

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2014 г.

Часть 2



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Н34 **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 2 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7
ISBN 978-5-4343-0518-1 (Часть 2)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0518-1 (Часть 2)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Inozemtcev A.S. High-strength lightweight concretes: structure and properties	8
Бутова Т.В., Белогорцева Ю.А. Организация управления имуществом города Москвы	9
Васильева Т.С., Назаренкова М.А. Развитие читательской грамотности	10
Васильева Т.С., Кудрявцева М.Е. Интеграция школьных курсов физики и географии в современной школе.....	12
Виноградова Ю.А. Подготовительное отделение как этап адаптации при переходе из школы в вуз.....	13
Воячек О.С., Головушкина М.В. Необходимость формирования профессиональных коммуникативных навыков специалистов в области туризма	15
Гараева А.Г. Формирование культуры здоровья у учащихся в условиях школы	16
Гладкова А.П. Специфика внеурочной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	18
Головичер Г.В. Информатизация системы образования: из чего она складывается	19
Городецкая Н.В., Супрун С.В. Информатизация сферы культуры города Екатеринбурга	22
Городецкая Н.В., Супрун С.В. Информационные технологии в деятельности культурно-досуговых центров как ресурс развития учреждения.....	24
Дегтярева Н.П. Неисполнение обязанностей родителей по воспитанию детей	26
Дегтярева Н.П. Право на образование и проблемы его реализации.....	27
Дик А.М. Предметно-развивающая среда школы в условиях компетентностного подхода	28
Ерохин И.Ю. Казачьи войска: особенности, уникальность и неповторимость пути	30
Жаппарова Н.Т. Қазақ тіліндегі сөйлем синтаксисі мәселесіне	32

Завьялова В.В. Управление региональной привлекательностью и конкурентоспособностью по средствам системы показателей	35
Иванычев Д.А., Бузина О.П. Моделирование процесса деформирования цилиндра со сферической полостью	37
Игебаева Ф.А. «Самопрезентация» в деловом общении	38
Исангулова Д.Р. Проблемы информатизации регионов РФ	40
Калачева Н.М. Православие и пластика: традиции и новаторство	41
Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Сатыбалдина Р.Б. Современные подходы к сохранению и формированию здоровья учащихся на уроке	42
Килимник Е.В. Эволюция феодального хозяйства и значение оборонного замка в структуре экономической культуры Средневековья	45
Киселев Ф.А. Роль тружеников тыла Кировской области в годы Великой Отечественной Войны	48
Кобзарева Д.А. Понятие и значение представительства в гражданском процессе	49
Ковров В.Ф. К вопросу о генезисе электоральной социологии	51
Коврова О.Д. Перспективы развития социально-культурного проектирования в условиях села	53
Ковтун Г.В. Использование игр на уроке английского языка для повышения мотивации школьников	54
Кондрашкина И.В. Внеурочные занятия с ребенком-инвалидом, обучающимся с применением дистанционных технологий, как один из способов социализации (Из опыта работы)	55
Коновалов А.П. Сфера культуры и социокультурные запросы (исследования среди жителей г. Курчатова Восточного-Казахстанской области)	58
Коренева Е.Н., Киреева Н.В., Киреев М.Н. Интеграция коллективных и индивидуальных форм работы в процессе профессионального воспитания современного специалиста	65
Котельникова А.В., Кукушина А.А. Психопатологические корреляты качества жизни у пациентов с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями опорно-двигательного аппарата	67
Куликова О.В. Интеллектуальный капитал и интеллектуальное знание как инновационные факторы управления современными организациями	70
Куликова О.В. Проблема социальной идентичности современного российского студенчества	71

Куралканова Б.Ш. Художественное время и пространство повести К. Сегизбаева «Аюдың өті»	73
Кытин С.П. Роль и место функции руководства в процессе управления органами исполнительной власти	74
Лосева И.Н., Иванова Н.А. Профессиональная и специальная лексика в русском языке	82
Лукьяненко Е.А., Аралбаева Р.К. Тревожность как фактор межличностных отношений студентов	83
Любимова А.А., Садыков Р.А., Потапов В.И. Термокинетическая модель формирования внутритрубного керамического покрытия	85
Малинин В.Б., Измалков В.А. Жестокость или неотвратимость?	88
Маслова Г.М. Проблемы фальсификации меда	90
Маслова Г.М., Линник И.В. Исследование рынка чая в городе Воронеж	91
Мирон М.І. Заповіді ветеринарного лікаря*	92
Мирон Н.И. Фермерский способ кастрации баранов	93
Мирон Н.И. Хирургия учит, воспитывает, развивает	95
Михайлова О.А. Формирование экологической культуры школьников на основе системно-деятельностного подхода	99
Молодкина О.В. Функции пространственных перемещений в романе Ф.М. Достоевского «Бесы»	101
Мукашева М.А., Аталихова Г.Б. Лечебные и целебные свойства винограда и его питательная ценность	104
Наурызбаева Б.Б., Аралбаева Р.К. Использование арт-терапии в подготовке будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности	106
Ненашева О.Г. Формирование у студентов педагогического колледжа мотивационной готовности к учебно-профессиональной деятельности	108
Новрузова Э.С. История изучения папоротниковых (polypoddiophyta), распространенных в Нахчыванской Автономной Республике	111
Орлов А.С. Анализ эффективности стратегических решений в области ценового регулирования на фармацевтическом рынке России	114
Перевалова Е.М. Формирование ключевых компетенций посредством проведения игры	117
Полонская М.С. К вопросу о развитии языковой коммуникативной компетенции сотрудников технического вуза на примере программы «язык делового и профессионального общения»	118
Полушина А.В. Экологическое воспитание методом «живой газеты»	120

Пустовит С.О. Презентация информации в процессе обучения школьников химии	121
Рылова А.В. Экологические проблемы Свердловской области, интеграция содержания в профессиональном образовании	123
Садыкова Д.М. Последствия распространения ИКТ на возможности людей и их активность	124
Садыкова Д.М. Теории развития ИКТ и их влияние на преобразования в высшей школе	125
Сайфуллин Р.Р. Орнитофауна парковой территории г. Казани в летний период	126
Салменкова М.В. Методы и средства оптимизации удовлетворения информационных потребностей в электронных источниках правовой информации	128
Соболева О.М., Егорова И.В., Кондратенко Е.П. Влияние ЭМП СВЧ на рост растений яровой мягкой пшеницы	131
Спиридонов Е.А., Шурховецкая Г.В., Бурнашова Н.Ю., Дятлова Т.И., Гуреев И.Н., Семенов М.А. Анализ психологического состояния студентов	133
Спиридонов Е.А., Шурховецкая Г.В., Бурнашова Н.Ю., Дятлова Т.И., Гуреев И.Н., Семенов М.А. Анализ физического состояния студентов	134
Стрижакова Е.Н. Проблемы ресурсного потенциала промышленности в современной экономике России	136
Сулейманова А.П. Проблемы сельской кооперации	137
Ташбулатова С.В. Обучение фонетике английского языка на начальном этапе изучения иностранного языка	138
Титоренко Е.И., Ткачева Ю.И. Физическое образование в современных условиях	140
Торопов С.А. Развитие технического мышления обучающихся СПО	141
Тульженкова З.Л. Значимость развития различных способностей у учащихся начальной школы	142
Туренко М.А. Особенности музыкально опосредованной деятельности учащихся на уроках музыки	144
Усольцева Т.М. Проблемная лекция как средство формирования общих компетенций обучающихся	145
Фатыхова А.Л. Подготовка учителя к реализации этнокультурного компонента в образовании	146
Хучбарова Л.М. Социальная ответственность бизнеса как индикатор его конкурентоспособности	148

Чикунова О.П. К вопросу об использовании новых технологий в образовательном процессе.....	154
Шабанова Т.В. Некоторые аспекты формирования гражданской позиции курсантов ВУЗов внутренних войск МВД России	157
Шаева Т.В., Дмитриев Е.В., Богданов В.К., Арзамасцев А.О. Статистический анализ скорости зрительной реакции у студентов 1 курса при длительной работе за компьютером	158
Шамина О.Ю., Колоколова Н.В., Урусова Г.В. Экологизация образовательного процесса.....	159
Шевцова Е.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников	160

Inozemtcev A.S.
High-strength lightweight concretes:
structure and properties

SEC "Nanotechnology" (MGSU), Moscow
InozemtcevAS@mgsu.ru

This work is partially supported by Grant of the President of the Russian Federation for young scientists and graduate students SP-565.2012.1

Increasing of efficiency of construction industry does not possible without using of modern technology and new building materials including the nanomaterials. Developing of building materials with special set of operational properties is actual task at the present time. One of such materials is high-strength lightweight concretes (HSLWC) which combine low average density and high strength.

Technology of high-strength lightweight concretes based on hollow glass or alumina-silicate microspheres together with complex nanoscale modifier «BisNano-Activus» [1, 2] is developed in scientific and educational center "Nanotechnology" [1]. Researches by means of DTA, IR- and Raman spectroscopy are performed. Results of this work confirmed scientific hypothesis and determined function of proposed nanomodifier. BisNanoActivus allows to control structure formation processes at the boundary surface «cement stone – microsphere» due to intensification of portland cement hydration and increasing of amount of calcium hydrosilicates.

High-strength lightweight concretes have universal operational properties [3]: slump cone spread – not lower than 155 mm; average density – 1300...1500 kg/m³ (10.8-12.5 lb/gal); total porosity – 33,4% (including: closed – 31,9%, opened – 1,5%); bend strength – 5.0-8.0 MPa (725-1160 psi); Compressive strength – 40.0-70.0 MPa (5800-10150 psi); specific strength – 40.0-45.0 MPa (5800-6530 psi); coefficient of fracture toughness – 0,10...0,12; coefficient of fracture toughness by MIIT method – 0,27...0,42; elastic module – 9,5...15,2 GPa (1.38-2.20·10⁶ psi); Poisson's ratio – 0,13...0,15; water absorption by weight – 1,0 %; water resistance – 0,95; heat-conduction coefficient – 0,48...0,70 W/(m·°C); temperature conductivity coefficient – (3,43...4,04)·10⁻⁷ m²/s; specific heat capacity (*T* = 25 °C) – 1.08...1.17 kJ/(kg·°C); freeze-thaw resistance – F300.

Developed HSLWC based on hollow nanomodified microspheres have a dense and strength structure [2]. The structure can resist intense crack formation. The complex nanoscale modifier allows to increase elastic module by 13-36%, Poisson's ratio by more than 1.4 times, fracture toughness by 57%. Additional effect is a decreasing of water absorption and increasing of water resistance and freeze-thaw resistance.

Analysis of calculation results shows that using of nanosized modifier as coupling agent of microspheres in HSLWC allows to additional increasing quality index (by 9.4 %) and insignificant increasing of resources (by 2.2 %). Material is designed to preparation of reinforced concrete products and constructions for housing construction.

Industrial testing of HSLWC technology was carried out during production of ferroconcrete products for residential construction in Russia [2]. The result of carried

industrial test showed that production technology of HSLWC can be adapted to existing facilities of working enterprises making ferroconcrete items. Realization of this production will require the extension of technological line included equipping of additional facilities for storing and dosing new concrete components.

1. <http://www.nocnt.ru/en/facilities/our-development/340-high-strength-lightweight-concretes>

2. Korolev E.V., Inozemtcev A.S. Preparation and research of the high-strength lightweight concrete based on hollow microspheres // *Advanced Materials Research*. 2013. Vol. 746. P. 285-288. DOI: <http://dx.doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMR.746.285>

3. Inozemtcev A.S., Korolev E.V. Structuring and properties of the structural high-strength lightweight concretes with nanomodifier BisNanoActivus // *Building Materials*. 2014. №1-2. P. 33-38.

4. Inozemtcev A.S., Korolev E.V. Peculiar rheological properties of high-strength lightweight concretes having hollow microspheres // *Vestnik MGSU*. 2013. №6. P. 100-108. (in Russian).

Бутова Т.В., Белогорцева Ю.А.
Организация управления имуществом
города Москвы

*ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве РФ»
belogortseva93@mail.ru*

В соответствии с бюджетным посланием Премьер-министра РФ Дмитрия Анатольевича Медведева от 29.06.2011 года, где отдельное внимание уделено процессу приватизации государственного имущества, город Москва проводит активную политику по продаже городского имущества для обеспечения увеличения поступления средств в бюджет.

Сферой реализации подпрограммы является совершенствование принятой Правительством Москвы модели корпоративного управления хозяйственными обществами с долей города Москвы в уставном капитале в целях улучшения показателей их финансово – хозяйственной деятельности, увеличения уровня налоговых и неналоговых доходов в бюджет города Москвы и дальнейшего повышения капитализации пакетов акций, находящихся в государственной собственности города Москвы.

Для успешной реализации программ городу необходимо определить оптимальный состав имущества и при этом четко проанализировать предполагаемую экономическую эффективность от его использования и доход в случае реализации.

На сегодняшний день на рынке недвижимости Москвы сложилась ситуация повышенного спроса на офисные и торговые помещения. С 2008 года, после того как столичные власти запретили строительство новых бизнес-центров в исторической части города, аналитики и практики зафиксировали очередной резкий скачок цен на офисную недвижимость. Кроме того, увеличилась доля нежилого фонда, соответствующего стандартам качества, принятым в экономически развитых странах мира.

Город Москва, как собственник в настоящее время не располагает достаточным объемом нежилых помещений для обеспечения спроса на рынке. Значительная часть нежилого фонда используется не в коммерческих целях, а для размещения властных структур, в том числе и федерального уровня, что, несомненно, сокращает доходность бюджета города.

Другая проблема заключается в качестве нежилых помещений, формирующих имущественный фонд Москвы. На рынке недвижимости повышенным спросом в основном пользуются офисные и торговые помещения класса «А», отвечающие оптимальным требованиям к ведению бизнеса: расположение в новых зданиях, находящихся преимущественно в центральной части города; обладающих грамотным планировочным решением, высоким качеством отделки и инженерии и другими качественными параметрами. Помимо помещений класса «А» на рынке Москвы востребованы помещения класса «В» в качестве бюджетного варианта «эконом-класса». В тоже время Москва может предложить для использования и продажи нежилые помещения отвечающие требованиям классов «С» или «Д» – это нежилые помещения в зданиях постройки дореволюционного или советского времени с коридорной системой, расположенные в подвальных, чердачных или цокольных этажах зданий. Эти помещения часто нуждаются в капитальном ремонте либо серьезной реконструкции. Желающих приобрести или арендовать данные помещения немного. Чаще всего это субъекты малого предпринимательства, которым они отдаются в аренду без конкурса за символическую плату 1800 руб. за 1 кв.м.[1], не включая коммунальные расходы, либо некоммерческие организации, которым помещения передаются также без конкурса в безвозмездное пользование на длительный срок.

Несмотря на небольшую плату за арендованное имущество арендаторы не стремятся производить улучшение арендованного имущества. Причин этому несколько. Во-первых, данное условие часто не включается в договор аренды. Во-вторых, нежелание тратить деньги, если потом можно попросить другое помещение, если данное пришло в негодность.

Таким образом, городское имущество год от года теряет свою коммерческую стоимость, а денег на его восстановление из бюджета выделяется недостаточно.

...

1. Постановление Правительства Москвы от 12.04.2011 №135-ПП
2. Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // НПП «Гарант-Сервис»
3. ФЗ № 101-ФЗ «О разграничении государственной собственности на землю» от 17 июля 2001 г. (ред. от 18.12.2006)

Васильева Т.С., Назаренкова М.А.
Развитие читательской грамотности

*ГБОУ СОШ №268, Санкт-Петербург
turepok555@mail.ru*

Одним из условий успешного обучения в основной школе является умение каждого учащегося читать и понимать прочитанное. ФГОС нового поколения

называют умение читать одним из метапредметных результатов обучения. [1, с. 9] Читательская грамотность понимается как способность читать, анализировать и использовать письменные тексты для размышления о них и для достижения своих целей, в том числе для расширения своих знаний и возможности участвовать в социальной жизни.

Нормативные документы выделяют три вида читательских умений:

– первое читательское умение: – это умение находить в тексте ответы на вопросы и задания, когда ключевые слова вопроса практически совпадают со словами текста;

– второе читательское умение предполагает возможность интегрирования и интерпретации прочитанного;

– третье читательское умение предполагает осмысление, выявление причинно-следственных связей и оценивание прочитанного с опорой на знания, собственный опыт и убеждения.

Рассмотрим, как можно развивать читательскую грамотность на уроках литературы и географии, используя тексты произведений М.Ю. Лермонтова.

Задание на развитие первого читательского умения.

Прочитайте строфу из поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон»:

И над вершинами Кавказа
Изгнанник рая пролетал:
Под ним Казбек, как грань алмаза,
Снегами вечными сиял...

