

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**28 февраля 2014 г.**

**Часть 4**



**ТАМБОВ 2014**

УДК 001.1  
ББК 60  
Н34

**Н34**      **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 4 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7  
ISBN 978-5-4343-0520-4 (Часть 4)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1  
ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0520-4 (Часть 4)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Авлиев В.Н. Этнический состав дербетов: чоносы, бухусы, кебюты .....                                                                                                   | 8  |
| Агарков А.В. Принцип гомеорезиса у новорожденных животных .....                                                                                                        | 10 |
| Аксенова О.А. Использование информационно-аналитических технологий в учебной научно-исследовательской работе студентов .....                                           | 11 |
| Алпатова Е.А. Методика выявления мотиваторов, влияющих на эффективность труда государственных служащих .....                                                           | 12 |
| Антонова Ю.Н. Технология проектирования учебного занятия в вузе на основе компетентного подхода .....                                                                  | 16 |
| Афанасьева А.А., Приказчикова Е.В. Основные тенденции перевода рекламных текстов в рамках межкультурной коммуникации .....                                             | 19 |
| Баранкин С.Ю., Стрелков В.И. Понятие как инструмент деятельности персонала сферы услуг .....                                                                           | 21 |
| Башмакова О.В. Коммуникативные взаимодействия как профессиональная психогения у педагогов .....                                                                        | 24 |
| Брякина А.В., Рыжкова Э.Н. Система управления научно-производственным кластером .....                                                                                  | 25 |
| Ванюкова Р.А. Влияние базиса поставки на учет транспортных расходов .....                                                                                              | 27 |
| Ванюкова Р.А. Переход права собственности на товар во внешнеторговых контрактах .....                                                                                  | 28 |
| Васильковская М.И. Формирования социально-активных качеств личности молодежи в проектной деятельности .....                                                            | 29 |
| Волкова Т.В. Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся начальных классов через развитие художественной культуры на уроках изобразительного искусства ..... | 30 |
| Гераськина И.Ю., Гераськин А.С. Обзор систем организации горячего питания школьников .....                                                                             | 32 |
| Горбунова Е.Г. Применение кейс технологии в преподавании истории .....                                                                                                 | 34 |
| Горохов В.Н. Основные направления развития системы предпочтений Таможенного союза .....                                                                                | 35 |
| Горохова В.В. Особенности правовой защиты прав интеллектуальной собственности в Таможенном союзе .....                                                                 | 38 |

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Гурьева Л.В., Сапронов М.И., Игнатов В.Н., Буровцов В.М.<br>Инновационный подход к преподаванию дисциплин<br>учебного плана подготовки бакалавра 220700 заочной<br>формы обучения ..... | 42 |
| Дабаян А.А., Королева О.В. Правовой аспект рекламной<br>деятельности в Российской Федерации .....                                                                                       | 45 |
| Даниленко О.В., Корнева И.Н. Организация исследовательской<br>деятельности студентов в ходе подготовки специалистов<br>безопасности жизнедеятельности .....                             | 48 |
| Дегтярёв С.С. Обоснование совершенствования своевременного<br>выявления больных с доброкачественной гиперплазией в<br>амбулаторных условиях .....                                       | 49 |
| Дзюрман М.С. Уроки междисциплинарного курса с использованием<br>технологии взаимообучения и взаимоконтроля .....                                                                        | 50 |
| Жаткина Л.Л. Метод проектов на уроках технологии в коррекционной<br>школе .....                                                                                                         | 52 |
| Жданова Л.Н. Элементы краеведения как способ повышения<br>мотивации на уроках математики .....                                                                                          | 53 |
| Зайкова Е.Ю. Стратегия преобразования ландшафта на объектах<br>инженерно-транспортного назначения .....                                                                                 | 54 |
| Затолюкина М.В. Коммуникативный аспект языкового образования в<br>техническом вузе .....                                                                                                | 57 |
| Иванченко И.И. Формирование политехнической компетенции в<br>процессе физико-технического творчества учащихся .....                                                                     | 58 |
| Казакова Е.В., Казарян О.В. Современные технологии обучения<br>бакалавров иностранному языку в неязыковом вузе .....                                                                    | 60 |
| Кара С.И., Корзик М.В. Диагностическая карта как средство<br>повышения качества обучения математике .....                                                                               | 62 |
| Каримова И.А. Нравственное воспитание студентов средствами<br>дисциплины «Иностранный язык» .....                                                                                       | 64 |
| Кетова А.С., Тихомирова К.А. Государственная служба как правовой<br>институт .....                                                                                                      | 66 |
| Кириличева А.В. Оценка конкурентоспособности предприятия .....                                                                                                                          | 68 |
| Климова Т.Н., Попова С.В., Савушкина Г.Н.<br>Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение<br>современной молодёжи .....                                                        | 69 |
| Корпусов А.В., Новикова К.Н. Кто заплатит за снижение паритета<br>покупательской способности рубля? .....                                                                               | 70 |
| Костиневич В.В., Камардина Н.В. Проблемы формирования<br>оптимальных структур процессов обучения на основе<br>применения графовой модели .....                                          | 72 |

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Костюченко А.Г. Общие принципы организации системы публичных закупок.....                                                                                | 74  |
| Краевская Н.Н. Специфика методики преподавания педиатрии в Черемховском медицинском техникуме .....                                                      | 76  |
| Крутых Е.В. Особенности саморегуляции поведения педагогов системы дополнительного образования .....                                                      | 77  |
| Крутых Е.В. Психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов в системе дополнительного образования.....                        | 79  |
| Кудряшов И.А. Проблемы лингвистического исследования детской литературы .....                                                                            | 82  |
| Кузнецова С.В. Развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья через использование коррекционных приемов и игр.....                     | 83  |
| Левадия М.О. Технология личностно-профессионального развития руководителей в системе дополнительного профессионального образования .....                 | 85  |
| Лимарева С.И. Реализация компетентного подхода в процессе формирования здоровьесберегающей среды современного образовательного учреждения.....           | 87  |
| Лимарева С.И. Формирование здоровьесберегающих компетенций на уроках биологии как фактор повышения качества образования школьников .....                 | 89  |
| Мазурин С.Ф. Историческая миссия Православной Церкви Христовой в цивилизованном развитии государственности в России .....                                | 90  |
| Маньковская О.В. Бельтырские раскопки.....                                                                                                               | 96  |
| Молчанова А.С., Битенская Е.П. Биосовместимость сетчатых эндопротезов с углеродным покрытием.....                                                        | 97  |
| Нестерова Е.В. Использование компьютерных технологий на уроках начальной школы.....                                                                      | 100 |
| Нестерова Л.Ю. Интерференция компетенций при изучении алгебры в школе и вузе .....                                                                       | 101 |
| Окулова В.В. Шум, как вредный производственный фактор .....                                                                                              | 104 |
| Орлова Л.Т., Киреев С.В. Пути совершенствования учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах в РГУ имени С.А. Есенина..... | 106 |
| Осипова Т.В. Анализ влияние рисунка протектора колеса на аквапланирование автомобилей.....                                                               | 108 |
| Панфилов А.Н., Панфилова В.М. Вуз как ресурсный центр развития технической одаренности подростков.....                                                   | 109 |

|                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Пашкова А.Н. Формирование профессиональных компетенций через активизацию познавательной деятельности .....                                                         | 111 |
| Пеньков А.С. Информационные технологии в школьном образовании .....                                                                                                | 113 |
| Петрова Е.А., Галиева Д.А. Культуроведческий подход – основа развития навыков речевой компетентности.....                                                          | 114 |
| Плетнева В.И. Методологические аспекты и технологии построения индивидуальных траекторий в физическом воспитании.....                                              | 116 |
| Плошкина Н.С., Бегунов О.А. Проблемные вопросы, связанные с правовым регулированием рекламы, распространяемой по каналам электросвязи .....                        | 118 |
| Поздеева Е.Г. Современный россиянин: два лика в социологическом отражении.....                                                                                     | 120 |
| Позднышев А.А., Богатикова О.В. Совершенствование системы государственной поддержки малого предпринимательства в условиях модернизации российской экономики.....   | 121 |
| Потылицына Е.Н., Тасейко О.В., Сугак Е.В. Современные методы оценки влияния вредных факторов окружающей среды на здоровье населения.....                           | 125 |
| Пузова А.Н. Социализация обучающихся специальной коррекционной школы .....                                                                                         | 130 |
| Ромашова М.В., Барсукова Е.Н., Парфенова Т.В.<br>Использование сухого листа стевии в производстве<br>безалкогольных напитков .....                                 | 131 |
| Ротанов В.С. Несчастные случаи на производстве в Красноярском крае .....                                                                                           | 134 |
| Саватеева Т.Е. Применение современных технологий на уроках изобразительного искусства в коррекционной школе .....                                                  | 135 |
| Самоделов А.Н., Бариллов И.В., Бурякова О.С., Калашников А.А.<br>Концепция личного кабинета научно-педагогического работника<br>высшего учебного заведения.....    | 136 |
| Светличный С.В. Мультимедийные технологии в обучении – фактор повышения качества образования студентов .....                                                       | 139 |
| Сергейко И.В. Взаимовлияние медико-демографических характеристик репродуктивного здоровья женщин с деятельностью системы родовспоможения Московской области.....   | 141 |
| Скнар Г.Д. Проблемные узлы исследования тематических компонентов в аспекте концептосферы художественного текста .....                                              | 143 |
| Тасейко О.В., Потылицына Е.Н., Сугак Е.В. Проблемы оценки экологических рисков от загрязнения атмосферного воздуха .....                                           | 145 |
| Черепов Е.А., Тыцкая В.Г. Динамика психофизиологического состояния школьников в результате инверсионной терапии с применением устройства вытяжения и массажа ..... | 148 |

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Чернобровкина И.И. Обучение экономико-математическому моделированию в ВУЗах.....                                             | 151 |
| Шаповал И.Ю. Арт-уголок как элемент здоровьесберегающей среды в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ..... | 153 |
| Шевченко Н.Ю., Лебедева Ю.В., Неумоина Н.Г.<br>Буквенно-цифровой код имени .....                                             | 154 |
| Шилина П.А. Преимодернизм Поля Пуаре.....                                                                                    | 155 |
| Сихалиева Д.С. Маркетинговые аспекты формирования эффективной системы управления строительными предприятиями .....           | 157 |
| Юринок Е.Р. Лингвистические признаки нанотехнологического термина в словаре .....                                            | 158 |
| Яковлева Е.Ю. Системный подход к управлению качеством образования в педагогическом колледже .....                            | 161 |

**Авлиев В.Н.**  
**Этнический состав дербетов:**  
**чоносы, бухусы, кебюты**

*ФГБОУ «КалмУ», Элиста  
bartolomeod@yandex.ru*

Дербеты в XIX в. в основном проживали на территории Малодербетовского улуса Астраханской губернии и Большедербетовского улуса Ставропольской губернии. Основные этнические элементы, на которые подразделялось все дербетовское население этих улусов выявилось в следующем составе: 1) Бурулы, 2) Тугтуны, 3) Абганеры, 4) Чоносы, 5) Бухусы, 6) Кебюты, 7) Ульдючины, 8) Келькиты, 9) Бюдюрмисы, 10) Хончинеры, 11) Хашханеры, 12) Шарнуты, 13) Тугуды, 14) Егосы, 15) Батуты, 16) Хойты, 17) Цоросы, 18) Онгнюты, 19) Иноязычные ассимилировавшиеся элементы[1].

Чоносы. Этническое определение “чонос” (волки) одно из древнейших в составе волжских калмыков-дербетов. Чоносы широко распространены во всех Дербетовских улусах Калмыкии. В Торгоутовских и Хошоутовских улусах они отсутствуют. Сам термин “чонос” отражает тотемистические представления древних монголов и ойратов, то есть культ волка как прародителя древних монголов, бурят и ойратов. В среде монголоязычных этносов этот термин оформлен как шоно, чино, чинос. Как известно, создателем Первого Тюркского каганата был монголоязычный род – “А-шина” (то есть благородный волк), выделившийся из среды монголов сяньюби.[2] По письменным источникам монголов “чинисы” и “нукузы” входили в X-XII вв. в число коренных монгольских племен.[3] О происхождении чоносов Рашид-ад-дин сообщает следующее: “У Кайду-хана было 3 сына. Среднего звали Чараха-лингум, который женился на жене умирающего брата (старшего), от нее он имел двух сыновей, одного из них звали Гэнду-чина, а другого – Улукчин. Чинос будет множественным числом от чина. Людей, которые принадлежат к ветви этих детей, называют “чинос”; часть же этого племени, кроме того, называют еще “нукуз”.[4]

Ойраты, переселившиеся в середине XIII в. на Алтай – Хангайское нагорье, оказались по соседству с улусом Хорчи, в составе которого были чиносы.[5] Именно с этого времени чиносы, теленгуты и другие племена из улуса Хорчи стали взаимодействовать с ойратскими племенами и оказались в составе ойратов-дербетов и позже калмыков-дербетов. В составе Дербетовского улуса Калмыцкого ханства имелись аймаки “ики-чонос” и “бага-чонос”.

Численность чоносов в Малодербетовском улусе в 1868 г. равнялась 701 кибитке.[6]

Бухусы. Калмыки-бухусы образуют население Ики-Бухусовского и Бага-Бухусовского аймаков Малодербетовского улуса. Этноним “бухус” (быки) имеет тотемистическое происхождение и является одним из архаичных в составе калмыков-дербетов. Его присутствие говорит о былых тотемистических верованиях предков калмыков-ойратов, в среде которых издавна существовал культ оленя-солнца (бугу, пугу), быка и других животных, почитавшихся ими как прародители, родоначальники племен.[7]

Г.И. Румянцев предполагает, что племя “бугу” (пугу), жившее в IX в. к северо-востоку от тунлю (тонгра), принадлежит к числу древнемонгольских.[8] Письменные источники отмечают присутствие бухусов в составе средневековых монголов.[9]

В составе волжских дербетов бухусы отмечены в архивных документах 1738 г. в дербетовском улусе Четыре как “улусы Бухус” (точнее – “аймак”) и “больших бухусов” (ики-бухус) калмыки Батумсынова и других.[10] В других улусах бухусы отсутствуют.

К. Костенков включил “бухусов род” в группировку “зюн” Дербетовского улуса.[11] К концу 1869 г. в Ики-Бухусовском аймаке было 228 кибиток, а в Бага-Бухусовском аймаке – 64 кибитки.[12]

Кебюты. Калмыки-дербеты с самоназванием “кебют” ( буквально юноши, царевичи, позже ... дворня, прислуга) входили в группировку аймаков “Зюн” Малодербетовского улуса.[13]

Солан Сэцэн впервые упоминает кебютов, живших в Ордосе во времена Даян-хана (1466-1543 гг.).[14] По данным, опубликованным И.Я.Златкиным, выясняется, что джунгарский хан Дебачи (Даваци) имел в своем владении до 4-х тысяч кибиток “керютов” и 3 тысячи “кубитов”(кебютов), которых у него отбил хойтский нойон Амур-Санан.[15] В середине XVIII в. в Джунгарском ханстве в составе ойратских поколений значится поколение “Эбит” или же точнее – “кэбит”, состоящее из 3 тысяч кибиток.[16]

Таким образом, приведенные выше факты свидетельствуют, что кебюты были этническим подразделением в составе средневековых ойратов и калмыков-дербетов. Термин “кебют” в этот период означал дворню, прислугу, то есть особую социальную прослойку в системе феодально зависимых ойратов, позже обособившихся в самостоятельную этно-территориальную группировку с самоназванием “кебют” в составе аймаков Дербетовского улуса в Калмыцком ханстве.

В 1869 г. в Малодербетовском улусе числилось 240 кибиток кебютов.[17]

...

1. Авляев Г.О. Происхождение калмыцкого народа (середина IX – I четверть XVIII вв.). Москва-Элиста, 1994. С.107-108.

2. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1967. С.22,23.

3. Козин С.А. Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. Т.1. М. – Л., 1941. С.112; Рашид-ад-дин. Сборник летописей. Т.1.Кн.1./ Пер. Л.А. Хетагуровой, ред. и примеч. А.А. Семенова. М. – Л., 1952. С.78.

4. Рашид-ад-дин. Сборник летописей. Т.1. Кн.1. М. – Л., 1952. С.156,180-184.

5. Козин С.А. Сокровенное сказание. Т.1. ... С.207.

6. НАРК, ф.15, оп.2, д.350, лл.1-86.

7. Авляев Г.О. Происхождение ... С.113.

8. Румянцев Г.Н. Происхождение хоринских бурят. Улан-Удэ, 1962. С.135.

9. Алтан Тобчи. Лубеан Данзанн. М., 1973. С.201.

10. НАРК, ф.36, оп.1, д.172, л.962,943.

11. Бичурин Н.Я. (Иакинф). Историческое обозрение ойратов или калмыков с XV столетия до настоящего времени. Изд.2-е. Элиста, 1991. С.71.

12. НАРК, ф.15, опись 2, д.350, лл.276-336.

13. НАРК, ф.15, опись 2, д.350, л.337.
  14. Авляев Г.О. Происхождение ... . С.115.
  15. Златкин И.Я. Русские архивные материалы об Амурсане. /В сб.: Филология и история монгольских народов. М., 1958. С.296.
  16. Бичурин М.Я. (Иакинф). Историческое обозрение ... . С.71.
  17. НАРК, ф.15, оп.2, д.350, лл.337-464.
- 

**Агарков А.В.**  
**Принцип гомеорезиса**  
**у новорожденных животных**

*Ставропольский государственный аграрный университет  
agarkov.aleksandr-stgan@yandex.ru*

Устойчивость и способность адаптироваться новорожденных животных разной функциональной зрелости неодинакова. Из-за быстрой смены применяемых технологических методов и приемов система адаптации несвоевременно обеспечивает перестройку функциональной деятельности организма и как результат возникает напряженность гомеостатических характеристик [3].

На сегодняшний день все чаще и чаще необходимы меры по установлению и выявлению полноценности разных звеньев гомеостаза у новорожденных животных в конкретное время и в определенных условиях. Это дает возможность адекватно и объективно оценивать рост и развитие, диагностировать отклонения от нормы и принимать ускоренные меры реагирования на ранних этапах онтогенеза [2].

Принцип гомеостатического постоянства – один из фундаментных основополагающих в жизнеспособности биологических систем и свойств данных систем. Однако из этого принципа выделяют более частный принцип – гомеорезис, который характеризуется динамическим постоянством скоростей биологических реакций в организме [4].

Каждый новорожденный организм носит индивидуальные различия в функциональных возможностях регуляции гомеорезиса. Если эта система сбалансирована, и механизм восстановления имеет стабильный уровень, то на изменение условий они срабатывают в максимальной активности.

Гомеорезис целостного организма не просто количество реакций направленных на поддержание констант гомеостаза, а система со сложными иерархическими взаимодействиями для обеспечения жизнедеятельности. Его границы могут быть жесткими и пластичными, что не соответствует концепции устойчивого (не изменяющегося) равновесия в организме новорожденного [2].

Система гомеорезиса постепенно проходит свое формирование в процессе онтогенеза. Физическая однородность среды может быть физиологически различной для обитающих в ней особей. Возрастные особенности определяются в первую очередь генетически обусловленной этапностью развития [4].

С этих позиций здоровье новорожденного можно рассматривать как статистическое равновесие (гомеостаз) или же, как динамическое равновесие (гомеорезис) организма со средой. Равновесие системы является соответствие структур и функций в окружающих условиях.

Тем самым предполагается, что от развития структурных и функциональных резервов каждой функции зависит критерий полноценности новорожденного организма.

...

1. Кузнецов А.И. Физиология молодняка сельскохозяйственных животных: учебное пособие / А.И. Кузнецов, В.Ф. Лысов. – Троицк: УГАВМ, 2002. – 80 с.

2. Макаров, Ю.А. Экология и здоровье животных: монография / Ю.А. Макаров, Н.Е. Горковенко. Благовещенск: ДальГАУ, 2006. -204 с.

3. Ткаченко Л.В. Клинико-морфологическая оценка жизнеспособности новорожденных поросят и телят: учебно-методические рекомендации / Л.В. Ткаченко, С.В. Федотов, В.Д. Ушаков. Барнаул, 2003. 13 с.

4. Хависон В.Х., Кветной И.М., Ашмарин И.П. Пептидергическая регуляция гомеостаза. Ж. усп. сов. биол., 2002, т. 122, № 2, С. 189-201.

---

**Аксенова О.А.**  
**Использование информационно-аналитических**  
**технологий в учебной научно-исследовательской**  
**работе студентов**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет  
olgaksenova@yandex.ru*

Учебная научно-исследовательская работа студентов, реализуемая в рамках дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», включенной в учебный план подготовки магистров по направлению «Государственное и муниципальное управление», направлена на формирование следующих компетенций: 1) Компетенция постановки проблемы: умение структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы; 2) Компетенция аналитической работы: умение формировать базы данных (знаний), структурировать информацию, умение использовать знания для экспертной оценки проблемных управленческих ситуаций; 3) Компетенция владения инструментальными средствами исследования: умение пользоваться современными средствами получения/сбора, хранения и обработки информации для решения поставленных задач. Главная цель изучения дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» заключается в ознакомлении учащихся не только с существующими информационными технологиями, но и со стратегией и методами научного исследования, что позволит использовать полученные знания для оценки и выявления проблемных областей при управлении социально-экономическими и политическими процессами в обществе.

Практические работы по дисциплине (в том числе и в заключительный курсовой проект) основаны на подходе Data Mining – современной мультидисциплинарной области, возникшей на базе прикладной статистики, распознавания образов, искусственного интеллекта, теории баз данных и др.

Цель практических работ – показать, каким образом можно использовать информационно-аналитические технологии для решения проблем государственного и муниципального управления.

Поскольку результаты Data Mining в очень большой степени зависят от подготовительных этапов исследования, то около 2/3 времени работы по этой технологии состоит в подготовке к сбору данных. Эти предварительные этапы исследования включают: обзор ситуации, определение проблемной области, постановку цели и задач исследования, определение исследовательских переменных и индикаторов к ним, выдвижение исследовательской гипотезы. Проведенные предварительные этапы позволяют построить концептуальную информационную модель исследуемого процесса или явления, описывающую необходимые данные и их структуру. Это помогает решить, какие существующие базы данных будут использованы в исследовании, а так же

выбрать методы сбора недостающей информации (структурированное наблюдение, контент-анализ, биографический метод, анкетные опросы) и обобщать их. В дальнейшем определяется, какие классы систем Data Mining предполагается использовать: деревья решений (DECISION TREES), алгоритмы ограниченного перебора (WIZWHY), статистические пакеты и пр.

Используя статистические пакеты (SPSS, STATISTICA) определяются: абсолютные и относительные частоты по конкретным значениям индикаторов; меры центральной тенденции (есть или нет), меры изменчивости; связи между переменными или индикаторами; диаграммы рассеяния (по выбранным индикаторам) и пр.

Исследовательский проект заканчивается выводами о выявленных закономерностях (классификации, группировки по кластерам, прогнозировании, последовательности или ассоциации; если была выдвинута гипотеза, то какие данные свидетельствуют (или нет) о ее подтверждении) и их смысловой интерпретацией.

---

**Алпатова Е.А.**

**Методика выявления мотиваторов, влияющих на  
эффективность труда государственных служащих**

*Ростовский филиал РТА,  
Ростов-на-Дону  
katrin.alpatova@mail.ru*

*Аннотация: Эффективность управления персоналом каждой организации во многом определяется качеством мотивационных методик, применяемых топ-менеджментом, как в коммерческой фирме, так и при государственном управлении. Как функция менеджмента мотивация, является регулятором осознанного побуждения работников к повышению эффективности и результативности деятельности. Мотивация основывается на выявлении потребностей осознаваемых и неосознаваемых личностью. Одной из основных задач руководителя, направленных на повышение уровня качества управления персоналом, является определение и классификация потребностей работников.*

*Ключевые слова: Управление персоналом, мотивация, мотивационный профиль, потребности, мотивы, мотивационный тренинг, мотивационная теория иерархии потребностей, коучинговая методология.*

Существует масса мотивационных теорий, на основе которых появляется возможность осуществить построение мотивационного механизма, повышающего эффективность деятельности работников. Наиболее широко используется мотивационная теория, предложенная американским психологом А. Маслоу.

Теория А. Маслоу – «иерархия потребностей» или «пирамида потребностей» основана на выявлении пяти основных групп потребностей человека, а именно, в удовлетворении: физиологических потребностей; потребностей в безопасности от физической и психологической агрессии со стороны внешней среды; социальных потребностей; потребностей в самоуважении и потребностей в самовыражении. А Маслоу утверждал о поэтапности удовлетворения потребностей, начиная с основания пирамиды – первичных потребностей. Первичные потребности появляются у человека с момента рождения, как, прежде всего, у биологической особи. Вторичные потребности появляются у человека в процессе социализации и развития личности. Но, А. Маслоу утверждал, что без удовлетворения первичных потребностей о построении мотивации на основе удовлетворения вторичных потребностей – не может быть и речи. Что человек, который голоден, не станет эффективно работать, опираясь только на альтруистические мотивы, или с целью самореализации и самоуважения. Но, в России можно наблюдать массу примеров, противоречащих данному утверждению: это и школьные учителя, работники медицинских государственных учреждений, работники культуры, искусства и образования. Мировая история также изобилует массой примеров, противоречащих данному постулату, это и художники, писатели и поэты, прозябающие в голоде и холоде, (а значит – с актуализацией физиологических потребностей), но, мотивированные к деятельности именно вторичными потребностями, как-то социальными, самоуважения и самовыражения.

Данная методика, предложенная А. Маслоу, и, модифицированная в виде упражнения для первичного аудита персонала организации, достаточно популярна. Но, к сожалению, стоит признать, что данная методика не всегда несет в себе ключ к детальной проработке потребностей работника, составляющих базис для выявления мотивационного уровня, а, следовательно, требует трансформации.

Выявление мотиваторов осуществляется на основе парного сравнения из 15 утверждений, (по три на расшифровку каждой из ступеней пирамиды иерархии), и предлагается работникам в виде упражнения при проведении тренингов, направленных на выявление мотивационных рычагов воздействия на персонал компании, а также часто применяется при ассесменте персонала. Рассмотрим более детально алгоритм упражнения, применяемого в процессе тренингов направленных на построение мотивационного профиля государственного служащего, проводимых автором с государственными и муниципальными служащими в рамках программ повышения квалификации в Южно-Российском институте-филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

На первом этапе участникам тренинга предлагалось записать 15 утверждений, раскрывающих суть каждого вида потребностей, согласно теории А. Мас-

лоу, представленных в виде желаний с одинаковым началом «я хочу...». В качестве утверждений были выбраны следующие:

Я хочу:

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Зарабатывать на жизнь.
5. Иметь хороших собеседников.
6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.
8. Обеспечить себе материальный комфорт.
9. Повышать уровень мастерства и компетентности.
10. Избегать неприятностей.
11. Стремиться к новому и неизведанному.
12. Обеспечить себе влиятельное положение.
13. Покупать хорошие вещи.
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.
15. Быть понятым другими.

На втором этапе, слушателям мотивационного тренинга предлагалось произвести парное сравнение указанных утверждений, записывая результат сравнения в специальную форму-бланк; причем указывать следовало номер именно того утверждения, острую нехватку которого участник тренинга ощущает, именно, в настоящий момент времени, а не на перспективу или, например, опираясь на собственную систему ценностей, общественное мнение или мораль.

Затем, на третьем этапе, участнику тренинга было необходимо просуммировать количество приоритетных, (наиболее часто выбираемых потребностей), соответственно, актуализируя их для конкретного слушателя. На четвертом этапе суммировались значения выбранных утверждений по группам потребностей, (соотнесенным со ступенями иерархии потребностей А. Маслоу).

Таким образом, у слушателя последовательно, на пятом этапе тренинга формировался мотивационный профиль. Каждая колонка мотивационного профиля обозначала определенную потребность, заявленную, согласно мотивационной теории А. Маслоу, а каждая строка – уровень удовлетворения данной потребности. Строки делились по цифровому соотношению и имели смысловое содержание уровня удовлетворения потребности, а именно: первая строка от 0 до 13 (выборов) означала зону удовлетворения; вторая строка от 13 до 26 (выборов) – зону частичной удовлетворенности; третья строка от 26 до 39 (выборов) – зону полной неудовлетворенности. Соответственно, чем выше значение, полученной по каждой категории потребностей, тем выявленная потребность является более актуальной (насушной) для государственного служащего.

Рассмотрим получаемые выводы мотивационного профиля более подробно.

Те потребности, которые попадали в первую зону – зону удовлетворенности, характеризовались, как потребности, с помощью которых невозможно мотивировать работника, так, как они получили малое количество выборов, следовательно, не так актуальны для работника, чтобы стать для него основой для формирования мотивации к более эффективной трудовой деятельности. Следо-

вательно, они не являются определяющими для формирования мотивации для данного работника.

Потребности, которые попадают во вторую зону – зону частичной удовлетворенности, характеризуются тем, что они частично удовлетворены, но индивидум видит возможности для получения другого уровня качества их удовлетворения. Построение мотивации на основе данной группы потребностей – затруднено, так, как варианты модификации уровня качества для каждого индивидуума достаточно индивидуальны, что может принести, в результате, дополнительные временные затраты в процессе детализации потребностей данной группы. Так авторитетный психолог М. Аргайл отмечал: «Нам пока неизвестен полный перечень человеческих потребностей», а А. Маршалл, что «...потребностям и желаниям человека нет числа».

Потребности, составляющие третью зону – зону неудовлетворенности, являются приоритетными для личности работника и должны составить основу для формирования эффективной мотивации для каждого работника индивидуально.

Безусловно, если выделена группа потребностей в зоне неудовлетворенности то построение мотивационного механизма для данного работника будет достаточно прозрачным, но, тренерская практика автора показывает, что достаточно часто, а именно, в 65-70 % случаев при проведении упражнения на построение мотивационного профиля у государственных и муниципальных слушателей была выявлена тенденция «попадания» потребностей именно во вторую зону, что, как было подчеркнуто ранее, затрудняет формирование мотивационного механизма.

Следует также отметить, что имеют место такие случаи в тренинговой практике автора, когда результат проведенного упражнения на построение мотивационного профиля на основе мотивационной теории иерархии потребностей А. Маслоу у государственных слушателей показывает результат, который слушатель отвергает. Например: по результатам построения мотивационного профиля приоритетность выбора основана на первичных потребностях, а сам слушатель подчеркивает недостоверность полученного результата, и что основу для его мотивации составляют потребности к самоуважению и росту по карьерной лестнице. Таким образом, следует говорить о необходимости модификации выявления мотиваторов в процессе деятельности государственных служащих.

Предлагается использовать следующий алгоритм для проведения модифицированной методики построения мотивационного профиля на основе теории иерархии потребностей А. Маслоу. На первом этапе слушателям предлагается записать список из 25 желаний. А затем, на втором этапе, лицу, принимающему решения (ЛПР) необходимо использовать коучинговую технику вопросов, которая позволит трансформировать полученную информацию: соотнести потребности и выявить мотивы для формирования более эффективного мотивационного механизма. Например, слушатель заявляет, что одно из его желаний: поездка во Вьетнам. Тогда, следуя предложенной процедуре, ЛПР необходимо задать следующий вопрос: С какой целью? Если слушатель заявляет, что ему необходим отдых, сон, морской воздух, тишина, то такое желание (априори – потребность) стоит трансформировать как физиологическую потребность и отнести к первичным потребностям. Но, если слушатель заявляет, что желание поездки во Вьетнам связано с паломничеством к пагоде Тхьенму или, в целом, со знакомством с

культурой страны, то это желание следует трансформировать, как потребность самосовершенствования и саморазвития. Но, одно и то же желание может выполнять и несколько потребностей одновременно: поездка может носить характер отдыха на море с оздоровительной и восстанавливающей функцией организма человека, но и включать познавательные или религиозные цели, тогда данное желание будет классифицировано одновременно к разным группам потребностей. Или проиллюстрируем результаты соотнесения желания к определенному виду потребности таким примером: слушательница мотивационного тренинга заявляет, что ей необходим новый наряд известной дизайнерской марки, следуя предложенному алгоритму, используя коучинговую технику вопросов, исследователь задает вопрос: «С какой целью?» или «Для чего?». Слушательница отвечает, что эта одежда будет демонстрировать ее социальный статус и необходима ей для того, чтобы создать определенный образ. Это желание следует соотнести с актуальностью для данной слушательницы потребности самоуважения. Но, если слушательница ответит распространено-банальное: «...чтобы быть красивой», то это утверждение исследователь должен отнести к физиологическим потребностям.

Таким образом, классификация потребностей выстраивается в виде цепочки причинно-следственной связи и дает точные результаты, что, в свою очередь, обуславливает повышение эффективности построения мотивационного механизма для каждого конкретного работника организации.

На третьем этапе исследователю необходимо произвести суммирование выявленных и соотнесенных к потребностям желаний. Таким образом, выделяется наиболее приоритетная группа потребностей для каждого работника индивидуально, которая должна стать основой для построения системы мотивации.

Методика построения мотивационного механизма с помощью интеграции коучингового подхода позволяет значительно детализировать потребности работника и выстроить основу эффективного мотивационного механизма для повышения результативности труда работников как коммерческой, так и государственной сферы.

---

**Антонова Ю.Н.**  
**Технология проектирования учебного занятия в**  
**вузе на основе компетентностного подхода**

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «ИвГУ», Шуй  
y.barashkova@mail.ru*

Одной из ведущих тенденций развития образования в нашей стране является тенденция технологизации, которая свидетельствует о большей упорядоченности и управляемости образовательных процессов.

Под технологизацией образовательного процесса понимается привнесение в педагогическую практику (с необходимыми правками и коррекцией) системной совокупности методов и средств, объединяемых понятием «технология». [3]

Термин «технология» – имеет латинские корни и переводится как «наука об искусстве» (texno – искусство, мастерство; logos – слово, учение, знание) и

означает путь гарантированного получения определенного продукта с заданными свойствами.

Понятие «технология» имеет множество трактовок:

- совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве (Толковый словарь);
- категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта (М. Чошанов);
- это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько);
- это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель);
- это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Из приведенных определений можно выделить следующие признаки технологии: процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов; совокупность приемов, методов; проектирование и организация учебного процесса; гарантированность достигаемых результатов.

Мы рассматриваем технологию как – алгоритм последовательных действий, представляющий собой целенаправленный процесс поэтапной деятельности субъектов образовательного процесса, реализация которого на практике должна привести к заранее запланированному результату обучения.

В соответствии с этим, обозначим наиболее существенные положения такой технологии:

- технология – это процесс по достижению заранее запланированных целей обучения;
- сущность данного процесса состоит в поэтапном осуществлении деятельности;
- этапы разрабатываются на основе анализа и с учётом требований ФГОС ВПО и учебной программы по дисциплине;
- разработка методов, форм, средств обучения и определение видов и форм контроля проводится с учётом уровня обученности студентов, что позволяет каждому обучающемуся формировать индивидуальную траекторию собственной учебной деятельности;
- технология рассматривается как проект организации обучения и как деятельность преподавателя и студента, построенная в соответствии с этим проектом.

Таким образом, основная цель технологии заключается в том, чтобы разложить на составляющие элементы процесс достижения какого-либо результата.

Разрабатывая технологию проектирования учебного занятия, в качестве концептуальной основы нами были определены идеи деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Компетентностный подход нами был выбран неслучайно. На философском уровне компетентностный подход [1] характеризуется как системный и в процессе реализации технологии предполагает выполнение следующих требований:

- определять исследуемый процесс как системный;

- исследовать каждый компонент системы в целях определения и обеспечения полноты её состава;
- определять всю совокупность структурных связей, и в случае необходимости изменять, делать структуру более совершенной;
- разобраться в механизме функционирования отдельных звеньев системы целостной организации, управлять этим механизмом на научной основе;
- определять перспективы и предвидеть уровни развития системы как важнейшее условие совершенствования процесса обучения.

На общенаучном уровне компетентностный подход характеризуется как междисциплинарный и предполагает выполнение следующих принципов:

- динамичности, что означает постоянное внимание к деятельности студентов в процессе их самообразования и саморазвития, к готовности включаться в активные формы работы, действовать самостоятельно;
- субъективности, то есть создания условий, способствующих стремлению к самостоятельной работе, осмыслению личностной значимости получаемых знаний, умению оценивать свою деятельность, предвидеть её последствия;
- целостности, которая требует создания новых отношений сотрудничества и сотворчества между всеми участниками образовательного процесса и ведёт к созданию целостной структурной организации;
- критериальности оценивания результатов. Главной функцией оценивания становится анализ процесса, обратная связь, которая позволяет выявить особенности протекания процесса обучения и внесения соответствующих поправок.

Идеи деятельностного и личностно-ориентированного подходов позволяют рассматривать обучение как вид деятельности, направленный на формирование личности, обладающей общими профессионально значимыми качествами и компетенциями на основе совместного творчества (проектирования) субъектов образовательного процесса. Деятельностный подход определяет активность личности как одно из условий её развития, познания окружающего мира и творческой самореализации в нём. Личностно-ориентированный подход предполагает, что все обучение строится с учетом личностных особенностей каждого студента в субъектно-субъектном взаимодействии.

Технология проектирования учебного занятия как процесс состоит из совокупности технологических операций, выстроенных в определенной последовательности.

Процедуру проектирования учебного занятия можно представить в виде совокупности технологических операций, сформулированных Г.Е. Муравьевой применительно к проектированию образовательного процесса: 1. Анализ исходных данных; 2. Поиск приемлемых технологических способов обучения; 3. Оценка каждого варианта и выбор оптимального; 4. Перенос избранного варианта технологического способа обучения в новый контекст. [2]

На основе анализа и конкретизации данной процедуры проектирования, нами была разработана технология проектирования учебного занятия в вузе:

1. Анализ исходных данных, конкретизация образовательных целей.
2. Поиск приемлемых технологических способов обучения, то есть систем приемов учебно-познавательной деятельности студентов по овладению содержанием образования.

3. Соотнесение приемлемых вариантов технологии обучения с уточненной дидактической целью, оценка их по критерию оптимальности, выбор одного.

4. Разработка приемов реализации выбранного технологического способа – системы дидактических приемов деятельности преподавателя по управлению учебно-познавательной деятельностью студентов.

5. Разработка системы контроля. Контроль обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентами и позволяет оценить уровень сформированности знаний и способов действий учащихся, качество процесса обучения в соответствии с поставленными целями.

6. Подбор необходимого материально-технического оснащения учебного занятия – перечня необходимых средств организации учебного процесса на занятии.

7. Мысленное экспериментирование – проигрывание будущего учебного занятия, установление и уточнение пространственно-временных характеристик процесса.

8. Документальное оформление проекта занятия.

9. Апробация проекта на практике и внесение соответствующих коррективов.

В результате проделанных действий у преподавателя формируется мысленный проект учебного занятия.

Таким образом, разработанная технология проектирования учебного занятия в высшей школе отражает последовательность необходимых действий преподавателя, или общую логику проектирования учебного занятия.

1. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень РГГУ. – М. – 2005. – 33с.

2. Муравьева Г.Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса. Монография. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 104с.

3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.Г. Татур. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 256 с.

---

**Афанасьева А.А., Приказчикова Е.В.**  
**Основные тенденции перевода рекламных текстов**  
**в рамках межкультурной коммуникации**

*МГОУ, Москва*  
*afnafn555@rambler.ru; help8875@gmail.com*

К особенностям рекламного дискурса можно отнести специфичность коммуникации между автором и реципиентом, а также то, что эта коммуникация в основном осуществляется при помощи не прямых речевых актов с целью манипулирования сознанием реципиента. К тому же у рекламного текста есть достаточно четко очерченные функции: он сообщает о товарах (или услугах), оказывает стимулирующее воздействие на формирование потребностей реципиента и,

что немаловажно, помогает ориентироваться на рынке товаров и услуг, где конкуренция между производителями достаточно высока.

Переводчик, таким образом, выступает в качестве медиатора двух культур, двух мировоззрений, двух отличных друг от друга языковых картин мира и, следовательно, должен точно, кратко и полно передать все смысловое и стилистическое содержание исходного текста, как правило, достаточно короткого. Конкретную задачу переводчика в социолингвистическом ракурсе формулирует И.С. Алексеева. По ее мнению, рекламный текст недостаточно перевести, он должен быть также включен в культурную среду языка перевода, иначе он утратит свою коммуникативную функцию.

В большинстве случаев переводчик вынужден создавать новый текст на основе текста-оригинала из-за отсутствия в языке перевода лексических единиц, способных отразить весь спектр значений той или иной лексической единицы оригинала. При этом в процессе трансформации рекламного текста у переводчиков нередко появляются новые идеи, не связанные с оригинальным объявлением.

В целом, в рекламном переводе можно выделить два направления, – аутентичность вплоть до сохранения синтаксической структуры оригинала и фактического буквализма, и вольную адаптацию, предполагающую творческую интерпретацию оригинала.

Аутентичность перевода обеспечивается сохранением строя и структуры текста, отбором таких лексических единиц, смысловый объем которых соответствует смысловому объему единиц на иностранном языке. Иной подход к переводу предполагает концепция нормативно-содержательного соответствия, в которой эквивалентность понимается как баланс точной передачи элементов содержания исходного текста и соблюдения норм переводящего языка. Вольная адаптация предполагает свободное обращение с рекламным текстом, не затрагивающее лишь безэквивалентную лексику (название компании/товара), а также слоган.

Грубейшей возможной ошибкой при переводе рекламных текстов является стремление к пословному переводу, которое выражается в членении предложения на отдельные слова и поиска их значения в словаре. При переводе рекламного текста необходимо помнить о том, что это не просто текст на иностранном языке, а текст, отражающий определенные лингвокультурологические особенности того народа, на языке которого он создан. Значит и переводить его нужно как некое целое, учитывать наличие фразеологических оборотов и грамматических конструкций, которые могут быть характерны только для одной языковой картины мира, и совершенно не находить аналогов, равных по эмоциональной и смысловой наполненности, в другой языковой картине мира.

Чтобы переводчик смог избежать типичных ошибок, он должен определить подход к переводу, который обуславливается, прежде всего, задачами, сформулированными рекламодателем в структурированном рекламном задании. Из этого переводчик может почерпнуть важную информацию относительно целевой аудитории, выгод и характеристик товара. Благодаря этим сведениям возможно определить степень необходимой адаптации (например, давать ли русский подстрочник имени бренда).

**Баранкин С.Ю., Стрелков В.И.**  
**Понятие как инструмент деятельности**  
**персонала сферы услуг**

*Столичная Академия малого бизнеса, Москва*  
*arbsvi@mail.ru*

Каждый вид деятельности, будь то игра, учение или труд, имеет свой собственный инструментарий, который позволяет добиться результата в оптимальные сроки. Единственно сфера услуг оказалась незаслуженно обойденной ученым миром, лишь иногда выступая объектом исследования науки. В характеристике данного вида активности отмечается, что услуга начинается там, где наряду с соответствием формальным стандартам, в продукт вкладывается «душа», любовь – неосязаемая категория, придающая товару особую привлекательность. Позднее, отщепляясь от продукта, услуга становится самостоятельным видом деятельности, производясь в момент ее оказания. Мы утверждаем, что услуги обладают своим собственным инструментарием, которым является понятие (табл. 1).

**Таблица 1. Информационная модель категории «понятие»**

| Понятие                               |               | Психология (время менеджера) |             |               |
|---------------------------------------|---------------|------------------------------|-------------|---------------|
|                                       |               | синкрет                      | категория   | комплекс      |
| Логика<br>(пространство)<br>служащего | сравнение     | 1. сигнал                    | 2. признак  | 3. фрагмент   |
|                                       | классификация | 2. стимул                    | 3. смысл    | 1. группа     |
|                                       | определение   | 3. знак                      | 1. значение | 2. композиция |
|                                       | творение      | 1. символ                    | 3. слово    | 2. сообщество |

Понятие мы рассматриваем как универсальную единицу, которая кладется на мысль как единица элементарной психической организации. В логическом смысле оно есть "целостная совокупность суждений, т.е. мыслей, утверждающих что-либо об отличительных признаках исследуемого объекта, ядром которой является суждение о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта". В каждом понятии имеется содержание, под которым понимается совокупность отличительных признаков, в ядре своем существенных, и объем, под которым понимается совокупность предметов, отображаемых в данном понятии. Соотношение между содержанием и объемом понятия определяется законом обратного отношения, согласно которому с увеличением содержания уменьшается объем и, наоборот. Иначе говоря, с позиций логики важно уменьшить объем, т.е. количество рассматриваемых в понятии объектов, что достигается точностью отбора содержания – существенных признаков всего одного из множества возможных объектов. Можно сказать, что в понятии заключены такие пространственные характеристики феномена, которые позволяют преподавателю, используя тот или иной метод обучения (познания), гибко регулировать меру его усвоения.

В отличие от логического психологическое определение понятия описывает его как «форму знания, которая отображает единичное и особенное, являющееся одновременно и всеобщим. Понятие одновременно выступает и как фор-

ма отражения материального объекта, и как средство его мысленного воспроизведения, построения, т.е. как особое мысленное действие». Хотя в определении и не говорится, но здесь, по всей вероятности, также работает закон обратного отношения: разнообразие умственных действий сужает форму и наоборот. Тем самым ситуация складывается в пользу обучающегося, который умственными действиями, распределенными во времени, способен сузить форму до размера собственного менталитета, воссоздавать цикличность любых форм, встречающихся в учебной практике, существенно и быстро обогатить собственный опыт. К числу действий, необходимых для овладения понятием, относятся известные в науке «анализ», «абстракция» и «синтез». Отсюда получаем простейшую форму – треугольник, который представляет собой замкнутый цикл, поскольку может быть вписан в круг либо описан вокруг его. Еще одна операция – «обобщение» – используется в проекции (наведении) выделенных критериев времени на обозначенные параметры характеристик пространства. Таким образом, понятие становится универсальной категорией познания, которая, утверждая принципы «природосообразности», и «культуросообразности», отражает в себе и позицию преподавателя, и позицию студента.

Л.С. Выготский выделяет четыре группы методов исследования понятий: сравнение и различие, классификация, определение, формирование искусственных понятий. Сравнение и различие выявляет факт более раннего, чем обобщение, созревание различия, что свидетельствует о коренной на определенном этапе развития смене психологических операций, которые трансформируются из наглядно-действенного выделения признаков в вербально-логическое обобщение, введение наглядных предметов в общую отвлеченную категорию.

Метод классификации понятий является одним из основных диагностических приемов для характеристики умственного недоразвития, умственной отсталости или умственной патологии. Сущность классификации заключается в абстрагировании некоторого признака ряда объектов и введение предметов в одну определенную общую категорию. В результате возникает иерархия понятий, которые, по выражению Л.С. Выготского, имеют известную "долготу" (от элементарных к более сложным) и "широту" (в систему понятий могут войти не только те объекты, которые наглядно взаимодействуют, но и те, которые никогда не встречались в опыте).

Метод определения понятий дает возможность проследить, какие именно формы отражения скрываются за словом, и какой системой психологических операций осуществляется определение значения слова на каждом этапе развития и в каждой форме отклонения от нормы.

Метод формирования искусственных понятий, по мнению Л.С. Выготского, является наиболее совершенным в исследовании данного феномена, поскольку освобождает ребенка от личного опыта и ставит его в такие условия, при которых ему приходится самостоятельно применять доступные ему формы классификации. Если в перечисленных выше методах использовались готовые понятия, то в данном случае испытуемые – дошкольники и младшие школьники, подростки и взрослые – имели дело с новыми, ранее не существовавшими в их опыте понятиями, включавшими комбинацию из нескольких признаков. Они фактически творили их. Можно сказать, что, исследовав становление понятия, Л.С. Выготский открыл его эволюцию. Однако ученый не остановился на до-

стигнутым и пошел дальше, установив и исторические этапы революции при формировании нового отвлеченного понятия, которые, согласно Л.С. Выготскому, выглядят следующим образом: синкретический, категориальный, комплексный.

Рассуждая языком профессиональной подготовки персонала сферы услуг, первый, иерархический контур понятия задается логикой социокультурного пространства служащего, который является носителем методов познания, логики трудового процесса. Другой, координационный контур – психическим временем менеджера, который обладает ресурсом форм познания. Пространственная логика методов исследования понятия, как учит Л.С. Выготский, выводится из иерархии сравнения, классификации, определения и творения. Циклические временные формы образуются из координации синкрета, категории и комплекса (табл. 1).

