

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2014 г.

Часть 9



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 9 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7
ISBN 978-5-4343-0525-9 (Часть 9)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0525-9 (Часть 9)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Абулгатина А.С., Мухамедьянова Г.М. Управление организацией питания школьников в образовательных учреждениях Республики Башкортостан	7
Агапова Т.Н. Как успешно сдать обязательный ЕГЭ по английскому языку	8
Акимов С.А., Акимова Т.И. Профилактика девиантного поведения студентов средствами физической культуры и спорта.....	9
Алентьева Н.В. Роль потребительской кооперации в экономике России.....	13
Алиева Д.К. Проблемы развития образования в России	14
Асланова Л.А. Ткачество – основа большинства видов декоративно-прикладного искусства черкесов	17
Баранкин С.Ю., Стрелков В.И. Понятие как инструмент деятельности персонала сферы услуг.....	20
Белякова Т.С. Дополнительное образование детей как важная составляющая образовательного пространства.....	23
Бирюкова О.И., Левакин Н.Н. Теория «философия жизни»: философский и литературоведческий аспект	26
Борковой В.И. Опыт построения учебно-методического портала и применения "облачных" технологий в изучении прикладных информационных дисциплин студентами экономических специальностей	27
Быкова Н.В. Анализ типологии документов при изучении металлопромышленности в нэповский период	29
Васильева И.Л. Соотношение состояния самооценки студентов-журналистов и их профессиональной направленности.....	31
Галахова Е.Н. Комплексный подход при проведении экомониторинга на объекте железнодорожного транспорта	32
Дроздова М.М. Сценарий бинарного урока по истории и литературе на тему: «Жизнь и творчество В.С. Высоцкого. Человек и эпоха»	34
Ермаченко Н.И. К вопросу выбора методологии и методики исследовательской работы магистра: институциональный аспект	36
Забуга Е.В., Ридель Л.Н., Ермаченко Н.И. Некоторые вопросы подготовки конкурентоспособных бакалавров-выпускников негосударственного вуза: институциональный подход.....	39

Ишутова Н.Н., Кивгазова Г.Ю. Литературная гостиная как форма работы с родителями	44
Калужская Е.В. Наука и образование: императив стратегического синтеза	45
Камалова Л.А. Формирование познавательной мотивации студентов – будущих учителей начальной школы.....	47
Каракетова Л.Т. Основные проблемы инновационной экономики в регионах	49
Касьянова О.В. Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд при стихийных бедствиях	51
Кашуба В.В. Жанр символической открытки и арт-фото с дизайном интерьеров	57
Кирсанов Е.В. Русская империя.....	61
Клейменова Е.В. Готовность преподавателя вуза к реализации вариативного обучения	63
Колычева А.В., Бородина А.В. Проблема социальной идентификации в условиях современного общества.....	64
Королева В.В. Роль классного руководителя в формирования личности.....	65
Королук Е.В. Специфика земельного рынка Юга России	67
Котова С.А. Возрастные особенности дошкольников при использовании интерактивной доски	69
Лизенко И.И., Золотарёва Р.И. Проблемы перевода и функционирования фразеологизмов в публицистическом стиле	71
Лисовина Е.Л. Некоторые особенности современной русской речи	72
Майлибаева Н.К. Познавательный интерес как мотив учебной деятельности	73
Матушкина Е.А. О поиске исторических парадигм и проблемах преподавания истории.....	74
Михайлова А.А., Зайцева В.Л., Лобуничева Е.В. Сезонная динамика питания <i>Utricularia intermedia</i> Hayne в приозёрных болотных сообществах национального парка «Русский Север» (Вологодская область).....	76
Мокрашова Л.Н. Трансформация литературного произведения в произведения других видов искусства в свете компетентного подхода	78
Молчанов Ю.А. Современные педагогические технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса.....	80
Мулева А.С., Голоднова О.А. Роль транспорта в возвратной логистике	82
Муртазина И.Р., Муртазина Е.П. Особенности студентов-первокурсников, выбравших обучение в иногороднем вузе.....	84

Муцалханов М.С., Мугутдинова Н.Ш. Политехническая подготовка учащихся педучилищ Дагестана в первой половине 50-х годов XX века: опыт и проблемы	86
Назарова Э.Б. Принцип справедливости при применении вычетов по НДФЛ.....	87
Образцов Е.С. Критерии определения безопасности компьютерных систем.....	88
Олейник А.И. Моделирование инфраструктуры информационных технологий.....	91
Отчик Д.В. Комплексное унифицированное локомотивное устройство безопасности	102
Паграновская Л.В. Формирование культуры здоровья обучающихся начальных классов на основе компетентностного подхода.....	103
Правдина Л.Р. Вызовы современности и миссия психолога.....	105
Райгородецкая Г.В. Международное сотрудничество в борьбе с преступлениями в сфере неправомерного завладения компьютерной информацией.....	106
Рязанов А.Н., Самохвалов А.А., Шаров А.В. Разработка системы технической диагностики для оборудования пищевых предприятий	107
Семенов Д.А. Проблемы совмещения медицинских изображений.....	110
Семенова А.А. Морфофункциональные особенности юношей, занимающихся спортом в условиях ХМАО-Югры.....	111
Сергеев В.А. Гендерная модель онтологии	113
Сергеев В.А. Инномедиа и управление	116
Сергеев В.А. Система инномедиа	119
Сергеева О.А. Внедрение системы менеджмента качества в образовательном учреждении среднего профессионального образования	123
Сизов Л.А. Применение сетевых деловых игр в процессе формирования компетенций по экономическим направлениям подготовки	124
Соколова Н.Н. Семейно-правовая ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	125
Старикова И.С. Развитие творческого мышления у студентов дизайнеров ландшафтной среды	127
Стафиевская М.В., Николаева Л.В. Учетно-аналитическое обеспечение страхового бизнеса Республики Марий Эл.....	129
Сыван Е.А. Формирование нравственных категорий у младших школьников	130
Тарасюк П.Н., Власова А.А., Сухорослова В.В. Анализ распределения системы теплоснабжения.....	131

Титарева Е.Г. Защита частной собственности от мошеннических посягательств: взаимосвязь конституционного и уголовного права	134
Топоровский А.В. Анализ систем искусственного кровообращения.....	136
Тюков В.А. Преобразование энергии в единичном объеме проводника в контуре.....	138
Устименко Н.М., Сотникова О.П. Художественный текст в формировании профессиональной компетенции у обучающихся РКИ	139
Фаткуллина Г.Р., Бородина А.В. Проблематизация понятия досуга современной молодежи и пути его организации в Республике Башкортостан	142
Фомиченко А.С., Стебеньков А.М. Хиггсовский бозон как шаг вперед в современной физике	143
Хамзин И.М., Емельянов С.П. Создание единой системы межкооперативного взаимодействия сельских домохозяйств как инструмент борьбы с бедностью	144
Харюшин В.В. Повышение энергоэффективности складского комплекса, как инструмент городской логистики.....	150
Хвалина Е.А. Использование метода глоссирования при обучения иностранных студентов на этапе довузовской подготовки.....	152
Чибиков А.С. Применение морфологических методов в технологической подготовке обучающихся и студентов	154
Шабаева А.Ф., Шабаев Р.Б. Дистанционное обучение в Стерлитамакском филиале БГУ	156
Шакова Ф.М. Плодоовощной подкомплекс КЧР в условиях конкуренции.....	158
Шахов С.В., Денисенко А.М. Массообменный аппарат для получения пивного суслу.....	159
Штатская Т.В. Семиотический подход к проблеме знака	161

Абулгати́на А.С., Мухамедья́нова Г.М.
Управление организацией питания
школьников в образовательных
учреждениях Республики Башкортостан

¹ ГАОУ ДПО Институт развития образования
Республики Башкортостан, Уфа

² ГБОУ ВПО «Башкирская академия государственной
службы и управления при Президенте
Республики Башкортостан», Уфа
anisaexpert@mail.ru

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся. Необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания, развитию материально-технической базы учреждений, улучшению координации и контроля в сфере школьного питания. В Республике Башкортостан (далее – РБ) 1502 общеобразовательные организации (далее – ОО), во всех организовано питание для обучающихся. Пищевые блоки школ делятся на столовые полного цикла (77,2%), доготовочные столовые (12,3%), буфеты-раздаточные (4,2%). В рамках модернизации региональных систем общего образования за 2011-2013 гг. на переоснащение пищевых блоков ОО выделено более 198 млн. рублей, на которые для столовых и буфетов-раздаточных приобретено более 14 000 единиц технологического и холодильного оборудования (в том числе современное высокотехнологическое оборудование – пароконвектоматы, конвекционные печи), установлены комплекты водоочистки для питьевой воды, устройства для порционной подачи питьевой воды. Важным этапом в реорганизации системы школьного питания стало внедрение Центром школьного и детского питания системы безналичного расчета с использованием за питание кредитных карточек. Уникальность инновации заключается в том, что эффект от внедрения получают все заинтересованные субъекты системы школьного питания. Во-первых, уходят из оборота наличные денежные средства, в том числе и в буфетах – это гарантия того, что родитель, перечисляя деньги на карту, точно знает, что средства могут быть потрачены только в школьной столовой. Во-вторых, педагогический состав школ полностью освобождается от написания отчетности, табелирования. В-третьих, заказчик услуги (отдел образования) в реальном режиме видит и контролирует расходование бюджетных средств. В целях дальнейшего эффективного управления организацией питания обучающихся необходимо создать советы по питанию в муниципальных образованиях; разработать методические рекомендации органам местного самоуправления по разработке и принятию программы по совершенствованию системы организации школьного питания в муниципальных образованиях, включить в республиканскую целевую программу «Формирование здорового образа жизни у населения Республики Башкортостан, включая сокращение потребления алкоголя, табака и борьбу с наркоманией, на 2011-2015 годы» мероприятия по пропаганде здорового питания среди обучающихся общеобразовательных учреждений РБ и их родителей, по мониторингу питания и

физического развития школьников в Республике Башкортостан; привлекать предприятия агропромышленного комплекса РБ к производству и поставке в столовые школ овощных и мясных полуфабрикатов. Необходимо внести предложения в СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» в части установления рекомендуемых наборов пищевых продуктов для обучающихся общеобразовательных учреждений при 2- и 3-разовом горячем питании; продолжить работу по принятию программ совершенствования системы школьного питания и модернизации школьных столовых; развивать систему профессионального повышения квалификации персонала школьных пищеблоков; совершенствовать работу с обучающимися и их родителями, направленную на формирование культуры здорового питания.

Агапова Т.Н.
Как успешно сдать обязательный
ЕГЭ по английскому языку

*ГБОУ СОШ №931, Москва
atn.english@gmail.com*

В статье речь пойдет об общеобразовательной школе с ее извечными проблемами. Одна из них – дети, обучающиеся в общеобразовательных школах, имеют различные группы здоровья, что является причиной частых и продолжительных пропусков. Естественно, что это отражается на знаниях учащихся. Также обучаются дети из неблагополучных семей. Контакт сложно бывает наладить и с родителями, и с детьми, чье поведение на уроках требует повышенного контроля со стороны учителя и затрудняет реализацию планов урока, снижает мотивацию. Тем не менее, не стоит отчаиваться по поводу обязательного ЕГЭ по английскому языку и не стоит ждать обещанного увеличения часов на иностранный язык, отдельного экзамена для общеобразовательных школы, не стоит рассчитывать на какое-то волшебное пособие по подготовке – главное, не терять времени.

Одна из основных задач педагогов в сложившейся ситуации – настроить родителей обучающихся в начальной школе на осознание того, что у их детей теперь 3 основных предмета: русский язык, математика и иностранный язык, причем иностранный язык является самым сложным, так как каждое слово надо выучить. По собственному опыту знаю, что это непросто. Вернувшись домой после очередного родительского собрания, родители зачастую ограничиваются формальным вопросом: «Ты уроки сделал?». 2020 год кажется таким далеким, но уровень требований экзамена очень серьезный, готовиться к нему надо прямо сейчас.

Для достижения положительных результатов желательно начинать работу с родителями, когда их дети находятся в подготовительной группе детского сада – благо слияние школ и детских садов делает возможными регулярные встречи с родителями. Это, в первую очередь, просветительская работа – информирование о положениях ФГОС, формате и содержании ЕГЭ, КИМ. Возможны консульта-

ции для родителей по организации работы детей дома, что особенно важно на начальном этапе обучения, по вводно-фонетическому курсу. Консультации для детей и взрослых необходимо продолжать в 1-м классе в кружковой форме в первую очередь для детей, которые не занимались дополнительно иностранным языком по инициативе родителей. Положительный момент – не будет разноразрядных детей уже на первом этапе обучения. Мы столкнулись с подобной проблемой при обучении детей 2-го класса. Половина группы имела предварительную подготовку, остальные начинали с нуля. В настоящее время разработан план «выравнивания» знаний учащихся. Во время кружковой работы в 1-м классе в игровой форме вводится понятие «транскрипция», изучается алфавит, правила чтения.

Учитывая, что в экзамен включен раздел «говорение», нельзя недооценивать произносительную сторону речи, которая закладывается в спокойном темпе в 1-м классе во время внеурочной кружковой работы. Неоценимую помощь для овладения правильным произношением оказывает звуковой плакат «English» (серия «Знатоки»).

Таким образом, к началу обучения во 2-м классе осуществлена предварительная работа с родителями и детьми, можно спокойно начинать обучение по УМК, соответствующим ФГОС. Что касается дополнительных пособий – эффективный контроль за навыками и умениями обучающихся начальной школы в новом формате позволяют осуществить пособия «Центра изучения английского языка Е. Солововой».

Надеемся, что наш опыт подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ окажется полезным для коллег.

Акимов С.А., Акимова Т.И.
Профилактика девиантного поведения студентов
средствами физической культуры и спорта

*ФГБОУ «Оренбургский государственный
педагогический университет», Оренбург
sergey647@mail.ru*

В настоящее время перед современным учебным заведением особенно актуальны вопросы студенческой дезадаптации. При существующей и усиливающейся тенденции к уменьшению социальной защищенности каждого отдельного индивида становится значимой подготовка к жизни тех обучающихся, которые в силу психофизиологических или интеллектуальных особенностей не полностью реализовывают себя в обучении. Эта проблема до сих пор остается важной, требует критического рассмотрения существующих в современной науке и практике точек зрения и поиска нового подхода к ее решению. Одной из важных составляющих в системе профилактики девиантного поведения является физическая культура и спорт. В совместном приказе Министерства образования РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту и Российской академии образования отмечено, что «...формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации...» является приоритетным направлением совершенство-

вания социальной адаптации молодежи. В настоящее время на государственном уровне ведется профилактическая работа по проблеме преодоления девиантного поведения студентов, что находит свое отражение в реализации ряда программ, в рамках информационной поддержки Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» в том числе, всероссийская акция – массовый фестиваль «Займись спортом – сделай первый шаг!» (2008г), ежегодные мероприятия «Кросс наций» (2008г), «Лыжня России » (2007г) «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2005г.). Идеи программных документов находят свою реализацию в создании систем комплексной профилактики, коррекции и реабилитации молодежи девиантного поведения и осуществляются усилиями многих специалистов: В.Г. Бочарова, В.К. Бальсевич, С.А. Беличева, Ю.И. Зотов, Б.З. Вульфов, Е.Л. Ефимов, М.Н. Жуков, Л.И. Лубышева, В.И. Лях, В.В. Кузин, В.А. Куренцов, А.И. Михеев, В.К. Петров, В.А. Кабачков, А.В. Мудрик, Е.А. Обухова, Н.Л. Пономарев, Г.А. Селиванов, В.А. Троек.

В процессе разработки технологии профилактики девиантного поведения молодежи средствами физической культуры и спорта важным является развитие эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, предупреждающих возникновение стрессовых ситуаций, стимулирующих формирование нравственного поведения, адекватного жизненным ситуациям. Приоритетная роль отводится педагогам-тренерам по созданию социально-психологического климата, способствующего развитию положительных качеств личности в процессе спортивно-оздоровительной деятельности и активному подавлению отрицательных качеств, проявляемых девиантной молодежью.

Спроектированная и реализованная в ходе опытно-экспериментальной работы технология профилактики девиантного поведения студентов и молодежи средствами физической культуры и спорта включила несколько важных этапов педагогической деятельности по организации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе спортивных учреждений. [1]

1. Диагностический этап – имеет своей целью изучение знаний, мотивов и включенности их в спортивно-оздоровительную деятельность. Ведущей педагогической задачей при организации профилактики девиантного поведения молодежи является выявление знаний и значения физической культуры и спорта в жизни человека; изучение причин сложившегося негативного отношения к урокам физической культуры и отсутствие желания заниматься в досуговой деятельности спортом.

Необходимыми условиями решения поставленных задач при организации профилактики девиантного поведения студентов являются диагностика психолого-типологических особенностей и изучение физических качеств, спортивных умений и навыков учащихся; межличностных отношений в коллективе, оценка уровня сформированности интереса к занятиям физической культурой.

С целью диагностики можно реализовать следующие методы: анкетирование; наблюдение; беседа с родителями и обучающимися; анализ личных дел и медицинских карт; методики: карта наблюдений педагогов за проявлением у студентов признаков девиантного поведения (Н.В. Майсак) [2]; изучение личности дезадаптированного молодого человека и его ближайшего окружения (Ю.Б.

Клайберг); шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда, адаптированная Т.В. Снегиревой, карта социально-педагогического наблюдения по выявлению уровня социального развития дезадаптивных подростков С.А. Беличевой, социальная анкета и диагностика склонности к девиантному поведению; тест «Кто я?» И.С. Клециной, адаптированный тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, методика «Твои желания», [5] опросники аффилиации (потребность в установлении добрых отношений) и «Потребность достижения успеха» Р.С. Немова, анкета «Осознание обучающимися физических качеств»; методика «Мир моей семьи» Л.М. Фридмана.

Диагностика причин нежелания молодых людей заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью позволит выявить, у какого количества студентов отсутствует установка на позитивное проведение досуга, кто нуждается в изменении своего образа жизни и тех, кто регулярно занимается в секциях, клубах, а также делает зарядку. Так же диагностика поможет выявить тех, кто не проявляет интерес к здоровью и нарушает режим дня и питания [3].

Наличие выявленных факторов поможет выявить процент молодежи, имеющих плохое самочувствие и жалобы на состояние здоровья, что в свою очередь негативно влияет на состояние опорно-двигательной, центральной нервной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.

2. Мотивационный этап – интенсивное обучение молодёжи с девиантным поведением разным методам и приемам физической деятельности, мотивация их к развитию физических качеств, спортивных умений и навыков. На втором этапе решаются задачи, связанные с профилактикой девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта. Среди них:

- применение разных средств и методов, способствующих включению всех учащихся («слабых», «средних», «сильных») в активную спортивно-оздоровительную деятельность на занятиях физической культурой;
- разработка дидактических материалов по профилактике девиантного поведения, способствующих активной включенности молодёжи в занятия физической культурой и спортом;
- реализация сочетания групповой, фронтальной и индивидуальной форм организации спортивно-оздоровительной деятельности девиантных учащихся;
- развитие преподавателями в подгруппах коллективной деятельности взаимного контроля, взаимного обучения, взаимопомощи, самоуправления.

Спортивно-оздоровительная деятельность учащихся по профилактике девиантного поведения должна включать комплекс занятий в спортивных залах, бассейнах, организацию спортивно-туристических сборов, обучающих семинаров и тренингов и др. Наблюдение за студентами позволит выявить мотивы и потребности в зависимости от социальной обстановки. В формировании позитивных мотивов и потребностей большую роль играет стремление соответствовать социальным нормам и стандартам, расширение знаний о пользе и необходимости физических упражнений, повышение интереса к модным видам спорта и воздействие средств массовой информации.

3. Этап целенаправленной организации профилактики девиантного поведения студентов средствами физической культуры и спорта – решается задача перехода сформированного индивидуального опыта спортивно-оздоровительной

подготовки обучающихся в их систематическую индивидуальную спортивную деятельность.

С учетом возрастных особенностей девиантных личностей, для которых ведущей деятельностью является общение со сверстниками, основной формой организации на занятиях физической культуры должна являться работа в малых группах, в парах, в командах. Эта принципиально значимая форма активизации спортивно-оздоровительной деятельности студентов имеет целью формирование спортивно-коммуникативных возможностей обучающихся. Всё это обеспечивает объективные условия для реализации потенциальных физических возможностей каждого молодого человека, работающего в составе малой группы, целенаправленно ориентируя его на совместную активную спортивно-оздоровительную деятельность. Работая в малой группе и взаимодействуя в ней, учащиеся интеллектуально обогащаются, приобретают и заимствуют такие личностные качества, которые невозможно приобрести вне группы. В процессе профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта совершенствуются знания, умения и навыки обучающихся, приобретаются навыки позитивного межличностного общения, перерастающие в сотрудничество и умение работать в коллективе, формируя такие качества как взаимопомощь, чувство ответственности, силу воли, выдержку, целеустремленность.

Для повышения групповой сплоченности девиантной молодежи и студентов в спортивном коллективе используются игры-разминки, которые способствуют развитию умений позитивного взаимодействия в группе, взаимопомощи, умению слушать и слышать как сверстников, так и преподавателя и т.д.

При этом на каждом занятии фиксируются промежуточные результаты исследования индивидуальных особенностей, поведенческих характеристик, стилей взаимоотношения, спортивных достижений девиантных учащихся. Особое внимание обращается на контроль за внешним проявлением состояний, возникающих при выполнении тренировочных заданий, а именно контроль за непровольным мышечным напряжением, мимикой, словесным сопровождением, изменением психо-эмоционального состояния, реакцией в случае победы или поражения.

Доминирующим стимулом становится стремление молодого человека к успеху, известности, независимости, а, следовательно, инструментом реализации своих потребностей становится соревновательная деятельность.[4]

4. Этап технологии профилактики девиантного поведения Студентов средствами физической культуры и спорта – это формирование потребности в спортивно-оздоровительной деятельности, отношение к здоровому образу жизни как к ценности. Ведущей задачей является развитие навыков самостоятельной физической деятельности и желания достигать значительных успехов в физической культуре и спорте. На данном этапе проводятся специально организованные формы занятий физическими упражнениями и воспитательные мероприятия, направленные на формирование интереса и потребности к регулярным занятиям физической культурой, идёт повышение продуктивности воспитательно-образовательного процесса и перевод девиантных студентов в активных субъектов по выбору здоровой жизненной и профессиональной траектории.[5]

Таким образом, технология профилактики девиантного поведения молодежи средствами физической культуры и спорта включает целенаправленную

деятельность коллектива, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. Профилактика девиантного поведения студентов – творческий процесс, обязывающий педагогов формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом, успешной адаптации к социальной среде, условиям и требованиям современного общества.

...

1. Дереклеева, Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум, 2001. – 64 с. – ISBN: 5-8391-0057-9.

2. Майсак, Н.В. Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий: книга: М: МПСУ, 2012. – 283 с. – ISBN: 978-5-9770-0558-6.

3. Озолина, Е.В. Адаптивная физическая активность как новая дисциплина в семействе спортивных наук / Е.В. Озолина, В.С. Дмитриев, Н.О. Рубцова // ВНИИФК. Научные труды 1997. – М., 1998. – С. 193-208.

4. Олиференко, Л. Муниципальная система социально-педагогической поддержки / Олиференко, Л.// Народное образование. – 2000. – №8.

5. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 2001. – 250 с. – ISBN 5-93134-003-3.

Алентьева Н.В.
Роль потребительской кооперации
в экономике России

Орловский государственный аграрный университет, Орел
Nataniel07@mail.ru

Развитие кооперации в агропромышленном комплексе Российской Федерации на современном этапе выступает как одно из перспективных направлений аграрной политики государства, которое позволит активизировать деятельность среднего и малого бизнеса и решить проблему продовольственного обеспечения населения продуктами питания отечественного производства. Экономика России эффективно развивается, в результате чего происходит постепенная трансформация рыночных отношений, затрагивающая все субъекты рынка, среди которых особое место занимает система организаций потребительской кооперации. Укрепление позиций крупных торговых организаций, в большей степени обеспечивающих торговлю за счёт импорта продовольственной продукции, приводит к созданию угрозы безопасности Российской Федерации в сфере продовольственного обеспечения. Следует отметить, что медленно восстанавливается уровень материального обеспечения, культурно-бытового обслуживания и защиты сельского населения, удовлетворения повседневных потребностей. Развитие рыночных отношений сопровождается жесткой конкуренцией, стремлением к повышению экономической эффективности деятельности, в том числе и за счёт снижения внимания к социальной сфере, особенно в сельских и удалённых поселениях. В этой связи особое значение следует уделить миссии потребительской кооперации. В современных условиях это – участие в развитии социальной инфраструктуры, в первую очередь на селе, обеспечение стабильного развития

потребительского рынка страны за счёт удовлетворения потребностей и социальной защиты, повышения занятости населения, укрепление безопасности России в сфере продовольственного обеспечения.

В России потребительская кооперация развивается в рыночной среде, где немаловажный аспект приобретает мировой опыт развития потребительской кооперации и учитываются социально-экономические условия в сельскохозяйственных организациях, личных подсобных и крестьянских (фермерских) хозяйствах, выступает как составная часть системы свободного предпринимательства и позволяет мелким товаропроизводителям успешно конкурировать на продовольственном рынке. Как правило, в крупных кооперативных формированиях достигается наибольший экономический эффект производственной деятельности за счет объединения и концентрации материально-технических, финансовых и трудовых ресурсов, внедрения инновационных технологий.

В Орловской области кооперация играет важную роль в успешном развитии региональной экономики. В настоящее время в систему сельскохозяйственной кооперации региона входит 77 кооперативных объединений, обслуживающих более 300 тыс. человек, которые производят более 45% процентов всей сельскохозяйственной продукции области.

Таким образом, главным направлением развития потребительской кооперации в агропродовольственном комплексе является более активное вовлечение предприятий и организаций системы потребительской кооперации России в сферу закупок и формирование производственной инфраструктуры на селе, создание современных товаропроводящих сетей, а также в развитие экономических связей и закрепление на товарных рынках отечественных сельхозпроизводителей. Личные подсобные и крестьянско-фермерские хозяйства могут успешно развиваться как совместно с крупным агропромышленным предприятием, которое возьмет на себя функции снабжения и сервисного обслуживания, сбыта их продукции, так и самостоятельно в форме кооперативов.

Алиева Д.К.
Проблемы развития образования в России

*Филиал ДГУ в г. Дербенте
Diliyab6@rambler.ru*

Глобализация – естественный и объективный исторический процесс, способствующий сближению и взаимообогащению народов и культур, ускорению научно-технического прогресса и экономическому прогрессу.

Масштабная глобализация, свойственная современному миру, не могла не затронуть и систему высшего образования. Вхождение России в Европейское сообщество и Совет Европы способствовало активизации усилий государств в проведении соответствующих реформ. Первой ответной реакцией модернизации общества стал и небывалый спрос на образовательные услуги, как в России, так и за рубежом. Целью постоянно действующей реформы высшего образования в стране является повышение качества и доступности образовательных услуг как непосредственно за счет средств бюджетного финансирования, так и за счет средств потребителей.

В нашей стране понятия «качество и доступность» образования неразрывно связаны с обязательным контролем в сфере образования, который осуществляется в виде таких процедур, как лицензирование, аттестация и аккредитация. При этом качество и доступность образования оцениваются, как и в Европейском сообществе, по условиям осуществления образовательной деятельности и по уровню полученных студентами знаний[1].

Российские ученые-юристы давно высказываются о необходимости специальных научных проектов, которые позволили бы комплексно оценить проблемы качества и доступности образовательных услуг в вузе вообще и в области подготовки юридических кадров в частности. Ученые Западной Европы также считают, что необходимо установить связь между наукой и обучением, укреплять контакты с практикой, повышать квалификацию преподавателей, усилить сочетание государственного контроля и автономии вузов[2].

Модернизация образовательного процесса предполагает, в том числе, и совершенствование качества преподавательской деятельности в высших учебных заведениях[3].

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия. Важным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет численность школьников сократилась примерно на 40 процентов, что оказало и продолжает оказывать влияние на контингент обучающихся. В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования.

Так, прогнозная численность студентов вузов в 2013г., в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, может составить около 4,2 млн. чел., снизившись более чем на 40 процентов по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 млн. чел.)[4]. Однако в 2013-2014 учебном году численность студентов вузов составила 6 млн. человек, из которых 5 млн. чел. – это студенты государственных вузов, а 1 млн. чел. – студенты негосударственных вузов.

Происходит снижение численности контингента учителей и преподавателей, при этом в профессиональном образовании прогнозируется снижение численности профессорско-преподавательского состава на 20-30 процентов. В системе образования сохраняется большое число преподавателей пенсионного возраста.

Актуальным, особенно в дошкольном образовании, остается неравный доступ к качественному образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

Результаты исследований, включая международные сравнительные исследования, свидетельствуют о наличии определенных проблем в достижении качества общего и дополнительного образования.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В России не сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Для современного российского образования характерно несогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Наиболее явно это выражено в профессиональном и непрерывном образовании.

Начальное профессиональное образование продолжает оставаться наиболее проблемным. Попытки реформирования начального профессионального образования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают пока должного эффекта.

Для средней профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

В связи с формированием сети федеральных и национальных исследовательских университетов, а также в силу демографических причин нуждается в существенном обновлении сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Государственное задание на получение высшего образования пока не учитывает потребности инновационной экономики. Нуждаются в дальнейшем развитии межвузовская кооперация, обмен ресурсами, академическая мобильность студентов и преподавателей в Российской Федерации, так и за рубежом. Характерными чертами дополнительного образования взрослых являются отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления.

Использование в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит сегодня большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

Согласно Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина[5].

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Существующие проблемы российского образования требуют комплексного решения, которое может быть достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками, к которым относятся: возможные конфликты интересов уровней образования, коррупционные риски, нецелевое использование денежных средств, а также риски социального, правового и экономического характера.

...

1. Юрическое образование: новые подходы в России и Западной Европе. М.: Рудомино, 2001. С.5-7.

2. См.: Фоков А.П. Проблемы правового регулирования высшего юридического образования в России и за рубежом // Российское правосудие, 2007, №12(20). С.89-92.

3. См.: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №1756-р // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. 2002. №2.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г. // Собрание законодательства РФ. 07.03.2011, №10, ст.1377.

5. Там же.

Асланова Л.А.

**Ткачество – основа большинства видов
декоративно-прикладного искусства черкесов**

*КЧШГИ, Черкесск
hanfen@mail.ru*

Значительный вклад в развитие художественной культуры черкесов, как древних земледельцев, внесла такая деятельность, как прядение нити и ткачество. И то и другое понималось черкесами, как способы создания «счастливой судьбы» (8,с.45.). Это убеждение характерно для многих народов, связанных историческими корнями с хаттско-хеттской культурой (2,с.79-80.). Сведения о прядении нити встречаются в материалах по культуре народов Передней и Малой Азии, Кавказа (III тыс. до н.э.) и по славянской культуре, когда в мифах речь идет о богинях пряжущих нити и ткущих судьбу царя и государства (8,с.44-46.). Такие же функции приписывались и героине нартского эпоса Сатаней (9, с.79.), славянской богине Макоши (8,с.44.). Прядение нити происходит при вращении веретена, которое состоит из колесика, нанизанного на ось. Во многих традициях мира круг, колесо считалось символом вечного круговорота в природе. Здесь мы подходим к сложению семантического представления о сети, которое высказали многие авторы: В.В. Виноградов, Е.П. Алексеева, А.Н. Афанасьев, А.В. Доминьяк. Исследователи пришли к выводу, что нити, из которых ткется сеть, идут от «колеса мироздания», «солнца», выются с помощью веретена, пряслиц (А.В. Доминьяк); сеть обозначает земледелие, изобилие, растительность и саму судьбу (9,с.80-81.).

Очевидно, что прядение и ткачество ассоциировалось с обостренным мышлением в трудные периоды для царя и государства. Ткачество – создание определенной структуры, полотна, символ укрепления связей, на которых дер-

жится человеческий коллектив – общество. Из какого материала не производилось бы ткачество – принцип его один: в нем есть вертикальные стержни или нити (основа), между которыми протягиваются горизонтальный уток – это или гибкая лоза или такая же нить.

Плетение из гибких прутьев было одним из начальных этапов приспособления человека к жизни и улучшения её качества. По сути, это – то же самое ткачество, где в зависимости от используемого материала получаются разные изделия и естественно у этих изделий разные предназначения. В хозяйственном комплексе и в прикладном искусстве черкесов существовало несколько моментов применения технологии ткачества – 1. плетеные стены домов и изгороди дворов, а также хозяйственные постройки, утварь, плетенная из лозы. 2. Ткачество тканей из шерстяной и хлопковой нити на горизонтальных ткацких станках. 3. Циновки из рогоза, изготовленные способом ткачества. 4. Плоская тесьма, сотканная на импровизированных станках, состоящих из крючка, прикрепленного к женскому поясу и дощечек, через которые протянуты нити основы. 5. Золотое шитье, которое само по себе является имитацией ткачества, где золотая нить является утком, а нити настила – основой.

Из шерсти народами Кавказа, и в частности у черкесов, прялось великолепное сукно для одежды, которое много раз упоминалось путешественниками и исследователями (4).

Плетение из лозы широко применялось для хозяйственных принадлежностей у народов Кавказа живших в горах, а у народов, живших в предгорьях, из лозы плели стены жилищ и обмазывали их глиной, плели хозяйственные постройки, изгороди и др. (7, с.62-63.). В частности у черкесов приобрело значение качество и красота плетения, существовало множество рисунков переплетений лозы и ивняка.

Как и у многих народов на Кавказе у черкесов существовало плетение циновок для интерьера жилища и хозяйственных и ритуальных нужд. Особенное развитие получило у предгорных черкесов искусство, плетения из рогоза (куги) циновок (3, с.4.). У них золотистый (солнечный) цвет, с введением, в малых количествах, зеленоватого и коричневого; они украшены геометрическим орнаментом, состоящим из обязательных элементов – ромба, креста, зигзага, треугольника и др. Располагаются они на фоне мелкой сетки и неразрывно связаны с древними культами, представляя собой символы солнца и плодородия. Занимались этим в основном женщины. Каждый аул славился своими мастерицами и придуманными ими орнаментальными отличиями. Глубочайшая вера в зависимость судьбы от тщательности и точности плетения, отточила технологию этого вида прикладного искусства, впрочем, как и других, подняв их до высочайшего, художественного уровня. Циновки для похоронных обрядов у черкесов хранились отдельно и ждали своего часа. Археологические раскопки подтвердили такое использование циновок (3, с.6.).

Басонные изделия, включают технологии похожие на макраме: (плетение круглых шнуров, а уже из них – плетение узлов, декоративных шариков, пуговиц), но, в отличие от макраме – с использованием только двух нитей, а также технологию ткачества – это тканье на дощечках плоской тесьмы (шагъэ) для отделки одежды (5). Эти изделия неразрывно связаны со всеми предметами декоративно прикладного искусства, как с одеждой, так и с обрядовыми предметами

– свадебным деревом и флагом, предметами для детской люльки, а также с мужскими и женскими аксессуарами: кистами, плетками, башлыками, сумочками, футлярами для ножиц, амулетницами, подчасниками.

Золотошвейное искусство, имеет древнейшие традиции и к концу XIX века развилось в утонченный вид искусства. Орнамент золотого шитья кроме внешнего контура имеет и внутреннюю разработку в виде геометрической сетки (2,с.86.), которая как раз и имитирует ткачество. Семантика этой сетки уводит к периоду появления печатей в пору развития земледельческого хозяйства и предполагает, что назначением их было оставлять отпечатки не только на глине, но и на других пластичных материалах – возможно, их оттискивали на ритуальной пище. Прото-черкесские племена, как ранние и земледельцы Кавказа создали мотив «плетенки» или, как иногда называют этот орнамент, «паркетный» (2,с.24.). Этот же орнамент встречается на малоазийских глиняных печатях из Чатал-Хююка (Малая Азия) (1, с.168).



1. Печати – штампы из Чата–Хююка. По Дж. Мелларту.
Взято из книги Е.В. Антоновой «Очерки культуры древних
земледельцев Передней и Средней Азии», рис.22.
2. Золотошвейная накладка с накосника Агаржановой
Фатимы Инусовны, а Бесленей.

Таким образом, ткачество, со всеми производными от него видами декоративно-прикладного искусства, можно считать наиболее культурогенным видом декоративно-прикладной деятельности черкесов, вмещающим в себя духовные, и эстетические потребности народа. Оно занимает значительное место в общем комплексе народного прикладного творчества у черкесов и имеет сакральное значение.

...

1. Антонова Е.В. Очерки культуры древних земледельцев Передней и Средней Азии. – М.: Наука, 1984. – 264 с.

2. Асланова-Ханфенова Л.А. Сакрально-культовые основы формирования. Черкесск, 2013. – 160 с.

3. Гучев З.Л. искусство адыгской циновки. Майкоп, 1990. 128 с.

4. Интериано Дж. Быт и страна зихов, именуемых черкесами. Достопримечательное повествование// АБКИЕА. С.43-52.

5. Информатор Ханфенова-Микитова Татим Яхьяевна, 1927 г.р. г.Черкесск.

6. Ловпаче Н.Г. Могильники в устье р. Псекупса // Вопросы археологии Адыгеи. – Майкоп, 1985. – 168 с.

7. Мальбахов Б.Х. Кабардинское народное – декоративное искусство. Нальчик, 1984. 108 с.

8. Наговицын А.Е. Магия хеттов. – М.: Академический Проект. Трикта, 2004. – 464 с.

9. Шемиров Х.М. Эволюция художественного сознания // Литературы народов Карачаево-Черкесии. Концепция художественного развития. – Черкесск. 1990. – 234 с. Доминяк А.В. Советское искусствознание. М., 1979. – С.43-44.

Баранкин С.Ю., Стрелков В.И.
Понятие как инструмент деятельности
персонала сферы услуг

Столичная Академия малого бизнеса, Москва
arhsvi@mail.ru

Каждый вид деятельности, будь то игра, учение или труд, имеет свой собственный инструментарий, который позволяет добиться результата в оптимальные сроки. Единственно сфера услуг оказалась незаслуженно обойденной ученым миром, лишь иногда выступая объектом исследования науки. В характеристике данного вида активности отмечается, что услуга начинается там, где наряду с соответствием формальным стандартам, в продукт вкладывается «душа», любовь – неосязаемая категория, придающая товару особую привлекательность. Позднее, отщепляясь от продукта, услуга становится самостоятельным видом деятельности, производясь в момент ее оказания. Мы утверждаем, что услуги обладают своим собственным инструментарием, которым является понятие (табл. 1).

Таблица 1. Информационная модель категории «понятие»

П о н я т и е		Психология (время менеджера)		
		синкрет	категория	комплекс
Логика (пространство) служащего	сравнение	1 сигнал	2 признак	3 фрагмент
	классификация	2 стимул	3 смысл	1 группа
	определение	3. знак	1 значение	2 композиция
	творение	1. символ	3 слово	2 сообщество

Понятие мы рассматриваем как универсальную единицу, которая кладется на мысль как единица элементарной психической организации. В логическом смысле оно есть "целостная совокупность суждений, т.е. мыслей, утверждающих что-либо об отличительных признаках исследуемого объекта, ядром которой является суждение о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта". В каждом понятии имеется содержание, под которым понимается совокупность отличительных признаков, в ядре своем существенных, и объем, под которым понимается совокупность предметов, отображаемых в данном понятии. Соотношение между содержанием и объемом понятия определяется законом обратного отношения, согласно которому с увеличением содержания уменьшается объем и, наоборот. Иначе говоря, с позиций логики важно уменьшить объем, т.е. количество рассматриваемых в понятии объектов, что достигается точностью отбора содержания – существенных признаков всего одного из

множества возможных объектов. Можно сказать, что в понятии заключены такие пространственные характеристики феномена, которые позволяют преподавателю, используя тот или иной метод обучения (познания), гибко регулировать меру его усвоения.

В отличие от логического психологическое определение понятия описывает его как «форму знания, которая отображает единичное и особенное, являющееся одновременно и всеобщим. Понятие одновременно выступает и как форма отражения материального объекта, и как средство его мысленного воспроизведения, построения, т.е. как особое мысленное действие». Хотя в определении и не говорится, но здесь, по всей вероятности, также работает закон обратного отношения: разнообразие умственных действий сужает форму и наоборот. Тем самым ситуация складывается в пользу обучающегося, который умственными действиями, распределенными во времени, способен сузить форму до размера собственного менталитета, воссоздавать цикличность любых форм, встречающихся в учебной практике, существенно и быстро обогатить собственный опыт. К числу действий, необходимых для овладения понятием, относятся известные в науке «анализ», «абстракция» и «синтез». Отсюда получаем простейшую форму – треугольник, который представляет собой замкнутый цикл, поскольку может быть вписан в круг либо описан вокруг его. Еще одна операция – «обобщение» – используется в проекции (наведении) выделенных критериев времени на обозначенные параметры характеристик пространства. Таким образом, понятие становится универсальной категорией познания, которая, утверждая принципы «природосообразности», и «культуросообразности», отражает в себе и позицию преподавателя, и позицию студента.

Л.С. Выготский выделяет четыре группы методов исследования понятий: сравнение и различение, классификация, определение, формирование искусственных понятий. Сравнение и различение выявляет факт более раннего, чем обобщение, созревание различия, что свидетельствует о коренной на определенном этапе развития смене психологических операций, которые трансформируются из наглядно-действенного выделения признаков в вербально-логическое обобщение, введение наглядных предметов в общую отвлеченную категорию.

Метод классификации понятий является одним из основных диагностических приемов для характеристики умственного недоразвития, умственной отсталости или умственной патологии. Сущность классификации заключается в абстрагировании некоторого признака ряда объектов и введение предметов в одну определенную общую категорию. В результате возникает иерархия понятий, которые, по выражению Л.С. Выготского, имеют известную "долготу" (от элементарных к более сложным) и "широту" (в систему понятий могут войти не только те объекты, которые наглядно взаимодействуют, но и те, которые никогда не встречались в опыте).

Метод определения понятий дает возможность проследить, какие именно формы отражения скрываются за словом, и какой системой психологических операций осуществляется определение значения слова на каждом этапе развития и в каждой форме отклонения от нормы.

Метод формирования искусственных понятий, по мнению Л.С. Выготского, является наиболее совершенным в исследовании данного феномена, поскольку освобождает ребенка от личного опыта и ставит его в такие условия,

при которых ему приходится самостоятельно применять доступные ему формы классификации. Если в перечисленных выше методах использовались готовые понятия, то в данном случае испытуемые – дошкольники и младшие школьники, подростки и взрослые – имели дело с новыми, ранее не существовавшими в их опыте понятиями, включавшими комбинацию из нескольких признаков. Они фактически творили их. Можно сказать, что, исследовав становление понятия, Л.С. Выготский открыл его эволюцию. Однако ученый не остановился на достигнутом и пошел дальше, установив и исторические этапы революции при формировании нового отвлеченного понятия, которые, согласно Л.С. Выготскому, выглядят следующим образом: синкретический, категориальный, комплексный.

Рассуждая языком профессиональной подготовки персонала сферы услуг, первый, иерархический контур понятия задается логикой социокультурного пространства служащего, который является носителем методов познания, логики трудового процесса. Другой, координационный контур – психическим временем менеджера, который обладает ресурсом форм познания. Пространственная логика методов исследования понятия, как учит Л.С. Выготский, выводится из иерархии сравнения, классификации, определения и творения. Циклические временные формы образуются из координации синкрета, категории и комплекса (табл. 1).

Значение интеллекта заключается в том, что он преобразует эволюционировавшую перцептивную психику, наделяя ее новыми свойствами – свойствами опережающего отражения действительности в виде планирования, прогнозирования, проектирования и моделирования. По определению каждый из них представляет собой следующее:

Планирование – заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления с вероятностью от -1 до $+1$.

Проектирование – особого рода процесс по созданию проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, на основе выявления общих закономерностей и методов деятельности, с учетом ее конкретных исполнителей.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений (живых и неживых систем, инженерных конструкций, разнообразных процессов – физических, химических, биологических, социальных) и конструируемых объектов (для определения, уточнения их характеристик, рационализации способов их построения и т.п.). Моделирование – абстрактный образ, отражающий основные черты описываемого явления, предполагающий использование абстрагирования и идеализации, которые обеспечивают общение. Коротко говоря, модель – это уменьшенная копия объекта.

Спрашивается, какое отношение имеет понятие в предложенном варианте к персоналу сферы услуг? Ответ лежит в узлах матрицы, которые появляются как пересечение логики понятия с его психологией. Возникают новые термины, которые располагаются в порядке, обозначенном цифрами. Последние, в свою очередь, отражают последовательность интервалов времени на каждом из уровней. Эти термины и есть способ раскодирования понятия как познавательного

явления. В силу того, что понятие есть всеобщее явление информации, оно охватывает весь онтогенез личности и ее организацию.

Первый уровень – сравнения – позволяет вести работу практически со всеми периодами детства: дошкольного (сигнал); младшего школьного (признак), подросткового (фрагмент). Второй уровень – классификации – охватывает самоопределение юности: морального (группа); мировоззренческого (стимул); профессионального (смысл). Третий уровень – определения – выводит на жизненную стратегию; высшее образование (значение); повышение квалификации (композиция); непрерывное образование (знак). Наконец, последний уровень – творения – отражает профессиональную карьеру: начало – (символ); кульминация (общество); финиш (слово). На каждом из уровней имеет место своя услуга: по работе; по труду, по сервису; по деятельности.

С учетом того, что понятие является сопряженным услугам явлением, его можно признать механизмом работы с персоналом сферы услуг.

Белякова Т.С.

Дополнительное образование детей как важная составляющая образовательного пространства

*Московский социально-педагогический институт (МОСПИ)
Tomsem 51@mail.ru*

Принятые в последнее время нормативные документы, отражающие государственную политику в области образования, такие, как ФГОС нового поколения, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Федеральная программа развития образования, Концепция модернизации образования Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в РФ» и др., определяют стратегию развития и перспективы развития образования.

Этими документами была подчеркнута важная роль учреждений дополнительного образования детей, как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального развития и самоопределения детей и молодежи.

В этих документах речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны. А так же представлений о том, что человеческое развитие осуществляется не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека [2].

В современных условиях развития образовательного учреждения возрастает роль внеклассной работы, а так же дополнительного образования детей, которое, является основной частью системы образования и одним из образовательных институтов социума.

С учетом специфики своей деятельности они обязаны творить, искать, обновлять содержание социально-воспитательных и образовательных программ, использовать новейшие научные достижения в области образования и социального воспитания, социальной педагогики и психологии, культурологи, отечественной науки менеджмента, философии, экономики и т.д.

Дополнительное образование – это особо ценный тип образования. В отличие от всех типов оно всеохватно по своему содержанию. Нет ничего в мире живой или неживой природы, социальной деятельности, общественных отношений, что не могло бы стать содержанием дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Именно поэтому дополнительное образование рассматривается как пространство расширения возможностей развития личности.

Мы считаем, что «дополнительное образование детей представляет собой открытую социально-педагогическую систему, взаимосвязанную с различными сферами жизни человека – образованием, производством, культурой, физкультурой и спортом, системой социальной защиты и т.д.

В дополнительном образовании детей различные сферы деятельности взрослых моделируются соответствующими видами деятельности детей, в которых между взрослыми и детьми складываются особые межличностные отношения и мотивируют ребенка к познанию и творчеству.

Это обобщение позволяет утверждать, что сущностной характеристикой дополнительного образования детей является инновационность, востребованность, вариативность образовательного процесса, динамичность структурно-организационных форм, направленность на интеллектуальное, духовное, физическое развитие и самореализацию личности ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей» [1, с. 39].

А так же мы уверены в том, что, «специфика образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей обеспечивает возможность развития воспитанника и педагога дополнительного образования как субъектов права, деятельности и отношений, так как дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых; оно обеспечивает возможность успеха в избранной форме деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей» [3].

Мы уверены в том, что основой организации образовательного процесса в детском объединении дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие, на принятие обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких качеств, как активность, самостоятельность, общение.

Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;

- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Дополнительное образование не имеет государственного стандарта, дополнительные образовательные услуги выходят за пределы обязательного базового образования. Эти услуги могут осуществляться за счет бюджетных средств, и внебюджетных средств, на средства родителей, спонсоров.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования носит развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей [1].

Мы считаем, что современная система дополнительного образования обладает столь широкими возможностями для гармонизации, совершенствования общего образования, что относить её осуществление только в учреждениях дополнительного образования уже явно недостаточно. Дополнительное образование само является базовым продуктом и проявлением образовательной самостоятельности ребенка. Это позволяет констатировать, что дополнительное образование является, наравне с общим (основным) и общим (профессиональным) образованием, неотъемлемой и конститутивной частью базового образования. Основное, базовое образование сегодня обязательно предполагает и дополнительное образование. Более того, современное дополнительное образование является уникальной и незаменимой стороной базового образования, поскольку учит относить смысл образования к себе и своим усилиям, вводит личность в перспективное планирование своей образовательной самостоятельности [1].

Мы подчеркиваем, что дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства и позволяет оказывать положительное влияние на повышение взаимодействия всех сфер системы образования в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

...

1. Белякова, Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования. [Текст] дисс. ... канд. пед. наук: – М., 2012. – 298с.

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/>

3. Серякова, С.Б., Белякова, Т.С. О модели психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования [Текст] /С.Б. Серякова, Т.С. Белякова/Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей в России: материалы II Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции /под ред. проф. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 99 с.

Бирюкова О.И., Левакин Н.Н.
Теория «философия жизни»:
философский и литературоведческий аспект

*МордПИ им. М.И. Евсеева, г. Саранск
olgbirukova@rambler.ru*

*Публикация выполнена в рамках проекта № 14-14-13010
Российского гуманитарного научного фонда.*

Под «философией жизни» принято понимать философское направление, сформированное в последней трети XIX века и получившее активное развитие в первой трети XX века. Его представители – А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер, А. Бергсон[1]. Основные положения теории сводятся к следующему: жизнь нельзя познать с помощью чувства или логического мышления, она постигается только интуитивно, доступна переживанию (главным образом религиозному). При всем многообразии философских концепций разных представителей «философии жизни» их объединяла идея познания жизни как первичной реальности, целостного органического процесса, предшествующего разделению мира на идеальное и материальное. Познавать означает не умение анализировать и синтезировать, а умение проникать в жизнь, интерпретировать и творить мир. Следовательно, важно говорить об интуитивно-познавательном подходе, позволяющим воспринимать бытие в целом и утверждать, что «чувство жизни выше любой рациональной рефлексии по поводу неё» [2].

Анализ развития мирового литературного процесса позволяет нам констатировать: в искусстве концепция «философия жизни» не проявилась в чистом виде. Наиболее ярко центральные идеи философии жизни отразились в экзистенциализме, согласно которому, чтобы осознать себя как экзистенцию, человек должен оказаться в пограничной ситуации. В результате мир для него становится интимно близким. Во многом поэтому важное место в искусстве экзистенциализма занимает постановка и решение проблемы свободы, которая определяется как выбор личностью одной из бесчисленных возможностей. Опираясь на труды экзистенциалистов и их признанных предшественников (Ф.М. Достоевского, Ф. Кафки, философов – Л. Шестова, Н.А. Бердяева, С. Кьеркегор), обозначим ряд принципиальных позиций философии жизни, которые могут быть использованы в литературоведческом анализе того или иного произведения: 1) интуитивное постижение жизни; 2) внутреннее переживание, иррациональная игра духовных сил; 3) «пограничная» ситуация, в результате которой достигается интимная близость с миром; 4) «свобода» как «выбор» личностью одной из бесчисленных возможностей и отрыв «выбора» от обстоятельств.

Иными словами, «философию жизни» можно охарактеризовать как мыслительную попытку проникнуть в круг жизни и осветить её. При этом нельзя говорить о «растворении» автора (последней духовной инстанции). Цель познания совпадает с его исходной позицией – пережить полноту бытия, но каждый раз открывая его по-разному. Поэтому, познание и творчество – равнозначные понятия в рамках «философии жизни». Более того, творчество является одним из

высших проявлений познания бытия, т. е. философия жизни» – это особое направление мысли, далекое от доктрин и категориальной систематизации, это художественная рефлексия, направленная на восприятие и перевоссоздание на основе воспринятого (прочитанного, пережитого, увиденного, осознанного) собственных текстов (мыслей, идей, впечатлений, картин).

Согласимся с В.Д. Губиным, который утверждает: истинный художник подражает не жизни, а силам, рождающим жизнь» [1]. Таким образом, искусство, в том числе художественное творчество, может быть рассмотрено как абсолютное познание мира, оно играет важную роль в постижении основ мироздания, как полагали представители «философии жизни».

...

1. См.: Шопенгауэр А. «Мир как воля и представление», Ницше Ф. «Рождение трагедии из духа музыки», «Так говорил Заратруста», Бергсон А. «Творческая эволюция», Румянцев Т. Г. «Философия жизни».

2. Губин В. Д. Жизнь как метафора бытия. – М., 2003. – С. 174.

3. Кутлунин А. Г. Немецкая философия жизни. – Иркутск, 1986. – С. 28.

Борковой В.И.

**Опыт построения учебно-методического портала и
применения "облачных" технологий в изучении
прикладных информационных дисциплин
студентами экономических специальностей**

*РЭУ им. Г.В. Плеханова
viborkovaya@yandex.ru*

В последнее время все бо́льшая доля времени отводится самостоятельной работе студентов. Вместе с тем многолетняя практика преподавания в высшей школе основывалась на превалировании аудиторной работы. В этих условиях становится актуальным выстраивание эффективных коммуникаций между студентом и преподавателем. Новые возможности для этого предоставляет современная информационно-коммуникационная инфраструктура общества. Появление новых видов мобильных устройств, развитие проводных и особенно бурно – беспроводных компьютерных сетей с широкополосным доступом в интернет открывают новые возможности для широкого использования инновационных методов изучения дисциплин студентами высших и средних специальных учебных заведений. Построение новой среды взаимодействия преподавателя и студентов на базе современных «облачных» технологий и социальных сетей является на наш взгляд основой для существенного повышения эффективности учебного процесса.

Большинство традиционных систем дистанционного обучения ориентированы на «жесткий» сценарий предоставления студентам учебных заданий и методической информации, проведения промежуточного и итогового тестирования. Такой подход, по-видимому, оправдан для системы заочного образования по классическим дисциплинам, когда есть многолетняя отработанная практика преподавания.

При очной и очно-заочной форме обучения для промежуточного контроля качества освоения материала обычно используются самостоятельно подготовленные тематические доклады с презентациями, рефераты, эссе и аналогичные формы, иногда – тесты. Для выполнения заданий студенты широко используют сеть интернет, оформляют работу в виде файла с использованием офисных приложений. Результаты промежуточной оценки знаний студентов ряд преподавателей фиксирует в своем, как правило «бумажном» журнале, доступном только ему. В условиях снижения доли аудиторных часов для этих форм обучения нет времени выслушать доклады всех студентов. Вне аудитории у преподавателя зачастую возникают проблемы просмотра работ студентов из-за различий в версиях приложений, операционных систем, опасности «вирусов». Оперативная коррекция индивидуальных заданий так же проблематична т. к. нет удобного канала доведения этой информации до студента. Кроме того, предоставление тематической информации для студентов только на лекциях явно недостаточно. Традиционные учебники по ряду бурно развивающихся прикладных ИТ-дисциплин быстро устаревают и не пользуются популярностью у студентов. Подавляющее большинство студентов в современном информационном мире ориентированы на онлайн доступ к интернет ресурсам и электронные варианты учебной литературы. Вместе с тем, в интернете ежедневно появляется достаточно много как полезной информации по изучаемому курсу, так и некачественной.

С учетом изложенных выше недостатков, для повышения эффективности преподавания дисциплин автором был разработан и более года успешно развивается Учебно-методический портал поддержки изучения прикладных ИТ-дисциплин для студентов экономических специальностей. Ресурс легко находится через поисковики по запросу «ВИ Борковой-2013».

Задачи, решаемые с использованием Учебно-методического портала:

- предоставление студентам экономических специальностей информационно- методических материалов, аннотаций с активными ссылки на интернет ресурсы с актуальной и достоверной информацией по изучаемым дисциплинам;
- выдача рекомендаций и обучающих материалов по практическому применению современных инструментальных средств для самостоятельного выполнения различных проектов и представления результатов в виде сайта или блога с элементами мультимедиа. Эта задача реализована применительно к прикладным дисциплинам блока Информационные системы и технологии в ресторанно-гостиничном бизнесе, туризме и других предприятиях сервиса;
- организация единой точки входа для просмотра и комментирования самостоятельно выполненных студентами индивидуальных заданий, представляемых в форме сайтов или блогов;
- ведение учета посещения студентами занятий, оценка их творческой активности на практических занятиях и на интерактивных лекциях, регистрация результатов промежуточного и рубежного контроля знаний студентов по модулям дисциплины, расчета текущего и итогового рейтингов каждого студента в соответствии с принятой методикой;
- размещение тестов по темам и модулям для самоконтроля студентами своего уровня знаний по дисциплине;
- размещение онлайн анкеты-опросника обучающихся для методического совершенствования указанных дисциплин преподавателем.

...
1. Ильяшенко С.Б. Использование современных информационных технологий в процессе подготовки студентов экономических специальностей // Сборник материалов международной научно-практической конференции (часть I). – М.: РГТЭУ, 2009.

2. Панарин С.И. Математическое и программное обеспечение системы дистанционного обучения по математическим дисциплинам. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Москва – 2011. <http://dis.podelise.ru/text/index-100614.html>

3. Учебно-методический портал по блоку дисциплин Информационные системы и технологии в менеджменте, ИМОДЭМ. Электронный ресурс: <https://sites.google.com/site/viborkovoy2013/>

Быкова Н.В.

**Анализ типологии документов при изучении
металлопромышленности в нэповский период**

*Выпускной филиал Нижегородского государственного
технического университета
natalja-mkhmgva@rambler.ru*

В сведениях законодательных органов, ведомственных документах, стенографических отчетах, резолюциях и постановлениях съездов, конференций пленумов ЦК партии, аналогичных документах губернских, профсоюзных, комсомольских и других организаций нэповского периода закладывались основы политики по отношению к металлопромышленности. Комплексное их рассмотрение дает возможность воссоздать поэтапность основных частей исследуемого периода, проследить в динамике развитие металлопромышленности. Постановления ВСНХ, контрольных органов Главного управления металлической промышленности, Конвенции синдикатов металлической промышленности, наркомата финансов о реализации общих законоположений, касающихся металлургии совместно с перечисленными источниками дает возможность почерпнуть конкретно-исторический материал, определяющий отношение высших партийных и хозяйственных органов к реформированию металлопромышленности.

При изучении архивной базы особое место занимают региональные архивы, в которых имеется пласт не изученных ранее материалов, относящихся непосредственно к производственному процессу, при ближайшем рассмотрении которых его изъяны просматриваются легче и понятней. В Центральном архиве Нижегородской области (ЦАНО), Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области (ГОПАНО) представлены отчетно-докладные записки о работе металлостроительных заводов, сведения о выполнении производственной программы, производительности труда, заработной плате; пятилетние планы развития Нижегородской губернии, коллективные договоры центрального правления Государственных машиностроительных заводов (ГОМЗ) с ЦК ВСРМ, данные по безработице среди металлистов. Отдельно следует отметить материалы фондов местных региональных краеведческих музеев. В них сохранились документы по обеспечению кадрами предприятий металлургии, сведения о выпус-

каемой продукции, мероприятия по расширению производства, об идеологической работе партии, трудовых инициативах работников предприятий металлопромышленности.

Разнообразный фактический и статистический материал, меры по регулированию торговой политики металлосиндикатов и трестов, вопросы, возникающие в ходе этой работы и пути их решения, содержатся в периодическом журнале, издаваемым Металлоконвенцией – планово-регулирующим органом металлической промышленности. Работа с материалами периодики помогает яснее представить ряд проблем восстановления отрасли и ее сбытового аппарата. Экономические ежегодники «Русская промышленность» (с 1924 года «Промышленность СССР»), издания редакторско-издательского отдела ВСНХ и «Народное хозяйство СССР», издания «Экономической жизни», дававшие отчет о состоянии металлургии только за определенный операционный год без какого-либо сравнительного анализа, вводили в оборот большое количество фактического материала. Особо следует выделить обзор Главметалла ВСНХ «Металлопромышленность за 10 лет и ее ближайшие перспективы» – это одна из первых попыток анализа восстановительных процессов, происходивших в металлопромышленности за первые 10 лет Советской власти. В обзоре, наряду с освещением основных моментов развития металлопромышленности, дается материал о производительности труда, заработной плате, охране труда на основе банка данных, имеющихся в одном из ведущих ведомств, руководящих металлопромышленностью в тот период.

Источники нэповского периода, в особенности статистические сведения, не лишены противоречий. Следует также учитывать, что статистика, направляемая центральным контролирующим органам, часто содержала погрешности или умышленно завышалась. Ее показатели являются приблизительными, в некоторой степени условными, особенно в отношении первого периода нэпа, когда записи бухгалтерии из-за отсутствия устойчивого мерила велись в нескольких исчислениях – специальных учетных рублях ГОМЗ; в советских и товарных (довоенных) рублях или в золотых рублях, вследствие чего балансы металлопредприятий не всегда точно отражали реальное положение дел. Просчеты, недостатки в планировании, снабжении, финансировании, распределении материальных ресурсов принуждали хозяйственников в интересах производства действовать внеправовыми средствами, что соответствующим образом отражалось в документации или не отражалось совсем.

Источниковедческий обзор показывает необходимость осуществлять комплексный анализ различных источников групп, связанный с вопросами восстановления и развития металлургической промышленности и продвижения ее продукции на рынки сбыта, где в основе сравнительного анализа разносторонних статистических будут лежать данные деятельности различных предприятий металлургической промышленности. Необходимо расширять вводимые в оборот материалы местных архивов, ведь именно в регионах претворялось в жизнь все то, что планировалось в Москве, а, следовательно, непосредственным образом влияло на ход проведения и результаты новой экономической политики. Требуется серьезнейшая работа по анализу взаимодействия и взаимовлияния процессов, происходящих в черной металлургии в сфере внутреннего развития и торговых отношений отрасли с другими секторами экономики.

Васильева И.Л.
Соотношение состояния самооценки
студентов-журналистов и их
профессиональной направленности

УФ ФГОБУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», Уфа
Irina_psiholog@mail.ru

Индивид связан с внешним миром и зависит от него, т.е. испытывает определенную нужду в чем-либо. Зависимость человека от своих нужд и интересов порождает его направленность на определённые предметы.

Направленность мы рассматриваем как свойство личности, проявляющееся во влечениях, жизненных целях, профессиональных устремлениях; и влияющее на такие психические состояния, как эмоциональная устойчивость, компенсаторные механизмы, участвующие в формировании отношения к себе, к обществу и к делу. В след за В.Н. Мясищевым, мы считаем направленность доминирующим отношением, самооценкой личной целеустремленности, которые в купе определяют поведение и деятельность человека.

Самооценка личности входит в состав процессов формирующих самосознание и проявляется в двух сферах: эмоциональное устремление в сфере «Я-сам», способствующее самопринятию, самочувствию, и в сфере «Я-другие», соответствующее сопереживанию другому человеку. Самооценка не только дает возможность увидеть Я-настоящее, но и увязать его со своим прошлым и будущим. Состояние самооценки включает такие параметры, как: фон настроения (высота самооценки), эмоциональная устойчивость, степень адекватности, удовлетворенность собой, зрелость отношения к ценностям, наличие компенсаторных механизмов, участвующих в формировании Я-образа.

Журналистская деятельность представляет собой форму ведения массовой пропаганды и агитации. Журналист формирует общественное мнение и мировоззрение аудитории, давая представление о явлениях, процессах и тенденциях современной действительности во всем ее многообразии. Журналист, будучи активно включенным, не только в процесс создания медиапродукции, но и в процесс ее потребления, подвергается серьезному давлению во время формирования жизненной позиции, интегрирующую в себе элементы самосознания, связанные с конкретными направлениями самореализации в профессиональной сфере. Психологической защитой журналиста является позитивное отношение к себе и эмоциональная устойчивость. Устойчивая самооценка для журналиста необходима для реальной оценки своих сил в творческом плане и в межличностном общении.

Нами было проведено исследование соотношения состояния самооценки студентов-журналистов и их профессиональной направленности. В исследовании приняли участие студенты старших курсов факультета журналистики. Для диагностики использовали методику самооценки личности Дембо-Рубинштейна и опросник «Направленность личности» Б. Басса, измеряющую направленность на себя, на общение, на дело.

В ходе исследования выявлено следующее. Большинство студентов (92%) характеризуются нормальной самооценкой (ровным фоном настроения), эмоциональной устойчивостью, зрелым отношением к ценностям, парциальной ком-

пенсаторной потерей критичности. Подобные состояния самооценки у студентов соотносятся преимущественно (78%) с направленностью на общение, т.е. стремлением поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность и социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Мы пришли к выводу, что студенты-журналисты обладают адекватной самооценкой соотносящейся с социально-профессиональной направленностью.

Взрослея, индивид вырабатывает свое отношение к ценностям. Если эти ценности заимствованы, но еще сознательно не присвоены, то для индивида естественно желание быть самым лучшим во всем. Когда переработка произошла, индивид зрело относится к ценностям. Зрелое отношение к ценностям – это когда субъект научился сам себя ограничивать в том, что лежит в стороне от его сознательно выбранного пути развития. Последнее и выражается в реалистичной идеальной и реальной самооценке.

Галахова Е.Н.
Комплексный подход при
проведении экомониторинга на объекте
железнодорожного транспорта

*РТЖТ-филиал СамГУПС, г. Ртищево
rtgt-ru@mail.ru*

Экологический мониторинг на территории объекта железнодорожного транспорта позволяет оценивать изменения параметров окружающей среды и вносить коррективы для поддержания условий экологической безопасности, проверять эффективность технологических и проектных решений, регулировать природоохранные мероприятия, контролировать выполнение требований законодательных актов и нормативных документов, а также изучать последствия аварий, приведших к загрязнению природной среды, вырабатывать рекомендации по предупреждению и устранению последствий негативных процессов и обеспечивать информацией государственные органы МПР России.

В целях реализации комплексного подхода при проведении экологического контроля на конкретном объекте железнодорожного транспорта необходимо разработать принципиальную схему, включающую в себя все компоненты окружающей среды, связанные прямо или косвенно с данным объектом. Надо учитывать специфику воздействия объектов на окружающую среду, стационарные и передвижные источники загрязнения: железнодорожные цистерны, ёмкости для хранения топлива, трубопроводы, транспортные средства, сбросы сточных вод, талые и хозяйственно-бытовые стоки, аварийные разливы горючесмазочных материалов, производственные отходы и т.д. Контролю подлежат почвы и грунты, воздушная среда и атмосферные осадки, поверхностные и подземные воды, растительный и животный мир, отходы производства и потребления. В принципиальную схему экологического контроля входят все сооружения железнодорожного транспорта. Анализ функционирования объектов железнодорожного транспорта показывает, что не всегда существует возможность объективно оценивать масштабы современного техногенного загрязнения территорий этих

объектов и определять динамику процесса. В этом случае необходим так называемый «нулевой цикл» экологического контроля, т.е. оценка экологического состояния лицензионной площади перед началом возведения объектов железнодорожного транспорта. Для решения этой задачи предусмотрен разработанный комплекс эколого-геохимических исследований, проводимый на двух уровнях: рекогносцировочном (комплексные эколого-геохимические исследования био-, лито- и гидрохимическими методами в масштабе 1:100000) и детальном (комплексные эколого-геохимические исследования био-, лито- и гидрохимическими методами в масштабе 1:5000). Первый уровень обследования включает: маршрутное обследование территории с отбором проб почв, грунтовых и поверхностных вод, донных отложений и осадков; химико-аналитические работы по количественному определению содержания загрязняющих веществ в почвах, грунтовых и поверхностных водах, донных отложениях; составление карт содержания загрязняющих веществ в изучаемых компонентах природной среды, выбор пунктов мониторинга (точек пробоотбора); обозначение участков для проведения работ детального (второго) уровня исследований. На детальном уровне определяются очаги техногенного загрязнения земель, виды загрязняющих веществ и их количественные характеристики в результате химико-аналитических исследований:

- спектрального анализа химических элементов в почвах, грунтах, воде;
- определение содержания нефтепродуктов в воде, почве и грунтах;
- определение фенолов в воде;
- атомно-адсорбционный анализ подвижных форм тяжёлых металлов в грунтах;
- определение активности естественных и техногенных радиоактивных изотопов, спектральный анализ радиоактивных излучений (при необходимости).

Все мониторинговые исследования проводятся на основе нормативно-методических документов, действующих на территории РФ и соответствующего субъекта Федерации. Последнее время используются методы, получившие наибольшее распространение в практике экологических исследований с учётом специфики природных условий в районе размещения объекта железнодорожного транспорта. Оценка фактического состояния окружающей среды, процессов потребления природных ресурсов и образования отходов включает в себя анализ результатов наблюдений на основе сравнения данных по окружающей среде в зоне техногенного воздействия и на фоновом участке, а также соответствие параметров предельно-допустимым нормативам. Результаты систематизируются и обобщаются. Состояние окружающей среды прогнозируется после накопления сведений мониторинговых исследований до такого уровня, который даёт возможность обоснованно использовать конкретные методы прогнозирования. Прогноз базируется на моделях, наилучшим образом отражающих временно-пространственную изменчивость контролируемых параметров и позволяющих получать достоверные экстраполяционные характеристики. Для получения более точных прогнозов возможно применение экспертных оценок. Сумма всех этапов экологического мониторинга решает стратегическую задачу экологической безопасности объекта железнодорожного транспорта.

Предлагаемый комплексный подход позволит не только наиболее полно и точно оценивать степень негативного воздействия различных факторов на ком-

поненты окружающей среды, но и предотвращать необратимые процессы в экологических системах.

Дроздова М.М.
Сценарий бинарного урока по истории и
литературе на тему: «Жизнь и творчество В.С.
Высоцкого. Человек и эпоха»

*ГБОУ СПО «МОКИТЭУ» МО, г. Ликино-Дулёво
mariya-oz89@bk.ru*



1. Организационный момент. Перед началом занятия настроить оборудование; приветствие обучающихся; контроль за посещаемостью (заполнение журнала).

2. Целеполагание и мотивация. Преподаватели: «Ребята, сегодня у нас необычный – бинарный урок. Мы постараемся соединить воедино литературу и историю, для того, чтобы более подробно разобрать тему нашего занятия.

Преподаватель литературы: Эпиграф к уроку (звучит на фоне песни «Моя Цыганская»): «Творчество В. Высоцкого – вершина авторской песни. Всякий настоящий мастер неповторим, хотя бы потому, что талантлив. Сила стихов Высоцкого в их предельной искренности. Он свято верил в человека. Для него слова «любовь, долг, совесть, друг» наполнялись высочайшим духовным смыслом...» И тема нашего урока – «Жизнь и творчество В.С. Высоцкого. Человек и эпоха». Урок мы проведем в форме ролевой игры (круглый стол), где свои знания, умения, соображения представят биографы, критики, современники поэта, чтецы и сам поэт В. Высоцкий.

Преподаватель истории: Цель нашего сегодняшнего урока познакомиться с личностью и творческой деятельностью В.С. Высоцкого, увидеть нравственные и гуманные особенности его лирики, оценить историческую эпоху, в которой жил и творил поэт. Учащимся раздаются рабочие тетради по истории и литературе. Студенты подписывают рабочие тетради.

3. Актуализация знаний. Преподаватели: В процессе урока мы постараемся разрешить следующие проблемы: Чем творчество Высоцкого близко и дорого нам сегодня? Реализовал ли Высоцкий себя как поэт до конца? Что оставил нам Высоцкий в наследство? Почему у В.С. Высоцкого сложились сложные отношения с Советскими властями, а его творчество подвергалось запрету? Ответы на эти три вопроса мы будем искать всем классом.

4. Основная часть.

1. Выступление группы биографов: рассказывают о жизни В.С. Высоцкого, звучит стихотворение «Я не люблю».

2. Выступление группы критиков: раскрывают особенности творческого почерка Высоцкого: «Высоцкий обычно вел поэтический монолог от лица своего героя, добиваясь настолько сильного эффекта подлинности, что поэта подчас отождествляли с его персонажами...» Под гитару исполняется песня В.С. Высоцкого «На большом Каретном». Студенты рассказывают о раннем творчестве В.С. Высоцкого.

3. Выступление группы современников: рассказывает о В.С. Высоцком из воспоминаний современника журналиста Юрия Карякина. «У этого едва ли не самого громкого певца аудитория с годами становилась все тише, вдумчивее, углубленнее. Мало кто мог совершать такие невероятные головокружительные переходы, перелеты прямо от самых низин жизни к ее высотам...» Звучит отрывок песни «Диалог у телевизора».

4. Выступление группы критиков: рассказывают о людях разных профессий в творчестве В.С. Высоцкого. «Героями его песен становятся солдат, альпинист, милиционер, старатель, спортсмен. Поэт признавался, что ему интересны люди, рискующие жизнью, как бы застигнутые в момент решающего жизненного выбора...». Студенты исполняют под гитару песню В.С. Высоцкого «Если друг оказался вдруг», выразительно читают стихотворение «Здесь вам не равнина».

Преподаватель истории: «Много песен Высоцкий написал о войне. Его песни о войне – это прежде всего песни настоящих людей. Высоцкий предлагает задуматься о том, как связаны судьбы живых и погибших. Это – внутренняя тема всех военных песен поэта. Как это объясняют биографы?»

5. Выступление группы биографов: рассказывают о теме Великой Отечественной войны в творчестве В.С. Высоцкого, выразительно читают стихотворение «Он вчера не вернулся из боя».

Преподаватель литературы: «В семидесятые годы все более осязаемым становится у Высоцкого лирико-философское начало – поэтические размышления о законах бытия. С чем это связано? Как объясняют это критики?»

6. Выступление группы критиков: рассказывают о работе В.С. Высоцкого над ролью Гамлета в театре на Таганке, а также затрагивают тему любви в творчестве В.С. Высоцкого; после чего под гитару исполняется песня В.С. Высоцкого под гитару «Кони привередливые». Студенты выразительно читают стихотворение «Баллада о любви».

7. Выступление группы современников: рассказывают о В.С. Высоцком из воспоминаний современника режиссера театра на Таганке Ю. Любимова. Выразительное чтение стихотворения «День-деньской я с тобой».

Преподаватель истории: «Ребята, образ Владимира Высоцкого прочно вошел в идеологический пантеон современной постсоветской России. Но за всю его жизнь в СССР было выпущено лишь несколько маленьких пластинок – «мишеньков», его концерты не были легальными, все они проходили под видом встреч актера со зрителями...». Создание проблемной ситуации. Почему у В.С. Высоцкого сложились сложные отношения с Советскими властями, а его творчество подвергалось запрету? Для ответа на данный вопрос давайте познакомимся с общественно-политической обстановкой страны, в которой жил и творил поэт. Выступление студентов с докладами по темам: «Внешняя политика СССР в 1950-е – 1980-е годы. Страна за железным занавесом», «Внутренняя политика СССР в 1950-е – 1980-е годы».

В ходе фронтальной беседы учащиеся отвечают на поставленный преподавателями проблемный вопрос.

Преподаватели: Для закрепления и обобщения знаний, полученных в ходе сегодняшнего урока, мы предлагаем Вам выполнить задания в рабочих тетрадях по истории и литературе. Студенты выполняют задания в рабочих тетрадях.

8. На этапе подведения итогов. Преподаватели делают обобщающие выводы по теме, показывают студентам видеосюжет на тему: «В память о Владимире Высоцком». Далее преподаватели проводят фронтальную беседу, по вопросам, поставленным в начале урока. Финальный аккорд студент выразительно читает стихотворение «Когда я отпую и отыграю».



Ермаченко Н.И.
К вопросу выбора методологии и методики
исследовательской работы магистра:
институциональный аспект

НОУ ВПО СИБУП, Красноярск
info@sibup.ru

Актуальность данной темы бесспорна в силу сложившихся факторов реальной институциональной среды современной цивилизации, наполненной огромными объемами информации, где экономика развивается на основе зна-

ний. Указанная тенденция имеет противоречивые характеристики, которые мало изучены и соответственно, не выработаны механизмы их устранения. Поэтому имеются справедливые упреки к качеству подготовки специалистов и к самой отечественной науке. Последняя находится в кризисе и, не вдаваясь в результаты факторного анализа, хотя автор на протяжении длительного времени исследует эту проблему на базе данных официальной статистики и экспертных оценок, а также оценок ученых-экономистов [1- 6, 7]. Примером такого подхода могут быть приведенные здесь отдельные факты, хорошо всем известные, признаки углубления кризиса в науке. Так, ежегодно сокращается численность персонала, занятого исследованиями и разработками, ухудшается материально-техническая база научных организаций (износ фондов в наук превысил 60%. По этим показателям автор солидаризирует с доктором экономических наук, профессором А. Тодосийчуком – заместителем руководителя аппарата комитета по науке и наукоемким технологиям Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации) [10].

Ограниченность статьи не позволяет в полной мере раскрыть результаты исследования, поэтому автор использует тезисный вариант изложения материала.

Итак, в основе выводов исследования данной темы лежат следующие положения.

1. С позиции теоретико-методологического обоснования следует ставить практические задачи в диссертационных исследованиях магистров. В которых в полной ясности находили бы отражение фундаментальные направления по изучению объекта и субъекта, предмета и формата – среды исследования – институциональных условий индустриальной зрелости экономики России.

2. Расширить диапазон научного диалектического метода, наряду с принятыми и хорошо известными методами (а порой упрощенными подходами) включать бы новые методы, принципы, подходы при выборе инструментария исследования в диссертациях магистров такие, как: категориальный, критический, абстрактный, институциональный метод, политико-экономический, микроанализ, макроанализ, цивилизационный анализ, политико – нормативный и др.

3. Обосновать с позиции методологии, теории и практики дальнейшее изучение феномена трансформационной российской экономики в части влияния на нее институциональных аспектов.

4. Определить оптимальное институциональное соотношение государственных и рыночных производственных отношений в условиях трансформации социально-экономической системы России.

5. Ввести в программы по институциональной экономике такие, по нашим убеждениям, разделы: институт интересов, институт противоречий и институт механизмов разрешения противоречий институциональной среды. (При чем, следует заметить, обоснование этих разделов необходимо осуществить на примере теории отечественной экономической мысли – первых признанных экономистов России, таких, как: И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, М.Н. Вернадская, А.А. Богданов, С.Н. Булгаков, а также знаменитых ученых XX-XXI вв.: экономиста – Л.И. Абалкина, социолога – Т.И. Заславской и др.).

6. Создать и обновить лаборатории институционального анализа при научных центрах с привлечением студентов-магистров с целью углубленной ра-

боты по теоретико-практической оценки и измерения влияния действующих институциональных факторов в экономике России.

7. Разрешить проблему синтеза методологий в экономических, социальных, политических, институциональных исследованиях применительно российской реалии.

8. А также расширить теоретические и практические подходы к факторам институционального анализа трансформации социально-экономической системы в России.

9. Обобщить и систематизировать эмпирические данные по вопросам формирования институциональных отношений в переходный период (в широком и узком понимании. Здесь не исключается, а, наоборот предполагаются исследования институциональной среды России в период конца 80-ых гг. XXв., включая первое и начало второго десятилетий XXIв.).

10. Обосновать и разграничить изучения развития взглядов классических и современных ученых на проблему поиска институционального направления экономического исследования на примере экономики России.

11. Адаптировать методологию институционального анализа к теоретико-практическому осмыслению трансформационных процессов через выявление наиболее значимых факторных институциональных сдвигов в переходный период.

12. Определить совокупность институциональных проблем, исследовать их причины, выявить институциональный потенциал реальной институциональной среды России.

Сложность положений теории и практики очевидна, но движение по разрешению имеющихся противоречий необходимо и, вероятно, пришло время по аннулированию их при участии выпускников-магистров, которых ежегодно выпускается более 39 тыс. человек.

В заключение отметим, что данное исследование позволяет расширить диапазон используемых научных методов, подходов, принципов в разработке инструментария исследовательской работы магистра применительно реалий российской институциональной среды. Приведенные положения являются элементами новизны работы автора, проводимой в последние десять лет в подготовке специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов по экономическим специальностям и направлениям.

...

1. Интернет-ресурс -www/gkc.ru. [Анализ произведен на базе данных Федеральной службы Государственной статистики и данных Красноярскстата]

2. Россия в цифрах. 2013. – Крат. стат. сб. – М.: Росстат, 2013.

3. Наука. Инновации. Информационное общество. – 2013// Крат. стат. сб. – М.: Наука. ВШЭ, 2013.

4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годы. -М.: Минэкономразвития России, 2013.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 8.12.11г. №2227-р.

6. Ермаченко Н.И. Основы научных исследований: теоретико-методологический подход. Красноярск: НОУ СИБУП, 2012.

7. Ермаченко Н.И. Методология выбора инструментария исследования экономических явлений//Логистика и экономика регионов: материалы научно-практической конференции с международным участием (8-9 февраля 2008, г. Красноярск) Тез. докл. III Международ. Научн. – практ. конф. (6-9 апреля 2008, Красноярск)/ Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск. 2008.

8. Фалалеев А.Н., Ермаченко Н.И. Мировой финансовый кризис: политико-экономический аспект/Экономика и управление в современных условиях: материалы международной заочной научно-практической конференции/Сост. Т.А. Кравченко; НОУ СИБУП. – Красноярск, 2009. – Часть II.С.

9. Фалалеев А.Н., Ермаченко Н.И. Социально-экономическое развитие России и «жилищный вопрос»: методологический аспект//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. – №4.

10. Тодосийчук А. Наука как объект государственного регулирования//Проблемы теории и практики управления. 2014. – №1.

Забуга Е.В., Ридель Л.Н., Ермаченко Н.И.
Некоторые вопросы подготовки
конкурентоспособных бакалавров-выпускников
негосударственного вуза:
институциональный подход

НОУ ВПО СИБУП, Красноярск
info@hibup.ru

В современных условиях институциональная среда России и система высшей школы как составной элемент первой развивается по инновационному типу, что соответствует мировым тенденциям развития экономики. Думается, следует сразу отметить тот факт, что инновационный вектор развития высшей школы в последнее десятилетие, наряду с положительными тенденциями функционирования двухуровневой системы высшего профессионального образования одновременно отрицательно воздействуют многие факторы. Последние порождены мировым финансовым кризисом, который затронул также материальные и духовные сферы общественного развития. В силу ограниченности рамок статьи, авторы не будут приводить весь аналитический материал, свидетельствующий о ряде исследовательских работ в этом направлении. Достаточно сослаться лишь на ранее исследуемые в этом направлении проблемы и полученные результаты, отразившиеся в публикуемых работах и в докладах на научно-практических конференциях [2-5]. Институциональный подход в решении указанной проблемы – повышения конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза на примере НОУ ВПО СИБУП [3,5,6] необходим с целью более успешной работы над ней.

Данная тема, обозначенная в заголовке статьи, по нашим видениям, прямо и косвенно связана с изысканием и использованием резервов учебного процесса высшего профессионального образовательного учреждения. Поэтому, как утверждают авторы, долг всех участников указанного процесса – от рядового

служащего до ректора вуза и далее по иерархической ступени вниз вплоть до самого важного объекта – студента (он же, одновременно, выступает субъектом – полноправным участником поиска имеющихся резервов). Дело это, безусловно, кропотливое, требует определенных качеств высокой профессиональной компетенции, исследовательской культуры и креативности профессорско-преподавательского коллектива, а также инновационного подхода [3,4] в этой сфере деятельности. Последний с упоминанием «инновационного вектора» научно-педагогической деятельности и организации учебного процесса – предвосхищает многих менеджеров в достижении успехов в силу высокой конкуренции вуза на рынке образовательных услуг своего региона [4]. Хотя с позиции теоретико-методологического обоснования рядовому читателю (а научные статьи имеют эту целевую установку) может показаться применяемые методы изложения многими авторами в ряде публикаций некоторым «тавтологическим трюком», по своей сути не раскрывающим реальные меры, которые необходимо проводить в повседневной работе на всех уровнях учебного процесса.

К сожалению, ко всему этому, часто в практике – в научных изданиях и газетных публикациях присутствует, в большей мере, абстрактная форма изложения материала. Поэтому, авторы преднамеренно, еще раз [1-5], остановились на этом, на наш взгляд, важном теоретико-методологическом факторе. Ибо от его определения (как в широком научном понимании, так и в узком – вплоть до практической сути и реальных форм) будет зависеть сущность и форма преподнесения материала по данной теме исследования.

Итак, этому методу работы с позиции теории и практики управления в системе высшего образования в каждом вузе независимо от организационно-правовой формы, по нашим выводам, должно отводиться значимое место. Приведем аргументы обоснования этому с позиции инновационного подхода действенному методу управления мерами активизации учебного процесса вуза.

Во-первых, остановимся на том, что «изыскание резервов» как категория и дефиниция отражает теорию и практику советского периода развития научной мысли, применение ее ассоциировалось с активным действенным подходом к использованию имеющихся ресурсов. А, точнее, к выделенным по плановым обоснованным нормам материальным, трудовым, финансовым ресурсам.

Во-вторых, использование этого данного метода не ограничивается только как одним из принципов действенного управления советской эпохи, если он имеет основы научного происхождения, то его широкое применение не будет зависеть от идеологических установок. Поэтому правомерно его использовать в различных системах институциональной среды общества.

В-третьих, он выступает некой формой принципов инновационного вектора развития, так как авторы убеждены, что «хорошо забытое старое» в новых условиях институционального формата его использование ведет к усилению действенности средств достижения цели. В этом случае – повышение конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза.

В-четвертых, он интегрируется в принципах управления в различных системах и уровнях, как в сфере производства, так и в сфере услуг, а система образования выступает как таковой.

В-пятых, что очень важно и значимо в науке (этот метод) также отражает переход от абстрактных форм к конкретной форме существования. Последнее

значимо для авторов, ибо они применили его как элемент новизны и практического оптимального метода использования определенных ограниченных ресурсов учебного процесса.

Институциональный подход (как метод и средство исследовательской деятельности) используют не только экономисты и социологи, но и специалисты права и политологи, управленцы и психологи, а также теоретики и практики в современный инновационный период. Последнее определение, следует заметить, выработано участниками заседаний ООН по прогнозным сценариям цивилизационного развития общества первой половины XXI века.

Итак, инновационный период цивилизационного развития общества и вся институциональная среда ее системы (в данном случае исследователи касаются образовательной системы страны, не исключая отдельные ее регионы) отводится значимая роль. Ибо здесь создается особый продукт, несущий в своей сути реальные свойства высокой конкурентоспособности. Последняя распространяется по законам ускорения расширенного воспроизводства во все сферы жизнедеятельности общества. Авторы, не останавливаясь на этом постулате институционального подхода к исследуемой теме [7,8], дадут характеристику этому методу, востребованному в условиях ограниченных ресурсов и отражающему инновационную составляющую.

Разумеется, проведение такой работы, это длительный и кропотливый труд, как всего профессорско-преподавательского коллектива, так и активное участие в этом процессе самих студентов. Практика (более 18-летний период действия) негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирского института бизнеса, управления и психологии» показывает проведение постоянных действенных мер по совершенствованию форм такой работы профессорско-преподавательского состава с будущими бакалаврами-выпускниками. Так с 2010 учебного года в вузе осуществляется сквозная ориентация студентов первого курса всех направлений и профилей на выполнение требований учебного процесса по выбранной одной проблеме. Последняя выступает важной для студента в силу дальнейшей его востребованности и деятельности (в области, например для бакалавра-менеджера – банковского дела, предпринимательства в агропромышленном комплексе или в сфере услуг и т.д.). Такая форма работы транслируется и на бакалавров других факультетов (на юридическом и факультете психологи). Выбранная проблема студентом первого года обучения, находит обоснование в формулировке темы с научным руководителем -представителем выпускающей кафедры (как правило, преподаватель имеет научную степень и опыт проведения исследовательской работы в данной сфере, имеет место отражаться в различных формах исследовательской работы: в рефератах, контрольных и курсовых работах, и в целом потенциально в выпускной квалификационной работе (ВКР). Которая отражает совокупность результатов всей исследовательской деятельности студента при выполнении требований ООП и самостоятельно проведенной работы. Такой подход, по нашим убеждениям, несет оптимизацию учебного процесса в направлении «изыскания резервов» по ресурсосбережению. Во-первых, «самого дорогого и ограниченного ресурса – времени»[1], который интегрируется с другим важным фактором учебного процесса – укреплением и сбережением здоровья студентов. Во-вторых, такая интенсификация учебного процесса не усиливает, а

наоборот, снимает и амортизирует некоторую форму стрессовой напряженности – неотъемлемой составляющей формы образовательной деятельности, особенно это касается в зачетно-экзаменационного периода учебного процесса.

Разумеется, вышеперечисленные меры этой работы имеют ту же направленность и совпадают с инновационным вектором развития в целом институциональной среды и также системы высшей школы и адаптации каждого учреждения этой системы. Поэтому НОУ ВПО СИБУП не является исключением, и также адаптируется к условиям и требованиям регионального рынка образовательных услуг и рынка труда. Теоретико-методологический подход к выше перечисленным официально государственным программным документам, касающимся системы высшей школы, позволяют критически подойти к факту реализации и обеспечения их с позиции материальных, правовых, финансовых ресурсов, а также процесса ее организации. Это особо важно при разработке мер по выходу из кризиса, а также учитывать в процессе проведения реформы образования, направленной на инновационный путь развития страны. Но реформа высшего образования проходит, как отмечают многие исследователи и авторы данной статьи солидаризируются с ними, поспешно без разработки фундаментальных вопросов [1, 3]. Это особо касается проблемы перехода на двух уровневую систему высшего образования, как мы уже отмечали ранее [2-5]. Поэтому двухуровневая система образования сама по себе не поднимает конвертируемость дипломов, а лишь конкретный авторитет вуза и персональный авторитет профессоров и преподавателей во все времена в образовательной системе России являлся и является непреходящей ценностью. И этот факт не есть свидетельство особенности нашего вуза, а быстрее закономерность, которая характерна для многих российских вузов, как государственного, так и негосударственного типа финансирования. Ко всему этому, реалия российской экономической системы и ее подсистемы высшего образования (а она сложилась двухвековой историей страны) традиционно остается востребованность в специалистах и в техниках. Здесь также напрашивается вывод о том, что непродуманная экономическая реформа в России, также внесла разрушительные действия в систему высшего образования, которые усиливаются, такими же непродуманными действиями, как заимствование западных моделей двухуровневой системы образования. Сама практика российской экономической системы корректирует принятые скороспелые решения в отношении участия в «болонском процессе». Поэтому, думается, теоретико-методологическое обоснование исправления ошибочно принимаемых решений на всех уровнях экономической системы России, в том числе и структурных ее элементов должно являться объектом научных исследований. Умение решать такие задачи, как овладения методики исправления ошибок по принятым ранее решениям, как в учебной модели, так и на практике – это бесспорное требование времени российской действительности, которая наполнена противоречиями и ошибками, просчетами от правительственного уровня до рядового исполнителя. Поэтому этой проблеме на всех государственных уровнях управления и в управленческих структурах отдельных регионов, а также на отдельно взятом предприятии, учреждении, организации, должны заниматься специалисты, которые овладели теорией и практикой, а затем прошли специальный курс подготовки. Конечно, не исключается, что такие специалисты-управленцы одновременно могут в практике являться организаторами и исполнителями реализации стратегии

опережающего развития России. Обозначенная косвенно проблема: «теоретико-методологическое обоснование исправления ошибочно принимаемых решений» в рамках тематики данной статьи (при успешном ее решении) нацелена, в конечном счете, на повышение конкурентоспособности выпускников – бакалавров по направлениям: юриспруденция, бухгалтерский учет, анализ и аудит, мировая экономика, менеджмент, психология, переводоведение. Разумеется, указанная проблема требует как теоретико-методологического, так и методического обоснования ее разработки в реалиях институциональной среды России (в том числе и регионах, в частности – в Красноярском крае). На первых порах, думается, ее рассмотрение возможно через проведение тематической научно-практических конференции, где могут быть представлены различные точки зрения и подходы к ее решению. Авторы статьи отдают отчет, что такой подход небесспорен, но он предполагает дальнейшие шаги по пути ее решения и выступает некоторым фактором изыскания резервов в системе высшей школы. В этом процессе структура высшей школы приобретает важнейшую роль, во-первых, с повышением своей конкурентоспособности, во-вторых, – с выпуском конкурентоспособных выпускников-бакалавров по юриспруденции, менеджменту, психологии, востребованных в экономике региона.

Повышение конкурентоспособности негосударственного вуза является первостепенной задачей и выступает неотъемлемой функцией всей его жизнедеятельности. Но выпуск конкурентоспособных выпускников-бакалавров зависит не только от повышения качества образовательных услуг, предоставляемых вузом студенту, но и от осознания им содержания знаний, умений и личных качеств лидера, которые следует развивать в образовательном процессе самому студенту, на что ориентирует весь профессорско-преподавательский состав. При этом большую роль играет выпускная кафедра, ее авторитетные члены – профессора и преподаватели вносят представление будущим выпускникам – бакалаврам о методах управления, выработанных теорией и практикой, показывая пример сочетания профессиональных и личных качеств руководителя, сочетая моральные и этические принципы общения и поведения. Разумеется, здесь важны традиции вуза, которые выступают формой единения союза преподавателя и студента. Проведение такой работы это длительный и кропотливый труд, как всего профессорско-преподавательского состава, так и активное участие в этом процессе студентов. Практика в негосударственном образовательном учреждении ВПО СИБУП показывает осуществление постоянных мер по совершенствованию форм такой работы профессорско-преподавательского состава с будущими выпускниками. Разумеется, эта работа имеет ту же направленность инновационного вектора развития в целом институциональной среды России, а также системы высшей школы. В частном случае – дальнейшая адаптация НОУ ВПО СИБУП к требованиям регионального рынка труда.

Итак, приведенные положения по некоторым вопросам подготовки конкурентоспособных выпускников, в том числе «изыскания резервов», изначально выступают мерой по совершенствованию учебно-воспитательной работы в процессе повышения конкурентоспособности выпускников-бакалавров негосударственного вуза.

...

1. Ермаченко Н.И. Основы научных исследований: теоретико-методологический подход. Красноярск: НОУ СИБУП, 2012.
2. Забуга В.Ф., Дубровская Т.В., Ермаченко Н.И., Ксанф В.Н., Ридель Л.Н. Инновационные технологии обучения в обеспечении конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза// Молодежь Сибири-науке России/ Сост. Кравченко; СИБУП. – Красноярск, 2009. – Часть I.
3. Забуга В.Ф., Дубровская Т.В., Ермаченко Н.И., Ридель Л.Н. Стратегия повышения конкурентоспособности негосударственного высшего профессионального образовательного учреждения в период 2012-2020гг.: аналитико-практический подход//Пенза, 2012.
4. Забуга В.Ф., Дубровская Т.В., Ермаченко Н.И., Ридель Л.Н. К вопросу управления высшими образовательными учреждениями: методология рейтингов в России // Материалы международной научно-практической конференции. – Омск, 2012.
5. Коваль И.В., Ридель Л.Н., Дубровская Т.В. Проектирование конкурентных преимуществ менеджеров // Экономика и управление в современных условиях: материалы международной заочной научно-практической конференции/ Сост. Кравченко; НОУ СИБУП. Красноярск, 2010.
6. Вуз, ориентированный на практику. – Городские новости. -27февраля 2014.

Ишутова Н.Н., Кивгазова Г.Ю.
Литературная гостиная как форма
работы с родителями

*МБУ детский сад №92 «Лебедушка», г. Тольятти
galina.kivgazova@mail.ru*

На современном этапе родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Осуществляется это на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и посредством создания совместных образовательных проектов. Одной из таких инициатив наших родителей стала организация работы по приобщению детей к литературному искусству. По их мнению интерес к книге у детей стал снижаться.

