходит именно на этом этапе обучения.

Работу студента на практике можно подразделить на 3 основных этапа:

1. Выход на предприятие, ознакомление с технологией производства, размещением в цехах основного производственного оборудования, ознакомление с проектами и чертежами оборудования инженерных систем очистки газо-воздушных выбросов и сточных вод;
2. Выявление основных источников загрязнения окружающей среды, определение недостатков в работе очистных сооружений предприятия;
3. Работа над предложениями по устранению негативных последствий техногенного воздействия на примере конкретного цеха или участка.

После окончания производственной практики студент оформляет полученные им сведения в виде отчета. Этот документ, в последствии, становится основой для продолжения производственных исследований и разработок через год на 2-ой производственной практике. К этому времени между бакалавром и руководителями подразделений строительной организации складываются крепкие рабочие связи. Иногда этот опыт приводит к внутрифирменному обучению будущего специалиста на принципе совмещения учебы в вузе с работой в конкретной организации. На заключительном этапе обучения – преддипломная практика, работа над ВКР, где студент выполняет вполне реальные расчеты и разрабатывает проект для лучшей организации работ на своем предприятии по обеспечению экологической и техногенной безопасности.

Можно сказать, что такая тесная связь между вузом и предприятием позволяет работодателю выбрать для себя нужного им специалиста, а вузу – обеспечить своего выпускника реальным рабочим местом по своей специальности [2, с. 197].

Специалисты строительного предприятия, фирменные строительные технологии, культура производства все это оказывает большое влияние на формировании у студентов профессиональных компетенций и способствует адаптации и профессиональному становлению.

Список использованной литературы

1. Строганов В.Ф., Завьялова Н.Б., Шарафутдинова А.В., Скибинская А.А. Научно-методические основы развития специальности «Инженерная защита окружающей среды» для подготовки инженеров-экологов в области строительства // Известия КГАСУ, 2007, № 1(7). – с. 105-108.
2. Шарафутдинова А.В. Методики преподавания экологических и инженерных дисциплин специальности «Инженерная защита окружающей среды» // Сб. научн. трудов «Материалы межд.науч.-практ. конференции. Корпоративное профессиональное образование. – Казань, КГАСУ, 2014. – с. 196-198.

© Шарафутдинова А.В., 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мансурова И.С.,

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры «Психология»

ДГТУ,

г.Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Ганжа В.В.,

студентка 4 курса

факультета социально-гуманитарного

ДГТУ,

г.Ростов-на-Дону, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЙ И ФАКТОРОВ, ЕГО ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ

Целью данной статьи является описание трактовок понятия «жизненное событие» как социально – психологического феномена. Кроме того, делается попытка выделения факторов, влияющих на восприятие жизненных событий.

Наша жизнь очень сложна и многогранна. Мы каждый день сталкиваемся с различными ситуациями, которые могут быть благоприятными, волнующими, запутанными или вовсе негативными. Жизнь выдвигает нам такие условия, к которым нам приходится приспосабливаться. Одним легко адаптироваться к новой сложившейся обстановке, а другие испытывают при этом жуткий дискомфорт. Кто-то готов, используя все свои имеющиеся ресурсы, решить проблему, а кто-то просто плывет по течению, предпочитая закрыть глаза на существующие трудности.

Обсуждая данную проблему, необходимо обратиться к понятию «локус контроля». Согласно Дж. Роттеру: «Лocus контроля - понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам» [1, с. 176]. Из этого следует вывод, что первая категория людей склонна в жизненных неурядицах винить себя и искать причину разлада в себе. А вторая категория винит в своих проблемах исключительно других, ссылаясь на различные обстоятельства. Таким людям сложно дать объективную оценку происходящему, так как они категорически отрицают свою вину в том или ином событии. Из этого вытекает диссонанс, который в свою очередь рождает психологический дискомфорт.

Рассмотрим характеристики жизненных событий. К ним можно отнести: свадьбу, рождение ребенка, развод, смерть близкого человека, поступление в институт, увольнение с работы, праздник, измену, болезнь, переезд и многое другое. Но даже, если взять, хотя бы одно из вышеперечисленных событий, не найдется и двух людей, которые будут реагировать на них абсолютно одинаково.

В Малом академическом словаре мы можем найти два значения события. В первом случае, оно рассматривается как «значительное явление, факт общественной или личной

жизни» [2, с. 173]. Во втором, говорится о том, что «событие представляет собой выдающееся происшествие, явление, выходящее за рамки обычного течения жизни» [2, с. 173].

С точки зрения теории социальных событий А. Филиппова можно выделить три главные характеристики жизненных событий:

1. Пространственно-временная локализация события.
2. Понимание события как смыслового комплекса предполагает наличие субъекта его восприятия и оценки.
3. Рефлексия события носит индивидуальный, субъективный характер [3].

Перечисленные характеристики позволяют говорить о событии как о социально - психологическом феномене. В работах Л.В.Смекалкиной, мы можем столкнуться с таким понятием как «психотравмирующее событие». В данном случае, это ситуации, связанные с угрозой жизни (или ее благополучию), чести, достоинству, касающиеся человека и его близких [4].

Жизнь сталкивает людей со стрессовыми ситуациями практически каждый день. Можно ли создать единую структуру или рекомендации того, как правильно реагировать на все подобные события? Прежде всего, чтобы устранить проблему, надо как следует разобраться в причине. В данном случае, мы хотели бы рассмотреть структуру факторов стресса. Остановимся подробнее лишь на некоторых из них.

Практически при любом событии, человек испытывает стресс. Этот стресс, может быть, как отрицательным, так и положительным. То, как человек испытывает стресс зависит от многих факторов: врожденные особенности организма, ранний детский опыт, родительские сценарии, личностные особенности, факторы социальной среды и когнитивные факторы.

Итак, согласно психогенетическим исследованиям, реакции людей на те или иные факторы среды на 30-40% определяются генами, полученными от родителей и на 60-70% зависят от воспитания, жизненного опыта, выработанных условных рефлексов и т.д. [5]. Из этого следует, что одни люди легко переносят стресс в сложных жизненных ситуациях, а другие более предрасположены к нему. Соответственно, проблема восприятия жизненных событий, в том числе стрессовых, носит прикладной характер.

Непосредственную роль в восприятии и преодолении трудных жизненных событий играет характер человека и черты личности. Люди, склонные к гневу, враждебности, цинизму, раздражительности более подвержены стрессу, а доброжелательные более устойчивы к превратностям судьбы. Исследователями в разное время было показано, что, например, люди с выраженным чувством юмора легче преодолевают стресс и живут дольше. Нельзя оставить без внимания такие особенности личности, как нейротизм, повышенная агрессивность и хроническая тревожность. Особую «группу риска» составляют люди, сочетающие в себе повышенную сензитивность, тревожность и импульсивность [5].

Многие психологи считают, что на реагирование острых жизненных ситуаций большое влияние оказывает структура самооценки человека. Таким образом, во время выполнения ответственного задания на работе высокая позитивная самооценка и нацеленная уверенность на успех приводят к снижению работы симпатической системы, которая

активируется при стрессовых реакциях, по сравнению с сотрудниками, имеющими заниженную самооценку. В свою очередь, негативное мышление усиливает стресс.

Также, как бы не было парадоксально, умение анализировать свое состояние и факторы внешней среды может оказывать психотравмирующее воздействие. Но это суждение справедливо, только при условии возникновения угрозы.

Мы перечислили целый ряд факторов, которыми можно охарактеризовать то, как человек реагирует на жизненные события. Еще древнегреческий мудрец Скилеф говорил: «Наша жизнь состоит не из событий, а из нашего отношения к событиям». И мы не можем не согласиться с ним. Каждый человек – это индивидуальность. Каждый имеет разный уровень восприятия, мышления, памяти. Все люди совершают какие-то ошибки, из которых потом складывается наш жизненный опыт. Мы смотрим на этот мир через призму собственного сознания. Соответственно, учитывая все вышесказанное, мы уверенно можем сказать, что каждый человек реагирует на жизненные ситуации по-разному. Нет общей шкалы измерения отношения к реальности. Есть только личность и ее непосредственное восприятие ситуации. Даже те события, которые мы можем охарактеризовать как негативные или стрессовые, могут быть очень полезными. Ведь внутренние кризисы неизбежны и даже желательны. Происходит момент выбора принятия решения о дальнейшем пути развития личности. И существует большая вероятность того, что это приведет к прогрессу.

Большую роль играют наши собственные установки – готовность реагировать определенным образом в определенной ситуации. С одной стороны, это облегчает нам жизнь, а с другой, неправильно использованная установка может все усложнить. В силу обстоятельств, она может быть непригодна [6]. Следовательно, неправильная интерпретация может привести к искаженному, неадекватному восприятию того или иного жизненного события.

Ранее нами было отмечено, что отношение к различным периодам своей жизни, восприятие жизненных событий «сопряжены с такими фундаментальными социально – психологическими феноменами как счастье, любовь, доверие к миру, вера, оптимизм, надежда и другими». [2]

Таким образом, восприятие и оценку жизненных событий необходимо рассматривать сквозь социально – психологических характеристик личности и ее системы отношений.

Список использованной литературы

1. Малый академический словарь русского языка / Под ред. А. П. Евгеньевой. –Рус. яз., 1999.
2. Мансурова И.С. Особенности выраженности надежды в связи с удовлетворенностью жизнью и оценкой значимых событий: Автореф. дисс. ...канд. психол. Наук: 19.00.05. Ростов – на – Дону: ЮФУ, 2008. 26 с.
3. Рыбников О. Н., Смекалкина Л. В. Механизмы социально-психологической адаптации лиц опасных профессий в отдаленный период после воздействия чрезвычайной ситуации // Механизмы стресса в экстремальных условиях: Сборник научных трудов / Под ред. И. Б. Ушакова. М., 2004.

4. Социальная психология. Словарь / Под. ред. М. Ю. Кондратьева. 2006.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006.

© Мансурова И.С., Ганжа В.В., 2015

Мансурова И.С.,

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры Психология

ДГТУ,

г.Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Семерунная А.С.,

студентка 4 курса

факультета социально-гуманитарного

ДГТУ,

г.Ростов-на-Дону, Российская Федерация

К ВОПРОСУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ КАК СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ

Целью данной статьи является описание трактовок феномена удовлетворенностью жизнью в контексте системы отношений личности. Удовлетворенность жизнью считается значимым понятием для каждого современного человека. Понимание настоящего, удовлетворение текущих потребностей и расстановка целей на будущее является залогом правильного развития человеческого общества.

Проблема определения удовлетворенности жизнью всегда была предметом обсуждения профессий социально-гуманитарных направленностей (социологов, психологов, экономистов). С точки зрения психологии, удовлетворенность жизнью представляет собой «...сложное, динамичное социально-психологическое образование, основанное на интеграции когнитивных и эмоционально-волевых процессов, характеризующееся субъективным эмоционально-оценочным отношением... и обладающее побудительной силой, способствующей действию, поиску, управлению внутренними и внешними объектами». [7, С. 21].

В обзорной работе Е. П. Ильина[3] понятие удовлетворенности рассматривается как соотношение потребности и мотива. Определение удовлетворенности жизнью Е.П.Ильин трактует как «положительную установку по отношению к собственной жизни, возникающую в результате неоднократно испытанного удовлетворения в какой-либо сфере жизни и деятельности и высказываемую в форме суждения»,[1, С.329].

Начиная с 60-х годов в США начались проводиться исследования удовлетворенности жизнью и факторов ее обуславливающих. Там же в 1999 году

был создан журнал «Исследования счастья и удовлетворенности жизнью», в котором ежемесячно выходили статьи. В работе «Корреляты счастья» 1994г, Венховен дал современный анализ исследований, проводившихся по всему миру. В Европе стали публиковаться статьи рассматривающие проблемы счастья, субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью.

В отечественной психологии на тот момент существовало небольшое количество исследований, однако сейчас понятие «удовлетворенность жизнью» активно исследуется. В работе Н.В.Паниной [6] дан обзор отечественных и зарубежных исследований, посвященных удовлетворенности жизнью. Она выдвигает категорию «жизненная удовлетворенность» и трактует ее «наиболее общее психологическое состояние человека, определяемое его личностными особенностями, системой отношений к различным сторонам своей жизни» [6, С.113]. Н.В.Панина рассматривает жизненную удовлетворенность, как показатель системы отношений человека к жизни, общего умонстроения.

Удовлетворенность жизнью является важной психологической составляющей, она отражает персональную оценку качества жизни, опирающуюся на субъективно избранные критерии. В некоторых исследованиях обнаружена связь удовлетворенности жизнью с психологической реактивностью, уровнем самооценки, религиозностью, высокой интернальностью. Обнаружены также обратно пропорциональные зависимости между уровнем жизни и уровнем депрессии[3].

Основоположник позитивной психологии М.Селигман выдвинул концепцию «удовлетворенности жизнью» или «аутентичного счастья». В своей концепции он говорит о трех видах счастья и удовлетворенности жизнью. Первый вид счастья – *это жизнь в удовольствиях, жизнь с максимумом положительных эмоций. В Древних Ведах оно называется «невежественным счастьем». Второй вид счастья – это занятие любимым делом. Третий вид счастья – осмысленная жизнь.* Исследования и опросы показали, что первый вид счастья – стремление к удовольствию практически не влияет на удовлетворенность жизнью. *Наиболее сильное влияние на удовлетворенность жизнью оказывает стремление к осмысленности.*

М.Селигман также отмечает, что счастье включает в себя одновременно два типа переживаний: удовольствие и удовлетворение. Удовольствие – имеет сильный чувственный эмоциональный компонент и в нем практически никак не задействованы когнитивные процессы. Удовлетворение имеет место тогда, когда мы занимаемся любимым делом, что вовсе не обязательно предполагает сильные чувства, но здесь важна полная вовлеченность в такую деятельность, когда мы растворяемся в ней и при этом соприкасаемся с сильными сторонами нашей личности.

Рассмотрим критерии удовлетворенности жизнью в зависимости от субъективных характеристик личности. На субъективную оценку удовлетворенности или неудовлетворенности жизнью оказывают влияние: объективные предпосылки, внешние и внутренние условия, универсальные факторы. Однако изучение

удовлетворенности жизнью, кроме выделения факторов ее формирования, должно включать в себя изучение определяющей роли в возникновении различных психологических явлений, функционирующих на различных уровнях социальной реальности. Можно полагать, что субъективная оценка удовлетворенности жизнью взаимосвязана с социальным поведением личности, которое, в первую очередь, проявляется в отношении к другим людям, к достижению целей, ожиданием успеха или неуспеха[4]. Так же сюда можно отнести такие индивидуальные черты личности как: интеллект, самоконтроль, добросовестность, энергичность. По мнению В.Н. Мясищева [5], отношения, являющиеся как продуктом общественно-исторического опыта, так и индивидуального жизненного опыта человека, приобретая устойчивость, выраженность и большую значимость для личности, превращаются в черты характера и проявляются в ее поведении, способах реагирования на различные социальные и социально-психологические явления.

В 2013 году Бесковой Т.В. было проведено исследование «Удовлетворенность жизнью и отношение к успеху и неудачам другого: гендерный и возрастной аспект» [2]. Анализ гендерных различий в уровне удовлетворенности жизнью показал, что у уровень удовлетворенности жизнью у женщин на значимом уровне выше, чем у мужчин. Женщин в большей степени устраивает социальная обстановка в стране, дающая им ощущение безопасности для себя и своей семьи; материальное положение; качественные характеристики неформальных социальных контактов; социальный и профессиональный статус, а также они более высоко оценивают свои возможности для самореализации в выбранной профессиональной сфере.

Таким образом, вслед за представителями российской социально-психологической наукой, мы будем рассматривать удовлетворенность жизнью как интернальный феномен, входящий в систему отношений личности и включающий в себя три компонента: аффективный, когнитивный и поведенческий.

Список использованной литературы:

1. Аргайл М. Психология счастья. СПб, Питер, 2003.
2. Бескова Т.В. Удовлетворенность жизнью и отношение к успеху и неудачам другого: гендерный и возрастной аспект. Саратов, 2013.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб: Издательство "Питер", 2000. — 512 с.: ил.
4. Масурова И.С. Особенности выраженности надежды в связи с удовлетворенностью жизнью и оценкой значимых событий: Автореф. дисс.канд.психол.наук:19.00.05. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. 26 с.
5. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1960. - 428 с.
6. Панина Н.В. Индекс жизненной удовлетворенности//Под ред. Кроника А.А. М.,Прогресс,1993г.
7. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов, 2008.

© Мансурова И.С., Семерунная А.С., 2015

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ В НАСЛЕДИИ Г. КОСТЮКА

Вопросы формирования и психологического развития личности на разных возрастных этапах ее становления и сегодня является актуальным и приобретает все большее рассмотрения среди ученых. О необходимости учителей знать каждого ученика говорили много выдающихся педагогов и психологов.

Значительная роль в совершенствовании основных положений процесса становления индивидов в течение отдельного периода жизни принадлежит выдающемуся ученому, психологу-практику Григорию Костюку. Обосновывая важность личностного, индивидуального подхода в обучении к каждому ученику, ученый сформулировал собственную теорию воплощения своих идей в реальность.

Рассматривая теоретические аспекты психического развития личности, Г. Костюк отмечал, что индивидуальный подход особенно важен в процессе учебной деятельности, ведь здесь происходит непосредственное становления личности ученика, формируется его внешнее и внутреннее психическое среду. «Умение индивидуально подходить к детям во время учебной работы с ними есть важное, неотъемлемое качество педагогического мастерства учителя» [1, с. 448].

В системе воплощения положений индивидуального подхода к учащимся в обучении, определение его задач и методики, Г. Костюк обращал внимание на необходимость правильного понимания природы их индивидуальных особенностей. Ученый отмечал, что индивидуальные особенности учеников не являются врожденными, неизменными, они формируются в процессе развития психики каждого ребенка, который осуществляется в конкретных условиях воспитания и обучения.

Задача индивидуального подхода к учащимся в учебной работе не сводится, по Г. Костюком, только к тому, чтобы «приспособить обучение к индивидуальным особенностям учащихся». Важно также влиять на формирование этих особенностей, направлять их, обеспечивать максимальное развитие склонностей, способностей, талантов каждого, устранять негативные индивидуальные черты и тому подобное.

Общей предпосылкой успешного осуществления индивидуального подхода к ученикам является умела, продуманная организация и методика ежедневной учебной работы учителя со всем классом. Умение следить за работой каждого ученика - это начальный момент индивидуального подхода к ученикам в школьной работе. По наблюдению за каждым учеником связано собственно и соответствующее реагирование учителя на проявления невнимательности, уклонения от работы, которые случаются в единичных учащихся.

Для осуществления индивидуального подхода особенно важен контроль ежедневной и учебной работы учащихся. Отсутствие контроля у учащихся порождает чувство

безответственности, потерю стимула к систематическому, аккуратному выполнению задач, снижает качество их работы. Систематический контроль важен также для своевременного выявления учебного отставания в некоторых учеников и индивидуальной им помощи.

В методике преподавания урока, замечал Г. Костюк, необходимо учитывать и индивидуальные особенности. Важно учитывать их при подготовке к уроку, правильно подбирать факты, примеры, наглядные материалы, рассчитывать время. Неопытный учитель, пренебрегая отличием в темпах работы каждого ученика, порождает смятение, сбивает ученика, ведет к потере индивидом уверенности в ходе его мыслей, вызывает волнение, растерянность. Чтобы как можно больше приспособить изложение содержания урока с индивидуальными особенностями внимания, восприятия, понимания, запоминания детей, нужно это изложение сделать более четким, ясным, оживить его, наглядно.

Григорий Костюк отмечал важное значение в обучении учащихся мотивации и стимуляции их деятельности. Согласно возрастным и развития учащихся стимуляция, мотивация обучения должны помочь ученикам осознать, что обучение является их прямой обязанностью. Педагог, находясь в близком контакте с учениками, знает и понимает их интересы, мечты, переживания, в значительной мере может помочь им применять эти широкие жизненные перспективы, которые открываются перед ними для высококачественного обучения. Стимулирование учеников должно подкреплять поощрением, что огромное влияние на результативность учебной деятельности.

Особое место в процессе индивидуального подхода при психологического развития личности учащихся на протяжении учебы в школе принадлежит умелому управлению выполнения ими самостоятельных работ. «Управление самостоятельной работой учащихся дома - неотъемлемая обязанность учителя. Умение самостоятельно работать вне школы над учебными задачами зависит от индивидуальности каждого ученика» [2, с.55]. Поэтому, необходимо точно определять детям, что и как делать, давать подробные указания относительно методики выполнения работы.

Таким образом, применение индивидуального подхода в процессе обучения и регулирования и совершенствования таким образом психического развития индивидов выступает особенно важным фактором их становления. Работы Г. Костюка в системе внедрения идей производства индивидуального подхода в учебный процесс доказывает важность существования этого элемента в концепции влияния на психическое развитие учащихся. Индивидуальный подход в теории развития личности, разработанной и усовершенствованной Г. Костюком, обеспечивает регулирование процесса формирования способностей, навыков, психических процессов учащихся.

Список использованной литературы:

1) Костюк Г. С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности / Под ред. Л. Н. Прокопиенко; Ред. В. В. Андриевская, Г. А. Балл, А. Т. Боб, А. В. Проскура. - М.: Сов.школа, 1989. - 608 с.

2) Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитания // Хрестоматия по педагогике. - М.: Педагогика, 1976.

© Харченко Н.А., 2015

ПОНИМАНИЕ СУБЪЕКТИВНОСТИ С. КЬЕРКЕГОРОМ И ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К. РОДЖЕРСА

Творчество С. Кьеркегора слабо освещено в отечественной психологической литературе. До последнего времени его имя фактически не упоминалось в научных исследованиях. Ярлык религиозного мыслителя, «тяжелый» – философский язык, а также сложности с переводом его текстов (Кьеркегор писал по-датски) отпугивали от него прагматически ориентированных психологов, предпочитавших знакомиться с экзистенциальной психологией по работам более поздних авторов: Л. Бинсвангера, М. Босса, В. Франкла, Р. Мэя, А. Лэнгле и др. Историки психологии также не проявляли большого интереса к идеям датского мыслителя. Несмотря на то, что в философских кругах Кьеркегор давно признан родоначальником экзистенциализма, в анализе истоков развития экзистенциальной психологии, представленном в известных учебниках по истории психологии, ссылки на Кьеркегора отсутствуют. Между тем, методологическая платформа экзистенциализма и основной круг проблем формируется еще в XIX веке именно в работах С. Кьеркегора. Более того, вопреки представлению о метафизичности и непрактичности взглядов Кьеркегора, определенные психотерапевтические направления гуманистической психологии в буквальном смысле слова выросли на идеях Кьеркегора. И в первую очередь это относится к человекоцентрированному подходу К. Роджерса. В работе «Взгляд на психотерапию. Становление человека» он писал: *«Я – не ученый в области экзистенциальной философии. Впервые я познакомился с работами Сёрена Кьеркегора и Мартина Бубера по настоянию некоторых теологов, работавших со мной в Чикаго. Они были уверены, что мышление этих двух людей покажется мне близким по духу, и в этом они были в значительной мере правы. Хотя у Кьеркегора есть много того, что вообще не вызывает у меня никакого отклика, некоторые его глубоко проникновенные убеждения великолепно выражают мои взгляды, которые я, однако, никак не мог сформулировать. Хотя Кьеркегор жил добрую сотню лет назад, я не могу не считать его легкоранимым и глубоко восприимчивым другом. Я думаю, эта работа свидетельствует о том, что я обязан ему. В основном я обязан ему тем, что по прочтении его работ я освободился и захотел больше доверять своему собственному опыту и более полно выражать его»* [6, с. 113], *«я убежден, что его честное желание называть вещи своими именами повлияло на меня больше, чем я это сознавал»* [там же, с. 155]. Опыт работы с клиентами способствовал выявлению цели жизни, которая наилучшим образом была сформулирована именно Кьеркегором: *«Быть тем, кто ты есть на самом деле»* [там же, с. 95]. В процессе психотерапии клиенты нередко обнаруживают, что в своем существовании они лишь отвечают на требования других людей и не имеют своего «Я», что они стараются думать, чувствовать и вести себя так, как, по мнению других, им следует думать, чувствовать и

вести себя. *«В связи с этим, – пишет Роджерс, – я был удивлен, когда обнаружил, как точно, с каким глубоким психологическим пониманием более века тому назад описал проблему индивида датский философ Сёрен Кьеркегор. Он указывал, что мы нередко сталкиваемся с отчаянием, происходящим от невозможности сделать выбор или нежелания быть самим собой; но самое глубокое отчаяние наступает тогда, когда человек выбирает "быть не самим собой, быть другим"»* [там же, с. 61].

Хронологически экзистенциальная концепция Кьеркегора была выдвинута незадолго до появления так называемых первых программ построения психологии как самостоятельной науки В. Вундта, Ф. Brentano и И.М. Сеченова. Рассмотренная в этом контексте она обнаруживает все основные черты такой программы. В ней есть свое особое понимание предмета психологии, стратегии и тактики психологического исследования [8]. И, с этой точки зрения, она имеет все основания быть поставленной в один ряд и рассматриваться в истории становления психологической науки наряду с ними. В последние годы появляются работы, авторы которых обращаются к разным аспектам взглядов Кьеркегора, используют его идеи для методологического обоснования собственных исследований [1], [2], [3], [4], [7], [8]. В данной статье мы остановимся на понимании Кьеркегором одной из основных психологических категорий *субъективного* и его обосновании необходимости субъективного мышления в жизни человека. Важность этого вопроса определяется также тем, что именно субъективное мышление лежит в основе психотерапевтической работы с клиентом в отличие от объективного познания человека научной академической психологией.

С. Кьеркегор известен как один из ярчайших полемистов своего времени. Его оппонентный круг был весьма широк. Наиболее острая и неослабевающая критика была направлена против рационалистической философии. Картезианство и гегельянство способствовали, по его мнению, формированию у его современников иллюзии всемогущества «чистого мышления», развитию «абстрактной многосторонности», стремящейся обрести все посредством одного лишь мышления. Утвердившийся в философии и науке дух объективизма и увлечение всемирно-историческим привели к тому, что в своем «многознании» люди потеряли самих себя. Они увлеченно и аргументированно рассуждают о множестве важных вещей – истории, политике, Боге, смерти и бессмертии, но они не живут, не существуют как индивиды. Мышление стало их *действительностью*. При этом они забыли, что значит просто *быть человеком*.

Кьеркегор ставит вопрос о возвращении человеку самого себя, о ценности подлинного (а не иллюзорного, умозрительного) существования, о сложной, порой мучительной диалектике этого существования, о мужестве «самостояния» на пике экзистенции.

Человек несет *ответственность* за собственное существование в мире, которая не может быть передоверена ни философам, ни ученым, ни другому индивиду, считает Кьеркегор. Трудность экзистенции не выражается на языке абстракции, на котором говорит современная философия и наука. Абстрактное мышление пренебрегает всеми трудными ситуациями, в которые попадает экзистирующий индивид. Оно безразлично к *конкретному* человеку. Осмысление собственного существования было и остается задачей самого человека. Осуществление этой задачи требует от индивида перенесения взгляда извне во

внутри, с мира - на самого себя, смены мировоззренческой установки с объективной на субъективную, превращения из бесстрастного наблюдателя в заинтересованного субъективного мыслителя. Рассуждения Кьеркегора об особом типе мышления – субъективном были глубоко восприняты К. Роджерсом. Знание, которое добыто лично тобой, не может быть передано другому непосредственно, отмечает Роджерс. Самое большое, что может сделать один человек, чтобы содействовать появлению такого знания у другого, – это создать определенные условия, которые делают это знание *возможным*. «*К моему облегчению, я недавно обнаружил, что датский философ Сёрен Кьеркегор открыл и очень ясно описал это еще век назад. Поэтому мое утверждение уже не кажется мне таким абсурдным*», – замечает он [6, с. 157].

Однако само понимание *субъективного* у Кьеркегора существенно отличается от той трактовки субъективного, субъективности, которая сложилась в психологической науке XIX века и просуществовала почти до середины XX века. Классическая интроспективная психология, выросшая на философии Р. Декарта и Дж. Локка, подходила к проблеме субъективного *гносеологически*, рассматривая его как некое содержание, представленное в сознании индивида. При этом индивидуальные различия сознаний не принимались в расчет. Проблема субъекта, личности, индивидуальности здесь не стояла. Субъект понимался только как субъект мыслящий (сознающий), универсальный субъект, тождественный самому себе Я-Я. Даже у родоначальника психологии личности У. Джемса сущность личности – ее рефлексивная часть отождествлялась с мыслью.

Проблема *субъекта, субъектности* впервые была поставлена объективной психологией. В.М. Бехтерев предложил рассматривать человека как активного деятеля в среде, эта идея была развита ленинградской психологической школой. С.Л. Рубинштейн впервые развел два понимания субъективного:

1) как индивидуально-пристрастного представления о чем-либо (гносеологический аспект)

2) как принадлежащего определенному субъекту (онтологический аспект).

Он также выделил три основных способа существования человека в мире:

1) деятельность

2) познание

3) эстетическое переживание

и, соответственно, три типа субъектности.

Понимание *субъективного* в работах Кьеркегора не совпадает ни с одной из этих трактовок. В каком-то смысле оно сближается с понятием субъектности. Однако субъект Кьеркегора – это субъект не внешнего, а *внутреннего действия*. Субъективное, разъясняет он, есть *внутреннее, дух и страсть*. Страсть представляет собой высшее и наиболее полное выражение субъективности. Тем самым он выступил против гносеологической интеллектуалистской трактовки субъективного, принятой интроспективной психологией сознания и в значительной степени перешедшей к оппозиционной ей объективной психологии начала XX века. «Действительная субъективность – это вовсе не субъективность познающего...; действительная субъективность – это субъективность этически экзистирующая», - пишет он [5, с. 309].

Субъект Кьеркегора есть *субъект становящийся*. Его становление глубоко *диалектично*. Отправной точкой здесь служит противоречие, заключающееся в том, что собственная субъективность одновременно и дана, и не дана индивиду. Он по существу является субъектом, но он должен открыть себя как субъекта для самого себя. Развитие субъективности идет от *неистинной* (не знающей, не принимающей себя) субъективности к *действительной, истинной* субъективности. Это также есть процесс все более полного *определения* собственного Я. Эта процессуальность Я была положена Роджерсом в основу его психотерапевтической работы с клиентом. «*Кажется, что клиенты движутся к тому, чтобы более открыто сделать свое бытие процессом, текучестью, изменчивостью... Я не могу не вспомнить, как Кьеркегор описывает индивида, который существует на самом деле: "Существующий человек постоянно находится в процессе становления... и его мышление действует на языке процесса..."*» [6, с. 99].

Кьеркегор отрицает какую бы то ни было *объективную детерминированность* такого становления. Более того, он утверждает, что рождение субъекта происходит как раз в условиях *объективной неопределенности* ситуации, когда индивид не имеет возможности опереться ни на что, кроме самого себя, в этом мире, когда он берет на себя ответственность и именно это его *внутреннее решение*, находящее воплощение в определенных внешних действиях, определяет развитие ситуации. Само внутреннее решение феноменологически представляет собой как бы отталкивание от всего внешнего (объективного), являясь актом изоляции при удержании одной значимой для индивида идеи. Сила такого решения дается *страстью*, вытекающей из глубокой личной заинтересованности индивида в положительном для него исходе. Таким образом, субъективность, по Кьеркегору, есть *свободное проявление духа*.

Антидетерминизм Кьеркегора шел в разрез с общей тенденцией психологической науки XIX – XX веков, ориентированной на активный поиск детерминант и общего принципа детерминации развития личности. В отечественной психологии вопрос о принципе детерминации личности являлся предметом дискуссии А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. По Рубинштейну, внешние причины действуют опосредованно через внутренние условия. По Леонтьеву, внутреннее действует через внешнее и этим себя изменяет. И только сравнительно недавно под влиянием открытий в области физики психология начала осваивать такие понятия, как разрыв детерминации, «точки бифуркации», неопределенность.

Слабой стороной признания внешней, в частности, социо-культурной детерминации развития личности со времен Л.С. Выготского являлся вопрос о механизмах выхода индивида за рамки норм и образцов, предписываемых ему современной культурой, в область собственно индивидуального творчества как двигателя этой культуры. Решение этого вопроса в отечественной психологии связывалось с изучением закономерностей творческой деятельности, феномена «надситуативной активности», индивидуального стиля деятельности и т.д. Кьеркегор задолго до названных исследований по существу ставит вопрос о *механизмах выхода индивида «за пределы самого себя»*. Согласно Кьеркегору, становление субъективности происходит через движение ко все большей *внутренней*

глубине на основе стремления к *бесконечному*. Понимание этого утверждения невозможно без обращения к религиозной стороне взглядов Кьеркегора.

Для христианина Кьеркегора человек есть существо, представляющее собой единство конечного и бесконечного. Становление субъективности есть постоянное преодоление собственной конечности и стремление к бесконечному – к Богу. На этом пути человек проходит ряд стадий:

- осознание своей ограниченности, конечности как чего-то негативного,
- отчаяние,
- смирение,
- вера в то, что с Богом все возможно,
- решимость сделать то, что в силу естественной ограниченности разум оценивает как невозможное,
- остановка рефлексии и «прыжок» в экзистенцию,
- преобразование собственной субъективности и обретение нового *качества*.

Оставляя в стороне религиозный аспект данных представлений, нельзя не отметить глубину феноменологического анализа того, что Кьеркегор называл *решением* или *внутренним действием* субъекта. Не вызывает сомнения также ценность размышлений и феноменологических описаний Кьеркегора для исследований в области психологии религии. В частности, анализ роли образа Божия как высшего идеала человечности в процессе преодоления человеком самого себя, своей эмпирической данности, а также образа Христа как образа *пути* обретения этого идеала – «Христос есть путь».

Становление субъективности не есть что-то внешнее по отношению к мышлению, что осознается задним числом, как некая эмпирическая данность. Это внутренний, глубоко рефлексивный процесс, считает Кьеркегор. Это путь *субъективного мыслителя*. На каждом поворотном пункте своего существования, принимая то или иное решение, субъективный мыслитель стремится осознать, *кто* он есть и *кем* он становится. Предметом его рефлексии являются не состояния и переживания сознания, как это имело место в интроспективной психологии, а он сам, его Я, его собственная субъективность.

Постановка проблемы индивидуального человеческого Я в сложной диалектике его становления с самого начала определила *оппозиционное* положение Кьеркегора по отношению к генеральной линии развития психологии, развивающейся как метафизическая, эмпирическая, абстрактно-общая наука о сознании. Возможно, это стало одной из причин невосприимчивости психологии к его идеям на ранних этапах развития науки. И сегодня психология «переоткрывает» для себя С. Кьеркегора, этого крупнейшего диалектического психолога XIX века, которого объединяет с основоположником гуманистической психологии К. Роджерсом нескончаемая вера в человека.

Список использованной литературы

1. Иванченко Г.В. Забота о себе: история и современность. М.: Смысл, 2009.
2. Ковалевская О.Б., Лызлов А.В., Серавина О.Ф. Апатия как ядерный аффект: опыт структурно-психологического анализа // Вопросы психологии. 2013, № 2. С. 65-79.

3. Ковалевская О.Б., Лызлов А.В., Серавина О.Ф. Тоска как ядерный аффект: опыт структурно-психологического анализа // Вопросы психологии. 2012, № 5. С. 62-72.
4. Ковалевская О.Б., Лызлов А.В., Серавина О.Ф. Тревога как ядерный аффект: опыт структурно-психологического анализа // Вопросы психологии. 2011, № 4. С. 66-77.
5. Кьеркегор С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам». М.: Академический Проект, 2012.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
7. Чеснокова М.Г. Значение идей С.Кьеркегора для теории и практики психологии индивидуальности (к 200-летию С.Кьеркегора) // Вопросы психологии. 2013, № 5. С. 102-109.
8. Чеснокова М.Г. Методологическое значение идей С.Кьеркегора в контексте развития психологической науки // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014, № 2. С. 120-135.

© Чеснокова М.Г., 2015

Шамухаметова Е.С.

кандидат психол. наук, доцент,

ФГБОУ ВПО Шадринский государственный педагогический институт,

г. Шадринск, Российская Федерация

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И УЧЕНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Проблемой изучения психологических особенностей младшего школьного возраста занимались такие ученые как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.И. Липкина, В.С. Мухина, Н.Г. Морозова, П.С. Славина, М.А. Мышко, В.И. Селиванова, М.М. Рубинштейн, Е.С. Махлах, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, Ф.Н. Тимиргазин и др.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста [2, с. 120].

Интеллектуальные чувства в жизни младшего школьника занимают большое место и могут проявляться различно. В форме любознательности, чувства сомнения при трудностях учебной работы, восхищения в области явлений природы и общества, в виде чувства удовлетворения при уяснении смысла нового слова, при решении трудного примера, задачи, восхищения при чтении интересной книги и т.д.

Эти чувства у младших школьников связаны с образами и представлениями в большей степени, чем с абстрактными мыслями. Условием дальнейшего развития интеллектуальных чувств в начальных классах, является удовлетворение духовных потребностей школьников. Если же этого нет, то иногда у отдельных школьников наблюдается спад познавательных интересов [6, с. 278].

В младшем школьном возрасте происходит усложнение эстетических переживаний детей, вызванных музыкой. В пении младшие школьники выражают свое эмоциональное отношение к действительности, свое сочувствие любимым героям. Они уже способны дать эмоциональную оценку доступного им музыкального произведения.

Эстетические переживания школьников, связанные с восприятием живописи, отличаются некоторым своеобразием. Их интересует не то, насколько художественно выполнена картина, а содержание, отвечающее установившимся взглядам и вкусам младшего школьника. В процессе выполнения заданий по труду школьники испытывают радость творчества, у них формируются чувства ответственности и удовлетворения от выполненной работы [3, с. 156].

А.И. Липкина занималась проблемой школьной успеваемости и установила, что оценки результатов учебной работы детей – центральная в младшем школьном возрасте. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Школьная оценка влияет на становление самооценки младшего школьника. Оценка успеваемости в начале школьного обучения является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей; также это степень восприятия себя хорошим, компетентным, достойным уважения. Самооценка является важным регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, тесно связана с уровнем притязаний человека, то есть с трудностью целей, которые он ставит перед собой.

Н. А. Менчинская подчеркивала, что в учебной деятельности каждого школьника самооценка играет большую роль. Как один из «...важных личностных параметров умственной деятельности, она выполняет функцию саморегуляции поведения, посредством нее определяется желательность (или нежелательность) какого-либо поступка. Самооценка в большой мере влияет на степень успешности осуществляемой деятельности». Исследования, проводившиеся А.И. Липкиной под руководством Н.А. Менчинской, показали, что неадекватная самооценка (как завышенная, так и заниженная) отрицательно сказывается на процессе, а также и на результате учебной деятельности [4, с. 97].

У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях.

У детей с заниженной и низкой самооценкой часто возникает чувство собственной неполноценности, и даже безнадежности. Снижает остроту этих переживаний компенсаторная мотивация – направленность не на учебную деятельность, а на другие виды занятий. Утверждаясь в посильных для него видах деятельности, младший школьник приобретает неадекватно завышенную самооценку, имеющую компенсаторный характер.

Но даже в тех случаях, когда дети компенсируют свою низкую успеваемость успехами в других областях, «приглушенное» чувство неполноценности, ущербности, принятие позиции отстающего приводит к негативным последствиям.

Направленность личности младшего школьника выражается в его потребностях и мотивах.:

- точно выполнять требования учителя;
- овладевать новыми знаниями, навыками, умениями;
- получать хорошие отметки, одобрение со стороны взрослых;
- быть лучшим учеником;
- выполнять общественную роль.

Л.И. Божович, Н.Г. Морозова и Л.С. Славина изучали особенности развития мотивов учения у детей начальной школы. Они выявили, что детей 1-2 классов в большинстве случаев привлекает процесс учения, внешняя обстановка школы и новые люди (учитель, товарищ по классу). Для учащихся 3-4 классов важны общественная жизнь в школе, внеклассные мероприятия. Их начинает интересовать то, что связано с творчеством в учебной работе, наблюдается склонность в сторону отдельных учебных предметов [1, с.55].

Полноценное развитие личности младшего школьника предполагает формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает центральным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность – основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается [2, с. 67].

Список использованной литературы

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. - М., 2000. - С.55-91 .
2. Дубровина, И. В. Психология. - М.: «Академия», 1999. – 464 с.
3. Игнатьев, Е. И. Психология младшего школьника. – М.: Институт психологии, 1960. – 246 с.
4. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения и психологического развития ребенка. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 150 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2003. - 456 с.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. – М.: «Академия», 1997. – 357 с.
7. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.

© Шамухаметова Е.С., 2015

Иванова Е.С.,
педагог-психолог территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии, к.п.н.
г. Тамбов, Российская Федерация

Можейко А.В.,
заведующий территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии, к.п.н., доцент
г. Тамбов, Российская Федерация

Шмелева Ю.Н.,
педагог-психолог территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
г. Тамбов, Российская Федерация

АГРЕССИВНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с начала возникновения социологии. Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии.

Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя) [1].

Существуют разные подходы к классификации девиантного поведения, как по сложности, так и содержательно. Различия в классификациях вызваны тем, что разные отрасли науки (психология, медицина, криминология и т.д.) и научные школы неодинаково понимают то, какие формы поведения можно называть девиациями, как отличить норму от девиации, может ли поведенческая девиация носить конструктивный (положительный) характер, или только деструктивный.

В частности, в классификации Ф. Патаки (1987) в качестве девиантных форм выделяется агрессивный тип поведения [2].

В отечественной и зарубежной психологии изучены причины появления и формирования детской агрессивности, ее виды и формы, гендерные отличия, психологические особенности агрессивных детей, динамика агрессивности в детском возрасте (Т.Б. Беневольская, Е.И. Бережкова, С.Л. Колосова, Е.Е. Копченова, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева, И.А. Фурманов, А. Фрейд, Г. Паренс, К. Бютнер и др.).

Анализируя особенности детского агрессивного поведения, мы придерживаемся точки зрения, имеющую место в отечественной и зарубежной психологии, согласно которой агрессия есть специфическая форма поведения, а агрессивность – психическое свойство личности.

Природа детской агрессивности нашла свое объяснение в различных теориях: теории привязанности (Боулби), теории социального научения (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура), когнитивной теории (К. Додж), психоанализе (А. Фрейд, Г. Паренс, К. Бютнер), в этологическом подходе (К. Лоренц). И если в этологическом и психоаналитическом подходах проявляется биологизаторское понимание агрессивности как врожденного инстинкта, то другие теории объясняют агрессивность как результат влияния внешних причин.

Мы считаем необходимым обратить внимание и на объяснение агрессивности с точки зрения психогенетики, представители которой, рассматривая вариативность в проявлении агрессивности у людей, дают свое объяснение соотношению вклада генотипа и среды в эту вариативность.

В качестве причин, влияющих на формирование агрессии в детском возрасте выделяют: влияние семьи на формирование агрессивности (неблагоприятные детско-родительские отношения, стиль воспитания, непоследовательность в предъявляемых к ребенку требований, явное отвержение ребенка, проявляющееся в невнимательности, жестокости, избегании контактов); агрессивность как психологическая защита, средства массовой информации [3].

Таким образом, при планировании коррекционной работы с агрессивными детьми необходимо исходить из особенностей нарушений в той или иной сфере личности ребенка и принципа взаимосвязи внутренней и внешней детерминации функционирования личности, учитывать закономерности процесса изменения поведения.

Следовательно, основными коррекционными задачами при работе с агрессивными детьми являются: осознание собственных потребностей и поиск социально приемлемых способов их удовлетворения; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки.

Список использованной литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – 343 с.
3. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии [Текст] / Б. Крэйхи. – СПб.: Питер, 2003. – 336с.

© Иванова Е.С., Можейко А.В., Шмелева Ю.Н., 2015

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вайсбург А.В.,

К.с.н., доцент

Факультет управления и социальных коммуникаций
Тверской государственный технический университет

г. Тверь, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СОЦИОЛОГОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ГОРОДАХ (НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА)

Куда пойти работать бакалавру-социологу в среднестатистическом российском городе? Что ждет его после получения профессии? Трудоустройство по специальности или уход в смежные сферы? Разочарование в профессии, наступающее к моменту выпуска, отсутствие спроса на социологические кадры в средних и мелких городах, ощущение «недоученности» в вузе, неделание входить во взрослую жизнь, во многом влечет за собой завышенный уровень амбиций в вопросах трудоустройства или полное непонимание куда дальше идти.

Мониторинговое полевое пилотажное исследование было проведено в 2014 и 2015 гг. в городе Твери среди выпускников-социологов Тверского государственного университета и Тверского государственного технического университета (только эти вузы в Твери занимаются подготовкой социологов). Выборка доступных случаев n=65 человек. ТГУ – 23,1% - дневной бакалавриат, ТГТУ – 76,9% по 4 формам обучения – дневной специалитет, дневной бакалавриат, заочный специалитет и специалитет дополнительного профессионального образования). В опрос вошли студенты разного возраста (от 20-49 лет), 1,6% - с низким уровнем материального достатка, 53,2% - со средним, 45,3% - с высоким. 63,1% не замужем/женаты, 6,2% состоят в «гражданском браке», 30,8% - замужем/женаты. 13%- мужского пола, 87% - женского.

Во время учебы большинство (84,6%) выпускников-социологов имели дополнительную занятость на различной основе (41,5% - работали на постоянной основе, 32,3% - имели постоянную подработку, 32,3% - имели не постоянную подработку). Не были трудоустроены только 15,4% респондентов. Настораживает тот факт, что студенты дневного отделения обоих вузов практически все (83%) работали во время учебы, что, несомненно, не могло не сказаться на качестве их обучения.

