

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**28 февраля 2014 г.**

**Часть 6**



**ТАМБОВ 2014**

УДК 001.1  
ББК 60  
Н34

**Н34**      **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 6 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7  
ISBN 978-5-4343-0522-8 (Часть 6)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1  
ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0522-8 (Часть 6)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Абдуллаева Н.М., Чалабов Ш.И. Исследование состояния мембран эритроцитов при длительном воздействии пестицидом «Актара» .....                                                                                                           | 8  |
| Аверченков В.И., Рошин С.М., Ивкина Н.Н. Индексирование и поиск мультимедийных документов в интернете .....                                                                                                                             | 9  |
| Агупова И.Д. Англицизмы в современной спортивной терминологии .....                                                                                                                                                                     | 10 |
| Ашрапова А.Х. Концепт условия в языковой картине мира в разноструктурных языках .....                                                                                                                                                   | 14 |
| Ашрапова А.Х. Лингвокультурологические особенности перевода идиом с английского на татарский в призме диалога культур .....                                                                                                             | 16 |
| Бабкина О.А. Прогрессивная педагогика и образовательные технологии. Проектное обучение .....                                                                                                                                            | 17 |
| Белов С.А. Обзор научно-технических источников, посвященных проблемам пассивной безопасности кабин и кузовов автомобилей. Тенденции развития пассивной безопасности транспортных средств в Российской Федерации .....                   | 18 |
| Блинова Е.В., Саламова Э.И., Блинов Д.С., Потапова О.В., Сингх Е.Н., Вашуркина И.М. Доказательные аспекты профилактического применения некоторых цитопротекторов при остром нарушении мозгового кровообращения и сахарном диабете ..... | 20 |
| Валиуллина Г.Ф. Формирование лидерских качеств у учащихся .....                                                                                                                                                                         | 21 |
| Васильева С.И. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся .....                                                                                                                                                          | 22 |
| Вахрушева В.О., Вахрушева Е.А. Управление стоимостью компании и ее максимизация .....                                                                                                                                                   | 25 |
| Ведерникова О.П. Разнообразие лекарственных растений Республики Марий Эл .....                                                                                                                                                          | 29 |
| Виноградова А.С., Колтунова О.В., Жигульская О.П. Исследование накопления тяжелых металлов в комплексе почва-растение в условиях загрязнения окружающей среды выбросами автотранспорта .....                                            | 30 |
| Волошина И.С., Табанакова В.Д. Перевод как средство семантизации омонимичных научных терминов в энциклопедическом словаре .....                                                                                                         | 31 |

|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Гажва С.И., Гадаева М.В., Прогрессова Д.А., Волкоморова Т.В.<br>Применение лазерного отбеливания при лечении<br>дисколоритов зубов, обусловленных флюорозом ..... | 35 |
| Гажва С.И., Пичугин В.В., Коровайкина Е.Г. Особенности<br>стоматологического статуса пациентов с ХДЗП<br>до трансплантации печени .....                           | 37 |
| Гайдукова Н.И. Начальная синтаксическая экстрапозиция с<br>экстраполированным компонентом рекламного характера .....                                              | 38 |
| Гладкова С.В. Формирование жизненных компетенций у детей с<br>ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка<br>и литературы .....                 | 41 |
| Голбур И.П. Система работы школы по профилактике психоактивных<br>веществ (ПАВ) .....                                                                             | 45 |
| Голикова Ю.С. Показатели качества и эффективности управленческих<br>решений в инновационно-активных организациях .....                                            | 48 |
| Голикова Ю.С., Яшин С.Н. Принятие управленческих решений в<br>условиях неопределенности в инновационно-активных<br>организациях .....                             | 49 |
| Готина Е.Б. Справедливое вознаграждение труда преподавателю<br>инновационного вуза .....                                                                          | 51 |
| Гренц И.А. Повышение эффективности информационной поддержки<br>малого предпринимательства .....                                                                   | 53 |
| Гунько П.А. Устройство для поддержания температуры<br>смазочно-охлаждающей жидкости для станков с числовым<br>программным управлением типа CNC .....              | 55 |
| Гурушкин П.Ю. Связи с общественностью и коммуникативные<br>технологии: особенности взаимодействия .....                                                           | 57 |
| Дацун Н.А. Теоретические аспекты формирования<br>лингвокультурологической компетенции у студентов языковых<br>специальностей .....                                | 59 |
| Денисенко А.Н., Акимов А.А. Инвестиционный потенциал населения<br>Пензенской области и фондовый рынок .....                                                       | 62 |
| Дзедисов Х.П., Кцоева Ж.Н. Предельные значения в точках окружности<br>особенностей оператора $L(f)$ двух комплексных переменных .....                             | 65 |
| Дьякова Н.В., Сингатулин Р.А. Педагогическое образование и<br>технический прогресс .....                                                                          | 66 |
| Ермаков А.С. Механизмы влияния учреждений высшего<br>профессионального образования на инновационное развитие<br>экономики .....                                   | 67 |
| Есина О.В. Прогрессивная педагогика и образовательные технологии<br>Формирование общих и профессиональных компетенций через<br>реализацию case-studies .....      | 69 |

|                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Загородникова Д.Ю. Анализ кадровой политики предприятия .....                                                                                               | 70  |
| Зозуля Ю.С. Экономика для современного студента .....                                                                                                       | 73  |
| Ибрагимов М.Х. Эволюция понятия «стратегия компании» .....                                                                                                  | 74  |
| Иванов Д.М., Трайно А.И. Использование ресурсосберегающих технологий производства проката с целью улучшения экологического состояния окружающей среды ..... | 76  |
| Исаева Е.С., Фех А.И. Возможность применения свободного программного обеспечения в машиностроении .....                                                     | 77  |
| Исянгулова Г.А. Синтаксический способ образования глаголов от подражательных слов в башкирском языке .....                                                  | 78  |
| Киватцева А.Ю. Некоторые аспекты технологий и устройства на работу .....                                                                                    | 79  |
| Кивгазова Н.Н., Чернышкова Н.В. Русская народная игра «Лепта» как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста .....       | 81  |
| Киреева В.М. Формирование ценностного отношения к Человеку у старшеклассников, как аспект компетентностного подхода в образовании .....                     | 83  |
| Ключкова М.Н. Способы передачи аппроксимации в современном английском и русском языках .....                                                                | 84  |
| Колтунова О.В. Перспективы развития культурно-событийного туризма в Астраханской области .....                                                              | 85  |
| Корнилова Н.В. Защита вещных прав в зарубежном праве .....                                                                                                  | 86  |
| Косякова Л.Н., Магомедмирзоева Д.Я. Инновационное совершенствование производственного процесса предприятий АПК .....                                        | 89  |
| Кочергина Ю.Е., Шихотова О.С., Ащеулова Л.Ю. Прогрессивная педагогика и образовательные технологии в начальной школе .....                                  | 91  |
| Лаврентьева Ю.С. Формирование ключевых компетенций обучающихся через использование элементов проектной и исследовательской деятельности .....               | 92  |
| Лебеденко Ю.И. Информационные революции и смена дидактических форм обучения .....                                                                           | 94  |
| Лескова Т.М. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ЗПР .....                                                                                   | 95  |
| Майданова Х.Е., Колтунова О.В., Жигульская О.П. Оценка экологического состояния детских спортивно-игровых площадок .....                                    | 97  |
| Малышев А.В., Васильев С.А. Анализ основных существующих подходов к построению современных трейдинговых систем .....                                        | 98  |
| Мартьянов Д.С. Депрофессионализация как предмет социологического анализа .....                                                                              | 99  |
| Медведева А.С. Механизм распределения финансовой помощи местным бюджетам в части распределения дотаций .....                                                | 101 |

|                                                                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Меерзон Т.И., Войнова О.А. Педагогические условия формирования здоровьесбережения у студентов медицинского колледжа.....                                                                 | 103 |
| Милованов М.В., Трошина Г.В. Разработка модуля ввода данных для активного оценивания параметров линейных стационарных дискретных систем .....                                            | 105 |
| Михайлович Е.Н. Сохранение здоровья обучающихся в общеобразовательной школе.....                                                                                                         | 107 |
| Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е., Козлюк А.Г. Основные технологии, применяемые в индивидуальном жилищном строительстве, их достоинства и недостатки.....                                    | 109 |
| Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е., Ламышев А.А. Организационно-технические предпосылки необходимости государственной и муниципальной поддержки индивидуального жилищного строительства ..... | 111 |
| Москалюк Е.О. Историческая наука во взглядах современных британских консерваторов.....                                                                                                   | 113 |
| Мясникова Н.В., Берестень М.П. Развитие методов экспресс-анализа на основе экстремальной фильтрации.....                                                                                 | 115 |
| Николаева И.С., Шеломенцева Ю.Н. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе использования «кейс-стади».....                                            | 119 |
| Николаева С.И. Спрос и предложение ювелирного рынка г. Якутска.....                                                                                                                      | 120 |
| Николаева С.И., Сивцева С.И. Символика цвета в украшениях якутов .....                                                                                                                   | 122 |
| Османова Г.О. Оценка жизненного состояния древесных насаждений г. Ульяновска .....                                                                                                       | 123 |
| Остапенко Т.В. Педагогические технологии в образовании.....                                                                                                                              | 125 |
| Палаткина Е.С. Профилактика семейного неблагополучия в Астраханской области.....                                                                                                         | 126 |
| Романова М.Н. Педагогическая задача как средство совершенствования подготовки будущего учителя технологии .....                                                                          | 127 |
| Романова М.Н. Эстетическое воспитание младших школьников посредством нетрадиционных видов изобразительной техники.....                                                                   | 129 |
| Сидорова Л.Е. Дисциплина «Дизайн» в процессе подготовки бакалавров по профилю «Технология обработки драгоценных камней и металлов» .....                                                 | 131 |
| Сидорова Л.Е. Художественные особенности в разработке нагрудного ювелирного украшения .....                                                                                              | 132 |
| Симашкина М.С., Колтунова О.В., Жигульская О.П. Биохимический анализ антропогенной загрязненности вод ерика Кутум ионами свинца .....                                                    | 134 |

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Скачкова Л.А., Исаева Е.С. Анализ прочности гидростоек<br>в горно-шахтном оборудовании.....                                                          | 135 |
| Смирнова М.В. Кризисные процессы в классической и практико-<br>ориентированной системе образования Российской Федерации.....                         | 137 |
| Страхова К.А. Диалог культур: феминизм и антифеминизм на<br>отечественном социокультурном поле.....                                                  | 139 |
| Сухарева М.И. Формирование и проверка компетенций обучающихся в<br>соответствии с требованиями ФГОС.....                                             | 141 |
| Тебенькова В.А. Развитие творческих способностей учащихся через<br>организацию проектной деятельности .....                                          | 143 |
| Теплякова Т.Ю. Конкурентоспособность производства на авиационном<br>предприятии .....                                                                | 144 |
| Устинова О.В., Родина В.Н. Научные подходы к формированию<br>здорового образа жизни .....                                                            | 146 |
| Федорова Л.Г. Проектная деятельность студии «Радуга» как фактор<br>успеха школьников .....                                                           | 147 |
| Фершалов А.Ю., Семенихин А.А., Тихонова Л.С.<br>Оптимальное профилирование проточной части<br>большешаговых рабочих колес малорасходных турбин ..... | 149 |
| Филиппова О.В. Формирование компетенции выпускников через<br>взаимодействие сферы труда и система образования.....                                   | 150 |
| Фролова О.В. Экологическое воспитание на занятиях детского<br>объединения .....                                                                      | 151 |
| Ходус Д.Ю. Проведение деловых ролевых игр по дисциплине<br>«менеджмент» в среднем профессиональном образовании .....                                 | 153 |
| Чесноков Н.Н. Модернизация дорожной сети при проектной<br>корректировке улучшения стратегии архитектуры малых городов<br>Тамбовской области .....    | 154 |
| Шакирова А.Г. Формирование полноценного навыка чтения у<br>первоклассников .....                                                                     | 155 |
| Шаров Д.М. Обзор классификаций существующих моделей и методов<br>размещения запасов в многоуровневых цепях поставок.....                             | 156 |
| Шевченко Е.А. К вопросу о взаимоотношениях между<br>предпринимателями и государством .....                                                           | 158 |
| Шевченко С.А. Реализация «Divine grammar» в лирике Дж. Донна .....                                                                                   | 159 |
| Якуб Н.В. Права человека – проблема национального выбора или<br>международного влияния .....                                                         | 160 |

**Абдуллаева Н.М., Чалабов Ш.И.**  
**Исследование состояния мембран эритроцитов при**  
**длительном воздействии пестицидом «Актара»**

*Дагестанский Государственный Университет, г. Махачкала*  
*Biowulf05@gmail.com*

Современные животные и растения помимо природных стрессов подвергаются стрессам, которые создает для них человек. Это результат промышленной деятельности человечества, в том числе и использования пестицидов в сельском хозяйстве. Эта проблема особенно актуальна для рыб, поскольку они чаще всего не могут покинуть зону загрязнений из-за ограничений, определяемых размерами водоемов и подвергаются воздействию токсинов не только через пищеварительную и дыхательные системы, но и кожные покровы (Габибов, Абдуллаева, 2009).

В связи с этим, целью наших исследований явилось исследование кислотной устойчивости эритроцитарных мембран рыб при хроническом воздействии пестицида «Актара» (ПДК = 0,01 мг/л, нами было взято 50 ПДК).

Объектом исследований послужили рыбы разных возрастных групп семейства карповые (*Cyprinus carpio* L.), выращенные в прудах Широкольского рыбокомбината Тарумовского района республики Дагестан. На 5-й, 15-й и 30-й дни эксперимента проводили анализ кислотной резистентности по методике, предложенной Терсковой и Гительзоном, адаптированной для хладнокровных. Кровь брали прокалыванием из хвостовой вены по методу Ивановой.

Нами было замечено, что при хроническом воздействии больших концентраций пестицида «Актара» наблюдается смещение пиков эритрограмм в правую сторону. Так на 5-е и 15-е сутки пик эритрограммы приходился 2-ую минуту гемолиза, в отличие, от контроля, где пик наступал на 1,75 мин. Распаду к этому времени подверглось 58,36% и 61,54% эритроцитов соответственно против 53,85% в контроле. Но наиболее существенные изменения произошли на 30-й день воздействия пестицида: отклонение пика эритрограммы вправо было более заметным по сравнению с 5-ми и 15-ми сутками (пик наступил на 2,25 мин. гемолиза). Распаду к моменту наступления пика эритрограммы подверглось 72,67% эритроцитов.

Известно, что молодые эритроциты занимают на эритрограмме правое положение, а по мере созревания и старения смещаются влево (Иванов, 2003). Из этого мы можем сделать вывод, что смещение эритрограммы вправо говорит, по всей видимости, о притоке в кровяное русло молодых эритроцитов. Все эритрограммы оказались одновершинными, что указывает на относительную однородность популяции, соответствующей нормобластическому типу кроветворения. Начальные участки эритрограмм контрольных рыб сопровождаются незначительными изменениями оптической плотности, которые характеризуют предгемолизные изменения эритроцитов в связи с их переходом в сферическую форму. Этот участок не связан с распадом эритроцитов. В опытных вариантах такое не наблюдалось, т.е. процесс распада эритроцитов начинается с первой минуты.

Резюмируя вышесказанное, отмечаем, что при длительном пребывании рыб в токсической среде (пестицид «Актара»), наблюдается адаптация рыб к воз-

действию токсиканта. На это указывает повышение пика эритрограммы на 5-е, 15-е и особенно на 30-е сутки и уменьшение количества эритроцитов, подвергшихся гемолизу. В то же время отмечены деструктивные изменения мембран эритроцитов. Сделать такой вывод нам позволяет отсутствие на эритрограммах опытных рыб фазы, характеризующей предгемолитические изменения.

---

**Аверченков В.И., Роцин С.М., Ивкина Н.Н.**  
**Индексирование и поиск мультимедийных**  
**документов в интернете**

*Брянский государственный технический университет, Брянск*  
*kis'a.m-bryansk.ru*

Информационные ресурсы накапливаемые в Интернете образуют большие массивы неструктурированной информации, поиск в которых с ростом объемов ведет к большим затратам. Это обусловлено следующими причинами: увеличение количества обрабатываемой и хранимой информации и использование новых типов информационных ресурсов (изображений, звуков, анимации, чертежей, фильмов и т.п.), которые малоэффективно обрабатывать традиционными методами [1].

Предлагаемый авторами подход к индексированию и поиску мультимедийных документов основывается на методе кластерного анализа разработанным для анализа технических решений и включает следующие этапы: 1) определение типа документа и выбор для него соответствующей модели классификации; 2) определение качественных признаков модели классификации документа и их значений; 3) определение количественных признаков модели классификации документа и их значений; 4) занесение в индекс системы подробной информации о мультимедийном документе.

При поиске информации важное место занимает вычисление меры сходства хранимых в системе поисковых образов и сделанного запроса. Под мерой сходства для мультимедийных документов понимается неотрицательная вещественная функция  $C(Q, D)$ , обладающая следующими свойствами:

1)  $0 \leq C(Q, D) \leq 1$ , для  $Q \neq D$ ; 2)  $C(D, D) = 1$ ,  $C(Q, Q) = 1$ ; 3)  $C(Q, D) = C(D, Q)$ , где  $Q$  – сделанный системе запрос, а  $D$  – поисковый образ мультимедийного документа соответствующего этому запросу.

Существует множество различных мер сходства [2]. Выбор конкретных мер зависит, в первую очередь от цели конкретного поиска, а также от шкалы измерений. Проведенный сравнительный анализ мер сходства показал, что все рассмотренные в эксперименте меры сходства дают эквивалентные результаты на качественном уровне с точки зрения ранжирования рассматриваемых объектов. С учетом полученных результатов для практического использования отобрана мера сходства Чекановского-Серенсена, как наиболее простая с вычислительной точки зрения и легко интерпретируемая с физической точки зрения: 
$$C(Q, D) = \frac{2p(Q \cap D)}{p(Q) + p(D)}$$
, где  $Q$  – сделанный системе запрос;  $D$  – поисковый образ мультимедийного документа соответствующего запросу  $Q$ ;  $p(D)$ ,  $p(Q)$  – обозначение числа элементов множеств  $D$  и  $Q$  соответственно.

Количество элементов множества равно  $p(D) = \sum_{i=1}^M x_i$ , где  $M$  – количество элементов множества  $D$ ;  $x_i$  – значение  $i$ -го элемента множества  $D$ .

Количество элементов пересечения двух множеств для качественных признаков определяется в виде:  $p(D_1 \cap D_2) = \sum_{i=1}^{M'} x_{i1} \times x_{i2}$ , где  $M'$  – общее количество элементов множества  $D_1$  и  $D_2$ ;  $x_{i1}$  и  $x_{i2}$  – соответственно значение  $i$ -го элемента для множеств  $D_1$  и  $D_2$ .

Описанные методы пригодны для любых типов мультимедийных документов входящих в базу документов. Метод индексирования универсален по отношению к документам любой предметной области, отличие состоит лишь в подборе качественных и количественных признаков. Данный метод в значительной степени автоматизирует процесс индексирования, предоставляя возможность присваивать документам заранее определенные (на этапе проектирования системы) признаки. Предложенные методы индексирования и поиска ускоряют процесс и улучшает качество поиска документов.

1. A conceptual model of a system monitoring problem-oriented information on the internet / V.I. Averchenkov, S.M. Roschin, N.N. Ivkina // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 4th International Academic Conference. November 29-30. – Vol. 1. – St. Louis, Missouri, USA, 2013. – P. 210-217.

2. Андрейчиков А.В. Андрейчикова О.Н. Компьютерная поддержка изобретательства. – М.: Машиностроение, 1998. – 476 с.

---

### Агупова И.Д. Англицизмы в современной спортивной терминологии

*МБОУ СОШ №7 города Михайловки Волгоградской области  
helper-ira@yandex.ru*

Наиболее важными и характерными чертами любого языка, его словарного состава являются подвижность, изменчивость, стремление к совершенствованию и развитию за счет различных средств и ресурсов. Один из путей обогащения словарного состава языка – заимствование слов иноязычного происхождения. Изучение языкового заимствования имеет большую традицию в отечественном языкознании. Ю.С. Сорокин, Л.Т. Крысин в своих работах рассматривали причины заимствований, типы иноязычных слов и сферы их употребления.

В настоящее время заимствование представлено широко во всех сферах жизни – политической (преобразования в государственном и партийно-политическом устройстве), экономической (переход к рыночной экономике), финансовой (появление банков, новой кредитно-финансовой системы), технической (развитие видеотехники, компьютерной техники, Интернета), бытовой (влияние в стиле одежды, времяпрепровождения), в сфере поп-искусства (интерес к зарубежному искусству) и спорта (популяризация спорта в современной жизни).

Среди заимствований сегодняшнего дня наиболее активным оказываются англицизмы. Около 3/4 всех заимствований в русском языке конца XX века приходится на англицизмы.[3] Причин тому много, не в последнюю очередь – расширение «виртуального общения», в частности через Интернет. Актуальность темы подтверждается тем, что в последние 20 лет появились такие сферы общественной жизни, где англицизмы полностью завладели лексическим пространством, например, информационные технологии, медицинские науки, спорт.

Данная работа посвящена заимствованным англицизмам в области спорта и в СМИ, завоевавшим прочные позиции в лексическом словаре современного русского языка. В основе данной работы лежит культурологический подход. Новизна исследования заключается в том, что мы анализировали ситуацию, которая сложилась в современной спортивной терминологии

Цель исследования –изучить сложившуюся ситуацию и доказать, что заимствования – неизбежный процесс.

Предметом представленного исследования служат изменения, происходящие в русском языке.

Объектом исследования являются англицизмы в спортивной терминологии и в СМИ.

Мы использовали следующие методы и приемы: систематизация, классификация, анализ, анкетирование.

#### 1. Типы иноязычных слов и сферы их употребления.

Заимствованные слова образуют четыре лексико-морфологические группы: 1) слова, структурно совпадающие с иноязычными образцами: автомобиль, футбол; 2) слова, морфологически оформленные аффиксами заимствующего языка: джинс-ы (англ. jeans), бутс-ы (англ. boots); 3) слова с замещением части иноязычного образца русским элементом: теле-видение (англ. tele-vision), футбол-ист (англ. football-er); 4) интернационализмы: матч (англ. match), сет (англ.set)

В тематическом отношении слова-заимствования охватывают разнообразные сферы жизни современного российского общества:

- лексика государственного управления, международно-правовая: парламент, саммит, импичмент, спикер, инаугурация, спичрайтер;
- лексика общественно-политическая: брифинг, рейтинг, электорат, консенсус,
- лексика научно-техническая: блюминг, крекинг, шепинг, ноу-хау,
- лексика экономическая и связанная с предпринимательской деятельностью: концерн, акция, вексель, ваучер, дистрибьютер, демпинг, маркетинг;
- лексика спортивная: допинг, тренинг, кикбоксинг, овертайм, шейпинг;
- лексика обиходная: кемпинг, дансинг, шопинг, кабаре;
- лексика современного поп-искусства: кантри, сингл, саунд, диск-жокей.

Современная тяга к заимствованиям воспроизводит две исторические линии: с одной стороны, это действительно потребности в корне изменившейся жизни (смена политических, экономических, идеологических ориентиров), с другой – американомагия, когда привлекательными оказываются не только технические новшества, но и стандарты жизненного уровня, манера поведения и общения, вкусы. Сейчас английские слова вытесняют не только русские, но и слова других языков, ранее заимствованные и вполне прижившиеся в русском

языке (сэндвич вместо нем. бутерброд; хит вместо нем. шлягер; аниматор вместо фр. мультипликатор; дисплей вместо фр. экран и др.).

Таким образом, сферы употребления англицизмов широки и разнообразны.

## 2. Классификация англицизмов.

Можно выделить следующие группы англицизмов:

1. Прямые заимствования. Слово встречается в русском языке приблизительно в том же виде и в том же значении, что и в языке – оригинале. (уик-энд – выходные; блэк – негр; мани – деньги; офсайд – положение вне игры).

2. Гибриды. Данные слова образованы присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки и окончания. В этом случае часто несколько изменяется значение иностранного слова – источника. (аскать to ask – просить), финишировать to finish – заканчивать).

3. Калька. Слова, иноязычного происхождения, употребляемые с сохранением их фонетического и графического облика. (меню, пароль, диск).

4. Полукалька. Слова, которые при грамматическом освоении подчиняются правилам русской грамматики (прибавляются суффиксы). (Волейбол – волейболист (-ист – суффикс)).

5. Экзотизмы. Слова, которые характеризуют специфические национальные обычаи других народов и употребляются при описании нерусской действительности. (Чипсы ( chips), хот-дог ( hot-dog ), чизбургер ( cheeseburger).

6. Композиты. Слова, состоящие из двух английских слов, (секонд-хенд – магазин, торгующий одеждой, бывшей в употреблении; видеосалон – комната для просмотра фильмов, сноуборд – доска для катания по снегу).

7. Жаргонизмы. Слова, появившиеся вследствие искажения каких-либо звуков, например: крезанутый ( crazy) – шизанутый, виннер (winner) – победитель.

Следовательно, неологизмы могут быть образованы по имеющимся в языке моделям, заимствованы из других языков, появятся в результате развития новых значений у уже известных слов.

## 3. Особенности англоязычных неологизмов в спортивной лексике.

Большинство англоязычных неологизмов в спортивной лексике относится к буквальным заимствованиям. Буквальные англо-американские спортивные заимствования в русском языке конца прошлого столетия представлены следующими тематическими группами: названия спортивных игр и видов спорта (футбол, баскетбол); названия спортсменов (скейтбордист); названия движений, приемов, состояний, положений (хук, джеб); названия ошибок, нарушений, наказаний (фол, пенальти); названия спортивной площадки, ее частей (корт, трек); названия типов и частей состязаний (сет, тайм). В течение последнего десятилетия прошлого века в Россию пришли новые виды спорта. С ними в язык российского спорта проникли и были достаточно быстро освоены терминологические микросистемы, обслуживающие тот или иной вид спорта (виндсерфинг, дайвинг).

Англо-американская языковая инвазия в наибольшей степени сказалась на терминологии футбола: в этой терминосистеме появилось большое количество узкопрофессиональных иноязычий, связанных со спецификой и правилами данного вида спорта (коуч, голкипер, хафбек и т. д.). Помимо терминов русская

спортивная лингвокультура пополнилась несколькими десятками жаргонизмов и сленговых слов, большинство из которых скоро утратили окказиональность и динамично осваиваются русским языком (лузер).

#### 4. Использование англицизмов в средствах массовой информации.

Займствования, будучи по большей части словами книжными или специальными, употребляются главным образом в жанрах книжной речи, в текстах научного и технического характера. В последнее время главным источником языкового материала стали современные СМИ. Пролистывая газеты или смотря телевизор, любой человек неизбежно сталкивается с множеством слов английского происхождения. Как правило, все эти слова можно разделить на три группы:

1. Слова, которые имеют синонимы в русском языке и часто непонятны людям, (мониторинг – синоним «наблюдение», бодибилдинг – синоним «культуризм»). Употребление этих слов во многих случаях не является необходимым и часто лишь затрудняет восприятие и понимание текста.

2. Слова, обычно не имеющие синонимов в русском языке. Они давно прижились, всем понятны, и многие люди даже не задумываются над тем, что эти слова пришли к нам из английского языка (спортсмен, футбол).

3. Слова, напечатанные в газетах на английском языке, английскими буквами. Эти слова тем более непонятны большинству людей (Non – stop).

Первый этап исследования был проведен по материалам газет и журналов. Мы проанализировали 50 статей в спортивных газетах и на известных спортивных сайтах и установили: 1. наличие англицизмов в данных публикациях; 2. количество англицизмов, используемых в данных статьях, составляет, в среднем, 10,3%; 3. самую большую часть англицизмов в спортивной лексике составляют существительные, на втором месте – глаголы, затем следуют остальные части речи;

4. Все группы англицизмов встречаются в статьях, но чаще всего калька, полукалька, прямые заимствования.

Материалом исследования послужила картотека, составленная по результатам сплошной выборки из ряда источников периодической печати («Московский комсомолец», «Советский спорт», «PRO спорт», «Футбольное обозрение», «Комсомольская правда», «Собеседник», «Спорт сегодня», «COOL», «Неделя»)

#### 5. Уровень владения спортивными англицизмами среди населения.

Второй этап исследования проводился в г. Волгограде. Различным возрастным категориям населения (1). от 8 до 15 лет, 2). от 16 до 30 лет, 3). от 31 до 50 лет, 4). от 51 до 80 лет) был предложен список спортивных англицизмов, которые они должны были объяснить.

В опросе приняли участие 40 респондентов (по 10 человек из каждой возрастной категории). Респонденты выбирались произвольно, руководствуясь только возрастными рамками. Опрос I возрастной группы проходил в гимназии №2 г. Волгограда (школьники), II возрастной группы – в Волгоградский Социально-педагогический колледж (студенты, преподаватели), III группу составили друзья родителей, а в IV группе были опрошены родственники и соседи. В результате опроса в первой категории опрашиваемые смогли объяснить от 50% до 70% предъявленных слов, во второй категории – от 80% до 95%, в третьей категории – от 75% до 90%, в четвертой категории – от 35% до 90%. Такой разброс

данных, по мнению авторов, имеет несколько причин: недостаточные познания в области английского языка респондентов разного возраста, недостаточный интерес к различным видам спорта, нежелание отвечать честно на вопросы анкеты.

Таким образом, проведенное исследование весьма актуально т.к, сегодня высказываются серьезные опасения по поводу мощного наплыва англицизмов, которые могут привести к обесцениванию русского слова. Но язык – это саморазвивающийся механизм, который умеет самоочищаться. Это происходит и с англицизмами, заимствование которых было представлено в ходе исследования.

Практическая ценность настоящей работы состоит в том, что данный материал может использоваться в процессе преподавания английского и русского языков в школах, лицеях, гимназиях.

В данных учебных заведениях необходимо проводить планомерную работу по воспитанию у школьников культуры обращения с иноязычными словами, хорошего языкового вкуса.

...

1. Аристова, В.М. Англо-рус. языковые контакты. Англицизмы в рус. языке / В.М. Аристова. – Л. Диалог, 1978. – 210с.

2. Гильди, Л. Слова романского происхождения в рус. языке, [пер. с франц.] / Л. Гильди. – М. Просвещение, 1958. – 198с.

3. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в совр. рус. языке / Л.П. Крысин. – М. Наука. 1998 – 149с.

4. Леонтьев, А.А. Иноязычные вкрапления в рус. речь, и кн.: ВКР, в. 7 / А.А. Леонтьев. – М. МИРЭА. 1966 – 170с.

5. Сорокин, Ю.С. Развитие словарного состава рус. лит. языка. 30-90-е годы XIX века / Ю.С. Сорокин. – М. Просвещение, 1975 – 89с.

---

**Ашрапова А.Х.**  
**Концепт условия в языковой картине**  
**мира в разноструктурных языках**

*Казанский Федеральный Университет, Казань  
tatarandlanguages@gmail.com; chudosun@list.ru*

Языковая картина мира – это исторически сложившаяся в обыденном сознании коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности. Каждый естественный язык отражает определенный способ восприятия, организации мира, используя свои средства, способы наименований. При концептуализации языковой картины каждому языку свойственны специфичность, уникальность выражения, т.к. его носители могут видеть мир по-разному, через призму его языка. Языковая картина мира – «та часть концептуального мира человека, которая имеет “привязку” к языку, преломляет через языковые формы» [РЧФ, 1988: 142]. В то же время языковая картина мира – это лишь часть знаний о мире, которую внушается человеку его родным языком, но эта часть «многократно превышает по объему и качественному разнообразию знания, полученные из других источни-

ков вместе взятых» [цит. по Фаттаховой, 2002: 8]. Таким образом, языковая картина мира не является полным воплощением инвариантной концептуальной картины мира, а ее экспликацией национально-специфического характера, т.е. в национально-специфическом оформлении средствами языка.

В языковой картине мира концепт условия занимает одно из центральных мест, наряду с такими понятиями, как время, причина, цель, сравнение, аспектuality и другие. Данный синтаксический концепт используется в речи для выражения ментальности народа, его рассуждений, отличается особой альтернативностью, вариативностью, своеобразной содержательностью и пространственностью.

Условность, как универсальное языковое явление, есть во всех языках мира. Будучи сложным лингвистическим объектом, обладающим различными специфическими содержательными и формальными признаками, кондициональные отношения также неоднократно становились предметом анализа и в языкознании. Лингвистика уже на протяжении нескольких десятилетий ищет определение концепту условию. Ученые пытаются определить объем понятий «условие», «условность», т.к. несмотря на свою универсальность, концепт условие не имеет полного определения ни в одном из исследуемых нами языках (в русском, татарском и английском).

В современной лингвистике условность составляет особую языковую среду, и в настоящее время существует разноплановый анализ кондициональности. Современными учеными-исследователями особо активно анализируются синхронно-диахронные и семантико-синтаксические связи условных структур с конструкциями, выражающими временные, причинные, уступительные и др. значения, т.е. обусловленность в различных языках. В то же время ведутся различные исследования смысловых, прагматических и коммуникативных функций и свойств условного значения. Изучение условности с универсально-типологической позиции в сравнительном аспекте ведется менее активно, что связано с его семантической и синтаксической сложностью.

Попытка установления концепта «условие»/«шарт»/«condition» привело к определению данного концепта как неопределяемого универсального примитива, который может идентифицироваться при помощи канонических предложений. Комплексное осмысление через теорию функционально-семантических полей, привело к установлению «условия» как сложного лингвистического объекта, получившего название «кондициональность». Исследуемая семантическая категория кондициональности, представляет собой языковую интерпретацию мыслительной категории условия, и базируется на ФСП, представляющих собой группировку разноуровневых средств квантитативных функций.

...

1. Фаттахова Н.Н. Семантика и синтаксис народных примет в русском и татарском языках (сопоставительный аспект)/ Н.Н. Фаттахова – Диссертация на соискание уч. степени докт.филол.наук. – Казань. 402 с.

**Ашрапова А.Х.**  
**Лингвокультурологические особенности**  
**перевода идиом с английского на татарский**  
**в призме диалога культур**

*Казанский Федеральный Университет, Казань  
tatarandlanguages@gmail.com; chudosun@list.ru*

В последние годы одним из особенных направлений в лингвистике стали вопросы, связанные с межкультурной коммуникацией, плавно переходящие в такие наиболее сложные и значимые обсуждения как межэтнические и межнациональные отношения. Несомненно, их решение предполагает анализ различных аспектов взаимодействия культур, а также знание норм и традиций иноязычной культуры, что ставит в основу вопросы корректного и правильного перевода лингвистических и культурных реалий. По мнению Р.Р.Замалетдинова «в современной лингвистике продолжается процесс переосмысления роли языка в генерировании и функционировании основных механизмов когниции человека и культуросозидательной деятельности. Язык при этом понимается как культурный код нации, а не просто как средство коммуникации, и функциональное описание в данных исследованиях совмещается с когнитивным подходом, осуществляется на широком социокультурном фоне» [1, с 73]. Соответственно знакомство и освоение ценностно-нормативных культур обретает особую значимость в «диалоге культур».

Согласно классическим и современным работам в области перевода фразеологических единиц, пословиц, поговорок существует несколько способов и классификаций перевода английских пословиц и поговорок, базирующиеся на степени полноты передачи смысла идиом, подбора соответствия в языке перевода, трансформационном методе перевода. Но самая главная задача переводчика при передаче адекватного перевода – это понять, проанализировать и переосмыслить идиому, в соответствии с ситуацией, т.к. именно от этого напрямую зависит правильное восприятие реципиентом перевод, сохраняя национальную специфику.

При сопоставлении идиом в английском и татарском языках выявляется национальная специфика народов, раскрываются как сами реалии, так и образность, в частности фразеологические образы. В ходе проанализированных нами пословиц с лексемой *cat*, было выявлено, что у англичан *cat* – кот – это животное, которое воспринимается не совсем положительно. Оно ассоциируется у англичан с хитростью, жадностью, нередко кот «выступает в роли» болтуна. В татарских пословицах редко, но все же можно встретить лексему *песи*, *маче* со значением хитрости и ловкости, но все же при переводе лексем с английского языка наиболее успешно использовать идиомы с лексемой *лиса* и *змея*, которые являются воплощением хитрости и проворотливости. В данном случае общность логического строя мысли, общечеловеческий характер логических форм, а также наличие семантических универсалий, характеризующих язык вообще, составляют ту основу, на которой возникает принципиальная возможность корректного перевода с максимальной передачей культурно-смысловой нагрузки.

Таким образом, фразеологический образ чаще всего сохраняет национальную специфику идиом, поскольку он очень часто опирается на реалии, извест-

ные только одному народу. Представителю другой нации, который не обладает фоновыми знаниями, весьма трудно догадаться о значении фразеологизма. Существует много способов перевода фразеологических единиц, однако реальный процесс перевода фразеологических единиц не сводится к подбору эквивалентных языковых соответствий, а представляет собой сложный процесс, в котором помимо собственного мастерства переводчика играют роль и заказчик перевода, и набор культурных знаний потенциальных реципиентов.

Фразеологические единицы, являясь неотъемлемой частью культуры и традиций народа, всегда будут актуальными, даже в век развития экономики, техники, в эпоху прогресса и дальнейшего развития сфер человеческой деятельности.

\*\*\*

1. Замалетдинов Р.Р., Замалетдинова Г.Ф. О роли пословиц в исследовании национально-культурных особенностей языкового сознания // Филология и культура = Philology and Culture. 2010. № 20. – С. 73-78.

---

**Бабкина О.А.**  
**Прогрессивная педагогика и образовательные**  
**технологии. Проектное обучение**

*ГБОУ СПО (ССУЗ) ЮЭТ, Южноуральск  
Yets-ugur@chel.surnet.ru; oxi251072@mail.ru*

В условиях постоянно растущих темпов обновления знаний, техники и технологий скорость их изменений стала опережать динамику смены поколений людей.

Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

При традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, ориентированных на классно- урочную форму занятий это невозможно. Необходимо вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-предметную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Наиболее перспективным для технологии является проектное обучение.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Метод проектов один из эффективных инновационных способов, позволяющих реализовать механизм формирования профессиональной культуры в учебном процессе и имеющий особую ценность, т.к. дает возможность развить профессионально значимые качества личности студентов

на основе интеграции учебного процесса с производством и наукой. В проектной деятельности основой учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и способы их усвоения, развитие творческого потенциала обучаемых.

В настоящее время метод проектов всё чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий проектов.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается прежде всего необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность проектировать.

Метод проектов является оптимальным средством реализации деятельного подхода.

В результате использования метода на специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ГБОУ СПО (ССУЗ) ЮЭТ по дисциплинам строительного цикла прослеживается более высокое усвоение изученного материала студентами 2-4 курсов, в динамике от курса к курсу, что подтвердили результаты экзаменов. Общая сдача экзамена составила 100%, Качественная успеваемость составила 58%.

Так же результатом метода проектов являются победы студентов в областных региональных и участия во всероссийских олимпиадах.

---

**Белов С.А.**  
**Обзор научно-технических источников,**  
**посвященных проблемам пассивной безопасности**  
**кабин и кузовов автомобилей. Тенденции развития**  
**пассивной безопасности транспортных средств в**  
**Российской Федерации**

*КГТУ им. Туполева, г. Казань, Республика Татарстан*  
*gk1500@mail.ru*

Для понимания общих объемов научных исследований, посвященных проблемам пассивной безопасности кабин и кузовов автомобилей, был проведен краткий анализ научно-технических источников, принадлежащих авторам: Рябчинскому А.И., Кисуленко Б.В., Афанасьеву Л.Л., Дьякову А.Б., Коршакову И.К., Лялину В.А., Никульникову Э.Н., Лыурову М.В., и др.

Особое внимание в работах было уделено анализу расчетных методов оценки безопасности кузовных конструкций автотранспортных средств. В частности, Тумасовым А.В., под руководством Орлова Л.Н., была разработана методика расчетной оценки пассивной безопасности и несущей способности кузовов и кабин автомобилей в условиях опрокидывания. Орловым Л.Н., совместно с Барахтановым Л.В. и Орловым А.Л. были разработаны и применены на практике методы инженерного (кинематического расчета) кузовов и кабин автомобилей

на пассивную безопасность. Черниковым С.К. в статье «Расчетно-экспериментальные исследования динамики кабины грузового автомобиля при ударе» была описана методика расчетно-экспериментальных испытаний кабин грузовых автомобилей в соответствии с требованиями пассивной безопасности.

Для применения пакетов программ на действующем производстве, Садчиковым Ю.В. совместно с Файзуллиным А.М., Ахмадышиным А.Н., Хамзиным А.Г., Зигангировым В.Р., Русских И.В., Иряшовой А.Б., Мирхазовым Р.Р. были разработаны расчётные конечно-элементные модели передней части несущей системы перспективного грузового автомобиля.

Зарубежные авторы, И. Хармати, А. Ровид, П. Варлаки, работали над созданием методики расчетного исследования пассивной безопасности транспортных средств, основанный на использовании данных экспериментальных исследований и алгоритма подбора линейных переменных, не требующего существенных вычислительных и временных затрат и позволяющего получить удовлетворительную сходимость результатов.

Теоретические основы метода конечных элементов с использованием компьютерного моделирования были приведены в работах О. Зенкевича, Л. Сегерлинда, Вильсона, А.С. Городецкого, Розин Л.А., Стренга Г., Фикса Дж., Корнеева В.Г., Постнова В.А., Хархурима И.Я., Деклу Ж., Сьярле Ф., Бенерджи П., Баттерфилда Р., Галлагера Р., Коннора Дж., Бреббиа К., Одена Дж., Ержанова Ж.С., Каримбаева Т.Д., Морозова Е.М., Никишкова Г.П., Немчинова Ю.И., Синицына А.Н., Шаброва Н.Н.

На практике, применительно к кабинам и кузовам автомобилей, метод конечных элементов был представлен в работах Когана Е.А., Маркина И.В., Шабана Б.А., Агапова В.П., Зузова В.Н., Багичева С.А., Григолюка Э.И., Иванова Е.О., Кочанова Е.В., Кудрявцева С.М., Кулакова Н.А., Курдюка С.А., Отмахова В.И., Пескова В.И., Порватова И.Н., Сергиевского С.А., Соловьева Д.В., Софопова Н.Б., Фурунжиева Р.И., Шмелева Е.Н..

Для решения проблемы повышения конструктивной безопасности транспортных средств в Российской Федерации была принята федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг."

Российская Федерация является участницей Женевского Соглашения 1958 года, подписанного в рамках Комитета внутреннего транспорта (КВТ) Европейской экономической комиссии (ЕЭК) при Организации Объединенных Наций (ООН). Разрабатываемые в КВТ ЕЭК ООН Правила являются международными нормативными документами, которые устанавливают требования к безопасности конструкции колесных транспортных средств, а также методы их испытаний.

Присоединение России к Женевскому Соглашению способствовало введению в 1992 году отечественной системы сертификации механических транспортных средств и прицепов. В 1999 году всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ) на основе Правил ЕЭК ООН № 29 был разработан стандарт [1], соответствующий международным принципам и нормам безопасности автотранспортных средств.

С 2010 года в Российской Федерации вступил в силу технический регламент безопасности колесных транспортных средств (ТРБКТС), который предпи-

сывает использование Правила ЕЭК ООН №29, с поправками серии 02 от 11 июня 2007 года.

В настоящее время в Европе принята 03 поправка к Правилам ЕЭК ООН №29 и Российский автопром готовится ввести в оборот третью поправку.

С 1 января 2015 года на территории Российской Федерации перестает действовать ТРБКТС и в силу вступает технический регламент Таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств».

Из анализа рассмотренных работ и публикаций можно сделать вывод, что в настоящее время сформировалось довольно полное представление о требованиях к безопасности кабин и кузовов автомобилей.

...

1. ГОСТ Р41.29-99. «Единообразные предписания, касающиеся официального утверждения транспортных средств в отношении защиты лиц, находящихся в кабине грузового транспортного средства».

---

**Блинова Е.В., Саламова Э.И., Блинов Д.С.,  
Потапова О.В., Сингх Е.Н., Вашуркина И.М.  
Доказательные аспекты профилактического  
применения некоторых цитопротекторов при  
остром нарушении мозгового кровообращения и  
сахарном диабете**

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва»  
pyrk@yandex.ru

*Исследование выполнено при поддержке проекта (код проекта – 2859), выполняемого ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» в рамках Государственного задания на оказание услуг (выполнения работ) и гранта РФФИ 14-04-31104.*

В настоящее время проблема цереброваскулярных заболеваний весьма актуальна. В России каждый год регистрируется более 500 тысяч случаев острых нарушений мозгового кровообращения. Одним из факторов, повышающих риск развития острого нарушения мозгового кровообращения, является сахарный диабет. Так, выявлено, что у людей старше 40 лет острое нарушение мозгового кровообращения возникает на фоне сахарного диабета в 1,5–2 раза чаще, чем у лиц, не страдающих этим заболеванием, а в возрасте до 40 лет – в 3–4 раза чаще, при этом среди заболевших значительно преобладают женщины.

В работе была изучена профилактическая антиишемическая активность нового соединения магния ЛБК-527, проявляющего свойства цитопротекторов при остром нарушении мозгового кровообращения и сахарном диабете. В качестве препарата сравнения был выбран мексидол, широко используемый сегодня в неврологии при лечении ишемического инсульта.

Эксперименты выполнены на крысах-самцах линии Вистар (n=25). За 14 суток моделировали сахарный диабет путем внутрибрюшинного введения водного раствора стрептозотцина в дозе 15 мг/кг. На 15 сутки животным воспроизводили острую ишемию миокарда, путем перевязки левой коронарной артерии и

острое нарушение мозгового кровообращения. О профилактическом противо-ишемическом эффекте соединения судили по изменению зон некроза и ишемии миокарда, определенные дифференциальным индикаторным методом.

Установлено, что ЦИ индуцировала гибель 33% крыс в течение 4 часов после окклюзии коронарной артерии, а также изменение размеров зон ишемии и некроза при экспериментальном инфаркте миокарда. Так, например, значительно увеличивался размер зоны некроза, объем ишемического повреждения миокарда также несколько возрастал. Соотношение размеров зон некроза и ишемии оставалось в пределах значений контрольной группы животных без ЦИ.

Сочетанное ограничение мозговой и коронарной перфузии характеризуется значимым преобладанием некробиотического процесса в миокарде на фоне секвестрации размеров перинекротической зоны ишемии (зона, нормализация кровоснабжения в которой приводит к восстановлению морфо-функциональной целостности в очаге поражения). Указанный факт можно объяснять динамическими изменениями вегетативной регуляции функций миокарда, которые возникают в связи с острым нарушением мозгового кровообращения: симпатическая активация (первые 30–40 минут) происходит в критический с патофизиологической точки зрения период, когда наблюдается некроз кардиомиоцитов.