В своей работе мы обратились к опыту В.В. Зябкиной по организации детско-родительских творческих встреч в форме литературной гостиной. На наш взгляд литературная гостиная наиболее полно отвечает запросам родителей и позволяет решить задачи расширения педагогического опыта семьи; обеспечения преемственности методов и приемов при анализе литературных произведений; возрождения традиций «семейного чтения».

Нами использовались несколько моделей их построения: тематический вечер одного автора; встреча, посвящённая одной нравственной норме; диспут; творческий отчёт.

Каждая встреча включает в себя три компонента. Первый подготовительный знакомит детей с жизнью и творчеством автора – поэта или писателя – посредством рассказа, беседы, демонстрации мультимедийной презентации, ви-

деороликов. Данное содержание представляется как педагогами, так и родителями.

Второй основной компонент включает в себя на декламации фрагментов художественных произведений или театрализованные игры и этюды, демонстрации результатов детского и детско-родительского творчества в форме «живого» диалога с аудиторией.

Третий компонент нацелен на формулирование выводов, позволяющих расставить смысловые акценты, выделить нравственные нормы и соотнести их с установками детей. Именно этот этап предполагает самое активное участие родителей, так привлекая их в процесс анализа литературного произведения, чтобы они были не просто помощниками, а являлись непосредственными участниками и равноправными соавторами своих детей.

И на этапе подготовки литературной гостиной активное участие принимают родители: изготавливали атрибуты для постановок; обсуждали манеры декламации; давали творческие советы и идейные включения в процессе создания оригинальных произведений и другие.

В результате проведенной работы можно отметить, что родители стали заинтересованными участниками наших творческих встреч, союзниками воспитателя в образовательном процессе и не только в вопросах приобщения детей к литературе. Они активно используют полученный педагогический опыт в семье.

Таким образом, литературная гостиная позволяет педагогам совместно с родителями и детьми быть в тесном контакте и постоянном поиске новых литературных шедевров.

1. Зябкина В.В., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Литературные гостиные и салоны в детском саду и начальной школе: Методическое пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2011.

2. Зябкина В.В. Роль семейного воспитания в формировании у детей нравственного начала / Под общ. ред. В.И. Лутовинова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Калужская Е.В.
Наука и образование: императив
стратегического синтеза

*ПТУ, Москва
kaluzhskaya_lena@mail.ru*

Современное общество принято понимать как общество знания. Параллельно с этим активно в научном дискурсе используются такие определения как «обучающееся общество», «экономика знания» «информационное общество» и др. С одной стороны, эти термины действительно отражают реальные процессы и тенденции информатизации общества и экономики, но с другой – выступают как индикаторы императива формирования действительного и реально действующего единого информационно-когнитивного пространства. Центральными структурными элементами такого пространства, безусловно, должны стать такие социальные институты как наука и образование. При этом научное сообщество и

университеты как центральные агенты и представители данных социальных институтов должны сосуществовать в режиме перманентного взаимодействия в реальном времени. По словам известного американского исследователя С. Маргинсона «... в мировых экономиках знания институты высшего образования приобретают все большее значение в качестве посредников. В век глобализации вузы являются составной частью непрерывных потоков людей, знания, информации, технологий, продуктов и финансового капитала» [1]. Иными словами университеты в информационной цепи наука-образование-экономика становятся тем связующим интеграционным звеном, в котором сходятся (и расходятся) потоки знания.

В последнее время много говорится об инновационной роли университетов. Именно такая модель активно внедряется в американской экономике. Университеты теряют сугубо образовательную специфику и становятся своего рода «мозговыми центрами» передовых научных исследований, нацеленных на реальное экономическое внедрение. При этом весьма интересен феномен университетских фирм, то есть компаний, образовавшихся в результате научно-исследовательской деятельности студентов. Например, в США по данным Ассоциации университетских менеджеров с 1980 по 2000 г. было образовано 3378 фирм [2]. Показатель живучести таких фирм довольно высок – к 2001 году 68% этих фирм успешно функционировали.

Такая синтетическая модель университета, когда студенты выступают не только в качестве обучающихся, но и в роли полноценных ученых-исследователей, думается, актуальна и для России. При этом очень важен фактор ответственности. Исследования, проводимые студентами должны быть не столько «тренажерами» навыков, сколько реальными научными программами, нацеленными на экономическое внедрение. Изменяются роль преподавателя и режим взаимодействия со студентами. На смену вертикального воздействия субъект-объект (или лектор-слушатель) приходит горизонтальное взаимодействие субъект-субъект (руководитель исследования-участники исследования). Роль субъекта трансляции знания отходит на второй план, и на первый выходит роль активного участника с большим научным опытом, в какой-то степени равного другим участникам проекта. Актуальность и жизнеспособность исследования может диктовать и передачу руководящих функций самим студентам.

Здесь обозначены лишь общие контуры новой инновационной модели университета, в которой сконцентрированы научные, образовательные и экономические процессы, но, думается, что в России, вступившей на путь информационной глобализации, такой подход сможет обрести востребованность и заинтересованность.

1. Цит. По Вялима Ю. Хофман Д. Дискурс общества знания и высшее образование / Реферативный журнал ИНИОН. Серия «Науковедение», 2009, №4, стр. 142.

2. Литан Р.Е. Митчел Л., Риди Е. Дж. Университет в качестве инноватора. Кочки на дороге / Реферативный журнал ИНИОН. Серия «Науковедение», 2008, №3, стр. 125.

Камалова Л.А.
Формирование познавательной мотивации
студентов – будущих учителей начальной школы

*Институт психологии и образования КФУ, Казань
leraax57@mail.ru*

В условиях реализации современной концепции высшего образования особую актуальность приобретает проблема обучения студентов, способных к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности. Поэтому в настоящее время в педагогической теории и практике актуальным является формирование познавательной мотивации личности, развитие творческой активности. Мотивационная сфера является ядром личности. К настоящему времени разработано общее строение мотивации сферы учения, которая включает социальные, познавательные и творческие побуждения, их содержательные и динамические характеристики. В учебной деятельности студентов преобладают внутренние мотивы, т.е. самоутверждение, престижность, долг, необходимость в получении знаний, достижение определенных результатов.

Совершенствование системы преподавания, использование приемов проблемно-развивающего обучения, применение различных форм работы направлено на формирование у студентов положительного отношения к учению. Однако эта проблема до сих пор остается нерешенной.

В педагогической науке к проблеме формирования познавательных потребностей и интересов в тех или иных ее аспектах обращались Л.М. Архангельский, М.Е. Дуранов, Н.В. Кучевская, Е.Ф. Рыбалко, В.Н. Судаков, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, О.В. Шаров, Г.И. Щукина и др. Диссертационные работы В.М. Аксеновой, Р.С. Вайсмана, Ю.М. Орлова и др. исследователей посвящены изучению различных видов потребностей на материале высшей школы.

Анализ теории и практики по формированию познавательной мотивации студентов позволил выделить следующие противоречия между: высокой актуальностью формирования познавательной мотивации студентов в системе высшего образования и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической теории; возможностями высшего образования в формировании познавательной мотивации студентов и недостаточным уровнем реализации этих возможностей в данной системе.

Обучение в вузе должно формировать у будущих специалистов познавательную мотивацию, творческое мышление, способное к рождению новых оригинальных идей и их реализацию, понимание личностных и социально значимых смыслов обучения. В структуре профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов важное место занимает способность личности к непрерывному самосовершенствованию, к сохранению и развитию творческого потенциала.

Одним из факторов становления основ формирования познавательной мотивации студентов является разработка педагогических условий, создающих благоприятную среду для востребования ценностного потенциала личностных структур сознания студентов. Формирование познавательной мотивации студентов вуза включает личностно-рефлексивный, ценностно-мотивационный и содержательно-операционный компоненты. В ходе экспериментальной работы

среди студентов Института психологии и образования Казанского федерального университета мы учитывали постоянную динамику мотивов, т.к. она детерминируется следующими факторами [1]:

- уровнем полученных результатов (достижений);
- изменением самооценки;
- развитием личностных способностей;
- появлением новых «генеральных» личностных предпочтений.

Для обеспечения эффективности формирования мотивации учебно-познавательной деятельности у студентов должны быть соблюдены следующие условия:

- 1) Изменение самого процесса учебно-познавательной деятельности;
- 2) Организация на всех этапах процесса формирования учебно-познавательной деятельности психолого-педагогического сопровождения [3].

А.К. Маркова предлагает учитывать следующие психологические закономерности развития мотивации учения:

- 1) с целью формирования мотивации преподаватель ориентируется на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте;
- 2) мобилизация резервов мотивации предполагает включение студента в активные виды деятельности (учебную, общественно-полезную, общественно-политическую и др.) и общественных взаимодействий с другими людьми (преподавателями, сокурсниками и др.);
- 3) в ходе осуществления различных видов деятельности и социальных контактов у студента возникают психические новообразования, отражающие его отношения к изучаемому объекту (математическому, лингвистическому и др.), к другому человеку, к себе и к своей деятельности;
- 4) показателем наличия новообразований в мотивационной сфере является качественное изменение ее отдельных сторон, усложнение их отношений и, следовательно, строения мотивационной сферы; ее организация становится более произвольной, т.е. регулируемой волей [2].

Положительная динамика в формировании познавательной мотивации студентов достигается следующими педагогическими условиями:

- развитием у студентов потребности расширить профессиональные знания и познавательные творческие возможности;
- опорой на самостоятельную деятельность студентов;
- интеграцией самостоятельной работы студентов с опытом использования современных педагогических и информационных технологий;
- взаимосвязью формирования познавательной мотивации и развития творческой активности личности;
- личностными качествами преподавателя, создающими творческую атмосферу общения.

Разработанный в исследовании методический комплекс формирования познавательной мотивации студентов вуза, включающий проблемные лекции, микропреподавание, круглые столы, «мозговые атаки», эвристические методы обучения, исследовательские формы работы оказался эффективным, так как увеличилось количество студентов, имеющих высокий уровень направленности на приобретение знаний, т.е. наблюдалась положительная динамика формирования познавательной мотивации студентов.

1. Андреева Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 4. – С.10-11.

2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.

3. Смирнов А.В. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности студентов вуза / Р.В. Габдреев, А.В. Смирнов // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 10. – С. 227-233.

Каракетова Л.Т.
Основные проблемы инновационной
экономики в регионах

*КЧПТА. КЧР, г. Черкесск
karaketova_laura@mail.ru*

В последние годы тема инновационной экономики и инновационного развития стала весьма популярной среди отечественных экономистов и политиков. Например, среди различных сценариев развития российской экономики в число приоритетных выдвигается «инновационно-ориентированный» вариант, согласно которому структура инвестиций и производства интенсивно смещается в пользу информационного и высокотехнологического секторов. Актуальность, данная проблематика приобретает за счет того, что хотя НТП является одним из основных факторов экономического роста, в России инновационная деятельность еще не является основным двигателем экономического роста, так как инновационные проекты не так сильно развиты на региональном уровне, нет целостно развития инновации по всей стране.

Основной проблемой на сегодняшний день, является то, что мы никак не можем определиться, в каком направлении нужно искать решения. В данный момент основной задачей является понимание инновации как термина, и дать правильной определение на него, так как все страны по-разному его акцентируют. Если во Франции видят основную задачу НИС в создании дополнительных рабочих мест, то в Германии – Формирование НИС должно учитывать основные конкурентные преимущества страны. Для России такими преимуществами является, прежде всего, развитая фундаментальная наука и высокий образовательный уровень населения.[1] Которая, как мне кажется, приведет к стабильному росту экономики страны путем создания и внедрения новшеств, созданных на региональном уровне. Результатом чего станет рост материального благополучия общества, увеличения квалифицированных специалистов на региональном уровне и высокий уровень конкурентоспособности страны в мировом рынке.

Основным препятствием в развитии инновационной деятельности в регионах является отсутствие ясной нормативной базы, нет притока денежных средств, не востребованность со стороны производителей, так как не во всех регионах налажено производство. Современная экономика становится все более зависимой от «знаний», взятая как элемент НИС, которая создает пространство знаний. Если классическое понимание инновации связано с производством то-

варов и услуг, то современное понимание его интерпретирует как производство новый знаний. Следовательно, уходит в прошлое противопоставление «фундаментальная наука» и «инновационная деятельность», так как именно фундаментальная наука является основным генератором новых знаний. Таким образом, вопрос заключается в том, как генерировать знания, востребованные научно-техническим рынком. На мировом рынке заказных НИОКР Россия может занять ведущее место, если вложит усилия на поддержку инновационных проектов в регионах.

В настоящее время разрабатывается ряд изменений в федеральном законодательстве, направленные на развитие государственной поддержки инновационной деятельности в России. В частности, предлагается внести изменения и дополнения, а ряде действующих законов: в Земельном Кодексе должна быть поправка, исключающая возможность изъятия земель, закрепленных за научными организациями; в Налоговом Кодексе следует восстановить льготы для научных организаций и т.д. А так же, идея по созданию так называемых инновационных программ на каждом предприятии с государственным софинансированием. В январе 2010г. на президентской комиссии было принято решение, в соответствии с которыми заявки на крупные инновационные проекты с целевым объемом продаж к 2015г. не менее 15 млрд. руб. будет поддерживаться государством.[2] Благодаря государственной поддержке инновационной деятельности мы можем рассчитывать, что инновационная деятельность станет основой развития экономического роста страны.

Для эффективной разработки инновационной деятельности необходимо:

- создание базы данных в сфере инновации с учетом особенностей экономики в регионах;
- использовать инновационные возможности регионов;
- создание Инновационных Фондов РФ, для поддержки инновационных начинаний;
- подготовка классифицированных специалистов.

Таким образом, мы выяснили, что в развитии инновационной экономики в регионах существует ряд проблем, несмотря на это у региональной инновационной экономики есть определенные перспективы. Они во многом связаны с надеждами научных знаний и промышленности, их взаимодействие станет источником развития и увеличения конкурентоспособности на российском и международном рынке.

...

1. Основные направления активности инновационной деятельности в России. <http://www.vevivi.ru>
2. Журнал «Вопросы экономики 2011г.» стр. 123.
3. Научно-технический журнал 2009 №44
4. Инновационное развитие экономики России: долгосрочные тенденции // <http://www.fifact.ru>

Касьянова О.В.
Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных
участков для государственных или муниципальных
нужд при стихийных бедствиях

*Таймырский филиал ИГУ им. Пушкина
olekas2008@yandex.ru*

Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд и их последующее предоставление является правовой формой перераспределения земель исключительно в публичных интересах. Положения статей Земельного кодекса, относящиеся к изъятию (выкупу) земельных участков для государственных или муниципальных нужд, необходимо рассматривать и применять во взаимосвязи как друг с другом, так и с положениями иных нормативных правовых актов, прежде всего ГК РФ. Большое значение при исследовании этого вопроса имеет выявление оптимального баланса между частными и публичными интересами сторон.[1]

Выкуп земельных участков у их собственников для государственных или муниципальных нужд – одна из разновидностей их изъятия. У прочих обладателей прав на землю – землевладельцев, землепользователей, арендаторов – участок выкупаться не может, поскольку не принадлежит им на праве собственности. При этом под землевладельцами понимаются лица, имеющие земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения, под землепользователями – на праве постоянного (бессрочного) и безвозмездного срочного пользования, под арендаторами – на праве аренды и субаренды. При этом в земельном и гражданском законодательстве не получили надлежащего закрепления особенности изъятия земельного участка у арендатора для публичных нужд.[2]

Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд предусмотрено как одно из принудительных самостоятельных оснований прекращения прав на землю. Именно в качестве такового оно рассматривается в статьях Земельного кодекса РФ, содержащих основания прекращения права собственности на земельные участки (ст.44), права постоянного (бессрочного) пользования и права пожизненного наследуемого владения (пп.5 п.2 ст.45), права аренды (пп.5 п.2 ст.46), права безвозмездного срочного пользования (пп.2 п. 1 ст.47), и влечет применение специальных положений нормативных правовых актов. В Земельном кодексе не оговаривается, на какие земли распространяются ее положения. Следовательно, они могут применяться при изъятии земельных участков различных категорий земель. Например, специфика такого изъятия для земель особо охраняемых природных территорий, а также земель курортов, получила определенное исследование в юридической литературе.[3]

Исключительность случаев изъятия земель по рассматриваемому основанию обусловлена необходимостью сохранения стабильности земельных отношений, прав на землю, соблюдения законных интересов правообладателей. Именно поэтому такие случаи должны быть установлены на уровне федерального закона применительно к изъятию земель для нужд Российской Федерации (федеральных нужд), а применительно к изъятию земель для нужд субъектов РФ или муниципальных нужд – законами субъектов РФ. Законодатель подчеркивает, что изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков государственных

или муниципальных нужд осуществляется только в исключительных случаях, прямо указывая на два таких случая (ст.49 ЗК РФ), но оставляет перечень открытым, ссылаясь на некие «иные обстоятельства» изъятия.[4]

Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного, равноценного возмещения и только по решению суда. Согласно Конституции РФ, никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения. Это означает, что земельный участок может быть изъят у собственника при соблюдении обязательных условий: во-первых, участок может быть изъят только по решению суда; во-вторых, изъятие может быть осуществлено только в целях использования изымаемого земельного участка в публичных интересах, т.е. для удовлетворения государственных или муниципальных нужд; в-третьих, убытки должны быть возмещены собственнику до момента фактического изъятия. Размер возмещенных убытков должен быть равноценным, т.е. справедливым – соответствующим рыночным ценам на данный земельный участок.

Земельный кодекс разрешил проблему защиты права частной собственности на землю, признав, что, несмотря на наличие каких угодно решений исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления о выкупе земельного участка, в случае несогласия собственника участка единственным основанием прекращения права собственности на землю является судебное решение. Порядок выкупа земельных участков регулируется гражданским законодательством. Согласно Гражданскому кодексу, земельный участок может быть изъят у собственника для государственных или муниципальных нужд путем выкупа. Выкуп для государственных или муниципальных нужд части земельного участка допускается не иначе как с согласия собственника.

Выкуп осуществляется РФ, или субъектом Федерации, либо муниципальным образованием, т.е. право зависит от того, для чьих нужд изымается земля. Предусмотрено, что решение об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд принимается федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ. Государственные органы, уполномоченные принимать решения об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд, порядок подготовки и принятия этих решений определяются федеральным земельным законодательством. Полномочия по изъятию земельных участков для государственных или муниципальных нужд установлены в ст.9, 10 и 11 Земельного кодекса РФ.

Гражданский кодекс РФ не предоставляет право выкупа земельных участков органам местного самоуправления, что вряд ли обоснованно. Поэтому ст. 11 Земельного кодекса РФ к полномочиям местного самоуправления относит осуществление изъятия (выкупа) земельных участков.

В этом случае собственник земельного участка должен быть не позднее, чем за год до предстоящего изъятия земельного участка письменно уведомлен об этом органом, принявшим решение об изъятии. Выкуп земельного участка до истечения года со дня получения собственником такого уведомления допускается только с согласия собственника. Решение соответствующего органа об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд подле-

жит государственной регистрации в органе, осуществляющем регистрацию прав на земельный участок. При этом собственник должен быть извещен о произведенной регистрации с указанием ее даты. При этом Гражданский кодекс закрепляет права собственника земельного участка, подлежащего изъятию для государственных или муниципальных нужд. Согласно статье ст.280 Гражданского кодекса РФ собственник с момента государственной регистрации решения об изъятии участка до достижения соглашения или принятия судом решения о выкупе участка может владеть, пользоваться и распоряжаться им по своему усмотрению и производить необходимые затраты, обеспечивающие использование участка в соответствии с его назначением. Однако собственник несет риск отнесения на него при определении выкупной цены земельного участка затрат и убытков, связанных с новым строительством, расширением и реконструкцией зданий и сооружений на земельном участке в указанный период.

Особого внимания заслуживает выкупная цена при изъятии (выкупе) земельного участка у собственника для государственных нужд, а также условия такого выкупа. Она устанавливается соглашением, заключаемым с собственником земельного участка. Действующее законодательство не устанавливает формы данного соглашения, а также его другую сторону (помимо собственника участка), возлагая лишь обязанность на Российскую Федерацию, субъекты РФ или муниципальное образование уплатить выкупную цену. По логике второй стороной соглашения должен быть орган, осуществляющий от имени Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований право собственности на землю, ибо при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд у их собственников они переходят соответственно в федеральную, региональную, либо в муниципальную собственность.

Формой такого соглашения должен быть договор о выкупе земель для государственных или муниципальных нужд, форму которого целесообразно утвердить специальным постановлением Правительства РФ.

В выкупную цену включается рыночная стоимость земельного участка и находящегося на нем недвижимого имущества, а также все иные убытки, включая упущенную выгоду. При этом в данной статье специально упоминаются также убытки, которые собственник несет в связи с досрочным прекращением своих обязательств перед третьими лицами. Таким образом, здесь различаются: рыночная стоимость земельного участка и причиненные собственнику убытки как две составляющие выкупной цены земельного участка при его изъятии для государственных и муниципальных нужд. В состав убытков, которые собственник несет в связи с досрочным прекращением своих обязательств перед третьими лицами, может включаться упущенная выгода, т.е. те доходы, которые он должен был получить, но не получил в связи с изъятием земельного участка. К ним относится в первую очередь арендная плата, плата за передачу земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование, а также указанные платежи за иную недвижимость, переданную в аренду или постоянное (бессрочное) пользование собственником земельного участка. К указанным убыткам могут быть отнесены также убытки арендатора либо постоянного пользователя, которые им должен возместить собственник земельного участка.

Следующий вопрос, который нуждается в уточнении, – это вопрос о том, кто выплачивает все составные части выкупной цены. Совершенно очевидно,

что выплата стоимости земельного участка должна производиться за счет средств соответствующего бюджета, поскольку здесь имеет место смена собственника земельного участка: из собственности юридического или физического лица она переходит в собственность Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования. Что касается возмещения убытков, оно производится предприятиями, организациями и учреждениями, которым отводятся изымаемые земельные участки. Иными словами, если земельные участки изымаются у их собственников для государственных или муниципальных нужд и одновременно предоставляются государственным или муниципальным предприятиям, то последние и возмещают убытки собственникам земельных участков.

Однако поскольку финансирование создания государственного или муниципального предприятия производится за счет средств соответствующих бюджетов, в конечном счете затраты данных предприятий, направленные на возмещение убытков собственникам земельных участков, могут учитываться при бюджетном финансировании создания данного предприятия. Поэтому и в данном случае целесообразно производить возмещение убытков из средств соответствующих бюджетов. Собственнику участка при его изъятии для государственных или муниципальных нужд может быть предоставлен другой земельный участок. При этом стоимость нового участка учитывается при определении выкупной цены. Если стоимость нового земельного участка будет выше стоимости изымаемого земельного участка, собственнику должно быть предоставлено право, либо доплатить недостающую сумму, либо зачесть ее при определении убытков. Новый земельный участок может быть предоставлен собственнику взамен изъятого при наличии свободных земель в данной местности.

Если собственник не согласен с решением об изъятии у него земельного участка для государственных или муниципальных нужд либо с ним не достигнуто соглашение о выкупной цене или других условиях выкупа, то в этом случае орган, принявший решение об изъятии, может предъявить иск о выкупе земельного участка в суд. Иск может быть предъявлен в течение двух лет с момента направления собственнику участка уведомления об изъятии.

В случаях, когда земельный участок, изымаемый для государственных или муниципальных нужд, находится во владении и пользовании на праве пожизненного наследуемого владения или постоянного пользования, прекращение этих прав осуществляется в соответствии со ст. 63 ЗК РФ, путем предоставления равноценного земельного участка и возмещения убытков. При этом землевладелец или землепользователь должен быть извещен о предполагаемом изъятии не позднее, чем за год. Как уже указывалось выше, земельный участок может изыматься для государственных или муниципальных нужд путем выкупа только у собственников, однако ст.ст. 281-283 ГК РФ позволяют сделать вывод, что при изъятии земельного участка, принадлежащего лицу на праве пожизненного наследуемого владения или постоянного (бессрочного) пользования, у государства или муниципального образования может возникнуть обязанности по уплате землепользователю определенной денежной суммы за изымаемый земельный участок. Данный вывод можно сделать исходя из того, что ст. 281 и ст. 282 ГК РФ регулируют вопросы выкупа земельного участка, принадлежащего лицу на праве собственности, а ст. 283 ГК РФ указывает, в свою очередь, на то, что при прекращении права пожизненного наследуемого владения и права постоянного

(бессрочного) пользования, прекращение этих прав осуществляется по правилам ст.ст. 279-282 ГК РФ, то есть в силу прямого указания закона эти права должны выкупаться в соответствии со ст.281-282 ГК РФ.

В данном случае нормы ГК РФ прямо противоречат нормам ЗК РФ, так как ст. 55 и ст. 63 прямо указывают на то, что рыночная стоимость за изъятие земельного участка для государственных нужд возмещается только собственнику земельного участка. В сложившейся ситуации недопустимо говорить о возмещении рыночной стоимости земельного участка при изъятии земельного участка, принадлежащего лицу на праве постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения, так как в таких случаях право собственности на земельный участок не возникает.

Отдельные ученые утверждают, что при изъятии земельного участка, принадлежащего лицу на праве постоянного (бессрочного) пользования и пожизненного владения, у землепользователя соответствующее право не выкупается, ему лишь возмещаются причинные изъятием убытки[5]. Так, например, И.А. Иконичкая, комментируя главу 17 ГК РФ[6] и ссылаясь на ст. 52 ЗК РСФСР, писала о том, что пользователями и владельцами земельных участков при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд, могут возмещаться только убытки, но ни в коем случае не стоимость земельного участка. Данная позиция объясняется как существующими противоречиями между нормами ГК РФ и ЗК РФ, так и тем обстоятельством, что право постоянного (бессрочного) пользования и пожизненного наследуемого владения представлялись бесплатно, а значит, не могут выкупаться. Возникает другая проблема: при изъятии земельных участков, принадлежащих лицам на праве пожизненного наследуемого владения и постоянного (бессрочного) пользования, для государственных и муниципальных нужд пользователь (владелец) земельного участка в соответствии со ст. 63 ЗК РФ может претендовать только на возмещение убытков и на предоставление равноценного участка, который согласно логике должен быть предоставлен на том же праве, что и изымаемый земельный участок. Но, с момента введение в действие нового Земельного кодекса РФ, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения не предоставляются, а на праве постоянного (бессрочного) пользования земельные участки предоставляются только в случаях строго обозначенных законодательством.[7]

Таким образом, юридические лица и граждане автоматически лишаются возможности претендовать на предоставление равноценного земельного участка на праве пожизненного наследуемого владения или постоянного (бессрочного) пользования в случае изъятия у них земельного участка для государственных или муниципальных нужд, как это предусмотрено п.1 ст. 63 ЗК РФ. Они будут иметь право на предоставление равноценного земельного участка только на праве собственности или аренды. Таким образом, исходя из содержания ст. 20 и ст. 21 ЗК РФ, а также с учетом норм ст. 3 ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», нужно внести дополнение к ст. 63 ЗК РФ:

1) гражданам (землевладельцам и землепользователям), при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд должны предоставляться равноценные земельные участки бесплатно, не зависимо от того приватизировали ли они ранее земельный участок на аналогичном праве.

2) юридическим лицам при изъятии земельных участков принадлежащих на праве постоянного (бессрочного) пользования для государственных или муниципальных нужд должен предоставляться равноценный земельный участок на праве собственности или аренды (по их желанию) за плату.

3) при возмещении ущерба, причиненного стихийными бедствиями, вещные права на земельный участок не прекращаются, и земельный участок не переходит в государственную или муниципальную собственность, даже если по истечении продолжительного времени земельный участок восстанавливает свои первоначальные свойства.

Рассмотрим на конкретном примере обоснованность последнего суждения. С 18 по 21 июня 2002 года на территории Ставропольского края произошло наводнение, имевшее характер стихийного бедствия с катастрофическими последствиями. В результате ливневого паводка погибли 47 человек, 18 числятся без вести пропавшими, 15 тысяч жителей населенных пунктов края эвакуированы из зоны затопления, сотни семей остались без крова, лишились имущества. Ущерб нанесен двенадцати административным районам и городам края. Пострадало 60 населенных пунктов, подтоплено и разрушено более 15 тысяч жилых домов, школ, больниц, детских садов, производственных объектов. Повреждено свыше 400 км газопроводов, водопроводов, сетей канализации и теплоснабжения, линий электропередачи, 417 трансформаторных подстанций, семь сооружений очистки и подготовки воды. В аграрном секторе экономики и в личных подсобных хозяйствах граждан погибли сотни голов скота и птицы, уничтожены тысячи гектаров посевов зерновых и овощных культур. Ввиду значительных разрушений систем канализации и разложения погибших животных имеется угроза распространения инфекционных заболеваний. Материальные потери, по предварительной оценке, составили свыше 2,5 млрд. рублей. На восстановление объектов жизнеобеспечения и оказание помощи людям были мобилизованы все имеющиеся в наличии средства и ресурсы.

Пострадавшим была оказана материальная помощь деньгами и осуществлялось их сначала временное размещение, а в последствии началось строительство домов для пострадавших. Спустя 7 лет, когда земельные участки восстановили свои первоначальные свойства на территории г. Невинномысска (Ставропольский край) в местной газете «Невинномысский рабочий» стали публиковаться предложения по предоставлению земельных участков гражданам для ведения садоводства на той территории, которая была ранее затоплена. Данные действия вызвали протест со стороны граждан, которые имели данные земельные участки до наводнения и впоследствии продолжали ими пользоваться.

Таким образом, подводя итог, можно отметить: при возмещении ущерба причинённого стихийным бедствием (в данном случае наводнением) не соблюдается процедура изъятия, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Вследствие этого права на земельные участки по данному основанию не прекращаются, и выплата денежной компенсации, а в некоторых случаях предоставление другого жилья, не входят в понятие выкупной цены. Правообладатели земельных участков вправе и дальше в зависимости от объёма своих полномочий осуществлять свои права и нести обязанности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее субъектов, в отношении данных земельных участков.

1. Анисимов А.П., Рыженков А.Я. Частное и публичное право: дискуссионные вопросы // Современное общество и право. – 2013. – № 2 (11). – С.57-64.
2. Анисимов А.П., Устюкова В.В. Изъятие земельных участков для государственных нужд у арендаторов: проблемы теории и практики // Право и экономика. – 2012. – № 3. – С.55-60.
3. Анисимов А.П., Доржи-Горяева Э.В., Рыженков А.Я. 18 тезисов о правовом режиме особо охраняемых территорий // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2012. – № 8. – С.19-20; Разгильдеев Н.Т., Елистратов К.А. Особенности изъятия земельных участков для государственных нужд в целях строительства спортивных объектов XXII зимних Олимпийских игр // Правовая культура. – 2012. – № 2. – С.145-148.
4. Анисимов А.П. Правовые проблемы изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд // Новая правовая мысль. – 2003. – № 2. – С.30.
5. Мазуров А.В. Комментарий к земельному законодательству Российской Федерации. – М.: Юрайт – Издат. 2002. – С. 347.
6. Комментарий к первой части Гражданского кодекса РФ / под. ред. Т.В. Абовой и А.Ю. Абалкина. – М., 1996. – С.463.
7. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А. Земельное право России: учебник для бакалавров / под ред. А.П. Анисимова. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С.199.
-

Кашуба В.В.
Жанр символической открытки и
арт-фото с дизайном интерьеров

*Международное бюро интерьера и архитектуры
«KASHUBA DESIGN», Москва
kashubadesign1@mail.ru*

«Сделать красивое доступным для всех!» – таков девиз проектов Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN». Сейчас к дизайну интерьера многие люди относятся как к искусству, которое может безотчетно нравиться (1-4,6). Как сказала на моей персональной выставке одна женщина: «просто понравилось, вошло и осталось навсегда». Для малых предприятий дизайна интерьера и архитектуры продвижение продуктов своей творческой деятельности и российского искусства дизайна интерьера – это сложный процесс, требующий неординарных подходов к их позиционированию в условиях конкуренции (1,3-6). Не просто выстроить диалог с людьми и средой, напомнить о дизайне интерьера, для чего он нужен и как выглядит, что работает на людей. Для нашего бюро данное действие многоступенчатое. Представляем два проекта, реализуемых нами.

1. Поздравительные открытки, как известно, придумали не мы. Праздники, действительно отраженная и транслируемая часть культуры, её резонансная часть, характеризующаяся эмоциональной приподнятостью. Поскольку уважаем пользователей нашего сайта (1), родных и близких, заказчиков, коллег,

партнеров, строителей и ещё много людей разных специальностей, то от лица коллектива поздравляем их с праздниками, для чего сами создаём и вывешиваем (посылаем) **необычную поздравительную виртуальную электронную открытку** на своем профильном сайте www.kashubadesign.ru. (1), страничке в фейсбуке. Дело вовсе не в рекламе, этот традиционный поздравительный акт не только приятен и интересен владельцам, создателям интерьера, пользователям интернета, но и важен для пропаганды высокохудожественного российского дизайна интерьера (порядка 20% пользователей нашего сайта находятся за пределами РФ). Все в этом мире условно, но потребность в условности – безусловна.

Суть и специфика наших виртуальных электронных поздравительных открыток не в отсутствии полиграфии, бумажного носителя или даже кисточек и красок, или наличии цветного монтажа (фотошопа), а в использовании, в первую очередь, в сюжете авторских, красивых, лучших интерьеров и проектов, разработанных в Международном бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN». Особую активность в демонстрации открыток с «мольберта» XXI века, проявили в 2013 году, юбилейном году 15-летия бюро. Не беремся утверждать, что в этом начинании мы пионеры, но нескольким тысячам человек на страничке в фейсбуке и на сайте, понравилось поздравление с Новым годом культуры – синяя лошадь мечты, символ сбывающихся желаний в интерьере особняка на рублевке – это факт. Очевидно, они разгадали потаенный смысл конструктивной продуманности интерпретации представленной лошади, неудивительно вставшей на дыбы, стоящей на двух копытах в цивилизованной, современной стиливой обстановке интерьеров особняка. Отсюда, на открытке нет безмятежности идиллической композиции и абсолютного художественного спокойствия. Лошадь, один из древних символов стихийности, могущества, строптивости, энергии и свободы. Она начинает 2014 год, она не обуздана, как и все предстоящие 365 дней года. Прожив этот год в созидательном ключе, как неотъемлемой сути загадочного человеческого микрокосма, мы обуздываем, приручаем синюю лошадь, как во внешнем сложном мире, так и в самих себе, обладающих разнообразием чувств и их спонтанной силой, а позже, вернем её и год в Историю. Однако, это лишь часть дела, в бытовом плане важно: усидят ли в седле люди (конкретный человек), обуздавшие лошадь за данный временной период? Усвоят ли исторические уроки школы верховой езды, именуемой сложной жизнью и успехом в творческом процессе, в ускользающих мгновениях человеческого бытия? Так трактуется открыткой этот проясненный мир ощущений, со своей тайной и бурной глубиной пространства во времени.

Вызвала много вопросов поздравительная открытка с олимпийским сюжетом о скорости и комке энергии сильных конькобежцев, соревнующихся на паркете в элитном мебельном клубе закрытого формата (Москва), созданном в архитектурном стиле времени – лофт. Сама работа впервые была опубликована в известном профильном журнале «Новые интерьеры», приложение к журналу «Дом & Интерьер», имеется на нашем сайте в портфолио и статьях (1). Посмотрите динамику простора пространства интерьера! Некоторые коллеги сказали, что в открытке, данная наша тема «оторвана» от спорта. С этим мнением не согласны. Так, например, многократный олимпийский чемпион (5 золотых медалей на одних зимних олимпийских играх в Лейк-Плэсид), конькобежец Эрик Хайден (США, штат Висконсин) отрабатывал технику бега на куске пла-

стика на полу своего дома. Мог бы и у нас. А может кто – то, где – то вторит ему? Не только спортсмены, все мы «вылетаем» из интерьера. Дизайн – привет! Яркое выраженная олимпийская идея единения Человечества: «О, спорт, ты – Мир!». К этой классической идее, пока нами, добавляется новый элемент развития: «О, дизайн интерьера, ты – Мир!». Повторим, все условно, но потребность в условности – безусловна.

Все дети, в том числе будущие олимпийские чемпионы, начинают с зарядки у себя дома. Над необходимостью создания в частных жилищах спортивных уголков в детских комнатах, их безопасности и безвредности, мы в Международном бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN», с коллегами, работаем уже более 15 лет. В частности, благодаря действующему проекту «Безопасные Детские комнаты, профессиональный дизайн – детям» («Профдизайн – детям») меняется ситуация в России в области экологической и социальной ответственности компаний индустрии для детства. Приоритетного решения требует комплекс обязательных вопросов охраны здоровья и развития ребенка, формирования культуры здорового и креативного образа жизни, а ущерб для здоровья детей в интерьерах должен быть пресечён или минимизирован (7, 8). Ближайший мастер – класс В.В.Кашуба по данной теме на ВВЦ 2 апреля с.г. Отчасти, обо всём этом и был олимпийский сюжет о культе здорового тела и красоты, мощи зимнего спорта и порыва в интерьере. Официальный слоган олимпийских игр на английском: «Hot. Gool. Yours», по – русски «Жаркие. Зимние. Твои». Для Международного бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» – Игры, «олимпийская сборная человечества», все спортсмены и болельщики **наши**. Радости им и успехов в дальнейшем.

У дизайнеров и архитекторов нет Игр, у них – креативная работа, за нас сражаются спортсмены. Российские дизайнеры интерьера еще не участвуют в гонках, нам, в отличие от спортсменов, мировое лидерство пока не грозит. Здесь все сложнее, однако, в индустрии дизайна этические нормы высокие, отсутствует агрессия, процветает доброжелательность. Правильна идея с ключом счастья: «О, дизайн интерьера, ты – Мир!». Пополняющийся нами набор поздравительных символических электронных открыток с авторским дизайном интерьера – для нас точно новый, отдельный, актуальный и оригинальный жанр сюрприза. К ним приложили руку дизайнеры Анастасия Кувшинова, Яна Сторожева и др. Надеемся сделать реальный объект для следующих Олимпийских игр.

2. Арт – фото интерьеров в интерьерах. Когда множество людей создают интерьеры и строят с душой, они сами отдают её, и часть души остается в этом доме, квартире, строении. А потом, все это накопленное воспринимается хозяевами, они входят в контакт и дом оживает. Я полагаю: «Интерьеры – это усилители человеческой души, иероглифы невербального общения». И даже арт-фото профессиональных российских и зарубежных фотохудожников, способны донести до зрителя ауру душ креативных созидателей рукотворного эстетического явления и сам символ периода Возрождения высокохудожественного дизайна интерьера в России. Международное бюро интерьера и архитектуры «KASHUBA DESIGN» считает полезным использование высокохудожественного арт – фото интерьеров в интерьерах, в первую очередь, собственной эксклюзивной продукции, удостоенной премий, выигравшей международные конкурсы, экспонировавшейся на международных выставках, представлявшейся на сонсе-

вание Госпремии РФ, et cetera, et cetera. Тираж ограничен 100 экземплярами и больше никогда не будет повторяться. Особенно активно дарили арт- фото своих лучших авторских интерьеров в год 15-летия бюро, причем на различных мероприятиях, начиная с международных выставок и заканчивая передачей на РЕН- ТВ. Этот факт неоднократно отмечался в СМИ (1,3-6). Продолжим и в этом году, поможем интерьерам делать шаги в долгую жизнь.

Приятно повторять, когда речь идет о дизайне интерьера, то арт-фото, это не только настоящее и прошлое, но и образ будущего, поскольку люди будут жить в нем долго. Фото красивых и современных интерьеров, кристаллизуются в структуре самосознания культуры людей, теряют свою привязанность к собственному бытию, строят не исчислимый много- и разнообразный гуманный и цивилизованный континуум. Арт – фотография, на которой красивые и лучшие интерьеры, всегда ценность, позволяющая осмысливать результаты действий дизайнера со всех мыслимых и немыслимых точек зрения, вплоть до разных бытовых, исторических, символических смыслов и значений. Своего рода – это хроника дизайна интерьера, успеха дизайнера (архитектора), а дизайн интерьера, как хроника развития и изменения социума в России (3,4). Дизайн интерьера XXI века – интегральное направление, важная часть искусства, творческое наследие, ценностная доминанта культуры, фрагмент общекультурного наследия. Будет интересной выставка лучших интерьеров и объектов архитектуры на «Vatimat» в Крокус Экспо 1-4 апреля (1). Недавно появился интернет-портал по подбору фотографии для оформления интерьера.

Развиваем достигнутый творческий успех в новом поздравительном гуманистическом жанре выставления символов в декоративном пространстве собственного дизайна интерьеров, а также предлагаем арт- фото своих лучших авторских интерьеров для светских интерьеров. Данные профессиональные подходы несколько препятствуют размножению одних и тех же «образцов», откровенно вторичных вариантов дизайна интерьера и архитектуры, ставят заслон сплошь типовому, массовому ассортименту строительного рынка, полагающего, что так и должно быть. Имеются новые креативные веяния, опосредованно можно отнести к латеральному маркетингу. Нам нравится работать и мечтать. Заходите (1) на сайт!

...

1. Профильный сайт www.kashubadesign.ru.
2. Кашуба В.В., Ильдеменов С.В., Марков М.А., Черный В.В., Мелешенко С.В., Александров Д.Ю. Стратегический менеджмент творческих малых предприятий дизайна. М. Изд. «К. – Д. дизайн». 2011. 156 с., прил., илл.
3. Кашуба В.В. Как открывать народу искусство российского дизайна интерьера XXI века (С учётом роли Первого российского некоммерческого фестиваля высокохудожественного дизайна интерьера «INTERIOR-FEST» на современном этапе) // «Современные гуманитарные исследования», 2012, № 6, с. 109-125.
4. Кашуба В.В. Об искусстве дизайна интерьера в «золотом» десятилетии XXI века // «Вопросы гуманитарных наук». 2012. №2. с.115-122.
5. Кашуба В.В. Некоторые экономические аспекты проблемы превращения России в страну креатива // «Проблемы экономики». 2012. №2. С.35-41.
6. Кашуба В.В. Коллекция изображений высокохудожественного дизайна интерьера.// В сборнике научных трудов по материалам Международной науч-

но-практической конференции Министерства обр. и науки РФ "Образование и наука: современное состояние и перспективы развития" 28 февраля 2013, Тамбов, 2013, с. 85-87.

7. Кашуба В.В. Ущерб для здоровья детей в интересах должен быть пресечён или минимизирован. // «Современные гуманитарные исследования», 2013, № 2, с.96-98.

8. Кашуба В.В. Дизайн Детских комнат, это – профессиональное оказание гостеприимства ангелам.// В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции Министерства обр. и науки РФ "Вопросы образования и науки в XXI веке", 29 апреля 2013, Тамбов, часть 1, с. 87-93.



Кирсанов Е.В.
Русская империя

*НОУ ККХЭОиД, Орехово-Зуево
designcollege@yandex.ru*

Данный доклад представляет собой основные тезисы работы научной группы ККХЭОиД в области исследования тенденций в историческом развитии мировых цивилизаций – языков, этнических особенностей, графической символики и т.п.

Группой был произведен сравнительный анализ ряда исторических документов: «Повесть временных лет», История Джагфара (ДжагфарТарихы), Летописи Прокопия Кесарийского (книги «Война с Готами», «Война с персами», «Война с Вандалами»), Летописи И. Флавия («Иудейские Древности» и «Иудейская война»), «Гетика» Иордана, «Сказания Приска Панийского», Легенда о Словене и Русе», «Сага об Инглингах».

В результате проведенного исторического и этнолингвистического анализа были получены нижеследующие результаты.

1. Подтверждено существование единой русской империи на территории Евразии в период с IV по XIII века. Империя эта занимала территории от Атлантического до Тихого океана с Запада на Восток и от Северного ледовитого океана до Персидского залива с Севера на Юг. В эту империю в качестве провинций входили такие царства, как Византия, Персия, Италия, Королевство Франков. В

частности, Хазарское царство в качестве обособленного государства не существовало, а являлось одной из трех частей Руси. Три части Руси – это Западное царство или Кара хазар с центром на территории современной Восточной Европы (центр периодически перемещался, в частности с IV по IX века с незначительными перерывами центр находился на территории совр. Венгрии в IX – X в. в современном Киеве, с X по XI вв. в Булгарском Преславе (основанном Великим князем Святославом Игоревичем), Восточное царство (Ак Хазар) (с центром в следующих городах по порядку: Итиль (в низовьях Волги), Булгар (на месте совр. Волгограда), Казань) и Балын (Северная Русь). В частности Персия, Волжская Булгария, Грузия, Армения и остальной Кавказ входили в Восточное царство, Византия, Западная Болгария (Восточная Европа) – в Западное. А Королевство Франков, Скандинавия – в Балын. При этом Балын в течение всего описываемого периода оставался главной частью Руси.

2. Подтверждено управление названными провинциями выходцами из русской великокняжеской семьи или целыми ее ветвями. Пока условно полагаем основание Русской Великокняжеской семьи в IV веке объединением Восточной Великокняжеской ветви Руси (Князь Владимир I) и Западной (Царица Ирина). От этой семьи ведут свое происхождение и династия Рюриковичей и все царствующие фамилии Восточной Европы, Волжской Булгарии, Хазарии, стран Кавказа и Персии. Сформирована гипотеза о непосредственном родстве русской великокняжеской семьи с Дарием I (младшая ветвь Ахеменидов). Подчеркнуто происхождение из нее (от брата Князя Владимира I Князя Бориса) «монгольского» рода Буржиган (к которому относился Чингизхан и его потомки), а также тесное родство правящих фамилий в дальнейшем.

3. Признаны утратившими смысл термины «Киевская Русь», «Монголо-татарское иго». Киев столицей Руси никогда не был. Он был столицей так называемой Гуннской Империи (IV – V вв.), позже (VII – IX вв.) – так называемой Русской Булгарии (подчинявшейся сначала Восточному царству, а затем – непосредственно Балыну. «Монголо-татарское иго» не было ни Монгольским (Чингизхан и чингизиды не только не монголы, но и не монголоиды, а армия была сформирована на территории Руси и имела в составе в большинстве славян, русских, а также половцев, чья монголоидность сегодня также вызывает серьезные сомнения), ни татарским (племя татар было уничтожено Чингизханом задолго до начала «Монголо-татарского ига», а слово татарин было просто оскорбительным эпитетом захватчика, а не самоназванием и не названием национальности, позже слово «татарин» было введено в XIX в. для обозначения группы волжских народностей, ни к «монголам» Чингизхана, ни к монголам непосредственного отношения не имеющих) и наконец, не было игом (во-первых, потому, что Чингизиды принадлежали к Русской Великокняжеской фамилии а следовательно имели определенное право на престол, а во-вторых потому, что прав на престол Руси они и не предъявляли, а всего лишь участвовали в государственном перевороте, посадив на престол одного брата (Ярослава Всеволодовича) вместо другого (Юрия Всеволодовича), далее уже под управлением Великого князя играли роль армии (которой, собственно и являлись) – объединяли и хранили единую Русь в ее исторических границах. В данном контексте в частности опровергнуто негативное воздействие Золотой Орды на «подчиненные» страны. А именно после объединения Руси Чингизидами наблюдался значительный экономический и

культурный подъем Империи, в частности, в Европе темное Средневековье сменилось Европейским Возрождением, полностью выросшим из русского искусства именно благодаря Чингизидам. Скорректировано значение ряда терминов, например, поляне – не от того, что они жили в поле, а от Балын (Божья земля) – изначально «балыны». «Древляне» – не от житья на деревьях, а от неверного перевода слова «агачир» (святые силы, высшие силы – агачиры, по летописи, продвигали языческий (ранне-христианский – арианского толка) культ). Волга и Булгар (волгарь) – дорога бога. Галидж или Галич – (от русского «укладывать в ряд») – славянский или русский.

4. Скорректирован возраст ряда российских городов. Например, Киев известен с IV века, а название получил в VII в. Пенза – известна с X в., Новгород с IX в. (Ладога же (старый Новгород) – с IV века), Мурманск – по крайней мере с X в., Нижний Новгород – с IX в. и т.п.

...

1. Гази-Барадж тарихы. // Джагфар тарихы. Т.1. Оренбург, 1993.

2. ПСРЛ. М., Наука, 2000.