Более половины работающих выпускников (58,6%) признались, что их занятость во время учебы не соответствовала осваиваемой профессии. Лишь каждый 3-4-й студент работал или подрабатывал по специальности. Имели занятость не по профессии, в основном, студенты дневной формы обучения - 61,8%. Те респонденты, которые работали не по специальности, собираются в дальнейшем получать послевузовское образование по

другой специальности (57,6%), то есть – уходить из профессии. Как и те, кто работал по специальности (75%).

Дальнейшие профессиональные планы выпускников-социологов различны. Они планируют профессионально реализовываться абсолютно в различных смежных с социологией сферах: 16,3% - управление, 12,5% - реклама, 7,7% - социальная работа, 7,7% - средства массовой информации, 7,7% - маркетинг, 7,7% - политическая деятельность, 6,7% – работа с кадрами, 6,7% - сфера культуры и услуг, 6,7% - связи с общественностью (Рисунок 3). Самыми непривлекательными сферами для трудоустройства будущих социологов оказались научная и преподавательская деятельность. Профессионально реализовываться в сфере социологической деятельности не собирается ни один выпускник-социолог Тверского региона. Это свидетельствует о массовом уходе будущих специалистов из полученной профессии в смежные сферы.

Каждый третий студент намерен искать работу после окончания вуза через близких людей, родственников и знакомых. В качестве дополнительных источников поиска работы респонденты назвали: изучу вакансии в СМИ – 22,6%, через биржу труда или кадровые агентства – 14%. Останутся работать на прежнем месте 12,9% опрошенных (в основном студенты заочного отделения и факультета дополнительного образования, в не зависимости от соответствия их прежней занятости профессии). Институт прохождения практики студентами в организациях не работает, так как трудоустраиваться на места практик собирается лишь только 1 опрошенный.

53,2% выпускников планируют трудоустраиваться в среднюю компанию, 33,9% - в крупную, 11,3% - трудоустраиваться не планируют вообще. Лишь 1 человек готов пойти в мелкую компанию, что свидетельствует о достаточно высоком уровне амбиций современных выпускников.

Большая часть выпускников готова остаться работать в Твери (67,6%), однако каждый 4 респондент уедет работать в столицы (Москва и Санкт-Петербург по 11,8% соответственно), преимущественно в крупные компании. Лишь 5 человек из 65 опрошенных готовы вернуться работать в средние и мелкие города Тверской области, и это при том, что около 50% контингента студентов-социологов - иногородние. Все это свидетельствует о тенденциях к реализации профессиональной мобильности в более крупных населенных пунктах.

Наиболее приемлемыми способами формирования карьеры для выпускников-социологов Тверского региона являются собственные знания и умения (47,1%), личностные данные (22,9%), повышение образовательного уровня (21,4%). Таким образом, планирование карьеры происходит с расчетом на собственные силы.

Таким образом, еще во время обучения в вузе на специальности «Социология» уже наблюдается уход студентов из профессии. Планы на реализацию себя в смежных с социологией профессиях, во многом обусловлены, реальными оценками спроса на рынке труда. Желание поселиться и работать в более крупных городах присуще, в настоящее время, многим выпускникам, особенно из областных городов, поселков и деревень.

Гараева Л.Х.,
К.соц.наук.,
старший преподаватель кафедры
«Психологии и Педагогики»
НИСПТР
Г.Набережные Челны,
Российская Федерация.

ОСОБЕННОСТЬ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

Факторы формирования ценностных ориентаций молодежи не утрачивают своей роли в системе научного знания, требуют постоянного изучения. Стремления и ценности молодого поколения, потенциал современной молодежи приобретают еще большую актуальность в свете инновационного развития России и востребованности в трудовой сфере работников, ориентированных на инновационное мышление и адаптивных к инновациям. Необходимым условием развития современной России является инновационный потенциал молодежи, поскольку инновационное развитие территории невозможно без опоры на творческий, созидательный потенциал. На уровне организации инновационность социального потенциала проявляется в активности персонала, креативном мышлении, рационализаторстве, которые определяются стратегией и качеством управления организацией. В Проекте «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» дано определение «инновационного человека» как широкой категории, отражающей идею о том, что «каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений»[1. с12]. Стремление к изменениям выступает важным фактором развития и определяется ценностными ориентациями молодого человека. Ценностные ориентации можно определить как способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной). Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве жизненных стратегических целей и общих мировоззренческих ориентаций[2.с 23].

В ценностях сконцентрирован опыт и результаты познания прошлого поколения людей. Формирование ценностей во многом имеет историческую предпосылку. Так ценности в понимании стоиков, носят инструментальный характер, являясь средствами, позволяющими достичь блага, которые есть конечная, идеальная цель[3.с117-121]. Т. Гоббс впервые ставит вопрос о субъективности, относительности ценностей, поскольку «то, что один человек называет мудростью, другой называет страхом; один называет жестокостью, а другой - справедливостью... и т.п.» [4.с 13-14]. По его представлению, ценностные суждения обусловлены человеческими интересами и склонностями и поэтому не могут быть истинными в научном смысле. В качестве научной основы определения ценностных понятий Т.Гоббс пытается использовать социально-экономические подходы: «...ценность

человека, подобно всем другим вещам, есть его цена, то есть она составляет столько, сколько можно дать за пользование его силой, и поэтому является вещью не абсолютной, а зависящей от нужды в нем и оценки другого» [5. с 338.].

Историческое понимание ценности позволяет определить внутреннее содержание человека и его ориентированность.

Социологической основой ценностной ориентации является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, убеждений, мировоззрений, участвующих в социальной направленности личности.

По мнению большинства авторов, ценностная ориентация, определяя центральную позицию личности, оказывает влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки [6 с 135].

Формирование ценностной ориентации личности происходит в процессе социализации. На различных этапах социализации развитие ценностей неоднозначно и определяется факторами семейного воспитания и обучения, профессиональной деятельности, общественно-историческими условиями. Процесс социализации связан с благоприятными условиями возрождения духовно – этнических традиций народа способствует этому культурная среда, в которой сплетаются и взаимодействуют традиционные элементы. Культуры [7]. Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом воспитания, отвечающее за воссоздание определенного образа жизни, формирования морально нравственных ценностей. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, а следовательно, благополучной.

[8с 135]Проблемы семьи как фактор формирования ценностей всегда были в центре внимания социологии. В последние годы в нашей стране наблюдается ряд негативных явлений - растёт число одиноких, увеличивается число разводов и т. д. Всё это оказывает негативное влияние на формирование ценностей. Поэтому изучение проблемы формирования ценностей в структуре личности сегодня становится особенно актуальной. Глубокому переосмыслению в общественном сознании подвергается система ценностей. В связи с этим ориентация на ценности становится актуальной проблемой. Ценностные ориентации личности выступают важнейшим фактором мотивации поведения человека и лежат в основе его социальных поступков. Содержание и уровень развития личностных ценностей определяют меру социализации и степени вхождения индивида в систему социальных учреждений и общностей. В силу этого ценностные ориентации являются одной из самых приоритетных областей изучения психологии, социологии, политологии и других наук, изучающих человека и общество. Характеризует ценностные ориентации наличие проблем, которые волнуют молодежь, определяются молодыми людьми как важные. Так, по данным опроса, проведенном в городе Набережные Челны в ноябре 2011 года (выборочная совокупность 680 человек), 32% молодежи в возрасте 18-25 лет обеспокоены низким уровнем культуры в месте своего проживания, см. таблицу 1 [9 с 112].

Таблица 1

Проблемы, которые являются наиболее важными
для жителей в возрасте 18 до 24 лет
(г. Набережные Челны)

Проблемы	%
1) Обеспечение и охрана общественного порядка	12,0%
2) Работа медицинских учреждений	48,0%
3) Социальная поддержка малоимущих граждан	34,0%
4) Слабость местной власти	10,0%
5) Работа общественного транспорта	14,0%
6) Работа организаций ЖКХ	28,0%
7) Работа учреждений образования	14,0%
8) Уборка территорий и чистота улиц	14,0%
9) Ремонт и строительство дорог	34,0%
10) Организация досуга и отдыха населения	36,0%
11) Низкий уровень культуры	32,0%
12) Алкоголизм и наркомания	42,0%
13) Жилищная проблема	30,0%
14) Плохая экология	38,0%
15) Безработица	38,0%
16) затрудняюсь ответить	2,0%
17) Другое	0,0%

Каждый третий опрошенный в возрасте 18-24 года обеспокоен организацией досуга в месте своего проживания (36%). Также молодежь волнуют социальные проблемы (работа медицинских учреждений, поддержка малоимущих, состояние дорог, экология, безработица, асоциальные проявления). Таким образом, культурные, духовные ценности являются для современной молодежи весьма значимыми.

Список использованной литературы

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Режим доступа: URL: [http:// www.economy.gov.ru/ minec/ activity/ sections/ innovations/ doc 20101231016](http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20101231016) (дата обращения: 08.06.2014).
2. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования./В.Г. Алексеев //1979 С. 23;
3. Артюхова, Ю.В. Ценности и воспитание/ Ю.В. Артюхова // Педагогика. - 1999. - №4. - С. 117-121.
- 4.Всемирная энциклопедия: Философия / глав.ред. А.А. Грицанов.// Мысль, 2001. – С.13-14.
- 5.Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания: учебник для вузов/ Б.Г. Ананьев // 1968 – С.338 .

6. Асмолов А.Г. О предмете психологии личности / А. Г Асмолов // Вопросы психологии. - 1983. - № 3. - С.118 - 125.

7.Исхакова Н.Р., Сафиуллина Н.З . Особенности формирования татарской национальной культуры молодежи./Н.Р.Исхакова., Н.З.Сафиуллина// - 2014 №3 – С.26 – 299.

8. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование /Ю.Е Алешина// 1993.-С.175 .

9. Арсланова С.К. Инновационный потенциал населения Республики Татарстан в современных условиях // Ежемесячный научно-практический журнал «Человеческий капитал». №9 (45) 2012. С. 131-134.

© Гараева Л.Х., 2015

СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА

В центре любого исследования в межкультурной коммуникации всегда стоит связь изучаемого аспекта со спецификой культуры народа. Культура откладывает отпечаток на ценностные представления, традиции, устои и правила в мышлении и действии. Для успешной коммуникации не бывает достаточным только безупречное владение иностранным языком. Чтобы избежать межкультурных противоречий, необходимо знать культурноспецифические различия в смысловых концептах, традициях и правилах. Эта взаимосвязь с культурой особенно важна для рекламы, так как успешность концепта убеждения зависит от того, насколько все возможные коннотации и ассоциации, которые связывают реципиента с рекламными текстами и роликами, предсказуемы и знакомы. В этой связи все большее значение приобретают дебаты «за» или «против» стандартной межкультурной рекламы. Мнения о наиболее правильной рекламной стратегии варьируются, потому что каждая из них имеет свои преимущества и недостатки.

Сегодня, вследствие стремительной глобализации, все рекламные тексты являются международными, унифицированными и стандартно переводимыми. Поэтому все больше возрастает значение их перевода. Для того чтобы рекламный текст зазвучал на других языках также хорошо, как и в оригинале, недостаточно лишь корректного перевода содержания текста. Большую роль играют язык и способ выражения. Текст должен от начала до конца отражать своеобразные особенности языка перевода. Необходимо также принимать во внимание языковой стиль вовлеченной целевой группы.

Переводчик должен владеть в совершенстве исходным языком и конечным языком, на который переводится рекламный текст, а также высокой межкультурной компетенцией, чтобы преодолеть потенциальные языковые и культурные препятствия. Особую сложность для переводчика представляет распознавание того, могут ли языковые средства или языковая игра слов исходного языка переноситься в язык перевода и сохранять при этом ту же смысловую функцию. Рекламные намерения должны быть выражены максимально приближенными к исходному языку. Поэтому в рекламных текстах абсолютно неприемлем так называемый перевод один-к-одному. Во многих языках используются такие стилистические средства и словосочетания, которые не могут быть переведены на другой язык точь-в-точь. При этом они могут иметь в другом языке абсолютно другое значение и не точно выражать рекламный материал. Принимая во внимание вышеперечисленные обстоятельства, переводчик рекламных текстов должен уметь мыслить креативно и образно, а его работу нельзя сравнивать с «обычным» переводом.

При переводе рекламных текстов необходимо следовать определенным стратегиям, благодаря которым процесс перевода протекает легче. Основная проблема заключается в сохранении неизменной коммуникативной функции перевода в языке, на который перевод делается. Прагматика текста должна оставаться той же. Новый текст в конечном языке образуется путем прагматической реконструкции. Переводчик должен всю информацию коммуникативной ситуации приспособлять к конкретной языковой культуре. Необходимо помнить о том, что цель перевода рекламных текстов – это не только передача смысла, но и привлечение как можно большего числа потенциальных покупателей.

Книтлова различает семь основных процессов перевода, которые служат рекламной стратегии:

1. Транскрипция – приспособленная к конечному языку копия, транслитерация;
2. Калька – дословный перевод;
3. Субституция – замена одного языкового средства другим;
4. Транспозиция – грамматические изменения внутри языковой системы;
5. Модуляция – изменение точки зрения;
6. Эквивалентность – использование стилистических и структурных средств, которые отличаются от оригинала;
7. Адаптация – замена описанной в оригинале ситуации другой эквивалентной ситуацией (игра слов, пословицы). [1, с.19].

При переводе рекламного текста нужно передать не только содержание о рекламируемом товаре или услуге. Для того чтобы достичь внимания потребителей нужно знать языковые привычки целевой группы, на которую эта реклама рассчитана. Они могут быть неуместны в исходном языке (или вообще там отсутствовать), но при определенных обстоятельствах должны присутствовать в конечном языке. При этом новый текст должен быть последовательным.

Рекламные тексты не являются однородными по своей структуре, так как рекламная индустрия использует все без исключения языковые средства, такие как риторика, интертекстуальность, просодия, игра слов, метафора и т.д., чтобы передать рекламный материал. В рекламных текстах могут быть замешаны другие виды текстов для того, чтобы невозможно было узнать апелляционную функцию. В рекламе осуществляется вид косвенной коммуникации, в котором основательно запланированы все действия. При этом должны быть использованы в совокупности все аспекты, такие как адресат, послание, код и канал. При переводе рекламного текста, прежде всего, нужно сохранять все рекламные функции в культуре языка перевода. Так как реклама играет с языковыми средствами, необходимо проводить четкое различие между денотацией и коннотацией. Коннотация основывается на ассоциациях, а денотация ссылается на факты и положение вещей. Переводчик должен думать о переводе текста в культуру другого языка и использовать подходящие языковые средства, чтобы достигнуть цели рекламы.

При переводе рекламных текстов необходимо использовать всевозможные когнитивные и аффективные элементы. Когнитивные элементы используются для рекламы автомобилей, компьютеров, страховых компаний, которые нуждаются в подробном описании специфических свойств. Для рекламы сигарет, алкоголя, украшений, парфюмерии

используется аффективная аргументация. Люди знают свойства этих товаров и поэтому текст минимизируется. Прежде чем приступить к переводу рекламы нужно хорошо подумать над тем, будет ли товар выполнять свои функции на рынке и будут ли возникать аналогичные коннотации в культуре языка перевода. Если на эти вопросы получены положительные ответы, можно приступить к следующим действиям перевода:

- никакого перевода – при рекламе товара с аффективным воззванием текст не переводится, достаточным будет одной картинке.
- реклама экспортируемых товаров – логотип и слоган остаются без перевода, но в текст языка перевода может вводиться дополнительный текст.
- прямой перевод – используется для рекламы товаров, которые используют много информации в рекламе.
- адаптация – картинка остается той же, а текст изменяется и приспосабливается к культуре языка перевода.
- редакция – картинка остается, но текст формируется заново.

Чаще всего при переводе рекламы, в особенности слоганов, целесообразно использовать вольный перевод или адаптацию, так как важно учитывать национальные и культурные особенности аудитории. В некоторых случаях слоган оставляют без перевода на языке оригинала. Это нужно для того, чтобы подчеркнуть иностранное происхождение и, следовательно, качество товара. Например: «Volkswagen. Das Auto».

Такой способ уместно использовать при переводе кратких и максимально лаконичных слоганов, со значением, которое будет понятно большинству аудитории.

Существуют моменты, которые являются общими при переводе различных рекламных текстов и используются для передачи особой экспрессивности и выразительности информации о рекламируемом товаре:

- частотное употребление побуждающих глаголов в повелительном наклонении;
- большое количество эмоционально окрашенных прилагательных и наречий;
- обращение к покупателю;
- использование разных стилистических приемов, таких как метафоры, сравнения, эпитеты, рифма.

При выборе способа перевода нужно учитывать много факторов, например, аудиторию (при необходимости адаптировать текст) или цель рекламы (если нужно сделать акцент на импортности товара – оставить без перевода, если нужно вызвать положительные эмоции – использовать больше эмоционально окрашенных слов). В любом случае, перевод рекламных текстов – это творческий процесс, который может занимать много времени.

Список использованной литературы

1. Knittlova, Dagmar a kol.: Preclad a precladani. Olomouc: Univerzita Palackeho v Olomouci, Filozoficka fakulta, 2010.

© Генералова Л.М., 2015

Кадочникова С. Г.
переводчик, преподаватель высшей категории ГБОУ СПО (ССУЗ)
«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»,
город Златоуст, Челябинская область, аспирант ЧГАКИ

ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В НЕЯЗЫКОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена научная дисциплина, которая «изучает процесс и результаты перевода с самых разных точек зрения», а так же теоретическое осмысление и оптимизацию деятельности студентов-переводчиков в условиях СПО, степень необходимости использования технических средств и Интернет-программ при переводе текстов и их адекватность.

Ключевые слова

Переводоведение, переводческая деятельность обучающихся, перевод, виды перевода, компьютерные технологии перевод текста, адекватность перевода

Abstract

The article deals with the scientific discipline, which "examines the process and results of translation from very different points of view", as well as theoretical understanding and optimizing the activities of students and interpreters under the ACT, the extent of the need for hardware and Internet programs in the translation of texts and their adequacy .

Key words

Translation, translation activities of students, transfer, types of translation, computer technology translation of the text, the adequacy of the translation

Теоретическим осмыслением, а также оптимизацией деятельности переводчиков занимается дисциплина, которую называют наукой о переводе. Эта наука включает в себя несколько направлений, одними из которых являются методика обучения переводу, анализ перевода и теория перевода. Переводоведение – междисциплинарная наука, так как она связана не только непосредственно с лингвистикой, но и с когнитивными науками, и с литературоведением, и со страноведением, и с культурной антропологией. Также следует добавить, что перевод – это очень сложное и многогранное явление, а его отдельные аспекты могут исследоваться различными науками, которыми обязан владеть любой специалист каждого современного бюро переводов.

В течение всей многовековой истории перевода ученые не раз предпринимали попытки теоретически объяснить и осмыслить деятельность переводчиков, однако в этом вопросе практика перевода зашла далеко вперед от его теории. Разрабатывать основу собственно научной теории перевода стали только к середине двадцатого века, когда потребовались множественные **услуги технического перевода** текста с одного языка на другой. Именно

тогда языковеды стали смотреть на перевод, как на особый вид человеческой речевой деятельности, в процессе которой единицы языка, на который происходит сам процесс перевода, выбираются в строгой зависимости от тех языковых единиц, которые были употреблены в тексте оригинала. На данный момент учёные так и не пришли к единому мнению о том, что же такое «перевод» по своей сути. Вследствие чего есть много интерпретаций этого понятия. Одни ученые говорят, что перевод – простая замена языковых единиц одного языка языковыми элементами другого. Другие – что перевод является простой заменой текстового материала одного языка эквивалентным текстовым материалом другого языка. Третьи считают что перевод – процесс межъязыкового общения, в ходе которого на основе первичного текста, который был подвергнут переводческому анализу, создается вторичный текст, заменяющий первичный текст в иной культурной и языковой среде [7. Электронный ресурс].

И, всё-таки, что же такое «перевод иноязычного текста»? Что значит «сделать перевод текста с иностранного языка»? Что такое «переводческая деятельность»? Зачем студентам СПО необходимо владеть навыками переводческой деятельности? Как избежать ошибок при осуществлении перевода с иностранного языка? Начнём по порядку.

На эти вопросы можно найти ответы в науке «Переводоведение», основами которой, безусловно, должен владеть и активно применять на практике преподаватель иностранного языка.

ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ – совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода [2.Комиссаров, 2002]; научная дисциплина, которая «изучает процесс и результаты перевода с самых разных точек зрения» [1. Алексеева, 2004., с. 47]; «наука о переводе как процессе и как тексте, исследующая проблемы перевода, основные этапы его становления и развития, его теоретические основы – общие и частные, методику и технику процесса перевода, формирование переводческих навыков и умений передачи информации с одного языка на другой в устной и письменной форме» [3.Нелюбин, Хухуни, 2006, с. 5]; «научная дисциплина, в задачу которой входит изучение процесса перевода и его закономерностей; раскрытие сущности, характера и регулярности межъязыковых переводческих соответствий различного уровня путем обобщения и систематизации наблюдений над конкретными текстами оригинала и перевода; описание приемов и способов перевода, рассмотрение истории переводческой практики и теории, определение роли переводов в развитии отечественной культуры» [4. Виноградов, 2004, с. 12].

И, в добавление вышесказанному, переводоведение, или как его ещё называют, теория перевода – это наука, которая изучает закономерности процесса перевода. Собственно, перевод – деятельность, смысл которой заключается в том, что переводчик передает текст на одном языке посредством лингвистических единиц другого языка [7].

По нормативам ООН перевод на каждый язык может осуществлять только переводчик, для которого данный язык является родным, то есть, на китайский переводит только переводчик-китаец, на французский – француз, на английский – англичанин, а на русский язык – переводчик, носитель русского языка и т.д.

Придумавший это правило, имел веские основания. Дело в том, что существует огромная разница между переводом с иностранного на родной язык и с родного на иностранный. При

переводе на иностранный требуется мыслить на иностранном языке. Так что, по целому ряду причин перевести на иностранный язык всегда гораздо труднее, чем наоборот [5. Интернет-ресурс].

Количество и частота ошибок при англо-русском переводе текста зачастую не имеет отношения к терминологией и свойственна для литературного и научного стиля и ошибочно мнение, что сложности при англо-русском переводе текста есть только в текстах определенных отраслей науки или техники. Поэтому переводчик, анализируя ошибки должен обратить внимание, прежде всего на, казалось, простые и повседневные слова.

Кроме того качественный англо-русский перевод текста требует от переводчика применения правил сознательного подхода к тексту. Этот подход основан на способностях разбираться в различных формах, оборотах, конструкциях. Не стараться только приблизительно видеть смысл прочитанного, догадываться интуитивно, а сознательно анализировать лексико-грамматический смысл текста и что самое интересное догадываться, о чем думал автор. Каждый в своей жизни сталкивался со статьями, новостями и другой информацией, представленной на иностранном языке. Чтобы понять её смысл необходимо перевести. Перевод должен быть качественный, иначе смысл потеряется и кроме неточной информации ничего получено не будет.

В целях расширения кругозора и повышения мотивации к изучению иностранного языка на уроках иностранных языков и внеаудиторных мероприятиях в колледже имени П. П. Аносова, мы часто занимаемся различными видами переводами разнообразных текстов.

Безусловно, проще переводить, когда есть знания иностранного языка. Не стоит сразу переводить текст в электронных переводчиках. Они не всегда выдают информацию как положено. Будет потрачено лишь время на вбивание текста в компьютер.

Самым сложным является технический перевод. Для перевода такого текста необходимо иметь технический словарь нужного языка. Многие слова могут обозначать одно в обычном словаре, а в техническом совсем другое. В других странах такие стандарты могут быть иными. К примеру, сюда можно отнести перевод технический с английского языка.

Литературный перевод довольно-таки своеобразен. Часто при переводе теряется рифма и стих больше похож на бессмысленное собрание слов. По сложности он проще, чем технический перевод, и здесь поможет обычный словарь. Плюс такого текста в том, что часто попадаются одинаковые и однокоренные слова. К литературному тексту можно отнести: книги, художественную публицистику, стихотворения, басни, поговорки и другое. Чаще всего такие тексты представлены в большом количестве. Переведя текст, необходимо перечитать весь перевод и все что нужно подкорректировать. Не все слова переводятся в нужном падеже, времени. Порой смысл одного предложения можно будет понять по предыдущим, либо следующим предложениям.

Специализированные тексты могут касаться различных отраслей. Это медицинские, транспортные, математические, экологические и другие тексты. Отличаются от технических направленностью применения. Используют в качестве переводчика обычный словарь. Простые слова, представленные чаще всего в неопределённом времени. Для более

удобного перевода можно использовать узконаправленную литературу. Он поможет быстрее разобраться с терминологией [6. Электронный ресурс]. Всё вышесказанное – гарантии корректного перевода текста.

В современных условиях развития компьютерных технологий и активизации использования различных компьютерных программ, включая и использование Интернет-ресурсов, участились случаи осуществления неадекватного перевода с иностранных языков. В этих условиях основной целью преподавателя иностранного языка является объяснение минимального использования электронных переводчиков, ибо они не являются спасением при осуществлении перевода, а только лишь облегчают некоторые этапы перевода. Причём, следует помнить, что знания грамматики и специфических разделов языка, таких как фразеология, этимология и других, которые раскрывают эмоциональность и сдержанность, историческую значимость и влияние современности, просто необходимо.

Зачастую современные «студенты-переводчики» делают перевод «с помощью машин», что означает, с помощью различных Интернет-программ – «Гугл-переводчик», «Промт», «Сократ», «Транслейт» и т. д. и, поэтому перевод текста не удаётся сделать качественно, как показывает ежедневная практика. Справедливости ради, конечно, стоит сказать, что никто не против использования передовых технологий, и неадекватность перевода зависит только от того, что обучающиеся используют автоматизированный перевод, необходимо делать редакцию русского текста при переводе с иностранного языка. В противном случае, получаются очень смешные переводы отдельных предложений и текстов!

Вот некоторые переводы, которые сделали студенты неязыкового среднего специального учебного заведения...

Кровь умершего Солнца, пролилась над озером и небом, это было страшно и красиво!

Чувствовался сумрак в городе.

Дорога к счастью была закрыта, только по главной дороге можно было идти...

В нечестной пустоте было благоприятно и романтично!

В городе распустились сумерки...

Они получают скоро, чем они думают.

...как полагается, родился 23 апреля...

Он сильно был должен!

Он двинулся от Шотландии до Англии...

...он путешествовал в пути...

Струйный принтер выбрызгивает краску на пьяный вдрызг лист бумаги.

Система образования Великобритании устроена так, чтобы было всем приятно!

Атомы регулярно расположены, иначе скользят...

И ещё...

Undressed customs model (Таможенный бланк) – Голая таможенная модель

Manicure (Маникюр) – Деньги лечат

Finish people (Последние люди) – Конченные люди

I will never give up (Я никогда не сдамся) – Меня никогда не тошнит

Do you fell all right? (Ты хорошо себя чувствуешь?) – Ты справа всех знаешь?

Oh, dear! (О, дорогой!) – Ах, олень!

God only knows (Только Бог знает) – Единственный нос Бога
We are the champions! (Мы – чемпионы!) – Мы – шампиньоны!
I have been there (Я был там) – У меня там фасоль
I fell in love (Я влюбился) – Я свалился в любовь
Town Golden tongued – город Златоуст [8].

Литература

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. — СПб., 2004;
2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. - М., 2002: Л. Л.
3. Нелюбин, Г. Т. Хухуни «Флинта», «МПЦИ» 2006 г. ISBN: 5-89349-721-X, 5-89502-951-5;
4. Виноградов В. А. Исследования по грамматике африканских языков. М., 2004.
5. <http://www.norma-tm.ru/article1-5.html>
6. <http://perevodiki.ru/stati/900-kak-pravilno-i-tochno-perevesti-tekst-s-inostrannogo-yazyka.html>
7. <http://slanet.ru/tips/business/perevod>
8. Кадочникова С. Г. «Научный обозреватель», г. Уфа, №12 (36)-2013, с.56

© Кадочникова С. Г., 2015

Маль Г.С.,
д.м.н., профессор
КГМУ

Полякова О.В.
к.м.н.
КГМУ

Болдина Н.В.
к.м.н.
КГМУ

г. Курск, Российская Федерация

КОМБИНИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У БОЛЬНЫХ ИБС

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) в настоящее время лидируют среди причин смертности и инвалидности взрослого населения экономически развитых стран мира и имеют тенденцию к прогрессированию [1, с. 543; 2, с. 22].

Согласно Рекомендациям Американской Ассоциации Сердца 2014 года первой линией фармакотерапии нарушений липидного обмена являются ингибиторы редуктазы 3-гидрокси-3-метилглутарил-кофермента А (ГМГ-КоА-редуктазы) – статины [3, с. 2889-2934]. Однако эффективности в равной степени удастся достичь не у всех пациентов [2, с. 22], для таких пациентов рекомендуется использование комбинированной терапии. Национальные рекомендации по диагностике и лечению нарушений липидного обмена 2012г, к примеру, предлагают использовать ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике в качестве дополнительного гиполипидемического агента второй линии, если целевой уровень ХС ЛНП на фоне монотерапии статинов достигнуть не удастся.

Цель исследования: провести сравнительную оценку эффективности гиполипидемической коррекции нарушений липидного обмена ингибиторами синтеза (розувастатин в дозе 10мг в сутки) и абсорбции (эзетимиб 10мг в сутки) холестерина в виде моно- или комбинированной терапии у больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения I-II ФК в сочетании с первичной изолированной или сочетанной ГЛП с учетом фармакогенетических принципов.

Материалы и методы: Под наблюдением находились 120 мужчин, страдающих ИБС, стабильной стенокардией напряжения I-II ФК с первичными изолированной и сочетанной ГХС, относящихся к группе очень высокого риска развития сердечно-сосудистых осложнений (ССО), в возрасте от 41 до 60 лет, не принимавших ранее статины или прекративших прием не позднее, чем за 3 месяца до этапа скрининга.

Результаты:

1. Включение эзетимиба 10 мг/сут в схему гиполипидемической терапии, основанную на использовании розувастатина 10 мг/сут, приводило к достижению целевых значений

ХС ЛНП у 30% больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения с изолированной и сочетанной ГХС.

2. Степень гипополипидемического эффекта как при моно-, так и при двухкомпонентной терапии не имела прямой зависимости с выраженностью плейотропных эффектов (по влиянию на толщину КИМ) розувастатина 10мг/сут у больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения I-II ФК в сочетании с первичной изолированной или сочетанной ГЛП.

3. При монотерапии розувастатином 10 мг/сут носительство генотипа +279AA по полиморфизму CETPTaq1B ассоциируется с повышением уровня ХС ЛВП на 27% в сравнении с генотипами +279GG/GA (16,7%).

4. Носительство генотипов +495GG и -786CC по полиморфизмам LPLHindIII и NOS3-786T> С определяло большую предрасположенность к нарушению липидного обмена за счет высоких атерогенных фракций липид-транспортной системы до лечения и низкую эффективность розувастатина 10 мг/сут.

5. Выявленное влияние генотипов на эффективность различных схем гипополипидемической коррекции позволяет выработать индивидуальный режим фармакологического контроля изолированной и сочетанной гиперхолестеринемии у больных ИБС, стабильной стенокардией напряжения с первичными атерогенными ГХС.

Список использованной литературы:

1. Демографический ежегодник России. 2013: стат. сб. – М.: Росстат, 2013. – 543 с.
2. Дзвониская, В.Н. Влияние индивидуальных особенностей окислительного метаболизма и генетических факторов на эффект гипополипидемической терапии у больных ишемической болезнью сердца: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.03.06 / В.Н. Дзвониская. – Курск, 2011. – 22 с.
3. ACC/AHA guideline on the treatment of blood cholesterol to reduce atherosclerotic cardiovascular risk in adults / J. Neil [et al.] // J. Am. Coll. Cardiol. – 2014. – Vol. 63, N 25. – P. 2889-2934.

© Маль Г.С., Полякова О.В., Болдина Н.В., 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антоненков В.О.

студент 4 курса

Институт информационных технологий машиностроения и автотранспорта

КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева

г. Кемерово, Российская Федерация

Цыганков Д.В.

канд. хим. наук, доцент

Институт информационных технологий машиностроения и автотранспорта

КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева

г. Кемерово, Российская Федерация

Лукашов Н.И.

студент 4 курса

Институт информационных технологий машиностроения и автотранспорта

КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева

г. Кемерово, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В двадцать первом веке большой интерес к электромобилям появился по следующим причинам: примерно 25% выбросов углекислого газа в атмосферу Земли производится в результате работы разного рода транспорта. По оценке МЭА, уже к 2050 году это число удвоится и продолжит расти по мере того, как в развивающихся странах будет увеличиваться количество личных автомобилей. Кроме углекислого газа в атмосферу выбрасываются оксиды азота, ответственные за увеличение заболеваемости астмой, оксиды серы, ответственные за кислотные дожди и т.д.

Еще в 20-ом веке многие автопроизводители занимались разработкой автомобилей на электрической тяге. Также эта тенденция не обошла и Россию, так в 70-хх годах прошлого века на базе автомобиля ВАЗ-2102 был спроектирован электромобиль, но до серийного производства дело не дошло, была выпущена лишь маленькая партия. Одна из причин это несовершенство технологии аккумуляторных батарей, что давало автомобилю малый запас хода.

В настоящее время электромобили набирают все большую популярность. Современные технологии позволяют обеспечить достаточный запас хода, и высокую динамику автомобиля.

Например, автомобиль Tesla Model S [1], запас хода которого составляет в среднем 400км в зависимости от комплектации, время зарядки от бытовой сети переменного тока 220В: за 1 час восполняется 50 км пути, время полной зарядки на станции Tesla Supercharger: 30 минут. Автомобиль имеет максимальную скорость 209 км/ч и разгон до 100км/ч за 4,4 секунды.

Отечественный автопроизводитель ВАЗ в 2013 году выпустил первые автомобили Lada Ellada [2]. Заявленный запас хода составляет 150км. Автомобиль имеет двигатель мощностью 60кВт, максимальную скорость 140км/ч, разгон до 100км/ч за 13с. Схожие характеристики имеет автомобиль MITSUBISHI i-MiEV [3], данное авто имеет мощность 49кВт максимальную скорость 130 км/ч и запас хода 150км, однако в сравнении с Lada Ellada, существует мобильная зарядная станция которая позволяет заряжать автомобиль всего за 15-20минут.

Компания nanoFlowcell презентовала автомобиль Quant F с технологией потоковых батарей. Квант может похвастаться уникальными для электромобиля характеристиками: суммарной мощностью в 1090 л.с. и запасом хода в 800 км. Однако его конструкция не совсем обычна — в отличие от большинства электрокаров вроде Tesla Model S, концептуальный седан от nanoFlowcell оснащен так называемыми потоковыми батареями. Принцип их работы основан на использовании двух емкостей с электролитами, которые разделены ионообменной мембраной, а «потоковыми» их называют потому, что два насоса постоянно прокачивают электролиты через рабочую зону. Такие батареи обладают несколькими преимуществами: практически неограниченным количеством циклов перезарядки и быстрой зарядкой.

Компания nanoFlowcell утверждает, что если ранее показанные потоковые батареи обладали удельной емкостью на единицу массы примерно на уровне литий-ионных батарей, то Quant F оснащен аккумулятором в пять раз большей емкости. Объем баков для электролита составляет суммарные 500 литров, блок суперконденсаторов получает от батареи ток до 50А с возможностью кратковременного повышения до 2000 А, а напряжение в системе ограничено 400 В с возможностью кратковременного повышения до 735 В.

Также компания nanoFlowcell предлагает построи́т сеть заправочных станций, которые позволят не заряжать электролит, а заменять его на заранее заряженный, что позволит перезарядить батарею за 5-10 минут.

В заключении можно отметить, что электромобили имеют большой потенциал в развитии, они имеют высокий КПД силового агрегата, устройство электродвигателя позволяет проводить техническое обслуживание с большим интервалом по сравнению с двигателем внутреннего сгорания. Электромобили не выделяют вредных выбросов, используют возобновляемый источник энергии и позволяют снизить использование нефти на производство топлива.

Список использованной литературы

1. <http://www.teslamotors.com/models>.
2. Максим Гомянин - Lada Ellada: легенды «Эллады» на базе «Калины», Журнал «За рулём», 3 апреля 2014.
3. <http://www.mitsubishi-motors.ru/auto/imiev/>
4. <http://www.nanoflowcell.com/quant/quant-f/>

© В.О. Антоненков, 2015

© Д.В. Цыганков, 2015

© Н.И. Лукашов, 2015

СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ

Из теории надёжности известно, что для повышения надёжности систем применяется дублирование. Для повышения безопасности на практике широко используют системы защиты, включающие в себя основные защитные устройства и дополнительную (дублирующую) защиту [1]. В области обеспечения электробезопасности основной защитой можно считать рабочую изоляцию электроустановок. Она призвана обеспечивать нормальную работу электроустановок и защищать потребителей электрической энергии от поражения электрическим током. В связи с этим к изоляции предъявляют целый ряд повышенных требований по электрической и механической прочности, термостойкости, влагостойкости и др. [2]. Однако, в целом ряде случаев, возможны различные аварийные режимы, что представляет опасность для потребителей. При этом применяют различные дополнительные (дублирующие) защитные устройства: защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение питания (устройство защитного отключения - УЗО), защитное применение двойной или усиленной изоляции, защитное применение сверхнизкого (малого) напряжения, защитное электрическое разделение цепей, защитное выравнивание потенциалов, защитное уравнивание потенциалов, физическую изоляцию, ограждение и др.

Следует отличать защитное заземление от рабочего заземления и заземления молниезащиты. Защитное заземление является традиционным и обязательным в системе обеспечения электробезопасности. Его применяют как отдельно, так и в сочетании с другими защитными устройствами. Основным параметром заземляющих устройств является сопротивление растеканию тока в земле. Оно зависит от типа грунта, погодных условий и времени года. Для практических расчетов заземляющих устройств необходимо использовать значения удельных сопротивлений грунтов, полученные натурными измерениями на том участке, где будет сооружен заземлитель, так как возможны расхождения в десятки и сотни раз [2]. Основное назначение защитного заземления — устранение опасности поражения электрическим током в аварийных режимах. Однако в сетях с глухозаземленной нейтралью защитное заземление оказывается не эффективным [2]. В связи, с чем необходимо применять другие защитные устройства, например устройства защитного отключения питания.

Защитное отключение питания с помощью устройств защитного отключения (УЗО) — это относительно новый и более прогрессивный способ защиты по сравнению с другими защитными устройствами. Принцип его действия основан на распознавании опасного режима и отключении питания (за время, в течение которого, человек не будет поражен). Типовая структурная схема такого устройства представлена на рисунке 1, а принципиальные электрические схемы УЗО, реагирующих на различные входные сигналы, приведены на рисунках 2 – 7.

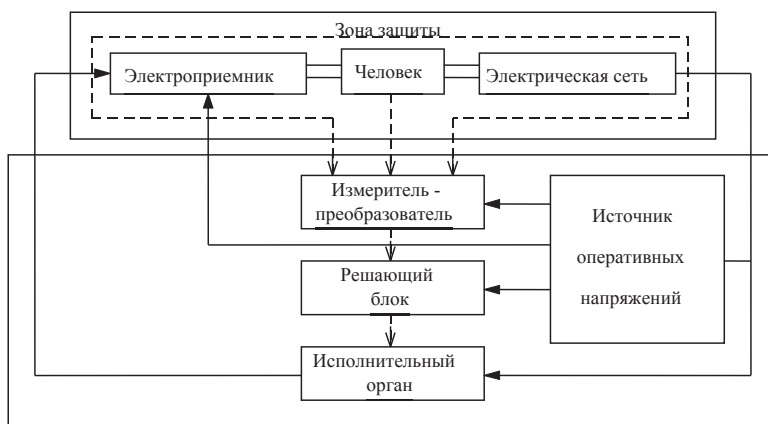


Рисунок 1. Типовая структурная схема устройства защитного отключения

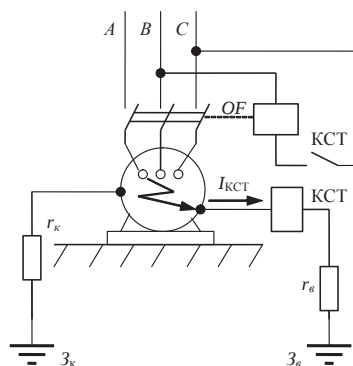


Рисунок 2. Принципиальная электрическая схема УЗО, реагирующего на потенциал корпуса

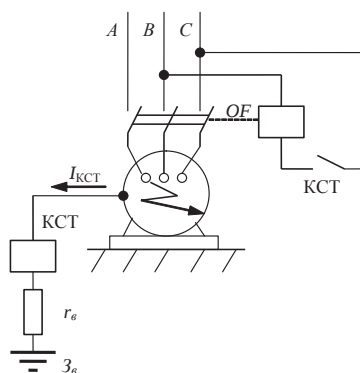


Рисунок 3. Принципиальная электрическая схема УЗО, реагирующего на ток, стекающий в землю

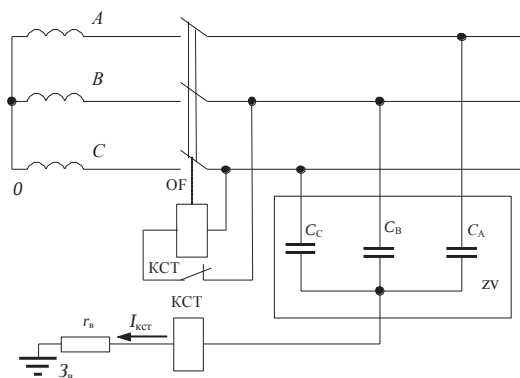


Рисунок 4. Принципиальная электрическая схема УЗО, реагирующего на напряжение нулевой последовательности

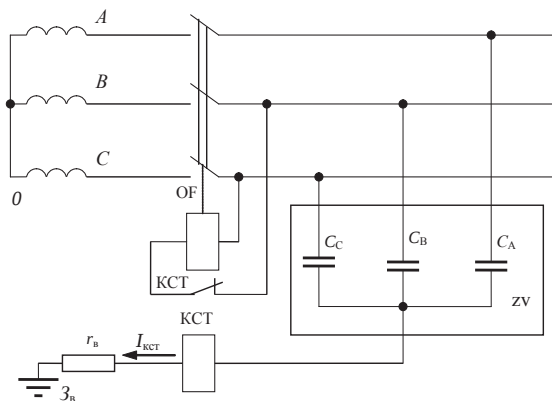


Рисунок 4. Принципиальная электрическая схема УЗО, реагирующего на напряжение нулевой последовательности

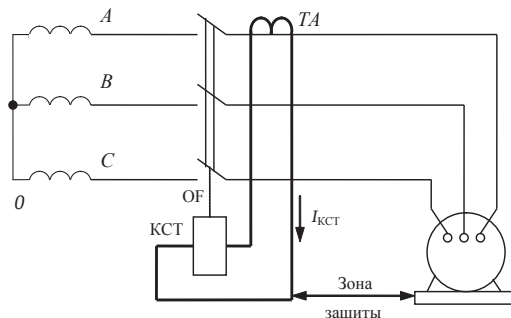


Рисунок 5. Принципиальная электрическая схема УЗО, реагирующего на ток нулевой последовательности в сети с изолированной нейтралью

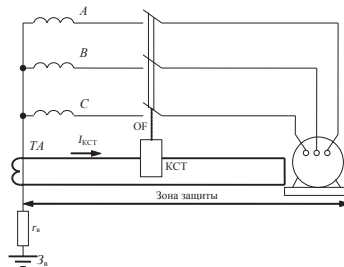


Рисунок 6. Принципиальная электрическая схема УЗО, реагирующего на ток нулевой последовательности в сети с глухозаземленной нейтралью

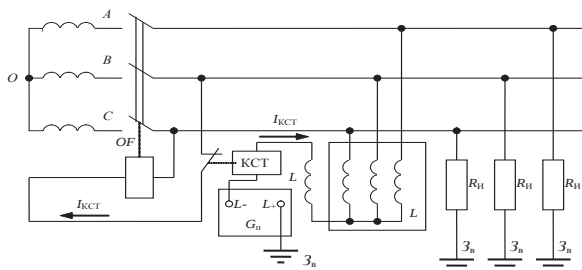


Рисунок 7. Принципиальная электрическая схема УЗО, реагирующего на оперативный постоянный ток

Порядок отыскания неисправностей при срабатывании УЗО всех типов одинаков. Он представлен на рисунке 8.

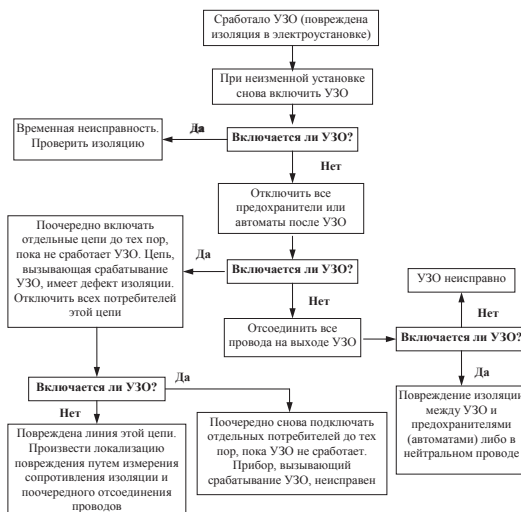


Рисунок 8. Порядок отыскания неисправностей при срабатывании УЗО

Защитное применение двойной или усиленной изоляции основано на повышении надежности изоляции путем дублирования — при пробое рабочей изоляции дополнительная изоляция защитит человека от поражения.

