

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 августа 2015 г.**

Часть 2

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

И 57

НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 августа 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 162 с.

ISBN 978-5-906808-55-4 ч.2
ISBN 978-5-906808-56-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ», состоявшейся 15 августа 2015 г., в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906808-55-4 ч.2
ISBN 978-5-906808-56-1

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

Д.И.Васюткина

ассистент кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

М.В.Гревцев

аспирант кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

г. Белгород, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Применяемые в настоящее время научно-технические решения к обеспечению безопасности в целом, и образовательных учреждений в частности, имеют, как правило, разноотраслевую специфику (пожарная безопасность, экологическая безопасность, инженерные средства защиты от внешних посягательств, системы оповещения и управления эвакуацией и др.) [1, с.43]. Состояние безопасности любого объекта, в том числе образовательного учреждения, определяется их защищенностью от совокупности всевозможных опасностей природного, техногенного и социального характера[2, с.186].

Проблеме математического моделирования управления безопасностью объектов различной природы в последнее время уделяется значительное внимание [3, с.171]. Системы обеспечения комплексной безопасности имеют обратные связи и их учет играет принципиальную роль в управлении рисками [4, с. 221].

В математической постановке проблема сводится к исследованию системы дифференциальных уравнений с нелинейными обратными связями вида:

$$\frac{\partial}{\partial t} X_i(t) = F_i(X_1, X_2, \dots, X_n; t), \quad i = 1, 2, \dots, n, \quad (1)$$

где X_i – фазовые переменные, определяющие состояние рассматриваемого объекта в данный момент времени t .

Система уравнений (1) будет описывать поведение объекта в условиях ЧС, если известны правые части уравнений (1) с нелинейными обратными связями.

При анализе устойчивости систем комплексной безопасности часто используется приближение суммы одинаково распределенных независимых случайных величин с конечными средними и дисперсией. В этом случае, в соответствии с центральной предельной теоремой возникает нормальный закон распределения плотности вероятности:

$$f(x) \approx \exp\left(-\frac{(x - M)^2}{\sigma^2}\right). \quad (2)$$

Однако, анализ статистики, связанной с риском, показывает, что часто имеет место степенные законы распределения вероятностей:

$$f(x) \approx \delta^{-\alpha}, \quad \delta \gg 1, \quad \alpha \approx 1. \quad (3)$$

Во многих задачах, связанных с безопасностью, ключевое значение имеет прогнозирование [4, с. 153]. Еще недавно считалось, что, имея математическую модель объекта и достаточно мощную вычислительную технику, можно сделать прогноз наступления и развития чрезвычайных ситуаций. Однако, нелинейная динамика показывает, что даже для сравнительно простых систем есть свои пределы предсказуемости или горизонт прогноза, заглянуть за который принципиально невозможно.

Присутствие в системе положительных обратных связей всегда потенциально опасно и может служить причиной потери устойчивости управляемости. В частности, такими являются системы с изменяющимся запаздыванием, которые описываются уравнением вида:

$$\frac{dx}{dt} = F(x(t), x(t - \tau)), \quad (4)$$

где τ – запаздывание.

Простейшим примером модели с запаздыванием является уравнение Хатчинсона:

$$\frac{dx}{dt} = \alpha x(t) \cdot (1 - x(t - \tau)). \quad (5)$$

Когда время запаздывания велико, это уравнение описывает редкие, периодически возникающие, гигантские всплески, которые можно интерпретировать как катастрофы. Таким образом, изменение времени запаздывания – один из путей дестабилизации сложных систем. При моделировании процессов, в которых активно действуют люди, полное математическое описание поведения отдельно взятого человека невозможно, поскольку его действия определяются очень большим количеством факторов, как рациональных, так и иррациональных [6, с. 64]. Для построения математического описания поведения толпы людей используются модели клеточных автоматов.

Одной из наиболее адекватных методов моделирования сложных систем представляют собой энтропийные подходы, в которых должен быть определен максимум энтропии сложной системы [7, с. 45].

Рассмотрим случайную величину x , которая может принимать значения x_1, x_2, \dots, x_n с вероятностями p_1, p_2, \dots, p_n , т.е. для случайной величины x существует дискретная функция распределения вероятностей $P(x_i)$ со значениями p_1, p_2, \dots, p_n .

Возникает вопрос, каким образом можно количественно охарактеризовать связь между априорной информацией о случайной величине (например, ее средним значением, дисперсией и т.д.) и видом функции $P(x_i)$.

Интуитивные представления сводятся к тому, что более размытое распределение вероятностей связано с большей неопределенностью (с меньшей априорной информацией), чем распределение с явно выраженным пиком. Такая мера неопределенности была введена К. Шенноном в виде:

$$H(p_1, p_2, \dots, p_n) = -k \sum_i p_i \cdot \ln p_i, \quad (6)$$

Где H – энтропия вероятностного распределения $P(x_i)$.

Если о случайной величине никакой дополнительной информации нет, то максимизация энтропии H при условии $\sum_i p_i = 1$ дает оптимальное распределение $p_{(x_i)} = \frac{1}{n}$, что совпадает с качественными представлениями о неопределенности.

Рассмотрим энергию распределения элементов системы комплексной безопасности H . Процессы, происходящие в системе, будем описывать интенсивностью (скоростью) роста числа элементов системы λ , а также интенсивностью использования элементов ρ . Тогда уравнение, характеризующее состояние системы, можно записать в виде:

$$\frac{dH}{dt} = (\lambda - \rho)H, \quad (7)$$

где β – параметр, характеризующий управление процессом формирования структуры системы.

Структура системы поддерживается и развивается благодаря ее взаимодействию с внешней средой:

$$\beta = \rho H. \quad (8)$$

Подставив выражение (8) в уравнение (7), получим нелинейное дифференциальное уравнение, которое можно рассматривать как математическую модель процесса развития системы безопасности:

$$\frac{dH}{dt} = \lambda H - \rho H^2 \quad (9)$$

Решение уравнения (9) имеет вид:

$$H = \frac{\lambda}{\rho} \frac{1}{1 - \left(1 - \frac{\lambda}{\rho H_\tau}\right) e^{-\lambda(t-\tau)}} \quad (10)$$

где H_τ – значение энтропии в некоторый начальный момент τ .

С течением времени ($t \rightarrow \infty$) энтропия системы не возрастает неограниченно, а стремится к предельному значению λ .

Точки возможного экстремума (стационарные точки) определяются из условия:

$$\frac{dH}{dt} = H(\lambda - \rho H) = 0. \quad (11)$$

Одна из таких точек соответствует нулевой энтропии, а остальные являются корнями уравнения:

$$\lambda - \rho H = 0, \quad (12)$$

где параметры λ и ρ в общем случае зависят от времени.

Если зависимость $f(H) = \lambda - \rho H$ монотонная, то существует одна нетривиальная стационарная точка:

$$H = \lambda/\rho. \quad (13)$$

Если зависимость $f(H)$ немонотонная, то возможно существование и других нестационарных точек.

Устойчивость работы системы безопасности определяется реакцией системы на малые возмущения ΔH , накладываемые на систему, которая находится в стационарной точке H_0 . реакцию системы можно исследовать методом фазовых диаграмм. Области устойчивости системы определяются с помощью прямого метода Ляпунова.

Утрата работоспособности (гибель) системы безопасности может произойти в двух случаях [8, с. 153]:

1) случайные или целенаправленные воздействия внешней среды приводят к гибели отдельных элементов системы, в результате чего система уже не может выполнять заданные функции;

2) в системе не используется информация о взаимодействии отдельных элементов системы с внешней средой, в результате чего нарушаются связи системы с внешней средой, перестают действовать регулирующие механизмы, что приводит к дезорганизации системы и ее гибели.

Эти режимы работы системы безопасности, а также условия остановки ее разрушения могут быть исследованы на основе рассматриваемой выше энтропийной математической модели системы обеспечения безопасности.

Список используемой литературы:

1. Радоцкий В.Ю., Ветрова Ю.В., Храмов Б.А., Ковалева Е.Г. Основы эвакуации населения: учебное пособие / Белгород: Изд-во БГТУ, 2011. 117 с.
2. Шаптала В.Г., Радоцкий В.Ю., Шульженко В.Н., Ветрова Ю.В. Основные положения обеспечения безопасности учреждений высшего профессионального образования // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2010. №3. С.186 - 187.

3. Нестерова Н.В., Ковалева Е.Г., Васюткина Д.И. Интеллектуальные управляющие системы, как составная часть системы оперативного управления жизнеобеспечением и комплексной безопасностью образовательных учреждений // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. №4. С.168-172.

4. Ковалева Е.Г., Нестерова Н.В. Сравнительный анализ методов оценки рисков в учреждениях высшего профессионального образования // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. №5. С.220-223.

5. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г., Шаптала В.В. Применение нейронных сетей для прогнозирования количества пострадавших в высших учебных заведениях при чрезвычайных ситуациях техногенного характера // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2011. №3. С.152 - 154.

6. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. – Методологические основы моделирования систем обеспечения комплексной безопасностью вузов // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2008. № 3. С. 64-66.

7. А.Дж. Вилсон. Энтропийные методы моделирования сложных систем М.: Наука, 1978. 248 с.

8. Барашкова О.С., Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. Организационная и техническая составляющие безопасности ВУЗов // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2009. №1. С. 151-154.

© Д.И. Васюткина, 2015

© М.В. Гревцев, 2015

УДК 519.2

Д.В. Пятницев, И.О. Павлик

Магистр кафедры прикладных информационных технологий
Новосибирского государственного университета
экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА АССОЦИАЦИЙ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЯ ODDS RATIO

В настоящее время наиболее популярными для анализа ассоциаций являются диаллельные SNP маркеры [1, с. 39]. Альтернативой критерию сопряженности хи-квадрат является критерий Odds Ratio (OR) [1, с. 41], который все чаще используется в медицинских исследованиях. Критерий Odds Ratio оперирует не с частотами, а с характеристиками риска, выражающимися отношением вероятности того, что событие произойдет, к вероятности, что оно не произойдет.

Критерий Odds Ratio позволяет тестировать ассоциации при наличии фиксированных внешних факторов, называемых факторами риска развития изучаемой болезни. Например, повышенная масса тела является фактором для сахарного диабета или повышенное содержание холестерина в крови – для инфаркта миокарда. В таких случаях данные представляются в виде следующей таблицы 1.

Таблица 1. Исходные данные

Фактор риска	Маркерный аллель	Больные	Здоровые
-	<i>M</i>	A	B
-	<i>m</i>	C	D

+	<i>M</i>	E	F
+	<i>m</i>	G	H

Здесь буквами от А до Н обозначены численности соответствующих групп. Например, G – это число аллелей *m* среди больных, имеющих фактор риска. На основании данных, представленных в таблице, вычисляются следующие статистики [1, с. 43]: $OR_g = \frac{A \cdot D}{C \cdot B}$,

$$OR_e = \frac{A \cdot F}{E \cdot B}, \quad OR_{ge} = \frac{A \cdot H}{G \cdot B}.$$

Первая статистика OR_g позволяет тестировать гипотезу об ассоциации маркерного аллеля *M* и болезни в отсутствие факторов риска. С помощью второй статистики OR_e можно проверить гипотезу об ассоциации фактора риска и болезни в отсутствие тестируемого маркерного аллеля. Третья статистика OR_{ge} позволяет проверить совместный эффект тестируемого маркерного аллеля и фактора риска.

В качестве примера рассмотрим рак легких и курение, которое является фактором риска для этой болезни. Данные, полученные при обследовании, представлены в таблице 2 [1, с. 44].

Таблица 2. Исходные данные примера

Фактор риска	Маркерный аллель	Больные	Здоровые
-	<i>M</i>	17	61
-	<i>m</i>	14	65
+	<i>M</i>	39	57
+	<i>m</i>	17	52

Статистики и их интервальные оценки: $OR_g = \frac{17 \cdot 65}{14 \cdot 61} = 1,14; (0,52; 2,51)$;

$OR_e = \frac{17 \cdot 57}{39 \cdot 61} = 0,47; (0,24; 0,92)$; $OR_{ge} = \frac{17 \cdot 52}{17 \cdot 61} = 1,17; (0,54; 2,53)$. Как видно, только оценка статистики OR_e не включает в себя единицу. Следовательно, на основании полученных данных нельзя говорить об ассоциации рака легких с каким-либо из аллелей анализируемого локуса. То, что интервальная оценка статистики OR_e не включает единицу, свидетельствует об ассоциации рака легких с курением.

Разработано программное обеспечение, реализующее эти критерии на мобильных устройствах. Мобильное приложение разработано на базе смартфонов с операционной системой Android [2, с. 465]. Приложение было протестировано на эмуляторах, встроенных в Android Studio, а так же на двух реальных устройствах (Nexus 7 2013, Samsung GT-9100).

Данные критерии широко применяются и в других областях химии, биологии и медицины [3, с.760; 4, с. 121; 5, с. 112; 6, с. 580; 7, с. 847; 8, с. 565].

Список использованной литературы:

1. Аксенович Т.И., Белоногова Н.М. Картирование генов с помощью неравновесия по сцеплению или аллельных ассоциаций: Учебное пособие / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2008. – 98 с.
2. Трушина В.П., Пятницев Д.В. Мобильное приложение для реализации методов анализа ассоциаций // Science Time. 2015. № 5 (17). С. 463-469.

3. Осипов А.Л., Трушина В.П., Мирошников А.Н., Жулаев А.А., Павлик И.О. Математическая модель построения зависимости доза-эффект // В мире научных открытий. 2014. № 12.2 (60). С. 758-765.

4. Осипов А.Л., Александров В.В. Методы статистической классификации химических веществ по степени токсичности // Автотметрия. 2003. Т. 39. № 1. С. 114-125.

5. Осипов А.Л., Семенов Р.Д., Грозенок Д.А. Моделирование зависимости концентрация-эффект для системных фунгицидов-ингибиторов синтеза эргостерина // Автотметрия. 1997. № 5. С. 110.

6. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578-585.

7. Осипов А.Л., Трушина В.П. Теория принятия решений в химико-биологических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 4.2 (64). С. 843-849.

8. Трушина В.П. Компьютерная система моделирования функции эффективности // Science Time. 2014. № 12. С. 541-573.

© Д.В. Пятницев, И.О. Павлик, 2015

УДК 519.2

А.С. Трифонова

Магистр кафедры прикладных информационных технологий
Новосибирского государственного университета экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ НИЖНЕГО ПРЕДЕЛА ВОСПЛАМЕНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Для расчета нижнего концентрационного предела воспламенения (φ_n) органических веществ в настоящее время предложено значительное число эмпирических методов, обзор которых дан в работах [1, с. 12]. Согласно [2, с. 17], до последнего времени отсутствовал метод, применимый для различных химических классов веществ и имеющих близкую к погрешности эксперимента точность 3-5%. Указанная точность была достигнута в работе [3, с. 76] в рамках подхода, основанного на математическом моделировании адиабатической температуры горения и использовании термодинамического уравнения баланса абсолютных энтальпий парогазовоздушной смеси до и после сгорания.

В настоящей работе рассматривается более простой сравнительный метод расчета φ_n , в котором моделируется связь коэффициента A уравнения

$$\varphi_n = A \varphi_{st} \quad (1)$$

с молекулярной структурой горючего. В уравнении (1) φ_{st} - концентрация горючего в стехиометрической смеси с воздухом,

$$\varphi_{st} = \frac{100}{1 + 4,78\beta}, \quad (2)$$

где β - стехиометрический коэффициент кислорода. Для соединений состава $C_s H_n O_o N_n X_x$, где X галоген,

$$\beta = C + \frac{H - X}{4} - \frac{O}{2}, \quad (3)$$

причем рассматриваются только соединения, для которых число атомов водорода не менее числа атомов галогена. В качестве факторов при моделировании использованы относительные числа (доли) структурных элементов - связей с учетом кратности,

$$x_i = \frac{K_i n_i}{\sum_i K_i n_i}, \quad (4)$$

где K_i - кратность i -ой связи (ароматические связи считаем полуторными). Факторы вида (4) без учета кратности ($K_i=1$) были введены и использованы ранее для моделирования адиабатической температуры горения [3]. Коэффициенты K_i учитывают последовательный характер раскрытия кратных связей. Простейшая модель для коэффициента A в уравнении сравнительного метода (1) имеет вид

$$A = \sum_i a_i x_i, \quad (5)$$

причем в силу соотношения $\sum_i x_i = 1$ в уравнении (5) отсутствует свободный член.

Отметим, что расчет φ_n по уравнениям (1) и (5) является обобщением подхода работы [4, с. 130], в которой коэффициент A предполагался постоянным в пределах химических классов (рядов).

В качестве типов связей использовались атом (микрофрагмент)-связь-атом (микрофрагмент). Значения коэффициентов a_i получены методом наименьших квадратов. Они рассчитаны на основе экспериментальных значений φ_n , приведенных в работах [5, с. 134; 6, с. 85; 7, с. 65]. Среднеквадратическая погрешность расчетов на обучающей выборке размером в 200 химических веществ составила 4,1%. Среднеквадратичная погрешность расчетов на экзаменационной выборке размером в 100 химических веществ составляет 4,8%, максимальная ошибка - 13,2%. Отметим, что наибольшие расхождения между расчетными и экспериментальными значениями φ_n имеют место для данных из справочника [7, с. 65], достоверность которых неизвестна. Для оценивания же данных, приведенных в работе [5, с. 134], расчетные величины φ_n лежат в пределах доверительного интервала экспериментальных значений. Подобная точность определения нижнего концентрационного предела воспламенения зафиксирована в работе [8, с. 44] с помощью более сложных подходов. Итак, предложенный в работе простой метод расчета φ_n пригоден для широко класса органических соединений и имеет точность, адекватную точности экспериментального определения нижнего концентрационного предела воспламенения. Разработано программное обеспечение, реализующее этот подход на мобильных устройствах. Мобильное приложение разработано на базе смартфонов с операционной системой Android [9, с. 465].

Список использованной литературы:

1. Корольченко А.Я., Шебеко Ю.Н., Иванов А.В. - Расчет нижнего концентрационного предела воспламенения индивидуальных веществ. Обзорная информация. Серия: Пожарная безопасность. М.:ВНИИПО,1981.
2. Корольченко А.Я., Шебеко Ю.Н., Иванов А.В. - Расчет нижнего концентрационного предела воспламенения индивидуальных веществ. Обзорная информация. Серия: Пожарная безопасность. М.:ВНИИПО,1983.
3. Осипов А.Л. Метод моделирования адиабатической температуры горения химических веществ на основе дескрипторов графов структурных формул // Автотметрия. 2004. Т. 40. № 1. С. 74-83.
4. Hilado C.J.-J.Fire and Flammability, 1975, 6, №2, p.130.

5. Монахов В.Т., Гращенко В.Я.-В сб.: Пожаровзрывобезопасность веществ и материалов. Вып.1,М.:ВНИИПА, 1978, с.134.
6. Корольченко А.Я., Бобков А.С., Терентьева Н.Е. - В сб.: Труды МИТХТ им. Ломоносова. М.: 1973, №2, т.3, с.91.
7. Пожарная опасность веществ и материалов в химической промышленности. Справочник. Под редакцией И.В. Рябова. М.: Химия,1970.
8. Осипов А.Л., Криветченко О.В. Компьютерная оценка нижнего концентрационного предела воспламенения химических веществ //В мире научных открытий. 2013. №10.1 (46). С. 34-45.
9. Трушина В.П., Пятницев Д.В. Мобильное приложение для реализации методов анализа ассоциаций // Science Time. 2015. № 5 (17). С. 463-469.

© А.С. Трифонова, 2015

УДК 519.2

В.П. Трушина, А.Н. Мирошников

Магистр кафедры прикладных информационных технологий
Новосибирского государственного университета экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА АССОЦИАЦИЙ

Одним из подходов к локализации генов является подход, основанный на анализе ассоциаций [1, с. 106]. Наиболее популярными для анализа ассоциаций являются диаллельные SNP маркеры [2, с. 39].

Достоверность разницы между частотами аллелей в двух группах определяется с помощью критерия сопряженности $\chi^2 = N \cdot \frac{(N_{1,A}N_{2,U} - N_{1,U}N_{2,A})^2}{N_A N_U N_1 N_2}$, который имеет распределение χ^2 с одной степенью свободы, где N_A, N_U - это удвоенное число больных и здоровых особей в выборке, так как каждый человек вносит в таблицу два аллеля.

Пусть в группу больных [2, с. 40] попали 28 человек с генотипом MM , 48 с генотипом Mm и 19 человек с генотипом mm . В группе здоровых 29 человек с генотипом MM , 17 с генотипом Mm и 8 человек с генотипом mm . Из этих данных получаем распределение аллелей маркерного локуса среди больных и здоровых людей в виде таблицы 1.

Таблица 1. Исходные данные

Аллель	Больные	Здоровые	Всего
M	104	75	179
m	86	33	119
Всего	190	108	298

Статистика критерия равна $\chi^2 = 298 \cdot \frac{(104 \cdot 33 - 86 \cdot 75)^2}{190 \cdot 108 \cdot 179 \cdot 119} = 6,21$, что свидетельствует о достоверном отличии частот маркерных аллелей у больных и здоровых представителей популяции, так как граничное значение критерия хи-квадрат с одной степенью свободы равно 3,84.

Альтернативой критерию сопряженности хи-квадрат является критерий Odds Ratio (OR) [2, с. 41]. С помощью OR сравниваются риски болезни у носителей разных аллелей $OR = \frac{N_{1,A}N_{2,U}}{N_{2,A}N_{1,U}}$. Величина $\ln OR$ принимает любые значения, и в асимптотике имеет нормальное

распределение. Стандартная ошибка равна $SE(\ln OR) = \sqrt{\frac{1}{N_{1,A}} + \frac{1}{N_{1,U}} + \frac{1}{N_{2,A}} + \frac{1}{N_{2,U}}}$, а

доверительный интервал для $\ln OR$ определяется как $(\ln OR - 1.96SE(\ln OR), \ln OR + 1.96SE(\ln OR))$. При нулевой гипотезе об отсутствии ассоциации между болезнью и аллелем изучаемого локуса величина OR равна 1. Если единица не попадает в доверительный интервал полученной оценки OR, нулевая гипотеза отвергается, и делается вывод о наличии ассоциации между болезнью и одним из аллелей изучаемого локуса. Проверим нулевую гипотезу из предыдущего примера с помощью критерия OR. Вычисления показывают, что $OR = \frac{86 \cdot 75}{104 \cdot 33} = 1,879$, $\ln OR = 0,631$, а стандартная ошибка $\ln OR$

равна $SE(\ln OR) = \sqrt{\frac{1}{104} + \frac{1}{33} + \frac{1}{86} + \frac{1}{75}} = 0,255$. Вычислим 95% доверительный интервал для $\ln OR$, который равен (0,131;1,131). При этом 95% доверительный интервал для OR будет равен (1,14; 3,099). Видно, что единица не входит в доверительный интервал. Следовательно, с 95% вероятностью можно говорить о наличии ассоциации между болезнью и аллелем изучаемого локуса.

Критерий Odds Ratio позволяет также тестировать ассоциации при наличии фиксированных внешних факторов, называемых факторами риска развития изучаемой болезни.

Разработано программное обеспечение, реализующее эти критерии на мобильных устройствах. Мобильное приложение разработано на базе смартфонов с операционной системой Android [3, с. 465]. Приложение было протестировано на эмуляторах, встроенных в Android Studio, а так же на двух реальных устройствах (Nexus 7 2013, Samsung GT-9100).

Данные критерии широко применяются и в других областях химии, биологии и медицины [4, с.760; 5, с. 121; 6, с. 112; 7, с. 580; 8, с. 847; 9, с. 565].

Список использованной литературы:

1. Аксенович Т.И. Статистические методы генетического анализа признаков человека: Учебное пособие / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2001. – 128 с.
2. Аксенович Т.И., Белоногова Н.М. Картирование генов с помощью неравновесия по сцеплению или аллельных ассоциаций: Учебное пособие / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2008. – 98 с.
3. Трушина В.П., Пятницев Д.В. Мобильное приложение для реализации методов анализа ассоциаций // Science Time. 2015. № 5 (17). С. 463-469.
4. Осипов А.Л., Трушина В.П., Мирошников А.Н., Жулаев А.А., Павлик И.О. Математическая модель построения зависимости доза-эффект // В мире научных открытий. 2014. № 12.2 (60). С. 758-765.
5. Осипов А.Л., Александров В.В. Методы статистической классификации химических веществ по степени токсичности // Автотметрия. 2003. Т. 39. № 1. С. 114-125.
6. Осипов А.Л., Семенов Р.Д., Грозенок Д.А. Моделирование зависимости концентрация-эффект для системных фунгицидов-ингибиторов синтеза эргостерина // Автотметрия. 1997. № 5. С. 110.

7. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578-585.

8. Осипов А.Л., Трушина В.П. Теория принятия решений в химико-биологических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 4.2 (64). С. 843-849.

9. Трушина В.П. Компьютерная система моделирования функции эффективности // Science Time. 2014. № 12. С. 541-573.

© В.П. Трушина, А.Н. Мирошников, 2015

УДК 54-182

А.К. Бондаренко, студентка 3 курса, профиль Химия,
Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Российская Федерация

Д.А. Кирьянова, студентка 3 курса, профиль Химия,
Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Российская Федерация

К.Н. Афонина, студентка 5 курса, профиль Химия и БЖ,
Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Российская Федерация

ПОЛУЧЕНИЕ МИКРОЭМУЛЬСИЙ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА НА ПОЛИВИНИЛОВОГО СПИРТА И ОЦЕНКА РАЗМЕРОВ ПОЛУЧЕННЫХ ЧАСТИЦ ПО ДАННЫМ СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Анализ многочисленных литературных данных показывает, что интерес к изучению наночастиц возрастает с каждым годом. Исследуются свойства, методы получения, применение наночастиц, создаются различные наноматериалы. Нанотехнологии – одно из ключевых направлений развития современной промышленности и общества, путь к управляемому синтезу молекулярных структур. По мнению ученых, появление наночастиц произвело такую же революцию, какую в XX веке произвели компьютеры, а их развитие изменит жизнь человечества больше, чем освоение письменности, паровой машины и электричества. По прогнозам американской ассоциации National Science Foundation, объем рынка товаров и услуг в мире с использованием нанотехнологии в ближайшие 10—15 лет может вырасти до 1 трлн. Долларов [1, 3].

Такой интерес ученых к наночастицам, обусловлен их особыми свойствами и широким диапазоном их применения. Безусловно, главной задачей является поиск новых способов получения устойчивых наночастиц определенного размера. Это позволило поставить целью проводимого исследования получение наночастиц серебра и оценивание зависимости размера полученных наночастиц серебра от концентрации исходного реагента [4, 5].

Экспериментальная часть.

В рамках реализации экспериментальной части нами были получены наночастицы серебра цитратным методом. Данный метод был описан в 1951 г. Туркевичем с соавторами для получения наночастиц золота [12]. Цитрат-ион выступает в роли стабилизатора и восстановителя одновременно. Это связано с тем, что в результате протекающей реакции образуется ацетондикарбоновая и итаконовая кислоты, которые адсорбируются на поверхности частиц и контролируют их рост.



Ag_x – кластеры серебра (<1 нм), Ag_m – первичные частицы, стабилизированные цитратом (~1 нм), Ag_n – конечные частицы, R – восстановитель.

Сначала образуются кластеры серебра, которые далее взаимодействуют со стабилизатором – цитратом и конденсируются, образуя более крупные частицы. В дальнейшем конденсация больше не происходит и образование по первому и второму механизму начинают различаться. В первом случае дальнейший рост частиц происходит за счет восстановления ионов серебра на поверхности наночастиц. Это происходит медленно, что приводит к образованию устойчивых наночастиц, в основном сферической формы.

Во втором случае концентрация стабилизатора оказывается недостаточной, чтобы предотвратить агрегацию кластеров, что приводит к образованию наночастиц большого диаметра.

Установлено, что при низких и высоких концентрациях цитрата ($5 \cdot 10^{-5}$ и $1,5 \cdot 10^{-3}$ моль·л⁻¹) образуются крупные и дефектные агрегаты серебра диаметром 15-30 нм; напротив, при промежуточной концентрации стабилизатора (в диапазоне $1-5 \cdot 10^{-4}$ моль·л⁻¹) получаются сферические наночастицы с довольно узким распределением по размерам (диаметром 8-11 нм) [2]. Данные факты позволяют сделать вывод о различных механизмах роста наночастиц в описанных условиях и решающем влиянии цитрата на механизм процесса.

В тоже время, данные факторы осложняют подбор оптимальной концентрации нитрата серебра, так как ее изменение определяет как скорость восстановления, так и процесс роста частиц. Для усиления устойчивости и однородности, полученных наночастиц серебра, в качестве катализатора нами использовался раствор поливинилового спирта.

Методика получения наночастиц серебра. Получение наночастиц серебра реализуется в несколько этапов. На первом этапе готовятся водные растворы исходных компонентов (цитрата натрия, нитрата серебра и поливинилового спирта). Затем с помощью магнитной мешалки смешиваются и доводятся до кипения растворы нитрата серебра и поливинилового спирта. В полученный кипящий раствор, при помощи пипетки добавляется раствор цитрата натрия по каплям. Наблюдается изменение цвета раствора от бесцветного до желтого, что свидетельствует о восстановлении ионов серебра. Нагревание продолжали 15 мин, затем полученные растворы оставили охлаждаться до комнатной температуры. В результате были получены устойчивые микроэмульсии, содержащие наночастицы серебра.

Для полученных микроэмульсий нами были сняты спектры поглощения на двулучевом спектрофотометре в диапазоне длин волн от 190 до 850 нм.

Результаты и их обсуждение.

В рамках реализации эксперимента нами были получены микроэмульсии наночастиц серебра с различной концентрацией (0,0025 Н и 0,005 Н).

Оценка размеров наночастиц была произведена на основе анализа спектров поглощения и математических расчетов [6]. Для исследуемых растворов нами были определены максимумы поглощения и оптическая плотность в данных точках (табл. 1).

Таблица 1.

Положение максимума поглощения
для исследуемых растворов

Концентрация исходного раствора нитрата серебра	Максимум поглощения (λ , нм)	Значение оптической плотности, А
0,0025Н	426	0,246
0,005Н	416	0,293

Коэффициент экстинкции может быть рассчитан по формуле[9]:

$$\xi = \frac{24 \cdot \pi \cdot R \cdot \varepsilon_{\text{ср}}^{3/2}}{\lambda \cdot \varepsilon} \quad (1)$$

ξ – коэффициент экстинкции,

R – радиус наночастиц,

$\varepsilon_{\text{ср}}$ – диэлектрическая проницаемость среды,

ε – диэлектрическая проницаемость частиц,

λ – длина волны.

Коэффициент экстинкции можно также рассчитать на основании закона Буккера-Ламберта-Бэра:

$$A = \xi \cdot C \cdot l \quad (2)$$

A – оптическая плотность,

ξ – коэффициент экстинкции,

C – концентрация исходного раствора нитрата серебра;

l – толщина кюветы (1 см).

Из формулы 2. следует:

$$\xi = \frac{A}{C \cdot l} \quad (3)$$

Приравнивая левые части формул 1 и 3, получаем следующий вид уравнения:

$$\frac{A}{C \cdot l} = \frac{24 \cdot \pi \cdot R \cdot \varepsilon_{\text{ср}}^{3/2}}{\lambda \cdot \varepsilon} \quad (4)$$

Выведем из уравнения 2.4. значение радиуса наночастицы серебра:

$$R = \frac{A \cdot \lambda \cdot \varepsilon}{C \cdot l \cdot 24 \cdot \pi \cdot \varepsilon_{\text{ср}}^{3/2}} \quad (5)$$

$$R_1 = \frac{0,246 \cdot 426 \cdot 10^{-9} \cdot 4,9}{24 \cdot 3,14 \cdot 10^{3/2} \cdot 0,0025 \cdot 1} = 101,14 \cdot 10^{-9} \text{ м} = 101,14 \text{ нм}$$

$$R_2 = \frac{0,293 \cdot 416 \cdot 10^{-9} \cdot 4,9}{24 \cdot 3,14 \cdot 10^{3/2} \cdot 0,005 \cdot 1} = 50,12 \cdot 10^{-9} \text{ м} = 50,12 \text{ нм}$$

Таким образом, расчет показал, что чем больше концентрация исходного раствора нитрата серебра, тем больше радиус полученных наночастиц серебра.

Вывод.

В ходе реализации эксперимента была апробирован цитратный метод получения наночастиц серебра. Анализ полученных данных показывает эффективность используемой методики синтеза микроэмульсий, содержащих наночастицы серебра.

Оценка влияния концентрации исходного нитрата серебра на размер полученных наночастиц была осуществлена на основе данных спектров поглощения. Произведенный расчет показал, что чем больше концентрация исходного раствора нитрата серебра, тем больше радиус полученных наночастиц серебра. В результате реализации эксперимента нами были получены микроэмульсии, содержащие наночастицы серебра размером 101,14 и 50,12 нм.

Список литературы:

1. Зыков И.Ю., Одинцова О.В. Спектральная зависимость коэффициентов эффективности поглощения наночастиц серебра в прозрачной матрице // Аспирант. — 2014. № 5. С. 94–97.
2. Получение и исследование наноструктур. Лабораторный практикум по нанотехнологиям: учебное пособие / А.А. Евдокимов [и др.]; под ред. А.С. Сигова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 186 с.

3. Крутяков Ю.А., Кудринский А.А., Оленин А.Ю., Лисичкин Г.В. Синтез и свойства наночастиц серебра: достижения и перспективы. // Успехи химии, 77 (3), 2008. – 269 с.

4. Фарус О.А. Анализ спектров поглощения гибридных нанокompозитных материалов на основе нанокристаллов сульфидов металлов в матрице поливинилового спирта // Инновации в науке. – 2014. – № 30–1. С.44–49.

5. Фарус О.А., Айтасова Д.А., Левина М.В., Афонина К.Н. Анализ влияния условий синтеза на структуру поверхности пленок, полученных на основе гелей на основе тетраэтоксисилана // В мире научных открытий. – 2015. – № 4.1 (64). – С. 679–686.

6. Фарус О.А. Получение нанокompозитов на основе поливинилового спирта и наночастиц сульфидов кадмия, ртути и свинца (ПВС- MeS , $\text{Me} = \text{Pb}, \text{Cd}, \text{Hg}$) сравнение их устойчивости с аналогичными микроэмульсиями // Инновации в науке, 2013. № 23. С.14–18.

© А.К. Бондаренко, Д.А. Кирьянова, К.Н. Афонина, 2015 г.

УДК 544.473-039.61

И.В. Мартемьянова

Аспирант

Томский политехнический университет

г. Томск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРГАНЕЦСОДЕРЖАЩИХ МИНЕРАЛОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДНОГО РАСТВОРА ОТ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА

Проблема очистки воды в наши дни стоит особенно остро [1, с. 27-29]. Ни для кого не секрет, что при использовании подземной воды необходимо очищать от ионов двухвалентного железа. Среди различных подходов, ориентированных на удаление ионов железа из подземных вод, особенно востребованным способом является использование каталитических сорбентов [2, с. 64-66]. Известно, что марганецсодержащие минералы обладают способностью окислять двухвалентное железо до трёхвалентного (твёрдая фаза) состояния. Так как данное минеральное сырьё обладает каталитическими свойствами и имеет низкую себестоимость, то использование его в приготовлении новых каталитических сорбентов является обоснованным. Для более совершенной очистки подземной воды от ионов железа создаются новые виды каталитических сорбентов, и их создание и исследования являются актуальной задачей.

Целью данной работы является определение некоторых физико-химических свойств различных марганцевых руд, степени вымывания ионов Mn^{2+} из исследуемых образцов в бидистиллированную воду и определение степени извлечения ионов Fe^{2+} из модельных растворов с помощью этих минералов.

В данной работе объектами исследования являлись образцы марганцевых руд следующих месторождений с размером частиц 2,5 – 4 мм: 1). Марганцевая руда (Рудный, Алтай) 1; 2). Марганцевая руда (Рудный, Алтай) 2; 3). Марганцевая руда (Южно-Хинганское) 3; 4). Марганцевая руда (Южно-Хинганское) 4.

Величину удельной поверхности ($S_{уд}$) и удельный объём пор (P) у исследуемых образцов минералов определяли с использованием метода БЭТ на анализаторе «СОРБОМЕТР М».

Проводили процесс по определению степени вымывания ионов Mn^{2+} в бидистиллированную воду в процессе перемешивания (на магнитной мешалке) образцов марганцевой руды при разном времени контакта. Процесс перемешивания выполняли при следующем соотношении: 0,5 г руды на 50 см³ бидистиллированной воды. Перемешивание

осуществлялось при времени контакта образец - бидистиллированная вода: 0,5; 1; 5; 15; 30; 60 и 150 минут. После процесса перемешивания отфильтровывали раствор от марганцевой руды на бумажном фильтре «синяя лента». Для определения ионов Mn^{2+} в воде использовали метод инверсионной вольтамперометрии.

Степень извлечения ионов Fe^{2+} из модельного раствора с использованием исследуемых образцов марганцевых руд проводили в статических условиях при перемешивании на магнитной мешалке. Для проведения экспериментов брали навеску исследуемого образца руды массой 0,3 г, помещали её в стеклянный стакан объёмом 100 cm^3 и заливали 30 cm^3 модельного раствора. Модельный раствор, содержащий ионы Fe^{2+} , готовился на дистиллированной воде с использованием железа (II) сернокислого 7-водного (ХЧ). Модельный раствор имел начальную концентрацию ионов Fe^{2+} в воде – 19,96 mg/dm^3 . Процессы извлечения проводились при времени контакта (раствор-сорбент) – 60 минут. После процесса перемешивания раствор (сорбат) отделялся от сорбента на бумажном фильтре «синяя лента». В процессе перемешивания раствора ионы Fe^{2+} частично переходили в Fe^{3+} в результате окисления, поэтому сорбат анализировали по ионам Fe^{2+} и Fe^{3+} ($Fe^{общ}$). Метод анализа – фотоколориметрия.

В таблице 1 приведены величина удельной поверхности и удельный объём пор у исследуемых образцов марганцевой руды с размером частиц 2,5-4 мм.

Таблица 1. Величина удельной поверхности, удельный объём пор исследуемых образцов

Наименование образца	Удельная поверхность, m^2/g	Удельный объём пор, cm^3/g
Марганцевая руда (Рудный, Алтай) 1	2,71	0,001
Марганцевая руда (Рудный, Алтай) 2	3,39	0,001
Марганцевая руда (Южно-Хинганское) 3	0,817	0
Марганцевая руда (Южно-Хинганское) 4	4,808	0,002

Из таблицы 1 видно, что наибольшая удельная поверхность и удельный объём пор у образца руды под номером 4.

На рисунке представлена степень вымывания ионов Mn^{2+} в бидистиллированную воду в процессе перемешивания образцов марганцевой руды при разном времени контакта.

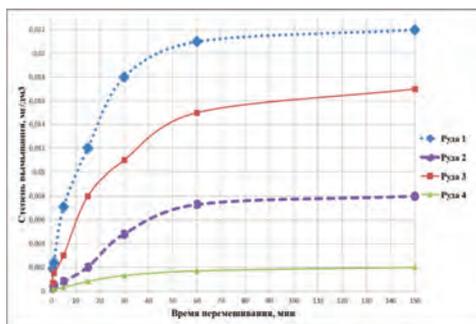


Рисунок. Степень вымывания ионов Mn^{2+} из исследуемых марганецсодержащих минералов в процессе перемешивания

У всех исследуемых образцов наблюдается вымывание ионов Mn^{2+} в пределах ПДК (ПДК марганца в питьевой воде – $0,1 \text{ мг/дм}^3$).

В таблице 2 представлены свойства исследуемых образцов минералов при извлечении ионов $Fe^{общ}$ из модельного раствора при 60 минутах контакта.

Таблица 2. Степень извлечения $Fe^{общ}$ из модельного раствора

Образец	Концентрация ионов $Fe^{общ}$ в растворе после очистки, мг/см^3	Степень очистки, %
Руда 1	8,89	55,51
Руда 2	6,25	68,7
Руда 3	11,16	44,12
Руда 4	0,82	95,92

Лучшие свойства по извлечению ионов $Fe^{общ}$ у образца руды 4.

Из исследуемых образцов, марганцевая руда (Южно-Хинганское) 4 имеет самую большую величину удельной поверхности и удельного объёма пор, а также наименьшую степень вымывания ионов Mn^{2+} из образца. Образец показал лучшие свойства при извлечении ионов Fe^{2+} из модельного раствора.

Список использованной литературы:

1. Мазур И.И., Молдаванов О.И., Шишов В.Н. Инженерная экология. Общий курс. Справоч. пособие/ Под ред. И.И. Мазура. – М.: Высш. школа, 1996. – Т.2. – 638 с.
2. Николадзе Г.И. Обезжелезивание природных и оборотных вод. – М.: Стройиздат, 1978. – 161 с.

© И.В. Мартемьянова, 2015

УДК 636.5.033; 636.018

М.В. Белая

Аспирант

Аграрный факультет

Астраханский государственный университет

Г.Астрахань, Российская Федерация

А.Р. Лозовский

Д.б.н., доцент

Аграрный факультет

Астраханский государственный университет

Г.Астрахань, Российская Федерация

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА МЕТАБОЛИЧЕСКОГО ГОМЕОСТАЗА КРОВИ БРОЙЛЕРОВ КРОССА «РОСС-308»

Введение. Важной проблемой при выращивании мясных кроссов является разработка критериев оценки их интерьера, в частности, выявление метаболических особенностей по биохимическим показателям крови, которые широко используются в совершенствовании технологий индустриального птицеводства [1, с. 18; 2, с. 77; 3, с. 150]. Однако, закономерности возрастной динамики биохимических показателей крови белкового, липидного и углеводного обменов цыплят мясных кроссов в условиях промышленного выращивания изучены не достаточно.

Цель исследования состояла в установлении возрастной динамики физиолого-биохимических показателей метаболического гомеостаза крови бройлеров кросса «Росс-308» в условиях индустриального выращивания.

Материал и методы. Исследовали физиолого-биохимические показатели крови цыплят бройлеров кросса «Росс-308» в двух возрастных групп: суточные (13 голов) и 6-ти недельные (10 голов), в условиях птицефабрики ОАО «Астраханский продукт» (Астраханская область, п.Ильинка). Определяли общий белок сыворотки биуретовым методом, альбумин по реакции с бромкрезоловым зеленым, холестерин и триглицериды энзиматическим колориметрическим методами по реакции Триндера, глюкозу сыворотки энзиматическим колориметрическим методом без депротеинизации. Полученные данные анализировали унифицированными методами вариационной статистики в программе Microsoft Excel 2013.

Результаты исследования и обсуждение.

Белковый обмен. Общий белок сыворотки крови суточных цыплят кросса «Росс-308» изменялся от 21,6 до 34,6 г/л при среднем значении $26,77 \pm 0,85$ г/л. Данный показатель у цыплят кросса «Росс-308» в возрасте 6 недель варьировал от 26,7 до 48,1 г/л, составляя в среднем $38,9 \pm 2,03$ г/л. Таким образом, содержание общего белка сыворотки увеличилось с возрастом на 45,2% ($p < 0,05$). Для оценки выраженности показателя общего белка сыворотки крови цыплят разного возраста целесообразно использовать результаты анализа квартилей (табл.1). Среднее содержание альбумина сыворотки у суточных цыплят составило $11,4 \pm 0,53$ г/л, при средних параметрах, согласно анализу квартилей, 10,09-11,74 г/л. Этот показатель у 6 недельных цыплят составил в среднем $11,8 \pm 0,48$ г/л, практически не отличаясь от уровня в суточном возрасте ($p > 0,05$), что подтверждается и результатами анализа квартилей.

Таблица 1

Квартили показателей белкового обмена в крови цыплят кросса «Росс-308»

Показатель	Общий белок сыворотки, г/л		Альбумин сыворотки, г/л	
	суточные	6-ти недельные	Суточные	6-ти недельные
Первый квартиль	25,0	36,2	10,09	10,90
Второй квартиль	26,8	39,1	10,90	12,13
Третий квартиль	28,0	41,7	11,74	12,60

Липидный обмен. Холестерин сыворотки крови суточных цыплят кросса «Росс-308» был в границах от 2,2 до 5,4 ммоль/л при среднем значении $4,0 \pm 0,28$ ммоль/л. В 6-ти недельном возрасте данный показатель варьировал от 2,8 до 4,3 ммоль/л при среднем значении $3,8 \pm 0,15$ ммоль/л, что оказалось на 6,6% меньше, чем у суточных цыплят. Однако различие было статистически не достоверным ($p > 0,05$). Содержание триглицеридов у суточных цыплят в сыворотке изменялось от 0,3-1,0 ммоль/л при среднем значении $0,73 \pm 0,06$ ммоль/л. Данный показатель у 6 недельных цыплят был в границе 0,37-1,42 ммоль/л при среднем значении $0,67 \pm 0,09$ ммоль/л. Для оценки выраженности индивидуальных показателей липидного обмена цыплят-бройлеров кросса «Росс-308» целесообразно использовать квартильную шкалу (табл. 2).

Таблица 2

Квартили показателей липидного обмена сыворотки цыплят кросса «Росс-308»

Показатель	Холестерин, ммоль/л		Триглицериды, ммоль/л	
	суточные	6-ти недельные	суточные	6-ти недельные
Первый квартиль	3,31	3,53	0,64	0,54
Второй квартиль	4,50	3,92	0,67	0,58
Третий квартиль	4,68	4,13	0,90	0,66

Углеводный обмен. Концентрация глюкозы сыворотки у суточных цыплят варьировала в границах 5,88-12,98 ммоль/л, составляя в среднем $10,3 \pm 0,57$ ммоль/л. Этот показатель у 6 недельных цыплят изменялся в пределах 6,94-10,35 ммоль/л при среднем значении $9,3 \pm 0,5\%$. Различия между возрастными группами цыплят по содержанию глюкозы сыворотки крови оказались незначительными ($p > 0,05$). По результатам квантильного анализа при оценке выраженности показателя глюкозы сыворотки крови средними можно считать величины в пределах 8,44-11,73 ммоль/л у суточных цыплят, и в пределах 8,76-10,35 у цыплят в возрасте 6 недель (табл. 3).

Таблица 3

Квартили глюкозы сыворотки крови цыплят кросса «Росс-308»

Показатель	Глюкоза, ммоль/л	
	суточные	6-ти недельные
Первый квартиль	8,44	8,76
Второй квартиль	10,81	8,98
Третий квартиль	11,73	10,35

Выводы

1. Возрастная динамика биохимических показателей метаболического гомеостаза цыплят-бройлеров кросса «Росс-308» от суток до 6 недель характеризуется повышением среднего значения белка сыворотки крови на 45,2 %.
2. Выраженность индивидуальных биохимических показателей метаболического гомеостаза цыплят-бройлеров различного возраста следует оценивать по соответствующим квартильным шкалам.

Список использованной литературы:

1. Кощаев, А.Г. Особенности обмена веществ птицы при использовании в рационе пробиотической кормовой добавки [Текст] / Кощаев А.Г., Калужный С.А., Мигина Е.И., Гавриленко Д.В., Кощаева О.В. // Ветеринария Кубани .- 2013. – № 4.- С 17-20.
2. Шацких, Е.В. Биохимический состав крови бройлеров при использовании различных форм селена [Текст] / Шацких Е.В. // Аграрный вестник Урала. - 2009. – № 3 (57).- С 76-78.
3. Ширяева, О.Ю. Состояние некоторых биохимических показателей крови птиц при совместном использовании йодсодержащего и пробиотического препаратов [Текст] / Ширяева О.Ю., Никулин В.Н. // Известия Оренбургского государственного аграрного университета- 2008. – Т.4 № 20-1.- С 149-151.

© М.В. Белая, 2015
© А.Р. Лозовский, 2015

УДК 631.9

К. В. Гузенко

студентка 5 курса факультета
«Инженерии и природообустройства»
ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ
имени Н.И. Вавилова»
г. Саратов, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ ОРГАНИЧЕСКИМИ И МИНЕРАЛЬНЫМИ УДОБРЕНИЯМИ

Одним из наиболее опасных деградационных процессов, охвативших земли сельскохозяйственного назначения и снижающих эффективность земледелия во всем мире, является дегумификация почв. Содержание гумуса в почвах ежегодно снижается по разным причинам в зависимости от климатических условий региона. Так, например, в Саратовской области потери гумуса за последние 20 лет достигли 6-16 %. Предотвратить этот процесс можно только при регулярном пополнении почвы органическим веществом [2].