3. Прокопий Кесарийский – Исторические сочинения. М., Наука, 1993.

4. Иордан Б. – Гетика. М., 2008.

Клейменова Е.В.
Готовность преподавателя вуза
к реализации вариативного обучения

*НОУ ВПО «ЛФ МИКТ»,
Липецк
evgeniya-mikt@mail.ru*

Под готовностью преподавателя к реализации вариативного обучения мы понимаем способность педагога оптимально, эффективно, системно, с учетом не только достижений современной науки, практики, но и собственных интересов, склонностей, способностей прогнозировать, проектировать, осуществлять педагогические действия в вариативной среде вуза, где формируется и развивается личность будущего специалиста.

Готовность рассматривается как интегративное качество личности, которое включает в себя эмоционально-мотивационный, информационно-познавательный и деятельностно-практический компоненты.

Эмоционально-мотивационный компонент готовности преподавателя включает положительное (ценностное) отношение к вариативному образовательному процессу, осознание личностной и профессиональной значимости в этом процессе, наличие стойкого познавательного интереса к решению профессиональных задач, а также подразумевает целеустремленность, сильную волю к преодолению внешних и внутренних преград в процессе решения педагогических задач, ответственность за достижение поставленных образовательных целей.

Информационно-познавательный компонент подразумевает наличие психолого-педагогических знаний о вариативном обучении, умение обобщать, систематизировать и применять свои знания в процессе реализации такого обучения.

Деятельностно-практический компонент включает профессиональные способности и профессиональное мышление, умения, навыки, индивидуальный стиль деятельности при осуществлении вариативного обучения.

В условиях вариативного обучения функцией преподавателя становится не только осуществление передачи готовых знаний, но и управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, организация мотивирующей творческой деятельности, создание условий для самореализации студентов. Он сам должен быть исследователем и вызывать у студентов интерес (желание) к творчеству.

Ведущими действиями преподавателя становятся: а) стимулирование познавательной и творческой активности студентов; б) организация самостоятельной учебно-научной деятельности на разных уровнях; в) сведение фронтальных форм обучения к достаточному минимуму; г) обеспечение плодотворного сотрудничества учащихся.

Определенные шаги на пути к совершенствованию вариативного образовательного процесса можно совершить в рамках кафедрального научно-методического семинара, целью которого должно стать формирование готовности преподавателей кафедры к реализации вариативного обучения.

Задачами такого методического семинара должны являться:

- формирование мотивации развития профессиональной компетентности, интереса преподавателей к технологии вариативного обучения;
- углубление и анализ психолого-педагогических знаний об особенностях преподавания читаемых дисциплин в условиях вариативного обучения, возрастных и индивидуальных особенностях студентов, об оптимальных условиях подготовки компетентных выпускников тех или иных специальностей;
- научно-методический анализ читаемого кафедрой курса (оптимальное сочетание нагрузки, методов преподавания, принципы отбора содержания материала, пути осуществления межпредметных связей и пр.) в условиях вариативного обучения.

Формами и методами формирования готовности преподавателей могут служить: проблемная лекция, круглый стол, семинар, деловая игра, тренинг, дискуссия, обмен опытом, проведение открытых занятий.

Колычева А.В., Бородина А.В.
Проблема социальной идентификации
в условиях современного общества

*Башкирский Государственный Университет, Уфа
Jeraia16@mail.ru*

Нельзя оставить без внимания такую проблему, как идентификация личности, под которой понимается присвоение и усвоение человеком определенных норм и ценностей общества. Ввел понятие идентификации З. Фрейд [1], однако изучение данной проблемы ушли далеко за рамки, описанные психоанализом. Эта проблема и по сей день весьма актуальна, ведь идентификация – основная ступень социализации любого человека. Но «ступень» весьма двоякая. Ведь подобно тому, как сын бессознательно отождествляет себя с отцом, не имея инди-

видуальности, развивается до тех пор, пока у него не появится свой, индивидуальный путь. Двойность заключается в том, что подобная бессознательная имитация может в равной степени затормаживать развитие, в результате чего, личность человека распадается на две, противоречащие друг другу части.

Можно отметить, что идентификация объединяет несколько сфер психологической реальности. Во-первых, идентификация способствует объединению человека с другим индивидом или группой, усваивая и принимая их нормы и ценности. Впоследствии чего образуется эмоциональная связь между ними. Во-вторых, идентификация – это принятие человека как продолжение себя. Например, родительское видение своих детей, как тех, кто будет оправдывать их замыслы. И, в-третьих, идентификация помогает взаимопониманию коммуникантов путем постановки человека на место другого, в те или иные обстоятельства или место.

Что же касается отдельно России, то в существующих процессах глобализации и изменчивости произошел перелом в традиционной социальной идентификации людей. Больше всего это касается этнических, религиозных и различных других малых групп. Это характеризуется тем, что идентификация своего «я», которая функционировала в обществе, более не может существовать в силу множества трансформаций, а новое «я» еще не успело сформироваться. Несомненно, все это сказывается на эмоциональном состоянии населения. Помимо внутреннего дискомфорта и чувства тревоги, возникает и тенденция к изоляции, что не может положительно на обществе в целом.

Большое внимание проблеме социальной идентичности в России уделял В.А. Ядов. Он говорил, что переходный период в стране и переоценка ценностей негативно отразилась на идентичности россиян. В своей работе «социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности России» [2], ученый сделал вывод о том, что у людей, на первый план выходят первичные группы, нежели вторичные. То есть, людям более важны такие важные элементы как семья или друзья, и менее важны группы, например, по национальной или по экономической принадлежности. Это можно объяснить тем, что с разломом тоталитарного строя, образовалась идеология прямо пропорциональная существовавшей ранее, где общественное было намного важнее, чем личное. Данные результаты послужили неплохой попыткой объяснения столь сложного явления как социальная идентификация.

...

1. В.А. Аверин «Психология личности».

2. В.А. Ядов «Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности».

Королева В.В. Роль классного руководителя в формировании личности

*ГБОУ школа №9, Новороссийск
valynde1@gmail.com*

Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность уч-ся. Для создания коллектива

из группы ребят одного плана работы недостаточно. Нужна программа воспитательной деятельности или программа воспитания. Работа по формированию коллектива должна проводиться последовательно, целенаправленно, а не просто по схеме – плану, а комплексно, в рамках целостной воспитательной программы деятельности. Именно она и должна стать фундаментом формирования коллектива и личности в работе классного руководителя. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытия потенциала каждого ученика.

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень – деловые связи учащихся.

Чтобы ребёнку было комфортно в классном коллективе, классный руководитель должен выполнить следующие задачи:

1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.

2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.

3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.

4. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.

5. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

Я, как классный руководитель, постоянно и всесторонне изучаю учащихся, особенности их характера, поведения и моральной воспитанности в целом.

Учитель XXI века обязан быть творческой личностью, чтобы реализовать себя.

Творчество – я считаю, что у каждого педагога должен быть свой ключ в своей педагогической деятельности.

Увлеченность учителя, ведёт ребят к вершинам творчества и самосовершенствования, своей увлеченностью учитель «заражает» детей.

Нравственная культура педагога, является примером для подражания в поступках и делах.

Моя работа, как классного руководителя, в полной мере связана с направлением воспитательной работы всей школы. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность.

В классе мы проводим много мероприятий, каждый из которых проходит живо, увлекательно. У нас есть свои традиции – праздник именинника, день общения с природой, семейные творческие мини-проекты, экскурсии.

Хочу отметить, что мои воспитанники отличаются высокой любознательностью, инициативностью, творческие способности, самостоятельностью, дружелюбием.

Творческий подход к решению сложных педагогических задач позволяет успешно реализовать новые технологии воспитания, использовать оптимальные методы, средства, формы работы, применять исследовательские приемы.

И в заключение хочется сказать словами народного учителя А.А. Захаренко:

«Я убежден: школа – не здание, не кабинет, не образцовая наглядная агитация. Школа – возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих –

учителя, ребенка, родителя и тут же реализуются. Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывая – кто деньги, кто оценки, и считают дни, минуты до отпуска, до очередного звонка... Учитель призван реализовывать мечты детей».

Мне очень приятно думать, что частичка моей души есть в каждом из них.

Но мне ещё многому предстоит научиться, многое понять. Я к этому готова, потому что люблю свою профессию.

Королюк Е.В.
Специфика земельного рынка Юга России

*Финанс ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
lenkor@bk.ru*

Каждый регион современной России обладает определенной спецификой регионального земельного рынка. Для складывающегося земельного рынка Юга России характерно мощное воздействие факторов так называемой «этноэкономики», элементы которой способны длительное время функционировать в экономических системах наиболее слабых регионов-субъектов, относящихся к депрессивному типу. К таким регионам-субъектам в составе ЮФО (в формате 2009 г, то есть, до выделения СКФО) относятся Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Карачаево – Черкесская Республика, Республика Дагестан, Республика Адыгея и др.

В каждой из перечисленных выше региональных экономических систем существует и воспроизводится значительная сфера, в основе которой лежат отнюдь не индустриальные технологии и способы организации производства, а архаический, преиндустриальный уклад хозяйственной жизни. В ней господствуют соответствующие традиционному обществу институты, а ее субъекты ориентируются не на предпринимательские доходы и не на доходы от профессиональной занятости, а на то, что может дать им домашнее хозяйство. Зато они практически не зависят от циклических колебаний мировых рынков. Данная сфера определяется в современной научной литературе как «этноэкономика» [2, 4].

Какую конкретную роль играет «этноэкономика» в процессе становления земельного рынка Юга России? Прежде всего, отметим, что в силу своей опоры на морально устаревшие технологии и традиционные институты, данная сфера обладает значительным потенциалом инерции, а потому нуждается в системном преобразовании и, прежде всего, в изменении господствующих традиционных институтов. Отметим, что для ЮФО и в еще большей мере для СКФО характерно существенное отставание в развитии рынка земли от других округов Российской Федерации.

Выделим ряд существенных характеристик «этноэкономики», определяющих ее воздействие на формирующийся рынок земли:

- «этноэкономика» представляет собой замкнутую хозяйственную систему с процессом воспроизводства, тяготеющим к простому типу;
- каждый субъект «этноэкономики» интегрирован в практически замкнутую социальную среду, то есть обладает в ней весьма четко определенными по-

требностями, интересами, созидательным потенциалом и способен участвовать в защите своих интересов и интересов своей хозяйственной системы;

– земельный фонд системы «этноэкономики» обеспечивает ее простейшие хозяйственные процессы и практически закреплен за ними; поэтому здесь нет свободных участков земли, которые могли бы поступить в рыночный оборот, а, следовательно, нет и сделок с землей;

– соответственно, параметры институциональной среды «этноэкономики» ориентированы на закрепление земельных участков за участниками замкнутой социальной группы и враждебно противостоят попыткам внедрения в нее функциональных и структурных элементов рыночного характера [4].

Прочность хозяйственной системы «этноэкономики» была неоднократно проверена временем; отметим, что данная система мало чувствительна к глубоким финансовым кризисам, поскольку она практически не нуждается в притоке инвестиций, ей не страшны резкие изменения цен мирового рынка и отток спекулятивного капитала. Вместе с тем, устойчивость данной системы не следует переоценивать.

В свете результатов современных исследований правомерно утверждать, что «этноэкономике» в современном мире реально угрожают не индустриальные, а сетевые экономические структуры постиндустриального характера, которые обеспечивают устойчивость, динамику и необходимую эффективность взаимодействия всех вовлеченных в них участников хозяйственного процесса, но на основе «высоких» технологий и с опорой на совершенно иные институты [1]. При этом складываются сети различного функционального назначения – финансово-инвестиционные, информационные, энергетические, образовательные, коммуникационные, транспортные и др. В каждой из сетевых структур образуется свой локальный центр, берущий на себя функции диспетчера и «девелопера» (оператора развития) сетевых отношений.

Соответственно, в каждой из сетевых структур складывается свой локальный рынок основных ресурсов, факторов производства и готовых продуктов. Земля как основополагающий фактор и общее условие производства также входит в рыночный оборот, причем институциональные параметры такого оборота адаптированы к специфическим локальным условиям его осуществления, что означает необходимость комбинирования в их составе двух компонентов: общих сетевых норм и правил оборота земли; локальных норм и правил, приспособленных к данному звену сети [3]. Здесь работает тот же принцип дополнения общих норм специфическими, что и в случае с исследованным выше противоречием между локализацией оборота земли в региональной зоне проживания данного этноса и вовлечением земельных участков в глобальный хозяйственный оборот и глобальный инвестиционный процесс.

1. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Глобальный капитал. М.: УРСС, 2004.

2. Иншаков О. О стратегии развития Южного макрорегиона России. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003.

3. Киргуев А.Т. Социально-экономическая политика субъекта Российской Федерации в условиях дезинтеграции хозяйственного пространства. Ростов – на – Дону: СКНЦ ВШ, 2006.

Котова С.А.
Возрастные особенности дошкольников при
использовании интерактивной доски

Тольяттинский государственный университет, Тольятти
kotowacatia@yandex.ru

На современном этапе развития информационных технологий каждый педагог имеет возможность повысить эффективность передачи знаний детям, используя интерактивные средства. Одним из перспективных средств обучения старших дошкольников является использование интерактивной доски. Это новшество требует тщательного изучения со стороны педагогов, психологов, медиков, учёта возрастных особенностей дошкольников.

Доказано, что дошкольники более чувствительны к воздействию различных факторов среды, поскольку их организм находится в состоянии интенсивного развития.

Именно в возрасте 5–6 лет формируется нормальная рефракция глаза, происходит переход физиологической дальнозоркой рефракции в нормальную или близорукую, если к этому имеются генетические предпосылки или условия зрительной работы не соответствуют гигиеническим требованиям (низкий уровень освещенности, напряженная длительная зрительная работа, неудобная поза и т. д.).

Интенсивно развивается костно-мышечная система, совершенствуется работа внутренних органов и коры головного мозга, формируется произвольное внимание и многие другие функции, определяющие общее развитие ребенка. Очень важно, чтобы занятия с использованием интерактивной доски не оказали неблагоприятного воздействия на здоровье.

Степень утомления на занятиях с использованием интерактивной доски определяется содержанием занятия и, конечно, возрастом ребенка. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и физминутку длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана для непосредственной деятельности детей составляет не более 7–10 минут. Материал для работы с интерактивной доской тщательно подбирается педагогами в соответствии с возрастом детей и выстраивается по перспективному тематическому плану. Очень важно подобрать первые игры для детей на интерактивной доске. Они должны быть очень простыми по техническим правилам и интересными по содержанию.

В качестве наиболее благоприятных дней для проведения занятий с интерактивной доской в группе детей седьмого года жизни рекомендованы вторник, среда и четверг. Без ущерба для состояния здоровья дети могут заниматься на интерактивной доске лишь один-два раза в неделю.

Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия в специальном кабинете, в котором

проходят занятия с использованием интерактивной доски. С целью уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на интерактивной доске было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов. Необходимо также исключить возможность засветки интерактивной доски, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения. Для защиты от света могут быть использованы легкие шторы или жалюзи.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание и влажная уборка кабинета до и после занятий, протирка полов после занятий.

Занятия могут проводиться лишь в присутствии воспитателя или специалиста, который несет ответственность за безопасность ребенка во всех направлениях. Ведь при неправильной организации и методике проведения знакомства с интерактивной доской интерес не только не возникает, но и уступает место такому нежелательному эмоциональному состоянию, как страх.

Необходимо отметить, что общение с интерактивной доской для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации силы. Даже среди тех, кто с охотой овладевает интерактивной доской, возникает скрытая настороженность к этому техническому устройству. Скрытая настороженность может породить у ребенка неуверенность в своих силах, стойкое негативное отношение к работе на интерактивной доске. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы ребенка будет отрицательно влиять на его интеллектуальное развитие и здоровье. Причина негативизма к работе на интерактивной доске может заключаться в трудности, возникающей при общении ребенка с ней и, в значительной мере, связана с особенностями приспособления его организма к новому виду деятельности. Для детей 5-6 лет характерна незавершенность анатомического и функционального развития всех их органов и систем, что определяет высокую чувствительность организма к любым воздействиям.

Постепенно в процессе адаптации детский организм приспособливается к новым условиям: ребенок более спокойно реагирует на предлагаемые ему нагрузки, овладевает навыками учебной деятельности, которые обеспечивают не только успешность учения, но и эмоциональное и психическое благополучие. Когда ребенок начинает общаться с интерактивной доской, функциональные системы его организма тоже приспособляются к новым условиям. Чтобы адаптация была не очень напряженной и длительной, необходима определенная «зрелость» тех функций, которые обеспечивают успешность овладения этим видом деятельности. Во – первых, для работы на поверхности доски значимы для дошкольника будут подвижность нервных процессов, определяющих скорость действий и сформированность двигательных функций; во – вторых, развитие его зрительной системы, испытывающей повышенную нагрузку; в – третьих, для успешной работы дошкольника на интерактивной доске необходим и достаточный уровень развития кратковременной памяти.

Таким образом, интерактивная доска может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном учёте возрастных особенностей и соблюдении санитарно-гигиенических, психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Лизенко И.И., Золотарёва Р.И.
Проблемы перевода и функционирования
фразеологизмов в публицистическом стиле

ФГАОУ ВПО СКФУ, Ставрополь
lii75@mail.ru

На протяжении многих лет в работах по фразеологии утверждалось, что фразеологизмы представляют собой национально специфические единицы языка, аккумулирующие культурный потенциал народа. Во фразеологизмах находит отражение история народа, своеобразие его культуры и быта, фразеологические единицы часто носят ярко национальный характер и могут отражать национальную культуру нерасчленённо, комплексно, со всеми своими элементами, т.е. своим идиоматическим значением. В современную эпоху массовой коммуникации весьма широко употребляются фразеологические единицы, вошедшие в состав любого языка, и возникают новые, которые со временем становятся достоянием общего языкового фонда. Большая часть российских и зарубежных средств массовой информации (СМИ) часто использует фразеологические единицы, которые в разных языках имеют своё значение и находят своё практическое применение.

Наиболее распространенной (с уточнениями и дополнениями) является классификация фразеологизмов В.В. Виноградова, восходящая к концепции французского лингвиста Ш. Балли. Данная классификация содержит операционные критерии выделения отдельных классов и отвечает на вопрос о специфике фразеологизмов как особого слоя лексики естественного языка. В качестве воспроизводимой языковой единицы фразеологический оборот всегда представляет собой единое смысловое целое, однако соотношение значения фразеологизма в целом и значений составляющих его компонентов может быть различным. С этой точки зрения фразеологические обороты можно разделить на 4 группы. Структурно-семантические свойства фразеологизмов, различающие их типы, формируются, как правило, в процессе переосмысления исходных сочетаний слов в целом или хотя бы одного из лексических компонентов сочетания.

Публицистика тематически неисчерпаема, трудно обозрима. Ее жанровый диапазон огромен и включает в себя газетный язык, доклад, диалог и т.д. Она всегда остро нуждается в экспрессивных средствах для привлечения внимания массовой аудитории, которые обязательно проходят предварительный отбор. Язык газет – это основной жанр публицистики. В языке газеты соединяются две противоположные тенденции: стремление к стандартизации, свойственной строгим стилям (научному, официально-деловому), и стремление к экспрессивности, характерной для разговорной речи и языка художественной литературы. Примером соединения этих тенденций может служить то, что статьям на серьезнейшие темы часто предшествует экспрессивный заголовок, как правило, яркий и необычный: *Твоя диета тебя убивает? – Is your diet killing you?* В экономическом концлагере – *At economic concentration camp.*

Публицистические фразеологизмы применяются в прессе любого языка и близки как к научному, так и к книжному стилю. Экспрессивно-эмоциональные фразеологизмы наиболее употребительны в разговорно-бытовой речи, а также в художественной и публицистической. Нередки случаи трансформации фразео-

логизмов, крылатых выражений в газетной речи: гражданский долг – civic duty, политический кругозор – political views, по большому счету – by the highest standards, эскалация цен – price escalation и т. п.

Передача на английский язык фразеологических единиц – очень трудная задача. В силу своего семантического богатства и яркости фразеология играет в языке очень важную роль. Она придает речи выразительность и оригинальность. При переводе фразеологизма переводчику надо передать его смысл и отразить его образность, найдя аналогичное выражение в английском языке и не упустив при этом из виду стилистическую функцию фразеологизма. При отсутствии в английском языке идентичного образа переводчик вынужден прибегать к поиску «приблизительного соответствия».

Лисовина Е.Л.
Некоторые особенности современной русской речи

ФГАОУ ВПО СКФУ, Ставрополь
laryn@yandex.ru

Картина русского языка начала XXI столетия значительно изменилась. Одно из ярких изменений происходит в политической и экономической лексике. Проследить меру и степень прошлых и настоящих языковых изменений возможно при сравнении их с некоторыми предшествующими эпохами изменений русского языка. На современном этапе системные процессы и конструктивные явления продолжают в прежних параметрах.

Языковой вкус современного общества характеризуется, с одной стороны, ориентированностью на разговорную и просторечную экспрессивность, а с другой стороны, стремлением к книжности.

Качество некоторых процессов продиктовано современным местом прессы в обществе и культуре. Такова проблема развития аналитизма, которую начали отмечать лингвисты в русском языке еще несколько десятилетий назад. Факты аналитизма, в которых видят подкрепление и развитие этого процесса, сосредоточены в основном в прессе и рекламе, в то время как реальной русской речи они менее свойственны.

При неочевидной изменяемости языка как системы и структуры изменилась речь. Отчасти изменилось общение в политической сфере, изменилась речь газет и журналов, речь публичная, речь радио и телевидения. Изменения касаются разных уровней языковой практики. Фонетические изменения ярко характеризуют речь в эфире и на экране. Повысился темп речи. Усилилась звуковая редукция. Появились в электронных СМИ такие фонетические явления, которые ранее были характерны только для тех или иных диалектов, а не для публичной или литературной речи. При произнесении слов и фраз "выбрасываются" звуки и целые слоги. Складывающаяся картина не совсем похожа на то, что ранее академическая грамматика русского языка называла полным стилем.

В речи электронных СМИ многочисленны отклонения от акцентной схемы русского слова, а также русской литературной интонации. В интонационных мажорах СМИ прослеживается стандарт английской и англо-американской речи.

В современной речевой практике также происходят грамматические и лексико-грамматические изменения. Под влиянием социально-политических факторов изменилось морфологическое значение числа у ряда слов социально-политического обихода, с соответствующим изменением предметного содержания.

На уровне грамматики проявляются конкретные качества публичной современной речи, речи СМИ, в том числе и электронных. Это тенденция к ослаблению падежных функций, что, с точки зрения культуры речи, нарушение нормы русского литературного языка.

Анализируя современную лексику и ее пополнение, следует отметить, что ряд новых слов сопровождается освоением нового опыта, новых явлений и понятий. В русском языковом пространстве уже существовали иностранные слова, но сегодня осваиваются и другие иностранные лексемы для броскости и в соответствии с переменной лингвокультурных ориентаций. Обновление языка состоит не только в появлении новых слов, но и в развитии новых значений слов. Происходит калькирование лексико-семантических вариантов, и иностранный источник кальки свидетельствует о направлении инокультурных ориентаций.

В лексической картине современной речи очень заметен также наплыв сленговых, арготических, уголовных слов.

Майлибаева Н.К.
Познавательный интерес
как мотив учебной деятельности

*МБОУ «Белоярская СОШ №3»
п.г.т. Белый Яр, Сургутский район
maylibaeva@bk.ru*

В соответствии с ФГОС нового поколения одним из результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются универсальные учебные действия. Если проанализировать универсальные учебные действия (УУД) с точки зрения ключевых компетенций, то видно, что УУД и аспекты, той или иной компетенции близки по содержанию.

В частности, основные составляющие учебно-познавательной компетенции: познавательные умения; практические навыки; организационно-оценочные умения; качества личности – мотивационно-ценностная направленность, интеллектуально-логические способности, способности к самоорганизации и самоуправлению в учебной деятельности – идентичны содержанию познавательных и регулятивных УУД.

Выпускнику современной школы, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть конкурентноспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникативным человеком способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Выделяются следующие виды компетенций: ценностно-

смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.

Как известно, роль познавательного интереса в обучении и воспитании очень велика: он обладает возможностями анализировать наиболее важные элементы знаний, содействовать успешному приобретению обучающимися умений и навыков, является мотивом учения и активной деятельности, способствует формированию личности, необходимой современному обществу – пытливей, активной, творческой.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению. Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Не последнюю роль в формировании познавательной деятельности играет развитие творческих способностей учащихся. Благодаря творческим заданиям, развивается у учащихся умения самостоятельной творческой работы, вызывая мотивацию к учению и интерес к предмету.

Матушкина Е.А.
О поиске исторических парадигм и
проблемах преподавания истории

*Ульяновский государственный университет (УлГУ), Ульяновск
Flower-80@inbox.ru*

История – это один из важнейших предметов как в школьной, так и в университетской программе. Эта наука помогает сформировать национальное самосознание, гражданскую позицию, научиться прогнозировать будущее. История позволяет заглянуть в прошлое, увидеть ошибки прошлого, получить уроки пат-

риотизма, чтобы почувствовать себя наследником великих нравов и обычаев, понять закономерности развития общества, осознать свою ответственность перед потомками.

Почему же в последнее время курсу отечественной истории уделяется всё меньше и меньше учебных часов? В вузе студенты осваивают теорию, историографию и методологию исторической науки всего за 36 часов (анализ содержания государственного образовательного стандарта). Такое положение вещей оборачивается тем, что проблемы освещаются поверхностно, человек теряет «культурный код», позволяющий ему свободно ориентироваться в цивилизованном мире.

Долгое время история воспринималась как «наставница жизни» и учила подрастающее поколение на наглядных примерах. С развитием общества задачей истории стали видеть формулирование законов и теоретических основ для социальной инженерии. XX век на примере множества социальных катастроф наглядно показал неразумность такого подхода.

К концу XX в., в эпоху «кризиса модерна», в профессиональной среде все чаще стали звучать высказывания, что важнейшей функцией истории является сохранение социальной памяти – ключевого механизма самоидентификации общества.[1]

В 90-е годы стал широко развиваться цивилизационный подход. Проводя анализ этой теории становится ясно, что циклическое развитие не возможно без полной внутренней замкнутости, кроме этого распадающиеся цивилизации оказывают влияние на процессы формирования новых. Так, древнегреческая цивилизация оказала огромное культурное воздействие на древнеримскую цивилизацию; древнеримская, в свою очередь, оказала влияние на формирование западноевропейской, византийская – русской, советская – современной российской и т.д.

Идея прогресса и поступательности мировой истории так же не может претендовать на главенство в науке, т.к. зачастую прогресс в одной сфере сопровождается регрессом в другой (на примере российской истории это можно проследить примере крестьянства: несмотря на постоянное ухудшение его положения, шло активное развитие экономики).

Несмотря на то, что разработано огромное количество теорий, ни одна из них не может претендовать на звание парадигмы. На фоне этого разнообразия подходов и гуманитарного плюрализма, знания по истории, как у школьников, так и у студентов, с каждым годом становятся беднее и скуднее, появляется большое количество ненаучных фактов, противоречащих друг другу. Такие процессы ведут к разложению общества и истощению социальной памяти. Поэтому необходимо менять систему преподавания истории, увеличивать количество часов и качество преподавания. Лишь показывая настоящую историю со всеми её сложностями, противоречиями и трагическими сторонами, соблюдая объективность и правду, можно заинтересовывать молодое поколение, чтобы оно не только гордилось своим прошлым, но и делало все, что от него зависит, для лучшего будущего.

...

1. Леонтьева О.Б. Историческая память и образ прошлого в российской культуре XIX – XX вв. – Самара, 2011. – С. 5.

Михайлова А.А., Зайцева В.Л., Лобуничева Е.В.
Сезонная динамика питания *Utricularia intermedia*
Наупе в приозёрных болотных сообществах
национального парка «Русский Север»
(Вологодская область)

¹ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет», естественно-географический, Вологда;

^{2,3}Вологодская лаборатория ФГБНУ «ГосНИОРХ», Вологда
mihaylova_mira89@mail.ru; zayceva_vl@mail.ru;
lobunicheva_ekaterina@mail.ru

Пузырчатка средняя (*Utricularia intermedia* Наупе) – это хищное растение семейства Пузырчатковые (Lentibulariaceae). Данный вид имеет узкую экологическую нишу, встречается в мочажинах, межкочьях, в топях и ручьях переходных и верховых болот, реже в мелиоративных канавах на выработанных торфяниках и бобровых прудах. В Вологодской области *Utricularia intermedia* включена в региональную Красную книгу (2004) как редкий вид (статус 3/LC).

Характерной особенностью этого растения является способность осуществлять как автотрофный, так и гетеротрофный тип питания. *Utricularia intermedia* – многолетнее бескорневое водное растение, в генеративном состоянии имеет побеги трёх типов. Первые несут зелёные листья, погружены в воду, выполняют фотосинтезирующую функцию. Вторые, бесцветные и нитевидные, погружены в жидкий ил или торф, имеют ловчие пузырьки и недоразвитые листья, выполняют гетеротрофную функцию. Третий тип побегов – генеративные, бесцветные, выполняют функцию семенного размножения.

В июне-августе 2013 года были изучены особенности питания пузырчатки средней в приозёрных травяных болотных сообществах двух малых озёр НП «Русский Север» (Кузькино и Фефеловское).

Популяции *Utricularia intermedia* Наупе на территории НП «Русский Север» Кирилловского района произрастают в мочажинах верховых болот вокруг озёр в сходных пушицево-осоково-сфагновых ассоциациях. Это бессточные эвтрофные озёра, сходные по химическому составу воды. Площадь озера Фефеловское составляет 10,7 га, площадь озера Кузькино – 2,4 га. Рассматриваемые сообщества отличаются плотностью особей пузырчатки в ценопопуляциях. Для приозерного травяного болотного сообщества озера Кузькино этот показатель составлял около 100 экз./м², тогда как для сообщества озера Фефеловское – 76 экз./м².

Всего было собрано и обработано 90 растений, сбор осуществлялся вручную. В лабораторных условиях анализировалось содержимое ловчих пузырьков, проводился расчёт численности и биомассы водных животных (Численко, 1964; Методические рекомендации..., 1982, 1983).

В составе питания пузырчатки средней были обнаружены коловратки, нематоды, олигохеты, брюхоногие и двусторчатые моллюски, ветвистоусые, веслоногие и ракушковые ракообразные, личинки хирономид, мокрецов, жуков. Анализ содержимого ловчих пузырьков *Utricularia intermedia* приозерных болотных массивов водоемов Кузькино и Фефеловское позволил выявить 26 и 32 видов соответственно, относящихся к 9 классам. Основу питания на протяжении

всего летнего периода составляли коловратка *Dissotrocha aculeata*, веслоногие и ракушковые ракообразные, личинки комаров-звонцов.

Средние значения численности и биомассы жертв в ловчих пузырьках одного растения пузырчатки приозерного сообщества озера Феловское были максимальными в середине вегетационного сезона (16,7 экз./раст., 2,9 мг/раст.) (рис. 1). Это закономерно связано с особенностями онтогенеза самого растения. Основу численности и биомассы компонентов питания в этот период составляли остракоды и личинки Chironomidae. В августе интенсивность питания пузырчатки снижалась, в связи с постепенным переходом растения в стадию покоя. При этом менялась структура питания растения. В составе пищи численно преобладала *Dissotrocha aculeata*, а основу биомассы составляли сравнительно крупные нематоды и олигохеты.

Для пузырчатки приозёрного сообщества озера Кузькино характерно увеличение численности и биомассы жертв в течение всего изученного периода. Максимальных величин эти показатели достигали в августе – 26,4 экз./раст. и 2,0 мг/раст. соответственно (рис. 1). Снижение численности жертв к концу вегетационного сезона не наблюдалось за счет увеличения роли коловраток, а биомасса увеличивалась в связи с развитием второй генерации хирономид.

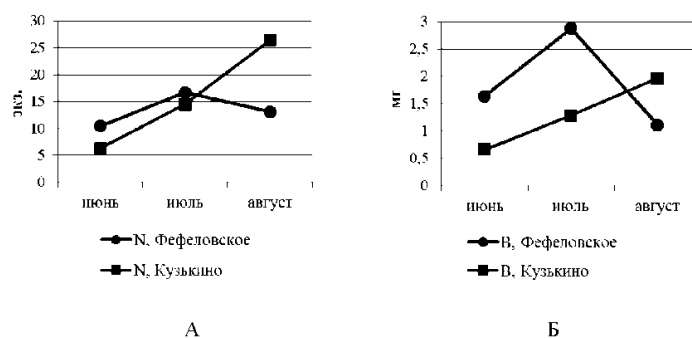


Рис. 1. Средние значения численности (А) и биомассы (Б) водных беспозвоночных в ловчих пузырьках одного растения *Utricularia intermedia* в исследуемых водных объектах

Интенсивность гетеротрофного питания и состав пищи *Utricularia intermedia* подвержены сезонным колебаниям, что связано как с особенностями онтогенеза самого растения, так и с изменением условий микроместообитаний в течение года. Различия в интенсивности и структуре питания пузырчатки средней в двух изученных сообществах связано с разной плотностью растений в популяции и более благоприятными условиями для развития водных личинок насекомых в сообществе озера Феловское.

1. Красная книга Вологодской области. Т. 2. Растения и грибы / Под ред. Г.Ю. Конечной, Т.А. Сушовой. Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2004. 359 с.

2. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоёмах. Зоопланктон и его продукция. Л.: ГосНИОРХ, 1982. 33 с.

3. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоёмах. Зообентос и его продукция. Л.: ГосНИОРХ, 1983. 51 с.

4. Численко Л.Л. Номограммы для определения веса водных организмов по размерам и форме тела (морской мезобентос и планктон). Л.: Наука, 1964. 106 с.

Мокрашова Л.Н.
Трансформация литературного произведения в
произведения других видов искусства в свете
компетентного подхода

*ГБОУ СОШ №167, Москва
mokrashova.lyudmila@yandex.ru*

Современный этап реформирования образования предполагает компетентностный подход, в аспекте которого особое значение приобретают нестандартные виды и типы уроков, а также трансформация литературных произведений в произведения других видов искусства.

Компетентностный подход предполагает, что в процессе обучения ученик «должен овладеть не только комплексом знаний и умений, ...но и рядом личностных и социальных преимуществ» [Филатова 2012: 4], чему способствует, с нашей точки зрения, изучение литературы. Рассмотрим материал о из опыта нашей работы, способствующий, как нам представляется, формированию у школьников общекультурных и специфических компетенций, которые впоследствии помогут им усвоить более сложную информацию и преобразовать ее в жизненно важный опыт.

Целью является развитие творческого потенциала учащихся при помощи широкого культурологического пространства в контексте урока литературы.

Общие задачи: 1) приобщение к музыке, изобразительному искусству и литературе как к эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену; 2) применение на уроке музыки метапредметных УУД.

Наглядные пособия и технические средства обучения: теле-, видеоаппаратура, иллюстративный материал и видеозапись мультфильма «Щелкунчик» (студия «Союзмультфильм»), фонохрестоматия с фрагментами из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского, проигрыватель.

Каждый этап урока решает определенную задачу. Первый этап – организационный момент – предназначен для проверки готовности рабочих мест обучающихся.

Второй этап – постановка цели урока – решает следующую задачу: нацелить обучающихся на мобилизацию всех знаний, полученных на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства. Поэтому во вступительном слове учителя должна прозвучать информация о тесной связи разных видов искусства, и эта связь помогает по-новому увидеть знакомое произведение.

Беседа о жанре сказки (фольклорной и литературной) предполагает решение задачи – проверить усвоение обучающимися идейного содержания произведений устного русского народного творчества, пройденных на уроке литературы.

Слово учителя: «На уроках литературы вы познакомились с разными жанрами русского устного народного творчества.

– Как вы думаете, какой из этих жанров чаще всего используется в разных видах искусства?

– Почему, по вашему мнению, сказка пользуется такой популярностью и у писателей, и у художников, и у композиторов?

– Правильно, человеку всегда интересны сюжеты с элементами волшебства, где добро обязательно одерживает победу над злыми силами, и торжествует народное представление нравственного идеала.

– Вспомните литературные сказки, в которых показано торжество добра? (Ш. Перро «Золушка», А. Погорельский «Черная курица...», Гофман «Щелкунчик и мышиный король» и др.)».

Третий этап – исполнение и дальнейшее разучивание песни «Про Емелю» на слова Суслова, музыка Дубровина – предполагает решение задачи: сменить вид деятельности обучающихся; воспитывать коллективные чувства через хорошее пение.

Слово учителя: «А теперь прослушайте музыкальный фрагмент и подумайте, какую связь имеет эта музыка с жанром сказки?

Правильно, в основу этой песни положен сюжет русской народной сказки «По щучьему велению...». Чуть позже мы исполним первый куплет песни, а сейчас давайте разогреем голосовые связки, исполнив несколько распевок».

На четвертом этапе урока «Объяснение нового материала о приеме трансформации произведений в разных видах искусства» решается задача подготовить обучающихся к восприятию нового (музыка балета+мультфильма) на основе ранее известного (сказка «Щелкунчик...» Гофмана). Слово учителя: «Одно и то же произведение может быть использовано в разных видах искусства, только, конечно же, всегда в немного измененном, трансформированном виде

Это характерно для любого творческого процесса, например:

Сказка - сюжетный ряд (слово)

↓

Музыка - музыкальный ряд

(из балета)

↓

Мультфильм - зрительный ряд

Вывод: информационные потоки объединяются, получается новое произведение на основе известного.

На уроке литературы вы проходили сказку Гофмана «Щелкунчик и мышиный король». Сюжет этого произведения так понравился русскому композитору П.И. Чайковскому (демонстрируется портрет), что он решил сочинить балет, в основу которого легла эта сказка.

А художник-мультипликатор соединил музыку балета, сказку и создал свое произведение «Щелкунчик».

При просмотре мультфильма с использованием музыки из одноименного балета решается задача – при помощи зрительных и слуховых компонентов конкретизировать восприятие обучающимися трансформированного произведения литературы.

Следующий этап «Беседа о просмотренном мультфильме» подчинен задаче – дать возможность обучающимся поделиться впечатлениями от просмотренного.

Слова учителя: «Что понравилось в просмотренном произведении мультипликации? Музыка какого композитора помогла еще ярче сделать мультфильм? В какое необычное время развивается сюжет сказки? (Новогодняя ночь)».

Заключительный этап «Подведение итогов урока» предполагает обобщение знаний по теме урока.

Домашнее задание «используя любые материалы (краски, карандаши, цветную бумагу и т.д.), создать своё произведение изобразительного искусства новогодней или зимней тематики» решает задачу: рисуя самое важное для него, ребенок своего рода проецирует в рисунке себя, свое восприятие окружающей действительности, что помогает учителю увидеть детское мировосприятие.

Итак, роль образования в современном динамично развивающемся социуме предопределяет целенаправленное формирование общекультурных компетенций учащихся.

...

1. Филатова М.Н. Социокультурная среда вуза: теоретико-методологический аспект. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2012. – 210 с.

Молчанов Ю.А.
Современные педагогические технологии как
фактор повышения эффективности
образовательного процесса

*МБОУ «Подолешенская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
vera234234@yandex.ru*

Современные дети рациональны, они хотят понимать, зачем им нужно то или иное знание, что даёт, где может пригодиться. Искушённые в развлечениях, играх, шоу, они хотят, чтобы и на уроках было интересно. Имея доступ к информации через Интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая лекцию учителя. Новое поколение требует новых методов обучения. Жизнь диктует перемены, значит, пришла пора учить по-новому. В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой ФГОС.

Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют поиска инновационных средств, форм и методов обучения и

воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных педагогических технологий, которые бы давали возможность повышать качество образования, более эффективно используя учебное время, снижая долю репродуктивной деятельности учащихся.

Что же такое педагогическая технология? Педагогическая технология – это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника.

Педагогическая технология или технология обучения, является основной (процессуальной) частью дидактической или методической системы. Так, например, если методическая система направлена на решение следующих задач: «Чему учить? Зачем учить? Как учить?» то технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением, Как учить результативно?

Следует помнить, что технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих выбор форм, методов, способов, приёмов, воспитательных средств. С помощью технологий достигается эффективный результат в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков. Для успешной реализации Программы формирования УУД в рамках ФГОС, всё больший вес приобретает сегодня использование технологий личностно-ориентированной направленности.

Поэтому среди приоритетных технологий выделим:

- традиционные технологии: относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе равноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, переводу отношений учителя и ученика на паритетное и многое другое;

- игровые технологии;
- интегральные технологии;
- коллективного обучения;
- проектного обучения;
- технологии мастерской и др.

В руках подготовленных, творчески работающих учителей эти технологии становятся инструментом для реализации принципов личностно – развивающего обучения. Бесспорно, что необходимо сохранять разумный баланс и не «ударяться» в крайности в использовании той или иной технологии. Я думаю, что вы согласитесь, что чаще учителя пользуются традиционными технологиями, построенными на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание отводит трансляции готового учебного содержания. При подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности. При этом преподнесение учащимся информации, определённой рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. Объяснительно-иллюстративные технологии в «чистом виде» уже недопустимы. Ещё А. Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только и умелыми, но и мыслящими, инициативными, самостоятельными. Сторонники развивающего обучения искали пути превращения учебного процесса в средство умственного развития личности. Новые технологии обучения не отбрасывают преподнесение информации ученикам. Просто меняется роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали её в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного. Педагогически грамотным специалистом нельзя без знания и использования всего обширного арсенала образовательных технологий.

Мулева А.С., Голоднова О.А.
Роль транспорта в возвратной логистике

*Санкт-Петербургский государственный
торгово-экономический университет
smileva@u-mail.ru*

Возвратная или обратная логистика – это процесс перемещения товара от места его потребления к месту его производства для дальнейшей переработки или утилизации [2, с.340].

Масштабы возвратной логистики огромны. Возвратный поток может состоять из продукции или упаковки. Причины возвратов продукции различные, могут быть как по вине производителя: нарушения упаковки, пересорт, производственный брак, так и по вине покупателя: затоваривание складских помещений, ошибка при заказе, не правильное хранение и эксплуатация [1, с. 243].

В настоящее время все чаще применяется вторичное использование упаковки, т.е. производители должны забирать у клиентов возвратную тару и упаковочные материалы.

При неудовлетворенности потребителя производитель должен забрать или заменить некачественный товар в заранее оговоренные сроки, указанные в договоре.

От того, насколько четко будут проводиться возвраты, зависит стабильность работы компании и ее прибыль.

При этом возвраты, хотя носят, на первый взгляд, негативный характер, в долгосрочной перспективе при правильном выполнении повышают уровень компании, влияющий на отношение к ней клиентов. В связи с этим, этап возврата не маловажен, так как правильное и оперативное проведение данной процедуры позволит производителю минимизировать затраты на возврат, что напрямую влияет на доход компании.

На сегодняшний день возвратная логистика слабо развита и организована, поэтому в компании могут возникнуть такие проблемы, как: неучтенные или неразрешенные возвраты, возвраты поступают быстрее, чем их могут обработать,

как следствие – на складах хранятся большие объемы возвращенной продукции; снижение доверия клиента. Безусловно, в основе логистики возвратных потоков должен лежать анализ причин возникновения возвратов и их последствий.

Необходимо учитывать то, что возвратный товар необходимо хранить отдельно от вновь поступившего или хранящегося ранее на складе. Для этого создаются зоны, специально отведенные для возвратной продукции, в которых она обрабатывается и хранится. Далее этот возврат либо подвергается переработке и устранению недостатков для дальнейшей перепродажи, либо утилизируется.

Так же в возвратной логистике немало важную роль играет транспортная логистика. Своевременная доставка из места потребления на производства, в большинстве случаев способствует переработке и устранению недостатков, обнаруженных в процессе потребления, что позволит компании повторно продать данный товар и сохранить прибыль, нежели, если бы товар оперативно не был забран и подвергся бы утилизации.

Рассмотрим порядок действий транспортного отдела компании.

Транспортный отдел получает информацию о возврате, путем электронного письма, с указанием следующих данных:

- наименование клиента;
- адрес склада, откуда необходимо забрать возврат;
- наименование товара;
- количество товара, подлежащего к возврату;
- дату выработки, если это необходимо;
- информацию о контактном лице со стороны покупателя.

В свою очередь менеджер транспортного отдела должен предоставить ответственному менеджеру за клиента корректную информацию о дате забора возврата, указать контактные данные на водителя – экспедитора, который будет направлен на склад покупателя за возвратным товаром. Ответственный менеджер должен подготовить доверенность, где будет указан товар и количество. Доверенность должна быть заверена подписями ответственных лиц и печатью.

Водитель-экспедитор предоставляет эту доверенность на складе клиента и получает возвратный товар.

Водитель-экспедитор проверяет количество товара и далее доставляет товар на склад производителя.

Таким образом, слаженная работа со стороны транспортного отдела компании устраняет недопонимания между менеджером и клиентом, увеличивает скорость обработки продукции, экономит время, т.к. своевременно доставленные товары на склад могут быть запущены на переработку либо использованы повторно. Это способствует сокращению издержек и повысит прибыль за счет того, что уменьшаются затраты на списание товаров в брак. Тем самым компания повышает свою конкурентоспособность и занимает более прочную позицию на рынке.

...

1. Терентьев, П.А. Классификации и модели логистики возвратных потоков // Логистика сегодня. – 2010. – № 04 (40). – С. 243 – 251.

2. Гартторн Д. Управление цепями поставок Gower Handbook of Supply Chain Management: Справочник: пер. с 5-го англ. Изд. -М: ИНФРА-М, 2008.

**Муртазина И.Р., Муртазина Е.П.
Особенности студентов-первокурсников,
выбравших обучение в иногороднем вузе**

*СЗГМУ им. И.И. Мечникова,
Санкт-Петербург
murtinna@yandex.ru*

В последнее время в психологии всё больший интерес приобретает субъектный подход, рассматривающий человека как активную, развивающуюся личность, творящую себя и преобразующую свое жизненное пространство. Творя себя и свой жизненный путь, субъект жизни постоянно сталкивается с множеством выборов, часть которых имеют для него исключительное значение, определяя направление и характер развития как самой личности, так и ее жизненного пути. Такого рода выборы являются жизненными и могут трактоваться как переломные моменты жизненного пути человека, выражающиеся в активной деятельности субъекта по преобразованию сложившейся ситуации, в принятии определенного решения из ряда существующих равновероятных альтернатив, а также принятии ответственности за свои действия.

Одним из таких переломных моментов является ситуация принятия старшеклассником решения о поступлении в иногородний вуз и переезде в другой город. Поскольку, предпочитая обучение в иногороднем вузе, старшеклассник неизбежно сталкивается с серьезным выбором между сохранением привычных условий жизни и контекста родительской семьи (неизменностью) и существенными изменениями жизненных условий, а также самостоятельностью и неопределенностью (неизвестностью).

На наш взгляд, можно выделить ряд факторов, влияющих на то, каким будет предпочтение старшеклассника в данной ситуации. Среди них можно назвать такие, как: социальное окружение (семья, друзья), особенности учебной деятельности (стремление учиться, успешность обучения и т.д.), город (возможность получения желаемой профессии в родном городе, привлекательность образования в иногороднем вузе, дальнейшие перспективы и т.д.), мотивы субъекта выбора. На основе данных характеристик нами была составлена анкета, результаты которой частично представлены ниже.

В исследовании приняли участие 257 студентов-первокурсников (110 иногородних студентов и 147 первокурсников, предпочтших обучение в родном городе). Средний возраст испытуемых – 17,44 года.

В ходе анализа данных были выявлены некоторые различия в показателях двух групп. Так, было установлено, что образовательный уровень родителей иногородних студентов более высокий, нежели у родителей студентов, оставшихся обучаться в родном городе ($p \leq 0,01$). Среди иногородних студентов значимо большее число ребят ($p \leq 0,01$) в школьные годы учились на уровне выше среднего, а также стремились быть лучшими, тогда как в группе студентов, оставшихся в родном городе, большинство в школе учились на среднем уровне ($p \leq 0,01$) и не проявляли желания быть лучшими в плане учебной успеваемости. Среди мотивов выбора вуза у студентов, обучающихся в родном городе, на первом месте стоит возможность трудоустройства после окончания вуза (72,8%), для иногородних студентов – престиж вуза (62,7%); второе место у

студентов, оставшихся дома, занимает наличие выбранной специальности в вузе (58,5%), у иногородних студентов – возможность дальнейшего трудоустройства (59,1%); на третьем месте стоит доступность поступления (54,34%), а у иногородних – высококвалифицированный преподавательский состав и качественное образование (51,7%).