Список использованной литературы

1. Чернов Е.Д. Проектирование высоконадёжных систем безопасности производственных процессов. / СГУПС. Новосибирск, 1995.— 231 с.
2. Баланчук В.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов транспортных вузов. — Баланчук В.Д., Зайцев В.П. — Новосибирск: Изд-во гос.акад.вод.трансп., 2006 — 273 с.
3. Баланчук В.Д. Производственная безопасность при эксплуатации электроустановок потребителей. Учебное пособие. — Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2003.— 207 с.
4. ПУЭ «Правила устройства электроустановок. Издание 7».
5. ПТЭ ЭП «Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей».

© Баланчук В.Д., 2015

Безменникова Л.Н., Козаченко Л.Н., Сметюх Н.П.

Доцент, аспирант, аспирант

Морского факультета

КГМУ

г. Керчь, Российская Федерация

ИДЕНТИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ПРИ ТРАЛЕНИИ

Цель и задачи исследований. Повышение качества противостояния помехам и возмущению путем разработка методов и информационных технологий, позволяющих выполнять идентификацию объектов в оптическом диапазоне и способных противостоять воздействию помех и возмущений при прицельном глубоководном траловом лове.

Материалы и методы исследований. В случае если класс характеризуется перечнем входящих в него членов, построение системы распознавания может быть основано на принципе принадлежности к этому перечню — этот метод называется методом *сравнения с эталоном* [1-3]. Согласно этому методу, множество образов, принадлежащих одному классу, запоминается системой идентификации. При предъявлении системе новых образов она последовательно сравнивает их с эталонными образами, хранящимися в памяти. Система относит новый образ к тому классу, к которому принадлежал эталонный образ, совпавший с предъявленным. Этот метод работает хорошо, только когда выборка близка к идеальной, или идеальны условия предъявления изображений.

В том случае, когда для членов одного класса характерны некие общие признаки, система распознавания строится на принципе общности свойств [4-6]. Эти общие свойства хранятся в памяти системы. В процессе обработки изображений система должна быть

способна выделять признаки из предъявленного изображения и работать с ними. Система зачисляет вновь предъявленное изображение в класс, признаки которого подобны признакам, выделенным у нового изображения.

Пусть существует N классов, обозначенных $\omega_1, \omega_2 \dots \omega_N$. В таком случае задача распознавания может рассматриваться как задача построения границ, разделяющих классы в пространстве признаков, исходя из зарегистрированных векторов измерений. Эти границы определяются некими решающими функциями $d_1(x), d_2(x) \dots d_M(x)$, которые представляют собой скалярные и однозначные функции образа x . Если $d_i(x) > d_j(x)$ для всех $i, j = 1, 2 \dots M$ $i \neq j$, то образ x принадлежит классу ω_i . Другими словами, если решающая функция $d_i(x)$ имеет наибольшее значение, то $x \in \omega_i$.

Анализ литературных данных. В тех случаях, когда имеющиеся априорные данные о идентифицируемых объектах недостаточно полны, чтобы по ним найти определенную разделяющую поверхность, применяют обучаемые системы идентификации оптических образов [1]. Обучение осуществляется путем показа примеров с указанием принадлежности объектов тому или иному классу (обучение с учителем) или без указания (обучение без учителя). В ходе обучения система определяет множество признаков, на основе которых можно классифицировать объекты. Важно отметить, что после обучения система должна приобрести способность к опознаванию объектов не только из обучающей последовательности, но и тех, которые ей не предъявлялись.

Обучение с учителем – для каждого μ -того входного вектора $x(\mu)$ мы заранее знаем желаемый выходной вектор $t(\mu)$ и используем сигнал разности между действительным выходом и желаемым ε для коррекции в нужном направлении вектора весов W . Веса изменяются таким образом, чтобы минимизировать разность.

Обучение с подкреплением – применяется в случае недостаточности априорной информации о выходе – т.е. выходные вектора известны не полностью. Управление весами связей производится при помощи внешнего подкрепляющего сигнала.

Обучение без учителя – в этом случае заранее не известна реакция системы на заданный входной вектор $x(\mu)$ и, следовательно, невозможно использовать вектор ошибки для коррекции весов. В этом случае сеть должна самостоятельно выделить признаки, на основе которых образы группируются в классы.

Список использованной литературы

1. Черный С.Г. Информационная составляющая блока координации на примере морского глубоководного предприятия. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2014. № 2. – С. 63-68.
2. Черный С.Г. Клиент-серверное приложение в структуре выбора проектного решения с учетом нечеткого выбора целей. Материалы XXIX конференции памяти выдающегося конструктора гироскопических приборов Н.Н.Острякова Санкт-Петербург, 2014. – С. 410-417.
3. Черный С.Г. Анализ правил комбинирования групповых экспертных оценок при нечетких данных. Системы управления и информационные технологии. 2014. Т. 57. № 3.1. – С. 182-187.

4. Доровской В.А., Черный С.Г. Процесс добычи, обработки и прогнозирования морской технологической информации с использованием SQL SERVER. Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2014. № 4 (44). – С. 118-124.

5. Жиленков А.А., Чёрный С.Г. Элементы структурной модели устройства аппроксимации для задач идентификации и контроля параметров объектов управления. Проблемы машиностроения. 2013. Т. 16. № 4. – С. 62-65.

6. Черный С.Г. Оценка поведения информационно-интеллектуальной системы в процессе функционирования морских платформ. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2015. № 1. – С. 65-70.

© Безменникова Л.Н., Сметюх Н.П., Козаченко Л.Н. – 2015.

ВИНОКУРОВ М. Р.,

кандидат технических наук, доцент

ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ВРАЩАЮЩЕГО МОМЕНТА

В данной работе рассматривается времяимпульсный способ измерения вращающего момента, основанный на преобразовании сил скручивания упругого элемента в интервал времени с последующим преобразованием его в аналоговый сигнал.

Суть предлагаемого способа состоит в следующем. Два соосных вала соединяют через упругий элемент (один из вариантов практической реализации упругого элемента представлен на рис. 1).

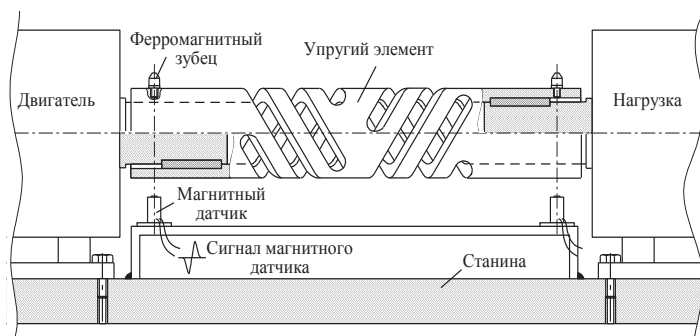


Рис. 1.

На концах упругого элемента устанавливают ферромагнитные зубцы. При отсутствии вращающего момента угловое смещение по окружности между первым и вторым зубцами равно нулю. Параллельно осевой линии валов на общем с двигателем и нагрузочным

механизмом основании установлены два магнитных датчика таким образом, что при вращении валов в момент прохождения любого из зубцов через магнитное поле соответствующего датчика последний вырабатывает двухполярный импульс напряжения. При этом импульсы положительной и отрицательной полярности, как следует из закона электромагнитной индукции, всегда имеют одно и то же значение вольт-секундных площадей [1], а момент перехода импульса ЭДС через нуль соответствует минимальному состоянию между вершиной зубца и сердечником магнитного датчика (рис. 2).

Если вращающий момент не равен нулю, упругий элемент скручивается, и угол между первым и вторым зубцами становится отличным от нуля. Интервал времени между импульсами первого и второго магнитных датчиков будет прямо пропорционален углу скручивания упругого элемента (т. е. вращающему моменту) и обратно пропорционален круговой скорости вращения зубцов.

Как видно из изложенного, данный интервал времени Δt будет определяться следующим выражением:

$$\Delta t = \frac{dl}{V_{\text{вр}}}, \quad (1)$$

где dl – элемент длины окружности радиуса, определяемый углом скручивания упругого элемента;

$$V_{\text{вр}} = \frac{2 \cdot \pi \cdot R_{\text{д}}}{T} = \omega \cdot R_{\text{д}}; \quad (2)$$

$R_{\text{д}}$ – радиус окружности, описываемой вершиной зубца;

T – период вращения вала двигателя;

ω – угловая скорость вращения зубцов.

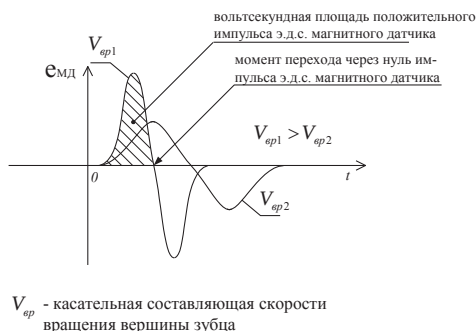


Рис. 2

Угол скручивания упругого элемента зависит от приложенного к нему момента и от его жесткости, тогда

$$dl = M \cdot K_1, \quad (3)$$

где M – вращающий момент на валу двигателя; K_1 – коэффициент, зависящий от свойств упругого элемента.

Выразив величину измеряемого вращающего момента из выражения (3) с учетом (1) и (2), получим

$$M = \frac{dl}{K_1} = \frac{\Delta t \cdot V_{cp}}{K_1} = \frac{\Delta t \cdot 2 \cdot \pi \cdot R_o}{K_1 \cdot T} = \frac{\Delta t}{T} \cdot K_2, \quad (4)$$

где $K_2 = \frac{2 \cdot \pi \cdot R_o}{K_1}$ – коэффициент пропорциональности

Таким образом, измеряя промежутки времени Δt и T с помощью электронных хронометров при известном K_2 по формуле (4) определяют вращающий момент.

На рис. 3 представлен один из возможных вариантов практической реализации предлагаемого способа. Устройство содержит магнитные датчики 1 и 2, формирователи коротких импульсов 3 и 4, R-S триггер 5, сглаживающий R-C фильтр 6 и кнопку сброса 7.

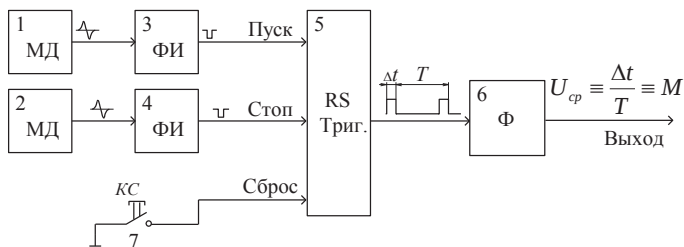


Рис. 3. Структурная схема устройства

Устройство работает следующим образом. Перед запуском установки нажимается кнопка сброса 7 для перевода R-S-триггера 5 в исходное состояние. При вращении валов двуполярные импульсы напряжения магнитных датчиков 1 и 2 подаются на формирователи коротких импульсов 3 и 4. На их выходах появляются прямоугольные импульсы отрицательной полярности, причем моменты образования передних фронтов импульсов соответствуют моментам перехода через нуль соответствующих двуполярных импульсов магнитных датчиков. Сигналы с выходов формирователей прямоугольных импульсов 3 и 4 управляют работой R-S-триггера 5 таким образом, что длительность положительного импульса на его выходе соответствует интервалу времени Δt между моментами перехода через нуль импульсов магнитных датчиков. Выход R-S-триггера 5 соединен со входом сглаживающего R-C-фильтра 6, постоянная времени которого $\tau = R \cdot C \gg T$. Если этот фильтр не нагружен (ток нагрузки равен нулю), то, как известно, среднее значение напряжения на выходе R-C-фильтра

$$U_{cp} = U_0 \frac{\Delta t}{T} = U_0 \frac{M}{K_2} \quad (5)$$

Из (5) получаем

$$M = \frac{K_2 \cdot U_{cp}}{U_0} = K_3 \cdot U_{cp}, \quad (6)$$

где U_0 – стабилизированное амплитудное значение прямоугольного импульса напряжения на выходе R - S -триггера 5;

$K_3 = \frac{K_2}{U_0}$ – коэффициент пропорциональности.

Следовательно, измеряя среднее значение выходного напряжения R - C -фильтра, можно определить величину крутящего момента по известному значению коэффициента K_3 .

Предлагаемый способ, как видно из изложенного выше, позволяет измерять величину вращающего момента независимо от скорости вращения вала. Достоинства предложенного способа заключаются в отсутствии контактов с подвижной частью и простоте реализации.

Список использованной литературы

1. Пат. 2227304 РФ: МПК7 G01P3/487: Устройство для измерения мгновенной скорости вращения / А.П.Попов, А.А.Горшенков; СибАДИ. Оpubл. 20.04.2004, Бюл. №11.

2. Пат. 2265809 РФ: МПК G01L 3/10: Способ измерения крутящего момента / А.П.Попов, А.О.Чугулёв, А.А.Горшенков; СибАДИ. Оpubл. 10.12.2005, Бюл. №34.

© ВИНУКОВ М. Р., 2015

Ефремов Д.А., студент 2 курса магистратуры
факультета прикладной математики и информатики
Тольяттинского Государственного Университета,
г. Тольятти, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОДОБНЫХ СИСТЕМ

В рамках данной статьи был проведен поиск существующих аналогов разрабатываемой аналитической системы экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов. В процессе поиска прямых существующих аналогов найдено не было. Функциональные возможности оценки качества в найденных существующих системах являются либо урезанным дополнением к функции добавления нового ЭОР, либо сама возможность экспертного оценивания в них просто заменена на готовые алгоритмы оценки качества, которые не могут дать объективные результаты.

Поэтому было принято решение сузить круг поиска до систем экспертной оценки качества в более специфичных областях. В результате поиска по общим и более узким критериям, были найдены следующие аналоги:

1. Модуль-опросник «Questionnaire» в системе Moodle.

Данный модуль разработан для проведения опроса самих пользователей системы. При создании опроса предоставляется возможность задать тему для опроса, выбрать тип ответа из перечня (Да/Нет, Текстовое поле, флажки и переключатели, выпадающие списки и т.д.).

Результаты опроса можно скачать в виде текстового файла, либо экспортировать в форматы Word/Excel.

2. Система «Бизнес-Аналитик» Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова.

В основе данной системы лежит концепция гибридных экспертных систем, которые реализуются в виде ориентированного графа-дерева подзадач, в вершине которого находится оценка качества организации учебного процесса, а в узлах, основные коэффициенты, характеризующие различные параметры оценки. Данная система может гибко настраиваться на предметную область, а её работа основана на применении нейронных сетей, формул и правил продукции.

3. Система экспертной оценки качества перевода «Лоргус».

Команда системы «Лоргус» создала глобальную сеть специально обученных специалистов в области перевода, которая помогает быстро и эффективно производить экспертную оценку качества перевода практически на любой язык мира.

Данная система нацелена на всестороннюю проверку текста с точки зрения правил языка, последовательности и корректности использования терминологии. В отличие от редактуры, конечным результатом проверки качества перевода является не исправленный документ, а отчёт о качестве выполнения перевода с категоризацией ошибок и вариантами исправлений.

Для анализа данных систем были выбраны следующие критерии:

1. Наличие функции экспертной оценки.
2. Наличие аналитического аппарата – будущая система должна анализировать экспертные оценки, и на их основе строить отчёт о качестве ЭОР.
3. Простота понимания принципа работы – данный критерий также немало важен, так как с системой будут работать люди, которые не занимаются программированием.
4. Универсальность системы – будущая система должна оценивать ЭОР из любой профессиональной области.
5. Кроссплатформенность системы – будущая система должна работать на базе всех популярных ОС (Windows, Linux, Mac OS).

В результате проведения анализа данных систем была построена таблица 1, в которой отображаются сильные и слабые стороны исследуемых систем.

Таблица 1 – Сравнительный анализ аналогов разрабатываемой аналитической системы экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов

№	Критерий анализа системы	Модуль-опросник «Questionnaire» в системе Moodle	Система «Бизнес-Аналитик»	Система экспертной оценки качества перевода «Лоргус»
1.	Наличие функции экспертной оценки в системе.	да	нет	да

2.	Наличие аналитического аппарата.	нет	да	нет
3.	Простота понимания принципа работы системы.	да	нет	нет
4.	Универсальность системы.	да	да	нет
5.	Кроссплатформенность системы.	да	нет	да

Во всех анализируемых системах, кроме «Бизнес-аналитик» присутствует функция экспертной оценки - «Бизнес-аналитик» создает экспертные системы, однако только эта система содержит мощный аналитический аппарат. В других системах анализ полученных данных выполняется людьми, либо заключается в подсчете голосов.

Простотой понимания принципов работы выделяется только модуль-опросник «Questionnaire» для системы Moodle. Остальные системы либо достаточно специфичны, что без глубоких познаний не разобраться, либо очень сложны в настройках, что также тяжело для неподготовленного пользователя.

Универсальными являются первые две системы в виду того, что опросы в Moodle делаются на любые темы, а в Бизнес-аналитик строятся любые экспертные системы. Система «Лоргус» является узконаправленной на оценку качества в сфере на переводы. Кроссплатформенностью обладают модуль-опросник «Questionnaire» для системы Moodle и «Лоргус», так как является web-ориентированными, в отличие от «Бизнес-аналитик», который написан под Windows.

В результате анализа существующих аналогов можно сделать вывод о том, что будущая система должна быть web-ориентированной, так как это решит проблему с кроссплатформенностью. В будущей системе должен быть универсальный функционал экспертной оценки качества, который одинаково подошел бы ко всем типам электронных образовательных ресурсов, а также должен присутствовать аналитический аппарат, который сможет создать динамические отчёты по результатам экспертной оценки.

Список использованной литературы

1. Алистер Коберн. Современные методы описания функциональных требований к системам. – М: Лори, 2011. 288 с.
2. Затонский, А.В. Информационные технологии. Разработка информационных моделей и систем. Учебное пособие / А.В. Затонский. – М.: РИОР, Инфра-М, 2014. 344 с.
3. Черников, Б. В. Управление качеством программного обеспечения. Качество. Инновации. Образование. – 2011. – №. 3. – С. 32-35.

© Ефремов Д.А., 2015

Николаев А.П., д.т.н., профессор,
Киселев А.П., к.т.н., доцент,
Киселёва Р.З., к.т.н., доцент
Волгоградский государственный аграрный университет
Волгоград, Россия

РАСЧЕТ КОМПОЗИЦИОННЫХ ОБОЛОЧЕК ВРАЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРЕХМЕРНЫХ КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

В настоящей работе на основе разработанных в [1] алгоритмов предлагается использовать шестигранные элементы для расчета композиционных оболочек вращения

Рассмотрим фрагмент оболочки вращения, состоящий из трех слоев толщиной h_1, h_2, h_3 . Физико-механические свойства материалов слоев оболочки считаются различными. Узлы нижней грани каждого шестигранника обозначаются латинскими буквами i, j, k, l , а узлы верхней грани – латинскими буквами m, n, p, h [1].

Если на границах раздела слоев за основные неизвестные принять величины нижнего и верхнего слоев, то узловые неизвестные дискретного элемента среднего слоя нужно преобразовывать к узловым неизвестным, принятым за основные. Следовательно, узловые величины верхней грани шестигранника среднего слоя (узлы m, n, p, h) нужно выразить через узловые величины нижней грани шестигранника первого слоя (узлы i, j, k, l). Узловые величины нижней грани шестигранника среднего слоя (узлы i, j, k, l) следует выразить через узловые величины верхней грани шестигранника третьего слоя (узлы m, n, p, h).

Вектор узловых неизвестных каждой узловой точки шестигранного дискретного элемента представим в таком виде

$$\left\{ \vec{q}^w \right\}_{1 \times 12}^T = \left\{ u^w, u_s^w, u_\theta^w, u_\zeta^w, v^w, v_s^w, v_\theta^w, v_\zeta^w, w^w, w_s^w, w_\theta^w, w_\zeta^w \right\}, (1)$$

где w – номер узла конечного элемента.

При формировании матрицы жесткости и вектора внешних нагрузок дискретного элемента среднего слоя, примыкающего к поверхности раздела слоев оболочки нижней гранью ($w = i, j, k, l$), нужно выразить векторы (1) через векторы узлов ($w = m, n, p, h$) шестигранника нижнего слоя. Если дискретный элемент среднего слоя касается поверхности раздела слоев верхней гранью, то нужно узловые неизвестные (1) верхней грани ($w = m, n, p, h$) выразить через узловые неизвестные нижней грани конечного элемента верхнего слоя ($w = i, j, k, l$).

Для преобразования узловых неизвестных в точке, расположенной на поверхности раздела слоев, используются следующие условия.

1. Векторы перемещений сопрягаемых элементов в узловой точке равны между собой

$$\vec{v}^w = \vec{v}^{\gamma}, (2)$$

где w и γ - индексы, обозначающие узлы сопрягаемых конечных элементов, причем w означает номер узла примыкающего элемента, а γ - номер узла основного элемента.

2. Производные векторов перемещений вдоль координатных линий, расположенных на поверхностях, разделяющих слои оболочки равны между собой

$$\bar{v}_{,s}^w = \bar{v}_{,s}^\gamma; \quad \bar{v}_{,\theta}^w = \bar{v}_{,\theta}^\gamma, \quad (3)$$

3. Углы наклонов деформируемых боковых граней сопрягаемых дискретных элементов равны между собой, что приводит к выражениям

$$v_{,\zeta}^{1w} = v_{,\zeta}^{1\gamma}; \quad v_{,\zeta}^{2w} = v_{,\zeta}^{2\gamma}. \quad (4)$$

4. В каждой узловой точке нормальные к поверхности раздела слоев напряжения дискретных элементов равны между собой

$$\sigma_{\zeta\zeta}^w = \sigma_{\zeta\zeta}^\gamma, \quad (5)$$

С использованием условий 1-5 формируется матричная зависимость между векторами узловых перемещений типа (1) для сопрягаемых оболочек

$$\left\{ \begin{matrix} q \\ 12 \times 1 \end{matrix} \right\}^w = \left[\begin{matrix} e^{w\gamma} \\ 12 \times 12 \end{matrix} \right] \left\{ \begin{matrix} q \\ 12 \times 1 \end{matrix} \right\}^\gamma. \quad (6)$$

Здесь w принимает обозначения узлов, расположенных на граничной поверхности примыкающего шестигранника среднего слоя ($w = i, j, k, l, m, n, p, h$). Символ γ принимает значения m, n, p, h для узлов шестигранного элемента нижнего слоя и значения i, j, k, l для граничных узлов дискретного элемента третьего слоя.

Для шестигранного элемента среднего слоя вектор узловых неизвестных преобразуется к вектору основных узловых неизвестных на основании зависимости (6), что приводит к матричному соотношению

$$\left\{ \begin{matrix} U_y^\Gamma \\ 96 \times 1 \end{matrix} \right\} = [R] \left\{ \begin{matrix} U_{y0}^\Gamma \\ 96 \times 1 \end{matrix} \right\} \quad (7)$$

где вектор $\left\{ \begin{matrix} U_{y0}^\Gamma \end{matrix} \right\}$ содержит узловые неизвестные величины, принятые за основные.

С использованием матричного соотношения (7) выполняется преобразование матрицы жесткости шестигранника среднего слоя, примыкающего к поверхности раздела слоев оболочки

$$[R]_n = [R]^T [R]^\Gamma [R]; \quad \{f\}_n = [R]^T \{f\}^\Gamma \quad (8)$$

после чего матрицы $[R]_n u \{f\}_n$ используются для формирования матрицы жесткости и вектора узловых нагрузок всей конструкции.

Список использованной литературы

1. Киселев А. П. Расчет тонких оболочек на прочность в трехмерной постановке без упрощающих гипотез // Изв. вузов, сер. Строительство. – 2008. - № 1.

© Николаев А.П., Киселев А.П., Киселева Р.З., 2015

Клименко Н.П.

канд. техн. наук, доцент КГМТУ,
г. Керчь, РФ, E-mail: knp-878@mail.ru

Ениватов В.В.

канд. техн. наук, доцент КГМТУ, г. Керчь, РФ

Гринченко А.С.

докт. техн. наук ХНТУСХ, г. Харьков, Украина

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ МАШИН ПРИ ПЕРЕГРУЗОЧНЫХ ОТКАЗАХ

В статье приведены результаты исследования по прогнозированию прочностной надежности элементов машин, работающих в условиях перегрузки.

В период эксплуатации элементы машин испытывают режим нагружения, для которого характерно наличие двух составляющих: нормальной и экстремальной (перегрузочной). В нормальном режиме элементы работают основную часть времени в течение которой происходит постепенное накопление усталостных повреждений и износ, приводящее к деградационным отказам. В экстремальных условиях на элемент воздействуют максимальные нагрузки и, если статическая прочность элемента недостаточна, они могут приводить к однократному разрушению или недопустимой остаточной деформации, т.е. к перегрузочным отказам.

Деградационные отказы обусловлены процессами старения, износа, коррозии и усталости при соблюдении всех установленных правил и норм проектирования, изготовления и эксплуатации. Эти отказы возникают в условиях, когда устройство или его отдельные элементы приближаются к предельному состоянию под влиянием вышеуказанных процессов. При правильной организации ТО и его качественном проведении деградационные отказы могут быть предотвращены своевременной заменой или восстановлением элементов. Вероятность возникновения *деградационных отказов* в пределах планируемого полного (или межремонтного) срока службы должна быть достаточно мала. Это обеспечивается расчетом на долговечность с учетом физической природы деградационных отказов, а также надлежащей системой технического обслуживания [1].

Перегрузочные отказы в начальный период эксплуатации возникают не только из-за рассеивания характеристик статической прочности материалов, но и из-за дефектов при изготовлении и монтаже деталей.

Практические методы обеспечения прочностной надежности элементов машин при действии случайных перегрузок в основном сводятся к следующему:

- проектирование с необходимыми запасами прочности, которые учитывают наличие рассеивания прочностных характеристик и максимальных нагрузок (выбор материалов, формы и размеров деталей, их рациональной компоновки в узлах и т.д.);

- ограничение максимальных нагрузок, действующих на детали, путем применения предохранительных муфт, клапанов и других устройств, ограничивающих нагрузку;
- повышение нижней границы рассеивания прочностных характеристик элементов за счет их предварительного нагружения и др.

Процесс нагружения в экстремальном режиме может рассматриваться [2] как стационарная случайная последовательность независимых перегрузок, воздействующих на элемент в моменты времени t_1 , t_2 и т.д. (рис.1.).

Под перегрузкой будем понимать такой максимум нагрузки $P(t_i)$, при котором становится возможным статическое (однократное) разрушение, т.е. $P(t_i) > P_0$ (рис.1). Величиной перегрузки будем считать разность $P_{ni} = P(t_i) - P_0$, а под прочностью P_n будем понимать величину разрушающей перегрузки.

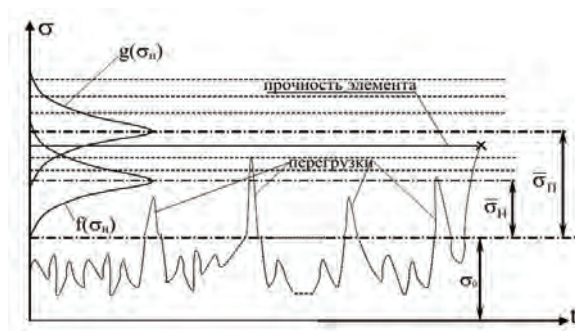


Рис.1. Схема перегрузочного отказа

Обозначим $F(p_n)$ — функцию распределения величины перегрузки в последовательности нагружений, а $g(p_n)$ — плотность распределения прочности. Тогда, согласно [3, с.39] вероятность неразрушения элемента после воздействия m перегрузок определяется выражением

$$R_m = \int_0^{\infty} [F(p)]^m g(p) dp,$$

которое [2] удобно преобразовать к виду

$$R_m = \int_0^1 [F_1(G)]^m dG, \quad (1)$$

где $G(p)$ — функция распределения прочности.

Как показано в [2], если перегрузки и прочность распределены по закону Вейбулла:

$$F(p) = 1 - \exp \left[- \left(\frac{p}{a_n} \right)^{e_n} \right];$$

$$G(p) = 1 - \exp \left[- \left(\frac{p}{a_n} \right)^{e_n} \right],$$

то выражение для функции $F_1(G)$ в (1) имеет вид:

$$F_1(G) = 1 - (1 - G)^{\alpha [-\ln(1-G)]^{\beta-1}},$$

$$\text{где } \alpha = \left(\frac{a_n}{a_n} \right)^{e_n} \text{ и } \beta = \frac{e_n}{e_n}.$$

В инженерной практике степень рассеивания нагрузки и прочности обычно оценивается коэффициентами вариации v_n и v_n , соответственно.

Параметры формы распределений нагрузки и прочности e_n и e_n определяются величинами v_n и v_n . При этом, если $0,08 \leq v \leq 1$, то можно использовать приближенную зависимость [4, с.52]:

$$e \cong \frac{1,126}{v} + \frac{0,011}{v^2} - 0,137.$$

Если относительное рассеивание нагрузки и прочности одинаково, то интегрируя (1), можно получить [5] аналитическое выражение для вероятности неразрушения в зависимости от числа перегрузок m :

$$R_m = \alpha^m \cdot m! / \prod_{i=1}^m (\alpha_i + 1) \quad (2)$$

где $\alpha = K^e$; $K = \bar{P}_n / \bar{P}_n$ - коэффициент запаса прочности по средним значениям прочности $\bar{P}_n$ и перегрузок $\bar{P}_n$.

Плотность дискретного распределения вероятностей разрушения при воздействии m -ой перегрузки в этом случае имеет вид

$$Q_m = \frac{Q(1-Q)^{m-1}(m-1)!}{\prod_{i=1}^m [(1-Q)i + Q]}, \quad m = 1, 2, \dots$$

где $Q = (1 + K^e)^{-1}$ - вероятность разрушения при действии первой перегрузки.

Интенсивность перегрузочных отказов определяется выражением

$$\lambda_m = \frac{Q}{(1-Q)m + Q}, \quad m = 1, 2, \dots$$

и является убывающей функцией числа перегрузок m . Очевидно, что при этом интенсивность перегрузочных отказов должна быть убывающей функцией наработки, а это полностью соответствует реальным данным о прочностной надежности элементов машин в начальный период эксплуатации.

Выражение (2) при больших m неудобно для вычислений. Поэтому была предложена [2] приближенная формула:

$$R \cong \left[1,781 \left(m + \frac{1}{2} \right) \right]^{-1/2}, \quad (4)$$

имеющая достаточную точность при $m \geq 5$.

Численное интегрирование выражения (1) позволяет при любых значениях параметров α и β и заданном числе перегрузок m прогнозировать вероятность неразрушения элемента. Может быть решена и обратная задача: определение такого значения параметра α_s , которое соответствует заданной вероятности неразрушения $R_m = \gamma$ при известных β и m . Результаты такого расчета табулированы и приведены в [2].

Одним из способов обеспечения надежности элементов при перегрузках является увеличение интенсивности закалки углеродистой стали, что увеличивает предел выносливости в 2—3 раза. Однако, наряду с этим, падает вязкость металла, что может на практике привести к разрушению детали. Поэтому для улучшения прочности детали применяют специальные методы обработки -поверхностную закалку, цементацию, азотирование и т.д. - при которых сердцевина остается мягкой, что увеличивает ее стойкость против удара. При этом увеличение предела выносливости зависит от толщины слоя, подвергающегося термообработке. Для повышения усталостной прочности могут быть использованы лишь те способы, при которых не получается поверхностных трещин или возможна ликвидация этих трещин путем полировки, либо других операций [6].

Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия нефти газа [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ngpedia.ru/id229398p1.html>
2. Гринченко А.С. Численное решение задач прогнозирования и обеспечения прочностной надежности при многократных перегрузках. / Вісник ХДТУСГ "Підвищення надійності відновлюємих деталей машин". Випуск 8, т.1, Харків, 2001. с.257-264.
3. К. Капур. Надежность и проектирование систем. / К.Капур, Л.Ламберсон. М.: Мир, 1980. – 606с.
4. Надежность машин в задачах и примерах / В.Я. Анилович, А.С. Гринченко, В.Л. Литвиненко; Под ред. В.Я. Аниловича. – Харьков, Торнадо, 2001. – 320с.
5. Гринченко А.С. Модели прогнозирования прочностной надежности элементов машин при однократном разрушении. / Вісник ХДТУСГ "Підвищення надійності відновлюємих деталей машин". Випуск 4, Харків, 2000. с.21-27.
6. Справочник химика 21. Химия и химическая технология [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://chem21.info/info/1778844/>

© Клименко Н.П., Ениватов В.В., Гринченко А.С., 2015.

Кондрашова Е.В., проф. кафедры ТСиТМ,
Козлов В.Г., доц. кафедры ТСиТМ, ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ,
Скворцова Т.В., доц. кафедры ВТиИС, ФГБОУ ВО «ВГЛУ»
г. Воронеж, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ НАДЕЖНОСТИ АВТОТРАНСПОРТА

Одной из характерных особенностей труда водителей является необходимость восприятия и переработки большого количества информации, поступающей как с дороги, так и с приборных панелей транспортных средств. Причём, переработка этой информации

и принятие решений часто осуществляется в условиях дефицита времени, что повышает вероятность возникновения ДТП или ситуаций, близких к аварийным. Поэтому оптимизация поступления производственно важной информации с систем средств отображения информации повысит надёжность водителя в системе «водитель-автомобиль-дорога-среда».

Как известно, определенную часть производственно важной информации, связанную с контролем состояния различных узлов и агрегатов и некоторых характеристик движения водитель получает от систем средств отображения информации транспортных средств. Исследования различных систем средств отображения информации транспортных средств ведутся на протяжении многих лет различными авторами [1, с. 409]. За это время были разработаны методические подходы к их оценке, предложена и апробирована методика сравнительной психофизиологической оценки систем средств отображения информации, проведена оценка различных их вариантов по количеству индикационных устройств, их оформлению и расположению [1, с.409].

Разными авторами было установлено, что на скорость, точность и динамику функционального состояния водителя оказывает определенное влияние различное расположение индикационных устройств. На основании этих исследований предложены рекомендации по расположению основного комплекса контрольно-измерительных приборов с целью выявления влияния различной компоновки систем средств отображения информации на показатели читаемости и показатели изменения физиологического напряжения водителя лесовозных автотранспортных средств.

Методика психофизиологической оценки систем средств отображения информации сводится к следующему: физическое моделирование деятельности водителя, учитывающее постоянную нагрузку зрительного анализатора и периодичность считывания информации с систем средств отображения информации автопоезда; оценка всей системы средств отображения информации в целом (и отдельных их элементов в составе всей системы) как по качественному и контрольному считыванию, наиболее характерных для деятельности водителя, так и по количественному считыванию, позволяющему дать более точную характеристику изучаемым системам средств отображения информации.

Согласно задаче исследования в качестве объектов исследования использовались четыре реальных образца щитков приборов ЛАТ, оборудованных унифицированным по оформлению индикационными устройствами (рис. 1 и 2).



Вариант 1 (ЗИЛ-133)

Вариант 2 (МАЗ-509А)

Рис. 1. Схемы расположения контрольно-измерительных приборов и индикаторов на старых (1 и 2) вариантах компоновок систем средств отображения информации транспортных средств

Проведена интегральная балльная оценка по комплексу психофизиологических показателей двух программ исследования. При этом варианты компоновок расположились таким образом: 1 место – третий вариант (4,15 балла), 2 место – четвёртый вариант (4,30 балла), 3 место – второй вариант (4,92 балла), 4 место – первый вариант.



Вариант 3

Вариант 4

Рис. 2. Схемы расположения контрольно-измерительных приборов и индикаторов на новых (3 и 4) вариантах компоновок систем средств отображения информации транспортных средств

На основании проведённых исследований получены следующие рекомендации по наиболее оптимальному расположению индикационных устройств: спидометр – в центре поля зрения водителя; указатель температуры воды и давления масла – вертикально к центральной оси зрения слева от спидометра; указатель уровня топлива и амперметр – также вертикально к центральной оси зрения справа от спидометра; тахометр – в крайнем левом положении на щитке прибора; блоки индикаторов – в верхней части над всеми контрольно-измерительными приборами.

Различное расположение одних и тех же по номенклатуре и одинаково оформленных индикационных устройств оказывает существенное влияние на степень выраженности изменения психофизиологических показателей водителей автотранспортных средств. Предложенный вариант компоновки систем отображения информации наиболее оптимален с точки зрения скорости и «физиологической стоимости» восприятия информации, так как разработан на основании проведённых исследований компоновки систем отображения информации на лесовозных автопоездах.

Список использованных источников

1. Вопросы эксплуатационной надежности автомобилей / В.Г. Козлов, Е.В. Кондрашова, Т.В. Скворцова // Международный журнал экспериментального образования, 2015. - №2-3. - С. 409-410.

© Козлов В.Г., Кондрашова Е.В., 2015

Клёцкин М.В.,
старший преподаватель
кафедры истории и философии науки
СамГУ,
г. Самара, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ «ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ»

В советской философии аксиология не была приоритетным направлением и развивалась строго в рамках марксизма-ленинизма. Один из самых известных представителей советской аксиологии был Тугаринов В.П.. Ему принадлежит следующее определение ценности: «Ценности суть те явления (или стороны, свойства явлений) природы и общества, которые полезны, нужны людям исторически определенного общества или класса в качестве действительности, цели или идеала». [6, с. 15] Данное определение ценности воспроизводит понимание ценности у Маркса и является по сути правильным, но абстрактным. Его необходимо раскрыть. Для этого снова обратимся к истокам – к древнегреческой философии.

С нашей точки зрения, основанием для понимания философии (в том числе и аксиологии), «матрицей» философского мышления с античности вплоть до наших дней, является учение о четырёх началах сущности у Аристотеля: материи, формы (идеальное), первое движущее и цель. «А о причинах говорится в четырех значениях: одной такой причиной мы считаем сущность, или суть бытия вещи [букв, «что именно есть ставшее»]; другой причиной мы считаем материю, или субстрат (*hupokeimenon*); третьей - то, откуда начало движения; четвертой - причину, противоположащую последней, а именно «то, ради чего», или благо (ибо благо есть цель всякого возникновения и движения)». [1, с. 70]

Сущность (любой существующий предмет, вещь) понимается как результат становления и основание рационального познания. «Материя или лежащий в основе субстрат» - это вещество, из которого образуются и состоят вещи, или «сущее». «То, откуда идет начало движения» – это, согласно Аристотелю, то, что приводит в движение сферу неподвижных звезд. «Есть нечто, что всегда движет движущееся и первое движущее само неподвижно». [1, с. 144] Современная наука отрицает существование такого «перводвигателя». В современной физике причиной расширения и видимого изменения вселенной большинство учёных видят в неравновесии между материей и антиматерией. Это неравновесие после так называемого «большого взрыва» привело к появлению наблюдаемого вещества. Будем считать это неравновесие аналогом «перводвигателя» Аристотеля, однако, с нашей точки зрения, онтологически «первым движущим» скорее является сущее, лежащее по ту сторону бытия. Бытие порождается сущим, но имеет и другое начало, придающее ему характерную черту самостоятельности - одухотворённость. Бытие противоположно сущему, противостоит ему, борется с ним за свою самостоятельность.

О «благ» и цели в контексте темы нашего исследования стоит поговорить подробнее. Ценный чувственный объект принято называть «благом». Слово «благо» произошло от старорусского слова «болого», что значит «хорошо», имущество, желанный, ценный. Такое понимание отличается от понимания «блага» в древнегреческой философии, где словом «агатон» называли «телос» деятельности как завершённое удовлетворение потребности. Греческое слово «телос» обозначает не только цель, но также и завершения действия. «Ибо тот, кто наделен умом, всегда действует ради чего-то, а это нечто - предел, ибо конечная цель есть предел». [1, с. 97] На эту особенность блага обращает внимание А.В. Гулыга в своей работе «Эстетика в свете аксиологии». Снятие психического напряжения он, вслед за Аристотелем называет «катарсисом». «Высшая форма ценностной эмоции – катарсис, просветление чувств, очищение от «скверны»» [4, с. 60] Именно из этой «ценностной эмоции» Гулыга выводил все эстетические ценности (прежде всего категорию прекрасного). Участие в достижении катарсиса делает предметы ценными. Как нельзя почувствовать понятие или душу, так же нельзя чувствовать ценность саму по себе, поскольку ценность не дана эмпирически. Мы стремимся к благу как завершению действия по достижению нужного нам результата, когда мы получаем ценностную реальность, в которой «благо» (сначала неосознанная, имманентная потребность психики), воплощено как блага (слово «ценности» не совсем подходит, так как быть ценным значит иметь *качество* быть полезным, а не быть единичной вещью), как подручное наличное бытие. Ценность - это абстракция, как «красота» или «справедливость»: предметы и поступки могут быть *для нас* ценными, красивыми и справедливыми, но они таковы только для нас, а не сами по себе. Например, греческое слово «хремата» у нас часто переводят как «ценности», на самом деле это *ценные* вещи – вещи, обладающие потребительной стоимостью, то есть пригодные для достижения нужного результата, по существу «инструменты». Придавать абстрактной категории «ценность» какой-либо онтологический или онтический статус является грубейшей ошибкой.

Чтобы подчеркнуть главенствующую роль телоса-цели в формировании наличного бытия, или, говоря шире, действительности, Аристотель придумал новое слово – «энтелехия», состоящее из предлога «эн» (что значит «в»), и существительного «телос» (что значит «цель»). Ценные вещи (блага), наличное бытие в целом, - это «энтелехия», воплощённый в вещественной форме «телос». Любой предмет наличного бытия является благом, поскольку является воплощением телоса. Таким образом Аристотель подчёркивал, что действительность это осуществление цели (как какой-либо психической потребности, добавим мы). Также и любое осознанное чувство (желание, влечение, стремление), возникает как дифференцирование инстинктивных потребностей и разнообразных мотиваций. Цель-благо есть то, что всегда хорошо, чего нельзя оценить, ибо не на что в этом оценивании опереться; она есть то, к чему стремятся без размышлений, бессознательно. Это одно из *начал* бытия в целом, и, вместе с тем, конечная цель деятельности.

Истина бытия заключается в его отрицании – *потреблении*, уничтожающем наличное бытие и одновременно творящем новое, в соответствии с предзаданными сущим мотивами, существующими в психике как бессознательный телос. Наличное (осознанное) бытие, во

всех его видах, всегда *истинно*, поскольку *есть* результат реализации сущностных потребностей, происходящей в форме снятия противоречия между наличным бытием и бессознательными мотивами деятельности - потребностями. Вещи наличного бытия (сущности) используются как орудия для реализации бессознательных потребностей. Это бесконечный процесс, называемый в философии «становлением»: бесконечное движение бытия через его бесконечное отрицание; процесс, имеющий форму бесконечного *потребления*. Через потребление становится новое бытие, имеющее, однако, всегда характер лишённости, незавершённости.

Оценивание - это процесс определения значимости средств реализации потребностей. Оценивание не случайно, оно необходимо определяется имманентными потребностями индивида: «А необходимое имеет вот сколько значений. Во-первых, нечто необходимо по принуждению вопреки собственному стремлению; во-вторых, необходимо то, без чего нет блага». [1, с. 31] Практическая деятельность всегда служит целям потребления. Одни блага служат условиями достижения других благ; необходимыми новые блага делают мотивы, имеющие самую разнообразную природу. Трудовая деятельность - тяжкая необходимость, но приносящая в конце удовлетворение в потреблении: «когда без того или другого невозможны в одном случае благо, в другом - жизнь и существование, тогда это признается необходимым, и такая причина есть некоторого рода необходимость». [1, с. 151] Практическая цель делает вещи необходимыми и раскрывает их значимость (=ценность) для индивида.

В политэкономии потребительная стоимость товара, например, прямо определяется его полезностью для потребления. Само понятие «стоимость» происходит от латинского «*constare*» - «стоять вместе» (*con* от *com* - вместе, *stare* - стоять, выносить, терпеть, платить). Всякая вещь пред-стоит сознанию в наличном бытии, и одновременно «стОит», *значима*, поскольку всякий знак ценностен как реализация ценностного отношения. Поэтому не случайно в немецком языке, например, «ценность» и «стоимость» обозначается одним словом «*Werb*», что значит один и тот же объём понятия этих двух понятий.

Представления и единичные вещи изначально ценны, но имеют разную *стоимость* для индивида, определяемую разницей в трудности их достижения. Оценивание и определение стоимости соотносятся между собой как родовое и видовое понятия. Вещественные ценности (то есть единичные вещи) сравниваются между собой, в результате чего (с учётом определённых критериев сравнения) формируется их иерархия. «Положительность» и «отрицательность», как предикаты ценности, - лишь эмоциональная окраска действительности. «В мышлении человека антиценности, существующие в реальном мире, «переживаются» им и становятся для него и социума в целом социально релевантными; объективируют в языковом сознании жизненную нравственную значимость. Иллюстративным примером может быть патристический причинный дискурс: «Пусть ярость благородная / Вскипает как волна / Идет война народная / Священная война». [5, с. 140] Страх, а в своём пределе - абсолютный страх, всегда сопровождает негативные ценности и играет важнейшую роль в формировании наличного бытия, как показал Гегель в «Феноменологии духа» (представляющей собой, по оценке Маркса, «истинный исток и тайну гегелевской философии»): «Если сознание формирует, не испытав первого

абсолютного страха, то оно - только тщеславный собственный смысл; ибо его форма или негативность не есть негативность в себе, и его формирование не может поэтому сообщить ему сознание себя как сущности». [3, с. 104] Не испытав экзистенциального страха смерти, например, сознание индивида не сможет понять истинную ценность вещей, то есть сознание не сможет достичь своей истины – самосознания через потребление, которое только приносит подлинное и полное удовлетворение.

