

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТΙΑ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 января 2016 г.**

Часть 3

**Курган
АЭТЕРНА
2016**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Н 57

НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 января 2016 г., г. Курган). / в 4 ч. Ч.3 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 178 с.

ISBN 978-5-906849-06-9 ч.3
ISBN 978-5-906849-08-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»**, состоявшейся 20 января 2016 г. в г. Курган. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906849-06-9 ч.3
ISBN 978-5-906849-08-3

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

УДК 543

O. S. Sadomtseva, Ph. D., associate Professor of analytical and physical chemistry
V. V. Uranova, a specialist on educational and methodical work of the II - nd category,
M.V. Fadeeva, 1st year master of teaching
 FSBEI HPE "Astrakhan state University", Astrakhan, Russia E - mail: fibi_cool@list.ru

DETERMINING THE COMPOSITION OF MIXED - LIGAND COMPLEX: PYRIDOXINE – IRON (II) – ORGANIC REAGENT

Determination of molar ratios between iron (II) and Bureau

Motorized series method based on the determination of the stoichiometric ratio of the reactants, corresponds to the maximum output of the formed complex compounds. To determine the composition of the formed complex took solutions of iron (II) and Bromphenol blue with the same initial molar concentration of $1 \cdot 10^{-3}$ mol / l and mixing both components in anticymbatic ratios from 1:9 to 9:1, maintaining the concentration of pyridoxine $7 \cdot 10^{-4}$ mol / l In each tube was added buffer solution. Prepared solutions of a motorized series was photometrically at a wavelength of 440 nm. The measured optical density plotted the dependence of optical density on the ratio of the amounts of components (fig.1). At the maximum point on the graph of a motorized defined stoichiometric ratio between Fe : BTS. = 1:1.

Determination of molar ratios between iron (II) and pyridoxine

To determine the stoichiometric ratio between iron and pyridoxine in the formed mixed ligand complex also used the method of a motorized series. To do this, we measured the molar ratio of the two components (iron (II) and pyridoxine) at a constant total concentration was kept constant and the concentration of the BFS facility.

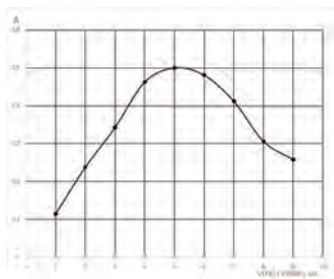


Fig. 1. Motorized series for the system Fe (II) – Bureau. With (pyrid.) = $7 \cdot 10^{-4}$ mol / l, pH = 7.0, λ = 440 nm, l = 0.5 cm, PE - 5400

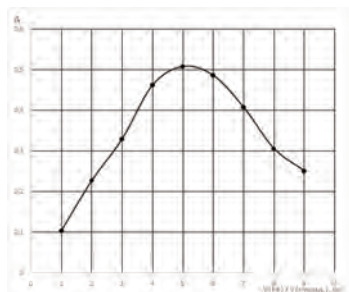


Fig. 2. Motorized series for the system Fe (II) – pyridoxine. C(BPS) = $5 \cdot 10^{-5}$ mol / l, pH = 7.0, λ = 440 nm, l = 0.5 cm, PE - 5400 (in a ditch of comparison With(Bureau) = $1 \cdot 10^{-5}$ mol / l)

According to the obtained results was constructed a graph of the optical density of the solutions from the molar ratios of the two components. The results are presented in figure 2., which implies that iron (II) reacts with pyridoxine in a 1 : 1 ratio. Since the reagent has its own color - saturated to compensate for the optical density of the reagent in a cuvette were placed Bromphenol blue solution with a concentration of $1 \cdot 10^{-5}$ mol / l.

Determination of the relationship between the Bureau and piridokshinom

To determine the stoichiometric relationship between the Bureau and pyridoxine in the formed mixed ligand complex also used the method of a motorized series. To do this, we measured the molar ratio of the two components (Bureau and pyridoxine) at a constant total concentration was kept constant and the concentration of iron [1, 29 - 31].

According to the obtained results was constructed a graph of the optical density of the solutions from the molar ratios of two components (fig.3).

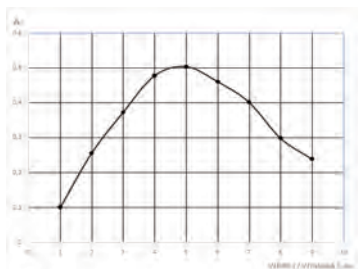


Fig.3. Motorized series system:

Bureau - pyridoxine. $C(\text{Fe}^{2+}) = 1 \cdot 10^{-4} \text{ mol/l}$, $\text{pH}=7$, $l=0.5 \text{ cm}$, $\text{PE} - 5400$

Thus, the composition of the produced mixed - ligand complex compounds of Bureau-pyridoxine – Fe(II) corresponds to 1 : 1 : 1.

References:

1. Khabarova O. V., Elin V. V., Danilova M. S., Velikorodov A. V., Chirkov A. G. "Determination of tetracycline reaction with molybdenum and lumogallion". // Scientific and technical journal "Chemistry and chemical technology". vol. 2. - Ivanovo. From: ISUCT, 2013, 29 - 31.

© O. S. Sadomtseva, V. V. Uranova, M. V. Fadeeva, , 2016

УДК 544.034

С.В. Копылов, к.т.н., доцент, Кафедра физики

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)

г. Москва, Российская Федерация

В.П. Селькин, к.т.н., Отдел ИММС НАН РБ

г. Гомель, Республика Беларусь

Ю.М. Плескачевский, д.т.н., профессор, Отдел ИТМО НАН РБ

г. Минск, Республика Беларусь

ДИФФУЗИЯ В ПОЛИМЕР ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТЕМПЕРАТУРЫ

Введение.

Стационарная диффузия при наличии «стоков» диффундирующего вещества в реакциях с материалом образца описывается уравнением: $\frac{d}{dx} D(x) \frac{d}{dx} C(x) = k I C(x)$ [1]. Если D не

Для односторонней диффузии, в случае граничных условий: $C(0) = C_0$, $\frac{dC(x)}{dx} \Big|_{x=L} = 0$, получаем $C(x) = C_0 \left(\frac{ch[q(L-x)]}{ch(qL)} \right)$. Здесь L - толщина образца.

Все кривые, Рис. *Учёт тепловыделения*, приведены к принимаемой за единицу относительной концентрации на максимальной глубине образца.



5

Для образца, представляющего собой пластину толщиной L с параллельными поверхностями, стационарное уравнение теплопроводности имеет вид: $\frac{d^2 T(x)}{dx^2} = -\kappa^2$. Его решение - $T(x) = (\kappa^2 / 2) x(L-x) + T_0$, где T_0 - температура на поверхностях образца, а κ^2 - коэффициент, характеризующий равномерное по объёму тепловыделение в образце, см. Рис. кривая - $T(x)$. С точки зрения тепловыделения наличие или отсутствие фольги несущественно, так как фольга никак не мешает теплообмену, в отличие от создаваемого ею препятствия потоку газа при диффузии.

2. Зависимость от T .

Влияние неравномерности распределения температуры по глубине образца мы учтём основываясь на соотношения Аррениуса для скорости реакций: $k(T) = A \exp(-E_A / RT)$ [2]. Здесь A предэкспоненциальный множитель, не зависящий от температуры, E_A - энергия активации процесса, R универсальная газовая постоянная.

2а. Зависимость $k(T)$.

Будем теперь считать, что в уравнении $\frac{d^2 C(x)}{dx^2} = \frac{k I}{D} C(x)$ величина $k = k(T)$, а I , по - прежнему, константа. Поскольку выражение для $k(T)$ известно, а зависимость T от x мы определили выше в п / п 1, то подставляя одно в другое получим $k = k(x)$. Таким образом в уравнение мы получим учёт влияния температуры на интенсивность реакций окисления по глубине образца. Вид получающейся зависимости $k(x)$ достаточно сложен, поэтому аналитическое решение такого уравнения затруднено.

Нами было выполнено численное моделирование получения решения. При этом, мы полагали, что процесс в области $T \geq 300^\circ \text{K}$ соответствует достаточной гладкости экспоненциальной функции в соотношении Аррениуса. Было принято, что на границах образца температура составляет 300°K , а максимальная температура в центре образца не превышает 360°K . В противном случае плёнки полиэтилена начнут спекаться в единый монолит (мы говорим об образце полиэтилена, так как здесь у нас имеются экспериментальные данные [3 - 9]).

Для случая односторонней диффузии поведение полученного численного решения представлено на Рис. *Учёт тепловыделения* (см. - мат. модель $k(x)$).

2б. Зависимость $D(T)$.

Теперь рассмотрим уравнение $\frac{d}{dx} D(x) \frac{dC(x)}{dx} = k I C(x)$, при этом будем считать, что величины k и I , по - прежнему, константы, а $D = D(T)$. Соотношение Аррениуса справедливо и в этом случае: $D = D_0 \exp(-E_D / RT)$. Аналогично изложенному выше получаем $D = D(x)$.

Численное моделирование решения такой задачи было выполнено нами в тех же предположениях, что и в п / п 2.1. Полученный результат представлен на рис. - мат. модель $D(x)$.

Из рисунка видно, что согласие с экспериментом в половине пакета находящегося около фольги улучшилось. При этом, интенсивность окисления в области прилегающей к открытому краю образца стала несколько меньше экспериментальной.

Этот результат можно пытаться интерпретировать следующим образом. Продифференцируем коэффициент диффузии, входящий в уравнение по x . Учтём, что $\frac{d}{dx} \exp(f(x)) = \exp(f(x)) \frac{d}{dx} f(x)$, причём $D(x)$ имеет вид экспоненты. Получаем: $D(x) \frac{d^2 C(x)}{dx^2} + D(x) \frac{d\Phi(x)}{dx} \frac{dC(x)}{dx} = k I C(x)$. Поделим уравнение на $D(x)$. Видно, что, находясь в знаменателе величины $\frac{k I}{D(x)}$ коэффициента диффузии ведёт к эффекту уменьшения степени окисления в области при открытом крае образца. В самом деле - зависимость $\frac{1}{D(T)}$ от температуры обратная зависимости величины $k(T)$ в п / п 2.1, приводящей к эффекту увеличения степени окисления у открытого края.

Заключение.

В общем случае, воздействие обеих зависимостей: $D(x)$ и $k(x)$ взаимно компенсирует изменение степени окисления в области, прилегающей к открытому краю, до уровня C_0 . При этом ход зависимости степени окисления по глубине образца сближается с экспериментальными данными, Рис. – «эксперимент» [3]. В середине образца степень окисления несколько ниже теоретической не учитывающей влияния температуры.

Таким образом, можно утверждать, что коэффициент корреляции экспериментальной кривой и теоретической кривой, описывающей стационарный процесс диффузии, возрастает при учёте влияния температуры на процессы диффузии и интенсивность реакций диффундирующего вещества в материале.

Список использованной литературы:

1. Будак Б.М., Самарский А.А., Тихонов А.Н. Сборник задач по математической физике. – 4е изд. испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 688 с.
2. Общая химия. М.: Просвещение, 2005. – 384 с.
3. Копылов С.В., Селькин В.П., Плескачевский Ю.М. // Инновационные технологии научного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 октября 2015 г. 2015 г., г. Пермь). / в 2 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – сс. 12 - 15
4. Селькин В.П., Сосновский С.В., Копылов С.В. // Материалы - Технологии - Инструменты. – 2013. Том 18, – № 4 – С. 71 – 75.
5. Селькин В.П., Макаренко А.В., Скороход А.З., Плескачевский Ю.М., Копылов С.В. // Трение и износ. – 2008. Т. 29, – № 1. – С. 58 – 63.
6. Плескачевский Ю.М., Копылов С.В., Качалова Н.М., Селькин В.П. // Вести АН БССР. Сер. физ. - тех. наук. 1982. № 1, с. 116.
7. Копылов С.В. // Доклады АН БССР. 1979. Т. XXIII, №8, С. 709 - 712.
8. Плескачевский Ю.М., Копылов С.В., Смирнов В.В., Дубова Е.Б. // А. с. № 592164 СССР, МКИ С 10 М 1 / 18 №2362582 / 04; Бюл. № 36
9. Копылов С.В. Исследование фрикционного взаимодействия материалов, содержащих радиационно - модифицированный полиэтилен: дис. ... канд. тех. наук: 05.02.04: защищена 25.06.1980: утв. 08.10.1980 – Калинин, 1980г. – 162 с.

© С.В. Копылов, В.П. Селькин, Ю.М. Плескачевский 2016

УДК 94(470) (571.6)

Н.Н. Абабкова

К.и.н., доцент

КнАГТУ

Г. Комсомольск - на - Амуре, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ СТУДИЙ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XX В.

Театральное искусство юга Дальнего Востока России в период общественных преобразований последней четверти XX в. было представлено государственными, муниципальными и ведомственными театрами. Однако, свой вклад в сохранение и пропаганду театрального дела внесли театральные студии, где проходило обучение желающих актерскому мастерству, основам сценической речи и другим профессиональным приемам. Большинство театральных студий были образованы в советский период. Поэтому, в начальный период перестройки наряду с воспитательными, профориентационными и просветительскими студии сохранили и идеологические функции.

В Приморском ТЮЗе продолжала работу детская театральная студия. Высокий статус ее работы сохранялся наличием сильного преподавательского состава. Занятия в студии вели преподаватели ДВПИИ и актеры Приморского ТЮЗа [1].

Одним из ярких представителей творческой деятельности театральных студий на юге Дальнего Востока являлся театр юношеского творчества «Бенефис», созданный при Комсомольском - на - Амуре Дворце пионеров. «Бенефис» активно выступал с благотворительными концертами и постановками в детских домах, школах - интернатах, домах престарелых [2].

В театральных студиях шло приобщение детей и подростков к театру, раскрывались особенности его творческой работы и специфика актерского мастерства. Некоторые выпускники театральных студий становились профессиональными актерами, пополнив в дальнейшем творческий состав дальневосточных театров. Главная цель педагогов в театральных студиях определялась творческим развитием подрастающего поколения путем умелого сохранения традиций в сочетании с современными запросами новых поколений в современных социально - экономических условиях.

В период перестройки в г. Комсомольске - на - Амуре активную творческую позицию занимала театральная студия «Резонанс». Это был синтетический театр, сочетавший в своем творчестве различные методы и театральные приемы. В выступлениях коллектива применялась прямая плакатная агитация, проникновенные поэтические сцены, лозунги и лирические песни, а также в постановках использовались элементы пластики и литературно - художественные композиции. По мнению участников, название театра было «о многом говорящее и ко многому обязывающее» [3]. Работа театра - студии «Резонанс» в период перестройки явилась ярким показателем общего состояния города. В русле происходивших изменений в стране, г. Комсомольск - на - Амуре занимал активную позицию по

реализации политики гласности и перестройки. Театр - студия «Резонанс» был не только проводником общественных идей, но приложил немало усилий для воспитания у молодежи патриотизма и духовно - нравственных начал.

В постсоветский период театральные студии освободились от политизированности. Вся работа строилась на приобщение людей (в большинстве случаев молодых) к театральному искусству. В условиях, когда комсомольская и пионерская организации лишились своего монопольного влияния на молодежь, театральные студии частично решили вопрос занятости детей и подростков во внеучебное время.

Театральные студии юга Дальнего Востока способствовали также решению кадровой проблемы в театрах региона, актуальность которой сохранялась на протяжении всего периода общественных трансформаций.

Творческие коллективы театральных студий активно выступали с благотворительными концертами и постановками в детских домах, школах - интернатах, домах престарелых. Такое сотрудничество воспитывало чувства сострадания, уважения к окружающим людям. Творческий процесс театральных студий включал в себя гастрольные поездки по городам и селам региона, участие в городских и региональных театральных конкурсах среди непрофессиональных театров. Подобные мероприятия способствовали развитию у участников студий взаимовыручки, коллективизма, умению работать в команде.

Анализ студийной театральной деятельности юга Дальнего Востока России показал, что в период радикальных общественных перемен увлечение молодежи театральным искусством нельзя назвать массовым явлением. Однако интерес к нему был и оставался в непростой для страны период, ведь театр обладал уникальными возможностями реализации мечты. В театральных студиях юноши и девушки учились общению, работе в команде, взаимовыручке. Театр учил говорить со сцены, говорить открыто и понятно. Театр учил держаться на сцене, воспитывал уверенность в себе. Помимо этого, театр приобщал индивида к мировой классике и современной художественной литературе.

В кризисные 1990 - е гг. отмечалось закрытие ряда студий в связи с экономическими и финансовыми трудностями. Вместе с тем, в связи с переходом страны на рыночные отношения появились театральные студии, основанные на самоокупаемости. Это стало возможным после принятия Постановления Совета Министров РСФСР от 31 мая 1991 г. за № 297 «О социально - экономической защите и государственной поддержке театров и театральных организаций РСФСР» и закона РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности» [4]. Внедрение в культурное пространство региона рыночных отношений значительно расширило рамки деятельности театральных студий. Наряду с некогда доминирующими воспитательными и образовательными функциями получили развитие коммерческие формы работы (проведение и оформление праздников, банкетов, корпоративных вечеров и другие). Так, Постановлением главы администрации г. Хабаровска В. М. Тевелевич №567 от 22.06.1992 г. был официально зарегистрирован театр - студия «Алмаз» при производственном золотодобывающем объединении «Приморзолото» [5]. Согласно уставу театра - студии основными целями деятельности являлось: «удовлетворение духовных потребностей населения, эстетическое воспитание. Воспитание детей и подростков через художественную образность средствами сценического искусства. Развитие театра как вида искусства и социального института, пропаганда достижений театральной культуры в других регионах страны и за рубежом» [6].

Таким образом, цели новых появляющихся театральных институтов немногим отличались от целей работы старейших дальневосточных театров. Приоритетной деятельностью театральных студий оставалась создание и прокат спектаклей и других видов представлений. Также были сохранены традиционные виды деятельности театров: изготовление театрального реквизита; пошив костюмов; изготовление декораций; художественно - оформительские и звукооформительские работы; составление сценарных планов и сценариев. Однако в период радикальных преобразований деятельность театральных студий значительно расширилась за счет изготовления сувениров, детских игрушек; организации и проведения ярмарок, аукционов, выставок, семинаров, конкурсов, турниров; издательской, информационно - рекламной деятельности; развития учебной базы, оказания консультативной помощи в подготовке и повышении квалификации кадров. Новая социально - экономическая ситуация в стране диктовала особые условия хозяйствования театральных учреждений. Созданные на основе полной самоокупаемости театральные студии покрывали свои расходы за счет доходов, получаемых в виде ассигнований от учредителя; сборов от продажи билетов на спектакли и представления; поступлений по договорам за проведенные работы и оказанные услуги от предприятий и организаций; организации буфетов, продажи товаров народного потребления перед спектаклем; других поступлений.

Определенный вклад в развитие детского и подросткового театрального образования в дальневосточном регионе внесли театр - студия «Алый парус» ДК детского творчества «Маленький принц», образцовый театральный коллектив «Веснушки» МБУК «Хабаровский центр театрального искусства», «Бенефис» г. Хабаровска, театральная студия «Сорванец» пос. Лучегорск Приморского края, театр миниатюр «Искорка» ДК Комсомольского - на - Амуре судостроительного завода им. Ленинского Комсомола.

Осуществляя ряд важных функций, театральные студии в сложный период ломки старой идеологии конца 1980 - х, бездуховности 1990 - х помогали молодому поколению в разрешении различных жизненных вопросов. Освободившись в постсоветский период от политизированности театральные студии сфокусировали свою работу прежде всего на приобщении людей (преимущественно молодежи) к театральному искусству, расширению культурного кругозора его участников, воспитанию эстетического вкуса и повышению исполнительского мастерства.

Список использованной литературы:

1. Государственный архив Приморского края (ГАПК) Ф. Р - 1491. Оп.1. Д. 171. Л.9.
2. Башура М. Парижский оксюморон // Дальневосточный Комсомольск. 2003. 20 мая.
3. Керенцева Т. Резонанс сердец // Дальневосточный Комсомольск. 1985. 21 июля.
4. Государственный архив Хабаровского края (ГАХК) Ф. Р - 1971. Оп.1. Д. 64. Л.149.
5. Там же. Л.151.
6. Там же. Л. 152.

© Н.Н. Абабкова, 2016

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА (1991 – 2015 ГГ.)

Узбекистан обладает уникальным потенциалом в центральноазиатском регионе, который выражается в емкости внутреннего рынка; человеческих ресурсах (29,9 млн. чел [24]); географическом расположении государства, граничащего со всеми государствами Центральной Азии. На территории всех соседних государств проживают крупные общины этнических узбеков, что способствует межгосударственному диалогу. Эти факторы оказали воздействие на характер внешней политики государства и специфику его отношений с другими странами.

После распада СССР глобальные и региональные игроки в центральноазиатском регионе сформировали различные векторы сотрудничества с узбекистанской стороной. Для Запада Узбекистан был страной, располагающей относительно крупным демографическим и экономическим потенциалом, что способствовало политическому противостоянию России и Китая. Кроме того, он обладал способностью консолидировать вокруг себя соседние государства и стать региональным лидером. Для мусульманского мира Узбекистан был наследником и хранителем тысячелетних традиций, связанных с исламским прошлым региона, а также он являлся третьей (после Турции и Ирана – Е.К.) по численности тюркской страной в мире. Для восточных стран, прежде всего КНР, Узбекистан представлял собой густонаселенную страну обладающую энергоресурсами, транспортно - коммуникационными возможностями, а также перспективным потребительским рынком.

Конституционное, политическое развитие Узбекистана после обретения независимости можно охарактеризовать несколькими основными тенденциями: во - первых, после 1991 г. были заложены основы для построения суверенного государства; во - вторых, важным фактором политической жизни страны стала сильная исполнительная власть во главе с президентом, унаследовавшая многие черты от советского стиля управления республикой; в - третьих, был начат процесс возрождения традиционных для народов Центральной Азии форм и укладов общественной жизни, в первую очередь на уровне местного самоуправления. С первых шагов независимого развития глава государства И. Каримов принял активные меры по нейтрализации мощных региональных и национальных кланов, которые во многом определяли политику страны на предыдущем этапе [2].

К 1994 г. было достигнуто хрупкое равновесие между наиболее сильными социальными и политическими группами, способными влиять на руководство республикой. Во внутренней политике сложился режим личной власти президента И. Каримова, который полностью нейтрализовал политическое поле от светской оппозиции. Но на смену демократам позднесоветской волны пришла оппозиция исламского характера. Она впервые открыто заявила о себе в феврале 1999 г., совершив неудачное покушение на И. Каримова

[1]. В 1999 – 2000 гг. в Узбекистане активизировались боевики оппозиционной партии Исламского движения Узбекистана (ИДУ). Под давлением со стороны узбекистанских спецслужб исламистская оппозиция «эмигрировала» в Афганистан и Пакистан, продолжая использовать террористические методы борьбы с официальной властью. Период с 2000 г. по 2014 г. характеризовался периодическими терактами, захватами заложников, нападениями на посольства западных государств – участников антитеррористической коалиции на территории Узбекистана и соседних государств. Эти события послужили предлогом для заминирования отдельных участков границы с Таджикистаном и Кыргызстаном в рамках защиты от проникновения вооруженных бандформирований в Узбекистан, что осложнило переговорный процесс между государствами по разграничению водных ресурсов.

Период конца 1990 - х – начала 2000 - х гг. характеризовался социальными волнениями в Узбекистане, вызванными проблемами в экономике: крахом экономических реформ, низким уровнем жизни населения, постоянным вмешательством государства в экономическую жизнь, непоследовательной валютно - финансовой политикой Ташкента. Итогом общественного напряжения и роста влияния исламского подполья стали события в г. Андижане в мае 2005 г., которые стали переломными как во внутренней политике, так и во внешнеполитических ориентирах страны [8]. В Узбекистане усилился контроль деятельности политических партий, неправительственных организаций, религиозных объединений и СМИ. На политическом поле Узбекистана действовали официально зарегистрированные партии – Социал - демократическая партия «Адолат», Национально - демократическая партия «Фидокорлар», Народно - демократическая партия и Либерально - демократическая партия Узбекистана [19]. Последняя выдвинула кандидатуру на пост главы государства И. Каримова во время президентских выборов 23 декабря 2007 г. и 29 марта 2015 г.

Во внешней политике И. Каримов взял на вооружение принцип постоянного раскачивания между различными центрами силы. Сближение с Западом, которое обычно длилось 2 – 3 года, сменялось «охлаждением» отношений, сближением с Россией и возвращением в интеграционные структуры СНГ [8]. Внешняя политика Узбекистана, связанная с притязанием Ташкента на лидерство в Центральной Азии, наталкивалась на политику РФ, которая была направлена на укрепление собственных позиций в регионе [11, 12]. В середине 1990 - х гг. руководство Узбекистана начало интенсивно развивать отношения с Западом в сфере безопасности и в военно - политической области. Соединенные Штаты были также заинтересованы в углублении отношений с Узбекистаном, поскольку это позволяло укрепить американское влияние в Центральной Азии. В мае 1999 г. официальный Ташкент приостановил свое участие в Договоре о коллективной безопасности (ДКБ), после чего присоединился к организации ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова).

События 11 сентября 2001 г. активизировали американо - узбекистанские отношения. Первым шагом к этому стало предложение Узбекистаном помощи в проведении операции в Афганистане. В октябре 2001 г. было заключено соглашение между сторонами, предоставляющее Соединенным Штатам право использования воздушного пространства страны и авиабазы в Ханабаде [23]. Эти шаги подкрепляли статус Узбекистана как ключевого партнера США в ЦА. Статус Узбекистана как приоритетного для США

государства в регионе был закреплён в Декларации о рамках стратегического партнерства и сотрудничества, которая была подписана в марте 2002 г. в ходе визита президента И. Каримова в Вашингтон. В декларации было отмечено, что «США будут с серьезнейшей обеспокоенностью рассматривать любую внешнюю угрозу безопасности и территориальной целостности Республики Узбекистан» [20].

В середине 2000 - х гг. началась переориентация внешней политики Узбекистана. Основной причиной смены внешнеполитического курса узбекистанского руководства стали «цветные революции» в ряде постсоветских стран. В 2004 – 2005 гг. в республике происходили локальные стихийные акции протеста. Выступления были зафиксированы в Ферганской, Кашкадарьинской, Сырдарьинской, Андижанской областях, в г. Джизаке и г. Ташкенте. Народное недовольство выражалось в массовых акциях неповиновения и протеста, в основном представителей фермерских хозяйств, которые боролись против произвола местной исполнительной власти.

Эти события породили недоверие со стороны узбекистанского руководства к политике США в регионе. 29 июля 2005 г. власти потребовали закрытия американской военной базы в течение 180 дней. Это повлекло за собой закрытие деятельности представительств неправительственных организаций, ряда американских компаний, а также уход военных с базы Ханабад. В апреле 2005 г. Узбекистан заявил о выходе из организации ГУУАМ.

В свою очередь, со стороны Евросоюза было высказано недовольство событиями в г. Андижане, отказом Ташкента от проведения международного расследования андижанских событий. 14 ноября 2005 г. Совет министров ЕС ввел санкции в отношении Узбекистана, состоящие в частичной приостановке Соглашения о партнерстве и сотрудничестве, эмбарго на поставку оружия и запрете на въезд в ЕС ряда узбекистанских должностных лиц [22]. Позиция Запада сыграла роль катализатора в смене приоритетов внешнеполитического курса И. Каримова в восточном направлении.

В 2004 г. руководство страны начало курс на сближение с Россией и Китаем. В июне 2004 г. был заключен Договор о стратегическом партнерстве между Россией и Узбекистаном, предусматривающий, в частности, возможность взаимного использования сторонами военной инфраструктуры [5], началась интенсификация отношений с КНР и РФ в нефтегазовой сфере. В сентябре 2005 г. в Узбекистане прошли первые совместные узбекистанско - российские военные учения, в ноябре этого же года был подписан Договор о союзнических отношениях [4]. Согласно этому документу, акт агрессии, совершенный против одной из сторон, рассматривался как нападение на обе стороны. В январе 2006 г. Узбекистан вступил в ЕврАзЭС, в июне 2006 г. возобновил свою деятельность в Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Западные страны, в свою очередь, стремились к сближению с Узбекистаном в силу поиска дополнительных ресурсов в регионе для ведения военных действий в Афганистане. Очередное «потепление» в отношениях Узбекистана со странами ЕС и США произошло на фоне «охлаждения» с Россией, после реализации ею ряда проектов в гидроэнергетической сфере в Кыргызстане. Подтверждением этому стало заключение 18 августа 2009 г. соглашения о военно - техническом сотрудничестве между Узбекистаном и США [16]. Следует отметить, что для Западных стран удобное географическое расположение Узбекистана в контексте афганской проблемы и наличие инфраструктуры на узбекско -

афганской границе являются важным фактором для урегулирования ситуации в Афганистане и влияния в регионе в целом.

В условиях вывода основного контингента Международных сил содействия безопасности с афганской территории к 28 декабря 2014 г., возникает потребность обеспечения «надежного тыла» в лице Узбекистана ограниченному контингенту стран НАТО в Афганистане в течение 10 лет [21], основой которого являются американские солдаты. В рамках реализации этого направления состоялись четыре визита командующего центральным командованием ВС США генерала Л. Остина и его предшественника Дж. Мэттиса в период 2012 – 2015 гг. [7], переговоры в 2014 г. с заместителем госсекретаря У. Бернсом [14], а также встреча с госсекретарем Дж. Керри в 2015 г. [3], что свидетельствует о высокой активности американской стороны по формированию «теплых» отношений с И. Каримовым.

Динамично развиваются узбекистано - российские отношения, на фоне стремлений США закрепить свое присутствие в регионе. Начиная с середины 2000 - х гг., президенты Российской Федерации посещали Узбекистан с государственным (январь 2009 г.), официальным (июнь 2012 г.) и рабочими (июнь 2004 г., июнь 2011 г.) визитами. Президент Республики Узбекистан И. Каримов посетил Россию с официальными (ноябрь 2005 г., февраль 2008 г., апрель 2010 г., апрель 2013 г.) и рабочими (апрель 2004 г., июнь 2005 г., май 2006 г.) визитами. Руководители двух стран встречаются также в рамках проведения многосторонних международных мероприятий. По итогам переговоров подписаны четыре межправительственных документа – Программа экономического сотрудничества на 2013 - 2017 годы, Программа сотрудничества в культурно - гуманитарной и научно - технической сферах на 2013 - 2015 годы, Соглашение о поощрении и взаимной защите инвестиций и Соглашение о реадмиссии с Исполнительным протоколом о порядке его реализации [9]. В ходе визита В. Путина 10 декабря 2014 г. в Узбекистан [10] был подписан ряд соглашений о сотрудничестве, а также соглашение о ликвидации узбекистанского долга в 874,3 млн. долл. [13], что, по заявлению сторон, укрепило взаимоотношения между государствами.

Узбекистано - китайские отношения в период 2007 – 2015 гг. вышли на новый качественный уровень. В указанный период состоялось 12 встреч на высшем уровне, как отметил посол Китая в Узбекистане Сунь Лицзе: «Эти визиты придали сильный импульс многоплановому двустороннему сотрудничеству. В настоящее время обе стороны прилагают совместные усилия по реализации договоренностей, достигнутых нашими руководителями. Двустороннее сотрудничество в торгово - экономической, энергетической, гуманитарной, в том числе археологической и туристической сферах, интенсивно развивается и непрерывно наполняет китайско - узбекские отношения стратегического партнерства новым содержанием» [6]. Особое внимание уделялось развитию энергетического партнерства между странами – в 2015 г. поставки природного газа в Китай составили 10 млрд. кубометров по газопроводу «Центральная Азия – Китай» с перспективой увеличения до 25 млрд. кубометров [15]. По показателям товарооборота между странами КНР занимает второе место после РФ (6106,3 млн. долл. [17] – Е.К.). Совокупный экспорт и импорт Узбекистана и Китая начиная с 2007 г. по 2014 г. вырос в 5,3 раза с 904 млн. долл. до 4756,8 млн. долл. [17, 18], что свидетельствует о всестороннем развитии узбекистано - китайских отношений.

Противовесом проекта присутствия США в Узбекистане выступает позиция РФ и КНР, которые выступают гарантами территориальной и политической стабильности государства, а отдельный формат энергетического китайско - узбекистанского сотрудничества подчеркивает современную внешнеполитическую ориентацию курса И. Каримова.

Основой формирования и реализации внешнеполитического курса Узбекистана после 1991 г. была политика «лабиринтов» между региональными и глобальными центрами силы, результатами которой было последовательное осложнение отношений с отдельными соседями по региону, партнерами и потенциальными союзниками. Отношения с КНР выделялись стабильностью, опираясь на торгово - экономические и энергетические интересы сторон. И. Каримов использовал механизм внутри - и внешнеполитического «маятника», что способствовало формированию независимого политического курса государства и укреплению стабильности внутри страны.

Список использованной литературы:

1. Взрывы 1999 года в Ташкенте: Теракт исламистов или спецслужб? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fergananews.com/article.php?id=7280&print=1> (дата обращения: 17.01.2016).
2. Дашков И. Узбекский путь: синтез традиции и современности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1157401740> (дата обращения: 17.01.2016).
3. Джон Керри впервые посетит Узбекистан [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gazeta.uz/2015/10/28/john-kerry/> (дата обращения: 17.01.2016).
4. Договор о союзнических отношениях между Россией и Узбекистаном от 14 ноября 2005 г. [Электронный ресурс]. URL: http://archive.kremlin.ru/interdocs/2004/06/16/0000_type72066_75277.shtml?type=72066 (дата обращения: 17.01.2016).
5. Договор о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан от 16 июня 2004 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2004/06/75277.shtml> (дата обращения: 17.01.2016).
6. «Китай и Узбекистан связаны общими интересами» – посол / Посол Китая в Узбекистане Сунь Лицзе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gazeta.uz/2015/02/12/china/> (дата обращения: 17.01.2016).
7. Командующий Центкома ВС США посетил Узбекистан [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uzinform.com/ru/news/20150727/22596.html> (дата обращения: 17.01.2016).
8. Лаумулин М., Толипов Ф. Узбекистан и Казахстан. Борьба за лидерство? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1267266480> (дата обращения: 17.01.2016).
9. Официальный вебсайт посольства Российской Федерации в Узбекистане [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russia.uz/index.php/2009-08-16-10-30-58/2009-08-16-10-31-45> (дата обращения: 17.01.2016).
10. Официальный вебсайт президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/47212> (дата обращения: 17.01.2016).
11. Пашковский П. И. Интеграционная политика России на постсоветском пространстве (1991 – 2011 гг.). Киев: Интерсервис, 2012. 189 с.
12. Пашковский П. И. Проблемы внешнеполитической стратегии и национальной безопасности России на постсоветском пространстве в современных отечественных

международно - политических концепциях // Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2015. № 3 (11). С. 4 – 10.

13. Понять и простить: Узбекистан сближается с Россией [Электронный ресурс]. URL: <http://politrussia.com/world/ponyat-i-prostit-256/> (дата обращения: 17.01.2016).

14. Рабковский А. Ташкентские развилки [Электронный ресурс]. URL: http://spbvedomosti.ru/news/politika/tashkentskie_razvilki/ (дата обращения: 17.01.2016).

15. Узбекистан в 2015 году будет экспортировать в КНР до 10 млрд кубометров газа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oilru.com/news/410214/> (дата обращения: 17.01.2016).

16. Узбекистан подписал с США соглашение о военном сотрудничестве [Электронный ресурс]. URL: <http://lenta.ru/news/2009/08/21/deal/> (дата обращения: 17.01.2016).

17. Узбекистан. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс]. URL: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/uz/about_uz/ved_uz/ (дата обращения: 17.01.2016).

18. Узбекистан - Китай: Новые горизонты стратегического партнерства [Электронный ресурс]. URL: <http://www.press-service.uz/ru/news/588/> (дата обращения: 17.01.2016).

19. Щевелев С. С. История стран Центральной Азии и Закавказья на рубеже XX – XXI веков. Симферополь – Москва, 2007. 180 с.

20. Declaration on the Strategic Partnership and Cooperation Framework Between the United States of America and the Republic of Uzbekistan [Electronic resource]. URL: <http://2001-2009.state.gov/p/eur/rls/or/2002/11711.htm> (date of the application: 17.01.2016).

21. U.S. – Afghanistan Bilateral Security Agreement, Fact Sheet [Electronic resource]. URL: <http://kabul.usembassy.gov/fs-093014.html> (date of the application: 17.01.2016).

22. Uzbekistan: Europe's Sanctions Matter // Crisis Group Asia Briefing. 2006. № 54. 16 p.

23. Wishnick E. Growing U.S. Security Interests in Central. Carlisle Barracks, 2002. 50 p.

24. World Population 2015 / United Nations [Electronic resource]. URL: http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/World_Population_2015_Wallchart.pdf (date of the application: 17.01.2016).

© Е.В. Крыжко, 2016

УДК 93 / 94

Б. Д. Никифоров

студент 3 курса экономического факультета

ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

г. Новосибирск, Российская Федерация

ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ – М. И. КУТУЗОВ

Историческая личность – это человек, который «прошел» через века, тысячелетия, смену эпох и политических режимов, оставил свой след в истории, тем, что внес неоценимый вклад в развитие человеческого общества, его духовную и материальную сферу [3, с. 523]. По моему мнению, таким и был М. И. Кутузов.

Михаил Илларионович Голенищев - Кутузов (1745—1813) – русский полководец, светлейший князь, первый полный кавалер ордена Святого Георгия, генерал - фельдмаршал, Герой Отечественной войны 1812 года.

Кутузов был гением в вопросах военного дела и политики [1, с. 217], тактики и стратегии, в организации и управлении боя, дисциплины, роли морали в период военных испытаний. Невозможно переоценить роль великого полководца М. И. Голенищева - Кутузова в истории нашего Отечества. Михаил Илларионович – профессиональный полководец, вся жизнь которого проходила в постоянных сражениях и походах, он являлся непрекращаемым авторитетом как для армии, так и для народа. Под его руководством проводилось строительство городов, производилось укрепление крепостей. Его военная служба началась еще в период царствования Петра Первого, это время продолжалось более 35 лет, он участвовал во многих войнах, разрабатывая собственные проекты укрепления и развития России.

Мать происходила из рода Беклешовых – Бедринских. Она умерла, когда Кутузов был ещё младенцем. Отец, постоянно находился в длительных командировках, поэтому воспитанием сына занималась бабушка Прасковья Моисеевна.

Выбор военной специальности предопределял выбор и военно - учебного заведения. В 1757 г. Михаил Кутузов стал воспитанником 1 - ого класса Инженерной школы. Особое внимание в период юности Кутузову уделял граф П. И. Шувалов, который и положил начало для формирования будущего полководца. В 1759 – 1761 обучается в Дворянской Артиллерийской Инженерной школе. Основными дисциплинами были: артиллерия, фортификация и тактическая подготовка. Колоссальные способности позволили ему овладеть 7 языками, историей, математикой, географией, физикой и литературой. По досрочному окончанию этой школы Кутузов получает чин кондуктора первого касса и остается при школе для преподавания математики, одновременно продолжая углублять свои знания по военному искусству.

Кутузова принято считать учеником Румянцева и Суворова, и это, безусловно, верно: они его прямые учителя, передававшие свои методы вождения войск, свой боевой опыт непосредственно на полях сражения.

Эпоха Кутузова протекала во второй половине 18 - начале 19 века в период больших преобразований в общественно – политических отношениях, следовавших непрерывно [2, с. 58]. Талантливый военачальник, блестящий дипломат, он активно участвовал во многих сражениях, так в первой и второй русско - турецкой войнах под командованием знаменитых полководцев Румянцева и А. В. Суворова, который высоко ценил Кутузова и советовался с ним, Кутузов и приобрёл неоценимый опыт.

Наиболее блестяще, по моему мнению, военный героизм Кутузова проявился во время борьбы с наполеоновской агрессией. Именно он возглавил вооружённые силы России в роковую пору 1812 года.

Под его руководством русская армия нанесла окончательный удар захватническим деяниям Наполеона, остановив вражеское нашествие и причинив сокрушительное поражение агрессору. Это и предопределило не только конец военной карьеры Наполеона, но и крах его империи.

Победа над Наполеоном в войне 1812 года была одержана благодаря выдающимся качествам личности. Кутузов всегда был активным руководителем, глубоко анализировал

обстановку, тщательно разрабатывал план операций, знал сильные и слабые стороны противника, внимательно наблюдал за ходом боевых действий. Его организаторские способности, точный расчет, своевременная помощь, быстрота реакции на изменившуюся обстановку боя всегда поддерживали боевой дух армии.

Осуществляя руководство вооруженной борьбой с коварным врагом, Кутузов понимал, что вся тяжесть войны ложится на плечи простого солдата. И он с огромным вниманием относился к нуждам народа и с глубоким уважением отзывался о простом солдате, за это и народ, и армия платили ему тем же. Обращаясь к простым воинам, он говорил: «Каждый из Вас есть спаситель Отечества!» [3, с. 880].

И сам он предстаёт перед нами как великий спаситель России.

Я думаю, нельзя лучше сказать о роли М. И. Кутузова для России, чем сказал А. С. Пушкина, определяя историческое значение деятельности легендарного полководца М. И. Кутузова: «Слава Кутузова неразрывно соединена со славою России, с памятью о величайшем событии новейшей истории. Его титуло: СПАСИТЕЛЬ РОССИИ, его памятник – скала Святой Елены! Кутузов один был облечён в народную доверенность, которую он так чудно оправдал».

Список использованной литературы

1. Орлов А. С. и др. История России: Учебник. Моск. гос. ун - т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – М.: Проспект, 2010. – 672 с.
2. Пляйс Я. А. Реформы в России XVIII – XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие. 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА - М, 2010. – 509 с.
3. Раковский Л. И. Суворов и Кутузов (сборник). Серия «Лица. Эпизоды. Факты». - М.: АСТ, 2014. - 1104 с.

© Б. Д. Никифоров, 2016

УДК 93 / 94

Б. Д. Никифоров

студент 3 курса экономического факультета

ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

г. Новосибирск, Российская Федерация

РЕФОРМЫ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

В период становления и формирования феодальных отношений Киевская Русь не являлась централизованным государством [2, с. 123]. Древнерусское государство можно было назвать «лоскутным», население составляли разные племена – дреговичей, кривичей, древлян, полян и др. Участие местных князей в походах, феодальных съездах было обязательным.

Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей была направлена на централизацию власти, укрепление международного авторитета Руси, объединение всех восточных славян в рамках единого государства.

Продолжателем апостольской миссии святого князя Владимира [1, с. 38] был его сын великий князь Киевский Ярослав Мудрый (1019 - 1054). Именно на период его правления приходится расцвет Древнерусского государства – превращение в могучую державу. Он покончил с разразившимися после смерти Владимира Святославича княжескими усобицами, разгромил совершавших до этого постоянные набеги печенегов (1036 г.), без разрешения Константинополя добился избрания на митрополичью кафедру священника из русских — Илариона (1051 г.). Признанием высокого международного авторитета Руси стали династические браки Рюриковичей: сам Ярослав был женат на шведской принцессе, его дочери были замужем за французским, венгерским и норвежским королями, сестра — за польским королем; сын Ярослава — Всеволод — женился на дочери византийского императора Константина IX. Много внимания Ярослав уделял строительству городов и развитию просвещения.

Также во время царствования Ярослава начинается работа по кодификации норм обычного права, результатом которой становится появление Русской Правды — свода гражданских и уголовных законов. К периоду правления Ярослава относится создание первой части этого памятника права — Правды Ярослава. Понятие юридического лица в Русской Правде еще отсутствовало, преступление трактовалось как «обида», т.е. причинение материального и морального ущерба лицу или группе лиц. Высшей мерой наказания являлся «поток и разграбление», что означало обращение его вместе с семьей в рабство и конфискацию имущества преступника. Подобное наказание назначалось лишь за три вида преступлений — за конокрадство, убийство в разбое и поджог. Основным же видом наказания оставался денежный штраф. Размер определялся не только от тяжести проступка, но и от социального положения пострадавшего. В Русской Правде ничего не говорилось о смертной казни, хотя при исследовании других источников, она имела место в реальной жизни. Главную роль в доказательствах того времени наряду со свидетельскими показаниями нередко играли «поле» (поединок) и «суд божий» (испытание водой и огнем). Русская Правда Ярослава впоследствии была дополнена его преемниками (Правда Ярославичей, Устав Владимира Мономаха и др.).

Перед смертью Ярослав Мудрый установил «очередной» («лестничный») порядок престолонаследия и произвел разделение территории державы между своими сыновьями. Согласно этому порядку, Русь — «общее владение всего рода Рюриковичей», киевский престол должен был занимать старший в роду князь, причем престол передавался от брата к брату, а после смерти последнего из братьев — к старшему племяннику. Смена престолонаследия должна была сопровождаться перемещением всех удельных князей (с менее значимого на более значимый стол в княжеской иерархии по очереди старшинства). Использование такого принципа замещения престола, во - первых, производило исключение возможности появления на киевском престоле малолетних князей, во - вторых, удельным князьям не позволяло из - за частых ротаций укореняться в своих княжествах, что делало их более лояльными в отношении великого князя, в - третьих, усложняло династические счета — происходило создание противоречия с естественным желанием князей передать власть своим сыновьям.

После смерти Ярослава Мудрого первое время его сыновьям удавалось править совместно. Вскоре мир среди Ярославичей был нарушен. В 1068 г. началась одна из самых жестоких княжеских усобиц, длившаяся почти тридцать лет. В 1097 г. на Любечском съезде

князей, который был созван *Владимиром Мономахом* (внуком Ярослава Мудрого), был провозглашен принцип наследования князьями земель своих отцов: «Каждый да держит отчину свою». Лестничный порядок был упразднен, и стала формироваться удельная система — система княжеств с династиями из дома Рюриковичей.

Киевские князья оказались не в силах остановить центробежные тенденции экономического и политического развития страны [2, с. 150], воспрепятствовать сепаратистским устремлениям отдельных князей. Популярный на Руси Владимир Мономах, ставший великим князем в 1113 г., и его сын *Мстислав Великий* (1125—1132 гг.) сумели на некоторое время удержать единство русских земель. Но после смерти последнего (1132 г.) Древнерусское государство окончательно распалось на полтора десятка самостоятельных княжеств - государств.

Список использованной литературы

1. Маркова А. Н., Федулов Ю. К. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2007. - 319 с.
2. Орлов А. С. и др. История России: Учебник. Моск. гос. ун - т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – М.: Проспект, 2010. – 672 с.

© Б. Д. Никифоров, 2016

УДК 94

А.В.Семенченко

Студент – магистр кафедры Всеобщей истории,
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИИ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Несомненно, можно утверждать, что художественная литература является историческим источником, через неё автор передает в своих произведениях жизнь и повседневность людей, их ментальность, интересы, настроения того времени. Через литературу можно узнать быт, экономическую составляющую и особенности в социальной жизни общества, культурные предпочтения того времени, какова была роль политических сил и было ли влияние власти на людей.

Историю города Магнитогорска можно изучить по произведениям известных поэтов. Они описывали подвиг молодых рабочих при строительстве Магнитогорска, наш край, его природу, значительный вклад в победу Магнитогорского Металлургического комбината в годы Великой Отечественной войны. Наиболее известные писатели, которые известны не только на Южном Урале, но и на всей территории страны, писали о городе труженике: Б. Ручьев, В. П. Катаев, Л. К. Татьяничева, М. С. Гроссман, Н. П. Воронов, Н. Г. Кондратьевская, А. А. Фадеев.

Борис Ручьев писал в своих произведениях о строительстве Магнитостроя, о друзьях - строителях, соратниках и современниках. Главной темой его работ становится творческий и духовный мир рабочих, их крепкая товарищеская дружба, которая сплачивала бригаду строителей Магнитогорска [4, с. 7]. В сборнике «Красное солнышко» поэт воспеваёт мужественных советских людей, которые преодолевали трудности и невзгоды, воздвигая в неизведанных краях страны, города и заводы [3, с. 31]. В своих стихах Борис Ручьев прославлял советского человека, описывая его как мужественного и духовного с высокими моральными качествами.

Катаев Валентин Петрович во время поездки в Магнитогорск, застал строительство города, впоследствии написал роман «Время, вперёд!», который рассказывает об одном дне строительства Магнитогорского металлургического комбината [1]. Герои романа — простые строители, которые горят на работе. Узнав, что их коллеги в Харькове установили рекорд, они мобилизуются с тем, чтобы побить его. Всю стройку охватило грандиозное социалистическое соревнование. Бригады любой ценой готовы были завершить работу в срок.

Татьяничева Людмила Константиновна переехав в Магнитку, застала строительство города. Работав в отделе газеты «Магнитогорский рабочий», она начала писать о людях, которые приезжали на строительство и строили новый город социализма, в её творчестве четко прослеживался патриотический мотив. В период Великой Отечественной войны она уделяла большое внимание подвигу магнитогорских рабочих, сталеваров, доменщиков, прокатчиков, железнодорожников. В стихах «Русское село», «Барвинка», «Белоруссии», «Город Н.», «Мастер», «России», поэтесса пишет о русской женщине, которая держит верность, ожидая своего любимого с поля боя [6].

Гроссман Марк Соломонович, поэт, прозаик, в Магнитогорске начинает писать первые стихи и рассказы, в них он писал о рабочих Магнитогорска, о любви к жизни, к Родине, любви человеческой и голубиной.

Воронов Николай Павлович, почти все свое творчество посвятил рабочей теме, людям труда. Еще в детстве он был очарован «жаропламенным заводом и огненной работой родителей» на Магнитке. В 1968 году вышел роман поэта «Юность в Железнодорожье» (так во всех своих книгах он называет Магнитогорск) [2, с. 92]. Роман автобиографичен, в нем описывается детство, отрочество и юность писателя в предвоенные и военные годы. Прототипами были и его мать, и жена, которая тоже выросла в Магнитогорске.

Нина Георгиевна Кондратковская, в её произведениях отражается история нашего края, природа, устное народное творчество Урала. В поэтической форме поэтесса знакомит читателей с легендами, сказами, преданиями Южного Урала.

Фадеев Александр Александрович, часто приезжал в Магнитогорск, бывал на комбинате, изучал производство, встречался с работниками ММК, когда писал роман «Черная металлургия» [7]. Действие романа происходит на большом металлургическом комбинате, в промышленном городе, в котором легко угадывается Магнитогорск. В его романе «Черная металлургия» затрагиваются три наиболее важных, острых и значительных темы в связи с развитием промышленности: коллективизация сельского хозяйства; действия врагов народа и их разгром; Отечественная война и перебазирование значительной части промышленности на восток.

Художественная литература как источник имеет свои минусы, в ней художественный образ Магнитогорска был мифологизирован и стереотипизирован и далёк от реальности. Он выполнял пропагандистскую и агитационную функцию. Причиной такого искажения была идеологическая цензура в условиях жёсткого тоталитарного режима. Но все же произведения художественной литературы, являющиеся памятником своей эпохи, представляя собой полноправный исторический источник, обладающий рядом специфических черт.

Список использованной литературы:

1. Катаев В. П. Время, вперед! [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://bookz.ru/authors/kataev-valentin/kataev09/1-kataev09.html>
2. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 - 9 кл. / сост. Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева. — Челябинск: Взгляд, 2002. — С. 91 - 93
3. Ручьев Б. А. Красное солнышко: стихи и поэмы / Б. А. Ручьев. — М.: Совет. писатель, 1960. — 142 с.
4. Ручьев Б. А. Прощанье с юностью: стихи и поэмы / Б. А. Ручьев. — Свердловск: Кн. изд - во, 1961. — 103 с.
5. Ручьев Б. А. Соловьиная пора. Стихи / Б.А. Ручьев - Ч.: Южно - Уральское книжное изд - во, 1976г. - 71 с.
6. Татъяничева, Людмила Константиновна (1915 - 1980) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://chelreglib.ru/media/files/resources/editions/kultura_yuzhnogo_urala_v_kontekste_Velikoi_Otechestvennoi_voiny/Tatjanicheva.pdf
7. Фадеев А. А. Черная металлургия [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.lib.ru/RUSSLIT/FADEEW/metal.txt>

© А.В. Семенченко, 2016

УДК 93 / 94

О.А. Никишина

магистрант 2 курса ФГН

НГПУ им. К. Минина

г. Н. Новгород, Российская Федерация

О.С. Тютин

преподаватель кафедры истории России

и вспомогательных исторических дисциплин

НГПУ им. К. Минина

г. Н. Новгород, Российская Федерация

ЛИЧНОСТЬ ЯРОСЛАВА МУДРОГО В ТРУДАХ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ИСТОРИКОВ

Процесс складывания древнерусской государственности в своем развитии прошел ряд этапов. В числе которых особо стоит выделить период, предшествующий периоду феодальной раздробленности Руси. Правление князя Ярослава Мудрого вошло в историю

как расцвет древнерусского государства. С его смертью ушла целая эпоха единства правления на Руси, началась феодальная раздробленность.

