



НАУЧНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 мая 2016 г.**

Часть 2

Курган
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Н 57

НАУЧНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 мая 2016 г., г. Курган). В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 212 с.

ISBN 978-5-906869-52-4 ч.2
ISBN 978-5-906869-55-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУЧНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ», состоявшейся 20 мая 2016 г. в г. Курган. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906869-52-4 ч.2
ISBN 978-5-906869-55-5

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор
Саратовский государственный медицинский университет
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный технический университет
- Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет
- Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ
- Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
- Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент
Южно - уральский государственный университет
- Venelin Terziev DSc., PhD,**
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria
- Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
- Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук,
профессор
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.
- Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет
- Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор
Башкирский государственный университет
- Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор
Башкирский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Проблема нравственного развития всегда остается актуальной и приоритетной в отечественной системе воспитания. Вопросы нравственности, нравственного развития и нравственного воспитания занимались Ю.К.Бабанский, А.В.Бабаян, О.С.Богданова, И.Болдырев, А.Высотина, Е.Ковалев, Б.Ф.Райский, Г.В.Слепухина, М.Трофимова, И.Ф.Харламови др. Исследователи дают разные определения нравственного развития. Одни под нравственным развитием понимают «результат нравственного воспитания» [1]; другие - «процесс становления и качественной перестройки сознания, чувств, поведения на основе внутренней переработки влияний объективных и субъективных факторов и самовыражения личности в деятельности и поведении» [3]; третьи - интериоризацию индивидом основных культурных правил социального действия.

В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами в обществе, можно судить об уровне его нравственности. нравственным можно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения [1].

равственное развитие человека протекает в течение всей его жизни, хотя основы морали закладываются уже в детском возрасте и закрепляются в подростковом и юношеском. К младшему школьному возрасту, каждый ребенок достигает своего «рубежа» нравственного развития; у него «накапливается определенный нравственный опыт, формируются черты индивидуального характера, вырабатываются определенные привычки». Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. равственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, дети с большим доверием относятся к взрослым.

В младшем школьном возрасте нравственное развитие ребенка связано с выполнением разнообразных школьных обязанностей и поручений, что создает благоприятные условия для углубления нравственного сознания и чувств, укрепления нравственной воли и поведения. В этом возрасте ребенок сталкивается с четкой и развернутой системой моральных требований, правил, норм, императивов, которыми необходимо руководствоваться во взаимоотношениях с учителем, другими взрослыми, сверстниками.

В аспекте изучаемой проблемы наиболее существенным представляется анализ особенностей нравственного развития детей с нарушениями развития. равственное развитие детей с задержкой психического развития, заключается в обусловленности личностными особенностями проявления добра и зла в поведении. Для детей с выраженной склонностью к доброте, характерны такие эмоциональные свойства, как возбудимость, внутренняя напряженность, тревожность. Свойствами личности, препятствующими проявлению доброты, является самодостаточность и моральная нормативность.

Своеобразие проявлений нравственных ориентаций обуславливается уровнем психического развития детей. Особенно ярко это отражается на тех компонентах, которые

требуют высокой степени обобщения. Объяснение содержания понятий «добро» и «зло» затруднено для детей с задержкой психического развития [2]. нравственные ориентации детей с ЗПР обуславливаются, прежде всего, общей эмоциональной чувствительностью и тревожностью. С самого рождения эти дети имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них наблюдаются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживаниями страха, тревоги, физической боли. Это усугубляет оторванность ребенка от окружающего мира и впоследствии проявляется в девиантности поведения, в усилении соматических заболеваний и психосоциальных отклонений.

Таким образом, нравственное развитие учащихся с задержкой психического развития не соответствует младшему школьному возрасту, и характеризуется такими специфическими особенностями, как выраженная зависимость проявления моральных норм от внешнего контроля, от условий ситуации; размытость нравственных норм; видение окружающих сверстников как людей, способных в основном на аморальное поведение; становление нравственности в сторону ее прагматичности. В силу ослабленного психического и эмоционально - волевого развития (инфантилизма), незрелости процессов самоконтроля, саморегуляции, а также несбалансированности процессов возбуждения и торможения дети с задержкой психического развития, как правило, прибегают к более доступным – девиантным формам взаимодействия с окружающей действительностью (это конфликты, обман, воровство, бродяжничество).

Список использованной литературы:

1. Бабаян А.В. Теории нравственного воспитания в отечественной педагогике II половины XIX – начала XX вв. Монография. - Ставрополь: СКСИ - Пятигорск: РИА - КМВ, 2006. - 216 с.
2. арианова С.В. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта // Педагогика. Психология. Вестник КГУ им А. екасова. - 2010. - №3. - С. 238 - 242.
3. нравственные проблемы развития личности / под ред. А.И. Титаренко. - М.: «Просвещение», 2007. - 335 с.
4. Приступа Е. . Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2015. - 160 с.

© Д.Д.Абдулкадырова, 2016

УДК 378

И. В. Адигезалова
старший преподаватель
Е. А. Ядрихинская
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО ВГУИТ,
г. Воронеж, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В настоящее время активно используются электронные элективные курсы во всех научных и предметных областях. Использование электронных ресурсов делает процесс

обучения мобильным, дифференцированным, интерактивным, интересным и увлекательным. Обучение иностранному языку невозможно без использования мультимедийных средств, получивших широкое распространение в учебном процессе. Самыми популярными электронными средствами являются учебные материалы, тематические презентации, учебники, которые делают обучение более гибким, открытым для любого пользователя, представляют учащимся яркие, интересные и соответствующие их когнитивному стилю усвоения формы презентации учебного материала.

а кафедре русского языка разработаны электронные учебные материалы, состоящие из теоретической и практической части. Теоретическая часть содержит лекцию - презентацию с текстовым и иллюстрационным материалом, а практическая часть включает систему тестовых заданий, которые носят обучающий и контролирующий характер. Тестовые задания состоят из нескольких типов вопросов: короткий ответ, множественный выбор, пропуск слов, задания на соответствие, нумерологические задания и т.д. Эти материалы помогают организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, объективно оценить знания учащихся, осуществить взаимообмен знаниями, повысить результативность и эффективность процесса обучения русскому языку [4, с. 118].

Мультимедийные презентации позволяют усвоить, систематизировать базовые знания по дисциплине, разделу или теме курса, сформировать навыки самоконтроля. Они стимулируют творческую активность студентов, повышают мотивацию к обучению и делают самостоятельную работу студентов более эффективной. Презентации могут быть использованы для актуализации знаний обучающихся, сопровождения и объяснения нового материала, первичного закрепления знаний, а также для обобщения, систематизации и контроля знаний. Применение презентаций в целом способствует повышению качества обучения [1, с. 7].

Мультимедиа - учебники призваны автоматизировать все основные этапы обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с элементами игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов и т.п. [3, с. 131]

Электронный учебник позволяет индивидуализировать подход к учащимся; дифференцировать процесс обучения; осуществлять контроль с диагностикой ошибок и обратной связью; предоставлять визуальную учебную информацию; оперировать гипертекстовыми материалами.

Авторским коллективом кафедры создан электронный учебник «Россия. Символика, традиции, культура», имеющий лингвострановедческую направленность и погружающий иностранных учащихся в концептосферу русского языка и русской культуры. Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. В данном мультимедиа - учебнике соблюдены все принципы создания электронного учебника. Материал пособия разбит на 2 тематических раздела «Символика России» и «Праздники России», каждый тематический модуль содержит лингвострановедческую информацию, дополненную тестовыми заданиями, лингвострановедческим комментарием и включает иллюстрации, облегчающие понимание и запоминание новых понятий. Все

модули учебника связаны гипертекстовыми ссылками. Учащиеся получают информацию о результатах своей работы в режиме реального времени [2, с. 42].

Таким образом, использование информационных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному повышает познавательную активность и положительную мотивацию к изучению русского языка. Однако использование мультимедийных средств дополняет, но не исключает традиционной формы проведения занятий по обучению русскому как иностранному.

Список использованной литературы:

1. Адигезалова И.В. Электронные образовательные ресурсы в обучении русскому языку как иностранному / И.В. Адигезалова, И.А. Будник, Е.А. Ядрихинская // Актуальные проблемы языковой подготовки в неспециальных вузах. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – С. 7 - 9.

2. Будник И.А. Электронный учебник как средство интенсификации учебного процесса / И.А. Будник, И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская // Язык в контексте межкультурных и национальных взаимосвязей. – Казань: КГМУ, 2013. – С. 41 - 44.

3. Рьжкова Е.С. Проблемы автороведческой классификационной экспертизы текстов интернет - коммуникации / Е.С. Рьжкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. - №6. – С. 130 - 133.

4. Ядрихинская Е.А. Дистанционные образовательные технологии при обучении русскому языку и культуре речи / Е.А. Ядрихинская // Материалы ЛП отчетной научной конференции за 2013 год. – Воронеж: ВГУИТ, 2014. – С. 118.

© И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская, 2016

УДК 378.046

Ю.М.Андреев

студент РГСУ, г. Москва, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шахматы оказывают позитивное влияние на умственное развитие человека, развивают способности предугадывать намерения противника. Известно, что уровень функционального развития и психологического состояния физиологических функций организма тесно взаимосвязаны [3, с. 57]. Для полноценного развития организма человека также необходимо заниматься различными физическими упражнениями, которые поддерживают физическое состояние, обеспечивают правильное его развитие, стимулируют кровоснабжение всех клеток и тканей организма, в том числе и головного мозга, что повышает его деятельность [2, с. 124]. непосредственно перед шахматным матчем и после полезно провести дыхательные, двигательные упражнения, так как игра не редко продолжается очень длительное время. Укрепляя свой организм на много проще

выполнять шахматные приемы, которые требуют тщательного продумывания позиции [1, с. 85].

Целью исследования было изучение возможностей роста успеваемости, развития умственных способностей, спортивных умений и навыков при обучении младших школьников игре в шахматы. Анализ данных полученных в процессе выполнения педагогического эксперимента по обучению учащихся младшего школьного возраста позволил сделать следующие выводы:

1. Итоги проведения педагогического эксперимента показали, что прирост показателей успеваемости у школьников экспериментальной группы, обучавшихся игре в шахматы с применением комплекса физических упражнений, способствующему ускоренному темпу восстановления и повышению работоспособности, по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру за время проведения эксперимента (учебный год) были выше ($P < 0,05$), чем в контрольной группе,

2. Обучение младших школьников игре в шахматы по данной методике способствовало повышению темпов развития отдельных интеллектуальных качеств, имеющих большое значение, как для успешной шахматной, так и для умственной деятельности. Прирост параметров в тестировании уровня внимания, памяти, логического мышления и пространственного воображения был выше в экспериментальной группе. Это подтверждается показателями статистической достоверности различий с контрольной группой при $p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,001$.

3. Итоги педагогического эксперимента подтвердили эффективность использования разработанной методики обучения. Комплексная направленность методик обучения игре в шахматы с применением спортивных и интеллектуальных методик способствовала становлению спортивного мастерства школьников экспериментальной группы. По итогам занятий в одном учебном году 63 % учащихся в заключительном квалификационном турнире выполнили нормативы третьего разряда единой спортивной российской классификации. Такой показатель для детей 8 лет считается достаточно высоким.

4. аивысшие показатели по успеваемости в тестах, определяющих интеллектуальные способности, показали учащиеся экспериментальной группы, в подавляющем большинстве случаев имели место в четвертой четверти учебного года, в то время, как в контрольной группе самые высокие показатели были достигнуты в третьей четверти.

5. а основе психолого - педагогических условий, разработана методика игре в шахматы с применением комплекса физических упражнений, способствующих ускоренному темпу восстановления и повышению работоспособности.

6. Анализируя данные результатов исследования оценки физического состояния детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что комплекс физических упражнений, направленный на развитие выносливости оказывает мобилизационное влияние на развитие умственных способностей шахматистов. У детей появляется естественная потребность в поддержании этого состояния, вызванного согласованной работой нервной, гуморальной, кардио - респираторной систем организма, совершенствованием сердечно - сосудистого и дыхательного аппарата, повышается согласованность, слаженность в их работе.

Методика развивающего обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре должна строиться с учетом психологических составляющих когнитивных процессов и

включать педагогические приемы, способствующие их интеллектуальному развитию, а также поддержание нервного, психологического и физического состояния средствами физической культуры [4, с. 135].

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Петрова М.А. Взаимосвязь физического и умственного развития в подготовке шахматистов / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 84 - 87.

2. Алифиров А.И., Петрова М.А. Особенности реализации личностно - ориентированного обучения студентов в ВУЗе по физической культуре / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть III. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 123 - 125.

3. Михайлова И.В. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / И.В. Михайлова И.В., А.С. Махов, А.И. Алифиров // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С.56 - 58.

4. Михайлова И.В. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты / И.В. Михайлова, А.С. Махов // Ученые записки университета им. П.Ф. есафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 132 - 140.

© Ю.М. Андреев, 2016

УДК 004

К.А. Аркатова

Студентка 2 курса института энергетики и автоматизированных систем
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. осова»

научный руководитель: **Т.Н. Варфоломеева**

к.п.н., доцент кафедры Бизнес - информатики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им.Г.И. осова»,

г.Магнитогорск, Российская Федерация

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЗАПИСИ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Преподавание информатики в школах нашей страны фактически начиналось с преподавания программирования. В то время даже был провозглашен лозунг: «Программирование - это вторая грамотность». ужно заметить, что компьютеры в школах тогда практически отсутствовали. Для ЭВМ первых поколений это было достаточно сложным и трудоемким занятием, искусством которого овладевали за многие годы.

Прогресс вычислительной техники и развитие программирования привели к тому, что им начало заниматься всё большее число людей, а профессия программиста стала престижной.

Изучая программирование, учащиеся лучше понимают суть работы компьютера и его возможности. Также, оно вырабатывает у учащихся такие развивающие функции: логическое мышление, аккуратность и внимательность, и при этом развивает находчивость, изобретательность, воображение и креативные возможности. В зрелом возрасте программирование называют не только наукой, но и искусством.

а сегодняшний день, проблема состоит в том, что ряд школьных предметов вообще не связан с какой – либо стороной мышления, а настроен на усложнение знаний в конкретной области, на развитие кругозора учащихся. Информатика, в частности программирование, развивает специфический стиль мышления, а именно алгоритмический, информационно - алгоритмический, компьютерно - алгоритмический.

Согласно Базисному учебному плану (федеральный компонент) общеобразовательный курс «Информатика и ИКТ» на профильном уровне преподаётся в 10 - 11 классах. Изучение программирования начинается с 11 класса. Всего на раздел «Методы программирования» отводится 65 часов. Из них «Эволюция программирования» - 2 часа, «Структурное программирование» - 48 часов, «Рекурсивные методы программирования» - 5 часов и «Объектно - ориентированное программирование» - 10 часов.

В подраздел «Структурное программирование» входит изучение следующих тем: «Паскаль – язык структурного программирования» (2 ч.); «Операции, функции, выражения» (2 ч.); «Оператор присваивания. Ввод и вывод данных» (3 ч.); «Структуры алгоритмов» (2 ч.); «Программирование ветвлений» (4 ч.); «Программирование циклов» (4 ч.); «Вспомогательные алгоритмы и программы» (4 ч.); «Массивы» (4 ч.); «Типовые задачи обработки массивов» (6 ч.); «Метод последовательной детализации» (4 ч.); «Символьный тип данных» (2 ч.); «Строки символов» (5 ч.); «Комбинированный тип данных (Записи)» (6 ч.).

При решении многих задач появляется необходимость хранить и обрабатывать совокупности данных различного типа как единое целое. Данная тема важна для изучения, так как в заданиях части СЕГЭ по информатике проверяется умение применять комбинированный тип данных. а изучение темы «Записи» отводится 6 часов, тематик которых распределяется следующим образом:

Урок 1: Комбинированный тип данных. Запись. Описание записи. Доступ к полям записи. Оператор присоединения. Примеры решения задач.

Урок 2: Массивы записей.

Урок 3: Записи с вариантами.

Урок 4: Разбор готовых программ.

Урок 5: Практическая работа на компьютере. Решение задач.

Урок 6: Закрепление изученного материала. Решение задач повышенной сложности.

Мы предоставим методику Урока 1 и выбрали следующую форму проведения урока - комбинированный урок, для которого понадобятся следующие оборудование: доска, компьютер и компьютерная презентация.

а занятия учащиеся познакомятся со способом объявления записи в программе; оператором присоединения, который даёт возможность упростить обращение к полям

записи; научатся выделять из широкого класса задач те, в которых целесообразно использовать комбинированный тип данных – запись.

Цели и задачи урока:

Обучающая:

- изучение нового вида организации данных в Паскале - комбинированного типа данных;

- осмысление связей и отношений в объектах изучения;
- применение приобретенных знаний при решении задач.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие умения аргументировано отстаивать собственную точку зрения;
- развитие умения выделять те задачи, в которых целесообразно применять комбинированный тип данных – запись.

Воспитательные:

- воспитание умения конкретно организовывать самостоятельную работу;
- стимулирование познавательной заинтересованности учеников к предмету «Информатика», а также, к профессиям, которые связаны с данной дисциплиной;
- воспитание информационной культуры учащихся.

Продолжительность занятия: 45 минут.

План:

1. Организационный момент - 1 мин.
2. Изучение нового материала – 40 мин.
 - 2.1. Ввод понятия «запись». Пример описания записи.
 - 2.2. Объявление записи в программе. Обращение к полям записи.
 - 2.3. Оператор присоединения.
 - 2.4. Пример решения задачи.
3. Подведение итогов занятия – 4 мин.

Ход урока:

1. Организационный момент. Учитель приветствует учащихся и объявляет тему и цель занятия, а также план работы.

2. Изучение нового материала.

2.1. Ввод понятия «запись». Описание записи.

В практике программирования в некоторых случаях необходимо работать с данными, которые представляют собой объединение разнотипных данных. К примеру, информацию о номере квартиры, дома, названии улицы и города уместно объединить и назвать адресом.

Применять подобные данные вместе в массиве нельзя, так как элементы массива должны иметь один и тот же тип. С целью хранения и обработки разнотипных данных как единое целое используют Комбинированный тип данных - Запись.

Запись — это структура, состоящая из фиксированного числа компонент, называемых полями.

Создание шаблона записи:

```
TYPE<имя_типа>=record
<идентификатор_поля1>:<тип_компонента>;
...
<идентификатор_поляn>:<тип_компонента>;
End;
```

2.2. Объявление записи в программе. Обращение к полям записи.

VAR<идентификатор>:<имя_ типа>;

Каждое поле в записи считается обычной переменной, которой можно присвоить имя, ввести или вывести ее значение. Обращаться к полю нужно по составному имени:<имя_ записи>.<имя_ поля>

Обращение к записи в целом, а не только к её отдельным элементам, возможно только в операторе присваивания.

2.3. Оператор присоединения.

Использование каждый раз имени типа запись оказывается неудобным. Оператор присоединения позволяет упростить обращение к элементу (полю) записи. Имя записи выносится в заголовок оператора присоединения, а в блоке используются только лишь имена полей записи.

With<имя записи>doоператор; {содержащие только имена полей записи}

ужно заметить, что операторы присоединения могут быть вложены друг в друга.

2.4.Примеры решения задач.

Задача 1. Составить программу, которая запрашивает сведения об ученике (Ф.И.О., дата рождения, адрес, класс), а затем выводит эти сведения на экран.

```
type anketa=record
  fio: string[40];
  data: string[9];
  adres: string[60];
  gruppa: string[4]
end;
var uch: anketa;
begin
  writeln('введите сведения о ученике');
  writeln('введите Ф.И.О. ');
  readln(uch.fio);
  writeln('введите дату рождения');
  readln(uch.data);
  writeln('введите адрес');
  readln(uch.adres);
  writeln('введите класс');
  readln(uch.gruppa);
  {Внимание: вывод записи осуществляется по полям}
  writeln('фамилия ученика:', uch.fio);
  writeln('дата рождения:', uch.data);
  writeln('адрес:', uch.adres);
  writeln('класс:', uch.gruppa);
end.
```

Задача 2.Составить программу, которая запрашивает сведения о ученике - Ф.И.О., оценка по информатике. Вывести на экран фамилии учеников, чья оценка выше средней по группе.

```
type uchenik = record
  sname: string[50];
```

```

eval: integer;
end;
var
  arr_uchenik: array[1..15] of uchenik;
  sum: integer;
  average: real;
  i,n: byte;
begin
  write('Введите количество учеников: ');
  readln(n);
  sum := 0;
  for i:=1 to n do
    with arr_uchenik [i] do begin
      write(i, ' - йученик: ');
      readln (sname);
      write('Оценка: ');
      readln(eval);
      sum := sum + eval;
    end;
    average := sum / n;
    writeln;
    writeln('Средняя оценка: ', average, '. Ученики с оценкой выше средней:');
  for i:=1 to n do
    if arr_uchenik studs[i].eval > average then
      writeln (arr_uchenik [i].sname);
    end.

```

3. Подведение итогов занятия. Ожидаемые результаты занятия:

- Приобретение знаний по теме «Записи»;
- Применение приобретенных навыков при решении задач.

Список используемых источников:

1. Варфоломеева Т. ., Овчинникова И.Г. Учебное пособие по программированию. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: МаГУ, 2005. Под грифом УМО. – 104 с.
2. Варфоломеева Т. ., Овчинникова И.Г., Платонова О.И. Методологии программирования. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 204 с.
3. Варфоломеева Т. ., Повитухин С.А. Структурная методология программирования на примере языка Паскаль. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос техн. ун - та им. Г.И. осова, 2015. – 103 с.
4. Варфоломеева, Т. . Задачник - практикум по программированию на Паскале [Текст]: учеб. пособие, 2 - е изд., переработ. и доп. / Т. . Варфоломеева, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 85 с.
5. Варфоломеева, Т. . абораторный практикум по структурному программированию. [Текст]: учеб. пособие / Т. . Варфоломеева, И.Ю. Ефимова – Москва, 2014. (2 - е издание, стереотипное)

6. Варфоломеева, Т. . лабораторный практикум по структурному программированию на примере языка PASCAL [Текст]: учеб. пособие / Т. . Варфоломеева, С.А. Повитухин. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 123 с.
7. Варфоломеева, Т. . Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ по информатике [Текст]: учеб. пособие в 2 - х частях, Том. Часть 1. Алгоритмизация и программирование / Т. . Варфоломеева, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 128 с.
8. Сахнова Т. ., Овчинникова И.Г. Тема «Записи» в школьном курсе информатики [Текст] // Информатика и образование. – 2008. – № 9 – С. 77 - 81.
9. Сахнова, Т. . Основы алгоритмизации [Текст]: учеб. пособие, 2 - е изд., перерабо. и доп. / Т. . Сахнова, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. под грифом УМО. – 131 с.
10. Сахнова, Т. . Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ по информатике [Текст]: учеб. пособие в 2 - х частях, Том. Часть 2. Базовый курс / Т. . Сахнова, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 128 с.

© К.А. Аркатова, 2016

УДК 37

М.Н. Багатырова
аспирант 2 года обучения
старший преподаватель
кафедры гражданского и уголовного права ДГПУ
Г. Махачкала. Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ

овая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально - экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Изменения в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования. Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого отражается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности.

Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. Чем же вызвано возрастание интереса к игре в настоящее время? С одной стороны, оно вызвано развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, с другой стороны, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности.

В педагогической науке феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения.

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект.

В структуру игры как процесса входят роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; замещение реальных предметов игровыми; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Многие исследователи игры выделяют такое ее главное свойство, как амбивалентность, т.е. игра предполагает реализацию одновременно реального и условного поведения, но при этом отмечается, что воображаемы только условия, в которые «человек играющий» себя мысленно ставит, чувства, которые он в этих воображаемых условиях испытывает, - это подлинные чувства.

Условность игровых отношений мобилизует и активизирует возможности личности, способствует реализации человеком своего творческого потенциала, побуждает его искать новые, еще неосвоенные способы решения игровых (жизненных) проблем, соблюдая предписываемые игровой ролью правила и нормы поведения и отношений.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно - рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Не раз возникала попытка научной классификации игры и определение ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием, но к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой, выяснено значение, которое оказывает игра на развитие личности ребенка и взрослого, эмпирическим путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами.

Список использованной литературы:

1. Аникеева, П. Специфика игровой ситуации. Педагогика и психология игры / П. Аникеева. – Новосибирск: ГПИ, 2009. – 121 с.

2. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: АППО, 2015. – 112 с.

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей / П. И. Пидкасистый. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 341 с.

4. Осмоловская, И. М. Компетентностный подход к формированию содержания образования / И. М. Осмоловская. – М.: Издательство ИЦ Академия, 2012. – 98 с.

5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.

© Багатырова М. 2016

УДК 336

А.К. Батраканова

студентка 2 курса

Института энергетики и автоматизированных систем

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Осоева»

г. Магнитогорск, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

«Время есть величайший из новаторов» говорил Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы жизни, в том числе и образование. Оно требует постоянного обновления и реформ. Поэтому внедрение новых стандартов - это требование времени.

Целью введения ФГОС является создание условий, позволяющих решить главную задачу российского образования: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, выход на новый образовательный уровень, соответствующий современным запросам личности и государства в целом. Характерной чертой государственного стандарта является деятельностный характер, направленный на развитие личности обучающегося.

Особенностью образовательного курса информатики является то, что данная дисциплина активно использует элементы других предметов: математика, философия, инженерия, стилистика. Информатика оперирует фундаментальными понятиями, которые внешне по-разному проявляются в различных областях знаний.

Специфика ФГОС заключается в том, что установлены новые требования к результатам образовательной деятельности учащихся: личностные, метапредметные и предметные. личностные результаты нацелены на формирование индивидуальных универсальных учебных действий. Метапредметные результаты направлены на применение регулятивных и знаково - символических учебных действий сквозь призму освоения понятий алгоритма и информационной модели. Предметные результаты представляют собой внутреннюю логику развития учебного процесса.

В соответствии с государственным стандартом курс «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». Изучение данной дисциплины согласно ФГОС должно обеспечить осознание значения информатики в повседневной жизни; понимание роли информационных процессов в современном мире. В результате изучения этой предметной области обучающиеся развивают логическое и математическое мышление; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Структура содержания данной дисциплины представлена тремя объемными разделами: информационные процессы; разработка алгоритмов и программирование; информационные технологии современного общества. Цели изучения информатики:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, получение навыков использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных понятиях: информация, алгоритм, структура, модель;
- формирование умений целесообразного использования компьютерных устройств, а также безопасного и рационального пользования Интернетом.

Согласно учебному образовательному плану основного общего образования на изучение информатики отводится по 1 часу в неделю для VII - IX классов. Общее количество составляет 105 часов, 30 из которых выделяются на реализацию авторских программ (т.е. 25 % времени программы даны на вариативную часть). И, соответственно, 75 часов отводится на инвариантную часть. Для старшего звена на преподавание информатики отводится по 3 часа в неделю для X - XI классов, что в сумме составляет 140 часов.

Материально - техническое и учебно - методическое обеспечение образовательного процесса должно включать:

1. Учебно - методический комплекс (УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики в соответствии с ФГОС;
2. Методическое пособие для учителя;
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
4. Комплект дидактических материалов.

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПи 2.4.2.2821 - 10, СанПи 2.2.2 / 2.4.1340 - 03). В кабинете

информатики должны быть оборудованы не менее одного места преподавателя и 12 - 15 рабочих мест учащихся.

Информатика в основной школе представляет собой непрерывный курс, который включает в себя пропедевтический курс в начальной школе и обучение на базовом или профильном уровне уже в старших классах. В начальной школе согласно требованиям ФГОС начального общего образования учащиеся должны обладать ИКТ - компетентностью, необходимой для дальнейшего обучения. В основной школе, начиная с 5 класса, школьники закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении других дисциплин. Завершающий курс основной школы предполагает постоянное применение знаний ИКТ, которые уже сформировались у учащихся. Информатика в старших классах дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение полученного опыта.

Таким образом, государственные образовательные стандарты определяя цели и задачи современного образования, тем самым обуславливают возможность формирования всестороннего развития личности, способной к саморазвитию, самореализации, самостоятельному получению знаний.

Список использованной литературы:

1. Варфоломеева Т. ., Иванова Е.В. Формирование компетенций учащихся старших классов в процессе их обучение информатике // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 марта 2016 г., г. Томск). В 3 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕР А, 2016. – 320 с.
2. Гиляжева, Г.З. Применение информационно - коммуникационных технологий для профессионального самоопределения учащихся старших классов [Текст] / Гиляжева Г.З., Варфоломеева Т. . // овые информационные технологии в образовании материалы VIII Международной научно - практической конференции. Российский государственный профессионально - педагогический университет: сб. трудов конф. Екатеринбург, 2015. – С. 306 - 311.
3. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Текст]: учебно - метод. пособие 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т. . Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 41 с. ISBN 978 - 5 - 9765 - 2040 - 0
4. Ефимова, И.Ю. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности учащихся при использовании интернета [Текст] / Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т. . // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи материалы внутривузовской конференции. Магнитогорский государственный университет им. Г.И. осова: сб. трудов конф. Магнитогорск, 2015. – С. 205 - 219.
5. Клепинина, З.А. «Моделирование в системе УУД» [текст] / З.А. Клепинина // журнал « ачальная школа». - 2012 . - № 1. - с. 26.
6. Министерство образования и науки Российской федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

7. Сахнова, Т. . Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ по информатике [Текст]: учеб. пособие в 2 - х частях, Том. Часть 2. Базовый курс / Т. . Сахнова, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 128 с.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

© А.К. Батраканова, 2016

УДК 308

В.А. Бахина

студ. ОГУ

г. Оренбург, Российская Федерация

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональной система образования РФ в настоящее время представлена образовательными организациями, созданными в форме учреждений (государственных, муниципальных, частных), а также используется такая форма как автономная некоммерческая организация. Все элементы системы образования РФ отнесены законодательством к некоммерческим организациям.

Рассматривая вопрос о представлении образовательной услуги, как основного вида деятельности организации, необходимо познакомиться с основополагающими позициями, регламентирующие деятельность некоммерческих организаций.

В соответствии с Федеральным законом от 12 февраля 1996 года № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» некоммерческая организация - организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Данные организации создаются для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [2,3].

екоммерческая организация имеет наименование, содержащее указание на ее организационно - правовую форму и характер деятельности, они вправе иметь символику - эмблемы, гербы, иные геральдические знаки, флаги и гимны, описание которой должно содержаться в учредительных документах.

екоммерческая организация может создавать филиалы и открывать представительства на территории Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредителями некоммерческой организации в зависимости от ее организационно - правовых форм могут выступать полностью дееспособные граждане и (или) юридические лица. Число учредителей некоммерческой организации не ограничено.

Некоммерческая организация может осуществлять один вид деятельности или несколько видов деятельности, не запрещенных законодательством Российской Федерации и соответствующих целям деятельности некоммерческой организации, которые предусмотрены ее учредительными документами, отдельные виды деятельности могут осуществляться некоммерческими организациями только на основании специальных разрешений (лицензий) [1,5].

Правовое поле, регламентирующее деятельность некоммерческих организаций представлено большим перечнем федеральных нормативных актов: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Бюджетный кодекс Российской Федерации, Алоговый кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О некоммерческих организациях», другие федеральные законы, такие как Федеральный закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04 мая 2011 года № 99 - ФЗ и др.

Субъектами Российской Федерации осуществляется экономическая поддержка некоммерческих организаций, так в Оренбургской области принят Закон от 6 мая 2014 года № 226 / 649 - V - ОЗ «О государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Оренбургской области», который направлен на стимулирование социально ориентированной деятельности некоммерческих организаций и их участие в социально - экономическом развитии Оренбургской области, повышение эффективности социальной политики и качества предоставляемых населению социальных услуг и обеспечения общественного согласия на основе сбалансированности интересов государственных и общественных институтов.

Перечень видов некоммерческих организаций очень разнообразен, так как он создан не только на основании организационно - правовой формы, но и по направлениям деятельности: автономная некоммерческая организация; адвокатское образование (коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация); ассоциация и союз (в том числе биржевой); благотворительная организация; государственная корпорация; государственная компания; государственное и муниципальное автономное, бюджетное и казенное учреждение; национальный парк, природный парк, государственный природный заповедник; казачье общество; жилищно - строительный кооператив; некоммерческое партнерство; неправительственная организация; общественное объединение (политическая партия, общественная организация (в том числе инвалидов), общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, профсоюз); общество взаимного страхования; объединения юридических лиц; объединение работодателей; община коренных малочисленных народов; потребительские кооперативы; религиозная организация (объединение); садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение; торгово - промышленная палата; фонд; учреждение (в том числе частное); автономное учреждение [1,2].

необходимо отметить, что организационно - правовой формой большей части некоммерческих организаций, осуществляющих образовательную деятельность в регионе, является учреждение.

а сегодняшний день в Оренбургской области действует 1839 муниципальных бюджетных учреждения, осуществляющих реализацию образовательных программ, из них:

- 721 учреждений, реализующих программу дошкольного образования;
- 35 учреждений, реализующих начальное общее образование (начальные общеобразовательные школы);
- 251 учреждение, реализующее основное общее образование (основные общеобразовательные школы);
- 599 учреждений, реализующих среднее общее образование (средние общеобразовательные школы) и 7 вечерних сменных общеобразовательных школ;
- 223 учреждения дополнительного образования (дома и центры детского и технического творчества, дома пионеров, детско - юношеские спортивные школы, музыкальные школы и школ искусств и др.).

Также в регионе эффективно функционируют 3 государственных учреждения, реализующих программы дополнительного образования детей и взрослых, 3 учреждения реализующих общеобразовательные программы и 31 интернатное учреждение.

В Оренбургской области в 2010 году Распоряжением Президента РФ от 30 августа 2010 года № 564 - рп и приказом Министра обороны РФ № 515 от 21.07.2014 г. на базе бывшего Оренбургского высшего зенитного ракетного командного училища имени Г.К. Орджоникидзе создано первое в России федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище».

Подготовкой квалифицированных рабочих и служащих, и специалистов среднего звена в регионе занимается 54 профессиональных учреждения:

- 43 государственных автономных и бюджетных профессиональных учреждения, осуществляющих подготовку автомехаников, поваров, помощников бурильщика, химиков – аналитиков, медицинских сестер и др. более 500 профессий и специальностей;
- 7 профессиональных организаций, функционирующих на базе исправительных колоний (г. Оренбург, г. Орск, г. Овотроицк, г. Бузулук, п. Акбулак), осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих - автомехаников, сварщиков, столяров, электромонтеров;
- 1 частное профессиональное образовательное учреждение, реализующих среднее профессиональное образование (бухгалтер, менеджер);
- 2 автономных некоммерческих профессиональных учреждения, занимающихся подготовкой бухгалтеров, менеджеров, экономистов, юристов, туристических операторов и др.;
- 1 профессиональное образовательное учреждение, реализующее программы подготовки коммерсантов;
- 1 религиозная организация Духовное Мусульманское образовательное учреждение «Медресе «Хусаиния» Духовного управления мусульман Оренбургской области (Оренбургский муфтият), реализующая программы среднего профессионального образования по подготовке служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания.

Реализацией профессионального обучения (социальный работник, кондуктор, весовщик, маляр, лифтер и др.) и дополнительного профессионального образования (повышение

квалификации в области пожарной, экологической безопасности, совершенствование управления организацией и др.) занимается 191 организация из них:

- 43 частных учреждений;
- 35 автономных некоммерческих организаций.

Это не весь перечень организаций, осуществляющих представление образовательных услуг. Есть еще и 69 обществ с ограниченной ответственностью, которые, в соответствии с законодательством, имеют структурные подразделения, реализующие образовательную деятельность, но как видно, из приведенных выше статистических данных в региональной сфере образовательных услуг некоммерческие организации занимают лидирующую роль.

Таким образом, некоммерческие организации представляют собой источник социальных инноваций. Многие образовательные, управленческие и информационные технологии, впервые стали применяться некоммерческими организациями, а затем стали частью государственной и муниципальной политики. екоммерческие организации являются поставщиками социальных услуг, воздействуют на условия и характер производства социальных услуг бюджетной сферы, на направленность и способы реализации социальной политики региона и страны в целом [4].

Список использованных источников

1 Гутников, О.В. Юридические лица в российском гражданском праве (коммерческие и некоммерческие организации) / О.В. Гутников, В. . итовкин. - Контракт, ИЗиСП, 2014. – 1024 с.

2 Институциональная экономика : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» (магистратура) / под общ. ред. А. Олейника; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва : И ФРА - М, 2009. - 704 с.

3 Ковальчук, Г.А. Правовое положение объединений юридических лиц (ассоциаций и союзов) по законодательству Российской Федерации / Г.А. Ковальчук : дис. ... канд. юр. наук. - Москва, 2011. – 185 с.

4 Куценко, Е.И. Организационно - экономический механизм устойчивого развития региона / Е.И. Куценко : дис. ... канд. экон. наук. - Оренбург, 2007. - 222 с.

5 Рябчикова, А.С. Правовое регулирование средств индивидуализации некоммерческих организаций / А.С. Рябчикова : дис. ... канд. юр. наук. - Москва, 2013. – 143 с.

© В.А. Бахина, 2016

УДК 371

Л. Л. Болдина

Учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №2» города Алушты, Российская Федерация

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части

учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Одной из форм мониторинга сформированности универсальных учебных действий младших школьников является комплексная проверочная работа. Ее цель: оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т.е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Каждый из перечисленных блоков может быть включен в комплексную работу как объект итоговой оценки. Очевидно, что все планируемые результаты, включенные в данную программу, не могут быть охвачены формализованной итоговой оценкой, осуществляемой в виде письменной работы. а итоговую оценку будут выноситься только те умения, которые необходимы для продолжения обучения в основной школе и которые можно проверить в рамках письменной работы. Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания. Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

- в сфере познавательных универсальных учебных действий – и использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в разной форме, с привлечением рисунков,

диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий. В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации. В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий; с выбором одного или нескольких правильных ответов; на установление последовательности и соответствия; со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета); со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Таким образом, комплексные итоговые работы должны проводиться на основе стандартизированного инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом. По результатам выполнения комплексной работы предполагается выстраивать профили способности выпускников начальной школы работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учетом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий.

© . . Болдина, 2016

УДК 37.013

С.О.Буланов, доцент кафедры физического воспитания,

Санкт - Петербургский государственный технологический институт, кандидат педагогических наук, заслуженный тренер России (Санкт - Петербург)

А.С.Морозов, старший преподаватель,

Балтийский Государственный Технический Университет «Военмех»

им.Д.Ф. Устинова (Санкт - Петербург)

Кафедра О5 «Физического воспитания и спорта»

БОКС И ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ

Вопросы воспитания нравственных качеств спортсменов - боксеров ставились в отечественной спортивной литературе давно [1]

Общеизвестно, что бокс – это отличный способ закалить волю и воспитать характер [4]

Однако необходимо воспринимать занятия боксом и как превосходное средство педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности подростка и молодого человека. Занятия боксом способствуют не только физическому и волевому развитию личности, но и нравственному развитию, оказывая мощное нравственно -

воспитательное воздействие, во многом определяя и направляя становление нравственного сознания и поведения.

Подросток, юноша учится сопереживанию, более чуткому и правильному отношению к людям. Это происходит потому, что юному спортсмену в ходе череды спаррингов на личном опыте становятся понятны чувства, которые испытывают его коллеги по секции, клубу. В ходе учебно - тренировочных спортивных занятий он расширяет, обогащает и углубляет представления о собственной личности. [6, с.54]

В этой связи необходимо отметить обую роль наставника, тренера, педагога. Анализ структурного содержания мотивационной сферы юных боксеров позволяет тренеру всесторонне изучить свойства характера подростка или юноши, выявить его положительные и отрицательные стороны и, опираясь на позитивную мотивацию, последовательно, настойчиво и результативно искоренять отрицательные свойства. [5, с.9]

Вместе с тем, как отмечают исследователи, педагоги - тренеры спортивных секций и клубов по боксу в последнее время придают все меньшее значение воспитанию нравственных качеств у юных спортсменов. Если же и уделяют, то почти всегда делают упор на достижение персональных успехов в спорте, ограничивая тем самым сферу проявления нравственного сознания личности и возможности его адекватной социализации. Все реже педагогами - тренерами ставятся воспитательные задачи, направленные на формирование ценностных ориентаций подростков и юношей в целом, безотносительно к спортивной деятельности. Это замедляет становление нравственных качеств юных спортсменов в процессе учебно - тренировочной деятельности, или даже в известной мере дезориентирует моральное развитие личности. Можно констатировать наличие противоречий между требованиями педагогической практики нравственно - волевого развития личности в процессе занятий боксом и знаниями о педагогических условиях его обеспечения. То есть идея нравственного воспитания средствами спорта пока еще не разработана как воспитательная система, не обеспечена практически ориентированными способами диагностики формирования нравственных качеств, проявляющихся в спортивной деятельности на примере бокса; в значительной мере в теории отсутствует описание условий эффективности средств нравственного воспитания в спортивной деятельности посредством бокса, пути создания нравственно - развивающей ситуации в тренировочной среде. [3]

Таким образом, перед спортивной педагогикой стоит комплексная задача разработки методической составляющей, направленной на воспитание нравственных качеств посредством бокса. Шире можно говорить и о развитии подобного подхода применительно к другим видам спорта.

ельзя отрицать огромное влияние спорта на жизнь человека. Особенно это влияние важно в раннем возрасте, когда формируется характер человека. Спорт – это лучший способ поддерживать себя в отличной физической и духовной форме. [2, С.348.]

Список использованной литературы:

1. Булычев А.И. Бокс: учебное пособие для секций коллективов физической культуры. М.: «Физкультура и спорт», 1965. 200 с.
2. Галеева А.В. Кудрявцев М.Д., Формирование положительного отношения у студенческой молодежи к здоровому образу в современных условиях // Студенческое

спортивное движение. Состояние, проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно - практической конференции [Электронный ресурс] / отв. за выпуск . В. Соболева. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун - т, 2013.

3. асыров М.Р. Педагогические условия развития нравственных качеств подростков в процессе занятия боксом // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №10 (30), 2013 (www.sisp.nkras.ru)

4. Почему же все - таки бокс? / [Электронный ресурс] URL: <http://www.boxing78.ru/pochemu-boks/> (дата обращения – 1.05.2016)

5. Петров А. Г. Формирование индивидуального стиля боксеров 14 - 16 лет. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. абережные Челны, 2010. 24 с.

6. Репин С.А., асыров М.Р. Бокс как средство формирования нравственных качеств личности подростка // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, Вып. № 1, Т. 65, 2012.

© С.О. Буланов, А.С. Морозов, 2016

УДК 37.004

А.В.Булатова

студентка РГСУ, г. Москва, РФ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

В зависимости от характера утомления выносливость подразделяется на аэробную (общую), скоростную (алактатную и гликолитическую), смешанную (аэробно - анаэробную) и силовую [2, с. 85]. Развитие общей выносливости зависит от факторов, изображенных на рисунке 1.



Рис. 1. Факторы развития общей выносливости.

Деятельность мышц, как любой процесс, происходящий в организме, требует энергии. Энергия расходуется не только во время физических упражнений, но так же на работу мельчайших мышц глаза, дыхательных мышц, мышц сосудов и внутренних органов. Человеческий организм использует энергию даже в состоянии глубокого наркоза или комы.

Во время мышечного сокращения происходит распад АТФ в работающей мышечной клетке, в результате чего освобождается энергия, без которой данный процесс не был бы возможен. Для его восстановления подходит энергия распада практически любого вещества. Обычно это углеводы, реже используются жиры и белки. Сами вещества поступают в организм вместе с пищей. Далее под действием фермента АТФазы АТФ гидролизуется, отсоединяя фосфатную группу в виде ортофосфорной кислоты (ЗРО_4), и превращается в аденозиндифосфат (АДФ), при этом высвобождается энергия.

Запас молекул АТФ в мышце ограничен, поэтому расход энергии при работе мышцы требует постоянного его восполнения. В результате чего, распад глюкозы по аэробному пути дает энергию для восстановления 38 молекул АТФ, тем самым окисление в 19 раз эффективнее гликолиза. Наибольшая мощность процесса образования энергии достигается в упражнениях, длящихся более 3 минут. Следовательно, распад веществ может быть: аэробным (при использовании кислорода) и анаэробным (без кислорода) [3, с. 165].

Преимущество аэробного распада в том, вещества расщепляются до конечных продуктов – углекислого газа и воды, с помощью кислорода можно расщепить практически любые вещества - углеводы, жиры, белки. Полный распад дает много энергии, поэтому является более экономичным. о процесс чрезвычайно длительный, поэтому он не может использоваться в начале работы или в случаях, когда деятельность достаточно интенсивна и требует высокой скорости освобождения энергии [1, с. 95].

Преимуществом анаэробного распада является высокая скорость освобождения энергии, необходимой для синтеза АТФ, что позволяет выполнять чрезвычайно интенсивную работу. о без участия кислорода в мышечных клетках способны расщепляться не все вещества, а только определенные виды углеводов (гликоген) и креатинфосфат. Т.к. на восстановление данных веществ требуется определенное время, интенсивную работу выполнять уже невозможно.

Так же без участия кислорода вещества расщепляются не полностью, поэтому в мышцах накапливаются недоокисленные продукты распада (молочная кислота), поэтому мышца становится неспособной сокращаться, и человек прекращает работу. В действительности во время мышечной деятельности наблюдаются оба варианта распада веществ, однако, один из них, как правило, преобладает [4, с. 35].

Таким образом, проявление выносливости можно представить, как результат сочетания трех ее компонентов: аэробного, гликолитического и алактатного, для каждой спортивной дисциплины она имеет свои ведущие компоненты, определяющие ее специфичность в конкретном виде соревновательной деятельности. апример, в тяжелой атлетике ведущими компонентами будут являться максимальная сила и емкость анаэробной алактатной системы энергообеспечения, в спринтерских дисциплинах – абсолютная скорость и емкость алактатной энергосистемы, в спортивных играх и единоборствах – энергетические возможности и экономичность.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. Влияние средств физической культуры на формирование здорового образа жизни / Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи

Материалы студенческой конференции. Кафедра физического воспитания и спорта. – 2011. – С. 90 - 95.

2. Алифиров А.И. Причины небрежного отношения студентов к своему физическому состоянию / Алифиров А.И. // Аука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 81 - 84.

3. Алифиров А.И., Секвейра Р. Физическое воспитание и здоровье студента / Алифиров А.И., Секвейра Р. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи Материалы студенческой конференции. – 2010. – С. 160 - 166.

4. Чеснокова В. ., Варенцова И.А., Соколова .В. Показатели внешнего дыхания у студентов с разным типом гомеостатической организации при начальной адаптации к обучению в ВУЗе / В. . Чеснокова, И.А. Варенцова, .В. Соколова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – 2009. – № 2. – С. 32 - 38.

© А.В. Булатова, 2016

УДК 37

Ф.М.Сулейманова, кандидат педагогических наук, доцент
К.Бурлет, 3 курс, ФПиП студентка
Стерлитамакский филиал БашГУ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Дидактические игры – это картина учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд основ игрового, интенсивного изучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой работы и системы оценивания из способов интенсивного изучения. Дидактическая игра – это коллективная, целенаправленная учебная работа, когда любой член и команда в целом соединены заключением ключевой задачи и направляют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра – это функциональная учебная работа по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов [1, с.60].

Особой особенностью дидактических игр считается присутствие игровой ситуации, которая как правило применяется в качестве основного метода.

Дидактические игры выделяются по обучающему содержанию, познавательной работы детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли воспитателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в 1 более четко выступают одни, в других – иные [1, с.75].

Во всевозможных сборниках указано большее количество (около 500) дидактических игр, но четкой классификации, группировки игр по видам еще нет. Чаще всего игры соотносятся с содержанием исследования и воспитания: игры по сенсорному

воспитанию, словесные игры, игры по ознакомлению с природой, по формированию математических представлений и др. Иногда игры соотнесены с материалом: игры с народными дидактическими игрушками, настольно – печатные игры [2, с.129].

Эта объединение игр акцентирует внимание их направление на изучение, познавательную работу ребят, но не открывает в необходимой мере почвы дидактической игры – индивидуальностей игровой работы ребят, игровых задач, игровых поступков и правил, компанию жизни ребят, инструкция педагога.

- 1) Игры – путешествия.
- 2) Игры – задания.
- 3) Игры – догадки.
- 4) Игры – загадки.
- 5) Игры – разговора (игры – диалоги) [3, с.78].

Игры – путешествия имеют однообразие со сказкой, ее развитием, чудесами. Путешествия обостряют забота, наблюдательность, осмысление игровых задач, упрощают преодоление проблем и достижение фурора..

Игры – задания имеют те же структурные составляющие, собственно что и игры – путешествия, но по содержанию они легче и по длительности короче.

Игры – загадки. Загадки формировались самим народом и отображают мудрость народа. Они применялись для испытания познаний, находчивости. В этом и заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения.

Игры – разговора (диалоги). В базе игры – разговора лежит общение педагога с ребятами. Это общение содержит определенный нрав игрового изучения и игровой работы ребят.

Во все виды игр ожидается подключение самоконтроля. Дидактические игры, рассчитанные на составление общеучебных умственных умений у младших подростков, ведутся на уроках, переменах, во внеурочное время. аставник свободен в планировании и проведении этих игр в направление учебного года, ориентируясь как на способности и необходимости определенного состава класса, и на личные креативные намерения и планы.

Результаты дидактических игр в любом случае анализируются, собственно что и приучает ребят к обнаружению допущенных промахов и некорректностей, т.е. к самоконтролю.

При обучении детей младшего школьного возраста дидактические игры все в большей степени делаются формами для передачи безусловно определенных знаний и возможностей. Особое значение в данных упражнениях имеют игровые моменты уроков, связанные с упражнениями, закреплением пройденного материала, со снятием напряжения и переутомления детей. е меньшее значение имеет внедрение дидактических игр для целей активации внимания и заинтересованности ребят при исследовании естественнонаучных дисциплин

Литература:

1. Аникеева .П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. С. 60 – 75.
2. икитин Б.П. Развивающие игры. – 2 – е изд. – М.: Педагогика, 1985. – С. 91 – 129.
3. Самоукина .В. Организационно – обучающие игры в образовании –М.: ародное образование, 1996. С. 77 – 79.

© Ф.М. Сулейманова, К.А. Бурлет, 2016

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОБЛЮДЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

равственное воспитание – это целенаправленное воспитание личности ребенка, подразумевающее освоение этических категорий общества. Для этого детей необходимо уже со старшего дошкольного возраста приучать анализировать свои поступки, оценивать нравственные ситуации, контролировать свое поведение и деятельность. Дети склонны к подражанию, поэтому важную роль играет пример взрослого, который станет для ребенка образцом. А первым примером для подражания является семья.

Семья – это первая школа общения ребенка. Дети получают в семье первый нравственный опыт, учатся уважать старших, считаться с ними, делать близким людям приятное, полезное и доброе. И немаловажным фактором нравственного воспитания ребенка в каждой семье может стать соблюдение семейных традиций. Формирование традиций нужно начинать еще в самом начале создания семьи, когда дети еще маленькие. Семейной традицией может стать празднование дней рождения членов семьи. Это подчеркивает значимость каждого члена семьи, приносит радость, хорошее настроение, предвкушение праздника, как детям, так и взрослым. Особая подготовка, подарки, угощение выделяют этот день из череды других, а семейное фото в альбом на память также будет способствовать ребенку осознанию значимости этой традиции для всех.

Совместное проведение выходного дня всей семьей, включающее в себя поездку на природу, выход в кино, театр, на выставки и в музеи поможет объединить семью, укрепить внутренние взаимоотношения, зарядить положительными эмоциями на всю неделю, разнообразит духовную жизнь ребенка. Организация семейного совета по каким - либо вопросам, на котором соберутся все члены семьи для обсуждения даст возможность ребенку понять, как важно и равноправно мнение каждого из них, будет воспитывать в нем самоуважение и уважение к взрослым. Это позволяет детям быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность.

Семейный обед предполагает объединение семьи, укрепляет дружеские связи, воспитывает и формирует культуру поведения ребенка. Главное, чтобы такие традиции приносили эмоциональное удовлетворение всем членам семьи, счастье общения, и были не в тягость. Также семейной традицией могут стать совместные путешествия, празднование знаменательных событий семьи, совместное увлечение любимым делом: рыбалка, фотографирование, труд в природе, коллекционирование и т.д. Семья формирует у ребенка определенную модель поведения через подражание своим родителям и их поступкам, ведь нравственно - духовные ценности закладываются именно в семье.

Развитию нравственных качеств ребенка будут способствовать и совместные чтения художественной литературы вечерами или в выходные дни, а обсуждение прочитанного с родителями позволит ребенку свободно высказать свое мнение о поступках героев, что ему понравилось, а что нет и многое другое. Художественная литература позволяет прикоснуться ко многим общечеловеческим проблемам, обогащает личностный опыт, дает возможность познать и пережить широкий спектр человеческих отношений.

Таким образом, через соблюдение семейных традиций в семье формируется отношение ребенка к внешнему миру, обеспечивается усвоение нравственных установок, закладывается базис будущего гражданина общества. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт семьи, которые направлены на сплочение всех членов семьи, взаимопонимание между родителями и детьми.

Список использованной литературы:

1. Дружинин В. . Психология семьи / Москва: Просвещение, 1996.
2. Островская .Ф. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольника / Москва: Просвещение, 1987.

© Ю.А. Ветчинкина, 2016

УДК 378.046.6

П.А.Воробьев

студент РГСУ, г. Москва, РФ

ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАКОВ

Под общепринятыми средствами физического воспитания подразумеваются все, средства, использующиеся при подготовке подрастающего поколения к практической и военно - прикладной деятельности. В традиционной физической культуре не ставятся задачи достигнуть рекордных результатов в состязательных частях, здесь на первый план выходит лишь освоение упражнений и овладение знаниями [1, с. 390].