Значение интеллекта заключается в том, что он преобразует эволюционировавшую перцептивную психику, наделяя ее новыми свойствами – свойствами опережающего отражения действительности в виде планирования, прогнозирования, проектирования и моделирования. По определению каждый из них представляет собой следующее:

Планирование – заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления с вероятностью от  $-1$  до  $+1$ .

Проектирование – особого рода процесс по созданию проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, на основе выявления общих закономерностей и методов деятельности, с учетом ее конкретных исполнителей.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений (живых и неживых систем, инженерных конструкций, разнообразных процессов – физических, химических, биологических, социальных) и конструируемых объектов (для определения, уточнения их характеристик, рационализации способов их построения и т.п.). Моделирование – абстрактный образ, отражающий основные черты описываемого явления, предполагающий использование абстрагирования и идеализации, которые обеспечивают общение. Коротко говоря, модель – это уменьшенная копия объекта.

Спрашивается, какое отношение имеет понятие в предложенном варианте к персоналу сферы услуг? Ответ лежит в узлах матрицы, которые появляются как пересечение логики понятия с его психологией. Возникают новые термины, которые располагаются в порядке, обозначенном цифрами. Последние, в свою очередь, отражают последовательность интервалов времени на каждом из уровней. Эти термины и есть способ раскодирования понятия как познавательного явления. В силу того, что понятие есть всеобщее явление информации, оно охватывает весь онтогенез личности и ее организацию.

Первый уровень – сравнения – позволяет вести работу практически со всеми периодами детства: дошкольного (сигнал); младшего школьного (признак), подросткового (фрагмент). Второй уровень – классификации – охватывает самоопределение юности: морального (группа); мировоззренческого (стимул);

профессионального (смысл). Третий уровень – определения – выводит на жизненную стратегию; высшее образование (значение); повышение квалификации (композиция); непрерывное образование (знак). Наконец, последний уровень – творения – отражает профессиональную карьеру: начало – (символ); кульминация (общество); финиш (слово). На каждом из уровней имеет место своя услуга: по работе; по труду; по сервису; по деятельности.

С учетом того, что понятие является сопряженным услугам явлением, его можно признать механизмом работы с персоналом сферы услуг.

---

**Башмакова О.В.**  
**Коммуникативные взаимодействия как**  
**профессиональная психогения у педагогов**

*Казанская государственная медицинская академия, Казань*  
*olga\_bash@rambler.ru*

Профессиональная деятельность педагогов интегрирует в себе ряд организационных факторов, выступающих в качестве пролонгированной ситуационной психогении, что приводит к осознанной необходимости стойкого психического перенапряжения, истощающего стресс-лимитирующие системы.

Цель исследования – выявить профессиональные контакты, оказывающие дезадаптирующее влияние на трудовой процесс.

Материал и методы.

Проведено анонимное анкетирование 200 педагогов, средний возраст респондентов –  $42,6 \pm 10$  лет, стаж работы по специальности –  $20 \pm 10$  лет; мужчин – 5,5%; женщин – 94,5%. По профессиональной принадлежности выделено 2 группы: 120 педагогов общеобразовательных учреждений (далее – ОУ); массовых школ, детских садов, центров детского творчества; 80 коррекционных педагогов (далее – КП); олигофренопедагогов, логопедов.

Результаты и обсуждение.

Проведенное анкетирование позволило выявить следующие тенденции. Представители обеих групп отметили неблагоприятное действие профессии на самочувствие, в большей степени – КП ( $69 \pm 5,2\%$ ), в меньшей – педагоги ОУ ( $38 \pm 4,4\%$ ;  $p < 0,01$ ). КП чаще (в  $73,7 \pm 4,9\%$ ) отмечали негативное влияние трудового процесса на психику и психологическое напряжение, ассоциированное с профессиональной деятельностью (в  $47,5 \pm 5,6\%$ ), нежели педагоги ОУ (соответственно в  $52,5 \pm 4,6\%$  и  $25,8 \pm 4\%$  случаев,  $p < 0,05$ ).

Педагог занимает центральное место в системе «учитель – ребенок – родитель», что приобретает особую актуальность в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования. Анализируя различные стороны процесса обучения и воспитания, все дезадаптирующие влияния можно разделить на следующие направления взаимодействия, оцененные респондентами. При взаимодействии с учениками, воспитанниками актуализировалась низкая дисциплинированность ( $31,6\%$  педагогов ОУ и  $55\%$  КП,  $p < 0,05$ ); недостаточный уровень воспитания ( $29,2\%$  педагогов ОУ и  $37,5\%$  КП); разные способности к обучению ( $35\%$  педагогов ОУ и  $38,8\%$  КП); наличие трудно обучаемых детей ( $48,3\%$  педагогов ОУ и  $36,2\%$  КП); чрезвычайно высокая, болезненная актив-

ность детей (21,6% педагогов ОУ и 22,6% КП). При общении с родственниками учеников, воспитанников респондентами акцентировано внимание на нежелании содействовать воспитанию и игнорировании психологических особенностей и проблем детей (36,6% педагогов ОУ и 58,8% КП,  $p < 0,05$ ); трудности взаимодействия (34,2% педагогов ОУ и 63,7% КП,  $p < 0,01$ ).

В коммуникациях с коллегами отмечались недостаточно хорошие отношения в коллективе (24,2% педагогов ОУ и 52,5% КП,  $p < 0,01$ ); вмешательство учителей в ситуации, не затрагивающие процесс труда (36,6% педагогов ОУ и 33,8% КП). Взаимодействия с администрацией образовательного учреждения актуализировали недостаточную помощь в работе (31,6% педагогов ОУ и 55% КП,  $p < 0,05$ ); давление на педагога, создающее неравное положение среди детей (43,3% педагогов ОУ и 21,3% КП,  $p < 0,05$ ).

Выводы:

1. Выявлена специфика профессионально опосредованных дезадаптирующих влияний.

2. Для коррекционных педагогов более актуальна низкая дисциплинированность детей, особенности коммуникации с их родственниками, проблемы в педагогическом коллективе и с администрацией образовательных учреждений.

---

**Брякина А.В., Рыжкова Э.Н.**  
**Система управления**  
**научно-производственным кластером**

*ФГБОУ ВПО «РГСУ»  
Nastyia-frank@mail.ru*

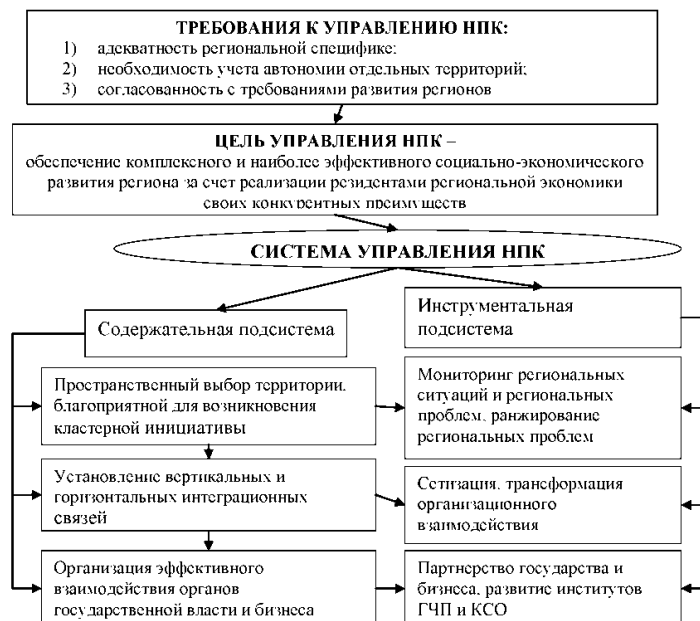
В настоящее время кластеры следует рассматривать как сетевую структуру, пронизанную горизонтальными и вертикальными связями между доминирующими участниками региональной экономики, предприятиями основной отрасли формирования кластера, обслуживающими производствами, субъектами инфраструктуры. Научно-производственная специализация определяет необходимость наличия в составе кластера, помимо промышленных предприятий и финансовых учреждений, центров обучения и инноваций, позволяющих использовать преимущества внутрифирменной иерархии и рыночного механизма и обеспечивать продвижение и коммерциализацию инноваций, диффузию новых знаний, научных открытий и изобретений[2].

В управлении научно-производственными кластерами важная роль отводится партнерству между органами исполнительной власти и бизнесом.

Необходимо отметить особое значение для формирования научно-производственных кластеров предприятий, входящих в бизнес-сообщество региона, так как именно они одновременно являются субъектами и объектами кластеризации.

К сожалению, в настоящее время в экономике России формирование кластеров, как правило, происходит по инициативе региональных и государственных органов власти, что противоречит природе кластеризации и не позволяет в полной мере реализовать преимущества кластеров[1].

По нашему мнению, участникам современных кластеров не хватает осознания того, что к созданию кластера должна приводить внутренняя потребность различных предприятий и организаций к объединению, необходимому для повышения их конкурентоспособности.



**Рис. 1. Структура системы управления научно-производственным кластером**

Возникновение такой потребности и ее формализация в результате проведения многосторонних переговоров создают условия для разработки стратегии кластера и ее последующей реализации[2].

...

1. Сироткина Н.В. Проблема формирования региональных кластеров и пути ее решения / Н.В. Сироткина, Е.А. Ланских // Транспортное дело России. – 2011, № 1 (86). – С. 44-47.

2. Сироткина Н.В. Кластеризация как перспективное направление повышения конкурентоспособности региональной экономики / Н.В. Сироткина, Е.А. Ланских // Транспортное дело России. – 2011, №2 (87). – С. 37-40.

**Ванюкова Р.А.**  
**Влияние базиса поставки на учет**  
**транспортных расходов**

*ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,  
Йошкар-Ола  
stexea7@inbox.ru*

Содержание любого договора образуют права и обязанности сторон, а также условия ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по договору. Главной обязанностью поставщика является передача товара покупателю в обусловленный срок, которая может осуществляться либо путем предоставления товара в распоряжение покупателя в месте нахождения поставщика, либо путем отгрузки их покупателю. В обоих случаях у одной из сторон возникают транспортные расходы, имеющие существенное значение с точки зрения бухгалтерского учета и налогообложения.

При заключении договора важно определить, какая из сторон несет расходы по доставке товара. В этой ситуации возможны разные варианты:

- а) поставщик доставляет товары покупателю собственным транспортом;
- б) покупатель сам вывозит товар со склада поставщика;
- в) расходы по транспортировке несет поставщик, при этом доставку осуществляет транспортная организация;
- г) расходы по транспортировке товаров, понесенные поставщиком, возмещаются покупателем (доставку осуществляет транспортная организация).

Если поставщик берется доставить товар покупателю собственным транспортом, то в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.12.1994г. «О лицензировании отдельных видов деятельности» он должен иметь лицензию на осуществление транспортных перевозок. В бухгалтерском учете оказание услуг по транспортным перевозкам рассматривается как отдельный вид деятельности, выручку от реализации которого отражают на счете 90 «Продажи».

Для определения выручки от продажи и, следовательно, налога на прибыль большое значение имеет порядок учета транспортных расходов. Они учитываются либо в составе отпускной цены товара, либо возмещаются сверх установленной цены. В первом случае поставщик учитывает транспортные расходы при определении себестоимости товаров и не выделяет их отдельной строкой в расчетных и других документах. Затраты по доставке участвуют в расчете при формировании отпускной цены на товар и покрываются выручкой от продажи. Во втором случае суммы транспортных расходов, возмещаемых покупателем сверх отпускной цены на товар, согласно Положению по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 9/99), не являются выручкой от продажи и доходами от обычных видов деятельности.

Определение условий договора поставки важно и для покупателя, так как от способа передачи товара зависит его цена. При условии поставки товара до места назначения, указанного покупателем, за счет продавца цена товара для покупателя будет максимальной, так как в нее включается не только стоимость товара, но и транспортные расходы, стоимость погрузочно-разгрузочных работ, страхование груза в пути, оплата продавцом услуг экспедитора и т.п. Если покупатель сам вывозит товар со склада поставщика, то цена товара будет макси-

мальной для покупателя, а транспортные расходы будут учтены в зависимости от принятой покупателем учетной политики.

Таким образом, обе стороны договора заинтересованы в правильном отражении транспортных расходов в своем учете и грамотном юридическом оформлении данного аспекта сделки. Если в договоре не определен базис поставки, т.е. условие о распределении обязанностей и расходов сторон по транспортировке товара, то обязанность доставить товар, согласно статье 506 Гражданского Кодекса РФ, лежит на продавце. Соответственно ему же будет принадлежать право выбора вида транспорта и других условий доставки.

---

**Ванюкова Р.А.**  
**Переход права собственности на товар во**  
**внешнеторговых контрактах**

*ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола  
stexea'a@inbox.ru*

Правовое регулирование внешнеторговых сделок осуществляется на основе норм международного права, национального законодательства каждой из сторон сделок, а также условий контракта.

Международные нормы во всех странах имеют приоритет перед национальными. Нормы международного права, регламентирующие договоры международной купли-продажи, содержатся в международных соглашениях.

Международным соглашением по договору международной купли-продажи является Конвенция о договорах международной купли-продажи товаров, подписанная в Вене 11 апреля 1980 г.

Однако Конвенция не решает вопрос о переходе права собственности. Конвенция регулирует только права и обязательства продавца и покупателя, которые возникают из международного договора купли-продажи. Продавец обязан поставить товар, передать относящиеся к нему документы и передать право собственности на товар в соответствии с требованиями договора и Конвенции.

В Конвенции идет речь только о переходе рисков от продавца к покупателю и обязательствах продавца. Когда какие-либо вопросы в Конвенции не разрешены и не могут быть разрешены в соответствии с общими принципами, на которых она основана, эти вопросы должны решаться на основе применимого национального права. Оно выбирается по соглашению сторон договора. Это может быть национальное право одной из сторон договора либо национальное право третьей страны. При отсутствии такого соглашения арбитражный суд каждого государства предпочитает ориентироваться на нормы своего права.

Общепринятой практикой делового оборота является использование Международных правил толкования торговых терминов (Инкотермс). По правилам ГК РФ, если в договоре использованы принятые в международном обороте торговые термины, при отсутствии иных указаний считается, что сторонами согласовано применение к их отношениям обычаев делового оборота, обозначаемых упомянутыми торговыми терминами.

В Инкотермс торговые термины объединены в четыре группы по принципу перехода к покупателю рисков случайной гибели или повреждения товара, а

также распределения между продавцом и покупателем коммерческих расходов. Дело в том, что риски и расходы всегда переходят от продавца к покупателю после выполнения продавцом своей обязанности по поставке товара.

Эти базисные условия поставки также не определяют момент перехода права собственности на товары. Другое дело, что в международной практике момент перехода права собственности обычно связывают с переходом риска случайной гибели товара от продавца к покупателю. Однако в контракте может быть предусмотрен любой момент перехода права собственности, в том числе отличный от момента перехода риска случайной гибели товара. Если во внешне-торговом контракте не определен момент перехода права собственности, сторонами необходимо будет руководствоваться общими нормами применимого к данному договору права.

Таким образом, для российского участника внешнеэкономической сделки важно определить в контракте момент (дату) перехода права собственности на поставляемый товар, а также право страны, которым будут регулироваться правовые отношения сторон по сделке. Если же условиями внешнеэкономического контракта момент перехода права собственности на товар не определен, а в качестве применимого права определено национальное право России, вопрос о моменте перехода права собственности для целей бухгалтерского учета и налогообложения следует решать в соответствии с нормами ст. 223 и 224 ГК РФ.

---

**Васильковская М.И.**  
**Формирования социально-активных качеств**  
**личности молодежи в проектной деятельности**

*ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный  
университет культуры и искусств», Кемерово  
margo197411@rambler.ru*

В процессе своего жизненного самоопределения современная молодежь, оказалась одной из самых социально незащищенных социальных групп общества. В таких условиях молодому поколению все труднее найти свое место в жизни. Актуальным становится поиск нестандартных решений проявления своего «я» и позиционирования себя как социально активной личности. Одним из средств, способствующих самоопределению и повышению активности молодежи, становится проектная деятельность.

По нашему мнению, именно проектная деятельность дает возможность человеку проявить себя, развить личностные качества и творческий потенциал и выработать управленческие навыки. Неслучайно президент и правительство Российской Федерации оказывают всевозможную поддержку этому виду деятельности. Примером могут служить конкурсы разного формата и форумы, дающие шанс молодежи проявить себя через создание и реализацию проектов – т.е. через ограниченные во времени мероприятия, направленные на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов. К числу важнейших отличий проектной от других видов деятельности относятся: ограниченность во времени, уникальность, необходимость заранее коор-

динировать многоплановые действия, предусматривать риски и принимать меры, дабы избежать их.

Каждый молодежный проект – творческий, уникальный, поэтому, в процессе создания проекта, на этапе планирования необходимо уделять внимание тщательному согласованию даже, казалось бы, привычных процедур, определять состав предстоящих работ, их порядок и исполнителей, другими словами, выстраивать стратегию управления проектом. Под управлением мы понимаем целенаправленный процесс воздействия на объекты, осуществляемый с целью достижения желаемых результатов путем прогнозирования, организации, координации работы и внесения корректив.

Для эффективной реализации проекта еще на стадии его разработки необходимо спрогнозировать риски, которые могут помешать реализации проекта, и разработать план действий по выходу из потенциальных кризисных ситуаций. Данная деятельность развивает у молодых людей, желающих стать управленцами, способность анализировать и прогнозировать. Кроме того, в процессе реализации разработанного проекта, возникает необходимость взаимодействовать с различными государственными структурами и отдельными гражданами, для чего необходим высокий уровень коммуникабельности и толерантности личности.

Имея опыт проектной деятельности, хотелось бы отметить, что на стадии реализации нередко возникают ситуации, требующие безотлагательных решений и нелинейных подходов. Например, поиск дополнительных финансовых, материальных, технических и человеческих ресурсов или способов удовлетворения потребностей имеющимися средствами.

При воплощении проекта в жизнь молодым людям приходится самостоятельно учиться, приобретать новые знания в оформлении документов, деятельности коммерческих и некоммерческих организаций, организационных структурах системы органов государственной власти и т.д.

Итак, мы считаем, что проектная деятельность на сегодняшний день является одним из немногих доступных и эффективных средств повышения социальной активности молодежи и положительного изменения личностных качеств и приобретения новых, таких как умение принимать оперативные решения в сложных ситуациях, справляясь с управленческими задачами наилучшим из всех возможных способов, коммуникабельность, высокий уровень и др.

---

**Волкова Т.В.**  
**Формирование духовно-нравственных ориентиров**  
**учащихся начальных классов через развитие**  
**художественной культуры на уроках**  
**изобразительного искусства**

*МБОУ НОШ №17, Красногорск  
tvvolk@mail.ru*

Благополучие нашей страны во многом зависит от того, какой духовно-нравственный фундамент будет сформирован у подрастающего поколения. «Проблематика духовных потребностей молодежи приобретает особую значимость в условиях социально-экономической и духовной культурной трансфор-

мации российского общества, вызванной ситуацией перехода к новому государственному укладу, социальным и гражданским отношениям, сопровождающихся кардинальной переоценкой духовных потребностей» [5, с. 3].

В случае, если духовные и эстетические идеалы детей не корректируются, то оказываются влиянием склада жизни общества. К сожалению, часто содержание пропагандируемых рекламой, средствами массовой информации и т.д. ценностных ориентиров оставляет желать лучшего. Все чаще можно наблюдать картину, когда у учащихся начальной школы отсутствует способность воспринимать богатство произведений мирового и отечественного искусства. Поэтому, в современном обществе образования встает острая проблема формирования нравственных ориентиров подрастающего поколения, их духовных потребностей через развитие художественной культуры детей.

Эффективным средством формирования художественной культуры в системе общего образования является изобразительное искусство. Л.А. Буровкина указывает, что «Человек не рождается с потребностью в искусстве. Эта потребность формируется в процессе становления человека... Прежде всего это овладение языком того или иного вида искусства, приобретение навыков, необходимых для восприятия его произведений и самостоятельное освоение какого-либо искусства» [1, с. 33].

Являясь неотъемлемым и важным предметом системы общего образования, изобразительное искусство способствует развитию оценочного отношения к восприятию действительности, воспитывает эстетические чувства, потребности и вкус, оказывает влияние на поведение учащихся. «Хитрость» искусства в том, – пишет С.П. Ломов, – что оно развивает человека и, доставляя ему наслаждение, пробуждает его к активности, к творчеству, к самосовершенствованию, к стремлению стать лучше» [4, с.163].

Формирования художественной культуры учащихся начальной школы осуществляется в процессе художественно-творческой деятельности. Детское художественное творчество отражает уровень приобретенных знаний, умений и развитием восприятия окружающего мира учащимися. Где доминантным является процесс восприятия, потому как изобразительная деятельность основывается на познании окружающего мира. Восприятие является процессом отражения предметов и явлений действительности в многообразии их свойств и сторон, непосредственно действующих на органы чувств [3]. Для учащихся младших классов процесс художественного восприятия связан не только познанием, но и эмоциональным отношением (Б.М. Теплов, П.М. Якобсон, А.В. Запорожец и др.). Поэтому, для этой возрастной категории важна доступность образа художественного произведения. «В процессе освоения искусства в результате осуществления цепочки: физиологические реакции на раздражитель (произведения искусства) вызывают психологические реакции, психическая активность переходит в духовные переживания, которые могут найти свое созидательное действие в творчестве, происходит изменение качественных характеристик личности – происходит развитие художественной культуры» [2, 194].

Н.А. Ветлугина, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Флерина, П.М. Якобсон и др. считают, что наличие способности ребенка к восприятию, является результатом процессов обучения и воспитания. Эмоциональный отклик, как считают В.А.

Сухомлинский, П.М. Якобсон и др., наиболее активно развивается в младшем школьном возрасте [6].

Роль искусства в образовательном процессе трудно переоценить. с младшего школьного возраста учащихся использовать весь потенциал предмета, направленный на гармоничное развитие художественно-творческие способности младших школьников таких, как умения пользоваться графическими и живописными материалами, навыками построения изображения, соотношения пропорций изображаемого предмета, знаниями основ композиции, но и выполняет эстетическое, духовно-нравственное воспитание, приобщает к мировым и отечественным художественным произведениям. художественного воспитания является формирование таких личностных качеств, которые

...

1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся учреждений дополнительного образования: монография. – М.: МГПУ, 2011. – 320 с.

2. Ежова Е.Ю. Художественная культура личности в дискурсе поликультурного пространства: монография / Е.Ю. Ежова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина – Рязань, 2010. – 260 с.

3. Кузин В.С. Психология. Учебник. 4-е изд. Перераб. и доп. М.: АГРАР, 1999 г. – 304 с.

4. Ломов С.П., Аманжалов С.А. Методология художественного образования: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2011 г. – 188 с.

5. Нурова А.Р. Формирование духовных потребностей студенчества в условиях трансформирующегося общества: автореф. дисс. канд. философ. наук. – Уфа, 2007. – 17 с.

6. Сухомлинский, В.А. Избр. пед. соч.: В 3-х т. / В.А. Сухомлинский – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. -502 с.) (Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон -М.: Просвещение, 1966. – 291 с.

---

**Гераськина И.Ю., Гераськин А.С.  
Обзор систем организации горячего  
питания школьников**

<sup>1</sup> СГУ им. Н.Г. Чернышевского

<sup>2</sup> МАОУ ЛМИ, Саратов  
gromovai@yandex.ru

5 сентября 2005 года Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил о старте приоритетного национального проекта «Образование», в состав которого входит проект «Школьное питание». Согласно ему, к настоящему времени уже обеспечены почти «100% учащихся качественным сбалансированным горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей и санитарно-гигиеническими требованиями» [1].

Как правило, в школах и лицеях за питанием детей следят классные руководители. Для учета и контроля посещения школьниками столовой они используют регистрационные журналы и списки, которые постепенно накапливаются и обновляются. Вся обработка информации происходит в ручную. Постоянно от-

мечать пообедавших учеников, стоимость питания и внесение родительской платы за обед представляют собой довольно трудоемкий процесс. Поэтому и существует необходимость использовать базу данных для обработки этой информации.

В настоящее время на рынке программного обеспечения уже появились системы для организации школьного питания. Все имеющиеся программные продукты можно условно разделить на два вида: системы учета питания, работающие со специальным оборудованием или без него.

Реже всего встречаются системы организации горячего питания, которые поддерживают работу без специального оборудования. Наиболее известным среди таких систем является программный продукт фирмы 1С – «Школьное питание». Эта система предназначена для диетологического, технологического и бухгалтерского учета продуктов и управления питанием в общеобразовательном учреждении. Программа адресована диетсестре, бухгалтеру, кладовщику и заведующему производством столовой. Основные функциональные возможности программы:

- Ведение номенклатуры диет и продуктов, картотеки с описанием технологии приготовления, сведениями о пищевой ценности и сроках хранения продуктов.
- Разработка рецептур блюд и типовых меню.
- Расчет заказа продуктов поставщику.
- Учет продуктов на складах.
- Разделение учета по видам движения средств.
- Автоматизированное списание продуктов и расчет стоимости питания.
- Контроль фактического рациона по стоимости и пищевой ценности [2].

Другой вид систем позволяет избавиться от сбора наличных средств в школах и перейти на безналичный расчет. Они так же работают через Интернет и локальную сеть. Для работы с ними ученику выдается персональная карта, которой он расплачивается за питание. Родители пополняют счет на карте школьника предложенными способами. Данные системы подразумевают регистрацию родителей и детей на сайте и подписание соглашения. Для реализации всех функций систем используется специальное оборудование (турникеты, считывающие устройства, терминалы). Яркими представителями таких систем являются «АИС Питание» [3], «Безопасная школа» [4]. Функциональные возможности таких систем разносторонние. Одни («Автоматизация школьного питания») обеспечивают возможность формирования заказа и предоставлению питания школьнику с учетом рекомендаций медицинских и социальных учреждений. В системе учитываются индивидуальные требования к питанию учащегося, связанных с состоянием его здоровья [5]. Другие («Школьные системы 5+») для пользования системой предоставляют родителям возможность указать платный тариф, который дает возможность выбрать определенные услуги по использованию системы и их стоимость [6]. Особенность третьих («Глолайм. Школьное питание») в том, что они позволяют отпускать питание в буфете, горячее питание каждому ученику в отдельности или классу в целом [7].

Основным недостатком систем второго вида в том, что необходимо закупить и обеспечить всех учащихся пластиковыми картами. Маленькие лица и школы с небольшой используемой площадью не могут себе этого позволить.

Учитывая и то, что в них, как правило, горячее питание доставляется уже в готовом виде, то и в первом виде программного продукта нет необходимости. Теперь перед нами стоит задача разработать такую систему организации горячего питания, которая бы удовлетворила все потребности маленьких учебных учреждений.

...

1. Сайт министерства образования. Школьное питание: [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо/питание> (Дата обращения: 18.01.2014).

2. IC:Школьное питание 8: [Электронный ресурс]. URL: [http://saratov.1cbit.ru/1csoft/index.php?SECTION\\_ID=2189#/description](http://saratov.1cbit.ru/1csoft/index.php?SECTION_ID=2189#/description) (Дата обращения: 16.01.2014).

3. Информационный портал Екатеринбурга. О проекте. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ekburg.ru/school/about/> (Дата обращения: 20.01.2014).

4. Сайт «Безопасная школа»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.safeschool.ru/pages/334/> (Дата обращения: 24.01.2014).

5. Группа компаний ККС. Автоматизация школьного питания: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ccrs.ru/solutions/pitanie/> (Дата обращения: 28.01.2014).

6. Сайт «Школьные системы 5+»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shkola-irk.ru/features/> (Дата обращения: 18.01.2014).

7. ETIM: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.etim.ru/autosystems/9> (Дата обращения: 16.01.2014).

---

**Горбунова Е.Г.**  
**Применение кейс технологии**  
**в преподавании истории**

*МБОУ «Кыласовская СОШ», Кулгурский район, Пермский край  
fenfiren@yandex.ru*

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Основная идея ФГОС – «не давать знания в готовом виде». Одним из интересных способов организации самостоятельного добывания знаний является работа над учебным проектом. Выполняя учебный проект, ребенок учится работать с различными видами информации, овладевает навыками самообразования, реализует свои творческие и интеллектуальные способности, а также овладевает коммуникативными навыками, выполняя проект в парах или группах. Стоит заметить, что умение выполнять даже самый простой учебный проект не придет к ученику само собой. Прежде, чем ребенок сможет сам выполнить и представить полноценный учебный проект, он должен получить необходимые для этого умения и навыки. Одним из способов формирования таких умений и навыков является использование на уроках в 5-7 классах кейс технологии.

Кейс – это набор разнообразной информации, сформированный педагогом по определенной теме. Кейс может включать в себя текстовую, звуковую, видео, графическую, статистическую информацию. Он может быть закрытым (полным) и открытым (возможно дополнение самими учениками). Важным структурным элементом кейса для учеников 5-7 классов является направляющий маршрутный лист по выполнению задания, оставляющий простор для собственной инициативы.

Например, Кейс по теме «Феодальная раздробленность. Северо-Восточная Русь» (6 класс) включает в себя: карту, биографию князей, портреты князей, иллюстрации к теме, связанные с текстовым материалом, отрывки исторических документов, шаблон презентации.

Маршрутный лист к кейсу:

1. Откройте карту Владимиро-Суздальского княжества. Отметьте с помощью автофигур точками города: Ростов, Суздаль, Владимир, Москва. Сохраните изменения. Откройте шаблон презентации в папке. Внесите карту с вашими обозначениями в первый слайд шаблона презентации.

2. Воспользовавшись графическим материалом и текстовыми документами, составьте небольшую презентацию о князьях Владимиро-Суздальского княжества, соблюдая хронологический порядок.

Выполняя данную работу ученик:

- Получает навыки работы с различными видами информации, формирует умение отбирать необходимую информацию, компоновать ее.

- Овладевает умениями правильно располагать информацию, сочетая логический и хронологический принципы.

- Отрабатывает навыки, полученные на уроках информатики (работа с текстом, графическими объектами, презентацией)

- Получает возможность работать индивидуально или в парах, небольших группах, избирая собственный путь к достижению поставленной задачи.

Таким образом, работа с кейсом направлена на формирование у ученика необходимых компетенций (информативной, коммуникативной), подобная работа обеспечивает метапредметный подход к преподаванию предмета.

Работа с кейсами позволит ученику в дальнейшем успешно выполнять учебные проекты, связанные с поиском, переработкой и представлением информации по заданной или избранной теме. Подобные умения позволят не только быть успешным в учебной деятельности, но и пригодятся в дальнейшей профессиональной карьере.

---

**Горохов В.Н.**  
**Основные направления развития системы**  
**преференций Таможенного союза**

*СКФ ФГБОУ ВПО «РАП» г. Краснодар  
vita-gorokhov@yandex.ru*

Понятие таможенных преференций появилось ещё в конце XIX века. История возникновения таможенных преференций непосредственно связан с историей образования и развития колониальных систем мира. Именно политика преференциальных тарифов явилась основой, на которой стала развиваться эконо-

мика стран монополий. Всё это происходило за счет ограничения внешней торговли стран-сателлитов.

Финансовый смысл таможенных преференций состоит в расширении внутреннего рынка метрополии за счет более слабого, в экономическом отношении, торгового партнера, и усилении протекционизма по отношению к другим участникам международной торговли. Таким образом, преференция означает привилегию для отдельно взятого государства – участника внешней торговли, с низким уровнем развития экономики.

С 01.01.2010 года заработал Таможенный союз «Большой тройки» в рамках ЕврАзЭС – России, Белоруссии и Казахстана, а к 01.07.2011 года были завершены все процедуры по созданию из трех стран единой общей таможенной границы. Ключевой идеей создания Таможенного союза стал Единый таможенный тариф (далее – ЕТТ) и отсутствие таможенных барьеров внутри единой таможенной территории Таможенного союза.

В рамках ЮНКТАД разработана система преференций, которая закладывается в основу единой системы преференций (далее – ЕСП). Основным фактором концепции Общей системы преференций – это правила определения страны происхождения товаров, благодаря которым ввоз товаров на льготных условиях гарантируется только странам, пользующимся льготным режимом. Причем распространяются эти правила, только на товары, определяемые национальным законодательством страны.

Как известно, преференции представляют собой предоставление льготных условий в какой-либо сфере деятельности. Цель их введения – это:

1) заинтересованность государства в активизации внешнеэкономических связей;

2) эффективная торговая политика;

3) выполнение международных обязательств.

Льготы при обложении товара в таможенной и налоговой сферах широко используются для воздействия на развитие экономики, ее структурную перестройку, для создания экономической и социальной инфраструктуры, оборонного строительства, смягчения социальной напряженности и борьбы с инфляцией.

В соответствии с общей системой преференций, каждая страна разрабатывает единую систему тарифных преференций. В рамках Таможенного союза – это Единая система преференций Таможенного союза (далее – ЕСП ТС).

К элементам Единой системы преференций Таможенного союза относятся:

- группы стран-пользователей ЕСП;
- система уровней ставок ввозных таможенных пошлин;
- критерии и правила переработки товаров;
- декларация и сертификаты СПТ;
- принципы построения ЕСП;
- технология определения СПТ.

Таможенные преференции предоставляются в отношении товаров, происходящих из стран:

- 1) государств-участников СНГ;
- 2) стран ЕврАзЭС;
- 3) из стран, с которыми подписано двухстороннее соглашение;
- 4) развивающихся и наименее развитых стран;

5) из региона или части страны.

Перечни стран-пользователей единой системы тарифных преференций Таможенного союза и перечень товаров, происходящих из развивающихся стран и наименее развитых стран, в отношении которых при ввозе на единую таможенную территорию государств-членов Таможенного союза предоставляются тарифные преференции, определяются Комиссией Таможенного союза.

В этот перечень включаются страны, не классифицируемые Всемирным банком как страны с высоким уровнем дохода.

Важное место в создании единой системы преференций Таможенного союза занимает формирование принципов, то есть основополагающих правил этого процесса. На сегодняшний день систему принципов предоставления тарифных преференций можно условно разделить на 6 групп:

1) обязательное выполнение условий международных соглашений. Тарифные преференции предоставляются развивающимся и наименее развитым странам, а также государствам-участникам СНГ при одновременном выполнении ряда условий, связанных с наличием подтверждающих документов по происхождению товара, закупке товара и отгрузке товара из стран-пользователей единой системы преференций Таможенного союза;

2) не взаимный характер преференций. Не дискриминационный характер преференций, т.е. преференциальный режим должен предоставляться вне зависимости от нюансов внешнеторговой политики на текущий момент;

3) периодичность пересмотра ЕСП. Это связано с временной характеристикой действия единой системы преференций Таможенного союза. Зависит от изменений внутренней и внешнеэкономической среды. ЕСП ТС в настоящее время пересматривается один раз в пять лет;

4) применение режима наиболее благоприятствуемой нации. Является одним из важнейших принципов при определении страны происхождения товаров;

5) чувствительность преференциальных товаров. Включает в себя использование факторов, групп и критериев чувствительности товаров при определении страны происхождения товаров;

6) прозрачность и прогнозируемость. Это значит, что таможенная деятельность должна быть прозрачной и предсказуемой, а также нейтральной в ходе перераспределения преференций в отношении различных наименее развитых, развивающихся или конкурентоспособных стран, имеющих с государствами-членами Таможенного союза режим наибольшего благоприятствования.

Таким образом, система принципов применения единой системы тарифных преференций Таможенного союза, с одной стороны, учитывает методологию национальной системы тарифных преференций, а с другой стороны, показывает, что предоставление тарифных преференций как важного элемента внешнеторговой политики Таможенного союза осуществляется в соответствии и в рамках общепринятых международных норм и практики. Как видно из представленных элементов ЕСП ТС, страна происхождения товара является одним из главных составляющих ЕСП. И для предоставления тарифных преференций необходима декларация о происхождении товара или сертификат страны происхождения.

Декларация о происхождении товара представляет собой заявление о стране происхождения товаров, сделанное изготовителем, продавцом или отпра-

вителем в связи с вывозом товаров, при условии, что в нем указаны сведения, позволяющие определить страну происхождения товаров.

Сертификат происхождения товаров – это документ, однозначно свидетельствующий о стране происхождения товаров и выданный уполномоченными органами или организациями этой страны или страны вывоза, если в стране вывоза сертификат выдается на основе сведений, полученных из страны происхождения товаров. При вывозе товаров с таможенной территории Таможенного союза сертификат о происхождении товара выдается уполномоченными органами или организациями государств-членов Таможенного союза, если указанный сертификат необходим по условиям контракта, по национальным правилам страны ввоза товаров или если наличие указанного сертификата предусмотрено международными договорами. Так же важным элементом ЕСП является технология определения страны происхождения товаров. Под технологией определения страны происхождения товара понимается совокупность таможенных процедур по установлению достоверности заявления страны происхождения товара и обоснованности предоставления тарифных преференций, выраженных в виде формализованных алгоритмов принятия решений.

В итоге, система преференций должна способствовать:

- 1) преодолению странами Таможенного союза последствий затянувшегося мирового финансово-экономического кризиса;
- 2) расширению потенциальных возможностей субъектов хозяйствования трех государств;
- 3) улучшению инвестиционного климата;
- 4) свободному беспоплатному перемещению товаров по территории Таможенного союза;
- 5) отсутствию контролирующих органов на внутренних границах государств-членов Таможенного союза;
- 6) исключению простоев транспортных средств с товарами, снятию каких-либо барьеров и ограничений во взаимной торговле.

---

**Горохова В.В.**  
**Особенности правовой защиты прав**  
**интеллектуальной собственности**  
**в Таможенном союзе**

*Филиал ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный  
технологический университет» в пос. Яблоновском  
valia-gorokhova@yandex.ru*

Первое упоминание об интеллектуальной собственности относится к временам Великой французской революции XVIII века, когда большое распространение получила теория естественного права. Суть этой теории состоит в том, что всё произведенное человеком, будь то материальные объекты или результаты творческого труда, признается его собственностью. Таким образом, создатель результатов творческого труда имеет исключительное право распоряжаться ими.

Понятие «интеллектуальная собственность» было впервые введено в международные документы в 1967 году Стокгольмской конвенцией, учредившей Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС).

На сегодняшний день, интеллектуальная собственность – это совокупность результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана. На результаты интеллектуальной деятельности признаются интеллектуальные права, которые включают исключительное право, являющееся имущественным правом, а также личные неимущественные и иные права.

Существуют две составляющие, которые характеризуют интеллектуальную собственность, как результат интеллектуальной деятельности:

- право на результат интеллектуальной деятельности;
- информация о результате интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальная собственность имеет ряд особенностей, которые отличают ее от вещной собственности:

- 1) результаты интеллектуальной деятельности в отличие от объектов вещных прав имеют идеальную природу и являются нематериальными объектами;
- 2) результаты интеллектуальной деятельности не подвержены износу, амортизации, но могут устаревать морально;
- 3) право на творческий результат неразрывно связано с личностью его создателя;
- 4) права субъектов интеллектуальной собственности ограничены во времени и пространстве;
- 5) имеются особенности при осуществлении в отношении объектов интеллектуальной собственности полномочий: владение, пользование и распоряжение;
- 6) объекты интеллектуальной собственности могут одновременно находиться в пользовании бесчисленного количества лиц.

6 октября 2007 года Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Российской Федерацией был подписан договор о создании единой таможенной территории и формирования таможенного союза.

27.11.2009 был принят Таможенный кодекс Таможенного союза. Глава 46 Таможенного кодекса Таможенного союза посвящена особенностям совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.

Федеральная таможенная служба России обеспечивает в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности и ведение единого таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности государств-членов Таможенного союза (далее – Единый реестр), порядок которого определяется Соглашением о едином таможенном реестре объектов интеллектуальной собственности государств-членов Таможенного союза, подписанного 21.05.2010. Основными законодательными актами по вопросам перемещения интеллектуальной собственности через таможенную границу Таможенного союза является Таможенный кодекс Таможенного Союза, Федеральный закон РФ от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О Таможенном регулировании в Российской Федерации», Соглашение между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 21.05.2010 «О едином таможенном реестре объ-

ектов интеллектуальной собственности государств-членов Таможенного союза», Решение Комиссии Таможенного союза от 18.06.2010 № 290 «О Регламенте взаимодействия таможенных органов государств-членов Таможенного союза по вопросам ведения единого таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности», IV часть Гражданского кодекса Российской Федерации.

Несмотря на определенные существенные правовые различия, наблюдается общий подход государств-участников Таможенного союза к формированию законодательства в сфере интеллектуальной собственности. Системы охраны и защиты прав интеллектуальной собственности базируются на признании странами ЕврАзЭС правоустанавливающих международных норм Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883 года, правил Договора о патентной кооперации 1970 г., принципов Соглашения Всемирной торговой организации по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).

Таможенный союз, являясь субъектом международного права, предопределяет переход стран Таможенного союза к согласованному активному участию в мировой торговле правами интеллектуальной собственности с одновременным формированием единой региональной инновационной системы.

Введение же в действие Таможенного кодекса Таможенного союза позволяет обеспечить единую нормативно-правовую основу для полноценного функционирования хозяйствующих субъектов международного сотрудничества в сфере реализации прав интеллектуальной собственности.

Таможенный кодекс Таможенного союза устанавливает, что меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности не применяются таможенными органами в отношении товаров перемещаемых через таможенную границу:

- физическими лицами для личного пользования, в том числе пересылаемых в их адрес в международных почтовых отправлениях;
- в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита;
- дипломатическими представительствами, консульскими учреждениями, иными официальными представительствами иностранных государств, международными организациями, персоналом этих представительств, учреждений и организаций, для официального и личного пользования.

Что же касается Российской Федерации, то все нормативно-правовые акты на территории России в области интеллектуальной собственности определяются актами российского национального законодательства, а также международными договорами Российской Федерации.

Международные договоры Российской Федерации в области интеллектуальной собственности в свою очередь делятся на три группы:

- 1) договоры об охране объектов интеллектуальной собственности;
- 2) договоры о регистрации объектов интеллектуальной собственности;
- 3) договоры о классификации объектов интеллектуальной собственности.

В Конституции РФ исключительным правам посвящена ч.1 ст. 44, где говорится, что интеллектуальная собственность охраняется законом. Эта норма предписывает установить правовую охрану объектов, относящихся к праву интеллектуальной собственности. При этом такая правовая охрана должна быть установлена на уровне закона. Конституционная норма не определяет круг объектов ин-

теллектуальных прав, и число таких объектов может быть различным. Не определяет конституционная норма и вопроса о том, должна ли интеллектуальная собственность охраняться одним законом или это может быть ряд законов.

В соответствии с Конституцией РФ законы могут применяться как самой Российской Федерацией, так и субъектами РФ. Но так как законодательство по интеллектуальной собственности относится к ведению Российской Федерации, то законы, охраняющие интеллектуальную собственность, должны приниматься только на федеральном уровне.

Основным источником права интеллектуальной собственности является Гражданский кодекс Российской Федерации, и прежде всего часть четвертая, принятая в 2006 году и вступившая в силу с 1 января 2008 года.

Часть четвертая ГК РФ в настоящее время включает 327 статей, но нормы, относящиеся к интеллектуальным правам, содержатся и в других частях ГК РФ.

Интеллектуальные права определяются также и подзаконными нормативными актами: постановлениями Правительства РФ и ведомственными актами.

Большое значение для понимания и применения норм, относящихся к интеллектуальным правам, имеют арбитражно-судебные решения. К ним относятся:

- 1) постановления и определения Конституционного суда РФ;
- 2) постановления Пленумов Верховного суда РФ;
- 3) постановления Высшего арбитражного суда РФ;
- 4) определения Верховного суда РФ;
- 5) постановления и информационные письма Президиума Высшего арбитражного суда РФ.

Одним из инструментов таможенного контроля по защите интересов правообладателей является таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности (ТРОИС), который ведется ФТС России на основании заявлений обладателей исключительных прав интеллектуальной собственности. По состоянию на 2013 год ТРОИС содержит почти 2389 объектов интеллектуальной собственности.

Около 50% общего объема товарных знаков, включенных в ТРОИС, – это товарные знаки, которые принадлежат российским правообладателям.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что интеллектуальная собственность неразрывно связана с результатами творческой деятельности человека. В этом понятии соединяются интеллектуальная деятельность человека и правовая охрана ее результатов государством. Для лица, чей труд воплощен в охраняемом результате интеллектуальной собственности является исключительным правом, привилегией, предоставляющей ему возможность получить некоторую совокупность материальных и нематериальных благ с помощью продукта своего творчества. Для предпринимателя – это часть имущества и принадлежащие ему нематериальные активы, которые он использует в своей деятельности в целях извлечения прибыли. Для потребителя – интеллектуальная собственность представляется неким нематериальным благом и продуктом чужого труда, которым он пользуется для удовлетворения своих потребностей. Для государства интеллектуальная собственность – это совокупность интеллектуальной деятельности лиц, нуждающихся в охране своих прав на эти результаты.

Сейчас, в условиях функционирования Таможенного союза, работа в сфере защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной

продукцией поставлена в ряд основных задач таможенных органов России, Республики Беларусь и Казахстана. Контрафактная продукция реализуется, как правило, по демпинговым ценам и стоимость ее значительно ниже выпускаемой самим правообладателем. Такого рода деятельность недобросовестных участников внешнеэкономической деятельности наносит существенный ущерб экономике государств, а именно:

1) влияет на коммерческую деятельность добропорядочных представителей бизнеса;

2) провоцирует возникновение недобросовестной конкуренции;

3) влияет на репутацию ряда торговых марок, в том числе и российских;

4) нарушает права потребителей.

Защита прав интеллектуальной собственности и борьба с контрафактной продукцией резко возросла в связи с переносом с 01.07.2011 контрольных функций на внешние границы Таможенного союза. Поэтому, от успешного взаимодействия таможенных служб – стран Таможенного союза зависит успешное состояние работы по защите прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной продукцией в целом.

---

**Гурьева Л.В., Сапронов М.И.,  
Игнатов В.Н., Буровцов В.М.  
Инновационный подход к преподаванию  
дисциплин учебного плана подготовки  
бакалавра 220700 заочной формы обучения**

*МГТУ имени К.И. Разумовского, Москва  
vburvtsov@mail.ru*

Под инновацией в образовании следует понимать нововведение, предназначенное для разрешения сложившейся проблемной ситуации с целью оптимизации учебного процесса, повышения его качества или организации благоприятных условий для усвоения материала студентами [1].

К методическим инновациям в высшем образовании относится внедрение в преподавание нетрадиционных технологий, универсальных по своей сути, что дает возможность применять их в любой предметной отрасли. Например, разработка творческих заданий для студентов и ориентация преподавания главным образом на самостоятельную работу студентов, а также использование дистанционных форм обучения [2, 3]. Такой инновационный подход должен быть отражен в основной образовательной программе (ОПП) по направлению подготовки бакалавра или магистра.

В Федеральном государственном стандарте (ФГОС) 3-его поколения Высшего профессионального образования (ВПО) прописаны требования: – к результатам освоения ОПП; – к структуре образовательных программ; – к условиям реализации ООП.

Требования к результатам освоения ООП основаны на понятии «Компетентия» – готовность делать что-либо хорошо или эффективно или способность студента применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Требования к структуре ООП. В состав ОПП входят Учебный план и Рабочие программы дисциплин соответствующего направления подготовки. Все циклы дисциплин в Учебном плане делятся на базовую часть, которая представлена в стандарте, и на вариативную часть, которая определяется Вузом, причем одна треть от вариативной части отводится дисциплинам по выбору. Для бакалавра базовая часть должна составлять не более 50% от общего баланса времени; для магистра – не более 30%; для специалиста – не менее 70%.

Требования к условиям реализации ООП включают кадровое обеспечение, учебно-методическое, информационное обеспечение и материально-техническое обеспечение.

В настоящей работе мы остановимся на проблемах разработки Рабочих программ на примере дисциплины «Теория автоматического управления» направления подготовки бакалавров 220700 «Автоматизация технологических процессов и производств» и реализации их в учебном процессе.

Разработка Рабочей программы начинается с выбора таких компетенций, которые наиболее полно отражают направленность данной дисциплины.