Препарат сравнения мексидол (14,6 мг/кг/сут) ограничивал альтеративный процесс в миокарде, преимущественно уменьшая размер зоны некроза. Соединение ЛБК-527 (28 мг/кг/сут) также давало антиишемический эффект, при этом по степени ограничения объема поражения миокарда оно не уступало мексидолу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ЛБК-527 (28,2 мг/кг/сутки) профилактически в течение 14 суток у крыс со стрептозотоциновым сахарным диабетом обладает антиишемическими свойствами, проявляющимися в ограничении размеров зоны некроза при экспериментальном инфаркте миокарда, развивающемся на фоне редукции мозгового кровотока.

---

**Валиуллина Г.Ф.**  
**Формирование лидерских качеств у учащихся**

*ЕИКФУ, г. Елабуга  
surok991@mail.ru*

Молодежь XXI века стала одним из главных активных социальных объектов. Современная школа стремится научить учащихся ставить перед собой главные задачи и принимать правильные решения. Учащиеся подросткового возраста современных школ должны уметь учиться вносить большой вклад в достижение общих целей. Они должны научиться управлять собой и влиять на окружающих.

На наш взгляд, XXI век резко отличается от предыдущих веков. Высокие технологии, стремительное увеличение информации очень сильно влияют на человека, его внутренний мир, на его ощущения. Поэтому обществу нужны люди мобильные и конкурентно способные, люди которые способны справляться с большим объемом информации, выявлять главное, отсеивая второстепенное. Формирование мобильности, конкурентоспособности и лидерства должно закладываться в подростковом возрасте, так как в этот период закладываются и

формируются основы лидерского потенциала, которые раскрываются во взрослой жизни.

Для личной успешности в обществе подростку нужны умения, знания и навыки с которыми он может заявить свою жизненную позицию и активно реализовать ее в той или иной деятельности.

Воспитание подрастающего поколения осуществляется с учетом экономического и политического реформирования, в котором изменилась социальная и культурная жизнь подростков, структура образовательных учреждений и их функционирования. Также и претерпело изменение средства массовой информации.

На современном этапе формирования российского социума проявляется значительный рост интереса к проблемам воспитания лидера не только педагогами, но и общественностью.

Лидерство – понятие многогранное, оно меняется вместе с прогрессом общества. В нашем исследовании мы придерживаемся мнения, что лидером сообщества может стать личность, который сможет помочь разрешить какие – либо ситуации, задачи, способный к решению каких-либо проблем, которые присутствуют в группе. Лидер – это отражение сообщества, он возникает в определенном сообществе, какое сообщество, таков и лидер. Личность, которая является лидером в одной группе, не обязательно станет лидером в другой группе, ведь в другой группе могут быть другие нравы, задачи, интересы и требования к лидеру.

Особенности формирования лидерства мы будем рассматривать на примере подростков. Для этого мы изучили особенности этого возраста. Он характеризуется изменениями условий, которые влияют на личностное развитие. Оно же касается физиологических особенностей, отношений, которое складывается у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, изменяется уровень развития интеллектуальных способностей. В этом возрасте идет стремление к самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Именно поэтому, нужно выявить эффективный способ решения формирования лидерских качеств и разработать программы направленные на их развитие. Нужно опираться не только на научные труды психологов и педагогов по решению данной задачи, но также "идти в ногу со временем", понимать, что изменения в обществе ведут к изменениям в образовании.

Мы считаем, что уровень формирования лидерских качеств учащихся подросткового возраста можно повысить, если разработать и применить специальный комплекс занятий, направленный на формирование лидерских качеств. Это комплекс отражен в программе «Я лидер», которая апробируется в г. Елабуга МБОУ СОШ №3 им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова.

---

**Васильева С.И.**  
**Организация и контроль**  
**самостоятельной работы обучающихся**

*АУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса», Якутск  
suhareva\_m@inbox.ru*

В соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, инте-

гративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Оценка сформированности этих качеств нашла отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях. При разработке заданий применяется продуктивный подход, когда результатом выполненного задания является готовая продукция или услуга. Задания составлены так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных задач и разработанными критериями оценки, нашедшими отражение в оценочных листах.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Системный контроль самостоятельной работы при изучении МДК 05.01 «Обслуживание потребителей в организациях общественного питания», как и любая другая дисциплина, подразумевает самостоятельную работу обучающихся. Согласно рабочей программе аудиторные занятия составляют 180 часов (50 часов лекций, 130 часов практических занятий), а СРО – 90 часов, т.е. половина от всего объема курса.

Изучение МДК мы начинаем с урока-экскурсии на предприятии с целью введения в профессию, ознакомления с типами предприятий.

Экскурсия обучающихся на предприятии – важная и чрезвычайно эффективная образовательная технология, как реализация совокупности «штатных» мероприятий и множества образовательных целей, дополнена существенной компонентой – первым этапом самостоятельной работы обучающихся. Перед экскурсией даю задание обучающимся подготовить и разработать ряд вопросов, касающихся производственной деятельности предприятия.

Во многих организационно-методических вопросах мы расположили следующую простую формулу: «Качество самостоятельной работы обучающихся при подготовке к уроку-экскурсии по МДК есть один из доминирующих факторов обеспечения и качества экскурсии как образовательного процесса, и целей (результатов) экскурсии» – формирование первой профессиональной компетенции (ПК 1.1. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания). Главной компонентой является комплекс мероприятий: проведение производственно-ознакомительной экскурсии специалистами, введение обучающихся в специальность. Методической основой этих мероприятий является положение практической части данного МДК, в частности, практическое занятие №1 «Урок-экскурсия».

Рабочей программой МДК 05.01 «Обслуживание потребителей в организациях общественного питания» в большом объеме предусмотрено выполнение практических работ, что способствует регулярному самостоятельному изучению обучающимися материала некоторых разделов при подготовке к этим занятиям.

Например: по МДК 05.01 на тему 1.1 «Обслуживание потребителей в ресторанах» дано задание разработать рекомендации по организации процесса обслуживания, где необходимо решить ситуационную производственную (профессиональную) задачу в соответствии с уровнем сложности выполнения.

Уровень сложности выполнения работ обучающимися:  
первый уровень – «Организация процесса обслуживания в ресторанах»;  
второй уровень – «Организация процесса обслуживания в ресторанах различных типов и классов»;

третий – «Организация процесса обслуживания в ресторанах различных типов и классов. Основные элементы обслуживания».

Выполнение задания невозможно без изучения первых двух разделов дисциплины, также как и невозможно решение практических задач. Поэтому следующее тестирование проводится по материалам трех разделов. Таким образом, в процессе выполнения заданий обучающимися прослеживаются все формы системного контроля СРО, протекающие по нарастающей по мере изучения всего курса МДК:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины. Все это формирует у обучающихся определенную ответственность уже с начала обучения, обеспечивает более эффективное выполнение практических работ и, в конечном итоге, способствует успешной сдаче экзамена, исключая ситуацию, когда обучающийся начинает готовиться к нему не в последнюю ночь, а лишь повторяет уже знакомый ему материал.

Деятельность обучающихся оценивается балльно-рейтинговой системой:

Общий рейтинг (итоговая оценка обучающегося по дисциплине до 100 баллов) = работа в семестре по данной дисциплине (до 60 баллов) + ответ на зачете или экзамене (до 40 баллов), т.е.  $60 + 40 = 100$

СРО – оценивается, исходя из 60 баллов, в том числе АСРО до 30 баллов, ВСРО до 30 баллов, т.е.  $30 + 30 = 60$

«Отлично»- 86-100

«Хорошо» – 71-85      71-79

«Удовлетворительно» – 65-70      56-64

«Неудовлетворительно» – менее 55

По балльно-рейтинговой системе на примере выполненного СРО результат составил за АСРО-31, ВСРО -28 = итого за СРО – 59 баллов за работу в семестре, что составляет оценку по 5-балльной системе – «отлично». Экзамен проводится после учебной практики. Освоен вид профессиональной деятельности, сформированы как профессиональные, так и общие компетенции. Общие компетенции выражены через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию. Оценка сформированности этих качеств нашла отражение в показателях оценки «Отлично».

| Дата        | 17.10 | 24.10 | 31.10 | 7.11 | 14.11 | 21.11 | 28.11 | АСРО | ВСРО | Итого<br>СРО |
|-------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|--------------|
| Обучающийся | 4/4   | 4/4   | 5/3   | 4/4  | 5/4   | 4/4   | 5/5   | 31   | 28   | 59           |

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более результативной работы в течение обучения, а также активизирует познавательную деятельность обучающихся путем стимулирования их творческой активности.

В качестве форм отчета о самостоятельной работе могут быть представлены оценка устного ответа на вопрос; сообщения, доклады на практическом занятии; решение ситуационных задач, конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно; представленные тексты контрольной, научно-исследовательской, курсовой работ и их защита; отчет о прохождении практик; тестирование, интернет-экзамен, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме или дисциплине в целом; балльно-рейтинговая система в оценке знаний студентов; курсовые экзамены и зачеты; защита выпускной квалификационной работы; статьи, доклады, тезисы выступления в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной и научно-исследовательской работы.

---

**Вахрушева В.О., Вахрушева Е.А.**  
**Управление стоимостью**  
**компании и ее максимизация**

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет, Комсомольск-на-Амуре  
kefa.knastu.ru*

Рассмотрим необходимость управления стоимостью компании и мотивы ее владельцев увеличить данную стоимость.

Управление стоимостью – это процесс, направленный на качественное улучшение оперативных и стратегических решений на всех уровнях организации [1]. Показатель стоимости часто служит критерием для оценки эффективности принятых решений [2]. Управление же стоимостью компании представляет собой не планирование, которое существовало в 1960-е годы, а механизм усовершенствования принятия решений и непрерывную реорганизацию, направленную на максимизацию стоимости компании [3; 4; 5; 6; 7].

Стоимость компании определяется дисконтированием будущих денежных потоков компании [7]. Правильное управление стоимостью означает, что все её устремления, приемы менеджмента и аналитические методы направлены к одной общей цели: максимизировать свою стоимость, строя процесс принятия управленческих решений на ключевых факторах стоимости (рис. 1).

Существует несколько последовательных уровней ключевых факторов стоимости. К факторам нижнего уровня относятся:

- стоимостная идеология (она основана на заинтересованной и целенаправленной деятельности руководства компании в создании стоимости, на умении принимать такие решения, которые направлены на наращивание стоимости, как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе);

- стоимостное мышление. Данный фактор в отличие от рыночного мышления, которое существовало до 1980-х годов, основан на том, что невозможно оценить эффективность деятельности компании вне зависимости от окружающей среды, т. е. это мышление учитывает все взаимоотношения, как рыночные, так и типы нерыночных отношений, которым подвержена компания;
- изменение стоимости. Этот показатель требует отслеживать рост или снижение капитала и свободных денежных потоков компании.



**Рис. 1. Ключевые факторы стоимости компании**

На следующем уровне два фактора: управление эффективностью функционирования бизнеса и управление эффективностью работы персонала. Эти факторы формируют определение факторов создания стоимости компании. Следующим уровнем является организационная структура компании.

Последними двумя факторами, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений являются: управление бизнес – портфелем и целевые установки компании.

При принятии управленческих решений руководителю компании нужны такие данные, которые позволили бы ему количественно определить и сравнить стоимости стратегий его предприятия [8]. Оценивать работу персонала следует, исходя из краткосрочных и долгосрочных целевых нормативов, которые служат показателями успеха в достижении конечной общей цели создания новой стоимости. Новая стоимость создается лишь тогда, когда компании получают такую отдачу от инвестированного капитала, которая превышает все затраты, включая затраты на его привлечение.

Управление стоимостью компании действует и на других уровнях организации. Для руководителей отделов и производственных менеджеров могут быть установлены такие цели и критерии оценки труда, которые, с учетом конкретных обстоятельств, привязаны к единой стратегии компании [9]. Для каждого

отдела или функциональной службы можно выработать свои краткосрочные и долгосрочные цели так, чтобы в сочетании они обеспечивали выполнение общих задач, стоящих перед данной компанией. Управление стоимостью оправдывает себя и на самом высшем уровне организации. Эта система снабжает совет директоров и корпоративный центр информацией о стоимости различных стратегий и помогает оценивать слияния, поглощения и расформирования.

Максимизирование стоимости компании. При разработке различных сценариев развития компании, необходимо, в первую очередь, сравнивать конечные результаты с теми целями и задачами, которые ставит перед собой компания. Для этого следует точно и детально разработать стратегию, направленную на расширение компании, с точки зрения создания стоимости компании.

Такая стратегия реализуется по трем направлениям: 1) формирование пакета инвестиционных проектов, способствующих расширению бизнеса и выходу компании на новые рынки и т.д. [9]; 2) повышение эффективности функционирования бизнеса [10, 11, 12] – внутренняя оптимизация, включающая управление рисками и издержками, финансовый и организационный контроль, выработку оптимальных схем привлечения капитала. Осуществляется на основе ключевых и иных показателей деятельности; 3) построение эффективного взаимодействия с внешней средой (взаимодействие с рынком (потребителями и поставщиками), контролирующими и надзорными органами, профессиональным и инвестиционным сообществами и пр.

Каждое из этих направлений оказывает влияние на создание новой (дополнительной) стоимости компании. Основные направления реализации стратегии, создающей эту стоимость, наглядно представлены на рис. 2.



**Рис. 2. Направления реализации стратегии, направленной на создание стоимости**

Особую роль в максимизации стоимости играет разработка инвестиционных программ (проектов), так как внешняя и внутренняя оптимизация носят: во-первых, краткосрочный характер (оптимизировать производственный процесс до бесконечности невозможно); во-вторых, если бизнесом управляли эффективно

и он уже успешен, то преобразовывать будет особо нечего или данный параметр будет иметь небольшую величину. Следовательно, наибольший акцент, с точки зрения создания стоимости, необходимо делать на реализации инвестиционных программ (проектов), которые позволяли бы компании развиваться более высокими темпами, чем остальные игроки и отрасль в целом.

1. Вахрушева Е.А., Симоненко Н.Н. Управление экономической надежностью, потенциалом производственных систем // Власть и управление на Востоке России. 2009. № 1. С. 67-75.
2. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Стратегическое планирование и типы принимаемых решений // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10-2. С. 310-313.
3. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Долгосрочная финансовая политика (учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 2. С. 114-116.
4. Осипов С.Л. Краткосрочная финансовая политика предприятия : учебное пособие / С.Л. Осипов, Р.В. Павлов, Н.Н. Симоненко. – Хабаровск : изд-во ДВАГС, 2010. – 274 с.
5. Осипов С.Л. Долгосрочная финансовая политика предприятия : учебное пособие / С.Л. Осипов, Н.Н. Симоненко, Р.В. Павлов, – Хабаровск : изд-во ДВАГС, 2010. – 307 с.
6. Симоненко Н.Н. Долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко. – Комсомольск-на-Амуре: РИО КнАГТУ, 2011. – 199 с.
7. Симоненко Н.Н. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы : учебник / Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко. – Москва, Магистр-Инфрам-М. 20120. 512 с.
8. Симоненко Н.Н., Кузнецова О.Р. Экономика организаций (предприятий) (учебное пособие) // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 5. С. 127-128.
9. Симоненко Н.Н. Инвестиционная стратегия : учебное пособие / Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко, Т.В. Возбранная. – Комсомольск-на-Амуре: РИО КнАГТУ, 2011. – 178 с.
10. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Управление инновационными и инвестиционными процессами в отраслях экономики / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. №7. С. 177-178.
11. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Старкова Е.Ю. Организация участия персонала в доходах предприятия / Власть и управление на Востоке России. 2012. № 3. С. 33-37.
12. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Пути повышения оценки имущественного состояния транспортного предприятия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. №10-2. С. 318-323.

**Ведерникова О.П.  
Разнообразие лекарственных  
растений Республики Марий Эл**

*Марл'У, г. Йошкар-Ола  
O.P.Vedernikova@mail.ru*

В настоящее время лекарственные растения испытывают все возрастающее антропогенное воздействие, а в ряде экосистем находятся в критическом состоянии. Поэтому чрезвычайно актуально целенаправленное изучение и сохранение природных экосистем, включающих популяции лекарственных растений.

Цель исследований – выявление биоразнообразия лекарственных растений Республики Марий Эл, их классификация по жизненным формам и эколого-ценотическим группам.

На территории Республики Марий Эл произрастает 1359 видов растений [1], [2], из которых, 350 является полезными и свыше 100 применяется в современной медицине. А.И. Подымов и Ю.Д. Сулов [3] описали 79 видов лекарственных растений и 2 вида грибов, применяемых в официальной медицине, 130 – в народной и 45 культивируемых видов растений.

Результаты наших исследований показали, что биоразнообразие лекарственных растений в Республике Марий Эл представлено 329 видами дикорастущих растений (34 %) из 237 родов и 80 семейств. В списке лекарственных растений Республики Марий Эл преобладают покрытосеменные растения – 313 видов (95,2 %) из них двудольные составили 284 вида (86,4 %), однодольные – 29 видов (8,8 %); сосудистые споровые и голосеменные растения насчитывают в сумме 16 видов (4,8 %). При анализе состава жизненных форм по классификации И.Г. Серебрякова [4], [5] и Т.И. Серебряковой [6] выяснилось, что среди лекарственных растений преобладают травянистые растения – 274 вида (82,7 %), среди них 269 (81,8 %) многолетников и 40 (12,2 %) однолетников. Древесные растения составили 53 вида (16,1 %), из которых 23 вида (7 %) – это деревья, 16 видов (4,9 %) кустарники, 14 видов (4,2 %) кустарнички; 1 полукустарник (0,3 %) и 1 полукустарничек (0,3 %). При анализе состава жизненных форм по классификации К. Раункиера [7] были получены следующие результаты: фанерофиты представлены 39 видами (11,9 %), хамефиты – 27 видов (8,2 %). Гемикриптофиты представлены абсолютным большинством – 161 вид (48,9 %). Криптофиты представлены 62 видами (18,8 %) из них 56 видов (17 %) геофиты, 6 видов (1,8 %) – гидрофиты. Терофиты составили 12,2 %, что соответствует 40 видам растений. Результаты эколого-ценотического анализа групп лекарственных растений показали, что наибольшее число видов относились к группе рудеральной растительности (21,3 %). Наименьшая доля приходилась на группы сухих песков и степных опушек (0,6 %).

Таким образом, при изучении таксономического биоразнообразия лекарственных растений в Республике Марий Эл нами отмечено 329 видов, которые являются представителями 237 родов и 80 семейств. Проведенный анализ структурного биоразнообразия лекарственных растений Республики Марий Эл показал, что большинство видов являются травянистыми растениями (32,3 %) гемикриптофитами (48,9 %). Распределение видов лекарственных растений по эколого-ценотическим группам в Республике Марий Эл показало, что наибольшее число видов относится к группе рудеральных растений 21,3 %.

Изученное биоразнообразие лекарственных растений Республики Марий Эл, составленные списки растений, анализ жизненных форм и эколого-ценологических групп дает возможность применения результатов проделанной работы на практике.

1. Абрамов Н.В. Флора Республики Марий Эл: инвентаризация, районирование, охрана и проблемы рационального использования ее ресурсов. – Йошкар-Ола, 2000. – 164 с.
2. Абрамов Н.В. Флора Республики Марий Эл. – Йошкар-Ола, 2008. – 196 с.
3. Подымов А.И., Суслов Ю.Д. Лекарственные растения марийской АССР. – Йошкар-Ола: Марийское книжное изд-во, 1990. – 192с.
4. Серебряков И.Г. Экологическая морфология растений. – М.: Высшая школа, 1962. – 378 с.
5. Серебряков И.Г. Жизненные формы высших растений // Полевая геоботаника. – М.; Л., 1964. – Т. 3. – С. 164-205.
6. Серебрякова Т.И. Учение о жизненных формах растений на современном этапе // Итоги науки и техники. Ботаника. – М., 1972. – Т. 1. – С. 84-169.
7. Raunkiaer C. The life from of plants and statistical plant geography. – Oxford: Clatrendon, 1934. – 632 p.

---

**Виноградова А.С.,  
Колтунова О.В., Жигульская О.П.  
Исследование накопления тяжелых металлов в  
комплексе почва-растение в условиях загрязнения  
окружающей среды выбросами автотранспорта**

*ГБОУ АО СПО «Астраханский государственный  
политехнический колледж», Астрахань  
o.lavrentjeva2010@yandex.ru*

Изучение результатов антропогенного загрязнения окружающей среды в настоящее время приобрело исключительно важное значение, поскольку многие из накапливающихся в воздухе, воде, почве химических веществ и соединений чрезвычайно опасны для живых организмов. Таким образом, целью работы является изучение накопления тяжелых металлов в комплексе почва-растение в условиях техногенного загрязнения окружающей среды выхлопными газами автомобильного транспорта в районе городского моста через р. Волга в створе у. Анри Барбюса (Нового моста).

Задачи исследования:

1. Изучение динамики накопления тяжелых металлов в комплексе почва-растение в течение вегетационного периода.
2. Выявление тенденции накопления тяжелых металлов в комплексе почва-растение по мере удаления от источника загрязнения.
3. Проведение сравнительного анализ данных, полученных за 2012, 2013 гг. по накоплению тяжелых металлов, как в почве, так и в растениях.

В ходе работы было определено содержание меди, свинца, кадмия, марганца, цинка в почве, а также листьях ивы белой, как доминанта исследуемой ассоциации.

1. Проведенными исследованиями доказана адекватность загрязнения почв, а также растительности прилегающих к мосту участков. По мере удаления участков от исследуемого объекта загрязнения содержание тяжелых металлов значительно снижается и приближается к допустимым концентрациям.

2. При избыточном загрязнении почв наблюдается повышение содержания токсичных элементов в растениях.

3. Так же наблюдается значительное увеличение тяжелых металлов, как в почве, так и в иве белой к концу вегетационного периода. Это может быть связано с тем, что накопление металлов в листьях деревьев связано с поступлением их как из почвы, так и из загрязненного воздуха. Следовательно, можно сделать вывод, что листья деревьев улавливают пыль и выступают в роли естественного фильтра. При выпадении атмосферных осадков часть загрязняющих веществ с листьями смывается в почву, часть усваивается растением. К моменту листопада концентрация тяжелых металлов значительно возрастает по сравнению с началом вегетационного периода.

---

**Волошина И.С., Табанакова В.Д.**  
**Перевод как средство семантизации омонимичных**  
**научных терминов в энциклопедическом словаре**

*Тюменский государственный университет, Тюмень*  
*IrinkaVoloshina90@mail.ru*

*Аннотация: Статья посвящена рассмотрению одной из самых актуальных проблем современного терминоведения – семантизации многозначных научных терминов в словарях. Целью настоящей работы является определение средств семантизации омонимичных естественнонаучных терминов в энциклопедических изданиях и рассмотрению способов решения проблемы омонимии в лексикографическом описании этих терминов. Исследование проводилось на материале толковых, энциклопедических словарей и энциклопедий.*

*Ключевые слова: семантизация, научный термин, омонимия, термины-омонимы, словарная статья.*

Проблема многозначности и омонимичности научных терминов всегда вызвала повышенный интерес лингвистов и терминоведов. Исследования, посвященные данному вопросу проводились в рамках как структурного (Е. Вюстер [1931]; Д.С. Лотте [1939; 1940]; Р.Г. Пиотровский [1952]; Р.А. Будагов [1953]; Л.А. Булаховский [1953] и многие другие ученые), так и функционального подходов (В.П. Даниленко [1972; 1977]; В.М. Лейчик [2006]; С.В. Гринев [1993]; В.Н. Прохорова [1996]; Л.М. Алексеева [1998]; В.Д. Табанакова [2011; 2013] и другие исследователи). Особые разногласия и в современных исследованиях вызывает вопрос обозначение разных понятий одной лингвистической формой термина-слова. Как отмечает В. В. Виноградов, «смысловая область слов (даже многих научных терминов) имеет пограничные зоны и многочисленные пере-

ходные оттенки» [Виноградов 1953, 165]. Мы решили посмотреть, каким образом снимается омонимия терминов в лексикографическом описании.

Нас заинтересовала богатая палитра лексикографических средств описания семантики научного термина в словарях энциклопедического типа. Семантизация термина в энциклопедических словарях, прежде всего, характеризуется расширенным привлечением экстралингвистической информации о референте термина-знака. И мы поставили своей целью выявить средства семантизации омонимичных естественнонаучных терминов в энциклопедических изданиях.

Материалом послужил корпус терминов-омонимов общим объемом 82 пары, собранный из лексикографических источников – Больших энциклопедических словарей по физике (более трех тысяч статей) и химии (девять тысяч статей) [1998 г.]. Выбор этих наук обусловлен их общим происхождением, фундаментальным значением для человечества, а также постоянным взаимодействием в повседневной жизни. Состоявшаяся терминология этих областей знания содержит богатый материал для изучения омонимичных терминов.

На первом этапе из пермутационных указателей энциклопедических словарей по физике и химии, методом сплошной выборки были отобраны все однословные термины, полностью совпадающие по форме (всего 169 пар). Из этого списка были исключены термины, которые не являлись входными единицами. Таким образом, выборка составила 82 пары.

На втором этапе в результате логико-понятийного и компонентного анализа дефиниций омонимичных терминов мы выделили минимальные компоненты значения и типы отношений внутри предполагаемой омонимичной пары, что позволило нам сгруппировать термины-омонимы по степени омонимичности. Наиболее распространенный тип отношений – пересечение; соответствующие ему термины были названы пересекающимися омонимами (57 пар), которые совпадают по значению частично. Второй тип отношений представлен терминами, один из которых полностью содержит все компоненты значения другого при сохранении некоторого количества своих дифференциальных признаков. Мы назвали такое отношение включением, а термины – включенными омонимами (12 пар). Третий тип представлен отношением внеположенности и включает шесть абсолютных омонимов (6 пар), которые не пересекаются ни по одному из компонентов значения. Наконец, последние семь из 82 омонимичных пар оказались терминами, полностью совпадающими как по форме, так и по значению, т. е. эти термины не являются собственно омонимами.

На третьем этапе мы выявили все средства семантизации терминов, представленные в толковых словарях:

- транскрипция;
- этимология;
- дефиниция;
- толкование;
- синонимы;
- иллюстрации: рисунок, схема, формула, график, таблица;
- отсылки.

Затем мы проследили наличие выявленных средств в энциклопедических словарных статьях и обнаружили, что все семь средств семантизации терминов в толковых словарях присутствуют в энциклопедических словарях. Мы также вы-

явили три средства семантизации терминов, определяющих специфику энциклопедического описания: указание на сферу применения, библиографическая и авторская ссылки. Тем не менее, при анализе словарных статей толковых и энциклопедических словарей и выявлении средств семантизации омонимичных научных терминов мы не обнаружили, каким образом решается вопрос о снятии омонимии.

На четвертом этапе нашего исследования мы пропустили все типы омонимичных терминов, полученные в результате второго этапа исследования, через переводной словарь Multitran, т. к. он содержит не только зафиксированные словарные эквиваленты, но отражает различные функциональные параметры. В результате мы обнаружили, что омонимия научных терминов может быть снята посредством их перевода на английский язык. Так, абсолютные омонимы имеют разные английские эквиваленты в физике и химии, например, для кремния – silisium; silicon; янтаря – karabe; mineral amber; yellow amber. Немного сложнее дело обстоит с пересекающимися и включенными омонимами, т.к. они имеют общие компоненты значения. Тем не менее, в английском языке данные термины не являются омонимичными, а имеют несколько вариантов перевода, например, для валентности – slot; basicity, atomicity, valency; для адгезии – attachment, bonding, gripping; adnation. Данная ситуация вполне может быть разрешена посредством дальнейшего обращения к контексту или устойчивым сочетаниям.

Таким образом, данное исследование позволило классифицировать термины-омонимы по степени омонимичности: пересекающиеся, включенные и абсолютные омонимы. Кроме того, мы выявили три специфических средства семантизации данных терминов в энциклопедическом описании: указание на сферу применения, библиографическая и авторская ссылки. Проанализировав переводные соответствия как экспериментальное средство семантизации омонимичных естественнонаучных терминов, мы пришли к выводу, что перевод служит способом преодоления омонимии научного термина.

- ...  
1. Алексеева Л.М. Термин и метафора. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1998. – 250 с.  
2. Будагов Р.А. Очерки по языкознанию (Специфика термина) // Татаринцов В. А. История отечественного терминоведения: В 3 т. Т. 2. Направления и методы терминологических исследований: Очерк и хрестоматия. – М.: Московский Лицей, 1995. – Книга 1. – С. 226-230.  
3. Булаховский Л.А. Введение в языкознание (Слово и термин). – М., 1953. – Ч. 2. – С. 22-25. // Татаринцов В.А. История отечественного терминоведения: В 3 т. Т. 2. Направления и методы терминологических исследований: Очерк и хрестоматия. – М.: Московский Лицей, 1995. – Книга 1. – С. 230-233.  
4. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова [1953]//Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.–С. 162-189.  
5. Вюстер Е. Международная стандартизация языка в технике [1931]. Л., М., 1935.//Татаринцов В.А. История отечественного терминоведения: в 3 т. Т. 2. Направления и методы терминологических исследований: Очерк и хрестоматия. – М.: Московский Лицей, 1999.–Книга 2.–С. 202-220.  
6. Гринев С.В. Введение в терминоведение. – М.: Московский лицей, 1993. – 309 с.

7. Даниленко В.П. Лексико-семантические и грамматические особенности слов-терминов//Исследования по русской терминологии.–М., 1971.–С. 7-67.//Татаринов В.А. История отечественного терминоведения: в 3 т. Т. 2. Направления и методы терминологических исследований: Очерк и хрестоматия.–М.: Московский Лицей, 1995.–Книга 1.–С. 310-324.
8. Даниленко В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания.–М.: Наука, 1977.–248 с.
9. Лейчик, В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. – М.: Ком-Книга, 2006. – 255 с.
10. Лотте Д. С. Некоторые принципиальные вопросы отбора и построения научно-технических терминов//Изв. АН СССР. Отд-ние техн. наук.–1940. – №7.//Татаринов В.А. История отечественного терминоведения: в 3 т. Т. 2. Направления и методы терминологических исследований: Очерк и хрестоматия.–М.: Московский Лицей, 1995.–Книга 1.–С. 112-134.
11. Лотте Д.С. Стандартизация терминов//Вестник стандартизации.–1939. – № 4/5.–С. 12-14.//Татаринов В.А. История отечественного терминоведения: в 3 т. Т. 2. Направления и методы терминологических исследований: Очерк и хрестоматия.–М.: Московский Лицей, 1999.–Книга 2.–С. 237-241.
12. Пиотровский Р.Г. К вопросу об изучении термина // Уч. Зап. ЛГУ. – 1952. – №161. Сер. филол. наук. – Вып. 18, № 2: Вопросы грамматического строя и словарного состава языка. – С. 21-36. // Татаринов В.А. История отечественного терминоведения: В 3 т. Т. 2. Направления и методы терминологических исследований: Очерк и хрестоматия. – М.: Московский Лицей, 1995. – Книга 1. – С. 203-210.
13. Прохорова В.Н. Русская терминология (лексико-семантическое образование). – М.: Филол. фак. МГУ, 1996. – 125 с.
14. Табанакова В.Д. Авторский термин: знаю, интерпретирую, перевожу: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 208 с.
15. Табанакова В.Д. Логическое и образное в термине//Вестник Тюменского государственного университета. №1. Филология. 2011.–С. 76-81.
16. Крылов В.К., Кукушкин Ю.Н., Панина Н.С. Толковый химический словарь для всех: Справ. Пособие / Под ред. Ю.Н. Кукушкина. – М.: Высш. шк., 1999. – 400 с.
17. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / Гл. ред. А.П. Горкин. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 1999. – 912 с.
18. Новый энциклопедический словарь. РИПОЛ-КЛАССИК. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 2004. – 1456 с.
19. Физика. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд. – Большая Российская энциклопедия. – М. – 1998. – 944 с.
20. Химическая энциклопедия: В 5 т. / Ред. – кол.: Кнунянц И.Л. (гл. ред.) и др. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – 623 с.
21. Химия. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. И.Л. Кнунянц. – 2-е изд. – Большая Российская энциклопедия. – М. – 1998. – 792 с.
22. Электронный словарь Multitran [Электронный ресурс]. URL: <http://www.multitran.ru/> (дата обращения: 05.11.2013).

**Гажва С.И., Гадаева М.В.,  
Прогрессова Д.А., Волкоморова Т.В.  
Применение лазерного отбеливания при лечении  
дисколоритов зубов, обусловленных флюорозом**

*ГБОУ ВПО Нижегородская государственная  
медицинская академия  
Здравоохранения РФ, Нижний Новгород  
zzubik@yandex.ru*

Флюороз зубов в настоящее время является достаточно распространенным заболеванием не только медицинским, но и социальным, поэтому поиск методов лечения до настоящего времени продолжается и не потерял свою актуальность (Беляев В.А. с соавт., 2005; Гроссер А.В. с соавт., 2009). Дисколорит зубов при флюорозе – весьма распространенная и многофакторная по природе патология, составляющая актуальную проблему стоматологии, с одной стороны, связанную с эстетическим дефектом, а, с другой стороны, с несовершенством существующих методов лечения (Акулович А.В. с соавт., 2008; Кисельникова Л.П. с соавт., 2010).

Одним из современных и востребованных методов отбеливания является профессиональное отбеливание зубов (Крихели Н.И., 2008; Ерофеева Е.С., Гилева О.С., 2010). Однако, эффективность методов и методик данного вида лечения до конца не изучена.

Всё выше изложенное свидетельствует об актуальности этой проблемы и обосновывает проведение настоящего исследования.

Цель исследования – повышение эффективности лечения дисколоритов зубов с флюорозом при использовании отбеливающих систем, содержащих различную концентрацию перекиси водорода.

Материалы и методы исследования:

Для реализации клинического исследования были отобраны 50 пациентов с легкой формой флюороза зубов, в соответствии с рекомендациями Барковой И.А. (2006), сопоставимые по возрасту и полу.

В свою очередь данные пациенты были разделены на 2 подгруппы в зависимости от отбеливающей системы.

1 группа – 25 пациентов с легкой степенью окрашивания зубов в возрасте от 20 до 45 лет (отбеливание было проведено системой, содержащей 16% перекись водорода «ZOOM»).

2 группа – 25 пациентов с легкой степенью окрашивания зубов в возрасте от 20 до 45 лет (отбеливание было проведено в условиях стоматологического кабинета с использованием системы лазерного отбеливания Doctor Smile LWS Titanium (содержание перекись водорода 30%).

Методы исследования:

- Клинический
- Аналитический
- Статистический
- Инструментальный

Комплексное стоматологическое обследование пациентов, планирующих отбеливание зубов включало в себя определение уровня гигиены полости рта по

упрощенному индексу Грин-Вермильона (ОHI-S), а также степени воспалительного процесса в динамике по индексу РМА (Parma, 1960).

Таким образом, в группы исследования были включены пациенты с сопоставимыми исходными данными.

Для определения цвета зубов до и после отбеливания использовали стандартную и реорганизованную шкалу Vita.

Фотодокументирование клинического материала в динамике наблюдения было проведено с согласия пациентов, с соблюдением необходимых этических норм, с помощью фотоаппарата Canon, в режиме макросъемки.

Полученные результаты:

При анализе проведенной нами работы было выявлено, что после проведения отбеливания у пациентов в 1 группе произошло изменение оттенка в сторону осветления на 5 тонов, в то время как у пациентов 2 группы – на 8-10 тонов.

Выводы:

– Полученные нами результаты подтверждают данные Е.С. Нечай и Т.С. Платоновой (2007), которые свидетельствуют о том, что все виды клинического отбеливания являются безвредными для пациента, но терапевтический эффект присущ лишь одному из них – лазерному отбеливанию зубов. Также его преимуществом является возможность удаления с поверхности зубов «трудновыводимых» пятен при флюорозе, сокращение сроков выполнения процедуры и ярко выраженный эффект отбеливания, достигаемый всего за один сеанс.

– Качество отбеливания наиболее выражено у пациентов с легкой формой флюороза при использовании системы лазерного отбеливания Doctor Smile LWS Titanium (содержание перекиси водорода 30%) .

...

1. Акулович А.В. Отбеливание зубов -чего мы боимся? // Профилактика сегодня. – 2008. – №8. – С. 14-20.

2. Артрушкевич В.Г. Влияние отбеливающего геля, содержащего перекись карбамида, на ультраструктуру эмали и дентина // Стоматология, -1996. – Т.85. – №6. – с.15-18.

3. Беляев В.А., Борисинский Ю.Н., Давыдов Б.Н. Клиренс и толерантность к фторидам у пациентов с кариесом и флюорозом зубов // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2005. № 1-2. – С.94.

4. Гилёва Е.С. Системный анализ параметров макро- и микроэстетики улыбки у лиц молодого возраста и его динамика в процессе лечения скученного положения зубов во фронтальном отделе.: Автореф. дис. канд. мед. наук. – Пермь., – 2007. – С. 22.

5. Гроссер А.В., Матело С.К., Купец Т.В. Микроэлементы и микроэлементозы: крмний, фтор, йод. // Профилактика сегодня. – 2009. – № 10. – С. 6–14.

6. Ерофеева Е.С., Гилева О.С. Повышение качества лечения пациентов с дисколоритами фронтальных зубов.: Автореф. дис. канд. мед. наук. – Пермь., – 2010. – С. 4.

7. Кисельникова Л.П., Рзаева Т.А., Ковылина О.С. О дифференциальной диагностике различных форм пороков развития твердых тканей зубов // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2010. №2 (33). – С.18-21.

8. Крихели Н.И. Отбеливание зубов и микроабразия эмали в эстетической стоматологии, – М., – 2008, – С. 15 , 2008.

9. Крихели Н.И. Обоснование комплексной программы повышения эффективности лечения дисколоритов и профилактики осложнений, возникающих при отбеливании и микроабразии эмали изменённых в цвете зубов .: Автореф. дис. докт. мед. наук. – М., – 2008. – С.53.

10. Кузьмина Э.М. Профилактика осложнений при отбеливании зубов системой, содержащей 25% раствор перекиси водорода // Российский стоматологический журнал , -2005. -№6. – С.23-25.

---

**Гажва С.И., Пичугин В.В., Коровайкина Е.Г.**  
**Особенности стоматологического статуса**  
**пациентов с ХДЗП до трансплантации печени**

*ГБОУ ВПО Нижегородская государственная стоматологическая академия  
vitek2305@rambler.ru*

Многообразие функций печени в организме определяет анатомо-физиологические особенности ее связи с полостью рта. Трансплантация печени в настоящее время является методом выбора при конечных стадиях цирроза печени различной этиологии, а также ряде врожденных нарушений метаболизма и опухолях печени. Одним из противопоказаний к трансплантации печени, является наличие внепеченочных очагов сепсиса, коими могут являться хронические одонтогенные очаги инфекции.

Цель исследования: анализ стоматологической заболеваемости пациентов до трансплантации печени.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности клинических проявлений стоматологических заболеваний у лиц с патологией печени
2. Провести сравнительную оценку индексных показателей у пациентов с хроническими диффузными заболеваниями печени (ХДЗП) и пациентов без патологии печени
3. Разработать меры профилактики заболеваний полости рта у пациентов с хроническим поражением печени

Объекты исследования:

- 1 группа – 21 пациент обоего пола в возрасте от 25 до 60 лет, находящийся в листе ожидания на трансплантацию печени
- 2 группа – 25 пациентов обоего пола в возрасте от 25 до 50 без патологии печени

Методы исследования: клинический, рентгенологический, фотодокументирование, аналитический, статистический

Результаты исследования: Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что пациенты на этапе подготовки к трансплантации печени имеют санированную полость рта в 70% случаев. Характерными особенностями стоматологического статуса данных пациентов является высокая распространенность кариозного процесса (95-100%). Среди некариозных поражений преобладают клиновидные дефекты и эрозии твердых тканей зубов, которые сопровождаются выраженной гиперчувствительностью. У лиц с ХДЗП преобладают заболевания пародонта, среди которых пародонтиты средней и тяжелой степени тяжести, со-

провожающиеся повышенной кровоточивостью и цианозом слизистой альвеолярного отростка. Среди заболеваний слизистой оболочки полости рта доминируют предраки: красный плоский лишай, лейкоплакия, дисплазия. Однако структура стоматологической заболеваемости зависит от этапа лечения, продолжительности основного заболевания, возраста пациентов и гендерных признаков.

Профилактика стоматологических заболеваний: обязательная санация полости рта, лечение хронических очагов одонтогенной инфекции, профессиональная гигиена полости рта, диспансерное наблюдение у врача стоматолога с кратностью посещений 2 раза в 6 месяцев.

Выводы: стоматологический статус пациентов с хроническими заболеваниями печени характеризуется высокой интенсивностью кариозного процесса, наличием воспалительных явлений в тканях пародонта, низким уровнем гигиены полости рта, появлением очагов поражения на СОПР. Интенсивность и распространенность стоматологической заболеваемости в группе сравнения намного ниже, чем у лиц с ХДЗП.

---

**Гайдукова Н.И.**  
**Начальная синтаксическая экстрапозиция с**  
**экстраполированным компонентом**  
**рекламного характера**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Белгород  
N.Gaidukova@bsu.edu.ru*

Членение мысли, формы (структуры) мысли не имеют одно-однозначного соответствия в структуре языка, поэтому в определенных (рекламных) коммуникативных и структурных условиях именно невозможность прямого выражения мысли (языковое воздействие, используемое для достижения рекламных целей) может приводить к формированию синтаксических структур, требующих лабильности языковой системы. Причины формирования таких структур связаны, с одной стороны, с самой общей и основной – с необходимостью приспособления языка, языковой структуры к определенным коммуникативным условиям, с другой стороны, с реализацией иерархической, многоуровневой структуры языка при формировании линейно-синтагматической структуры. Членение потока речи, как один из важных стратегических приемов коммуникации, осуществляется языковыми единицами разного структурно-семантического статуса. Одними из таких единиц, оформляющих рекламное содержание рекламного текста, является начальная синтаксическая экстрапозиция (ЭП), формирующаяся как типизированная структура в современном немецком языке. Она имеет следующие формальные признаки: расположение в дорамочной части препозиции перед первым компонентом высказывания, позиция большей обособленности от основного высказывания, морфологическая форма номинатив, редукция пред- или посттекста как механизм формирования и представлена экстраполированным компонентом (ЭК) и основным высказыванием (ОВ).

Рекламный слоган, вынесенный в экстрапозицию и оформленный ЭК – это вторичный способ языковой деятельности, отражающий характер языковых изменений под влиянием синтаксической позиции. Основные задачи лингвистического описания рекламных конструкций это – выявление коммуникативных закономерностей формирования определенного представления о действительности, нужного отношения к ней, необходимой адресанту эмоциональной реакции и выделение принципов отбора рекламно нагруженных фактов и их подачу в определенном освещении с целью воздействия на интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферу адресата [2,1999: 86].

Анализ текстов рекламы показывает, что рекламный текст строится по особым правилам, содержит информационно нагруженные элементы, помещаемые в коммуникативно релевантные позиции. Рекламный текст – это особого рода информация, которая «заключает в себе не только денотативные, но и коннотативные значения – стилистические (эмоциональные, экспрессивные, образные) оттенки [1, 2001: 6], что относится в большей мере не к тому, *что сказано*, а к тому *как сказано*. Из всех компонентов структуры рекламного текста наиболее полно представлен аффективный компонент [1,2001: 6]. Аспектуальная характеристика аффективного компонента, изучение интенции говорящего, прогнозирующей модель языковой деятельности, учет синтаксической позиции формирования рекламного высказывания, становятся главными аспектами рассматриваемой проблематики.

В зависимости от того, на какую сторону объекта – структурную или содержательную направлена авторская интенция, формируется соответствующий тип стратегии – презентативный или инструктивный. Это два основных типа коммуникативной стратегии экстрапозиции, которые подразделяются на конкретные разновидности и граничат с промежуточными типами. Презентативный тип формируется на основе взаимодействия авторской интенции с семантическим, коммуникативно-прагматическим и стилистическим компонентами объектного высказывания как усиление, интенсификация этих сторон. Цель статьи – рассмотреть презентативный тип ЭК, имеющих рекламный характер.

Референтная семантика рекламных ЭК усиливается, но приобретает функциональную направленность, интенсифицируются стороны объекта, преобразующие его в «экспонат» – яркость, броскость, лапидарность, презентабельность. *Supergünstig in alle Netze! Jetzt können Sie ganz entspannt mit Ihren Freunden in allen Netzen telefonieren* [Petra.2003: 141]; *Glitzer, Glamour, gute Laune: Mit diesen eleganten Handtaschen haben Sie auch beim Feiern alles am Griff* [Petra.2003: 114].

К основным презентативным стратегиям экстрапозиции с рекламными намерениями относятся: экспонирующая, экспликативная, интерпретационная, идентифицирующая, иллюстративная, комментирующая.

Экспонирование, на основе которого формируется рекламный стиль, обнаруживается через название класса, типа, марки, места, времени и др. Автор, экспонирующий статические объекты, выделяет наиболее существенное, известное: *Volkswagen: Der „New Beetle“ weckt Emotionen und löst den legendären Käfer ab* [Deutschland: 23]; *Lufthansa: Die deutsche Airline ist vollprivatisiert* [Deutschland: 22].

Другую разновидность образуют конструкции с обобщенными ЭК, реализующие экспликативные стратегии. Роль ОБ заключается в наполнении содер-

жением, значение ОВ формируется не «по поводу», а «по существу», как реализация конкретизация, детализация обобщенного ЭК: *Pflanzenpflege: Entfernen Sie kranke Pflanzen so schnell wie möglich* [A.U.:1997: 62]; *Unsichtbare Hilfe für Schwerhörige: Tübinger Forscher entwickelten implantierbares Hörgerät* [Deutschland: 44]. Кроме выявления признаков внутреннего содержания ОВ как бы приводит в движение, оживляет «экспонаты», представленные статично в ЭК. Выделенный в ЭП признак или объект распространяется в ОВ с помощью предикативного выявления необходимых признаков. Это наиболее характерный тип рекламного высказывания «по существу»: *Ihr großer Nachteil: Sie macht müde* [A.U.:1997: 9]; *Vorteil: Sie haben null Kosten und erst nachher Arbeit...* *Faustregel: Je gediegener Sie es sich vorstellen, umso weniger Leute einladen*. Противоположная стратегия наблюдается в конструкциях с конкретным ЭК и обобщенным опорным словом ОВ. Конкретное значение ЭК обобщается за счет включения в класс, род, приписывания генерализующих признаков. Одновременно с обобщением происходит перенос значения: *Die Pelzverbrämung dieses Mantels, die Art, wie er jede Bewegung in einen unablässigen Farbrausch verwandelte, das leise Schleifen der Schleppe über den Boden sie sind ein einziges unschuldiges Seufzen der Sehnsucht nach der zwanziger Jahren* [Petra 2003: 20]; *Mein Garten ein Ort, an dem Platz für Frühstück im Bett ist* [Der Spiegel 2006: 146].

Идентифицирующая разновидность презентативной стратегии характеризует конструкции с именами собственными, указательными местоимениями в основном высказывании: *Der Mann mit dem „Klick“: Reinhold Bechmann hat aus Fußball ein Medien-Ereignis gemacht* [Deutschland: 26].