а формирование физического воспитания казаков огромное влияние оказал основной род их деятельности – освоение и защита новых территорий и сопутствующие им военные столкновения. В столкновениях и походах казаки вырабатывали и совершенствовали необходимые для выживания навыки и умения. Характерным примером может служить заимствование у черкесов одежды, оружия и методов обращения с ними [2, с. 18].

Средства физического воспитания казаков формировались с учетом возрастной последовательности, единства организма и окружающей среды. Обучение начиналось с раннего детства и продолжалось на протяжении всей жизни казака, развивая все лучшие его качества с учетом возрастных особенностей. Донская земля и ее климат определяла характер трудовой деятельности и сопутствующие ей навыки; ритм и цикличность повседневной жизни, в соответствии с которой сформировался народный календарь; понимание здорового образа жизни и средства для его поддержания [3, с. 15].

И главное все эти средства и факторы физического воспитания пропитаны духом донского казачества, как носителя, хранителя и защитника народных знаний и ценностей. Эти ценности остаются неизменными: здоровье народа, возделывание родной земли и ее защита от любых посягательств, жизнь согласно с духовными и природными традициями, их осознание и трансляция последующим поколениям.

В настоящее время можно выделить следующие средства физического воспитания казаков, которые в неизменном виде дошли до наших дней.

1. Физические упражнения. Военно - прикладные: 1) конная подготовка – скачки, джигитовка, рубка лозы, борьба верхом и др.; 2) единоборства: «в грудки», «на крест», кулачные бои, «стенка на стенку», а также различные реконструкции в области рукопашного боя; 3) работа с холодным оружием: шашкой, кинжалом, пикой, перначом, боевой косой, нагайкой. От фехтования, до метания в цель; 4) стрельба из различного оружия и в различных условиях; 5) Водные виды – плавание, гребля, парусный спорт и др.; 6) егкоатлетические виды «казачья верста», полоса препятствий и др.; 7) Бытовые – использование инструментов быта в целях самообороны лопата, коса, серп, оглобля, и др.; 8) Досуг: традиционные игры и танцы.

Особое место занимают походы, ориентирование, системы выживания с использованием традиционных средств казаков. Это обустройство лагеря, приготовление пищи, казачьи знания по оказанию помощи больным и раненым. Казачьи танцы («казачок», «гопак») и игры занимали важное место в системе традиционной физической культуры, так как в них заложены базовые движения при овладении двигательной культуры. Танцы и игры являлись средством проверки уровня развития физической выносливости и координации движений.

Систематизация народных игр казачества для детей старшего школьного возраста приведена в учебно - методическом пособии Александра С.Г. Вот примеры казачьих игр военно - прикладной направленности: 1) игры с коновязью – «скакание» и рубка деревянными шашками или прутиками, перевороты, перескоки, хождение и бегание по коновязи; 2) чехарда; 4) схорончики (прятки); 4) городки; 5) ножички; 6) прыжки через веревку; 7) возня - борьба – только за руки, только за шею, только за пояса; 8) игры с нагайкой; 9) игры с шашкой (с кинжалом) – рубка струи, лозы и т.д.; 10) групповое катание на лошадях; 11) лазание по деревьям; 12) «куколка» и др.

2. Оздоровительные силы природы. Использование природных сил всегда было свойственно народному мировоззрению, и использовалось, в практических целях. К ним относится благоприятное воздействие на организм человека тепла и энергии солнца, воздушные ванны, обливание холодной водой и купание в крещенской проруби [4, с. 35].

3. Гигиенические факторы, содействующие укреплению здоровья. У казаков было и сохраняется понимание: поддержание чистоты тела, как храма души, т.к. чистота тела и души в традиционной православной культуре были неделимы. Чистота мест занятий и воздуха – воспринималась как отсутствие негативных факторов. Общий режим дня, режим двигательной активности, режим питания и сна соответствовали природным закономерностям и регламентировались народным календарем.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Специфика системы физического воспитания казачества в Ростовской области / Алифиров А.И. // Социальная политика и социология. - №. 9 (75) – 2011г. – С. 389 - 400.

2. Алифиров А.И. Становление системы физического воспитания подростков донского казачества в кадетских образовательных учреждениях: автореф. Дис. ... к - та пед. аук: 13.00.04 / А.И. Алифиров. – Москва, 2013. – 25 с.

3. Алифиров А.И. Формирование здорового образа жизни кадетов традиционными средствами физического воспитания казаков (на примере БКК им. М.И. Платонова) / Алифиров А.И. // Человеческий капитал. – № 5. – 2012 г. – С. 13 - 18.

4. Чеснокова В. ., Варенцова И.А., Соколова .В. Показатели внешнего дыхания у студентов с разным типом гомеостатической организации при начальной адаптации к обучению в ВУЗе / В. . Чеснокова, И.А. Варенцова, .В. Соколова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – 2009. – № 2. – С. 32 - 38.

© П.А.Воробьев, 2016

УДК 796.058

Р. А. Гайнуллин

к.б.н., доцент, заведующий кафедрой физвоспитания, ФК и ВК
Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, Российская Федерация

Р.Ф. Курамшин

преподаватель кафедры физвоспитания, ФК и ВК
Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Давно подтверждено, что если человек обладает низким уровнем физического развития, у него наблюдаются некоторые проблемы в состоянии здоровья, и все это проявляется на уровень работоспособности. Ведь именно активные занятия физической культурой и спортом способствуют развитию должного уровня двигательной активности. И все это является мощным стимулом для развития собственных сил и возможностей организма.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, двигательная активность.

Актуальность. Сегодня одним из актуальных направлений физического воспитания молодежи является совершенствование физического воспитания молодежи в учебных заведениях. Проблема сохранения и приумножения здоровья молодежи, пропаганды здорового образа жизни, отказа от употребления наркотиков, курения табака – это все важнейшие проблемы, решаемые на государственном уровне[2]. Занятия спортом, двигательная активность необходимы для планирования режима жизни, чередования умственной и физической активности, повышения работоспособности во время обучения. Студент должен развиваться всесторонне: духовно, нравственно, физически.

Цели и задачи общей физической подготовки. Здоровье. Общая физическая подготовка нужна в первую очередь для укрепления здоровья. Изменения при развитии физических качеств происходят на молекулярном уровне, изменяя физиологические и биохимические процессы. Увеличивается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам, повышается иммунитет. ОФП сдерживает процессы старения. Общее физическое развитие. ОФП не является спортом, но ни в одном виде спорта без нее не обойтись. Общая физическая подготовка обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта, в военной или трудовой деятельности[1].

В современном подходе к образовательной деятельности есть проблема полноценного физического воспитания в студенческой среде. [2,3]. Физическая подготовка – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств(сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, например гимнастика, бег,бодибилдинг, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. [3] Процесс занятий физической культурой — является основой физического воспитания человека. Она диктует овладение разнообразным спектром двигательных навыков и умений, позволяющих успешно специализироваться в самых различных видах деятельности[2]. Основополагающим содержанием физической подготовки являются наиболее важные виды движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания, плавание, передвижение на лыжах, преодоление препятствий. Занятие спортом и физическая подготовка способствуют развитию у человека навыков и умений хорошо осваивать новые виды движений и применять приобретенные навыки на практике и в повседневной жизни.

Заключение. Преподаватель физической культуры обязан способствовать активному развитию у студентов желанию и потребности в занятиях физической культуры и спортом. Причем, заниматься спортом не только на парах, но и в остальное время, чтобы поддерживать свою физическую форму, так как физическая подготовленность быстро утрачивается, если не заниматься самостоятельно. Одним из приоритетных направлений физического воспитания в высшем учебном заведении является формирование и укрепление мотивов по поводу физического развития и физического совершенства. Побуждение к занятию физической культурой и спортом, овладение каким - либо видом спорта. Самое главное, чтобы студенты были сами активно вовлечены в процесс и была уверенность и заинтересованность в получении результата занятий спортом, что конечно отразится на уровне физического здоровья, то есть, должна быть мощная мотивация и увлеченность. Для большей результативности применения средств самостоятельной работы над физической подготовленностью надо четко сформулировать задания для физкультурно - оздоровительной деятельности с учетом задач занятия. Первое — правильно построить занятия. Второе — на должном уровне предоставлять технологию учебного процесса, делая ее доступной каждому занимающему. Конкретная постановка цели, задачи, указывающая на характер и цель выполняемой работы на занятии, позволяет студентам более адекватно и правильно осваивать физические упражнения по их специфической направленности. Безусловно, все это способствует качественному предметному анализу результатов деятельности при подведении итогов.

Список использованной литературы.

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь. Учебник для ВУЗов / В.И. Ильинич - М: Гардарики, 2010 - 368с..
2. Пачганова С. С., Зуевская Т. В. Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015 № 9, с. 22
3. Захаров Е. ., Карасев А.В., Сафонов А.А., Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств / Е. . Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов, - М: ептос, 1994.– 368с.

© Р. А. Гайнуллин, Р. Ф. Курамшин, 2016

УДК 373.5

Е.Ю. Галкина

магистратура, 1 курс, ПГТПУ
Г. Пермь, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В любой профессиональной области человек должен обладать умениями и навыками планирования, организации и реализации исследования. Формирование их происходит в течение длительных этапов развития личности и может быть активизировано уже в период обучения в школе в ходе целенаправленно организованного учителем процесса решения учащимися задач определенного типа. Поэтому актуальным является вопрос о поиске путей, методов и средств развития у школьников исследовательских умений. Идеи применения исследовательского метода обучения получили развитие в трудах Д.Б. Богоявленской [1], М.А. Данилова, Б.П. Есипова, А.В. еонтовича [2], И.Я. ернера [3], А.Ю. Скорняковой [4] и других ученых. Опираясь на высказанные ими положения, под исследовательскими умениями мы будем понимать интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном учащимся учебном материале. При обучении математике возникает инструмент, который помогает обучающимся самостоятельно строить гипотезы и делать предположения. В качестве основного средства организации исследовательской работы может выступить система специальных заданий. Исследовательские задания – это предъявляемые учащимся задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

В результате наблюдения выявились определенные, характерные для большинства учащихся особенности работы при выполнении исследовательских заданий: у школьников очень часто оказывается бедным словарный запас, они не умеют анализировать, вычленять основные свойства и качества анализируемого предмета исследования, устанавливать причинно - следственные, временные и другие отношения между объектами и явлениями. Одновременно с этим имеются проблемы с развитием воображения и владением способами

решения творческих задач. К тому же, не все ученики умеют доказательно отстаивать свое мнение, уважительно относиться к высказываниям других собеседников. Для того чтобы нивелировать перечисленные негативные обстоятельства, необходимо систематически включать учащихся в исследовательскую деятельность.

Как известно, можно выделить следующие основные этапы учебного исследования: мотивация исследовательской деятельности; формулирование проблемы; сбор, систематизация и анализ фактического материала; выдвижение, проверка и доказательство или опровержение гипотез.

Исследовательский метод применим на всех ступенях обучения с учетом возрастных возможностей и подготовки учащихся. Чаще всего этот метод применяется в трех направлениях: включение элемента поиска во все задания учащимся, раскрытие педагогом познавательного процесса, осуществляемого учащимися при доказательстве того или иного положения, организация целостного исследования, осуществляемого учениками самостоятельно, но под руководством и наблюдением учителя (доклады, сообщения, проекты, основанные на самостоятельном поиске, анализе, обобщении фактов).

Поскольку исследовательская работа с учащимися способствует развитию предпрофессиональных навыков, воспитанию культуры и индивидуальности личности, формированию исследовательской компетенции, развитию творческих способностей, считаем, что необходимо применять различные методы обучения (табл. 1), которые способствуют развитию тех или иных компонентов исследовательских умений учащихся.

Из таблицы видно, что при формировании у школьников исследовательских умений можно успешно применять различные методы. Естественно, что их применение предполагает особые, целенаправленно разработанные учебные задания для учащихся. Специфику содержания и формы постановки учебных заданий, выступающих в качестве специально организованной информационной поддержки исследовательской деятельности учащихся на уроках математики, можно усмотреть из следующих примеров.

Таблица 1

Методы обучения

азвание метода	Содержание	Ожидаемый результат
Проблемно - поисковый	1. Ставит проблемы 2. Предлагает инструменты для их решения	Учащиеся успешно решают проблемные задачи
Поисково - экспериментальны й	Развивает познавательный интерес, потребности и способности самостоятельной поисковой деятельности	Учащиеся 1) видят и выделяют проблему эксперимента; 2) ставят цель; 3) находят средства для самостоятельной деятельности; 4) развивают личностные качества (настойчивость, решительность); 5) расширяют кругозор

Игровой	1. Учит выявлять противоречивые свойства предметов, явлений 2. Учит разрешать противоречия	Учащиеся 1) выявляют противоречивые свойства предметов, явлений; 2) учатся разрешать противоречия
Практический	Помогает преобразовывать жизненные ситуации, предметы или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения	Учащиеся преобразовывают жизненные ситуации, предметы или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения

Пример 1. К уроку математики учащимся предлагается провести опрос учеников 8 - го класса, выяснив, сколько времени на выполнение домашнего задания по определенному учебному предмету тратит каждый ученик этого класса, и какую оценку он имеет за четверть. Затем следует вычислить, сколько времени в среднем тратит на выполнение соответствующего домашнего задания ученик, имеющий за четверть оценку «3», «4», «5». а основе этого рекомендуется оформить данные в таблице (табл. 2) и сделать выводы.

Пример 2. Учащимся предлагается учебная задача проблемного характера: «Цена товара была равна A , а затем она повысилась на 10 % . В новом году цена снизилась на 10 % . Изменилась ли первоначальная цена товара?». Учащиеся, не раздумывая, дают ответ, что цена товара не изменилась. Тогда учитель призывает их к размышлению: «Давайте посчитаем. Предположим, что цена товара была 100 рублей. После повышения на 10 % , цена товара стала 110 рублей. А после понижения на 10 % она стала равна 99 рублей». Возникает проблемная ситуация, побуждающая к развитию исследовательских умений.

Таблица 2

Среднее время учащихся разной степени успешности на выполнение домашнего задания по предметам

Оценка	Русский язык (мин.)	итература (мин.)	Математика (мин.)	История (мин.)
«3»				
«4»				
«5»				

Таким образом, заключаем, что особая информационно - методическая поддержка процесса обучения открывает определенные резервы, позволяющие на уроках математики в средней школе добиваться эффективного развития исследовательских умений учащихся.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М., 2006.
2. еонтович А.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А.В. еонтович. – М., 1999.

3. ернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. ернер. – М.: Педагогика, 1981.

4. Скорнякова А.Ю. Формирование исследовательских компетенций в обучении математике будущих бакалавров педагогического образования с использованием информационно - коммуникационной среды: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / А.Ю. Скорнякова. – Ярославль, 2013.

© Е.Ю. Галкина, 2016

УДК 37.013

Д.Д. Гафарова – студент
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Т.В. Емельянова
СФ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Дидактика, как и всякая наука, преследует свой идеал – образ человеческой личности, отраженный в гуманизме. Вопрос воспитания и обучения всегда был открытым для обсуждения, он и по сей день находится в центре внимания учителей - новаторов. В своё время к проблеме человечности обращались многие известные педагоги, такие как К.Д. Ушинский, . . . Толстой, Ж.Ж. Руссо и другие. Особенно близко к этому идеалу подошёл педагог - гуманист В.А. Сухомлинский. Также вопросы толерантности были затронуты в трудах философов различных исторических периодов. Среди них наиболее известные Конфуций, . . . Толстой, М. Ганди, М. . . Кинг. Мы обязаны не только выражать благодушие, чтобы позволить человечеству увидеть все слабости живой души, но и учиться принимать и понимать. Все должны расширять взгляды, соответствующие уровню общего восприятия. Имея на них опору, обучайте их самих размышлять, чтобы они сумели найти свой личный путь. Когда люди совершают негрубые ошибки, не стоит торопиться указать пальцем им на их погрешности, а прощайте их, не забывая об их добрых делах в прошлом. Именно это, в первую очередь, поможет им становиться все лучше и лучше, не оставляя путь самосовершенствования. Это и есть доброе управление.

Вопрос воспитания толерантности в школе злободневен. Ведь именно на этом этапе жизни начинает закладываться фундамент взаимодействия между 15–25 детьми, которые пришли в стены образовательного учреждения из абсолютно разных микросоциумов. Все они имеют разный жизненный опыт, разные взгляды, мысли, именно это влечёт несформированность коммуникативной деятельности. Для того чтобы процесс воспитания детей в классе был эффективным, надо свести эти противоречия к некой общей основе. В школе важно научить ребёнка не только принимать другого как не менее важного и ценного, но и критически относиться к личной точке зрения. Что же представляет «толерантная личность»? Это человек, который знает себя и понимает других людей, но не отказывается от собственных, личных взглядов.

Следовательно, целью воспитательного процесса в классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, высказываться, завершать его

справедливо и без насилия. Таким образом, необходимо организовывать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях [1, с. 327]. Кукушин В. С. считает, что каждый человек имеет специфические национальные, общественные по своей природе, происхождению и функциям духовно–нравственные устои, так называемые ценностные ориентиры, призванные «задать» личности программу деятельности и поведения, в том числе и по отношению к другому человеку, другой народности, нации, другой материальной и духовной культуре. Это и понятно. Ведь каждый человек сугубо индивидуален в психологическом, нравственном, эстетическом отношении [2, с. 28].

Воспитание толерантной личности – процесс очень сложный и продолжительный, осуществляемый социальной реальностью, которая окружает ребёнка, под влиянием взаимоотношений в семейной среде, устоявшихся взглядов и отношений её членов к посторонним людям и обществу в целом, под влиянием общения с одноклассниками и окружающими людьми. Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей [3, с. 39].

малое значение в формировании таких качеств как рассудительность, терпимость, снисходительность, одним словом – толерантность, может играть жизнь класса. То, как строятся отношения ребёнка в классе, практически во всем устанавливает его рост, как личности, и адаптацию в социальном обществе. Складывание толерантных отношений в классе осуществляется при помощи системы классных мероприятий, верное распределение ролей и обязанностей в коллективе и, конечно же, посредством таких форм проведения классных часов, целенаправленность которых поможет направлять учащихся на развитие запланированных ранее качеств личности. Вероятнее всего, только при условиях неформального общения можно формировать качества личности и закладывать установки, так как формат занятия для классного часа в форме урока не даёт никакой свободы проявления внутреннего мира ребёнка.

еобходимо научиться терпимости по отношению друг к другу. Это нелегко, в частности для школьника в новом классе с одноклассниками, со сверстниками, которые имеют разные характеры и требуют к себе индивидуальный подход, с национальными, возрастными, личностными особенностями, с которыми он еще не свыкся, к которым еще не привык. Значимость раннего воспитания в человеке толерантности поможет ребёнку постигнуть неповторимость своей личности, личности его сверстников, и, конечно, с успехом адаптироваться к окружающему его миру.

Список использованной литературы:

1. Рожков М.И., Байбородова .В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2003. – 191 с.
2. Кукушин В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме, пособие для учителя. – Ростов н / Д: ГинГо, 2001. – 404 с.
3. Булгакова М. . Воспитание толерантности / Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 8. – С. 39.

© Д. Д. Гафарова, 2016

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ - ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В контексте современных реформ сферы образования особое значение приобретает методическая подготовка как часть профессиональной подготовки будущих педагогов. Именно методическая подготовка становится областью применения профессионального творчества учителями начальных классов при непосредственном осуществлении образовательного процесса с младшими школьниками. Ряд исследований посвящен подготовке будущего учителя к профессиональному творчеству (В.И. Загвязинский, В.А. Кан - Калик, Ю. . Кулюткин, З.С. Евчук, .М. узина, Д. икандров), к организации творческой деятельности учащихся (.К. Веретенникова, Т.И. Пахомова, .М. Шакирова), к развитию отдельных видов творческих способностей учащихся (И.Е. Брякова, В.Г. Разумовский, З.А. Тамарова).

Методика преподавания предмета преследует, прежде всего, цели обучения учащихся предмету в общей системе обучения и воспитания. В методике раскрывается содержание и построение курса предмета, т.е. указывается, какой материал по предмету изучается в том или ином классе и почему отобран именно этот материал, на каком уровне обобщения изучается каждый отдельный вопрос курса, в каком порядке рассматриваются темы курса и почему этот порядок более рационален. В методике раскрываются различные формы организации обучения предмету, их связи и условия наиболее эффективного использования каждой из форм. Методика рассматривает также средства обучения предмету, приемы их применения при изучении различных тем.

Методика преподавания предмета призвана помочь студентам осознать сущность процесса обучения, как процесса обучающего, развивающего и воспитывающего. При любой организационной форме процесса обучения, при любой методике овладения учеником изучаемым материалом обучение, наряду с другими целями, направлено на развитие самостоятельного творческого мышления учащихся. Успешность деятельности будущего учителя по развитию творческих способностей учащихся будет определяться его собственными развитыми творческими способностями. ам представляется возможным развитие таких способностей студентов в курсах методик преподавания предметов начальной школы. В процессе изучения этих предметов также могут быть сформированы и умения будущего учителя развивать творческие способности учащихся.

аиболе е уместным может стать комплексный спецкурс, который разработан в соответствии с программами предметов начальной школы по методике преподавания для педагогических вузов, которая предусматривает чтение интерактивных лекций, проведение практических и лабораторных работ, зачета, написание методического проекта. В основе его были положены следующие ключевые направления: *ученик, учебный предмет, урок*. Этим самым были определены следующие положения: вся деятельность учителя должна быть направлена на обогащение и развитие умственного опыта учащихся и на формирование у них системы метапредметных компетенций и предметных компетентностей; эффективность урока в начальной школе определяется целями его проведения; структурой; выбором содержания, которое должны усвоить учащиеся; методами; приемами; способами организации деятельности учащихся; применением дидактических средств; учет возрастных особенностей учащихся при построении урока в начальной школе – необходимое условие успешной работы учителя.

Помимо формирования у студентов в процессе изучения названного курса базовых профессиональных умений учителя (умения анализировать, конструировать, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся), большое внимание уделяется формированию творческого подхода студентов к организации и проведению уроков в начальной школе. а занятиях студентам предлагаются следующие задания: рассмотреть изложение материала темы в различных учебниках; проанализировать различные подходы к изучению той или иной темы учебника; разработать задания различного характера (проблемные, поисковые); сконструировать уроки одного вида, но с применением разных методов обучения; уроки разных видов; пары взаимосвязанных уроков; провести самоанализ, самоконтроль, обобщение собственного уровня профессионального развития.

Таким образом, при обучении методике преподавания предметов начальной школы в этом курсе учитывалась индивидуальность студентов, что выражалось: в демонстрации ими разных методов объяснения одной и той же темы; уроков различных видов; в предоставлении им заданий разного уровня методической сложности; в предоставлении им заданий творческого характера; в выполнении ими поисковых домашних заданий. Одни из заданий предлагаются студентам для индивидуального выполнения, другие – для выполнения в группе. Содержание заданий по каждому занятию ориентирует студентов не только на проведение анализа учебной темы с целью выделения ее «ядерного» материала, ее планирования, но и на обдумывание ими возможности изготовления той или иной наглядности по доказательству теоремы, по решению задачи разными способами. В формулировке заданий перед студентами ставится методическая и педагогическая проблемы: отбор учебного материала, выбор методов обучения этому материалу, построение диалога с предполагаемыми учащимися, анализ допустимых ошибок, недочетов в предложенной организации урока по этой теме. Отличительной чертой организуемых занятий является созданная необходимость для студентов: анализировать учебный процесс с позиций ученика и учителя.

© Е.В. Гиц, М. . Попов, 2016

РЕКРЕАЦИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Взаимосвязь разнообразных форм учебных занятий создает условия, обеспечивающие студентам использование научно обоснованного объема двигательного режима, (не менее 8 ч неделю), необходимого для функционирования организма. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня не только повышают двигательную активность, но самое главное, являются для них активным отдыхом. Существует много видов самостоятельных занятий. Это и утренняя гигиеническая гимнастика, производственная гимнастика, атлетическая и ритмическая гимнастика, оздоровительные виды ходьбы и бега, лыжи, плавание, туризм и другие. Все эти виды занятий имеют оздоровительную рекреационную направленность. Одним из видов физической культуры является физическая рекреация, которая все больше входит в быт студенческой молодежи вузов различного профиля [1].

Физическая рекреация – это одна из форм рекреации, ее аспекты представлены практически во всех ее видах, и осуществляется она посредством двигательной деятельности с использованием физических упражнений в качестве основных средств. Это дает основание относить данную форму рекреации к физической.

В самом общем смысле под физической рекреацией понимаются любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил, затраченных в процессе образовательной деятельности и профессионального труда. Выделяются и многочисленные признаки, составляющие ее основное содержание: основывается на двигательной активности; в качестве главных средств использует физические упражнения; осуществляется в свободное или специально выделенное время; включает культурно - ценностные аспекты физической культуры; содержит интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты; осуществляется на добровольных, самостоятельных началах; оказывает оптимизирующее влияние на организм человека; включает образовательно - воспитательные компоненты; носит преимущественно развлекательный (гедонистический) характер; характеризуется наличием определенных рекреационных услуг; осуществляется преимущественно в природных условиях; имеет определенную научно - методическую базу [2].

Таким образом, физическая рекреация удовлетворяет потребности молодежи в эмоциональном активном отдыхе, нерегламентированной двигательной активности, содействуя при этом нормальному функционированию организма путем создания оптимального физического состояния. Следует учитывать и то обстоятельство, что все виды и формы занятий рекреационной направленности помогают рационально использовать свободное время, повышают работоспособность, помогают бороться с неблагоприятными условиями учебной и трудовой деятельности [1].

В процессе физической рекреации также решаются различные задачи: формирование фигуры, объемов частей тела, коррекция веса. Они являются важными задачами людей разных возрастов. Чаще всего эти занятия начинаются с подражания «идеалу», образцу, исходя из критической оценки недостатков собственного телосложения. [2].

Физическая рекреация создает необходимые предпосылки и условия для здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это повседневная ориентация человека, социальных групп в своей жизнедеятельности на такие модели поведения, которые позволяют преодолевать жизненные трудности без ущерба для личного и общественного здоровья, без разрушения благополучия нынешнего, будущих поколений людей.

Здоровый образ жизни и физическая рекреация органически едины в своей гуманистической направленности и ориентированы на конкретную личность. Образ жизни включает в себя основную деятельность человека, куда входят: устойчивая система отношений человека с природой, с социальной средой, система представлений о нравственных и материальных ценностях, намерениях, поступках, стереотипах поведения, реализация стратегий, направленных на удовлетворение разнообразных потребностей, на основе адаптации к правилам, законам и традициям общества. Под образом жизни понимается деятельность личности, которая протекает в конкретных условиях жизни, реагирует на них и зависит от них.

Таким образом, данные понятия объединены следующими категориями: экономическая – представлена уровнем жизни и указывает на ваше материальное положение; социальная – каково качество вашей жизни; социально - психологическая – каков стиль вашей жизни; социально - экономическая – каков ее уклад. Следовательно, физическая культура (физкультурное образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация) становится важнейшим средством укрепления и сохранения здоровья, здорового образа и спортивного стиля жизни, природной и биологической основой для формирования личности.

Список использованной литературы:

1. М. . Могунова, Г. М. Сикорская: Физическая рекреация как предпосылка к здоровому образу жизни студентов // Воронежский научно – технический вестник. 2015. №1(11). С.2 – 4

2. С. В. Сырова: Содержание физкультурной рекреации студенток в условиях ВУЗов не физкультурного профиля // Социально – экономические явления и процессы. 2011. №8(030). С. 1 – 2

© А.М. Голованова, И.А. Крашевская, 2016

УДК 796

А.М. Голованова, И.А. Крашевская

Студентки 3 курса факультета Педагогики и психологии

Е.М.Казанцев

Ассистент кафедры физического воспитания

Есосибирский педагогический институт - филиал

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Г. Есосибирск, Российская Федерация

РЕКРЕАЦИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Взаимосвязь разнообразных форм учебных занятий создает условия, обеспечивающие студентам использование научно обоснованного объема двигательного режима, (не менее 8

ч неделю), необходимого для функционирования организма. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня не только повышают двигательную активность, но самое главное, являются для них активным отдыхом. Существует много видов самостоятельных занятий. Это и утренняя гигиеническая гимнастика, производственная гимнастика, атлетическая и ритмическая гимнастика, оздоровительные виды ходьбы и бега, лыжи, плавание, туризм и другие. Все эти виды занятий имеют оздоровительную рекреационную направленность. Одним из видов физической культуры является физическая рекреация, которая все больше входит в быт студенческой молодежи вузов различного профиля [1].

Физическая рекреация – это одна из форм рекреации, ее аспекты представлены практически во всех ее видах, и осуществляется она посредством двигательной деятельности с использованием физических упражнений в качестве основных средств. Это дает основание относить данную форму рекреации к физической.

В самом общем смысле под физической рекреацией понимаются любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил, затраченных в процессе образовательной деятельности и профессионального труда. Выделяются и многочисленные признаки, составляющие ее основное содержание: основывается на двигательной активности; в качестве главных средств использует физические упражнения; осуществляется в свободное или специально выделенное время; включает культурно - ценностные аспекты физической культуры; содержит интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты; осуществляется на добровольных, самостоятельных началах; оказывает оптимизирующее влияние на организм человека; включает образовательно - воспитательные компоненты; носит преимущественно развлекательный (гедонистический) характер; характеризуется наличием определенных рекреационных услуг; осуществляется преимущественно в природных условиях; имеет определенную научно - методическую базу [2].

Таким образом, физическая рекреация удовлетворяет потребности молодежи в эмоциональном активном отдыхе, нерегламентированной двигательной активности, содействуя при этом нормальному функционированию организма путем создания оптимального физического состояния. Следует учитывать и то обстоятельство, что все виды и формы занятий рекреационной направленности помогают рационально использовать свободное время, повышают работоспособность, помогают бороться с неблагоприятными условиями учебной и трудовой деятельности [1].

В процессе физической рекреации также решаются различные задачи: формирование фигуры, объемов частей тела, коррекция веса. Они являются важными задачами людей разных возрастов. Чаще всего эти занятия начинаются с подражания «идеалу», образцу, исходя из критической оценки недостатков собственного телосложения. [2].

Физическая рекреация создает необходимые предпосылки и условия для здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это повседневная ориентация человека, социальных групп в своей жизнедеятельности на такие модели поведения, которые позволяют преодолевать жизненные трудности без ущерба для личного и общественного здоровья, без разрушения благополучия нынешнего, будущих поколений людей.

Здоровый образ жизни и физическая рекреация органически едины в своей гуманистической направленности и ориентированы на конкретную личность. Образ жизни включает в себя основную деятельность человека, куда входят: устойчивая система отношений человека с природой, с социальной средой, система представлений о нравственных и материальных ценностях, намерениях, поступках, стереотипах поведения, реализация стратегий, направленных на удовлетворение разнообразных потребностей, на основе адаптации к правилам, законам и традициям общества. Под образом жизни понимается деятельность личности, которая протекает в конкретных условиях жизни, реагирует на них и зависит от них.

Таким образом, данные понятия объединены следующими категориями: экономическая – представлена уровнем жизни и указывает на ваше материальное положение; социальная – каково качество вашей жизни; социально - психологическая – каков стиль вашей жизни; социально - экономическая – каков ее уклад. Следовательно, физическая культура (физкультурное образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация) становится важнейшим средством укрепления и сохранения здоровья, здорового образа и спортивного стиля жизни, природной и биологической основой для формирования личности.

Список использованной литературы:

1. М. . Могунова, Г. М. Сикорская: Физическая рекреация как предпосылка к здоровому образу жизни студентов // Воронежский научно – технический вестник. 2015. №1(11). С. 2 – 4
2. С. В. Сырова: Содержание физкультурной рекреации студентов в условиях ВУЗов не физкультурного профиля // Социально – экономические явления и процессы. 2011. №8(030). С. 1 – 2

© А.М. Голованова, И.А. Крашевская, 2016

УДК 796

А.М. Голованова, И.А. Крашевская

Студентки 3 курса факультета Педагогики и психологии

Е.М.Казанцев

Ассистент кафедры физического воспитания

есосибирский педагогический институт - филиал

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Г. есосибирск, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Термин “физическая культура” является центральным понятием всего физкультурного образования. Термин встречается не только в профессиональной сфере, но и в обычной жизни. В постижении смысла физической культуры происходит парадоксальная ситуация.

Чем чаще на быденном, житейском уровне мы пользуемся термином “физическая культура”, тем дальше удаляемся от понимания ее истинной сущности.

Рассматривая словосочетание «физическая культура», стоит обратить внимание, что отсутствует понятие «культура». Современные социологи, при обращении к понятию «культура» определяют его через понятие «ценности». Ценности – это духовные и материальные феномены, имеющие социальные и личные смыслы и являющиеся мотивом действий для каждого индивида. Если социальные феномены, рассматриваются индивидом (социальной группой или обществом в целом), как положительные, полезные, значимые, то именно такие и будут поддерживаться, сохраняться и передаваться из поколения в поколение. 1

Когда в процессе эволюции человек начал преобразовывать окружающую природу не грубыми невежественными способами, а подлинно гуманными и целесообразными, когда человек пытается совершенствовать свою телесность, умственные и физические способности в соответствии с объективными законами – только тогда его деятельность можно назвать по - настоящему культурной. Отсюда, в самом первом приближении, физическая культура есть способ и мера преобразования человека, его собственной природы и двигательных способностей.

Изучение истории физической культуры и спорта России с древнейших времён до настоящего времени способствует расширению кругозора будущих специалистов. История физической культуры и спорта позволяет студенту узнать прошлое, настоящее и будущее отрасли и сформировать личное позитивное отношение и повысить уровень мотивации, создать потребность в занятиях физической культурой. 1

Знания в сфере физического воспитания выступают не только средством трансляции культуры, но и сами формируют новую культуру, развивают общество. Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности и возможности использования различных средств освоения физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности. 1

Физическая культура и спорт обладают следующими общекультурными ценностями: материальными и духовными.

Материальные ценности воплощены в физкультурно - спортивных сооружениях (стадионы, бассейны, залы), специальном оборудовании и инвентаре (легкоатлетические и гимнастические снаряды, лыжи, мячи, тренажеры и т.д.)

Духовные ценности физической культуры представлены исторически отобранными и апробированными на практике физическими упражнениями, сконцентрированными в форме гимнастики, спорта, игры и туризма, основанных на физической активности.

Кроме того, к духовным ценностям физической культуры относятся накопленные практикой и наукой специальные физкультурные знания, отраженные в соответствующих теориях физической культуры и спорта, и содержащиеся в различных методических пособиях, учебниках, монографиях, справочниках достижений, правилах соревнований.

Физическую культуру как целостный социальный феномен объединяет многокачественные, неоднородные элементы, пронизывающие все сферы человеческой деятельности. Психологи наравне с физиологами отмечают, что занятия физической культурой и спортом благоприятно влияют на формирование психических качеств и

свойства личности, как ни одна другая деятельность человека. Отмечается, что спортсмены легче общаются в коллективе, быстрее договариваются при решении спорных проблем, чем люди, не занимающиеся спортом. Психологи утверждают, что такие качества, как дружелюбие, чувство коллективизма, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, формируются именно в спорте и нужны каждому человеку в его трудовой деятельности. Спортсменам также присуща быстрота реакции, выносливость, концентрация внимания – данные свойства необходимы для успешной профессиональной адаптации в ряде со-временных профессий, таких как оператор, диспетчер, летчик и многих других. Благодаря поддержке и развитию физической культуры и спорта на государственном уровне, мы получим здоровую нацию. В наши дни уже невозможно говорить о полноценном члене общества, не акцентируя внимания на физической культуре как общекультурной ценности. Физическое воспитание создаёт из индивида комплексно саморазвивающуюся личность.

Список использованной литературы:

1. Захаров П.Я. История физической культуры и спорта: Учебно - методический комплекс / П.Я. Захаров. – Горно - Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 151 с.
2. Соловьев Г.М. Формирование социально - духовных ценностей здоровьесберегающей жизнедеятельности студенческой молодёжи средствами физической культуры / Г.М. Соловьев, И.Р. Тарасенко. – М.: Илекса, 2010. – С. 5–9.

© А.М. Голованова, И.А. Крашевская, 2016

УДК 378

Л.В. Головина

Преподаватель, ФГБОУ ВО ВГУИТ, г. Воронеж, Российская Федерация

РОЛЬ ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РКИ

Современные методические издания освещают различные аспекты, подходы и средства оптимизации учебного процесса на уроках РКИ. Основной единицей, сочетающей в себе все полученные языковые знания, умения и навыки, является текст. При подборе текстового материала необходимо помнить, что человек, в силу своих психологических особенностей, способен быстрее и глубже освоить то, что ему близко по эмоциональным переживаниям. Именно поэтому песня, включающая в себя и печатный текст, и аудиоматериал, является не только оригинальным учебным текстом, но и универсальным средством обучения студентов русскому языку как иностранному. А занятия хоровой деятельностью помогают решить ряд вопросов: адаптация иностранных студентов к жизни в России, понимание традиций и менталитета русского народа, социально - культурное общение с носителями языка и развитие коммуникативных навыков, освоение грамматических и фонетических норм русского языка как иностранного.

Изучение песенного и музыкального материала дает возможность студентам - иностранцам слышать образцовое звучание русской речи, получать лингвистическую, культурологическую и страноведческую информацию, увеличивать свой лексический запас, развивать навыки устной речи. А. Шлыкова считает, что «изучение языка вместе с историей и культурой страны значительно повышает уровень практического владения им» [4, с. 48]. а начальном этапе обучения хоровая деятельность позволяет учащимся быстрее

и качественнее освоить русское произношение, правила постановки ударения, понимать связную разговорную речь. необходимо так же отметить, что при отработывании произношения слов в стихотворном тексте очень важна изначально правильно поставленная интонация.

Песенный материал является важным звеном в формировании культурологической компетенции у иностранных студентов. Русские песни – глубочайший источник культурных знаний. Именно в них нашли яркое отражение главные понятия русского языкового сознания, моральные ценности и представления разных эпох. Б.Ю. орманн писал: «Песня – часть истории, духовной культуры, часть народа в целом» [2, с. 130].

Учитывая большую значимость песни как универсального средства обучения и адаптации, на подготовительном факультете ВГУИТ создана фонотека музыкальных композиций, используемых для проведения внеучебных мероприятий (концерты к овому году, 8 марта, Дню Победы, Дню русского языка). Подбор песенного материала осуществляется в соответствии с тематикой концерта, изученным грамматическим материалом.

Однако необходимо отметить, что на занятии в учебной группе студенты с большим удовольствием поют детские песни из мультипликационных и художественных фильмов. Детские песни являются живым источником для изучения русской культуры и языка, отражающим основные моральные ценности и стереотипы сознания народа. Они просты и понятны для восприятия, а правильные ударения в словах, рифмы и четкий ритм делают их легкими для запоминания. Именно поэтому использование детского песенного материала помогает расширить словарный и фразеологический запас студентов, развить навыки слухового восприятия, произношения, построения диалога и монолога. Также его можно использовать для закрепления синтаксических структур литературного языка и разговорного стиля речи.

Широкое применение в качестве дополнительного учебного материала нашли такие детские песни, как «Антошка» (В. Шаинский - Ю. Энтин), «Улыбка» (В. Шаинский - М. Пляцковский), «Чунга - Чанга» (В. Шаинский - Ю. Энтин), « астоящий друг» (Б. Савельев - М. Пляцковский), «Вместе весело шагать» (В. Шаинский - М. Танич), «33 коровы» (М. Дунаевский - Олев), песни из мультфильма «Бременские музыканты» и многие другие.

В данном песенном материале хорошо представлены следующие разделы русского языка:

1) фонетика (в песнях «Чунга - Чанга» и «Песня Крокодила Гены» ударные слоги приходятся на длинные ноты, четкий музыкальный ритм способствует чередованию длинных и коротких звуков);

2) лексика и фразеология (в песне « астоящий друг» представлен лексический материал по теме «Дружба»: *дружба крепкая, верный друг, друг в беде не бросит, не разлей водой*);

3) стилистика и культурология («Песенка о лете» прекрасно подходит для изучения художественного стиля речи на раннем этапе изучения русского языка как иностранного, так как содержит множество метафор, эпитетов и олицетворений: *лето яркой зеленью одето, лето жарким солнышком согрето, на солнечной опушке, зеленые лягушки, бабочки - подружки* и т.д.);

4) грамматика («Песня барона Мюнхаузена» помогает запомнить окончания существительных на — ИЯ в именах собственных: *В Гренландии, Лапландии, Исландии, Финляндии / Вам скажут, что находчивей Мюнхаузена нет.* Песню «Дважды два - четыре» можно использовать при изучении и закреплении темы «Имя числительное»).

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что роль хоровой деятельности в оптимизации учебного процесса на уроках РКИ достаточно велика, а песенный материал

является прекрасным учебным пособием, помогающим реализовать многие методические цели. Знакомясь с русскими песнями, иностранные студенты эффективнее усваивают лексический и грамматический материал, расширяют свой словарный запас, развивают логику, память, навыки произношения. Хоровые занятия способствуют формированию чувства толерантности и уважения к культуре русского народа, повышают уровень эстетического и духовного развития учащихся.

Список использованной литературы:

1. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А.Р. Арутюнов. – М., 1990. – С. 76.
2. орманн Б.Ю. Песня. лингвистика каждого дня / Б.Ю. орманн. - Минск, 1991. – С.128 - 136.
3. Потапенко Т.А. Песни к детским мультипликационным и игровым фильмам в обучении русскому языку как иностранному / Т.А. Потапенко // Русский язык за рубежом. – 2003. – №4.
4. Шлыкova .А. Страноведческая компетентность - путь к межкультурной коммуникации / .А. Шлыкova // Интернационализация современного российского образования: материалы VI Международной научно - практической конференции. – Воронеж, 2015. – С. 47 - 49.

© .В. Головина, 2016

УДК 378

Л.В. Головина, преподаватель,
Н.В. Миненкова, старший преподаватель
ФГБОУ ВО ВГУИТ, г. Воронеж, Российская Федерация

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕ ВГУИТ

Различные формы внеаудиторной работы имеют большое значение для формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов подготовительных факультетов и отделений вузов.

Внеаудиторная работа способна расширить рамки обучения иностранцев неродному языку, способствует лучшему усвоению языкового материала, активизации лексических единиц.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от уровня адаптированности личности учащегося. Период адаптации студентов, приезжающих на обучение, – процесс длительный и сложный. Он содержит множество аспектов, среди которых приспособление к новой социокультурной среде, другим климатическим условиям, иному временному поясу, к новой общеобразовательной системе, языку общения, интернациональному составу учебных групп и т.п. Внеаудиторная работа позволяет более эффективно решать проблемы адаптации иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки.

Педагогический коллектив, и в частности, культурно - массовая комиссия кафедры русского языка ФПИГ ВГУИТ старается решать вопросы адаптации иностранных студентов, создавая для них комфортную и доброжелательную атмосферу. Ведущая роль в процессе адаптации студентов отведена преподавателю русского языка – куратору учебной

группы, который должен уметь организовать занятия так, чтобы обучаемым разных национальностей и вероисповеданий было комфортно в микроколлективе, создать атмосферу сотрудничества, взаимодействия и защищенности. Мастерство преподавателя способно повысить эффективность и процесса обучения, и процесса воспитания. Основная роль в них принадлежит внеаудиторной работе, которая является эффективным средством развития гармоничной грамотной личности иностранного учащегося, хотя формально в учебный процесс и не входит. Во время внеаудиторных занятий студенты не только изучают русский язык, но и учатся активному сотрудничеству, усваивают навыки толерантного поведения и общения.

Основываясь на методическом опыте, преподаватели подготовительного факультета ВГУИТ ставят следующие задачи воспитательной работы:

- 1) сохранять лучшие традиции факультета и вуза;
- 2) развивать у студентов сознательное отношение к своим обязанностям и учебному процессу;
- 3) формировать гражданскую позицию студентов в условиях культуры межличностных и межнациональных отношений;
- 4) создавать условия для самореализации и саморазвития учащихся.

Иностранцы должны освоить целую систему прав, обязанностей и социальных норм страны пребывания для того, чтобы как можно скорее включиться в сложные и многообразные социальные отношения в новом для себя окружении.

а подготовительном факультете ВГУИТ внеаудиторная работа проводится согласно утверждённым ежегодным планам. Её формы различны: экскурсии, посещения кинотеатров и театров, вечера, посвящённые национальным праздникам, беседы и диспуты, творческие и поэтические конкурсы, олимпиады и многое другое.

а начальном этапе адаптации студентов внеаудиторная работа включает широкий спектр мероприятий, направленных на ознакомление и принятие студентами социально - правовых норм страны, приспособление к новым климатическим условиям, адаптацию к российской образовательной системе; знакомство с правилами поведения в общественных местах; предупреждение негативных явлений социального характера; ознакомление с культурой и традициями России.

Одной из форм получения страноведческих знаний являются экскурсии различной тематики, обязательный компонент которых – лексическая работа, направленная на знакомство с лексикой, необходимой для осознанного и целостного восприятия экскурсии, на снятие трудностей при написании письменного отчёта об увиденном. В целях контроля усвоения полученных знаний студенты пишут мини - сочинения на заданную тему.

В рамках внеучебной деятельности культ - массовая комиссия проводит праздники, конкурсы, устраивает чаепития. Эти мероприятия призваны помочь иностранным студентам скорее адаптироваться к русской культуре, узнать правила этикета и даже научиться готовить русские блюда.

Повышенный интерес среди студентов к изучаемому языку вызывает ежегодная олимпиада.

Проводимые на подготовительном факультете и в вузе мероприятия освещаются в группе «Кольцовская, 3», специально созданной преподавателями ПФИГ ВГУИТ в социальной сети «Facebook». В жизни нашего факультета активно участвуют и его выпускники, которые сейчас учатся в других вузах и городах. Они делятся своими достижениями и событиями, добавляют фото - и видеоматериалы [<http://www.facebook.com/groups/205670826146053/>]. Таким образом, в соцсети находят

отражение результаты проводимой на подготовительном факультете ВГУИТ воспитательной деятельности с иностранной молодежью.

Кроме того, после каждого мероприятия преподавателями нашего факультета ведется работа по оформлению информационных стендов, на которых размещаются фотографии и комментарии.

Традицией подготовительного факультета для иностранных граждан ВГУИТ стало создание педагогами кафедр видеофильмов, отражающих самые яркие моменты из жизни студентов и преподавателей за весь учебный год.

Итак, формы внеаудиторных мероприятий многообразны. Они сочетают в себе учебный, национальный и развлекательный компоненты. Общая направленность внеаудиторной работы заключается в стремлении воспитывать у иностранных студентов любовь к русскому языку, развивать толерантные отношения между учащимися разных национальностей, разнообразить их досуг. Кроме того, внеучебная работа помогает иностранцам глубже усвоить лингвистические, литературоведческие, страноведческие и другие знания в теоретическом и практическом плане, способствует повышению уровня овладения языками.

Следует отметить, что широкие возможности внеаудиторной работы дают положительные результаты комплексной подготовки иностранных студентов.

Список использованной литературы:

1. Гафурова .В. Воспитательный процесс в вузе как система / . В. Гафурова, Т. П. Бугаева // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 102 - 106.

2. Гришаев О. Система воспитательной и социальной работы / О. Гришаев // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 79 - 83.

3. Масленников В.А. Организация воспитательной работы / В.А. Масленников // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 75–79.

4. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества / И.А. Сидорова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 79–82.

© .В. Головина, .В. Миненкова, 2016

УДК 004

Ю. В. Гумерова

студент 2 курса института энергетики и автоматизированных систем
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. осова

Научный руководитель: Т. . Варфоломеева
к.п.н., доцент кафедры «Бизнес информатики и информационных технологий»

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. осова
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии (ИТ) играют огромную роль в реформировании современного образования, являясь важным условием информатизации общества. ИТ создают среду компьютерной поддержки организации и управления во всевозможных сферах деятельности, в том числе в образовании. Современные информационные

технологии дают возможность изменить характер организации учебно - воспитательного процесса, всецело погрузить обучаемого в информационно - образовательную среду, а также повысить качество образования.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и способов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Самым важным механизмом информационных технологий является компьютер, оснащенный подходящим программным обеспечением, и средствами коммуникаций вместе с размещенными на них данными.

Образовательное значение ИТ определяется возможностью реализации интерактивной формы преподавания с практически безграничным потенциалом. Кроме того, информационные технологии позволяют:

- рационально организовать познавательную работу учеников в ходе учебного процесса;
- построить открытую концепцию образования, обеспечивающую любому индивиду личную линию движения обучения;
- сделать обучение наиболее результативным, привлекая все типы эмоционального восприятия учащегося;
- вовлекать в образовательный процесс учащихся, различающихся возможностями и темпом обучения.

Применение ИТ в ходе обучения дает возможность активировать познавательную и мыслительную работу учеников. Проникновение современных ИТ в среду образования позволило педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В последнее время учителя применяют на уроках заранее подготовленный материал с использованием дополнительных средств, в которых отображается определенная предметная область. Также благодаря компьютерным технологиям преподаватели могут сделать свои уроки интерактивными и, следовательно, более интересными, полезными и познавательными, кроме того применение ИТ в школе привело к повышению уровня активности учащихся на уроках.

Рассмотрим несколько видов компьютерных средств, используемых в обучении на базе их многофункционального предназначения (по А.В. Дворецкой):

1. Презентации — электронные слайд - фильмы, которые могут содержать анимацию, аудио - и видеофрагменты, компоненты интерактивности. Для составления презентаций применяют различные программные средства, такие как PowerPoint, Open Impress и др. Данные компьютерные средства интересны тем, что их может создать каждый педагог, при этом с наименьшими затратами времени на освоение средств создания презентации. Использование презентаций расширяет спектр условий для креативной работы учеников и эмоционального подъема личности, формируя независимость и повышая самооценку. Презентации применяются и для демонстрации проектов, которые ученики создают самостоятельно.

2. Программные системы проверки знаний, к которым относятся различные анкеты и тесты. Основное их преимущество – комфортное, объективное и автоматизированная обработка полученных результатов. Основной недостаток – жесткая концепция решений, не позволяющая испытуемому выразить собственные креативные возможности.

3. Электронные энциклопедии, которые обладают дополнительными свойствами и способностями, такими как система поиска по ключевым словам, и понятиям и удобная концепция навигации на основе гиперссылок.

4. Программы - тренажеры, которые могут отслеживать ход решения учащихся и сообщать об ошибках, которые ученики допустили при выполнении заданий.

ИТ прежде всего используются для: организации учебного процесса, разработки учебных пособий, энциклопедий словарей, сайтов; представление и изучения нового материала; автоматизированного контроля знаний; поиска информации в сети Интернет и многое другое. о не смотря на массу различных возможностей, которые дают современные технологии, необходимо отметить плюсы и минусы применения ИТ в образовательных учреждениях (рис. 1).

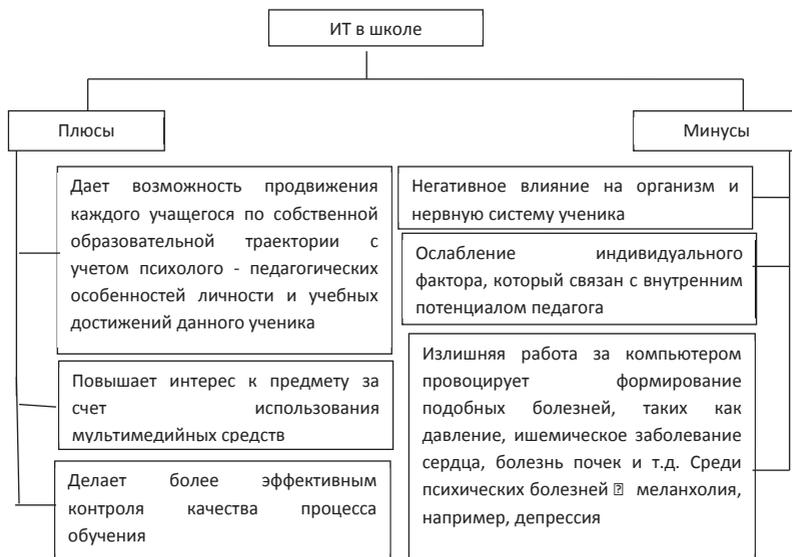


Рисунок 1.

Таким образом, осуществляемая реформация образования ориентирована на то, чтобы привести содержание образования в соответствие с современным уровнем научного познания, повысить эффективность всей учебно - воспитательной работы, а также подготовить учащихся к будущей жизнедеятельности в условиях развития информационного общества. Поэтому информационные технологии становятся неотъемлемой частью содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса.

Список используемых источников:

1. Варфоломеева Т. ., Иванова Е.В. Формирование компетенций учащихся старших классов в процессе их обучение информатике // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 марта 2016 г., г. Томск). В 3 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕР А, 2016. – 320 с.
2. Гиляжева, Г.З. Применение информационно - коммуникационных технологий для профессионального самоопределения учащихся старших классов [Текст] / Гиляжева Г.З., Варфоломеева Т. . // овые информационные технологии в образовании материалы VIII

Международной научно - практической конференции. Российский государственный профессионально - педагогический университет: сб. трудов конф. Екатеринбург, 2015. – С. 306 - 311.

3. Ефимова, И.Ю. Компьютерное моделирование [Текст]: сборник практических работ 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т. . Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 67 с. ISBN: 978 - 5 - 9765 - 2039 - 4

4. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Текст]: учебно - метод. пособие 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т. . Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 41 с. ISBN 978 - 5 - 9765 - 2040 - 0

5. Ефимова, И.Ю. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности учащихся при использовании интернета [Текст] / Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т. . // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи материалы внутривузовской конференции. Магнитогорский государственный университет им. Г.И. Осова: сб. трудов конф. Магнитогорск, 2015. – С. 205 - 219.