Так, для дисциплины «Теория автоматического управления» основной компетенцией является:

способен выполнять работы по расчету и проектированию средств и систем автоматизации в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации расчетов и проектирования.

После выбора необходимых компетенций преподаватель должен определить результат образования (РО) по дисциплине, т.е. сформулировать то, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины или ООП в целом).

РО характеризует конкретные измеряемые достижения. Назначение РО: рассматривать обучение с точки зрения студентов, а не преподавателей, и тем самым обогатить качество учебного опыта, получаемого студентами.

Особое значение придается переходу от содержания дисциплины (чему преподаватель должен учить) к результатам (что студент должен уметь делать после успешного окончания дисциплины)!

Например, в результате освоения дисциплины «Теория автоматического управления» студент должен:

Знать: управляемые выходные переменные, управляющие и регулирующие воздействия, статические и динамические свойства технологических объектов управления; типовые динамические звенья и их характеристики; основные законы регулирования и типы регуляторов; суть методов оценки устойчивости и качества работы систем автоматического управления (САУ).

Уметь: анализировать литературу в области автоматизации технологических процессов для получения необходимой информации; правильно формулировать требования, предъявляемые к системам автоматизации типового оборудования отрасли; использовать методы анализа и синтеза при построении САУ; правильно составлять функционально-технологические, структурно-математические схемы автоматизации; строить на основе расчетов статические и динамические характеристики объектов регулирования и других элементов

САУ; проводить исследования устойчивости и качества регулирования линейных и нелинейных САУ.

Владеть: методами составления математических моделей элементов САУ и всей системы в целом; способами оценки полученных решений при разработке САУ технологических параметров; навыками работы с вычислительной техникой и стандартными программными средствами; способами оформления результатов исследований и принятия соответствующих решений в виде проекта, рабочей документации, спецификаций выбранного оборудования, отчета, научного обзора и публикации.

Продемонстрировать полученные знания и компетенции студент обязан на лабораторных и практических занятиях данной и последующих по учебному плану дисциплин, при подготовке контрольных и курсовых работ, при участии в студенческих научно-технических конференциях.

В заключение хотелось бы остановиться на трудностях перехода от традиционного уровня подготовки инженеров к уровню подготовки бакалавров:

1. Резкое сокращение объема часов работы студента с преподавателем, что подразумевает увеличение самостоятельной работы студента (для заочной формы обучения объем аудиторных занятий составляет 40 часов, объем самостоятельной работы – 284 часа).

2. Увеличение самостоятельной работы студента требует повышенного контроля со стороны преподавателя, что невозможно вследствие уменьшения объема часов на проведение консультаций и ограниченного количества контрольных и курсовых работ.

3. Участие студентов в интернет – экзамене по дисциплине «Теория автоматического управления» показало, что даже при существующем уровне подготовки инженеров недостаточно аудиторных занятий для изучения разделов дисциплины, включенных в данный экзамен, не говоря об уровне подготовки бакалавров.

4. Для усиления контроля самостоятельной работы студента предлагаем следующие подходы: либо увеличить количество контрольных и курсовых работ по дисциплинам учебного плана, либо увеличить объем контрольных работ при сохранении их количества, при этом необходимо пересмотреть нормы времени, отведенные на проверку данных работ.

...

1. Инновации в образовании. Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно – практической конференции //Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 10 сентября.

2. Леонтьева О.А. Инновации как новая философия высшего образования // Фундаментальные исследования. – 2006.–№7–С.83-84.

3. Михеев И.Д., Константинова Н.А. Инновационные ВУЗы в условиях рыночной экономики // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 10 – С. 110-112.

**Дабагян А.А., Королева О.В.**  
**Правовой аспект рекламной деятельности в**  
**Российской Федерации**

*НГТУ им. П.Е. Алексеева, г. Н. Новгород*  
*aadabaghian@mail.ru*

Современный этап развития нашей страны отличается динамизмом и качественными изменениями во всех сферах общественной жизни. Этот процесс затрагивает все без исключения политические, экономические и социальные институты.

Реклама – это важный этап в продвижении товаров и услуг, самый действенный способ рассказать и при желании показать продукцию своей компании. Не одна современная компания не сможет обойтись без хорошей рекламы. Ведь всем давно известно, что реклама – двигатель торговли, она влияет на сбыт товара и его востребованность на рынке. Эффективность рекламы заключается в том, чтобы познакомить общество с той или иной организацией и товаром, который она выпускает. Реклама позволяет формировать нужные представления о предприятии у широкой аудитории, на основе которых легче строить коммерческие отношения. При правильном подходе реклама очень эффективна и способствует достаточно быстрой продаже товаров и услуг. При этом ускоряется возврат оборотных денежных средств предприятий, устанавливаются деловые контакты производителей с покупателями и потребителями продукции, а также способствует увеличению спроса и его преобладанию над предложением, что в свою очередь позволит оценить эффективность предприятия.

Основная цель рекламы это привлечение покупателей и предоставление наиболее полной и точной информации по товарам и услугам, про изводимым компаниями. В современных условиях, когда конкуренция на рынке достаточно высока, перед каждой из компаний стоит цель- выпустить конкурентоспособный товар и привлечь новых партнеров. А чтобы привлечь их внимание и внимание потребителей, необходимо была яркой и интересной.

Определение рекламы дается в Федеральном законе Российской Федерации "О рекламе" принятом Государственной Думой 22 февраля 2006 года, одобренном Советом Федерации 3 марта 2006 года с дополнениями и изменениями на сегодняшний день (действующая редакция от 30.01.2014)

В соответствии со ст. 3 данного закона рекламой считается информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке;

Объектом рекламирования является товар, средства индивидуализации юридического лица и (или) товара, изготовитель или продавец товара, результаты интеллектуальной деятельности либо мероприятие (в том числе спортивное соревнование, концерт, конкурс, фестиваль, основанные на риске игры, пари), на привлечение внимания к которым направлена реклама;

Целями настоящего Федерального закона являются: развитие рынков товаров, работ и услуг на основе соблюдения принципов добросовестной конкуренции, обеспечение в Российской Федерации единства экономического про-

странства, реализация права потребителей на получение добросовестной и достоверной рекламы, создание благоприятных условий для производства и распространения социальной рекламы, предупреждение нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе, а также пресечение фактов ненадлежащей рекламы.

Настоящий Федеральный закон не распространяется на:

1) политическую рекламу, в том числе предвыборную агитацию и агитацию по вопросам референдума;

2) информацию, раскрытие или распространение либо доведение до потребителя которой является обязательным в соответствии с федеральным законом;

3) справочно-информационные и аналитические материалы (обзоры внутреннего и внешнего рынков, результаты научных исследований и испытаний), не имеющие в качестве основной цели продвижение товара на рынке и не являющиеся социальной рекламой;

4) сообщения органов государственной власти, иных государственных органов, сообщения органов местного самоуправления, сообщения муниципальных органов, которые не входят в структуру органов местного самоуправления, если такие сообщения не содержат сведений рекламного характера и не являются социальной рекламой;

5) вывески и указатели, не содержащие сведений рекламного характера;

6) объявления физических лиц или юридических лиц, не связанные с осуществлением предпринимательской деятельности;

7) информацию о товаре, его изготовителе, об импортере или экспортере, размещенную на товаре или его упаковке;

8) любые элементы оформления товара, помещенные на товаре или его упаковке и не относящиеся к другому товару;

9) упоминания о товаре, средствах его индивидуализации, об изготовителе или о продавце товара, которые органично интегрированы в произведения науки, литературы или искусства и сами по себе не являются сведениями рекламного характера.

В ст. 3 данного закона дается расшифровка основных терминов, применяемых в тексте Закона. В ст. 4 говорится о том, что отношения, возникающие в процессе производства, размещения и распространения рекламы могут регулироваться также принятыми в соответствии с настоящим Федеральным законом иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Требования, предъявляемые к рекламе прописаны в ст. 5 данного ФЗ.

Согласно п.1 ст. 5 реклама должна быть добросовестной и достоверной. Недобросовестная реклама и реклама не допускаются.

Пункты 2 и 3 ст.5 ФЗ "о рекламе" содержат описание и пояснение понятий недобросовестная и не достоверная реклама.

В п. 5-11 ст.5 говорится о том что не должна делать реклама и какая реклама не допускается к распространению.

В настоящее время достаточно широкое распространение получили сообщения о нарушении данного закона. В 2012 году по данным Федеральной анти-

монопольной службы антимонопольные органы рассмотрели более 16 тысяч фактов, указывающих на событие нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе (в 2011 году – более 17 тысяч фактов).

В 2012 году антимонопольные органы рассмотрели 6151 заявление (в 2011 году – 5087 заявлений) о несоответствии рекламы требованиям законодательства о рекламе. В результате проделанной работы возбуждено производство 5509 дел по фактам нарушений законодательства Российской Федерации о рекламе, в ходе рассмотрения которых пресечено 11086 нарушений (в 2011 году – 5451 дело и 12422 нарушения).

В зависимости от характера нарушения и его негативных последствий для конкуренции, потребителей и общества в целом антимонопольные органы применяют к нарушителям меры административного наказания и административного воздействия.

Так, в 2012 году возбуждено 6147 дел об административных правонарушениях (в 2011 году – 5270 дел), по результатам рассмотрения которых вынесено 5153 постановления о наложении штрафа на сумму 167 832 600 рублей (в 2011 году – 4619 постановлений на сумму 165 478 500 рублей), в том числе 24 постановления за неисполнение предписания о прекращении нарушения на сумму 3 759 000 рублей (в 2011 году – 29 постановлений на сумму 3 063 000 рублей).

В соответствии с Правилами рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе, вынесено 4082 предписания о прекращении нарушения (в 2011 г. – 3837 предписаний).

По данным ФАС известна следующая статистика нарушений ФЗ "о рекламе" за 2012 г.:

- 1) финансовые услуги (23,62%)
- 2) лекарственные средства, медицинские услуги и БАДы (12,57%)
- 3) периодические печатные издания (4,93%)
- 4) алкогольная продукция, пиво, табак (9,93%)
- 5) недостоверная реклама (8,08%)
- 6) недобросовестная реклама (1,03%)
- 7) лотереи и иные стимулирующие мероприятия (1,88%)
- 8) неэтичная реклама (1,38%)
- 9) реклама, вводящая в заблуждение (14,31%)
- 10) товары, запрещенные к рекламированию (2,91%)
- 11) иные (19,36%)

Исходя из выше проанализированной информации можно сделать вывод о том, что ФЗ «о рекламе» не достаточно совершенен. На протяжении длительного времени наблюдается следующая тенденция:

– рекламодатель зачастую не несет ответственность за товар, который он рекламирует;

– рекламопроизводитель в большинстве случаев желает потратить наименьшее количество ресурсов при осуществлении рекламной деятельности но при этом получить большую прибыль;

– ответственность за нарушение закона о рекламе не столь жесткая;

– с каждым годом растет число нарушений ФЗ «о рекламе» и количество дел, возбужденных по данным нарушениям.

Следовательно, можно сделать вывод, что рекламное законодательство требует дальнейших доработок в области государственного регулирования закона о рекламе, в частности необходимо ужесточить наказание за нарушение данного закона в соответствии с Гражданским, Административным и Уголовным кодексами Российской Федерации.

---

**Даниленко О.В., Корнева И.Н.**  
**Организация исследовательской деятельности**  
**студентов в ходе подготовки специалистов**  
**безопасности жизнедеятельности**

*ОГТИ (филиал) ОГУ, Орск*  
*ok-danilenko@yandex.ru*

К настоящему времени в современной системе образования возникло принципиальное противоречие между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Сложившийся характер подготовки учителя ориентирует его, преимущественно, на репродуктивный стиль деятельности и не формирует системную организацию воспитательно-образовательного процесса, потребности в творческой самореализации, в научно-исследовательском подходе к обучению и воспитанию школьников. В связи с этим особую значимость приобретает научно-исследовательская, творческая деятельность студентов, которая обладает мощным личностным, ценностным, культурологическим потенциалом. Такая деятельность является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

Главными задачами профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов, на наш взгляд, являются поэтапное развитие у студентов системы ценностных ориентаций на творческую самореализацию и саморазвитие будущей профессиональной деятельности, овладение ими системой общенаучного, методологического и профессионального знания о методах учебного и научного познания, системой исследовательских и творческих умений, развитие способности к созданию в будущей профессиональной деятельности благоприятной интеллектуально-творческой атмосферы учебного познания.

Исследовательская деятельность позволяет студентам выйти в культурное пространство самоопределения. Студент оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей деятельности.

Условия для успешной реализации исследовательской деятельности студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности» предполагают, профессиональную готовность студентов к осуществлению исследовательской деятельности посредством сформированности компонентного состава. Ценностно-мотивационный компонент представлен ценностными ориентациями на построении исследования на основе установок на сотрудничество, взаимодействие, обеспечение безопасности окружающих, мотивации на сохранение и укрепление фи-

зического, психического и социального здоровья. Когнитивный компонент представлен системой глубоких, осознанных и прочных знаний о содержании и сущности предмета безопасной жизнедеятельности. Деятельностный компонент представляет владение самостоятельными, сформированными умениями в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на различных операциональных уровнях. Эмоционально-волевой компонент подразумевает творческую активность, целеустремленность, настойчивость и убежденность в необходимости проведения исследовательской работы студентами, понимании важности такой деятельности.

Конечным результатом исследовательской деятельности является личность студента, обладающего исследовательской компетентностью. Исследовательская компетентность современного специалиста включает способность к анализу проектируемых информационных систем, опыт использования технологий принятия решения, в том числе по вопросам необходимости новых разработок или выбора и использования наиболее подходящих решений из существующих, а также обоснованного выбора оптимальных путей внедрения информационных проектов.

---

**Дегтярёв С.С.**  
**Обоснование совершенствования своевременного**  
**выявления больных с доброкачественной**  
**гиперплазией в амбулаторных условиях**

*Городская поликлиника №30, Москва  
iv.maisa@yandex.ru*

*Аннотация: Многие исследователи отмечают рост доброкачественной гиперплазии простаты в последние годы с 507,8 на 100 тыс. мужского населения в 2010 году до 514,2 на 100 тыс. мужского населения в 2012 году [1,2,3]. В связи с чем, определение путей оптимизации возможностей по диагностике, лечению и наблюдению пациентов с доброкачественной гиперплазией простаты (ДГП) и раннего выявления рака простаты (РП) в амбулаторных условиях представляет актуальную проблему [1,2].*

Цель исследования: обосновать мероприятия по своевременному выявлению доброкачественной гиперплазии предстательной железы в амбулаторных условиях.

Методы исследования: статистический, социологический.

Результаты и обсуждение. Результаты изучения социально-гигиенической характеристики обследованного контингента показали, что мужчины в возрасте 50-60 лет составили 58,7% в возрасте 61 год и старше – 41,3%, их средний возраст – 55,8 0,27 лет, при этом средний возраст мужчин и женщин не имел существенных различий. По уровню образования среди обследованных преобладали лица с высшим уровнем образования (49,7%), у каждого третьего (31,4%) – среднее специальное образование, остальные мужчины имели среднее образование (18,9%). Установлено, что 65- 80 % УЗИ из поликлиник города, вследствие неправильного определения остаточной мочи приходится переделывать. Причинами повторных анализов является недостаточная грамотность в ведении паци-

ента с данной патологией самого врача поликлиники и некорректное отношение пациентов к назначаемым врачом процедурам и тактики лечения.

Проведённый анализ опыта объединения этих 3-х исследований заслуживает внимания по нескольким причинам: во-первых, повышается качество проведения урофлоуметрии – в ходе УЗИ врач определяет объем мочевого пузыря и тем самым решает вопрос о целесообразности проведения урофлоуметрии (при физиологическом наполнении мочевого пузыря 200-300 мл – исследование проводится, при чрезмерном или недостаточном наполнении мочевого пузыря урофлоуметрия переносится на другой день); во-вторых, экономится время пациента, затрачиваемое на обследование, и, в-третьих, мы получаем реальную экономию расходного материала и рабочего времени среднего медицинского персонала.

Выводы. Рост заболеваемости раком и доброкачественной гиперплазией предстательной железы и рака свидетельствуют о необходимости совершенствования своевременного выявления больных с доброкачественной гиперплазией в амбулаторных условиях

...

1. Аполихин О.И., Какорина Е.П., Сивков А.В. Бешлиев Д.А., Солнцева Т.В., Комарова В.А. Состояние урологической заболеваемости в Российской Федерации по данным официальной статистики // Урология. 2008. №3. С. 3-9.

2. Аполихин О.И., Какорина Е.П., Сивков А.В. Бешлиев Д.А., Солнцева Т.В., Комарова В.А. Анализ урологической заболеваемости в Российской Федерации в 2002-2009 годах по данным официальной статистики. <http://www.esuro.ru/article/analiz-urologicheskoi-zabolevaemosti-v-rossiiskoi-federat...,2011>.

3. Севрюков Ф.А., Пучкин А.Б., Крупин В.Н., Сорокин Д.А., Карпухин И.В., Палютин Г.В., Яковлева Н.В. Ультразвуковое сканирование в комплексной диагностике рака предстательной железы // Материалы сетевой конференции хирургов. – Муром. 2004г. С 215-216.

---

**Дзюрман М.С.**  
**Уроки междисциплинарного курса с**  
**использованием технологии взаимобучения и**  
**взаимоконтроля**

*ГОБУ НПО ВО «Профессиональное  
училище №34 г. Борисоглебска»  
alekstar-80@mail.ru*

При обучении по профессии «Парикмахер» междисциплинарный курс (МДК) 02.01 «Химическая завивка волос» изучается на 2 курсе во 2 полугодии. Для качественного усвоения учащимися данной темы необходимо применение современных образовательных технологий, чтобы облегчить обучение, усилить восприятие и понимание непростого материала.

Поиск методов и технологий для изучения данного междисциплинарного курса привел к созданию системы уроков взаимобучения и взаимоконтроля.

Данная технология ставит учащегося в активную позицию, направлена на интерактивный подход к образованию, предполагает самостоятельный поиск

знаний, сопровождается самообразовательными элементами, что делает процесс познания интересным и деятельным.

Учащиеся всей группы делятся на бригады (по 4-5 участников), которые создает преподаватель таким образом, чтобы в каждую бригаду вошли как сильные, так и слабые учащиеся. Это необходимо для большей эффективности взаимопроверки, во время которой учащиеся с более высоким уровнем осознания материала могли бы выявить ошибки, проверив задание, и объяснить правильное решение.

Каждому учащемуся одной отдельно взятой бригады выдается индивидуальная карточка с заданиями. При этом переход к следующему заданию возможен только после правильного выполнения предыдущего задания всеми участниками бригады. Таким образом возникает взаимообучающая ситуация, в следствие чего неуспевающий учащийся становится в позицию активизации познания. Каждая бригада обучающихся стремится выполнить задания быстрее остальных, возникает элемент познавательного соперничества, что стимулирует процесс обучения.

Действуя по заданной схеме, каждый учащийся не только выполняет свои задания, но и осуществляет проверку аналогичных карточек. Поскольку задания располагаются по мере их усложнения и взаимозависимы друг от друга, учащийся не может пропустить этап проверки материала. Каждый раз, получая карточку от своего соседа, он понимает, что правильное выполнение предыдущего задания облегчит и ускорит его собственную работу. Поэтому во время проверки заданий учащийся старается не только исправить ошибки одноклассника, но и объяснить ему правильное решение.

На выполнение работы по совершенствованию знаний и отработке умений учащимися отводится 30 минут. По окончании работы преподаватель собирает карточки-задания.

За 10 минут до конца занятия каждый учащийся получает индивидуальную карточку, в которой указаны задания для самостоятельной работы в форме тестирования.

Контроль со стороны преподавателя вводится на последнем этапе для того, чтобы определить уровень усвоения материала учащимися, понять насколько урок взаимообучения и взаимоконтроля эффективен.

Уроки взаимообучения и взаимоконтроля помогают учащемуся самому или с помощью одноклассников освоить новые профессиональные компетенции. Когда учащийся выступает в роли педагога и в доступной для себя и другого учащегося форме поясняет материал, исправляя ошибки товарища, отвечает на его вопросы, он не только повышает свой уровень освоения материала, но и выводит более слабого учащегося на более высокую ступень познания.

...

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М., Методкнига, 2008 г.

2. Современные технологии обучения. Интерактивные методы. Под редакцией Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.И. Косовой. М.: 2009.

3. <http://www.zavuch.info>.

**Жаткина Л.Л.**  
**Метод проектов на уроках технологии в**  
**коррекционной школе**

*Муниципальное казенное образовательное учреждение Белоярская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат VIII вида, Республика Хакасия, Алтайский район  
m l n@mail.ru*

Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности является основной задачей коррекционной школы. Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности.

На своих уроках применяю разнообразные методы и приемы обучения, которые позволяют заинтересовать школьников и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым, для этого необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка. Такую возможность предоставляет метод проектов.

Метод проекта – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей наук. Для детей с недостатком интеллекта это очень сложный вид деятельности.

Применение метода проектов в коррекционной школе VIII вида способствует возникновению взаимодействия и отношений школьников между собой, со взрослыми, при которых повышается познавательная активность учащихся, воспитывается культура труда, формируются профессиональные умения, развиваются способности к осознанной трудовой деятельности.

Освоение метода проектов доступно всем педагогам, желающим работать с данной технологией, на всех ступенях обучения.

Проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждает детей к фантазии, развивает навыки экспрессивной речи, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету. Цель работы над проектами – включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее реализации. Действенность этого метода обусловлена еще и тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по своим интересам, которая соответствует их способностям и в то же время формирует знания, умения, навыки.

Приходится направлять ребят, раздавать задания, тщательно их продумывать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости учитель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.

Последний этап проекта – защита – всегда самый зрелищный. На защиту можно пригласить гостей, родителей, учащихся другого класса. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка. Работа над проектом имеет боль-

шое значение для развития познавательных интересов ребенка. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Выполненные проекты: «Снежинки», «Белое кружево», «Головной убор на лето», «Костюм на карнавал» и др.

Результаты показали, что значительная часть детей испытывают затруднения в планировании своих действий, поиске информации, оценке ситуации, прежде всего, из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта.

В связи с этим, мы пришли к выводу, что использование проектной технологии в работе с нашими детьми возможно с корректирующей помощью учителя. В заключение, необходимо отметить, что метод проекта в специальной (коррекционной) школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта и на коллективную деятельность учащихся – парную, групповую и индивидуальную, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка деятельности.

---

**Жданова Л.Н.**

**Элементы краеведения как способ повышения  
мотивации на уроках математики**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 города Белгорода»  
Igorii2007@yandex.ru*

Характерная для современного урока информационная перегрузка учащихся, и его высокая интенсивность, недостаточный учет учителями индивидуальных особенностей школьников – ведет к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, и как итог снижению мотивов обучения, пропадает активность, снижается успеваемость, которая, в свою очередь негативно влияет на мотивацию.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формированию у них активной жизненной позиции. Социальный заказ нашего общества состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, несут воспитывающий характер. Правильная организация учебно-воспитательного процесса, выбор рациональной системы, методов и приемов обучения способствуют достижению стабильных результатов обучения. Математика... Решение задач. На первый взгляд, с краеведением ничего общего. Но только на первый! Опыт показывает, что ученики всех классов – младших и старших, сильных и слабых – с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае.

Например, на уроках геометрии при изучении темы "Теорема Пифагора" после повторения основных сведений о соотношениях между сторонами и углами треугольника, других известных учащимся сведений о прямоугольном треугольнике была предложена задача:

Пруд, имеющий форму квадрата. У каждой вершины квадрата растут дубы. Неожиданно потребовалось увеличить площадь пруда в 2 раза, но оставить форму квадрата. Как это сделать, не трогая деревьев?

Такой парк, находится в Ракитном в некотором отдалении от главного усадебного дома семьи Юсуповых на мысовидном полуострове, с юго-запада ограничен каскадом верхних прудов. Цепь прудов является главным украшением парка. Парк в Ракитном – один из крупнейших природных ансамблей на территории нашей области. Ценность таких уроков в том, что мысль учащихся весь урок работает целенаправленно. Такой принцип краеведческо-познавательной деятельности можно назвать принципом маятника. Изучая названия улиц своего города, дети узнают историю своей страны. Например, одна из улиц нашего города носит имя Николая Чумичова. В ходе исследования учащиеся узнали, что бескорыстие и благотворительность были отличительными чертами характера Чумичова.

Исследование «Уголок Белгорода – милый моему сердцу» предполагает работу со справочной, художественной литературой, посещение художественного музея города. Изучение природного наследия края помогает формировать экологическое мышление. Например, создание письма белгородцам от лица суслика крапчатого, который практически исчез в Белгородской области, помогло детям осознать глубину проблемы. Такой подход помогает формированию нравственного запрета наносить ущерб природе. Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

---

**Зайкова Е.Ю.**

**Стратегия преобразования ландшафта на объектах инженерно-транспортного назначения**

*Российский Университет Дружбы Народов (РУДН), Москва  
lena\_landscap21@mail.ru*

Сотни километров железнодорожных путей общего и необщего пользования разрывают городскую структуру Москвы-мегаполиса и формируют на периферии антропогенный ландшафт в виде заброшенных пустырей и гаражных комплексов. Концентрация шума и загрязнение среды на магистралях способствует не только снижению экологических показателей места, но и появлению устойчивого негативного мнения специалистов о престижности проживания или возможности строительства нового жилья в непосредственной близости к подобным объектам. Тема реорганизации и трансформации участков инженерно-транспортного назначения становится особенно актуальной в связи с уже заявленным редевелопментом бывших промышленных зон Москвы – территорий

заводов «Серп и Молот» и «ЗиЛ». Масштабные по площади они занимают особенно ценные участки городского ландшафта, структурно тяготеющие к железнодорожным магистралям. В этой связи вопросы реновации промышленных территорий охватывают более широкий круг вопросов, в том числе, включая и вопросы реорганизации ландшафтной структуры «артерий» бывших и действующих инженерно-транспортных объектов. Определяющими факторами грамотного преобразования и последующего восстановления проблемных железнодорожных участков становятся близость жилой застройки и дифференцированный подход в оценке их ландшафтной деградации. Поэтому переосмысление функций территорий бывших железнодорожных коммуникаций в контексте городской ткани необходимо рассматривать при взаимной интеграции экологических и социальных аспектов. Инициация процесса предполагает целенаправленное восстановление природного каркаса города структурированными «зелёными» участками в целях достижения взаимосвязанности компонентов природы и последующего их использования для рекреации населения вблизи жилой застройки. Актуальность данного исследования определяется необходимостью преобразования территорий бывших и действующих железнодорожных магистралей как открытых озеленённых пространств в единую взаимосвязанную структуру природного каркаса города с рекреационно-коммуникативными и природными функциями.

#### Толкование заброшенного ландшафта

Учитывая специфику подходов в ландшафтной реорганизации инженерно-транспортных объектов, их условно можно разделить на две большие группы – «бывшие» и действующие. Обращаясь к анализу состояния ландшафта на бывших железнодорожных участках, можно предположить, что при отсутствии интенсивной эксплуатации в течение десятилетий на заброшенных территориях начинает работать «спонтанная» [1, стр.28] природа, преображая индустриальный ландшафт и оживляя пространство без архитектурной составляющей. В результате подобных естественных изменений территория самостоятельно образует биоразнообразие – устойчивое к развитию без поддержания в агрессивной городской среде. Управление экологическими показателями среды возможно за счёт интеграции в структуру бывших транспортных путей различных форм природы как естественной (спонтанной), так и восстановленной средствами ландшафтного дизайна. Неучтённый природный потенциал заброшенной территории не только снижает экономические затраты при строительстве нового объекта, но и является одним из экологических направлений современного мирового проектирования. В работе урбанистов и ландшафтных архитекторов прослеживается грамотное смещение акцентов на работу с природным биотопом конкретного участка городской территории, предполагающей глубокие знания и понимание динамики развития древесно-кустарниковых пород, а также многолетних злаковых и луговых культур. Специалисты анализируют коммуникационные связи участка с окружением и спонтанной растительностью, определяя типологическую структуру территории в целом, её открытые луговые пространства и природные оазисы. Реструктуризация пространства по типу использования на этапе проектирования даёт возможность грамотной адаптации каждого участка под специфические социальные нужды, продиктованные новыми социально-экономическими условиями развития страны [2].

### Пустыри города как будущие природные точки рекреации

Интенсивное освоение мегаполисом внеархитектурных пространств точечной застройкой при стремительной деградации в его структуре природных участков без соответствующего обустройства предполагают такую идентификацию ландшафта города, при которой необходим поиск новых приёмов трансформации «неудобных» участков бывших железнодорожных магистралей в природные объекты социальной инфраструктуры. Под категорию «неудобных» пространств попадают заброшенные территории пустырей на периферии и в структуре инженерно-транспортных объектов. Изменению «имиджевых» характеристик постиндустриальных участков может способствовать повышение качества и эстетики реконструируемого пространства за счёт стирания психологических границ промышленного объекта, но сохранения его городской идентичности на основе экологических методов проектирования и средств ландшафтного дизайна. Расположенные в непосредственной близости от жилой застройки эти участки при соответствующей реорганизации ландшафта обладают потенциалом для рекреации разновозрастного населения в природном окружении. Реорганизованная ландшафтными средствами территория с включением «спонтанной» природы располагает достаточным ресурсом для воссоздания естественного подлеска и опушек по аналогии с природными лесными массивами в целях обеспечения шумозащитной функции пространства. В границах такого растительного оазиса социальный аспект мог бы быть в полной мере реализован в ландшафтных сценариях специфического использования каждого участка с индустриально-транспортным прошлым для различных форм досуга таких, как покой и развлечение, встречи и общение, отдых, спорт и упражнения.

#### Эстетика постиндустриального ландшафта

Приём сценарирования пространства пустырей и придания им разнообразных ландшафтных сюжетов создаёт интригу за счёт чередования структуры «открытых» луговых и «закрытых» спонтанных природных участков, что, в свою очередь, реструктурирует территорию объекта на функциональные зоны дифференцированного использования. Протяжённая линейная композиция участков бывших железнодорожных магистралей позволяет чередовать в их структуре массивы природы для тихого отдыха и прогулок пешком или на велосипеде с лужайками для активного досуга детей и подростков. Современное оформление функциональных зон восстановленного объекта основано на индивидуальном подходе в выборе архитектурно-ландшафтной реконструкции каждой железнодорожной магистрали или свободных участков на её периферии [3]. Природа является главным критерием качеств идентификации ландшафта в городе, а природо-детерминированный подход – основным в качестве средства восстановления ландшафта бывшей железнодорожной магистрали с помощью растительности. Подбор соответствующей заявленным природным условиям «зелёной» составляющей создаёт декоративный эффект из древесно-кустарниковой растительности с добавлением многолетних злаковых культур и луговых растений для естественно освещённых участков бывших транспортных территорий в целях обеспечения почвозащитной и почво-регулирующей функций. Имиджевые характеристики объекта многократно повышаются в случае использования современных и экологических материалов для оформления спортивных площадок

и мест отдыха, а в целом влияют на состояние устойчивости бывших объектов инженерно-транспортного назначения как фрагментов среды мегаполиса.

Все вышеперечисленные мероприятия связаны с инновационными направлениями реновации участков бывших и действующих железнодорожных магистралей с целью их ландшафтного восстановления и возвращения мегаполису с новыми востребованными функциями для формирования имиджа «зеленого» города.

\*\*\*

1. Clément Gilles. Manifeste du Tiers Paysage [Text] / G. Clément. – Paris : Édition Sujet-Objet, 2007. – p.28.

2. Uhrig Nicole. Reset at Gleisdreieck in Berlin: From an Inner-city Wilderness to a Metropolitan Park [Text]/ N.Uhrig // TOPOS: The International Review of Landscape Architecture and Urban Design – 2013, № 85: Open Space, 2013. – p. 14-21.

3. Roenkae Teresa, Muurinen Krista. A new link in Helsinki [Text]/ T.Roenkae, K.Muurinen // TOPOS: The International Review of Landscape Architecture and Urban Design – 2013, № 85: Open Space, 2013. – p. 92-95.

---

**Затолюкина М.В.**  
**Коммуникативный аспект языкового**  
**образования в техническом вузе**

*Кубанский государственный технологический университет, Краснодар  
zatoloshka@mail.ru*

Обратимся к одному из самых важных аспектов языкового образования студентов технических вузов – к формированию их коммуникативной компетенции. Современное общество предъявляет совершенно иные, чем прежде, требования к молодым специалистам. Кроме того, что выпускники вузов должны блестяще владеть профессиональными знаниями и умениями, они в такой же мере должны владеть и коммуникативными навыками. А это умение представить, «подать себя», умение адаптироваться к любой ситуации и любому коллективу, умение участвовать в дискуссии, выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы, умение принимать критику и критически мыслить. Необходимо ввести в стандарт дисциплины психолого-педагогического цикла: риторику, основы этики, как профессиональной, так и этики межличностных отношений, блок социологии должен иметь профессиональный уклон. Можно рассматривать эти дисциплины как обязательные либо как курсы по выбору. Студенты смогут учиться рассуждать, участвовать в переговорах, критиковать, сотрудничать, анализировать различные ситуации, примерять на себя различные социальные статусы: от человека в поисках работы до руководителя. Участвуя в ролевых играх, студенты смогут не только уяснить сущность заданной им социально-психологической ситуации, но и определить свои собственные социальные установки и мысли.

И подобным навыкам студентов нужно обучать не только на их родном языке, но и на иностранном. В каждом техническом вузе осуществляется обучение иностранному языку, где наряду с освоением фонетики, грамматики, лекси-

ки и других уровней языка, необходимо формировать и коммуникативную компетенцию.

Студентов младших курсов можно обучить делать презентацию своего вуза, факультета, специальности, представлять перед студенческой группой экскурсии по родному городу, устраивать диспуты на политические, экономические, экологические, спортивные и другие темы. В начале занятия можно устраивать информационную минутку, где каждый может сообщить о каком-то новом и интересном событии в мире. Пусть эта работа будет осуществляться на примитивном уровне, пусть студенты будут допускать ошибки – важным на этом этапе обучения будет то, что они смогут преодолеть барьер «молчания», а это будет толчком к преодолению языкового барьера.

Для студентов старших курсов можно подбирать усложненные виды работы, основываясь на уже изученных темах и подбирая профессионально ориентированные задания. Начиная с элементарного – умения представить себя как специалиста, описать свои профессиональные и личностные качества – идти к более сложным задачам: составлять резюме, подавать объявление о поиске работы, составлять текст факса, составлять и правильно оформлять поздравительные и деловые письма, уметь бронировать билеты, договариваться о встрече и т.д. На заключительных этапах можно устраивать обсуждения проблем отрасли, в которой предстоит работать, учиться критиковать чужое мнение и реагировать на критику. При этом нужно помогать студентам подбирать нужные слова в различных ситуациях общения.

Немаловажную роль в развитии коммуникативной компетенции на иностранном языке играют индивидуальные задания, которые позволяют реализовать дифференцированный подход в обучении – учитывать способности и возможности каждого студента. Подобные задания развивают самостоятельность, поисковые навыки, творческий подход, учат отделять главное от второстепенного, обогащают речевые ресурсы и активизируют речевые навыки.

К сожалению, мы ограничены количеством часов, отведенных на дисциплину, подчинены планам и программам, но все же мы можем помочь студентам овладеть тем языковым минимумом коммуникативной компетенции, который поможет им найти себя в профессиональном мире, поможет без излишних затруднений порождать и декодировать иностранную речь.

---

**Иванченко И.И.**  
**Формирование политехнической**  
**компетенции в процессе физико-технического**  
**творчества учащихся**

*МКОУ БГО Танцырейская СОШ  
bummer12@rambler.ru*

Основными задачами политехнического образования школьников видятся следующие: формирование представлений о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных идей, принципов, понятий о техносфере; социально-техническое проектирование окружающей среды; развитие технологического системного способа мышления уча-

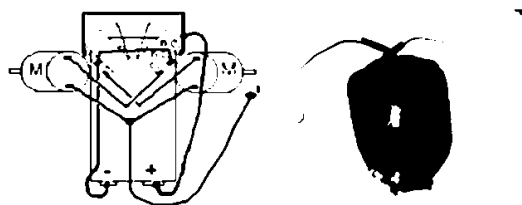
щихся; воспитание технологической культуры, способности критического восприятия, всесторонней оценки созданных проектов, продуктов труда с учетом их социальных, экологических, экономических, эстетических и других характеристик; культивирование инициативного, творческого подхода к решению практических проблем. Далее предлагается описание технической игрушки, изготовлением которой можно заняться на физико-техническом кружке.

Робот, обходящий препятствия, является механической игрушкой. Он движется вперед при помощи двух моторов. Как только один из ее усов касается препятствия, мотор со стороны этого уса начинает вращаться в обратную сторону и жук поворачивает до тех пор, пока не объедет препятствие.

Конструкция наглядно показывает принцип действия контактных датчиков. В игрушке применены две батарейки АА, два мотора от детских игрушек, два контактных датчика. Когда ни один из датчиков не нажат, к обоим моторам подается "+" от одной батарейки.

При нажатии на контактный датчик на мотор, к которому он подключен начинает поступать "-" от другой батареи и мотор вращается в противоположную сторону. Необходимые детали: 2 моторчика на 3 вольта, держатель для батареек, 2 SPDT переключателя, 1 большая скрепка, 2 скрепки или провода, переключатель, тонкий электрический провод, колесико от игрушки.

Этапы сборки. Режем электрические провода на куски по 6 сантиметров, снимаем изоляцию с обоих концов по 1 сантиметру. Припаиваем провода к моторчикам и переключателям. Припаиваем провод к держателю для батареек. Переворачиваем держатель для батареек и приклеиваем переключатели в форме буквы V. Прикрепляем моторчики так, чтобы валы моторчиков касались земли. Можно приклеить клеем. Из колесика и большой скрепки делаем стабилизатор, приклеиваем к держателю. Спаиваем по схеме.



Займемся "усами" жука, которыми он должен ощупывать пространство впереди себя. Они будут крепиться к датчикам с помощью обжимных клемм. а сами усы сделаем из электромонтажного одножильного провода сечением 1,5 кв. мм. Придаем усам нужную, "гусарскую" форму и делаем колечки на концах, чтобы ничего не царапать, и обжимаем усы в гнезде клемм.

После чего сами клеммы насаживаем на чувствительную пластину датчиков и плотно прижимаем плоскогубцами. Моторы надо отогнуть вниз так, чтобы жук опирался на их оси, как на ноги. Чем больше угол, на который отгибаются моторы, тем меньше скорость будет у жука. На валы моторчиков надеваем изоляцию, для лучшего сцепления. Готово, вставляем батарейки. Можно запускать робота-жука, все дело в том, что когда жук упирается усом в препятствие, моторчик выключается, и жук объезжает препятствие.

**Казакова. Е.В., Казарян О.В.**  
**Современные технологии обучения бакалавров**  
**иностранному языку в неязыковом вузе**

*МГУДИ,  
Москва  
el.kazackova@yandex.ru*

Переход на многоуровневую систему образования (бакалавр-магистр) предъявляет новые требования к изучению иностранного языка в неязыковом вузе. Сегодня целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает лингвистическую компетенцию, социолингвистическую, социокультурную, стратегическую и другие. Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. В условиях перехода к компетентностному подходу традиционные методы обучения иностранному языку не в полной мере отвечают современным требованиям, поэтому преподавателю необходимы новые технологии, позволяющие выявлять у учащихся имеющиеся знания, актуализировать их, формировать способность самостоятельно получать знания и решать коммуникативные задачи.

Сегодня выпускник вуза должен уметь решать задачи, требующие специальных знаний и умений, а также находить нестандартные подходы в профессиональных проблемных ситуациях. Поэтому в рамках вузовской подготовки по иностранному языку целесообразно развивать умение научно – познавательной деятельности и коммуникативные умения.

В соответствии с этими задачами вызывает интерес технология проблемного обучения. Проблемность означает, что при организации обучения содержание учебного материала не даётся в готовом виде для запоминания, а представляется в составе проблемной задачи на основе моделирования жизненных ситуаций. Проблемные задачи, поставленные преподавателем, помогают научить учащихся применять усвоенный ранее материал в новых ситуациях.

Преимуществом данной технологии является: развитие продуктивного мышления, активная поисковая деятельность учащихся, потребность в усвоении знаний. У обучаемых формируются самостоятельность, самокритичность, ответственность за принятые решения.

Использование проблемного метода обучения развивает следующие умения: сообщать и запрашивать информацию о людях, предметах, действиях, выдвигать гипотезу для решения проблемы, аргументировать свое высказывание, оценивать решение собеседника и свое личное решение и др.

При работе с материалами на иностранном языке учащиеся отвечают на вопросы, которые напрямую не связаны с текстом, ищут недостаточную информацию по теме изучаемого материала, перерабатывают монолог в диалогическую речь, описывают модели и рисунки, подбирают собственное завершение текста, высказывают личное отношение к проблеме.

Такие задания способствуют развитию логического и творческого мышления обучаемых, учат выражать свое собственное мнение, отстаивать его, находить компромисс с собеседником, лаконично излагать свою мысль. Решение

проблемных задач перерастают в познавательные исследовательские проекты. Задачей метода проектов является не просто овладение языковыми знаниями и умениями, но и творческими поисковыми умениями самостоятельной работы. Проекты отличаются от проблемного метода тем, что в результате поисковой творческой деятельности обучающихся создается конкретный продукт, который показывает умение применять полученные знания на практике. При составлении проектов обучающиеся учатся анализировать проработанный материал, обобщать, сравнивать факты и делать самостоятельные выводы, полученные при изучении других предметов средствами иностранного языка. Эти навыки самостоятельных исследований помогут в дальнейшем реализовывать проекты в профессиональной деятельности. Основная задача выполнения проектов – научить учащихся практически использовать иностранный язык в учебной, научной и будущей практической деятельности по своей специальности. В ходе защиты проекта в группе происходит дискуссия, обсуждение принятых решений, оппонирование. Участники проекта учатся аргументировать, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к работе друг друга, работать в команде, т.е. приобретаются умения, которые отражают специфику коммуникативной компетенции. Составление и обсуждение докладов помогают учащимся овладеть всеми видами речевой деятельности на иностранном языке. Обучаемые занимаются поисковой деятельностью, анализируют проработанный материал, конспектируют тексты, приобретают знания из различных источников информации. В результате расширяются знания в профессиональной сфере, улучшаются знания иностранного языка, повышается эрудиция учащихся, развивается креативность. Примерами проектной деятельности учащихся нашего вуза могут быть названы апробированные на занятиях по иностранному языку проекты «История костюма», «История обуви», «Виды молодежной одежды», «Значение цветовой палитры в одежде», «Праздники России, Германии, Великобритании» и другие.

Использование метода проекта способствует развитию трудолюбия, уверенности в своих силах, интеллектуальной подготовленности. Все эти черты необходимы будущему специалисту, который должен хорошо ориентироваться в быстро меняющихся потоках информации.

...

1. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. // М.: Филоматис, 2010.

2. Казакова Е.В., Юрасова Н.К. Студенческая конференция на иностранных языках как один из видов самостоятельной работы студентов // Дизайн и технологии. – 2012 – Вып. 31 (72) с. 162 – 164.

**Кара С.И., Корзик М.В.**  
**Диагностическая карта как средство повышения**  
**качества обучения математике**

<sup>1</sup>МБОУ Ежинская ООШ, Томская область,

Первомайский район, д. Туендат;

<sup>2</sup>ФКОУ ДПО Томский ИПКР ФСИИ России, Томск

Sl.Kara@yandex.ru; KorzikMV@yandex.ru

*В статье предлагается вариант использования диагностической карты (анкеты) учебных действий для организации дифференцированной работы на уроке математики с целью повышения качества обучения.*

*Ключевые слова:* Диагностическая карта (анкета) учебных действий, повышение качества обучения математике.

Повышение качества образования зависит от многих факторов и является сложной задачей, связанной с определением и пониманием того, что такое качество образования.

Качество образования (обучения и воспитания) школьников представляет собой систему показателей (или нормативов) знаний, умений и навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу. [1] Качество – тот нормативный уровень, которому должна соответствовать «продукция» отрасли просвещения (Л.М. Левицкий).

Заметим, что вопросом качества занимались всегда, однако отслеживание качества сегодня наиболее актуально, так как школы переживают трудное время перемен, время, которое целесообразно использовать для проектирования будущего образования.

Стоит согласиться со словами Ю.А. Конаржевского, который говорит о том, что вопросы качества преподавания, качества знаний, уровня развития и воспитанности учащихся – вопросы особые и, к сожалению, в большинстве наших школ ими не занимаются. [3]

Поэтому, проблема повышения качества математического образования заставляет по-новому подходить к оценке уровня математической общеобразовательной подготовки школьников, а также к результатам педагогического процесса. [4, с.14]

Основной формой организации процесса обучения в школе является урок. Из всех известных форм обучения только урок обеспечивает усвоение учащимися определенной системы знаний. [2] Тем самым становится реальным и необходимым рассматривать элементы урока как средства повышения качества обучения математике.

Из вышесказанного ясно, что в деятельности педагогов приоритетным является поиск новых элементов (средств) урока, которые ориентированы на ученика и на повышение качества обучения.

Одним из таких средств может быть диагностическая карта (анкета) учебных предметных действий, которая учитывает индивидуальные особенности ученика, а учителю дает возможность не потерять тех, кто нуждается в поддержке.

Рассмотрим пример диагностической карты учебных предметных действий по теме: «Сложение и вычитание чисел» для учащихся 5-6 классов и анкеты учебных действий по теме: «Системы уравнений» для учащихся 9 класса.

**Таблица 1. Диагностическая карта по теме: «Сложение и вычитание чисел»**

| Предметные действия \ Способ деятельности                                    | Самостоятельно | С помощью карточек – инструкций | С помощью учителя |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|
| Я умею складывать и вычитать натуральные числа.                              |                |                                 |                   |
| Я умею складывать и вычитать десятичные дроби.                               |                |                                 |                   |
| Я умею складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. |                |                                 |                   |
| Я умею находить наименьший общий знаменатель.                                |                |                                 |                   |
| Я умею складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.     |                |                                 |                   |
| Я умею переходить от одной записи числа к другой.                            |                |                                 |                   |
| Я умею складывать и вычитать смешанные числа.                                |                |                                 |                   |
| Я умею складывать и вычитать отрицательные и положительные числа.            |                |                                 |                   |
| Я умею складывать и вычитать рациональные числа.                             |                |                                 |                   |

Анкета учебных действий по теме: «Системы уравнений».

1. Какие виды систем уравнений Вы знаете? Перечислите их. \_\_\_\_\_
2. С какими методами решения систем уравнений Вы знакомы? Перечислите их. \_\_\_\_\_
3. Я знаком(а) с методами поверхностно. (Да, нет) \_\_\_\_\_
4. Я \_\_\_\_\_ хорошо \_\_\_\_\_ знаю \_\_\_\_\_ такие \_\_\_\_\_ методы: \_\_\_\_\_
5. При решении систем уравнений я умею пользоваться такими методами: \_\_\_\_\_
6. Я умею выбирать метод для решения предложенной системы. (Да, нет) \_\_\_\_\_
7. Я нуждаюсь в помощи при решении систем методом: \_\_\_\_\_

8. Я предпочитаю решать системы с помощью карточек – инструкций, алгоритмов. (Да, нет) \_\_\_\_\_

9. При решении систем уравнений мне нужна помощь учителя. (Да, нет) \_\_\_\_\_

10. Я готов(а) решать системы уравнений самостоятельно. (Да, нет) \_\_\_\_\_

11. Отметь знаком «+» уровень личной готовности.

– Минимальный уровень. \_\_\_\_\_

– Обязательный уровень. \_\_\_\_\_

– Повышенный уровень. \_\_\_\_\_

– Углубленный уровень. \_\_\_\_\_

Учащиеся заполняют диагностическую карту (анкету) самостоятельно или с помощью учителя. Полученные сведения из карт (анкет) дают основание для организации дифференцированного урока математики. Таким образом, на уроке будут созданы условия для работы в разноуровневом режиме для всех учащихся.

Диагностические карты (анкеты), обеспечивают каждому ребенку наилучшие условия для того, чтобы быть успешным в обучении, а учителю осуществлять учебно-педагогическую диагностику и индивидуальное консультирование, что является залогом качественного обучения математике.