В.К. Шохин ошибается, на наш взгляд, утверждая, вслед за Хайде, что ценности бывают только положительными. Ценностный объект сам по себе не положителен и не отрицателен, он просто *есть*, а «положительность» это уже сопутствующая оценка, показывающая эмоциональное отношение индивида к ценностному объекту, а такое отношение может быть и негативным. Только положительными бывают, пожалуй, лишь этические ценности. Они представляют собой устойчивые фетиши Сверх-Я, табуирующего опасные для общества действия. Сверх-Я («страж инстинкта смерти») контролирует способы получения удовольствия, отсекая действия, табуируемые социумом. Специфика этических ценностей в том, что они всегда выражены в форме должного, а должное всегда положительно. Это установки самого человека, и сверхценными делает их тоже он, в том случае, если требования социума соответствуют удовлетворению его потребностей. Есть все основания утверждать, что ценностный мир, формируются во многом обществом, социальным окружением, к которому индивид необходимым образом приспосабливается.

Бодрийяр описывал Эрос как лишь окольный путь социализированного человека к смерти. «Дуальность завершается циклом одного лишь влечения к смерти. Эрос теперь - не более чем огромный окольный путь, которым культура движется к смерти, подчиняющей всё своим целям». [2, с. 269] С такой точкой зрения трудно согласиться, поскольку она абстрагируется от другой стороны прогресса – созидания. Понятие «стремление к смерти» должно описывать потребление как отрицание, в противоположность эросу, созидающему ценностный мир. Эти фундаментальные инстинкты фундируют образ спирали двойного отрицания: взаимоотрицаясь, они движут бытия, определяют его прогресс.

Содержание объекта познание тождественно его значению. Ценностное отношение оформляется в знаке, становящемся инструментом реализации какой либо потребности. Значимость и есть сущность предмета, поскольку она выражает как предназначение, так и физическую пригодность для реализации предназначения объекта в потреблении. Знак репрезентирует ценностное отношение в наглядной форме, значение представлено как знак, значимо семантически. Всякое содержание познания изначально ценностно, поскольку всегда является выражением ценностного отношения. Сознательно меня своё бытие с помощью в трудовой деятельности, человек избавляется от власти наличного бытия, преодолевает отчуждение, отрицает самого себя как раба, тем самым становясь подлинно свободным. Становление-переживание формирует индивидуально-значимое наличное бытие («присутствие») как индивидуально-значимую истину.

Ценностное отношение, таким образом, проявляется и осознаётся в процессе становления-различения наличного бытия, «оформляясь» через его осознание. Изменяясь вместе с материей, приспосабливаясь в окружающей среде в соответствии с изменяющейся информацией, индивид создаёт действительность. «Ин-формирование» означает

формирование души индивида, как ясно из самого слова. Информация «оформляет» наличное бытие, определяет задачу – условия деятельности и её материал (субстрат). Важно отметить, что поток информации не случаен, он регулируется сознательными целевыми установками или бессознательными интенциями, которые затем цензурируются «супер-эго» психики. Без интенции, цели, не существует в сознании ни одна вещь, нет наличного бытия как такового. Действительность изначально ценна по своей сути.

Список использованной литературы

1. Аристотель. Собр. соч. в 4-х томах. М.: Мысль, 1975. - Т.1. - 550 с.
2. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2000. - 387 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000. - 495 с.
4. Гулыга А.В. Эстетика в свете аксиологии. СПб.: Алетейя, 2000. - 448 с.
5. Лингвистика и аксиология: этносемиотрия ценностных смыслов: коллективная монография. М.: Тезаурус, 2011. - 352 с.
6. Проблема ценности в философии. Москва-Ленинград: Наука, 1966. - 262 с.

© Клёцкин М.В., 2015

Шубина М.М.,

д. филос. наук, профессор
социально-гуманитарного факультета
ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

Лисанова Е.,

студентка 2 курса
факультета сервиса и технологий
ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

ПОСТМОДЕРНИЗМ: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Постмодернизм возник на рубеже 70-х гг. XX в., оформившись в широкую концепцию культуры. Философия постмодерна помогла прояснить те базовые понятия и установки, которые стали наиболее характерными для этого стиля мышления. Сначала, обозначается отказ от истины и таких понятий как «причина», «исток». В последующем, постмодерн в противоположность модерну начинает тяготеть к «неопределенности». И, наконец, главной целью постмодерна является не творчество, синтез и созидание, а перестройка и разрушение прежней культуры общества.

Говоря об истоках постмодернизма, в первую очередь, следует обратиться к Карлу Марксу. Он одним из первых дал критику не только классической политической экономии, но и классической философии. В рамках концепции марксизма четко и определенно было

заявлено об относительности всякой истины. Именно здесь было впервые раскрыто господство на всех уровнях капиталистического общества *и отчуждение* во всех сферах.

Ф. Ницше также оказал значительное влияние на возникновение постмодернистской ситуации в мировоззрении. В центр своей философии он поставил «волю к власти» как вечное становление. Что послужило для Ницше отказом от какой-либо определенности и законченности категорий в концепции своей философии. Утверждение *релятивизма* и *плюрализма* во всех областях человеческого опыта было воспринято постмодернизмом в полном объеме.

З. Фрейд также стоит у истоков постмодернизма. Он определил совершенно новый взгляд на развитие личности и человечества в целом. Так, *история, по нему, это результат действия не сознательных и рациональных факторов, а бессознательных и иррациональных сил*. Тем самым была показана недостаточность рационалистического и позитивистского подходов к объяснению индивидуальной и общественной жизни.

Итак, по всему мировоззрению модерна, ставившему в центр мира человека, был нанесен последний «удар». Так, Ч. Дарвин объявил обезьяну предком человека и показал, что человек лишь ступень на пути биологической эволюции. Н. Коперник доказал, что Земля не является центром Вселенной. К. Маркс показал, что человек действует не по своей свободной воле, а под влиянием экономических сил общества. З. Фрейд нанес человеку «психологический удар», показав, что он не является господином даже в своем собственном доме [1, с. 499].

В настоящее время в отношении к постмодернизму наблюдается широкий спектр противоречивых позиций, которые начинаются от полного отрицания существования этого социокультурного явления и заканчиваются попытками тотальной постмодернизации всего общества.

Отечественный исследователь А.В.Бузгалин дает обоснование положению о том, что постмодернизм представляет собой ответ на социальный «заказ» неолиберализма – современной буржуазии и рынка. Рынок конца XX века стал мощной тоталитарной системой, оказывающий всесторонне влияние на человека. Это влияние осуществляется через товары, навязанные рекламой, образовательные и медицинские услуги, через систематическую пропаганду соответствующих ценностей и стиля жизни.

В условиях тотальной власти рынка человек способный здраво мыслить может довольно легко обнаружить господство экономических корпораций, в которых создаётся лишь только одна видимость свободы и демократии. Постмодернизм, лишает человека возможности непредвзято мыслить. Он отрицает системность общества в частности и отказывается от признания возможности создания объективной концепции общества. Но в то же время у его представителей формируется иллюзия свободы, которая даёт им некое внутреннее удовлетворение [2, с. 105].

Постмодернизм – это широкая культурная концепция, имеющая ряд черт и особенностей, заключающихся, главным образом, в поверхностном восприятии, уходе от сути вещей, в отрицании всякого рода норм и традиций, в лишении объективных критериев оценки и выбора, в разрушении культурной трансформацией основы мировосприятия,

характерного для западного буржуазного сознания, в культурном и социальном плюрализме.

Список используемой литературы:

1. Иконникова С.Н., Большакова В.П. Теория культуры. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.
 2. Оганов А.А., Хангельдиева И.Г. Теория культуры. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 384 с.
- © Шубина М.М., Лисанова Е., 2015.

Шубина М.М.,

д. филос. наук, профессор
социально-гуманитарного факультета, ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

Мельникова М.О.,

студентка 2 курса
факультета сервиса и технологий, ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

Белоусова Д.А.,

студентка 2 курса
факультета сервиса и технологий, ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

ЗНАЧИМОСТЬ МИФА КАК ОСНОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ И ФОРМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Миф – это своеобразная форма культуры, способ человеческого бытия, а также способ мироощущения, который полностью основан на смысловом родстве человека и мира. Миф – это проекция человека на окружающий мир, в котором человек лишь часть этого самого мира, и там он находит для себя могущественных покровителей, а именно богов, которых он и боится и надеется на них [1, с. 44].

Сейчас в культуре слово «миф» является одним из самых общеупотребительных, популярных и широко используемых. Так это понятие используется в различных сферах деятельности человека. К примеру, для ученого, изучающего историю культуры, миф – это, прежде всего совокупность странных, необъяснимых и фантастических повествований, на которых построена вся духовная жизнь древнейших цивилизаций и так называемых «примитивных» народов. Но, тем не менее, само слово «миф» остается до конца не разгаданным и не изученным.

Как известно, миф живет в своем собственном особенном времени. Это время неприложимо к человеческому пониманию времени. Миф мыслит образами, живет эмоциями, ему чужды доводы рассудка, он объясняет мир, исходя не из знания, а из веры. Сам по себе миф представляет собой форму созерцания, в которой пространство и время

выступают как игра впечатлений, составляя всеохватывающий ряд цикла событий. Также миф проявляется на уровне такой формы жизни, где происходит преобразование мира субъективных аффектов в чувственно объективное бытие через ритуал. В рамках этой формы жизни особой функцией наделяется душа человека, она способна к метаморфозам самой себя, а также изменениям жизни вокруг в целом. Через собственное мифологическое творчество и деятельность души человек начинает познавать самого себя во всем многообразии, тем самым поднимаясь на более высокую ступень. Все три структурно смысловых направления бытия мифа обнаруживают себя в современности и позволяют разобраться не только в мифах древности, но и в современном мифотворчестве [2].

Миф, независимо от того, верят ли в него люди, воспринимается двояко: либо как исторический факт, либо как мистическая истина. Персонажи мифа зачастую сливаются с устойчивыми личностями сверхъестественного характера. Два божества, в какой-то степени подобные друг другу, которые чудесно рожденные, обладающие удивительной нечеловеческой силой, героически погибшие, становятся отождествляемыми, они превращаются в одного бога с двумя именами. Эти имена могут становиться простыми эпитетами, связывающими этого бога с различными культами. Но к объяснению мифа можно подойти и с другой стороны. Миф, в его наиболее значительном смысле, является разрешением естественных конфликтов, человеческих желаний, расстроенных нечеловеческими силами, вражеским гнетом или противоположными желаниями, а еще это история рождения, страсти и поражения, наступающего со смертью, которая является уделом всех людей.

Миф, в общем, оказывается не чем иным, как базисным коллективным представлением или же совокупностью базисных коллективных представлений - таким образом, что любая культура и любое общество необходимо основываться на своей индивидуальной совокупности таких представлений. Другими словами, миф оказывается неизменным основанием любой культуры и любого типа общества, обеспечивающим психологическую защиту человека, являющегося его членом и включенного в эту культуру [3].

Таким образом, можно заметить, что миф является особой формой культуры, которая на сегодняшний день выступает своеобразным способом освоения и познания действительности. Вера в тот или иной миф – это главный признак принадлежности человека к миру той или иной культуры. У человека есть миф, а значит, есть смысл. Следует заметить, что в этом состоит высшая истина мифа, которая многократно перекрывает вопрос о его соответствии некоей объективной истине.

Список используемой литературы:

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 240с.
2. http://otherreferats.allbest.ru/culture/00406770_0.html
3. <http://1aya.ru/referat/index-20282.htm>

© Шубина М.М., Мельникова М.О., Белоусова Д.А., 2015.

Болдырев В.С.

к.т.н., доцент кафедры химии (ФН-5)

Научно-учебный комплекс «Фундаментальные науки»

МГТУ им. Н.Э. Баумана

г. Москва, Российская Федерация

ОПТИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НИЗКОЧАСТОТНЫХ КОЛЕБАНИЙ НА РАСТВОРЫ

На кафедре химии МГТУ им. Н.Э. Баумана проводятся систематические исследования, цель которых - определить особенности воздействия низкочастотных колебаний инфразвукового и звукового диапазонов на системы, содержащие как низкомолекулярные, так и высокомолекулярные компоненты гомогенных, микрогетерогенных и гетерогенных взаимодействий. Большинство экспериментов проводилось на установке, действующей по принципу резонатора Маргулиса [1-4]. Основными направлениями исследований процессов в поле низкочастотных воздействий стали следующие:

- гомогенные химические реакции в воде и водно-органических средах. (примером такого процесса послужила модельная реакция [2] диспропорционирования иода в водном растворе).
- гетерогенные топочимические процессы. В частности, процесс травления металлов, в частности, меди и железа в условиях, близких к технологическим.
- микрогетерогенные системы, состоящие из высокомолекулярных соединений и их клатратных комплексов. Такие системы могут служить моделями биохимических систем [1-2], на которые, как известно [1,2,5,6], низкочастотные колебания оказывают специфическое действие.

Во всех исследуемых системах обнаружен эффект воздействия колебаний низкочастотного диапазона на протекающие в них превращения. Это не было ясно *a priori*, так как энергетический эквивалент низкочастотных колебаний довольно мал. Влияние проявляется, в первую очередь, в изменении условий химико-физических взаимодействий и позволяет исследовать особенности механизма протекающих реакций.

На основании обнаруженных эффектов, нами высказана гипотеза: для каждой чувствительной к низкочастотным воздействиям химической реакции, существует собственная оптимальная частота, при которой эффект воздействия низкочастотных колебаний будет максимальным.

Это предположение экспериментально проверено при исследовании различных систем [1-6]. В каждой из них нами обнаружена экстремальная зависимость от частоты воздействующих акустических колебаний и определена собственная оптимальная частота [1]. Это явление объясняет до некоторой степени механизм влияния низкочастотных колебаний на организм человека и подтверждает актуальность дальнейшего изучения обнаруженных эффектов.

Использование воздействия низкочастотных колебаний позволило уточнить особенности топохимических процессов. Для трех режимов - перемешивание, инфразвукового и звукового акустического воздействия - определены кинетические параметры топохимической реакции травления меди, представляющей практический интерес для технологии травления медных печатных плат. Найден общий порядок реакции, который оказался близок к первому, что соответствует литературным данным. Для всех трех изученных режимов рассчитаны: энергия активации E и константы скоростей k в пределах технологического интервала температур (табл.1).

Таблица 1

Кинетические параметры топохимического взаимодействия

Режим	$\nu, Гц$	$E,$ $кДж/моль$	$k \cdot 10^3, c^{-1}$ $10^{\circ}C$	$k \cdot 10^3, c^{-1}$ $20^{\circ}C$	$k \cdot 10^3, c^{-1}$ $30^{\circ}C$
Перемешивание	0	19,5	3,17	4,00	4,44
Инфразвуковой	17	13,3	3,33	4,40	5,26
Звуковой	50	11,8	3,61	4,62	5,41

Обнаружены следующие особенности топохимических процессов в поле акустических и гидродинамических воздействий:

- для всех исследованных металлов наблюдаются экстремальные зависимости скорости травления от воздействующей частоты колебаний;
- при применении одного и того же состава для травления - у разных металлов имеется своя оптимальная частота;
- для одного и того же металла при различных составах для травления обнаружена своя оптимальная частота для каждого из действующих растворов.

Использование акустических колебаний создает благоприятные возможности для изучения целого ряда физико-химических взаимодействий, имеющих место при топохимических реакциях: диффузии, адсорбции и хемосорбции, гидратации, образования и разрушения поверхностных соединений. Результаты проводимых нами исследований важны не только для понимания процессов травления, но и для изучения проблем коррозионной устойчивости металлов. Эти явления обладают сходными внутренними механизмами: и в том, и в другом случае происходят процессы взаимодействия металлов с растворами электролитов.

Использование воздействия акустических колебаний позволяет выяснить принципиальные этапы действующего механизма таких процессов. Привлечение к подобному анализу представлений термодинамики позволяет оценить поэтапно особенности и возможности протекания такого весьма сложного процесса.

Наиболее неожиданными оказались результаты изучения поведения систем, включающих в себя высокомолекулярные соединения. Не представлялось возможным заранее предвидеть изменения, происходящие в таких системах. Воздействие акустического поля на полимерные системы обусловлено совместным действием целого

комплекса факторов: гидродинамических ударов, тепловых эффектов, механизм распределения акустической энергии по всей длине молекулы с учётом её неоднородностей и т.п. Поэтому здесь возможны несколько вариантов «отклика».

При малых интенсивностях и небольших частотах изменения связаны, прежде всего, с тепловыми явлениями внутри молекулы. При превышении некоторой «пороговой мощности», возможны вторичные физико-химические эффекты, включая возникновение того или иного вида кавитации [5-8]. Особый интерес представляет изучение клатратных комплексов, напоминающих по своим основным параметрам биохимические структуры. Они могут служить моделями тех систем организма, которые чувствительны к воздействию низкочастотных колебаний до 20 Гц.

Нами установлено [1-7], что поведение высокомолекулярного соединения и его комплекса, образованного по типу клатратного соединения «гость-хозяин» заметно различаются. Так величина оптимальной частоты превращения молекулы крахмала лежит в области 120-140 Гц, а его комплекса с иодом при 10 Гц. Так же резко изменяется частота в сторону повышения чувствительности к низкочастотным воздействиям и для комплекса полимерной молекулы поливинилового спирта с иодом. Оптимальная частота «иодиола» равна 10-12 Гц [1-2].

Таким образом, поведение сложной системы, состоящей из полимерной молекулы «хозяина» и низкомолекулярной молекулы «гостя», зависит от природы и размеров молекулы «гостя». Эта особенность как раз характерна для активной группы ферментов. Следовательно, меняя низкомолекулярную составляющую клатратного комплекса, можно изменять «отклик» всей биологической активной системы [1,2,4-8].

Обобщая результаты проведенных исследований, следует заметить, что они включают в себя анализ состояния веществ в водных и водно-органических растворах:

- под воздействием низкочастотных колебаний изменяются величины окислительно-восстановительных потенциалов участников реакций, особенно ионов металлов;
- подвергаются изменению сольватные оболочки ионов и молекул, участвующих во взаимодействии на тех или иных стадиях процесса;
- вещества, состоящие из полимерных молекул, под воздействием низкочастотных колебаний меняют свою структуру и состояние;
- активность клатратных комплексов, построенных по типу «гость-хозяин», в поле низкочастотных колебаний изменяется в зависимости от природы и размера низкомолекулярных компонентов.

Анализ полученных нами результатов позволяет сделать вывод, что частота колебаний является характерным параметром физико-химических взаимодействий.

Список использованной литературы:

1. Болдырев В.С. Действие низкочастотных колебаний на биохимически активные структуры: дис. ... канд. тех. наук. Москва. 2013. 118 с.
2. Болдырев В.С., Синкевич В.В., Поварнина К.В. Звукохимическая реакция гидролиза иода // Молодежный научно-технический вестник. 2013. № 2. С. 25. Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/555220.html> (12.09.15).

3. Болдырев В.С., Фадеев Г.Н., Маргулис М.А., Назаренко Б.П. Кинетика превращений иодсодержащих клатратов при акустических воздействиях // Ж. физ. химии. 2013. Т. 87. № 9. С. 1608-1611.

4. Маргулис М.А. Основы звукохимии. М.: Высшая школа, 1984. 272 с.

5. Фадеев Г.Н., Болдырев В.С., Ермолаева В.И. Биологически активные клатраты амилонодин и амилопектоинодин в поле низкочастотных акустических воздействий // ДАН. 2012. Т. 446. № 4. С. 466-470.

6. Фадеев Г.Н., Болдырев В.С., Синкевич В.В. Звукохимические превращения хелатных и клатратных структур в поле низкочастотных акустических воздействий // Доклады Академии наук. 2015. Т. 462. № 4. С. 426-430.

7. Фадеев Г.Н., Болдырев В.С., Ермолаева В.И., Елисеева Н.М. Клатратные комплексы иодкрахмал в поле низкочастотных акустических воздействий // Ж. физ. химии. 2013. Т. 87. № 1. С. 40-46.

8. Фадеев Г.Н., Болдырев В.С., Кузнецов Н.Н. Акустическая резонансная частота химических реакций // Инженерный журнал: наука и инновации. 2013. № 6. С. 57. Режим доступа: <http://engjournal.ru/catalog/fundamentals/chem/787.html> (12.09.15.)

© Болдырев В.С., 2015.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова Л.Ю., Мунши А.Ю., Мунши Ш.Мд.,

доцент кафедры торгового дела

и товарного менеджмента

ЧКИ РУК (факультет управления),

г. Чебоксары,

Российская Федерация

АНАЛИЗ, ОЦЕНКА И УСИЛЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В настоящее время повышается число участников конкурентной борьбы, поэтому она, оставаясь естественным состоянием рынка, становится все более динамичной и острой. Ужесточение конкуренции ведет к необходимости оценивать риски конкурентной позиции и выявлять направления ее усиления.

Конкурентная позиция — положение фирмы по отношению к субъектам конкурентного окружения, ее место на соответствующем сегменте или секторе рынка в соотношении с ее конкурентами. Цель анализа конкурентных позиций предприятия — определение его положения на отраслевом рынке, выявление положительных и отрицательных факторов, которые могут повлиять на формирование и развитие элементов потенциала в конкурентной среде.

В процессе осуществления анализа и оценки конкурентных позиций предприятия необходимо учитывать следующие положения:

1. Организация может иметь различные конкурентные позиции на рынке (позиции внутри отрасли и позиции внутри продуктовой группы).
2. Конкурентные позиции могут меняться под воздействием:
 - динамики сроков и скорости деятельности предприятия (ускорение цикла приводит к увеличению объемов предложения товаров по сравнению с конкурентами; замедление цикла — сокращению объемов предложения);
 - динамики его конкурентного потенциала (наращивание потенциала положительно скажутся на объеме доли рынка, ослабление — к ее сокращению);
 - изменения величины рентабельности предприятия.
3. Конкурентные позиции компании характеризуются устойчивостью, простотой, качественной и количественной определенностью, соизмеримостью.

Комплексный анализ рисков проводится с помощью аналитических данных об уровне конкурентоспособности и масштабах конкурентного потенциала самой фирмы в данной отрасли; аналитических данных фирм-конкурентов об уровне конкурентоспособности и масштабах их конкурентного потенциала; аналитических данных о степени перспективности разрабатываемых рыночных ниш и степени целесообразности диверсификации деятельности фирмы и ее конкурентов. В ходе анализа применяются такие методы, как STEP-, SWOT-, SPACE-, GAP-, PIMS-, 4P-анализ, метод анализа LOTS и др.

Результаты анализа, отражающиеся в карте конкурентной позиции предприятия, лежат в основе определения путей ее усиления. К их числу мы отнесем следующие: определение стратегии, направленной на расширение доли рынка, и повышение конкурентоспособности предприятия.

Для увеличения рыночной доли предприятие может использовать стратегию скидок (снижение цен на продукцию по сравнению с ценами конкурентов), престижных товаров (предложение продукции высокого качества по высокой цене), снижения издержек на производство, инноваций (мультиформатность заведений общепита, обеспечиваемая принципом «отдельных островков»), инноваций в распределении (прием заказов через Интернет, кейтеринг, др.). Главный критерий выбора стратегии – адаптация собственных возможностей фирмы к конкретным условиям рынка.

Повышение конкурентоспособности предприятия возможно на основе анализа и активизации его факторов: факторов конкурентоспособности товара (цена, качество, обслуживание), факторов финансовой (возможность привлечения инвестиций для развития на финансовом рынке, включая рентабельность фондов, платежеспособность, ликвидность) и внутренней экономической конкурентоспособности (эффективность использования ресурсов: производительность труда, рентабельность затрат, фондоотдача).

Пути повышения конкурентоспособности фирмы, разрабатываемые на основе анализа полученных данных, могут быть реализованы посредством маркетингового комплекса 7Р: товар, цена, сбыт, продвижение, персонал, сервис, долгосрочное сотрудничество. Важно для каждого элемента комплекса разработать отдельные стратегии, позволяющие добиться конкурентных преимуществ: продуктового предложения, ценообразования, продвижения, обслуживания. В совокупности данные стратегии представляют единую комплексную стратегию, в соответствии с которой будет осуществляться оперативное (тактическое) руководство предприятием.

Инструментами воздействия на конкурентные позиции предприятия могут стать активизация инновационных процессов, повышение эффективности использования ресурсов, уменьшение расходов и др. Последнее предполагает анализ собственных затрат на всех стадиях разработки, выпуска и реализации продукции, а также отслеживание расходов фирм-конкурентов и проведение функционально-стоимостного анализа.

После определения стратегической ветви развития компании, комплекса маркетинга и мероприятий, направленных на усиление конкурентной позиции предприятия, производится расчет показателей их эффективности (например, дисконтированный срок окупаемости предлагаемых мероприятий). В процессе реализации мероприятий проводится контроль и коррекция полученных результатов, мониторинг потребительской удовлетворенности.

Проблема анализа, оценки и усиления конкурентных позиций предприятия любой формы собственности является фундаментальной проблемой всех отраслей современной экономики. От ее решения зависит адаптация компании к динамичным условиям деловой среды, ее устойчивое положение на рынке, ее рентабельность и последующий экономический рост.

Список использованной литературы

1. Александрова Л.Ю. Логистизация инновационного процесса // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2013 г.: в 10 частях. Часть 9 / Л.Ю. Александрова. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-общество», 2013. – С.12-13.
2. Коротков Э.М. Конкурентные позиции бизнеса: Монография / Э.М. Коротков, Ю.Т. Шестопап, В.Д. Дорофеев. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 261с.
3. Михайлова Л.В. Организация торговли и оценка качества игрушек // Проблемы повышения производственно-технической и социально-экономической эффективности обеспечения качества продукции и услуг: Материалы II международной научно-практической конференции / Под редакцией профессора Насретдинова И.Т. – М.: ООО «Издательский дом Центросоюза», 2014. – С.51-53.
4. Мунши А.Ю. Маркетинг: практикум для студентов экономических специальностей вузов / А.Ю. Мунши, Ш.М. Мунши, Л.Ю. Александрова. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2010. – 260 с.
5. Мунши А.Ю. Проблемы малых и средних предприятий региона на зарубежных рынках и пути их решения // Вестник Чувашского университета / А.Ю. Мунши, Ш.М. Мунши, Л.Ю. Александрова. – 2014. – № 1. – С. 234-237.

© Александрова Л.Ю., 2015

© Мунши А.Ю., 2015

© Мунши Ш.Мд., 2015

Арекеева А.Ю.

аспирант кафедры предпринимательства
и экономической безопасности ПГНИУ
г. Пермь, Российская Федерация.

О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В России действует около 5,6 млн. субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП), обеспечивающих занятость 25% населения и создающих около 20% ВВП страны. Правительство ставит своей целью увеличить эти показатели до уровня стран с наиболее развитой экономикой и сектором МСП. В 2014-2015 годах принят ряд принципиальных решений, направленных на оказание дополнительной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства. Так, например, субъектам Российской Федерации предоставлено право на введение на своей территории налоговых каникул на первые два года деятельности для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей занятых в научной, производственной и социальной сфере. Предусмотрены меры по стимулированию спроса на продукцию малых и средних компаний. С 1 июля 2015 года

введено специальное регулирование в отношении особенностей участия субъектов МСП в закупках крупнейших государственных компаний.

Одним из важнейших событий 2015 года стало создание Федеральной корпорации по поддержке МСП – системного интегратора мер поддержки. Предполагается, что деятельность корпорации будет направлена на реализацию принципа «одного окна» в сфере оказания поддержки МСП – создание «единой точки входа» для участия предпринимателей в программах поддержки, формирование единого центра финансово-кредитной поддержки. Корпорация будет содействовать встраиванию малых и средних предприятий в цепочки поставщиков крупного бизнеса, а также координировать деятельность организаций инфраструктуры поддержки и повышение качества и доступности услуг таких организаций для предпринимателей.

Кроме того, в данный момент разрабатывается Стратегия развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года, которая должна определить приоритетные направления и целевые ориентиры осуществления государственной политики в данной области.

В основу Стратегии положены поручения президента РФ Владимира Путина по развитию предпринимательства, подписанные им после заседания Госсовета по вопросам развития малого и среднего бизнеса, состоявшегося 7 апреля 2015 г.[1].

1. Поддержкой малого и среднего бизнеса займется новое АО. Правительству РФ совместно с администрацией президента РФ поручено представить проект указа президента РФ по созданию акционерного общества – единого института развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на базе акционерного общества "Небанковская депозитно-кредитная организация "Агентство кредитных гарантий" и акционерного общества "Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства" в целях оказания финансовой, юридической, методической и иной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства;

2. Вводится налоговый патент для физ.лиц и продлеваются льготы на покупку арендуемого помещения. Правительству РФ поручено создание для самозанятых граждан условий ведения предпринимательской деятельности в упрощенной форме (в виде приобретения патента), а также продление до 1 июля 2018 г. срока действия преимущественного права на приобретение арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или муниципальной собственности, и увеличение минимального срока, на который может предоставляться рассрочка его оплаты;

3. Создается реестр для господдержки бизнеса. Правительству РФ поручено сформировать единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе в целях учета государственной поддержки;

4. Сокращение согласований по стройпроектам и увеличение налоговых льгот. Правительству РФ поручено подготовить и представить предложения, касающиеся сокращения количества процедур, необходимых для реализации инвестиционно-строительных проектов и получения земельных участков для таких проектов, а также совокупного времени и расходов на их прохождение. Также кабинету министров поручено подготовить схему повышения размера получаемого микропредприятиями дохода, по

достижении которого налогоплательщик утрачивает право на применение специальных налоговых режимов;

5. Смягчение критериев для возбуждения уголовных дел по экономическим преступлениям. Правительству РФ поручено подготовить и представить предложения по увеличению порогового размера ущерба, являющегося основанием для возбуждения уголовного дела по преступлениям в сфере экономики;

6. Упрощение делопроизводства, внедрение мобильного учета и увеличение предельной суммы кредита. Правительству РФ поручено подготовить и представить предложения по использованию при предоставлении услуг в качестве контрольно-кассовой техники мобильных устройств и передаче потребителю фискального чека в электронном виде, а также по отмене обязательного применения контрольно-кассовой техники при расчетах платежными картами в интернет-ресурсах. Также поручено представить предложения по применению типовой формы трудового договора на микропредприятиях вместо кадрового делопроизводства и по увеличению до 3 миллионов рублей предельной суммы займа, предоставляемого микрофинансовой организацией субъектам малого и среднего предпринимательства;

7. Снижение количества платежей для бизнеса. Правительству РФ поручено провести инвентаризацию существующих неналоговых платежей и представить предложения по снижению нагрузки на субъекты малого и среднего предпринимательства по таким платежам;

8. Увеличение количества занятых в предпринимательстве. Правительству РФ поручено подготовить совместно с властями субъектов РФ и представить предложения по разработке стратегии развития малого и среднего предпринимательства, направленной на значительное увеличение к 2020 г. численности работников, занятых на малых и средних предприятиях, определив в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации должностных лиц, ответственных за это.

9. Прекращение необоснованных проверок бизнеса. Генеральной прокуратуре РФ поручено провести проверку соблюдения государственного контроля (надзора), муниципального контроля законодательства при осуществлении внеплановых проверок субъектов малого и среднего предпринимательства, обратив внимание на обоснованность их организации и сроков проведения;

10. Допуск малого и среднего бизнеса к госзакупкам. ФАС России совместно с Генпрокуратурой РФ поручено осуществить контрольные мероприятия, направленные на соблюдение законодательства Российской Федерации при обеспечении доли участия субъектов малого и среднего предпринимательства в государственных и муниципальных закупках, а также в закупках государственных корпораций;

11. Сдерживания роста налога на имущество, финансирование развития бизнеса в регионах за счет поступления патентного налога из центра в региональные бюджеты, снятие бюрократических барьеров в регионах. Президент РФ рекомендует органам исполнительной власти субъектов РФ принять меры по недопущению резкого роста налоговой нагрузки на предприятия в связи с исчислением налога на имущество

организаций на основе кадастровой стоимости в отношении отдельных видов недвижимого имущества. Кроме того, поручено увеличить отчисления в местные бюджеты доли налога от упрощенной системы налогообложения, поступающего в федеральный бюджет. Также поручено регионам совместно с автономной некоммерческой организацией "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов" разработать меры по снятию административных барьеров в муниципальных образованиях при организации и ведении бизнеса.

Рассмотрим основные концептуальные положения проекта Стратегии развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года.

Миссия Стратегии, определена как развитие малого и среднего предпринимательства для обеспечения устойчивого развития экономики, улучшения ее структуры и поступательного роста доли среднего класса (формирования «массового среднего класса»).

В качестве целей Стратегии обозначены следующие положения:

1. Увеличение объема сектора МСП в экономике, предполагает увеличение выручки сектора МСП в России до 110 трлн. руб. в 2030 году, что соответствует увеличению доли МСП в ВВП России до 40%. Справочно: доля МСП в экономиках развитых стран: ЕС – 58%, Великобритания – 51%, США – 46% . В общей формулировке: «Удвоение» сектора МСП к 2030 году и прирост сектора МСП на 7% в год.

В качестве целевого показателя определен рост суммарной выручки МСП, отражающий изменение объема сектора МСП.

2. Увеличение доли средних предприятий в общем объеме выручки сектора МСП до 30% к 2030г. Отмечается также, что Россия уступает развитым странам по среднему размеру МСП, но количество МСП на душу населения в России соответствует мировым практикам.

В качестве целевого показателя определено увеличение доли средних предприятий в структуре МСП, что способствует общему увеличению объема сектора МСП и росту инвестиций.

3. Увеличение производительности труда в секторе МСП до 4 млн. руб. в год к 2030 году.

Целевым показателем определен рост производительности труда, который отражает динамику качественного развития МСП и эффективности их работы.

4. Увеличение доли сектора МСП в общей занятости населения России до 45% к 2030 году за счет сокращения теневого сектора и перехода занятых из крупных предприятий в сектор МСП.

Целевой показатель – изменение доли МСП в общей занятости населения РФ, отражает значимость сектора для социальной ситуации в обществе.

5. Увеличение доли высокотехнологичных предприятий в секторе МСП в России до 40% к 2030 году за счет сокращения доли торговли

В качестве целевого показателя определено изменение отраслевой структуры сектора МСП, которое отражает развитие высокотехнологичных малых и средних предприятий

Целевые группы (субъекты) Стратегии это:

1. Промышленные (в том числе высокотехнологичные) МСП, для которых Стратегией предполагается:

- рост производительности труда, внедрение инноваций (прежде всего, технологических);
- обеспечение диверсификации экономики;
- стимулирование несырьевого экспорта (развитие экспортно-ориентированных, МСП) и импортозамещение;

2. «Массовые» МСП (торговля, услуги и др.):

- увеличение занятости;
- снижение доли теневого сектора;
- стимулирование инновационной активности (процессных, маркетинговых инноваций).

Ожидаемыми результатами реализации мер и инструментов стратегии в обозначенных адресных группах являются:

1. Развитие конкуренции и совершенствование условий ведения бизнеса;
2. Создание условий для ускорения роста микро-, малых и средних предприятий, изменение общей структуры сектора.

Предполагается, что Проект структуры Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, будет содержать следующие разделы:

Раздел 1. Общие положения.

Основания для разработки Стратегии, место Стратегии в системе стратегического планирования и направления применения Стратегии при принятии государственных решений, принципы государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства.

Раздел 2. Анализ текущего состояния и проблем, препятствующих развитию малого и среднего предпринимательства.

Основания для разработки Стратегии, выявление ключевых проблем и вызовов в развитии сектора.

Раздел 3. Цели и задачи государственной политики в сфере развития малого и среднего предпринимательства. Этапы реализации стратегии:

1. 2015-2018 гг.
2. 2018-2025 гг.
3. 2025-2030 гг.

Раздел 4. Меры и инструменты государственной политики в сфере развития малого и среднего предпринимательства.

Формулировка инструментов для каждой из задач Стратегии:

- доступное финансирование;
- рыночные ниши для бизнеса;
- развитая кооперация;
- технологическое развитие и импортозамещение;

- предсказуемая фискальная политика;
- ответственное государственное регулирование;
- эффективная инфраструктура поддержки;
- квалифицированные кадры;
- раскрытие предпринимательского потенциала;
- территориальные связи;
- заинтересованная власть.

Раздел 5. Организационное и финансовое обеспечение реализации стратегии.

Раздел 6. Ожидаемые результаты от реализации стратегии.

Документ носит интегрированный характер и содержит предложения по широкому кругу вопросов поддержки малого и среднего бизнеса. В частности, определяются также ключевые направления реализации Стратегии. В их числе:

- обеспечение формирования и эффективной работы единого института поддержки малого и среднего предпринимательства – Федеральной корпорации по развитию малого и среднего предпринимательства;
- стимулирование спроса на продукцию малых и средних предприятий, формирование новых рыночных ниш и содействие развитию кооперации;
- обеспечение условий для технологического развития малых и средних предприятий;
- обеспечение доступности финансирования для малых и средних предприятий;
- совершенствование политики в области налогообложения и страховых платежей;
- повышение качества госрегулирования в сфере малого и среднего предпринимательства;
- обеспечение развития предпринимательской деятельности на отдельных территориях;
- укрепление кадрового и предпринимательского потенциала.

Согласно правительственному поручению, данному Минэкономразвития России в части разработки Стратегии, проект документа должен быть внесен в Правительство РФ до 1 октября 2015 года. Затем планируется подготовить детальный план по реализации Стратегии, а также по определению источников финансирования предусмотренных в ней мероприятий [3].

Новая идеология поддержки предпринимательства должна базироваться на следующих основных постулатах:

малое предпринимательство, помимо экономической, несет в себе и социальную функцию, особенно в регионах и на территориях с малой численностью населения и низким уровнем экономического развития;

предпринимательский потенциал может быть реализован только в случае гарантированной стабильности фискальных и регулирующих условий, а также при наличии заинтересованности региональных и местных органов власти в развитии предпринимательства и их ответственности за результат;

будущее страны, ее экономическое и социальное благополучие зависят от социальной и экономической активности молодого поколения, направленной на поддержку и развитие местного сообщества, своего города, села, окружающей территории или района.

Список литературы:

1. Путин дал 11 поручений по развитию малого бизнеса. / Вести. Экономика. Электронный ресурс: <http://www.vestifinance.ru/articles/56651>. Режим доступа: свободный.
2. Минэкономразвития разработает стратегию развития малого и среднего предпринимательства в РФ / Министерство экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMB/2015200701>, свободный.
3. Разработан проект Стратегии по развитию малого и среднего предпринимательства. / ГАРАНТ.РУ. Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/652586/#ixzz3ndV8QOPJ>, свободный

© Арекеева А.Ю., 2015

Барашкин М.В.,

Аспирант 3 года обучения кафедры Экономической теории
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ КЛАСТЕРОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кластеры являются экономически эффективными и гибкими фирменными структурами, которые совмещают два противоречивых рыночных принципа, а именно конкуренцию и кооперацию. Подобные взаимосвязи и взаимоотношения между субъектами инновационного кластера исследуются как важные движущие силы его инновационного функционирования и развития. Достижение синергетического эффекта обеспечивается благодаря конкуренции и кооперации (обмен информацией, стабильность, уменьшение затрат, долгосрочные контрактные взаимодействия, институт доверия, эффективные инновационные решения, формирование и внедрение новых экономических стратегий) и таким образом гарантируются благоприятные экономические условия для реализации инновационного потенциала и конкурентных преимуществ экономики страны и территорий [Электронный. ресурс].

В условиях инновационной экономики повышается роль кластеризации, которая опирается на социальный капитал и доверие. Инновационные промышленные кластеры выступают как объединения реальной и виртуальной интеграции и формируются при участии государственных и региональных ведомств [75- С. 113]. Кластеризация дает возможность снижения трансформационных и транзакционных издержек и оптимизации логических операций на основе прозрачности кластерных организаций, а также – заменить конкуренцию между предприятиями и фирмами их кооперированием, что впоследствии позволит повысить инновационный потенциал и конкурентоспособность региона и страны.

Как показывает анализ публикаций по кластерной тематике [№11 С. 34], представителями различных экономических направлений сформулированы самые

разнообразные определения понятия «кластер», но единого определения данного понятия пока не существует.

Исследование приведенных выше дефиниций «кластер» показывает, что различные ученые-исследователи концентрируют внимание на различных свойствах и характеристиках. Так, одна группа экономистов акцентирует интерес на том факте, что кластер образуют не любые компании, а только те, которые, во-первых, обладают отношениями между собой и, во-вторых, географически находятся близко друг к другу.

На наш взгляд, в исследовании промышленного кластера следует уделять внимание не только отраслевым особенностям концентрации производств, но и фактору географического расстояния между предприятиями.

Список использованной литературы:

1. Валентей С.Д. Федерализм и инновационная модернизация экономики // Федерализм. - 2013. - № 1. – С. 7-14.
2. Голованов С.В. Инновационные промышленные кластеры и структурные изменения в российской экономике [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://hse.ru>.
3. Гончаров В.Н. Характеристика инновационного потенциала компании в контексте стратегического менеджмента // Наукові праці ДонНТУ. – 2004. – Вип. 75. – С. 113-117.
4. Грановеттер М. Эффективность инновационного промышленного кластера // TheNewTimes. – 2010. - №4. 6 апр. С. 25-32.
5. Дмитриева, Л.В. Проектирование институциональной среды инновационного кластера // Журнал: Региональная экономика: теория и практика. – 2014. - №5. С. 67-74.
6. Доничев, О.А. Оценка эффективности инвестиционных вложений в создание социально-экономического кластера в регионе // Журнал: Региональная экономика: теория и практика. – 2015. - №5. С. 56-59.

© Барашкин М.В., 2015

Герасимова И.А., Синяева Т.М., Выкочко Ю.А.,

РЭУ им. Г. В. Плеханова

г. Москва, Российская Федерация

АВИАЦИОННАЯ ОТРАСЛЬ: ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ

В современной ситуации экономической нестабильности от точности данных финансовой отчетности предприятия порой зависит не только от того насколько успешно организация сможет функционировать в будущем, но и приведет ли это к ухудшению ситуации в отдельном сегменте экономики и отразится в частности на судьбах людей. В верной интерпретации бухгалтерской (финансовой) отчетности заинтересованы как инвесторы, поставщики, партнеры по бизнесу, так и сама компания, поэтому очень важно, чтобы именно эта информация отражала реальное финансовое положение компании [3].

Искажение бухгалтерской (финансовой) отчетности наносит урон бюджету и снижает объем налоговых поступлений, что ухудшает экономическую ситуацию в стране[1]. Например, российская авиационная компания «Трансаэро» в отчетности по МСФО за 2014 год пересмотрела свой результат за 2013 год. После переоценки чистый убыток авиакомпании составил 13,34 миллиарда рублей, хотя ранее компания отчитывалась о прибыли в 788 миллионов рублей. При этом если смотреть на отчетность по РСБУ, то за 2013 год компания получила чистую прибыль в 1,02 миллиард рублей и выплатила с нее своим акционерам 138 миллионов рублей дивидендов. Расхождения в отчетности можно увидеть в бухгалтерском балансе, взяв данные за 2012 и 2014 годы. Только за 2012 год не совпадают данные о прочих внеоборотных активах, дебиторской задолженности и непокрытом убытке, однако в связи с принятием ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» ОАО Авиакомпания "ТРАНСАЭРО" внесла изменения в учетную политику. Основные ошибки связаны с изменением порядка отражения доходов и расходов прошлых лет согласно ПБУ 22/2010. В качестве сравнительных показателей бухгалтерской отчетности использованы показатели из бухгалтерской отчетности за 2012 год и ошибки (баланс для ошибок баланса или выручка для ошибок отчета о прибылях и убытках за отчетный год составляет менее 25%) признавались компанией незначительными[2]. Если проанализировать отчетность за 2011-2013 года, то практически все ее статьи говорят об устойчивом развитии компании, за исключением кредиторской задолженности, наращивание которой и привело к полной закредитованности компании. В то время как пассажиропоток и авиапарк с каждым годом значительно увеличивались.

Также «Трансаэро» внедрила проект низкобюджетных перевозок класса дисконт и совершенствовала маршрутную сеть компании, которая в целом насчитывала более 200 направлений полетов, что превышает даже количество направлений «Аэрофлота». На фоне роста цены евро до 100 рублей за единицу, «Трансаэро» предлагала дешевые билеты, например, в Вильнюс по 3900 рублей, в Вену – по 6800 рублей, в Нью-Йорк – по 15800 рублей. Цена подразумевала перелет «туда – обратно» включала все сборы, и планировалось, что этим возможно будет покрыть убытки компании, но этого не произошло.

Одной из причин выявления убыточности компании называют то, что был избыточно заполнен авиапарк, в то время как переоценка основных средств и нематериальных активов не проходила с 2011 года. Другой причиной называют сложную политическую и экономическую ситуацию, поскольку Украина в 2014 году запретила «Трансаэро» и «Аэрофлот» полеты на территории своего воздушного пространства, что повлекло за собой многомиллиардные убытки из-за пересчета планов полетов. Сокращение авиарынка, пострадавшего из-за экономического и политического кризиса в РФ, а также девальвации рубля, снизившая спрос на авиаперевозки и увеличившая издержки авиакомпаний привело к решению руководства «Трансаэро» пересмотреть отчетность и переоценить бренд. Так в ноябре 2014 года началась реализация комплексной программы по повышению эффективности бизнеса авиапредприятия с учетом рекомендаций, выработанных консалтинговой компанией McKinsey. Но уже в 2015 году происходит интеграция авиакомпании «Трансаэро» в группу «Аэрофлот» и рассматривается необходимость

выполнения всех обязательств «Трансаэро» перед пассажирами в полном объеме после покупки «Аэрофлотом», у которого уже есть опыт успешной консолидации «России» и «Оренбургских авиалиний». Однако сделок такого масштаба на российском рынке еще не было, поскольку «Трансаэро» - второй крупнейший перевозчик страны.