Общей чертой для большинства дореволюционных исследований является достаточно развитое персоналистическое направление, в дореволюционной России написание «историй» зачастую было приурочено к правлению того или иного монарха. Этим в немалой степени обусловлен интерес к личностям отдельных правителей рода Рюриковичей предшествующих появлению на политической арене династии Романовых.

Первым, кто коснулся вопроса о продолжительности существования Древнерусского государства, был основоположник русской исторической науки В. Н. Татищев. Он особо выделял личность князя, ставя его в один ряд с Рюриком, Владимиром I. Последние, по его мнению «немало удельных князей под собою имели, но их в довольном страхе как подвластных содержали, и наследие престола шло порядком первородства или по определению государя» [4, с. 492]. В основу повествования о Ярославе В. Н. Татищевым была положена Иакимовская летопись, споры о подлинности которой велись с момента выхода «истории государства Российского», и не утихают и по сей день. В рассказе о Ярославе Мудром скорее преобладает летописный стиль повествования, где указана лишь краткая биографическая справка о великом князе.

Важные оценки правления Ярослава были сделаны Н. М. Карамзиным, автор характеризовал князя как сильного благочестивого, набожного правителя. В целом отмечая безусловно прогрессивный характер его правления: «Древняя Россия погребла с Ярославом свое могущество и благоденствие. Основанная, возвеличенная единовластием, она утратила силу, блеск и гражданское счастье, будучи снова раздробленною на малые области» [1]. Говоря о частной жизни Великого князя. Карамзин подчеркивает его исключительную набожность с одной стороны и любовь к просвещению с другой. Тем самым говоря о возможности гармоничного сосуществования последних в личности монарха, что является достаточно актуальным на момент выхода «истории» для российского общества.

С. М. Соловьев посвятил целую главу в своей «Истории России с древнейших времен» времени правления Ярослава Мудрого и, что немаловажно, также отдельной главой выделена Русская Правда. Историк также отмечает заслуги Ярослава как правителя, продолжателя дела своего отца: «при одном имело место крещение, при другом — надлежащее наставление в вере» [3]. С. М. Соловьев рассматривал историю не как перечень завоеваний и смены государей. Он полагал общество целостным организмом, развивающимся «естественно и необходимо». Личность Ярослава Мудрого рассматривается в контексте исторического процесса как такового, поэтому отдельной главы, посвященной деятельности князя, как это есть у Карамзина, у Соловьева мы не наблюдаем. В его истории России деятельность Ярослава представлена в связке с деятельностью его отца Владимира. И Ярослав здесь рассматривается скорее как продолжатель традиций, заложенных отцом.

Преемник С. М. Соловьева на кафедре русской истории Историко - филологического факультета Московского университета В. О. Ключевский в своем курсе лекций по Русской истории акцент смещает не на личность Ярослава Мудрого, а на итоги его правления как таковые. Среди которых историй выделяет конец периода самовластия на Руси после смерти Ярослава: «По смерти Ярослава власть над Русской землёй не сосредоточивается более в одном лице: единовластие, случавшееся иногда до Ярослава, не повторяется» [2].

Под влиянием С. М. Соловьева, В. О. Ключевский придавал решающее значение географическому фактору и колонизации в истории России. подобно Соловьеву, Ключевский рассматривает личность князя лишь в контексте социально - экономических и политических изменений в обществе. В главе 11, например, мы читаем, что: «По смерти Ярослава власть над Русской землёй не сосредоточивается более в одном лице: единовластие, случавшееся иногда до Ярослава, не повторяется». При этом историк, намеренно нивелирует роль личных качеств Ярослава как правителя в установлении им единоличного правления, говоря о последнем, как о некой политической случайности: «единовластие до половины XI в. было политическою случайностью, а не политическим порядком» [2].

Опираясь на вышеизложенное можно говорить о том, что, во - первых, всеми дореволюционными историками достаточно высоко ценится личность Ярослава, его наделяют такими эпитетами как «благочестивый».

Во - вторых, в отношении его внутривластного курса, оценки также исключительно положительно окрашены, с акцентами на различные аспекты его деятельности историками, однако, охвачены все сферы преобразований Ярослава. Среди которых, мы можем выделить особо: развитие грамотности на Руси, появление монастырей, строительство Храма Св. Софии, открытие училища, назначение митрополитом Киевским Иллариона (а не ставленника Константинополя). А также появление первого свода законов Русская правда, которую сравнивают с римскими законами 12 таблиц. Став единоличным правителем Руси, Ярослав, однако не сумел сохранить единовластие на законном уровне, что привело к раздробленности древнерусского государства в последствие. Именно ко времени правления Ярослава относят появление русского летописания, создание таких литературных памятников, как Повесть временных лет, слово о законе и благодати Иллариона.

В - третьих, анализируя внешнеполитические успехи князя, особое место занимает успешное ведение международной политики путем заключения династических браков, что позволило России выйти на международную арену, породнившись с ведущими домами Европы. Также при Ярославе был предпринят последний, шестой поход на Константинополь, принесший выгодный торговый договор. Более того, были расширены границы государства, путем присоединения ряда народностей. И в течение всего своего правления Ярослав успешно боролся с печенегами.

Таким образом, можно говорить о том, что особенности внешней политики Ярослава Мудрого по - разному изложены в российской дореволюционной историографии. Менялись акценты за 100 лет русской исторической науки. Так если В. Н. Татищев, опираясь в первую очередь на данные Иоакимовской летописи, дает скорее летописное изложение деятельности князя. То Н. М. Карамзин, например, в центр рассказа о внешней политики ставит династические браки, заключенные Ярославом посредством замужества дочерей и сыновей. Что позволило ему породниться с крупнейшими монаршими дворами Европы. Соловьев же напротив больше внимания уделяет развитию геополитического сюжета, в его работе подробно изложены походы князя против печенегов, и поход на Константинополь. В. О. Ключевский же рассматривает внешнюю политику князя в контексте развития всей древнерусской политики вообще, выделяя в последней элементы

как колонизации так и торговли и объясняя деятельность правителя в первую очередь экономическими интересами.

Подводя итог вышеизложенному можно говорить о том, что несмотря на разницу в точках отсчета и веяний эпохи написания «историй» всеми авторами дается очень высокая оценка деятельности Ярослава Владимировича. В зависимости же от характера изложения акцент оценивания смещается в ту или иную сферу деятельности князя. Так Н. М. Карамзин отдает предпочтение династическим бракам и роли личности в истории, что весьма актуально в правление Александра Первого. С. Н. Соловьев же детально разбирает особенности ведения внешней и внутренней политики князя, говоря о нем не только как о завоевателе, но как о народнике страны. Соловьевым были заложены принципы географического детерминизма, которые получили свое более яркое выражение уже в работах В. О. Ключевского, который правление Ярослава рассматривает в рамках не только истории России, а в контексте мировой истории, где особая роль, в рассматриваемом периоде отводится процессу колонизации. Что также было актуально для Российской империи и мира в конце XIX века.

Список использованной литературы:

1. Карамзин Н.М. «История государства Российского» [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [www.kulichki.com / inkwell / text / special / history / karamzin / karahist.htm](http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm) (дата обращения: 30.10.2015)
2. Ключевский В.О. «Сочинения в девяти томах том 1: Курс русской истории. Часть I» [электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: [http: // www.kulichki.com / inkwell / text / special / history / kluch / kluchlec.htm](http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec.htm) (дата обращения: 30.10.2015)
3. Соловьев С.М.: «История России с древнейших времен. Книга I. Русь изначальная» [электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: [http: // thelib.ru / books / solovev _ sergey _ mihaylovich / istoriya _ rossii _ s _ drevneyshih _ vremen _ kniga _ i _ rus _ iznachalnaya - read.html](http://thelibrary.ru/books/solovev_sersey_mihaylovich/istoriya_rossii_s_drevneyshih_vremen_kniga_i_rus_iznachalnaya-read.html) (дата обращения: 29.10. 2015)
4. Татищев В. Н. «История Российская» том 1. - М.: АСТ: Ермак. – 2005. - 568 с.

© О.А. Никишина, О.С. Тютина, 2016

УДК 316

Ю.А. Узлов

Ки.н., доцент

Кубанский госуниверситет

г. Краснодар, Российская Федерация

ГЕОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Российское общество переживает исторический период обновления и реформирования, однако стремление в этом поиске не утратить свою самобытную идентичность зачастую приводит к коллизиям в политике, экономике, культуре. Происходит это потому, что образ жизни и духовный склад россиян, укоренившиеся за десятилетия и столетия, несмотря на

радикальные перемены, вносят существенные коррективы в способы достижения демократии и рыночной экономики, полноценности индивидуальной человеческой жизни. Из чего следует, что недооценка традиционных национально - нравственных ценностей общества может привести к утрате системной целостности, подлинной соборности общественной жизни и стать причиной социального взрыва.

В настоящее время проблематика геокультуры активно рассматривается представителями различных научных направлений, однако, нет четкого определения геокультуры как научной категории реально существующей формы социальности. В этом плане существует большое поле трактовок, которые по своему содержанию достаточно противоречивы, для того, что бы стало возможным соединить их в какую либо единую парадигму.

«Геокультура» как понятие, является структурным географическим компонентом, в то же время, это сфера материальной деятельности человека, сочетание объектов культуры, синтезируемых из разнообразных природных, социальных, материальных и идеальных элементов, которые формируют геокультурное пространство.

Геокультура и связанные с ней направления современных социальных наук, возникли в рамках западной политической мысли и введены в научный оборот американским социологом, основателем мир - системного анализа И. Валлерстайном [1], который рассматривает геокультуру в контексте системной концепции геополитических и геоэкономических проблем, составляющей основание современной цивилизации.

Геокультура, как научная категория формирования культурного ландшафта традиционно относится к географической науке, однако последнее время этот термин стал активно употребляться в исследованиях связанных с геополитикой, что повлекло теоретическую неопределенность и размытость понятия. Мы воспользовались трактовкой, которую предлагают авторы, чей исследовательский поиск связан с непосредственной интерпретацией существующих парадигм.

Д.Н. Замятина [2] выделяет несколько основных характеристик, среди которых можно выделить следующие. Геокультура является одновременно и процессом, и результатом развития образов в культуре, а также традицией осмысления этих образов, которые формируют геокультурное пространство, которое в свою очередь, образуют систему устойчивых культурных реалий и представлений на конкретной территории, формирующихся в результате взаимодействия различных религий, традиций и норм, ценностных установок и норм поведения.

Каждая цивилизация и каждое цивилизационное сообщество располагают геокультурой в качестве персональных объектов. Геокультурная стратегия является способом политического проектирования, основанного на мобилизации культурных признаков, при этом, политическое проектирование ближе к политике, чем к культуре, хотя и имеет приставку «гео». Геокультура в представлении Г.Н. Нурышева [3] – теоретико - методологические основания устойчивых культурных реалий и представлений, которые формируются на определенной территории в результате сосуществования, переплетения, взаимодействия, столкновения различных вероисповеданий, культурных традиций и норм, ценностных установок, глубинных психологических структур восприятия и функционирования. В контексте рассмотрение проблематики геокультуры, такая постановка вопроса представляется нам весьма интересной, ведь именно соблюдение

гражданами устоев общества, институциональных процедур деятельности позволяет говорить об определенном уровне его развития.

Геопространство в культурной географии В.Н. Стрелецкого [4, с. 330] – «процесс и результат» пространственной самоорганизации культурных комплексов и их носителей. В современных условиях невозможно построение геокультурного пространства без его унификации, что объясняется следствием неравенства культур их развития, коммуникативных возможностей и возрастающей коммерциализацией форм межкультурного взаимодействия.

А.С. Кармин [5, с. 19] концепцию геокультуры в аксиологическом измерении представил в виде «поля», в котором сосуществуют различные явления, оказывающие влияние друг на друга и на динамику пространства. Многообразные феномены культуры, образующие формы культуры, предстают в виде пространственных фигур. Всякая культурная форма, обладая определенным смысловым зарядом, способствует формированию «силового поля», оказывающего влияние на близлежащие участки культурного пространства. Геокультура воспринимается как система регулятивных оснований человеческой деятельности и ее знаково - символического содержания.

Геокультура как философская категория на базе «антропологического стандарта» А.С. Колесникова [6] содержит анализ экономического уклада, схему построения социальных взаимоотношений между членами общества, вовлеченности социума в производство и распределение материальных благ, а также набор базовых для данной культуры мировоззренческих установок, определяющих нормы права и этики. Все базовые компоненты комплекса взаимосвязаны, постоянно взаимодействуют и формируют единое культурное пространство.

Китайский ученый Ду Вэймин [7] определяет геокультуру как поле межнациональных отношений, которое ведет к развитию глобальных форм связи. Процесс этих форм проецируется и рефлексруется прежде всего в духовном мире личности, способствуя появлению новых коллективных и индивидуальных идентичностей.

Методологические основы изучения геокультуры, геокультурного пространства и их производных заложили С.Н. Артановский, С.Н. Иконникова, М.С. Каган, А.С. Кармин. Тенденции развития транснационального культурного пространства сформулировали Ф.К. Кесседи, А.С. Панарин, М.М. Решетников, А.И. Уткин, Ф.А. Федорова, В.К. Шохин.

Северный Кавказ представляет собой особую культурологическую среду, которая формирует этнокультурное, природно - хозяйственное, конфессиональное, лингвистическое, политическое, психологическое пространство. В ходе процессов материально - практического и духовно - интеллектуального освоения территории обеспечивается, целостность и устойчивость геокультурного пространства региона. В соответствии с представлением о культурном ландшафте как продукте освоения и обустройства местным сообществом субстратной основой культурных ландшафтов становятся приграничные сообщества.

Северный Кавказ, несмотря на сложность физико - географического рельефа, исторически был связующим звеном между Востоком и Западом, зоной торговых, политических и иных интересов региональных и мировых держав. В совокупности это создавало перманентную внутреннюю и внешнюю конфликтность, военное противостояние, постоянные миграции и перекройку политических границ.

Особые исторические условия Северного Кавказа позволяют рассматривать регион в свете теории фронта, т.к. объект представляет собой территорию, где в отдельные исторические периоды давление на судьбы этносов было определяющим и значительно превосходило факторы внутреннего развития. Фронт формируется в условиях контрастного в природном и этнокультурном отношении, внутренне конфликтного пространства, сложившегося исторически и географически, как совокупность локальных культур и миров разных уровней цивилизаций.

Геокультура Северного Кавказа и геополитический контекст его развития не были более сложными, чем это имеет место сегодня, как по остроте внутренних и внешних противоречий, так и по числу разнонаправленности действующих здесь политических и идеологических сил.

Ключевым моментом войн, как в прошлом, так и настоящем, является явное или частичное отсутствие религиозных мотиваций в предпочтениях к конфликтующим сторонам, что могло быть следствием доминирования в сознании народов Кавказа представлений о неизбежности участия внешних сил в их внутренних делах, которые при определенных условиях могли способствовать социальной и экономической стабильности.

Специфика, структура и динамика фронта тесно связаны с особенностями восприятия пространства, которое связано с этническими константами, включающими в себя представления, описывающие мир в качестве арены действия. Их структура специфична для каждого этноса. В соответствии с ними арена действия русского крестьянства в прошлом была – «дикое поле», пространство не ограниченное ни внутренне, ни внешне. «Дикое поле» организовывалось в автономный «мир», который становился частью России – «мира», сопоставимого не с государством, но с любым местом, где поселятся русские, таким образом, эти территории включались в русские сакральные границы. При этом «...русские осваивали «дикое поле», вбирая его в себя, не стремясь ни ограничить его, ни устранить встречающиеся на нем препятствия» [8, с. 69].

В.Л. Каганский полагает, что казачество и русско - украинское крестьянство сформировали культуры, для которых пограничная территория явилась не только определяющим фактором формирования, но и постоянной семиотической зоной, вне рамок которой они не могли существовать [9, с. 72]. В.В. Черноус [10] рассматривает Северный Кавказ в качестве «контактной зоны цивилизаций и культур», аналогичный подход нашел свое подтверждение в публикациях Н.Н. Великой, И.Т. Цориевой, С.А. Козлова, О.В. Матвеева.

Обустройство казачеством этнокультурных ландшафтов прошло длительный исторический путь, при этом одним из главных условий его возникновения на Северном Кавказе, являлась достаточно обширная и целостная территория, которая с природно - климатическими факторами служила основой сохранения субэтноса.

Из сказанного можно сделать следующие выводы:

Северный Кавказ – это территория, где на протяжении столетий, проживающие здесь народы адаптировались к процессам распространения мировых религий, сохранив при этом свои самобытные культуры, моральные и этнические ценности.

Северный Кавказ сформировался под влиянием факторов, важнейшими из которых являются окружающая природно - ландшафтная среда, хозяйственная деятельность автохтонных и пришлых этносов, постоянная миграция и войны.

Северный Кавказ – это «гомогенное пространство», имеющее физико - географическую, культурную, языковую, общность хозяйственных структур, общую историческую судьбу, сочетание которых создает свою уникальную региональную специфику. Среда обитания, исторически меняющиеся виды хозяйства сформировали особое пространство, в пределах которого сложились специфические связи между этносами и природой, составляющие основу их мировоззренческой позиции.

Народы Северного Кавказа создали богатую материальную и духовную культуру, которая занимает достойное место в системе мировых цивилизаций, а заветные предками национальные ценности занимают высокую ступень в системе идеологических приоритетов. На древней кавказской земле тысячелетиями шел процесс социально - психологического и этнокультурного структурирования этносов, происходило взаимообогащение духовно - нравственных ценностей, взаимопроникновение нравов, обычаев и этнокультур, что послужило основой их этнопсихологической совместимости [11].

Глобальные модернизационные процессы XX – начала XXI вв. деформировали всю систему ценностей региональной идентичности, только этнический фактор народов Кавказа продолжает играть свою роль, сохраняя сущность культурной самобытности. Народные традиции составляют культурологическую основу и оказались наиболее устойчивыми элементами, благодаря которым происходит развитие региональных сообществ, из чего следует, что геокультура выступает сегодня как важный фактор развития цивилизации.

Список использованной литературы

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. - 416 с.
2. Замятин Д. Н. Географические образы в гуманитарных науках // Человек. 2000. № 5.
3. Нурышев Г.Н. Геокультура – теоретико - методологические основания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://http://economics.open-mechanics.com>.
4. Стрелецкий В.Н. Геопространство в культурной географии / Гуманитарная география. Научный и культурно - просветительский альманах. Вып. 2. - М.: Институт Наследия, 2005. - 512 с.
5. Кармин А. С. Культурология. 2 - е изд., перераб. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 928 с
6. Колесников А.С. Философская компаративистика: Восток - Запад. СПб, Издательский дом Санкт - Петербургского государственного университета. 2004.
7. Ду Вэймин. Глобальное сообщество как реальность: изучение духовных ресурсов социального развития // Китайская философия и современная цивилизация. М.1997.
8. Лурье, С.В. Восприятие народом осваиваемой территории / С.В. Лурье // Общественные науки и современность. – 1998. – №5.
9. Каганский, В.Л. Центр – провинция – периферия – граница. Основные зоны культурного ландшафта / В.Л. Каганский // Культурный ландшафт: вопросы теории и методологии исследований: семинар «Культурный ландшафт»: 2 - ой темат. вып. докл. – М. – Смоленск: Изд - во СГУ, 1998.

10. Черноус В.В. Роль казачества в диалоге русской и кавказской горской цивилизаций // Россия: прошлые, сегодняшние реалии и перспективы развития. Новочеркасск, 1994; Он же. Россия и народы Северного Кавказа: проблемы культурно - цивилизационного диалога // Научная мысль Кавказа. 1999. № 3.

11. Шадже А.Ю., Куква Е.С. Модернизирующийся Северный Кавказ: параметры идентичности / Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». № 2 / 2012.

12. Узлов Ю.А. Образы России в геополитической и цивилизационной динамике: монография. М.: «Перо», 2015. – 234 с.

© Ю.А. Узлов, 2016

УДК 352

И.В. Упов

профессор, д.и.н, к.ю.н

Краснодарский университет МВД России
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ НАЧАЛА В ОРГАНАХ МЕСТНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ХУІІІ ВЕКА

Аннотация

В статье раскрывается развитие представительных начал применительно в органам местной власти в Российской империи в ХУІІІ в. Отмечается, что в условиях абсолютизма такие начала имели слабое развитие. И лишь с периода правления Екатерины ІІ наблюдается расширение демократических начал в формировании института местного самоуправления.

Ключевые слова

Местная власть, представительные начала, выборные органы, абсолютизм, магистраты, Городовое положение, городская дума.

Представительные начала в Российской империи на уровне местной власти развивались сравнительно медленно (по сравнению с Европой), что неудивительно, если иметь в виду, что длительное время в нашей стране имел место абсолютизм. Тем не менее некоторые элементы представительства имели место даже в самый расцвет абсолютизма, то есть в ХУІІІ в., хотя и в меньшем объеме. Так, Указом Петра І от 10 марта 1702 г. [1] упразднены выборные губные старосты и вместо них в каждом уезде при воеводах формировались дворянские советы (на выборной основе), которые должны были управлять уездом совместно с воеводой – здесь, как видно, речь шла об участии в выборах только представителей только одного сословия. Крестьяне по волостям выбирали своих старост, которые, однако, были подчинены чиновникам, назначаемым от разных коллегий и не имели голоса в общей администрации [2, с. 629]. Такой подход вполне вписывался в правящий курс, направленный на укрепление абсолютистской власти в стране. В дальнейшем система органов местной власти становилась еще менее демократической. Так,

в 1720 г. в Санкт - Петербурге вместо Бурмистерской палаты был учрежден «Главный магистрат», а в других городах – подчиненные ему магистраты и ратуши в соответствии с принятым 27 февраля 1720 г. Генеральным регламентом [3]. Во исполнение этого решения в 1721 - 1724 гг. земские избы были заменены ратушами и магистратами. Создание ратуш способствовало обособлению городского управления от органов местной администрации. Городовые магистраты являлись коллегиальными учреждениями, состоявшими из президентов, двух - четырех бурмистров и двух - восьми ратманов. Должностные лица этих учреждений выбирались постоянными жителями на сходах, но не из всего посадского населения, а из «граждан первостатейных, добрых, пожиточных и умных». Но и принцип выборности членов магистратов не всегда соблюдался: иногда их назначали царскими и сенатскими указа а выборных членов утверждал Главный магистрат.

В целом, как видно, говорить о том, что выборные органы представляли интересы всего населения, нельзя; кроме того, статус выборных органов не имел четкого правового закрепления. Специальных представительных органов управления, в формировании которых участвовали бы представители разных сословий, долго не было. Ситуация в этом плане стала меняться только в период правления Екатерины II, и здесь следует назвать прежде всего принятие 21 апреля 1785 г. «Городового положения» («Жалованная грамота городам») [4], объединившие в себе производственный и территориальный принципы становления самоуправления в городах. Так, в ст. 2 устанавливалось, что городским обывателям дозволялось собираться и составлять «общество градское», пользующееся определенными правами и выгодами. «Обществу» дозволялось составлять казну своими добровольными складками и использовать ее по «общему их согласию». Для занятия выборных должностей был установлен имущественный ценз. Низовой ячейкой самоуправления были ремесленные управы. «Городское общество» получило права юридического лица, могло иметь собственность. Вместе с тем функции органов городского самоуправления были ограничены достаточно узким кругом вопросов. В целом же система местного самоуправления развивалась на сословных началах и, несмотря на наличие некоторых выборных органов и должностей, включалась в достаточно сильно централизованный аппарат государственного управления.

Тем не менее в таком ограниченном (в сравнении с европейским городским самоуправлением) варианте местное самоуправление все же функционировало, в том числе формировался представительный орган – городская дума, которая была двух видов: 1) общая дума и 2) шестигласная дума. Городской думе в Городовом положении был посвящен отдельный раздел. Так, в ст. 157 - 63 Городового положения указывалось, что Городскую общую думу составляют «городской глава и гласные от настоящих городских обывателей, от гильдий, от цехов, от иногородных и иностранных гостей, от имянитых граждан и от посадских. Каждое из сих разделений имеет один голос в обществе градском».

В соответствии со ст. 164 Общая городская дума избирала шестигласную городскую думу из своих гласных. И далее: «Шестигласная городская дума составится из голоса настоящих городских обывателей, из голоса гильдейских, из голоса цеховых, из голоса иногородных и иностранных гостей, из голоса имянитых граждан и из голоса посадских в предсении городского главы; в случае же убыли во время срока общая городская дума наполняет место из того же голоса ... В городской думе сидит городской глава на стуле посредине; против городского главы сидят: на лавке на право - голос цеховых, на лево -

голос посадских; возле городского главы в правом завороте на лавке - голос настоящих городских обывателей и голос иногородных и иностранных гостей; возле городского главы в левом завороте на лавке же - голос именитых граждан и голос гильдейской».

Как видно, законодатель достаточно подробно отрегулировал вопрос о формировании представительного органа местного самоуправления в городах. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что, в отличие от сельской местности, где имело место крепостная зависимость крестьян, в городах статус человека в самоуправленческих отношениях зависел прежде всего от имущественного положения, а не от социального происхождения, и само появление Городового положения в этом смысле отражало потребность нарождающегося класса купцов и промышленников (буржуазии) в непосредственном участии в управлении общественными процессами.

Законодатель определял также регламентные вопросы (ст. 171 - 178). В частности, предписывалось «городской думе собираться в доме общества градского и иметь свою печать ... Общая городская дума, быв составлена из людей, занятых торгами, промыслами и ремеслами, обязана собираться по однажды всякой срок заседания или же, когда нужда и польза городская потребует, и в другое время ... Городская шестигласная дума собирается всякою неделю однажды, разве, когда нужда или польза городская востребует, и кроме того». Определялось и место работы: «Городская шестигласная дума собирается в том же месте, где и общей городской думе назначено, имеет ту же печать и те же должности исполняет в случае же сомнения по важности или трудности дела предлагает оное в общей городской думе».

На общую и шестигласную городскую думу можно было принести жалобу в губернской магистрат. Что касается городских доходов и расходов, то городская дума должна была посылать ведомости и отчет губернатору и в казенную палату. Представляет интерес положение ст. 178 Городового положения, согласно которой «Городовые магистраты и прочие места того города законные требования городской думы исполняют и, где польза службы Императорского величества, соблюдение порядка и тишины того требуют, подают друг другу руку помощи». Здесь декларируется верховенство решений городской думы даже для государственных органов управления, а также определяется необходимость взаимодействия разных уровней власти. Все это свидетельствует о серьезном продвижении вперед в развитии института местного самоуправления в целом, а в его рамках и местных представительных органов. Вместе с тем нельзя забывать о том, что в абсолютистском государстве самостоятельность местного самоуправления была относительной, и любое негодное властям решение городских органов самоуправления могло быть отменено.

Список использованной литературы:

1. ПСЗ - 1. Т. 4. № 1899.
2. Беляев И.Д. Лекции по истории русского законодательства. М., 1879. С. 629.
3. Генеральный регламент от 27 февраля 1720 г. // Законодательные акты Петра 1. С. 411 - 447.
4. Городовое положение (Жалованная грамота городам) от 21 апреля 1785 г. // Законодательство Екатерины II. В 2 т. Т.2. М.: Юридическая литература, 2000. С. 77 - 177.

© И.В. Упоров, 2016

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ О ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ЖЕНЩИНАХ

Уже со времен античности многие авторы в своих произведениях пытались описать образы древнегреческих девушек, женщин. Так в трагедиях Еврипида, Эсхила, Софокла можно найти яркие женские портреты. Не являются исключением и комедии Менандра, где на фоне частной жизни греков вырисовывается мировосприятие того времени, в том числе и глазами женщины.

Ведь известно, что в Древней Греции женщина занимала второстепенное положение. Поиск причин, сложившегося статуса древнегреческой женщины, попытка обрисовать реальную степень зависимости частной жизни женщины от мужчины представляется многим современным историкам весьма актуальным. На данный момент в западной историографии существует достаточное количество исследований, посвященных частной и повседневной жизни древнегреческой женщины. В основном данные работы вышли в конце XIX - первой половине XX вв. Так, например, работа историка Эдмонда Дюпуи «Проституция в древности» [2] вышла в 1907 году. Неудивительно, что большинство работ отражают сексуальную сторону жизни греческой женщины. Ведь на такую «любовь» смотрели без предассудков» [4, с. 226].

Среди современных западных исследований особый интерес представляет работа Пьера Брюле «Повседневная жизнь древнегреческих женщин в классическую эпоху». Как отмечает П. Брюле, «родиться женщиной означало практически не иметь шансов оставить след в истории» [1], но историк по малейшим деталям воссоздаёт образы греческих горожан, гетер и рабынь.

В отечественной историографии до конца XIX в. отсутствовали фундаментальные работы, посвященные античным женщинам. Только советские историки стали обращать внимание на положение женщины в античном мире. Как утверждает антиковед М.Е. Сергеенко [7], «женский вопрос поднимался антиковедами в таком же традиционном ключе; брак, семья, воспитание детей, семейные отношения и гражданство, семья и государственная власть» [3, с. 6].

Среди современных отечественных работ интересен по своему содержанию сборник статей «Женщина в античном мире» 1995 года [3]. Как пишут составители, «это первая специальная работа такого рода в отечественной античной науке» [3, с. 3]. В данном сборнике исследователь Кривошта Н.А. в своей статье «Демографические и психологические аспекты некоторых женских образов в греческой лирике и драматургии VII - V вв. до н.э.» рисует личностные характеристики женского образа той эпохи.

Статья Свенщицкой И.С. «Греческая женщина античной эпохи: путь к независимости» [6] и книга Никитюк Е.В. «Быт античного общества» [5] посвящены повседневной жизни женщин Древней Греции, их месту в организации семьи и воспитании детей.

Таким образом, тема образа женщин в античном обществе достаточно актуальна. Современные западные и отечественные исследования ориентированы в целом на повседневную и частную жизнь обычных греческих женщин, которые остались в тени истории. Зачастую источниками для исследований служат литературные произведения древнегреческих авторов, таких как Гомер, Еврипид, Менандр. В них историки черпают уникальный материал для изучения образа женщины в кругу семьи.

Список использованной литературы:

1. Брюле П. Повседневная жизнь древнегреческих женщин в классическую эпоху. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http: // www.booksshare.net / index.php?id1=4&category=history&author=bryulep&book=2005](http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=history&author=bryulep&book=2005) (дата доступа: 20.01.2016)
2. Дюпуи Э. Проституция в древности. М.: Терра., 2010. - 272 с.
3. Женщина в античном мире: Сб. статей. М.: Наука, 1995. - 275 с.
4. Лихт Г. Сексуальная жизнь в Древней Греции. М.: КРОН - ПРЕСС, 1995. - 400 с.
5. Никитюк Е.В. Быт античного общества. СПб, 2005. - 320 с.
6. Свенцицкая И.С. Греческая женщина античной эпохи: путь к независимости // Частная жизнь. Человек в кругу семьи. М., 1996. с. 156 - 168.
7. Сергеев М.Е. Жизнь Древнего Рима. СПб, 2000. - 368 с.

© Ю.Н. Шматко, 2016

УДК 1

Е.А.Абрамова

студентка 1 курса экономического факультета
Сибирского государственного университета
путей сообщения
Г. Новосибирск, Российская Федерация

Н.А.Ефимова

студентка 1 курса экономического факультета
Сибирского государственного университета
путей сообщения
Г. Новосибирск, Российская Федерация

«КУЛЬТУРО - ФИЛОСОФСКИЙ АНИЛИЗ БОЖЕСТВЕННОЙ КОМИДИИ ДАНТЕ»

«Божественная комедия» Данте написана в начале XIV века. Она соединила в себе достижения философской, религиозной, художественной мысли средневековья и новый взгляд на человека, его уникальность и неограниченные возможности.

В литературоведении существует мнение, что жанр «Божественной комедии» восходит к средневековым видениям или мытарствам. Это произведение Данте, по праву, явилось первым произведением, в котором на первый план выходит человек с его индивидуальными чертами, характером, целями, стремлениями, что не найти в средневековых видениях, где человеческая душа Дана в размытом, неясном виде. Кроме того, у Данте загробный мир не представляется изолированным от живого. Данте оперирует актуальным для своего времени материалом, современным и даже злободневным для первых читателей его поэмы. Загробный мир не противопоставляется реальной жизни, а продолжает ее, отражая существующие в ней отношения. [3, с.210]

В своих философских трактатах и «Божественной комедии» он обосновал положение о том, что человек является своеобразным звеном между, тленным и нетленным миром. Дуалистическая природа человека — его смертная и бессмертная сущности — определяет и дуализм его предназначения: «он единственный из существ определяется двумя конечными целями». Эти две конечные цели человеческого существования — два вида блаженства: первое блаженство можно достичь в земной жизни благодаря «собственным достоинствам», а второе возможно только после смерти.

«Комедией» свою поэму назвал сам автор, ибо в средневековой поэтике комедией называлось каждое произведение с печальным началом и благополучным концом. А вот эпитет «Божественная» был добавлен в 1360 г. Джованни Боккаччо — первым биографом поэта. Эта поэма связана мыслью, что чистая любовь облагораживает природу человека, а познание бренности чувственного блаженства приближает человека к Богу. Но «Новая жизнь» — лишь ряд лирических стихотворений, а «Божественная комедия» представляет целую поэму в трех частях, заключающих до ста песен, каждая из которых содержит около ста сорока стихов.

В ранней молодости Данте пережил страстную любовь к Беатриче, дочери Фулько Портинари. Он сохранил её до последних дней жизни, хотя так и не сумел соединиться с Беатриче. Любовь Данте была трагичной: Беатриче умерла ещё в молодых годах, и после её смерти великий поэт видел в ней преобразившегося ангела. [2, с.68]

В «Божественной комедии» перед нами представлена драматическая история гибели (Ад), перерождения (Чистилище) и возрождения (Рай) человеческой души. Ад – это воронка в Северном полушарии, доходящая до центра Земли и возникающая от падения Люцифера. Часть суши, вытесненная на поверхность земли в Южном полушарии, образовала гору Чистилище, а земной Рай находится немного выше «срезанной» вершины Чистилища.

Данте стремится провести читателя через страдания и искупление грехов к познанию высшей истины, помочь ему, отринув внутренний разлад, познать истинный смысл своего бытия. Поэт писал: «Предмет поэмы — человек, который силой своей воли по заслугам получает справедливое возмездие или расплату».

Одиссея Данте начинается вечером в Страстную пятницу и завершается в Страстную субботу. Целые сутки проводят Данте и его верный спутник Вергилий в царстве вечных мучений и страданий. Как известно, Вергилий — знаменитый поэт, автор «Энеиды». В средние века он пользовался легендарной славой мудреца, чародея и предвозвестника христианства. В «Божественной комедии» Вергилий — проводник поэта через Ад и Чистилище к Раю, он — символ разума, направляющего людей к земному счастью. Время действия выбрано не случайно. Согласно христианской традиции именно в конце Страстной недели закончилась жизнь Иисуса Христа, который, умирая на кресте, стал Искупителем грехов всего человечества. Между своей смертью и воскресением Христос сошел в ад и вывел оттуда ветхозаветных святых в рай, открывшийся для людей только с искуплением их первородного греха. Земной человек с его чувствами, радостями и страданиями очутился в мире вечности.

Сам Данте предлагал толковать поэму «из четырех разных позиций». Первый — буквальный, т.е. текст воспринимается и понимается таким, каким он написан. Второй — аллегорический, когда текст надо сопоставлять с событиями внешнего мира. Третий — моральный, когда текст воспринимается как описание переживаний и страстей человеческой души. Четвертый — мистический, потому что цель автора — преподнести душу читателя, отвлечь его от греха и привлечь к Богу.

Начиная с XIII века в западноевропейских странах в полный голос заявляет о себе новая система мышления и видения мира. Вплоть до XVII века здесь царствует Ренессанс, яркой чертой которого был антропоцентризм.

Человек традиционно был важным объектом философского анализа и не единожды в истории философии становился центральным, связующим звеном в системе универсума. В период средневековья считалось, что человек находится на верхнем уровне в иерархии живых существ, которые сотворил Бог, но он не является самодостаточным, а имеет значение только в своем отношении к Богу. Гуманистическую философию Возрождения интересует, в первую очередь, земное предназначение человека. На смену классическому идеалу человека средневековья — монаху - аскету или воину - рыцарю — приходит новый идеал — яркой, сильной личности, которая стремится достичь счастья не земле, развивая и утверждая творческие способности своей активной натуры.

Композиция поэмы поражает своей грандиозностью и в то же время стройностью. «Комедия» состоит из трех больших частей. Число три имеет для поэта мистическое значение. В этом, в первую очередь, воплощена идея о святой Троице: Бога Отца, Бога Сына и Святого Духа.

Каждая часть поэмы состоит из 33 песен, написанных трехстрочной строфой. И, включая дополнительную вводную песню «Ада», их количество составляет 100. Чтобы оказаться в Раю, надо спуститься вниз и пройти девять кругов Ада, где находятся грешники. На воротах ада страшная надпись: «Оставь надежду всяк сюда входящий» [1, с.34]

Символика чисел спрятана не только в композиции поэмы, но и в самом рассказе. У поэта три проводника в потустороннем мире: Вергилий, что символизирует собой земную мудрость, Беатриче – небесная мудрость и средневековый философ – Бернард Клервоский. Трех животных встречает Данте в начале своего пути: льва (символ властолюбия), пантеру (похоти), волчицу (гордости).

Смысл «Божественной комедии», где описан и изображен мир и все его явления, а проведенная аллегория обозначена только слегка, при анализе поэмы очень часто перетолковывали. Под явно аллегорическими образами понимали то борьбу гвельфов и гибеллинов, то политику, пороки римской церкви, или вообще события современной истории. Это лучше всего доказывает, как далеко был Данте от пустой игры фантазии и как он остерегался заглушить поэзию под аллегорией. Желательно, чтобы его комментаторы были при анализе «Божественной комедии» так же осмотрительны, как он сам.

Список использованной литературы:

1. Асоян А. А. Данте и русская литература. – Свердловск: Изд - во Урал. ун - та. - 1989. - С. 172.
2. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. - М.: Наука. - 1978. - С. 199.
3. Нестеров, А. «Божественная комедия» Данте как феномен культурной жизни Флоренции XIV века [Текст] / А. Нестеров // Вестник Московского государственного университета печати. – 2014. - № 3. – С. 207 - 212.

© Абрамова Е.А., Ефимова Н.А.

УДК 001.3+130.2

Г.В. Баранов

Д.филос.н., профессор
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Омск, Российская Федерация

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ НАУКИ В КУЛЬТУРЕ ОБЩЕСТВА

Результаты вещественного состояния материального прогресса человечества и полноты удовлетворения витальных потребностей человеческого индивида в современной информационной цивилизации являются историческим критерием для оценки фактора

науки глобальной абсолютной и универсальной системой общества [1, с. 69]. По критериям ценностно - оценочных обобщений абсолютность фактора науки оспаривается иными классами культуры, например, конфессиями и политическими идеологиями, моралью и искусством, мировоззренческими концепциями антисциентизма и иными. При этом информационная активность унижения фактора науки проводится специалистами ценностных классов культуры, используя методы и средства научной деятельности.

По мнению автора, в описательной характеристике общество есть часть вещественного (материального) бытия, созданная и постоянно воспроизводимая деятельностью людей по вещественному и идеальному (информационному) преобразованию объектов природы и собственной жизни, состоящая из множества народонаселения (человечества), вещественных и идеальных результатов их деятельности, в том числе, техника и коммуникации, здания и сооружения, предметы (вещи) бытового и общественного потребления, знаковые системы информации и идеальные системы (классы) знания; культуры человечества [2, с. 180]. Основные значения слова и понятия «универсальный»: «1) слово латинского языка, переводимое на русский язык словами "всеобщий", "общий"; 2) всеобщий, всеобъемлющий, повсеместный, разносторонний; 3) для всего пригодный» [2, с. 330].

В абстрактном значении понятием «наука» обозначаются особые состояния деятельности людей, связанные с созданием, распределением, обменом и потреблением информации, истинного знания об объектах бытия и конструированием новых предметных объектов, или артефактов культуры, имеющих вещественное и информационное значения для совершенствования жизни человека и систем общества [3, с. 22]. По критерию принадлежности науки к составу культуры наука – класс культуры человечества, обеспечивающий потребности людей в прогрессе истинных идеальных знаний и вещественных изобретений в условиях преобразования хаоса бытия в факторы оптимального существования человека [4, с. 338; 5, с. 31].

В составе науки выделяется не менее трёх подсистем: управление наукой; материально - техническое содержание науки; научное познание. Управление наукой – деятельность специалистов по оптимизации функционирования и эволюции науки в составе государства, человечества и социальных групп. Материально - техническое содержание науки – экономическая деятельность специалистов по обеспечению научного управления и научного познания необходимыми и достаточными факторами (условиями) достижения научных результатов. В подсистеме материально - технического содержания, или «базы» науки существенны важнейшие элементы: финансы, приборы, техника, условия безопасности труда учёных, коммуникации, здания и сооружения, типографские услуги.

Научное познание - класс познавательной деятельности по производству объективно истинных логически обоснованных знаний и вещественных изобретений с применением относительно сложных технических средств и информационных методов. Научное познание составляет основное содержание, подсистему науки. По причине бесконечности и хаотичности объектов бытия, доступных для научного познания, и учитывая ограниченность способностей человека к познанию, создаются многочисленные специализации в составе научного познания. Прогресс научного познания сопровождается сложными состояниями дифференциации и интеграции науки как части культуры человечества и научного познания как части системного единства науки.

В современной России профессионально значимый вариант дифференциации современных наук закреплён в номенклатуре специальностей научных работников [6]. Номенклатурная классификация современных наук основана на критерии специфики объектов познания, исследование которых имеет приоритетную общественно полезную ценность, а субъекты познания достойны поощрения и стимулирования своего труда научными степенями доктора наук и кандидата наук по определённой специальности. По критериям этого документа множество наук составляют классификационные единицы «отрасль науки», «группа специальностей», «специальность». Общее количество научных специальностей, перечисленных в номенклатуре специальностей научных работников по версии 2009 - 2012 гг., составляет 451 специальность. По каждой из специальностей специалисты ВАК составили паспорт специальности.

Описание областей исследования каждой из научных специальностей служит существенным аргументом доказательства «всеобщности, всеобъемлемости, повсеместности, разносторонности» - признаков универсальности объекта - науки.

В 21 веке важнейшим холистическим показателем универсальности науки в культуре человечества выступают функции науки – исторически определённые состояния воздействия науки на сохранение и прогрессивную эволюцию общества и его подсистем, отдельных классов культуры, обеспечение комфортности и безопасности общественной и личной жизни человека. Приоритетными для 21 в. функциями науки человечества и российской науки, в частности, являются: инновационная; критериальная; оборонная; управленческая; функция технического прогресса; цивилизационная; экономическая [7, с. 34 - 35; 8, с.114].

В абстрактном обобщении превращение хаоса объектов бытия в состояния оптимального существования индивида, социума и человечества представляет человеческая деятельность [9, с. 174]. Для науки данное абстрактное обобщение означает её (науки) характеристику в качестве инновационной антихаосной деятельности специалистов и потребителей знаний, информации и вещественных изобретений с целями прогресса удовлетворения витальных и общественных потребностей человека. Как система человеческой деятельности наука универсальна по критерию модульного единства деятельности [10, с. 351].

В информационной цивилизации 21 века оптимальный эффективный результат деятельности достигается применением методов. Уникальность науки в составе культуры заключается в разработке методологии идеального познания и вещественного преобразования объекта человеческой деятельности [11, с. 65]. Один из классов методологии науки – универсальные методы научного познания – оцениваются специалистами в качестве необходимого аргумента универсальности науки.

Список использованной литературы:

1. Баранов Г.В. Наука в культуре общества и личности // Роль науки в развитии общества: отв. ред А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. С. 68 - 71.
2. Баранов Г.В. Понятия философской культуры. - Омск, 2011. - 392 с.
3. Баранов Г.В. Концепции современного естествознания. Омск, 2007. Часть 1. 448 с.

4. Баранов Г.В. Деятельностная сущность науки // Модернизационные процессы в обществе и на железнодорожном транспорте: исторический опыт и современная практика: отв. ред С.Г. Шантаренко. Омск, 2014. С.330 - 339.
5. Баранов Г.В. Концепция антихаотической сущности науки // Современные концепции развития науки: отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. С. 30 - 32.
6. Номенклатура специальностей научных работников. [Электронный ресурс]. - <http://dissertation-info.ru/index.php>.
7. Баранов, Г.В. Концепции современного естествознания: теория, история, физика. Омск, 2009. 488 с.
8. Баранов Г.В. Гипотеза ноосферы и функции науки // Современные тенденции в науке и образовании: сб. науч. тр. М., 2014. С. 114 - 115.
9. Баранов Г.В. Деятельность и антропность бытия. Омск. 2013. 200 с.
10. Баранов Г.В. Модульное единство науки // Двадцатые Апрельские экономические чтения: отв ред. В.В. Карпов. - Омск, 2014. С. 350 - 356.
10. Баранов Г.В. Универсальные методы научного познания // Роль науки в развитии общества: отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. Ч.2. С. 65 - 68.

© Г.В. Баранов, 2016

УДК 1(091)

М.А. Богданова,
к.ф.н., доцент ИФиСПН отделения философии
Южный федеральный университет
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
Н.В. Пантюхин,
ст - т 3 - го курса ИФиСПН отделения философии
Южный федеральный университет
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ТЕЛЕСНОСТИ В ФИЛОСОФИИ С.Н. БУЛГАКОВА

В некоторых философских традициях тело понималось как совершенно самостоятельное, имеющее исключительно собственную субстанцию, оно никак не отождествлялось с существующей параллельно духовной субстанцией. Так же достаточно распространенной была трактовка тела как некоего резервуара, в котором пребывает душа. Такое понимание человека суть дуалистическое, в нем разделяются понятия «тело» и «душа», признается наличие двух независимых субстанций.

Для русской философской традиции в большей степени было характерно спиритуалистическое понимание тела человека, в соответствии с которым оно мыслилось как тождественное душе. Такой взгляд на тело близок интенциям русской религиозной философии, представителем которой является С.Н.Булгаков.

Булгаков не противопоставлял тело духовности. Всю его философию пронизывает идея единства тела и духа, в которой телесность тесно связана с духовностью и душевностью. Он выступал против тех, кто жестко стоял на позиции противопоставления тела и духа, так как считал, что телесность способна быть не только «плотной» и «душевно - телесной», но и чисто «духовной». Булгаков пишет: «... телесность по существу своему вовсе не есть противоположность духу, ибо существует и духовная телесность, тело духовное».[2]

Следует отметить, что в философии Булгакова телесность человека имеет троичную структуру: «плотная» телесность, «душевно - телесная» телесность и «духовная» телесность.

«*Плотная*» телесность». Булгаков в своей философии практически не оставлял место неодушевленной материи, материя выступает у него «материалом для творца». Материальность мыслится как материал, который принимает некоторую форму и сущность, от чего просто материя преобразуется в некоторую сущностную вещь. Под материей, собственно, понимается «плоть», которая овеществляет идею или, если быть точным, то идея оформляет плоть. Плоть позволяет какой - либо вещи всячески проявляться эмпирически, тем самым вещь способна иметь протяженность, быть измеримой, уничтоженной или вновь созданной.

«Плотность» позволяет человеческому телу обретать свой привычный для нас вид, она есть, так называемая, «материя в возможности», которая одушевляясь, образует человека. «Плотная» телесность есть именно эта «материя в возможности», которая не несет в себе ничего кроме плоти. Таким образом, человеческое тело (если мы рассматриваем его как исключительно «плотное») есть попросту труп, который не живет и не чувствует, а лишь существует. Такое тело тленно, как и все «плотное», а плоть присутствует во всем эмпирическом бытии, появившемся после грехопадения. Такое бытие трактуется русскими религиозными философами как болезненное, несовершенное и неподлинное. Отсюда, человеческое тело, будучи «плотным», также болезненно и не соответствует норме человеческого тела, его идее. Оно предзадано к уничтожению, оно не существует вечно, оно изменяется и в итоге просто погибает. Но человек без плоти не мог бы пребывать в эмпирическом мире. Человек обречен быть «плотно» телесным.

Таким образом, важно обратить внимание на то, что телесность и «плотность» не отождествляются в философии Булгакова. Плоть мыслится здесь лишь как материя, как основа эмпирического бытия.

«*Душевно - телесная*» телесность. Человек, будучи «плотным», наделен материальным телом. Но человеческому телу для его жизни только материальности недостаточно. Исключительно материальное тело есть лишь труп и ничего более. И для того, чтобы «тело стало человеком» телу необходимо наличие душевности, которое принесет ему сознательность и жизнь. Собственно, благодаря душевности человеческое тело способно жить, чувствовать, действовать.

Читаем у Булгакова: «... онтологически человек действительно двусоставен, имеет в себе нетварное, божественное начало, дух (душу), и тварное тело, *воодушевленное душой*, — плоть.» [1, с. 160]; и далее: «Душа человека “разумна”, она имеет в себе те способности, которые нужны человеку для жизни в этом мире: рассудок или низший разум, который в человеческой пробужденности восполняет отсутствие инстинктов...» [1, с. 196].

«Духовная» телесность. Нами уже было сказано, что телесность (и «плотная», и «душевно - телесная») несет в себе плоть, которая составляет основу всего эмпирического мира. Такой мир содержит в себе порчу, которая пришла благодаря грехопадению. Всюду неподлинность истинного бытия. Вторичное бытие не содержит в себе ничего поистине прекрасного и идеального. Отсюда, мы не можем наблюдать настоящую красоту человеческого тела, мы видим лишь его испорченный облик, его «болезнь». Мы не способны встретить подлинно красивое человеческое тело, так как оно испорчено и больно плотью. Но где же содержится человеческая телесность, которая не испорчена плотью и представляет собой идеал человеческого тела? Такая телесность называется «духовной» и пребывает она в тончайшей материи, недоступной нашим органам чувств. Именно она («духовная» телесность) содержит в себе норму человеческого тела, содержит в себе идеал и прообраз его. Такая телесность лишена всяких эмпирических качеств, она пребывает в тончайшей материи, которая чужда материи в привычном для нас смысле. Такая «духовная» материя несет в себе идеи, в том числе и идею человека с прообразом его телесности. И в отличие от «плотной» телесности, которая признается больной, телесность «духовная» не больна, а совершенно идеальна и прекрасна. Она есть онтологическая норма тела, к которой необходимо стремиться. Ее можно лишь узреть умом, а точнее прочувствовать.

«Духовная телесность» не связана ни временем, ни пространством и в применении к ней «противопоставление духа и тела, спиритуализма и материализма теряет всякий смысл: Эта антитеза выражает собой не изначальную сущность тела, но лишь его модальность, определенное состояние телесности» [3, с. 16].

Итак, в своей работе мы выяснили, что Булгаков, рассматривая природу телесности, делил ее на три основных вида: «плотная» телесность, «душевно - телесная» телесность и «духовная» телесность. Первый вид («плотная» телесность) телесности характеризует человеческое тело как «плотное», материальное и доступное опыту. Так как она «плотная», она является «больной» и несовершенной телесностью, она есть просто плоть. Второй вид («душевно - телесная» телесность) телесности характеризует человеческое тело не только как «плотное», но и как душевное, что позволяет телу быть сознательным и чувствующим. Этот вид телесности достаточно полно отражает булгаковскую идею единства тела и духа в его философии. Третий вид телесности («духовная» телесность) несет в себе прообраз и идеал человеческого тела. Такая телесность лишена эмпирических качеств, она является *идеей* телесности, которая несет в себе норму человеческого тела.