...

1. Зверева В.И. Самоаттестация школы. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 – 160с.

2. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Кн. Для учителя /Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984. -144 с.

3. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996. – 440с.

4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей /Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102с.

---

**Каримова И.А.**  
**Нравственное воспитание студентов средствами**  
**дисциплины «Иностранный язык»**

*МБОУ СОШ №1,  
г.о. Щербинка  
musitka@yandex.ru*

Переживаемые Россией глобальные трансформации второй половины XX и начала XXI века привели к кризисным явлениям в социально-экономической жизни страны и духовной жизни общества. Девальвация нравственных ценностей, отчуждение молодежи от институтов воспитания, смещение приоритетов в сторону материального благополучия требуют создания воспитательного механизма, адекватного новому времени.

Институтами воспитания должны выступать прежде всего семья, детский сад, школа, высшая школа. В этой связи высшей школе отводится особая роль, так как высшая школа не только непосредственно влияет на формирование личности обучаемых, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранять, развивать и транслировать духовное наследие.

В связи с происходящей в обществе эрозией нравственности, формирование духовно-нравственной культуры становится наиболее важным направлением воспитательной работы в высших профессиональных образовательных учреждениях. Сформированность духовно-нравственной культуры – важное требование, предъявляемое к будущим специалистам. Учащиеся любого возраста ценят в преподавателе высокие нравственные качества (любовь к профессии, знание своего предмета, умение доступно и в интересной форме преподнести даже самый сложный учебный материал), выбирают его в качестве нравственного идеала. Педагог должен выражать личное отношение к излагаемым им фактам и событиям, проявлять убежденность, симпатию и искренность в оценке этих событий, так как для выработки учащимися взглядов очень важна позиция педагога. Он должен сам иметь убеждения, жить в соответствии с ними, уметь говорить о них с учащимися, не навязывая их и одновременно не отказываясь от них, тем самым прививая их учащимся.

Формирование духовно-нравственной культуры осуществляется в процессе нравственного воспитания. «Нравственное воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения».

Нравственное воспитание студентов происходит в процессе преподавания всех учебных дисциплин. И учебная дисциплина «Иностранный язык» не является исключением.

Нравственное воспитание средствами иностранного языка – сложный воспитательный процесс, в котором необходимо учитывать психолого-педагогические особенности восприятия чужого языка и культуры, выявлять зависимость становления нравственных суждений обучающихся от уровня развития их чувственно-эмоциональной сферы.

В процессе обучения человек получает огромную информацию о народе, его истории, достижениях, обычаях, традициях, культурных и нравственных ценностях. Иностранный язык – инструмент, расширяющий границы нашего мира. Каждый может найти и выбрать для себя любой красивый и нужный язык.

Специфика иностранного языка как учебного предмета в большей степени заключается в тех целях и задачах, которые актуализируются в процессе его преподавания и изучения. Наряду с решением практической задачи – обучения общению – и реализации образовательных задач – повышения уровня общей и профессиональной культуры, культуры мышления, общения и речи иностранный язык несет в себе значительный воспитательный потенциал, заключающийся, в частности, в готовности содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну, относиться с уважением к духовным ценностям других культур.

Учите иностранные языки, растите духовно и нравственно.

**Кетова А.С., Тихомирова К.А.**  
**Государственная служба как правовой институт**

*НИУ «БелГУ»,  
Белгород  
ksenia\_10.08@mail.ru*

Люди создают государство для защиты своих прав, свобод и интересов, что, в свою очередь, и является социальной функцией государства. Нужда общества в государстве обусловлена тем, что каждый человек уникален по своей природе, уровню развития, мировоззрению, каждый по-своему воспринимает и использует жизненные ситуации, порой даже несмотря на то, идет ли это в ущерб интересам других.

С возникновением государства появляется необходимость в особой группе людей, которая будет заниматься непосредственно управленческими вопросами. Чтобы обеспечить реализацию своих целей и функций, государство формирует специальный аппарат, состоящий из людей, которые профессионально занимаются реализацией функций государства. Поэтому наличие специального государственного аппарата – это не только неотъемлемая часть государства, но и один из его признаков.

Государственная служба – это непосредственное участие гражданина в реализации функций и целей государства, выражающееся в исполнении обязанностей и осуществлении полномочий, соответствующих его должности. Исполнение обязанностей, прежде всего, подразумевает формирование властно-управленческих отношений между обществом и государством, гражданином и государством, а также формирование тех отношений, которые способствуют удовлетворению интересов каждого члена общества.

Безусловно, государственная служба – это специфический вид деятельности, который обладает определенными чертами. Она носит прикладной характер, так как ее предназначение лежит в осуществлении функций государственного управления, а сама по себе она не несет никакой ценности. Государственная служба отличается интеллектуальным содержанием, что обусловлено необходимостью использования интеллектуального потенциала государственных служащих в процессе выработки решения и его реализации. Информационность – еще одно не мало важное свойство государственной службы, которое связано с поиском, анализом и отбором большого объема информации, от качества и достоверности которой зависит эффективность принимаемого управленческого решения. Наконец, одной из важнейших отличительных черт государственной службы является юридическая заданность. Многие элементы управленческой деятельности закреплены юридически и имеют правовую основу. Таким образом, можно сделать вывод, что государственная служба – это правовой институт, который содержит в себе правовые нормы, регулирующие отношения в процессе организации самой системы государственной службы, создание статуса государственного служащего, гарантии его осуществления и механизм прохождения государственной службы.

Для успешного функционирования общества необходимо закрепить ряд человеческих отношений, сделав их обязательными для всех. Это касается и

публично-правовых отношений, которые обеспечивают социальный порядок, а также стабильность государства и общества. Исходя из того, что институт государственной службы представляет собой систему связей с наличием ценностно-нормативного комплекса, необходимо отметить, что ценности в данном случае – разделяемые людьми цели (право, демократия), а нормы – стандартизированные образцы поведения, то есть законы и другие нормативно-правовые акты. Таким образом, институт государственной службы функционирует в правовой сфере и на правовой основе: он организует, упорядочивает, формализует, стандартизирует отношения между государством и обществом, чиновником и гражданином.

В институте государственной службы существуют материальные нормы, которые устанавливают статусные положения, характеризующие принципиальные черты данного правового института. К ним относятся: права и обязанности государственных служащих, принципы государственной службы, понятие государственной службы, льготы, компенсации и гарантии, вопросы совместительства, служебная дисциплина, условия службы, дисциплинарная ответственность, способы и основания для прекращения государственной службы, надзор и контроль в системе государственной службы.

Кроме материальных норм в институте государственной службы особое место занимают процессуальные нормы, именно они регулируют отношения в процессе исполнения положений, содержащихся в материальных правовых нормах. При этом в данных нормах можно обнаружить специфические процессуальные процедуры, которые связаны с порядком поступления на службу, процедуры перемещения служащего и прохождения им службы, порядком проведения аттестации, а также присвоением специальных знаний и процедурой увольнения.

В заключении необходимо сделать вывод, что государственная служба представляет собой один из важнейших правовых институтов, который призван обеспечить рациональность и эффективность деятельности государства, при этом его главной задачей является социально-экономическое и духовно-культурное развитие страны. Значение государственной службы как правового института заключается не только в правовом и организационном регулировании жизни общества, но и в правовом обеспечении деятельности должностных лиц. Эффективность деятельности государства и благополучие общества, прежде всего, определяется состоянием государственного аппарата, его кадрового потенциала, а также качественным исполнением его функций. Поэтому именно государственную службу как правовой институт необходимо превратить в средство формирования правового государства, обеспечивающего все необходимые условия для его взаимодействия с обществом и отдельными гражданами, определяющего предел, масштаб, задачи и правовой статус государственного служащего.

**Кириличева А.В.**  
**Оценка конкурентоспособности предприятия**

*Московский Государственный Университет Машиностроения (МАМИ)  
Anna-kirilicheva@yandex.ru*

Современные условия хозяйствования не дают организациям выживать в долгосрочной перспективе, необходимо использовать стратегии роста, которые в первую очередь опираются на внешний и внутренний потенциал организации.

В этой связи конкурентоспособность фирмы можно оценивать с двух позиций:

1. Как способность удержать, сохранить свои позиции на рынке, обеспечить стабильную работу без серьезных изменений в операционной деятельности (экономическая надежность).

2. Как совокупность возможностей организации занять (усилить) свою рыночную позицию в меняющихся условиях (потенциальная конкурентоспособность организации).

На уровень конкурентоспособности фирмы важнейшее воздействие оказывают:

– внутренние (внутрифирменные) факторы – научно-технический уровень и степень совершенства технологии производства, использование новейших изобретений и открытий, внедрение современных средств автоматизации производства;

– внешние факторы (в том числе международные) – технологический динамизм отрасли, глобализация спроса и предложения, рыночная конкуренция, стихийность в развитии мирового рынка;

– меры государственного регулирования, воздействующие на конкурентоспособность продукции и фирмы-изготовителя;

– межфирменные отношения в области конкуренции, влияющие на конкурентоспособность на уровне отдельных отраслей и компаний.

Анализ конкурентных позиций фирмы на рынке предполагает выяснение факторов, воздействующих на отношение покупателей к фирме и ее продукции, и как результат – изменение доли фирмы в продажах на конкретном рынке: страновом, отраслевом или мировом товарном рынке. Эти факторы можно систематизировать следующим образом :

для товаров потребительского назначения это:

– коммерческие условия: возможности фирмы предоставлять покупателям потребительский или коммерческий кредиты, скидки с прейскурантной цены, скидки при возврате ранее приобретенного у фирмы товара, использовавшего свой экономический ресурс; возможность заключения товарообменных (бартерных) сделок;

– организация сбытовой сети: расположение сети магазинов, супермаркетов, доступность их широкому кругу покупателей; проведение демонстраций изделий в действии в салонах и демонстрационных залах фирмы или у ее торговых посредников, на выставках и ярмарках; эффективность проводимых рекламных кампаний, воздействие средствами «паблик рилейшнз»;

– организация технического обслуживания продукции: объем предоставляемых услуг, сроки гарантийного ремонта, стоимость послегарантийного обслуживания и др.;

– представление о фирме со стороны потребителей, ее авторитет и репутация, информированность потенциальных покупателей о фирме, ассортименте ее продукции, сервисе; воздействие товарного знака фирмы на привлечение внимания покупателей к ее продукции; выяснение мнения покупателей путем опросов;

– воздействие тенденций развития конъюнктуры на положение фирмы на рынке.

...

1. Бочаров, В.В. Инвестиционный менеджмент. – М: ФиС, 2013. – 401 с.

2. Фомин П.А., Старовойтов М.К. Особенности оценки производственного и финансового потенциала промышленных предприятий. Среднее профессиональное образование. – 2013. – №11.

---

**Климова Т.Н., Попова С.В., Савушкина Г.Н.**  
**Факторы, влияющие на профессиональное**  
**самоопределение современной молодёжи**

*Самарский техникум промышленных технологий Россия, Самара  
tntn1ca2006@mail.ru*

При изменении социально-экономической ситуации в России, всё больше укрепились в своих позициях рынок труда, бизнес, которые определили необходимость формирования у современной молодёжи таких качеств как конкурентоспособность и профессиональная мобильность. Проблема профессионального самоопределения среди молодых людей стала весьма актуальной. Для её решения необходимо первоначально выяснить мотивы, по которым выбирается и учебное заведение, и будущая профессия, а также определить наличие перспективной жизненной мотивации в профессиональном самоопределении.

Под профессиональным самоопределением необходимо понимать осознанный выбор индивидом профессии с учётом своих личностных особенностей, способностей и возможностей, а также требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий в целом, представляющий собой избирательное его отношение к миру профессий и к конкретной выбранной профессии [1].

Семья и социальное положение, которое она занимает в обществе, играет одну из самых важных ролей в жизни подрастающего поколения. При проведении опроса студентов СТПТ ключевыми вопросами, отражающими влияние социального положения семьи на процесс социализации молодёжи, являются вопросы об уровне образования и социально-профессиональный статус родителей. Основную группу составляют респонденты, родители которых имеют среднее специальное образование. Этот факт является одним из факторов, влияющих на профессиональный выбор молодёжи. При анализе корреляций образовательного статуса семей студентов и индикаторов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения оказалось, что типы жизненных ориентаций зависят от образовательного статуса семьи у тех, кто решил поступить в вуз, и

не зависят у тех, кто ищет работу с высокой оплатой. Чем выше образовательный статус семьи, тем более прилежное отношение ребёнка к учёбе [1]. Следующим фактором можно выделить образовательную среду техникума. Более половины опрошенных студентов отмечают высокие профессиональные и личностные качества своих преподавателей, считают их примером для подражания, видят в них настоящих наставников. Влияние фактора пола в структуре мотивации при поступлении в техникум проявляется таким образом: стать образованными специалистами хотят около 76% девушек, а среди юношей около 60%, к тому же фактор учебной успеваемости у девушек выше.

Одним из важных этапов в жизни студенческой молодёжи является период перехода от статуса «студент-выпускник» к статусу «молодого специалиста». Поступая на работу, молодые люди активно включаются в систему профессиональных и социально-коммуникативных отношений конкретного трудового коллектива, усваивают новые для них профессионально значимые знания, социальные роли, ценности, нормы, координируют свою индивидуальную позицию с целями и задачами трудовой организации, перенимают опыт, тем самым подчиняя свои действия служебным предписаниям данного предприятия [2]. Реализуя свои требования, работник и трудовая организация взаимодействуют, приспосабливаются друг к другу, в результате чего осуществляется процесс профессионально-трудовой адаптации.

...

1. Старикова Л.Н. Процесс профориентации и профессионального самоопределения студентов-выпускников средней профессиональной школы, монография. – Пермь, ПГТУ, 2008. – 92 с.

2. Попова С.В., Овсиенко Р.Н. Знаниевая парадигма как основа компетентностного подхода/Международная научно-практическая конференция: Актуальные научные вопросы и современные образовательные технологии. Часть 5. Тамбов. 2013.

---

### **Корпусов А.В., Новикова К.Н. Кто заплатит за снижение паритета покупательской способности рубля?**

*Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский  
государственный университет» в г. Ишиме  
Mr.korpusow@yandex.ru*

В ноябре 2013 года, при наблюдаемом падении курса рубля относительно бивалютной корзины не было сомнений, что это лишь коррекция рынка. "Это даже нельзя назвать колебанием, это такая легкая рябь", – сказал по этому поводу министр финансов Силуанов Арем Германович. Министр экономики Алексей Улюкаев отметил, что это колебание курса рубля "полностью укладывается в политику Банка России по переходу к инфляционному таргетированию". При условии, что инфляционное «таргетирование» предполагает рост потребительских цен на 4-5% в 2014 году, рост бивалютной корзины EUR|USD только в январе 2014 года на 7,5% наталкивает на вопросы о возможности такого таргетирования и сомнения в том, что наши министерства знают, куда движется рубль.

Вспомним, что 2014 год для России удивил не только событиями в экономической сфере, но и волной политических потрясений. Успевший стать пресловутым «Евромайдан» не обошел своим влиянием российский рубль. Возможна политическая нестабильность на фоне братской Украины видится, как вполне реальная перспектива. Если до этого события инвесторы в российскую экономику еще сомневались в необходимости вывода денежных средств, то последние события развеяли все сомнения.

Еще с конца первого квартала 2013 года начали поступать тревожные известия о том, что иностранные инвесторы выводят денежные средства из, как считалось ранее, привлекательной для инвестирования российской экономики. По исследованию банка ВТБ новые проекты не приносят прибыли, рентабельность проектов зачастую оказывается ниже, чем ставки по корпоративным кредитам. 40 российских публичных компаний не смогли полностью окупить инвестиции, сделанные за последние шесть лет. Новые проекты показывали уровень рентабельности менее 7%. В рамках этой ситуации назвать российский рынок «развивающимся» становится все труднее.

Не будем забывать, что все это происходит при сравнительно высоких ценах на нефтепродукты марки Urals – \$108 за барль. Один из основных показателей доходности бюджета РФ находится на благоприятном уровне, но несмотря на это наблюдаются отрицательные тенденции в движении курса национальной валюты. И это заставляет задуматься.

Одна из очередных проблем сегодняшнего рубля – дефляция зоны евро. В сложившейся ситуации данный процесс не лучшим образом влияет на курс российского рубля. Цены на товары в странах ядра падают с мая 2013 года, иначе говоря, курс евро растет не только потому, что на него возникает спрос со стороны участников валютного рынка, но и по причине внутреннего спроса.

Давление на российский рубль оказывает так же, хоть и косвенно, доллар США. Последний месяц на посту главы ФРС, а затем и уход в отставку Бена Бернанке с поста ознаменовался изменением политики «количественного смещения», которая проявлялась в выкупе ипотечных облигаций в размере \$85 млрд. в месяц. С декабря сумма сократилась до \$75 млрд. а в первой половине февраля снизилась еще на \$10 млрд. постепенное сокращение количества денежных знаков в обороте ведет к росту цены валюты, что в нашем случае ведет к падению рубля на фоне доллара США и евро.

Уменьшение свободных денежных средств тормозит инвестиционный процесс, и уменьшает вероятность того, что эти средства перетекут в российскую экономику.

Как следствие стоимость импортируемых товаров будет возрастать, а вместе с ней будет дорожать потребительская корзина. В рамках такой обстановки последствия «таргетирования» могут сказаться и скажутся на покупательской способности граждан. Вывод иностранными инвесторами средств, который будет нарастать со временем, только отрицательно скажутся на обстановке внутри страны. Сложившаяся обстановка может задать тренд на 2014 год и свести рост ВВП 2013 года, равный по оценке Государственной Службы Статистики РФ 1,3%, к нулевому значению. Что уже будет определять, при росте ВВП других стран, уменьшение доли России в мировом ВВП и всех вытекающих последствий.

1. Электронный ресурс «Новое время» режим доступа:  
<http://www.newtimes.ru/articles/detail/78835>
2. Электронный ресурс «Риа новости» режим доступа:  
<http://ria.ru/economy/20140130/992262114.html>
3. Электронный ресурс «Коммерсантъ» режим доступа  
<http://www.kommersant.ru/doc/2417094?isSearch=True>
4. Электронный ресурс «Интерфакс» режим доступа  
<http://www.interfax.ru/bussines/txt/355147>.
- 

**Костиневич В.В., Камардина Н.В.**  
**Проблемы формирования оптимальных**  
**структур процессов обучения на основе**  
**применения графовой модели**

*Пензенский государственный университет, Пенза*  
*kostinevich@mail.ru*

При подготовке учебных планов и сопутствующих материалов основополагающим документом, определяющим информационное обеспечение учебного процесса, является государственный образовательный стандарт (ГОС). В общем случае для большинства преподаваемых в вузе учебных дисциплин ГОС содержит перечень разделов, которые должны быть изучены в течение курса. По умолчанию предполагается, что эти разделы перечислены в логической последовательности. Тем не менее, в преподавательской практике часты случаи интуитивной оптимизации последовательности изложения материала с учетом педагогического опыта преподавателя. Ситуация усугубляется при рассмотрении набора тем, составляющих разделы. В отличие от школьных предметов, где структура изложения вырабатывалась десятилетиями и прошла социально-педагогическую апробацию, университетские дисциплины, например, специального цикла могут быть, говоря научным языком, динамически изменяющимися во времени. Это обусловлено, например, изменениями в нормативной базе, которые, учитывая законодательную и нормативно-правовую специфику нашей страны, могут вносить диссонанс в отработанную картину преподавания.

В качестве примера такой дисциплины можно взять курс «Основы безопасности труда». За последнее время количество законодательных и нормативных изменений в сфере безопасности профессиональной деятельности настолько велико, что учебники по дисциплине переиздаются даже по несколько раз в год. В этой ситуации преподавателю приходится постоянно отслеживать изменения нормативной базы и корректировать структуру изложения, поскольку изменения зачастую носят запутанный характер и влекут за собой корректировку содержания нескольких тем одновременно, равно как и связей между ними.

Таким образом, в процессе преподавания таких «динамично меняющихся» дисциплин особенно актуальной задачей становится формализация и автоматизация построения структуры преподавания с учетом составляющих эту структуру элементов (разделов, тем) и связей между ними. Эффективная методика решения такой задачи [1] основана на применении алгоритма поиска допустимой

структуры процесса обучения, работающего с графовой моделью этого процесса. Сущность алгоритма и его программной реализации заключается в установлении попарных направленных связей между минимальными элементами структуры – темами дисциплины. При этом должны выполняться условия наследования элементов и соблюдения неперевышения максимально допустимой «ширины» процесса (максимально возможного количества одновременно – в пределах одного занятия – изучаемых тем).

Суть применения графовой модели заключается в следующем. Дана исходная матрица ( $M$ ) связей между  $n$  учебными темами (обозначаемыми как  $a_i$  ( $i=1, 2, \dots, n$ ), такая, что элемент матрицы  $m_{ij}=1$ , если имеется связь  $a_i \rightarrow a_j$ ,  $m_{ij}=0$  в противном случае. Необходимо разбить элементы матрицы  $M$  по группам, для которых соблюдаются условия: 1) элементы группы под номером  $n$  являются исходными только для групп под номерами  $(n+1)$ ,  $(n+2)$  и т.д., но не групп под номерами  $(n-1)$ ,  $(n-2)$  и т.д., 2) количество элементов в одной группе не должно превышать некоторого заданного числа  $K$ . Физическая сущность числа  $K$  определяется временными рамками одного занятия, а также познавательными способностями и возможностями группы обучаемых. Алгоритм, применяющий данную модель, предусматривает упрощение исходной матрицы с целью исключения избыточной информации, а также последовательное распределение тем по группам, для которых выполняются упомянутые выше условия. Кроме того, здесь учитываются также длины связей, что не позволяет разносить некоторые родственные темы слишком далеко друг от друга во временном отношении.

Итогом работы такого алгоритма является параллельно-последовательная структура распределения тем, наглядно демонстрирующая преподавателю, когда именно следует преподавать те или иные темы и каковы структурообразующие связи, формирующие последовательность изложения. Однако еще более важным моментом является мобильность данного подхода, предполагающая интерактивное взаимодействие пользователя (преподавателя) и программного средства, реализующего данный алгоритм. При любых изменениях нормативной базы возможен пересмотр как тематических составляющих дисциплины, так и направленных связей между ними, что автоматически влияет на конечное распределение тем, преподаваемых в течение каждого занятия.

Важной проблемой описанного подхода к структурированию процесса обучения является отсутствие универсальных механизмов увязки отдельных тем учебной дисциплины. Каждый преподаватель может устанавливать связи между темами на основании своего личного представления и опыта. Это достаточно трудоемкая операция, особенно если учесть вышеописанные сложности, связанные с внесением изменений в содержание предмета в процессе его преподавания. Полностью автоматизировать этот процесс вряд ли удастся в ближайшем будущем, поскольку при этом задействована семантика информации, наполняющей каждую конкретную тему учебной дисциплины. Тем не менее, определенные шаги могут быть намечены. В частности предлагается алгоритмически анализировать текстовое содержание отдельных тем на предмет количества некоторых ключевых словосочетаний. Таким образом, множество тем учебной дисциплины разбивается на группы или кластеры, каждый из которых характеризуется максимально частым упоминанием ключевых словосочетаний. Применение устойчивых ключевых словосочетаний позволяет добиться унификации взаимо-

связей тем, поскольку они, как правило, не зависят от внешней нормативной конъюнктуры. Во всяком случае, на стадии формирования государственных образовательных стандартов возможно экспертным путем формировать наборы ключевых слов и словосочетаний, остающихся неизменными в рамках каждой конкретной учебной дисциплины.

Кластеризация тем позволяет последовательно вычленять все более мелкие наборы тем, характеризуемых ключевыми словосочетаниями. При этом параллельно происходит взаимоувязка отдельных кластеров между собой. Такие операции производятся до тех пор, пока не будут достигнуты кластеры нулевого уровня – то есть, собственно, темы дисциплины. Недостатком такого подхода является невозможность формирования направленных связей, то есть получающийся в итоге граф не будет ориентированным. Поскольку графовое моделирование учебного процесса работает именно с орграфами, ненаправленные связи необходимо сделать направленными. На наш взгляд единственным способом выхода из этой ситуации может быть директивное формирование именно направленных связей между минимальными дидактическими элементами (ключевыми словами и словосочетаниями) учебных дисциплин.

Таким образом, алгоритмизация и автоматизация механизма построения учебного процесса вполне возможна, однако по-прежнему основной проблемой в этой области остается отсутствие достаточно проработанного исходного информационного обеспечения. Перечни разделов учебных дисциплин, содержащегося в ГОС, явно не достаточно для этого, потому в настоящее время можно говорить лишь о локальных возможностях структурирования.

1. Костиневич В.В., Левин В.И. Математические модели и алгоритмы планирования и оптимизации образовательных процессов: Монография. – Пенза: Изд-во ПГТА, 2005.

---

**Костюченко А.Г.**  
**Общие принципы организации**  
**системы публичных закупок**

*ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,  
Москва  
9582911@bk.ru*

Проводимые государством реформы в сфере регулирования общественных закупок, существенно изменили действующую систему. Под общественными или публичными закупками, надо понимать все те закупки, которые осуществляются в ключевых сферах жизни общества, а также регулируемые государством закупки, а именно закупки для государственных и муниципальных нужд согласно закону № 44-ФЗ от 5 апреля 2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и закупки для отдельных видов юридических лиц в соответствии с законом № 223-ФЗ от 18.07.2011 г. «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

С 2012 года действует регламентация закупок для всех организаций с высокой долей участия государства. 223-ФЗ явился рамочным документом, позволяющим сформировать наиболее удобные системы регламентированных закупок для каждого вида организаций. Законодательством устанавливаются базовые принципы функционирования системы публичных закупок, а основные процессы закупок регулируются внутри организаций Положениями о закупках.

В свою очередь, с 2014 года вступивший в законную силу 44-ФЗ, расширил ряд полномочий заказчикам и создал многоуровневую систему управления, наблюдения и контролирования, строившуюся на публичных процессах сбора информации о закупках.

Основополагающие принципы системы общественных закупок, регулирующих деятельность заказчиков в данной сфере, закреплены в вышеуказанных законах, автором проведен анализ и выявлено обобщение основных гарантий функционирования закупок:

1. Информационная прозрачность всего процесса закупок. Открытость и прозрачность информации о закупках обеспечиваются, в частности, путем ее размещения в ЕИС, а именно в действующей единой информационной системе. Она позволяет размещать необходимую информацию для всех госзаказчиков и поставщиков, давать оценку эффективности закупок и выявить злоупотребления в данной сфере. Информация, размещенная в ЕИС, должна быть полной и достоверной. Благодаря двум законам о закупках государство может контролировать весь закупочный цикл от планирования до отчетности исполнения договоров и оценить конечные результаты проводимых закупок.

2. Конкуренция при выборе поставщика. Регламентировано создание равных условий для обеспечения конкуренции между участниками закупок, а также их равноправие и справедливости в отношении принятия решений заказчиками. Участником закупки может быть как любое юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала или любое физическое лицо, в том числе зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя. Запрещается нарушение порядка определения победителя или ограничение допуска к участию в торгах.

3. Эффективность осуществления закупки. Руководствуясь вышеуказанными законами, у заказчика появилась возможность закупать товары, работы, услуги опираясь не на экономию выделенных денежных средств, а на результат закупки. При планировании и осуществлении закупок исходить из необходимости, достижения заданных результатов обеспечения нужд. Должностные лица заказчиков несут персональную ответственность за соблюдение требований, установленных законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами. Предусмотрено, что лица, виновные в нарушении законодательства РФ в сфере закупок, несут дисциплинарную, гражданско-правовую, административную, уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Рассматривая общие принципы, являющие собой основные гарантии публичных закупок, можно сделать вывод о том, что законы между собой имеют ряд единых и схожих комплексных механизмов, направленных на всестороннюю оптимизацию организации системы публичных закупок.

**Краевская Н.Н.**  
**Специфика методики преподавания педиатрии в**  
**Черемховском медицинском техникуме**

*ОГБОУ СПО «Черемховский медицинский техникум», Черемхово  
lady.kraevskaya@yandex.ru*

Медицинские сестры составляют самую многочисленную категорию работников российского здравоохранения в настоящее время. В медицине появляются всё новые технологии, в связи с чем, от медицинских сестёр требуются знания и умения в соответствии с последними достижениями медицинской науки. В последние годы произошли существенные изменения в подходах к обучению медицинских сестер, в частности, акценты были смещены от передачи знаний и навыков к формированию определенных компетенций, возможностей и способностей принимать решения. Наш медицинский техникум перешел на обучение студентов в соответствии с новым Федеральным Государственным образовательным стандартом с использованием модульно-компетентного подхода. Изучение педиатрии разделяется на 2 модуля. На втором курсе студенты отделения «Сестринское дело» изучают ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий», МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение», тему «Здоровье детей». Данная тема изучается по периодам детства. В каждом периоде разбираются не только закономерности физического, нервно-психического развития здоровых детей и особенности процессов жизнедеятельности, но и вопросы обучения уходу за детьми в каждой возрастной группе, уделяется внимание рациональному питанию, физическому воспитанию и закаливанию. Изучая анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка, студенты приходят к осознанному пониманию факторов риска развития патологии в различные периоды детства, принципов формирования групп здоровья. Одним из видов учебных занятий в техникуме, позволяющим закрепить полученные компетенции, является практика, направленная на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. После освоения данной темы, в соответствии с требованиями ФГОС, студенты проходят учебную практику, где осваивают уход за детьми – проводят антропометрию, учатся кормить детей, пеленать, проводить утренний туалет, гуляют с детьми, играют, учатся общаться с детьми, занимаются с ними гимнастикой, массажем. Знания и умения, полученные на занятиях данного модуля, являются основой подготовки будущих специалистов сестринского дела к участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и к участию в профилактической работе, в том числе в диспансеризации детского населения. В дальнейшем, во время производственной практики по педиатрии в детских поликлиниках базовых больниц, эти знания и умения закрепляются и дополняются. На четвертом курсе студенты продолжают обучение по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах». Разработаны программа, календарно-тематический план, лекции, технологические карты для теоретических и практических занятий с использованием методов обучения, развивающих профессиональные компетенции: работа малыми группами, ролевые и деловые игры, клинико-ситуационные задачи, составленные преподавателем. Работая с данными зада-

чами, студенты выявляют настоящие и потенциальные проблемы ребенка, учатся составлять план по их решению. При этом делается акцент на взаимодействие человека и окружающей среды. Какими должны быть подход и действия медицинской сестры при адаптации пациента к больничной или домашней среде, какие условия необходимо создать для скорейшего выздоровления ребенка и профилактики осложнений – такие проблемы решаются на этих занятиях. Уникальность каждой задачи предполагает различные пути для решения. Задачи могут быть клиническими, лечебно-диагностическими, профилактическими, деонтологическими. Их можно одновременно использовать для усвоения изучаемого материала, для контроля и оценки знаний и умений студентов. Решая задачи, студенты научатся логически и творчески мыслить, анализировать, дифференцировать, строить и опровергать утверждения, выбирать и обосновывать варианты решений, моделировать поведение медицинского персонала. Разбор задач имеет и воспитательное значение, т. к. способствует развитию у обучаемых таких навыков, как сообразительность, оперативность, ответственность, точность. Будущие специалисты сестринского дела поймут, что без таких качеств, как взаимопонимание, терпение в их профессии не обойтись. Особое внимание уделяется усвоению студентами алгоритмов диагностики и медицинской помощи при неотложных состояниях у детей. На занятиях отрабатываются практические манипуляции по уходу за детьми разного возраста с наиболее распространенными острыми и хроническими заболеваниями, которые студентам необходимо выполнять при работе в детском лечебно-профилактическом учреждении. Таким образом, в обучении студентов уходу и участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах пациентов детского возраста применяются разнообразные методы и приемы обучения для формирования общих и профессиональных компетенций, т.е. интеграции знаний, умений, ценностей, установок и отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления трудовой деятельности.

---

**Крутых Е.В.**

**Особенности саморегуляции поведения педагогов  
системы дополнительного образования**

*МБОУ ДОО «Детско-юношеский центр», Краснодар  
elena\_krutyh@mail.ru*

На становление педагога как профессионала влияет много факторов. Среди них: возраст, педагогический стаж, особенности профессионально-педагогической деятельности.

Одним из видов деятельности психолога в системе дополнительного образования является диагностическая работа. Она помогает специалисту не только выявить различные проблемы в коллективе, но и дает возможность личности лучше познать себя, что способствует её дальнейшему развитию.

Любой специалист должен уметь организовывать свою профессиональную деятельность. Поэтому целью проведения диагностики педагогов явилось выявление таких особенностей поведения, как умение планировать свою деятельность, продумывать условия достижения целей, поведение для достижения це-

лей, адекватность оценки своей деятельности, умение гибко реагировать на изменение обстоятельств и принимать правильные решения, самостоятельность. Для исследования использовался опросник В.И. Морасановой «Стиль саморегуляции поведения-98». Опросник состоит из шести шкал в соответствии с основными регуляторными процессами: планирование (Пл), моделирование (М), программирование (Пр), оценка результатов (Ор) и регуляторно-личностными свойствами: гибкость (Г) и самостоятельность (С). Седьмая шкала отражает общий уровень саморегуляции (Оу).

В исследовании приняли участие 20 сотрудников ДЮОЦ.

В результате исследования было выявлено следующее.

У большинства исследуемых сотрудников все показатели сформированы на высоком и среднем уровне (Рисунок 1).

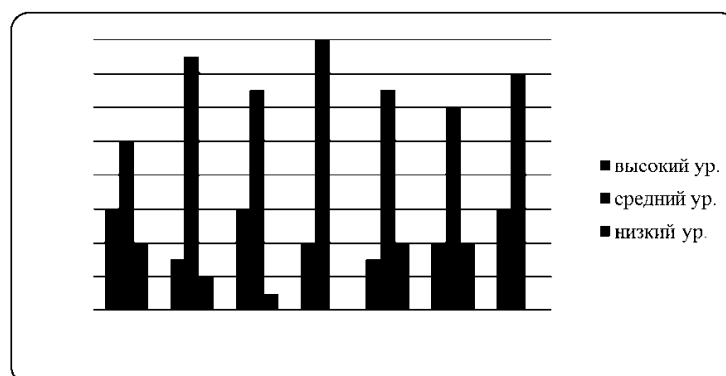


Рис. 1. Показатели уровней сформированности саморегуляции

Определим высокий и средний уровни, как достаточные для успешной деятельности.

Из таблицы 1 видно, что умеют планировать свою деятельность 80 % сотрудников. Деятельность свою планируют осознанно, планы реалистичны, устойчивы, цели выдвигаются самостоятельно. У 20 % сотрудников нет потребности в планировании своей деятельности, поэтому их планы подвержены частой смене, планирование малореалистично.

Таблица 1. Показатели сформированности саморегуляции

|                     | Пл | М  | Пр | Ор  | Г  | С  | ОУ  |
|---------------------|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Достаточный уровень | 80 | 90 | 95 | 100 | 80 | 80 | 100 |
| Низкий уровень      | 20 | 10 | 5  | -   | 20 | 20 | -   |

Также большинство сотрудников (90 %) способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем. Небольшое количество сотрудников (10 %) не всегда адекватно могут

оценить текущую ситуацию или ее изменение, что часто приводит к неудачам. Почти все сотрудники (95 %) умеют продумывать свое поведение. Небольшое количество сотрудников (5 %) действуют импульсивно и поэтому сталкиваются с неадекватностью полученных результатов.

По результатам исследования все сотрудники имеют развитую адекватную самооценку. То есть объективно могут оценить результаты своей деятельности, проанализировать причины неудачи. 80 % сотрудников умеют гибко реагировать на изменения обстоятельств, оценить ситуацию и принять верное решение. Те сотрудники, у которых это свойство находится на низком уровне, при быстро изменившейся обстановке чувствуют себя неуверенно, не могут быстро отреагировать на ситуацию. Несмотря на то, что это достаточно важное качество, оно в большей степени зависит от особенностей нервной системы, которая, как известно, дается нам от рождения. Поэтому таким людям надо просто учитывать эту свою особенность.

80 % сотрудников умеют самостоятельно планировать свою деятельность и поведение, организовывать работу, оценивать ее результаты. С сотрудниками, у которых это качество находится на низком уровне, в индивидуальной беседе разбирали причины таких результатов.

Также было выявлено, что больше всего с высокими и средними результатами сотрудников, у которых стаж более 21 года. У педагогов с таким стажем согласно многим исследованиям сформированность профессионально значимых качеств находится на высоком уровне. При своем возрасте 43-45 лет они уже целиком могут посвятить себя профессии, имея в своей семье уже взрослых самостоятельных детей, достигли определенной стабильности в социально-экономическом плане.

Меньше всего с высокими и средними результатами сотрудников, у которых стаж 16-20 лет. Психологически это период называется кризисом «середины жизни». Это период предварительных жизненных итогов. Часто возникает несоответствие между Я-реальным и Я-идеальным. Из-за этого возможно снижение профессионализма. Вместе с тем, это время, когда педагог увлечен работой с детьми, предан своему делу.

---

**Крутых Е.В.**  
**Психологическое сопровождение образовательного**  
**и воспитательного процессов в системе**  
**дополнительного образования**

*ФГБОУ ВПО «КубГУ», Краснодар  
elena\_krutyh@mail.ru*

В последние десятилетия развитию образования в нашей стране уделяется пристальное внимание. Однако в системе дополнительного образования такой тенденции пока не намечается. В то же время, как отмечено в Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», «усиливается заинтересованность семей в услугах и консультационных сервисах за рамками традиционных образовательных институтов...» [1].

10 декабря 2013 года РИА Новости сообщили, что, по словам министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова, дополнительное образование будет активно развиваться в ближайшие годы. К середине 2014 г. в РФ будет разработана программа развития дополнительного образования детей. Министр отметил, что система дополнительного образования будет активно развиваться в ближайшие годы. «Мы рассматриваем это как крайне важное условие положительной и позитивной социализации и воспитания детей и подростков», – сказал Ливанов [2].

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Оно создает юному человеку условия, чтобы он полноценно прожил пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д.; здесь создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей – исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Именно в учреждении дополнительного образования можно создать среду, направленную на развитие способностей каждого ребенка.

В систему дополнительного образования приходят заниматься дети разного возраста: от 3 до 17 лет. Среди них есть не только одаренные дети, но и дети с особенностями развития и особыми образовательными потребностями; дети с билингвизмом (двуязычие); дети из семей «группы риска»; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Количество таких детей неуклонно растёт. И помочь им интегрироваться в наше общество, привить вкус к систематическим занятиям физической культурой, спортом, музыкальной, художественной, технической деятельностью может помочь система дополнительного образования.

И всем этим детям надо создать психологические условия для успешного обучения и развития в образовательной среде.

Соответственно психологическое сопровождение должно быть направлено на предупреждение возникновения проблем развития ребенка; развитие личности ребенка, его способностей, интересов; развитие психологической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов; психологическую поддержку педагогов; поддержку одаренных детей.

Поэтому можно выделить следующие направления психологического сопровождения:

1. Актуальное: ориентировано на решение уже имеющихся трудностей. Необходимо создавать (по мере возможностей учреждения) психологические условия для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, «не берут» из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. Задача психолога помочь родителям и педагогам в работе с

таким ребенком. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной работы.

2. Перспективное: ориентировано на профилактику отклонений в обучении и развитии. В педагогической среде надо создавать психологические условия для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Надо отслеживать особенности психологического развития ребенка на различных этапах обучения. В случае несоответствия меняются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, обучение родителей, педагогов, развивающая психологическая работа с детьми.

Работа психолога должна строиться со всеми участниками образовательного и воспитательного процессов: с детьми, педагогами, родителями. Поэтому в деятельности психолога используются следующие виды деятельности: консультирование, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа.

Консультационная работа. Это работа по конкретному запросу (родителей, педагогов, администрации). Консультационная работа с родителями может проводиться как индивидуально, так и в малых группах (подгруппах по 2-3 человека). Психолог знакомит родителей с результатами диагностики, дает рекомендации, предупреждает о том, какие трудности могут возникнуть у ребенка в учебе, общении. Чаще всего родители обращаются за консультацией, когда возникают проблемы в детско-родительских отношениях. Педагоги обращаются за консультацией к психологу по проблемам взаимоотношений с коллегами, обучающимися, родителями, межличностного общения. Также проводятся консультации с детьми. Это старшекласники, которым нужна профориентационная поддержка.

Следующий вид деятельности психолога – это психологическое просвещение. Оно заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями возрастного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на семинарах, родительских собраниях.

Еще один вид деятельности – психологическая диагностика. Она тоже чаще всего осуществляется по запросу родителей или педагогов, или по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью. Это групповые или индивидуальные обследования обучающихся с помощью специальных методик. Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими. Могут изучаться детско-родительские отношения, характер взаимодействия педагога с детьми. Полученные данные позволяют психологу подготовить рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционные и развивающие занятия могут быть индивидуальными или проводиться в малых группах. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения.

1. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». URL: <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty/560-federalnaya-tselevaya-programma-razvitie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-rossijskoj-federatsii-do-2020-goda?showall=&start=5> (дата обращения: 01.12.2013 г.).

2. Электронный ресурс: <http://ria.ru/society/20131210/983203384.html> (дата обращения: 10.12.2013 г.).

---

**Кудряшов И.А.**  
**Проблемы лингвистического**  
**исследования детской литературы**

*ЮФУ, Ростов-на-Дону*  
*igalka@mail.ru*

Содержание и тематика детской литературы репрезентируют социальные ситуации и ценности. Данный социальный компонент неотделим от лингвистической составляющей, посредством которой он получает свое текстовое воплощение. Другими словами, взаимодействие автора и юных читателей имеет место в рамках схематических представлений мотивов и действий социальных отношений, обозначенных в тексте посредством языка. В рамках системы русского языка, например, юные читатели могут сталкиваться с обширной сферой и многообразием авторского использования языка. Авторы могут предпочесть языковые формы, характер которых предполагает специфические типы дискурса.

Авторские образы – через категорию остранения – позволяют проследить динамику детского восприятия впервые увиденных объектов. Вербальные номинации данных образов адаптируются автором к когнитивному сознанию ребенка. Ср.: «Незнайка проснулся в совсем незнакомом месте. Он лежал на кровати, утопая в перине. Эта перина была такая мягкая, словно ее наполнили головками от одуванчиков» (Н. Носов. Приключение Незнайки и его друзей); «Здесь были такие машины, которые Незнайка и его спутники уже видели, но были и такие, с которыми они встретились в первый раз. Особенно много было автомобилей, напоминавших по своей форме игрушечные деревянные лошадки» (Н. Носов. Незнайка в солнечном городе); «Обернувшись назад, Незнайка и Пончик увидели вдали горы, имевшие более смутные очертания. Казалось, они были словно из ваты и по своему виду напоминали лежавшие на Земле облака» (Н. Носов. Незнайка на Луне). Впервые увиденные ребенком-персонажем объекты могут получить свою вербальную номинацию только через сравнение со знакомыми объектами. В качестве основания для сравнения автор вводит предметы, которые потенциальны для юного читателя, актуальны для его зрительных пресуппозиций в данной ситуации.

Для поддержания интереса к чтению текста автор в качестве образов может вводить предметы, которые отсутствуют в пресуппозициях ребенка-читателя, но данные образы также находятся в диапазоне детского восприятия. Ср.: «- За что тебя к нам? За что ты попался? – стали спрашивать коротышки. –

Сам не пойму, братцы! – признался Незнайка. – Говорят, украл двадцать миллионов сам не знаю чего: не то фендриков, не то фертиков... Громкий смех заглушил его слова. – Наверно, фертингов, – подсказал кто-то. – Во-во, братцы, фертингов. А я, честное слово, даже не знаю, какие это такие эти самые фертиги... фендриги...» (Н. Носов. Незнайка на Луне). Ребенок-персонаж уподобляется в этом случае ребенку-читателю: читатель, как и персонаж, не знает, какая валюта в обиходе в созданном автором виртуальном мире. Образ персонажа «считывается» читателем как сопротивляющийся восприятию инородного. Адаптация когнитивного сознания читателя-ребенка к этому инородному осуществляется автором через конструирование отношений между воспринимающим текст ребенком и языком текста.

Текстуальное исследование детской литературы выявляет тот факт, что данный тип литературы, насыщенный динамическими диалогами персонажей и отличающийся особыми принципами фокусирования внимания юного читателя, характеризуется специфическими коммуникативными стратегиями автора. В целом перспективной для современной лингвистики является изучение типологии регулятивных средств, исследование регулятивных возможностей речевых средств разных уровней, регулятивных структур разных типов в конструировании коммуникативных стратегий в художественном тексте для детей. Изучение средств регулятивности в аспекте коммуникативных стратегий вносит особый вклад в исследование лингвистической основы процесса понимания и интерпретации текста, в том числе и написанного для юного читателя.

---

**Кузнецова С.В.**  
**Развитие внимания у детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья через использование**  
**коррекционных приемов и игр**

*МОУ Белоярская специальная (коррекционная)  
школа интернат VIII вида  
sveta-kusa@mail.ru*

Вероятно, любой из нас без особого труда сможет представить человека невнимательного. Его недолго искать: он всегда рядом с нами, часто в нас самих. А детям с ограниченными возможностями здоровья особенно трудно концентрировать внимание на нескольких вещах, заданиях одновременно.

Внимание – такое психическое качество, без которого человек не мог бы выполнить ни одного направленного действия, ни одной мыслительной операции, так как перед исполнением даже самого незначительного дела мы должны выделить его среди других и на нем сосредоточиться. А сосредоточенность и внимание – почти одно и то же. Внимание так и определяется в психологии – как сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо ясное отражение. Верный путь развития внимания – приучать детей работать в самых разнообразных условиях, в шумной обстановке, стараться не заме-

чать того, что мешает занятиям. Надо дисциплинировать детей, приучать их даже в мелочах быть хозяином собственных действий. Рекомендуется чаще следовать принципу «надо», а не принципу «хочу». Приучать детей начинать работу с трудного и неинтересного, сначала выполнять дела, которые хочется отложить «на потом». Хорошо развивает внимание чередование занятий легких и трудных, интересных и неинтересных, но при этом не следует забывать о перерывах. Полезны подвижные и спортивные игры, решение головоломок. Но сами по себе подобные занятия не развивают внимание, этому способствуют стремление, желание, цели детей. Запомните: чем больше работа соответствует интересам детей, потребностям, способностям, тем быстрее будет развиваться их внимание. Нельзя позволять им делать ее без желания, стараться всегда создавать атмосферу радости при работе. Большую пользу приносят систематические упражнения при одновременном выполнении различных действий. При этом общее восприятие каждого объекта важно сохранить достаточным и, в то же время, следует концентрировать внимание на главном, выделяя его из второстепенного. Тренировка переключения внимания должна идти по трем путям: умение быстро переключать внимание с объекта на объект; умение выделять наиболее важные объекты; умение выбирать оптимальный маршрут восприятия, что образно называют выработкой «маршрута восприятия». Перед учителем и воспитателем, работающим в коррекционной школе, встает задача организации коррекционного обучения. Коррекционная работа способствует развитию у учащихся внимания и памяти, пространственного воображения, основ логического мышления. Следует помнить, что все познавательные психические процессы (восприятие, мышление, память и др.) существуют не в «чистом виде», а представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Например, прием «графический диктант» можно отнести к пространственно-ориентационным заданиям, также оно эффективно способствует развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки. Все коррекционные приемы для развития внимания можно раздеть на 2 группы: индивидуальные упражнения, которые можно дать каждому ребенку индивидуально и групповые игры, которые можно проводить со всем классом одновременно. Пример индивидуальных упражнений, направленных на развитие внимания «Найди на картинке спрятанные фигуры» «Сравни картинку и найди отличия», «Посчитай. Сколько раз встречаются картинки на рисунке», «Найди данные объекты на схеме, рисунке», «Найди два одинаковых предмета», «По клеточкам нарисуй такую же фигуру», «Соотнеси фрагмент с данным рисунком», «Дорисуй то, чего не хватает», «Найди пару, соедини линией», «Расставь значки в соответствии с образцом», «Найди тень» и другие. Хорошее внимание – важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребенок должен сосредоточиться на объяснениях учителя, на высказываниях одноклассников и выполнении задания. Слушая объяснения учителя, ребенок должен представить ситуации, с которыми он не сталкивался в жизни, представлять образы несуществующие в действительности. Поэтому для успешной учебы в школе необходимо, чтобы ребенок обладал хорошо развитым вниманием, умел управлять им.