Внесение удобрений должно решать в земледелии две основные задачи - удовлетворять потребности растений в соответствующем элементе питания и предотвратить истощение его запасов в почве. Органические удобрения оказывают многостороннее действие на агрономические свойства почвы и при правильном использовании резко повышают урожайность сельскохозяйственных культур. В их составе в почву поступают все необходимые микро - и макро - элементы. При систематическом применении больших норм органических удобрений почвы обогащаются гумусом, происходит улучшение биологических, физико-химических свойств, водного и воздушного режимов. При этом возрастают ёмкость поглощения и степень насыщения почвы основаниями, несколько снижается её кислотность и повышается буферность. Обладая мощным энергетическим потенциалом, органические удобрения способствуют воспроизводству гумуса в пахотных почвах.

По существующему мнению естественных источников восполнения почвенного плодородия (растительных, пожнивно – корневых остатков, а также навоза), не достаточно для поддержания его на исходном уровне [2]. В последние годы в связи с сокращением поголовья животных ресурсы навоза снизились на 40 – 45 %. Помимо этого неудовлетворительно ведется учет выхода подстилочного, полужидкого и жидкого навоза, производства из него органических удобрений и их использования. Все это приводит к потере питательных веществ и его органической массы и как следствие, способствует значительному недобору урожая сельскохозяйственных культур [4].

Применением одних органических удобрений трудно удовлетворить потребность растений в элементах питания, в частности в первый период вегетации, так как значительная часть веществ органических удобрений становится доступной растениям лишь по мере их минерализации. Поэтому часто используют минеральные удобрения, которые в отличие от органических удобрений быстродействующие. Содержащиеся в них питательные вещества могут использоваться растениями с момента внесения их в почву. При помощи таких удобрений легче обеспечить, меняющуюся потребность растений в питании в течение вегетации. При использовании только минеральных удобрений вероятность

образования вредной для растений концентрации почвенного раствора гораздо больше, чем при совместном сочетании с органическим удобрением. Совместное применение органических и минеральных удобрений способствует повышению плодородия земель и увеличению урожайности сельскохозяйственных культур.

Таким образом, повышение почвенного плодородия возможно только при системном подходе, объединяющем весь комплекс вопросов, связанных с анализом использования органических и минеральных удобрений.

Список использованной литературы:

1. Медведев И.Ф., Быстрова С.И. Почвенный покров Саратовской области и его состояние // Рациональное использование почв Саратов. Области. – Саратов, 1987.- С.4-18.
2. Пронько Н.А., Корсак В.В., Корнева Т.В. Особенности дегумификации темно-каштановых почв Саратовского Заволжья / Вестник Сагу им. Н.И. Вавилова, №10,2009.
3. Журнал «Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова» №4,2009. С. 38-46.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.infosait.ru/ norma- doc/ 52/ 52862/index.htm](http://www.infosait.ru/norma-doc/52/52862/index.htm)

© К. В. Гузенко, 2015

УДК 631.6

О.А.Домнина

Бакалавр 4 курса факультета
«Природообустройство и лесное хозяйство»
Саратовский государственный аграрный университет
им.Н.И.Вавилова
г. Саратов, Российская Федерация

МЕЛИОРАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ

Мелиорация – это комплекс технологий и мероприятий по коренному улучшению земель с целью повышения потребительской стоимости. Она является важнейшей составляющей природообустройства, приводит к фундаментальным и длительным изменениям природных условий, которые сохраняются десятки и сотни лет. Мелиорация отличается от обычных агротехнических приёмов длительным и более интенсивным воздействием на объекты мелиорации.

По своему назначению выделяют: земли сельскохозяйственного назначения, или сельскохозяйственные; лесного фонда; водного фонда; населенных пунктов; промышленности, транспорта, связи; оздоровительного, рекреационного, историко-культурного, научного назначения; обороны; государственного запаса. Исходя из этого, различают: мелиорацию сельскохозяйственных земель мелиорацию земель лесного, водного фондов, населенных пунктов и т.д.

В задачи мелиорации входит:

- улучшение земель, находящихся в неблагоприятных условиях водного режима, выражающихся либо в избытке влаги, либо в ее недостатке по сравнению с тем количеством, которое считается необходимым для эффективного хозяйственного использования территории;

- улучшение земель, обладающих неблагоприятными физическими и химическими свойствами почв (тяжелых глинистых и иловатых почв, засоленных, с повышенной кислотностью и пр.);

- улучшение земель, подверженных вредному механическому воздействию, т. е. водной и ветровой эрозии, выражающейся в образовании оврагов, оползней, развеивании почвы и пр.[1]

В связи с разнообразием поставленных в мелиорации задач, ее делят на несколько видов, типов. В зависимости от характера мелиоративных мероприятий различают: гидромелиорацию, агролесомелиорацию, культуртехническую мелиорацию и химическую мелиорацию.

Гидромелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий, обеспечивающих коренное улучшение заболоченных, излишне увлажненных, засушливых, эродированных, смытых и других земель, состояние которых зависит от воздействия воды. К этому типу мелиорации относят оросительную, осушительную, противопаводковую и другие виды мелиорации земель.

Орошение (ирригация) - подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, для создания с/х растениям оптимального водного режима

Осушение - удаление лишней влаги из корнеобитаемого слоя почвы.

Агролесомелиорация земель - система лесоводственных мероприятий по борьбе с засухой, суховеями, эрозией почвы и др. Включает создание защитных лесных насаждений, облесение песков, агротехнические, гидротехнические, организационно-хозяйственные и др. мероприятия.

Культуртехническая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по коренному улучшению земель, включает в себя:

- расчистка мелиорируемых земель от древесной и травянистой растительности, кочек, пней и мха;

- расчистка мелиорируемых земель от камней и иных предметов;

- мелиоративная обработка солонцов;

- рыхление, пескование, глинование, землевание, плантаж и первичная обработка почвы;

- проведение иных культуртехнических работ.

Химическая мелиорация земель состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению химических и физических свойств почв. Химическая мелиорация земель включает в себя известкование почв, фосфоритование почв и гипсование почв. [4]

Мелиорация земель, подверженных водной и ветровой эрозии, обычно включает мероприятия, направленные на уменьшение количества и скорости стекающих поверхностных вод, увеличение сопротивляемости почв размыву и развеиванию. Эти мероприятия базируются на применении широкого комплекса лесокультурных, агротехнических и гидротехнических средств.[2]

Мелиорация земель осуществляется в целях повышения продуктивности почв и ведения устойчивого земледелия, обеспечения гарантированного производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия земель, а также создания необходимых условий для вовлечения в сельскохозяйственный оборот неиспользуемых и малопродуктивных земель, формирования рациональной структуры земельных угодий, для комплексного ведения лесного хозяйства, охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов.[3]

Список используемой литературы

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kazedu.kz/referat/151753>
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=434123>
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kazedu.kz/referat/151753>
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biofile.ru/bio/18348.html>

© О.А. Домнина, 2015

УДК 637.14

О.М.Мальцева

Старший преподаватель
Механический факультет

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)
Г. Кемерово, Российская Федерация

РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЕ ВЫМОРАЖИВАНИЕ МОЛОКА С РАЗЛИЧНОЙ МАССОВОЙ ДОЛЕЙ ЖИРА

В настоящее время с развитием техники и технологии в молочной промышленности происходит приближение процессов производства молочных продуктов к безотходным, что позволяет увеличить объемы вырабатываемой молочной продукции и повысить эффективность производства. Как следствие, более полная переработка молока и вторичного молочного сырья позволяет увеличить пищевые и кормовые ресурсы региона.

Задача переработки молочного сырья на продукты длительного хранения относится к наиболее важным направлениям рационального использования сырья и эффективной работы предприятий молочной промышленности. Молочные продукты в основном относятся к скоропортящимся, поэтому решение вопроса сохранения их качества для потребителей является одним из основных направлений в исследованиях. Изменив содержание свободной воды в молоке, можно ограничить разрушительное действие ферментов и микроорганизмов на составные части пищевых продуктов. Применение криоконцентрирования (концентрирования вымораживанием) как одного из современных методов обезвоживания позволяет успешно решить задачу сохранения качественных свойств молочных продуктов на достаточно длительное время [1]. Также концентрирование молочных продуктов осуществляется для уменьшения их объема и сокращения расходов по упаковке, хранению и транспортировке с целью соответствия производства молочных продуктов имеющимся экономическим условиям.

Для исследования количественных изменений, происходящих в молоке при концентрировании вымораживанием было проведено разделительное вымораживание молока с различной массовой долей жира при разных температурных режимах. Для проведения экспериментальных исследований использовалось молоко производства ООО «Анжерское молоко» (Кемеровская область) с массовой долей жира 2,5 % и 1%. Исходное молоко предварительно охлаждали до 4° С. Концентрирование молока осуществлялось в емкостном криоконцентраторе вместимостью 3,5 л. Конструкция криоконцентратора защищена Патентом РФ [2].

1. Осуществлялось криоконцентрирование молока жирностью 2,5 %, взятого в равных начальных объемах, при трех температурных режимах: -8, -12, -16° С. Полученные результаты представлены на рис. 1.

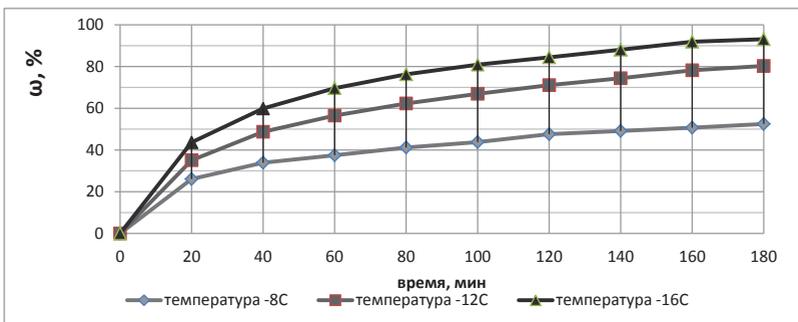


Рис. 1. Зависимость доли вымороженной фракции (ω) в молоке жирностью 2,5 % при температурах -8°C , -12°C и -16°C от времени

Сравнивая массовые доли (ω) вымороженной фракции при заданных температурных режимах можно сделать вывод, что во всех трех случаях наблюдается достаточно высокая скорость вымораживания. Значительное различие в долях вымороженной фракции наблюдается в течение первого часа вымораживания (скорость замерзания влаги по сравнению с -8°C выше при температуре -12°C на 51 % и при температуре -16°C на 85 %) и сохраняется на протяжении всего времени вымораживания (скорость замерзания через три часа по сравнению с -8°C выше при температуре -12°C на 54% и при температуре -16°C на 79%). При -12°C почти полное вымораживание влаги (около 80 %) наблюдается через 160 минут, а при -16°C в лед превращается основная часть свободной воды молока (около 85 %) уже через 120 минут. При более низких температурах не замерзает лишь связанная вода, которая не вызывает денатурации и коагуляции белков. Следовательно, столь низкие температуры неприменимы для концентрирования молока вымораживанием.

2. Осуществлялось разделительное вымораживание молока жирностью 1% и 2,5 %, взятого в равных начальных объемах, при температуре -6°C . Изучали зависимости массовой доли (ω) и толщины слоя вымороженной фракции молока от времени вымораживания. Полученные результаты представлены на рис. 2, 3.

Сравнивая массовые доли вымороженных фракций, можно сделать вывод, что жирность исходного молока оказывает влияние на скорость вымораживания. Различие наблюдается в течение всего времени вымораживания. В обезжиренном молоке за час выморозилось на 36 % больше влаги, чем в молоке с содержанием жира 2,5 % (40 % и 29 %), за два часа на 32% больше (56 % и 42 %), за три часа на 42% (72 % и 51%).

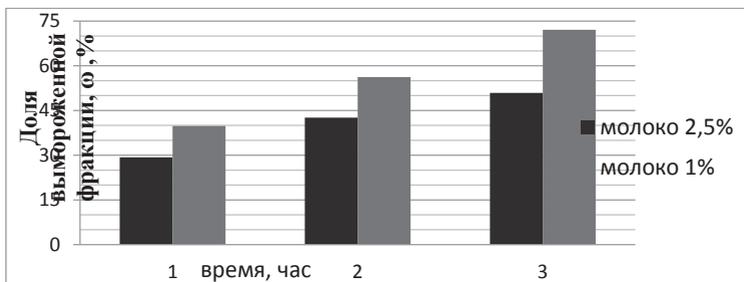


Рис. 2. Зависимость массовой доли (ω) вымороженной фракции молока жирностью 2,5 % и 1 % при температуре -6°C от времени

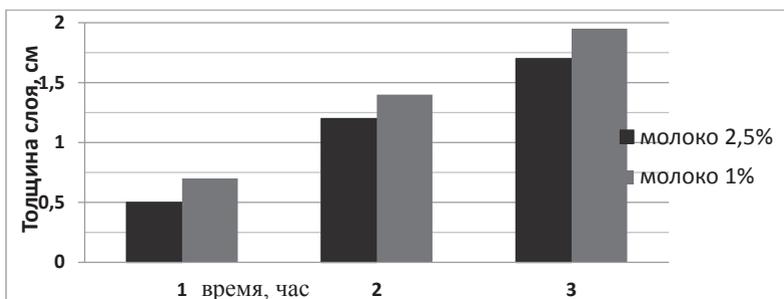


Рис. 3. Зависимость толщины слоя вымороженной фракции молока жирностью 2,5 % и 1 % при температуре -6°C от времени

Непостоянная разница объемов вымороженной фракции связана с замедлением процесса вымораживания, начиная примерно с 1 часа до 1 часа 40 минут, у обоих видов молока (связанной с временным теплением охладителя концентрируемой жидкости), и разной скоростью замораживания после этого отрезка времени. Влага в обезжиренном молоке вымерзает заметно быстрее.

Выводы. Метод криоконцентрирования является перспективным методом, уже применяющимся в промышленности. Емкостный криоконцентратор позволяет проводить концентрирование молока с разной массовой долей жира. Правильно подобранный температурный режим обеспечивает вымораживание заданной доли жидкой фракции молока.

Список использованной литературы:

1. Пап, Л. Концентрирование вымораживанием: пер. с венг. / Л. Пап; под ред. О. Г. Комякова. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.– 96 с.
2. Устройство для концентрирования жидких пищевых продуктов : пат. 2509514 Рос. Федерация: МПК А 23 L 3/00 / Короткий И.А., Гунько П.А., Мальцева О.М., Учайкин А.В.; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО КемГИПП. – № 2013106559/13; заявл. 01.11.12.; опубл. 20.03.2014, Бюл. № 8.

© О.М.Мальцева, 2015

УДК 632.7:632.9

В.А. Хилевский

К. с.-х. н., заведующий филиалом
Ростовская научно-исследовательская лаборатория ФГБНУ ВИЗР,
п. Гигант Ростовской области, РФ

ЗАЩИТА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ НОВЫМ ИНСЕКТИЦИДНЫМ ПРОТРАВИТЕЛЕМ СИДОПРИД В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Предкавказье – крупнейший производитель сельскохозяйственной продукции на юге России, где пшеница озимая является основной сельскохозяйственной культурой. Не менее сильно в отдельные годы на снижение валовых сборов высококачественного зерна пшеницы в осенний и ранневесенний период влияет массовое размножение – обыкновенной хлебной

жужелицы (*Zabrus tenebrioides* Goeze) и черной пшеничной мухи (*Phorbia fumigata* Meigen). Особенно опасны вредители для зон Северного Кавказа, Среднего Поволжья, Воронежской, Белгородской и Оренбургской областей, где в последние годы численность вредителей была неизменно высока, а поврежденность колебалась от 8 до 40 % [1, с. 64-67, 6, с. 21-13, 7, 24 с.]. Наблюдается ухудшение фитосанитарной обстановки на полях пшеницы в связи с нарушениями технологии ее возделывания и систем защитных мероприятий, в том числе применения удобрений и пестицидов. Использование последних в значительной мере ограничивается недостатком в хозяйствах разных форм собственности денежных средств, в связи с чем обработки против вредителей проводят в неполном объеме. Все эти изменения определяют наблюдаемую в настоящее время дестабилизацию агроэкосистем, провоцируют вспышки массового размножения традиционных вредителей и усиление вредоносности ранее малораспространенных и не имевших практического значения видов фитофагов. Существенные изменения за последнее десятилетие претерпел ассортимент применяемых химических средств защиты растений. Возросло разнообразие предлагаемых рынком препаратов. Широкое распространение получили менее опасные в санитарном и экологическом отношении современные пестициды [1, с. 64-67, 3, с. 136-141, 7, 24 с.]. Предпосевная обработка семян – это один из приемов, дающий максимальную эффективность при минимальном отрицательном влиянии на окружающую среду. Для сохранения оптимальной густоты стояния растений очень важно бороться с доминантными вредителями, которые заселяют посевы пшеницы до ее всходов и после, повреждают растения, что в дальнейшем сказывается на их развитии или вызывает полную гибель. Результаты изучения препарата Сидоприд, ТС (600 г/л) (ООО «АДАМА РУС») [5] на основе имидаклоприда в 2009-2013 гг. приведены в таблицах 1 и 2, также был использован препарат, широко применяемый в практике Круйзер, КС (350 г/л тиаметоксама) [2, с. 7-301]. Проведение предварительного учета (в 2009-2012 гг.) до посева обработанных семян показало, что численность личинок хлебной жужелицы находилась на высоком уровне 2-26 экз./м², при экономическом пороге вредоносности (ЭПВ) 3-6 экз./м², имаго осеннего поколения пшеничной мухи 7-37 экз./ловушку за сутки, при ЭПВ 8-12 экз./ловушку за сутки [7, 24 с.].

Системный инсектицидный протравитель Сидоприд с трансламнарной активностью и контактно-кишечным механизмом действия, действует на центральную нервную систему, вызывая блокаду постсинаптических никотин-ацетилхолиновых рецепторов, что ведет к невозможности проведения нервного импульса и быстрому параличу, и гибели насекомого. Инсектицид подавляет передачу сигналов через центральную нервную систему насекомых, от чего они первоначально теряют двигательную активность, прекращают питаться, а затем погибают в течение суток. Полная защита всходов культуры до 28 суток. Препарат проникает в семя во время его набухания и распространяется по растению по мере его роста. Гибель вредителя после контакта с семенами или питания проростками и растениями наступает в течение суток. Механизм действия – является системным инсектицидом с острым контактно-кишечным эффектом. Проникает в проростки в молодые растения через семена, листья и корни. Действующее вещество препарата активно воздействует на нервную систему вредных насекомых. Преимущества препарата Сидоприд высокая эффективность против почвообитающих и ранних после всходов вредителей. Надежная защита корневой системы и всходов от вредителей в послевсходовый (наиболее уязвимый) период развития культур. Уверенная защита посевов в любых климатических условиях. Контактное-системное действие. Продолжительный период защитного действия позволяет снизить кратность инсектицидных обработок в период вегетации. Эффективный помощник в программах защиты культуры. Идеальный партнер для баковых смесей с фунгицидными протравителями. Высокая технологичность и удобство применения. Экономия средств за

счет отмены нескольких инсектицидных опрыскиваний по вегетации. Уничтожение популяций вредителей, выработавших устойчивость к препаратам на основе других действующих веществ. Хорошо растворим в воде [5].

Оценку биологической эффективности инсектицида проводил в соответствии с «Методическими указаниями по регистрационным испытаниям инсектицидов, акарицидов, моллюскоцидов и родентицидов в сельском хозяйстве» [4, 321 с.]. Согласно этим методикам предусматривал следующие варианты опытов: 1. изучаемый препарат, 2. зарегистрированный, применяемый в практике препарат с высоким защитным эффектом, 3. необработываемый контроль (без применения инсектицидов). Число повторностей: 4 – площадью 50 м² (пшеничная муха) и 100 м² (хлебная жужелица). Расположение делянок рандомизированное. Опыт закладывал на районированном сорте: Ростовчанка 3, предшественник – пшеница озимая. Уход за ним проводил в соответствии с зональной технологией. Показатели урожая озимой пшеницы на опытных и контрольных участках получал путем прямого обмолота при влажности зерна 11-13 % с 1 м² каждой повторности опыта с последующим пересчетом на один гектар.

Биологическая эффективность инсектицидов в борьбе с хлебной жужелицей составила – Сидоприд 81,2-90,1 % и Круйзер 70,8-83,1 % (таблица 1).

Таблица 1 - Биологическая эффективность инсектицидов в борьбе с обыкновенной хлебной жужелицей на озимой пшенице (Ростовская область, сорта Ростовчанка 3)

Вариант	Норма расхода препарата, л/т	Среднее число личинок на 1 м ² , экз.		Снижение численности относительно контроля, %	
		осенью после появления всходов	весной в фазу кущения	осенью после появления всходов	весной в фазу кущения
Сидоприд, ТС (600 г/л)	0,5	3,7	1,8	81,8	90,1
Круйзер, КС (350 г/л)	0,5	5,4	3,0	75,4	83,1
Контроль	–	22,6	19,2	–	–

Эффективность против пшеничной мухи: Сидоприд 56,8-78,1 % и Круйзер 55,8-75,6 % (таблица 2).

Таблица 2 - Биологическая эффективность инсектицидов в борьбе с черной пшеничной мухой на пшенице озимой (Ростовская область, сорта Ростовчанка 3)

Вариант	Норма расхода препарата, л/т	Среднее число личинок на 1 погонный метр рядка, экз.*			Снижение численности относительно контроля, %*		
		7	14	21	7	14	21
Сидоприд, ТС (600 г/л)	0,5	5,7	4,2	2,6	56,8	66,6	78,1
Круйзер, КС (350 г/л)	0,5	5,3	3,6	2,1	55,8	65,0	75,6
Контроль	–	12,7	11,8	9,8	–	–	–

* после проявления повреждений вредителем растений в контроле, по дням учётов

Инсектицид Сидоприд оптимален при применении 0,5 л/т в борьбе с обыкновенной хлебной жужелицей и черной пшеничной мухой. По результатам данных, полученных после уборки урожая в 2010-2013 гг., можно сделать вывод, что прибавка урожая озимой пшеницы при применении инсектицидов составила: Сидоприд 13,6 ц/га, и Круйзер 10,8 ц/га. Результаты изучения препарата Сидоприд показали, что однократная обработка семян приводит к снижению численности обыкновенной хлебной жужелицы и черной пшеничной мухи ниже ЭПВ и обеспечивает защиту посевов в течение наиболее уязвимого для развития культуры периода от всходов до кушения.

Список использованной литературы:

1. Буркова Л.А., Белых Е.Б., Силаев А.И., Коренюк Е.Ф., Хилевский В.А., Долженко В.И. Обработка семян зерновых культур – эффективный способ борьбы с вредителями всходов // Защита растений в современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. Материалы Международной научно-практической конференции, под общ. ред. Н.Г. Власенко (п. Краснообск, 24-26 июля 2013 г.), п. Краснообск, 2013. – с. 64-67.

2. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. Часть 1, Пестициды. М., 2015, с. 7-301. URL:<http://www.mcx.ru> (дата обращения: 24.05.2015).

3. Лаптиев А.Б., Гончаров Н.Р., Хилевский В.А. Интегрированная защита пшеницы озимой в Ростовской области // Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов. Материалы VII международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 15-19 июня 2015 г.), г. Краснодар, 2015. – с. 136-141.

4. Методические указания по регистрационным испытаниям инсектицидов, акарицидов, моллюскоцидов и родентицидов в сельском хозяйстве (под ред. Долженко В.И.) СПб.: ВИЗР, 2009. 321 с.

5. Сидоприд, ТС (600 г/л) ООО «АДАМА РУС» URL:<http://www.adama.com> (дата обращения: 26.07.2015).

6. Хилевский В.А. Хлебная жужелица на Северном Кавказе // Защита и карантин растений. – 2013. – № 8. – с. 21-23.

7. Хилевский В.А. Эффективные инсектициды для защиты пшеницы озимой от обыкновенной хлебной жужелицы и черной пшеничной мухи в степной зоне Предкавказья: Автореф. дис. к-та. с.-х. наук. – СПб., 2014. – 24 с.

© В.А. Хилевский, 2015

УДК 633.11:632.51

Е.В. Токарев, Аспирант, агроном второй категории,
Ростовская научно-исследовательская лаборатория ФГБНУ ВИЗР,
п. Гигант Ростовской области, РФ

В.А. Хилевский, К. с.-х. н., заведующий филиалом
Ростовская научно-исследовательская лаборатория ФГБНУ ВИЗР,
п. Гигант Ростовской области, РФ

Т.А. Маханькова
К. с.-х. н., ведущий научный сотрудник ФГБНУ ВИЗР, Санкт-Петербург, РФ

ЗАЩИТА ПШЕНИЦЫ ОЗИМОЙ НОВЫМ КОМБИНИРОВАННЫМ ГЕРБИЦИДОМ СПИКЕР, КЭ В СТЕПНОЙ ЗОНЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

В степной зоне Северного Кавказа пшенице озимой принадлежит ведущее место. Однако высокая засоренность посевов является одной из причин снижения ее урожайности,

поэтому получение стабильно высоких урожаев культуры невозможно без обеспечения эффективной защиты от сорной растительности [2, с. 136-141, 6, с. 107-108]. В последние годы появляются устойчивые виды сорных растений не только к 2,4-Д, триазинам, трефлану, препаратам, используемым достаточно давно, но и к сульфонилмочевинам, практическое применение которых началось сравнительно недавно. Кроме того, происходит не только смена видового состава на посевах отдельных сельскохозяйственных культур за счет использования однотипных препаратов, но и внутри одного и того же вида появляются устойчивые биотипы. Поэтому поиск и предложение производству новых препаратов с более широким спектром действия, низкими нормами применения представляется чрезвычайно важным и актуальным. Это в конечном итоге приведет к повышению биологической эффективности защитных мероприятий, снижению затратности и токсической нагрузки на культурное растение и окружающую среду [4, 426 с.].

Этим требованиям отвечает новый гербицид Спикер, КЭ, обладающий широким спектром действия, в том числе эффективный против сорных растений, устойчивых к 2,4-Д. В составе препарата Спикер, КЭ (422 г/л дикамбы кислоты + 18 г/л флорасулама) снижено содержание дикамбы, в сравнении с популярным гербицидом Банвел, ВР (480 г/л дикамбы кислоты), что делает его более безопасным с экологической позиции [1, с. 344-725, 6, с. 107-108]. Основные преимущества гербицида Спикер, КЭ: новая высокоэффективная форма дикамбы в виде эфиров обеспечивает наиболее эффективное проникновение препарата; контролирует широкий спектр двудольных сорняков, включая трудноискоренимые корнеотпрысковые; уничтожает падалицу предшествующих культур, в т. ч. подсолнечника и рапса, устойчивых к имидазолину и сульфонилмочевинам; отсутствуют ограничения по севообороту на последующие культуры за счет быстрого разложения в почве; воздействует на ферменты, имеющиеся только у растений, а поэтому практически безвреден для животных и человека; совместим в баковых смесях с граминицидами, инсектицидами, фунгицидами, регуляторами роста и азотными удобрениями; не содержит сульфонилмочевин, а значит может использоваться для предотвращения возникновения резистентности к препаратам этой группы. Первые симптомы действия препарата проявляются уже через 2-3 часа после обработки. Окончательная гибель чувствительных сорняков наступает через 2-3 недели, в зависимости от видового состава, фазы развития, степени засоренности, а также климатических условий. Препарат в рекомендованных нормах и сроках применения обладает высокой степенью избирательности к злаковым растениям. Действующие вещества препарата проникают в сорняки через листья и корни, поглощаются ими и передвигаются по растению через ксилему и флоэму. Флорасулам дезактивирует ALS-синтазу, что предотвращает синтез незаменимых аминокислот: лейцина, изолейцина и валина. Наблюдается антоциановая окраска, обесцвечивание жилок, пожелтение. Дикамба вызывает нарушение гормонального баланса в растении, угнетает процесс фотосинтеза, корни утрачивают способность поглощать элементы питания. Всё это приводит к прекращению деления клеток, остановке роста и последующей гибели сорняков. Рост побегов и корней сорняков полностью прекращается. Класс опасности: третий (умеренно опасное соединение) [5].

Изучение биологической и хозяйственной эффективности гербицида проводили в 2013-2014 гг. на посевах пшеницы озимой районированного в регионе сорта Ростовчанка 3 на полях ООО «Успех Агро» (Ростовская область, Сальский район). Учеты засоренности проводили количественно-весовым методом. Размер учетных площадок составлял 0,25 м² [3, 280 с.]. За время проведения исследований регулярно проводились наблюдения за культурными и сорными растениями, начиная со времени обработки посевов гербицидами и до уборки урожая. За этот период времени не отмечалось признаков фитотоксичности

использованных препаратов по отношению к растениям пшеницы озимой. Схема опыта: Спикер, КЭ (422 + 18 г/л) 0,15 и 0,2 л/га, Банвел, ВР (480 г/л) 0,15 и 0,3 л/га, контроль без применения гербицидов. Обработку проводили в фазе кушения культуры в первой декаде апреля 2013 г. и 2014 г. Исходная средняя за 2013-2014 гг. засоренность посевов пшеницы озимой наиболее встречаемыми однолетними двудольными видами: гречишка вьюнковая (*Fallopia convolvulus* (L.) A. Love.) - 8 экз./м², дескурайния Софии (*Descurainia Sophia* (L.) Webb.) - 55 экз./м², подмаренник цепкий (*Galium aparine* L.) - 10 экз./м², мак самосейка (*Papaver rhoeas* L.) - 6 экз./м², марь белая (*Chenopodium album* L.) - 7 экз./м², ярутка полевая (*Thlaspi arvense* L.) - 24 экз./м² и многолетними двудольными – вьюнок полевой (*Convolvulus arvensis* L.) - 7 экз./м².

Полученные результаты по биологической эффективности гербицида представлены в таблице 1.

В течение наших исследований наименьшее снижение общего количества сорных растений в посевах пшеницы озимой на 30-й день после обработки наблюдалось при использовании 0,15 л/га препарата Банвел, ВР (до 64 %). Несколько сильнее снижалась общая засоренность посевов при внесении 0,15 л/га препарата Спикер, КЭ (до 80 %). Еще сильнее снижалось общее количество сорных растений при использовании 0,2 л/га препарата Спикер, КЭ (до 88 %). Наименьшее снижение общего количества сорных растений в посевах культуры на 45-й день после обработки наблюдалось при использовании 0,15 л/га Банвел, ВР (до 72 %).

Таблица 1 - Засоренность посевов пшеницы озимой и влияние гербицидов на отдельные виды сорных растений (среднее за 2013-2014 гг.)

Вариант, норма расхода препарата	Сутки и учета	Количество растений, экз./м ²													
		Снижение количества растений, % к контролю													
		<i>Fallopia convolvulus</i>	<i>Descurainia Sophia</i>	<i>Galium aparine</i>	<i>Chenopodium album</i>	<i>Papaver rhoeas</i>	<i>Thlaspi arvense</i>	<i>Convolvulus arvensis</i>							
Спикер, КЭ 0,15 л/га	30	1	10	3	71	10	76	3	73	1	82	8	58	6	35
	45	0	8	0	100	8	75	2	80	0	100	6	48	4	50
Спикер, КЭ 0,2 л/га	30	1	8	2	76	8	80	2	82	0	100	6	70	4	59
	45	0	5	1	84	5	83	2	80	0	100	2	83	2	71
Банвел, ВР 0,15 л/га	30	2	17	5	38	17	56	6	46	3	53	7	59	7	17
	45	2	11	4	50	11	63	4	60	1	71	4	65	6	21
Банвел, ВР 0,3 л/га	30	2	14	3	64	14	62	3	73	1	82	6	65	5	47
	45	0	8	3	61	8	73	3	70	0	100	2	83	4	43
Контроль*	30	7			40	8		11		6		8		9	
	45	8			31	7		10		4		7		7	

*В контроле приведены абсолютные значения количества сорняков, экз./м²

Данные таблицы 1 подтверждают то, что более эффективным являлось внесение препарата Спикер, КЭ в обе нормы применения. А использование гербицида Банвел, ВР было менее эффективным.

За время проведения исследований наименьшее значение величины урожая пшеницы озимой наблюдалось в контрольном варианте – 28,3 ц/га. Прибавка урожая при использовании препарата Спикер, КЭ составила от 4,2 до 4,9 ц/га. Самая низкая прибавка

урожая наблюдалась при внесении препарата Банвел, ВР в минимальной норме применения 3,4 ц/га, а максимальная норма была на уровне 4,3 ц/га.

В результате анализа полученных данных можно сказать, что наиболее приемлемым в условиях степной зоны Северного Кавказа, с точки зрения биологической и хозяйственной эффективности, было применение 0,2 л/га препарата Спикер, КЭ.

Список использованной литературы:

1. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. Часть 1, Пестициды. М., 2015. – с. 344-725. URL:<http://www.mcx.ru> (дата обращения: 29.07.2015).

2. Лаптев А.Б., Гончаров Н.Р., Хилевский В.А. Интегрированная защита пшеницы озимой в Ростовской области // Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов. Материалы VII международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 15-19 июня 2015 г.), г. Краснодар, 2015. – с. 136-141.

3. Методические указания по регистрационным испытаниям гербицидов в сельском хозяйстве / под ред. Долженко В.И., СПб., 2013. – 280 с.

4. Спиридонов Ю.Я. Развитие отечественной гербологии на современном этапе. – М.: Печатный Город, 2013. – 426 с.

5. Спикер, КЭ (422+18 г/л) ООО ГК «ЗемлякоФФ» URL: <http://zemlyakoff-centr.ru/selektivnye-gerbicydy/spiker-ke/> (дата обращения 30.07.2015)

6. Токарев Е.В., Маханькова Т.А., Голубев А.С., Свирина Н.В. Изучение комбинированных гербицидов на посевах пшеницы озимой в условиях Ростовской области // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГАУ. – СПб, СПбГАУ, 2014. – Ч. 1. – с. 107-108.

© Е.В. Токарев, В.А. Хилевский, Т.А. Маханькова, 2015

АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ЭПОХА И РУССКОЕ КРЕСТЬЯНСТВО

Аннотация

Статья посвящена изучению представлений передовой части российского общества на проблему отмены крепостного права в эпоху императора Александра I. Уделено внимание рассмотрению взглядов Н.М. Карамзина, М.М. Сперанского.

Ключевые слова

Русское крестьянство, эпоха Александра I, освобождение крестьян, консервативная и либеральная мысль.

Каждая эпоха ставит свои задачи перед исторической наукой. В то же время, существуют базисные проблемы, изучение которых необходимо в любой период. К ним относится тема «Русское крестьянство. На наш взгляд, современные авторы должны исследовать историю русского крестьянства не только как отдельного сословия, а включить его эволюцию в комплекс политического, культурного и социально-экономического развития России.

Рассмотрим такой аспект данной проблемы, как представления просвещенной части общества в эпоху императора Александра I на вопрос об освобождении крестьян. Важное место в правительственной политике и литературе данного периода занимал так называемый «крестьянский вопрос». Общественная мысль разделилась на три группы: консервативную, либеральную и радикальную.

Консервативную часть общества возглавлял Николай Михайлович Карамзин. В своей «Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» он отмечал, что в случае освобождения крестьян они останутся без земли, поскольку последняя принадлежит помещику, а право собственности нарушать нельзя. По мнению автора, помещик являлся для крестьян также попечителем и заступником.

Близкие взгляды разделял и Николай Григорьевич Вяземский. Он считал, что отношения крестьян и помещиков - отношения семейные. Помещик, по его убеждению, поставлен государством «в виде отца обширного семейства домочадцев своих ... Тесная и неразрывная связь соединяет его с детьми своими» [2, с.96].

Изучение поставленной проблемы невозможно без обращения к мнению самого императора. Именно его взгляды имели определяющее значение, влияли на содержание будущих реформ и ход их проведения. На формирование мнения императора большое значение оказал его воспитатель Фредерик Сезар Лагарп. Он прививал будущему императору с юных лет мысли о том, что люди должны быть свободны. Известна запись Александра в своей тетради: «Ничего не может быть унижительнее и бесчеловечнее, как продажа людей, и для того неотменно нужен указ, который бы оную навсегда запретил. К стыду России рабство еще в ней существует. Не нужно, я думаю, описывать, сколь желательно, чтобы оное прекратилось» [3, с.59].

Либеральных взглядов придерживался и помощник императора М.М. Сперанский. Он считал, что возглавлять процесс реформирования должна власть, однако проводить преобразования стоит своевременно и не спеша. По его мнению, освобождение крестьян необходимо, но этот процесс не может быть скорым, он требует подготовки общественного мнения [1, с.24].

Радикальная часть общества была представлена декабристами. Оба проекта и «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева, несмотря на различие по многим вопросам, единодушно предлагали отмену крепостного права.

Мнение многих современников и исследователей царствования Александра I о нерешительности императора в проведении крестьянской реформы верно лишь отчасти. Осторожность и точность принимавшихся мер были вызваны не только особенностями характера правителя, но и неготовностью русского дворянства к столь радикальному шагу, как предоставление свободы своим крепостным.

Список использованной литературы:

1. Борисова, А. В. Constitution и liberalism в русской общественной мысли первой четверти XIX века // Век нынешний, век минувший...: Исторический альманах. Вып. 8. - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - С.21-29.
2. Мироненко, С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России: в начале XIX в. - М.: Наука, 1989. - 240 с.
3. Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. - Л.: Наука, 1988. - 247 с.

© А.В. Борисова, 2015

УДК 930.25:94(9)

М.Ю. Киселев

К. и. н., руководитель

Центр учета и обеспечения сохранности документов

Архив Российской академии наук

г. Москва, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЯ АРКТИКИ В ФОНДАХ АРХИВА РАН: ЯКУТИЯ

Аннотация

Приведена информация о научно-исследовательской работе Архива Российской академии наук по выявлению документов о научных исследованиях Академии наук СССР в арктических регионах страны. Представлены сведения об отдельных постановлениях Президиума Академии наук СССР по изучению Якутии, отложившиеся в фондах Архива Российской академии наук.

Ключевые слова

Якутия; научные исследования; Академия наук СССР; Архив Российской академии наук; документ

Арктический регион в настоящее время имеет большое значение для России, не только потому, что составляет значительную часть ее территории. Арктика прежде всего ценна тем, что обладает огромным стратегическим и природно-сырьевым потенциалом, и мы

наблюдаем, как она постепенно становится все более значимой для экономического, технико-технологического и социокультурного развития государства, поскольку способна обеспечить его прогрессивное развитие не только в настоящем, но и в будущем. Изучение исторического прошлого, связанного с освоением Арктики и Якутии, как ее составной части, обусловлено как потребностями приращения научного знания, так и необходимостью осмысления исторического опыта и возможностей его использования в современной социальной практике.

При проведении изучения арктических территорий практически используются документы региональных архивов. В этом отношении Архив Российской академии наук (РАН), одно из крупнейших и архивохранилищ России по истории российской науки, располагает богатейшим комплексом документов по истории освоения и изучения арктических регионов.

В федеральных архивах РФ не проводились межфондовые исследования арктических регионов в разрезе многопланового их изучения. Для комплексного и междисциплинарного изучения арктических территорий, введения в научный оборот новых документальных источников актуальной задачей является расширение источниковедческой базы по истории освоения Арктики.

По программе фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 гг. Архив РАН выполняет научно-исследовательскую работу «Сохранение и изучение историко-культурного наследия: выявление, систематизация, научное описание, реставрация и консервация». Одной из тем научных исследований на 2014-2016 гг. является «Регионы СССР в исследованиях ученых по фондам АРАН: Арктика». Основной задачей исследования является расширение источниковедческой базы по исследованиям арктического региона в личных фондах ученых, постановлениях и распоряжениях Президиума Академии наук, фондах академических учреждений и организаций.

Академия наук СССР постоянно уделяла пристальное внимание научным исследованиям в Якутии: в 1940 г. Академией наук СССР были организованы конференция по вопросам изучения и развития производственных сил Якутской АССР [1, с. 89] и Якутская экспедиция АН (Академии наук) СССР [2, с. 56]; в 1941 г. – научно-исследовательская станция АН СССР по изучению вечной мерзлоты [3, с. 146]. Однако война помешала дальнейшим комплексным исследованиям Академии наук СССР в Якутии. Только в 1947 г. была организована Якутская научно-исследовательская база АН СССР [4, с. 123], реорганизованная в 1949 г. в Якутский филиал АН СССР [5, с. 38].

В 1951 г. Президиум АН СССР принял постановление «О научной деятельности Якутского филиала АН СССР и о мерах оказания ему научно-организационной помощи», в котором были определены основные направления научной деятельности филиала [6, с. 118]. Президиум АН СССР 28 мая 1954 г. принял постановление, в котором отмечалось, что научно-исследовательские работы в северных районах СССР проводятся совершенно недостаточно, разрозненно, без единого плана. Предлагалось для координации научно-исследовательских работ, выполняемых на Севере научными учреждениями АН СССР, создать постоянную Комиссию по проблемам Севера при Президиуме АН СССР, возложив научно-организационное и материальное обслуживание этой комиссии на Совет по изучению производительных сил СССР. Примечательно, что Президиум АН СССР обратился в Госплан с просьбой обсудить вопрос о выделении при составлении ежегодных планов развития народного хозяйства самостоятельных районов Севера: Север европейский (в составе Мурманской и Архангельской областей и Коми АССР) и Север сибирский (в составе Ханты - Мансийского и Ямал - Ненецкого национальных округов

Тюменской области; Эвенкийского и Таймырского национальных округов Красноярского края; Якутской АССР; Камчатской области и Корякского национального округа Хабаровского края; Магаданской области и Чукотского национального округа) [7, с. 180-181].

В продолжение предыдущего решения Президиум АН СССР 10 декабря 1954 г. принял постановление «Об усилении научно-исследовательских работ по Советскому Северу», в котором ряду академических учреждений предписывалось с 1955 г. приступить к работам по систематическому и комплексному изучению природных ресурсов и производительных сил северных территорий, а также культуры и быта народов Севера. Первоочередными предлагалось считать работы по изучению Магаданской и Камчатской областей, а также севера Якутской АССР [8, с. 208-209].

Несмотря на пристальное внимание со стороны АН СССР к организации исследований арктических территорий, по мнению партийных органов Якутии, оно было недостаточным. В апреле-мае 1956 г. в газете «Социалистическая Якутия» появились три критические статьи в адрес Якутского филиала АН СССР. В статьях отмечались недостатки в работе филиала: нарушения коллегиальности в работе Президиума в связи с его малочисленностью, недостаточная оценка важности экономических исследований, отсутствие у научных работников навыков в экономическом обосновании рекомендаций, недостаточное внедрение в производство законченных работ, неоправданное затягивание разработки отдельных тем. Руководство Якутского филиала обвиняли в непартийности и бесприщипности, призывали население не верить научным выводам работников филиала [9, с. 216-218].

Критические замечания, по нашему мнению, явились основой для принятия 14 мая 1956 г. Президиумом АН СССР распоряжения, в соответствии с которым в Якутский филиал была направлена комиссия ученых для проверки деятельности филиала [10, с. 141]. Комиссия работала в филиале в период с 22 мая по 4 июня 1956 г., результаты ее работы были изложены в выводах и предложениях. В выводах указывалось, что предпринимаемые филиалом усилия в направлении внедрения результатов законченных исследований и общий перечень внедренных исследований и их народно-хозяйственное и научно-теоретическое значение представлялись уже существенными. Отмечалось укрепление связей с ведомственными научными учреждениями, организациями, предприятиями и колхозами. Сообщалось о первых серьезных, имеющих общетеоретическое и практическое значение, результатах в изучении геологического строения и закономерностей размещения полиметаллического и отчасти редкоземельного оруденения горнопромышленных районов Верхоянья; об исследованиях в связи с проблемой промышленного освоения месторождений алмазов в западной Якутии.

В числе достижений филиала были отмечены важные результаты по основным проблемам изучения природных условий, состояния и путей развития сельского хозяйства ряда районов, путей увеличения запасов пушно-промысловых животных и развития звероводства, изучения лесов и обоснования перспектив развития лесной промышленности Якутии, выявления причин отхода и заболеваний ряда животных (зайца, писца и других), выработке мероприятий по снижению заболеваемости оленей и телят крупного рогатого скота. Особо выделялся комплекс работ по изучению вариаций различных компонент космических лучей, влияния метеорологических факторов на жесткую компоненту космических лучей и количественному учету метеорологических явлений.

В то же время приведен ряд недостатков деятельности филиала: некоторые научные работы находятся на уровне средних отчетов производственных организаций, выходящая за пределы реальных возможностей чрезмерность намечаемых объемов работ, отсутствие в

течение длительного срока утвержденных программ исследований, нечеткость распределения обязанностей между отдельными научными сотрудниками, исключение из плана актуальных, незаконченных научных тем. В качестве примера приведена тема «Размещение и специализация сельскохозяйственного производства Якутской АССР с учетом природных и экономических особенностей». Отмечались как недостаточные: подготовка научных кадров, особенно местных; освоение научными сотрудниками новых методик исследований; научная взаимосвязь между структурными подразделениями для проведения комплексных исследований; наличие высококвалифицированных кадров и научного оборудования; жилая площадь для сотрудников и рабочие помещения (завезено оборудование для работы с мечеными атомами, которое некуда установить).

Комиссия выдвинула ряд предложений, которые были систематизированы как просьбы к Президиуму АН СССР, просьбы Совету Министров и областному комитету КПСС Якутской АССР, перечень работ, которые необходимо провести Якутскому филиалу АН СССР [9, с. 204-215]. Большая часть материалов комиссии была включена в постановление Президиума АН СССР № 391 от 27 июля 1956 г. «О состоянии и дальнейшем развитии научной деятельности Якутского филиала АН СССР», в котором были определены основные направления научной деятельности филиала. Среди них: разработка вопросов комплексного развития производственных сил Якутии, в первую очередь алмазоносных районов; изучение геологического строения и закономерностей размещения полезных ископаемых с целью разработки научно обоснованных прогнозов их поисков, в первую очередь в западных и северо-восточных районах Якутии; комплексное изучение природных условий для ведения сельского и лесного хозяйства, а также флоры и фауны Якутии; изучение особенностей физиологии и биохимии растений в своеобразных почвенно-климатических условиях региона; разностороннее изучение космических лучей; разработка вопросов истории, языка и литературы народов, населяющих Якутию (якуты, эвенки и другие). Кроме того, из состава филиала были переданы Якутскому научно-исследовательскому сельскохозяйственному институту группы, которые вели научные работы по колхозному звероводству и луговодству [9, с. 22].

Дополнением к протоколу является стенограмма заседания Президиума АН СССР, в которой представлены выступления участников обсуждения проекта постановления. Интересным, по нашему мнению, было выступление представителя Якутского областного комитета КПСС А.М. Даниловой, которая высказала ряд замечаний о работе филиала. В их числе она отметила, что ученые филиала недостаточно занимались вопросами изучения продуктивности крупного рогатого скота, кормовой базы в Якутии, энергетических ресурсов и строительных материалов. Кроме того, по ее мнению, филиал мало занимался подготовкой научных кадров из местного населения и привлечением коренных жителей к работе в качестве лаборантов. Основным недостатком А.М. Данилова назвала недостаточную отдачу от работы филиала [9, с. 309-318]. По мнению партийного работника, как и других руководителей ведомств и предприятий того времени, научные исследования академического учреждения должны были дать быстрый эффект в решении любой проблемы. В 1950-е годы не всегда понимали особенности проведения фундаментальных научных исследований, сложностей интеллектуального труда и необходимости многократной проверки результатов исследований. Подобное непонимание можно иногда встретить и в наше время при планировании и оценке проведения фундаментальных научных исследований.

Представленная информация является лишь небольшим штрихом к большой работе Академии наук СССР по проведению научных исследований в Якутии и позволит

расширить источниковедческую базу по истории Якутии, как составной части арктических территорий России.

Список использованной литературы:

1. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 25.
2. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 27.
3. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 30.
4. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 61.
5. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 81.
6. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 117.
7. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 170.
8. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 180.
9. Архив РАН. Фонд 2. Опись 6. Дело 224.
10. Архив РАН. Фонд 2. Опись 13. Дело 178.