Список используемой литературы:

1. Булгаков С.Н. Агнец Божий. О Богочеловечестве. – Часть 1., Париж, 1933. – 468с.
 2. Булгаков С. Свет не вечерний. Созерцания и умозрения. М.: "Путь", 1917. URL: <http://www.vehi.net/bulgakov/svet/002.html> (дата обращения 08.01.2016).
 3. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М.: Институт русской цивилизации, 2009. – 428с.
- © М.А.Богданова, Н.В. Пантюхин, 2016

СУЩНОСТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Еще с древних времен каждый человек задумывался о том, что его ждет после смерти, конец ли это существованию тела и его души. Существует теория о том, что после гибели человека душа переходит в другое тело снова и снова, и продолжает в нем жить до тех пор, пока не придет конец и этому. Они полагают, что наши тела являются всего лишь защитной оболочкой для вечного энергетического аспекта нашего сознания, которое имеет название - душа. Этого мнения придерживаются последователи восточных вероучений. Они называют это переселением души или реинкарнацией. Однако сторонники науки считают, что биологическая смерть как раз таки является концом человеческого опыта. Многие религии, такие как христианство и католицизм, опровергают идею реинкарнации, объясняя это тем, что это противоречит системе убеждений в рамках теологии, согласно которой все грешники после смерти попадают в ужасное место под названием "Ад", а невинные в "Рай". Создается впечатление, что этот вымысел в религиях был использован для того, чтобы манипулировать людьми посредством страха. Несмотря на выше упомянутые религии, переселение души является одним из основных понятий индуизма. Приверженцы религиозных верований востока признают реинкарнацию как учение за его логичность и справедливость - из этого следует, что чем больше произошло перемещений души человека из тела в тело при условии праведного, высоко морального поведения, тем более лучше становятся его условия и обстоятельства жизни. Это дает надежду многим людям. Если мы не получим что - то в этой жизни, то у нас есть шанс в следующей. К сожалению, те кто верят в реинкарнацию признаются, что большинство людей не помнят своих прошлых жизней. Появляется вопрос, как же тогда мы сможем узнать о прошлых ошибках, если мы даже не помним кем мы были? Ведь они будут повторяться снова и снова. Реинкарнация также указывает на застрахованность справедливости. В соответствии с законом кармы мы получаем то, что заслуживаем. В зависимости от совершенных поступков, мы получаем хорошие или плохие результаты из жизни к жизни. В каждой из наших жизней присутствует карма. В ней нет благодати, нет прощения, нет пощады. Так же карма противоречит в моральном смысле, так как многие думают, что страдания получили несправедливо и заслуживают более смягчающего наказания.

Подводя итог можно выделить несколько вещей о реинкарнации:

1) Душа существует

- Каждый человек сочетает в себе смертное тело и бессмертную душу. Душа вовсе не пустое место. Душа является олицетворением сути - "Кто я?". Истинный ответ на этот вопрос всегда находится независимо от того, что вы чувствуете, или то, как вы воспринимаете себя.

- С точки зрения тела, душа это сознание, управляющее жизненной силой внутри него.

2) Душа развивается

- У каждой души есть задача - развиваться (расти, совершенствоваться), опираясь на свой опыт и усилия. Развитие души необходимо для того, чтобы стать более

самостоятельной и уникальной. В ходе своего развития, душа меняет уровень бытия и сознания.

3) Душа развивается наиболее эффективно в физическом теле

Для того, чтобы душа наиболее эффективно совершенствовалась, ей необходима физическая оболочка. Поэтому душа сливается с телом человека от рождения до конца жизни. Поступая таким образом, душа получает опыт будучи физически ограниченной и физически отделенной от других. После смерти (выхода души из физического тела), душа пересмотрит все то, что случилось в жизни человека и выявит какие уроки можно извлечь. Помимо этого есть деяния, которые могут отразиться не только на самой душе человека, но и на других тоже. Например, понравилась блузка в магазине, пришла идея ее украсть. Естественно, это не простой шаг, есть повод для тревоги. Но так же украв вещь человек подставляет продавца, так как пропажу будут спрашивать с него. Душа узнает, что все поступки имеют последствия не только для себя, но и для других.

4) Душа испытывает полный спектр значимых переживаний и выбирает человека по перевоплощению

Одного человека не достаточно, чтобы ощутить всю гамму ощущений и переживаний. Душа должна побывать как в теле женщины и мужчины; убийцы и священника; бездомного и богатого... С каждой новой жизнью душа получает все больше и больше положительных или отрицательных эмоций, испытаний для дальнейшего преображения. Через много разных человеческих переживаний душа постепенно становится более проникновенной, постепенно обнаруживает истинные возможности и потихоньку учится преодолевать трудности физического существования. У каждого человека есть возможность узнать конкретные уроки в той или иной области. Например, у одной жизни изучение будет нацелено на понимание ответственности, а в следующей направлено на сострадание к близким. Если в течение одной из жизней душа, будучи человеком была мужчиной с выраженным желанием властвовать над слабым полом, то в следующей жизни душа почувствует какого быть в теле беззащитной женщины. Душа развивается многогранно, она не выбирает какую - либо сторону, так как обе стороны могут привлечь различные аспекты души. Нет такого понятия как японская душа или китайская или любая другая. Место нашего рождения, национальность, расу выбираем мы, чтобы удовлетворить наши цели в жизни.

© Е.В. Булаева, 2016

УДК 141.7:801.73

В.Ю. Вавилова

аспирант кафедры философии
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, РФ

АНАЛИЗ ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО И Ф. НИЦШЕ ЛЬВОМ ШЕСТОВЫМ

Для Льва Шестова антропология Ф.М. Достоевского стала опорным пунктом оправдания нищезанятия. В своей работе «Достоевский и Ницше (философия трагедии)» он проводит параллель между попыткой «реабилитации прав подпольного человека» [5, с. 126] (что, по

его мнению, было ключевым моментом истории перерождения убеждений Достоевского) и трагедией философии жизни, породившей идею ницшеанского сверхчеловека.

Главная идея, которую Шестов воспринял от Достоевского, может быть выражена категорией тревоги и переживания «неопределенности опасности» [1, с. 208]. По словам исследователя Т. Киносита, эта категория составляет сущность философии Шестова, так называемый «феномен Шестова» – экзистенциальная тревога «подпольного человека» в ситуации крайней жизненной катастрофы и видимого внешнего социального спокойствия [4, с. 178]. Речь идет о внутреннем духовном расколе человека, когда его идеи и, собственно, идеальное основание входят в противоречие с фактической действительностью, с житейскими потребностями и слабостями. У Ивана Карамазова этот неясный кризис проявляется в необъяснимой тоске: «Тоска до тошноты, а определить не в силах, чего хочу» [2, с. 242]. Из этого противоречия, из экзистенциальной боли, которая возникает в процессе самосознания и саморефлексии, возникает «философия трагедии». Трагическое начало, воспринятое в «подпольном человеке» Достоевского и сопоставленное с идеей «безобразного человека» (в котором Шестов видел самого Ницше), позволило философу сделать вывод о существовании «человеческой трагедии», которая с развитием культуры только укрепитсЯ в своей всеохватности.

Трагедия заключена в фатальном стремлении человека к идеальному и одновременном несоответствии идеалу. При этом для Шестова очевидно, что всякая попытка утвердить идеал, провозгласить его в качестве учения или реализовать, для человечества с неизбежностью обречена на гибель. И тогда все хорошее в начинаниях обратится во зло в делах и поступках. Человеку же, который хотел, во что бы то ни стало, обратить мир к добру, но был им отвергнут, ничего не остается, как этот мир возненавидеть. Шестов показывает, что герои Достоевского, такие как Грушенька, Настасья Филипповна, Раскольников и прочие подвергаются унижению в собственных притязаниях. И это унижение перевоплощается в сильное чувство, страсть, стремление возвыситься над теми, кто презрел или нанес оскорбление.

«Философия трагедии» – именно так характеризует Шестов творчество Достоевского: «Все безобразное, отвратительное, трудное, мучительное, словом, все проблематическое в жизни находит себе страстного и талантливейшего выразителя в Достоевском. Он, словно нарочно, растаптывает на наших глазах дарование, красоту, молодость, невинность. В его романах больше ужасов, чем в действительности» [5, с. 124]. Шестов подчеркивает то, что Достоевский показывает человеческую трагедию на уровне надрыва и в крайней точке противоречия. В той точке, когда сама жизнь выбрасывает человека из своего привычного русла, а перспективы, которые может осознать разум, ищущий ответы, ужасают, у человека появляется возможность понять, кто он есть. Но это понимание требует принесения в жертву всего, к чему человек привык, как будто начать жизнь заново, но не в фантазии и не в идеале, а тяжело, по крупницам, восстанавливая в себе человека, побеждая гордость и страдая от одиночества.

Именно здесь для Шестова появляется необходимость в Ницше. Шестов указывает на тщетность моралистских попыток в создании этических универсалий тогда, когда сама жизнь «равнодушно глядит на человеческую комедию и человеческую трагедию» [5, с. 126]. Мир, теряющий Абсолют, пытающийся его заключить в рамки рациональных концепций или превращающий его в культ, подобен чудовищу; он обрекает человека на

одиноким и трагическим поиском себя. «Этот вопрос переводит нас от философии Достоевского к философии его продолжателя Ницше, впервые открыто выставившей на своем знамени страшные слова: апофеоз жестокости» [5, с. 126].

Для Ницше многие герои Достоевского неприемлемы и невозможны. Самую значительную линию, не принятую западным духом борьбы и героизма, здесь представляют те, кто способен на самоотверженную любовь, на отсечение «личного», кто живет по христианским заповедям (Соня, Пульхерия Александровна Раскольников, Даша Шатова (Хромоножка), Софья Андреевна, Татьяна Павловна и Лиза в «Подростке», Макар Долгорукий, Зосима и все странники, странницы, чудаки). Они не испытывают потребности судить мир, не ставят вопроса о «гармонии» – они просто признают ее, и все нелепости бытия склонны объяснять «божьим попущением» или испытанием. Но, будучи лично обделенными, обойденными, обиженными судьбой, многие из них страстно, но застенчиво мечтают о счастье. Среди них много иллюзионеров счастья. Иллюзии их носят разный характер: у Сони – это вера в Божью благодать, у Пульхерии Александровны – потребность облагораживать людей, рядить подлецов в павлиньи перья, у юродивой Хромоножки – вера в прекрасного князя – земного Спасителя.

Общее в этих иллюзиях – вера во всепобеждающую силу добра. Эта вера в иллюзии не спасает их от страданий, но у них страдания не рожают сомнений в вере. В их безоглядной и бескорыстной любви, в их немеркнущей вере в людей Достоевский видит черты человека будущего. К этой группе, по Достоевскому, принадлежат и герои идеологии самопожертвования: Макар Долгорукий, Тихон, Зосима. Их любовь сознательнее и шире; они тоже заботятся о ближних, но видят за ними и весь свет, поднялись до сознания ответственности за всех. Достоевский пытается представить их как людей, достигших гармонии, отмечает в них «программу духовную» и «благообразие» – то, чего нет во всем остальном мире [3, с. 368]. Они представляют высшую ступень патриархальной нравственности. Самое интересное, что при их этической цельности они способны к размышлениям и даже сомнениям в вере: они либо предощущают силу разума, либо даже знают и понимают идеи нового века, но их идея – это все еще монастырское слово старой патриархальной Руси. Идея же синтеза, по Достоевскому, – это борьба за единение людей «в миру». Зосима предрекает Алеше Карамазову именно этот путь, на который сам вступить уже не может [2, с. 259].

Герои – проповедники самопожертвования, – в отличие от страдальцев, отгорожены от людского безобразия, приподняты над действительностью и, хотя откликаются на зов ближних, освобождены от житейской практики кельей или странничества. Личная психологическая характеристика их сведена до минимума, так как все личное отсечено постом и молитвой.

Единственно принимаемую ницшеанским желанием покорить мир группу патриархальных характеров представляют необузданные натуры – «русские безобразники»: Митя Карамазов, Грушенька, Снегирев, отец Ферапонт и другие. Они подвластны эгоистическим соблазнам и страстям, но не поднялись до философского объяснения мира и потому не способны нравственно оправдать эгоизм. В них ярко представлен кризис патриархального сознания.

Нравственное сознание нового времени – «эпохи цивилизации» – вот подлинный ницшеанский идеал. Новые люди – теоретики и рационалисты – Раскольников, Ставрогин,

Версиров, Иван Карамазов и другие – не признают Бога и бессмертия, а нравственность стремятся обосновать на разуме; Христианский идеал они заменяют различными видами реального гуманизма. И Достоевский видит плодотворное зерно в этом разрушении старого. Герои ставят такие проблемы, без решения которых не может формироваться нравственная личность. Важнейшая из них – вопрос о свободе и ответственности человека, поиск основ для нравственного поведения не в слепой вере в авторитет и личное бессмертие, а в социальной природе человека, в человеческом сознании. Постановка этих проблем, по Достоевскому, – необходимый шаг на пути нравственного прогресса. Но просветительское решение этих проблем, в частности теорию «разумного эгоизма», он отвергал как философию абстрактную, не учитывающую «живого человека», вообще начинающую не с того конца.

Ошибка философов - рационалистов состоит, по Достоевскому, в том, что в поисках свободы они целиком ориентируются на законы объективного мира и принимают их за непреложные. Герои антитезиса всегда озабочены проблемами устройства всего человечества, в центре их внимания – объективный мир с его противоречиями. Сосредоточенность на внешнем мире отвлекает их от собственного характера, а значит, от «живого человека», от потенциалов социального человека, способного противоборствовать «среде». Данный персоналистический анализ показывает, насколько противоречиво объединение Ницше и Достоевского в одну аксиологическую систему.

Проведенные Шестовым параллели не исключают коренного различия. Ницше отрицал религию не только как социальный институт, но и как форму мировоззрения. Для него смерть Бога уже состоялась и на его место возможно разве что пришествие сверхчеловека, а по сути истинного человека, которому суждено пребывать в одиночестве и надеяться на то, что не его воля, а только лишь внешний пример, может быть, приведет единицы из остальных к такому же состоянию. Разумеется, и самому Достоевскому приходили мысли о ценности последних людей, тех, кто не соответствует принципам высокой морали и красоты. Он как бы «взвешивает» их, говоря о том, что дорог каждый человек, в том числе и последний разбойник. Но если быть последовательными в программном рассмотрении его антропологии, то мы приходим к двум существенным выводам, показывающим принципиальное различие между пониманием человека в философии Ницше и Достоевского.

Во - первых, в отличие от Ницше, Достоевский не обрекает человека на ад одиночества; напротив, его страдание и тернистый путь сквозь тяготы только потому и имеют смысл, что Бог есть, и в основе своей такие произведения как «Братья Карамазовы», «Идиот», «Преступление и наказание» майевтически являются доказательством Его Бытия. Бог есть, и потому возможно чудо, потому возможно превозмочь свое человеческое, а точнее, животное несовершенство. Бытие Бога для Достоевского важный принцип Идеала, по Образу и Подобию Которого создан человек, в то время как для Ницше современная ему эпоха – время человека без образа.

А во - вторых, следует отметить, что принцип объединения и сравнения Достоевского и Ницше в публицистике Льва Шестова связан с тем, что он видел Ницше в контексте ценностей Достоевского. Иными словами, принятие аксиологии Достоевского существенным образом повлияло и на мировоззрение самого Шестова, что не дало ему

возможности объективно оценить философию обоих мыслителей, но позволило выстроить свою собственную философскую систему и отношение к проблеме человека.

Список использованной литературы:

1. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений: в 30 т. Т. 3. – Л.: Наука, 1972. – 544 с.
2. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений: в 30 т. Т. 14. – Л.: Наука, 1976. – 512 с.
3. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений: в 30 т. Т. 16. – Л.: Наука, 1976. – 440 с.
4. Киносита Т. Антропология и поэтика творчества Достоевского. Сборник статей. – СПб.: Серебряный век, 2005. – 208 с.
5. Шестов Л.И. Достоевский и Ницше (философия трагедии). – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Хранитель, 2007. – 220 с.

© В.Ю. Вавилова, 2016

УДК 123

Е.В. Волохова

К.ю.н., доцент

ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова,

г. Новочеркасск, Российская Федерация

ЖЕЛАНИЕ, ВЫБОР И ДЕЙСТВИЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ САМОТРАНСЦЕНДИРОВАНИЯ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ

Самотрансцендирование личностной свободы (от лат. *transcendentis* – выходящий за пределы) есть раздвигание границ своего «Я» и своего существования в области мира бытия, это «забрасывание» себя в другое, что дает результат не только миру, но и самому человеку. Оно проявляется в желании, выборе и действии. Поэтому в рамках же философско - антропологического исследования представляется целесообразным все видовое многообразие свободы в зависимости от сферы ее проявления условно дифференцировать на три основных вида:

1. **Свобода желания.** Свобода желания или, другими словами, хотения не должна смешиваться с самим желанием или хотением, которое как особенный человеческий экзистенциал, присущий человеку как мыслящему существу, не детерминируется никакими причинами внешнего или внутреннего характера. Его же конкретное содержание определяется (или детерминируется) различными личностными и социокультурными факторами. Чрезвычайно важно не путать и не смешивать феномен желания (хотения), детерминацию его содержания и сам феномен свободы желания. Важно это потому, что в дискуссиях детерминистов и индетерминистов часто происходит неявное смешивание этих понятий, когда свободное желание смешивается со свободой желания.

Свобода желания имеет объективные ограничения в том, что желания, побуждающие человека к тем или иным поступкам, формируются в условиях конкретной

социокультурной реальности, содержащей весь спектр возможностей желаний, которые потенциально могут быть усвоены личностью. Преодолевается данное ограничение тем, что человек потенциально также обладает способностью к творчеству, а значит – и расширению данного спектра. Стоит отметить, что свободу желания нередко ассоциируют со свободой воли как основания, приводящего к мотивации желания.

Одной из причин ошибочного, иллюзорного самовосприятия свободы желаний является внутренняя убежденность человека в осознании причин своих желаний, приводящих к действиям, по их реализации, в то время как истинные причины ему могут быть не известны. Следует признать, что человек часто «смешивает желание с хотением, не учитывая роли фантазии, рисующей в сознании лишь один образ, исключаящий все остальные и, соответственно, выбор между ними» [3, с. 20]. Основанием иллюзий свободы желания выступает ошибка констатации соответствия между внутренне осознаваемой и фактически реальной свободой субъекта, а также вследствие ошибочного ощущения человеком свободы актуального, процессуально длящегося жизненного момента без учета ее состояния в целостном охвате временной перспективы прошлого, настоящего и будущего.

2. **Свобода выбора.** В свободе выбора речь идет о внутренних границах хотения человека: «Способна ли человеческая воля выбирать между мотивами, или она (воля) является лишь регистратором, приводящим в действие наиболее вильный мотив?» [4, с. 264]. Несмотря на то, что детерминисты убеждены в последнем, практика не подтверждает этого, ибо проблема скорее заключена в критериях силы или слабости мотивов. Свободу выбора А. Шопенгауэр выразил формулой: «Я свободен, если могу делать то, что я хочу» [5, с. 48]. Однако далеко не все, что мы хотим, мы в то же время и можем, что, собственно, и есть реальное измерение нашей свободы. Не случайно В. Виндельбанд обратил внимание на то, что «...самым простым случаем выбора является борьба между двумя различными стремлениями» [1, с. 530]. И тут же он добавил, что друг друга сдерживают и мешают не столько сами стремления, сколько им соответствующие волевые импульсы. Отсюда проистекает необходимость поиска истоков выбора в психофизическом процессе действованиа, несмотря на то, что сам выбор есть сам по себе специфический внутренний процесс.

Человек выбирает тогда, когда разнообразные воления в одно и то же время не могут трансформироваться в единовременно протекающие действия. То есть человек выбирает не тогда, когда одним действием может удовлетворить несколько желаний, а когда он должен отказаться от одного желания во имя другого или когда он может, не отказываясь от другого желания, реализовать первое. В реальности же это достижимо лишь тогда, когда все равно нужно сначала исполнить одно желание, а только потом – другое, то от выбора, хотя бы в решении, какое из них предстоит осуществлять первым, человеку уйти человеку не всегда удастся. При этом, как верно подчеркивает В. Виндельбанд, «...только наши собственные решения, принятые нами при выборе между различными мотивами, показывают нам, в какой мере друг от друга отличаются в нас по своей силе различные мотивы» [1, с. 533]. Таким образом, выбор всегда подчинен более сильному волению, которое в свою очередь закрепляется в предшествующих опытах свободного выбора между различными мотивами.

Но данная свобода объективно ограничивается тем, что в мотивационно - потребностной сфере человека чаще всего выявляется доминирующее побуждение, блокирующее все другие основания выбора линии поведения. Оказавшись в плену доминирующего мотива, человек утрачивает свободу выбора, которая, тем не менее, сохраняется у людей, имеющих развитую эмоционально - волевую культуру, позволяющую делать относительно свободный выбор даже в условиях неравенства мотивов, обуславливающих поведение человека в жизненно важных для него ситуациях.

Следует учитывать то, что «эмоциональная сторона свободы обеспечивает интенсификацию процессов осознания и изменения границ возможностей» [3, с. 20]. Не случайно в экзистенциализме страх, отчаяние и тревога выступают тем, что предшествует возможности достижения свободы. «Именно в тревоге, – полагает Ж. - П. Сартр, – человек осознает свою свободу... тревога есть способ бытия свободы в качестве сознания бытия» [6, с. 66]. Именно данные состояния помогают человеку делать правильный выбор в кризисных ситуациях. Ф. Ницше же, напротив, полагает, что свобода выбора возможна лишь в условиях свободного ума, не отягощенного переживаниями и имеющего положительный эмоциональный фон. Подобного рода позицию, очевидно, занимает и Ф. Вольтер, отмечая: «Я не бываю свободным ни в коем смысле, когда моя страсть чересчур сильна, а разум чересчур слаб или когда мои органы чувств расстроены; к несчастью, люди очень часто оказываются именно в этом состоянии» [2, с. 289]. Заметим, что еще Б. Спиноза, пересмотрев в свое время определение свободы как возможности выбора, определил ее как познannую необходимость. Но сам вопрос о природе этой необходимости остался открытым. Если принять во внимание объективную необходимость в тех смыслах, на которые указывали и Б. Спиноза, и Ф. Шеллинг, и Г. Гегель и К. Маркс, то, человек, являясь марионеткой в руках субстанций, абсолютной идеи или общества, вряд ли может быть или считать себя свободным.

Однако подобное понимание свободы противоречит ее осмыслению на современном этапе развития философской антропологии. А. Камю предлагал выбор и восстание как выход из сизифова способа существования, а К. Ясперс указывал, что выбор становится реальностью лишь в «пограничных ситуациях», приближающих человека к экзистенции. Свобода, таким образом, достигается человеком за счет преодоления противоречий в осуществлении выбора, блокировка которого может происходить либо в случае уравниваемости мотивов, либо в силу навязывания мотивов извне, что ставит вопрос не столько о свободе выбора, сколько о свободе желания.

3. Свобода действия. Свободу действия С.А. Левицкий в работе «Трагедия свободы» назвал первым, внешним ее слоем, поскольку здесь вопрос ставится «...не о границах хотения, а о границах практических возможностей ее проявления» [4, с. 263]. Это свобода, не затрагивающая внутреннего мира человека, его психической стороны, связанной с волей и желанием. Это чисто «техническая» проблема. Свобода действия всегда объективно ограничивается законами и свойствами физической реальности. По этому поводу В. Виндельбанд верно отмечает: «Человек может делать то, что он хочет, только в определенных границах. Не все то, что он делает, является произвольным, и не все то, что он хочет, он может сделать» [1, с. 522]. Учитывая то, что человек является существом, обладающим телом и существующим в условиях природы с ее объективными законами, то о его свободе можно говорить лишь с учётом тех ограничений, которые накладываются

этими законами. Иными словами, свобода действия человека, функционирующая посредством психофизиологических механизмов, этими же механизмами и ограничивается: «Способность делать то, что вы хотите, прекращается там, где механизм отказывается работать, будь этот отказ обусловлен нормальными причинами или ненормальным положением вещей» [1, с. 525]. В то же время данные ограничения релятивны, поскольку современный человек, не меняя законов природы, частично научился приспосабливать их к собственным потребностям, расширяя и приумножая степень собственной свободы.

Список использованной литературы:

1. Виндельбанд В. Свобода воли // Избранное: Дух и история / Пер. с нем. – М.: Юрист, 1995. – С. 508 – 654.
2. Вольтер Ф. Философские сочинения. – М.: Наука, 1988. – 750 с.
3. Кузьмина Е.И. Психология свободы: теория и практика. – СПб: Питер, 2007. – 336 с.
4. Левицкий С.А. Трагедия свободы: избранные произведения; вступ. Статья и комментарии В.В. Сапова. – М.: Астрель, 2008. – 992 с.
5. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М.: Республика, 1992. – 447 с.
6. Sartre J. - P. Being and Nothingness. An Essay on Phenomenological Ontology. – London; New York: Routledge, 1989. – 638 p.

© Е.В. Волохова, 2016

УДК 165 / 167 / 168

Д.В.Воробьев

доктор филос. наук, профессор НГПУ им. К. Минина
г. Нижний Новгород, РФ
E - mail: phil 30@mail.ru

КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ КАРЛА ПОППЕРА. ДЕМАРКАЦИЯ И ПРИНЦИП ФАЛЬСИФИКАЦИИ

Критический рационализм – главным представителем, которого является Карл Раймунд Поппер – является той самой традицией, возникновение которой сам Поппер относит к представителям, так называемой, Ионийской школы и к элеатам [4, с.212]. Как известно, Поппер был явным противником верификации и неполной индукции, поскольку считал, что оба этих события – суть тесным образом связаны. И действительно, в том, что они тесным образом связаны – в этом нет ничего удивительного. И то, и другое «завязано» на эмпирически наблюдаемых фактах. Первое предполагает и говорит нам об извлечении знания из эмпирически наблюдаемых фактов. Второе – предполагает проверку знания на соответствие с этими самыми фактами. И опять же, все вроде бы правильно, эта связь на лицо. Если можно вывести «что - то» из эмпирических фактов, а затем обобщить, то всегда можно «разобобщить» то, что мы обобщили и проверить на соответствие с этими фактами.

Настаивая на принципиальной недопустимости верификации [3, с.82] как единственного обоснования научного знания, в какой - то момент своих рассуждений он переходит к

подробному обоснованию ее несостоятельности. Обосновать несостоятельность верификации, но что это значит? И что нужно для этого сделать? И как это можно достигнуть вообще? Для этого нужно пойти от противного и предположить, что индукция все - таки существует. Причем, существует не в качестве умственной операции – то, что она существует в качестве умственной операции, это, как раз, не должно вызывать в нас сомнений. Здесь следует предположить, что индукция существует в качестве метода получения или приобретения знания. Итак, предположим, что, так называемый, метод неполной индукции действительно существует, и что все наши знания действительно извлекаются из эмпирических данных, а затем действительно обобщаются в ходе неполной индукции в общие следствия и заключения. И что всегда существует возможность разбить эти общие заключения на единичные знания и опять же свести к эмпирическим данным. Сопоставить их с нашими наблюдениями. То есть, проверить на достоверность – верифицировать.

Но что получается? Проверить общее заключение, полученное в ходе неполной индукции, на достоверность – всегда представляется достаточно трудной задачей. А в большинстве своем случаев это попросту невозможно достигнуть. Ведь, как известно, к индукции – если речь опять же идет о неполной индукции – относят такую, которая делает заключение обо всех фактах какого - то множества, исходя лишь из знания о каких - то отдельных и единичных фактах этого множества. Таким образом, чтобы проверить на достоверность это общее заключение, для этого нужно учесть и, следовательно, перебрать все те атомарные факты того самого множества - класса, часть фактов которого мы использовали для построения этого общего заключения. Словом, все те единичные случаи, которые мы не учли при построении этого общего заключения. Но тогда возникает вопрос, а как быть с теми общими заключениями в форме неких общих закономерностей, выводимых нами из наших же эмпирических наблюдений, в плане опять же проверки их на достоверность? А законы науки, которые существуют в форме опять - таки общих суждений и которые представляют теоретический уровень всякой научной теории. Что делать нам с ними, в плане опять же их четкой проверки на достоверность? Ведь областью их применения зачастую считается бесконечное множество (предполагаемых) фактов. Так называемая, бесконечно предметная область [5, с.620]. Либо принято полагать, что область их применимости всегда ограничена, однако включает в себя (помимо эмпирически наблюдаемых фактов) факты предполагаемые, то есть, не наблюдаемые или экспериментально не выявленные.

Поппер полностью опровергает или, лучше будет сказать, отрицает индукцию. Но как он ее отрицает? Он отрицает опять же не в том самом смысле, что индукция невозможна как операция в принципе. Как наша умственная операция. Он говорит нам о том, что индукция невозможна как метод приобретения знания. Что индукция не может являться тем самым методом, что обеспечивал бы рост знания и вообще служил бы причиной его появления. Что возникновение знания и его рост не могут быть индуктивны [1, с.441]. Что, в противоположность тому, о чем всегда говорит нам индукция, все наши знания не выводятся из эмпирических наблюдений, и что эмпирические наблюдения, в этом смысле, не могут являться источником знания.

При этом позиция Поппера существенно отличается от позиции позитивистов уже самой постановкой центральной задачи, которую нужно решить. Как известно, задачей

логических позитивистов является обоснование научного знания и отделение его от всего остального, прочего знания, которое достигалось посредством *верификации* – проверки научной теории на достоверность. Отмечая всю значимость этой задачи, он говорит нам о том, что эта задача не может являться единственной и не может быть отделена от задачи другой, возможно, более сложной, общее содержание которой сводится к постановке вопроса: каким образом появляется новое знание и почему изменяется старое? В своем предисловии к «Логике научного исследования» он говорит нам о том, что центральной проблемой эпистемологии (теории познания) всегда была и всегда остается проблема роста знания [2, с.10]. И, в частности, роста научного знания. То есть, центральным вопросом, которым всегда задавалась такая теория, являлся вопрос: каким образом прибавляется новое знание к тому, что уже существует? И что служит источником нового знания? Каким образом следует объяснять изменение старого знания и его трансформацию в новое?

Но возникает вопрос, каким образом обе эти задачи находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. И из чего это следует? Или чем это вызвано? Это вызвано тем лишь одним обстоятельством, что обе эти задачи связаны общим явлением, которое, по мнению Поппера, определяет возможность того самого инструмента, посредством которого мы можем определить научность теории или ее не научность. Отграничить научное знание от всего остального. То, что является необходимым его условием. А, с другой стороны, такое явление служит источником всякого нового знания. Причину роста его.

В качестве инструмента, позволяющего провести границу – осуществить *демаркацию* (от лат. demarcatio – разграничение) – и отделить научное знание от всего остального, Поппер использует *принцип фальсификации* [4, с.222], содержание которого можно свести к проверке общих, теоретических утверждений с помощью эмпирически наблюдаемых фактов. Но чем в таком случае фальсификация отличается от верификации? Ведь и в том, и в другом варианте, речь идет о проверке общих, теоретических утверждений нашими эмпирическими наблюдениями? С помощью эмпирически наблюдаемых фактов. Так в чем же оно заключается, это различие? А различие заключается в том, что в случае верификации речь идет о проверке теоретических утверждений на их соответствии с нашими эмпирическими наблюдениями. А в случае с фальсификацией – на их не соответствие. То есть, научными могут быть только лишь те положения, которые не соответствуют единичным и эмпирически наблюдаемым фактами. Не соответствуют и, таким образом, опровергаются этими фактами.

Список используемой литературы

1. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М.: Академический проспект, 2008. – 475 с.
2. Поппер К. Логика научного исследования. – М.: АСТ, 2010. – 565, [11] с.
3. Поппер К. Предположение и опровержения. – М.: АСТ, 2004. – 638, [2] с.
4. Фейерабенд П. Прощай разум. – М.: АСТ, 2010. – 477, [3] с.
5. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2014 – 672 с.

© Д.В. Воробьев, 2016

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕИ ЛОГИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА

Среди недавних попыток ответить на вопрос о том, действительно ли существует ли Единственно Верная Логика (One True Logic), выделяется теория логического плюрализма, изложенная Дж. Биллом и Г. Ресто́ллом в цикле статей и в монографии [1]. В отличие от широко распространённой в современной логике плюралистической парадигмы логических методов, в теории Билла и Ресто́лла плюрализм принимается не абстрактно (как умонастроение, толерантно относящееся к альтернативным вариантам технического построения логических систем), но как конкретный методологический принцип, позволяющий выявить философско - логические основания многообразия систем и направлений в современной логике. Каковы исторические предпосылки формирования плюрализма как логической парадигмы?

Согласно обычным представлениям, главным предметом логики является исследование форм и методов правильных рассуждений. Первые попытки систематического описания норм правильных рассуждений в европейской науке восходят ко временам Аристотеля. Влияние перипатетической логики на европейскую культуру было столь велико, что в течение многих столетий в Европе господствовало представление о том, что логика как наука в главных своих чертах уже завершена. Изменениям подлежали лишь прикладные и методические аспекты логики, в то время как основной костяк логических идей и принципов считался окончательно сформированным. Поэтому на вопрос о том, является ли конкретное рассуждение правильным с логической точки зрения, нетрудно было дать исчерпывающий ответ – достаточно было проверить данное рассуждение на предмет соответствия его принципам аристотелевской логики.

Однако ещё Ян Лукасевич обращал внимание на то, что уже ранние толкователи и интерпретаторы логики Аристотеля допускали в своих трудах отступления от мысли Стагирита, не говоря уже о том, что постепенно оформившийся под названием «традиционная логика» костяк логической нормативности в целом ряде ключевых моментов отличался от логики аристотелевской. Вместе с тем, эти различия долгое время оставались в тени и не ставили под вопрос само единство логики как науки.

Ситуация радикально изменилась лишь после того, как стали появляться различные теории, дающие систематическое описание норм и принципов правильных рассуждений, но отличающиеся по своему устройству от нормативной базы классической логики. Подвергая сомнению безусловный характер базовых принципов классической логики, предлагая в качестве основы иные по сравнению с классической логикой принципы, эти системы, тем не менее, претендовали на то, чтобы тоже именоваться логическими системами, быть в каком - то смысле «логиками». Именно так в XIX – XX веках появились сначала интуиционистская и многозначная, а затем модальная, релевантная, паранепротиворечивая, немонотонная и многие другие неклассические логики. Не порывая

окончательно с классической логической нормативностью, эти неклассические логики всякий раз расходились с ней в оценке того множества рассуждений, которые признавались правильными в этих логиках.

Стремительно растущее многообразие логических систем (и даже самих принципов построения этих систем) всё чаще заставляет обращаться к главному вопросу, на который до сих пор не найден окончательный ответ. В подробном обзоре современных исследований в области современной логики А.С. Карпенко формулирует проблему следующим образом: «...вопрос стоит так: существует ли одна «истинная» логика (среди бесконечных классов логик), а если нет, то как ограничить наше понимание логики или, более конкретно, логической системы?» [2, стр. 45]. Не это ли обстоятельство и позволяет констатировать, что «конец века и конец второго тысячелетия ... стал той критической точкой, когда под неимоверным давлением окончательно рухнула конструкция под названием «классическая логика», тем самым ещё раз подтвердив неправоту Канта, который в предисловии ко второму изданию «Критики чистого разума» в 1787 г. писал, что «судя по всему, она (логика) кажется наукой вполне законченной и завершённой»? [2, стр. 41]

Следует заметить, что представление о логике как науке, полагающей свой главный интерес именно в изучении логического следования, является относительно недавним, восходя к докладу А.Тарского «О понятии логического следования», прочитанному им 16 сентября 1935 г. на заседании Первого Международного Конгресса Научной Философии, проходившего в Париже в 1935 г. Именно после публикации в 1936 г. этого доклада в логических кругах всё чаще стали раздаваться голоса о том, что на место прежнего понимания логики как науки о логической истине (восходящего к трудам Фреге и Рассела) заступает новое понимание – понимание логики как науки о следовании, посредством изучения которого мы приближаемся к пониманию правильности рассуждений.

В современной логике ситуация отличается от той, в которой находился Фреге. В начале XX века оформляется научная дисциплина под названием «математическая логика». Тотальная математизация логики, широкое проникновение в логическую работу точных математических методов, приводит к тому, что в сферу логических исследований всё чаще попадают вопросы, которые раньше не относились к сфере логического. Возникает особое направление исследований, обозначаемое обычно как «основания математики». Исследование средств и методов, которые лежат в самой основе логической работы, изучение базовых принципов и основных (лежащих в основе) законов логического рассуждения, становится отныне внутренним делом самой логики. Понятие доказательства заступает на место понятия истины, становясь отныне центральным для логики как точной науки. Вот как пишет Х.Б. Карри во введении к своей работе «Основания математической логики»: «Вопрос о том, что такое строгое доказательство, имеет логический характер и относится поэтому к компетенции логики. А поскольку этот вопрос касается математики, его целесообразно рассматривать в математической логике. Поэтому задача объяснения природы математической строгости принадлежит математической логике; можно сказать, что это – основная проблема математической логики. Частью этой проблемы является выяснение природы математической истинности, да и природы самой математики. Короче говоря, математическая логика включает в себя изучение оснований математики» [3, стр. 19].

Именно то обстоятельство, что логическое мышление разворачивается теперь не только в круге, очерченном логическими постулатами и аксиомами, но и существенно выходит за границы последних, с новой остротой поднимает вопрос о соотношении логики как науки, «логики с большой буквы» и многочисленных логик как конструкций, как систем мышления, задаваемых наборами постулатов и правил обращения с ними. А.С. Карпенко пишет: «В связи с этим возникает фундаментальный вопрос о существовании конструкции под названием ЛОГИКА» [2, 49]. Может ли существовать эта Логика как единая конструкция, если любой набор постулатов конституирует собой уже логику именно как конкретную систему? А если может, то каков этот набор мета - постулатов, и главное, каковой должна быть та мысль, которая сможет оперировать этими постулатами? Будет ли ещё эта мысль логической мыслью?

Список использованной литературы:

1. Beall J.C., Restall G. «Logical pluralism», Oxford, 2006.
2. Карпенко А.С. «Логика на рубеже тысячелетий». // Логические исследования, вып. 7, М., 2000.
3. Карри Х. Основания математической логики. М., 1959.

© С.И. Ладушкин, 2016

УДК 101

В.Н. Самченко

Д - р филос. н., профессор КрасГАУ
Красноярск, Российская Федерация

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

В современной литературе нередко ощущается недостаток понимания центральных проблем нашей дисциплины, в том числе – так наз. основного вопроса философии (далее для краткости *ОВФ*). Типичный пример – недавно опубликованная статья Л.И. Яковлевой [1]. Отвергая формулировку *ОВФ*, предложенную Ф. Энгельсом, она изначально передает ее неправильно: «”что первично дух или материя” – вот главный стержень всех философских исканий и критерий, разделяющий все философские системы на два противоборствующих лагеря». На деле, по Энгельсу, «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию», а в следующем абзаце – «мышления к бытию, духа к природе». Лишь одна из его сторон – вопрос «что является первичным: дух или природа» [2, с. 282–283].

Об *ОВФ* как якобы «стержне философских исканий» Энгельс вовсе не говорит. Наоборот, он характеризует его как вопрос по преимуществу достаточно поздней философии. Ведь центральные вопросы всякой научной дисциплины не формулируются в начале ее пути, а выявляются в ней на достаточно высокой степени зрелости. Тем не менее, первый аргумент против *ОВФ* по Энгельсу Яковлева видит именно в том, что такой вопрос

«по факту ... не является сквозным лейтмотивом для всей истории философии: его нельзя встретить в начале пути философских размышлений...».

Далее она утверждает, что такого ОВФ «не было и не могло быть в античной философии», т. к. идея абсолютной разделенности материального и идеального «могла возникнуть исключительно в культуре, порожденной... вероучением, полагающим сотворенность ... Богом трансцендентным миру...» Сам Энгельс разбирает вопрос об истоках ОВФ буквально со второй фразы своего изложения. А в начале второго абзаца он уже заключает, что этот вопрос «имеет свои корни... не в меньшей степени, чем всякая (! – В. С.) религия, в ограниченных и невежественных представлениях людей периода дикости» [2, с. 282]. Если не согласны, возражайте; но почему игнорируете? А Будда не признавал творца вселенной и ничего трансцендентного вообще. Тем не менее, он явный идеалист и основатель целого букета учений по типу субъективного идеализма.

«...Во - вторых, – пишет Л.И. Яковлева, “опровергая” деление на материализм и идеализм по Энгельсу, – после дискредитации категории субстанции обсуждение любых вопросов, связанных с материальной или идеальной субстанциями, потеряло рациональный смысл». Но в философии Энгельса и его последователей ни материя, ни сознание не считаются субстанциями. Материя определяется в марксизме, напр. по В.И. Ленину, как «*философская категория* для обозначения объективной реальности» (курсив мой. – В. С.) А сознание всякий материализм трактует как *функцию* высокоразвитых материальных систем.

Не повезло Яковлевой и со ссылкой на Платона, как на пример античного философствования якобы вне ОВФ по Энгельсу. Именно у Платона обычно находят одну из ранних попыток сформулировать данный вопрос, приблизительно так: был ли космос всегда, или он произошел из какого - то начала? Причем – именно в диалоге «Тимей», на который тут Яковлева ссылается.

Конечно, ранние формулировки ОВФ имеют несовершенный характер, обычно страдают недостатком общности и внешне мало походят на формулу Энгельса. Это известно и достаточно проработано в исследованиях. Еще «Философская энциклопедия» советского издания приводит и пример с Платоном, и примеры предварительных формулировок ОВФ в философии XVII–XVIII вв.: Гельвеций – о сущности человеческого счастья, Руссо – о социальном неравенстве и его преодолении, Ф. Бэкон – о расширении власти человека над природой [см. 3, с. 172]. Но это не побуждает авторов отречься от ОВФ по Энгельсу.

Ведь почему Гельвеций вопрошает о сущности человеческого счастья? Потому, что человек – единственное на Земле одухотворенное существо, и только он, как таковой, способен (пусть несовершенно) контролировать свою судьбу. Почему Руссо задумался о преодолении социального неравенства? Опять же, если не учитывать одухотворенность человека и его, соответственно, способность к социальному творчеству, эта задача не имеет ни решения, ни хотя бы смысла. Равно как и задача расширения власти человека над природой, которой озаботился Френсис Бэкон.

Сама Л.И. Яковлева в той же статье поминает проблему свободы и необходимости, как претендующую на роль ОВФ. Но ведь возможность настоящей свободы появляется лишь у человека в силу его одухотворенности. В психике животного есть лишь одна сигнальная система – система чувственных сигналов. Поэтому оно не может желать того, чего оно не

хочет в данных обстоятельствах непосредственно в силу своей природы. У человека же есть еще дух – понятийное, логическое мышление. Его наличие создает конкуренцию желаний и позволяет людям добиваться власти над непосредственными реакциями психики.

Третьим и последним из решающих доводов против формулы ОВФ по Энгельсу Яковлева считает известную формулировку А. Камю. Согласно ей, ОВФ есть вопрос «стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить», он же порой обозначается как «вопрос о самоубийстве». Но что побудило Камю задаться таким трагическим вопросом? То, очевидно, что идеальный образ мира в нашем сознании вступает в противоречия с материальной действительностью, дух – с природой, а наше планирующее мышление – со стихийным бытием.

Сама творческая, преобразующая суть понятийно мыслящего субъекта сталкивает его с косной природой бездуховного (даже в обществе – частично бездуховного) бытия. Это она, духовная составляющая психики, заставляет нас спрашивать (цитируем опять нашего автора), «самоценна ли любая жизнь, или ценностью обладает только жизнь добродетельная», и порой – «предлагает выбор между позорной жизнью или достойной смертью».

Две последние заковыченные формулировки сама Л.И. Яковлева называет мягким и жестким *вариантами ОВФ*. Получается, что в принципе она согласна в отношении выбора ОВФ с А. Камю; но почему - то решила отступить от степени обобщения, представленной в его формулировке, к определениям еще более частного характера. Однако в науке, особенно – в философии, основным является как раз обратное движение мысли! По данной проблеме оно продолжалось тысячелетия и, наконец, получило завершение в формуле ОВФ по Энгельсу: *отношение мышления к бытию, духа к природе*. Ведь это отношение весьма многообразно и не исчерпываются вопросами о справедливости или о самоубийстве, равно как любым из выше рассмотренных важных, но частных вопросов нашей жизни.

Между тем, формула ОВФ по Энгельсу вполне соответствует критерию ОВФ, который предложила сама г - жа Яковлева: «основным вопросом философии может быть только такая дилемма, которая ... оказывается смылообразующей доминантой человеческой жизни...» Но такой доминантой как раз и является отношение духа и природы, мышления и бытия, сознания и материи. Вокруг нее вертятся все специфические проявления человека.

Известно, что ОВФ в почти зрелом виде выступает у ближайших предшественников марксизма, в частности у Гегеля. М.Р. Демин нашел в этом повод «разоблачить» неоригинальность Энгельса в формулировке ОВФ. Но фактически лишь показал, что преемники Гегеля еще ближе подошли к этой формулировке и к тем же выводам из нее. Например, А. Тренделенбург в 1840 г. так «характеризовал» ОВФ: «Как мышление приходит к бытию? Как бытие вступает в мышление?» [цит. по: 4, с. 131]. А к 1847 г. он же пришел к необходимости выделить в философии два главных течения – материализм и идеализм. «Центральной точкой системы» (по его выражению) является в первом случае «слепая сила», во втором – «осознанная мысль» [4, с. 145–146]. Тут очевидны и приближение к классификации направлений по Энгельсу, и явное еще несовершенство формулировок, включая недостаточную степень общности.

До сих пор мы рассматривали нашу тему в основном с позиций исторического подхода, хотя при этом лишний раз убедились в единстве исторического и логического начал. Но тут можно подойти и с собственно логической стороны. Так, та же старая энциклопедия справедливо указывает на происхождение ОВФ от более общего *вопроса всякого мировоззрения*: вопроса об отношении человека к окружающему его миру [3, с. 171–172]. Действительно, ОВФ в формулировке Энгельса – всего лишь аналитическая форма постановки этого *более общего* вопроса. К нему как бы просто добавили уточняющий «подвопрос»: *чем именно человек отличается от всего остального?* А ответ на него ясен всякому непредвзятому человеку. Разум, дух, сознание, понятийно - логическое мышление (называйте, как хотите), а с ними и способность целенаправленно преобразовывать действительность – вот наиболее существенное отличие человека.

Такая аналитическая постановка вопроса характеризует научно - логический подход, свойственный философской мысли в отличие от других типов мировоззренческого мышления – мифологического и религиозного. Знаменита формулировка ОВФ, предложенная И. Кантом: «Сферу философии... можно подвести под следующие вопросы: 1. *Что я могу знать?* 2. *Что я должен делать?* 3. *На что я смею надеяться?* 4. *Что такое человек?*» [5, с. 332]. По содержанию тут не к чему придраться. Но по форме Кант представил здесь основной вопрос (или вопросы) *не философии* как таковой, а *всякого мировоззрения*, то есть вопрос об отношении человека и мира, в развернутом его виде. Чтобы стать ОВФ, этой системе вопросов недостает именно аналитической формы, то есть – выявления (экспликации), *чем именно человек отличается от стальных частей мироздания*. Зато становится очевидным, что менее общая формула, чем ОВФ по Энгельсу, не могла бы охватить многообразие мировоззренческой проблематики.

Таким образом, превосходство формулы Энгельса относительно других формулировок ОВФ исторически и логически бесспорно. Однако тот же логический анализ поясняет нам, что ОВФ по Энгельсу действенен именно и только в пределах *мировоззренческой* функции философии. Действительная ограниченность марксизма в области фундаментальных вопросов состоит не в фиксации этой формулы, а в полубессознательной попытке свести философию к ее *мировоззренческой* проблематике, и таким образом сделать ОВФ ее единственной центральной проблемой. Стремление подмять философию под политическую идеологию как бы затенило для марксизма вторую из общих функций философии – создание *общей методологии* познания.

Мы полагаем, что должен быть и «второй ОВФ», как центральная проблема методологической «полусферы» философии и как фундамент различения стилей мышления – метафизического, релятивистского и диалектического (в гегелевском смысле этих понятий). В предварительной формулировке этот «второй ОВФ» или, чтобы не путать, *ГВФ* (тут – главный вопрос философии) активно обсуждался уже в античной философии досократиков, как *проблема единого и многого*. Считается, что впервые эту проблему поставил Гераклит, дав ей диалектическое решение. Затем последовали метафизическое решение Парменида и релятивистское решение Кратила.

В дальнейшем, как известно, в науке надолго утвердился метафизический стиль мышления, и в результате проблема единого и многого на исторический срок утратила наглядную актуальность. Но к настоящему моменту уже полтора или два столетия с переменным успехом борются разные стили мышления. В такой ситуации мы взяли на себя

смелость представить старую проблему единого и многого в более общем виде, назвав ее *проблемой абсолюта*. Эти разработки нами неоднократно опубликованы [см. напр. 6]. Здесь дадим только краткое обобщенное изложение.

Известно, что в VI–V вв. до н. э., в спорах между учениями Гераклита и Парменида, были выявлены категории *бытия* и *небытия*, как исходные понятия философии и всего человеческого знания. После этого первое, что бросается в глаза – то, что все предметы повседневного опыта имеют лишь «относительное» бытие. Это значит, что они явно ограничены во времени, в пространстве, по качеству, по виду и т. д., философски выражаясь – со всех сторон причастны к небытию. Вместе с тем, более масштабные и устойчивые предметы, а также явления общего характера (виды, роды, сущности, множества) выглядят гораздо менее ограниченными и более устойчивыми в своем бытии. Из таких наблюдений естественным образом возникает вопрос: есть ли в мире нечто абсолютное, то есть нечто совсем не причастное к небытию? Этот вопрос мы и называем *проблемой абсолюта*.

Метафизика выступает как его решение, признающее абсолют, то есть – некую уникальную сущность, которая порождает, содержит в себе и контролирует все предметы и явления. *Философский релятивизм* выступает как плоско - линейная диаметрально противоположность метафизики. Полагая, что в мире нет никакой абсолютной сущности, он заключает из этой посылки, что всё только относительно. В итоге для релятивиста бытие и небытие растворяются в становлении, то есть – в непрерывном процессе возникновения и уничтожения. *Диалектика* тоже полагает, что абсолюта нет. Но для нее и относительность относительна, а становление выступает лишь как переходные моменты наряду с преемственной закономерной эволюцией предмета. В итоге диалектика заключает, что в мире все же есть момент абсолютного. Он представлен объективной общностью и преемственностью явлений, и образуется их всеобщей связью.

Рассмотренный «ГВФ» учитывает отношения не только между понятиями бытия, небытия и становления, но и между категориями единого и многого, стоявшие на первом плане в учениях упомянутых античных философов. Ведь где отрицается реальность становления, там приходится отрицать и реальность множества; а где реальность сводится к становлению, там приходится отрицать любое объективное единство явлений. Результат оценки этих категорий по их связи с реальностью можно представить в виде таблицы:

Категория→ Учение↓	Бытие	Небытие	Станов - ление	Единство	Множе - ство
Метафизика	Реально	Иллюзорн о	Иллюзорн о	Реально	Иллюзорн о
Релятивизм	Иллюзорн о	Иллюзорн о	Реально	Иллюзорн о	Реально
Диалектика	Реально	Реально	Реально	Реально	Реально

Как видим, диалектика – единственная вполне *реалистическая* концепция, в том смысле, что она признаёт реальность за всеми основными категориями мышления. А два других решения проблемы абсолюта признают реальность (объективные денотаты) только 2 / 5 (40 %) и иллюзорность 3 / 5 (60 %) из числа основных категорий мышления. Это вполне

укладывается в прокрустово ложе любой иррационалистической идеологии. К сожалению, сегодня именно такие идеологии господствуют в политике, обслуживая кризисные явления позднего индустриального общества. Но наука всегда должна оставаться на почве реальности и трезвомыслия.