**Левадняя М.О.**  
**Технология личностно-профессионального**  
**развития руководителей в системе**  
**дополнительного профессионального образования**

*Приморский филиал РАНХиГС  
г. Владивосток  
lemaya@mail.ru*

Начало модернизации социальной сферы, в частности в сфере здравоохранения и образования, показало, что имеется острая нехватка квалифицированных управленцев, не позволяющая обеспечить реализацию модернизационных процессов и эффективное освоение ресурсов, направляемых на эти цели.

Исследование кадрового потенциала руководителей социальной сферы выявило, что кадры, возглавляющие учреждения, имеют соответствующее медицинское или педагогическое образование, высокую квалификацию, профессионализм, большой опыт практической работы. При этом на недостаточном уровне, а иногда вообще отсутствует, подготовка в области менеджмента. Управленческие знания и умения часто приобретаются руководителями на практике, путем «проб и ошибок».

Выявленная кадровая ситуация определила необходимость в кратчайшие сроки осуществить подготовку управленческих кадров. На решение указанной задачи направлена Программа «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения, образования и культуры», реализация которой проходит на базе Российской Академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) и сети ее филиалов.

В рамках данной Программы используются специально разработанные учебные курсы, направленные на обучение современным технологиям управления. Однако управление в условиях модернизации предъявляет возрастающие требования не только к профессионализму руководителя, но и к уровню развития у него определенных личностных качеств. Это ставит руководителя перед необходимостью личностно-профессионального развития – количественного и качественного изменения психологических характеристик личности, связанных с выполнением профессиональной деятельности.

Среди проблем современного руководителя в социальной сфере можно назвать следующие: отсутствие позитивного отношения к нововведениям; психологическая неготовность к профессиональной деятельности в новых экономических условиях; неспособность активно управлять личностно-профессиональным развитием.

Таким образом, создание условий для личностно-профессионального развития управленческих кадров является важнейшим компонентом повышения качества образовательного процесса. Первым шагом в решении этой комплексной проблемы является личностно-профессиональная диагностика руководителей, проходящих обучение по данной Программе. При этом оцениваются такие управленческие компетенции, как лидерство, командная работа, стремление к развитию, ориентация на результат, принятие решений и др.

Перечисленные компетенции оцениваются модератором проектной группы на основании участия слушателей в выполнении проектных работ, тематическая направленность которых соответствует основным направлениям региональных программ модернизации здравоохранения и образования. Групповая работа, необходимость выбора среди множества идей одной, над которой будет трудиться вся команда, необходимость организовать работу всех членов и распределить обязанности, публичная презентация проекта на каждом промежуточном этапе – все это позволяет актуализироваться управленческим компетенциям участников группы.

Вторым важным компонентом личностно-профессионального развития является тренинг управленческих компетенций. Основные задачи тренинга: систематизация имеющегося опыта, структурирование управленческой деятельности на основании последовательной реализации управленческих функций, освоение навыков эффективной коммуникации, методов взаимодействия руководителя и сотрудников, освоение приемов, позволяющих минимизировать потери и искажения информации, расширение ролевого репертуара в рамках наиболее распространенных управленческих ситуаций, осознание своих преимуществ и ограничений в контексте решения управленческих задач.

Согласно образовательной политике РАНХиГС, направленной на технологическую модернизацию учебного процесса, внедрение в практику преподавания интерактивных методов и современных образовательных технологий, в Программе подготовки управленческих кадров предусмотрены часы на практические занятия с помощью компьютерных симуляторов. Симуляторы – это программные средства, создающие впечатление действительности, отображая часть реальных явлений и свойств в виртуальной среде. Например, в симуляторе «Управление современной школой» руководитель осваивает современные инструменты управления учреждением: новые организационно-правовые формы, управление персоналом, технологии образования и инфраструктуры.

Таким образом, представленная современная модель подготовки управленческих кадров, несомненно, дает возможность для личностно-профессионального развития участников.

Однако опыт участия в качестве модератора в данной Программе позволяет внести следующие предложения: необходимость предоставления слушателям Программы обратной связи по результатам оценки их управленческих компетенций. Безусловно, что получение такой информации является одним из ключевых моментов личностно-профессионального развития – это информация о выявленных индивидуально-психологических и личностных особенностях, о преобладающем стиле управления, работы в команде, принятии решений, об отличительных сильных чертах, о своих проблемных зонах и возможностях их компенсации. По результатам такой индивидуальной обратной связи руководитель может наметить пути и мероприятия для дальнейшего личностно-профессионального развития, что, несомненно, является одной из приоритетных задач современного образования.

**Лимарева С.И.**  
**Реализация компетентностного подхода в процессе**  
**формирования здоровьесберегающей среды**  
**современного образовательного учреждения**

*МБОУ «Белоярская СОШ №3»,  
г.п. Белый Яр, Сургутский район  
Limarevasi@mail.ru*

С 2009-2010 учебного года наше образовательное учреждение приступило к реализации инновационного проекта «Повышение качества образования на основе компетентностного подхода как фактор сохранения здоровья».

Объект исследования – образовательный процесс в условиях массовой школы. Предмет исследования – организация и здоровьесберегающее содержание образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Цель исследования – разработка и реализация модели школы, содействующей здоровью обучающихся и обеспечивающей высокое качество образования на основе компетентностного подхода. Инновационная деятельность школы в 2012-2013 учебном году была направлена на реализацию следующих целевых проектов:

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе                                                   |
| Компетентностный подход в дополнительном образовании                                                       |
| Компетентностный подход в процессе здоровьесберегающего сопровождения участников образовательного процесса |
| Компетентностный подход в физическом воспитании школьников                                                 |
| Компетентностный подход и профессионализм педагога                                                         |

Проблемно-ориентированный анализ инновационного проекта «Повышение качества образования на основе компетентностного подхода как фактор сохранения здоровья», образовательных программ федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования, накопленного методического материала отражает смысловой ориентир нашего образовательного учреждения с опорой на изменения в современной образовательной политике страны.

Содержание здоровьесберегающих компетентностей в образовательном учреждении конструируется в процессе проектирования ключевых компетентностей:

| Ключевые Компетенции (по В.А. Хуторскому) | Содержание здоровьесберегающих компетентностей в структуре ключевых компетенций                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценностно-смысловые компетенции           | Ценность жизни на Земле. Ценность здоровья. Ценность семьи. Мотивация к здоровью и ЗОЖ. Позитивное мышление                                                         |
| Общекультурные компетенции                | Культура поведения и общения. Культура семейных отношений. Культура здоровья. Культура питания. Физическая культура. Экологическая культуры                         |
| Учебно-познавательные компетенции         | Эффективная организация учебной деятельности. Радость познания. Мотивация к учебной деятельности. Успешность в учебной деятельности. Познание природы, самопознание |
| Информационные компетенции                | Анализ информации. Бесконфликтное, конструктивное общение. Толерантность                                                                                            |

| Ключевые Компетенции (по В.А. Хуторскому)     | Содержание здоровьесберегающих компетентностей в структуре ключевых компетенций                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные компетенции                   | Умение слушать и слышать. Эмоциональная саморегуляция                                                                                         |
| Социально-трудовые компетенции                | Профессиональное самоопределение Техника безопасности Активная гражданская позиция Способность выполнять различные социальные роли            |
| Компетенции личностного самосовершенствования | Совершенствование физическое. Совершенствование духовное. Развитие личностных качеств. Психологическая грамотность. Экологическая грамотность |

По итогам инновационной деятельности педагогического коллектива получены следующие результаты:

1. Образовательный процесс организован в условиях широкого использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

2. Повысился уровень мотивационной и профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивного обучения, а также реализации стандартов второго поколения через систему внутришкольного повышения квалификации (практико-ориентированные семинары, консилиумы и др.).

3. Организовано и реализуется психолого-педагогическое, информационно-коммуникативное и здоровьесберегающее сопровождение процесса реализации проекта.

4. Продолжается сотрудничество с общественными организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования по реализации задач Проекта.

5. Проводится мониторинг новых образовательных результатов учащихся и учителей и уклада школьной жизни.

Итогом совместной деятельности всех звеньев данного проекта являются высокие результаты, достигнутые учащимися в мероприятиях различных уровней и показатель «индекса здоровья» – 64,7%, который поддерживается последние три года на стабильном уровне.

...

1. И.А. Зимняя. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.

2. В.В. Маскин, Т.К. Меркулова, А.А. Петренко. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие / под ред. В.В. Маскина. – М.: АРКТИ, 2006.

3. И.С. Сергеев, В.И. Блинов. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

4. А.В. Хуторской Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002.

**Лимарева С.И.**  
**Формирование здоровьесберегающих компетенций**  
**на уроках биологии как фактор повышения**  
**качества образования школьников**

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», г.п. Белый Яр, Сургутский район  
Limarevasi@mail.ru*

Основная идея компетентного подхода на уроках биологии связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка, то есть человека, способного выбирать, оценивать, программировать, конструировать виды деятельности. С точки зрения здоровьесбережения мы понимаем под компетенцией – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норму), необходимую для эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере и к которой ребенок стремится, преодолевая трудности.

Формирование здоровьесберегающей компетенции может осуществляться двумя путями:

1. Обучение здоровьесберегающей компетенции как самостоятельному (личностному) качеству. Такое обучение целесообразно проводить на факультативных занятиях, познавательных мероприятиях используя развивающие технологии обучения.

2. Включение данной компетенции в учебный предмет. При этом важно, что овладение ключевыми компетенциями рассматривается как необходимый компонент формирования здоровьесберегающей компетенции.

При реализации компетентного подхода в учебном процессе, обучая биологии, целесообразным является применение обучения в сотрудничестве, применение метода проектов, использование игровых технологий обучения и дифференцированного подхода. Кроме того, в работе учащиеся и учитель могут широко применять информационно-коммуникативные технологии: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивную доску, интернет-ресурсы. Содержание деятельности обучающихся на основе предполагаемой образовательной продукции в рамках формирования здоровьесберегающих компетентностей:

| Предполагаемая образовательная продукция учащихся                                            | Содержание деятельности                                                                                                                                   | Доминирующий вид деятельности                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Выделение основного смысла текста, понимание символики схем, карт, планов.                   | Работа с учебником и таблицами по освоению нового материала                                                                                               | Аналитическая деятельность                             |
| Отчеты с результатами проведенного эксперимента                                              | Выполнение экспериментальных заданий по теме урока                                                                                                        | Экспериментальная работа                               |
| Систематизация информации, составление алгоритма своих действий и аргументация своего выбора | Работа с различными источниками (учебным пособием, научно-популярной литературой, статьями из образовательных ресурсов сети интернет и др.) по теме урока | Поиск, отбор и изучение учебной информации по биологии |
| Презентация творческих работ на тему урока                                                   | Подготовка докладов (рефератов), синквейны и другие виды творческих итоговых работ по теме урока                                                          | Креативная деятельность                                |

Выделение компетенций в содержании учебных предметов, в том числе и биологии, определяет ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые значимы для формирования ценностных ориентаций, будут востребованы в жизни самого ученика, сформируют культуру здоровья ребёнка.

1. В.В. Маскин, Т.К. Меркулова, А.А. Петренко Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие / под ред. В.В. Маскина. – М.: АРКТИ, 2006.

2. Н.Л. Галеева Сто приемов успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.

---

**Мазурин С.Ф.**  
**Историческая миссия Православной Церкви**  
**Христовой в цивилизованном развитии**  
**государственности в России**

*Санкт-Петербургский университет  
управления и экономики, Санкт-Петербург  
svyatoslav53@mail.ru*

Духовное состояние общества всегда было, и всегда будет оставаться главным источником нравственного развития общественных отношений, важнейшим фактором обеспечения национальной безопасности государства и его жизненно необходимой средой. Общество, лишённое духовности и веры в Единого Бога Творца всего сущего, всякой одушевленной и неодушевленной материи, потенциально мертво. Единственным институтом духовного и нравственного развития населения России, по безумию безбожной власти, отделенным от государства, остается Святая Соборная и Апостольская Церковь Христова. Оказывая духовно-нравственное, цивилизационное влияние на все общественные отношения не только в России, но и во всем мире, Православная Церковь служит идейным ориентиром правового сознания, правовой культуры и правовой послушности общества.

Основными целями Церкви являются духовное и нравственное воспитание людей, мессианское спасение их от грехопадения, развитие патриотизма и любви к своему отечеству, без которых невозможно представлять не национальную, а духовную безопасность государства.

Под «Духовной безопасностью», по мнению В. Радаева, представляется установление, подразумевающее направленное на духовное обновление России обеспечение безопасного духовного развития человека и гражданина, сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны путем нейтрализации причин и условий, способствующих возникновению религиозного экстремизма, этносепагатизма и вызванных ими социальных, межэтнических и религиозных конфликтов, а также терроризма на религиозной почве[1].

Православие, имеющее древнейшие духовно-нравственные корни, составляет самую малочисленную из всех «традиционных мировых религий», однако, это не мешает православному Христианству осуществлять свою спасительную

миссию в условиях жесткой, а часто и крамольной конкуренции со стороны других религиозных конфессий, подавая им пример исключительной чистоплотности, милосердия и человеколюбия. Именно к Святой Соборной и Апостольской Церкви Христовой обращены слова Христа Спасителя: «Не бойся малое стадо! Ибо Отец ваш благоволил дать вам Царство» (Лк. 12:32). Для России, и для всего христианского мира Православие, отвергающее всякую ложь, и всяческое инициативное насилие, явилось источником разума и света, направляющего народы и государства на путь прогресса. Именно к Русской православной Церкви обращают свои взоры руководители и народы большинства государств, оказавшихся в трудном политико-экономическом положении. Для развития русского и российского государства Православие стало не просто главной государственнообразующей религией, оно унаследовало истинное первородное правопреемство от Христа – Спасителя, переданное нам Его апостолами в Новом Завете и в учениях святых отцов Русской православной Церкви. Именно православное христианство стало главою угла национальной культуры и любовных взаимоотношений русского народа с другими народами Российского государства. На основе христианской Православной культуры вырабатывались вековые принципы государственных и межгосударственных отношений. Простота, открытость, милосердие, дружелюбие и честность отношений православного русского народа притягивала к России другие государства больше, чем ее природные богатства. Православная культура, утвердившая на Руси основы взаимоотношений между людьми, положила начало утверждению веротерпимости и менталитета гуманизма и в современном российском государстве. Вместе с тем, современная правовая система России, опекаемая мировым сионизмом, предала забвению исторические корни своего христианского православного менталитета. С развитием демократии, государственное право полностью утратило элементы духовности и нравственности. При демократическом развитии правовой системы общества приоритет был отдан не духовным и нравственным, а материальным ценностям, вытеснившим из сознания большинства народа и государственных чиновников чувства любви, сострадания и милосердия к своим ближним, заменив их эгоизмом, индивидуализмом, жадой материальных благ, выходящих за предел цивилизованного развития.

В обществе, лишенном устойчивости к истинной вере, всегда господствует раздор, вражда, насилие, разврат и произвол. Примеры их проявления известны не только из истории, но и очевидны в современной действительности. Чем более народ и его властная элита, пренебрегают принципами Православной культуры, изложенными в Новом Завете, тем больше в обществе господствует зло, тем более нарастают общественные и межнациональные противоречия внутри государства, тем выше уровень преступности и коррупции в самом аппарате государственной власти.

Для Русской Церкви 20-е столетие стало временем испытания твердости веры, сравнимого только с преследованием христиан в Римской империи, а по масштабу гонений во много раз его превосходящим. В этих условиях исповедание христианства стало подвигом для тех людей, кто не оставил своей веры в угоду предложенным материальным приоритетам. Исповедники веры и новомученики, внешне бессильные перед карательной машиной атеистического государства, не пошли на духовный компромисс с безбожной властью и ценою соб-

ственных лишений, и даже собственной жизни засвидетельствовали веру, побеждающую мир. По слову Апостола и Евангелиста Иоанна: «Всякий, рожденный от Бога, побеждает мир; и сия есть победа, победившая мир, вера наша» (1-е Ин. 1:5,4). Православные христиане в нашей стране смогли доказать и доказывают сегодня, что их вера – не устаревшее мировоззрение или унаследованные от предков обычаи и традиции, от которых можно отказаться в угоду секуляризованной власти, они доказали, что Христианство – это основание жизни, а Христос – высшая ценность и истина, отвергнуть которую равносильно духовной смерти. Кровь мучеников – семя Церкви, из которого рождаются новые поколения христиан, именно потому, что своим подвигом мученики свидетельствуют о силе благодати Божией, преображающей человека в образ Божий, об истине Воскресения Христова. Мученики и исповедники веры проходят путем Христовым: через гефсиманское борение, публичное поношение и крестные страдания к Вечной жизни. Уподобляясь в этом Спасителю, они достигают совершенства веры. Добровольно принимая испытания и смерть, они обретают радость единения с Богом. Поэтому трагическая история Православной Церкви в XX веке одновременно есть и ее славная история. В этом мы видим чудо Божие и исполнение слов Спасителя о том, что врата ада не одолеют Его Церкви (Мф. 16:18).

Благодать Божия, даруемая в Церкви через Таинства каждому верующему, достойно ее воспринимающему, отмечал в своем докладе на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви, приснопамятный патриарх Алексий II, является силой, возвещающей всему миру о пришедшем Христе Спасителе как Едином от Святой Троицы. Христианское свидетельство проявляется в проповеди и нелицемерной жизни по вере, но при этом имеет и специфические формы в различных сферах культуры и общественной жизни. Служение же (в смысле новозаветного понятия о диаконии) есть плод освящения во Христе и продолжение свидетельства о Нем. Это дела милосердия и любви, это действенная помощь страждущим, больным, немощным, униженным, нуждающимся, к которой призвана Церковь. Ибо вера должна находить свое проявление в делах, без которых она, по слову святого апостола Иакова, мертва (Иак. 2:17). Именно самоотверженное служение ближним является подлинным исполнением заповедей Господних[2].

Исторический опыт, духовный потенциал и многовековое наследие православия, не смотря на то, что оно, как уже было отмечено, занимает по численности далеко не лидирующее положение, оказало в прошлом и оказывает в настоящем благообразное влияние на формирование духовных и нравственных национально культурных, правовых и патриотических настроений как в России так и за рубежом.

В гражданском обществе, отмечает профессор А.В. Малько, действует известный в мировой практике общеправовой либерально-демократический принцип "не запрещенное законом, дозволено". Отмеченный принцип касается, прежде всего, физических и юридических лиц как субъектов рыночной, хозяйственной, гражданско-правовой деятельности и ни в коем случае не распространяется на государственные властные структуры, должностных лиц, которые обязаны придерживаться другого правила: "Можно только то, что прямо разрешено законом". Для них право должно быть своего рода "стоп-сигналом" – дальше нельзя, закон не позволяет. Принцип возник в свое время как отражение объек-

тивных потребностей послефеодального рынка, бурного развития товарооборота, частного предпринимательства, торговли, конкуренции, утверждения идей свободы, демократии, прав человека. Все это составляло единый процесс смены старой, косной системы новой, более динамичной и прогрессивной, получило закрепление в первых буржуазных конституциях, других политико-юридических документах, было направлено против жестких абсолютистских порядков[3]. Провозглашение в большинстве государств и России указанного принципа, способствовало созданию предпосылок к возникновению уродливых общественных явлений, связанных с распространением содомизма (гомосексуализма), проституции, нарушением моногамии, массового эгоизма, завуалированного мошенничества и прочих греховных пороков человечества.

В послании к Галатам, святой апостол Павел говорит: «О, если бы удалены были возмущающие вас! Дела плотские известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, [соблазны], ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное. Предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют. Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона. Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями.» (Гал. 5:12,13,19-24). К свободе призваны вы, братия, только бы свобода ваша не была поводом к угождению плоти: но любовью служите друг другу. Ибо весь закон в одном слове заключается: люби ближнего твоего, как самого себя. Если же друг друга угрызаете и съедаете, берегитесь, чтобы вы не были истреблены друг другом» (Гал. 5: 13 -15).

Любовь обладает внутренней живительной силой, почему она, хотя и связана всегда с самопожертвованием, легка и приятна и ведет к совершенству. Там же, где, вместо любви, блюдет закон, там появляется несогласие, зависть, распри, лишь внешне сдерживаемые законом, но не искореняемые им. Господь говорит, что мир не может обходиться без соблазнов, «но горе тому, через кого они приходят» (Лк. 17:1).

Главной и неизменной целью существования Церкви Христовой во все времена являлось и является спасение людей, удержание человечества от пагубных для него страстей и наклонностей, что является неременным условием не только для временной земной жизни, но для Жизни Вечной. В приложении к бытию Церкви в изменяющихся исторических условиях эта цель реализуется через осуществление следующих задач: освящение мира, свидетельство об истине Христовой, служение Богу и ближним. «Все почитаю тщетою ради превосходства познания Христа Иисуса, Господа моего: для Него я от всего отказался, и все почитаю за сор, чтобы приобрести Христа.», так говорит нам Святой апостол Павел, так надлежит поступать и всем, кто хочет угодить Богу. Угодить же Богу может лишь тот, кто не ищет в этой жизни своего, но прежде думает о пользе для других. Будем любить друг друга, взывает к нам Святой апостол Иоанн Богослов, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога ... Бог есть любовь" (1-е Ин. 4:7-8). В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому, что в страхе есть мучение. Боящийся несовершенен в любви» (1-е Ин., 4:18). Имеющий страх за себя, за свою плоть, за свое положение в обществе, за своих близких, за свое материальное состояние не может пребывать

в Боге, не может созидать. Только истинная, совершенная любовь созидательна, страх же всегда несет разрушение. Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так, что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы. Любовь долготерпит, милосердствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. (1-е Кор. 12:1-8).

Высочайшим примером здесь для нас является наш Господь Иисус Христос. Будучи Сыном Божиим и пребывая в непреступной славе, Он оставил Свой прекрасный мир и спустился в нашу "долину плача," разделил с нами наши тяготы и скорби. Он страдал, чтобы избавить нас от страданий. Он умер, чтобы своим смертным исходом и Воскресением даровать нам жизнь. Бог, отмечает святой апостол Павел, Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы еще были грешниками ... Ибо если мы, будучи врагами, примирились смертью Сына Его, то тем более, примирившись, спасаемся жизнью Его" (Рим. 5:8-10).

Любовь – свойство Творца, Который вложил ее в нас вместе со Своим образом и подобием. Вложив в нас способность любить, Бог возвысил нас над остальными тварями и приобщил к духовному миру. Но движение по лестнице нравственного совершенствования возможно не только вверх по направлению к Богу, но и вниз, в сторону все большего притупления духовных качеств и утраты благородных чувств. Так, от бескорыстной христианской любви можно опуститься на уровень бессознательных тварей, среди которых господствует беспощадная борьба за выживание. Но и это еще не предел. Ниже этого находятся противоестественные состояния вражды и злобы, которые мы повседневно видим в современном мире. На самых же глубинах удаления от Бога человек погружается в бездну демонской ненависти – этой тупой и бессмысленной жажды все разрушать и губить. Если чувство любви согревает, созидает и приносит жизнь, то порожденная эгоистическими чувствами ненависть все разрушает, калечит и уничтожает.

В рамках современного миропонимания одной из главнейших задач Православной Церкви в области пастырской деятельности, является духовное образование людей, с целью научить народ не бояться быть верующим, открыто и последовательно свидетельствовать о своей вере, разбираться в сущности происходящих общественных процессов, не исключая сущности общественных правовых систем.

Проповедь Христа неверующим в Него, по заповеди Спасителя, совершается в духе любви. Любовные отношения христиане должны иметь ко всем людям, и к тем из них, кто остается глух к Евангелию. Дух человеколюбия должен царить не только в личных взаимоотношениях христиан, но и в доброжелательном отношении к иноверцам. В наш тревожный, насыщенный враждою и человеконенавистничеством век, тающий серьезные опасности для продолжения самого существования человеческого общества, жизненно необходимо находить взаимоприемлемые отношения со всеми верующими людьми, вера которых не противоречит основному принципу человечества – любви к ближним. В этом

общая забота о мире, о сохранении целостности Святой Руси, в этом и забота о внутренней безопасности российского народа. Это совершенно не означает, что Православные, как нас стараются убедить многие «интернационалисты», должны уважительно относиться ко всем без исключения верам. К чувствам верующих иных религий можно относиться уважительно, если в этих верованиях нет корысти, обмана, национального и религиозного сепаратизма, если их деятельность не направлена против мира, любви и согласия между людьми.

В этом отношении непреложны слова святых апостолов Иакова и Павла: «Итак, кто хочет быть другом миру, тот становится врагом Богу. Не преклоняйтесь под чужое ярмо с неверными. Ибо какое общение праведности с беззаконием? Что общего у света со тьмою? Какое согласие между Христом и Велиаром? Или какое соучастие верного с неверным? Какая совместимость храма Божия с идолами? Ибо вы храм Бога живого, как сказал Бог: "вселюсь в них и буду ходить; и буду их Богом, и они будут Моим народом. И потому выйдете из среды их и отделитесь, говорит Господь, и не прикасайтесь к нечистому, и Я приму вас; и буду вам Отцем, и вы будете Моими сынами и дщерями, говорит Господь Вседержитель"» (Иак. 4:4; 2-е Кор. 6:14-18).

Не следует забывать и того, что долгое время не без участия представителей иноверцев Православная Церковь Христова в исконно православном государстве подвергалась гонениям и разрушению.

По словам Святейшего Патриарха Кирилла: «Позиция Русской Православной Церкви, вызывавшая симпатии и сочувствие в народе, заставила вчерашних гонителей изменить модель церковно-государственных отношений в сторону относительной нормализации и признать за Церковью право на существование в обществе, которое "творцами нового мира" изначально мыслилось как антирелигиозное».

Не смотря на установленные ограничения взаимного бытового общения с представителями иных религиозных конфессий, долг православного человека, тем не менее, требует деятельной христианской любви ко всякому человеку, к какой бы религии он ни принадлежал, каких бы взглядов ни придерживался. Христианин обязан оказать помощь всякому, оказавшемуся в нужде или в трудном положении, независимо от его верований и убеждений. Именно поэтому современное состояние Русской Православной Церкви характеризуется ее все возрастающим авторитетом, как в России, так и за рубежом. Рост доверия и интерес к Русской Православной Церкви вызван активизацией ее деятельности связанной с просветительной работой охватывающей широкие слои общества. Все чаще в средствах массовой информации можно увидеть священнослужителей, доносящих до населения России и ее русскоязычных соседних государств, свет истинного знания, закрываемого ранее атеистической пропагандой советского прошлого. Все чаще в Церкви можно увидеть совершение таинства Крещения не только младенцев из православных семей, но и взрослых людей, включая и бывших представителей иных «традиционных религий», обретших свое духовное зрение.

Духовные и культурные ценности, хранимые Церковью, представляют собою составную часть исторического достояния России и национального самосознания большей части российского государства.

«Система ценностей Святой Руси создавала все условия для высшего духовного самоопределения, а значит, и зрелого патриотизма русского народа... Любовь к Православной вере, своей культуре и традиции, своей вековой ответственности, основанной на заповедях Божиих, к своему народу, который наша Церковь призвана спасти от гибели, – вот на чем должен быть основан наш патриотизм», – учил нас, ныне почивший, Святейший Патриарх Алексий II.

...

1. См.: Валентин Радаев. Вклад Русской Православной Церкви в духовную безопасность страны. Выступление на II Научно-образовательных Знаменских чтениях «Церковь и общество: проблема взаимодействия религиозного и научного знания», Курск, 28 февраля – 3 марта 2006 года. Москва 11 апреля 2006 г.

2. Доклад Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на Архиерейском соборе РПЦ 13 августа 2000 г.

3. Н.И. Матузов, А.В. Малько. Теория государства и права. Учебник./ "Юрист", 2004. – С. 56.

4. Новый Завет.

---

### **Маньковская О.В. Бельтырские раскопки**

*XI У, Республика Хакасия  
m 1 n@mail.ru*

В сентябре 2013 года завершились раскопки памятника «Курганный могильник Бельтырский-7», находящегося на левом берегу нижнего течения реки Абакан. Одним из участников данной археологической экспедиции является мой научный руководитель Поселянин Александр Иванович – кандидат исторических наук, заведующий музеем истории, археологии и этнографии кафедры всеобщей истории, в основу данной статьи легли предоставленные им материалы археологической экспедиции и материалы СМИ.

Территория археологического исследования находится в южной части Хакасско-Минусинской котловины, у восточных склонов Абаканского хребта. Курганный могильник Бельтырский -7 вытянут с запада на восток на 1,2 км, и с юга на север на 0,4 км, состоит из 69 курганов. Могильник разделяется на три локальных участка. Западный участок состоит из курганов с земляными насыпями и установленными по краям каменными стелами. Центральный, находится на юге и юго-востоке могильника и представляет собой каменные прямоугольные оградки различных размеров. Восточный участок находится на северо-востоке могильника и состоит из курганов с невысокими земляными насыпями, которые перекрывали каменные ограды, по периметру оград были установлены вертикальные угловые простеночные стелы.

Минувший археологический сезон в Хакасии отметился находкой, которая надолго станет темой обсуждения для ученых. В могильниках Бельтырского комплекса обнаружено бронзовое зеркало с изображением хищника. Это – настоящий клад, чье значение могут оценить только знающие люди. Для непосвященных – обычные железки, для археологов – это предметы, за которыми можно увидеть черты эпох тысячелетней давности. Находки сделаны во время

раскопок, которые специалисты Хакасского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры вели возле села Бельтырское. В некоторых могильниках лежали ножи, шило и бронзовое зеркало. На нем есть иконографическое изображение, предположительно, волка, и это позволяет ученым немного понять мировоззрение древних людей, для которых хищник из тотема превратился в некое божество. Раскопки возле Бельтырского были необходимы для сохранения памятников истории. Проходящая рядом трасса и канал привели к разрушению многих курганов, поэтому главная задача ученых – задокументировать нынешнее состояние могильников. Самые интересные стеллы и плиты археологи по возможности вывозят в музей. Так случилось с четырьмя плитами, которые с помощью мецената были доставлены в Абакан и установлены в аллее каменных изваяний. На одной изображены лошади с жеребятами, на другой – люди, совершающие магический обряд. Исследование петроглифов может пролить свет на то, как на территории Хакасии одна культура сменяла другую. Все рисунки наносились не просто так, они имеют глубокий смысл для жителей той эпохи, и вообще для всех эпох, потому, что искусство всегда было связано с общением с каким-то потусторонними силами. К сожалению, возможностей ученых не хватает, чтобы охватить всё историческое богатство хакасской земли. Невозможно свезти все памятники в одно место, и единственный выход – это создание музеев под открытым небом, которых в республике уже 12.

Вся Хакасия – как музей под открытым небом, будущее которого зависит не только от археологов, но и от уважительного отношения всех его жителей. По данным министерства культуры республики Хакасия, в городской черте Абакана находятся не менее 30 археологических памятников разных культур.

Своевременное проведение охранных раскопок позволяет в значительной степени исследовать и сохранить культурное наследие данного региона. Это особенно актуально в связи с разрушением или безвозвратным уничтожением некоторых курганов в результате хозяйственной деятельности человека в данном районе, а также в результате разграбления захоронений.

---

**Молчанова А.С., Битенская Е.П.**  
**Биосовместимость сетчатых эндопротезов с**  
**углеродным покрытием**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
alina@alinamolchanova.ru*

Поиск материала, наиболее удовлетворяющего современным требованиям хирургии, привел к созданию большого количества многокомпонентных эндопротезов (3, 5, 6). Реакция организма на имплант определяется в основном его поверхностными свойствами: химическим составом, структурой и морфологией. В связи с этим существующие способы регулирования биологических свойств медицинских изделий должны быть направлены на изменение физико-химических свойств поверхности (1, 2, 4). Наиболее перспективным с этой точки зрения нам представляется наноразмерное углеродное покрытие разработанное в научно-исследовательской лаборатории проблем разработки и внедрения

ионно-плазменных технологий ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Предлагаемое покрытие имеет следующие характеристики: химическая и биологическая инертность, химическая стойкость в кислотах и щелочах; отсутствие токсических реакций; отсутствие влияния на химический состав и pH тканевой жидкости; возможность достижения сплошности покрытия при толщинах порядка десятка-сотен нм; температура формирования покрытия не выше 50°C, что не приводит к деградации свойств полимерного материала протеза; высокие адгезионные свойства к полимерной основе и т.д.

Целью данного исследования явилось – изучение ответной реакции тканей на имплантацию сетчатого полимерного эндопротеза с алмазоподобным углеродным покрытием.

Материалы и методы исследования.

Исследования выполнены на 120 лабораторных крысах линии Vistar, массой 180–200 г. Изготовление экспериментальных образцов эндопротезов проводилось в НИЛ «Проблем разработки и внедрения ионно-плазменных технологий» ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». С этой целью на полимерную сетку наносили наноразмерное алмазоподобное углеродное покрытие (импульсное вакуумно-дуговое распыление графитового катода, толщина покрытия  $p \sim 70$  нм).

Экспериментальные образцы эндопротезов (1,5×1,5 см) в стерильных условиях помещали подкожно без дополнительной фиксации. В качестве контроля использовали сетчатый протез без покрытия. Животных выводили из эксперимента на 7-е, 21-е и 180-е сутки. Участки брюшной стенки с имплантатами фиксировали иммерсионным способом в 10% растворе формалина. Материал для гистологического исследования вырезали вертикально через все слои вместе с имплантатами и заливали в парафин по стандартной методике. Срезы толщиной 5 мкм, также изготовленные перпендикулярно поверхности брюшной стенки через все ее слои, окрашивали гематоксилином и эозином.

Результаты исследований.

Первоначально мы оценили характер тканевой реакции при имплантации сетчатого полипропиленового протеза без покрытия. Нами не было выявлено признаков повреждающего токсического действия эндопротеза на подкожные ткани. Совокупность наблюдаемых реакций отражала типичную последовательность изменений в зоне введения инородного тела. При этом воспалительные изменения сохранялись достаточно долго – на 21-е сутки грануляционная ткань с признаками неполной зрелости, очаги воспалительной реакции присутствовали даже через 6 месяцев. На ранних сроках выявлялась гигантоклеточная реакция макрофагов на инородное тело, которая нарастала в интервале с 7 до 21-х суток. Через 6 месяцев имплантат был полностью инкапсулирован, однако сформированная соединительнотканная капсула была неоднородной: участки преобладающего фиброза, даже с очагами гиалиноза, сочетались с зонами воспалительной инфильтрации. На внутренней поверхности определялись клетки типа эпителиоидных гистиоцитов. Не наблюдали полной интеграции структур капсулы в окружающую соединительную ткань – между ними четко прослеживалась граница.

Далее мы оценили характер тканевой реакции при имплантации экспериментальных образцов эндопротезов с наноразмерным алмазоподобным углеродным покрытием. На 7-е сутки эксперимента вокруг образца определялась равномерная зона грануляционной ткани с визуально меньшей плотностью клеточного состава в сравнении с контролем. Наружная граница инфильтрата также была нечеткой, но определяемая ширина была значительно меньше и составляла 100-150 мкм ( $p<0,05$ ). Существенно отличался и клеточный состав – преобладали незрелые фибробласты, составившие 55-70% ( $p<0,05$ ), а лейкоциты и гистиоцитарные элементы составили 30 – 45% ( $p<0,05$ ). Инфильтрат имел рыхлое строение, не содержал характерных для грануляционной ткани капиллярных структур. Гигантские клетки инородных тел отсутствовали. Поверхность экспериментального образца имплантата в гистологических препаратах содержала непрерывный серо-коричневый слой покрытия толщиной 1,5 – 2 мкм. Контакт покрытой наружной поверхности с окружающими реактивными тканями был плотный, без проникновения элементов инфильтрата в толщу имплантата.

На 21-е сутки после имплантации вокруг материала сформировался непрерывный слой грануляционной ткани шириной 100-160 мкм ( $p<0,05$ ). Определялись единичные радиально ориентированные капилляры, в клеточном составе преобладали фибробласты, составившие 60 – 70% ( $p<0,05$ ), лейкоциты в равной пропорции (10-15%,  $p<0,05$ ) представлены полиморфноядерными элементами и малыми лимфоцитами, на гистиоциты пришлось в разных участках 5-10% ( $p<0,05$ ). На этом сроке уже были заметны процессы созревания грануляционной ткани в фиброзную, что проявлялось наличием четко различимых равномерно распределенных участков тонковолокнистого строения и зон гомогенного оксифильного межклеточного матрикса. Гигантские клетки инородных тел отсутствовали.

Через 180 суток после имплантации выявлены существенные особенности в сравнении с группой контроля. Общая картина имела вид полной инкапсуляции протеза с капсулой структурно полностью интегрированной в окружающую соединительную ткань. Структура капсулы была представлена 5-10 компактными слоями коллагеновых волокон, участками имеющими гиалинизированный вид, между которыми равномерно распределено небольшое число фиброцитов. Элементы воспалительного инфильтрата, эпителиоидные гистиоциты на внутренней поверхности капсулы, гигантские клетки инородных тел отсутствовали. Практически отсутствовали и кровеносные сосуды. Внутренние слои капсулы имели концентрическую ориентацию вокруг сетчатых структур имплантата, снаружи плавно переходили в пучки коллагеновых волокон подкожной соединительной ткани. Толщина капсулы была достоверно меньше и составила 60-70 мкм ( $p<0,05$ ).

#### Заключение.

Таким образом, заметные отличия в характере тканевой реакции при имплантации экспериментальных образцов эндопротезов с наноразмерным углеродным покрытием определялись уже к 7-м суткам эксперимента. Происходило более раннее формирование фибробластического компонента в грануляционной ткани, что отражали результаты подсчета относительного количества клеточных элементов в составе инфильтратов. На 21-е сутки фибробласты с морфологическими признаками функционально активных форм составляли 60-70%, на этом

сроке явно определялись зоны формирования аморфного и волокнистого компонентов межклеточного вещества. В отдаленные сроки (180 суток) выявлена полная биоинтеграция имплантата в подкожную соединительную ткань в виде активной инкапсуляции соединительной тканью, непосредственно связанной с окружающими структурами. Воспалительных и других реактивных изменений не выявлено. При этом одним из самых существенных отличий от группы контроля явилось отсутствие на всех сроках эксперимента гигантоклеточной трансформации макрофагов и формирования клеток инородных тел.

Полученные данные свидетельствуют, что экспериментальные образцы эндопротезов, в сопоставлении с аналогичным полимерным материалом без покрытия, обладают большей биосовместимостью и лучшей биоинтеграцией в окружающую соединительную ткань в процессе инкапсуляции в отдаленные сроки.

...

1. Алехин, А.П. Синтез биосовместимых поверхностей методами нанотехнологии / А.П. Алехин, Г.М. Болейко, С.А. Гудкова, А.М. Маркеев, А.А. Сигарев, В.Ф. Токнова, А.Г. Кириленко, Р.В. Лапшин, Е.Н. Козлов, Д.В. Тетюхин // Российские нанотехнологии. Том 5. – №9-10. – С. 128-136.

2. Биосовместимость / под ред. В. И. Севастьянова. – М. : И Ц ВНИИ геосистем, 1999. – 368 с.

3. Хенч, Л. Биоматериалы, искусственные органы и инжиниринг тканей / Л. Хенч, Д. Джонс. – М. : Техносфера. – 2007. – С. 305. (Серия «Мир биологии и медицины»).

4. Ferraris, S. Surface modification of Ti-6Al-4V alloy for biomineralization and specific biological response: Part I, inorganic modification / S. Ferraris, S. Spriano, G. Pan, A. Venturello, C.L. Bianchi, R. Chiesa, M.G. Faga, G. Maina, E. Vernè // J. Mater. Sci. Mater. Med. 2011. Mar; 22 (3): P. 533-45.

5. Kim, J.H. Comparison of diamond-like carbon-coated nitinol stents with or without polyethylene glycol grafting and uncoated nitinol stents in a canine iliac artery model / J.H. Kim, J.H. Shin, D.H. Shin, M.W. Moon, K. Park, T.H. Kim, K.M. Shin, Y.H. Won, D.K. Han, K.R. Lee // Br. J. Radiol. 2011. Mar; 84 (999): P. 210-5.

6. Lorenz, C. Coating of titanium implant materials with thin polymeric films for binding the signaling protein BMP2 / C. Lorenz, A. Hoffmann, G. Gross, H. Windhagen, P. Dellinger, K. Möhlwald, W. Dempwolf, H. Menzel // Macromol. Biosci. 2011. Feb 11; 11 (2): P. 234-44.

---

**Нестерова Е.В.**

**Использование компьютерных технологий на  
уроках начальной школы**

*ГБОУ (К) ОУ школа №9 г. Новороссийск  
nesterova-ekaterina@rambler.ru*

XXI век – век высоких компьютерных технологий.

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Особую роль в совершенствовании учебно – воспитательного процесса играют современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и ком-

пьютерные системы. Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер.

Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно – коммуникативных технологий в учебно – воспитательном процессе.

При постоянном использовании ИКТ можно получить следующее:

1. Обеспечить положительную мотивацию обучения.
2. Обеспечить высокую степень дифференциации обучения.
3. Повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза.
4. Усовершенствовать контроль знаний.
5. Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

6. Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Использовать ИКТ в учебном процессе актуально. ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

---

### **Нестерова Л.Ю. Интерференция компетенций при изучении алгебры в школе и вузе**

*АФННГУ, Арзамас  
lar.nesterova2011@yandex.ru*

Основные аспекты преемственности в обучении системы «школа-вуз- организация» раскрыты в статье [2]. Важным условием реализации исследуемого феномена является установление интерференции компетенций в указанной системе. В работе [1] рассмотрены сущность, функции, виды интерференции компетенций.

На основе изложенного ранее материала рассмотрим изучение алгебры в школе и вузе с учетом динамики интерференции математических компетенций на конкретных разделах.

К началу обучения в вузе математическая компетенция по разделу «Числовые множества и действия над числами» «отошла в прошлое». Студенты 1-го курса имеют представления о натуральных, целых, рациональных и действи-

тельных числах, о равенстве множеств; выполняют основные четыре операции: сложение, умножение, вычитание и деление; используют в математической записи символ принадлежности ( $\in$ ).

На лекционных занятиях по модулю «Алгебраические структуры» студенты знакомятся с новой информацией, более близкой на данный момент времени, которая базируется на сформированной школьной математической компетенции.

Однако, формирование понятий бинарная операция, алгебра, группа, кольцо, поле требует от первокурсников активной самостоятельной работы по установлению преемственности между воспринимаемой информацией в вузе и сформированной школьной математической компетенцией. Необходимо довести до нового уровня сформированную школьную компетенцию. Например, понятие: «Почему на множестве натуральных чисел вычитание, деление не являются бинарными операциями? Какой вывод можно сделать из этого факта?», «Почему множество целых чисел не является полем относительно операций сложения и умножения, а является только кольцом относительно названных операций?» и т.д.

Практика преподавания курса алгебры в вузе показывает, что интерференция математических компетенций пройдет четко, грамотно только при условии контролируемой самостоятельной работы студента. Эта деятельность строится с учетом трех уровней сформированности математической компетенции, которые являются опорой при отборе содержания проверки. Охарактеризуем кратко каждый уровень.

Первый уровень включает воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений. Для проверки достижения первого уровня компетентности в основном предлагаются учебные задачи.

Второй уровень – установление связей и интеграцию материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи.

Третий уровень – математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

Для проверки достижения третьего уровня разрабатываются более сложные задания, в которых, прежде всего необходимо:

- выделить в ситуации проблему, которая решается средствами математики; разработать соответствующую ей математическую модель;
- размышлять над решением поставленной математической задачи, используя математические рассуждения и обобщения;
- решить ее и интерпретировать решение с учетом особенностей рассмотренной в задании ситуации.

Приведем примеры заданий, цель которых – установить как прошла интерференция компетенций и какого уровня достиг студент при изучении материала алгебры в вузе.

Первый уровень компетенций по модулю «Алгебраические структуры».

Задание 1. Вставьте нужные слова в определения:

- а) Бинарной операцией, заданной на множестве  $A$  называется \_\_\_\_\_, при котором двум произвольным элементам из множества  $A$  ставится в соответствие \_\_\_\_\_ элемент из множества  $A$ .

б) Алгебра  $\langle G; * \rangle$  называется группой, если операция \_\_\_\_ удовлетворяет следующим условиям:

1. она ассоциативна, то есть \_\_\_\_\_
2. существует нейтральный элемент, то есть \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_, то есть  $\forall a \in G \exists a' a * a' = a' * a = e$

в) Алгебра с двумя операциями  $\langle K; +; \cdot \rangle$  называется кольцом, если выполняются следующие условия:

1.  $K$  является \_\_\_\_\_ группой по сложению;
2. умножение ассоциативно, то есть \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_, то \_\_\_\_\_ есть

$$(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c, c \cdot (a+b) = c \cdot a + c \cdot b.$$

Задание 2. Из приведенных конкретных примеров алгебраических структур:

а) Укажите алгебры: 1. Множество натуральных чисел, относительно операции деления. 2. Множество целых чисел, относительно операции вычитания. 3. Множество натуральных чисел, относительно сложения и вычитания. 4. Множество четных рациональных чисел, относительно деления.

б) Укажите группы: 1. Множество натуральных чисел, относительно операции сложения. 2. Множество целых чисел, относительно операций вычитания и умножения. 3. Множество действительных чисел, относительно сложения. 4. Множество четных рациональных чисел, относительно умножения.

в) Укажите кольца: 1. Множество натуральных чисел, относительно операций деления и умножения. 2. Множество целых чисел, относительно операций сложения и умножения. 3. Множество действительных чисел, относительно сложения и умножения. 4. Множество комплексных чисел, относительно деления.

Второй уровень компетенций по модулю «Алгебраические структуры».

Задание 1. Докажите, что множество  $A$  целых чисел, кратных трем, есть подгруппы группы  $Z$  по сложению.

Задание 2. Охарактеризуйте все подкольца кольца  $\langle Z; +; \cdot \rangle$ , рассмотренные в школьном курсе алгебры.

Задание 3. Объясните, почему кольцо  $\{0\}$  не является полем? Приведите примеры доказательства этого факта из школьных учебников по алгебре.

Третий уровень компетенций по модулю «Алгебраические структуры».

Задание 1. Установите, является ли множество  $G = \{b_1, b_2, b_3, b_4\}$  группой относительно операции, заданной таблицей Кэли (см. таб. 1)

Таблица 1.

|       | $b_1$ | $b_2$ | $b_3$ | $b_4$ |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| $b_1$ | $b_1$ | $b_2$ | $b_3$ | $b_4$ |
| $b_2$ | $b_2$ | $b_3$ | $b_4$ | $b_1$ |
| $b_3$ | $b_3$ | $b_4$ | $b_1$ | $b_2$ |
| $b_4$ | $b_4$ | $b_1$ | $b_2$ | $b_3$ |

Задание 2. Проанализируйте школьные учебники по математике для начальной школы и укажите бинарные операции, на множествах которых изучил первоклассник, второклассник, третьеклассник, четвероклассник.

Задание 3. Проанализируйте школьные учебники по алгебре для 5-9 классов и укажите упорядоченные поля, архимедовски упорядоченные поля.

Организация самостоятельной работы студентов с учетом заданий, контролирующая формирование математической компетенции, позволяет установить интерференцию математических компетенций в системе взаимосвязанных структурно-функциональных элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного.

1. Атрошенко С.В., Нестерова Л.Ю. Интерференция математических компетенций в системе «школа-педвуз-школа»./ Мир науки, культуры, образования. №3(34)2012. – С51-54.

2. Нестерова Л.Ю. Преемственность в обучении в системе «школа-педвуз-школа»// Сборник научных трудов в образовании и науке «Современные тенденции в образовании и науке»- Тамбов, 2013. – С111-112.