© М.Ю. Киселев, 2015

УДК 94(47).084.1

О.Б. Ключков

К.и.н., доцент, Доцент кафедры истории и МП
Филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Российская Федерация;

А.А. Бондаренко

Магистрант 2 курса обучения
Филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

К ВОПРОСУ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА И ПЕТРОГРАДСКОГО СОВЕТА РАБОЧИХ И СОЛДАТСКИХ ДЕПУТАТОВ В ПЕРВЫЕ ДНИ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Как известно, события февраля 1917 г. в Петрограде символизировали собой начало буржуазно-демократической революции в России. Одним из важнейших вопросов любой революции является вопрос о власти, о создании новых органов власти, которые должны прийти на смену старым.

В Петрограде 28 февраля 1917 г. началось формирование таких государственных институтов. Примечательно, что происходило практически одновременно и в одном месте – Таврическом дворце. В одном из его помещений появляется Временный комитет Государственной Думы для водворения порядка в Петрограде и для сношения с учреждениями и лицами, а в другом – Временный исполнительный комитет Совета рабочих депутатов. Примечательно, что в состав и того, и другого комитета входили члены Государственной Думы, деятельность которой была к этому времени приостановлена.

А вот ближайшие задачи этих двух временных комитетов различались. Если Временный Комитет Государственной Думы призвал граждан «организоваться» для поддержания порядка, то Временный исполнительный комитет Совета призвал рабочих и солдат избрать своих представителей, а обывателей – накормить солдат [1]. Уже вечером, около 9 часов 27 февраля, в Таврическом дворце началось собрание представителей рабочих коллективов и воинских частей Петроградского гарнизона. Итогом этого довольно длительного собрания стало создание Петроградского Совета рабочих депутатов и его Исполнительного комитета [2]. Примечательно, что эта новость стала быстро распространяться, в частности, из-за того,

что одновременно был учрежден официальный печатный орган Совета – «Известия...», где и было размещено объявление о произошедшем событии. А вот у Временного комитета Государственной Думы, да и у Временного правительства, подобного печатного органа так и не появилось.

Обращает на себя внимание тот факт, что в Совет в своем первом же обращении к населению столицы и всей страны провозгласил себя и местные Советы «органами народного правления России», то есть новыми органами власти, пришедшими на смену старым.

Таким образом, к началу марта 1917 г. в Петрограде возникли сразу два органа, которые претендовали на статус официальной государственной власти в столице и в стране – Временный комитет Государственной Думы и Петроградский Совет. Точнее, дело обстояло несколько иначе: Совет уже мог выполнять функции правительства, а Временный комитет лишь предполагал возможность создания такового.

И именно Петроградский Совет первым поставил перед собой главный вопрос любой революции – о власти. Казалось бы, этот вопрос не должен был появиться в повестке дня: Совет представлялся единственным действенным и легитимным органом новой власти, так как в него входили представители тех масс населения Петрограда, силами которых и была осуществлена революция – солдат и рабочих. Однако это не совсем так.

Дело в том, что Совет буквально «прозевал» подчинение воинских частей Петроградского гарнизона Временному комитету Государственной Думы. Хроника дня 28 февраля свидетельствует о том, что в течение всего дня члены упомянутого Временного комитета, и в первую очередь, П. Н. Милоков и М. В. Родзянко фактически принимали присягу на верность Комитету у прибывавших к Таврическому дворцу воинских частей. При этом П. Н. Милоков, выступая перед лейб-гренадерами, подчеркнул важность подчинения солдатских масс именно Временному комитету Государственной Думы, а не какому-либо другому органу, («...ибо двоевластие опасно и грозит нам распылением и раздроблением сил» [3]).

Тем самым, Петроградский Совет к 1 марта 1917 г. в Петрограде остался без действенной поддержки армейских подразделений, и мог обсуждать не столько вопрос о власти, сколько вопрос о поддержке Временного комитета Государственной Думы или конфронтации с ним. Именно об этом упоминают в своих воспоминаниях многие первые члены исполкома Совета [4]. Причем некоторые из них, например, М. Г. Рафес, утверждают, что отказ Совета участвовать в работе будущего правительства не был декларирован, а «случился» сам собой, под давлением некоторых обстоятельств. Среди таких М. Г. Рафес указывает преждевременное сообщение Временному комитету некоторыми членами Исполкома о предполагаемом решении, а также резко отрицательную позицию по этому вопросу со стороны большевиков, входивших в Совет и Исполком [4].

В этой ситуации Исполком Совета мог лишь высказать некоторые «пожелания» при формировании состава Временного правительства и его первоочередных задач.

Надо отдать должное Временному комитету Государственной Думы, который осознавал шаткость и нелегитимность своего положения, невозможность выполнять функции правительства, поддержания элементарного порядка без опоры на Советы. Так, например, Временный комитет не препятствовал вхождению в состав Военной Комиссии ряда офицеров и солдат революционных воинских частей, находившихся под влиянием Совета [5; с. 217-218]. В свою очередь, созданная еще Временным исполкомом Петросовета продовольственная комиссия первым делом установила контакт с представителями Временного комитета Государственной Думы, и в дальнейшем действовала в качестве «объединенного органа Совета и думского комитета». Считается, что именно этот опыт взаимодействия помог Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов и Временному комитету Государственной Думы помочь достичь компромисса по вопросу о создании Временного правительства.

Впрочем, не всегда действия Совета и Временного комитета носили скоординированный и взаимовыгодный характер. Так, например, желая вырвать из рук Временного комитета военную власть, Петроградский Совет издает свой печально знаменитый Приказ № 1, одним из важнейших положений которого являлось провозглашение подчинения всех воинских частей Совету. При этом распоряжения Военной комиссии Временного комитета Государственной Думы должны были исполняться только в том случае, если они не противоречат приказам и распоряжениям Совета [6].

В революционные дни февраля 1917 г. двум зарождающимся новым типам государства в России приходилось лавировать, идти на компромиссы. Все это было вызвано поисками путей легитимации своего статуса.

Список использованной литературы:

1. Великие дни российской революции. Петроград 27 февраля / URL: <http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/day01.htm>. (дата обращения: 16.04.2015).
2. Петроградский Совет / URL: <http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/soviet.htm>. (дата обращения: 17.04.2015).
3. Великие дни российской революции. Петроград 28 февраля / URL: <http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/day02.htm>. (дата обращения: 17.04.2015).
4. Рачковский В.А. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в феврале-марте 1917 г. в воспоминаниях социалистов (часть II) / URL: [http:// cyberleninka.ru/ article/n/ retogradskiy- sovet- rabochih-i- soldatskih- deputatov- v-fevrale- marte- 1917- g-v- vospominaniyah- sotsialistov-chast-ii](http://cyberleninka.ru/article/n/retogradskiy- sovet- rabochih-i- soldatskih- deputatov- v-fevrale- marte- 1917- g-v- vospominaniyah- sotsialistov-chast-ii). (дата обращения: 17.04.2015).
5. Бурджалов Э.Н. Вторая русская революция. М.: Наука, 1967.
6. Петроградский Совет / Февраль 1917 года. Революция в России: документы, фотографии, статьи, воспоминания / URL: <http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/soviet.htm>. (дата обращения: 18.04.2015).

© О.Б. Клочков, 2015

© А.А. Бондаренко, 2015

УДК 94(47).084.1

О.Б. Клочков

К.и.н., доцент, Доцент кафедры истории и МП
Филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Российская Федерация;

А.А. Бондаренко

Магистрант 2 курса обучения

Филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОЙ КОМИССИИ ВРЕМЕННОГО КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ В ПЕРВЫЕ ДНИ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Февральская революция в России осуществлялась, во многом, силами частей и подразделений Петроградского гарнизона. Причем военные действовали как на стороне старой власти, так и на стороне восставших. Поэтому для этой русской революции одним из важнейших был военный вопрос. Не случайно, что одновременно с учреждением Временного комитета Государственной Думы возник и особый орган, который должен был решать большинство военных вопросов.

Таким органом стала Военная комиссия, существование которой было утверждено Временным комитетом Государственной Думы, который в воззвании, оповещающем граждан о своем появлении, упоминал о существовании этого органа, призванного обеспечивать порядок [1]. Его создание фактически совпало с назначением комендантом восставшего Петроградского гарнизона полковника Генерального Штаба Б. А. Энгельгардта.

Среди первостепенных задач, которые должна была решать Военная комиссия, было подавление последних очагов сопротивления революции. Уже ранним утром 28 февраля был взят Мариинский дворец, где располагался Государственный Совет и Совет Министров империи. Тогда же началось разоружение полицейских участков и операция по занятию Департамента полиции и здания штаба Отдельного корпуса жандармов. Одним из значительных успехов Военной комиссии был переход гарнизона Петропавловской крепости на сторону восставших, причем мирным путем. Уже днем 28 февраля по личному приказу Б. А. Энгельгардта был выгеснен отряд правительственных войск под командованием С. С. Хабалова из Адмиралтейства.

После ликвидации крупных узлов сопротивления революции Военная комиссия сконцентрировала свое внимание на уничтожении отдельных очагов сопротивления, полицейских засад. Их ликвидация проводилась как в ходе специальных рейдов по обнарождению и уничтожению засад и пулеметных гнезд, так и по заявлениям граждан и организаций, которые проявляли революционную бдительность [2; с. 96-97].

Одновременно Военная комиссия координировала действия восставших по взятию под контроль основных объектов инфраструктуры. В первую очередь, ранним утром 28 февраля была заменена охрана Тучкова и Биржевого мостов, соединяющих Васильевский остров с Петроградской стороной, что давало возможность маневра и переброски сил.

Позднее Военная комиссия издала приказ о взятии под контроль электростанций, а также телефонной станции. Последнюю пришлось брать с боем, в ходе которого здание станции покинули практически все служащие, включая телефонисток. Петроград на некоторое время остался без телефонной связи, восстанавливать которую пришлось, собирая «барышень» по домам на автомобилях. Но и после этого их количества оказалось недостаточным, и Военная комиссия постановила направить на телефонную станцию специальный отряд Комитета военно-технической помощи, который и восстановил связь. Днем 28 февраля специальные отряды по мандату Военной комиссии установили контроль над телеграфной станцией и Главпочтампом.

В течение всего дня 28 февраля революционные отряды по приказу Военной комиссии установили контроль над всеми петроградскими вокзалами. Наиболее сложно разворачивались события вокруг Николаевского вокзала, на который стали прибывать подразделения, отправленные для подавления восстания. К вокзалу были стянуты наиболее боеспособные части и подразделения восставшего Петроградского гарнизона, усиленные пулеметами и броневиками. На всех вокзалах Военной комиссией были назначены коменданты из младших офицерских чинов, верных Таврическому дворцу. Эти мероприятия позволили снять напряженность в связи со слухами о движении верных царскому правительству войск к Петрограду.

В условиях революционного возбуждения народных масс и активизацией преступных группировок Военная комиссия особое внимание уделила охране разнообразных финансовых учреждений. В первую очередь, по личному распоряжению Б. А. Энгельгардта на охране государственного казначейства и Государственного банка были выделены подразделения лучших воинских частей, имевшихся в распоряжении Таврического дворца. Так, например, к Государственному банку были направлены солдаты лейб-гвардии Преображенского, Семеновского и Егерского полков.

Помимо охраны государственных финансовых учреждений, Военной комиссии пришлось предпринимать шаги и по охране многочисленных сберегательных касс, казначейств и частных банков. Однако в полной мере этого осуществить так и не удалось:

слишком много сил было отвлечено на основные объекты; до частных «руки не доходили». Сам Б. А. Энгельгардт вспоминал, что в этих случаях он выбирал из окружения внушающего доверие молодого человека, вручал ему мандат Временного комитета Государственной Думы и предлагал ему самому найти силы и средства для выполнения поручения [2; с. 106].

Помимо объектов инфраструктуры и финансовой системы, Военная комиссия по поручению Временного комитета уже 28 февраля стала организовывать охрану таких «непрофильных» объектов, как типографии и гостиницы. В последних часто «квартировались» офицеры, не пожелавшие переходить на сторону революции, и представлявшие определенную угрозу для новой власти. Кроме того, гостиницы служили объектами для погромов толпы, противодействие которым воспринималось революционной властью как установление порядка. Взятие же под свой контроль типографий позволило Временному комитету Государственной Думы наладить информирование населения о своих мероприятиях в духе революционных преобразований.

Среди подобных «непрофильных» объектов, которые брались под охрану новой властью в первые дни революции, оказались и крупнейшие музеи Петрограда – Эрмитаж и Русский музей. Как вспоминал позднее тогдашний директор Эрмитажа граф Д. И. Толстой, утром 1 марта к нему явился уполномоченный Временного комитета и передал обеспокоенность самого М. В. Родзянко сохранностью музейных ценностей, на что Д. И. Толстой ответил, что считает абсолютно нелишним присутствие военного караула в музее [3]. В конечном итоге, такие караулы в музеях появились к середине дня 2 марта 1917 г.

Таким образом, в первые часы и дни своего существования Временный комитет Государственной Думы с помощью Военной комиссии смогли взять под свой контроль важнейшие объекты города, обеспечить революционную законность и порядок. Главным инструментом в такой деятельности и была Военная комиссия.

Список использованной литературы:

1. Великие дни российской революции. Петроград 27 февраля / URL: <http://www.agitclub.ru/hist/1917fevr/day01.htm>. (дата обращения: 16.04.2015).
2. Николаев А. Б. Государственная Дума в февральской революции: очерки истории. Рязань: Частный издатель П.А. Трибунский, 2002
3. Революционное время в Русском музее и Эрмитаже: Воспоминания графа Д. И. Толстого / URL: http://www.runivers.ru/doc/d2.php?CENTER_ELEMENT_ID=149921. (дата обращения: 18.04.2015)

© О.Б. Ключков, 2015

© А.А. Бондаренко, 2015

УДК 908(470.62)

О.Б. Ключков, К.и.н., доцент, Доцент кафедры истории и МП
Филиала Кубанского государственного университета, в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Российская Федерация;
А.Д. Маслова, Магистрант 2 курса обучения
Филиала Кубанского государственного университета, в г. Славянске-на-Кубани

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЙСКОВОГО ПРОТОИЕРЕЯ ЧЕРНОМОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА К. В. РОССИНСКОГО

Войсковой протоиерей Черноморского казачьего войска К. В. Россинский вошел в историю как «просветитель Черномории». Эта справедливая оценка отражает одно из

основных направлений деятельности этого замечательного представителя сословия войсковых священников.

Следует заметить, что запорожское, а затем и их наследники – черноморское казачество, несмотря на свою почти поголовную неграмотность, весьма уважительно относились к образованию и просвещению. Поэтому практически сразу после переселения на Кубань здесь казаками были «заведены» школы – как собственно казачьи, при куренях, так и церковно-приходские, первая из которых появилась при образованной в 1794 г. Екатерино-Лебяжьей войсковой монашеской пустыни [4; с. 156].

Однако эти факты были единичными явлениями, что, собственно, соответствовало общероссийским тенденциям. Лишь в начале XIX в., после провозглашения императором Александром I курса на развитие народного образования, ситуация стала меняться. Так совпало, что именно в это же время на Кубань в качестве войскового протоиерея приезжает К. В. Россинский.

Практически сразу после приезда, усилиями К. В. Россинского в Екатеринодаре создается училище, в котором на протяжении 15 лет отец Кирилл был смотрителем, а после преобразования его в гимназию он был назначен на должность директора. При этом исполнял он эти обязанности абсолютно бесплатно [1; с. 124-125].

К. В. Россинский стараясь помочь в деле просвещения бедных, содержал за свой счет двенадцать учащих, помогал сиротам и беднякам, истратив на это около четырех тысяч рублей. Кроме того он за свой счет привозил учащих из Харькова в Екатеринодар и также содержал за собственный счет по году, а некоторых и по два. Заботами и попечением Россинского было открыто и устроено до десяти приходских училищ.

Количество школ, хотя и медленно, но увеличивалось. В январе 1818 г. отец Кирилл Россинский побудил войсковую администрацию увеличить число школ. Основываясь на Высочайше утвержденном в 1803 году правилах народного просвещения, он распределил все курени и поселения в войске на группы с центральным селением, где должна была быть устроена школа для жителей всех селений подобной группы. К концу 1820-х гг. в Черномории уже числилось одиннадцать училищ. Для того времени такое количество школ считалось роскошью. Такого количества школ не имели многие из внутренних губерний России [5].

Будучи директором Екатеринодарской гимназии, он завел при ней класс военных наук, приобрел для гимназии физических и математических инструментов. Составил училищную и гимназическую библиотеки. Строил, сооружал здания, созидал все дело просвещения. С помощью привлечения всяких средств – казенных, войсковых, пожертвованных и своих собственных. Ничего не жалел для пользы дела этот деятель: ни средств, ни времени, ни сил, ни здоровья.

Много труда и любви к делу надо было приложить, чтобы достигнуть тех результатов, которые достиг Кирилл Васильевич Россинский. История народного образования в Черноморском войске свидетельствует, что Россинскому приходилось считаться и с невежеством своих современников, и с индифферентизмом массы, задавленной нуждой и тяжестью военной службы, и с противоречивыми распоряжениями высшей учебной администрации. Бывали случаи, когда Россинский был вынужден действовать более резко и прямолинейно при достижении преследуемых им целей [3].

При этом следует заметить, что просветительская деятельность К. В. Россинского не ограничивалась мероприятиями по развитию образования. Не отделяя процесс совершенствования человеческого разума от совершенствования души, он, согласно своему священническому долгу, огромное внимание отводил нравственному воспитанию своей паствы. Проповеди, которые проводил К. В. Россинский, по отзывам современников, производили огромный эффект на казаков, просветляя их души [1; с. 122-123, 126-127].

С деятельностью К. В. Россинского связан и процесс формирования местной интеллигенции. Своих кадров, конечно же, не хватало, а потому войсковой протоиерей стремился создать в Екатеринодаре такие условия для приезжих, чтобы они как можно

дольше задерживались в казачьем крае. Уже с 1830-х гг. войсковое правительство прекратило выписку специалистов творческих профессий из России и обходилось «доморощенными» кадрами [1; с. 171].

В области развития музыкальной культуры следует заметить, что именно усилиями К. В. Россинского был создан войсковой певческий хор – предтеча знаменитого современного Кубанского казачьего хора [2].

К. В. Россинский стоял и у истоков зарождения библиотечного дела в области Черноморского казачьего войска. Уже в первые годы своего служения на Кубани отец Кирилл добился открытия небольшой библиотеки, которая занимала небольшую комнату в только что открывшемся Екатеринодарском училище [1; с. 199]. Он добился передачи книг из фондов Киево-Печерского монастыря Екатеринодарскому Воскресенскому войсковому собору, заботился о пополнении книжного фонда всех открываемых и действующих школ и училищ на Кубани, сам покупал ценные издания вроде «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. К концу деятельности К. В. Россинского на посту войскового протоиерея только в Екатеринодарском училище насчитывалось более тысячи наименований книг [1; с. 204].

Подводя итог многогранной просветительской деятельности К. В. Россинского, модно привести слова Ф. А. Щербина, который называл войскового протоиерея «фанатиком просвещения», уникальной личностью, единственным в своем роде деятелем [5].

Список использованной литературы:

1. Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Россинский. Краснодар, 2005.
2. Корсакова Н. А. Войсковой певческий – Кубанский казачий хор. Станицы истории XIX-XX вв. // URL: <http://www.slavakubani.ru/kuban-cossack-choir/kcc-history/detail-1026-voyskovoy-pevcheskiy-kubanskiy-kazachiy-khor-stranitsy-istorii-xix-xx-vv>. (дата обращения: 19.05.2015).
3. Раздольский С.А. Просветитель протоиерей Кирилл Россинский // URL: <http://www.ekaterinodar.slavakubani.ru/orthodoxy/priests-troops/detail-1569-prosvetitel-protoierye-kirill-rossinskiy>. (дата обращения: 19.04.2015)/
4. Темиров С.Г. К вопросу о создании первых школ при кубанских монастырях // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000. С. 155-158.
5. Щербина Ф. А. История Кубанского казачьего войска // URL: <http://www.litmir.info/bd/?b=196933>. (дата обращения: 19.03.2015).

© О.Б. Клочков, 2015

© А.Д. Маслова, 2015

УДК: 1

Л.Г. Черемных, К.филос. н., доцент
Кафедра философии и истории
Тюменский государственный медицинский университет
г. Тюмень Российская Федерация

ГЕНЕЗИС ИНДИВИДУАЛИЗМА И КОЛЛЕКТИВИЗМА В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ

История формирования и развития индивидуализма и коллективизма тесно связана с рационализацией западноевропейской культуры. Традиционно первоэлементами и диалогически связанными инвариантами рациональной культуры являются математика и право. Еще в Древней Греции право стало не только истоком, но и своеобразной лабораторией аналитической мысли, положившей начало формированию индивидуализма

как типа мировоззрения. Свободнорожденные жители полиса принимали активное участие в осуществлении правосудия. Состязательное судопроизводство предоставляло огромный спектр неотчуждаемых прав и свобод позволяющих проявить свою индивидуальность. Кроме того судебные дискуссии фактически представляли собой акт познания. Феномен доказательства стал в этот момент общественно значимой реальностью. После его переноса в область математики, индивид получил возможность осуществлять анализ проблем жизни как научных проблем. Математическая логики выступала гарантом адекватной оценки окружающей действительности. Вера в возможности собственного разума раскрепостила сознание индивида, позволило ему уйти от навязанного авторитетного мнения. Рациональное мышление, сформировавшееся в недрах математики и права, способствовало появлению дискретного, автономного человека, способного самостоятельно мыслить и нести ответственность за свои поступки. Поэтому именно Грецию называют родиной индивидуализма.

После покорения Греции Римом в социуме стали устанавливаться иные правила общественного устройства. Они диктовали индивиду свои условия, в которых совместная, практическая деятельность, обеспечивающая нужды государства, становится приоритетной. В связи с этим, математика, из теоретической плоскости, переходит к решению утилитарных задач, что, несомненно, изменило сознание римлян. Индивидуальный интеллектуальный акт, не приносящий общественной пользы, перестает быть абсолютной ценностью. В этот период происходят существенные изменения и в системе права. Римское законодательство с одной стороны обеспечивало соблюдение прав и законных интересов каждого гражданина, с другой создавало основы коллективного общегития. Такого рода преобразования хоть и не были критичны для античной культуры, но, тем не менее, вели к ограничению индивидуализма.

В эпоху Средневековья начавшаяся стагнация интеллектуальной деятельности приводит к преобладанию консервативных умонастроений, являвшихся основой коллективизма. Такая метаморфоза общественного сознания способствовала тому, что человеческая личность не была индивидуализирована как таковая, а рассматривалась в контексте сообщества верующих, объединенных общей идеей служения Богу. В новой системе ценностей человек занимал второстепенную, подчиненную позицию, его жизнь была изначально предопределена Творцом, поэтому те области знания, которые предполагали самостоятельность мышления, были не востребованы. В их числе оказалась и теоретическая математика. Став «служанкой богословия» она использовалась схоластами лишь для объяснения религиозных противоречий. Рациональное мышление подменяется религиозным догматизмом, призванным поддерживать целостность общества [1]. Эту же цель преследовала и средневековая система права. Стоя на страже религиозных догм, каноническое право стало идеальным инструментом борьбы с инакомыслием. Пытаясь любыми средствами поддерживать то мировоззрение, которое обеспечивало единство общества, церковные трибуналы жестоко расправлялись с вероотступниками. Страх наказания стал главной движущей силой мыслей и действий человека.

Но страх не может управлять социумом бесконечно, в определенный период он перестаёт выполнять сдерживающие функции. Происходившая в эпоху Возрождения секуляризация общества, является ярким подтверждением этого факта. В этот момент установки средневекового коллективизма постепенно исчерпывают себя, а нарастающий индивидуализм ведёт к усилению интеллектуальных и духовных исканий вне религиозных институтов [3, Р.169–186]. Свообразной реакцией общества на вырождающийся коллективизм стал все возрастающий интерес к математике. Абстрактное математическое мышление вытесняет слепую веру в «божественные истины» и дает личности возможность самостоятельно выбирать круг своих интересов и направление деятельности. И хотя

осознание возможностей человеческого разума еще не носило массовый характер, начало возрождения индивидуализма было положено[2]. Изменение мировоззрения даже части социума обуславливало необходимость преобразований во всех сферах общественной жизни, в том числе и праве. Так в католических странах Европы в XVI в. очевидны подвижки в сторону смягчения канонического права, в протестантских же странах судебные трибуналы католической церкви были вообще отменены. Новое светское судопроизводство соответствовало требованиям времени и несло на себе печать справедливости и непредвзятости. Основной целью правосудия стали не устрашение и наказание, а стремление достичь объективной истины. Такая трансформация судебной системы освобождала индивида от религиозной регламентации интеллектуальной деятельности и повседневной практики, раскрепощала его сознание.

Начавшиеся в эпоху Возрождения преобразования подготовили почву для формирования индивидуализма Нового времени. Получив возможность самореализации, индивид стремится дать собственную оценку окружающего мира. Именно в этот период на первый план вновь выступает математика, как область знания, способная обеспечить достоверность, точность и обоснованность положений выдвигаемых субъектом познания. Вооружившись математической логикой, индивид создает научную картину мира, в которой все утверждения взаимосвязаны и не противоречат друг другу. По мнению просветителей, рациональному обоснованию должны подчиниться даже человеческие инстинкты. Универсальный характер математики позволяет применять математические конструкции и в праве. Лишившись аффективной составляющей, правовая система стала представлять собой логически стройную, всесторонне разработанную концепцию, позволяющую индивиду реализовывать свое право на свободу выбора. Индивидуализм Нового времени становится не только типом мировоззрения, но и законодательно закрепленной моделью взаимоотношений человека и общества. Его особенностью является то, что, он, будучи продуктом рационализации культуры, вобрал в себя опыт античного индивидуализма и средневекового коллективизма.

В отличие от Западной Европы, Россия пропустила такие знаковые периоды рационализации духа как Античность и Возрождение. Этим объясняются особенности мировоззрения русского человека. Ориентированный на поддержание традиционных ценностей индивид не испытывал потребности в самостоятельности и независимости. Гораздо выше он ценил духовное единство и привычный уклад жизни. Поддержание складывающихся веками принципов жизнеустройства не требовало рационального осознания окружающей действительности. Подтверждением этому является неразвитость таких областей знания как математика и право. Между тем, будучи базисными ценностями рациональной культуры, эти феномены формируют ту особую атмосферу, которая позволяет уйти от внешнего авторитета, и обрести свободу мыслей и действий. Затянувшееся Средневековье воспитало устойчивую приверженность русского народа идеи коллективизма.

Перешагнув, благодаря Петровским реформам, из Средневековья в эпоху Просвещения, Россия переняла научные достижения, а не социокультурные ценности Европы. В результате реформация глубоко не затронула сознание индивида. Практический уклон математики, несовершенная система права не способствовали формированию интеллектуального творчества, которое могло вывести страну на передовые рубежи научно-технического прогресса. Увлечшись идеей повышения образовательного уровня дворянства, Петр не учитывал, что подлинная научно исследовательская деятельность возможна только при трансформации мировоззрения. Отсутствие индивидуалистических установок затрудняло внедрение идей западного Просвещения в традиционную

отечественную культуру. Архаичный коллективизм усыплял здоровые амбиции ученых и не провоцировал на создание новых идей. И тем не менее уже в конце XVIII века русская научная мысль достигает самостоятельных результатов. Это стало возможным благодаря усилиям энтузиастов Российского Просвещения: М.В. Ломоносову, А.Н. Радищеву, Д.С. Аничкову и др. Сформировавшаяся интеллектуальная элита стала фундаментом зарождающегося индивидуализма. Но для окончательной метаморфозы сознания требовалось изменение правовой системы. Начавшаяся в 1864 году Судебная реформа позволила ассимилировать установки западного индивидуализма в отечественную культуру.

Конечно русский индивидуализм кардинально отличался от европейского. Он основывался не на рациональном мышлении, а на моральных ценностях. Нравственные искания определяли внутренний мир человека, его чувства и переживания были главнее доводов разума. Поэтому индивидуальное мнение носило субъективный характер и не могло претендовать на постижение объективной истины. Все это делало точку зрения единичного субъекта познания не самодостаточной. Отсюда правда жизни могла открыться только коллективному сознанию. Русская идея соборности базировалась на осознании этого факта. Свободное, добровольное объединение позволяло собирать индивидуальные мнения в общую картину. Такого рода индивидуализм предполагал вполне определенную коллективистскую модель общественных взаимосвязей, которой вполне отвечала идея народовластия, предложенная большевиками.

Революция 1917 года была призвана изменить традиционную систему русского жизнеустройства. Новое социалистическое общество предоставляло индивидам равные возможности самореализации в рамках социума. Поэтому не удивительно, что русская интеллигенция с большим энтузиазмом восприняла происходившие преобразования. Осознание страшных последствий революции, которые проявлялись в начавшемся красном терроре, пришло вскоре. Неограниченные права и свободы в тандеме с низким интеллектуальным уровнем подавляющего числа населения способствовали формированию массового сознания пролетариата, сметающего на своем пути любое проявление индивидуализма.

Ситуация усугублялась тем, что неуправляемая толпа представляла угрозу не только для иннакомыслящих, но и для самих идейных вдохновителей социализма. В попытках обуздать инертную массу большевики прибегают к испытанному способу - жестко регламентируют правила общежития путем принятия соответствующих законов. Создав правовую основу советского коллективизма, они приступили к следующему этапу развития общества - возрождению науки. При этом достижения советской науки должны были поразить мировое сообщество, внушить уважение к молодому государству. Эта цель могла быть достигнута с помощью теоретической математики, традиционно являющейся генератором прогрессивных идей. Проблема заключалась в том, что в ходе красного террора интеллектуальная элита либо была уничтожена, либо эмигрировала. Поэтому уже в 30-годы был взят курс на формирование новой советской науки. Ее представителями должны были стать молодые ученые, преданные идеи социализма. Социальная прослойка интеллигенции находилась под тотальным контролем партийной номенклатуры, и тем не менее научно исследовательская деятельность создавала предпосылки зарождения индивидуализма. Творческие, креативные люди, которые были способны к новаторской деятельности не могли долгое время находиться в плену социалистических иллюзий. Способность к конструктивной критике позволяла увидеть объективную картину окружающей действительности, которая радовала далеко не всех. И в этой ситуации партийная номенклатура оказалась в беспомощном состоянии. С одной стороны

проявление свободомыслия было недопустимо в советском обществе, с другой стороны именно оно являлось основным двигателем научно-технического прогресса. Отказаться от ученых индивидуалистов было невозможно, смириться - опасно. Стараясь найти выход из этой ситуации, власть имущие предпринимали карательные меры, но они были не так эффективны, как им того хотелось.

Накапливающееся недовольство интеллигенции переросло в 60-е годы в диссидентское движение. Его представители акцентировали внимание общественности на несовершенстве существующего политического режима, ограничивающего права и свободы человека. Вначале оппозиционное движение находило немного последователей, но со временем их количество увеличивалось. Государство больше не могло сдерживать инакомыслие привычными методами и было вынуждено преступить к "перестройке" системы социалистических ценностей. В середине 80-х годов был взят курс на свободу, демократию и гласность. Но предоставляя населению права и свободы, государство оставило вне сферы своих интересов науку. Начавшаяся стагнация научной деятельности имела печальные последствия. Фундаментальные исследования оказались не востребованы и ученые, осознавая невозможность реализации своего интеллектуального потенциала, либо уходили в коммерческую деятельность, либо, в поисках лучшей доли, покидали страну. Разрушение партийной номенклатурой системы коллективистских ценностей и неспособность создать альтернативные индивидуалистические установки привело общество к состоянию духовно-нравственного кризиса. Лишившись точки опоры люди разочаровывались в идее социалистического общества равных возможностей. Реальная жизнь говорила о необходимости смены социальных и культурных приоритетов. В результате советское общество исчерпало свои возможности и вступило в постсоветскую эпоху.

Подводя итоги вышесказанного, отметим, что индивидуализм и коллективизм представляют собой исторически развивающиеся феномены рациональной культуры. История Западной Европы и России свидетельствует о том, что вектор их развития зависит от интенсивности математических и юридических исследований в конкретный исторический период. Так, античный индивидуализм и индивидуализм Нового времени можно объяснить всплеском научной и правовой активности, средневековый коллективизм - потерей интереса к теоретической математике и доказательному праву. При этом если одна из областей знания переживает период стагнации, то существующий в обществе тип мировоззрения начинает тяготеть к своей противоположности. Примером этому может служить Римская империя (тяготеющая к коллективизму) и эпоха Возрождения (тяготеющая к индивидуализму). В истории России отмечается явное тяготение к коллективистским установкам. Проявление индивидуализма в отечественной культуре носило фрагментарный характер.

Диссонанс в развитии математики и права нарушает общественную гармонию.

Таким образом анализируя истоки формирования индивидуализма и коллективизма в истории Западной Европы, мы приходим к выводу, что жизнеспособность и смысловой контекст этих феноменов непосредственно связаны с развитием математики и права в конкретный исторический период.

Список используемой литературы:

1. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры / А.Я. Гуревич. - М.: Издательская группа Прогресс, 1992
2. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение: проблемы и люди / Л.М. Баткин. - М.: Из-во РГГУ, 1995.

3. Besecke, K. Beyond literalism: Reflexive spirituality and religious meaning // *Everyday religion: Observing modern religious lives* / N. T. Ammerman. — New York: Oxford University Press, 2007. — P. 169–186

© Л. Г. Черемных, 2015

**ЭТИКА И ВООБРАЖЕНИЕ-ГИПЕРБОЛА АБСОЛЮТА:
Н. ГАРТМАН И Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ**

Одна из особенностей современного состояния этических теорий состоит в их способности, будучи в достаточной степени оптимистичными, рассматривать лишь отдельные нормативные или метаэтические аспекты, вовлеченные в этическое действие. И в данном отношении материальная этика ценностей Н. Гартмана внесла существенный вклад в развитие этических систем XX века, поскольку она учитывает объективную материальную реальность как влияющую на субъект этического действия. Учёный из Риги, кроме этого, принимал во внимание гипертрофированные опыты утрирований, свойственные нигилизму [3], воспринимая их исключительно как результат конфликта между «ценностями», и в качестве примера называл таких персонажей Ф.М. Достоевского, как Алёша и князь Мышкин.

Наряду с этим, не вызывает сомнения интерес самого Ф.М. к творчеству как И. Канта так и Г.В. Гегеля, хотя автор и не следовал в своих произведениях их пути. Оба автора, и Гартман и Достоевский, в отношении к этике выступают реалистами, хотя этика русского писателя нам видится более радикальной, ведь, согласно Ф.М. Достоевскому, этика выдвигает Абсолют в качестве ответа нигилизму. И неслучайно, философы как Э. Левинас [11, с. 11-38] и С. Пфойффер [13] отмечали такую неотъемлемую черту творчества русского писателя как способность к этической взыскательности перед лицом экстремальных событий. В нашей же статье мы выдвигаем тезис, что преодоление нигилизма вообще возможно только через Абсолют.

Взгляд в равной степени онтологический и аксиологический, представленный в *Этике* (1926) Николая Гартмана [12], представляет долженствование (Sollen) как формулирование заново перспектив Ф. Ницше и И. Канта. Материальная этика ценностей, по версии Н. Гартмана, уже сама по себе является важным шагом в сторону проблематизации конфликтов, вовлеченных в этические поступки людей, однако, она способна только до некоторой степени артикулировать ситуации встречи с нигилистическим опытом.

Даже свидетельствуя, что антиномические конфликты как ценностей между собой, так и в их отношении к миру детерминизма природы затрудняют этическое решение, философ остается верен этическому рационализму, защищая позицию критического реализма. Признавая, что философские теории не могут объяснить всего, что происходит в мире, что в них присутствует нечто иррациональное, он всё же сохраняет оптимизм, вдохновленный в частности и традицией классических систем философии.

Напротив, русский писатель трудился в области эстетического воображения, и его эстетика ассимилировала некоторые элементы ортодоксии, что привнесло новую форму философского познания [9, p.235]. Это, возможно, объясняет и его притягательность для стольких мыслителей во всём мире. Творчество русского автора, впервые четко артикулированное в трудах В. Соловьёва и впоследствии нашедшее своё продолжение в работах и других русских философов, может содействовать развитию альтернативных

путей как для систематической перспективы философии, ныне менее востребованной, так и более распространённого на сегодняшний день деконструктивного метода постмодернизма. Оба пути в равной степени отображают особенности современного философского дискурса. Эстетическое воображение, свойственное этическому мышлению Ф.М., приобретает черты гиперболизма, так как природа нигилизма и его преодоления включают в себя максимализм, избыток опыта. Важность данного пути остаётся актуальной и сейчас.

В начале своей *Этики* рижский философ призывал заново вернуться к трём фундаментальным философским вопросам: что я могу знать, что я должен делать и чего мне следует ожидать. Из этих трёх вопросов этика занимается, в первую очередь, вторым. Как признавал сам Николай Гартман, из всех сфер философии этика является самой полемичной [12, Сap.1, p.1]. Долженствование (*Seinsollen*), которое определяет этичность поступка, изначально не может быть понятным до конца, или же только в том случае, если для нас становится возможным идентифицировать содержание (*Inhalt*) материальной эссенции ценностей. Идеальное материальное содержание ценностей – это то, что определяет долг (*Sollen*).

Одним из самых интересных аспектов этического мышления философа, который к тому же имеет немаловажное значение для нашей дискуссии, является его анализ роли Ф. Ницше и И. Канта как критиков философской традиции. В случае Ницше, Н. Гартман указывал на адекватность его исследований в области ценностей, отмечая, однако, что они приводят к релятивизму. Оценивая деятельность И. Канта, как свидетельствовал мыслитель, следует признать *a priori* фундаментальную необходимость детерминации действия, однако, указать на его формальный характер, без содержания, а потому, и невозможность учесть этические требования. Философ из Риги призывал к синтезу Ницше и Канта, и ценности и *a priori*, с помощью Макса Шелера, где представлена первая теория о материальной этике ценностей, и которая критикует кантовский формализм в этике, не отходя ни на позиции релятивизма, ни формализма.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что в трудах Н. Гартмана присутствует и попытка дать ответ нигилизму. Во введении к *Этике*, говоря о современном человеке, он констатировал: «Он [современный человек] на всё реагирует, в конце концов, только ироничной и усталой улыбкой» [12, Сap. 8, p. 16]. Это типичное выражение нигилизма, которое вскрывает кризис европейской культуры. Этому «уставшему человеку» философ откликается: «Трагедия человека сродни сидящему за столом с множеством угощений голодному, который не протягивает руку, только оттого, что не видит того, что стоит перед ним. Потому что реальный мир неистощим в своей полноте, реальная жизнь насыщена и изобилует ценностями, и, куда бы мы ни повернулись, нас окружают великолепие и невидали» [12, С. 5, p. 11].

В попытке понять в целостности этическое действие Н. Гартман сформулировал, таким образом, в нетривиальной манере собственный тезис об этических ценностях. Он сделал особый акцент на конфликте множества ценностей, пристально рассматривая каждую из них в отдельности. Это позволило, в свою очередь, выявить комплексность подхода в случае, когда необходимо решить, как следует действовать. В этой ситуации он выявляет особый путь, позволяющий легитимировать разнообразные этические акты посредством способа, которым ценности влияют на субъект этического действия, обуславливая поступок, который следует осуществить.

В качестве примера комплексности подхода особо укажем группу фундаментальных ценностей: Благо, Благородство, Богатство Опыта и Чистоту (Невинность) в различных конфликтах между ними. В их число входит около сорока позитивных и негативных, содержание которых автор подробно излагает в своей *Этике*. Для него это не означает отказа от направленности действия из-за необходимости безусловного долга. Этот долг, определяющий действие, абсолютен и является гарантом безусловного характера действия, поскольку реальные ценности, существующие независимо от субъекта и не созданы им, имеют идеальный (объективный) характер.

Следует подчеркнуть, что именно на примере таких героев как Алёша и князь Мышкин философ показывает *Невинность (Чистоту)* как ценность. Чистота не даёт ответа злу в мире, она просто спонтанно его не практикует и как бы нейтрализует даже нашу озабоченность творить добро, поскольку всегда достигает его без особых для себя усилий. «Чистый» здесь не означает добрый, так как и не задаётся вопросом о добре [12, Сар. 42, р. 411]. В случае же ценности благородства, преобладающий тип действия более определяется поиском того, что редко, незаурядно, возвышенно, что всегда себя возвеличивает как реализующуюся потенцию. Это животворный тип, который не любит общих мест.

Раскрыв конфликт между ценностями, идеальными эссенциями, истока смысла для возрождения Этоса (*Ethos*), он внёс свою лепту в развитие философии XX века. Вместе с тем, антиномическое взаимодействие ценностей, прежде всего, предполагает более сложную онтологическую реальность. Вводя фигуры Алёши и князя Мышкина как литературные формы интуитивного воплощения Чистоты в ряд фундаментальных ценностей, Николай Гартман не замечает, что на уровне эстетики оба героя Ф.М. Достоевского являются как бы творениями-гиперболами «абсолютной морали» [7, с. 11]. Они прочно связаны в творчестве писателя с преодолением двух типов нигилизма: гуманистическая гипертрофия Ивана («Легенда») и радикальное утверждение смерти Ипполита («Речь») [3,].

При разъяснении парадоксального положения Ф.М. в отношении этики особо значимым представляется мнение, высказанное В.Н. Океанским в *Онтологической Поэтике «Легенды о Великом Инквизиторе»* [8]. Как Алёша, так и князь Мышкин, представлены в плане содержания, которое дано в перспективе реализма в высшем смысле [10, с. 28-40]. Этот реализм отражает особый метод Ф.М. Достоевского при изображении опыта нигилизма и излечения от него. Вместе с тем, этот опыт в эстетическом плане реализован в форме экстремально гиперболичной, которая трансформирует онтологический нигилизм: Интуиция Красоты, «Красота спасёт мир». Возможность восприятия этого опыта с позиций современной феноменологической перспективы зависит в большей степени от русской философской традиции, с учётом того факта, что многие мыслители этой традиции возвращаются к метафизике через творчество Ф.М., неслучайно «Достоевский – величайший русский метафизик» [2, с. 144.].

Не случайно, в своём исследовании В. Океанский следует традиции русской метафизики, особо подчёркивая герменевтический и онтологический характер прочтения Пятикнижия автора. Именно вследствие этого специфически метафизического характера нарративы Достоевского становится возможным по-новому интерпретировать материальную этику ценностей Н. Гартмана, и, в частности, указать глубокие корни «конфликта ценностей». В терминах Достоевского идентифицировать характер этих ценностных «антиномий» означает

творчески воссоздать его в художественном мироздании высшего смысла, который отражает Красоту [4].

Именно поэтому мы полагаем способ преодоления нигилизма, предложенный Достоевским в своих романах более радикальным, чем в *Этике* Н. Гартмана. Даже фундаментальная онтология М. Хайдеггера, по меткому замечанию Р.И. Биркана, неспособна ответить нигилизму, поскольку отвечает взглядам Ивана («*Легенда...*»), который всецело принимает имманентность [3]. Не случайно, в самом конце «Легенды» Христос замолкает, целует Инквизитора и уходит. Инквизитор остаётся при своём мнении.

В заключение хотелось бы отметить, что чтение Достоевского помогает прояснить природу переживаний, связанных с нигилизмом и с механизмами его преодоления. Кроме того, образы, на которые ссылался Николай Гартман, Алеши и князя Мышкина, не представляют сами по себе ценности *Чистоты*, а скорее представляют собой гиперболические творения, источником которых является Абсолют. Они отвечают нигилистам, Ивану и Ипполиту [10, с. 173]. В последующих исследованиях уточним в деталях метафизический характер этики абсолютного у Достоевского, посредством изучения русской философской традиции, вдохновленной творчеством русского писателя, и в дальнейшем сблизить эту традицию с направлением феноменологической эстетики.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. Этическая проблема в свете философского идеализма // Бердяев Н.А. Проблемы Идеализма. Сборник статей. Web: <http://www.vehi.net/berdyaev/etich.html>
2. Бердяев Н.А. Мирозерцание Достоевского // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. М., 1994.
3. Биркан Р.И. Преодоление нигилизма (Хайдеггер и Достоевский). СПб. : СПбГУКИ, 2007
4. Бычков В.В. Древнерусская эстетика. СПб. : Центр гуманитарных инициатив; Патриаршее подворье храма-домового мц. Татианы при МГУ, 2012. – 832 с («Российские Пропилеи»)
5. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений: в 30 т. Л., 1976. Т. 14.
6. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений: в 30 т. Л., 1976. Т. 8.
7. Мехед Г.Н. Проблема абсолютности морали в этике И. Канта и Ф.М. Достоевского.
8. Океанский В.П. Онтологическая поэтика «Легенды о Великом Инквизиторе»: опыт герменевтического прочтения. Монография. – Иваново, 2010 – 128с.
9. Селезнёв, Ю. В мире Достоевского. Слово живое и мёртвое. М.: ООО «Издательство Алгоритм», 2014. – 496 с. – (Русское сопротивление)
10. Степанян К.А. Явление и диалог в романах Ф.М. Достоевского. СПб. : Крига, 2010. – 400с.
11. Шолохова С.А., Ямпольская А.В. (Пост)феноменология: новая феноменология во Франции и за её пределами. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2014. – 288с. – (Философские технологии)
12. Hartmann N. Ethik Berlin; Walter de Gruyter, 1962.
13. Pfeuffer S. Die Entgrenzung der Verantwortung. Nietzsche – Dostojewski – Levinas. Berlin, New York: de Gruyter, 2008. – (Monographien und Texte zur Nietzsche-Forschung, Bd. 54)
14. Sepp, Hans Rainer e Lester Embree (Eds.). Handbook of Phenomenological Aesthetics, Dorbrecht, Heidelberg, London New York, Springer, 2010.

© П.С. де Жезус Коста, 2015

К ВОПРОСУ ОСМЫСЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.Ф.ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО

В современных условиях многие проблемы в сфере медицины (науки, практической деятельности, высшего профессионального образования) имеют межотраслевой, междисциплинарный характер и для своего решения требуют подходов, в основе которых должно быть их философское осмысление в ценностно-целевых, системных, процессуальных, результативных аспектах. Так, существует неопределенность подходов к пониманию целостности организма человека в процессе его взаимодействия с окружающим миром. В процессе глобализации вызывает опасения нивелировка особенностей образа жизни человека, обусловленных разнообразием исторически сложившихся культур и быта.

Отдельно следует обозначить проблемы, находящиеся в сфере биоэтики. Трансляция определенного образа жизни в условиях глобализации приводит к инверсии ценностей, что вызывает опасение при осмыслении общественностью этических проблем, связанных с достижениями геной инженерии, возможностями использования стволовых клеток, репродуктивных технологий, клинической трансплантологии и других.

Все выше сказанное определяет необходимость гуманитаризации высшего профессионального образования, прежде всего, повышения роли взаимодействия гуманитарной и естественнонаучной составляющих. Это связано с изменением его организации и содержания.

Гуманитаризация медицинского образования сегодня должна быть ориентирована на необходимость осмысления высших моральных ценностей, воспитание личности того, кто владеет искусством врачевания и имеет профессиональное образование. Необходимость гуманитаризации медицинского образования связана и с развитием процессов интеграции в медицине, одним из проявлений которых является сосуществование многих школ и течений. Эффективность комплексного использования достижений народной, традиционной, научной, альтернативной, интегративной медицины не вызывает сомнения. Стремительное развитие многих отраслей современной научной медицины открывает новые уникальные возможности диагностики и лечения, но интенсивная дифференциация в сфере медицинской науки имеет и некоторые негативные стороны. Нарушается взаимодействие научных областей, затрудняется взаимопонимание ученых, врачей различных специализаций, в процессе обследования больного вследствие дефицита времени ограничивается его общение с врачом. В результате снижается качество лечения.

В связи с необходимостью поиска путей решения выше обозначенных проблем, представляется целесообразным изучение творческого наследия выдающихся медиков, работа которых выходила за рамки медицины в другие сферы деятельности. Эти корифеи, владея естественнонаучным и гуманитарным знанием высокого уровня, нестандартно мыслили и искали решения в свете философского видения. С этой точки зрения нуждается в глубоком изучении научная, практическая, общественная деятельность Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого (1877 – 1961) – выдающегося отечественного хирурга,

доктора медицины, профессора, духовного писателя, епископа Русской православной церкви, архиепископа Симферопольского и Крымского.