В мире есть и другие примеры успешного поглощения. Арабская авиакомпания Etihad Airways приобрела 49% акций итальянской авиакомпании Alitalia. О поиске инвестора Alitalia объявила в 2012 году, а сообщения о том, что авиакомпания ведет переговоры с Etihad Airways о покупке акций, появились в декабре 2013 г. После продолжительных консультаций были окончательно урегулированы вопросы с долгами итальянской компании, реструктуризацией бизнеса и связанными с ней плановыми сокращениями рабочих мест. Старейший авиаперевозчик Италии, владельцем которого выступало государство до приватизации в 2008 г., почти за 70-летнюю историю почти не приносил прибыли.

Еще десять лет назад покупка арабской компанией итальянского флагмана была бы не возможно, но авиарынок постоянно развивается. На сегодняшний момент ОАЭ и Катар развивают индустрию авиаперевозок, создавая новый мировой транспортный узел. Аэропорты Дохи, Дубая и Абу-Даби развиваются по причине прогресса авиатехники, который дает возможность при их географическом положении летать в Азию, в Европу и в обе Америки на все больших по размерам и по дальности самолетах. Другое большое преимущество заключается в том, что их правительства понимают экономическую ценность аэропортов. Перевозчики из Персидского залива принадлежат государствам. Авиакомпании ОАЭ и Катара получают поддержку рынка, но при этом их подстраховывают богатые нефтяные государства. В 2014 году Национальная авиакомпания ОАЭ Etihad Airways достигла рекордных финансовых результатов: по сравнению с показателями 2013 года чистая прибыль возросла на 52,1 процента, составив 73 миллиона долларов США. Общая выручка увеличилась на 26,7 процента до 7,6 миллиарда долларов. Доход без вычета долговых и налоговых выплат (EBIT) вырос на 32,5 процента до 257 миллионов долларов США, а доход без вычета долговых и налоговых выплат, амортизации, арендных и лизинговых платежей (EBITDAR) увеличился на 16,2 процента до 1,1 миллиарда долларов США, что составляет 15 процентов от общей выручки. Аудит годовых отчетов Etihad Airways по финансовым показателям проводится KPMG в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (IFRS). Государственные инвестиции ОАЭ и Катара дали им возможность за очень короткий период времени стать мировым транспортным узлом. Они хотят обслуживать путешественников, чей полет длится более 12 часов, тех, кто нуждается в сервисе и комфорте. И, по словам специалистов, эти авиакомпании продолжают совершенствовать обслуживание.

В авиационной отрасли существует много недостатков, таких как рост себестоимости вместе с ростом цен на нефть, постоянные траты на авиапарк, поддержания его в рабочем состоянии. Аудиторские действия по проверке авиационной компании должны подразумевать: проверку и акцепт счетов авиакомпании и контрагентов; ведение претензионной работы по неакцептованным счетам; составление финансово-

экономических отчетов по использованию самолета; предоставление рекомендаций по повышению эффективности эксплуатации воздушного судна и оптимизации затрат. Технический аудит (или инспекцию воздушного судна) необходимо проводить раз в год. Финансовый аудит может проводиться и ежеквартально, и раз в полгода, и ежегодно. При этом всегда стоит иметь под рукой стороннюю организацию, которая в случае необходимости проверит и управляющую компанию, чтобы быть уверенным, что средства расходуются по назначению.

На современном этапе развития экономики у российских предприятий, в частности у «Трансаэро», возникают проблемы с получением достоверной бухгалтерской отчетности. Это позволяет сделать вывод о том, что существующее законодательство несовершенно и нуждается в доработках в отношении привлечения к уголовной ответственности или лишению лицензий за подписание заведомо ложных, некачественных аудиторских заключений. Реализация возможных путей решения данных проблем позволит сделать российскую бухгалтерскую (финансовую) отчетность наиболее конкурентоспособной на мировой арене, а также заслужить доверие внутренних и внешних пользователей.

Список использованной литературы

1. Никандрова Д. И. Проблемы достоверности финансовой отчетности и роль аудита в выявлении ее искажений [Текст] / Д. И. Никандрова // Молодой ученый. — 2014. — №21.2. — С. 74-76.

2. ОАО Авиакомпания "ТРАНСАЭРО"// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://transaero.ru/ru/company/investors/revenue/balans/> (дата обращения: 11.09.2015).

3. Слепак Е.Г., Палкина Ю.А. Проблемы обеспечения достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в России [Электронный ресурс] / Слепак Е.Г. // Политематический журнал научных публикаций.-2015. №1.- Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1264.-> (Дата обращения: 9.09.2015).

© Герасимова И.А., Синяева Т.М., Выкочко Ю.А., 2015

Гафарова Л.Ф., студент 4 курса
экономического факультета ФГБОУ ВО БГАУ
г.Уфа Российская Федерация

УЧЕТ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В БУДУЩЕМ

В процессе осуществления деятельности предприятия возникает необходимость учета взаиморасчетов с дебиторами и кредиторами. Правильное отражение в учете дебиторской и кредиторской задолженности имеет исключительно важное значение, поскольку суммы балансовых остатков по этим задолженностям и периоды оборачиваемости каждой из них влияют на оценку финансового состояния организации. Кроме того, в некоторых случаях анализ задолженности необходим и в фискальных целях.

30 ноября 2013 года в Министерство финансов Российской Федерации от Фонда развития бухгалтерского учета «Национальный негосударственный регулятор бухгалтерского учета «Бухгалтерский методологический центр» поступило предложение для включения в программу разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на период 2013 - 2015 гг. нового федерального стандарта – «Учет дебиторской и кредиторской задолженности» [2].

Уже конец 2015 года, данный федеральный стандарт пока не принят, он находится в рассмотрении в Министерстве Финансов Российской Федерации. В данной статье мы рассмотрим какие изменения он нам принесет.

Главная идея нового стандарта — это дисконтирование дебиторской и кредиторской задолженности с большими сроками оплаты. Это означает расчет стоимости долговых обязательств, учитывая время, через которое они будут выполнены. Ведь из-за нестабильности рынка и ситуации на валютных биржах, также из-за высоких уровней инфляции каждый рубль, полученный организацией сегодня, стоит намного дороже, чем рубль, подлежащий получению в будущем. Для успешного функционирования современных предприятий учитывать это обязательно нужно. Чтобы избежать данных потерь нужно уравнивать в учете разновременные суммы. Достигнуть это можно применив дисконтирование задолженностей [1].

Для наглядности приведем простой пример: допустим, ОАО «Шемяк» реализовала в равных количествах и по одинаковым ценам пшеницу — ООО «Нефороща» и ООО «Флоэма-Агро». По условиям договора ООО «Нефороща» оплатит покупку стоимостью 200 тысяч рублей — в течение трех дней после поставки. А ООО «Флоэма-Агро» дали рассрочку на 2 года: через два года она будет обязана перечислить 350 тысяч рублей.

Реализовав пшеницу, ОАО «Шемяк» отразит в учете дебиторскую задолженность ООО «Нефороща» в сумме 200000 рублей и дисконтированную задолженность ООО «Флоэма-Агро» в той же сумме. При этом, согласно новому стандарту бухгалтер обязан вычислить коэффициент дисконтирования задолженности ООО «Флоэма-Агро», составив уравнение: $350 / (1+d)^2 = 200$; Ставка дисконта $d=12,23$

Через год в учете надо будет отразить дисконтированную задолженность ООО «Флоэма-Агро» в сумме 264 тысячи 600 руб. ($200 \times (1+12,23)$). Еще через год задолженность «Флоэма-Агро» составит 350 тысяч 60 рублей ($200 \times (1+12,23)^2$).

В бухгалтерском учете «Шемяк» сделает следующие записи:

Относительно – ООО «Нефороща»

01.09.15 – Отгружено зерно ООО «Нефороща» - Товарная накладная (ф.ТОРГ-12) – 150000 руб. – Дт90/2 Кт 43

01.09.15-Отражена выручка на продажную стоимость зерна-Товарная накладная (ф. № ТОРГ-12),Счет фактура–200000 руб. Дт 62/01 Кт 90/1

05.09.15-Отражается факт погашения задолженности за отгруженную продукцию - Банковская выписка, Платежное поручение–200000 руб. Дт61/01Кт 51

Относительно - «Флоэма-Агро»:

01.09.15 - Отгружено зерно ООО «Флоэма-Агро» - Товарная накладная (ф. № ТОРГ-12) – 150000 руб. – Дт 90/2 Кт43

01.09.15 - Отражена выручка на продажную стоимость зерна, возникает дебиторская задолженность - Товарная накладная (ф. № ТОРГ-12), Счет фактура – 200000 руб. – Дт 62/02 Кт 90/1

01.09.17 -Отражается факт погашения задолженности за отгруженную продукцию - Банковская выписка, Платежное поручение – 350000 руб. – Дт 51 Кт 62/02

Сегодня предприятия оценивают дебиторскую и кредиторскую задолженность по номиналу. Это справедливо, когда срок уплаты меньше 1 года. Но если период оплаты, превышает год, то оценка по номиналу искажает информацию, что нарушает один из принципов бухгалтерского учета, установленный в Федеральном законе под № 402 «О бухгалтерском учете». Именно поэтому, если срок оплаты выше 12 месяцев новый стандарт обязывает дисконтировать задолженность. И это все в обязательном порядке должно быть расписано в Учетной политике организации [1].

Таким образом, появление данного стандарта внесет значительные изменения в учет дебиторской и кредиторской задолженности. Но это является необходимой мерой для успешного функционирования предприятия в будущем, в сложных и нестабильных экономических ситуациях, которые мы наблюдаем на сегодняшний день.

Список использованной литературы

1. Бухгалтерский учет дебиторской и кредиторской задолженности скоро изменится [электронный источник]/ Режим доступа: [http:// www.glavbukh.ru/ art/ 20954- buhgalterskiy-uchet- debitorskoy- i-kreditorskoy-zadoljennosti-skoro-izmenitsya](http://www.glavbukh.ru/art/20954-buhgalterskiy-uchet-debitorskoy-i-kreditorskoy-zadoljennosti-skoro-izmenitsya)

2. Предложения в Минфин по программе федеральных стандартов [электронный ресурс], Режим доступа: http://bmcenter.ru/Files/predlogeniya_fed_standarti

© Гафарова Л.Ф., 2015

Георгиева А. В.

магистрант 2 курса

кафедры мировой экономики и менеджмента

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,

Г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТОВАРНО-ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПОТОКАМИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ

Динамичное развитие торговли, обусловленное постоянно изменяющимися внешними условиями, предопределяет преобразование логистических систем предприятий сетевой торговли. Логистические системы в настоящее время претерпевают фундаментальные изменения, оказывающие влияние на масштабы деятельности международных компаний.

Система товародвижения определяется совокупностью технологических, правовых, организационных отношений, формирующихся в ходе налаживания хозяйственных связей. Международная система товародвижения зависит от национальных систем, объединенных разделением труда в мировом масштабе [2, с.8]. Логистическая система международного торгового предприятия в большей степени подвержена воздействию факторов внешней среды и должна быть адаптирована под условия ведения бизнеса в экономиках разных стран. Логистическая система товародвижения объединяет следующие операции:

- транспортировку, которая предполагает выбор вида транспорта, принятие мер для обеспечения сохранности груза, оформление сопроводительной документации, составление калькуляции транспортных расходов;
- складирование и хранение, определяющие местонахождение, порядок эксплуатации складских помещений, а также методы ведения складской документации;
- проведение погрузочно-разгрузочных работ, предусматривающее решение вопросов, связанных с выбором средств механизации, использованием грузовых мест, а также грузового оборудования;
- упаковку и маркировку, которые включают решение задач, связанных с выбором тары, определением технических параметров маркировки и упаковки, обеспечивающей сохранность товаров при транспортировке;
- управление товарными запасами, посредством которого обеспечивается определение объемов запасов, процедуры контроля, расчета стоимости, установление уровня повреждения или морального старения.

Организация логистических систем на национальном и международных уровнях существенно различается. На национальном уровне логистические системы функционируют в рамках законодательства одной страны. Построение международной логистической цепи представляется более сложным в связи с неопределенностью, обусловленной увеличением расстояний, различиями в правилах государственного регулирования и т.д.

Международные компании вынуждены решать задачи, связанные с выбором оптимального маршрута поставок, планированием и оптимизацией транспортировки с учетом больших расстояний, организацией пересечения границ и прохождения таможенных досмотров, а также хранением грузов на территориях разных стран. Логистическая работа в рамках международной сети требует от специалистов дополнительных навыков, поскольку на территориях разных государств невозможно применение однотипных схем.

Основные отличия международной логистической системы от национальной предопределяются следующими причинами:

- международные рынки характеризуются большей степенью неопределенности;
- более сложным представляется оформление документации, связанной с международными контрактами;
- торговля международного масштаба почти всегда связана с крупными объемами поставок с целью компенсации транспортных расходов;

- международные сделки обычно предполагают наличие большего числа посредников (экспедиторов и таможенных агентов), что существенно увеличивает затраты;
- налаживание связей затрудняется расстояниями и различиями в культуре стран и регионов;
- возникают дополнительные риски валютного и финансового характера.

Одним из условий глобализации является формирование мировой логистической инфраструктуры. Процессы интеграции в мировой экономике повышают заинтересованность стран в создании на их территориях эффективных инфраструктур, обладающих высокой пропускной способностью и обеспечивающих достаточный уровень работы каналов поставки. При этом развитие мировой торговли опережает формирование соответствующей логистической инфраструктуры отдельных стран и регионов. Кроме того, усилия, прилагаемые в целях организации оптимального использования национальных инфраструктур, а также мировой логистической инфраструктуры в целом, часто не приносят желаемого результата. Развитие глобальной логистической инфраструктуры затрудняют дополнительные барьеры, связанные со спецификой международного ведения бизнеса [3, с. 104]:

- физические (таможенные формальности и контроль на государственных границах);
- технические (различия в принятых стандартах по здравоохранению, вопросам безопасности и т.д.);
- фискальные (таможенные пошлины, разницы в налоговых ставках);

Существуют и другие проблемы, сдерживающие развитие торговых сетей и продвижение товаров на международные рынки. Во-первых, это различия в политических и правовых системах. Законы, определяющие условия ведения бизнеса в разных государствах, могут значительно отличаться. Во-вторых, специфика развития национальных экономик. Существуют значительные различия в потребительских предпочтениях, уровне доходов населения, емкости рынка стран и регионов [1, с. 10]. В-третьих, недостаточное развитие систем коммуникации и информационных технологий. Необходимость отслеживания маршрутов перевозок и мест нахождения грузов требуют применения в системах логистики новейших технологий, в том числе с использованием спутников. Данные технологии уже существуют, однако не все компании имеют возможность их применять. В-четвертых, различия в социальных системах и культуре. Именно культурные традиции предопределяют привычки и ожидания населения. Проблемы могут создавать даже языковые различия. В-пятых, продвижение товаров на некоторые национальные рынки затрудняет специфика их финансовых систем. Одни страны запрещают или ограничивают вывоз своей валюты за пределы государственных границ, валюты других подвержены высокой волатильности [4, с. 57]. Также освоение рынков некоторых стран сдерживает неэффективность их национальных банковских систем.

Тем не менее, необходимость формирования мировой логистической инфраструктуры предопределяет выбор новых путей преодоления технологических, правовых и организационных барьеров. Для международной торговли используются устоявшиеся и составляются новые маршруты, определяемые с учетом

географических, технологических, а также правовых особенностей. Такие маршруты называют «транспортными коридорами». Например, при построении транспортных коридоров учитываются возможности использования природной территории стран и регионов (морей, заливов и других водных путей). Так, в качестве объектов международной инфраструктуры на территории Российской Федерации можно выделить части Балтийского, Баренцева моря, а также некоторые зоны Черноморского экономического сотрудничества. Перечисленные объекты входят в состав Трансъевропейской системы, включающей в себя не только портовую и внутренневодную, но также железнодорожную, автомобильную, смешанную транспортную инфраструктуры и различные вспомогательные сооружения.

Совершенствование логистических систем достигается также за счет внедрения научно-технических достижений. При этом в логистических системах не только внедряются современные технические средства, но и разрабатываются новые подходы к организации логистических операций. Например, в практике стран с развитой рыночной экономикой распространяется формирование транспортно-технологических систем логистики с жестко взаимоувязанной работой всех видов транспорта, автоматизацией погрузочно-разгрузочных работ и широким использованием вычислительной техники. Такие интегрированные логистические системы широко распространены на Североамериканском континенте.

Процессы глобализации предопределяют дальнейшее совершенствование международных логистических систем. Однако остается множество нерешенных вопросов, требующих, как дополнительного изучения мирового опыта развития логистики, так и теоретических разработок в данной области. Для повышения эффективности управления товарно-материальными потоками необходимо дальнейшее исследование процессов трансформации логистики, выявление новых возможностей оптимизации товародвижения на различных уровнях целостной логистической системы.

Список использованной литературы:

1. Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф. Анализ национальных политик конкурентной девальвации в условиях кризиса мировой валютной системы // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2011. – № 26. – С. 2-11.
2. Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф., Кононов Д.Е. Конкурентоспособность аграрно-промышленного комплекса через призму национальной продовольственной безопасности // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 39. – С. 2-11.
3. Килль М.Ю. Типология рисков логистики международного товародвижения и основные способы их минимизации // Аудит и финансовый анализ. – 2012. – № 2. – С. 99-106.
4. Линкевич Е.Ф. Реформирование мировой валютной системы как условие преодоления глобального экономического кризиса // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – № 1. – С. 53-58.

© Георгиева А. В., 2015

ГРЯДУЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ С 2016 ГОДА

Законодательство РФ постоянно изменяется. С 2016 году начнут действовать многочисленные бухгалтерские и налоговые изменения. Большинство из них вступает в силу с 1 января, но есть и более поздние поправки.

В данной статье рассмотрим, о каких изменениях идет речь:

1. В налоговом учете вырастет стоимость основных средств.

На основании п. 1 ст. 256 НК РФ (в ред. Федерального закона от 08.06.15 № 150-ФЗ) основными средствами будут считаться средства стоимостью более 100 тыс. рублей. На данный момент стоимость ОС 40 тыс.рублей. Данная поправка касается объектов, введенных в эксплуатацию 1 января 2016 года и позже, и вступает в силу с 1 января 2016 года.

2. Ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль сократят.

Приятная новость для компаний: на основании п. 3 ст. 286, п. 5 ст. 287 НК РФ (в ред. Федерального закона от 08.06.15 № 150-ФЗ) изменяется лимит доходов, на основании которых компании обязаны платить ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль. Теперь авансы по прибыли будут исчислять компании, доход которых превышает 15 млн.рублей за квартал (вместо 10млн.). Для новых предприятий этот порог увеличили с 3 млн до 15 млн рублей за квартал. Данная поправка действует с 1 января 2016 года.

3. Отчеты НДС/Л нужно будет сдавать ежеквартально.

С 1 января 2016 года на основании п. 2 ст. 230 НК РФ (в ред. Федерального закона от 02.05.15 № 113-ФЗ) отчеты 2-НДС/Л нужно будет сдавать ежеквартально, а не один раз в год. Сроки сдачи для такой отчетности предусмотрены по 30 апреля, 31 июля и 31 октября, а годовая отчетность сдается не позднее 1 апреля следующего года.

4. При невозможности удержать НДС/Л сроки подачи таких данных увеличиваются.

В соответствии с п. 5 ст. 226 НК РФ (в ред. Федерального закона от 02.05.15 № 113-ФЗ) с 1 января 2016 года срок подачи сведений о невозможности удержать НДС/Л увеличился до 1 марта (вместо) 31 января.

5. Налоговики подготовили для налогоплательщиков новые штрафы и основания для блокировки счетов.

В соответствии с п. 3.2 ст.76, п. 1.2 ст. 126, ст. 126.1 НК РФ (введенными Федеральным законом от 02.05.15 № 113-ФЗ) с нового года налоговики могут заблокировать счета компании в случае отсутствия сдачи отчетности по НДС/Л.

К тому же за данное нарушение предусмотрен штраф в размере 1000 рублей за каждый полный или неполный месяц просрочки. При получении недостоверных сведений по 2-НДС/Л компании грозит штраф 500 рублей.

6. Срок перечисления НДС/Л увеличился.

В соответствии с подп.6, 7 п. 1 ст. 223 НК РФ (в ред. Федерального закона от 02.05.15 № 113-ФЗ), п. 6 ст. 226 НК РФ (в ред. Федерального закона от 02.05.15 № 113-ФЗ) установлены новые сроки перечисления НДС/Л с отпускных и пособий: не позднее

последнего дня месяца (сейчас – на дату выдачи). НДФЛ с зарплаты перечисляется не позднее следующего дня после выплаты дохода (сейчас – в день перечисления или получения наличных в банке). НДФЛ с подотчетных лиц перечисляется в последний день месяца утверждения авансового отчета (сейчас – на дату утверждения отчета).

7. Доход от материальной выгоды определяется по-новому.

В соответствии с подп. 6 п. 1 ст. 223 (в ред. Федерального закона от 02.05.15 № 113-ФЗ) с 1 января 2016 года НДФЛ с материальной выгоды будет исчисляться и перечисляться ежемесячно. На данный момент НДФЛ исчисляют на момент возврата займа или выплаты процентов [2].

8. Социальные вычеты по НДФЛ можно будет получить в компании.

В соответствии с п. 2 ст. 219 НК РФ (в ред. Федерального закона от 06.04.15 № 85-ФЗ) с 1 января 2016 года сотрудники смогут получить социальные вычеты по НДФЛ (на обучение, лечение) не в налоговой, а в компаниях по месту работы. Для этого сотруднику необходимо будет написать заявление, на основании которого компания обязана будет предоставить ему соответствующие вычеты.

9. Компании на УСН вправе не включать НДС в доходы.

В соответствии с п. 1 ст. 346.15, п. 22 ст. 346.16 НК РФ (в ред. Федерального закона от 06.04.15 № 84-ФЗ) с 1 января 2016 года компании на упрощенной системе могут не учитывать в доходах НДС, предъявленный покупателям. Такое же правило действует и на расходы: входящий НДС в расходы не включается.

10. Как проверить контрагентов.

На основании Федерального закона от 08.08.01 № 129-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30.03.15 № 67-ФЗ) с 1 января 2016 года будет сложнее зарегистрироваться и сменить адрес, поэтому и узнать информацию о контрагенте будет проще.

Если в документах на регистрацию налоговики увидят недостоверные сведения, они поставят отметку в ЕГРЮЛ. При смене адреса налогоплательщики сначала должны будут уведомить инспекцию и подать документы, подтверждающие право на новое помещение. Если новый адрес налогоплательщика будет поставлен под сомнение, регистрацию компании могут затормозить на месяц.

11. КБК по страховым взносам в 2016 году будут новые.

С 1 января 2016 года в соответствии с Приказом Минфина России от 08.06.15 № 90н для оплаты страховых взносов в ПФР будут применяться два разных кода бюджетной классификации. КБК будут подразделяться следующим образом: один для выплат в пределах облагаемой базы, другой для выплат сверх лимита.

12. Профстандарты будут обязательны к применению.

В соответствии с Федеральным законом от 02.05.15 № 122-ФЗ изменение вступает в силу уже с 1 июля 2016 года. Чиновники утвердили профстандарты, касающиеся стажа и образования, которые обязательны к применению для сотрудников, для которых они непосредственно установлены.

13. Стаж для получения больничных увеличат с 8 до 15 лет.

Минтруд подготовил проект закона, который предлагает увеличить трудовой стаж для получения пособия в размере 100% среднего заработка с 8 до 15 лет [1].

Закон должен вступить в силу с 1 января 2016 года.

На данный момент пособия по болезни или беременности в размере 100% выплачиваются работнику, стаж которого составил 8 лет, но Законопроект предлагает постепенно увеличивать этот срок каждый год на 6 месяцев.

В 2016 он составит 8 лет и 6 месяцев. К 2029 году для получения пособия по временной нетрудоспособности в размере 100% среднего заработка, стаж должен будет составлять 15 лет.

14. Согласно Приказу № 124н в 2017 году в Инструкцию № 157н будет введен п. 21.1, согласно которому номер счета плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений в разрядах с 1 по 4 будет включать в себя код раздела и код подраздела расходов бюджета [2].

Из всего вышесказанного становится понятно, что бухгалтерский и налоговый учет одна из наиболее кардинально реформируемых областей. С каждым годом он детализируется, корректируется и усовершенствуется.

Список использованной литературы

1. Бухгалтерия онлайн [электронный источник]/ Режим доступа: [http:// www.buhonline.ru/pub/news/2015/5/9871](http://www.buhonline.ru/pub/news/2015/5/9871)

2. Главбух [электронный источник]/ Режим доступа: [http:// www.glavbukh.ru/news/20747-v-2016-godu-poyavitsya-eshche](http://www.glavbukh.ru/news/20747-v-2016-godu-poyavitsya-eshche)

© Григорьева С.В., 2015

Гужина Г.Н.,

Доктор экономических наук, профессор
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

Гужин А.А.,

Кандидат экономических наук, доцент
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКА

Разработка системы управления персоналом, как и всякой социально-экономической системы, тесно связана с качеством профессиональной подготовки всех работников, уровнем развития и использования трудового потенциала каждого человека.

Развитие персонала - это возрастание способностей и потенциала, это взаимодействие мотивации, знаний, понимания и мудрости. Задача развития способностей и возможностей всех работников добиваться своих конечных целей эквивалентна предоставлению им

возможности повышать свой уровень и качество жизни. Повышение возможности самой организации создавать условия для развития своего персонала это и есть развитие в первую очередь самого предприятия и всех его подразделений. С большой долей уверенности можно утверждать, что имеющийся у человека трудовой потенциал, уровень его квалификации, знаний и умений оказывают при прочих равных условиях наибольшее влияние как на результаты труда, так и на уровень доходов и качество жизни персонала на предприятиях [1,20].

Существующая система управления персоналом на каждом предприятии и проводимая кадровая политика должны включать среди множества целей и подсистем две весьма важные подсистемы, направленные как на развитие необходимого уровня трудового потенциала, так и на его эффективное и полное использование на производстве с целью повышения качества жизни всех работников. В условиях рыночных отношений главной целью кадровой политики любой организации и, стало быть, ключевой задачей системы управления персоналом должно стать непрерывное профессионально-квалификационное развитие всех категорий работников на протяжении полного рабочего периода в компании. При этом необходимо обеспечить в этот период наиболее эффективное использование на каждом рабочем месте способностей всех исполнителей в соответствии с рыночными целями конкретного предприятия и всей национальной экономики. Управление человеческими ресурсами предприятия, трудовым потенциалом персонала включает целый комплекс взаимосвязанных видов деятельности.

- Определение потребности в работниках различных категорий с учетом стратегии предстоящей деятельности.

- Анализ рынка труда и управление занятостью.
- Отбор и адаптация персонала.
- Планирование карьеры сотрудников, их профессионального роста.
- Обеспечение рациональных условий труда для каждого работника.
- Организация трудовых и производственных процессов.
- Управление производительностью труда.
- Разработка систем мотивации эффективной деятельности.
- Обоснование применяемых форм и систем оплаты труда.
- Организация рационализаторской деятельности персонала.
- Участие в проведении тарифных переговоров.
- Разработка и осуществление социальной политики.
- Профилактика и ликвидация конфликтов.

Объем работ по каждой из этих функций зависит от размеров предприятия, характеристик производимой продукции, ситуации на рынке труда, квалификации персонала, степени автоматизации производства, социально-психологической обстановки на предприятии и за его пределами.

В современной системе управления персоналом, должны быть значительно усилены такие важные составляющие кадровой политики предприятия, как профессиональная ориентация и отбор персонала, обучение и повышение квалификации работников, их расстановка и адаптация, оценка и стимулирование результатов труда и некоторые другие,

составляющие основу стратегии, тактики и политики работы менеджеров с персоналом, включающие развитие трудового потенциала работников и повышение эффективности его использования в действующем производстве [2,37].

В теории управления персоналом под кадровой политикой принято понимать нормативно установленную совокупность целей, задач, принципов, методов, технологий, средств и ресурсов по отбору, обучению, использованию, развитию профессиональных знаний, умений, навыков, способностей специалистов, руководителей, других участников профессионально-трудовых отношений.

На крупнейших российских предприятиях в новых условиях хозяйствования разработаны долгосрочные кадровые стратегии развития персонала. Основная цель кадровой политики определяется как формирование высококвалифицированного, профессионально - мобильного персонала всех уровней - от высших руководителей до рабочих, хорошо подготовленных и готовых адекватно реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Осуществление кадровой политики в передовой компании обычно базируется на следующих принципах:

- максимальное использование внутренних возможностей для формирования кадрового потенциала, способного решать текущие и перспективные задачи;
- мотивация каждого работника компании к профессиональному росту и развитию творческих способностей;
- создание условий для своевременного приобретения необходимой квалификации и повышения разряда;
- социальная ответственность компании за каждого своего работника;
- опережающее обучение и постоянное повышение квалификационного уровня всех категорий персонала.

Основными составляющими кадровой политики на предприятии являются существующие функциональные связи в комплексной системе профессионального продвижения кадров: профориентация, отбор персонала, освоение профессии, повышение квалификации, перемещение кадров, улучшение условий работы, мотивация и оплата труда, информационное обеспечение, функционирование системы и т. д. Взаимодействие всех этих функций обеспечивает соблюдение в кадровой политике таких важных принципов управления персоналом, как профессионализм, стабильность, мобильность, организованность и многих других [2,42].

В системе профессионально-квалификационного продвижения работников управление развитием трудового потенциала и повышением квалификации персонала осуществляется на основе стратегического планирования как в масштабе всего предприятия, так и в отдельных его подразделениях, а также для тех или иных категорий персонала или индивидуальных работников. При разработке системы необходимо учитывать величину дополнительной потребности в работниках по конкретным профессиям и квалификационным разрядам, источники обеспечения дополнительной потребности в кадрах, а также возможности возмещения потребности за счет предстоящего профессионального продвижения персонала как в горизонтальном (функциональном), так и вертикальном

(линейном) направлении. Основными расчетными показателями в системе управления трудовым потенциалом могут служить следующие данные о персонале предприятия:

- численность и структура работников по категориям;
- количество вакантных рабочих мест;
- соответствие спроса и предложения на рабочую силу;
- потребность в дополнительных работниках;
- средние показатели текучести кадров;
- результаты медицинских осмотров персонала;
- рекомендации о смене профессии;
- запросы работников;
- предложения руководителей.

В условиях внедрения прогрессивных технологий имеющиеся знания быстро устаревают, что снижает уровень профессиональной компетентности работников. Поэтому столь важна постоянная их готовность к самообучению, периодическому обновлению своих базовых фундаментальных знаний. Основной акцент должен быть сделан не только на подготовке человека к трудовой жизни, но и на подготовке работника к необходимости учиться всю жизнь. По существу, на смену концепции расширения объема знаний приходит концепция их обновления и углубления в течение всего периода профессиональной деятельности. Знания перестают рассматриваться как некий запас, принимая вид потока постоянно обновляемой информации. Таким образом, современная система непрерывного образования должна состоять из ряда последовательных этапов, характеризующихся самостоятельными, но взаимосвязанными целями и средствами их достижения. Первый этап - получение общеобразовательных знаний и формирование профессиональных умений. Здесь закладываются фундаментальные знания. Второй этап - развитие специальных, конкретных знаний и приобретение опыта творческой деятельности. Третий этап - периодическое обновление, углубление, расширение профессиональных знаний, умений и навыков для повышения эффективности труда [3,51].

Формирование кадрового потенциала на предприятии - процесс дорогой, сложный, длительный, многоуровневый и комплексный, в котором в той или иной мере должен участвовать каждый работник. Этот процесс, включает систему взаимосвязанных управленческих действий - от приема до увольнения. Отбор, расстановка и руководство работой производятся в соответствии с принципами теории управления человеческим капиталом. В этой теории основным критерием оценки персонала являются такие важные компоненты трудового потенциала, как профессиональная компетентность, творческая активность и ряд других. Правильная оценка уровня развития трудового потенциала человека служит важным показателем использования возможностей и способностей работника и на этой основе позволяет оптимизировать использование человеческого потенциала. Это в свою очередь служит надежной основой для обеспечения своевременного и рационального профессионального продвижения каждого работника к высшим достижениям. Функции подбора, расстановки, продвижения, оценки и стимулирования персонала должны быть теснейшим образом увязаны с общей стратегией и тактикой развития трудового потенциала человека и всей организации.

Список использованной литературы

1. Бухалков М.И. Управление персоналом. Развитие трудового потенциала. Учебное пособие. М:ИНФРА_М, 2010, с.134
2. Гужина Г.Н., Гужин А.А., Мумладзе Р.Г. Управление персоналом//Учебник. - М.: «Палеотип», 2011г.
3. Мумладзе Р.Г., Гужина Г.Н. Экономика и социология труда//учебник. - 4-е издание М.: «КНОРУС», 2011г.

© Гужина Г.Н., Гужин А.А. 2015

Гулян Г.К.,
студентка 4 курса
Высшей школы политического
управления и инновационного менеджмента
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Муниципальный менеджмент существует уже достаточно долго и применяется практически во всех странах. Он возник для удовлетворения интересов жителей и связан с применением специфического вида управленческого труда. Немаловажное значение имеет и тот факт, что муниципальный менеджмент реализуется тогда, когда существует территориальная общность, происходит взаимодействие людей в повседневной жизнедеятельности, ориентация их на сохранение и развитие ценностей и установок, сложившихся в данном типе поселения [1].

Как показало проведенное исследование данный вид управления включает в себя институциональные и организационные структуры, методы установления правовых и административных норм, разработку, принятие и осуществление управленческих решений, этносоциальных и других императивов, других реальных регуляторов жизнедеятельности населения городов и районов [4]. Однако организация такой деятельности достаточно сложна и объединяет в себя механизмы социального, политического, административного и экономического управления.

В настоящее время муниципальное управление направлено на реализацию таких функций как: анализ, оценку, а также разработку прогнозов, сценариев, программ и планов социально-экономического развития городов, районов; стимулирование увеличения и эффективного использования трудового потенциала муниципальных образований, их научно-технического и интеллектуального ядра; поддержание и развитие социальной и производственной инфраструктур; инициирование конкурентной борьбы по предоставлению услуг населению, в том числе муниципальными структурами; наполнение

местного бюджета и рациональное его использование; получение внебюджетных ресурсов; владение и распоряжение муниципальной собственностью, а также рациональное ее использование; создание условий для развития рыночной среды, ее инфраструктуры и предпринимательства; организацию рабочих мест, оптимизацию занятости и демографической нагрузки на экономику муниципальных образований и экономически активное население; налаживание и укрепление экономических и производственных связей с другими городами и районами [2].

Вместе с тем в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, усложнения социально-экономических процессов и происходящих социальных изменений муниципальный менеджмент все в большей степени нуждается в использовании инновационных методов и форм для повышения своей эффективности [6]. Поэтому в настоящее время в управлении муниципальными образованиями на первый план выходит использование Интернет-технологий, которые предоставляют многочисленные возможности, основанные на:

- повышении конкурентного потенциала, инвестиционной привлекательности муниципального образования;
- повышении качества взаимоотношений с жителями и организациями;
- экономии времени для получения требуемой информации;
- круглосуточном доступе;
- возможности выбора оптимального варианта общения со структурами и подразделениями органа местного самоуправления;
- унификации и стандартизации бланков документов различных подразделений муниципалитетов с заполнением их в режиме «реального времени»;
- возможности получать необходимую информацию из любого места;
- сокращении штата муниципальных служащих, экономии бюджетных средств на обеспечение их деятельности;
- формирование активной и сплоченной власти;
- инжиниринге структуры, то есть не только того, чем занимаются местные власти, но и того, как они это делают [5]. Последнее связано с тем, что портал информационных услуг для муниципального образования строится в соответствии с потребностями населения и функциональными задачами органа управления;
- необходимости распространения информационных технологий и информационной культуры;
- органы местного самоуправления станут более доступными, а их деятельность - более прозрачной с точки зрения процедур и функций [3].

Все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что внедрение в деятельность органов местного самоуправления информационных технологий может существенно повысить их эффективность [7]. Однако необходимо помнить о том, что простое внедрение электронных муниципалитетов не даст должного эффекта. Ключом решения перечисленных проблем является создание и эффективное применение «Электронного правительства», «Многофункциональных центров» и иных учреждений на территории страны в целом.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы современной экономики; под ред. Ю.С. Давыдова: коллективная монография. - М. - Пенза: РАО - ПГУ, 2013. - 158 с.
2. Андреева Г., Верещагин А., Старостина И. Двери для референдума приоткрываются? // Сравнительное конституционное обозрение. - 2007. - №2.
3. Васькова М.Г. Проблемы становления и реализации электронной демократии в электронном государстве // Российский юридический журнал. - 2010. - №4.
4. Васькова М.Г. Электронное государство: проблемы правового регулирования // Информационное право. - 2009. - №4.
5. Данилин А.В., Слюсаренко А.И. Архитектура и стратегия. «Инь» и «Янь» информационных технологий // ИНТУИТ.ру. 2009.
6. Еремина О.С. Разработка и внедрение инноваций в государственных структурах / О.С. Еремина // В сборнике: Университетские чтения - 2013 Материалы научно-методических чтений ПГУ. Ответственный редактор З.А. Захаров. 2013. С. 92-98.
7. Чистова М.В. Возможности внедрения информационных технологий для реформирования жилищно-коммунального хозяйства РФ / Чистова М.В., Концевич Г.Е., Демина Н.В. // Гуманизация образования. 2014. № 6. С. 95-101.

© Гуляев Г.К., 2015

Дуванская Н.А.

аспирант

ИСОиП (филиал) ДГТУ,

г. Шахты, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К МСФО

Учетно-аналитическая система (УАС) была впервые описана в середине 90-х годов прошлого столетия учеными Л.В. Поповой и И.П. Ульяновым.

Для раскрытия сущности УАС необходимо рассмотреть понятия «учет», «анализ» и «система».

В толковом словаре С.И. Ожегова учет толкуется как установление наличия количества чего-нибудь путем подсчетов [1]. Бухгалтерский учет согласно Федеральному закону «О бухгалтерском учете» представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций [2].

Слово «анализ» (греч. analysis - разложение) в самом общем смысле означает, процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части, что играет важную роль в познавательном процессе и осуществляется на всех его ступенях [3]. Если

рассмотреть отдельный вид анализа - экономический анализ, то его отличительными особенностями являются:

- 1) использование системы показателей, характеризующих хозяйственную деятельность;
- 2) исследование причин изменения этих показателей;
- 3) изучение и измерение взаимосвязи между этими показателями с целью повышения эффективности.

Аналитическая функция является одной из основных составляющих УАС и реализуется в формировании больших массивов информации о состоянии и движении финансово-производственных активов коммерческой организации.

Слово система в переводе с греческого означает целое, составленное из частей. В советском энциклопедическом словаре дано следующее определение системы: это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство [4].

Основной целью УАС коммерческой организации является обеспечение эффективного функционирования системы учета и контроля на предприятии.

УАС действует непрерывно, повышая качество и расширяя область практического применения учетной информации, положительно влияя на качество представляемой отчетности и отчетные показатели, и в конечном итоге на эффективность учетной информации. УАС включает сбор информации, обработку данных, формирование отчетных документов.

УАС коммерческой организации можно рассматривать как учетно-аналитическую систему конкретного предприятия, которая зависит не только от структуры системы как таковой, но и от специфики деятельности предприятия, отвечает задачам разработки финансовой политики предприятия и базируется на бухгалтерском учете, включающем оперативные данные.

Система бухгалтерского учета в Российской Федерации за время рыночных преобразований претерпела значительные изменения. Бухгалтерский учет в России никогда не подразделялся на финансовый и управленческий, выделялся лишь производственный учет. В западных странах такое разделение произошло десятки лет назад. Большое влияние на современный бухгалтерский учет в нашей стране оказывают успешно проводимые реформы и уже существующие требования к ряду коммерческих организаций по составлению бухгалтерской отчетности в с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). В России с января 2002 года законодательно введен налоговый учет. И к настоящему времени система управленческого учета на российских предприятиях практически сформировалась. Таким образом, сейчас бухгалтерский учет подразделяется на финансовый, управленческий и налоговый учет, что соответственно привело к выделению таких категорий как финансовый, управленческий и налоговый анализ и аудит.

Объединенные в единый процесс анализ и учет способствуют успешной реализации цели разработки финансовой политики предприятия, которая сводится к построению эффективной системы управления финансами, направленной на достижение стратегических и тактических задач его деятельности.

Основное отличие УАС российских коммерческих компаний от системы учета, базирующегося на использовании МСФО, обусловлено тем, что российский учет выполняет, прежде всего, функцию расчета налогооблагаемой базы (имущества, прибыли). Использование же МСФО направлено на обеспечение полезности информации для заинтересованных пользователей, прежде всего инвесторов, для принятия соответствующих экономических решений, (например, таких, как целесообразность инвестирования средств в данное производство) [5]. Это является основой проблемы неадекватности российского учета требованиям современного экономического развития и особенностью России. Если западные страны спорят о том, как лучше обеспечить совершенствование полезности информации для внешних пользователей в условиях рыночной экономики, то в России необходимо создать новую систему учета, адекватную требованиям рынка.

В заключение необходимо отметить, что основной проблемой УАС коммерческих организаций России является доминирование государственного регулирования учета и отчетности, направленность учета на фискальные цели и незначительной ролью предприятий в регулировании учета

Список использованной литературы

1. Ожегов, СИ. Толковый словарь русского языка. - М.: Издательство «Иникс». 2008. - 736 с.
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 21.11.96 г. № 129-ФЗ
3. Краткий экономический словарь / Под ред. Ю.А. Велика и др. - 2-е изд., доп., - М.: Политиздат, 1989. - 399с.
4. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1982. - с. 232
5. Дуванская, Н.А., Карашенко, В.В. Проблемы трансформации бухгалтерской отчетности из РСБУ в МСФО. Материалы V международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные науки сегодня» 30-31 марта 2015 г. North Charleston, USA, с.176-179

© Дуванская Н.А., 2015

Карашева Ф.Е., д.э.н., доцент, института экономики
Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик, Российская Федерация
Карашева Р.А., магистр 2 курса, института экономики
Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

В системе мер, направленных на повышение эффективности работы и укрепление его финансового состояния, важное место занимают вопросы рационального использования

оборотных средств. Проблема улучшения использования оборотных средств стала еще более актуальной в условиях формирования рыночных отношений. Интересы предприятия требуют полной ответственности за результаты своей производственно-хозяйственной деятельности. Поскольку финансовое положение находится в прямой зависимости от состояния оборотных средств и предполагает соизмерение затрат с результатами хозяйственной деятельности и возмещение затрат собственными средствами, предприятия заинтересованы в рациональной организации оборотных средств - организации их движения с минимально возможной суммой для получения наибольшего экономического эффекта.

На длительность нахождения средств в обороте влияют факторы внешнего и внутреннего характера.

К внешним факторам относятся: сфера деятельности организации; отраслевая принадлежность; масштабы организации; экономическая ситуация в стране и связанные с ней условия хозяйствования [3].

Внутренние факторы – ценовая политика организации, структура активов, методика оценки запасов.

Чтобы ускорить оборачиваемость, необходимо:

- совершенствовать производство и сбыт, нормализовать размещение оборотных средств;
- полностью и ритмично выполнять планы хозяйственной деятельности;
- совершенствовать организацию производства и сбыта, внедрять прогрессивные формы и методы;
- совершенствовать расчеты с поставщиками и покупателями;
- улучшать претензионную работу;
- ускорять оборот денежных средств за счет улучшения инкассации выручки, строгого лимитирования остатков денежных средств в кассах предприятия, в пути, на расчетном счете в банке;
- свести к минимуму запасы хозяйственных материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, инвентаря, спецодежды на складе, сократить подотчетные суммы, расходы будущих периодов;
- не допускать роста дебиторской задолженности.

Эффективность использования оборотных средств предприятий, следовательно, зависит, прежде всего, от умения управлять ими, улучшать организацию производства и сбыта, повышать уровень коммерческой и финансовой работы.

Особое внимание уделяется изучению причин выявленных отклонений по отдельным видам оборотных активов и разработке мер по их оптимизации. Рост товарных запасов может быть результатом недостатков в организации торговли, рекламе, изучении спроса покупателей, другой маркетинговой деятельности, наличия невостребованных и неходовых производств [2].

Большие остатки денежных средств в кассе и в пути возникают в связи с неритмичным развитием сбыта, несвоевременной сдачей выручки в банк, неиспользуемых денежных средств и другими нарушениями кассовой дисциплины. Сверхнормативные остатки прочих товарно-

материальных ценностей являются результатом наличия или приобретения излишних и ненужных материалов, сырья, топлива, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, других материальных ценностей. Снизить запасы товаров, материалов, сырья, топлива до оптимальных размеров можно путем их оптовой реализации или бартерных сделок, равномерного и частого завоза. Нормализации остатков товаров и денежных средств в кассе и в пути способствует ритмичное развитие товарооборота.

Анализ эффективности управления оборотным капиталом начнем с анализа рентабельности оборотного капитала на примере ООО «Нальчикский консервный завод».

Определим рентабельность оборотных средств используя формулу:

$$P_{\text{та}} = \text{ЧП} / A_{\text{ог}} = 846 / 48997 = 1,72\%$$

Рентабельность оборотного капитала не удовлетворительна для данной отрасли (15-20%). Таблица 1 показывает, что каждый рубль текущих активов приносит в 2012 г. – 0,18 руб. прибыли от продаж, в 2013 г. – 4,6 руб. прибыли от продаж, 2014 -3,7 руб. Увеличение данного показателя свидетельствует о повышении оборачиваемости оборотного капитала и повышении доходности.

Так же можно отметить снижение оборачиваемости оборотных средств предприятия в днях: 2012 г. - 1956 дней, в 2013 г. – 77,3 дня, в 2014 г. – 97,6 дня.