Список использованной литературы:

1. *Яковлева Л.И.* Экзистенциальный смысл сказок для самых маленьких и основной вопрос философии // Credo New. – 2015. – № 4 (на сайте журнала <http://credo-new.ru/>).
2. *Энгельс Ф.* Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // К. Маркс и Ф. Энгельс Соч.: в 50 т. – 2 - е изд. – Т. 21. – М.: Издат - во политич. лит., 1961.
3. *Ляховецкий Л., Тюхтин В.* Основной вопрос философии // Философская энциклопедия: В 5 т. – М., 1976. – Т. 4.
4. Цит. по: *Демин М.Р.* Еще раз об основном вопросе философии: мышление и бытие в немецкой философии середины XIX в. // Эпистемология & философия науки. 2011. – Т. 29. – № 3.
5. *Кант И.* Логика. Пособие к лекциям 1800. III. Понятие философии вообще // И. Кант. Трактаты и письма. – М.: «Наука», 1980.
6. *Самченко В.Н.* Самокритика диалектики // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2006. – № 6. – С. 11–14.

© В.Н. Самченко, 2016

УДК 17.021.2

А.В. Ярославцева

К.филос.н., доцент

Новосибирский государственный медицинский университет

г. Новосибирск, Российская Федерация

К.В. Бурдеева

Студентка медико - профилактического факультета

Новосибирский государственный медицинский университет

г. Новосибирск, Российская Федерация

ИДЕИ БЕССМЕРТИЯ ДУШИ И БЕССМЕРТИЯ ТЕЛА: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ, ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ПОЯВЛЕНИЯ

Решение вопроса о смерти, который входит в сферу интересов танатологии, и бессмертия, являющегося предметом интересов иммортологии, имеет важное значение для повседневного существования любого человека. Это практически важный вопрос, поскольку от интерпретации смертности зависит стратегия построения жизненного пути человека. Признание наличия жизни после смерти обычно служило для обоснования этики. Так же традиционно решение вопроса о сущности смерти считалось значимым для формирования человека, а отношение к смерти – влияющим на качество жизни человека.

Танатологическая и иммортологическая проблематика актуальна в наши дни. Стремление максимально отдалить смерть, или даже избежать ее, представлено на уровне философии и практики трансгуманизма – международного движения, главной своей целью ставящего элиминацию отдельных аспектов существования человека, сочтенных негативными, включая смерть, при помощи естественнонаучных (биомедицинских) технологий [1]. Не говоря уже о том, что проблематика смерти и бессмертия традиционно была одной из основных в религиозном знании, других разновидностях эзотерического знания, философии. Помимо этого, русская философская и научная традиция не чуждалась ни идеи духовного бессмертия (Н.О. Лосский, Л. Н. Толстой, В.С. Соловьёв) ни идеи биологического бессмертия (Н.Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский) [2, с. 34], для нее танатологическая и иммортологическая проблематика также является одной из приоритетных [3; 4].

В современности проблема бессмертия ставится преимущественно как проблема достижения личного / индивидуального биологического бессмертия. Однако логическим и историческим предшественником современной иммортологии была разработанная в рамках религии идея посмертного существования души. Более того: решение и сама постановка вопроса о бессмертии практически все время существования человечества было прерогативой религии. Большинство религий решали проблему бессмертия положительно и постулируя возможность бессмертия, опирались на понятие «души», разработанное шаманами – первыми из известных нам «священнослужителями».

С точки зрения шаманов всех континентов душа может вести автономное от тела существование: душу можно потерять, она может быть похищена. Повсеместно распространенное убеждение о возможности *автономного* существования души, которое является необходимым условием для осуществления шаманских путешествий, постепенно трансформировалось в идею существования души *после* смерти тела [5]. Вавилоняне, которые унаследовали религиозные представления ассирийцев, которые, в свою очередь тоже не были оригинальными и восприняли религиозные представления государств Аккада и Шумера, считали, что «душа умершего (эжима) отходит в таинственное подземное место (арал), «где ничего не видно», и там - то именно, за семью стенами, томится в вечной темноте» [6]. Сходные представления о посмертном обиталище души как некоем выделенном, специфическом *подземном* месте были у греков, римлян. Вряд ли подобные представления можно назвать учениями о жизни после смерти (потому что такое посмертное существование души сложно назвать жизнью), однако такие идеи явно были новым словом в формировании представлений о смерти и бессмертии.

Египетская религия, а также сотериологические религии (религии спасения) – зороастризм, иудаизм, христианство, ислам, буддизм – обещают вечное посмертное блаженное существование, – не под землей, а на небесах, – в качестве награды за хорошо прожитую жизнь. Иными словами, вечное посмертное блаженное существование души в высшем мире или, в случае буддизма, ума / сознания и есть то самое спасение, которое предлагает религия. Человек прочно ассоциируется с душой, а вечное посмертное существование души утверждает бессмертие человеческого духа, бессмертие не - биологической составляющей существа человека.

Отметим специфическую окраску учения о реинкарнации (индуизм и религии индийского происхождения, в философско - религиозной традиции – пифагорейство и

платонизм) в свете вышесказанного. Вечное перерождение не является спасением, также оно не является и жизнью после смерти. Это учение говорит о неизбежном чередовании рождений и смертей, о неизбежности наступления новой жизни после окончания предыдущей и о неприменимости смерти для живущих – т.е. у этого учения совсем другой пафос.

Для шаманов автономия существования души была практической необходимостью, для религий спасения через бессмертие души осуществлялось спасение человека, поэтому можно сказать, что для этих религий бессмертие было экзистенциальной необходимостью. Более сложно найти ответ на вопрос, какого рода необходимость стоит за бессмертием тела.

Идеи личного биологического бессмертия впервые были представлены в алхимии. Алхимики пытались избежать смерти ненаучными методами, сейчас развитие естествознания дает надежду на преодоление смерти уже с опорой на достижения науки.

На современном уровне развития научного знания отсутствует возможность дать окончательный и не - религиозный ответ на вопросы о возможности автономного существования души и о существовании жизни после смерти. Хотя человек наукой скорей отождествляется с психикой или сознанием (современные аналоги понятия души), жизнь человека научным знанием отождествляется с жизнью тела. А жизнь (тела) после смерти (тела), конечно же, нонсенс. Так же не могут быть верными и представления шаманизма с точки зрения современного переворота в понятиях: в архаический период существования человечества, душа считалась жизнью тела, без души тело просто не было и не могло быть живым, – в то время как в современности жизнь понимается как способ бытия биологического организма. Если биологический организм и есть жизнь, как может автономно от него жить то, что жизнью не является?

При этом нам идея бессмертия тела, зародившаяся в недрах научного знания, представляется весьма необычной не в силу возможной технологической недостижимости, и даже не по причине моральных возражений [7], а в силу отсутствия в ней смысла именно в той картине мира, которую рисует нам современная наука. Современная научная картина мира не знает существования бесконечных вещей, смертен не только человек, но и все прочие достоверно существующие вещи и существа во вселенной. И человек не может существовать без среды обитания, автономно от нее, – как некое сферическое тело в вакууме. Несомненно, что человек для того, чтобы быть человеком, нуждается преимущественно в человеческой социальности, которая вполне может быть социальностью биологически бессмертных индивидуумов. Но для того, чтобы быть биологическим организмом, он нуждается в растениях, животных, микроорганизмах, планете с определенными физическими и химическими условиями, и, в конечном счете, во всей Вселенной, такой, какая она есть. Биологическое бессмертие человека не может состояться без достижения бессмертия всех видов сущего, соответственно способу их бытия, потому что в противном случае, решив по - новому вопрос о качестве своего существования, человек столкнется с острой проблемой *места* своебытия.

Список использованной литературы:

1. Дмитриева Л.Д. Освещение феномена трансгуманизма в России // Journal of scientific research publications. 2014. №10(14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osveschenie-fenomena-transgumanizma-v-rossii> (дата обращения: 13.01.2016).
2. Пономаренко Н.В. Идея бессмертия: онтологический и гносеологический аспекты // Вестник ОГУ. 2013. №7 (156). С.29 - 36
3. Обидина Ю.С. Русский космизм: пафос разрушения и жажда бессмертия в русской общественной мысли начала XX века // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (41): в 2 - х ч. Ч. II. С. 148 - 151
4. Цепелева Н.В. Танатология и иммортология в контексте этики Н.О. Лосского // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 7 (57): в 2 - х ч. Ч. I. С. 191 - 193
5. Дворников Э. П. Представления об ином мире: археолого - этнографическое сопоставление [по материалам ранних кочевников Горного Алтая] // Мир науки, культуры, образования. 2014. №1(44). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-ob-inom-mire-arheologo-etnograficheskoe-sopostavlenie-po-materialam-rannih-kochevnikov-gornogo-altaya> (дата обращения: 13.01.2016).
6. Вавилония // Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. URL: <http://enc-dic.com/brokgause/Vavilonija-80481.html> (дата обращения: 13.01.2016).
7. Леон Р. Касс Нестареющие тела, счастливые души: Биотехнологии в погоне за совершенством // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире. М.: Наука, 2004, С.282 - 308

© А.В. Ярославцева, 2016

© К.В. Бурдеева, 2016

УДК 34

Н.П. Алабушева, Л.С. Лукьянова, Ю.А. Суслова
студентки 4 курса, факультет психологии, валеологии и спорта КГУ,
КГУ, Курган, Российская Федерация

СРАВНЕНИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ В СССР И В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Судебная власть в России не имеет возможности опираться на опыт и судебную практику прошлого. Причиной этого является то, что в дореволюционной России, и в советском государстве, практически не осуществлялась судебная защита прав и свобод человека. Современная Судебная власть России претерпела ряд изменений. Этими изменениями и обуславливается актуальность этого вопроса. В соответствии с Конституцией СССР (1977 г.) в ноябре 1979 г. Верховный Совет СССР принял законы о Верховном суде СССР, о государственном арбитраже СССР, об адвокатуре в СССР. В связи с этим произошли следующие изменения:

Высшим судебным органом, стал Верховный Суд СССР. Главная его функция – контроль деятельности судов союзных республик. Он назначался Верховным Советом СССР, на срок 5 лет. Помимо контроля за деятельностью судов, он должен был следить за точностью выполнения законов, обобщать и изучать судебную практику, давать разъяснения по вопросам применения законодательства.

Государственный арбитраж разрешал хозяйственные споры, между предприятиями по поводу выполнения договорных обязательств и при заключении договоров, в пределах своей компетенции. Система государственного арбитража состояла из Государственного арбитража СССР, государственных арбитражей союзных республик, областей и краев. Советом министров союзной республики по согласованию с Государственным арбитражем СССР могли образовываться государственные арбитражи автономной области, города, автономного округа [1].

В состав судебной системы СССР, согласно Конституции 1977 года, и всем ранее принятым указам и положениям, входили: Верховный Суд СССР, Верховный суд союзных республик, автономных, краевых судов, Верховный суд автономных республик, краевых судов, областных, городских судов, судов автономных областей, судов автономных округов, районных народных судов; также в судебную систему СССР входили военные трибуналы.

В 1988 - 1989 гг. в СССР на республиканском и общесоюзном уровнях было принято постановление об реализации специализированного конституционного надзора для защиты Конституции, установления ее верховенства и соответствия ей нормативных актов. В дальнейшем были добавлены изменения в Конституцию СССР и в конституции некоторых автономных республик. Также был утвержден Закон СССР от 23 декабря 1989 года «О конституционном надзоре в СССР»[3].

15 декабря 1990 года Второй Съезд народных депутатов РСФСР утвердил Закон РСФСР «Об изменениях и дополнениях Конституции РСФСР (Основного закона)», также учредил в стране Конституционный Суд. Помимо этого Второй Съезд народных депутатов РСФСР

поручил Верховному Совету РСФСР разработать проект Закона РСФСР «О Конституционном Суде РСФСР».

В современной России судебная власть реализуется Конституционным судом РФ, а также Верховным судом РФ[1]. Верховный суд Российской Федерации является высшим судебным органом по решению экономических разногласий, по делам граждан, административным делам[2]. Нужно заметить, что судебные системы обоих периодов весьма похожи: судьи независимы и подчинены закону, разбирательство судебных дел проходит в открытой форме, правосудие осуществляется только судом, граждане равны перед судом и законом, каждому гарантируется право на получение юридической помощи и некоторые другие. Значимые различия судебных систем это отсутствие института народных заседателей и военных трибуналов, в настоящее время.

Согласно Конституции 1993 года в России был учрежден институт присяжных заседателей, существовавший до этого с 1864 - 1917 гг. В советское время главным судебным органом являлся Верховный суд СССР. В настоящее время в России таковыми являются Верховный Суд РФ и Конституционный Суд РФ.

Можно сделать вывод, что положения о судебной власти Конституции СССР 1977 года во многом стали основополагающими для создания Конституции РФ 1993 года. Современная судебная система нуждается в улучшении, так как не является совершенной в реализации прав и свобод человека в России на должном уровне. Перед властью РФ стоит важная задача решения этой проблемы, проведения соответствующих реформ судебной системы РФ.

Список использованной литературы:

1. История государства и права России. Учебник / Под. ред. Титова. – М.: Проспект, 2006. – 482 с.
2. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (в ред. От 30.12.2008) // Российская газета. №4831. 21.01.2009.
3. Митпоков М.А. К истории учреждения Конституционного Суда Российской Федерации // Журнал российского права. №2. 2002.

© Н.П. Алабушева, Л.С. Лукьянова, Ю.А. Суслова 2016

УДК 343.985

А.В.Ахремов

Магистр 2 курса, юридического факультета, заочной формы обучения
ФГБОУВО Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России в г. Саранске)

ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА И ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ДОКАЗЫВАНИЮ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ВЫМОГАТЕЛЬСТВЕ

Неблагоприятные тенденции общей преступности связаны с ростом корыстных и корыстно - насильственных деяний, которые на протяжении длительного времени составляют основную массу преступлений. Определенную их часть составляют вымогательства. В процессе раскрытия и расследования вымогательств, на первоначальном этапе следователю приходится принимать множество решений, основываясь на исходной

информации, объем которой, как правило, скуден и носит так называемый односторонний характер. Это обусловлено тем, что сообщает ее потерпевший. Значительно реже информация поступает от должностных лиц предприятий, учреждений и организаций. В ходе оперативных мероприятий выявляется около 10 % вымогательств [1, с.84].

Как видно из приведенных данных, основным поводом к возбуждению уголовного дела о вымогательстве являются заявления потерпевших. Иногда потерпевшие рассказывают о случившемся другим лицам, которые, хотя и относительно редко, сообщают об этом в правоохранительные органы. Что касается сообщений должностных лиц предприятий, учреждений и организаций, то чаще всего они поступают из лечебных учреждений, куда обращаются (доставляются) потерпевшие. Встречались случаи, когда по поводу нанесенных потерпевшим в ходе защиты ранений обращались за медицинской помощью сами вымогатели. Поводом к возбуждению уголовного дела в таких ситуациях являлись сообщения лечебных учреждений, а потерпевшие обычно не заявляли о преступлении.

Незначительную часть сообщений составляют обращения должностных лиц организаций по поводу совершенного на их территории группового вымогательства. Как правило, такого рода сообщения имеют недостаточную информативность, часто бывает неясно, что произошло в действительности. Подобные сообщения обычно передаются устно, по телефону лицами, недостаточно осведомленными о характере случившегося. Очень редким источником информации является явка с повинной.

Учитывая, что у оперативных работников большие возможности получения информации о возможных намерениях групп вымогателей оказывать противодействие расследованию, целесообразно, чтобы они обращали внимание на эту проблему еще до возбуждения уголовного дела и представляли соответствующую информацию следователю. Именно в недостатках информационно - аналитической работы с исходной информацией кроются причины многих упущений и ошибок, допускаемых следователями и оперативными работниками на первоначальном этапе расследования, что имеет негативные последствия во всей последующей работе.

Начальную информацию о совершении вымогательства группой преступников следователь, как правило, получает от органов дознания либо при производстве первоначальных следственных действий, проводимых с целью проверки версий о событии преступления и уяснения фактов и обстоятельств, подлежащих исследованию, собирания и закрепления доказательств, розыска и задержания преступников. После возбуждения уголовного дела первоначальным следственным действием при расследовании групповых вымогательств, являющимся основным источником информации о совершенном преступлении, является допрос потерпевшего или свидетеля, а при определенных обстоятельствах и осмотр места происшествия.

При этом, как показывает практика[2,с.59], эффективность расследования вымогательств в решающей степени зависит от качества работы дознавателей и следователей на первоначальном этапе этой работы, когда имеется возможность получения наиболее значимой информации об обстоятельствах совершения преступления. Между тем правоохранительными органами не всегда этому придается должное значение. В результате следователи и оперативные работники органов дознания в ходе расследования и раскрытия этой категории преступлений, особенно на первоначальном этапе расследования, допускают серьезные ошибки, исправить которые сложно, а иногда и вовсе невозможно, в

ходе проведения последующих следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий

Особенности, присущие различным видам вымогательства (простое, групповое, организованное, квалифицированное и др.), должны находить свое отражение в единой криминалистической характеристике данного вида преступления. Только такой подход позволяет эффективно моделировать обстоятельства совершения вымогательства, выдвигать обоснованные следственные версии, определять средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия доказательств, определить в целом стратегию предварительного следствия, принимать тактически правильные решения, организовать эффективное расследование.

Для разрешения следственной ситуации, при которой установлен факт совершения группового вымогательства, но преступники не задержаны, особое значение имеет проведение следственных и оперативно - розыскных мероприятий в их взаимосвязи. Примерный перечень следственных и оперативно - розыскных мероприятий может выглядеть следующим образом: допрос потерпевшего; осмотр места происшествия; допрос свидетелей; составление субъективного композиционного портрета лиц, совершивших вымогательство; проверка по учетам информационных центров; организация мероприятий по документированию контактов потерпевшего с вымогателями (визуальное наблюдение, слуховой контроль, видеозапись телефонных переговоров и т.д.); оперативная отработка связей потерпевшего; анализ нераскрытых аналогичных преступлений, изучение сводок, ориентировок. Если преступная группа образовалась по признаку прошлых преступных связей, то для установления соучастников необходимо использовать архивные уголовные дела и дела оперативного учета, материалы, по которым в возбуждении уголовного дела отказано. Тщательное изучение архивных уголовных дел, оперативных материалов органов дознания и учреждений, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы, может способствовать установлению соучастников подозреваемого и его преступных связей в максимально короткие сроки.

По мере осуществления мероприятий по расследованию организованных вымогательств соответствующий план дополняется и конкретизируется в зависимости от складывающихся обстоятельств, как правило, требуется проведение отдельных следственных действий и тактических операций. Наиболее сложными, нуждающимися в детальной подготовке и планировании следственными действиями при расследовании вымогательства являются допросы обвиняемых (подозреваемых), задержание подозреваемых с поличным, обыски, очные ставки.

Таким образом, следователь должен использовать все возможные источники получения информации о вымогательстве, проводить анализ исходных данных, что позволит правильно оценить возникшую следственную ситуацию, определить задачи расследования, выдвинуть наиболее реалистические версии, что дает возможность целенаправленно вести розыск преступников, определить круг подозреваемых лиц, выбрать правильное направление в раскрытии и эффективном расследовании преступления, возмещении ущерба, причиненного организованным вымогательством. Тем самым на первоначальном этапе расследования обеспечиваются наиболее благоприятные возможности для быстрого и в рамках уголовно - процессуального законодательства изобличения виновных в совершении вымогательства и предания их суду.

Список использованной литературы:

1. Антипов В.П. Следственные версии и планирование расследования. М., 1978. С. 84.
2. Криминалистика / Под ред. И.Ф. Герасимова, Л.Я. Драпкина. М., 1994. С. 59.

© А.В. Ахромов, 2016

УДК 347.961

А.Р. Байбурин, аспирант

Башкирского государственного университета

Г. Уфа, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ИНСТИТУТА НОТАРИАТА

Проблемы частной собственности - наиболее значимые и фундаментальные в современном обществе. Невозможно представить нормальное существование и развитие институтов различных форм собственности, установление экономически обоснованного взаимодействия между ними без специальных правовых институтов, подтверждающих и удостоверяющих имущественные и иные права. Одним из таких инструментов является нотариат.

Нотариат призван обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц, путём совершения нотариусами нотариальных действий от имени Российской Федерации. Данная цель закреплена в ст. 1 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате [1].

Нотариальная деятельность представляет собой один из важнейших регуляторов жизнедеятельности гражданского общества. Нотариат функционирует в той сфере, где взаимодействуют между собой государство и гражданское общество. Содержание деятельности нотариата (защита субъективных прав граждан и юридических лиц), беспристрастность и независимость нотариусов в совершении нотариальных действий, самостоятельность института нотариата от системы органов государственной власти доказывает тот факт, что современный нотариат, представляет собой уникальный специфический институт гражданского общества. Профессор В.В. Ярков определяет нотариуса следующим образом: «Это авторитетнейший свидетель и удостоверитель наиболее важных в гражданском обществе юридических фактов и действий, и в этом качестве его профессиональная деятельность затрагивает права и интересы множества граждан и юридических лиц» [2].

Характеризуя современный отечественный нотариат, учёные обращают внимание на его своеобразную двойственную природу, функционирующую на грани публичных и частных интересов, а потому и рассматривают нотариат как связующее звено между государством и гражданским обществом [3]. С одной стороны, нотариус - лицо, наделённое государством широкими полномочиями для реализации государственной функции по охране прав и свобод субъектов гражданских правоотношений, выступающее от имени государства, с другой - представитель свободной профессии, действующий в роли независимого посредника договаривающихся сторон.

Публичным является интерес, без удовлетворения которого невозможно обеспечить социальную стабильность, успешное развитие экономики в масштабе всего государства, нормальное функционирование органов власти. Реализуется публичный интерес в результате деятельности государственного аппарата - совокупности государственных органов, связанных иерархической соподчинённостью и располагающих необходимыми организационными и материальными ресурсами. Орган государства - обособленная часть государственного механизма, наделённая соответствующими полномочиями для выполнения определённой функции государства, состоящая из собственной организационной структуры и гармонично взаимодействующая с остальными звеньями государственного аппарата. Все вышеприведённые черты в полном объёме присущи нотариату, однако, не следует на этом основании относить его к государственным органам, так как нотариат не входит структурно ни в одну из ветвей государственной власти и не является государственным органом. Она занимает особую социально - профессиональную нишу между судебной и исполнительной властями (органами юстиции), с одной стороны, и гражданским обществом - с другой.

Нотариат представляет собой негосударственный институт, который наделён отдельными полномочиями государства по осуществлению одной из важнейших государственных функций - защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Таким образом, нотариат наделён полномочиями государственно - властного характера и своей деятельностью исполняет публичную власть государства. Принцип публичности, базирующийся на основе делегирования государством полномочий по реализации своих функций нотариусам, достаточно хорошо прослеживается в организации и деятельности нотариата.

Трактовка нотариата в качестве системы нотариальных органов довольно подробно раскрывается в работах О.В. Романовской и Г.Б. Романовского [4], которые определяют эти органы как административные, но с особым статусом, так как нотариат «не выполняет управленческие функции, а решает социальные задачи».

Частный интерес (интерес отдельно взятого индивида) - должен не поглощаться интересом публичным, а наоборот, определять смысл, содержание и применение законов, деятельность всех государственных органов и организаций. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - основная обязанность государства. Именно на нотариат возложена обязанность по защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц в частноправовой сфере. Нотариат - необходимый правовой инструмент, без которого невозможен нормальный гражданско - правовой оборот, должное правовое обеспечение рыночных отношений.

Профессор Ю.К. Толстой отмечает: «В функционировании нотариата имеется и публичное, и частное начало, что даёт основание признать нотариат уникальным механизмом с двойственной правовой природой. Причём элементы частного и публичного в организации и деятельности нотариата не являются взаимоисключающими, а гармонично сочетаются и взаимно дополняют друг друга» [5].

Нотариат «латинского» типа как публично - правовой правозащитный и правоприменительный институт относится к ключевым элементам теории и практики гражданского общества и правового государства. Нотариат является результатом (продуктом) и в то же время представляет собой форму оптимального компромисса и институционального

партнёрства государства и гражданского общества. Необходимо подчеркнуть, что государство при этом не вмешивается в профессиональную деятельность нотариусов, которые в этой сфере беспристрастны, независимы и подчиняются лишь правовому закону. Данное обстоятельство является фундаментальной гарантией существования и развития нотариата как действительно публично - правового правозащитного и правоприменительного института современного общества [6]. Единственным способом успешного функционирования нотариата и его принципами являются: зависимость от правового закона, беспристрастность и непредвзятое отношение к интересам граждан и юридических лиц, равная ответственность перед субъектами гражданских правоотношений, ассоциациями и объединениями, государством. В правовом государстве отсутствует возможность произвольной политической манипуляции нотариатом со стороны бюрократических структур и политических организаций. Отношения между нотариатом и государством построены на обоюдном уважении и взаимопомощи, а не на одностороннем подчинении нотариата произволу государственных органов. Нотариату отведено одно из ключевых положений в концепции естественного права и практики функционирования большинства государств, самоидентифицирующихся как правовые публичные образования, а также в системе права, законодательства, правовых институтов, правосознания и правовой культуре этих стран [7].

Таким образом, раскрывая характерные признаки правовой природы института нотариата, представляется возможным перечислить следующие основные положения:

1. Нотариат наделён некоторыми полномочиями по реализации государственной функции по защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц, в результате которого его деятельность принимает публичный характер и осуществляется от имени Российской Федерации.

2. Институт нотариата имеет двойственную правовую природу, сочетающую в своей организации и деятельности принцип публичности с выражением и охраной частных интересов конкретных субъектов гражданских правоотношений, благодаря чему в функционировании нотариата отчётливо выражается частноправовое содержание.

3. Нотариат организационно не входит в механизм государственных органов, что даёт возможность определить его место в совокупности правовых явлений России, как необходимого института гражданского общества, независимого от государства и существующего на принципах самоуправления.

Список использованной литературы:

1. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462 - 1) (ред. от 13.07.2015) // Российская газета. 1993. № 49, ст. 5.
2. Ярков, В.В. Нотариат и нотариальное право России: выбор модели развития // Сборник материалов и статей к десятилетию центра нотариальных исследований. - Москва. - 2012. - С. 28 - 30.
3. Крашенинников, П.В. Настольная книга нотариуса: 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2009. С. 25 - 27.
4. Романовская О.В., Романовский Г.Б. Нотариат в Российской Федерации: проблемы развития. СПб.: Юридический центр «Пресс», 2007. С. 23 - 24.
5. Толстой, Ю.К. Наследственное право. М.: Проспект, 2013. С. 86.

6. Морщакова, Т.Г. Нотариат как гражданско - правовой институт // Нотариальный вестник. - 2013. - № 10. - С. 48.

7. Корсик, К.А. У бюрократической модели нотариата нет будущего // Нотариус. - 2012. - № 6. - С. 9 - 10.

© А.Р. Байбурин, 2016

УДК 347

О. И. Боярова

Студентка 1 курса факультета РФЖ
Елабужский институт Казанского федерального университета
г. Елабуга, Российская Федерация.

А. А. Султанов

Старший преподаватель кафедры ТМОПиП
Елабужский институт Казанского федерального университета
г. Елабуга, Российская Федерация.

НЕКОТОРЫЕ НЕДОСТАТКИ ЗАКОНА РФ «О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ» КАК ОДНОГО ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

7 февраля 1992 года принят Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» (далее – Закон) [1]. Это обуславливалось переходом российской экономики в рыночную систему хозяйствования. Тогда начали появляться частные секторы – фирмы, корпорации, многочисленные предприятия, которые в условиях конкуренции и, на тот момент, экономического кризиса, повлекшего за собой инфляцию, допускали к продаже товары любого качества. Принятие нормативно - правового акта свидетельствовало о перестройке российского государства, экономика которого теперь ориентировалась на нужды потребителя, ведь всё ранее действующее законодательство основывалось на интересах изготовителя и продавца, которые были строго регламентированы и представлены государственными организациями.

Отношения, регулируемые настоящим Законом различны: они возникают между потребителями и изготовителями, исполнителями, импортерами, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливают права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяют механизм реализации этих прав.

Для полного понимания ситуации нужно также разобраться в самом понятии «защита прав потребителей», это комплекс мер, реализуемых государством и общественными движениями, направленных на регулирование отношений, возникающих между потребителем (физическим лицом, приобретающим товар или услугу для личных,

семейных, домашних и иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью) и субъектом предпринимательской деятельности — изготовителем, исполнителем, продавцом и включающих в себя: установление конкретных прав потребителей; формы возможных нарушений прав и механизм их защиты; ответственность за нарушение прав потребителей.

Так, на сегодняшний день значение Закона в жизни граждан Российской Федерации только возрастает. Ведь он включает в себя острую проблему того, как защитить личность от обмана продавцов или самих изготовителей, приобретая товары которых, граждане могут обнаружить существенные недостатки товара. Здесь и будет применим данный Закон. Однако, проанализировав Закон, можно сделать вывод о том, что нормы акта не могут в полной мере оказать защиту населения в сфере потребительского рынка из-за некоторых недостатков.

Противоречия можно выявить с помощью сопоставления ст. 7 Закона, где подробно говорится о праве потребителя на безопасность товара и ст.10, в которой содержится информация о товарах и услугах. Опираясь на данные нормы можно подчеркнуть для себя, что «если установлено, что он (товар) причиняет или может причинить вред жизни, здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя (потребителей)» [1, ст. 7]. Однако нельзя не заметить, что в противовес ст.7 Закон допускает в сведениях об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генно - инженерно - модифицированных организмов, в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента)... [1, ст.10].

Ни для кого не секрет, что на прилавках супермаркетов часто можно найти товары, содержащие в себе вредные добавки, что уже противоречит Закону. Например, если посмотреть на состав продуктов, купленных в обычном продуктовом магазине, то можно увидеть практически везде пальмовое масло, которое из-за более высокой температуры плавления, чем температура тела человека не усваивается и не выводится из организма, накапливаясь, оно повышает уровень холестерина в крови и провоцирует развитие атеросклероза, тромбоза сосудов, ожирения, сердечных и даже онкологических заболеваний.

Также в результате исследования образцов газированных напитков были обнаружены такие пищевые добавки как Е 211 - бензоат натрия, Е 338 - ортофосфорная кислота, подсластители Е 951, Е 952, Е 953, углекислый газ, которые могут привести к серьезным заболеваниям.

Большинство производителей, добавляя в производимые ими продукты пищевые добавки, не указывают их вообще или указывают название веществ, из которых они состоят, которые не понятны для большинства людей.

Например, Е 950 - на упаковках газированных напитков, его указывают как ацесульфам калия. Он содержит метиловый спирт, ухудшающий работу сердечно - сосудистой

системы, и аспаргеновую кислоту, оказывающую возбуждающее действие на нервную систему и может, со временем, вызвать привыкание.

Е 951 – аспартам, сахарозаменитель. Национальная ассоциация безалкогольных напитков (NSDA) составила протест, описывающий химическую нестабильность аспартама. Есть множество документально подтвержденных случаев отравления аспартамом. Симптомы отравления: потеря осязания, головные боли, усталость, головокружение, тошнота, сильное сердцебиение, увеличение веса, раздражительность, потеря памяти, тревожное состояние, туманное зрение, сыпь, припадки, потеря зрения. Кроме аспартама часто применяются подсластители ацесульфам Е 950 и цикломат натрия Е 952.

Е 338 – ортофосфорная кислота, химическая формула: H_3PO_4 . Внешний вид – жидкость, бесцветная или со слабым желтым оттенком и слабым запахом, пожаро - взрывоопасна. Вызывает раздражение глаз и кожных покровов, способна присоединять ионы кальция, вымывать его из костей, что опасно развитием остеопороза, при котором возникает повышенная ломкость костей. Пищевую ортофосфорную кислоту применяют в производстве газированной воды и для получения солей (порошки для изготовления печений и сухарей).

Е 211 – бензоат натрия, отхаркивающее средство, консервант пищевых продуктов в производстве повидла, мармелада, меланжа, кильки, кетовой икры, плодово - ягодных соков, полуфабрикатов. Бензойную кислоту (Е 210), бензоат натрия (Е 211) и бензоат калия (Е 212) вводят в некоторые пищевые продукты в качестве бактерицидного и противогрибкового средств (джемы, фруктовые соки, маринады и фруктовые йогурты). Пищевые добавки Е 210 и Е 211 могут привести к злокачественным опухолям. Дело в том, что при соединении с витамином С образуется бензол, который повреждает клетки нашего организма и может вызвать онкологию.

Сегодня чипсы, сухарики - особый вид пищевой вкусовой наркомании, то есть ребенок уже никогда не будет есть нормальную картошку, он будет все время просить картошку с усилителем вкуса. Как утверждает академик РАМН, директор НИИ канцерогенеза РАМН Давид Заридзе «специфические вкусовые качества обладают неким эффектом привыкания» [2].

Сейчас вкус чипсов меньше всего напоминает настоящий картофель. С 2007 года Российское министерство здравоохранения запретило продавать сухарики и чипсы в школьных столовых, но по какой - то причине не изъяло эти продукты из производства. Количество заболеваний желудочно - кишечного тракта среди школьников растет в геометрической прогрессии. Основная причина - поголовное увлечение детей сухим кормом [3, с. 65].

Итак, как нам кажется, решить данную проблему можно с помощью усовершенствования Закона. Следует взять во внимание то, что в СССР были приняты ГОСТ - ы, которые четко регламентировали состав продукта, позволяя использовать для его изготовления только натуральные компоненты, не наносящие вреда здоровью. Сегодня же сертификация продукции в большинстве случаев является добровольной, из - за чего и появляются продукты сомнительного качества. Следовательно, нужно снова разработать ГОСТ - ы, чтобы в дальнейшем избавиться от недостатков и противоречий в Законе, и обеспечить гражданам Российской Федерации защиту и здоровое будущее.

Подводя итог, можно говорить о том, что данный Закон несомненно играет положительную роль в жизни гражданина. Он защищает покупателя (потребителя) от обмана и регулирует потребительский рынок в целом. Поэтому существующие недостатки, необходимо устранить только с помощью совершенствования норм Закона и путем выявления проблем и их немедленной ликвидации.

Список использованной литературы:

1. Закон «О защите прав потребителей» Российской Федерации: по состоянию на 13 сентября 2015 года. – М. :Эксмо, 2015.

2. Заридзе Д. Г. oncology.ru/advice/zaridze/

3. Крупина Т. С. Пищевые добавки. М.: «Сириньпрема», 2006. 88 с.

© О. И. Боярова, А. А. Султанов, 2016

УДК 34. 347

А.Н. Гильмутдинова

Студентка 3 курса 313 группы
факультета истории и юриспруденции
Елабужского института КФУ
г. Елабуга РТ, Российская Федерация
Научный руководитель: Султанов А.А.

СРОКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Целью данной работы является выявление и разъяснение гражданско - правовых отношений, регламентированных определенным сроком.

Актуальность статьи в том, что практически вся наша жизнь пронизана временными обстоятельствами, и гражданско - правовые отношения, в частности формально - определенные, несут в себе компонент срока.

В гражданском праве под сроком понимают момент или предельный период времени, с которым связаны юридические последствия. Определение «срок» используется в двух значениях: как назначенный период времени, и как определенный момент времени. И соответственно может использоваться в обоих значениях. Вопрос времени, так же и сроков имеет очень важное место не только в бытовой, обыденной жизни, но и в формате политической и экономической сфер. Выполнение определенного обязательства, или какой - либо работы подразумевает под собой и временную составляющую, что позволяет упорядочивать договорные обязательства и способствовать их выполнению к обговоренному или зафиксированному заранее временному эквиваленту. Гражданский кодекс Российской Федерации в статье 190 [1,ст.190] разъясняет общее понятие срока в гражданском праве, как «Установленный законом, иными правовыми актами, сделкой или назначаемый судом срок определяется календарной датой или истечением периода времени, который исчисляется годами, месяцами, неделями, днями или часами. Срок может определяться также указанием на событие, которое должно неизбежно наступить».

Следовательно, срок относится к юридической сфере и с ней связано наступление юридических последствий.

Как указывал в свое время Н. Растеряев [2,с.24] : «Срок означает известный предел времени, к которому должно заканчиваться определенное действие, или пространство времени, в продолжение которого должно совершаться действие, или определение момента времени, с которого вступают в силу юридические последствия». Таким образом, с наступлением срока связываются определенные правовые последствия; сроки выполняют регулятивную функцию гражданского права.

В гражданских правоотношениях при составлении сделок, для соблюдения обязанностей и выполнения определенных действий, указываются временные рамки. Сроки упорядочивают взаимодействия граждан, способствуют выполнению сделок в срок. Гражданское законодательство с моментами или периодами времени связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношений, совершение действий, предусмотренных договором или законом, возможность принудительного осуществления нарушенного права.

Гражданский кодекс регулирует порядок и правила отношений связанных со сроком. Договорные отношения практически всегда регламентируются сроком, когда осуществление прав и обязанностей должно осуществиться к определенному моменту времени, но может устанавливаться и самим законом (например, путем указания определенного числа, месяца, когда должны быть произведены платежи т.п.). Срок предполагает указание точной даты и времени, однако существуют такие виды договоров, в которых временные рамки могут указываться не четко (бессрочно, до востребования и т.д.). Что же касается правил установления окончания течения срока, то они различаются в зависимости от выбранной единицы времени. Если указанный срок, исчисляемый месяцами, выпадает на такой день, которого нет в этом месяце, то по договору срок истекает на следующий день. Так же и в случае, если срок приходится на нерабочий день, то крайний срок истечения времени по договору наступает на ближайший рабочий день.

Если срок установлен для совершения какого - либо действия, последнее может быть выполнено по общему правилу до 24 часов последнего дня срока. Если это действие совершается в какой - то организации, срок истекает в тот час, когда в этом учреждении прекращаются по правилам, установленные уставом, соответствующие действия (конец рабочего дня, например).

Нами был проведен некий эксперимент в социальной сети. Мы решили опросить некоторых друзей и знакомых на предмет срока, и узнать их мнения по поводу гражданских договорных взаимоотношений, регламентированных временем. Для этого, мы составили перечень вопросов и задали их 20 людям.

1. Приходилось ли Вам заключать договора, с обозначением срока исполнения?
2. Как Вы думаете, что последует за тем, если срок указанный по договору истек, а обязанная сторона отвергает требования, которые не выполнила в срок?
3. Является ли основанием обращения в суд, если Вы купили определенный продукт срок годности которого истек, а продавец отказывается менять данный товар?
4. Как Вы считаете, срок годности товара и гарантийный срок это тождественные понятия или существенно разные?
5. Как Вы поступите, если купленный вами товар просрочен?

Мы хотели узнать, насколько молодежь 16 - 23 лет, в лице опрошенных нами лиц, осведомлена в вопросах гражданско - правового регулирования, отношениях связанных со сроком и знают ли свои права?

13 человек показали свою компетентность в вопросах гражданского права. Они ответили, что в случае истечения срока годности обязательно вернули бы товар в магазин, и грамотно ответили на вопросы о соотношении понятий, также как поступить в случае нарушения определенных гражданских прав.

7 респондентов дали не совсем правильные ответы на вопросы, направленные на выявление их знаний в области гражданского права. На некоторые вопросы ответили: «не знаю / понятия не имею».

В зависимости от того, кем устанавливаются сроки, различают законные, договорные и судебные сроки. Зафиксированные в законах и иных нормативных актах сроки называются законными. Договорными именуется сроки, которые установлены соглашением сторон. Сроки, установленные судом — это судебные сроки.

По правовым последствиям сроки принято подразделять на: правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие.

Выделяют также сроки императивные и диспозитивные, абсолютно определенные, относительно определенные и неопределенные, общие и специальные. Императивными являются те сроки, что не могут быть изменены по соглашению сторон. К ним относятся сроки исковой давности (ст. 196 ГК), приобретательной давности (ст. 234 ГК) и т.п.

Диспозитивные сроки - это предусмотренные законом сроки, которые могут быть изменены по инициативе сторон.

Абсолютно определенные сроки устанавливают точное время или период времени, по истечении которого наступают правовые последствия.

Относительно определенные сроки имеют меньшую точность, но несмотря на это, их временные рамки примыкают к определенному действию, которое совершится через некоторое количество времени.

Неопределенные сроки это те, временной коэффициент которых четко не установлен, однако предполагается.

Участники гражданского оборота так или иначе сталкиваются со сроками, общими и могут согласовать частные (промежуточные) сроки выполнения определенных действий. Например, предусматривается выполнение какой - либо работы, которое связывается с определенным календарным сроком (необходимо соблюдение установленных сторонами промежуточных сроков). При просрочке работы, по договору в соответствии с гражданским законодательством, следуют правовые последствия.

Правильное применение сроков способствует улучшению экономической деятельности, её прозрачности и понятности. От правильного применения сроков зависит возможность вовремя защитить свои права и исполнить свои обязанности.

Сроки, связанные с осуществлением гражданских прав и обязанностей, устанавливаются законом. Они предусмотрены либо непосредственно нормами гражданского права, либо самими участниками гражданских правоотношений, либо органами, рассматривающими гражданско - правовые споры. В законе, в договоре или в решении компетентного органа может быть точно установлено начало и окончание определенного срока. Сами сроки могут быть большими или меньшими в зависимости от различных обстоятельств. А из этого

следует, что срок как юридический факт, в своем возникновении носит волевой характер, зависит от субъектов гражданского права и их договорных взаимоотношений.

Таким образом, любой срок в гражданском праве вне зависимости от способа его установления, назначения, длительности имеет основополагающее значение. В первую очередь это важное средство, служащее устойчивости права и определенности, четкости отношений между субъектами на различных стадиях возникновения, осуществления, прекращения правоотношений, либо защиты нарушенных субъективных прав. Сроки оказывают воздействие на поведение граждан, побуждая их своевременно заключать договоры, осуществлять принадлежащие им права, исполнять обязанности, обращаться за защитой нарушенных прав. Несоблюдение сроков оказывает неблагоприятное воздействие на процесс удовлетворения материальных и культурных потребностей физических лиц. Гражданско - правовые сроки способствуют укреплению договорной, социально-экономической дисциплины и упорядочению гражданских взаимодействий.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 13.07. 2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) ст. 190, ст. 196.
2. Растеряев Н. Недействительность юридических сделок по русскому праву. Часть общая и часть особенная: Догматическое исследование. // Гражданское право. - 2001. - №3. – с.24.

© А.Н. Гильмутдинова, 2016

УДК 341

М.В. Иванова

Студент 4 курса факультета истории и юриспруденции

ЕИ К(П)ФУ

научный руководитель: В.Н.Жадан к.ю.н., доцент

ЕИ К(П)ФУ

Г. Елабуга, Российская Федерация

О ПРОБЛЕМАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Перед мировым сообществом в XXI веке возникают различные проблемы, которые связаны с распространением оружия массового поражения, международным терроризмом, различного рода эпидемиями и заболеваниями и другие. К числу не менее сложных проблем, стоящих перед мировым сообществом, относятся и проблемы связанные с изменением климата и загрязнением окружающей среды.

Общепризнано, что современное международное право часто называют правом Устава Организаций Объединенных Наций (далее – ООН). И действительно именно Устав ООН определил принципы, Декларация о принципах международного права (1970 г.) их закрепила, а Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) дополнил и внес ряд новых основополагающих

принципов международного права, которые являясь его общими нормами, имеют наибольшее значение для обеспечения международного мира и безопасности, определяют общие правила поведения субъектов международных отношений [1, с. 359].

При этом международное право занимает особое место среди отраслей права и юридических наук, учитывая, что регулирует межгосударственные и некоторые связанные с ними внутригосударственные отношения, которые в целом определяются существованием системы международно - правовых норм, отличительной от системы внутригосударственного права [2, с. 88]. Одной из проблем, которая представляет межгосударственное и внутригосударственное значение является международная экологическая проблема.

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встанут проблемы [3, с. 222] международного экологического характера, т.е. проблемы международного экологического права, которые связаны с изменением климата и загрязнением окружающей среды.

Предметом авторского рассмотрения будут некоторые проблемы международного экологического права.

Исходя из предмета исследования представляют интерес следующие вопросы: какие имеются международные правовые акты по вопросам охраны окружающей среды; какие причины порождают проблемы окружающей среды; какие международные межправительственные и неправительственные организации занимаются проблемами охраны окружающей среды; какие меры (методы) используются для охраны окружающей среды? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [4, с. 507].

Общепризнано, что в связи с научно - техническим прогрессом и развитием промышленности в XX веке возросла опасность загрязнения окружающей среды. Именно это обстоятельство послужило толчком для развития правового регулирования охраны окружающей среды. Первыми международно - правовыми актами по вопросам охраны окружающей среды стали Стокгольмская декларация, принятая на Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды 1972 г. и Декларация, принятая на Конференции ООН по окружающей среде 1992 г. (Рио - де - Жанейро). В этих декларациях были выражены два значимых принципа о суверенном праве государств на собственные ресурсы и не причинении ими ущерба окружающей среде за пределами их юрисдикции [5, с. 527]. Дальнейшее развитие правовое регулирование защиты окружающей среды получит подписание 22.04.2016 г. Парижского соглашения по климату в штаб - квартире ООН.

Как известно, проблемы защиты окружающей среды подпадают под правовое регулирование государств и международного сообщества, что выражается в заключение двусторонних и многосторонних договоров, в функционировании международных организаций по охране окружающей среды.

Так, вопросы охраны окружающей среды входят в компетенцию органов ООН: Генеральной Ассамблеи, Экономического и социального Совета (ЭКОСОС) и Международного суда ООН. В рамках международной охраны окружающей среды также действуют специализированные учреждения ООН: Программа ООН по окружающей среде (ЮНЭП), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная Организация здравоохранения (ВОЗ), Продовольственная и сельскохозяйственная

организация ООН (ФАО). К международным межправительственным организациям относится Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) и Межправительственная морская консультативная организация (ИМКО).

В части разрешения споров по экологическим вопросам важное значение принадлежит Международному экологическому суду (МЭС), учрежденному на конференции в Мехико в ноябре 1994 г.

В свою очередь к международным неправительственным экологическим организациям относятся: Международный союз по охране природы (МСОП), независимая международная общественная организация Гринпис (Greenpeace – «Зеленый мир»).

Как было выше отмечено, в связи с научно - техническим прогрессом страдает не только окружающая среда как место обитания не только человека, но и других живых организмов, в том числе животных. Промышленность и бурная деятельность по освоению территории привело к уменьшению мест обитания животных, а это в свою очередь, стало одной из причин исчезновения их видов. Животные являются частью нашей биосферы, экосистемы. Под «*экосистемой*», согласно ст. 2 Конвенции ООН о биологическом разнообразии, понимается динамичный комплекс сообществ растений, животных и микроорганизмов, а также их неживой окружающей среды, взаимодействующих как единое функциональное целое [6]. Выпадение любого элемента из этой системы способно привести к нарушению целостности и баланса. Вследствие чего возможна угроза и для самого человека, так как нарушение системы может привести и к ее полному разрушению. Во - вторых, исчезновение вида – это безвозвратная утрата уникальной информации, хранящейся в его генах. Редкие виды имеют огромное этическое, образовательное и эстетическое значение. Многие из них являются реликтами прошлых эпох и поэтому важно их сохранение для познания законов эволюции, другие являются для людей символами дикой природы [7].

Конвенция о биологическом разнообразии была принята государствами 05.06.1992 г. в Рио - де - Жанейро на Конференции ООН по окружающей среде и развитию и вступила в силу 29.12.1993 г. Конвенция открыта для подписания всеми странами. Участниками Конвенции на сегодняшний день стали 190 государств.

Согласно ст. 1 Конвенции, одной из ее целей является сохранение биологического разнообразия. Для начала необходимо, что же значит понятие «*биологическое разнообразие*» [6]. Статья 2 Конвенции дает ее четкое определение как «*вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются*; это понятие включает в себя разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем» [6].

Представляет научный интерес и Красная книга Международного союза охраны природы (МСОП) 2014 г., которая включает в себя 76 199 видов, из них 22 413 находятся под угрозой исчезновения. В редакции Красной книги 2013 г. под угрозой исчезновения находилось 21 286 видов [8]. По подсчетам ученых, исчезновение видов происходит в 1 000 раз быстрее естественного уровня. Это означает, о потери от 10 до 130 видов каждый день [9]. По словам других ученых, исчезновение видов неизбежно. Однако на сегодняшний день все естественные причины оттесняются человеческим фактором, его воздействием на экосистему.

По мнению автора, это несоизмеримые причины, если учесть даже временные промежутки исчезновения при естественном уровне и при воздействии человеческого фактора, когда человек истощал «хищнически» уничтожал ее компоненты. Кроме того, в ст. 15.2 Конвенции также указано, что «наблюдаемое в настоящее время уменьшение биологического разнообразия является в значительной степени результатом деятельности человека и представляет серьезную угрозу для развития человечества» [6].

В Красную книгу, например, занесено млекопитающее семейства кошачьих – манул, обитающее в степях и полустепях Евразии (в том числе и в Красную книгу России), а также в Красный список МСОП со статусом «близкий к угрожаемому» и в Приложение II Конвенции CITES (1995) [10]. Охота на манула запрещена, однако не стоит забывать о таком явлении, как браконьерство. Снежный барс (по - другому его еще называют ирбис, или снежный леопард), обитающий в горных массивах Центральной Азии, внесен в Красную книгу МСОП, в Красную книгу России, а также в охранные документы других стран. Популяция вида в 2003 году по различным оценкам составляла от 4 до 7 тысяч особей. По состоянию на 2015 год охота на ирбисов также повсеместно запрещена [11].

Для начала необходимо изучить причины исчезновения видов животных. Таковыми являются: загрязнение окружающей среды, чрезмерное добывание и промысел в запрещенных зонах, интродукция чуждых видов, прямое их уничтожение для защиты сельскохозяйственной продукции, случайное (непреднамеренное) уничтожение (например, на автомобильных дорогах). При этом под интродукцией понимается «преднамеренное или случайное переселение особей какого - либо вида животных и растений за пределы естественного ареала в новые для них места обитания в результате человеческой деятельности» [12]. Хочется подчеркнуть, что также одной из причин исчезновения видов является браконьерство.

В соответствии со ст. 7 Конвенции, договаривающиеся стороны, государства, участницы Конвенции, проводят на территории своего государства мониторинг компонентов, которые требуют неотложных мер по сохранению, открывают наибольшие возможности для устойчивого развития, мониторинг процессов и категорий деятельности, оказывающих негативное влияние на сохранение биологического разнообразия [6].

Следовательно, один из методов по сохранению видов является мониторинг. Мониторинг дает понимание причин, обуславливающих исчезновение многообразия видов, что впоследствии помогает находить пути для предотвращения этого процесса и новые пути их сохранения. Кроме того, систематизация таких данных дает четкую картину о состоянии биологического разнообразия в каждом отдельно взятом государстве, о сходствах и различиях в причинах исчезновения видов при сравнительном анализе государств, об эффективности и исполнении государствами своих обязательств, вытекающих из подписанной Конвенции. Также создается возможность для сравнительного анализа опыта государств, и обмена этим опытом.

Каждая Договаривающаяся Сторона, согласно ст. 8 Конвенции, насколько это возможно и целесообразно [6]: а) создает систему охраняемых районов или районов, в которых необходимо принимать специальные меры для сохранения биологического разнообразия; б) регулирует или рационально использует биологические ресурсы, имеющие важное значение для сохранения биологического разнообразия в охраняемых районах или за их пределами, для обеспечения их сохранения и устойчивого использования; д) содействует

защите экосистем, естественных мест обитания и сохранению жизнеспособных популяций видов в естественных условиях; ф) принимает меры по реабилитации и восстановлению деградировавших экосистем и содействует восстановлению находящихся в опасности видов, в частности, посредством разработки и осуществления планов и других стратегий рационального использования.