Ответьте на вопросы теста:

1. Действие поэмы происходит:

- а) в раю,
- б) на Кавказе,
- в) на Северном полюсе

2. Название какой кавказской горы упоминает поэт:

- а) Эльбрус,
- б) Машук,
- в) Казбек

3. С каким минералом сравнивает поэт высокогорный снег:

- а) с алмазом,
- б) с горным хрусталём,
- в) со слюдой.

Задание на развитие второго читательского умения.

Прочитайте отрывок из поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон»:

В прохладе меж двумя холмами
Таился монастырь святой.
Чинар и тополей рядами
Он окружён был – и порой,
Когда ложилась ночь в ущелье,
Сквозь них мелькала, в окнах кельи,
Лампада грешницы молодой.

О каких геологических объектах и явлениях упоминает поэт? Дайте им объяснение. Придумайте собственные предложения, в которых также упоминаются эти термины. Как пейзаж помогает понять состояние лирического героя?

Задание на развитие третьего читательского умения.
Прочитайте четыре строки из поэмы М.Ю. Лермонтова «Кавказский пленник»:

Там Терек издали кружит,
Меж скал пустынных протекает
И пеной зыбкой орошает
Высокий берег; лес молчит...

Какие образы возникают у вас при прочтении этих строк? Какие чувства они вызывают? Какие приемы используются в описании природы? Почему поэт создаёт такую тревожную картину?

Таким образом, для развития читательской грамотности необходимо постепенно развивать все три читательских умения. Без умения правильно воспринимать предложенную в тексте информацию невозможно работать с ней дальше – обобщать и интерпретировать ее.

...

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

2. Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений в 4-х томах. – М.: 2009 г.

Васильева Т.С., Кудрявцева М.Е.
Интеграция школьных курсов физики
и географии в современной школе

*ГБОУ СОШ №268, Санкт-Петербург
vts1407@gmail.com*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предъявляет новые требования, как к методике ведения уроков, так и к результатам обучения. Чтобы достичь не только предметных, но личностных и метапредметных результатов обучения, необходимо использовать новые методы и подходы. Большинство из них ориентированы на формирование у детей целостной научной картины мира. Однако это с трудом достижимо, если ориентироваться только на темы одного учебного курса. В современных условиях, интеграция предметов – не просто одна из форм урочной и внеурочной деятельности, а необходимое условие выполнения новых ФГОС.

Хорошо известно, что темы различных школьных предметов очень часто соприкасаются между собой, но при этом программы выстроены так, что, например, атмосферное давление на уроках географии проходят гораздо раньше, чем на уроках физики, поэтому учителю географии сначала приходится объяснять физический смысл этого явления, а лишь потом переходить к географическим аспектам этой темы.

В современных условиях учитель получил возможность создавать свои рабочие программы, согласовывая порядок прохождения тем со своими коллегами-предметниками. Это позволяет на разных предметах проходить родственные темы параллельно, добиваясь, таким образом, более глубокого и полного усвоения материала. Особенно удобно при таком подходе разрабатывать и проводить интегрированные уроки.

По опыту нашей совместной работы мы можем предложить следующие темы для интеграции физики и географии:

1. Движение Земли вокруг своей оси, прямолинейное распространение света и смена дня и ночи;
2. Движение Земли вокруг Солнца, прямолинейное распространение света и смена времён года;
3. Строение Земли и её магнитное поле;
4. Движение литосферных плит;
5. Распространение волн в упругой среде, землетрясения и сейсмические волны;
6. Влияние давления на преобразование горных пород и минералов;
7. Волновые явления и морские волны;
8. Распространение звуковых волн в различных средах и эхолокация морского дна;
9. Погода, климат и температура;
10. Атмосферное давление;
11. Абсолютная и относительная влажность воздуха;
12. Конвекционные потоки и циркуляция атмосферы, циклоны, антициклоны, муссоны, бризы;
13. Виды теплопередачи в природе;
14. Агрегатные состояния воды и образование осадков;
15. Физические свойства атмосферы;
16. Влияние ультрафиолетового излучения на биосферу;
17. Озоновый слой атмосферы – защита от космических излучений;
18. Уран как источник радиоактивной энергии. Разведка, добыча урановых руд;
19. Гранит – источник радиоактивного излучения;
20. Свойства горных пород, определение плотности пород и минералов;
21. Роль топлива в различных аспектах человеческой деятельности;
22. Физические явления – причины географических процессов.

Интегрированные уроки по этим темам не только способствуют формированию у учащихся целостной научной картины мира, но и позволяют учителям-предметникам рациональнее распределять учебное время.

1. Закон «Об образовании ... в Российской Федерации»/
<http://минобрнауки.рф>.

Виноградова Ю.А.
Подготовительное отделение как этап
адаптации при переходе из школы в вуз

*ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин», Москва
yulich@inbox.ru*

Опыт преподавания математики на первом курсе МГТУ «Станкин» показывает, что легче адаптируются к условиям высшего учебного заведения студен-

ты, которые раньше обучались на подготовительных курсах указанного университета.

Проблема адаптации учащихся школы к новой образовательной среде во многом обусловлена неспособностью (неумением) учащихся выделять основные составляющие новой системы.

Цель образования, согласно Б. Расселу[1]:

- давать определенные знания (чтение и письмо, язык и математика и т. д.);
- создавать те умственные привычки, которые позволят людям самим приобретать знание и составлять свое мнение.

Решение задачи адаптации вчерашних школьников на первом курсе высшего учебного заведения ведет к достижению указанной цели

Непременным условием повышения эффективности включения адаптационных механизмов учащихся в обучение студентов первого курса высшей школы является техническая (если так можно выразиться) переориентация мыслительного аппарата учащегося.

В настоящее время переход с одной ступени обучения к другой обычно происходит спонтанно, резко и достаточно быстро, носит формально-организационный характер. Так переход из основной школы в высшую школу, как правило, связан:

- с переходом на новое предметное обучение с участием большого количества новых для учащихся преподавателей, следствием чего становится разброс требований к студентам, которые между собой часто не стыкуются, либо противоречат друг другу;
- с изменением социального окружения и системы деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования).

Ситуация новизны является для учащихся в определенной степени тревожной. Студент переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях преподавателей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в новом коллективе. Все эти факторы осложняют сам учебный процесс, так как продуктивная работа на занятиях становится проблематичной.

В ВУЗе процесс обучения отличается более осознанным подходом к будущему знанию (прагматический мотив), но сам процесс обучения, кроме навыков, полученных в средней школе, требует развития качества самоанализа, самоидентификации в изменяющейся среде. Подходя к процессу обучения как к системе, организующей мышление, память, внимание, в нем выделяются решение задач, сформулированных в любой форме[2].

Указанные проблемы может помочь решить подготовительное отделение вуза. Одной из целей подготовительного отделения является улучшение адаптации учащихся при переходе из школы в высшее учебное заведение. Достижение поставленной цели ведется следующим образом:

1. В качестве ведущего курсов выступает преподаватель высшего учебного заведения. Обучение идет в стенах ВУЗа и ведет к погружению ученика-абитуриента в новую среду. Он может наблюдать организацию учебного процесса, отличающуюся от школьной. Таким образом, попадая на первый курс, студент, прошедший подобный адаптивный курс, готов к условиям обучения, предложенным ВУЗом.

2. Некоторые задачи школьной программы на курсах предлагается решать методами, основанными на некоторых положениях, изучаемых в высшей школе (так, например, некоторые стереометрические задачи типа С2 в Едином государственном экзамене могут решаться методами аналитической геометрии и линейной алгебры). Таким образом, уже в средней школе учащийся встречается с терминами, с теоремами, с утверждениями, используемыми впоследствии в ВУЗе.

3. Обучение на подготовительном отделении и подготовка к экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой, извлечение из нее нужной информации. Научиться самостоятельно работать с различными источниками – важная часть адаптационной программы при переходе из школы в ВУЗ.

Таким образом, в результате обучения на подготовительных курсах, абитуриент подготовлен к погружению в новую информационно-педагогическую среду высшего учебного заведения. Это позволяет студенту первокурснику достаточно легко перейти на новую ступень получения образования, увеличить доступность высшего технического образования для талантливой молодежи.

...

1. Рассел Бертран «Словарь разума материи и морали» К.: Port-Royal, 1996

2. Виноградова Ю.А. Адаптивная функция математики при обучении учащихся подготовительного отделения и студентов первого курса технического вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради, вып. 26 (60), – СПб., 2008, с. 359.

Воячек О.С., Головушкина М.В.
Необходимость формирования профессиональных
коммуникативных навыков специалистов в
области туризма

Пензенский государственный университет, Пенза
vojachekos@gmail.com

По прогнозам специалистов XXI век станет веком туризма. Туризм оказывает системное влияние на такие ключевые секторы национальной экономики, как транспорт, связь, строительство, торговля, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и многие другие, выступая катализатором социально-экономического развития. Туризм прочно вошел в жизнь современного человека с его стремлением открыть и познать неизведанные края, памятники природы, культуры, архитектуры и истории, традиции и обычаи разных стран и народов. Другими словами, туризм стал одной из базовых экономических потребностей населения всего мира.

В области туризма, в отличие от других предприятий сферы услуг, при неразрывности производства и потребления услуг степень контактов между продавцом и клиентом может быть разной. Многие виды оказываемых услуг требуют тесного прямого контакта продавца с покупателем. Проведенные исследования показали, что очень часто потребитель рассматривает продавца услуг как своего рода эксперта и полностью полагается на его знания и опыт. В данном смысле продавец услуги практически всегда воспринимается потребителем как неотъемлемая часть этой услуги. Как показали проведенные опросы, только 48%

клиентов знают, куда они хотели бы отправиться в поездку, 35% – имеют об этом смутное представление, и 17% – совсем его не имеют.

В этой связи на первый план выходит проблема подбора персонала. Правильный подбор, обучение и повышение квалификации персонала, в первую очередь вступающего в непосредственный контакт с клиентом, – все это приобретает особое значение в наши дни. От степени обученности и уровня профессиональной подготовки зависит качество предоставляемой услуги, приверженность покупателей и, как следствие, конкурентоспособность фирмы в целом. Очень многие фирмы, работающие в этой области, терпят крах из-за плохих управленческих навыков, а также недостаточной квалификации своих сотрудников. По разным оценкам, в мире насчитывается до 70 тысяч турагентств. В основной массе они являются небольшими компаниями с ограниченным количеством персонала. Поэтому столь важной является квалификация каждого из работающих. В связи с этим, необходимо поднимать на более высокий уровень профессиональную подготовку будущих работников сферы туризма в образовательных учреждениях. Являясь достаточно молодой специальностью, туризм в качестве образовательной программы нуждается в использовании ряда инновационных педагогических технологий в целях повышения эффективности освоения данной дисциплины слушателями соответствующих курсов и образовательных программ.

Далеко не последнюю роль при подготовке специалиста высокой квалификации играет обучение иностранному языку. И одной из главных задач преподавателя иностранного языка в ВУЗе является необходимость довести до сознания студента эти общественно значимые мотивы, для осуществления более успешной учебной деятельности, в данном конкретном случае, при изучении иностранного языка. Важным представляется также использование инновационных методов обучения иностранному языку, например, программированное обучение, проблемное обучение, деловые игры и кейсы и т.д. При этом, нельзя упускать из вида и содержание обучения иностранному языку в ВУЗе при подготовке специалистов для сферы туризма. Очень важна практическая направленность учебного материала. Бесспорно, акцент на практике будет способствовать развитию познавательного интереса. Должны быть созданы коммуникативные, жизненно оправданные, значимые ситуации для решения обучающимися коммуникативных задач.

Гараева А.Г.
Формирование культуры здоровья
у учащихся в условиях школы

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», г.п. Белый Яр, Сургутский район
aniya77@rambler.ru*

В настоящее время под влиянием многочисленных факторов – перегрузок, стрессов, времяпровождение за компьютерами, неправильного питания – всё это негативно сказывается на здоровье учащихся. Поэтому необходимо формировать культуру здоровья с раннего возраста. Создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, через деятельные формы взаимодействия, в

результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Здоровьесберегающие компетентности по формированию культуры здоровья имеют ключевые компоненты:

- Мотивационно-ценностный компонент;
- Когнитивный компонент (знания в области физкультуры и спорта);
- Деятельностный (посещение секций, соблюдение питания, режима дня, гигиены, ЗОЖ);
- Результативный (уровень физической подготовленности).

Мотивационно-ценностное отношение учащихся к культуре здоровья, проходит через формирование ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих через осознанное понимание, мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей.

Одним из показателей, определяющих эффективность когнитивного компонента, является уровень сформированности знаний учащихся по основам культуры здоровья. Учащиеся будут ориентированы в понятиях «режим дня», «физическая культура», гигиена, ЗОЖ, правильное питание, проинформированы о влиянии физических упражнений на организм школьника и роли спортивно-оздоровительных упражнений для развития физических качеств и формирования правильной осанки.

Реализуя деятельностный компонент, учащиеся научатся подбирать комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток, включающие в работу разные мышечные группы и активизирующие деятельность систем дыхания, кровообращения и внутренних органов. Определять их дозировку и последовательность выполнения. Организовывать проведения утренней зарядки с использованием методических указаний, правильного выполнения всех упражнений, составления режима дня, правильного питания, соревнований, логоритмик, игр, эстафет и спортивных состязаний, праздников.

Результатом продукта учащихся в формировании культуры здоровья является разработка, применения и рекомендации комплексов физических упражнений, утренних зарядок, соревнований, логоритмик, и спортивных праздников. С учетом развития физических качеств, улучшения физического состояния и укрепления здоровья. Все это – сохранение и укрепление здоровья учащихся, проявление духовной жизни учащихся и, как результат, духовной ценности.

...

1. Вишневский, В.А. Системный анализ состояния организма детей на этапах школьного онтогенеза / В.А. Вишневский, В.В. Апокин, Д.В. Сердюков, А.А. Варин, Д.Г. Жеребцов. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2010. – 367 с.

2. Материалы курса «Педагогические технологии физическом воспитании в современной школе»: лекция 5-8. – М.: Педагогический университет. Первое сентября, 2010. – 60 с.

Гладкова А.П.
Специфика внеурочной деятельности в контексте
федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования

*МОУ СОШ №78, Волгоград
petrovna72@qip.ru*

Глобальные изменения во всех сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок, педагогических средств. Поэтому современная российская школа, работая по новым образовательным стандартам, опирается на принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Это означает, что учебная и внеурочная деятельность школьников становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного, (а не только интеллектуального) развития каждого ребенка. Обеспечение качества, доступности и эффективности начального образования возможно на основе сохранения лучших традиций российского образования, внешкольного воспитания и внеурочной деятельности обучающихся.

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования введена внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, ориентированная на свободный выбор учащимися занятий по интересам [3]. В процессе внеурочной деятельности актуализируются творческие возможности детей, формируется интерес к познанию, осваиваются способы совместной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения, освоить новые способы деятельности [2]. Введение внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты, связанные, прежде всего, с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов, потребностей. Иными словами внеурочная деятельность является своеобразным ресурсом, позволяющим школе достичь нового качества образования.

Внеурочная деятельность перед учебной деятельностью обладает рядом преимуществ:

– менее регламентированный режим и возможность к построению диалогических, субъект-субъектных отношений; здесь осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми, т. е. детьми и педагогом как равноправными субъектами;

- предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие;
- успешная индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания детей;
- закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания учебных программ.

Особое внимание внеурочной деятельности уделяется именно в начальной школе. На этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. У младших школьников проявляется большой интерес к изучаемым предметам и явлениям, который выражается в активном отношении к знанию, в стремлении овладеть приемами самостоятельного расширения своего кругозора. В младшем школьном возрасте активно развивается потребность в познании, в овладении новыми умениями. Это связано с общим характером школьных занятий, окружением ребенка [1]. Своевременное формирование этой потребности оказывает большое влияние на дальнейшее обучение ребенка. Дети в этом возрасте являются активными исследователями всего нового. У младшего школьника происходят коренные изменения социального статуса. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме.

Таким образом, внеурочная деятельность, позволяет раскрыть индивидуальные способности младших школьников, дает им возможность проявить творческую активность, самостоятельность, овладеть способами совместной деятельности, способствует их личностному росту, развитию интеллектуально-творческого потенциала.

...

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 1995. 208 с.

2. Зайцев С.В. Индивидуальная избирательность младших школьников в учебном процессе/ Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников/ Под ред. И.С. Якиманской. Москва, 2007., с. 26 – 33.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 57с.

Головичер Г.В.
Информатизация системы образования:
из чего она складывается

*ГКУ ЯНАО «РЦОКО», Салехард
Golovichergv@list.ru*

Развитие и широкое применение информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) является глобальной тенденцией мирового развития и научно-технической революции последних десятилетий. Применение ИКТ имеет решающее значение для повышения конкурентоспособности экономики, рас-

ширения возможностей ее интеграции в мировую систему хозяйства, повышения эффективности управления на всех уровнях. Важным результатом распространения ИКТ и проникновения их во все сферы общественной жизни является создание правовых, организационных и технологических условий для развития демократии за счет реального обеспечения прав граждан на свободный поиск, получение, передачу и распространение информации.