Таким образом, основываясь на полученных результатах, можно предположить, что для студентов, сделавших выбор в пользу вуза в родном городе, является не столь важным, в каком вузе получать образование, важнее наличие желаемой специальности в вузе и доступность поступления туда, где она есть, а также возможность дальнейшего трудоустройства. Для них высшее образование выступает в большей степени средством для получения профессии и дальнейшего трудоустройства. Для иногородних первокурсников наиболее важным является престиж вуза и наличие в нем высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, способного дать качественное образование, что также является немаловажным для дальнейшего трудоустройства.

В другом городе иногородних студентов, прежде всего, привлекает возможность получения качественного образования (73,6%), престижность вуза (52,7%) и возможность получения интересующей специальности, востребованной в наше время (49,1%). Также среди причин переезда студентами были названы: желание уехать от родителей, стремление к самостоятельности и независимости (28,2%), возможность расширить круг своего общения (21,8%). Около 70% опрошенных иногородних студентов имели знакомых и друзей в том городе, куда впоследствии переехали; около 30% иногородних первокурсников приехали поступать вместе с друзьями, чтобы не разлучаться с ними. Около 92% иногородних студентов удовлетворены своим выбором, тогда как среди студентов, обучающихся в вузах родного города таковых около 70%. Также порядка 70% иногородних студентов после окончания вуза не собираются возвращаться в родной город, еще 16% затруднились с ответом.

Кроме названных выше факторов, влияющих на предпочтения выпускника при принятии решения о поступлении в иногородний вуз и переезде в другой город, можно выделить ряд индивидуально-психологических особенностей самого субъекта: ценности субъекта выбора, уровень личностной автономии как свободное и естественное самоопределение личностью своего жизненного пути, способность принимать решения и действовать с учетом внутренних мотивов и внешних условий, преодолевая различного рода зависимости; толерантность к неопределенности как способность субъекта справиться с новыми, неопределенными ситуациями и готовность к переживанию ситуаций субъективной и объективной неопределенности; жизнестойкость как способность успешно справляться и переносить стрессовые ситуации; а также степень осмысленности жизни. Рассмотрению перечисленных индивидуально-личностных особенностей иногородних студентов и студентов, предпочтших остаться в родном городе, будет посвящена наша дальнейшая работа.

Муцалханов М.С., Мугутдинова Н.Ш.
Политехническая подготовка учащихся педучилищ
Дагестана в первой половине 50-х годов XX века:
опыт и проблемы

*Дагестанский госпедуниверситет, г. Махачкала
mucallhanov@mail.ru*

В годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства страны вопросы политехнического образования учащихся педучилищ находились среди проблем подготовки педагогических кадров далеко не на первом месте. Сказанное можно продемонстрировать на материале состояния учебных мастерских педучилищ Дагестана в начале рассматриваемого периода. Согласно архивным данным, в указанное время только в двух из шести педучилищ Дагестана (I Дагестанское, Буйнакское женское, Дербентское, Кумухское, Сергокалинское и Хасавюртовское) мастерские имели мало-мальски сносное оснащение[1].

Интерес к рассматриваемой проблеме возрос в начале первой половины 1950-х годов. Значимым в этом плане стал 1952 г. Серьезное внимание проблемам политехнической подготовки учащейся молодежи обратили участники Третьей сессии Верховного Совета Дагестанской АССР, состоявшейся в декабре 1952 года и обсудившей вопрос о состоянии и мерах улучшения народного образования республики[2]. Для доведения до широких масс населения поднятых проблем политехнической подготовки учащейся молодежи, доклад, с которым на сессии выступил министр просвещения республики Б.С. Мамашева вскоре после сессии опубликовала республиканская газета «Дагестанская правда»[3]. В дополнение к ним, «Дагправда» публикует также методического характера материалы[4]. Последние преследовали цель оказания помощи в проведении политехнического образования будущих учителей, в т. ч. учащихся педучилищ.

Симулирующим фактором дальнейшей политехнизации учебного процесса в педучилищах республики стало возвращение с 1954 года, после 20-летнего перерыва, в учебные программы и планы общеобразовательных школ уроков трудового обучения.

Меры, предпринятые в начале 1950-х годов в Дагестане по выявлению проблем обучения и политехнической подготовки учащейся молодежи, привели к положительным «побочным» эффектам. В 1954 г. впервые за всю историю существования во все педагогические училища, как, впрочем, и в другие средне-специальные учебные заведения Дагестана, наблюдался наплыв большого количества абитуриентов. В том году на 120 мест в I Дагестанское педучилище подали заявления 360 человек. Много просьб о допуске к вступительным испытаниям получили приемные комиссии женского и остальных педучилищ.

О достигнутых успехах и накопившихся проблемах в политехнической подготовке будущих учителей начальной школы республики можно получить представление из материалов произведенной по заданию Минпроса ДАССР в конце 1955 г. проверки работы всех трех педучилищ г. Буйнакска[6].

Из документов видно, что в I Дагестанском и женском педучилищах проблемы политехнического образования учащихся решались правильно, рационально.

нально использовалась имеющаяся материально-техническая база, подобраны были соответствующие педагогические кадры.

Несколько иная ситуация сложилась в Аварском педучилище, где не создали необходимой базы для организации учебного процесса (достаточно сказать, что мастерская училища не имела оборудования); администрация учебного заведения не обращала данной проблеме достаточного внимания и т. д.

Подводя итоги можно сказать, что исследуемый период в истории политехнической подготовки будущих учителей Дагестана занимает важное место.

Вместе с тем в этом вопросе имело место много проблем, решение которых оказалось не под силу властным структурам и педколлективам республики.

1. Паспорта педучилищ Дагестана // Центральный государственный архив Республики Дагестан (далее – ЦГА РД). Ф.34-р. Оп.10. Д.341. Л.1-46.

2. Третья сессия Верховного Совета Даг. АССР III созыва: Стеногр. отчет. – Махачкала: Изд. Верх. Совета ДАССР, 1953. С.4-23.

3. Мамашева Б.С. О состоянии и мерах улучшения народного образования в ДАССР: докл. мин просв. на III сессии Верх. Совета ДАССР // Даг. правда. 1952. 27 декабря.

4. Асельдеров М. Политехническая подготовка педагогов // Даг. правда. 1953. 5 сентября.

5. Сотни заявлений в учебные заведения Буйнакса // Даг. правда. 1954. 30 июля.

6. ЦГА РД. Ф.34-р. Оп.11. Д.55. Л.111-118.

Назарова Э.Б.
Принцип справедливости при
применении вычетов по НДФЛ

*НИУ «БелГУ», Белгород
elechkar'a@yandex.ru*

*Научный руководитель к.э.н., доцент кафедры логики
и налогообложения, Института экономики Тарасова В.Ф.*

Справедливость – категория морально-правового и социально-политического сознания и содержит в себе требование соответствия. Законодательство РФ о налогах и сборах прямо не закрепляет принцип справедливости, он непосредственно вытекает из норм Конституции РФ и объединяет в себе несколько законодательно определенных принципов: всеобщность и равенство налогообложения, учет фактической способности к уплате налога, соразмерность налогообложения.

Для современной России тема справедливых основ налоговой системы и налогов является актуальной. В условиях имущественного неравенства в российском обществе возникает закономерный вопрос о справедливом распределении доходов и налогового бремени между его различными слоями.

Вопросы соотношения принципа справедливости и права в своих научных трудах рассматривали такие ведущие ученые как: А.М. Васильева, М.П. Веселовский, И.А. Ильина, В.А. Лебедева, М.Н. Марченко, И.Х. Озерова, Л.К. Буха, Д.С. Цыпкин, Р.А. Шепенко, Д.М. Щекин, и ряд других авторов.

Принцип справедливости в налоговом праве предполагает дифференциацию в налогообложении, на основании учета экономического положения налогоплательщика. При этом в праве налогоплательщика на получение социального налогового вычета за обучение, не оговаривается максимальный годовой доход заявителя, но учитывается предельный размер фактически произведенных расходов на обучение – 50 000 рублей, тем самым нарушается социальная справедливость по отношению к налогоплательщикам с разным уровнем доходов. Право налогоплательщика-родителя на получение социального налогового вычета за обучение своих детей в возрасте до 24 лет по очной форме обучения носит субъективный характер. Цель льготы – обеспечение доступности образовательных услуг, в том числе платных. При этом предоставление налогового вычета поставлено в зависимость от очной формы обучения ребенка, что вряд ли можно признать справедливым по отношению к лицам, обучающимся по иным формам обучения.

Содержание принципа равенства налогообложения дополняется принципом учета фактической способности к уплате налога и составляет основу для реализации принципа справедливости в налоговом праве.

Вопрос о достижении справедливости в сфере налоговых отношений неразрывно связан с поиском сложного компромисса между интересами государства и интересами налогоплательщиков.

Таким образом, учет фактической способности налогоплательщика к уплате налога и введение равных условий использования льготы составит одну из основ для реализации принципа справедливости в налоговом праве при использовании стандартных социальных вычетов.

...

1. Налогообложение: Учеб. пособие. Грисимома Е. Н. СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2014. – С. 212.

2. Налоги и налогообложение. Сер. «Учебники и учебное пособие». Дуканич Л. В. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – С.110.

3. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 215.

4. Крохина Ю.А. Налоговое право: учебник – М.: . Высшее образование, 2006. – С. 410.

Образцов Е.С.
Критерии определения безопасности
компьютерных систем

*НИУ ИТМО, Санкт-Петербург
obraztsov88@gmail.com*

Первым в истории оценочным стандартом, получившим широкое распространение и оказавшим огромное влияние на базу стандартизации ИБ во многих

странах, стал стандарт Министерства обороны США «Критерии оценки доверенных компьютерных систем» (Trusted Computer System Evaluation Criteria), устанавливающий основные условия для оценки эффективности средств компьютерной безопасности, содержащихся в компьютерной системе

Этот документ, который, в связи с цветом обложки, чаще всего называют «Оранжевой книгой», был опубликован в августе 1983 года. В нём описывались не безопасные системы, а те, которым можно оказать определенную степень доверия.

«Оранжевая книга» поясняет понятие безопасной системы, которая «управляет, с помощью соответствующих средств, доступом к информации, так что только должным образом авторизованные лица или процессы, действующие от их имени, получают право читать, записывать, создавать и удалять информацию». Очевидно, что абсолютно безопасных систем не существует, это абстракция. Есть смысл оценивать лишь степень доверия, которое можно оказать той или иной системе. В «Оранжевой книге» доверенная система определяется как «система, использующая достаточные аппаратные и программные средства, чтобы обеспечить одновременную обработку информации разной степени секретности группой пользователей без нарушения прав доступа».

Есть две основные политики безопасности – мандатная (принудительная) и дискреционная (произвольная) и три требования по условиям ответственности: аутентификация, авторизация и аудит. Помимо данных элементов, согласно «Оранжевой книге», каждая политика безопасности должна обязательно включать в себя безопасность повторного использования объектов и метки безопасности. В данном стандарте определяется четыре уровня доверия – D, C, B и A, из которых наивысшей безопасностью обладает раздел A

Уровень D предназначен для систем, признанных неудовлетворительными, уровень C для систем с дискретной защитой, уровень B для систем с мандатной защитой, а уровень A для доверенных систем. По мере перехода от уровня C к A к системам предъявляются все более жесткие требования. Уровни C и B подразделяются на классы (C1, C2, B1, B2, B3) с постепенным возрастанием степени доверия.

Всего имеется шесть классов безопасности – C1, C2, B1, B2, B3, A1. Чтобы в результате процедуры сертификации системе можно было отнести к некоторому классу, ее политика безопасности и уровень гарантированности должны удовлетворять заданным требованиям.

Следует добавить, что появление «Оранжевой книги» стало ключевым событием в области информационной безопасности, ведь в ней описан базис, без которого нельзя обсуждать проблемы ИБ.

1 декабря 1999 года на свет появился самый полный оценочный стандарт «Критерии оценки безопасности информационных технологий». На самом деле является метастандартом, определяющим инструменты оценки безопасности ИС и порядок их использования.

Отечественный стандарт ГОСТ / ИСО МЭК 15408 – 2002 «Общие критерии оценки безопасности информационных технологий» (Общие критерии или ОК) и его прототип – международный стандарт «Common Criteria for Information Technology Security Evaluation» обобщают подход к оценке защищенности на основе учета качественного состава механизмов и средств защиты.

В отличие от "Оранжевой книги", ОК не содержат предопределенных "классов безопасности". Такие классы можно строить, исходя из требований безопасности, существующих для конкретной организации и/или конкретной информационной системы.

Стандарт содержит два основных вида требований безопасности: функциональные, предъявляемые к функциям безопасности и реализующим их механизмам, и требования доверия, предъявляемые к технологии и процессу разработки и эксплуатации.

Чтобы структурировать пространство требований, в стандарте используется иерархия класс-семейство-компонент-элемент: классы определяют наиболее общую, «предметную» группировку требований, семейства в пределах класса различаются по строгости и другим нюансам требований, компонент – минимальный набор требований, фигурирующий как целое, элемент – неделимое требование.

Функциональные требования сгруппированы на основе выполняемой ими роли или обслуживаемой цели безопасности, всего 11 функциональных классов (в трёх группах), 66 семейств, 135 компонентов.

Первая группа определяет элементарные сервисы безопасности: аудит, безопасность (требования к сервису, протоколирование и аудит – FAU), идентификация и аутентификация (FIA) и использование ресурсов (для обеспечения отказоустойчивости – FRU).

Вторая группа описывает производные сервисы, реализованные на базе элементарных: связь (безопасность коммуникаций отправитель-получатель – FCO), приватность(FPR), защита данных пользователя (FDP), защита функций безопасности объекта оценки (FPT).

Третья группа классов связана с инфраструктурой объекта оценки: криптографическая поддержка(обслуживает управление криптоключами и криптооперациями – FCS), управление безопасностью (FMT), доступ к объекту оценки (управление сеансами работы пользователей – FTA), доверенный маршрут/канал (FTP);

Требования гарантии безопасности (доверия)– требования, предъявляемые к технологии и процессу разработки и эксплуатации объекта оценки. Разделены на 10 классов, 44 семейства, 93 компонента, которые охватывают различные этапы жизненного цикла.

Первая группа содержит классы требований, предшествующих разработке и оценке объекта: оценка профиля защиты (APE) и оценка задания по безопасности (ASE).

Вторая группа связана с этапами жизненного цикла объекта аттестации: разработка, проектирование объекта (ADV), поддержка жизненного цикла (ALC), управление конфигурацией (ACM), руководство администратора и пользователя (AGD), тестирование (ATE), оценка уязвимостей (AVA), требования к поставке и эксплуатации (ADO) и поддержка доверия-требования, применяется после сертификации объекта на соответствие общим критериям (AMA). Стандарт был принят в 2005 году комитетом ISO и имеет статус международного стандарта, идентификационный номер ISO/IEC 15408.

Олейник А.И.
Моделирование инфраструктуры
информационных технологий

*НИУ «Высшая школа экономики», Москва
aoleynik@hse.ru*

Информационные технологии (ИТ) стремительно становятся основным технологическим укладом современной техногенной цивилизации. Часто бизнес-деятельность неотделима от ИТ, более того, нередко она непосредственно зависит от надежной работы информационных систем (ИС). Пришло понимание, что служба ИТ – такая же бизнес-единица компании, как, например, отдел по работе с ценными бумагами, а от профессионализма ИТ – специалистов зависит эффективность работы остальных сотрудников компании.

Поддержка ИС крупной компании стала необходимым элементом управления предприятием. Понятие «архитектура бизнеса» неразрывно связано со структурой предприятия, его отраслевой принадлежностью, производственной ориентацией и прочими характеристиками [1]. В результате формируется широкое представление и об архитектуре предприятия, в целом, неразрывно связанное, прежде всего с используемыми ИТ и, в частности, с информационными системами.

Архитектура предприятия определяет общую структуру и функции систем (бизнес и ИТ) в рамках всей организации в целом (включая партнеров и другие организации, формирующие так называемое «предприятие реального времени») и обеспечивает общую рамочную модель (framework), стандарты и руководства для архитектуры уровня отдельных проектов [1,2]. Общее видение, обеспечиваемое архитектурой предприятия, создает возможность единого проектирования систем, адекватных, с точки зрения обеспечения потребностей организации, и способных к взаимодействию и интеграции там, где это необходимо.

Архитектура предприятия описывает деятельность компании с двух основных позиций [1]:

- Бизнес-архитектура описывает предприятие с позиции логических терминов, таких, как взаимодействующие бизнес-процессы и бизнес правила, необходимая информация, структура и потоки информации.

- Архитектура информационных технологий описывает предприятие с позиции технических понятий, таких как аппаратные и компьютерные средства, программное обеспечение, защита и безопасность.

Архитектура предприятия в первую очередь объединяет архитектуру ИТ и бизнес – архитектуру в единое целое, обеспечивая комплексный взгляд на обе существующие области. Архитектура предприятия связывает ИТ, бизнес потребности предприятия, процессы стратегического бизнес – планирования, прикладные информационные системы и процессы их сопровождения.

ИТ – архитектура предприятия, или, другими словами, архитектура ИТ, представляет собой совокупность технических и технологических решений для обеспечения эффективного функционирования бизнес – процессов предприятия в соответствии с правилами и концепциями, определяемыми бизнес – архитектурой [3].

Архитектура ИТ описывает основные информационные системы, их взаимосвязи и включает в себя их принципы развития, совершенствования и поддержки. Таким образом, мы можем говорить о том, что архитектура является самодостаточной и полной динамической моделью системы.

В ходе разработки архитектуры предприятия создается модель, включающая информацию о его производственных процессах, информационных и материальных потоках, ресурсах и организационных единицах. При этом модель ИТ – архитектуры непосредственно зависит от роли, которую выполняют ИС на предприятии.

ИТ – архитектура предприятия определяет правила формирования всех компонентов ИТ, взаимосвязи между ними и бизнес – архитектурой предприятия. Это связано с тем, что документирование ИТ – архитектуры без ее увязки с бизнес – архитектурой предприятия быстро утрачивает практическую ценность.

Существуют различные подходы или рамочные модели, методики к описанию архитектуры предприятия. Эти методики задают классификацию основных областей архитектуры и единые принципы для их описания во взаимной увязке друг с другом, описание используемых правил (политик), стандартов, процессов, моделей, которые используются для определения различных элементов архитектуры на разных уровнях абстракции. В качестве примеров можно указать следующие методики [1,3]: методики, опубликованные аналитическими компаниями, такими как Gartner, Giga Group, META Group и другими; модель Захмана; методика TOGAF; методика POSIX 1003.23, компании Cap Gemini.

Понятие ИТ – инфраструктуры, применяемое в начале 20 века, сейчас заменяется понятием ИТ-архитектуры. Это объясняется возросшим влиянием ИТ на бизнес и изменением роли ИТ, а также изменениями при реализации инфраструктурных задач: применение аутсорсинга, облачных вычислений и т.п.

В работе рассматривается подход к моделированию ИТ – инфраструктуры на основе анализа архитектуры предприятия.

Предлагается следующий алгоритм моделирования ИТ – инфраструктуры, представленный как последовательность определенных шагов. Цели моделирования – определить необходимые направления развития ИТ-инфраструктуры предприятия для обеспечения стратегического развития предприятия и эффективного выполнения бизнес-задач. Для достижения поставленной цели, необходимо:

1. Провести стратегический ИТ-аудит, на основе анализа текущей и целевой архитектур предприятия.

2. Обосновать предложения для совершенствования ИТ-инфраструктуры.

Детализация моделей зависит от исследуемого объекта. Инструменты моделирования могут быть любыми.

Шаг 1. Документирование текущей бизнес-архитектуры предприятия.

Описать направление деятельности компании. Указать основные характеристики компании: вид структуры, количество работающих сотрудников, объемы производства, наличие смежников и партнеров и т.д. Выполнить краткий анализ соответствующего сегмента рынка труда.

В рамках описания текущей архитектуры предприятия необходимо собрать и документировать следующую информацию:

- Основные бизнес – процессы организации.

- Организационную структуру.
- Продукты и услуги компании.
- Описать объекты, необходимые для документирования бизнес-архитектуры предприятия;

Шаг 2. Моделирование текущей бизнес-архитектуры предприятия.

В рамках разработки текущей архитектуры предприятия необходимо построить следующие модели:

- Модель, описывающую бизнес – процессы компании.
- Модель организационной структуры компании.
- Модель структуры продуктов и услуг компании.

Шаг 3. Документирование ИТ-архитектуры предприятия

Документировать ИТ-архитектуру предприятия, включая:

- ИС, функционирующие на предприятии.
- Инфраструктуру, поддерживающую существующие ИС.
- Архитектуру приложений.
- Организационную структуру ИТ-подразделения.
- ИТ-услуги, оказываемые ИТ-подразделением.
- Организованные ИТ-процессы подразделения.

Необходимо показать как ИТ подразделение обеспечивает поддержку существующих ИС. Рекомендуется описать основные роли сотрудников ИТ подразделения в соответствии с ITIL/ITSM [4].

Шаг 4. Моделирование ИТ-архитектуры предприятия.

- Модель, описывающую функциональность существующих информационных систем и их интерфейсы.
- Модель, показывающую связь между существующими ИС и инфраструктурными компонентами (сервера, дисковые массивы).
- Ресурсно-сервисную модель, описывающую связи между приложениями и бизнес – процессами компании.

Шаг 5. Описание и моделирование целевой архитектуры предприятия.

Для описания целевой архитектуры предприятия необходимо сформулировать стратегические цели, задачи предприятия.

В рамках разработки целевой архитектуры предприятия необходимо построить следующие модели:

- Модели, описывающие новые бизнес – процессы предприятия.
- Модель, описывающую связи между стратегическими целями предприятия и бизнес – процессами.
- Новую ресурсно-сервисную модель, описывающую связи между приложениями и бизнес – процессами компании.

Шаг 5. Совершенствование управления ИТ-инфраструктурой предприятия.

На данном этапе предлагается обосновать необходимость применения стандартов и лучших практик в сфере ИТ для совершенствования деятельности ИТ-отдела и управления ИТ-инфраструктурой. Рекомендуется рассмотреть необходимость применения методологии ITIL/ITSM [5].

Рекомендуется:

- Обосновать выбор процессов ITIL;
- Построить модель ИТ-процессов подразделения на основе ITIL/ITSM;

– Построить модель Базы Данных Управления Конфигурацией Configuration Management Data Base (CMDB). Описание должно включать в себя иерархию объектов и связи между ними.

Дополнительным шагом может быть обоснование необходимости внедрения новой ИС, исходя из анализа текущей и целевой архитектур предприятия. Необходимо представить:

- Аргументы необходимости внедрения новой ИС.
- Детализированное описание новой информационной системы.
- Функциональность информационной системы.
- Системные требования к информационной системе.
- Диаграмму развертывания новой информационной системы и ее связь с существующей инфраструктурой.
- Новую ресурсно-сервисную модель.

В работе приведен сокращенный пример моделирования. За основу взята модель велосипедного завода, построенная в системе моделирования METIS (специализированный архитектурный инструмент) компании TROUX.

Шаг 1. Документирование текущей бизнес-архитектуры предприятия.

Компания «КЗ» расположилась в городе Вашингтон и на сегодняшний день является хорошо известным производителем товаров для спорта и активного отдыха.

В настоящее время компания «КЗ» является одним из ведущих разработчиков и производителей велосипедов. Производство велосипедов в компании существует более 15 лет как самостоятельная единица, стремительно растет и развивается. В компании работает 3560 сотрудников. Объем производства 630 000 велосипедов в год. Основные рынки сбыта – северная и Южная Америка.

Структура бизнес – процессов компании включает в себя информацию об основных бизнес – процессах. Объекты этой группы можно условно разделить в зависимости от уровня детализации на:

- Бизнес – функции (Business Function).
- Бизнес – процессы (Business Process).

Всю деятельность компании условно можно разделить на три основных бизнеса (бизнес-функции):

- Разработка продуктов и их производство (Product Development and Manufacturing);
- Маркетинг и продажи (Marketing and Sales);
- Корпоративная администрация (Corporate Business Administration).

Основные бизнес-процессы компании:

- Финансы и администрирование (Finance & Administration);
- Финансы (Finance). Учет (Accounting). Персонал (Personnel).
- Маркетинг (Bike Marketing); Исследования рынка (Market intelligence);

Продвижение товара (Market promotion).

- Разработка велосипедов (Bike development).
- Продажа велосипедов (Bike Selling).
- Производство велосипедов (Bike production).

Шаг 2. Моделирование текущей бизнес-архитектуры предприятия.

На рисунке 1. представлены основные бизнес – процессы в компании и их связь с бизнес-функциями.

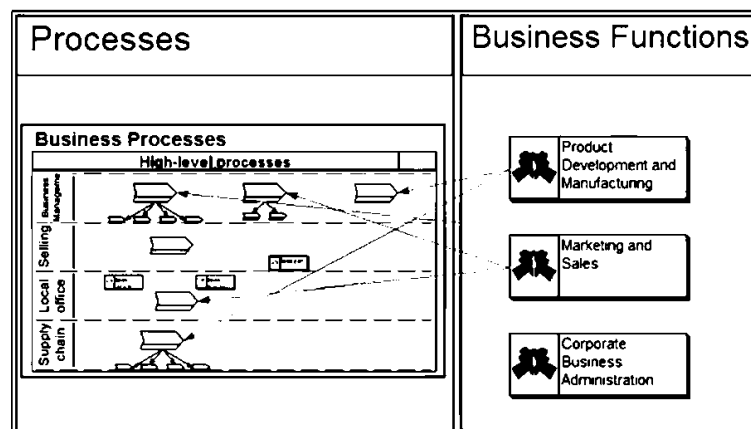


Рис. 1. Связь бизнес-процессов и бизнес-функций

На рисунке 2. представлена организационная структура велосипедного завода.

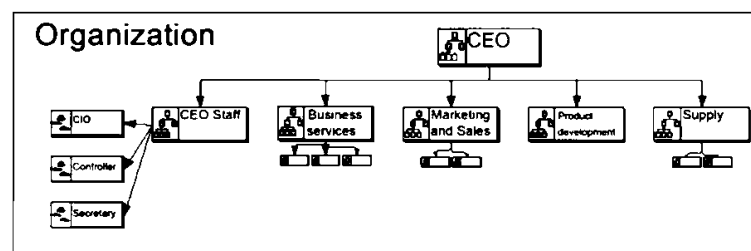


Рис. 2. Модель организационной структуры

На рисунке 3. представлена структура продуктов и услуг.

Шаг 3. Документирование ИТ-архитектуры предприятия.

На предприятии существуют следующие информационные системы и приложения:

- Информационная система «WAGGY – Wage handlin».
- Информационные системы «MASR – Marketing and Sales reporting», «BIKEDESIGN – Parametric design tool», «HUMERES – New personnel system».
- Application Function (функция приложения) – или, другими словами сервис, является набором функциональных возможностей приложения с точки зрения бизнеса.

В настоящее время бизнес процессы ИТ подразделений многих крупных компаний построены на основе концепции ITIL.

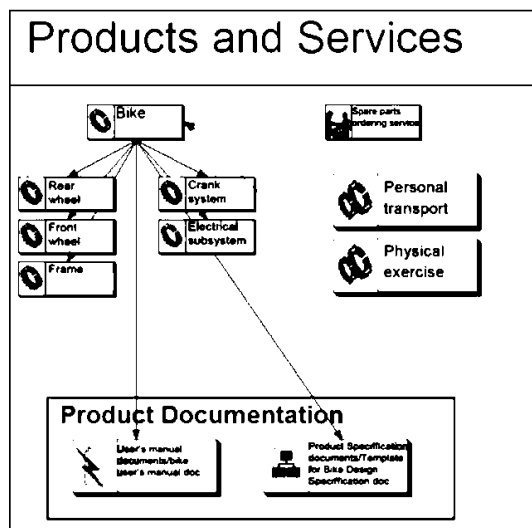


Рис. 3. Модель продуктов и услуг

В компании «КЗ» ИТ выполняют поддерживающую функцию. Они необходимы для обеспечения эффективной работы таких бизнес – процессов, как сбыт, продажи, разработка новой продукции. При этом кратковременный сбой в работе ИС не повлечет за собой существенных денежных потерь для компании.

Бизнес – процессы велосипедного завода стабильны и редко изменяются. Соответственно, нет необходимости в частом внесении изменений в информационные системы, поддерживающие текущие бизнес-процессы.

Организационная структура ИТ подразделения включает:

- Planning and decision support – подразделение обеспечивает сбор и анализ требований бизнеса, оценку существующих на рынке тенденций для обеспечения последующей оптимизации ИС или выработки требований для внедрения новых.

- Helpdesk – подразделение обеспечивает техническую поддержку пользователей, устранение проблем и инцидентов. В случае если сотрудники Helpdesk не могут решить проблему своими силами, они передают решение проблемы другим подразделениям.

- Application software maintenance – подразделение обеспечивает настройку новых информационных систем, участвует в процессах управления проблемами, изменениями и релизами.

- Infrastructure support and development – подразделение обеспечивает поддержку и оптимизацию ИТ инфраструктуры в компании, участвует в процессах управления проблемами, изменениями и релизами.

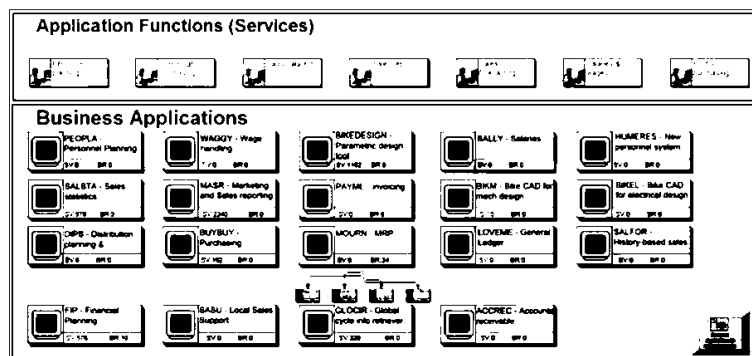
- Risk management – подразделение обеспечивает информационную безопасность в компании.

Количество специалистов ИТ подразделения небольшое. В случае возникновения проблем, дополнительных специалистов можно нанять дополнительно.

Все работы связанные с внедрением новых ИС и доработкой существующих информационных систем выводятся на аутсорсинг.

Шаг 4. Моделирование ИТ-архитектуры предприятия.

На рисунке 4. отображены все информационные системы, существующие на предприятии и основные сервисы, которые они поддерживают.



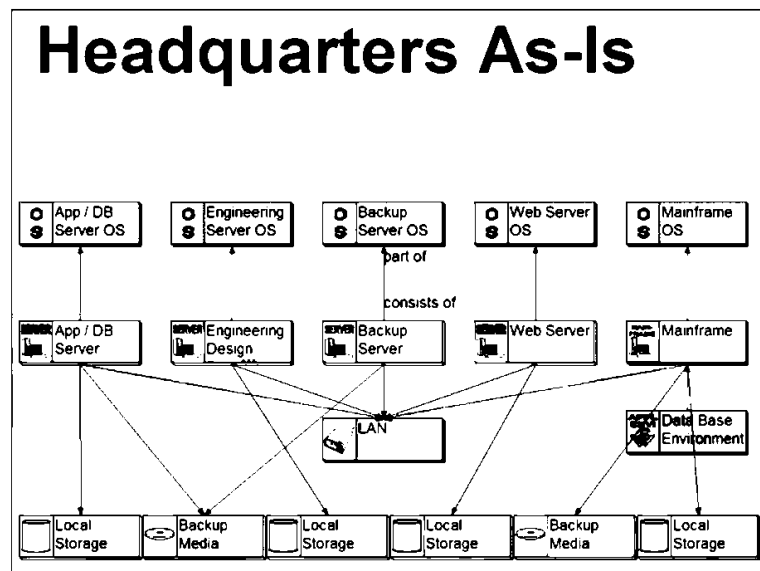


Рис. 6. Текущая ИТ – инфраструктура

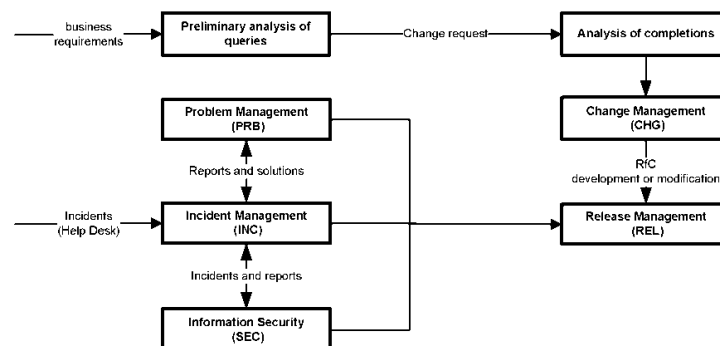


Рис. 7. Модель бизнес – процессов ИТ подразделения

Перед предприятием стоят следующие стратегические цели:

- Сконцентрироваться на рынках, где прибыль превышает 50% .
- Увеличение прибыли от каждого велосипеда на 100% .
- Увеличить уровень использования технологий.

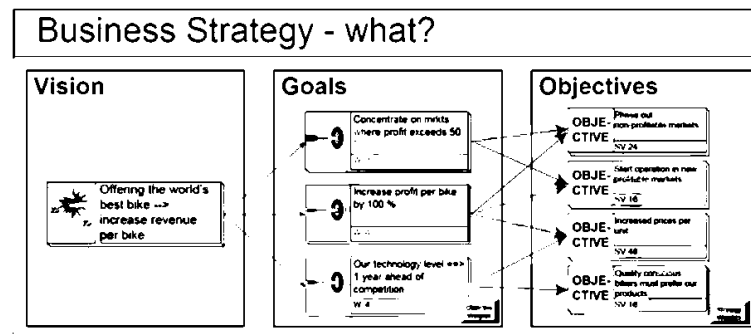


Рис. 8. Стратегические цели и задачи предприятия «К3»

Для достижения этих стратегических целей необходимо (Рис. 9.):

- Купить новые конкурентоспособные технологии.
- Устранить с рынка технологически сильных конкурентов.
- Улучшить и расширить собственные научные исследования.
- Увеличить эффективность ИТ.
- Найти новые рынки сбыта.

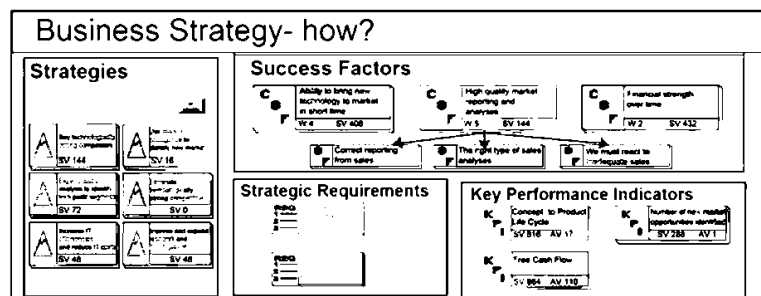


Рис. 9. Бизнес стратегия

Стратегические цели и задачи компании непосредственно связаны с бизнес – процессами (Рисунок 10.).

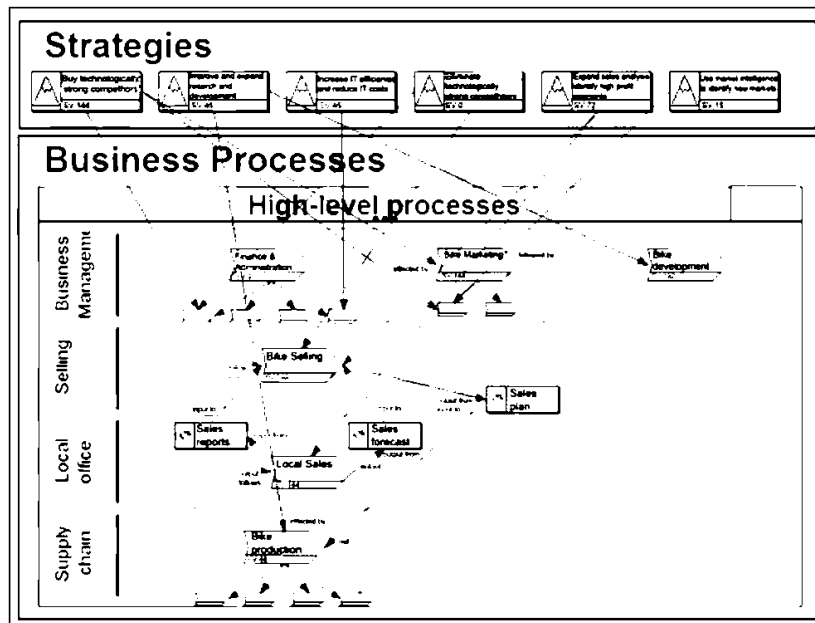


Рис. 10. Модель, связывающая стратегические цели и бизнес – процессы

Шаг 5. Совершенствование управления ИТ-инфраструктурой предприятия.

В соответствии с потребностями бизнеса ИТ подразделение планирует провести следующие изменения в ИТ инфраструктуре:

- WAGGY – Wage handlin – устаревшая информационная система, планируется к выводу из эксплуатации.
- HUMERES – New personnel system – планируемая ИС для замены WAGGY.
- MASR – Marketing and Sales reporting – планируемая информационная система для проведения маркетинговых исследований.

На рисунке 11 изображена ресурсно-сервисная модель.

Небольшое количество ИС и стабильность бизнес – процессов предприятия позволяет отказаться от таких процессов как управление конфигурациями, управление уровнем сервиса, управление непрерывностью бизнеса.

На рисунке 12 представлена идеальная модель объектов, с помощью которых можно документировать архитектуру предприятия и связи между ними.

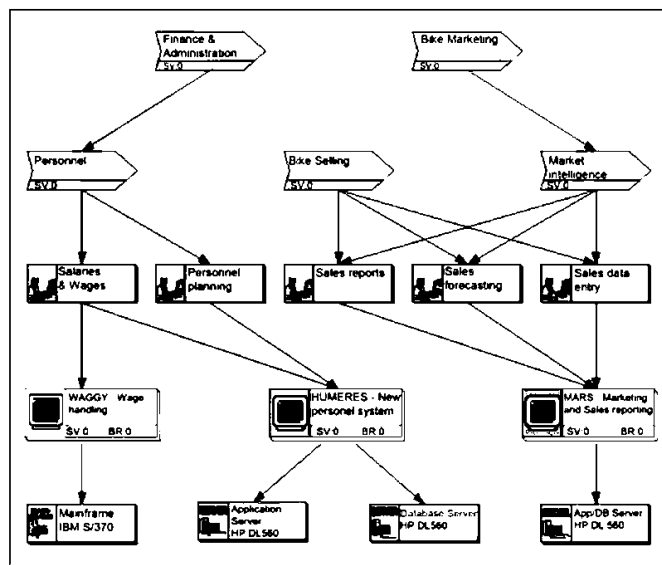


Рис. 11. Ресурсно-сервисная модель маркетинговых систем

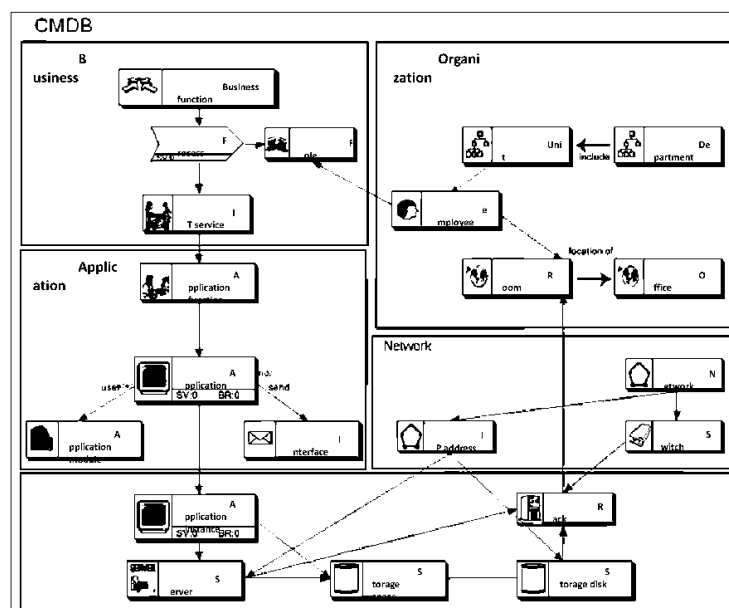


Рис. 12. Модель данных

- ...
1. Данилин А.В., Слюсаренко А.И. Архитектура и стратегия. Инь и янь информационных технологий предприятия. М.: Интернет университет информационных технологий, 2005.
2. Сизов А.В. Разработка архитектуры и модернизация системы управления предприятием. М.: Оверлей, 2008.
3. Schekkerman Jaap. How to survive in the jungle of Enterprise Architecture Frameworks, TRAFFORD 2003.
4. IT Service Management. An Introduction. itSMF-International. ISBN 90-806713-63.
-

Отчик Д.В.
Комплексное унифицированное локомотивное
устройство безопасности

*ГАОУ СПО Казанский техникум наземного и
подземного электрического транспорта, Казань
dima.kazdzd@mail.ru*

В настоящее время в любой сфере жизнедеятельности человека большое внимание уделяется безопасности, особенно это касается транспортной отрасли. Любые транспортные перевозки предполагают возможность возникновения внештатных ситуаций. Для обеспечения максимальной безопасности необходимо использование систем контроля и управления движением. Группой предприятий «Ижевский радиозавод» совместно с НИИ автоматики и связи ОАО «Российские железные дороги» разработано и введено в эксплуатацию комплексное локомотивное устройство безопасности «КЛУБ-У». Данное устройство предназначено для обеспечения безопасности движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава (МВПС), предотвращения аварийных и предаварийных ситуаций при движении поездов путём принудительного торможения и остановки поезда. Областью применения данного устройства являются все типы локомотивов и МВПС, в том числе на скоростных участках железных дорог с автономной (железные дороги Якутии, Одесская, Молдавская ж.д.) и электрической тягой постоянного (Московская, Свердловская, Восточно-Сибирская ж.д.) и переменного тока (Горьковская, Белорусская, Юго-Западная и др.), оборудованных автоматической локомотивной сигнализацией (АЛСН) и системой автоматического управления тормозами (САУТ). Применение данного устройства безопасности даёт возможность обеспечения экстренной остановки поезда по приказу дежурного по станции (ДСП) или поездного диспетчера (ДНЦ), передаваемого по радиосвязи локомотивной бригаде, а также исключение движения поезда после его остановки без разрешения ДСП.

Комплексное локомотивное устройство безопасности включает в себя: антенну цифрового радиоканала, радиомодем, антенну спутниковой навигации, блок индикации и ввода параметров, датчик пути и скорости, блок коммутации и формирования информации для регистрации, блок электроники и локомотивный блок ввода. Питание приборов осуществляется через буферный преобразователь от сети постоянного тока напряжением 50,75,110В, потребляемая мощность со-

ставляет не более 200Вт. Система выполнена с учётом современных требований к помехоустойчивости для данного класса аппаратуры, с диапазоном рабочих температур от -40 до +50⁰С.

Преимуществом устройства являются:

- обеспечение торможения при превышении фактической скорости над допустимой;
- определение параметров движения поезда (координаты, скорость);
- возможность приёма из рельсовых цепей сигналов автоматической локомотивной сигнализации с помощью приёмных катушек АЛСН;
- осуществление измерения давления в тормозных цилиндрах, тормозной магистрали и главном резервуаре;
- осуществление контроля бдительности машиниста;
- обеспечение контроля сигналов светофоров на блоке индикации;
- регистрация оперативной информации о движении поезда, диагностика системы локомотивных и поездных характеристик с помощью устойчивых регистраций;
- дешифрация параметров поездки на стационарном устройстве дешифрации в депо приписки локомотива или МВПС.

Новые инновационные разработки и производство железнодорожных систем автоматики и связи является одним из важнейших направлений в обеспечении безопасности движения поездов, повышения скоростей движения, провозной и пропускной способности железных дорог, удовлетворении потребностей в перевозках грузов и пассажиров.

Паграновская Л.В.
Формирование культуры здоровья
обучающихся начальных классов на основе
компетентностного подхода

*МБОУ «Белоярская СОШ №3»,
г.п. Белый Яр, Сургутский район
pagranovskaya@mail.ru*

Состояние здоровья учащихся младших классов во многом зависит от них самих. Педагог, а также родители должны внушать детям не только то, что нужно беречь и укреплять свое здоровье, но и важно называть причину «зачем это нужно делать?», «для чего?». В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» сказано: «Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолоду знал свой организм и умел поддерживать его в порядке». Только тогда ребенок будет ответственно подходить к своему здоровью. Для успешного решения этой задачи учителю необходимо найти и разработать такие средства здоровьесбережения, которые были бы доступны детям младшего возраста.

Важным направлением в моей работе является обеспечение компьютерного сопровождения собственной педагогической деятельности. Возможности здесь неограниченны. Я накопила электронные версии классных часов, внеклас-

сных мероприятий о культуре здоровья, игр, тестов, кратких вставок о здоровье, применяемых на уроках математики и русского языка.

В своей деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся я использую метод игровых ситуаций, так как он позволяет легко, увлекательно осваивать обучающимися на практике правила здорового образа жизни. Очень часто использую игровые ситуации проблемно-поискового характера, где главные роли отводятся детям. Данный метод развивает коммуникативные компетенции: способы взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение представить себя, задать вопрос, вести диалог.

Работа над исследовательскими проектами – вид деятельности, который позволяет формировать культуру здоровья учащихся. Чтобы создать проект, дети переходят на новый вид работы – работа по созданию презентации. Работа над созданием презентации помогает развивать познавательные компетенции, повышает интерес к предмету, развивает умственную активность, учит детей грамотной, научной речи, развивает кругозор. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. В данном случае ученик выполняет роль учителя, комментируя содержание собственной презентации.

Просветительская работа с родителями по проблемам охраны и укрепления здоровья детей познавательна и наглядна с использованием информационных технологий. Родительские собрания, сопровождаемые мультимедийной презентацией, позволяют наглядно обозначить суть проблемы, качественно раскрыть тему. Эмоциональная окраска такого мероприятия повышает результативность.

Физкультминутки – обязательный элемент здоровьесберегающей организации урока. В последние годы, в связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс начальной школы, появилась возможность использовать мультимедийные физкультминутки. Учащиеся сами принимают участие в подготовке мультимедийных физкультминуток к урокам. Это способствует формированию у школьников первой ступени обучения информационно-коммуникативной компетентности. Использование детских физкультминуток на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов, учит общаться, развивает ребенка интеллектуально.

...

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2005. – №3.

2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки.

3. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2004. – №2.

Правдина Л.Р.
Вызовы современности и миссия психолога

*Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону
lprlis7@gmail.com*

Актуальные вызовы современности – экологический, энергетический и экономический кризис, возрастающее неравенство между людьми, демографический взрыв и продовольственный дефицит, ухудшение психологического статуса среднего человека – философы и культурологи характеризуют как «современный апокалипсис» или «антропологическую катастрофу». Даже описания этой катастрофы, сами информационно-коммуникативные практики порождают пост-(не)-человеческую социальную феноменологию, в которой различные «заместители» (аватары) человека, технические средства и сопутствующие им виды рефлексии и репрезентации социально-антропологической реальности растворяют «само ощущение границы человеческого» (С.В. Клягин, 2012). Все яснее становится сегодня, что глубинная причина этих кризисов и катастроф – сам человек, в котором биологическое и социальное до сих пор преобладает над психологическим и духовным. Характерный для техногенного мировоззрения взгляд на мир основан на идеях «покорения природы» и постоянной эскалации потребления, сама наука в этих условиях «утрачивает пафос искания изначальной целостности... ее духовные корни оказываются отсеченными; она потеряла метафизическое, нравственное измерение... возникает недоверие к современному научному постижению человека» (Гуревич П. С., 2010).