Коэффициент загрузки текущих активов в обороте предприятия показывает на сколько загружены активы предприятия т.е. сколько необходимо привлечь оборотных средств, чтобы получить 1 руб. выручки от продаж в 2012 г. – 5,4 руб., 2013 г. – 0,21 коп., 2014 г. – 0,27 коп., что свидетельствует о низкой их загрузки в 2012 году и низкой доходности (в 2012 г. на 5,4 руб. оборотных активов приходится лишь 0,18 руб. выручки от продаж). В 2013 г. и в 2014 г. сумма активов ниже выручку от продаж. Снижение данного показателя на 5,16 руб. свидетельствует о повышении доходности активов.

Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам предприятия показывает, что в 2012 году на 1 рубль краткосрочных пассивов приходится 1,004 руб. оборотных средств. В динамике данный показатель имеет практически одинаковое значение.

Таблица 1- Оценка состояния и использования текущих активов предприятия

№	Показатели	2012	2013	2014
А	Б	1	2	3
1	Коэффициент оборачиваемости текущих активов предприятия	0,184	4,652	3,687
2	Длительность одного оборота текущих активов (оборотных средств) предприятия	1956	77,3	97,6
3	Коэффициент загрузки текущих активов в обороте предприятия	5,438	0,215	0,271
4	Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам предприятия	1,004	1,009	1,003

Все вышесказанное говорит о повышении эффективности использования оборотных средств предприятия. Средства предприятия можно было бы вкладывать более эффективно, находя более доходные источники вложения денежных средств.

Уровень чистого оборотного капитала показывает, что малая часть активов финансируется за счет чистого оборотного капитала, и на каждый рубль валюты баланса в 2012 г. приходится 0,4 коп, в 2013 г. – 0,9 коп, в 2014 г. - 15 коп. Данный показатель свидетельствует, что большая часть ресурсов предприятия финансируется за счет краткосрочных обязательств. Увеличение данного показателя на 14 коп является положительным моментом.

В текущих активах предприятия основную часть составляют чистые оборотные средства в 2012 г. – 0,4 коп на 1 рубль текущих активов; в 2013 г. – 0,9 коп; в 2014 г. – 0,4 коп. Низкие значения данного показателя являются отрицательным моментом в деятельности предприятия.

Таблица 2 - Оценка использования чистого оборотного капитала предприятия

№	Показатели	2012	2013	2014	Изм.+,-
А	Б	1	2	3	4
1	Уровень чистого оборотного капитала	0,004	0,009	0,152	0,148
2	Коэффициент устойчивости структуры оборотных активов предприятия	0,004	0,009	0,004	-
3	Коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами	0,095	0,077	0,015	-0,08
4	Коэффициент финансовой маневренности предприятия	0,023	0,002	0,0009	-0,0221

Производственные запасы покрываются чистым оборотным капиталом незначительной степени на рубль запасов приходится, в 2012г. – 9,5 коп запасов, в 2013 г. - 7,7 коп. 2014 -1,5 коп. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что предприятие в меньшей степени осуществляет свою деятельность за счет собственных средств.

На каждый рубль собственных оборотных средств приходится в 2012 г. – 2,3 коп.; в 2013 г. - 0,2коп., в 2014 г. – 0,09 коп. выручки от продаж - это говорит о очень низкой финансовой маневренности собственных оборотных средств. При этом наблюдается еще и снижение данного показателя. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности показывает, сколько раз в течение года оборачивается дебиторская задолженность и сколько каждый рубль реализованной дебиторской задолженности приносит выручки от реализации продукции.

Таблица 3- Определение цикла движения оборотных (денежных) средств

№	Показатели	2012	2013	2014	Изм.+,-
А	Б	1	2	3	4
1	Коэффициент оборачиваемости запасов	3,921	37,94	15,39	11,469
2	Оборачиваемость запасов, дн.	91,8	9,5	23,4	-68,4

3	Коэффициент оборачиваемости дебиторских задолженностей	0,224	6,416	6,681	6,457
4	Оборачиваемость дебиторской задолженности, дн.	1607	56,2	53,9	-1553,1
5	Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	0,184	4,695	3,700	3,516
6	Оборачиваемость кредиторской задолженности, дн	1956	76,7	97,3	-1858,7
7	Операционный цикл	1699	66	77	-1622
8	Финансовый цикл	-257	-10,7	-20,3	-

На исследуемом предприятии этот показатель увеличивается на 6,5 оборота в 2014 г. следовательно, дебиторы стали чаще рассчитываться, что является нормальной тенденцией.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности показывает, сколько раз оборачивается кредиторская задолженность и сколько каждый рубль кредиторской задолженности приносит выручки от реализации продукции. На исследуемом предприятии этот показатель значительно повышается (с 0,184 руб. в 2012 г. до 3,7 руб. в 2014 г.).

Длительность операционного цикла в 2014 г. составила 77 дней, т.е. от формирования запасов через изготовление и реализацию готовой продукции к поступлению денежных средств на расчетный счет предприятия проходит 77 дней. К 2012 г. длительность этого цикла было до 1699 дней, что является отрицательным моментом.

Длительность производственного цикла в 2012 г. составила 91 дней - это время, в течение которого запасы преобразуются в готовую продукцию. К 2014 г. цикл снижается до 23 дней, что является положительным моментом, т.к. предприятие должно минимизировать этот цикл.

Коммерческий цикл. Его длительность в 2012 г. составила 1607 дней - это период, который растянут от момента отгрузки продукции до зачисления денежных средств на расчетный счет предприятия. К 2014 г.-197 этот цикл значительно уменьшается, что является положительным моментом.

Предприятию необходимо минимизировать этот период в процессе осуществления своей деятельности.

Финансовый цикл составил -257 дней в 2012 г., это время, в течение которого полностью погашается и дебиторская задолженность, и кредиторская задолженность. К 2014 г. цикл увеличилась до -20 дней.

Срок использования кредиторской задолженности - цикл использования в обороте средств кредиторов и коммерческих банков. К 2014 г. «дни кредиторов» снижаются с 1956 дней в 2012 г. до 97 дней, что является положительной тенденцией.

К основным мероприятиям, направленных на эффективное использование оборотных активов можно отнести:

-рациональная организация производственных запасов (ресурсосбережение, оптимальное нормирование, использование прямых длительных хозяйственных связей);

-сокращение пребывания оборотных средств в незавершенном производстве (преодоление негативной тенденции к снижению фондоотдачи, внедрение новейших технологий, особенно безотходных, обновление производственного аппарата, применение современных более дешевых конструкционных материалов);

-эффективная организация обращения (совершенствование системы расчетов, рациональная организация сбыта, приближение потребителей продукции к ее изготовителям, систематический контроль за оборачиваемостью средств в расчетах, выполнение заказов по прямым связям).

Список используемой литературы

1. Веретенникова О.Б., Лаенко О.А. Оценка эффективности использования оборотного капитала хозяйствующих субъектов // Управленец. – 2011. - № 11-12. – С. 52 - 55.
2. Гинзбург А.И. Экономический анализ. Изд.: Питер, 2011, 448 с.
3. Елисеева Т.П. Экономика и анализ деятельности предприятий. Изд.: Феникс, 2011, с.480.
4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие -7-е изд. Мн.: Новое знание, 2012. – 704 с.

© Караева Ф.Е., Караева Р.А., 2015

Волченков Д.Н.,

студент 4 курса

социально-экономического факультета

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана,

г. Калуга, Российская Федерация

Красавина М.Ю.,

кандидат экономических наук, доцент

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана,

г. Калуга, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Услуги здравоохранения входят в число услуг, оказываемых гражданам государством в соответствии с Конституцией Российской Федерации (статья 41), гарантирующей гражданам право на охрану здоровья и медицинскую помощь. При этом, согласно указанной статье Конституции Российской Федерации, медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. Для расширения ресурсной базы, создаваемой государством для решения социальных задач, а также для более эффективного использования этой ресурсной базы

может быть привлечен потенциал бизнеса. Государственно-частное партнерство (ГЧП) может стать действенным инструментом при реформировании здравоохранения и одним из способов вывода его из кризиса.

Государственно-частное партнерство - привлечение на конкурсной основе в соответствии с законодательством органами государственной власти организаций, не относящихся к государственной или муниципальной форме собственности, физических лиц для проектирования, создания, реконструкции и (или) эксплуатации объектов общественной инфраструктуры, то есть эффективного и качественного исполнения задач, относящихся к государственному сектору, на условиях компенсации затрат, разделения рисков, обязательств, полномочий. Участниками ГЧП являются органы государственной власти и частные партнеры.[1]

В сфере здравоохранения использование принципов ГЧП позволит улучшить уровень здоровья населения, сохранить социальную стабильность в обществе, повысить качество медицинского обслуживания, оптимизировать государственные расходы и уменьшить структурную диспропорцию.

Основными принципами ГЧП являются:

- смешанный разноуровневый субъектный состав, действующий на паритетных началах (всегда присутствуют публичный и частный субъекты);
- содержание отношений определяется целью, которая носит общественно значимый характер;
- отношения предусматривают распределение рисков между участниками;
- взаимоотношения сторон ГЧП должны носить партнерский, то есть равноправный характер;
- стороны ГЧП должны иметь общие цели и четко определенный государственный интерес.

На территории Калужской области могут быть реализованы различные модели ГЧП:

а) заключение концессионного соглашения;

б) BOLT (строительство – владение – аренда – передача):

– частный инвестор строит объекты недвижимости для предоставления медицинских услуг;

– право собственности остается у инвестора до завершения проекта на 10-15 лет, может закладывать объекты в качестве обеспечения;

– построенные объекты здравоохранения передаются инвестором в аренду государственному учреждению для предоставления услуг населению, государственное учреждение выплачивает арендные платежи инвестору, за счет которых инвестор возвращает вложенные денежные средства;

– после выплаты всех арендных платежей право собственности переходит от инвестора к государственному учреждению здравоохранения;

в) BOOT (строительство – владение – эксплуатация – передача):

– создание специальной компании на территории региона;

– акционер компании – частный инвестор;

- за счет средств уставного капитала специальная компания строит объект недвижимости и регистрирует его на себя;
- Калужская область рефинансирует затраты инвестора на создание объекта с учетом доходов от эксплуатации объекта путем выкупа акций компании;
- по окончании проекта контроль над компанией переходит полностью к Калужской области.

Сдерживающими факторами развития ГЧП в настоящее время являются:

- отсутствие нормативного определения ГЧП в законодательстве Российской Федерации, несовершенство правовой базы по ГЧП;
- недостаток квалифицированных кадров, имеющих опыт работы с проектами по модели ГЧП;
- невысокий уровень доверия бизнеса к государственной власти и стремления к взаимовыгодному сотрудничеству;
- отсутствие ясно сформулированной долгосрочной и прозрачной государственной политики в области развития ГЧП.[1]

В настоящее время в Калужской области благодаря реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Здоровье» и Программы модернизации Калужской области на 2011-2012 года значительно обновлена инфраструктура отрасли, переоснащены современным оборудованием медицинские организации, активно внедряется информатизация этой сферы. Вместе с тем сохраняются и проблемы, а именно: в учреждениях здравоохранения имеется дефицит врачебных кадров и средних медицинских работников как в первичном звене, так и в стационарах; отсутствие жилья, практически отсутствующая система распределения выпускников медицинских вузов и средних специальных учреждений, недостаточный уровень заработной платы, особенно у молодых специалистов, и другие причины, которые способствуют оттоку квалифицированных медицинских кадров высшего и среднего звена, их профессиональному перепрофилированию. Сохраняется недостаточное финансирование сферы здравоохранения.[2]

На этом фоне особое значение приобретает развитие системы ГЧП, применяющегося на территории Калужской области. Примером достаточно успешного функционирования ГЧП является ООО «Электрон-М» (г. Обнинск) производит в Калужской области высокотехнологичное медицинское оборудование для больниц и лабораторий с использованием механизмов ГЧП. Такое сотрудничество выражается в применении элементов государственной поддержки в виде налоговых преференций и областных правительственных гарантий для данного предприятия. ООО «Электрон-М», в свою очередь, поставляет свою продукцию в лаборатории и больницы Калужской области по льготным ценам. Успешно функционируют частные медицинские центры, оказывающие конкурентное влияние на все здравоохранение области в целом, открывая широкий доступ населения к лечению в данных центрах.

Цель развития государственно-частного партнерства в системе управления здравоохранением Калужской области - долгосрочное взаимодействие государства и

бизнеса для улучшения уровня здоровья населения и повышения качества медицинского обслуживания.

Реализация мероприятий по развитию государственно-частного партнерства в системе управления здравоохранением Калужской области намечена по следующим основным направлениям:

1. Заключение концессионного соглашения о передаче частному инвестору объекта здравоохранения в г. Калуге для осуществления работ по реконструкции с целью предоставления в дальнейшем медицинских услуг населению.

2. Строительство частного многофункционального медицинского центра мощностью 1200 посещений в смену и 100 коек стационара в г. Калуге.

3. Строительство детско-взрослой поликлиники в районе «Правобережье» г.Калуги.

4. Строительство поликлиники в пос. Северный г. Калуги.

5. Строительство центра гемодиализа в г. Калуге.

- 6.Проведение разъяснительной работы с негосударственными медицинскими организациями по расширению их участия в оказании медицинской помощи населению в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Калужской области, бесплатной медицинской помощи.[4]

Источником финансирования развития государственно-частного партнерства в системе управления здравоохранением Калужской области являются внебюджетные средства.

Концессионное соглашение на реконструкцию объектов здравоохранения заключается по итогам открытых конкурсов. Разработка проектной документации, получение заключения государственной экспертизы на проектную документацию и реконструкция объектов здравоохранения осуществляется концессионером. Строительство объектов здравоохранения предусматривается на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, которое предусматривает разработку проектно-сметной документации на строительство медицинского объекта, получение заключения государственной экспертизы по проектной документации и осуществление строительства объекта с оснащением медицинским оборудованием. Предусматривается социальная нагрузка на концессионера (инвестора) – обязательное предоставление медицинских услуг населению в рамках программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Калужской области, бесплатной медицинской помощи.[3]

Таким образом, благодаря инициативам органов власти всех уровней, федеральным инвестициям, созданной нормативно-правовой базе, системе управления проектом, предполагающей контроль за исполнением намеченных мероприятий на всех уровнях, реализация проекта станет основой развития лечебно-профилактических учреждений области.

Список использованной литературы

- 1.Журнал «Проблемы современной экономики»// <http://www.m-economy.ru>
- 2.Нормативно-правовая база приоритетного национального проекта «Здоровье»// <http://nproject.admoblkaluga.ru>

3.Информация о ходе реализации приоритетного национального проекта "Здоровье" в Калужской области за 12 месяцев 2014 года// <http://nproject.admoblkaluga.ru>

4.Программа модернизации здравоохранения Калужской области на 2011-2012 годы//<http://www.admoblkaluga.ru>

© Волченков Д.Н., 2015

© Красавина М.Ю., 2015

Румянцева Е.Е., Куприна И.К., доценты кафедры
«Организация и экономика ППП»,
Стрюков Р.А., студент экономического факультета,
ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт
пищевой промышленности (университет)»,
г. Кемерово, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ АССОРТИМЕНТА СОУСОВ НА РЫНКЕ ГОРОДА КЕМЕРОВО

Соусы – одна из наиболее многочисленных групп пищевых продуктов, насчитывающая более трех тысяч наименований и не имеющая единой классификации. В связи с тем, что соусы не относятся к определенной группе товаров, существует целый ряд нормативных документов: ГОСТов, ОСТов, РСТов, технических регламентов, в которых приводятся определения соусов, относящихся к однородной группе товаров [1, 2, 3]. Они не являются самостоятельным продуктом и используются в качестве основного или вспомогательного сырья при производстве различных пищевых продуктов и при подаче готовых блюд. В продажу они поступают как самостоятельные товары различных торговых марок и не ассоциируются в качестве сопутствующих.

Соусы представляют собой многокомпонентные системы и состоят, как правило, из жидкой фазы, являющейся основой, и дополнительной части, в которую входят различные ингредиенты. Основным назначением соусов является улучшение пищевой ценности продуктов и их потребительских свойств.

В связи с высокой популярностью соусов и стремлением производителей наиболее полно удовлетворить потребности покупателей в этом виде продукта, путем расширения ассортиментного ряда [4, 5], считаем актуальным провести маркетинговые исследования рынка соусов города Кемерово.

Для изучения рынка соусов на первом этапе работы в мае 2014 в качестве объектов исследований были выбраны супермаркеты «Кора», «Мария-Ра», «Чибис», «Экономь-ка», гипермаркеты «Metro Cash & Carry», «Палата» и «Поляна». Ассортимент соусов, реализуемых на рынке г. Кемерово, представлен более 200 наименованиями, основными производителями которых являются ООО «Юнилевер Русь» - 30%, «H.J.Heinz» - 27% и «Ogorodnikov International» - 13%. Остальная доля рынка соусов принадлежит множеству менее крупных производителей, представляющих более скромный ассортиментный ряд продукции по сравнению с лидерами рынка. Цены соусов колеблются в широком

диапазоне и зависят от вида соуса, вида упаковки, ее объема и производителя. При пересчете на условный объем в 200 гр. получили диапазон стоимости соуса от 20 до 370 рублей. Почти все производители присутствуют во всех ценовых сегментах, представляя продукцию в различных видах упаковки. Соусы премиум класса фасуются преимущественно в стеклянную тару, среднего и низкого ценового диапазона – в мягкую или жесткую полимерную тару, и примерно 1% этой продукции можно встретить в жестяной банке.

Вторым этапом работы стало проведение маркетингового исследования рынка соусов города Кемерово для выявления потребительских предпочтений в отношении данного вида продукции. Опрос проводился в розничных торговых сетях и на улицах города. В проведенном социологическом опросе выборочная совокупность опрошенных составила 300 человек, причем для большей репрезентативности были выбраны два признака: пол и возраст. На основании данных о численности населения на начало года [6] были выявлены пропорции по выборочной совокупности по полу и возрасту (таблица 1).

По роду деятельности респонденты разделились следующим образом: 37% - рабочие, 20% - служащие; 18% - студенты, 8% - пенсионеры, по 6% - специалисты и и предприниматели, 3% - руководители, 2% - предприниматели.

Таблица 1 – Выборочная совокупность

Показатель	Возраст опрошенных, лет				Итого
	18-29	30-39	40-49	более 50	
опрошено, %	25	19	16	40	100
количество мужчин, чел	36	27	21	45	129
количество женщин, чел	39	30	27	75	171
Всего, чел	75	57	48	120	300

В результате исследований выявлено, что 82% опрошенных употребляют соусы. Из дальнейшего анализа результатов были исключены анкеты людей, которые считают, что не едят соусы. Подавляющее большинство из них – это мужское население двух старших возрастных групп. Оставшаяся совокупность в дальнейших исследованиях принята за 100%.

Результаты исследований по видовым предпочтениям потребителей соусов представлены на рисунке 1.

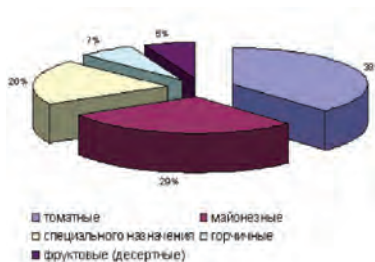


Рисунок 1. – Потребительские предпочтения в выборе соусов.

Лидируют по востребованности традиционные томатные и майонезные соусы.

Наиболее популярны такие торговые марки как «Calve» - ее предпочитают 38 % респондентов, «Mr.Ricco» и «Heinz» - 25% и 23% соответственно. Остальные торговые марки занимают незначительные доли рынка. 6% опрошенных выбрали вариант - «нет особых предпочтений», что говорит об импульсивности совершаемых покупок.

У любителей соусов наибольшей популярностью пользуется мягкая упаковка типа «дой-пак» из-за удобства пользования – ей отдают предпочтение 55% опрошенных, 38% потребителей - пластиковым бутылкам и банкам и только 7% респондентов предпочитают стеклянную тару, аргументируя свой выбор возможностью видеть содержимое, безопасностью упаковки и престижностью продукта.

В отношении предпочтений по объему упаковки были получены следующие результаты: упаковку по 200-350 гр. обычно покупают 47% респондентов, 26% опрошенных предпочитают упаковки от 500 гр. и более, указывая на большую приверженность к соусам членов семьи, возможность экономии на объеме или наличие повода для гостей. 25% респондентов покупают упаковки до 150 гр., говоря об умеренности потребления этого продукта или постоянном желании экспериментировать с новыми видами соусов. Остальные 2% отдают предпочтение малым объемам до 50 гр.

Далее респондентам было предложено расставить в порядке убывания приоритеты, которыми они руководствуются при выборе соусов. Наиболее важными для опрошенных являются вкусовые достоинства продукта, за тем – безопасность. На третьем месте большинство указало качество продукта, которое подразумевает натуральность ингредиентов, и завершил ряд такой показатель, как цена.

В заключении исследовали реакцию потребителей на появление нового вида соуса на рынке. 53% опрошенных предпочтут покупать и дальше традиционные продукты для их стола, 27% обязательно попробуют новый продукт и 20% затруднились ответить.

Рынок соусов является динамично развивающимся сегментом рынка пищевых продуктов. Восемь человек из десяти с различной степенью частоты употребляют соусы. Наиболее важной характеристикой при выборе соуса они считают вкусовые качества продукта и при этом мало обращают внимание на цену. Таким образом, существует реальная возможность расширение ассортимента соусов из-за популярности этого продукта у населения г. Кемерово и большой доли новаторов, что облегчает возможность вывода на рынок нового продукта.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 52989-2008. Соусы на основе растительных масел. Общие технические условия. [Текст]. – Введ. с 2009-04-15. - Москва: изд-во стандартов, 2009. – 12 с.
2. ФЗ-№88 «Технический регламент на молоко и молочную продукцию» [Электронный ресурс]: http://www.gost.ru/wps/wcm/connect/53c4dd00455e4868af1dbfe4dffd2ca/FZ_12.06.2008_+N%C2%A088.pdf?MOD=AJPERES, (дата обращения 10.10.2015)
3. РСТ РСФСР 253-87 «Горчица пищевая готовая. Технические условия» [Электронный ресурс]: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/18U2.html>, (дата обращения 10.10.2015)

4. Ходырева З.Р. Разработка новых видов соусов /З.Р. Ходырева, М.Е. Романова// Ползуновский вестник № 3/2 2011, с. 175-179.

5. Куприна И.К. Маркетинговые исследования потребительских предпочтений в отношении соусов на основе дикоросов Сибири [текст] /Куприна И.К., Кирюхина А.Н., Куприн К.И.// Закономерности и тенденции развития науки в современном мире: материалы международной. науч.–практ. конф. – Стерлитамак: РИО АМИ, 2015, –с. 100-102

6. Кемеровостат [Электронный ресурс]: [http:// kemerovostat. gks.ru /wps/ wcm/ connect/ rosstat _ts/ kemerovostat/ru/](http://kemerovostat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kemerovostat/ru/) (дата обращения 21.04.2014).

© Румянцева Е.Е., Куприна И.К., Стрюков Р.С., 2015

Лесная М.И.

канд. экон. наук, доцент

СПбГАСУ

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

В экономической литературе большое внимание уделяется экономической политике государства, а экономическая стратегия как бы уже определена, но именно от экономической стратегии зависит практически не только эффективность, а собственно состояние национальной экономики. Стабильность национальной экономики зависит от многих факторов, наиболее значимыми из них являются степень разработанности и действенности экономической стратегии и экономической политики государства, а также институциональной базы, обеспечивающей реализацию и стратегии и политики.

Экономическая стратегия направлена на обеспечение функционирования народного хозяйства страны с учетом реального его состояния и перспектив его развития. Прежде всего, экономическая стратегия предусматривает формирование пропорций и структуры национальной экономики на основе определяющей концепции ее развития. В настоящее время такой концепцией является переход на инновационный тип развития национальной экономики. В России современный экономический кризис, вызванный санкциями Запада и мировым кризисом, не отменяет принятую концепцию, изменяются условия ее реализации. Формирование экономической стратегии и определение направлений ее реализации должно происходить с поправкой на сложившиеся реальные условия при сохранении ее целевой функции. Целевая функция экономической стратегии такая же, как и страны в целом, она направлена на решение социально-экономических задач, обеспечение национальной безопасности, сохранение окружающей среды. Для настоящего времени реализация целевой функции должна обеспечиваться на новой инновационной основе. Это значит, что основой формирования структуры народного хозяйства как целостной системы

становятся инновационные технологии, определяющие отраслевую, региональную и общенациональную структуру экономики.

К настоящему времени концепция развития национальной экономики определена, а выверенная экономическая стратегия пока отсутствует, есть отдельные разработки, но они не носят системного характера. Самым нерешенным и потому самым слабым звеном является отсутствие четко выверенных пропорций развития национальной экономики. Концепция определяет вектор развития народного хозяйства, а стратегия направлена на разработку модели реализации принятой концепции. Для этого необходимо, прежде всего, определить структуру национальной экономики, ее пропорции, выявить возможности. Возможности реализации текущего и стратегического развития представляют собой накопленный потенциал к определенному периоду времени и то, что будет создано экономикой с учетом целенаправленной хозяйственной деятельности. Сами возможности стихийно не возникают, они определяются собственно самой экономической стратегией страны и экономической политикой государства. В таком контексте экономическая стратегия должна предусматривать текущие и будущие потребности национальной экономики в создании материальной технологической базы, в развитии науки и ее направлений, учитывать состояние и направленность системы образования, подготовки кадров, необходимых народному хозяйству, а главное учитывать интересы субъектов экономики и направлять их на достижение стратегических целей. На такой основе разработать план действий и выстраивать экономическую политику.

Экономическая политика – это целенаправленная система действий, совокупность инструментов, способов, методов по обеспечению реализации экономической стратегии. Основой экономической политики, базой ее реализации является четко разработанная и действующая институциональная система [3, с.].

Экономическую политику осуществляет государство, оно является и участником и координатором инновационного процесса. На основе правовой базы оно обеспечивает становление и выстраивание баланса интересов в обеспечении перехода, перестройки национальной экономики на инновационный путь. В этом смысле государство обеспечивает реализацию и экономической стратегии.

Экономическая стратегия и экономическая политика между собой диалектически взаимосвязаны, они определяют друг друга и обеспечивают реализацию друг друга как содержание и форма.

В нашей хозяйственной практике наблюдается парадоксальная ситуация экономическая политика проводится, а экономической стратегии как целостной системы, определяющей перспективы развития национальной экономики не сложилось. Это говорит о том, что переходный период еще не завершен, именно в том смысле, что экономические интересы субъектов российской экономики не всегда совпадают с интересами собственно национальной экономики, интересами страны. Может именно поэтому и не сложилась как целостная система сама национальная экономика, не сформированы пропорции национальной экономики, обеспечивающие ее целостность.

Ориентация на зарубежные технологии усиливает экономическую зависимость от стран Запада и их интересов относительно России. Это происходит при наличии собственных,

отечественных разработок, причем иногда превосходящих западные аналоги, но для их внедрения необходимо создание новых производств, требующих больших инвестиционных затрат и времени. Почему такой парадокс имеет место? Наша национальная экономика развивается не как целостная самообеспечивающая себя в основном всем необходимым система, а развитие происходит лишь в той мере, где такое развитие совпадает с интересами бизнеса, а не страны в целом. Интенсивно идет процесс перераспределения собственности и сфер влияния, приложения капитала. Так Уральская горно-металлургическая компания (УТМК), владеющая совместно с Русской медной компанией (РМК) 48% акций Челябинского цинкового завода (ЧЦЗ), стремится увеличить свою долю в ЧЦЗ до 100%. На Московской бирже фонд UCP выставил на продажу 23,57% акций ЧЦЗ, именно их стремится приобрести УТМК. В свою очередь ЧЦЗ взял кредит в Газпромбанке на сумму 7 млрд руб. для приобретения своих 23,57% акций. Приобретенный пакет акций станет казначейским и не будет участвовать в голосовании, а затем на эту долю уменьшится уставный фонд компании и увеличатся доли акционеров ЧЦЗ [2, с.13]. Такое перераспределение капитала не увеличивает объем продукции, создаваемой в стране, хотя защищать свои интересы компании имеют полное право. В результате такого перераспределения собственности, который практически постоянно происходит, инвестиции направлены не на укрепление национального потенциала

Отсутствие стратегии развития порождает диспропорции национальной экономики. В таких условиях преодолевать отсталость отдельных отраслей сложно. Наличие диспропорций особо проявилось в связи с санкциями Запада. «Вдруг» выяснилось, что недостаточно развит наш аграрный сектор, не развита инфраструктура, отсутствует необходимая система хранения продуктов, не отработана система сбыта созданной продукции в этом секторе, действуют перекупщики, непомерно завышающие цены. В настоящее время разрабатываются меры по финансовой поддержке этого сектора, но не напрямую, а через укрепление кредитной системы. Государственная поддержка производителей сельхозпродукции по условиям государственной программы развития сельского хозяйства на 2013-2020 гг. предусматривает субсидирование части расходов на обслуживание кредитов, взятых в российских банках. Такую же поддержку правительство рекомендует оказывать и перерабатывающим организациям. Суть поддержки состоит в возмещении заемщикам 2/3 процентной ставки по кредитам при условии, что продажа продукции переработки обеспечивает не менее 75% годового дохода такой организации [1, с. 19]. По сути, такие меры направлены на укрепление банковской системы, ей государство гарантирует возмещение затрат. Но все ли сельхозпроизводители могут брать кредит, именно таким хозяйствам автоматически и отказано в господдержке.

Экономическая политика соответствует в основном интересам крупного бизнеса, а страдает от этого национальная экономика. Кроме того стабильность развития экономики зависит не только от собственных интересов и экономической политики государства, но и от экономической стратегии других стран. Поэтому настоятельной задачей является разработка собственной экономической стратегии развития государства и на ее основе выстраивать экономическую политику, координирующую и обеспечивающую единство интересов по упрочению национальной экономики.

Литература

1. Кунле М. Государство поддержит колбасу / Ведомости № 61, 2014, с.11.
2. Петлевой В. Цинковый завод занял сумму в треть собственных активов / Ведомости, №174, 2015, с.13.
3. Сото де Э. Загадка капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире / М.: Олимп-Бизнес, 2001, с.55).

© Лесная М.И., 2015

Мамилова А.Г.,

студентка 4 курса

Высшей школы политического

управления и инновационного менеджмента

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», Г. Пятигорск

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В современных условиях инновационная деятельность должна присутствовать на любом производственном предприятии. И связано это, прежде всего, с тем, что без инноваций, усовершенствованных технологий, дифференциации продукции и повышения ее качества предприятие не сможет повысить свою конкурентоспособность и обеспечить себе долгосрочные конкурентные преимущества. Кроме того, для поддержания конкурентоспособности требуется, чтобы инновационная деятельность стала непрерывным процессом, а не одноразовым мероприятием [5].

То есть можно говорить о том, что инновационное развитие обусловлено необходимостью постоянного увеличения и удержания конкурентоспособности предприятиями. В то время как использование отдельных инноваций может дать предприятию лишь возможность достаточно эффективно конкурировать на рынке, привлекать новых потребителей, повышать финансовые результаты своей деятельности. Немаловажное значение имеет и то, что уровень конкурентоспособности компании зависит от технологического ее уровня, поэтому важно не забывать об управлении инновационными процессами на предприятии, поскольку к росту конкурентоспособности приводят не все инновации, а только те, что направлены на новые рынки и сопровождаются оригинальными разработками.

Проведенное исследование показало, что в настоящее время на многих российских предприятиях нет заинтересованности в инновационном развитии как таковом [4]. И одной из причин такого положения является то, что российские предприниматели не рассматривают инновации как эффективный инструмент конкурентной борьбы и не видят необходимости во внедрении новых технологий для привлечения потребителей. С их точки зрения конкурентные преимущества в России создаются другими факторами, а не инновациями.

В общем виде инновационная деятельность - это процесс последовательного проведения работ по преобразованию новшества в продукцию и введение ее на рынок для коммерческого применения [3].

Понятие инновационной деятельности тесно взаимосвязано с понятием инновационной активности. Как показало проведенное исследование, многие специалисты идентифицируют инновационную активность с инновационной деятельностью, хотя данные понятия имеют разное сущностное значение, так как под деятельностью понимается занятие и труд, а активность предполагает, прежде всего, участие в деятельности [2].

Исходя из этого, под инновационной активностью необходимо понимать системную характеристику инновационной деятельности фирмы, включающую степень интенсивности осуществляемых действий, их актуальность, способность мобилизовать возможность необходимого количества и качества [7].

При этом измерение инновационной активности осуществляется на уровне предприятия, и выражаются следующими основными характеристиками: наличием завершенных инноваций; степенью заинтересованности предприятия в разработке данных инноваций; наличием на предприятии специальных подразделений, выполняющих исследования и разработки и т.д.

Далее хотелось бы отметить, что инновационному развитию российских предприятий могут препятствовать такие проблемы, как: неполное финансирование инновационной деятельности предприятиями из-за высокой стоимости внедрения и освоения нововведений, а также долгосрочностью вложений. Многим предприятиям не хватает собственных средств на финансирование разработок, а возможность привлечения капитала из внешних источников ограничена; отсутствие профессиональных кадров, способных продуктивно руководить инновационным процессом, причем такая ситуация проявляется на всех уровнях управления, как страны, так и отдельных предприятий; сложности проведении маркетинговых исследований инновационных продуктов. Данная проблема связана во многом с нестабильной экономической ситуацией в стране, что затрудняет точную оценку спроса на инновационную продукцию даже на краткосрочную перспективу; для инновационной деятельности требуется наличие на предприятии подходящей организационной структуры управления [6].

Все вышеизложенное позволяет нам предложить суждение о том, что, для повышения инновационной активности на предприятии должны эффективно применяться механизмы управления инновационной деятельностью, адекватные требованиям рыночной экономики [1]. Причем, для активизации инновационной деятельности необходима четко сформулированная инновационная стратегия развития на уровне страны, региона, отрасли, и отдельных предприятий.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы современной экономики; под ред. Ю.С. Давыдова: коллективная монография. - М. - Питигорск: РАО - ПГЛУ, 2013. - 158 с.

2. Баранчеев, В.П. Управление инновациями: учебник / В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт. - 2011. – 235 с.
3. Быстрова А.Н. Концептуальный подход к интеграции управленческого учета инновационной деятельности // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – № 39. – С. 109-113.
4. Гохберг Л.М., Кузнецова И.А. Инновации в российской экономике: стагнация в преддверии кризиса? // Форсайт. - 2009. - Т. 3. - № 2. - С. 28-46.
5. Демина, Н.В. Возможности использования диверсификации на современных предприятиях / Н.В. Демина, М.В. Чистова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 8. С. 66-70.
6. Еремина, О.С. К вопросу о развитии национальной инновационной системы России / О.С. Еремина, Н.В. Демина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т.8. - С.441-445.
7. Чернова А.С. Сущность инновационной активности предприятий / А.С. Чернова // Молодой ученый. - 2015. - №1. – С. 311-312.

© Мамилова А.Г., 2015

Мухина В.С.

аспирант

СПбГАСУ

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

В экономической литературе, посвященной анализу микроэкономических проблем, проблем становления рыночной экономики особое внимание уделяется характеристике современных форм конкуренции и форм предпринимательства, т.е. рынку несовершенной конкуренции. В нашей стране в переходный период происходило становление рынка несовершенной конкуренции, свойственных ему форм конкуренции и форм предпринимательства. В основном структура рынка несовершенной конкуренции сложилась, но сам характер взаимодействия между субъектами рынка, предприятиями, представляющими разные формы конкуренции, только формируется. Это, в конечном счете, рождает проблемы ценообразования, внедрения инноваций, обеспечение роста эффективности отечественного производства. Повышение эффективности напрямую в настоящее время связано с внедрением инновационных технологий и управлением этим процессом, причем во всех сферах хозяйственной деятельности.

Стратегической задачей, например российской фармацевтической отрасли, является обеспечение удовлетворения населения в высококачественной, конкурентоспособной фармацевтической продукции.

В связи с этим возникает необходимость в создании инновационных технологий, в техническом обновлении производственных активов отечественных предприятий, производящих оборудование для фармацевтической отрасли. Это позволит создавать качественно новый продукт и выдерживать конкуренцию со стороны импортного производства. На основе инновационных технологий в медицине происходит становление принципиально новых методов диагностики и лечения. Если XX в. можно характеризовать как век дифференцированного подхода в диагностике и лечении и здесь добились значительных результатов, то XXI в. можно назвать веком интегрированного подхода в диагностике заболеваний и лечении. Основа такого подхода определена инновационными достижениями в области медицины и технологии производства медицинского оборудования.

Управление инновациями представляет собой совокупность форм и методов управления инновационной деятельностью, которые определяются характером нововведений. К функциям же управления инновациями следует отнести:

- Анализ внешней и внутренней среды предприятия;
- Разработку стратегии предприятия;
- Управление научными исследованиями;
- Управление освоением инноваций и внедрением их в производство;
- Управление реализацией инновационного продукта (сбытом).

В результате анализа экономической литературы можно сделать вывод о том, что инновации представляют собой нововведения, осуществляемые на основе принципиально новой или модернизированной технологии, обеспечивающей производство новой продукции или производство качественно усовершенствованной продукции. К инновациям можно отнести и принципиально новые способы продвижения продукции на рынок, систему маркетинга. Управление инновациями органически охватывает весь воспроизводственный процесс от внедрения в производство новых технологий до реализации новой инновационной продукции.[1, с. 15]

Согласно исследовательским работам зарубежных ученых и накопленному опыту становления и развития рыночной экономики несовершенная конкуренция представляет собой такую модель рынка, на котором функционируют основные три формы:

- монополия;
- олигополия;
- монополистическая конкуренция;

Согласно базовым выводам Э. Чемберлина, «монополистическая конкуренция» – это попытка всякого предпринимателя воздвигнуть собственную монополию, распространить ее насколько возможно и защитить ее против попыток других предпринимателей расширить свое влияние [3, с.92]. Главным считает Э. Чемберлин является то, чтобы в экономическую науку пришло «полное осознание того обстоятельства, что «продукт всегда дифференцирован»[3, с.94]. Действительно дифференцированный продукт, не имеющий аналогов, является основой формирования такой формы конкуренции как монополия. Однородный продукт, но связанный с ограничениями природного или производственного характера, является базой формирования олигополии, дифференцированный продукт,

имеющий много товаров-субститутов, лежит в основе становления такой формы конкуренции как монополистическая конкуренция.

Проведенные практические исследования современного производства показали, что даже однородный продукт под воздействием современных инновационных технологий становится дифференцированным.

Например, предприятие ООО «Чистая планета» имеет в собственности скважину, обеспечивающую доступ к подземным водным пластам, верхняя граница которых расположена на глубине 110 метров. Здесь подтверждаются выводы, сделанные Э. Чемберлином о том, что монополистическая конкуренция – это попытка воздвигнуть собственную монополию и защитить ее против попыток других предпринимателей расширить свое влияние [3, с. 95].

На предприятии под воздействием высоких новейших технологий добывается вода и проходит три стадии переработки. Первая стадия – очищение, вторая – обогащение воды катионами, т. е. химическими элементами, придающими определенный вкус воде. Третья стадия – использование новейшей разработки для обогащения воды кислородом.

Из однородного продукта, подземной грунтовой воды под воздействием современных технологий происходит создание новых дифференцированных продуктов. Вода не просто очищается, а изменяет свой химический состав. Это запатентовано, как новый вид продукта. Так в 2014 году вода «Амурская Премиум», обогащенная кислородом, становится лауреатом конкурса «Лучшие товары Дона».

Следовательно, вывод о том, что «продукт всегда дифференцирован» подтверждается. Если более точно, то в современных условиях рынка несовершенной конкуренции «продукт дифференцирован под воздействием инновационных технологий».

Примером дифференциации под воздействием инновационных технологий является телефонная связь. Если ранее телекоммуникация, как единственная форма связи была представлена монополией, то в настоящее время под воздействием технологии она как продукт производства представлена олигополией, а как продукт реализации – монополистической конкуренцией. Появились сотовые телефоны, интернет, skype, в результате возникли различные компании, обеспечивающие мобильную связь. Под воздействием совершенствования технологии происходит дифференциация продукции, и в результате возникают новые формы конкуренции и формы предпринимательства, им соответствующие.

Таким образом, предприятие за счет дифференцированного инновационно уникального продукта завоевывает рыночный сегмент и поддерживает на определенном уровне свою конкурентоспособность и эффективность.

В современных условиях процесс дифференциации используется не только в производстве, но и в системе маркетинга. Для повышения конкурентоспособности продукта и его сбытовой привлекательности постоянно должна совершенствоваться маркетинговая политика. Это может быть реклама, демонстрация продукта, единовременные акции, начисление бонусов и т.п. Важным здесь является формирование потребительского спроса на технологически новый, дифференцированный продукт. В свою очередь такая маркетинговая политика требует своевременного обновления технологии

производства продукции на инновационной основе. Управление производством и сбытом является, по сути, внутренним механизмом их диалектического единства и в то же время фактором, обеспечивающим внедрение и развитие инновационных технологий и инновационных продуктов.

Таким образом, в условиях рынка несовершенной конкуренции управление инновациями представляет собой объективно необходимый процесс развития предпринимательства и повышения его экономической эффективности.

Список использованной литературы

1. Управление инновациями в организации/ Журнал «Креативная экономика»// №6(18) 2008. : -С.14-19.
2. Управление инновационными процессами/Жариков В.В.// ТГТУ.: 2009.
3. Теория монополистической конкуренции/Чемберлин Э// Издательство: «Экономическое наследие» 1996.: -С. 92-94

© Мухина В.С., 2015

Ситдикова И.И.

студент 4 курса
экономического факультета
ФГБОУ ВО БГАУ,
г.Уфа, Российская Федерация

АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НЕОХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОСТИ?

В современном обществе организации в большинстве случаев ведут автоматизированную форму бухгалтерского учета. Но все же, существуют маленькие, в основном сельскохозяйственные предприятия, которые придерживаются привычной журнально-ордерной форме.

В связи с изменениями, произошедшими в налоговом учете, намного облегчит задачи ведения бухгалтерского учета в автоматизированной форме. К таким изменениям относятся:

1.больше компаний станут сдавать отчеты по взносам электронным образом, то есть посредством интернета. С 2015 года лимит количества работников компаний, которые сдают отчетность в таком виде, снизилась до 25 человек. Напомним, в 2014 году такие отчеты сдавались компаниями с количеством работников выше 50 человек;

2. компании, которые отчитываются перед налоговым ведомством в электронном виде, с 2015 года обязаны принимать электронные документы от ИФНС и подтверждать факт получения. ИФНС может отправлять различные письма: требования предоставить документы, различные уведомления о вызовах в налоговую инспекцию и др. После того,

как компания получила письмо, она должна отправить квитанцию о приеме поступивших документов по ТКС, и сделать это в течение 6 рабочих дней.

3. если организация опоздала со сдачей налоговой декларации свыше чем на 10 дней, в данном случае налоговые учреждения будут вправе заблокировать расчетный счет этой организации. Также операции по счету налоговая может заблокировать и тогда, когда компания забыла выслать подтверждение о факте получения от налоговых служб каких-либо электронных документов (например, требование предоставить документы, уведомления о приглашении в инспекцию и др.).

3. организациям, работающим по УСН или ЕНВД, если они не являются посредниками, нужно будет передавать в налоговые органы журнал учета счетов-фактур посредством интернет, и делать это не позже 20-го числа того месяца, что следует за отчетным кварталом.

4. большее число компаний будет передавать отчеты по НДС в налоговые органы в электронном виде

Компании на упрощенной системе и ЕНВД, являющиеся агентами и посредниками, сдают отчеты в налоговую по НДС в электронном виде. Это нужно делать и тогда, когда организация на УСН удерживает налог в случае приобретения товаров у иностранной компании, либо арендует муниципальное или госимущество и является посредником.

Автоматизация учетного процесса не только обеспечивает ряд общих преимуществ, но частично изменяет и саму методику бухгалтерского учета.

В частности, это проявляется в следующем:

- при внедрении системы автоматизированного документирования, появляется возможность одновременно с разработкой документа формировать типовые бухгалтерские проводки, что значительно сокращает учетный процесс и позволяет своевременно создавать необходимые отчеты;
- повышается аналитичность расчетов за счет возможности добавления к отдельным бухгалтерским счетам дополнительных признаков аналитики, в результате чего на этих счетах, кроме учетных данных, могут отражаться плановые или нормативные показатели;
- ускоряется процесс калькулирования за счет увеличения скорости выполнения арифметических расчетов, повышается аналитичность информации калькуляционных листов благодаря одновременному привлечению большого круга статей;
- быстрее происходит процесс формирования бухгалтерской отчетности и, следовательно, сокращается отчетный период. Баланс, в случае необходимости, можно по запросу формировать ежедневно, еженедельно. Повышается достоверность и аналитичность отчетности.

Таким образом, безусловно, внедрение автоматизированной формы бухгалтерского учета повлечет за собой положительные последствия, но нужно помнить и об отрицательных сторонах автоматизации. Например:

- неплатежеспособность организации (внедрение автоматизации требует больших средств: на покупку оборудования, программного обеспечения, обучение сотрудников);
- низкая квалификация персонала бухгалтерии (бухгалтерам, в основном предпенсионного или пенсионного возраста сложно работать с программами);

- сбои в программах (но для этого всего лишь нужно сохранять все вбитые изменения);
- открытие новой вакансии(программист).

Итак, прежде чем переходить на автоматизированную форму бухгалтерского учета нужно учесть все плюсы и минусы данных изменений, возможно для маленьких предприятий выгодней придерживаться привычной форме бухгалтерского учета.