В. Ф. Войно-Ясенецкий писал: «Я изучал медицину с исключительной целью быть всю жизнь деревенским, мужицким врачом, помогать бедным людям» [8, С. 50]. После окончания медицинского факультета Киевского университета работал земским врачом в Симбирске, Ардатове, в Курской губернии, вел лечебную, профилактическую, организационную работу. В 1908 г. в Москве поступил в экстернатуру по хирургии. В сфере его научных интересов были вопросы регионарной анестезии. Актуальность этого исследования обуславливалась отсутствием в земских больницах персонала, специально подготовленного для использования наркоза при операциях. При недостаточной квалификации помощников росла смертность во время операций и провинциальные хирурги зачастую отдавали предпочтение местному обезболиванию. Позже В. Ф. Войно-Ясенецкий констатировал: «Я не ошибусь, если назову регионарную анестезию совершенным методом местной анестезии. На смену прежним... способам послойного пропитывания... анестезирующим раствором всего, что надо резать, пришла новая... методика местной анестезии, в основу которой легла... идея прервать проводимость тех нервов, по которым передается болевая чувствительность из области, подлежащей операции» [8, С. 64]. В 1915 г. издана книга «Регионарная анестезия» с иллюстрациями автора (в Киеве В. Ф. Войно-Ясенецкий окончил художественную школу) и в 1916 г. защитив эту работу В. Ф. Войно-Ясенецкий получил степень доктора медицины. В Ташкенте возглавлял кафедру оперативной хирургии медицинского факультета Туркестанского государственного университета. Здесь же стал священником и позже возглавил Туркестанскую епархию. В 1923 г. – первый арест. В ташкентской тюрьме он закончил 1-ю часть своего фундаментального труда «Очерки гнойной хирургии», затем был сослан в Нарымский край, где продолжал лечебную, научную деятельность. После освобождения занялся частной практикой, продолжил работу над книгой «Очерки гнойной хирургии». В 1930-1933 гг. его арестовывают вторично и ссылают в Северный край. С 1934 г. жил в Андижане, руководил отделением Института неотложной помощи. В 1937 г. последовал третий арест, здесь Войно-Ясенецкий прошел «конвейер» – 13 суток допроса без сна. «У меня начались ярко выраженные зрительные и тактильные галлюцинации... не раз меня выводили под водопроводный кран, из под которого мне обливали голову холодной водой...» [8, с. 305]. Во время второго допроса конвейером обкинул сам, проснувшись, избил заключенного и на несколько дней отправил в карцер. Но Войно-Ясенецкий отказался признать ложное обвинение и назвать сообщников, объявил восемнадцатидневную голодовку. Протоколы не подписывал. Был отправлен в ссылку в Красноярский край, где жил в тяжелейших бытовых условиях, недоедал, но имел возможность оперировать. Он продолжал писать «Очерки гнойной хирургии». В 1941 г. был назначен консультантом всех госпиталей Красноярского края и главным хирургом эвакогоспиталя. В возрасте 64 лет он, работая по 9 часов, делал три-четыре операции в день. С 1942 г. управлял Красноярской епархией. В 1945 г. награжден патриархом Алексием I правом ношения на клобуке бриллиантового креста. За научную разработку новых хирургических методов лечения гнойных заболеваний и ранений, изложенных в научных трудах «Очерки гнойной хирургии» (1943), «Поздние резекции при инфицированных огнестрельных ранениях суставов» (1944 г.) ученому в 1946 г. присуждена Сталинская премия первой степени. А правительство СССР за героическое подвижничество Войно-Ясенецкого в период войны с фашизмом, за спасение им жизни тысяч воинов, за обучение медицинского персонала и подготовку специалистов высшей квалификации, за проповеди, призывающие к сохранению менталитета народа и борьбе с врагом, представило

профессора к медали «За доблестный труд в Великой отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Такая награда ни в коей мере не соответствовала гигантской и самоотверженной деятельности, которую вел В. Ф. Войно-Ясенецкий. И прав был профессор, когда сказал по этому поводу: «...такие награды дают уборщикам. Ведущему хирургу госпиталя и архиерею полагается орден» [8, с. 396].

С 1946 г. Войно-Ясенецкий продолжал лечебную, научную, религиозную деятельность в Симферополе.

В. Ф. Войно-Ясенецкий – автор более шестидесяти трудов по медицине (печатных и машинописных), автор одиннадцати томов проповедей, религиозно-философских текстов «Дух, душа и тело», «Наука и религия».

Биографические работы о В. Ф. Войно-Ясенецком начинают публиковаться лишь с конца 90-х годов. Большинство из них изданы православными организациями. Авторы А. Гирич, В. Малягин, В. Марущак акцентируют внимание на религиозной стороне деятельности архиепископа Луки. Емкий исторический очерк Ю. Л. Шевченко «Приветствует вас Святитель Лука, врач возлюбленный» посвящен также и изучению врачебной деятельности, однако автор очерка говорит о покровительстве Войно-Ясенецкому небесных сил. В работах В. А. Лисичкина используются документы из архивов Русской Православной Церкви, КГБ, различных министерств и ведомств, личного архива святителя. Автор объемного исследования «Жизнь и житие Войно-Ясенецкого архиепископа и хирурга» М. А. Поповский – русский писатель, журналист, диссидент, опирается на архивные материалы, периодические издания, мемуарную литературу, переписку, сообщения людей, лично знавших В. Ф. Войно-Ясенецкого. В этой работе освещается многогранность деятельности ученого, врача, архиепископа, общественного деятеля. В. А. Глушечков – хирург, кандидат медицинских наук – в работе «Святитель Лука – взгляд в будущее» осмысливает архивные, биографические, автобиографические материалы, связанные с работой врача, ученого, архипастыря.

Научная деятельность В. Ф. Войно-Ясенецкого освещается в специальной медицинской литературе по гнойной хирургии, анестезиологии, офтальмологии, травматологии, урологии, онкологии.

Однако, не все аспекты и не все объемы деятельности этой выдающейся личности изучаются. Так, недостаточно изучена педагогическая деятельность профессора и его позиции в сфере медицинского образования, в частности, в период пребывания в Красноярском крае. Известно, что в качестве главного хирурга-консультанта Красноярских госпиталей В. Ф. Войно-Ясенецкий учил молодых коллег и на операциях, и на лекциях, которые читал раз в неделю. Одна из учениц вспоминает, что В. Ф. Войно-Ясенецкий «учил не только резать и шить, но еще и «человеческой хирургии». С каждым проходящим через его руки раненым он вступал как бы в личные отношения. Помнил каждого в лицо, знал фамилию, держал в памяти все подробности операции и послеоперационного периода» [8, С. 333].

В литературе в воспоминаниях упоминается, что В. Ф. Войно-Ясенецкий в общении с больными использовал возможности психотерапии, но исследований на эту тему не встречается, несмотря на выявляющуюся в последнее время тенденцию укреплять веру в выздоровление больных в соответствии с религиозными представлениями [9, С.155]. В связи с этим актуально изучение проповедей В. Ф. Войно-Ясенецкого в аспекте их психотерапевтического воздействия. В работе «Дух, душа и тело» в гл.6 «Дух не безусловно связан с душой и телом» В. Ф. Войно-Ясенецкий пишет: «общезвестно могущественное влияние психики больного на течение болезни. Состояние духа больного, его доверие или недоверие к врачу, глубина его веры и надежды на исцеление, или

наоборот психическая депрессия...глубоко определяет исход болезни. Психотерапия, состоящая в словесном, вернее духовном воздействии врача на больного – общепризнанный, дающий прекрасные результаты метод лечения многих болезней...». В главе 5 «Душа животных и человека» В. Ф. Войно-Ясенецкий отмечает, что «в актах и состояниях сознания всегда участвует наш дух, определяя и направляя их. В свою очередь, дух растет и изменяется от деятельности сознания... Таково наше представление о полноте психической деятельности человека... Дух и душа человека нераздельно соединены при жизни в единую сущность, но можно в людях видеть различные степени духовности...».

Даже это немногое, что мы знаем о врачебном опыте Войно-Ясенецкого в области психотерапии показывает, что это одна из мощных сил восстановления здоровья, изучение которой крайне важно как для науки, так и для практической медицины.

Столь же важно изучение того, как использовал В. Ф. Войно-Ясенецкий достижения совокупности различных углубленно развивающихся отраслей медицины в искусстве физического и духовного исцеления человека.

Огромный объем интенсивной деятельности В.Ф. Войно-Ясенецкого – в равной степени выдающегося многопрофильного врача, широко мыслящего общественного деятеля, человека, обладающего твердым духовным и интеллектуальным стержнем – предстает фактором, оказавшим могучее влияние не только на те области знания, в которых он работал, но, в целом, на понимание человеческого видения картины окружающего нас мира.

Деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого и один из ее результатов – научное и духовное наследие, представляет собой богатейший комплекс, который требует глубокого изучения.

Вместе с тем структура деятельности В.Ф. Войно-Ясенецкого является современным историческим и научным примером, который может иметь место в области других сфер знаний и практической деятельности.

Поиск и изучение таких эталонов может быть одним из эффективных средств осмысления и развития современной науки.

Список использованной литературы:

1. Глущенков В.А. Святитель Лука. Взгляд в будущее. – Ростовская-на-Дону епархия, 2007. – 430 с.
2. Лисичкин В.А. Земский путь Святителя Луки: Подлинные документы из архивов КГБ. – М.: Псалтирь, 2005. – 272 с.
3. Лисичкин В.А. Крестный путь Святителя Луки: Подлинные документы из архивов КГБ. – М.: Троицкое слово, 2001. – 448 с.
4. Лисичкин В.А. «Лука – врач возлюбленный» Жизнеописание святителя и хирурга Луки (Войно-Ясенецкого)». – М.: Издательство Московской Патриархии, 2013. – 456 с.
5. Малагин В. Святитель Лука Симферопольский (Войно-Ясенецкий). – М.: ООО «Даниловский благовестник», М.: ЗАО ИД «Комсомольская правда», 2013. – 176 с.
6. Марущак Василий, протоиерей. Святитель-Хирург: Житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого). — М.: Даниловский благовестник, 2007. – 416 с.
7. Мостицкая Н. Д. Литературное наследие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) как духовный ориентир формирования личности // Шестые рождественские образовательные чтения в Красноярске: сборник материалов / Епархиальный отдел по религиозному образованию и катехизации, 2005. – С. 83 – 90.
8. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. – Paris: YMCA PRESS, 1979. – 492 с.

9. Серова С.П., Лапина А. И., Бажан А. И. Лука (Войно-Ясенецкий) на ниве социального служения в Красноярском крае // *Духовность. Нравственность. Правопорядок: сборник статей / Сибирский юридический институт МВД России, 2003. – С. 150 – 159.*

10. Шевченко Ю. Л. Приветствует вас Спаситель Лука. – С.-Петербург: Наука, 2007. – 623 с.

© И. Э. Дитковская, 2015

УДК 101.9

Е.В. Пенюжек

К.филос.н., начальник адъюнктуры,
Уральский юридический институт МВД России,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

АСПЕКТЫ УЧЕНИЯ И. КАНТА В РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ РУБЕЖА XIX – XX ВЕКОВ НА ПРИМЕРЕ ЖИВОПИСИ М. ВРУБЕЛЯ

Символизм рубежа XIX – XX веков является значимым художественным направлением в истории искусства и обусловлен философскими концепциями, стремящимися интерпретировать понятия символа на основании корреляций личностных интенций. Такое миропонимание возникает во многом на базе понимания учения И. Канта о воображении. В сочинении «Критика способности суждения» И. Кант предпринимает попытку описания на сущностном уровне аспектов реализации свободных устремлений человека, необусловленных всеобщими требованиями. И. Кант рассматривает произведения искусства как потенциал сочленения в символической форме подлинно реального и, одновременно, целесообразного для человека.

Увлечение изучением философских идей И. Канта открыло для художника М. Врубеля особые горизонты. Он решил оставить занятия юриспруденцией и погрузиться в освоение художественных практик. В первую очередь, реализация философского видения художника была отражена в его графических работах. Графика М. Врубеля создает впечатление богатой красочности, хотя фактически эти изображения монохромны: исполнены черной акварелью с добавлением белил. Художник стремился градиациями темного и светлого выразить цвет в отсутствии цвета как такового. Наполняя воображением переливы цвета, мы можем видеть особый колорит в графических работах М. Врубеля при отсутствии самих наложенных на лист красок. Зритель, размышляя, как бы наполняет сложные образы Демона – героя художественных произведений М. Врубеля – собственными представлениями.

Иные живописные полотна М. Врубеля изображают Демона в виде высокой фигуры в черном одеянии с мужественными плечами, господствующей на фоне более светлого пейзажа. Это противопоставление выражает борьбу, влекущую за собой перенапряжение эмоций. Душевный мир Демона – это мир после и проигранной, одновременно, и выигранной битвы. Говоря точнее, Демону как персонажу картин М. Врубеля не важен исход сражения, предпринятого им, но важно состояние его мускульной мощи. Едва угадываемый бунт Демона иносказательно выражает восстание против установленного Богом порядка и предсказывает его поражение, но не в неопределенной реальности, а в пределах грубой земной действительности. В «Демоне поверженном» это демонстрируется в выражении глаз героя, больших. Взгляд Демона показывает, что его крылья разбиты, но

не сломлен дух. Лицо обрамляют в муке заломленные над головой руки. Изломанные перья устилают каменистую плоскость, на которой художник располагает своего героя. Колорит картины выражает трагизм стремления в ирреальный мир мечты: преобладают синие, лиловые тона, холодный блеск сверкающих пятен.

Иное полотно М. Врубеля «Демон сидящий» выражает внешнюю гармоничность: Демон прекрасен, его тело сильное и мощное. Но он скован душевной тоской. Это опять же демонстрируется выражением глаз, где светится тоска. Внутренняя дисгармоничность ощущается в позе, в жестах рук, обнимающих колени, в пальцах, сжатых почти до боли. Зритель как будто ощущает эту боль благодаря преувеличению в изображении мускулов и в самом композиционном решении картины: фигура Демона изображена с низкой точки зрения – возникает впечатление тесноты в пространстве. По мысли художника, дух Демона не находит сил преодолеть внутреннюю скованность, не может найти выход в той ситуации, в которую он сам себя поместил. Так Демон мучительно переживает свою отверженность и одиночество и ищет гармонию жизни, как искал ее и сам художник.

Живопись символизма открывает много нового из мира искусства. Но осознать настоящее предназначение художественных произведений М. Врубеля помогает осмысление изучения художником философских воззрений И. Канта, раскрывающих мир искусства, где понимание художественности образов приобретает статус способа духовного освоения реальности, наполненной красотой бытия.

Список использованной литературы:

1. Пенионжек Е.В. История философии: учебное пособие. Новосибирск, 2015.
2. Пенионжек Е.В. Эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. Екатеринбург, 2012.
3. Суздаев П.К. Врубель и Лермонтов. М., 1991.

© Е.В. Пенионжек, 2015

УДК 811.512.141

И.Г. Зубаирова

учитель, МАОУ «СОШ №21»

г. Стерлитамак, Российская Федерация

Г.Р. Абдуллина

д-р. ф. н., профессор

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ АРАБИЗМАХ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Литературоведческая терминология башкирского языка находится в стадии становления и формирования. Изучение терминологии любой отрасли невозможно без изучения её истоков происхождения [8]. Одним из важных источников формирования литературоведческой терминологии является заимствование терминов из других языков.

В данной статье рассмотрим некоторые лексемы, заимствованные из арабского языка. Арабизмы заимствовались в основном через книжный язык и речь интеллигенции. Многие литературоведческие термины башкирского языка, заимствованные из арабского языка, являются традиционными терминами Восточной литературы. Ниже остановимся на конкретных примерах.

Алгыш ‘восхваление, пожелание’. Термин восходит к древнетюркскому *alya* ‘благословлять, восхвалять’. Функционирует во многих тюркских языках, например: *алкыш* (тат.), *алгыс* (ккалп., каз.), *алгышла* (черк.) в значении ‘доброе, хорошее пожелание’. Э.В. Севортыян считает, что данное слово семантически связано с единицей *алмак* в алтайском языке ‘хороший, примерный, лучше’, выделяет корень *ал-*. В его словаре отмечен ряд тюркских языков, в которых функционирует термин *алгыш*: в якутском языке означает ‘молить, заклинать (духов), заговаривать’, в эвенкийском языке *алга* ‘пожелание благополучия’, ‘читать молитвы, молиться’ [7, I, с. 137].

Гаруз, аруз ‘метрическая система стихосложения’. Данный термин правильнее назвать заимствованным из арабо-персидской поэзии, так как восходит к арабскому *аруд*, персидскому *аруз* – просодия, метрика. Названия размеров аруза – *рамаль* и *хазадж*. Термин *гаруз* в башкирской литературе возник с принятием ислама, он заменил традиционную тюркскую силлабическую форму стихосложения *бармак хисабы*. Термин *бармак хисабы* образован из слов *бармак* – из тюрк. ‘палец’, *хисап* – из араб. ‘счёт’, также функционировали термины: *хеджа взене*, *хиджа хисабы*.

Газал ‘лирическое стихотворение’ – в словаре В.В. Радлова дан в следующих значениях: *газал* – песня; *газъл* – любовная песня [6, IV, с. 1548]. В словаре Махмуда Кашгари данный термин встречается в примере: *ol jir qoşdi ‘он сочинил газель, стихи’* [5, с. 428].

Иждад ‘творчество’. Слово арабского происхождения, при образовании наблюдается утрата фонологических различий, в данном случае аффрикат *ç* [джим] в башкирском языке заменён согласными [й], [ж] и гласным [я]: *‘иджадун – иждад*.

Китап ‘книга, жанр художественной книги’ *kitap, kitab* – китап [6, IV, с. 1374]. При заимствовании из арабского языка данная лексема утратила конечное окончание [ун]: *китабун – китап*.

Кәтүп ‘литератор’ в словаре В.В. Радлова дан в значении *kätüb* – писец, писатель, также есть слово *kätüblik* – литературная деятельность, склонность к литературе, легкость пера [6, IV, с. 1536-1537].

Кисса ‘кисса’. В форме *kyissa*=*kyisa* – ‘рассказ’ встречается у В.В. Радлова [6, III, с. 700]. Также *kissa* – глава, отдел книги [6, III, с. 875].

Мәкәл ‘пословица’ *mäqäl* – пословица, изречение, притча [3, с. 339]. Вместо термина *мәкәл* в древности функционировал термин *мәшһур*, позже начали использовать термины *сау*, *табир*, *мәсәл*, в период Османского государства термины *мәсәл*, *дарбы*, еще позднее, скорее всего, с введением письменности все эти термины заменило понятие *ата һүззәре*. По мнению известного башкирского языковеда, тюрколога Дж.Г. Киекбаева, раньше вместо термина *мәкәл* употреблялись иные термины: *бабайзар һүзе*, *ололар һүзе* ‘слово старейшин’, *танкыр һүззәр* ‘меткие слова’, *әйтәмдәр* ‘поговорки’ [4, с. 227].

Мәсәл, *тәмсил*, *әмсил* ‘басня’. Все три термина восходят к одному значению, в башкирской литературе означают “сатирическое произведение аллегорического характера”. В Восточной литературе можно наблюдать такие термины, как *масал* и его диалекталогиические варианты *машал*, *амтал*. По мнению многих лингвистов, данный термин заимствован литературой Средней Азии из арабского языка: *масал*, *мәсәлә* т.е. ‘приведение примера’, ‘представляться, походить’, ‘представлять, являться, становиться’. В Арабско-русском словаре Х.К. Баранова термин *мәсәл* переводится следующим образом: 1) образец, пример, идеал, подобие; 2) пословица, поговорка, басня, притча; *әмсәл* – самый достойный, превосходный, отличный; идеальный, достойный подражания, является формой множественного числа термина *мәсәл*; *тәмсил* – подобие, сходство, аналогия [1, с.741-742].

Хикәйт ‘маленький прозаический жанр’, распространённый в Восточной литературе, в словаре В.В. Радлова *hikajat* – рассказ, повесть [6, IV, с. 1803]. Основное, первоначальное значение слова «хикаят» было «подражание», «имитация», «передразнивание или развлечения» [2, с. 284]. Позже арабы и персы, в период возрождения литературы рассказы, относящиеся к жанру *новелла*, стали называть термином *хикәйт*.

Хикмәт ‘в Восточной литературе маленькое прозаическое лирическое произведение с философским содержанием’ в словаре В.В. Радлова даётся в двух вариантах: 1) термин османского происхождения *hikmat* – мудрость, наука, тайна, мистерия; 2) в таранчинском наречии *hixmät*=*hikmät* – тайна, колдовство [6, IV, с. 1803].

Таким образом, в литературоведческой терминологии башкирского языка арабизмы занимают значительное место, они подчинились фонетическим законам современного башкирского языка. Многие термины, заимствованные из арабского языка, активно функционируют в современной башкирской литературе.

Список использованной литературы:

1. Баранов, Х.К. Арабско-русский словарь в 2-х т. / Х.К. Баранов. – М.: Живой язык, 2005. – 934 с.
2. Боршевский, Ю.Е. Персидская народная литература. (Предисловие) / – М.: Изд-во Вост. лит-ры, 1963. – 580 с.
3. Древнетюркский словарь / под ред. В.М. Наделяев, Д.М. Насилов, Э.Р. Тенишев, А.М. Щербак. – Л.: Наука, 1969. – 676 с.
4. Киекбаев, Ж. Ф. Хәзәрге башкорт теленек лексикаһы һәм фразеологияһы / Ж.Ф. Кейекбаев. – Өфө, 1966. – 276 б.

5. Махмуд аль-Кашгари. Дивану Лугат ит-тюрк / Перевод, предисловие и комментарии З.-А. М. Ауэзовой. Индексы составлены Р. Эрмерсом. – Алматы: Дайк-Пресс, 2005. – 1288с.+2 с. вкл.
6. Радлов, В.В. Опыт словаря тюркских наречий. В 4-х т./ В.В. Радлов. – С.Пб, 1888-1911.
7. Севортян, Э.В. Этимологический словарь тюркских языков (общетюркские и межтюркские основы на гласные). / Э.В. Севортян. – М.: Наука, 1974. – 767 с.
8. Шамигулова А.Т. Заимствованный пласт в лексике одежды и украшений башкирского языка // Современные проблемы науки и образования / Шамигулова А.Т., Абдуллина Г.Р. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19675> (дата обращения: 10.06.2015)

© И.Г. Зубаирова, Г.Р. Абдуллина, 2015

УДК 811

А.А. Могожанец,

кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка гуманитарных факультетов
Южный Федеральный Университет
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

А.Е. Февралева,

студентка 3 курса Института Филологии, Журналистики и Межкультурной
Коммуникации
Южный Федеральный Университет
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

PHRASEOLOGICAL UNITS WITH ZOOMORPHIC ELEMENT “DOG” IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

In the framework of modern linguistic approaches language is viewed as a cognitive instrument and a means of storing cultural information rather than a mere information exchange device. Phraseology as an integral part of any language contains a huge reservoir of a nation's stereotyped assumptions, evaluation norms and behavior patterns. It illustrates characteristic features of the national language and expresses the spirit and identity of the nation in a unique way. Hence, phraseology along with metaphorical expressions, proverbs and sayings seems to be the center of cognitive linguists' attention giving an insight into national view of the world and mental lexicon.

This paper focuses on the analysis of zoomorphic element *dog* in phraseological units in the English and the Russian languages. We aim at revealing similarities and differences in the way the abovementioned zoomorphic element defines denotative and connotative meanings of phraseological units in both languages.

It is widely assumed that metaphorical transfer is based on the similarity of objects and phenomena. Therefore, metaphorical transfer associates with comparison of objects and phenomena, and a new meaning of the word is a result of the associative links. This transfer may be based on similarity of external characteristics such as location, color, taste, and the similarity of the items' functions. Along with informative function metaphor has a wide range of pragmatic features: aesthetic, evaluative, stylistic and expressive. In zoomorphic metaphor anthropomorphic

characteristics are attributed to the image of an animal - traits, behavior, lifestyle of a human being. Or vice versa - the image of a man has zoomorphic characteristics.

It has been stated by a number of linguists that the image of dog is closely connected to the image of wolf dating back to Indo-European languages. Thus, a number of languages share very similar characteristics attributed to the image of dog. At the same time we can't fail to see considerable differences in the ways the image is represented in various languages. The difference is of particular linguistic interest as it discloses various routes of a concept formation in different languages.

The analysis of phraseological units with the zoomorphic component *dog* reveals that negative connotations generally prevail in both English and Russian languages. It is worth mentioning in this respect that phraseological units with similar structure and semantic meaning can be traced in both languages. One of the most vivid examples here is the expression *dog's life* – *собачья жизнь*, *to lead a dog's life* – *жить как собака* which has a clear negative evaluative component.

The most common shades of meaning conveyed by phraseologisms with *dog*-element are disregard, distrust and irony. This peculiarity can be found in both Russian and English phraseology. The English *dirty dog* (*rascal, scoundrel*), *dog-rough* (*rude, mean*), *dog trick* (*mean action*), *to give someone the dog to hold* (*to play a dirty trick on someone*), *dead dog* (*a useless item or man*), *dog's portion* (*close to nothing*), *dog-sleep* (*to pretend sleeping*), *dogs of war* (*the horrors of war*) are among the most representative examples.

Russian phraseology reveals similar negative connotations of a number of *dog*-expressions: *злой как собака* (*furious, angry*), *собачиться* (*to abuse one another, to quarrel*), *убить как собаку* (*a man's life has no value*), *собачья работа* (*humiliating, unworthy*), *устал как собака* (*extremely tired*), *как собак нерезаных* (*numerous, a huge number*), etc.

Another shade of meaning typical of the *dog*-element in both English and Russian phraseology is connected with the image of dog-guard or pursuer. The following expressions demonstrate the above-mentioned association: *do not wake a sleeping dog* (*do not instigate trouble*), *let sleeping dogs lie* (*don't stir up trouble*) in the English language; *собака на сене* (*someone who keeps something that he doesn't really want in order to prevent anyone else from having it*) in Russian.

Along with obvious similarity in the way *dog*-image is perceived in the two languages considerable differences can be also traced. English phraseology, for example, is rich in *dog*-expressions where the evaluative component is defined by the adjective rather than the *dog*-element itself. Here belong such expressions as *top dog* (*master of the situation*), *jolly dog* (*a merry facetious fellow*), *dirty dog* (*contemptible person*), *lazy dog* (*idler*), *attack dog* (*a furious critic*). These expressions seem to contain *dog*-element as a neutral component meaning *a man, a fellow, a guy*, with evaluative component concentrating in the attributive part (*top, jolly, dirty, lazy, etc.*)

Phraseological units with a component *dog* may also be used as a speech cliché in the English language: *dog on it!* (*damn it!*). Some English phraseologisms reveal sympathy and pity for dogs with no typical negative connotations: *every dog has his day* (*we'll be lucky some day*), *to help a lame dog over a stile* (*to help someone who is in trouble*).

The Russian language in its turn contains *dog*-expressions with a clear positive connotation, which is not typical of English *dog*-phraseology. The most obvious example here is the expression *собаку съел / он на этом собаку съел* (*to know something inside out, to know one's stuff*).

Taking all the above-said into account, it can be stated that there is much similarity in the way the *dog*-concept is structured in the English and Russian languages. The research has revealed negative connotations prevailing in the majority of *dog*-expressions in both languages. Similarity of imaginative verbal sphere of genetically unrelated languages proves that metaphor as a segment of the national linguistic culture turns out to be a universal instrument of thinking and learning in

different fields of human activities. At the same time considerable differences in the comprehension of *dog*-image in the two languages demonstrate possible variations in concept formation and national individuality of figurative meanings.

Список использованной литературы:

1. Ивушкина Н. В. Концепт «собака» в английском и русском языках с лингвокультурологической точки зрения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2012. - № 4 (15). - С. 64-67.
2. Кассирер Э. Сила метафоры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/kassirer-90.htm/>
3. Кубрякова Е. С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: язык и картина мира. - М.: Наука, 1988. - С. 141-189.
4. Кунин А. В. Большой англо-русский фразеологический словарь. - М.: Русский язык, 1984. - 944 с.
5. Самарин А.В. Зоометафоры в русской и английской лингвокультурах // Фундаментальные исследования. Филологические науки. - 2013. - №8. - С. 1491-1494.
6. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
7. The Oxford English Dictionary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oed.com/>

© А. А. Мотожанец, А. Е. Февралева, 2015

УДК 81'42

Н.А. Тюрикова

к.ф.н., ст. преподаватель

Институт филологии

и межкультурной коммуникации

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Российская Федерация

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ДОКУМЕНТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО СПРАВОЧНИКА

Как известно, в документоведении традиционно выделяется несколько групп документов (организационно-правовые, организационно-распорядительные, информационно-справочные, по личному составу и т.д.). Документы по стандартизации (документы, в которых «для добровольного и многократного применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации, за исключением случаев, если обязательность применения документов по стандартизации устанавливается ... Федеральным законом» [1, с. 1]) составляют отдельный малоизученный корпус, включающий большое количество разнородных и разноплановых, отличающихся точки зрения формы и содержания документных объектов. Среди них основными являются *стандарт*, *информационно-технический справочник*, *общероссийский классификатор технико-экономической и социальной*

информации, правила стандартизации, рекомендации по стандартизации, свод правил, технические условия и др.

Информационно-технический справочник (далее ИТС) – «документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий систематизированные данные в определенной области и включающий в себя описание технологий, процессов, методов, способов, оборудования и иные данные» [1, с. 1]. Данное определение может быть актуализировано или расширено в зависимости от сферы применения данного документа. Так, например, *информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям* – «документ по стандартизации, разработанный в результате анализа технологических, технических и управленческих решений для конкретной области применения и содержащий описания применяемых в настоящее время и перспективных технологических процессов, технических способов, методов предотвращения и сокращения негативного воздействия на окружающую среду, из числа которых выделены решения, признанные наилучшими доступными технологиями для данной области, включая соответствующие параметры экологической результативности, ресурсо- и энергоэффективности, а также экономические показатели» [3, с. 3]. Структура ИТС выглядит следующим образом: титульный лист, введение, предисловие, область применения, основная часть (может включать несколько разделов), заключительные положения и рекомендации, приложения, библиография. В редких случаях требования к оформлению ИТС закрепляются в стандарте (например, ПНСТ 21-2014 «Наилучшие доступные технологии. Структура информационно-технического справочника»). Титульный лист содержит набор реквизитов (наименование организации, гриф утверждения, наименование вида документа, визы согласования), который в отдельных случаях может варьироваться.



Рисунок 1. Образец оформления титульного листа ИТС

Одной из важнейших особенностей информационно-технического справочника является использование невербальных компонентов текста –чертежей, графиков, таблиц (Рис. 2, 3, 4, 5)

Горелка жидкого топлива тип 26

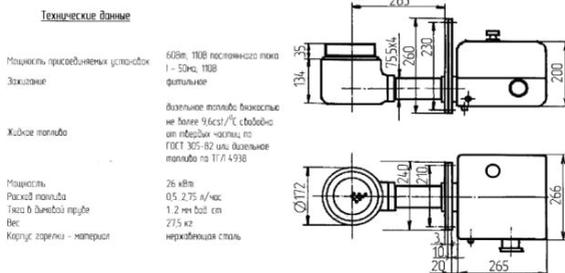


Рисунок 5.

На рисунке 4 видно, что существует и такая форма представления материала, как *чертеж внутри таблицы*. Основная часть рассматриваемого нами документа (т.е. практически весь реквизит «текст документа») оформлен с использованием графических элементов. Исключение составляют только предисловие (Рис. 6) и содержание (Рис. 7).

Настоящий информационно-технический справочник интерактивной электронной части и частей пассажирских базисов разработаны единым документом для пользования всеми заинтересованными подразделениями ОАО «РЖД»

В справочнике описаны сведения об аппаратах и узлах электрических приводов, их составе, базисных значениях, назначении, способах монтажа, эксплуатации, техническая документация ПЭС ЦВ и ПЭС ЦЛ

В состав справочника вошли аппараты и узлы, распространенные в базисе, эксплуатируемые в настоящее время на сети Восток Российской Федерации

В разделе информационно-технического справочника интерактивной части пассажирских базисов описаны базисные виды узлов базисов и их характеристики и присоединительные размеры, технические данные и данные базисных справочных таблиц, включены в таблицы технические данные, указаны наименования деталей, материалов, цехов, их обозначения, номера по чертежам, заводские номера и номера чертежей ответственных исполнителей

Раздел информационно-технического справочника интерактивной части пассажирских базисов включает в себя справочные таблицы аппаратов и их электрических элементов с указанием базисных видов, технических характеристик, обозначения и присоединительных размеров, также указаны заводские номера ответственных исполнителей, документ на заготовку и пример заявки заказа

Рисунок 6.

СОДЕРЖАНИЕ	
Часть 1 Узлы пассажирских базисов	
Генератор постоянного тока ДГБ 4435/24/263	8
Преобразователь типа ДУББ 288	16
Параллельно-последовательный преобразователь ДУББ 288	28
Горелка жидкого топлива тип Q-нормо И/1	29
Горелка жидкого топлива тип 26	34
Насос электрический ИТ-50	38
Насос циркуляционный ИТ-425	40
Насос ручного поршневого ПА-80	42
Щеткоколлекторный электродвигатель ЭМС 901100 для насоса ИТ-50	44
Кран для плавания	45
Кран рабочий	45
Кран поворотный	47
Часть 2 Электрические аппараты пассажирских базисов	
Амперметр В 72 05-д, Е 72/40 05-д (1608 с нулевой отметкой по середине) ТТЛ 16530	49
Амперметр В 72 05-д, Е 72/40 05-д (2508 с нулевой отметкой по середине) ТТЛ 16530	50
Вольтметр В 72 05-д, Е 72/40 05-д (1308, 1598) ТТЛ 16529	51
Воздушный контактор ВК-16	52
Воздушный контактор ВК-40	53
Высокочастотный контактор ЭМС 326	54
Вспарывный сварочный аппарат АЗ/Э/ТТЛ 11542	55
Электрический шунт 60/50 ТТЛ 0-43703	56

Рисунок 7.

Еще одной важной чертой документного текста ИТС является его высокая терминованность, обусловленная, в первую очередь, сферой применения данного документа и спецификой адресата. Основными терминами, используемыми в каждом конкретном информационно-техническом справочнике, выступают те, которые свойственны его области использования. Например, в анализируемом нами документе это технические термины (например, *воздушный контактор, измерительный шунт, цапфа фланца, штифт, кольцо стопорное* и т.д.), часть из которых (например, *шайба, втулка, колодка*) достаточно употребительна и широко известна.

Таким образом, информационно-технический справочник – документ, обладающий рядом особенностей и высоким уровнем специфичности в отношении других объектов системы документов по стандартизации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
2. ПНСТ 21-2014 «Наилучшие доступные технологии. Структура информационно-технического справочника». – Москва : Стандартиформ, 2014. – 14 с.
3. ПНСТ 22-2014 «Наилучшие доступные технологии. Термины и определения». – Москва : Стандартиформ, 2014. – 12 с.

© Н.А. Тюрикова, 2015

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЮ БРАКА

Регистрация брака - это прежде всего возможность участников семейных отношений осуществлять права и требовать исполнения обязанностей, которые возникают у них в связи с установлением брачных отношений. Российское семейное законодательство устанавливает ряд препятствий к заключению брака.

Под препятствиями к заключению брака следует понимать обстоятельства, при наличии которых государственная регистрация заключения брака невозможна и неправомерна [1].

Согласно статье 14 Семейного кодекса Российской Федерации не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общего отца или мать) братьями и сестрами);
- усыновителями и усыновленными;
- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Рассмотрим эти обстоятельства более подробно.

Итак, первое обстоятельство, препятствующее заключению брака, когда хотя бы одно из лиц состоит в другом зарегистрированном браке. Под другим зарегистрированным браком понимается не прекратившийся в установленном законом порядке прежний зарегистрированный брак. Лица, состоявшие ранее в зарегистрированном браке, должны предъявить органу записи гражданского состояния документ, подтверждающий прекращение прежнего брака. Это может быть свидетельство о расторжении брака, свидетельство о смерти супруга либо вступившее в законную силу решение суда о признании брака недействительным.

Второе обстоятельство, препятствующее заключению брака, - близкое родство. Запрет браков между близкими родственниками существует во всех цивилизованных государствах и объясняется как физиологическими, так и моральными соображениями.

Л.М. Пчелинцева замечает, что близкое родство как препятствие к заключению брака продиктовано медико-биологическими и морально-этическими соображениями, связанными как с заботой о здоровом потомстве супругов (поскольку в связи с накоплением патологических генов считается, что риск рождения детей с тяжелыми заболеваниями в результате подобных браков весьма значителен), так и естественным отвращением цивилизованного современного общества к кровосмешению[2].

Известно, что большинство заболеваний считается наследственно обусловленным. Близкородственные семейные узы часто становятся причиной рождения детей с различными патологиями.

Третье обстоятельство, препятствующее заключению брака,- это возможность заключения брака между усыновителями и усыновленными.

Усыновление- это форма устройства несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, при которой устанавливаются между ребенком, впоследствии и их потомками, и лицами (лицом), усыновившими ребенка, и их

родственниками такие же правоотношения, как и предусмотренные законом для родителей и детей [3].

Законом запрещены браки между усыновителями и усыновленными, так как их отношения приравниваются к отношениям родителей и детей по происхождению (статья 137 Семейного кодекса Российской Федерации). В основу данного запрета положены нравственные и этические факторы.

И четвертое, заключительное, обстоятельство, препятствующее заключению брака,- когда одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства. Данное обстоятельство основано на принципе добровольности, сознательного брака. В соответствии с гражданским законодательством лицо может быть признано судом недееспособным, если оно вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий и руководить ими (пункт 1 статьи 29 Гражданского кодекса Российской Федерации) [4].

Из этого следует, что препятствием к заключению брака является не просто наличие у будущего супруга определенного психического заболевания, но и подтверждение данного факта обязательным решением суда, которым такое лицо объявляется недееспособным, то есть неспособным своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Таким образом, рассмотренный нами перечень препятствий к заключению брака в настоящее время является исчерпывающим. Следует отметить, что брак, заключенный при наличии препятствий, может быть признан судом недействительным.

Список используемой литературы

1. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный)/ З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева и др.; отв. ред. О.Н. Низамиева. М.: Проспект, 2010. -560 с.
2. Альбинов И.Р. К вопросу исследования обстоятельств, препятствующих заключению брака // Семейное и жилищное право. 2012. № 6. С. 2 -5.
3. Трофимова Г.А. Заключение брака как необходимое условие создания семьи// Семейное и жилищное право. 2013. № 3. С. 29 - 33.
4. Трофимец И.А. Недееспособность гражданина и право вступать в брак// Семейное и жилищное право. 2012. № 6. С. 29- 33.

© Е.А. Калинина, 2015

УДК 341.511

Е.А.Калинина

Бакалавр 4 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова
Г. Саратов, Российская Федерация

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ ПО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 ГОДА

Раскрыть место Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти невозможно без обращения к теории разделения властей. Теория разделения властей является одним из центральных принципов построения правового государства.

В действующей Конституции Российской Федерации принцип разделения властей находится среди основ конституционного строя. Государственная власть в Российской Федерации делится на законодательную, исполнительную и судебную. Все эти ветви власти самостоятельны [1].

Президент Российской Федерации занимает особое место в системе органов государственной власти. Он не входит ни в одну из ее ветвей, осуществляя свою власть самостоятельно. От эффективности использования полномочий Президента зависит устойчивая работа всего государственного механизма.

Соглашаясь с тем, что Президент Российской Федерации не входит ни в одну из ветвей власти, большинство ученых- правоведов считают, что фактически его функции связаны с исполнительной властью.

Статья 80 Конституции Российской Федерации определяет правовое положение Президента указанием, что он является «главой государства». Особенностью правового положения Президента именно как главы государства является то, что он, выполняя возложенные на него Конституцией Российской Федерации полномочия, инициируя деятельность федеральных органов государственной власти, обеспечивает тем самым их согласованное функционирование и взаимодействие. С этой же целью Президент Российской Федерации вправе использовать согласительные процедуры, а также различные формы контактов с органами законодательной и исполнительной власти.

Президент Российской Федерации обладает правом законодательной инициативы, подписывает и обнародует принятые законодательным органом федеральные законы, ему принадлежит право отклонить закон, направив его тем самым на новое рассмотрение, право распустить Государственную Думу [2].

Судьи высших судов назначаются по представлению Президента, а остальные- лично, в порядке определенным федеральным законом.

В части 2 этой же статьи установлено, что Президент Российской Федерации - гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Роль Президента России как гаранта Конституции, прав и свобод человека и гражданина весьма многогранна. Она выражается в том, что Президент Российской Федерации, реализуя свои конституционные полномочия, обеспечивает прямое действие Конституции на всей территории Российской Федерации.

Президент Российской Федерации вправе обратиться в Конституционный Суд РФ с запросом о признании законов, актов Совета Федерации, Государственной Думы, представительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации неконституционными (ст. 125 Конституции Российской Федерации).

В установленном порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности. Деятельности Президента Российской Федерации по защите суверенитета Российской Федерации опирается на целый ряд конституционных полномочий, например, он вправе вводить военное положение на территории России или в отдельных ее местностях.

Президент РФ определяет основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации. Так, Конституция Российской Федерации предоставляет Президенту Российской Федерации право обращаться к Федеральному Собранию с ежегодным посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики. Речь идет об определении главой государства приоритетов экономического, социального развития страны, которые предопределяют деятельность государства, всех органов публичной власти, а также его внешнеполитическую ориентацию. Внутри страны Президент Российской Федерации представляет Российской Федерации как глава государства во взаимоотношениях федеральных властей с субъектами РФ [3].

Выступая в международных отношениях от имени России, Президент России представляет Российскую Федерацию как субъект международных отношений. Это значит,

что его заявления и акции не нуждаются в каком-либо удовлетворении и он всегда действует как глава суверенного государства.

Таким образом, глава государства играет важнейшую роль в политическом развитии России. Поэтому определение места Президента в системе органов государственной власти Российской Федерации помогает не только вскрыть закономерности реализации принципа разделения властей, но и сделать вывод о том, какая разновидность республиканской формы правления установлена в России Конституцией 1993 года.

Список используемой литературы

1. Братановский С.Н. Конституционное право России: учебник/ С.Н. Братановский.- 2-е изд.- М.:РИОР. ИНФРА-М, 2011. -375с.

2. Комментарий к Конституции Российской Федерации/ Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов, Н.С. Бондарь и др.; под ред В.Д. Зорькина. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, Инфра- М. 2011. -108 с.

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный)/ Г.Д. Садовникова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2009. -188 с.

© Е.А. Калинина, 2015

УДК 347.451

Е.А.Калинина

Бакалавр 4 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
Саратовский государственный аграрный университет
им. Н.И.Вавилова
г. Саратов, Российская Федерация

ДОГОВОР ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ. ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ДОГОВОРНЫХ ИНСТИТУТОВ

Жизнь современного общества просто немислима без электроэнергии. Подавляющее большинство устройств, обеспечивающих комфорт человека, работают именно за счет использования электрического тока. Перестав быть только лишь природным явлением, электроэнергия приобрела свойства товара, обладающего чрезвычайно высокой ценностью.

Договором энергоснабжения охватываются все отношения, складывающиеся при снабжении электрической, тепловой энергией и газом, что и позволяет выделить самостоятельный договор энергоснабжения.

На сегодняшний день отношения, возникающие в сфере осуществления энергоснабжения, регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации. Так, в статье 539 Гражданского кодекса Российской Федерации договором энергоснабжения признается договор, по которому энергоснабжающая организация обязуется подавать абоненту (потребителю) через присоединенную сеть энергию, а абонент обязуется оплачивать принятую энергию, а также соблюдать предусмотренный договором режим ее потребления, обеспечивать безопасность эксплуатации находящихся в его ведении энергетических сетей и исправность используемых им приборов и оборудования, связанных с потреблением энергии.

По своей юридической природе договор энергоснабжения является: консенсуальным, поскольку считается заключенным с момента достижения сторонами соглашения по его

существенным условиям, а момент вступления договора в силу не связывается с передачей энергии абоненту; возмездным, поскольку энергоснабжающая организация за исполнение своих обязанностей по передаче электроэнергии потребителю должна получить встречное предоставление в виде оплаты принятой энергии; двусторонним, поскольку энергоснабжающая организация обязуется подавать энергию, а потребитель обязан оплатить принятую энергию и, соответственно, каждый из них вправе требовать исполнения соответствующей обязанности; публичным, поскольку энергоснабжающая организация по характеру своей деятельности обязана подавать энергию через присоединенную сеть в отношении каждого абонента, который к ней обратится.

Предметом данного договора является энергия. Энергия может рассматриваться, как:

1. физическом смысле энергия - это одно из основных свойств материи, заключающееся в способности производить работу;

2. с юридической точки зрения энергия как объект экономического оборота характеризуется такими специфическими свойствами, как бестелесная материальная природа, непрерывность процесса производства энергии и его неразрывная связь с ее транспортировкой и потреблением, невозможность накопления в значительном количестве и хранения.[1]

Существенными условиями договора энергоснабжения помимо предмета договора являются количество и качество энергии, режим потребления энергии, цена, а также условия по обеспечению содержания и безопасной эксплуатации сетей, приборов и оборудования.

Значительные специфические особенности отношений, связанные со снабжением энергией через присоединенную сеть, вызывают сложности в правильном определении места договора энергоснабжения в системе гражданско-правовых договоров.

В юридической литературе имеется немало различных взглядов на правовую природу договора энергоснабжения через присоединенную сеть. Так, М.М. Агарков предлагал квалифицировать договор о снабжении потребителя электрической энергией как договор подряда, полагая, что поскольку электрическая энергия не относится ни к вещам, ни к имущественным правам, то при ее передаче потребителю электростанция совершает работу.[2]

О.С. Иоффе считал, что: «Договоры на снабжение энергией и газом «следует рассматривать как самостоятельные, но в то же время такие договоры, которые не прямо входят в состав обязательств по возмездной реализации имущества, а в пределах этих обязательств непосредственно примыкают к договору поставки...»[3]

Однако, большинство юристов-правоведов считают, что договор энергоснабжения, являясь отдельным видом договора купли-продажи, по набору квалифицирующих признаков никак не может быть признан ни разновидностью договора поставки, ни разновидностью договора подряда.

Таким образом, договор энергоснабжения служит той правовой конструкцией, которая опосредует оборот такого специфического товара, как электрическая энергия, и гарантирует интересы потребителей и продавцов электрической энергии. В настоящее время он находит применение практически в любой отрасли промышленности и в повседневной жизни любого человека.

Список используемой литературы

1. Дурново Д.В. Мероприятия по энергосбережению// Жилищно-коммунальное хозяйство: бухгалтерский учет и налогообложение. 2013. № 10. С. 41 -48.

2. Леньшина Н.Г. Доказывание и распределение бремени доказывания в делах об оспаривании нормативных актов в сфере энергоснабжения// Арбитражные споры. 2013. № 3. С. 65 - 84.

3. Клещев А.С. Правовые аспекты договора энергосбережения и его регулирование ГК РФ// Актуальные проблемы российского права. 2013. № 2. С. 156 - 161.

© Е.А. Калинина, 2015

УДК 343.46

Е.А.Калинина

Бакалавр 4 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова
г. Саратов, Российская Федерация

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Развития уголовного законодательства об ответственности за незаконное предпринимательство имеет давнюю историю.

Составы главы «Преступление в сфере экономики», которые охватываются статьей 171 Уголовного кодекса Российской Федерации, были известны еще во времена принятия Соборного Уложения 1649 г., где, в частности, речь шла о наказуемости, например, нарушений правил торговли (в особенности табаком и спиртными напитками). В соответствии с Соборным Уложением только свободные сословия могли заниматься коммерческой деятельностью. [1]

В связи с принятием Манифеста об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г. круг субъектов, которые не могли заниматься предпринимательской деятельностью, снизились почти до чиновников.[2]

Каких-либо специальных норм, которые воспрепятствовали бы этому праву не было, но множество составов должностных и служебных преступлений охватывали признаки подобного рода деяний. Нарушения порядка открытия фабрик, мануфактур, заводов, ремесел, банков, торговых учреждений, ссудных касс, которые чаще всего связывалось с отсутствием необходимого свидетельства, разрешения или квалификации признавались самостоятельными преступлениями.

Уголовное законодательство РСФСР, а затем и РФ, которое касалось ответственности за преступления, связанные с занятием незаконного предпринимательства постоянно совершенствовалось и совершенствуется.