Концепция устойчивого развития общества, дополненная системно-холистическим подходом к проблеме на Саммите в Йоханнесбурге в 2002 г., объявила его целью «построение гуманного, справедливого и внимательного к нуждам людей общества, признающего необходимость беречь человеческое достоинство всех его членов», а ключем к устойчивому развитию – совершенствование человеческих качеств путем образования и создания условий для развития потенциала каждого индивида» (Байдаров Е.У. 2010). За десять лет, мир, имея такую замечательную концепцию, к сожалению, только продвинулся к катастрофе,

Фактически человек превратился в орудие эффективной экономической деятельности. Бертольд Брехт говорит: «Источник, из которого истекают наши чувства, загажен в той же мере, что и источник наших суждений». Невысокая культура, недостаточная осознанность, инфантильный уровень саморегуляции, низкий уровень психологического здоровья, отсутствие, утеря ценностных ориентаций, приводящая к некритичному усвоению любых активных идеологий, – вот то, что замутняет источник. И он останется мутным, пока не изменится парадигма: не природа на службе безумно наращивающего потребление человека, а ответственный, разумный, духовный, экологичный человек, осознающий себя равноценным элементом безграничного мира.

Именно кризис и ощущение надвигающейся катастрофы являются средством прорыва человека от повседневности и рутинности существования к его аутентичности и подлинности (Н.В. Гришина, 2011). Г. Олпорт пишет: «Жизнь требует от нас знания худшего, чтобы делать из него лучшее»; Д.А. Леонтьев (2005) утверждает, что именно сегодня психология должна предложить техноло-

гии развития нового способа существования человека, и суть этого способа заключается в «выходе за пределы иерархии узколичных потребностей в пространство, где ориентирами для самоопределения служит широкий спектр общечеловеческих духовных ценностей». Переориентировать человека с решения эгоцентрических задач эффективной адаптации к среде призвана психологическая практика. Роль психолога, в силу своего профессионализма глубже и яснее рефлексирующего психологические процессы, неизмеримо возрастает. Молодежь не ориентирована на духовников, но психология в тренде. Именно мы, психологи, должны транслировать приоритеты духовного и нравственного над социальным и материальным; именно мы можем не формально преподавать, а реально вовлекать в практики саморегуляции, самодетерминации, самоорганизации, ответственного выбора, жизнестойкости, утверждая приоритет здоровой психики над дезориентированным, нездоровым, порождающим глобальную антропологическую катастрофу сознанием.

Райгородецкая Г.В.
Международное сотрудничество в борьбе с
преступлениями в сфере неправомерного
завладения компьютерной информацией

*КИ(ф) МГОУ, Коломна
n.gv@yu.ru*

Последние десятилетия характеризуются появлением новых коммуникационных технологий. Их стремительное развитие коренным образом трансформировало механизм совершения ряда преступлений. Коммуникационные сети охватывают практически все страны и являются открытой средой, предоставляя уникальные возможности пользователям в совершении преступных деяний. Отдельные государства не способны должным образом противостоять преступности, что вызывает острую необходимость осуществления тесного и всестороннего сотрудничества государств как необходимого условия успешного противодействия преступности.

Мировое сообщество на протяжении ряда лет работает над созданием единых стандартов деятельности правоохранительных органов различных государств в области борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.

Главным органом в области межгосударственной борьбы с преступностью является Организация Объединенных Наций (ООН). С 1950 года эта деятельность включена в число ее приоритетов. Проблеме борьбы с компьютерными преступлениями серьезное внимание уделяют Конгрессы ООН. В августе-сентябре 1990 г. состоялся VIII Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, на котором впервые была принята резолюция, призывавшая государства активизировать усилия в борьбе с компьютерными преступлениями.

Важным шагом в организации международного сотрудничества стало издание Руководства ООН по предупреждению преступлений, связанных с применением компьютеров, и борьбе с ними.

В 2002 году Генеральная Ассамблея ООН призвала международное сообщество усилить помощь государствам-членам в борьбе с преступностью, связанной с использованием компьютеров. В резолюции 56/261 Генеральной Ассамблеи имеется особый раздел, содержащий программные рекомендации, ориентированные на принятие конкретных мер по предотвращению такого рода преступлений и борьбы с ними.

В апреле 2000 г. в Вене состоялся X конгресс ООН. В итоговом документе конгресса содержится призыв к государствам мира «работать в направлении укрепления наших возможностей по предупреждению, расследованию и преследованию преступлений, связанных с использованием высоких технологий и компьютеров».

В апреле 2010 г. в Бразилии прошел XII Конгресс ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию. На Конгрессе была рассмотрена рекомендация относительно необходимости тщательного изучения и принятия решения по разработке глобальной конвенции о борьбе с киберпреступностью. Базируясь на Конвенции и рекомендациях региональных организаций, мировое сообщество могло бы выработать единые подходы к определению понятия компьютерного преступления и его видам. Однако в качестве универсального механизма сотрудничества в борьбе с компьютерной преступностью Конвенции не хватает мирового масштаба. В настоящее время Конвенция о киберпреступности подписана 26 странами-членами Совета Европы, а также США, Канадой, Японией и ЮАР.

Российская Федерация в 2008 году отказалась от подписания европейской Конвенции о Киберпреступности. Соответствующее распоряжение поступило от Президента РФ, в связи с тем, что нашей стране не удалось договориться о приемлемых условиях трансграничного доступа к компьютерным системам.

Сегодня можно утверждать, что необходимость подписания и ратификации Российской Федерацией Конвенции о киберпреступности актуальна. Российское уголовное законодательство нуждается в кардинальных изменениях, а Конвенция содержит в себе нормы, способные дополнить и улучшить законодательную базу нашего государства в этой сфере.

Рязанов А.Н., Самохвалов А.А., Шаров А.В.
Разработка системы технической диагностики для
оборудования пищевых предприятий

ФГБОУ ВПО «ВГУИТ», Воронеж
sharov_alexei@mail.ru

Разрабатываемая система позволяет определять за любые промежутки времени состояние оборудования, а так же контролировать параметры протекающего процесса.

The developed system allows to determine for any period of time the state of the equipment, as well as control parameters of the ongoing process.

Ключевые слова: техническая диагностика, система управления, сигнал.

Пищевая промышленность является одной из самых перспективных и быстро развивающейся отраслей промышленности. Сегодня производители должны выпускать обширный ассортимент товаров и создавать новые продукты, учитывая все возрастающие запросы потребителей. Эффективность работы пищевых предприятий напрямую зависит от технического состояния и качества функционирования технологического оборудования. Поэтому необходим постоянный мониторинг технического состояния оборудования. Под мониторингом технического состояния оборудования (мониторингом агрегата) понимается наблюдение за техническим состоянием оборудования (конструкции, машины, узла, механизма) путем получения информации о состоянии на примыкающих интервалах времени для определения и предсказания момента перехода значений контролируемых показателей в предельное состояние. Результат мониторинга агрегата представляет собой совокупность состояний составляющих его субъектов (конструкций, машин, узлов, механизмов), получаемых на неразрывно примыкающих друг к другу интервалах времени, в течение которых состояние оборудования существенно не изменяется. На основе обработанной информации о состоянии определяются диагностические причины возникновения отказов. [1,2].

Методы и приемы, облегчающие процесс диагностирования сложных систем, сводятся к следующим операциям: технологическое оборудование разбивается на подсистемы, которые в свою очередь разбиваются на узлы, связанные между собой иерархической структурой. Разбиение оборудования на узлы способствует упрощению процедуры поиска возможных неисправностей, приводящих к отказу. Во многих случаях, если пренебречь некоторыми связями, диагностирование узлов возможно независимо друг от друга. Для получения достоверной информации о состоянии оборудования используются различные виды диагностических обследований, например общее по основным параметрам работоспособности объекта и поэтапное, сопровождающееся последовательным распознаванием неисправностей механизма.

В связи с этим диагностирование оборудования обуславливается решением ряда задач, обусловленных множеством проявлений технических состояний механизма в получаемом сигнале и сложностью извлечения диагностической информации. В число таких задач входит исследование механизма и выбор диагностических признаков на основе статистической обработки сигналов, построение процедуры диагностического анализа. Для решения этих задач целесообразно применение системы технической диагностики.

Система технической диагностики состоит из датчиков расположенных на ответственных частях оборудования, системы управления для обработки сигналов и персонального компьютера. Система обеспечивает мониторинг и автоматизированное управление оборудованием в пределах подведомственных им зон обслуживания [3]. Основной задачей эксплуатационного персонала является контроль (мониторинг) работоспособности оборудования, организация ремонтно-восстановительных работ в случае отказов оборудования. При работе системы используются стандарт Ethernet, сама система состоит из трех уровней [4]:

- на третьем уровне – непосредственно на оборудовании, где установлены датчики, в режиме локального доступа к ресурсам коммутационной станции;

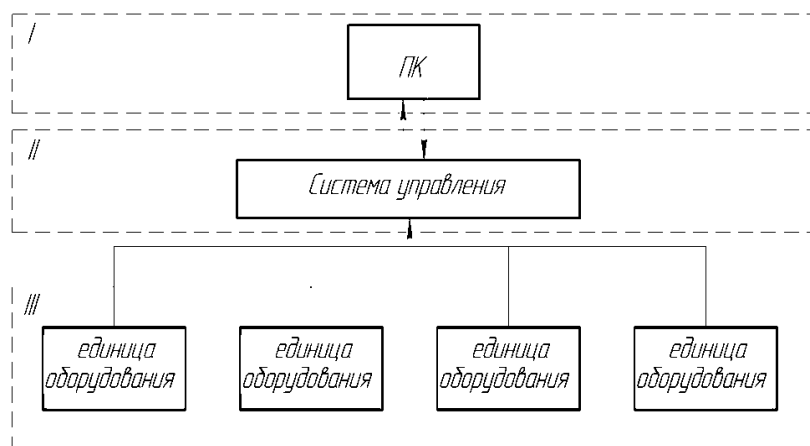


Рис. 1. Система технической диагностики

– на втором уровне – система управления, в режиме непрерывного контроля оборудования, производит сбор информации с датчиков, входящих в состав зоны обслуживания, а также дальнейшую обработку собранной информации.

– на первом базируется на обычных офисных персональных компьютерах и является автоматизированным рабочим местом в структурной иерархии системы технической диагностики, работающих в среде ОС Windows, имеет привычную рабочую среду для обслуживающего персонала.

Прикладное программное обеспечение системы управления содержит целый ряд процедур прогнозирования. Наличие хороших решений задач прогноза и определения технического состояния обеспечивает повышение эффективности использования технологического оборудования.

Применение системы технической диагностики позволяет предотвращать неожиданные отказы оборудования и остановки производства, в автоматическом режиме получать и использовать объективную информацию о техническом состоянии оборудования, контролировать и корректировать действия персонала в реальном времени путем интегрирования информации систем в единой диагностической сети с единой базой данных параметров мониторинга на неразрывно примыкающих друг к другу интервалах времени, в течение которых состояние оборудования существенно не изменяется. Все это обеспечивает безопасную ресурсосберегающую эксплуатацию оборудования непрерывных производств по фактическому техническому состоянию.

...

1. Костюков В.Н. Мониторинг безопасности производства. М.: Машиностроение, 2002. 224 с.

2. Костюков В.П., Бойченко С.П., Костюков А.В. Автоматизированные системы управления безопасной ресурсосберегающей эксплуатацией оборудования нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств (АСУ БЭР КОМПІАКС) / под ред. В.Н. Костюкова. М.: Машиностроение, 1999. 163 с.

3. Способ автоматического управления непрерывном процессом вакуум-сублимационной сушки жидких продуктов на инертных носителях с устройством ввода

Кретов И.Т., Шевцов А.А., Шахов С.В., Бляхман Д.А., Рязанов А.Н. патент на изобретение RUS 218951 16.04.2001

4. Обоснованность использования стандарта Ethernet в промышленных распределенных системах управления. Абрамов Г.В., Емельянов А.Е., Рязанов А.Н., Ивашин А.Л. ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2010. №06. С.27-30.

Семенов Д.А.

Проблемы совмещения медицинских изображений

*ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
технический университет», Тамбов
dmitriy semenov@mail.ru*

Анализ и обработка медицинских изображений является одной из основных задач в медицине, поскольку необходимость совмещения изображений возникает при решении таких задач как: выявление изменений в серии изображений, объединение информации от различных сенсоров, текстурный анализ. Развитие медицинского оборудования в последние годы способствовало появлению новых методов и алгоритмов диагностики заболеваний. Поэтому обработка и анализ полученных медицинских данных является одной из наиболее актуальных задач на сегодняшний день.

На практике довольно часто можно столкнуться с тем, что только используя различные методы диагностики можно получить наиболее полное представление о заболевании. Очевидно, что врачу было бы гораздо удобнее получить только те данные которые несут информативную нагрузку. Однако сложность данной задачи состоит в том, что нужно с большой точностью совместить два пакета изображений получаемых не только различными методами, но и от разных медицинских датчиков.

В настоящее время существует большое число методов совмещения изображений для повышения качества анализа и достоверности диагностики, но все они решают частные особенности совмещения. Данные методы обработки и фильтрации изображений хорошо подходят для совмещения медицинских изображений от датчиков только одной природы, причем совмещаемые изображения не должны иметь искажений в виде поворота или изменения угла обзора.

Построение независимых систем, предназначенных для объединения различных медицинских изображений от датчиков различной физической природы, можно осуществить с использованием точечных маркеров (реперных точек). Маркеры располагают на теле пациента до начала исследования в интересующей области. Выбор формы и размера маркера связан с тем, что маркер должен четко обнаруживаться во всех методах исследований и соответствовать разрешающей способности каждого из используемых методов. Выбор материала оболочки маркера основан на том, что он не должен вносить существенный вклад в изображение. Кроме того, он должен обладать достаточно высокой прочностью, позволять менять наполнитель, не разрушаться под воздействием наполнителя и

допускать стерилизацию этиловым спиртом. Выбор наполнителя маркера обусловлен конкретным методом исследования и подбирается для каждого исследования индивидуально с учетом особенностей метода. Определение мест крепления (локализации) маркеров осуществляется из тех соображений, чтобы однозначно определить маркер при последующем совмещении результатов исследований. Выбор количества маркеров основывается на необходимости четко указать пространственную локализацию исследуемой зоны объекта.

Также при построении независимых систем необходимо учитывать величину относительного смещения изображений. Это позволит повысить точность совмещения медицинских изображений.

Таким образом, в проблеме совмещения медицинских изображений накоплен огромный материал, однако, отсутствует общая и независимая система совмещения медицинских изображений, которую необходимо строить совместно с решением других задач в медицинской технике.

...

1. Физика визуализации изображений в медицине в 2-х томах.: Пер. с англ./ Под ред. С. Узбба. – М.: Мир, 1991. – 408 с.

2. Максимов, Д.В. Компьютерный анализ медицинских изображений, полученных различными физическими методами [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. физ. – мат. наук (03.00.02) / Максимов Дмитрий Вячеславович; Москва, 2003. – 36 с.

Семенова А.А.

**Морфофункциональные особенности юношей,
занимающихся спортом в условиях ХМАО-Югры**

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», г.п. Белый Яр
anastasia-golub@mail.ru*

Исследования проводились с сентября 2013 года по январь 2014 года на базе МБОУ «Белоярская СОШ №3» и МБУ «ЦСП «Сибирский легион».

В исследовании приняли участие 84 юноши, проживающих в г. Сургуте и Сургутском районе, относящихся к I и II группам здоровья. Из них 25 юношей занимаются спортом, 28 юношей, не занимающихся спортом, 31 – спортивным туризмом.

Изучение антропометрических и функциональных признаков организма студентов проводилось по единой методике и техническому исполнению.

Нами использовались следующие методы исследования:

1. Антропометрические измерения: длины тела, массы тела.

2. Физиометрические измерения: мышечной силы правой/левой кисти, частоты сердечных сокращений (ЧСС), жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Производили расчеты: индекса массы тела (ИМТ), индекса Рорера (ИР или индекс упитанности), должную жизненную емкость легких (ДЖЕЛ), жизненный индекс (ЖИ), относительную силу правой/левой кисти (ОВСК правая/левая).

3. Методы математической статистики.

В таблице 1 представлены морфофункциональные показатели юношей г. Сургута и Сургутского района, занимающихся экстремальными видами спорта.

Таблица 1. Показатели морфофункционального состояния юношей г. Сургута и Сургутского района, занимающихся спортом ($M \pm m$)

Показатели	Спортивный туризм	Спортсмены	Студенты	Достоверность отличия
Рост, см	178,8 $\pm$ 1,28	178,88 $\pm$ 1,07	174,3 $\pm$ 1,31	P>0,05
Вес, кг	74,0 $\pm$ 1,65	70,96 $\pm$ 2,13	67,6 $\pm$ 1,72	P>0,05
Кистевая динамометрия, правая	47,3 $\pm$ 1,58	44,7 $\pm$ 1,31	37,8 $\pm$ 1,43	P>0,05
Кистевая динамометрия, левая	44,3 $\pm$ 1,22	42,7 $\pm$ 1,03	35,7 $\pm$ 1,19	P>0,05
ИМТ, кг/м ²	0,206 $\pm$ 0,004	0,198 $\pm$ 0,006	0,194 $\pm$ 0,005	P>0,05
ОВСК правая, кг	64,6 $\pm$ 2,33	63,6 $\pm$ 1,66	56,1 $\pm$ 1,92	P>0,05
ОВСК левая, кг	60,7 $\pm$ 2,14	60,9 $\pm$ 1,56	53,2 $\pm$ 1,78	P>0,05
ЧСС, уд/мин	70,1 $\pm$ 0,99	69,4 $\pm$ 2,13	75,6 $\pm$ 2,07	P>0,05
ЖЕЛ, мл	4274,2 $\pm$ 115,0	4460 $\pm$ 109,39	3412,5 $\pm$ 119,1	P>0,05
ДЖЕЛ, л	5,53 $\pm$ 0,07	5,53 $\pm$ 0,59	5,29 $\pm$ 0,07	P>0,05
ЖИ, мл/кг	58,4 $\pm$ 1,87	63,7 $\pm$ 1,72	50,9 $\pm$ 1,77	P>0,05
ИР, кг/м ³	0,14 $\pm$ 0,003	0,13 $\pm$ 0,004	0,13 $\pm$ 0,003	P>0,05

Нами не обнаружены достоверные отличия в морфофункциональных показателях юношей, занимающихся спортом в условиях ХМАО-Югры.

Корреляционный анализ позволил выявить наличие и характер функциональных связей исследуемых параметров между собой. Так, в группе юношей, занимающихся спортивным туризмом, обнаружена сильная корреляционная связь между показателями: вес и ИМТ ($r=0,94$), вес и ИР ($r=0,93$), ИМТ и ИР ($r=0,96$), динамометрия правой кисти и левой ($r=0,83$), динамометрия правой и ОВСК правой ($r=0,76$), динамометрия левой и ОВСК левой ($r=0,73$), динамометрия левой и ОВСК правой ($r=0,74$), ОВСК правой и ОВСК левой ($r=0,87$), рост и ЖЕЛ ($r=0,99$). В группе юношей, занимающихся спортом, обнаружена сильная корреляционная связь между показателями: ОВСК правой и ОВСК левой ($r=0,82$). В группе юношей, не занимающихся спортом, встречаемость сильной корреляционной связи между показателями была более частой: ЖЕЛ и ЖИ ($r=0,75$), динамометрия правой и динамометрия левой ($r=0,80$), динамометрия правой и ОВСК правой ($r=0,73$), динамометрия левой и ОВСК левой ($r=0,72$), ОВСК правой и ОВСК левой ($r=0,78$), ОВСК правой и ЖИ ($r=0,78$).

В группе туристов средней степени корреляционная зависимость выявлена между показателями: ИМТ и ОВСК левой ($r=-0,56$), вес и ОВСК левой ($r=-0,59$), ОВСК левой и ИР ($r=-0,54$), ЖЕЛ и динамометрия правой ($r=0,61$), вес и ЖИ ($r=-0,51$), ОВСК правой и ЖИ ($r=0,64$), ОВСК левой и ЖИ ($r=0,58$), ЖЕЛ и ЖИ ($r=0,67$). В группе спортсменов средней степени корреляционная зависимость выявлена между показателями: вес и ЖИ ($r=-0,65$), вес и ОВСК левой ($r=-0,64$), вес и ОВСК правой ($r=-0,51$), вес и динамометрия левой ($r=0,58$), вес и динамометрия правой ($r=0,56$), ЖЕЛ и динамометрия правой ($r=0,58$), динамометрия правой и ИМТ ($r=0,58$), динамометрия правой и ИР ($r=0,56$), динамометрия левой и ИР ($r=0,53$), динамометрия левой и ИМТ ($r=0,56$), ИМТ и ЖИ ($r=-0,62$), ИМТ и ОВСК левой ($r=-0,64$), ОВСК правой и ЖИ ($r=0,57$), ОВСК левой и ИР ($r=-0,66$), ЖИ и ИР ($r=-0,62$). В группе юношей, не занимающихся спортом, обнаружена средняя корреляционная связь между показателями: вес и динамомет-

рия правой ($r=0,51$), динамометрия правой и ИП ($r=0,55$), динамометрия правой и ИМТ ($r=0,53$), динамометрия левой и ОВСК правой ($r=0,59$).

Как показали исследования, характер корреляционных связей между основными показателями антропометрии и физиометрическими параметрами менялся в зависимости от вида спорта. Изучению тенденций корреляционных взаимосвязей между морфофункциональными параметрами будут посвящены дальнейшие исследования. Планируется изучение динамики антропометрии и физиометрических показателей юношей в зависимости от их возраста, двигательной активности, спортивного стажа и вида спорта.

Сергеев В.А.
Гендерная модель онтологии

ИВМиМГ СО РАН, Новосибирск
vasvlanser@mail.ru

Vladimir Sergeev
(Novosibirsk, Institute of Computational Mathematics and
Mathematical Geophysics of SB RAS)
Gender Ontology Model

Аннотация. В этой работе введена и использована антропологическая модель для совместного представления, с одной стороны, науки, знаний, теорий и онтологий, а с другой стороны – мистики, легенд, религий и сакрала. Отмечены особенности совместно моделируемых объектов. Приведены обоснования практической значимости этого моделирования.

Abstract. This paper introduced and used an anthropological model for the joint submission on the one hand, science, knowledge, theories and ontologies, and on the other hand – the mystery, legends, religions, and sacral. The features of the together simulated objects are marked. The grounds of the practical significance of this simulation are adduced.

На конференции ЗОНТ-2013, организованной на базе Института математики СО РАН, где, в частности, имел место и мой доклад [1], состоялась итоговая дискуссия части ведущих российских специалистов в области научных онтологий. В обсуждении приняли участие Н.Г. Загоруйко, Д.Е. Пальчунов, С.В. Смирнов, А.Г. Марчук, Л.В. Массель, В.А. Филимонов, В.В. Витяев и другие. Консенсусным решением дискуссии стало понимание того, что место «онтологий» среди «знаний» [2] и «теорий» должно быть промежуточным.

Содержание онтологии представляется расплывчатым в системе следующих интеллектуальных продуктов, охарактеризованных мною в работах [1,2,3]: формализационная модель предметной области (ПО), математическая модель ПО, целевая (проблемная, задачная) ситуация для ПО, задача и постановка задачи, знания (включая данные, преобразованные данные, базы и банки данных, объекты (включая динамические – процессы), описания объектов, базы и банки объектов, зависимости между данными, отношения между объектами, законы и закономерности, структуры на данных и объектах, системы, алгоритмы, модели,

классификации, типизации, экспозиции, понятия, определения, термины, тезаурусы, проблематики, оценки, информацию), нормативы верификации и кастинга знаний и теории. Вопрос о том, какие из продуктов, перечисленных выше до знаний, и какие продукты из знаний следует относить либо к онтологии, либо к теории, – это вопрос договорённости или чьего-либо произвола.

Взяв интерфейсную промежуточность онтологии в качестве отправной точки, в данной работе я смоделировал эту ситуацию, используя антропологические представления с учётом гендерного аспекта (осознавая стилистическую рискованность своего шутивно-фривольного стиля моделирования).

Онтология может быть определена как промежуток женского пола между двумя ногами науки: между знаниями и теориями. Ноги бывают разной длины, кривизны, прочности, сформированности, полезности, неизменности. Онтологии тоже разнообразны, но на этом останавливаться пока не будем. Заметим лишь, что всем приятно ими заниматься, вплоть до полного, долгого и глубокого удовлетворения.

Вместо онтологии в этой промежуточности может присутствовать некий сакрал (мужского рода). Это бывает тогда, когда вместо науки мы имеем дело с мистикой, а ногами при этом являются: вместо знаний – легенды (фантазмагории, сплетни, слухи, видения, бред, галлюцинации, само- и взаимовнушения, возведённые – жульнически или психопатологически – в ранг абсолютной и единственной истины), а вместо теорий – религии (а также религиозные, эзотерические и трансцендентные учения) с парадигмами морального и логического вывода «верь священному писанию и не сомневайся», «кто не верит – тот неверный», «терпи всё, смирайся и подчиняйся властям», «живи на Земле безгрешно ради твоей будущей вечной жизни в раю».

Встречаются также гермафродитные организмы, у которых в промежуточности – онтология + сакрал, а в ногах – помесь знаний с легендами и теорий с религиями.

Сакралы бывают разной длины, кривизны, древности, несгибаемости и агрессивности. Их обладатели также испытывают бурное удовлетворение, но чаще не в одиночку, а в медитирующей толпе, впадающей в экстаз и в транс.

Наука (с её онтологиями, знаниями и теориями) отличается от мистики (с её сакралами, легендами и религиями) не только параметрами своего организма, но (главное!) тем, на основе каких процессов функционирует этот организм. В науке [4] такими процессами являются эксперимент и наблюдение, с необходимыми многократными воспроизведениями и перепроверками, с тщательно спланированными эмпирическими исследованиями (с устранением или учётом мешающих факторов), с исключением субъективизма отдельных исследователей или их ненадёжных цепочек, с опорой на статистические обобщения (при полной или неполной повторяемости событий), с недоверием отдельным маргинальным данным, с возможностью в любой момент отказаться от теории (если её начинают систематически опровергать факты), со строгими доказательствами дедуктивных теоретических построений.

Мистика основана на абсолютно иных, противоположных процессах! Это и обуславливает то, что религии всегда противоречат (взаимно) науке и что религиозники с древнейших времён уничтожали и дискриминировали учёных [5, стр. 754-756]. Ни один из объектов, событий или процессов, присутствующих (и

выдаваемых теологами за 100%-ную истину!) в религиозно-мистических учениях, не присутствуют в теоретико-эмпирическом арсенале всемирной науки: ни «Бог», ни «боги», ни «душа», ни «ад», ни «рай», ни «вечная жизнь души», ни «переселение душ», ни «триединство Бога, Иисуса Христа и Святого Духа», ни «воскрешение после смерти и вознесение» легендарного Иисуса Христа, ни «карма», ни «единый космический разум» и т. п. Уважительно к чувствам религиозно верующих люди науки и рационального здравомыслия могли бы относиться лишь в том случае, если бы эти верующие утверждали бы, что перечисленные объекты существуют лишь предположительно, гипотетически, с небольшим значением субъективной вероятности их реализации.

Правители племён и государств всегда и везде для получения результатов в хозяйстве опирались на знания, теории и онтологии учёных, а для упрочнения собственной власти – на мистиков с их религиями и легендами. Почему? Да потому, что религиозно-мистические жрецы всегда служили правителям и обожествляли их власть, объявляя её священной, данной свыше, а потому – несменяемой и наилучшей. В обмен на это наиболее значительные ресурсы правители всегда тратили на мистиков и религиозников, поддерживающих этих правителей. Это отразилось в количестве и качестве сооружений, наиболее грандиозных для соответствующих народов и эпох (пирамиды Египта и Мексики, храмы Юго-Восточной Азии, соборы и церкви Европы, мечети Ближнего Востока, истуканы острова Пасхи и т.п.). Многочисленность клириков, не занятых производительным трудом, безмерность людских усилий, денег, драгоценностей и золота, затраченных на религиозные цели у этих народов, просто поразительны! Учёные же везде и всегда, в любом государстве, финансировались по остаточному принципу, испытывая дефицит ресурсов. Причём чем в большей степени это государство было невежественным, лживым, теократичным, деспотичным и тоталитарным, тем более выраженной была эта тенденция.

Практическую значимость данной работы легко понять, если учесть, что (1) совокупные затраты на содержание церквей и на исходящую от них агитацию исчисляются триллионами долларов (как в Мире, так и в России); что (2) на искажённой совести и религиозных проповедников, и сцепленных с ними правителей находятся жертвы миллионов, погибших и погибающих в религиозных войнах (языческой эпохи, эпохи христианства (крестоносцы, инквизиторы, конкистадоры и др.), эпохи агрессивного ислама; что (3) религиозниками отрицается и уничтожается и стиль научного мышления, и многие результаты науки (например, 1-я страница «Ветхого завета» противоречит достижениям науки как в вопросах давности и длительности «сотворения Мира» (в миллион раз по времени!), так и в вопросах эволюционного поэтапного развития фауны и флоры на Земле); что (4) религиозная этика запрещает народу бороться против вредных для него правителей и политических режимов; что (5) этики разных религий противоречат друг другу; что (6) любая религиозная этика примитивна по сравнению с этиками светских государств, где этики воплощены в детальные системы законов, созданных демократически на основе общественного договора, а не взятых из легенд; что (7) польза от церквей в области благотворительности (своекорыстная для церквей в их агитационных целях) с лихвой перекрывается гигантскими расходами общества на содержание этих церквей.

Понимая глубину корней, которые пустила разнообразная мистика в современном обществе (что обуславливает неимоверно большие трудности в её искоренении), а также учитывая полусерьёзный характер данной публикации (в стиле 1960-х годов «физики шутят»), практическую значимость данной работы следует усматривать, по крайней мере, в одном следующем социально значимом утилитарном результате. В рамках борьбы с ненормативной лексикой во всех социумах отныне можно ввести в обиход вполне благозвучные адекватные выражения (взамен известных существующих), например: «иди ты в онтологию!», «пошёл ты на сакрал!», «какого сакрала ты въехал в мою машину?!» и «господа, дела у нас плохи, и наша фирма скоро накроется онтологией».

...

1. Сергеев В.А. К формальному и математическому представлению знаний и онтологий. – Доклад, сделанный на 4-ой Всероссийской научной конференции с международным участием «Знания – Онтологии – Теории» (ЗОНТ-2013), Новосибирск, Институт математики СО РАН, 8–10 октября 2013 г.

2. Сергеев В.А. Верификация и кастинг данных, информации, знаний и их носителей в социуме // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 4-ой Междунар. науч. – теор. конф. – СПб., 2011. – С.137-145.

3. Сергеев В.А. Задачи и инновации в IT-системах // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 5-ой Междунар. науч. – теор. конф. – СПб., 2012. – С.81-91.

4. Сергеев В.А. Онтология и гносеология неомарксизма // Актуальные проблемы гуманитарных и социальных исследований: Материалы 5-ой региональной научной конференции молодых учёных Сибири в области гуманитарных и социальных наук. – Новосибирск, 2007. – С. 99-103.

5. Большой новейший справочник знаний / Авт. – сост. А.П. Кондрашов. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 1088 с.

Сергеев В.А. Инномедиа и управление

*ИБМиМТ СО РАН, Новосибирск
vasvlanser@mail.ru*

1. Управление, власть и инномедиа. Покажем, как осуществляется управление в социуме, и какие свойства власти оказывают решающее влияние на инномедиа. Под «инномедиа» понимается среда социума (состоящая из разнообразных учреждений и субъектов, влияющих на генерирование, сертификацию, отбор и распространение знаний) и коммуникативная сеть между ними [1,2].

В ходе управления [3] динамическим объектом (ДО) достигается цель оптимального решения по изменению самого ДО или ДО с его окружением. Неуправляемые ДО не рассматриваются, и из 3 типов ДО – (1) природные, (2) социально-техногенные, (3) природно-социально-техногенные – далее имеются в виду только управляемые ДО типа (3). Примеры ДО: страна или N стран, регион, фирма, семья, нефтепровод, аппарат. Управленец – это физическое или корпоративное (юридическое или нет) лицо. Цель ставит он или некто над ним. Оп-

тимальным является решение, наилучшее из ряда других согласно некоторой оценке в рамках заданных нормативов.

2. Цепочка решений {цель > проблема > задача} типична для любых ДО и для любых предметных областей (ПО). В работе [3] мною для разных ПО рассмотрены пути поиска оптимальных решений: от содержательных задач через формализацию и фиксирование целевых ситуаций – к постановкам и решению формальных и математических задач, а также креативным путём генерирования инноваций. В работе [4] мною обобщены и уточнены существующие и выработаны новые понятия о данных, информации и знаниях, предложены нормативы их оценивания в социуме и отбора из них достоверных, что принципиально важно для качества управления.

3. Макроуровень динамических объектов (страна, N стран или ойкумена) предполагает на нулевом этапе выбор и построение на основе некоторой системы ценностей для ДО политико-экономико-социальной системы (общественно-экономической формации – ОЭФ). Важно отметить, что в целевой ситуации управления ДО макроуровня из ОЭФ вытекают и система управления, и среда управления, а это решающим образом влияет на инномедиа.

Одним из крупнейших философских направлений изучения, систематизации и создания ОЭФ является марксизм. Углубляющийся в мире экономический кризис становится социальным, перерастая в ряде стран в политический, уменьшая привлекательность капитализма и делая актуальность и востребованность марксизма очевидной. Однако традиционный марксизм (ТМ) и его версии содержат принципиальные ошибки. Мне удалось их выявить и исправить [5] на базе методов искусственного интеллекта. Добавив деление членов социума на «ведущих» и «ведомых» (управляющих и управляемых) в качестве «менталитетной надмодели» для социума (более важной, чем модельное выделение в социуме классов эксплуататоров и эксплуатируемых), мне удалось не только развить марксизм до неомарксизма, но и обосновать **оптимализм** как основу конвергенции полярных ОЭФ (в частности, «чистого» социализма и «чистого» капитализма) и оптимизировать систему воспитания для корректировки менталитета. Такая корректировка требует фиксации и пропаганды в инномедиа прогрессивных (а не «традиционных» ценностей, в которых много первобытного мусора!). В работе [6] мною также фиксированы: -> условия оптимальной демократии в РФ; -> теоремы максимизации и минимизации менталитета; -> черты менталитета россиян (близкого к мини) – с их следствиями и причинами; -> доказательство теоремы об оптимальности для России «чистого» социализма (без КПРФ!); -> обоснование антиленинского характера КПРФ; -> возможные сценарии для России.

4. К важнейшим нормативам поиска оптимальных управленческих решений в инномедиа следует отнести [1,2]: -> качество правовых и управленческих актов; -> численные критерии, показатели и пороги оптимизации и качества решений; -> приоритет рациональности (а лучше – завершенности) наряду с интуицией (=невербальной логикой) при исключении религиозной веры и мистики; -> количественную оценку рисков решений (по формулам или экспертно, в точечных или интервальных шкалах); -> введение и учёт цен ошибок разных родов; -> конкретную личную ответственность за управленческие ошибки (планирования, принятия решения, реализации решения и контроля за реализацией); -> демократию в ОЭФ без диктатуры мафий капитала и власти; -> действенный

контроль управляемых над управленцами; -> полную гласность и транспарентность управления; -> оперативность контроля и стимулирования; -> отбор и внедрение лучших идей и кадров (с их справедливым карьерным лифтом).

Оптимальность управления в инномедиа, как мне представляется [1,2], должны регламентировать такие мои **утверждения (У) о личностных качествах управленцев.**

У1. Следующие 5 полярных пар качеств управленца (любой сферы, ветви и уровня власти) можно считать **важнейшими** (в порядке убывания их значимости): 1А – правдивость и законопослушание, 1Б – лживость и преступность; 2А – бескорыстие (и забота о своей Стране и её гражданах), 2Б – корысть (и забота о себе и своей группировке); 3А – активность, 3Б – пассивность; 4А – ум, 4Б – глупость; 5А – компетентность, 5Б – некомпетентность; 6А – отвага и принципиальность, 6Б – трусость, беспринципность и конформизм. Отсюда число всех различных видов управленцев, согласно комбинаторике, равно 64.

У2. Очевидно, что **лучшим** (для граждан и Страны) является вид управленца с качествами <1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А>, а **худшим** – не <1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б>, а <1Б, 2Б, 3А, 4А, 5Б, 6Б> (каковые и преобладают, как представляется, в РФ).

У3. Хуже негодной системы управления и негодных управленческих кадров может быть только их сочетание (что и наблюдается в РФ, по моему мнению).

5. Нравственность управленцев в российской инномедиа охарактеризована мною в РФ-менталитете [6]. К сожалению, и в вузовской среде наблюдаются взятки, плагиат, мошенничество, протекция. Зачёты и экзамены покупаются; курсовые, дипломные и диссертационные работы пишутся под заказ и продаются; приобретаются поддельные документы любого типа и подлинного вида; и обо всём этом – открытые предложения, годами, без должной реакции властей!

6. Цена и востребованность инноваций. Самыми мудрыми людьми давно подмечено, что наиболее важными и продуктивными для человечества являются правильные идеи. Но методологи и теоретики (включая учёных, изобретателей, философов), вырабатывающие эти идеи, ценились и оплачивались властями и публикой в мире всегда, как ни странно, меньше всего. Нобелевские и иные премии (все в сумме – стоимостью в одну яхту Абрамовича или в одну совокупную годовую зарплату команды классных хоккеистов), выдававшиеся (как редкие исключения!) за прорывные научные достижения, – мелочь по сравнению с их значимостью! Сколько стоит закон Ома?, а таблица Менделеева?, а закон всемирного тяготения Ньютона?, а конструкция ракеты Королёва?, а рычаг Архимеда?, а колесо древнего изобретателя?, а теория Маркса о пагубности капитализма?, а евангельская идея мифического Христа «любить даже врагов своих»? И как отплатило им человечество за их инновации?

7. Власти и церкви против науки и инноваций. Правители под диктовку социальных идеологов (жрецов, священников, политологов) репрессировали и уничтожали инноваторов во все века. Некоторые факты из истории борьбы религии против людей и идей науки содержатся в работе [7, стр. 754-756].

...

1. Сергеев В.А. Нормативы оптимальных решений. – Доклад, сделанный на Всероссийской научной конференции «Инновационный университет: философия-наука-управление», Новосибирск, НГУ, 22-24 мая 2013 г.
2. Сергеев В.А. Коммуникации в инномедиа // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 6-ой Междун. науч. – теор. конф. – СПб., 2013. – С. 294 – 303.
3. Мескон Е., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело Лтд, 1992. – 924 с.
4. Сергеев В.А. Верификация и кастинг данных, информации, знаний и их носителей в социуме // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 4-ой Междун. науч. – теор. конф. – СПб., 2011. – С.137-145.
5. Сергеев В.А. Неомарксизм // Наука. Философия. Общество: Материалы V Российского философского конгресса, том 3, стр.140-141. –Новосибирск: Параллель, 2009. – 496 с.
6. Сергеев В.А. К оптимализму в социальной инженерии государства // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 4-ой Междун. науч. – теор. конф. – СПб., 2011. – С.181-193.
7. Большой новейший справочник необходимых знаний / Авт. – сост. А.П. Кондрашов. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 1088 с.

**Сергеев В.А.
Система инномедиа**

*ИВМиМГ СО РАН, Новосибирск
vasvlanser@mail.ru*

Vladimir Sergeev
(Novosibirsk, Institute of Computational Mathematics and
Mathematical Geophysics of SB RAS)
System of Innomedia

Аннотация. В работе моделируются состав, структура, связи и влияния среды социума, в которой генерируются и распространяются знания, особенно их новая креативная часть – инновации. Ставятся проблемные вопросы и даются конструктивные рекомендации.

Abstract. In this work the composition, structure, communications and influences of the environment of society in which knowledge is generated and extended, especially their new creative part – innovations, are modelled. Problem questions are raised and constructive recommendations are made.

1. Под «инномедиа» мною понимается среда социума (состоящая из разнообразных учреждений и субъектов, влияющих на генерирование, сертификацию, отбор и распространение знаний) и коммуникативная сеть между ними. О знаниях и инновациях подробно изложено в моей публикации [1].

Инномедиа может быть разделена на следующие части: властно-управленческая среда (главная, определяющая всё в тоталитарно-диктаторском социуме и многое – в ином социуме), научная среда (вырабатывающая наиболее

достоверные, сложные и новые объективные знания), образовательная среда (в разной степени успешно транслирующая эти, а также иные знания), техническая среда (воплощающая эти знания в практически значимые товары и услуги – в разной степени оперативно, полезно и успешно, в капстранах – под своекорыстную и рекламно-обманную [2] диктовку бизнеса) и среда искусства (включая религию) – распространяющая инициативно и вненаучно эмоционально-возбуждающими средствами не столько знания науки, сколько индивидуальные и племенные фантазмагии неких творцов, психическая вменяемость и образованность которых, зачастую, крайне ограничена, а воздействие их произведений на публику бывает весьма велико.

В ходе получения и использования знаний в инномедиа как-то фиксируются (хорошо, плохо или никак) цели, проблемы, задачи с их постановками, целевые ситуации; об этом – в [3].

2. Типы знаний в инномедиа можно разделить по тому, на какой из следующих вопросов отвечают знания. (1) Каково описание [4] объекта А (каковы его размер, форма, ориентация в пространстве, состав, части, отношения частей, структура, процессы в нём, его системность)? (2) Как объект А связан с объектом Б (по происхождению, по взаимоположению, по вещественному или информационному взаимодействию, по структурно-системным отношениям)? Какие при этом законы и закономерности выполняются и выявляются? (3) Как объект А воздействует на объект Б (вещественно, информационно) и как оптимизировать такое воздействие? (4) Какой объект А мог бы удовлетворить чью-то потребность (отсюда – цель, проблема, задача в целевой ситуации)? (5) Как получить (сконструировать, изобрести) объект А, обладающий заданными свойствами?

Знания этих типов актуальны для всех сфер жизни людей (для быта, для общества, для производства, для управления, для самих науки и образования). При обучении знания всех этих типов могут входить в проверочные задания по любым предметам (в частности, в системе ЕГЭ).

3. Ключевые цели инномедиа в разных сферах социума различны. Ключевая цель науки – получить эффективно новые знания об объекте, улучшающие систему знаний науки и (или нет) содействующие решению проблем практики. Ключевая цель изобретательства – создать такой объект (предмет, процесс, систему), который обладал бы максимумом заданных полезных свойств и минимумом заданных вредных свойств. Ключевая цель рационализаторства – так эффективно изменить заданный объект, чтобы максимизировать число и качество его полезных свойств и минимизировать число и качество его вредных свойств. Ключевая цель инновационного образования (в том числе воспитания и развития) зависит от того, кто заказчик и кто платит (государство – в зависимости от его идеологизированности и жёсткости, родители, учащиеся); она состоит в создании и внедрении новых эффективных педагогических технологий для формирования заданных психологических и физиологических качеств обучаемого. Ключевая цель инновационного здравоохранения состоит в создании и внедрении новых эффективных технологий диагностики, лечения, профилактики и реабилитации для минимизации у пациентов болезней и побочного вреда от лечения, а также максимизации их здоровья. Ключевая цель инновационного правоохранения (включая всех «силовики») состоит в создании и внедрении новых

эффективных средств для максимизации безопасности, помощи и защиты и при минимизации ущерба и потерь среди граждан и личного состава. Ключевая цель инновационной культуры (в том числе, СМИ и искусства) состоит в сотворении и внедрении новых эффективных художественных и публицистических произведений и методов их создания. Ключевая цель инновационного управления состоит в разработке и реализации средств своевременного и адекватного воздействия на объект управления с целью оптимизации его эффективного функционирования.

Принципиально важным является тот факт, что при коммерческой основе функционирования этих сфер мотив корысти (получения максимума дохода или прибыли, в том числе, противозаконно), входящий в критерий эффективности соответствующей сферы, может резко уменьшать социальную ценность функционирования этих сфер. Это и происходит при капитализме (в частности, в современной России). Доминирование мотива корысти (наживы) при капитализме и является главным источником коррупции, хищений, мошенничества, халатности и саботажа со стороны должностных лиц этих сфер. Хотите победить коррупцию? – уничтожьте капитализм!

И наоборот, коммунистичность психологии должностных лиц любой из этих сфер делает их самоотверженными героями и гуманистами, наиболее полезными социуму. При этом источниками их счастья от их деятельности являются и осознание полезности людям, и признательность со стороны людей, и достаточная оплата их труда, соизмеримая с доходами всех работников государства (при отсутствии в государстве как паразитов, эксплуатирующих других тружеников, так и туенядцев, уклоняющихся от общественно-полезного труда), и отсутствие необузданного роскошества и «вещизма» (всеобщей бесконечной погони за новомодными товарами и услугами). Суть коммунистичности (как стремления или мотива) – это щедрая самоотдача в своём труде и в заботе об окружающих при скромности в личном потреблении и в накопительстве. К этому близка нравственность сотен тысяч бесребреников из среды учителей, вузовских преподавателей, учёных, врачей. К этому близка этика некоторых религий (например, христианства или ислама). Но этика коммунизма (в отличие от религий) лишена сказочной, мифической основы «священных писаний», лживо выдаваемой каждой религией за абсолютную (да ещё и единственную) истину, вопреки знаниям науки и вопреки «знаниям» других религий (что, в частности, разжигает межрелигиозную рознь и обеспечивает крах мультикультурализма). Кроме того, ни одна религия не призывает искоренить основу капитализма – частную собственность на средства производства с использованием труда наёмных работников, удалить из всех ветвей власти частных собственников (Советы вместо Парламента), а также изменить строй государства (капитализм на социализм).

Важное замечание: капитализм может быть гораздо менее преступным и более гуманным, чем в России (таковым он является, например, в Скандинавских странах). Это решаяще зависит от менталитета народа (чего недооценивал марксизм в СССР) [5,6]. Точнее – от менталитетов «волков» (меньшинства из власти, СМИ и капитала) и «овец» (большинства наёмных работников и иждивенцев). В России «волки» гораздо более активные, сплочённые, алчные, жестокие, криминальные, чем «волки» в этих странах, а «овцы» наши существенно

более пассивные, разобщённые, покорные, чем их «овцы». Отсюда вытекает: капитализм для России противопоказан (любой!).

4. Подсистемы инномедиа [7]: генерирование знаний (ГЗ), трансляция знаний (ТЗ), использование знаний (ИЗ). Эти подсистемы по своим функциям сосредоточены во всех сферах социума, перечисленных выше в пункте 3. Действительно, знания даёт не только наука; свои отраслевые знания даёт деятельность каждой из сфер пункта 3. Трансляцией знаний (их распространением в ходе обучения, воспитания, развития, пропаганды) также (в разной степени интенсивно) занимаются эти сферы. Они же как-то используют эти знания.

Каковы менталитеты контингентов из сфер пункта 3, занятых в подсистемах ГЗ, ТЗ, ИЗ? Особенности этих менталитетов очень важны. Для ГЗ, ТЗ, ИЗ важны и уровни интеллекта, и уровни нравственности, но главное – честность, восприимчивость к полезным инновациям и отвага в противодействии жуликам.

5. Социальные структуры, влияющие на инномедиа в целом и на подсистемы ГЗ, ТЗ, ИЗ в капиталистической стране, – это власть (Вл – все её 3 ветви и все уровни), капитал (Ка) и СМИ. Это – активные акторы; а есть ещё толпа (почти полностью пассивный многочисленный актор). Вл, Ка и СМИ действуют совместно, зомбируют сознание толпы за счёт пиара в своих корыстных интересах и осуществляют ГЗ, ТЗ, ИЗ такие, в основном, и настолько, чтобы максимизировать свои прибыли и укрепить свою власть.

...

1. Сергеев В.А. Верификация и кастинг данных, информации, знаний и их носителей в социуме // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 4-ой Междунар. науч. – теор. конф. – СПб., 2011. – С.137-145.

2. Сергеев В.А. Честное госинформирование – вместо частного обмана рекламы и пиара // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 2-ой Междун. науч. – теор. конф. – СПб., 2009. – С. 253-258.