Конструкции, в которых конкретный ЭК определяется с помощью дефиниции, объединяет эксплицирующие и идентифицирующие признаки. Типичным является определение через включение в ближайшее родовое понятие и сообщение отличительного признака. Особенность этой дефиниции состоит в том, что отличительный признак приписывается в форме самостоятельного предложения: *Die Alte, das ist die Bildhauerin Anna...die erste Bildhauerin des Landes* [Der Spiegel 2006: 12]; *Literatur für die Ohren: Audio Books haben Hochkonjunktur* [Deutschland:56].

Идентифицирующая стратегия конструкций с ЭК характеризует и устную непрямую речь. ЭП, выделение, разрыхление синтаксической структуры – признаки устной речи: *Taxi? Ein Blick ins Örtliche Telefonbuch: schon wusste Heinz die Nummer. Noch ein Blick, schon wusste er wieder, wo er wohnte* [Der Spiegel 2006:34].

Происходит упрощение стиля, своего рода интимизация, переход на разговорный язык. Разговорные клише, фразы, слова-предложения как бы гасят в себе синтаксические связи, сформированные для выражения сложных логических отношений, и речь приобретает спонтанный характер, отражающий ход мысли: *Otto find'ich gut. Ouzo- Ich trink OUZO. Was machst du so?* [Der Spiegel : 83].

Интерпретирующими являются конструкции, в которых ОВ устанавливает исходное выражение и его смысл, на основе которых осуществляется переосмысление. Опосредование может быть прозрачным: *Othello bei Goethe: Der afro-brasilianische Ausdruckstänzer Ismael Ivo wird Tanztheaterdirektor in Weimar* [Deutschland: 61].

Презентация, название объекта речи в субстантивной форме, выделенное из предтекста или посттекста уже обеспечивает наглядность и образность, ОБ в данных конструкциях иллюстрирует, подробно описывает ЭК: *Neue Märkte, neue Strategien: Mit Fusionen antwortet die deutsche Wirtschaft auf die Herausforderungen der Globalisierung* [Deutschland: 18]. Презентация может дифференцироваться комментированием. Комментирующая стратегия реализуется в следующих разновидностях: комментарий без привлечения доводов: *Schnelle Schmerzreduzierung und verbesserte Beweglichkeit mit Apotheker Dr. Imhoff's Arnika Schmerzfluid bekämpfen Sie den Schmerz genau dort, wo er entsteht.* [A.U:1997:76]; комментарий с привлечением доводов: *Durchfall-Statistik: Die Karte zeigt, bei wie viel Prozent deutscher Touristen während eines 1-tägigen Aufenthalts im entsprechenden Land Reisediarrhö auftritt* [A.U: 1997:76].

Характеризация в ЭК, не требующая доказательства: *Abenteuer, Leidenschaft, wilde Phantasien eine intensive Zeit ganz nach Ihrem Geschmack steht an* [Petra 2003:64]. Характеризация в ЭК, требующая доказательства. ЭК содержат вывод, утверждение, ОБ доказывает, подтверждает данный вывод: *Steigende Lebenserwartung: Männer werden durchschnittlich 73 Jahre, Frauen 79,5 Jahre alt* [Petra 2003:71]

Анализ рекламных экстраполированных компонентов, их синтаксической и семантической функции в построении высказывания дает право считать экстрапозицию наиболее типизированной позицией формирования рекламного жанра публицистического стиля.

1. Бондарко А.В. Лингвистика текста в системе функциональной грамматики// Текст. Структура и семантика. Т.1. – М., 2001.
2. Борисова И.Н. Категория цели и аспекты текстового анализа// Жанры речи: Сб. науч. статей Саратов: Изд-во гос. УНЦ «Колледж», 1999 – Вып. 2. – С. 81-97.
3. A.U. – Apotheker Umschau. Nr. 5, 1997
4. Der Spiegel №6, 2006.
5. Deutschland. Zeitschrift für Politik, Kultur, Wirtschaft und Wissenschaft. 1993-1999.
6. Petra. Zeitschrift. Nr. 12, 2003.

---

**Гладкова С.В.**

**Формирование жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы**

*МБОУ «Белоярская СОШ №3»,  
г.п. Белый Яр, Сургутский район  
gladkova.svetlana.70@mail.ru*

В последнее время все больше внимания уделяется такому явлению в педагогике как «инклюзивное образование», подразумевающее совместное обуче-

ние обычных детей и детей с ограничениями здоровья, детей – инвалидов, в общеобразовательных школах, детских садах. Инклюзивное образование не просто модное веяние нашего времени, а естественный и закономерный этап развития системы образования вообще, и подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья.

Согласно Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

Структура основной единой программы образования детей с ОВЗ, состоящая из шести областей, включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с социальным окружением. Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что помимо проблем, связанных с получением образования, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют проблемы самореализации в других жизненных сферах.

Получая осмысливаемое образование, ребёнок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Формирование социально-личностной компетенции на уроках русского языка и литературы связано с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

В процессе преподавания предметов: «Русский язык» и «Литература» есть возможность моделировать и проигрывать жизненные ситуации, видеть проблемы и находить пути их решения, что предполагает предоставление школьнику максимум свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

Изучая художественные произведения, учащимся предоставляется возможность «войти в образ» главных героев и «жить» их чувствами, душевным состоянием, обсуждая их действия и поступки, что способствует формированию таких компетенций как способность мыслить творчески, коммуникативные умения и навыки, толерантное отношение к окружающим.

Следует отметить, что у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки развития речи. Учащиеся не всегда могут свободно аргументировать свои выступления, делать обобщённые выводы, или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Зачастую они стараются заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, т.е. примитивными невербальными способами общения. Ребята затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщённых устных и письменных высказываний. Ученики допускают большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

Поэтому целью в преподавании русского языка считаю создание условий на уроке для формирования коммуникативной языковой компетенции, которая включает овладение способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Например, при изучении темы «Стили речи: официально-деловой стиль» уделять особое внимание правилам написания резюме и сопроводительного письма к нему. В ходе урока учащиеся знакомятся не только с правилами составления резюме и сопроводительного письма, но у них формируется отношение к резюме как к средству, повышающему шансы на желаемое трудоустройство.

В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология "критического мышления", интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала. Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов. При изучении тем по культуре речи необходимо составить диалоги: разговор с продавцом в магазине, с врачом в больнице, с кондуктором в автобусе и т.д.

Работа над формированием коммуникативной компетенции должна осуществляться в комплексе, в системе уроков. Успешность этой работы зависит от общей организации урока, от правильного применения методов и приемов, стимулирующих общение учащихся в процессе работы. Использование различных приемов коррекционного воздействия позволяет обогатить детей знаниями и развить умения, необходимые для успешной речевой и социальной адаптации в современном мире. Это умение реально оценивать свои речевые навыки, проявлять инициативу при ведении диалога, активно и эмоционально участвовать в диалоге, внимательно слушать собеседника, уместно и последовательно задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы.

Информационная компетенция предполагает владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения, критическое отношение к распространяемой по каналам СМИ информации.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения само-

стоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Мы часто даем такие задания, для выполнения которых необходимо привлечь Интернет, справочники, словари, энциклопедии и т.д. Например, при изучении темы «Фразеологизмы», «Этимология слов» учащимся необходимо прибегнуть к различным источникам информации, чтобы узнать о происхождении слов и фразеологизмов.

Многokrатно повышает эффективность процесса обучения использование информационных технологий. Для детей, у которых очень плохо развито абстрактное и логическое мышление, компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на уроках развития речи компьютерных презентаций помогает обучающимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Работа с интерактивной доской позволяет вывести изображения героев произведений, пейзажи, видеофайлы, звуковые файлы. Это помогает легко объяснить, а учащимся усвоить и воспроизвести материал.

Формирование здоровьесберегающей компетенции заключается в том, чтобы каждый ученик рассматривал своё здоровье как часть личного и общего благополучия, видел себя как физически и нравственно здоровую личность. Ученик должен осознавать связь знаний о здоровье с системой ценностей вообще.

Одним из основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Большой энтузиазм вызывают у учеников уроки, на которых можно проявить себя творчески. Например, с использованием ролевых игр, инсценирования, написания текстов по началу или по заданным рифмам.

На уроках русского языка широко использовать для лингвистического анализа, в качестве контрольных, самостоятельных работ тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм. При изучении наклонений глаголов (6 класс) рассматривать режим дня школьника с последующим его обсуждением. Изучение числительных даёт возможность использовать тексты, рассказывающие детям об истории Олимпийских игр, завоёванных медалях нашими спортсменами в разные периоды.

Таким образом, одной из задач современной школы является подготовка к самореализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ОВЗ являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

**Голбур И.П.**  
**Система работы школы по профилактике**  
**психоактивных веществ (ПАВ)**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №43», г. Петропавловск-Камчатский  
school43\_pkgo\_41@mail.ru*

В школе, как уже было сказано ранее, существует Программа «Школа здоровья». Для того, чтобы успешно реализовать её цели и задачи, необходимо было разработать систему, направленную на предупреждение употребления психоактивных веществ (в последующем ПАВ). Сейчас я вас ознакомлю с системой профилактической работы, которая сложилась в нашей школе.

Система работ нашей школы нацелена на создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие ПАВ.

Эффективность системы работы по профилактике определяется:

- уровнем организации межведомственного взаимодействия;
- комплексным сотрудничеством всех участников учебно-воспитательного процесса;
- продуктивным взаимодействием школы и всех субъектов профилактики.

Исходя из вышесказанного, мы определили участников системы профилактики нашей школы. Но работа всех участников системы профилактики в нашей школе будет на порядок сложнее, чем в других. Специфика нашего микрорайона такова, что в нем живут большинство неблагополучных и асоциальных семей. Соответственно и многие дети, глядя на таких родителей, склонны к употреблению ПАВ.

Ещё одной причиной трудности и сложности в профилактической работе являются особенности контингента обучающихся. Это, как правило, дети с ограниченными возможностями в здоровье. На сегодняшний день у нас 11 классов коррекционно развивающего обучения. Такие учащиеся имеют повышенный риск злоупотребления ПАВ. И именно поэтому они требуют особого индивидуального подхода, что мы в своей работе и используем.

Участники системы по профилактике свою работу с учащимися строят на основании следующих принципов:

1. объективное информирование о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
2. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
4. комплексность позиций всех участников по профилактике ПАВ: школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты

Создавая систему работы по профилактике, нами были поставлены такие задачи:

1. обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;
2. разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках работы классного руководителя;

3. определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы

На основании вышепоставленных целей и задач была разработана Программа профилактики употребления ПАВ «Мой выбор!» Работа в рамках программы ведется по четырем направлениям:

1. работа с детьми;
2. работа с педагогическим составом;
3. работа с родителями;

4. работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Программа выстроена таким образом, чтобы объединить семью, школу и общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных установок на неприятие ПАВ (слайд 9).

На первом этапе мы выявляем степень вовлеченности учащихся в проблему. Методы: опрос, анкетирование, изучение социологических исследований различного уровня.

В течение двух лет подряд мы проводим на первом этапе анкетирование учащихся 8-10 классов для того, чтобы проанализировать ответы учащихся и определить дальнейшую стратегию наших действий. Просмотр диаграмм. Посмотрите на эти диаграммы и вы увидите, как изменилось сознание детей по вопросам профилактики употребления ПАВ. Они стали понимать, насколько эта проблема серьезна в их сообществе. Проанализировав анкеты, мы приходим к такому решению, что если даже есть небольшое количество учащихся, которые считают, что проблема наркомании, табакокурения, токсикомании – это не самая важная и значимая проблема для молодежи и что от неё можно излечиться или отказаться в любое время, то нам надо так спланировать работу в предстоящем учебному году, чтобы процент таких детей значительно уменьшился.

Второй этап: организационно-практический. Цель: повышение психосоциальной адаптации детей, формирование неприятия ПАВ. На данном этапе мы используем разнообразные формы и методы работы.

Об особенностях проведения декады профилактики ПАВ в нашей школе нам расскажет социальный педагог школы Елисенко Л.Г. (доклад социального педагога).

Все события, происходящие в школе по вопросам профилактики, освещаются в школьной газете «Лучшая образовательная летопись» под рубрикой «Спорт», а также выходит отдельный мини-выпуск.

Третий этап: заключительный. Подведение итогов, формулирование задач на следующий период. Методы: анализ отчетности, опрос, беседа, анонимное анкетирование. Повторное анкетирование показывает, была ли проводимая работа эффективной или нет.

По окончании учебного года, мы делаем выводы, анализируем проделанную работу, определяем её результаты:

На сегодняшний день результатами работы нашей системы является:

1. воспитание подрастающего поколения в духе неприятия ПАВ наркотических веществ;

2. включение подростков в организационную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;

3. развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманных веществ для физического состояния организма и психики, духовного мира и т.д.;

4. формирование у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью и т.д.;

5. развитие у школьников полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и общению с людьми

Перед вами результаты работы с «трудными» учащимися за 3 года эксперимента в школе. Мы можем наблюдать положительную динамику по некоторым показателям. Увеличение показателей происходит по причине прибытия в школу учащихся из других школ уже стоящих на учете.

Когда мы работали над построением системы в школе, мы изучили много литературы, статей на сайте в Интернете, обратили внимание на то, что в работе на всех уровнях: школьном, муниципальном, краевом, – имеются недостатки:

1. Опыт проведения профилактической работы показал, что необходимо максимально её переориентировать с массовых мероприятий на индивидуальную и групповую.

2. На уровне муниципалитета на низком уровне идет работа по изданию буклетов, плакатов и др. литературы. Эту проблему мы решаем на школьном уровне: во время проведения учащиеся выпускают газеты, буклеты, листовки и распространяют их в микрорайоне.

3. На уровне города недостаточно специалистов в наркологическом диспансере и, наверно, по этой причине не используются такие виды интерактивных занятий как: профилактические тренинги, деловые игры, мозговой штурм, просмотр фильмов с дальнейшим их обсуждением.

4. Проблема налаживания продуктивных контактов и взаимопонимания между специалистами различных служб и ведомств.

5. Специалисты наркодиспансера не проводят обучающих семинаров, где бы проигрывались те или иные ситуации, способы их разрешения. Этим они занимаются только тогда, когда ребенок стоит на учете, но лучше предупредить проблему, чем потом лечить детей.

6. В городе нет специалистов по подготовке волонтеров по профилактике употребления ПАВ. Так в других городах такие службы есть, это детская наркологическая служба.

Наши заслуги в работе по профилактике ПАВ отмечены дипломами и благодарностями различного уровня.

Мы хотели бы поделиться наработанным опытом и приготовили для вас памятки для классного руководителя по работе в рамках профилактики ПАВ. А также дарим вам диски с нашей проектной конкурсной работой «Здоровье – это здорово!». Это сказка, которую мы готовили на краевой конкурс, где заняли призовое место.

В заключении, дорогие гости, мы вам предлагаем посмотреть видеоролик, созданный в прошлом учебном году и посвященный проведению краевой акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

**Голикова Ю.С.**  
**Показатели качества и эффективности**  
**управленческих решений в инновационно-**  
**активных организациях**

*НИТУ, г. Н. Новгород*  
*yulya\_golikova@mail.ru*

Всем известно, что принятие управленческих решений является неотъемлемой частью процесса управления, вокруг которого происходит вся деятельность организации. Вопросы, связанные с принятием УР всегда привлекали многих ученых и практиков в сфере управления.

Многолетний опыт принятия УР в традиционных организациях сводился лишь к интуиции руководителя и его опыту. Принятие решения – процесс систематизированный и очень ответственный. От индивидуального решения, принятого в организации может зависеть как судьба самой организации, так и отдельных сотрудников. Менеджер, принимающий управленческое решение, должен сочетать в себе определенные качества: искусство анализа ситуаций, глубокие профессиональные знания, методы принятия решений, профессиональные навыки и опыт в работе с людьми.

С экономической точки зрения принятие управленческих решений следует рассматривать как фактор повышения эффективности производства. Эффективность производства, в каждом конкретном случае зависит от качества принятого менеджером решения. В современных условиях наиболее актуальным является вопрос формирования и принятия таких решений, которые были бы наиболее эффективными в инновационно-активных организациях.

Опыт инновационных организаций доказывает, что достижение высокой эффективности возможно только за счет наведения порядка в управлении организации в целом. От управленческих решений зависит уровень системы управления. Более того, проблема принятия управленческих решений и повышение их качества является одним из центральных мест в системе управления организацией.

Качество управленческих решений – это степень его соответствия характеру решаемых задач функционирования и развития производственных систем, параметров решения, отвечающих требованиям конкретных потребителей и обеспечивающих реальность его реализации.

При этом всегда необходимо помнить, что даже тщательно продуманные решения могут оказаться неэффективными, если они не смогут предугадать возможные изменения в ситуации, состоянии производственной системы.

К основным показателям качества управленческих решений относят:

- степень количественной неопределенности
- уровень риска использования каких-либо ресурсов
- показатель вероятности реализации решения с точки зрения качества, затрат и сроков
- степень соответствия теоретической модели фактическим данным

Нельзя не отметить, что одним из главных факторов, который оказывает влияние на качество управленческих решений, является число уровней в системе

управления организацией. Их увеличение приводит к тому, что эффективность принятых решений снижается.

Особый интерес для инновационно-активных организаций представляет применение экспертных методов оценки эффективности. Они могут применяться при наличии статистической базы производственно-хозяйственной деятельности организации.

Необходимо отметить, что в инновационно-активных организациях эффективность решения зависит не только от его оптимальности, но и от формы доведения до исполнителей (оформление решения и личных качеств руководителей и исполнителей). Организация исполнения принятых руководством предприятия решений как специфическая деятельность менеджера предполагает, что он держит в поле зрения решения, находит способ влияния на них, управляет ими. Выполнение решения не может быть начато раньше, чем у руководителя не будет уверенности, что все звенья, участвующие в исполнении, правильно поняли свои задачи и имеют все средства для их выполнения.

Многими экономистами признается, что показатели качества и эффективности УР выступает в качестве рычага для использования резервов повышения эффективного производства. Оценка эффективности УР выступает мерой целесообразности изменений в системе управления организацией и, в конечном счете, должна определить характер и содержание конкретных изменений в деятельности предприятия.

Как правило, эффективность и качество управленческих решений определяется на основании соответствующих показателей финансово-хозяйственной деятельности. Это могут быть балансовая прибыль, прибыль, которая остается на счету организации, доходы по ценным бумагам, дивиденды, затраты на содержание и обеспечение аппарата управления и т.п.

Специалисты в области экономики высказывают мнение, что эффективность управления предприятием – это результат управления деятельностью, которая является следствием умения менеджеров разрабатывать эффективные управленческие решения и добиваться достижения поставленных целей.

Уровень экономической эффективности является важнейшей характеристикой системы управления и качества принимаемых управленческих решений в инновационно-активных организациях.

---

**Голикова Ю.С., Яшин С.Н.**  
**Принятие управленческих решений**  
**в условиях неопределенности в**  
**инновационно-активных организациях**

*НИТУ, г. Н. Новгород*  
*yulya\_golikova@mail.ru*

Опыт и практика управления среднестатистической российской компании говорит о том, что принятие управленческих решений в ежедневном режиме играет важную роль для повышения качества и эффективности деятельности организации.

Согласно социологическим опросам большинство руководителей малых и средних предприятий вынуждены применять ситуационный и антикризисный подходы. Основная проблема при разработке стратегических системных управленческих решений – это нехватка времени и интеллектуального капитала.

В условиях современного экономического рынка и постоянной конкуренции, многие грамотно разработанные стратегические управленческие решения часто бывают не достаточно эффективными. В таких условиях, обычные текущие управленческие решения руководителю приходится решать, используя накопленный годами опыт, и полагаться на свою интуицию. При принятии управленческих решений в таких условиях, огромную роль играют ключевые сотрудники, обладающие определенными знаниями и опытом.

В любом случае почти 99% оперативных решений руководитель принимает в условиях неопределенности.

На сегодняшний день не существует единой стандартной методики для принятия УР в инновационно-активных организациях. Принятие решений в быстро меняющемся мире зависит от отраслевой, организационной и технологической сущности бизнеса. Например, одно и то же кадровое решение по сокращению штата компании для оптимизации издержек на фонд оплаты труда может оказать позитивное влияние на компанию, где штат «раздут» или же привести к полной остановке функционирования производственной цепочки компании, где кадровый состав оптимален.

Можно сформулировать некоторые рекомендации по ведению бизнеса, которые будут актуальны для организаций всех типов. Такие рекомендации подразумевают, соблюдение правил полноценной реализации всех типовых основных управленческих функций. Функции, которые реализует любая организация: учет, контроль, планирование, организация, прогнозирование и выработка стратегии, координация, коммуникация и мотивация.

Если взять идеальную картинку, когда в организации все вышеназванные функции реализуются регулярно, то вероятность принятия оптимальных УР в условиях стрессовой ситуации возрастает.

Если же рассматривать ситуацию, когда руководитель предприятия уделяет мало внимания контролю или планированию, то возрастает вероятность совершения ошибок.

Источниками неопределенности могут служить поведение конкурентов, персонала организации, технические и технологические процессы, т.е. условия, создающими неопределенность, являются воздействия факторов внутренней и внешней среды организации. УР принимаются в условиях неопределенности, когда невозможно оценить вероятность потенциальных результатов. Сталкиваясь с неопределенностью, руководитель может использовать две основные возможности. Во-первых, попытаться получить дополнительную релевантную информацию, и еще раз проанализировать проблему. Во-вторых, иметь возможность действовать в точном соответствии с прошлым опытом, интуицией или же предположить исход событий.

Подводя итоги, можно говорить о том, что для принятия оптимальных управленческих решений в бизнесе, в условиях неопределенности необходимо иметь в организации четко выстроенную систему управления с достаточным

уровнем опыта и компетенции подразделений и сотрудников, реализующих базовые важнейшие управленческие функции.

---

**Готина Е.Б.**  
**Справедливое вознаграждение труда**  
**преподавателю инновационного вуза**

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет, Комсомольск-на-Амуре  
kefa@knastu.ru*

В результате перехода российской экономики к рыночным условиям хозяйствования произошли значительные изменения в системе образования, среди которых: переход по западной схеме на многоуровневую систему профессионального образования, на основе новых государственных образовательных стандартов; основательная перестройка организационно-экономического механизма функционирования высшей школы; изменение отношения собственности в вузах, внедрение негосударственного сектора высшего образования и др. На рынке образовательных услуг появилась конкурентная борьба. В сравнении с другими регионами РФ, Дальневосточный регион имеет ослабленное социально-экономическое развитие, и это негативно отражается на развитии системы высшего образования. Требуется повышение конкурентоспособности учебных заведений и, соответственно, развития основных факторов, ее определяющих.

Кадровая ситуация. Поскольку наблюдается нехватки финансовых средств, молодые научные работники вузов часто переходят на другую работу, в результате изменяется соотношение между профессорско-преподавательским и научным персоналом в пользу первых. Но преподаватели без ученой степени далеко не всегда обладают должной квалификацией. Возможности привлечения молодого и квалифицированного научного и преподавательского персонала в вузы весьма ограничены. Во-первых, преподаватели имеют униженно низкую оплату труда (по сравнению с оплатой деятельности в других сферах - госаппарат, банковские структуры и др.). Во-вторых, масштабы регионального рынка интеллектуального труда – невелики, и возможности пополнения кадров высококвалифицированными специалистами из реального сектора экономики существенно ограничены. Поэтому проблема повышения научной квалификации преподавателей, особенно молодых, и сохранения и развития высококвалифицированных кадров для вузов является весьма актуальной.

Среди главных причин острого дефицита высококвалифицированных кадров из числа молодежи резко выделяется низкая оплата труда и слабый уровень финансирования высшего образования и науки в целом. При этом правительством страны и Министерством образования России серьезных сдвигов, направленных на совершенствование механизма финансирования высшего образования и научно-исследовательской деятельности, не происходит, напротив, ситуация ухудшается. Как результат, молодой кандидат или доктор наук, работающий в вузах региона, старается выжить на зарплату, составляющую в эквиваленте около 350-500 долларов США в месяц, что в сравнении с другими регионами страны отличается в разы. Поэтому для обеспечения уровня жизни, соответствующе-

го ожидаемым далеко не потребностям, преподаватели вынуждены постоянно заниматься различного рода подработками в виде совместительства, репетиторства и даже работать не по основной специальности. Накопившаяся годами неудовлетворенность научно-педагогических работников вузов уровнем материального вознаграждения и трудности реализации жизненной ценности в получении достойного вознаграждения за достойный труд формируют негативное отношение к общественному труду в целом.

Всем известно, что кадровый состав – это одна из главных составляющих, обеспечивающих высокий уровень потенциала организации и его конкурентные преимущества. Высшие учебные заведения здесь не могут быть исключением, и в обозначенных условиях в секторе высшего образования Дальнего востока проблема управления кадрами, в частности, мотивации и стимулирования персонала вуза, еще более обостряется.

Проблеме конкурентоспособности вузов посвящено много работ разных исследователей [Абросимов А.Г., Андреева И.А., Печерская Э.П., Бердников В.А., Барановский А.И., Горский В.А., Куршиева Н.М., Ломакин А.Л., Романова И.Б., Симоненко Н.Н., Туркот А., Фишман Л.И., Яхьева Б.С. и др.]. Широкое освещение в научных трудах также получила проблема управления в системе образования [Г.А. Балыхин, Ю.С. Васильев, Л.Л. Ворошилова, Т.Б. Дороболук, В.К. Зиненко, В.В. Левшина, Злобин Э.В., А.И. Камышников, В.И. Лисов, В.В. Яблонский, Н.В. Пернай, В.Л. Нестеров, Радченко В.И., Симонов В.П. и др.).

Мотивационной составляющей в управлении педагогическими кадрами посвящено много работ, однако недостаточно внимания уделено именно мотивации педагогических кадров. Необходимость решения проблемы вознаграждения труда работников образования отмечается в работах А.Б. Вифлеемского, М.А. Подобед, Н.Н. Уваровой, И.И. Шабатина и других исследователей.

Много работ посвящено проблеме конкурентоспособности вуза и управлению педагогическими кадрами, что свидетельствует о значительной актуальности данной темы на сегодняшний день. Однако крайне мало работ, посвященных исследованию взаимосвязи конкурентоспособности инновационного вуза и мотивационной составляющей управления научно-педагогическими кадрами, что требует проведения новых исследований.

...

1. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Старкова Е.Ю. Организация участия персонала в доходах предприятия // Власть и управление на Востоке России. 2012. №3. С. 33-37.

2. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2012. №2. С. 201-206.

3. Симоненко В.Н., Симоненко, Н.Н. Связь трудовой мотивации с вознаграждением труда и его производительностью // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2012. Т. 1. № 139. с. 154-159.

4. Симоненко Н.Н. Симоненко В.Н., Старкова Е.А. Управление стимулированием и мотивацией персонала организаций реального сектора экономики // Международный журнал экспериментального образования. 2013. №5. С. 128-130.

**Гренц И.А.**  
**Повышение эффективности информационной**  
**поддержки малого предпринимательства**

*Партизанский филиал КГБОУ СПО «ВБМК», Партизанск  
grens67@mail.ru*

При формировании государственной политики в области малого предпринимательства важным направлением становится совершенствование информационной поддержки малого бизнеса. Здесь нужно отметить два аспекта. Первый, полное и своевременное информирование предпринимателей об условиях и правилах экономической деятельности. Второй, предоставление информации, необходимой для функционирования малого предпринимательства. В этой связи возникает вопрос о своевременном доведении до предпринимателей информации об изменившихся условиях внешней среды. Под ними подразумеваются регулярные изменения в нормативно-правовой базе, обеспечивающей регулирование сферы малого бизнеса.

Очевидно, что специфические особенности предприятий малого бизнеса не позволяют индивидуально решать проблемы информационного обеспечения собственной деятельности. Причины сложившегося положения заключаются в отсутствии развитой и эффективной информационной инфраструктуры и недостаточной государственной поддержки уровня информационного обеспечения предприятий малого бизнеса.

Так как малому бизнесу присуще противоречие, состоящее в относительно низкой жизнеспособности и высокой социально-экономической значимости, то разрешить это противоречие в практическом плане необходимо на муниципальном уровне[1].

Проблема повышения качества информации и оптимизации информационного пространства имеет принципиальное значение для ведения бизнеса, особенно при сравнении альтернативных вариантов, выборе партнёра или клиента, оценке конкурентных преимуществ своего бизнеса, маркетинговых исследованиях рынка и т.д.

Рассматриваемый алгоритм процесса управления развитием малого бизнеса включает последовательные и взаимосвязанные этапы, в ходе которых осуществляется поиск и предпринимаются попытки устранения источников неудовлетворённости органов власти результатами управленческой деятельности.

Процесс сопоставления ожиданий и результата управления развитием малых предприятий представляет собой процедуру выявления и тестирования элементов, определяющих их успех.

Данный процесс может инициироваться до тех пор, пока существует достаточная мотивация органов власти. При этом, с увеличением количества итераций данного процесса, рациональность организации мероприятий по развитию малых предприятий должна возрастать вследствие углубления познания объекта управления.

Элементами системы управления являются субъект и объект, прямо или косвенно участвующие в преобразовании ресурсов. Под прямым участием подразумевается непосредственное воздействие на ресурсы. Косвенное же предпо-

лагает опосредованное воздействие через создание общих условий для прямого воздействия, таких как правовые условия, финансовые, информационные и т.д.

Элементы, как было уже сказано, находятся во взаимосвязи друг с другом. Межэлементные отношения реализуются в информационных потоках.

Для координации решений предлагается следующая детализация элементов:

- Передача информации от субъекта управления к объекту, которая характеризует состояние производственного процесса;
- Формирование управленческих решений, которые выступают в качестве координационных решений;
- Регламентация действий субъекта и объекта в системе управления.

Построение системы управления малым бизнесом зависит от того, насколько в этом процессе будет задействован орган местного самоуправления. Кроме того, для её реализации необходима определённая степень зрелости общества в целом. Степень зрелости характеризуется весом малого предпринимательства в экономике конкретной территории, механизмом выработки решений по регулированию вопросов, связанных с условиями развития бизнеса, уровнем осознания предпринимателями своей роли и места в экономическом развитии, готовностью власти к диалогу с бизнесом, отношением общественного мнения к предпринимательству вообще и к малому бизнесу в частности.

Информационный фактор характеризует условия развития малого бизнеса на определяемой территории с точки зрения доступности информации. Постоянные изменения условий деятельности требуют качественного и своевременного информационного обеспечения, которое формирует информационное пространство, необходимое для принятия эффективных решений в бизнесе.

Для осуществления эффективного управления необходима организация информационной деятельности, которая предполагает проведение следующих мероприятий:

- выявление проблем и определение информационных потребностей;
- отбор источников получения информации;
- организация сбора информации;
- организация обработки и оценки полноты и значимости информации;
- организация работы по оптимизации информационных потоков организации.

Целью данной деятельности должно стать создание единого информационного пространства, которое включает весь объём необходимой управленческой информации для принятия оперативных решений и отвечающей требованиям, предъявляемым к управленческой информации. Создание единого информационного пространства позволяет принимать грамотные и правильные управленческие решения с учётом изменений внутренней и внешней среды предприятия, и тем самым обеспечивает устойчивое и эффективное функционирование организации, позволяет избегать кризисов. Обладание достоверной и полной информацией является важным элементом антикризисного управления.

Особое внимание при организации информационной деятельности необходимо уделять информационным потокам. Таким образом, информационная деятельность должна характеризоваться как совокупность информационных сообщений, распределяемых от источников информации к потребителям инфор-

мации для осуществления процессов управления. Методы формирования потоков управляющей информации, доведение их до исполнителей, упорядочение, получение и передача потоков исходной информации характеризуют систему управления в целом.

С точки зрения совершенствования системы управления анализ информационных потоков, по мнению В.Г. Басарева, позволяет выявить не только «зоны «перекатов» (критические или «узкие» с точки зрения обработки информации узлы), но и «тихие заводы» (в которых образовался переизбыток персонала при малой востребованности перерабатываемой ими информации)»[2].

Одним из реальных путей выхода из информационной неопределённости, является создание единой информационной системы управления бизнесом, т.е. создание информационной структуры на основе современных технологий, организующих сбор, обработку, хранение и предоставление пользователям экономической, правовой, консалтинговой информации.

...

1. Игнатьев, С.В. Государство и предпринимательство в России / С.В. Игнатьев. – СПб.: СПб юрид. ин-т, 2010. – 187 с.

2. Басарева, В.Г. Институциональные особенности развития малого бизнеса в России: научный доклад № 02/02 / В.Г. Басарева. – М.: РПЭИ, 2010. – С.46.

---

**Гулько П.А.**

**Устройство для поддержания температуры  
смазочно-охлаждающей жидкости для станков с  
числовым программным управлением типа CNC**

*Кемеровский технологический институт  
тицевой промышленности, Кемерово  
Pahen88@yandex.ru*

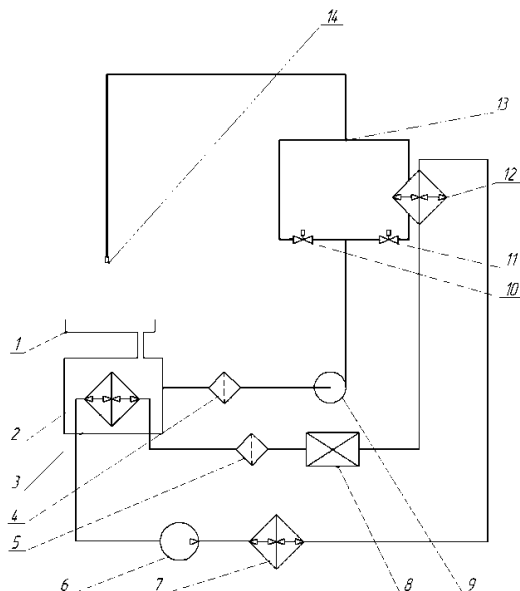
*В статье рассматривается возможность использования пароконденсационной холодильной машины с целью поддержания заданной температуры смазочно-охлаждающих жидкостей, для станков с числовым программным управлением типа CNC.*

*Ключевые слова: смазочно-охлаждающая жидкость, станки с ЧПУ, станки типа CNC, холодильные машины.*

В связи с ростом программируемых устройств, установок, предназначенных для различной обработки материалов, возникает необходимость автоматизированного решения для поддержания состава и температуры охлаждающей жидкости.

Смазочно-охлаждающие технологические средства (СОТС), подавляющее большинство которых составляют смазочно-охлаждающие жидкости (СОЖ), являются неотъемлемым элементом технологических процессов современных металлообрабатывающих производств. Одним из способов повышения качества технологического процесса является применение системы с циркулирующей масляной СОЖ. Современные технологии позволяют вести контроль качества СОЖ более эффективно, в частности, путем реализации автоматизированных систем анализа и управления.

Для поддержания температуры охлаждающей жидкости мы предлагаем технологическое устройство, основанное на парокомпрессионной холодильной машине. В связи с тем, что при обработке деталей возникают трения резания, трения опиливания и т.п., из-за которых нагревается инструмент, а также, и деталь, возникает необходимость в охлаждении данного процесса охлаждающими жидкостями. Охлаждающие жидкости в свою очередь нагреваются, поэтому нужно их охлаждать до требуемой температуры. Для этого нами разработано устройство для поддержания температуры охлаждающей жидкости рис.1.



**Рис. 1. Устройство для поддержания температуры охлаждающей жидкости**

Установка работает следующим образом – жидкость, охлаждая обработку детали, стекает в ванну 1, после чего попадает в бачок для охлаждения. В бачке встроен испаритель холодильной машины 3. В процессе работы холодильной машины хладагент всасывается компрессором 6 и нагнетается предконденсатором 7, после чего поступает в конденсатор 12, где конденсируясь (отдавая теплоту), жидким направляется в фильтр осушитель. Затем поступает в дросселирующее устройство 8, дросселируется, и парожидкостная смесь наполняет испаритель 3, забирая теплоту у СОЖ.

Охлажденная СОЖ из бачка, проходя фильтр 4, откачивается насосом и подается в смеситель 13 через два соленоидных вентиля 10, 11. После смесителя охлаждающая жидкость нужной температуры подается через сопло 14.

Данное устройство состоит из следующих частей: 1-ванна для приема СОЖ, 2-бачок охладитель, 3- испаритель холодильной машины, 4-фильтр для очистки СОЖ от загрязнений, 5- Фильтр осушитель, 6-компрессор, 7-предконденсатор, 8-дросселирующее устройство, 9-насос, 10-соленоидный вен-

тиль холодного СОЖ, 11- соленоидный вентиль теплого СОЖ, 12- конденсатор, 13- смеситель, 14- сопло подачи СОЖ.

Данная установка позволяет создавать необходимую температуру охлаждающей жидкости, что немало важно при работе станков с ЧПУ типа CNC. Температура поддерживается достаточно точно, за счет смесителя. Холодная СОЖ нагнетается прямо из охлаждаемого бачка на соленоидный вентиль 10, а теплая, получается за счет использования бросовой теплоты конденсации хладагента, она также из охлаждаемого бачка проходя фильтр нагнетается к соленоиду 11, после проходя теплообменник типа «труба в трубе» нагревается и поступает в смеситель. Таким образом, открывая нужный нам вентиль, мы получаем необходимую температуру жидкости на выходе. Для открывания вентилей 10 и 11 нами используется современное электронное оборудование, снабженное точными датчиками для считывания температуры жидкости в бачке 2, на входе к соленоиду 10, на выходе из теплообменника 12, и на выходе жидкости из сопла. Полученные данные электронно обрабатываются, и приводят в работу саму холодильную машину, позволяя смесителем получать нужную нам температуру СОЖ.

...

1. Чумак И.Г. Чуклин С.Г., Чепурненко В.П. Холодильные установки: Уч. для студ. вузов / Под ред. И. Г. Чумака. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981. 344 с.

2. Латышев В.Н. Повышение эффективности СОЖ. -М.: Машиностроение, 1975. -88 с.

---

**Гурушкин П.Ю.**  
**Связи с общественностью и коммуникативные**  
**технологии: особенности взаимодействия**

*СПбГУ, Санкт-Петербург*  
*gurupavel@yandex.ru*

В «Энциклопедическом социологическом словаре» социальные технологии определяются как специфическое и стандартное оперативное средство деятельности социолога-практика в сфере управления. Термин «социальная технология» используется в социально-инженерной деятельности и социологической ветви управленческого консультирования. Будучи разновидностью технологии вообще, «технология социальная» представляет собой способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование (изменение состояния) социального объекта, достижение заданного результата. При этом речь идет о специфических, собственно социологических средствах. Специфика технологии в том, что она алгоритмизирует деятельность и поэтому может быть многократно использована, тиражирована для сходных задач, достижения результатов посредством трансляции профессиональной, в данном случае социологической культуры.

В настоящее время многие авторы – как ученые, так и практики – широко применяют словосочетание «PR-технология». Однако вопрос о сущности этого

понятия, о характеристиках PR-технологии, о критериях технологизации коммуникативных процессов остается открытым.

В.Ф. Кузнецов определяет технологии связей с общественностью, как «совокупность последовательно применяемых процедур, приемов и способов деятельности по организации связей с общественностью, направленных на наиболее оптимальную и эффективную реализацию целей и задач субъекта управления в определенное время и в определенном месте. Технологии связей с общественностью устанавливаются лишь тогда, когда в процессе достижения цели складывается определенная последовательность операций, фиксирующая очередность применения определенных приемов и средств достижения конкретной цели... Технологии связей с общественностью – это и процесс применения приемов, направленных на достижение конкретной цели, и результат этой деятельности»[1].

Как и в каждой социально-коммуникативной технологии, в широком смысле объектом PR-технологии являются социальное пространство и социальное время, управление которыми осуществляется через целенаправленную системно организованную социальную коммуникацию.

В узком же прикладном смысле объектом PR-технологии является познание, сознание и поведение социальных субъектов (все компоненты в совокупности, их определенная комбинация или каждый отдельно), управление которыми осуществляется посредством целенаправленной системно организованной социальной коммуникации.

PR-технология, рассматриваемая в широком смысле, представляет из себя симбиоз определенного плана, программы практической деятельности и, собственно, деятельности по реализации этой программы. Если же говорить о более узком смысле, то PR-технология может пониматься либо как только программа взаимосвязанных действий (процедур и операций) по использованию социальных коммуникаций для достижения заданного социально значимого результата), либо как взаимосвязанные действия по реализации данной программы.

PR-технологии разрабатываются применительно к любому числу ситуаций. При формировании их параметров, как правило, учитываются не только задачи, но и тип, и характеристики управленческой деятельности. Ученые выделяют два основных способа формирования технологий в системе связей с общественностью.

Первый основан преимущественно на субъективном подходе, закладывающем в основу конструирования оптимальной последовательности действий стандарты здравого смысла, практический опыт людей, традиции и стереотипы. Собственно без таких компонентов практически никогда не дается оценка целей, не определяются пути формирования ресурсов их достижения.

Второй, аналитический способ формирования PR-технологий предполагает использование специальных методов и процедур, определяющих параметры и условия достижения целей. В данном случае субъект управления получает возможность реально оценить ситуацию, осознанно отнестись к целям и условиям деятельности. С точки зрения содержания аналитический способ формирования PR-технологий включает оценку и характеристику участников связей с общественностью, характера их функционально-ролевых и межличностных взаимоотношений, действующих социальных норм и регламентов деятельности, рас-

становки сил внутри организаций, специфики окружающей среды, ресурса и потенциала членов организаций. Он представляет собой последовательное применение ряда критериев и измерительных систем, которые в совокупности дают наиболее адекватные представления о структуре и тенденциях развития связей с общественностью, что в конечном итоге способствует оптимизации деятельности субъекта управления по достижению целей. Применение данного подхода предполагает дифференциацию и структурализацию целенаправленной деятельности, выделение ее наиболее важных этапов и фаз, а также параметров и цикличность их осуществления в реальном времени.

...

1. Кузнецов В.Ф. Связи с общественностью: теория и технологии. М.: Аспект Пресс, 2005. С. 197-199.

---

**Дацун Н.А.**  
**Теоретические аспекты формирования**  
**лингвокультурологической компетенции у**  
**студентов языковых специальностей**

*Филиал РГСУ в г. Сочи  
n.a.01.06.a@mail.ru*

С развитием культурных и экономических связей между странами и народами возрастает роль изучения иностранных языков. С каждым годом увеличивается спрос на специалистов, владеющих иностранными языками. В настоящее время одним из важнейших направлений развития образования является использование компетентностного подхода, в частности – в развитии умений и навыков, связанных с применением на практике коммуникативных способностей человека, его культурных, социальных и информационных компетенций. Можно сказать, что иностранный язык несет в себе не только систему лингвистических знаний, но и систему знаний о социальных нормах, духовных ценностях, совокупности отношений между людьми. Соответственно, история иностранного языка является одним из основных предметов при изучении иностранного языка.

В последнее время в научной литературе уделяется внимание понятию «лингвокультурологическая компетентность». Лингвокультурологическая компетентность – это система знаний о культуре, воплощенная в определенном национальном языке и совокупность специальных умений по оперированию этими знаниями в практической деятельности. Лингвокультурологические исследования имеют давнюю традицию. Европейская лингвокультурологическая традиция связана с именами Ф. де Соссюра, Р. Якобсона, Р. Барта, Т. ван Дейка. Заметный вклад в лингвистическую теорию культурно-ситуативных моделей внесли Л. Витгенштейн, Г. Гадамер, Г. Гийом, М. Хайдеггер, Н. Хомский, К. Ясперс. У истоков определения мировоззрения народов через их языки стоял В. Гумбольдт. Его идеи получили своё продолжение в трудах А.А. Потебни, а также А. Мейе. Сформировалось множество самостоятельных направлений, в каждом из которых складывалось свое понимание связей языка и культуры: антрополингвистика, этнолингвистика, социолингвистика, психолингвистика и т.п.

Для начала выявим, каково формирование лингвокультурологической компетенции студентов в процессе обучения истории английского языка; затем раскроем понятие «лингвокультурология», а также содержание и структуру лингвокультурологической компетенции. Помимо этого необходимо рассмотреть межкультурную коммуникацию как модель содержания обучения при лингвокультурологической компетенции.

Чтобы сформировать модель лингвокультурологической компетенции в процессе обучения истории английского языка необходимо выявить особенности принципов и методов дисциплины «история английского языка». Все вышесказанное о формировании лингвокультурологической компетенции у студентов лингвистов можно разделить на три пункта:

1. Функциональная модель формирования лингвокультурологической компетенции студентов в процессе изучения истории английского языка, в которой обоснованы организационно-педагогические, социально-психологические условия, пути и способы реализации комплексной образовательно-воспитательной деятельности

2. Лингвокультурологическая компетенция студентов формируется путем внедрения в содержание обучения истории английского языка интегрированного курса, в котором раскрываются взаимосвязь, взаимодействие национально-региональной и иноязычной культуры.

3. Формирование лингвокультурологической компетенции у студентов лингвистов представляет собой целенаправленный, взаимообусловленный и взаимосвязанный педагогический процесс, как совокупность практической работы, обеспечивающий интеллектуально-познавательную, эмоционально-волевою, общекультурную и действенно-практическую сферы жизнедеятельности студентов.

Методы лингвокультурологии – это совокупность аналитических приемов, операций и процедур, используемых при анализе взаимосвязи языка и культуры. Поскольку лингвокультурология – интегративная область знания, вбирающая в себя результаты исследования в культурологии и языкознании, этнолингвистике и культурной антропологии, здесь применяется комплекс познавательных методов и установок, группирующихся вокруг смыслового центра «язык и культура». В процессе лингвокультурологического анализа методы культурологии и лингвистики используются выборочно.

Всякий конкретный метод научного исследования имеет свои рамки применения, т.е. аксиомой современной науки является тезис об ограниченности любого метода. Взаимодействующие язык и культура настолько многоаспектны, что познать их природу, функции, генезис при помощи одного метода невозможно. Этим и объясняется наличие целого ряда методов, находящихся между собой в отношениях дополнительности.

В лингвокультурологии можно использовать лингвистические, а также культурологические и социологические методы – методику контент-анализа, фреймовый анализ, нарративный анализ, восходящий к В. Проппу, методы полевой этнографии (описание, классификация, метод пережитков и др.), открытые интервью, применяемые в психологии и социологии, метод лингвистической реконструкции культуры, используемый в школе Н.И. Толстого; можно исследовать материал как традиционными методами этнографии, так и приемами

экспериментально-когнитивной лингвистики, где важнейшим источником материала выступают носители языка (информанты). Данные методы вступают в отношение взаимодополнительности, особой сопряженности с разными познавательными принципами, приемами анализа, что позволяет лингвокультурологии исследовать свой сложный объект – взаимодействие языка и культуры. Данные методы вступают в отношение взаимодополнительности, особой сопряженности с разными познавательными принципами, приемами анализа, что позволяет лингвокультурологии исследовать свой сложный объект – взаимодействие языка и культуры. Проведенный анализ такого многоуровневого и многокомпонентного понятия, как «межкультурная коммуникация» позволил выявить ряд существенных направлений, вскрывающих деятельностную природу межкультурной коммуникации.