В соответствии с Уголовным кодексом РСФСР частнопредпринимательская деятельность с использованием государственных, кооперативных и иных общественных форм признавалась уголовно наказуемой (ч.1. статья 153 УК РСФСР). Что касается ч. 2 статьи 153 Уголовного кодекса РСФСР лица, виновные в осуществлении коммерческого посредничества в виде промысла или в целях обогащения привлекались к уголовной ответственности. Такие деяния признавались тяжкими корыстными хозяйственными преступлениями. Считалось преступным использовать социалистические учреждения и предприятия в целях обогащения, это подрывало экономику государства.[3]

В 1985 году термин «предпринимательство» был основательно закреплен в нашей стране в нормативно-правовых актах после глубоких экономических преобразований, начатых М. С. Горбачевым. В дальнейшем данный термин развивался в таких документах, как: Закон РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 22 ноября 1990 г., Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности» от 25 декабря 1990 г., Закон РСФСР

«О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» от 14 июня 1995 г., новый Гражданский кодекс РФ и др.[4]

В дальнейшем на основании Закона РСФСР от 5 декабря 1991 г., статья 153 Уголовного кодекса РСФСР была исключена. В связи с этим событием приговоры по уголовным делам о незаконном предпринимательстве и коммерческом посредничестве были пересмотрены, а многих лиц, которые были осуждены по этим преступлениям, освободили и реабилитировали.

Развитие новых экономических отношений в России, переход к рыночной экономике потребовали дальнейших изменений и дополнений Уголовного кодекса в частности ответственности за незаконное предпринимательство. Таким образом, Законом РФ от 1 июля 1993 г., в Уголовный кодекс РСФСР были введены новые составы преступлений: статья 162-4, которая предусматривала ответственность за незаконное предпринимательство.

По данной статье деяния, выразившиеся в осуществлении предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии), если такое разрешение было обязательно, а также с нарушением условий лицензирования (незаконное предпринимательство), совершенные в течение года после наложения административного взыскания за такие же нарушения признавались наказуемыми.

Впоследствии был принят Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 года, в котором предусматривается новый квалифицированный состав за незаконное предпринимательство, сопряженные с извлечением дохода в крупном размере (ст. 171 УК РФ) и причинением крупного ущерба гражданам, организациям или государству.

Введение в уголовное законодательство новых и пересмотр действующих норм от ответственности за незаконное предпринимательство, а затем их дальнейшее применение на практике позволяет значительно повысить эффективность борьбы правоохранительных органов и других органов с правонарушениями и преступлениями в сфере предпринимательства.

Список используемой литературы

1. Балеев С.А., Кругликов Л.Л., Кузнецов А.П. Уголовное право России. Особенная часть: учебник / С.А. Балеев, Л.Л. Кругликов, А.П. Кузнецов и др.; под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. М.: Статут, 2012. -943 с.
2. Бастрыкин А.И., Наумова А.В. Уголовное право России. Практический курс: учебно-практическое пособие/ А.И. Бастрыкин, А.В. Наумов.- 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Волтерс Клувер, 2010. -808 с.
3. Аистова Л. Понятие незаконного предпринимательства как преступления// Законность. 2008. №7. С.28- 31.
4. Ревин В.П. Уголовное право России. Особенная часть: учебник/ В.П. Ревин. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Юстициформ, 2010. -392 с.

© Е.А. Калинина, 2015

УДК34

М.С.Курина, студентка 4 курса института Права
Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ

Согласно п. 3 ч. 2 ст. 1 и ч. 1 ст. 8 «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» оптовую торговлю могут осуществлять только

индивидуальные предприниматели и юридические лица, которые зарегистрированы в установленном законе порядке. Таким образом, стороны отношений, связанных с оптовой торговлей, являются профессиональными участниками – предпринимателями.

Предпринимательская деятельность – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке (п.1 ст.2 ГК РФ). [1]

Исходя из этого можно выявить такие признаки субъекта оптовой торговли, как:

1. самостоятельность в приобретении и осуществлении своих гражданских прав своей волей и в своем интересе (п. 2 ст. 1 ГК РФ);
2. осуществление своей деятельности на свой риск, таким образом он должен покрываться за собственный счет;
3. цель деятельности субъекта - получение прибыли.

Субъекты оптовой торговли должны быть обязательно зарегистрированы, как юридические лица или индивидуальные предприниматели. Данная регистрация имеет цель контроля и надзора со стороны государства за субъектами торговли (в том числе и оптовой) и обеспечение своевременной защиты от возможного нарушения прав. Регулирование государственной регистрации субъектов оптовой торговли осуществляется на основании Федерального закона от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Также субъект оптовой торговли является участником торговых отношений. Торговые отношения – это отношения участников гражданского оборота в сфере торговли.

Практика зарубежных стран, где торговая деятельность кодифицирована, под данными субъектами понимают «коммерсантов».

Именно осуществление деятельности коммерсантами на профессиональной основе было основным квалифицирующим признаком торговой деятельности в дореволюционной России, а ныне – в США, Германии, Швейцарии и других странах.

По определению Б.И. Пугинского, коммерсантом может называться любое лицо, осуществляющее торговлю товарами в виде предпринимательства. [2]

Под торговой деятельностью понимают инициативную, связанную с постоянным совершенствованием торговых деятельность, которая осуществляется на профессиональной (постоянной) основе на свой риск, направленная на удовлетворение личных (корпоративных) интересов через удовлетворение интересов потребителей и общества в целом.

На основе выше сказанного, к признакам субъектов оптовой торговли также можно отнести:

1. особая сфера деятельности субъекта - продвижение товара от одного оптового продавца другому вплоть до оптового потребителя, который продает этот товар конечному потребителю на розничном рынке;
2. субъекты равны в своих правах и обязанностях, их отношения основываются на договорных связях.
3. исключается приобретение товаров в целях, связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Субъект оптовой торговли является посредником между производителем товаров и субъектами розничной торговли, реализуя при этом крупные партии товаров. Такие субъекты обычно не контактируют непосредственно с потребителями.

Так как взаимодействие в данной области торговли происходит между профессиональными участниками рынка, то на них не распознается действие ФЗ «О защите прав потребителей».

Отношения субъектов оптовой торговли, как правило, основываются на договоре поставки (§ 3 гл. 30 ГК РФ). Данный договор будет подробнее рассмотрен в третьей главе.

Таким образом, под субъектом оптовой торговли понимается индивидуальный предприниматель или оптовые торговые организации (юридические лица), осуществляющие от собственного имени, на профессиональной (постоянной) основе и на свой риск торговлю партиями товаров (закуп, хранение, комплектование партий, реализация и пр.), для которых данный вид деятельности является основным (преобладающим) в целях удовлетворения собственных нужд и общественных потребностей.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (первая часть) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ [в ред. от 23.05.2015] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.

2. Пугинский Б.И. Коммерческое право России. М. - 2010. - С. 74.

© Курина М.С., 2015

УДК 349.2

В. А. Макарова

преподаватель кафедры земельного, трудового
и экологического права юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
Г. Краснодар, Российская Федерация

М. А. Гончаров

студент 3 курса юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФСОЮЗОВ В РОССИИ

В современном законодательстве, дается легальное определение профсоюза, как — «добровольного общественного объединения граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемого в целях представительства и защиты их социально - трудовых прав и интересов».[3]. Однако, можно констатировать тот факт, что оно не отвечает нынешним реалиям. Работа профсоюзной организации напрямую зависит от того, как развивается государство. Любые общественные перемены ставят перед профсоюзами новые задачи, требуют порой кардинальной смены приоритетов, заставляют снова и снова искать новые формы и методы решения возникших проблем.

Профсоюзы появились в конце второй половины XVIII века в Англии, которая одна из первых пошла по пути капитализации производства. Чтобы защищать повседневные нужды рабочих представители одних профессий начали объединяться в союзы. Такие союзы имели мало полномочий, а так же были под жестким прессингом со стороны

работодателей, которым подобные объединения, были просто невыгодны. В связи с этим уполномоченным органом был принят ряд законов, запрещающих профсоюзные стачки.[4].

В других странах подобные союзы были легализованы спустя долгое время после возникновения. Так, например, в России до конца XIX века образование рабочих союзов не допускалось — действовало лишь небольшое количество касс взаимопомощи с незначительным числом членов, и только в 1906 году было образовано около ста рабочих союзов. Но большое число легализованных союзов подвергались административному преследованию, некоторые закрывались, а часть — существовали нелегально. Однако наивысший пик развития в России профсоюзное движение получило в XX веке. В этот период большинство работников убедилось в его возможностях и силе. Отказ от вступления в профсоюз советского работника осуждался и подвергался критике. В период построения коммунизма все работники состояли в первичных профсоюзных объединениях. Поэтому именно в этот период профсоюз стал важным звеном трудовых отношений, то есть профсоюзы играли роль «рычагов» управления в отношениях между работодателем и работником.

Главными задачами, которые решали профсоюзы являлись:

- защита прав и свобод работника;
- правовое информирование работника в области трудового законодательства;
- решение трудовых споров.

С конца XX века роль и влияние профсоюзов в России постепенно нивелируется, из-за низкого рейтинга профсоюзных организаций в общественном мнении, и из-за невысокой степени доверия к ним. Например, по данным социологов, чуть менее трети опрошенных (30,5%) высказались за полное или частичное «доверие» к профсоюзам, за «недоверие» — 37,5%. Эти данные говорят о проблемах, которые возникают в ответ на слабую информированность о деятельности профсоюзов, об их месте и роли в жизни гражданского общества, а также являются следствием сложившихся стереотипов относительно профорганизаций.[5]. Можно выделить факторы, неблагоприятно сказывающиеся на деятельности профорганизаций:

- «средовые факторы», то есть объективные, они внешне воздействуют на профсоюзы, к ним можно отнести политические и социально-экономические условия;
- «имиджевые факторы», которые зависят от самих профсоюзов, от эффективности их организационной деятельности, как в целом, так и деятельности отдельных представителей профорганизации.

Думается, чтобы добиться улучшения «образа» профсоюза - необходимо хотя бы попытаться преодолеть данные группы факторов. И начать следует именно с «имиджевых факторов», т.к. изменить внешнюю среду сложно, да и в принципе далеко не реально, тем более, если профорганизация является небольшой первичной, а значит неспособной на крупномасштабные действия. Благодаря формированию правильного, привлекательного «образа профсоюза» можно достичь положительных результатов, потому что привлекательный имидж, в первую очередь, влияет на эмоциональную составляющую человеческого сознания, формируются определенные социальные ценности, с которыми начинает идентифицировать себя человек и наконец, после этого происходит отождествление индивида с тем объектом, ценности которого его привлекли, он чувствует свою причастность к нему, и как следствие, организация, а в нашем случае профсоюз, может «включать» направляющую функцию, то есть оказывать некоторое влияние на поведение, деятельность человека, на его отношение к тем или иным вопросам.

«Имиджевые факторы», которые нельзя не учитывать:

1. Процесс, так называемого поглощения профсоюзов государством (как правило, профсоюз не является независимым, хоть это и противоречит закону);
2. Отсутствие четкой формулировки функций, их многообразие, отсутствие механизма их реализации;
3. Неоднородность социального состава членов профсоюза, в результате чего учитываются не все обстоятельства, так как у разных категорий работников соответственно и разные интересы.
4. Отсутствие реальных осязаемых результатов и, в связи с этим, утрата доверия и отсутствие интереса обращаться за защитой;
5. Прагматический, меркантильный характер связей членов профсоюза со своей организацией;
6. Сформированные на долгие годы стереотипы;
7. Консерватизм взглядов отдельных руководителей профсоюзов;
8. Имеющийся определенный отрыв профсоюзных органов от нижестоящих профсоюзных организаций, от рядовых членов и имеющаяся порой бюрократизация работы аппарата;
9. Отсутствие молодых авторитетных и популярных лидеров; немаловажную роль в повышении престижа профсоюза играет лидер. Это должен быть честный, принципиальный, равнодушный и порядочный человек. Очень важно, как он выстраивает свои отношения с властью. Подобострастное отношение поставит крест на всей деятельности, как его, так и профсоюза в целом. А вот сильный лидер делает организацию значимой, с которой власть должна считаться.
10. Раскол внутри самих профсоюзов;
11. Предпринимательская деятельность профсоюзов;
12. Невысокий профессионализм и недостаточная компетентность профсоюзных работников.[5].

Можно утверждать, что перечисленные факторы неблагоприятно сказываются как в целом на образе профсоюзов, так и на отдельно взятых профессиональных организациях и их членах, а из-за этого широкие массы работающего населения не доверяют профсоюзным организациям и поэтому не желают участвовать в их деятельности, вступать в ряды профсоюза.

Встает вопрос, что же необходимо предпринять чтобы «образ» профсоюза стал привлекателен?

Для этого, прежде всего, необходимо повышать авторитет профорганизации. Это может быть достигнуто посредством ряда мероприятий:

- Формированием благоприятного имиджа профсоюзного лидера, то есть требуется, чтобы лидер был компетентен в своей работе, умел «ладить с людьми», был профессионалом в своем деле.
- Непосредственного взаимодействия профсоюзных кадров и работников, так как «желаемый имидж создается только тогда, когда социальная информация подкрепляется позитивно, то есть подтверждается личным опытом взаимодействия».
- Необходимо предоставлять работникам информацию о деятельности профсоюза, о его идеях, о том для чего нужен профсоюз;
- Важным моментом является обучение профсоюзных работников в сфере коммуникативного общения, также в умении правильно организовать коллектив.
- Для повышения эффективности работы профсоюзных кадров должна быть разработана система мер морального и материального стимулирования с использованием

средств профсоюзного бюджета и средств работодателя, предусмотрев их в заключаемых коллективных договорах.

- Следует сформировать из числа молодежного профактива кадровый резерв, организовать и обеспечить его обучение и совместно с вышестоящими органами – стажировку в профсоюзных органах различных уровней.

- Нарастивать численность профсоюза, для чего необходимо заинтересовать работников в профсоюзной деятельности, например, предложить разработать новые пути развития и решения наиболее насущных проблем. Также привлекать для участия в акциях и массовых мероприятиях. Важно показать людям то, что они теряют, не вступая в профсоюз, а это различные дополнительные льготы, возможность расширить сферу своей деятельности, возможность дополнительного общения с интересными людьми. Сегодня актуален вопрос не просто количества профсоюзов. Речь идет об осознанном профсоюзном членстве. Только успешное решение проблемы осознанного профсоюзного членства обеспечит высокий уровень устойчивости профсоюзной организации, сделает ее влиятельным социальным партнером, создаст благоприятные предпосылки для решения общей проблемы профсоюзной солидарности. Ведь высокая степень солидарности работников делает практически невозможным нарушение трудовых прав, а значит, выполняет основную функцию профсоюза – защиту.

В обществе есть потребность и в профсоюзах, и в том, чтобы кто-то их создавал, а также в том, чтобы они активно выполняли свои основные функции. Однако представления о том, что профсоюзы всегда создавались самими работниками, сегодня в обществе нет, а также можно сказать, что отсутствует и «образ» профсоюза, который бы являлся положительным и говорил о действительности данных организаций. По сути это – результат воздействия внешних и внутренних социальных факторов, которые тормозят развитие профорганизаций.

К сожалению, на официальных сайтах министерства труда, государственной инспекции труда нет полной, четкой информации, касающейся профсоюзов, их роли в современном обществе. Лишь можно привести в качестве примера официальный сайт службы занятости населения, где пытаются привлечь внимание к проблемам профсоюзов, что является немаловажным для лиц, которые пользуются онлайн - консультациями. [6].

Профсоюзы – это профессиональные объединения трудящихся, которые создаются не только для того, чтобы защитить экономические интересы работников, а также способствовать социальному развитию человека в той или иной группе, но и помогающие социализироваться в ней. О пользе профсоюзов знают и говорят многие, так как данные объединения не позволяют работодателям ущемлять права своих работников, но также значительное количество людей в наше время, к сожалению, настроено отрицательно по отношению к профорганизациям, так как не видят их реальной работы или, же просто доверяют сложившимся стереотипам. Сильная профсоюзная организация – это объединение активных, сознательных грамотных единомышленников, понимающих, что они объединились в союз для того, чтобы совместными усилиями добиваться лучших условий труда и его оплаты, защищать каждого члена профсоюза. Это все в идеале. А как обстоит дело на самом деле? Многие задают вопросы: «Профсоюз? А зачем он мне? И вообще чем он занимается?» Действительно, что может дать профсоюз сегодня работающему человеку? Ответ можно искать в правовом поле, а оно очень ограничено. Права профсоюза очень урезаны.

В связи с этим важно изучать данные объединения, выявлять их проблемные вопросы и предлагать возможные пути решения для более эффективной деятельности и укрепления их позиций.

Юридическую основу прав профсоюзов по международному праву составляют универсальные нормативные документы, признанные мировым сообществом. Это: Устав ООН, Хартия прав человека, включая в себя Всеобщую декларацию прав человека от 10 декабря 1948 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1956 года, Конвенция №87 (а также Конвенции №98, 135, 144 МОТ) и декларации МОТ, Европейского Союза, Совета Европы и т.д.

В России нормативная база состоит из: Конституции РФ (ст. 30), ТК РФ, в котором более 100 статей, касаются прав профсоюзов, ну и конечно, основного закона, который в настоящее время регулирует деятельность профсоюзов (от создания до взаимодействия), а им является Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и, в процессе исследования, можно сделать вывод, что если своевременно не попытаться предпринять хоть какие-либо меры по улучшению работы профсоюзов, то данное общественное объединение постепенно совсем утратит заложенный в него первоначальный смысл. [1,3].

В процессе исследования данной темы изучена не только нормативная база, научные публикации, но и учтен практический опыт. Так, удалось проконсультироваться и обсудить ряд вопросов с Председателем Городского Совета профсоюзов образования и науки ДНР Галаган-Григораш Нелли Михайловной. Она поделилась опытом и высказала свое мнение, например, по поводу первичных профсоюзных организаций: «...первичных организаций много, но они не осуществляют должным образом свои функции, так как они зависят от руководителей (они не будут идти против администрации), следовательно, на них не стоит оставлять защитную функцию, так как они не потянут ее, однако есть смысл оставить организаторские функции.

Городская или районная организация (более независимая организация (орган), если он освобожденный) – профсоюзный лидер должен быть освобожденным, независимым от работодателя и должен идти на равных с ним. Нужна законодательная база, для того, чтобы узаконить эти права...». Для усиления роли профсоюза, Нелли Михайловна считает: - «необходима мотивация членства профсоюзов «выделение из бюджета 0,3% для культурно-массового привлечения членов (походы, соревнования...)), возможность сокращения кредита, 0,2% на защиту труда (условия труда), льготы, менеджерские действия, чтобы профсоюз мог оказать реальную помощь; оказание правовой помощи». На вопрос по поводу включения профсоюзов в систему органов местного самоуправления, Нелли Михайловна ответила, что: «смысл, есть однозначно, так как они будут являться представительной властью, что несомненно будет увеличивать эффективность ее существования». Так же, она отметила, что в настоящий момент у нас действительно очень слабая законодательная база и посоветовала изучить зарубежный опыт на примере Германии: «Немцы - у них нет «показухи». Они делают все так, чтобы деньги шли на дело. Они в интерактивном режиме работают (все конференции и встречи). И 1- 2 раза в год собираются для отчета. Делают на территориальные упор, а не на городские (они у них как первичные, а областной как куратор), а от первичных они отказались вовсе...».

Таким образом, помимо формирования привлекательного образа профсоюзов, в целях улучшения их деятельности, думается, следует:

- изменить функции первичных профсоюзных организаций;
- усилить роль профсоюзов в решении вопросов, связанных с улучшением прав работников, особенно занятых во вредных условиях или на тяжелых работах, а так же с защитой прав беременных женщин, несовершеннолетних и инвалидов;

- повысить ответственность работодателя перед профсоюзной организацией за ухудшение положения работников при выполнении ими своих трудовых обязанностей;

- обеспечить реальное, а не декларативное, взаимодействие профсоюзных организаций с органами местного самоуправления, органами власти субъектов Российской Федерации при решении трудовых споров, а так же при принятии новых нормативно-правовых актов в сфере труда.

А для решения этих задач необходимо:

1. Не вносить изменения в действующий Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», а принять новый. Так как данный закон, хотя формально и продолжает действовать, однако механизмы реализации предусмотренных в нем полномочий отсутствуют, а с принятием ТК РФ от 30 декабря 2001г. многие из них просто не могут быть реализованы, поскольку либо не предусмотрены ТК РФ, либо им значительно скорректированы. Изучить международный опыт.

2. Обеспечить фактическую независимость профсоюзов (по существующему законодательству профсоюзы должны быть независимы от работодателей, от государства, от партий, однако на практике реально независимых профсоюзов в России мало.

3. Расширить полномочия профсоюзных организаций при решении трудовых споров между работником и работодателем, в том числе до судебного разбирательства.

4. Обеспечить подготовку кадров для осуществления деятельности профсоюзных организаций различных уровней и отраслей.

5. Создать необходимую материальную базу для деятельности профсоюзов.

6. Обеспечить широкое информирование населения через СМИ (муниципальные, региональные, федеральные), о положительной деятельности профсоюзов в сфере защиты прав работников.

Хочется верить, что решение всех выше названных задач позволит:

- сделать образ профсоюза привлекательным, что в свою очередь укрепит и преумножит его ряды;

- вывести профсоюзы на качественно новый уровень развития и влияния на работодателей;

- обеспечить реальную защиту трудовых прав работника любого уровня.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30. 12. 2001. N 197 - ФЗ (в редакции от 29.12.2014 г.) // Российская газета. 2001. 30 декабря.

2. «О применении судами РФ Трудового кодекса РФ»: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 2 от 17.03. 2004 г. (ред. от 28.09.2010 г.).

3. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8840/

4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.wikipedia.org/wiki/Профессиональный_союз

5. Доклад Е.Н. Асановой из Пермского государственного университета «Социальные проблемы профсоюзов и их решение» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psu.ru/psu/files/4802/asanova.doc>

6. Статья Начальника отдела трудовых отношений, охраны труда и взаимодействия с работодателями ГКУ КК «ЦЗН Павловского района» Р. В. Волошиной от

25.03.2015 «Профсоюз защитник прав работников!» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kubzan.ru/News/251d7e2e-b440-4875-9e7e-76bc96637a2c>

7. Сошникова Т. А. Проблемы совершенствования законодательства о профсоюзах // Трудовое право в России и за рубежом. – 2012. – № 3. – С. 67–69.

© В. А. Макарова, М. А. Гончаров, 2015

УДК 347.4

Ю.А. Тымчук

студентка 4 курса института права
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СУЩЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА

Современный ГК РФ, указывает, что: «Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора» (п.1 ст.432).

Некоторые из существенных условий договора могут быть регулируемы. Об этом говорит, в частности, абз.2 п.1 ст.424 ГК РФ.

Целесообразность закрепления в качестве существенных, регулируемых условий договоров вызывает определенные сомнения. Так, относительно цены в литературе существует позиция отрицающая необходимость закрепления такого условия в качестве существенного, в том числе и в возмездных договорах [1, с. 268]. В литературе уже можно встретить мнение о неоправданном отнесении отдельных условий к категории существенных [2, с.29].

Примером необоснованного закрепления существенных условий договора может являться действовавшее долгие годы в законодательстве правило п.3 ст.65 ЗК РФ, согласно которому, размер арендной платы за земли, находящиеся в публичной собственности, являлся существенным условием договора аренды. Постоянное изменение порядка расчета этой платы на практике приводило к тому, что в договоры переставали вноситься соответствующие изменения, а при возникновении споров, суды смотрели в этой части не договор, а соответствующий нормативный акт, устанавливающий ее размер. Следует также отметить и отсутствие целесообразности в регистрации дополнительных соглашений об изменении арендной платы в таких договорах. Такая неоднозначная ситуация приводит к возникновению множества вопросов. В частности, существует ли необходимость в изменении договорных условий после изменения тарифного регулирования, предусмотренного нормативно-правовым актом?

Судебная практика постепенно преодолевала данное негативное явление. Сначала ВАС РФ указывал, что «независимо от предусмотренного договором механизма изменения арендной платы новый размер арендной платы подлежит применению с даты вступления в силу соответствующего нормативного акта» [3].

Позже появилась позиция, что арендодатель вправе в одностороннем порядке изменять лишь показатели, используемые в качестве коэффициентов при расчете, но не может вносить коррективы в способ определения размера арендных платежей, упраздняя старые или вводя новые расчетные коэффициенты [4].

Так, между арендодателем и арендаторами (несколько юридических лиц) был заключен договор аренды земельного участка. Размер арендной платы рассчитывался в соответствии с постановлением главы администрации [5].

Затем в отношении арендаторов земельных участков, были утверждены коэффициенты, увеличивающие размер арендной платы [6]. Суд указал, что данное решение не соответствует ст. 4 ГК РФ, в соответствии которой, акты гражданского законодательства не имеют обратной силы и применяются к отношениям, возникшим после введения их в действие. Поскольку нормативные правовые акты принятые после заключения договора, они не могут иметь обратной силы по отношению к условиям договора [7]. Кассационная инстанция оставила решение без изменения [8].

Подобная позиция судов, на наш взгляд, является обоснованной. Действительно, договорное условие должно изменяться одновременно с изменением регулируемого условия, но при этом оно должно работать на будущее время, а не с обратной силой. Уже исчисленные платежи, начисленные с применением первоначального коэффициента, перерасчету не подлежат. Стороны изначально закрепили в договоре условие о цене на основании утвержденного коэффициента. Если коэффициент признан судом недействующим, сторона, потерпевшая ущерб от завышения цены, указанной при заключении договора, может требовать от другой стороны возврата переплаты. Иное толкование, считаем неверным, ввиду его несоответствия волеизъявлению сторон, выраженной при заключении договора.

Как правило, отсутствие в договоре какого-либо из существенных условий приводит к признанию его незаключенным. Тем не менее, будет ли рассматриваемый договор признан незаключенным, если в нем отсутствует условие о цене, но при этом оно содержится в нормативно-правовом акте?

Считаем, что здесь возможно провести аналогию с условиями, составляющими содержание трудового договора. Так, согласно ст.57 ТК РФ, если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения или условия из числа предусмотренных, то это не является основанием для признания его незаключенным или его расторжения.

В результате законодатель отказался от закрепления в договоре такого существенного условия [9] и его отсутствие не повлечет признание договора незаключенным.

Список использованной литературы:

1. Брагинский М.И. Витрянский В.В. Договорное право: Общие положения. – М.: Издательство «Статут», 1998. – 682 с.
2. Шевченко Л. Проблемы определения существенных условий при заключении договоров в сфере топливно-энергетического комплекса // Право и экономика. 2013. № 6.
3. Постановление Президиума ВАС РФ от 02.02.2010 N 12404/09 по делу N A58-2302/2008// Вестник ВАС РФ, N 5, 2010.
4. Постановление Президиума ВАС РФ от 05.07.2011 N 1709/11 по делу N A55-35889/2009//Вестник ВАС РФ, N 10, 2011.
5. Постановление главы администрации Волгоградской области от 06.12.2007 г. N 2033 «Об утверждении Порядка расчета арендной платы за земельные участки, государственная собственность на которые не разграничена, и земельные участки, находящиеся в собственности Волгоградской области»//Волгоградская правда, N 239, 19.12.2007.
6. Решение Волгоградской городской Думы от 15.05. 2008 г. N 3/84 «О порядке определения размера арендной платы за земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности и утверждении коэффициентов, применяемых при расчета арендной платы

за земельные участки, государственная собственность на которые не разграничена»// Городские вести. Царицын - Сталинград - Волгоград, N 77, 07.06.2008.

7. Решение Арбитражного суда Волгоградской области от 01.12.08 по делу № А12-16768/08-С18// Картотека арбитражных дел. URL: http://kad.arbitr.ru/PdfDocument/d7de1ef8-2895-4999-8103-1424dc613225/A12-16768-2008_20081201_Reshenija%20i%20postanovlenija.pdf (дата обращения 10.07.2015 г.).

8. Постановление ФАС Поволжского округа от 10.03.09 г. по делу №А12-16768/2008 // Картотека арбитражных дел. URL: http://kad.arbitr.ru/PdfDocument/2c3382ce-ced8-411e-a999-066db40f6c79/A12-16768-2008_20090316_Postanovlenie%20kassacionnoj%20instancii.pdf (дата обращения 11.07.2015 г.)

9. Федеральный закон от 23.06.2014 N 171-ФЗ (ред. от 08.03.2015) « О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»//Российская газета, N 142, 27.06.2014.

© Ю.А. Тымчук, 2015

УДК 349

И.М. Шаламов

студент

Ижевский Государственный Технический Университет

им. М.Т. Калашникова

г. Ижевск, Российская Федерация

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На сегодня усилия органов власти Российской Федерации направлены на трансформацию общества в информационное. Это означает, что доля информационной продукции и технологий в структуре валового внутреннего продукта будет неуклонно повышаться. Для стимулирования данного процесса разрабатываются законодательные нормы, способствующие развитию информационной сферы и контролю отношений внутри нее.

Государственная программа «Информационное общество», за исполнение которой отвечает Министерство связи и массовых коммуникаций, предполагает преобразования по нескольким направлениям[1].

Первое из направлений – поддержка отечественных производителей информационного обеспечения. Одна из наиболее важных целей – импортозамещение. На данный момент существует система налоговых льгот для предпринимателей, занятых в сфере разработки программного обеспечения, однако это не позволяет отечественным производителям стать конкурентоспособными на международном уровне. Отрасли требуется более целевой подход: должны субсидироваться конкретные продукты, которые необходимы для работы государственных органов и предпринимателей. Таким образом, у производителей будет постоянная поддержка и постоянные пользователи, базу которых можно будет расширять.

К производителям информационного оборудования требуется схожий подход. Российским высокотехнологичным производствам не хватает поддержки для организации необходимой инфраструктуры, поскольку используются импортные комплектующие,

станки и специалисты. В целевом порядке государство может изменить это положение, совместно работая с предпринимателями над оптимизацией производственных цепочек.

Необходимо постоянно следить за деятельностью предпринимателей в технопарках. Инновации, которые поддерживают сильные стороны экономики России должны быть под наблюдением, выкупаться и использоваться.

Второе направление преобразований в государственной программе – информационная безопасность. На данный момент наиболее заметны усилия органов власти по регулированию контента в сети Интернет: защита правообладателей, запрет доступа к экстремистским материалам, маркировка материалов по возрасту, деятельность в Интернете теперь сравнима со средствами массовой информации – на владельцев ресурсов наложены схожие ограничения и ответственность. Данные юридические нормы приняты в соответствии с подобными документами других стран, однако их реализация встретила критику в обществе из-за несовершенства предложенных законов, а также из-за неспособности государства обеспечить их исполнение.

Серьезную опасность представляет компьютерная преступность, ставшая большой проблемой для мирового сообщества [2]. Киберпреступники могут представлять угрозу национальной безопасности, экономической устойчивости предпринимателей и благополучию общества. В связи с этим Российской Федерации требуется модернизация существующей системы противодействия киберугрозам. Усилия нужно направить на подготовку специалистов в этой сфере: судей, следователей, на разработку системы расследования таких преступлений. Необходимо обратить внимание на законодательные нормы, закрепляющие ответственность за информационные преступления: на данный момент существует крайне мало статей, касающихся киберпреступлений [3, С. 17-19]. Для анализа киберугроз требуется учреждение постоянного мониторинга, создание системы сбора данных о совершенных преступлениях, которая позволит гражданам сообщать о них в компетентные органы. Данная система может включать в себя возможности по взаимодействию органов власти и предпринимателей. Учитывая международный характер киберпреступлений, стоит усилить сотрудничество с другими странами в их расследовании, работать над созданием интегрированной системы преследования преступников.

В связи с высокой ролью безопасности в использовании информационных технологий необходимо повсеместное внедрение курсов повышения компьютерной грамотности и включение знаний о информационной безопасности в образовательные программы. На данный момент государство реализует программы грамотности среди людей пенсионного возраста, однако не только они нуждаются в обучении.

В целях совершенствования законодательства, возможна организация постоянной обратной связи между органами власти и информационным сообществом. В обсуждениях законопроектов должны принимать участие предприниматели, эксперты и лидеры общественного мнения в сети Интернет.

Со стороны предпринимателей требуется внедрение постоянного обучения мерам информационной безопасности, а также формирование системы внутренних документов, регулирующих информационное обеспечение. Данные нормы призваны создать в пределах предприятий безопасную систему взаимодействия сотрудников с информационным обеспечением и внешней средой.

Важно сделать акцент на повышении безопасности наиболее используемых средств связи: электронной почты, программ обмена сообщениями и звонками через Интернет. В виду очень высокого распространения этих программ и возможности их использования практически с любого устройства, они являются постоянным объектом покушений со

стороны киберпреступников. Зачастую в сообщениях может содержаться конфиденциальная информация, представляющая высокую ценность. Законодательно, государство может усилить средства защиты этих средств передачи сообщений, чтобы информация находилась в большей безопасности.

Государство способно поощрять развитие информационной инфраструктуры, совмещая установку Интернет оборудования с обустройством других коммуникаций. Важно форсировать расширение Интернет покрытия за счет распространения сетей на пригороды, поскольку зачастую там могут быть расположены производства и предприятия.

В заключение, необходимо отметить, что законодатель не уделяет достаточно внимания регулированию информационной сферы предпринимательской деятельности. Особого внимания требует развитие инфраструктуры для поддержки отечественных производителей информационных продуктов, а также модернизация системы охраны информации. Первое позволит России завершить переход к информационному обществу, а второе подготовит к угрозам, которые возникнут в новых условиях.

Список использованной литературы:

1. Приоритетные направления деятельности Минкомсвязь России //URL: <http://www.minsvyaz.ru/ru/activity>.

2. МВД зарегистрировало около 11 000 киберпреступлений в 2014 г. // Газета Ведомости [сайт]. URL:<http://www.vedomosti.ru/technology/articles/2015/02/06/kiberprestupniki-v-spiskah-ne-znachatsya>.

3. Кармановский Н.С. Организационно-правовое и методическое обеспечение информационной безопасности: учебное пособие / Михайличенко О.В., Савков С.В. С-Пб: НИУ ИТМО, 2013. 148 с.

© И.М. Шаламов, 2015

УДК 343. 341

А.С.Шидаев,

старший следователь следственного отделения отдела МВД России по Ачхой-Мартановскому району Чеченской Республики, адъюнкт заочной формы обучения факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Санкт-Петербургского университета МВД России, г. Санкт-Петербург.

К ВОПРОСУ ОБ ОТГРАНИЧЕНИИ УЧАСТИЯ В НЕЗАКОННОМ ВООРУЖЕННОМ ФОРМИРОВАНИИ ОТ ПОСОБНИЧЕСТВА УЧАСТИЯ В ТАКОВОМ

Одной из основных проблем, возникающих при квалификации действий лиц, причастных к деятельности незаконных вооруженных формирований, является отграничение участия в незаконном вооруженном формировании (ч. 2 ст. 208 УК РФ) от пособничества в таком участии (ч. 5 ст. 33 и ч. 2 ст. 208 УК РФ). Отличие указанных преступлений можно рассмотреть на следующем примере из судебной практики.

Садулаев, имея прямой умысел вступить в ряды незаконного вооруженного формирования и предполагая выполнение возложенных на него поручений с целью

воспрепятствования установлению конституционного порядка на территории Чеченской Республики, вступил в вооруженное формирование, не предусмотренное федеральным законом, и с 19 ноября 2008 г. по начало апреля 2009 г. находился в полевом лагере, расположенном на территории лесного массива Урус-Мартановского района. Участвуя в его охране и оборудовании, Садулаев принял от неустановленного руководителя вооруженного формирования, не предусмотренного федеральным законом, известного ему под именем «Мансур», и носил при себе в период нахождения в указанном полевом лагере автомат системы Калашникова и 8 магазинов с патронами к нему.

В начале апреля 2009 г. Садулаев получил от лица, известного ему под именем «Мансур» указание доставить с территории Украины в полевой лагерь в Урус-Мартановском районе двух лиц, изъявивших желание участвовать в вооруженном сопротивлении федеральным силам. Получив денежные средства на дорожные расходы и действуя согласно указаниям «Мансура», Садулаев в начале апреля 2009 г. покинул полевой лагерь и прибыл на поезде в г. Киев. Там он встретился с ранее не известными ему Коврнукаевым и Махмаевым, давшими свое согласие на выезд в Чеченскую Республику для вступления в ряды указанного вооруженного формирования.

30 апреля 2009 г. Садулаев, Махмаев и Коврнукаев прибыли на поезде на Железнодорожную станцию Минеральные Воды, откуда на такси проследовали до с. Чернокозово Наурского района Чеченской Республики, где оставались по адресу регистрации Садулаева до 1 мая 2009 г.

1 мая 2009 г., действуя согласованно, Садулаев, Махмаев и Коврнукаев, намереваясь в дальнейшем проследовать в полевой лагерь незаконного вооруженного формирования в лесной массив Урус-Мартановского района, на маршрутном такси прибыли из с. Чернокозово в г. Грозный. В тот же день, на продуктовом рынке Садулаев обратился к Махмаеву и Коврнукаеву с просьбой приобрести для участников незаконного вооруженного формирования продукты питания и предметы первой необходимости, для чего передал им денежные средства в размере 2500 руб. Далее все трое на автомашине проследовали из г. Грозного в полевой лагерь, расположенный в лесном массиве Урус-Мартановского района. Однако, проезжая по автодороге Гехи-7, автомашина такси с находящимися в ней Садулаевым, Махмаевым и Коврнукаевым была остановлена сотрудниками милиции, а указанные лица задержаны [1].

Суд правильно квалифицировал содеянное Садулаевым как участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом (ч. 2 ст. 208 УК РФ). В соответствии с п. 27 постановления Пленума Верховного Суда от 9 февраля 2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях террористической направленности»¹, под участием в незаконном вооруженном формировании надлежит понимать вхождение в состав такого формирования (например, принятие присяги, дача подписки или устного согласия, получение формы, оружия), выполнение лицом функциональных обязанностей по обеспечению деятельности такого формирования (обучение его участников; строительство временного жилья, различных сооружений и заграждений; приготовление пищи; ведение подсобного хозяйства в местах расположения незаконного вооруженного формирования и т. п.). Как видно из материалов дела, участие Садулаева выразилось во вхождении в незаконное вооруженное формирование и выполнении им функциональных обязанностей по обеспечению деятельности такого формирования.

Действиям Махмаева и Коврнукаева была дана правовая оценка по ч. 5 ст. 33 и ч. 2 ст. 208 УК РФ, поскольку они, не являясь участниками незаконного вооруженного

¹ Российская газета. 2012. 17 февраля

формирования, содействовали его преступной деятельности (приобрели продукты питания и иные предметы первой необходимости). Вместе с тем, в данном варианте квалификации не в полной мере отражена общественная опасность содеянного. По нашему мнению, активные действия Махмаева и Коврнукаева, направленные на вступление в ряды незаконного вооруженного формирования, свидетельствуют о частичном выполнении объективной стороны состава участия в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, что должно было получить самостоятельную правовую оценку по ч. 3 ст. 30 и ч. 2 ст. 208 УК РФ.

Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. № 352-ФЗ² в ст. 205.1 УК РФ введена часть 3, установившая ответственность за пособничество в совершении террористического акта. Целесообразность этого законодательного решения вызывает сомнения. Проблема заключается в том, что подобного рода технико-юридический прием выхолащивает институт соучастия в преступлении, и правила о правовой оценке действий соучастников преступления становятся просто ненужными.

Под пособничеством в ст. 205.1 УК РФ понимаются умышленное содействие совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий к его совершению, а также обещание скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно обещание приобрести или сбыть такие предметы.

С учетом того, что террористические акты во многих случаях совершаются участниками незаконных вооруженных формирований, действия пособников при осуществлении данных общественно опасных деяний могут подпадать одновременно под действие норм, предусмотренных ч. 5 ст. 33, ч. 2 ст. 208 и ч. 3 ст. 205.1 УК РФ. Думается, что в подобных ситуациях можно говорить о конкуренции общей (ч. 5 ст. 33, ч. 2 ст. 208 УК РФ) и специальной (ч. 3 ст. 205.1 УК РФ) норм, и по правилам квалификации преступлений приоритет должен отдаваться последней. Однако содеянное должно квалифицироваться по ч. 3 ст. 205.1 УК РФ лишь в случаях, когда будет установлено, что лицо оказывало содействие именно подготовке и осуществлению участниками незаконного вооруженного формирования террористического акта. Если же это лицо в общих чертах было осведомлено о противоправной деятельности незаконного вооруженного формирования, квалификация по ч. 3 ст. 205.1 УК РФ исключается [2].

Список использованной литературы:

1. См.: приговор Урус-Мартановского городского суда от 16 июня 2009 г. в отношении Садулаева, Коврнукаева и Махмаева.
2. Меркурьев В.В., Агапов П.В. Уголовная ответственность за пособничество деятельности незаконного вооруженного формирования (по материалам судебной практики чеченской республики) // "ЭНИ "Военное право", 2013, вып. № 2.

© А.С. Шидаев, 2015.

² Собрание законодательства РФ. 2010. № 50. Ст. 6610

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На фоне сложившихся условий обучения, характеризующихся сокращением аудиторных часов для изучения иностранного языка и увеличением часов для самостоятельной работы студентов, возникает потребность в использовании тех технологий, которые помогут сделать процесс обучения более эффективным. Особую актуальность в настоящее время приобретают информационно-коммуникационные технологии и технологии модульного обучения.

Наше исследование посвящено выявлению потенциала блочно-модульной технологии при организации самостоятельной работы студентов. Блочно-модульные программы разрабатываются с учетом принципов модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанной перспективы, разностороннего педагогического консультирования и субъект-субъектного взаимоотношения педагога и обучаемого, что способствует созданию благоприятных условий для изучения иностранного языка по индивидуальной образовательной траектории. По мнению В.В. Валетова, использование модульной технологии позволяет индивидуализировать процесс обучения, то есть учесть уровень подготовленности студента, его интересы и способности [1, с. 14].

Предпосылкой для составления модульных программ, способствующих изучению иностранного языка по индивидуальному образовательному маршруту, является и неоднородность иноязычной подготовки студентов-первокурсников. Данные, полученные в результате диагностического теста на определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, свидетельствуют о том, что контингент студентов первого курса чрезвычайно разнообразен. Диагностический инструментарий, который состоял из комплекса тестовых заданий на различные виды речевой деятельности (монологическую, диалогическую, письмо, аудирование) позволил выявить уровни владения студентами иностранным языком. Как показали результаты среза, 64 % респондентов владеют иностранным языком на уровне «А1» (уровень выживания), 31 % на уровне «А2» (предпороговый) и 5 % на уровне «В1» (пороговый уровень). При этом, согласно стандартам, входным уровнем по иностранному языку при поступлении в высшее учебное заведение является базовый уровень общеобразовательной школы, который соответствует уровню «А2» «Общеввропейской шкалы уровней владения иностранным языком», а конечный уровень подготовки будущих специалистов сельского хозяйства по иностранному языку, в соответствии с примерной программой, должен соответствовать уровню «В1». Таким образом, возникает потребность в индивидуализации и дифференциации обучения.

Как считает Е.И. Пассов, общение служит для выражения отношения личности к окружающей его среде. Следовательно, использование принципа индивидуализации в процессе обучения, и в частности, в самостоятельной работе, позволяет учесть мотивацию и активность каждого студента. Учет склонностей, жизненного опыта, круга интересов, эмоциональной сферы, мировоззрения способствует появлению истинной мотивации и внутренней активности студентов в процессе изучения иностранного языка [3].

На основании индивидуальных особенностей студентов представляется возможным организация дифференцированного обучения, способствующего их личностному росту и повышению познавательной активности и самостоятельности.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов может реализовываться в дифференцированных формах самостоятельной работы. Зачастую дифференцированный подход понимается как способ обучения, при котором студентам предлагаются разные по трудности задания, помогающие достичь одних и тех же конечных целей обучения. Однако, на наш взгляд, дифференциация может основываться и на таких критериях как дифференцированная помощь со стороны преподавателя и дифференцированные способы контроля выполняемой самостоятельной работы. В настоящее время распространение получил способ обучения, называемый уровневой дифференциацией [2, с. 18]. Суть подобного подхода сводится, с одной стороны, к обучению студентов с целью достижения обязательного уровня подготовки, а с другой стороны, в предоставлении максимально благоприятных условий для достижения более высокого уровня владения иностранным языком по сравнению с базовым в случае, если этому способствуют индивидуальные особенности, потребности студентов, мотивация к изучению иностранного языка, а также исходный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, применяя индивидуализированные и дифференцированные формы самостоятельной работы студентов, можно достичь хороших результатов по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией на базовом и более высоком уровнях.

Список использованной литературы:

1. Валетов В.В., Пашкас В.К., Мамчиц В.Р. Проблемы организации модульной системы обучения // Высшее образование в России. 2009. №11. С. 14-16.
2. Ковалева Ю.Ю. Концепция модульного обучения иностранному языку студентов вузов: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02. Нижний Новгород, 2013. 44 с.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Феникс: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.

© Н.С Долматова, 2015

УДК 378.1; 371.3

А. С.Дудин

студент 4 курса, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Е. Ю.Шварцкопф

преподаватель, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Я. С.Кононцова

аспирант, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Возможности детерминации категории «социализация» – одно из реализуемых направлений использования педагогического моделирования в практике подготовки будущих педагогов по физической культуре к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности. Специфика занятий физической культурой и спортом

определяют и специфику социализации личности, в теории и практике исследования качества и возможностей социализации через спорт можно выделить популярные направления социализации через такие видов спорта и физической культуры, как тайбо [1], фитнес [2], легкая атлетика [3], спортивные игры [6], плавание [7], общефизическая подготовка [8].

В модели организации научно-педагогического исследования [9] и учета возможностей организации продуктивной самостоятельной работы студентов [5] возможность использования метода моделирования в определении понятийного аппарата педагогики качественно иллюстрируется работами [1-9], в ресурсах их системного анализа и накопленного опыта уточним понятие «социализация» как педагогически процесс и функцию антропосистемы и ноосферы.

Социализация – педагогический процесс оптимизации условий и форм развития личности в модели верификации и реконструкции условий и процедур сотрудничества в поле социальных и профессиональных отношений, располагающих личность к продуцированию всевозможных идеальных и материальных средств культурно-исторического развития и самоутверждения, сохраняющих общество и социально-педагогическую направленность педагогически организуемой деятельности в русле идей гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности, самостоятельности, самосохранения.

Социализация – функция антропосистемы и ноосферы, определяющая приоритеты сохранения социального опыта и опыта культурно-исторического развития личности и общества, способствует оптимизации выбора приоритетов развития и самосохранения личности, общества, государства в различных направлениях социальных и профессиональных отношений и способов воспроизводства благ, ценностей, продуктов и объектов научного знания.

Социализация – полидефинитная категория, определяемая через все составляющие и ресурсы научно-педагогической практики, теории и практики моделирования и апробации педагогических моделей, фасилитирующих определение и измерение, коррекцию и оптимизацию той или иной функции и задачи научно-педагогического исследования и профессионально-педагогической мысли, детализирующих уровень и возможности достижений в реализации идей и политики современного образования.

Качество постановки проблемы формирования социального опыта и опыта социальных отношений – направление реализуемой практики будущего педагога, в структуре которой акцент делается на занятиях физической культурой и спортом, здоровьесбережении и гуманизме, учете нормального распределения способностей и возможностей, условий и резервов развития и становления личности в выбранном направлении деятельности, на доступности и посильности формируемых уровня притязаний и способов воспроизводства социально-профессиональных отношений в мультикультурных отношениях и практике многонационального общения.

Список использованной литературы

1. Григорьева Е.М., Козырева О.А., Варинов В.В. Некоторые особенности изучения социализации и самореализации девушек через тай-бо // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. Т. 3. № 1-1 (9). С. 43-46.
2. Сыскина Е.А., Козырева О.А. Специфика фитнеса и идеи современной здоровьесберегающей педагогики // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. Т. 3. № 1-1 (9). С. 96-99.
3. Худышкина В.В., Козырева О.А., Студеникина С.А. Специфика и возможности социализации подростков в легкой атлетике // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. Т. 3. № 1-1 (9). С. 102-105.

4. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

6. Коновалов С.В., Завьялова Я. Е., Малышева В. О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современные научные исследования и инновации. 2015. №5.