3. Сергеев В.А. Задачи и инновации в IT-системах // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 5-ой Междунар. науч. – теор. конф. – СПб., 2012. – С.81-91.

4. Сергеев В.А. Основы теории и методологии описания геологических тел // Применение математических методов и ЭВМ при поиске полезных ископаемых: Сб. науч. тр. – Новосибирск, ВЦ СО АН СССР, 1980. – С.64-73.

5. Сергеев В.А. Неомарксизм // Наука. Философия. Общество: Материалы V Российского философского конгресса, том 3, стр.140-141. –Новосибирск: Параллель, 2009. – 496 с.

6. Сергеев В.А. К оптимализму в социальной инженерии государства // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 4-ой Междунар. науч. – теор. конф. – СПб., 2011. – С.181-193.

7. Сергеев В.А. Коммуникации в инномедиа // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды 6-ой Междун. науч. – теор. конф. – СПб., 2013. – С. 294 – 303.

Сергеева О.А.
Внедрение системы менеджмента качества в
образовательном учреждении среднего
профессионального образования

*ГБОУ СПО «Березниковский строительный техникум»
Sergeeva_o.a@mail.ru*

Наиболее актуальной проблемой в области образования в современных условиях является повышение его качества.

Необходимость внедрения СМК обусловлена изменчивостью требований рынка образовательных услуг.

В качестве модели СМК рекомендуется модель Всеобщего управления качеством, закрепленная в международных стандартах качества серии ИСО 9000 или адаптированных национальных стандартах ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ИСО 9001:2001). Методические материалы и рекомендации по построению СМК, разработанные в 2006г. в Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ»

На пути построения СМК можно выделить несколько шагов.

Шаг 1. Начинать построение СМК нужно «сверху-вниз». Руководитель должен быть убежден в необходимости и важности этого шага и принимать активное участие в процессе внедрения.

Шаг 2. Формирование команды, ответственной за построение СМК. На этом этапе необходимо ввести в действие специалиста, ответственного за качество или группу сотрудников. Группа может состоять из 1-3 человек. После составляется план внедрения СМК с конкретными этапами, именами исполнителей и датами.

Шаг 3. Один из самых важных этапов – изучение ГОСТа (ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ИСО 9001: 2008)). Изучать его, в первую очередь, должны назначенные ранее специалисты по качеству. На основе изученной информации в дальнейшем будут разрабатываться документы, обязательные при внедрении СМК.

Шаг 4. Разработка политики ОУ в области качества. В этом документе отражаются цели ОУ в области качества (миссия), задачи, которые оно призвано решать, обязательства ОУ в области качества перед потребителями.

Шаг 5. Разработка документации. Ниже перечислена только часть документов, которые необходимо будет разработать. Все эти и ряд других документов обязательны в системе менеджмента качества: Руководство по качеству, управление документацией; управление записями; внутренние аудиты; управление несоответствиями; анализ данных и улучшение; корректирующие и предупреждающие действия и др.

Шаг 6. Определение процессов и их внедрение. Сама система менеджмента качества основана на так называемом процессном подходе. Работа всего ОУ делится на ряд процессов. Все процессы группируются по трем категориям: процессы управления; основные процессы; обеспечивающие процессы.

Задача – определить эти процессы в своей организации. Именно понятием «процесс» придется оперировать, работая в СМК. Результатом определения процессов должна стать модель системы процессов ОУ.

Шаг 7. Обучение персонала. Все сотрудники должны знать Политику ОУ в области качества, под подпись выдаются все документы системы менеджмента качества, иные нормативные документы, регламентирующие схемы работы персонала. Каждый сотрудник должен непрерывно работать в направлении улучшения и совершенствования процесса в котором он задействован.

II. Внедрение системы менеджмента качества представляет собой переход ОУ и его подразделений на работу в соответствии с подготовленными, утвержденными и введенными в действие документами СМК.

Пройдя эти этапы не только на бумаге, но и на деле, можно приглашать экспертов по сертификации систем качества, и быть уверенными, что сертификат качества в скором будущем в рамочке украсит стены вашего ОУ.

Сизов Л.А.

**Применение сетевых деловых игр в процессе
формирования компетенций по экономическим
направлениям подготовки**

*НОУ ВПО УРАО НФ, Новомосковск
Star12341@yandex.ru*

Как показывает современная российская практика заочного (дистантного) преподавания экономических дисциплин, необходим поиск новых адекватных современному моменту форм и методов. Формирующих необходимые компетенции.

Предлагаемой нами в настоящей статье новацией является применение сетевых игр в дистантном экономическом образовании.

Наряду со многими преимуществами дистантного образования, оно по сравнению с классическим очным имеет ряд существенных недостатков, которые не позволяют в полной мере формироваться профессиональным навыкам обучающихся, в рамках компетентностного подхода.

К таким недостаткам можно в частности отнести недостаточную интерактивность дистантного обучения, которая требуется современными образовательными стандартами и формирует необходимые профессиональные навыки по сравнению с очной формой обучения, в которой не менее 30 процентов аудиторных занятий должно приходиться на интерактивную их форму.

Для преодоления данного недостатка нами предлагается включить в основные образовательные программы дистантного обучения сетевые деловые игры по ключевым, с точки зрения компетентностного подхода, дисциплинам. Например, для специальностей «Коммерция (торговое дело)», «Менеджмент организаций», направлений подготовки «Торговое дело» и «Менеджмент» такими дисциплинами могли бы стать «Логистика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Финансовый менеджмент» как наиболее полно и эффективно раскрывающие возможности формирования необходимых с точки зрения образовательных стандартов профессиональных компетенций.

На наш взгляд целесообразно было бы включать подобные сетевые деловые игры в обучающие модули, помимо тренировки профессиональных навыков, такие сетевые игры вполне успешно могли бы тренировать умение работать

в команде. Кроме этого результаты подобной игры достаточно свободны от субъективной оценки и могут дать гораздо более полную картину об освоенных компетенциях, чем, например тесты, кроме этого, сетевая деловая игра может быть более гибким инструментом, чем, например, кейс – задачи, они более поливариантны и позволяют комбинировать блоки из разных дисциплин, максимально приближая, виртуальный контент к рыночным реалиям.

Модератором подобных игр на начальных стадиях может быть преподаватель, однако по мере адаптации обучаемых, функции модератора могут быть переданы одному из них.

Ещё одним преимуществом предлагаемых сетевых деловых игр является то, что они могут быть созданы для разных уровней подготовки, что делает их пригодными для дистантных курсов повышения квалификации при этом работник может не отрываться от рабочего места, и реализовывать деловое обучение в комфортное для себя время.

Современные информационные технологии сегодня позволяют успешно сблизить виртуальную и объективную реальность, что также положительно влияет на эффект от предлагаемого нами элемента дистантного образования.

Как показывает опыт применения сетевых деловых игр, при обучении и подготовке специалистов в экономических областях они в процессе реализации, становятся открытыми, развивающимися проектами.

Соколова Н.Н.

**Семейно-правовая ответственность родителей за
ненадлежащее исполнение родительских
обязанностей**

*ТюмГУ, ИДПО, г. Новый Уренгой, ЯНАО
nadin-sokolowa2010@mail.ru*

В соответствии со ст. 63 Семейного кодекса РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Право на воспитание ребенка есть личное неотъемлемое право каждого родителя. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечить им получение основного общего образования, а также защищать права и интересы своих детей.

Ответственность за воспитание и развитие детей общая и обязательная для обоих родителей. Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам, посторонним лицам либо в детские учреждения не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей.

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает различные виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию детей: уголовно-правовая ответственность (ст. 156 Уголовного кодекса РФ); административно-правовая ответственность (ст. 5.35 КоАП РФ); гражданско-правовая ответственность; ответственность, предусмотренная семейным законодательством.

Семейно-правовая ответственность на практике чаще всего выражается в лишении родительских прав. Это исключительная и одновременно высшая мера ответственности за ненадлежащее воспитание детей. Лишение родительских прав допускается только по основаниям и в порядке, установленным законом, и только в отношении конкретного ребенка (детей) и в соответствии с п. 1 ст. 70 СК РФ производится только в судебном порядке.

Лишение родителей родительских прав не только выполняет функцию наказания в отношении родителей, но и служит целям защиты прав и интересов детей, устранения опасности для их жизни, здоровья, создания предпосылок для надлежащего воспитания детей.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются в порядке искового производства по заявлению лиц, перечисленных в п. 1 ст. 70 Семейного кодекса РФ, к которым относятся один из родителей; лица, заменяющие родителей, прокурор; орган или учреждение, на который возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей.

Также в подтверждение того, что лишение родительских прав – крайняя мера, является и перечень оснований лишения родительских прав, указанных в ст. 69 Семейного кодекса РФ, а именно: уклонение от выполнения обязанностей родителей, в том числе злостное уклонение от выплаты алиментов на содержание ребенка; отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома либо иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или других аналогичных учреждений; злоупотребление своими родительскими правами; жестокое обращение с детьми; хронический алкоголизм или наркомания; совершение умышленного преступления против жизни и здоровья своих детей или супруга. Данная мера ответственности рассчитана на неопределенный срок. Но так как родительские права прекращаются по достижении детьми 18 лет, то лишенный этих прав родитель никогда не сможет приобрести их снова, если они не были восстановлены до совершеннолетия ребенка.

В качестве самостоятельной формы защиты прав и законных интересов ребенка семейное законодательство предусматривает ограничение родителей в родительских правах, представляющее собой отобрание ребенка у родителей без лишения их родительских прав. Ограничение родительских прав может выступать в зависимости от обстоятельств как мерой защиты интересов ребенка, так и мерой ответственности родителей в случае их виновного противоправного поведения.

Ограничение родительских прав, на основании статьи 73 СК РФ предусматривается на срок шести месяцев с той целью, чтобы родитель осознал свои ошибки, исправил свое виновное в отношении своего ребенка поведение. Если родитель не исправил своего поведение и не заявил о снятии ограничения в родительских правах в судебные органы, то органы опеки и попечительства обязаны выйти с исковым заявлением о лишении его родительских прав.

Проанализировав судебную практику по данному направлению за последние годы, можно говорить, что в России с каждым годом увеличивается число родителей, сначала ограниченных в родительских правах, а по истечении шести месяцев лишенных своих прав в отношении своих детей. Также возросло число матерей, лишенных родительских прав в отношении детей, где инициаторами

исковых заявлений выступают отцы детей. Основаниями для таких заявлений служит, в большинстве случаев, уклонение матерей от выполнения своих родительских обязанностей, чрезмерное употребление алкогольных напитков, что говорит о снижении нравственного уровня матерей, стирании воспитательной функции женщин в целом.

Безусловно, что применение любой меры ответственности к родителям в следствие ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию детей должно применяться крайне осторожно с учетом целесообразности и исходя из конкретно сложившейся ситуации. Перегибать палку не следует, ибо это может привести к необоснованному увеличению числа детей, оставшихся без попечения родителей, что не улучшит ситуации. В любом случае, на современном этапе необходимо усилить нравственный, воспитательный и развивающий аспект семьи, воздействовать на нерадивых родителей путем выражения общественного мнения, неприятий такого отношения к детям, пропагандой здоровых семейных отношений, основанных на любви и взаимопонимании. При этом государству нужно подумать и принять самые неотложные меры к созданию условий для того, чтобы родители могли заниматься воспитанием и образованием детей, пополняя общество высокообразованными воспитанными личностями, адекватно отвечающими требованиями правового демократического государства.

Старикова И.С.
Развитие творческого мышления у студентов
дизайнеров ландшафтной среды

*ГБОУ ВПО МГППУ, Москва
kot.angel@mail.ru*

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является выявление совершенно новых нестандартных подходов к решению возникающих задач. Основными критериями выбора заказчика становятся новизна предложенного решения и творческий подход к поставленной проблеме. Таким образом перед высшими учебными заведениями в процессе подготовки студентов творческих профессий стоит задача подготовить специалиста способного правильно расставлять приоритеты, выделять наиболее актуальные направления, создавать действительно новый и востребованный продукт, используя творческий подход к делу.

Основной функцией ландшафтного дизайна является организация комфортной среды существования. Дизайнеру необходимо иметь способность решать разнообразные плоскостные и объемно-пространственные задачи, а так же владеть многообразными средствами выражения своих мыслей. Поэтому одним из неотъемлемых условий для приобретения знаний, умений, навыков и их дальнейшего профессионального применения является творческое мышление.

Творческое мышление связывают с наличием способности самостоятельно увидеть и сформулировать проблему, сделать точный прогноз, распространить имеющиеся данные на новые условия, найти оригинальные способы разрешения проблемы. Сущность творчества проявляется в продуктивном воображении, ко-

торое выполняет функцию источника и средства получения нового знания. По мнению С.Д. Смирнова и др. творческое воображение, как и творческое мышление, связано со стремлением к продуктивной деятельности и рассматривается как устойчивая черта личности.

«Мышление творческое – один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно или объективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов. Мышление творческое отличается от процессов применения готовых знаний и умений, называемых репродуктивным мышлением». [С.341,2]

«Творческое мышление специалиста – один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно или объективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию (интенсивности мотивации и новизна целей, оригинальность методов и приемов достижения этих целей и др.). Творческое мышление специалиста проявляется при решении профессиональных задач, требующих интеллектуальной инициативы, поиска новых способов действий, видоизменения ранее усвоенных приемов, учета при принятии решения конкретной трудовой ситуации, комплекса ее условий в динамике развития». [С.567,2]

Важным психологическим критерием творческого мышления является наличие ярко выраженного эмоционального переживания, предшествующего моменту нахождения решения. Г.Гельмгольц, А.Пуанкаре и ряд других авторов выделили четыре фазы любого творческого решения: фаза собирания материала, накопления знания, которые могут лечь в основу решения или переформулирования проблемы; фаза созревания, или инкубации, когда работает в основном подсознание, а на уровне сознательных регуляций человек может заниматься совсем другой деятельностью; фаза озарения, или инсайта, когда решение часто совершенно неожиданно и целиком появляется в сознании; фаза контроля, или проверки, которая требует полной включенности сознания. (1)

Опираясь на анализ определения «творческое мышление» мы получаем вывод, что развитие творческого мышления у студентов – ландшафтников является важнейшим компонентом в их профессиональной подготовке. Появляется необходимость в организации учебно-познавательного процесса, который будет учитывать индивидуальный творческий потенциал и стиль каждого студента дизайнера ландшафтной среды.

...

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 304 с.

2. Рапацевич Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Под. общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720с.

3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

4. Ефимов А. В. и др. Дизайн архитектурной среды: Учеб. для вузов – М.: «Архитектура – С», 2006 – 504с., л.

Стафиевская М.В., Николаева Л.В.
Учетно-аналитическое обеспечение страхового
бизнеса Республики Марий Эл

*ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола
Stafievskaya16@mail.ru*

В современной экономике страхование выступает как финансовый стабилизатор, позволяющий компенсировать ущербы хозяйствующим субъектам. Региональные рынки являются составной частью всего рынка страхования. Исключительно важная роль страхового рынка в создании условий устойчивого функционирования региональной экономики предопределяет повышенное внимание к аспектам его территориального развития. В Республике Марий Эл на страховом рынке зарекомендовали себя такие компании как «Allianz (РОСНО)», «Цюрих», «АльфаСтрахование», «РОСНО-МС», «ВТБ Страхование», «ГУТА Страхование», «Ингосстрах», «Росгосстрах», «РЕСО-гарантия» и другие. Проведено исследование результативности деятельности страховых организаций Республики Марий Эл. Обобщая исследуемый материал можно говорить о том, что в Республике сохраняется тенденция устойчиво слабого спроса на реальные страховые услуги. Отраслевую особенность страховой деятельности можно свести к трем составляющим:

- отсутствие в страховой организации промышленного цикла, как такового;
- инверсия эксплуатационного цикла страховщика;
- особенности формирования финансового потенциала (привлеченная часть капитала в виде страховых премий (страховых резервов) значительно преобладает над собственным капиталом страховщика).

В настоящее время существует низкий уровень страховой культуры населения, что приводит к негативному отношению населения к страхованию в целом, отсутствие привычки к страхованию. В средствах массовой информации большинство информации о страховании носит либо негативный характер, либо нейтральный – сухое информирование. В связи с этим, страховым компаниям необходимо принимать решительные меры для повышения страховой культуры населения. Таким мероприятием на территории Республики Марий Эл может стать тематическое издание «О страховании». Это поможет:

1. Популяризировать страхование в Республике Марий Эл;
2. Получить сведения от граждан за счет обратной связи;
3. Создать положительное отношение к страховым компаниям, сделав их деятельность прозрачной;
4. Охватить ранее незадействованные сегменты населения.

Характерной особенностью страхового бизнеса является то, что, с одной стороны, страхование, как основной вид услуг страховой компании, выступает одним из методов управления риском, а с другой стороны, страховая компания как субъект рынка, сама потенциально подвержена целому ряду рисков. Ожида-

емым эффектом от оказания страховых услуг должно являться удовлетворение потребности безопасности, фактор уверенности хозяйствующего субъекта, который вступил в страховые отношения в финансовой стабильности. В связи, с чем учетно-аналитические данные, по своему содержанию должны способствовать повышению доверия к страховой организации (страховщику). Бухгалтерский учет страховщика специфичен, что обусловлено непосредственной деятельностью страховых организаций. Специфические особенности бухгалтерского учета привлекали внимание таких специалистов как М.А. Азарскую, Н.Л. Вещунову, О.А. Миронову, Л.И. Рейтман, В.П. Суйц, С.В. Харитонов, А.С. Хохрякова и других ученых. Вместе с тем вопросы учета рисков недостаточно изучены. Данные вопросы исследуются достаточно узким кругом специалистов. Анализ литературы по данному вопросу показал, что большая ее часть содержит констатацию информации действующих нормативных актов, без размышления авторов и собственных предложений.

Сыван Е.А.
Формирование нравственных
категорий у младших школьников

*МБОУ «СОШ №2»
г. Реутова Московской обл.
syvan.katya@gmail.com*

В настоящее время дети приходят в школу не подготовленными не только интеллектуально, но и морально. Помимо сформированности учебных умений, родителям следует обращать внимание на то, как их ребенок усвоил понятия «хорошо-плохо», «добро-зло», «культурно-некультурно», «вежливо-невежливо». Формирование этих нравственных категорий начинается в семье в самом раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни.

Приходя в школу первоклассник должен уметь культурно общаться со взрослыми и сверстниками, знать нормы этикета, учиться выстраивать отношения с друзьями, ориентироваться в ситуации, отличать плохое от хорошего, бережно относиться к экологическим объектам (животным, растениям). Все эти навыки помогут школьнику в дальнейшей жизни выработать правильную позицию по отношению к окружающему миру и окружающим его людям.

Несформированность нравственных категорий влечет за собой проблемы социального плана. Люди, которые не придерживаются элементарных этических норм, чаще всего агрессивны, конфликтны, с девиантным (отклоняющимся от нормы) или делинквентным (приводящим на путь преступлений) поведением.

Школьники, у которых в семьях не уделяется достаточного внимания моральной стороне воспитания, как правило, имеют огромное количество проблем в общении. Эти дети не умеют дружить, часто конфликтуют и дерутся, используют в речи нецензурную лексику, грубят взрослым, имеют страсть к живодерству и неэкологичному поведению. Подобные проблемы впоследствии влекут за

собой деструктивные изменения личности, такие как: заниженная самооценка, немотивированная агрессия, склонность к насилию и вандализму, неформальное лидерство, демонстративное поведение, склонность к потенциально опасным для жизни занятиям и видам спорта, суицидальное поведение, алкоголизм и наркомания, тунеядство.

Работать с такими детьми трудно, но, тем не менее, учителям следует уделять достаточно внимания нравственным вопросам. Лучше всего это делать на литературном и иллюстративном материале.

В своей работе педагоги начальной школы могут использовать литературные произведения, в которых освещаются вопросы морали и нравственности, например, «Рассказы о детях» Л. Толстого, «Тема и Жучка» Н. Гарина-Михайловского, «Белый Бим, черное ухо» Г. Троепольского, «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик» В. Катаева и др.

Иллюстративный материал представляет собой рисунки, фотографии или видеосюжет, на которых изображены различные ситуации общения и общественного поведения (например, конфликт между детьми или где мальчик ломает ветку дерева). Благо, в наше время во многих школах установлена мультимедийная техника. Учащиеся должны определить проблему, дать оценку происходящему и рассказать о собственных чувствах и эмоциях. Учитель в это время корректирует ответы детей, соотнося их с принятыми этическими нормами.

Учителям полезно также использовать в своей деятельности нравственные дилеммы Эриха Фромма. Конечно, этот материал больше подойдет на учащихся 4 классов, т.к. в них затронуты уже более глубокие моральные проблемы людей и общества.

Ценность этических занятий в том, что у детей помимо расширения кругозора, активизации мыслительной деятельности, формируются внутренние переживания, затрагиваются тонкие струны души, составляющие основу нравственности и прививается любовь к труду.

Задача родителей и педагогов воспитать социально ответственного гражданина, обладающего необходимыми моральными принципами и нравственными установками.

Тарасюк П.Н., Власова А.А., Сухорослова В.В. **Анализ распределения системы теплоснабжения**

*Белгородский инженерно-экономический институт,
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, Белгород
tarasyuk88@mail.ru*

Энергосбережения невозможно без систематического учета потребления энергоносителей. На крупных объектах приборы учета часто установлены на общий ввод энергоносителей, то есть учитывают общий расход всего комплекса, а не конкретных зданий. Для объекта, имеющего здания различного типа, года

постройки и назначения, а соответственно разной энергетической нагрузки необходимо определить структуру потребления тепловой энергии.

Рассмотрим методики определения структуры энергопотребления на примере МУЗ «Муниципальная городская клиническая больница № 1 г. Белгорода».

Больница включает 17 строений 15 из которых отапливаются. Имеется два прибора учета тепловой энергии: один учитывает теплоснабжение отдельного здания, второй тепловую энергию на отопление и горячее водоснабжение.

Для определения структуры потребления теплоносителя для каждого здания была поставлена следующая задача:

– двукратные измерения расходов теплоносителя на вводах в тепловые пункты зданий МГКБ-1 через определенные интервалы времени;

В рамках решения задачи были выполнены следующие работы:

1) проведены первичные измерения расходов теплоносителя на вводах в тепловые пункты зданий МГКБ-1;

2) проведены повторные измерения расходов теплоносителя на вводах в тепловые пункты зданий МГКБ-1;

3) разработаны рекомендации и технические решения по повышению энергоэффективности системы отопления зданий МГКБ-1.

Вначале рассмотрим общее теплоснабжение объекта в пересчете на реальные градусо-сутки отопительного периода и сравним его с нормируемыми параметрами табл.1.

Таблица 1. Климатические характеристики отопительных периодов

Окончание отопительного периода	Начало отопительного периода	Средняя температура, °С	Продолжительность отопительного периода, сут.	ГСОП, °, сут.	Теплоснабжение на отопление, ГКал в год	
					фактическое	приведенное к нормативному ГСОП
01.05.2006	12.10.2006	-1,6	202	4369	16698,6	17574
18.05.2007	09.10.2007	1,5	222	4101	4884,0	5475,9
06.05.2008	25.09.2008	2,5	225	3943	5729,0	6680,7
28.04.2009	14.10.2009	0,2	197	3899	5555,2	6551,1
29.04.2010	06.10.2010	-0,2	206	4152	3771,1	4176,2
Нормативное значение		-1,9	209	4598	–	4268

Обследования проводились дважды 07.02.2011г. и 09.02.2011г, в процессе измерений температура атмосферного воздуха не изменялась и составляла соответственно -2°С и -1°С. Места установки измерительных сенсоров определялись в соответствии с руководством по эксплуатации расходомера.

В каждом тепловом пункте выполнялась серия из 3-х измерений с интервалами в 30 с. в одних и тех же контрольных точках. Обобщенные результаты измерений представлены в рис. 1.

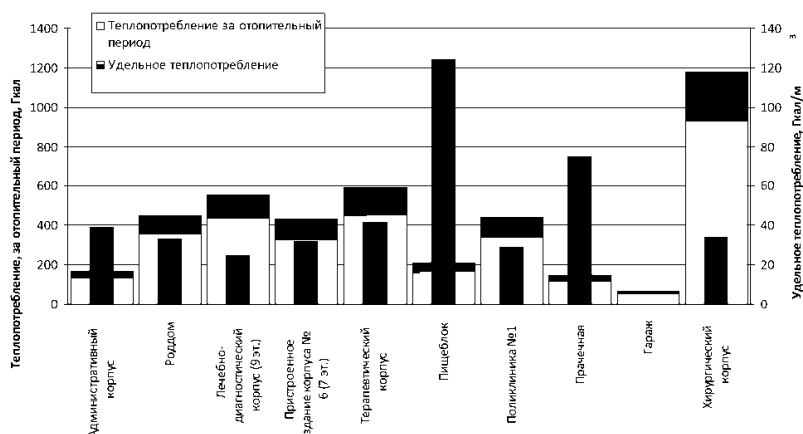


Рис. 1. Структура теплопотребления по корпусам

В итоге, в таких крупных учреждениях, необходим более тщательный контроль использования тепловой энергии. На основе точных данных можно принимать меры по снижению теплопотребления всего учреждения.

...

1. Научно-методические принципы энергосбережения и энергоаудита / Т.Е. Троицкий-Марков, О.Н. Буданин, С.А. Михайлов, А.И. Потапов. – М.: Наука, 2005. – 537 с.

2. Трубаев П.А., Погонин А.А., Тарасюк П.Н. Техно-экономическая оценка модернизации районных муниципальных котельных Белгородской области // Промышленная энергетика. – 2012. – № 2. – С. 12-17.

3. Чернявский О.С., Трубаев П.А., Шаповалов С.М. Методы оценки энергоэффективности муниципальных образований // В сборнике: Энергосбережение и экология в жилищно-коммунальном хозяйстве и строительстве городов. – Белгород, 2012. – С. 153-161.

4. Чернявский О.С., Трубаев П.А., Шаповалов С.М. Рейтинговые системы энергоэффективности «зеленых» зданий // В сборнике: Энергосбережение и экология в жилищно-коммунальном хозяйстве и строительстве городов. – Белгород, 2012. – С. 161-167.

5. Гродецкая Е.В., Трубаев П.А. Энергосбережение в общественных и административных зданиях г. Белгорода // В сборнике: Научные исследования, наносистемы и ресурсосберегающие технологии в промышленности строительных материалов сборник докладов (XIX научные чтения). – Белгород, 2010. – С. 87-91.

6. Гродецкая Е.В., Трубаев П.А. Анализ энергоэффективности учреждений управления образования г. Белгорода // В сборнике: Инновационные материалы и технологии (XX научные чтения) Материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород, 2011. – С. 133-138.

7. Гродецкая Е.В., Трубаев П.А., Назаров С.Р. Влияние энергосберегающей оконной пленки на микроклимат в помещении в летнее время // В сборнике:

ке: Инновационные материалы и технологии (XX научные чтения) Материалы Международной научно-практической конференции. – 2011. – С. 129-132.

8. Математические модели управления процессами теплоснабжения зданий для автоматизированных систем управления / Сергеев С.К., Потапенко А.Н., Белоусов А.В., Потапенко Е.А. // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2007. – № 1. – С. 113-117.

9. Белоусов А.В., Кошлич Ю.А., Быстров А.Б. Перспективы применения современных статистических и детерминированных методов прогнозирования в системах мониторинга энергопотребления // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2012. – № 4. – С. 192-196.

10. Innovation Strategy of Corporate Energy-Saving Systems as an Element of Innovation / Vladimir Leonidovich Kurbatov, Svetlana Mikhailovna Naumova and Irina Anatolyevna Kuznetsova // World Applied Sciences Journal 24 (11): 1503-1509, 2013 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.24.11.7016

Титарева Е.Г.
Защита частной собственности от
мошеннических посягательств: взаимосвязь
конституционного и уголовного права

*Юридический институт БФУ им. И. Канта, г. Калининград
elena_071@mail.ru*

Право частной собственности закреплено в ст.35 Конституции РФ – право частной собственности охраняется законом.

Под охраной права частной собственности понимается обеспечение нормального, беспрепятственного развития отношений частной собственности, закрепленные в ч.1 ст.35 Конституции и отражены в гражданском, административном, природоохранном, а также уголовном законодательствах. Право на частную собственность в той или иной степени всегда подвергается нарушениям, и в зависимости от вида нарушения применяются различные способы защиты интересов собственников. Гражданско-правовые способы защиты отражены в ст.12 ГК РФ, уголовно-правовые – определены в ст.158-168 УК РФ. В данной статье более детально будет рассмотрена защита частной собственности от мошеннических посягательств уголовно-правовыми способами.

Закрепленный до внесения изменений в УК РФ состав мошенничества (ст. 159 УК РФ) не в полной мере учитывал особенности тех или иных экономических отношений, трактовался правоприменителями слишком широко, без учета отдельных отраслей – сферы кредитования, страхования, компьютерной сферы и др. [4, с.10]. Поэтому ст.159 УК РФ была дополнена шестью подвидами (ст. 159.1-159.6 УК РФ). Главным критерием изменения и дополнения основного состава мошенничества является активное развитие экономических отношений, модернизация банковского сектора, развитие отрасли страхования, инвестиционной деятельности, информационных и промышленных технологий и предоставлением новых видов услуг, которые порождают новые схемы и способы хищения чужого имущества [2]. Законодателем предполагается, что конкретизация

ция составов мошенничества «в зависимости от сферы правоотношений, в которой они совершаются, снизит число ошибок и злоупотреблений во время возбуждения уголовных дел о мошенничестве...» [5, с.36], что повысит, таким образом, качество работы по выявлению и расследованию таких преступлений. Поэтому одной из причин детализации состава мошенничества является, в определенной мере, оказание помощи в правоприменении лицам, осуществляющим уголовное преследование и выносящих судебное решение.

Насколько будет эффективен уголовный закон о специальных видах мошенничества, сейчас определить трудно, применение его выявят новые проблемы и потребность научного анализа. Пока законодатель не может точно определить единую меру общественной опасности и ставит ее в зависимости от предмета хищения и сферы, прежде всего, хозяйственной (экономической) деятельности.

Почему законодателем было выбрано в качестве специальных видов мошенничества именно 6 сфер деятельности (ст.159.1 – 159.6 УК РФ)? Видимо посчитал, что именно в таких областях совершается больше преступлений и больше вероятность выявить признаки хищений. Интересен тот факт, что законодателем не была выбрана сфера недвижимости в качестве объекта защиты специальной нормой о мошенничестве. На наш взгляд, уместно было бы выделить в отдельное преступление – мошенничество в сфере недвижимости, в отдельный подсостав (ст.159.7 УК РФ), ведь в настоящее время самое выгодное вложение – это вложение в недвижимость. Это стало почвой для возникновения криминальных структур, посредников, распространения мошенничества в этой сфере. Отчасти искать причины мошенничества с недвижимостью нужно в несовершенстве российского законодательства, которое должно регулировать имущественные правоотношения, защищать интересы граждан и их имущество от этих посягательств.

Анализ уголовных дел о мошенничествах с недвижимостью в жилищной сфере свидетельствует о преобладании способа обмана.

Изучение материалов конкретных уголовных дел о мошенничестве с недвижимостью в жилищной сфере показало отсутствие единообразного подхода судов к уголовно-правовой оценке подделки виновным различных документов, которые используются при обмане потерпевшего при заключении фиктивных гражданско-правовых сделок. Одни суды наряду со ст. 159 УК РФ применяют ст. 327 УК РФ. Другие же не придают факту подделки самостоятельного уголовно-правового значения, полагая, по-видимому, что она поглощается признаками мошенничества как одно из возможных условий обмана. Представляется, что речь о совокупности данных статей должно идти, когда имеет место использование мошенником им же подделанного документа.

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 25.11.2013) // СПС «Консультант Плюс».

2. Е.В. Белов. Квалификация мошенничества с недвижимостью в жилой сфере по способу совершения // Российский следователь. – 2011. – №9-11.

3. Тюнин В. «Реструктуризация» уголовного законодательства об ответственности за мошенничества // Уголовное право. 2013. №2. С. 36.

Топоровский А.В.
Анализ систем искусственного
кровообращения

*ОАО «ДМЗ», д. Демихово
andrei_toporovsk@mail.ru*

Введение

На сегодняшний день по всему миру ведутся разработки по созданию искусственного сердца. Множество фирм разрабатывают все более усовершенствованные технические решения для поддержания жизнедеятельности сердечно-сосудистой системы. По статистическим данным на сегодняшний день более 50 человек в России ожидают донорских органов. Многие, которые не входят в статистику, даже не подозревают о болезни сердца или живут с пороками сердца.

Цель работы – поиск функциональных решений в области создания искусственного сердца и обзор наиболее перспективных разработок.

Обзор систем искусственного кровообращения

В области создания искусственного сердца наиболее активно с практическим применением ведут разработки США, Франция.

Преобладающее место в этой области занимает Америка. Компании SynCardia и Abiomed активно ведут свои работы, как известно из открытых источников, но на данный момент только сердца от компании SynCardia могут предложить конструкцию с наиболее долгим сроком службы позволяющих дожить до пересадки сердца.[2с]

Компания Abiomed с искусственным сердцем Abiocord нашла решение во вживлении батареи в пациента на основе разработанной ими технологии TET (transcutaneous energy transmission), состоящей из внутренних и внешних катушек, которые используются для передачи энергии через кожу.[2b]

Современной системой искусственного кровообращения является на сегодня французский аналог компании CARMAT. Оно по заявлениям специалистов компании CARMAT позволяет совершить бесперебойно 230 миллионов сокращений, что приблизительно равно 5 годам. Для того чтобы не происходило тромбоза используется ткань коров.[2a] Так же они используют новую технологию энергообеспечения системы искусственного кровообращения, разработанную совместно с компанией RaхiTech. Соответственно, нет данных о том как поведет себя эта система в эксплуатации.

Анализ технических характеристик систем искусственного кровообращения SynCardia (США)

Система искусственного кровообращения состоит из пневматического пульсирующего насоса с отдельными искусственными желудочками, который позволяет перекачивать около 70 мл крови за один рабочий цикл, блока управления и аккумуляторного источника питания[1].

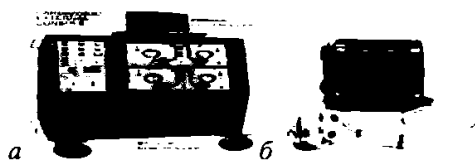


Рис. 1. Источники питания искусственного сердца SynCardia: а-стационарный; б-портативный

Время работы зависит от источника питания искусственного сердца: портативного (Рис.1б) время работы 45 минут; стационарного (Рис.1а) время работы зависит от объема кислородных баллонов. Масса стационарного источника питания 217.7 кг., портативного 6.5 кг.

Abiomed (США)

Искусственное сердце Abiocord состоит из: встроенного электромеханического насоса, вживленного под кожу аккумулятора, электронного блока (Рис.2) и внешнего аккумулятора.

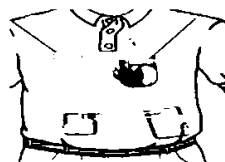


Рис. 2. Система искусственного кровообращения Abiocord

Вес вживленной системы составляет около 2 кг. Время работы от аккумулятора до перезарядки 30 минут. Время работы от внешнего аккумуляторного источника питания 4-6 часов.

CARMAT (Франция)

Искусственное сердце CARMAT состоит из: двух миниатюризированных насосов (Рис.3), внешнего аккумуляторного источника питания и системы управления. Вес искусственного сердца около 1 кг. без источника питания. Срок службы около 5 лет. Вес внешней аккумуляторной батареи 3 кг. Время работы аккумулятора 5 часов до перезарядки.



Рис. 3. Миниатюризированные насосы системы искусственного кровообращения фирмы CARMAT(Франция)

Выводы

1. Известные на сегодняшний день системы искусственного кровообращения имеют ряд недостатков:

- a. Внешние источники питания
- b. Малый ресурс аккумуляторных источников питания
- c. Высокая вероятность инфекционного заражения
- d. Большие габаритно-массовые характеристики

Выше перечисленные недостатки приводят к ограничению жизнедеятельности пациента.

2. Системы искусственного кровообращения, так же требуют высокой квалификации по техническому обслуживанию.

3. Дальнейшее развитие систем искусственного кровообращения должно строиться на беспроводной передаче энергии и долговременной работе без подзарядки.

4. Обеспечение помехозащищенности при беспроводной передаче и создание материалов, не имеющих отторжения в процессе работы.

...

1. Keyur B. Shah, MD et al. Implantable mechanical circulatory support demystifying patients with ventricular assist devices and artificial hearts – 2011. Clin. Cardiol. Published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com). 2011; 34: 147–152.

2. <http://www.carmatsa.com>

3. www.abiomed.com

4. www.syncardia.com

Тюков В.А. Преобразование энергии в единичном объеме проводника в контуре

*НГТУ, Новосибирск
tyukovvalentin@mail.ru*

Контур электрической цепи с активным проводником, находясь в магнитном поле, может быть подключен к источнику электрической энергии с напряжением U . В этом случае на любом участке контура действует электрическое поле E . В единичном объеме ΔV под воздействием электрического поля E , возникает движение зарядов q_i со скоростью u_i в направлении z (декартова система координат).

Так как $j = \sum q_i \cdot u_i / \Delta V$, где i принадлежит единичному объему, то в магнитном поле, направленном по координате y , возникает сила $F_{\text{эм}} = j \cdot B$, направленная по x и, соответственно, элемент с проводимостью γ приводится в движение со скоростью v в этом же направлении. Вектора индукции B , плотности тока j и скорости перемещения v перпендикулярны, поэтому можно перейти от векторного произведения к скалярному произведению. Однако, следует всегда помнить о характере данных величин.

Единичный объем (элемент) можно рассматривать как объем с сосредоточенной массой m , движущийся под действием силы $F_{\text{эм}} = j \cdot B$, и, следовательно, $F_{\text{эм}} = mdv/dt = mdx^2/dt^2 = B \cdot j$.

Здесь не рассчитывается процесс нарастания плотности тока j , поскольку ускорение заряженных частиц в направлении приложенного электрического поля достигает огромных величин.

Движение единичного объема определяется векторными величинами в принятой системе координат: ускорение – $a = j \cdot B/m$, скорость – $v = B \cdot j \cdot t/m$, пройденное расстояние – $x = B \cdot j \cdot t^2/2m$. Установившееся движение при постоянной скорости, когда $F_{эм} = -F_{мех}$ и тогда удельные мощности: электромагнитная $p_{эм} = B \cdot j \cdot v$ и механическая $p_{мех} = F_{мех} \cdot v$ или $p_{эм} = p_{мех}$, т.е. электромагнитная мощность преобразуется в механическую.

Кроме того, в единичном объеме выделяется мощность рассеивания (потери) $p_{эл} = jE$. От источника единичный объем потребляет суммарную мощность $p_{эм} + p_{эл}$.

В случае, когда единичный объем находится в неподвижном контуре, преобразование энергии возможно при изменении магнитного поля во времени. Так как индукция магнитного поля B величина векторная, то и производная (скорость) также вектор $s = dB/dt$, изменяющийся по модулю (с постоянным направлением). Взаимодействие векторных величин определяется правилами векторного анализа.

В цилиндрической системе координат, ось z которой проходит через центр контура, а индукция зависит от радиуса q , и поскольку, каждому допустимому численному значению скалярного аргумента t соответствует векторная функция B , то точке, определяемой радиусом-вектором q и принадлежащей контуру L , создается вектор E_i , равный произведению векторов $[qB]$, направленный по касательной к радиус-вектору q . Вектор $E_i = [qB]$, напряженность электрического поля в заданной точке контура L . Сила, действующая на заряд q_i , определяется как $F_i = q_i E_i$ и при перемещении заряда на расстояние Δl выполняется работа, равная энергии затраченной на изменение магнитного поля.

В классической электродинамике известно, что $\text{rot } E = -dB/dt$. Именно это электрическое поле перемещает заряд в проводнике и создает ЭДС в неподвижном произвольном контуре L , когда магнитный поток через поверхность, ограниченной этой кривой изменяется. Возникает циркуляция вектора E по замкнутому контуру равная потоку ротора E через поверхность, ограниченную этим контуром. Кроме того, происходит изменение энергии магнитного поля W_m . Так как $dW_m/dt = -\sum jE \Delta V$, то скорость изменения энергии определяет количество работы по перемещению зарядов в контуре.

Устименко Н.М., Сотникова О.П.
Художественный текст в формировании
профессиональной компетенции
у обучающихся РКИ

ЮФУ, Ростов-на-Дону
mustim@mail.ru

В настоящее время освоение РКИ в российских вузах предполагает принимать во внимание специализацию обучающихся. Учёт будущей профессии студентов-инофонов при создании дидактического учебного материала и выбора

форм обучения диктуется приоритетным направлением современного высшего профессионального образования – компетентностным подходом. Его суть состоит в формировании и развитии у будущих специалистов навыков и умений сосуществования, самообразования и сотрудничества в условиях быстро меняющегося, неопределённого и глобализованного мира. Представленный в научной литературе опыт реализации компетентностного подхода показывает, что его запланированный конечный результат связан с максимальным использованием интерактивных технологий обучения [1].

Интерактивное обучение, организуемое и осуществляемое в режиме диалога, взаимодействия с кем/чем-либо, на деле, воспроизводит сложный и многогранный процесс общения. Его особенностью в интерактивной модели обучения становится активизация деятельностной структуры человеческой психики и познания. Разработка разных концептуальных подходов интерактивного обучения, а также внедрение многих интерактивных методов и приёмов на практике несколько не умаляет достоинств «пассивной» и «активной» моделей образования. Напротив, в сочетании с ними интерактивная форма приумножает содержание, цели, организационные принципы образования. Тренинг, деловые и ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм, *case-study* и т.д. – арсенал средств интерактивного обучения, благодаря которому оно уже сегодня получило статус стратегического механизма модернизации всех уровней образования и профессиональной подготовки. Интерактивные технологии предусматривают «перенастройку» учебного материала в направлении стимулирования речевых связей между учащимися. Как известно, взаимодействие через речь – искомая и обязательная задача в педагогическом управлении учебным процессом по овладению РКИ.

Важным условием интерактивного обучения РКИ выступает не просто речевая коммуникация студентов-инофонов посредством русского языка, а её зависимость, детерминированность предметом общения. В качестве предмета общения и одновременно способа объединения индивидуальных усилий, необходимых для овладения неродным языком, может выступать художественный текст. Мы считаем, что принцип изучения языка через литературу (*language through literature*) определяет не столько пассивную или активную, сколько именно интерактивную форму обучения. Ведь художественный текст, воспринимаемый как высказывание писателя или поэта, предполагает быть услышанным, прочитанным, понятым, то есть существует в режиме диалога, взаимодействия. Мировая филология располагает значительным арсеналом теоретических средств в понимании природы и сущности диалога. С целью реализации компетентностного подхода в обучении РКИ посредством интерактивных технологий мы учитываем научные опыты решения проблемы «второго субъекта» в диалоге. В формулировке М.М. Бахтина эта проблема связана с «воспроизводством для какой-либо цели чужого текста и созданием обрамляющего текста (комментирующего, оценивающего, возражающего и т.п.)» [2: 282]. По глубокому убеждению учёного, «ценности высказывания определяются не их отношением к языку (как чисто лингвистической системе), а разными формами отношения к действительности, к говорящему субъекту и к другим (чужим) высказываниям (в частности, к тем, которые их оценивают как истинные, прекрасные и т.п.)» [3: 302]. Следовательно, художественный текст обладает «потенциалом» вхождения в предметную область какой-либо профессиональной специализации.

Формирование профессиональной компетенции у обучающихся РКИ так или иначе диктуется разными индивидуальными мотивами и личностными смыслами. В процессе использования художественного текста в иностранной аудитории студенты-инофоны испытают влияние извне приходящих смыслов, точнее, авторских высказываний. На продуктивность индивидуального переживания и осознания авторских высказываний как «значений-для-меня» (Л.С. Выготский) как раз и нацелена организация и реализация интерактивных технологий обучения РКИ. Соотношение актов понимания авторского высказывания с профессиональной мотивацией студентов-инофонов – необходимая составляющая при подготовке учебного материала для интерактивного обучения РКИ.

У нас есть опыт такой работы, связанной с профессиональной мотивацией студентов-инофонов, будущих психологов. В большинстве своём они готовятся к практике психологической помощи и более-менее представляют ценность художественной литературы как ресурса знаний о «тайнах» человеческой души. Новое качество представлений о практико-ориентированной ценности художественного текста мы попытались сформировать с помощью интерактивного метода *case-study*, например, при изучении рассказа А.И. Куприна «Куст сирени».

В основе понимания сюжета рассказа, его телеологии – критическое состояние человеческой психики – фрустрация. Для будущих психологов это практическая конкретная ситуация, требующая профессиональных знаний и участия. Мы предложили студентам рассмотреть проблему «безвыходности и отчаяния», представленную в рассказе и имеющую свою предметность в психологии. Так как *case-study* сочетает в себе самостоятельную индивидуальную и совместную групповую деятельность обучающихся, то на этапе самостоятельной работы студентам было рекомендовано не только прочесть текст, но и обратиться за знаниями о фрустрации к источникам по специальности. Проведённый индивидуально анализ критической ситуации в рассказе и теоретических исследованиях обсуждался в группе. Был также осуществлён поиск нахождения, обоснования и оценок альтернатив преодоления критической ситуации. Одним из важных выводов нашей работы стало положение о том, что содержание человеческой психики, даже в момент её критического состояния, оформляется сознательно с помощью слова. Именно это подтверждает авторское высказывание, то есть художественный текст.

С нашей точки зрения, художественные тексты как дидактические ресурсы в интерактивной форме обучения РКИ обладают эвристическим творческим потенциалом для формирования у студентов-инофонов профессиональной компетенции. Разработка такого дидактического ресурса – чрезвычайно востребованное направление теории и методики обучения РКИ.

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002; Зеер Э.Ф., Павлова А.И., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учеб. пос. М.: МПСИ, 2005; Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009 и др.

2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.

3. Там же.

Фаткуллина Г.Р., Бородина А.В.
Проблематизация понятия досуга современной
молодежи и пути его организации в
Республике Башкортостан

Баил'У, Республика Башкортостан, Уфа
gulshat475@yandex.ru

Досуг молодежи – это деятельность молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в свободное от общественного труда, учёбы время, благодаря которой молодежь восстанавливает свою способность к трудовой деятельности, учебному процессу и развивает в себе те творческие задатки, которые невозможно реализовать в других сферах. Но в то же время, досуг – это и своего рода социальная игра. Отсутствие навыков в подобных играх в юности приводит к тому, что человек и в зрелом возрасте считает себя свободным от обязательств.

В последнее время досуговая самореализация молодежи осуществляется, чаще всего, вне учреждений культуры и часто обусловлена воздействием наиболее влиятельных источников эстетического и социализирующего воздействия: телевидением и интернетом. Но, к сожалению, в наше время, массовое искусство, в особенности – экранные виды его проявления, начали принижать и разрушать образ человека, человеческого достоинства, что оказывает негативное воздействие на аудиторию.

Возникает игромания от компьютерных игр и Интернет-зависимость молодых людей от времяпровождения в социальных сетях. С одной стороны, игры в Интернете формируют первичные навыки гражданской активности у молодежи. Об этом свидетельствуют исследования американских специалистов. С другой стороны, достаточно много социологов и психологов отмечает, что чрезмерное увлечение общением в социальных сетях может приводить к нарушению дальнейшей социализации и развитию различных акцентуаций характера молодых людей.

Также сегодня становится модно свой досуг проводить общественно – полезно. Так, например, сегодня в Башкортостане функционирует более 250 учреждений молодежной политики, в том числе 41 социально-психологический центр и служба, государственное учреждение «Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи» и 10 его филиалов. С 2003 по 2010 г. открыты 15 кабинетов планирования семьи на базе ряда учреждений молодежной политики. В целях пропаганды семейного, здорового образа жизни проводится Республиканский конкурс «Молодая семья»; Республиканский фестиваль «Спортивная семья».