© Ю.В. Гумерова, 2016

УДК 372.881.111.22

Л. А. Лазутова

канд. филол. наук, заведующий кафедрой
английского и немецкого языков и методик обучения

МГПИ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Российская Федерация

Л. С. Данейкина

студентка факультета иностранных языков

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ПЕСНЕЙ В МЛАДШИХ КЛАССАХ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Для повышения уровня образования и развития интеллекта учащихся необходимо использовать методику, основанную на эмоциональном восприятии учебного материала и способной повысить эффективность обучения иностранному языку. В этом плане очень успешным является использование песен на изучаемом языке.

Песенный жанр благодаря наличию вербального текста способен точно и образно отразить различные стороны социальной жизни народа страны изучаемого языка. Песне присуща коммуникативная функция, то есть передача заложенного ее автором содержания слушателю через воздействие на его эмоции и образно - художественную память.

С точки зрения методики песня на иностранном языке является, с одной стороны, образцом звучащей иноязычной речи, отражающей особенности жизни, культуры и быта страны изучаемого языка. С другой стороны, песня как носитель культурологической информации, может формировать духовную культуру учащегося, соединять воедино его разум и душу

В зависимости от методической задачи песенный материал может использоваться для фонетической зарядки в начале урока, а также при введении, закреплении и тренировки в употреблении лексического и грамматического материала. Песенный материал может выступить в качестве релаксанта в середине или в конце урока, когда необходима зарядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность.

Е. К. Карпиченкова сформулировала методические преимущества песен в изучении иностранного языка:

– песни как один из видов речевого общения является средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включает новые слова и выражения. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у школьников чувств языка, знания его стилистических особенностей;

– в песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции. В некоторых странах издаются песни для обучения наиболее распространенным конструкциям. Они написаны в современном ритме, сопровождаются текстом с пояснительными комментариями, а также заданиями, цель которых – проверка понимания и обсуждения содержания;

– песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частыми повторами помогают закрепить правильную артикуляцию и произнесение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма и т.п.

– песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

– песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности школьников, способствуют развитию как подготовленной, так и неподготовленной речи [1, с. 45].

Одним из условий успешного использования песенного материала является также его типологизация. Песенный материал как один из элементов национально – культурного компонента должен отражать страноведческую специфику и обладать культурологической ценностью, поэтому выделенные З. . икитенко и О. М. Осияновой критерии могут оказаться приемлемыми при отборе песен на иностранном языке:

- 1) критерий актуальности;
- 2) критерий языковой ценности (лексической, грамматической или фонетической);
- 3) критерий лингвистической ценности;
- 4) критерий учёта интересов, учащихся соответствующей возрастной группы;
- 5) критерий информативности песенного текста.

Поэтому были выделены следующие основные принципы отбора песенного материала для уроков иностранного языка:

1) принцип аутентичности, обеспечивающий расширение лингвострановедческого кругозора учащихся; в соответствии с этим принципом исходным пунктом отбора песенного материала служат народные песни, короткие рифмовки и припевки;

2) принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся; данный принцип позволяет отобрать из большого количества аутентичного песенного материала песни с яркой запоминающейся мелодией;

3) принцип методической ценности для формирования и совершенствования базовых речевых навыков и умений детей, который обеспечивается соответствием песенного материала тематике устной речи и чтения на данном этапе обучения с учетом действующих учебных программ, а также методических условий конкретного урока [3. с. 45].

Г. С. Синкевич предлагает примерную последовательность работы над песней на уроке иностранного языка, заключающей в себе следующее [4]:

1. Учитель сообщает краткую информацию о песне, ее характере, основном содержании, истории создания и логически связывают работу с ней с предыдущим этапом урока. Для обеспечения понимания каждого слова и грамматической конструкции лучше использовать дословный перевод на родной язык. К этой работе привлекаются учащиеся.

2. Перед первым предъявлением песни школьникам предлагается обратить внимание на характер песни (лирическая, шуточная и т.п.) и средства, указывающие на это, на аккомпанемент и манеру исполнения.

3. Дети прослушивают песню.

4. После первого прослушивания учитель может с помощью вопросов проверить степень понимания текста песни.

5. Для обеспечения полного понимания содержания учитель выделяет в тексте песни грамматические явления, новые слова и обеспечивает их закрепление. а более продвинутом этапе обучения полезно обращать внимание учащихся на способы выражения той или иной мысли средствами иностранного языка.

6. Фонетическая отработка текста песни: учитель обращает внимание людей на темп и правильность произнесения отдельных слов и текста в целом.

7. Песня прослушивается повторно с опорой на текст.

8. Разучивается мелодия в процессе совместного исполнения песни.

9. а последующих уроках песню повторяют 1 – 2 раза до полного ее усвоения. В памяти ребят закрепляются необходимые для речи словосочетания и грамматические структуры.

В зависимости от поставленной методической задачи отдельного этапа обучения иностранному языку предлагаемый песенный материал может быть использован:

1) для фонетической зарядки на начальном этапе урока;

2) на этапах введения и закрепления лексического и грамматического материала;

3) на любом этапе урока, как стимул, для развития речевых навыков и умений;

4) как своего рода релаксация в середине или в конце урока, когда учащимся необходима разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность [1, с. 45].

Использование песенного материала на уроках иностранного языка имеет методические преимущества, сформулированные Е. К. Карпичиковой, но при этом следует учитывать

критерии и принципы отбора песенного материала, используемого на уроках. Песенный материал может быть использован на любом этапе урока, но необходимо соблюдать определённую последовательность работы с ним на уроке.

Список использованных источников

1. Карпиченкова Е. П. Роль музыки и песни в изучении английского языка / Е. П. Карпиченкова // Иностраный язык в школе. – 1995. – №5. – С. 45 - 48.
2. азутова, . А. Интерактивные формы обучения студентов иностранному языку с использованием видеофильмов / . А. азутова, Е. И. Сонаева // Высшее образование сегодня. – № 10. – 2014. – С.101–104.
3. икитенко, З. . Аутентичные песни как один из элементов национально - культурного компонента содержания обучения иностранному языку на начальном этапе / З. . икитенко, В. Ф. Аитова, В. М. Аитова // Иностраный язык в школе. – 1996. – №4. – С.14 – 20
4. Синькевич, Г. С. Песня на уроках английского языка / Г. С. Синькевич // Иностраный язык в школе. – 2002. – №1. – С. 50 – 53

© . А. азутова, . С. Данейкина, 2016

УДК 378.1

А.А. Дроздова

магистр технологического образования,
преподаватель кафедры ТМПО, СурГУ
г. Сургут, Российская Федерация

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Обновление содержания системы отечественного высшего образования прежде всего связано с достижением новых образовательных результатов, нацеленных в первую очередь на подготовку специалистов незаурядно мыслящих, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. Важнейшим условием достижения таких результатов представляется нам организация информационно - образовательной среды (ИОС). И современный вуз отвечает всем требованиям для создания такой модели процесса формирования и развития данной среды, направленную на формирование необходимых компетенций в ней. Постараемся осветить процесс создания ИОС с учетом компетентностного подхода.

В последние 5 лет высшее образование перешло на новые образовательные стандарты, что повлекло за собой разработки новых образовательных программ, которые бы соответствовали требованиям новых стандартов. Анализируя новые программы отметим, что большинство преподавателей ставят такие цели как: готовить специалистов способных к самоорганизации и самообразованию, готовых работать в команде, готовых сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

профессиональной деятельности, обеспечить получение студентами широкого опыта в области информационных технологий, возможность построения индивидуальной образовательной траектории и многие др. иначе говоря, данные цели – это те самые компетенции, которые необходимо приобрести будущим специалистам согласно профилю и направлению образования.

Что же касается содержания ИОС, то ее основу составляют информационные ресурсы, являющиеся учебными компонентами среды, проявляющиеся в первую очередь, в виде электро - библиотечных систем и электронных учебно - методических комплексов. Все они направлены на обеспечение студентов необходимой информацией, содержат контролируемые материалы и материалы для самостоятельной работы. Цель данных компонентов – формирование и развитие у обучающихся необходимых профессиональных компетенций.

Реализация разнообразных форм учебного процесса через ИОС предусматривает использование современных образовательных технологий и средств на основе информационно - коммуникационных технологий, таких, как популярные на сегодняшний день, кейс - технологии (case - technology), электронное обучение (e - learning) и другие. Все они призваны использовать современные коммуникации для обеспечения полноценного взаимодействия в системе образования, обеспечения студентов учебной информацией из электронных библиотек и баз данных. Более этого требования федерального государственного образовательного стандарта гласят, что реализация компетентностного подхода должна обеспечивать широкое распространение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые включают в себя, деловые игры, разработку конкретных педагогических ситуаций, учебное проектирование и моделирование ситуаций и явлений. Применение перечисленных форм организации занятий является допустимой и в среде ИОС.

Предполагаемые результаты с учетом компетентностного подхода в ИОС это определенная система личностно - ориентированных целей образования, и важной частью достижения этих результатов являются сформированные студентами компетенции. Отсюда следует, что ИОС видится нам показателем уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников. Для раскрытия степени овладения теми или иными компетенциями в условиях среды возможно применение таких методик оценивания, как компьютерное тестирование.

Без сомнения, для реализации поставленных целей образования в ИОС вуза с применением всех вышеперечисленных технологий, необходим определенный уровень информационно - коммуникационной компетентности преподавателя.

Повышение ИКТ - компетентности преподавательского состава является важнейшим фактором успешного формирования и развития ИОС. Преподаватель должен стремиться не только к применению ИКТ в своей профессиональной деятельности, но и самостоятельно моделировать свою информационно - образовательную деятельность в ИКТ - насыщенной среде – «насыщенной аппаратными и программными средствами информационно - коммуникационных технологий» [1]. И роль преподавателя, как важнейшего компонента этой среды, принять решение, как и для каких целей использовать средства информатизации в образовательном процессе. Ввиду этого необходимо уделять огромное внимание организации и всесторонней поддержке стремления к самостоятельному

освоению преподавателями возможностей применения ИКТ в организации процесса обучения.

Подводя итог, хотелось бы отметить что компетентностная информационно - образовательная среда обладает всем перечнем необходимых условий, которые способны обеспечить формирование качественной подготовки студентов, развитие у них современных знаний и профессиональных умений.

Список использованной литературы:

1. Ильина Т.С., Шилова О. . Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательной технологий // Материалы международной научно - практической конференции – Санкт - Петербург. – 2006. – С. 120 - 123

© А.А. Дроздова, 2016

УДК 376

Ю.С.Еремينا,

старший преподаватель филиала ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г.Буденновске, г.Буденновск, Российская Федерация

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) играет важную роль в организации образовательного процесса в вузе и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимают планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [5, с.123].

В распоряжении Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792 - р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» подчеркивается значимость самостоятельной работы обучающихся, что отражено в п. 1.2. «Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года»: «К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий» [4]. Как отмечает А.В.Бабаян, уже в середине XIX в. педагоги понимали, что многосторонний процесс учебно - воспитательной работы в учебном заведении состоит из ряда факторов, способствующих подготовке квалифицированных специалистов, среди которых важная роль принадлежит самостоятельной работе студентов, и от того, как организована самостоятельная работа, зависит глубина и прочность знаний будущего специалиста, его умение самостоятельно решать сложные вопросы, его успешная будущая профессиональная деятельность [1, с.135].

СРС важна не только для овладения знаниями изучаемой дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной,

профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

В организации самостоятельной работы студентов значительная роль отводится преподавателю, так как именно он «выбирает свой маршрут в этом достаточно сложном, но творческом процессе», т.е. продумывает формы организации СРС. Именно преподаватель должен найти возможности соединения образовательных целей и задач с интересами обучающихся, развивать и воспитывать познавательный их познавательный интерес, мотивировать к учебной деятельности, направлять и обеспечивать системность деятельности [3, с.24]. Для этого преподаватель должен понимать сущность СРС, знать имеющиеся в научной литературе классификации видов организации самостоятельной работы, их дидактические цели, методические задачи; организовывать самостоятельную работу с учетом индивидуальных потребностей студентов, имеющегося у них опыта; осуществлять руководящую функцию в процессе СРС.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности. Задачами самостоятельной работы студентов являются углубление и расширение знаний, формирование профессиональных компетенций и чувства ответственности, формирование познавательного интереса, овладение приемами процесса познания, развитие познавательных способностей, развитие самостоятельного и нестандартного мышления. В самостоятельной работе как виде деятельности студентов выделяют следующие структурные компоненты: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивный уровень. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. а этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческий, поисковый. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно - исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты [5, с.126].

Самостоятельная работа предполагает выполнение различного рода заданий, раскрывающих объем программного материала не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и семинарских занятиях, предлагаемых преподавателем, тем самым развивая и активизируя творческую деятельность студентов. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В научной литературе имеется разнообразие классификаций видов самостоятельной работы; по дидактической цели применения выделяют познавательную, практическую, обобщающую; по типам решаемых задач – исследовательскую, творческую, познавательную и др.; по уровням проблемности – репродуктивную, репродуктивно - исследовательскую, исследовательскую; по характеру коммуникативного взаимодействия – фронтальную, групповую, индивидуальную; по методам научного познания – теоретическую, экспериментальную. Традиционной считается классификация видов СРС по компонентам учебной деятельности студентов:

- аудиторная СРС, при которой учебная деятельность определяется учебным планом и программой изучаемых дисциплин и проводится на занятиях (по 10 - 15 мин.) под руководством преподавателя и им же оценивается;

- внеаудиторная обязательная СРС является завершением аудиторных занятий и не регламентируется расписанием. Режим и продолжительность работы студент выбирает сам, в зависимости от своих способностей и конкретных условий. еп осредственного контроля преподавателя нет, но результаты анализируются и оцениваются преподавателем;

- внеаудиторная инициативная СРС, связанная с глубоким и всесторонним изучением дисциплин специализации. Этот вид СРР расширяет кругозор и углубляет знания по избранной специальности, имеет ярко выраженный творческий характер, включая самообразовательную работу, участие в ИПС, но направляется и корректируется преподавателем.

Таким образом, самостоятельная работа как форма организации образовательного процесса в вузе создает условия для обеспечения активной познавательной деятельности студентов, овладения студентами умениями самостоятельно добывать знания; максимально содействует развитию их индивидуальности, создаёт условия для развития и реализации творческой составляющей педагогического процесса.

Список использованной литературы:

1. Бабаян А.В. Из истории организации самостоятельной работы студентов вузов в дореволюционной России // *Фундаментальные исследования*. - 2008. - № 9. - С.135 - 137.

2. Бабаян А.В. Разработка и внедрение педагогических технологий как актуальная проблема педагогической науки // *Успехи современного естествознания*. - 2009. - № 5. - С. 92 - 93.

3. Грибова Г., Грушева Т.Г., Полякова Ж.А., Фирсова И., Тарасов Е.О. Самостоятельная работа студента в современном вузе // *Инновации в науке*. - 2014. - № 31 - 2. - С. 22 - 27.

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г., № 792 - р.

5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв.ред. М.В.Буланова - Топоркова. - Ростов н / Д.:Феникс, 2002. - 544 с.

© Ю.С.Еремина, 2016

Н.С.Журавлева

доцент кафедры русского языка и культуры речи
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им.Г.В.Плеханова»
г.Москва, Российская федерация

О.О.Болдина

доцент кафедры русского языка и культуры речи
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им.Г.В.Плеханова»
г.Москва, Российская федерация

К.С.Беспалова

доцент кафедры русского языка и культуры речи
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им.Г.В.Плеханова»
г.Москва, Российская федерация

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Эффективность использования сопоставительного метода в обучении иностранным языкам, в том числе и русскому, сегодня признается единодушно всеми. В процессе сопоставления языков важно выявить не только межъязыковые различия, но и сходство. Опыт работы преподавателей свидетельствует о том, что проведение аналогии с родным языком повышает активность учащегося и развивает его лингвистическую инициативу.

лексический и фразеологический уровень языка поддается столь же активному сопоставительному анализу и изучению, как и грамматический, однако сопоставление на этих уровнях должно быть более детализированным, поскольку структура и семантика здесь тесно связаны с экстралингвистическими явлениями [1. с.166].

Работы Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова дали импульс для разработки сопоставительного лингвострановедения, которое понимается как аспект преподавания выраженной в языке национальной культуры в процессе обучения русскому языку. В связи с этим особый практический смысл приобретает выявление лексики и фразеологии с национально - культурными коннотациями и создание пособий и словарей, которые имеют конкретного языкового адресата. Конечно, следует помнить о том, что изучение фразеологии другого языка возможно только на продвинутом этапе изучения языка.

В данной статье авторы предприняли попытку сопоставления фразеологизмов русского и французского языков с целью выявления их эквивалентности. Критерием взаимной эквивалентности сопоставляемых языковых элементов нередко предлагают считать их взаимную переводимость. Также авторы дают объяснение несоответствий лексического уровня некоторых из рассмотренных ФЕ и предлагают способы адекватной передачи семантики безэквивалентных идиоматических выражений.

Каждый язык по - своему отражает объективную действительность. «Мир, который нам дан в нашем непосредственном опыте, оставаясь везде одним и тем же, постигается

различным образом в различных языках, даже в тех, на которых говорят народы, представляющие собой известное единство с точки зрения культур» [10. с. 64].

Обычаи, традиции, образ мышления обуславливают возникновение идиоматических оборотов, типичных для носителей данного языка, и именно в них отражается национальное своеобразие народа [4. с. 138]. Вместе с этим в разных языках нередко встречаются эквиваленты идиом, что можно объяснить наличием общечеловеческих ценностей, общечеловечностью образа, общедоступностью ФЕ [3. с. 19].

Образная близость ФЕ может проявляться по - разному. В данной статье авторы сравнивают межъязыковые фразеологические эквиваленты (МФЭ), то есть ФЕ, совпадающие по значению.

Ю.П. Солодуб выделяет следующие типы МФЭ:

1. МФЭ с полным соответствием единиц лексического и грамматического уровней (МФЭ - I);
2. МФЭ с отсутствием однозначного соответствия единиц лексического уровня (МФЭ - II);
3. МФЭ с отсутствием однозначного соответствия единиц грамматического уровня (МФЭ - III);
4. МФЭ смешанного типа (МФЭ - II - III)

По мнению Е.В. Авушиной [4. с. 14], типологически идентичные фразеологизмы и МФЭ не являются тождественными понятиями (МФЭ является видовым понятием по отношению к типологически идентичным ФЕ).

При сопоставлении русских и французских фразеологизмов мы использовали классификацию, предложенную Ю.П. Солодубом.

Поскольку МФЭ - I, как правило, не вызывают никаких - либо затруднений, авторы сосредоточили внимание в первую очередь на МФЭ - II, МФЭ - III, МФЭ - II - III. ниже приводим примеры таких МФЭ.

Белая ворона – *merle blanc, mouton`a cinq pates* (букв. белый дрозд, баран на пяти ногах)

Бросаться словами – *parler à la légère* (букв. говорить с легкостью)

Водой не разольешь – *ils sont comme les deux doigts de la main* (букв. они как два пальца руки)

Вот где собака зарыта – *c'est la que gite la lievre* (букв. там, где нора зайца)

Выбросить из головы – *faire son deuil de quelque chose*

Яйца выеденного не стоит – *cela ne vaut pas un clou* (букв. это не стоит и гвоздя)

Вылететь в трубу – *etre sur la paille* (букв. находиться / быть на соломе)

Гладить по головке – *passer la main dans le dos à quelqu'un* (букв. гладить по спинке)

Дразнить гусей – *réveiller le chat qui dort* (букв. разбудить спящую кошку)

Делать что - либо спустя рукава – *faire quelque chose à la va - vite* (букв. делать что - либо по - быстрому)

Доводить до белого каления – *mettre quelqu'un dans une colère noire* (букв. ввергать кого - либо в черный гнев)

Дрожит как осиновый лист – *il tremble come un feuille* (букв. он дрожит как лист)

Жить душа в душу – *etre comme les deux doigts de la main* (букв. быть как два пальца руки)

Заблудиться в трех соснах – *se noyer dans une goutte d'eau* (букв. утонуть в капле воды)

Знать как свои пять пальцев – savoir sur le bout du doigts (букв. знать что - либо на кончиках пальцев)

Ищи ветра в поле – l'oiseau s'est envolé (букв. птичка улетела)

Как об стенку горох – autant parler à un sourd (букв. говорить как с глухим)

Кататься как сыр в масле – vivre comme un coq en pate (букв. как петух на откорме)

е ударить в грязь лицом – être à la hauteur (букв. быть на высоте)

Попасть как кур во щи – être fait comme un rat (букв. быть как крыса)

Пройти сквозь огонь и воду – en voir de toutes couleurs (букв. с учетом всех цветов)

Родиться в сорочке – être né sous une bonne étoile / être né coiffé (букв. родиться под счастливой звездой)

Была не была – vogue la galère (букв. пусть плывет галера)

И волки сыты и овцы целы – ménager la chèvre et le chou (букв. уберечь и козу и капусту)

Уйти не попрощавшись – emporter le chat (букв. унести кога)

Повторим, что фразеология - это сокровищница духовных достижений народа, его культуры, образа мышления, исторической памяти.

Сопоставляя МФЭ, различающиеся лексическим наполнением при выражении тождественных понятий, необходимо проанализировать этимологию того или иного фразеологизма, чтобы понять причины, вызвавшие различия на лексическом уровне. Зачастую эти различия отражают способ восприятия окружающего мира тем или иным народом и возникающие у него ассоциации, связанные с различными ситуациями и явлениями. Чем больше фоновых экстралингвистических знаний мы имеем, тем точнее мы сможем понять причины различий в МФЭ, что в свою очередь способствует лучшему пониманию психологии и менталитета народа.

Существует, однако, в русском языке немало фразеологизмов, не имеющих эквивалента во французском языке. азовем некоторые из них:

Видно птицу по полету

Вступить в строй

Глаза разбегаются

Доходить до чьих - либо ушей

и два ни полтора

Обратиться не по адресу

Пуд соли съесть

Рука не поднимается

Руки не доходят

Смотреть другими глазами

Перевести безэквивалентные русские фразеологизмы на французский язык можно следующим образом:

- 1) подобрать подходящий аналог (аппроксимативная эквивалентность);
- 2) дать описание, нефразеологическое соответствие;
- 3) моделировать ситуации употребления ФЕ

В данной статье авторы не приводят этимологию русских ФЕ, предложенную В.М Мокиенко [6], или французских ФЕ, предложенную азаряном А.Г. [7], но все, кто из профессионального интереса или из любви к родному языку прочитает их работы, узнают

много интересного о тех или иных явлениях, исторических событиях, которые нашли свое отражение в языке.

Сопоставительное изучение фразеологизмов русского и французского языков, знание, понимание и правильное их употребление делают нашу речь более экспрессивной и богатой. Все выявленные особенности употребления фразеологизмов могут быть использованы при составлении тестов [1, с. 173].

Получив ответы на вопросы, почему в русских эквивалентах французских фразеологизмов зарыта именно собака, почему счастливый человек по русским представлениям должен родиться в сорочке, а не «в шапочке счастья», почему ворона белая, почему невозможно работать спустя рукава, кто страшнее: гуси или разбуженная кошка, кому лучше: сыру в масле или петуху на откорме и ,наконец, почему у русских дрожит именно осиновый лист, французские студенты смогут лучше понять мировоззрение русского народа, быстрее запомнить и правильно использовать русские эквиваленты французских идиом. А, как известно, уместное использование ФЕ свидетельствует о высоком уровне речевой культуры носителя языка, а также о высоком уровне овладения иностранным языком, в данном случае русским.

Список использованной литературы

1. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Интерактивные методы формирования лингвистической компетенции при обучении русскому языку нерусских студентов - нефилологов // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2013. Т.6.№1 (15). С. 165 - 170.

1. Журавлева .С., Болдина О.О., Беспалова К.С. Тесты: плюсы и минусы // Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы IV Международной научно - практической заочной интернет - конференции. 2016. С.173.

2. аврушина Е.В. К вопросу о сохранении фразеологического богатства И.С. Тургенева в переводах на немецкий язык // Вестник Московского государственного областного университета. Серия « Русская филология». 2013. № 2. С.16 - 20.

3. аврушина Е.В. Универсальные свойства и национальное своеобразие фразеологии на материале произведений И.С.Тургенева. М., 2012. 168 с.

4. аврушина Е.В. Фразеология как компонент идиостиля И.С. Тургенева и проблема сохранения этого компонента в иноязычных переводах произведений писателя: дис... канд. фил. наук. М., 1999. 212 с.

5. Мокиенко В.М. Почему так говорят по - русски? Историко - этимологический справочник по русской фразеологии. СПб., 2004., 234 с.

6. азарян А.Г. Почему так говорят по - французски? Происхождение и толкование идиоматических выражений. М., 1968. 194 с.

7.Французско - русский фразеологический словарь под ред.Я.И.Рецкера. М.1963.

8.Фразеологический словарь русского языка под ред. А.И. Молоткова. М., 1967. 9. Щерба .В. Языковая система и речевая деятельность. ., 1974. 273 с.

© .С.Журавлева, О.О.Болдина, К.С.Беспалова , 2016

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО - БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

Система образования призвана отвечать социально - экономическим и культурным потребностям стремительно меняющегося общества. Соответственно, к организации и проведению учебно - воспитательного процесса в школах предъявляются новые требования, реализация которых обеспечивает качественное образование за счет внедрения современных технологий.

Одной из технологий, обеспечивающих успешность формирования компетенций обучающихся, является информационно - коммуникационная. Сегодня ее можно считать тем способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет детям с интересом учиться, развивает их интеллектуальную деятельность.

Специальная (коррекционная) школа VIII вида – не исключение, поскольку организация обучения детей с умственной отсталостью выступает важным направлением модернизации образования в России. Информационно - коммуникационные технологии (далее - ИКТ) выступают перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Исследования отечественных и зарубежных ученых по применению ИКТ в образовательном процессе доказывают не только целесообразность их применения, но и их важное значение в развитии познавательных способностей, речи и личности ребенка. (С. овоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

По мнению Г.А. Кручининой, информационно - коммуникационные технологии в образовании - это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе [3, с. 61]. Одновременно под информационными и коммуникационными технологиями предлагается понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы [4, с. 108].

Поскольку мы говорим об обучающихся коррекционной школы VIII вида, следует учитывать их интеллектуальные возможности и способность к обучению. Развитие детей с нарушением интеллекта не будет достаточно успешным без специально организованной коррекционной работы. Продолжение обеспечения качественного образования за счет внедрения новых технологий, использования ИКТ является одной из задач учебно - воспитательной работы в школе [1].

Внедрение ИКТ в специальной (коррекционной) школе VIII вида, прежде всего, дает возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению

новых знаний учащимися с умственной отсталостью. Ведь у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеются нарушения в развитии познавательной деятельности, наблюдаются недостаточные представления об окружающем мире, бедный словарный запас.

ИКТ активизируют процесс обучения за счет интересной деятельности, использования реалистичных и анимированных изображений, игровых элементов. При использовании таких технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), посредством чего увеличивается вероятность запоминания умственно отсталыми детьми материала. Активной позиция ученика может быть только при наличии интереса. Эффективность обучения зависит от уровня мотивации учения, поэтому необходимо поддерживать интерес к урокам, используя разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Уроки с применением ИКТ имеют большой потенциал для осуществления коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики, самостоятельности, повышение мотивации, формирование познавательной активности и как следствие успешной социализации ребенка. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

Все это обуславливает необходимость применения в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы VIII вида ИКТ как средств, организующих учебную деятельность ученика на уроках, в частности – на уроках социально - бытовой ориентировки (далее – СБО). Данные уроки представляют собой специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития [2, с. 34]. Этому предмету отводится особая роль в развитии восприятия и формирования у детей с умственной отсталостью представлений об окружающем мире. телефон

Предмет СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально - бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

еотьемлемая часть занятий - формирование морально - этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. При этом время, отведенное на уроки СБО, позволяет, в основном, лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально - бытового характера. Широкий круг социально - бытовых знаний и умений, которым необходимо обучить учащихся, и ограничение возможностей учителя СБО фактором времени, отсутствием необходимых дидактических материалов не позволяет ему полноценно осуществлять образовательный процесс. Соответственно, на уроках СБО возникает необходимость использования таких эффективных технологий обучения как ИКТ.

Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ на уроке существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество,

обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке.

Компьютерные средства представляют для учителя не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Коррекционно - развивающая работа с умственно отсталыми детьми предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать информационные компьютерные технологии в систему обучения каждого ребенка, формируя мотивацию и создавая психологический комфорт [6]. а уроках СБО в коррекционной школе VIII вида возможно использовать разнообразные ИКТ. Однако специальных пособий для этих школ пока не выпускают. Учителю приходится модифицировать те, которые предназначены для других школ и учебных заведений, а также в большом количестве изготавливать самому. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в общеобразовательной школе, так и специфическим, характерным для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Об успешности и эффективности применения ИКТ в преподавании СБО можно говорить только в том случае,

- когда учитель в достаточной мере мотивирован на использование ИКТ;
- имеет широкий кругозор;
- владеет программными средствами, как общего, так и учебного назначения;
- способен определить место ИКТ в методической системе преподавания учебного предмета.

Чтобы применение компьютера на уроках СБО давало положительные результаты, учителю необходимо правильно организовать работу учебного процесса:

1. Любое планирование урока, т. е. его проектирование должно осуществляться в соответствии с общим уровнем развития всей учебной группы и индивидуальных особенностей каждого учащегося с умственной отсталостью.

2. Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.

3. Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

Учащиеся должны заниматься в специально отведенной для этого зоне кабинета СБО, оборудованной в соответствии с установленными санитарно - гигиеническими нормами.

Поскольку уроки СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида предусматривают широкое использование наглядности на всех этапах урока, компьютер можно применять на любом из них. При этом ИКТ существенно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учащихся в изучаемом материале.

а уроках СБО наиболее популярны следующие виды компьютерных технологий: компьютерные игры; тесты; компьютерные презентации. Компьютерные игры используются в процессе развития и коррекции познавательных психических процессов, выработке учебных знаний, умений и навыков. При использовании компьютерных игр

происходит не только усвоение знаний, но еще коррекция и развитие внимания, зрительно - моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков. Тесты незаменимы для проверки и контроля усвоения материала и диагностики уровня усвоения знаний, умений, навыков. Основным видом применения ИКТ в нашей практике являются электронные презентации, которые позволяют предоставить учащимся с умственной отсталостью в максимально удобной и наглядной форме. При использовании ИКТ структура урока принципиально не изменяется. В нем по - прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся, возможно, только их временные характеристики.

Использование презентаций способствует : развитию наглядно - образного мышления, внимания; созданию положительной мотивации; обеспечению методической и дидактической поддержки различных этапов урока; оптимальному использованию времени на уроке.

аглядность в виде презентации, должна быть понятна и доступна школьникам, а также должна способствовать активизации познавательной деятельности, способствовать пониманию ими связей между изучаемыми понятиями, давать возможность усвоить скрытые от непосредственного восприятия свойства изучаемых объектов и служить систематизации приобретаемых знаний [5].

Используя презентации на уроках СБО, необходимо соблюдать следующие требования:

- подбирать только такие материалы, которые служат решению задач урока СБО;
- заранее определять место и вид технических демонстрационных средств, используемых на уроке, а также вид работы с этими средствами;
- строго ограничивать количество цифровых образовательных ресурсов на уроке, так как с каждым из подобранных видов должна быть проведена соответствующая работа;
- всю подобранную наглядность необходимо демонстрировать последовательно;
- необходимо подбирать доступные материалы, постепенно готовя учащихся с умственной отсталостью к умению пользоваться более сложными их видами;
- при использовании ИКТ, предназначенных для общеобразовательной школы, необходимо адаптировать их с учетом программных требований и возможностей учащихся школы VIII вида;
- материалы для презентаций, взятые из других источников, должны быть качественными и соответствовать требованиям, предъявляемым к учебным пособиям.

Конечно, из вышесказанного не следует, что теперь все уроки СБО надо проводить только с использованием ИКТ и все изложение учебного материала перепоручить компьютеру. Учителю необходимо умело чередовать разнообразные методические приемы.

Таким образом, систематическое и последовательное использование ИКТ в специальной (коррекционной) школе VIII вида на разных этапах урока СБО позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности учебного процесса, а также способствует росту профессионализма и самообразованию учителей. Однако препятствием в использовании ИКТ на уроках может являться практически полное отсутствие

методических разработок использования ИКТ и отсутствие или недостаточность подготовки преподавателей.

Список использованной литературы

1. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. - М.: Издательский Дом «Генжер», 2004. – 80с.
2. Воронкова, В.В. Социально - бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитарный издательский центр В АДОС, 2010. - 366 с.
3. Кручинина Г.А. Возможности программ Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher в работе преподавателя вуза / Современные проблемы науки, образования и производства. Материалы межвузовской научно - практической конференции (2 - 4 октября 2003 г.) - . овгород: УРАО, 2003. С.60 - 62.
4. Матрос Д.Ш. Внедрение информатизации процесса обучения в школе // Журнал «Завуч» № 3, 2010 г.
5. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Т.А. Девяткова, . . Кочетова, А.Г. Петрикова и др.; Под. ред. А.М. Щербаковой. - М.: В АДОС, 2008. - 302с.
6. <http://korsosch.ru/data/documents/razdel-3.5.pdf>

© .В. Зыкова, 2016

УДК 796.819

Р.А.Исаев

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки

О.С.Панова

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры физической подготовки

Волгоградская академия МВД России, Волгоград

E - mail: Kole235@mail.ru

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РУКОПАШНОГО БОЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

Рукопашный бой как, поединок без применения огнестрельного оружия издревле и хорошо известен на Руси, но как средство противодействия и задержания преступников получил признание относительно недавно – в прошлом веке. Российская охрана в начале XX века использовала для подготовки своих сотрудников элементы рукопашного боя школы . . Ознобишина. Данная комплексная боевая система основывалась на приемах джиу - джитсу, но этим она не ограничивалась, в системе широко использовались элементы английского и французского бокса, приемы фехтования штыком и пикой и европейские виды боевой борьбы [3].

Ознобишиным было впервые введено понятие «боевые тактические дистанции рукопашного боя». Он выделил шесть дистанций рукопашного боя, и выделил шесть способов индивидуальной самозащиты: первая боевая дистанция – 4–5 шагов – сфера действия револьвера, 3–4 шага – сфера действия трости; вторая боевая дистанция – 2–3 шага – сфера действия ударов ног; третья боевая дистанция – 1–2 шага – сфера действия кулачных ударов; четвертая боевая дистанция – бой вплотную в стойке без обхвата с применением ударов головой, локтями, коленями, предплечьем и т.д.; пятая боевая дистанция – бой вплотную с обхватом с использованием приемов борьбы; шестая боевая дистанция – бой, лежа на земле, «на противнике» или «под противником».

Однако, рукопашный бой по системе . . . Ознобишина имел и недостатки, которые не позволили ей стать основой обучения будущих сотрудников ародного комиссариата внутренних дел (КВД) в Советской России. Дело в том, что в ударную технику автор перенес борцовскую тактику, основывающуюся на равном действии обеих рук. Кроме того, предпочтение отдавалось прямой, а не боковой стойке, а удары наносились сразу одновременно двумя руками. При такой технике сильно ограничивается возможность собственной защиты, что представляло большую опасность в схватке с преступником - боксером или вооруженным нарушителем [2].

аряду с боевой системой . . . Ознобишина в среде КВД была популярна система В.А. Спиридонова, которая получила название по его первоначальной профессии – «офицерский стиль». В.А. Спиридонов при создании своей системы также активно использовал джиу - джитсу. Ввел в нее лучшие приемы, заимствованные из вольной и классической (греко - римской) борьбы, в том числе и запрещенные. Взял на вооружение удары из английского и французского бокса, а также самобытные, рожденные бытовой и боевой практикой, то есть те, которые издавна использовались бывшими сотрудниками правоохранительных органов, и даже те, что создал преступный мир. Тем не менее система В.А. Спиридонова во многом напоминала японское айкидо. Ударная техника при этом не исключалась, но тактика поединка строилась исключительно от контратаки. Кроме этого вызывала в то время интерес в силовых структурах России и система боя В.С. Ощепкова, в основе которой фигурировало классическое японское дзюдо, не ставшее еще к тому моменту спортивным вариантом. Схему средств ближнего боя в зависимости от расстояния до противника Ощепков полностью позаимствовал у Ознобишина. о, в отличие от Спиридонова, не допускавшего изучения своей системы людьми, не состоявшими на службе в КВД, Ощепков стремился познакомить с дзюдо как можно больший круг лиц. Ощепков, хорошо зная сильные и слабые стороны дзюдо, начал создавать свою систему. Он отказался от философско - мистической основы дзюдо, был упразднен и ритуал с поклонами. Татами было заменено мягким борцовским ковром. Вместо свободных, как балахоны, японских кимоно были введены приталенные, более узкие куртки. Боролись не босиком, как японцы, а в борцовках – специальных борцовских легких ботинках.

В.С. Ощепков проанализировал все существовавшие тогда международные спортивные единоборства и целый ряд национальных видов борьбы с точки зрения применимости их техники в боевой схватке. В орбите его пристального внимания оказались не только удары ушу, английского и французского бокса, но и приемы «финско - французской», а также целого ряда иных видов борьбы, которые автор именовал «вольным», вольно -

американским, русско - швейцарским, кавказским и персидским. Эта система легла в основу современного самбо, которую продуктивно развил А.А. Харлампиев [3, 1].

Со временем борьба самбо из служебно - прикладного вида спорта, основной целью которого была подготовка сотрудников правоохранительных органов к выполнению служебных задач, постепенно превратилась в один из многочисленных видов спортивной борьбы. Изучение боевого раздела отошло на второй план, а упор был сделан на спорт высших достижений, на включение самбо сначала в программу чемпионатов мира, а сейчас и Олимпийских игр.

Таким образом, можно констатировать, что все системы рукопашного боя, используемые сотрудниками органов внутренних дел в 30 - е годы прошлого столетия, имели в своей основе захватно - бросковую технику, что на многие годы вперед определило генеральное направление ее развития. Однако даже внутри общего направления возникли две основные разновидности рукопашного боя в соответствии с целью и задачами. В первой делался упор на технику обезоруживания, задержания и конвоирования противника или преступника, и, естественно, в большей мере получила распространение в структурах органов внутренних дел. Она и сейчас остается во всех программах подготовки будущих сотрудников полиции. Вторая разновидность рукопашного боя развивала технику, направленную на уничтожение противника при ведении реального боя с его превосходящими силами в условиях войны. Она преимущественно используется в армейских структурах специального назначения.

В 70 - е годы прошлого столетия в нашей стране огромной популярностью начинает пользоваться японское боевое искусство – карате, основу которого составляют удары руками и ногами. Этот вид единоборства активно проникает в силовые структуры, заинтересованные в подготовке своих сотрудников, в том числе в МВД СССР. Однако разновидности карате, исключаящие в своей основе захватно - бросковую технику, свойственную подготовке советских военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, не получают практического применения [2].

В создавшихся условиях возникла необходимость создания универсального служебно - прикладного вида подготовки, сочетающего в себе приемы борьбы, бокса, карате и других видов единоборств, который, позволял бы в кратчайший срок подготовить сотрудника органов внутренних дел, и в тоже время учил защищаться от противника, владеющего каким - либо видом единоборства, а также помогал адаптировать первоначальные навыки сотрудников к выполнению стоящих перед ними оперативно - служебных задач. Таким универсальным видом подготовки стал рукопашный бой настоящее время он является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, так как включает в себя технический арсенал практически всех видов борьбы, в которых разрешается применять контролируемые удары, броски, удержания, болевые и удушающие приемы в зависимости от конкретной динамической ситуации поединка [4].

Уникальность практики рукопашного боя для сотрудников МВД состоит в том, что в процессе занятий моделируются ситуации прямого противоборства противнику, причем противоборства не абстрактного, а непосредственного, «контактного», лицом к лицу. Психологическая особенность, данного обстоятельства для военнослужащих, а мы полагаем, что и для сотрудников правоохранительных органов, не оценима, поскольку развивает смелость, решительность действий, настойчивость в достижении цели. Учебная практика в единоборствах формирует у курсантов и сотрудников МВД более активно

действовать в условиях повышенных физических нагрузок, помогает приобретать необходимый опыт волевых действий, преодоления трудностей и отрицательных психических состояний. Кроме этого рукопашный бой, является основным разделом физической подготовки сотрудников ОВД РФ, играет важнейшую роль в пропаганде работы в правоохранительных органах, воспитания молодежи в духе патриотизма, служения своему Отечеству. Можно с уверенностью констатировать, что рукопашный бой и боевые искусства будут и дальше занимать важное место в подготовке сотрудников МВД России. Однако необходимо отметить, что подавляющая часть изучаемых и сейчас приемов обезоруживания и задержания преступников основывается на боевом самбо, которое активно разрабатывалось в 40–50 годы А.А. Харлампиевым, а следовательно, продолжает базироваться на захватно - бросковой технике.

Список используемой литературы:

1. Исаев Р.А. Собственный стиль творчества преподавателя как фактор улучшения качества дистанционного обучения в высшей школе / Р.А. Исаев, О.С. Панова О.С. // Общество: социология, психология, педагогика, 2016. – № 2. – С. 148 - 150.
2. История боевых искусств. Россия и ее соседи / под ред. Г.К. Панченко. – М.: Олимп, АСТ, 1997. – 512 с.
3. Овчинников В.А. Структурный анализ поединков по рукопашному бою / В.А. Овчинников, Р.А. Исаев // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. – № 2 (13). – С. 137 - 141.
4. Панова О.С. Основные условия эффективного внедрения и содержание инновационной деятельности в подготовке высококвалифицированных легкоатлетов / О.С. Панова // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2015. – № 2. – С. 281 - 283.

© О.С. Панова, Р.А. Исаев, 2016

УДК 377

Е. Г. Ишмаметьева

Магистрант

Магнитогорский государственный технический

университет им. Г. И. осова

г. Магнитогорск, Российская Федерация

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Проблема адаптации студентов - первокурсников является весьма актуальной в современной практике высшей школы. Ведь именно на начальных курсах формируется студенческий коллектив, навыки рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда и отдыха, формируются профессионально значимые качества личности студента.

Этой теме просвещенно множество исследований таких современных авторов как . Г. Репьева, Т. Ю. Волгиной, Д. А. Андреевой, А. Ж. Юревец, В. С. Аверьяновой, О. В. Виноградова [3,5] и других ученых.

В психологическом аспекте адаптация представляет собой приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. [2]

В контексте заявленной проблемы, рассмотрим факторы, влияющие на адаптацию студентов - первокурсников в вузе. Среди них выделяют внутренние – индивидуальные (личностные) и внешние — особенности самой учебной деятельности в новых условиях, характер педагогического общения, психологического климата в студенческих группах, особенностей межличностного общения их членов.

Внешний фактор, связанный с адаптацией - это стиль педагогического общения. Педагогическое общение представляет собой профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе. [1]

. . Обозов отмечает, что «для достижения наибольшей действенности самоуправления личности необходимым условием является четкость и адекватность представлений о себе, так и четкость и адекватность представлений целей и задач функционирования личности» [3]. Следует отметить, что в студенческом возрасте некоторые личностные факторы уже достаточно устойчивы (например самооценка, уровень притязаний, особенности эмоционального реагирования), другие же окончательно не сформировались (мировоззрение, мотивы, установки). Именно в этот период происходит развитие и становление студента как личности.

Важным аспектом в изучении адаптации студентов первого курса является проблема взаимоотношений и взаимодействия членов коллектива: сплоченность коллектива, его психологический климат и другие. Коллектив - это группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития. [4].

Важным показателем сплоченности студентов является ценностно - ориентировочное единство, которое представляет собой сближение оценок в нравственной и деловой сфере, в подходе к целям и задачам учебной деятельности. Результаты исследования студенческого коллектива показывают, что к последним курсам происходит усиление системы межличностных отношений в группе. Кроме того, одним из главных особенностей межличностных отношений в коллективе является эмоциональное приобщение личности каждого студента к студенческой группе как целому, с которым он сознательно себя идентифицирует.

Следующий внешний, влияющий на адаптацию студентов - первокурсников, является психологический климат.

Сущность психологического климата состоит в том, что сложившиеся в коллективе взаимоотношения приобретают особую эмоционально - психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов коллектива. Степень активности каждой личности, как и степень влияния коллектива на каждого студента определяется тем, насколько первокурсник переживает эмоциональное благополучие в конкретном студенческом коллективе. Если студент - первокурсник

испытывает эмоциональное благополучие в студенческой учебной группе, то ее ценности и нормы воспринимаются им как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной, следовательно создаются благоприятные условия для психологической, деятельности и других видов адаптации первокурсника.

Таким образом, психологический климат студенческой группы является важным фактором, способствующим формированию психики здоровой и нравственно - активной личности будущего специалиста.

Практика показывает, что процесс адаптации студентов можно определить как многоуровневый, многосторонний процесс, имеющий множество факторов, обладающий внутренними механизмами, которые сложно взаимодействуют в учебно - общественной деятельности студента.

Список литературы

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - [http:// wikipedia.org](http://wikipedia.org) . - (дата обращения: 19.04.2016).

2. Большой психологический словарь.— М.: Прайм ЕВРОЗ АК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.

3. . . . Обозов. Психология конфликта. - ПП "Облик", 2001. 51 с

4. Краткий психологический словарь.— Ростов - на - Дону: «ФЕ ИКС». .А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.

5. Юревич А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности / Под ред. В.И. Медведева. - СП., 1993.

© Е. Г. Ишмаметьева, 2016

УДК37

Карпов В.Ю.,
д.п.н., профессор,
Мелешкин И.П.,
студент, РГСУ,

г. Москва, Российская федерация

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН

Современные виды двигательной активности благоприятно влияют на укрепление здоровья женщин. Способствуют достижению физического совершенства, подготовки к материнству и воспитанию, обеспечивают их психофизическую подготовку к профессиональной деятельности. В ходе занятий происходит совершенствование как физических, так и морально - волевых качеств [1, 2, 3, 4].

В настоящее время используются различные оздоровительные технологии, но тренажерные средства занимают ведущее место. Интерес у людей к таким упражнениям постоянно растет, в том числе и у женщин, но, к сожалению, методика использования этих средств пока еще разработана недостаточно [5, 6, 7].

Предметом нашего исследования была методика использования тренажерных средств в оздоровительной системе подготовки женщин.

Мы полагали, что методика использования тренажерных средств будет более эффективной и педагогически целесообразной, если:

- учитывать подбор тренажерных средств с учетом физического состояния человека;
- использовать тренажерные средства в сочетании с другими упражнениями.

В зависимости от возрастных особенностей занимающихся, уровня здоровья и производственной деятельности нами предлагались дифференцированные методики подготовки [4, 7]. Женщины первой группы 2 раза в неделю по 70 - 80 минут занимались тренажерной подготовкой, а 1 раз в неделю – оздоровительным бегом. Женщины второй группы 2 раза в неделю по 70 - 80 минут занимались тренажерной подготовкой, а 1 раз в неделю – плаванием. Третья группа занималась 3 раза в неделю по 70 - 80 минут только тренажерной подготовкой.

Занятия проводились под руководством преподавателя. Занимающиеся обучались методике проведения тренировки, правильной технике выполнения упражнений. Особое внимание уделялось обучению навыкам самостоятельного проведения индивидуальных и групповых занятий.

Еженедельно давались задания самостоятельно провести по две дополнительной тренировки продолжительностью 40 - 50 минут. Средний объем недельной физической нагрузки в группах составлял 4,0 - 5,0 часов.

Разминочные упражнения включали: плавные ритмичные движения, мягкие растягивания, легкий бег на месте. Прыжки со скакалкой, вращение плечами. Продолжительность подготовительной части тренировочного занятия составляло 10 - 15 минут.

Основная часть тренировочного занятия составляло 50 - 60 минут. Использовались различные упражнения на тренажерах.

ами применялись упражнения: для ступни и голеностопного сустава; коленного сустава; тазобедренного сустава; кисти рук и запястья; локтевого сустава и предплечья; плеча; шеи; верхней части туловища; нижней части туловища.

Заключительная часть – 10 - 15 минут включала: наклоны с маховым движением, повороты туловища, выпады, подъем и поворот колена, наклоны туловища. Упражнения разделены на три уровня трудности – упражнения для начинающих, развивающий комплекс, упражнения для подготовленных занимающихся. Каждый из уровней, в свою очередь, делится на три категории по направлениям воздействия: для развития подвижности, силы и выносливости.

ами были выделены упражнения для самостоятельной работы женщин.

Упражнения для начинающих включали: растягивания и повороты верхней части туловища; прогибание в грудном отделе позвоночника; сгибание туловища; круговые движения в плечевом суставе; укрепление мышц шеи; сведение лопаток; укрепление мышц спины;

Развивающие упражнения: движение туловищем; боковое растягивание; движение туловищем с поддержкой; растягивание мышц спины; боковое растягивание; стойка на четвереньках; поднятие рук вверх; скольжение по стене; равновесие; поднятие плеч; перенос веса тела; отжимание, стоя на четвереньках; напряжение мышц плечевого пояса; отжимание от стены; сведение лопаток.

Упражнение для подготовленных: боковые наклоны и повороты туловища; растягивание вверх; повороты туловища; наклоны в сторону; прогибание в грудном отделе позвоночника; растягивание мышц туловища; наклоны сидя с прямыми ногами;

растягивания мышц; упражнение с опорой на две точки; растягивание мышц передней поверхности туловища; подъем ноги; отжимания; поднятия рук; растягивания назад; правильная осанка, сидя у стены; правильная осанка, сед; поднимания ног из положения лежа.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, В.А. Биосоциальные основы физической культуры. Учебно - методическое пособие / В.А. Ананьев, . . Давиденко, В.Ю. Карпов и др. Под общ. ред. Д. . Давиденко. – Самара: СГПУ, 2004. – 400 с.
2. Карпов, В.Ю. Здоровый образ жизни как глобальная проблема современности / В.Ю.Карпов, В.А. Околелова, Г.А. Абрамишвили // Известия Сочинского государственного университета. 2009. № 2 (8). - С. 161 - 169.
3. Карпов В.Ю. Современные виды двигательной активности в имиджологии и формировании здорового образа жизни женщины / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, М.С. Антонова // Имидж женщины XXI: века здоровье, образование, успех. Международный конгресс. – М.: Академия имиджологии. 2015. С. 51 - 56.
4. Карпов В.Ю. Современные виды двигательной активности в формировании здорового образа жизни женщины / В.Ю. Карпов, К.К. Скоросов, М.С. Антонова // Ученые записки университета им. П.Ф. есафта. 2015. № 5 (123). С. 86 - 91.
5. Пилюсян .А., Средства физической культуры в реабилитации женщин пожилого возраста с гипертонической болезнью / .А. Пилюсян, В.Ю. Карпов, А.С. Болдов // Ученые записки университета им. П.Ф. есафта. 2015. № 10 (128). С. 139 - 143.
6. Селуянов В. . Технология оздоровительной физической культуры / В. . Селуянов. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 191с.
7. Товстоног И.М. Рекреационно - оздоровительные занятия с женщинами 35 - 45 лет с использованием инновационного комплекса взаимодополняющих средств физической культуры: автореф. дис. . . канд. пед. наук. – Смоленск, 2011. - 26с.

© В.Ю. Карпов, И.П. Мелешкин, 2016

УДК 378.046.6

И.В.Колесников

студент РГСУ, г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ В ШАХМАТЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

аиболее характерной особенностью памяти ребенка является возрастание роли и удельного веса произвольных форм запоминания. Исследователи отмечали, что к концу младшего школьного возраста у 10 % детей произвольная память развита достаточно высоко, у 10 % – находится в зоне ближайшего развития, 80 % – запоминают произвольно и с очень низкой продуктивностью [2, с. 185]. Характерной особенностью развития памяти в среднем школьном возрасте является рост произвольности памяти – все больше и больше возрастает преднамеренный характер запоминания, все чаще ставятся специальная цель запомнить, сохранить, припомнить, воспроизвести. Однако запоминание учебного материала часто еще носит произвольный характер. Произвольное запоминание в этом возрасте носит избирательный характер.

У детей старшего школьного возраста увеличивается объем памяти. Наиболее существенные перемены происходят в качественных особенностях их памяти. Постепенно развивается логическая смысловая память, которая доминирует в старшем школьном возрасте [1, с. 14].

Таким образом, в психолого - педагогической литературе отмечается, что в период от раннего детства до дальнейшего взросления и далее идет развитие и преобладание словесно - логической памяти над всеми остальными. Однако, некоторые теоретики - исследователи в области теории и методики спортивной тренировки в шахматах полагают, что у шахматистов преобладают образная память и, соответственно, зрительная память над всеми остальными. Это объясняется тем, что во время подготовки к соревнованиям шахматист анализирует множество вариантов с помощью доски и фигур. И, следовательно, через зрительный анализатор идет большой объем информации (запечатлений), который и откладывается в памяти.

У юных шахматистов отмечается влияние занятий шахматами на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, познавательных потребностей, устойчивость при неудачах, критичность, способность к самооценке и самоанализу, самообразованию, самостоятельность мышления, проявление эстетического вкуса. Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований. Говоря о видах спорта, основанных на абстрактно - логическом обыгрывании противника, П. Матвеев замечал, что они вносят «свой вклад в интеллектуальное воспитание, техническое образование и общий прогресс личности».

Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения [3, с. 57]. Шахматы – средство разностороннего развития индивида. Это – универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. аходясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность – содействует «воспитуемости», обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, шахматы максимально способствуют «научению», интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через занятия шахматами можно подойти к путям формирования личности, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала [4, с. 135].