Коммуникация и общение являются важнейшей частью человеческой жизни, а значит, и частью культуры. В своем исследовании я опираюсь на утверждение, что культура – это коммуникация, а коммуникация – это культура. Исходя из такого толкования, многие западные ученые образно изображают культуру в виде айсберга, в основании которого лежат культурные ценности и нормы, а его вершиной является индивидуальное поведение человека, базирующееся прежде всего на общении с людьми. В соответствии с этим, данный подход основан на том, что «общение» и «коммуникация» – синонимичные понятия.

При выявлении сущности и структуры межкультурной компетенции автор опирался на культурологический подход. Его характерной особенностью является ориентация на обучение нормам общения в условиях межкультурной коммуникации. Следующей отличительной чертой данного подхода является понимание и познание иной культуры только на основе компетентных знаний своей родной культуры.

Под межкультурной компетенцией мы понимаем психологическую готовность учащегося к общению (интерес, мотив, отсутствие боязни языкового барьера) и определенный уровень владения речевыми умениями, языковым материалом и самое важное – необходимым объемом социокультурных знаний о стране изучаемого языка. Основными сферами этой компетенции являются когнитивная, прагматическая и мотивационная. В когнитивной сфере цель состоит в получении информации о других культурах, при этом необходимо обращаться не только к культуре страны изучаемого языка, но и к культуре других стран.

Прагматическая цель предполагает приобретение практических умений, необходимых для межкультурного общения. В мотивационном плане – это формирование такого отношения у студента, которое предполагает открытость, толерантность и уважение к культуре другого народа, исключает предрассудки, стереотипы и дискриминацию.

Традиционно в сфере образования изучение истории иностранных языков, в основном, рассматривается как средство приобщения к культуре страны изучаемого языка.

Вследствие этого студенты испытывают затруднения при передаче информации о фактах и явлениях, связанных с родной/региональной культурой, средствами иностранного языка, и, следовательно, в процессе реальной коммуникации не способны раскрывать и транслировать ее своеобразие, сделать до-

стоянием мировой культуры для взаимного культурного обогащения в ситуациях межкультурного общения. Отсюда межкультурная компетенция представляется как интегративное свойство личности, которое характеризуется наличием толерантного и открытого отношения к представителям различных языковых сообществ, умением творчески подходить к выполнению своего дела, а также общим умением мобилизовать свой культурный и языковой опыт, межкультурные знания для решения задач в ситуации межкультурного общения.

Важной задачей, стоящей перед университетом, является совершенствование преподавания иностранного языка и повышение качества учебно-воспитательного процесса. Для реализации этой задачи особое значение имеет создание единой системы учебной и самостоятельной работы по иностранному языку. Эффективно организованная самостоятельная работа в различных и многообразных формах становится логическим продолжением учебного процесса.

...

1. Астапова Н.О. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации. – Барнаул, 2007. – 256 с.

2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

3. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. – М.: Рус. словари, 1996. – 411 с.

4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

5. Елизарова, Г.В. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам: автореф. / Г.В. Елизарова. – С-П, 2001. – 16 с.

6. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие / О.М. Казарцева, – М., 2005. – 210 с.

7. Литвинов М.В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. Пособие / М.В. Литвинов. – М.: Высшая школа, 2006. – 235 с.

---

**Денисенко А.Н., Акимов А.А.**  
**Инвестиционный потенциал населения**  
**Пензенской области и фондовый рынок**

*ФГБОУ ВПО ПГУ, Пенза*  
*Adenisenko2006@mail.ru*

Российский современный фондовый рынок – развивающийся рынок, где только начинает формироваться такая категория инвесторов, как частные индивидуальные инвесторы. Не только в России, но и на Западе группа индивидуальных инвесторов остаётся малоизученной, несправедливо обойденной вниманием исследователей.

В 2013 году группа инициативных трейдеров Пензенской области провели исследование с целью изучить тенденции развития участия жителей Пензенской области в жизни фондового рынка.

Что касается Пензенского региона, то исследование показывает следующие результаты:

**Таблица 1. Инвестиционные предпочтения жителей Пензенской области**

| Предпочтительный вид инвестирования  | % от населения |
|--------------------------------------|----------------|
| Положить деньги на вклад в Сбербанке | 35-40          |
| Хранить деньги дома                  | до 17          |
| Открыть бизнес                       | от 20 до 22    |
| Купитъ акции                         | от 5 до 6      |
| Купитъ золото                        | от 7 до 10     |

Авторы считают, что проведенные вышеуказанные исследования дают верные результаты в целом по стране, а инвестиционные потенциалы населения отдельных регионов, характеристик индивидуальных инвесторов регионов могут быть получены только в результате региональных исследований (подобные исследования проводились в Курской области).

Действующие инвесторы Пензенского региона.

При изучении действующих инвесторов Пензенской области не учитывались те граждане, которые инвестировали свои средства при размещении акций в такие эмитенты как: Газпром, Роснефть, МТС, Сбербанк и др.

Действующие инвесторы соответственно заключают договора на брокерское обслуживание с действующими в регионе брокерскими организациями.

По оценке авторов в целом по Пензе и Пензенской области на 1-е ноября 2013 года инвестируют средства в акции через брокеров более 10000 человек.

Потенциальные инвесторы Пензенского региона.

Исследование потенциальных инвесторов показало, что Пензенский регион имеет большой потенциал относительно инвестиций населения в инструменты фондового рынка.

Опрос проводился среди различных возрастных и социальных категорий населения на улицах города Пенза, студентов Пензенских ВУЗов, медицинских работников пензенский поликлиник, индивидуальных предпринимателей, работающих на территории МУП «Центральный рынок», рабочих и служащих других государственных и частных организаций, городских и сельских жителей Бессоновского, Чемодановского районов Пензенской области.

В целом исследование показало, что более половины опрошенных – 52% – готовы вкладывать свободные средства в ценные бумаги организованного фондового рынка.

Однако также проведенное исследование показало, что население в целом очень слабо осведомлено о своих возможностях в сфере фондового рынка. Обучение населения технологиям поведения на рынке ценных бумаг может стать важным стимулом привлечения средств граждан в экономику страны и создания условий для накопления в обществе потенциала для инвестиций.

Необходимо разработать региональную программу обучения технологиям поведения населения на рынке ценных бумаг. Надо учить слова, терминологию. Уровень знаний о рынке ценных бумаг и инвестициях с начала приватизации в России не сильно повысился.

Вывод, который был сделан еще в 2002 г., актуален и сегодня: «Населению необходимо получать потребительское образование, осваивать практику управления собственными рисками, знать о своих обязанностях и личной ответственности за принимаемые решения, уметь уважать свои и чужие права».

Вторым предметом, который необходимо изучать населению, является Налоговый кодекс и вся налоговая система, особенно система льгот, предоставляемых населению при инвестициях в ценные бумаги.

Такое обучение должно осуществляться на разных уровнях. Если люди начнут привыкать к терминологии фондового рынка со школьной скамьи, решая задачи на уроках математики о росте курсовой стоимости акций или расчете купонного дохода по облигациям, им во взрослой жизни будет легче «найти» фондовый рынок. Люди должны знать, что рынок ценных бумаг существует, что он работает по определенным правилам и что вход на него расположен в брокерской компании или в домашнем компьютере. Обучение должно осуществляться на разных уровнях: в средней школе, в системе профессионально-технического образования и в высших учебных заведениях.

Если люди начнут привыкать к терминологии фондового рынка со школьной скамьи, решая задачи на уроках математики о росте курсовой стоимости акций, им во взрослой жизни будет легче «найти» фондовый рынок.

Региональные власти должны обеспечить государственную информационную поддержку, для чего организовать выпуск специальной передачи на одном из местных каналов телевидения, регулярное освещение в средствах массовой информации стоимости акций, проведение аналитических обзоров и других мероприятий.

Создание армии частных инвесторов крайне важно для страны, – это гарантирует определенную стабильность общества, укрепление класса собственников и самой категории «собственность». Также, благодаря широкой распыленности, этот сегмент инвесторов придает устойчивость национальному фондовому рынку.

В странах с высоким уровнем благосостояния населения именно частные инвесторы, в конечном счете, определяют динамику национального фондового рынка, на их поведение ориентируются наиболее консервативные глобальные инвесторы с длительным горизонтом инвестирования.

Таким образом, активное вовлечение населения в операции с ценными бумагами является необходимым условием формирования в стране мирового или регионального финансового центра, что оказывает влияние на специализацию национальной экономики в мировом разделении труда. При наличии такого центра роль фондового рынка в экономике не ограничивается функциями поставки ресурсов в реальный сектор экономики, с одной стороны, и предоставления возможности эффективного размещения сбережений, с другой стороны. Фондовый рынок становится также важным фактором формирования доходов бюджета за счет поступления налогов от операций с ценными бумагами, формирования полной занятости и увеличения доли квалифицированного труда в общей структуре занятости.

**Дзебисов Х.П., Кцоева Ж.Н.**  
**Предельные значения в точках окружности**  
**особенностей оператора  $L(f)$  двух**  
**комплексных переменных**

*ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при правительстве  
 Российской Федерации» (Финуниверситет), Владикавказский  
 филиал Финуниверситета, г. Владикавказ  
 Gane.63@mail.ru*

В данной работе мы рассмотрим приложения интегральных формул

$$f_1 = \frac{1}{4\pi^2 i} \int_{\alpha}^{\beta} d\omega \int_0^{2\pi} dt \int_{|\eta|=1} \frac{F(t, \eta) d\eta}{\eta - u(\omega, \delta_1, \delta_2)}, (z) = (z_1, z_2) \in C^2, (1)$$

и

$$\varphi(z) = \frac{1}{4\pi^2 i} \int_0^{2\pi} dt \int_{|\eta|=1} \frac{F(t, \eta) d\eta}{\eta - u}, (z) = (z_1, z_2) \in C^2, (2)$$

полученных в [1] и [2], где  $F(t, \eta)$  – функции, удовлетворяющая условию Гельдера – Липшица ( $F(t, \eta) \in \mu$ ) по переменной  $\eta$ ,  $u(\omega, \delta_1, \delta_2) = \omega^{\delta_1} z_1 e^{b\omega^{\delta_2} z_2}$ ,  $u = z_1 \cdot e^{bz_2}$ ,  $b = e^{-it}$ ,  $\delta_1 > 0$ ,  $\delta_2 > 0$ .

Определение 1. К классу  $N\left(\begin{smallmatrix} \alpha, & \beta \\ \delta_1, & \delta_2 \end{smallmatrix}\right)$  и отнесем все функции в пространстве  $C^2$ , определяемые интегралом (1); функции же, определяемые интегралом (2) отнесем к классу  $\beta$ .

Поведение функций классов  $N\left(\begin{smallmatrix} \alpha, & \beta \\ \delta_1, & \delta_2 \end{smallmatrix}\right)$  и  $\beta$  в пространстве  $C^2$  характеризуются следующими утверждениями.

Теорема 1. Пусть  $F(t, \eta) \in \mu$ . Тогда в пространстве  $C^2$  функции сов  $N = \left(\begin{smallmatrix} \alpha, & \beta \\ \delta_1, & \delta_2 \end{smallmatrix}\right)$  и  $\beta$  с определяющими областями  $G(\beta, \delta_1, \delta_2)$  и  $G(\alpha, \delta_1, \delta_2)$  удовлетворяют следующим соотношениям:

а)  $L[f(z)] = \beta H^+(\beta) - \alpha H^+(\alpha), (z) \in G(\beta, \delta_1, \delta_2)$  (3)

б)  $L[f(z)] = \beta H^-(\beta) - \alpha H^-(\alpha), (z) \in E(\delta_1, \delta_2)$  (4)

в)  $L[f(z)] = \beta H^-(\beta) - \alpha H^+(\alpha), (z) \in E_1(\delta_1, \delta_2)$  (5)

г)  $L[f(z)] = \beta G(\beta) - \alpha H^+(\alpha), (z) \in E_2(\delta_1, \delta_2)$  (6)

д)  $L[f(z)] = \beta H^-(\beta) - \alpha G(\alpha), (z) \in E_3(\delta_1, \delta_2)$  (7)

е)  $L[f(z)] = \beta G(\beta) - \alpha G(\alpha), (z) \in E_4(\delta_1, \delta_2) \cup E_5(\delta_1, \delta_2)$  (8)

ж)  $L[f(z)] = \beta G(\beta) - \alpha H^-(\alpha), (z) \in E_6(\delta_1, \delta_2)$  (9)

где  $G(\alpha)$  определяются как

$$f_1(z) = \int_{\alpha}^{\varphi_1} H^+ d\omega + \int_{\omega_1}^{\omega_2} G(\omega) d\omega + \int_{\omega_1}^{\beta} H^-(\omega) d\omega, (10)$$

$$H^{+(-)}(\omega) = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} f^{\pm}(t, u(\omega_1 \delta_1 \delta_2)) dt \quad (11)$$

$$\text{где } D = \delta_1 \left( z_1 \frac{\partial}{\partial z_1} + \bar{z}_1 \frac{\partial}{\partial \bar{z}_1} \right) + \delta_2 \left( z_2 \frac{\partial}{\partial z_2} + \bar{z}_2 \frac{\partial}{\partial \bar{z}_2} \right),$$

$$\text{и } L[f(z)] = f(z) + D[f(z)].$$

Теорема 2. Пусть  $f(z) \in N\left(\begin{smallmatrix} \alpha & \beta \\ \delta_1 & \delta_2 \end{smallmatrix}\right)$ , а  $\varphi(z) \in \beta$ . Тогда

$$L[f(z)] = f(z) + D[f(z)]$$

в точках окружностей  $B_1$  и  $B_2$  из области  $E_1(\delta_1, \delta_2)$  имеют следующие предельные значения

$$L[f_{11}(z^0)] = \beta\varphi_0(z^0) - \alpha\varphi_3(z^0), (z^0) \in B_1, (12)$$

$$L[f_{12}(z^0)] = \beta\varphi_4(z^0) - \alpha\varphi_3(z^0) - \alpha f_1(z^0), (z^0) \in B_2, (13)$$

...

1. Дзебисов Х.П. Интегральные представления голоморфных функций в пространстве  $S^2$  и их приложениях решению краевых задач математической физики//Автореферат диссертации на соискание степени кандидата физ. – мат.наук – Нальчик, 1999. – 22 с.

2. Гуляев А.В. О функциях, определяемых некоторым интегралом// Математический анализ. – М., 1969. – в.14. – с. 69-76.

**Дьякова Н.В., Сингатулин Р.А.**  
**Педагогическое образование и**  
**технический прогресс**

*СТУ, Саратов*  
*labbgu@mail.ru*

Возможности новых информационных технологий всё больше затрагивают образование, но вместе с тем и всё более загрязняют образовательную среду. Синдром новых «педагогических» открытий и технологий, поток новых методических разработок и диссертационных работ, устойчиво наблюдаемые в последние годы, зашкаливает все мыслимые пределы. Убедительнейшей аргументации от внедрения этих новых инновационных образовательных технологий обнаружить сложно, но это несколько не смущает авторов новых методик. Появляется большое количество работ, посвящённое самому разнообразному и самому «свежему» программному обеспечению, которое не всегда соответствует гуманитарной специфике образования. Информативный характер новых образовательных технологий доминирует не только в ВУЗе, школе, но и в российском обществе в целом. Безотказная в этом отношении тематика использования дистанционного образования, интерактивной доски, стереопроекторов, специального программно-аппаратного обеспечения и другой техники и технологии, зачастую подменяет процесс обучения. Например, быстрый перевод с английского и ... «создайте собственный электронный научный журнал за 15 минут на издательской платформе RAE Editorial System» или ВАК-статья посвященной очередной программной новинке: «Использование языка Scratch... SketchUp... Iqmen-HSE при изучении информатики» и т.д. и т.п. Информация методологии растёт, а практики нет. По словам академика РАО, профессора Физтеха Д.А. Новикова: «в подавляющем большинстве педагогических диссертаций все меньше науки, и они как бы становятся лишь квалификационными работами, где соискатель должен только продемонстрировать способность наукообразным языком написать наукоподобное сочинение». К этой цитате можно добавить, что в со-

ветское время по педагогике в год защищалось около 30-40 докторских диссертаций, а сейчас их количество увеличилось более чем в десять раз за каждый год. На каждого жителя из 142 млн. населения Российской Федерации приходится самое большое количество остепенённых экономистов, педагогов и юристов. Соответственно можно судить, как данный показатель отражается на текущем состоянии экономики, образовании и юриспруденции. В 2008 г. подготовку учителей осуществляло 70 педвузов, а в 2012 г. таких заведений осталось только 48. В текущем 2014 г. останется ещё меньше, а в следующем 2015 году предполагается принять новый профессиональный стандарт учителя. Вместе с тем, по данным «Министерства будущего» (<http://минобрнауки.рф>) проблемы в образовании прежде всего обусловлены низким уровнем подготовки, короткой практикой и сложностью трудоустройства молодых учителей. Новая концепция Минобрнауки предполагает делать упор на прохождении практики в школах. Однако, как известно, в педвузы поступают не самые лучшие абитуриенты, да и учителями становятся не самые лучшие выпускники. Совсем не ясно, для чего нужен новый профессиональный стандарт? Отсеять последнюю возможность стать учителем. Тогда кто будет учить наших детей. Ведь и сейчас, большую часть времени учитель тратит на заполнение разного рода документаций, сборы портфолио и пр., что отнимает учебное время, снижая тем самым качество обучения. Профессия учителя поневоле превращается в работу администратора. Вместе с учителями перестраиваются и ученики. Следует ли исходить из приоритетов государства или возможностей человека? Стоит ли вводить квоты на защиту докторских диссертаций, запретить некоторые виды образовательных технологий под предлогом неэффективности или просто в разы увеличить зарплату учителям. В любом случае пассивно наблюдать за этим процессом нельзя. Нужны другие формы и приоритеты в информационном обществе, которые не искажают образовательное поле и не унижают учительский труд.

---

**Ермаков А.С.**  
**Механизмы влияния учреждений высшего**  
**профессионального образования на**  
**инновационное развитие экономики**

*Тюменский государственный университет,  
Тюмень  
ermakermakovich@yandex.ru*

Современная ситуация в глобальной экономике вносит коррективы в традиционную деятельность учреждений высшего профессионального образования. Основной вызов времени – ответственность за трансфер знаний и технологий от науки к бизнесу, или коммерциализация инноваций. Традиционные механизмы коммерциализации демонстрируют потребность в модернизации, что видно из невысокого 62 места Российской Федерации в «Глобальном индексе инноваций – 2013» и отрицательной динамикой по сравнению с 2012 годом.

Инновационная деятельность вузов как процесс коммерциализации нововведений и трансфера знаний возведены международной практикой в роль «третьей миссии» инновационных университетов. Основные формы такой деятельности – менеджмент прав интеллектуальной собственности и создание дочерних предприятий. Кроме того, к формам коммерциализации результатов интеллектуальной и научно-технической деятельности университетов относятся: совместные (университет и не менее 2 партнеров) и договорные исследования; продажа лицензий на все виды запатентованной промышленной собственности; программы дополнительного профессионального образования; передача технологий в овеществленном виде; продажа патентов; консультационная деятельность. Важным элементом повышения эффективности коммерциализации является вовлечение преподавателей и студентов вуза в инновационную деятельность. Согласно результатам проведенных автором опросов, в вузах региона степень вовлеченности остается невысокой. Отмечается, что необходимо в большей степени использовать потенциал профильных студенческих объединений на стадии генерации инновационной идеи и при проведении маркетингового анализа и составлении бизнес-плана.

В ходе выполнения научных исследований, были проанализированы критерии эффективности научной и инновационной деятельности вузов, в том числе факторы, являющиеся основой министерских рейтингов эффективности учреждений высшего профессионального образования. Также по данным критериям были проанализированы результаты деятельности отечественных и зарубежных вузов. Проанализированы финансовые и нефинансовые результаты инновационной деятельности, сделана попытка проведения корреляционного анализа полученных результатов. В первом приближении можно утверждать, что прослеживается взаимосвязь между объемом финансирования научно-исследовательских работ и количеством оформленных результатов интеллектуальной деятельности (РИД). Отмечено несовершенство методик оценки коммерциализируемости различных РИД, в том числе отсутствие необходимой статистики коммерциализации.

Результаты проведенной работы показывают, что необходимо создание информационного поля для большей вовлеченности сотрудников и студентов в инновационную деятельность вуза и внедрения инноваций в образовательный процесс. Опираясь на данные Российского статистического ежегодника, можно утверждать, что, несмотря на значительное увеличение объемов финансирования научного сектора, несовершенные механизмы коммерциализации технологий не позволяют добиться существенных результатов. В целом для российской экономики характерна покупка готовых решений, что подтверждает тезис о целесообразности создания в малых инновационных предприятиях вузов производств, основанных на ноу-хау как наиболее перспективном виде РИД. Кроме того, разработка методологии оценки коммерциализируемости результатов интеллектуальной деятельности позволит вузам в большей степени соответствовать требованиям времени и внести значительный вклад в формирование концептуально новой системы коммерциализации инноваций в отечественной экономике.

**Есина О.В.**  
**Прогрессивная педагогика и образовательные**  
**технологии Формирование общих и**  
**профессиональных компетенций через**  
**реализацию case-studies**

*ГБОУ СПО (ССУЗ) ЮЭТ, Южноуральск  
Yets-ugur@chel.surnet.ru; oksana.esina.73@mail.ru*

Проблема подготовки современного специалиста вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности. Кроме того, общество предъявляет ряд требований к качествам личности современного педагога, который помимо удовлетворения требованиям первой тенденции должен обладать также способностью адекватно вести себя в различных ситуациях, уметь системно и эффективно действовать в условиях кризиса. Анализ развития общих и формирование профессиональных компетенций при реализации ФГОС позволил определить, что формирование личностных качеств студентов возможно только при условии систематического включения их в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения ими особого вида учебных заданий- case-studies приобретает проблемно-поисковый характер.

Изучив педагогическую и методическую литературу, в ходе инновационной деятельности, мы определили, что метод case-studies – комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий им большую свободу в действиях по сравнению с проблемным обучением, – способствует проявлению самостоятельности в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности. Главным же отличием метода case-studies является, то что в результате совместной деятельности обучающиеся не просто получают новые знания, а создают какой-либо учебный продукт. Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем. На основе анализа имеющихся примеров из практики отдельных педагогов, работающих по методу case-studies, были разработаны сборники кейсов по дисциплинам экономического цикла и проведены открытые занятия с использованием данной технологии. Такие занятия вызвали интерес у обучающихся. Это вызвано тем, что практические занятия, учебные практики, конференции имеют связь с жизнью и профессионально направлены. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Рефлексия занятий, с применением метода кейсов, позволила прийти к выводу, что построение процесса обучения по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам при реализации метода кейс-стадии позволяет приблизить содержание и процесс учебной деятельности обучающихся к их будущей профессии. Опыт показывает, что при сугубо теоретическом изложении, экономика обычно воспринимается обучающимися как абстракция, далекая от реальности. Подобная проблема не возникает,

если в преподавании экономики использовать case-studies, которым в современных образовательных технологиях принадлежит особая роль. case-studies представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Преимуществами этой формы работы в любой аудитории является то, что она позволяет продемонстрировать прикладной характер экономики, наполнить теоретические модели живой тканью экономических процессов и в то же время показать аналитические возможности моделей. Осваивая эту форму работы, студенты получают навыки применения полученных знаний к анализу конкретных экономических проблем.

...

1. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – студии / под ред Г.Н. Прокументовой. – Томск, 2003.

---

**Загородникова Д.Ю.**  
**Анализ кадровой политики предприятия**

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет, Комсомольск-на-Амуре  
kefa.knastu.ru*

Основные функции руководителей предприятия – планирование, организация деятельности, мотивация, контроль, коммуникация, принятие решений и лидерство. Но в сегодняшней обстановке всеобщей конкуренции от руководства требуется нечто большее, чем просто выполнение этих функций. Современные руководители должны заботиться о том, чтобы их организация работала эффективнее и производительнее, чем у конкурентов. Производительность пронизывает весь управленческий процесс. Воздействие, которое руководители могут оказывать на производительность, наиболее четко проявляется в областях управления: трудовыми ресурсами и непосредственно операциями.

Кадровая политика – совокупность правил и норм, целей и представлений, определяющих направление и содержание работы с персоналом. Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач управления персоналом, поэтому её считают ядром системы управления персоналом.

Кадровая политика формируется руководством организации, реализуется кадровой службой в процессе выполнения её работниками своих функций. Она находит свое отражение в таких нормативных документах, как правила внутреннего распорядка и коллективный договор [1]. Несомненным остается тот факт, что без полномочия людей ни одна организация не сможет достичь своих целей и выжить. Поэтому управление трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики менеджмента [2].

Основным структурным подразделением по управлению трудовыми ресурсами является отдел кадров, на который возложены функции по приему и увольнению кадров, а также по организации обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров. Исторически отделы кадров не являются ни методическим, ни информационным, ни координирующим центром кадровой работы организации. На некоторых предприятиях отдел кадров структурно разобщен с отделами организации труда и заработной платы, юридическими отделами и другими

подразделениями, выполняющими функции управления кадрами, и часто службы управления кадрами имеют низкий организационный статус, остаются слабыми в профессиональном отношении. На современном этапе службы управления кадрами должны выполнять такие задачи по управлению своими трудовыми ресурсами, как управление занятостью, оценка и подбор кадров, анализ кадрового потенциала и потребности в персонале, маркетинг кадров, профессиональная адаптация работников и др.

Главная цель кадровой политики заключается в создании системы управления кадрами, базирующейся не только на административных методах, но и на экономических стимулах и социальных гарантиях [3]. Ориентированные на сближение интересов работника и организации, на достижение высокой производительности труда и повышение эффективности производства, они позволят получить в организации лучшие экономические результаты, обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии как с потребностями организации, так и требованиями законодательства и состоянием рынка труда.

Среди основных направлений кадровой политики организации постоянно-го анализа требует разработка систем стимулирования и мотивации кадров для повышения заинтересованности и удовлетворенности трудом, справедливым вознаграждением труда [4; 5], а также:

- маркетинговая деятельность в области персонала;
- привлечение, отбор, оценка и аттестации кадров, профориентация и трудовая адаптация персонала [6];
- развития персонала для решения текущих и перспективных задач организации, подготовки резерва для выдвижения на руководящие должности [6];
- эффективное распределение и использование занятых в организации работников, рационализация их численности [7];
- обеспечение высокого уровня результатов труда и качества трудовой жизни персонала [8];
- совершенствование управления персоналом организации, оценка экономического и социального эффекта [9];

Значения реализации эффективной кадровой политики и координации деятельности по управлению трудовыми ресурсами организации кредитно-финансовой сферы на современном этапе просто необходимы, поскольку эффективность работы всей организации зависит от качества работы всех сотрудников компании. Для того чтобы убедиться в том, что для успешного решения стоящих перед банком либо предприятием проблем, необходимо разработать эффективную политику кадровой работы, позволяющую в полной мере использовать имеющиеся в учреждении трудовые ресурсы.

Кадровая политика должна осуществляться в следующих областях и включать: политику занятости – обеспечение эффективным персоналом и побуждение его к получению удовлетворения от работы посредством создания привлекательных условий работы, безопасности и возможностей для продвижения (методы найма, способы отбора, продвижение по службе, отпуска, увольнения); политику вознаграждения труда – предоставление более высокой зарплаты, чем в других местных организациях, в соответствии со структурой, определяемой способностями, опытом, ответственностью (скользящие ставки, льгот-

ные схемы, учет различий в жизненном уровне); политику обучения – обеспечение соответствующими обучающими мощностями, чтобы работники улучшали исполнение текущих обязанностей и готовились к продвижению (развитие, практическое обучение); политику благосостояния – социальные условия отдыха должны быть желанны для работников и взаимовыгодны для них и компании (пенсии, пособия по болезни и нетрудоспособности, медицинские, транспортные услуги, жильё, питание, спорт и общественная деятельность); обеспечение услуг и льгот, более благоприятных, чем у других нанимателей; политику производственных отношений – установление определенных процедур для простого решения трудовых проблем (отношение с профсоюзами, шаги по установлению лучшего стиля руководства).

И только сбалансированная работа по всем вышеизложенным направлениям позволит создать условия для мотивации более высокой производительности и вознаграждения труда персонала.

...

1. Базарова Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для вузов / Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – 2-е изд., доп. – М: ЮНИТИ, 2002. – 560 с.
2. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Островский П.Ю. Управление трудовыми ресурсами // Международный журнал экспериментального образования, 2012, № 2. С. 137.
3. Маркова В.Д. Стратегический менеджмент: курс лекций. / В.Д. Маркова, А.К. Кузнецова – М.: 2006 – 370 с.
4. Симоненко Н.Н., Пономарева Е.А. Мотивация повышения эффективности управления персоналом // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, 2010. Т. 2, № 4. С. 144-151.
5. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Трансформация современных моделей мотивации трудового потенциала // Власть и управление на Востоке России, 2011, № 4. С. 73-81.
6. Протченко П.С., Симоненко Н.Н. Реформирование деятельности по управлению персоналом // Власть и управление на Востоке России, 2008, № 2. С. 13-21.
7. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Старкова Е.Ю. Организация участия персонала в доходах предприятия // Власть и управление на Востоке России, 2012, № 3. С. 33-37.
8. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Старкова Е.Ю. Управление стимулированием и мотивацией персонала организаций реального сектора экономики (монография) // Международный журнал экспериментального образования, 2013, № 5. С. 128-130.
9. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Проблемы оценки эффективности управления человеческим капиталом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2013. № 10-2. С. 306-308.

**Зозуля Ю.С.**  
**Экономика для современного студента**

*ГБОУ СПО (ССУЗ) ЮЭТ, Южноуральск  
Yets-ugur@chel.Surnet.ru; Julia1312.79@mail.ru*

Экономика, это актуальный предмет на сегодняшний день для любой специальности. Каждый студент и человек в целом должен быть экономически подготовленным и современно подготовленным к любым экономическим ситуациям, начиная со своей семьи и заканчивая государственными экономическими проблемами. Люди, живущие в нашем современном мире должны, просто обязаны, быть грамотными и экономически состоявшимися.

С чего начать обучение современного студента как ему преподнести экономические понятия и показатели, чтоб они ему были понятны и интересны. Так рассказать и показать на практике чтоб потом они смогли этим пользоваться всю свою жизнь. Необходимо перетрясти всю программу, хотя третьи стандарты к этому и ведут. Нужно научить нашего студента воспринимать теорию как положено и уметь ориентироваться в практических заданиях, а самое главное уметь самостоятельно работать, как с теорией, так и с практическими заданиями.

Начать необходимо со составления рабочей программы, затем необходимо составить тетрадь для конспектов и тетрадь для практических работ. Так же необходимо сделать работу в электронном варианте чтоб ребята могли делать определенные задания в интернете.

Что такое экономика. Экономика – это область человеческой деятельности, которая возникла вместе с человеком и для человека. Она изучает производство и распределение материальных благ для удовлетворения потребностей человека, механизм и условия этого распределения через обмен.

Экономика является одной из древнейших наук и представляет собой смешивание двух греческих слов хозяйство и закон. Студент должен это знать и помнить, чтоб это было запоминающе, красочно и красиво. В идеале конечно на сегодняшний день уроки вести, не просто рассказать теорию, а показать это все, либо в презентации, либо на интерактивной доске, что было бы лучше. Где можно показать в любом виде что такое экономика, с чем ее едят и как она выглядит. Так же можно сделать и контрольный опрос, и закрепления пройденного материала в виде игровой форме, студенты особенно сегодняшние это воспримут с удовольствием. Нужно показывать фильмы и различные ролики, которые касаются экономической деятельности отрасли и страны, посмотрели, обсудили. Это наиболее эффективный метод для преподавания экономики.

Желательно объяснить какие важные задачи решает экономика, а именно: изучение особенностей отрасли материального производства; изучение и анализ хозяйственной деятельности предприятий различных организационно – правовых форм; определение ресурсов предприятия и основные направления повышения эффективности их использования; изучение особенностей организации финансирования и кредитования капитальных вложений; изучение особенностей ценообразования отрасли; ознакомления с особенностями нормирования и оплаты труда; раскрытия практических аспектов стратегического планирования; изучение внешнеэкономической деятельности предприятия и страны.

Вся проблема преподавания экономики в том, что очень сложно современному студенту, научить элементарным знаниям экономике. Для этого необходимо современное оборудование и современный подход к организации студента, а так же создать гармоничную атмосферу для восприятия сложных экономических знаний. Нужно почаще играть со студентами в игры которые облегчат им понимание экономики и заинтересует.

Уровень и качества жизни человека охватывает все виды его потребностей: материальные, социальные и духовные. Для того чтобы выжить люди должны иметь пищу, одежду, жильё и многое другое. Давая экономические знания студентам нужно их отдавать с радостью и любовью.

---

**Ибрагимов М.Х.**  
**Эволюция понятия «стратегия компании»**

*Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ),  
Владивосток  
risha20@mail.ru*

Для успешного развития компании в долгосрочной перспективе необходимым условием является разработка стратегии. Рационально поставленные цели, исследование уровня конкуренции и анализ перспектив развития отрасли обеспечивают успех в конкурентной борьбе.

Термин «стратегия» впервые появился еще в V в. до н. э. в Древней Греции. Со временем понятие стратегии эволюционировало под влиянием исследований вновь открывающихся аспектов. В настоящее время существует множество определений термина «стратегия», предложенных различными учеными – экономистами, но всех их объединяет осознание того, что стратегия является набором правил и норм, которые необходимы для выработки стратегических решений на долгосрочную перспективу.

Мы исследовали наиболее известные определения понятия «стратегия» зарубежных и отечественных авторов. Все рассмотренные определения можно разделить на 3 обобщающие группы в соответствии с характерными чертами (признаками) определения:

Первая группа выделяется в соответствии с признаком «план», «комплекс мероприятий» к которой относятся такие экономисты, как Чандлер А. (1962 г.), Ансофф И. (1965 г.), Кунц Г., О'Доннел Л. (1981 г.), Минцберг Г. (1987 г.), Карлоф Б. (1989 г.), Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. (1990 г.), Балабанов И.Т. (1996 г.), Алексеева М.М. (1997 г.), Тренев Н.Н. (2000 г.). Сущностью данного подхода является осознание и определение того, что стратегия является планом, который состоит из комплекса мероприятий по достижению стратегических целей на долгосрочную перспективу. Подтверждением выступает определение, представленное, например, Чандлером А.: «Стратегия – это определение основных долгосрочных целей и задач предприятия и утверждение курса действий, распределение ресурсов, необходимых для достижения этих целей». Но существует и недостаток указанного подхода, который состоит в том, что в определении не учитывается изменчивость среды организации (внутренней и внешней). Например, известный американский ученый Ансофф И. пишет: «По своему су-

шеству стратегия есть набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности».

Ко второй группе, в основу которой положен признак «конкуренция, конкурентное преимущество», можно отнести следующих ученых: экономисты Гарвардской школы бизнеса (1965 г.), Портер М. (1980 – 1985 гг.), Хэмел Г. (1989 г.), Клейнер Г.Б., Тамбовцев В.Л., Качалов Р.М. (1991 г.), Томпсон А. (1995 г.), Макаренко М.В., Махалина О.М. (1998 г.). В определениях, относящихся к данной группе, появляется осознание того, что стратегической целью организации является достижение и поддержание конкурентного преимущества на рынке. Доказательством служит определение, данное ученым Хэмелом Г.: «Стратегия – способ развития ключевых конкурентных преимуществ организации». То есть в самих определениях уже заложены такие понятия, как «внутренняя и внешняя среда» компании, их влияние на стратегию. «Стратегия – это способ реакции на внешние возможности и угрозы, внутренние сильные и слабые стороны предприятия» – пишет М. Портер в своих трудах.

К последней третьей группе, которая основывается на общем подходе, относятся такие экономисты, как Клиланд Д., Кинг У. (1972 г.), Бригхем Ю., Гапенски Л. (1994 г.), Виханский О.С., Наумов А.И. (1995 г.), которые дают общие определения понятия «стратегия». Их определения нельзя отнести к какой – либо из двух вышеуказанных групп, так как они носят достаточно абстрактный характер. Например, определение, представленное авторам Бригхемом Ю. и Гапенски Л.: «Наиболее общий подход к организации и осуществлению деятельности корпорации».

Существующие определения понятия «стратегия» можно свести к одному, которое отражает его сущность: стратегия компании – это гибкая комплексная система методических подходов к использованию всех видов потенциала компании для поддержания конкурентного преимущества и достижения приоритетных целей в долгосрочном периоде в условиях воздействия постоянно меняющихся факторов внешней среды.

Особое внимание в данном определении стратегии уделено внешней среде, которая крайне непостоянна, и на изменения которой необходимо оперативно реагировать с целью удержания позиций на рынке, повышения конкурентного преимущества компании.

Ни одна компания, желающая занимать определенную конкурентную позицию на рынке, обладать конкурентными преимуществами, не может добиться успеха без стратегии. Эволюция понимания определения стратегии привела к осознанию того, что при разработке стратегии необходимо учитывать каждый фактор внешней и внутренней среды компании, оказывающий на ее деятельность влияние. Стратегия – это не абстрактный набор правил, это гибкая система, направленная на достижение поставленных целей путем использования экономического потенциала компании с учетом изменений окружающей среды.

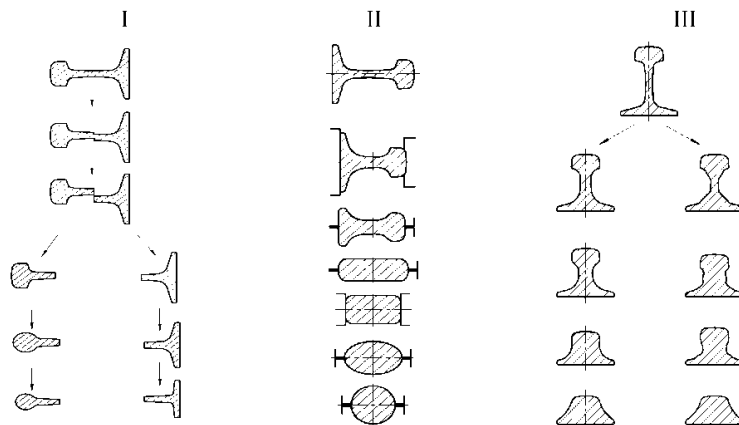
**Иванов Д.М., Трайно А.И.**  
**Использование ресурсосберегающих технологий**  
**производства проката с целью улучшения**  
**экологического состояния окружающей среды**

ФГБУН ИМЕТ РАН, Москва  
dm.m.ivanov@gmail.com

Для защиты состояния окружающей среды используют ресурсосберегающие технологии, снижающие объемы вредных выбросов в биосферу и позволяющие эффективно использовать природные ресурсы. К таким технологиям относится перекавка выведенных из эксплуатации железнодорожных рельсов в сортовой прокат. При этом имеет место значительное снижение вредных для экологии воздействий, таких как загрязнение водных объектов, выбросов в атмосферу и загрязнений почвы за счет исключения плавильных переделов.

Данная технология предполагает несколько вариантов ее осуществления. В частности, возможно разделение рельса на две части: ножку и головку, подошву и ножку (схема I на рис.). Прокатку нагретых рельсов осуществляют на двухниточном крупносортовом прокатном стане. В первых проходах осуществляют разделение рельса на две части, после чего каждую из них прокатывают на двух параллельных нитках. К достоинствам такой технологии следует отнести высокую производительность процесса. Однако ее применение ограничено сортаментом получаемых профилей, а также необходимостью использования одновременно двух прокатных линий.

Возможна перекавка рельса без его продольного разделения. По схеме II на рис. заготовку в виде рельса нагревают до температуры 950-1150 °С, затем подвергают локальному подогреву до температуры 1250-1290 °С в местах сопряжения головки и подошвы рельса с шейкой в проходной тоннельной печи с газовыми горелками, после чего производят осадку рельса по высоте путем прокатки в валках диаметром 700-900 мм.



**Рис. Предлагаемые схемы перекавки рельсов в сортовые профили**

К недостаткам данного способа можно отнести быстрое остывание областей повышенного нагрева вследствие теплообменных процессов с выравниванием температуры по сечению. Устранить этот недостаток возможно строгим соблюдением временных режимов прокатки.

Эффективным способом перекалки изношенных рельсов без их продольного разделения является использование схем стесненной деформации (схема III на рис.) для обеспечения устойчивого процесса деформирования. Нами предложены альтернативные варианты реализации данной технологии, в которых роль удерживающих проводок выполняют пары вертикальных валков универсальных клетей, отличающихся конфигурацией калибров. К достоинствам данной схемы относятся высокая производительность, обеспечение устойчивости процесса прокатки. К недостаткам можно отнести некоторые ограничения по сортаменту получаемой продукции из-за сложной формы получаемой исходной заготовки.

---

**Исаева Е.С., Фех А.И.**

**Возможность применения свободного  
программного обеспечения в машиностроении**

*Томский политехнический университет, Томск  
Liza\_isaeva@tpu.ru*

Основная цель систем автоматизированного проектирования (САПР) – повышение эффективности труда инженеров. САПР для машиностроения должна включать в себя программные модули для двухмерного, трехмерного твердотельного моделирования, комплексных расчетов и ряд других функций. Существует ряд коммерческих программных продуктов, отвечающих всем требованиям современного программного обеспечения инженерной деятельности. Но в настоящее время на территории России большинство персональных компьютеров оснащено нелегальным программным обеспечением. Эту проблему поможет решить Свободное программное обеспечение (СПО).

В данной статье рассмотрим возможность применения свободного программного обеспечения в машиностроительной отрасли.

Понятие Свободное программное обеспечение сформулировал известный американский программист, основатель движения свободного программного обеспечения, Ричард Мэттью Столлман. Согласно Столлману, «Свобода ПО» означает «право пользователя свободно запускать, копировать, распространять, изучать, изменять и улучшать его». Возможность совершенствовать ПО дает большое преимущество перед закрытыми частными программами при обнаружении каких-либо ошибок, от которых как правило ни кто не застрахован. СПО по своей функциональности ни сколько не уступает лицензионным аналогам. Единственное, полноценных трехмерных САД систем «высокого уровня» в настоящее время не существует. Но в свою очередь существует множество свободных САД систем для автоматизированного проектирования и создания конструкторской документации, которые особо не уступают коммерческому ПО.

Наиболее популярной является Nano CAD, это первая отечественная свободная САПР с открытым кодом для двухмерного проектирования, предназначенная для создания и редактирования конструкторской документации в соот-

ветствии со стандартами. Благодаря удобному «дружественному» интерфейсу, работать в данной САПР сможет любой пользователь, знакомый с каким либо коммерческим САПР. А поддержка промышленного формата DWG, позволяет полноценно сотрудничать с проектировщиками работающих в других распространенных системах автоматизированного проектирования.

Другая, не менее популярная свободно распространяемая система с открытым кодом, Free CAD, созданная для параметрического CAD моделирования. Помимо машиностроения возможно также применение и в других инженерно – технических областях, например в архитектуре. Free CAD как и лицензионный аналог имеет богатый выбор инструментов для создания как твердотельных моделей, так и конструкторской документации.

Существуют и множество других свободно распространяемых программ автоматизированного проектирования. Таких как, Libre CAD и QCAD – приложения для двумерного черчения, с помощью которых можно создавать и редактировать чертежи. Имеют множество инструментов для полноценного черчения, поддерживают формат DXF. NanoCAD – CAD приложение для параметрического 3D моделирования. Позволяет создавать не сложные объемные модели. Эти приложения больше подходят для домашнего использования.

Таким образом, свободное программное обеспечение является хорошей альтернативой, привычной коммерческой САПР «среднего уровня».

...

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Свободное\\_программное\\_обеспечение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Свободное_программное_обеспечение)
2. <http://www.nanocad.>

---

**Исянгулова Г.А.**  
**Синтаксический способ образования глаголов от**  
**подражательных слов в башкирском языке**

*БәулҮ, Уфа  
vravil@mail.ru*

Подражательные слова в отличие от междометий широко используются в словообразовании. Они, как правило, могут служить базой для образования слов разных частей речи, чаще всего имен и глаголов.

На базе основных, конкретных значений у подражательных слов развиваются переносные значения, в результате чего они утрачивают свой конкретный характер, приобретают более абстрактную семантику, которую уже нельзя свести только к процессу передачи звучания. Звукоподражательный глагол употребляется в переносном значении для создания более яркого представления о действии, для более образного его выражения.

Для образования глаголов синтаксическим способом употребляются вспомогательные глаголы ит- “делать, произвести”, кил- “букв. приходить, придти”. Например: шарт итеу, гөлт итеу, мыш-мыш килеу, ғыж-ғыж килеу и т.д.

Глагол ит- употребляется для выражения и однократного, и многократного действия. Например: выжт ит “быстро пронестись”, гөп ит “глухой удар”, шылт ит “шелохнуться”, леп-леп ит “порхать”, сут-сут ит “щебетать, петь”, кыштыр-

кыштыр ит “шуршать”, кетер-кетер ит “хрустеть” и т.д. Примеры: Бер мэл кем менәндер көрмәкләшеп киттек тә, наган йораты изәнгә барып төштө – бах итеп калды “Однажды с кем-то прицепился, самодельный наган выпал – и выстрелил” (Б.Рафиков). Бер аzzан өйрәк һайырак урынға былт итеп килде лә сыкты “Через некоторое время утка вынырнула на мелководье” (Р.Банмов). Капыл геү иткән колак тондорғос тауыш яңғыраны ла, донъяның асты өскә әйләнде “Внезапно прозвучал оглушительный взрыв и все перевернулось вверх дном” (А.Хаким). Бәләкәй генә оскон да етә, гөлт итеп токанып китәсәк “Хватит искорки, мгновенно вспыхнет” (И.Ногоманов). Раушана, дөйәнән төшөргә маташып, ергә гөрһ итеп калды “Раушана, пытаюсь слезть с верблюда, с грохотом упала на землю” (Б.Рафиков).

Глагол кил- в основном употребляется для выражения многократного действия. Например: гөж кил “гудеть, шуметь”, сыр-суу кил “гомонить”, быш-быш кил “шушукаться”, шатыр-шотор кил “гремять” и т.д. Примеры: Без гөр килеп көлөп ебәрзек “Мы дружно засмеялись” (Ф. Исянгулов). Уның камсы бөлдөргөһө быуған һимез кулы өскә күтәреләү менән, үз-ара быш-быш килгән йәмғәт тынып калды “Как только он поднял толстую руку, обвитую плеткой, народ, который шептался, сразу притих” (И. Ногоманов).: Безз килеп нимәлер эшләйзәр ине “Что-то сверлили”. Әллә ни арала йыйылып өлгөргән халык геү килеп шаулаша “Народ, который уже успел собраться, поднял шум-гам” (А. Хаким). Тотош кала гөж килде “Весь город стоял на ушах” (Б.Рафиков).

Анализ приведенных примеров указывает, что подражательные слова служат основой для образования прежде всего глаголов звучания, которые образованы от звукоподражательных слов.

...

1. Грамматика современного башкирского литературного языка / Под ред. А.А.Юлдашева. М.: Наука, 1981. – 495 с.

2. Ишбулатов Н.Х. Современный башкирский язык. Классификация частей речи. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1962. – С. 111-115.

3. Ишмухаметов З.К. Подражательные слова в башкирском языке / Башкирская лексика. Сборник статей. Уфа: БГУ, 1966. С. 34-39.