Как указывалось выше, одна из причин исчезновения видов животных, это сокращение естественных мест обитания животных. Это связано с вырубкой лесов, освоением территорий, со строительством и т.д. Одним из выходов из ситуации становится создание заповедников. Однако это искусственно созданная территория для обитания животных, необходимо восстановление лесов, полей и других мест естественной среды их обитания.

Несмотря на правовую регламентацию этого вопроса, необходимо эффективное его исполнение и реализация, т.к. без исполнения «нормы мертвы». Много случаев браконьерства, а поэтому необходима совокупность эффективных методов по борьбе с преступлениями в международном экологическом праве.

В ст. 10 Конвенции [6] в пункте «е», одной из задач государств - участниц Конвенции, объявлено поощрение сотрудничества между правительственными органами и частным сектором своей страны в разработке методов устойчивого использования биологических ресурсов.

Важное условие прописано в ст. 11, что «Государства принимают, насколько это возможно и целесообразно, оправданные с экономической и социальной точек зрения меры, стимулирующие сохранение и устойчивое использование компонентов биологического разнообразия» [6]. Общими методами государственного управления являются убеждение, принуждение, поощрение. Принуждение как метод государственного управления срабатывает не всегда, однако оно необходимо, что выражается в установлении правил поведения в правовых нормах, и применении санкций к его нарушителям. Поощрение же, как метод управления всегда оказывал положительное влияние. Поощрение – это средство влияния, при помощи системы вознаграждений, для побуждения следовать действиям, в которых заинтересовано общество и государство, стимулирование социально полезной деятельности [13, с. 35].

Таким образом, сохранение биологического разнообразия возможно через поощрительные меры. С другой стороны, необходимо не стимулирование, а понимание каждым гражданином своей страны важности сохранения биологического многообразия и желание достижения такой цели через собственные побуждения.

По своей сущности ст. 13 Конвенции регламентирует метод убеждения. Статья предусматривает, что государства: а) поощряют и стимулируют понимание важного значения сохранения биологического разнообразия и требуемых для этого мер, а также его пропаганду через СМИ и включение этих вопросов в учебные программы [6].

Следовательно, важную роль играет и метод убеждения. Особенно важна работа с молодежью, так как именно молодежь является будущим нашей страны, и именно она будет определять дальнейший ход истории нашего мира. Поэтому важно осведомлять о причинах важности сохранения видов, необходима пропаганда через СМИ, в том числе через интернет - ресурсы, из которых молодые люди больше всего получают информацию.

Таким образом, проанализированные международно - правовые акты и общетеоретические положения по проблемам международного экологического

права позволяют акцентировать внимание на *Конвенции ООН о биологическом разнообразии* и обуславливают необходимость совершенствования методов ее реализации. При этом сохранение видов животных необходимо не только из нравственных побуждений, но и для самого человека, и не только в части изучения биосистемы, но и для существования самого человека в экобиосистеме. Кроме того, бесконтрольное негативное воздействие человека на экобиосистему может обернуться негативными последствиями и для самого человека, вплоть до исчезновения человечества.

Список использованной литературы:

1. Жадан В.Н. Международное право и его значение при изучении в вузах // Молодой ученый. – 2013. – № 2 (49). – С. 359 - 362.
2. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. – 2012. – № 2 (32). – С. 88 - 93.
3. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. – Ставрополь: Логос, 2013. – С. 221 - 227.
4. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 507 - 513.
5. Международное право: Учебник / Р.А. Каламкарян., Ю.И. Мигачев. М.: Эксмо. 2004. 688 с.
6. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. (вступ. в силу 29.12.1993 г.) – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/biodiv.shtml (дата обращения: 15.01.2016).
7. Чашкин П.В. Правовая охрана редких и исчезающих видов животных: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1260064> (дата обращения: 15.01.2016).
8. Новая редакция Красной книги 2014 г. Страсть к деликатесам приводит к вымиранию видов – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nature-time.ru/2014/12/povaya-redaktsiya-krasnoj-knigi-2014/#i-2> (дата обращения: 15.01.2016).
9. 25 видов животных, находящихся на грани вымирания – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://terramia.ru/chelovek-i-priroda/25-vidov-zhivotnyh-nahodyashihhsya-na-grani-vymiraniya/> (дата обращения: 15.01.2016).
10. Манул – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Манул> (дата обращения: 15.01.2016).
11. Ирбис – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ирбис> (дата обращения: 15.01.2016).
12. Олейник А.А., Буйлов О.П. Экологические проблемы животного мира – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/927/9267> (дата обращения: 15.01.2016).
13. Теория государства и права / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Юрист, 2004. – 261 с.

© М.В. Иванова, 2016

К ВОПРОСУ О ДОГОВОРЕ БАНКОВСКОГО ВКЛАДА И ЕГО ОБЪЕКТЕ КАК СПОСОБЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НАСЕЛЕНИЯ СБЕРЕГАТЕЛЬНЫМ БАНКОМ РОССИИ

Аннотация: В статье авторами рассмотрен вопрос о договоре банковского вклада и его объекте, как способе привлечения денежных средств населения крупнейшим государственным банком Российской Федерации. Проанализированы инструкции Сберегательного Банка РФ, проведен мониторинг законодательства в области финансового законодательства.

Ключевые слова: Гражданский кодекс РФ, Сберегательный банк, банковский вклад, договор.

Сберегательный банк России осуществляет свою деятельность с 1841 года и в настоящий момент является крупнейшим государственным банком Российской Федерации. Основной формой создания денежных ресурсов является деятельность по заключению договоров банковского вклада. Согласно ст. 834 ГК РФ «По договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором [1]».

Сберегательный банк России предлагает населению большой спектр банковских вкладов с целью подбора для каждого клиента наиболее выгодных для него условий. Ст. 1.1 Инструкции Сбербанка РФ "О порядке совершения учреждениями Сберегательного банка Российской Федерации операций по вкладам населения" регламентирует следующие виды банковских вкладов: до востребования, срочные, целевые на детей, выигрышные, условные, пенсионные, срочные депозиты, срочные с ежемесячной выплатой дохода и номерные [2]. Приведенная Инструкция закрепляет условия открытия вкладов, осуществления операций с денежными средствами во вкладах, их возврата клиентам.

Являясь наиболее надежным для населения, Сберегательный банк России имеет огромное количество вкладчиков, несмотря на существование наиболее выгодных условий по вкладам у иных банков. Однако, клиенты в редких случаях задумываются о правах на денежные средства, находящихся во вкладе. Главной целью открытия вклада для них является извлечение некой выгоды в виде предлагаемых банком процентов, что на практике так же ставится под сомнение. Данный вопрос вызывает множество споров. Неоднозначный подход объясняется, во - первых, сложной и достаточно спорной природой денежных средств; во - вторых, смешением экономических значений и понятий с правовыми; в - третьих, несовершенной законодательной базой, толкующей целый ряд институтов неоднозначно, а порой и совершенно противоположным смыслом [3].

Согласно содержанию, ст. 834 ГК РФ банк выплачивает проценты вкладчику за пользование денежными средствами. К сожалению, на сегодняшний день, в эпоху стремительно растущего уровня инфляции, проценты по вкладу в редких случаях можно отнести к возмещению при распоряжении денежными средствами, а извлечение выгоды для клиента происходит в крайне редких случаях. Так же необходимо заметить, что законодательство Российской Федерации регламентирует тот факт, что в случае отсутствия в договоре банковского вклада условия о размере процентов, данный размер соответствует ставке рефинансирования, устанавливаемой Банком России [1]. В данном случае возникает сомнение, правильно ли считать проценты, закрепляемые не договором, а с помощью нормативного акта, неким вознаграждением для клиента. Данная проблема лишь формально урегулирована нормами российского права, обладая на практике большими пробелами.

Следующим важнейшим моментом в вопросе о договоре банковского вклада и о его объекте, в частности, является определение, кому принадлежит основной комплекс прав на денежные средства, находящиеся во вкладе. С одной стороны, они являются изначально и в последующем собственностью клиента, с другой – банк вправе использовать их по своему усмотрению.

Гражданское законодательство Российской Федерации относит деньги к движимым вещам, следственно, на данный объект распространяются вещно - правовые институты, один из которых – право собственности. Еще Шершеневич Г. Ф. считал, что «хозяином денег, лежащих в кассе банка, может быть признан только банк». В то же время, ч.2 ст. 35 Конституции Российской Федерации в защиту прав вкладчиков гласит, что «Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами [5]».

Более конкретный ответ дает Инструкция Сбербанка РФ "О порядке совершения учреждениями Сберегательного банка Российской Федерации операций по вкладам населения", имеющая в рассматриваемом нами аспекте данного вопроса наиболее важное значение: «Использование банком от своего имени внесенных на счета средств в качестве кредитных ресурсов не отражается на банковских счетах клиентов, поскольку объем денежных обязательств банка перед клиентом по этим счетам в связи с использованием банком средств не изменяется [2]». В связи с этим положением, можно сделать вывод о том, что обе стороны договора банковского вклада обладают правом пользования денежными средствами, и это никак не ограничивает права вкладчика на распоряжение данной суммой. Также данная инструкция закрепляет понятие вклада, как «денежные средства, размещаемые лицом в целях хранения и получения дохода». Приведенное положение говорит о том, что интересам вкладчика отдается всё - таки большее предпочтение, нежели деятельности банка по использованию денежных средств во вкладе.

Таким образом, все вышесказанное, указывает на то, что, хотя договор банковского вклада является основным методом привлечения денежных средств населения банками и Сберегательного банка России, в частности, такие вопросы, как цель заключения данного договора и права на денежные средства, остаются неурегулированными либо недостаточно урегулированными нормами российского законодательства. Вследствие этого возникают спорные ситуации как в теории, так и в практике разрешения возникающих в данной сфере вопросов.

Список использованной литературы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410.
2. Инструкция Сбербанка РФ от 30.06.92 п 1 - р (ред. от 27.12.95) "О порядке совершения учреждениями Сберегательного банка Российской Федерации операций по вкладам населения".
3. Нижегородцев Д.С. «Проблема объекта договора банковского вклада и обеспечения исполнения обязанности по возврату вклада» // «Право и политика», 2007, №4.
4. Шершеневич Г.Ф. Учебник торгового права. Москва: Спарк, 1994. С.246.

© Калимуллин Д.И., 2016

УДК 343.114

Я.Е. Карский

соискатель кафедры
уголовного права и процесса
Институт государства и права
Тюменский государственный университет
Г. Тюмень, РФ

«О ПРАВАХ ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА ПРОКУРАТУРЫ В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ»

Институт апелляционного производства имеет древнюю историю. Порядок обжалования в апелляции был элементом римского права, а затем и европейского.

И на настоящее время, система уголовного процесса, в частности в Великобритании, построена на принципе пересмотра состоявшихся судебных решений только в порядке апелляционного обжалования, а в США система апелляционного обжалования является двухступенчатой и предусматривает два типа апелляционных судов – апелляционный суд промежуточной инстанции и Верховный суд.

С 1 января 2013 года в части главы 45.1 УПК РФ «Производство в суде апелляционной инстанции» вступил в действие Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 433 - ФЗ.

Ещё до вступления в силу данного Закона процессуалисты пытались спрогнозировать [1] будущее апелляции. Едва ли не впервые в своей практике и Верховный Суд Российской Федерации, попытался сориентировать судебную систему, приняв, ещё до вступления в действие рассматриваемых норм УПК РФ, а, следовательно, еще далеко до сформировавшейся практики, постановление Пленума от 27 ноября 2012 года № 26 «О применении норм Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции».

Однако, несмотря на развернувшиеся дискуссии и превентивные меры Верховного Суда РФ, думается, что до настоящего времени далеко не разрешены все спорные вопросы правоприменения положений главы 45.1 УПК РФ. Для судей - практиков это приобретает архиважное значение.

Судьи – практики, рассматривающие дела в порядке апелляционного производства в соответствии с положениями главы 45.1 УПК РФ сталкиваются с неурегулированными на законодательном уровне правами лица, выступающего от имени государства в уголовном процессе в данной инстанции.

Используя определение данного участника в форме неопределённого лица, автор намеренно применяет данный шаг, обращая внимание читателей на сложность в определении прав рассматриваемого участника суда апелляционной инстанции.

Так, п. 1 ч. 1 ст. 389.12 УПК РФ, определяет, что в судебном заседании обязательно участие государственного обвинителя и (или) прокурора, за исключением уголовных дел частного обвинения (кроме случаев, когда уголовное дело было возбуждено следователем или дознавателем с согласия прокурора).

Статьей 35 Федерального закона № 2202 - 1 от 17 января 1992 года «О прокуратуре Российской Федерации» предусмотрено участие прокурора в рассмотрении дел судами в случаях, предусмотренных процессуальным законодательством Российской Федерации и другими федеральными законами, при этом определено, что, осуществляя уголовное преследование в суде, прокурор выступает в качестве государственного обвинителя.

В силу п. 6 ч. 5 УПК РФ, термин «государственный обвинитель» определён как поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры, а п. 31 данной статьи термином «прокурор» определяет Генерального прокурора Российской Федерации и подчинённых ему прокуроров, их заместителей и иных должностных лиц органов прокуратуры, участвующих в уголовном судопроизводстве и наделённых соответствующими полномочиями федеральным законом о прокуратуре.

Напомню, что статья 246 УПК РФ подразумевает обязательное участие в судебном заседании обвинителя, обращая внимание частью второй, что в судебном разбирательстве уголовных дел публичного и лично - публичного обвинения, обязательно участие государственного обвинителя, которое могут поддерживать несколько прокуроров.

Часть пятая приведённой статьи наделяет государственного обвинителя правом представлять доказательства и участвовать в их исследовании, излагать суду своё мнение по существу обвинения, а также по другим вопросам, возникающим в ходе судебного разбирательства, высказывать суду предложения о применении уголовного закона и назначении подсудимому наказания, при этом часть 7 данной статьи определяет, что если в ходе судебного разбирательства государственный обвинитель придёт к убеждению, что представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение, то он отказывается от обвинения и излагает суду мотивы отказа. Полный или частичный отказ государственного обвинителя от обвинения в ходе судебного разбирательства влечёт за собой прекращение уголовного дела или уголовного преследования полностью или в соответствующей его части по основаниям, предусмотренным пунктами 1 и 2 части первой статьи 24 и пунктами 1 и 2 части первой статьи 27 УПК РФ (реабилитирующие основания), а также часть 8 статьи 246 УПК РФ, предоставляет государственному обвинителю право до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора изменить обвинение в сторону смягчения.

В соответствии с ч. 1 ст. 389.13 УПК РФ, производство по уголовному делу в суде апелляционной инстанции осуществляется в порядке, установленном главами 35 - 39

настоящего Кодекса, с изъятиями, предусмотренными настоящей главой, при этом приведённые положения ст. 246 УПК РФ, регулирующие участие обвинителя в судебном разбирательстве закреплены законодателем в главе 35 УПК РФ.

Таким образом, с учётом системного толкования приведённых норм права, прихожу к выводу, что, осуществляя участие в суде апелляционной инстанции, должностное лицо органа прокуратуры наделено правами, предусмотренными ст. 246 УПК РФ, в том числе на отказ от обвинения или его изменение в сторону смягчения.

Однако, судебная практика идёт по иному пути.

Так, в ходе рассмотрения в марте 2015 года Судебной коллегией по уголовным делам суда ЯНАО уголовного дела в отношении Д., осуждённой судом первой инстанции в порядке, предусмотренном главой 40¹ УПК РФ, за совершение преступлений, предусмотренных п. «г» ч. 4 ст. 228¹ (4 преступления) и ч. 1 ст. 174¹ УК РФ, прокурор С. (должностное лицо прокуратуры ЯНАО), выступая в прениях ориентировала судебную коллегию на переквалификацию действий осуждённой по каждому преступлению, связанному со сбытом наркотических средств, как на неоконченное преступление, квалифицировав действия Д. по четырём преступлениям, предусмотренным ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228¹ УК РФ, предложив суду, соответственно снизить назначенное за их совершение наказание [2].

Однако, несмотря на, выдвинутое прокурором С. предложение, явившееся фактически отказом от обвинения Д. в совершении оконченных ею преступлений, предусмотренных п. «г» ч. 4 ст. 228¹ УК РФ, Судебная коллегия по уголовным делам суда ЯНАО, разрешая дело в отношении Д., предложение должностного лица прокуратуры проигнорировала и оставила квалификацию действий осуждённой Д. в этой части прежней [3].

Приведённые обстоятельства явно свидетельствуют о наличии при разрешении уголовных дел в апелляционной инстанции неопределённости в объёме прав должностного лица органа прокуратуры, что требует законодательного вмешательства.

В этой связи, считаем необходимым изложить части 7 и 8 статьи 246 УПК РФ в следующей редакции:

7. Если в ходе судебного разбирательства **в суде первой инстанции** государственный обвинитель придёт к убеждению, что представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение, то он отказывается от обвинения и излагает суду мотивы отказа. Полный или частичный отказ государственного обвинителя от обвинения в ходе судебного разбирательства влечёт за собой прекращение уголовного дела или уголовного преследования полностью или в соответствующей его части по основаниям, предусмотренным пунктами 1 и 2 части первой статьи 24 и пунктами 1 и 2 части первой статьи 27 настоящего Кодекса.

8. Государственный обвинитель до удаления суда **первой инстанции** в совещательную комнату для постановления приговора может также изменить обвинение в сторону смягчения путём:

- 1) исключения из юридической квалификации деяния признаков преступления,отячающих наказание;
- 2) исключения из обвинения ссылки на какую - либо норму Уголовного кодекса Российской Федерации, если деяние подсудимого предусматривается другой нормой

Уголовного кодекса Российской Федерации, нарушение которой вменялось ему в обвинительном заключении или обвинительном акте;

3) переквалификации деяния в соответствии с нормой Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей более мягкое наказание.

Думается, что только внесение предложенных изменений в редакцию статьи 246 УПК РФ, приведёт к законности в соблюдении принципа состязательности уголовного процесса, полного и всестороннего рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции и соблюдения прав и законных интересов участников судопроизводства.

Список использованной литературы:

1. Лазарева В.А., Закотянская А.Ф. «Российская апелляция – какой она будет?» // Уголовное судопроизводство. 2012. №3. С. 20 - 22.
2. Уголовное дело № 1 - 225 / 2014 // Архив Новоуренгойского городского суда ЯНАО.
3. Уголовное дело № 1 - 225 / 2014 // Архив Новоуренгойского городского суда ЯНАО.

© Я.Е. Карский, 2016

УДК 343.985

Л.М.Костычева

Магистр 2 курса, юридического факультета, заочной формы обучения
ФГБ ОУВО Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России в г. Саранске)

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ ПО ДЕЛАМ О ПРИЧИНЕНИИ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ

Охрана здоровья граждан - совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно - гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Из этого определения следует понятие здоровья человека применительно к законодательству: здоровье человека - это состояние полного физического и психического благополучия. Право человека на здоровье понимается как его личное неимущественное право находиться в состоянии полного физического и психического благополучия [1, с.97].

Среди нарушений права лица на здоровье причинение тяжкого вреда здоровью является одним из наиболее опасных. Степень тяжести вреда здоровью определяется судебно - медицинской экспертизой.

Большинство недостатков и ошибок, допускаемых судебно - медицинскими экспертами в своей практической деятельности, возникает в результате:

- 1) недостаточной полноты исследований;
- 2) использования неполного набора исследуемых объектов (одежда пострадавших, материалы дела, медицинские документы, орудия травмы и др.);

- 3) неправильного выбора объекта для лабораторного исследования;
- 4) нарушения методики исследования;
- 5) обоснования выводов материалами дела, а не результатами исследования.

Практика показывает, что одним из главных источников, порождающих экспертные ошибки, является недостаточная подготовка экспертных кадров. Значительная часть проблем производства различных видов экспертиз обусловлена слабым знанием основ методологии их выполнения и неумением применять на практике ее теоретические положения.

Судебно - медицинская экспертиза механической травмы является одним из наиболее частых видов экспертиз и представляет большие трудности, связанные с необходимостью решения многочисленных вопросов, возникающих в практической деятельности органов следствия и суда в случаях причинения вреда здоровью или наступления смерти в результате повреждений.

Среди этих вопросов основными являются не только определение причины смерти и характера телесных повреждений, но и установление травмирующего орудия, механизма травмы и давности ее нанесения. При наличии нескольких повреждений требуется выяснить последовательность их возникновения и какое из них привело к наступлению смерти. При экспертизе трупа нередко приходится решать вопросы о прижизненном или посмертном происхождении повреждений, механизме наступления смерти, качестве и полноте оказания медицинской помощи и др. При экспертизе живых лиц необходимо определить тяжесть вреда здоровью, размер утраты трудоспособности, длительность расстройства здоровья, изгладимость или неизгладимость телесных повреждений и многие другие вопросы [3, с.169].

Для объективного решения этих и других экспертных задач необходимы знания не только морфологических проявлений самой травмы в зависимости от ее вида, но и методик производства экспертиз, нарушения которых всегда влекут за собой многочисленные экспертные ошибки и создают условия для неправильной оценки полученных результатов.

При расследовании дорожно - транспортных происшествий судебно - медицинская экспертиза имеет исключительно важное значение для следственных органов, поскольку позволяет объективно воссоздать картину происшествия и в совокупности с другими доказательствами установить степень виновности участников происшествия.

В этих случаях необходимо установить вид автомобильной травмы, взаимное положение человека и частей транспортного средства в момент происшествия, направление переезда и положение тела пострадавшего при этом, кто находился за рулем и др. Успешное разрешение этих задач обеспечивается тщательностью и полнотой исследования, применением лабораторных методик, комплексной оценкой полученных результатов с учетом материалов дела [2, с.52].

Автомобильная травма характеризуется образованием множественных повреждений на различных частях тела. Однако подобные повреждения могут возникать и при других видах механического воздействия, например при падении с высоты. Поэтому одной из важнейших задач судебно - медицинской экспертизы является установление факта автомобильной травмы. Диагностика автомобильной травмы основывается на обнаружении комплекса свойственных ей повреждений и следов. Для автомобильной травмы вообще характерно образование повреждений на двух и более анатомических

областях, расположение их на противоположных поверхностях тела и одежды, преобладание внутренних повреждений над наружными и несоответствие их по локализации.

После доказательства факта автомобильной травмы устанавливается ее вид. При этом большое значение имеет не только совокупность наружных и внутренних повреждений, выявленных при судебно - медицинской экспертизе трупа, но и изучение материалов дела.

Список использованной литературы:

1. Чистикина Т.А. Особенности проведения экспертизы степени тяжести вреда, причиненного здоровью: Материалы всероссийской научно - практической конференции 27 марта 2013 г. Тюмень, 2013. С. 97 - 98.
2. Бедрин Л.М. О содержании и трактовке понятий "здоровье", "вред здоровью" и критериев степени их тяжести // Судмедэксперт. 1996. N 3.
3. Филатова О.Н. Ошибки, допускаемые судами при назначении наказания за причинение вреда здоровью человека // Вестник Тамбовского университета. 2009. Вып. 2 (70).

© Л.М. Костычева, 2016

УДК 324

Р.М.Латыпов

Студент 3 курса Юридического факультета направление «юриспруденция»
Сибайского Института (филиала) Башкирского Государственного Университета г.Сибай

В.Р.Сафаров

Старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса
Сибайского Института (филиала)
Башкирского Государственного Университета г.Сибай г.Сибай

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Развитие уголовно - процессуального права невозможно без развития институтов его общей части. В первую очередь это касается вопросов теории доказательств. Совершенствование науки и техники, внедрение в жизнь все новых технологий, а также возможность их использования в доказывании порождает необходимость осознания роли и значения доказательств, полученных с применением научно - технических средств. Уголовно - процессуальный кодекс РФ закрепляет возможность использования в доказывании данных полученных с применением средств аудио - , видеозаписи, фото - и киносъемки. Проблема правового регулирования такого использования нуждается в дальнейшем изучении.

Объектом работы выступает уголовно - процессуальный закон России, представленный УПК РФ, содержащий исключительный перечень норм об уголовном судопроизводстве[1].

Предметом работы выступает правовое регулирование использования в качестве доказательств материалов аудио - , видеозаписи, фото и киносъемки.

Задачи работы, обусловленные поставленной целью, таковы:

- рассмотреть понятие доказательства в уголовном судопроизводстве;
- изучить сущность доказывания в уголовном судопроизводстве;
- выявить способы использования научно - технических средств доказывания в уголовном процессе;

Доказательство (в широком содержательном плане) - логическое действие, в процессе которого истинность какого - либо положения обосновывается с помощью других. При этом всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, доводов и демонстраций. Тезис - это мысль или положение, истинность которого следует доказать. К тезису предъявляется ряд требований, соблюдение которых необходимо для успеха доказательства. К их числу можно отнести следующие: 1) тезис должен быть суждением ясным и точно определенным; 2) тезис должен оставаться тождественным, т.е. одним и тем же на протяжении всего доказательства; 3) тезис не должен содержать в себе логическое противоречие; 4) тезис не должен находиться в логическом противоречии с суждениями по данному вопросу, высказанным ранее; 5) тезис должен быть обоснован фактами; 6) тезисом не должно быть суждение очевидное, так как то, что достоверно само по себе, не требует доказательства; 7) тезис должен определять весь ход доказательства, так, чтобы результатом было именно то, что требовалось доказать[2].

Разрешение всякого уголовного дела сводится к выполнению двух задач: а) установление наличия или отсутствия определенного события, б) подведение этого события под соответствующую правовую норму, т.е. применение к нему закона. Первая задача дает в правовой теории начало учению о доказывании и доказательствах, вторая - о квалификации преступлений. Но в то время как квалификация преступлений есть вопрос всецело юридический, вопрос о доказывании и доказательствах имеет более общее значение и ставится в самых разных областях человеческой деятельности, связанных с исследованием и познанием. В этом широком смысле само понятие доказательства может рассматриваться в двух значениях. Оно, во - первых, означает средства познания, необходимые для того, чтобы при их помощи сделать заключение (вывод) о неизвестном. Это доказательственный материал, служащий для установления искомого обстоятельства. Во - вторых, широкое понятие доказательства имеет значение самого мыслительного процесса, посредством которого искомое обстоятельство ставится в связь с обстоятельствами уже известными. В таком значении понятие доказательства используется в логике, с точки зрения которой доказательство - это мыслительная деятельность (умозаключение) по обоснованию истинности одного суждения (тезиса) путем приведения других истинных суждений (аргументов). Иначе - в теории судопроизводства. Здесь доказательство понимается как средство познания, приближающееся по своему содержанию и значению (хотя и не совпадающее с ним полностью) к аргументу в доказательстве логическом. То же, что в логике называют доказательством, в теории судопроизводства более соответствует понятию доказывания. Таким образом, процессуальное доказывание есть форма обоснования (установления) в судопроизводстве неизвестных обстоятельств. Процессуальные доказательства являются здесь средством такого обоснования. Вместе с тем в процессе доказывания используется и логическое

доказательство как способ мыслительной связи фактов и получения логических выводов по делу[3].

Таким образом, в настоящее время в правоприменительной практике назрела необходимость не только усилить гарантии прав обвиняемых, но и принять меры к обеспечению безопасности свидетелей и потерпевших. Высокая латентность преступности объясняется и тем немаловажным фактором, что потерпевшие и свидетели, опасаясь угрозы своей безопасности, скрывают от правоохранительных органов необходимую доказательственную информацию по изобличению преступников. Получению такой информации и способствует грамотное и законное использование в доказывании аудио - и видеозаписей, фотоснимков, киносъемки и ряда иных технических средств доказывания.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
// Российская газета от 25 декабря 1993 г.

2. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001

3. Божьев В.П. Уголовный процесс: Учебник для вузов. - М.: СПАРК, 2008.

© Латыпов Р.М. , Сафаров В.Р. 2016

УДК 343.9

Л.В. Косарева,

ведущий советник Управления делами
Президента Российской Федерации

И.В. Макогон,

доцент кафедры

предварительного расследования

УНК по ПС в ОВД

Волгоградской академии МВД России,

кандидат юридических наук

ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Проблема образа жизни и преступного поведения всегда являлась и продолжает оставаться предметом многих исследований и дискуссий в криминологии и других науках [1, с.3 - 23; 21 - 45; 363 - 368]. Любой образ жизни состоит из двух неравных частей: тех, кто отвечает социальным требованиям, действует соответственно общественным традициям и обычаям, ведёт законопослушный образ жизни (конструктивная часть), и тех, кто эти нормы не соблюдает, нарушает законы (деструктивная часть). В социальном организме происходит внутренняя борьба различной интенсивности между этими частями единого социума. Когда общественные отношения устойчивы, справедливы и равноправны побеждает конструктивная часть, которая действует согласно социальным нормам и законам. Когда же общественные отношения деформируются и разрушаются, усиливаются социальные противоречия, приводящие к соответствующим конфликтам; набирает силу и

активно действует так называемая деструктивная часть населения, которая в этот период не следует социальным нормам и законам, а пытается компенсировать «свою ущербность» противоправными действиями. Именно в социальной среде формируются «общественные болезни» в виде социальной ущербности, деструктивности и патологии личности [2, с.28 - 160; 5 - 11; 18 - 54; 17 - 37; 18 - 25].

Образ жизни человека, из которого складываются ситуации, обуславливающая совершение преступления, весьма разнообразны. Это может быть достаточно длительная травмирующая ситуация в семье, в быту, на производстве, в коллективе и т.д., или конкретная конфликтная ситуация с хулиганом или вором, ситуация бесконтрольности и другие провоцирующие поступки людей или состояния конфликта с обществом, государством, законом. Многообразие ситуаций и их криминогенное значение достаточно велико, особенно на современном этапе развития общества.

Непосредственным источником волевого акта личности, следовательно, и самого преступного поведения является взаимодействие конкретной жизненной ситуации и свойств этой личности. Реагируя на сложившуюся ситуацию, человек действует в соответствии с особенностями модуса своей личности (своего характера, взглядов, установок, ценностных и нравственных ориентацией). Именно здесь лежит ключ к открытию механизма преступного поведения. Конкретная жизненная ситуация может присутствовать на различных стадиях механизма преступного поведения и играть различную роль в его формировании. Например, ситуация может быть источником мотивации совершения преступления. Это встречается тогда, когда перед личностью возникает проблема (или конфликт), которую (который), он не может решить законным способом.

Исследования показывают, что конфликт лежал в основе 84 % умышленных убийств, 86 % - причинения вреда здоровью, 98 % - истязаний и 73 % - хулиганских действий. По мнению специалистов, естественные потребности (так называемая нужда) сейчас является причиной 20 - 30 % всех корыстных преступлений, а в 60 - 70 - х годах прошлого столетия составляла 3 - 6 % корыстных преступлений. Потребности социального характера порождают преступность до 40 % случаев [3, с.74 - 75; 125 - 198]. Если учесть здесь некоторые исследовательские погрешности, то можно считать, что образ жизни стоит во главе преступного поведения людей.

Любое поведение (позитивное или негативное), так или иначе, связано с конкретными действиями личности по удовлетворению своих потребностей и интересов. Именно в поведении фиксируются наиболее существенные черты жизнедеятельности людей. В содержание этого понятия включаются не только формы жизнедеятельности, но и всё природное, объективное, что детерминирует жизнедеятельность, образует социальный стержень механизма деятельности и поведения и, наконец, является итогом конкретных действий личности (образом жизни) [4, с.5 - 6]. Исходя из такого понимания образа жизни и преступного поведения, криминология должна изучать его на всех этапах социализации и деятельности человека.

Список использованной литературы:

1. Опыт длящегося криминологического изучения личности во взаимодействии с социальной средой. М., 1992. С.3 - 23; Кургузкина Е.Б. Теория личности преступника и

проблемы индивидуальной профилактики преступлений. Дис. д - ра юрид. наук. М., 2003. С. 21 - 45; Косарев В.Н. Проблема личности в механизме преступного поведения. // Российский криминологический взгляд. 2009. № 2. С. 363 - 368.

2. Криминология. Учебник. / Под ред. А.И. Долговой. М., 2013. С. 28 - 160; Долгова А.И. Преступность и общество // Актуальные вопросы борьбы с преступностью в России и за рубежом. М., 1992. Вып. 3. С. 5 - 11; Долгова А.И. Преступность и культура. М., 1999. С. 18 - 54, 112 - 130; Митин И.О. Социальные конфликты, их последствия, уголовно - правовая охрана человека. Саратов, 1991. С. 17 - 37; Ольков С.Г. Преступная культура. М., 1999. С.18 - 25.

3. Лопатин В.Н. Проблемы реализации в России и СНГ Палермской конвенции ООН (2002) против транснациональной организованной преступности // Государство и право. 2002. № 6. С. 74 - 75; Криминология / под. ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М., 2000. С. 125 - 198.

4. Родионов П.Я. Образ жизни (правовые проблемы). Омск, 1996. С. 5 - 64.

© Л.В. Косарева, И.В. Макогон, 2016

УДК 34 Индекс 343

Т.И.Маликов

Аспирант 1 курса

Башкирский Государственный Университет
Г. Уфа, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ ЗАЩИТЫ. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ УЧАСТНИКОВ ПРАВОСУДИЯ В РОССИИ

В статье анализируется понятие защиты участников правосудия с юридической и социальной точек зрения, а также становление института защиты участников правосудия в современной России.

Ключевые слова: понятие защиты участников правосудия, социальный аспект защиты, история становления института защиты.

Человек как личность, его права и свободы должны являться высшей ценностью в любом демократическом государстве, а их признание, соблюдение и защита должны являться первостепенной целью для такого государства. Что находит своё отражение в статье 2 Конституции РФ. Следовательно, в сфере защиты участников правосудия необходимо создание таких условий и режима регламентации существующих отношений, которые бы одновременно гарантировали как защиту каждого отдельного человека являющегося важным участником процесса по конкретному делу, так и предоставляли реальные гарантии того, что прописанные в законодательстве нормы реализовывались бы на практике.

В 90 - е годы, после распада СССР и образованием нового государства, на территории России институт защиты участников правосудия только зарождался и начинал своё

становление. В ряде норм того времени ущемлялись права и свободы участников правосудия, о чём свидетельствует в частности последующее их признание не соответствующими Конституции РФ и создание нового пласта законодательства в данной сфере. В связи с этим на первый план выходит вопрос как определения того что стоит понимать под термином «защита», так и истории становления института защиты.

Чтобы понять, что из себя представляет термин «защита», необходимо в первую очередь обратиться к словарям русского языка. Так, в словаре под редакцией В. Даля слово защита понимается как «оборона, охрана, щит, заступничество, покровительство». А под словом «защищать» понимается : «защитить что, кого; оберегать, охранять, оборонять, отстаивать, заступаться, не давать в обиду». Данные определения отражают общераспространенный смысл понятия «защита» и не раскрывают данное понятие в полной мере с юридической точки зрения, так как являются расширительными. А в словаре под редакцией Ожегова термин защита означает «то, что защищает, служит обороной», а термин защитить означает «охраняя, оградить от посягательств, от враждебных действий, от опасности». Определения Ожегова ближе к смыслу данного понятия как юридического термина, но всё же не в полной мере отражают его смысл.

Будет неверным понимать защиту лишь с позиции правоохранительной деятельности государства. В первую очередь важно смотреть на закон глазами человека, которому требуется защита, и не подходить к данному вопросу лишь с формально - юридической точки зрения. Нужно учитывать также практическую реализацию права, в том числе и уголовно - процессуального. Также необходимо различать защиту как право подозреваемого, обвиняемого, подсудимого защищаться от незаконных лишений, ограничений или ущемлений прав, и защиту как деятельность правоохранительных органов по защите участников правосудия от противоправных воздействий. Здесь термин защита должен пониматься в первую очередь как обязанность государства в лице его органов предоставить защиту лицу(а при необходимости и его родственникам и близким) обладающему ценными для следствия и суда сведениями, которые могут повлиять на исход дела и способствовать раскрытию дела и изобличению виновных в преступлении лиц, защиту от угроз, посягательств и иных способов воздействия на лицо.

Исходя из вышеизложенного, под термином «защита» в процессе судопроизводства можно понимать «деятельность органов государства (в первую очередь правоохранительных), по охране и защите участников правосудия от незаконных ограничений, ущемлений, лишений прав, свобод и законных интересов, как со стороны других участников процесса, так и со стороны любых заинтересованных в исходе дела лиц, а также деятельность по предупреждению этих нарушений в будущем». Государство, в лице его органов, посредством создания законодательной базы и её последующей реализации на практике должно всеми путями стремиться к выполнению возложенной на него задачи по защите как прав и свобод человека в целом, так и защиту каждой отдельно взятой личности.

Выполнение поставленных задач на той или иной стадии развития общества в целом, и законодательства в частности зависит от направления политической деятельности государства. Для их выполнения необходимо создание специальных форм, основанных на системе законодательства (в частности уголовно - процессуального), где находятся категории защиты. Формы защиты зависят от экономического, исторического,

политического, правового и др. этапов развития каждого конкретного общества, т.е. они являются социально обусловленными и зависят от сложившихся в обществе отношений.

Если кратко рассмотреть историю становления института защиты в России необходимо начать с конституционных основ. При их анализе необходимо обратиться к нормам основного закона, определяющим статус личности и составляющим его права. Это такие статьи Конституции, как: право на жизнь (ст. 20), свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, право на судебную защиту прав и свобод (ч. 1 ст. 46), доступ потерпевших к правосудию (ст. 52). И в связи с этим государственная защита и обеспечение безопасности человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства является одним из проявлений государственной защиты конституционных прав на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

И несмотря на то, что в России на федеральном уровне долгое время не принималось никаких нормативных актов по развитию положений о необходимости защиты участников уголовного судопроизводства, тем не менее шла интенсивная научная и законотворческая работа по формированию этих нормативных актов. С начала 1990 - х годов были приняты такие федеральные законы как: «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (от 20 апреля 1995 г.), «Об оперативно - розыскной деятельности» (от 12 августа 1995 г.). Итогом всей предыдущей законодательной деятельности по данному вопросу стало введение в принятом впоследствии Уголовно - процессуальном кодексе Российской Федерации (далее - УПК РФ)

Но всё же нововведения в этой области не всегда принимались быстро и слаженно. В частности, проект закона о защите участников правосудия, рассматривался в нашей стране с начала 1990 - х, и в процессе его рассмотрения возникали разного рода сложности в связи с его утверждением. Только после многих лет его разработки, рассмотрения и обсуждения в 2004 году был окончательно принят Федеральный закон «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» заложивший основы системы государственной защиты подозреваемых, обвиняемых свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства. В нём определяется круг лиц, подлежащих защите со стороны государства, а также органы, которые должны обеспечивать такую защиту, принципы государственной защиты и многие другие важные положения. С принятием основополагающего закона в данной сфере начался новый этап реализации всех выработанных ранее положений в данной области на практике.

Список использованной литературы:

1. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка. [Электронный ресурс]. [http:// slovardalja.net/](http://slovardalja.net/)
2. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с учётом поправок внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6 - ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7 - ФКЗ, от 05 февраля 2014 № 2 - ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11 - ФКЗ). Собрание законодательства РФ. 1993. № 15, ст. 1691.
3. Перевалов В. Д. Теория государства и права. М.: Юрайт, 2013.
4. С. И. Ожегов Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. [http:// gufo.me / oje _ a#abc](http://gufo.me/oje_a#abc)

5. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119 - ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства». Собрание законодательства РФ. 2004. № 34, ст. 3534.

© Т.И. Маликов, 2016

УДК 342.4

Б. Д. Никифоров

студент 3 курса экономического факультета

ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

г. Новосибирск, Российская Федерация

РОССИЙСКИЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Появление конституционно - демократических идей в России относится к XVIII в. [1, с. 56]. Именно они положили начало формированию и развитию российского конституционализма как теоретической доктрины, которые проходили в рамках трех основных периодов.

Первый из них включал возникновение конституционных идей и разработку проектов конституции, ни один из которых так и не был реализован в общероссийском масштабе.

Второй период - период монархического конституционализма. Его идеи нашли воплощение в думской монархии, возникшей в 1906 г.

Третий период, начавшийся после Февральской революции 1917 г., провозгласившей республиканскую форму правления, был прерван Октябрьской революцией.

Первые конституционные проекты в России были связаны с именами представителей дворянской аристократии и получили название дворянского конституционализма.

РСФСР гарантировала всем гражданам, политическим партиям, общественным организациям, массовым движениям и религиозным организациям, действующим в рамках Конституции РСФСР, равные правовые возможности участвовать в управлении государственными и общественными делами.

Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей признавалось важнейшим принципом функционирования РСФСР как правового государства.

Декларация была объявлена основой для разработки новой Конституции РСФСР и совершенствования законодательства.

Однако принятию новой Конституции РСФСР предшествовал ряд изменений в действовавшей тогда в РСФСР Конституции [2, 113].

16 июня 1990 г. V Съезд народных депутатов РСФСР принял Закон "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) РСФСР", которым из Конституции РСФСР было исключено положение о руководящей роли КПСС. Тем самым все политические партии Российской Федерации были поставлены в равное положение перед законом, исключаящее привилегированное положение какой - нибудь из них.

15 декабря 1990 г. была проведена российская конституционная реформа.

Из преамбулы Конституции был убран обзор пути, пройденного Россией при советской власти. В преамбуле подтверждался государственный суверенитет РСФСР на всей ее территории и заявлялось о решимости создать в России демократическое правовое государство.

Были внесены изменения в характеристики РСФСР и власти в ней. Прежнее социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей республики, характеризовалось теперь как суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

В новой редакции Конституции получила воплощение идея прямого народовластия народа, которое теперь должно было осуществляться не только через государственные органы - Советы народных депутатов, но и непосредственно.

Существенные изменения претерпели нормы Конституции, посвященные экономической системе и собственности. Из Конституции было исключено упоминание о социалистической собственности как основе экономической системы РСФСР. Устанавливалось, что право собственности в РСФСР признается и охраняется государством, создающим условия, необходимые для развития разнообразных форм собственности. Государство обеспечивает равную защиту всем формам собственности, одна из которых вместо "личная собственность" стала называться просто "собственность граждан". Конституция предусматривает ее создание и приумножение различными законными путями.

В Конституции появились новые нормы о том, что государство регулирует хозяйственную деятельность, обеспечивает развитие рыночного механизма, не допускает монополизма, защищает интересы трудящихся.

1 ноября 1991 г. V Съездом народных депутатов РСФСР в Конституцию РСФСР были внесены новые изменения [2, с. 200].

Сокращалось число категорий лиц, не имевших права участвовать в выборах. Прежде в их число входили не только отбывающие наказание, но и подследственные. Теперь была оставлена лишь одна категория - лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы по приговору суда. Исключили из Конституции и категорию лиц, находящихся по решению суда в местах принудительного лечения, поскольку лечение, даже принудительное, нельзя считать мерой наказания.

Важной идеей в области судопроизводства, отраженной в Конституции, явился институт присяжных заседателей [2, с. 250].

1 апреля 1992 г. в Конституцию страны, названной Законом от 25 декабря 1991 г. Российской Федерацией - Россией, вносятся изменения, связанные с фактом распада СССР и существования Российской Федерации как самостоятельного государства

Конституция отразила новое наименование государства. Она объявляла, что незыблемым основанием конституционного строя России являются народовластие, федерализм, республиканская форма правления, разделение властей.

Касааясь принципа разделения властей, Конституция закрепляет его в двух аспектах: между органами законодательной, исполнительной и судебной власти и между уровнями - Российская Федерация, ее субъекты, местное самоуправление.

В Конституции также был закреплён принцип подотчётности государственных органов и должностных лиц народу.

Существенным изменениям подвергся раздел Конституции, посвящённый государству и личности. На конституционном уровне были закреплены новые основы статуса личности, исходя из международно признанной и распространённой категории "права и свободы человека и гражданина". При этом на первый план выдвинуты нормы, обеспечивающие индивидуальную свободу человека.

В Конституции была указана роль Конституционного Суда РФ.

В декабре 1992 г. VII Съезд народных депутатов отказал Президенту в продлении его особых полномочий на период экономической реформы, предоставленных ему год назад и выразившихся прежде всего в праве регулировать общественные отношения независимо от имеющихся законов.

VII Съезд принял Закон от 9 декабря 1992 г. "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) Российской Федерации - России"

Таковы основные шаги конституционных реформ в Российской Федерации в годы, предшествовавшие принятию ее новой Конституции, которые были направлены на возрождение конституционализма.

В результате этих шагов принцип однопартийности уступил место в полной мере конституционному принципу многопартийности и политического плюрализма.

Список использованной литературы

1. Боброва Н.А. Конституционный строй и конституционализм в России. - М.: Юнити - Дана, 2003. – 264 с.
2. Кутафин О.Е. Российский конституционализм. - М.: НОРМА, 2008. - 544 с.

© Б. Д. Никифоров, 2016

УДК 34:341:341.1 / 8 Р.О.

Пастухов – аспирант, 1 курса Института права БашГУ
Научный руководитель – Утяшев М.М., д.п.н., профессор,
заведующий кафедрой Теории государства и права

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ ПРАВА УБЕЖИЩА

Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена тем, что институт права убежища играет значительную роль в развитии международного права и межгосударственных отношений, а именно в области прав и свобод человека. Вопрос права убежища был актуален на протяжении всех этапов исторического развития государства и международных отношений.

На сегодняшний день существует много концепций, касающихся определения права убежища. Позиция авторов в этом вопросе неоднозначна, что порождает неопределённость по поводу сущности и назначения права убежища.

Ключевые слова: право, убежище, государство, права человека.

На сегодняшний день существуют различные концепции понятия права убежища, в большинстве случаев концепции понятия права убежища различаются между собой и нет единого термина права убежища, который точно раскрывает сущность права убежища. Один из выдающихся учёных Шаргородский М.Д. определяет право убежища как право государства предоставить лицу, преследуемому в другом государстве за совершение преступления, право проживания на своей территории без привлечения его к уголовной ответственности [1, с. 65]. По – моему мнению, такое определение является недостаточным, так как оно не раскрывает большинство существенных свойств права убежища. Аргументируя свою позицию следует отметить, что убежище предоставляется не только тем лицам, которые преследуются за совершения преступления, но и тем лицам, которые преследуются по политическим, религиозным и иным мотивам, которые умоляют права и свободы человека. Также необходимо отметить, что у государства существует обязанность обеспечить безопасность и гарантировать соблюдение прав и свобод лицу, которое получило убежище. Один из выдающихся учёных международного права Л.Оппенгейм определил право убежища как «компетенцию всякого государства, исходящая из его суверенитета, давать разрешение иностранцу, который подвергся преследованию, въезд и пребывание на территории государства [2, с. 240]. Суверенитет государства, является основным аспектом при предоставлении государством убежища беженцу, так как государство само решает предоставлять убежище беженцу или нет. Но в данном определении не затронута обязанность государства гарантировать основные права и свободы беженцу, которое получило убежище на территории данного государства.

В учебной международной правовой литературе также отражены различные определения права убежища. Некоторые авторы учебных изданий, раскрывают понятие права убежища как «предоставление государством определённого лицу или кругу лиц возможности укрыться от преследования по политическим мотивам, которым они подверглись на территории своего государства [3, с. 74]. Исходя из данного определения стоит отметить, что оно также не содержит гарантии безопасности и соблюдения прав и свобод лиц, получившим убежище. Следующее определение более полно раскрывает сущность права убежища, раскрытое в трудах автора Галенской Л.Н., которая отмечает, что «необходимо предоставлять убежище не только «преследуемым беглецам», но и тем лицам, которые не подвергаются и не будут подвергаться преследованию, но по собственным политическим взглядам они не могут проживать на территории своего государства [4, с. 43]. В данном определении раскрывается тот факт, что даже в случае угрозы преследования человек уже имеет право просить убежище в другом государстве. Ушаков Н.А раскрывает понятие права убежища как «предоставление политическому эмигранту права безопасного проживания в иностранном государстве при гарантии ему демократических прав человека и основных свобод со стороны государства - убежища» [5, с. 12]. На мой взгляд данное определение является наиболее точным, так как оно раскрывает сущность права убежища и его основную цель - соблюдение и защита прав и свобод человека.

На основании анализа данной проблематики можно сделать вывод, что понятие права убежища разграничивается как право убежища с позиции прав и свобод человека, где сущность права убежища раскрывается в предоставлении гарантий обеспечения прав и свобод человека и гражданина, и понятие права убежища с позиции государства, где право

убежища есть полномочие государства, исходящая из его суверенитета, давать разрешение беженцу, который подвергся преследованию, въезд и пребывание на территории государства.

Подводя итог анализу концепций понятия права убежища можно выдвинуть следующее определение права убежища, которое раскрывает сущность права убежища с позиции права человека на защиту его прав, а именно право убежища, как право человека на предоставление ему убежища, безопасного проживания на территории государства, которое предоставило ему убежище, при предоставлении гарантии данным государством соблюдения прав и основных свобод лица, получившего убежище на его территории. С точки зрения государственно правового характера права убежища, с учётом гарантий прав и свобод человека необходимо выдвинуть следующее определение; право убежища – это суверенное право государства предоставить лицу убежище от преследования, по определённым мотивам, закреплённым в международном праве, и его обязанность обеспечивать соблюдение прав и свобод, гарантировать безопасность лица, получившего убежище на территории данного государства.

Список используемой литературы:

1. Шаргородский М. Д. Уголовный закон. М., 1984. С. 65.
2. Оппенгейм Л.М. Международное право. М., 2000. С. 240.
3. Международное право: Учебник / Под ред. В.И. Кузнецова. М., 2012. С. 74.
4. Галенская Л.Н. Право убежища. Международные правовые вопросы. М., 1968. С. 43.
5. Ушаков Н.А. Право убежища: автореф. дис.... канд. юрид. наук. М., 1950. С. 12.

© Р.О. Пастухов, 2016

УДК 349.2

Н.А. Петрова,

к.ю.н., доцент кафедры трудового и
предпринимательского права

Хабаровский государственный университет экономики и права
г. Хабаровск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

В статье анализируются теоретические и практические проблемы, связанные с трудоустройством инвалидов в Хабаровском крае. Приводятся статистические данные, анализируется федеральное законодательство, законодательство Хабаровского края и других субъектов РФ. Формулируются предложения по совершенствованию законодательства в указанной сфере.

Ключевые слова: трудоустройство инвалидов, квота, специальное рабочее место.

Проблема трудоустройства инвалидов является в Хабаровском крае насущной, несмотря на значительные изменения за последнее время в правовом регулировании. Это

проявляется, в частности, в следующем: есть установленная статьёй 21 закона о социальной защите инвалидов в Российской Федерации обязанность работодателей создавать и выделять рабочие места для инвалидов на предприятиях численностью свыше 100 человек и есть установленное этой же статьёй право органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливать квоты в размере не выше 3 % для организаций с числом работников от 35 до 100 человек [4].

В статье 4 закона Хабаровского края о квотировании рабочих мест для инвалидов и лиц, испытывающих трудности в поиске работы в Хабаровском крае закреплено, что работодателям, численность работников которых превышает 100 человек, устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере трех процентов среднесписочной численности работников [9]. Таким образом, в систему квотирования в Хабаровском крае не вовлечены организации малого и среднего бизнеса, что не способствует расширению возможностей по трудоустройству инвалидов.

Ещё одна проблема видится в том, что в нормативных правовых актах федерального уровня отсутствуют нормы о том, какие должности должны быть квотированы для инвалидов. Это долгое время создавало работодателям легальную возможность отказывать инвалиду в приёме на работу в соответствии с заключением о рекомендуемом характере и условиях труда, содержащимся в его индивидуальной программе реабилитации. Состояние здоровья, как разъясняет в п.10 Верховный Суд РФ, относится к личностным качествам работника и отказ в приёме на работу в данном случае не является дискриминацией [12].

Существует перечень приоритетных профессий и специальностей, которые могут быть доступны инвалидам, утверждённый постановлением Минтруда РФ [5], но с развитием рынка труда появились новые специальности и профессии, которые, к сожалению, не учтены в данном Перечне.