Список использованной литературы:

1. В 2015 году изменения в бухгалтерском и налоговом учете будут весьма значительны[электронный ресурс] Блог финансиста, Режим доступа: [http:// finansiko.ru/izmeneniya_nalogovom_buhgalterskom_uchete_2015/](http://finansiko.ru/izmeneniya_nalogovom_buhgalterskom_uchete_2015/)

2. Налоговые и бухгалтерские изменения с 2015 года [электронный ресурс] Главбух, Режим доступа: [http:// www.glavbukh.ru/ art/ 21421- nalogovye-i- buhgalterskie- izmeneniya-s-2015-goda](http://www.glavbukh.ru/art/21421-nalogovye-i-buhgalterskie-izmeneniya-s-2015-goda)

© Ситдикова И.И., 2015

Старовойтова Ю.М.

студентка гр. ГАМ-15-1 ТюмГНГУ
г. Тюмень, Российская Федерация

НЕРАВЕНСТВО И БЕДНОСТЬ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

В каждом государстве вне зависимости от выбранной социальной модели и выраженности свободы рынка присутствует бедность и социально-экономическое неравенство между различными слоями населения. В каждом государстве степень выраженности асимметричности развития различна, и каждая страна по-своему подходит к выбору политики сокращения неравенства [4].

Одной из основных функций государства всеобщего благосостояния является содействие выравниванию социально-экономических параметров развития и сокращение социального разрыва между отдельными группами населения. Сторонники демократии полагают, что государство должно действовать в продвижении этих ценностей, и, согласно этой точке зрения, особое значение в демократической стране придается социально-экономическому равенству, особенно в части равенства возможностей, столь актуального в свете проблем, открывающихся на стыке сопоставления возможностей работающего и неработающего населения, особенно пенсионеров, чьи доходы за рамками трудовой деятельности, как отмечают Т. Малева и О. Синявская, не оставляют пространства для свободной реализации всей полноты прав, гарантированных государством в части социального обеспечения [5, 6]. Таким образом, государство должно вмешиваться в широкий спектр видов экономической деятельности, предоставлять услуги и выделять ресурсы для смягчения и уменьшения социальных и экономических диспропорций и проблем, распространенных в обществе [14]. Это приводит к необходимости достижения

социальной справедливости и справедливого распределения ресурсов. Для этих целей потребуются привлечение финансового и социального капитала, знаний и компетенций частного сектора на основе механизмов и подходов, описанных в работе И.С. Симаровой [12].

Наиболее часто для оценки масштабов распространения бедности прибегают к таким показателям как «национальный уровень бедности» и «международный уровень бедности». Под первым понимают долю населения, проживающего ниже национальной черты бедности, под которой подразумевается доход ниже прожиточного минимума, не позволяющий покрывать стоимость потребительной корзины. К границе международного уровня бедности относят доход, обеспечивающий потребление менее чем на 2 долл. в день по паритету покупательной способности, а к уровню чрезвычайной бедности (сверх бедности) приравнивают доход, обеспечивающий потребление менее чем на 1 доллар в день.

Существенную роль в повышении уровня бедности играют кризисные процессы: изменение валютного курса и цен влияет на размеры прожиточного минимума (см. табл. 1) в сторону его повышения, которое редко компенсируется соразмерным ростом среднедушевых доходов. Сравнивая первый квартал 2015 года с IV кварталом 2014 года, следует отметить, что величина прожиточного минимума выросла для всего населения на 17,3%, а в отношении отдельных групп населения следующим образом: трудоспособного населения – на 17,1%; для пенсионеров – на 16,7%; для детей – на 20,1%.

Таблица - Динамика величины прожиточного минимума в целом по Российской Федерации в расчете на душу населения, руб. в месяц

Период	Все население	в том числе по группам		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
I квартал 2014 года	7688	8283	6308	7452
II квартал 2014 года	8192	8834	6717	7920
III квартал 2014 года	8086	8731	6656	7738
IV квартал 2014 года	8234	8885	6785	7899
I квартал 2015 года	9662	10404	7916	9489

При этом стоимость продуктов питания в рамках потребительской корзины выросла на 17,9%, непродовольственных товаров и услуг – на 17,7% и 16,2% соответственно.

В Российской Федерации реализуются попытки решить проблему асимметричности развития и сокращения уровня бедности [16]. Эти попытки органично встроены в стратегии, призванные обеспечить выход страны на траекторию устойчивого развития, в том числе посредством стимулирования инновационной активности в социальной сфере [9, 10]. По мнению В.В. Колмакова, решение структурных диспропорций на рынке труда, равно как и проблемы дифференциации населения может быть обеспечено интеграцией ресурсов и возможностей государства и частного сектора в рамках партнерских отношений [11], способствующих распределению финансового бремени и ответственности между

крупнейшими секторами экономики при посредничестве институтов гражданского общества.

При этом, несмотря на предпринятые меры, в текущих оценках сложившейся ситуации многие исследователи вынужденно замечают, что в 2015 году наблюдается увеличение доли населения, проживающего за чертой бедности (рис. 1).

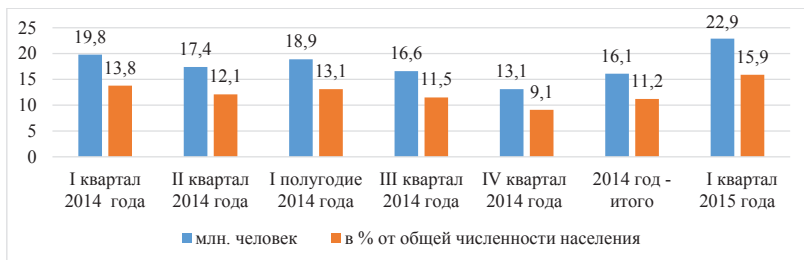


Рис. 1. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в целом по Российской Федерации

В большинстве развитых стран к категории бедных относят население с доходом в размере 40-50% от среднего дохода по стране. Сегодня в России порядка 16 % населения получают доходы ниже прожиточного минимума.

Ключевым фактором сокращения масштабов бедности является экономический рост, возможности обеспечения которого, по мнению А.Г. Поляковой [7, 8], кроются в успешной и максимально быстрой модернизации экономики и основных институтов гражданского общества.

В условиях кризиса при сокращении темпов экономического роста увеличиваются масштабы распространения бедности среди населения. Опираясь на предварительные статистические данные без учета показателей по Республике Крым и г. Севастополю, можно отметить рост численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума с 19,8% в первом квартале 2014 года до 2,9% в соответствующем периоде 2015 года. Если в 2014 году 11,2% от общей численности населения характеризовались доходами ниже прожиточного минимума, то в первом квартале 2015 года произошел всплеск до 15,9%.

В условиях отсутствия экономического роста и сокращения потребления повышается роль социальной помощи [15]. Акцент делается в сторону увеличения адресности при одновременном использовании комплекса социально-экономических мер, направленных на активное включение в трудовую деятельность граждан (программы профессиональной подготовки и переобучения, содействие в трудоустройстве и др.).

Список использованной литературы

1. BetterLifeIndex 2015 / OECD, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/data/better-life-index/better-life-index-2015_data-00823-en

2. Кожевина О.В. Переходная экономика как фактор неравновесия социально-экономических систем // Известия Алтайского государственного университета. 2011. № 2-2. С. 355-358
3. Самсонов Р.А., Кожевина О.В. Основные принципы динамики переходной экономики и механизм развития. Отчет о НИР (Алтайский государственный университет). Барнаул, 2002
4. Аврамова Е.М., Малева Т.М. О причинах воспроизводства социально-экономического неравенства: что показывает ресурсный подход? Вопросы экономики. 2014. № 7. С. 144-160.
5. Малева Т.М., Синявская О.В. Повышение пенсионного возраста: proetcontra. Журнал новой экономической ассоциации. 2010. № 8 (8). С. 117-137
6. Малева Т., Синявская О. Модель занятости пенсионеров. ДемоскопWeekly. 2008. № 341-342.
7. Полякова А.Г. Концептуальные основы модернизации экономики регионов. Вестник Томского государственного университета. 2009. № 323. С. 273-279.
8. Полякова А.Г. Модернизация экономики регионов нового освоения. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Институт проблем региональной экономики РАН. Санкт-Петербург, 2012
9. Полякова А.Г. Устойчивое развитие в координатах пространственной экономики. Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 3. С. 179-186.
10. Полякова А.Г. Инновационная деятельность как фактор модернизации экономического пространства региона. Научные труды Вольного экономического общества России. 2010. Т. 137. С. 419-427
11. Колмаков В.В. Организационные формы правоотношений при реализации института частно-государственного партнерства. Дискуссия теоретиков и практиков. 2011. № 1 (4). С. 158-163.
12. Колмаков В.В., Симарова И.С. Определение приоритетных сфер внедрения механизмов государственно-частного партнерства в регионе. Фундаментальные исследования. 2014. № 8-3. С. 677-682.
13. Барина Ю. А., Сулов С. А. Продовольственная безопасность, развитие сельского хозяйства и демографические тенденции на отдельных территориях РФ // Вестник НГИЭИ. 2013. № 1 (20). С. 3–24.
14. Симарова И.С. Плотность, неоднородность и контрастность в совокупности свойств экономического пространства // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2015. № 2. С. 53-56.
15. Полякова А.Г., Симарова И.С. Обоснование регионального развития с учетом связанности экономического пространства: монография / Тюмень, 2014.
16. Руднева Л. Н. Формирование и регулирование инфраструктуры рынка труда. автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук/Уральский гос. экон. ун-т. -Екатеринбург, 2006. -34 с.
17. Руднева Л.Н., Важенина Т.М. Обеспечение устойчивого развития периферийного муниципального образования: Тюмень, 2013.

© Старовойтова Ю.М., 2015

Сычева И.Н.,
директор Института экономики и управления
Пермякова Е.С.,
доцент
Кузьмина Н.Н.,
старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова
г. Барнаул, Российская Федерация

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Инновационная экономика диктует необходимость нового подхода к воспроизводству человеческого капитала его носителей, которые обладают не только самостоятельностью экономического поведения, но и высокими интеллектуальными функциями. В этих условиях возрастает необходимость постановки и решения ряда ключевых проблем формирования высококвалифицированного специалиста: разработка гибкой и непрерывной системы подготовки, подбора и перераспределения кадров, создание в коллективе атмосферы, в которой постоянное повышение квалификации, самообразование и творческая инициатива становятся потребностями каждого работника фирмы, его служебными обязанностями.

Использование категории «человеческий капитал», пришедшей на смену традиционному представлению о «рабочей силе» как товаре, который работник продает на рынке труда, обусловлено рядом причин. Они отражают существенные трансформации в характере деятельности и качественных параметрах работников в условиях генезиса постиндустриальных технологий. Прежде всего, это связано с практикой применения человеческих ресурсов в воспроизводственном процессе современного предприятия. Многие фирмы столкнулись с необходимостью «доработки» до определенного качественного уровня рабочей силы, приобретенной на рынке труда. Потребовались существенные инвестиции в развитие профессиональных навыков и умений работников, и, как следствие возникла необходимость «идентификации» этих расходов, их отображения в отчетности и измерения эффективности.

По форме воспроизводства человеческий капитал имеет очевидное сходство с основным капиталом. И в том, и в другом случае мы имеем дело с долгосрочным авансированием средств с целью создания некоторых факторов, позволяющих в перспективе получить доход, превышающий объем вложений.

Широкому использованию категории «человеческий капитал» способствовало и заметное изменение качества и роли работника в рамках существенной трансформации содержания, структуры и технологических особенностей современного производства. Перед капиталом встала проблема приобретения и использования в производстве не просто рабочей силы, субъект которой занят репродуктивным трудом, а работника творческой деятельности, который самостоятельно определяет основные параметры трудового

процесса, формы и способы кооперации с партнерами. Более того, в определенных пределах творческий работник может самостоятельно задавать результат и цели всего процесса производства, то есть выполнять ряд функций предпринимателя. В этом смысле он сходен с капиталом–функцией.

Еще одной объективной предпосылкой для развития теории «человеческого капитала» являются существенные изменения в функционировании сфер, создающих и воспроизводящих творческие способности человека. Сферы образования, здравоохранения, культуры, создающие и использующие в прошлом преимущественно общественные блага, постепенно во все большей мере смещаются (в результате широкой их коммерциализации и приватизации) в частный сектор. Соответственно воспроизводство человеческого капитала в немалой степени стало частным делом индивидов (семьи) и фирм.

Однако между человеческими способностями к творческой деятельности и капиталом существуют определенные различия. Человеческие способности в отличие от капитала не выступают как некий инертный потенциал, требующий для своего производительного применения внешней по отношению к нему активной силы человека. Напротив, способности человека к творческой деятельности, как и живой труд вообще, служат необходимым условием производительного использования капитала.

Кроме того, в отличие от капитала творческие способности человека нельзя приобрести путем простой покупки. Так, покупатель услуг образования одновременно (и в активном сотрудничестве) с их продавцом, например, с вузом, выступает как «производитель» своих творческих способностей, чего нельзя сказать о покупателе капитальных благ. Кроме того, человек как субъект экономических отношений рассматривает самого себя не только в качестве «инструмента» получения в будущем повышенного заработка, но и возможности полной реализации своих творческих потенций.

Инвестирование денежных средств в формирование человеческого капитала также отличается от вложения денег в создание вещественного капитала с длительным циклом воспроизводства. Человек постоянно формирует и использует свои личностные качества, например, в ходе обучения. Он начинает их применять еще до окончания процесса их создания. Соответственно цикл инвестирования средств растягивается на весь период активной жизни человека (непрерывное образование, обмен знаниями и информацией, совершенствование своих способностей). Кроме того, сам процесс применения творческих способностей человека одновременно является и процессом их совершенствования, чего никак нельзя сказать о вещественных элементах капитала: они лишь изнашиваются в процессе функционирования.

Трактовка человека как «капитала» обуславливает тот факт, что мерой его развития и эффективности становится денежный доход, получаемый посредством рыночных трансакций с данным «капиталом». С экономической точки зрения «качество» человека равно рыночной цене его «человеческого капитала». Следовательно, инвестиции в человеческий капитал, например в образование, должны быть нацелены на формирование максимальной ценности этого капитала, то есть ориентироваться, прежде всего, на конъюнктуру рынка, а не на свободное и гармоничное развитие личности.

Более того, если прибыль на капитал распадается на капитал (реинвестируемую прибыль) и доход, то прибыль от вложения человеческого капитала реинвестируется целиком, то есть расходуется на потребление человека. Здесь вообще невозможно провести границу между потреблением и инвестированием. Цели вложений капитала и расходов работника, например, на повышение квалификации, также разнятся, поскольку желание надежно обеспечить себе высокую доходную базу существенно отличается от стремления получить наивысшую прибыль на вложенный капитал.

«Человеческий капитал» как сложная категория общественного воспроизводства имеет системную структурно-функциональную организацию, содержание которой может быть в полной мере раскрыто лишь в единстве ее статических и динамических воспроизводственных характеристик.

В процессе формирования и использования творческих способностей человек как субъект экономических отношений проходит несколько стадий воспроизводства. На каждой стадии требуются особые вложения в формирование человеческого капитала, отсутствие которых нельзя полностью возместить никакими запоздавшими затратами на последующих стадиях.

Первая стадия охватывает период от рождения до получения формального общего и специального образования. Этот временной отрезок неоднороден по составу. Он включает в себя время семейного воспитания, дошкольного обучения, школьной образовательной подготовки, получения специального или профессионального образования. Вторая стадия включает первоначальный период вступления в состав рабочей силы. Этот период жизни характеризуется существенными трудностями адаптации, низким начальным уровнем заработной платы и значительными темпами ее роста. Далее следует этап эффективной и стабильной трудовой деятельности в различных сферах производства. В течение данного периода достигается максимальный уровень заработной платы, подвергаясь колебаниям на протяжении всего срока трудовой деятельности. Затем наступает период постепенного возрастного снижения трудовой активности и адаптации к выходу из состава рабочей силы.

В условиях трансформации институциональной среды в период реформ в России значительно вырос фактор неопределенности и нестабильности, изменились «правила игры» при неразвитости основных институтов рыночной экономики. Произошли радикальные изменения в социальной и экономической значимости семьи и домашнего хозяйства: возросла роль и самостоятельность домашних хозяйств в жизнеобеспечении индивидов; основная часть ответственности за образование и обеспечение здоровья и жилья, заботу о будущем поколении государство переложило на плечи российской семьи; с развитием института частной собственности и предпринимательства домохозяйства получили возможность самостоятельно использовать принадлежащие им ресурсы и формировать доходы; в связи с насыщением рынка потребительскими товарами и услугами, формированием финансового рынка, рынка труда и платных услуг перед домохозяйством возникла проблема выбора рационального потребительского поведения. В современных условиях изменился инвестиционный потенциал домохозяйств. Он значительно уменьшился, доминирующим стало предпочтение текущего потребления над накоплением. Неразвитый фондовый рынок и слабая правовая защита инвесторов не способствуют вовлечению сбережений домохозяйств в реальный сектор

экономики. Основная масса отечественных домохозяйств не способна выполнять свои функции по расширенному качественному воспроизводству человеческого капитала. По показателям уровня доходов и возможностей инвестирования в человеческий капитал российское домохозяйство несравнимо с соответствующими показателями домашних хозяйств развитых стран.

Институтом, способствующим дальнейшему развитию творческих способностей человека, превращению потенциального человеческого капитала в реализованный капитал являются фирмы. Несмотря на то, что человеческий капитал определяется как свойства индивидуума, вся его экономическая деятельность осуществляется, как правило, в рамках организации, что требует высокой степени социальной кооперации. Человеческий капитал отражает распространение знаний, работу в команде, а также нормы поведения внутри организации. Он формируется и развивается посредством ориентированности всех участников на единые цели, что способствует успешной деятельности организации как коллектива. Исследователи считают также, что коллективные усилия стимулируются, когда организационные факторы препятствуют оппортунизму, укрепляют доверие, поддерживают коммуникации и способствуют установлению общих целей и ценностей. Агрегирование и комбинация различных по качеству и количеству человеческих капиталов в организации создает компетенцию на уровне фирмы, превышающую простую сумму индивидуальных капиталов, то есть имеет место синергетический эффект.

Производство качественной рабочей силы, повышение квалификации внутри фирмы связаны с такими важными психологическими процессами как повышение мотивации персонала, их удовлетворенности трудом, формирование приверженности организации, воспитание корпоративного духа. Фирмы экономически заинтересованы в подготовке персонала, так как это активизирует их творческую активность, повышает производительность труда, укрепляет конкурентоспособность. Фирмы зачастую выступают в качестве самых эффективных производителей человеческого капитала, поскольку владеют условиями, при которых может быть дана соответствующая текущим потребностям подготовка персонала, а также обладают информацией о наиболее перспективных направлениях вложения средств в обучение.

Список использованной литературы

1. Беккер Г. Человеческий капитал (главы из книги). Воздействие на заработки инвестиций в человеческий капитал//США: экономики, политика, идеология, 1993. - №11. – С.109-119
2. Сычева И.Н.Трудовые отношения в структуре экономических систем (методологический аспект): Монография// Томск: Изд-во Томского университета, 2000. – 383 с.
3. Сычева И.Н., Пермякова Е.С. Новая парадигма социально-экономического развития и модернизация регионов России: Колл. монография). - М.: АНО Изд. дом «Научное обозрение», 2015. – 145 с.
4. Сычева И.Н., Пермякова Е.С. Управление знаниями как фактор повышения эффективности организации (статья) Новая наука: современное состояние и пути развития// Сборник статей Междунар. научно-практ. конференции, 9 июня 2015 г., г. Стерлитамак. – Стерлитамак, Изд-во РИЦ АМИ, 2015. - С. 163-166

© Сычева И.Н., Пермякова Е.С., Кузьмина Н.Н., 2015

Тутубалина Н.Г.,
студент 3 курса
экономического факультета
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА,
г. Киров, Российская Федерация
Щинова Р.А.,
научный руководитель – докт. экон. наук
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА,
г. Киров, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ДОХОДНОСТЬЮ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

В текущий момент времени экономика российских предприятий испытывает на себе влияние мирового кризиса и инфляции. Воздействие внешних факторов увеличивает риск проявления неблагоприятной динамики доходности бизнеса. Увеличиваются цены поставщиков, тарифы перевозчиков грузов, стоимость производственного оборудования. Предприятия испытывают потребность в идентификации и эффективном управлении компонентами рентабельной работы. В научной литературе недостаточно знания относительно структуры системы управления доходностью предприятия.

В иерархии целей предприятия доходность занимает одну из верхних позиций. С одной стороны, доходность - синоним прибыльности, рассматривается, как способность генерировать прибыль. С другой стороны, доходность – синоним рентабельности, то есть представляет собой генерирование прибыли в контексте использованных или потраченных ресурсов [2]. Если доходность – это прибыльность и рентабельность, то управление доходностью зависит от совершенства управления прибыльностью и рентабельностью. Рассмотрим данные понятия с позиции Ковалева В.В. и Бланка И.А. Управление прибыльностью - соответствующий комплекс процедур, подразумевающих такие воздействия на факторы финансово-хозяйственной деятельности, которые способствовали бы повышению доходов и снижению расходов [2]. Управление прибылью - система принципов и методов разработки и реализации управленческих решений по всем основным аспектам ее формирования, распределения и использования на предприятии [1].

Управление рентабельностью - не только воздействие на факторы формирования прибыли (т.е. отдельные виды доходов и расходов), но и выбор структуры активов, источников финансирования, видов производственной деятельности [2]. Таким образом, управление рентабельностью означает обеспечение желаемой динамики коэффициентов рентабельности и включает в себя два компонента: управление прибылью и управление базой формирования прибыли. В научной литературе недостаточно знания относительно структуры системы управления доходностью предприятия. Обратимся к описанной Ковалевым В.В. структуре системы управления финансами [2]. Система управления финансами включает в себя субъект управления и объект управления. Субъект управления - это совокупность пяти базовых элементов: организационная структура управления финансами, кадры подразделения управления финансами, финансовый инструментарий, информация финансового характера и технические средства управления финансами. В

свою очередь объектами системы управления финансами являются финансовые отношения, финансовые ресурсы и источники финансовых ресурсов. Связующим звеном между субъектом и объектом управления выступает процесс управления. В рамках управления финансами предприятия, а значит и его доходностью, воздействие управляющей системы на управляемую осуществляется посредством общих функций управления (они же этапы процесса управления). Данное воздействие находит свое отражение в методиках финансового планирования, анализа и контроля. Функции управления прибылью как специальной области управления предприятием представлены Бланком И.А. в принципиальной схеме многоуровневой функциональной системы управления прибылью предприятия (рис. 1).



Рисунок 1 – Принципиальная схема многоуровневой функциональной системы управления прибылью предприятия (Бланк И.А.).

И Бланк И.А., и Ковалев В.В. рассматривают управление доходностью, как систему, осуществляют конкретизацию специфических функций управления доходностью, идентифицируют такие элементы рентабельной работы, как доходы, расходы (затраты), налоговые платежи, ресурсы, структура активов, структура источников финансирования, виды производственной деятельности, риски.

На базе структуры системы управления финансами Ковалева В.В. и принципиальной схемы многоуровневой функциональной системы управления прибылью предприятия Бланка И.А, нами разработана структура системы управления доходностью предприятия (рис. 2).



Рисунок 2 - Структура системы управления доходностью предприятия

В качестве объектов системы управления доходностью мы предлагаем рассматривать доходы, расходы, активы, источники финансирования и риски. Налоговые платежи и виды производственной деятельности не выделены нами в отдельные объекты управления, поскольку управление налоговыми платежами, на наш взгляд, является составляющей частью управления расходами, а управление активами имеет тесную связь с выбором видов производственной деятельности.

Таким образом, управление доходностью – комплекс процедур финансового планирования, анализа и контроля, систематически выполняемых управляющей подсистемой в отношении доходов, расходов, активов, источников финансирования и рисков, с целью достижения требуемых значений показателей прибыли и рентабельности. На базе структуры системы управления финансами Ковалева В.В. и принципиальной схемы многоуровневой функциональной системы управления прибылью предприятия Бланка И.А, нами разработана структура системы управления доходностью предприятия. В качестве объектов системы управления доходностью мы предлагаем рассматривать доходы, расходы, активы, источники финансирования и риски.

Список использованной литературы

1. Бланк, И.А. Управление прибылью. - 2-е изд. [Текст], расш. и доп. - К.: Ника-Центр, Эльга, 2002. - 752 с.
2. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика [Текст]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 1104 с.

© Тутубалина Н.Г., Щинова Р.А., 2015

Урусова А.А.,

студентка 4 курса Высшей школы политического
управления и инновационного менеджмента

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

г. Пятигорск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ОСОБЫЙ ВИД ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «инновационный маркетинг» возникло относительно недавно. Увеличение роли инноваций в различных сферах деятельности компаний послужило предпосылкой возникновению подобной экономической категории, а ограниченность в научно-технических ресурсах, стало причиной возникновения и развития первичных инноваций [1]. Именно поэтому идея разработки внедрения на рынок новой и модернизированной продукции приобрела большую значимость.

Как показало проведенное исследование, в настоящее время многие компании в своей инновационной деятельности уделяют большое внимание разработке и использованию маркетинговых стратегий, завоеванию новых рыночных сегментов, трансформации жизненного цикла товара (ЖЦТ) и т.д. И связано это с тем, что если успех первичной инновации напрямую зависит от уникальности и востребованности лежащей в ее основе технологической идеи, то эффективность вторичных инноваций во многом определяется маркетинговой составляющей данного процесса [2, 206]. Все вышеизложенное позволяет нам привести суждение о том, что инновационный маркетинг является некой технологией, используемой целый комплекс мер маркетингового характера на протяжении всего ЖЦ нововведения, начиная с поиска инновационной идеи и заканчивая уходом товара с рынка [6, 48].

То есть можно говорить о том, что инновационный маркетинг представляет собой неотъемлемую часть инновационного менеджмента, как процесса управления инновационной деятельностью, и маркетинговой составляющей каждого конкретного инновационного проекта [3, 110].

Далее, хотелось бы отметить, что рыночная конкуренция является главным побудительным механизмом к развитию инноваций. Чтобы оставаться на высоком уровне развития, организация должна постоянно следить за направлением своей деятельности и

предпринимать меры по ее улучшению [4]. Тем самым, организация должна решать какие товары пользуются успехом, какие нужно модифицировать, а какие лучше снять с производства. Подобные решения о производстве того или иного нового товара очень сложны и являются рискованными, но они необходимы и имеют важный характер для развития предприятия. А благодаря инновационному маркетингу предприятие может своевременно и наиболее точно оценить свои возможности и шансы на внедрение инновационного продукта.

Анализируя опыт успешных предприятий, можно заметить, что их успех во многом зависит от инновационной деятельности, которая направлена на производство принципиально новых товаров.

Следовательно, можно утверждать, что главным инструментом конкуренции является возможность внедрения и разработки инноваций, а не большой капитал или материальные ценности. Значимость данного фактора конкурентных преимуществ, как инновационного, демонстрирует нам то, что он, в отличие от ресурсного фактора, не зависит от стран-импортеров и в случае снижения экспорта выпуск продукции компенсируется ростом внутреннего производства.

В связи с этим, экономическая политика государства должна быть построена таким образом, чтобы производители были заинтересованы работать на ранних стадиях жизненного цикла продукта, чтобы расширение внутреннего рынка происходило, в первую очередь, за счет таких товаров [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновационный маркетинг – это обязательная часть инновационного менеджмента, инновационность которого должна заключаться в поиске и иницировании постоянных изменений потребностей, в обновлении ассортимента, придании товарам новых черт и достижении новых уровней удовлетворения потребностей, в использовании новых форм коммуникаций, новых способов продаж, доставки и так далее. При этом такой поиск должен поощряться тем фактом, что все большее количество потребителей при выборе тех или иных товаров и услуг, в первую очередь обращают внимание на их уникальность, высокое качество, удобство приобретения и потребления, а только потом на ценовую составляющую.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы современной экономики; под ред. Ю.С. Давыдова: коллективная монография. - М. - Пенза: РАО - ПГУ, 2013. - 158 с.
2. Аньшин В.М. Инновационный менеджмент / В.М. Аньшин. – М.: Дело, 2003. - 527 с.
3. Бурцева Т.А. Управление маркетингом: Учеб. пособие / Т.А. Бурцева, В.С. Сизов, О.А. Цень. – М., 2008. – 271 с.
4. Демина Н.В. Возможности использования диверсификации на современных предприятиях / Н.В. Демина, М.В. Чистова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 8. С. 66-70.
5. Еремина О.С. К вопросу о развитии национальной инновационной системы России / О.С. Еремина, Н.В. Демина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т.8. - С.441-445.

Халеева А.А.,

студентка 4 курса Высшей школы политического
управления и инновационного менеджмента

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

г. Пятигорск, Российская Федерация

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТОРГОВЫЕ ПЛОЩАДКИ

XXI век – это век технологий, что обуславливает переход нашего, как личного, так и делового общения в плоскость использования Интернет-ресурсов. Интернет помогает нам без лишних временных и денежных затрат связаться с нужными людьми, купить необходимые продукты или услуги, и все это можно сделать не покидая рабочего места или дома. Очень важно, что благодаря современным технологиям стало намного проще вести свой бизнес. Если раньше, чтобы найти поставщика, удовлетворяющего определенным параметрам, уходило недели [2, с. 141], то сейчас поставщик находит тебя сам – стоит лишь разместить свой заказ на электронной торговой площадке.

Электронная торговая площадка (ЭТП) – это интернет-портал, который позволяет проводить электронные торги по купле-продаже товаров и услуг в режиме «online». ЭТП позволяет объединить в одном информационном и торговом пространстве фирм-поставщиков и фирм-потребителей различных товаров и услуг. Так же торговые площадки предоставляют участникам ряд сервисов, помогающих фирмам при работе с ЭТП или при заключении контрактов: это и предоставление банковской гарантии, это и различные обучающие видео, это и горячая линия службы поддержки, это и постоянно совершенствующийся интерфейс площадки, упрощающий поиск и торгов и саму работу с ними.

В качестве лотов на ЭТП можно увидеть все – от продуктов питания, которые нужны постоянно больницам, санаториям и детским домам, до услуг по ремонту оргтехники или автомобилей [5, с. 97]. На данном этапе развития информационных технологий состав лотов, которые можно размещать на ЭТП, не ограничен ни чем, хотя фактическое внедрение электронных торгов в ежедневную практику каждой компании только набирает обороты [6].

Электронной торговой площадкой сегодня можно назвать практически любой Интернет-ресурс, посредством которого заключаются сделки купли-продажи между заказчиками и поставщиками. Заказчики получают возможность проводить электронные торги (аукционы, редукционы, конкурсы, запросы котировок и предложений) для оптимизации своих затрат, а поставщики в свою очередь – участвовать в проводимых закупках.

На сегодняшний день существует несколько типов электронных торговых площадок.

Первый тип – это ЭТП для размещения государственного заказа. Они отобраны Минэкономразвития РФ и ФАС РФ в рамках специальной процедуры, располагают функционалом для проведения открытых аукционов в электронной форме и действуют по регламенту, жестко определенному законодательством РФ [3, с. 94]. В число таких ЭТП входят: ЗАО «Сбербанк-АСТ»; ОАО «Единая электронная торговая площадка»; ГУП «Агентство по государственному заказу Республики Татарстан»; а также площадки ЗАО «Московская межбанковская валютная биржа» и ОАО «РТС-Тендер» [7].

Ко второму типу относятся ЭТП по продаже имущества должников (банкротов). Такие площадки предназначены для автоматизации процедуры проведения торгов в электронной форме при продаже имущества должников в ходе процедур, применяемых в деле о банкротстве в соответствии с требованиями ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и приказом Минэкономразвития № 54 от 15 февраля 2010 г.

Третий тип - ЭТП с возможностью размещения заказов коммерческих организаций. Таких ЭТП значительно больше, чем ЭТП для государственных торгов, и регламент проведения процедур более гибкий. К ним относятся: ЭТП «Единая система электронной торговли B2B-Center»; ЭТП МТС «Фабрикант»; ЭТП uTender; Ассоциация Электронных Торговых Площадок (АЭТП) и многие другие.

ЭТП для коммерческих поставщиков делятся на 2 типа: специализированные ЭТП (созданы для нужд определенного предприятия), и многопрофильные ЭТП, на которых представлен более широкий спектр продукции и услуг, чем на специализированных. На таких площадках любая компания может выступать как в качестве заказчика, так и в качестве поставщика товаров и услуг без ограничений по номенклатуре [4].

Четвертый тип – это, так называемые, «Supplier-driven» - ЭТП, создаваемые и поддерживаемые продавцами. Они формируются крупными компаниями, корпорациями или их объединениями, заинтересованными в каналах сбыта своей продукции при помощи современных технологий [1].

В качестве еще одного типа выделяют «Third-party-driven» - торговые площадки, создаваемые и поддерживаемые третьей стороной. Это наиболее значительная категория посреднических площадок, призванных свести вместе покупателей и продавцов.

Все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что в настоящее время использование функционала ЭТП дает большие преимущества обеим сторонам-участникам торгов. В качестве основных можно выделить экономию времени и денег, возможность выбора более качественной продукции и услуг, так же гарантию честной конкуренции, исключаяющей неценовые методы борьбы. И, пожалуй, самое главное преимущество – это простота использования и доступность для представителей любого бизнеса.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы современной экономики; под ред. Ю.С. Давыдова: коллективная монография. - М. - Питиогорск: РАО - ПГЛУ, 2013. - 158 с.
2. Демина Н.В. К вопросу о функциях и методах управления качеством продукции / Н.В. Демина // В сборнике: Университетские чтения-2011. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор З.А. Заврумов. 2011. С. 140-145.

3. Еремина О.С. Разработка и внедрение инноваций в государственных структурах / О.С. Еремина // В сборнике: Университетские чтения - 2013 Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор З.А. Заврумов. 2013. С. 92-98.
4. Классификация ЭТП [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http:// xn----6kcbaiifbn4di5abenic8aq7kvd6a.xn--p1ai/index.html](http://xn----6kcbaiifbn4di5abenic8aq7kvd6a.xn--p1ai/index.html).
5. Чистова М.В. Возможности внедрения информационных технологий для реформирования жилищно-коммунального хозяйства РФ / Чистова М.В., Концевич Г.Е., Демина Н.В. // Гуманизация образования. 2014. № 6. С. 95-101.
6. Что такое ЭТП. Классификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// atprof.ru/services/getting_edsets/etp.php](http://atprof.ru/services/getting_edsets/etp.php).
7. Электронные торговые площадки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// aetp.ru/etp/list](http://aetp.ru/etp/list).

© Халеева А.А., 2015

Шигаев А.Г.

к.э.н., доцент кафедры Экономики
и организации производства ТюмГНГУ
г. Тюмень, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

В последнее время появляется все больше работ, связанных с исследованием сущности и особенностей реализации социальной политики. Данная тематика объединяет все большее число исследователей из академических институтов, политиков и экспертов, неся в себе как четкое выражение растущего интереса к социальной политике, так и желание многих внести свой вклад в понимание и решение социальных проблем.

Идея формирования демократического общества в центр ставит человека и придает ключевое значение сохранению человеческого достоинства. Достоинство человека – термин, широта которого предполагает включение, среди прочего, права каждого человека жить в надлежащих условиях, т.е. фактически подразумевает поддержание минимальных требований по качеству жизни. Социально-экономические права отражают социальный консенсус, представляя собой отдельную ценность. Признание социально-экономических прав как части прав человека дает каждому возможность поддержания качества жизни. Таким образом, государство принимает на себя ответственность и обязательство обеспечить гражданам независимо от уровня дохода жизнь в достойных условиях. По утверждению Т.М. Малевой, формирование демократического государства невозможно без формирования широкой прослойки носителей демократических ценностей – среднего класса – со всеми его характеристиками уровня благосостояния, обеспеченности социальными благами и услугами и т.д. [7].

В современных условиях в России кризис оказывает значительное влияние на качество жизни [18]. В первую очередь сказывается изменение потребительских цен, которое по сравнению с зарубежными странами носит гораздо более выраженный характер (табл.) [1].

Таблица - Динамика потребительских цен, в % к предыдущему периоду

Страна	Период				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Июнь 2015г. в % к июню 2014г.
Россия	8,4	5,1	6,8	7,8	15,3
Бразилия	6,6	5,4	6,2	6,3	8,9
Германия	2,5	2,1	1,6	0,8	0,1
Индия	8,9	9,3	10,9	6,4	6,1
Италия	2,9	3,3	1,3	0,2	0,2
Канада	2,9	1,5	0,9	1,9	1,0
Китай	5,4	2,6	2,6	2,0	1,4
Великобритания	4,5	2,8	2,6	1,5	0,0
США	3,2	2,1	1,5	1,6	0,1
Франция	2,3	2,2	1,0	0,6	0,3
ЮАР	5,0	5,7	5,8	6,1	4,6
Япония	-0,3	0,0	0,4	2,7	0,4

В России в июне 2015 г. потребительские цены выросли на 15,3%. Аналогичными значениями данного показателя другие страны охарактеризованы быть не могут. Реальные располагаемые денежные доходы россиян, т.е. доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен, в июле 2015 г. также снизились на 2,0% по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года, а в январе-июле 2015 г. – на 2,9% [2]. В определенном смысле сложившаяся ситуация может быть описана как «провал политики государства на рынке труда» [8]. Изменения в ценах привели к отрицательным последствиям в сфере бедности (рис.) [3].

В первом квартале 2015 г. доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в процентах к общей численности населения составила 15,9% или в абсолютном выражении 22,9 млн. чел. Для сравнения в 2014 году она составляла 11,2%, в 2010 – 10,8%.

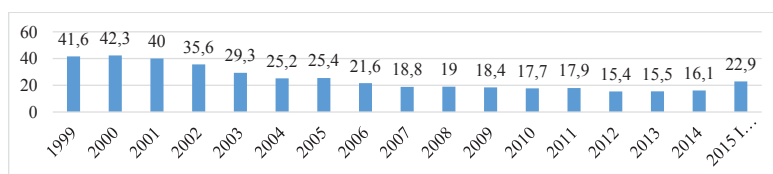


Рис. Динамика численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, млн. чел.

В кризис возрастает роль социальной защиты населения. Исторически сложилось так, что признание благополучия человека стало самостоятельной ценностью, в силу чего был сформирован режим государственной защиты. Распространившаяся практика противопоставления государства и бизнеса в различных науках сегодня не только не привносит вклада в развитие теории социального государства и формирование инструментов реализации социальной политики, но и препятствует изучению вопроса социальной интеграции различных секторов. Вместе с тем социальная солидарность открывает больше возможностей и может рассматриваться как более перспективное направление исследования путей развития социального государства, равно как и «позволяет обеспечить более динамичную и эффективную модернизацию социально-экономического пространства» [9, 10].

Нельзя не согласиться с Т.М. Малевой и соавторами, утверждающими, что ответственность бизнеса – компонент концепции управления, которая предполагает, что бизнес способен расти и преуспевать в течение долгого времени лишь при условии поддержания этических, социальных, экологических и прочих ценностей, т.е. они должны быть составной частью его бизнес-соображений [6]. Социальная ответственность является ключом к устойчивому росту и поддержанию конкурентного преимущества компании на рынке. Подобный тезис находит свое подтверждение в работах Д.И. Кузнецова [1], Е.Г. Чапкиной [12] и некоторых других авторов. Идея необходимости расширения практики социальной ответственности малого предпринимательства, как наиболее осведомленного об интересах и потребностях местных сообществ, рассматривается в работе С.М. Казанцевой и В.В. Колмакова [13].

Признавая важность бизнеса и формирования ответственного отношения с его стороны к вопросу участия в реализации социальной политики, нельзя не отметить возрастающую значимость на этом фоне некоммерческих организаций и их социального капитала. Он становится специфическим ресурсом, имеющим большой потенциал в силу своей способности формирования сетевых взаимодействий.

Список литературы

1. Важнейшие экономические показатели России и отдельных зарубежных стран. Статистическая справка / Росстат, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B09_03/IssWWW.exe/Stg/d06/165.htm
2. Информация о социально-экономическом положении России - 2015 г. Электронная база данных / Росстат, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B15_00/Main.htm
3. Социально-экономическое положение России - 2015 г. Электронная база данных / Росстат, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_01/Main.htm
4. Кожевина О.В., Кожевин В.И. Вопросы регулирования и социально-правовой ответственности бизнеса // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2007. № 4. С. 184-186
5. Кожевина О.В. Теория управления (в понятиях и категориях). Барнаул, 2008
6. Космарский В., Малева Т., Смирнов С. Социальная сфера промышленных предприятий. Экономист. 1996. № 3. С. 56-63.

7. Малева Т. Россия в поисках среднего класса. Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2007. № 3. С. 64.
8. Малева Т. Политика на рынке труда на этапе экономического роста. Человек и труд. 2008. № 1. С. 18-25
9. Полякова А.Г. Модернизация экономики регионов нового освоения. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Институт проблем региональной экономики РАН. Санкт-Петербург, 2012.
10. Полякова А.Г. Концептуальные основы модернизации экономики регионов. Вестник Томского государственного университета. 2009. № 323. С. 273-279.
11. Кузнецов Д.И., Полякова А.Г. Стратегические аспекты обеспечения конкурентоспособности экономической системы региона. Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2012. № 1. С. 40-42.
12. Теория и практика управления финансовой деятельностью: монография / В.В. Колмаков, В.В. Коокуева, Н.В. Линдер и др. -; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). -М.: ИстКонсалтинг, 2013. - 196 с.
13. Казанцева С.М., Колмаков В.В. Малое предпринимательство в Тюменской области: возможности для государственно-частного партнерства и динамика отношений собственности / Тюмень, 2013.
14. Балдов Д. В., Суслов С. А. Мировые производственные кризисы и продовольственные проблемы // Вестник НГИЭИ. 2014. № 3 (34). С. 3–17.
15. Полякова А.Г., Симарова И.С. Обоснование регионального развития с учетом связанности экономического пространства: монография / Тюмень, 2014.
16. Руднева Л. Н. Формирование и регулирование инфраструктуры рынка труда. автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук/Уральский гос. экон. ун-т. -Екатеринбург, 2006. -34 с.
17. Симарова И.С. Плотность, неоднородность и контрастность в совокупности свойств экономического пространства // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2015. № 2. С. 53-56.

© Шигаев А.Г., 2015

Шидова З.А.,

студентка 4 курса Высшей школы политического
управления и инновационного менеджмента
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», г. Пятигорск, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕСА

Проникновение технологий цифровой трансформации в бизнес-процессы фирмы расширяет привычные границы ее деятельности. Происходит «объединение необъединяемого» - объединение организаций и цифровых платформ, физического и

виртуального мира, а также самых различных видов бизнеса: страховых и коммуникационных компаний, мобильных операторов и банков [7].

В течение последних десяти лет цифровые технологии совершили настоящий переворот. Так, Правительство Великобритании приводит весьма любопытные данные по поводу внедрения цифровых программ. В рамках Доклада о цифровой эффективности сообщается, что онлайн-операции могут быть в 20 раз дешевле телефонных, в 30 раз выгоднее почтовых и в 50 раз дешевле, чем операции, которые выполняются «очно» [8].

Цифровые методы преобразования бизнеса действительно способны коренным образом повлиять на эффективность деятельности компаний [3]. Взглянем, к примеру, на результат, который компании «Financial Times» удалось добиться благодаря внедрению технологий цифровой трансформации. Обычная бумажная газета трансформировалась в «исключительный бренд с контентом высокого качества». Число пользователей, приобретающих онлайн-подписку, с каждым годом растет на 23%, что составляет более двух третей от общего размера аудитории.

Школа менеджмента «MIT Sloan» провела опрос 150 руководителей 50 фирм, минимальный оборот которых составляет более 1 миллиард долларов США. Безусловно, темпы цифровой трансформации в этих организациях оказались различными. «Компании с большим опытом - мы называем их эрудитами в IT-сфере - сочетают цифровую активность и мощное управление. Именно благодаря этому технологии становятся движущей силой преобразований», - гласит исследование.

Ниже приведем три примера использования технологий цифровых преобразований, которые способствуют совершенствованию деятельности компаний, улучшению качества реализуемой продукции.

В первую очередь, цифровая трансформация оказывает колоссальное влияние на организацию труда. Наличие большого числа мобильных устройств предполагает возможность организации эффективной работы в любом месте [2]. Сотрудники могут начать работать дома, отвечая на электронные сообщения и занимаясь подготовкой презентации по дороге на встречу с клиентами [5].

Во-вторых, цифровые технологии способствуют возникновению новых источников дохода. Интернет предоставляет широкие возможности для трансформации бизнес-процессов в цифровой формат, раскрывая новые источники прибыли. Так, агротехническая компания «Dacot» начала использовать методики M2M («устройство-устройство»), предоставив фермерам возможность контролировать урожай в течение всего сезона. В последствие, компании удалось повысить урожайность, что было бы неосуществимо без метода M2M и получения аналитической информации в режиме реального времени.

В-третьих, интернет и социальная сеть полностью модифицировали взаимодействие организаций с клиентами, особенно в сфере розничных продаж. Социальные сети стали главным источником информации. Статистически, 43% пользователей социальных сетей приобретают товары после обсуждения их качеств в социальных сетях [4].

Розничные магазины могут воспользоваться технологиями цифрового преобразования бизнеса, внедряя новейшие технологии и взаимодействуя с клиентами одновременно по ряду каналов [7]. Так, во французском магазине «Darty» работники получили 4 000

планшетов, которые подключены по беспроводной сети к информационной системе с целью взаимодействия с покупателями в магазине.