4. Юсупов Х.Г. Подражательные слова в башкирском языке. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1971. – 88 с.

### **Киватцева А.Ю. Некоторые аспекты технологий и устройства на работу**

*ГБОУ АО СПО «АГКПТ», Астрахань  
Love-u2008@mail.ru*

Канули в лету те времена, когда при хорошем раскладе можно было бы устроиться на работу один раз и на всю жизнь. Сейчас почти все мы время от времени становимся озабочены активным поиском нового местоприложения собственных сил. Так складываются обстоятельства: меняется жизнь вокруг нас, и мы должны меняться вместе с ней. Лучше, если такая неизбежность не застанет врасплох. В условиях рынка происходят изменения в системе ценностей. Так, на

одно из первых мест в ценностном ряду, выдвигается получение работы. В связи с этим, люди, чтобы улучшить свои шансы по трудоустройству, должны быть готовы к постоянному совершенствованию. Иногда, даже к смене профессии.

В связи с этим, для того, чтобы наши выпускники стали успешно адаптироваться на современном рынке труда, они должны обладать знаниями по формам, методам поиска работы, а так же определенными правилами поведения при подготовке и прохождении собеседования. Для организации данной работы можно использовать такие формы как моделирование различных ситуаций и стилей поведения, метод «мозгового штурма», деловые игры, имитационно-ролевые игры, брейнсторминг, интерактивные, эвристические беседы и другие.

Итак, как же можно сформировать у обучающихся эти знания и умения. Я бы хотела остановиться на примерах организации практической деятельности обучающихся по данному вопросу. Например, это моделирование конфликтных или нестандартных ситуаций, ситуаций с разным типом поведения работодателя, разных стилей поведения на собеседовании. Начать работу, естественно, нужно с информирования обучающихся о том, что трудоустройство – это правовой законодательный акт, перечня документов, необходимых для предоставления работодателю при оформлении на работу, с того, что из себя представляет трудовой договор, методов поиска работы и т.д. В ходе данного информирования обучающимся предлагается перечислить основные методы поиска работы, действий, необходимых для подготовки к собеседованию, вопросов, которые может задать работодатель, соискатель и т.д. Ее можно проводить как в форме деловой игры «Собеседование с работодателем», так и в форме интерактивной беседы.

Затем предоставляется раздаточный материал «Сравнительная характеристика эффективности различных методов поиска работы»; перечень основных действий, которые рекомендуется предпринять при приглашении на собеседование; вопросов работодателя к соискателю; вопросов соискателя к работодателю. Также, обучающимся предлагается перечислить правила, необходимые для прохождения собеседования. Данная работа проводится в форме «мозгового штурма». После генерирования идей, и их анализа, преподаватель раздает памятки обучающимся с правилами успешного прохождения собеседования.

Необходимо отметить, что на собеседовании, соискателю рабочего места могут быть заданы провокационные вопросы, например: почему вас уволили со старого места работы; кем вы видите себя через пять лет; каковы ваши недостатки; почему вы хотите работать именно у нас и другие. Любой неожиданный или абстрактный вопрос это проверка на стрессоустойчивость к оперативному решению задач и общий уровень интеллекта.

Отдельное внимание надо уделить причинам отказа в работе: объяснить обучающимся основные действия в данном случае. Помимо информирования, им предлагается самостоятельно подготовить причины отказа в работе. Это может быть самостоятельное домашнее задание, работа в парах, работа по методу «мозгового штурма». После чего преподаватель также раздает памятки с перечнем причин отказа в работе.

В заключении хотелось бы сказать, что рассмотрение всех вышеперечисленных вопросов помогут обучающимся более успешно социализироваться на динамичном рынке труда, так как эти знания и умения являются первым шагом к успеху.

**Кивгазова Н.Н., Чернышкова Н.В.**  
**Русская народная игра «Лапта» как средство**  
**духовно-нравственного воспитания детей**  
**старшего дошкольного возраста**

*МБУ детский сад №81 «Медвежонок»*

*г.о. Тольятти*

*chgard81@edu.tgl.ru*

В наше время, когда в стране происходят социальные и экономические катаклизмы, особую значимость приобретает задача формирования духовно-нравственных основ патриотического воспитания детей: развитие у них чувства сопереживания, гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, воспитание любви к близким, к своей Родине, т.е. закладываются духовно-нравственные основы патриотического воспитания детей.

«Словарь русского языка» (С.И. Ожегов, М. Русский язык, 1984 г) дает такое определение патриотизма: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». Очень короткое и очень емкое определение. Когда это чувство появляется у ребенка и насколько оно осознанно и прочно?

Как известно, 90% информации, которую получает человек за всю свою жизнь, приходится на возраст до 5 лет, поэтому духовность надо воспитывать с самого раннего детства.

Практика показывает, что особая значимость в развитии и воспитании детей дошкольного возраста принадлежит игре, так как из всех форм детской деятельности ребенок отдает предпочтение играм, в том числе подвижным.

Особенно популярна среди педагогов нашего детского сада русская народная игра «Лапта», содержащая кладезь народной мудрости. Она позволяет в ненавязчивой форме решать задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Дети усваивают моральные нормы, традиции, устои семьи, коллектива и общества, приобщаются к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие русской культуры. Играть в «Лапту» начали еще во времена Петра Первого. Для нее не требовался дорогой инвентарь, и поэтому «Лапта» быстро завоевала популярность, стала поистине народной.

Для игры в лапту мы делим детей на 2 группы – партии. В каждой подгруппе по 5-6 детей, т.е. общее число играющих от 10 до 12 детей.

Описание хода игры «Лапта» широко представлено в различного рода литературе, но мы для детей дошкольного возраста разработали свой упрощенный вариант.

Задача одной команды – поймать мяч и успеть осалить соперников, которые перебегают в «город». Задача игроков другой команды – бить по мячу лаптой и перебежать через «поле» другой команды, стараясь быть не осаленным. При удачном ударе команда из «поля» переходит в «город», получая очко. Игра возобновляется. Выигравшей считается команда, которая больше раз побывала в «городе». Игра повторяется 4-5 раз.

Педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения наработан перспективный план и этапы обучения народной игре «Лапта», рекомендации для педагогов и родителей воспитанников, подобраны методическая литература и дидактический материал, конспекты занятий и досуговой деятельности.

На совместные досуги приглашаем бабушек и дедушек, особенно прабабушек, которые рассказывают о том, как они играли с мячом в молодости. Дети многое узнают из этих бесед. В старину не было так много игрушек. Мячи изготавливали сами: из овечьей шерсти, из лоскутков ткани. Популярной была игра «Чиж-палка». В этой игре нужно было большой палкой подковырнуть маленькую палочку чижа из лунки в земле, а играющие должны были или увернуться от этого чижа или поймать его, чтобы заработать «свечку» – очко для своей команды.

Живое общение с родственниками стимулирует желание детей играть в старинные народные игры. Вместе с тем, дети знакомятся со своей родословной, расширяют знания о своей семье, осваивают отношения между членами семьи.

Большую помощь в развитии интереса у детей к народному быту, к традициям старины, к старинным русским забавам оказывают поездки детей в Тольяттинский краеведческий музей в рамках познавательной программы «Ручейки времени», где детям в доступной форме рассказывают и показывают предметы национального старинного обихода.

В группах дошкольного учреждения созданы уголки старинного русского быта по типу горницы, где расположены семейные фотографии детей, начиная с прабабушек, выставлены образцы старинного уклада жизни: чугуны, ухват, рушники, предметы одежды, украшений и забав наших предков. Приглашаем к себе в гости и представителей музея с экспозициями старинного быта, национальных костюмов. На встречах дети узнают об истории возникновения обрядов, русского костюма, традициях старины.

В МБУ собрано немало детской литературы с иллюстрациями, как играли дети в былые времена. Подобрана медиатека о жизни, обрядах и забавах старины. Знакомя детей с народным прикладным искусством, народными промыслами, даем знания о русских народных играх. Для игры в русскую народную игру «Лапта» пошиты специальные костюмы в русском народном стиле из ситца с кушаками разного цвета для каждой команды.

Педагоги совместно с детьми отражают свои впечатления от участия в русских народных играх в продуктивной деятельности: рисунках, поделках, связанных с тематикой русского народного быта, русским удалством, забавами и играми.

Итак, приобщая детей через игру к народному творчеству, которое богато и разнообразно по своему содержанию, мы закладываем духовно-нравственные основы патриотического воспитания детей, развиваем чувство гордости за наш русский народ, за его быт, культуру, что подтверждается результатами диагностики.

И второе, приобщая детей к русской народной игре «Лапта», мы решаем очень важные задачи: удовлетворение естественной биологической потребности ребенка в движении, развитие ловкости, навыков метания и двигательной координации.

**Киреева В.М.**  
**Формирование ценностного отношения к**  
**Человеку у старшеклассников, как аспект**  
**компетентного подхода в образовании**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
лицей №2 Краснооктябрьского района г. Волгограда  
verakireeva82@mail.ru*

Происходящие в современном мире изменения предполагают становление иного типа культуры, для которого знаниевое образование уже становится недостаточным. Информационные потоки предъявляют новые требования к образовательному процессу. Он должен быть ориентирован на интегративные процессы, включение в образование ценностно-смысловых доминант содержания, что обеспечивает развитие у учащихся опыта понимания современной научной картины мира, расширяющегося до культурного освоения. Современная система образования, как одна из важнейших сфер деятельности человека должна способствовать решению глобальных проблем выживания и устойчивого развития человечества. Ключевым условием является формирование ценностной культуры у старшеклассников, как социально значимого личностного качества. Ценностная культура раскрывается через ценностные отношения. Ценностное отношение – это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивая как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

Социально-гуманитарное образование является наиболее благоприятной площадкой для реализации ценностного подхода, поскольку обеспечивает трансляцию гуманистического подхода в образовании через принципы аксиологичного и нравственного развития и самоопределения личности обучающегося. Система социально-гуманитарного образования ставит своей задачей формирование и развитие человеческой личности.

В рамках гуманитарных дисциплин для формирования ценностного отношения к Человеку, особое значение имеет содержание учебных курсов истории, обществознания. Разные программы школьных курсов истории Отечества (для 9-11-х классов) в целом ориентированы на формирование ценностного отношения к Человеку. Такие темы как: «Быт и нравы народов», «Люди и война», «История войны – история людей», рассмотрение вопросов развития художественной культуры, религии могут способствовать процессу формирования ценностного отношения к Человеку. Так, например, военная тематика в преподавании истории направлена на формирование таких понятий, как гражданственность, патриотизм, подвиг. А все они, в свою очередь, непосредственным образом связаны с понятием «Человек», где сам человек выступает творцом истории, ее действующим лицом и главной ценностью. Эти ценности формируются через приобщение к произведениям классиков военной литературы, знакомство с артефактами военного периода. Рассмотрение вопросов религиозного развития всегда связаны с ценностями высшего нравственного смысла. На первый план здесь выходят такие понятия как «святость», «человеколюбие», «ответственность», «смирение» и т.д.

Курс «Обществознание» ориентирует на создание у школьников представлений о Человеке, как продукта биологического, социальной и культурной эволюции. Учебный предмет рассматривает внутренний мир, поведение, цель и смысл жизни человека, бытие и социализацию, самопознание, ответственность и деятельность личности. Важное место отводится характеристике основных ценностей современной цивилизации. Особенно такой подход будет эффективен в старшем школьном возрасте, и будет способствовать приобщению подростков к духовной деятельности, творчеству, гуманизация его сознания. Ведь от того, какие ценности человек считает главенствующими, во многом зависит то, каков он сам.

---

**Клочкова М.Н.**  
**Способы передачи аппроксимации в современном**  
**английском и русском языках**

*НИУ «БелГУ», Белгород  
klochkova@bsu.edu.ru*

Лексическое значение слова не имеет чётких границ, семантика слов приближительна, поэтому в лингвистике существует такое явление как аппроксимация.

Термин «аппроксимация» вошел в сферу лингвистики из точных наук, где он означает нахождение наиболее близких значений к функции, которая уже известна и определена. В сфере лингвистики аппроксимация – это функционально-семантическая категория, которая реализует в языке и тексте значения неточности, приближительности. В данном контексте мы говорим о приближительном описании объектов и явлений окружающей действительности. Таким образом, аппроксимация (или неточность, приближительность) – это характеристика употребления термина (понятия), обозначающего недостаточно определенный или нечетко очерченный класс объектов. Она участвует в процессах коммуникации и информационных обменов.

Чаше всего приблизительно, неточно передаются именно количественные данные из-за незнания или неважности точных количественных показателей. К неточным относятся также обычные понятия, связанные с временным и пространственным измерением. Наиболее употребимыми аппроксиматорами являются *about, almost, nearly* и *within*. Абстрактная синтаксическая модель «*Appr. + ядерный компонент*» является основным средством выражения аппроксимации. Значение аппроксимации реализуется в четырех основных сферах: качества, количества, предметности и процессуальности. Реализацию всех этих сфер можно наблюдать при употреблении всех указанных четырех аппроксиматоров. Важно отметить, что реализация значения приближительного наименования зависит как от семантики аппроксиматора, так и от его непосредственного окружения.

Комбинаторные возможности аппроксиматоров довольно велики: они могут сочетаться с совершенно разными языковыми единицами. Однако некоторые аппроксиматоры обладают высокой валентностью, а другие способны сочетаться только с определенным лексико-грамматическим разрядом слов. Например, наибольшая частотность употребления аппроксиматора «*about*» наблюдается с

числительными, имеющими следующие группы значений: группа, передающая временные показатели (At about twenty minutes of five, About half an hour ago); группа, передающая возрастной показатель (a lady of about forty-five, a boy in years – twenty-one about); группа, передающая денежный показатель (about five dollars, about fourteen hundred a year). Во всех этих группах ядерным компонентом являются числительные в сочетании с именами существительными. Иногда сочетание аппроксиматора с глаголом выражает значение «незаконченного действия».

Функционально-семантический анализ аналитических структур аппроксимативной номинации приводит к следующим выводам:

1. лексические аппроксиматоры формируют самостоятельный функциональный класс служебных слов, актуализирующих значение нечеткости признака в составе сочетания со знаменательным словом любого лексико-грамматического класса;
2. основная модель приблизительного именования представлена структурой «аппроксиматор + ядерный компонент»;
3. единицы со значением неточности, близости, подобия функционируют во многих языках мира и не представляют культурологических трудностей при переводе с одного языка на другой;
4. при формировании смысла высказывания лексические аппроксиматоры выполняют следующие функции: 1) указания на нечеткость, неполноту признака; 2) характеристики (в структурах Appr. + Adj.); 3) конкретизации, детализации объема понятия; 4) указания на приблизительность, неполноту уподобления; 5) неполного выполнения действия; 6) указание на количественный, временной факторы.

---

**Колтунова О.В.**  
**Перспективы развития культурно-событийного**  
**туризма в Астраханской области**

*ГБОУ АО СПО «АГПК», Астрахань  
o.lavrentjeva2010@yandex.ru*

Событийный туризм – направление сравнительно молодое и перспективное. Цель поездки связана с каким-либо событием. Одним из российских регионов, где туризм и гостеприимство могут стать приоритетной отраслью экономики, является Астраханская область. Привлекательность региона среди туристов связано во многом с имеющимися на его территории ресурсами. В области благоприятно сочетаются выгодное географическое положение, сохранившейся природный потенциал и богатое культурно-историческое наследие.

Рассматривая Астраханскую область как зону развития туризма, необходимо отметить, что здесь уже имеют место самые различные виды именно событийного туризма: спортивные мероприятия и соревнования, фестивали, концерты, праздники. Из самых заметных и значимых можно выделить следующие:

1. Национальные и религиозные праздники, такие как калмыцкий праздник «Цаган-Сар» в феврале, славянский праздник проводов зимы и встречи весны «Масленица», Джанибековские чтения, Международный день Навруз, татар-

ский праздник «Сабантуй» (праздник плуга), День славянской письменности и культуры, Сбор большого казачьего круга астраханского казачьего общества в честь праздника Донской иконы Божией Матери, которая является покровительницей казачества.

2. Фестивали музыки и музыкальные конкурсы такие как, Международный фестиваль вокального искусства им. В. Барсовой и М. Максаковой. Международный фестиваль музыкальной культуры «Золотая орда».

3. Традиционные народные гуляния. Наиболее ярким мероприятием в рамках событийного туризма является Астраханский рыбацкий фестиваль «Вобла», день города Астрахани.

4. Смотры военной техники, парады и шествия. Ежегодно в рамках событийного туризма проводится военный парад в честь Дня Победы советского народа над фашистской Германией, День Военно-морского флота отмечается с особым размахом, так как в городе базируется Каспийская флотилия.

5. Всероссийские бега на верблюдах на приз министра сельского хозяйства РФ и областная выставка-конкурс сельскохозяйственных животных. Астраханская область – одно из немногих мест в мире, где проходят столь экзотические соревнования.

6. День археолога. Набирающий популярность праздник традиционно проводится на месте древней столицы Золотой Орды – Сарай-Бату.

Проведение различных мероприятий в рамках событийного туризма на территории города в значительной степени влияет на такие социально-экономические факторы развития города как: профессиональный рост деятелей культуры и искусства Астраханской области, повышение уровня капитализации креативных и туристических бизнесов, повышение качества благоустройства городской среды, формирование новых инфраструктурных объектов городской среды, увеличение туристического потока в город Астрахань и Астраханскую область, повышение качества жизни и качества досуга жителей города и края. Наличие богатых культурных ресурсов позволяет насыщать событийные туры разнообразной экскурсионной программой, в том числе по достопримечательностям Астрахани.

Однако, событийный туризм в Астраханской области пока развит слабо, требуется рекламная поддержка для того, чтобы приобрести популярность. Потенциал у города велик и статистические данные позволяют делать прогноз о том, что поток въездного туризма будет постоянно увеличиваться.

---

**Корнилова Н.В.**

**Защита вещных прав в зарубежном праве**

*ФГБОУ ВПО «ХГАЭП», Хабаровск  
n.kornilva@mail.ru*

Защита права собственности осуществляется как вещно-правовыми, так и обязательственно-правовыми способами. К обязательственно-правовым средствам защиты относятся иски о возмещении убытков при нарушении договорных обязательств; о возмещении вреда при деликтных обязательствах; о взыскании неосновательного обогащения. К вещно-правовым искам относят:

1. Виндикационный иск (*action rei vindicatio*) – это иск, по которому собственник вещи истребует её из чужого незаконного владения.

И ФГК[1], и ГГУ[2] закрепляют презумпцию права собственности для владельца. Так, в пользу владельца движимой вещи предполагается, что он является собственником вещи (§ 1006 ГГУ). В соответствии со ст. 2279 ФГК в отношении движимых вещей владение равнозначно правовому основанию. И во всех правовых системах действует общий принцип: вещь может быть собственником лишь у добросовестного приобретателя.

Поступает в собственность приобретателя и не может быть истребована собственником у него движимая вещь, которая была добросовестно приобретена владельцем у любого лица, в том числе и не уполномоченного на её отчуждение. Так, согласно § 932 ГГУ вследствие отчуждения, произведенного в случае, когда собственник передал вещь приобретателю и они оба были согласны, приобретатель становится собственником, даже если вещь не принадлежала отчуждателю, за исключением случаев, когда он на момент приобретения права собственности действовал добросовестно.

Во Франции нормы о виндикационном иске не закреплены во ФГК, а разработаны доктриной и судебной практикой на основе толкования норм о добросовестном и недобросовестном приобретателе, исковой и приобретательной давности и др. К примеру, из общего принципа о защите добросовестного приобретателя ФГК предусматривает два исключения. Во-первых, согласно ст. 2279 ФГК тот, кто потерял, или у кого украдена вещь, может истребовать её обратно в течение трёх лет, считая со дня потери или кражи, от того, в чьих руках он её найдет; но этот последний имеет обратное требование против того, от кого он её получил.

Во-вторых, если лицо, владевшее украденной или потерянной вещью, купило её на ярмарке или на рынке, или путём публичной продажи, или от торговца, продающего аналогичные вещи, то первоначальный собственник может требовать возвращения этой вещи, лишь уплатив владельцу цену, которую она ему стоила (ст. 2280 ФГК).

ГГУ не оперирует понятием виндикационный иск. Однако в ГГУ регламентируется требование собственника передать вещь, согласно § 985 которого собственник может потребовать от владельца передачи вещи. Владелец может отказать в передаче вещи, если он или опосредованный владелец, от которого получено его право на владение, уполномочены на владение по отношению к собственнику. Если опосредованный владелец по отношению к собственнику не вправе передать вещь во владение владельцу, то собственник может потребовать от владельца выдать вещь опосредованному владельцу либо, если опосредованный владелец не может или не намерен вновь вступить во владение вещью, передать эту вещь ему (§ 985 ГГУ).

От недобросовестного владельца движимая вещь может истребовать всегда. Кроме того, ГГУ устанавливает возможность истребования вещи и от добросовестного приобретателя в случае, если вещь была похищена у прежнего владельца, потеряна или иным образом утрачена им. Исключением являются случаи, когда добросовестный владелец является собственником вещи либо вещь была утрачена им до того периода, в течение которого ею владел прежний владелец (§ 1007 ГГУ).

Правила о виндикации предусматривают урегулирование взаимных имущественных отношений сторон. Так, во-первых, собственник вправе потребовать возмещения выгод от вещи. Согласно ГГУ собственник, помимо возврата вещи, с момента возбуждения судебного производства владелец обязан передать собственнику выгоды, которые он получил при пользовании вещью (§ 987 ГГУ) и отвечает перед собственником за убытки, которые возникли вследствие того, что по его вине вещь ухудшилась, погибла либо не может быть выдана по иной причине (§ 989 ГГУ). Вопрос о возмещении выгод и убытков в ГГУ зависит от того, каким является владелец добросовестным или недобросовестным. В § 932 ГГУ говорится о том, что не является добросовестным приобретателем лицо, которое знало либо не знало лишь вследствие грубой неосторожности, что вещь не принадлежит отчуждателю. Если владелец при приобретении владения действовал недобросовестно, то он отвечает перед собственником с момента приобретения в соответствии с §§ 987 и 989 ГГУ. Если владелец узнал впоследствии, что он не уполномочен на владение, то с этого момента он отвечает по тем же основаниям (§ 990 ГГУ).

Во-вторых, лицо, у которого виндицируется вещь, имеет право на возмещение всех необходимых расходов на её содержание. В соответствии с § 994 ГГУ владелец может требовать от собственника возмещения необходимых расходов, произведённых на вещь, до возбуждения судебного производства. Обычные расходы на содержание вещи не подлежат возмещению за время, в течение которого выгоды принадлежат владельцу. Причём добросовестный владелец может удерживать вещь до тех пор, пока не получит должного возмещения расходов (§ 1000 ГГУ).

В Швейцарии согласно ст. 939-940 ШГК право на возмещение расходов имеет право только добросовестный приобретатель, тогда как в Квебеке, наоборот, таким правом наделён только недобросовестный приобретатель.

В-третьих, владелец, у которого виндицируется вещь, имеет право на возмещение и иных расходов, понесённых на неё. Согласно ст. 1381 ФГК тот, кому вещь возвращена, должен возместить даже недобросовестному владельцу все необходимые и полезные расходы, которые были сделаны для сохранения вещи. В § 996 ГГУ речь идёт о расходах, произведённых до возбуждения судебного разбирательства, в результатах которых стоимость вещи возрастет, к моменту, когда собственник получит её обратно.

2. Негаторный иск (*actio negatoria*) – это иск об устранении неправомерных действий, мешающих собственнику в осуществлении своих правомочий пользования и распоряжения в отношении вещи, даже если эти нарушения и не сопряжены с лишением владения. Собственник, права которого нарушены иначе, чем незаконным лишением владения, может потребовать от нарушителя устранения нарушения. Если есть основания ожидать дальнейших нарушений, то собственник может предъявить иск о воздержании от определённых действий (§ 1004 ГГУ).

Итак, во Франции положения о виндикационном и негаторном исках не закреплены в ФГК, тогда как ГГУ, ГК Италии, ГК Квебека их предусматривают. В ГК Нидерландов назван лишь виндикационный иск, негаторный иск регулируется в рамках исков о возмещении вреда.

3. Иск о признании права собственности. В ГК РФ, также как и во многих кодифицированных актах, данный иск, широко применяемый на практике, не закреплен. Предусмотрен такой иск в ст. 912 Гражданского кодекса Квебека.

Система исков о защите права собственности, схожая с российской, выстроена в Республиках Беларусь и Казахстан, в гражданских кодексах которых есть аналогичные нормы, направленные на защиту вещных прав лица, не являющегося собственником (ст. 286 ГК РБ, ст. 265 ГК РК).

В странах англо-американской системы права защита права собственности отличается рядом особенностей. И прежде всего они состоят в том, что такая защита осуществляется на основании в основном на основании общих исков из правонарушений (torts), которые дают право как на получение денежного возмещения, так и на истребование самой вещи; среди таких исков наиболее распространёнными являются иск из нарушения владения (trespass), и иск против неудобств (nuisance)[3].

1. Французский гражданский кодекс / Научн. редактирование и предисловие канд. юрид. наук Д.Г. Лаврова, перевод с французского А.А. Жуковой, Г.А. Пашковской. СПб. : Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.

2. Гражданское уложение Германии : введ. закон к Гражд. уложению / пер. с нем.; науч. ред. А. Л. Маковский. – 2-е изд., доп. М. : Волтерс Клувер, 2006.

3. Гражданское и торговое право зарубежных государств : Учебник / Отв. ред. Е.А. Васильев, А.С. Комаров. В 2-х т. Т. 1. – М. : Международные отношения, 2008. С. 377-378.

---

**Косякова Л.Н., Магомедмирзоева Д.Я.**  
**Инновационное совершенствование**  
**производственного процесса предприятий АПК**

*ФБГОУ ВПО СПбГАУ, Санкт-Петербург-Пушкин  
kliudnik@mail.ru*

Главным стратегическим фактором, влияющим на развитие агропромышленного комплекса, является научно-технический прогресс, позволяющий вести непрерывное обновление производства на основе достижений науки и техники.

В качестве одной из форм распространения НТП в агропромышленном комплексе (как в экономической деятельности, в целом) являются инновации, которые представляют собой нововведения в области техники, технологии, организации, управления, планирования, производства и т.д., основанные на использовании достижений науки и передового опыта.

Инновационная деятельность предприятий АПК это система мероприятий по проведению научных исследований, результаты которых используются для получения новых или улучшенных сортов растений и пород животных, новых удобрений и средств защиты, методов профилактики и лечения животных, новых технологий в растениеводстве, животноводстве и перерабатывающей, промышленности, новых или улучшенных продуктов питания и т.п. Кроме того, инновации в АПК – это еще и новые способы, формы организации, финансиро-

вания и кредитования производства, методы исчисления себестоимости, подходы к подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров.

Таким образом, для того, чтобы эффект от инновационной деятельности был максимальным, агропромышленные предприятия должны использовать достижения науки на всех этапах своей деятельности, с учетом особенностей сельскохозяйственного производства.

Одним из главных этапов такой деятельности является производственный процесс, который, как объект исследования для возможностей внедрения результатов инновационной деятельности, представляет собой процесс соединения живого труда со средствами и предметами производства, в ходе которого создается готовая продукция, выполняются работы, оказываются услуги, связанные с определенными затратами.

Затраты живого труда в условиях конкурентного производства представляются в виде труда промышленно-производственного персонала, вложенного непосредственно в производственный процесс и на других участках деятельности предприятия.

Средства труда в каждом производственном цикле используются лишь частично, поэтому и затраты средств труда включаются в издержки производства в том цикле также не полностью, а в пределах потребленной части. Эта часть, соответствующая величине их износа, выступает в конкретной форме амортизации машин, оборудования, зданий, сооружений и других основных средств.

Предметы труда потребляются полностью в каждом производственном цикле, поэтому затраты предметов труда включаются в издержки производства данного цикла в пределах их фактического потребления. Затраты предметов труда выступают в форме расходов различных материалов на производственные нужды: сырья, вспомогательных материалов, топлива, запчастей, тары и т.п.

Производственный процесс состоит из определенных составных частей. Для того чтобы предприятие работало максимально эффективно, необходимо, чтобы все составные части производственного процесса работали синхронно, без сбоев и простоев. Этого можно добиться при внедрении системы Just-in-Time (точно в срок).

Применение системы на предприятиях агропромышленного комплекса России должно привести к улучшению процесса производства и качества готовой продукции. Это вызвано, в первую очередь тем, что предприятия АПК используют, в качестве исходного сырья, продукцию растениеводства и животноводства, которая является быстро портящейся.

Согласно главной цели системы, на агропромышленных предприятиях следует организовать такое движение материальных потоков (ресурсов, полуфабрикатов, готовой продукции), чтобы они поступали в необходимом количестве, в нужное место и точно назначенному сроку. Для этого должен быть составлен четкий график, регламентирующий все аспекты движения до мельчайших подробностей (если какая – то деталь будет упущена, то предприятие не сможет добиться желаемого эффекта). Информация из этих графиков должна быть синхронизирована с целью разработки единого графика движения по предприятию в целом. Кроме того, для успешного внедрения системы, руководству предприятия необходимо наладить бесперебойные поставки сырья в необходимом количестве, заранее оговоренного качества.

Качество исходного сырья играет немаловажную роль, поскольку при его низком уровне предприятию не удастся добиться желаемых результатов. В связи с этим, предприятиям, решившим внедрить систему Just-in-Time, рекомендуется организовать отдел качества, который будет контролировать не только готовую продукцию, но и поступающее сырье. Поскольку исходное сырье практически сразу после доставки будет отпущено в производство для последующей переработки, у предприятия отпадает потребность держать большие складские помещения, хотя минимальный запас сырья все же следует иметь для непредвиденных ситуаций. Освободившиеся же помещения можно будет использовать, например, для расширения производства.

Также предприятию необходимо наладить надежную систему сбыта, чтобы избежать большого складирования продукции и необоснованных затрат.

В связи с этим, можно говорить о том, что система Just-in-Time, благодаря сокращению складского хозяйства и оптимизации процесса производства, позволяет избежать потерь от естественной порчи сельскохозяйственной продукции, а конечный потребитель, в итоге, получает более свежую продукцию.

---

**Кочергина Ю.Е., Шихотова О.С., Ащеулова Л.Ю.**  
**Прогрессивная педагогика и образовательные**  
**технологии в начальной школе**

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»,  
Ленинск-Кузнецкий  
Kochergina-yula@mail.ru*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Термин "технология" заимствован из зарубежной методики. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

В настоящее время понятие педагогической технологии прочно вошло в педагогический лексикон. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. В толковом словаре «Образовательная технология» – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Образовательная технология легко вписывается в учебный процесс; позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету; обеспечивает внедрение личностно-ориентированного подхода; обеспечивает интеллектуальное развитие детей и их самостоятельность.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-

своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения (КСО); исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно – коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; систему инновационной оценки «портфолио»; технологию дистанционного обучения; технология мастерских; групповое обучение и др.

Грамотное использование возможностей современных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; формированию информационно-коммуникационной компетентности; развитию информационного мышления; повышению уровня комфортности обучения; повышению активности и инициативности на уроке; снижению дидактических затруднений у учащихся.

Применение новых технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, становится социально значимым и актуальным.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

---

**Лаврентьева Ю.С.**  
**Формирование ключевых компетенций**  
**обучающихся через использование элементов**  
**проектной и исследовательской деятельности**

*ГБОУ АО СПО «АГКПТ», Астрахань  
Love-u2008@mail.ru*

Современный рынок труда, основными характеристиками которого являются – гибкость, изменчивость, высокая инновационная динамика, предъявляет новые, неартикулированные ранее требования к соискателям рабочих мест. Требования работодателей формулируются не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», «способность», «готовность»). Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но недостаточным условием достижения требуемого качества профессионального образования, – о «профессиональной компетентности» и таких ее составляющих как специальные профессиональные и ключевые (базовые) компетенции.

В 2005 году на заседании МГУ им.Ломоносова было утверждено, что «компетенция» – это предметная область в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а «компетентность» – интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях. Иными словами, компетенция – это знания, а компетентность – умения (действия).

Рассмотрев компетенцию с позиции основных положений современной психологии, а также через призму ярких примеров эффективной профессиональной подготовки были определены её основные элементы: алгоритм (технология) эффективной деятельности; теоретические знания; психологические установки; умения и навыки; личностные и профессиональные качества, профессиональный опыт. Дополнительные элементы компетенции: методика тренировки и методика внедрения.

Особая роль в становлении конкурентоспособного выпускника отводится общеобразовательным, базовым (ключевым) компетенциям: готовность делать осознанный выбор (ценностно-смысловая); информационная, социальная, коммуникативная, технологическая компетентности и готовность к саморазвитию.

В формировании ключевых компетенций обучающихся целесообразно использовать активные формы и методы работы, направленные на формирование обучающихся умению мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных отраслей науки. Проектная деятельность как нельзя лучше способствует достижению данной цели. В основе нее лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, обучающимся достаточно трудно заниматься проектной деятельностью. Здесь большая роль отводится педагогу, который ее организует. Он должен не только максимально смотивировать их на данную работу, но и четко ее организовать, довести конкретную деятельность на каждом этапе работы до обучающихся.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром он относится к технологиям 21 века, которые предусматривают, прежде всего, способность человека адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного общества.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования. Ученик, студент, действительно должен стать центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность находилась в центре внимания, то есть главным будет процесс познания, а не преподавания, как это было до сих пор в традиционном обучении.

**Лебеденко Ю.И.**  
**Информационные революции и смена**  
**дидактических форм обучения**

*Тульский государственный университет, Тула*  
*lebedenko@tsu.tula.ru*

На протяжении многих тысячелетий развития человеческого общества в сфере научного познания мира можно проследить как минимум три величайших кардинальных переворота [1]. Указанные перевороты обычно принято называть научными революциями, которые изменили не только существующую картину мира, но и послужили толчком к радикальному изменению дидактических форм обучения в образовательной системе. Научные революции были предвосхищены революциями информационными, связанными с появлением новых технологий и форм передачи и накопления знаний (информации). Важно также отметить, что любая научная революция заканчивается революцией в педагогике вообще, и в дидактике, в частности, т.е. влечет за собой коренную смену технологий обучения, как в общеобразовательной сфере, так и в области профессиональной подготовки. В силу значительной консервативности образовательной сферы именно внедрение новых информационных технологий в образование становится заключительным аккордом любого переворота в науке.

Первая из указанных революций связана с появлением письменности как способа фиксации знаний человека и привела к отделению науки от остальных видов информации. Если до первой информационной революции превалировала такая форма обучения как копирование практических действий учителя учеником, то после неё утвердился семинар (беседа) как способ обучения, позволяющий сформировать навыки делового общения и практической реализации тех или иных выработанных теорий. Следует отметить, что беседы, принятые, например, в афинской Академии были никак не регламентированы, ибо ученики в ней обладали массой свободного времени для освоения и осмысления имеющегося у учителя тезауруса.

Вторая научная революция (ньютоновская) предвосхищена появлением книгопечатания, которое позволило распространять информацию в гораздо более широких кругах общества, чем ранее. Наметившаяся в новой европейской науке в эту эпоху тенденция к математизации естественнонаучного знания наряду с увеличенными объемами информации, поступающими к каждому человеку, вызвала необходимость внедрения «звонковой» поурочной системы образования (Я.А. Каменский), вносящей большую упорядоченность в осмысление и приобретение знаний, которые с тех пор появляются у учеников как результат коллективной интерпретации заранее отобранных образцов текстов или формульных описаний.

Научная революция XX в., которую, безусловно, побудили создание средств электро- и радиосвязи, средств массовой информации, пока, к сожалению, не предложила новейшей парадигмы образования: практический опыт использования телевидения нельзя назвать существенно изменившим образовательные технологии. В современных условиях можно говорить о новой волне информационной революции, связанной с повсеместным распространением мобильных сервисов, которые, к сожалению, не приводят к повышению эффектив-

ности образования, а напротив – дают в массовом сознании откат к сугубо эмпирической картине мира, которая при этом не подтверждается практическим опытом обучающегося [2]. Таким образом, основной задачей дидактики в наше время становится формулирование принципиально новой модели образования, которая, с одной стороны, использует возможности современных сетевых мобильных технологий, а с другой – с помощью средств защиты информации обеспечивает жесткий режим формирования и контроля знаний обучающихся.

...

1. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ. – М. – Прогресс, 1975. – С.11.

2. Лебеденко И.С., Лебеденко Ю.И. Обучение и Интернет/ В сб. «Вопросы образования и науки в XXI веке» по материалам науч. –прак. конф. 29 апреля 2013 г. в 11 частях, Ч.9, Тамбов, 2013. – С.58-60.

---

**Лескова Т.М.**  
**Здоровьесберегающие технологии**  
**в работе с детьми с ЗПР**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»,  
г. Петропавловск-Камчатский  
school43\_pkgo\_41@mail.ru*

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу. Повсеместно отмечается увеличение числа школьников, не готовых к обучению – до 80 %. Поэтому основное внимание в психолого-педагогических и философско-социальных работах привлечено к проблемам обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении. Новые образовательные стандарты узаконили инклюзивное образование. Согласно этому закону любой родитель имеет право обучать своего ребёнка, имеющего особые образовательные потребности в любой школе, и школа обязана принять ребёнка и начать его обучать. Иначе говоря, инклюзивное образование – это те условия, которые дают возможность учиться всем.

Школа №43 – одна из первых школ города, которая начала изучать и осмысливать эту проблему. В настоящее время в начальной школе пять классов, работающих по программе VII вида (коррекционно-развивающее обучение). Это дети с ЗПР (задержка психического развития). К поступлению ребёнка в школу, а это дети 7 лет, правое полушарие головного мозга должно передать бразды правления левому полушарию. Если этот период перехода от правого полушария к левому запаздывает – это ЗПР, то есть налицо нарушения в развитии и причин здесь много. Органические нарушения:

- неблагоприятные условия внутриутробного развития
- неудачный брачный союз
- отягощённая наследственность (наркомания, алкоголизм)
- кесарево сечение и щипцовые роды
- резус фактор и т. д

Эти нарушения корректировать очень сложно, а в некоторых случаях и невозможно. Как правило, это дети нецензового уровня специального стандарта.

А вот функциональные нарушения – то, что извне:

- педзапущенность
- неблагоприятная социальная среда
- соматические заболевания
- конституционный фактор (такой родился)
- неправильное воспитание и т. д. – скорректировать можно.

Но нарушения, какие бы они не были (органические или функциональные), изматывают центральную нервную систему ребёнка. У большинства детей, обучающихся в классах ЗПР есть отклонения в состоянии здоровья и психического развития. Поэтому охрана здоровья и физическое развитие, первостепенная задача учителя, работающего с данным контингентом детей. Учитывая низкий уровень физического здоровья и астеническое состояние учащихся, данному направлению по здоровьесбережению уделяется приоритетное внимание. Задачи, над которыми работает учитель в классах VII вида – это:

1. воспитание потребности в физических упражнениях,
2. освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий,
3. формирование ответственности за своё здоровье,
4. отработка санитарно-гигиенических навыков
5. профилактика употребления психоактивных веществ.

По выводам учёного Попова, занимающегося данной проблемой следует, что если принять уровень здоровья за 100%, то 20% зависит от наследственности, 20% от фактора внешней среды, 10% от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% – от самого человека, от образа жизни, который он ведёт. Конечно, основы мотивации к здоровому образу жизни зависят от родителей, но часто наши дети видят в своих семьях прямо противоположную картину, а образ жизни некоторых родителей не является эталоном для подражания. Поэтому на школе и учителях лежит ответственность за формирование у детей привычки и навыков безопасного для жизни и здоровья поведения.

Общими для всех детей с ЗПР являются недостатки в формировании высших психических функций. А базой для развития высших психических функций является физически совершенное тело.

Значит, надо развивать тело ребёнка, чтобы стабилизировать, а по некоторым показателям – даже улучшить состояние нервно-психического здоровья ребёнка.

Двигательная программа, которую разрабатывает для своего класса учитель, включает в себя:

- комплексы утренней гимнастики
- музыкальные и речевые физминутки во время уроков (не менее 2)
- динамичные перемены (на большой перемене)
- подвижные игры на прогулках
- дни здоровья
- упражнения для снятия усталости глаз
- релаксация
- выполнение СанПин
- соблюдение режима дня (рекомендательный характер)
- пальчиковая гимнастика (с подготовительного класса по I класс)
- занятия по плаванию в бассейне (с I по 4 класс)

У детей с ЗПР имеются органические и функциональные нарушения деятельности ЦНС, поэтому при работе с детьми недопустимы повышенные психофизические нагрузки. Учитель не только должен сам помнить об этом, но и научить самого ребёнка контролировать своё состояние. Ребёнок должен знать, какие именно нагрузки вызывают у него утомление. Дети не могут позволить себе защититься от чрезмерной нагрузки для них. Они принимают её, работая в режиме сверх напряжения. Расплата за такую работу наступает в виде «срыва», «сбоя» на уровне одной или нескольких слабых систем организма. Поэтому в занятиях с детьми с ЗПР нужна мера. Не следует заставлять ребёнка делать упражнение, если он устал или чем-то расстроен.

Учебная среда должна гарантировать ребёнку информационно-психологическую безопасность и обеспечить здоровьесберегающий характер учебных процессов, а именно:

- коррекционно-развивающая направленность уроков (задания с опорой на несколько анализаторов)
- организация обучения с учётом специфики усвоения знаний (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь учителя, так как обучение идёт согласно зоны ближайшего развития ребёнка; использование специальных методов и приёмов). Немаловажным фактором является благоприятный климат на уроках, на которых дети имеют право на ошибку и никто их за это не поругает.
- стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе (тестирование, уроки, содержащие игровые технологии, занимательные задания и упражнения, не дающие ребёнку скучать на уроке)
- комплексное сопровождение ребёнка специалистами (психолого-медико-педагогическое сопровождение.)
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя беседы по технике безопасности, классные часы на заданную тему, моделирование и проигрывание ситуаций, чтение художественной литературы с последующим обсуждением)
- привлечение родителей к контролю соматического и неврологического состояния ребёнка (тематические родительские собрания, индивидуальные беседы)

Формирование у обучающихся культуры учебно-познавательной деятельности не только повышает эффективность образования, но и является одним из факторов здоровьесбережения.

---

**Майданова Х.Е., Колтунова О.В., Жигульская О.П.**  
**Оценка экологического состояния детских**  
**спортивно-игровых площадок**

*ГБОУ АО СПО «Астраханский государственный  
политехнический колледж», Астрахань  
o.lavrentjeva2010@yandex.ru*

Целью конкурсной работы является исследование экологического состояния детских спортивно-игровых площадок микрорайона ул. Куликова, ул. Б. Алексеева, ул. Герасименко Кировского района города Астрахань.

Задачи исследования: выявить основные требования, предъявляемые к детским и спортивно-игровым площадкам; оценить размещение растительности и степень запыленности площадок; проанализировать санитарно-экологическое состояние почв и песочниц на детских площадках.

Исследования проводились в микрорайоне ул. Куликова, ул. Б. Алексеева, ул. Герасименко.

В результате изучения плана микрорайона было выявлено 8 детских площадок.

Результаты исследований показали, что ни одна из детских площадок не соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Экологическое состояние и общая характеристика детских спортивно-игровых площадок микрорайона ул. Куликова достаточно напряженное.

Размещение игровых снарядов и аттракционов может быть произвольным (специальных правил нет), но некоторые условия должны обязательно соблюдаться:

1. Большая часть площадки должна всегда оставалась свободной от каких – либо устройств и предназначалась для подвижных игр, эстафет, массовых спортивных развлечений.

2. Необходимо избегать большого скопления детей (участников и зрителей) и создать благоприятные условия для проведения коллективных соревнований, спортивные и игровые снаряды не должны стоять слишком близко один от другого.

3. Все сооружения должны быть расположены так, чтобы они составляли как бы единый архитектурный ансамбль, украшали площадку, делали её нарядной и привлекательной.

4. Необходимо активно озеленять дворовые территории.

---

**Малышев А.В., Васильев С.А.**  
**Анализ основных существующих подходов к**  
**построению современных трейдинговых систем**

*Юго-Западный государственный университет, Курск  
alta76@yandex.ru*

Современные торговые (или трейдинговые) системы условно можно разделить на 2 больших класса: высокоскоростные и низкоскоростные. Первые, именуемые чаще как HFT (high-frequency trading), не используют в своей работе эксперта, принимая окончательные решения по приобретению или продаже того или иного актива самостоятельно, т.е. полностью в автоматическом режиме. Как следствие, в таких системах ведётся отчаянная «гонка со временем», причём данное направление в трейдинге сейчас крайне востребовано: по всему миру вкладываются сотни миллионов долларов в разработку соответствующего программного обеспечения, в прокладку кабелей, в создание аппаратных комплексов. При этом, что обязательно надо отметить, значимой прибылью на одну сделку в такого класса системах (т.е. сигналом на выход из актива, который может быть представлен как в виде непосредственно ценных бумаг, так и в виде неких производных от них инструментов) считаются десятые доли процента, а

решения в них принимаются за милли- или даже наносекунды. В качестве же основного метода, применяемого для формирования того или иного решения в HFT-системах, используется т.н. «технический анализ», который может быть основан на следующих оценках, часто применяемых в комплексе:

- 1) анализ шаблонов поведения данного конкретного актива на максимально длительной его истории (в т.ч. и с применением нейронных сетей);
- 2) анализ стандартных фигур («голова и плечи», «двойное дно», «двойная вершина» и т.д.);
- 3) анализ уровней поддержки и сопротивления (скользящие средние, стратегии Фибоначчи, каналы и т.д.).

С другой стороны, на фоне «войны» вышеобозначенных торговых роботов, по-прежнему является актуальной и задача создания т.н. «помощников», где без мнения эксперта не обойтись [1]. При этом, в данном случае, по понятной причине, никакой «гонки со временем» быть не может, а решения о покупке или продаже актива (или, даже, о нахождении вне рынка) принимаются с расчётом на длительный период: если в HFT-роботах он исчисляется часто секундами, максимум минутами, то здесь речь идёт уже о неделях, месяцах, кварталах, а иногда и о годах. Следовательно, доходности в таких «помощниках» предполагаются совершенно иные, а к уже упомянутому «техническому анализу» в качестве инструмента для формирования эксперту ранжированного списка наиболее вероятных решений добавляется ещё и «фундаментальный анализ», предполагающий, к примеру, следующие составляющие:

- 1) текущая волатильность рынка в целом или исследуемого актива;
- 2) сезонные факторы (выход отчётностей компаний, формирование реестров акционеров, «длинные выходные» и т.д.);
- 3) поведение ключевых индикаторов («доверие потребителей», индексы цен, ставки центробанков и т.д.);
- 4) ликвидность рынка в целом и (или) исследуемого актива.

Причём список параметров «фундаментального анализа» может включать в себя десятки других различных индикаторов, однако он не должен быть чрезмерно большим с целью исключения «шума».

...

1. Малышев А.В., Старков Ф.А. Нечёткая модель оптимального управления активами // Сборник материалов межрегиональной научно-практ. конф. «Васильевские чтения». – Курск, 2007. – С. 311-315.