7. Коновалов С.В., Угольников О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6.

8. Коновалов С.В., Белинская А.В., Бойкова И.В. Понятие и возможность реализации идей здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7.

9. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

© А. С. Дудин, Е. Ю. Шварцкопф, Я. С. Кононцова, 2015

УДК 37.034

К. А. Емельянова

студентка 5 курса ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель:

д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В связи с изменениями социальных реалий в России на первый план встает задача повышения эффективности системы образования в контексте обеспечения всестороннего развития личности каждого ребёнка в непростых условиях стремительных изменений в экономике нашей страны и многих других сферах общественного устройства.

Современные школьники ежедневно погружаются в хаотичное информационное пространство, которое не имеет четких внешних и внутренних границ, а получаемая, благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм и кино, информация не всегда содержит положительный воспитательный и познавательный компонент. Однако эти источники информации оказывают колоссальное социализирующее воздействие на формирующуюся личность, а часто становятся доминирующими в процессе ее социокультурного развития.

О необходимости новых подходов к воспитанию и развитию личности говорится и в публикациях Н.И.Бугаева, С.Н.Гаврова, Н.Б.Крыловой, В.М.Полонского, И.М.Реморенко,

И.Д.Фрумина, А.М.Цирульникова, И.В. Аряжиной, В.С.Библера, Е.В.Бондаревской, И.С.Кона, В.А.Конева, А.В.Мудрика, В.А.Сластенина, которые рассматривают образовательный процесс с позиций соотношения социума и культуры. С их точки зрения, этот процесс ориентирован не только на усвоение знаний, умений и формирование разнообразных компетенций, но и на успешную социализацию, на формирование мировоззрения учащихся.

На сегодняшний день усиливается конфликт между теми знаниями и ценностями, которые ребенок получает в школе и вне школы. Данный конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни. Поэтому особенно актуальным становится социокультурное развитие младших школьников не только на уроках, но и с использованием имеющихся возможностей внеурочной деятельности.

Как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, «решение задач социализации и всестороннего развития детей младшего школьного возраста успешно реализуется в рамках организации внеурочной деятельности». [7]

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО включена в основную образовательную программу, а именно в ту ее часть, которую формируют участники образовательного процесса. Чем шире представлены различные направления внеурочной деятельности в школе, тем больше возможностей для развития появляется у каждого ребенка. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Организуя внеурочную деятельность, учитель получает возможность контролировать процесс социализации и культуризации младшего школьника. В свою очередь учащийся получает возможность удовлетворения своих потребностей в содержательном досуге, участия в самоуправленческой, а также общественно полезной деятельности.

«Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять свободное от обучения время». [3]

Благодаря внеурочной деятельности учитель может создавать условия для социокультурного развития личности младшего школьника, исходя из его индивидуальных особенностей. В процессе взаимодействия учителя и ученика процесс познавательной активности протекает более успешно, способствуя развитию нравственных черт личности ребёнка, его коммуникативных навыков. Всё это в дальнейшем служит фундаментом для быстрой адаптации и приспособления ребёнка к социуму как гармонично развитого и высокообразованного члена современного общества.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности; общественно полезная деятельность - в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Внеурочная деятельность даёт возможность создания своеобразной творческой среды, в которой включены не только дети, но и педагоги.

Среди последних исследований о возможностях внеурочной деятельности и её влиянии на социокультурное развитие стоит обратить внимание на работу А.Г.Асмолова, которая, по собственному утверждению автора, стала «попыткой обоснования стратегии социокультурной модернизации образования как института социализации, выполняющего ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения населения России» [4].

Эти идеи нашли отражение в официальных российских документах в сфере образования, таких как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная программа развития образования на 2011- 2015 годы.[6]

Внеурочная деятельность даёт ряд перспектив по социокультурному развитию младших школьников и предполагает, что данное развитие будет соответствовать требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. При этом нельзя не согласиться с Аряпкиной И.В., которая считает, что «актуализация этнических компонентов в социокультурном развитии российского общества, претерпевающего коренные изменения во всех сферах жизни на протяжении двух последних десятилетий, объективно обуславливает потребность в обращении к этнокультурным корням и их востребованность в воспитании подрастающего поколения. И особую роль в этом играет народное искусство». [2, с. 34]

Возможности внеурочной деятельности в социокультурном развитии младших школьников достаточно велики, поскольку она объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности) и организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формами реализации внеурочной деятельности могут быть экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, выбранные участниками образовательного процесса на добровольной основе.[5]

Внеурочная деятельность оказывает огромное влияние на социокультурное развитие детей, и, благодаря широкому спектру её возможностей, помогает сформировать у учащихся опыт разрешения разнообразных жизненных проблем, способствует реализации познавательных интересов, формирует навыки культурного общения и сотрудничества через активное участие в различных видах деятельности.

Таким образом, сказанное выше даёт основание рассматривать внеурочную деятельность как важный ресурс в достижении результатов социокультурного развития учащихся, в ходе которого формируются новые личностные качества, позволяющие учащимся легче приспособиться к социальным условиям, социокультурным нормам и правилам жизни в социуме.

Список использованной литературы

1. Арябкина И.В. Моделирование и реализация процесса формирования культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы: личностно-ориентированный подход. Монография. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 229 с.
2. Арябкина И.В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы// В сборнике: Педагогические традиции народов России и зарубежья материалы международной научно-практической конференции. Российская Академия Образования Поволжско-Кавказское отделение РАО Координационный Совет РАО по педагогике и психологии ФГНУ «Институт социализации и образования» РАО НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»; ответственный редактор Белухина Н.Н., Ульяновск, 2013. С. 34-38.
3. Абдрахманова А.М. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты, 2012 – С.1.
4. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – С. 1.
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
6. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 28.01.2015) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (07 февраля 2011 г.)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с. – (Стандарты второго поколения).

© К.А.Емельянова, 2015

УДК 371.485

Е.А.Калинина

Бакалавр 4 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова
г. Саратов, Российская Федерация

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

«Семья- это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества». (Ф. Адлер)

Всё начинается с семьи. Ведь только от семьи зависит воспитание ребенка. Только от неё. И совсем немного от школы. Но если семья и школа будут взаимодействовать, то ребёнку можно во многом помочь определиться как личности.

Очень хорошо, когда учитель и воспитатель понимают, как важно привлечь к школе родителей. Получается сильный союз учитель-ребёнок- родители- это поможет правильно организовать воспитательный и учебный процесс.

Сейчас остро встает вопрос о единстве семьи и школы. Школе часто бросают горький упрек, что она не удовлетворяет запросы государства. Несомненно, учреждение

образования даёт многое, но все исходные жизненные установки человек получает в семье. Сила воздействия родителей на ребёнка огромна. Всё, заложенное в детстве прочно и устойчиво.

Именно, семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, не проявляют интерес и усилий для воспитания своего ребенка. Многие родители стали всё больше самоустраняться от воспитания своих детей, перекадывая все заботы на детский сад, школу. И растут дети подчас сытыми, красиво одетыми, но недобрыми, черствыми, завистливыми, ленивыми, а иногда и жестокими, наблюдая дома за черствостью родителей по отношению друг к другу. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы. Семьи у нас очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.[1]

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка- чтобы его любили таким, какой он есть.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекадывая эту миссию на педагогов школы.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности и особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.[2]

Каждый родитель должен помнить, что семья- это та первичная среда, где маленький человек учится творить добро, быть упорным в труде, выбирать четкую цель жизни, получать ценностные ориентиры поведения в обществе. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия в семье, только отношение к ребенку. Трудный подросток- это ребенок, лишенный счастливого детства. В его семье отсутствуют любовь и ответственность друг за друга, нарушено взаимодействие членов семьи между собой, а значит, не может быть динамики,

побуждающей и поддерживающей здоровый рост личности ребенка. И неправильное воспитание, и несвоевременное лечение, и неверное отношение к ребенку- все это может изуродовать развитие его личности.[3]

В заключении вспомним слова великого А.С. Макаренко: «Помните, что ребенок-зеркало жизни своих родителей!»!

Список используемой литературы

1. Заводова, Т. Е., Лежнева, Ю. А. Семейное воспитание/ Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнева. - Мн., 2006.

2. Осипова, М. П., Бутрим, Г. А. Работа с родителями: пособие для учителей нач. классов общеобразовательных учреждений/ М. П. Осипова, Г. А. Бутрим. -Мн., 2003.

3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям: учебник/ В. А. Сухомлинский. -Мн., 1982.

© Е.А. Калинина, 2015

УДК 371.7

С.В. Лыткина

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 1

сл. Большая Мартыновка,

Ростовская область, Российская Федерация

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современной системе общеобразовательных учебных учреждений России начальная ступень является фундаментальной основой для дальнейшего освоения программ основного и среднего общего образования. Разнообразие учебно-методических комплексов, их сложность и увеличение нагрузки, связанной с общей тенденцией увеличения объема осваиваемой информации учащимися на уроках, оказывает большое влияние на сферу психофизиологической устойчивости младших школьников. Возраст 7-9 лет является благоприятным периодом для становления и развития интеллектуальных и психических качеств, таких как память, внимание, мышление, воображение [1, с. 27].

Несомненно, важнейшим качеством юного школьника является память – способность запоминать и воспроизводить усвоенную информацию через определенный период времени [2, с. 122]. . В этом возрасте, в силу физиологических особенностей очень хорошо развиты произвольная и кратковременная зрительная виды памяти. Наиболее распространенной методикой, повышающей уровень кратковременной зрительной памяти, считается методика по И.С. Якиманской. К специфическим средствам развития психологических способностей младших школьников относится игра в шахматы, внедренная в качестве курсов в общеобразовательных учреждениях ряда регионов России.

Положительное влияние шахматной игровой деятельности позволяет развивать все виды памяти у младших школьников более эффективно, т.к. в процессе игры повышается уровень концентрации и сосредоточенности, выдержки, настойчивости, вырабатывается произвольная память. У шахматистов с хорошей кратковременной зрительной памятью появляется навык «фотографирования» позиции и воображения, удержание ее долгое время, запоминание без воздействия на органы чувств [3, с. 14].

Цель исследования – повысить уровень кратковременной зрительной памяти младших школьников.

Организация исследования. В соответствии с поставленной целью исследования был проведен педагогический эксперимент. Контрольную группу (КГ), составили учащиеся 3 «А» класса МБОУ «Гимназия № 16» г. Мытищи Московской области в количестве 27 человек, обучающиеся по программе УМК «Школа России». Экспериментальную группу (ЭГ), составили учащиеся 3 «Б» класса МБОУ СОШ № 1 сл.Б.Мартыновка Ростовской области, обучающиеся по программе УМК «Гармония». В ЭГ использовали на уроках методику развития кратковременной зрительной памяти по И.С. Якиманской и занятия 1 раз в неделю в течение учебного года на внеурочной деятельности по курсу «Шахматы», составили экспериментальную переменную проведенного исследования.

Результаты исследования. Приводимые ниже данные в табл. 1, являются показателем уровня кратковременной зрительной памяти в КГ и ЭГ.

Таблица 1

Динамика уровня кратковременной зрительной памяти в КГ и ЭГ

Психологическое качество	Группы	Контрольные точки				
		I	II	III	IV	V
Кратковременная зрительная память	ЭГ	7,1	7,3	8,0	8,0	8,1
	КГ	7,2	7,3	7,2	7,2	7,2

По методике оценки кратковременной зрительной памяти по И.С. Якиманской, нормальным результатом считается воспроизведение 7 символов из 14 возможных, а последующие отмечаются + 0,1 балла, тогда прирост в 0,1 балла соответствует 10%. В КГ подъем показателя на 10% наблюдался во время 2 контрольной точки, возвращение к уровню исходных данных на 3,4,5. В ЭГ прирост показателя на 2 контрольной точке составил 20% и достиг уровня 90% на 3 и 4, и 100% на 5. Таким образом, разница прироста между КГ и ЭГ составила 90%. Данные результаты позволяют сделать вывод об успешном проведенном исследовании, эффективности выбора применяемой методики и внедрение шахматной игры во внеурочную деятельность, как специфического средства развития кратковременной зрительной памяти у младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А. И., Михайлова И. В., Абдурахманов А.А. Развитие интеллекта школьников младшего возраста средствами шахмат / Алифиров А. И., Михайлова И. В., Абдурахманов А.А. // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть V. М.: "АР-Консалт", 2015 г. – С. 27-28.
2. Алифиров А. И., Михайлова И. В. Шахматный анализ при решении задач как индикатор вербализованных операционных смыслов / Алифиров А. И., Михайлова И. В. // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть III. М.: "АР-Консалт", 2015 г. – С. 121-122.
3. Алифиров А. И., Зарывкина А.В. Влияние игры в шахматы на психофизиологическую деятельность различных систем организма / Алифиров А. И., Зарывкина А.В. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования.

УДК 37

И.А. Матвеева

студентка группы НО-3с(б)Ш

Филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Михайловка, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Система научных понятий составляет основу каждого учебного предмета. Без этой системы невозможно понимание и сознательное усвоение закономерностей и правил. Понятие – это основная форма познания, а система понятий – основа любого систематического знания.

Согласно программе “Начальная школа XXI века” школьники должны усвоить более ста языковых понятий. Среди них грамматические, понятия из области фонетики, из орфографии, из теории речи.

Конечно, научные понятия формируются у учащихся не изолированно, а в системе, в процессе постоянного последовательного изучения русского языка.

Понятия сопоставляются, противопоставляются, группируются, подчиняются одно другому. Понятие – это совокупность суждений, в которой указаны отличительные признаки изучаемого объекта. Определить понятие – значит, установить его границы, позволяющие отличить его от других понятий. Важно выделять в понятии существенные признаки и применять их в практической деятельности, например: “глаголами называются слова, которые называют действие и состояние предметов. Глаголы отвечают на вопросы “Что делает?” и “Что делают?” В этом примере указаны лишь два признака глагола, по которым его можно отличить от других слов. При дальнейшем изучении глаголов ученики узнают и другие признаки: изменение по временам, лицам, числам, имеют неопределенную форму, вид и наклонение [1, с.31].

При формировании понятия можно выделить три этапа: первый, подготовительный этап, предполагает накопление материала — наблюдение изучаемого явления, выделение и название важных существенных признаков, первичное обобщение накопленного материала.

Второй этап – введение термина, вывод определения, составление схем, моделей. Вывод определения состоит в поведении формируемого понятия под родовое понятие и выделении нескольких важнейших признаков. Например, суффикс – это часть слова (родовое понятие); стоит после корня, служит для образования новых слов, вносит в слово новое значение (отличительные признаки).

Третий этап – это дальнейшее углубление понятия, узнавание и выделение новых признаков и свойств изучаемого явления, которые лежат в основе формируемого понятия. Однако не все грамматические понятия, входящие в курс русского языка 1-4 классов, проходят в своем формировании все три этапа при обучении в начальных классах. При

формировании понятия глагол на первом этапе в 1 классе и в I четверти 2 класса дети учатся ставить вопросы к словам, в том числе и к глаголам: “что делает? что делают?”. В дальнейшем, при выполнении практических упражнений дети учатся ставить и другие вопросы: “что делал? что делать?” и т.д.

В процессе организованной целенаправленной деятельности накапливаются наблюдения, дети начинают выделять слова, действия предметов, связывать значения слов со способностью отвечать на вопросы “Что делать?”, “Что сделать?”. Они учатся, пользуясь простейшими обобщенными признаками, отличать слова – названия действий от других слов, но еще не знают термина “глагол”. Вместо него они используют слова: “действие предмета” [2, с.49-51].

Таким образом, к концу первого этапа дети уже подготовлены к выводу определения понятия “глагол”: они уже знают два основных признака глаголов — называть действие предмета и отвечать на вопросы “Что делает?”, “Что сделает?”. Второй этап формирования понятия “глагол” начинается во 2 классе, когда дети приступают к изучению раздела “части речи”. На основе подбора и анализа примеров дети подводятся к определению понятия. Очень важно, чтобы они сами, подготовленные и руководимые учителем, сумели выделить и назвать признаки глагола, и таким образом, построить определение. На втором этапе знания учащихся приобретают строгий научный характер. Школьники учатся четко мыслить, овладевают логическими отношениями, однако знания учащихся все время расширяются.

В учебнике “Русский язык” 4 класс, часть 1, авторы: С. В. Иванов, М. и. Кузнецова, Л. В. Петленко, В.Ю. Романова, программа “Начальная школа XXI века”, предлагают рассмотреть глаголы, называющие разные действия и состояния предметов. Рассмотрим фрагмент урока, по теме “Неопределенная форма глагола”.

Постановка проблемы.

(на доске написаны слова: *строить, думать, кидать, мечтать, убираться, мерзнуть, смотреть, спать, ждать*)

Уч.: Прочитайте слова, которые называют действие.

Д.: строить, кидать, убираться.

Уч.: Прочитайте остальные слова.

Д.: думать, мечтать, мерзнуть, смотреть, спать, ждать.

Уч.: Чем эти слова не похожи на слова: строить, кидать, убираться?

Д.: Эти слова отвечают на вопрос “ что делать?”, но не называют действие (трудовую деятельность, передвижение предмета).

Уч.: Какой возникает вопрос?

Д.: Являются ли эти слова глаголами?

Поиск решения.

Уч.: В 3 классе мы говорили, как изменяются слова, выраженные разными частями речи. Прочитайте слова.

Д.: - *существительное*: медведь, медведем, медведя, медведи, медведи.

Вывод: существительное изменяется по падежам и числам.

- *прилагательное*: бурый медведь – бурые медведи, бурая краска, бурое животное, бурым медведем, бурому медведю, бурого медведя.

Вывод: прилагательное изменяется по числам, родам и падежам.

- *глагол*: Настоящее время (сейчас) что делаю? Работаю.

- прошедшее время (вчера) что делал? Работал.
- будущее время (завтра) что буду делать? Буду работать.

Вывод: глагол изменяется по временам.

Открытие нового знания

1) Уч.: Как изменяются слова? думать, мечтать, мерзнуть, смотреть, спать, ждать?

Д.: По временам: Настоящее время (сейчас) “что делаю?”: **думаю, мечтаю, мерзну, сплю, смотрю, жду.**

- прошедшее время (вчера) “что делал?”. **думал, мечтал, мерз, спал, смотрел, ждал.**
- будущее время (завтра) “что буду делать?”: **буду думать, буду мечтать, буду мерзнуть, буду спать, буду смотреть, буду ждать.**

Все эти слова изменяются по временам, значит это глаголы.

Уч.: Молодцы! Главный признак глагола - изменение по временам. Неважно, что глагол называет:

- мыслительные процессы – знать, думать, рассуждать,
- чувства - слышать, смотреть, нюхать, мерзнуть,
- физическое состояние – спать, лежать, сидеть.

Все что не относится к действию, объединили под понятием “состояние”.

Значит, глагол называет действие предмета и его состояние.

(Учитель дополняет карточку “состояние предмета” в строку “глагол называет действие предмета и его состояние”).

2) Чтение правила по учебнику.

Уч.: Прочитайте правило на странице учебника.

Что важно запомнить о глаголах?

Д.: глагол называет действие предмета и его состояние.

Глаголы отвечают на вопросы: “что делать? что сделать?” и т.д.

Глаголы изменяются по временам.

Кроме разнообразных лексических значений глагол имеет разнообразные грамматические признаки и формы. Ученики в 3 классе узнают, что глагол изменяется по временам и числам, в 4 классе, детям предстоит узнать об изменении глаголов по лицам (в настоящем и будущем времени), по родам (в единственном числе прошедшего времени), что в состав глагольных форм входит изменяемая и неизменяемая форма.

Таковы общие вопросы формирования грамматических и других языковых понятий. Они составляют основу школьного учебного предмета “Русский язык” и без хорошего усвоения каждого понятия и всей системы невозможно дать учащимся глубокие, осознанные прочные знания и умения по русскому языку.

Список использованной литературы:

1. “Беседы с учителем”, 4 класс; под редакцией Л.Е. Журовой, - М., 2001.
2. Львов М.Р. “Школа творческого мышления” - М., 2007.

© И.А. Матвеева, 2015

УДК 37.012.8

Ю.В.Рапаева, аспирантка 3-го года обучения
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург, Россия

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРИФРАЗИРОВАНИЮ

Обучение школьников перифразированию проводилось на базе двух школ в течение двух лет. При построении методической системы мы опирались на градуальную систему упражнений, разработанной профессором Е.В. Архиповой [1]. В ходе анализа отобранного материала, результатов анкетирования, констатирующего эксперимента, мы пришли к

выводу, что обучение перифразированию должно включать следующие пункты: 1) сообщение учащимся необходимых теоретических сведений, 2) обучение нахождению перифраз в тексте, 3) наблюдение за ролью перифраз в художественных текстах, 4) определение перифразируемого слова и объяснение его значения, 5) обучение создавать собственные перифразы и использовать их в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Для успешного выполнения работы необходим отбор понятий, теоретических сведений, являющихся дополнением к программному материалу, определение методов, приемов и средств, разработка системы упражнений, направленных на формирование знаний и умений в области перифразирования.

Во время обучающего эксперимента проверялась эффективность, доступность отобранного материала, системы упражнений по работе над перифразами.

По окончании обучающего эксперимента было проведена итоговая контрольная работа. Она была проведена в экспериментальных и контрольных классах. Его целью являлось установление эффективности обучения школьников осмысленному употреблению перифраз. У школьников проверялись следующие умения: умение находить перифразы в тексте, умение определять перифразируемое слово, умение создавать собственные перифразы.

Умение находить перифразы отмечалось знаком «+», если учащийся правильно нашел от 6 до 8 использовавшихся в тексте перифраз (в контрольных классах найти нужно было не менее трех перифраз). Если учащийся правильно нашел от 3 до 5 перифраз, то задание отмечалось знаком «+/-» (в контрольном классе нужно было найти одно или два выражения). Знаком «-» отмечалось правильное нахождение двух и менее перифраз (в контрольном классе неумение находить перифразы).

Умение определять перифразируемое слово рассматривалось по тем же параметрам, что и умение находить в тексте перифразы.

В третьем задании проверялось умение создавать собственные перифразы и использовать их в соответствии с коммуникативной ситуацией. При анализе написанных учащимися сочинений использование перифраз отмечалось знаком «+», неточное использование перифраз отмечалось знаком «+/-», а отсутствие перифраз в сочинении отмечалось знаком «-».

Умения учащихся оценивались в баллах. За каждый «+» учащийся получал 1 балл, за «+/-» - 0,5 балла, за «-» - 0 баллов. Для определения умений была сформирована уровневая шкала:

- 0-1 балл – низкий уровень;
- 1-2 балла – средний уровень;
- 2-3 балла – высокий уровень.

Работы учащихся были тщательно исследованы. Остановимся подробнее на каждом задании.

В ходе анализа первого задания, заключающегося в проверке сформированности умения находить перифразы в тексте, выявлено, что экспериментальных классов 59 % и 74% учащихся показали высокий результат – правильно нашли от 6 до 8 использовавшихся в тексте перифраз, в контрольном классе с этой задачей справились 41% и 31,5% - правильно нашли не менее трех перифраз.

Анализ второго задания, в котором проверялось умение определять перифразируемое слово, показал, что в экспериментальных классах с этим заданием справились 56% и 69% учащихся (определили перифразируемое слово от 6 до 8 перифраз). В контрольном классе со вторым заданием справились (определили перифразируемое слово не менее трех перифраз) 41% и 42% учащихся.

В третьем задании предполагалось выявить, используют ли учащиеся перифразы в собственной речи. Для этого им предлагалось написать сочинение о зимнем, весеннем, летнем или осеннем лесе. Количественные данные, полученные в результате обработки сочинений учащихся, показывают, что в экспериментальных классах всего по 7% учащихся не используют перифраз в своей речи, 78% и 74% учащихся используют в собственной речи перифразы и 15% и 19% - используют с недочетами. В контрольных классах не используют перифразы в собственной речи 68% и 59% учащихся, используют – 11% и 15%, используют с недочетами – 21% и 22%.

Итак, качественный и количественный анализ результатов каждого из трех заданий, в которых проверялся уровень сформированности трех умений, показал, что у учащихся экспериментального класса каждое из них сформировано лучше, чем у учащихся контрольного класса и после проведения работы по перифразированию уровень знаний и умений в экспериментальных классах стал намного выше, чем у учащихся контрольных классов, в которой такой работы не велось.

Список использованной литературы

1. Апресян, Ю.Д. Синонимические средства языка / Ю.Д. Апресян// Избранные труды . – М.: Языки рус. культуры: Восточная литература, 1995.-472 с.
2. Архипова Е.В. Обучение перифразированию как средство развития речи учащихся (социокультурный аспект) / Архипова Е.В., Лагунова Л.В. // Русская словесность. 2011.- № 6.
3. Бескоровайная, И.Г. Коммуникативно-прагматическая интерпретация лексического синонимического перефразирования: автореф., канд.филол.наук. / И.Г. Бескоровайная - Барнаул, 2000. - 21 с.
4. Бытева Т.И. Основы лингвистической теории перифразы: учебн. пособие для студентов и аспирантов филол. специальностей/ Т.И. Бытева; Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2004.

© Ю.В.Папаева

УДК 37.034

Н. А. Сидорина
студентка 5 курса ФГБОУ ВПО
«Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»
г.Ульяновск, Российская Федерация
Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Прежде чем выявить проблемы социокультурного развития ребенка в семье, необходимо, прежде всего, выявить педагогический смысл термина «семья». Междисциплинарный словарь по педагогике Коджаспировой Г. М., Коджаспирова А. Ю. содержит такое определение: «Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях», то есть на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми и

другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.[3] Как писал В.А. Сухомлинский в одном из своих трудов, «главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». Поэтому семья – это основа, базис для развития и воспитания младшего школьника.

Велика роль семьи в формировании у подрастающего поколения основ мировоззрения, в приобщении к нравственным нормам поведения, в выработке собственного отношения к людям, их делам и поступкам. Важной чертой семейного воспитания является эмоциональность, любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего уюта, комфортность, благоприятная дружеская домашняя атмосфера мотивирует ребенка к принятию семейных правил, порядков, проецированию на себя манеры поведения, взглядов.

Условия правильного семейного воспитания – это рационально организованный быт, режим жизни в семье, взаимоотношения сотрудничества, где каждый уважает и любит друг друга, советуется, прислушивается к мнению каждого члена семьи, учитывает его чувства и желания.

Но в последнее время в нашем быстроразвивающемся мире одной из распространенных проблем семейного воспитания становится культ вещей, приобретательство. Это достаточно серьезное «ноу-хау». Сегодня наш мир – это огромный рынок. Поэтому необходимо организовать воспитательный процесс таким образом, чтобы сгладить последствия негативных влияний рынка на неокрепший разум ребенка. Как часто в настоящее время многие родители, чтобы облегчить себе жизнь, пускаются в «рыночные» отношения с ребенком, говоря ему: «иди, сделай то-то, тогда я тебе за это куплю то, что ты хочешь». Поэтому одной из актуальных проблем современной семейной педагогики является необходимость организовать жизнь и деятельность детей в семье таким образом, чтобы осуществлялось грамотное распределение полезного труда и отдыха детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей, применялись адекватные методы и приемы педагогической мотивации детей к самостоятельной полезной деятельности. Многие семьи совершают ошибку в семейном воспитании, обращая свое внимание только на учебную деятельность ребенка, не принимая во внимание его стремление помочь по дому, что-то сделать самому.

Для счастливого детства ребенка и правильного его воспитания необходимы внимание и участие родителей в жизни ребенка. Дети очень чутко реагируют на родительскую любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А.Сухомлинского, ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень - очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости. [1,4]

Важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей. Это влияние отца и матери на детей, уважение и любовь детей к родителям, доверие к их жизненному опыту, словам и поступкам, признание их авторитета. Без авторитета нельзя воспитывать ребенка, формировать в нем качества настоящего человека, но при этом взаимоотношения должны быть демократическими. Также в семье не должно быть двойной морали (одна – для окружающих, а другая – для семьи), так как ребенок очень чутко чувствует фальшь. Если он видит, что родители могут себе дома позволить то, за что осуждают других, авторитет родителей и уважение к ним будет «рассыпаться». Уверенность родителей, что дети не имеют права критиковать их поступки, а родительские указания не обсуждаются и

должны беспрекословно выполняться, что детей они наказывают только справедливо, негативно скажется на родительском авторитете.

Наоборот, если у отца и матери хватит мудрости признать свою ошибку и извиниться, то такое поведение родителей доказывает настоящее уважение к своему ребенку. Честность, справедливость, искренность в отношениях с окружающими людьми и собственными детьми — вот основа родительского авторитета. Когда ребенок идет в школу, важно, чтобы родители, педагогический коллектив школы вели воспитательную работу согласованно, в одном направлении и не противоречили друг другу, так как именно сотрудничество родителей и педагогов дает наилучший результат в приобщении формирующейся личности к культуре (что является первостепенной задачей воспитания). По мнению проф. И.В. Арябкиной, «гуманитарные аспекты образования должны быть ориентированы на возвращение личностно-смыслового уровня общения как единственно адекватного логике культуры, способу развития личности и становлению ее системы ценностей».[2] Некоторые родители заблуждаются, полагая, что, когда ребенок пошел в школу, главную роль в воспитании играет именно она. На самом деле, влияние семьи не только не снижается, но наоборот возрастает. Непонимание этого со стороны родителей создает проблему в семье.

Особого внимания семьи нужно эмоционально чувствительным, ранимым, застенчивым детям, которые болезненно реагируют на замечания учителя, насмешки сверстников, глубоко переживают собственные неудачи и ошибки, что может стать причиной негативного отношения к школе и даже отказа ее посещать. Родителям таких детей нужно поговорить с учителем об индивидуальных особенностях ребенка, оказать ему помощь в налаживании отношений с одноклассниками. Важно с пониманием относиться к переживаниям детей, ненавязчиво побуждать рассказывать о своих взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми вне семьи. Это поможет правильно оценивать как собственные поступки, так и критические замечания, сделанные ребенку. [6]

К сожалению, современный напряженный темп жизни, изменение условий быта повлияли на характер общения: оно становится редким, все более формальным, даже между родными внутри семьи. Беседы со школьниками подтверждают, что их потребность во внутрисемейном общении не уменьшается. Организация содержательного и достаточно продолжительного общения с детьми — необходимое условие их воспитания в любом возрасте. Младший школьник не только стремится удовлетворить в общении свои эмоциональные и интеллектуальные потребности, но и хочет получить оценку своей личности, самоутвердиться, осознать себя.

Важно, чтобы ребенок чувствовал доброжелательное, уважительное отношение к нему взрослого независимо от того, как тот в данной конкретной ситуации оценивает действия и умения ребенка. Только в этом случае он будет охотно принимать советы и замечания взрослого. Родители, оценивая поведение ребенка, результаты его деятельности, нередко допускают крайности — злоупотребляют либо похвалой, либо порицанием. Главными критериями гармоничного развития ребенка в семье являются эмоциональный климат семьи и нравственное воспитание ребенка. Положительный эмоциональный климат семьи, где преобладают радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужен ребенку для его психического здоровья. То, как взрослые реагируют на происходящее в окружающей жизни, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жестиком, мимикой. Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции.

Доброжелательность, внимание родителей друг к другу, к ребенку естественно перенимаются им, так же как и грубость, неуважение, раздражительность. В некоторых семьях не принято проявлять нежные чувства друг к другу. Иногда за внешней сдержанностью кроются уважение и любовь. Это не всегда может понять и почувствовать малыш, его потребность в ласке, в выражениях родительской любви к нему не удовлетворяется, что может нанести ему серьезную душевную травму, вызвать в будущем проблемы в отношениях с отцом и матерью. [7]

Важно также демонстрировать свое доверие к детям. Нельзя уличать ребенка в плохом поступке, стыдить, если у вас нет уверенности, что он его совершил. Ошибка может стоить дорого: ребенок замкнется или будет стараться «вывернуться», говоря неправду. Если возникнет ситуация, когда надо оценить неблагоприятный поступок ребенка, не следует спешить. Необходимо выяснить, что случилось, как он сам оценивает свое поведение. При этом ребенок должен почувствовать, что родители ему сопереживают, стремятся разобраться во всем по существу. Основы дружбы с родителями зарождаются из доверия ребенка ко взрослому, понимания последним детских переживаний, мыслей, устремлений, из умения взрослых поставить себя на место ребенка. [5]

Таким образом, воспитание ребенка в семье – это очень важный и ответственный процесс, который включает в себя очень много нюансов, о которых должен знать и не забывать каждый родитель, чтобы ребенок чувствовал себя в семье любимым, нужным, чтобы развивался и воспитывался согласно установленным обществом нормам. Родители, как правило, служат для детей образцами в области человеческих взаимоотношений. Развитие детей формируется не только путем прямого научения и подражания, они соотносят это и с образом жизни своих родителей, усваивая принятые ими нормы и ценностные ориентиры. Необходимо предоставлять ребенку возможность самопознания себя и мира, пробовать делать что-то самому, своими силами, относиться к ребенку с первого дня появления его на свет с полным признанием его личности. Итак, семья выступает важнейшим кислородом в воспитании ребёнка, её роль значима, неотделима и незаменима.

Литература:

1. Арябкина И.В. Гуманитарно-эстетическая педагогика в условиях реформирования образовательной системы// Искусство и образование. 2010. №2. С.5-13.
2. Арябкина И.В. Проблемы интеграции культуры и образования в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов к эстетическому взаимодействию младшими школьниками// Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2014. №16(35). С 38-44.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь.-М., 2008.
4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. - М.: Знание, 2009. — 246 с.
5. Муромцева И.В. Психологический практикум: Методические рекомендации для учителей нач. классов, студ. факультета пед. и мет. нач. образования. – Вологда: Издательство "Русь", 2003. – 74 с.
6. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2010. — 448 с.
7. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. № 4. С. 122—124.

© Н.А.Сидорина, 2015

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ

Информационные технологии всё интенсивнее проникают во все отрасли деятельности человека, занимая в них важное и особое место. Образование не должно оставаться в стороне от глобальной информатизации, а должно шагая в ногу со временем, как можно больше опережать его, чтобы обучить и подготовить человека к жизни в информационном мире, используя современные достижения информатизации.

Компьютерные рабочие места обучаемых и преподавателей являются сейчас стандартным рабочим инструментом, которые широко применяются при проведении занятий и решении различных вспомогательных задач. В настоящее время уменьшение значимости информационных технологий или отказ от их использования в системе образования невозможно.

Новые государственные образовательные стандарты только возвышают значение компьютерных технологий в образовании и по новым требованиям по каждой дисциплине должны быть внедрены в использование электронные учебные комплексы, охватывающие все ее разделы.

В последнее время в процессе обучения находят широкое применение различные формы ИКТ: сопровождение занятий с помощью презентаций, дидактические игры, тестирования, использование сетевых ресурсов и различных on-line сервисов сети Интернет. Они помогают разнообразить формы поддержки процесса обучения.

Образовательный сайт также может выступать одной из таких форм. Он представляет из себя обоснованную, целостную, структурную, логически выстроенную систему, объединяющую в себя связанные друг с другом веб-страницы, имеющих конкретные цели и задачи, а содержание их всех подчиняется общей идее.

Сайт, созданный преподавателем, и применяющийся в образовательном процессе является инструментом, позволяющим повысить его эффективность. Как показывает опыт, образовательные сайты являются площадкой и необходимым инструментом взаимодействия преподавателей и обучаемых. Они открывают для педагогической деятельности новые возможности. Созданные сайты, становясь рабочим инструментом преподавателя, постепенно начинают применяться в процессе обучения для организации взаимодействия преподавателей и обучаемых и активизации у них познавательной активности: при дистанционном обучении, организации проектной работы, проведении самостоятельных, проверочных работ, проведении опросов и телекоммуникационных мероприятий и т.д.

Сайт используется педагогом для:

– систематизации учебного материала по дисциплине, онлайн хранения документов (банк лекций, методические пособия, задания по проектным работам, задания по практическим работам, презентации, рисунки, учебные видео и фотоматериалы и т.д.)

– обеспечения общедоступности результатов педагогической работы преподавателя: презентации своего опыта, представления своего портфолио, обмена материалами и своими разработками с коллегами;

- организации дистанционного обучения;
- организации проектной работы;
- организации самостоятельных и проверочных работ с диагностикой ошибок;
- интерактивного взаимодействия с обучаемыми.

Сайт используется обучающимися для:

- повторения изученного материала, получения дополнительных знаний и новых заданий к уроку;
- выполнения заданий и получения справочного материала к пропущенному занятию;
- углубленного изучения предмета из дополнительной литературы;
- получения рекомендации по подготовке к зачетам, самостоятельным, контрольным работам, экзамену;
- осуществления дистанционного обучения;
- осуществления обратной связи с преподавателем.

Образовательный сайт можно использовать и для подготовки обучаемых к конкурсам и олимпиадам. Используя, например социальный сервис для образования LearningApps.org, являющийся приложением Веб 2.0 для поддержки процессов обучения и преподавания, можно встроить в сайт различные интерактивные элементы или модули. Размещенные на сайте различные занимательные задачи, головоломки, встроенные интересные игры, тренажеры способствуют повышению интереса к учебе, самореализации обучаемых, что в свою очередь влечет прочное усвоение и запоминание знаний.

При создании образовательного сайта учебной дисциплины необходимо учитывать:

1. Контингент обучаемых, форму обучения, возраст и их психологические особенности. Для каждого возраста определяются дидактические задачи, функции сайта и технология его применения в процессе изучения курса.

2. Структуру и содержание изучаемого курса, его построение: линейное или модульное. С логикой построения учебной дисциплины будет связана структура построения сайта и его использование.

3. Обеспеченность информационными материалами. От обеспеченности курса учебными материалами будет зависеть содержание размещаемых на сайте материалов.

4. Этапы обучения: изучение нового материала, актуализация, закрепление, систематизация знаний и т.д. Необходимо продумать возможности использования ресурса на различных этапах занятия.

5. Методы использования сайта в процессе преподавания и формы организации работы обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

6. Готовность обучаемых к применению ресурса.

7. Технические возможности входа в интернет: online или offline (локально на диске) режимы.

8. Организацию обратной связи: интегрированный в сайт журнал выполнения заданий, новости, комментарии, загрузка выполненных работ и т.п.

Как показывает практика, создание учебных образовательных ресурсов, внедрение их в сложившуюся систему работы преподавателя и эффективное использование их возможностей в образовательном процессе будут способствовать эффективной организации труда преподавателей и обучаемых, повышению их интереса к учебе, самореализации обучаемых и экономии времени. Обучение при этом приобретает

интерактивность, усиливается интенсивность образовательного процесса, повышается значение самостоятельной работы.

© А.М. Ситдииков, А.Н. Гарипова, 2015

УДК 37.02

Ю.С. Тамарова

учитель русского языка, литературы и МХК высшей категории
МБОУ СОШ № 87,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

МОДИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Технология развития критического мышления (ТРКМ), разработанная Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита, за последние годы стала одной из самых популярных и востребованных в современном образовании. Действительно, учителя самых разных предметов не случайно обращаются к приемам и методам, лежащим в основе данной технологии, поскольку комплекс таких приемов позволяет решать ряд актуальных задач современного образования. Прежде всего это формирование медиаобразовательных умений, в том числе таких, как поиск требуемой информации в различных источниках, анализ и критическое осмысление информации, ее интерпретация, понимание сути, систематизация по заданным признакам, восприятие альтернативных точек зрения, формулирование обоснованных аргументов и т.д. [1].

С одной стороны, постоянное и целенаправленное обращение к технологии развития критического мышления в педагогической практике учителей в рамках целой школы или по крайней мере методического объединения должно способствовать формированию тех умений и компетенций, на развитие которых данная технология и направлена. Но в то же время здесь возникает проблема применения пусть и широкого, но ограниченного спектра приемов и методов, когда через некоторое время весь арсенал средств окажется исчерпан, перестанет отличаться новизной для всех участников учебного процесса и образовательный потенциал технологии развития критического мышления начнет снижаться. Чтобы этого избежать, учителю необходимо постоянно следить за новыми публикациями по данной теме, знакомиться с методическим опытом коллег и самому творчески интерпретировать возможности ТРКМ и новые способы введения тех или иных методов и приемов развития критического мышления.

Так, в моей практике ученики восьмого класса успели опробовать такой известный теперь прием, как синквейн [2], на уроках математики, географии и английского языка. Предложение написать синквейн еще и по очередной теме на уроке литературы в таких условиях не выглядело бы особенно оригинальным и увлекательным. Что же делать в этом случае учителю? Отказываться от применения педагогического средства, подтвердившего свою эффективность, нецелесообразно, но и превращать его в клише нежелательно. Решение – в новых способах «подачи» приема, в привлечении его практического ресурса, в варьировании его роли и места в уроке. Например, разнообразить применение синквейна на уроках литературы в восьмом классе удалось следующим образом. Изучая повесть

Н.В.Гоголя «Тарас Бульба», необходимо обратить внимание учащихся на пейзаж, его роль в произведении, мастерство писателя в его создании. Еще до того, как обозначить тему урока, напоминая ученикам, что они уже знакомы с приемом синквейна и предлагаю использовать его, работая с понятием «Степь». Как правило, на данном этапе получают тексты, характеризующие степь скорее как географический объект, довольно скучную и однообразную местность, о которой трудно что-либо вообще сказать, а тем более творчески описать ее. В конце урока, после просмотра слайдов с изображениями степи (фотографии цветущего дрока, лошадиных табунов на просторных безлесых холмах, репродукции картин «Степь» А.И.Куинджи, «Оренбургские степи» А.М.Васнецова, «Степь днем» А.К.Саврасова и др.), знакомства с русскими народными песнями (в частности, фрагмент урока включал прослушивание и анализ песни «Ой ты, степь широкая» в исполнении мужского хора Сретенского монастыря в сопоставлении с гоголевским текстом), тщательного анализа и выразительного чтения наизусть отрывка из повести с описанием степи, учащимся снова предлагается придумать синквейн о степи – какой мы видим ее у Гоголя. Как отличаются эти синквейны от созданных в начале урока! И как потрясены бывают сами дети этой разницей, особенно ярко представляющей перед ними в их же собственных текстах. В первых синквейнах обычно преобладают буквальные характеристики и ассоциации, такие, как «желтая», «серая», «пустая», учащиеся затрудняются в подборе прилагательных и глаголов для степи, признаются, что не знают, «что о ней можно еще написать». В конце урока, после подведения итогов, характеристики становятся заметно эмоциональнее и разнообразнее, значительно увеличивается число слов в переносном значении, слов, связанных с русской историей и культурой: здесь тема степи нередко сопровождается эпитетами «просторная», «русская», «родная», «свободная», «место, где можно жить» и т.п.

По окончании изучения произведения учащиеся получают задание написать сочинение, и здесь вновь уместно напомнить о синквейне: будучи уже освоенным, этот прием может стать хорошим подспорьем для создания оригинального плана к сочинению, формулирования яркого вступления или неожиданного вывода. Подобная работа с данным приемом эффективна и на уроках русского языка, РИКО, МХК или обществознания.

Аналогичным образом можно переосмыслить применение и других средств ТРКМ, адаптировать их к преподаваемому предмету, теме, целям и задачам конкретного занятия, индивидуальной манере преподавания учителя или особенностям учащихся. Задачи, стоящие перед современным образованием, требуют активного участия педагога в освоении и модификации тех или иных педагогических приемов. Характерной чертой процесса модификации интерактивных приемов обучения является незавершенность [3]. Реформационные изменения в сфере образования и стремление учителя оставаться в авангарде педагогической практики создают предпосылки для постоянного совершенствования уже найденных и опробованных приемов обучения.

Список использованной литературы:

1. Кластер Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык. 2002. № 29. Интернет-ресурс: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902>.
2. Мордвинова Т. Синквейн на уроке литературы // Интернет-ресурс: портал «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"». Виртуальное приложение к изданию "1 сентября". 2012. Электронный адрес: <http://festival.1september.ru/articles/518752/>
3. Степанов Р.И. Поиск и модификация интерактивных приемов обучения // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 33-38.

© Ю.С. Тамарова, 2015

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В этой связи решающее значение приобретают удаленный доступ к образовательным ресурсам, опубликованным в сети, и возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса

Традиционно в рамках Интернета понятие "образовательный ресурс Интернет" трактуют очень широко. Это сайты, содержащие материалы:

- учреждений и организаций, которые реализуют образовательные программы для детей, юношества и молодежи, которые обеспечивают научно-методическое и информационное обеспечение системы образования, а также обеспечивающих научно-техническую и инновационную политику в сфере образования;
- в области гуманитарных, социально-экономических, точных и естественных наук, а также для учителей и школьников по школьным предметам;
- дистанционного обучения и тестирования, научно-образовательных конкурсов и Интернет - олимпиад;
- электронные библиотеки, каталоги, коллекции для целей образования, а также образовательная пресса;
- сервисы Web 2.0
- персональные сайты работников сферы образования.

Вместе с тем, развитая инфраструктура Интернет предоставляет такие возможности, как:

- 1. Охват широчайшей аудитории (не только российской, но и международной).
- 2. Оперативное обновление информации.
- 3. Использование непосредственных ссылок на другие ресурсы Интернет.
- 4. Широкое распространение информации о существовании ресурса с помощью информационно-поисковых систем сети Интернет.

В настоящее время создана система образовательных порталов — удобная для учащихся и преподавателей информационная и обучающая среда, которая дает возможность пользователю удовлетворять индивидуальные информационные и образовательные потребности, получать необходимые знания для научной и практической деятельности, а также предоставляет средства для информационного поиска и профессионального общения.

Информация, помещенная на сайтах и порталах, обладает рядом преимуществ перед традиционными печатными материалами. Она дает возможность пользователям работать в гипертекстовой среде, т. е. в условиях, когда он может самостоятельно, с учетом индивидуальных склонностей, мотиваций, способностей, мышления и уровня знаний формировать области и маршруты процесса усвоения знаний, получать, обрабатывать и передавать текстовую и графическую информацию, принимать активное участие в конференциях и дискуссиях.

Порталы, как правило, включают в каталоги и ресурсы других порталов и сайтов, представляя пользователю методологические наработки и способы организации образовательных ресурсов, сервисов и служб других порталов и сайтов в условиях

принципиальной децентрализации их расположения и содержания. Это означает, что виртуальные представительства учебных заведений, разработчиков новых методик преподавания и образовательного контента, личные сайты педагогических работников будут многократно интегрированы в Интернет-среду, доступность информации для пользователей будет осуществляться с помощью универсального набора сервисных служб и единых каталогов информационных образовательных ресурсов.

Предоставление пользователю всего спектра возможностей по формированию функциональных сайтов позволяет строить собственные образовательные ресурсы на основании стандартизованных блоков при освоении учебных дисциплин, выполнении дипломной работы, написании диссертации или повышении квалификации. Сайт помогает преподавателям выявить типичные ошибки, которые возникают в процессе изучения учебного материала, разработать индивидуальные маршруты для самостоятельного, очного или дистанционного обучения.

Интернет служит средством развития активности обучающегося через участие в проектной деятельности, в том числе и по созданию сайтов (наполнение их содержанием, их графическое, звуковое, художественное оформление с использованием современных технических средств — фотоаппаратов, видеокамер и т. д.) и представлению (презентации) результатов работы с использованием компьютерных видеотехнологий.

Дистанционное обучение (ДО) — это особая образовательная информационная технология. В ней используются телекоммуникации, что вызывает потребность оптимизации и даже сокращения объемов передаваемой информации, но без потерь ее сущности. ДО предполагает проведение телеконференций и курсов повышения квалификации по ДО и др. При этом можно применять офлайн-овые, онлайн-овые технологии и их совокупность.

Список используемой литературы:

1. ИТО-2003 - Соколова Е.В. – Мультимедиа-технологии в преподавании информатики// «Информационные технологии в образовании», 2003.
2. Журин А.А., Бондаренко Е.А., Милотина И.А. Технические средства обучения в современной школе. М.: Альфа, -2004.
3. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.

© С.В.Тринитатова, 2015

УДК 372.853

Д.Н. Холмирзоев, студент

А.С. Масальгина, студент

Е.А. Шангина, студент

ФГБОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, Г. Красноярск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

В современном мире часто возникает вопрос о применении новых информационных технологий в учебном процессе школьного курса. Молодые и прогрессивные педагоги

стремящиеся идти в ногу со временем, пытаются удовлетворить возрастающие потребности в новизне, путем использования возможностей информационных технологий в образовании. Самообразование является важнейшим критерием успешности работы учителя. Для этого учителю необходимо овладеть новыми, различными методами и формами преподавания.