В статье 4 закона Хабаровского края о квотировании рабочих мест для инвалидов и лиц, испытывающих трудности в поиске работы, закреплено, что резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов, работодатели осуществляют в порядке, установленном Правительством Хабаровского края [19]. 12 декабря 2015 года был утверждён Порядок проведения специальных мероприятий, способствующих повышению конкурентноспособности инвалидов на рынке труда в Хабаровском крае [10]. В пункте 3 данного Порядка сказано, что резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, принятыми Минтруда РФ [6]. Таким образом, проблема «расширения» федерально - установленного перечня приоритетных профессий и специальностей, которые могут быть доступны инвалидам, на уровне Хабаровского края не разрешена.

Представляется также заслуживающей внимания позиция Корсаненковой Ю.Б. о том, что квота должна быть индивидуализирована, то есть при установлении квоты необходимо использовать такие критерии дифференциации труда, как отраслевая принадлежность работодателя, характер условий труда на соответствующем производстве, наличие специально оборудованных рабочих мест и др. [13].

«Нежелание» работодателей брать инвалидов на работу кроется в необходимости оборудовать для этого специальные рабочие места. При выделении или создании специального рабочего места для инвалида необходим индивидуальный подход к потребностям конкретного работника, при этом учитываются рекомендации, которые даны в индивидуальной программе реабилитации инвалида (лёгкий труд с незначительной физической и эмоциональной нагрузкой, по индивидуальному графику, с уменьшением объёма работ, с дополнительными перерывами, работа в благоприятных климатических условиях, на дому).

Так, Хабаровском крае органами службы занятости населения в 2015 году было признано безработными 1068 инвалидов (в 2014 г. – 1029). В 2015 году было трудоустроено – 503 инвалида (в 2014 г. – 628). В счёт квоты было трудоустроено в 2015 году – 25 человек (в 2014 г. – 24) [14, 15]. И это несмотря на то, что каждый год работодателями Хабаровского края предоставляется в счёт квоты несколько сот вакансий [16].

В соответствии с Программой дополнительных мероприятий в сфере занятости населения [11], в Хабаровском крае заключаются договоры с работодателями о создании оборудованных (оснащённых) рабочих мест и создании инфраструктуры, необходимой для беспрепятственного доступа к рабочим местам. Оборудование каждого специального рабочего места обходится примерно в 70 тысяч рублей, средства на это выделяются из федерального бюджета и бюджета Хабаровского края [15]. Среди предлагаемых вакансий – рабочие специальности, инженеры - технологи, конструкторы, вахтеры, столяры, юристы. Места предоставляют как малые предприятия, так и крупные заводы.

Минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов устанавливается работодателям Хабаровского края, среднесписочная численность работников которых составляет: от 100 до 200 человек - одно специальное рабочее место для трудоустройства инвалидов в пределах установленной квоты; от 200 до 500 человек - два специальных рабочих места для трудоустройства инвалидов в пределах установленной квоты; от 500 до 1 000 человек - три специальных рабочих места для трудоустройства инвалидов в пределах установленной квоты; превышает 1 000 человек - четыре специальных рабочих места для трудоустройства инвалидов в пределах установленной квоты, а также одно специальное рабочее место на каждую тысячу работников [10].

Что касается вопроса усиления ответственности работодателей, то представляется правильной позиция некоторых авторов [13], которые предлагают увеличить размер штрафа, установленный ст.5.42 КоАП РФ [2], так как его размер необоснованно занижен и не способствует улучшению условий труда и занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья (штраф с должностных лиц - от 5 000 до 10 000 рублей). Так, ст.5 Кодекса города Москвы об административных нарушениях установлен штраф на юридических лиц за неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению котируемых рабочих мест от 30 000 до 50 000 рублей [7].

Целесообразно применять не только методы ответственности, но и методы поощрения работодателей при приеме на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. Например, статьёй 6 Закона города Москвы о котировании рабочих мест установлено преимущественное право на размещение областных государственных заказов в случае трудоустройства на данном предприятии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Там же гарантируется предоставление из бюджета города Москвы средств на реализацию

мероприятий по созданию, сохранению (модернизации) рабочих мест для инвалидов, обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к рабочим местам и инфраструктуре организаций [8].

Список используемых источников и литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 - ФЗ // Российская газета. № 256. 2001.
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 196 - ФЗ // Российская газета. № 256. 2001.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу квотирования рабочих мест для инвалидов : федеральный закон от 23.02.2013 г. № 11 - ФЗ // Российская газета. № 41. 2013.
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24.11.1995 № 181 - ФЗ // Российская газета. № 234. 1995.
5. О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда : постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 № 150 // Российские вести. № 184. 1993 г.
6. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 515 // <http://base.garant.ru> (дата последнего посещения - 16 января 2016 года).
7. Кодекс города Москвы об административных правонарушениях : закон г. Москвы от 21.11.2007 № 45 // Вестник мэра и правительства Москвы. 2005. № 69.
8. О квотировании рабочих мест : закон г. Москвы от 22.12.2004 № 90 // Вестник мэра и правительства Москвы. 2005. № 3.
9. О квотировании рабочих мест для инвалидов и лиц, испытывающих трудности в поиске работы в Хабаровском крае : закон Хабаровского края от 28.04.1999 г. № 119 // Приамурские ведомости. 1999. № 82.
10. Об утверждении Порядка проведения специальных мероприятий, способствующих повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда в Хабаровском крае : постановление Правительства Хабаровского края от 12.12.2015 № 430 - пр // <http://laws.khv.gov.ru> (14 декабря 2015 г.).
11. Программа дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, включающих в себя содействие в трудоустройстве незанятых инвалидов на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места : постановление Правительства Хабаровского края от 18.03.2015 № 43 - пр // <http://base.garant.ru> (дата последнего посещения - 16 января 2016 года).
12. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации : постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. № 2 // Российская газета. № 297. 2004.
13. Корсаненкова Ю.Б. Квотирование рабочих мест для инвалидов: проблемы правового регулирования // <http://www.juristlib.ru> (дата последнего посещения - 16 января 2016 года).

14. В Правительстве края обсудили вопросы трудоустройства инвалидов (новости от 21 ноября 2014 года) // www.khabkrai.ru (дата последнего посещения - 15 января 2016 года).

15. С начала года в Хабаровском крае трудоустроено почти 400 инвалидов (новости от 03 декабря 2015 года) // www.khabkrai.ru (дата последнего посещения - 15 января 2016 года).

16. Вакансии для трудоустройства инвалидов в счёт квоты // www.uprzan.khv.ru (дата последнего посещения - 15 января 2016 года).

© Н.А. Петрова, 2016.

УДК 342

Е.А. Потапова

Старший преподаватель

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Российская Федерация

И.О. Рязанов

Студент 3 курса

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Российская Федерация

МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ТРАНСФЕРТЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

В последнее время все больше уделяется внимания финансовой грамотности (или безграмотности) населения со стороны органов публичного управления. Большинству людей достаточно нелегко разобраться в тонкостях такого сложного документа, как бюджет (федеральный, региональный или местный), несмотря на то, что с 2011 года начал разрабатываться и внедряться такой проект, как «Бюджет для граждан». Бюджет для граждан - это упрощенная версия закона (или Решения) о бюджете, в которой используется неформальный язык, чтобы облегчить для граждан понимание этого документа. Такая «упрощенная» версия содержит информационно - аналитический материал, доступный для широкого круга неподготовленных пользователей: основы бюджета и бюджетного процесса, исполнение бюджета, проект бюджета, государственные программы, публичные слушания и другая информация для граждан.

По данным Аналитического центра при Правительстве РФ Россия входит в десятку лучших стран мира по Индексу открытости бюджета (Open Budget Index). Планируется к 2018 году стать членом первой пятерки стран по показателю «Индекс открытости бюджета». Достижению заявленной цели в большой степени должна способствовать публикация «бюджета для граждан» для информирования граждан о бюджетных показателях на постоянной основе [1].

Из - за специфичности и сложности терминов, которыми оперируют финансисты, рядовым гражданам нелегко в них разбираться. Каждому жителю нашей страны полезно знать не только как устроен и работает бюджетный механизм, но и понимать, сколько денежных средств государство получает и тратит на ту или иную сферу. Одним из

наиболее сложных для понимания вопросов являются вопросы с распределением межбюджетных трансфертов.

Бюджеты, входящие в бюджетную систему страны, взаимосвязаны в рамках межбюджетных отношений. В результате такого взаимодействия складываются взаимоотношения между публично - правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса, которые особо выделены в Бюджетном кодексе РФ (БК РФ) и называются межбюджетными [2, с 34].

Бюджетный кодекс Российской Федерации определяет, что термин «межбюджетные трансферты» обозначает средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы России другому её бюджету.

Межбюджетные трансферты являются инструментами бюджетного регулирования и выполняют несколько функций. Во - первых, они возмещают бюджетам, находящимся на других уровнях бюджетной системы, расходы, связанные с выполнением государственных (муниципальных) задач, если у органов публичного управления недостаточно налоговых и неналоговых поступлений для их финансирования. Кроме того, трансферты позволяют устранять горизонтальные диспропорции между административно - территориальными образованиями.

Дотации, субсидии и субвенции в бюджетном законодательстве рассматриваются как формы межбюджетных трансфертов, то есть как средства, передаваемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ.

Дотации, в соответствии с Бюджетным кодексом РФ - межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования [3].

Бюджетный кодекс РФ содержит определение дотации, но не содержит определений субсидии и субвенции, что обоснованно подвергается критике со стороны всех заинтересованных сторон.

В соответствии с положениями главы 16 БК РФ (ст. 41, 69, 78, 133, 140) под субвенциями и субсидиями следует понимать бюджетные средства, предоставляемые на безвозвратной и безвозмездной основах при условии целевого использования.

Особенностью субвенции является, то, что бюджетные средства, предоставляются бюджетам субъектов РФ и муниципальным образованиям в целях финансового обеспечения расходных обязательств возникающих при выполнении переданных государственных полномочий.

Субсидии - межбюджетные трансферты, предоставляемые публично - правовым образованиям в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении законодательно установленных полномочий. Бюджетный кодекс РФ предусматривает 16 видов субсидий, которые отличаются в зависимости от получателей, а также целей и порядка их предоставления.

Таким образом, характерный признак дотаций, субсидий и субвенций — это безвозмездность и безвозвратность, что позволяет отличать их от займов (ссуд или кредитов). Субсидии и субвенции предоставляются для достижения конкретных целей. Для субсидий характерно предоставление денежных средств при условии, что у её получателя

имеются собственные денежные средства, позволяющие участвовать в софинансировании определённой цели.

Список использованной литературы:

1. Аналитический центр при Правительстве РФ [Электронный ресурс] <http://ac.gov.ru/projects/02429.html> (дата обращения 11.01.2015)
2. Дуплинская Е.Б. Повышение эффективности распределения межбюджетных трансфертов в Новосибирской области // Сибирская финансовая школа. 2008. № 6. С. 34 - 39
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145 - ФЗ (ред. от 29.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)

© Е.А. Потапова, И.О. Рязанов, 2016

УДК 347

Э.А.Сатина

Доцент кафедры гражданского права
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, Российская Федерация

В.А.Байрак

Студентка 2 курса
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПРАВА ПАЦИЕНТОВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Область охраны здоровья граждан регулируется социальными, экономическими, политическими, научными, медицинскими, а также санитарно - гигиеническими и противоэпидемическими нормами, направленными на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека. Государство обеспечивает права граждан в сфере охраны здоровья в Российской Федерации независимо от пола, расы, языка, социального происхождения, должностного положения, национальности, места жительства, отношения к религии, убеждений, а также других обстоятельств [11]. Тема прав граждан в сфере охраны здоровья в Российской Федерации становится все более актуальной. Это связано с тем, что расширились механизмы судебной защиты прав граждан, развились договорные отношения в медицине, широко применяется практика платных медицинских услуг [5].

Законодательством РФ предусмотрены определенные права пациентов лечебных учреждений. Нарушениями прав могут являться отказ от оказания врачебной помощи или оказание ее ненадлежащего качества, как в случае отсутствия вреда для здоровья, так и при нанесении ущерба здоровью или смерти пациента.

Правами пациента в РФ называют предусмотренные международными и внутригосударственными нормативно - правовыми актами положения, гарантирующие гражданам охрану здоровья и предоставление медицинской помощи, в случае возникновения заболевания [10, с.12]. *Несомненно, одним из главных таких прав является закрепленное в ч. 1 ст. 41 Конституции РФ положение о предоставлении гражданам бесплатной медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения [1]. Также, обращаясь к Федеральному закону от 29 ноября 2010 года № 326 - ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» можно отметить, что граждане Российской Федерации, постоянно или временно проживающие в России иностранные граждане, а также в соответствии с Федеральным законом от 19 февраля 1993 года № 4528-1 «О беженцах» имеют право на медицинскую помощь и **обязательное медицинское страхование.***

В Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323 - ФЗ в ст. 19 были сформулированы некоторые права пациента [3]. К ним можно отнести: право на выбор врача и выбор медицинской организации, профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно - гигиеническим требованиям, облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами, а также защиту сведений, составляющих врачебную тайну и некоторое другие права.

Одним из частых нарушений прав пациента является незаконное взимание платы за лечение или другие услуги медицинского характера. В случаях злоупотреблений медицинских работников виртуальная юридическая консультация поможет в восстановлении справедливости [6, с. 47].

Получение бесплатной медицинской помощи обеспечивает полис обязательного медицинского страхования (далее - ОМС). Данный полис выдается гражданам РФ, также как и иностранным лицам, лицам без гражданства и беженцам, за исключением случаев, когда этим лицам было выдано разрешение на временное проживание (время действия полиса прекращается с момента прекращения разрешения на временное проживание). Всем этим лицам выдается полис ОМС независимо от того, работают ли они по трудовому или гражданско - правовому договору или не работают, проходят ли учебу, находятся на пенсии и так далее [9]. Предъявив полис ОМС можно получить бесплатное лечение как в государственных и муниципальных медучреждениях, так и в некоторых частных клиниках.

Существует базовая программа ОМС, благодаря которой можно получить некоторые медицинские услуги бесплатно. Она действует на всей территории России, независимо от местонахождения и предусматривает первичную, скорую и специализированную медпомощь. В п. 6 ст. 35 Закона об ОМС предусмотрены виды заболеваний, при наличии которых у больного появляется соответствующее право [4]. Первичная и специализированная медпомощь предусматривает лечение наиболее распространенных болезней, а также таких травм, отравлений и других неотложных состояний, которые не требуют срочного медицинского вмешательства.

Кроме базовой программы существует территориальная программа ОМС, которая действует в пределах субъектов РФ. В рамках этой программы медицинскую помощь могут

получить лица, которым страховой полис был выдан в этом же регионе конкретного субъекта РФ.

Право получить специализированную медицинскую помощь пациент может, если будет полностью информирован о состоянии своего здоровья. Каждый человек может получить все интересующие его сведения о состоянии здоровья: результатах проведения обследований, наличии заболеваний, о диагнозе и назначении методов лечения и его результатах, а также о возможных вариантах медицинского вмешательства и иные сведения. Вся эта информация, как правило, находится у лечащего врача. О неблагоприятных прогнозах развития заболевания врачи должны сообщать в деликатной форме [7, с. 112].

Отметим, что возможность получать информацию о своем здоровье – это право, но не обязанность граждан. Поэтому если пациент не хочет знать, какой ему поставлен диагноз или как протекает заболевание, то принудительно сообщать ему об этом нельзя. Все сведения о состоянии здоровья пациента являются врачебной тайной [8, с. 163].

Для защиты своих прав с жалобой на качество лечения или поведение медицинского персонала больницы или поликлиники можно обращаться к руководству лечебного заведения; в страховую компанию, которая обязана не только организовывать медицинскую помощь, но и контролировать ее качество. Если страховая компания пытается скрыть жалобу и ничем не помогает, следует обращаться в территориальный Фонд ОМС или в Департамент здравоохранения. Но если же и эти действия не принесли результата, то заинтересованный гражданин может обратиться в соответствующие профессиональные медицинские ассоциации либо в суд.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Российская газета. 2009. № 7.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Российская газета. 1994. № 238 - 239.
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.
4. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 года № 326 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2010. № 49. Ст. 6422.
5. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Российской Федерации за 2000 г. // Здравоохранение Российской Федерации. 2002. № 1.
6. Власов В.В., Зайцева И.А., Захаров И.А. и др. Ваши права при получении медицинской помощи. Саратов: Агатон, 1997. 120 с.
7. Кадыров Ф.Н., Мельников Ю.Ю., Саверский А.В. и др. Права и обязанности каждого в системе здравоохранения Российской Федерации. Человек. Пациент. Гражданин. М.: Норма. 2013. 170 с.

8. Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: Экзамен. 2005. 320 с.
9. Леонтьев О.В. Медицинская помощь: права пациента. СПб, 2002. 158с.
10. Макаров А.В. Защита прав граждан в сфере медицинских услуг. Москва: Эксмо. 2005. 187 с.
11. Салыгина Е.С. Права пациента: возможности реализации и способы защиты. М.: Библиотечка РГ. 2014. 192 с.

© Э.А. Сагина, В.А. Байрак, 2016

УДК 342.5

Р.Р. Сафаргалина

студент 2 курса факультета истории и юриспруденции

ЕИ К(П) ФУ

Г. Елабуга, Российская Федерация

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Происшедшие в России с 90 - х годов XX столетия реформы в политической и социально - экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих монополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [16, с. 664], свободу в личных, политических, социально - экономических и культурных правах. Данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально - экономическом плане [1, с. 314], но и потребовавший существенного изменения законодательной регламентации правовой системы в Российской Федерации (далее – РФ, Россия).

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встают проблемы [2, с. 222] совершенствования (развития) национальной (внутригосударственной) правовой системы, взаимодействия внутригосударственного и международного права, соотношение норм международного и внутригосударственного права, имплементации норм международного права во внутригосударственную правовую систему, соблюдения и защита прав и свобод человека и гражданина и т.д.

В России согласно ч. 1 ст. 15 Конституции Российской Федерации [3] (далее – Конституция РФ), Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, применяемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ.

Большого внимания заслуживает положение, в соответствии с которым Конституцию РФ принимает ее многонациональный российский народ, тем самым осознавая себя частью мирового сообщества [3]. При этом в ст. 3 Конституции РФ закреплены положения, что

носителем суверенитета и единственным источником власти в России является ее многонациональный народ [3].

Принципиальная позиция по вопросам взаимодействия с международным правом закреплена в ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора [3].

Общепризнано, что современное международное право часто называют правом Устава Организаций Объединенных Наций (далее – ООН). И действительно именно Устав ООН определил принципы, Декларация о принципах международного права (1970 г.) их закрепила, а Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) дополнил и внес ряд новых основополагающих принципов международного права, которые являясь его общими нормами, имеют наибольшее значение для обеспечения международного мира и безопасности, определяют общие правила поведения субъектов международных отношений [4, с. 94].

При этом международное право занимает особое место среди отраслей права и юридических наук, учитывая, что регулирует межгосударственные и некоторые связанные с ними внутригосударственные отношения, которые в целом определяются существованием системы международно - правовых норм, отличительной от системы внутригосударственного права [5, с. 88]. Одной из проблем, которая представляет межгосударственное и внутригосударственное значение является взаимодействие внутригосударственного и международного права, соотношение норм конституционного права России и международного права, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина и т.д.

Автор этих строк поставила своей целью определить взаимосвязь конституционного права России и международного права с учетом верховенства общепризнанных принципов и норм международного права как одного из значимых условий построения правового государства в России.

На протяжении последних двух десятилетий российское государство проявляет уважительное отношение к международному праву. Об этом свидетельствует и Концепция внешней политики РФ [6], как фактор повышения роли общепризнанных международных норм и принципов, является подтверждением данного курса. Помимо этого стоит выделить усиления поиска цивилизационной идентичности страны, развития тенденции деидеологизации международных отношений, а также обеспечения подлинного партнерского взаимодействия России, Европейского Союза и США, а в перспективе и создания единого экономического и гуманитарного пространства от Атлантики до Тихого океана. Документом определяется, что Россия проводит самостоятельный и независимый внешнеполитический курс, который продиктован ее национальными интересами и который опирается на безусловное уважение международного права [6]. Эта же идея включена в специальный подраздел Концепции «Верховенство права в международных отношениях» [6]. Стоит сделать вывод, что можно говорить о большом значении принципа уважения государственного суверенитета, положенного в фундамент системы правового регулирования международной безопасности и поддержания международного правопорядка.

Закономерны вопросы: как определяются в международном праве общепризнанные принципы и нормы международного права; что понимается под правовой системой; в каких российских нормативных правовых актах определяется соотношение и взаимодействие норм международного права и международного договора; какие международные договоры имеют преимущества перед российскими законами; какие имеются международные правовые акты по вопросам соотношения и взаимодействия норм международного права и национального права; как соотносятся Конституция РФ и нормы международного права, решения международных органов? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [7, с. 507].

Общепризнано, что на организацию и деятельность органов государственной власти оказывает воздействие опыт накопленный человечеством, а также содержащийся в общепризнанных принципах и нормах международного права, как суверенное равенство государств, уважение прав и свобод человека [8, с. 359], развитие внутригосударственной правовой системы, взаимодействие внутригосударственного и международного права, соотношение норм конституционного и международного права, имплементация норм международного права во внутригосударственную правовую систему и т.д.

Прежде чем перейдем к анализу общетеоретических положений и проблем взаимодействия и соотношения норм конституционного права России и международного права, целесообразно определиться в содержании используемых ... терминов [1, с. 315] и понятий. Так что понимается под терминами «общепризнанные принципы и нормы международного права» и «правовая система», и как определяются в международном праве?

В международном праве определяется, что общепризнанные принципы и нормы международного права – это такие принципы и нормы, которые предусматривают принципы и нормы общего международного права. В Федеральном законе от 15 июля 1995 г. № 101 - ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» установлено (далее – ФЗ о международных договорах), что Россия, выступая за соблюдение договорных и обычных норм, подтверждает свою приверженность основополагающему принципу международного права – принципу добросовестного выполнения международных обязательств [9]. При этом под общепризнанными принципами международного права следует понимать основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо. В свою очередь под общепризнанной нормой международного права следует понимать правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом государств в целом в качестве юридически обязательного [10].

Что касается международных договоров РФ, то под ними признается международное соглашение, заключенное Россией с иностранным государством (или государствами) либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом. Международные договоры являются одним из важнейших средств развития международного сотрудничества, способствуют расширению международных связей с участием государственных и негосударственных организаций, в том числе с участием субъектов национального права, включая физических лиц [10].

Конституция РФ включила общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ в российскую правовую систему (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ [3]).

В юридической литературе правовая система определяется как совокупность законодательства, юридической практики и господствующей правовой идеологии в данном государстве [11, с. 266].

Общепризнанные принципы и нормы международного права устанавливают общие для международного и национального права правила, изначально не порождающие каких-либо коллизий в национальных правовых системах.

Другое дело международные договоры, которые способны вносить изменения в национальное законодательство, а также затрагивать вопросы внутригосударственной политики. Международный договор подлежит применению только в том случае, если РФ выразила согласие на обязательность для нее международного договора, в соответствии с ФЗ о международных договорах.

Для включения в национальное право значимых для России международных договоров предусматривается процедура ратификации, которая проводится законодательным органом государства. В России международные договоры ратифицируются Государственной Думой, одобряются Советом Федерации и подписываются Президентом РФ.

Следовательно, исходя из положений ч. 4 ст. 15 Конституции РФ [3] в части международного договора нельзя понимать как преимущество международного договора над федеральным законом. Смысл указанного в ч. 4 ст. 15 Конституции РФ [3] положения предусматривает применение правила международного договора РФ, если невозможно путем толкования согласовать содержание правил международного договора РФ с правилами закона.

Однако это правило неприменимо в отношении самой Конституции РФ. ФЗ о международных договорах предусмотрел, что если международный договор содержит правила, требующие изменения отдельных положений Конституции РФ, решение о согласии на его обязательность для России возможно в форме федерального закона и только после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ [9]. Тем самым конституционное право зафиксировало, что Конституция РФ в рамках правовой системы РФ обладает высшей юридической силой по отношению ко всем внутригосударственным нормативным актам, а также положениям, предусмотренным нормами международного права [12].

Согласно ФЗ о международных договорах положения официально опубликованных международных договоров РФ, которые не требуют издания внутригосударственных актов для применения, действуют в России непосредственно [9].

Исходя из указанной нормы, суды России в части возможности применения договорных норм международного права должны исходить применения, что международный договор РФ вступает в силу исходя из предусмотренного времени в договоре или договоренности сторон. В случае отсутствия этих условий, то международный договор вступает в силу, с момента согласия договаривающихся государств на его исполнение.

Российские суды могут применять только опубликованные международные договоры РФ в установленных источниках – Собрание законодательства РФ и Бюллетень международных договоров РФ.

Как известно, в России международные договоры подразделяются на межгосударственные, межправительственные и межведомственные, а Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. не знает такого деления международных договоров. Такое положение объясняется тем, что всегда в договоре одной из сторон является государство, которое и несет ответственность.

С.В. Черниченко выступает за признание соблюдения международных договоров любого уровня. Тем не менее, наличие коллизии в российском праве может привести к «потере лица» как партнера при решении любых важных для России международных вопросов [13, с. 32].

Международные договоры РФ являются источником российского права и должны рассматриваться как часть российского законодательства [14, с. 24]. Ратифицированный международный договор, становится для России законом, как и другие федеральные законы, которые приняты Федеральным Собранием РФ и утверждены Президентом РФ.

В Конституции РФ не определен механизм контроля над соответствием национального права международным обязательствам государства. Остроту данной проблемы пытается снять Конституционный Суд РФ. Это проявляется рассмотрением вопросов соответствия Конституции РФ «не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации».

Следовательно, при рассмотрении гражданских, административных и уголовных дел суды России должны исходить из положения предусмотренного процессуальным законодательством РФ, что неправильное применение судом общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ может являться основанием к отмене или изменению судебного акта.

Неправильное применение императивной нормы международного права может иметь место в случаях, когда судом не была применена норма международного права, подлежащая применению, или суд применил норму международного права, которая не подлежала применению, либо когда судом было дано неправильное толкование нормы международного права [10].

Стоит также отметить международно - правовое положение прав и свобод человека. При этом Конституция РФ не может ограничивать международно - признанные права и свободы человека, источником которых является международное право. Следовательно, определение на международном уровне новых общепризнанных прав и свобод человека предполагает возможные изменения и во внутригосударственном праве.

Данное положение говорит об ином уровне взаимодействия конституционного права России и международного права. Конституция РФ гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод (ч. 1 ст. 46) [3]. Исходя из этого именно в пределах юрисдикции России находятся права и свободы человека.

Гарантия прав и свобод человека происходит не только в соответствии с Конституцией РФ, но и в соответствии с общепризнанными принципам и нормами международного права (ч. 1 ст. 17) [3]. Данное взаимодействие правовых гарантий в национальной правовой системе с правовыми гарантиями, которые провозглашены в международных договорах усиливает степень правовой защищенности индивида.

Необходимо также отметить, что в конституционном праве России прослеживается процесс унификации правового статуса личности. Он усилился в последние десятилетия,

благодаря международным соглашениям о правах и свободах человека, которые были приняты в рамках ООН, Совета Европы и других международных организаций. Согласно данным соглашениям, государства свои внутригосударственные правовые акты по правам и свободам человека приводят в соответствии с международными.

Россия определяет согласно ст. 2 Конституции РФ, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства [3].

Согласно ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты [3], т.е. в Европейский Суд по правам человека (далее – ЕСПЧ).

При этом в части защиты прав и свобод человека и гражданина РФ на международно - региональном уровне, то необходимо обратить внимание на постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2015 № 21 - П [15], в котором Конституционный Суд РФ признал верховенство Конституции РФ при исполнении решений ЕСПЧ.

В заключение следует отметить, что Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России, что свидетельствует о безусловном верховенстве Конституции РФ по вопросам взаимодействия и соотношения конституционного и международного права.

Список использованной литературы:

1. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 313 - 319.
2. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. – Ставрополь: Логос, 2013. – С. 221 - 227.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Жадан В.Н. Значение и некоторые вопросы преподавания международного права // Армия и общество. – 2012. – № 2 (32). – С. 93 - 98.
5. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. – 2012. – № 2 (32). – С. 88 - 93.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 12.02.2013 г.) – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 70218094 /](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70218094/) (дата обращения: 09.01.2016).
7. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 507 - 513.
8. Жадан В.Н. Международное право и его значение при изучение в вузах // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 359 - 362.
9. Федеральный закон от 15.07.1995 № 101 - ФЗ (в ред. от 12.03.2014 № 29 - ФЗ) «О международных договорах Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http: // constitution.garant.ru / act / base / 10103790 /](http://constitution.garant.ru/act/base/10103790/) (дата обращения: 09.01.2016).

10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44722/ (дата обращения: 09.01.2016).

11. Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2005. – 448 с.

12. О докладе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 2005 года «О состоянии законодательства в Российской Федерации»: постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 8 февраля 2006 г. – № 36 - СФ. – Ч. 4, гл. 1, § 3. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44722/ (дата обращения: 09.01.2016).

13. Черниченко С.В. Взгляд на определенные положения Конституции Российской Федерации с международно - правовых позиций // Вестник Дипломатической академии МИД России. Международное право / под общ. ред. А. А. Моисеева. – М., 2013. – С. 31 - 36.

14. Переплеснина Е. М. Значение позиций Европейского Суда по правам человека для развития законодательства Российской Федерации о правосудии. – М., 2012. – С. 23 - 24.

15. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 июля 2015 г. N 21 - П г. Санкт - Петербург «По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона "О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней", пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона "О международных договорах Российской Федерации", частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/07/27/ks-dok.html> (дата обращения: 09.01.2016).

16. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. – 2013. – 25 (4). – P. 664 - 668.

© Р.Р. Сафаргалина, 2016

УДК 342.9

Е.А.Супонина

Старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД

кандидат юридических наук, доцент

ВИ МВД России (г. Воронеж, Российская Федерация)

К ВОПРОСУ ОБ ОТЛИЧИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОТ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОСТУПКОВ

Несмотря на то, что в целом проблема дисциплинарного принуждения разрешается нормами трудового права, но и административное право закрепляет применение мер дисциплинарного воздействия в отношении отдельных групп субъектов - членов административных коллективов. В этом смысле можно выделить следующие

принципиальные отличия дисциплинарного проступка от административного правонарушения:

1) Нормативным основанием для применения мер дисциплинарного принуждения выступают, в первую очередь, различные дисциплинарные уставы, ведомственные и внутриорганизационные акты; нормативным основанием для административной ответственности – КоАП РФ либо законы (кодексы) субъектов РФ.

2) Дисциплинарный проступок может быть совершен только конкретным физическим лицом, находящимся в организационном подчинении налагающим ответственность органам и должностным лицам; административное правонарушение – любым физическим лицом, обладающим признаками субъекта (достижение возраста и вменяемость), а также юридическим лицом.

3) Наказание за дисциплинарный проступок назначается во внесудебном порядке; за административное правонарушение возможна и судебная юрисдикция.

4) Для дисциплинарного принуждения характерно широкое использование морально - правовых санкций (замечания, выговоры и т.п.); административное правонарушение характеризуется таким обязательным признаком, как юридическая наказуемость.

В правоприменительной практике наиболее спорными и неоднозначными следует признать вопросы отнесения противоправного деяния государственного служащего к административному правонарушению или дисциплинарному проступку [1, с. 64 - 73]. Среди теоретиков права также не выработано единой позиции на содержание и соотношение понятий «правонарушение» и «проступок». Большинство ученых высказывает мнение о том, что правонарушения общественно опасны, а дисциплинарные поступки не содержат указанного признака. Имеются и другие позиции.

При этом выделяются разные подходы к содержанию проступка и правонарушения. Так, коллектив авторов под редакцией А. С. Пиголкина в зависимости от сферы общественной жизни, в которой совершаются противоправные проступки, характера наносимого ими вреда и особенностей наказания за их совершение подразделяет проступки на три вида - административные, дисциплинарные и гражданско - правовые [2, с. 165].

Д. Н. Бахрах, Б. В. Россинский и Ю. Н. Старилов также обращают внимание на отличия административного правонарушения от дисциплинарного проступка и от преступления, выделяя три вида карательных санкций: уголовные, административные, дисциплинарные. Ученые отмечают то обстоятельство, что преступления от проступков отличает ряд свойств. Первичные отличия - это общественная опасность и вид противоправности. Затем речь идет о разных процессуальных нормах, различии между административными и дисциплинарными санкциями, состоянии административной или дисциплинарной наказанности и других второстепенных признаках [3, с. 548 - 549].

Безусловно, сущность и содержание таких понятий как административное правонарушение и дисциплинарный проступок имеют общие юридические признаки: противоправность, виновность, наказуемость и то, что совершаются они в форме действия (бездействия). Сравнение административного правонарушения и дисциплинарного проступка по составу, также способно выявить идентичность двух рассматриваемых понятий. Схожими является все четыре элемента состава административного правонарушения и дисциплинарного проступка: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

По мнению В.А. Фролова, на этом сходство рассматриваемых понятий заканчивается [4, с. 69]. Основанием административной ответственности является нарушение административно - правовых запретов в различных сферах общественной жизни. Основанием дисциплинарной ответственности - нарушение условий, указанных в заключенном с работником трудовом договоре, служебном контракте, должностном регламенте.

Имеются существенные различия и по содержанию состава административного правонарушения и дисциплинарного проступка, поскольку каждое рассматриваемое понятие обладает собственным нормативным наполнением объекта, объективной стороны, субъекты и субъективной стороны. Сущность и содержание элементов состава дисциплинарного проступка имеют специфические признаки, в целом не свойственные административному правонарушению.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что такие понятия как административное правонарушение и дисциплинарный проступок в юридическом смысле являются весьма самостоятельными.

Список использованной литературы:

1. Долгих И.П. Административная ответственность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы // Полицейская и следственная деятельность. 2014. № 4. С.64 - 73.
2. Теория государства и права: учебник для юридических ВУЗов / под ред. А. С. Пиголкина. - М.: Издательский Дом Городец, 2003. – 544 с.
3. Бахрах Д.Н. Административное право: учебник / Д.Н. Бахрах, Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков. - 3 - е изд., пересмотр. и доп. – М.: Норма, 2008. - 816 с.
4. Фролов В.А. Соотношение административного правонарушения и дисциплинарного проступка // Вестник Российской таможенной академии. 2014. №1(26). С. 67 - 73.

© Е.А. Супонина, 2016.

УДК 343

И.В.Упоров

профессор, д.и.н, к.ю.н
Краснодарский университет МВД России
г. Краснодар, Российская Федерация

ИНСТИТУТ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УК РСФСР 1922 И 1926 ГГ.

Аннотация

В статье раскрываются особенности регулирования института наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних в первых советских уголовных законах. Отмечается, что в целом преобладала гуманная составляющая; вместе с тем содержались

нормы, противоречащие фундаментальным принципам уголовной ответственности (продление срока без решения суда и без совершения преступления).

Ключевые слова

Уголовный кодекс, советская власть, несовершеннолетние, лишение свободы, гуманизм, наказание, меры социальной защиты.

Регулирование наказания в виде лишения свободы в системном виде в советском государстве началось с принятием УК РСФСР 1922 г. [1] В отношении несовершеннолетних в Общей части УК РСФСР 1922 г. содержались нормы, отражающие возрастную специфику. Так, законодатель указывал, что наказание не применяется к малолетним до 14 лет, а также ко всем несовершеннолетним от 14 до 16 лет, в отношении которых признано возможным ограничиться мерами медико - педагогического воздействия (ст.18 УК). Однако спустя несколько месяцев (в конце 1922 г.) законодатель ввел существенные изменения в регулировании уголовной ответственности несовершеннолетних [2]. Так, в развитие ст. 8 были приняты еще две статьи: «8а. Для несовершеннолетних от 14 до 16 лет налагаемое судом наказание подлежит обязательному смягчению на половину (1 / 2) против наивысшего установленного соответствующими статьями предела; 18б. Для несовершеннолетних от 16 до 18 лет налагаемое судом наказание подлежит обязательному смягчению на одну треть (1 / 3) против наивысшего установленного соответствующими статьями предела».

Согласно ст. 25 УК РСФСР определялись критерии, на основании которых суды должны были определять меру наказания, где, однако, отсутствовал возрастной критерий. Данное упущение было исправлено введением дополнительного пункта «к» следующего содержания: «совершено ли преступление взрослым, несовершеннолетним от 16 до 18 лет, несовершеннолетним от 14 до 16 лет, или малолетним до 14 лет» (изменение введено указанным выше законом от 11 ноября 1922 г.). Согласно ст. 46 к другим мерам социальной защиты, заменяющим по приговору суда наказание, относились: а) помещение в учреждения для умственно или морально дефективных; б) принудительное лечение; в) воспреещение занимать ту или иную должность или заниматься той или иной деятельностью или промыслом; г) удаление из определенной местности. Позже был добавлен п. «д»: «отдача несовершеннолетнего на поруки родителям, родственникам, либо другим лицам при условии всестороннего ознакомления суда с образом жизни и личностью поручителя».

В ст. 56, где говорилось о том, что в отношении несовершеннолетних, не обнаруживших достаточного исправления к концу отбывания ими назначенного судом срока наказания в местах лишения свободы, распределительные комиссии могут входить в народный суд по месту нахождения исправительно - трудового учреждения с представлением о продлении ему пребывания в означенном учреждении впредь до исправления, но на срок не свыше половины первоначально определенного судом срока наказания.

С нынешних позиций эта уникальная норма была, безусловно, негуманной, поскольку наказание продлевалось за не совершение конкретного преступления. Как нам представляется, такое решение законодателя шло вразрез с провозглашенной концепцией государственной наказательной политики в отношении несовершеннолетних преступников, поскольку противоречил принципу законности, а также ст.11 этого же УК

РСФСР 1922 г., где прямо говорилось о том, что наказанию подлежат только те лица, которые совершили преступление, то есть действовали либо умышленно, либо неосторожно. Вместе с тем такой шаг вписывался в социологическую школу наказания, которая тогда доминировала в теории советского уголовного права (в рамках вводимых мер социальной защиты, института аналогии, опасного состояния и др.) [3, с. 83].

В следующем УК РСФСР 1926 г. [4] концепция социологического учения получила дальнейшее развитие в виде теории социальной защиты. Соответственно термин «наказание» заменялся термин «мера социальной защиты». Исключались также термины, производные от слова «кара». Это была попытка внедрить советскую политико - идеологическую теории формирования нового человека светлого будущего (коммунизма) в уголовно - правовые отношения (сама идея, соответственно и попытка, как показала история, оказались неудачными).

В соответствии со ст. 20 кодекса устанавливалась довольно обширная лестница мер социальной защиты *судебно - исправительного характера*. В ст. 24 законодатель ввел институт мер социальной защиты *медицинского характера*: (а) принудительное лечение; б) помещение в лечебное заведение в соединении с изоляцией), а в ст. 25 – институт мер социальной защиты *медико - педагогического характера*: (а) отдача несовершеннолетнего на попечение родителей, родственников, если таковые имеют возможность его содержать, или иных лиц и учреждений; б) помещение в специальное лечебно - воспитательное заведение). Принципиальной новеллой УК РСФСР 1926 г. было включение целого раздела «Об условном осуждении и условно - досрочном освобождении». Этот кодекс во многом повторял предыдущий.

Но были и особенности, в том числе в отношении несовершеннолетних. Так, в соответствии со ст. 50 при назначении несовершеннолетнему лишения свободы или принудительных работ срок таковых подлежал уменьшению для несовершеннолетнего от 14 до 16 лет – наполовину, а для несовершеннолетних от 16 до 18 лет – на одну треть против срока, который был бы определен судом в случае совершения преступления взрослым, причем срок в любом случае не должен превышать половины предельного срока, устанавливаемого кодексом за данное преступление. Максимальный срок лишения свободы для взрослых по данному кодексу составлял 10 лет, а принудительных работ – 1 год, и таким образом несовершеннолетний не мог быть лишен свободы более чем на 5 лет. В этом же кодексе указывалось, что не могли быть подвергнуты расстрелу лица, не достигшие 18 - летнего возраста (следует заметить, что в первоначальном варианте УК РСФСР 1922 г. такого ограничения не было).

В целом меры уголовного наказания в отношении несовершеннолетних были достаточно гуманными, и это, наряду и известными активными мерами по борьбе с беспризорниками в те годы, в определенной степени способствовало предупреждению подростковой преступности. Такой подход законодателя связывается с воспитательной функцией уголовного наказания. Здесь же отметим то обстоятельство, что советский законодатель спустя несколько лет отказался от термина «меры социальной защиты», и во вновь принимаемых дополнениях и изменениях в уголовном законодательстве стал происходить возврат к терминам «кара» и «наказание». Так, начиная с постановления ЦИК СССР от 8 июня 1934 г. «О дополнении Положения о преступлениях государственных (контрреволюционных и особо для Союза ССР опасных преступлениях против порядка

управления) статьями об измене Родине» [5] начинают использоваться указанные термины. При этом вопрос о том, почему вновь используются прежние понятия, никаким образом в этом, равно как и в последующих уголовно - правовых документах, не затрагивался.

УК РСФСР 1926 г. в своей основе действовал довольно долго (до принятия УК РФСР 1960 г.), в него вносились изменения, которые касались и применения мер уголовно - правового воздействия к несовершеннолетним, и в целом уже к началу Великой Отечественной войны была обозначена тенденция усиления наказаний за совершенные несовершеннолетними преступления, что вписывалось в более общую тенденцию ужесточения уголовных репрессий в СССР; смягчение этой репрессивной волны будет иметь место только после смерти Сталина в 1953 г.

Список использованной литературы:

1. УК РСФСР 1922 г. // СУ РСФСР. 1922. № 15. Ст. 153.
2. Постановление ВЦИК «Об изменениях и дополнениях Уголовного кодекса РСФСР» от 11.11.1922 г. // Известия ВЦИК. 1922. 23 ноября.
3. Карасева М.Ю. Институт наказания в советском государстве довоенного периода. Дис. канд. юрид. наук. Краснодар, 2000. С. 83.
4. УК РСФСР 1926 г. М., 1930.
5. СЗ СССР. 1934. № 41.

© И.В. Упоров, 2016

УДК 34 347

Р.Р.Халиуллина

Студентка 3 курса историко - юридического факультета
Елабужского института Казанского Федерального Университета
Г. Елабуга, Российская федерация
Научный руководитель: А.А.Султанов

ФИКТИВНОЕ И ПРЕДНАМЕРЕННОЕ БАНКРОТСТВО

В данной статье раскрывается понятие фиктивного и преднамеренного банкротства. Выделяются их признаки, способы осуществления. Статья содержит подходы к выявлению признаков преднамеренного и фиктивного банкротства.

Данная тема актуальна в наше время. Преступления, которые связаны с преднамеренным банкротством являются постоянной проблемой в России. Борьба с этими преступлениями осложнена тем, что они носят скрытый характер, скрываясь под видом гражданских правоотношений. Важность темы обусловлена тем, что в настоящее время, в экономике России важной проблемой является кризис неплатежей, часто встречаются попытки незаконного "выведения" активов фирмы. Основной целью статьи является выявление проблемы умышленного, специального банкротства.

Большинство людей не видят никакого отличия между фиктивным и преднамеренным банкротством, но юристы разделяют эти понятия. В статье 14.12 КоАП РФ «Фиктивное или преднамеренное банкротство» дается такое определение [1]:

1. Фиктивное банкротство, то есть заведомо ложное публичное объявление руководителем или учредителем (участником) юридического лица о несостоятельности данного юридического лица или индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности, если такое действие не содержит уголовно наказуемого деяния.

2. Преднамеренное банкротство, то есть совершение руководителем или учредителем (участником) юридического лица либо индивидуальным предпринимателем действий (бездействия), заведомо влекущих неспособность юридического лица или индивидуального предпринимателя в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и(или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если эти действия (бездействие) не содержат уголовно наказуемых деяний.

Для этих видов банкротства характерны следующие общие признаки: незаконные действия руководства и уголовная наказуемость. Собственник бизнеса может легко инспирировать умышленное банкротство. Имея большие долги, и не желая расплачиваться за них, такие руководители предпринимают действия к выводу имущества, продавая имеющиеся активы предприятия. Они могут создать новые организации, на которые передаются активы старой организации, а на обанкротившемся остаются только неликвидное имущество.

Также может быть искажена бухгалтерская отчетность, либо вовсе уничтожены все документы. Но по некоторым признакам можно выявить такое неправомерное деяние. Если неплательщик во время подачи заявления в арбитражный суд в состоянии удовлетворить требования кредиторов, то это является главным признаком умышленного банкротства. Чтобы подтвердить признаки данного банкротства, арбитражный управляющий проводит анализ финансово - хозяйственной деятельности. Для проведения анализа существуют принятые законом правила и порядки, перечень нужных документов, сроки проведения анализа, а также формулы для расчёта и установления преднамеренного банкротства. Проведя данный анализ, можно определить величину обеспеченности краткосрочных долгов оборотными активами организации. Результат анализа финансово - хозяйственной деятельности может выявить наличие признаков фиктивного банкротства, или же, наоборот, что банкротство не является умышленным. Но, если при проверке выяснилось, что денежные средства выводились со счетов организации, продавалось имущество, были организованы фирмы, так называемые однодневки такие действия попадают под квалификацию умышленного банкротства.

Также признаком умышленного банкротства могут являться денежные средства неплательщика, которые хранятся на различных банковских счетах. Чтобы обнаружить такие махинации, нужно показать признаки банкротства в процессе инвентаризации, целевого состояния финансов неплательщика или аудиторской проверки. Во время проведения проверки нужно обратить внимание на наличие невыплаченных дебиторских задолженностей, сокрытия имущества или

обязательств неплательщика, наличие финансовых вложений, проведённых в период, когда должником были приостановлены текущие платежи. Неплатёжеспособность организации достигается путём изъятия определённой части его имущества. Арбитражный управляющий должен проанализировать проведенные сделки фирмы за период последних двух лет, которые предшествовали началу банкротства.

Следует обратить внимание на нетипичные соглашения. Именно этот вид сделок влечёт за собой снижение платёжеспособности юридического лица. Когда производится экспертиза умышленного банкротства, обязательно должна быть рассмотрена учредительная документация неплательщика, список дебиторов и кредиторов, бухгалтерская отчётность, справки о задолженностях, отчёты оценки бизнеса, материалы судебных разбирательств, налоговая документация, аудиторские заключения, отчёты ревизионных комиссий. Затем в этих документах арбитражный управляющий должен обнаружить причины, по которым ухудшилось финансовое положение фирмы, а также проверить наличие возможности удовлетворения кредиторских требований. В результате проверки даётся заключение, на основании которого проходит дальнейшее расследование по делу.

Законодательством РФ предусмотрена уголовная ответственность за преднамеренное банкротство. За преднамеренное банкротство УК РФ ст. 196 предполагает штраф в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо без такового.

За фиктивное банкротство УК РФ (ст. 197) предусматривает штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового[2].

В заключении можно сделать вывод, что для выявления умышленного банкротства следует более тщательно рассматривать экономическую состоятельность граждан и юридического лица. Также при выявлении умышленного банкротства, следует лишить возможности учредителя занимать руководящие посты, ограничить осуществление предпринимательской деятельности, отразить факт финансовой несостоятельности в кредитной истории, закрыть доступ к получению кредитов на определенный срок.

Список использованной литературы:

1. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ), ст. 14,12
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации, ст. 196, ст. 197
3. Федеральный закон. О несостоятельности (банкротстве).

© Халиуллина Р.Р., 2016

ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Допрос — процессуальное действие, проводимое в рамках налогового, уголовного и гражданского (арбитражного) процессов. В уголовном процессе допрос проводится на стадии предварительного и судебного следствия, и заключается в получении и фиксации (протоколировании) информации в установленном УПК РФ порядке.

Допрос самое распространенное следственное действие, очень важное, и нет такого уголовного дела, где бы не было допроса и при кажущейся внешней простоте его проведения, представляет определенную сложность, особенно в конфликтной ситуации, при допросе подозреваемых и обвиняемых. Допрос, это совокупность познавательных и удостоверительных операций, выполняемых следователем, дознавателем (прокурором, начальником следственного отдела) по находящемуся у них в производстве уголовному делу, либо в связи с выполнением отдельного поручения (в порядке осуществления прокурорского надзора или процессуального руководства предварительным следствием) с целью получить и зафиксировать показания об обстоятельствах, имеющих значение для расследуемого дела [1, с. 410].

Следователь должен убедить допрашиваемого в необходимости дать правдивые показания, отказаться от избранной им неправильной линии поведения. Правомерное воздействие следователя имеет четкую задачу — получение показаний, объективно отражающих действительность.

В целях разоблачения лжи, получения от допрашиваемого правдивых показаний в следственной практике могут применяться различные методы *психологического воздействия, или их совокупность*.

- изобличения;
- убеждения;
- метод эмоционального воздействия;
- примера.

Сущность метода изобличения заключается в активном воздействии на допрашиваемого, в демонстрации несостоятельности его утверждений, противоречий между его показаниями, показаниями и обстоятельствами дела. Изобличение достигается путем предъявления доказательств, постановкой перед допрашиваемым вопросов. Могут использоваться различные приемы, в том числе, создать у допрашиваемого ложное впечатление о более полной осведомленности следователя об обстоятельствах дела, чем есть на самом деле. Можно использовать фактор внезапности, для этого следователю перед предъявлением доказательств на допросе нужно предусмотреть такое их сочетание, которое было бы неожиданным для допрашиваемого и ограничивало бы тем самым его возможности для ложного истолкования обстоятельств, связанных с этим доказательствами [2, с. 467].

Метод убеждения, заключается в передаче информации с целью склонить к определенному мнению или поступку допрашиваемого, воздействуя на его эмоциональную, интеллектуальную и волевую сферы, например объяснить значение чистосердечного раскаяния. Следовательно необходимо детально изучить материалы уголовного дела, содержащие данные о личности допрашиваемого, его характере, темпераменте и др. В процессе допроса можно использовать и большую впечатляющую силу отдельных улик, предъявляя их таким образом, чтобы у допрашиваемого сложилось убеждение в неотвратимости предстоящего разоблачения [3, с. 466]. Таким образом утвердить мысль о бесполезности дачи ложных показаний.

Метод эмоционального воздействия заключается в создании таких искусственных условий, при которых происходит резкое изменение эмоционального состояния допрашиваемого, в результате чего он обнаруживает знание или незнание какого - либо факта, степень заинтересованности в расследуемых обстоятельствах. Может достигаться голосом, интонацией или репликами следователя и др.

Метод примера, заключается в личном положительном примере следователя или других лиц.

Мотивами дачи ложных показаний подозреваемым или обвиняемым являются: желание избежать ответственности за содеянное или преуменьшить свою вину либо понести наказание не за совершенное, а за менее тяжкое преступлений – действительное или мнимое; выгородить или смягчить вину соучастников в силу дружеских или родственных связей, из корыстных соображений; оговорить соучастников из мести или в целях обеспечения собственной безопасности в будущем, а также оговорить себя в силу болезненного состояния психики, либо из желания попасть в особые условия жизни – по причине семейного, служебного или иного характера, либо из бахвальства и т.п. [4, с. 587]. Следователь должен предполагать и возможность самооговора, что принципе происходит не редко по различным причинам. Тактически важно следователю вовремя диагностировать конфликтную ситуацию, и уже на первом допросе по возможности предупредить дачу ложных показаний, потому что допрашиваемому позже от них труднее будет отказаться, так как к прежним мотивам лжи прибавляется еще мотив нежелания признаться в лжесвидетельстве.

Иногда допрашиваемые отказываются давать показания, выражая тем самым своеобразный протест против необоснованного с их, точки зрения привлечению к ответственности. Нередко отказ является результатом неумения следователей устанавливать правильные взаимоотношения с допрашиваемыми. Следовательно необходимо, научиться выстраивать эти взаимоотношения. Четко планировать тактику допроса.

Для того, чтобы в ходе проведения данного следственного действия были достигнуты высокие результаты, следователь должен обладать теоретическими и практическими навыками и умением преодолевать конфликтные ситуации, что необходимо для полноценного расследования.

Список литературы:

1. Ищенко Е.П. Топорков А. А. Криминалистика учебник, изд. дом ИНФРА - М, Москва, 2006 год.