---

**Мартьянов Д.С.**  
**Депрофессионализация как предмет**  
**социологического анализа**

*РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*  
*dsmartyanov@mail.ru*

В последние годы в исследованиях западных специалистов по социологии профессий все чаще используется термин «депрофессионализация». Действительно, развитие информационного общества создало предпосылки для десакрализации профессионального знания, стирания граней между профессионалами и

дилетантами. Особое место исследователи уделяют теме ослабления отдельных признаков профессии и механизмам функционирования таких традиционных субъектов управления профессиональными знаниями как профессиональные сообщества.

Под профессиональным сообществом мы будем понимать такое сообщество, которое исторически сложилось и институционально закрепились как относительно независимое от общественного мнения саморегулируемое объединение профессионалов с определенным этическим кодексом или строго соблюдаемыми формальными и неформальными нормами [1, с. 104]. Профессиональные сообщества имеют продолжительную историю. В Европе средневековые цеха трансформировались в разные формы объединений. В России существовали гильдии купцов, союзы хлеботорговцев, мануфактурщиков, пивоваров и т.д. Главной целью существования таких сообществ является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование.

Профессиональные сообщества, таким образом, могут содействовать закреплению этических норм, преодолению проблем амбивалентности в профессиональной среде, возможного эгоистического поведения профессионалов, уязвимости профессий со стороны клиентов и общественного мнения [2, с. 113].

Современная социология рассматривает проблемы профессиональных сообществ как субъектов управления в контексте депрофессионализации, экспертократии и общества знания. Все они связаны с экспертной функцией профессиональных сообществ. Термин депрофессионализация в данном случае рассматривается с социологической точки зрения, т.е. в рамках кризиса профессии как социального института, утративания социального статуса. Можно наблюдать тенденцию к снижению доверия к формальным статусам профессионалов и их «сакральному» знанию в глазах широкой общественности. Все чаще место профессионалов занимают эксперты и их сообщества, которые могут не относиться к профессионалам в традиционном смысле этого слова, но, тем не менее, пользоваться доверием и уважением в обществе и влиять на значимые социальные процессы [1, с. 105]. Кроме того, претерпевает изменение и сам статус профессионала. Если раньше он должен был подтверждаться так называемыми *credentials* то есть дипломами, сертификатами и пр., то сейчас формальные признаки профессионального и экспертного статуса размываются. В эпоху постмодерна авторитет профессионала все чаще зависит от комплекса неформальных (случайных) факторов [2, с. 114].

Связано это с новыми общественными отношениями в рамках информационного общества, общества знания, общества риска и другими процессами.

...

1. Мартянова Н.А. Институциональная динамика профессии в эпоху мобильности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. №9 (35) 2013. – Тамбов: Грамота, 2013. С.103-106.

2. Мартянова Н.А. Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна // Исторические, философские, политические и юридические

**Медведева А.С.**  
**Механизм распределения финансовой помощи**  
**местным бюджетам в части распределения дотаций**

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет, Комсомольск-на-Амуре  
kefa@knastu.ru*

Региональный фонд финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов) образуется в составе краевого бюджета в целях выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных районов (в т. ч. городских округов). Порядок образования краевого фонда финансовой поддержки и методика распределения дотаций из него утверждаются краевым законом в соответствии с требованиями Бюджетного кодекса РФ. Этот же документ позволяет заменять часть указанных дотаций в местные бюджеты установлением дополнительных нормативов отчислений от налога на доходы физических лиц. Объем фонда утверждается законом о краевом бюджете на очередной финансовый год.

Дотации из данного фонда предоставляются муниципальным районам (городским округам), уровень расчетной бюджетной обеспеченности которых не выше уровня, установленного в качестве критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности этих районов. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов) определяется соотношением налоговых доходов на одного жителя и аналогичного показателя в среднем по муниципальным районам и городским округам края. При этом учитываются различия в структуре населения, уровне социально-экономического развития, климатических особенностях местности, а также условия, влияющих на стоимость предоставления бюджетных услуг (объем выплат).

Единая методика, по которой определяется уровень расчетной бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов), призвана обеспечить сопоставимость налоговых доходов муниципальных районов и городских округов, а также определяет перечень бюджетных услуг и показателей, влияющие на стоимость их предоставления в расчете на одного жителя. Методика позволяет реально оценить уровень бюджетной обеспеченности муниципальных образований на базе объективных расходных потребностей (индекс бюджетных расходов) и налоговых ресурсов (индекс налогового потенциала):

$$\Delta_k = \text{НП}_{\text{ср}} \cdot (Y - \text{БО}_k) \cdot \text{ИБР}_k \cdot \text{Нас}_k, \quad (1)$$

где  $\text{НП}_{\text{ср}}$  – средний по муниципальным образованиям края налоговый потенциал в расчете на одного жителя;  $Y$  – уровень, установленный в качестве критерия выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности муниципальных образований;  $\text{БО}_k$  – уровень расчетной бюджетной обеспеченности  $k$ -го муниципального образования;  $\text{ИБР}_k$  – индекс бюджетных расходов  $k$ -го муниципального образования;  $\text{Нас}_k$  – численность населения в  $k$ -м муниципальном образовании по состоянию на начало года, предшествующего расчетному.

При расчете индекса бюджетных расходов используются параметры и коэффициенты, определяющие специфику конкретного муниципального образования, а также удорожающие факторы. В расчете доходной базы, используемой в методике, участвуют налог на имущество физических лиц, единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности, налог на доходы физических лиц, единый сельскохозяйственный налог, государственная пошлина, земельный налог, транспортный налог, налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения. Расчет начинают с определения необходимого уровня бюджетной обеспеченности образования до уровня, принятого в качестве критерия бюджетной обеспеченности. Далее определяется объем средств, необходимый для достижения муниципальными образованиями заданного критерия. Процесс выравнивания заключается в нахождении суммы средств, недостающих для доведения уровня расчетной обеспеченности по каждому муниципальному образованию до установленного в качестве критерия, и доведении их до муниципального образования через Фонд финансовой поддержки муниципальных районов.

Вывод: задача распределения Краевого Фонда финансовой поддержки муниципальных районов (КФФПМР) заключается в сокращении различий (выравнивании) уровня доходов муниципальных образований, приведенных к сопоставимому виду с учетом численности населения и бюджетных расходов, путем увеличения объема финансовых ресурсов наименее обеспеченных налоговыми доходами муниципалитетов для обеспечения наибольшего числа граждан максимально возможным объемом бюджетных услуг.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1998. № 31. – Ст. 3823, гл.16.

2. О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования межбюджетных отношений Федеральный закон Российской Федерации от 20 августа 2004 года N 120-ФЗ // Российская газета. – 2004. – 25 августа (спец. выпуск №3559). Дата официальной публикации: 25 августа 2004 г.

3. О методических рекомендациях субъектам Российской Федерации и муниципальным образованиям по регулированию межбюджетных отношений: приказ Министерства финансов от 27 августа 2004 г. № 243: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

4. Симоненко В.Н., Симоненко Н.Н., Старкова Е.Ю. Организационные меры по совершенствованию мотивации персонала предприятий // Фундаментальные исследования. 2012. № 11-3. С. 785-789.

5. Симоненко В.Н. Формирование механизма предпринимательских финансовых структур: мотивационный аспект. Монография / В.Н. Симоненко, Н.Н. Симоненко. М-во трансп. Рос. Федерации, федер. агентство ж. – д. трансп., ГОУ ВПО «Дальневост. гос. ун-т путей сообщ.». Хабаровск, 2005. – 134 с.

6. Симоненко Н.Н. Управление системой экономических отношений на муниципальном уровне : монография / Н.Н. Симоненко, В.А. Вдовина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Комсомольский-на-Амуре гос. технический ун-т», Владивосток, 2009. – 156 с.

**Меерзон Т.И., Войнова О.А.**  
**Педагогические условия формирования**  
**здоровьесбережения у студентов**  
**медицинского колледжа**

<sup>1</sup> *Оренбургский медицинский колледж*

<sup>2</sup> *Филиал ФГБОУ ВПО СамГУПС, Оренбург  
orn-tim@mail.ru*

В настоящее время осуществляется перестройка всей системы образования России всех уровней и направлений. Идет поиск форм структурирования и дифференциации учебного знания, формирования содержания учебных программ, пособий, руководств и других информационных средств. Оптимизируются формы организации обучения студентов в процессе педагогического взаимодействия. Реорганизация процесса образования направлена обеспечить определенный уровень функционирования образовательного учреждения, в том числе и ССУЗа в общегосударственном или региональном образовательном пространстве, уровень его престижности, востребованности выпускников на рынке труда.

В современном обществе конкурентоспособность специалиста включает один из основных критериев – владение профессионально-прикладными знаниями, умениями и навыками восстанавливать, сохранять и укреплять свое здоровье, создавать окружающую среду, способствующую сохранению и укреплению здоровья других людей.

Повышение значимости здоровья выпускника среднего специального учебного заведения обуславливается тем, что он относится к категории производственных сил, включающих интеллектуальный потенциал и витальный опыт общества, и составляет кадровый ресурс экономики. Соответственно чему здоровье и потребность личностного развития будущего специалиста становятся категориями экономическими, регулируемые и имеющими определенные критерии экономической эффективности. Инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации.

Учитывая, что эффективность деятельности образовательного учреждения оценивается по уровню конкурентоспособности выпускников, одной из основ деятельности колледжа является формирование здоровьесберегающей образовательной среды для обеспечения условий формирования компетенций здоровьесбережения у студентов.

Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности основывается следующими компонентами. В когнитивный компонент включены: система знаний о здоровье и его составляющих, о здоровом образе и стиле жизни, способах оздоровления и повышения резервов здоровья как систему сложных социально-личностных и психофизиологических явлений. Ценностно-потребностный компонент содержит ценностные ориентации на здоровье; потребность и готовность деятельностно-практического участия в формировании здорового образа и стиля

жизни. Ответственное и позитивное отношение к собственному здоровью, чувство удовлетворения и радости от здоровьесбережения, настойчивость в достижении цели по сохранению, укреплению и формированию своего здоровья формируют эмоционально-волевой компонент. Деятельностно-практический компонент проявляется в творческой деятельности, в сохранении и преумножении своего здоровья, самостоятельности в здоровьесбережении; способности к переносу индивидуального опыта здоровьесбережения в повседневную практику.

Реформирование системы здравоохранения и ориентация ее в сторону подготовки специалиста профилактической медицины требует более глубоких знаний по здоровьесбережению. Повышается роль медицинской сестры как самостоятельной единицы здравоохранения в практике формирования здорового образа жизни как собственного, так и населения. Поэтому неотъемлемой частью формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов медицинского колледжа является обучение здоровью. В процессе этого обучения у студентов должны быть сформированы научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, отношение к здоровью как к ценности. Холлистическое представление о человеке позволит привить навыки управления своим здоровьем, а знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний, понимание сущности этих явлений дадут представление о методах проведения профилактической работы с населением. Навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, культура межличностных отношений, освоение технологий и стратегий саморазвития обеспечат эффективнее формировать профессиональные умения и навыки. Достичь этого можно давая обучение здоровью по специально разработанной комплексной программе. Разрабатывая такую программу, целесообразно создать модель, подходящую для конкретного учебного заведения, учитывая его особенности.

Сложность формирования здоровьесбережения в медицинских колледжах состоит в том, что более половины студентов из сельской местности, проживающих во время учебы на съемных квартирах и общежитии колледжа без контроля и поддержки родителей. Последние годы среди студентов возросло число студентов из неполных семей, сирот, подростков оставшихся без попечения родителей, социально незащищенных учащихся, а также нуждающихся в социальной поддержке. Статистика заболеваний студентов медицинских колледжей за последние 10 лет показывает, что возросло количество хронических заболеваний, среди которых сколиоз, гастрит, сердечнососудистые заболевания, болезни органов дыхания [1].

Поэтому для реализации формирования здоровьесбережения у студентов медицинских колледжей необходимо обеспечение реализации следующих педагогических условий:

1. обобщение и совершенствование уже имеющегося в колледже опыта работы по здоровьесбережению всех участников педагогического процесса; изучение опыта других образовательных учреждений, нормативной литературы;

2. корректировка действующих учебных программ с учетом использования здоровьесберегающих технологий и природосообразностью студента; разработка специальных программ со здоровьесберегающей направленностью; разработка основных классификаций параметров здоровья в соответствии с валеологическими критериями;

3. повышение квалификации педагогических кадров; обеспечение образовательного процесса необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными раздаточными и дидактическими материалами.

Обеспечение процесса обучения студентов медицинских колледжей новыми сведениями о здоровьесформирующих технологиях образовательного процесса, обоснованной здоровьесформирующей моделью обучения студентов умениям здорового образа жизни и использовании его принципов в индивидуальной и профессиональной деятельности позволит улучшить состояние здоровья студентов и повысить уровень их профессиональной компетентности в профилактике заболеваний, укреплении и поддержании здоровья населения, сформировать ценностные ориентации и мотивации личности на здоровый образ жизни.

---

1. Гордашников В.А., Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В.А. Гордашников, А.Я. Осин. – М.: Академия Естествознания, 2009. – 228 с.

2. Ермакова М.А., Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов в процессе физического воспитания / М.А. Ермакова, Т.И. Меерзон. // Фундаментальные исследования № 10 (часть 6) 2013, стр. 1341-1346.

3. Чесноков П.Е., Прогнозирование состояния здоровья студентов медицинского колледжа по медико-биологическим и социально-гигиеническим факторам риска / П.Е. Чесноков, Г.Я. Клименко, Э.В. Куприянова, Н.Н. Стаценко // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – Воронеж, 2007. – Т 6. -№3. -С 638-641.

---

**Милованов М.В., Трошина Г.В.**  
**Разработка модуля ввода данных для**  
**активного оценивания параметров линейных**  
**стационарных дискретных систем**

*НГТУ, Новосибирск  
mvmilovanov@gmail.com*

Для оптимального решения технических задач оценивания очень важно обладать набором решений модельных задач, которые могут служить прототипом для технических задач, и в определённой мере отображать многообразие ситуаций, которые могут встретиться на практике оценивания случайных процессов. При решении задач идентификации в пространстве состояний некоторые параметры системы обычно оказываются неизвестными. Если имеется математическая модель системы, то можно вычислить состояние системы по наблюдаемым входам и выходам [1, 2, 3].

В данной работе представлен модуль ввода данных для решения задачи активной идентификации динамических объектов в установившемся режиме, модель которых может быть представлена в следующем виде:

$$\begin{aligned}x(t+1) &= Ax(t) + Bu(t) + Dw(t); \\ y(t) &= Cx(t) + v(t), t = 0, 1, \dots, N.\end{aligned}$$

Здесь  $x(t)$  –  $n$ -мерный вектор состояния,  $u(t)$  –  $q$ -мерный вектор управления,  $y(t)$  –  $p$ -мерный вектор измерения,  $w(t)$  –  $g$ -мерная гауссовская последовательность, для которой:

$$E[w(t)] = 0 \text{ и } E[w(t)w^T(\tau)] = Q(t)\delta_k(t-\tau),$$

где  $Q(t)$  – неотрицательно определённая матрица размером  $g \times g$ ;

$v(t)$  –  $p$ -мерная гауссовская последовательность, для которой:

$$E[v(t)] = 0 \text{ и } E[v(t)v^T(\tau)] = R(t)\delta_k(t-\tau),$$

где  $R(t)$  – неотрицательно определённая матрица размером  $p \times p$ ;

$x(0)$  – случайный гауссовский  $n$ -вектор, для которого:

$$E[x(0)] = 0 \text{ и } E[x(0)x^T(0)] = P(0),$$

где  $P(0)$  – неотрицательно определённая корреляционная матрица размером  $n \times n$ .

Предполагается, что начальный вектор  $x(0)$  есть гауссовский случайный вектор и не зависит от  $v(t)$  и  $w(t)$ .

Данный модуль разработан в системе MATLAB, которая предоставляет удобные и простые средства для визуального объектно-ориентированного программирования, а также для моделирования линейных и нелинейных динамических систем.

Для динамических систем, в которых текущее значение выходного сигнала зависит не только от текущих, но и более ранних значений внешних воздействий наиболее востребованными оказываются такие методы оценки качества экспериментальных данных, которые обеспечивают высокие характеристики по быстродействию, надёжности, экономии энергопотребления и памяти, и т.п. Использование методов фильтрации Калмана позволяет добиваться желаемой высокой производительности, а в сочетании с оптимизированной для математических вычислений средой разработки выполнить оптимальную программную реализацию алгоритма.

...

1. Трошина Г.В. Активная идентификация линейных динамических дискретных стационарных объектов во временной области: Дис. ...канд. техн. наук: Спец. 05.13.01 / Г.В. Трошина; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2007. – 171 с.

2. Troshina G.V. Algorithmic support for unknown parameters estimation of dynamic model on base of the Fisher information matrix // Proc. of the 8<sup>th</sup> Open German-Russian Workshop «PATTERN RECOGNITION and IMAGE UNDERSTANDING». – Nizhny Novgorod, 2011. – P. 191-194.

3. Воевода А.А., Трошина Г.В. Вычисление информационной матрицы Фишера для линейных стационарных дискретных систем в установившемся режиме/ А.А. Воевода, Г.В. Трошина// Сб. науч. трудов НГТУ/ Новосиб. гос. техн. ун-т, 2006. – № 1(43). – С. 3-8.

**Михайлович Е.Н.**  
**Сохранение здоровья обучающихся в**  
**общеобразовательной школе**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»,  
г. Петропавловск-Камчатский  
school43\_pkgo\_41@mail.ru*

Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. По данным исследований Министерства здравоохранения и социального развития РФ, только 10% школьников относятся к числу здоровых, 50% - имеют патологию, 40% относятся к группе риска. Анализ динамики нервно-психического здоровья детей в школьный период показывает, что абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать 33% первоклассников, к шестому году обучения таких детей становится около 22%. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям.

По результатам научных исследований последних лет, человечество просто обречено на вымирание в силу его физического увядания, утраты телесных, энергетических и психических потенциалов, ухудшения экологии Земли. Влияет на это и:

- недостаточность этического и эстетического воспитания, влекущая за собой бескультурье, приобщение молодежи к алкоголю, курению, полное безразличие к жизни;
- многочасовое сидение у телевизоров, работа с компьютером приводят к росту числа заболеваний глаз, нарушениям опорно-двигательного аппарата – гиподинамии;
- система же здравоохранения демонстрирует сегодня свою неспособность исправить ситуацию. Медицина становится все более лечебной, узкоспециализированной наукой, накопившей много данных о болезнях, а не о здоровье.

К сожалению, вышеизложенные факты, несомненно, отражаются и на уровне здоровья учащихся нашей школы. Анализ школьной жизни, проведенный педагогическим коллективом, показал, что загрузка памяти ученика обширной информацией отодвинула на задний план формирование у него нравственно здорового образа жизни. Образовательный процесс до сих пор направлен на развитие интеллектуальных способностей ребят, в ущерб формированию умений и навыков, необходимых для принятия решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной, здоровой физической среды обитания:

1) сложность и насыщенность учебной программы может создать у отдельных детей снижение резистентности организма и вызывать провокацию роста хронических заболеваний;

2) большинство детей неадекватно оценивают свое здоровье, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном здоровье;

3) отягощенность хроническими заболеваниями сказывается на уровне работоспособности учащихся в течение учебного дня и года в целом.

Таким образом, говоря о приоритетах в образовании, закономерно во главу угла ставить вопросы здоровьесбережения учащихся. Перед школой встают две задачи. Во- первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в образовательное учреждение. Во- вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни.

Наряду с формированием прочных знаний и компетентностей, ученики, родители и общественность ставят здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности на ведущее место, т.е. целью реализации программы здоровья является формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение, активизации у педагогов и обучающихся процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью. Поставленная цель обусловила необходимость определения направлений программы. Основными направлениями программы являются:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, которое решает задачу создания здоровьесберегающей инфраструктуры школы, стимулирующей стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Данное направление должно решить задачу организации единого образовательного пространства с требованиями ФГОСа.

3. Организация просветительской и методической работы с педагогическим коллективом. Это направление приведет к общей заинтересованности всех участников образовательного процесса использовать здоровьесберегающие технологии в своей работе.

4. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности. Она должна осуществляться через урок и внеурочную деятельность, которая должна быть не эпизодической, а стать системой для учащихся, чтобы формировать, сохранять, укреплять физическое здоровье.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Другими словами – это комфортная среда, в которой ребенок может быть успешен, а значит и качество образования будет на уровне.

6. Реализация дополнительных образовательных программ. Это по сути внеурочная деятельность ребят, т.е. их занятость в общей системе дополнительного образования, что даст возможность развитию у них потребности к сохранению и укреплению здоровья.

7. Просветительская работа с родителями. Эта работа должна повысить мотивацию родителей на сохранение и укрепления здоровья детей.

Таким образом, программа имеет много направлений и должна сработать на цель. Здоровый ребенок – успешный ребенок, а это и есть качество образования.

**Михайлюкова Я.Ю.,  
Наумов А.Е., Козлюк А.Г.  
Основные технологии, применяемые в  
индивидуальном жилищном строительстве,  
их достоинства и недостатки**

*Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова  
andrena@mail.ru*

В настоящее время на территории многих субъектов РФ большое внимание уделяется индивидуальному жилищному строительству. По объемам индивидуального строительства Белгородская область уступает пяти регионам Российской Федерации – Московской области, Краснодарскому краю, Республике Башкортостан, Республике Татарстан и Республике Дагестан.

Не только уровень экономического развития влияет на темпы строительства индивидуального жилья, но и климатические условия, развитость местной строительной индустрии, возможность применения современных технологий возведения малоэтажных зданий и материалы, применяемые при этом. Поэтому применяемые технологии и материалы строительства зависят от материальных возможностей и предпочтений застройщика, возможностей местных строительных организаций.

Рассмотрим применяемые технологии в строительстве ИЖС, их основные достоинства и недостатки.

Блочное строительство позволяет значительно сократить затраты на возведение здания, стены из пено-, газо- или керамзитобетонных блоков обладают высокими тепло- и звукоизоляционными свойствами, легким весом. Широкий ассортимент данного материала позволяет выбрать вид блоков в зависимости от требуемых характеристик. Структура и поверхность блоков позволяет применять любые виды отделки, а также легко подвергаются механическим воздействиям (облегчает процесс прокладки коммуникаций, крепления чего-либо гвоздями и т.п.).

Блоки менее прочные, чем кирпич. Более того, поглощаемая влага способна привести к разрушению материала, при монтаже требуются дополнительные мероприятия (гидро- или пароизоляция, армирование кладки, устройство железобетонных поясов и т.п.). Дома из блоков исходя из эстетическим соображений требуют обязательной наружной и внутренней отделки, большое внимание нужно уделять качеству приобретаемого строительного материала.

Кирпичная кладка является самым популярным материалом при строительстве индивидуальных жилых домов в Центральном федеральном округе. Это объясняется не только положительными физико-механическими свойствами кирпича, но и возможностью кладки стен любой конфигурации, огромным количеством вариантов как внутренней, так и наружной отделки.

Однако, для обеспечения требуемой теплоизоляции стены необходима значительная ее толщина и соответственно расход материалов. Поэтому в современном малоэтажном строительстве появились новые технологии, такие как колодцевая кладка или многослойные системы. Существенными недостатками многослойной системы являются неоднородность конструкции, что ведет к сни-

жению несущей способности стены. В отличие от многослойной системы наружное утепление позволяет контролировать на стадии монтажа качество выполняемых работ и материалов и устранять недостатки.

На современном этапе наблюдается тенденция к возвращению к деревянным жилищам. В таких домах самые комфортные и благоприятные условия для проживания. Однако требуется обязательная пропитка материала, дерево обладает низкой огнеупорностью, длительной усадкой, необходимостью применения строительных машин или механизмов при монтаже.

К современным материалам, применяемым при строительстве индивидуальных жилых домов, относятся сэндвич-панели. Во многих странах мира нашел применение такой способ постройки благодаря высокой скорости монтажа, в том числе из-за возможности производства сразу после нее внутренней отделки ввиду отсутствия усадки и экономичности. Стены из панелей обеспечивают требуемую теплоизоляцию дома, имеют малый вес.

Однако существует ряд существенных недостатков – малая прочность, подверженность механическим воздействиям (что является плюсом на стадии монтажа) и повреждение грызунами. Более того, сэндвич-панели легко возгораются, экологически вредные и не пропускают воздух.

Еще одной новаторской технологией в малоэтажном строительстве является «несъемная опалубка», которая представляет собой блоки или панели из различных материалов, которые монтируются в единую опалубочную конструкцию – форму для укладки монолитного железобетона. Армируется такая конструкция вертикальными и горизонтальными стержнями.

Простая технология монтажа сокращает скорость строительства, позволяет возводить конструкции стены любой конфигурации, но есть риск отклонения ее от вертикали. Такие стены обладают высокой тепло- и звукоизоляцией, но обязательными условиями являются заземление (зануление) дома и устройство принудительной вентиляции.

Наиболее популярным утеплителем при данной технологии является пенополистирол, который практически не подвержен влиянию огня, грызунов и бактерий, но легко подвергается разрушению и ограничивает возможности внутренней отделки и дизайна интерьера.

Таким образом, преимущества и недостатки той или иной технологии складываются из характеристик применяемых материалов, сложностью монтажа, его скоростью, архитектурной выразительностью и возможностями отделки, прокладки коммуникаций, весом конструкции стены, ее долговечностью и несущей способностью и, безусловно, стоимостью строительства.

---

1. Байдина, О.В. Инвестиционно-воспроизводственная устойчивость региональных экономических систем: монография / О.В. Байдина, И.П. Авилова. – Белгород, 2010. – 124 с.

2. Авилова, И.П. Механизм снижения риска неэффективности строительного проекта // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2007. – №2. – С. 47–51.

**Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е., Ламышев А.А.**  
**Организационно-технические предпосылки**  
**необходимости государственной и муниципальной**  
**поддержки индивидуального жилищного**  
**строительства**

*Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова  
andrena@mail.ru*

Строительство индивидуального жилого дома застройщик может осуществлять как самостоятельно, так и с привлечением специализированных организаций. На конец 2011 г. на территории Белгородской области зарегистрировано 2805 строительных организаций, на территории областного центра строительством индивидуальных домов занимается около 70 фирм, место работы многих из которых распространяется и на территорию всей области.

Проанализировав информацию, расположенную на официальных сайтах строительных организаций можно сделать следующие выводы.

1) Самым популярным материалом при строительстве индивидуальных жилых домов силами местных строительных организаций является кирпич, также часто используются блоки и дерево. Современные технологии (многослойные системы, сэндвич-панели, несъемная опалубка) предлагают лишь около 35% от рассматриваемых организаций;

2) Большинство компаний осуществляют строительство домов «под ключ», т.е. предусматривается выполнение полного комплекса работ от устройства фундамента до внутренней отделки. Небольшая часть компаний предоставляет услуги по благоустройству территории;

3) Более половины организаций имеют готовые проекты, по которым предлагается осуществлять строительство, а также предлагают изготовить его в зависимости от пожеланий заказчика. Четвертая часть рассмотренных организаций готова также предложить разработку дизайн-проекта, в том числе ландшафтного обустройства территории;

4) Для осуществления контроля за строительством некоторые строительные фирмы осуществляют авторский надзор или фото-, видеофиксацию с составлением отчетности;

5) Около половины организаций предлагают юридическое сопровождение процесса строительства, которое может включать подбор земельного участка, регистрации на него права собственности, получение необходимых согласований, получение разрешения на строительство;

6) Около 30% рассмотренных компаний предоставляют гарантию на произведенные работы;

7) Некоторые строительные фирмы сотрудничают с юридическими компаниями, поставщиками материалов, банками.

Современные строительные организации Белгородской области нацелены на комплексное обслуживание клиентов и предоставление широкого спектра услуг, который включает не только возведение «коробки».

Большинство организаций не указывают стоимость строительства, производя индивидуальный расчет в зависимости от места строительства, площади, конфигурации здания, применяемых материалов и т.п. Согласно имеющимся данным (<http://dvm31.ru>) средняя стоимость строительства индивидуального жилого дома силами строительных организаций Белгородской области составляет свыше 18, а собственными силами – от 16 тыс.руб./кв.м.

Стоимость строительства индивидуального жилого дома складывается из следующих затрат:

1) приобретение земельного участка, в том числе на государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним:

– через Белгородскую ипотечную корпорацию: земельный участок до 230 тыс. руб. + государственная пошлина 2 тыс. руб. = до 232 тыс. руб.;

– на рынке недвижимости: в среднем 915 тыс. руб. + государственная пошлина 2 тыс. руб. = в среднем 917 тыс. руб.

2) затраты, связанные с получением разрешения на строительство: до 2000 руб. (на изготовление схемы планировочной организации земельного участка);

3) изготовление проектной документации (при необходимости): около 5000 руб.;

4) стоимость строительства здания: 1,8 млн. руб. (для дома общей площадью 100 кв.м. строительной организацией);

5) подключение инженерных коммуникаций и внутренние инженерные сети: около 180 тыс. руб.;

6) изготовление кадастрового плана и государственная регистрация права на построенный дом: до 5 тыс. руб. технический план + государственная пошлина за регистрацию права 1 тыс. руб. = 6 тыс. руб.

Таким образом, для строительства индивидуального жилого дома с привлечением строительной организации застройщику потребуется: при покупке земельного участка у частного лица около 2,9 млн. руб., при приобретении земельного участка через Белгородскую ипотечную корпорацию – около 2 млн. руб. Кроме того, указанные затраты могут быть увеличены по причине необходимости устройства инфраструктуры жилого микрорайона (внутриквартальные инженерные сети, дороги и др.).

Согласно статистике средняя заработная плата в Белгородской области составляет 21124 руб., учитывая расходы на покупку товаров и услуг и обязательные платежи на руках у застройщика остается около 6000 руб. Таким образом белгородская семья с двумя работающими людьми со средним заработком смогут построить жилой дом эконом-класса через 25 лет из расчета без учета инфляции.

Средний показатель по стране согласно данным экспертов компании EVANS составляет 26,1 лет. Россия замыкает пятерку стран с самой недоступной недвижимостью для жителей. Страной с самой доступной жилой недвижимостью являются США, где для накопления на собственное жилье семье понадобится около 2,7 лет. Таким образом, для решения жилищной проблемы граждане вынуждены брать ипотечные кредиты. Белгородская область занимает 70 место в рейтинге регионов по уровню доступности покупки жилья с помощью ипотеки. Средняя ставка по оценкам экспертов РИА Рейтинг составляет 13%. Для ипотечного кредитования строящегося индивидуального жилья стоимостью

2 млн. руб. на 25 лет Транскапиталбанк устанавливает минимальную ставку 12,75% (при 50% первоначального взноса), при которой ежемесячный платеж составляет 22 181 руб.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что развитость строительной индустрии Белгородской области создает благоприятные условия для развития индивидуального жилищного строительства и позволяет заказчику получить полный комплекс услуг по возведению своего жилища. Однако доходы населения не позволяют самостоятельно покрывать все связанные с этим расходы, что говорит о необходимости оказания поддержки развития индивидуального жилищного строительства органами местного самоуправления. Таким образом доступность индивидуального жилья для среднестатистической белгородской семьи обеспечивается при условии государственного и муниципального субсидирования не менее 50% затрат на его возведение.

...

1. Байдина, О.В. Стратегическое обеспечение инвестиционной привлекательности региональной экономики: монография / О.В. Байдина, Ю.А. Дорошенко, И.П. Авилова. – Белгород, 2010. – 110 с.

2. Авилова, И.П. Методика количественного учета рисков инвестиционного строительного проекта// Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2007. – №3. – С. 77-80.

3. Авилова, И.П. Методы анализа наилучшего варианта использования объекта недвижимости: монография / И.П. Авилова, Е.А. Никитина, Я.В. Сыркина. – Белгород, 2011. – 80 с.

---

**Москалюк Е.О.**  
**Историческая наука во взглядах современных**  
**британских консерваторов**

*НИУ ВШЭ-Пермь*  
*Ladysensation@mail.ru*

Историческая наука играет большую роль в любом обществе, так как решает ряд основных задач в обществе. Накопление и обобщение прошлого опыта становится главной задачей истории. Актуальность данной темы обусловлена тем, что обращение к прошлому, к истории в целом является одним из основных принципов консерватизма. Исходя из этого, консерваторы благодаря исторической науке оправдывают свои взгляды, концепции, непосредственно ссылаясь на опыт предыдущих поколений. Таким образом, любое изменение в исторической науке чрезвычайно важно для консерваторов. Однако проблематика исследования заключается в различии взглядов британских консерваторов на историческую науку. В связи с этим необходимо выявить общее и особенное во взглядах

современных британских консерваторов на историческую науку, а также определить какую роль в общественном развитии британские консерваторы отводят исторической науке. В качестве методологии исследования использовалась признанная отечественной историографией типология консерватизма П.Ю. Рахшмира, которая подразделяет консерватизм на три основных течения: традиционный консерватизм, неоконсерватизм и радикальный консерватизм.

Исторические этапы развития общества отражались по-разному в трудах консервативных мыслителей Британии. Однако необходимо отметить, что в целом много общего у традиционалистов, неоконсерваторов и радикалов. И в первую очередь, это критика позитивистского взгляда на историческую науку, которая представлялась как состоящая из событий, явлений, изолированных и познаваемых независимо друг от друга. Отвергается существование законов в истории и «Историцизм» как процесс предсказуемости будущего хода истории. Что касается различий взглядов консерваторов, то историческая наука, по мнению традиционалистов, является некой вечностью, которая не должна подлежать изменению. Главная ее функция – преемственность поколений. Также, традиционалисты настаивают на том, что и преподавание исторической науки должно быть статичным, то есть недопустимо изменять университетские программы и способ преподавания. По их мнению, исторической науке отводится центральное место, она выступает как средство формирования национальной идентичности, а также чувства патриотизма. Исходя из этого, профессионалы должны вызвать интерес к изучению истории среди молодого поколения, поэтому историческое образование должно преподаваться на высшем уровне.

Что касается неоконсерваторов, то, по их мнению, в исторической науке всегда должна присутствовать рациональная критика и знание не должно зависеть от суждений отдельных людей или групп, а должно быть максимально объективным. Исходя из их позиций, историческая наука выступает как средство формирования национальной идентичности. Кроме того, характерным для британских неоконсерваторов является стремление поднять Британскую историческую науку на более высокий уровень.

Исходя из точки зрения, британских консерваторов-радикалов, историческая наука является средством формирования национальной идентичности и чувства патриотизма, что в итоге положительно влияет на развитие государства. Кроме того, историческая наука является средством укрепления стабильности государства, так как знание исторической судьбы великой державы способствует распространению патриотизма, а также укреплению национальной идентичности, что в следствии сплотит все общество на пути к единой цели-созданию сильного и стабильного государства. Также, радикальные консерваторы превозносят британскую историческую науку над другими, отдают ей центральное место в общей совокупности исторических событий. Любое событие значимо лишь тогда, когда имеет прямое отношение к Великобритании.

**Мясникова Н.В., Берестень М.П.**  
**Развитие методов экспресс-анализа на основе**  
**экстремальной фильтрации**

ФГОУ ВПО ПГУ, Пенза  
genok123@mail.ru

*Исследования проводятся при поддержке  
гранта РФФИ 14-08-01065.*

*Аннотация. Усовершенствована универсальная модель быстропеременных процессов, представляющая собой сумму узкополосных составляющих, и предложена интерпретация параметров модели как спектральных или время-частотных характеристик.*

*Ключевые слова: спектральный анализ, экстремальная фильтрация, диагностические характеристики*

На протяжении многих лет авторами развиваются теоретические основы экспресс-анализа быстропеременных процессов (БПП) для решения задач контроля, диагностики, распознавания в условиях существенного ограничения на время принятия решения при высоких требованиях к достоверности анализа. В частности, авторами предложена универсальная модель БПП и методы обработки на основе субполосной экстремальной фильтрации, позволяющей определить параметры такой модели и интерпретировать результаты разложения как спектральные и время-частотные характеристики. Основные положения теории изложены в [1, 2].

В основе метода экспресс-анализа [3, 4] лежит адаптивная полосовая фильтрация. По экстремальным значениям  $x_{ci}$  в моменты  $t_{ci}, i = 1..K$  производится сглаживание оператором вида

$$x_{ci} = 0,25x_{ci-1} + 0,5x_{ci} + 0,25x_{ci+1}, \quad (1)$$

что соответствует цифровому фильтру нижних частот с передаточной функцией

$$G(f) = 0,5(1 + \cos(2\pi f\Delta)),$$

где  $\Delta$  – среднее расстояние между экстремумами.

Выделяется знакопеременная составляющая

$$x_{pi} = -0,25x_{ci-1} + 0,5x_{ci} - 0,25x_{ci+1}, \quad (2)$$

что соответствует цифровому фильтру верхних частот с передаточной функцией

$$G(f) = 0,5(1 - \cos(2\pi f\Delta)).$$

Действия (1), (2) повторяются над составляющей  $x_{ci}$ .

По количеству экстремумов и значениям экстремумов вычисляются параметры составляющих:

$$f_i = \frac{K_i}{2T}, \quad \sigma_i = std(x_{pi}).$$

Так как расстояние  $\Delta$  на каждом шаге увеличивается, то фильтры (2) – полосовые по отношению к диапазону, определяемому шагом дискретизации  $F = \frac{1}{2\Delta t}$ .

Рассмотрим применение экспресс-анализа в системах диагностики (распознавания). Проектирование таких систем начинается с создания модели диагностируемого (распознаваемого) объекта. Такую модель можно, например, построить на основе априорной информации об объекте или по экспериментальным данным, регистрируемым датчиками – вибрациям, акустическим шумам, переменным давлениям и т.д.

Невозможно построить универсальную модель различных объектов, но можно построить универсальную модель быстропеременных процессов, которые сопровождают их работу и отражают свойства. Часто быстропеременный процесс представляет собой комбинацию узкополосных составляющих аддитивно смешанных с широкополосным шумом.

Свойства процесса претерпевают изменения с течением времени или под действием влияющих факторов. Это проявляется в изменении амплитуд и частот узкополосных составляющих, уровня широкополосного шума, появление гармоник или субгармоник основной частоты возбуждения и др. При таких условиях задача выявления отклонений в функционировании объектов может быть сведена к обнаружению моментов изменения частотных свойств случайного процесса.

Модель сигнала, как сумма узкополосных составляющих, объясняет, почему классические системы диагностики строятся на парадигме спектрального анализа – в спектре, как правило, выделяются выраженные резонансы (моды), по которым можно судить об изменении в объекте.

Рассмотренный в статье метод разложения сигнала на знакопеременные составляющие наиболее согласован с предложенной моделью сигнала. Каждую из знакопеременных составляющих можно связать с полосой частот, что дает возможность оценить частотные (в том числе и время-частотные) характеристики сигнала.

Параметры разложения (частоты и мощности) каждой составляющей сигнала характеризуют модель объекта в текущий момент времени:

$$S_i = \begin{bmatrix} \tilde{f}_{i1}, \tilde{f}_{i2}, \dots, \tilde{f}_{ip} \\ \sigma_{i1}^2, \sigma_{i2}^2, \dots, \sigma_{ip}^2 \end{bmatrix} \quad (3)$$

где  $\tilde{f}_{ij}$  – значения центральной частоты j-й компоненты на i-м участке (при анализе в скользящем окне);  $\sigma_{ij}^2$  – значения мощности j-й компоненты на i-м участке; p – количество компонент.

Зависимость  $\sigma(f)$  характеризует спектр мощности в текущий момент времени, а  $\sigma(f(t), t)$  – время частотное распределение.

Хотя модель (3) и порожденные ею спектральные и спектрально-временные характеристики уже широко использовались авторами, очевидно, что модель не отражает такое важное свойство знакопеременных составляющих как затухание, характеризующее широкополосность.

Для определения параметров сигнала сложной формы вида

$$y(t) = \sum_{i=1}^p U_i e^{\alpha_i |t|} \cdot e^{j(2\pi f_i t + q_i)} \quad (4)$$

можно применять процедуру Прони.

Вещественный процесс моделируется комплексно-сопряженной парой  $e^{j(2\pi f_i t + q_i)}$  и  $e^{-j(2\pi f_i t + q_i)}$ . Здесь  $p$  – порядок модели;  $U_i$ ,  $\alpha_i$ ,  $f_i$ ,  $q_i$  – параметры колебательного звена (соответственно – амплитуда собственных колебаний, коэффициент затухания, собственная частота и запаздывание). Очевидно, что модель является универсальной для измерительных процедур, так как могут быть описаны постоянная составляющая, экспоненциальная составляющая, «чистый» тон и убывающие или нарастающие колебания и любая комбинация перечисленных компонент.

В работе [5] для снижения трудоемкости пропорционально порядку было предложено применять процедуру Прони не к сигналу, а к его знакопеременным составляющим, выделенным экстремальным фильтром, что позволяет заменить одну процедуру порядка  $p$  простыми задачами оценивания параметров составляющих первого и второго порядков.

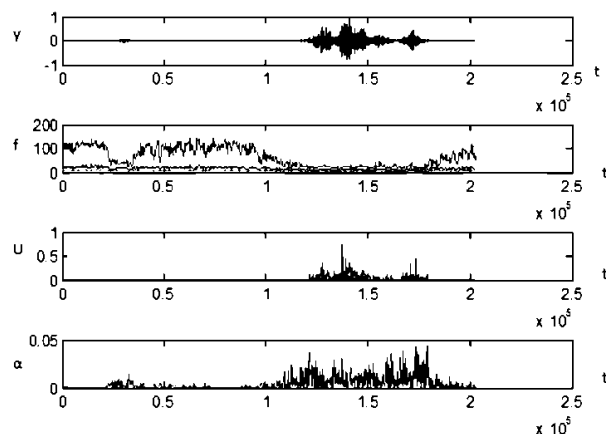
Если не требуется высокая точность и более важными являются временные ограничения, то параметры составляющих сигнала (амплитуды и затухания) могут быть определены в точках экстремумов  $\ln(x_{\text{экстр}}) = \ln(|t|) - \alpha t$ , а частота, как уже отмечалось, определяется по числу экстремумов. Еще один параметр (фаза  $q_i$ ) определяется первым экстремумом  $t_{i1}$  каждой составляющей. Таким образом, определены все параметры модели (4), и появляется возможность уточнить модель (3):

$$S_i = \begin{bmatrix} \tilde{f}_{i1}, \tilde{f}_{i2}, \dots, \tilde{f}_{ip} \\ U_{i1}, U_{i2}, \dots, U_{ip} \\ \alpha_{i1}, \alpha_{i2}, \dots, \alpha_{ip} \\ \varphi_{i1}, \varphi_{i2}, \dots, \varphi_{ip} \end{bmatrix}. \quad (5)$$

Тогда спектр сигнала может быть вычислен по формуле

$$G(j\omega) = \sum_{m=1}^p A_m e^{j\varphi_i} \frac{\omega_m}{(\alpha_m + j\omega)^2 + \omega_m^2}. \quad (6)$$

Параметры узкополосных составляющих модели (4) характеризуют спектр в текущий момент времени и позволяют получить аппроксимацию сигнала и его спектр на любом участке. На рисунке приведен пример применения экспресс-анализа в системах сейсмических наблюдений. Происходит изменение параметров всех составляющих при переходе от сейсмофона к сейсмоземзущению, проявляющееся в том, что в области обнаружения частоты составляющих падают, а амплитуды возрастают.



**Рис. Сейсмический сигнал и его диагностические признаки**

Верхний график – сейсмосигнал  $y$  (в размерных единицах), второй третий и четвертый – частоты  $f$  (Гц), амплитуды  $U$  (в размерных единицах) и затухания  $\alpha$  (в относительных единицах).

Параметры модели могут быть использованы как диагностические признаки, при этом в качестве основного диагностического признака целесообразно использовать именно частоты составляющих, так как тенденция изменения частотного признака более выражена. Двукратное уменьшение частоты составляющей при сейсмозвозмущении обнаруживается при отношении сигнал/шум, большем 3, а существенное увеличение амплитуды – при отношении сигнал/шум, большем 30. Частота на участке обнаружения практически не изменяется. Применение модели (5) дает еще один диагностический признак – затухание.

На рисунке показаны дальний и ближний проезды автомобиля. Видно, что изменение частот всех составляющих четко указывает зону обнаружения, амплитудный признак не выделяет дальний автомобиль, а затухание высокочастотной составляющей существенно возрастает в зоне обнаружения.

За счет простоты алгоритма экстремальной фильтрации и малой вычислительной трудоемкости появляется возможность строить системы диагностики и распознавания реального времени.

...

1. Мясникова, Н.В. Экспресс-анализ в технических и информационных системах / Н.В. Мясникова, М. П. Берестень // Инновационные информационные технологии. – 2013. – Т. 2. – №2. – С. 328–333.
  2. Зенов, А.Ю. Концепция организации обработки информации в системах диагностики и распознавания / А.Ю. Зенов, М.П. Берестень // Инженерный вестник Дона. – 2013. – № 1. – URL: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n1y2013/1568> (дата обращения: 10.04.2013).
  3. Мясникова, Н.В. Экстремальная фильтрация и ее приложения / Н. В. Мясникова, М.П. Берестень // Датчики и системы. – 2004. – №4. – С. 8–11.
  4. Мясникова, Н.В. Методы разложения сигналов на основе экстремальной фильтрации / Н.В. Мясникова, М.П. Берестень, Л.А. Долгих // Датчики и системы. – 2011. – №2. – С. 8–12.
  5. Мясникова, Н.В. Применение разложения по эмпирическим модам в задачах цифровой обработки сигналов / Н.В. Мясникова, Л.А. Долгих, М.Г. Мясникова // Датчики и системы. – 2011. – №5. – С. 8–10.
- 

**Николаева И.С., Шеломенцева Ю.Н.**  
**Формирование профессиональной компетентности**  
**будущих специалистов в процессе**  
**использования «кейс-стади»**

*ГБОУ СПО (ССУЗ) ЮЭТ, Южноуральск  
lis3326@yandex.ru*

В настоящее время сложно представить образование без использования современных технологий и методов обучения, которые делают работу педагога более интересной, эффективной и плодотворной. Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Среди инновационных методов обучения наиболее приемлема для использования на семинарских занятиях – метод «case-study».

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Структура кейса: ситуация; контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия; комментарий ситуации, представленный автором; вопросы или задания для работы с кейсом; приложения.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ори-

ентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», незмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

---

**Николаева С.И.**  
**Спрос и предложение ювелирного**  
**рынка г. Якутска**

*ФГАОУ ВПО СВФУ,  
Якутск  
todkim2014@mail.ru*

Покупка ювелирных изделий якутскими потребителями невелико по сравнению с показателями других регионов России.

Причина этих различий в потреблении – низкий уровень жизни населения России и сама специфика данной группы товаров. Ювелирные изделия не являются товарами первой необходимости, а спрос на эту группу товаров эластичен по доходу, то есть зависит от дохода. Увеличение дохода приводит к увеличению спроса. Поэтому, для того, чтобы завоевать доверие покупателя, продавцу следует предлагать именно тот ассортимент товара, который бы соответствовал требованиям покупателя.