Электронные образовательные ресурсы это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, а также учебная, методическая, справочная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации образовательного процесса.

В последние годы были созданы электронные образовательные ресурсы нового поколения, объединившие достоинства интерактивного аудиовизуального контента с возможностями сетевого распространения и полноценного использования в образовательном процессе.[1]

Из множества электронных образовательных ресурсов, хотелось бы выделить Единую Коллекцию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). В ресурсе содержатся данные для свободного распространения и так же применения в образовательном процессе, в качестве вспомогательных средств. Коллекция цифровых образовательных ресурсов соответствует Федеральному базисному учебному плану и программам школьного образования, при создании Коллекции были учтены все требования как содержательного так технологического качества размещаемых ресурсов. Материалы из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на уроках физики.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов сформирована по предметно-тематическому принципу и состоит из следующих основных разделов:

-Каталог ЦОР - является основой рубрикации и навигации по ресурсам Коллекции. Через каталог осуществляется доступ ко всем типам учебных материалов:

- Наборы цифровых ресурсов к учебникам;
- Поурочные планирования;
- Методические рекомендации;
- Инновационные учебные материалы;
- Инструменты учебной деятельности;
- Электронные издания;
- Коллекции.

-Коллекции:

- Культурно-историческое наследие
- Тематические коллекции
- Предметные коллекции

Коллекция цифровых образовательных ресурсов содержит обширный материал, который следует использовать при проведении школьных уроков. Далее представлена таблица, в которой приведен пример того как ЦОР можно использовать на уроке физики: «Давление. Единицы давления».

Таблица 1. Классификация ЦОР по данным ресурса <http://school-collection.edu.ru/> [2]

Вид ЦОР	Суть	Пример
Интерактивное задание	Для отработки умения решать задачи на нахождение давления, оказываемого	

	твердым телом на опору	
Текст/Текст с иллюстрациям и	Изучение понятия давления твердого тела	
Презентация	Иллюстрированные примеры	
Тест	Подборка тестовых заданий для контроля знаний по содержанию	

Применение ЭОР на уроках физики способствует развитию самостоятельной деятельности у детей, так как при помощи ресурса они могут проводить исследования, решать разнообразные задачи, выполнять упражнения, которые улучшат понимание сложных физических процессов или явлений. В школьном курсе физики, не малое количество времени отводится на выполнение лабораторных работ, но не все школы могут себе позволить приобрести необходимое оборудование, цифровые образовательные ресурсы помогают решить эту проблему, они являются имитаторами проведения экспериментов. Использование подобных ЦОР дает нам множество преимуществ, такие как: достижение высокого уровня наглядности, возможность непосредственного обращения к теоретическому или справочному материалу по теме работы, лабораторные работы в большинстве случаев сопровождается звуковым оформлением.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания гармонично развитой, творчески свободной личности.

Список использованной литературы:

1. Смирнов С.А. Обучение студентов педагогических вузов созданию электронных образовательных ресурсов по физике: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 225 с.
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
© А.С. Масальгина, Д.Н. Холмирзоев, Е.А. Шангина 2015

Е. Ю. Шварцкопф,

преподаватель, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

И. В. Бойкова,

аспирант, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Е. С. Волостных,

студент 3 курса, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ НЮАНСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБУЧЕНИЕ» В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Теория и практика педагогического моделирования в ресурсах научно-педагогического исследования [1-3] выделяет перспективность использования оптимизации моделей современного обучения [4-11] как одного из направлений современной педагогической практики, фасилитирующий возможность получения качественного образования в интересах человека и государства, где учет государственных приоритетов, модели нормального распределения способностей и здоровья, способов воспроизводства культуры и научно-технических основ построения развития общества отображает уровень и способность ноосферы и антропосреды к развитию и самосохранению.

Категория «обучение» может быть детерминирована в различных плоскостях научно-педагогического и методико-методологического обеспечения. Результативность качественного моделирования тем выше, чем выше способность будущего педагога оптимально выявлять и решать задачи современной педагогики, визуализированных в ситуативных изменениях и процессуально-деятельностных резервах педагогической деятельности.

Определим категорию «обучение» в модели современного непрерывного профессионального образования.

Обучение – процесс определения и решения задачи выбора и оптимизации уровня качества формирования и сформированности знаний, умений, навыков, компетенций, моделей познания и преобразования объективного, системно предопределяющий возможность развития и саморазвития, социализации и самореализации, саморазвития и самосовершенствования, располагающих личность в многофакторному анализу уровня развития собственных компетенций и компетентности в социально, личностно и профессионально значимых направлениях деятельности.

Обучение в системе среднего профессионального образования (СПО) – процесс поликультурного развития личности, определяемый через качество формирования общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), детально визуализирующих успешность отношений в социальном и профессиональном ракурсах построения отношений и способов воспроизводства благ, ценностей, продуктов и ресурсов антропосреды и реализуемого производства в рамках институтов труда и профессиональных отношений.

Обучение в системе высшего профессионального образования (ВПО) – процесс формирования личности в модели триады групп компетенций: общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные

компетенции (ПК), предопределяющих качество усвоения социально-профессиональных отношений и способов продуцирования ресурсов и продуктов, объектов и условий воспроизводства возможностей трудовых отношений и самореализации личности как ценности и продукте профессионально-педагогических и антропологически обусловленных отношений и преобразований ноосферы.

Специфика построения модели современного образования определяется уровнем и профилем подготовки, качество детерминации в системе специалитета описана в работах [4-7], такой широкой практики в современной подготовке педагога в модели бакалавриата и магистратуры пока нет.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Т.3. С.63-67.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2(18). С.153-156.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. 363 с.
5. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед. образов.». М.: МИФИ, 2014. 44с.
6. Козырева О.А. Обучение как категория педагогики : учеб. пособ. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 91 с. [+CD]. ISBN 978-5-85117-302-8.
7. Козырева О.А. Обучение как категория педагогики : учеб. пособ. 2-е изд., перер. и доп. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 111 с. [+CD].
8. Козырева О.А. Теория и практика уровневого обучения: уч.-метод. пособ. для студ., аспирантов, учит. и слушат. ИПК. Новокузнецк: КузГПА, 2005. 207 с.
9. Козырева О.А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов пед. спец. Новокузнецк: КузГПА, 2007. 359 с. [+CD]. ISBN 978-5-85117-270-0.
10. Козырева О.А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования: учебно-методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+CD]. ISBN 5-7291-0418-9.
11. Козырева О.А. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов спец. «033100-Физ. культура». Новокузнецк: КузГПА, 2010. 114 с.[+CD].

© Е. Ю. Шварцкопф, И. В. Бойкова, Е. С. Волостных, 2015

РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ В СОВЕРМЕННОМ МИРЕ

Современный мир обусловлен динамическими темпами развития всех сфер жизнедеятельности человечества, что приводит к быстрому наполнению научно-технических знаний во всех областях науки включая медицину. В настоящее время только глубоко мыслящий врач, отлично знающий и понимающий исторический путь развития медицины как уникального искусства лечения людей будет готов к кардинальным переменам, которые уже происходят в медицине.

Согласно историческим данным, сложно достоверно судить о ранних способах врачевания, но этнографические основанные на наблюдениях за жизнью племён отдалённых уголков Австралии, Азии, Африки, островов Океании позволили заключить, что уже в то время лечение велось с активным использованием натуральных средств, основанных на эмпирическом опыте. Это было зафиксировано в древнем Египте, Вавилоне, Китае, Индии и других странах[1, с 15]. При всей ценности и важности достижений медицины этих стран, только в древней Греции произошёл качественный скачок. В античной Греции врачи не просто накапливали ценные знания и навыки, как это происходило у других народов, но и заложили первые рациональные основания для последующего развития мировой медицинской науки и практики. Началом новой эпохи в медицине следует считать VII-VI век до нашей эры, когда заболевание стало рассматриваться как явление естественного порядка, требующее принятия каких-то естественных мер. В V в. до н.э. настала эпоха научно — рационалистической медицинской мысли продолжавшейся около 800 лет. В медицине преуспели философы Демокрит (460-371 до н.э.) и Эмпедокл (ок. 490-430 до н.э.), врачи Гиппократ (ок. 460 - ок. 377 до н.э.), Гален (131-201), многие врачеватели Египта, Китая, Тибета, увлекающиеся как научным познанием, так и философией[1, с 87].

Однако одной из наиболее важных, относительно современных, исторических вех эволюции медицинской науки можно считать XIX век, когда учение Ч. Дарвина выступило в роли своеобразной методологии по отношению ко всему комплексу отдельных биологических наук и более частных, специальных биологических и медико-биологических теорий. На основании этой методологии выстраивались теории понимания здоровья и болезней. Так основной целью медицинской эволюции стала задача анализа причин человеческих болезней[2]. Современные медицинские исследования и практики сосредоточены на биологических, молекулярных и физиологических механизмах, лежащих в основе здоровья и болезни, в то время как изучение эволюционных процессов в медицине посвящено вопросу о том, почему были сформированы эти механизмы в таких формах, которые могут сделать нас уязвимыми к восприятию болезней. Медицинская наука изучает эволюцию с точки зрения наследственного изменения организмов (видов) с течением времени относительно предыдущих поколений и исследует причины этих изменений[2].

В первую очередь, современная медицина уделяет внимание изучению изменений вирусов, бактерий и прочих микроорганизмов которые угрожают человечеству

глобальными эпидемиями. Одним из наиболее важных этапов эволюции в медицине является изобретения антибиотиков, которые оказывают помощь в борьбе с бактериями. Однако мутация бактерий становится настолько быстрой, что современные антибиотики являются эффективными не более 2 лет с момента их изобретения. Поэтому современная медицина очень тесно взаимодействует с микробиологией для большего понимания процессов протекающих в генетических структурах микроорганизмов[3].

Помимо окружающего человечество патогенов на него также действуют и естественные недуги типа травм, болезней внутренних органов и естественных процессов старения. Быстрое развитие информационно-компьютерных технологий позволяет врачам заглянуть в самые глубины человеческого организма на различных уровнях. Такие технологии как МРТ, УЗИ и им подобные исследования человеческого организма позволяют выявлять причины будущих болезней и предотвращать их на ранних стадиях. Симбиоз микроэлектроники, робототехники и неврологии позволяет не просто заменить утраченные конечности, но и придать им чувствительность. Современные нанотехнологические исследования в настоящее время позволяют выращивать не только отдельные виды органических тканей, но и отдельные органы. Медицина уже имеет в своем арсенале наночастицы, которые содержат лекарства и могут доставлять их в клетки. Широко применяются липосомы — сферические, двухслойные мембраны, содержащие внутри лекарственные вещества[3]. Но это только пробные шаги наномедицины. Не исключено, что применение именно нанороботов станет эффективным направлением в медицине. Однако современные технологии пока не развиты настолько, чтобы выполнять какие-либо медицинские операции внутри тела человека. Если проводимые сегодня эксперименты успешно завершаться, то первые наноустройства такого типа можно ожидать через 30 — 40 лет[3]. Поэтому одна из наиболее перспективных задач в медицине, это мониторинг состояния пациента слежение за работой нервной системы и управление различными имплантатами и протезами, которые к тому времени войдут в повседневную медицинскую практику. При помощи таких технологий можно будет создавать структурную модель тела человека, в которой учтено расположение каждой клетки, провести картографирование сердечно-сосудистой системы. Также в перспективе возможно проведение медицинских операций внутри тела человека, что радикально продлит жизнь человека и существенно расширить его природные возможности.

Список использованной литературы:

1. История медицины. Джесси Рассел, 2012 г.
2. Интернет ресурс <http://ru.wikipedia.org>
3. Интернет ресурс <https://www.sciencebasedmedicine.org>

© М.А. Ковалева

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЩЕНИЯ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

Ассортимент товара аптечной организации имеет важное социально-экономическое значение, так как его качество определяет полноту удовлетворения спроса покупателей, следовательно, он является важным инструментом маркетинговой деятельности предприятия в целом. Стратегии и основные направления формирования ассортимента организации рассматриваются товарной политикой, к основным направлениям которой относятся [1]: формирование товарной номенклатуры, управление ассортиментом товаров, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, обновления ассортимента, реализация рациональной ассортиментной политики и оценка конкурентоспособности товаров и услуг.

Проведение ассортиментной политики обращения продуктов детского питания зависит от ряда факторов:

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность аптечных организаций.

Согласно 61 Федеральному закону РФ, аптечные организации, индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на фармацевтическую деятельность, имеют право приобретать и продавать продукты лечебного, детского и диетического питания [2]. При некоторых заболеваниях (фенилкетонурия, галактоземия и целиакия) утверждены группы специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов [3], обеспечение которыми осуществляется в рамках оказания государственной социальной помощи [4]. Аптечные организации должны обеспечить надлежащий отпуск этих товаров в порядке, установленном для отпуска лекарственных препаратов.

2. Наличие у поставщиков необходимых товаров.

Здесь нужно отметить критерии, напрямую влияющие на выбор определенного поставщика товаров аптечного ассортимента, в том числе детского питания. К таким критериям можно отнести: приемлемая цена и качество поставляемого товара, надежность и сроки поставки, финансовое состояние поставщика и др.

3. Конкурентоспособность отдельных торговых наименований детского питания.

Продукты детского питания реализуются также через специализированные магазины детских товаров, супермаркеты, поэтому аптечная организация должна быть конкурентоспособной. Одним из наиболее важных преимуществ аптечной организации, как розничного звена реализации детского питания, является профессиональное консультирование посетителей, которое является одним из базовых элементов концепции Надлежащей Аптечной Практики (GPP) [5].

При выборе детского питания следует обратить внимание на то, что разные производители одного и того же вида товара могут рекомендовать детям разного возраста. Так, например, при организации прикорма ребенка яблочный сок должен вводиться с 4-х месяцев [6]. Однако проведенный анализ ассортимента фирм-производителей детского

питания показал, что с 4-х месяцев имеется яблочный сок (осветленный) торговых марок Хипп, Хайнц, Агуша, Спеленок. Яблочный сок под торговой маркой Тема рекомендован только с 7-ми месяцев. А торговые марки Винни, Крошка, Фруто Няня, Умница, Малышам, Бабушкино Лукошко рекомендуют яблочный сок детям с 3-х месяцев. Поэтому в ходе консультирования покупателей детского питания фармацевтические работники особое внимание уделяют состоянию здоровья малыша, нутритивного статуса ребенка и функционального состояния его пищеварительной системы.

Список литературы:

1. Управление и экономика фармации: Учебник / под ред. В.Л. Багировой. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2004. – 720 с.

2. Об обращении лекарственных средств [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 12 апреля 2010 года N 61-ФЗ // Консультант плюс: Правовые акты по здравоохранению. – [2015].

3. Об утверждении Перечня изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 9 января 2007 г. N 1 // Консультант плюс: Правовые акты по здравоохранению. – [2015].

4. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Консультант плюс: Правовые акты по здравоохранению. – [2015].

5. Good pharmacy practice: standards for quality of pharmacy services // World Health Organization and International Pharmaceutical Federation. 2011.

6. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации // А.А. Баранов, В.А. Тутельян, О.В. Чумакова, И.Я. Конь, Т.Э. Боровик, Л.В. Абольян, Е.М. Булатова и др.– М.: НЦЗД, 2011.– 69 с.

© Т.Л.Малеева, 2015

СЕРБСКИЕ МЕЛОДИИ В РУССКОМ СБОРНИКЕ

В ежедневном богослужении приходов Русской православной церкви вместе с каноническим текстом звучат самые разнообразны напевы – от древних до созданных в наши дни. Церковные книги нередко содержат указания на вид напева - киевский, соловецкий, валаамский, грузинский и многие другие. Наиболее часто среди них встречаются греческий и болгарский. Однако есть предположение, что болгарский распев, зафиксированный в русских книгах, имеет российское происхождение, поскольку обнаружить данные напевы в болгарских книгах исследователям не удалось [1, с.69-70].

Сербские песнопения встречаются в русских изданиях не часто, и вопрос об их происхождении наукой еще не ставился. В сборнике песнопений Литургии 1914 года два напева имеют указание «сербская мелодия»: «Милость мира» [3, с.56-57] и «Достойно есть» [3, с.67-68]. Однако в ежедневно звучащем в Сербии Обиходе [5], записанном на рубеже XIX-XX веков выдающимся сербским композитором Стеваном Мокрањцем (1856-1914), эти напевы отсутствуют. Близких аналогий нет и в известных нам сборниках, составленных другими представителями Сербской православной церкви – Ненадом Барачки, Бранко Цвеичем, Стеваном Ластавицей, Бранко Ченейцем. Возникает вопрос: имеют ли названные напевы сербское происхождение?

У «Достойно» из русского сборника есть очевидный первоисточник – одноименное песнопение, впервые записанное и изданное в 1862 году в Вене талантливым сербским композитором Корнелием Станковичем (1831-1865) [4, с.229-230]. Оба песнопения имеют форму, состоящую из *пяти* чередующихся строк. Первая строка в них точно совпадает: она начинается активным скачком на кварту. Данная интонация звучит также в «Достойно» Л.Мушицкого [4, с.131]. Второй мелодический оборот (распевающий слово «яко») воспроизводит начало «Достойно» третьего гласа сербского распева [4, с.114].

Пример 1.



Обе интонации звучат во многих сербских церковных песнопениях; синтезированные в общей первой строке, они создают ее характерный, узнаваемый облик. Однако, вторые строки песнопений, распевающие слово «Богородицу», имеют совершенно различные мелодии.

Пример 2.

The image shows a musical score for the song 'Dostoino' (Dignity) in 2/4 time. It consists of three staves. The first staff is the vocal line with lyrics 'Бо - го - ро - ди - ци - ю'. The second staff is a piano accompaniment. The third staff is another vocal line, likely a different voice part, with the same lyrics. The lyrics are written in Russian: 'Бо - го - ро - ди - ци - ю'.

У Станковича – это самый большой распев слова (7 тактов). В русском сборнике напев строки более краткий и совсем другой, но он совпадает с четвертой строкой Станковича, появляющейся на слове «пренепорочную». Напевы третьей и пятой строк «Достойно» Станковича в русском сборнике воспроизведены с небольшими изменениями. Однако порядок в строчной форме оказался иным. У Станковича строки чередуются так: 1-2-3-4-5-2-1-3-4-5-2. *Вторая* строка звучит трижды и «нарушает» общий порядок не случайно: имея самый протяженный распев, она выделяет ключевые слова: «Богородицу», «Бога нашего», «Тя величаем». В русском сборнике порядок строк иной: 1-4-3-4-5-2(сокращенная)-1-5-3-4-5+три такта строки 2. Здесь самой яркой становится *пятая* строка, наиболее высокая по тесситуре, выделяющая слова: «Мать», «славнейшую», «Тя величаем». Таким образом, оказывается, что в «Достойно» из русского сборника строки Станковича, изменив порядок чередования, *распевают другие слова*, создавая другую смысловую драматургию. Поэтому вряд ли в русский сборник это песнопение пришло из сербского сборника 1862 года: изданное небольшим тиражом, его не хватило даже храмы Карловацкой митрополии. Скорее всего, в русском сборнике «Достойно» Станковича было записано кем-то из русских клирошан «по памяти», почти «забывшей» вторую строку напева, причудливо «перемешавшей» все остальные строки и создавшей тем самым *новый вариант* известного в Сербии песнопения.

Вариантность – характерное свойство церковного пения. Совпадение начальной строки К.Станковича со строкой Л.Мушицкого было показано в примере №1. В их напевах совпадают также заключительные строки и распев слов «Честнейшую херувим». Выдающийся сербский поэт, фольклорист, общественный деятель Лукиан Мушицкий (1777-1837) был епископом Карловацкой митрополии, в которой сформировалась особая разновидность сербского церковного пения – карловацкий распев, имевший *устную* форму бытования. Именно его впервые и записал Корнелий Станкович. Поэтому «Достойно есть», опубликованное им в 1862 году, может быть более поздним вариантом песнопения, известного во время служения Л.Мушицкого.

В напеве «Достойно есть» Л.Мушицкого звучат также типовые попевки русского знаменного распева - Подъезд средний, Переметка, Подхват, Огибка, Осока, Уньлка, Ясница. Нам уже приходилось писать о том, что они являются *общими* для знаменного и сербского распевов [2]. Их появление свидетельствует о том, что даже если Л.Мушицкий не просто записал устную версию напева, а составил это песнопение сам, то он использовал типично церковный («центонный») метод музыкального творчества: составление напева из типовых мелодических формул, освященных многовековой традицией их звучания в храме. В «Достойно» и К.Станковича, и из русского сборника встречаются лишь две попевки - Рожек (7 гласа) и Таганец, приспособленные к условиям регулярно-акцентного ритма. В мелодиях строк преобладают интонации опевания и поступенные ходы по звукоряду Фа мажора с опорой на звуки тоники, появляющиеся на сильной доле большинства тактов.

Именно это и говорит о более позднем возникновении напева – не ранее середины XIX века, когда классическая тональность и регулярно-акцентный ритм прочно «обосновались» в церковном пении.

Сказанное относится и к другой «сербской мелодии» - «Милость мира» [3, с.57-58]. Данная группа напевов ехаристического канона, записанных в Сербии С.Мокранием [5, с.104-106] звучит аскетично, строго, «неотмирно», соответствуя таинству, совершающемуся во время их исполнения на литургии в храме. В русском сборнике мелодии, распеваящие эти священные тексты, сохраняют стиль и европейскую четырехголосную гармонизацию «Достойно есть», имеют общие с ним мелодические обороты строк и включают знаменные попевки Подъезд средний, Подхват, Таганец. Первоисточник данного песнопения обнаружить нам не удалось. Видимо, не случайно, перепечатав это песнопение в сербском издании, редакторы написали: «Из сборника А.В.Касторского, по мотивам сербского карловацкого пения» [4, с.201]. Выражение «по мотивам» очень ясно говорит о том, что точно такой же напев в Сербии не известен, но составлен он из типовых мелодических оборотов, характерных для карловацкого варианта сербского церковного пения.

«Милость мира» и «Достойно есть», названные в русском сборнике «сербскими мелодиями», несомненно, связаны с сербским карловацким распевом: приходы Карловацкой митрополии, находящейся на территории Австро-Венгрии, испытывали влияние окружавшей их католической и светской тональной музыки. В этой митрополии служил епископ Л.Мушицкий, и «Достойно» Станковича, как и одноименное песнопение из русского сборника, могут быть поздними версиями напева, звучавшего в его время. Нельзя исключить и такую возможность, что для «Милости мира» со временем будет найден более ранний первоисточник, и это песнопение, созданное «по мотивам карловацкого пения», окажется его поздней версией, возникшей под влиянием европейской тонально-гармонической системы.

С другой стороны, Сербскую и Русскую православные церкви объединяет многовековое каноническое общение. До 1917 года представители сербского духовенства часто приезжали в Россию, многие из них учились в Киевской и Санкт-Петербургской духовных академиях. Поэтому оба песнопения могли быть записью сербских мелодий, сделанной русскими клирошанами «по памяти», свободно (в границах традиционной церковной «многороспевности») комбинирующей типовые обороты и строки карловацкого распева. В любом случае «Милость мира» и «Достойно есть», органично сочетая сербские мелодические обороты с попевками знаменного распева, являются примером интонационного *родства* сербского и русского церковного пения, то есть оказываются частным проявлением прочных многовековых связей, свидетельствующих о духовном единстве братских славянских народов.

Список использованной литературы.

1. Вознесенский И. И. Осмогласные роспевы трех последних веков Православной Русской церкви. Часть 2. Киев: Тип. С.В.Кульженко, 1891. 96 с.
2. Евдокимова А.А. Знаменные попевки в сербском Октоихе // Актуальные проблемы высшего музыкального образования, 2012 № 2. С.7-13.
3. Церковные хоры. Часть 2: Песнопения Божественной литургии. Составил А.Б.Касторский. СПб.: Приходская библиотека, 1914. 96 с.
4. Божественная литургия. Нотни зборник за хорско појање Божественеј Литургиј. Батајница: Црквено певачко друштво свети апостол Андреј Первозвани, 2009. 355 с.

УДК 785.11.04

Н.А.Молодова

Доцент

Кафедра теорије музике

Нижегородска државна конзерваторија им. М.И.Глинки
г. Нижњи Новгород, Руска Федерација

ОСОБЕННОСТИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В СИМФОНИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ «ДЕМОН» СТАНИСЛАВА СТРАЗОВА

Жанр симфонической поэмы, утвердившийся в романтическом искусстве XIX века в связи с усилением роли программности в музыке, дал толчок к активному поиску новых методов воплощения художественного содержания, развитию музыкальной драматургии и формообразования. О.В. Соколов, указывая на отличительные особенности поэменной формы, «возникшей под влиянием искусства слова, эстетически наиболее близкой литературе и обладающей большими возможностями сюжетной драматургии», отмечал недостаточную разработанность этой формы в теории музыки, «где она еще не нашла себе прочного места» [3, с. 107]. Именно наличие «активной сюжетной драматургии», осуществляемой «в свободном последовании частей, подобно индивидуальному литературному сюжету», отсутствие «устойчивой формы-схемы», по мнению исследователя, составляет важнейшую особенность и выделяет поэменную форму среди всех остальных [4, с. 42].

В XX веке жанр симфонической поэмы, хотя и не занявший ведущего положения в композиторском творчестве в связи с общим ослаблением романтических тенденций, продолжал развиваться. Анализ сочинений современных авторов может дать дополнительный материал для изучения поэменной формы. В качестве примера рассмотрим симфоническую поэму «Демон» Станислава Стразова (1941-2012).

Возвышенный и трагический образ Демона – знаковый для русской романтической культуры, прочно вошел в художественное сознание благодаря поэтическим творениям М. Лермонтова, графическим, живописным и скульптурным работам М. Врубеля. Не раз он становился объектом воплощения и музыкального искусства. На лермонтовский сюжет написаны оперы (А. Рубинштейн), балеты (С. Цинцадзе, С. Жуков), симфонические произведения (Э. Направник). Сложная противоречивая фигура Демона, смысловая неоднозначность поэмы Лермонтова позволяли каждому, кто обращался к данной теме, по-своему раскрывать демонический образ, наделяя его индивидуальными чертами соответственно своему времени, направлению композиторского творчества. Многогранный и сложный комплекс демонического мироощущения, философская и этическая проблематика лермонтовского произведения со временем не утратили остроты и значительности.

Симфоническая поэма «Демон» написана С. Стразовым в 1997 году. Ко времени ее создания композитором накоплен значительный опыт сочинения крупных оркестровых композиций (шести симфоний, ряда увертюр, произведений концертного жанра). К образам

лермонтовской поэзии С. Стразов не раз обращался в вокальном и хоровом творчестве. Поэма «Демон» привлекла композитора своей исповедальностью, трагичностью, силой выражения чувств.

Создавая симфоническую поэму, автор опустил многие подробности лермонтовского сюжета и сконцентрировал внимание на воплощении мира чувствований и неодолимых стремлений *одного* - главного персонажа. Живой, ярко очерченный, почти осязаемый образ могучего внеземного существа, «духа не столько злобного, сколько страдающего и скорбного» [1, с.9], раскрывается композитором в последовательной смене контрастирующих состояний, переживаемых Демоном и данных в развитии. Это определяет сюжетную драматургию и композиционный план музыкального сочинения:

- состояние одиночества, неприкаянности, вселенской тоски (вступление);
- демонический полет, достигающий силы бушующего урагана, отчаянная, но тщетная попытка вырваться из мира зла (1 часть);
- зарождение и расцвет лирического чувства, любовное томление, вырастающее в горячую всепоглощающую страсть и заканчивающееся катастрофой (2 часть);
- трагическое осознание утраты, выражение неизмеримой боли, поднимающееся до протеста, бунтарского ропота (3 часть до репризы-коды);
- демонический вихрь, уносящий побежденного Демона (реприза-кода в 3 части).

Важнейшим сквозным элементом драматургии поэмы, раскрывающим роковую трагичность образа, является отражение его конфликта с Богом. «Небесная кара» неотвратимо преследует Демона, оказываясь сильнее самых отчаянных его попыток вырваться из «заданной траектории» зла.

В каждом из трех основных разделов композиции выдерживается сквозная динамическая линия непрерывного роста эмоционального напряжения (принцип динамической стрелы, направленной к точке наивысшего накала). Этот же драматургический принцип охватывает и все произведение в целом. От вступительного раздела, в котором появление Демона, «печального духа изгнания», овеяно таинственным дыханием пробуждающихся стихий, а первое открытое выявление конфликта с небесами порождает стоны «исполинской груди», протягивается динамическая стрела к финальным тактам поэмы, где неистовый полет могучего, но побежденного духа сопровождается торжеством карающей силы.

Масштаб динамического развертывания в каждой из частей композиции (как фазы сюжетной драматургии) и их образная поляризация переданы посредством контрастного сопоставления тематического материала и интенсивности тематического развития внутри частей.

При этом единство композиции достигается последовательным проведением принципа *монотематизма* – как интонационной общности всех эпизодов, выстроенных в непрерывный, захватывающий драматургический ряд.

Темы «демонического полета» (1ч.), «любовного томления» (2ч.) и «скорбного протеста» (3 ч.), кажущиеся предельно контрастными, вырастают из единого интонационного комплекса. Он включает три группы элементов: 1) сцепление нисходящих и восходящих секундовых ходов, преимущественно полутоновых; соединяющий интервал может варьироваться, расширяясь от терции до сексты, может менять направление; 2) нисходящий ход из двух хроматических полутонов и чистой квинты; 3) восходящий элемент, наиболее свободно варьируемый. Гибкое сцепление названных элементов позволяет композитору создавать как протяженные мелодические построения, так и более краткие, мобильные структуры, обособливать, варьировать, сталкивать их в процессе развития.

В развитии тематизма каждой части поэмы используются разные методы.

Тема «демонического полета», очертания которой даны во вступительном разделе, широко и мощно развивается на протяжении всей первой части поэмы, формируя в непрерывном становлении свою экспозицию, разработку и динамическую репризу. Лишь в начальных восьми тактах тема проводится в своем полном развернутом виде как цельная, но незавершенная структура. Далее тема подвергается длительной интенсивной разработке нагнетающего характера с прогрессирующим дроблением, секвенцированием, имитациями, столкновением элементов и их совмещением. В кульминационной зоне в поток тематического развития вторгается секвенция *Dies irae*, после чего главная тема проводится в ритмическом увеличении (образуя динамическую репризу), но в момент наивысшего напряжения резко обрывается.

Тема второй, лирической, части, напротив, начинается с робких и нежных интонаций любовного диалога, постепенно обретает очертания развернутой, непрерывно льющейся мелодии. Далее она развивается вариантно-строфическим методом, по типу «бесконечной мелодии», проходя несколько стадий динамического роста с обновлением интонационных составляющих. Роль полифонических приемов в этой части тоже велика, главным образом свободных канонических имитаций и выразительных контрапунктов, способствующих усилению эмоционального «градуса» музыки. В кульминационной фазе появляется тема первой части поэмы, трансформированная из печально-мятущейся в апофеозно-ликующую. За ней следует главная кульминация части – широко льющаяся, эмоционально захватывающая мелодия – как гимн любви. Тем сильнее ее трагический срыв – настигшая кара «божьего проклятья» делает поцелуй Демона смертоносным, предопределяя внезапную трагическую развязку, составляющую, по определению О.В. Соколова, «генеральное драматургическое событие» поэмого произведения [4, с.43].

Что последует за этим? Торжество злого духа, коварно обольстившего свою жертву? Превращение Демона в мрачное «исчадие ада»? Этот, самый загадочный, эпизод поэмы Лермонтова, не дает прямого ответа и рождает различные толкования [2, с.134].

Третья, заключительная часть поэмы С. Страрова раскрывает искренность чувств и намерений Демона, его страстное стремление к гармонии, свету, примирению. Именно поэтому трагическая гибель возлюбленной вызывает в его душе неизмеримую боль утраты, скорь, нарастающую по силе до гневного протеста, отчаянных стенаний. Тема третьей части, синтезируя черты тем предыдущих частей, полна еще большего эмоционального напряжения. Ее развитие происходит путем многократного секвентного повтора, неуклонно достигающего своего пика трагической напряженности. Далее следует переход в краткую репризу-коду, в которой в сжатом виде возвращается тема «демонического полета».

В отличие от тем основных частей, раскрывающих в своем развитии разные грани одного, демонического, образа, образ «небесной кары» не имеет развернутой тематической характеристики, а передается через властные вторжения чужеродных элементов. Конфликт Демона и Бога последовательно проводится через все разделы поэмы, от вступления до коды, «режиссируя» направление сюжетного развития. В интонационном облике таких элементов можно выделить: аккордовые «мотивы-возгласы», угрожающе-повелительные во вступлении, мрачно-торжествующие в коде; секвенции средневекового *Dies irae* в кульминационных зонах первой части и коды; подавляющие своей тяжелой «прессующей» мощью мрачно-напряженные хоралы, катастрофически обрывающие музыкальное развитие первой и второй частей.

Примечательно, что в последнем, наиболее важном, элементе заключен тот же интонационный комплекс, что и в темах Демона. Роковое проклятье, довлеющее над Демоном, делает его самого носителем зла, причиной своих поражений.

Особенности формообразования Поэмы С. Стразова продиктованы ее программным замыслом. Свободная композиция поэмы основана на сопоставлении полярных образных сфер-состояний, относительно замкнутых, обладающих собственным тематизмом и методами его развития (разработочным, вариантно-строфическим, секвентным). В этом усматриваются черты *контрастно-составной формы* (АВС), масштабно развернутые части которой воплощают противоположные грани *одного* доминирующего образа. Однако последовательное проведение и развитие главного конфликта поэмы (Демона и Бога), ведущего к трагической развязке событий, привносит черты *сонатности*. Это усиливается значительной ролью разработочных методов развития в первой части поэмы и репризным замыканием всей композиции (что не свойственно принципиально безрепризным контрастно-составным формам [4, с. 36]).

Основополагающий для поэмого жанра «драматургический принцип развивающего сопоставления» [4, с.43] особенно ярко заявляет о себе в области «генерального события»: приведения основных тем к пику апофеозного ликования и трагическому срыву.

Единству композиции способствует сквозной тип нарастающего драматургического развития, интонационная общность тем (монотематизм).

Лирико-драматическая природа поэмого жанра, глубоко родственная композиторскому дарованию С. Стразова, присущий композитору симфонизм мышления, определили неоспоримые художественные достоинства данного произведения.

Список использованной литературы.

1. Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. Л.: Искусство, 1976. 390 с.
2. Лермонтовская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1981.
3. Соколов О.В. Соната или поэма? // О.В.Соколову посвящается. Нижний Новгород, Изд-во Нижегородской консерватории, 2013. С. 96-108.
4. Соколов О.В., Евдокимова А.А. Из истории форм европейской музыки XII-XIX веков. Нижний Новгород, Изд-во Нижегородской консерватории, 2009. 48 с.

© Н.А.Молодова, 2015

УДК 747

Э.А. Стерхова

Студент 2 курса

Институт искусств и дизайна

Удмуртский государственный университет

г. Ижевск,

Российская Федерация

МЕТОДЫ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В ДИЗАЙНЕ НА ПРИМЕРЕ ТОРГОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЗООМАГАЗИНА

Из опыта мирового дизайна 20 и начала 21 века следует сделать вывод о том, что на дизайн оказывает влияние не только изменение условий и качества жизни, технологические и социокультурные факторы, но и творческая составляющая, это

умение работать с формой изделий, как с каналом культурной коммуникации. Художники и дизайнеры стараются экспериментировать, их мотивирует желание создать новую, ранее не используемую форму, а также их мотивируют проблемы современной культуры и дизайн-образования.

Дизайн – это творческая деятельность, цель которой – определение формальных качеств предметов, производимых промышленностью[1]. Эти качества формы относятся не только к внешнему виду, но и, главным образом, к структурным и функциональным связям, которые превращают систему в целостное единство (с точки зрения как изготовителя, так и потребителя). Дизайн стремится охватить все аспекты окружающей человека среды, которая обусловлена промышленным производством. Формообразование – стадия дизайнерского творчества, в его процессе закрепляются, как функциональные характеристики объекта, так и информационные, которые определяются эмоциональным содержанием отдельных процессов деятельности человека. Формообразование – это результирующее звено, которое аккумулирует в себе содержание всех предшествующих этапов дизайн-проектирования.

Разные авторы по-разному классифицируют формообразующие факторы в художественном конструировании, но все выделяют функциональные, эстетические, социальные, конструкторско-технологические факторы. Исходя из этих факторов различают формы: функциональную, эстетическую, конструктивную, технологическую и др. Целостная дизайн-форма складывается из этих отдельных представлений [2].

Чтобы уметь правильно строить форму, надо, во-первых, знать, как влияют на неё различные факторы, которые извне определяют, каким должно быть изделие по содержанию и по форме, а во-вторых, знать и правильно использовать закономерности строения самой формы (закономерности композиции).

Рассмотрим формообразование объектов на примере торгового оборудования зоомагазина. Создать оригинальное оборудование для торговой зоны зоомагазина не так уж и просто, нужно ориентироваться на выбранный художественный образ. В данном магазине представлены товары для животных, основная концепция заключается в том, что человек должен оберегать окружающую его природу, поэтому все оборудование биоразлагаемо, безопасно, экологично, здесь использовались такие материалы как дерево и биоразлагаемый пластик. Пластик имеет такие свойства как легкость, прочность, пластичность, что позволяет создавать необычные пластичные формы объектов, при этом сохраняя концепцию бережного отношения к природе. Следующий материал - это дерево, оно обладает такими свойствами, как прочность, твердость, способность удерживать крепления, износостойкость. Так же дерево считается безопасным и экологически чистым материалом, что важно при проектировании магазина в котором будут содержаться животные.

Далее рассмотрим некоторые объекты зоомагазина (рисунок 1). Первый объект представляет собой светильник, от пола до потолка. Этот объект сочетает в себе функциональные и эстетические свойства, выступает одновременно как арт-объект и как светильник. Он напоминает большое дерево, выполнен из прочной древесины и стекла, в нем сочетается как легкость и округлые формы, так и тяжесть, остrokонечные формы в поддержке самой лампы, стволе. При виде этого арт-объекта с подсветкой у покупателя создается ощущение того, что он находится в лесу и он почувствует единство с природой, что важно, исходя из концепции.



Рисунок 1- Арт-объект
(студенческая работа Э.А. Стерховой под руководством Е.В. Овчинниковой)

Далее рассмотрим входную группу (рисунок 2). Она представляет собой переплетающиеся стволы деревьев как в диком тропическом лесу, так же в ней как при обычном входе присутствует пара лестниц, с текстурой высохшей почвы. Листья на верхней части входной группы подсвечиваются белыми круглыми шарами, завораживая покупателя своим видом. Основной материал этой конструкции – дерево.



Рисунок 2 – Входная группа
(студенческая работа Э.А. Стерховой под руководством Е.В. Овчинниковой)

Таким образом, можно сделать вывод, что форма играет основную роль в создании идеи будущего проекта, с самого первого этапа его создания. Сначала выбирается пространство, затем форма и только потом из формы создается подходящая концепция, и задаются эстетические свойства и функциональные качества всех проектных объектов.

Список использованной литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <http://art-education.narod.ru/formoobr.htm>

© Э. А. Стерхова, 2015

ПАМЯТЬ. ЗНАЧЕНИЕ ПАМЯТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Память играет огромную роль в жизни каждого человека. Она является самой долговечной способностью. Абсолютно все, что мы знаем, умеем, есть результат способности мозга запоминать и сохранять в памяти пережитые чувства, мысли, образы, движения. В процессе индивидуального развития человека память является основой становления личности. Она определяет нашу индивидуальность. Для каждого из нас память уникальна.

Память, являющаяся одной из важнейших психических процессов, издавна привлекала и привлекает внимание многих ученых, так как является инструментом всякого познания.

Что же такое память? В мире существует огромное количество определений, но все их можно свести к тому, что память - это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.[1]

Ни одна психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти. Благодаря памяти мы впитываем опыт предшествующих поколений, приобретаем новые знания, навыки и умения.

Памятью человек пользуется постоянно. Она играет большую роль в сохранении не только индивидуально-личностных, но деловых характеристик, ведь не подлежит сомнению, что продуктивность человеческой деятельности тесно связана с возможностями памяти. Человек, полностью лишенный способности сохранять, узнавать, и воспроизводить свой прошлый опыт, фактически перестает быть личностью. Он как бы утрачивает собственное «я», перестает существовать.

Являясь одной из самых сложных психических функций человека, память имеет разные виды. Традиционно психологи, которые первыми стали экспериментально изучать память, выделяют шесть видов памяти [2]:

Двигательная или кинетическая память. Эта память является основой формирования навыков хождения, компонентов профессиональной деятельности, письма. Эта память проявляется у человека раньше всего, и крайне необходима для нормального развития ребенка. Она является основой других видов памяти.

Эмоциональная память. Эта память отвечает за сохранение эмоций и чувств. Особенно этот вид памяти проявляется в человеческих взаимоотношениях. Данный вид памяти придает опыту глубоко-личный характер, делая индивидуальную память уникальным явлением.

Образная память. Данный вид памяти связан с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений, их свойств, отношений между ними. Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту.

Словесно-логическая память. *Эта память* помогает запоминать мысли, высказывания, особенности строения сложного материала, когда большую роль в процессе запоминания играет слово, мысль, логика. От этого вида памяти зависит успешность теоретического освоения человеком окружающей действительности.

Непроизвольная память. Данный вид памяти означает запоминание и воспроизведение без всяких усилий. В этом случае запоминание происходит как бы автоматически. След образа в сознании, возникающий без специально поставленной на это цели. В детстве этот вид памяти развит, а с возрастом ослабевает.

Произвольная память. Эта память намеренно запоминает какие-либо образы, связана с какой-то целью. Для запоминания используются волевые усилия.

Существуют и другие классификации видов памяти, например, образная, зрительная, осязательная, кратковременная, долговременная и другие.

Основаниями для выделения различных видов памяти служат: характер психической активности, степень осознанности запоминаемой информации (образов), характер связи с целями деятельности, продолжительность сохранения образов, цели исследования.[3]

Наш психический мир разнообразен и многосторонен. Благодаря высокому уровню развития психики человека мы многое можем и многое умеем. Все, что человек узнает, каждое впечатление, переживание или движение оставляют в памяти известный след. Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний и навыков. Память является основой психической жизни человека, основой нашего сознания. Без памяти человек был бы всего лишь существом, которое не способно ничему научиться, ничем овладеть, и его действия определялись бы только инстинктами.

Психолог С.Л.Рубинштейн как-то сказал: «Без памяти мы были бы существами на мгновение. Наше прошлое было бы мертво для нашего будущего, а настоящее... безвозвратно исчезало бы в прошлом!»!

Список используемой литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник/ С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2009. -720 с.
2. Дружинина В.Н. Психология: учебник/ под ред. В.Н.Дружинина. -2-е изд.- Питер, 2009. -656 с.
3. Сосновский Б.А. Психология: учебник для педагогических вузов/ Б.А. Сосновский.- М.: Высшее образование, 2008. -660 с.

© Е.А. Калинина, 2015

УДК 159.923.2

Е.А.Семенова,

канд. психол. наук, доцент, ведущий аналитик
отдела образовательных программ СПбГИК
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
SemenovaSelena@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Методологические исследования показывают, что интерес к феномену самосознания всегда был характерен для философской, педагогической и психологической науки (Г.В. Акопов, С.Г. Косарецкий, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Т.Л. Миронова, Л.М. Митина, Е.Ю. Прыжникова и др.) [2, с.172]. В настоящее время актуальным является проведение таких

исследований профессионального самосознания, которые обосновывали бы пути и технологии его целенаправленного формирования. С точки зрения А.К. Марковой, профессиональное самосознание – это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств [1, с.37]. У профессионалов, обладающих сформированным самосознанием, повышается уверенность в себе, возрастает стремление к самореализации, удовлетворенность своей профессией, повышается эффективность труда.

Для изучения особенностей профессионального самосознания студентов мы провели исследование на базе Иркутского государственного технического университета и Восточно-Сибирской государственной академии образования. Диагностический комплекс включал набор методик: «Ассоциативный ореол профессий» Е.А. Климова, «Диагностика профессиональных представлений» В.Н. Обносова, «Тест опросник самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Панталева и др. Программа тренинга была направлена на формирование профессионального самосознания студентов и состояла из четырех разделов. В основу тренинга была положена идея единства профессионального и личностного развития человека. Это обусловило выбор личностно-деятельностного подхода к формированию личности студента в целом и развитию его профессионального самосознания, в частности [3, с.33].

Как показали результаты исследования, у студентов наблюдается положительная динамика объема профессиональных репрезентаций. После проведения обучающего эксперимента число смысловых единиц, указывающих на объем представления о профессии в контрольной группе увеличился только на 5 единиц, тогда как в экспериментальной группе увеличился на 16 смысловых единиц. Эта разность статистически значима ($t = 2,26$; $p < 0,05$). Более существенное увеличение количества смысловых единиц зафиксировано у студентов экспериментальной группы при описании профессионально-важных качеств специалиста (27,3 см. ед.), тогда как в контрольной группе данный показатель увеличился на только на 3 единицы ($t = 7,648$; $p < 0,001$). У студентов экспериментальной группы произошли положительные изменения в профессиональных категориях «Я-концепции» ($t = 2,31$; $p < 0,05$), что свидетельствует об осознании студентами значимости профессионально важных качеств, необходимых для успешности деятельности. Произошла переоценка профессионального образа на основе обогащения реальных знаний о профессиональной деятельности, расширения собственного практического опыта, что повлекло значительную коррекцию представления о себе как будущем профессионале. Мы считаем, что это может быть обусловлено положительным влиянием тренинга, который был проведен со студентами экспериментальной группы. Результаты исследования зафиксировали более высокий уровень развития глобального самоотношения у студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы. Наблюдается положительная динамика данного показателя с 17,2 до 20,3 баллов у студентов экспериментальной группы, тогда как в контрольной группе он изменился незначительно (с 18,0 до 19,1 баллов). Эта разность статистически значима ($t = 3,534$; $p < 0,001$). У студентов экспериментальной группы зафиксирован более высокий показатель по шкале «самоуважение», за период эксперимента существенно изменились представления студентов о себе, своих способностях, достижениях (с 9,1 до 11,5 баллов), тогда как студенты контрольной группы недооценивают их значение. В целом, по показателю «самоуважение» наблюдается статистически достоверный рост у студентов экспериментальной группы ($t = 2,871$; $p < 0,01$). Мы выявили, что у студентов экспериментальной группы, за счет актуализации психологических механизмов, стало более дифференцированное отношение к себе как целостной личности, а ведь именно с высоким самоуважением, самопринятием связывается проявление наибольшей активности

личности, продуктивность ее деятельности, реализация творческого потенциала [4, с.189]. Таким образом, апробация предложенной технологии показала ее эффективность и позволила оптимизировать процесс формирования профессионального самосознания студенческой молодежи.

Список использованной литературы:

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
2. Семенова Е.А. Ретроспектива развития философско-психологических концепций самосознания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. №3-1. С.171-175.
3. Семенова Е.А. Возможности развития профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве технического университета // Высшее образование сегодня. 2008. №7. С. 32-34.
4. Семенова Е.А. Профессиональное самосознание и психологические механизмы его становления // Сибирский психологический журнал. 2007. № 26. С. 186-190.

© Е.А. Семенова, 2015

УДК 159.9

А.Г. Финаева

к. соц. н., ассистент кафедры психологии
Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социальных условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности [2].

Современная семья, сегодня переживает сложный переход от традиционной модели семейных отношений к новой. Изменяются сами семейные отношения, система подчиненности внутри семьи, роли и функции обоих супругов, взаимоотношения родителей и детей.

На современном этапе многие ученые характеризуют сегодня состояние семьи как кризисное. Семья, будучи социальным институтом, несомненно, находится под влиянием общества, при этом особую социальную ценность имеет именно молодая семья. Проблемы молодой семьи являются одной из составляющих общего круга проблем современной семьи.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена тем, что именно на начальном этапе молодые семьи сталкиваются со многими социально-психологическими трудностями.

По мнению Ф.А. Мустаевой [1], существует три типа молодых семей. Первый тип – традиционный, который характеризуется ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную (или более) семью. Лидером в семье обычно является муж. Лидерство в семье определяется лидерством в хозяйственно-бытовой сфере её деятельности (финансы, устройство жилья). Круг друзей у супругов общий и довольно ограниченный. Досуг чаще совместный, закрытый.