Сегодня в РБ можно отметить активизацию деятельности общественного сектора в молодежной сфере. По данным Министерства Юстиции РБ, в 2002 г. в Республике Башкортостан было зарегистрировано 30 молодежных общественных организаций; в 2003 – 41 молодежная общественная организация. К 2009 г. в РБ существовало более 60 детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих деятельность в различных направлениях. В 2010 г. количество зарегистрированных детских и молодежных общественных организаций в РБ составило 70 единиц. Количество молодежи от 14 до 30 лет, состоящей и участвующей в деятельности в детских и молодежных общественных объединений со-

ставило 233000 человек, что составляет 21,35% от общего количества молодежи в РБ.

В целом общественная активность опрошенной молодежи 18-35 лет по данным опросов, остается низкой. 16,5% являются членами профсоюзов, 3,1% – членами политических партий, 1,3% – состоят в различных других организациях, 80% ни в какой общественной организации не состоят.

Организация досуга молодежи – это прерогатива органов государственной власти. В Республике Башкортостан ведется значительная работа органами государственной власти в области оздоровления, физической и духовной культуры, организации досуга молодежи, в том числе по месту жительства. Проводятся различные социальные акции.

1. Бородина А.В. Молодежные проблемы и социальное партнерство в Республике Башкортостан. Уфа; Гилем, 2011.

Фомиченко А.С., Стебеньков А.М. Хиггсовский бозон как шаг вперед в современной физике

*ВолгИТУ, Волгоград
annafofomichenko34@mail.ru*

Бозон Хиггса является последней найденной частицей Стандартной модели элементарных частиц, что, безусловно, является одним из важнейших открытий в науке за последние годы.

«Почему вещество имеет массу?» – один из главных вопросов, который привёл к столь масштабным исследованиям частиц в рамках Стандартной модели [1]. Стандартная модель рассматривает электромагнитное, сильное и слабое взаимодействия. Частицы, описываемые данной моделью, которые не являются строительной частью материи, но отвечающие за перенос взаимодействия, и называются бозонами, так как подчиняются статистике Бозе-Эйнштейна [2]. К бозонам относятся фотоны, глюоны, W- и Z- бозоны, а так же знаменитый бозон Хиггса. Этот класс частиц имеет целочисленные значения спина.

Бозон Хиггса назван в честь Питера Хиггса, который показал в своей теории, что поначалу строительные блоки материи совсем ничего не весили, т.е. элементарные частицы были совершенно невесомы. Но вследствие Большого взрыва некоторое энергетическое поле захватило те самые безмассовые частицы, которые носились вокруг со скоростью света, и они обрели массу [3]. В основе данной теории лежит предположение о частице, связанной с массообразующем полем – хиггсовском бозоне.

Взаимодействие каждой элементарной частицы в полях, которые дают массы этим частицам, с бозоном Хиггса жёстко фиксировано. Чем больше масса частицы, тем сильнее взаимодействие; чем сильнее взаимодействие, тем более вероятен распад бозона Хиггса на пару частиц данного сорта. Распады бозона Хиггса на пары реальных частиц $t\bar{t}$, ZZ и W^+W^- запрещены законом сохранения энергии. Он требует, чтобы сумма масс продуктов распада была меньше массы распадающейся частицы, поэтому хиггсовский бозон охотнее всего распадается на пару $b\bar{b}$ [4].

При исчезновении или изменении напряжённости поля Хиггса, многие привычные для нас знания перестали бы существовать. Например, если бы в химии электроны считались безмассовыми, то они двигались бы слишком быстро и атомные ядра не успевали захватывать их на свои орбиты. «Безмассовость» электрона разрушила бы всю Периодическую систему элементов.

Предсказанный бозон в теории Хиггса после долгих поисков был обнаружен 4 июля 2012 года в Большом адронном коллайдере. В марте 2013 года в Европейском центре ядерных исследований было подтверждено, что данная частица действительно является бозоном Хиггса. После чего было завершено экспериментальное обнаружение предсказываемых Стандартной моделью элементарных частиц.

Однако Стандартная модель не включает в себя и никак не объясняет гравитационное взаимодействие. Именно поэтому многие теоретики считают, что существует необходимость выхода за рамки данной модели. Тем не менее, поиск отклонений от Стандартной модели в пользу так называемой «новой физики» пока остаётся безрезультатным [1].

С развитием физики элементарных частиц появляется много ответов, которые порождают ещё больше новых вопросов. Откроются ли механизмы возникновения Вселенной? Научный поиск становится наиболее адекватным отражением Вселенной, как прямое следствие самой ее бесконечности, а так же и бесконечной возможности человеческого познания.

1. Емельянов В.М. Стандартная модель и ее расширения – М.: Физматлит, 2007. – 584 с.
2. Шредингер Э. Статистическая термодинамика, пер. с англ. – Ижевск: РХД, 1999. – 96 с.
3. Сэмпл И. В поисках частицы Бога, или Охота на бозон Хиггса, пер. с англ. – М.: КоЛибри, 2012. – 416 с.
4. Рубаков В. Долгожданное открытие: бозон Хиггса / В. Рубаков // Наука и жизнь. – 2012. – № 10. – с. 2-17.

Хамзин И.М., Емельянов С.П.
Создание единой системы межкооперативного
взаимодействия сельских домохозяйств как
инструмент борьбы с бедностью

*Республиканский союз кредитно потребительских кооперативов
граждан (РС КПКГ), Чувашская республика, г. Чебоксары
SoyuzResp@yandex.ru*

**Creation of Uniform System of Intercooperative Relationships of Rural
Households as the Way for the Eradication of Poverty**

*В данной статье исследованы теоретические положения и практические
рекомендации по формированию и совершенствованию единой системы межко-
оперативного взаимодействия сельских домохозяйств.*

In this article theoretical provisions and practical recommendations about formation and improvement of uniform system of intercooperative interaction of rural households are investigated.

Ключевые слова: сельские домохозяйства, семейная экономика, потребительские кооперативы, межкооперативное взаимодействие.

Keywords: rural households, household economy, consumer cooperative, inter-cooperative relationships.

Особенностью современного состояния взаимоотношений экономических субъектов является рост их взаимозависимости, в результате чего наблюдается тенденция перехода к всестороннему сотрудничеству на основе усиления их взаимодействия. В этих условиях реализация кооперативных принципов на селе выступает важным фактором реального сотрудничества между субъектами семейной экономики для смягчения отрицательных последствий глобализации.

Условия жизни населения в сельской местности имеют свою специфику, что повлияло на сосредоточенность сети организаций потребительской кооперации на селе. Экономические отношения в сельской местности являются сложными, многогранными в связи с особенностями быта, сельскохозяйственного производства, доминированием частнохозяйственных инициатив, многообразием форм и методов хозяйственной деятельности.

Социальная сфера села является более сложной структурой, т.к. от её нормализации зависят: инфраструктура, уровень торгового и бытового обслуживания, занятость населения и наличие рабочих мест, условия производства и реализации продукции сельских домохозяйств и др. В решении этих задач на селе потребительская кооперация призвана играть важную роль.

Потребительская кооперация, обладая существенным ресурсным и организационным потенциалом, способна решать проблемы социально-экономического развития сельской местности на основе своих традиций и принципов.

Сегодня потребительская кооперация выступает как органичный структурный элемент экономической системы и является одной из форм социальной защиты сельского населения. Социальная миссия потребительской кооперации уникальна той поддержкой, которую она оказывает каждому пайщику, каждой семье и всему обществу в целом. Это выражается в обеспечении занятости, создании новых рабочих мест, повышении уровня и качества жизни сельского населения [3, с. 75].

Особую роль потребительская кооперация играет в сохранении сельской семьи. Экономическая роль семьи, особенно сельской, в настоящее время чрезвычайно сложна. Становление новых экономических отношений, когда происходит анархия социальных ценностей, дезориентация большинства людей в социальном пространстве, значение семьи особенно усиливается. Именно внутри семьи смягчается острота психологических проблем и стрессов.

Данные статистики свидетельствуют, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института [4, с. 3].

Молодые семьи в процессе становления и жизнедеятельности испытывают различные трудности. Выделяют два блока наиболее актуальных с точки зрения молодых семей проблем:

социально-экономический блок, включающий в себя проблемы материальной и жилищной обеспеченности и трудоустройства молодых супругов.

социально-психологический блок, в котором можно выделить проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой ситуации (смене ролей, стереотипов и стилей поведения) и к новым родственникам [2, с. 25].

На данный момент наблюдаются следующие тенденции в семейной сфере:

- малодетность семьи;
- рост числа неполных семей;
- увеличение численности социально уязвимой группы детей;
- снижение воспитательного потенциала семьи.

В связи с этим, перспективы дальнейшего развития семейной экономики должны быть связаны с такими направлениями как:

- увеличение объемов товарной продукции в частном секторе сельской экономики, её активное вовлечение в сферу транспорта, строительства и услуг населению;
- ускоренное развитие семейного предпринимательства и бизнеса в промышленном и сельскохозяйственном производстве;
- развитие инновационных и традиционных видов животноводства через товарное кредитование;
- предоставление денежных кредитов, для чего необходимо усилить работу по возвратности уже выданных кредитов;
- государственная помощь семейным хозяйствам по укреплению их материально-технической базы через развитие лизинговых отношений;
- развитие переработки, заготовительной деятельности и кооперации семейных хозяйств;
- обучение населения основам семейной экономики и создание сети консультационных пунктов;
- развитие кредитных потребительских кооперативов;
- внедрение результатов научных разработок, позволяющих повысить эффективность семейных хозяйств;
- формирование новой модели мотивации труда у работников семейных хозяйств.

Устойчивое развитие семейной экономики является приоритетом государственной аграрной политики и невозможна без объединительных процессов «снизу». Они активизируют участие сельских жителей в управлении экономикой муниципальных образований как первичного звена в системе общественного устройства, создают условия для формирования институтов социального развития и привлечения внебюджетных финансовых ресурсов в сельской местности. Наиболее адекватным инструментом для решения задач устойчивого развития сельских территорий является кооперация во всех ее многообразных формах, именно она выступает выразителем интересов сельских жителей и связующим звеном между государством и бизнесом в системе государственно-частного партнерства.

История развития человечества свидетельствует, что кооперация как модель самоорганизации населения, как форма взаимной поддержки является одной из наиболее действенных средств социальной защиты населения является. Развивая эту мысль, известный русский экономист М.И. Туган-Барановский от-

метил: «В ней царит не капитал, не вещь, а человек, личность. И для успеха кооперации требуется в душе человека не жажда богатства, а чувство общественной солидарности, готовность жертвовать личным ради интересов общественных групп» [1, с. 496].

По мере развития рыночных отношений всё больше возрастает социальная направленность функционирования такой организационно-правовой формы кооперативов, как потребительские общества, а их хозяйственная деятельность, продолжая весьма активно развиваться, усиливает свой акцент на выполнение социальной миссии. Сегодня потребительская кооперация выполняет следующие жизненно важные функции на селе:

- снабжает их потребительскими товарами по более низким ценам;
- стабилизирует социально-экономическую обстановку в регионах, создавая рабочие места на своих предприятиях и, тем самым, обеспечивая занятость сельского населения;
- осуществляет развозную торговлю в малых отдаленных населенных пунктах;
- создавая торговую и производственную инфраструктуры, непосредственно участвует в обустройстве села;
- как экономическая, генерирующая доход система, потребительская кооперация формирует значительную часть местных бюджетов;
- выполняя функции, свойственные государству, она выступает институтом, поддерживающим социальное равновесие всего общества.

Одновременное соединение как социальной роли, так и экономической функции, открывает перед кооперацией большие перспективы развития в условиях формирования рыночной экономики на селе.

Современные потребительские союзы создаются как добровольные объединения физических и (или) юридических лиц для удовлетворения материальных и социальных потребностей их членов; для обеспечения защиты имущественных и иных прав их членов; представления их интересов в органах государственной, местной власти и международных организациях; для оказания правовых, информационных и иных услуг.

В настоящее время основным участником всех процессов, происходящих на селе, выступает домохозяйство (семья). Домохозяйство сельской местности является при этом важным субъектом потребительской кооперации и семейной экономики. Потребительская кооперация органично вписалась в семейную экономику в силу общих задач и интересов.

Особое место в системе интеграционных связей организаций потребительской кооперации занимают сельские домохозяйства.

Сельское домохозяйство как специфическая форма хозяйствования выполняет ряд важнейших экономических и социальных функций.

Совпадение интересов потребительской кооперации и домохозяйств сельской местности является предпосылкой для создания единой системы на основе межкооперативного взаимодействия домохозяйств сельской местности, организовавших «семейные потребительские кооперативы».

Необходимость организации и развития единой системы межкооперативного взаимодействия сельских домохозяйств обусловлена такими предпосылками как:

- общая территориальная зона деятельности;
- единство принципов их организации и деятельности;
- возможностью объединения в единую технологическую цепь;
- необходимостью укрепления продовольственной безопасности;
- наличие государственной поддержки.

Организация данной системы предполагает наличие двух этапов.

На первом этапе происходит создание «семейных потребительских кооперативов», сущностью которых является добровольное объединение членов одной или нескольких семей для удовлетворения материальных и (или) иных потребностей сельских домохозяйств, являющихся его членами. Создание семейных потребительских кооперативов позволит в уставе сельских домохозяйств закрепить базовые кооперативные принципы организации их деятельности.

На втором этапе необходимо организовать социально-экономическое объединение ресурсов семейных потребительских кооперативов региона в единую составляющую с целью реализации материальных и социальных потребностей домохозяйств и решения общих проблем.

Эффективность межкооперативного взаимодействия сельских домохозяйств зависит от реализации функций потребительской кооперации. Каждый вид деятельности потребительской кооперации характеризуется единством социально-экономического результата, направленного на удовлетворение потребностей пайщиков и сельского населения.

Единая система межкооперативного взаимодействия сельских домохозяйств видится, прежде всего, в развитии заготовительной деятельности. Сельские домохозяйства – это главный субъект семейной экономики и потребительской кооперации. Их развитие должно ориентироваться на сохранение села. Соответственно, приоритетной задачей является реализация сельскохозяйственной продукции сельских домохозяйств на рынке. Закупки сельскохозяйственной продукции и сырья следует рассматривать как наиболее значимый вид потребительской кооперации, мощным резервом её развития, тем видом, где теснее всего происходят взаимоотношения пайщиков, сельских подворий и государства. Будучи пайщиками единой системы межкооперативного взаимодействия сельских домохозяйств, реализуя излишки продукции потребительскому обществу, домохозяйства смогут избежать дополнительных расходов и траты времени, связанных с поиском рынка реализации своей продукции и её транспортировкой.

Единая система межкооперативного взаимодействия сельских домохозяйств оказывает влияние не только на развитие потребительского рынка, интеграцию сельского хозяйства с производством, но и на решение социальных задач.

Наиболее эффективное решение проблемы сбыта сельскохозяйственной продукции на селе – это непосредственная её переработка на местах. Многие кооперативные организации уже создали в районах производственные комплексы, которые включают в себя цеха по производству колбасных, кондитерских изделий, безалкогольных напитков, хлебопекарню, а также сепараторные пункты, маслобойки и т.д. Переработка сельскохозяйственной продукции на месте её производства существенно увеличит конкурентоспособность сельских домохозяйств региона.

Для эффективного развития кооперативной промышленности имеются реальные предпосылки: наличие производственных мощностей; отработанные технологии, приближенность сельских домохозяйств к производителям сельскохозяйственной продукции, что обуславливает повышение качества продукции, развитие системы оптовых продовольственных рынков. Развитие производственной деятельности потребительской кооперации стимулирует сельское население на сдачу сельскохозяйственной продукции и сырья и обеспечивает им дополнительный заработок.

Главное в социальной работе семейных потребительских кооперативов – это создание новых рабочих мест и обеспечение занятости сельского населения.

Создавая и предоставляя новые рабочие места, семейные потребительские кооперативы выполняют свою социальную функцию и тем самым сглаживают тяжелые последствия рынка. Данная система даст селянам заработок и уверенность в материальном благополучии и обеспечении семьи, а значит уверенность в будущем.

Развивая новые отрасли, семейные потребительские кооперативы одновременно укрепят свое экономическое положение и внесут существенный вклад в развитие семейной экономики.

Развитие процессов самозанятости населения посредством организации семейных потребительских кооперативов является наиболее действующим инструментом в борьбе с бедностью. Если пайщики, работники системы межкооперативного взаимодействия домохозяйств, повысят среднемесячный доход, то потребительская кооперация станет более привлекательной среди некооперированного населения, что может стать стимулом дальнейшего роста идеологии семейных потребительских кооперативов.

Обеспечивая денежные доходы пайщикам и стимулируя увеличение производства сельскохозяйственной продукции, семейные потребительские кооперативы тем самым способствуют развитию сельских домохозяйств и экономики региона.

Доходы сельских жителей в основном формируются за счет реализации произведенной ими продукции. Следовательно, доходы и прибыль семейных потребительских кооперативов напрямую зависят от объемов производства продукции сельских домохозяйств, что свидетельствует о необходимости организации межкооперативного взаимодействия между сельскими домохозяйствами.

Таким образом, развитие интеграционных процессов внутри семьи и сельскими домохозяйствами должно способствовать расширению и повышению эффективности хозяйственной деятельности семейных потребительских кооперативов, усилению социальной защиты работников и членов домохозяйств.

Создание единой системы межкооперативного взаимодействия между сельскими домохозяйствами окажет своё влияние на решение экономических и социальных задач на селе. Содействуя развитию сельских домохозяйств, данная система эффективно осуществит борьбу с бедностью.

...

1. Туган-Барановский М.И. Социальные основы кооперации. – М.: Экономика, 1989. – 496 с.

2. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: монография / под ред. Е.В. Жижко и С.Д. Чигановой. Красноярск, 2005.

3. Кооперация – основа стабильного развития сельских территорий / В.С. Крылов, П.А. Парфирьев, А.А. Черников // АПК: экономика, управление. – 2012. – N 11. – С. 73-77.

4. Глушенко В.В. Финансы населения в условиях глобализации / В.В. Глушенко // Финансы и кредит. – 2006. – N 30. – С. 2-8.

Харюшин В.В.
Повышение энергоэффективности складского
комплекса, как инструмент городской логистики

СПбГУ, Санкт-Петербург
Kharushin.vlad@yandex.ru

Складирование – неотъемлемая часть любой логистической сети – включает в себя широкий спектр функций, таких как хранение, отбор, упаковка, кросс-докинг, консолидация, и т.д.

В целом, по оценкам экспертов на здания приходится около 13% выбросов углекислого газа всей логистической отрасли [4]. Для логистических операторов, эффективное энергопотребление на складских комплексах может содействовать не только в снижении издержек, но и в снижении количества вредных выбросов.

Выделяют три основных области, в которых потенциально возможно достижение обозначенных результатов: электричество и освещение, системы отопления и охлаждения, и местное производство энергии.

До 80% потребления электроэнергии на складских комплексах приходится на освещение и, следовательно, оптимизация в этой области имеет значительный вес. Например, одна натриевая лампа высокого давления мощностью 400 Вт, которая работает непрерывно в течение года, по оценкам экспертов, производит 1,69 тонн эквивалента CO₂ [5]. Если умножить это значение на количество таких ламп на одном складе то становится очевидным, что потенциал для снижения вредных выбросов является значительным.

Повышение показателей эффективности может быть достигнуто путем использования довольно простых приемов. Так регулярная очистка лампочек может быть первым шагом к улучшению эффективности. Исследования показывают, что эквивалент накопленной за два года пыли может снизить светимость до 50%, тем самым увеличивая операционные расходы на 15% [1]. Кроме того, использование новейших технологий в области освещения является привлекательным вариантом для складских операторов, так как срок окупаемости таких проектов составляет около четырех лет, а в некоторых случаях значение этого показателя может достигать и двух лет, в зависимости от методов ценообразования на электричество, а также стоимости оборудования и затрат на установку. Проведенный, в Deutsche Post DHL пилотный проект на одном из их складов в Германии, показал, что 40% экономии было достигнуто путем изменения используемых люминесцентных ламп с типа T8, на тип T5 [2].

Эффективное использование дневного света также может иметь большое значение с точки зрения потребления энергии, и это является одним из аспектов которые легко могут быть учтены при строительстве готового объекта.

И, наконец, датчики движения и фото датчики могут быть использованы, для повышения эффективности потребления энергии, за счёт того, что они могут автоматически включать и выключать освещение в зависимости от нужд сотрудников складского комплекса.

Однако следует отметить, что прежде чем потребление электроэнергии может быть снижено, а вместе с ним и эксплуатационные расходы, главная задача заключается в получении информации в отношении потребляемой энергии. Новой тенденцией является осуществление мониторинга энергопотребления, посредством специальных отслеживающих систем. Для решения проблем измерения, общим инструментом является интеллектуальный индикатор, который не только показывает, сколько электроэнергии потребляется, но и когда она была использована. Другие инновационные решения на рынке, такие как «DigitalSTROM» или «Kiwigrid» являются программными продуктами платформ для которых выступает интернет. Суть заключается в подключении электроприборов так, чтобы обеспечить связь между ними и управляющей программой, тем самым потребление электроэнергии каждого прибора становится видимым и контролируемым [2].

Обеспечение необходимой температуры на складе, которая может варьироваться в широком диапазоне, в зависимости от хранимого груза, вносит значительный вклад в выбросы CO₂.

Так как большинство складов нуждается в системах отопления и охлаждения, следовательно ключевой способ повышения эффективности связан с внедрением и использованием наиболее совершенных подобных систем. Однако, на практике, возможности использования этих мер часто весьма ограничены. Мало того, что компоненты систем отопления и охлаждения взаимосвязаны, но изменение системы отопления без улучшения изоляции зданий, к примеру, имеет весьма ограниченную ценность.

Но что более важно большинство операторов только арендуют складские площади. В то время как инвестиции в улучшение изоляции или отопления имеют достаточно длительные сроки окупаемости, ни у арендаторов, ни у арендодателей нет стимула для инвестирования в эти сферы. Таким образом, внешнее воздействие необходимо в первую очередь для изменения стимулов участвующих сторон.

Местное производство энергии, может оказаться интересным вариантом для складских операторов с точки зрения сокращения выбросов CO₂. Фотоэлектрические панели и малые ветрогенераторы до сих пор экономически неэффективны, но в сочетании с субсидиями и другими видами государственной поддержки, они могут иметь очень короткий срок окупаемости, в зависимости от конкретных обстоятельств.

Большой ветрогенератор может достичь оперативной окупаемости в течение 8 – 12 лет без государственной поддержки, в случае удачного расположения. Очевидно что, регулирование играет важную роль в этой области. Например, в Великобритании, многие местные органы власти требуют от предприятий удовлетворять как минимум 10% своих энергетических потребностей посредством использования возобновляемых источников энергии.

Известная как "Правило Мертона," эта политика, по оценкам специалистов, приведет к сокращению углеродных выбросов на 350 тонн, для каждого города численностью 150 000 человек. [3].

В заключение следует отметить, что на сегодняшний день на рынке существует достаточно решений, которые могут помочь складским комплексам функционировать более эффективно. Комплексное использование доступных технологии с точки зрения экономии энергии, совершенствования систем отопления и охлаждения, а также использование альтернативных источников энергии, может внести неоценимый вклад в создание склада, который вырабатывает на 70% меньше CO₂, чем типичный склад 15 лет назад [2].

...

1. Carbon Trust, Energy Efficiency – Best Practice Programme (EEBPP) Technology Overview – Lighting – Bright Ideas for More Efficient Illumination (April 2007), CTV 021.

2. Delivering tomorrow. Towards Sustainable Logistics. How Business Innovation and Green Demand Drive a Carbon-Efficient Industry. Edition October 2010 Deutsche Post AG, Bonn, Germany

3. Energy Saving Trust, Case Study: Energy in Planning and Building Control. Merton's Renewable Energy Planning Condition
<http://www.energysavingtrust.org.uk/business/Publication-Download/?oid=351875&aid=1034625>

4. World Economic Forum (2009). Supply Chain Decarbonization, The Role of Logistics and Transport in Reducing Supply Chain. Carbon Emissions.
<http://www.weforum.org/pdf/ip/SupplyChainDecarbonization.pdf>

5. Wyatt K, Taking Light Steps to Cut Carbon Emissions, UKWA, August.
<http://www.ukwa.org.uk>

Хвалина Е.А.

**Использование метода глоссирования
при обучения иностранных студентов
на этапе довузовской подготовки**

*Тул'У, Тула
hvalina@i@mail.ru*

Ежегодно увеличивается количество иностранных студентов, желающих получить качественное образование в российских вузах. Решить проблему более быстрой адаптации иностранных граждан в России позволяет их обучение в центре довузовской подготовки, по окончании которого студенты получают сертификат, позволяющий им продолжить образование на первом курсе любого вуза России по выбранной ими специальности.

Как правило, иностранные граждане, приезжающие для обучения в Россию, имеют очень слабые знания по русскому языку и естественнонаучным дисциплинам, а изучение предметов начинается одновременно. Через каждые два-

дцать минут дисциплины могут меняться, и между ними на начальном этапе обучения слабая межпредметная связь. При чтении лекции преподавателю приходится писать текст на доске, а иностранному учащемуся трудно понимать большой объем прописного текста. В результате этого у многих студентов пропадает интерес к обучению. С целью повышения мотивации к обучению, стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей преподаватель использует различные методы и формы обучения.

На начальном этапе обучения преподаватель разными средствами представляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают. Для подтверждения теоретических положений, образного воссоздания формы, связей между понятиями используют иллюстрации: макеты, модели, схемы, рисунки, графики и т.п. Для развития у иностранных учащихся на довузовском этапе обучения образного мышления, глубокого и осознанного усвоения понятий возможно использование метода глоссирования.

Метод глоссирования – это метод представления информации в виде структурно – логических схем. Преимущества данного метода:

- изложение тем в наглядно – образной форме, в результате чего достаточно большой материал, который дает первоначальную ориентировку, можно представить в сжатом виде;
- логико-графический язык схем, таблиц, опорных конспектов дает возможность учащимся более легко разобраться и выучить предлагаемый учебный материал;
- сокращение времени изучения большого объема информации;
- обеспечение межпредметных связей;
- метод одновременно воспитывает внимание, наблюдательность и формирует логику изложения и мышления.

Схемы помогают выделить конкретные составляющие изучаемого по дисциплине явления, определить их связи. В таблицах представляется сопоставительный материал или дается раскрытие общего через совокупность его частей. Опорные конспекты и конспекты – схемы – это тезисное обозначение узловых вопросов темы. Они включают в себя текстовый материал, небольшие схемы и таблицы.

Использование метода глоссирования на начальном этапе изучения дисциплины активизирует деятельность учащихся. Активное постоянное взаимодействие учащихся и преподавателя в процессе диалоговых и полилоговых форм организации учебного процесса нацелено на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Живой обмен мнениями между студентами и преподавателем обеспечивает постоянную вовлеченность учащихся в учебный процесс, повышает степень мотивации и эмоциональности иностранных студентов при изучении дисциплин на неродном языке.

Чибиков А.С.
Применение морфологических
методов в технологической подготовке
обучающихся и студентов

*КОГДАУ СПО «Яранский государственный
технологический техникум», Кировская область
chas375@yandex.ru*

Активное распространение инновационного подхода на сферы производства и услуг побуждает современного человека к систематическому поиску новых и оригинальных решений в различных предметных областях. При этом оптимальный вариант в условиях конкуренции, проверки на состоятельность и жизнеспособность, принятия рациональных решений может быть найден на основе морфологического исследования проблемы. Морфологический анализ-синтез универсален к техническим, экономическим, управленческим и другим системам.

В технологической подготовке обучающихся и студентов применение морфологического анализа и синтеза позволяет, наряду с творческим решением непосредственных учебно-производственных задач, формировать компетенции и представления о морфологии, как об эффективном средстве разрешения поисковых проблем. Поэтому, мы считаем, применение морфологического анализа-синтеза на теоретических занятиях общепрофессиональных и профессиональных дисциплин по различным профессиям и специальностям в учреждении СПО необходимым и оправданным. В этом смысле важно определить его место в ряду с другими методами научно-технического творчества (функционально-стоимостной анализ, эвристические методы), методами и технологиями компетентностного подхода (метод проектов, технология компьютерного обучения), а также способами и приемами рассуждения и аргументации в профессионально-деловом общении. Изучение педагогической литературы не дало ответа на специфику применения морфологического исследования в технологической подготовке обучающихся и студентов учреждений СПО.

Существует разнообразие подходов и методов (способов) морфологического анализа и синтеза: метод многократного последовательного классифицирования; метод систематического покрытия поля; метод морфологических ящиков; метод отрицания и конструирования, «букет проблем», метод «матриц открытия» и др. [2; 3; 4; 7; 9; 10 и др.]. Выделяется разное количество этапов реализации морфологических методов: от двух до шести [1; 5; 6; 7; 8 и др.]. В нашей экспериментальной работе морфологический метод применяется как обособленно, так и в ходе функционально-стоимостного анализа, на теоретических и лабораторно-практических занятиях, во время самостоятельной (в т.ч. проектной) работы обучающихся и студентов.

Как самостоятельный метод морфологический анализ и синтез для решения учебно-поисковых задач мы реализуем в три этапа: 1) формулирование условия и вопроса; 2) выделение признаков объекта и формирование морфологической таблицы; 3) составление комбинаций, сокращение их числа и отбор лучших решений. Это позволяет, во-первых, полно реализовать процедуру рассматриваемого метода; во-вторых, в разных вариантах представить обучающим-

ся и студентам решения поставленной задачи; осознанно и обоснованно подойти к принятию оптимальных из них, которые рассматриваются, как альтернативные; овладеть морфологическими понятиями (интервал, расстояние, окрестность, скачок и др.), а также специфической сущностью анализа и синтеза.

Ценным и эффективным считаем применение морфологического метода на этапах информационно-аналитической и поисково-исследовательской работы при функционально-стоимостном анализе проектно-технологической деятельности. Сочетание данных методов, взаимное дополнение друг друга, позволяют широко подходить к решаемой проблеме. Кроме того, возрастает эффективность анализа информации по условиям функционирования, эксплуатации, затрат на реализацию и последующее обслуживание объекта. А также создаются благоприятные условия для постепенного подхода к осознанному принятию рациональных решений.

В целом, результаты нашей экспериментальной работы позволяют констатировать повышение качества обучения, технологической подготовки, формирования общей и профессиональной компетентности на основе методов научного и технического творчества, среди которых и морфологический метод. В частности, отмечаем позитивные изменения в умениях обучающихся и студентов рассуждать и аргументировать, выделять главное, формулировать заключения и выводы, обобщать и систематизировать информацию, видеть альтернативные варианты и самостоятельно принимать обоснованные решения.

1. Андрейчиков, А.В., Андрейчикова О.Н. Методы комбинаторно-морфологического анализа и синтеза рациональных систем [Текст] // Анализ, синтез, планирование решений в экономике. – М.: «Финансы и статистика», 2000. – С. 120 – 175.

2. Киселев, А.С. Интегрированная система морфологического анализа и синтеза концептуальных технических решений [Текст]: дис. ... канд. техн. наук: 05.13.12 / А.С. Киселев; Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград, 2002. – 143 с.

3. Коротков, Э.М. Методы морфологического анализа [Текст] // Исследование систем управления. – М.: Издательско-консалтинговая компания «ДеКА», 2000. – С. 29 – 31.

4. Метод морфологического анализа систем управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.strategplann.ru/misu/metod-morfologicheskogo-analiza-sistem-upravlenija.html](http://www.strategplann.ru/misu/metod-morfologicheskogo-analiza-sistem-upravlenija.html) – 27.02.2014.

5. Михелькевич, В.Н. Основы научно-технического творчества [Текст] / В.Н. Михелькевич, В.М. Радомский / Серия «Высшее профессиональное образование» – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.

6. Модели и методы принятия решений [Электронный ресурс] // Теория систем и системный анализ. – Режим доступа: [www URL: http://kurs.ido.tpu.ru/](http://kurs.ido.tpu.ru/) – 27.02.2014.

7. Морфологические методы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.market-journal.com/sistemnyjanaliz/26.html](http://www.market-journal.com/sistemnyjanaliz/26.html) – 27.02.2014.

8. Морфологический анализ [Электронный ресурс] // Инновационное управление. – Режим доступа: [www URL: http://www.innovationsmanagement.ru/](http://www.innovationsmanagement.ru/)

<http://innovation-management.ru/innovaczionnyj-proczech/perechen-metodov/morfologicheskij-analiz> – 27.02.2014.

9. Техническое творчество: теория, методология, практика. Энциклопедический словарь-справочник [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Половинкина, В.В. Попова. – Режим доступа: [www URL: http://doc.unicor.ru/tt/index.html](http://doc.unicor.ru/tt/index.html) – 27.02.2014.

10. Чугунов, Д.С. Инверсно-морфологический подход к синтезу технических решений [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.13.12 / Д.С. Чугунов; Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград, 2007. – Режим доступа: [www URL: http://www-old.vstu.ru/research/avtoreferat/2007/chugunov.pdf](http://www-old.vstu.ru/research/avtoreferat/2007/chugunov.pdf) – 27.02.2014.

Шабаева А.Ф., Шабаев Р.Б.
Дистанционное обучение в
Стерлитамакском филиале БГУ

*СФ Баһау'У, г. Стерлитамак
alshabaeva@yandex.ru*

В настоящее время система традиционного образования в России переходит на новые формы преподавания и обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение получает все более широкое распространение, поскольку отвечает все возрастающей динамике общества. Такое обучение позволяет свободно пользоваться различными информационными ресурсами в любое удобное для обучающегося время, в удобном месте, по индивидуальному расписанию. Дистанционная образовательная технология способствует личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающегося.

Дистанционные формы обучения используются и для дополнительного образования: переподготовки, повышения квалификации. Кроме того позволяют обеспечить доступ к образованию для тех категорий потребителей, которые из-за различных ограничений не могут получать образовательные услуги в традиционной форме.

В Стерлитамакском филиале Башкирского государственного университета разрабатываются и используются в обучении дистанционные курсы 2 видов: курсы как дополнительная методическая поддержка и так называемые интерактивные курсы, по которым можно проводить дистанционное обучение.

Курс первого вида содержит инструктивный, информационный и контрольный блоки и подразумевает публикацию всех учебно-методических материалов, необходимых студенту для успешного изучения дисциплины. Инструктивный (организационный) блок включает в себя методические указания (руководство) к изучению дисциплины, методические указания к самостоятельной работе студентов, критерии оценки.

Информационный блок включает теоретический материал по всем разделам курса, выносимым на зачет или экзамен. Практическая часть может включать в себя вопросы к практическим, семинарским занятиям, лабораторные и

практические работы, упражнения. Также приводится список рекомендуемой литературы, дополнительные источники информации (ссылки на внешние источники).

Контрольный блок включает материалы для контроля результатов теоретического и практического усвоения учебного материала: домашние задания, контрольные работы, тесты (контроль, самоконтроль), коллоквиум, вопросы к зачету, экзамену. Все материалы в этом блоке выкладываются для самостоятельной подготовки студента к итоговому контролю по дисциплине.

Интерактивный дистанционный курс – это курс, в котором возможна реализация учебного процесса в дистанционной форме, т.е. полноценно реализованы четыре блока: инструктивный, информационный, коммуникационный и контрольный. Публикация учебно-методических материалов в таком курсе осуществляется с использованием курса LMS Moodle («лекция», «задания», «тесты», «форум», «чат») и содержит все материалы, необходимые обучающемуся для успешного изучения дисциплины.

Инструктивный (организационный) блок включает в себя методические указания (руководство) к изучению дисциплины, методические указания к самостоятельной работе студентов, критерии оценки, а также график обучения. В графике обучения указываются план-график событий дистанционного курса, время проведения семинаров, постановки заданий, время ответов на задания и выставления оценок, время ответов на вопросы анкет и т.п.

Информационный блок включает теоретический материал по всем разделам курса, выносимым на зачет или экзамен. В этом разделе основная часть материала содержит страницы с учебными и контрольными материалами, которые логически структурированы и разбиты на темы. Практическая часть включает в себя семинары, лабораторные и практические работы, упражнения, рефераты. Приводится список рекомендуемой литературы, дополнительные источники информации. Рекомендуемыми элементами являются глоссарий, хрестоматия (полные или сокращенные тексты литературных источников), видео/аудио лекции.

Коммуникационный блок включает использование элементов курса «Форум», «Чат», электронной почты для осуществления взаимодействия между преподавателем и студентом.

Контрольный блок включает материалы для контроля результатов теоретического и практического усвоения слушателями учебного материала: домашнее задание, контрольная работа, тесты (контроль, самоконтроль), коллоквиум, вопросы к зачету, экзамену.

Использование дистанционных образовательных технологий в нашем университете способствует повышению качества образования путем внедрения современных технологий обучения. Оно позволяет сочетать познавательную деятельность студентов с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу и доступными в электронном виде в любое удобное время. Студенты получают возможность взаимодействовать с ведущими преподавателями курса при помощи электронной почты, форумов, дистанционных семинаров в сетевом режиме, получать дополнительные консультации преподавателя по интересующим его вопросам, а преподаватели – проверять знания студентов с помощью онлайн-тестов. Дистан-

ционное обучение сокращает количество академических отпусков и количество студентов, не успевающих по болезни и другим причинам.

Шакова Ф.М.
Плодоовощной подкомплекс КЧР
в условиях конкуренции

*Северо-Кавказская государственная гуманитарно-
технологическая академия, г. Черкесск
shakovaf@mail.ru*

Современные экономические процессы во всех сферах агропромышленного производства происходят в условиях конкуренции. Она во многом определяет и деятельность субъектов плодоовощного подкомплекса по производству и реализации продукции.

По существующей классификации регионы Российской Федерации подразделяются на производящие продовольствие и потребляющие его. Производящая функция региона обусловлена прежде всего тем, что внутри него есть более благоприятные условия для формирования конкурентных преимуществ при производстве овощной продукции. Поэтому реализация данной функции в регионе может свидетельствовать о конкурентоспособности данного вида продукции. Северо-Кавказский регион объективно, исходя из зональных условий, является производящим. В этой связи для него должна быть характерна политика экспорта по отношению к основным видам продукции АПК, в том числе овощеводческой.

Законы рынка свидетельствуют о том, что увеличивать выпуск продукции целесообразно до пределов, определяемых спросом, в противном случае перепроизводство может привести к невостребованности ее со стороны потенциальных покупателей. Однако, учитывая производящую функцию Северо-Кавказского региона, следует сделать вывод о том, что ограничение спроса внутри КЧР в данном случае не работает, а равновесие может достигаться постоянно при увеличивающемся предложении продукции вследствие ее вывоза. Однако на протяжении последних пяти лет наблюдается ввоз основных видов овощной продукции в КЧР. Просматриваются разные тенденции его изменения применительно к каждому виду овощной продукции. Так ввоз овощной продукции увеличился в 1,8 раза, в том числе помидоров – 2,2 раза, огурцов – в 1,2 раза. Обратная ситуация наблюдается при ввозе прочих овощей. Он сократился за исследуемый период на 0,3%.

В условиях конкурентного рынка неизбежны встречные потоки продукции, особенно внутри производящего региона прежде всего между районами входящими в него. За исследуемый период приток и отток овощей в регионе отмечается положительными тенденциями. Однако отклонение ввоза на 2,0 тыс.т выше вывоза.

Сложившаяся ситуация определяется многими факторами: изменением численности населения края и его покупательной способности, конкурентоспособностью продукции. Первые два фактора за последние два года существенных изменений не претерпели, а последний заслуживает особого внимания.

Конкурентоспособность следует определить как свойство товара, характеризующееся степенью реального и потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке. Она определяет способность выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами на данном рынке.

О повышении конкурентоспособности товара свидетельствует проникновение его на новые рынки и завоевание их. Следовательно, продукция овоще-продуктового подкомплекса не является конкурентоспособной и не подтверждает производящую функцию региона. Во многом это объективно. Как известно, овощеводство – одна из наиболее трудоемких и затратоемких отраслей.

Отрицательное влияние на конкурентоспособность овощей оказывает также однообразный ассортимент овощей собственного производства, что не может составить достаточную конкуренцию на рынке потребителя.

Таким образом, в современных условиях Северо-Кавказского региона для КЧР конкурентоспособной продукцией не являются овощи, однако отрасль имеет неиспользованные резервы для генерации конкурентных преимуществ.

Шахов С.В., Денисенко А.М.
Массообменный аппарат для получения
пивного сусла

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Воронежский государственный университет
инженерных технологий",
Воронеж
s.shahov@mail.ru*

В известных комбинированных устройствах для получения пивного сусла затруднено освобождение от сырья фильтрующего элемента и его промывка, а также низкая интенсивность процессов затиранья, фильтрования и варки сусла.

Поэтому для интенсификации процессов затиранья, фильтрации и варки сусла, а также механизации и автоматизации удаления отработанного сырья из фильтрующего элемента и его промывки предлагается массообменный аппарат (рис. 1).

Предложенный аппарат работает следующим образом.

В перфорированный цилиндр 5 (рис 1) через патрубок 12 загружаются продукты соложения и подается посредством патрубка 10, подогретая до требуемой температуры вода. Одновременно включается электропривод (не показан), который приводит во вращение пропеллерную мешалку 3.

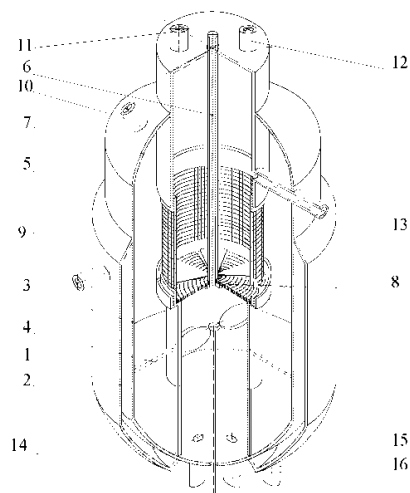


Рис. 1. Общий вид массообменного аппарата
1 – цилиндрический сосуд, 2 – рубашка, 3- перемешивающее устройство, 4- сплошного неподвижного цилиндра, 5-перфорированный цилиндр, 6-шток, 7- сплошной цилиндр, 8-жалюзи, 9-16 патрубки

Осуществляется процесс затирания, при котором затираемые материалы отдают все необходимые вещества подогретой воде, температура которой поддерживается путем подачи греющего пара через патрубок 9 в рубашку 2. В процессе затирания жалюзи открыты и за счет вращения пропеллерной мешалки происходит движение жидкости вверх внутри сплошного неподвижного цилиндра 4, а затем за пределы перфорированного цилиндра 5 через его боковую поверхность (т.е. соответствует стадии затирания при определенных температурных режимах). Затем пропеллерная мешалка 3 приводится во вращения в обратную сторону, после чего осуществляется процесс фильтрации. Т.е. при изменении вращения мешалки в обратную сторону происходит изменение движения потока жидкости сначала через боковую поверхность перфорированного цилиндра 5 и далее вниз через днище по неподвижному цилиндру 4 (соответствует стадии фильтрации). При этом для улучшения эффективности процесса фильтрации направление вращения мешалки может осуществляться несколько раз. По окончании процесса затор остается в цилиндрическом сосуде 1, а при помощи штока 6 перфорированный цилиндр 5 поднимается в крайнее верхнее положение коаксиально во внутрь сплошного цилиндра 7, где в результате поворота штока 6 вокруг своей оси происходит закрытие жалюзей 8 и открытие выпускного отверстия (не показано) в перфорированном цилиндре 5. Затем через патрубок 11 подается в перфорированный цилиндр 5 вода для удаления из него дробины через патрубок 13 за пределы аппарата. После чего перфорированный цилиндр 5 опускается в нижнее положение и через патрубок 12 в него подается хмель для осуществления процесса варки. При этом с помощью вращения пропеллерной мешалки обеспечивается интенсивный механизм тепло-массообмена в период кипячения сусла с хмелем.

По окончании процесса варки перфорированный цилиндр 5 поднимается в верхнее положение, закрываются жалюзи 8 и хмель удаляется из перфорированного цилиндра 5 через патрубок 13. После этого в рубашку 2 подается ледяная вода и происходит охлаждение охмеленного сусла, которое затем выводится из цилиндрического сосуда 1 через патрубок 15. По завершении цикла приготовления сусла через патрубок 11 подается дезинфицирующий раствор и промывочная вода, удаляемые затем через патрубок 14.

Предложенный массообменный аппарат позволяет: снизить энергозатраты на цикл получения готового сусла за счет рациональной организации процессов затирания, фильтрации и варки сусла; интенсифицировать тепло-массообменные процессы за счет улучшения гидродинамических условий работы аппарата; снизить трудоемкость технического обслуживания за счет механизации процесса удаления сырья из фильтрующего элемента.

Штатская Т.В.
Семиотический подход к проблеме знака

ФГБОУ ВПО КубГТУ,

Краснодар

Shtata8@yahoo.com; sophia74@list.ru

Семиотика (от греческого semeon – знак, признак) – общая теория знаковых систем – продолжает до сих пор вызывать большой интерес у исследователей различных областей наук. Семиотика занимается проблемами знака в целом. Несмотря на то, что прошло уже более века с тех пор, как в работах Ч.Пирса были сформулированы общие принципы семиотики, границы общей теории знаков ещё не определены с достаточной точностью. Это дает возможность причислять к данной области самые разнообразные работы – от философских, искусствоведческих до исследований по лингвистике текста или сравнительно – исторического языкознания. Семиотический подход к проблеме знака учитывает данные многих наук, что дает возможность приобрести ту широту кругозора и достичь таких обобщений, какие недостаточны каждой отдельно взятой науке. Видимо поэтому семиотике как науке приписываются универсальные свойства, она рассматривается как подлинная основа объединения всех наук [Ср.: “imperialist discipline”, “a methodological approach serving many disciplines (Umberto Eco), “unification of science”, the distinctive burden of semiotics”, “semiotics as an instrument of all sciences” (Tomas Sebeok)].

К созданию семиотики как науки о знаках вместе с представителями других наук уверенно шли и лингвисты. Ещё Ф. де Соссюр высказал мысль о науке, изучающей жизнь знаков внутри жизни общества. “Она должна, – писал Ф. Де Соссюр, – открыть нам, в чём заключаются знаки, какими законами они управляются.” [2, с.40] . Лингвистическая семиотика, опирающаяся на изучение языковых факторов, направлена на то, чтобы, не ограничиваясь определением семиотики “как науки об общих свойствах знаковых систем”, показать на основе планомерного исследования обширного материала, почему наука о знаках и знаковых системах имеет важное значение для понимания естественного челове-

ского языка. Постановка вопроса о семиотических свойствах естественных языков требует обращения к эмпирической реальности, составляющей подлинную основу языковедческой науки. Как справедливо подметила Т.Б.Назарова, необходимость обращения к реальным фактам – эмпирическому материалу – при изучении семиотических свойств языковых явлений, всё чаще и чаще осознается представителями разных научных направлений. См., напр. Waugh, 1984: 390 – 433, Koj 1984: 105 – 116.

С организацией отделения общей и прикладной семиотики Международной академии информатизации отмечается ещё более тесное взаимодействие семиотики и лингвистики, становится актуальным вопрос об установлении более точных границ этой науки, уточнении основных понятий и определении основных перспективных направлений исследований.

Для обозначения теории языка и её приложений к различным знаковым системам кроме термина “семиотика” (следуя традиции, восходящей к Д.Локку) используется и термин “семиология”, который употреблял Ф. де Соссюр для обозначения науки, изучающей жизнь знаков внутри общества. У лингвистов наиболее распространённым, как представляется, можно считать определение семиотики как науки, изучающей природу знаков и знаковых систем (гл. образом естественных и искусственных языков), проблемы типологии знаков и аспектов рассмотрения знаков.

...

1. Назарова Т.Б. Лингвистическая семиотика: теория и практика// Вестник Моск. Ун-та. Сер 9. Филология, 1996 № 4. с.44-54
2. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. М., 1933, 272 с.
3. Штатская Т.В. Синтаксические, семантические и прагматические измерения семиотики // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 7 – С. 45-46
4. Waugh Linda R. Some remarks on the Nature of the Linguistic Sign // Sign, System, and Function (Ed. by Jerry Pelc et al. Mouton Publisher, 1984. p.39-433.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть 9

ISBN 978-5-4343-0516-7



9 785434 305167

ISBN 978-5-4343-0525-9



9 785434 305259

Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0098.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»