Доказательством служит сопоставимый статистический анализ проблем доходов и уровня жизни в Якутске, Москве и РФ, проведенного Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики (с филиалом в г. Якутске). В результате этого исследования выяснилось, что разница в потреблении товаров высокодоходных и малообеспеченных групп населения особенно заметна в расходах на покупку ювелирных изделий. В структуре расходов на ювелирные товары малообеспеченные семьи особенно выделяют ювелирные изделия с меньшим весом и пробой.

Обеспеченные группы населения среди прочих эксклюзивных и дорогостоящих ювелирных изделий предпочитают более массивные и модные изделия.

Расходы на ювелирные изделия составляют 9,7% итогового товарного бюджета малообеспеченных жителей и 15,6% бюджета у высокодоходных слоев населения, золото низкой пробы и веса 21,2% и 12,4% бюджета соответственно. Другой фактор, характеризующий спрос на ювелирные изделия – увеличение предпочтения отечественной продукции жителями Якутска. Например, исследование покупательских предпочтений жителей Якутска дало такие результаты, что 77% жителей Якутска опрошенных предпочитают отечественные и местные (якутские) изделия, 23% – импортные. Основной причиной для такого распределения предпочтений является то, что как указали респонденты, отечественные и местные товары качественнее и более высокой прочности.

В целом, рынок ювелирных изделий довольно сложен и зависит от производства и поставок камней и прочих химических добавок.

Ассортимент ювелирных изделий на рынке г. Якутска огромен. Широкий выбор золотых, позолоченных и серебряных изделий, усложняют потребительский выбор своим разнообразием. Наиболее известны якутскому потребителю золотые изделия под такими местными марками производителей, как «ОАО Туймаада Даймон», «ООО ЭПЛ Даймон», «ООО ДДК», «ООО Чорон Даймонд», и другие. И хотя ассортимент ювелирных изделий за несколько лет увеличился в несколько раз, качество данного вида изделий особенно импортного производства, за это время значительно ухудшилось, поэтому ожидается в будущем рост спроса на продукцию местных ювелирных мастеров.

Многие эксперты и трейдеры рынка прогнозируют улучшение качества ювелирных изделий, особенно местного и отечественного производства, уже сейчас можно видеть, что потребители останавливают свой выбор на отечественной продукции не без оснований. Также растет маркетинговая активность производителей ювелирных изделий. А в дальнейшем, с ростом качества продукции и ассортиментного ряда конкуренция на рынке будет обостряться, и производители будут вынуждены не только активно использовать маркетинговые инструменты в своей деятельности, но и работать над повышением качества маркетинговых стратегий производства, управления и продвижения своей продукции.

**Николаева С.И., Сивцева С.И.**  
**Символика цвета в украшениях якутов**

<sup>1</sup>ФГАОУ ВПО СВФУ

<sup>2</sup>АУ ПЛ-16, Якутск

iodkim2014@mail.ru

Украшение является объектом этнографических исследований, в котором отражены древние религиозные представления и особенности художественных традиций народа.

Украшения появились задолго до того, как человек начал создавать орудия труда и предметы быта. Научившись ковать металл, первобытный человек, прежде всего, сделал из него предметы охоты и амулеты в виде украшения. Закреплял их на тех частях тела, где создавал естественную защиту. Это – голова, висок, шея, рука, плечи, груди, поясница, бедра, ноги. Тем самым оберегали себя от ненастья. Следовательно, обереги-украшения носили не только дети и женщины, но и мужчины-охотники, воины. У мужчин в составе головного типа входят; 1) элементы головной повязки, 2)наспинно-нагрудной тип – обереги, 3)наручный тип – перстни и кольца, 4) набедренный – пояс, к ним атрибуты в виде ножа и т.д.. У женщин; 1)головной тип – бастынга и серьги, 2)шейный наспинно-нагрудной тип – гривны, илин, кэлин кэбиһэр, 3)наручный тип – браслет, кольца, 4)набедренный тип – пояс и атрибуты к ним.

Изготавливая украшения, мастера как правило, видели и знали своих заказчиков – невесту, для которой делалось свадебное украшение, которую надо было "оберечь от злых духов", поскольку от нее зависело будущее рода, его продолжение; либо нарядно одетую женщину – хозяйку и хранительницу очага в доме. Для мастера не существовали главные и второстепенные детали украшения. Так, в некоторых женских украшениях даже невидимые посторонним детали покрывались тонкими узорами: Работа кузнецов, сопровождавшаяся выполнением многих обрядов, представлялась неким сакральным действием; большинство секретов передавалось по наследству и только посвященным (3).

В традиционное восприятие цвета у якутов сложилось в условиях окружающей природы. Выбор цвета и орнамент у мастеров не был случайным, так как, каждый определенный цвет и орнамент нес в традиционной культуре якутов свою смысловую нагрузку (2). В частности, белый цвет – цвет рождения и смерти, во многих религиях он наделен божественным смыслом, в традиционном понятии якутов выступал как символ солнца и отражал Верхний небесный мир. Таким образом, эпитету «белый» – «юрюн» в якутском фольклоре придается священное значение. Белый цвет также ассоциировался и со снегом, льдом, к ней приписывались характеристики: чистый, независимый, божественный. Он несколько успокаивает. В олонхо очень часто встречаются понятия: «Юрюн Аар Тойон» (Белый Господин Творец), «юрюн манан халлаан» (молочно-белое небо) или «юрюн кунум» (белое солнце мое) (1).

Таким образом, белый цвет связан с окружающей средой и является также символом жизни, счастья, всего светлого. Раньше он использовался как цвет, олицетворяющий материнскую душу (ийэ кут).

В якутской культуре синие, голубые цвета ассоциируются с небесным пространством, воздухом. К этим цветам можно приписывать психологические

характеристики: чистый, уводящий в пространство, направляющий. Эти цвета являются символами синего бездонного космоса с «голубым дыханием» (кюех тыын), а также «салгын кут» (воздух-душа) и считались нашими предками знаками развития, «расцвета жизни».

Традиционным смыслом черного у некоторых народов является пустота и отсутствие света, горе и смерть, он соответствовал мрачности, угнетал. В понятии якутов темные тона серого, коричневого цвета, в том числе черный, символизируют матушку – землю и олицетворяют «землю-душу» (буор кут) человека. Якуты верили, что «буор кут» (земля-душа) похожа на коричневую кошку с рогами и находится в ушах человека.(2)

С учетом этих представлений составляется декор якутских украшений. Таким образом, якутские украшения вначале имело защитную функцию и использовалось для декора костюма, и показывали социальный статус человека. При типологии серебряных украшений за основу взяли научный труд Саввинова А.И. «Традиционные металлические украшения якутов: XIX – нач. XX в.» (4).

Характерная черта металлических украшений многих народов это – многофункциональность. У якутов традиционные украшения так же носили многофункциональный характер: эстетическая, магико-религиозная, утилитарная, этно-знаковая и социальной дифференциации. Каждая из них выступает вполне самостоятельно, хотя они все, так или иначе, взаимосвязаны между собой.

- ...
1. Олонхо «Ньургун Боотур стремительный»
  2. Петрова С.И. Традиционное якутское шитье и вышивка. –Якутск: Изд-во Якутского университета. 2007.
  3. Саввинов А. звон металла, блеск серебра. О традициях якутского ювелирного искусства. Полярная звезда. 1992.
  4. Саввинов А.И. Традиционные металлические украшения якутов: XIX – нач. XX в.: (Историко-этнографическое исследование). – Новосибирск: Наука, 2001.

---

**Османова Г.О.**  
**Оценка жизненного состояния древесных**  
**насаждений г. Ульяновска**

*Мар'У, Йошкар-Ола*  
*gyosmanova@yandex.ru*

Исследования проводили в левобережной части г. Ульяновска (Заволжский район). История Заволжского района начинается с создания в 1916 году третьего Симбирского патронного завода, при котором был построен Заволжский рабочий поселок. Впервые район города как самостоятельная административная единица создан в 1935 г., а в 1962-м назван Заволжским.

Район подразделяется на 3 микрорайона, отличающиеся расположением и вариантами застройки. Для Нижней террасы характерна прямоугольная и свободная схема улично-дорожной сети, для Верхней террасы – радиально-кольцевая и комбинированная, Новый город отличает прямоугольная схема улично-дорожной сети с четко выраженным центральным транспортным узлом.

Используя классификацию транспортных перегонов г. Ульяновска [1] мы выбрали V (крайне низкая), IV (низкая), II (высокая) категории перегона в каждом микрорайоне Заволжского района. Согласно методике [1] в микрорайоне Нижняя терраса V категории соответствует ул. Академика Сахарова, IV – ул. Металлистов и II – ул. Краснопролетарская; в микрорайоне Верхняя терраса – проезд Менделеева с V категорией перегона, ул. Волжская – IV категория и ул. Димитрова – II категория; в Новом городе V, IV, II категориям соответствуют – бульвар Львовский, проспекты Авиастроителей и Генерала Тюленева, соответственно. Критерии оценки категорий состояния деревьев даны по В.А. Алексееву [2]. Материал обработан статистически с помощью одно- и двухфакторного дисперсионного анализа.

Результаты работы показали, что дендрофлора зелёных насаждений Заволжского района г. Ульяновска на исследованных 9 улицах насчитывает 7 видов древесных растений (ель колючая – *Picea pungens* Englem, ель европейская – *Picea abies* (L.) Karst., вяз перистоветвистый – *Ulmus pumila* L., липа сердцелистная – *Tilia cordata* Mill., берёза повислая – *Betula pendula* Roth., клён ясенелистный – *Acer negundo* L., тополь бальзамический – *Populus balsamifera* L.), относящихся к 6 семействам. Часто используемым в озеленении улиц видом является – *P. balsamifera*. Независимо от категории интенсивности движения автотранспорта качественное состояние древесных насаждений оценивается как хорошее – 50,2 % особей не имели признаков ослабления. В микрорайоне Нижняя терраса доля деревьев без признаков ослабления (балл 1) составила 44,4 %, на Верхней террасе – 45,1 %, а в Новом городе – 86,7%. По-видимому, это можно объяснить разными сроками образования микрорайонов, особенностью планирования застройки и разновозрастностью древесных насаждений. Результаты однофакторного дисперсионного анализа показали, что жизнеспособность *P. balsamifera* различается на Нижней и Верхней террасах, при сравнении улиц между собой ( $p = 0,0001$ ); в Новом городе достоверные различия отсутствуют ( $p = 0,252$ ). Согласно результатам двухфакторного дисперсионного анализа жизнеспособность особей *P. balsamifera* увеличивается от Нижней террасы к Новому городу.

Для улучшения декоративно-функциональных качеств зеленых насаждений Заволжского района г. Ульяновска можно рекомендовать наиболее устойчивые к загрязнению атмосферного воздуха виды – *P. balsamifera*, *A. negundo*, *T. cordata*, а также проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение адаптационных возможностей и жизненного состояния деревьев.

1. Коровина Е.В. Комплексная оценка загрязнения природных зон г. Ульяновска: Автореф. дис ... канд. биол. наук: 30.03.10 / Е.В. Коровина. – Тольятти, 2010. – 21 с.

2. Алексеев В.А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев / В.А. Алексеев // Лесоведение. – 1989. № 4. – С. 51-57.

**Остапенко Т.В.**  
**Педагогические технологии в образовании**

*МАДОУ детский сад №73 «Минутка»,  
Белгородская область, г. Старый Оскол  
st-dou73@yandex.ru*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников). Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

- общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).
- локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.)

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности). Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Управляемость, предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

---

**Палаткина Е.С.**  
**Профилактика семейного неблагополучия в**  
**Астраханской области**

*Астраханский государственный университет, Астрахань*  
*lipango@mail.ru*

Эффективная организация профилактической работы с семьями «группы риска» является одной из ключевых задач государственной политики в интересах детей, указанных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В рамках реализации данной задачи в Астраханской области приняты все необходимые меры по сопровождению и оказанию социально-реабилитационной помощи семьям, находящимся в ситуации кризиса.

Социальная поддержка семей, испытывающих трудности в реализации своих основных функций, является важнейшей задачей профилактики семейного неблагополучия. С этой целью при центрах социальной поддержки населения в Астраханской области были созданы отделения участковой службы, призванные выявлять, ставить на учет и сопровождать семьи, в которых не обеспечиваются необходимые условия для воспитания и содержания детей, а также оказывать им комплексную социальную помощь в преодолении трудной жизненной ситуации. В настоящее время на учете в этих отделах состоит 2926 семей, в которых воспитываются 5664 ребенка. 3532 семьи были сняты с учета в связи с улучшением семейного положения.

В целях раннего выявления семейного неблагополучия и оказания семье своевременной помощи между министерством социального развития и труда, министерством образования и науки, министерством здравоохранения и управлением Министерства внутренних дел России по Астраханской области заключено соглашение от 27.07.2012, утверждающее алгоритм действий органов и учреждений системы профилактики. В каждом муниципальном районе действуют межведомственные рабочие группы, которые рассматривают проблемы се-

мей, нуждающихся в стороннем вмешательстве, разрабатывают комплексные программы реабилитации семей, проводят мониторинг их эффективности и своевременно корректируют программные мероприятия в случае отклонения от положительных результатов.

В целях организации эффективной индивидуальной профилактической работы с семьями созданы 4 межведомственные группы по реабилитационной работе с семьями и несовершеннолетними по Кировскому, Ленинскому, Советскому и Труссовскому районам на базе ГКУ АО «Многопрофильный социальный центр «Семья».

Для распространения положительного опыта семейного воспитания и оказания необходимой социально-психологической помощи семьям группы риска на базе социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних функционируют школы ответственного родительства.

На базе ГКУ АО «Многопрофильный социальный центр «Семья» продолжил работу пункт «Скорая социальная помощь». Для матерей-рожениц, находящихся в трудной жизненной ситуации и проживающих на территории Астраханской области, специалистами пункта предоставляется комплекс бесплатных социальных услуг в виде консультативной, психологической помощи, социального патронажа, выдачи предметов первой необходимости.

В настоящее время на базе «Кризисный центр помощи женщинам» действует профилактика отказов от новорожденных при поддержке Благотворительного фонда профилактики социального сиротства (г. Москва).

На базе реабилитационно-кризисного отделения помощи детям, пострадавшим от насилия «Парусник» подключен детский телефон доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122 (за время деятельности детского телефона доверия было зафиксировано свыше 16000 звонков, поступивших от детей и их ближайшего окружения).

Развитие межведомственного взаимодействия, обмен опытом между специалистами учреждений, занятых в сфере профилактики семейного и детского неблагополучия, жестокого обращения с детьми занимают одно из ключевых мест в социальной политике Астраханской области.

---

**Романова М.Н.**  
**Педагогическая задача как средство**  
**совершенствования подготовки будущего**  
**учителя технологии**

*СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск*  
*rnnikif@mail.ru*

Организация и осуществление исследовательской деятельности студентов выступает в качестве одного из главных условий достижения высокого качества подготовки. В педагогической литературе существует деление исследовательской деятельности на учебную и научную.

Различие между УИРС и НИРС, проявляющееся в степени самостоятельности выполнения исследовательского задания и новизне результата, можно считать условным, так как эти два вида научной деятельности служат одной це-

ли – подготовке творческого специалиста, обладающего оригинальным исследовательским мышлением.

Роль специальных исследовательских заданий в обучении и развитии творческих способностей убедительно доказана в исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что методику высшей школы без этого направления в работе преподавателя нельзя считать современной, отвечающей требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов. Учебно-познавательная деятельность должна быть организована как процесс решения учебных задач, направленных на познание закономерностей, способов организации учебного процесса и овладение основами педагогических умений.

Необходимо, чтобы учебный процесс во всех его формах готовил студентов не только к научно-техническому (совершенствование организации труда, разработка новых технологических процессов, рационализаторство, изобретательство, изготовление и испытание изделий, их моделей и макетов, конструирование и изготовление лабораторных установок), но и к НПТ. Необходимо разрабатывать программы дисциплин и содержание конкретных форм занятий таким образом, чтобы обеспечить всестороннее обучение студентов методам и навыкам исследовательской работы и участия их в НПТ не только в ходе будущей деятельности, но уже в стенах университета – на практике, в научных лабораториях кафедр.

Для целей нашего исследования наиболее приемлемой является классификация задач, разработанная Н.М. Яковлевой, которая в основу положила структуру профессионально-творческой подготовки специалиста в целом и, исходя из этого, предложила четыре группы задач: методологические, теоретические, методические, практические, а внутри каждой группы выделила задачи логико-поисковые, познавательно-поисковые, исследовательские и творческие.

При разработке задач и заданий мы учитывали следующие требования:

- учебная деятельность должна быть направлена на решение учебно-исследовательской проблемы, требующей проявления самостоятельности при анализе условий задачи и нахождения способов решения, привлечения знания из разных разделов учебной программы;

- учебно-исследовательская деятельность должна предполагать формирование у студентов исследовательских умений, аналитических и эвристических способов познания, свойственных психологии творчества, оригинальные способы решения задачи, самостоятельное видение проблемы;

- задачи и задания должны способствовать не только приобретению знаний и умений, но и способствовать переносу их в новые условия, активизируя мыслительную деятельность студента;

- задачи должны строиться на основе возрастающей сложности от репродуктивных до творческих.

Используя классификацию задач Н.М. Яковлевой, мы посчитали необходимым выделить задачи рефлексивного типа, так как именно они призваны способствовать формированию рефлексивной позиции будущего учителя.

Мышление, деятельность по решению педагогических задач, также нуждается в рефлексии для осознания оснований собственных действий.

Итак, обращение к педагогической задаче как средству, направленному на совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя технологии продиктовано следующим:

- педагогическая задача – это способ задания цели обучения, дидактическое средство активизации, управления, индивидуализации, дифференциации обучения, эффективное средство самоконтроля;

- педагогическая задача – это осознаваемая педагогом проблемная ситуация, связанная с переводом студента с одного уровня обученности в другое состояние;

- процесс подготовки будущего учителя технологии к НПТ предусматривает постепенное продвижение студентов с одного уровня на другой.

В качестве основных положений методики подготовки будущего учителя технологии к НПТ мы выделили следующие:

- поэтапное включение студента в деятельность на имитирующем, интерпретирующем и творческом уровнях;

- возрастание степени сложности задач и заданий, способствующих возрастанию уровня познавательной активности и самостоятельности студентов;

- эффективность учебного процесса достигается определенной организацией системы учебно-познавательных задач.

...

1. Романова М.Н. Исследовательская деятельность учителя как научное творчество// *Философия образования* – №2 (41). – 2011. – С.171-176.

---

**Романова М.Н.**  
**Эстетическое воспитание младших школьников**  
**посредством нетрадиционных видов**  
**изобразительной техники**

*СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск*  
*rmnikifa@mail.ru*

Школа как социальный институт общества может внести существенный вклад в формировании ценностного отношения подрастающего поколения к изобразительному искусству.

Особенности эстетического воспитания младших школьников рассмотрены в работах Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина.

В силу специфики возраста эстетического воспитания именно в младшем школьном возрасте является наиболее эффективным.

Изобразительная деятельность – важнейшее средство эстетического воспитания и имеет неограниченное значение для всестороннего развития ребенка. Являясь одной из самых интересных, она позволяет детям передать то, что они видят в окружающей их жизни, то, что их взволновало, вызвало положительные, а иногда и отрицательные отношения.

Педагогическое руководство процессом развития творческой деятельности младших школьников означает последовательное разрешение противоречия между желанием ребенка лично заявить о себе на уроках изобразительного

искусства, самовыразить свое отношение в творческой деятельности и отсутствием необходимого для этого комплекса умений и навыков, возможностей проявления опыта учебно-познавательной и учебно-творческой деятельности. Синтез этих двух сторон целостного учебно-воспитательного процесса на уроках изобразительного искусства как раз и обеспечивает творческое развитие учащихся.

Такое развитие, опирающееся на устойчиво функционирующий опыт, может осуществляться в различном масштабе, на различном уровне. В частности, для младших школьников это первоначально может быть пространство урока. Можно предположить, что по мере обретения опыта творческого развития, он может выйти в более широкое социокультурное пространство, находящегося за пределами урока.

Урок изобразительного искусства мы рассматриваем как потенциально перспективное образовательное пространство для выявления и педагогически целесообразного развития имеющихся предпосылок развития творческой деятельности младших школьников; создание условий, способствующих обретению опыта творческого развития.

Существует много разнообразных, интересных техник рисования в различных жанрах изобразительного искусства, которые с успехом могут быть использованы учителем на уроках. Нетрадиционные виды изобразительной техники будят творческую инициативу, развивают фантазию и воображение учащихся.

Освоение техники рисунка развивает воображение, движения рук и глазомер, воспитывает привычку планомерно вести намеченную работу, привычку к самоконтролю. Этот процесс в комплексе решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Многолетний педагогический опыт показал, что именно в 3 классе можно использовать нетрадиционные виды изобразительной техники так, как именно в этом возрасте ребенок хорошо усваивает и, аккуратно, с фантазией работает всеми предложенными техниками рисования. Приведем несколько примеров правильного использования этих техник в 3-м классе.

Путуализм. Для этой техники необходима жесткая кисть. Берется альбомный лист и перед собой ставится пушистая игрушка. Сначала касательными линиями рисуют контуры рисунка. Затем касательными точками кистью выполняют путуализм. Эти точки у школьников должны ассоциироваться с «мехом» зверька – игрушки. Эта техника рисования очень сложна, но необычайно интересна для детей. Для рисования глаз, носа, рта и других деталей применяют обычный способ рисования.

Монотипия. Для учащихся 3-го класса можно взять свободную тему, чтобы ребенок сам фантазировал и творил что-либо свое. Эта техника похожа на печатание. Нужно нанести кистью желаемую краску на предмет, например, пуговицу, и сделать отпечаток один раз и, таким образом, создается композиция, это зависит от фантазии ребенка. Техника требует терпения и аккуратности. Результат получается необыкновенно интересным.

Общеизвестно, что без практической деятельности, то есть без использования какой-либо техники рисования невозможно достичь лучших результатов.

Мало объяснить и показать тот или иной прием работы – надо добиться того, чтобы этот прием был хорошо усвоен.

Чтобы ученик хорошо понял, недостаточно одного разъяснения и показа – нужно еще суметь увидеть, почувствовать, как ученик воспринимает учебный материал, как он реагирует на слова и действия учителя. Должен возникнуть психологический контакт между учеником и учителем, они должны хорошо понимать друг друга.

Особая задача учителя – научить младшего школьника использовать технические свойства материалов, с целью воспроизведения предметов видимого мира, привычку планомерно вести намеченную работу.

Это является основой рефлексивной практики. Важно побудить учащихся осмысливать ход собственной учебной деятельности, оценивать свои достижения, определять трудности, ставить цели. Поэтому подобные техники рисования стимулируют рефлексивную оценку: ребята учатся выражать свое отношение к проделанной работе, могут отметить, что им понравилось, а что нет, и почему; что было трудным и легким, и почему. Следовательно, нестандартные техники рисования способствуют научению анализировать собственную деятельность и оценивать ее.

Таким образом, формирование и совершенствование учебной компетенции, т.е. самостоятельно учиться, «учить себя» поможет создать основу для непрерывного образования «через всю жизнь», что и должно быть главной целью обучения.

---

**Сидорова Л.Е.**  
**Дисциплина «Дизайн» в процессе подготовки**  
**бакалавров по профилю «Технология обработки**  
**драгоценных камней и металлов»**

*Северо-Восточный федеральный университет, Якутск  
likas-flt2010@mail.ru*

*В данной статье рассматриваются цели и задачи по художественной дисциплине «Дизайн» профессионального цикла студентов Физико-технического института, осваивающих образовательную программу направления ВПО «Технология художественной обработки материалов».*

В профессиональной подготовке будущего инженера-технолога ювелирного дела по специальности «Технология обработки драгоценных камней и металлов» (ТОДКиМ) ФТИ СВФУ им. М.К. Амосова, теоретическая подготовка – один из главных, весьма важных моментов в проектировании и изготовлении ювелирных изделий.

Дисциплина «Дизайн» занимает важное значение для практической деятельности как в части теоретико-методической специфики профессии, так и в дизайн-проектировании ювелирных изделий.

Цель изучения курса охватывает рассмотрение концепций дизайна, осмысление их роли в комплексном подходе к формированию материально-художественной культуры, а также изучение методов и средств дизайн-проектирования. При этом используется как современное, так и творческое

наследие прошлых поколений дизайнеров и их предшественников, анализируются их разработки. Такой подход, на наш взгляд, обеспечивает более глубокое проникновение в методологию и теорию дизайнерского творчества, позволяет студентам успешнее выполнять практические учебные задания, создает базу для целенаправленного осуществления дипломного проекта и в дальнейшем самостоятельного творчества. Дисциплина «Дизайн» как учебный предмет ставит своей целью содействовать формированию целостного мироощущения и развитию творческих способностей. В соответствии целью вытекают следующие задачи: воспитание культуры и художественного вкуса; заложение основ для грамотного и сознательного подхода к творчеству посредством знаний теоретических основ дизайна; развитие творческих способностей – образного мышления, творческого воображения, и зрительной памяти; формирование умения анализировать художественное произведения, анализировать результаты своей самостоятельной деятельности.

Таким образом, студенты, имея теоретическую подготовку, могут создавать художественно-промышленный продукт различного назначения, обладающий функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной; осуществлять выбор материалов для художественного изделия в зависимости от его структуры, фактуры, эстетических, механических и технологических свойств; совокупности поставленных задач; разрабатывать оригинальный дизайн проектируемого изделия и осуществлять их на практике моделировать проектируемые изделия, используя законы формообразования.

---

**Сидорова Л.Е.**  
**Художественные особенности в разработке**  
**нагрудного ювелирного украшения**

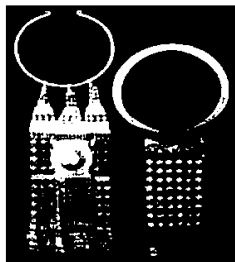
*Северо-Восточный федеральный университет, Якутск  
likas-fti2010@mail.ru*

*В данной статье рассматриваются национальные женские украшения якутов, отличающиеся преемственностью этнических традиций. Раскрыты особенности их изготовления. Представлена художественная разработка нагрудного национального украшения в современном стиле.*

В наше время, в активное возрождение этнической культуры народов, остро стоит вопрос восстановления национальных традиций якутов, где не мало важную роль играет традиционные национальные украшения и костюмы.

Издавна считается, что неотъемлемой частью женского образа является украшение. Якутские украшения, были союзниками женщин: нейтрализовали хаос, защищали от враждебных сил. На протяжении всего столетия вместе с эволюцией традиционного костюма согласно духу времени менялся и состав украшений, значительно видоизменялись многие типы, усложнялся их декор, отдельные украшения обогащались новыми формами. По своему богатому составу, архаичности форм якутские украшения не имеют прямых аналогий у других сибирских народов. Главными их особенностями являются художественно-технические приемы изготовления, отсутствие вставок из драгоценных камней и цветных металлов. В старинных якутских украшениях нет вставок из драгоцен-

ных камней и цветных металлов. Делались они из серебра, меди и других сплавов. Поэтому они называются металлическими. В старину их изготавливали в основном из чистого, благородного серебра, обладающего и лечебными свойствами.



**Рис.1 Традиционное нагрудное украшение в национальном колорите**



**Рис. 2. Серебряное кольцо «Космос» (работа И.Д.)**

Традиции ювелирного искусства народа Саха сохранились до наших дней, хотя и изменилась его первоначальная функция. Особенно популярны женские украшения илин – кэбиһэр, серьги, кольца, браслеты.

Студенты кафедры технологии обработки драгоценных камней и металлов ФТИ Северо-Восточного федерального университета, изучая традиционные изготовления металлических украшений якутов, создают современные украшения. Например, в проектировании нагрудного украшения «Космос» идеей послужил скромный маленький музыкальный инструмент «хомус», который обладает целительными способностями. В данной работе продемонстрировано один из ярчайших примеров усовершенствования национального украшения. Этот пример дает понять весь смысл многофункциональности, простое на вид изделие, путем отсоединения элементов легко может стать концертным варганным инструментом, также может превратиться в простое кольцо, который может дополнить любой образ деловой женщины.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что якутские ювелирные изделия не теряют свою художественную особенность годами. Студенты кафедры технологии обработки драгоценных камней и металлов Физико-технического института Северо-Восточного федерального университета год за годом усваивают еще более совершенную технику и мастерство, а их изделия отличаются эксклюзивностью, совершенством и неповторимой красотой.

**Симашкина М.С.,  
Колтунова О.В., Жигульская О.П.  
Биохимический анализ антропогенной  
загрязненности вод ерика Кутум ионами свинца**

*ГБОУ АО СПО «Астраханский государственный  
политехнический колледж», Астрахань  
o.lavrentjeva2010@yandex.ru*

Ежедневно в природные водоемы поступает огромное количество различных химических веществ, значительная часть которых относится к соединениям тяжелых металлов, таким как свинец.

Целью данной работы является определение концентрации ионов свинца в водах ерика Кутум г. Астрахани и изучение влияния данной концентрации на жизнедеятельность *Daphnia magna*.

В качестве объектов исследования были взяты *Daphnia magna* Straus и *Chlorella vulgaris* Beijer. Культуру дафний выращивали в помещении, свободном от токсических паров или газов, температура для культивирования и биотестирования поддерживалась в пределах 20°C, использовали дополнительные источники освещения и аэрации. Дафний кормили культурой зеленых водорослей *Chlorella*. Эксперименты проводились в растворах ацетата свинца с концентрацией ионов металла 0,05; 0,1; 0,13; 0,15; 0,2; 0,4 мг/л, приготовленных на отстоянной в течение 2-х недель водопроводной воде, пропущенную через фильтровальную бумагу во избежание попадания паразитических коловраток, методом последовательного разведения. Так же дополнительно был приготовлен раствор с концентрацией ионов свинца 0,13 г/мл., соответствующий концентрации поллютанта в водах ерика.

Для определения токсичности вышеперечисленных растворов по смертности дафний в течение 96 ч и по плодовитости рачков в течение 21 суток была использована стандартная методика биотестирования водной среды.

Результаты спектрофотометрического определения показали, что в водах ерика Кутум концентрация ионов свинца на сентябрь 2013 года составила 0,13 мг/литр. В то время как для рыбохозяйственных водоёмов ПДК по свинцу составляет лишь 0,1 мг/литр. Таким образом, превышение составило в 1,3 раза. Для оценки жизнеспособности *Daphnia magna* в присутствии ионов свинца в различных концентрациях нами определялись показатели смертности, плодовитости и фильтрационной активности. Первые признаки отравления отмечались нами в растворах  $Pb^{2+}$  начиная с концентрации 0,15 мг/л. При данной концентрации полная гибель тест-объектов была зафиксирована на 15 сутки. Раствор ацетата  $Pb^{2+}$  с концентрацией 0,2 мг/л вызвал гибель дафний в течение 48 часов, с концентрацией 0,4 мг/л – 100%-ую гибель тест-объектов в течение 24 часов. Репродуктивная активность в пределах нормы отмечена только у дафний, инкубированных в растворах ацетатов  $Pb^{2+}$  с концентрациями, не превышающими значение 0,1 мг/л. Значительное снижение репродуктивности наблюдалось уже при 0,13 мг/л.

Что касается фильтрационной активности дафний, она начинает уменьшаться в присутствии  $Pb^{2+}$  в концентрации 0,05 мг/л. Наиболее резко фильтрационная активность дафний снижается при содержании  $Pb^{2+}$  0,1 мг/л.

Результаты исследований с использованием атомно-абсорбционного спектрометра позволяют заключить, что концентрация ионов свинца в водах ерика Кутум составляет 0,13 мг/л. Однако биотестирование растворов соли свинца с использованием *Daphnia magna* показало, что токсичной для планктонных фильтраторов является концентрация ионов свинца, начиная с 0,13 мг/л., при которой резко снижается репродуктивность и фильтрационная активность рачков, что подтверждается и ПДК=0,1 мг/л для вод рыбохозяйственного назначения.

Исследования, проведенные нами, позволяют подтвердить, что величина накопления соединений свинца в водном объекте намного выше уровня, установленного существующими в РФ санитарно-гигиеническими нормативами. Накопление такого количества различных форм свинца может привести не только к увеличению зараженных и измененных видов рыб, но и несет за собой определенные отрицательные последствия: уменьшение количества здоровых рыб, пригодных для промысла, отравления людей зараженной рыбой, и как результат – прекращение вылова рыбы.

---

**Скачкова Л.А., Исаева Е.С.**  
**Анализ прочности гидростоек**  
**в горно-шахтном оборудовании**

*ТПУ, Томск*  
*kafingg@tpu.ru*

Основой плодотворной и успешной работы в повышении угледобычи является повышенное внимание угледобывающих предприятий к вопросам технического перевооружения, реконструкции и модернизации действующего горно-шахтного оборудования в целях обеспечения роста добычи и увеличения производственных мощностей шахт и разрезов. Одним из факторов, от которого зависит эффективность работы шахт, разрезов, а соответственно, и экономическое благополучие горно-добывающих предприятий, является старение парка горно-шахтного оборудования. Зачастую темпы старения горно-шахтного оборудования опережают его воспроизводство и модернизацию.

В настоящее время ООО «Юргинский машиностроительный завод» серийно выпускает различное горно-шахтное оборудование. Также на заводе имеется испытательный цех с возможностью испытаний до спуска секций под землю для выявления слабых мест последних.

В горно-шахтном оборудовании гидростойка (рис.1) является важнейшим элементом, на который приходится основная часть нагрузки при шахтных работах. Гидростойки предназначены для поддержания перекрытия, поджима консолей крепи к кровле и создания сопротивления опусканию кровли. Как следствие – какой бы хорошей она не была изначально, изнашивается она гораздо раньше, чем основное оборудование. Приобретать новое оборудование всякий раз, как из строя вышла гидростойка довольно накладно.



а) без донного клапана б) с донным клапаном  
Рис. 1. Гидростойки двойной гидравлической подвижности

Стойка представляет собой гидродомкрат двойной гидравлической подвижности и состоит из двух поршневых и двух штоковых полостей. Одним из главных свойств долговечности гидростойки, является качество сварного шва и правильная конструкция двух деталей в области сварки.

На рис.2 показаны места быстрого выхода из строя гидростойки являются места соединения трубы и дна. Данная разделка сварного шва является недолговечной. Основной проблемой здесь явилось разрушение шва при нагрузке (давление  $P$ ) на дно и стенки цилиндра и штока.

а) б)

а) б)

а) цилиндр б) шток  
Рис. 2. Поверхности гидростойки

Для устранения такой проблемы предложены варианты по замене разделки под сварку, что дает свои плюсы (рис.3). Данная конструкция позволяет использовать гидростойки до 20 тыс. циклов.

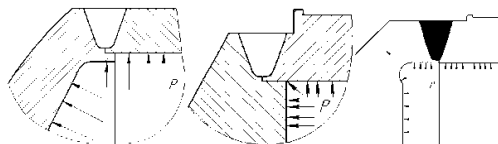


Рис. 3. U-образная разделка сварных швов в гидростойке и изменение конструкции шва

Таким образом, изменив конструкцию дна и шва, будет достигнуто более долговременное использование гидростоек, что приведет к более экономичному использованию горно-шахтного оборудования.

...

1. Мазикин В.П. Итоги работы и перспективы развития угольной отрасли Кузбасса // Уголь. – 2010. – №5. – С. 17-20.

2. Мышляев Б.К./Производство современной очистной техники – основа развития подземной добычи угля в РФ / Б.К. Мышляев, С.В. Титов, И.В. Титов // Уголь. – 2007. – №1. – С. 11-15.

**Смирнова М.В.**  
**Кризисные процессы в классической и**  
**практико-ориентированной системе**  
**образования Российской Федерации**

*СПбГУ, Санкт-Петербург*  
*sm\_marisha@mail.ru*

Состояние сферы высшего образования во второй половине XX века характеризуется, с одной стороны, ее беспрецедентным ростом и значительными достижениями, а с другой стороны, накоплением и обострением множества проблем, которые свидетельствуют о кризисе в этой сфере общественной жизни.

Этапы развития системы образования

1960-начало 70-х гг. – рост численности выпускников высших учебных заведений.

1970-е гг. – возникновение изменений в образовательной среде, возникающих под влиянием изменений в мировой системе образования.

1980-е гг. – инновации в отечественной системе образования, возникшие в процессе общественно-политических преобразований в эпоху перестройки.

1990-е гг. – социальные трансформации усугубили ситуацию в отечественной системе образования.

2000-е гг. – переход к вариативной системе образования, диверсификация образовательных учреждений, появление рынка учебной литературы, легитимизация рынка образовательных услуг, информатизация системы образования, рост числа высших учебных заведений (прежде всего, за счет формирования сети негосударственных образовательных учреждений), сокращение объемов бюджетного финансирования государственных учебных заведений.

Внешняя среда образования может быть представлена экономической, социальной и мировой надсистемами, а также подсистемами среднего профессионального и высшего профессионального образования, в которых используются подходы обучения, принятые в классической (академической) системе образования и практико-ориентированном подходе обучения. Схема внешней среды представлена на рис. 1.

Кризис современной образовательной системы проявляет себя в таких феноменах, как разрыв между стремительным развитием общественной жизни и сферы образования, которая оказалась не в состоянии приспособиться к быстрому темпу изменения условий жизни; приверженность образования традиционным формам и содержанию; медленная адаптация к меняющимся социальным условиям; несоответствие конечного продукта образовательного процесса заказам общества; несоответствие затрат и результата; неспособность современного административного аппарата образовательной системы решить возникшие проблемы в сфере организации деятельности образовательного менеджмента.

То фундаментальное место, которое занимает сфера высшего образования в современном общественном развитии, обуславливает принципиальную важность для общества усилий по преодолению кризиса образования и развитию новой образовательной системы, удовлетворяющей потребностям XXI столетия.



**Рис. 1. Внешняя среда современной системы образования в РФ**

Эти усилия предпринимаются в последние годы во многих странах, в том числе и в России, где проводятся реформы системы высшего образования. Традиционная образовательная система, характерная для индустриального общества, постепенно в результате реформ уступает место новой системе образования, отвечающей запросам постиндустриального, информационного общества.

Прежде всего, необходимо отметить, что изменение классической системы образования обусловлено радикальными изменениями государственно-политического устройства общества и социально-экономических условий в России. Использование классических методов традиционного образования в современной России, ориентированной на подготовку специалистов для конкретных предприятий и развития бизнеса и рыночной экономики в стране, не приводит к высокому качеству образования. В той же степени использование только практико-ориентированного подхода в образовании не позволяет получить достаточную теоретическую подготовку, создаваемую классическим образованием.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что, для управления кризисом образовательной системы и качеством образования, прежде всего, необходимо использовать эффективное взаимосочетание класси-

ческого и практико-ориентированного подходов в обучении студентов. Использование одного из данных подходов в чистом виде не приводит к желаемым результатам, поэтому важно использовать разумное сочетание методов обучения, используемых в традиционной системе образования и современных практико-ориентированных методов обучения. Как невозможна теория без практики, так и чистая практика без соответствующей теоретической базы не позволят достичь желаемого качества в системе образования.

...

1. Бодрова Е.В., Никитина С.Б. Кризис системы образования, Поиск новой парадигмы образования на рубеже XX – XXI веков // официальный сайт Московского Гуманитарного Университета: [www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2009/professor.ru/Bodrova&Nikitina.pdf](http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2009/professor.ru/Bodrova&Nikitina.pdf).

2. Делор Ж. Образование: сокровище, сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>.

3. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России // *Almamater*. 2009. №2. С. 5 – 9.

4. Ильин Г.П. Кризис как устойчивое состояние современного образования // Образование после образования (от педагогической парадигмы к образовательной): [http://rus.aktobe/kz/beb/g6\\_05\\_02.htm](http://rus.aktobe/kz/beb/g6_05_02.htm).

5. Лебедев О.Е. Системный кризис образования как объект анализа // Материалы круглого стола «Образование: системный кризис и проблемы развития»: <http://www.lihachev.ru/chten/2005god/1831/1994/?bpage=1>.

6. Мазур Ю.Ю. Проблема образования в условиях антропологического кризиса // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2010. С. 68 – 73.

7. Урнов М. Россия в XXI веке: вызовы и возможные ответы (взгляд либерала): <http://rudocs.exdat.com/docs/index-375451.html>.

---

**Страхова К.А.**

**Диалог культур: феминизм и антифеминизм на  
отечественном социокультурном поле**

*НИУ «БелГУ»,  
Белгород  
strakhova@bsu.edu.ru*

Многие авторы отмечают, что в полинациональной России сложился ценнейший опыт сосуществования и диалога различных конфессий и культур. Православие, различные ветви протестантизма, ислам, буддизм, иудаизм функционируют на фоне этнического многообразия, усугубляемого за счет притока легальной и нелегальной рабочей силы со всего постсоветского пространства. К сожалению, обострение межэтнических отношений не минуло и Российскую Федерацию, которая, помимо борьбы с терроризмом, оказалось втянутой в три

фактические, хотя официально таковыми не признаваемые, войны: две гражданские («чеченские») и с Грузией, обозначенную как «принуждение Грузии к миру». Присутствует и великорусский шовинизм, диалогу культур никак не способствующий и прежний положительный опыт под угрозу ставящий.

В культурную «разногласицу» вносит свой вклад столкновение феминистский и антифеминистских настроений. Под последними в узком смысле следует понимать негативную реакцию на феминизм, в широком сюда будут относиться все устремления к мужскому главенству как в семье, так в обществе в целом. Отечественный феминизм в форме движения за женские свободы и права имеет относительно давнюю историю и добился важных и реальных результатов, положенных в основу политики, проводимой в СССР, когда, например, квотирование женских мест в органах власти распространилось и на традиционно исламские российские регионы.

В современной демократической России в условиях глобализации, с одной стороны, сохраняются традиционные (в широком смысле) антифеминистские установки (даже была попытка в Ингушетии законодательно оформить многоженство), с другой, что также является следствием сексуальной революции, непосредственно и опосредственно распространяется феминизм. Непосредственно в форме создания женских организаций по западному образцу, опосредственно в форме бурного развития «гендерных исследований», в основе которых опять-таки лежит идеология западного феминизма. Следует подчеркнуть факт финансирования как феминистских организаций, так и гендерных исследований из-за рубежа. И действительно, вряд ли они получили бы распространение в России без этой финансовой и идеологической поддержки.

Очевидна настоятельная необходимость диалога конфессий и культур. Не менее важен диалог (а не конфронтация) феминизма и антифеминизма, поскольку, если в публичной полемике принимают участие лишь отдельные «активисты», то сама проблема затрагивает, так или иначе, все мужское и женское население России. Тем опасней враждебная риторика, особенно, когда в полемическом задоре стороны доходят до взаимных оскорблений, причем обобщая свои предвзятые выводы на всех мужчин и женщин. России, переживающей трудные времена становления рыночной экономики и демократии, раздираемой социальными и иными противоречиями, ищущей свое место в мировой экономике и политике, совершенно ни к чему дополнительные раздоры уже на почве взаимоотношения полов.

В современной российской демократии найдется цивилизованное место для феминистских и антифеминистских настроений, коль скоро те имеют место в отечественном социокультурном пространстве, но крайне желательно, чтобы и настроения эти проявлялись цивилизованно. Претензии на абсолютную истину так же не оправданы, как и претензии на представление интересов того или иного пола. Традиции, в т.ч. патриархатные, уживаются с модернистскими и постмодернистскими установками и ценностями; в современной России наблюдается тенденция к взаимному главенству, т.е. реальному равенству полов, нарушать которое стремятся феминизм и антифеминизм в своих крайних проявлениях.

**Сухарева М.И.**  
**Формирование и проверка компетенций**  
**обучающихся в соответствии**  
**с требованиями ФГОС**

*АУ РС (Я) «Якутский технологический  
техникум сервиса», Якутск  
suhareva\_m@mail.ru*

Внедрение образовательных стандартов 3-го поколения, подразумевающих компетентностный подход, является объективной необходимостью, обусловленной переходом к обществу инновационному, основанному на знаниях и умениях использования современных технологий. Суть компетентностного подхода заключается в том, чтобы специалист «на выходе» не только соответствовал определенным рыночным ожиданиям, но и мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в профессиональной деятельности.

Вопрос, который возникает в связи с переходом на компетентностный подход в образовании, – это инструменты оценки, которые должны обеспечить адекватную оценку знаний, умений и компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств по отдельной специальности (профессии) состоит из комплектов контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющих оценить уровень освоения дисциплин и контрольно-оценочных средств (КОС), оценивающих компетенции обучающихся.

Для большинства педагогов создание КИМ не вызывает проблем, так как процесс оценивания умений и знаний у обучающихся отработан при реализации образовательных стандартов предыдущего поколения. А вот оценивание профессиональных и общих компетенций стало несколько проблематично, так как образовательная организация самостоятельно занимается разработкой компетентностно-ориентированных заданий и критериев по их оцениванию.

Способы оценки профессиональных компетенций можно разделить на:

– оценивание материального или интеллектуального продукта деятельности в реальной обстановке (квазипрофессиональная деятельность) либо модельной ситуации (учебная деятельность);

– оценивание процесса деятельности в реальной обстановке (квазипрофессиональная деятельность) либо модельной ситуации (учебная деятельность).

Допустимы и их сочетания.

Для оценки продукта деятельности можно использовать сравнение представленного продукта с эталоном. Виды продуктивных заданий: практические задания, проекты или проектные задания.

Для оценки процесса можно использовать сравнение с эталонной технологией на основе совокупности критериев. Способы оценки процесса: наблюдение за процессом выполнения деятельности в режиме реального времени; просмотр видеозаписи; формализованное наблюдение (структурированное наблюдение) – это специально организованное (целенаправленное и систематизированное) отслеживание деятельности обучающегося на рабочем месте (или его имитация) в реальном времени (или в видеозаписи).

Выделяется несколько типов контрольно-оценочных заданий:

«Проект» (изготовление действующей модели механизма; изготовление предмета декоративно-прикладного искусства). Пример: озеленение территории, блюдо, деталь.

«Исследование» (диагностика технического средства с определением поломки (дефекта); прогнозирование развития ситуации). Пример: диагностика транспортного средства.

«Конструктор» (сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)). Пример: сборка узла автомобиля.

«Роль» (групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса). Пример: прием заказа у клиента.

«Ситуация» (Кейс: предложить оптимальный путь разрешения проблемы). Пример: разработка бизнес-плана.

Еще более проблематичным оказывается оценивание общих компетенций (ОК), степень их сформированности определяется результатом освоения целостной общей профессиональной образовательной программы. Собирая доказательства формирования ОК необходимо на всем периоде обучения. В данном случае возможны такие формы, как портфолио, самооценка, диагностическое обследование.

Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для практического применения. Основными критериями отбора способов оценивания должны быть объективность, надежность, валидность.

Традиционные типы контроля ориентированы преимущественно на оценку качества знаний, умений и навыков (ЗУНов), приобретаемых студентом в результате освоения конкретных дисциплин и практик. Они по-прежнему могут успешно применяться в основном для текущего оценивания и промежуточной аттестации, однако при их использовании следует сделать акцент на том, как приобретенные знания и умения встраиваются в интегративную систему формируемой компетенции (компетенций).

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько методов оценивания. Например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания, выполнение практических заданий.