Второй тип – супруги ориентированы преимущественно на развитие личности, имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие (по возможности используется помощь родителей супругов). Тип лидерства – демократический: совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

Третий тип – молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения. При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа прежнего окружения. Репродуктивные установки предполагают бездетную или малодетную семью. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим.

По мнению социологов, основная часть разводов приходится именно на первые годы брака, тогда когда семья считается молодой. Это может быть вызвано многими причинами: плохой адаптацией супругов друг к другу и неприспособленностью к семейной жизни, неблагоприятными материальными условиями, психологической неподготовленностью супругов к браку, влиянием на внутренние семейные отношения родителей супругов [4].

Среди наиболее распространенных и часто встречаемых проблем современной молодой семьи можно выделить следующие [3]:

1. Материальное положение. Это наиболее значимая проблема в молодых семьях. Источником дохода обычно является зарплата, которая обеспечивает лишь малую часть потребительского бюджета семьи. Поэтому члены семьи вынуждены искать другие пути заработка бюджета.

2. Жилищная неустроенность. Острая для большинства молодых семей проблема – это жилищный вопрос. Отсутствие собственного жилья часто ставит отношение в «тупик» между членами молодых семей. Если возможности с собственным жильем пока нет, то такие семьи вынуждены жить либо с родителями, что доставляет неудобство и родителям, и молодой семье.

3. Проблема деторождения и здоровья. В большинстве случаев первый ребенок в семье появляется после 1-2 года совместной жизни супругов. С появлением малыша проблем только прибавляется. Появляются новые потребности, в которых нуждается ребенок, такие как специальное питание, одежда, игрушки, коляска и этот список может продолжаться до бесконечности, потому что каждый родители пытаются дать своему ребенку все и сделать так, чтобы он ни в чем не нуждался. Но зачастую всё идет не так гладко, как хотелось бы. И опять же встает вопрос о недостатке материальных благ. Супруги вынуждены искать вторую работу (чаще всего этим занимается муж, так как жена вынуждена оставить работу в первые годы жизни малыша), отдаваться полностью заработку, не уделяя должного внимания семье. В этом случае проблемы цепляются друг за друга, образуя бесконечную цепочку.

4. Проблема адаптации молодых супругов к условиям семейной жизни. Первые месяцы и года считаются самыми тяжелыми в семейных отношениях. Каждая четвертая семья распадается. Причина очень проста - это не оправдавшиеся ожидания супругов друг от друга. Таким образом, адаптация молодых супругов к совместной жизни касается всех сфер семейных отношений: личных, материальных, бытовых, нравственных психологических, эмоциональных и многих других.

Таким образом, брачный союз молодоженов в своем развитии переживает ряд этапов, сопровождающихся первоначальным узнаванием, привыканием и вхождением в мир друг друга, распределением семейных и домашних обязанностей и ролей, решением как жилищно-бытовых, так и финансовых проблем, процессом приобретения жизненного опыта и взросления [3].

Поэтому молодым семьям зачастую требуется профессиональное вмешательство (консультирование) в зависимости от уровня конфликтной ситуации и от потребности молодых семей в помощи. Важнейшими принципами при этом должны быть конфиденциальность, добровольность помощи, ее доступность. Предпочтительнее не прямое вмешательство в частную жизнь граждан (необходимо лишь в случаях насильственных конфликтов и угрозы жизни и здоровью людей, общественному порядку), а создание благоприятных социальных условий и возможностей для разрешения противоречий и семейных проблем молодых семей.

Список использованной литературы:

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. - М.: Академический проект, 2001. - С.109-110.
2. Олифиревич Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. - М.: 2006 – С. 360.
3. Семейведение: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С. 403.
4. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. – СПб.: Каро, 2009.

© А.Г. Финаева, 2015

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОХОДЫ К ПОНИМАНИЮ КОММУНИКАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ: КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ

Среди разнообразия количества определений понятия «коммуникационная стратегия» организации, сложно выбрать то, которое наиболее широко раскрывало сущность изучаемого термина, но мы можем обобщить все точки зрения и сделать вывод, что коммуникационная стратегия предприятия – это система внутренних и внешних коммуникаций, направленная на установление взаимоотношений с целевыми аудиториями с применением индивидуального коммуникационного подхода [1, с. 86].

Коммуникационные стратегии имеют свои отличительные черты и классификации, которые мы также будем рассматривать, обращаясь к различным источникам.

Согласно мнению Шадриной Л.Ю. выделяют три основных типа коммуникационных стратегий [2] поскольку именно они являются концептуально описывающими основные социальные процессы, порождающие коммуникационные действия. Презентационный тип является пассивной коммуникацией; манипуляционный тип является активной коммуникацией, конвенциональный тип является интерактивной коммуникацией. Основными средствами являются: для презентации - послание, для манипуляции - сообщение, для конвенции - диалог [3, с. 259].

Одним из видов, является базовая стратегия компании. Данный вид стратегии разрабатывается, исходя из жизненного цикла организации (ЖЦО) и позволяет определить направление развития фирмы: стратегия роста, сокращения, комбинированная стратегия и применяется при разработке функциональных PR-стратегий [4, с. 11]. При этом необходимо учитывать функциональные стратегии всех подразделений компании (производственных подразделений, внешнеэкономической, маркетинговой, кадровой, финансовой служб).

Шадрина Л.Ю. в своих работах, обращает внимание на такие аспекты в деятельности предприятия [5, с. 160] как внедрение инновационных технологий и инвестирование и считает, что для их продвижения на рынке необходим индивидуальный подход в формировании стратегии коммуникаций. Стратегия PR в данном случае должна особенно учитывать интересы и потребности такой целевой группы, как представители власти. Для многих компаний немаловажным является определение стратегической необходимости в инвестировании. Задача PR-службы — разработка стратегий, направленных на повышение привлекательности компании среди потенциальных инвесторов [6]. Стратегия разрабатывается в сотрудничестве с департаментом финансов.

Таким образом, по мнению Шадриной Л.Ю., эффективные PR-стратегии компании представляют собой функциональные стратегии, цель которых — использование имеющихся ресурсов PR-службы для реализации общей стратегии предприятия [7]. Разработка PR-стратегии не является делом только данного подразделения, а представляет собой командную работу представителей всех функциональных служб компании [8, с.46].

Как видно из выше написанного материала, помимо множества подходов к раскрытию понятия «коммуникационная стратегия», существует широкое их разнообразие, и

применение определенной стратегии зависит, в первую очередь, от целей организации. В настоящее время, большинство предприятий стремятся разработать собственную стратегию, опираясь на базисные (эталонные), используя их как основу. Некоторые организации, особенно крупные обращаются к сочетанию стратегий, т.е. реализуют несколько стратегий одновременно. При современном многообразии коммуникационных технологий необходимо выбрать те, которые будут наиболее эффективны для конкретной организации.

Список использованной литературы:

1. Шадрин Л. Ю., Матвеев М. Ю. Технологический подход к совершенствованию управления организацией//Власть. 2012. № 12. С. 85-87
2. Шадрин Л.Ю. Технологии управления социальными объектами//Научные записки НГУиЭУ. 2009. №3.
3. Шадрин Л.Ю. Мотивирующее воздействие организационных целей (по данным социологического исследования) [Текст]/Л.Ю. Шадрин//Социальные взаимодействия в транзитивном обществе: сб. науч. тр. -2013. -№ 15. -С. 258 -266.
4. Шадрин Л.Ю. Коммуникация как средство управленческого воздействия на объект (социоинженерный подход)//Идеи и идеалы. -2010. -Т. 2. -№ 2. -С. 9-15.
5. Шадрин Л.Ю. Особенности формирования имиджа организации (с позиции социальной технологии) // Наука и образование: проблемы и перспективы развития Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2014. С. 159-160.
6. Шадрин Л.Ю. Формирование системы мотивации и стимулирования персонала предприятия как социальная технология. -[http:// old.nsaem.ru/ Science/ Publications/ Science notes/ Archive/2010/1/569.pdf](http://old.nsaem.ru/Science/Publications/Science_notes/Archive/2010/1/569.pdf)
7. Шадрин Л. Ю. Коллективный договор как инструмент социального партнерства: Дис.. к. с. н. Новосибирск, 2004
8. Шадрин Л.Ю. Необходимость и целесообразность участия государства в системе социального партнерства в РФ//Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, НГАВТ, 2004, выпуск №4. С. 45-48.

© А.С. Шадрин, 2015

ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В современном глобализирующемся мире обострение этнических проблем приобретает особую актуальность. Особенно это связано вопросами взаимодействия между универсальной и региональной, также этнической самоидентификации.

С. Хантингтон отмечал, что «главные и разрушительные столкновения в формирующемся мире будут происходить не на идеологическом или экономическом поле, а в области культурно-национальной идентичности. «Величайшей разделяющей человечество основой станет культура»[1, с.27].

«Содержанием этнической идентичности являются различные этносоциальные представления, имеющиеся у членов какой-либо этнической группы. Значительная часть этих представлений есть результат осознания истории, культуры, традиций, территории происхождения и государственности»[2]. Этническое своеобразие определяется по принципу «свой» - «чужой», что зачастую обретает радикальный характер, приводящий к идее этнического превосходства.

Так называемым «оружием» распространения идей этнического превосходства являются средства массовой коммуникации, где особую значимость в пропаганде таких идей представляет Интернет. Основы глобальной паутины Интернет – легкий доступ и отсутствие цензуры информации в сети – дают огромные возможности для неограниченной пропаганды этнического экстремизма, связанного с распространением крайних радикальных методов для достижения своих целей, основанных на противоречии между признанием естественного права народов самим определять свою судьбу и принципом национального единства и территориальной целостности государства.

«Этнический экстремизм обычно проявляется в регионах с непростыми межнациональными отношениями, связанными, как правило, социально-экономическим кризисом» [3]. Этнический экстремизм стремится определенно влиять на политическую и иные сферы жизни, отстаивая и расширяя права этноса, считая свою этнонацию высшей ценностью, отрицая приоритет общечеловеческих ценностей.

Род и племя, народность и нация, как некие группы, объединенные общими внешними и внутренними психологическими чертами, подвержены этническому экстремизму. Его приверженцы выступают с позиции защиты и поддержки интересов и прав одной нации, одного народа открыто попирая права других народов, наций. Их идеология сопряжена с воинствующим национализмом, шовинизмом, основанном на этническом насилии в той или иной степени.

Идея этнического превосходства сильна пока имеет место быть насилие, а идентичность и наличие этнических различий используются как средство для достижения своей цели. Таким образом, итоговой целью этноэкстремистов является создание государственного образования, где они будут иметь способность заявлять права на политическую и иную

форму власти. Ведь основой или причиной этнического экстремизма может быть пропаганда исключительности, превосходства по отношению к религии, национальности, социальной, расовой и языковой принадлежности.

Большие города, где отмечается высокий уровень безработицы, являются подходящим плацдармом для публичного демонстрирования националистской атрибутики, символики, распространения специфических идей, способствующих дестабилизации обстановки в обществе.

В современном мире наиболее удобным средством распространения экстремистских идей является сеть Интернет. В нашей статье мы проведем анализ работы экстремистских групп в социальной сети «ВКонтакте», которая считается наиболее популярным сайтом в России и на Украине – регионе, где на сегодняшний день особо обострены национальные противоречия. В этом сайте созданы специальные группы, направленные на возбуждение ненависти и вражды к ряду этнических групп и руководителей определенных государств (России, Украины, США, Грузии, Германии), в отношении которых даются унижающие характеристики и отрицательные эмоциональные оценки.

Содержание информации этих групп основано на политических мифах. В группе «Патриоты Украины!!! Мы- не Россия!!!» выкладываются не только мнения националистического характера, но лозунги и призывы, размещенные на уличных рекламных щитах. К примеру, унижение достоинства российской государственности обозначено лозунгом на рекламном щите след содержания: «С дном России!»

Осуществляется мощное психологическое воздействие на почве того, что россиянам невозможно доказать, что их «родина-преступница! ... Их не принимает ни одна информация, сознание блокируется еще на подступе. Этим людям ничем не помочь нельзя. Они обречены теперь жить с этим всю жизнь». Пропагандируется этническое превосходство российских граждан по отношению к народам других государств. Основная цель этой группы показать, что россияне зомбированы правительством и никакой продуктивный диалог с ним не возможен. Выложены видеоролики-отрывки из юмористических телепередач, транслируемых на центральных и других украинских каналах, где участники группы пытаются уличить Россию в том, что она является врагом Украины и заинтересованной стороной в происходящем военном конфликте. Возможно создатели группы считают, что именно через юмористические передачи можно достичь желаемого результата без необходимости аргументировать и доказывать. Поэтому на сегодняшний день неизменным спутником популярной культуры и средств массовой информации является юмористическая составляющая.

Прежде всего, такие видеоролики, телепередачи несут в себе информацию, обычно представленную в сжатой, художественно выраженной форме, эмоционально окрашенную и доводит до сознания и внимания потенциальных пользователей сети наиболее важные факты и сведения о происходящей социально-политической обстановке. «Такой вид предоставления информации, с одной стороны, доводит до пользователей сети сведения, необходимые для построения собственного мнения в области этнических вопросов и обстановки в мире, с другой, сочетая свою информационность с убедительностью и внушением, оказывает на человека эмоционально-психическое воздействие, вмешивается в жизнь человека, управляя им на осознанном и бессознательном уровнях»[4].

Кроме того, подобная «несвязанная» информация юмористической направленности обладает исключительной запоминаемостью, чрезвычайно эффективна в привлечении внимания за счет удивления либо любознательности, при получении которой можно расслабиться, получить удовольствие от хорошей шутки, улыбнуться. Стремление аудитории отвлечься от забот, снять стресс и получить эстетическое удовольствие

проявляется довольно сильно, поэтому юмор привлекает гораздо больше, чем просто информация. Существуют определенные приемы создания смешного, которые практикуются не только в юмористических телепередачах, но и в любой другой коммуникации. К примеру, в данной группе часто используется Пародия, суть которой заключается в следующем – берется чужая форма и наполняется другим содержанием, где форма остается узнаваемой. Расхождение своего содержания и чужой формы и создает смешной эффект.

Другим рычагом воздействия является идея «устах младенца глаголит истина». Соответственно, подобная информация рассчитана на аудиторию со слабовыраженной способностью к аргументированному мышлению, так как носит бездоказательный характер. Поэтому основным средством воздействия на аудиторию является применение яркого эмоционального давления, вызывающих враждебные настроения к россиянам, зачастую с призывом к их убийству и насилию.

Еще одним примером проявления этнического экстремизма является группа «Вконтакте» «Патриоты России», основной лозунг которой отражается в фразе «единство славянских народов»[7]. Соответственно украинский этнос не подвергается унижению, но критикуется украинское правительство. С другой стороны, делается акцент на том, что Россия - самая лучшая страна, воспеваются ее природные ландшафты, литературные классики, язык, гимн. Особую положительную роль отводят главе российского государства В.В. Путину. Патриотизм к России пропагандируется на идее любви к своему народу, а не на ненависти к другому. Также часто встречается идея о миролюбивости и дружелюбии русских по отношению к другим странам.

Таким образом, выложенная информация в данной группе, в имплицитной форме демонстрирует превосходство славянских народов над неславянскими этносами. Такая позиция может спровоцировать межэтнический конфликт, так как участники группы не признают, что Россия - полиэтническое государство.

Более радикальные идеи, направленные против украинского народа наблюдаются в группе «Великая Русь. Русские не сдаются» (более 25 тысяч участников), лозунгом которой является следующая фраза «русский - это больше чем национальность, это цивилизация!»[5]. Ненависть к украинцам оправдывается на их приверженности к нацизму и бандеровцам в отличии от группы «Патриоты Украины!!! Мы - не Россия!!!»[6], в которой информация в большей части в ярко выраженной негативной развлекательно - юмористической форме, в российской группе информация сухая, основана больше на политических фактах.

Таким образом, мы проанализировали наиболее популярные группы в сети «Вконтакте» с явными признаками этнического экстремизма. Одна группа превозносит украинский этнос, унижая российский народ, другая особо выделяет славянскую народность. Действия участников этих групп размыты, рассчитаны на узкомыслящую и малообразованную аудиторию. Если в группе «Патриоты Украины!!! Мы- не Россия!!!» информация носит радикальный характер, в грубой форме передается идея ненависти к россиянам, то в группе «Патриоты России» в явном виде не проявляются идеи ненависти, нет призыва к убийствам и насилию, но в имплицитной форме как бы ненавязчиво прославляется величие русского народа в его добродушии, превосходство славян в России над другими этносами.

Список использованной литературы:

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 603 с.

2. Мухлынкина Ю.В. Этническая идентичность в эпоху глобализации [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-identichnost-v-epohu-globalizatsii>
3. Султанамедова З.Г. Особенности проявления этнического экстремизма и меры противодействия: [Электронный ресурс] http://library.nabchelny.ru/s_3063/p_32521/
4. <http://www.voppsy.ru/issues/1984/846/846146.htm>
5. https://vk.com/russ_great
6. https://vk.com/patriot_ua_melitopol
7. https://vk.com/russian_patriots_ru

© Д.Э. Баймуханова, 2015

УДК 18

Д.И. Румбина

Преподаватель кафедры социально-художественного образования
Факультет социально-культурных коммуникаций
Сургутский государственный педагогический университет
Г. Сургут, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Эстетическое воспитание - это формирование и развитие эстетического отношения человека к действительности и искусству, способность творить и сопереживать искусству и красоте. Цель эстетического воспитания обусловлена задачей формирования всесторонне развитого человека, оно тесно связано со всеми направлениями воспитания: нравственным, трудовым, экологическим и физическим.

В эстетическом воспитании можно выделить непосредственную цель - формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности человека к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира [2, с. 257].

Однако формирование эстетического сознания не является конечной целью эстетического воспитания. Формирование эстетического отношения и эстетической деятельности во всех проявлениях (труд, общение, религия, отношение к природе) способствует развитию духовного мира, т.е. является средством всестороннего развития личности.

Эстетическое воспитание выступает как одно из важнейших средств превращения нравственных установок в образ жизни и стиль поведения. То, что в общественной жизни характеризуется с прогрессивных экономических, политических, нравственных позиций как нечто необходимое и справедливое, с эстетической точки зрения рассматриваются как прекрасное. Воссоединение в сознании личности этих аспектов в виде целостного эмоционально-рационального отношения к миру служит и залогом, и условием ее гармонической целостности [3, с.48].

Другим аспектом формирования всесторонне развитой личности средствами культуры является преодоление некоторых негативных последствий научно-технического прогресса по отношению к духовному миру человека. Все возрастающее значение интеллектуального развития личности в связи с требованиями сегодняшнего дня и в чем-то сдерживающая общее развитие личности профессиональная специализация нивелируют индивидуальность, ограничивают общекультурный уровень человека.

Условием эстетического воспитания является необходимость совершенствования воспитания и образования вообще.

Цель и задачи эстетического воспитания осуществляются в различных сферах воспитания (детский сад, семья, школа, трудовой коллектив, улица и прочее) [1, с. 94].

Процесс эстетического воспитания включает в себя: организацию восприятия, ознакомление людей с эстетическими явлениями и искусством; объяснение воспринятого, организацию художественного творчества, художественной практической деятельности. При этом эстетическое воспитание предполагает применение всех этих форм к различным этапам и сферам процессов воспитания, в соответствии с возрастными особенностями людей, а следовательно, их жизненным опытом и практикой.

Знание причин возникновения исторического развития эстетического сознания, эстетического отношения человека к действительности и понимание путей искусства позволяют выделить средства, методы, формы и содержание процесса эстетического воспитания.

Основными средствами являются следующие: эстетически оформленная и организованная общественная, производственная и бытовая среда, искусство и организация процесса его восприятия. Однако средства эстетического воспитания в нашей стране сегодня зачастую неэффективны и не оказывают целенаправленного воздействия [4, с. 54].

Культура является сущностным условием человеческой жизни, представляя совокупность достижений человека в производственной, общественной, умственной и творческой деятельности.

Нравственно-эстетическая культура – это в первую очередь культура чувственного освоения мира, включающая в себя два аспекта, которые соответствует органически взаимосвязанным сторонам трудовой деятельности человека. Материальная культура охватывает всю сферу деятельности человека (процесс труда, орудие труда, одежда, жилье и т.д.), духовная культура охватывает сферу сознания (философия, религия, эстетика, искусство, политика и т.д.), материальная и духовная культура связаны между собой [5, с. 347].

Установление зависимости нравственно-эстетической культуры личности от приобщения ее к основным, эстетически оформленным материальным и духовным ценностям (орудиям труда, предметам быта, произведениям искусства), их созданию, потреблению, распространению, а также к культурному наследию прошлого является отправным положением в исследовании интересующих нас вопросов:

- факторы (объективные или субъективные) обусловленности меры, т.е. качественной и количественной характеристики, приобщения конкретной личности к основным материальным и духовным ценностям;

- возможности целенаправленного формирования нравственно-эстетической культуры личности в современном обществе;

- особенности проявления нравственно-эстетической культуры личности в различных сферах жизнедеятельности;

- критерий культурной развитости личности.

Выяснение этих вопросов позволит охватить тот круг явлений, который обозначен понятием «эстетическая культура личности», выявить те стороны, грани, свойства личности, которые определяют ее культуру, поставить вопрос о критериях культурной развитости человека [5, с. 350].

Объективной предпосылкой формирования нравственно-эстетической культуры личности выступают уровень развития материальных и духовных ценностей и степень их распространения в обществе. Приобщение конкретной личности к этим ценностям, их

созданию, потреблению, сохранению, распространению – это неперенное условие формирования общей и нравственно-эстетической культуры каждого человека.

Список использованной литературы:

1. Акимова Л. А. Социология досуга/ Л. А. Акимова: Учеб. пособие. -М.: МГУКИ. 2008 - 94 с.
2. Ариарский М. А. Прикладная культурология/ М. А. Ариарский. - СПб: СПбГУКИ. 2010. - 257 с.
3. Арнольдов А. И. Культурная политика: реалии и тенденции / А. И. Арнольдов. М.: 2012. - 48 с.
4. Гарифуллина Р. С. Технологии социально-культурной деятельности. Казань, 2007. – 54 с.
5. Малютин Г. В., Хорошавина Г. Д. Эстетическая культура как составляющая профессионализма будущего педагога // Вестник Тамбовского университета. 2007. № 12 — 2. С. 345 - 350.

© Д.И. Румбина, 2015

УДК 911.6

M.A.Gogoleva Candidate of pedagogic sciences, Assistant professor
P.S.Pleshkanyov post graduate student
The Institute of Service and Business (branch)
of Don State Technical University, Shachty

THE NOTION OF THE SOUTH-WESTERN REGION OF THE ROSTOV REGION

The Rostov region is the unit of the Russian Federation, located in the south of the European part of Russia, part of the Southern Federal District. Currently, the Rostov region consists of 463 municipalities, including 12 urban districts and 43 municipal districts. In this paper the notion «the South-western region of the Rostov region» is introduced. It includes: Azov, Matveyev-Kurgan, Myasnikovsky and Neklinovsky districts.

Azov district was founded in 1924. Azov district is located in the south-west of the Rostov region in the delta of the river Don. The north-western part of the district is bordering the Taganrog Bay of the Azov Sea. The favourable geographical position of the region is due, primarily, to its proximity to a major metropolitan area. In the north it is bordered to Neklinovsky and Myasnikovsky areas and Rostov-on-Don, in the east – to Kagalnitskaya area and Bataisk, in the south and west – to the Krasnodar Territory [5, p.54].

In its production profile the Azov district is an agricultural one and in recent years it has been steadily developing as an agricultural complex. The farm implements scientific-based farming system, applies correct agricultural cultivation.

The territory of the Azov district is a combination of a variety of natural landscapes: the southern Russian steppes, coastal areas, protected areas of the Don delta. The coast of the Taganrog Bay and the delta of the Don are very attractive areas for tourism development [4, p.43].

On the territory of the district there is Regional Natural Park "Delta of the Don." The fauna of the delta has 1095 species and flora counts 823 species. The Alexander forest planted in 1884 (former Chieftain forest) was saved in this area.

Currently, the district tourist activities carried out 16 subjects the tourism industry, including 15 collective accommodation facilities for 1,296 places a one-time placement.

One of the promising areas of the Azov region is tourism. Recreational resources of Taganrog Bay of the Azov Sea have high Therapeutic value and historical and cultural potential. Elizabethan rural settlement in conjunction with the existing on the territory natural conditions are widely used for the active involvement of tourists and to improve the investment attractiveness of the region.

The Matveyev-Kurgan district is located in the southwestern part of the Rostov region and is bordered by Rodionovo-Nesvetaiskaya, Neklinovsky and Kuibyshev districts, as well as the Donetsk region of Ukraine. In Avilo-Uspenka customs checkpoint and border crossings are situated. The history of the area has more than two centuries and dates back to 1780, when ataman Ilovaisky's army founded Matveyev-Kurgan [4, p.67].

Its territory is crossed by several highways and railroads of federal and regional significance, connecting the southern region of Russia and Ukraine. In the area rail links are developed: there are two major railway stations - Matveev Kurgan and Uspenskaya on this territory.

The area specializes in agriculture: production of grain, meat and dairy products, sunflower seeds.

In the area there are 6 industrial enterprises. The largest amount of goods are produced by the enterprises, specializing in the production of food stuffs. The main products are dairy products, butter, soft drinks, confectionery, bakery, meat sub products of the Category 1, sausages.

The region is attractive for the organization of the following types of tourism: a day off, recreational and sport fishing, amateur and sport hunting.

It is also possible to develop the following types of tourism:

excursions (from 1941 to 1942 there was Mius-Front, this land is also a natural geological monument of national importance – the outcrops of Middle Miocene are 15 million years old), water (kayaking and rafting on the river Mius), mountain (hang gliding), country (the possibility of organizing the production of organic food and recreation for the wealthy residents of Taganrog and Rostov-on-Don), forest (there are plantations of three hundred years in Alekseevsky and Bolshekirsanovsky forests) [3, p.58].

The Myasnikovsky district is the most economically developed region, due to its favorable geographical position. Located in the southwest region, Myasnikovsky district borders to Rostov-on-Don. Short distances separate it from Taganrog, Novocherkassk, Azov, Bataysk. The important advantage of this region is developed transport infrastructure: the administrative center of the village Chaltyr is located near the federal highway and railway line connecting the North Caucasus and Ukraine. The area of the district is 885.5 sq. km. It is home for 39,000 people [4, p.56].

The inhabiting of lands of this region by Armenians belongs to the end of the XVIII century. On November 14, 1779 Catherine II issued a decree authorizing the number of significant groups of the Christian population relocation from the Azov Sea to the Crimea. The Greeks were resettled in the area of present Mariupol, and the Armenians - "in the district of the fortress of St. Dimitry of Rostov" (as stated in the royal decree). In 1780 thousands of Armenians arrived at the new place of residence and founded the city of Nakhichevan (in 1928 it merged into one city with Rostov-on-Don) and five villages: Chaltyr Crimea, Big Salah, Salah Sultan and Nesvetay. All these villages are located on the territory of Myasnikovsky district formed in 1926 by the decision of the Presidium of Don Executive Committee which decided to allocate from the Aksai district Armenian district, directly responsible request of the Armenian population of the Don district, with its administrative center in the town of Nor Nakhijevan and the above-mentioned five Armenian villages. The district was named in honor of the deceased shortly before in a plane crash a major political and state figure of the Bolshevik Party, a native of the city of Nor Nakhijevan Myasnikov Alexander Fedorovich (Miasnikyan).

May 10, 1926 is considered to be the date of the Myasnikovsky area's of foundation, when was the first congress of the District Councils [2, p.38].

Agriculture, mainly grain and livestock areas, forms the basis of the district's economy. There are numerous processing plants, producing a wide range of foods on the basis of agricultural production. The non-food sector is represented by large manufacturers of building materials, paper products and other goods. The favourable location of the area contributes to the active development of trade - the traditional activity of the local inhabitants.

The Myasnikovsky area is a very promising tourist center. On its territory there are many historical and architectural monuments, well-known far beyond the region [2, p.120].

In the farm Nedvigovka in the Myasnikovsky area there is Russia's largest archaeological museum of federal significance "Tanais". Excavations of the ancient city Tanais that existed in the III century BC - V century BC and was part of the Bosporus, have been carried out since 1961. Tanais was a major economic, political and cultural center of the Don, the Azov Sea.

The Museum Reserve area is more than 8.5 thousand hectares, it combines a museum of five halls with a total area of 200.5 sq.m and exposure in the open air - excavation, reconstruction of the bridge, the city walls, the castle tower, dwellings. Museum staff plans to expand their exposure,

increase the area of the exhibition halls to 1600 m², the creation of the territory of the Tanais theme park "City of Masters" recreated with antique shops and building a modern campus for participants of archaeological expeditions [3, p.85].

Among the attractions of the Myasnikovsky district there is acting in the village church of St. Chaltyr Hambartsum built in the middle of the XIX century. In the yard of the church there is another historical and architectural monument - the so-called Khachkar (cross-stone), transported to the Don with a former residence of Armenian immigrants. Another revered place in the center of Metz is Chorvila (Big spring) - a place Chaltyr base. On the history of the area Myasnikovsky exhibits tell the local ethnographic museum.

Interest for tourists is also an adjacent to the village Chaltyr Crimea, which is located in the center of the temple Amenaprkich nineteenth century. Chkalov memorial museum of the famous Armenian painter Saryan is located in the village. Here, the painter spent his childhood [2, p.165].

The Neklinovskiy district is located in the southwestern part of the Rostov region. The area of 2144.9 sq. km. is home for 86.3 thousand people.

The geographical position of the region is extremely beneficial: the land is surrounded by the second largest city in the region - Taganrog; to the west the district borders to Ukraine and the southern part of its territory borders to the Gulf of Taganrog. The distance to Rostov-on-Don from the administrative center of the village Pokrovsky is only 75 km away.

The region was formed as a district in 1936. Before 1920, the territory of the district was part of the Taganrog district of the Don Host. From 1920 to 1924 it was the Donetsk province of Ukraine, from 1924 to 1935 most of the territory of modern Neklinovsky area included in the Matveyev-Kurgan district [1, p.94].

The first mention of the area where the village Pokrovskoye is now, refers to 1769, in the first volume of the archives of the State Council of the reign of Empress Catherine II said: "On April 26, according to reports of Taganrog commandant Zhdsrasa, Council recognized the necessary settlement of Taganrog about three hundred families who came to him from Minor Russian grain farmers and craft people on the basis of settlement near the fortress of St. Dmitry and ordered to make a decree about that in the Military Collegium.

Currently, the Neklinovskiy district is one of the major areas of the Azov Sea. On the fertile lands people harvested rich crops of wheat, barley and maize. The main developed areas of agriculture are animal husbandry, grain, vegetable and fruit growing.

Geographical location of the Neklinovsky area allows the development of the fishing industry, tourism and recreation. Along the coast there are children's health centers and recreation centers.

Resources:

1. Алексеевко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону. – 2005. – 120 с.
2. Багдыков Г.А. Краткая история донских армян. Ростов-на-Дону. – 1997. – 263 с.
3. Бондаренко И.А. Природа в бассейне Дона: проблемы природопользования и охраны окружающей среды. Ростов-на-Дону. – 1982. – 128 с.
4. Остроухова В.М. Природные ресурсы Ростовской области. Ростов-на-Дону: Новая книга, 2002. – 151 с.
5. Хрусталеv Ю.П. и др. Природные условия и естественные ресурсы Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2002. – 323 с.

© М.А.Gogoleva, P.S.Pleshkanyov

ПОЧВОВЕДЕНИЕ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОЧВОВЕДЕНИИ

Почвоведение, как фундаментальная наука, на современном этапе играет значительную роль, обеспечивая нужды сельского, коммунального, лесного и других отраслей экономики.

Почвоведение – это наука о земле, ее происхождении, строении, развитии, взаимосвязи с внешней средой и рациональном ее использовании. Почвоведение изучает процессы изменения состава и свойств почв под действием мелиоративных приемов, является теоретической основой сельскохозяйственной мелиорации.

Почвоведение как научная дисциплина оформилась в нашей стране в конце XIX столетия благодаря трудам выдающихся русских ученых В. В. Докучаева, П. А. Костычева, Н. М. Сибирцева. Первое научное определение почвы дал В. В. Докучаев: «Почвой следует называть «дневные» или наружные горизонты горных пород (все равно каких), естественно измененные совместным воздействием воды, воздуха и различного рода организмов, живых и мертвых».[2] Другими словами, почва представляет собой результат взаимодействия следующих факторов: климата, растительного и животного мира, рельефа, почвообразующих пород и времени. В. Докучаев, разработав учение о почве, как особом теле природы, выдвинул и развил идею о географическом расположении почв (закон горизонтальной и фронтальной зональности почв). Так же Докучаевым было установлено пять факторов почвообразования: рельеф, климат, растительность, геология и деятельность человека.

Ученик Докучаева Н.М.Сибирцев создал первый учебник по генетическому почвоведению, опубликованный в 1899 году. Международное признание докучаевской школы пришло благодаря изданию почвоведения на немецком языке академика К.Д.Глинки и его участию на первых международных конференциях почвоведов.[3]

Почва - это рыхлый слой земной коры, основное и незаменимое средство сельскохозяйственного производства. Она обеспечивает существование жизни на земле, является средой обитания многочисленных животных и микроорганизмов, регулирует химический состав атмосферы и гидросферы. Из почвы все растения получают воду и питательные элементы.

Для изучения сложного процесса образования, формирования и развития почвы, в почвоведении используется система методов исследования.

1. Сравнительно – географический метод: выявление коррелятивных зависимостей между почвами, их свойствами и составом и совокупностью факторов почвообразования (широко используется в картографии почв);

2. Сравнительно – аналитический: применение системы химических, физических, физико-химических и других анализов для определения свойств почвы;

3. Профильно – генетический: изучение почвы с поверхности на всю глубину последовательно по генетическим горизонтам с последующим сопоставлением их свойств;

4. Морфологический метод: изучение почв по внешним признакам;

5. Экологический: подразумевает одновременное сопряженное изучение всех компонентов биогеоценоза: почвы, растений, животных, микроорганизмов, атмосферы, природных вод, горных пород с учетом конкретных условий географической среды;

6. Стационарный метод: изучение процессов и режимов в полевой обстановке;
7. Метод моделирования почвенных процессов и режимов в лабораторных условиях или создание математических моделей;
8. Аэрокосмический метод: включает инструментальное или визуальное изучение фотографий земной поверхности или ее прямое исследование с самолетов и космических аппаратов;
9. Метод почвенных монолитов базируется на принципе физического моделирования почвенных процессов (передвижение влаги, солей и т.д.) на почвенных колонках (монолитах) ненарушенного строения, взятых особым образом из почвенного разреза;
10. Метод вегетационных сосудов: используется для исследования взаимосвязей в системе почва-растение;
11. Метод почвенных вытяжек: основан на гипотезе о том, что каждый растворитель (вода, кислоты, щелочи и др.) экстрагирует из почвы определенную группу соединений;
12. Радиоизотопные методы: применяются для изучения процессов миграции тех или иных элементов и их соединений в почвах, и в экосистемах на основе меченных атомов (радиоактивных элементов).[3]

Почва – главный элемент экологической среды. Образование почвы происходит на протяжении многих десятков и сотен тысяч лет. От деятельности человека полностью зависит судьба почв, их развитие, плодородие.[2] В настоящее время накоплено много знаний о почвах, позволяющих использовать их с большой эффективностью.

Список используемой литературы

1. Забавин. М.В. Почвоведение. — Саратов, 2004.
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biofile.ru/geo/23377.html>
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// ru.wikipedia.org/](https://ru.wikipedia.org/) Почвоведение#cite_ref-1

© О.А. Домнина, 2015

УДК 57.011

А.П.Лебедева, М.А.Костенко, А.А. Белогаева

Студенты гр. 5-За

Факультет геологии, горного и нефтегазового дела.

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)

имени М. И. Платова.

Новочеркасск, Российская Федерация.

КРУГОВОРОТ АЗОТА В ПРИРОДЕ

Азот — одно из самых распространенных веществ в *биосфере*, узкой оболочке Земли, где поддерживается жизнь. Так, почти 80% воздуха, которым мы дышим, состоит из этого элемента. Основная часть атмосферного азота находится в свободной форме, при которой два атома азота соединены вместе, образуя молекулу азота — N₂. Из-за того, что связи между двумя атомами очень прочные, живые организмы не способны напрямую использовать молекулярный азот — его сначала необходимо перевести в «связанное» состояние. В процессе связывания молекулы азота расщепляются, давая возможность отдельным атомам азота участвовать в химических реакциях с другими атомами, например

с кислородом, и таким образом мешая им вновь объединиться в молекулу азота. Связь между атомами азота и другими атомами достаточно слабая, что позволяет живым организмам усваивать атомы азота. Поэтому связывание азота — чрезвычайно важная часть жизненных процессов на нашей планете.

Круговорот азота представляет собой ряд замкнутых взаимосвязанных путей, по которым азот циркулирует в земной биосфере. Рассмотрим сначала процесс разложения органических веществ в почве. Различные микроорганизмы извлекают азот из разлагающихся материалов и переводят его в молекулы, необходимые им для обмена веществ. При этом оставшийся азот высвобождается в виде аммиака (NH_3) или ионов аммония (NH_4^+). Затем другие микроорганизмы связывают этот азот, переводя его обычно в форму нитратов (NO_3^-). Поступая этот азот участвует в образовании **биологических молекул**. После гибели организма азот возвращается в почву, и цикл начинается снова

Содержание азота в **атмосфере** относительно постоянно и составляет 78% по объему. Молекулярный азот является весьма инертным веществом, которое практически не реагирует ни с какими веществами при обычных условиях. И только при грозových разрядах из азота и молекулярного кислорода образуются оксиды азота (сначала оксид азота(II), а потом оксид азота(IV)), которые, реагируя с водой и кислородом, образуют азотную кислоту, а она, попадая в почву с дождями, образует нитраты, используемые растениями для синтеза органических азотсодержащих веществ.

Это один из путей естественного включения молекулярного азота в круговорот. Часть молекулярного азота связывается азотфиксирующими бактериями. Определенные количества оксидов азота образуются при извержениях вулканов. Неорганические соединения азота, в частности аммиак, получают при разложении продуктов жизнедеятельности животных (разложение мочевины), а также при воздействии гнилостных бактерий на останки животных, растительных и других организмов. При сгорании органических веществ образуется молекулярный азот, пополняющий азот атмосферы. Часть органических веществ, содержащих азот, уходит в состав горных пород и на длительное время выбывает из процессов **круговорота веществ в природе**. Взаимосвязь процессов, обеспечивающих переход азота от одного звена пищевой цепи к другому реализуется через процессы гниения и образования неорганических соединений (аммиака, солей аммония и органического вещества — мочевины), которые способны усваиваться растениями для синтеза сложных биоорганических соединений. Перенос соединений азота с одной территории на другую осуществляется за счет перемещений животных, ветров, водных течений, рек.

Большинство растений получают азот из почвы в виде нитратов. Поступающие в растительную клетку нитраты восстанавливаются до нитритов, а затем до аммиака, после чего азот включается в состав аминокислот, составляющих белки. Часть азота растениями усваивается непосредственно в виде ионов аммония из почвенного раствора.

Животные получают азот по пищевым цепям прямо или опосредованно от растений. Экскреты и мертвые организмы, составляющие основу детритных пищевых цепей, разлагаются и минерализуются организмами-редуцентами, превращающими органический азот в неорганический.

Возвращение азота в атмосферу происходит в результате деятельности бактерий-денитрофикаторов, осуществляющих в анаэробной среде процесс, обратный нитрификации, восстанавливая нитраты до свободного азота.

Значительная часть азота, попадая в океан (в основном со стоком вод с континентов), используется водными фотосинтезирующими организмами, прежде всего фитопланктоном,

а затем, попадая в цепи питания животных, частично возвращаются на сушу с продуктами морского промысла или птицами. Небольшая часть азота попадает в морские осадки.

Неорганические соединения азота (азот и его оксиды) образуются при сжигании топлива, при производстве **металлов** и в других производствах. Это нарушает естественные процессы круговорота веществ и наносит ущерб экологическому состоянию планеты.

Список использованной литературы:

1. Стадницкий, Родионов «Экология»
2. М. Фримантл «Химия в действии»

© Лебедева А. П., Костенко М. А., Белогаева А. А., 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.И. Васюткина, М.В. Гревцев
МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 3
- Д.В. Пятнищев, И.О. Павлик
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА АССОЦИАЦИЙ
НА ОСНОВЕ КРИТЕРИЯ ODDS RATIO 6
- А.С. Трифонова
МОДЕЛИРОВАНИЕ НИЖНЕГО ПРЕДЕЛА ВОСПЛАМЕНЕНИЯ
С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ 8
- В.П. Трушина, А.Н. Мирошников
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА АССОЦИАЦИЙ 10

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.К. Бондаренко, Д.А. Кирьянова, К.Н. Афолина
ПОЛУЧЕНИЕ МИКРОЭМУЛЬСИЙ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА
НА ПОЛИВИНИЛОВОГО СПИРТА И ОЦЕНКА РАЗМЕРОВ
ПОЛУЧЕННЫХ ЧАСТИЦ ПО ДАННЫМ
СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 13
- И.В. Мартемьянова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРГАНЕЦСОДЕРЖАЩИХ МИНЕРАЛОВ
ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДНОГО РАСТВОРА ОТ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА 16

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.В. Белая, А.Р. Лозовский
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА МЕТАБОЛИЧЕСКОГО
ГОМЕОСТАЗА КРОВИ БРОЙЛЕРОВ КРОССА «РОСС-308» 19

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- К. В. Гузенко
ПОВЫШЕНИЕ ПОЧВЕННОГО
ПЛОДОРОДИЯ ОРГАНИЧЕСКИМИ
И МИНЕРАЛЬНЫМИ УДОБРЕНИЯМИ 22
- О.А. Домнина
МЕЛИОРАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ 23
- О.М. Мальцева
РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЕ ВЫМОРАЖИВАНИЕ МОЛОКА
С РАЗЛИЧНОЙ МАССОВОЙ ДОЛЕЙ ЖИРА 25

В.А. Хилевский
ЗАЩИТА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ НОВЫМ ИНСЕКТИЦИДНЫМ
ПРОТРАВИТЕЛЕМ СИДОПРИД В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 27

Е.В. Токарев, В.А. Хилевский, Т.А. Маханькова
ЗАЩИТА ПШЕНИЦЫ ОЗИМОЙ НОВЫМ
КОМБИНИРОВАННЫМ ГЕРБИЦИДОМ СПИКЕР, КЭ
В СТЕПНОЙ ЗОНЕ СЕВЕРНОГО КAVКАЗА 30

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Борисова
АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ЭПОХА И РУССКОЕ КРЕСТЬЯНСТВО 34

М.Ю. Киселев
ИССЛЕДОВАНИЯ АРКТИКИ В ФОНДАХ АРХИВА РАН: ЯКУТИЯ 35

О.Б. Клочков, А.А. Бондаренко
К ВОПРОСУ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ВРЕМЕННОГО
ПРАВИТЕЛЬСТВА И ПЕТРОГРАДСКОГО СОВЕТА
РАБОЧИХ И СОЛДАТСКИХ ДЕПУТАТОВ
В ПЕРВЫЕ ДНИ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 39

О.Б. Клочков, А.А. Бондаренко
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОЙ КОМИССИИ ВРЕМЕННОГО
КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ В ПЕРВЫЕ ДНИ
ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 41

О.Б. Клочков, А.Д. Маслова
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВОЙСКОВОГО ПРОТОИЕРЕЯ ЧЕРНОМОРСКОГО
КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА К. В. РОССИНСКОГО 43

Л.Г. Черемных
ГЕНЕЗИС ИНДИВИДУАЛИЗМА И КОЛЛЕКТИВИЗМА
В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ 45

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

П.С. де Жезус Коста
ЭТИКА И ВООБРАЖЕНИЕ-ГИПЕРБОЛА АБСОЛЮТА:
Н. ГАРТМАН И Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ 51

И. Э. Дитковская
К ВОПРОСУ ОСМЫСЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО
НАСЛЕДИЯ В.Ф.ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО 55

Е.В. Пенионжек
АСПЕКТЫ УЧЕНИЯ И. КАНТА
В РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ РУБЕЖА XIX – XX ВЕКОВ
НА ПРИМЕРЕ ЖИВОПИСИ М. ВРУБЕЛЯ 59

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.Г. Зубаирова, Г.Р. Абдуллина
О НЕКОТОРЫХ АРАБИЗМАХ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИИ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА 61
- А.А. Мотожанец, А.Е. Февралева
PHRASEOLOGICAL UNITS WITH ZOOMORPHIC ELEMENT “DOG”
IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES 63
- Н.А. Тюрикова
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ДОКУМЕНТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО СПРАВОЧНИКА 65

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А.Калинина
ОБСТОЯТЕЛЬСТВА,
ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЮ БРАКА 70
- Е.А.Калинина
ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ
ПО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 ГОДА 71
- Е.А.Калинина
ДОГОВОР ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ. ЕГО МЕСТО
В СИСТЕМЕ ДОГОВОРНЫХ ИНСТИТУТОВ 73
- Е.А.Калинина
ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УГОЛОВНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА НЕЗАКОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО 75
- М.С.Курина
ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ
ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ 76
- В. А. Макарова, М. А. Гончаров
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФСОЮЗОВ В РОССИИ 78
- Ю.А. Тымчук
О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ
СУЩЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА 84
- И.М. Шаламов
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 86

А.С.Шидаев К ВОПРОСУ ОБ ОТГРАНИЧЕНИИ УЧАСТИЯ В НЕЗАКОННОМ ВООРУЖЕННОМ ФОРМИРОВАНИИ ОТ ПОСОБНИЧЕСТВА УЧАСТИЯ В ТАКОМ	88
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Долматова ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	91
А. С.Дудин, Е. Ю.Шварцкопф, Я. С.Кононцова НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	92
К. А. Емельянова ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	94
Е.А.Калинина СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ	97
С.В. Лыткина СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	99
И.А. Матвеева ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	101
Ю.В.Рапаева АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРИФРАЗИРОВАНИЮ	103
Н. А. Сидорина РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	105
А.М. Ситдигов, А.Н. Гарипова ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ	109
Ю.С. Тмарова МОДИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	111
С.В.Тринитатова ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	113

Д.Н. Холмирзоев, А.С. Масалыгина, Е.А. Шангина
СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ 114

Е. Ю. Шварцкопф, И. В. Бойкова, Е. С. Волостных
НЕКОТОРЫЕ НЮАНСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
«ОБУЧЕНИЕ» В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 117

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.А. Ковалева
РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ В СОВЕРМЕННОМ МИРЕ 119

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Л. Малеева
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ АССОРТИМЕНТНОЙ
ПОЛИТИКИ ОБРАЩЕНИЯ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ 121

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.А.Евдокимова
СЕРБСКИЕ МЕЛОДИИ В РУССКОМ СБОРНИКЕ 123

Н.А.Молодова
ОСОБЕННОСТИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ
В С ИМФОНИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ «ДЕМОН» СТАНИСЛАВА СТРАЗОВА 126

Э.А. Стерхова
МЕТОДЫ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В ДИЗАЙНЕ
НА ПРИМЕРЕ ТОРГОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЗООМАГАЗИНА 129

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А.Калинина
ПАМЯТЬ. ЗНАЧЕНИЕ ПАМЯТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 132

Е.А.Семенова
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ 133

А.Г. Финаева
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ 135

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Шадрин
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОХОДЫ К ПОНИМАНИЮ КОММУНИКАЦИОННЫХ
СТРАТЕГИЙ: КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ 138

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Д.Э. Баймуханова
ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО
ЭКСТРЕМИЗМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 140

Д.И. Румбина
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 143

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.А.Gogoleva, P.S.Pleshkanyov
THE NOTION OF THE SOUTH-WESTERN REGION
OF THE ROSTOV REGION 146

О.А.Домнина
ПОЧВОВЕДЕНИЕ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОЧВОВЕДЕНИИ 149

А.П.Лебедева, М.А.Костенко, А.А. Белогаева
КРУГОВОРОТ АЗОТА В ПРИРОДЕ 150



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 августа 2015 г.

Часть 2

В авторской редакции

Подписано в печать 18.08.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 9,70. Тираж 500. Заказ 288.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68