В условиях информатизации всех сфер жизни общества приоритетное значение имеет использование ИКТ в сфере образования. Информатизация образования проводится в двух направлениях: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием.

Наиболее перспективное и востребованное направление информатизации сферы образования – создание единого автоматизированного информационно-образовательного пространства на основе использования новейших технологий.

Развитие единого информационно-образовательного пространства нацелено на создание информационно-технологической инфраструктуры системы образования посредством снабжения образовательных организаций и органов управления образованием компьютерной техникой, системным и специализированным программным обеспечением, предоставление доступа к глобальной сети и информационным ресурсам, организация технического обслуживания, внедрением автоматизированных систем управления, систем контроля качества образования, дистанционного обучения.

Под информатизацией системы образования следует понимать целенаправленно организованный процесс, направленный на обеспечение сферы образования технологией, методологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, в ходе которого отдельные образовательные организации и системы образования в целом последовательно выдвигают и решают задачи своего развития, используя для этого средства и методы постоянно обновляющихся ИКТ.

Для полноценного внедрения ИКТ в процессы организации и функционирования системы образования необходима консолидация следующих типов ресурсов:

1) материально-технических – программно-технологическая инфраструктура образовательных организаций, муниципальных образований и системы образования в целом, включающая телекоммуникационную базу, технические и программные средства различного назначения;

2) кадровых – организационная инфраструктура (сервисные, ресурсные, информационные центры, подразделения, отдельные должностные лица), специалисты, владеющие методиками и технологиями, основанными на использовании ИКТ, менеджеры и администраторы образования, готовые к организации и обеспечению функционирования единой информационно-образовательной среды на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; обеспечивающие мониторинг и поддержание в актуальном состоянии всех групп ресурсов;

3) информационно-методических – информационно-методическая инфраструктура, включающая методики и технологии, предполагающие активное использование ИКТ на разных уровнях образования, современные информационные и электронные образовательные ресурсы, программные средства образова-

тельного и управленческого назначения, единые базы и банки данных, в том числе образовательной статистики.

Цели информатизации системы образования: создание условий для реализации современной системы образовательных приоритетов, направленных на обеспечение соответствия системы образования современным мировым стандартам; на формирование и развитие критически мыслящей личности, способной к непрерывному повышению своего культурного и профессионального уровня, умеющей мобильно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни; повышение эффективности управления системой образования на основе ИКТ; создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда и государства в качественном образовании через системное внедрение ИКТ в процессы организации, функционирования и управления системой образования.

В процессе информатизации сферы образования решаются следующие задачи: развитие информационно-технологической инфраструктуры системы образования на всех уровнях для эффективного использования ИКТ; разработка и внедрение автоматизированных информационно-образовательных систем управления как инфраструктуры, объединяющей органы управления и образовательные организации в единое информационно-образовательное пространство сферы образования; направленное на обеспечение инновационного характера образования, повышение его качества; формирование информационной культуры всех субъектов системы образования; переход к масштабному применению ИКТ в процессе обучения в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; создание защищенного механизма доступа к информационным ресурсам.

В основе информатизации лежат принципы: использование информационных технологий для решения приоритетных задач социально-экономического развития в сфере образования; информационная открытость программ и проектов информатизации системы образования для общества; обеспечение участия всех заинтересованных сторон в их разработке и оценке результатов; реализация комплексного подхода к информатизации системы образования, обеспечение последовательности и согласованности реализации проектов и программ; многоуровневость комплексной информатизации системы образования: от информационно-технологической инфраструктуры образовательной организации к единому информационно-образовательному пространству региона.

Комплексная информатизация системы образования в рамках единых принципов включает многоуровневую организацию управления и информационно-методического сопровождения, в рамках которой полномочия чаще всего равномерно распределяются между уровнями управления.

Результаты информатизации сферы образования: создание единого информационно-образовательного пространства, подключение к нему всех образовательных организаций и органов управления образованием; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; поддержка комплексных программ информатизации образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, дошкольного, общего и профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и

программ; оснащение современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных организаций, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии; создание защитного механизма доступа к информационным ресурсам; обеспечение всех школьников мобильными компьютерами с доступом к сети Интернет.

Нормативная основа информатизации сферы образования:

– Федеральный закон от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

– Федеральный закон от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

– доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 года N Пр-1895;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 года N 1815-р "О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011 – 2020 годы)";

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в области образования);

– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р;

– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 07 февраля 2008 года N Пр-212.

Городецкая Н.В., Супрун С.В. Информатизация сферы культуры города Екатеринбурга

*МБОУ ВПО «Екатеринбургская академия современного искусства»
pi@eaca.ru*

Современное общество характеризуется глобальной информатизацией* всех социальных процессов жизнедеятельности людей, и сфера культуры и искусства не исключение. Рынок услуг сферы культуры все больше флюктуирует, становится менее предсказуемым, а современные информационные технологии позволяют появляться новым направлениям искусства, включаемым в настоящее время в понятие «современное искусство». Конкуренция государственным и муниципальным учреждениям культуры со стороны частных зачастую строится на эффективном использовании современных технологий, в том числе и информационных. Не исключением является и сфера культуры г. Екатеринбурга, где данные процессы с каждым годом приобретают все большую значимость и актуальность.

Несмотря на прилагаемые в последние годы усилия по информатизации сферы культуры и искусства, особенно в библиотечной сфере, сложившаяся информационная среда не отвечает требованиям, которые предъявляет стреми-

тельно развивающаяся современная информационная цивилизация. Информационная среда сферы культуры и искусства Екатеринбурга крайне разнородна, существует как совокупность слабо связанных или вовсе не связанных фрагментов, которые развиваются в значительной мере стихийно и неравномерно – как с точки зрения территорий, так и с точки зрения содержания и технологической организации самих информационных ресурсов и услуг. На всех уровнях управления сферой культуры отсутствуют информационные системы для поддержки принятия управленческих решений (аналитика, планирование, статистика). В большинстве учреждений сферы культуры практически нет специализированных прикладных информационных систем. В текущей деятельности библиотек и музеев наблюдается явный перекос в сторону создания электронных каталогов, что не позволяет предоставить полноценный сервис удаленным пользователям информационных систем. Нет регулярной организационной и информационной связи с общероссийскими и международными информационными средами сферы культуры; отсутствует межведомственное информационное взаимодействие (образование, наука, туризм, творческие индустрии). Существует и, в связи с развитием региональной информационной среды, будет обостряться проблема острой нехватки квалифицированных кадров по ее обслуживанию: системных администраторов, программистов, операторов по созданию и методистов по использованию современных информационных ресурсов, а также подготовленных пользователей всех категорий: от руководителей до рядовых сотрудников. Главный недостаток существующей информационной среды сферы культуры состоит в практическом отсутствии полноценных (полнотекстовых, полносодержательных и комбинированных) информационных ресурсов и продвинутых сервисов по работе с ними, – то есть современных информационных услуг, которые могут и должны быть предложены конечным потребителям: гражданам и организациям.

В настоящее время информатизация деятельности учреждений культуры является важным инструментом повышения эффективности их работы.

Стратегической целью информатизации учреждения культуры является создание развитой информационно-коммуникационной среды учреждения, его интеграция в мировое информационное сообщество, что должно обеспечить существенное повышение качества предоставляемых им услуг и способность его как элемента социальной инфраструктуры повышать уровень комфортности для жителей Екатеринбурга.

Ожидаемые результаты от процесса информатизации сферы культуры г. Екатеринбурга:

- разработка единой политики учреждения культуры в сфере информационного обеспечения деятельности и информационной безопасности; формирование единого информационного пространства учреждения; ускорение процессов документооборота, контроля за исполнением поручений, своевременным планированием и отчетностью внутри учреждения и во взаимодействии с внешними контрагентами;

- обеспечение вхождения учреждения культуры в российское и международное информационное пространство;

- привлечение с помощью электронных сервисов наибольшего количества потребителей услуг учреждений культуры.

Можно утверждать, что в современных условиях не существует альтернативы информатизации учреждений отрасли культуры, которая должна осуществляться высокими темпами, планомерно, целенаправленно и с учетом новейших тенденций в данной сфере деятельности.

Поэтому остро назревшей видится необходимость в грамотной комплексной информатизации сферы культуры Екатеринбурга. Информатизация учреждений культуры должна происходить с учетом опыта других учреждений под контролем узких специалистов. А сам процесс не должен рассматриваться отдельно от общей концепции развития учреждения.

Для решения данной задачи было проведено научное исследование, цель которого – выявить и актуализировать направления модернизации сферы культуры Екатеринбурга в контексте развития информационного общества, а также условия и перспективы создания ресурсного центра, необходимого и первоначально важного для решения поставленной задачи, с учетом нормативной документации и существующих стратегических проектов развития сферы культуры города Екатеринбурга.

** Под информатизацией в рамках настоящего исследования понимается весь комплекс вопросов, относящихся к процессу создания, сохранения и использования современных информационных (электронных) ресурсов в сфере культуры, предоставления к ним доступа, а также программно-аппаратное, организационное, кадровое, финансовое и иное обеспечение этого процесса.*

Городецкая Н.В., Супрун С.В.
Информационные технологии
в деятельности культурно-досуговых
центров как ресурс развития учреждения

*МБОУ ВПО «Екатеринбургская академия современного искусства»
ria.easa.ru*

В настоящее время социокультурная ситуация характеризуется определенными проблемами, наметившимися в сфере духовной жизни и связанными с отчуждением от культуры и искусства детей, молодежи и взрослых.

«На территории города Екатеринбурга работают 15 муниципальных центров культуры и искусства. Цель их деятельности – создание условий для полноценного отдыха горожан, для сохранения и пропаганды народного творчества и национальных традиций в современных условиях, оказание образовательных услуг по востребованным направлениям»[1].

Центр культуры и искусства является полифункциональным учреждением культуры, на базе которого осуществляется деятельность клубных формирований, профессиональных творческих коллективов, ежегодно проводятся культурно-массовые мероприятия различных форм (концерты, спектакли, танцевальные вечера, корпоративные праздники и семинары) с численным охватом аудитории в зависимости от вместимости зала центра.

К сожалению, интерес жителей города к услугам, предлагаемым культурно-досуговыми центрами (КДЦ), невелик. Основная причина – это низкая тех-

ническая оснащенность и, как следствие, невозможность создания культурно-досуговых услуг, отвечающих современным требованиям.

Путь к решению данной проблемы – информатизация деятельности культурно-досуговых центров, позволяющая обеспечить высокое качество культурно-досуговых услуг, максимально удовлетворяющее потребности жителя современного мегаполиса, технически полноценное, соответствующее мировым досуговым трендам.

Решить задачу информатизации культурно-досуговых учреждений сферы культуры можно путем внедрения в их деятельность:

- многофункциональной интегрированной информационной системы, позволяющей:

- включить все КДЦ в единое информационное пространство;
- иметь каждому КДЦ интернет-представительство, реализованное в рамках единой информационной системы и функционирующее в пространстве своей социальной сети;

- включить мероприятия данного КДЦ в единую базу мероприятий учреждений культуры (конкурсов, выставок, конференций и пр.), что позволит увеличить количество участников данных мероприятий и повысить качество предоставляемых работ.

- технологии проведения «вебинаров» для поддержки творчества и развития одаренных людей с ограниченными возможностями в режиме удаленного доступа (проживающих в сельской местности, инвалидов и пр.);

- информационной системы «Электронная аренда», позволяющей на конкурсной основе или по электронной заявке арендовать площади для проведения мероприятий.

Кроме того, необходима модернизация или полное обновление сценического комплекса, чтобы он включал в себя все виды специального музыкального, светового и иного оборудования, необходимого для оказания услуг современного уровня: создания музыкальных и записывающих студий, проведения концертов и других культурно-досуговых мероприятий, в том числе для людей с ограниченными возможностями развития. Современный стиль и формат занятий в клубных формированиях предполагает использование компьютерных технологий: мастер-классы с применением технических возможностей Интернета, индивидуальные звукозаписывающие студии, обучение экзотическим танцам, танцевально-спортивные направления, сложные технические виды деятельности (конструирование, создание роботов, студии мультипликации), досуговая работа с детьми с особенностями развития (изобразительное искусство, плетение, лепка).

Отдельным направлением является создание и продвижение мультимедийного проекта Creativeburg («Культурный лоцман Екатеринбурга»). С его помощью уже сегодня создается единое информационное пространство города, позволяющее любому пользователю сети Интернет сформировать собственную траекторию культурно-досуговой деятельности. Проект позволит каждому горожанину не только получать информацию о программах КДЦ, но также формировать собственное портфолио, находить сообщества по творческим интересам, искать возможных партнеров и покупателей конечного продукта.

Культурно-досуговые центры, являясь частью культурного пространства Екатеринбурга, не могут оставаться в стороне от процессов информатизации как

для управления внутренними производственными процессами, так и для решения основных целей и задач, ради которых они созданы.

В силу того что все КДЦ Екатеринбурга имеют схожую организационную структуру, общие цели и задачи, представляется целесообразным комплексный системный подход к решению задачи информатизации учреждений данного профиля. Комплексная информатизация деятельности КДЦ позволит повысить эффективность их основной деятельности и обеспечить высокое качество предлагаемых услуг, максимально соответствующее потребностям жителей города Екатеринбурга.

Таким образом, информатизация в центрах культуры и искусства должна рассматриваться в комплексе следующих составляющих: информатизация маркетинговых и основных «производственных» процессов; документооборота; системы управления.

**Официальная информация с сайта Управления культуры г. Екатеринбург: <http://culture.ekburg.ru/institutions/centres>*

Дегтярева Н.П.
Неисполнение обязанностей
родителей по воспитанию детей

*ГОБУ СПО Воронежской области «Борисоглебский
дорожный техникум», Борисоглебск
alex.d.36@mail.ru*

Произошедшие в последние десятилетия глубокие изменения социально-экономических условий жизни общества снова сделали актуальной проблему исполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей. В данном случае, под обязанностями родителей по воспитанию своих детей понимается забота о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии ребенка. Соответственно, неисполнение таковых обязанностей – это систематические противоправные действия или бездействия, осуществляемые в течение продолжительного времени.

Российским законодательством предусмотрено, что забота о детях – равные право и обязанность родителей. Родителям предоставляется свобода выбора средств и методов воспитания своего ребенка с соблюдением ограничений, а именно:

а) родители не вправе причинять вред физическому или психическому развитию ребенка, его нравственному развитию;

б) способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования несовершеннолетних, должны решаться родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей, и с учетом мнения ребенка.

В соответствии с действующим законодательством, родители, осуществляющие родительские обязанности в ущерб правам и интересам детей, могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности:

1) административной (статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»);

2) семейно-правовой (статьи 69 и 73 Семейного кодекса Российской Федерации – «Лишение родительских прав» и «Ограничение родительских прав»);

3) уголовной (статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации – «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»).

К сожалению, все чаще в последнее время встречается термин «социальное сиротство» (сиротство ребенка при живых родителях). Нередки случаи и жестокого обращения родителей с детьми, их эксплуатации, унижения их человеческого достоинства. Подобное поведение родителей не только способно причинить физические и нравственные страдания ребенку, но и, как правило, негативно влияет на будущую социализацию ребенка, деформирует его психику, формирует у ребенка неверное представление о семейных отношениях. В практике все чаще встречаются ситуации лишения родительских прав тех лиц, родители которых, в свою очередь, когда-то были лишены родительских прав.

Все большее число детей, оставшихся без попечения родителей, вовлекаются в совершение правонарушений. В этой связи внимание общества привлекает вопрос о том, как предотвратить дальнейшее ухудшение положения детей в семье и какими мерами способствовать надлежащему исполнению родителями их обязанностей.

Нет сомнений в том, что искоренение «социального сиротства» – вопрос скорее социально-экономический, нежели правовой. Представляется, что нормализации атмосферы в российских семьях реально может способствовать, прежде всего, стабилизация экономических отношений, развитие рынка труда и занятости, снижение масштабов алкоголизма и наркомании.

Дегтярева Н.П.
Право на образование и проблемы
его реализации

*ГОБУ СПО Воронежской области «Борисоглебский
дорожный техникум», Борисоглебск
alex.d.36@mail.ru*

Одной из проблем, причиняющих наибольшее беспокойство родителям, является проблема образования детей. В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. В ст. 43 Конституции РФ гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Под образованием в данном случае подразумевается целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней.

Конституция России обязывает обеспечить получение каждым человеком основного общего образования. При этом родители или лица, их заменяющие, должны обеспечить своим детям получение образования высокого уровня.

Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности, проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования, выделение необходимых для этого ресурсов и создание механизмов их эффективного использования.

Совершенно очевидно, что существуют реальные проблемы реализации права на образование в России. Во-первых, – это «хроническое недофинансирование» данной сферы. По нашему мнению, государство не вкладывает в образование средств, необходимых для обеспечения его должного качества. Во-вторых, – проблема коррупции в российском образовании. Не секрет, что дополнительная плата за оказание образовательных услуг утвердилась на всех уровнях российской образовательной иерархии. Родителей школьников и студентов настойчиво призывают к оказанию материальной помощи учебному заведению. Широко практикуется взимание платы за пересдачу академической задолженности, за дополнительные занятия с неуспевающими, что противоречит принципу бесплатности образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. В-третьих, – проблема общедоступности образования. Опыт работы дает основание полагать, что существуют значительные проблемы в части законодательного обеспечения и практики реализации права на образование в сфере среднего профессионального образования. Так, Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования (ч. 2 ст. 43). Однако Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» не только не подтверждает эту конституционную гарантию, но прямо устанавливает доступность и бесплатность среднего профессионального образования только на конкурсной основе (п. 3 ст. 5). В этом содержится не только противоречие, но и явное нарушение конституционных норм.

Подводя краткий итог, необходимо отметить, что, к сожалению, на сегодняшний день реализация права на образование в России сопряжена с множеством серьёзных проблем, требующих безотлагательного решения. Нам представляется, что необходимо разработать новые правовые средства и методы, которые бы обеспечили эффективное участие государства в образовательной сфере и надлежащее выполнение им своей конституционной обязанности как гаранта прав граждан на образование.

Дик А.М.
Предметно-развивающая среда школы
в условиях компетентного подхода

*МБОУ «Белоярская СОШ №3»
annadik 80@mail.ru*

Вопрос создания предметно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новыми Федеральными государственными

стандартами к структуре основной общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Само понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Между тем, не стоит забывать, что среда развития ребенка – это и пространство его жизнедеятельности, поэтому, современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющими.

Изначально нами планировалось создание специальных сред для детей с ОВЗ. Это специально организованная среда сенсорной комнаты и интерактивные среды в учебных кабинетах. Также мы поставили задачу организации пространства школы и во внеурочное время. Таким образом все дети оказались под влиянием специально организованных сред.

Дети, испытывающие трудности в обучении, дети с ОВЗ, первоклассники, нуждаются в специально организованной терапевтической среде. Однако дети «не испытывающие трудности в обучении» успешны в учебе, но зачастую в ущерб своему здоровью. Здоровьесберегающие технологии должны быть на каждом уроке и во внеурочное время.

Мы предложили учителям определить основные проблемы с которыми они сталкиваются при организации учебного процесса и во внеурочной деятельности. После чего провели диагностику в экспериментальных и контрольных классах. Использовали метод наблюдения, методику САН и другие методики. Учитывая основные трудности в конкретном классном коллективе, мы организовали специальные среды, зоны в классе. Среды были организованы по принципу зон М. Монтессори. Это были и зоны работы с водой и арт-зоны и зоны развития мелкой моторики и др. Педагоги-психологи, учителя-логопеды провели обучающие семинары по работе в средах. В течении нескольких месяцев мы наблюдали за работой детей в средах на уроке и во внеурочное время.

И пришли к следующим выводам:

- Возможно реализовать сразу нескольких видов интересов детей;
- Среда многофункциональна;
- Организованными нами среды малозатратны в материальном плане;
- Возможно использование пособий, сделанных своими руками;
- Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.
- Среда должна быть мобильной и меняться раз в две недели.

В результате организации специальных сред мы пришли к следующему результату: В первых классах увеличилась доля детей с успешной адаптацией, наблюдается достаточно быстрый процесс сплочения коллектива, дети имеют возможность отдохнуть, отвлечься на перемене, узнать что-то новое. Учителя отмечают, что регулярное использование предметов развивающих сред ведет к более успешному овладению навыком письма, общему развитию мелкой мото-

рики. А также к снятию тревожности и повышению учебной мотивации. Результаты методики САН в экспериментальных классах резко отличаются от контрольных классов. Родители активно принимают участие в организации сред. Многие родители приняли идею и организовали занятия с ребенком дома.

Ерохин И.Ю.
Казачьи войска: особенности,
уникальность и неповторимость пути

Кройдон Колледж, Лондон, Великобритания
eu21@ya.ru

Одним из важнейших вопросов при рассмотрении истории становления государственных традиций и государственной идеологии казачества является вопрос изучения особенностей развития казачьих территорий.[3] Казачество на своих исконных, и не только, землях формировалось и оформлялось в системе структуры казачьих войск.

История казачества в его взаимосвязи с государственными концепциями и теориями [5;6;8] порождала много загадок, противоречий и вопросов. Часть из них являются актуальным предметом исследования вплоть до н.в.[2;7]

Запорожская Сечь. Являлась прародительницей всех более поздних казачьих объединений и формирований. В Сечи были заложены основы казачьей самостийной государственности. Сечь имела много специфических особенностей. Тут можно говорить о заложенных принципах военной государственной демократии, выборного права, но исключительно на основе концепций идеологии самостийности. Сечь отторгала любое государственное влияние извне и поползновения к чуждому государственному вмешательству, государственной экспансии. Принципиально отстаивались собственные традиционные казачье-государственные ценности.

Все великое Войско Донское. Этому войску историки и исследователи отводили всегда совершенно особое место в системе прочих казачьих структур. Войско Донское в ранний период своего существования прямо продолжало традиции и принципы Запорожской Сечи. Принято считать, что донцы возникли позже запорожцев, хотя однозначного мнения по данному вопросу нет.

«Государственные» казачьи войска. С развитием промышленного подъема и капитализацией России принципиально меняется сама схема жизнеустройства и обеспечения казачества. Традиционно казачьи войска появлялись как вольные образования или даже прибежища беглых. Достаточно вспомнить широко известный тезис и убеждение, – «С Дона выдачи нет!». Из-за этого шла молва о казаках как разбойниках, грабителях и захватчиках. У казачества существовала своя особая правовая культура и свое своеобразное понимание принципа закона. Все преступления, совершаемые за пределами войскового круга, станицы или в отношении инородцев, преступления не считались. Власть очень долгое время строила свои отношения с «ранним» казачеством на принципах дипломатических. С началом промышленного переворота ситуация кардинально меняется. Казачьи войска становятся не очагом независимости, сепаратизма, а важнейшим форпостом и проводником государственности Российской империи.

Одним из ярчайших примеров образования российского государственного казачьего войска может служить образование Кубанского казачьего войска. Фактически оно было образовано, а затем и неоднократно реформировалось исключительно за счет системы мер административного характера со стороны императорской России. Такое положение было бы совершенно невозможно в Сечи, раннем Дону, или в том же Яике.

С развитием системы государственных казачьих войск все большее число этносов и национальных групп вовлекается в участие в жизни казачества.[1] Так же существенные изменения претерпевает институт семьи и семейных ценностей. Коренным образом меняется роль женщины.[4]

Принцип государственной самостоятельности и казачьи войска. Однако с появлением совершенно новой системы образования и развития казачьих войск, как формы существования казачества, идеи собственной государственной самостоятельности казаков никуда не исчезают. Они продолжают жить и развиваться внутри казачьей структуры. Особенно ярко эти элементы проявляются в периоды государственных кризисов и политических катаклизмов. Примером могут служить факты появления движения т.н. казаков-некрасовцев, образования целого ряда «белых» казачьих республик периода Гражданской войны (1918-1920 гг.), признание феномена существования казачье-крестьянской государственности в концепции и практики Гуляй-Польского правительства Н.И.Махно и др.

В целом следует отметить, что особенности развития казачества и казачьих войск связаны со спецификой, обширностью и уникальностью самих территорий традиционного проживания казачества, или же осваиваемые данным этносом в периоды Ермака и др.

...

1. Ерохин И.Ю. Этно-социальные традиции и ценности казачества // Научный аспект. 2013. Т.2. №2(6). С.167-168.

2. Ерохин И.Ю. Парадоксы истории развития казачества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №12-1. С.153-154.

3. Ерохин И.Ю. Многообразие казачьих территорий // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2013. №45. С.094-100.

4. Ерохин И.Ю. Казачья семья: уникальный культурный феномен в системе государства // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2013. №25. С.025- 028.

5. Ерохин И.Ю. Казачьи республики и традиции государственности // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2013. №20. С.010-014.

6. Ерохин И.Ю. Казачество и государственность // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2013. №2(34). С.74-79.

7. Ерохин И.Ю. Актуальные вопросы методологии истории казачества: новые подходы и концепции // Перспективы науки и образования. 2013. №6. С.176-178.

8. Ерохин И.Ю. Государство: роль и влияние на трансформации казачества // Общество и право. 2013. №3(45). С.323-325.

Жаппарова Н.Т.
Қазақ тіліндегі сөйлем синтаксисі мәселесіне

*Қарағанды мемлекеттік медицина университеті, Қарағанды
zhnt.kz@mail.ru*

Қай тілде болса да синтаксистің басты нысаны – сөйлем. Қазақ тіл білімінде синтаксис саласының аясы ірі зерттеулермен, жаңа бағыттармен толығып отыр. Оның дәлелі ретінде П.М. Мелиоранский, А. Байтұрсынов, Қ. Жұбанов, С. Аманжолов, Н. Сауранбаев, С. Жиенбаев, Ш.Х. Сарыбаев, М. Балақаев, Т. Қордабаев, Р. Әміров, Қ. Есенов, О. Төлегенов, А. Әбілқайып, Т. Сайранбаев сынды ғалымдар тобына Ж. Садуақасов, Ж. Жақыпов т.б. ғалымдар сөйлем синтаксисіне өздерінің тың пікірлерімен келіп қосылуда. Сөйлем синтаксисінің зерттелуі осы уақытта жүйелі дамып келеді.

Қазақ тіл білімінде синтаксистің объектісі (нысаны) сөз тіркесі және сөйлем деп берілгенімен, соның ішінде сөйлемнің орны қай жағынан болса да ерекше. Тек сөйлем арқылы ғана біз ойымызды екінші біреуге жеткізіп, өзара пікір алыса аламыз. Сондықтан да синтаксистің объектісі ретінде басты мәселе сөйлем болып зерттеліп жүр. Дегенмен, іргелі дамыған орыс тілі калыптасқан. Олар, негізінен, үш түрлі бағытта өрбиді.

Біріншіден, синтаксис тек сөйлемді және оның бөліктерін, сөйлем мүшелерін ғана зерттейді. Бұл пікір бойынша синтаксис тек сөйлемді ғана зерттеуі тиіс. Онда сөйлемнің ішінде сөз тіркесі де, сөйлем мүшелері де, окшау сөздер де қатысты болмай шығады. Сонда бұл пікір бойынша синтаксистің объектісіне тек сөйлем жатқызылады да, сөз тіркесі еленбей қалады.

Екіншіден, синтаксис тек сөз тіркесін зерттейді дейтін пікір. Бұл көзқарасты Ф.Ф. Фортунатов, В.К. Поржезинский, Н.М. Петерсон, А.М. Пешковский қолдайды. Бұл ғалымдар сөз тіркесі мен сөйлемнің өзіндік айырмашылықтарын толық ажыратуға болмайды, сондықтан олар сөйлемнің өзі сөз тіркесінің бір тармағы деген қорытындыға келеді.

Үшіншіден, В.В. Виноградов, Ю. Шведова, В.Н. Ярцева, О.С. Ахманова сияқты ғалымдар синтаксистің объектісі ретінде сөз тіркесі мен сөйлемді қатар қарастырады.

Н.Ю. Шведова: «В этом случае, естественно, это сцепление, как бы его ни называть: сочетание слов, предложение, высказывание, фраза, синтагма или соединение синтагм – и является основой единицей синтаксиса» – деп, синтаксистің единицаларды көлемді етіп көрсеткен [1,3].

Қазіргі кезде синтаксистің объектісіне «сложное синтаксическое целое» (бұл терминді енгізген Н.С. Поспелов), бертін келе «высказывание», «текст», «сверхфразовое единство», «сообщение», «период», «прозаическая строфа» сияқты түрлері енгізіліп жүр.

Қазақ тіл білімінде П.М. Мелиоранский, А. Байтұрсынов, С. Аманжолов, Н. Сауранбаев еңбектерінде синтаксистің нысаны сөйлем деп қарастырса, тек проф. М. Балақаев оған сөз тіркесін қосты. Сонымен синтаксистің нысаны сөз тіркесі мен сөйлем деп танылып келгенімен, Қ. Есенов оған күрделенген сөйлемдерді, Б. Шалабай мәтін мәселесін де қосу бағытын ұсынды. Ал Ж. Жақыпов синтаксистің нысаны – морфологияның шегінен басталуы керек деген ойда: «Морфологияның шегінен шыққанда біз синтаксистің нысаны

морфологияда зерттеліп, оқытылып жүрген сөз формаларынан шығамыз (аналитикалық, синтетикалық)» – дейді. Сонда ғалымның пайымдауынша, зерттеушілер синтаксистің негізгі нысанын жоғарыдағыдай тым кеңейтіп, я болмаса тым тарылтып қараудың қажеті жоқ секілді. Себебі нысан зерттеу үшін нақты болу керек, синтаксистің зерттеу мен оқыту нысаны сөз тіркесінен басталып, сөйлеммен шектелмеуі тиіс [2,111].

Сөйлем құрылымы күрделі. Сондықтан да ең алдымен сөйлем дегеніміздің өзі не? Оның қандай белгілері бар деген мәселе күн тәртібінен түспей келеді. Сөйлем аяқталған ойды білдіре ме, әлде біршама аяқталған ойды білдіре ме деген сұрақ өз алдына зерттеуді қажет ететін күрделі мәселе.

Сөйлем – жан-жақты категория. Оның жан-жақтылығын ең алдымен құрамынан көреміз. Мысалы сөйлемнен сөз тіркесін де, сөйлем мүшелерін де, сөйлемнің окшау сөздерін де, бірыңғай мүшелерін де, айқындауыштарын да нақты көре аламыз. Яғни сөйлемнің өн бойына бірнеше категориялар жинақталған. Бұл жай сөйлемдегі мәселе болса, екінші жағынан, сөйлем – құрмалас сөйлемді құраудың да негізгі материалы. Жай сөйлемсіз мәтін құралуы мүмкін емес. Құрмалас сөйлемдер осы жай сөйлемдер негізінде құрала келе ғана күрделі ойды білдіре алады. Тіл-тілдерде сөйлемнің қандай белгілері бар дейтін мәселе төңірегінде әр түрлі көзқарастар бар. Қазіргі кезде сөйлемге мына белгілер алынууда: предикативтілік, коммуникативтілік, модальділік және интонация. Бірақ қазіргі кезде осылай аталып жүрген бұл белгілер бір дегеннен калыптасқан жоқ.

Орыс тілінің өзінде В.В. Виноградов сөйлемнің негізгі белгісі бетінде тек предикативтілік пен интонацияны ғана жатқызып келді. Осы пікір біраз уақыт осы қалыпта беріліп жүрді. Енді оған модальділік, коммуникативтілік топтары да қосылып, оның аясы ұлғая бастады.

Енді біз осылардың әрқайсысына қысқаша тоқталайық:

Предикативтілік. Тіл-тілдерде предикативтілік туралы ереже берілмеген. Бірақ тілші-ғалымдардың айтуы бойынша, сөзге, сөз тіркесіне қарағанда сөйлемді сөйлем ететін де осы предикативтілік болып табылады. Мұның негізі предикат – баяндауыш сөйлем мүшесіне енгізілген. Егер баяндауыш айтылды дегенде, оған қоса бастауыш та айтылатыны белгілі. Предикативтіліктің мәні туралы екі түрлі көзқарас бар. В.В. Виноградов, Н. Ю. Шведова, Г.А. Золотовалар предикативтілік сөйлемнің мазмұнының айналадағы затқа, құбылыстарға байланысына негізделеді десе, В.Г. Адмони, М.И. Стеблин-Каменскийлер сөйлемнің мүшелерінің арасындағы қатынас дер береді. Осы пікірдің соңғысы да алдыңғысы да, былайша алғанда ұқсас. Біздіңше, предикативтілік мәселесіне бастауыш та, баяндауыш та бірге алынып, екеуінің бірлігі негізінде сөйлемнің құрылуы жағынан сөз болуы тиіс. Егер сөйлем екі бас мүшенің негізінде калыпқа енсе, оның басқа белгілері оларды толықтыра түсері белгілі. Міне, осы қатынас, В.В. Бабайцева пікірінше, мына фактілер негізінде құрылуы тиіс:

- субъекті мен предикат (логикалық аспект);
- тема мен рема (коммуникативтілік аспект);
- бастауыш пен баяндауыш (грамматикалық аспект) [3, 63].