---

**Окулова В.В.**

### **Шум, как вредный производственный фактор**

*Пермский институт железнодорожного  
транспорта филиал УРГУПС  
Vera-Okul@yandex.ru*

Производственный шум, неблагоприятно воздействуя на человека, создает предпосылки для общих и профессиональных заболеваний – тугоухость, неврит слухового нерва и др. Шум – это звуковые колебания воздуха, которые характеризуются частотой и амплитудой.

В соответствии с санитарными нормами СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки» предельно допустимые уровни шума на рабочих местах установлены с учетом тяжести и напряженности трудовой деятельности и составляют 50-80 дБА. В промышленности – это, в основном, 80 дБА. Запрещается даже кратковременное пребывание человека в зонах, где уровень звука превышает 135 дБ в любой активной полосе.

Зоны с повышенным уровнем шума (более 80 дБА) должны обозначаться знаками безопасности, а работающие в таких зонах обеспечиваться средствами индивидуальной защиты. Защита от повышенных уровней шума осуществляется методом его снижения в источнике образования и на пути распространения, устройством экранов и звукопоглощающих облицовок, а так же средствами индивидуальной защиты (беруши, наушники). Мероприятия по борьбе с шумом могут быть техническими, архитектурно-планировочными, организационными и медико-профилактическими. В условиях повышенного уровня шума в Пермской области занято около 13,2% работающих.

Шум с уровнем звукового давления 100-120 дБ на низких частотах и 80-90 дБ в среднем и высокочастотном диапазонах приводит к временному повыше-

нию порога слышимости, которое при постоянном воздействии на работника в течение 10 лет переходит в необратимое снижение слуха. При этих уровнях шума требуется больше физических и нервно-психических усилий, чем при уровне звукового давления ниже 70 дБ. Это приводит к быстрой утомляемости работника, снижению концентрации внимания и снижению производительности труда, а так же служит причиной увеличения брака и числа случаев производственного травматизма. Повышенный шум вызывает головокружение, беспричинную раздражительность, головные боли, неустойчивое эмоциональное состояние, при этом с увеличением стажа работы повышается число лиц с жалобами на плохую переносимость шума.

Различают 3 степени потери слуха: 1 степень – легкое снижение слуха, потеря слуха в области речевых частот 500-2000 Гц составляет 10-20 дБ и на частоте 4000 Гц –  $60 \pm 20$  дБ; 2 степень – умеренное снижение слуха, потеря слуха соответственно составляет 21-30 дБ и  $65 \pm 20$  дБ; 3 степень – значительное повреждение слуха, потеря слуха соответственно составляет не менее 31 дБ и  $78 \pm 20$  дБ. Вызванное шумом повреждение слуха включено в перечень профессиональных заболеваний.

Таким образом, шум приводит к весьма существенным изменениям в функциональном состоянии организма в целом и появлению нового заболевания современности – шумовой болезни. Шумовую болезнь определяют, как общее заболевание организма, с преимущественным поражением органа слуха, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, развивающееся в результате длительного воздействия интенсивности шума. К числу шумоопасных профессий на железнодорожном транспорте относятся: работники водительских профессий (машинисты и помощники машинистов локомотивов), механики рефрижераторных секций и поездов, водители самоходных путевых машин, работники вагоноремонтных предприятий: кузнецы, обрубщики, слесари-ремонтники, электросварщики.

Наибольшее число заболеваний профессиональной тугоухостью в настоящее время официально регистрируется среди машинистов электропоездов и тепловозов – более 30%, кузнецов – около 10 % и обрубщиков – около 8% от всех больных профессиональной тугоухостью.

В России глухотой и тугоухостью страдает около 6 % населения. К тому же более половины всех пациентов с тугоухостью составляют лица трудоспособного возраста – от 20 до 50 %. Во многих случаях она появляется именно в результате трудовой деятельности. И с каждым годом таких больных становится все больше, особенно с нейросенсорной тугоухостью, доля которой увеличилась в последнее время более, чем в 2 раза. Сказывается здесь влияние и мобильных телефонов, и электронной техники.

Таким образом, для профилактики тугоухости очень важны предварительные мед. осмотры, выявляющие людей, здоровье которых не позволяет им работать в каких-то профессиях. В тех случаях, когда предварительные осмотры не обнаружили отклонений, в дальнейшем необходимо своевременно проводить периодические медицинские осмотры. Причем важно, чтобы они проводились достаточно глубоко и профессионально, с применением аудиометрической аппаратуры, потому что исследования слуха, проводимого с использованием шепота и разговорной речи, как правило, бывает недостаточно: можно пропустить

первые признаки воздействия шума на орган слуха. Это значит, что люди не получают своевременную помощь, их здоровье продолжает ухудшаться, что может привести к потере слуха, к инвалидности.

---

**Орлова Л.Т., Киреев С.В.**  
**Пути совершенствования учебного процесса по**  
**физической культуре в специальных медицинских**  
**группах в РГУ имени С.А. Есенина**

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
orlova\_luba@list.ru*

Каждый год увеличивается число студентов, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья (А.Х. Гусалов, 1987; Г.И. Любимова, 1999, А.А. Андриевский, 2005, И. В. Никитина, 2005, М.Д. Богоева, 2011, С.А. Григорьева, 2013 и другие). При анализе состояния здоровья студентов РГУ имени С.А. Есенина, нами были выявлены следующие наиболее распространенные отклонения: патология опорно-двигательного аппарата – у 32% девушек, вегето-сосудистая дистония (ВСД) – у 23%, миопия – у 20%, гастродуодениты – у 10%, другие заболевания – у 15% студенток [1]. Вместе с тем снижается уровень двигательной активности не только в трудовой, но и в повседневной жизни студентов, около 50% студентов занимаются физическими упражнениями всего 2-3 часа в неделю, а 45% вообще не занимаются. Это ведет к ослаблению организма, падению уровня здоровья [2]. Определяя индекс здоровья студентов РГУ имени С.А. Есенина, нами были получены следующие результаты; на 1 курсе высокий уровень здоровья имеют 55% респондентов, средний 43%, низкий 2%. На 2 курсе высокий уровень здоровья имеют 51% опрошенных, средний 46%, низкий 3%) [3].

В наше время особое значение приобретает физическое воспитание студентов, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «а». В связи с перенесёнными заболеваниями они не могут в полной мере использовать возможности базовой физической культуры. Выдвижение проблем здоровья студенток специальной медицинской группы (СМГ) в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность данной публикации. Помочь сохранить здоровье и укрепить его за годы напряжённой учёбы в вузе – одна из задач кафедры физического воспитания. Наиболее перспективный путь решения проблемы мы видим в поиске эффективных средств повышения двигательной активности студентов СМГ с ограниченными возможностями, обеспечивающих максимально выгодное использование учебного и свободного времени студентов в целях оздоровления, а также способствующих привитию им интереса к активной физкультурной деятельности.

Эффективность физического воспитания данного контингента определяется методикой и организацией занятий. От того, какие средства физического воспитания применяются и используются, как организован процесс проведения занятий, зависит и оздоровительный результат, степень восстановления функций организма после перенесённого заболевания. Преподаватель должен иметь полное представление о болезни каждого студента, знать его функциональные возможности, физическое развитие, чтобы подобрать нужные упражнения и пра-

вильно дозировать нагрузку, вести наблюдения за реакцией, сдвигами и изменениями, которые происходят в организме обучающихся под влиянием физических упражнений, обучать приемам самоконтроля.

На практических занятиях по физической педагогике был сделан акцент на использование лечебной физической культуры (ЛФК), при которой нагрузка строго дозируется, т.е. устанавливается её суммарная величина при применении как одного физического упражнения, так и какого-либо комплекса, что способствует её адекватности возможностям и состоянию занимающихся. При решении проблемы двигательной активности студентов СМГ, нами организованы следующие формы занятий:

1. Индивидуальные занятия лечебной гимнастикой по заранее разученным комплексам в подготовительной, основной или заключительной части.
2. Проведение упражнений лечебной гимнастики одним студентом, группой занимающихся, объединённых одним и тем же заболеванием
3. Теоретический зачёт, включающий вопросы по ЛФК.
4. Регулярное использование в учебно-тренировочном процессе различных функциональных проб и тестов.
5. Занятия по индивидуальным карточкам-заданиям.
6. Проведение занятий с преимущественным применением универсальных средств ЛФК (бег «трусцой», дыхательные упражнения, подвижные игры, общеразвивающие упражнения и др.).

7. Использование в учебном процессе зала механотерапии («Тонус-центр» физкультурно-оздоровительного комплекса РГУ) и двух тренажёрных залов.

Применяя эффективные формы и методы практических занятий отмечается позитивный сдвиг в процентном соотношении студентов СПГ к общему количеству обучающихся на факультетах РГУ имени С.А. Есенина. На факультетах ИППСР (педфак), ФРФНК (литфак), ФИМО (истфак) наметилась стабилизация здоровья на 2 и 3 курсах. На ФЭ (эконом. фак) наблюдается уменьшение показателей на старших курсах. На ФМФ (физмат) отмечается положительная динамика в течении трех лет (таблица 1).

**Таблица 1. Процентное соотношение студентов СМГ к общему количеству обучающихся на факультетах**

| факультеты | курс | 2009/2010 уч. г. |          | 2010/2011 уч. г. |          | 2011/2012 уч. г. |          |
|------------|------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
|            |      | 1 семес.         | 2 семес. | 1 семес.         | 2 семес. | 1 семес.         | 2 семес. |
| ИППСР      | 1    | 17               | 18       | 31               | 31       | 12               | 13       |
|            | 2    | 15               | 18       | 13               | 11       | 28               | 28       |
|            | 3    | 12               | 11       | 13               | 14       | 31               | 31       |
| ФРФНК      | 1    | 30               | 29       | 30               | 34       | 23               | 24       |
|            | 2    | 24               | 25       | 25               | 27       | 34               | 34       |
|            | 3    | 14               | 15       | 17               | 19       | 29               | 29       |
| ФМФ        | 1    | 16               | 16       | 28               | 28       | 14               | 13       |
|            | 2    | 26               | 26       | 22               | 22       | 15               | 15       |
|            | 3    | 25               | 20       | 27               | 22       | 27               | 28       |
| ФЭ         | 1    | 20               | 20       | 19               | 21       | 13               | 14       |
|            | 2    | 20               | 15       | 12               | 13       | 31               | 30       |
|            | 3    | 17               | 15       | 16               | 31       | 39               | 38       |
| ФИМО       | 1    | 20               | 22       | 25               | 25       | 4                | 5        |
|            | 2    | 21               | 21       | 21               | 21       | 41               | 41       |
|            | 3    | 16               | 19       | 10               | 12       | 26               | 26       |

Полученные в исследовании результаты показывают, что изучение здоровья студентов специального медицинского группы является одной из составляющих в организации занятий физической культурой в высших учреждениях профессионального образования, а методы коррекции профессионального здоровья обязательно должны входить в число приоритетных задач общественного и социального развития, что и обуславливает актуальность данной публикации.

Для достижения поставленной задачи необходимо применять всестороннюю вариатизацию в создании большего числа оздоровительных методик, личностно-ориентированный подход и дифференциацию учебно-воспитательного процесса, гуманистическую ориентацию на индивидуальные познавательные запросы и возможности каждого учащегося, его интересы и способности.

...

1. Орлова Л.Т. Подготовительная группа здоровья в вузе./ Высшее образование в России. 2012. №3. с. 159-160.

2. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 г. // Теория и практика физической культуры. 2001. №4. – с.2-8  
3. Киреев С. В. Исследование индекса здоровья студентов РГУ имени С.А. Есенина/ Проблемы укрепления здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры: сб. науч. ст./ Чуваш. гос. пед. ун-т /под ред. А.А. Сурикова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – с 194-196.

---

**Осипова Т.В.**

**Анализ влияние рисунка протектора колеса на аквапланирование автомобилей**

*СИТУ им. Гагарина Ю.А., Саратов  
Tanosipova73@yandex.ru*

В последние годы наряду с отечественными автомобилями на дорогах Российской Федерации широко эксплуатируются легковые и легкие грузовые автомобили зарубежного производства, скоростные качества которых отличаются от скоростных режимов отечественных автомобилей. Безопасность движения на мокром покрытии во многом зависит от допустимой скорости движения, что делает актуальным продолжить исследования и в этом направлении. При определении допустимой скорости движения, особенно в сложных погодных условиях, необходим учет всех факторов, воздействие которых может привести к потере управления автомобилем и дорожно-транспортным происшествиям.

Одним из факторов, оказывающих влияние на процесс аквапланирования (глиссирования) автомобиля, является протектор колеса. Автомобильные шины изготавливают с различными рисунками протектора. Увеличение насыщенности рисунка протектора обычно повышает сцепление. Влияние рисунка протектора весьма велико при качении шины по гладким покрытиям. Расчленение протектора улучшает сцепление шины с мокрым покрытием благодаря лучшему вытеснению воды с площади контакта, а также благодаря повышению давления. Ускорению выхода воды с площади контакта способствует расширение канавок, спрямление их, уменьшение ширины выступов. Сцепление улучшается при более вытянутых выступах рисунка протектора, а наименьший коэффициент сцеп-

ления наблюдается при квадратных и круглых выступях. При снижении высоты выступов рисунка протектора удаление воды из зоны контакта замедляется из-за уменьшения проходных сечений канавок и соответственно ухудшается сцепление шины с дорогой.

Значительное влияние на сцепление шин с мокрой дорогой оказывает также тип рисунка протектора. При продольной ориентации рисунка аквапланирование наступает при меньшей скорости и меньшей толщине водяного клина, чем в случае поперечной ориентации рисунка протектора [1]. Анализ результатов аквапланирования автомобилей с различными шинами (225/45 R17 фирм Continental Sport Contact 2, Goodyear Eagle F1 GS-D3, Michelin Pilot Sport 2, Nokian Z, Pirelli P Zero Nero) выполнялся А. Диваковым и О. Растегаевым на полигоне Gerotek в ЮАР. По результатам экспериментальных исследований можно сделать вывод, о том что автомобили АУДИ А4 и Mercedes C180 Kompressor глиссировать при толщине пленки воды 20 мм со скоростями 70,7 – 77,4 км/ч в зависимости от типа шины. Эти данные подтверждают влияние рисунка протектора на скорость начала глиссирования автомобиля.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что многообразие факторов, связанных с влиянием рисунка протектора на глиссирование автомобиля, не может быть учтено в полной мере математическим аппаратом, так как по дороге движутся автомобили с различным износом и рисунком протектора. Поэтому в методиках оценки возможности глиссирования и определения безопасных скоростей движения на мокрых покрытиях, опубликованных в работе [2] исходили из движения колеса с абсолютно гладким протектором, а полученные зависимости будут работать с определенным запасом надежности по отношению к новому протектору.

...

1. Васильев А.П. Состояние дорог и безопасность движения автомобилей в сложных погодных условиях /А.П. Васильев. М.: Транспорт, 1976. – 224с.

2. Осипова Т.В. Оценка опасности глиссирования автомобилей при проектировании дорог в ливневых районах /Т.В. Осипова // Проблемы транспорта и транспортного строительства: межвуз. науч. сб. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2011. С58-61.

---

**Панфилов А.Н., Панфилова В.М.**  
**Вуз как ресурсный центр развития технической**  
**одаренности подростков**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга  
panfiloval@mail.ru*

В российском обществе в последние годы наметились тенденции роста престижности инженерно-технических профессий. Это благоприятно для возрождения и развития промышленного производства и разработки наукоемких технологий, имеющих ключевое значение для устойчивого развития экономики. С этих позиций развитие подросткового технического творчества играет важную роль в создании нового кадрового инженерно-технического резерва для промышленной сферы страны.

Однако существуют противоречия и проблемы в работе с подростками, имеющими признаки технической одаренности:

- между необходимостью удовлетворения потребности в талантливых инициативных инженерных и технологических кадрах, и отсутствием координированной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения подростков с признаками технической одаренности;

- между необходимостью в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения технически одаренных подростков и отсутствием научно обоснованных концепций работы с такой категорией учащихся;

- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической работы с подростками, имеющими признаки технической одаренности и острой нехваткой специалистов разного уровня (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов);

- между достаточно большим количеством предлагаемых и управляемых разными структурами разрозненных программ, проектов, мероприятий в сфере работы с технически одаренными подростками и потребностью в сосредоточении информации, образовательных программ и управления в едином центре.

Одаренность, в том числе и техническая, проявляется в контексте «человек – среда» и при отсутствии в среде адекватных одаренности элементов она может не проявиться. Поэтому принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и развиваться техническая одаренность, и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

На наш взгляд, функцию развития технической одаренности подростков могут взять на себя вузы (педагогические, технические, технологические) как ресурсные Центры развития технической одаренности подростков [1].

Предлагаем модель такого Центра. Цель функционирования: выявление и психолого-педагогическое сопровождение (по образовательной вертикали) подростков с признаками технической одаренности.

Механизм реализации модели: 7 класс – диагностика и определение приоритетных направлений развития, предварительная специализация по интересам, способностям. Обеспечение деятельности максимально возможного числа краткосрочных (не более 1 месяца) кружков технической направленности; 8-9 классы – организационное, кадровое и психолого-педагогическое обеспечение программ развития технической одаренности школьников. Обеспечение деятельности долгосрочных кружков и клубов технической направленности; 10 класс – содействие подросткам в их жизненном и профессиональном самоопределении. Обеспечение деятельности кружков по информатике, техническому конструированию и др.

Профориентационная деятельность.

Модель выполняет следующие функции: экспертно – диагностическую; организационно – проектную; аналитическую.

Модель предполагает реализацию следующих направлений: диагностическое (выявление признаков технической одаренности подростков, изучение индивидуальных и личностных особенностей, их интересов и склонностей и т.д.); консультационное (оказание психологической консультации подросткам по са-

мопрезентации, самоанализу, самоконтролю, эффективной коммуникации и т.д.); развивающее, создание психолого-педагогических, методических условий успешного обучения одаренных детей через реализацию проектов «Творческие мастерские», «IT инжиниринг», сетевые лаборатории (естественнонаучные, технические) и др. для развития у подростков, обучающихся в Центре навыков технического конструирования, личностного общения в группе сверстников с признаками технической одаренности и др.

Ожидаемые результаты реализации модели: Психолого-педагогическая готовность специалистов высшего и общего профессионального образования к решению проблем по выявлению и психолого-педагогическому и методическому сопровождению технически одаренных подростков.

Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием технической одаренности подростков: отбор содержания, создание программ и элективных курсов; разработка практических (методических, психологических и др.) рекомендаций по работе с одаренными подростками; создание специализированного Web сайта по распространению положительного опыта внедрения модели «Взаимодействия учреждений высшего и общего образования по психолого-педагогическому сопровождению развития технической одаренности подростков» для ведения психолого-педагогического сопровождения в труднодоступных и отдаленных местах проживания.

Увеличение количества выявленных подростков с признаками технической одаренности, их развитие, формирование у них внутренней мотивации деятельности и системы ценностей создадут основу для их успешной социализации и самореализации в будущем.

...  
I. Merzon E.E., Panfilov A.N., Panfilova V.M., Shterts O.M. The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth //Middle-East Journal of Scientific Research 16 (12): 1694-1699, 2013.

---

**Пашкова А.Н.**  
**Формирование профессиональных компетенций**  
**через активизацию познавательной деятельности**

*ОГБОУ СПО «Черемховский медицинский техникум» г. Черемхово  
chermeda.yandex.ru*

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста-медика предъявляет новые требования к организации образования в медицинском учреждении, так как в обществе всё более возрастает необходимость развития творческого потенциала личности будущего специалиста.

В образовании существуют положительные атрибуты свободы: свободы действовать, изменять, создавать и вдохновлять. При этом актуальнейшим аспектом образования является всё более повышающийся интерес к созидательно-му процессу в обучении.

Творческая деятельность обеспечивает рождение новых знаний, навыков, умений и отношений. Современное образование представляет обучаемого не как пассивного получателя знаний, а как активного участника образовательного

процесса. Особое внимание в образовательном медицинском учреждении уделяется развитию умственных способностей обучаемых. При этом появляется множество новых взглядов на творческий процесс, что способствует порождению новых образовательных подходов к понятию творчества в образовательном процессе.

Ежегодно в нашем медицинском техникуме, согласно Плану и Программе развития техникума, проводятся учебно-исследовательские конференции, конкурсы профессионального мастерства.

Данные мероприятия пропагандируют научные знания, развивают у студентов интерес к научно-исследовательской работе, активизируют мыслительную деятельность и совершенствуют профессиональные навыки.

Это дает возможность выявить среди студентов наиболее способных, одаренных, а также поддерживать и развивать эти качества на протяжении всего периода обучения. Победители, призеры являются примером подражания для остальных студентов, и тем самым способствуют работе над собой, улучшать их учебную и общественную деятельность.

Профессиональный конкурс «Первые шаги в медицине».

1. Вступительное слово о медицине.

Девиз конкурса: «Профессионализм и милосердие»

Цель конкурса: выявление качества теоретических и практических навыков и умений по ПМ 04,07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра» и применения их в практической деятельности; повышение профессионального интереса учащихся первого года обучения; формирование чувства ответственности, воспитание доброты, заботливого отношения к людям.

2. Представление жюри.

3. Представление команд (название, форма, эмблема, девиз, приветствие).

4. Разминка блиц-турнир.

Каждой команде задается по 10 вопросов ( 1 балл за правильный ответ).

5. Решение ситуационной задачи.

Командам предлагается ситуационная задача, для решения которой необходимо провести все этапы сестринского процесса. Задачи вытягивают капитаны команд, в время решения проводится Блиц- турнир» для болельщиков (вопросы, загадки)

6. Подведение итогов по прошедшим конкурсам.

7. Коллективный конкурс:

Выступление команд по решению ситуационных задач.

8. Конкурс капитанов – тестирование по инфекционной безопасности.

Для команды – написать на каждую букву данного слова («пациент») медицинские термины, для болельщиков проводится конкурс пословиц и поговорок (интересные факты)

9. Конкурс – санбюллетень.

а) конкурс – санбюллетень (среди болельщиков). Оценивается правильность оформления, доступность в понимании темы, реклама.

б) для команд – приготовить все необходимое для проведения: очистительной клизмы; катетеризации мочевого пузыря.

10. Демонстрация видеоролика – выполнение манипуляции (с ошибкой и с эталоном ответа) команда соперника должна найти ошибки и назвать их.

11. Подведение результатов по прошедшим конкурсам.

Пока жюри подсчитывает результаты, всем предлагаются пословицы и поговорки.

12. Практическое задание: Капитаны команд вытягивают конверт с практическим заданием. Конкурс проводится в виде эстафеты.

Задание – продемонстрировать постановку подкожной инъекций по этапам на статистах.

13. Домашнее задание:

«Роль медицинской сестры в предупреждении возникновения проблем пациента». Оценивается артистизм, умение раскрыть данную тему. Пока жюри подсчитывает баллы для болельщиков предлагаются почитать анекдоты.

14. Подведение итогов конкурса.

---

**Пеньков А.С.**  
**Информационные технологии**  
**в школьном образовании**

*ГОБУ НПО ВО «Профессиональное училище №34 г. Борисоглебска»  
Penkov-sasha@mail.ru*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является внедрение новых информационных технологий в образование. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

За последнее время число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось десятки раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечений и мало кто из детей использует компьютер для обучения. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где ведется обучение детей на компьютере, не все его возможности реализуются в

полной мере. Учителя с большим опытом, работающие долгое время в школах плохо знакомы с компьютерными технологиями и не имеют представления о способах их использования в обучении. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам.

В процессе обучения детей с помощью информационных технологий, они учатся работать с текстовыми редакторами, создавать графические, звуковые объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Ученик узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация к обучению и стимулируется познавательный интерес учащихся, многократно возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося.

...

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: изд-во РАО., 1994. – 228 с.

2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.

3. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. – 2002. – №3.

---

**Петрова Е.А., Галиева Д.А.**  
**Культуроведческий подход – основа развития**  
**навыков речевой компетентности**

*УЮИ МВУД России, Уфа  
eleina.froloff@yandex.ru*

Рассматривая вопрос о месте коммуникативного знания в социально-научном знании необходимо сказать о формировании новой, коммуникативной парадигмы. О сложности и неоднозначности подходов к данной проблеме говорит и целый ряд используемых терминов, таких, как «коммуникативистика», «коммуникалогия», «коммуникативные дисциплины», «коммуникативная наука», «теория коммуникации», «теория и практика коммуникаций» и т.д. В настоящее время глобальной целью считается формирование поликультурной языковой личности обучаемого (Ю.Н. Караулов, Г.И. Богин, И.Н. Халеева, Л.П. Крысина, В.П. Фурманова, Г.В. Елизарова и др.), способной стать «медиатором (транслятором) культуры» [1: 29]. В этой связи актуальность приобрел постулат о том, что развитие навыков речевой компетенции должно осуществляться на основе культуроведческого подхода. Следовательно, культурологический аспект иноязычного образования должен превратиться из вспомогательного аспекта в

базовый. Таким образом, культура ставится в один ряд с такими основными объектами обучения, как язык, речь, речевая деятельность.

Мы разделяем точку зрения тех лингвистов, которые рассматривают культуроведческий подход как эклектический, т. е. подход, базирующийся на принципах других подходов к обучению иностранным языкам, а именно: коммуникативно-когнитивного, компетентностно-деятельностного, личностно-деятельностного и социокультурного [4: 58]. Культуроведческий подход определяет модель обучения, описывающую приемы формирования межкультурной компетенции и реализацию этих приемов в комплексе конкретных упражнений.

В основе культуроведчески направленного обучения можно выделить: принцип речевой направленности процесса обучения; принцип устной основы обучения; принцип моделирования ситуаций межкультурного общения в процессе обучения; принцип рационального использования родного языка в процессе обучения; принцип модульности; принцип посильности, системности и достаточности упражнений для формирования межкультурной компетенции [3: 124]. Принцип речевой направленности является приоритетным для формирования межкультурной компетенции, т. е. способности осуществлять речевую деятельность и взаимодействие в ситуациях межкультурного общения. Следовательно, необходимо формировать навыки интуитивно правильного использования лексических и грамматических единиц, а также единиц невербального общения в процессе осуществления речевой деятельности в ситуациях межкультурного общения.

Целесообразно также формировать как продуктивные, так и рецептивные лексические, грамматические и орфографические навыки, поскольку речевая деятельность в процессе межкультурного общения имеет две стороны – рецептивную и продуктивную, а также две формы – устную и письменную. Она реализуется в четырех видах: аудировании, говорении, чтении и письме. В данных видах речевой деятельности и происходит закрепление речевых навыков.

На наш взгляд, основное внимание следует уделять формированию именно речевых навыков, поскольку в устном общении легче проследить две стороны – рецептивную и продуктивную, а тренировка в осуществлении речевой рецепции и продукции является важнейшей составляющей процесса межкультурного общения. Принцип адекватности упражнений подразумевает постепенный переход от рецептивных упражнений к репродуктивным и далее к продуктивным как при формировании речевых навыков, так и при формировании умений межкультурной компетенции. Использование упражнений в рецепции и продукции речевого высказывания имеет важное значение с точки зрения моделирования ситуаций межкультурного общения. При этом особая роль отводится именно репродукции исходных текстов, поскольку владение иностранным языком основано на репродукции значительного количества слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических конструкций и средств выражения коммуникативных интенций.

Принцип моделирования ситуаций межкультурного общения должен иметь в своей основе культурологическую направленность. Практика показывает, что наиболее эффективным приемом тренировки языковых явлений, а также контроля их усвоения является ролевая игра. Она может совершенствовать речевые навыки и умения межкультурной компетенции. В процессе ролевой игры демонстрируются навыки и умения, как вербального поведения, так и невербального. Ролевая игра имеет большое значение в качестве средства развития таких базовых способностей меж-

культурной компетенции, как эмпатия, двойное видение ситуации, мониторинг. В процессе культуроведчески направленного обучения мы рассматриваем ролевую игру как методический прием, обуславливающий организацию конкретных типов упражнений.

Итак, развитие речевой компетенции на основе культуроведческого подхода обусловлено реализацией ряда принципов, определяющих выбор конкретных приемов обучения межкультурному общению.

...

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – с. 28- 32.

2. Бреус Е.В. Перевод как акт межъязыковой коммуникации // Взаимодействие языков в процессе перевода как фактор межкультурной коммуникации. – Краснодар, 2002

3. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: Гнозис, 2003. – 288 с.

4. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 291 с.

5. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 236 с.

---

**Плетнева В.И.**  
**Методологические аспекты и технологии**  
**построения индивидуальных траекторий в**  
**физическом воспитании**

*ОГБОУ СПО «Черемховский медицинский техникум»,  
г. Черемхово, Иркутская область  
chermed@yandex.ru*

В физическом воспитании индивидуальные траектории развития обучающихся – это организационная форма взаимодействия педагога и студента на основе рефлексивного подхода, предусматривающего самоанализ двигательной деятельности, ведущего к достижению поставленных целей, позволяющего отслеживать динамику и существенно повысить уровень физической подготовленности обучающихся.

Современный педагог должен не только иметь солидный багаж академических и специальных знаний, но и уметь вести педагогический процесс как самостоятельное научное исследование.

Почти полтора века назад А. Дистерверг не без основания утверждал, что «без стремления к научной работе учитель.... неизбежно попадает под власть трех педагогических демонов: механичности, ритмичности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается ... Без постоянного стремления к науке его деятельность теряет ту одухотворенность, без которой все обучение превращается в натаскивание и дрессировку...».

Педагог, стремящийся видеть и развивать в каждом обучающемся уникальную личность, становится перед сложной педагогической задачей: как одновременно обучать всех по-разному. В связи с этим возникает проблема орга-

низации физического развития обучающихся с учетом их способностей и задача построения индивидуальных траекторий.

Организация обучения по индивидуальным траекториям требует особой методики и технологии построения.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому студенту предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый материал по степени сложности, направленности. Для этого студенты на занятиях по результатам входного мониторинга делят на группы (высокий, средний, низкий уровень физического развития).

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития каждого студента. Опираясь на свои индивидуальные качества и способности, студенты выстраивают свой образовательный путь.

В техникуме на занятиях по физической культуре действует система мониторинга, ведется систематический учет приростов двигательных качеств, ведение дневников самоконтроля.

В экспериментальных группах (I курс) введен мониторинг физических способностей, который осуществляется по следующим физическим качествам (быстрота, сила, скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость).

Анализ исходного (начального) мониторинга физической подготовленности показал: высокого уровня физической подготовленности достигли 15%, средний уровень – 65% и ниже среднего – 20%.

Анализ полученных данных по мониторингу дает основание сделать следующие выводы:

- обеспечить успешность каждого студента;
- сократить и укрепить здоровье студентов при организации его учебной деятельности;
- осуществлять личностно-деятельностный подход к обучающимся на занятиях физической культурой;
- осуществление принципа дифференцированного подхода на индивидуальном уровне;
- на занятиях по физической культуре применять целесообразно метод индивидуальных заданий;
- преподавателю необходимо и важно развивать у обучающихся стремление к успеху, всячески поощрять даже самые малые достижения, не акцентировать внимание на неудачах;
- переоценка системы оценивания, которая будет способствовать эффективному обучению не травмируя обучающихся, текущие оценки необходимо направлять на относительные показатели успешности, характеризующие продвижение по ступеням успеха по сравнению не с другими, а с самим собой.

Учебные занятия по физической культуре в медицинском техникуме несут в своей основе удовлетворение физиологической потребности в обучающихся в движении, в создании «ситуации успеха», при соблюдении принципов гуманизации, личностно-деятельностного подхода к каждому обучающемуся способны снизить негативное, разрушающее воздействие учебно-воспитательного процесса.

Применение технологии построения индивидуального подхода способствует благополучному самочувствию обучающихся в техникуме, возможности обучать и развиваться соответственно своим физиологическим особенностям.

1. Л.Г. Андреева, В.К. Геберт Предмет «Физическая культура» в эксперименте: проблемы и перспективы, г. Чита, 4ИПКРО, 2004. Методические рекомендации.

2. Л.Н. Матвеев Теория и методика физической культуры. Издательство «Лань», 2003 (Учебник для вузов).

3. О.Ю. Масалова Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью, М.: КНОРУС, 2012. Учебное пособие.

4. О.В. Дулова, В.М. Цинкер. Технология реализации модульно-компетентного подхода в системе физкультурного образования.

5. Ю.П. Кобяков Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие: Феникс 2012.

---

**Плошкина Н.С., Бегунов О.А.**  
**Проблемные вопросы, связанные с правовым**  
**регулированием рекламы, распространяемой по**  
**каналам электросвязи**

*Северо-Западный институт РАНХиГС, Санкт-Петербург  
nploshkina@gmail.com*

С развитием рыночных отношений российские предприниматели стали активно использовать средства электронной связи как более выгодные и эффективные инструменты для продвижения своих товаров, работ и услуг. Наиболее популярной стала рассылка смс-сообщений рекламного характера на номера телефонов абонентов мобильной связи. В связи со значительным увеличением объема смс-рекламы и многочисленными жалобами потребителей на ее получение Федеральным законом от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе» были введены определенные ограничения. В соответствии со статьей 18 настоящего Закона, распространение рекламы по сетям электросвязи, в том числе посредством использования телефонной, факсимильной, подвижной радиотелефонной связи, допускается только при условии предварительного согласия абонента на получение рекламы. При этом реклама признается распространенной без предварительного согласия абонента или адресата, если рекламораспространитель не докажет, что такое согласие было получено. Ответственность за нарушение данной правовой нормы возложена на рекламораспространителя – лица, осуществляющее распространение рекламы. В практической деятельности антимонопольные органы, к компетенции которых отнесено регулирование отношений в сфере рекламы, постоянно сталкиваются с проблемой установления лица, являющегося фактическим отправителем рекламного сообщения. Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации в своем постановлении от 08.10. 2012 №58, хотя и коснулся вопроса применения указанной статьи Закона, однако, по сути, не разрешил проблему ее реализации.

Вместе с тем операторы, предоставляя по договору отдельным хозяйствующим субъектам – смс-агрегаторам доступ к каналам связи, не являются ни рекламодателями, ни рекламораспространителями. Будучи владельцами программно-аппаратных комплексов для автоматической трансляции смс-сообщений

операторам связи, смс-агрегаторы предоставляют доступ к ним своим многочисленным контрагентам. В результате выстраивается целая цепочка участников по передаче того или иного рекламного сообщения, распространителем которого является его первоначальный отправитель. По указанной причине установление конкретной недобросовестной компании или лица – фактического рекламораспространителя – весьма затруднительно. Как указывают операторы связи, они не имеют возможности вмешиваться в процесс передачи по сетям связи сообщений с одного номера на другой в силу охраняемой законодательством Российской Федерации тайны связи. Средства связи, применяемые операторами, не содержат функций, позволяющих каким-либо образом корректировать передаваемые сообщения либо осуществлять их фильтрацию.

Снимая свою ответственность за получение абонентами несанкционированной рекламы, операторы делают отсылку к статье 17 Федерального закона от 27. 07. 2006 №149 «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Согласно данной статье Закона, если распространение информации ограничивается или запрещается федеральными законами, то лицо, оказывающее услуги по передаче, не несет ответственности в соответствии с законодательством. Данная отсылка является неправомерной, не согласуется со смысловой нагрузкой информации, содержащейся в статье 18 ФЗ «О рекламе», поскольку установленный запрет относится не к содержанию информации, а к способу ее распространения. Применительно к случаям распространения смс-рекламы, операторы связи являются участниками процесса по передаче информации, а, следовательно, имеют возможность предпринять действия по недопущению ее несанкционированной рассылки. Иная ситуация складывается тогда, когда в качестве лиц, от имени которых поступают смс рекламного характера, указаны буквенно-цифровые обозначения. Как показала практика, по результатам расследований, проведенных операторами связи, подобные сообщения – «спам» рассылаются с использованием оборудования сторонних организаций.

В связи с увеличивающимся потоком жалоб от потребителей на смс-рекламу, в том числе, переданных для рассмотрения антимонопольными органами, а также предпочтениями многих рекламодателей, заинтересованных в смс-рассылках, обращаться к посредникам, а не напрямую к операторам мобильной связи по причине более выгодных условий, последние приступили к моделированию новой схемы борьбы со «спамом».

Операторами мобильной связи были разработаны механизмы, позволяющие анализировать номера отправителей смс и блокировать сообщения, содержащие буквенно-цифровые подписи и короткие номера, если входящий трафик признан неправомерным, в отсутствие согласия пользователей на получение рекламы. Предпринятые меры позволили значительно сократить количество жалоб абонентов на смс-рекламу. Операторы связи Мегафон, МТС, с целью защиты абонентов от сообщений рекламного характера и спам-рассылок, ввели бесплатную услугу «Антиспам». Назначение данной услуги – информирование операторов его абонентами о фактах смс-спама. Абонент, в случае получения им нежелательного смс-сообщения, может отправить информацию на определенный номер. Новая услуга, представляющая собой единую унифицированную систему коммуникации абонент-оператор, позволяет ОАО «Мегафон» и ОАО «МТС» проводить расследование по каждому поступившему обращению. Кроме

того, абонентам ОАО «Мегафон» предоставлена дополнительная возможность сообщать о нежелательных смс по иным, наиболее удобному для себя каналам, опубликованным на сайте общества. Оператор Билайн также ввел единый номер для абонентов, получающих смс, отправители которых обозначены буквенно-цифровыми номерами.

Вместе с тем меры, предпринимаемые операторами связи, не смогут окончательно разрешить проблему «спама» в отсутствие у них правовых механизмов, предоставление которых на сегодняшний день обсуждается в Государственной Думе Российской Федерации, посредством внесения изменений и дополнений в Федеральный закон от 25.07.2006 №149-ФЗ «О связи».

...

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ // Собр. Законодательства Рос.Федерации. 2006. №31. ч.1. Ст.3448.

2. О рекламе: Федеральный закон от 13 марта 2006 г. №38-ФЗ // Собр. Законодательства Рос.Федерации. 2006. №12. Ст. 1232.

3. О связи: Федеральный закон от 07 июля 2003 г. №126-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. 2003. №28. Ст.2895.

4. О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона "О рекламе": Постановление Пленума ВАС РФ от 08 октября 2012 г. № 58 // Вестник ВАС РФ. 2012. № 12.

---

**Поздеева Е.Г.**  
**Современный россиянин: два лика в**  
**социологическом отражении**

*СЗИУ РАНХиГС, Санкт-Петербург  
elepzd@mail.ru*

Российское общество переживает затянувшийся переходный этап, оно торопится проводить преобразования, старается «идти в ногу» со странами глобализирующейся экономики, пытается рефлексировать происходящее. В этом последнем аспекте успех зависит от активности социологии как инструмента изучения сущности общества и конструирования его современного образа. Как же справляется социология со своей задачей? Каким героем россиянин видит себя, как оценивает свое место и роль в общественных процессах, в драматургии происходящего, или у нас все же много проблем с идентификацией?

Пространство мнений и оценок открывают перед нами ведущие социологические центры, чьи мониторинговые исследования позволяют прийти к наблюдению: современный россиянин ощущает себя живущим в двух параллельных пространствах [1]. Это пространство намерений, желаний, где продолжают действовать вернувшиеся ценностные доминанты свободы, справедливости, равенства возможностей, ценности здоровья и семьи, в нем преобладает морально-нравственная установка на помощь и поддержку ближнему, причастность к событиям, имеющим культурное и общественно-историческое значение. Это поле отношений глубоко уходит корнями в традиционную русскую культуру, общинную взаимоподдержку и солидарность. Наряду с этим россиянин уже

демонстрирует новую идентичность в современном пространстве рыночных отношений, где он выступает как партнер, агент, потребитель, оно заставляет его полагаться только на себя, предъявляет жесткие требования, оставляя под вопросом его социальную защищенность и акцентируя уязвимость инфраструктуры полезных связей и отношений. В этом пространстве россиянин вынужден много трудиться, он настроен ловить краткие фрагменты удовольствия, разнообразия свой досуг и пытаться быть счастливым, думая больше о благополучии. Среди россиян 91% считает, что необходимо помогать другим людям, примерно столько же ожидает эту помощь из ближнего круга родных и друзей. Но только 11% россиян реально оказывают разного рода помощь и поддержку, причем около 80% полученной помощи – от родственников и близких знакомых. В качестве основной причины неучастия обозначается нехватка материальных средств и возможностей («хотели бы помочь, но не могут»). Социально-психологическая сторона жизни россиянина приоткрывает как его неудовлетворенность материальной стороной и тем, как несправедливо решаются большинство социально значимых вопросов, так и зримое ощущение некоторой стабилизации позитивно окрашенных чувств и надежд, связанных с улучшением в будущем [2].

Задача социологов в этом контексте видится не только в том, чтобы информировать общество о его состоянии, но и помочь поиску рефлексивных способов интеграции в самосознании конструктов нового формата прошлого и актуального настоящего. Сегодня социологи отмечают серьезную проблему неотрефлексированности понятий в сознании россиян (таких как средний класс, легитимность, корпоративизм), россияне зачастую подменяют понятия, не понимая их смысла, торопятся принять «формирующееся» за «уже созревшее». Проблема развития социологической культуры россиян обостряется в условиях сокращения гуманитарной составляющей в вузах в рамках образовательных стандартов третьего поколения, что ставит под сомнение ожидаемые перспективы скорейшего разрешения противоречий идентификационного характера.

...

1. О. Андреева, Россиянин, которого нет  
<http://www.kommersant.ru/doc/2404691>

2. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров/ Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крума, В.В. Петухова. – М.: Весь Мир, 2011. – 328с.

---

**Позднышев А.А., Богатикова О.В.**  
**Совершенствование системы государственной**  
**поддержки малого предпринимательства в**  
**условиях модернизации российской экономики**

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Краснодар  
vip.bogatikova@mail.ru*

На сегодняшний день в условиях модернизации российской экономики и постоянно возрастающей конкуренции на рынках необходимость поддержки малого предпринимательства усиливается. Поддержка МСП является залогом к

успешному росту предпринимательства в стране, за счёт которого государство сможет значительно увеличить свой основной бюджет в будущем. Развитие малого и среднего предпринимательства, а так же переход его на качественно новый уровень невозможны без эффективной государственной политики в данной сфере.

Именно поэтому одним из приоритетных направлений деятельности Правительства Российской Федерации является поддержка и создание благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса. Осуществление эффективной государственной политики в области поддержки малого и среднего предпринимательства возможно только при условии всестороннего понимания внутренних процессов, происходящих в секторе, а также видения ситуации с позиций самих предпринимателей.

С 2005 г. реализацией государственной политики стимулирования малого и среднего предпринимательства занимается Минэкономразвития РФ (основной координатор государственных программ), а также 12 министерств и ведомств. Для обеспечения координации деятельности органов исполнительной власти и взаимодействия с представителями малого и среднего предпринимательства в марте 2008 г. была создана Правительственная комиссия по развитию малого и среднего предпринимательства [1].

Программы Минэкономразвития по поддержке МСП

По данным за 2013г. количество реализуемых программ поддержки МСП в регионах: 506, из них:

- программы субъектов РФ – 311;
- муниципальные программы -195

Основными финансовыми инструментами программы являются субсидии инновационным компаниям (на создание МИП, выпуск и обращение ценных бумаг, на обучение сотрудников и пр.), оказание грантовой поддержки, софинансирование расходов субъектов Российской Федерации по стимулированию субъектов МСП в регионах [2].

Программа Минздравсоцразвития по снижению напряженности на рынке труда, направлена на повышение самозанятости населения и стимулирование малого предпринимательства. По данной программе безработный может получить субсидию на открытие собственного бизнеса. Кроме этого оказывается финансовая поддержка по обучению, переподготовке и повышению квалификации. Размер субсидии – 58,8 тыс. руб. на одно физическое лицо [3].

Грантовая поддержка малого предпринимательства.

Субсидии из федерального бюджета на финансирование мероприятий по предоставлению грантов не превышают 0,3 млн. руб. на одного субъекта МСП. Гранты могут предоставляться в денежной (непосредственная выплата субсидии получателю поддержки) и в натуральной формах (оплата за счет средств гранта услуг по предоставлению в пользование основных средств, предоставлению помещений)[2].

Региональные гарантийные фонды. Самой популярной мерой государственной поддержки во всём мире является предоставление государственных гарантий по кредитам МСП.

Гарантии малому бизнесу предоставляют региональные гарантийные фонды. Поручительства фондов распространяются на договора лизинга, кредитные договора, договора о предоставлении банковской гарантии.

Гарантийные фонды работают на территории того субъекта, где они созданы, и финансируются из бюджетов региона РФ и федерального бюджета под руководством Минэкономразвития РФ. В настоящее время в РФ функционирует 79 региональных гарантийных фондов.

Срок гарантии не более 3 лет, а ее размер не превышает 70% от обеспечения по кредиту. Вознаграждение фонду составляет не более 3% от размера поручительства. Размер вознаграждения может варьироваться от 1 до 3% в зависимости от отраслевой принадлежности субъекта МСП.[2]

Кредитование субъектов МСП. Особая роль в системе финансовых инструментов поддержки МСП отведена льготному кредитованию. Специализированный банк ОАО «МСП-банк» в рамках государственной программы финансовой поддержки предоставляет кредиты субъектам МСП. Динамика поддержки субъектов МСП банком ОАО «МСП-банк» впечатляет. С 2010 г. увеличился рост количества субъектов МСП, которым была оказана поддержка МСП-банком, составив к 2013г. 350 % (83736 субъектов МСП получило поддержку), а сумма оказанной поддержки возросла в 4 раза – более 361 млрд. рублей [4].

Микрофинансирование субъектов малого предпринимательства. Развитие сети микрофинансовых организаций, позволяет получить доступ к заемным средствам субъектам МСП, в основном – микропредприятиям и индивидуальным предприятиям, которые не могут воспользоваться услугами коммерческих банков ввиду разных причин [2].

Микрофинансовые организации кредитуют субъекты МСП на взаимовыгодных условиях, при этом микрофинансирование не должно превышать 1 млн. руб., срок займа – не более 12 месяцев.

Программы микрофинансирования осуществляют специализированные микрофинансовые институты, сельскохозяйственные кредитные кооперативы, кредитные союзы, фонды поддержки предпринимательства.

Специальные режимы налогообложения для малого предпринимательства. В соответствии с действующим законодательством в области налогообложения субъектов малого предпринимательства, применяются специальные налоговые режимы:

- упрощенная система налогообложения;
- система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;
- патентная система налогообложения [5].

Согласно ст. 346.43 Налогового Кодекса РФ с 1 января 2013 г. в России вводится патентная система налогообложения для субъектов МСП. При получении индивидуальным предпринимателем патента на предпринимательскую деятельность по 1 из 47 видов, ИП получает некоторые налоговые льготы, освобождается от уплаты НДС, налога на доходы физических лиц, НДС.

Несмотря на многократное увеличение государственной поддержки сектора МСП, негативной является тенденция к сокращению доли малых инновационных предприятий в отраслевой структуре малого предпринимательства. Вместо запланированного Минэкономразвития РФ ежегодного роста в 2% и доведе-

ния доли инновационных МСП до 6% в отраслевой структуре, произошло снижение на 0,1% (с 0,9% до 0,8%). Такая же тенденция отчетливо прослеживается в федеральных округах и субъектах РФ [6].

Мы поддерживаем точку зрения авторов о необходимости создания института оценки эффективности государственных программ поддержки малого бизнеса. В США эти функции выполняет Генеральная инспекция, подотчетная только Президенту страны и Конгрессу. В России оценку эффективности программ государственной поддержки малого предпринимательства осуществляют: на федеральном уровне – Минэкономразвития РФ, на региональном и муниципальном уровнях – администрации субъектов РФ и муниципальных образований. Таким образом, сами разработчики (исполнители) программ оценивают качество своей работы [6].

Несмотря на то, что в России активно применяются обозначенные авторами финансовые инструменты стимулирования развития МСП в РФ, существует ряд причин, сдерживающих развитие данного сегмента экономики:

- Низкая доступность финансовых ресурсов, которая обусловлена сложностью получения заёмного финансирования и высокими ставками банковских кредитов;

- Неразвитость функционирования механизмов государственной поддержки субъектов МСП: низкая координация государственных программ и сложность получения поддержки;

- Отсутствие системы мониторинга и оценки эффективности программ поддержки МСП;

- Недостаточный объём финансирования государственных программ. По данным за 2013г. была оказана поддержка 59032 субъектам малого предпринимательства общей суммой в 99840,3 млн.руб., из них было выделено из федерального бюджета 56% средств, а перечислено лишь 43% [7].