К наиболее распространенным формам контроля можно отнести: зачет; экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); тест; – контрольная работа; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); курсовая работа; – выпускная квалификационная работа.

Однако наряду с перечисленными оценочными мероприятиями рекомендуется использовать инновационные формы контроля как на этапе итоговой, так и на этапах текущей, промежуточной и рубежной аттестаций. Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника.

Какие же формы учебной деятельности можно предложить, наряду с классическими? Это – портфолио (оценка собственных достижений), кейс-метод (си-

туационные задачи), метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей), мини-проекты, выполнение курсовых проектов в командах, деловые (приближение к реальной производственной ситуации) игры, «метод Дельфи» («мозговая атака»). Они позволяют не только проверить уровень усвоения знаний, освоения умений, но и оценить различные качества личности обучающегося, уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

При оценке компетенций обучающихся имеет смысл проранжировать компетенции по степени их значимости для работодателей – социальных партнеров, которых целесообразно привлечь к оценке (например, во время прохождения обучающимися производственной практики), так как процесс оценивания компетенций требует участия не только педагогов, но и сторонних экспертов (в идеале, менеджера по персоналу компании-работодателя). Только тогда полученные результаты могут быть действительно объективными.

Необходимо также отметить, что при оценке компетенций обязательна обратная связь, т.е. представление студенту развернутого отзыва о выполненной им работе с указанием сильных и слабых сторон, а также конкретных рекомендаций. Грамотно организованная обратная связь может стать дополнительным мотивационным фактором для дальнейшего обучения и развития студента в рамках выбранной им специальности.

Компетентностный подход, при правильной подаче его студентам может стать замечательным мотиватором для освоения образовательных программ, формирования необходимых компетенций, личностного и профессионального роста.

---

**Тебенькова В.А.**  
**Развитие творческих способностей учащихся через**  
**организацию проектной деятельности**

*БУ Нижневартковский строительный колледж, Нижневартовск  
Val10@bk.ru*

Метод проектов является исследовательским методом, который позволяет формировать у учащихся опыт творческой деятельности. В проектной деятельности происходит развитие познавательных навыков учащихся, обучающийся учится самостоятельно конструировать свои знания, собирать информацию. Творческое мышление берет свое начало в проблемной ситуации. Сам процесс решения задачи начинается с постановки проблемы, выдвижения гипотезы, предположения искомого результата. В проектной деятельности ученик открывает для себя что-то новое. С внедрением проектного метода обучения на уроках информатики появляется возможность углублять и закреплять знания, полученные по другим предметам. В первую очередь проекты в информатике могут выступать в роли интегрирующих факторов, помогая преодолевать дробность образования. На первоначальном этапе происходит рассмотрение изначально неформализованной задачи, которую в дальнейшем предстоит решить учащимся.

Приведу в качестве примера работу над проектом «Чум – жилище народов Севера». Первоначально перед учащимися была поставлена задача ближе позна-

комиться с жилищем коренных народов севера, в частности народов ханты и манси, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе. Актуальность данного вопроса позволила увидеть и попытаться объяснить противоречие между интуитивным подходом и современными научными обоснованиями в строительстве дома коренных народов Севера. Это позволяет сформулировать ведущую идею: опыт проживания в суровых условиях севера помог коренным жителям создать такое помещение для жилья, конструкция которого (его форма и функции) объясняется строгими научными законами.

Предметом исследования является жилище коренных народов севера – чум. Главная цель: увидеть гармонию чума в северной природе с точки зрения современной физики и математики. При этом решались задачи исследования формы чума в соответствии с тепловыми законами, сравнения площади поверхности, соприкасающейся с атмосферой, чума и других жилищ (яранга, юрта, иглу), рассмотрен вопрос о роли и месте огня, как источника тепла в чуме. По мере выполнения проекта учащиеся привлекают для решения возникших проблем знания из разных областей, таких, как математика, физика, история ХМАО. Так, при определении ветроустойчивости жилища, знаний, полученных на уроках физики, оказалось недостаточно, пришлось самостоятельно узнать о законах движения газов. При определении площади поверхности различных типов жилищ учащимся помогли знания из математики (определение площади поверхности конуса – чум, пирамиды – яранга, полусферы – иглу, для юрты – боковая поверхность цилиндра и пирамиды).

При изучении истории ХМАО учащиеся ездили на экскурсию в поселок Высокий (под Мегионом), в музей – стойбище. Именно там они познакомились с жилищем ханты и манси, с внутренним убранством чума, расположением шестов и покрышек (шкур, покрывающих поверхность чума). В проекте эти знания помогли при описании структуры строения жилища.

При оформлении результатов своей деятельности учащиеся использовали информационные технологии. Итоги были оформлены в виде презентации, где кроме текста, рисунков и фотографий вставлены сравнительные диаграммы, выполненные средствами MS Excel.

Чтобы проектная деятельность была успешной, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. Проектная методика полезна и эффективна тогда, когда над проектом работают не только особо одаренные учащиеся, но и все ученики группы, так как его целью является развитие коммуникативных навыков каждого.

---

**Теплякова Т.Ю.**  
**Конкурентоспособность производства на**  
**авиационном предприятии**

*ИАТУ УлГТУ, Ульяновск*  
*5ea5ea@mail.ru*

В настоящее время авиационное производство работает в условиях не только жесткой конкуренции, но и в условиях кризиса. Для того, чтобы быть

конкурентоспособным на рынке, авиационным предприятиям необходимо разрабатывать стратегии, в рамках которых развитие шло бы в нескольких направлениях – это: существенное повышение качества продукции; сокращение времени обработки на новейшем оборудовании; повышение интеллектуальной оснащённости производства с использованием высокоэффективных процессорных систем и др.

Для дальнейшего развития авиационных предприятий необходим целый комплекс мероприятий, обеспечивающих: совершенствование принципов обновления и совершенствования средств механизации и автоматизации технологических процессов, автоматизации процессов организации, труда и управления, совершенствование методов планирования авиационных производств с использованием систем автоматизации управления технологическими процессами на основе предварительного экономико-математического моделирования технологических процессов.

При этом надо учитывать, что период освоения новых технологических процессов в сборочных, механосборочных производствах, составляет значительный период от пяти и более лет, а эффективность, например, комплексных агрегатно-сборочных технологических процессов, растёт и того медленнее. Следовательно, главным резервом повышения показателей экономической эффективности названных производств остаётся повышение степени автоматизации производственно-технологического и сборочных процессов, совершенствование и повышение качества разработки технологических процессов.

Большой процент станкового парка авиационных производств составляют станки с ЧПУ. Но это не означает, что перевод любой детали на станки с ЧПУ даёт экономический эффект. Успех использования станков с ЧПУ во многом определяется правильной организацией производства изделий на этом оборудовании.

Качество и надёжность производимых в механообрабатывающем производстве, комплектующих деталей и узлов, а, в конечном счёте, качество и надёжность самолетов в целом целиком и полностью зависит от качества проектируемых управляющих программ для оборудования с ЧПУ.

К недостаткам относится практическое отсутствие проектно-технологических и управленческих функций на конструкцию самолета в виде графоаналитического тезауруса, который предполагает кроме текстового описания функции агрегата, иметь графоаналитическое описание объекта (функции) с математической моделью.

Следовательно, с целью повышения эффективности технологических процессов авиационного производства необходимо разработать методику организации производства на оборудовании с ЧПУ на основе использования графоаналитических моделей.

Разработанные же методики организации производства на оборудовании с ЧПУ на основе использования графоаналитических моделей позволят с высокой степенью точности производить механическую обработку изделий, значительно сократить цикл подготовки управляющих программ, использовать действующее отечественное оборудование с ЧПУ и повысить качество технологического процесса механической обработки.

...

1. Попов П.М. Организация автоматизированных систем подготовки авиационного производства. – Ульяновск, УлГТУ, 2000. – 172с.

2. Теплякова Т.Ю., Попов П.М. Проектно-технологические процедуры автоматизированной разработки управляющих программ для оборудования с числовым управлением. Статья в сборнике СНЦ РАН. Том 1. – 2008. – С.97-98.

---

**Устинова О.В., Родина В.Н.**  
**Научные подходы к формированию**  
**здорового образа жизни**

*ТюмГНУ, Тюмень  
sema\_79@bk.ru*

Проблема здоровья, с одной стороны, отнесена к числу приоритетных задач социального развития страны, с другой – очевидна неэффективность государственной политики в отношении сохранения здоровья нации, в том числе в сфере пропаганды физической культуры и спорта.

В результате далеко не для всех очевидна польза от здорового образа жизни. Среди населения, особенно с недостаточным образовательным и культурным уровнем, распространено убеждение, что физкультура и спорт являются бесцельным времяпрепровождением, свойственным людям с избытком свободного времени. Польза физической культуры для умственного и физического развития ими отрицается, а занятия спортом ограничиваются.

В научной литературе не существует однозначного подхода к определению понятия «здоровый образ жизни». Оно рассматривается и как образ жизни человека, предполагающий профилактику болезней и укрепление собственного здоровья [1], и как распорядок действий и мероприятий, направленных на укрепление здоровья [2], и как формы и способы жизнедеятельности человека, укрепляющие и совершенствующие адаптационный и резервный потенциал организма, обеспечивающие, в конечном итоге, успешное выполнение индивидом социальных и профессиональных функций [3].

Интересным представляется мнение Б.М. Зысманова, который в понятие здорового образа жизни включает все положительные стороны жизнедеятельности людей: удовлетворенность трудом, активную жизненную позицию, социальный оптимизм, отсутствие вредных привычек, высокую физическую активность, устроенность быта, высокую медицинскую активность и др. [4]

Представленные в научной литературе определения, позволяют авторам рассматривать здоровый образ и как конечный результат, отражающий уровень «сформированности» здорового образа жизни, критериями которого являются определенные биосоциальные критерии.

Рассматривая здоровый образ жизни через призму социальной значимости, ученые интерпретируют его как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом, сознание и психологию человека в отношении собственного здоровья.

Обобщая имеющиеся в литературе определения, авторы делают вывод, что здоровый образ жизни рассматривается как комплекс мероприятий, направлен-

ных на укрепление здоровья индивида, способ, формы жизнедеятельности, сознание и психологию человека в отношении собственного здоровья.

...

1. Юречко О.В. Здоровье в структуре ценностных ориентаций студентов // Высшее образование сегодня. – 2009. – №10. – С. 89.

2. Евсеев Ю.И. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья / Ю.И. Евсеев. – 4-е изд. – Р-на-Д: Феникс, 2008. – С. 76.

3. Родионова В.А. Проблемы формирования здорового образа жизни студентов // Проблемы молодежи глазами студентов: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2003. – С. 294-295.

4. Зысманов Б.М. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи как доступного и эффективного средства противодействия неблагоприятным воздействиям окружающей среды // Проблемы региональной экологии. – 2006. – №4. – С. 94-98.

5. Проблемы здорового образа жизни и инновационные здоровьесберегающие технологии: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общ. ред. В.И. Жукова. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М: Изд-во РГСУ, 2009. – 296 с.

---

**Федорова Л.Г.**

**Проектная деятельность студии «Радуга» как  
фактор успеха школьников**

*МБОУ «Сунтарский политехнический лицей – интернат»,  
с. Сунтар, Сунтарский район, Республика Саха (Якутия)  
algsuntar@mail.ru*

Целостная система универсальных знаний и умений не может появиться иначе, чем в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это и есть проектирование.

Проектная деятельность школьников предполагает их активность в образовательном процессе. К началу XXI века накоплен огромный материал по проектной деятельности школьников. Применение разнообразных содержательных компонентов метода проектов в значительной степени способствует формированию у учащихся положительной мотивации к учению, развитию творческих способностей учащихся.

В Сунтарском политехническом лицее создаются все условия для развития проектной, исследовательской деятельности воспитанников. В лицее активно ведутся проектные часы – студии «Радуга», где учащиеся учатся основам дизайна, создают коллекции одежды, аксессуаров, всевозможные предметы декоративно-прикладного творчества, оформляют интерьеры кабинетов и т.д., применяя самые разные техники и технологии: от батика, бисера, бумажной пластики, керамики до росписи стен.

Основным видом деятельности проекта студии «Радуга» является дизайн-анализ изделия. Дизайн-анализ является эффективным средством, которое помогает преподавателю привить школьникам полезные навыки: быть пытливыми

исследователями; приобрести знания о свойствах материалов и способах их обработки; формирует эстетическое восприятие.

Дизайн-анализ может быть как отдельным видом деятельности, так и частью проекта. Учащиеся студии «Радуга» исследуют изделие во всех деталях, рассматривая его с различных точек зрения: эргонометрической; экологической; социальной; функциональной; эстетической; экономической.

Учащиеся, посещающие студию «Радуга» занимают призовые места на улусных, региональных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, выставках.

На успешность проектной деятельности школьников студии «Радуга», на наш взгляд, влияют такие факторы: педагог. Из носителя знаний и информации педагог превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы. Работа над проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Второй фактор – это понимание самой сути проектной деятельности учащихся. Проект всегда связывается с представлением нового продукта (материального или идеального) в ситуации разрешения проблем. Для решения проблем часто используется продуктивное мышление, которое выделяет следующие стадии: возникновение темы (чувство необходимости начать работу), анализ ситуации; осознание проблемы (создается образная модель, в модели отыскивается конфликт, противоречия); собственно разрешение проблемы (создаются способы решения проблемы); возникновение идеи; исполнительская, техническая стадия по решению проблемы.

Очень важно при выполнении проекта использовать метапредметную связь. Затронуть экологию, экономику, математику, черчение, физику, химию, эргономику, русский язык и литературу. Следующий фактор – это поставленная цель ребенка.

Немаловажным является расчет времени. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Поэтому ребенок учится быть мобильным.

Психологические возрастные особенности детей имеют очень важную роль в проектной деятельности учащихся, от этого исходит мотивация. Проектная деятельность в жизни подростка является интересной формой работы, она становится способом самореализации. При выборе темы проекта, объеме и сложности работы, технике выполнения, уровню нужно обязательно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Еще один аспект – ответственность. Руководителю важно воспитать в учащемся чувство ответственности..

И последний фактор – это взаимодействие руководителя с родителями. Поддержка родителей обеспечивает 50% успеха проектов от замысла до реализации.

Перечисляя положительные стороны проектной деятельности школьников – это повышение самооценки учащегося, успешность, умение решать проблемы разными способами, уровня коммуникабельности, интеллекта, умение анализировать, делать планы и реализовывать, преодолевать трудности, наконец, управлять своими эмоциями, Нету такого, чтобы каждая реализация проекта в проектной деятельности протекала идентично другому, нету такой одинаковой схе-

мы работы, какой мы ее предполагаем. Проектная деятельность всегда субъективна, разнообразна, противоречива и многогранна.

...

И. Сидорова Л.Е. Технологическая и художественная разработка нагрудного ювелирного украшения.

---

**Фершалов А.Ю., Семенихин А.А., Тихонова Л.С.  
Оптимальное профилирование проточной части  
большешаговых рабочих колес  
малорасходных турбин**

*Дальневосточный федеральный  
университет (ДФУ), Владивосток  
afresh@list.ru*

Для различных технических систем транспортной энергетики обеспечение требований мобильности и автономности часто может достигаться турбоприводами с ограниченным расходом рабочего тела (РТ). Применение в таких турбинах ступеней с полным подводом РТ приводит к недопустимо малым высотам лопаток, что вынуждает использовать сопловые аппараты (СА) с частичным подводом РТ (парциальные турбины) к рабочему колесу (РК).

Одним из возможных путей решения проблем, обусловленных частичным подводом РТ к РК, является использование СА с малыми конструктивными углами выхода РТ из сопел [1]. Такое решение позволяет проектировать и изготавливать турбины с полным подводом РТ и исключает потери, обусловленные парциальностью. Перспективность таких СА была доказана в ряде работ [2,3].

Исследования газодинамических характеристик проточной части большешаговых РК были выполнены на экспериментальном стенде [3]. В результате испытаний были определены интегральные характеристики потока РТ (вектор скорости, температура, давление и плотность) в контрольных сечениях, а именно перед РК и за ним, что позволило определять коэффициент скорости РК.

На основании экспериментальных данных были получены аналитические зависимости [4] коэффициента скорости РК ( $\psi$ ) и угла выхода потока РТ из него ( $\beta_2$ ) как полиномиальные модели второго порядка в виде:

$$\psi(\beta_2) = b_0 + \sum_{i=1}^3 b_i x_i + \sum_{i=1}^3 \sum_{j=i}^3 b_{ji} x_i x_j$$

где:  $b_i$  и  $b_{ji}$  – коэффициенты полинома. Для определения коэффициента скорости РК:  $x_1$  – угол входа потока в РК;  $x_2$  – конструктивный угол входа потока в РК;  $x_3$  – число Маха на выходе из РК по теоретическим параметрам. Для определения угла выхода потока из РК:  $x_1$  – конструктивный угол выхода потока из РК;  $x_2$  – число маха на выходе из РК;  $x_3$  – отношение окружной скорости РК к скорости потока.

Коэффициенты регрессии, полученные методом наименьших квадратов.

На основе полученных регрессионных моделей разработана методика, позволяющая определить конструктивные параметры РК, соответствующие максимально возможному коэффициенту скорости, при заданных параметрах на

выходе из СА, а также определить угол выхода потока РТ из РК, при необходимости проектирования следующей ступени турбины. Предметом большого интереса является возможность перевода ступеней малорасходных турбин на подшипники на газовой смазке, математические модели которых приведены в [5].

1. Фершалов, Ю.Я. Сопловой аппарат осевой малорасходной турбины /Ю.Я. Фершалов, А.Ю. Фершалов// Судостроение. – 2010. – № 3. – С.46-47.
2. Фершалов, Ю.Я. Влияние степени расширения сопел с малым углом выхода на эффективность сопловых аппаратов малорасходных турбин /Ю.Я. Фершалов, А.Ю. Фершалов, М.Ю. Фершалов// Судостроение. – 2012. № 1. – С. 39-41.
3. Фершалов Ю.Я. Совершенствование сверхзвуковых осевых малорасходных турбин. Дис. ... канд.техн. наук. – Владивосток, 2000.
4. Фершалов, А.Ю. Газодинамические характеристики рабочих колес осевых турбин с большим углом поворота проточной части / А.Ю. Фершалов, М.В. Грибиниченко, Ю.Я. Фершалов// Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Серия: Машиностроение. – 2012. – № 1. – С. 88-98.
5. Грибиниченко, М.В. Обобщенная математическая модель осевых подшипников с газовой смазкой элементов судовых энергетических установок /М.В. Грибиниченко, А.В. Куренский, Ю.Я. Фершалов// Морские интеллектуальные технологии. – 2011. – №1. – С. 21-23.

---

**Филиппова О.В.**  
**Формирование компетенции выпускников через**  
**взаимодействие сферы труда и система образования**

*ГБОУ АО СПО «АГКПТ», Астрахань  
Love-u2008@a.mail.ru*

Ключевым аспектом модернизации профессионального образования является разработка и внедрение ФГОС третьего поколения. Для выстраивания образовательного процесса, ориентированного на получение конечного результата – формирования компетенций выпускника, который не может быть обеспечен отдельным способом, или отдельным мероприятием, необходим кластер способов. Это, прежде всего: механизм взаимодействия сферы труда и сферы образования, а так же механизм создания обучающей среды.

Хотелось бы остановиться на первом из механизмов, который позволяет не только ориентировать основные профессиональные образовательные программы на перспективные потребности экономики и рынка труда, но и целенаправленно и планомерно осуществлять совместную деятельность между образовательным учреждением и работодателем, направленную на качественную подготовку современного специалиста.

Для решения проблемы формирования компетенций взаимодействие может осуществляться по следующим направлениям, часть из которых уже успешно действует:

– привлечение специалистов с предприятий для проведения учебных занятий;

- оснащение лабораторий и мастерских оборудованием материалами инструментами;
- создание условий обучения, приближенных к производственным;
- привлечение работодателей, в качестве внешних экспертов для проведения экзаменов, зачетов;
- проведение сертификации обучающихся по результатам освоения профессиональной программы;
- проведение совместных мероприятий (мастер – классов, тренингов, семинаров, конференций и пр.);
- обучение, переобучение, стажировка и повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- совместная разработка учебно-программной документации, контрольно-измерительных материалов и других документов;
- организация продуктивной практики в условиях производства.

В данном случае предлагается следующая схема: конкретное (закрепленное, базовое) предприятие предоставляет учебному заведению так называемую экспериментальную площадку для проведения производственной практики, с установленным объемом работы и планируемым конечным результатом по выполнению данной работы. Например, судоремонтное предприятие обеспечивает практикантов с нашего учебного заведения работой по восстановлению или ремонту части корпуса судна, с последующим гарантийным предоставлением работы на данном предприятии. Конечно же, привлекать обучающихся к прохождению практики на экспериментальной площадке предприятия следует после определенного отбора (в зависимости от уровня знаний, умений, навыков, а так же личных профессионально-значимых качеств). То есть не каждый обучающийся будет иметь возможность работать в таких условиях. Тем не менее, положительный эффект данной формы взаимодействия учебного заведения и работодателя очевиден:

- возрастет степень мотивированности обучающихся к профессиональной деятельности;
- создадутся благоприятные условия для развития профессиональных и общезначимых компетенций;
- появится социальная гарантия будущей профессиональной деятельности.

Все это, в конечном счете, будет способствовать успешной адаптации выпускников на современном рынке труда и повышению социальной значимости рабочих профессий.

**Фролова О.В.**  
**Экологическое воспитание**  
**на занятиях детского объединения**

*МБОУ ДОД «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий  
 Frolova\_1977ol@mail.ru*

В современном мире экология имеет большое значение для цивилизованного общества, в котором сохранение природной среды, благоприятной для здоровья и жизни, является одной из наиболее актуальных проблем человечества. В

основу путей оптимизации решения этой проблемы должен быть положен уровень экологической грамотности среди всех возрастных групп населения. Особое значение принадлежит детским объединениям эколого-биологической направленности, которые призваны воспитывать у подрастающего поколения положительное эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе и к самому себе, как её части, добиваться глубокого понимания каждым обучающимся роли природы в жизни человека и общества.

Залогом успешной деятельности экологического воспитания является соблюдение необходимых условий, а именно: формирование комплексных знаний и представлений о взаимосвязях всех компонентов природы; ориентация на расширение межпредметных связей; связь с общественной, трудовой и бытовой деятельностью; учёт возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

При организации занятий по экологии, очень важно реализовать основные принципы: знакомство с основами экологической культуры; воспитание чувства экологически грамотного, гуманного отношения к живой природе.

Организация и проведение занятий экологической направленности имеют свою специфику и требуют особой подготовки. Главная цель занятий – впервые ввести обучающихся в интересный мир новой науки, дать первые представления о теоретических и практических основах экологического образования, заложить базу для изучения экологии в дальнейшем.

На занятиях по экологии очень важно использование проблемных заданий. Они призваны выработать у обучающихся способность самостоятельного поиска решений поставленной проблемы, ориентируют на нелинейный творческий подход за счёт интеграции нового и ранее изученного материала, формируют у детей представление о природе как едином целом, в котором все компоненты связаны друг с другом. Велика роль проблемных заданий в активации мыслительного процесса, в особенности синтетических и аналитических способностей мышления. Начинать следует с постановки небольших проблемных вопросов. По мере вовлечения детей в проблемную деятельность круг заданий можно расширить. В программу полезно включить крупные проблемные задания, требующие групповой работы обучающихся на протяжении нескольких занятий. При сочетании теоретической подготовки с наглядно-практической работой детей во время экскурсий есть возможность вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Создание очень популярных сейчас в нашей стране и за рубежом проектов по экологическому мониторингу может явиться достойным завершением изучения курса.

Таким образом, распространение экологической культуры среди подрастающего поколения является для педагогов непростой, но крайне важной задачей. Одним из путей решения проблемы выступает продолжение экологического образования обучающихся во внеурочное время. Подобная деятельность способствует не только дальнейшему расширению уровня экологической грамотности, но и создаёт условия для эстетического развития внутреннего мира обучающихся, стимулирует творческую активность мышления. У детей пробуждается любознательность, что, естественно, выражается в повышении речевой активности. При этом важно, чтобы деятельность обучающихся была направлена не только на достижение конкретных знаний, но и овладение методикой

познания в проблемных ситуациях, что чрезвычайно важно для становления мышления обучающихся.

---

**Ходус Д.Ю.**  
**Проведение деловых ролевых игр**  
**по дисциплине «менеджмент» в среднем**  
**профессиональном образовании**

*КМСК КК г. Краснодар  
dim-kr@yandex.ru*

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределённости и многофакторности. В настоящее время они используются в учебном процессе как педагогическая технология, или один из методов активного обучения, при проведении социально-психологических тренингов и на производстве для решения производственных, социальных и психологических задач. Во всех случаях присутствует «двуплановость деловой игры» и решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание студентов.

Психолого-педагогические принципы организации деловой игры

**Принцип совместной деятельности.** В деловой игре этот принцип требует реализации посредством вовлечения в познавательную деятельность нескольких участников. Необходимо от разработчика выбор и характеристики ролей, определения их полномочий, интересов и средств деятельности. При этом выявляются и моделируются наиболее характерные виды профессионального взаимодействия «должностных» лиц, например: деловая игра «разыграть роли». Берётся разная целевая аудитория, например для гостиниц: бизнесмены, молодёжь, пенсионеры, студенты. Каждый обучающийся мысленно входит в один из перечисленных образов. С точки зрения, например пенсионеров, необходимо добавить в гостиничный комплекс услуги, которыми они бы пользовались. С точки зрения бизнесменов, необходимо иметь конференц-залы для ведения переговоров и т.д.

**Принцип диалогического общения.** В этом принципе заложено необходимое условие достижения учебных целей. Только диалог, дискуссия с максимальным участием всех играющих способна породить поистине творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала обучающимися позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности. Учебный процесс между преподавателем и студентами проходит не в виде монолога, а в форме диалога. Для этого принципа необходимо, чтобы обучающиеся имели базовые знания по той теме, по которой проходит диалог.

**Принцип двуплановости** отражает процесс развития реальных личностных характеристик специалиста в «мнимых», игровых условиях. Разработчик ставит перед обучающимся двоякого рода цели, отражающие реальный и игровой контексты в учебной деятельности. Сущность данного принципа объединить две разные идеи, найти в них одно, что – то общее. Он носит название «поженить» идеи. Например, представьте ситуацию номер один: стоит очередь в гипермар-

кете. Далее ситуация номер два: бежит спортсмен. Вопрос: что объединяет обе ситуации? Ответ: время. Время идёт, очередь стоит. Время идёт, спортсмен бежит. Например, с банковской картой Visa, вы экономите время.

Принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса её развёртывания в игровой деятельности. Берётся товар (услуга) и выявляются минусы данного товара (услуги) по сравнению с аналогами.

На этой базе постепенно формируются взаимоотношения, которые сближают разные взгляды, мнения, опыт и позволяют вырабатывать нечто целое. Такая технология позволяет глубоко проникнуть в проблему, обеспечить взаимопонимание между людьми и достигнуть единства социального действия, способного переломить ситуацию, разрешить кризис или создать принципиально новое решение актуальной проблемы.

---

**Чесноков Н.Н.**

**Модернизация дорожной сети при проектной  
корректировке улучшения стратегии архитектуры  
малых городов Тамбовской области**

*ФГБОУ ВПО МичГАУ, Мичуринск  
myst68@mail.ru*

В изучении проблем малых городов Тамбовской области использован фактический материал показавший, что одним из предметов внимания является экологически грамотная планировка застройки населенного пункта, а именно оптимизация размещения транзитных дорог в городах Моршанске и Уварово.

Анализ современных градостроительных проблем малых городов Тамбовской области отражен в работах ученых, выполненных в течение последнего десятилетия. Объектами исследования были историко-культурные проблемы, комплексное изучение генеральных планов, современных картографических материалов малых городов Тамбовской области [3]. Отмечено, что пространства, проектируемые архитекторами будут целостными, в случае выполнения 4-х процессов: производственных, бытовых, рекреационных и коммуникационных. В настоящее время развитие и функционирование малых городов являются наиболее актуальной проблемой.

Изучались исторические справки, СНиПы, СанПиНы, генеральные планы и планировочная документация городов Моршанска и Уварово[1]. В настоящее время на территории города Уварово имеются заводы химический (производство двойного суперфосфата), экспериментальный механический «Гранит» (производство специального технического оборудования и оснастки), сахарный, маслобойный, маслодельный, кирпичный. Современный Моршанск – промышленный и сельскохозяйственный центр района (посевы зерновых и зерно-бобовых культур, картофеля, молочное животноводство). Ведущее промышленное предприятие города – производственное камвольно-суконное объединение; заводы химического машиностроения «Моршанск-химмаш», авторемонтный, литейно-механический; две швейные фабрики; предприятия пище-вкусовой промышленности (мясокомбинат, маслозавод, пивоваренный завод, табачная фабрика и др.), общетехнический факультет Тамбовского института химического

машиностроения. При детальном рассмотрении ситуационных планов городов Моршанска и Уварово установлено, что существует ряд аналогичных проблем, а именно: отсутствие достаточного количества земель на территории городов для развития жилого фонда; нерегулярная планировка; отсутствие четкой связи между отдаленными районами; неопределенность состава застройки внутри кварталов. Например, в г. Уварово улица Заводская, Железнодорожная и Большая Садовая является транзитной автомобильной дорогой с прохождением большегрузных транспортных средств, тем самым, разделяя город на две части. В городе Моршанск территория, ограниченная улицами Ленина, Красная и Первомайская функционирует как транзитная автомобильная зона для прохождения большегрузных транспортных средств, так же разделяя город на две части. Проектное решение объездной транзитной автомобильной дороги должно предусматривать сокращение протяженности коммуникации до 7 км в г. Моршанске и до 6 км в г. Уварово. При этом будет одновременно решена проблема экологического требования планирования застройки путем изменения улично-дорожной сети с учетом прогнозируемого на расчетный срок Генерального плана городов[2].

Наше предложение – использовать материалы исследования для внесения изменения в Генеральные планы городов Моршанска и Уварово.

1. Вергунов А.П., Денисов М.Ф., Ожегов С.С. Ландшафтное проектирование. – М. Высшая школа, 1991 -234с.

2. Енин А.Е. «Коммуникационная составляющая при проектной корректировке целостного пространства малых городов Тамбовской области (на примере г. Уварово)»/А.Е. Енин, Н.Н. Чесноков/ Наука и образование: проблемы и тенденции развития. Материалы международной научно-практической конференции. Часть I, г. Уфа, 2013. С. 3-5.

3. Леденева Г.Л. Гражданская архитектура российской провинции: Учебное пособие, г. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2003 -80с.

---

**Шакирова А.Г.**  
**Формирование полноценного навыка**  
**чтения у первоклассников**

*ГБОУ СПО Педагогический колледж №15, Москва  
an.shakirova@yandex.ru*

Вашему вниманию представляется работа по теме «Формирование правильности и беглости чтения младших школьников»

Чтение – это источник приобретения знаний, духовного и умственного развития личности.

Чтение – это сложный, тяжёлый интеллектуальный труд ребёнка. Воспитать любовь к книге, приобщить человека к чтению с раннего детства – задача сложная.

Исследованием формирования навыка чтения занимались такие исследователи как Эльконин Д.Б., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и другие.

На основании исследований научной литературы, мы выделили объект, предмет и задачи исследования:

Объект исследования: процесс обучения чтению

Предмет исследования: формирование полноценного навыка чтения первоклассников

Современная методика понимает «Навык чтения» – как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее вдумчивое чтение, осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому. Это залог успешного чтения, как в начальной, так и в средней школе, а также надежное средство ориентации в мощном потоке информации, с которым приходится сталкиваться современному человеку.

В своей работе мы занимались формированием у первоклассников полноценного навыка чтения и развития всех его качеств.

Беглость – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Скорость чтения измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту).

Правильность – определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Сознательность – понимание замысла автора, осознание художественных средств и собственного отношения.

Выразительность – способность средствами устной речи передавать слушателям главную идею произведения и собственного отношения к нему.

Вывод: выработать полноценный навык чтения – дело очень важное. В среднем звене школы ученики сталкиваются с большим объемом информации, которая требует все больше времени переработки, а для того чтобы все успеть, необходимо быстро и хорошо читать. Поэтому очень важно уделять большое внимание правильности и технике чтения, что бы дети познавали информацию, а так же анализировали и синтезировали ее.

---

**Шаров Д.М.**

**Обзор классификаций существующих моделей и  
методов размещения запасов в многоуровневых  
цепях поставок**

*Санкт-Петербург, СПбГУ  
dmitriysharov@gmail.com*

Логистические системы современных компаний отличаются сложным многоуровневым размещением запасов.

О.В. Бадокин [1] в своей работе подразделяет существующие стратегии размещения запасов на три категории – «периодические» стратегии, стратегии с «точкой заказа», а также «комбинированные» стратегии. Отличительной особенностью каждой из стратегий является время на пополнение заказа, промежутки между заказами, а также объем заказа. К примеру, стратегия «с точкой заказа» предполагает пополнение уровня запасов при достижении так называемой, «точки заказа» (reorder point, ROP) или заранее установленного минимально-

допустимого уровня. В свою очередь, объемы заказов могут быть как постоянными, так и переменными.

А.В. Колмаков [2] также предлагает разделить на три группы методы решения задачи размещения запасов:

- эвристические методы: методы пропорционального и приоритетного (директивного) распределения запасов;
- экономико-математические методы (исследования операций): математическое программирование (линейное, нелинейное, динамическое); сетевые и потоковые методы оптимизации; имитационное моделирование;
- методы технико-экономических расчетов: метод DRP.

В зависимости от уровня планирования на предприятии, определяется метод размещения. Отметим, что для стратегического планирования не пригодны эвристические методы и методы-техники-экономических расчетов.

В литературе по логистике ученые отмечают многовариантность расчетных формул для определения ЕОQ (Economic Order Quantity). В.В. Лукинский [3] предлагает разделять методы управления в многоуровневых системах на методы, основанные на фактических данных или плановых показателях, а также на методы, основанные на модели ЕОQ и ее модификациях.

А.А. Бочкарев и С.С. Рыжов в своей работе [4] высказывают мнение, согласно которому, перспективным является объединение модели ЕОQ с моделями динамического линейного программирования. Фокус исследования направлен на проблему выбора оптимальной стратегии приобретения и продажи товара в условиях изменяющегося спроса. Разработка данной стратегии базируется на использовании моделей линейного программирования для определения оптимального количества приобретаемого, хранимого и продаваемого товара, при которых обеспечивается максимальная прибыль. Важным параметром, влияющим на оптимальное решение данной задачи, является количество дискретных периодов планирования, на которые разбивается весь горизонт планирования, т.е. количество поставок.

А.В. Чепурин [5] представляет алгоритм поиска оптимального варианта размещения запасов на складах различных уровней. По мнению автора, данный алгоритм позволяет осуществлять расчеты для существующих и проектируемых цепей поставок, а также предусматривает возможность корректировки моделей с учетом не только основных параметров, но и дополнительных (скидки, ограничения и т.д.).

Таким образом, можно отметить многообразие форм и подходов к задаче размещения запасов в многоуровневых цепях поставок. По нашему мнению исследования данной отрасли должны быть продолжены.

---

1. Бадюкин О.В. Модели и методы интегрированного управления запасами в многоуровневых системах: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Олег Викторович Бадюкин. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 19 с.

2. Колмаков А.В. Модели и методы распределения продукции в многоуровневых сетях поставок [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – М.: РГБ, 2011. – 159 с.;

3. Лукинский В.В. Актуальные проблемы формирования теории управления запасами: монография / В.В. Лукинский. – СПб.: СПбГИЭУ, 2008. – 213 с.

4. Бочкарев А.А., Рыжов С.С. Проблема оптимизации плана приобретения и продажи товаров в условиях изменяющегося спроса // Вестник ИНЖЭКОНА: Серия «Экономика». – 2012. – Вып. 3 (54). – С. 209-217.

5. Чепурин А.В. Разработка моделей управления запасами в многоуровневых интегрированных цепях поставок: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 – СПб.; СПбГЭУ, 2013 – 19 с.

---

**Шевченко Е.А.**

**К вопросу о взаимоотношениях между  
предпринимателями и государством**

*ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ, Ставрополь  
Sheff-20052005@yandex.ru*

Взаимоотношения между предпринимателями и властью является в настоящее время наиболее актуальным вопросом развития нашей страны. Основные и самые острые проблемы связаны именно с развитием экономики и процессом построения эффективного сотрудничества государства и бизнеса.

Сегодня взаимоотношения между предпринимателями и органами власти в России еще далеки от желаемого качественного уровня. Однако в последние годы наблюдаются и положительные тенденции, позволяющие говорить о возможности гармонизации этих взаимоотношений [4].

Показателем качества взаимодействия государства и предпринимателей может служить уровень лояльности, под которым следует понимать степень совпадения, сочетания, согласованности интересов и целей субъектов в целях достижения эффективности деятельности участников диалога в точках их соприкосновения. Достижение оптимального уровня лояльности возможно лишь при условии совершенствования нормативно-правовой базы, повышения роли общественных объединений, развития институтов саморегулирования и институтов государственно-частного партнерства, встречных усилий, как со стороны органов государственной власти, так и со стороны субъектов малого и среднего бизнеса и их объединений для целей формирования благоприятных условий развития предпринимательства и социально-экономического статуса региона и страны в целом [2].

Анализ исследований взаимодействия государства и бизнеса в современных российских условиях позволяет сделать вывод о том, что совершенствование механизма управления им напрямую корреспондирует с успешностью функционирования бизнес-сектора, повышением эффективности государственного регулирования социально-экономических процессов и улучшением качества управленческой деятельности в государственных организациях. Оно должно оказать стимулирующее воздействие на развитие экономических систем различных уровней иерархии. При этом принципы взаимодействия остаются неизменными на различных уровнях иерархии, тогда как конкретные механизмы сотрудничества в значительной степени трансформируются под влиянием территориальных особенностей.

К числу основных комплексных форм взаимодействия государства и бизнеса часто относят: прямое государственное финансирование деятельности ком-

мерческих структур, косвенное содействие государства развитию бизнеса, согласование интересов сторон на основе информационного обмена, взаимодействия на основе распределения пакета полномочий [1].

Таким образом, эффективность взаимодействия государственных структур и субъектов предпринимательства зависит от их готовности объединить усилия для достижения экономического роста, степени мотивированности на оптимизацию взаимоотношений и от принципов взаимодействия.

...

1. Агарков Г.А., Зыков В.В. Бизнес и государство: актуальные проблемы взаимодействия // Экономика региона. – 2010. – № 1. – С. 172-176.

2. Маликов Р.И., Сабирова Р.Р. Формирование механизмов эффективного взаимодействия властных и предпринимательских структур в регионе // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 1. – С. 224-226.

3. Малкин Я.М. Теоретические аспекты взаимодействия государственных и предпринимательских структур // Экономическое возрождение России. – 2011. – Т. 30. – № 4. – С. 180-184.

4. Харламова Т.Л. Возможности гармонизации взаимоотношений между предпринимателями и государством // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2011. – № 4. – С. 37-41.

---

**Шевченко С.А.**  
**Реализация «Divine grammar»**  
**в лирике Дж. Донна**

*БФУ им. И. Канта, Калининград*  
*gorlum88@mail.ru*

Практически в каждом незаглавленном стихотворении цикла «Litanу» присутствует местоимение *thou*, применяемое Донном в качестве обращения к Богу. При этом в «благочестивой лирике» оно парадоксальным образом помогает приблизиться к постижению догмата о Троице. Посредством употребления местоимений в своих произведениях Донн не только передает знания о божественных свойствах и узнаваемые события Священной Истории, но и обращается с молитвой и славословием к Богу. Неопределенность, с «которой местоимение указывает на предмет, даёт возможность приблизиться к более сложным теологическим построениям уже в первом сонете»[1]. Речь идет о тринитарном вопросе. Доктрина о троичности Бога была достаточно лаконично сформулирована в апостольском Символе Веры[2], принимавшемся всеми протестантскими церквями. Но возникает вопрос: лирический герой обращается к Богу единому в трех Лицах или к одной из его ипостасей? Первый катрен сонета «Благовещение» не проводит различия между ними, но уже во второй строфе с использованием притяжательного местоимения *thy* угадывается лик Христа: «But what thy thorny crown <...> A crown of glory, which doth flower always. / The ends crown our works, but thou crown'st our ends».

Так местоимение *thou* получает теологически «многозначный» статус. Все три Ипостаси объединяются местоимениями *thou* и *hee*, т. к. грамматически один и тот же субъект предстает то первым, то вторым, то третьим лицом, не

меняясь в своем существе. Этот аргумент в богословской дискуссии о Троице привел Петр Абеляр в XII веке, положив начало развитию в богословии «Divine grammar», просуществовавшая до XVII века. Актуальность этого вопроса подтверждают трактаты по логике протестанта Рамуса, написанные во второй половине XVI века. Теология и черта метафизического стиля, названная Х. Гарднер, «игрой местоимениями» гармонично синтезировались им, подняли текст до уровня аналогического прочтения.

Путь к спасению от греха лежит через сущностную любовь Бога – Богоявление в человеческой плоти. Донн в сонете «Благовещение» как будто вторит Кальвину: «Поскольку же Бог не может испытать смерть, а человек – победить ее, Он соединил человеческую природу со своею, дабы через смертность первой очистить и освободить нас от наших злодеяний, а силою второй достичь ради нас победы над смертью»: «Which cannot sin, and yet all sins must bear, / Which cannot die, yet cannot choose but die, / Lo! faithful Virgin, yields Himself to lie / In prison, in thy womb; and though He there / Can take no sin, nor thou give, yet He'll wear, / Taken from thence, flesh, which death's force may try».

Таким образом, в лирике Дж. Донна прослеживается реализация решения догматической проблемы на уровне не только ритмико-синтаксическом, но и на грамматическом.

...

1. Магомедова И. И. «Благочестивая» лирика Джона Донна в интеллектуальном и религиозном аспекте: дисс. канд. филол. наук. М., 2005. С. 73.

2. «Верую в Бога Отца Всемогущего, Творца неба и земли, и во Иисуса Христа, Единородного Его Сына, Господа нашего, Который был зачат от Духа Святого, родился от Марии Девы, пострадал при Понтии Пилате, был распят, умер и погребен, сошел в ад, на третий день воскрес из мертвых, восшел на небеса и восседает одесную Бога Отца Всемогущего, откуда придет судить живых и мертвых. Верую в Духа Святого, святую вселенскую Церковь, святое причастие, оставление грехов, воскресение плоти, жизнь вечную». – В кн.: Христианское вероучение. Догматические тексты учительства церкви III-XX вв. – СПб., 2002. – С. 15.

---

**Якуб Н.В.**  
**Права человека – проблема национального**  
**выбора или международного влияния**

*ОмГУ им. Ф.М.Достоевского,  
Омск  
nvy10@mail.ru*

Тема прав человека как международной категории является на сегодняшний день актуальной и весьма востребованной и в научном, и в публицистическом контексте. Множество разных точек зрения по содержанию, толкованию и, конечно же, по применению данной категории – категории прав человека, встречаются в совершенно разных отраслях знания. Это естественно, ведь проблема

по своей природе неоднозначна для трактовки, поскольку в ней присутствуют и правовой, и психологический, политический, и социологический аспекты. Отдельные государства, особенно те, которые в своей внешней политике претендуют на активность в современных мировых политических процессах, обязательно апеллируют к данной дефиниции. Поэтому очевиден тот факт, что тема, которая является столь животрепещущей, не может изначально быть принята как аксиома.

Несомненно, что первые упоминания касались лишь естественных прав человека. Наиболее активно они обсуждались в общественно политических трудах европейских мыслителей эпохи Просвещения. Идеи и теории великих умов той эпохи подготовили почву для революционных преобразований в Европе в конце XVIII – начале XIX вв. Самым красноречивым тому подтверждением является Всеобщая декларация прав человека и гражданина, принятая французским обществом в ходе Великой французской революции. Актуальность и гуманизм данного документа говорит сам за себя, поскольку именно его основные принципы лежат в основе Устава Организации Объединенных Наций.

С момента появления понятия прав человека зародилась интересная тенденция рассматривать их как естественное и неотъемлемое качество, принадлежащее каждому человеку с рождения и вытекающее из самой человеческой природы как выражение достоинства, присущего человеческой личности.

С другой стороны нельзя отрицать, что права человека находят свое закрепление через гарантирование их реализации и защиты в правовых нормах, внутренних или международных. Права человека как отрасль международного права включает как нормы, так и принципы, относящиеся к защите прав человека. В основе их лежит закрепленная в Уставе ООН обязанность государств соблюдать права человека и основные свободы всех лиц, без различия расы, пола, языка и религии.

Данные нормы и принципы формируются путем заключения многосторонних международных договоров универсального и регионального характера, а также развитием национального законодательства. Причем изначальная практика формирования специфической отрасли международной права существовала в виде сильного воздействия именно национального законодательства стран, входящих в поле международного сотрудничества и защиты прав человека.

Нельзя не отметить, что закрепление гарантий осуществления прав человека в международных договорах прошло длительный путь, который характеризуется двумя основными константами. Во-первых, от регулирования отдельных категорий прав человека, в основном в отношениях между государствами, международное сообщество двигалось в направлении гарантирования всех категорий прав человека и основных свобод на универсальном уровне. Во-вторых, после создания ООН практическое осуществление прав человека рассматривалось в течение длительного времени в качестве сферы внутренней компетенции государств. Однако, еще на конференции Сан-Франциско 1948 г. указывалось, что если «права и свободы нарушаются таким образом, что создают ситуацию, которая угрожает миру, то они перестают быть исключительным делом каждого государства».

В современной правоприменительной практике мало что изменилось. Каждое государство может самостоятельно установить гарантийные обязатель-

ства по реализации на своей территории прав и свобод человека, и международное сообщество не вправе заставить государство изменить свою позицию. Но международное политическое и общественное мнение может создавать особые, специальные условия такому государству в области реализации его внешней политики и внешнеэкономической деятельности, фактически оказывая постоянное давление на внутреннее общественное мнение и проводя политику «гуманитарной интервенции». В этом случае возникает еще одна проблема глобализирующегося мира – вмешательство извне во внутренние дела отдельного государства, то есть нарушение под эгидой защиты прав и свобод человека государственного суверенитета и национального выбора.

Таким образом, современное правовое, демократически обустроенное государство сообразно с принципами международного права не просто должно, но обязано обеспечить своим гражданам права первого, второго и третьего поколения, а именно гражданские, политические, экономические, социальные и культурные, а также коллективные права. Однако при этом сама практика международного общения не имеет формальных и идеологических оснований влиять на выбор любого государства по этому вопросу. Любое государственное образование имеет юридическую самостоятельность сохранять за собой свое суверенное право выбора. Тем не менее, несмотря на столь очевидные вещи международно-го и национального правоприменения в области прав человека, ныне становится очевидной тенденция использования данного бренда для политических лозунгов, информационных войн и даже определенных санкционированных действий на подобие акта Магнитского, утвержденного Конгрессом США.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть 6

ISBN 978-5-4343-0516-7



ISBN 978-5-4343-0522-8



Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0095.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»