Қазақ тілінде Т.Сайранбаев та сөйлемнің предикативтілігі туралы осы үш нәрсенің байланысы деп көрсеткен болатын[4, 6].

Осы үш аспект әр түрлі бағыттар арқылы сөз болғанымен, бәрібір бір негізді басшылыққа алады: ол – бастауыш, баяндауыш (немесе тема, рема тобы).

В.В. Бабайцева: «При любом понимании предикативности, основным ее центром является глагольное сказуемое, так как именно с глаголом связаны категории наклонения, времени, лица. Поэтому, предикативность инного отождествляется со сказуемостью (глагольностью)» -деп, предикативтілік тек етістікті сөйлемде болады дей келіп, автор одан әрі «... во всяком предложении предикативность находит свое полное и частично выражение» дейді[3,64]. Ал Г.А. Золотова: «Етістіксіз «иллипсистерген» сөйлемдерді толымсыз сөйлемдерге жатқызу арқылы біз толымды сөйлемдерге етістікті болу міндеттілігін танамыз» дей келе, етістіксіз сөйлемдер, дәл етістікті сөйлемдер сияқты, орыс тіліне бұрыннан тән құбылыс екенін айтады[5,150]. Сонда авторлар предикативтілік сөйлемге тән белгі екенін көрсетеді.

Модальділік. Орыс ғалымдарының ішінде сөйлемнің модальділігіне ерекше көңіл аударған. В.В. Виноградов үшін сөйлем – шындықты білдіретін тұйықталған единица. Бұл толықтыруы – өте маңызды. Хабарлаудың мазмұны жағынан болмысқа тікелей қатысты болғандықтан, логикалық пайымдауға сәйкес келеді. А.А. Шахматов модальділік, оның көрінісі туралы: «Во-первых, в форме глагольного сказуемого посредством изменения его основы и окончаний, по-вторых, в особых служебных словах, сопровождающих сказуемое или главные члены предложения, в-третьих, в особом порядке слов в предложении, в-четвертых, в особенной интонаций сказуемого или главного члена односоставного предложения»[6, 129] деген пікірінде сөйлем модальдігін құрайтын элементтердің қатысы нақты көрініс тапқандай. Сонда бұл сөйлем баяндауыш, бастауыш арқылы да жүзеге асатынын көрсетіп отыр. Сөйлемнің модальділік қасиеті оның сөйлемнің бұйрықты, лепті, сұраулы түрлері, болымды, болымсыз түрлері арқылы да түрлі етістік жұрнақтары, түрлі демеулік, тіпті сөздердің орын тәртібі, райлар осы негізде осы шак, өткен шак, келер шак көріністері арқылы анықталады. Осыған байланысты шындықтың көрінісі уақытпен байланысты. Бұл жерде морфологияның немесе синтаксистік уақытты білдіруі бір емес. Егер морфологияда уақыт тек етістік арқылы ғана берілетін болса, ал синтаксисте ол бүкіл сөйлемнің өн бойы көрінеді.

Коммуникативтілік. Адам баласы өзара байланыс жасағанда бірі айтушы болса, екіншісі тыңдаушы болып өзара пікір алысуы тек сөйлем арқылы жүзеге асатыны белгілі.

Жалпы тілдің фонетика, лексика, морфология т.б. салалары қаншалықты оқытылып, үлкен түсініктер берілгенмен, бұлар пікір алысу дәрежесіне көтеріле алмайды. Бұл түсінік категориялар – сол пікір алысудың негізгі тілдік құралдары. Тек сөйлем ғана қарым-қатынастың негізгі дінгегі болып табылады.

Сонымен сөйлем предикативтілік пен модальділік негізінде құрала отырып, олар өзара қарым-қатынас арқылы бүкіл қоғамға қызмет етуі оның басты белгісі болып табылады.

Интонация. Интонация сөйлемнің негізгі бір ерекшелігі болып табылады. Кез келген белгілі бір өзіндік интонациямен айтылады. Интонациясыз сөйлем болуы да мүмкін емес. Интонация арқылы жеке сөз де, тіркес сөздер де сөйлемдік дәрежеге ие бола алады. Қазақ тілінде интонация жайлы ғалым З.Базарбаева: «Сөйлемнің айтылу мақсатына қарай бөлінуі тек дауыс ырғағына,

яғни, өзіндік интонацияға негізделген. Сөйлемнің жігінің өзін айқындауға да интонация үлкен қызмет атқарады» – дейді[7, 29].

Сонымен, сөйлем туралы қысқаша қорытынды жасасақ, сөйлем қарым-қатынас жасаудың үлкен құралы бола отырып, өзіндік белгілерімен нақтыланады. Жоғарыдағы сөйлем белгілерінің әрқайсысы сөйлем үшін жеке-жеке жұмсалмай, барлығы бірлікте келіп, бүкіл сөйлемнің сөйлемдік қасиетін жан-жақты нақтылайды. Демек кез келген құрылым сөйлем бола бермейді.

Сөйлем – пікір алысудың құралы. Сөйлемнің, оның негізгі белгілері предикативтілік, модальділік, интонация, коммуникативтілік болып көрініс табады.

Синтаксистің зерттеу нысаны жайлы жоғарыда айтылған ғалымдардың көзқарастарына тоқталар болсақ, Ж.А. Жакыповтың пікірін ескермеске болмайды. Себебі осы уақытқа дейінгі жазылған оқу құралдарында сөйлемдердің формалық құрылымы грамматикалық бастауыш, баяндауыштардың сөйлемге қатысты тұрғысынан ғана айтылып келді. Қазіргі кезде сөйлемді құрылымдық жағынан ғана емес, оны «мағынадан форма қарай» талдау принципі тұрғысынан қарастыру қажеттілігі туындап отыр. Заман талабына сай тереңдеп бара жатқан сұрау-талап қазақ тіліндегі сөйлемдердің мағыналық-құрылымдылық, қолданымдық жағын зерттеу. Бұл сөйлемнің келесі мәселелерін шешуге көмектеседі. Сондықтан Ж.А.Жакыповтың пікіріне сүйене отырып, синтаксистің зерттеу нысаны сөз формаларынан басталып, мәтінге дейін созылуы қажет деген ойдамыз.

...

1. Шведова Н.Ю. Активные процессы в современном русском синтаксисе. М., 1966. С.154.

2. Жакыпов Ж.А., Жөкеев Т.Б. Морфосинтаксис мәселесіне // Қазақ тілі мен әдебиеті. 2003. №3. 111-6.

3. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 1979. С. 268.

4. Сайранбаев Т. Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері. –Алматы, 1991. -6 б.

5. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – Москва: Наука, 1982.

6. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. 2-ое изд. – Л., 1941. – 402 с.

7. Базарбаева З.М. Интонационная система казахского языка. Авт.докт.филол.наук. –Алматы, 1997. -54 с.

Завьялова В.В.

Управление региональной привлекательностью и конкурентоспособностью по средствам системы показателей

*НИЯУ МИФИ, Москва
Z1315@mail.ru*

Система сбалансированных показателей направлена на достижение желаемых целей при жесткой конкуренции, этот принцип един для всех – будь то

предприятие, организация или регион, что непосредственно является предметом нашего обсуждения. На практике, притворяя в жизнь систему сбалансированных показателей, особенно в сфере региональной экономики, она требует некоторых изменений или точнее сказать добавлений. Также немаловажным условием успешного внедрения ССП является согласование системы показателей и других средств управления регионом. Как и в любой другой сфере деятельности современного мира ССП может работать только в условиях постоянно поддерживаемой актуальной информации о деятельности региона. Т.о. для управленцев региона важно организовать информационную поддержку и своевременно оказывать ее сотрудникам и партнерам.

Внедрение системы сбалансированных показателей повышает уровень конкурентоспособности региона. Но инструмент управления, такой как ССП только кажется простым в использовании, но самом деле все процессы должны отслеживаться на уровне муниципалитетов, их руководителей и только в этом случае возможной становится положительная тенденция развития стратегии региона. Но также стратегические цели развития регионов лучше всего декомпозировать на подцели до уровня непосредственных исполнителей. Определять показатели эффективности для каждой из декомпозированных целей подразделений, а значения ключевых показателей эффективности устанавливать с учетом их взаимосвязи; определять зоны ответственности менеджеров. Одновременно с отмеченным выше, устанавливаются процедуры контроля достижения целей, корректировки ключевых показателей эффективности, возможные пути реализации новых инвестиционных проектов с точки зрения их эффективного инвестирования. Важна согласованность и обусловленность процессов, сбалансированность интересов участников, учет специфики деятельности.

Представив некоторую информацию о внедрении ССП при управлении регионом в целом, не могу не затронуть один из наиболее часто употребляемых инструментов это стратегическая карта. Суть стратегической карты сводится к объединению всех целей управления регионом в 4 критерия: финансовое положение региона; партнеры региона и рынок сбыта; внутренние бизнес-процессы; развитие региона и его персонал. Как и при работе, просто с системой сбалансированных показателей можно добавлять уровни на стратегическую карту или заменять одни на другие. Разработка стратегической карты сделает понятными каждому субъекту региона стратегические цели и задачи, а также пути их достижения и решения.

И в заключение своего краткого обзора в области управления регионами и их привлекательностью и конкурентоспособностью хотелось сказать, что четко поставленной и отлаженной системы еще нет. У всех управленцев в области развития региональной экономики свое видение проблематики и применение системы сбалансированных показателей при управлении конкурентоспособностью региона, но при этом управленческие структуры открыты к нововведениям и мыслят сейчас более широко, опираясь не только на финансовые показатели.

Иванычев Д.А., Бузина О.П.
Моделирование процесса деформирования
цилиндра со сферической полостью

ИИТУ, Ижевск
Isivdmal@mail.ru

В машиностроении и других отраслях промышленности с целью снижения материалоемкости деталей, их массы и, следовательно, себестоимости, делают технологические вырезы. Однако это неизбежно ведет к потере прочности детали; такие изделия необходимо рассчитывать на способность выдержать несущую нагрузку. Отыскание напряженно-деформированного состояния тел с вырезами имеет ряд особенностей, например приложение усилий ко внутреннему контуру значительно усложняет задачу, поэтому этот вопрос остается актуальным.

Моделировать процесс деформирования цилиндра со сферической полостью будем в среде инженерного анализа Autodesk Inventor. Изобразить геометрию фигуры в Inventor можно двумя способами: начертить половину цилиндра с полусферическим вырезом и симметрично его отобразить или сразу из сплошного цилиндра вырезать сферу, предварительно указав ее центр.

Граничные условия к задачи следующие: нижний торец цилиндра закреплен, а на другом торце действует сосредоточенная сила $P = 1$ кН по центру сечения (рис. 1). Материал образца – Ст 3.

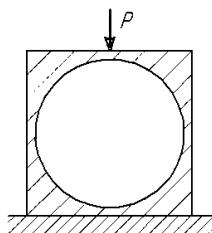


Рис. 1. Круговой цилиндр со сферической полостью в продольном сечении

Расчеты в среде Autodesk Inventor проходят на основе метода конечных элементов. На рис. 2 показан вид сетки и контур деформированного состояния цилиндра.

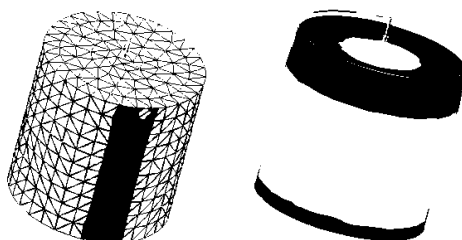


Рис. 2. Вид сетки и контур деформированного состояния полого цилиндра

Для сравнения, на рис. 3 приведен контур деформированного состояния сплошного цилиндра при тех же граничных условиях.

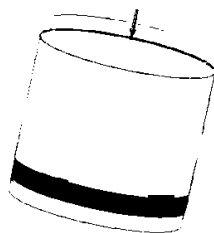


Рис. 3. Контур деформированного состояния сплошного цилиндра

Как видно из результатов, полость внутри цилиндра значительно влияет на напряженно-деформированное состояние тела. Полученные результаты имеют большую практическую значимость для инженерного проектирования не только машиностроительного профиля, но и для различных строительных конструкций.

...

1. Концевич, В.Г. Твёрдотельное моделирование машиностроительных изделий в Autodesk Inventor / В.Г. Концевич, – Киев, Москва: ДИАСофтЮП, ДМК Пресс, 2007. – 672 с.

Игебаева Ф.А.

«Самопрезентация» в деловом общении

*Бакирский ГАУ, Уфа
igebaeva.fania@yandex.ru*

Имидж – некий образ, который человек представляет миру, своего рода самопрезентация. Он выступает как людское признание, как оценочное отношение. Изучая имидж руководителя фирмы, Э. Сэмпсон отмечает: «Ваш личный имидж является картинкой вас. У вас не может не быть имиджа! Хотите вы этого или нет, другие видят то, что вы сами избрали для показа». Автор исследует личностный имидж, рассматривая его как сочетание внешних и внутренних факторов, задающих «самоимидж», воспринимаемый имидж и требуемый имидж. Первый из них основан на прошлом опыте и отражает состояние самоуважения человека. Воспринимаемый имидж – это то, как другие видят его носителя. Требуемый имидж – это профессиональные характеристики, которыми должен обладать специалист [1].

К сожалению, по мнению специалистов, мы не можем оценивать себя объективно. Порой то, что нам кажется важным в своей внешности, может остаться незамеченным другими людьми, и, наоборот, то чему мы не придаем никакого значения, становится источником своеобразных сигналов, которые принимаются и оцениваются деловыми партнерами. Достаточно всего 4 секунды, чтобы произвести первое впечатление, и если вдруг оно окажется негативным, то понадо-

бятя годы, чтобы изменить ситуацию, показать себя с лучшей стороны, сформировать аттракцию. Поэтому деловой человек должен сделать все, чтобы понравиться своему деловому партнеру с первого взгляда. Недаром говорят, что у человека «никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление».

Будучи постоянно вовлеченными в межличностные отношения, мы должны сделать все от нас зависящее, чтобы достичь собственного успеха. Необходимо сначала определить свои сильные и слабые стороны. Для самопрезентации важно помнить о своих достижениях и потенциальных способностях и возможностях, укреплять уверенность в себе. Создав однажды свой положительный имидж, деловому человеку приходится поддерживать его всю профессиональную жизнь. Даже тогда когда он достигнет основных целей, связанных с карьерой, ему все равно придется постоянно заниматься самопрезентацией, чтобы оставаться конкурентоспособной личностью.

Известный психолог Карл Юнг считал, что о человеке судят по личине, которую каждый из нас надевает, для того чтобы соответствовать требованиям общества. Многие тратят усилия, чтобы отшлифовать фасад, внешний образ, публичный имидж и таким образом продемонстрировать тот или иной стиль. Однако стиль, как правило, обусловлен внутренним содержанием личности [2].

Чтобы тебя воспринимали как личность, надо, прежде всего, ею быть. Человек – существо социальное. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личного успеха.

Человек, обладающий цельностью: интеллектом, собственным стилем, собственной позицией, непременно, будет воспринят как личность. В создании целостного облика человека выделяют внешний и внутренний аспекты. Внешний аспект включает множество элементов – от обуви до головного убора.

Здесь требуется помощь стилиста, визажиста, учитывающая характерные особенности личности. Внутренний аспект составляет духовную основу личности, её менталитет, интеллект, интересы, потребности, ценности, цели, смысл жизни, мастерство, т.е. все, что представляет сущность человека, его предназначение в мире. Древнегреческий мыслитель Конфуций говорил, что человек измеряется не с ног до головы, а с головы до неба[3]. Это, необходимо учитывать при создании положительного имиджа.

1. Ефимова Н.С. Психология общения. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – С.73

2. Игебаева Ф.А. Технология построения собственного позитивного имиджа // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах. Сб. статей 2-й Международной научно-практической конференции в 2-х томах, Том 1. – Курск, 2013. – С.170 –173.

3. Ковальчук А.С. Основы делового общения. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2007. – С.173.

Исангулова Д.Р.
Проблемы информатизации регионов РФ

Башкирский Государственный Аграрный Университет, Уфа
Isangulova27@yandex.ru

В последние годы в России активно проводится политика информатизации регионов. Она необходима для модернизации государственного управления, социально-экономического развития субъектов РФ, для улучшения качества и повышения эффективности деятельности органов власти регионов, обеспечение доступа населения и организаций к информации о деятельности государственных органов. Но при внедрении информатизации пришлось столкнуться с рядом проблем, так как оказалось что большинство регионов не готовы к информатизации. Ведь для претворения в жизнь данной политики, необходимо развить необходимую для этого телекоммуникационную инфраструктуру в регионах. А также обеспечить безопасностью региональные и муниципальные информационные системы.