Для повышения эффективности системы государственной финансовой поддержки малого бизнеса авторами разработаны следующие предложения:

- Развивать систему налоговых льгот для субъектов малого производственного, экспортно-ориентированного и инновационного предпринимательства;

- Совершенствовать механизм микрокредитования субъектов МСП как эффективный инструмент, обеспечивающий увеличение доступа к кредитным ресурсам;

- Увеличить объёмы финансирования поддержки региональных гарантийных и венчурных фондов путём привлечения средств из пенсионных и страховых организаций;

- Увеличить субсидии малым инновационным и экспортно-ориентированным предприятиям;

- Усилить ответственность региональных администраций за эффективность и целевую направленность распределения финансовых средств в рамках программ поддержки малого предпринимательства;

Для большинства экономически развитых стран базовым элементом национальной экономики является малое предпринимательство, для развития которого необходима эффективная система государственной поддержки. Создание эффективных финансовых инструментов и механизмов стимулирования малого

и среднего предпринимательства будет способствовать не только повышению роли МСП в российской экономике, но и реализации стратегии модернизации.

...

1. Александрин Ю.Н. Институциональный аспект стимулирования малого предпринимательства в условиях формирования инновационной модели экономики // Экономика: теория и практика. 2010. № 1 (19). С. 13-19.

2. Программа Минэкономразвития по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства. URL: <http://consultant.ru>.

3. Программа Минздравсоцразвития по снижению напряженности на рынке труда. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/docs>

4. Российский банк поддержки малого и среднего предпринимательства URL: <http://www.mspbank.ru/>

5. Налоговый Кодекс РФ. URL: <http://consultant.ru>.

6. Александрин Ю.Н. Адаптация институтов развития малого предпринимательства к инновационной экономике // Экономика: теория и практика. 2011. № 2 (22). С. 39-48.

7. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства. URL: <http://smb.gov.ru>.

---

**Потылицына Е.Н., Тасейко О.В., Сугак Е.В.**  
**Современные методы оценки влияния**  
**вредных факторов окружающей среды**  
**на здоровье населения**

*Сибирский государственный аэрокосмический  
университет, Красноярск  
sugak@mail.ru*

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ  
научного проекта № 14-16-24001.*

Несмотря на многочисленные работы в России и за рубежом, вопросы количественной и качественной оценки влияния атмосферных загрязнений на здоровье населения, а также степени риска, которым подвергаются жители промышленных регионов, остаются весьма актуальными. Анализ данных медицинской статистики различных стран за последние десятилетия показывает, что в связи с ростом воздействия вредных факторов промышленного производства возрастает частота многих хронических патологических процессов. Резкий рост загрязнения окружающей среды химическими веществами в середине XX века привел к увеличению числа случаев онкологических заболеваний [1].

Оценка уровня здоровья населения, проживающего в различных условиях окружающей среды, в настоящее время заставляет говорить о существовании экологически обусловленных очагов заболеваний. Эти заболевания связаны с загрязнением городской среды редкими и тяжелыми металлами, к действию которых, прежде всего, чувствителен детский организм. Поэтому изучение воздей-

ствия факторов городской среды на организм населения, особенно детского, является актуальной задачей социальной и медицинской экологии [2].

В настоящее время имеется большой арсенал методов оценки воздействия факторов окружающей среды на системы организма – широко используются как классические методы, так и современные методы интеллектуального анализа экологических данных [3]. Каждый из этих методов имеет свои достоинства и недостатки и только комбинации различных методов могут дать хорошие результаты и помогут в решении задач оценки и прогнозирования.

Классические методы, используемые для установления связи между факторами окружающей среды и здоровьем населения можно условно разделить на эпидемиологические исследования, санитарно-гигиеническое нормирование и методы оценки экологических рисков.

В последние десятилетия пристальное внимание привлечено к эпидемиологии неинфекционных заболеваний – особенностей их распространения во времени и на отдельных территориях, соотношения с обуславливающими их факторами. Знания, полученные в ходе проведения эпидемиологических исследований, позволяют вести эффективную, научно обоснованную профилактическую работу. Суть метода заключается в изучение причинно-следственных связей между воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды и частотой возникновения отдельных видов заболеваний или других негативных эффектов в различных группах населения. Методический аппарат в основном опирается на простейшие статистические приемы, с помощью которых обобщаются и анализируются материалы отдельных эпидемиологических наблюдений и лабораторных исследований – регрессионный анализ, расчет усредненных показателей здоровья для всех сравниваемых популяций, расчет нормированных по среднему уровню отдельных показателей здоровья для каждой сравниваемой популяции, сравнение средних значений и дисперсий.

Эпидемиологические методы имеют ряд существенных недостатков [4]: высокая стоимость и длительность исследований, трудность определения реальной экспозиции, проблема наличия смешанного воздействия, необходимость обследования больших контингентов для обнаружения риска, измеряемые эффекты, как правило, грубые (явная патология, смертность), недоучет истинного числа случаев возникновения заболеваний, отрицательное отношение к медицинской отчетности, длительность в установлении диагноза.

В основу санитарно-гигиенического нормирования положены принципы сохранения постоянства внутренней среды организма и обеспечения его единства с окружающей средой, зависимости реакций организма от интенсивности и длительности воздействия факторов окружающей среды, пороговости в проявлении неблагоприятных эффектов, допустимости моделирования при исследовании воздействия факторов окружающей среды на организм человека и условия его жизни. При обосновании гигиенических норм используется комплекс физиологических, биохимических, физико-химических и других методов исследования для выявления начальных признаков вредного влияния факторов на организм. Особое внимание уделяется изучению отдаленных эффектов (онкогенного, мутагенного, аллергенного) и влияния на гонады, эмбрионы и развивающееся потомство. Окончательная апробация гигиенических норм осуществляется при их использовании в санитарной практике.

Недостатками методов этой группы являются: отсутствие установленных предельно-допустимых концентраций (ПДК) для некоторых реальных загрязнителей и для множества разнообразных сочетаний различных агентов, ПДК одного и того же вещества для ценных растений и животных могут быть существенно меньше, чем для человека, расчет предельно-допустимых выбросов большинства загрязнителей делается на основании максимальных разовых ПДК, которые могут быть на порядок выше среднесуточных, несоответствие реальных воздействий загрязняющих веществ их откликам в организме; соотношение величин ПДК никак не увязано с токсическим действием этих соединений на растения, микроорганизмы и их сообщества [5].

Под оценкой риска понимается процесс анализа гигиенических, токсикологических и эпидемиологических данных для определения количественной вероятности неблагоприятного воздействия на здоровье населения вредных факторов окружающей среды. Основной принцип методов оценки риска – использование существующей зависимости «доза – ответ» («доза – эффект»), позволяющей количественно оценить величину отрицательного эффекта на здоровье населения, исходя из дозы загрязняющего вещества. Оценка риска может служить основой для принятия профилактических, законодательных, судебных, экономических и политических решений, связанных с предупреждением вреда, причиняемого здоровью населения или возмещением ущерба [6].

Методы данной группы имеют ряд недостатков:

- необходимо организовать правильный выбор индикаторов;
- сложность оценки при большом числе химических соединений;
- при недостаточном числе постов наблюдения затруднительно получить достоверную интерполяцию;
- из-за отсутствия данных длительных наблюдений на людях для оценки канцерогенного эффекта обычно используют экспериментальные исследования на животных;
- невозможно осуществить полную характеристику рисков для всех химических соединений из-за огромного объема необходимых аналитических исследований;
- требования метода распространяются на выполнение работ по оценке риска, обусловленного химическим загрязнением и не распространяются на радиоактивное, микробное и вирусное загрязнения, а также на оценку профессионального риска, связанного с воздействием вредных факторов производственной среды и трудового процесса [7];
- оценка канцерогенного риска осуществляется с использованием линейной модели, что не отражает реальной зависимости эффектов от концентраций канцерогенных веществ [8].

Несмотря на отмеченные недостатки, методы оценки риска весьма перспективны, так как позволяют адекватно оценивать ситуацию по воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения и вырабатывать необходимые решения.

Среди множества методов, которыми располагают социальная экология и организация здравоохранения, методы статистического анализа существующей информации по окружающей среде и здоровью населения занимают особое ме-

сто. В эту группу методов входит значительная часть методов, традиционно используемых в экономической и социальной статистике. Их значимость определяется не только количественным измерением изучаемых явлений, но и вскрытием причинно-следственных закономерностей этих явлений, поскольку стержнем методов является качественный статистический анализ, предусматривающий научную статистическую обработку информации с помощью специальных математико-статистических методов, а затем сравнение полученных результатов, оценку взаимодействия и интеграции изучаемых факторов, качественную оценку и объяснение результатов исследования, разработку мер, направленных на улучшение состояния изучаемого явления.

В настоящее время также одним из методов статистического анализа при обработке данных о среде и здоровье является анализ временных рядов. Достижения последних лет в области теории анализа временных серий и целый ряд примеров успешного его применения в рассматриваемой области сделали этот метод очень привлекательным для проведения исследований влияния факторов окружающей среды на здоровье.

К общим недостаткам методов этой группы можно отнести следующие: ни для одной из групп методов не указана точность прогнозирования, которая зависит не только от модели, но и от доступности данных, а также от располагаемой аппаратной мощности и других факторов; длительность исследований; невозможность учесть все параметры; ошибки в выборе приоритетных показателей; высокие требования к профессиональной квалификации исполнителей; достижение поставленных целей не всегда возможно из-за недостатка исходных данных; огромные объемы обрабатываемой информации.

Интеллектуальный анализ данных (Data Mining) представляет собой новейшее направление в области информационных систем, ориентированное на решение задач поддержки принятия решений на основе количественных и качественных исследований сверхбольших массивов разнородных ретроспективных данных. К специфическим методам интеллектуального анализа относятся методы нечёткой логики, классификационные и регрессионные деревья решений, нейронные сети и генетические алгоритмы. Они находят применение в тех ситуациях, когда обычные методы анализа трудно или невозможно применить из-за отсутствия сведений о характере или закономерностях исследуемых процессов, взаимозависимостях явлений и фактов о поведении объектов и систем из различных предметных областей.

С помощью этих методов при отсутствии априорной информации об объектах и их поведении и её неполноте решаются следующие основные задачи:

- выделение в данных групп сходных по некоторым признакам записей;
- нахождение и аппроксимация зависимостей, связывающих анализируемые параметры или события;
- поиск наиболее значимых параметров данной проблеме (задаче);
- выявление данных, характеризующих значительные или существенные отклонения от сложившихся ранее закономерностей (анализ отклонений);
- прогнозирование развития объектов, систем, процессов на основе ретроспективной информации или с использованием принципов обучения на известных примерах.

Недостатки методов интеллектуального анализа данных: разработка и внедрение методов почти всегда требует серьезных финансовых затрат; в основу технологии положен не один, а несколько принципиально различных подходов, причем использование некоторых из них невозможно без специальной подготовки и выбор подхода нередко требует привлечения соответствующих специалистов [9]; отсутствие прозрачности моделирования; сложность выбора архитектуры; высокие требования к непротиворечивости обучающей выборки и ресурсоемкость процесса обучения; необходимость специального программного обеспечения и соответствующих специалистов; отсутствие стандартной методики конструирования нечетких систем; невозможность математического анализа нечетких систем традиционными методами; применение нечеткого подхода по сравнению с вероятностным не приводит к повышению точности вычислений; существующие алгоритмы могут оказаться довольно громоздкими (требующими большого объема памяти и сложными в реализации).

Анализ и сравнение достоинств и недостатков рассмотренных методов показывают, что только комбинирование классических, статистических и методов интеллектуального анализа данных в различных сочетаниях с использованием современных информационных технологий сможет позволить полноценно оценить влияние вредных факторов окружающей среды на здоровье населения промышленного региона [3,10,11].

...

1. Гичев Ю.П. Здоровье человека как индикатор экологического риска индустриальных регионов. – Вестник РАМН, 1995, № 8, с. 52–54.
2. Елисеев Ю.Ю. Общая гигиена. – М.: Эксмо, 2006. – 160 с.
3. Потылицына Е.Н., Липинский Л.В., Сугак Е.В. Использование искусственных нейронных сетей для решения прикладных экологических задач. – Современные проблемы науки и образования. – 2013, №4, с. 1-8. URL: <http://www.science-education.ru/110-9779>.
4. Ревич Б.А., Авалиани С.Л., Тихонова Г.И. Основы оценки воздействия загрязненной окружающей среды на здоровье человека. – М.: Акрополь, 2004. – 268 с.
5. Акимова Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. Экология. Природа – Человек – Техника. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343 с.
6. Новиков С.М., Шашина Т.А., Абалкина И.Л., Скворцова Н.С. Риск воздействия химического загрязнения окружающей среды на здоровье населения. – М.: АдамантЪ, 2003. – 84 с.
7. Требования к выполнению работ по оценке риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических факторов среды обитания. – М.: Департамент госсанэпиднадзора Минздрава России, 2003. – 23 с.
8. Киселев А.В., Фридман К.Б. Оценка риска здоровью. – СПб.: Международный институт оценки риска здоровью, 1997. – 100 с.
9. Дюк В.А., Самойленко А.П. Data Mining. – СПб: Питер, 2001. – 368 с.
10. Сугак Е.В., Окладникова Е.Н., Кузнецов Е.В. Вычислительные и информационные технологии анализа и оценки социально-экологических рисков. – Экология и промышленность России, 2008, № 8, с.24-29.
11. Сугак Е.В., Кузнецов Е.В., Назаров А.Г. Информационные технологии оценки экологической безопасности. – Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал), 2009, т.18, № 12, с.39-45.

**Пузова А.Н.**  
**Социализация обучающихся специальной**  
**коррекционной школы**

*Муниципальное казенное образовательное учреждение Белоярская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат VIII вида, Республика Хакасия, Алтайский район*

Социальная политика государства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на определение деятельности в интересах детей – инвалидов, в необходимости формирования единой системы профилактики детской инвалидности, комплексной реабилитационной помощи и обеспечение социального развития и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. В России в настоящее время сложились социально-экономические условия, которые неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения.

Процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида труден. Часто выпускники школ не владеют необходимыми для самостоятельной жизни житейскими знаниями и навыками. Умственная отсталость это такое нарушение психического развития, которое снижает возможность ребенка в приобретении им социального опыта, его подготовку к самостоятельной жизни. Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами не всегда отвечает задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, а также уточнения их жизненной перспективы.

При формировании системы ценностных ориентаций воспитанники школы – интерната испытывают трудности, в профессиональном и личностном самоопределении, в установлении эмоциональных связей с другими людьми, при овладении досуговой, общественной, бытовой деятельностью. Права на получение равных возможностей в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами в развитии гарантируются международным сообществом и закреплены в Законе РФ «Об образовании», «Декларации прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка», Типовом положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставе школы.

Для повышения уровня социализации в школе были разработаны программы результатом, которых было обеспечение, педагогической деятельности с учетом особенностей детей школы- интерната; содержание которых было ориентировано на подготовку выпускников к самостоятельному решению основных проблем самостоятельного жизнеустройства после выпуска из школы.

Выпускники школ – интернатов, имеющие медицинский диагноз «олигофрения», должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях, не имея никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Трудности обусловлены и недостаточностью семейного воспитания в жизни этих детей – значимого фактора социализации. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, спо-

собствующим накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска.

Целью работы дефектолога школы, исходя из актуальности, является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и, в конечном счете, – социальную адаптацию.

Вопросы социализации весьма актуальны и значимы для обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. В сторону поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость переориентирования целей специального образования их социально-эмоционального развития и повышения жизненной компетенции (в рамках Концепции развития государственной системы специального образования в современных условиях).

---

**Ромашова М.В., Барсукова Е.Н., Парфенова Т.В.**  
**Использование сухого листа стевии**  
**в производстве безалкогольных напитков**

<sup>1,2</sup>ГНУ Приморский НИИСХ, п. Тихомировский;

<sup>3</sup>ДВФУ, Владивосток

enbar9@yandex.ru

Стевия (*Stevia rebaudiana* Bertoni) – тропическое растение из семейства сложноцветных. Родиной стевии считается Парагвай. В настоящее время ее выращивают в Японии, Бразилии, США, Германии, в странах Юго-Восточной Азии и др. В растениях стевии содержатся дитерпеновые гликозиды, которые придают листьям сладкий, приятный вкус. Основной гликозид, выделенный из стевии, – стевиозид, который обладает высоким уровнем сладости (в 200–300 раз слаще сахара).

Многочисленными исследованиями зарубежных и российских ученых доказано, что стевия оказывает лечебно-профилактическое действие при сахарном диабете, нарушениях желудочно-кишечного тракта, ожирении, атеросклерозе, нормализует обмен веществ, положительно влияет на организм при болезнях щитовидной железы, повышает иммунитет, выводит из организма радионуклиды, тормозит рост новообразований, укрепляет и чистит кровеносные сосуды. Производство и употребление продуктов питания со стевиозидом оценивается диетологами и фармакологами как шаг к оздоровлению населения путем профилактики заболеваний.

Целью настоящей работы являлось изучение различных образцов стевии для использования в производстве безалкогольных напитков функционального назначения.

Методика и материалы

Исследования проводились на семи сортообразцах стевии. Шесть из них переданы нам для изучения сотрудниками ГНУ ВНИИСС им. А.М. Мазлумова и один получен методом отбора в ГНУ Приморский НИИСХ.

Агроэкологические испытания стевии осуществляли на опытном участке Приморского НИИСХ (п. Тимирязевский, Уссурийского района, Приморского края) в 2010-2013 гг. При производстве листа стевии использовали ранее разработанную нами технологию выращивания этой культуры в открытом грунте.

Определение стевиозидов. Подготовка образца: сухие листья стевии перетирали в ступке до порошка и экстрагировали трижды 60%-ным этанолом при 50°C с обратным холодильником в течение 15 минут на водяной бане. Идентификацию и количественное определение стевиозидов проводили с использованием метода ВЭЖХ. Подвижная фаза: ацетонитрил – вода (80:20). Ошибка метода  $\pm 2\%$ . Витамин С определяли по ГОСТ 7047.

#### Результаты

Анализ, изучаемых в агроэкологическом испытании образцов стевии, на содержание стевиозидов и витамина С в сухих листьях стевии показал, что максимальным содержанием стевиозидов характеризовались сорт Услада и образец № 2, витамина С – образцы японского происхождения № 11 и 19 (табл. 1).

**Таблица 1. Содержание стевиозида и витамина С в сухих листьях сортообразцов стевии**

| Сортообразец                       | Стевиозиды, % | Витамин С, мг/100 г |
|------------------------------------|---------------|---------------------|
| сорт Рамонская сластена (контроль) | 11,92         | 57,1                |
| №2                                 | 13,59         | 67,5                |
| №11                                | 11,58         | 79,02               |
| №19                                | 12,43         | 76,9                |
| сорт София                         | 11,57         | 74,05               |
| №28/1                              | 11,64         | -                   |
| сорт Услада                        | 15,56         | 65,3                |

Высушенные листья стевии использовали для производства безалкогольных напитков. Прежде всего, необходимо было выбрать концентрацию настоя стевии, наиболее приемлемую для использования в безалкогольных напитках. Были приготовлены водные настои концентрацией 0,1- 0,5 г /100 см<sup>3</sup>. Настои готовили путем залива навесок измельченной стевии кипящей водой и последующим настаиванием 3-5 минут (таблица 2).

**Таблица 2. Органолептическая оценка настоев стевии**

| Концентрация г/100см <sup>3</sup> | Вкус                                                     | Запах                                | Цвет                                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| 0,1                               | Слабо выраженный сладкий                                 | Травянистый                          | Прозрачный, почти бесцветный                   |
| 0,2                               | Умеренно-сладкий                                         | Слабо-выраженный лекарственный запах | Прозрачный, с легким желтоватым оттенком       |
| 0,3                               | Сладкий, с легким лекарственным привкусом                | Легкий, лекарственный                | Прозрачный, с более выраженным желтым оттенком |
| 0,4                               | Сладкий, с лекарственным привкусом                       | Насыщенный лекарственный             | Прозрачный, светло-соломенный                  |
| 0,5                               | Очень сладкий, с ярко выраженным лекарственным привкусом | Насыщенный лекарственный             | Прозрачный, соломенный                         |

По результатам органолептической оценки нами был выбран сорт Улада с концентрацией настоя стевии 0,3 г/100 см<sup>3</sup>, который имел сладкий вкус с легким лекарственным привкусом. Цвет этого образца имел приятный желтый оттенок, напоминающий цвет безалкогольных напитков типа лимонада.

Разработка технологии и рецептур безалкогольных напитков функционального назначения проводилась экспериментальным путем. В результате было создано четыре образца напитка серии «СтевиоМикс»: безалкогольный напиток на основе стевии, с использованием дополнительных компонентов – брусники и зеленого чая; безалкогольный напиток на основе стевии, с использованием дополнительных компонентов – зеленого чая и лимонной кислоты; безалкогольный напиток на основе стевии, с использованием дополнительного компонента – каркаде (гибискуса); безалкогольный напиток на основе стевии, с использованием дополнительного компонента – сок брусники.

Технологическая схема производства безалкогольных функциональных напитков серии «СтевиоМикс» включала следующие основные этапы: подготовка растительного сырья, заваривание чая, приготовление настоев, фильтрация, купажирование настоев, добавление консерванта (при необходимости), дополнительная фильтрация (при необходимости), розлив и укупорка.

Все образцы безалкогольных функциональных напитков серии «СтевиоМикс» имели практически одинаковое содержание сухих веществ и титруемую кислотность. Эти показатели нормируются действующим стандартом на безалкогольные напитки. Именно они обуславливают характерные для каждого напитка вкус, запах и цвет. В напитках на сахаре основу сухих веществ составляет сахар, он же обеспечивает энергетическую ценность напитков. В напитках серии «СтевиоМикс» массовую долю сухих веществ обеспечивают экстрактивные вещества, входящие в состав растительного сырья. Титруемая кислотность обусловлена либо добавленной лимонной кислотой, либо кислотами, содержащимися в растительном сырье (сок брусники, настой каркаде). Содержание витамина С обусловлено как за счет стевии, так и за счет зеленого чая, сока брусники и каркаде.

Себестоимость одного литра напитков лежит в интервале от 6,3 до 9,7 рублей.

Результаты проведенных исследований показали, что полученные образцы безалкогольных напитков на основе стевии обладают отличными потребительскими свойствами, подтвержденными органолептическими и физико-химическими показателями. По микробиологическим и показателям безопасности эти напитки соответствуют требованиям СанПиН 2.3.2.1078-01.

Таким образом, сухой лист стевии, произведенный в условиях Приморского края, является перспективным экологически чистым сырьем для использования при производстве функциональных напитков доступных для населения.

**Ротанов В.С.**  
**Несчастные случаи на производстве в**  
**Красноярском крае**

*КГБОУ СПО (ССУЗ) «Шушенский сельскохозяйственный  
колледж», п. Шушенское  
shush\_kolledg@mail.ru*

Травматизм на предприятиях в Красноярском крае выше среднего уровня по России и продолжает расти. Официальная статистика неоднородна, при этом не учитывается деятельность неофициально занятых работников.

**Несчастные случаи на производстве в Красноярском крае**

| Год  | Всего несчастных случаев | Смертельный исход | Тяжелые | Групповые |
|------|--------------------------|-------------------|---------|-----------|
| 2013 | 265                      | 89                | 173     | 20        |
| 2012 | 245                      | 65                | 167     | 16        |
| 2011 | 243                      | 67                | 176     | 11        |
| 2010 | 242                      | 57                | 185     | 13        |
| 2009 | 270                      | 59                | 196     | 16        |

По оперативным данным Гострудинспекции в крае за 2013 год зарегистрировано 265 несчастных случаев с тяжелыми последствиями, на 23 несчастных случая больше, чем в 2012 году. При этом число погибших увеличилось с 65 до 89 человек. Основной рост смертного травматизма произошел в строительстве, лесном и сельском хозяйстве, а также при производстве, передаче и распределении пара и горячей воды. Из 265 несчастных случаев с тяжелыми последствиями, зарегистрированных в 2013 году, 173 случая отнесены к категории тяжелых, 72 – смертельных и 20 – групповых, в которых погибло 17 человек.

Анализ смертельного травматизма показывает, что число погибших на производстве в строительной сфере увеличилось в 2013 году по сравнению с 2012 годом почти в 3 раза (с 10 до 28 человек). Не лучше ситуация в распределении пара и горячей воды. Количество погибших здесь увеличилось с 3 до 10 человек. С 8 до 15 увеличилось число погибших в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве. Зарегистрирован рост числа погибших и в таких сферах как торговля и образование – с 1 до 5 случаев и с 0 до 4 случаев соответственно.

Причины такой высокой смертности и травматизма кроются не только в неэффективной деятельности органов власти, но и в преступной политике руководителей отдельных предприятий.

Анализ типов несчастных случаев с тяжелыми последствиями свидетельствует о том, что наибольшее количество травм произошло в результате: 1) падения пострадавшего с высоты; 2) воздействия движущихся, разлетающихся, вращающихся предметов и деталей; 3) падения, обрушения, обвалов предметов, металлов, земли и прочее; 4) транспортных происшествий; 5) воздействия дыма, огня и пламени.

Наиболее высокий уровень производственного травматизма со смертельным исходом наблюдается в: 1) строительстве; 2) геологоразведке; 3) обрабатывающем производстве; 4) транспорте.

К числу наиболее травмоопасных видов экономической деятельности относятся:

1. производство электрических машин и оборудования;
2. обработка древесины и производство изделий из дерева;
3. добыча прочих полезных ископаемых;
4. лесное хозяйство и лесозаготовка.

Ужесточение административной и уголовной ответственности, желание властей и работодателей реализовать проект аттестации рабочих мест, систематические проверки каждого предприятия, реальная борьба с коррупцией, создание легальных рабочих мест с достойной зарплатой, увеличение затрат на охрану труда помогут значительно снизить смертность на предприятиях. Главное, нужно всем понять, что человек является высшей ценностью.

---

**Саватеева Т.Е.**  
**Применение современных технологий**  
**на уроках изобразительного искусства в**  
**коррекционной школе**

*Муниципальное казенное образовательное учреждение Белоярская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат VIII вида, Республика Хакасия, Алтайский район  
savateeva@mail.ru*

Важная задача современной школы – формировать способность действовать и быть успешным в условиях развивающегося современного общества. Изобразительное искусство – интересный предмет, который содержит в себе знания о пропорциях, о композиции, о перспективе и т.д.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании и требованиями к системе образования», возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Для решения этих задач в коррекционной школе применяют многочисленные инновационные технологии: использование ИКТ; метода проектов; дифференцированное обучение; обучение в сотрудничестве; модульное обучение и т.д. Следовательно, деятельность учителя изобразительного искусства должна быть направлена на формирование устойчивого интереса детей к воспитанию и развитию художественного вкуса, художественным традициям, интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала в этом могут помочь современные технологии. Поэтому, очень важно, сделать процесс обучения более результативным. Это во многом определяет успех возрождения национальной культуры, народных традиций, фольклора, музыки в рамках этнокультурного содержания.

Вот уже несколько лет на своих уроках я использую метод проектного обучения практически по всем предлагаемым программой темам. Метод проектного обучения помогает преодолеть пассивность, обучающиеся реализуют свой творческий потенциал, выполняя творческие проекты по темам: «Лепка», «Дымковская игрушка», «Жостовский поднос», «Роспись по дереву», «Витраж», «Мозаика», «Гравюра», «Барельеф», «Рельеф» и т.д.

Современный ребенок живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. В этом помогают информационные технологии, а это процесс подготовки и передачи информации учащимся посредством компьютера с соответствующим техническим и программным обеспечением. Что позволяет решать новые, не решённые ранее задачи. При этом надо учитывать, что компьютер не может заменить учителя, а лишь дополняет его. Использование ИКТ на уроке сначала воспринимается учащимися на уровне игры, постепенно вовлекая их в серьезную творческую работу, в которой и развивается личность учащегося в качестве получения информации, так и в качестве инструмента художественной деятельности.

Изодетельность требует от ребёнка проявления разносторонних качеств и умений. Для того, чтобы определить какой-либо предмет, его необходимо хорошо рассмотреть. Кроме того, надо определить его форму, строение, характерные детали, цвет, положение в пространстве. Требование передать в работе сходство с изображаемым объектом заставляет школьника подмечать в нём такие свойства и особенности, которые, как правило, не становятся объектом внимания при пассивном наблюдении. В ходе целенаправленных занятий лепкой учащиеся начинают лучше производить сравнение, легче устанавливать сходство и различие предметов, взаимосвязь между целым и его частями. Лепка, особенно в начальных классах специальной коррекционной школы – это вид изобразительной деятельности, в процессе которого дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную скульптуру, пользуясь глиной или пластилином.

Лепка способствует развитию у детей аналитико-синтетической функции мышления.

Учить детей радостно, без принуждений – возможно, если в своей работе педагог использует новые технологии. Но нельзя забывать главного: никакая самая лучшая и современная машина не заменит «живого» общения учителя с учеником.

---

**Самоделов А.Н., Бариллов И.В.,  
Бурякова О.С., Калашников А.А.  
Концепция личного кабинета  
научно-педагогического работника  
высшего учебного заведения**

*ИСОиП (ф) ИИТУ г. Шахты  
Samodelov@gmail.com*

В данной работе представлены базовые аспекты основных принципов создания электронного личного кабинета научно-педагогического работника высшего учебного заведения. Поскольку каждый из этих аспектов может представлять собой отдельную тему дальнейших исследований, здесь только обозначим некоторые проблемы и наметим возможные пути их решения.

Актуальность работы обусловлена необходимостью эффективной реализации имеющегося потенциала профессорско-преподавательского состава вуза в условиях возрастания количества требований к качеству и результативности основных видов деятельности за счёт интенсивного использования средств информационных технологий.

Существующее многообразие конфигураций как персональных, так и сетевых программно-аппаратных средств и ресурсов порождает проблему выбора архитектурных решений. При этом внимание может уделяться как преимущественно технической стороне реализации, с акцентом на тип основного носителя информации (от автономных файлов и флеш-накопителя до менеджеров ссылок и облачных сервисов), так и содержательной, а также функциональной.

Что касается ведения учебного процесса, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий, то личный кабинет преподавателя представляет собой важный инструмент, в котором должны быть обязательно реализованы следующие возможности:

1. Просмотр перечня всех дисциплин, которые ведет преподаватель, с привязанными к нему в соответствии с учебными планами группами студентов. Для удобства работы с большими списками желательно предусмотреть функции сортировки, группировки и фильтрации. При необходимости можно добавить отображение дополнительных полей, например, ссылку на материал, который закреплен за данной дисциплиной как промежуточное или текущее тестирование.

2. При переходе на страницу содержания дисциплины преподаватель может просмотреть и изменить описание и состав прикрепленных материалов. Что очень важно, страница отображается в том же виде как ее видит студент. Помимо этого на странице осуществляется переписка со студентами по этой дисциплине, а если по ней предусмотрена курсовая работа (проект), то отображается закрепление тем за соответствующими студентами и осуществляется отправка, получение и рецензирование этого вида работ.

3. При переходе к списку группы студентов, преподаватель также видит результаты текущего и промежуточного тестирований по дисциплине, а также номер ведомости для удобства перехода к итоговым результатам.

4. Управление обеспечением дисциплины должно предусматривать работу с расписаниями, графиками, методической и нормативной документацией.

Помимо обеспечения элементов учебного процесса, представляется целесообразной реализация в личном кабинете принципа одного окна – объединение возможностей доступа к различным локальным и глобальным сетевым ресурсам (почта, хранилища, библиотеки, порталы, иные персональные и корпоративные ресурсы).

Особо стоит отметить такой вид деятельности, как научные исследования. Необходимость выполнения аккредитационных показателей требует планирования и контроля соответствующих работ. Несмотря на то, что научные интересы преподавателей даже одной кафедры могут оказаться весьма разносторонними [1-8], перед любыми научно-педагогическими работниками встаёт ряд одинаковых задач. Например, к таким задачам можно отнести, как минимум, формирование списка собственных публикаций, а в перспективе – ведение персональной базы библиографических источников.

Не последнюю роль играют, конечно же, проблемы безопасности, связанные с обеспечением конфиденциальности персональных и служебных данных и их целостности при возможных сбоях в сети, дефектах носителей, управлении резервными копиями. Причём важно обеспечить интересы как преподавателя, так и администрации, баланс которых может быть нарушен, например, при смене места работы.

Таким образом, предложенная концепция создания виртуального рабочего кабинета преподавателя вуза может оказаться весьма далекой от совершенства, поскольку только обнажает основные проблемы, частично намечает пути их решения и требует дальнейших исследований.

...

1. Бариллов И.В., Старченко Е.И. Компенсационный стабилизатор напряжения / Пат. 2117982 RU, C1, МПК 6 G 05 F 1/56. – Оpubл. 20.08.98, Бюл. №23

2. Старченко Е.И., Бариллов И.В., Кузнецов П.С. Способ компенсации составляющих второго порядка температурной погрешности источников опорного напряжения на основе ширины запрещенной зоны кремния // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2012. Т. 127. № 2. С. 99-105.

3. Бурякова О.С. Информационная революция в процессе социально-экономического развития общества // Гуманитарные и социальные науки. 2009. Т. 6. С. 58-63.

4. Генезис информации, информатика и информационное взаимодействие в эпоху научно-технической революции / Е. Б. Ивушкина, О. И. Лантратов, О. С. Бурякова и др. ; Федер. агентство по образованию, Юж. – Рос. гос. ун-т экономики и сервиса. – Шахты : Изд-во ЮРГУЭС, 2008. – 109 с.

5. Звездина М.Ю., Синявский Г.П., Шокова Ю.А., Самоделов А.Н. Управление характеристиками антенны на основе применения покрытий из метаматериалов смешанного типа // Антенны. 2013. № 10 (197). С. 006-010.

6. Звездина М.Ю., Окорочков А.И., Самоделов А.Н. Анализ фронта цилиндрической волны на плоской импедансной поверхности // Сервис в России и за рубежом. 2011. Т. 24. № 5. С. 16-23.

7. Лалетин В.И., Алехин С.Н., Калашников А.А. Влияние конструктивных и режимных параметров бытовых машин и приборов на энергетические характеристики в процессе их эксплуатации (статья) // Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Технические науки. жур – РнД.: Известия ВУЗов, 2011. – 150 с.

8. Калашников А.А., Кузнецов А.Е., Алехин С.Н., Сапронов А.Г. Применение специальных режимов вращения ба-рабана для снижения энергопотребления стираль-ных машин при стирке (статья) // В мире научных открытий: научный журнал. Красноярск, Научно инновационный центр. – №1.1(25), 2012, С. 113-128.

**Светличный С.В.**  
**Мультимедийные технологии в обучении – фактор**  
**повышения качества образования студентов**

ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный аграрный  
университет», г. Благовещенск Амурской области  
privod\_dalgau@rambler.ru

*Аннотация.* Рассмотрены особенности использования мультимедийных средств обучения в процессе изучения дисциплины «Электрические машины». Разработаны рекомендации по изготовлению и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе как фактора повышения качества обучения студентов.

*Abstract.* The peculiarities of multimedia usage in the course «Electric machines» were studied. Recommendations to making and using of multimedia presentations in the process of study as factor of rising of the quality of teaching were carried out.

*Ключевые слова:* мультимедийные средства обучения; презентация; компьютер; качество образования.

*Keywords:* multimedia tutorials; presentation; computer; quality of education.

В настоящее время в образовании широко используются мультимедиа-технологии обучения для комплексного воздействия учебной информации одновременно на разные органы чувств человека, сочетая в себе звук, видео, графику, текст, анимацию. По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15 % речевой информации, когда смотрит – 25 % видимой информации, когда видит и слушает – 65 % получаемой информации. Необходимость применения ТСО, которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Использование технических средств отбора, передачи, преобразования и отображения информации позволяет механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были прерогативами человека, – управление, проектирование, исследование и т. п. Необходимость ТСО обусловлена и значительным усложнением объектов обучения: невозможно продемонстрировать сложное техническое устройство, микросхему или технологический процесс только вербальными средствами и с помощью мела и доски. ТСО позволяют выйти за рамки учебной аудитории; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации. [2. с. 8].

Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают значительно более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо – только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, по данным психологических исследований, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит народная мудрость. Однако в процессе обучения основным источником информации продолжает оставаться речь учителя, воздействующая на слуховые анализаторы. Следовательно, учителю надо расширять арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации [2. с. 86].

В настоящее время трудно представить современное обучение без технологии мультимедиа (англ. multimedia – многокомпонентная среда), которая поз-

воляет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Однако необходимо учесть, что мультимедиа программы – это наукоемкий и весьма дорогостоящий продукт, так как для его разработки необходимо соединить усилия не только специалистов в предметной области, педагогов, психологов и программистов, но и художников, звукооператоров, сценаристов, монтажеров и других профессионалов. [1. с. 22]. В учебных ситуациях, предполагающих использование мультимедиа, изменяется роль преподавателя: из первичного и единственного источника знания преподаватель становится одним из таких источников, кроме того, преподаватель все чаще выступает в роли помощника или наставника в процессе обучения.

На кафедре электропривода разработан и апробирован мультимедийный курс «Электрические машины» на цифровых носителях, в том числе и в виде презентаций. Программа состоит из нескольких частей: основные понятия, определения, задания для закрепления, тесты для самоконтроля, типовые задачи и их решения. Важность создания данного курса определяется тем, что представленный теоретический и экспериментальный учебный материал относится к общетехническим дисциплинам и представляет собой фундамент для подготовки квалифицированных инженеров-электриков. Преподаватели нашей кафедры проводят лекции с использованием мультимедийных демонстраций фото и видео материалов, что повышает познавательный интерес студентов, и качество обучения от этого только выигрывает.

В ходе исследования учебно-воспитательного процесса нашего факультета с целью возможностей применения современных мультимедийных средств для повышения качества обучения была выявлена специфика процесса повышения качества обучения студентов. Рассмотрены психолого-педагогические особенности использования мультимедийных средств обучения в учебном процессе. Охарактеризованы методы использования разработанных мультимедиа ресурсов в процессе изучения дисциплины «Электрические машины». Разработаны рекомендации по изготовлению и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе. Проведена экспериментальная проверка и оценка эффективности предлагаемой технологии. Методическая сила информационных технологий, например мультимедиа, состоит в том, что обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, при этом на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие.

Сложившаяся практика внедрения мультимедийных средств в образовательный процесс предполагает их использование, прежде всего при изучении технических дисциплин, где с их помощью можно значительно улучшить управление образовательным процессом и повысить его педагогическую эффективность. В практике применения мультимедийных технологий в преподавании электротехнических дисциплин нужно создать условия для развития познавательной деятельности студентов в обучении.

Внедрение мультимедийных средств обучения в учебный процесс на кафедре электропривода осуществляется около 5 лет, и, просматривая на протяже-

нии всех этих лет элементы внедрения данной технологии можно отметить позитивные факторы, повышающие эффективность и качество обучения студентов [3. с. 244].

Но следует помнить, что применение мультимедиа – средств в обучении по принципу "чем больше, тем лучше" не может привести к реальному повышению эффективности образования. В использовании мультимедиа-ресурсов необходим взвешенный и четко аргументированный подход. Нужны разнообразные формы учебной деятельности: это и фронтальная работа по актуализации знаний, и групповая или парная работа обучаемых по овладению конкретными учебными умениями, и дидактические игры, и работа консультационной службы, это и интересные устные и письменные задания. Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и эффективным дополнением к учебному процессу. Рассматривая возможности использования компьютера в учебном процессе, в первую очередь не нужно идеализировать и абсолютизировать его место и роль в реализации учебных целей и заданий. Необходимо помнить, что компьютер не заменяет преподавателя, не означает неизбежность отказа от традиционных методов обучения. Это новый инструментарий, который предоставляет преподавателю новые возможности в организации учебного процесса, позволяя достичь результата с затратой меньших усилий и времени, повысить эффективность усвоения информации, активизировать познавательную деятельность студентов.

...

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2001. -256 с.

3. Светличный С. В. «Применение современных мультимедийных средств обучения (МСО) как фактор повышения качества обучения студентов электриков» (на примере дисциплины «Электрические машины») //Инновационные технологии в совершенствовании качества образования: матер. регион. науч. – метод. конф. – Благовещенск: Издательство ДальГАУ, 2012. – Ч.1. С 238 – 245.

© Светличный С.В.

---

**Сергейко И.В.**  
**Взаимовлияние медико-демографических**  
**характеристик репродуктивного здоровья женщин**  
**с деятельностью системы родовспоможения**  
**Московской области**

*ООО «ДЭРАЙС», Москва  
maisa961@mail.ru*

Введение. Концепция безопасного материнства сформулирована в 80-х годах ВОЗ как совокупность социально-экономических, правовых и медицинских мероприятий, способствующих рождению желанных детей в оптимальные возрастные периоды без отрицательного влияния на здоровье женщин, сохраняю-

щие ее жизнь, предупреждающих инвалидность, обеспечивающих воспитание рожденных детей, сочетание материнства, семейных, домашних обязанностей и трудовой деятельности [1,2,3].

Цель исследования: обосновать роль анализа взаимовлияния репродуктивного здоровья женщин и работы учреждений системы родовспоможения Московской области.

Материал и методы: Методом описательной статистики и применением математических расчетов проведен анализ взаимовлияния медико-демографических характеристик репродуктивного здоровья женщин с деятельностью системы родовспоможения на примере московской области.

Результаты и обсуждение. По данным анализа, общая численность женского населения по отношению к общей численности населения имеет прямую достоверную связь с рождаемостью ( $r = +0,87$ ), с естественным приростом населения ( $r = +0,79$ ), с удельным весом нормальных родов ( $r = +0,9$ ), с удельным весом кесаревых сечений ( $r = +0,84$ ), с численностью женщин с расстройствами менструального цикла ( $r = +0,91$ ), с общей заболеваемостью беременных ( $r = +0,76$ ), с обеспеченностью акушерами-гинекологами ( $r = +0,92$ ), с числом акушеров-гинекологов, имеющих сертификаты врача-специалиста ( $r = +0,61$ ), с числом беременных женщин, поступивших под наблюдение женских консультаций ( $r = +0,84$ ), с числом беременных, поступивших под наблюдение женских консультаций со сроком беременности до 12 недель ( $r = +0,93$ ), с оборотом койки в гинекологическом отделении ( $r = +0,83$ ) и с числом гинекологических больных, состоящих на диспансерном учете ( $r = +0,98$ ) и обратную достоверную связь с младенческой смертностью ( $r = -0,94$ ) (рис. 1), с перинатальной смертностью ( $r = -0,88$ ), с числом аборт ( $r = -0,94$ ).

Рождаемость имеет прямую достоверную связь с общей численностью женского населения ( $r = +0,87$ ), с естественным приростом населения ( $r = +0,96$ ), с удельным весом нормальных родов ( $r = +0,9$ ), с заболеваемостью новорожденных ( $r = +0,61$ ), с числом кесаревых сечений ( $r = +0,96$ ) (рис. 3.26), с заболеваемостью беременных ( $r = +0,87$ ), с обеспеченностью женского населения акушерами-гинекологами ( $r = +0,91$ ), с общим числом беременных, поступивших под наблюдение женских консультаций ( $r = +0,95$ ) и поступивших под наблюдение со сроком беременности до 12 недель ( $r = +0,96$ ), с числом операций на женских половых органах (без акушерских) ( $r = +0,76$ ), с числом операций на молочных железах ( $r = +0,61$ ), с оборотом койки в гинекологическом отделении ( $r = +0,97$ ) и с числом гинекологических больных, состоящих на диспансерном учете ( $r = +0,91$ ) и обратную достоверную связь с общей смертностью ( $r = -0,74$ ), с младенческой смертностью ( $r = -0,87$ ), с перинатальной смертностью ( $r = -0,87$ ), с числом аборт ( $r = -0,94$ ), с удельным весом осложненных родов ( $r = -0,97$ ), с осложненными родами ( $r = -0,9$ ), с числом заболеваний у родильниц в послеродовом периоде ( $r = -0,74$ ), с числом беременных с анемиями ( $r = -0,70$ ), с числом акушерско-гинекологических коек ( $r = -0,95$ ), с общим числом коек для гинекологических больных на 10000 женского населения ( $r = -0,94$ ), с обеспеченностью гинекологическими койками с учетом абортных ( $r = -0,98$ ), со средней длительностью пребывания больных в гинекологических отделениях ( $r = -0,93$ ).

Удельный вес нормальных родов имеет достоверную прямую связь с численностью женского населения ( $r = +0,87$ ), с рождаемостью ( $r = +0,9$ ), с есте-

ственным приростом населения ( $r = +0,86$ ), с числом кесаревых сечений ( $r = +0,87$ ), с заболеваемостью беременных ( $r = +0,78$ ), с обеспеченностью акушерами-гинекологами ( $r = +0,82$ ), с числом акушеров-гинекологов.

Важное значение имеет оценка взаимосвязи состояния здоровья беременных женщин и медико-демографическими показателями. Так анализ заболеваемости беременных имеет достоверную прямую связь с общей численностью женщин ( $r = +0,76$ ), с рождаемостью ( $r = +0,87$ ), с естественным приростом населения ( $r = +0,79$ ), с удельным весом нормальных родов ( $r = +0,8$ ), с заболеваемостью новорожденных ( $r = +0,84$ ), с удельным весом кесаревых сечений ( $r = +0,84$ ), с числом женщин с расстройством менструальной функции ( $r = +0,78$ ), с общей численностью беременных женщин поступивших под наблюдение женской консультации ( $r = +0,74$ ), и с числом беременных женщин поступивших под наблюдение со сроком беременности до 12 недель ( $r = +0,83$ ), с оборотом койки в гинекологическом отделении ( $r = +0,86$ ).

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о взаимовлиянии медико-демографических характеристик репродуктивного здоровья женщин и деятельности системы родовспоможения.

...

1. Клименко Г.Я. Разработка компьютерной системы прогнозирования перинатальной и младенческой смертности / Г.Я. Клименко, В.П. Косолапов, О.Н. Чопоров // Радиолокация, навигация, связь: материалы 9 международной науч. – техн. конф. – Воронеж, 2003. – Т.2. – С. 1303-1308.

2. Клименко Г.Я. Формирование образа жизни и укрепление здоровья женщин занятых в электронной промышленности: автореф. дис... д-ра мед наук / Г.Я. Клименко. – М., 1990. – 34 с.

3. Костюкова Н.Б. Медико-социальные сапекты репродуктивного здоровья женщин и пути его укрепления дис. ... кан-та мед. наук– М., 2011. – 185 с.

---

**Скнар Г.Д.**  
**Проблемные узлы исследования тематических**  
**компонентов в аспекте концептосферы**  
**художественного текста**

*ПГМУ, Ростов-на-Дону*  
*sknar.galinadmitrievna@yandex.ru*

В художественном монологическом тексте обнаруживается выраженный тематическими компонентами дейктический центр, который по отношению к текстовому миру обладает внутренним характером, в добавление к соответствующему центру в кодируемой автором ситуации, который является внешним по отношению к текстовому миру. Дейксис рассматривается нами как способ доступа участников художественной коммуникации к текстовому миру и актуализованным в нем концептам.

Мы рассматриваем тематическое смещение к новой информации как когерентное продолжение художественного диалогического текста. Данный процесс не носит произвольный характер, подчиняется определенным требованиям, принципам идеальной кооперативной коммуникации. Коммуникативная реактивность требует от участников диалогического взаимодействия сообщения собеседнику о своих результатах оценки новой информации, которая соотносится с тем, что предварительно сказал этот собеседник.

Мы разграничиваем центральный концепт и новую информацию на основе их информационного статуса в диалогическом контексте. Центральный концепт кодируется в теме, новая информация – в актуальной информации о теме, которой собеседники обмениваются друг с другом в процессе взаимодействия. Центральный концепт может быть выражен в диалогической реплике неявным способом, местоимением с референциальным значением; новая информация всегда получает эксплицитное выражение и не может быть представлена местоимением.