2. Учебник Криминалистика под редакцией Н.П. Яблокова, изд. второе, изд - во «ЮРИСТ», Москва, 1999 год.

3. Учебник Криминалистика под редакцией Н.П. Яблокова, изд. второе, изд - во «ЮРИСТ», Москва, 1999 год.

4. Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская, Учебник Криминалистика, изд. НОРМА, Москва, 2008 год.

© Э.Н. Харина, 2016

УДК 159.99

Е.Ю. Гузенко,

к.с.х.к, доцент ВолГАУ

И.С. Мартынов,

к. т. н., доцент ВолГАУ

Л.В. Кязимова,

учитель высшей категории МОУ СП №54

г. Волгоград, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ

Психофизиологические проблемы российской молодёжи, по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом, от решения которых зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества. Эти проблемы, с одной стороны взаимосвязаны и исходят из объективных процессов, протекающих в современном мире - процессов глобализации, информатизации, урбанизации. С другой стороны они имеют свою специфику, опосредованную современной российской действительностью и проводимой в отношении молодёжи молодёжной политикой.

На фоне мировоззренческой неопределенности молодёжи в условиях ломки «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей и новых социальных отношений, негативного влияния СМИ (формирующих «образ» субкультуры), непрекращающейся духовной агрессии Запада и экспансии массовой коммерческой культуры, насаждения стандартов и психологии общества потребления, происходит примитивизация смысла человеческого бытия, нравственная деградация личности и снижение ценности человеческой жизни. Указанные факторы приводят к растерянности; апатии; пессимизму молодых людей; неверию их в будущее, возможности реализовать свои интересы никаким другим путем, кроме как отклоняющимся от нравственных и правовых норм.

Процесс социального становления молодежи, выбора ею жизненного пути и стратегий развития, осуществляется через обучение и воспитание, усвоение и преобразование опыта старших поколений [3].

Кроме того, одной из основных задач по укреплению потенциала страны является улучшение состояния здоровья людей. Здоровье – это динамический процесс, в большей степени зависящий от индивидуальных особенностей адаптироваться к среде: быть здоровым означает сохранить интеллектуальную и социальную активность. Здоровье как интегральный показатель зависит от разных причин. Наши психофизиологические исследования проводились с обучающимися второго и четвертого курсов и относятся к большому разделу охраны труда - психологии труда, которая включает:

- личностные особенности студента (экстра - , интровертность, развитость мышления; интеллект, внимание, память;
- психологическую трудовую экспертизу (в долях профориентации и профотбора);

- психологию профессионального обучения, объединяющую проблемы изучения и формирование трудовых навыков, обучения и трудового воспитания, формирование навыков психогигиены;

- инженерную психологию, разрабатывающую требования к рабочим местам (аудиториям) с учетом их соответствия психологическим закономерностям;

- психологические рационализацию, организацию и нормирование учебного (трудового процесса) [1].

Для изучения личностных особенностей нами были проведены психофизиологические обследования для выявления способности ориентироваться в сложной ситуации (принятие решения); оперативность; уверенность в себе; физическое состояние; компетентность, зависящую от воспитания, обучения в школе, интеллекта; эмоциональные и психо - динамические состояния студентов.

В исследованиях применялись тесты, опубликованные в открытой печати [2]. 1. Тест выявления депрессии. Обработку результатов по данному тесту пришлось не делать, так как студенты затруднялись оценить свое состояние (непонимание признаков, стеснительность и др.).

2. Тест оценки астении. Двадцать пунктов теста группированы на пять шкал. Каждое утверждение ранжируется по пятибалльной системе в четырех пунктах: общая астения; физическая астения; пониженная активность; снижение мотивации; психическая астения. Результаты обследования представлены в таблице 1. Наивысший балл отражает самую высокую степень астении.

Таблица 1 Баллы астении

Шкалы астении	Курсы	Баллы и количество человек				Проценты	
		4	5 - 7	8 - 10	≥ 12	8 - 10	≥ 12
1. Общая астения	2	3	12	9	4	32,1	14,2
	4	1...2	1...2	8...16	5...10		
2. Физическая астения	2	4	14	5	5	17,8	17,8
	4	1...2	5...10	9...18	-		
3. Пониженная активность	2	5	10	9	4	32,1	14,2
	4	1...2	1...2	7...14	6...12		
4. Снижение мотивации	2	4	11	10	3	35,7	10,7
	4	3...6	2...4	9...18	1...2		
5. Психическая астения	2	6	11	8	4	28,6	14,2
	4	3...6	3...6	4...8	5...10		

Как видно из таблицы от 10 % до 18 % студентов имеют самую высокую степень астении, что свидетельствует о неблагополучии. От 17,8 % до 35,7 % студентов имеют высокую степень астении (приграничный слой). Вероятнее всего высокая степень астении перейдет в самую высокую (≥ 12 баллов).

3. Тест тревоги и депрессии. Шкала теста составлена из 14 утверждений, группированных в две подшкалы: А – тревоги и Б – депрессии. Каждому утверждению соответствуют четыре варианта ответа (в баллах) по нарастанию тяжести симптома от 0 (отсутствие) до 3 (максимальная вероятность).

Таблица 2 Баллы тревоги и депрессии

Кур - сы	А – тревожное состояние				Б – Депрессивное состояние			
	Баллы и количество студентов				Баллы и количество студентов			
	0	5 - 7	8 - 10	>11	0	5 - 7	8 - 10	>11
2	3	19	5 (17,8 %)	1 (3,6 %)	3	16	6 (21,4 %)	3 (10,7 %)
4	8	5	6	4	7	8	4	3

Частично выраженная тревога (депрессия наблюдается у 17,8 % и 21,4 % ; выраженная тревога (депрессия наблюдается у 21,4 и 10,7 % соответственно. Полностью отсутствуют признаки тревоги (депрессии только у 10,7 % всех обследованных студентов. Данные обследования проводились после зимних каникул. Следует ожидать, что к концу семестра тревожно - депрессивное состояние студентов ухудшится.

Таким образом вышеперечисленные проблемные особенности современной молодёжной социокультурной среды свидетельствуют о тревожной тенденции глубокой и системной социальной деградации значительной части современной российской молодежи, в частности, и всего нашего общества в целом. Оздоровление молодёжной среды, осуществляющей формирование ценностных ориентаций молодёжи, может быть, на наш взгляд, осуществлено посредством совершенствования системы, форм, методов осуществления молодёжной политики в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Котик М. А. Психология и безопасность. Изд. 2 - е, испр. и доп. - - Таллин: Валгус, 1987. - 440 с.
2. Ванько Н.Г., Ретнев В.М. Медикобиологические основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Академия». 2007. – 250с.
3. С.Г. Плукин Ценностные ориентации // <http://plook.ru/index/cennostnye-orientacii>
© Е.Ю. Гузенко И.С. Мартынов, Л.В. Кязимова, 2016

УДК 159.9.072.43

И.П. Лисицын

Студент 4 курса

ТГУ

г. Тольятти, Российская Федерация

ПАНАЦЕЯ ОТ СТРЕССА

Жизнь полна различных проблем: работа, учеба и другие стрессовые ситуации. Многие, наверное, замечали, что иногда появляется утомляемость, забываются некоторые вещи, ухудшается внимательность и концентрация на работе. Можно конечно прибегнуть к медикаментозным препаратам, но у них есть различные побочные эффекты, а так же низкая

эффективность. К счастью, есть наиболее безобидный метод борьбы с угнетенным состоянием организма. Ведь недавние исследования показали, что студенты могут улучшить свою память, практикуя технику медитации.

Внимательность – это совокупность в чем-то близких качеств человека: собранность, осмотрительность, осторожность. В их основе лежит привычка внимательно исполнять любое дело. Для этого требуется отбросить все негативные мысли из головы, тем более не думать о прошлом или будущем. Нужно быть «здесь и сейчас» и не делить события на хорошие и плохие. Как раз таки с помощью медитации можно развить внимательность. Она способствует избавлению от ненужных мыслей, которые нередко мешают свободе мысли. Медитация делится на основную и сосредоточенную.

Основная медитация обычно требует «очистить свой разум», сидя на месте и концентрируясь на дыхании. Для практики сосредоточенной медитации необходимо также начинать с концентрации на дыхании. Затем сконцентрироваться на телесных ощущениях. Например, думая о макушке головы, кто-то может почувствовать, что головная боль уходит. И это чувство облегчения распространяется по всему телу. Основная цель всего этого – добиться спокойствия тела и духа. Со временем можно научиться сдерживать любую тревогу или стресс в любое время, будь то работа или учеба.

Исследователи проводили ряд тестов над взрослыми для того, чтобы удостовериться, что медитация меняет мозг.

Действительно, кора головного мозга становится больше. Кроме того, у испытуемых улучшилась краткосрочная память. В памяти у людей откладывается множество вещей, но вспомнить они смогут только какую-то часть. Если имеются внешние раздражители, то вспомнить, отложившееся в рабочей памяти довольно сложно. Однако сосредоточенная медитация может помочь людям правильно сфокусироваться на тех вещах, которые они забыли. Многие психологи изучали, как медитация влияет на мозг человека, однако Кристен Мано – психолог Университета Цинциннати, решил поэкспериментировать с йогой. Она выбрала 172 ученика в возрасте 12 - 15 лет и разделила на 3 группы. Две группы занимались йогой, а третья была в списке ожидания.

Йога очень сложное учение, так как оно предполагает нахождение в определенной позе некоторое количество времени. Причем самое важное в позах – это внимание. Как говорит Мано, внимание в йоге отличается от внимания в сосредоточенной медитации. Что касается учеников, то они в начале учебы прошли тест для определения из размышления и восприятия получаемой ими информации. Тест предполагал оценку мыслительных способностей учеников. Также, ученики прошли серию заданий на уровень запоминания материала. То есть, ученики запоминали буквы и решали простые математические уравнения. Ученики использовали свою рабочую память, чтобы правильно ответить на вопросы.

После тестов, сконцентрированная группа по медитации встречалась с инструкторами по медитации на уроках физкультуры. После четырех недель ученики изучили разные виды медитации. Также, им выдали CD диски, чтобы медитировать дома. Группа «Йога» также была под руководством инструкторов, их занятия проводились во время физкультуры. После четырех недель занятий, они выучили, как делать определенные позы в йоге. Исследователи выбрали позы, в которых ученикам нужно было проявлять внимание в позах и осанке. Всё это отличает йогу от других видов мыслительной деятельности. А вот

третья группа посещала физкультура как обычно. В конце четырех недель, все ученики второй раз прошли тесты. Исследователи сравнили результаты с прошлым тестом и выявили, что ученики, которые прошли тренинги по медитации показали лучшие результаты в предложенных заданиях. Их результаты улучшились на 10 баллов (от 34 до 44) по 75 - балльной системе. В группе йоги результаты улучшились всего на несколько баллов. Контрольная группа не показала каких - либо улучшений.

Сосредоточенная медитация привносит структурные изменения в мозг, объясняет Мано. Она меняет соединения между клетками мозга. По этой причине у взрослых увеличивается кора головного мозга. Из этого следует, что медитация улучшает память подростка лучше, чем йога.

© И.П. Лисицын, 2016

УДК 1

Ж.Е.Оспанова, И.В. Губайдулина, А.А. Тулебаева

Центр магистерской подготовки
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, Российская Федерация

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

В настоящее время, в процессе обучения школьников, студентов особенно в период их адаптации к образовательному процессу, важное значение приобретает эффективное педагогическое сопровождение личности.

Понятие «педагогическое сопровождение» появилось в отечественной науке относительно недавно. Часть специалистов считают, что данный термин тесно связан с педагогической поддержкой, но выступает в качестве самостоятельного педагогического инструмента, другие придерживаются мнения о том, что педагогическое сопровождение выступает в качестве независимого явления.

В словаре русского языка С.И. Ожегова раскрывается понятие сопровождения следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему - либо, служить приложением, дополнением к чему - либо [4,с.944].

Педагогическое сопровождение понимают как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Впервые в отечественной педагогике проблема педагогической поддержки научно была сформулирована О.С. Газманом, который предложил определение педагогической поддержки как деятельности преподавателя, направленной на оказание оперативной помощи ученикам в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении [1,с.58 - 64]. Педагогическая поддержка направлена на преодоление барьеров, препятствующих благоприятному развитию личности в сфере получения знаний.

Необходимо выявить отличие педагогического сопровождения от другого распространенного метода оказания помощи субъектам развития - педагогической поддержки, который, как и педагогическое сопровождение, реализуется в сфере образования и является частью образовательного процесса.

В.А. Сластенин, подробно раскрывает в своей трактовке педагогического сопровождения методы актуальной педагогической деятельности. С его точки зрения, педагогическое сопровождение — это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [2,с.32].

В.А. Айрапетов определяет педагогическое сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений. Однако в данном определении не раскрывается системное взаимодействие субъектов педагогической деятельности.

Следует отметить, что очевидны разные акценты в определении понятий педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Исходя из определения педагогического сопровождения, субъекту развития предоставляется большая самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему помощи.

Сравнивая основные принципы педагогического сопровождения и педагогической поддержки, мы можем сделать вывод, что они отличаются друг от друга уже на том основании, что соответствует различным методам оказания помощи субъектам развития.

Сравнивая функциональную сторону методов педагогической поддержки и педагогического сопровождения, мы можем зафиксировать то общее, что объединяет эти два метода, так как оба они направлены на решение проблем субъекта развития, а именно - помощь в диагностировании проблемы, поиск путей её решения и выработки оптимального плана решения.

Таким образом, педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Список литературы:

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995. - с.58 - 64.
2. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно - ориентационный подход): Автореф. дисс....пед.наук. - СПб., 1995. - 32 с.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды. - М., 2010 - 336 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999. – 944с.

© Ж.Е.Оспанова, И.В. Губайдулина, А.А. Тулебаева, 2016

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Проблема развития коммуникативной толерантности студентов - будущих врачей представляется нам актуальной в условиях современного медицинского образования. Новые требования образовательной системы строятся вокруг принципа развития профессиональной компетентности личности. В ряду общекультурных компетенций, которыми, помимо профессиональных, должен обладать представитель медицинской профессии, отводится место таким характеристикам, как способность и готовность к самосовершенствованию, к «уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям», к «ведению дискуссии и полемики», к «сотрудничеству и разрешению конфликтов», к «толерантности», «способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм» [5, с. 8 - 9].

Таким образом, речь идет о формировании личностной культуры будущего специалиста, о воспитании ответственной, всесторонне развитой личности врача. В связи с этим, развитие толерантности подразумевает совершенствование ее многочисленных аспектов, в частности коммуникативного, имеющего место в процессе межличностного взаимодействия. Высокий уровень развития коммуникативной толерантности является важной характеристикой для достижения целей общения врача с пациентами и их родственниками, коллегами и другими участниками профессионального взаимодействия, и, следовательно, успешной профессиональной деятельности специалиста медицинского профиля в целом.

Наше исследование, посвященное развитию коммуникативной толерантности у студентов – будущих врачей, началось с определения уровня развития изучаемой характеристики у студентов четвертого и пятого курсов Ивановской государственной медицинской академии. Для этого мы использовали методику «Диагностика коммуникативной толерантности», разработанную В.В. Бойко.

По мнению В.В. Бойко, коммуникативная толерантность – это «характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию» [1, с. 148]. При этом имеется ввиду, что человек, обладающий высоким уровнем коммуникативной толерантности, будет более успешен в ситуациях межличностного взаимодействия, поскольку наличие этой характеристики предполагает гибкость и предсказуемость поведения по отношению к партнерам по общению, а также уравновешенность и способность воспринимать своеобразие собеседника, что в результате приводит к созданию психологически комфортной ситуации взаимодействия.

Опросник В.В. Бойко, использованный нами в исследовании, содержит 45 вопросов, характеризующих ситуации взаимодействия с другими людьми, и сгруппированных в следующие 9 шкал [1,6]:

- неприятие индивидуальности другого человека;
- наличие тенденции оценивать других исходя из собственного «Я»;
- категоричность и устойчивость в оценке других людей;
- неумение скрывать или сглаживать неприятные впечатления от общения с другими людьми;
- склонность переделывать, перевоспитывать партнера по общению;
- склонность «подгонять» партнеров по общению под себя;
- обидчивость, неумение прощать ошибки партнеру по общению;
- нетерпимость к дискомфортным состояниям (усталость, болезнь, отсутствие настроения) других людей;
- неспособность приспосабливаться к другим участникам общения.

При работе с данным опросником, респондентам необходимо оценить каждое из утверждений, воспользовавшись предлагаемыми оценками от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «неверно», 1 балл – «верно в некоторой степени», 2 балла – «верно в значительной степени»; 3 балла – «верно в высшей степени». В результате, чем больше сумма баллов, набранная испытуемым, тем более низким уровнем развития коммуникативной толерантности он обладает, аналогично оцениваются результаты по каждой из названных шкал – чем больше сумма набранных баллов, тем сильнее в поведении респондента проявляется та или иная черта. Максимально возможный балл по каждой из шкал опросника – 15, в целом по всем шкалам методики – 135, однако автор предупреждает, что слишком высокие баллы получают люди абсолютно нетерпимые к другим, что бывает крайне редко и вряд ли возможно для нормальной личности, это же касается и предельно низких баллов, набранных испытуемыми. В.В. Бойко приводит своего рода ориентиры, полученные в результате проведенных исследований. Так, например, руководители медицинских учреждений набирают в среднем 40 баллов, а медсестры – 43, что на наш взгляд, может свидетельствовать о высоком уровне выраженности коммуникативной толерантности [1,6].

Основываясь на ранее проведенных исследованиях с использованием данной методики [2,3,4], а также учитывая тот факт, что максимально возможное количество баллов по методике – 135, мы определяем уровни проявления коммуникативной толерантности следующим образом: 45 баллов и ниже – высокий уровень коммуникативной толерантности, от 46 до 90 баллов – средний уровень, более 90 – низкий уровень коммуникативной толерантности.

В нашем исследовании, в котором приняли участие 85 человек (27 юношей и 58 девушек) в возрасте от 20 до 22 лет, получены следующие результаты.

Средний балл по группе составляет 64,7 балла, что соответствует среднему уровню выраженности коммуникативной толерантности. Этот уровень проявления изучаемой характеристики свойственен большинству респондентов (72 %), для которых, на наш взгляд, характерно общение, ориентированное на соблюдение общепринятых норм, а также

выраженная тенденция терпимого отношения к окружающим, с учетом их индивидуальных особенностей.

Высоким уровнем коммуникативной толерантности обладают 13 % испытуемых. Мы предполагаем, что такие люди открыты в общении, легко идут на контакт с окружающими, умеют принимать индивидуальность других людей.

Низкий уровень проявления коммуникативной толерантности выявлен у 15 % опрошенных. Возможно, им свойственны негативные переживания по поводу своеобразия партнера по взаимодействию, недоверчивость и настороженность, а также трудности в сдерживании недовольства индивидуальностью другого.

Анализируя результаты, полученные по отдельным шкалам опросника, можно отметить, что испытуемые наиболее толерантны в ситуациях общения, когда собеседник испытывает физический или психический дискомфорт (усталость, болезнь, отсутствие настроения). Средний показатель по группе здесь составляет 5,9 балла. Мы удовлетворены данным результатом, поскольку нашим респондентам в будущей профессиональной деятельности предстоит часто взаимодействовать с людьми, пребывающими в подобных состояниях.

Наименьший уровень толерантности (7,7 балла) у студентов зафиксирован по шкале, указывающей на трудности с адаптацией к другим людям, на неспособность приспосабливаться к партнерам, их установкам, привычкам, характерам. В связи с этим возможна категоричность в оценке других людей, стремление изменить партнера, а не себя [1].

Что касается особенностей проявления коммуникативной толерантности в гендерном аспекте, то можно отметить, что результаты респондентов мужского пола (32 % испытуемых) в целом по группе несколько выше, чем у девушек и составляют 72,3 балла. Среднее значение в группе девушек (68 % испытуемых) составляет 61,2 балла, что свидетельствует о том, что студентки более склонны к толерантности в процессе межличностного взаимодействия.

Наибольшие различия касаются низкого и высокого уровней выраженности коммуникативной толерантности. Так, 26 % испытуемых среди юношей имеют низкий уровень коммуникативной толерантности и ни один студент не получил баллы, соответствующие высокому уровню изучаемой характеристики, в то время как у девушек низкий уровень выявлен лишь в 5,2 % случаев, а наиболее высокий показатель толерантности в общении – у 17 % испытуемых женского пола.

В заключение отметим, что наличие коммуникативной толерантности является профессионально важным качеством работников медицинского профиля, именно поэтому мы сосредоточили внимание на ее развитии у будущих специалистов. Констатирующий этап эксперимента показал, что большинству студентов свойственен средний уровень развития толерантности в общении, однако, на наш взгляд, это недостаточный уровень, когда речь идет о представителях медицинской профессии, поэтому нами разработана развивающая программа, направленная на повышение уровня коммуникативной толерантности студентов – будущих врачей. Результаты контрольного этапа эксперимента, проведенного после реализации развивающей программы, будут представлены в последующих публикациях.

Список использованной литературы:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информационно - издательский дом «Филинь», 1996. 472 с.
2. Гришук В.М. Формирование коммуникативной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в вузе: Автореф. дис. ... канд. педагогич. наук. Киров, 2005. 20 с.
3. Марковская Г.Г. Коммуникативная толерантность студентов психологов // Актуальные проблемы прикладной социальной психологии: сборник докладов I Международной научно - практической конференции 27–28 декабря 2011 г. – СПб.: Издательство Санкт - Петербургского университета управления и экономики, 2012. С. 240 - 242.
4. Торубарова И.И. Коммуникативная толерантность как профессионально - значимая характеристика личности студента - медика // Вестник ВГТУ . 2014. №3 - 2. С.70 - 72.
5. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело» [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1118-1.pdf (дата обращения: 19.01.2015)
6. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд - во Института Психотерапии. 2002. 490 с.

© Д.Р. Плешакова, 2016

УДК1

А.А.Тулебаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова –
студенты 2 курса магистратуры
Омского государственного педагогического университета

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В своем послании «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности России», В.В. Путин отмечает «...Человек – главное богатство страны. Успешность реализации страны зависит, прежде всего, от знаний, социального и физического самочувствия россиян» [1].

В настоящее время многие области трудовой деятельности человека связаны с нервно - психическим напряжением. Урбанизация, ускорение темпа жизни, информационные перегрузки, усиливая это напряжение, зачастую способствуют возникновению и развитию пограничных форм нервно - психической патологии, что выводит вопросы психогигиены и психопрофилактики в ряд важнейших задач охраны психического здоровья человека. Решение этих проблем связано, прежде всего, с необходимостью с ранней диагностики с

проявлений такого рода состояний, в частности, невротизации, психопатизации и предрасположенности к ним.

Хронологический подростковый возраст определяется от 10 - 10 до 14 - 15 лет. Герою романа Достоевского "Подросток" исполнилось 20 лет, а Толстой границей между отрочеством и юностью считал возраст 15 лет. Отрок - "не имеющий права говорить", значение этого слова - раб, слуга [2, с.48 - 49]. Это понятие подчеркивает социальный статус человека. Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо - физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Подростковый период – это важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Его можно сравнить с героем сказки «Царевна лягушка» - Иваном - царевичем, который остановился на развилке дорог около камня. На камне написано: «Налево пойдешь..., направо пойдешь...» Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. Центральное новообразование подростка является "чувство взрослости" - отношение подростка к себе как к взрослому. Это выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою "взрослую" позицию [3, с. 176 - 179]. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие - то стороны своей жизни от вмешательства родителей

Обычно о подростковом возрасте говорят как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности. Тотальность патологических черт характера выступает в подростковом возрасте особенно ярко. Подросток, наделенный какой - либо акцентуацией, обнаруживает свой тип характера в семье и в школе, со сверстниками и со старшими, в учебе и на отдыхе, в труде и в развлечениях, в условиях обыденных и привычных, и в чрезвычайных ситуациях. Всюду и всегда гипертимный подросток кипит энергией, шизоидный отторгается от окружения незримой завесой, а демонстративный жаждет привлечь к себе внимание. Тиран дома и примерный ученик в школе, тихоня под суровой властью и разнузданный хулиган в обстановке попустительства, беглец из дома, где царит гнетущая атмосфера или семью раздражают противоречия, отлично уживающийся в хорошем интернате - характер многих подростков становится акцентуированным. Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с возрастом. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях [4, с.56 - 58]. . На основании сказанного можно дать следующее определение акцентуации характера. Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Наибольшую известность получил термин К. Leongard (1968) – «акцентуированная личность». Однако правильнее говорить об «акцентуациях характера» (Личко; 1977). Личность - понятие гораздо более сложное, чем характер. Она включает интеллект, способности, наклонности, мировоззрение и т. д. В описаниях К. Leongard речь идет именно о типах характера [4, с. 56 - 57].

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Устойчивым личностным образованием тревожность становится в подростковом возрасте, опосредствуясь особенностями “Я - концепции”, отношение к себе. Согласно данным отечественных и зарубежных исследователей в современном мире наблюдается рост количества тревожных людей вне зависимости от половых, возрастных и других характеристик. Более того, тревожность принимает форму глубинной тревоги, т.е. может проявляться в психической неустойчивости, невротических реакциях, в меньшей степени поддается коррекции.

Тревога, как явление ситуативное, достаточно легко поддается коррекции с помощью различных методов релаксации и саморегуляции, а тревожность, как черта личности, рассматривается, как относительно постоянная характеристика. Высокая тревожность оценивается отрицательно, но для эффективной коррекции необходимо знать причины, ее породившие. Если же считать тревожность чертой характера, врожденной, а не сложившейся при жизни, то следует оставить всякие поиски ее психологических причин и надежду на ее изменение. Высокая тревожность является негативной личностной чертой и неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности человека, снижает уровень умственной работоспособности, вызывает неуверенность в своих силах, является условием формирования отрицательного статуса личности и конфликтных отношений, создает предпосылки для агрессивного поведения. Тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному типу при постоянной тревожности.

Тревожность, как черта характера – это пессимистическая установка на жизнь, когда она представляется как преисполненная угроз и опасностей [5, с. 35 - 37]. Если у таких подростков усиливается тревожность, появляются страхи – неперенный спутник тревожности, то могут развиваться невротические черты. Неуверенность в себе, как черта характера – это самоуничижительная установка на себя, на свои силы и возможности. Неуверенность порождает тревожность и нерешительность, а они в свою очередь формируют соответствующий характер.

Неуверенный, тревожный подросток всегда мнителен, а мнительность порождает недоверие к другим. Такой подросток опасается других, ждет насмешки, обиды. Это способствует образованию реакции психологической защиты в виде агрессии, направленной на других. Так, один из самых известных способов, который часто выбирают подростки, основан, на простом умозаключении: «Чтобы ни чего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня». Отрицательное последствие тревожности отражается в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (творческого) мышления, для

которого свойственны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

Таким образом, личности, относимые к категории высоко - тревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценки и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженным состоянием тревожности. В целом необходимо отметить, что повышение самооценки взрослыми и развитие способности справляться с повышенной тревогой можно с помощью определенных упражнений. Особое внимание со стороны взрослого (учителя или родителя) следует уделять поддержке, похвале, отмечать успехи, и поддерживать при неудаче. Избегать оценочного суждения, сравнения с результатами более успешных учеников, если сравнивать, то его собственные результаты. Оказывать поддержку, проявлять искреннюю заботу о ребенке, чаще давать позитивную оценку их действиям и поступкам; называть чаще ребенка по имени и хвалить его в присутствии других детей и взрослых; поручать выполнение престижных в данном коллективе поручений; если сравнивать результаты работы, то только его собственные (достиг вчера, неделю или месяц назад); лучше избегать решения тех задач, которые ограничены во времени; лучше спрашивать не в начале или конце урока, а в середине; не следует торопить и подгонять их с ответом, дать время для ответа, и не повторять вопрос несколько раз (в противном случае ребенок ответит нескоро, т.к. новое повторение вопроса он будет воспринимать как новый стимул); установление визуального контакта – «глаза в глаза» – вселение чувства доверия в душу ребенка. Дети учатся тому, что они переживают.

Литература:

1. Астапов В. Н. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. Психологический журнал, 1992г. т. 13 №5.
2. Асеев В.Г. Возрастная психология. – Иркутск: Наука, 1989.
3. Бодалева А.А. В мире подростка. – М., Медицина, 1980.
4. Белинская А.Б. Социальные технологии урегулирования конфликтов (в подростковой среде). – М.: Прометей, 2000.
5. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь - справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989. Грешнев Д.В.

© А.А.Тулебаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова, 2016

УДК 159.9.075

О.А.Французова

к.псих.н., педагог - психолог

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»

Г. Тверь, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СУВОРОВЦЕВ

Период обучения в суворовском училище охватывает важнейшие периоды жизни – подростковый и юношеский, во время которых происходит процесс личностного и

профессионального самоопределения воспитанников. Молодые люди решают, каким образом они проявят свои способности в дальнейшей жизни. Как отмечает И.Ю. Кулагина, молодой человек, «оказавшись на пороге истинной взрослости, весь устремлён в будущее, которое притягивает и тревожит его» [1, С.172].

Мотивационная сфера обучающихся является одной из основных компонентов в процессе организации учебной деятельности. Ведь главная задача современного образовательного учреждения - это формирование желания и способности самостоятельного приобретать новые знания, проявлять осознанность и активную жизненную позицию.

Поэтому так важно понять, какие мотивы суворовцев являются ведущими, определяют интересы, дают энергию для решения учебных и жизненных задач.

С **целью** социально - психологического изучения являлось учебной мотивации и военно - профессиональной направленности суворовцев Тверского военного суворовского училища были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить уровень мотивации к обучению в училище суворовцев.
2. Определить структуру учебной мотивации воспитанников, выявить преобладающие мотивы обучения.
3. Определить сформированность военно - профессиональной направленности воспитанников.
4. Выявить уровень удовлетворенности родителей процессом обучения и воспитания суворовцев.
5. Разработать рекомендации воспитателям (классным руководителям) по повышению уровня учебной и профессиональной мотивации воспитанников.

Методы исследования: методика «Диагностика учебной мотивации школьников» М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой, анкета «Военно - профессиональная направленность», анкета «Удовлетворенность родителей процессом обучения суворовцев», наблюдение, опрос.

Основные результаты исследования

В социально - психологическом изучении приняли участие 63 суворовца 4 курса (8 класса) Тверского военного суворовского училища, а также 66 родителей воспитанников данного курса.

1. Мотивация к обучению в училище

По результатам проведенного исследования было выявлено, что 52 % суворовцев (33 сув.) успешно справляются с учебной деятельностью, благополучно чувствуют себя в училище.

35 % суворовцев 4 курса (22 сув.) имеют высокий уровень мотивации к обучению, характеризующийся. У данных воспитанников выражены познавательные мотивы, стремление успешно выполнять предъявляемые требования, они добросовестны и ответственны, направлены по достижению высоких результатов в учебной деятельности.

Низкий уровень учебной мотивации выявлен у 13 % суворовцев (8 сув.). У данных суворовцев недостаточно сформированы познавательные мотивы, стремление получать высокие оценки по учебным предметам, они недооценивают важность получения базового образования для своей дальнейшей жизни.

2. Структура учебной мотивации

По результатам проведенного исследования были определены преобладающие мотивы обучения суворовцев.

57 % (36 сув.) воспитанников отметили важность **саморазвития**, они воспринимают процесс обучения прежде всего как важную часть личностного и профессионального самоопределения и самосовершенствования.

49 % (31 сув.) суворовцев отметили, что при обучении ими движет осознание необходимости учиться, чувство ответственности и долга - **позиция обучающегося**.

Также к числу наиболее значимых мотивов обучения относятся **внешние мотивы** - стремление получить оценку, заслужить одобрение педагогов, родителей, воспитателей. (43 % , 27 сув.)

Менее значимыми являются **учебно - познавательные мотивы** учебной деятельности (21 % , 13 сув.), то есть направленность на процесс учения, на содержание учебных предметов, получение новых знаний в ходе обучения в суворовском училище.

Для определенной доли воспитанников важными являются **эмоциональные мотивы** - стремление быть принятым в обществе и нравиться окружающим (21 % , 13 сув.) и **коммуникативные мотивы** - направленность на установление доброжелательных взаимоотношений во взводе (14 % , 9 сув.).

На последнем месте по рейтингу в структуре мотивов находятся **мотивы достижения** - стремление к достижению намеченного результата, достижения высокого статуса во взводе. Только 5 суворовцев, что составляет 8 % опрошенных, указывают данные мотивы ведущими при обучении в училище.

3. Военно - профессиональная направленность

По результатам проведенного исследования было выявлено, что у половины опрошенных суворовцев 4 курса (52 % , 33 сув.) сформирована военно - профессиональная направленность. Данные суворовцы планируют после окончания училища поступить в военные вузы.

Значительная доля суворовцев – 29 % (18 сув.) отметили в анкете, что профессия военнослужащего привлекательна для них, однако они еще не определились с выбором дальнейшей профессии, не решили в какой вуз – военный или гражданский – они будут поступать. У 18 % (11 сув.) воспитанников военно - профессиональная направленность не сформирована.

Мнение родителей несколько отличается от мнения суворовцев. Большинство родителей планируют поступление своих сыновей в военные вузы и вузы ФСБ (47 сув., 71 %).

При этом значительная доля родителей определились с конкретным учебным заведением (22 сув., 33 %):

- Академия федеральной службы охраны (1 сув.),
- Военно - космическая академия им. Можайского (4 сув.),
- Военно - медицинская академия им. С.М.Кирова (2 сув.),
- Военно - морской институт радиоэлектроники *им. А.С. Попова* (1 сув.)
- Военный университет Министерства обороны РФ (3 сув.),
- Краснодарское высшее военное училище авиации (2 сув.)
- Московское высшее военное командное училище (1 сув.)

- Рязанское высшее воздушно - десантное командное училище им. В.Ф. Маргелова (3 сув.)
- Сызранское высшее военное авиационное училище (1 сув.)
- Тверская военная академия ВКО им. Г.К.Жукова (3 сув.)
- Ярославское высшее ракетное училище (1 сув.)
- Академия федеральной службы безопасности (4 сув.)
- Московский *пограничный институт ФСБ России* (1 сув.)

В гражданские вузы планируют поступать 3 суворовца, что составляет 5 % опрошенных: Московский государственный институт международных отношений (1 сув.), Московский гуманитарный университет (2 сув.)

Не определились с выбором учебного заведения 16 родителей (24 %).

4. Удовлетворенность родителей процессом обучения и воспитания суворовцев

Полностью удовлетворены процессом обучения суворовцев 50 % опрошенных родителей (33 родителя). Достаточно велика доля родителей, частично удовлетворенных результатами обучения суворовцев в училище (41 % , 27 родителей). Не удовлетворены результатами обучения 6 родителей (9 %).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии благоприятных взаимоотношений родителей и воспитателей: присутствует взаимопонимание родителей и воспитателей, родители своевременно получают необходимую информацию о ребенке. По мнению 86 % родителей (57 род.), их дети чувствуют себя комфортно в коллективе взвода.

Преобладающие меры воспитательного воздействия на ребенка в случаях возникновения затруднительных ситуаций – воспитательные беседы, убеждение, информирование (64 % опрошенных родителей). Также родители используют совместный с ребенком анализ проблемных ситуаций, нахождение оптимальных приемов решения (14 %), совместный поиск решений с руководством училища, воспитателями, преподавателями (11 %). В меньшей степени используются такие методы как приведение положительных примеров (6 %), активация самостоятельного поиска решений воспитанником (6 %), запреты (5 %) и поощрения (2 %).

Таким образом, по результатам исследования и наблюдения можно сделать следующие **выводы**. У большинства воспитанников (87 %) преобладает положительное отношение к училищу, ответственное отношение к обучению и осознание его значимости. У 52 % опрошенных воспитанников сформирована военно - профессиональная направленность. Данные суворовцы планируют после окончания училища поступить в военные вузы. Значительная доля суворовцев (29 %) отметили, что профессия военнослужащего привлекательна для них, однако они еще не определились с выбором дальнейшей профессии. Преобладающие мотивы обучения – мотивы саморазвития, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение педагогов, родителей, воспитателей.

С целью повышения мотивации к обучению, содействия военно - профессиональной направленности, благоприятного развития личности каждого суворовца были разработаны **рекомендации воспитателям** (классным руководителям):

1. Продумать систему поощрений за успехи в учебной деятельности с учетом структуры мотивов воспитанников. Поощрения должны касаться не столько способностей суворовцев, сколько прилагаемых ими усилий.

2. Демонстрировать личный положительный пример, так как значимым условием развития учебной мотивации является личность воспитателя, характер его отношения к суворовцу, искренний интерес к выполнению своей профессиональной деятельности, высокий профессионализм и уверенность в своих силах.

3. Проводить индивидуальную работу с суворовцами, имеющими низкий уровень мотивации к обучению. Объяснить личностную и социальную значимость учения в училище, помочь определиться относительно дальнейших перспектив своего обучения.

4. Продолжать формировать положительное отношение к профессии военного и ее важным качествам - дисциплинированности, силы воли, требовательности к себе, поддержанию внутреннего порядка.

Список использованной литературы:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5 - е изд., - М.: Изд - во УРАО, 1999. – 176с.

2. Маркова А.К., Орлов А.Б., Л.М. Фридман. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М., 2006. – 112с.

3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448с.

© О.А.Французова, 2016

УДК 159.9.07

А.И. Фрей

Г. Уфа, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПОЗИТИВНОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

PSYCHOLOGICAL READINESS OF TODAY'S YOUTH TO POSITIVE PARENTING

В статье представлены результаты исследования психологической готовности современной молодежи к позитивному родительству. Дано определение таких понятий, как позитивное родительство и готовность к позитивному родительству, а также выделены факторы и критерии их оценки.

Ключевые слова: родительство, позитивное родительство, готовность к позитивному родительству.

The article presents the results of research of psychological readiness of today's youth to positive parenting. The definition of such concepts as positive parenting and readiness for positive parenting, as well as the factors and criteria of their evaluation.

Key words: parenting, positive parenting, positive parenting readiness.

Отслеживая динамику социально - экономических процессов и их отражения в направлениях научной деятельности гуманитарных наук, можно заметить вполне четкую тенденцию, наметившуюся с конца XX века [5]. Смена вектора социальных детерминант не могла не повлиять на один из самых важных институтов становления и развития личности, семью. Происходит расщепление понятий «родительство» и «супружество» [6]. Воспитание ребенка зачастую не воспринимается как совместная деятельность партнеров. Индивидуалистическая направленность современного мира работает в ущерб установлению доверительных зрелых взаимоотношений между мужчиной и женщиной, необходимых для полноценного, психологически грамотного воспитания ребенка. Растет уровень агрессивности в семье, жесткая система принуждения и должествования, межпоколенная зависимость и т.д [16]. В целом отмечается девальвация института семьи.

Но на фоне теоретического оперирования абстрактными понятиями, необходимо также исследовать их качественные практические проявления с тем, чтобы, во - первых, иметь четкое представление о его специфике в рамках конкретной культурно - исторической матрицы, а, во - вторых, в русле комплексного взаимодействия ориентироваться на прикладное значение исследования. С этой целью разрабатывается понятие «позитивное родительство».

В основе понятия «позитивное родительство» лежит понимание категории родительства, определяемое как интегральное психологическое образование личности (отца и / или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, родительских чувств, отношений и позиций, установок и ожиданий, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [9]. Оно включает отцовство и материнство, однако, не сводится к их простой совокупности, являясь надындивидуальным целым. Рассматриваемое же нами позитивное родительство является качественной и количественной формой конкретной практической реализации абстрактного понятия «родительство». Необычайно сложно уловить ту грань, за которой позитивное родительство перестает быть таковым. Позитивность в данном случае понимается нами как свобода выбора человека, воплощенная в ответственности выбора нравственного пути и сознательности в реализации родительской роли[1,7]. Это акт добра и созидания.

Б.Ф. Ломов подчеркивал взаимосвязь психических явлений и процессов материального мира. По его мнению, они составляют системное органическое целое. Психологическое образование поддается по - уровневому анализу, позволяющему детально изучить его [8]. Исходя из данного положения, Р.В. Овчарова предприняла попытку описания уровней факторов формирования родительства:

1. Макроуровень. Влияние общества, его социальных, культурных, экономических, географических, политических и др. аспектов.
2. Мезоуровень. Влияние родительской семьи.
3. Микроуровень. Влияние собственной семьи.
4. Индивидуальный уровень. Влияние психологических особенностей личности [9].

Совокупное воздействие факторов рассмотренных уровней приводит к формированию определенной модели родительства в каждом конкретном случае. Общество в целом и родительская семья как частность задают извне определенный образец родительства либо определенные границы его вариативности. Каждая конкретная личность осуществляет

интериоризацию этой внешней модели, пропуская внешний опыт через призму своей направленности и особенностей, а затем происходит их согласование в единое целое.

Позитивное родительство рассматривается с позиции трехкомпонентной структуры, в рамках которой выделяются следующие аспекты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [14]. Каждый из данных компонентов реализуется через следующие элементы: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания [9].

Под позитивным родительством понимается социальный продукт, формирующийся под влиянием различных социальных институтов общества, предполагающий конкретный тип семейных отношений, а также напрямую зависящий от культурно - исторических условий и не являющийся биологически заданным.

Ценность деторождения и супружества принадлежит сфере экзистенциальных смыслов студенческого возраста, представляющего собой этап социализации, результатом которого является зрелая личность с четкой профессиональной идентичностью, набором необходимых знаний, умений и навыков, сформированной познавательной и трудовой потребностью, адаптивностью поведения, а также структурированным мировоззрением и системой ценностей [2,10,13,16].

На основании предыдущих исследований были выделены следующие критерии позитивного родительства [14]:

1. Наличие целостной системы ценностей, в которой родительство и семья занимают ведущее положение [11].
2. Наличие объективных представлений о психологии развития ребенка, его потребностях на каждой стадии [4].
3. Позитивное безусловное принятие ребенка, возможность реализации положительного эмоционального отношения, понимание важности установления и поддержания доверительного контакта. Наличие глубокого чувства любви и привязанности [12].
4. Творческий подход к разрешению возникающих проблем, нацеленность на самопознание, рефлекссию.
5. Наличие знаний и представлений о методах и способах эффективного воспитания, развития способностей у ребенка [9].
6. Психологическая, социальная, гражданская, моральная зрелость, способность принять на себя ответственность за ребенка, занять авторитетную позицию сильного человека, обеспечивающего благоприятные условия [11].
7. Наличие позитивного опыта любви, полученного от собственных родителей [12].

Готовность к позитивному родительству понимается как предрасположенность, психологическая направленность личности на эффективную реализацию родительских обязанностей, включающая совокупность индивидуальных качеств, эмоциональную вовлеченность, систему знаний, умений и навыков в области психолого - педагогического обеспечения ребенка, а также подкрепленная волевым усилием и способностью к саморегуляции в процессе выполнения данной деятельности.

Организация и методики исследования.

Общее количество испытуемых - 108 человек (55 женского пола и 53 мужского). Среди них представители студенческой молодежи различных факультетов Башкирского

государственного университета, Уфимского государственного авиационного технического университета и Уфимского государственного нефтяного технического университета в возрасте от 18 до 23 лет.

Для исследования выделенных структурных компонентов позитивного родительства использовалась методика диагностики уровня осознанности родительства «Осознанное родительство» М.С. Ермихиной, а также авторская анкета готовности к позитивному родительству. В целях выявления взаимосвязи компонентов готовности к позитивному родительству и факторов личностного профиля использовалась методика «Фрайбургский личностный опросник» [3].

Результаты исследования, их обсуждение.

Анализ данных по методике «Осознанное родительство» позволил нам сделать выводы о недостаточности осознанности мотивов воспитания ребенка (см. Рис. 1). Возможно, испытуемые в силу возраста и явного отсутствия опыта не до конца адекватно ориентируются в вопросах развития индивидуальных особенностей у ребенка.

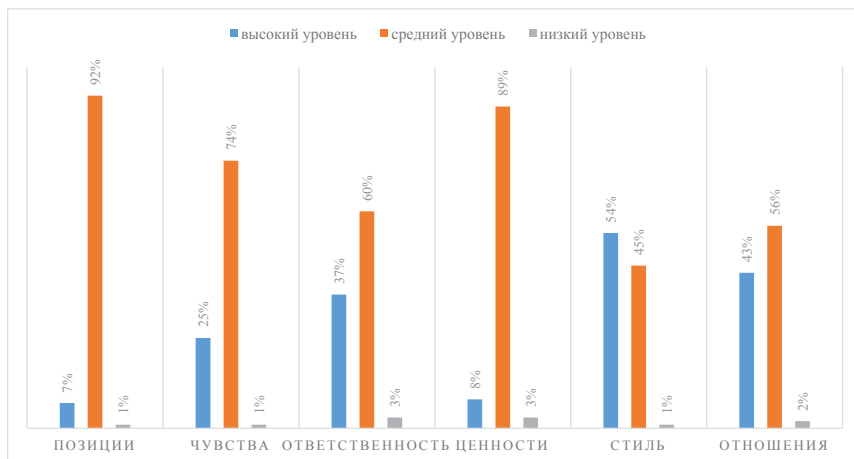


Рис. 1. Показатели выборки по шкалам методики «Осознанное родительство»

Большинство студентов на сегодняшний день не имеют достаточно строгой системы ценностей и убеждений, они находятся на стадии завершения ее формирования, к тому же не имеют достаточно средств для реального создания семьи, поэтому показатели большинства испытуемых по шкале семейных ценностей находятся в среднем диапазоне. Осознание потребности создания семьи, ее ценности является, возможно, самым главным фактором для ее создания. Во - первых, это наличие ряда убеждений о приоритетности данных ценностей по сравнению с другими, во - вторых, положительных эмоций по отношению к семье и родительству, в - третьих, нацеленность на практическую реализацию ценностей.

Мы обнаружили, что компонент родительства «Родительские чувства» имеет наибольшую силу и связи с другими компонентами. Можно говорить о том, что наличие эмоциональной вовлеченности, переживание глубокого чувства привязанности и любви

сопряжено с осознанием и принятием родительского долга и реализацией эффективной модели взаимодействия с ребенком. На сегодняшний день студенты еще не имеют достаточно сформированное представление о родительстве в силу отсутствия опыта и явных намерений. Потому основным компонентом для них выступает эмоциональный показатель, а не когнитивный и поведенческий.

Самоотчеты испытуемых по открытым вопросам, таким как «Для чего нужна семья?», «Какие качества Вы будете воспитывать в своем ребенке в первую очередь», «Как Вы оцениваете себя в плане готовности к родительству? Почему?», позволили сделать следующие выводы о том, что большинство из них имеют ценностное отношение к собственной семье. Любовь, взаимопомощь, понимание и забота считаются важнейшими элементами семейного благополучия. Больше половины опрошенных планируют рождение ребенка, однако, многие, принимая во внимание отсутствие профессиональной занятости и как следствие стабильного заработка, не торопятся с этим. В вопросах воспитания девушки отдают предпочтение развитию качеств гуманистической направленности: доброта, забота, доверие, альтруизм и т.д. Юноши же делали больший акцент на силе, стойкости, трудолюбии, целеустремленности и т.д.

Анализ выборки по авторской анкете «Готовность к позитивному родительству» позволил сделать следующие выводы: 17 % испытуемых имеют высокий уровень готовности к позитивному родительству, 81 % - средний уровень и 2 % - низкий уровень (см. Рис. 2).

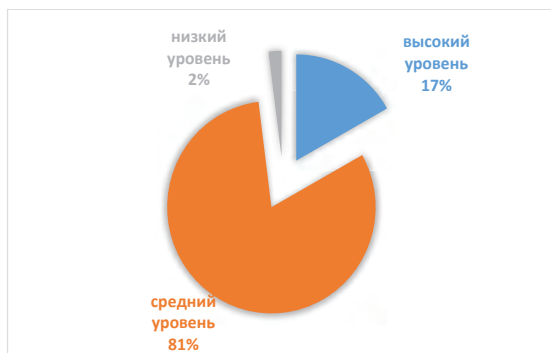


Рис. 2 Показатели готовности к позитивному родительству

Полученные в ходе корреляционного анализа данные позволили предположить, что при достаточно высоком уровне готовности к позитивному родительству человек скорее всего будет демонстрировать преимущественно женский тип протекания психической деятельности, отсутствие склонности к импульсивному, аффективному поведению, а также стремления к доминированию. Однако при этом наблюдается низкая стрессоустойчивость. Возможно, такие люди обладают также более высокими параметрами тревожности, склонны к большему прогнозированию и планированию своих действий, потому заботясь о будущей роли родителя, избегая стрессовых ситуаций, они заранее готовятся эмоционально, когнитивно и поведенчески.

Регрессионный анализ позволил выявить предикторы готовности к позитивному родительству. Можно предположить, что на изучаемую нами готовность к позитивному родительству в одноименной авторской анкете оказывают существенное влияние уровни спонтанной агрессивности, уравновешенности, маскулинности / фемининности, а также такие компоненты родительства, как родительские позиции, чувства и стиль семейного воспитания. Компоненты родительства: позиции, чувства и стиль семейного воспитания положительно коррелируют с готовностью к позитивному родительству. В свою очередь спонтанная агрессивность, уравновешенность и маскулинность отрицательно коррелируют с готовностью.

Были выявлены различия в показателях родительской ответственности в зависимости от качества отношений в родительской семье. Наличие позитивного опыта любви в родительской семье способствует развитию ответственного отношения к собственной.

Выявлены существенные различия в связях компонентов родительства, готовности к позитивному родительству и личностных особенностях в зависимости от половой принадлежности. Готовность к позитивному родительству у мужской выборки напрямую связана с показателями ответственности, склонностью к стилю семейного воспитания «сотрудничество», а также переживанием и проявлениями родительских чувств любви, заботы и привязанности. Девушки продемонстрировали наличие связи родительских чувств, ценностей и отношения с показателями готовности.

Учитывая сложность и различия в протекании психической деятельности мужчин и женщин, обнаруженные особенности вполне логичны. В процессе развития социально - экономических отношений понимание ролей мужчин и женщин в воспитании детей претерпевало множество изменений. На сегодняшний день в сознании общества мы имеем достаточно нечеткие отцовские и материнские идентичности. Вековая идеализированная патриархальность государства наложила мощный отпечаток на особенности менталитета. Однако, в силу происходящих глобализационных изменений возникает противоречие. Влияние женщин в обществе возрастает, развивается феминность у мужчин. Со сменой орудия труда, баланс сил сместился с физического превосходства на интеллектуальное. Потому привычное разделение ролей не является более эффективным. Это ни в коем случае не предвестник моральной деградации. Человеческий индивид всегда стремится к адаптации и на пути к ней он эволюционирует. Совершенствуя среду, он совершенствуется сам. Андрогинность и перенятие эффективных моделей поведения – плата за развитие. Но в данном случае важнее не разность сущностей отцовства и материнства, а их позитивное проявление в родительстве. Потому мы будем говорить о том, что специфика формирования связей компонентов родительства у мужчин и женщин отличается.