Как говорилось ранее, в России есть территории, которые слабо затронуты ИКТ-новшествами. Это маленькие города, села и деревни, их также называют «российскими глубинками». Отдаленность российских глубинки и неблагоприятное историческое развитие предопределило принципиальную исходную отсталость преобладающей части российского освоенного пространства в плане готовности к информатизации.

Поэтому населению в этих глубинках не до интереса к ИКТ-новинкам и даже не до создания хотя бы самых общих предпосылок для начального использования современных ИКТ. Для них актуальными являются совсем другие проблемы: элементарное обеспечение всех видов поселений электроснабжением и электросвязью; рост занятости и доходов населения; реструктурирование действующих и привлечение новых производств; налаживание регулярных транспортных сообщений; модернизация школ и лечебных учреждений; повышение квалификации и переобучение работников[1].

Только по мере продвижения в решении этих проблем можно будет рассчитывать на возникновение и рост на ИКТ-продуктов и услуг, который в свою очередь начнет стимулировать расширение их предложения, т.е. рассчитывать на принятие процессом информатизации закономерного и естественного характера. Пока же в этих регионах наблюдается лишь принудительные государственные меры по массовой информатизации российских глубинки. Все держится в настоящее время на стараниях чиновников, которые обязаны обеспечить перевод оказания государственных и муниципальных услуг в «электронный вид», но бюрократический подход не позволяет на деле добиться качественных сдвигов в информатизации огромной территории РФ.

Неравномерность проникновения ИКТ вглубь территории характерна для информатизации всей России. В крупных городах ИКТ хорошо развиваются, а за пределами столиц совершенно иная картина. Например, даже обыденная мобильная связь имеет «мертвые зоны». Из-за отсутствия современных каналов связи в сельской глубинке невозможно воспользоваться услугами «в электронном виде» – это притом, что давно создан соответствующий областной портал, существуют необходимые административные стандарты и регламенты.

Решить проблему информатизации российских глубинок можно лишь путем государственных усилий. Необходимо увеличить государственное финансирование, т.к. частные компании инвестируют исключительно в сверхприбыльные краткосрочные проекты. Но финансирование должно осуществляться с учетом региональных и местных особенностей организации жизнедеятельности общества и государства.

...

1. Швецов, А. «Информационное общество»: теория и практика становления в мире и в России. Статья 3 «Государственная политика информатизации: правовые и организационные аспекты // Российский экономический журнал. – 2011. – №1.

Калачева Н.М.

Православие и пластика: традиции и новаторство

*МАОУ гимназия №2, Нижний Новгород
alga-2012@yandex.ru*

Нижегородский кремль является любимым местом отдыха как жителей нашего города, так и его гостей. В нем много великолепных мест, которыми можно подолгу любоваться. Это обелиск Минина и Пожарского работы И.П. Мартоса и скульптура Георгия Победоносца Т.Ф. Холуевой, вечный огонь и Михайло-Архангельский собор. Совсем недавно у стен последнего возник монумент В.И. Пурихова основателям Нижнего Новгорода – князю Георгию Всеволодовичу и святителю Симону. Всех, кто входит в кремль, встречает эта скульптурная группа – князь и его духовное лицо идут вместе, являя собой пример единства и гармонии.

Сам по себе факт соединения скульптуры с православием – уникален. Дело в том, что еще указом царя Алексея Михайловича она была объявлена вне закона. Обозы с языческими богами и инструментами скоморохов свозились к Москва-реке и пылали в одном костре. Только вмешательство Петра I позволило скульптуре вновь занять свое место в жизни русских людей, но восприятие ее как вида искусства до сих пор продолжает желать лучшего. Таким образом, пластике традиционно отводится самое ограниченное место в древнерусской православной культуре. Ее можно встретить лишь во Владимиро-Суздальском зодчестве и то в небольшом количестве, исключением, правда, является Дмитриевский собор во Владимире, в котором рельеф спускается по пряслам до самого аркатурного пояса, в интерьерах же пластика отсутствует полностью.

Монумент, находящийся в кремле рядом с собором, отличается давно забытым синтезом пластики и религии, более того – в этой скульптурной группе один человек представляет духовенство, а другой – светскую власть! Что-то должно было произойти в нашем мировосприятии на протяжении веков, чтобы в нарушение всех традиций мы могли в полной мере любоваться этой скульптурой и анализировать свершившиеся в сознании русского человека перемены.

Нижегородская епархия уделяет большое внимание проблемам взаимодействия мирской и духовной ветвей власти, сообщая решая многие жизненно важные вопросы, в число которых вошел и конкурс на памятник основателям горо-

да. Автором победившей скульптурной группы является нижегородец, наш современник В.И. Пурихов, которого давно привлекает православная тема. В арсенале ваятеля есть такие произведения, как «Идущий в пустыне», «Несущий крест», «Вознесение», а его работы, связанные с гражданской тематикой, украшают улицы и площади нашего города. И те, и другие узнаваемы по типично пуриховским чертам, так, скульптор использует прием, который характерен для всего его творчества, – показ фигур в движении. Он применяет его и в композиции, посвященной основателям города, поэтому складки их одежды будто развиваются на ветру, кроме того, символичен жест князя: он опустил меч, свидетельствуя о том, что пришел с миром.

Выбор жюри, выделивший монумент В.И. Пурихова среди других конкурсных работ, не случаен, здесь сыграли свою роль многие составляющие: и талант скульптора, прежде всего, и увлечение православной темой, и глубокая вера, знаменующая все творчество художника. Хочется особо отметить тот факт, что и князь, и святитель вместе благословляют место основания Нижнего Новгорода, именно по совету Симона князь Георгий Всеволодович основал Нижний Новгород на том месте, на которое указал святитель. Подтверждением тому является камень о закладке города, который находится неподалеку от собора и монумента.

В нашем городе не так много монументальных скульптурных групп: из лучших следует назвать «Матросов волжской флотилии», выполненных П.И. Гусевым, учителем В.И. Пурихова, а также памятник Минину и Пожарскому, являющийся уменьшенной копией работы И.П. Мартоса. То, что пуриховский монумент не потерялся среди своих именитых братьев, говорит о таланте его создателя, а нахождение данной скульптурной группы у Михайло-Архангельского собора символизирует о новом этапе взаимоотношений между мирской и духовной властью.

**Карманова Ж.А., Манашова Г.Н.,
Сатыбалдина Р.Б.**
**Современные подходы к сохранению и
формированию здоровья учащихся на уроке**

*КапIУ имени Е.А. Букетова, Казахстан, Караганда
karmanovazh@mail.ru*

Определяющим фактором в системе сохранения и развития здоровья подрастающего поколения может стать здоровьеориентированный образовательный процесс в школе. Вместе с тем, чрезвычайно широкая трактовка термина «здоровье» создает существенные методологические и технологические трудности в достижении этой цели.

Анализ определений здоровья показывает, что чаще всего встречается шесть его признаков: отсутствие болезней; нормальное функционирование организма; гармонизация организма и окружающей среды; способность человека к полноценному выполнению основных социальных функций; полное физическое, психическое и социальное благополучие; адаптация человека к усложняющейся и меняющейся окружающей среде. Наиболее полным нам представляется опре-

деление В.Н. Касаткина, которая с позиций системного подхода предлагает считать здоровье как целостное многомерное динамическое состояние (включая его позитивные и негативные показатели) в процессе реализации генома (совокупность генов) в условиях конкретной социальной и экологической среды, позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции. Рассматривая здоровье как единое целое, ученые в то же время выделяют в нем взаимосвязанные части: телесное и духовное; физическое, психическое и социальное; физическое, психоэмоциональное, интеллектуальное, социальное, личностное и духовное [1].

Принцип укрепления здоровья основывается на механизме наращивания, накопления здоровья, повышающего резервы адаптации, увеличения резервов здоровья (или укрепления здоровья). Реализация данного принципа в технологии обучения предполагает наличие способов повышения адаптивности учащихся к стрессогенным факторам процесса обучения на уроке. Образовательный процесс на занятии, направленный на обогащение нравственного опыта школьников, должен соответствовать цели укрепления социального компонента их здоровья. Условиями роста резервов здоровья учащихся следует считать правильную дозированность физиологически и психологически обоснованных стрессоров, максимальный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип формирования здоровья, т.е. ценностей здорового образа жизни, валеологических знаний и умений, мотивации учащихся на здоровый образ жизни, осуществляется через содержание учебного материала школьных предметов, раскрывающих сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и понимание определенных способов его достижения. Эффективность перечисленных механизмов во многом зависит от уровня культуры здоровья человека, которая формируется в процессе целенаправленной педагогической деятельности. В этой связи понятна роль педагогического фактора в структуре здоровьесберегающего обеспечения жизнедеятельности школьника.

При организации здоровьесберегающего образовательного процесса, по мнению М.В. Антроповой, необходимо уделять большое внимание трем основным группам факторов, влияющим на степень работоспособности учащихся: факторам физиологического характера (пол, возраст, состояние здоровья и др.), физического характера (освещение помещения, температура воздуха, шум и т.д.), психического характера (самочувствие, настроение, порицание, поощрение и др.). Такие авторы, как М.В. Антропова, Л.М. Кузнецова, освещают здоровьесберегающие идеи в аспекте дифференцированного подхода к обучению. На основании изучения функционально значимых признаков, проявляемых младшими школьниками, ученые пришли к выводу о целесообразности группировки учащихся по направлениям индивидуально-дифференцированного обучения [2,3].

Организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технология работы учителя на уроке, составляют сердцевину здоровьесберегающих образовательных технологий. Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, необходимо проводить физкультминутки. Кроме того, определять и фиксировать психологический климат на уроке, проводить эмоциональную разрядку, строго следить за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока. Школа является одним из многих факторов, играющих роль в процессе формирования здоровья учащихся. Поэтому педагогу необходимо обращать внимание на использование профилактических мероприятий в противовес возникновению «школьных» заболеваний у детей, в связи с чем актуальна задача поиска наиболее эффективного применения современных образовательных технологий. Достижение названной цели в сегодняшней школе и в школе завтрашнего дня может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики.

В качестве основных направлений для обеспечения учащихся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни можно рассмотреть следующие:

1. Создание здоровьесберегающей среды обучения (использование физкультминуток; организация подвижных перемен; чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью; обеспечение двигательной активности на занятиях; учет психологических особенностей; соблюдение гигиенических норм; проветривание и влажная уборка кабинетов).
2. Непосредственное обучение (элементарные приемы здорового образа жизни; привитие элементарных навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании, кашле); простейшие навыки оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах и др.; профилактические методики).
3. Оздоровительная гимнастика (пальцевая; дыхательная; самомассаж).
4. Внеклассные мероприятия (праздник чистоты, если хочешь быть здоров, праздник улыбки и т.д.).
5. Массовые оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, праздники здоровья, выход на природу).
6. Работа с семьей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Фундамент здоровья закладывается в детстве, и это забота не только медиков. И хотя, традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей.

...

1. Касаткин В.Н. Здоровье: Организационные шаги по созданию школы, содействующей здоровью – М.: Образование и здоровье, 2003. – 64 с.

2. Антропова М.В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников. – М.: 1994. – 136 с.
3. Кузнецова Л.М. Здоровьесберегающие технологии // Методист. – 2003. – № 4. – С 42-45.
-

Килимник Е.В.
Эволюция феодального хозяйства и значение
оборонного замка в структуре экономической
культуры Средневековья

НОУ ВПО «Уральский институт бизнеса»
kilimnik_06@mail.ru

Аннотация: В статье исследуется феодальный замок в структуре формирования культуры социальной организации и регуляции средневекового общества. Рассматривается хозяйственная (экономическая) культура средневековой Европы, эволюция и роль феодального замкового хозяйства.

На формирование экономической культуры европейского Средневековья, как модели социального взаимодействия людей в рамках феодальной экономики и замкового домового хозяйства, определяющее воздействие оказывали такие факторы, как благоприятный климат, выгодное географическое положение в зоне плодородных земель, а также исторические условия, связанные с угрозами различного характера, и общекультурные ценностные ориентиры [1], мотивирующие экономическую деятельность, такие как стремление человека к улучшению качества жизни, сохранению своего жизненного статуса и упрочению благосостояния.

С появлением в раннем средневековом государстве при императоре Карле Великом новой политической модели устройства общества, – военно-ленной системы, происходят изменения в существовавшей системе ценностей и мотивах хозяйственной деятельности общества. Эти процессы проявляются в преобразовании государственного фонда императорских земель с активным пожалованием ленных владений воинам, несущим постоянную службу в войсках императора.

Политико-экономическими центрами новых феодальных владений на окраинных, завоеванных или колонизированных территориях становятся оборонные замки.

Первоначально созданные для защиты регионов с помощью зарождающегося сословия феодалов, теперь, став резиденциями рыцарства, замки более очевидно символизировали статусное политико-экономическое различие между правящим классом, горожанами и зависимыми крестьянами.

В раннем Средневековье короли и рыцари-землевладельцы по традиции, дошедшей от римских времен, проживали и управляли хозяйством в больших усадьбах или дворах (curtes). Процветающее хозяйство такой "усадьбы" или "двора" гарантировало выживание благородного семейства во время неурожая или военных действий, при этом стабильное экономическое благополучие служило определенным основанием права владения и политической власти в регионе.

Как показывают проведенные полевые исследования, во многих случаях укрепленное жилье для благородной семьи обустраивалось на месте прежней усадьбы или фермерского двора. Обычно подобный фермерский двор был небольшим поселением, которое сохранялось в экономических целях и продолжало стоять рядом с главным замком или ниже замка на склоне холма или в долине.

В тех случаях, когда замок появлялся в пустынном, ранее не обжитом районе, выбор места для строительства также не был случайным. Как показывают проведенные исследования, топография замков определялась важной ролью сельскохозяйственных доходов для феодалов. Так, например, цепь рыцарских замковых комплексов, идущих по всей линии Западных (Белых) Карпат, служила рубежом пограничной обороны вдоль границы между Словакией и Моравией (Чехия). Но местоположение этих замков было определено заказчиками на основании экономических критериев. Природно-климатический и почвенный анализ выявляет здесь узкую полосу высокодоходной пахотной земли, тянущуюся вдоль реки Ваг, на которой и была возведена цепь карпатских рыцарских замков, что свидетельствует и объясняет происхождение богатства хозяев этих владений. Такое расположение укреплений подчеркивает важность экономического фактора при выборе места для их сооружения, поскольку на этом этапе закладывалась основа успешного домашнего замкового хозяйства и экономики феодального поместья в целом, так как получаемые рыцарем доходы от ленного владения зависели, прежде всего, от благоприятных природно-климатических условий и плодородия почв.

Несмотря на сохраняющуюся усадьбу и крестьянские подворья, для экономического развития феодального хозяйства на территории замков их благородные владельцы создавали огороды, где выращивались овощи, травы и цветы. Повинности крестьян были, как правило, натуральными, но их объем редко соответствовал потребностям владельцев замков, поэтому недостаток феодала зависел от производительности многочисленных садов и огородов, а также от прироста скота на замковом подворье. Именно поэтому во время феодальной вражды и междоусобицы главной задачей противника становилось уничтожение садов, виноградников, посевов и угон скота, что приносило хозяйству гораздо больший урон, нежели захват и разрушение самого замка, связанные с большими временными, финансовыми и людскими потерями.

В условиях ведения натурального домашнего хозяйства замка и феодальной экономики поместья в целом, основанной на полной хозяйственной самостоятельности, рыцарь-землевладелец был заинтересован, чтобы в его владениях селились ремесленники – плотники, прядильщики, ткачи, кожевники, которым феодал готов был предоставить различные экономические привилегии в обмен на качественную продукцию по цене ниже городской. Это были самые квалифицированные работники в замке. Уже в раннем Средневековье в архаичных замковых комплексах проживали мастера-ремесленники разной специализации. Благодаря археологическим раскопкам в ряде рунированных замков Гориции (Крайна – Словения) были найдены печи для производства железа и штамповочные прессы, на которых производили высококачественные изделия – орудия труда и боевое оружие [4].

Сохранившиеся замковые хроники небольших феодальных владений повествуют, что в ряде случаев даже члены рыцарских семей занимались работой на огороде, а также ручной работой, например, прядением шерсти для последующей продажи ее на рынке. Это подтверждает и другая опубликованная замковая хроника 1462 года австрийского замка Альтспаур. В ней жена рыцаря – владельца феода упоминается как работница при замковом огороде, а также в доме и на кухне, в помощниках у нее были повар и две служанки [4].