Остановимся на принципах подготовки спортсменов, принятых как в шахматах, так и в других видах спорта. необходимо: 1) максимизировать действенность и результативность тренировочного процесса в направлении углубленной индивидуализированной специализации в избранном виде спорта; 2) обеспечивать всесторонность содержания спортивной тренировки, избирательную направленность и вместе с тем единство ее различных сторон (в том числе общей и специальной подготовки), которые сбалансируются в зависимости от динамики тренировочного процесса, особенностей его стадий, периодов, этапов; 3) гарантировать предельную непрерывность тренировочного процесса, достигаемую строгой регулярностью тренирующих воздействий, которые

упорядочены в столь уплотненном режиме, что вызывает перманентную аккумуляцию эффекта тренировки на всем ее протяжении вплоть до круглогодичных и многолетних периодов; 4) органически сочетать постепенность и предельность в наращивании развивающее - тренирующих нагрузок, адаптивное и вместе с тем максимизирующее регулирование их динамики (что выражено внешне в ее волнообразности и ступенчатости), а также опережающее и адаптивное моделирование соревновательной деятельности в процессе тренировки; 5) последовательно структурировать тренировочный процесс в форме малых (микро -), средних (мезо -) и больших (макро -) циклов, соотнося их с закономерностями развития подготовленности спортсмена и системой спортивных состязаний.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Михайлова И.В. овые методы подготовки юных высококвалифицированных шахматистов / Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Символ науки. – 2016. – № 3 - 2. – С. 13 - 14.
2. Алифиров А.И. Повышение уровня стрессоустойчивости как основная направленность психофизической подготовки кадетов казачьего корпуса // Человеческий капитал. – № 5 (41). – 2012. – С. 185 - 188.
3. Михайлова И.В. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / И.В. Михайлова И.В., А.С. Махов, А.И. Алифиров // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С.56 - 58.
4. Михайлова И.В. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты / И.В. Михайлова, А.С. Махов // Ученые записки университета им. П.Ф. есгафта. 2015. № 6 (124). С. 132 - 140.

© И.В. Колесников, 2016

УДК 37.011.33

Н.Е. Колонских

ассистент кафедры романо – германской филологии
Бирский филиал БашГУ

Я.С. Пономарева

студентка 4 курса факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
Бирский филиал БашГУ
Г.Бирск, Российская Федерация

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современную эпоху прогресс охватил все стороны человеческой жизни. Говоря иными словами, мир подвергся глобализации. Вследствие чего к будущему специалисту

предъявляется все больше и больше требований: общество хочет видеть компетентную, всесторонне развитую, деятельную, гибкую личность. Одним из обязательных требований, предъявляемых работодателями, является высокий уровень владения работником, как минимум, одним ИЯ. Чем престижнее компания, тем выше запросы, касающиеся знаний, умений и навыков специалиста. Вот почему проблема мотивации учащихся актуальна в настоящее время как никогда ранее.

Проблема мотивации к изучению ИЯ возникает, как правило, у студентов неязыковых специальностей. Учащиеся наивно полагают, что получив диплом инженера, технолога, химика, геолога, педагога начальных классов и тому подобное, нет необходимости изучать иностранный язык. Они твердо уверены, что ни при каких обстоятельствах ИЯ не будет фигурировать в их жизни. Однако при устройстве на работу выпускники сталкиваются с реальностью, разительно отличающейся от их представлений о трудоустройстве и будущей карьере. Незнание ни одного ИЯ автоматически лишает их возможности занять одну из должностей в какой – либо престижной компании. Именно тогда они вспоминают о нравоучениях и наставлениях преподавателей по ИЯ.

Во избежание подобных ситуаций педагогу необходимо правильно смотивировать учащихся к изучению языка. лекции, нотации, нравоучения – отнюдь не те способы, которыми можно добиться положительных результатов. Вместо того чтобы разглагольствовать перед студентами впустую, педагогу следует, изучив особенности личности учащихся, попытаться найти к каждому индивидуальный подход и выявить наиболее эффективные методы и приемы работы на занятиях иностранного, в нашем случае – английского, языка с тем или иным учеником.

Внеклассная работа является довольно действенным и эффективным методом повышения мотивации студентов к учению. Данный вид работы предоставляет большой выбор методов и средств для взаимодействия с учащимися. Кроме того, обучающиеся, как известно, более активны и расслаблены, открыты к общению и взаимодействию во внеурочное время. Мы решили выяснить, возможно ли, прибегнув к внеклассным мероприятиям, способствовать повышению интереса у студентов профессиональных учреждений к изучению английского языка.

нами был разработан подробный план – конспект внеклассного мероприятия на тему «Международный день счастья» - «International Day of Happiness» для 29 группы А О СПО «Бирский кооперативный техникум». Были поставлены следующие цели:

- дать представление о том, что под собой подразумевает понятие «happiness»; предоставить информацию по теме «International Day of Happiness» и закрепить знания об этом празднике;
- способствовать развитию умения работать в коллективе.
- развить чувство общественной значимости праздника; способствовать развитию логического мышления, внимания и речи учеников.

В ходе мероприятия учащимся была предоставлена информация об истории и причинах возникновения праздника, о его инициаторах и формах проведения в различных странах. Доклад сопровождался видео – и аудио – материалами, мультимедийной презентацией. Ведущий рассказал студентам об уникальном человеке – ике Вуйчиче, предоставив интервью без перевода на русский язык. Затем была организована дискуссия на тему «What does happiness mean to you? What does it depend on? Are you a happy person?». Учащиеся с

энтузиазмом приняли участие в обсуждении, были выслушаны мнения каждого. Подводя итоги дискуссии, студентам было предложено поделиться на две команды и выполнить ряд заданий, среди которых можно выделить следующие: answer the questions, find out the most suitable quotation, complete the phrase, offer your own opinion, guessing etc. В заключительной части мероприятия было продекларировано стихотворение «Happiness», написанное Джейн Кеннион.

Проанализировав деятельность учащихся во время внеклассного мероприятия, выслушав их мнения относительно хода работы и подведенных итогов, мы сделали вывод о том, что действительно, данный вид работы чрезвычайно эффективен и оказывает исключительно положительное влияние на студентов и, что самое важное, способствует в полной мере повышению мотивации к изучению английского языка. Кроме того, нам удалось добиться всех поставленных целей. Словарный запас студентов обогатился новыми лексическими единицами, была проведена работа над развитием навыков аудирования – (прослушивание аутентичной речи – интервью ика Вуйчича), также студенты практиковались в говорении и в чтении (извлечение необходимой информации).

Список использованной литературы:

1. Статья по теме «International Day of Happiness». URL: <http://www.dayofhappiness.net>
2. Nick Vujicic. URL: <http://www.lifewithoutlimbs.org>
3. Конспект внеклассного мероприятия для старшеклассников и студентов колледжа к Международному дню счастья. URL: <http://ped-kopilka.ru/>

© .Е. Колонских, Я.С. Пономарева, 2016

УДК 372.83

О.А. Костылева

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ № 4

г. Первоуральск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Государственная итоговая аттестация – серьезное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Секрет, что для получения достойных результатов необходима кропотливая работа. Тщательное планирование, выбор верных стратегических шагов в период подготовки к экзамену – это залог будущих успешных результатов.

В девятом классе ученики впервые сдают экзамены, для них это важный и очень сложный этап в жизни. Часть из них теряется при виде тестовых заданий, кому - то непонятна формулировка, у многих есть пробелы в знаниях, проблемы в изучении отдельных тем из курса обществознания. Значит, чем раньше начнется подготовка к экзамену, тем легче пройдет его сдача. Задача учителя – обеспечить ученику позитивный настрой на сдачу экзамена.

При подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ по обществознанию выделяю следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах проведения экзамена и правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- предметная или содержательная готовность (готовность по предмету «обществознание»), умение выполнять задания, включенные в контрольно - измерительные материалы). Подготовка означает изучение (повторение) программного материала с включением заданий в формах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации;

- психологическая готовность (внутренний настрой, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

С первых дней работы с классом (это не обязательно выпускной класс) выстраиваю систему психологической поддержки учащихся, которая включает диагностику, позволяющую оценить уровень индивидуальной готовности, индивидуальную работу с учащимися, проводимую не только на уроке, но и в рамках внеурочной деятельности, работу с родителями (законными представителями) учащихся. В такой деятельности главное – понять и принять каждого ребёнка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат, проявлять разумную требовательность, терпение, справедливую строгость.

Часть материала, направленного на повторение, осуществляется на занятиях элективного курса «Обществознание: вопросы и ответы». о обучение во время элективного курса предполагает подготовку к ОГЭ только части учащихся, остальные занятия выстраиваю за рамками учебного плана (разделив учащихся на две группы по 22 человека, занятия провожу один раз в неделю по 60 минут). Данный курс способствует созданию положительной мотивации обучения учащихся 9 – х классов.

Во - первых, это принцип деятельностного подхода в обучении. Развитие и уровень знаний учащихся зависят от овладения ими методом познания. Именно деятельностный метод позволяет построить учебный процесс так, чтобы обучающийся сам «открывал» знания через самостоятельные деятельностные шаги, организованные учителем. [1, с.23] Это позволяет не только обеспечить необходимый уровень подготовки учащихся, но и способствует формированию у них универсальных учебных действий, воспитывает устойчивый интерес к обучению, развивает творческие способности. Владение навыками самостоятельной работы, методами самопроверки и самоконтроля является основой для успешного прохождения ОГЭ. [2, с.11]

Во - вторых, принцип дифференцированного подхода в обучении. Деление учащихся на группы делается для того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учащихся с повышенной мотивацией и слабоуспевающих. Выделяется три основные группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки и группа «риска». Учащиеся, имеющие высокий и средний уровень обществоведческой подготовки, могут без особого труда осваивать программный материал на уроке, практически всегда справляются с предложенными заданиями. При этом для учащихся с повышенной мотивацией к

обучению проводятся индивидуальные консультации во внеурочное время в рамках проведения учебно - исследовательской и проектной деятельности, предлагаются возможности электронного обучения, используются дистанционные технологии. В группе «риска», как правило, слабоуспевающие ученики. Им не всегда удаётся справиться с предлагаемыми заданиями в классной и домашней работе: с ними отрабатываются задания базового уровня, которые вызывают затруднения, используется работа по алгоритму, клише и т.п.

Задача учителя в условиях «обучения всех» заключается, прежде всего, в создании условий, благодаря которым удается научить каждого на максимально возможном для него уровне.

Список использованной литературы:

1. Ибрагимова Д. ЕГЭ по обществознанию: опыт и проблемы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 6.
2. Азукова . . Формирование учебных умений на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. №1.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать обществознание в школе. – М.: Просвещение, 2010.

© О.А. Костылева, 2016

УДК 373.21

А.М. Голованова, И.А. Крашевская

Студентки 3 курса факультета Педагогики и психологии
есосибирский педагогический институт - филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Г. есосибирск, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Величина – одно из основных математических понятий, возникшее в древности и подвергнувшееся в процессе длительного развития ряду обобщений.

Общее понятие величины является непосредственным обобщением более конкретных понятий: длины, площади, объема, массы, скорости и т.д. Каждый конкретный род величин связан с определенным способом сравнения соответствующих свойств объектов.

С проблемой восприятия величины предметов, в той или иной мере, сталкиваются все педагоги, занимающиеся теорией математического развития дошкольников.

Этой проблеме уделяли внимание З.А. Михайлова, А. Венгер, А.А. Столяр, А.М. еушина и С. Метлина. Р. Березина, З.А. Михайлова, Р. епомнящая, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяр.

Формирование у дошкольников представлений о размерах предполагает развитие умений ориентироваться в пространственных признаках предметов. Они носят достаточно конкретный характер: умение показывать, называть длину, ширину, высоту предметов, определять их размер в целом. Такое представление о величине является первоначальным и связано с созданием чувственной основы для формирования в последующем научного понятия.

Сравниваемость, изменчивость, относительность – это основные свойства величины, которые могут быть осмыслены дошкольниками в самой конкретной форме, в действиях с разнообразными предметами при выделении и сопоставлении их длины, ширины, высоты [1].

Измерение включает в себя две логические операции: первая – это процесс разделения, который позволяет ребенку понять, что целое можно раздробить на части; вторая – это операция замещения, состоящая в соединении отдельных частей (представленных числом мерок) [1].

Сущность измерения состоит в количественном дроблении измеряемых объектов и установлении величины данного объекта по отношению к принятой мере. Посредством операции измерения устанавливается численное отношение между измеряемой величиной и заранее выбранной единицей измерения, масштабом или эталоном [1].

Использование условных мерок делает измерение доступным. Условная мерка подбирается с учетом особенностей измеряемого объекта. Старшие дошкольники могут понять, что между условной меркой и измеряемым объектом есть нечто общее: мерка должна соответствовать измеряемому объекту, быть одного и того же рода с ним. Однородность является необходимым условием для осуществления самого процесса измерения [1].

Старшие дошкольники овладевают несколькими видами измерения условной меркой. К первому виду следует отнести линейное измерение, когда дети с помощью полосок бумаги, палочек, веревок, шагов и других условных мерок учатся измерять длину, ширину, высоту различных предметов. Существуют и другие виды измерения – определение с помощью условной мерки объема сыпучих и жидких веществ, массы предметов и др. [1].

Применение мерок придает точность установленным в процессе измерения отношениям равенства – неравенства, части – целого, позволяет полнее и глубже выявить их свойства. Измерение условными мерками дает возможность познакомить дошкольников с некоторыми простейшими видами функциональной зависимости. [2]

Все представления, которые формируются у детей в процессе измерения, тесно связаны между собой. Измерение наполняет их конкретным содержанием, помогая овладеть математическими понятиями [2].

Овладение простейшими способами измерения оказывает влияние на учебную деятельность дошкольников. Они учатся осознавать цель деятельности, осваивать пути и средства ее достижения, подчиняться правилам, определяющим характер и последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве,

осуществлять самоконтроль в ходе измерения и т. д. У детей при этом вырабатывается точность и аккуратность [2].

Измерение длин и объемов позволяет уточнить и углубить целый ряд элементарных математических представлений. а основе измерения познается новая функция числа как отношения. Ребенок перестает отождествлять единицу с отдельностью. Измерение может успешно использоваться для уточнения геометрических представлений [2].

Таким образом, работа по измерению подготавливает ребенка к пониманию арифметических действий с числами: сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения, связанные с измерениями, дают возможность получить также числовые данные, которые используются при составлении и решении задач.

Список использованной литературы:

1. Заварзина О.О. Формирование у дошкольников представлений о величинах и их измерении [Электронный ресурс] // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2014». – М., 2012 - 2014. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2014>
2. Перова М. . Дидактические игры и упражнения по математике: Пос. для учителя. - М.: Просвещение, 2011.–32 с.

© А.М. Голованова, И.А. Крашевская, 2016

УДК 336

М.В.Кузык

студент, специальность Дошкольное образование
ГБПОУ Я АО «Муравленковский многопрофильный колледж»
г. Муравленко, Российская Федерация

ИГРА КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изучение и коррекция негативных явлений в поведении людей в обществе является довольно важной проблемой. В наши дни большое внимание привлекают именно проблемы изучения психологических причин нарушений поведения у детей, разработки оптимальных программ психопрофилактики и коррекции.

В дошкольном возрасте сознание приобретает характеристики опосредованности, обобщенности, начинает формироваться его произвольность. В этом возрасте в основном складывается личность ребенка, т.е. формируются мотивационно - потребностная сфера и самосознание.

Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. С образовательной точки зрения игра - это способ группового диалогического исследования возможностей действительности в контексте личностных интересов.

Игровая деятельность непосредственно влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиоминутные, импульсивные действия. Дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого.

В психологической литературе пока нет единого определения понятия «нарушения поведения» у детей. Все попытки классификаций нарушений носят условных характер, так как поведение дошкольника чаще всего сочетает в себе черты нескольких поведенческих нарушений. Тем не менее, условно можно выделить 3 наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих поведенческие проблемы:

1. Агрессивные дети - выделяя данную группу, важно оценить степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неясных, вызвавших данное нарушение поведение.

2. Эмоционально и двигателью - расторможенные дети - относящиеся к этому типу дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг или страдают, то их экспрессивное поведение обязательно будет слишком громким и вызывающим.

3. Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети - это дети, стесняющиеся выражать свои эмоции, тихо переживающие свои проблемы, боясь обратиться на себя внимание.

Основные функции детской игры определяются ее психологическими особенностями, раскрытыми в исследованиях .С.Выготским, С. .Рубинштейном, Д.Б.Элькониним и другими учеными. Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемые, но чувства, переживаемые им, реальны. Специфическая особенность игры несет в себе воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, включая в сюжет определенные роли, педагог может программировать определенные положительные чувства играющих.

Игру можно использовать как способ исследования поведения ребенка. Так, наблюдая определенные игровые ситуации, воспитатель может понять, какие эмоции испытывает ребенок, и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности. В процессе наблюдения за детской игрой воспитателям необходимо обращать внимание на следующее:

- хотят ли играть дети вместе или стараются избегать друг друга;
- как включаются в игровое обучение;
- принимают ли чужую инициативу или сопротивляются ей;
- кто всегда находится в центре игры, а кто молча наблюдает издалека;
- какие эмоции преобладают: положительные или отрицательные.

Игра - это эмоционально насыщенный вид деятельности, в котором ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, окружающую действительность. . Я. Безбородовой разработан набор психокоррекционных игр, позволяющих наиболее эффективно осуществлять коррекцию. Автором предлагается модель включения игры в коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в поведении, которая предполагает 3 - ступени:

Релаксационно - диагностическая: разминка, эмоциональный настрой, создание атмосферы доверия.

Коррекционно - развивающая: проведение игротренинга (упражнения социально - психологического характера, ориентированного на развитие навыков общения).

Комплексно - игровая: сочетание традиционных привычных с нетрадиционными играми, разработанными с учетом диагностических данных и коррекционных задач.

С каждым годом растет число детей с различными трудностями в поведении. Справиться с этим можно лишь применяя различные адекватные методы воздействия на детей. Игра, как известно, наиболее естественный способ проникновения в мир детства, а нередко и единственный способ помочь детям, которые еще не освоили слова, ценности и правила взрослых.

Использованная литература

1. Выготский, С. Проблема возраста // Выготский С. Психология, ищева В. Петрова В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: учебное пособие [Текст] / сост. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2008 .

2. Аксенова, И. Специальная педагогика: Учеб. пособие [Текст] / Б.А.Архипов, И. Белякова и др.; Ред. М. азарова. - 3 - е изд., испр. - М.: Academia, 2004.

© М.В.Кузык,2016

УДК 378.1; 371.3

А. С. Кузьмищева,

студент, овокузнецкий филиал - институт

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. овокузнецк, Россия

аучный руководитель: **О. А. Козырева,**

к. п. н., доцент, овокузнецкий филиал - институт

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. овокузнецк, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Педагогическое моделирование как метод педагогического исследования определяет возможность создания новых продуктов и ресурсов современного образования, гарантирующего личности учет особенностей и потребностей, персонифицированного предпочтения и нюансов формируемых ценностей и смыслов продуктивного самоутверждения личности через социально востребованные и конкурентоспособные продукты и услуги.

Педагогический конструкт – это ресурс и продукт оптимизации функциональной системы определения, визуализации и решения детерминированных задач в модели современного развития обучающегося, включенного в систему непрерывного образования, гарантирующего личности и обществу успешное самоутверждение и самореализацию, социализацию и самоактуализацию в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях и способах решения задач в описываемом явлении и процессе.

Педагогическое моделирование позволяет создавать педагогические конструкты, качество которых повышает производительность и продуктивность всех антропологического обусловленных процессов и процедур, одним из видов которого является профессионально - педагогическая деятельность.

Определим более определенно понятие «педагогическая деятельность» предстоящего научно - педагогического исследования, а также попытаемся уточнить понятие «педагогическая деятельность педагога по физической культуре», «педагогическая деятельность тренера», определив в качестве средств фасилитации выбора направления и практики педагогического моделирования работы [1 - 8].

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, определяемый в ценностях, компетенциях, трудовых функциях, верифицирующих возможность развития личности обучающегося и системы образования в целом, качество и нюансы регламентируются высшим органом системы образования – Министерством образования и науки Российской Федерации.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс определения и решения традиционными и инновационными методами и средствами педагогического взаимодействия задач физического воспитания и физической культуры обучающихся образовательного учреждения, системно верифицирующих качество формирования и сформированности основ здорового образа жизни и продуктивного самоутверждения личности в различных направлениях социализации и самореализации личности.

Педагогическая деятельность тренера – процесс оптимизации условий и возможностей включения обучающегося в систему учебно - тренировочного процесса по избранному виду спорта с последующей проверкой качества на соревнованиях и периодом восстановления, обеспечивающим подготовку к новому циклу учебно - тренировочного процесса.

Качество детерминаций категориального аппарата – сложное явление, описываемое и верифицируемое в различных системах оценки возможностей педагогического моделирования и конструктах контроля качества продуктов деятельности педагога. В многомерной практике использования основ общепедагогического, частно - дидактического и локально - дидактического знания нами была определена категория «педагогическая деятельность», возможности которой будут реализованы в структуре профессионального образования и профессионально - трудовых отношений педагога по физической культуре и / или тренера по избранному виду спорта.

Список использованной литературы

1. Свиаренко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Социальная педагогика: контрольно - измерительные материалы : учеб. пособ. для студ. - бакалавров напр. подготовки – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки 44.03.02 - Психология образования. – Sterлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. аучное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: ИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Киндлиб Я.О., Федотова В.А., Козырева О.А. некоторые особенности продуктивного становления педагога по физической культуре в системе оптимизации решения задач педагогического моделирования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4.

6. Аксенов Г. А. Специфика уточнения категории «самореализация» в структуре изучения педагогики // Инновационные технологии нового тысячелетия : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Киров, 5 мая 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.96 - 97.

7. Каминский В. В. Специфика детерминации категории «социализация» в современной педагогике // Управление инновациями в современной науке : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Магнитогорск, 8 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙ С, 2016. С.119 - 121.

8. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических вузов. 2 - е изд. доп. и перераб. овокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с. [+DVD].

© А. С. Кузьмищева, 2016

УДК 371.927

Е.А.Курицына

студентка 4 - го курса ПГУ, г. Пенза

Е.А. Карпушкина

кандидат педагогических наук, доцент ПГУ, г. Пенза

ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ НА ПИСЬМЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. еобходимость раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) у детей обусловлена тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

По мнению К.Ф. Ефремова, И. . Садовниковой, нарушения письма у детей связывают с воздействием целого комплекса различных экзогенных и эндогенных вредностей пренатального, натального и раннего постнатального периодов, а также с наследственной предрасположенностью.

В исследованиях, посвященных изучению особенностей мыслительной деятельности детей с нарушениями речи (И.Т. Власенко, А. . Корнев, Р.И. алаеваи др.) отмечается, что у детей с речевой патологией часто имеет место сложное сочетание нарушений речи и

познавательной деятельности. В ряде работ указывается, что и у детей с дисграфией наблюдаются нарушения познавательной деятельности, в частности, мыслительных операций.

В сентябре 2015 - 2016 учебного года было проведено экспериментальное изучение письма учащихся 2 - 4 классов, учащимися писались диктанты, а для дальнейшего изучения было отобрано 7 работ детей, которые испытывают трудности в овладении письмом и чтением. В процессе анализа дисграфических ошибок мы выяснили, что учащиеся второго класса, испытывают трудности при анализе звукового состава слова, а эти компетенции должны быть усвоены к окончанию первого класса. Школьникам доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *ь* и *ъ*. Для разных учащихся было характерно сочетание тех или иных видов специфических ошибок, что подтверждало необходимость исследования состояния у них других ВПФ, тесным образом связанных с процессом письма. Особое внимание следует обращать на специфические ошибки. К специфическим дисграфическим ошибкам относятся специфические фонетические замены.

У учащихся третьего класса, наблюдается бедность словаря с нарушениями письма, что обусловлено их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Обследуемых характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов - названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. *е* владеют дети описываемой категории и многими словами - обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяць». Для большинства младших школьников характерно нарушение слоговой структуры слова. Сюда относятся ошибки, свидетельствующие о недостаточной четкости звукового анализа, о неумении не только уточнять и выделять звуки и слова, но и устанавливать их последовательность. Это пропуск отдельных букв и целых слогов, перестановка букв или слогов, раздельное написание частей одного слова и слитное написание двух слов.

Анализ письменных работ учащихся с дисграфией четвертого класса, показывает, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части школьников к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам типа «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Аличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости.

У всех школьников увеличивается количество ошибок, так как они не умеют применять правила при выполнении творческих работ. У детей наблюдаются значительные нарушения связности повествования из - за отсутствия смысловой и синтаксической связи между отдельными фразами, предложениями и пропусков существенных моментов

действия, нарушена последовательность в передаче событий, отмечаются явно выраженные недостатки в языковой реализации замысла.

Проведенное нами экспериментальное изучение доказывает необходимость о логопедической коррекции.

© Е.А.Курицына, Е. А. Карпушкина, 2016

УДК 37.046.6

Н.В.Ляпина
студентка РГСУ, г. Москва, РФ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТИСТОВ 7 - 9 ЛЕТ

Исследовательская работа по проблеме обучения школьников младших классов игре в шахматы с применением различных спортивных и интеллектуальных методик проводилась с сентября 2014 года по апрель 2015 года в 3 этапа. Исследовательскую базу составили «ДЮСШ им. А.И. Карпова» и МБОУ «Гимназия № 16» г. Мытищи. Численность экспериментальной группы составила 27 человек, контрольной - 25. В обеих группах в эксперименте принимали участие ученики вторых классов.

В экспериментальную группу были включены ученики, желающие обучаться игре в шахматы факультативно. Группу составили учащиеся гимназии №16 г. Мытищи. В контрольной группе занимались ученики «ДЮСШ им. А.И. Карпова» по стандартной программе обучения детей Г - 1 (групп начальной подготовки).

Обучение младших школьников игре в шахматы с применением различных методик рассматривалось как комплексное средство с двух сторон: успеваемость по основным предметам (русский язык, математика и окружающий мир); спортивная направленность (становление и совершенствование знаний, умений и навыков в игре в шахматы) [3, с. 135].

При подведении итогов педагогического эксперимента возникает необходимость конструктивного подхода к практической реализации методик преподавания предмета «шахматы» для младшего школьного возраста [1, с. 85].

Принятая в экспериментальном учебном комплексе, десятибалльная система оценивания приводится к общепринятой пятибалльной системе по следующей схеме: "отлично" соответствует оценке в пределах $9,0 < n < 9,9$; "хорошо" - $7,0 < n < 8,9$; "удовлетворительно" – $5,0 < n < 6,9$; "неудовлетворительно" - $n < 4,9$. Сумма оценок складывается из 10 отметок и подсчитывается средняя арифметическая. Обзор успеваемости на первом этапе в КГ и ЭГ в сентябре 2014 года, приведён в таблице 1.

Таблица 1

Успеваемость участников эксперимента по исследуемым предметам (в баллах по сто балльной системе оценивания)

Предмет	Группа	Исходные данные В начале 2014 учебного года
Русский язык	ЭГ	7,1
	КГ	7,3

Математика	ЭГ	6,9
	КГ	7,3
Окружающий мир	ЭГ	6,8
	КГ	7,2

Анализ данных, приведенных в таблице 1, показывает, что успеваемость по трем предметам в контрольной группе выше, чем в экспериментальной группе. Результаты исследования контрольной и экспериментальной групп по успеваемости детей КГ и ЭГ приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Успеваемость участников эксперимента по исследуемым предметам
(в баллах по сто балльной системе оценивания)**

Предмет	Группа	Исх.	Четверти учебного года				Итог	Δ приращения
			I	II	III	IV		
Русский язык	ЭГ	7,1	7,2	7,3	7,5	7,6	7,4	0,31
	КГ	7,3	7,3	7,4	7,6	7,4	7,4	0,09
Математика	ЭГ	6,9	7,0	7,2	7,4	7,4	7,3	0,36
	КГ	7,3	7,2	7,3	7,4	7,2	7,3	- 0,01
Окружающий мир	ЭГ	6,8	6,9	7,1	7,2	7,3	7,1	0,34
	КГ	7,2	7,1	7,2	7,3	7,2	7,2	0,04

Анализ данных, приведённых в таблице 2, показывает, что успеваемость по трём предметам, представленная средними годовыми оценками и их приростом, увеличилась в экспериментальной группе по всем предметам, а в контрольной – только по двум предметам: русский язык и окружающий мир. Темпы роста успеваемости в ЭГ превышали аналогичные показатели в КГ. Результаты расчётов достоверности различий по успеваемости между экспериментальной и контрольной группами на основе приращений Δ рассчитывались по Т - критерию Стьюдента, они представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Достоверность различий успеваемости участников эксперимента между
экспериментальной и контрольной группами**

Класс	Предмет	T _{факт}	T _{крит}	P
Второй	Русский язык	2,81	2,75	<0,01
	Математика	3,40	2,75	<0,01
	Окружающий мир	2,53	2,07	<0,05

Анализ динамики показателей успеваемости выявил, что в ЭГ по трём предметам наивысшие показатели были зафиксированы в 4 четверти учебного года. Можно сделать вывод, что в основе роста специфической выносливости детей лежит повышение

резистентности организма к действию неблагоприятных факторов, выраженных в накапливающейся психической усталости школьников к концу учебного года [2, с. 57].

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Петрова М.А. Взаимосвязь физического и умственного развития в подготовке шахматистов / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Аука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 84 - 87.

2. Михайлова И.В. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / И.В. Михайлова И.В., А.С. Махов, А.И. Алифиров // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С.56 - 58.

3. Михайлова И.В. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты / И.В. Михайлова, А.С. Махов // Ученые записки университета им. П.Ф. есафта. 2015. № 6 (124). С. 132 - 140.

© .В. япина, 2016

УДК 37

Мелешкин И.П.,

студент,

Карпов В.Ю.,

д.п.н., профессор, РГСУ,

г. Москва, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ

За последние десятилетия, в связи с бурным ростом развития науки и техники, наблюдаются резкие изменения характера трудовой деятельности человека. Улучшение условий работы, широкое развитие средств связи, транспорта, автоматизация и механизация труда не дают человеку применить мускульные усилия в полной мере [1, 4]

едостаточная двигательная активность существенно снижает уровень здоровья, уменьшает уровень физической подготовленности людей, приводит к расстройству организма человека: нарушениям нервной, дыхательной и сердечно - сосудистой деятельности, ухудшается обмен веществ, наблюдается быстрая утомляемость [2, 5].

Здоровье человека в значительной мере обусловлено рациональным двигательным режимом, правильным питанием, многими социальными факторами, а так же условиями внешней среды [3].

Занятия физической культурой один из важнейших факторов высокой жизнедеятельности и дееспособности человека [3, 7]. Для достижения достаточной или высокой физической подготовленности, не обойтись без регулярных, специально организованных физических нагрузок, необходимых всем, и особенно женщинам [6, 7]. В

настоящее время используются различные оздоровительные технологии, но тренажерные средства занимают ведущее место.

ами анализировались показатели физической и функциональной подготовленности женщин в возрасте 25 - 30 лет в зависимости от уровней оценки их здоровья. Выбраны три уровня: средний, выше среднего, ниже среднего. Сопоставляя рост – весовые показатели женщин, можно констатировать, что в первой группе наиболее оптимальное их соотношение, а в третьей группе отчетливо видна избыточность веса тела. Показатели, характеризующие уровень функциональной подготовленности - систолическое артериальное давление (САД), диастолическое артериальное давление (ДАД), частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое, двойное произведение, достоверно отличаются между каждой группой. Это говорит о высокой значимости показателей функциональной подготовленности в оценке уровня здоровья (табл. 1).

Показатели физической подготовленности (быстрота реакции, динамическая сила, скоростная и скоростно - силовая выносливость, общая выносливость) также отличаются у женщин различных групп, но достоверно только первая и третья группы. Показатели ЖЕ , жизненного индекса, оценка УФС также отчетливо классифицировались по группам. Межгрупповые показатели функциональной подготовленности достоверно отличаются, особенно крайние группы.

Результаты исследований показывают, что уровни состояния здоровья оказывают существенное влияние на результативность двигательных действий, показатели функциональной подготовленности.

необходима широкая дифференциация тренировочных упражнений по направленности подготовки, выбору средств, дозировке, объему и интенсивности тренировочной работы для эффективной оздоровительной тренировки.

Таблица 1

Сравнительная характеристика показателей физического развития и физического состояния женщин с разным уровнем оценки здоровья ($x \pm m$)

Уровни здоровья	Показатели физического состояния									
	Вес тела, кг	Длина тела, см	САД, мм.рт.ст	ДАД, мм.рт.ст.	ЧСС в покое, уд / мин	аклон туловища вперед, см	Быстрота реакции, см	Прыжок вверх с места, см	Поднимание прям. ног за 20 с, кол - во раз	Сгибания рук в упоре лежа за 30 с, кол - во раз
Выше	57,31	165,14	116,07	71,43	69,85	7,21	17,21	35,79	9,02	11,29
Средн	64,58	1,5	2,41	1,69	1,35	9,17	18,67	32,11	8,17	9,89

его	1,79	4			74,0	0,78	0,53	1,00	0,41	0,50
Средний	76,13	160	124,	73,6	4					
	2,11	,66	44	1	1,37	4,71	21,38	30,04	6,54	8,13
ниже среднего			1,66	1,13	83,7	0,61	0,64	1,03	0,33	0,49
			1,3		5					
		0	135,	86,2	0,99					
		161	42	5						
		,08	1,38	1,45						
		1,0								
		9								
Уровни здоровья	Функциональная проба, уд/мин	УФС, баллы	Индекс Кетле, г/см	ЖЕ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Кистевая динамометрия, кг	Относительная сила, кг/кг	Двойное производство, усл.ед.	Проба Мартина, с	Оценка уровня здоровья, баллы
Выше среднего	6,43	149	347,	325	56,8	28,86	0,508	80,76	156,0	8,71
	0,43	,43	81	0,14	5	1,04	0,026	2,31	7,3	0,53
Средний	7,33	6,8	7,32	73,9		27,56	0,430	92,23	165,1	2,72
	0,64	3	401,	4	47,2	0,99	0,175	2,77	6,7	0,42
ниже среднего	15,02	116	93	300	1,89	24,83	0,332	113,60	239,7	-
	0,63	,39	10,4	2,78	36,6	0,74	0,135	2,24	10,4	4,13
		5,8	5	51,5	9					0,37
		9	472,	2	1,30					
			85,	273						
			92	7,50						
		5,2	13,0	47,4						
		9	4	2						

Список использованной литературы:

1. Ананьев В.А., Давиденко Д. ., В.Ю. Карпов и др. Биосоциальные основы физической культуры: Учебно - методическое пособие / Под общ. ред. Д. . Давиденко. – Самара: Изд - во СГПУ, 2004. – 400с.

2. Давиденко Д. . Основы психофизиологии функциональных состояний: прикладной аспект: учеб. пособие. / Д. . Давиденко, В.Ю. Карпов, Е.А. Митин, М.М. Филиппов. Самара: Изд - во СГПУ, 2007. – 328 с.

3. Карпов В.Ю. Здоровый образ жизни как глобальная проблема современности / В.Ю. Карпов, В.А. Околелова, Г.А. Абрамишвили // Известия Сочинского государственного университета. 2009. №2 (8). – С.161– 169.

4. Карпов В.Ю. Современные виды двигательной активности в имиджелогии и формировании здорового образа жизни женщины / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, М.С. Антонова // Имидж женщины XXI: века здоровье, образование, успех. Международный конгресс. – М.: Академия имиджелогии. 2015. С. 51 - 56.

5. Карпов В.Ю. Современные виды двигательной активности в формировании здорового образа жизни женщины / В.Ю. Карпов, К.К. Скоросов, М.С. Антонова // Ученые записки университета им. П.Ф. есафты. 2015. № 5 (123). С. 86 - 91.

6. Карпов В.Ю. Характеристика некоторых параметров функционального состояния организма студентов, занимающихся по методике оздоровительной физической тренировки (ОФТ) / В.Ю. Карпов, Ю.И. Сапожникова // Ученые записки университета им. П.Ф. есафты. 2008. № 7. С. 38 - 42.

7. апина .М., Оценка физического состояния на основе компонентов работоспособности / .М. апина, В.Ю. Карпов, М. . Комаров // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Международная научно - практическая конференция. . 2016. С. 171 - 174.

© И.П. Мелешкин, В.Ю. Карпов, 2016

УДК 372.881.111.22

Л. А. Лазутова

канд. филол. наук

заведующий кафедрой

английского и немецкого языков и методик обучения

МГПИ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Российская Федерация

Н. С. Милушкина

студенка факультета иностранных языков

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с программой по иностранным языкам в области обучения чтению перед учителем ставятся следующие задачи:

1. аучить понимать прочитанные тексты.
2. аучить учащихся читать тексты.
3. Осмысливать содержание прочитанных текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию.

Овладение техникой чтения на немецком языке является самостоятельной проблемой, поэтому следует обратить особое внимание на формирование данного навыка в процессе обучения чтению.

Проверка техники чтения организовывается для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

Задачами проверки техники чтения являются выявление у учащихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения, при котором осознается текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- чтение без ошибок.

Входной контроль по технике чтения заключается в чтении текста, который должен отвечать определенным требованиям:

1. Текст должен быть незнаком ребенку, но понятен. Предложения должны быть короткими, без каких-либо усложняющих конструкций или знаков.

2. лучше, если текст для проверки чтения будет без иллюстраций и диалогов, чтобы дети во время чтения не отвлекались.

3. Текст должен быть размещен на одной странице.

Следует сделать акцент на воспитательной ценности текстов, их нравственном потенциале, познавательной ценности и научности содержания. Для обеспечения интереса к чтению необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Также устанавливается порядок проведения входного контроля по технике чтения на немецком языке:

– учитель вызывает по одному учащемуся для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляя ему необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивая порядок очередности прохождения учащимися данной процедуры;

– ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка. Текст учащийся читает полностью, учитель не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.

– перед чтением текста учитель засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

После прочтения всего текста учитель задает учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. Вопросы по содержанию текста содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель задает наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

Для оценки скорости чтения учащихся использовались следующие нормативы:

- менее 15 слов в минуту – оценка «2»;
- 15 - 19 слов – оценка «3»;
- 20 - 24 слова – оценка «4»;
- от 25 слов – оценка «5».

По результатам диагностики испытуемые делятся на три группы.

Дети с *высоким* уровнем речевого развития успешно справляются с пересказом текста:

- пересказ осуществляется без повторного его прочтения;
- сумел передать смысл текста своими словами;
- речь громкая, отчетливая;
- присутствует эмоциональное отношение к содержанию текста.

Дети со *средним* уровнем речевого развития могут пересказать текст после повторного прочтения. Для этой группы характерно активное отношение к предлагаемой задаче. Выполнением задачи можно считать состоявшийся пересказ от начала до конца при внятном произнесении правильно построенных фраз.

К третьей группе относятся дети с *низким* уровнем речевого развития. Их характеризует пассивное отношение к задаче. После нескольких повторов текста самостоятельный пересказ осуществляется с трудом, с наводящими вопросами. Можно наблюдать у ребенка невнятное «бурчание поднос», отказ от пересказа.

Успешность овладения навыками чтения на немецком языке обеспечивалась также целостным подходом к ученику как индивиду, субъекту познавательной, коммуникативной, игровой активности, личности, индивидуальности, что в настоящее время интерпретируется как антропологический подход к организации обучения иностранному языку в начальной основной школе [4, с. 268].

Следует отметить, что соответствующим образом подобранные тексты и задания к ним требуют от учащихся определенной мыслительной деятельности и поэтому концентрируют их внимание именно на содержании читаемого. При этом мотив к чтению возникает через интерес к заданию, поскольку само содержание текста еще в очень слабой степени может привлечь внимание учащихся [1, с. 94].

Список использованной литературы:

1. Гальскова, . Д. Современная методика обучения иностранным языкам / . Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. Костромина, С. . Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. . Костромина, . Г. Гаева. – М. : Ось - 89, 2006, – 239 с.
3. азутова, . А. Интерактивные формы обучения студентов иностранному языку с использованием видеофильмов / . А. азутова, Е. И. Сонаева // Высшее образование сегодня. - № 10. – 2014. – С.101 - 104.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, . Е. Кузовлева. – М. : Глосса - Пресс, 2010. – 640 с.

© . С. Милушкина, 2016

УДК 378

Н.В.Миненкова

Старший преподаватель ФГБОУ ВО ВГУИТ, г. Воронеж, Россия

ОБУЧАЕМ РУССКОМУ С НУЛЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

Важной особенностью формирования речевых навыков и умений на начальном этапе обучения является комплексность. Следует отметить, что все аспекты

взаимосвязаны, обучение одного невозможно без синхронного обучения другому аспекту. Соответственно, взаимосвязанное обучение речевым навыкам и коммуникативным умениям приводит к тому, что «каждое умение развивается с самых первых учебных занятий и развитие одного умения способствует развитию других». При этом основным условием развития коммуникативных умений становится практика, на занятиях студент должен быть вовлечен в постоянную отработку вновь приобретенных умений. Более того, для улучшения достигнутых результатов необходимо постоянное усложнение учебных задач. Т.И. Капитонова и В. Московкин отмечают несколько этапов формирования речевого аспектного навыка:

- 1) этап предъявления (знакомство с новым материалом);
- 2) этап первичного закрепления материала;
- 3) этап автоматизации приобретенных навыков;
- 4) этап совершенствования приобретенных навыков [1, с. 26].

Прохождение каждого из этих этапов может быть применимо к обучению каждому из речевых навыков, а также при обучении видам речевой деятельности, точнее, аспектам, таким как чтение, письмо, аудирование и говорение. а первичном этапе закрепления материала чаще рекомендуется использовать языковые упражнения, которые помогают произвести необходимую отработку вновь приобретенных навыков. В дальнейшем можно переходить к условно - коммуникативным упражнениям, которые помогают автоматизировать полученные навыки. акон ец, последним этапом в этой цепочке могут являться коммуникативные упражнения, которые расширяют навыки студента и служат «мостиком» к коммуникации. В качестве примеров можно привести следующие типы заданий:

- 1) Языковые упражнения:
 - a. подстановка слов в правильной форме;
 - b. подстановка необходимых окончаний;
 - c. подстановка подходящих по смыслу слов;
 - d. различные игры (домино, кроссворд, бинго и т.д.).
- 2) Условно - коммуникативные упражнения:
 - a. имитативные;
 - b. подстановочные;
 - c. трансформационные;
 - d. собственно - репродуктивные.

Для того чтобы упражнение могло называться коммуникативным, оно должно:

- быть ситуативным, то есть состоять из ряда однотипных речевых ситуаций, содержащих автоматизируемый грамматический знак или структуру,
- быть жизненным в каждом из своих элементов: элементы упражнений должны быть типичными для данного вида коммуникации вариантами речевых ситуаций;
- обеспечивать активное отношение обучающегося к материалу, выполняться в связи с наличием определенной коммуникативной задачи, адекватной задаче говорящего;

- исключать необходимость грамматической рефлексии. Внимание говорящего должно быть направлено на то, что сказать и зачем сказать; то, как сказать усваивается произвольно, благодаря соответственно организованным упражнениям;

- исключать возможность переключения сознания на родной язык;

- обеспечивать безошибочность их выполнения. Поскольку успех выполнения действия – это основа прочного навыка, а постоянные ошибки в речи не являются положительным подкреплением, в результате чего динамический стереотип не образуется [4, с. 156].

Таким образом, правильно сформированная система упражнений позволяет добиться успехов в обучении русскому языку на начальном этапе в кратчайшие сроки.

Следует отметить, что для достижения больших успехов в закреплении

навыков можно использовать различные игры и задания, обычно не отраженные в учебниках для начального этапа. Это могут быть игры, связанные с взаимодействием студентов друг с другом (домино, лото и т.д.), а также это могут быть игры и задания, связанные с взаимодействием изучаемого и родного языка (перевести текст на родной язык и обратно).

Избежные трудности, встречающиеся в процессе обучения РКИ на начальном этапе, связаны с интерференцией родного языка студента. Это может быть как фонетическая или лексическая, так и грамматическая интерференция.

Важное место в обучении русскому на начальном этапе занимает обучение произношению русской речи. Так называемый вводно - фонетический курс знакомит студентов с фонетической системой русского языка. Тем не менее, многие методисты рекомендуют заниматься постановкой звуков и интонации не только в первые часы изучения русского языка, но и на протяжении нескольких лет, даже на более высоких уровнях. Соответственно, имеет смысл разделить весь процесс обучения фонетике на 2 этапа: вводно - фонетический курс и закрепление приобретенных произносительных навыков.

на этапе вводно - фонетического курса можно приобретать произносительные навыки двумя разными способами. В смешанных группах используются учебные пособия общего типа, где весь материал расположен по мере возрастания трудности в произнесении тех или иных звуков. Последовательность определяется спецификой русской фонетической системы. например, мягкие согласные всегда изучаются позже твердых. В мононациональных группах имеет смысл перед началом занятий провести анализ фонетических особенностей языка студентов, расположив весь фонетический материал по принципу «от смежных и аналогичных звуков – к различающимся». Такой принцип используется в национально ориентированных учебниках. Основная трудность состоит в том, что очень часто студенты не учитывают позицию русских звуков, идентичных их родным, в языке. Это является причиной неправильного употребления звуков в речи и, как следствие, появлению акцента. Поэтому особое внимание на этом этапе следует уделить не только правильной постановке звуков, но и отработке этих звуков в различных позициях.

еотье млемым элементом на этом же этапе обучения является соотнесение речи звучащей и речи написанной. Студент должен с первых часов обучения привыкнуть к тому, что он должен соотнести тот звук, который он произносит, той графемой, которая написана в учебнике и которую он может сам скопировать в тетрадь. Остальные студенты должны соотнести тот звук, который они слышат, с той же графемой в учебнике. Таким образом, мы можем говорить о неразрывности процесса обучения и о комплексности изучения русского языка с самых первых минут обучения.

Формирование лексических навыков тесно связано с фонетическими умениями, приобретаемыми студентом уже в процессе вводно - фонетического курса. Выделяют продуктивные и рецептивные лексические навыки. Для введения новой лексики преподаватель может использовать различные приемы, выбор которых зависит от конкретной ситуации и национального состава обучающихся студентов, а именно:

- 1) демонстрация предметов;
- 2) перевод на родной язык учащихся;
- 3) развернутое толкование слова через другие понятия.

емалую роль в процессе обучения лексики играет так называемая языковая догадка – некий механизм, помогающий студенту самостоятельно определить значение новой лексемы. Механизм активизируется, если студент может самостоятельно подобрать родственный эквивалент в родном языке, произвести семантический разбор слова, вычленив уже знакомые ему элементы или же предугадав значение слова на основе контекста.

Важное место в обучении РКИ на начальном этапе занимает грамматика.

есмотря на то, что грамматика является всего лишь базой, необходимой для полноценного использования русского языка, знание этих самых грамматических правил еще не свидетельствует о полноценном умении вступать в коммуникацию [3, с. 43]. Выделяют типы грамматики: активная и пассивная. Активная грамматика необходима студенту для формирования устных и письменных высказываний, а пассивная – для восприятия устной и письменной речи. Соответственно, для полноценного процесса коммуникации необходимо владение и активной, и пассивной грамматикой.

Основной задачей начального этапа изучения РКИ является создание некоей базы знаний, необходимой для обеспечения коммуникации в учебных и бытовых ситуациях. ачал ьный этап должен иметь системный характер работы над грамматическим материалом, что заключается в строгом отборе грамматических единиц. Так, в рамках обучения на этом этапе достаточным является изучение таких категорий как: род, число, одушевленность / неодушевленность существительных, склонение существительных и согласованных с ними прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, образование и склонение числительных, функция и склонение местоимений, спряжение глаголов, вид, время, императив.

Данный список может быть дополнен в зависимости от потребностей учащихся. Естественно, что все грамматические формы вводятся не изолированно, а в текстах

или определенных речевых ситуациях. апри мер, форма императива может быть введена при изучении темы «В гостях».

Характерно, что и индуктивный, и дедуктивный методы используются синхронно при введении новых грамматических правил. Формирование грамматических навыков производится при помощи языковых и условно - коммуникативных упражнений [2, с. 79].

Важнейшим аспектом является систематизация полученных грамматических знаний и постоянное повторение усвоенного материала, поскольку на начальном этапе процесс обучения идет по принципу «снежного кома».

Конечной целью на данном этапе обучения является некая автоматизация полученных грамматических навыков и их использование в речевых ситуациях, т.е. выход в коммуникацию.

В целом, следует отметить, что изучение русского языка на начальном этапе – процесс трудоемкий, требующий от преподавателя не только абсолютных умений вводить новый материал на особом уровне, чтобы не вызвать у студента эффекта отторжения вследствие обилия нового материала, но и учет особенностей студента, изучающего русский язык, в том числе национального компонента.

Список использованной литературы:

1. Капитонова Т. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. Капитонова, . Московкин. – Санкт - Петербург: Златоуст, 2005. – 272 с.

2. Кателина .С. Упражнения по изучению категории глагола в системе организации самостоятельной работы иностранных студентов на подготовительном факультете / .С. Кателина, .В. Головина // Материалы IV Международной научно - практической конференции «Интернационализация современного российского образования». – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – С. 78 - 84.

3. ысакова И. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / И. ысакова. – М.: Владос, 2004. – 270 с.

4. Пассов Е. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

© .В. Миненкова, 2016

УДК37

Ч.Р. Фаттахова, студентка 2 курса факультета экономики и управления
Елабужский институт Казанского Федерального Университета
А.Ф. Мифтахов, старший преподаватель, кафедра физической культуры
Елабужский институт Казанского Федерального Университета
Г. Елабуга, Российская Федерация

СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Часто мы замечаем, что наши ученики (воспитанники) недооценивают одну из важных сторон обучения - возможность и надобность в использовании правильной

техники разученных упражнений и каково их влияние на здоровье человека. Другими словами, ответ на вопрос «Для чего это надо?» [1]

Желание как - то исправить это положение, заставило нас провести специальное исследование. Оно показало, что заинтересовав учащихся в соревновательной деятельности и активизировав школьников на занятиях физической культуры, эффект обучения повысится. а классных занятиях, ученики развивают навык конкурентоспособности, с помощью состязаний, тем самым готовятся к участию во внутриклассных и внутришкольных соревнованиях.

С помощью тщательной и кропотливой системы физкультурно - спортивных мероприятий, а также соревнований " Старт надежд", при обучении двигательных умений и навыков, в соревновательной деятельности была сформирована психологическая установка учеников [1]. Данная установка состоит из упражнений всех разделов школьной учебной программы, тем самым владение техникой и материалом помогает школьникам успешно выступить в соревнованиях.

Одно дело, если достижения подростков во время изучения упражнений оцениваются только на занятиях педагогом, и совершенно иное, если обучаемые предвосхищают ситуацию будущих состязаний, в каком месте необходимо выступить перед судьями, жюри и зрителями. Это объединяет педагога и учеников, повышает ответственность подростков за разрешение тренировочных вопросов, что крайне немаловажно для успешности педагогического процесса.

Изначально состязания проводятся внутри классов между октябрятскими звездочками, пионерскими звеньями, а в старших классах - между комсомольскими группами. Главное, чтобы это были реальные состязания на лучшее выполнение разученных упражнений, а не простые контрольные задания. К слову, и на контрольных занятиях ученики не меньше энергичны: им, в частности, нужно удостовериться, насколько они готовы к соревнованиям.

Результаты состязаний подводятся согласно сумме баллов, мест, согласно очковой системе и т. д. в зависимости от раздела программы и видов упражнений. Итоги красочно афишируются и становятся объектом внимания классного руководителя. Очень важно, чтобы все это стало системой, поскольку некоторые упущения, к примеру, несвоевременное подытоживание результатов, необдуманная организация состязаний, непонятное и незаслуженное судейство, как правило, плохо сказываются в активизации учащихся в ходе физического воспитания.

В тех случаях, если в состязаниях недочеты техники могут возмещаться высшей степенью формирования физических качеств (лыжня, легкая атлетика), преподаватели всегда объясняют и демонстрируют отрицательную роль технических погрешностей, образуя, так называемую обстановку разрыва. Хорошо наблюдается «обстановка разрыва» в лыжной подготовке, если педагог или кто - то из учеников показывают верное и неверное применение стоек спуска (подмечая длину выката); способов подъемов (отмечая период); приемов торможений (подмечая благополучность достижения цели торможения - снизить скорость, заметить поворот, как можно стремительнее приостановиться) и т. п. И все это выполняется на отрезках соревновательной дистанции либо в выбранных похожих ситуациях - с подобными спусками, подъемами и т. д. Заостряется внимание в проигрыше в периоде прохождения дистанции из - за погрешностей в технике.

В легкой атлетике при разучивании техники бега, прыжков и метания упражнения выполняются педагогом или подготовленным учащимся вначале технически верным способом, потом специально разрешается типичная для учеников ошибка.

Сопоставляется период состязание на дистанции, длина прыжков, дальность полета мяча, ядра, гранаты при верной и неверной технике выполнения упражнений. Разметка мест бега, скачков, метаний такая ведь, как и в соревнованиях.

Во время прохождения некоторых разделов программы (зарядка, игры) помимо демонстрации можно применять тренировочные карточки с верным и неправильным исполнением отдельных движений, а потом объяснять зависимость окончательного итога от качества выполнения данных упражнений. апр имер, в гимнастике при разучивании опорного прыжка уже при показе оценивается техника по 10 - балльной системе. Вполне понятно, что дети, осваивая на данном уроке технику прыжка, обычно совершают наиболее распространенные ошибки и они учитываются: сбрасываются соответствующие баллы. Педагог при этом указывает, к какому результату в внутришкольных состязаниях может привести подобная оплошность у абсолютно всех учеников класса. В последующем при индивидуальной работе также делается акцент на оценку погрешностей в соревновательной обстановке.

При этом обучении, включенном в соревновательную деятельность, все усваиваемые двигательные действия изучаются в взаимосвязи. Учащимся понятны функции этих действий в целостной соревновательной, результативной деятельности. Все это повышает интерес к изучению отдельных элементов техники. Движения и действия применяются осознанно и успешнее усваиваются теоретические сведения [2].