Принципы, лежащие в основе принятия, поддержания, смещения и отвержения центрального концепта, определяются рациональной диалогической деятельностью участников коммуникативного взаимодействия. Когерентное смещение центрального концепта в диалоге основывается на домене отношений, обеспечивающем ожидания о вероятном новом центральном концепте. Если на роль центрального концепта «претендует» несколько концептов, то собеседники в процессе выбора прибегают к эвристическому ранжированию дискурсивных референтов. Важной в этом отношении оказывается актуальность новой информации. Центральный концепт обеспечивает точку зрения, исходя из которой, презентруется новая информация партнеру по взаимодействию. Эта информация также играет конструктивную роль в процессе связывания диалогического текста. Центральный концепт обеспечивает локальную связность диалогического текста. Экстралингвистическим фактором когерентного диалогического текста является коммуникативная компетенция собеседников, реализуемая в анализе и оценке диалогических действий партнеров по взаимодействию в соответствии с коммуникативными обязательствами в условиях данного контекста общения.

Одной из центральных проблем в изучении дискурсивной анафоры предстает анафорическое распределение в диалогическом тексте. Данная проблема состоит в выявлении того, как особая референциальная / анафорическая форма соответствует определенному дискурсивному сегменту. Проблема анафорической дистрибуции в диалогическом тексте сводится к следующим вопросам: 1) (с точки зрения перспективы актуализации анафорических форм) какие параметры диалогического текста определяют выбор говорящим соответствующей анафорической формы? 2) (с точки зрения преимуществ одной анафорической формы по сравнению с другой формой) какие параметры диалогического текста определяют идентификацию адресатом данной анафорической формы в данный момент общения?

**Тасейко О.В., Потылицына Е.Н., Сугак Е.В.  
Проблемы оценки экологических рисков от  
загрязнения атмосферного воздуха**

*Сибирский государственный аэрокосмический  
университет, Красноярск  
sugak@mail.ru*

*Работа выполнена при поддержке  
Российского фонда фундаментальных исследований (проект 14-06-00256).*

Общеизвестно, что в результате загрязнения атмосферы увеличивается заболеваемость и смертность населения, особенно крайних возрастных групп. Отмечается так называемый синдром неспецифической резистентности, когда снижается иммунобиологическая резистентность, нарушаются метаболические реакции и ферментные системы – происходит ферментная дезорганизация, связанная с повреждением мембранных структур, митохондрий, лизосом, микросом. Установлен патогенетический аспект влияния загрязнения атмосферного воздуха – системный мембраноповреждающий эффект основных клеточных структур. Химическое загрязнение атмосферного воздуха повышает чувствительность организма к воздействию неблагоприятных факторов, в том числе инфекций [1].

Развитие методологии оценки риска в настоящее время позволяет перейти от дорогостоящей процедуры гигиенического нормирования к системе поэтапной оценки опасности веществ с целью выбора приоритетных показателей, уточнения уровней приемлемого риска.

Анализ рисков связан со многими неопределенностями и допущениями и оценка качества данных является важным и довольно трудным элементом процедуры оценки риска. В ведущих странах мира нормативы качества воздуха для приоритетных веществ учитывают воздействие не только на здоровье человека, но и экологические эффекты. В США стандарты качества воздуха по влиянию на здоровье называются первичными, а предупреждающие неблагоприятное влияние на экологическую систему – вторичными. В ЕС также разработаны экологические нормативы с учетом влияния на различные звенья экосистемы, включая воздействие на растительность, урожайность, животных, водные экосистемы и т.д. Внедрение этих нормативов обусловлено тем, что в ряде случаев неблагоприятный эффект на экосистемы наблюдается при концентрациях, более низких, чем при воздействии на человека [2].

Важным этапом оценки экологических рисков является определение структуры возможного вреда окружающей среде. В зарубежной практике вопросы методического обеспечения экономической оценки экологического ущерба получили развитие, прежде всего, в связи с наличием в законодательстве жестких норм ответственности за причиненный прошлый и настоящий ущерб, а также развитостью рыночных отношений в сфере природопользования и развитой структурой собственности.

В США правила оценки ущерба природным ресурсам в соответствии с законом «О комплексном реагировании, компенсации и ответственности за ущерб

окружающей природной среде» предусматривают целый набор методик оценки – методики, основанные на рыночных подходах (оценочный метод, доходный метод, метод транспортно-путевых затрат и др.), методы косвенных оценок, устанавливающие потребительскую и потенциальную ценность компонентов окружающей среды и аналитические методы [3].

Европейским союзом была принята директива «Об экологической ответственности в отношении предотвращения и ликвидации вреда окружающей среде». Ее фундаментальным положением является финансовая ответственность предприятия, деятельность которого явилась причиной вреда окружающей среде или потенциальной угрозы такого вреда. Основное внимание в документе уделено процедурам и методам определения затрат на предотвращение и ликвидацию ущерба природным ресурсам, а также процедуре выбора мер по ликвидации ущерба. Упор делается на восстановлении свойств, качества и функций природных ресурсов.

Таким образом, принятая в промышленно развитых странах методология оценки экологических рисков и ущербов охватывает лишь те аспекты состояния окружающей среды, которые активно используются на рынке как элементы экономической системы.

Невозможность прямого использования нормативов других стран для оценки качества окружающей среды в России связана с необходимостью учета региональных природных особенностей. Кроме того, за последние годы в развитых странах значительно лучше решались проблемы экологии и здравоохранения, в связи с чем их вклад в формирование статуса здоровья населения уменьшился, что нашло отражение в нормативах качества окружающей среды.

Подход, основанный на анализе риска, как количественной оценке, особенно важен на региональном уровне, в первую очередь – для регионов, где сосредоточен значительный потенциал опасных производств и объектов в сочетании со сложной социально-политической обстановкой и недостаточным финансированием. При этом, как правило, имеется много неопределенностей, связанных с оценкой риска. Расчет рисков проводится только для того диапазона доз химического вещества, который соответствует линейному участку зависимости «доза-ответ» и, соответственно, зависимость показателей риска от концентраций будет линейной [4].

При этом доза понимается, по существу, как уровень техногенного воздействия, выражаемый через концентрацию (количество) вредного вещества в той или иной среде, например, в воздухе. Пользоваться таким понятием, как концентрация, при оценке риска, безусловно, удобней, так как ее величина может быть измерена или достаточно просто рассчитана. Однако здесь есть определенные ограничения, связанные с недостатками государственной стационарной сети наблюдений, которая является единственным источником информации о содержании загрязняющих веществ в атмосферном воздухе городов. Данные мониторинга охватывают лишь часть тех примесей, которые действительно присутствуют в том или ином оцениваемом объекте, и привязаны к конкретному посту наблюдения. При недостаточном числе этих постов получить достоверную интерполяцию весьма затруднительно [5].

В атмосферном воздухе промышленных городов содержится множество веществ, которые могут давать существенный вклад в уровни риска для здоро-

вья населения, но информация об их реальном содержании отсутствует, поскольку государственная сеть наблюдения не осуществляет их контроль. Однако их присутствие в воздухе и опасность многих из них для здоровья населения доказано многими научными работами (алканы, алкены, арены, нафтенy, винилхлорид, диоксины, дихлорметан, дихлорэтан, тетрахлорэтилен, четыреххлористый углерод, сажа, битумы и др.). В определенной степени эти недостатки можно компенсировать организацией выборочного персонального мониторинга, но даже в этом случае результаты таких исследований представляют собой лишь интегральную оценку без точного выхода на конкретный источник.

Важным этапом оценки риска и разработки региональных уровней приемлемого риска является оценивание остаточных воздействий после введения нормативов. Это обстоятельство учитывается в практике управления качеством атмосферного воздуха в международном сообществе и в развитых странах мира [2]. В России в настоящее время этот показатель учитывается только при оценке профессиональных рисков для здоровья [6].

Еще одна неопределенность связана с уровнями приемлемого и неприемлемого риска. Основным требованием к выбору критерия приемлемого риска при проведении анализа риска является не его строгость, а обоснованность и определенность. Правильный выбор уровня приемлемого риска и его меры позволяют сделать и процедуру, и результаты анализа риска ясными и понятными, что существенно повысит эффективность управления риском.

Оценка приемлемости риска от воздействия канцерогенов на здоровье населения не так однозначна, как для неканцерогенных веществ [7]. Все большее распространение находят критерии приемлемого риска, установленные на основе результатов экспертных оценок. В этих подходах виды производства обычно разбиваются по степени риска на четыре (или больше) группы с высоким, промежуточным, низким и незначительным уровнем риска. При таком подходе высокий уровень риска считается, как правило, неприемлемым, промежуточный требует выполнения программы работ по уменьшению уровня риска, низкий уровень считается приемлемым, а незначительный вообще не рассматривается [8].

Таким образом, экологическая политика в области управления риском должна проводиться в рамках допустимых антропогенных нагрузок на биосистемы с региональными функциями. Никакие экономически оптимальные решения не могут быть приняты, если они влекут антропогенные нагрузки на окружающую среду, превышающие её ассимиляционный потенциал.

...

1. Елисеев Ю.Ю., Луцевич И.Н., Жуков А.В., Клещина Ю.В., Данилов А.Н. Общая гигиена: конспект лекций. – М.: Эксмо, 2006. – 45 с.

2. Авалиани С.Л., Мишина А.Л. К вопросу о гармонизации подходов к управлению качеством атмосферного воздуха. – ГОУ ДПО РМАПО Минздрава России. URL: <http://shaneco.testing.spb.ru/Files/file/harmonization.pdf>.

3. Шмаль А.Г. Факторы экологической опасности & экологические риски. Бронницы: МП «ИКЦ БНТБ», 2010. – 192 с.

4. Р 2.1.10.1920-04. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.

5. Тасейко О.В., Михайлюта С.В., Леженин А.А. Обоснование нормативов качества атмосферного воздуха в городе. – Экология и промышленность России, 2013, №4, с.56-61.
6. Р 2.2.1766-03. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья. Организационно-методические основы, принципы и критерии.
7. Потылицына Е.Н., Липинский Л.В., Сугак Е.В. Использование искусственных нейронных сетей для решения прикладных экологических задач. – Современные проблемы науки и образования. – 2013, № 4, с. 1-8. URL: <http://www.science-education.ru/110-9779>.
8. МСМР 2.1.9.004-03. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей природной среды и условиями проживания населения. Критерии установления уровней минимального риска здоровью населения от загрязнения окружающей среды. Методические рекомендации.
- 

**Черепов Е.А., Тыцкая В.Г.**  
**Динамика психофизиологического состояния**  
**школьников в результате инверсионной терапии с**  
**применением устройства вытяжения и массажа**

*ЮУрГУ, Челябинск*  
*cherepov.e@yandex.ru*

Сегодня в условиях повышенных информационных нагрузок школьники испытывают значительное психоэмоциональное напряжение, чрезмерные нагрузки на опорно-двигательный аппарат, а также проявление различных видов стресса.

Для повышения физической активности (профилактики гиподинамии) и улучшения здоровья школьников предлагаются современные технологии, включающие применение инверсионной терапии после воздействия повышенных информационных и психологических нагрузок в процессе обучения. Инверсионная терапия является эффективным методом декомпрессии позвоночника и расслабления мышц и связок, так как во время виса вниз головой на наклонной плоскости под углом 30 градусов к горизонтали сила тяжести частично работает в обратном направлении, уменьшается вертикальная нагрузка на позвоночник, поэтому улучшается его состояние, нормализуется давление, стабилизируется работа нервной системы.

Для этого предлагается, например, курс инверсионной терапии: профилактического вытяжения позвоночника на устройстве для вытяжения и массажа позвоночника (УВМ), разработанного Тыцкой В.Г. (патент на полезную модель № 105163 от 22 декабря 2010 г.) – ежедневное вытяжение школьника лежа в висе вниз головой в течение 10-15 минут вечером перед сном.

Воздействие сбалансированного питания, при введении в рацион биологически активных добавок (БАД), разработанных международным холдингом ГЛОРИОН, позволяет улучшить питание межпозвонковых дисков, а, следовательно, корректирует осанку в положительном направлении.

БАД «Формула-С» предназначена для профилактики заболеваний суставов, содержит глюкозаминсульфат и хондроитинсульфат, который является го-

товым строительным материалом для восстановления эластичности хрящевой ткани, состоит из низкомолекулярных фракций, которые почти полностью всасываются в ЖКТ, и, сохранив свою структуру, встраиваются в хрящевую ткань. Этот хондропротектор получают из натурального хряща лососевых рыб, он увеличивает подвижность суставов позвоночника, делает его более гибким, что позволяет сформировать правильную осанку. Метил-сульфанилметан – источник пищевой серы, которая соединяет между собой молекулы хрящевой ткани суставов. Использование БАД «Формула-С» позволяет сохранить в норме, а в некоторых случаях и улучшить осанку и состояние ОДА.

В данном исследовании был применен вариант коррекции состояния здоровья школьников 7-9 лет: ежедневное применение УВМ – вытяжение лежа в висе вниз головой в течение 10-15 минут вечером перед сном, а также прием БАД «Формула-С» по 1 капсуле 10 дней, затем 10 дней перерыв, в течение 6 месяцев. Данная схема приема БАД рекомендована научным отделом холдинга ГЛЮРИОН с учетом возраста и веса школьников 7 – 9 лет для коррекции отклонений ОДА.

Цель исследования. Определить изменение состояния ОДА, функций сердечно-сосудистой системы, психофизиологического состояния школьников в процессе коррекционного курса.

Методика. 100 обследуемых были разделены на 2 возрастных потока «наблюдение» («Н»): 7–8 лет (1-я) и 8–9 лет (2-я группа), в каждой группе было до 25 человек – обследуемых (мальчиков и девочек), которые в течение 180 дней использовали УВМ и принимали БАД. Аналогичные группы были сформированы из 100 контрольных испытуемых – группы «К», не использовавших УВМ и не принимавших БАД.

Для определения реакции ОДА на воздействие УВМ проводили измерение плечевого индекса (ПИ) по В.К. Велитченко. В основе методики лежит взаимосвязь дуги плеча (ДПл) и ширины плеча (ШПл) до и после применения УВМ; определяли этот параметр по формуле:  $ПИ = ШПл / ДПл \times 100 (\%)$ . Нормой считается  $ПИ = 89,9\%$  и выше, ниже этой величины – состояние ОДА, определяемое как "сутулость".

С целью анализа воздействия БАД «Формула-С» выделили две группы: школьники группы «Н» ежедневно получали по 1 капсуле БАД 10 дней, затем – перерыв 10 дней, и принимали эти добавки в течение 6 месяцев, а школьники группы «К» не принимали БАД.

Анализ состояния позвоночника по ПИ (плечевому индексу) показал достоверное увеличение величины ПИ через 180 дней всех испытуемых «Н» 1-й группы и у девочек 1-й группы и уменьшение «сутулости».

У испытуемых «Н», использовавших УВМ, показатели ПИ улучшились у 79% испытуемых всех групп; но у 11% испытуемых, страдающих сколиозом второй степени, улучшения состояния ОДА через 180 дней не отмечено, у 11% изменений не отмечено.

При анализе состояния позвоночника у испытуемых «К», не использовавших ЭАП, через 180 дней выявлено достоверное уменьшение величины ПИ у девочек 1-й (7–8 лет) группы и увеличение «сутулости».

У остальных испытуемых «К» – только тенденция уменьшения величины плечевого индекса. У 24% школьников из группы «К», отмечено снижение ПИ,

что свидетельствует об увеличении сутулости и ухудшении осанки; у 76% испытуемых изменений не произошло.

Улучшение состояния сердечнососудистой системы испытуемых «Н» было выявлено при воздействии коррекционного курса в течение 180 дней.

У всех испытуемых «Н» отмечена тенденция к небольшому урежению ЧСС, в среднем, на 2-3 (уд./мин.). Показатели систолического артериального давления снизились, в среднем, на 3-4 (мм рт. ст.), у мальчиков 2 группы – достоверно; а показатели ДАД и ПАД существенно не изменились.

Кроме того, выявлено, что после 180 дней использования УВМ в группах «Н» произошло уменьшение двойного произведения (ДП), в среднем на 4-5 ед., что говорит об экономизации энергозатрат и снижении уровня внешней работы сердца; в контрольных группах показатели ДП почти не изменились. Двойное произведение (ДП), являясь интегральным показателем, косвенно отражает функциональные возможности сердца, его энергозатраты, следовательно, можно говорить об улучшении функций сердечнососудистой системы.

После проведения коррекционного курса анализ самооценки испытуемых группы «Н» по тесту САН показал улучшение показателей. По сравнению с контрольной группой, показатели «самочувствия» и «настроения» стали выше; а показатели «активности» остались на прежнем уровне.

У всех испытуемых «Н» отмечена тенденция к небольшому урежению ЧСС, в среднем, на 2-3 (уд./мин.). Показатели систолического артериального давления снизились, в среднем, на 3-4 (мм рт. ст.), у мальчиков 2 группы – достоверно; а показатели ДАД и ПАД существенно не изменились.

Анализируя показатели теста личностной тревожности после коррекционного курса, обнаружили, что снизился уровень личностной тревожности на 3-4 ед., и, в основном, преобладал средний уровень, в контрольных группах эти показатели почти не изменились.

Улучшение состояния испытуемых обусловлено, по нашему мнению, более комфортным положением тела из-за использования УВМ.

Применение добавки «Формула-С» (для суставов) обеспечивает восстановление структуры хряща, его эластичность, сохранение высоты межпозвонковых дисков и нормальное развитие костных структур скелета ребенка.

При этом выявлено, что испытуемые стали активнее при изучении нового материала и закреплении пройденного, легче запоминают его, реже жалуются на головные боли и менее раздражительны.

Таким образом, у школьников 7-9 лет применение для улучшения состояния здоровья комплекса, включающего использование ежедневно УВМ и прием БАД «Формула-С» по 1 капсуле 10 дней, затем 10 дней перерыв, всего в течение 6 месяцев выявило положительное воздействие на психофизиологическое состояние организма испытуемых, отмечено улучшение состояния ОДА и улучшение работы сердечнососудистой системы.

Улучшение состояния сердечнососудистой системы испытуемых «Н» было выявлено при воздействии коррекционного курса в течение 180 дней.

У всех испытуемых «Н» отмечена тенденция к небольшому урежению ЧСС, в среднем, на 2-3 (уд./мин.). Показатели систолического артериального давления снизились, в среднем, на 3-5 (мм рт. ст.), у мальчиков 2 группы – достоверно; а показатели ДАД и ПАД существенно не изменились.

После проведения коррекционного курса самооценка испытуемых группы «Н» по тесту САН показала улучшение показателей, снизился уровень личностной тревожности на 3-4 ед., и, в основном, преобладал средний уровень

Кроме того, применение УВМ в течение 180 дней приводит к улучшению осанки, судя по увеличению ПИ (плечевого индекса) и снижению «сутулости», используя показатели методики В.К. Велитченко.

Как оказалось, нарушение развития ОДА происходит не только из-за неправильной посадки во время занятий за письменным столом или компьютером, но также возможно и из-за наследственной слабости костно-мышечной системы, недостатка двигательной активности (гиподинамии).

Неправильная осанка, возможно, обуславливается не только генетической предрасположенностью, но и нарушением водно-минерального обмена, недостаточным питанием мышечной, костной и хрящевой ткани. Вследствие этого задерживается окостенение хрящевых зачатков костей, они неправильно формируются и не могут удерживать позвоночник в правильном положении. Именно это нарушение развития ОДА школьника и ликвидирует применение. БАД «Формула-С».

---

**Чернобровкина И.И.**  
**Обучение экономико-математическому**  
**моделированию в ВУЗах**

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,*

*Орел*

*iichernobrovkina@yandex.ru*

Дисциплины, предполагающие обучение студентов экономико-математическому моделированию, преподаются, в основном, на направлениях 080100.62 Экономика, 231300.62 Прикладная математика. В учебные планы различных ВУЗов входят такие дисциплины как: Математические методы и модели исследования операций в экономике, Анализ временных рядов и прогнозирование, Методы социально-экономического прогнозирования, Экономико-математическое моделирование, Теория игр, Адаптивные методы прогнозирования, Методы моделирования и прогнозирования экономики и др. (080100.62 Экономика, профиль Математические методы в экономике). К основным типам моделей, применяемых при решении задач планирования и прогнозирования в экономике, относятся модели: эконометрические, нейро-сетевые, адаптивные, временных рядов.

Схема построения таких моделей представлена на рис. 1.

На первом этапе (построение экономической модели) необходимо уточнить вид модели. Как правило, модель имеет вид  $Y = F(X_1, X_2, \dots, X_N)$ , где  $Y$  – моделируемая переменная,  $X_1, X_2, \dots, X_N$  – значения влияющих факторов. При построении модели временного ряда  $X_1, X_2, \dots, X_N$  – значения независимой пе-

ременной с определенными лагами. Если построенная модель адекватна, то равенство  $Y = F(X_1, X_2, \dots, X_N)$  объективно отражает зависимость моделируемой переменной  $Y$  от выбранных параметров.

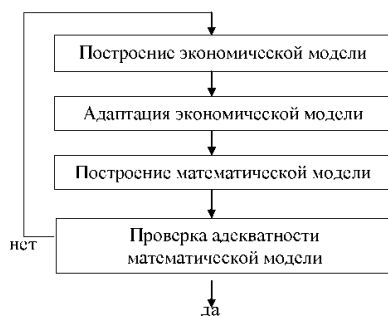


Рис. 1.

Второй этап схемы – адаптация экономической модели. На данном этапе необходимо отделить факторы, в наибольшей степени влияющие на моделируемую переменную. Здесь можно применить, например, корреляционный или факторный анализ.

Следующий этап – построение эконометрической модели. На этом этапе качественным экономическим закономерностям придается количественное содержание. Для этой цели строится регрессия или нейронная сеть, или модель временного ряда, или адаптивная модель в зависимости от решаемой задачи.

Последний этап построения модели – проверка ее адекватности. На этом этапе, как и на этапе адаптации, главную роль играет аппарат математической статистики. Для регрессионных моделей необходимо сделать следующие оценки: вычислить коэффициенты корреляции и детерминации, дисперсионное отношение Фишера, стандартные ошибки коэффициентов регрессии, t-статистики Стьюдента, доверительные границы коэффициентов регрессии. Оценка адекватности нейронной сети, как правило, проводится автоматически в процессе ее построения (в программах Statistica, NeuroSolutions и т.д.), но можно провести дополнительную проверку адекватности модели с помощью статистических методов, с применением критериев Вилкоксона, Смирнова. Для тестирования моделей отбирают примеры, которые не участвовали в их построении. Ошибка модели (или прогноза) также служит показателем адекватности модели и ее пригодности для дальнейшего использования.

Таким образом, для построения экономико-математической модели необходимо четко провести вышеизложенные четыре этапа. Тип модели определяется условиями решаемой экономической задачи.

**Шаповал И.Ю.**  
**Арт-уголок как элемент здоровьесберегающей**  
**среды в работе с детьми с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», г.п. Белый Яр, Сургутский район  
iren.shapoval@yandex.ru*

Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, является лестницей по которой восходит ученик. Учитель указывает направление, а ученик самостоятельно проходит свой путь, но для детей с ограниченными возможностями школьный путь достаточно сложный и требует особенный индивидуальный и дифференцированный подход.

Для учителя особым и уникальным в школе должен быть каждый ребенок. Но дети с ограниченными возможностями здоровья требуют продуманности действий, толерантности, особых интересных подходов в обучении и развитии.

Я, являюсь классным руководителем специального коррекционного класса VII вида. Для сохранения и укрепления здоровья детей в своей педагогической деятельности использую традиционные методы: проведение физических минуток, динамических пауз, а так и нетрадиционные методы, например, в специальном коррекционном классе организован арт-уголок, который способствует не только развитию творческих способностей, но и эмоциональной разгрузке. При утомлении учащиеся на уроке могут заниматься за партой-конторкой. Все это является важной составляющей для сохранения и укрепления здоровья.

Ученики занимаются в арт-уголке во время динамической паузы. Арт-уголок содержит четыре арт-зоны: «пальчиковая палитра», кляксография, зона «тычкования», зона работы с сыпучими материалами. Перед началом динамической паузы ученики совместно с учителем выполняют пальчиковую гимнастику, для подготовки мелкой моторики рук к занятию. Ребята самостоятельно выбирают арт-зону в которой они будут работать.

Для работы с «пальчиковой палитрой» ребята используют специальные пальчиковые краски. Работу учащиеся выполняют в группе, что способствует формированию в классе сплоченного ученического коллектива. Большую роль в развитии коммуникативной компетенции играет развитие творческих способностей учащихся. Поэтому на занятиях в арт-уголке используем творческие и коллективные задания.

Работа в технике кляксографии помогают развить глазомер, координацию движений, фантазию и воображение, а также способствует снятию напряжения у детей.

Техника «тычкование» развивает у детей с ЗПР мелкую моторику пальцев рук, чувство цвета, объемности, воспитывает интерес к творческой изобразительной деятельности.

Рисование на песке, которое организовано в зоне работы с сыпучими материалами, способствует коррекции письменной речи у учащихся, развивает тактильную чувствительность, пространственное восприятие, мышление, воображение. Рекомендуется для развития саморегуляции у детей с ЗПР.

Арт-уголок оборудован необходимыми материалами и побуждает детей к творческим поискам и решениям, а также вызывает положительные эмоции.

Выходя за рамки традиционного подхода в работе с детьми с ОВЗ, учитель стремится разнообразить обучение, вызывает интерес к познавательному общению, и в целом к уроку. Проведение нестандартных уроков свидетельствует и о попытках учителя выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия.

1. Белякова И.В., Петрова В.Г. К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием // Дефектология. – М.: – 1995. – № 2. – С. 19-22
2. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования / Пособие для педагогов и заинтересованных родителей/. – СПб.: КАРО, 2008. – 96с.

---

**Шевченко Н.Ю., Лебедева Ю.В., Неумоина Н.Г.**  
**Буквенно-цифровой код имени**

*Шевченко Н.Ю., Лебедева Ю.В., Неумоина Н.Г.  
schewchenkonata1960@mail.ru*

В статье рассматривается влияние имени человека на осуществление его жизненных целей.

Человеческая речь представляет собой частотно-звуковые колебания, оказывающие воздействия на молекулы ДНК [1]. Одни слова улучшают наследственность, другие её травмируют. Рассмотрим, как влияет имя человека на его способности реализовать свои таланты. Для этого необходимо обратиться к древнеславянской азбуке, состоящей из 49 букв. В ней каждая буква отражала образ, а некоторые буквы имели и числовое значение.

Фамилия отражает буквенно-цифровой код рода (вектор направления развития человека в данном роду). Отчество или имя отца – код рода по отцу. Имя, данное человеку, определяет путь его развития в соответствии с задачами рода. Если имя соответствует пути рода (фамилии), то человек может проявить свою гениальность, или улучшить наследие своего рода.

Рассмотрим буквенно-цифровой код имени Иоганн Себастьян Бах. Если фамилию Бах записать древнеславянскими буквами, то получим Бахъ. Разберем значение слова по слогам: «ба» – восхищение; «хъ» – сотворение стройной структуры или формы (гармонии). Носители данной фамилии будут приходить в восторг от жизни, видеть в ней гармонию и стремиться передать этот восторг другим в процессе сотворения (творчества). Запишем в цифровом значении:  $B(0) + A(1) + X(600) + B(0) = 601(XA) = 6+1=7 (Z)$ .

«ХА» – энергия созидания. Буквица Z (земля). Число 7 – сакральное число нашей планеты. Семь цветов радуги; семь звуков в октаве нот; семь чувств человека. Получаем, «Бахъ» – человек восхищается окружающим миром и становится творцом на земле.

Себастьянь – это (се) восхищение проявлением жизни (ба) с утверждением (ть) образа своего рода (лнь). В цифровом значении:

$S(200) + E(5) + B(0) + A(1) + C(200) + T(300) + B(0) + A(0) + H(50) + B(0) = 756(\psi HS)$  – наша душа бессмертная  $= 7+5+6 = 18(II)$  – поток божественных

знаний лежит в основе гармонии = 1+8 =9 (θ –фита) соединение с природой, гармония.

Иоганн = Иоганнь: гармония (Иже) через божественное (Онъ); ганнь – путь своего рода продолжающий. В цифровом значении:

$I(8) + O(70) + G(3) + A(1) + 50(H) + 50(H) + Y(0) = 182(РПВ) = 11(AI) = 2(B)$ . Упорядочивание (Рѣцы) знаний о возвышенном (Веди) в состоянии душевного равновесия (Покои) через самопознание (Азь+Ижеи). Через самопознание приходит к еще большей мудрости (Веди).

Имя Иоганн Себастьян Бах показывает, что носитель данного имени видит гармонию в окружающем его мире, восхищается проявленной божьей мудростью, в процессе самопознания приходит в состояние душевного покоя, стремится к упорядочиванию знаний и творческому процессу для воплощения на земле гармонии, продолжая путь своего рода. Следовательно, имя Иоганн очень точно отразило путь движения композитора.

Как видно из примера, Иоганн Себастьян Бах очень гармоничное имя, дающее возможность воплотить в жизнь качества своего рода и преумножить их в процессе творчества.

Вывод: правильно подобранное имя дает возможность раскрыть таланты человека и приумножить их в процессе творческого созидания.

...

1. Лингвистико-волновой геном: теория и практика. Гаряев П.П. Институт квантовой генетики.– Киев, 2009 – 218 с.

---

## **Шилина П.А. Премодернизм Поля Пуаре**

*СПбГХПА им. А.Л. Штиглица  
shilina.p@list.ru*

Традиции, на которых базируется проектирование многих современных костюмных форм, были основаны знаменитым французским модельером конца XIX – начала XX в. Полем Пуаре. Период активной творческой деятельности модельера приходится на время господства двух стилей – историзма и модерна.

Костюм историзма содержал реплики из разных исторических периодов. Тенденции изменились в эпоху модерна, для которого было характерно более целостное видение объемов и форм. Стиль Пуаре формировался наряду со становлением в искусстве костюма принципов модерна, но выдающийся модельер, обращаясь к античному и региональному типам костюма, творил не «в рамках», а параллельно модерну. В связи с этим тонкий знаток истории мировой моды Сьюзи Менкес назвала французского дизайнера «премодернистом»[1].

Манера мастера приобретала четкие очертания в процессе его работы со значительными по размеру отрезами ткани и становилась результатом осмысления мастером выразительной силы драпировки. Кутюрье ввел в обиход элегантно драпируемую одежду, опирающуюся на линию плеч, что открывало перед дизайнерами массу неизвестных прежде возможностей. Стремясь реализовать их, Пуаре и обращался к античной и региональным традициям в искусстве костюма.

Он переосмысливал в своем творчестве формы греческого хитона, японского кимоно, североафриканского и ближневосточного кафтанов. Тем самым в практику были введены фасоны костюмов, скроенных «по прямой»[2], с использованием преимущественно прямоугольных отрезков ткани.

Акцент при этом Пуаре переносил с объема на плоскость, что в итоге привело к подлинному перевороту в восприятии одежды. Реформированный французским модельером гардероб пришел на смену классическому, делавшему женщину похожей на круглую скульптуру. Послушные творческой воле модельера трехмерные образы уступили место двухмерным абстракциям[3]. Такая стратегия творчества была революционной, так как способствовала дестабилизации складывавшейся веками парадигмы западной моды.

Стремление Пуаре создать платье из двух квадратных кусков ткани предвосхищало работы таких дизайнеров, как Халстон или Иссей Мияке. Простая, колоннообразная форма платья подчеркивает знаменитый «узкий» силуэт, впервые предложенный Пуаре в его весенней коллекции 1918 года. Отсутствие в манере Пуаре следов общепринятого в тот период опыта кройки и шитья предопределило в итоге его бесстрашные технологические эксперименты.

К примеру, модели с завышенной линией талии и цилиндрическим силуэтом впервые появились у Пуаре в его коллекции 1906 года, на создание которой его вдохновил костюм эпохи Директории. Это платье имеет прототип в истории моды, который модельер блестяще трансформировал.

Распашное платье с нижней юбкой конца XVIII столетия в интерпретации мастера превратилось в черное шифоновое верхнее платье на узком полосатом чехле. В то время как в оригинальных фасонах эпохи Директории лиф платья сшивали из нескольких деталей, чтобы он плотно облегал торс, Пуаре, создавая модель, отказался от изощренного, анатомически выверенного конструирования в пользу свободно драпирующейся **конструкции** кимоно.

Кризис творчества Пуаре в 1920-е гг. был обусловлен неспособностью мастера перенять тенденции модернизма, основы которого формировались в период его работы в искусстве костюма. Эту задачу смогла решить уже Коко Шанель, продолжавшая некоторые линии блистательного модельера премодернизма.

1. Menkes S., «Paul Poiret: Pre-Modern magic at the Met»

2. Именно мода начала XX столетия, пропагандирующая простой и удобный костюм, вернула интерес к прямому, рациональному крою (прямокроеной считается одежда, в которой основные прямые линии кроя сочетаются с некоторыми кривыми, например, линиями горловины, проймы, оката рукава и т. д.).

3. Menkes S., «Paul Poiret: Pre-Modern magic at the Met».

**Шихалиева Д.С.**  
**Маркетинговые аспекты формирования**  
**эффективной системы управления**  
**строительными предприятиями**

*Северо-Кавказский филиал МГЭИ г. Минеральные Воды  
alma-kmw@yandex.ru*

Возможность формирования эффективной системы управления строительными предприятиями, адекватной требованиям рыночной экономики, связана с изменением внешних и внутренних условий развития строительной отрасли, которые обусловили значительные организационные преобразования на всех уровнях управления. Это стало одним из важных факторов резкого снижения хозяйственной деятельности и способности выдерживать конкуренцию иностранных строительных фирм, которые вытеснили отечественные строительные предприятия с внутреннего рынка. Устранение сложившегося положения связано, прежде всего, с созданием маркетинговой системы управления строительством, обеспечивающей эффективное функционирование и устойчивое развитие его предприятий.

Решение такой сложной и многоаспектной задачи предполагает проведение как государственных, так и отраслевых преобразований. На государственном уровне важно, во-первых, устранить противоречие между интересами субъектов микро- и макроуровней экономики, проявляющееся в увеличении разрыва между ними. Во-вторых, перейти от формальной к реальной национальной политике рыночного хозяйствования, в которой основное внимание отводится функционированию предприятий, отраслей, комплексов и сфер экономики. В-третьих, окончательно преодолеть остаточное действие организационной систематики простой кооперации, опирающейся на машинное производство в формах единичного разделения труда, которая была характерной для экономики предшествующей формации. Внутренние условия развития строительных предприятий предполагают создание среды (экономической, социальной, административной и др.), благоприятной для производственной и хозяйственной деятельности всех субъектов отрасли.

Сложившаяся в последние годы экономическая и хозяйственная ситуация достаточно убедительно показывает, что устойчивый рост строительного производства на предприятиях может быть обеспечен только на основе повышения эффективности управления его развитием. Маркетинговый подход к управлению организационными и экономическими процессами способствует реализации основной цели – обеспечение его эффективности в условиях динамики рыночных отношений.

К задачам, соответствующим этой цели, можно отнести следующие:

- целевое использование ресурсов всех видов для обеспечения возможно полного удовлетворения потребительского спроса;
- реализация мероприятий, связанных с поддержанием и развитием рыночного спроса с помощью рационально функционирующих маркетинговых инфраструктур;
- формирование условий для реализации принципа социальной ориентации деятельности предприятий в инновационной сфере;

– грамотное построение управленческого процесса, ориентированного на решение стратегических задач, реализуемых с помощью тактических и оперативных решений.

Итак, формирование эффективной системы управления строительными предприятиями должно опираться на научно-обоснованную, грамотно построенную и профессионально реализуемую маркетинговую основу.

...

1. Синяева И.М., Романенкова О.Н. Маркетинг. Теория и практика: учебник / Синяева И.М., Романенкова О.Н. – М.: Юрайт, 2011. – 652 с. ; . – ISBN 5-9916-1287-6.

2. Шихалиева Д.С. Формирование системы управления развитием предприятий строительного комплекса. Издательство «ЛОТОС», г. Махачкала, 2010. – 251с.

3. <http://www.smanagement.ru/>

---

**Юринок Е.Р.**  
**Лингвистические признаки**  
**нанотехнологического термина в словаре**

*Тюменский государственный университет, Тюмень*  
*yurjane@mail.ru*

Структурные, семантические и функциональные особенности нанотехнологического термина активно изучаются в последние годы учеными-лингвистами на базе материала, представленного в текстах и в электронных ресурсах (см., например, работы Алимурادова О. А., Лату М. Н., Раздueva А. В., 2011; Раздueva А. В., 2011; Ивановой О. Б., 2010; Мартеньяновой М. А., 2010). Насколько нам известно, терминология области нанотехнологий, представленная в лексикографических изданиях (например, «Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов» (2010), «Англо-русский толковый словарь по нанотехнологии» (2009), англоязычный «Dictionary of Nanotechnology, Colloid and Interface Science» (2008)), на данный момент практически не исследовалась.

В предыдущем исследовании, посвященном категориальному анализу терминов в электронной версии «Словаря нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов», мы выяснили, что терминология области нанотехнологий носит технический, а не научный, абстрактный характер [Юринок Е. Р., 2013]. В данной статье иллюстративного характера мы на базе этого же словаря попытаемся установить, будет ли технический характер просматриваться в лингвистических признаках нанотехнологического термина.

Лингвистические признаки – это признаки термина-знака, который дуален по своей природе [Табанаква В. Д., 2013]. Термин-знак по внешней форме представляет собой слово или словосочетание. Термин-знак создается для определенной цели, а именно: термин выражает, обозначает, называет, репрезентует специальное понятие, либо отражает признаки специального понятия. “Идеальному” термину-знаку присущи следующие свойства: точность, однозначность,

отсутствие синонимов, отсутствие экспрессии, номинативность, наличие дефиниции и т.д.

Нанотехнологический термин по внешней форме представляет собой **слово** (например, агломерация, биочип, дисперсность, кристаллоид, нанопорошок) или **многокомпонентное словосочетание** (например, коллоидный кристалл, нанопористый материал, плазменно-химическое осаждение из газовой фазы, спинодальный распад, характеристическая вязкость), причем количество терминов-слов и количество терминов-словосочетаний в анализируемом нами словаре соотносится примерно как 2 : 3. С одной стороны преобладание терминов-словосочетаний над терминами-словами свидетельствует о молодом статусе терминологии области нанотехнологий, которая продолжает формироваться. С другой стороны многокомпонентные словосочетания с достаточно сложной синтаксической структурой характерны в первую очередь для технического термина. Так, в словаре мы находим не только двух-, трех-, четырех-, но и шестикомпонентные термины словосочетания (например, околопороговая тонкая структура рентгеновского спектра поглощения, протяженная тонкая структура рентгеновского спектра поглощения).

Нанотехнологическая терминология складывается под воздействием различных факторов, основным среди которых, по нашему мнению, являются междисциплинарность и межнаучность данной области знаний. Здесь мы сталкиваемся с омонимичностью нанотехнологического термина. Например, термин «гель» в словаре дается в двух разных значениях, которые реализуются в разных разделах химии:

**гель** (англ. **gel**) – (от лат. *gelo* – застываю или *gelatos* – замороженный, неподвижный): 1) в коллоидной химии – дисперсная система с жидкой средой, в которой частицы дисперсной фазы образуют пространственную структурную сетку; 2) в химии полимеров – неплавкий и нерастворимый продукт поликонденсации или полимеризации.

В дефинициях и словарных статьях в словаре мы также находим ссылки и на другие, смежные с нанотехнологиями области, а именно: медицину, оптику, биоинженерию, биологию, электронику, металлургию, фотонику, физику и т.д. Мы полагаем, что такое многообразие различных наук и дисциплин находит отражение в прикладных аспектах нанотехнологий, направленных на решение различных технических и технологических задач.

Обратимся теперь к некоторым свойствам “идеального” термина-знака, которые связаны непосредственно с понятийной природой термина-знака, и попробуем выяснить, как в них отражается технический характер нанотехнологического термина.

**Номинативность** является основным свойством любого термина. Нанотехнологический термин представлен в словаре номинативными структурами, за которыми стоят такие номинативные категории как **процесс, явление, свойство, структура**. Данные категории не носят абстрактный характер, что говорит в поддержку о техническом характере нанотехнологического термина.

Образная лексическая форма нанотехнологического термина еще раз подтверждает молодой статус данной терминологии. Здесь необходимо уточнить, что **экспрессия** заключается лишь в лексических формах терминов, а не в их прямых значениях. Сами понятия, которые стоят за терминами, не содержат ни

положительной, ни отрицательной коннотации. В то же время метафоричных по своей природе нанотехнологических терминов насчитывается в словаре всего 5: «умные» материалы, «умные» композиты, «мокрая» химия, «мягкая» химия, «двуликие» частицы. В этом смысле нанотехнологический термин характеризуется как «идеальный» термин.

**Отсутствие синонимии** также является одним из основных свойств «идеального» термина, однако явление синонимии присуще терминологии той или иной области знания на начальном этапе ее формирования, а иногда и у сложившихся терминологий синонимия терминов остается. В анализируемом словаре представлены достаточно широко термины-синонимы (например, квазичастица – элементарное возбуждение, гранулометрический состав – распределение по размерам), а также графические (например, гигантское магнетосопротивление – гигантское магнитосопротивление), фонетические (например, актуатор – актюатор), аббревиатурные (ГКЛ – гликокаликс, МАЛДИ – масс-спектрометрия с лазерной десорбцией и ионизацией), композитные (наноматериал – наноструктурированный материал; биофункционализированный наноматериал – бионаноматериал) и т. д. варианты. Наличие большого количества терминов-синонимов снова свидетельствует о молодом статусе терминологии области нанотехнологий.

**Точность** нанотехнологического термина проявляется в его **дефиниции**, которая служит для выражения понятийного значения термина. Точность термина просматривается в зависимости от степени полноты дефиниции. Примечателен тот факт, что фактически все термины, представленные в словаре, имеют родовидовые дефиниции. Приведем пример такой дефиниции (родовое понятие подчеркнуто):

**спектроскопия, фотоэлектронная** сокр. **ФЭС** (англ. **photoelectron spectroscopy**, сокр. **PES**) – метод изучения электронной структуры заполненных состояний на поверхности и в приповерхностной области твердых тел, основанный на анализе энергетического спектра электронов, генерируемых при облучении образца фотонами в результате фотоэлектрического эффекта.

Технический характер нанотехнологического термина-знака проявился еще и в том, что около 98 % терминов, представленных в словаре, являются **однозначными**. Если бы нанотехнологические термины носили более абстрактный характер, то количество примеров многозначных терминов было бы гораздо больше.

Таким образом, выделенные в данной статье лингвистические признаки, присущие нанотехнологическому термину, подтверждают его технический, не абстрактный характер, а также свидетельствуют о молодом статусе терминологии области нанотехнологий.

...

1. Алимуратов О.А., Лату М.Н., Раздубов А.В. Особенности структуры и функционирования отраслевых терминосистем (на примере терминосистемы нанотехнологий): Монография. – Пенза: СЭГ, 2011. – 112с.

2. Арсланов В.В. Толковый англо-русский словарь по нанотехнологии. М.: ИФХТ РАН, 2009. – 261 с.

3. Иванова О.Б. К проблеме омонимии в английской терминологии нанотехнологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия "Лингвистика". – №1. – 2010. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 95-100.

4. Мартемьянова М.А. Основные способы образования терминов нанотехнологий / М.А. Мартемьянова // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. Вып. 45. – №21 (202) / 2010. – Челябинск, 2010. – С. 58–61.

5. Раздубов А.В. Сравнительно-сопоставительный анализ семантики, структуры и динамики русского и английского подязыков сферы нанотехнологий. // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. №24 (239). Филология. Искусствоведение. Вып. 57. С. 167-170.

6. Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов (электронная версия). URL: <http://thesaurus.rusnano.com/>

7. Табанакова В.Д. Авторский Термин: Знаю, Интерпретирую, Перевожу: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 208с.

8. Юринок Е. Р. Категориальный анализ терминов в Словаре нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов. // Life beyond Dictionaries: Материалы юбилейной X Международной школы-семинара, Иваново – Флоренция, 12-14 сентября 2013 г. – Иваново: Иван. Гос. Ун-т, 2013. – с. 160-163.

9. Laurier L. Schramm. Dictionary of Nanotechnology, Colloid and Interface science. WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, Weinheim. 2008. p. 298.

---

**Яковлева Е.Ю.**

**Системный подход к управлению качеством  
образования в педагогическом колледже**

*ОАОУ СПО Боровичский педагогический колледж, г. Боровичи  
e27114@yandex.ru*

Современный этап развития российской профессиональной школы характеризуется интенсивным поиском путей и условий совершенствования процессов управления качеством профессионального образования.

Система управления качеством разработана в соответствии с требованиями, Федерального закона «Об образовании», ФГОС СПО, Устава колледжа, с учётом опыта профессиональных учебных заведений страны по созданию аналогичных систем. К основным показателям управления качеством образовательной системы относятся:

- качество внешних связей и отношений с партнёрами;
- качество элементов системы;
- качество издательской деятельности;
- качество достижений студентов.

Ответственность и полномочия персонала в условиях реализации системы управления качеством образования ложится на специальный орган – Совет по управлению качеством.

Смоделированная система управления качеством в колледже функционирует с опорой на документы организационной и образовательной деятельности представлена в табл. 1.

Таблица 1

| Функции управления          | Документы по видам деятельности                                                  |                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Организационной                                                                  | Образовательной                                                                                  |
| Планирование                | 1. План работы колледжа на учебный год                                           | 1. Профессиональные образовательные программы подготовки по специальностям                       |
|                             | 2. Планы работы структурных подразделений колледжа                               | 2. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин по учебному плану специальности |
|                             | 3. Планы работы руководителей                                                    | 3. Сведения о наличии и планы по приобретению учебников, учебно-методических пособий             |
|                             | 4. План мероприятий на месяц                                                     | 4. Планирование разработки учебных пособий и представления их для получения грифа                |
|                             | 5. Планы работы кафедры и предметно-цикловых комиссий на учебный год             |                                                                                                  |
|                             | 6. Планы работы учебных кабинетов на учебный год                                 |                                                                                                  |
|                             | 7. Индивидуальные планы научно-методической работы преподавателей на учебный год |                                                                                                  |
| Организация и регулирование | 1. Распределительные и коллегиальные документы                                   | 1. Графики учебного процесса по полугодиям по специальностям                                     |
|                             | 2. Документы по персоналу и студентам.                                           | 2. Планы-графики прохождения производственной практики                                           |
|                             | 3. Документы по бухгалтерской и хозяйственной деятельности                       | 3. Графики проведения контрольных работ по дисциплинам учебных планов специальностей             |
|                             |                                                                                  | 4. Расписание занятий, аттестации                                                                |
| Мотивация                   | 1. Положение о доплатах и надбавках                                              | Критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя                                           |
|                             | 2. Должностные инструкции                                                        | Отчеты по работе ПЦК                                                                             |
|                             | 3. Финансово-договорная документация                                             |                                                                                                  |
| Координация                 | 1. Распорядительная документация                                                 |                                                                                                  |
|                             | 2. Изменения в организационной деятельности                                      |                                                                                                  |
| Контроль                    | Отчеты о работе:                                                                 | 1. Единый план контроля на учебный год                                                           |
|                             | – Руководителей                                                                  | 2. График контроля образовательного процесса                                                     |
|                             | – Педагога-психолога                                                             | 3. Анализ контрольных работ                                                                      |
|                             | – Методистов                                                                     | 4. Экзаменационные ведомости                                                                     |
|                             | – Классных руководителей                                                         | 5. Планы посещения занятий                                                                       |
|                             | – Предметно-цикловых комиссий                                                    | 6. Отчеты колледжа в целом                                                                       |
|                             | – Преподавателей                                                                 |                                                                                                  |
|                             | – Приемной комиссии                                                              |                                                                                                  |

Таким образом, разработанная локальная модель управления качеством образования в педагогическом колледже позволяет рассматривать образовательный процесс как гибкую систему средств, методов и технологий, способных подстраиваться под динамику внешних социально-экономических условий.

Системный подход, использованный при моделировании системы управления качеством образования, подчеркивает взаимозависимость отдельных частей образовательной организации, а также взаимозависимость организации и окружающей среды.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть 4

ISBN 978-5-4343-0516-7



9 785434 305167

ISBN 978-5-4343-0520-4



9 785434 305204

Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0093.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»