Более того, несмотря на обязательные феодальные отработки и налоги, получаемые с зависимых крестьян, наличие слуг и жены-работницы, личные усилия рыцаря содержать свою семью очень часто были намного более значительными, чем это можно предположить [4]. Небогатый владелец замка мог быть ответственным за разведение и содержание домашнего скота, что можно узнать из опубликованной хроники XV в. замка Тагштайн, в которой описывается тяжба между крестьянами и рыцарем, пытавшегося пасти замковый скот на общинных землях [3]. Хозяин замка вместе с женой должны были работать, как простой люд, для создания материальной основы своего благополучия. Разумеется, чтобы защитить достоинство своего благородного происхождения, рыцарь не занимался, как крестьянин, ручным трудом, но мог выступать в роли торговца и продавать на городском рынке скот, сельхозпродукцию и ремесленные изделия, произведенные в его владениях. Несомненно, сельское хозяйство играло столь решающую роль в экономике феодального владения, что, несмотря на близость врага и обязанность служить в войсках сюзерена, рыцари в феодальных армиях часто просили у своего сеньора разрешения возвратиться домой в поместье, чтобы вовремя собрать урожай и получить приплод скота.

Таково было типичное домашнее хозяйство замка, принадлежавшего феодалу средней руки.

Реальность средневековой феодальной экономики такова, что производство продукции в крестьянском хозяйстве, являвшемся основой экономики замка, не могло быть высокорентабельным и не приносило феодалу больших доходов, которые позволяли бы ему экономически развивать свое поместье. Усиление центральной власти и, как следствие, постепенная утрата замком прежнего политического статуса, а также конкурирующее давление городской экономики, – в этих условиях экономика феодального хозяйства среднего и мелкого рыцарства в полной мере проявила свою слабость и неспособность к прогрессивной эволюции, а, значит, ее угасание к концу Средневековья было неизбежно и закономерно.

...

1. Багдасарян Н.Г., Чучайкина И.Е. Культурология. Учебник для студентов технических вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 709 с.

2. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М.: Издательская группа "Прогресс", 1992. – С. 376.

3. Культурно-исторические особенности феодальных замков Центральной Европы, Западной Украины и Белоруссии XI – XVII вв.: монография [текст] / Е. В. Килимник. – Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2011. – 365 с. (Грант РГНФ).

1. Berverstejn. Burgenchronikeinzelteil XV das Jahrhundert. – Berverstejn, 2002. – 165 p.
 2. Bierbrauer V. Invillino-Ibligo in Friaul. – Munich: Beitrage zur Vor- und Fruhgeschichte, 1988. – P. 161.
 3. Goetz W. Das Leben auf der Ritterburg. Ed. C. Meckseper, E. Schraut. – Gottingen, 1991. – P. 13.
 4. Meyer W. Die Burg representatives Statussymbol. Ein Beitrag zum Verstandnis der mittelalterlichen Adelsburg. Zeitschrift fur schweiz. – Adelsburg: Archaeologie und Kunstgeschichte, 1976. – P. 131.
-

Киселев Ф.А.
Роль тружеников тыла Кировской области в годы
Великой Отечественной Войны

*НОУ ВПО «Университет РАО», Глазов
fyo-kiselyov@yandex.ru*

Значительный вклад в победу в войне внесли люди, эвакуированные из прифронтовых зон в глубь страны. За годы Великой Отечественной войны на территорию Кировской области прибыло около 227 тыс. человек [1;16].

Многочисленный контингент эвакуированного населения трудился в промышленности, на 143 предприятиях, эвакуированных в Кировскую область в годы войны. Работая в суровых условиях, приезжие труженики в кратчайшие сроки заново отстраивали эвакуированные заводы и фабрики на новом месте, и необходимая Советской Армии военная продукция шла на фронт.

Ещё больше эвакуированных людей трудилось в сельской местности. В абсолютном большинстве районов эвакуированное население трудилось в колхозах, в совхозах, в МТС, а также на предприятиях, в организациях, в промкооперациях. Многие из эвакуированных выполняли и перевыполняли трудовые нормы выработки, тянули за собой отстающих. [2; 18].

Не только трудоднями отмечалась и поощрялась трудовая деятельность эвакуированного населения. Лучшим «стахановцам» выдавались денежные и натуральные премии, их обеспечивали удобными жилищно-бытовыми условиями, тёплой одеждой и обувью. Колхозы помогали трудящимся эвакуированным людям, предоставляя им земельные участки, выделяли скот и семенной материал.

Помимо взрослого населения свой вклад в окончательный разгром фашизма внесли и воспитанники эвакуированных детских домов. Они активно принимали участие в общественно-полезной работе и жили полной трудовой жизнью. За весь период Великой Отечественной войны на предприятия Кировской области было трудоустроено около 1200 воспитанников детских домов. [3].

Воспитанники детских домов оказывали посильную помощь в сельскохозяйственных работах. Дети работали на колхозных и совхозных полях, теребили лён, собирали лекарственные растения, грибы и ягоды, пилили и таскали дрова. В усердии они ни в чём не хотели уступать взрослым, зная, что их труд необходим.

При содействии колхозов эвакуированные детские учреждения создавали свои подсобные хозяйства. В 1942 году для эвакуированных детских учреждений Кировской области было выделено 840 гк земли. В 1943 году этот показа-

тель составил уже 1020 гк, а в 1944 году – 2110 гк, что свидетельствовало о стремлении эвакуированного населения обеспечить себя продуктами питания самостоятельно. [4; 3].

Многие воспитанники детских домов также с добротой и благодарностью вспоминают трудные военные дни. Например, вот что написала воспитанница интерната № 79 села Боровица Мурашинского района М. Г. Мордвинова: «В интернате меня научили не бояться никакой работы. Мы сами пилили дрова, шили и мыли. Мне это очень пригодилось в жизни». [5; 4].

...

1. Киселев Ф.А. Трудовой подвиг эвакуированного населения Кировской области в годы Великой Отечественной войны // Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: История и Современность: Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 520-летию вхождения Севера Удмуртии в состав Московского княжества. – Глазов: ООО «Глазовская типография», 2010.

2. Киселев Ф.А. Трудовой подвиг эвакуированного населения Кировской области в годы Великой Отечественной войны, с. 17

3. ГАКО. Ф. 2169, оп. 1, д. 627, л. 116;

4. Зырина, Л.П. Их приняла Вятская земля // За коммунизм (Котельнич). – 1985. – 4 июля.

5. Мордвинова, М.Г. Вспоминая военное лихолетье // Знамя труда (Мураши). – 1981. – 9 июля.

Кобзарева Д.А.
Понятие и значение представительства в
гражданском процессе

*НИУ «БелГУ», Юридический институт, Белгород
dasha-milashchka@yandex.ru*

Необходимым условием формирования правового государства является, согласно ст. 46 Конституции РФ,[1] расширение и совершенствование судебной защиты прав и свобод граждан и организаций. В соответствии со ст. 48 Конституции РФ «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи».

Следует отметить тот факт, что без четкого понятийного аппарата ни институт процессуального представительства, ни процессуальная наука вообще не могут развиваться. Все дискуссии рискуют быть сведенными в итоге к спору о понятиях как базовых категориях, на которых строится любая наука. Как отмечает, С.А. Халатов, «в правовой же науке терминологическая точность особенно важна, поскольку выработанные теоретические понятия в дальнейшем используются в законодательной практике и приобретают всеобщее значение»[2].

Определение процессуального представительства как процессуального правоотношения берет свое начало в XIX в. Эта концепция в короткий срок завоевала множество сторонников, в числе которых были известные русские цивилисты и процессуалисты, такие как, Е.В. Васьковский[3], Г.Ф. Шершеневич[4]: «Представительство – есть отношение, в силу которого последствия сле-

лок, совершенным одним лицом от имени другого, непосредственно переносится на последнего».[5]

Определение представительства как правового отношения позволяет сосредоточить внимание на правах и обязанностях, возникающих в рамках процессуальных отношений. Традиционно считается, что в этих рамках возникают два вида отношений: между представителем и представляемым и между ними и судом. В первом случае представитель наделяется процессуальными полномочиями, во втором происходит допуск его судом к участию в процессе. По этой причине нельзя утверждать, что в рамках процессуального представительства имеют место только процессуальные отношения, обязательным субъектом которых является суд.

Резюмируя вышеизложенное, следует сделать вывод о том, что наиболее важными являются следующие признаки представительства в суде:

1. Судебное представительство совершается от имени определенного лица: граждан, организаций, предприятий, учреждений, участвующих в деле. В некоторых случаях закон предусматривает обязательное параллельное участие в деле как представляемого, так и его представителя. Например, в соответствии с ч. 3 ст. 37 ГПК РФ по делам несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, а также граждан, ограниченных в дееспособности, права и законные интересы которых защищаются их законными представителями, суд обязан привлекать самих несовершеннолетних, а также граждан, ограниченных в дееспособности.

2. Судебный представитель действует в гражданском процессе в пределах представленных ему полномочий, поскольку он выступает в процессе не от своего, а от чужого имени. Он может совершать только такие процессуальные действия, на которые ему дано соответствующее право.

3. Судебное представительство в гражданском процессе характеризуется тем, что действия представителя совершаются в интересах представляемого. Сам представитель, участвуя в деле, не приобретает для себя каких-либо благ. Все правовые последствия, связанные с его действиями, касаются представляемых им лиц. В данном случае юридический интерес судебного представителя в деле носит не материально-правовой, а исключительно процессуальный характер.

...

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. – №237. – 25.12.1993.

2. Халатов С.А. Представительство в гражданском и арбитражном процессе. – М.: Издательство НОРМА, 2012. – С. 56.

3. Васильковский Е.В. Курс гражданского процесса. Т. 1. М., 1913 // Гражданский процесс. Хрестоматия: Учебное пособие / Под ред. М.К. Треушникова. – М.: Издательский дом «Городец», 2010. – С. 326-327.

4. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.). – М.: СПАРК, 2005. – С.213.

5. Там же. – С.214.

Ковров В.Ф.
К вопросу о генезисе электоральной социологии

Башкирский государственный университет, Уфа
kovrov@bk.ru

Электоральная социология – сравнительно молодая отрасль социологической науки. Её выделение в особую социологическую дисциплину началось в 20-30-е гг. XX века. Данный факт объясняется рядом причин: во-первых, процессом разделения академической социологии на отраслевые дисциплины, становлением таких отраслей социологии, например, как политической социологии, социологии города, социологии села, этнической социологии; во-вторых, наличием богатого теоретико-прикладного задела по изучаемой тематике. Хотя это не означает, что до этого периода не было публикаций по данной проблематике.

Большой вклад в становлении понимания выборов как инструмента осуществления власти внесли ещё мыслители древнего мира – особенно Древней Греции и Древнего Рима, которые накопили большой опыт в развитии республиканской демократии. В своих трудах они рассматривали выборы, как способ приобретения власти, понимая под властью возможность управления людьми.

В работах древнегреческих философов можно обнаружить идеи, свидетельствовавшие о наличии у них контуров предмета исследования выборного процесса. Так они указывали на формирование определённых правил избирательного процесса и подчеркивали, что «лица, помогающие правительственным должностям, представляли достаточное количество добродетели как своего рода, так и своей собственной», что «будущие избиратели должны быть хорошо воспитаны, в духе законов, чтобы путём порицания или одобрения либо выбрать, либо отвергнуть избираемого – смотря по заслугам каждого»[1]. Их внимание уделяется и процедурам голосования. Говоря современным языком, Платон, например, излагает своё понимание критериев формирования поведения электората.

Однако коренной поворот в работах по исследованию выборов начался в эпоху Возрождения в Западной Европе и был осуществлён только в Новое время. Его исторической основой стал кризис абсолютизма (XVI-XVII вв.) и переход к представительной форме правления в большинстве стран Европы. Переход многих европейских государств к парламентской монархии обусловил активное развитие теории выборов и их роли в жизни общества. Выборы превращаются в существенный инструмент формирования законодательной, а также исполнительной и судебной власти. Эти процессы, когда разворачивался процесс освобождения политической мысли от церковной идеологии, раскрепощения личности и общества, стимулировали развитие исследований выборов в данный период. Вопросы парламентаризма и, соответственно, выборов особенно активно начали разрабатываться в эпоху Просвещения (к. XVII – н. XIX вв.). Уже классическая теория демократии XVII -XVIII вв. определяла выборный парламент как «верховную государственную власть». Получила легитимность идея выбора гражданами верховной власти.

Этот важный шаг был осуществлён усилиями таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Г. Гроций, Б. Спиноза, Дж. Локк, Т. Гоббс, А. Вольтер, Д. Дидро, Ж. – Ж. Руссо. Именно им удалось утвердить идеи о «воле народа», как источ-

нике власти, позже развившиеся в «договорную» теорию происхождения государства, которая являлась политико-философским обоснованием выборной системы власти. Это происходило в общем контексте создания ими собственных учений о государстве, его функциях и институтах.

В своих трудах они рассматривали политику (а, соответственно, и выборы) с различных точек зрения, в связи с теми или иными основаниями: этическими (так понимали ее значение такие политические мыслители, как Ж. – Ж. Руссо, М. Робеспьер, Ж. Маритэн и др., продолжившее развивать учение Аристотеля); стратификационными (т.е. связанные с отношениями определенных социальных слоёв и групп и их влиянием на процесс осуществления власти – Л. Гумплович, Н. Макиавелли, Г. Моска, В. Парето, Р. Дарендорф); правовыми – связывающие собственно политику и деятельность государства с защитой неотъемлемых прав личности (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Ж. – Ж. Руссо, Ж. Френд и др.); властными (исходят из политики либо как борьбы за завоевание и удержание власти (Н. Макиавелли), либо как «стремления к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти между государствами, внутри государства между отдельными группами людей»[2] (М. Вебер)); институциональными (как участие людей в делах государства, в деятельности политических партий и движений и т.д.).

С 60-80-х гг. XIX века стали появляться отдельные работы, посвященные анализу выборов и поведению избирателей (Э. Эннеля в Германии, О. Фокарди в Италии, Н.В. Святицкого в России и др.). В то же время следует отметить, что начальной точкой в эмпирическом исследовании выборов многие специалисты считают 1883 год, когда сотрудниками американской газеты «Бостон глоб» были проведены, так называемые «соломенные опросы» – система подсчета голосов в день выборов для предсказания результатов голосования. Впоследствии эта система стала совершенствоваться, и получила широкое распространение в демократических государствах, что нашло отражение в «exit poll» – опросы на выходе с избирательных участков.

Начало изучения происходящих в стране процессов отечественной электоральной социологией мы связываем с серединой 90-х годов XX века.[3] Поэтому сегодня, когда становление научных школ[4] проблемы изучения электоральной социологии еще не исчерпано, многое еще только предстоит осмыслить.

...

1. См: Платон. Собр. соч. в 4-х томах. Т.4. – М., 1994. С.201-207; Аристотель. Соч. в 4-х томах. – Т.4. – М., 1984. С.464-475.

2. См. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С.641, 646-649, 651-652.

3. В конце 80-х – начале 90-х годов XX века появляются более серьезные научные разработки по электоральной проблематике отечественных ученых: Б.А. Грушина, А.Г. Здравомыслова, И.М. Клямкина, Ж.Т. Тощенко и др. (Грушин Б.А. Массовое сознание. – М.: Политиздат, 1987; Здравомыслов А.Г. Вопросы методики и техники социологических исследований. – М.: Мысль, 1969; Клямкин И.М. До и после выборов//Полис. – 1993. – № 6; Тощенко Ж.Т. Общественное мнение. – М.: АОН., 1980).

4. Более подробно см.: Воробьев Д.М. Развитие политологического сообщества в постсоветской России//Полис. – 2004. – №6.

Коврова О.Д.
Перспективы развития социально-культурного
проектирования в условиях села

*ФГБОУ ВПО «АГПИК», Якутск
kovrovaod@mail.ru*

Сегодня, когда в России идет процесс социально-экономического развития сельского населения, соответствующий современным реалиям, ведущей проблемой становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития в Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, культуре отводится «ведущая роль в формировании человеческого капитала, создающего экономику знаний». Важной чертой развития культуры в селе стало появление новых методов управления и финансирования отрасли, к которым относится разработка и реализация социально-культурной проектной деятельности в условиях села. Сельское население – носитель социально-культурных и личностных проблем, то есть социальная категория, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и условиями жизнедеятельности. В современных условиях село переживает определенное неблагополучие в экономической, политической, образовательной и социально-культурной сфере жизнедеятельности. В связи с этим в Республике Саха (Якутия) реализуется государственная Программа развития села, которая является одним из главных приоритетных направлений реализации культурных проектов.

В настоящее время государство должно поощрять участие учреждения культуры в целевых программах и проектах развития культуры. В республике Саха (Якутия) функционируют Республиканские целевые Программы: «Создание условий для духовно-культурного развития народов Якутии на 2012-2016 годы», «Сохранение, изучение и распространение якутского героического эпоса Олонхо на 2007-2015 годы» и др.