еобх одимо выделить еще одно важное обстоятельство. В настоящее время проблема применения выпускниками школ, приобретенных на уроках физической культуры знаний, умений и навыков — одна из актуальных проблем. При включении процесса обучения в соревновательную деятельность применение знаний, умений и навыков начинается уже на уроках, в процессе обучения. Школьники обучаются не только технике упражнений, но и умению применять ее. А это, как указывалось выше, важная сторона процесса обучения.

С целью привития ученикам умений и навыков самостоятельных занятий физическими нагрузками значительная роль отводится домашним заданиям. аблюд ения показывают, что именно соревновательная деятельность, установка на результат успешно мотивируют учеников на выполнение домашних заданий. Учитель подбирает школьникам систему заданий для улучшения результатов, упражнения для совершенствования техники и для развития двигательных качеств, указывает ориентировочную дозировку [2]. Учащиеся понимают, что качество выполнения домашних заданий непременно проявится и на соревнованиях, и серьезно относятся к советам и указаниям учителя. Это позволяет не только повысить эффективность процесса обучения, но и более успешно решать задачу приобщения школьников к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортом.

Список использованной литературы:

1. Методическая разработка «Развитие двигательных качеств. Организация самостоятельной работы на уроках физической культуры». [Электронный ресурс]: https://infourok.ru/metodicheskaya_razrabotka__razvitie_dvigatelnyh_kachestv._organizaciya_samostoyatelnoy_raboty-326990.htm

2. Формирование у школьников интереса к физической культуре. П.К. Дуркин. [Электронный ресурс]: <http://narfu.ru/university/library/books/0704.pdf>

© Ч.Р. Фаттахова, А.Ф. Мифтахов

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ШКОЛЕ

С 2009 г. начальная школа работает по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС ОО) . Одна из магистральных линий ФГОС — обеспечение духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Перед образовательными организациями России стоит важная задача — воспитание ответственного и нравственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей, общества и страны в целом.

В данной статье мы будем рассматривать здоровьесберегающие образовательные технологии. В педагогической науке исследованы определенные подходы к созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении: идеи и принципы здоровьесберегающего образования (А.Г. Асмолов, М.М. Безруких, И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, .К. Смирнов, .Т. Татарникова и др.); адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам (.Г. Хрипкива, М.В. Антропова и др.); модели здоровьесберегающих технологий (Г.Е. Гун, .К. Смирнов, И.В. Чупахина и др.).

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить [1]:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессовых ситуаций в ходе учебно - воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха на уроке необходимы для его нормального психофизиологического состояния.

2. Творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит в той или иной степени является насилием.

В структуре здоровьесберегающей среды целесообразно рассматривать следующие компоненты [2]:

1. Предметно - пространственный (особенности места, где расположено образовательное учреждение; материально - техническое обеспечение процесса образования; эстетика интерьера и т.п.).

2. Организационно - стратегический (качество концептуализации средообразования; тактика управления средовым фактором здоровьесбережения; обеспеченность кадрами и т.п.).

3. Коммуникативно - технологический (характер педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; используемые технологии здоровьесбережения; связь основного и дополнительного образования; степень вовлеченности учащихся в средообразование и т.п.).

Понятно, что при общем равном значении указанных компонентов здоровьесберегающей среды удельный их вес не одинаков. Совершенно очевидно, что грамотная стратегия средообразования может нейтрализовать негативные свойства пространственно - предметного компонента среды. В то же время даже при идеально разработанной стратегии решающее влияние на процесс средовой детерминации здоровьесбережения будет иметь все - таки коммуникативнотехнологический компонент, поскольку именно в нем заключены субъектно - психические ресурсы здоровьесберегающей среды. Взаимосвязь всех компонентов здоровьесберегающей среды и их согласованность составляют основу средовой детерминации здоровьесбережения. Поскольку в процессе средообразования одинаково значима деятельность всех его субъектов, то, говоря о перспективах средового подхода к здоровьесбережению, мы считаем нужным обозначить его взаимосвязь с подходом деятельностным. Эффективное средообразование, по нашему убеждению, возможно только на основе деятельностного подхода. В других случаях среда функционирует только как пространство образования, а осуществляемая в образовательном пространстве деятельность, не подпитанная трофикой среды, не аккумулирует мотивационноценностный потенциал обучаемых и, соответственно, не стимулирует их личностный рост.

Важным направлением здоровьесберегающих технологий являются технологии правильного питания школьника. Конечно, все родители понимают, насколько необходимо школьнику правильное питание, ведь в процессе обучения детский организм испытывает серьезные умственные и физические нагрузки. Очень важно, чтобы питание было разнообразным и сбалансированным. Основные принципы организации рационального питания детей: адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам ребенка; сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам; учет индивидуальных особенностей детей.

Подводя итог, отмечу, что из опыта работы мы поняли, что здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а также требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Список использованной литературы

1. Шадрина Ю., Соболева И.А., Якимович В.А. аправления по связям с общественностью в образовательных учреждениях // В сборнике: аука и образование в современном обществе: вектор развития Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 2 частях. ООО "AP - Консалт". 2014. С. 67 - 68.

2. Ж. В. Шарафуллина, С. А. Уланова Средовой подход к здоровьесбережению школьников // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 1 – Том II (Психолого - педагогические науки)

© Г.А. Мордвинова 2016

УДК 378.1; 371.3

Г. А. Налбандян,

студент, овокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,

г. овокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, овокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,

г. овокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА БУДУЩИМИ ТРЕНЕРАМИ ПО КАРАТЕ

Использование в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1 - 2] метода педагогического моделирования [3 - 4] и технологии системно - педагогического моделирования [5] позволяет получать качественные результаты в структуре уточнения и моделирования категориального аппарата современной педагогической науки [6 - 9]. Определим в конструктах современной педагогической методологии понятия «социализация», «социализация обучающегося», «социализация обучающегося, занимающегося спортом», «социализация обучающегося, занимающегося карате».

Социализация – процесс качественного, персонафицированного, социально обусловленного формирования опыта деятельности и общения в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях, системно верифицирующих истинность развития личности и общества в плоскости идей гуманизма и продуктивности, гибкости и креативности, качество и особенности постановки и решения задач в конструктах «хочу – могу – надо – есть» определяются трехфакторной моделью: наследственность, среда и педагогическая поддержка (воспитание).

Социализация обучающегося – процесс верификации качества включения обучающегося в социально - образовательное пространство, специфика которого определяется в различных системах ценностей и приоритетах развития, визуально отражающих возможности развития как функции самосохранения личности и общества, возможности высоких достижений как продуктов качественного учета составных модели «хочу – могу – надо – есть», возможности конкурентоспособности в описываемом процесс определяются в дихотомической модели гуманистической парадигмы современного образования и социального воспроизводства уровня жизни.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом, – процесс решения задач развития и самоутверждения обучающегося через занятия спортом в

поликультурной образовательной среде, гарантирующей личности и обществу качественное и своевременное воссоздание позитивных, персонифицировано - гуманистических условий развития как механизма самосохранения и верификации качества идей нравственности и продуктивности в выборе составных модели «хочу – могу – надо – есть» в микро - , мезо - , макромасштабах описания и визуализации практики решения задач оптимизации.

Социализация обучающегося, занимающегося карате, – процесс адаптивного или акмепедагогического включения обучающегося в систему занятий карате, детерминация особенностей которого может быть проиллюстрирована в трех смыслах: широкий (механизм и ресурс социально - образовательного пространства, унифицирующие в антропосистеме возможность качественного решения задач развития личности и общества, детально определяющих оптимальные возможности многоуровневой проверки эффективности функционирования современного образования в модели самоутверждения личности через спорт и карате), узкий (процесс решения задач развития и самоутверждения обучающегося через карате, качество которого может быть определено в двух плоскостях – адаптивной и акмепедагогической плоскости, в совокупности визуализирующих условия непрерывности и целостности учета способностей обучающегося в конструктах нормального распределения способностей и здоровья), локальный (частно - дидактическая, ситуативная практика определения и решения задач формирования социального опыта и возможности развития личности обучающегося через карате и в карате, гарантирующих обществу своевременности и уникальности предлагаемых решений описываемого явления).

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. овокузнец : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с.
2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. овокузнец : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. аучное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: ИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
6. Куренков М. А. Специфика уточнения категории «социализация» в структуре изучения педагогики // Цифровое общество в контексте развития личности : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Екатеринбург, 10 мая 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.91 - 93.
7. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах социальной педагогики // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5. URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14903>
8. Байменов М.С., Козырева О.А. Уточнение категорий «социализация» и «самореализация» в конструктах педагогики физической культуры и спорта // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5.

9. Каминский В. В. Специфика детерминации категории «социализация» в современной педагогике // Управление инновациями в современной науке : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Магнитогорск, 8 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙ С, 2016. С.119 - 121.

© Г. А. албандян, 2016

УДК 004

А.И. Невская,

студентка 2 курса Института педагогики
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. осова»,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

Руководитель: Т.Н. Варфоломеева,

канд. пед. наук, доцент кафедры
Бизнес - информатики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. осова»,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Школьное образование всегда ставило своей главной целью максимально обеспечить учащихся различными знаниями, умениями и навыками. о в информационный век школа должна и делает основной упор не столько на обогащение знаниями ученика, сколько на умение добывать эти знания самостоятельно. Помочь учителю в осуществлении этой непростой, но такой важной задачи могут современные информационные технологии [3].

Информационные технологии — это процессы, использующие различные средства и методы поиска, сбора, обработки, хранения и передачи данных для получения информации об объекте, процессе или явлении[5].

Применение в начальной школе информационных технологий помогает учащимся наглядно использовать большое количество различной информации; позволяет сделать обучение более насыщенным, интересным, познавательным; урок приобретает поисковый характер; развиваются творческие способности учащихся; активизируется умственная деятельность[2].

С приходом ребёнка в школу происходит смена его игровой деятельности на учебную. Такая перемена тяжело воспринимается учащимися, поскольку им трудно полностью сосредоточить своё внимание на обучении без игровой практики.

Использование информационных технологий позволяет совмещать учебную и игровую деятельность.

Ученики начальных классов имеют наглядно - образное мышление, поэтому учебный процесс должен строиться на использовании большого количества иллюстративного материала. В качестве наглядности в школах с успехом применяются интерактивные доски, мультимедийные презентации, электронные учебники и т.д. При использовании этих технологий оживляется учебный процесс, повышается мотивация обучения, учащиеся с большим интересом усваивают новый учебный материал. а таких уроках участвуют не только зрение и слух учащихся, но и эмоции, воображение, максимально возрастает познавательная деятельность учеников, повышается их качественная успеваемость[1].

Первое знакомство учащихся с компьютером и его более глубокое изучение происходит под руководством учителя. С помощью компьютера ученик способен самостоятельно находить любую нужную информацию; играть в развивающие и познавательные игры, выполнять домашние задания в электронном виде. Применение компьютера при обучении помогает развить у младших школьников навыки исследовательской деятельности.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях помогает более наглядно подойти к освящению различных тем уроков. Педагогу не нужно готовить к уроку множество различных предметных картинок, энциклопедий, словарей, аудио сопровождения, ведь всё это можно уместить в одной презентации. Учащиеся гораздо эффективнее усваивают информацию, выведенную на экране проектора или компьютера в виде графического или текстового изображения, анимации, аудио и видео фрагментов. Такой способ подачи материала в начальных классах, бесспорно, выигрывает перед традиционным устным объяснением учителя. С помощью красочных презентаций даже трудный и неинтересный материал легко усваивается.

Интерактивная доска – инструмент информационных технологий, который помогает наглядно представить изучаемый материал. Интерактивная доска способна предоставить информацию с помощью разнообразных мультимедийных ресурсов. В ней объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, что позволяет не просто отображать действия с компьютера, но и управлять ими. Мел заменяется электронным маркером, с помощью которого производится вся работа. Младшим школьникам гораздо интереснее работать с такой доской, ведь её функциональность намного шире. Учебный процесс с использованием такой доски становится увлекательным и динамичным.

Электронный учебник – это учебник, представленный в электронном виде. Он позволяет быстро и точно находить нужную информацию по требуемому запросу. Помимо текста и графики электронный учебник может содержать аудио и видео материалы. Важно отметить то, что в электронный учебник можно загрузить сразу несколько разных учебников. Таким образом, школьнику нет необходимости носить с собой в школу учебники, а достаточно лишь иметь при себе электронный учебник. Большим плюсом для учеников начальных классов является компактность и малый вес таких учебников[4].

Ученик на занятиях с использованием информационных технологий не просто слушатель и наблюдатель, а активный участник учебного процесса. Этот способ работы является более продуктивным, ведь ребёнок с увлечением включается в учебный процесс, что приводит к качественному усвоению знаний.

Использование информационных технологий подходит для любого этапа урока:

1. Представление темы урока. Тему урока можно представить на слайдах презентации или на интерактивной доске, где будут описаны основные моменты предстоящего урока.

2. Отработка и закрепление новой темы. Можно использовать презентации, которые содержат небольшие тексты, схемы, рисунки, формулы, анимации, ребусы. Также можно использовать интерактивную доску для выполнения различных заданий, электронные учебники и развивающие игры.

3. Проверка и контроль знаний. Используется компьютерное тестирование.

4. Самостоятельная работа. Могут использоваться электронные учебники, энциклопедии, словари, таблицы.

5. Исследовательская деятельность. Использование Интернет - ресурсов.

6. Эмоциональная разгрузка. Могут использоваться презентации с красочной анимацией, дидактические игры [6].

Информационные технологии обладают рядом достоинств, которые подразделяются на две группы:

- Технические: быстрота, эффективность, результативность, мобильность, просмотр и прослушивание информационных фрагментов.
- Дидактические: живой интерес, развитие творческого мышления, познавательной активности, желание узнать, как можно больше новой информации.

Используя информационные технологии на занятиях, нельзя не упомянуть о некоторых недостатках, а именно, применение информационных технологий пагубно отражается на здоровье младших школьников. Длительное использование компьютеров и электронных учебников вредно сказывается на зрении младших школьников. Поэтому нужно ограничить время использования этих информационных технологий и периодически делать перерывы для отдыха глаз [7].

Таким образом, с появлением информационных технологий обучение в школе стало более продуктивным, интересным, наглядным и красочным. Использование информационных технологий помогает повысить уровень обучения и успеваемости, сделать плодотворной и эффективной самостоятельную работу учащихся. Такие уроки позволяют не только расширить и закрепить полученные знания, но и также повысить творческие и интеллектуальные способности учащихся, умеющих использовать компьютерные средства на практике. о не стоит слишком много времени уделять информационным технологиям в учебном процессе, потому что они приносят не только пользу, но и вред.

Список использованной литературы:

1. Гиркин И.В. о вые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий // Информационные технологии. – 2005. –№6. – С. 20 - 26.

2. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Текст]: учебно - метод. пособие 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т. . Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 41 с. ISBN 978 - 5 - 9765 - 2040 - 0

3. Ефимова, И.Ю. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности учащихся при использовании интернета [Текст] / Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т. . // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи материалы внутривузовской конференции. Магнитогорский государственный университет им. Г.И. осова: сб. трудов конф. Магнитогорск, 2015. – С. 205 - 219.

4. Женина . В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно - коммуникационных технологий в цикле социально - экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.

5. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. –Ростов - на - Дону: Феникс, 2003.

6. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникационных средств // Москва, ИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.

7. Смирнов В. Компьютер помогает школе // ародное образование. - 2008. - №10.– С. 47 - 51.

© А. И. евская, Т. . Варфоломеева, 2016

УДК 378

Л.Н. Осикова

К. п. н., доцент

С.Х. Казиахмедова

к.п.н, доцент

кафедры романо - германских языков

ФГБОУ ИВО «Московский государственный

гуманитарно - экономический университет»

г. Москва,

Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение задач современной высшей школы в контексте Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года [5] ориентирует высшее профессиональное образование на развитие творческой,

социально ответственной личности, формирование профессиональной культуры, ценностных ориентиров в сфере труда и экологической деятельности.

Интеграция России в мировое информационное поле и создание единого мирового образовательного пространства в соответствии с положениями Болонского процесса предполагают, в частности, признание важности реализации идеи устойчивого развития, которая строит глобальный социально - экономический рост на принципах «зеленой» экономики и «ответственного природопользования». Университеты и другие высшие учебные заведения играют ключевую роль в реализации политики просвещения и профессиональной подготовки кадров на основе концепции устойчивого развития, что инициирует появление в системе образования новых подходов и направлений, обеспечивающих эффективную подготовку специалистов, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональной и экологической культуры.

Модернизация профессионального образования в современном мире, заключающаяся в формировании у будущего специалиста *«деятельностной позиции в процессе обучения»* в рамках компетентного подхода, переориентации содержания образования на освоение ключевых компетентностей, как справедливо отмечает С. . Богатырева, «соответствует и традиционным ценностям российского образования - ориентация на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность и самореализацию личности» [2, с. 43].

Концепция устойчивого развития (от англ. Sustainable development) получила широкое распространение в 70 - х годах 20 века как отклик научной мысли и общественности на процессы социально - экономического развития общества и окружающей среды. Под этим термином понимается гармоничное и сбалансированное развитие социума, в котором процесс потребления природных ресурсов человеком и его влияние на окружающую среду должны соответствовать уровню научно - технического прогресса и нравственному развитию человека за собственное выживание и существование биосферы.

В документах, принятых на конференции ООН по устойчивому развитию (UNCSD), которая прошла в Рио - де - Жанейро в июне 2012 года, говорится об активизации экологического образования, как необходимого инструмента достижения целей устойчивого развития [8] .

В проекте Федерального закона "О государственном регулировании образования в сфере экологии" экологическое образование определяется как «непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности» [9, с. 506].

Следует отметить, что современное экологическое образование базируется на принципах и ценностях, лежащих в основе устойчивого развития, которое пропагандирует активную ответственность личности за результаты обучения и состояние окружающей природной среды; предполагает использование инновационных педагогических технологий, способствующих обучению навыкам

мышления высокого порядка, делая акцент на непосредственной практической деятельности учащихся по исследованию и охране их ближайшей окружающей среды; рассматривает экологические проблемы на различных уровнях их организации (локальный, национальный, глобальный); способствует непрерывному обучению; носит междисциплинарный характер [10, с. 506].

В этой связи к *стратегическим целям* государственной политики России в области высшего профессионального образования отнесены: формирование системы образования, способной адаптироваться к условиям и нормам жизнедеятельности людей для содействия устойчивому развитию общества; расширение зоны самоопределения личности и сферы ее саморазвития; внедрение принципов развивающего образования и воспитывающего обучения; превращение образования в сферу освоения способов мышления и деятельности.

Сегодня категория "образование" получила статус абстрактной всеобщности, глобального процесса становления индивида интегрированным членом общества. В связи с этим «обучение как понятие возвращается в недра образовательного феномена, становится основным и эффективным механизмом формирования личности» [4, с. 85].

Через обучение мы воспитываем у студентов способность общаться, учиться, анализировать, прогнозировать, проектировать, выбирать и творить. Оно всегда рассматривалось как педагогический процесс, играющий ведущую роль в психическом и духовно - нравственном развитии человека (С. Выготский, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, В. Занков, И.А. Зимняя, И.Я. Ернер, А. Сентьев, Талызина .Ф., В. Якунин и др.).

Современная отечественная педагогическая теория, различая смыслы терминов «обучение» и «воспитание», рассматривает их в диалектическом единстве. У каждого из них своя теоретическая основа, свои специфические закономерности, принципы, методы и формы. Знание этих особенностей позволяет правильно наладить обучение и воспитание и сделать обучение воспитывающим, а воспитание обучающим.

Еще одна проблема принципов воспитывающего обучения приводит к ложному представлению, что воспитание осуществляется, главным образом, вне учебного процесса путём проведения специальных мероприятий. Следует отметить, что учебная дисциплина «иностранный язык» обладает широкими воспитательными возможностями, благодаря социальной природе языка, которые используются в процессе воспитывающего обучения, в частности, в целях экологического воспитания студентов.

Воспитывающая сущность обучения находит свое отражение в современных педагогических технологиях и их применении в обучении (В.П. Беспалько, А.Г. Казакова, В.В. Краевский, В. Кузьмина, М. Перминова, П.И. Пидкасистый). Педагогические технологии в обучении направлены на подбор личностно - значимого в учебном содержании, выявление субъективных ценностей, развитие творческих начал в каждом студенте. В таком случае они служат механизмом воспитания при формировании личностных качеств и саморегуляции. Решение проблемных задач, моделирование и разрешение проблемных ситуаций является

частью стратегического проектирования образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в связи с принятием ФГОС ВПО (федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования).

Ведущим правилом или принципом при выборе инновационных образовательных технологий, по мнению В. Борисовой, «должна служить ориентация на современные и прогнозируемые потребности личности, организации, отрасли, региона, общества в целом» [3, с. 85]. Автор считает, что «технологически это выражается в создании адекватной модели профессионала или его квалификационной характеристики» [там же].

В связи с вызовами современной жизни экологическое воспитание, формирование экологической культуры рассматривается как одна из важных воспитательных задач в вузе. Экологическое воспитание предполагает формирование экоцентрического экологического сознания студентов независимо от их специальности. Такое сознание означает понимание того, что «человек живет не только в социальном, но и в природном контексте» [7, с. 886].

ам представляется, что для решения задач экологического воспитания в рамках концепции устойчивого развития системе высшего профессионального образования, в частности, необходимы: экологизация образовательной среды вуза; следование принципам воспитывающего обучения; компетентностный подход в обучении.

Если под образовательной средой вуза понимать, вслед за В.А. Ясвиным, «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу» [10, с. 28], то экологизация образовательной среды вуза означает стремление спроектировать ее таким образом, чтобы приблизить теоретическое обучение студентов к потребности практики, основанной на демонстрации экологических знаний через профессиональные компетенции. Увязывание экологического воспитания с формированием профессиональных компетенций позволяет приобщать студентов к экологической культуре с учетом специфики направления их профессиональной подготовки. Экологическое воспитание должно быть активизировано и мотивировано самой организацией и структурой учебной ситуации, всем укладом жизни учебного заведения.

Реализация такого подхода предполагает осуществление постоянного мониторинга состояния образовательной среды вуза и, в зависимости от его результатов, внесения изменений в программу учебной дисциплины с целью достижения экологизации образовательного процесса.

Экологическое воспитание студентов начинается с экологизации образовательных программ, в которых направление профессиональной подготовки студентов увязывается с формированием активной ответственности личности за результаты обучения и состояние окружающей среды.

МГГЭУ расположен в заповедной лесопарковой зоне Москвы «о синий остров». Экологическое воспитание студентов включает проектную работу по краеведению, истории лесопарка, интересных событий, больниц, которые еще до революции строились на этой территории. Сам университет вырос из интерната для инвалидов, расположенного в зеленой зоне Москвы. И выбор места для интерната не был

случайным. Оздоровительные ресурсы зеленой зоны Москвы способствуют улучшению здоровья студентов - инвалидов, создают гармоничную образовательную среду вуза, способствуют успешному обучению и оказывают воспитывающее воздействие на студентов.

В связи с особым местоположением вуза и эколого - культурологической ценностью заповедной зоны «о синий остров» педагогам, ведущих различные дисциплины, необходимо включать в программы по обучению и воспитанию студентов МГГЭУ экологическую составляющую, которая, в частности, предполагает исследования по краеведению и охране ближайшей окружающей среды, рассмотрение экологических проблем осин ого острова на локальном, национальном и глобальном уровне. Краеведение носит междисциплинарный характер и становится важной частью исследовательской работы студентов всех специальностей. Результаты исследования студенты оформляют в виде тезисов для выступлений на научной студенческой конференции, сообщений по результатам проектной работы, разработки экологических экскурсий реального и виртуального характера.

При разработке рабочей программы по дисциплине «Перевод научного текста» по учебной специальности «Перевод и переводоведение» предусмотрено включение в учебный материал текстов по концепции устойчивого развития, затрагивающих различные проблемы в области экологии.

Практика показывает, что для создания «контекста личностной значимости» соответствии с принципом воспитывающего обучения широкое поле для интересной переводческой практики по дисциплине «Перевод научного текста» и одновременного экологического воспитания в рамках концепции устойчивого развития представляют собой, например, тексты, связанные с лесом и лесоводством. Россия – страна лесов. В связи с этим в русском языке наблюдается большое разнообразие слов, обозначающих типы леса (корабельная роща, дубрава, чащоба, бор, перелесок и др.). При переводе с русского на английский язык возникают определенные трудности в связи с различием в объеме понятий или вообще отсутствием в английском языке ряда понятий из тематической области «лес» и слов, обозначающих эти понятия. Студентам приходится использовать различные переводческие приемы: прагматическую адаптацию, описательный перевод, калькирование, транслитерацию и т.д. Переводческая работа над текстом сопровождается написанием глоссариев к переведенному тексту по лесоводству, составлением тематического словаря тезаурусного типа. Студенты делают презентации своих исследований и наработок о трудностях перевода, приемах и способах перевода. Впоследствии все это перерастает в написание курсовой работы и, в отдельных случаях, при наличии интереса к данной теме со стороны студента, в выпускную квалификационную работу (диплом). Студенты знакомятся с кругом международных проблем лесопользования и государственных проблем, которые составляют часть концепции устойчивого развития.

Следует отметить, что студенты получают знания по экологии и формируют свою «средоохранительную позицию», ориентируясь на экологические ценности как будущие специалисты по лингвистическому обеспечению различных видов

хозяйственной деятельности [5, с. 39 - 41]. Помимо этого они овладевают переводческой компетенцией, компетенцией социального взаимодействия (навыки межличностных отношений, понимание культур и обычаев других стран, умение слушать, умение работать в команде, способность устной презентации, способность учитывать точки зрения и интересы других); системно - деятельностной компетенцией (решение проблем, креативность); компетенцией самостоятельной познавательной деятельности (умение находить и анализировать информацию, навыки работы с компьютером, способность учиться); научно - исследовательской компетенцией (проектная деятельность, написание тезисов, участие в научных конференциях).

Таким образом, концепция устойчивого развития выдвигает на первый план задачу экологического образования (обучения и воспитания) студентов вуза. Для ее решения проводится экологизация образовательных программ как составного элемента образовательной среды вуза, актуализируются принципы активности, самостоятельности, инициативы, творчества студентов, что соотносится с принципом воспитывающего обучения, который заключается в «приобщении учащихся к ценностям постижения, действия и переживания» [6, с. 172]. В результате такого подхода у студентов возникает «контекст личностной значимости» обучения, который позволяет увидеть и пережить то, что значимо для человечества вообще и для их будущей профессиональной деятельности, в частности. Возможность его возникновения связана с личностным переживанием, активной деятельностью студентов, сопровождающей процесс обучения, в котором формируются общекультурные и профессиональные компетенции будущих специалистов в различных областях трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап реформирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Минобрнауки РФ, Федеральное агентство по образованию, 2006. – 72 с.
2. Богатырева С. . Компетентностный подход – новая парадигма результата современного профессионального образования // Актуальные вопросы гуманитарных, правовых и социально - экономических исследований: сборник трудов конференции. – Москва, Издательство: Московский государственный гуманитарно - экономический университет, 2013. – С. 43 - 51.
3. Борисова, В. Новые технологии активного обучения / В. Борисова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 70 с.
4. Дежникова, С.С. Современные концепции воспитания / С.С. Дежникова // Стратегия воспитания в образовательной системе России: Коллективная монография. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - С. 80 - 98.
5. Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года. Режим доступа: www.mma.ru/news/id46258 (дата обращения: 24.01.2016).
6. Краевский В.В. Воспитывающее обучение // РПЭ. –М.: БРЭ. 1993 в 2 т.т. Т 1, с. 171 - 172.
7. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: Современное слово, 2001. - 928 с.

8. Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainabledevelopment/> (дата обращения: 24.02.2016).

9. Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/voop/hist/index.htm> (дата обращения: 20.02.2016).

10. Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия / В.А. Ясвин. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176 с.

© . . Осикова, С.Х. Казиахмедова, 2016

УДК 1174

Е.В.Павлова

канд. физ. - мат. наук, доцент

Г.Ф.Исламгулова

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО УГТУ

г.Уфа, Российская Федерация

БЕСКРИЗИСНАЯ ГУМАННАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Цивилизация на рубеже XX - XXI веков вступила в качественно новый этап своего развития, который характеризуется радикальными изменениями всех сфер социума. В мировой науке эти процессы описываются как глобализация, формирование постиндустриального мира [2]. В настоящее время активные процессы глобализации идут во всех областях жизнедеятельности человечества, в науке, по нашему мнению, наиболее выражено. К.А. Овчинникова отмечает, что внимание к разработке проблем глобализации в научных исследованиях возникло в середине 80 - х гг. XX века и было обусловлено большими структурными изменениями в мировом сообществе, глобализация была осмыслена как новое качество взаимосвязанности мира [2].

Под глобализацией в научном сообществе понимаются процессы интеграции, общности, универсализации. Ученые отмечают позитивные и негативные моменты глобализации. Так, П.В. Семьянинов, В.П. Семьянинов полагают, что наступает «кризис идентичности», когда нации уже не так отличаются друг от друга, как раньше [3].

о если в отношении национального самосознания действительно можно говорить о деструктивной тенденции, то каким образом можно рассмотреть указанный выше процесс применительно к науке, которая всегда считалась более принадлежащей всему миру, нежели одной стране? Что несет в себе современный этап глобализации в аспекте науки, можно ли им управлять, в том числе и с помощью науки? Попытаемся наметить некоторые ориентиры.

О. Колобов отмечает, что «глобально организованный мир» вызывает проблему управления им [1, с.75]. Очевидно, как мы считаем, что ускорение развития всех глобальных процессов не может быть неорганизованным. Каковы важнейшие научные преобразования эпохи глобализации? ачало их было положено с

расширения в XX веке контактов между учеными разных стран, когда возникла необходимость сотрудничества и обмена результатами научных поисков. Важно отметить, что в последние десятилетия формы международного научного сотрудничества получили развитие, резко выросло число научных публикаций, патентов, совместно подготовленных учеными разных государств.

Глобализация в сфере науки, новых технологий значительным образом детерминирована натиском транснациональных корпораций, сращиванием международного капитала.

аучные преобразования связаны, прежде всего, с научно - техническим прогрессом, научно - технической революцией (ТП, ТР). ТР вызвала к жизни качественные преобразования производительных сил, резко усилила интернационализацию хозяйственной жизни.

аучные преобразования современного этапа глобализации связаны не только с техническим прогрессом, но в немалой степени и развитием наук гуманитарного и педагогического профиля. Сегодня ярко выраженной тенденцией является глобализация образования. Целью глобальной образовательной системы является доступность и универсализация образования, подготовка высококвалифицированных, широко эрудированных и компетентных кадров. Процессы интернационализации образовательных технологий, научных знаний ширятся во всем мире. Расширяется эпоха «глобальных инноваций» в культуре, науке, образовании [4]. Процесс «глобальных инноваций» становится маркером культуры общества в целом и, что немаловажно, способом выхода из сопутствующих глобализации кризисов [4].

Таким образом, научные преобразования в эпоху глобализации затрагивают все сферы жизнедеятельности мирового сообщества, предопределяя мировой прогресс. Особенность современного этапа – успешность внедрения инноваций, управления ими, и не только в технических областях, но и в гуманитарных сферах. Культурология, психология и в особенности, педагогика, - вот где имеется потребность в научных преобразованиях, инновациях для сглаживания глобальных конфликтов и кризисов, утверждения, если это возможно, всеобщей недискриминационной гуманной мировой культуры.

Список использованной литературы

1. Колобов О. Диалог цивилизаций и специфика глобального управления Диалог цивилизаций и международные отношения в условиях глобализации. Монография. М – . оворгород – Бейрут, 2008.
2. Овчинникова К.А. Человеческое измерение глобализирующегося мира: нравственный аспект: диссертация ... кандидата философских наук. М., 2007. – 138с.
3. Семьянинов П.В. О тенденциях глобализации / В.П. Семьянинов, П.В Семьянинов // Социально - экономические явления и процессы. – 2012. – №1. –С.22 - 24.
4. Юсупова Э.Ф. Сущность педагогических инноваций в образовательном процессе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г.Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: овация, 2016. – С. 66 - 69.

© Е.В.Павлова, Г.Ф.Исламгулова , 2016

С.Ю.Панасина
канд. пед. наук,
доцент ТГПУ им. . . Толстого,
С.В.Гайдамак,
А.П.Лобанов
г. Тула, РФ
E - mail: tim4ik08@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ В СФЕРЕ
КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА)**

*О, я хочу безумно жить:
Всё сущее - увековечить,
Безличное – очеловечить,
Несбывшееся - воплотить! (А. Блок)*

В Городе - Герое Туле 30 июня 2015 года состоялось выездное заседание Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно - патриотическому воспитанию и вручения наград за патриотизм. Представители Российского государственного военного историко - культурного центра при Правительстве Российской Федерации (РОСВОЕ ЦЕ ТР) еще раз напомнили о том, что с 1 января 2016 года будет реализована новая государственная программа «Патриотической воспитание граждан Российской Федерации». В спектре мероприятий этой программы есть реализация социально - значимых проектов, в числе которых инициаторами выступают образовательные организации по согласованию с отдельными общественными структурами и центрами. Возрастающий в наши дни интерес к данной проблеме легко объясним. Это всегда происходит в условиях демократизации общества, когда люди, отбросившие прежние догмы и ошибки, стремятся осмыслить настоящее.

Патриотизм как объединяющая граждан Российской Федерации национальная идея, по высказыванию Президента Российской Федерации В.В. Путина.

В настоящее время важно донести до детей, молодежи правильное понимание героической истории нашей страны, славного прошлого, сформировать у подрастающего поколения высокий уровень культуры морально - нравственных ценностей, правовой культуры. Важно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности способствовать становлению гражданской позиции личности. В семье необходимо уделять внимание воспитанию в подрастающем поколении чувство патриотизма, любви к своей родине, гордости за свой народ и свою историю. В основе социально - значимого проекта «Служить - Отечеству, жизнь – искусству, сердце – детям» лежит идея формирования правосознания граждан на примере изучения деятельности известных личностей в сфере культуры и образования. У

каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу. Это земля, которую нам хранить и украшать. Здесь история - вокруг нас. О том, каким морально - ценностным ориентиром должно следовать современное поколение, мы хотим рассказать на примере достойного восхищения и почитания жизненного пути известного земляка Тульского края – Чернопятова Арнольда Ивановича. Великий мастер и человек, заслуженный творец. Арнольд Чернопятов родился в г. Туле 29 сентября 1931 г. В 1963 году окончил Московский Художественный институт имени В. И. Сурикова. Своим дипломным проектом участвовал на 20 Всесоюзной выставке художественных ВУЗов страны, в академии художеств СССР. Арнольд Чернопятов экспонировал свои работы на выставках «850 – лет г. Москвы», «Россия» и др.

В 1997 г. Указом Президента России Арнольду Чернопятову присвоено звание Заслуженный деятель искусств РФ. В 2003 году скульптор Чернопятов награжден орденом Почета. В 2006 г. избран Действительным членом Петровской Академии наук и искусств. Красной линией через все творчество А. Чернопятова проходила тема увековечивания людей, составляющих славу России – великих поэтов, ученых, военачальников, крупных хозяйственных руководителей.

По мнению А.И. Чернопятова духовная составляющая города – это люди, которые здесь жили, живут сейчас и будут здесь жить, которые внесли и вносят огромный вклад в укрепление обороны нашей Родины.

В г. Туле установлены мемориальные доски изобретателям - оружейникам: Токареву, Дегтярёву, Волкову, Ярцеву, Ганичеву, ректору Тульского политехнического института Ф.В. Седыкину, Заслуженному деятелю искусств, директору Тульского цирка Калмыкову, памятник – стела изобретателю трёхлинейной винтовки С.И. Мосину и многое другое.

В 2005 - 2007 г. г. скульптор Арнольд Чернопятов создал два крупных проекта, посвящённых выдающимся деятелям российской оборонной промышленности. Это мемориальный комплекс, посвящённый разработчику систем залпового огня, генеральному конструктору Г П П «СП АВ» Ганичеву А. . и памятник основателю фирмы КБП генералу П.П. Третьякову.

Эти работы выполнены в долговечных материалах: бронзе и граните. В одной из многочисленных публикаций о выставке были такие строки: « ...в его работах живёт Россия». В ноябре 1992 года в г. Туле прошла персональная выставка Арнольда Чернопятова. а ней были представлены 100 произведений живописи и 50 скульптурных работ. Скульптура великого . . Толстого работы А. И. Чернопятова находится в частной коллекции экс - президента Французской республики Валери Жискар д. Эстена.

Скульптор создал проект памятников - воинской славы Воздушно - десантных войск, жертвам холокоста, монумента «Доблестным предкам нашим», памятник тульскому евше .

В настоящее время в мастерской Заслуженного деятеля искусств Российской Федерации Арнольда Чернопятова ждут своего воплощения несколько полностью завершённых проектов.

© С.Ю. Панасина, А.П. обанов, С.В. Гайдамак, 2016

О.С.Панова

кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры физической подготовки

А.Е.Хрищатый

преподаватель кафедры физической подготовки
Волгоградская академия МВД России,

Волгоград

E - mail: Kole235@mail.ru

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Результативность выступлений отечественных бегунов на средние дистанции на международных соревнованиях самого высокого ранга в последние годы свидетельствуют, что качество их подготовки во многом уступает современным требованиям. Данное обстоятельство не позволяет нашим спортсменам стабильно демонстрировать высокие спортивные результаты и становиться победителями и призерами Олимпийских игр, чемпионатов мира и других соревнований в соответствии с планами подготовки к ним. Выявляя причины данной ситуации ряд специалистов отмечают, что снижение эффективности подготовки легкоатлетов во многом зависит от социально - экономических и политических проблем в обществе, которые влияют на успешность решения комплекса организационных, материально - технических, финансовых, научно - методических и иных условий и аспектов системы спортивной тренировки и соревнований. При чем доказано, что развитие современного легкоатлетического спорта тесно связано с повышением соревновательной функции. Основными причинами этого служит повсеместное расширение олимпийского движения, увеличение количества официальных и коммерческих стартов, совершенствование научно - методического обеспечения, позволяющего рационализировать управление спортивной тренировкой на основе получения объективных знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности [2].

Изучение многолетнего опыта системы тренировки в беге с преимущественным проявлением выносливости показывает, что в основе подготовки бегунов на средние, длинные и сверхдлинные дистанции лежат большой объем тренировочной нагрузки, широкая вариативность используемых тренировочных средств и методов, оптимальное чередование специализированной физической деятельности и системы восстановительных мероприятий, повышение эффективности различных форм контроля всех сторон подготовленности спортсменов. Давно известно, что демонстрация высоких спортивных результатов в беге на разные дистанции зависит от многих компонентов совершенствования организма спортсмена, к таковым характеристикам специалисты в области спортивной науки относят: развитие физических качеств, в частности силы, быстроты, выносливости; совершенствование функциональных возможностей системы аэробного и анаэробного энергообеспечения организма; повышение эффективности и экономичности техники бега; психомоторную устойчивость, личностно - психологические способности проявлять волевые напряжения при развитии локального и глобального утомления и другие факторы, которые обуславливают

особенности адаптации различных систем организма к выполнению специальной тренировочной и соревновательной деятельности.

По данным специалистов [1, 2, 3, 4], с увеличением длины дистанции в беге на выносливость от 800 м до 42195 м и выше значительно изменяются параметры движений - скорость бега, длина, частота шагов, время опорных и полетных периодов и другие характеристики беговых движений. При этом доказано, что уровень интенсивности и особенности техники бега на каждой дистанции имеют строго детерминированную взаимосвязь с функциональными возможностями нервно - мышечного аппарата и показателями систем аэробного и анаэробного энергетического обеспечения мышечной деятельности.

Анализ научно - методической литературы свидетельствует о том, что структура соревновательного упражнения в беге на выносливость, является интегральным показателем функционального состояния основных систем организма и определяет объективную картину об уровне подготовленности спортсменов к конкретной соревновательной дисциплине [1].

Хорошо известно, что спортивная тренировка в беге на средние и длинные дистанции связана с выполнением больших объемов бега разной интенсивности, имеющего: значительную вариативность параметров движений - длину и частоту шагов; разные механизмы управления и уровни нервно - мышечной активности; особенности метаболических процессов. Следует отметить, что ведущими факторами, определяющими рост спортивных достижений в беге на выносливость, является однонаправленное и относительно равномерное увеличение объемов тренировочных нагрузок аэробной, аэробно - анаэробной и преимущественно анаэробной направленности. Однако, результаты практической деятельности высококвалифицированных бегунов на средние дистанции, свидетельствуют о том, что при таком распределении нагрузки, дальнейший рост результатов прекращается. В связи с этим, сложившаяся система подготовки отечественных спортсменов в беге на выносливость все настойчивее подвергается критике тренерами и учеными, работающими в этой области [1, 3]. Дальнейшее совершенствование методики подготовки в беге на выносливость, по нашему мнению, должно осуществляться за счет: интенсификации тренировочного процесса ведущих бегунов на основе использования более специфических тренировочных нагрузок; активизации соревновательной деятельности; оптимального использования среднегорной и высокогорной подготовки; формирования атлетических качеств на основе рационализации силовой и скоростно - силовой подготовки; оптимизации планирования годового цикла в соответствии с перспективными и текущими задачами подготовки и участия в соревнованиях и других организационных и методических факторов. ес оменно, что широкий диапазон беговых нагрузок разной направленности создает значительные сложности в решении проблемы целенаправленной адаптации организма спортсменов к требованиям эффективной соревновательной деятельности на избранной дистанции. Рост спортивной результативности в легкой атлетике и многолетняя динамика результатов обеспечивается за счет планомерного совершенствования необходимых физических качеств, функциональной, технической, тактической и психологической подготовленности, определяющей специфику соревновательного упражнения, при чем эффективность многолетней спортивной подготовки обуславливается строго определенными закономерностями и принципами использования тренировочных и соревновательных нагрузок, а также средств восстановления.

Список используемой литературы:

1. Кузьмин В.В. Особенности организации специальной силовой выносливости в тренировочном процессе сборной команды по легкоатлетическому кроссу Волгоградской академии МВД России / В.В. Кузьмин, О.С. Панова О.С. // Ученые записки университета им. П.Ф. есафга, 2016. – № 3 (133) . – С. 127 - 131.
2. Панова О.С. Эффективность блочно - модульной технологии построения тренировочного процесса бегунов на средние дистанции в годичном макроцикле подготовки / О.С. Панова, В.В. Кузьмин // Историческая и социально - образовательная мысль, 2016. – Т. 8. – № 1 - 2. – С. 209 - 212.
3. Панова О.С. Теоретико - методические основы преподавания дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)» / О. С. Панова, В.В. Чёмов. – учебное пособие: Волгоград, 2015. – 189 с.
4. Фатьянов И.А. Экспериментальная оценка развивающего потенциала специальных силовых комплексов в формировании специфического профиля подготовленности бегунов на сверхдлинные дистанции / И.А. Фатьянов // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2012. - № 2 (4). С. 6 - 9.

© О.С. Панова, А.Е. Хрищатый, 2016

УДК 378

Н.С. Панчук

студентка 2 курса

факультета экономики и управления

Брянский государственный технический университет

Г.В. Карева

к.п.н., доцент кафедры

«Физическое воспитание и спорт»

Брянский государственный технический университет

г. Брянск,

Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

В современном обществе физическая культура и спорт является важнейшей частью общей культуры человечества. Кроме того, все сферы жизнедеятельности человека связаны с двигательной активностью.

Дисциплина «Физическая культура» входит в учебный план ВУЗов и является обязательной в федеральном компоненте. Её цель – формирование физической культуры студента и способности целенаправленного использования различных её средств для поддержания здоровья и самоподготовки к будущей профессии.

Физическое воспитание студентов осуществляется с использованием разнообразных форм учебных и внеурочных занятий на протяжении всего курса обучения в ВУЗе. Взаимосвязь этих форм создает условия, которые обеспечивают студентам использование научно обоснованного объема двигательной активности (не менее 5 часов в неделю).

В процессе обучения у молодежи зарождаются навыки здорового образа жизни, которые способствуют сохранению молодости, здоровья и долголетия. При этом реализуется одна из главных потребностей человека – общение с людьми.

В процессе занятий физической культурой и спортом вырабатываются сознательное и активное отношение к общественной работе, определенные умения и навыки к этой важной форме деятельности, основывающейся на принципах демократии и гласности. Физическая культура развивает общественную активность студентов.

Целью физического воспитания в вузе является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в учебной, социально - профессиональной деятельности и семье.

Ниже представлены данные, полученные в результате опроса студентов Брянского государственного технического университета с целью выявления причин, препятствующих спортивной деятельности студентов.

Таблица 1 – Причины, препятствующие занятиям физической культурой студентов, %

Причины	Профиль вуза		Все студенты
	гуманитарный	технический	
едостаток времени	42,9	54,7	48,8
едостаток инвентаря	6,2	9,4	7,8
Отсутствие выбора вида спорта	4,7	5,6	5,15
едостаток знаний в организации самостоятельных занятий	12,5	8	10,25
Состояние здоровья	15,5	11,2	13,35
О причинах не задумывался	18,2	11,1	14,65

Изучение отрицательных мотивов показывает, что наиболее влияющим фактором, по мнению студентов, является недостаток свободного времени – 48,8 % .

Большинство социологов, исследуя свободное время студентов, утверждают о наличии достаточного количества времени, которое студенты отводят на досуг: 1,5 - 3,5 часа в учебный день. В результате этого, можно сделать вывод, что низкая активность студентов в спортивной деятельности зависит не от недостатка времени, а от неумения рационально им распоряжаться. Решающим фактором является невысокая ценность физкультурно - спортивной деятельности в структуре свободного времени студентов.

К сожалению, большинством людей ценность здоровья осознается тогда, когда оно находится под серьезной угрозой. Отсюда следует, что забота о здоровье есть важнейшая задача в деле подготовки специалистов. ВУЗ должен выступать инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья студенчества.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом.

Список используемой литературы:

1. Загорский Е. ., Карасёв А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. - М.: Физкультура и спорт, 2014 г. - 368 с.
2. Матвеев .П. Теория и методика физического воспитания - М.: Физкультура и спорт, 2006г. - 256 с.
3. Филлин В.П., Фомин .А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2010г. - 255 с.

© .С. Панчук, 2016

УДК 59

Д. И. Макарьева, студентка 3 курса ФППК

Кубанский государственный университет

Г. Краснодар, Российская Федерация

А.О. Петина, студентка 3 курса ФППК

Кубанский государственный университет

Г. Краснодар, Российская Федерация

аучный руководитель – **М.Н. Апиш**, канд. пед. наук, преподаватель
кафедры педагогики и методики начального образования

Кубанского госуниверситета

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ, НАСЕЛЯЮЩИХ ТЕРРИТОРИЮ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Краснодарский край – уникальный по своему ландшафтному и биоценотическому разнообразию регион, расположенный на стыке нескольких крупных биогеографических

областей. Животный мир края объединяет представителей разнообразных фаунистических комплексов. Характерная черта фауны края – её высокое биоразнообразие. Более 600 видов животных встречаются в Краснодарском крае. Класс птиц насчитывает около 320 видов. Рыбы представлены 163 видами, млекопитающие – 86, рептилии – 21, земноводные – 11 видами. Для проведения анализа по характеристике фауны края вся территория разделена на следующие зоны: а) равнинная часть края, включающая степную зону и лесостепь; б) горная часть, включающая территорию от Анапы до Большого Кавказского биосферного заповедника включительно; в) водная часть края, в состав которой входит российский сектор Черного моря и Азовское море.

Фауна степной зоны края под влиянием хозяйственной деятельности человека претерпела существенные изменения. В первоначальном составе животный мир степей сохранился только на небольших участках, не освоенных сельским хозяйством. Из млекопитающих наиболее многочисленны норные животные и хищники: полевка обыкновенная, суслик малый, мышь степная, мышь полевая, лисица. Попадает здесь заяц - русак, а в долинах рек довольно обычна норка. В степи много хищных птиц, питающихся грызунами и насекомыми. В лесостепи обычными являются степной хорёк, полевая мышь, лесная куница, лесная соя, кабан, косуля.

Животный мир горной части Краснодарского края представлен большим количеством видов редких животных. Кавказская мышь, кавказский хомяк, кубанский тур распространен только на Кавказе. Не так давно здесь обитал среднеазиатский леопард. Обычными являются волк, лисица, летучие мыши, барсук, зайцы, кабан, косуля, олень. Уникальность природы Кавказа получила международное признание и в 1978 году здесь образован Кавказский государственный заповедник. Главная достопримечательность – кавказский зубр.

Водная часть Краснодарского края включает: Черное море, Азовское море, лиманы, болота Таманского полуострова, а также горные реки Кавказа. В водоемах края обитает около 150 видов рыб. По месту обитания они делятся на несколько групп: морские – постоянно живут в морях; пресноводные – обитатели болот и рек; проходные – живущие в море, но заходящие для размножения в реки.

Более разнообразна фауна морских и пресноводных рыб – около 100 видов. Из донных видов рыб самые распространённые это – бычок, зеленуха, морская собачка, игла, морской дракон, скат. Из крупных рыб мы можем встретить кефаль, скумбрию, ставриду. Больше всего морской фауны в Азовском море – около 90 видов рыб. Постоянными обитателями здесь являются белуга, осетр, рыбец, судак, камбала, бычки. В теплое время года из Черного моря в больших количествах заходит хамса, сельдь. В реке Кубань обитает 52 вида. Здесь можно встретить карася, сома, щуку. Большое разнообразие животного мира Краснодарского края говорит о древности происхождения фауны. Мы можем наблюдать некоторые виды животных, которые встречаются и в Европе, в Азии, в Средиземном море. Однако под влиянием хозяйственной деятельности человека количество фауны Кубани изменилось. В определённых участках края, особенно в равнинной части, некоторые виды животных сохранились только на небольших участках, не освоенных сельским хозяйством. Поэтому, вопросы экологии Краснодарского края являются главными и необходимыми.

Животный мир играет большую роль в биотическом круговороте элементов и веществ и в превращении энергии. Загрязнение окружающей среды оказало существенное влияние на

животный мир. Особенно страдают от загрязнения водные животные, обитающие в водоемах, куда попадают удобрения и пестициды, промышленные и животноводческие стоки. Очень много причин, которые привели к уменьшению численности видов птиц и млекопитающих. В большинстве случаев это произошло в силу разрушения среды их обитания, бесконтрольной охоты, внедрения новых конкурирующих видов. В настоящее время в регионе взаимодействуют два противоположных процесса: один направлен на охрану, воспроизводство и рациональное использование животных, а второй связан с отрицательным антропогенным влиянием на животных и среду их обитания, что приводит к сокращению численности многих видов. Из 600 видов региональной фауны позвоночных, распространенных очень неоднородно, 117 видов занесены в Красные книги, в их числе и эндемичные для Кавказа. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов регламентируется статьей 60 Федерального закона «Об охране окружающей среды». В целях охраны и учета редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов учреждаются Красная книга Российской Федерации и красные книги субъектов Российской Федерации. Красная книга РФ не может включать все виды объектов, которые находятся под угрозой исчезновения. Поэтому субъекты Российской Федерации издают собственные Красные книги, включающие сведения о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов растительного и животного мира на территории того или иного региона. С момента легализации Красной книги Краснодарского края состояние изученности региональной флоры и фауны претерпело значительный прогресс, в частности, на территории края были описаны десятки ранее неизвестных науке видов, описаны виды, которые чрезвычайно редки и находятся под угрозой исчезновения в результате действия различных факторов. Сведения о численности локальных популяций охраняемых видов, их распределении по территории края являются основополагающими при принятии экологически взвешенных решений о размещении объектов любой хозяйственной деятельности. Выявление ограничений для техногенного освоения уже на стадии выбора территории должно базироваться на многолетних результатах ведения Красной книги Краснодарского края (2007–2014 гг.), организованных в специализированную информационную базу данных. наличие такого информационного ресурса позволит более убедительно отстаивать интересы сохранения биологического разнообразия Краснодарского края.

Список использованной литературы:

1 Белоченко, И.С. Экология Краснодарского края (Региональная экология): Учебное пособие. / И.С. Белоченко Международный научный журнал «Инновационная наука» №8 / 2015 ISSN 2410 - 6070 22 Белоченко. – Краснодар.: ФГОУ ВПО «Кубанский ГАУ», 2010. – 356 с.

2 Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2014 году».

3 Чумаковский, . ., Криворотов, С.Б. Экология Краснодарского края: Учебное пособие. / . . Чумаковский, С.Б. Криворотов,– Краснодар.: КСЭИ, Куб ГУ, 2003. – 295 с.

© Д. И. Макарьева, А.О. Петина, 2016

А. В. Пискунова

студентка 2 курса Института педагогики
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. осова», г. Магнитогорск

Руководитель:

Т.Н. Варфоломеева канд. пед. наук,
доцент кафедры Бизнес - информатики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. осова», г. Магнитогорск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Процесс информатизации, сущность которого состоит в широком внедрении во все сферы общественной жизни телекоммуникационных систем и информационных технологий приобретает глобальный характер в современных условиях. Политика, экономика, культура, образование – все социальные институты находятся под влиянием информационных технологий. Информатизация предполагает создание необходимых условий для удовлетворения информационных потребностей, значение которых, несомненно, сейчас возрастает.[8]

Создание условий для удовлетворения информационных потребностей общества составляет сложную разветвленную систему процессов, связанных с реализацией информационных интересов личности и общества.[10] Эти интересы непосредственно связаны с поиском, производством, обработкой, передачей, распространением, хранением и использованием информации. Современную жизнь невозможно представить без информации.[2] И действительно, информацию можно назвать ключевым понятием информационного общества.