Однако примеров успешной трансформации бизнеса не так много. Согласно статистике, 70% попыток внедрения технологий цифровой трансформаций заканчиваются неудачей, по причинам, которые совершенно не связаны с технологическими возможностями и технической готовностью фирмы [1]. Ключевые проблемы всегда связаны с изменениями, которые должны произойти с самими сотрудниками и с их готовностью принимать изменения [6]. В связи с этим, цифровая трансформация предполагает наличие сильного руководства – только оно может стать драйвером серьезных изменений.

Таким образом, цифровую трансформацию бизнеса следует рассматривать как изменение генетической архитектуры всей организации - фактическое изменение организационной ДНК [2]. Организации во всем мире идут на риск – и получают преимущества от цифровой трансформации. Идет ли компания по пути индивидуальной или совместной работы, по пути выполнения внутренних или внешних бизнес-процессов, или по пути понимания и обслуживания клиентов, цифровые технологии предоставляют ей весь спектр возможностей.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы управления персоналом в современных организациях (на примере организаций Северо-кавказского федерального округа) / Алиева С.В., Салогуб А.М., Данченко Р.О., Демина Н.В., Дзугкоева О.Г., Медведев А.А., Мхендзе Л.Р., Надибодзе О.Л., Свидин Н.А. Пятигорск, 2013. (Пятигорск).
2. Голубков Е.П. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений / Е.П. Голубков. – М.: Дело и Сервис, 2012.
3. Демина Н.В. К вопросу о функциях и методах управления качеством продукции / Н.В. Демина // В сборнике: Университетские чтения-2011. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор З.А. Заврумов. 2011. С. 140-145.
4. Демина Н.В. Содержание и методология исследования потребителей и потребительского поведения / Н.В. Демина // В сборнике: Проблемы регионального развития России: экономико-правовые аспекты. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Ответственный редактор: С.Г. Килинкарлова. 2012. С. 93-104.
5. Еремина О.С. Социальное предпринимательство: история и современность / О.С. Еремина // В сборнике: Университетские чтения - 2012. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор: З.А. Заврумов. 2012. С. 35-39.
6. Ларионова И.К. Стратегическое управление / И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К, 2014.
7. Тебекин А.В. Инновационный менеджмент / А.В. Тебекин. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
8. Чистова М.В., Концевич Г.Е. Оценка эффективности рекламной деятельности предприятия / М.В. Чистова, Г.Е. Концевич / В сборнике: Экономика и управление: практические аспекты. Материалы научно-практической конференции. Под редакцией Н.В. Данченко, Е.В. Сердюковой. 2013. С. 148-155.

© Шидова З.А., 2015

Адилев А.Н.,

начальник факультета по подготовке научных
и научно-педагогических кадров
Академии МВД Кыргызской Республики,
докт. юрид. наук, с.н.с.,
полковник милиции
(ibek2000@mail.ru)

Коваленко О.В.,

ст. преподаватель кафедры криминалистики,
специальной техники и психологии
Академии МВД Кыргызской Республики,
подполковник милиции.
(эл. почта: olga_kovalenko.77@mail.ru)

ВЛИЯНИЕ ЗОЛОТОРУДНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ «КУМТОР» НА СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: Данная статья посвящена угрозам в сфере экологии связанных разработкой золоторудного месторождения «Кумтор».

Ключевые слова: рудник «Кумтор», ледники, загрязнение, хвостохранилище.

В научных и политических дискуссиях по вопросам связанных с экологической безопасностью, одно из центральных мест занимает золоторудное месторождение Кумтор, открытое 1978 году и находящееся в верховье реки Кумтор, Жети-Огузского района Ыссык-Кульской области [1].

Бесконечно существующее в Кыргызской Республике недовольство экономической отдачей от реализации проекта «Кумторзолото» в последние годы усугубляется обеспокоенностью Правительства и гражданского общества по поводу нарастающих экологических угроз, связанных с разработкой этого уникального по масштабам и запасам месторождения.

Это опасение вызвано, несколькими факторами:

- разрушением ледников;
- загрязнением водных объектов и ресурсов в верховье р. Кумтор за счёт воздействия на них большого количества твёрдых и жидких отходов.

Во многих странах (Америке, Монголии) подземные работы ведутся способом бурения. В Кыргызстане же, избран более дешёвый – открытый способ.

Отдельные парламентарии предложили вести золотодобычу подземным, шахтным способом, чтобы не наносить вред ледникам.

Глава Госагентства по геологии и минеральным ресурсам Дуйшенбек Зилалиев перечислил сложности подземного метода добычи: «Во-первых, переход на подземный метод добычи потребует 3-4 года. Во-вторых, будет много потерь по части

охраны ледника. На сегодняшний день добывается на 60 тонн меньше, золото остается в недрах. Также на подземную разработку требуются очень большие средства» [2].

На Кумторовском карьере ежедневно проводятся взрывы 20 т взрывчатого вещества, т.е. общее количество пыли, выделяемой при одном таком взрыве, составляет в среднем 3-4 т [3, 51].

Пыль, смешанная с селитрой, оседает на ледниках, что вызывает их быстрое таяние и изменение состава почв [4, 159-160].

В данном месторождении, приуроченного к северо-западной периферии ледниковой системы Ак-Шийрак, интенсивность деградации оледенения (Ледники Петрова, Давыдова, Лысый, Сары - Тор и др.) также может возрасть и за счет влияния других техногенных факторов. Так, часть пустых пород и отбитого льда складывается на отвалы, размещаемые на ледниках Давыдова и Лысый[3, 101], а также загрязнения при погрузочно-доставочных работах и транспортировке грузов. В силу чего, запыление воздуха и ледников уменьшает освещенность и ультрафиолетовую радиацию, снижает альбедо снега и льда, что приводит к более раннему сходу снежного покрова на загрязненных участках и интенсивному таянию ледников.

Помимо этого, в выбросах пылегазового облака при взрывах содержатся ядовитые газы, оксиды углерода, оксиды азота, сероводорода и другие. Высокое содержание водяных паров в приземном слое атмосферы и наличие вышеуказанных газов, способствует образованию вредных веществ, выпадающих затем с осадками на земную поверхность и ледники [3,125].

Кроме того, рудник «Кумтор» производит большие объемы хвостов. Жидкая составляющая которых содержит остаточные концентрации цианида и либо заполняет пористые пустоты хвостов, либо накапливается в пруде хвостохранилища, огражденным дамбой. После частичного распада данные промышленные стоки подаются на очистные сооружения промстоков, где они подвергаются очистке перед их сбросом в реку Кумтор[5,29].

Объем хвостохранилища, размещенного в долине реки Кумтор, в зоне вечной мерзлоты составляет свыше 100 млн.м³. Для сравнения отметим, что суммарный объем 45 хвостохранилищ всех законсервированных и действующих предприятий по переработке минерального сырья в республике едва превышает 70 млн.м³[3,101].

В этой связи, возникает еще одна активно обсуждаемая проблема - хвостохранилище "Кумтора". Высказывается мнение, что оно построено не там и не так. В соответствии с устоявшимися в мировой практике правилам, любое хвостохранилище строится в сухом логе, в стороне от возможного влияния оползней, селей, рек и т.д.

Все вопросы касающиеся строительства на земле и под землей, регулируются специальными нормами, разработанными государственным агентством по строительству и архитектуре, специалисты которого должны были потребовать и проконтролировать их соблюдение при строительстве объектов горнорудного комплекса, однако этого не было сделано.

Бывшее руководство управляющей компании «Кумтор Оперейтинг Компани» призналось, что сумели подчинить себе руководителей ряда государственных

контролирующих и надзорных органов страны получив согласие на противозаконные решения, такие как: строительство цианидосодержащего хвостохранилища на вечной мерзлоте у подножия озера Петрова, а также самовольное отсыпание ледника Давыдова забалансовой рудой (пустой породой), которое стало причиной движения целого ледникового массива [6,5].

Помимо этого очевидно, что деятельность ЗАО "Кумтор Оперейтинг Компани", связанная с отвалообразованием на ледниках противоречит законодательству Кыргызской Республики [7].

Например, ст.4 Закона «О воде» определяет: «К водным объектам Кыргызской Республики относятся находящиеся на ее территории реки, озера, ледники, снежники, болота, другие поверхностные источники, а также зоны сосредоточения подземных, в том числе лечебно-минеральных и термальных вод».

Ст.47 гласит: «Водопользователи обязаны не допускать загрязнения и засорения поверхности водосборов, русел рек, ледяного покрова водоемов и поверхности ледников и снежников производственными, бытовыми и другими отходами, отбросами и выбросами, а также нефтяными и химическими продуктами, удобрениями и ядохимикатами, смыв которых повлечет ухудшение качества поверхностных и подземных вод».

Согласно статьи 62 водного кодекса, запрещаются деятельность, влияющая на ускорение таяния ледников, с использованием угля, золы, масел или других веществ или материалов, а также деятельность, которая может повлиять на состояние ледников или качество вод, содержащихся в них, и деятельность, связанная с заготовкой льда.

Статья 67 гласит: территория, где формируются реки, является зоной формирования стока, где запрещается:

- размещение хвостохранилищ, свалок, кладбищ, скотомогильников и других хозяйственных объектов, которые могут оказать вредное влияние на качество водных ресурсов;
- засорение ледяного покрова водных объектов, ледников и снежников производственными, бытовыми и иными отходами, а также загрязнение их нефтяными продуктами, ядохимикатами и другими вредными веществами.

В целях устранения противоречий, правительство внесло на рассмотрение Жогорку Кенеша предложение об изменениях в Водный кодекс Кыргызской Республики.

Проектом закона вносятся дополнения в статью 62, предусматривающие в исключительных случаях, связанных с функционированием хозяйствующих субъектов, включенных в перечень стратегических объектов, являющихся крупными налогоплательщиками и бюджетообразующими предприятиями, разрешение на размещение хозяйственных объектов.

Предполагается, что решение о разрешении на подобный вид деятельности будет приниматься на основе экспертного заключения уполномоченного государственного органа.

Правительство намерено обеспечить бесперебойную работу Кумтора, законодательно закрепив за ним статус стратегического объекта [8].

Глава Государственной инспекции по экологической и технической безопасности Осмонбек Артыкбаев пояснил что, прорыв озера Петрова около месторождения Кумтор представляет большую угрозу для экологии Кыргызстана. По его словам, до начала разработки месторождения Кумтор уровень воды в озере Петрова составлял 35 млн куб. м.

"Сегодня уровень воды составляет более 60 млн куб. м. Ситуация осложняется еще и тем, что вокруг озера расположена рыхлая почва. Дамба может не выдержать напора от такого объема воды. В случае прорыва озера будет разрушено и хвостохранилище, которое расположено рядом. В связи с тем, что дамба и хвостохранилище строились без проведения соответствующих экспертиз, с нарушениями правил технической безопасности, имеется существенная угроза для экологии" - рассказал Артыкбаев [9].

На Казарманском золоторудном комбинате (Тогуз – Тороузский район), который работает с 1986 года, вся чаша хвостохранилища и его дамба помещена в двухслойную специальную пленку, которая ни в одном месте не допускает утечки цианидосодержащей жидкости.

На Кумторе такая пленка уложена только по внутренней стороне дамбы, а сама чаша хвостохранилища не покрыта этим материалом. Это преступное попустительство кыргызского технадзора и экологов. Канадские специалисты утверждали, что якобы поры в вечной мерзлоте будут заполняться микрочастицами из жидкой пульпы и со временем образуется некая непроницаемая пленка. И все кыргызские контролирующие и надзорные органы согласились с такой выдумкой. На деле вышло наоборот. Жидкая пульпа не то что не образовала непроницаемый слой, но заставила вечную мерзлоту таять, и тогда под напором жидких хвостов дамба хвостохранилища одной из первых начала выдавливаться из этого сооружения. В практическом плане уже невозможно остановить это скольжение по оттаивающей мерзлоте. Одна из особенностей дамбы, которая удерживает многометровый напор жидкости, - это устройство в ней так называемого бетонного зуба. Глубоко врезаясь в вечную мерзлоту, он должен принимать на себя всю нагрузку давления. А когда канадская компания вместо такого устройства образовала дамбу из простого грунта, отсыпаемого на мерзлый грунт, она не то что не смогла удерживать большой напор жидкости, по причине таяния мерзлого основания, но и сама начала двигаться. Познание таких вещей присуще только профессиональным инженерам-практикам, которые могут принять на месте правильные управленческие решения [10,5].

К большому сожалению, в Кыргызской Республике не имеется ни одного следственного органа обладающего профессиональным опытом для расследования таких нарушений, тем более совершаемых иностранными компаниями.

В соответствии с постановлением ЖогоркуКенеша Кыргызской Республики от 27 июня 2012 года N 2117-V, Правительством Кыргызской Республики постановлением N 465 от 3 июля 2012 года была образована Государственная комиссия по проверке и изучению соблюдения ЗАО "Кумтор Оперейтинг Компани" норм и требований по рациональному использованию природных ресурсов, охране окружающей среды, безопасности производственных процессов и социальной защиты населения [11]. Перед Государственной комиссией была поставлена задача полного и объективного изучения информации по проекту «Кумтор», отмеченной в отчете временной депутатской комиссии

Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, образованной постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 15 февраля 2012 года № 1642-V.

По итогам проведенной работы Государственная комиссия пришла к следующим выводам:

Кумтор Оперейтинг Компани изменил предусмотренные в технико-экономическом обосновании условия размещения отвалов пустой породы, переместив место их складирования на ледники, что является нарушением 4, 79 Единых Правил Безопасности и ст. 47 Закона КР "О воде". Размещение отвалов на леднике Давыдова, привело к его разрушению и разрушению борта Юго-Западного участка карьера "Центральный", к срыву добычи руды в текущем году. Перемещение отвалов из одного места на другое, привело к дополнительному простою производства и транспортно-погрузочным затратам.

Промышленные стоки с отвалов, карьерных вод, являющиеся наиболее распространенным по объему загрязненным продуктом разработки месторождения, представляют серьезную угрозу загрязнения поверхностных вод в бассейне рек "Кумтор"- "Нарын" и способны нанести необратимый экологический вред водным ресурсам:

- около 20-30% отвальных пород обладают потенциалом кислотообразования, следовательно, не исключается длительное кислотное загрязнение, обогащенные сульфидами руды подвергаются химическому окислению с образованием сульфатов и серной кислоты;

- из-под отвалов истекают неочищенные воды с повышенным содержанием тяжелых металлов, нитратов аммония и нефтепродуктов;

- имеет место постепенное и длительное накопление кислотных и сульфатных загрязнений в донных отложениях, с дальнейшим перемещением их вниз по течению реки Нарын;

- в дальнейшем экологические проблемы усугубятся из-за увеличения отвалов горных пород, разрушения и загрязнения ледников. К моменту закрытия рудника ожидается, что общая масса горных пород в отвалах составит 1,7 млрд. тонн.

Отмечается значительное отрицательное влияние деятельности КОК на состояние окружающей среды, выходящее далеко за пределы границ месторождения, в частности, сокращаются особо ценные виды растений, занесенные в Красную книгу [11].

Кроме того, по нашему мнению, эксперты – экологи должны уделять внимание и другим ледникам, кроме Давыдова, потому как их таяние ускоряется из-за оседающей пыли, источник которой – разрушенные в высокогорьях джайлоо. Ветер поднимает пыль с вытоптанных пастбищ и сносит ее на ледники, ускоряя таяние льда [12,9].

Таким образом, вышеизложенное обуславливает необходимость того чтобы, освоение и эксплуатация высокогорных месторождений осуществлялось в сочетании с профессиональной и дальновидной политикой государства в сфере экологической безопасности, а именно:

- возведение нового хвостохранилища, и незамедлительного закрытия ныне действующего, не оборудованного непроницаемой многослойной пленкой и переполненной «хвостами», что скоро может привести к его прорыву;

- по всей Центральной Азии, происходит процесс быстрого «убегания» ледников. Специалисты утверждают, что только в начале 70-х годов прошлого столетия ледники лежали в самом центре кумторской долины. Сейчас от этого места до ближайших горных ледников – «Лысый» и «Давыдова» - уже два километра. Поэтому очень важно, остановить движение оттаивающего ледника Давыдова, освободив его от руды;

- необходимо создать специализированный орган по расследованию преступлений в сфере экологии;

- Госагентство по охране окружающей среды совместно с надзорными и другими заинтересованными министерствами, административными ведомствами и специалистами (водной инспекции, гидрогеологии и т.д.) должны более усиленно и профессионально вести работу по недопущению и исправлению других экологических нарушений.

Ледниковое озеро Петрова, которое по причине интенсивного таяния ледников может стать неуправляемым и угрожать всему, что есть в долине. В мировой практике уже есть методы разгрузки таких водоемов. Госагентство по охране окружающей среды совместно с ЗАО «Кумтор Голд Компани» должны как можно скорее заняться данным вопросом по его урегулированию;

- любые переговоры в области разработки месторождений полезных ископаемых, а также необходимые исследования на «Кумторе» должны вестись профессиональными управленцами и специалистами, для того чтобы иметь объективное видение происходящих на месторождении экологических процессов;

Что касается поправок в водный кодекс, то мы считаем что они несомненно окажут отрицательное воздействие на экологию Кыргызской Республики, потому как под угрозой окажутся многие ледники страны, которые являются крупнейшими источниками пресной воды. За последние 20-30 лет мы потеряли 70% ледников, нижний уровень ледников исчез [13]. Принимая во внимание глобальную ситуацию, нам необходимо защищать природные ресурсы, а не уничтожать их, даже в интересах экономики.

Список использованной литературы:

1. Постановление правительства Кыргызской Республики «Об итогах работы Государственной комиссии по проверке и изучению соблюдения ЗАО "КумторОперейтинг Компани" норм и требований по рациональному использованию природных ресурсов, охране окружающей среды, безопасности производственных процессов и социальной защите населения», от 24 января 2013 года № 34 (В редакции постановления Правительства КР от 12 марта 2013 года № 127).

2. http://www.gezitter.org/kumtor/40735_pravitelstvo_ne_protiv_perenosa_lednika_davyidova/. Дата обращения 6.10.15.

3. Торгоев И.А., Алешин Ю.Г. «Экология горнопромышленного комплекса Кыргызстана». Издательство «Илим», Бишкек 2001г. С. 51.

4. Исабеков К.С. «Золотая мафия в кумторе». Бишкек, 2012. С. 159-160.

5. Отчет по охране окружающей среды и устойчивому развитию за 2012г. С. 29.

6. Цианидосодержащее хвостохранилище и вечная мерзлота. Общественный рейтинг № 16 (615) с 9по 15 мая 2013г.С.5.

7. Водный Кодекс Кыргызской Республики, от 12 января 2005 года N 8. (В редакции Законов КР от 10 октября 2012 года N 170, 26 октября 2013 года N 197).

8. Закон Кыргызской Республики «О воде» от 14 января 1994 года N 1422-XII (В редакции Законов КР от 28 июля и 26 сентября 1995 года N 21-I, 25 июля 2012 года N 132, 10 октября 2012 года N 170, 30 июля 2013 года N 178) (Введен в действие постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 14 января 1994 года N 1423-XII)

9. <http://kyrtag.kg/society/dvizhenie-lednika-davydova-proiskhodit-iz-za-klimaticheskikh-izmeneniy-schitaet-glavnyy-ekolog-stran> Бишкек. 10 июня. КирТАГ - Гулиза Чудубаева. Дата обращения 19.09.2015.

10. http://www.vb.kg/doc/214697_artykbaev:_proryv_ozera_petrova_okolo_kumtora_predstavliaet_ugrozy_ekologii.html Артыкбаев: Прорыв озера Петрова около Кумтора представляет угрозу экологии. Дата обращения 14.09.15.

11. Отчет Государственной комиссии по проверке и изучению соблюдения ЗАО "Кумтор Оперейтинг Компани" норм и требований по рациональному использованию природных ресурсов, охране окружающей среды, безопасности производственных процессов и социальной защите населения. Приложение к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 24 января 2013 года N 34.

12. Шитова Ю. «8 наивных вопросов о влиянии «Кумтора» на экологию». Комсомольская правда. 12-19 декабря, 2013г. С.9.

13. http://www.gezitter.org/kumtor/40809_kyrgyzstanu_ne_nujen_zakon_o_lednikah/. Дата обращения 20.09.15г.

© Адилов А.Н., Коваленко О.В., 2015

Варданиян Д.Ф.,

студентка 4 курса

направления «Юриспруденция»

Государственного университета управления,

г. Москва, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОЛЖНИКА

Основным назначением субсидиарной ответственности является исполнение обязательства должником перед кредитором путем привлечения дополнительного должника к ответственности. Данная субсидиарная ответственность должна быть установлена законом, иным нормативным правовым актом или условием основного обязательства в качестве гарантии для кредитора, что должник исполнит свое обязательство перед ним.

Законодательство РФ не содержит легального определения понятия «субсидиарная ответственность», при этом из смысла п.1 ст. 399 Гражданского кодекса Российской

Федерации (далее – ГК РФ) [1] вытекает, что это дополнительная ответственность другого лица по отношению к ответственности основного должника.

Одним из дискуссионных вопросов является соотношение понятий «субсидиарная ответственность» и «субсидиарное обязательство». Можно выделить две наиболее распространенные позиции.

Первая выражается в том, что в ст. 399 ГК РФ термин «субсидиарная ответственность» условен, речь должна идти об исполнении субсидиарным должником обязательства [2, с.512].

Сторонники второй позиции именуют обязанность субсидиарного должника как субсидиарной ответственностью, так и обязательством. Суханов Е.А. отмечает, что «субсидиарное обязательство, подобно пассивному солидарному обязательству, также представляет собой разновидность (форму) гражданско-правовой ответственности: либо за действия основного должника... либо за собственные упущения... Именно поэтому правила о субсидиарных обязательствах отнесены законом в главу, посвященную ответственности за нарушение обязательств» [3, с.28-29]. Схожего мнения придерживается и Бакин А.С., указывая в своей статье, что «субсидиарную ответственность в учебной и научной литературе нередко трактуют как субсидиарное обязательство. В этом плане большинство авторов единодушны в определении субсидиарного обязательства как формы субсидиарной ответственности» [4, с.91]. Это обстоятельство объясняет причину того, что многие авторы используют в своих работах дефиниции «субсидиарная ответственность» и «субсидиарное обязательство» как понятия синонимичные.

Ввиду того, что в законодательстве отсутствует определение субсидиарного обязательства, отечественные цивилисты предлагают свои варианты разъяснения этой дефиниции. Так, например, Сарбаш С.В. под субсидиарным обязательством понимает «такое обязательство субсидиарного (дополнительного) должника, которое он обязан исполнить в случае неисправности основного (главного) должника» [5, с.253]. Иной точки зрения придерживается Храпунова Е.А., которая придерживается мнения о множественности лиц в обязательстве: «субсидиарное обязательство есть такое обязательство основного должника и субсидиарного, на основании которого основной должник исполняет обязательство первым, а в случае его неисправности обязательство исполняется субсидиарным должником» [6].

Вопрос о правовой природе субсидиарной ответственности поднимается, в частности, Бакиным А.С., который считает, что «субсидиарное обязательство является той правовой формой, в которой реализуется субсидиарная ответственность, суть которой заключается в том, что кредитор может предъявить требование, возникшее вследствие нарушения основным должником своего обязательства, к дополнительному должнику. Это требование имеет хотя и зависимый, но самостоятельный характер. Так, субсидиарный должник не является стороной в основном обязательстве, что справедливо для всех случаев субсидиарной ответственности» [4, с.92].

Вопрос о том, когда наступает ответственность лица, несущего субсидиарную ответственность, рассматривался в одном из судебных дел, в котором было отмечено, что

ответственность лица, отвечающего субсидиарно, возникает одновременно с ответственностью основного должника [7].

При этом в очередности предъявления к ним требований по исполнению обязательства, возникшего, в том числе, и из деликта, лицо, несущее субсидиарную ответственность, стоит на втором месте по отношению к основному должнику.

В соответствии с п.1 ст. 399 ГК РФ, если основной должник отказывается удовлетворить требование кредитора или кредитор не получает от него в разумный срок ответ на предъявленное требование, это требование может быть предъявлено лицу, несущему субсидиарную ответственность. Однако закон не выделяет определенной формы отказа, что позволяет использовать различные способы для доказывания нежелания или невозможности основного должника выполнить свое обязательство. По данному вопросу Верховный Суд РФ (далее ВС РФ) в одном из своих постановлений отметил, что порядок предварительного обращения кредитора к основному должнику может считаться соблюденным, если кредитор предъявил последнему письменное требование и получил отказ должника в его удовлетворении либо не получил ответа на свое требование в разумный срок [6].

В целом, анализ материалов судебной практики позволяет прийти к выводу о том, что способ, описанный ВС РФ, используется кредиторами путем предъявления основному должнику исполнительного листа, а ответ – это возвращение исполнительного листа должником с обоснованием причины невозможности исполнить обязательство, либо акт, составленный судебным приставом-исполнителем в рамках исполнительного производства, о невозможности взыскания с должника денежных средств.

Так, в частности, в одном из дел арбитражного суда было установлено, что основной должник вернул кредитору исполнительный лист без исполнения, сообщив при этом об отсутствии бюджетных средств на лицевом счете. В этом случае кредитор обратился в арбитражный суд с требованием о взыскании денежных средств по основному обязательству в порядке субсидиарной ответственности [7].

В другом деле кредитор обратился в суд с иском о взыскании в порядке субсидиарной ответственности долга основного должника поскольку судебный пристав-исполнитель был вынужден окончить исполнительное производство в связи с тем, что был установлен факт отсутствия у должника имущества, на которое может быть обращено взыскание, о чем был составлен акт. Арбитражный суд своим решением от 18 ноября 2014 г. удовлетворил требование кредитора и постановил взыскать сумму долга основного должника в порядке субсидиарной ответственности [8].

Таким образом, прежде чем предъявлять требование к лицу об исполнении обязательство основного должника в порядке субсидиарной ответственности, кредитор должен представить доказательства, подтверждающие, что он первоначально обратился к непосредственному должнику и получил отказ или заключение о том, что обязательство не будет исполнено. В противном случае суд не имеет права привлечь лицо к субсидиарной ответственности.

Помимо указанных выше, на практике существуют и иные основания, по которым суды отказывают в удовлетворении требования кредитора о привлечении к субсидиарной ответственности. Наиболее часто встречающимися причинами являются следующие:

1) *кредитор неправильно выбрал лицо, которое должно быть привлечено к субсидиарной ответственности.* Архангельский областной суд по делу N 33-3048/2013 вынес определение, в котором отказал кредитору в иске о взыскании в порядке субсидиарной ответственности задолженности по зарплате, так как ответчики не являлись собственниками имущества основного должника либо его учредителями, следовательно, не могут быть субъектами субсидиарной ответственности [9].

2) *кредитором был пропущен срок исковой давности для привлечения лица к субсидиарной ответственности.* Исходя из материалов дела N А03-11731/2010, кредитор ошибочно полагал, что течение срока исковой давности начинается с момента завершения исполнительного производства (в связи с отсутствием у основного должника средств для исполнения обязательства). Впоследствии Арбитражный суд дал пояснение, что началом течения срока является дата неисполнения обязательства основным должником по уплате задолженности, и отказал в привлечении к субсидиарной ответственности в связи с истечением срока исковой давности [10].

3) *если действия кредитора по привлечению лица к субсидиарной ответственности противоречат условиям договора.* В договоре поручения, заключенном между кредитором и субсидиарным должником, содержался пункт, предусматривающий определенный порядок для привлечения поручителя к субсидиарной ответственности. В материалах дела содержится информация о том, что это условие не было исполнено, и в связи с этим Арбитражный суд правомерно отказал кредитору в удовлетворении исковых требований [11].

Итак, проанализировав законодательство и судебную практику, можно сделать вывод, что субсидиарная ответственность является специфической формой исполнения основного обязательства. Специфика состоит в дополнительности ответственности субсидиарного должника. Он должен исполнить обязательство только в том случае, если его не исполнит основной должник, либо не даст ответа кредитору в установленный срок на его требование об исполнении, а также при наступлении обстоятельств, предусмотренных в законе и вытекающих из содержания договора.

Несмотря на то, что институт субсидиарной ответственности был введен с самого принятия первой части ГК РФ, на практике до сих пор наблюдаются проблемы в правильном применении норм законодательства, которые можно решить путем уточнения уже существующих норм, в особенности в отношении срока исковой давности. Было бы целесообразно Верховному Суду РФ опубликовать разъяснение или информационное письмо, разъясняющее гражданам механизм привлечения к субсидиарной ответственности дополнительного должника.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" // Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.

2. Гражданское право: Учеб. Ч. I. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.П.Сергеева, Ю.К.Толстого. М., 1996. С. 512.
3. Гражданское право: Учеб. В 2 т. Том II. Полутом 1 / Отв. ред. Е.А.Суханов. С. 28-29.
4. Бакин А.С. Понятие субсидиарного обязательства в гражданском праве РФ // Вестник Томского государственного университета – 2010 - №339 – С.91, 92.
5. Сарбаш С.В. Исполнение договорного обязательства // М.:Статут - 2005 - С.253.
6. Храпунова Е.А. Субсидиарная ответственность в гражданском праве: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук // Ростов-на-Дону – 2001.
7. Апелляционное определение Ростовского областного суда от 6 августа 2013 г. по делу N 33-9864/2013 // Архив Ростовского областного суда.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 6, Пленума ВАС РФ N 8 от 01.07.1996 (ред. от 23.06.2015) "О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" // "Бюллетень Верховного Суда РФ". N 9. 1996. N 5. 1997.
9. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 16.07.2015 N Ф05-7078/2015 по делу N A40-137155/14 // Архив Арбитражного суда Московского округа.
10. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 18.11.2014 года N Ф01-3994/2014, Ф01-4757/2014 по делу N A82-14928/2013 // Архив Арбитражного суда Волго-Вятского округа.
11. Апелляционное определение Архангельского областного суда от 27.05.2013 по делу N 33-3048/2013 // Архив Архангельского областного суда.
12. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 29.09.2011 по делу N A03-11731/2010 // Архив ФАС Западно-Сибирского округа.
13. Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 5 августа 2015 г. по делу N 33-4882/2015 // Архив Хабаровского краевого суда.

© Варданян Д.Ф., 2015

Курбанова А.М.,

студентка 3 курса

юридического факультета

Дагестанского государственного университета,

г. Махачкала, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституция РФ правовое регулирование отношений в сфере социального обеспечения относит к совместной компетенции Российской Федерации и ее субъектов. Субъекты РФ, реализуя право на регулирование указанных отношений, принимают собственные законы

и другие нормативно-правовые акты, которые не могут снижать федеральный уровень стандарта в социальном обеспечении.

Российская Федерация в настоящее время является гарантом денежных выплат семьям с детьми в отношении пенсий, пособий по обязательному социальному страхованию, отдельных видов пособий на воспитание детей, ряда выплат семьям военнослужащих с детьми. Предоставление же социального обслуживания семьям с детьми, его виды, формы и размеры оплаты социальных услуг практически полностью регулируются законодательством субъектов РФ, при этом на федеральном уровне отсутствует законодательное закрепление каких-либо стандартов или гарантий. Сложившаяся ситуация привела к снижению в отдельных субъектах РФ уровня социального обеспечения населения, в первую очередь семей с детьми, за счет ограничения видов социальных услуг и мер социальной поддержки, имевших место по ранее действовавшему законодательству.

В разных субъектах РФ по-разному подходят к вопросу о размерах социальных пособий семьям с детьми до 16 лет.

В дотационных регионах выплачиваются детские пособия минимальных размеров, например, в Республике Дагестан – 112 рублей, в Чеченской Республике - 130 рублей, в Республике Ингушетия на каждого ребёнка семьям с одним-четырьмя детьми - 100 рублей, семьям с пятью и более детьми - 150 рублей на каждого ребёнка.

В регионах-донорах, не получающих дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности, размеры выплат зависят от демографических особенностей и величины прожиточного минимума в регионе. К таким регионам России, в частности, относятся Республика Татарстан, города федерального значения Москва и Санкт-Петербург.

В Республике Татарстан ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (для учащихся – до 18 лет) составляет 237 рублей, на ребенка одинокой матери – 630 рублей.

В Москве ежемесячное пособие малоимущим семьям, имеющим доход ниже величины прожиточного минимума составляет на детей одиноких матерей (отцов) в возрасте от 3 до 18 лет – 2500 рублей, на детей в остальных семьях в возрасте от 3 до 18 лет – 1500 рублей.

В Санкт-Петербурге ежемесячное пособие от 1,5 до 7 лет 779 руб. на ребенка из обычной семьи, 1125 руб. – на ребенка в неполной семье, семье военнослужащего (по призыву); ежемесячное пособие на ребенка от 7 до 16 лет (для учащихся – до 18 лет) 723 руб. на ребенка из обычной семьи, 1045 руб. – на ребенка в неполной семье, семье военнослужащего (по призыву).

Таким образом, средний по России размер ежемесячного пособия на ребенка в возрасте до 16 лет составляет примерно 800 рублей. Хотелось бы ко всему изложенному добавить, что о цивилизованности общества можно судить по тому, как в нем заботятся о матерях и детях [2, с. 87]. Поэтому размеры детских пособий в России представляют собой одну из самых острых проблем, требующих обязательного и скорейшего разрешения совместными усилиями государства и общества. Для решения этих проблем законодательство о социальном обеспечении детей в России должно развиваться в направлении его улучшения, увеличения его объема и повышения качества предоставляемых благ. Однако ежемесячное пособие на ребенка, предусмотренное ст. 16 ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», которое выплачивается в стране значительному числу семей, с 2005 года

не имеет никакого норматива, при наличии в настоящее время субсидий из федерального бюджета. В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. признается, что одной из основных проблем в сфере детства в современной России является неравенство между субъектами РФ в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.

Ежемесячное пособие на ребенка является наиболее массовым видом социального пособия для семей с детьми и чаще всего единственным пособием, известным родителям детей. Поэтому самоустранение федерального законодателя от установления минимального стандарта ежемесячного пособия на детей в возрасте до 16 лет (учащегося – до 18 лет) нарушает права детей в сфере социального обеспечения. Ежемесячное пособие на ребенка имеет общегосударственное значение, поскольку поддержка семей с детьми является одним из важнейших направлений социальной политики РФ. Следовательно, выплата этого пособия должна гарантироваться федеральным законодательством. На наш взгляд, следует установить на федеральном уровне минимальный размер ежемесячного пособия на ребенка, что должно быть гарантией единства правового и экономического пространства государства.

Российские ученые настаивают, что пособия на ребенка должны устанавливаться не в символическом размере, а в сумме, способствующей достижению цели введения пособия, то есть обеспечивать ему установленный государством прожиточный минимум, иначе просто невозможно его физическое выживание [4, с. 148-149]. При этом признается, что в целом действующая сегодня система социального обеспечения в Российской Федерации не справляется с задачей поддержания приемлемого уровня жизни населения [1, с. 24]. Однако, следует признать, что не все субъекты РФ смогут обеспечить выплату пособий размеров прожиточного минимума ввиду ограниченности финансовых средств [3, с. 7]. Поэтому для определения минимального размера ежемесячного пособия на ребенка мы предлагаем обратиться к международному праву. Благодаря п. 4 ст. 15 Конституции РФ Россия практически признала примат международного права над внутригосударственным законодательством. Поэтому установить минимальный размер ежемесячного пособия на ребенка можно почти также, как это сформулировано в ст. 42 Конвенции МОТ № 102, а именно, минимальный размер ежемесячного пособия на ребенка должен составлять не менее 3 процентов прожиточного минимума на душу населения, установленного в субъектах РФ [5, с. 551]. Установление размера пособия в процентном соотношении от величины прожиточного минимума позволит не только увеличить размер этого пособия, но также и индексировать их с учетом уровня инфляции в стране.

В связи с тем, что в современной социально-демографической ситуации в Российской Федерации институты семьи, материнства и детства приобретают повышенную публичную значимость Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» был предусмотрен новый вид денежной помощи многодетным семьям с случае рождения третьего ребенка или последующих детей после 31 декабря 2012 г. Субъектам РФ было рекомендовано установить нуждающимся в поддержке семьям ежемесячную денежную выплату до достижения ребенком возраста трех лет в размере, соответствующем региональному

прожиточному минимуму ребенка. Но рекомендательный характер данной выплаты позволил регионам с высокой рождаемостью ее не вводить, тем более что данный Указ не предусматривает федерального софинансирования таких выплат.

В настоящее время такие пособия выплачиваются в 53 субъектах РФ. Следовательно, семьи их разных регионов страны оказались в неравных условиях в зависимости от демографической обстановки в регионе. Но проблема поддержки семей с детьми и стимулирование рождаемости носят общегосударственный характер. Поэтому, на наш взгляд, выплата такого пособия ввиду его социальной важности должна быть предусмотрена ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», производиться всем многодетным семьям, имеющим детей указанного возраста, и независимо от даты рождения и места проживания ребенка в заявительном порядке. Установление неравных условий социальной защиты для семей из разных регионов единой страны представляется неправомерным.

Таким образом, перед государством на современном этапе должны быть поставлены следующие задачи: выполнение обязательств по социальной поддержке семей с детьми; обеспечение потребностей семей и детей в социальном обслуживании; создание благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, функционирования института семьи, рождения детей на всей территории государства независимо от места проживания семьи с детьми.

Список использованной литературы

1. Бачмага О.П. Особенности социального обеспечения личности на современном этапе // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2011. № 5. С. 23-25.
2. Бекишиева С.Р. К вопросу о социальной функции современного российского государства // Право и практика. 2015. № 1. С. 85-91.
3. Бекишиева С.Р. Проблемы правового регулирования социально-экономического развития субъектов Северо-Кавказского федерального округа // Закон и право. 2011. № 10. С. 7-9.
4. Гусева Т.С. Структура и основные тенденции развития российского законодательства о пособиях // Российский юридический журнал. 2010. № 6. С. 146-151.
5. Курбанова А.М. Проблемы правового регулирования социального обеспечения семей с детьми // Сборник тезисов работ участников Десятого Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». Государственная Дума ФС РФ. М., 2015. С. 551-552.

© Курбанова А.М., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давиденко О.Н., Невский С.А. О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СЕМЕЙСТВА CHENOPODIACEAE, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ТРЕТЬЕ ИЗДАНИЕ КРАСНОЙ КНИГИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	3
--	---

Давиденко Т.Н., Степанов М.В. РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕКОТОРЫХ ВАРИАНТОВ ЛЕСНЫХ СООБЩЕСТВ ООПТ «ЛЕСОПАРК «КУМЫСНАЯ ПОЛЯНА»»	5
---	---

Невский С.А., Давиденко О.Н., Давиденко Т.Н. К ВОПРОСУ О ПЕРЕСМОТРЕ ПРИРОДООХРАННОГО СТАТУСА НЕКОТОРЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	7
---	---

Хилевский В.А. ФИТОЭКСПЕРТИЗА СЕМЯН ЯЧМЕНЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	9
--	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гаджиев Г.А. РАЗРАБОТКА ЭКСПРЕСС-МЕТОДА ДИАГНОСТИКИ ИНТОКСИКАЦИОННОГО СИНДРОМА	11
--	----

Белова Л.И., Чернышева И.В. ВРАЧЕВАНИЕ У КОЧЕВЫХ НАРОДОВ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ	12
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волынкина Н.В., Авдонин В.А., Спиридонов Д.С. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	15
---	----

Гайдукова О.С. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЁМ ПОНЯТИЯ «АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА»	16
--	----

Гранько А.С. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЧТЕНИЯ	19
---	----

Иванова К.И. О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
---	----

Комаров Д.С. ПОСТАНОВКА СТАРТОВОГО ЭКСПЕРМЕНТА ПО МОНИТОРИНГУ ДОЛГОСРОЧНОЙ ПАМЯТИ И ПРОВЕКА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	24
--	----

Курушина О. В., Федорова М.В.
 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
 И ИХ КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
 В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 28

Лазутова Л.А.
 ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
 КОММУНИКАТИВНОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
 ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ 31

Мартынова Л.Н., Ханина Ю.А.
 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
 ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ 34

Осипова В.Ю.
 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ 37

Понимасов О. Е.
 СИНХРОНИЗИРОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ
 ДИНАМИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
 ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОМУ ПЛАВАНИЮ 39

Попова И.А.
 ОРГАНИЗАЦИЯ НАДПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ
 ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ 41

Стояновская И.Б.
 КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК
 РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ 44

Шарафутдинова А.В.
 РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
 В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ 47

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мансурова И.С., Ганжа В.В.
 К ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЙ
 И ФАКТОРОВ, ЕГО ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ 50

Мансурова И.С., Семерунная А.С.
 К ВОПРОСУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ
 КАК СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ 53

Харченко Н. А.
 К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
 ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ В НАСЛЕДИИ Г. КОСТЮКА 55

Чеснокова М.Г.
 ПОНИМАНИЕ СУБЪЕКТИВНОСТИ С. КЬЕРКЕГОРОМ
 И ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К. РОДЖЕРСА 58

Шамухаметова Е.С. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И УЧЕНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	63
--	----

Иванова Е.С., Можейко А.В., Шмелева Ю.Н. АГРЕССИВНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	66
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вайсбург А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СОЦИОЛОГОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ГОРОДАХ (НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА)	68
--	----

Гараева Л.Х. ОСОБЕННОСТЬ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА	70
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Генералова Л.М. СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА	74
---	----

Кадочникова С. Г. ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В НЕЯЗЫКОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
--	----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С., Полякова О.В., Болдина Н.В. КОМБИНИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У БОЛЬНЫХ ИБС	82
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антоненков В.О., Цыганков Д.В., Лукашов Н.И. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	84
--	----

Баланчук В.Д. СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ	86
---	----

Безменникова Л.Н., Козаченко Л.Н., Сметюх Н.П. ИДЕНТИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ПРИ ТРАЛЕНИИ	90
---	----

ВИНОКУРОВ М. Р. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ВРАЩАЮЩЕГО МОМЕНТА	92
---	----

Ефремов Д.А. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОДОБНЫХ СИСТЕМ	95
Николаев А.П., Киселев А.П., Киселёва Р. З. РАСЧЕТ КОМПОЗИЦИОННЫХ ОБОЛОЧЕК ВРАЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРЕХМЕРНЫХ КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	98
Клименко Н.П., Ениватов В.В., Гринченко А.С. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ МАШИН ПРИ ПЕРЕГРУЗОЧНЫХ ОТКАЗАХ	100
Кондрашова Е.В., Козлов В.Г., Скворцова Т.В. К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ НАДЕЖНОСТИ АВТОТРАНСПОРТА	103
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Клёцкин М.В. СТАНОВЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ «ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ»	106
Шубина М.М., Лисанова Е. ПОСТМОДЕРНИЗМ: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ	110
Шубина М.М., Мельникова М.О., Белоусова Д.А. ЗНАЧИМОСТЬ МИФА КАК ОСНОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ И ФОРМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ	112
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Болдырев В.С. ОПТИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НИЗКОЧАСТОТНЫХ КОЛЕБАНИЙ НА РАСТВОРЫ	114
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Александрова Л.Ю., Мунши А.Ю., Мунши Ш.Мд. АНАЛИЗ, ОЦЕНКА И УСИЛЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	118
Арекеева А.Ю. О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	120
Барашкин М.В. РОЛЬ КЛАСТЕРОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ	126
Герасимова И.А., Синяева Т.М., Выкочко Ю.А. АВИАЦИОННАЯ ОТРАСЛЬ: ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ	127

Гафарова Л.Ф. УЧЕТ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В БУДУЩЕМ	130
Георгиева А. В. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТОВАРНО-ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПОТОКАМИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ	132
Григорьева С.В. ГРЯДУЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ С 2016 ГОДА	136
Гужина Г.Н., Гужин А.А. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКА	138
Гулян Г.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ	142
Дуванская Н.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К МСФО	144
Караева Ф.Е., Караева Р.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	146
Волченков Д.Н., Красавина М.Ю. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ	151
Румянцева Е.Е., Куприна И.К., Стрюков Р.А. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ АССОРТИМЕНТА СОУСОВ НА РЫНКЕ ГОРОДА КЕМЕРОВО	155
Лесная М.И. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА	158
Мамилова А.Г. ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	161
Мухина В.С. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ	163

Ситдикова И.И. АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НЕОХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОСТИ?	166
Старовойтова Ю.М. НЕРАВЕНСТВО И БЕДНОСТЬ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	168
Сычева И.Н., Пермякова Е.С., Кузьмина Н.Н. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ	172
Тутубалина Н.Г., Щинова Р.А. УПРАВЛЕНИЕ ДОХОДНОСТЬЮ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	176
Урусова А.А. ИННОВАЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ОСОБЫЙ ВИД ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	179
Халеева А.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТОРГОВЫЕ ПЛОЩАДКИ	181
Шигаев А.Г. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ	183
Шидова З.А. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕСА	186

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адилов А.Н., Коваленко О.В. ВЛИЯНИЕ ЗОЛОТОРУДНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ «КУМТОР» НА СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	187
Варданян Д.Ф. К ВОПРОСУ О СУБСИДАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОЛЖНИКА	195
Курбанова А.М. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	199

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые издаются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

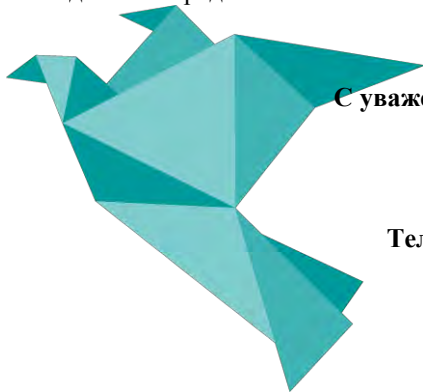
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 5 рабочих дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса цитирования научного (РИНЦ)**, что позволит Вам отслеживать **цитируемость** Ваших работ.

**Организационный взнос за участие в конференции 120 руб/стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 \\ +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

В авторской редакции

Подписано в печать 16.10.2015 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 10,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999