Заключение

На сегодняшний день студенты еще не имеют достаточно сформированное представление о родительстве в силу отсутствия опыта и явных намерений. Потому основным компонентом для них выступает эмоциональный показатель, а не когнитивный и поведенческий. Многие из них в своих самооценках признаются, что не готовы по причине

психологической и материальной несостоятельности. Незрелость по многим параметрам является ключевым стоп - фактором на пути создания семьи.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н. Философия свободы [Текст] / Н. Бердяев. – М.: АСТ, 2009. – 320 с.
2. Богданова А.И., Пурынычева Г.М. Онтология смысла. Феномен наличия смысла - в - бытии [Текст] / А.И. Богданова, Г.М. Пурынычева // Вестник Чувашского университета. – Чебоксары, 2010. С.106 - 110.
3. Вансовская Л.И., Гайда В.К., Гербачевский В.К. Практикум по экспериментальной и практической психологии: Учеб. пособие [Текст] / Л. И. Вансовская, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский. — СПб: Издательство С. - Петербургского университета, 1997. — 312 с.
4. Васильева Е.Н., Щербаков А.В. Изменение уровня психологической готовности молодежи к родительству средствами тренинговой программы «Эффективное родительство» [Текст] / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков // Фундаментальные исследования. – Пенза, 2013. С. 584 - 589.
5. Власюк И.В. Укрепление ценности родительства направление государственной семейной политики / И.В. Власюк // Интеграция образования. – 2006. - №3.
6. Грицай Л.А. Некоторые аспекты социально - педагогической технологии формирования родительской культуры современной молодежи / Л.А. Грицай // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. - №19 - 1.
7. Кант И. Критика чистого разума [Текст] / И. Кант. – М.: Эксмо, 2006. – 736 с.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва: Наука, 1984. – 226 с.
9. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого - социальный институт, 2006. – 496 с.
10. Посходиева Д.В., Дугарова Т. Ц. Психолого - педагогические основы формирования материнства и отцовства у студентов [Текст] / Д.В. Посходиева, Т.Ц. Дугарова // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан - Удэ, 2011. С. 55 - 64.
11. Радостева А.Г. Влияние семейных отношений на родительские установки [Текст] / А.Г. Радостева // Фундаментальные исследования. – Пенза, 2013. С. 1238 - 1242.
12. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование [Текст] / А.Г. Радостева // Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – Пермь, 2013. С. 157 - 163.
13. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире [Текст] / В.И. Слободчиков // Педагогика. – М., 2008. С. 68 - 73.
14. Фрей А.И. Вопрос о позитивном родительстве в рамках современной психологии и педагогики [Текст] / А.И. Фрей // Актуальные проблемы психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2015. С. 134 - 138.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2009. – 672 с.
16. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 197 с.

© А.И. Фрей, 2016

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СЕКСУАЛЬНО - ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ СЕКСУАЛЬНОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ У МУЖЧИН В УСТОЙЧИВЫХ СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ

За последнее время количество устойчивых супружеских пар обращающихся за помощью к специалистам по вопросам сексуальной неудовлетворенности и отсутствия гармонии в интимных отношениях значительно возросло. Сложно с уверенностью сказать о том, действительно ли произошел рост сексуальных нарушений или же современное общество, наконец, ощутило готовность открыто заявить о наличии подобных проблем. Но абсолютно бесспорным является тот факт, что в наши дни изучение данного вопроса приобрело особую актуальность. В связи с чем нами и была предпринята попытка рассмотреть одну из множества сторон человеческой сексуальности, а именно наличие взаимосвязей между сексуальным удовлетворением и особенностями социально - психологической и сексуально - поведенческой адаптации мужчин, находящихся в устойчивых супружеских парах.

Для реализации поставленной задачи нами были отобраны две диагностические методики, а именно: опросник для исследования уровня социально - психологической и сексуально - поведенческой адаптации супружеской пары Д.Л. Буртянского, В.В.Кришталя [1, с. 378 - 382] и квантификационная шкала для исследования уровня сексуальной удовлетворенности мужчин (СФМ) Г.С.Васильченко [2, с. 281 - 298].

В исследование приняли участие 53 мужчины, находящиеся в браке (гражданском или официальном) не менее 3 лет, в возрасте от 20 до 40 лет. При помощи анкетирования нами были исключены респонденты с наличием физиологических нарушений эндокринной и репродуктивной систем, а также расстройств психической сферы. Таким образом, выборку составили условно здоровые женщины в возрастном периоде активной зрелой сексуальности.

Согласно результатам исследования, полученным при изучении адаптационной сферы и сферы физической удовлетворенности мужчин в сексуальных отношениях нами были выявлены значимые взаимосвязи между ощущением гармоничности сексуальной жизни и качеством межличностных отношений в паре. Так, ощущение сексуальной удовлетворенности мужчин до секса коррелирует с наличием чувств любви и уважения к своим партнерам, с соответствием их внешности и личностных качеств идеалу мужчин, а также с соответствием поведения женщин во время полового акта ожиданиям мужчин. Мужчины отмечают, что чем выше их сексуальная удовлетворенность до секса, тем меньше они ощущают влияние психологической несовместимости на качество их секса.

Также нами была обнаружена обратная взаимосвязь между значимостью сексуальных отношений и чувством сексуальной удовлетворенности до секса у мужчин. В силу того, что

корреляционный анализ не позволяет сделать заключение о причинно - следственных отношениях, мы можем лишь предположить, что ощущение неудовлетворенности перед началом полового акта приводит к повышению значимости секса из - за стремления мужчин найти способы удовлетворения данной потребности.

Рассматривая ощущение сексуальной удовлетворенности мужчин во время секса мы обнаружили взаимосвязи данного показателя с соответствием поведения партнерш во время полового акта ожиданиям мужчин и с влиянием сексуального поведения женщин на общее ощущение полового удовлетворения мужчин.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ощущение сексуального удовлетворения после секса для мужчин связано с наличием у них чувств любви и уважения к партнершам, с соответствием черт характера и деятельности партнерш желаниям мужчин, с соответствием внешности и личностных качеств женщин идеалу мужчин, а также с соответствием поведения женщин во время полового акта ожиданиям мужчин.

Таким образом, можно заметить, что ощущение удовлетворенности мужчин в устойчивых супружеских парах до и после полового акта в большей степени связаны с психологическим компонентом взаимоотношений, тогда как сексуальное удовлетворение во время секса проявляет взаимосвязи по большей части с поведенческой сферой. Однако важно понимать, что общее ощущение сексуальной гармонии в отношениях складывается из оценки мужчиной всех этапов сексуального контакта, проявляя в результате связи с соответствием черт характера, личностных качеств и внешности партнерш идеалу мужчин, с соответствием представлений о жизни между партнерами, а также с соответствием поведения партнерш во время и после полового акта ожиданиям мужчин. Кроме того, общее ощущение гармонии сексуальных отношений, по мнению мужчин, связано с отсутствием ощущения психологической несовместимости партнеров и с сексуальным поведением партнерш.

По результатам исследования было выявлено, что вероятность возникновения расстройств в сексуальной сфере у мужчин снижается при высоком уровне соответствия поведения партнерш после полового акта ожиданиям мужчин, а также низком уровне психологической несовместимости между партнерами.

Таким образом, полученные результаты демонстрируют нам плотную связь сексуального благополучия и удовлетворенности мужчин в других сферах межличностных отношений со своими партнершами, дополняя представления о различных сторонах взаимодействия мужчин и женщин в контексте их половой жизни в рамках устойчивых пар.

Список использованной литературы:

1. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 879 с.
2. Общая сексопатология: руководство для врачей (Г.С.Васильченко, И.Л.Ботнева, Ю.Ю.Винник и др.) / под ред. Г.С.Васильченко. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.:ОАО «Издательство «Медицина»», 2005. – 512 с.

© А.В. Чалова, 2016

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: НА ПРИМЕРЕ ЯГПУ

Ученые и преподаватели ведут систематическую работу, для того, чтобы изменить жизнь людей к лучшему. Государство всячески стремится их поддерживать, прежде всего, в финансовом плане. Ученые по окончании своих исследований выпускают научные статьи, книги, монографии, для того, чтобы информировать прежде всего научную общественность о новых открытиях и результатах. Поэтому считаем вполне справедливым при определении эффективности и продуктивности работы того или иного преподавателя учет цитируемости их научных трудов. Да, может РИНЦ и иные базы цитирования не совсем своевременно, и корректно учитывают цитируемость тех или иных ученых, но все же при всех их недостатках эти базы цитирования позволяют оценить вклад того или иного ученого в развитие науки.

Как известно у преподавателей разных научных направлений разные показатели по цитируемости. В своем исследовании мы изучали проблемы с публикационной активностью преподавателей обществоведов. Агентами публикационной активности в вузе являются: профессорско - преподавательский состав вуза, аспиранты, наиболее талантливые студенты старших курсов.

Проведённый нами анализ показал, что в РИНЦ в основном цитируются научные статьи, тезисы в сборниках научных конференции, монографии, авторефераты диссертации. К сожалению практически не цитируются учебники и учебно - методические пособия. Это, прежде всего, связано с тем, что их авторы, а точнее администрация вузов в которых работают преподаватели не обеспечивают регистрацию данных пособий в базе РИНЦ. Поэтому особенно приятно было узнать, что редакционно - издательский отдел ЯГПУ ведет активную и целенаправленную работу по размещению в базу РИНЦ пособий, монографии и др. научных трудов профессорско - преподавательского состава.

В результате исследования установили, что публикации в международной базе цитирования Web of Science есть только у профессора С. А. Бабуркина. [1, с. 141] А научные статьи в международной базе цитирования Scopus есть только у доцента С. Л. Таланова. [2, 3]

Самые высокие показатели по цитируемости среди политологов у доктора политических наук О. А. Коряковцевой. [4] За последние 5 лет, больше всего научных статей в журналах рекомендованных ВАК РФ у доцента С. Л. Таланова. [5, 6] Целенаправленно и

систематически публикуется среди молодых обществоведов социолог А. М. Волкова. [7, 8, 9, 10]

Кроме того, чаще всего цитируют диссертации, как правило, защищенные в г. Москве. [11]

Мы установили, что несмотря все трудности при оценке публикационной активности, базы цитируемости справляются со своей работой, а преподаватели и администрации вузов тесно взаимодействуют с представителями баз цитирования.

Список использованной литературы:

1. Baburkin S., Danopoulos A. C. The 1992 coup attempts in Venezuela: Causes and Failure // Journal of Political & Military Sociology. 1999. Т. 27. № 1.
2. Talanov S. L. Deviant Behavior in Higher Educational Institutions of the Central Federal District and the Northwestern Federal District // Russian Education & Society. Volume 56, Issue 12, 2014.
3. Talanov S. L. The Socialization of Young People and the Prospects of the Development of Higher Education // Journal Russian Education & Society. Volume 54, Number 2 / February 2012.
4. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В. Гражданская идентичность преподавателей вуза и их представление о студенте - гражданине // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 3. С. 153 - 159.
5. Таланов С. Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.
6. Грибова Е. Н., Таланов С. Л. Социальная среда несовершеннолетних делинквентов в социологическом измерении интернатов // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Том I.
7. Волкова А. М., Таланов С. Л., Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2015. № 8.
8. Волкова А. М. Структурные и статусные особенности семей и их влияние на развитие личности детей // Материалы VII Международной научно - практической конференции: «Фундаментальные и прикладные научные исследования». Екатеринбург. 2015.
9. Волкова А. М. Особенности социализации детей в семьях с высоким и низким материальным статусом // Материалы VII Международной научно - практической конференции: «Психология и педагогика: методология, теория и практика. Челябинск. 2015. С. 94 - 96.
10. Волкова А. М. Качество работы кафедры политологии и социологии ЯГПУ в обеспечении образовательного процесса // Международная заочная научно - практическая конференция «Перспективы развития науки и образования». Тамбов. Апрель. 2015. С. 29 - 30.
11. Таланов С. Л. Региональные особенности формирования личности несовершеннолетнего делинквента в условиях трансформации российского общества (на примере Ярославской области) [Текст]: дис. ... канд. наук: 22.00.04: защищена: 30.06.08: утв. 30.01.09 / Таланов Сергей Львович. – Институт социологии РАН. – М., 2008. – 188 с.

© Н. А. Бабаева, 2016

ДИНАМИКА СТРУКТУРЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДОВ И ГУМАНИТАРИЕВ

Преподаватели формируют мировоззрение у обучающихся, поэтому важно, чтобы только самые лучшие преподаватели работали в вузах. Возникает вопрос: «Как оценивать работу, того или иного преподавателя?» Может необходимо учитывать уровень цитируемости научных публикации? Мы согласны, что цитируемость научных трудов очень важный показатель в работе преподавателя, но мы считаем, что важно учитывать уровень цитируемости в динамике. Важно, чтобы продуктивность ученого или преподавателя была все время высокая. А чаще всего, к сожалению, публикационная активность у преподавателя высокая, пока учиться в аспирантуре, в докторантуре или перед получением звания доцента или профессора.

Учитывая вышеизложенное мы предприняли попытку изучить публикационную активность преподавателей обществоведов и гуманитариев в ЯГПУ в динамике (за 5 - 10 лет).

Установили, что статьи в международной базе цитирования Web of Science есть только у заведующего кафедрой политологии и социологии С. А. Бабуркина. [1, с. 141] А научные труды в базе цитирования Scopus есть только у доцента С. Л. Таланова. [2, 3] Отрадно, что данные ученые публикуются в серьезных научных журналах с периодичностью раз в два года.

За последние десять лет самые высокие показатели по публикационной активности у доктора политических наук О. А. Коряковцевой и доцента С. Л. Таланова. [4, 5, 6, 7, 8, 9]

Активно проводит социологические исследования и по их результатам выпускает научные работы социолог А. М. Волкова. [10, 11, 12, 13, 14]

В результате можно сделать вывод, что в динамике (за 10 лет) показатели высокие все у тех же преподавателей, у которых высокие показатели по цитируемости за последние 3 - 5 лет.

Список использованной литературы:

12. Baburkin S., Danopoulos A. C. The 1992 coup attempts in Venezuela: Causes and Failure // Journal of Political & Military Sociology. 1999. Т. 27. № 1.
13. Talanov S. L. Deviant Behavior in Higher Educational Institutions of the Central Federal District and the Northwestern Federal District // Russian Education & Society. Volume 56, Issue 12, 2014.
14. Talanov S. L. The Socialization of Young People and the Prospects of the Development of Higher Education // Journal Russian Education & Society. Volume 54, Number 2 / February 2012.
15. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В. Гражданская идентичность преподавателей вуза и их представление о студенте - гражданине // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 3. С. 153 - 159.

16. Таланов С. Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2014. № 3.
17. Таланов С. Л. Социологическое измерение профилактики правонарушений несовершеннолетних в ЦФО // *Федерализм*. 2010. – № 2.
18. Таланов С. Л. Социализация подростков: детерминанты и условия коррекции // *Вестник Бурятского государственного университета*. 2010. № 6.
19. Таланов С. Л., Лымарев А. В. Борьба с терроризмом в США, Великобритании, Израиле, России // *Ярославский педагогический вестник*. 2011. № 2. Том I. С. 138 - 142.
20. Таланов С. Л. Региональные особенности формирования личности несовершеннолетнего делинквента в условиях трансформации российского общества (на примере Ярославской области) [Текст]: дис. ... канд. наук: 22.00.04: защищена: 30.06.08: утв. 30.01.09 / Таланов Сергей Львович. – Институт социологии РАН. – М., 2008. – 188 с.
21. Волкова А. М., Таланов С. Л., Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // *Alma Mater*. Вестник высшей школы. 2015. № 8.
22. Волкова А. М. Структурные и статусные особенности семей и их влияние на развитие личности детей // *Материалы VII Международной научно - практической конференции: «Фундаментальные и прикладные научные исследования»*. Екатеринбург. 2015.
23. Волкова А. М. Особенности социализации детей в семьях с высоким и низким материальным статусом // *Материалы VII Международной научно - практической конференции: «Психология и педагогика: методология, теория и практика*. Челябинск. 2015. С. 94 - 96.
24. Волкова А. М. Качество работы кафедры политологии и социологии ЯГПУ в обеспечении образовательного процесса // *Международная заочная научно - практическая конференция «Перспективы развития науки и образования»*. Тамбов. Апрель. 2015. С. 29 - 30.
25. Волкова А. М. Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности студентов обучением в вузе // *Международная заочная научно - практическая конференция «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты»*. Тамбов. 2015. С. 56 - 58.

© Н. А. Бабаева, 2016

УДК 211.2

В.В. Борисова, Студент
СПбГЭУ г. Санкт - Петербург, Российская Федерация.

ДУХОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В НАШЕ ВРЕМЯ

Формирование и становление ценностей, понятий и самосознания происходит как раз в большинстве своем в студенческие годы. Студенты в своей общей массе представляют

определённую картину общества и поколения в будущем. Какое это будет общество, с каким поведением, принципами, ценностями.

Также не понятно религиозные убеждения студентов, потому что границы размыты и четкого определение и понимания религии нет у студентов, и не только у студентов.

Каждый инфицирует религия для себя по - своему, кто то через свои мысли и чувства, кто то через поклонение идолу, кто то через церковь. Как видно из исследований Д. Фурмана и К. Каарийнена были получены совершенно противоречивые результаты, такие как, например, люди, называющими себя верующими, не посещают церковь и не соблюдают пост и заповеди, а люди, ассоциирующие себя с неверующими, наоборот посещают церковь. [2]В связи с данными результатами, можно сделать вывод о спорности применяемых критериев религиозности.

Как же понять отношения и понимание студентов к понятию религия и их отношению к ней?

Был проведён закрытый (анонимный) опрос, с различными вопросами, связанными с множественными точками зрения по отношению к религии. Данное анкетирование проводилось в университете СПбГЭУ и опрашивались студенты 3 - 4 курсов. В анкете были такие вопросы, как:

- 1) Верите ли вы в Бога?
- 2) Верите ли, в существование у человека души?
- 3) Един ли Бог?

Также был и открытый вопрос, связанный с представлением природы самого человека:

- 1) Что, по вашему мнению, человек?:

Человек - это социальное существо.

Человек - это биологическое существо.

Человек - это духовное существо.

По полученным данным, мы получили определенные результаты. Большинство студентов (66 %) верит в Бога. А 40 % студентов ответили не однозначно: «есть что - то выше нас, но это не Бог, это что - то иное». Также из опроса прослеживался ответ: «я верю в ситуации и будущее» . Если по первому вопросу можно сделать вывод, что большинство студентов все таки верят в Бога то по второму вопросу все иначе.

В результате на вопрос о природе человека, большинство ответили, что «Человек - это социальное существо»(46 %), что говорит о не религиозном представлении, и противоречат суждению и вере, что человека сотворил Бог. 20 % студентов дали ответ, что «Человек - это биологическое существо» и 34 % студентов все - таки, считает, что «Человек - это духовное существо».

А вот на вопрос: «Верите ли, в существование у человека души?», почти все, безоговорочно считают что «Да!»(97 %). Причем ни один из студентов не написал, что души нет. 3 % студента отметили, то они затрудняются ответить.

Можно уже сделать вывод, что из опрошенных студентов кто не верит в существования Бога, верят в душу в то, что есть что - то не материальное в нас, что - то духовное. Вт так и получаются некоторые группы людей, которые не верят в существования Бога ,но что то сверхъестественное.

Это все можно объяснить, ведь студенты, которые были опрошены их детство, как раз в нем закладывается фундамент таких понятии как Бог, душа, с сверхъестественные силы и

т.д. выпало на 90 - ые . Именно в это время был пик популярности магов, ведьм, ясновидящих, сверхъестественной силы

Также различия в ответах можно интерпретировать, как свобода мышления, и разное представление о религии.

На вопрос, о единстве бога, 60 % считают, что Бог един, есть разные конфессии, но все они отражают разные взгляды на единственного Бога. Остальные затруднялись ответить.

Из проведенного опроса можно сделать вывод, о том что современное общество в лице студентов не является религиозным , но при этом в различных областях жизни прослеживаются отдельные элементы религиозной тематики.

Также после анкетирования почти все студенты признались, что не знают азов в религии и у всех отсутствует религиозное воспитания.

Можно сделать вывод о том, что в современном российском обществе прослеживается проблема – не знание религиозных основ , что может привести к подмене понятий и раздвоение ценностей.

Список используемой литературы.

- 1.. Налетова И.В. Новые православные в России:тип или стереотип религиозности // СОЦИС. – 2004. - №5.
2. Старые церкви, новые верующие: религия в массовом сознании постсоветской России / под ред. К. Каарийнена, Д. Фурмана. М.: Летний сад, 2000. 248 с.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Руткевич. М.: Медиум, 1995. 323 с
4. Каргина И.Г. Самоидентификация верующих: социальная мотивация // СОЦИС. – 2004. - №1.. 6. Петинова Т. М. Мировоззренческие аспекты религиозного сознания студенческой молодежи // Исторические, фило - софские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 2. Ч. 2. С. 166 - 169.

© В.В. Борисова, 2016

УДК 659.1.012.12

И.В. Катамов

студент IV курса ФКМ, РГСУ
г. Москва, Российская Федерация

Ф.И. Хахалин

студент IV курса ФКМ, РГСУ
г. Москва, Российская Федерация

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ ТЕАТРА КАК РЕЗУЛЬТАТ КРОСС - ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К КОММУНИКАЦИИ

Коммуникация – это процесс обмена информацией при помощи системы знаков, символов. Человек получает информацию из окружающей среды постоянно по средствам

целого ряда каналов, т.е. мы коммуницируем всё время. Для человека всё есть коммуникация, некая информация. На современном этапе развития общества, коммуникации играют важнейшую роль в жизни человека. Теоретик коммуникации Г. Маклюэн в интервью журналу «Playboy» так описывает роль средств массовой коммуникации (СМК) и их влияние на человека: «В результате происходит вот что: в момент, когда новое, созданное средствами массовой коммуникации мироустройство становится всеобъемлющим и меняет наш сенсорный баланс, оно также становится для нас невидимым» [2].

Эта «невидимость», с одной стороны, становится для человека комфортной средой, но с другой стороны, является большой опасностью. Современный человек живет в мире постоянного информационного потока. Согласно исследованию компании Deloitte, «рост индекса медиапотребления россиян за три года с 2012 - го по 2015 - й составил 8 % . <...> Наибольший рост показали сегменты интернета (на 61 %), электронных книг (31 %) и видеоигр (10 %)» [4]. Если переводить эти проценты в конкретные цифры, то, по данным исследования компаний TNS Gallup Media и Synovate Comcon, к 2014 году в среднем человек находился в контакте с медиа - источниками 6,5 часов в день [3], а согласно данным маркетингового исследовательского агентства ZenithOptimedia, за 2015 год этот показатель должен был вырасти до 8 часов [13].

Маклюэн утверждает, что «человек не замечает психогенных и социальных последствий новых технологий в той же мере, в какой рыба не замечает воды, в которой плавает» [2]. Еще в 1978 году Ханашвили М.М. описал феномен «информационного невроза» – «формы патологии высшей нервной деятельности, возникающей вследствие длительной работы мозга в условиях неблагоприятного сочетания таких факторов, как необходимость обработки и усвоения большого объема информации, постоянного дефицита отведенного на эту работу времени и высокого уровня мотивации, то есть высокой значимости информации» [11, с. 27]. В настоящее время социальные сети как инструмент коммуникации используются некоторыми группами людей для проведения так называемых «twitter - революций», например, в Египте и Тунисе, т.е. современные коммуникации оказывают непосредственное влияние на политическую сферу [6, с. 79]. Исследователи отмечают то влияние, которое оказывают СМК на языковые нормы, в частности, в деловой сфере [8, 9]. Можно заключить, что современные коммуникации, безусловно, проникли во все области жизни человека и сильно на него влияют. Коммуникация – та область, которая требует особого внимания и подробного изучения, кросс - дисциплинарного изучения. Поэтому теорию коммуникации можно назвать наукой третьего тысячелетия или, по крайней мере, его начала.

Примером кросс - дисциплинарного изучения коммуникации и применения на практике полученных результатов может послужить рекламная кампания «Вселенский спектакль» для современного театра «Театр Б». В данном примере в коммуникации применялись инструменты, которые стали результатами зоологических исследований.

Любую информацию из внешнего мира человек или животное получает через органы чувств, которые реагируют на различные внешние сигналы, стимулы. «Если мы хотим манипулировать эмоциями какого - нибудь животного (или человека), следует предъявить ему такие стимулы, на которые его мозг в ходе эволюции приспособился реагировать наиболее бурно. <...> Часто максимального эффекта удастся достичь, предъявив стимул,

преувеличенный по сравнению с реальностью, - так называемый «сверхстимул». <...> Это приводит к выделению эндорфинов в мозге зрителей и повышению репутации и социального статуса творца» [5, с. 52]. Применяя полученные данные при разработке креативной концепции для коммуникации в рамках рекламной кампании для современного театра «Театр Б», творческая группа предложила следующее решение: проведение «Вселенского спектакля», в котором будут роли для всех людей на планете Земля. Подобный спектакль не имеет аналогов в мировой истории по своим масштабам, что дает нам полное право назвать его «сверхстимулом» для целевой аудитории рекламной коммуникации. Такой стимул направлен не просто на появление желания узнать подробности о таком спектакле, но и на изменение поведения представителей целевой аудитории – посетить занятия в театральной студии, чтобы в будущем принять участие в таком уникальном спектакле.

Список использованной литературы:

1. Виноградова, Т.Ю. Специфика общения в Интернете Текст. / Т.Ю. Виноградова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/vinogradova.html> (дата обращения: 19.01.2016)
2. Дегтярев М. Мы смотрим на мир через зеркало заднего вида: интервью Маршалла Маклюэна журналу Playboy // URL: http://theoryandpractice.ru/posts/8183-marshall_playboy (дата обращения: 18.01.2016)
3. Как изменилось медиапотребление россиян за последние несколько лет // URL: <http://adindex.ru/publication/analitics/conjuncture/2015/06/16/124716.shtml>
4. Макарова Е. Не для печати // URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2890861> (дата обращения: 16.01.2016)
5. Марков А.В. Происхождение человека и половой отбор // Историческая психология и социология истории. – Волгоград: Учитель, 2011. – №2. – С. 30-55
6. Морозов Е. Интернет как иллюзия. Обратная сторона сети / пер. с англ. И. Кригера. – М.: АСТ: CORPUS, 2014. – 235 с.
7. Понимание Медиа: Внешние расширения человека — М.: Жуковский: «КАНОН - пресс - Ц», «Кучково поле», 2003. — 464 с.
8. Селезнева Л.В. Девиантные тексты в PR - дискурсе // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: IV Конгресс «РОПРЯЛ» (Сочи, 1–2 ноября 2014 года). - Санкт - Петербург: Общество преподавателей русского языка и литературы, 2014 – С. 173 - 177
9. Селезнева Л.В. Подготовка рекламного и PR - текста. – М.: РГСУ, 2013. – 160 с.
10. Тимонова Е., Чуич Н. Red Apple: Эмоции и инстинкты [видеозапись] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Op6rBzj53mY> (дата обращения: 18.01.2016)
11. Хананашвили М.М. Информационные неврозы. – Л.: Медицина, 1978. – 144 с.
12. Шилина М. Г. Массмедиа в XXI веке: новые теоретические и образовательные концепции как условие развития индустрии и безопасности информационного пространства // Вестник ЧГУ, 2013. – Вып. 81. – С. 293–296
13. Zenithoptimedia: пользователи потратят 8 часов в день на потребление медиа в 2015 // URL: <http://www.planetasmi.ru/blogi/comments/38824.html> (дата обращения: 17.01.2016)

© И.В. Катамов, Ф.И. Хахалин, 2016

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Реклама – это информация, которая распространяется любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования с целью формирования интереса к нему для его продвижения на рынке.

На мой взгляд, главной задачей каждого рекламодателя преимущественно является наиболее успешная продажа своего товара, убеждение аудитории в том, что его товар лучший из всех представленных товаров такого рода на потребительском рынке.

При подготовке любой рекламной кампании необходимо выявить маркетинговую стадию [1, с. 223], на которой находится потребитель по отношению к товару, т.е. необходимо провести исследования. Особое внимание нужно обратить на каналы распространения Вашей рекламной продукции.

Рассмотрим процесс разработки рекламной кампании в сети Интернет.

Первым и самым важным элементом рекламной кампании является корпоративный Web - сервер.

Корпоративный Web - сервер [2, с. 50] служит для размещения информации о фирме или ее товарах (услугах). Очевидное преимущество использования сервера заключается в возможности применения различных форм представления информации о товаре: графика, звуки, анимации, видеоизображения и многое другое. Например, перед открытием нового магазина была создана специальная интернет - платформа, на которой была размещена виртуальная логистика гипермаркета (контактные данные отделов, прайс - листы). Дополнительная функция Web - сервера [2, с. 65] – это его использование в качестве виртуального магазина, который будет доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю из любой точки земного шара (например, сервис заказа пиццы).

Второй элемент рекламной кампании – баннер. Как правило, он представляет собой прямоугольное графическое изображение в формате GIF или JPG, хотя встречаются экземпляры, созданные с помощью JAVA, ShockWave и т.д. Баннер помещается на Web - странице и имеет гиперссылку на сервер Вашей фирмы. Баннерная реклама является самым популярным и эффективным способом наращивания трафика Web - узла. Кроме того, доказано, что баннеры являются мощным инструментом брэндинга - имиджевой рекламы.

Небаннерные же средства рекламы позволяют фирме получить эффект от Интернета с первого дня подключения. Одно из таких средств E - mail (электронная почта).

Это оперативный и дешевый канал связи с партнерами, коллегами, клиентами, дилерами, дочерними предприятиями и др. Он эффективен внутри страны, а также особенно для связи с зарубежьем.

В Сети сейчас огромное количество информации можно получать бесплатно по подписке через e - mail. Это пресс - релизы, информационные бюллетени,

специализированные списки рассылки и др. Неиспользование этой возможности - это слабость на конкурентном рынке. А Ваша слабость - это козырь в руках конкурентов.

Е - mail дает возможность прямой связи, консультаций и сотрудничества с ведущими специалистами в своей области в любой стране. А это означает приближение к работе по высшим стандартам не только российским, но в большинстве случаев по мировым.

Электронная почта представляет собой push - технологию вещания [3, с. 120], работает напрямую и достигает конкретно нужного Вам пользователя; она дает возможность персонализированного обращения. Благодаря четкому тематическому делению списков рассылок и дискуссионных листов Вы можете воздействовать именно на интересующую Вас целевую аудиторию. Это выгодно отличает электронную почту от обычных ресурсов Интернет.

Сейчас большинство пользователей имеют почтовые программы, поддерживающие формат HTML - писем (это, в частности, Netscape Messenger и Outlook Express). Благодаря этому рекламодатель может размещать в письме не только текстовую, но и графическую рекламу. Кроме того, стало возможным отслеживать количество переходов на Web - сервер фирмы по ссылке в письме.

Таким образом, мы можем наблюдать в настоящее время прогрессивное развитие рекламы как маркетинговой системы, которая оказывает на человека огромное влияние.

Реклама оказывает особое воздействие на формирование мнений, на поведение людей и общественное сознание в целом.

Рекламная кампания в интернете – это наиболее развивающееся направление в сегодняшней PR - сфере. Она объединяет реальное и виртуальное пространства, что способствует большему охвату внимания людей, а следовательно, и значительному распространению информации о продукции, работе, услуге.

Список использованной литературы

1. Бокарев Т. Энциклопедия интернет - рекламы. – М.: Издательство «ПРОМО - РУ», 2000. – 416 с.
2. Г. А. Васильев, Д. А. Забегалин. Электронный бизнес. Реклама в Интернете – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 181 с.
3. Музыкант В.Л. Реклама в действии. История, аудитория, приемы – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2009. – 240 с.

© Б. Д. Никифоров, 2016

УДК35

Ж.Е.Оспанова, И.В.Губайдулина, А.А. Тулебаева,
Центр магистерской подготовки
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, Российская Федерация

О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Точкой отчёта развития инклюзивного образования за рубежом, правильно было бы считать середину XX века. Уже с 60 - х годов начинались поиски путей совместного обучения, которые велись параллельно в европейских странах (Скандинавские страны), в

США, Японии. Если Скандинавии интеграция начиналась реализоваться, в основном, нормативным и практическим путём, то в США её реализации предшествовали педагогические поиски и эксперименты.

Ключевую роль в разворачивании интеграционных процессов сыграла выдвинутая в скандинавских странах Н.Э.Бенк - Миккельсеном (1959 г.) Н.Б.Нирье (1968 г.) концепция «нормализации», явившаяся законодательно закреплённой позицией социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями. В основе концепции лежала идея о нормализации условий социальной жизни для инвалидов в соответствии с международными правовыми актами («Декларация прав человека» и др.). Одной из составных частей нормализации стало интегрированное (инклюзивное) образование [3, с.182 - 186].

Введение в 70 - е - начале 80 - х годов XX в. интеграционных инноваций в образовательную практику массовой школы США привело к появлению целого ряда трудностей и проблем. Как показали проведённые в то время исследования в учительской среде, одной из существенных проблем стала неготовность учителя массовой школы к новому виду профессиональной деятельности и к новой ответственности.

Уже в начале 80 - х годов XX в. американские исследователи заговорили о недопустимости применения принципа «кампании» по отношению к введению интеграции, подчёркивая, что работа неподготовленного учителя массовой школы с ребёнком - инвалидом должна рассматриваться как криминальная ситуация.

Зарубежная педагогика рассматривает интеграцию как возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного дидактического и методического характера. В педагогическом понимании интеграция означает, что все дети учатся, работают, играют вместе, с учётом специфических возможностей и потребностей каждого, в общем содержательном и коммуникативном пространстве. При этом детям и подросткам с ограниченными возможностями в совместном образовательном процессе создаются условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, содействующие тем самым их развитию и образованию [1, с.120 - 124].

Особое внимание в анализе феномена совместного обучения уделяется эмоциональным аспектам принятия, согласия группы, общества с существованием особого человека, с реализацией его прав во всех сферах жизни, что подчеркивается в зарубежных трактовках термином «инклюзия» и противопоставляется понятию «эксклюзия» (исключение из общества).

В немецкоязычных странах термин «инклюзия» употребляется сравнительно мало. Здесь продолжают пользоваться традиционными понятиями «интеграция», «совместное обучение», «включение». Страны, ориентирующиеся на американскую образовательную модель, всё шире внедряют его в виде кальки в профессиональный и научный обиход. Примером такого использования термина является и наша страна.

Современная зарубежная педагогика, исходя из общих принципов интеграции и инклюзивного образования, сформировавшихся на основе почти полувекового опыта, обладает сегодня вполне конкретной шкалой показателей, признаваемой странами с развитой системой интеграции, с помощью которой можно сравнить и оценить наличие и

уровень развития интеграционных процессов в разных странах. Назовем лишь наиболее значимые показатели [2,с.215]:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно или рекомендуется интегрированное (инклюзивное) образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно - бюрократических препятствий для инноваций, связанных с инклюзивным образованием;
- воспитание и школьное обучение лиц с ограниченными возможностями рассматривается как отдельная, самостоятельная задача специалистов и профессионалов массовой и специальной систем образования;

На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей - инвалидов. Государственные, муниципальные учреждения и школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды.

Список литературы:

1. Алехина С.В. , Семаго Н.Я., Факина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 120 - 124с.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
3. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2 - х ч. М.: Печатный двор, 1996. Ч. 1. Западная Европа. 182 - 186 с.

© Ж.Е.Оспанова, И.В. Губайдулина, А.А. Тулебаева, 2016

УДК 316

А.А.Стряпихина

к.и.н, доцент каф. Гуманитарных дисциплин ИПТД, г. Н.Новгород, РФ

Е.С.Страхова

студентка 2 курса факультета сервиса ИПТД, г.Н.Новгород, РФ

И.С.Подьячев

студент 2 курса факультета сервиса ИПТД, г.Н.Новгород, РФ

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, ПОЛИТИКИ И КУЛЬТУРЫ ГЛАЗАМИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь – это самая активная, творческая, мобильная часть населения. Это интеллектуальный резерв и кадровый потенциал России в различных областях экономики, управления и народного хозяйства. В связи с этим систематическое изучение политических настроений современной молодежи, экономических трудностей и культурных интересов имеет значительный как научный, так и практический интерес.

Анализ политических предпочтений позволяет прогнозировать степень политической активности и выявлять закономерности политического поведения молодых россиян. Отсутствие должного уровня благосостояния провоцирует рост преступности. Недостаток внимания к вопросам образования, воспитания, развития общей и профессиональной культуры ведет к асоциальному поведению молодежи, формированию правового нигилизма, а также к проблемам нравственного характера, среди которых трудности в самоидентификации и формировании активной гражданской позиции [4].

В качестве респондентов данного исследования выступали студенты в возрасте 17 - 20 лет, обучающиеся в Институте пищевых технологий и дизайна г. Нижнего Новгорода. Нижний Новгород находится в центральной части России и является столицей Приволжского федерального округа с общей численностью населения больше 1,2 млн чел. [5] Нормы поведения, интересы, уклад жизни молодежи Нижнего Новгорода во многом определяют социально - психологический климат как в городе, так и в области в целом.

Методом исследования послужило анкетирование. Принцип анонимного заполнения позволил респондентам честно и объективно отвечать на поставленные вопросы.

Экономический фактор характеризуется значительным преобладанием среди молодежи регионального центра людей малообеспеченных. Большинство опрошенных (79 %) не могут позволить себе потратить свыше 3 - 5 тыс.рублей в месяц, что мешает выстроить желаемое качество жизни. 27 % студентов получают социальную стипендию. Это специальный вид выплат, который назначается малоимущим, студентам, не имеющим родителей или оставшимся без опеки родителей. Респонденты считают, что цены на товары и услуги сегодня необоснованно завышены. 85 % молодых людей убеждены, что Правительство РФ делает недостаточно для поддержания экономической стабильности в стране.

Несмотря на пессимистическое отношение к экономической политике Правительства РФ, абсолютное большинство молодежи с симпатией относится к действующему президенту страны В.В. Путину. Так, отвечая на вопрос: «Какой общественно - политический деятель вызывает у вас наибольшее уважение и доверие?», большинство респондентов (81 %) выбрали В.В. Путина. 94 % молодых людей поддерживают решение президента о присоединении Крыма к РФ.

Цель вопроса: «Представьте, что завтра вы идете на выборы в Государственную Думу РФ. Какую бы политическую партию вы поддержали?» состояла в том, чтобы выяснить, программа какой политической партии близка молодежи. 77 % опрошенных проголосовало за «Единую Россию». С огромным отрывом (6 %) второе место получила партия ЛДПР, 3 % отдали свои голоса за Справедливую Россию. Таким образом, можно говорить об отсутствии каких - либо оппозиционных и радикальных настроений среди молодежи одного из центральных регионов России.

Интересным является мнение молодежи по поводу внешней политики России. Так, несмотря на обострение отношений с западными державами, молодые люди считают именно европейское (западное) направление приоритетным для выстраивания внешнеполитических отношений. Так, за сохранение и развитие внешнеполитических связей с Европой высказались 64 % респондентов, тогда как будущее России в Азии видят только 36 % .

На вопрос: «Хотели бы вы уехать из России на постоянное место жительства за границу?» 69 % ответили отрицательно. Для тех, кто дал положительный ответ (их 31 %) характерен разброс мнений о том, какую страну они бы выбрали в качестве постоянного места пребывания. Респонденты указывали европейские страны (Франция, Германия, Италия, Испания, Великобритания, Чехия, Швейцария); скандинавские страны (Норвегия, Швеция); страны Азиатско - Тихоокеанского региона (Япония, Турция, ОАЭ, Кипр), а также Белоруссию, США и Австралию.

Примечательно, что сегодня среди молодежи возрождается интерес к чтению. На вопрос «Любите ли вы читать?» 86 % ответили утвердительно, при этом 83 % опрошенных предпочитают печатные книги электронным. 40 % прочитывают 1 - 3 книги в год, 94 % знают наизусть как минимум одно стихотворение. Неоднозначные оценки вызывает существование Единого государственного экзамена (далее, ЕГЭ) в качестве формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Несмотря на то, что ЕГЭ существует в РФ с 2009 г., 69 % опрошенных отрицательно относятся к данному виду экзамена и считают, что его надо отменить.

Респондентам предлагалось выбрать предпочтительное место проведения досуга (театр, кинотеатр, ночной клуб, концерт и др.). Выяснилось, что молодежь Н.Новгорода (если имеется финансовая возможность) свободное время предпочитает проводить в кинотеатрах (64 %). Самым распространенным источником получения разного рода новостей для молодых людей является интернет (57 %).

Спортивная культура среди молодежи областного центра развита недостаточно. 36 % респондентов состоят в спортивной секции, регулярно посещают фитнес - клубы и тренажерные залы, но только 9 % занимаются спортом с детства. Большинство опрошенных (56 %) ограничиваются только посещением занятий по физической культуре в институте.

На основании полученных данных мы пришли к ряду выводов. Основной социальной проблемой молодых людей является трудное материальное положение. Зависимость от уровня доходов родителей, дороговизна, рост цен, разница между желаемым и реальным негативно сказываются на качестве жизни, снижают самооценку, мешают творческой реализации, ухудшают материально - бытовые условия жизни молодежи. Однако в политическом отношении молодые люди довольно пассивны. Больше четверти опрошенных молодых россиян готовы навсегда уехать из страны в поисках лучшей жизни за рубежом.

Список использованной литературы:

1. Рачипа А.В., Янкина И.А. Социальные установки молодежи среднего города в экономической и политико - правовой сферах // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2010. - №1. – С. 13 - 16
2. Щека Н.Ю., Красильникова О.В. «Догоняющая бедность» студентов вузов как современная социальная проблема (на примере АмГУ) [Электронный ресурс] URL: http://www.amursu.ru/attachments/article/9529/N54_9.pdf (дата обращения 02.01.2016)
3. Экономические и социальные проблемы молодежи [Электронный ресурс] URL: <http://repetitora.com/ekonomicheskie-i-socialnye-problemy-molodezhi> (дата обращения 30.12.2015)

4. Численность населения г. Нижнего Новгорода [Электронный ресурс] URL: <https://www.admgor.nnov.ru/gorod/obshchie-svedeniya/> (дата обращения 03.01.2016)

© А.А.Стряпкина, Е.С.Страхова, И.С.Подъячев, 2016

УДК35

А.А.Тулебаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова –
студенты 2 курса магистратуры
Омского государственного педагогического университета

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СЕООЦЕНКИ И СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Когда ребенок вступает в подростковый возраст (10 – 11 лет), в развитии его самосознания происходит очень важный сдвиг. Он связан с возникновением чувства взрослости. Это чувство выражает совершенно новое отношение к миру и себе. Сравнивая себя с взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым нет никакой разницы. Он начинает требовать от окружающих, не считать его маленьким, ребенок понимает, что у него тоже есть права. Новообразование этого возраста – ребенок ставит себя наравне с взрослыми, но у него еще нет ощущения подлинной принадлежности к взрослости, но есть огромное желание в признании его среди взрослых.

Сеооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [1, с. 56 - 57]. Сеооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я - концепции, самопознания, и как процесс сеооценивания. Основу сеооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я - концепции. В исследованиях А.З.Зака сеооценка представляется в качестве средства анализа и осознания субъектом собственных способов решения задач, на которых строится внутренний план действий, обобщённая схема деятельности личности [2, с. 310 - 312].

Ведущая роль сеооценке отводится в рамках исследования проблем самосознания: она характеризуется как стержень этого процесса, показатель индивидуального уровня его развития, его личностный аспект, органично включённый в процесс самопознания. С сеооценкой связываются оценочные функции самопознания, вбирающие в себя эмоционально - ценностное отношение личности к себе, специфика понимания ею самой себя.

Сеооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности человека, как автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие её внутреннего мира.

Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека [3, с. 64 - 66].

Как считают многие психологи, структура личности и основы самооценки формируются в первые пять лет жизни человека. Обычно мнение о себе основывается на отношении к нам других людей. Можно выделить несколько источников формирования самооценки, которые меняют вес значимости на разных этапах становления личности: оценка других людей; круг значимых других или референтная группа; актуальное сравнение с другими; - сравнение реального и идеального Я. Самооценка формируется и на базе оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

Подводя итоги, можно сделать заключение: самооценка – компонент самосознания, имеет рефлексивную природу, включает в себя такие элементы как: образ "Я - реального", "Я - идеального", результат сопоставления этих образов и самоотношения к результату сопоставления. Самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределиваться в жизни.

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.). Самооценка получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке).

Таким образом, высокая самооценка развивается у детей в семьях, отличающихся сплочённостью и солидарностью. Более позитивно здесь отношение матери к мужу. В глазах ребёнка родителям всегда сопутствует успех. Он с готовностью следует задаваемым ими образцам поведения, настойчиво и успешно решает встающие перед ним повседневные задачи, так как чувствует уверенность в своих силах. Он менее подвержен стрессу и тревожности, доброжелательно и реалистично воспринимает окружающий мир и себя самого. Именно самооценка выполняет функцию регуляции поведения и деятельности, так как она может соотносить потребности и притязания человека с его возможностями [4, с. 37 - 38].

Обобщая взгляды различных исследователей, можно прийти к заключению, что все они едины в своём мнении по поводу негативного влияния неадекватной либо заниженной самооценки на социальное поведение человека, то есть на поведение человека в обществе.

Именно самооценка выполняет функцию регуляции поведения и деятельности, так как она может соотносить потребности и притязания человека с его возможностями.

Обобщая взгляды различных исследователей, можно прийти к заключению, что все они едины в своём мнении по поводу негативного влияния неадекватной либо заниженной самооценки на социальное поведение человека, то есть на поведение человека в обществе.

Список использованных источников

1 Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Ительсон Л. Б., Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1979.

- 2 Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: «Академический проект», 2001 .
- 3 Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 - ти томах. Т.3, - М., 1984.
- 4 Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1980. – Т. 2.
© А.А.Тулебаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

O. S. Sadomtseva, V. V. Uranova, M.V. Fadeeva DETERMINING THE COMPOSITION OF MIXED - LIGAND COMPLEX: PYRIDOXINE – IRON (II) – ORGANIC REAGENT	3
---	---

С.В. Копылов, В.П. Селькин, Ю.М. Плещачевский ДИФФУЗИЯ В ПОЛИМЕР ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТЕМПЕРАТУРЫ	4
---	---

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Абабкова ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ СТУДИЙ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XX В.	8
---	---

Е.В. Крыжко ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА (1991 – 2015 ГГ.)	11
--	----

Б. Д. Никифоров ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ – М. И. КУТУЗОВ	16
---	----

Б. Д. Никифоров РЕФОРМЫ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	18
---	----

А.В.Семенченко ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИИ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА	20
--	----

О.А. Никишина, О.С. Тютина ЛИЧНОСТЬ ЯРОСЛАВА МУДРОГО В ТРУДАХ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ИСТОРИКОВ	22
---	----

Ю.А. Узлов ГЕОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА	25
---	----

И.В.Упоров ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ НАЧАЛА В ОРГАНАХ МЕСТНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ХУIII ВЕКА	28
---	----

Ю.Н. Шматко СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ О ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ЖЕНЩИНАХ	33
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Е.А.Абрамова, Н.А.Ефимова «КУЛЬТУРО - ФИЛОСОФСКИЙ АНИЛИЗ БОЖЕСТВЕННОЙ КОМИДИИ ДАНТЕ»	35
--	----

Г.В. Баранов УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ НАУКИ В КУЛЬТУРЕ ОБЩЕСТВА	37
М.А. Богданова, Н.В. Пантюхин КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ТЕЛЕСНОСТИ В ФИЛОСОФИИ С.Н. БУЛГАКОВА	40
Е.В.Булаева СУЩНОСТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ	43
В.Ю. Вавилова АНАЛИЗ ИНТЕРПРЕТАЦИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО И Ф. НИЦШЕ ЛЬВОМ ШЕСТОВЫМ	44
Е.В. Волохова ЖЕЛАНИЕ, ВЫБОР И ДЕЙСТВИЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ САМОТРАНСЦЕНДИРОВАНИЯ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ	48
Д.В.Воробьев КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ КАРЛА ПОППЕРА. ДЕМАРКАЦИЯ И ПРИНЦИП ФАЛЬСИФИКАЦИИ	51
С.И. Ладушкин ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕИ ЛОГИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА	54
В.Н. Самченко ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	56
А.В. Ярославцева, К.В. Бурдеева ИДЕИ БЕССМЕРТИЯ ДУШИ И БЕССМЕРТИЯ ТЕЛА: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ, ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ПОЯВЛЕНИЯ	61

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.П. Алабушева, Л.С. Лукьянова, Ю.А. Суслова СРАВНЕНИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ В СССР И В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	65
А.В.Ахремов ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА И ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ДОКАЗЫВАНИЮ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ВЫМОГАТЕЛЬСТВЕ	66
А.Р. Байбурин К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ИНСТИТУТА НОТАРИАТА	69
О. И. Боярова, А. А. Султанов НЕКОТОРЫЕ НЕДОСТАТКИ ЗАКОНА РФ «О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ» КАК ОДНОГО ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	72

А.Н. Гильмутдинова СРОКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	75
М.В. Иванова О ПРОБЛЕМАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА	78
Д.И.Калимуллин К ВОПРОСУ О ДОГОВОРЕ БАНКОВСКОГО ВКЛАДА И ЕГО ОБЪЕКТЕ КАК СПОСОБЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НАСЕЛЕНИЯ СБЕРЕГАТЕЛНЫМ БАНКОМ РОССИИ	84
Я.Е. Карский «О ПРАВАХ ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА ПРОКУРАТУРЫ В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ»	86
Л.М.Костычева ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ ПО ДЕЛАМ О ПРИЧИНЕНИИ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ	89
Р.М.Латыпов, В.Р.Сафаров ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	91
Л.В. Косарева, И.В. Макогон ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	93
Т.И.Маликов ПОНЯТИЕ ЗАЩИТЫ. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ УЧАСТНИКОВ ПРАВОСУДИЯ В РОССИИ	95
Б. Д. Никифоров РОССИЙСКИЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	98
Пастухов К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ ПРАВА УБЕЖИЩА	100
Н.А. Петрова ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ	102
Е.А. Потапова, И.О. Рязанов МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ТРАНСФЕРТЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА	106
Э.А.Сатина, В.А.Байрак ОСНОВНЫЕ ПРАВА ПАЦИЕНТОВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	108
Р.Р. Сафаргалина О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	111

Е.А.Супонина К ВОПРОСУ ОБ ОТЛИЧИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОТ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОСТУПКОВ	117
--	-----

И.В.Упоров ИНСТИТУТ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УК РСФСР 1922 И 1926 ГГ.	119
---	-----

Р.Р.Халиуллина ФИКТИВНОЕ И ПРЕДНАМЕРЕННОЕ БАНКРОТСТВО	122
--	-----

Э.Н. Харина ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ	125
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Гузенко, И.С. Мартынов, Л.В. Кязимова АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ	128
---	-----

И.П. Лисицын ПАНАЦЕЯ ОТ СТРЕССА	130
------------------------------------	-----

Ж.Е.Оспанова, И.В. Губайдулина, А.А. Тулебаева К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ	132
---	-----

Д.Р. Плешакова ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	134
---	-----

А.А.Тулебаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ	137
---	-----

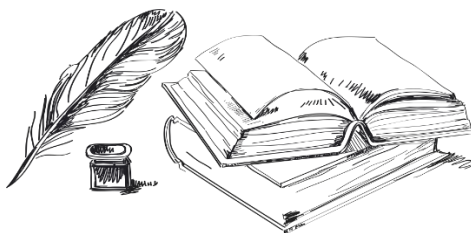
О.А.Французова ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СУВОРОВЦЕВ	140
--	-----

А.И. Фрей ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПОЗИТИВНОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ PSYCHOLOGICAL READINESS OF TODAY'S YOUTH TO POSITIVE PARENTING	144
---	-----

А.В.Чалова ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СЕКСУАЛЬНО - ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ СЕКСУАЛЬНОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ У МУЖЧИН В УТОЙЧИВЫХ СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ	151
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. А. Бабаева ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: НА ПРИМЕРЕ ЯГПУ	153
Н. А. Бабаева ДИНАМИКА СТРУКТУРЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДОВ И ГУМАНИТАРИЕВ	155
В.В. Борисова ДУХОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В НАШЕ ВРЕМЯ	156
И.В. Катамов, Ф.И. Хахалин РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ ТЕАТРА КАК РЕЗУЛЬТАТ КРОСС - ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К КОММУНИКАЦИИ	158
Б. Д. Никифоров РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	161
Ж.Е.Оспанова, И.В.Губайдулина, А.А. Тулебаева О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ	162
А.А.Стряпихина, Е.С.Страхова, И.С.Подъячев ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, ПОЛИТИКИ И КУЛЬТУРЫ ГЛАЗАМИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	164
А.А.Тулебаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	167



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

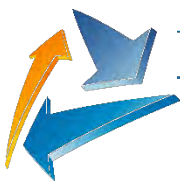
Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 января 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 23.01.2016г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 13,30. Тираж 500. Заказ 366.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68