Большое влияние на становление и успешное функционирование информационного общества оказывают социально - экономические условия страны, общественные отношения, политика – правовая организация, деятельность органов государственной власти, уровень образования населения. невозможно построить информационное общество, не учитывая названных факторов. В связи с этим, нам хотелось бы упомянуть о принятой Правительством РФ Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество» (2011 - 2020 годы) от 20 октября 2010 года, целью, которой является получение гражданами и организациями преимуществ от применения информационных технологий за счет обеспечения доступа граждан и организаций к услугам на основе современных информационных технологий, развития технической и технологической основы становления информационного общества.[4] еобходимо отметить, что одним из ожидаемых результатов этой программы является развитие сервисов на основе информационных технологий в сфере образования. Информационные технологии включают в себя способы и средства преобразования информации с целью удовлетворения информационного интереса.[6]

Итак, информационные технологии являются важной составляющей модернизации системы образования и воспитания. В современных условиях их роль существенно возросла.[7] Итак, что же понимается под информационными технологиями в сфере образования? Какие технические средства и приемы используются в образовательном процессе? А главное, каково их практическое значение?

Наибольший интерес вызывает вопрос насколько эффективно использование информационных технологий в процессе обучения? Эти и многие другие аспекты стали предметом нашего исследования. Рассматривая классификацию средств информационно – коммуникационных технологий можно выделить следующие их виды: обучающие ИКТ - формируют навыки учебной деятельности; информационно – поисковые или справочные соответственно сообщают сведения; демонстративные ИКТ - отображают изучаемые объекты; имитационные ИКТ - имитируют реальные события и явления; лабораторные работы по ИКТ позволяют проводить эксперименты; учебно – игровые предназначены для создания определенных ситуаций, в которых обучение осуществляется в игровой форме, также выделяют расчетные, моделирующие, ИКТ – тренажеры.[1] Такое многообразие ИКТ призвано лучшим образом устроить процесс обучения. Широкое внедрение ИКТ в сферу образование позволит совершенствовать процесс преподавания, расширить возможности самоподготовки учащихся, обеспечить гибкость и мобильность процесса обучения.

Конечно, нельзя не учитывать и отрицательных последствий ИКТ на обучающихся, но этот фактор сугубо субъективен и зависит от профессиональных качеств учителя. Многие образовательные учреждения, в том числе и школы активно внедряют в процесс образования информационно - коммуникационные технологии.

Таким образом, внедрение и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать ИКТ в качестве современного средства обучения и воспитания. При правильном использовании ИКТ, такое обучение поможет выявить способности каждого ребенка, вызвать интерес к знаниям.[9]

необходимо учесть и возрастной фактор. В зависимости от возрастной категории, необходимо по - разному преподносить ИКТ, ведь каждый возраст ребенка имеет свои физиологические, психологические и интеллектуальные особенности.[5]

Главной задачей любого преподавателя является выявление и развитие способностей каждого учащегося. В независимости от возраста учащегося учителю необходимо увлечь, привить интерес не только к учебе, но и ко всему, что его окружает. Именно для этого предназначены современные информационные технологии, которые сейчас активно используются преподавателями в процессе обучения.[3]

Таким образом, можно сделать вывод, что информационные технологии, так широко используемые в образовании, несомненно, играют важную роль. С динамичным развитием информационного общества, их значение с каждым годом возрастает. Меняется и сам процесс образования, добавляются новые способы, методы и технологии обучения. А вместе с тем, меняются и сами ученики. Это касается всех категорий учащихся. Можно в какой - то мере утверждать, что новый век представил нам новое поколение «цифровых детей», которые с рождения окружены различными информационными технологиями. Задача преподавателей сохранить баланс обучения живого и интерактивного, разумно используя новейшие информационные технологии.

Список использованной литературы:

1. Варфоломеева Т. ., Иванова Е.В. Формирование компетенций учащихся старших классов в процессе их обучение информатике // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 марта 2016 г., г. Томск). В 3 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕР А, 2016. – 320 с.
2. Гиляжева, Г.З. Применение информационно - коммуникационных технологий для профессионального самоопределения учащихся старших классов [Текст] / Гиляжева Г.З., Варфоломеева Т. . // овые информационные технологии в образовании материалы VIII Международной научно - практической конференции. Российский государственный профессионально - педагогический университет: сб. трудов конф. Екатеринбург, 2015. – С. 306 - 311.
3. Ефимова, И.Ю. Компьютерное моделирование [Текст]: сборник практических работ 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т. . Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 67 с. ISBN: 978 - 5 - 9765 - 2039 - 4
4. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Текст]: учебно - метод. пособие 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т. . Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 41 с. ISBN 978 - 5 - 9765 - 2040 - 0
5. Ефимова, И.Ю. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности учащихся при использовании интернета [Текст] / Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т. . // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи материалы внутривузовской конференции. Магнитогорский государственный университет им. Г.И. осова: сб. трудов конф. Магнитогорск, 2015. – С. 205 - 219.
6. Овчинникова, И.Г. К вопросу о развитии информационной культуры обучающихся Овчинникова И.Г. В книге: овые информационные технологии в образовании. Материалы VII международной научно - практической конференции. Российский государственный профессионально - педагогический университет. Екатеринбург, 2014. С. 569 - 573.
7. Овчинникова, И.Г. Качество образования: сущность и уровни оценки Овчинникова И.Г. В книге: овые информационные технологии в образовании. Материалы VII международной научно - практической конференции. Российский государственный профессионально - педагогический университет. Екатеринбург, 2014. С. 445 - 449.
8. Рагулин П.Г. Информационные технологии / П.Г. Рагулин // Информационные технологии. Электронный учебник. — Владивосток: ТИДОТ Дальневост. ун - та, 2004. - 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/007/41007/18312>
9. Сахнова, Т. . Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ по информатике [Текст]: учеб. пособие в 2 - х частях, Том. Часть 2. Базовый курс / Т. . Сахнова, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 128 с.
10. Чусавитина, Г. ., Давлеткиреева, .З., Ефимова, И.Ю., Макашова, В. ., Сахнова, Т. ., Чусавитин, М.О., Курзаева, .В., Попова, И.В. Повышение конкурентоспособности выпускников ИТ - специальностей вуза в условиях моно промышленного города. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 157 с.

© Т. . Варфоломеева, А. В. Пискунова, 2016

ГЕНЕРАЦИЯ ВОДООПОРНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКОГО ЗВЕНА ВОЕННО - УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Данные проверок исходного уровня физической подготовленности абитуриентов, поступающих в средние военно - учебные заведения, свидетельствуют, что среди них значительное количество выпускников школ не умеют плавать. По различным данным их число составляет от 25 % до 33 % [4]. Возникает проблема обучения суворовцев навыкам плавания с предварительным формированием способности удерживаться наплаву [5]. Можно предположить, что применение в процессе обучения плаванию упражнений, направленных на формирование «чувства воды», чувства «опоры о воду», навыка занимать более низкое положение в воде по отношению к ее поверхности позволит значительно повысить эффективность начальной плавательной подготовки, сократить ее сроки [1].

Вес тела подростка, находящегося в воде до линии рта и подбородка составляет всего 1,7 – 2 кг [2]. В этой ситуации незначительные плавные гребковые движения кистями рук и ногами позволяют легко удерживаться наплаву. Тем самым достигается психологический эффект устранения чувства страха перед глубиной, боязни утонуть [3].

Основываясь на особенностях гидростатики и гидродинамики, была разработана методика обучения плаванию воспитанников суворовских училищ, включающая в себя два этапа.

а первом этапе ставилась цель подавления страха перед глубиной, боязни утопления, формировалось чувство уверенности в способности удерживаться на воде, используя выталкивающую силу.

а втором этапе формировалось «чувство воды», «чувство опоры о воду», что определяло возможность быстрого горизонтального перемещения.

Обучение плаванию воспитанников училищ довузовского звена Минобороны России проводилось концентрировано, в начальном этапе их обучения, с учетом половозрастных особенностей физического развития.

Экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы испытуемых являлись статистически однородными.

Эффективность разработанной методики оценивалась по временным затратам достижения поставленной цели обучения, а также эффективности освоения занимающимися плавательными движениями. Результаты педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоговые показатели педагогического эксперимента

Группы испытуемых	Исследуемые параметры		
	Средние временные затраты на обучение, кол - во занятий	Экспертная оценка техники плавания, балл	Длина проплываемой дистанции, м
ЭГ	13,7±0,2	4,3±0,05	49,3±0,4
КГ	25,8±0,1	3,7±0,05	26,7±0,2

Данные таблицы иллюстрируют положительную зависимость эффективности навыков в плавании от умения воспитанников занимать более низкое положение тела по отношению к поверхности воды, овладения «чувством воды», «чувством опоры о воду». Доказано, что эффективное обучение людей, неумеющих плавать, возможно, при условии соблюдения правила: чем больше тело погружено в воду, тем легче его удерживать наплаву.

Список использованной литературы:

1. Зюкин, А.В. Принципиальные особенности методики развития скоростно - силовых качеств у бойцов по смешанным единоборствам / А.В. Зюкин, А.В. Семенов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании. – СПб., 2015. – С. 212 - 126.

2. Коршунов, А.В. Освоение программы индивидуальной физической тренировки студентами методом контрольных позиций / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, А.Ю. Якименко // аука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. Сборник статей международной научно - практической конференции в 2 - х частях. – 2016. – С. 198 - 200.

3. Коршунов, А.В. Создание позитивного эмоционального фона физического воспитания как условие сохранения работоспособности студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, А.Ю. Якименко // аучно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 254 - 256.

4. Коршунов, А.В. Ревальвация мотивационных ценностей студентов к занятиям физической культурой / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // аука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. Сборник статей международной научно - практической конференции в 4 - х частях. – 2016. – С. 197 - 198.

5. иколаев, С.В. Обеспечение безопасности военнослужащих при аварийном покидании судна средствами прикладного плавания / С.В. иколаев // Психология и педагогика: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2015. – С. 68 - 69.

© О.Е. Понимасов, К.А. Грачев, 2016

УДК 373.24

О.В. Романова

Воспитатель,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 458 комбинированного вида»

г. овосибирск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Гуманизация дошкольного образования, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, ориентирует нас на интенсивное развитие личности ребенка, на формирование особого отношения к этому уникальному периоду в жизни человека. Поскольку образовательная парадигма современности выражается в личносно - ориентированном подходе, то педагогический процесс

смещается с позиции информированности дошкольника на организацию условий и помощи в развитии и саморазвитии его личности. В связи с данным подходом изменяется не только позиция педагога (он является не транслятором знаний, а партнером по деятельности), но и содержание дошкольного образования, которое становится интегрированным, что приводит к формированию целостных представлений об окружающем мире.

Интегрированный подход к содержанию дошкольного образования, выступаемый с учетом взаимодействия всех образовательных областей, в настоящее время особенно актуален и отражен в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. Интеграция содержания дошкольного образования в программах реализуется как на межпредметном, так и внутрипредметном уровнях.

Интегрированное содержание образования предполагает применение знаний из различных образовательных областей, которые дополняют друг друга.

К методам интегрированного обучения детей дошкольного возраста относятся: анализ, эвристическая деятельность, игры и др.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что формирование математических представлений оказывает положительное влияние на речевое развитие дошкольника, а именно:

- 1) происходит обогащение, расширение и активизация словаря за счет называния имени числительного, наречия, пространственных предлогов, математических терминов;
- 2) отрабатываются умения согласования слов в роде, числе и падеже («один котенок, десять котят»), построения логико - грамматических конструкций («десять меньше двенадцати, но больше девяти»);
- 3) происходит развитие связной речи, дети дают ответы в виде полных предложений, логически рассуждения.

Количественные отношения выражаются посредством таких слов, как больше, меньше, равно, много, ни одного, сколько и т.п. Осознание количественных отношений происходит в ходе непосредственных действий в процессе сравнении отдельных предметов и их группы.

Числительные способствуют отработке грамматических навыков, т.к. дети научаются использовать слова в нужном роде, числе и падеже.

Следует отметить, что в процессе формирования математических представлений речевое развитие осуществляется во взаимосвязи с сенсорными и мыслительными процессами.

Известно, что речь – это одна из важных психологических функций организма человека, которая влияет на формирование как психических процессов, так и на общее развитие. Развитие математического мышления дошкольника в большей степени зависит от развития речи, поскольку ребенок следует словесным инструкциям педагога, а если дошкольник не умеет выразить свои мысли, не понимает словесную инструкцию, он не сможет и выполнить задание.

Интеграция содержания по формированию математических представлений и развития речи позволила сформулировать ряд педагогических условий, направленных на эффективное взаимодействие:

- 1) применение таких форм интеграции, которые обеспечивают не только синтез образовательных областей, но взаимосвязь различных видов деятельности, что способствует формированию интегративных качеств личности ребенка;
- 2) организация поисковой деятельности дошкольников;

3) педагог направляет интеграцию математического и языкового компонентов содержания дошкольного образования.

. Б. Баряева к основным направлениям формирования математических представлений относит следующие:

1. Дидактические игры и игровые упражнения с математическим содержанием (игры с природными материалами, бумагой, рукотворными материалами, объемными и плоскостными моделями предметов).

2. Развитие активной речи, т.е. оречевление действий, которые связаны с математическими операциями.

3. Создание условий для игровой, трудовой, конструктивной и изобразительной деятельности детей, направленной на расширение, уточнение и закрепление полученных представлений [1].

Перечисленные направления реализуется в структуре совместной образовательной деятельности взрослых с детьми. Помимо групповых занятий, проводится и индивидуальная работа с детьми.

Подводя итоги, можно сказать, что интеграция содержания по формированию математических представлений и речевого развития являются основой развития дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Баряева .Б. Структура и содержание математического образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6 - 1 (113). С. 125 - 132.

© О.В. Романова, 2016

УДК 378.1; 371.3

Д. М. Рябова,

студент, овокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. овокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, овокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. овокузнецк, Россия

КАЧЕСТВО ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность как основа развития личности и социального пространства изучается будущими педагогами, начиная с курса «Введение в педагогическую деятельность» [1 - 4]. Возможности продуктивного поиска качественного изучения категории педагогики «педагогическая деятельность» могут быть определены в конструктах и продуктах технологии системно - педагогического моделирования [5 - 6, 8],

определяющей персонифицированный переход от репродуктивного обучения к продуктивному обучению.

В структуре изучения категории «педагогическая деятельность» можно выделить такие направления, как социализация, фасилитация, воспитание, обучение, образование, самоопределение, самоутверждение, самореализация и пр.

Определим категорию «педагогическая деятельность» и уточним одно из направлений педагогической деятельности, определяемое в структуре социализации личности, включенной в систему непрерывного образования, гарантирующего самоорганизацию и самокоррекцию всех антропологически обусловленных ресурсов воспроизводства уровня культуры и благополучия личности и общества, заложив основы социально - педагогического знания [7 - 8] в качестве средства решения задач развития и саморазвития.

Педагогическая деятельность – вид профессионально - трудовой практики определения и решения задач развития личности обучающегося, включенного в систему социальных и образовательных отношений, способов самоутверждения и самореализации, визуально и конструктивно фасилитирующих поиск и оптимизацию условий всестороннего развития личности в модели образования и культуры, спорта и науки.

В структуре педагогической деятельности социализация как категория современной педагогической практики – многомерное явление, определяемое будущими педагогами на протяжении всего периода профессионального становления личности педагога, что частично описано в работе [9].

Социализация – процесс верификации качества микро - , мезо - , макрогрупповых отношений в решении задач развития личности, включенной в социальное пространство сообразно возрасту и возможностям самореализации и самоутверждения, детерминация особенностей и возможностей описываемого процесса регламентируются различными социальными институтами и учреждениями образования, в системе которых взаимоотношения являются зеркалом всех происходящих изменений.

Социализация обучающегося – процесс включения обучающегося в социальные отношения через систему непрерывного образования, определяющего в различных образовательных институтах и образовательных организациях возможность качественного решения задач развития личности и общества, система ограничений и приоритетов лежит в плоскости гуманизма и толерантности, продуктивности и креативности, востребованность предопределяет конкурентоспособность личности и процессы самоорганизации в антропосреде.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом, – процесс качественного решения задачи развития и самоутверждения личности через спорт, определяемый высшей формой возможностей физического воспитания и физической культуры в конструктах идей педагогики гуманизма и педагогики развития, теоретической педагогики и практической педагогики, педагогики физической культуры и спорта, определяющих приоритеты возможностей и ограничений матрицей воспроизводства социального знания в описываемом ресурсе.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. овокунецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с.

2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
3. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно - измерительные материалы : адапт. учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 40 с.
4. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно - измерительные материалы : учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 72 с.
5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
7. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Социальная педагогика: контр. - изм. матер. : учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. – Псих. - пед. образов., профиля подг. 44.03.02 – Псих. обр. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. аучное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: ИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
9. Белявская С.М., Козырева О.А. Особенности включения будущего педагога по физической культуре в процесс уточнения категории «социализация» // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.

© Д. М. Рябова, 2016

УДК 37.04

Л.Я. Саитгалина
КЭТиСЭП, БАГСУ
Г. Уфа, Российская Федерация.
А.Ф. Мурзагулова
Г. Уфа, Российская Федерация.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многие дети с серьезными и устойчивыми патологиями развития находятся под постоянным наблюдением и опекой врачей, психологов, дефектологов в специальных учебных заведениях компенсирующего или коррекционного типа. Дети с нерезко выраженными отклонениями в развитии по желанию родителей могут обучаться в массовых учебных заведениях, рядом со своими сверстниками, которые не имеют недостатков в развитии. Такая форма обучения называется инклюзивной.

Самым распространенным обучением детей с особыми потребностями остается обучение в школах - интернатах [1, с.27 - 32].

В каждом регионе насчитывается порядка 22 общеобразовательные школы - интернаты. Развитие основных психических функций учащихся, диагностика личностного потенциала воспитанников осуществляется при скоординированной работе всех служб школ - интернатов. Подходы к обучению и воспитанию строятся на основе практической направленности с использованием передовых педагогических технологий развития и социализации воспитанников. Создаются условия для проведения профилактических, санитарно - противоэпидемических и лечебно - оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся.

Учебно - воспитательный процесс в учреждениях интернатного типа направлен на исправление или ослабление недостатков детей и содействие максимальному приближению состояния этих детей к уровню здоровых школьников. Профессионально поставленный учебно - воспитательный процесс в школах - интернатах и применение специфических приемов обучения способствуют исправлению недостатков и пороков развития школьников. Благодаря коррекционно - направленному процессу обучения, где в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, происходит воздействие и содействие интеллектуальному, физическому, психическому развитию, становлению личности. Учителями и воспитателями интернатных заведений используются передовые педагогические технологии развития и социализации воспитанников, учебно - воспитательный процесс строится на основе практической направленности уроков и занятий [2, с. 138 - 141].

Уроки в школах - интернатах направлены на высокие конечные результаты, повышение уровня качества и эффективности обучения, всестороннее развитие личности и строятся как целостная система взаимодействия учителя и учащихся на основе сотрудничества, программных требований, учета возможностей учащихся, учета возможностей учителя, его творческого потенциала. Каждый урок имеет следующие дидактические назначения: коррекция пороков развития (для детей с психофизическими недостатками), усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, контроль и оценка знаний и тому подобное. а уроках комплексно решаются задачи образования, воспитания и развития детей с особыми потребностями. Уроки имеют рациональную структуру. Содержание учебного материала соответствует основным принципам (научность, связь с жизнью, системность, преемственность и т.д.). В школах - интернатах применяются различные формы проведения урока. Используются нестандартные формы проведения урока. Осуществляются дифференциация и индивидуализация обучения. Обеспечиваются межпредметные связи. Учителя развивают учебную, познавательную деятельность учащихся, осуществляя стимулирование, организацию, контроль, оценку деятельности. Для проведения уроков в школах созданы необходимые условия: материальные, морально - психологические, гигиенические, эстетические, коррекционные. Уроки проводятся по плану – творческим рабочим документом учителя. Проводя уроки по плану, все учителя готовы переструктурировать его в случае необходимости.

Целью учебно - воспитательной работы в школах - интернатах является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с программами обучения. Организация обучения осуществляется в соответствии с базовыми учебными планами и программами,

утвержденными Министерством образования и науки. Учебно - воспитательный процесс подчинен формированию самостоятельных навыков и адаптации воспитанников к современной жизни [3, с.359 - 365].

Целью коррекционной работы является исправление присущих детям с особыми потребностями недостатков психофизического развития. Педагогические приемы, которые применяют учителя специальных школ - интернатов стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества. Результатом воспитательной работы в школах является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретными умениями и навыками. В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщающие учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно - трудовых заданий. Результаты учебно - воспитательной и коррекционной работы отличаются темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития, является закономерным процессом в работе с детьми с особыми потребностями.

Воспитательная работа в школах - интернатах – это часть (подсистема) учебно - воспитательного процесса, которая должна быть направлена на развитие этической, правовой, эстетической части сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Поэтому воспитателями школ - интернатов используются в работе следующие категории педагогических технологий, содержание которых является многогранным всеорядом педагогических операционных действий ребенка в контексте взаимодействия ее с окружающим миром [4, с. 105 - 115].

Для успешного осуществления процесса воспитания определены главные цели и задачи:

- воспитание идейно - нравственных качеств, активной гражданской позиции;
- развитие индивидуальных способностей воспитанников в учебном процессе через совместную деятельность учителей, воспитателей и родителей путем создания открытой воспитательной системы;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение возможностей для интенсивного саморазвития личности каждого ребенка.

В школах - интернатах большое внимание уделяется кружковой работе, привлечению детей к школьным и внешкольным кружкам с целью развития творческого потенциала воспитанников, дает детям возможность самоутвердиться и закрепить допрофессиональные и профессиональные навыки и умения на практике.

Главным своей задачей воспитатели считают формирование мировоззрения, убеждений, чувств, потребностей каждого ребенка, его способностей, всестороннее развитие и становление личности, а также приобретение учащимися школы социального опыта, формирование у учащихся личностных признаков граждан, развитой духовности, физического совершенства, нравственности, художественно - эстетической и экологической культуры.

Достижение этих задач предполагает воспитание по следующим направлениям [7, с. 256 - 262]:

- идейно - нравственное;
- гражданско - патриотическое;

- идейно - политическое;
- идеологическое;
- национальное и интернациональное воспитание
- формирование здорового образа жизни и тому подобное.

Процесс воспитания – очень сложное дело тогда, когда речь идет о здоровых людях. Он не простой и в том случае, когда государство создает для его осуществления благоприятные условия, как это имеет место в нашей стране.

Трудности, связанные с воспитанием всесторонне развитой личности возрастают, если объектом воспитания является больной ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии. У детей, больных сколиозом, наблюдается тяжелая деформация позвоночника, грудной клетки и вызванные этим нарушения кровеносной, дыхательной и других систем. Такие нарушения ухудшают общее самочувствие и без того больного человека и порождают негативно окрашенные психические состояния. Все это усложняет процесс воспитания. Возникает необходимость решать ряд дополнительных задач. И перед воспитателями возникает необходимость преодолевать угнетенное состояние ученика в связи с мыслью о непреодолимую физическую неполноценность, невозможность заниматься трудовой деятельностью в интересующей.

Воспитание детей, больных сколиозом, в санаторной школе происходит в соответствии с идейно - этическими принципами, которые формируют у подрастающего поколения следующие качества: нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение к традициям и общественным нормам.

Идейно - нравственное воспитание направлено на освоение личностно - базовых компонентов культуры, на развитие творческого и инициативного отношения к общественной жизни, на развитие навыков межличностного общения и предоставления приоритета общечеловеческим ценностям. Нравственность усиливается из - за уважения к взглядам другого человека, его ценности и уникальности. Важную роль играет развитие у молодежи навыков здорового образа жизни, способности противостоять алкоголю, курению, наркотикам, криминализации языка, негативное влияние средств массовой информации. Цель идеологического воспитания – духовное оздоровление и формирование физически здорового, образованного и социально - активного человека [5, с. 105 - 115].

Практика санаторной школы - интерната доказывает, что больные сколиозом дети в результате соответствующего распорядка дня, соответствующей организации их жизни и деятельности (ФК – ежедневно, плавание 2 раза в неделю, массаж, процедуры, кружки) достигают в нравственном развитии того же уровня, что и их здоровые сверстники.

Понимание болезни и обусловленных ею вторичных отклонений дает возможность воспитателю правильно строить работу в процессе формирования нравственных качеств. Так, например, хотя каждый из больных детей объективно выигрывает в том случае, если отношения построены на идеях коллективизма, некоторые воспитанники противопоставляют ему замкнутость, обусловленную их физическим и психическим состоянием. В других случаях формирования коллективизма оказывается сравнительно легко решаемым задачам, поскольку многие больные детей отчетливо осознают значение товарищеской взаимопомощи, взаимной поддержки.

Учителя и воспитатели школы - интерната успешно справляются с этой задачей. Они учат детей понимать, любить и создавать прекрасное [6, с. 243 - 246].

Целевая воспитательная программа по воспитанию духовно богатой, социально адаптированной, физически, психически и нравственно здоровой личности позволяет выявлять и проверять оптимальные условия для сохранения здоровья, саморазвития, создание нового развивающего здоровьесберегающего образовательного пространства – Школы здоровья.

В школе - интернате базовые компоненты содержания воспитания, отвечают, во - первых, требованиям, идущие от ребенка, связанных с его развитием, становлением его как личности и принятием, и закреплением в его сознании общечеловеческих ценностей; во - вторых, требованиям, идущим от культуры и нравственности.

Вот важнейшие компоненты системы воспитания, составляющих ее базовую основу:

- понимание и принятие общечеловеческих ценностей, развитие личности через постижение добра, истины и красоты;
- освоение общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование опыта гражданского поведения;
- накопление опыта эмоционально - насыщенных ситуаций гуманного поведения;
- овладение ситуациями реальной ответственности, принятия решений свободного выбора поведения;
- овладение основными сферами жизнедеятельности, гуманизирует личность и ее отношения с теми, которые ее окружают;
- самооценка, самовоспитание и самоанализ, овладение средствами самосовершенствования.

Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяют раскрыть таланты воспитанников, развить их интеллект, сформировать высокие нравственные чувства, гуманные отношения, потребность творить добро, создавать красоту. В ситуации сотрудничества и насыщенной творческой деятельности формируется социальный опыт ребенка – базис его личной культуры. В детском и подростковом возрасте на первое место выступает становление этических оценок и мотивов поведения.

Список литературы

1. Валяльщикова М.Ф. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы - интерната со средней общеобразовательной школой в системе дополнительного образования как фактор развития субъектов инклюзивного образования // В сборнике: Субъектность студента и преподавателя в стратегии социально - экономического развития республики Татарстан Материалы Всероссийской научно - практической конференции (с международным участием), посвященной 95 - летию образования Татарской АССР и 25 - летию государственности Республики Татарстан, 70 - летию Ю ЕСКО. Под редакцией Ф.Г. Мухаметзяновой. 2015. С. 27 - 32.

2. Косян М.А. Особенности законодательного регулирования реализации права на образование детьми - сиротами в Российской Федерации // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 8 - 5. С. 138 - 141.

3. Кузнецова Е.В. Социализация и реабилитация детей с Т Р в дошкольном отделении ГБСКОУ «Школа - интернат №1 V вида г. Саратова» // В сборнике: Социокультурная интеграция и специальное образование Сборник научных статей. Электронное издание.

Саратовский государственный университет имени Г. Чернышевского. Москва, 2015. С. 359 - 365.

4. Саватеева А. ., Саватеева О.В. Социализация подростков с ОВЗ и делинквентным поведением в условиях обучения в школе - интернате // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2015. № 3 - 4 (15). С. 98 - 101.

5. Трофимчук Е.А. Особенности применения коррекционно - развивающей работы с детьми младшего школьного возраста // В сборнике: Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи материалы научно - практической конференции. 2016. С. 105 - 115.

6. Хузмиев И.К., Караев Ю.И. Гимназия - интернат как центр обучения, воспитания и инноваций // В сборнике: Современные проблемы биологии и экологии: материалы докладов II Международной научно - практической конференции: посвящается 75 - летию со дня рождения д.б.н., профессора, заслуженного деятеля науки РФ Шейиха Ибрагимовича Исмаилова. 2016. С. 243 - 246.

7. Черенева Е.А., Мченская Т. ., Пгахина Ю.А. Теоретический анализ проблемы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2015. № 2. С. 256 - 262.

© .Я. Саитгалина, А. Ф. Мурзагулова, 2016

УДК 371.927

М.А. Свищева

студентка 4 - го курса ПГУ, г. Пенза

Е.А. Карпушкина

кандидат педагогических наук, доцент ПГУ, г. Пенза

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Общение, являясь сложной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативных способностей является залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных компетенций с самого раннего детства. Я. . Коломинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина рассматривают коммуникативные умения, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в определенной социальной среде.

Термин «коммуникативная компетенция» в отечественную науку ввел М. . Вятютнев. Автор раскрыл это понятие как выбор и реализация программ речевого поведения личности в обществе, от её способностей ориентироваться в разных ситуациях при общении. При этом личность должна учитывать адаптационный процесс, коммуникативные установки общества, в котором происходит речевое общение.

В ряде исследований отмечается, что коммуникативные компетенции влияют на общий уровень деятельности дошкольника, способствуют его психическому развитию. Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, нарушает процесс обучения в целом. Именно коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально - личностного развития. Формирование коммуникативных навыков у детей сообщим недоразвитием речи (О Р) становится очень актуальной, так как в последнее время возрастает число детей имеющих недостатки речевого развития.

Проводимое нами психолого - педагогическое изучение, направленное на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников со сверстниками, включало три основных экспериментальных ситуации:

1. Изучение взаимоотношений между детьми проводилось в виде игры «Два домика» — вариант методики, предложенный Я. . Коломинским (социометрический эксперимент). Цель данной методики - определить статусное положение детей в детском коллективе, число изолированных, предпочитаемых, принятых и непринятых детей в группе, число взаимных выборов, уровень благополучия взаимоотношений в группе, уровень развития коммуникативных навыков.

2. Изучение критериев выбора партнера для общения с целью выявления причин положительного и отрицательного выбора детьми партнера по общению (проводилось в форме беседы). Исследование дополнялось наблюдением за повседневным общением детей, в процессе которого проверяли и уточняли результаты социометрического эксперимента и беседы.

3. Изучение причин изоляции дошкольников в группе. а основании экспериментального изучения были выявлены «изолированные» дети и проведено наблюдение за их поведением, отношением к ним других детей группы во всех видах деятельности и во всех режимных моментах.

При выявлении уровня коммуникативных умений у дошкольников мы использовали методику «Два домика» — вариант методики, предложенный Я. . Коломинским, «выбор в действии». Цель методики - выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, а также изучить и оценить межличностные отношения в группе детей старшего дошкольного возраста. Данная методика является одним из детских вариантов социометрической методики. Процедура ее проведения следующая:

Подготовка исследования. Изготовление из картона двух разных домиков: один – привлекательный для ребенка, большой, красного цвета, с крышей и окнами; другой – непривлекательный для ребенка, небольшого размера, черного цвета, без крыши и окон. Приготовление фотографии всех детей, участвующих в эксперименте.

Инструкция. Посмотри на эти домики. Представь, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил себе, а кого поселил бы в черный домик. Разложи фотографии ребят по домикам (каждому ребенку предложили выбрать не более 3 детей в каждый домик).

После показа домиков ребенку рассказывали, что в одном (красном) домике много разных игрушек, книжек, а в другом (черном) игрушек практически нет. После инструкции записывали детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. В процессе проведения эксперимента просили ребенка объяснить причины своих положительных и отрицательных выборов. Ограничение числа выборов позволяет выявить наиболее субъективно значимые связи, а значит, социометрическая структура группы отражает лишь наиболее типичные, «избранные» коммуникации.

Проведенное экспериментальное изучение и его результаты доказали необходимость целенаправленной логопедической и психологической коррекции, направленной на формирование коммуникативной компетенций дошкольников с общим недоразвитием речи.

© М.А.Свищева, Е. А. Карпушкина, 2016

Е. В. Серёгина

г. Муравленко, Я АО, Российская Федерация

ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В учебно - воспитательном процессе одним из самых главных и сложных моментов является их пропорциональность, то есть соотношение.

По этому поводу хорошо сказал Сухомлинский:

"Уже в первые годы педагогической работы мне стало ясно, что подлинная школа - это не только место, где дети приобретают знания и умения. Учение - очень важная, но не единственная сфера духовной жизни ребенка. Чем ближе я присматривался к тому, что мы все привыкли называть учебно - воспитательным процессом, тем больше убеждался, что подлинная школа - это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений. Человек, который встречается с учениками только на уроке, по одну сторону учительского стола, а по другую учащиеся, не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем. Для такого человека за семью печатями закрыты мысли, чувства и стремления детей".^[1]

В "Толковом словаре" В. Даля слово "учитель" определяется как наставник, преподаватель, то есть подчеркиваются две его основных функции:

- - Руководство приобретением и реализацией социального опыта ученикам.
- - Передача накопленных человечеством знаний.
- Эти функции были для учителя основными на всем протяжении истории человечества.

Учитель в современной школе выполняет ряд функций:

- Учитель - организатор учебного процесса в школе.
- Он - источник знаний для учащихся как во время уроков, дополнительных занятий и консультаций, так и вне рамок учебного процесса.

- Большинство учителей выполняют функцию классных руководителей (являются организаторами воспитательного процесса).^[1]

Современный учитель не может не быть социальным психологом, ему необходимо уметь регулировать межличностные отношения учащихся, использовать социально - психологические механизмы детского коллектива. Как член педагогического коллектива учитель участвует в организации жизнедеятельности школьного коллектива, работает в методических объединениях учителей - предметников и классных руководителей, выполняет общественные поручения.^[2]

Каждый учитель, выступая с лекциями, беседами перед родителями учащихся и общественностью, является пропагандистом педагогических знаний.

Таким образом, чтобы быть хорошим педагогом, нужно, чтобы дети воспринимали не только в качестве учителя, но и как товарища и даже друга! Учитель, добившийся этого, может по праву считаться мастером своего дела.

Список использованной литературы:

1. Образование в странах мира «Совместимость учебной и воспитательной деятельности учителя»: [электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.intstudy.ru/studydypages-405-1.html> (19.05.2016).

2. Электронная библиотека студента «Учебно - воспитательная деятельность учителя. личностные качества учителя (Доклад)»: [электронный ресурс]. - режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=96837> (19.05.2016).

© Е. В. Серёгина

УДК 004

А.С. Сироткина

студентка 2 курса Института энергетики и автоматизированных систем
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Глозьева», г. Магнитогорск

Руководитель: Т. А. Варфоломеева, к.п.н.,
доцент кафедры Бизнес - информатики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Глозьева», г. Магнитогорск

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНОГО АЛГОРИТМА СОРТИРОВКИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ПРИМЕРЕ СТРУКТУРЫ ДАННЫХ - МАССИВ

Используемые в настоящее время объемы данных достигают размеров, которые еще десятилетие назад казались невероятными. Чем больше становятся объемы перерабатываемых данных, тем важнее становится проблема о выборе более эффективного алгоритм решения задачи. К числу наиболее значимых вопросов в программировании относят: выбора и реализации алгоритмов решения базовых задач. Вклад в формирование

современной теории алгоритмов и алгоритмизации решения практических задач внесли такие ученые, как . Вирг, Д. Кнуг, Дж. Макконел, работами которых можно воспользоваться для более основательного изучения проблемы построения и анализа алгоритмов.

Алгоритмы сортировки данных образуют основу для огромного большинства прикладных программ. Сортировка данных – это один из типовых алгоритмов обработки данных, довольно часто, встречающийся в процессе решения задач. Под сортировкой понимается процесс перестановки объектов заданного массива данных в определенном порядке: по возрастанию или убыванию. Цель сортировки – упростить дальнейший поиск элементов в отсортированном массиве. Методы сортировки очень важны при обработке данных. Существуют различные классификации алгоритмов сортировки, но если в основу, положить зависимость расположения данных в памяти ПК, их делят на:

1. Внутренняя (данные расположены в ОЗУ):
 - Сортировка обменом (метод «пузырька»):
 - a. линейный выбор
 - b. линейный выбор с обменом
 - c. стандартный обмен (метод «пузырька»)
 - d. челночная сортировка
 - e. сортировка шелла
 - f. быстрая сортировка Хоара
 - Сортировка вставками:
 - a. линейная вставка
 - b. центрированная вставка
 - Сортировка слиянием.
2. Внешняя (данные расположены на ВЗУ):
 - Прямое слияние;
 - Естественное слияние;
 - Сбалансированное многопутевое слияние;
 - Многофазная сортировка.

В данной статье остановимся на алгоритмах сортировки, относящиеся к простым методам. Эти методы можно разбить на 3 типа: сортировка включением, сортировка выбором, сортировка обменом.

Сортировка включением состоит в следующем: выбирается некоторый элемент, сортируются другие элементы, после чего выбранный элемент «включается», т.е. устанавливается на свое место среди других элементов.

У этого алгоритма существует главное преимущество: в противоположность остальным методам обладает самой хорошей оперативностью, если в первоначальном массиве уже существует некая последовательность.

Сортировка выбором. Вероятно, самый легкий в осуществлении алгоритм сортировки. В основе лежит операция сравнения. Сравнивает каждый элемент, и в случае необходимости производит обмен, и приводит последовательность к необходимому упорядоченному виду.

Сортировка обменом. Этот метод сортировки основывается на принципе сравнения и обмена пары соседних элементов до тех пор, пока не будут рассортированы все элементы. Как и в предыдущем методе, совершаются повторные проходы по массиву, каждый раз,

просеивая наименьший (наибольший) элемент оставшегося массива, двигаясь к левому концу массива. Этот метод хорошо известен как сортировка методом «пузырька».

Чтобы установить, какой из этих методов больше подходит для решения задач с массивами, нужно сравнить эти методы. Для сравнения сортировок удобно использовать табличные методы, которые предполагают сравнение по трём параметрам. То есть число необходимых сравнений, число обменов, а также время выполнения программы сортировки массива. И главное требование к этим методам сортировки – скорость выполнения алгоритма.

Сравним простые методы сортировки массива данных с точки зрения эффективности. N – число сортируемых элементов, а C и M соответственно число необходимых равенств ключей и число обменов. Для всех простых методов сортировки можно дать точные аналитические формулы. Они приводятся в таблице. Столбцы *Min*, *Avg*, *Max* определяют соответственно минимальное, усредненное и максимальное по всем $n!$ перестановкам из n элементов значений. Для усовершенствованных методов нет простых и точных формул. Стрельникова В. рассмотрела и сравнила простые методы сортировки массива и результаты которых можно увидеть в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Сравнение простых методов сортировки массива

		Min	Avg	Max
Сортировка включения	$C =$	$N - 1$	$(n^2 + n - 2) / 4$	$(n^2 + n) / 2 - 1$
	$M =$	$2 * (n - 1)$	$(n^2 + 9 * n - 10) / 4$	$(n^2 + 3 * n - 4) / 2$
Сортировка выбора	$C =$	$(n^2 - n) / 2$	$(n^2 - n) / 2$	$(n^2 - n) / 2$
	$M =$	$3 * (n - 1)$	$n * (\ln(n) + 0,57)$	$n^2 / 4 + 3 * (n - 1)$
Сортировка обмена	$C =$	$(n^2 - n) / 2$	$(n^2 - n) / 2$	$(n^2 - n) / 2$
	$M =$	0	$0,75 * (n^2 - n)$	$1,5 * (n^2 - n)$

Таблица 2. Время выполнения программ сортировки для массива фиксированного размера

азвание сортировки / размер массива		Упорядоченный	Случайный	В обратном порядке
Сортировка включения	$n = 256$	0.02	0.82	1.64
	$n = 2048$	0.22	50.74	103.80
Сортировка выбора	$n = 256$	0.94	0.96	1.18
	$n = 2048$	58.18	58.34	73.46
Сортировка обмена	$n = 256$	1.26	2.04	2.80
	$n = 2048$	80.18	128.84	178.66

Таким образом, анализ приведенных данных показывает, что сортировка простым выбором оказывается лучшим из простых методов в случае, когда массив упорядочен в обратном порядке. Сортировка методом «пузырька» определенно является наихудшей среди всех сравниваемых методов. Сортировка простыми включениями без сомнения является лучшей в случае, когда задан случайный или упорядоченный массив, хотя

необходимо отметить, что сортировка простым выбором имеет при этом достаточно устойчивые временные характеристики.

Список используемой литературы.

1. Варфоломеева Т. . Методические рекомендации по дисциплине «Алгоритмы и структуры данных» для обучающихся направления 080500.62 «Бизнес информатика» всех форм обучения. - Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос техн. ун - та им. Г.И. осова, 2015. – 18 с.
2. Варфоломеева Т. ., Гусева Е. . Методические рекомендации по дисциплине «Программирование» для обучающихся направления 080500.62 «Бизнес информатика» всех форм обучения. - Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос техн. ун - та им. Г.И. осова, 2015. – 30 с.
3. Варфоломеева Т. ., Иванченко А.Е., Валивах И.А. Рекомендации выбора эффективного алгоритма сортировки при решении задач по программированию // В сборнике: АКТУА Ы Ы Е ПРОБ ЕМЫ ТЕХ ИЧЕ СКИХ АУ К В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 54 - 59.
4. Варфоломеева Т. ., Овчинникова И.Г., Платонова О.И. Методологии программирования. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 204 с.
5. Варфоломеева Т. ., Повитухин С.А. Структурная методология программирования на примере языка Паскаль. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос техн. ун - та им. Г.И. осова, 2015. – 103 с.
6. Варфоломеева, Т. . абораторный практикум по структурному программированию на примере языка PASCAL [Текст]: учеб. пособие / Т. . Варфоломеева, С.А. Повитухин. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 123 с.
7. Овчинникова, И.Г. Задачник - практикум по программированию [Текст]: учеб. - метод. пособие. / И.Г. Овчинникова, Т. . Варфоломеева. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 77 с.
8. Сахнова Т. ., Овчинникова И.Г. Алгоритмы сортировки при решении задач по программированию [Текст] // Информатика и образование. – 2011. - № 2 – С. 53 - 57
9. Сахнова Т. ., Овчинникова И.Г. Особенности изучения темы «Одномерные массивы» [Текст] // Информатика и образование. – 2006. – № 10 – С. 33 - 43
10. Сахнова Т. ., Овчинникова И.Г. Преподавание темы «Двумерные массивы» в школьном курсе информатики [Текст] // Информатика и образование. – 2007. – № 9 – С. 106 - 113.
11. Сахнова, Т. . Основы алгоритмизации [Текст]: учеб. пособие, 2 - е изд., перерабо. и доп. / Т. . Сахнова, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. под грифом УМО. – 131 с.
12. Стрельникова В., «Эффективные алгоритмы сортировки массивов», 2003.
13. Царев, Р.Ю. Алгоритмы и структуры данных: учеб. пособие / Р. Ю. Царев. – Красноярск: Сиб. федер. ун - т, 2013. – 160 с.

© А.С. Сироткина, 2016

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
есосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета

Научный руководитель: О.Н. Зырянова

к.филол.н., доцент кафедры русского языка и литературы
есосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. есосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблемное обучение – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учеников, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение способствует решению задачи формирования универсальных учебных действий. Технология проблемного обучения универсальна. Открытие знания - это творческий процесс, включающий в себя четыре основных этапа: постановку проблемы, поиск решения проблемы, описание решения проблемы [1].

В настоящее время все более практичным и значимым в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Системно - деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в рамках основных задач и универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий включают: возможность обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться» и т.д; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и сформированности картины мира и компетентностей в любой предметной области познания. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Позиция учителя: прийти к классу не готовыми знаниями, умениями и навыками, а с вопросом. Позиция ученика: выступать за познание мира которые, реализуется в специально организованных для этого условиях. Главной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е, умение учиться [2].

С.В. Юркина указывает, что для создания проблемной ситуации на уроке учащегося необходимо поставить перед необходимостью выполнения такого задания, где особое место будет занимать неизвестное. Исследователь отмечает, что самая сильная мотивация мышления на уроках формируется именно в проблемной ситуации. В результате у ребёнка возникает желание (мотив) узнать, выяснить, понять настоящие причины тех трудностей, с которыми он неожиданно натолкнулся. Систематическое использование проблемных ситуаций на уроке заставляет учителя предусматривать противоречия, которые вызывают у учащихся интерес и приводит в движение прежние знания; именно в проблемной ситуации происходит осознание противоречия, специально поставленными учителем [3].

Особое затруднение на уроках русского языка в третьем классе вызывает тема по правописанию окончаний имен существительных множественного числа, и создание проблемной ситуации на уроке объяснения новой темы способствует лучшему усвоению материала. Работа над проблемной ситуацией осуществляется в группах (три группы). Каждой группе дано по слову (мамы; столы; мыши), которые команды должны просклонять. Ученикам задается вопрос: «Можете ли вы провести проверку слов других групп, взяв как пример свое слово?» Учащимся было предложено проверить друг друга: первому ряду предстояло проверить второй ряд, второму третий, ну а третьему первый (И.п.: мамы, столы, мыши; Р.п.: мам, столов, мышей; Д.п.: мамам, столам, мышам; В.п.: мам, столы, мышей; Т.п.: мамами, столами, мышами; П.п.: о мамах, о столах, о мышах. Результаты проверки слов других групп привели учащихся к дискуссии: у учащихся в основном возник спор на склонении слов в Д.п., В.п. и Т.п. Первая группа высказывала свою точку зрения о неправильности склонения слова «столы». Ученики считают, что в Д.п.: столу; В.п.: стол; Т.п.: столом (с такими же ошибками половина первой группы просклоняла и свое слово). Далее второй ряд объяснил первому, почему их ответы не сходятся: первый ряд просклонял слово в единственном числе, а так же не учел то, что окончание у слова ударное, а большинство ребят со второй группы справились с заданием. Далее перешли к проверке третьей группы, у которой были недочеты, которые учащиеся уже успели исправить при споре первой и второй групп. При проверке первой группы аналогичная ситуация.

В итоге учащиеся при проверке помогли друг другу овладеть правописанием окончаний имен существительных во множественном числе.

Список использованной литературы

1. Рехлова Е.В. «Создание проблемной ситуации как средство формирования универсальных учебных действий» <http://school.umk-spo.biz/articles/mo-nashkl/uroki/sozd-probsit>
2. <http://минобрнауки.рф/documents/543>
3. Юркина С.В. Проблемная ситуация – основное звено проблемного обучения младших школьников <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/01/22/statya-problemnaya-situatsiya>

© И. Сысоева, 2016

" ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, запускаются процессы становления и формирования социокультурного опыта. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, который любит своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим национальностям.^[3]

аш современник, академик Д. С. и хачёв отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, равнодушных к своей Родине. о как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.^[1]

Исходя из этого, можно предположить, что духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям.

Основопологающими целями нравственно - патриотического воспитания старших дошкольников в современных условиях являются:

- Сохранение духовно - нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям русской культуры.
- Изучение истории своего народа, родной культуры.
- Воспитание чувства патриотизма: любовь к малой Родине – родному краю, городу.
- Гордость за свой народ и его достижения.
- Желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

равственно - патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения, и включает в себя ряд задач:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу.
2. Расширение представлений о родной стране, ее столице.
3. Ознакомление с историческим прошлым России.
4. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
5. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к людям.
6. Формирование бережного и заботливого отношения ко всему живому.
7. Воспитание эстетически - нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка. [2]

еобходимо отметить, что для более эффективной деятельности по воспитанию нравственности и патриотизма дошкольников, важны следующие педагогические условия:

благоприятная среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Благоприятная среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы и самостоятельности. Прежде всего, следует создать в детском учреждении правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение и забота, любовь к делу, приобщенность к политической и трудовой жизни страны – все это должно обеспечить доверие и уважение детей к педагогу, представителю педагогического сообщества.^[3]

Таким образом, патриотическое воспитание детей в дошкольном общеобразовательном учреждении нужно начинать с самого раннего возраста, для всестороннего и гармоничного развития ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Для дошкольников «Консультация для воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС»: [электронный ресурс]. - режим доступа: <http://raguda.ru/sk/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-po-fgos.html> (18.05.2016).

2. Социальная сеть работников образования «Реализация гражданско - патриотического воспитания в ДООУ»: [электронный ресурс]. - режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/08/29/realizatsiya-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-v-dou> (18.05.2016).

3. Интернет гид по образованию «Образовательная среда ДООУ как совокупность условий для нравственно - патриотического воспитания»: [электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.eduguides.ru/gicods-359-1.html> (18.05.2016).

© Д. С. Тарановская

УДК 378

Фомин А.А.

профессор кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники
СПб ВИ ВВ МВД России
кандидат военных наук

Фомина Т.Ф.

доцент кафедры юридической психологии
СПб университета МВД России
кандидат педагогических наук

СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЁЖИ

Одной из важных проблем современного мира является необходимость в специальной подготовке современной молодёжи к жизни и деятельности в информационном обществе. Это тесно связано с образованием, ориентируемом на перспективу, и требующим от человека умения жить и работать в большом потоке информации. Современное

представление о качественном образовании и воспитании предусматривает не только свободное владение информационными технологиями, но и способность выделять главную, необходимую, объективную информацию из средств массовой коммуникации. Именно вуз должен давать обучаемым соответствующий времени набор знаний, умений и навыков работы с информацией, что позволит каждому студенту в полной мере реализовывать свой потенциал, улучшая качество профессиональной подготовки. Однако далеко не все студенты, особенно начальных курсов обучения, могут правильно ориентироваться в этом информационном потоке и адекватно воспринимать ту или иную информацию. Опыт показывает, что педагогическому составу вуза необходимо работать над тем, чтобы научить своих студентов селекционировать и дифференцировать информацию, поступающую из различных источников – СМИ, СМК¹

Это тем более актуально, что наше время предъявляет к выпускнику вуза особые требования. Общество ждет специалиста новой формации, соответствующего новому времени. В настоящее время средства информационно - массовой коммуникации стали восприниматься как полноправный агент социализации, способный влиять на формирование и развитие личности и общества в целом. Они предъявляют нормы и формируют систему ценностей, учат, опосредуют опыт, а иногда и доктринируют большие массы людей.

Средства массовой коммуникации стало выполнять функции распространения различной информации с целью воздействия на оценки, мнения и даже поведение больших аудиторий. Осуществляется такое воздействие систематически с помощью специализированных технических устройств. Такое воздействие в современных условиях делает людей зависимыми от СМК. Особенно это касается информации о различных событиях, происходящих в обществе, и тех оценок, которые СМК этим событиям даёт с позиции единственно верной и объективной.

Психология массовой коммуникации — новая, современная область знаний, исследующая посредством психологического инструментария различные коммуникационные процессы. В этих процессах субъектами выступают коммуникаторы – т.е. авторы программ, ведущие и т.п., и реципиенты – т.е. получатели информации речевого или текстового сообщения.

Само производство информации, приёмы и способы её передачи посредством радио, телевидения, прессы, массового общения людей осуществляется с помощью технических средств. Такие массовые коммуникационные процессы становятся неотъемлемой частью общества, его экономики, политики и культуры, охватывая не только межличностные, межгрупповые, но и международные отношения.

Интернет стал революцией в числе средств массовой коммуникации, охватывая всё большие массы людей, вовлекая их в коммуникационные процессы, воздействуя не только на материально - производственную, социально - политическую, но и на культурно - идеологическую область жизни каждого современного человека.

Сегодня одной из серьёзных глобальных проблем современности учёные называют средства массовой коммуникации, поскольку современные информационные возможности достигли такого уровня, что способны влиять на массовое сознание людей.

С одной стороны, развитие массовых коммуникационных процессов способствует развитию всей цивилизации, но, с другой стороны, это серьёзное оружие, которое способно разрушать и систему ценностей, внедряясь в массовое сознание, и вести борьбу с неудобными членами общества, и т.п.

¹ СМИ – средства массовой информации, СМК – средства массовой коммуникации.

В любом случае целью массовой коммуникации является стремление изменить социальные субъекты в интересах других субъектов. А потому массовая коммуникация представляет собой деятельность, которая основана на системе правил и норм, а также на контроле за их исполнением.

К особенностям массовой коммуникации сегодня можно отнести следующие:

- ✓ отправитель сообщения – участник организованной группы или представитель социального института;
- ✓ с принимающей стороны – индивид;
- ✓ каналы сообщений – технологически сложные системы распространения информации, которые напрямую зависят от морально - нравственных норм общества, привычек и ожиданий аудитории;
- ✓ характер сообщений имеет сложную структуру, публичный характер и открытость;
- ✓ доступ к средствам передачи ограничен и имеет выраженный контролируемый характер;
- ✓ контакты между передающей и принимающей сторонами весьма опосредованы;
- ✓ в отношениях между передающей и принимающей сторонами нарушены условия равноправия.

Однако, массовая коммуникация отличается от межличностного общения прежде всего составляющими коммуникационного процесса.

В межличностном общении источником сообщений являются, прежде всего, семья, родственники, соседи, т. е. предметно идентифицируемые объекты. Поэтому канал распространения межличностной коммуникации можно назвать «лицом к лицу», а в массовой коммуникации действует некий безликий институт, действие которого основано на запуске характерных, сугубо психологических процессов: подражания, формирования ценностей, идентификации, восприятия, понимания, переживания, запоминания, мотивации, ожидания, убеждающего воздействия, формирования интересов и стереотипов массового сознания, создания коммуникатором условий для реализации феноменов подражания и заражения, формирования слухов, мотивации и активизации творческого мышления в группе (студенческой среде). Одной из важнейших социально - психологических функций информационно - массовой коммуникации можно считать способность формировать общественное мнение, изменяя общественное сознание.

Сегодня мы можем наблюдать примеры того, как в коммуникационном процессе информация не только передается, но и искажается, самопроизвольно возрастает или угасает. Это только подтверждает то, что массовая коммуникация представляет собой специфическую форму общения, где средства её направлены на передачу, сохранение, производство и распространение информации с заложенными в неё ценностными ориентациями.

Информационно - массовая коммуникация находится в постоянной динамике, и результат ее воздействия может быть непредсказуем. В современных условиях её возможности могут реализовываться с максимальным эффектом, особенно, если используются соответствующие технологии, потому неокрепшее сознание молодых людей может целенаправленно доктринироваться.

В результате такого воздействия средствами массовой коммуникации наблюдается основной эффект - изменение поведения аудитории, что было изначально и целенаправленно заложено в качестве главной задачи такого воздействия.

При этом эффектом принято считать некий отклик аудитории на объект или явление, позиционируемые в средствах массовой коммуникации.

Изучение эффектов деятельности СМК направлено на исследование изменения поведения людей и их сознания, которые происходят под воздействием массовой коммуникации. При этом стратегической задачей средств массовой коммуникации является формирование массовой психологии, а применительно к конкретному человеку — его определенной социально - политической ориентации. В этой связи правомерна постановка вопроса о высокоэффективном использовании современных информационных средств в деле формирования специалиста нового времени в строящемся гражданском обществе. С этой целью на всех видах занятий по дисциплинам, преподаваемым в вузах, следовало бы рекомендовать:

- ✓ формировать критическое отношение к получаемой через СМИ и СМК информации;
- ✓ развивать навыки контент - анализа и умения работать с информацией;
- ✓ проводить совместные обсуждения в составе учебных групп примеров негативного влияния СМИ и СМК с целью обретения навыков и умений анализировать различные медиатексты;
- ✓ уметь определять направленность интересов тех, кто создаёт медиатексты различного содержания.

Таким образом:

1) Современное общество эволюционирует в информационно массовой коммуникации, находящейся в постоянной динамике с едва предсказуемым либо вовсе непредсказуемым для общества итогом.

2) В современных условиях возможности массовой коммуникации позволяют целенаправленно доктринировать неокрепшее сознание молодых людей с итогом, неприемлемым для их дальнейшей деятельности в государственных структурах.

3) В этих условиях педагогическому составу вузов необходимо и далее наращивать усилия по обучению студентов умению работать с информацией, формированию у них истинных ценностных ориентации, воспитывающих лучшие качества морально - нравственного облика современного специалиста, участвующего в построении современного гражданского общества.

© А.А.Фомин, Т.Ф.Фомина, 2016

УДК 378

Ханалиева И.У., преподаватель кафедры романо - германских языков,
Браженец К. С., преподаватель кафедры романо - германских языков
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно - экономический университет»
г. Москва, Российская Федерация

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ

В практике преподавания иностранного языка в вузе обозначен подход, при котором основное внимание уделяется культуре стран изучаемых языков. В результате в условиях реальной коммуникации студенты испытывают трудности в передаче фактуальной информации, связанной непосредственно с регионом проживания.

Вслед за И. . Бим полагаем, что в условиях культурного многообразия общего контекста обучения в различных регионах России встает задача сформировать у студентов

коммуникативные умения, обеспечивающие использование иностранного языка для взаимного культурного обогащения в ситуациях иноязычного общения в т. ч. со сверстниками из зарубежных вузов. [1]

Общезвестно, что региональный компонент в процессе преподавания иностранного языка включает в себя два аспекта: национально - культурный и региональный.

Региональный компонент реализуется в региональном аспекте, который отражает региональные особенности конкретного субъекта РФ. [5, с.44].

Под региональным компонентом лингвистического курса понимается «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс иностранного языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом». [2, с.18]

Методисты предлагают рассматривать региональный компонент в преподавании иностранного языка как углубленную работу в области лингвострановедения и используют местный языковой материал не только на практических занятиях по иностранному языку, но и для внеаудиторной работы. [3, 4] Определяя место регионального компонента в обучении иностранному языку современных студентов, предлагаемый подход не предполагает коренной перестройки традиционного содержания обучения иностранному языку или введения новых самостоятельных разделов курса, а включается как в базовое, так и в дополнительное образование по иностранному языку, находит место в аудиторной и во внеаудиторной деятельности студентов. Овладев определённым объёмом знаний о культуре и истории родной страны и страны изучаемого языка на первом этапе обучения иностранному языку и тем самым повысив свою коммуникативную и лингвострановедческую компетенцию, студенты готовы к ознакомлению с культурой и историей двух стран на региональном уровне.

При овладении иностранным языком студентами неязыковых специальностей региональный компонент имеет также профессиональное значение, и успешно может быть применен к изучаемым темам специальности. Например, у студентов направления «Экономика» вызывает интерес сравнительно - сопоставительный анализ ведущих отраслей как стран изучаемого языка, так и регионов России. Студенты учатся оценивать реальную экономическую ситуацию и находить условия перспективного развития своего региона.

Еразрывная связь экономики со сферами экологии, политики, культуры и др. как в целом, так и на региональном уровне дает возможность студентам наблюдать и обсуждать проблемы данного взаимодействия.

С целью мотивирования студентов используются различные интерактивные технологии: проектная деятельность, дискуссии, круглые столы, ролевые игры.

В этом плане, социокультурная осведомленность является необходимым условием иноязычной коммуникации, что в свою очередь не снижает важности практического овладения языковыми формами как средством общения.

Рассмотрев использование регионального компонента на практических занятиях по иностранному языку в вузе, мы пришли к выводу о том, что его использование повышает качество обучения, служит не только для роста качества знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, следовательно, выполняет все дидактические

функции. Региональный компонент на практических занятиях пробуждает у студентов познавательный интерес к родному краю. Использование регионального компонента, создает специальную речевую среду, которая помогает обучаемым сблизиться с историей родного края, а также с его политическим и географическим наследием. В свою очередь, эти познания помогают студентам лучше усвоить не только страноведческий, но и исторический материал изучаемого иностранного языка.

Конечно же, региональный компонент не может заменить собою другие средства обучения иностранному языку. Просто каждому из них должно быть найдено оптимальное место в учебном процессе.[6] Эффективность использования регионального компонента на практическом занятии зависит от профессиональной подготовки преподавателя.

Таким образом, использование регионального компонента на практических занятиях по иностранному языку в вузе не должно представлять собой просто развлечение, а должно стать частью целенаправленного учебного процесса, отвечающего всем требованиям методики преподавания иностранного языка.

Использование в обучении иностранному языку регионального компонента стимулирует не только интерес студентов к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению разносторонне развитой личности.

Региональный компонент стимулирует усвоение знаний, помогает восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения, расширяет кругозор, а также воспитывает эстетический вкус у студентов. Использование регионального компонента на практическом занятии по иностранному языку позволяет определить условия повышения эффективности обучения иностранному языку в целом, а именно: формирование положительной мотивации в изучении языка, доброжелательное и заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, ее культуре и народу; формирование умений в области устного и письменного общения; учет возрастных особенностей и интересов студентов; развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бим И. ., Маркова Т.В. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам // ИЯШ, 1992, №1.
2. Благова Г., Коренева А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы). // РЯШ. – 1993. - № 4 – с.16 - 19.
3. Киреева И.А., Казиахмедова С.Х. Обучение магистрантов иноязычной речи с учетом регионоведческого компонента. / И. А. Киреева, С.Х. Казиахмедова // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей международной научно - практической конференции. Отв. ред. А. А. Сукиасян. - Уфа, 2015. - с. 66 - 68.
4. Киреева И.А., Казиахмедова С.Х. К вопросу о предметно - языковом содержании курса иностранного языка с учетом регионоведческого компонента для магистрантов направления «Экономика» / И. А. Киреева, С.Х. Казиахмедова // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей международной научно - практической конференции. Отв. ред. А. А. Сукиасян. - Уфа, 2015. - с. 68 - 71

5. Якова С.И., Янина С. . Использование региональной лексики при обучении морфемике и словообразованию. // Русская словесность. – 1999. –№ 2. – с.43 - 46.

© И.У. Ханалиева, К.С. Браженец

УДК 373

Хлевная Н.А.

учитель истории и обществознания

МБОУ «Школа № 3» г. Самара

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ

Меняется мир, меняются люди, меняются образовательные технологии и стандарты образования. В связи с этими изменениями в разных областях нашей жизни, учителю приходится подстраиваться под все условия современного общества, создавая атмосферу для учеников таким образом, чтобы каждый чувствовал себя социально - значимой единицей общества. Кроме того, учитель должен всегда находиться в состоянии поиска новых методов, которые помогают создать благоприятную атмосферу на уроке.

Историческое образование играет важную роль в образовательно - воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско - патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно - историческим традициям.

Считаю, что историческое образование должно способствовать формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших и существующих в настоящее время форм человеческого взаимодействия.

Особое внимание, при преподавании истории, следует уделять развитию способности учащихся понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно - мотивационных, социальных систем в прошлом и настоящем.

В своей деятельности я стараюсь использовать межпредметные связи: например, в рамках социально - экономического профиля в 10 классе в первом полугодии читаю элективный курс «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – во втором полугодии курс «История науки и техники». Результатом изучения истории в школе по современным требованиям ФГОС является развитие у учащихся широкого круга компетентностей [1 - 2] - социально - адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно - технологической, коммуникативной.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные

источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

При подготовке учащихся к ЕГЭ необходимо использовать метод оценивания знаний – контекстная задача. Это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная историческая ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным), задача является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

Однако практика показывает, что учащиеся часто не испытывают интереса к предмету история, считают изучаемый материал сложным и мало полезным им для практической жизни. В этой связи важно показать прикладное значение получаемых знаний, которые не только сформируют предметную область знаний, но и позволят развить его личностные качества.

В настоящее время передо мной, стоит задача - мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. а своих уроках я организую их самостоятельную деятельность, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически создаю условия, в которых становится возможным выработка каждым учащимся определенных компетенций на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей.

Список литературы

1. Карсунцева О.В., Татарских Б.Я. Развитие методологических основ формирования производственного потенциала машиностроительного предприятия // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2013. № 3. С. 29 - 34.
2. Фишман .И., Иванов М.Ю., Грабоздин Ю.П. Услуги сферы культуры в структуре социальных услуг // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2016. № 2 (136). С. 53 - 57.

© Хлевная .А.

ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ИЗМЕРИТЕНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При знакомстве дошкольников с величинами можно выделить некоторые общие этапы, направленные на освоение понятия «величина»:

1 этап: выделение и распознавания свойств и качеств предметов. Сравнение их без измерения.

Сравнивать без измерения можно длины (на глаз, приложением и наложением), массы (прикидкой на руке), емкости (на глаз), площади (на глаз, наложением), время (ориентируясь на субъективное ощущение длительности этого процесса – времена года различаются по сезонным признакам и т.д.). а этом этапе дети упражняются в выделении свойств и качеств предметов, поддающихся сравнению. Учатся устанавливать сериацию.

2этап: сравнение величин с использованием промежуточной мерки. Мера может быть произвольно выбрана ребенком из окружающей действительности (для емкости – стакан, для длины – кусочек шнура, для площади – тетрадь.). При использовании промежуточных мер важно познакомить детей со способом счета мер через посредство меток. В качестве меток может быть использован любой предмет – палочки, фигурки, кубики, пуговицы и т.п.

Используя меточную форму числа, ребенок фактически устанавливает связь между числом как мерой величины и числом как характеристикой количества (в данном случае – количество мер) наглядным способом.

Система заданий на измерение величин, сравнение, уравнивание, на установление разницу (на сколько больше – меньше).

3 этап: знакомство с общепринятыми стандартными мерками и измерительными приборами (линейка, весы, часы) [1].

Т. В. Тарунтаева отмечает, что сначала формируется представление о величине как пространственном признаке предмета. Детей учат выделять данный признак наряду с другими, пользуясь специальными приемами обследования: приложением и наложением. Практически сравнивая (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы, малыши устанавливают отношения «равенства - неравенства». Результаты сравнения отражаются в речи с помощью прилагательных: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине), шире, уже, одинаковые (равные по ширине), выше, ниже, одинаковые (равные по высоте), больше, меньше, одинаковые (равные по величине) и т. д. [2]. Таким образом, первоначально предусматривается лишь попарное сравнение предметов по одному признаку.

Обследование дает возможность установить направление каждой конкретной протяженности, что имеет существенное значение для их различия. Дети узнают, что при показе длины рука движется слева направо, вдоль предмета, показывая ширину, рука движется поперек предмета, высота показывается снизу вверх или сверху вниз, а толщину показывают разведенными пальцами и степень разведения зависит от толщины предмета. Толщина округлых предметов показывается путем обхвата их. Показ обследуемого признака величины нужно повторять 2—3 раза, каждый раз несколько смещая линию

движения, чтобы дети не соотнесли данный признак с какой - либо одной линией или стороной предмета [1].

необходимы специальные упражнения, в процессе которых деятельность, направленная на изменение величины, связывается с выяснением количественных отношений. Такие упражнения лучше всего проводить во второй части занятия - в процессе работы с раздаточным материалом. Воспитатель организует действия по комплектованию, уравниванию по величине определенных предметов. С этой целью он учит пользоваться образцом, меркой - посредником и несколько позже условной меркой, которые выступают как средство преобразования объекта (например, из равных по длине полосок надо сделать разные, и наоборот). Для того, чтобы придать деятельности детей определенный смысл, все задания по изменению величины предметов должны иметь совершенно конкретную направленность на результат: изготовить для кукол в соответствии с их размером ленточки для бантиков, сделать лесенку или заготовки определенных размеров для ремонта книг, коробок, плетения ковриков, елочных бус и т. п.

Следовательно, основной путь ознакомления с некоторыми проявлениями функциональной зависимости - организация практической деятельности измерения с помощью условных мерок и наблюдение разных соотношений между величинами.

Таким образом, в младшем и среднем дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения (приложения или наложения); в старшем - применяется и опосредованный способ сравнения (оценка размеров воспринимаемых предметов в сравнении с хорошо известными, встречающимися в опыте ребенка ранее, измерение условной меркой). Постепенно усложняется и содержание знаний детей о свойствах величины: в младшем возрасте дети узнают о возможности сравнивать величины, в среднем - об относительности величин, в старшем - об изменчивости.

Список использованной литературы:

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: Теория и технологии. - М.: Директ - Медиа, 2014. - 78 с.
2. Тарабарина, Т.И. Математика: форма и величина: развивающая тетрадь для дошкольников. - М.: Акад. Развития, 2006. - 64 с.

© Е.Ю.Черепина, И.А. Крашевская, А.М.Голованова

УДК 740

Э.Ш. Шаукунова

студентка 2 курса ОГПУ, г. Оренбург, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ КАК СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

а протяжении более чем 30 лет проблемам интеграции детей с нарушенным развитием в нашей стране уделяется пристальное внимание. Обсуждая проблему интеграции, известные ученые - дефектологи приходят к выводу, что интегрированное обучение «является закономерным этапом развития системы специального образования».

Вопросам интеграции детей с отклонениями в развитии в нашей стране посвящены работы таких ученых, как .С. Волкова, Т. С. Зыкова, В.В. Коркунов, . . Малофеев, М.И.

икитина, Г.В. Икулина, Х.Ю. Разумова, В.К. Рогушин, . М. Шипицына, Д. Шматко и др. Несмотря на вклад, внесенный ими, идеи интегрированного обучения, обоснованные еще . С. Выготским, не просто не потеряли своей актуальности, но и остаются до сих пор не до конца разработанными в науке и нереализованными в полной мере на практике.

Словарь иностранных слов понятие «интеграция» объясняет как «восстановление, восполнение, объединение в целое каких - либо частей» В педагогическом словаре Г. М. Кождаспировой «интеграция групповая» рассматривается как «процесс упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений ... интеграция групповая возникает на том этапе, когда появляются общественное мнение и внутриколлективные гуманистические отношения» [1, с. 46 Кождаспирова]. «Дефектология: словарь - справочник» дает следующее толкование понятия *интегрированное обучение*: «обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интеграция как включение человека в общество в качестве полноценного его члена зависит от успешности его общеобразовательной и профессиональной подготовки» [2, с. 94].

Если ранее под понятием «интеграция» подразумевалась трудовая и социальная интеграция, то сейчас значительное внимание уделяется именно школьной интеграции, т. е. совместному обучению здоровых детей и с проблемами в развитии, которое рассматривается как средство достижения социальной и трудовой интеграции. Конечной целью всей системы коррекционной работы является социальная интеграция людей с ограниченными возможностями. о социальная интеграция не может быть успешной при изолированной системе обучения и воспитания детей с особенностями развития. По мнению ряда авторов, решить проблему социальной изоляции и, следовательно, проблему социальной интеграции детей с отклонениями в развитии возможно через организацию интегрированного обучения.

Российские ученые предлагают следующие организационные формы интегрированного обучения:

3. обучение в обычных классах общеобразовательной школы;
4. обучение в специальных классах общеобразовательной школы, частичная интеграция во время внеклассной деятельности;
5. обучение в коррекционном учреждении с последующим переводом ученика в общеобразовательную школу;
6. полная или частичная интеграция лиц с отклонениями в развитии в ходе профессионального обучения.

Одной из наиболее распространенных моделей интегрированного обучения в России в настоящее время являются *специальные классы* в массовой школе. Они создаются:

7. для детей с нарушением интеллекта (там, где нет поблизости специальных школ для этой категории детей); их число сравнительно невелико;
8. для детей с задержкой психического развития (ЗПР) — классы выравнивания или коррекции;
9. для детей группы риска (с трудностями в обучении, поведении, ослабленным здоровьем) - классы компенсирующего обучения, педагогической поддержки, адаптации, здоровья и т.д

Если говорить о частоте случаев интегрирования детей с нарушенным развитием в общеобразовательные учреждения, то наиболее включенной категорией детей в общеобразовательное пространство, является группа детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Причинами этого являются:

- *несовершенство или невозможность диагностики, нежелание родителей обучать своего ребенка в специальных классах и школах и в связи с этим так называемая псевдоинтеграция.* Дети со слабо выраженными отклонениями в развитии, своевременно не выявленные и не имеющие реальной возможности получать специализированную педагогическую помощь, вынуждены обучаться в условиях массовой школы, не получая при этом адекватного психолого - педагогического сопровождения. Это явление, академик В. И. убовский справедливо назвал «вынужденной интеграцией» [3];

- *ограниченное количество школ VII вида при одновременном увеличении данной категории учащихся;*

- *отсутствие необходимости в изоляции определенных категорий школьников с ЗПР в специальные школы или классы (ввиду относительной легкости нарушения).*

С целью изучения взгляда учителей, работающих в классах коррекционно - развивающего обучения, на интегрированное обучение детей с ЗПР нами было проведено анкетирование, результаты которого показывают, что 87,5 % учителей считают правильным то, что школьники с ЗПР обучаются в специальном классе. Однако респонденты выделяют не только негативные, но и позитивные аспекты обучения неуспевающего ребенка в обычном классе.

Таблица 1

Позитивные аспекты	егативные аспекты
Общение со сверстниками - 55,5 %	Отсутствие условий для понимания и развития ребенка - 55 %
Стимулирующая среда - 16 %	асмешки, со стороны одноклассников - 33 %
е чувствует себя «другим» - 16 %	%
Таких позитивных аспектов нет - 12,5 %	ормальный ребенок может перенять «дурные» привычки у ребенка с ЗПР - 12 %

Таблица 2

Позитивные и негативные аспекты обучения школьников с ЗПР в специальном классе

Позитивные аспекты	егативные аспекты
Возможность создания специальных условий для обучения и развития (специальные программы, коррекционная работа, индивидуальный подход и т.д.) - 66 %	есовершенство методического оснащения системы КРО (недифференцированность программ, отсутствие разработанных рекомендаций...) - 33 %
Обучение среди себе подобных - 33,3 %	егатив со стороны сверстников, навешивание ярлыков 33 %
	Отсутствие стимулирующей среды - 22 %
	Трудности перехода в массовое образование - 12 %

Трудности, возникающие у участников образовательного процесса системы КРО

Трудности учителей, работающих в классах КРО	Главные трудности учащихся, обучающихся в классах КРО (по мнению учителей)
<p>Отсутствие или незнание разработанных технологий работы с такими детьми (наглядный материал, технологические опоры, видео и компьютерные программы...) - 33 %</p> <p>Трудности организации класса - 22 %</p> <p>низкий уровень мотивации к знаниям у учащихся - 22 %</p> <p>Трудности установления положительного сотрудничества с родителями - 22 %</p>	<p>Трудности взаимодействия (унижение со стороны сверстников, учителей, отсутствие положительных примеров общения) - 65 %</p> <p>Трудности перехода в другой класс - 11 %</p> <p>Трудности освоения материала - 11 %</p> <p>Психологические особенности (боязливость, неуверенность) - 11 %</p>

Отношения сверстников к учащимся классов КРО:

Отрицательное (отсутствие толерантности, навешивание ярлыков) - 55 %

астороженное - 22 %

Равнодушное - 11 %

Улучшение этого отношения в последние годы - 11 %

Таким образом многолетняя практика и эмпирические исследования подтверждают, что успешная школьная интеграция детей с проблемами в развитии невозможна ни в одной стране без решения ряда важных проблем.

Среди них особо следует отметить наличие социально - психологических проблем, возникающих при интеграции детей с нарушениями в развитии в общество здоровых сверстников, которые обусловлены различными причинами и требуют также разработку условий для успешности интеграционных процессов. Здесь можно выделить несколько групп проблем.

Исходная группа проблем обуславливается наличием специфических особенностей ребенка с ЗПР. Среди них низкий уровень развития навыков общения в среде сверстников, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие окружающих людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству, отсутствие или ограниченность социального опыта на предыдущих этапах развития, низкий уровень навыков конструктивного взаимодействия.

Другая группа проблем, безусловно, связанная с предыдущей, обусловлена неготовностью общества воспринимать людей, отличающихся от них. К сожалению, современное общество с его проблемами пока не научилось принимать детей с какими - либо отклонениями в развитии, и в частности, с задержкой психического развития, проявлять к ним гуманное и терпеливое отношение. И хотя отношение общества именно к детям с ЗПР является более толерантным, чем к другим группам детей с нарушениями, к тому же можно отметить определенные позитивные сдвиги в сторону развития

толерантности у современного общества, однако, актуальность данной проблемы очевидна. По мнению . Пожар, «то, какую позицию или отношение к аномальным детям, подросткам или взрослым занимает общество, непосредственно отражается не только в общем развитии их личности, но и в том, насколько успешной будет школьная и социальная интеграция аномальных людей» [4, с.101]. То есть низкий уровень толерантности современного общества является важным фактором, осложняющим интеграцию в массовое образование детей даже с незначительными отклонениями в развитии.

аглядным примером является специфичное отношение детей массовых классов и их родителей к сверстникам, обучающимся в классах коррекционного и компенсирующего обучения. В связи с открытием в общеобразовательных школах классов компенсирующего обучения возникает много вопросов о различиях между названными классами и классами выравнивания для детей с ЗПР. Как правило, обыватели, а зачастую и учителя, не видят, не знают разницы между двумя этими видами классов. Высокомерие, оскорбительные стереотипы зачастую присутствуют в отношениях общества к учащимся этих классов. Подобное отношение можно увидеть и при обучении в одном классе успевающих и неуспевающих учащихся (с задержанным развитием). И это приводит к проблемам в личностной, эмоциональной и межличностной сферах детей, не справляющихся со школьной программой.

Третьей группой проблем являются проявления интеграции, и ее итоги, главным образом, сказывающиеся на личности интегрированного ребенка. Обучение младших школьников с ЗПР в одной школе или в одном классе с нормально развивающимися детьми вызывает множество проблем, приводя к возникновению трудностей различного характера. Анализ теоретических и эмпирических исследований показывает, что интеграция детей с ЗПР в массовую школу является необходимым этапом подготовки этой группы детей к жизни в обществе. апряжение адаптивных механизмов у детей с ЗПР, которое происходит в процессе их совместного обучения с нормально развивающимися детьми (особенно при обучении в одном классе) может способствовать развитию у этих учащихся навыков учения и взаимодействия.

Совместное обучение детей с ЗПР с нормально развивающимися сверстниками – это тернистый путь. Однако при создании адекватных условий для обучения и развития детей с ЗПР этот путь приводит к положительным результатам, подготавливая этих учащихся к интеграции в общество.

Список использованной литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.. Педагогический словарь. - М., 2000. - 176 с.
2. Дефектология: Словарь - справочник / Авт. - сост. С.С. Степанов; Под ред. Б. П. Пузанова, - М., 1996)
3. Пожар . Психология аномальных детей и подростков. Патопсихология. - М.: Институт практической психологии, 1996.
4. Обучение детей с задержками психического развития // Под ред. В.И. убовского, - Смоленск, 1994.

© Э.Ш. Шаукенова, 2016.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ

Для эффективности тренировочного процесса сегодня требуется применение новых технических средств обучения, накопление теоретического и практического материала по обучению юных шахматистов. Это дает возможность выйти на качественно новый уровень организации учебного процесса [1, с. 14].

Международный гроссмейстер В.Ю. Волков отмечал, что технология компьютерного обучения рассматривается как обучение с учетом конечных результатов деятельности, причем ему придается характер устойчивого, целенаправленного и эффективного процесса познания [4, с. 135]. Исследователи давали следующее определение понятия «информационные технологии»: «информационные средства в физической культуре включают в себя компьютерные, аудио - и видеопрограммы, печатные материалы. Информационные средства, порядок и особенности их использования, наличие обратной связи, позволяющей корректировать учебную программу, объединяются общим термином информационные технологии». Компьютерные технологии (КТ) являются частью информационных технологий. Известны следующие принципы применения КТ в образовательном процессе: 1) принцип инновации, когда специальные учебные курсы содержат материалы по изучению различных аспектов и возможностей применения компьютерной техники в учебном процессе; 2) принцип моделирования – использование специальных учебных курсов, сочетающих в себе теоретическое ознакомление с практическим использованием результатов в учебно - тренировочных занятиях; 3) принцип сопровождения – применение методики преподавания теоретического и практического разделов с использованием КТ; 4) принцип мониторинга – использование компьютерных программ (КП) для наблюдения за уровнем знаний, умений; 5) принцип информационного обеспечения – получение необходимой информации с помощью специализированных информационных КП.

Подготовка юных шахматистов на современном этапе претерпевает существенные изменения по форме и получает дополнительные возможности, которые ранее невозможно было технически реализовать: 1) В техническом арсенале шахматистов появился персональный компьютер, позволяющий наиболее эффективно реализовать многие функции сбора, систематизации, хранения шахматной информации тактического анализа выбранных позиций высочайшего качества на уровне, недоступном биологическому шахматисту по глубине; 2) Повысилась интенсивность занятий по решению тренировочных и контрольных заданий, с проверкой многочисленных «боковых» ответвлений и вариантов; 3) Расширились возможности подачи учебного материала, существенно углубилась ранжированность по уровню сложности и тематической направленности; 4) В руках у тренера появился удобный и доступный инструмент диагностики уровня как теоретической и технической подготовленности, так и спортивной формы спортсмена; 5) появилась возможность продуктивной работы над развитием

счетных способностей юных шахматистов – «основы их шахматного роста», - по выражению А.С. Икитина; 6) использование компьютера значительно снижает непосредственную рутинную нагрузку на преподавателя во время тренировочного процесса; 7) Повысился уровень интереса к шахматам как к современному высокоинтеллектуальному виду спорта, позволяющему юным спортсменам овладевать передовыми научными технологиями.

Четыре важнейших составляющих роста мастерства, М.М. Ботвинник определял так: шахматный талант, характер, здоровье и специальная подготовка [3, с. 57]. В конце 60 - х годов Б. Дж. Кретти с сотрудниками была предпринята попытка изучить личность тренера высокого класса. Анализ проведенных исследований позволил сделать следующие выводы:

– Тренеры высокого класса обладают такими личными чертами, как эмоциональный самоконтроль, агрессивность и высокий уровень интеллектуального развития. Они достаточно устойчивы, активны, имеют твердый характер и определенность взглядов [2, с. 85];

– Поведение тренера должно быть гибким. Иногда можно использовать авторитарные методы;

– Успешно работающие тренеры обладают определенными педагогическими качествами, так как существует прямая зависимость между способностями преподавателя и приобретением знаний и навыков спортсменами;

– Для тренеров, быстро воспринимающих все новое, характерно стремление к творчеству, они активно общаются с коллегами, в курсе всех событий, знают все о своем виде спорта.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Михайлова И.В. Новые методы подготовки юных высококвалифицированных шахматистов / Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Символ науки. – 2016. – № 3 - 2. – С. 13 - 14.

2. Алифиров А.И., Петрова М.А. Взаимосвязь физического и умственного развития в подготовке шахматистов / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 84 - 87.

3. Михайлова И.В. Шахматы как многокомпонентный вид адаптивной физической культуры / И.В. Михайлова И.В., А.С. Махов, А.И. Алифиров // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С.56 - 58.

4. Михайлова И.В. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты / И.В. Михайлова, А.С. Махов // Ученые записки университета им. П.Ф. Яблочкина. 2015. № 6 (124). С. 132 - 140.

© В.В. Шипилова, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА ОКУ «КУРСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Исследование проводилось в Курском Центре для несовершеннолетних в феврале - марте 2016 года. Испытуемыми выступали специалисты центра психологи (10 человек), социальные педагоги (11 человек) и воспитатели (16 человек) в возрасте от 23 лет до 52 лет. Общий объем выборки - 37 человек.

При проведении исследования использовался Экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, .А. Шайгерова) для диагностики общего уровня толерантности.

В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности - интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). [4, с. 42].

Так же использовалась методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В. Бойко, которая позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения. Пункты опросника сгруппированы в 9 шкал. Бланк предъявляется респондентам без названия шкал. По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности. [1, с. 68].

После проведения исследования, были получены следующие результаты.

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко).

Возьмем за основу тот факт, что максимальное число баллов 135, таким образом, 45 баллов и ниже – высокий уровень толерантности, от 46 до 90 – средний, больше 90 – высокая степень нетерпимости к окружающим.

Таким образом, высоким уровнем толерантности обладают 20 испытуемых или 65 % , средним – 17 испытуемых – 35 % , высокую степень нетерпимости к окружающим не показал никто.

Представим наглядно:

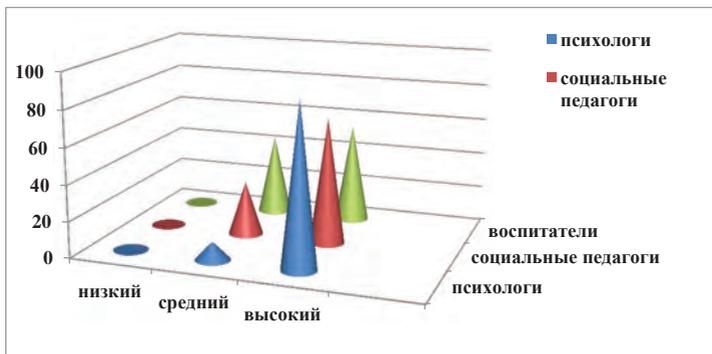


Рис. 1. Уровень социальных установок всей выборки испытуемых

Полученные результаты показывают, что специалисты понимают и принимают индивидуальные особенности других, им хватает гибкости и широты кругозора, они умеют скрывать, сглаживать неприятные чувства и прощать другим ошибки.

Экспресс - опросник «Индекс толерантности».

Здесь схожая картина. Низкий индекс толерантности никто не имеет, средний – 95 % (36 человек) и высокий – 5 % - 1 испытуемый.

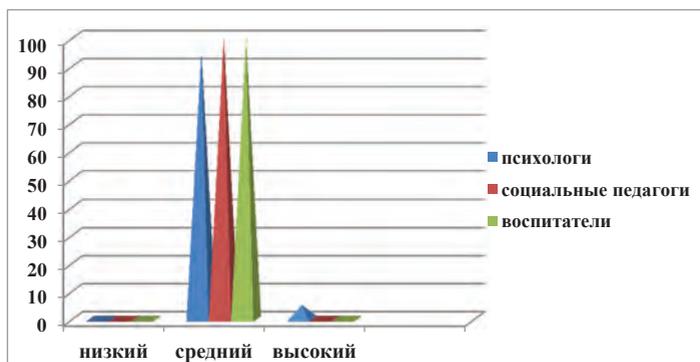


Рис. 2. Исследование индекса толерантности всей выборки испытуемых

Таким образом, результаты показали, что среди испытуемых наблюдается средний индекс толерантности, что говорит о профессиональном качестве специалистов, умение терпимо относиться к другим людям, как к коллегам, так и к воспитанникам. Для них характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что специалисты центра имеют достаточно высокий уровень толерантности, что положительно сказывается в их работе.

Список использованной литературы

1. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Филин, 2006. 472 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. 576 с.
3. Кожухарь, Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2006. – № 2. – С. 3 - 12.
4. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова. – М.: Первое издание, 2008. 172 с.

© М. . Андреева, 2016.

УДК 159.9

А.П. Андреева

Студентка

КИСО (филиал) РГСУ

Г. Курск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНФЛИКТА

Проблема своевременного и грамотного разрешения организационных конфликтов приобретает в нынешних условиях особую актуальность. Однако решая эту проблему необходимо учитывать психологические особенности участников конфликтных ситуаций.

Особую роль в возникновении и обострении конфликтных состояний в организации играет степень адекватности самооценки и уровня притязаний личности. а основе результатов исследований Е. К. Ховенмей можно выделить три группы личностей, характеризующихся специфичностью конфликтогенных факторов.

Группа «А» – личность с неадекватно заниженной самооценкой и уровнем притязаний, что обычно связано с эмоциональной неустойчивостью, отчужденностью, пассивностью, легкой внушаемостью. Для личностей этой группы характерны конфликты, носящие вялый, скрытый характер. Они чаще внутренние, переходящие во внешние. Трудно выявляются при подобных конфликтах факторы, способствующие их возникновению, плохо осознаются ими самими.

Группа «Б» – личность с неадекватно завышенной самооценкой и уровнем притязаний, у них отмечается склонность к лидерству, эмоциональная импульсивность. юди проявляют неправильную, острую реакцию на любые требования к ним. Чаще порождают агрессивность, грубость, чрезмерную возбудимость, вспыльчивость.

Группа «В» – личность с относительно адекватной, но неустойчивой самооценкой и уровнем притязаний, их отличает болезненное самолюбие, пассивность. ичности, входящие в данную группу, способны осознать неправильность поведения, но непосредственные потребности часто выступают ведущими мотивами поведения. Притязания, сложившиеся в одной деятельности, переносятся на другую, хотя успехи могут

быть неодинаковыми, что порождает неудовлетворенность, разочарования, конфликты с теми, кто их оценивает [4, с.175].

Также не маловажную роль в развитии организационных конфликтов играет и темперамент участников. Это проявляется у холериков - в бурных реакциях, в резких сменах настроения, неустойчивости и общей подвижности; у флегматиков - в медлительности, замкнутости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний; у меланхоликов - в неустойчивости, легкой ранимости, необщительности, склонности глубоко и эмоционально переживать даже незначительные события; у сангвиников - в подвижности, склонности к смене впечатлений, отзывчивости, общительности. Перечисленные типы темперамента являются относительно устойчивыми во времени, но подвержены изменениям под влиянием воспитания и среды. Вместе с тем они не характеризуют содержательную сторону личности, ее мотивацию, ценности, потребности [1, с. 68].

Система потребностей, мотивов, интересов оказывает влияние на поведение участников организационных конфликтов. Количество и разнообразие потребностей личности велико, много и теорий, объясняющих поведение личности, исходя из ее потребностей. Все множество потребностей личности составляет источник, мотив ее деятельности, во многом определяющий ее поведение. Например, стремление занять высокий пост сотрудником может быть мотивировано как желанием борьбы с недостатками в подразделении, так и более высокими заработками, возможностью командовать другими. Не менее значимым для успешного решения конфликтных ситуаций является понятие интерес. Интересы личности могут быть крайне разнообразны: интерес к музыке, технике, природе и т.д. Главное в данном понятии, что, проявив интерес к какому-либо предмету, человек может сделать этот интерес средством достижения своих целей. Выделяют непосредственный интерес, т.е. интерес к объекту, вызываемый его привлекательностью для личности, и опосредованный - как к средству достижения поставленных целей деятельности. Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и интенсивности. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы [3, с.176].

Неадекватное представление о себе создает многие психологические барьеры (общения, игнорирования информации, чужого мнения) и конфликтность поведения. Каждый человек вырабатывает свои формы защитных механизмов личности, которые действуют иногда на бессознательном уровне. Психологические механизмы защиты - формы поведения личности для самозащиты от внешнего, агрессивного воздействия [2, с. 189].

Таким образом, особую роль в возникновении и развитии организационных конфликтов играет степень адекватности самооценки, уровень притязаний, темперамент участников. Также на разрешение и развитие конфликтов в организации влияют потребности, мотивы, интересы. Неадекватное представление о себе создает психологические барьеры, которые определяют поведение участников в конфликтных ситуациях.

Список используемой литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для вузов / Г.М. Андреева. - 5 - е изд. перераб. и доп. - М. : Аспект - Пресс, 2008. - 149 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 2 - е изд. перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.

3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : учеб. для вузов / М.И. Еникеев. - М : орма, ИЦ И ФРА - М, 2013. - 640 с.

4. Сундуков, А.В. Индивидуально - личностные особенности сотрудника и организационная культура как доминантные факторы управленческих решений в ситуации организационного конфликта / А.В. Сундуков, С. . Зачиняев // Социально - экономические явления и процессы. - 2013. - № 10 (056). - С. 175 - 178.

© А.П. Андросова, 2016

УДК 159.9

Е.С.Гемберг

студентка 1 курса, магистрант,
кафедра ВиПП ОГПУ

г. Оренбург, Российская Федерация

О.П. Царищнцева

научный руководитель, к. п.с.н., доцент ОГПУ,
г. Оренбург, Российская федерация

ФЕНОМЕН СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Для российского общества приобретает особую актуальность проблема субъективного экономического благополучия в связи с социальными и экономическими трансформациями последних десятилетий. Влияние экономических факторов распространяется не только на сферу экономики, но и оказывает свое воздействие на жизнь человека в целом, которое отражается на поведении и психологическом самочувствии личности.

В психологию понятие «субъективное экономическое благополучие» введено в 70 - х годах XX века благодаря научной статье психологов В. Strumpel и А. Campbell (*Economic well - being as an object of social measurement*, 1974). Субъективное экономическое благополучие определялось авторами как результат социального сравнения фактического статуса человека с его потребностями, притязаниями и восприятием собственного положения или с финансовой ситуацией у референтных лиц [7].

Экономическое благополучие как психологический феномен часто представляется в зарубежных исследованиях только как частный вид удовлетворенности человека в сфере его материального благосостояния (в финансовом положении, жилищных условиях, доходе и т.п., входящих в общий показатель субъективного благополучия) (статья Frijters P., van Praag B.M.S. *The structural Model of Well - Being*, 1998). Данные характеристики удовлетворенности анализируются как равнозначные, однако при этом игнорируется, что люди субъективно по - разному «взвешивают» внешние социально - экономические переменные и реагируют на одни и те же материальные обстоятельства в зависимости от их ожиданий, ценностей, желаний.

В последнее время наблюдается взаимосвязь между субъективным благополучием и некоторыми феноменами экономического сознания, в частности, внутренними и внешними мотивами зарабатывания денег (исследования А. Srivastava, Е. Locke, К. Bartol) [7].

А. Furnham, Е. Diener, М. Argyle и др. обнаружили, что личностные качества человека оказывают влияние на его субъективное благополучие в большей степени, чем объективные индивидуальные характеристики личности. Доказано, что личностные цели,

ценности и перспективы, которые имеют отношение к удовлетворенности жизнью, включают: внутренние состояния, персональные потребности, материальные ценности, а также религиозные факторы, характеризующие членство в культовом сообществе. При этом авторы определили, что ведущим следствием субъективного благополучия личности становится удовлетворенность личных потребностей человека [6].

R. Ryani T. Kasser обнаружили также, что люди, которые подчеркивают своей в жизни большую субъективную ценность материального успеха, обладают более низкой оценкой субъективного благополучия, даже когда их финансовые потребности удовлетворяются [7].

Различия в степени субъективного благополучия могут быть определены социально-экономическими основаниями. W. Korn, A. Astin и E. Riggs определили, что в государствах с низким уровнем доходов закономерно повышается значимость материальных ценностей; что по мнению авторов может приводить к росту зависимости субъективного благополучия от роста индивидуального дохода [5].

Задачи, которые посвящены исследованию взаимосвязи материальных сторон жизни психологического благополучия человека, рассматривались существенно в зарубежной психологии, где в данной области накоплен довольно богатый теоретический и практический материал. Однако, при этом психологическое благополучие анализировалось наряду с такими понятиями как счастье, субъективное качество жизни, удовлетворенность жизнью.

В отечественной психологии исследование феномена психологического благополучия возникло сравнительно недавно, однако на сегодняшний день имеется достаточное количество исследований, в которых освящен данный вопрос. Психологическое благополучие, по мнению В. Куликова, формируется из частных оценок различных сторон жизни человека и оказывает воздействие на преобладающее психическое состояние, содействуя тем самым реализации соответствующего поведения [4].

Психолог Р.М. Шамянов анализирует субъективное благополучие на различных уровнях своего проявления, особенно концентрируясь на эмоциональном равновесии как результате общей удовлетворенности всевозможными сторонами собственной жизни. Автор выделяет в качестве основных характеристик феномена субъективного благополучия четыре модуса: личностное самоопределение; материальное пополнение; социальное самоопределение и личностное благополучие [4].

В своих исследованиях О.В. Рудыхина определяет субъективное благополучие компонентом понятия «самоактуализация». Е.А. Угланова формулирует субъективное благополучие как одну из важнейших подструктур качества жизни человека [8].

Таким образом, удовлетворенность разнообразными экономическими аспектами жизни личности в зарубежной и отечественной психологии анализируется в качестве компонентов общего субъективного благополучия, рассматриваемого в терминах либо общей удовлетворенности жизнью, либо счастья.

необходимость изучения и выделения субъективного экономического благополучия в качестве отдельного вида благополучия личности определена следующими условиями:

1. Существованием «парадокса благосостояния» - противоречия между удовлетворенностью персональным доходом и совокупным благополучием - удовлетворенностью жизнью в целом.

2. В государствах с переходной экономикой (в том числе и России) значение материального фактора в повседневной жизни видоизменяется кардинальным образом, что определяет значительный рост личной значимости материальных ценностей. Удовлетворение материальных потребностей человека может анализироваться как ведущий фактор благополучия жизни в целом.

3. Субъективное экономическое благополучие проявляется в составе общего благополучия как интегральная психологическая характеристика жизни личности. Субъективное благополучие, которое имеет сложную природу детерминации, включает наряду с экономическими и другие, не менее важные аспекты. Данный феномен личностно дифференцирован, поскольку опирается на индивидуальную удовлетворенность в разных сферах жизни, ценность и значимость которых для людей может существенно различаться.

Актуальность измерения феномена субъективного благополучия в экономической сфере, прежде всего в силу непродуманности его психологических индикаторов и способов оценки. Применение показателя удовлетворенности материальными аспектами жизни в качестве критерия субъективного экономического благополучия включает в себя и ограничения. Показатель удовлетворенности не дает возможности в полной мере учитывать существующий баланс положительных и отрицательных эмоциональных проявлений субъективного благополучия личности.

В отечественной психологии первенство в выделении субъективного экономического благополучия в отдельную категорию рассмотрения принадлежит В.А. Хашенко (монография «Психология экономического благополучия», 2012), который рассматривает данный феномен как компонент экономического сознания, показывающий личное отношение человека к своему актуальному и будущему материальному благосостоянию.

В.А. Хашенко разработал концепцию субъективного экономического благополучия (СЭБ), в котором данный феномен анализируется как многомерное образование, представлена трехуровневая компонентная экономико - психологическая модель СЭБ, а также создал на основе этой модели авторский опросник для оценки феномена [5].

Как интегральный показатель жизни личности субъективное экономическое благополучие выступает как многомерная, многоуровневая и динамическая система субъективных отношений человека к материальным аспектам своей жизни. Основное положение теории В.А. Хашенко заключается в выделении разных уровней проявления субъективного экономического благополучия, которые в зависимости от степени их актуализированности и обобщенности составляют разные аспекты его измерения. Основываясь на этом теоретическом положении, в предлагаемую теоретическую модель изучения субъективного благополучия включены следующие уровни и составляющие его экономические и психологические компоненты (см. таблица 1)[5].

Таблица 1

Уровни компонентной структуры СЭБ

Уровни СЭБ	Характеристика уровня
Уровень единичных элементов	Совокупность единичных элементов отношения к текущему благосостоянию и перспективам его изменения (ожидания, оценки, притязания, эмоциональные состояния)
Уровень обобщенных компонентов	Базовые компоненты экономического благополучия, объединяющие совокупность единичных элементов в отдельные комплексные показатели.
Уровень интегральных характеристик	Интегральный индекс, который отражает общий уровень субъективного экономического благополучия, характеризует общую модальность (и ее интенсивность) переживаемого экономического самочувствия человека.

Уровень единичных элементов экономического сознания личности, которые выражают психологическое отношение к актуальному и его будущему материальному положению (экономическому статусу): когнитивные (оценки, представления, рефлексия, ожидания), конативные (намерения, готовность, интересы, предпочтения), эмотивные (переживания, беспокойства, удовлетворения, эмоционального настроя, тревоги, самочувствия).

Уровень обобщенных компонентов субъективного экономического благополучия, которые выступают как самостоятельные экономико - психологические феномены сознания, что отражают разные психологические основания отношения индивида к своему экономическому благосостоянию. Каждый из них, с одной стороны, отражает наиболее значимые аспекты экономического благополучия личности и поэтому составляет основания его психологического измерения, с другой - выступает не как отдельный элемент, а как составляющая единого интегрального феномена экономического сознания - субъективного экономического благополучия личности.

Уровень интегральных характеристик субъективного экономического благополучия. В их число входят основные измерения субъективного экономического благополучия, каждое из которых имеет свое содержание, определяемое особенностями композиции компонентов второго уровня. Интегральные измерения (вектора отношения) объединяют базовые элементы в общее субъективное «пространство» проявлений экономического благополучия, заданного общим эмоциональным фоном (баланс позитивных или негативных состояний) экономического самочувствия и интегральной оценкой имущественного статуса индивида.

По мнению В.А. Хашенко, уровни экономико - психологических характеристик сознания составляют единый феномен субъективного экономического благополучия; каждый уровень раскрывает его содержание в виде отдельных состояний, оценок, структуры психологических явлений, характеризующих базовые компоненты «внутреннего самочувствия» личности и интегральных показателей отношения к материальному достатку. Перечисленные составляющие есть результат взаимодействия психологических характеристик личности и особенностей социально - экономической среды ее жизнедеятельности [5].

Таким образом, субъективное экономическое благополучие – это компонент экономического сознания, который выражает личное отношение человека к своему актуальному и будущему материальному благосостоянию (В.А. Хашенко). Структурно - уровневая модель анализа проявлений субъективного экономического благополучия включает в себя единичные, обобщенные и интегральные компоненты. По нашему мнению, чрезвычайно важным в проблеме субъективного экономического благополучия личностистановится изучение механизмов отражения человеком своей объективной экономической позиции.

Список использованной литературы:

1. Корокошко И. О. Особенности экономического сознания студенческой молодежи с разными ценностными ориентациями // Интеграция образования. 2009. №4 С.89 - 93.
2. Котляков, В. Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов / В. Ю. Котляков // Вестник КемГУ. - 2013. - № 2.– С. 148 - 153.

3. еонтъев, Д. А. Методика предельных смыслов (МПС) / Д. А. еонтъев. –М.: Смысл, 1992. – 36 с.
4. Попова, Т. А. Смысложизненный аспект становления я - концепции подростка: автореф. ... канд. психол.наук / Т. А. Попова. –М., 2009.
5. Хащенко В. А. Модель субъективного экономического благополучия (сообщение 1) [Текст] // Психол. журн. 2005. Т. 26. No 3. С. 40
6. Хащенко В.А. Субъективное экономическое благополучие и его измерение: построение опросника и его валидизация // Экспериментальная психология. 2011. Том 4. № 1. С. 106–127.
7. Хащенко В. А., Баранова А. В. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико - психологического статуса личности // Проблемы экономической психологии. Т. 1 / Отв. ред. А. . Журавлев, А. Б. Купрейченко. М.: Изд. «Институт психологии РА », 2004. С. 501–527.
8. Угланова Е.А. Роль психологических характеристик в оптимизации субъективного экономического благополучия / Е.А. Угланова // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2007. Т. 4, N 2. С. 105–113.

© Е.С. Гемберг, 2016

УДК 159.9

Е. М. Гнедышева студентка 1 курса
ФГАОУ ВПО «СКФУ» г. Ставрополь, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ

Изучение психических процессов человека является одной из основных задач общей психологии. В психологии рекламы сегодня эти процессы изучаются главным образом для того, чтобы создать психологически и коммерчески более эффективную рекламу.

Психологи всегда придавали большое значение цвету в рекламе, подробно изучали психологию цветовых ощущений. По их мнению, цвета оказывают влияние на человеческое мышление и даже на наши поступки. Особенно тогда, когда мы не уделяем должного внимания.

Восприятие цвета зависит от эмоционального состояния человека. Именно этим объясняется то, что человек, в зависимости от своего эмоционального состояния, расположен к одним цветам, равнодушен к другим и не приметит третьи. Эти закономерности открыл Макс юшер в середине XX века. Создавая свой цветовой тест, юшер исходил из того, что восприятие цвета у человека сформировалось в результате образа жизни и взаимодействия с окружающей средой на протяжении длительного периода исторического развития.

Мир ярок и разноцветен и каждый цвет по - своему влияет на нас. апример, красный цвет в рекламе настраивает покупателя на решительные действия. Его используют во время сезона скидок и распродаж, а также для того, чтоб донести покупателю какую - то срочную и важную информацию. екоторые психологи отмечают, что красный цвет вызывает

желание совершить какое - то действие. Он лучше других цветов привлекает внимание потребителя, фиксирует его на желанном предмете. Говоря о красном, Кандинский характеризует его, как живой, жизненный, беспокойный цвет, но, в отличие от желтого цвета, не легкомысленный. Красный цвет выражает мужественную зрелость, силу, энергию, решимость, триумф, радость (особенно светло - красный), и ему соответствует звук фанфар [3, с.32].

Оранжевый цвет в рекламе помогает покупателю получить прилив жизненных сил, оптимизирует его и настраивает на радость. Предки считали, что оранжевый цвет дает здоровье, и развивает творческие способности. Эксперты отмечают, что данный цвет лучше всего использовать в рекламе медицинских препаратов, товаров для детей, а также различных услуг, которые связаны со сферой здравоохранения.

Желтый цвет настраивает на общение и коммуникабельность. едаром раньше желтый цвет ассоциировался у людей с солнцем и теплом. Психологи считают, что желтый очень общительный и открытый, поэтому его лучше всего использовать в рекламе товаров схожего типа. Также он предает спокойствия и уравновешенности буйным эмоциям, утихомиряет волнение, заставляет человека чувствовать себя спокойно и комфортно.

Зеленый цвет в рекламе делает человека мягче, расслабляет его. Он ассоциируется с природой. Зеленый очень хорош в рекламе различных натуральных продуктов питания, медикаментов, средств по уходу за кожей. Часто зеленый используется в рекламе больниц, аптек, клиник, центров здоровья и т.д. Данный цвет можно использовать в рекламе, связанной с финансовыми учреждениями, помимо того, что он расслабляющий и не навязчивый, зеленый также провоцирует желание попробовать что - то новое, испытать то, чего ранее не знал.

Синий цвет самый оптимальный вариант в рекламе. Во - первых, это цвет воды, спокойствия, и на него можно смотреть часами. Самые посещаемые сайты в интернете (те же социальные сети), используют в основе синий цвет. Он привлекает внимание как и красный, но в отличие от второго никогда не вызовет раздражения и гнева. Очень спокойный цвет. Многие компании используют его в своих логотипах и корпоративных цветах.

Таким образом, на основе выше сказанного можно предположить, что потребители лучше всего воспринимают синие и красные цвета, в связи с этим, большинство рекламодателей используют эти цвета. Чтобы проверить данное предположение, был проведен опрос 20 человек среди молодых людей в возрасте от 16 до 20 лет. В ходе исследования каждому респонденту задали вопрос: «Если бы перед вами стояли два стула – один синий, а другой – красный, какой бы вы выбрали?». 20 % респондентов выбрали красный и 80 % выбрали синий стул.

Полученные результаты опроса подтвердил выше изложенное предположение, что большая часть респондентов выбрала синий стул, обосновав это тем, что красный цвет – слишком резкий.

а основании полученных результатов, можно сказать, что красный цвет действительно влияет на психику человека, но не всегда так, как этого ожидает рекламодатель. Самым оптимальным цветом, который положительно повлияет на психику, можно считать синий.

Таким образом, умение правильно подобрать цветовую гамму при оформлении рекламы – одна из важнейших задач маркетинга. Поскольку удачно выбранный цвет напрямую

влияет на выбор потребителя. Использование приятного, спокойного оттенка притягивает внимание человека, в противном же случае, если цвет подобран неправильно – наоборот, отталкивает его.

Список использованной литературы

1. Аренс, В.Ф Современная реклама, / В. Ф. Аренс, М.Ф. Вейголд. - М.: Эксмо, 2011. - 880 с.
2. Базыма, Б. А. Психология цвета Теория и практика / Б. А. Базыма. - СПб: Речь СПб, 2007. - 205 с.
3. Базыма, Б. А. Цвет и психика. Монография // URL: <http://t-room.ru>

© Е. М. Гнедышева, 2016

УДК 1

О.В.Котлова

Студентка 6 курса специальность «Практическая психология»
аучный руководитель: доктор медицинских наук, профессор Г.П.Григорьев
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал) ФГАОУВО
«КФУ им.В.И. Вернадского» г. Ялта

КОНТЕНТ - АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СТУДНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ

Контент - анализ – это метод качественно - количественного анализа содержания произведений, стихов, документов с целью измерения или обнаружения фактов или тенденций, которые содержатся в этих документах. Контент - анализ может использоваться, как метод исследования и состоит в том, что изучает документы в социальном контексте [3].

Появление этого термина принадлежит концу 19 начала 20 века, первые попытки предприняли Д. Спидд, Б. Мэттьюз и Д. Уилкоккс. Впервые контент - анализ был применен в 1910 году социологом Максом Вербом, однако ранее в 30 - 40 - х годах подобную методику использовал американский исследователь Г. асуэл для изучения пропагандистских сообщений военного времени. В то самое время качественно - ориентированный контент - анализ начали применять для изучения коммерческой рекламы, а также телевизионных шоу. В настоящее время анализируется не только текст, а также и изображения. ачиная с 60 - х годов, с того времени, как появились автоматизированные средства, анализ текстов стал и в электроном виде, а так же началось развитие анализа в больших объемах. Традиционное использование современных технологий данного метода пополнилось не имеющим ограничений перечнем различных тем и рубрик, которые охватывают и социальную сферу, и производственную, и бизнес, и финансы, также науку и культуру, в связи с этим появилось определенное направление, которое получило самостоятельное развитие - Data Mining. Этот механизм позволяет обнаруживать в общем потоке данных изменения, аномалии, конструкции и ассоциации, а также структурные

новообразования. Большой вклад в развитие контент - анализа внесли именно психологические исследования, идея которых заключается в обращении к миру через явления в теоретических ситуациях [3].

Изобрели контент - анализ, которым пользуются в настоящее время американский социолог Г. Ассюзл и французский журналист Ж. Кайзер. Они предложили использовать статистический учет языковых единиц, то есть слов для анализа массовых коммуникаций. Они разработали систему анализа больших текстов, которая основывалась на анализе статистических данных, после чего данная методика получила большую популярность. Суть данной методики заключалась в том, что учитывалось расположение текста, оформление, его оглавление, с тех пор контент - анализ получил статус эффективной исследовательской процедуры [3].

Однако не все документы имеют возможность стать объектом для контент - анализа. Чаще всего в качестве объектов выступают сообщения печати, интервью, открытые вопросы анкет, радио, телевидения и пр.

Основными направлениями применения данного метода является выявление того, что было до текста, что получило в нем отражение, то есть текст является индикатором определенных сторон объекта, а именно окружающей действительности; определение того, что есть в тексте – это различные характеристики, такие как язык, структура, жанр и ритм речи; оценка различных эффектов воздействия. Он позволяет увидеть в тексте то, что скрыто, но является очень важным [21].

Контекст - анализ направлен на выработку количественного описания символического, а так же смыслового содержания текста, на заострение его объективных признаков, а так же их подсчет. Исходя из мнения некоторых ученых, таких как, Макрофф, Шапиро, Вейтман и других, данный метод можно назвать «текстуальным кодированием», ведь он подразумевает получение информации о содержимом текста на основе его кодирования. Помимо этого, он позволяет включить в текст определенный социальный контекст, выявить проблему существование того, что существовало в тексте до его появления и получило свое отражение в нем, выявить то, что присуще только данному тексту и что будет после, то есть то, что является итогом его восприятия читателем [21].

Сущность метода заключается в том, что происходит фиксация определенных частей содержания текста, так же он изучает текст в социальном контексте. Отличительным является то, что данный метод может быть использован как основной метод исследования, то есть как анализ текста, например, политической газеты, средств массовой информации, а также при классификации ответов на открытые вопросы анкет.

Метод исследует документы, содержание которых дает возможность понять интересные исследователя элементы содержания, которые встречаются с определенной частотой. Так же существуют категории контент - анализа, которые должны быть исчерпывающими, то есть они должны охватывать все части содержания текста, которые определяются задачами исследователя. Так же важно, чтоб они были взаимоисключающими, что означает, что одни и те же части не должны принадлежать различным категориям, также важна надежность и уместность [3].

Для того, чтоб провести качественный анализ текста необходимо выбрать единицу анализа, ей может быть, как слово, так и предложение, идея, тем, персонаж, социальная ситуация и даже часть текста, однако при работе с данным методом отдельно взятые

единицы могут быть неправильно истолкованы, поэтому для более надежного анализа используются более широкие лингвистические или содержательные структуры, например, если единица — анализа - это слово, то контекстуальная единица - это предложение [3].

В своем исследовании мы проводили контент - анализ произведений двух участников исследования, далее именуемых, как испытуемый. Выборка состоит из двенадцати и трех стихотворений, написанных на протяжении одного года. Из проведенных исследований мы выявили, что тип личности испытуемого И - это логико - интуитивный экстраверт и треугольник, из этого можно сделать вывод, что испытуемый И с легкостью может систематизировать и создавать работающую систему, в которой учитывает все мелкие детали, рассмотрим это на примере произведений испытуемого И:

«...Когда светило солнце ясно ясно,
И нас с тобой созвездия свели!...»; (см. приложение Б)

«...Спасибо, что с тобой в душе светлее,
Теплее, ярче, даже веселей!
Я не встречала девушек добрее,
Смешнее, искренней, открытей и умней!...»; (см. приложение Б)

Ориентирован на будущее и очень изобретателен, в стихотворениях использует много сравнений и метафор:

«...Мы порой забываем о тех, кто за нами хоть в пропасти,...»; (см. приложение Е)

«...В голове так же каша и грусть.
В сердце лёд, да и так же все бесит,
Так же "Выхода нет" наизусть...»; (см. приложение М)

е склонен распространять свое влияние прямым давлением и предпочитает открытый стиль поведения:

«... юби, как будто в жизни раз навечно,
Живи, как будто есть куда спешить!...»; (см. приложение Б)

«... Встречай и провожай людей с улыбкой
Родных цени и чаще обнимай,
И ты не бойся совершать ошибки,...». (см. приложение Б)

Однако исходя из характеристики «треугольника» - испытуемый И нацеливается на суть проблемы, а не на конкретные детали, но анализируя литературные произведения испытуемого И мы столкнулись с противоположностью, например:

«... Июнь ноль первое и ливень за окном безумный,
Все та же Мальшева с номером один...» (см. приложение К)

«...Желаю вам также достичь не реальных высот!
(Поехать в Японию, Бэу купить, стать успешным)
Поступить, отучиться, семья, может кто - то в спорт...»(см.приложение)

Ему присуща нетерпеливость, с трудом признает свои ошибки и принимает решение исходя из собственного мнения, умеет показывать свои достоинства и для достижения цели может пойти практически на любые жертвы:

«...И если кто против, то флаг вам, хотите ? Два!
Я захочу и рожу ему сына и дочку!
А вы уверяйтесь и дальше, что я не права!;» (см. приложение А)

«...И тревожить тебя никогда я не стану,

иногда не смогу просто так позвонить...)» (см. приложение Д)
«...Мы стремимся, рискуем, страдаем, но всё - таки множимся,
И сжигаем мосты, топим дружеские корабли.» (см. приложение Е)
Все это отражается в стихотворениях испытуемого.

Также из анализа произведений можно проследить, с каким настроением и под влиянием каких чувств и эмоций испытуемый писал стихотворения.

Анализ научной литературы, показал, что многие великие писатели и поэты писали свои знаменитые произведения под влиянием эмоций либо чувств, которые переполняли в тот момент писателя, чаще всего это чувство любви или влюбленности, исходя из произведений испытуемого И данная теория подтверждается. Стихотворения испытуемого И чаще всего были написаны под влиянием эмоций грусти, либо влюбленности, например:

«...Как много времени проводим вновь не с теми...
Оправдываясь : "так тому и быть..."» (см. приложение К)

«... Ты знаешь, а я стараюсь тебя не видеть,
В прохожих твое не искать лицо в спешке,
Так хочется просто взять и возненавидеть,
А лишь получается еще больше любить - грешно ...» (см. приложение Ж)

Работая над анализом произведений, мы заметили, что читая произведения автора можно проследить за динамикой его жизни, за тем, как менялось мировоззрение автора, как человек проживал определенные моменты жизни, так анализируя стихотворения, написанные на протяжении одного года, автора, в данном случае испытуемого И мы заметили, что по используемым оборотам, словам, и интонациям можно определить к чему был предрасположен автор, какие переживания испытывал, какие у него были трудности и что происходило с человеком на уровне эмоций. Так же, если достаточно хорошо изучить концепции личности, а также характеристики различных типов личности по используемым в данном исследовании методикам можно без труда определять к какому именно типу личности относится автор произведения исходя из использования тех же метафор, фразеологических оборотов, а также самому стилю написания стихотворения.

Анализ стихотворений второго испытуемого О показывает такие же результаты, как и у первого. Исходя из результатов методик было выявлено, что испытуемый О по методике Психогометрия является треугольником, а по методике Кейрси сенсорно - этический интроверт, это говорит о том, что для испытуемого О важно находится в комфорте, и самое важное разделить его с окружающими. Испытуемый О хорошо чувствует потребности своего тела, не признает давления по отношению к себе и окружающим и все проблемы старается решать гуманным и мирным способом, умеют уклоняться от конфликтов и избегают отрицательных эмоций, и стараются настраиваться на позитив. Его интересует то, что происходит в настоящее время, а не то, что может произойти в будущем.

По результату методики психогометрия, испытуемый О способен концентрироваться на своей цели, он силен и энергичен, уверен в себе, старается во всем быть первым, но может быть нетерпеливым и с трудом признает свои ошибки, чаще всего поступает так, как считает правильным для себя.

Рассмотрим эти факторы на примере стихотворений испытуемого О:
«...Храните своих близких и любимых
Бабулечек, дедулек, матерей

Отцов и братьев, и оставьте время

Чтобы побыть с ними, пока "огонь" живой...»(см. приложение)

Отрывок из стихотворения говорит о том, что испытуемый О способен и заботится о своем комфорте, а также задумывается о комфорте окружающих. Это мы можем увидеть на примере другого стихотворения испытуемого О:

«... ам нужно научиться прощать, прощать людей, которые обидели, людей, которых в жизни один раз мы видели...»(см. приложение О)

Также в стихотворениях испытуемого О явно прослеживается тенденция к первенству, совершенствованию и к самостоятельному выбору правильного пути решения негативных для него ситуаций, это мы можем увидеть на примере стихотворения:

«... о мы встаем и вытираем руки

От крови, пыли и обид...»(см. приложение П);

«...Мы поступает так...

Как сердце нам велит!...» (см. приложение П);

«...Я упаду, и снова встану

И так пройду не мало я дорог...» (см. приложение П);

«...И я, поверьте, не сломаюсь!

Ведь я сильнее! И я знаю, что ждёт меня не за горами мой полёт!...» (см. приложение П);

Стихотворения испытуемого О также написаны под влиянием эмоций и определенных чувств, как и у испытуемого И, данный факт неоднократно упоминался в научной литературе и в данной работе, что, в свою очередь, может говорить о том, что определенное взаимодействие происходит между бессознательным человека и тем, что и как он производит в жизни.

Все это говорит о том, что влияние типа личности на продукты творчества человека явно прослеживается и если приложить небольшие усилия и изучить соответствующую литературу, то можно без особого труда использовать эти знания как в повседневной жизни, так и в профессиональном плане, ведь анализировать человека можно не только исходя из его стихотворений, либо других произведений, но и исходя из его манеры поведения и общения, из того, как человек ведет себя в определенных ситуациях, к чему стремится и на что ориентирован.

Подводя небольшой вывод можно сказать, что данное исследование помогло показать, насколько взаимосвязаны различные структуры нашей психики и мозга, как бессознательное сочетается с реальными установками, действиями и результаты умственного, а возможно и физического труда. Данное исследование показало, что в каждый из нас действует по определенным закономерностям, которые проявляются в действиях, а главное в творчестве, которое, несомненно, имеет определенное влияние на каждого человека, кто с этим творчеством сталкивается, а так же индивидуально влияет на каждого, ведь читая стих знаменитого поэта или неизвестного автора мы вкладываем в него свой смысл, свой пережитый опыт и знания о той или иной ситуации.

Все это говорит о том, что несмотря на то, что каждый из нас индивидуален, в каждом из нас есть частичка общего, которое отражается типом личности и передается посредством творчества.

Подводя небольшой итог можно с четкостью сказать, что как в первом, так и во втором случае связь между творчеством и типом личности существует и очень заметна, она

проявляется в манере написания произведения, в используемых словах, синонимах и оборотах, она передает настроение и эмоции, которые может испытывать автор и очень четко видно их различие между разными типами личности.

Резюме. В статье рассмотрено как распределяются психологические типы личности в группе студентов гуманитарного вуза

Ключевые слова. Творчество, теории личности, анализ.

Summary. The article examines the distribution of psychological types of personality in a group of students in humanitarian University

Key words. Creativity, theories of personality, analysis.

Список использованных источников

1. Алексеев А. А. Психометрия для менеджеров / А. А. Алексеев, А. Громова. – : Знание, 1991. – 164 с.
2. Давыдова В.В. Психологический словарь / В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: «Педагогика - Пресс», 1996.
3. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы / В.В. Знаков. - М.: ИПРА, 2005. – 446с.
4. Котлова О.В. Влияние психологического типа личности на поэтическое творчество / О.В. Котлова // научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – 2015. – Вып. 3. – с.218 - 222
5. Мегедь В.В. Характеры и отношения / В.В. Мегедь, А.А. Овчаро. - М.: Армада - Пресс 2002 - 703с.
6. агибина . Психологические типы личности: влияние на музыкальную деятельность и обучение музыке / . . агибина. - М.: «Кнорус», 2002. - 208с.

© О.В.Котлова

УДК 159.9

А.А. Макарова, С.С.Александров

Студенты

ФГБОУ ВПО «Московский технологический университет»

г.Москва, Российская Федерация

ПРОФЕССИЯ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Глобализация – это комплексный социальный процесс, имеющий всепроникающий характер и видоизменяющий весь мир.

Глобализация меняет всю систему общественных отношений, и в том числе социально - трудовых как элемента этой системы. Качественно изменяется система интересов и ценностных ориентиров общественного развития, интересов и ценностей в сфере труда.

Глобализационные процессы в обществе оказывают как положительное влияние на определённые профессии и специальности, например, расширяя сферы их деятельности и ставя перед ними новые задачи, так и отрицательное влияние. Ряд профессий исчезают или оказываются невостребованными.

Одна из наиболее актуальных проблем современного общества – миграция [5, с. 38]. Миграции людей по планете, независимо от мотивации, ведут к изменению восприятия

мира – люди осознают его подвижность и изменчивость. С психологической точки зрения важно, что у людей меняется ощущение принадлежности к конкретному месту. Эти особенности должны учитываться психологом, которому следует быть восприимчивым к культурным особенностям людей. Вероятно, деятельность профессионала будет особенно востребована в крупных транснациональных компаниях.

Другая интересная задача, которую общество поставит перед психологией, разработка и корректировка образа жизни человека. Обычное для современного общества, вызванное глобализацией и являющееся её следствием поведение – переключение и игнорирование занятий спортом — позволяет говорить о склонности к этим заболеваниям. В этой ситуации психологи должны позиционировать себя не только как целители духа, но и как целители тела.

Современные технологические изменения открывают перед психологами новые возможности. Мобильные и беспроводные системы позволяют незамедлительно получать информацию о пациенте; новейшие технические разработки в области виртуальной реальности дают возможность, например, лечить фобии. С другой стороны, технологический прогресс является источником стресса и дополнительных нагрузок на психику человека [5, с.38]. Поэтому мне кажется крайне важным для психолога, уделять пристальное внимание техническим новинкам и вообще технике, используемой повседневно.

Труд становится всё более автоматизированным и, как следствие, мы получаем минимизацию человеческого фактора. Действительно, всё больше профессий типа человек - человек теряют значимость: продавцов заменяют автоматы, дистанционное обучение предполагает отсутствие живого учителя. Современные технологии позволяют заменить работника на гораздо более эффективный, надёжный и, что чрезвычайно важно, абсолютно предсказуемый автомат, компьютер.

Имея такой пример, можно предположить, что, психолог будущего — такой же автомат. Эти смелые предположения основаны не только на слепой вере в создание искусственного интеллекта; они подкрепляются стремительным развитием технологий.

Описание психолога - робота выглядит заманчивым и, что важно, реалистичным. Действительно, если в мощный компьютер ввести всю известную информацию о психотерапии и поведении человека, получится опытейший психолог, способный найти решение проблемы не за несколько сеансов, а за доли секунд.

Более того, такой психолог никогда не упустит деталей Вашего рассказа, он разберётся в достоверности Ваших слов по интонации. И, вероятно, самым большим достоинством психолога - робота станет полнейшая объективность, непредвзятость его заключений в силу отсутствия каких-либо чувств и эмоций.

И именно это достоинства робота несёт в себе неустранимый недостаток. аше поведение иррационально, его невозможно с абсолютной вероятностью предсказать и подогнать под схемы. Только живой человек может почувствовать другого человека.

Можно сделать вывод, что психология будет использовать всё более высокотехнологические и «умные» приборы, но роль профессионального психолога в обществе сохранит свою значимость и будет расти. И особенно это касается общества потребителей.

Психология потребления изучает реакцию индивида на продукцию или услугу с целью описания, объяснения и влияния на отклик потребителя.

В психологии потребления можно выделить несколько сфер. Профессионалы могут разрабатывать рекламные акции, изучать особенности восприятия человека, заниматься

исследованием мотивации потребителя и выяснять, что оказывает влияние на формирование вкусов и предпочтений

Один из примеров эффективного использования общения — деятельность посредника по коммуникациям. Этот специалист решает, вероятно, самую мучительную проблему современного человека — нехватка времени [1]. В условиях, когда коммуникация становится всё ценнее, а время всё дороже, посредник по коммуникациям будет представлять интересы своего клиента во взаимоотношениях с социумом. А это совершенно различные области — создание запоминающегося имиджа, поддержание связей с друзьями и даже ведение электронного дневника от лица заказчика.

Психология потребления — захватывающая и перспективная область исследования, которая предлагает блестящую возможность изучения не только потребителей и механизмов, побуждающих их на покупки, но и своё собственное поведение, понимание своей индивидуальности.

Список используемой литературы:

1. Джмухадзе А, Бочарский К. Сдвиг по рынку // Секрет фирмы. – 2007. - №37.
2. ехода Е. Трансформация труда и социально - трудовых отношений в условиях перехода к постиндустриальному обществу // Современные технологии бизнеса. – 2006. - №1.
3. Покровский . лекции на тему: Глобализация: реальные процессы и их теоретические конструкты; ГУ - ВШЭ, 2007.
4. Gersh I. Educational psychology in an age of uncertainty // The Psychologist. – 2004. – volume 17. – Pages 142 - 144.
5. Kersting K. Preparing for psychology practice in the year 2020 // Monitor on psychology. – 2003. volume 34. – Page 38.
6. McCarthy M. Shopping 'til we drop // The Lancet. – 2004. – volume 363. – Pages 296 - 297.

© А.А. Макарова, С.С.Александров, 2016

УДК 37.013

А.С.Морозов, старший преподаватель,
Балтийский Государственный Технический Университет «Военмех»
им.Д.Ф. Устинова (Санкт - Петербург), Кафедра О5 «Физического воспитания и спорта»

Н.В.Демчук, старший преподаватель,
Балтийский Государственный Технический Университет «Военмех» им.Д.Ф. Устинова,
(Санкт - Петербург), Кафедра О5 «Физического воспитания и спорта»

Л.В.Шамрай, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «спортивных дисциплин»
ИФКСТ ФГАОУ ВО «СПбПУ» (Санкт - Петербург)

НЕОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ СПОРТСМЕНА БОКСЕРА

Для того чтобы психологически подготовить спортсмена боксера к соревнованиям необходима, прежде всего, постановка определенной цели и задач. С этим должно быть тесно связано осознание ответственности за результат выступления.

Желание добиться победы, ответственность за результат соревнования придадут спортсмену необходимые силы. Для того, чтобы пройти все трудности подготовки и выйти победителем в упорной борьбе необходимо активное, творческое отношение к боксу. Без этого немыслим высокий результат.

Формируя чувство ответственности, желание добиться победы, тренер в беседах подчеркивает важность победы на ринге в соревнованиях, делает упор на то, что спортсмен выполняет ответственную общественную задачу и т. д. Важным этапом является разъяснение особенностей предстоящих соревнований. К ним относятся сведения о масштабе соревнований, условиях проведения, наиболее вероятных победителях и соперниках, судействе и т. п. Подбираются и конкретизируются задачи подготовки, формы и способы достижения желаемого результата. Особенности предстоящих поединков, места и условий проведения, реакции зрителей и т. п. должны моделироваться в процессе подготовки. Это снижает число неожиданностей, с которыми придется встретиться, число помех и стимулирует устойчивую линию поведения. Каналами информации могут служить различные формы общения с участниками подобных соревнований, пресса, видеозаписи, кинофотоматериалы. [2]

Значительную роль в психологической настройке спортсмена перед соревнованиями играет самовнушение. Многие боксеры за день - два до выступления и непосредственно перед боем с успехом настраивают себя, интуитивно используя различные способы самовнушения.

Регуляция психического состояния спортсмена при помощи самовнушения во многом зависит от его силы воли, веры в эффективность этого способа, систематической работы над собой, горячего желания достигнуть положительных результатов. [3]

Многим, особенно начинающим боксерам, необходимо преодолеть чувство страха, что является проявлением одного из главных инстинктов, предоставленных природой каждому живому существу, – инстинкта самосохранения, который предохраняет своего носителя от бессмысленной гибели. Потому многие явления, которые могут реально или гипотетически привести к смерти, вызывают у людей страх. У такого сложно организованного существа, как человек, существует не одна, а несколько моделей реагирования на чувство страха.

Многие великие боксеры испытывали страх перед поединком. В фильме о Майке Тайсоне показана запись, на которой видно, как матерый боец плачет перед началом боя, обнимая своего тренера, и признается, что его пугает предстоящий поединок. Через считанные минуты после этой сцены преобразившийся Тайсон одержал очередную победу над соперником. Эта запись показывает, что побежденный страх настоящие бойцы делают своим союзником.

После череды монотонных тренировок и формальных спаррингов приходит момент, когда начинающий боксер готовится участвовать в боксерских состязаниях, испытав себя в реальном полноконтактном поединке. Многие новички испытывают не только негативные, но и болезненные переживания перед боем. Юниоры боятся потерять (подвести) друзей и тренера, получить травму или потерпеть поражение. о в корне всех этих переживаний лежит страх перед неизвестностью. юди всегда испытывают робость перед тем, чего до конца не знают.

« еобстрелянные» боксеры не знают всех нюансов боя в ринге. Чтобы победить свои фобии, они должны четко осознавать, что в поединке их противником будет обычный человек, примерно такой же комплекции и веса, а возможно и возраста. [1]

Как показывает практика, научившись регулировать свое состояние в процессе предварительных тренировок, спортсмен перед боем может без особого труда отвлечь себя от неблагоприятных мыслей и переживаний, расслабиться, успокоиться и настроиться на предстоящий бой. [3]

Таким образом, подготовка боксера к соревнованиям включает в себе целый ряд аспектов, ключевым из которых можно назвать психологический настрой. Здесь на первый план выступает роль тренера - наставника, которому необходимо максимально использовать психолого - педагогические навыки в своей работе.

Список использованной литературы:

1. Бокс: как на ринге сделать страх своим союзником / [Электронный ресурс] URL: <http://www.boxing78.ru/strah-na-ringe/> (дата обращения – 15.05.2016)

2. Психологическая подготовка боксера к соревнованиям [Электронный ресурс] URL: <http://justboxing.net/obuchenie-boksu/psikhologicheskaya-podgotovka-boksera-k-sorevnovaniyam.html> / (дата обращения – 15.05.2016)

3. Худадов .А. Психологическая подготовка боксера. М.: Физкультура и спорт, 1968. 100 с.

© А.С. Морозов, .В. Демчук, .В. Шамрай, 2016

УДК 159.9.07

В.А.Несват,

студентка 4 курса специальности «Клиническая психология» СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

E - mail: vikanesvat@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Как известно, подростковый возраст характеризуется определенными трудностями, которые определяются не только процессами идентификации, но и, по данным Аркадьева Г.И., алкоголем, курением, проблемами с обучением, а также стремление к переживанию «драйва», удовольствия, поиск способов избавления от скуки и снижения тревожности из - за неуверенности в себе [2; 3] и т.д.

Благодаря процессам глобализации молодежи прививаются представления, что всякое усилие являются отрицательными ценностями, ассоциируется с принуждением, рабством, неуспехом, позором [1]. Совокупность данных детерминант порождает особенности поведения, выражающиеся в комплексе отрицательных форм (раздражительности, озлобленности, агрессивности).

Исходя из вышеизложенного, мы полагаем, что облегчение условий жизни для современных подростков, а также родительская опека и стремление к воспитанию «успеха», успешной личности, с одной стороны, и ограничение подростков в проявлении эмоций (в частности негативных, агрессивных) с детства, в результате чего складывается установка «нельзя быть злым», с другой стороны, провоцирует подростков на демонстрацию девиантного поведения (как проявление негативизма, эмансипации и своеволия) и агрессии, так как они становятся неспособны справиться с жизненными трудностями, полагаясь на то, что кто - то или что - то упростит их жизнь и избавит от возникающих сложностей.

. А. Волкова, А. А. азаретян, М. П. Якобсон, А. И. Захаров и другие занимались разработкой проблемы агрессивного поведения, а методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Поздняковой, И.А. евского.

Гипотеза исследования заключается в том, что агрессивное поведение у девиантных подростков является реакцией на фрустрирующие ситуации и характеризуется повышенными показателями агрессии, конфликтности и меньшими показателями жизнестойкости по сравнению с подростками, не склонными к девиантному поведению.

Для проверки гипотезы нами были использованы следующие методики: «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения – ДАП - П» (Е. В. Сидоренко); методика «ичностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильина и П. А. Ковалева), «Тест фрустрационных реакций» (С. Розенцвейга), «Тест жизнестойкости» (С. Мадди в адаптации Д. А. еонтьева).

Математико - статистический корреляционный анализ полученных данных проводился с помощью программы «SPSS Statistic 20» с использованием коэффициента Пирсона, а также анализ с использованием U - критерия Манна - Уитни.

Исследование, посвященное изучению агрессии у девиантных подростков, проводилось на базе МКОУ СОШ №8 с. Благодатного Петровского района, МОУ СОШ №11 х. Красночервоного овоалександровского района и МБОУ СОШ №11 им. И.А. Бурмистрова г.Ставрополя в период с 10 октября по 20 декабря 2015 года. В качестве испытуемых были представлены учащиеся восьмых классов: мужского пола – 55 % , женского пола – 67 % . Общее число испытуемых – 44 человека (экспериментальную группу составили 17 человек, контрольную группу – 27 учащихся).

Анализ полученных нами в результате экспериментально - психологического исследования показал, что представители экспериментальной группы имеют низкие показатели вовлеченности в происходящее, контроля, принятия риска и жизнестойкости, в то время как испытуемые контрольной группы – демонстрируют высокий уровень развития данных качеств.

Проявления позитивной агрессии и конфликтности на высоком уровне, а негативной агрессии на низком уровне свойственно обеим группам (значимых различий по данным критериям выявлено не было).

Также подросткам экспериментальной группы свойственны в большей степени экстрапунитивная направленность реакции на фрустрацию по препятственно - доминантному типу, а для школьников контрольной группы – импунитивная и интрапунитивная направленность по потребностно - неустойчивому типу реагирования.

По склонности к различным формам девиантного поведения испытуемые экспериментальной группы демонстрировали более высокие показатели в противовес школьникам из другой группы. Максимальная склонность у девиантных подростков выявлена к аддиктивному поведению. Интересно, что показатели уровня суицидального риска находятся примерно на одном уровне, хотя для экспериментальной группы этот показатель является наименьшим, а для контрольной группы – преобладающим.

В экспериментальной группе статистически значимые корреляционные взаимосвязи были обнаружены между делинквентным типом поведения и шкалой контроля ($r = 0,492$), а также отрицательная корреляция между суицидальным типом поведения и интрапунитивной направленностью реакции в ситуации фрустрации ($r = - 0,610$).

Также для контрольной группы были выявлены статистически значимые корреляционные связи среди склонности к аддиктивному поведению и импунитивной направленностью ($r = 0,603$), потребностно - неустойчивым типом реакции на фрустрацию ($r = 0,435$), а также обратные взаимосвязи с вовлеченностью ($r = - 0,455$), контролем ($r = - 4,76$) и жизнестойкостью ($r = - 0,495$); склонности к делинквентному поведению и обратными показателями эго - защитного типа реагирования во фрустрирующих обстоятельствах ($r = - 0,440$), контроля ($r = - 0,397$) и принятия риска ($r = - 0,408$); склонности к суицидальному поведению и импунитивной направленности ($r = 0,554$), потребностно - неустойчивым типом реагирования на фрустрацию ($r = 0,501$), конфликтностью ($r = 0,491$), а также отрицательная корреляция с позитивной агрессией ($r = - 0,527$).

Вышеназванные факты обуславливают так называемую защиту для подростков контрольной группы, препятствующую формированию у них различных форм девиантного поведения.

Таким образом, гипотеза, поставленная нами в начале исследования, частично подтвердилась. Следовательно, возможно девиантное поведение обуславливает не повышенная агрессивность подростков, склонных к нему, а более низкая жизнестойкость и ее компоненты, т.е. стрессовая ситуация для них является труднопреодолимой, а также, как следствие этого, иная направленность реакции на фрустрации и другой ее тип и обуславливают в конечном итоге тот или иной тип проявления девиантности.

Список использованной литературы:

1. Аркадьев Г.И. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий // Развитие личности, № 2, 2000, с. 141 - 147.
2. Емельянова Е.Г. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008, - 336 с.
3. Сайт СОГБУ «Центр психолого - медико - социального сопровождения» [Электронный ресурс]. URL: <http://cpmc-smol.ru/spec-mp/223-analiz-aktualnyh-problem-volnujuvshih-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения 29.04.2016).

© В.А. есват, 2016.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

Инклюзивное образование, о котором так много сегодня говорится, широко распространено в Европейских странах, но в России – это достаточно новое явление.

В 1994 году под эгидой Ю ЕСКО в г. Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования. Что же такое инклюзивное образование?(Ю ЕСКО) В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.(франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю,включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. [1].

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Включенное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку. Сегодня мы хорошо понимаем, что развитие инклюзивного образования – это длительный и достаточно противоречивый процесс преобразований. Его развитие невозможно без поддержки общественных организаций. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей; физически здоровых обучающихся и членов их семей; учителей и других специалистов образовательного пространства; администрации; структур дополнительного образования.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: « Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с

ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения в систему общего образования теперь закреплена на государственном уровне.»

Готова ли школа дать качественное образование детям, которые в нее придут? Анализируя сегодняшнее состояние школ России, я хорошо понимаю, то школы не готовы отвечать всем требованиям инклюзии. Важной проблемой здесь выступает готовность школ к инклюзии. И здесь не обойтись без всестороннего изучения возможных препятствий на пути внедрения инклюзивного образования.

С какими трудностями внедрения инклюзивного образования могут столкнуться участники образовательного процесса?

Дети с ОВЗ и родители. Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей. Давайте представим с вами на минутку, что вы живете в обществе, где вы особенный, потому что здоровы. С вами повсюду говорят языком жестов, вам дают документы, заполненные шрифтом брайля, и в конце концов вас провожают косыми взглядами на улице. И вы начинаете болеть только от того, что вы не приспособлены к такому миру. Так, только с точностью все наоборот, в нашем современном мире живут люди, которые ограничены в своих возможностях. И главным ограничением выступает не их здоровье, а мы - все общество.

Какова же готовность педагогов обучать детей с различными образовательными потребностями? Остро стоит проблема неготовности учителей массовой школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров, и профессиональных стереотипов учителей. Помочь педагогам в преодолении этих трудностей сможет повышение квалификации, программы магистратуры и бакалавриата, творческие мастерские, обмен опытом и стажировки. [2].

емалую роль в вопросе успешного внедрения инклюзии играет консервативность общества и, в частности, косность взглядов родителей здоровых детей, которые часто выступают против того, чтобы их дети учились вместе с инвалидами. Родители полагают, что совместная учеба с таким ребенком их детям бесполезна, потому что в результате они недополучат знания, внимания учителей. В общем итоге образование здоровых детей пострадает.

а мой взгляд, факт совместного обучения ребенка с особенностями в обычном классе сам по себе недостаточен для каких - то выводов. Вопрос заключается ведь не в том, пострадают ли здоровые дети, а в том, будет ли образовательный процесс построен таким образом, что бы способствовать развитию детей, а не разрушать это развитие. Главное, что бы решение задач не шло одно за счет другого. Следует разграничить пространство взаимодействия детей и предметно - образовательное пространство. Для эффективности такого обучения, необходимо , как минимум, наличие несколько сопровождающих взрослых, способных помочь особому ребенку при решении сложной задачи, чтобы ребенок чувствовал себя включенным в процесс решения, и при этом другие дети занимались чем - то иным.

емаловажную роль играет создание условий в школе для детей с ОВЗ, а именно наличие технических средств, многие школы попросту не оборудованы для нужд детей с ОВЗ. Первоначальная задача администрации школы изменить территориальное пространство, сделав его инклюзивным, исходя из индивидуальных потребностей детей;

введение в штат сурдопереводчиков, тифлсурдопереводчиков, дефектологов, переоборудования мест общего пользования (класс, столовая, библиотека, туалетные комнаты, оборудовать въезд детей с ОВЗ в здание школы, предусмотреть транспортную поддержку, для доставки ребенка в школу). Все это требует дополнительного серьезного финансирования.

Школы способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии. Главная проблема заложена в современном обществе: эгоистичность, нежелание пересматривать систему ценностей, повышенная агрессивность.

е стоит забывать, что составляет облик подлинного Человека — человечность!

Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении — это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.

есомненным плюсом для общества, а в частности для родителей, является интеграция и социализация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

о главное, к чему призывают сторонники совместного обучения, – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости. Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально - уязвимым группам.

Кроме того, инклюзивное образование способствует нравственному оздоровлению общества.

Список использованной литературы.

1. азорова . Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1..
 - 2 Рубцов В.В. Психолого - педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. – 2010. - №1 – С. 5 - 12
 - 3 Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
 - 4 Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- © .А.Пугачёва, 2016

УДК 159.9

О.А. Хамуха

студентка I курса

ФГАОУ ВПО «СКФУ»

г. Ставрополь, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НА ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ

В жизни не маловажную роль играет умение взаимодействовать с другими людьми, ведь каждый человек индивидуален. И если присутствует способность быстро и правильно

определить психологический тип собеседника, то не составит большого труда установить с ним доверительные отношения и успешно взаимодействовать. Зная тонкости психотипа, с легкостью можно контролировать ход беседы, уменьшить риск возникновения конфликтных ситуаций. Этот навык поможет найти общий язык как с сотрудниками, партнерами, новыми знакомыми.

Общение - это талант, которым обладает индивид, и как позволили установить неоднократно проводимые исследования, является ярко выраженной потребностью любого человека. И эта потребность у всех людей проявляется по - своему, и имеет определенный характер. Отталкиваясь от этих самых потребностей, были сформированы психологические типы людей. Как сказал немецкий поэт, критик и публицист Генрих Гейне: «Талант мы угадываем по одному единственному проявлению, но чтобы угадать характер, требуется продолжительное время и непрерывное общение» [1].

Психологами установлено, психологические свойства личности, общительность, готовность к сотрудничеству, доброжелательное отношение к людям, эмоциональную стабильность и реалистическую настроенность, эмоционально - волевые качества, высокий самоконтроль и многие другие качества отражаются в темпераменте, его психологических чертах.

Итак, самая распространенная классификация психологических типов была создана Гиппократом. Он делил людей на четыре типа: сангвников, флегматиков, холериков и меланхоликов [2].

Сангвиники очень устойчивы к стрессам, ведь у них стабильная нервная система. Они запросто могут наладить контакты, за счет чего часто получают повышение. Руководитель - сангвиник может иметь дружеские отношения на работе, но никогда не ставит их выше рабочих целей. Он первым скажет: «Дружба – дружбой, а служба – службой». Основным мотиватор для такого руководителя – заработок. Стремясь прилично зарабатывать, постоянно повышают свой доход и всегда сравнивают свою зарплату с заработком других менеджеров их уровня. Сангвинику всегда важно иметь карьерную перспективу. Если на рабочем месте царит «застой», сангвиник будет искать новую работу. Отсутствие роста является для него демотиватором.

Флегматикам важна стабильность. Они относятся к этому типу, который предпочитает принимать на работу профессионалов и старается не вмешиваться в их работу. Часто делегирует полномочия, поскольку хорошо знает, кому и когда следует поручить, успешно управляет отлаженными процессами, действуя по законам логики. о данный тип руководителя непоколебим, из - за этого может не замечать, как его корабль идет ко дну. Если необходимо взять ответственность на себя, может стать директивным и властным. С молодежной командой проявляет родительский стиль: строгий, но справедливый.

эконфликтный, уравновешенный, внимателен к людям. Подчиненные его уважают. Стабильность, надежность компании — сильный мотиватор для руководителя - флегматика [3].

Холерики по своей сути они очень коммуникабельны, и всегда легко контактируют с окружающими. о с тем условием, что холерик будет занимать лидирующую позицию. У этого типа есть все шансы вывести на высокий уровень свои коммуникативные умения, только если он будет контролировать свою вспыльчивость. Часто в литературе можно встретить с мнением, что на роль руководителей больше всего подходит именно холерик.

Такой руководитель нередко имеет директивный стиль управления с высоким контролем и критикой в адрес сотрудников, допускающих ошибки. Позволяет себе вспыльчивость, может накричать на подчиненного[2]. Руководителю - холерику нравится, когда его сотрудники похожи на него. Если он сам проводит собеседование с кандидатами, то принимает на работу преимущественно холериков. Этот тип быстр, решителен и неутомим. Инейного менеджера с таким темпераментом отличает стремление к вертикальной карьере, его мотивируют условия для карьерного роста в компании. Он любит ставить высокие, амбициозные цели. Мотиватором для него выступает также сплоченная команда единомышленников.

Четвертый психотип – меланхолики, которые не любят общение, их не интересуют другие люди, они заботятся исключительно о собственном внутреннем мире, которым живут. Руководитель - меланхолик будет стараться понравиться окружающим. Отличается равнодушием и пониманием позиции других. Он никогда не станет неформальным лидером. Ему комфортно быть ведомым: меньше ответственности. Если подчиненного, имеющего меланхолический темперамент, уважают коллеги, он становится миротворцем между конкурирующими лидерами и группировками. Он будет всех понимать и всем сочувствовать, сохраняя примиренческую позицию. Хорошо работает на должностях, связанных с поддерживающим общением: К - менеджера, работника отдела кадров, но в тех подразделениях, где общение связано с активностью и умением убеждать, меланхолик будет работать старательно, но с большим напряжением сил [3].

У каждого типа есть как достоинства, так и недостатки. Важной положительной чертой у сангвиника является его уравновешенность, умение находиться с подчиненными в дружеских и понимающих отношениях [2]. о этот тип не надежен тем, что он покинет компанию, как только поймет, что ему в ней не светит прекрасного карьерного роста. А вот что касается флегматика, то ему важна спокойная обстановка, стабильность. Он досконально ответственно будет относиться к своим обязанностям, с пониманием к подчиненным. И лишь в редких случаях позволит себе проявить раздражение в адрес работников, в отличие от холерика, который с трудом контролирует свою вспыльчивость. Ему, как и сангвинику, важно наличие карьерного роста, но не на последнем месте находится сплоченный и дружный коллектив в компании. Меланхолики отличаются тем, что способны принимать взвешенные решения и справедливые решения, учитывая интересы всех сторон.

По данной проблеме было проведено исследование, в котором определяли темперамент у 52 реальных менеджеров. Безусловно, чистые психологические типы встречаются редко, но в этом случае все равно имеет место преобладание черт одного типа над чертами другого. Были получены следующие результаты: 43 % управленцев приходилось на долю холериков, 21 % - сангвиники, флегматики - 19 % , и 17 % - меланхолики [4].

а основании полученных результатов, мы видим, что чаще всего среди менеджеров встречаются холерики. Очень удивительно, почему не сангвиники, ведь они с головой уходят в свое дело. о в данном случае верх взяла харизматичность холерика.

Таким образом, чтобы сделать общение с партнером, коллегой, подчиненным, начальником максимально комфортным, необходимо искать эмоциональные и психологические «точки соприкосновения», это избавит от возможных разочарований и

ошибок. о учитывать только психологический тип человека недостаточно. Существует множество других факторов, которые нуждаются в оценке.

Список использованной литературы:

1. Афоризмы про характер [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://stuki-druki.com/aforizm_Harakter.php
2. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От термометра - к характеру и типологии личности. - М.: Владос, 2001.
3. Темперамент и лидерство. Чей кусок пирога больше? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/blog/temperament-i-liderstvo-chey-kusok-piroga-bolshe>
4. Чередниченко И. П., Тельных В. Психология управления. / Серия «Учебники для высшей школы». — Ростов - на - Дону: Феникс, 2004.

© О.А.Хамуха, 2016

УДК 159.99

М.С. Шихова

Соискатель Академии управления МВД России,
психолог группы по Р С Отдела МВД России
по Ярославскому району
г.Москвы, РФ

С.С. Шихов

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ ФРУСТРИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Современный сотрудник полиции должен уметь противостоять жизненным трудностям, успешно преодолевать различного рода препятствия, возникающие в служебной деятельности и достигать поставленных целей. В этой связи становится актуальной проблема выявления способа выхода из фрустрирующей ситуации сотрудника ОВД. Фрустрация, в своих проявлениях негативно влияет на качество жизни и успешность оперативно - служебной деятельности сотрудников полиции, приводит к агрессивным формам поведения и проявлению конфликтности в процессе общения с гражданами, что влияет на самочувствие сотрудника и в целом на мнение граждан о деятельности правоохранительных органов[2,5].

Целью исследования является изучение типа реакций на конфликтную ситуацию у сотрудников полиции по охране общественного порядка и сравнение полученных данных с нормой.

Эмпирические данные были получены в районных подразделениях ОВД города федерального значения в Российской Федерации. Были опрошены 81 сотрудник. В качестве испытуемых выступили сотрудники подразделений по охране общественного порядка, с различной выслугой лет. Из них: 26 сотрудников подразделения участковых уполномоченных полиции; 25 сотрудников отделения патрульно - постовой службы полиции; 15 сотрудников отделения уголовного розыска; 10 человек дежурной части и 5 сотрудников отделения дознания.

Использовался в исследовании тест фрустрационной толерантности Розенцвейга (взрослый вариант). В результаты подсчета «сырых» данных, представлены в таблице №1.

Таблица 1.

Распределение типов реакций в популяции и исследуемой выборке
(% от общего числа ответов).

Тип реакции	орма (Тарабрина)	Исследуемая выборка
O - D	32,9	30,8
E - D	37,4	38,7
N - P	29,7	30,5
E	46,7	47,2
I	27,8	25,1
M	25,5	27,7

По типу реакции в исследуемой группе преобладает тип реакции ED «с фиксацией на самозащите» (38,7 %). Данные в экспериментальной группе в типах реакциях ED и NP незначительно превышают норму (нормативные данные собранные В. Тарабриной) [4]. В норме все три типа реакции должны быть распределены равномерно.

Превышение показателей ED –реакций (это - защитных реакций), в большой степени носит обвинительный характер, что приводит не к разрешению конфликта, а наоборот его обострению с последующими агрессивными действиями. У данной группы испытуемых снижен уровень общей стрессоустойчивости, отсутствует преобладание конструктивного способа разрешения фрустрирующей ситуации.

Сниженный показатель OD – реакций указывает на отсутствие сильной фрустрационной «загруженности». Испытуемые как бы перешагивают через случившееся и в дальнейшем сосредотачиваются на общем самоанализе и выстраивании психологической защиты.

В статье Васильевой В. «Реакция на фрустрацию у высокоагрессивных личностей» приведены показатели типов реакций по методике Розенцвейга у лиц, совершивших ООД (общественно опасные деяния), у данной категории испытуемых преобладали ED – реакции (52,2 %) и снижены OD – реакции (12,4 %) [1]. У сотрудников полиции по ООП прослеживается тенденция к преобладанию ED – реакций (38,7 %) и снижению OD - реакций (30,8 %), что связано прежде всего со спецификой деятельности сотрудников (асоциальный и маргинальный контингент), что откладывает определенный отпечаток на способы построения коммуникативных взаимодействий.

Кроме того у сотрудников снижен I тип реагирования (25,1 %) при норме (27,8 %) , что характеризует сотрудника в «обычной жизни» как человека самокритичного и

действующего конструктивно, при этом сталкиваясь с неприятностями, сотрудник оказывается не в состоянии рационально оценить происходящие события.

Сотрудники полиции в большей степени проявляют неконструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, что требует разработки и проведения программы снижения конфликтности у сотрудников полиции при взаимодействии с гражданами. необходима выработка у сотрудников преобладания необходимо - упорствующего типа реагирования, который является конструктивным ответом на фрустрирующую ситуацию.

необходима разработка установки на толерантное поведение в общении сотрудника полиции с гражданами, что способствует предупреждению деструктивного поведения в фрустрирующих (конфликтных) ситуациях, что позволит повысить готовность сотрудника органов внутренних дел к конструктивному поведению.

Один из наиболее важных элементов социально - психологической профилактики фрустрирующих (конфликтных) ситуаций в профессиональном общении сотрудников полиции является использование игровых методов.

Игра - это поведенческая коммуникация. Если тесты чаще всего предполагают ответы на вопросы или абстрактное, умственное решение задачи, то игра основывается на определенном поведении, действиях [3].

Игра - это обычно взаимодействие двух или более субъектов, т.е. групповое взаимодействие. некоторое исключение составляют неинтерактивные игры, которые не предусматривают зависимости отдельного игрока от поведения других её участников. Однако и в этом случае, например, при ролевой игре, подразумевается наличие оппонента или

компаньона. В компьютерных играх действия компаньона представляет соответствующая программа [3].

Игра отличается сложностью и взаимозависимостью решаемых задач. Если тесты (за исключением проективных) обычно состоят из довольно простых заданий, носящих фрагментарный характер, то игра по сравнению с тестами по своей конструкции охватывает комплекс взаимосвязанных действий, в котором предыдущие решения во многом детерминируют последующие [3].

Игра предполагает имитацию реальной ситуации, для которой свойственна динамичность, изменчивость. Это позволяет выявить ряд таких поведенческих черт сотрудника, которые почти невозможно установить с помощью обычных тестов [3].

Игра многофункциональна. яряду с функцией диагностики (оценки) качеств и поведенческих черт сотрудника, она может выполнять функции обучения, тренинга и воспитания её участников, а также решения исследовательских задач [3].

е только у И. Хейзинг под игрой понимается некая совокупность действий (поведенческих реакций), характеризующихся определенными атрибутами и свойствами, аналогично подходят к игре Г. Спенсер и его последователи, многие психологи и др. Так, Д. Б. Эльконин подчеркивает в

игре то, что «это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности». Игрой у человека является такое воссоздание человеческой деятельности, при котором из нее выделяется ее социальная, собственно человеческая суть - ее задачи и нормы отношений между людьми» [3].

И в том, и в другом случаях игра понимается через «деятельность», которая в культурологическом анализе (Й. Хейзинг) трактуется как всеобщность культурного бытия человека, а в психологическом (Д.Б. Эльконин и др.) - как поведение [3].

Список использованной литературы.

1. Васильева .В. Реакция на фрустрацию у высокоагрессивных личностей // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 1998. - №1. – с. 36 - 39.
2. Болтаевский А.А. Социальные девиации и опыт борьбы с ними // Социодинамика. 2015. № 10. С. 1 - 9.
3. обанова Т.В. Игровые методы психодиагностики в оценке кадрового резерва органов внутренних дел: // Дис. на соиск. ст. канд.псих.наук // - М., 2005. - с.37,49.
4. Тарабрина .В. Экспериментально - психологическая методика изучения фрустрационных реакций. // Методические рекомендации / – ., 1984. – 24с.
5. Шихова М.С., Шихов С.С. Социально - психологическая профилактика конфликтности в профессиональном общении сотрудников полиции при охране общественного порядка. // В сборнике: Психология и педагогика: прошлое, настоящее и будущее Сборник статей Международной научно - практической конференции. / аучный Центр "Азтерна". 2014. С. 116 - 118.

© М.С. Шихова, С.С. Шихов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д. Д. Абдулкадырова К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	6
И. В. Адигезалова, Е. А. Ядрихинская ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	7
Ю. М. Андреев РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
К. А. Аркатова МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЗАПИСИ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ	11
М. Н. Багатырова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ	16
А. К. Батраканова ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС	18
В. А. Бахина НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	21
Л. Л. Болдина КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
С. О. Буланов, А. С. Морозов БОКС И ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ	26
А. В. Булатова ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	28
Ф. М. Сулейманова, К. Бурлет ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	30
Ю. А. Ветчинкина НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОБЛЮДЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ	32

П.А.Воробьев ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАКОВ	33
Р. А. Гайнуллин, Р.Ф. Курамшин ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	35
Е.Ю. Галкина ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	37
Д.Д. Гафарова ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ	40
Е.В. Гиц, М.Н. Попов МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ - ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	42
А.М. Голованова, И.А. Крашевская РЕКРЕАЦИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	44
А.М. Голованова, И.А. Крашевская, Е.М.Казанцев РЕКРЕАЦИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	45
А.М. Голованова, И.А. Крашевская, Е.М.Казанцев ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	47
Л.В. Головина РОЛЬ ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РКИ	49
Л.В. Головина, Н.В. Миненкова РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕ ВГУИТ	51
Ю. В. Гумерова ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
Л. А. Лазутова, Л. С. Данейкина МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ПЕСНЕЙ В МЛАДШИХ КЛАССАХ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	56
А.А. Дроздова РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	59
Ю.С.Еремина САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	61

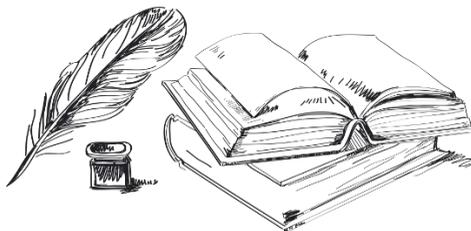
Н.С.Журавлева, О.О.Болдина, К.С.Беспалова СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	64
Н.В. Зыкова ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО - БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА	68
Р.А.Исаев, О.С.Панова РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РУКОПАШНОГО БОЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ	72
Е. Г. Ишмаметьева ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ	75
Карпов В.Ю., Мелешкин И.П. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН	77
И.В.Колесников ВЛИЯНИЕ ИГРЫ В ШАХМАТЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	79
Н.Е. Колонских, Я.С. Пономарева ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	81
О.А. Костылева ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	83
А.М. Голованова, И.А. Крашевская ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	85
М.В.Кузык ИГРА КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	87
А. С. Кузьмищева ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	89
Е.А.Курицына, Е.А. Карпушкина ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ НА ПИСЬМЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	91

Н.В.Ляпина АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТИСТОВ 7 - 9 ЛЕТ	93
Мелешкин И.П., Карпов В.Ю. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ	95
Л. А. Лазутова, Н. С. Милушкина МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	98
Н.В.Миненкова ОБУЧАЕМ РУССКОМУ С НУЛЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)	100
Ч.Р. Фаттахова, А.Ф. Мифтахов СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ	104
Г.А. Мордвинова СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ШКОЛЕ	107
Г. А. Налбандян ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА БУДУЩИМИ ТРЕНЕРАМИ ПО КАРАТЕ	109
А.И. Невская ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	111
Л.Н. Осикова, С.Х. Казиахмедова ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	114
Е. В. Павлова, Г.Ф. Исламгулова БЕСКРИЗИСНАЯ ГУМАННАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ	120
С.Ю.Панасина, С.В.Гайдамак, А.П.Лобанов ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВА И ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА)	122
О.С.Панова, А.Е.Хрищатый ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ	124

Н.С. Панчук, Г.В. Карева ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	126
Д. И. Макарьева, А.О. Петина ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ, НАСЕЛЯЮЩИХ ТЕРРИТОРИЮ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	128
А. В. Пискунова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	131
О.Е. Понимасов, К.А. Грачев ГЕНЕРАЦИЯ ВОДООПОРНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКОГО ЗВЕНА ВОЕННО - УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	134
О.В. Романова РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	135
Д. М. Рябова КАЧЕСТВО ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	137
Л.Я. Саитгалина, А.Ф. Мурзагулова НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	139
М.А. Свищева, Е.А. Карлушкина ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	144
Е. В. Серёгина «ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»	146
А.С. Сироткина ВЫБОР ЭФФЕКТИВНОГО АЛГОРИТМА СОРТИРОВКИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ПРИМЕРЕ СТРУКТУРЫ ДАННЫХ – МАССИВ	147
Н.И. Сысоева ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	151
Д. С. Тарановская « ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»	153

Фомин А.А., Фомина Т.Ф. СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЁЖИ	154
Ханалиева И.У., Браженец К. С. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ	157
Хлевная Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ	160
Е.Ю.Черепина, И.А. Крашевская, А.М.Голованова ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ИЗМЕРИТЕНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	162
Э.Ш. Шаукенова ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ КАК СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	163
В.В.Шипилова ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ	168
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
М.Н. Андреева ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА ОКУ «КУРСКИЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»	171
А.П. Андросова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНФЛИКТА	173
Е.С.Гемберг ФЕНОМЕН СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	175
Е. М. Гнедышева ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ	179
О.В.Котлова КОНТЕНТ - АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СТУДНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ	181
А.А. Макарова, С.С.Александров ПРОФЕССИЯ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	186

А.С.Морозов, Н.В.Демчук, Л.В.Шамрай НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ СПОРТСМЕНА БОКСЕРА	188
В.А.Несват ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	190
Н.А.Пугачёва ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ	193
О.А. Хамуха ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НА ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ	195
М.С. Шихова, С.С. Шихов ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ ФРУСТРИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	198



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

НАУЧНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 мая 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 26.05.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 14,30. Тираж 500. Заказ 427.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
<http://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**