Целевые назначения и функционирование культуры непосредственно связаны с развитием человека и включены во все аспекты его деятельности, данное направление признано приоритетным в общественно-государственной жизни. В связи с этим 24 июня 2013 года Государственным Собранием (Ил Тумэн) принят Закон «О культуре» Республики Саха (Якутия) №1335-IV. Основная цель Закона «О культуре» – системное регулирование основных правоотношений в области развития многонациональной культуры Республики Саха (Якутия) в соответствии с установленными приоритетами государственной социально-экономической политики. Устанавливаемые законопроектом правовые нормы носят комплексный характер, поскольку содержат различные аспекты регулирования и обеспечения сферы культуры.

В сельской местности современной Якутии проживает 35,8% населения, что является высоким показателем для Российской Федерации. Для поддержки и развития села 27 сентября 2012 г. вышел Указ Президента РС (Я) №1644 «О комплексных мерах по развитию села в Республике Саха (Якутия)» и 2013 год. был объявлен Годом села. В современных условиях социально-культурное развитие

села связано с особенностями сельского образа жизни, инфраструктуры села, духовной культуры населения. Экономический кризис в аграрном секторе, новые формы хозяйствования привели к снижению ценности духовного и культурного развития сельского населения республики.

В связи с этим социально-культурные проблемы сельского населения остаются актуальными.

Таким образом, анализ современного уровня исследованности проблем социально-культурного проектирования в условиях села определяется противоречием между личностно-развивающими потенциалами инициативной социо-культурной деятельности сельского населения и распространением проектных форм ее широкой и эффективной реализации в учреждениях социально-культурной сферы села.

Ковтун Г.В.
Использование игр на уроке английского языка
для повышения мотивации школьников

*МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад
crazylove888@mail.ru*

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету, особенно остро на уроках иностранного (английского) языка. Это связано с тем, что у школьников возникает ряд проблем с изучением неродного языка, одна из основных – это переступить барьер и заговорить на чужом для них языке. В результате уменьшается мотивация к изучению английского языка. Рассмотрим, что такое мотивация. Мотивация – побуждение, вызывающее активность организма, и определяющее её направленность. Важнейшая задача учителя – обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления, т.е. формировать и поддерживать положительную мотивацию школьников.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать игровой метод, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство повышения мотивации к учению. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ребятам преодолеть нерешительность и боязнь сделать ошибку, мешающие свободно совершать иноязычную коммуникацию и благотворно сказывается на результатах обучения.

Игры полезно проводить на любом этапе урока, но иногда лучше использовать в середине или в конце урока, с тем, чтобы снять напряжение. Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и пользу, и кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать. Во время игры учащихся не следует прерывать, так как это нарушает атмосферу общения. Ошибки учителю следует помечать для себя и делать исправления по окончании высказывания, диалога, игры.

Я полностью поддерживаю теорию М.Ф. Стронина, который в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следу-

ющие категории: лексические игры, грамматические игры, фонетические игры, орфографические игры, творческие игры.

Рассмотрим некоторые виды игр.

Фонетические:

1. Загадки о животных.

Учитель читает учащимся загадки, учащиеся должны их отгадывать.

1) It is a green insect. It can swim and jump. (a frog)

2) It is a domestic animal. It likes fish and milk. (a cat)

2. Кто правильнее произнесёт

На доске записаны скороговорки: One, one, one little dogs run. Two, two, two cats run too. Three, three, three squirrels in the tree.

Лексические игры:

1. Игра в слова

Учитель выбирает тему, например: продукты питания, ученики называют в алфавитном порядке их по очереди, повторив слова предыдущих учеников.

1 ученик- Apple, 2 ученик apple, banana, и т.д.

2. Составь слово

На доске написаны ряды букв в алфавитном порядке, выписать недостающие буквы и составить слово. ABCDDEFHJKLMNOQRSTUVWXYZ. (PIG).

Итак, мы приходим к выводу, что использование игр на уроках английского языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, способствуют формированию положительных личных качеств учащихся (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), обеспечивает сохранение на высоком уровне мотивации к учению.

Кондрашкина И.В.

**Внеурочные занятия с ребенком-инвалидом,
обучающимся с применением дистанционных
технологий, как один из способов
социализации (Из опыта работы)**

*МОУ СОШ №6, Московская область, Павловский Посад
irinin.mailbox@gmail.com*

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Традиционные условия организации образования детей-инвалидов в системе государственных учреждений не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования. Дети-инвалиды сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем: нарушение связи с миром; недостаток контактов с взрослыми и сверстниками; ограниченный доступ к ин-

формационным ресурсам; недоступность общения с природой, культурными ценностями. Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности психического развития, этим детям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наше образовательное учреждение вступило в мероприятие «Дистанционное образование детей-инвалидов в Московской области» в 2012 году. На домашнем обучении в школе на тот момент находилось четверо учащихся. Большая работа была проведена с родителями этих учеников. Не сразу удалось достичь понимания, осознания преимуществ обучения с применением дистанционных технологий. Но в итоге родители троих детей-инвалидов решили принять участие в этом проекте. Были соблюдены все необходимые процедуры, подписаны заявления и договоры, и началась кропотливая работа. Параллельно с получением и установкой оборудования для школьных рабочих мест и рабочих мест дома у обучающихся возникла острая необходимость в обучении учителей, которые будут работать с этими детьми. Часть учителей прошли курсы «Организация дистанционного образования детей-инвалидов» на базе Евразийского открытого института. Другая группа – курсы «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в АСОУ. В результате обучения учителя стали обладать необходимыми знаниями для такой работы.

Все учащиеся, занимающиеся дистанционно, – это дети с сохранным интеллектом. Но каждый из них индивидуален и требует к себе особого подхода. Главный принцип в нашей работе в данном направлении, как у врачей: «Не навреди». Организация дистанционного обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ данной категории детей к образовательным и иным информационным ресурсам, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, их успешной социализации и интеграции в общество. Мы используем сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. Дети, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому посещают занятия в кабинетах образовательного учреждения. По возможности организуется участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Функция социализации – приобретение инвалидом навыков воспроизводства социальных связей, необходимых для жизни в обществе.

Виды и формы этого процесса обучающихся варьируются в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Все перечисленное просто необходимо для того, чтобы дети с ограниченными возможностями получили весь спектр полноценного как образовательного обучения, так и воспитательного процесса обучения. Я расскажу об организации внеурочных занятий с пятиклассницей, обучающейся с применением дистанционных технологий. Это очень общительная девочка, незакомплексованная, с высокой самооценкой. Она занимается танцами и ходит для этого в клуб. Обучаясь в начальной школе, она была участницей многих классных и школьных мероприятий. То есть, для репетиций или выступлений этот ребенок может и хочет приходить в школу, в классный коллектив. Она любит выступать, не боится публики. Поэтому работу мы строим следующим образом. Начиная подготовку к какому-либо мероприятию, я обязательно связываюсь с мамой ученицы. Объясняю ей цели и задачи занятий, какой результат я хочу получить на выходе. Далее родитель пишет заявление с просьбой разрешить дочери участвовать в конкурсе, концерте или другом мероприятии. Для этого она разрешает ребенку приходить в школу на репетиции и на само мероприятие. Еще я беру заявление о том, что мама не возражает против фото и видеосъемки. Далее начинаем работать. Тексты английских стихов, мелодии и песни направляю ей электронной почтой. Английский язык дается ей с трудом, словарный запас небольшой, но желание заниматься огромное. По Скайпу общаемся в удобное время, читаем, обсуждаем материалы. Затем ученица приходит в школу, мы организуем репетиционное занятие, отрабатываем произношение, интонацию. Говоря о детях-инвалидах, ограниченных в общении и желающих его, необходимо организовывать для них внеурочное дистанционное общение с учителем или такими же ребятами. Для этого можно создавать форумы по интересам, проводить дистанционные викторины, соревнования, игры, конкурсы, организовывать чат-общение и др. Это очень важная проблема, так как большинство обучающихся детей-инвалидов не имеют культуры работы в конкурсах и в связи с заниженной самооценкой или запущенностью по предмету не стремятся участвовать в предложенных мероприятиях. Многие дети в силу заболеваний не имеют возможности посещать различные кружки, секции, не имеют возможности полноценного общения. Внеурочные занятия как раз и позволяют ликвидировать эти проблемы, помогают социализации ребенка-инвалида. Практически все наши учителя помимо уроков по общеобразовательным предметам занимаются расширением кругозора учащихся, углублением знаний во внеурочной деятельности.

Дети-инвалиды не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду. Мы стремимся создать психологические и материально-технические условия, чтобы обучение таких детей проходило комфортно. Сейчас участие детей-инвалидов в общественной жизни класса и школы составляет около 40%, но это только первые результаты!

Благодаря такой работе и таким занятиям дети не чувствуют себя изгоями в современном обществе. Если в учебной деятельности и возникают трудности, то здесь они могут себя проявить и доказать, что вполне конкурентоспособны.

Мы считаем, что все образовательные учреждения должны предоставлять учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на

развитие школьника. Готовых путей никто не предложит, каждой школе необходимо выбрать свой собственный путь. Мы свой путь выбрали.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно даст свои положительные результаты и эффекты.

Коновалов А.П.

**Сфера культуры и социокультурные запросы
(исследования среди жителей г. Курчатов
Восточного-Казахстанской области)**

*Государственный университет имени Шакарима г. Семей, Казахстан
csmp2007@mail.ru*

Независимый социологический центр г. Семей, в рамках государственного социального заказа, провел социологическое исследование «Сфера культуры и социокультурные запросы» среди жителей г. Курчатов Восточно-Казахстанской области – в городе, где расположен казахстанской Национальный научно-исследовательский центр. Курчатов находится на территории бывшего ядерного испытательного полигона. В нем проживает более 12 тыс. человек, большая часть из которых, не считая детей и пенсионеров, занята в деятельности Национального ядерного центра. Именно специфика населения (большое количество научных сотрудников и обслуживающего персонала) города усиливает прикладной интерес в проведении указанного исследования.

Социологическое исследование проведено в январе 2014г. В нем приняли участие 230 курчатовцев, в возрасте – от 14 лет и старше, в соответствующих социально-демографических пропорциях к реальному составу населения, учитываемой госстатистикой.

Прикладное значение полученных результатов социологического исследования носит многоплановый характер. Во-первых, выявлены оценки деятельности сферы культуры города, в том числе городской библиотеки, Дома культуры и Дома Дружбы. Во-вторых, представлен более широкий диапазон объектов культуры, которые не только скрашивают досуг горожан, но и позволяют им развиваться, повышать физическую и духовную культуру. В-третьих, представлен весьма значительный конструктивный материал для развития городской сферы культуры, для воспитания молодежи, для приобщения курчатовцев к более высокому и значимому.

Исследователи полагают, что материалы настоящего исследования должны войти в банк информации отдела культуры и развития языков города, в плане системного накопления данных о работе учреждений культуры, об организации общегородских мероприятий, о развитии общей культуры курчатовцев, да и жителей других регионов Казахстана и стран СНГ.

Интерпретация итогов социологического опроса предлагается по логике вопросов, размещенных в анкете. Первый вопрос касался выявления наиболее актуальных общественно-значимых проблем (ОЗП), беспокоящих сегодня курчатовцев. Цели данного вопроса касались не только необходимости выяснения, какое место среди ОЗП занимают социокультурные проблемы. Поскольку, как известно, «хлеб и зрелища» всегда сопутствуют друг другу и востребованы в той

мере, в коей развивается общество. Конечно, первичным остается материальное бытие. Однако, не хлебом единым живет человек. Данная философия проявилась в ответах респондентов и на первый, и на последующие вопросы анкеты.

В таблице 1 приведены результаты ответов курчатовцев на первый вопрос анкеты – в виде рейтинга ОЗП, в разрезе города и основных категорий опрошенных.

Таблица 1. Рейтинг общественно-значимых проблем, беспокоящих курчатовцев, в % (* – одинаковые значения)

Наименования первых десяти ОЗП	Всего по городу	Учащиеся 9-11-ых классов	Рабочие	Госслужащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Учителя, медики, педагоги	Военные, работники административных органов	Пенсионеры, инвалиды
Отметьте не более 5-ти вариантов общественных проблем, которые беспокоят Вас больше других...										
1. Состояние улиц и дорог	41,6	56,6	34,0	50,0	53,3	25,0	40,0	37,0	30,0	25,8
2. *Рост цен	36,3	35,8	37,7	46,4	26,7	25,0	20,0	37,0	10,0	41,9
2. *Качество медобслуживания	36,3	30,2	24,5	42,9	40,0	25,0	40,0	44,4	20,0	58,1
3. Безработица	27,9	13,2	41,5	21,4	13,3	75,0	60,0	33,3	30,0	25,8
4. Не высокий уровень пенсий и социальных пособий	27,4	28,3	34,0	7,1	6,7	-	20,0	25,9	20,0	51,6
5. Состояние экологии	25,2	28,3	15,1	46,4	20,0	25,0	40,0	18,5	-	32,3
6. Недостаточное внимание к молодежи	24,3	22,6	26,4	25,0	20,0	-	40,0	29,6	40,0	16,1
7. Алкоголизм	20,8	22,6	24,5	25,0	6,7	25,0	-	11,1	40,0	19,4
8. Общая культура населения	18,1	3,8	32,1	17,9	6,7	-	20,0	22,2	30,0	19,4
9. Недостаток детских садов	15,0	18,9	9,4	7,1	26,7	-	20,0	29,6	30,0	3,2
10. *Платное медобслуживание	13,3	5,7	15,1	7,1	6,7	-	20,0	33,3	10,0	16,1
10. *Работа общественного транспорта	13,3	13,2	18,9	17,9	6,7	50,0	20,0	7,4	-	6,5

На что обратили внимание исследователи, анализируя данные в таблице 1? – прежде всего хорошо видно, что в первом десятке ОЗП находятся: состояние улиц и дорог, рост цен и качество медобслуживания (одинаковые значения), безработица, низкий уровень пенсий и соцпособий, экология, не достаточное внимание к молодежи, алкоголизм, общая культура населения, недостаток детских садов, платное медобслуживание и работа общественного транспорта.

Среди ОЗП имеются и материальные, и экологические, и социокультурные проблемы. Что крайне важно знать и реагировать на них.

Социологи заметили также, что в Курчатове озабоченность уровнем общей культуры находится в первом десятке ОЗП. К примеру, в г.Семей данная проблема фигурирует на шестнадцатом месте. Что это может означать? – это значит, что культурные запросы курчатовцев достаточно высокие что, безусловно, является особенностью горожан. Однако эти запросы не получают

должного удовлетворения поэтому имеют столь высокую актуальность. Ниже мы постарались подробнее раскрыть содержание данной озабоченности.

Социально-демографические дефиниции результатов опроса по первому вопросу анкеты показывают разные уровни значимости ОЗП. К примеру, состоянием улиц и дорог больше других обеспокоены школьники и предприниматели, ростом цен – госслужащие и пенсионеры, качеством медобслуживания – госслужащие и пенсионеры и т.д. То есть по ОЗП можно проследить реакцию социальных групп на любой вопрос общественного бытия, соответственно, прогнозировать настроения, которые формируются в социальной среде.

Следующий вопрос анкеты требовал выяснения характера досуга горожан, если таковой имеется. В таблице 2 показаны результаты опроса по данному поводу.

Судя по социологической статистике, практически все курчатовцы располагают свободным от учебы, работы и домашних дел временем. А поскольку такое время имеется, то оно должно быть чем-то занято. Чем, – также хорошо видно по данным таблицы 2.

Таблица 2. Характер досуговых дел горожан и место среди них учреждений культуры города, в %

Наименования первых десяти видов досуговых занятий	Всего по городу	Учащиеся 9-11-ых классов	Рабочие	Госслужащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Учителя, медработники, педагоги	Военные, работники админорганов	Пенсионеры, инвалиды
Укажите основные виды Ваших занятий в свободное от учебы, работы, домашних дел время...										
Свободного времени почти не бывает	3,1	-	5,7	3,6	6,7	-	-	-	10,0	3,2
Те, у кого имеется свободное время...										
1. Смотрят телепередачи	56,2	28,3	66,0	66,7	50,0	25,0	80,0	48,1	77,8	83,3
2. Встречаются с родственниками, друзьями	44,7	45,3	52,0	29,6	42,9	25,0	80,0	29,6	44,4	56,7
3. Прогулки по городу (площади, парки)	43,4	67,9	36,0	44,4	35,7	25,0	20,0	25,9	44,4	36,7
4. Работают за компьютером, в Интернете	42,0	73,6	34,0	29,6	42,9	-	80,0	44,4	44,4	6,7
5. Проводят с детьми (внуками)	35,2	18,9	44,0	51,9	35,7	25,0	60,0	40,7	22,2	30,0
6. Бывают на общегородских мероприятиях	31,1	41,5	20,0	33,3	14,3	25,0	-	59,3	22,2	20,0
7. Ездят в г. Семей	28,8	32,1	20,0	44,4	57,1	25,0	-	37,0	11,1	13,3
8. Слушают музыку	28,3	56,6	20,0	14,8	21,4	25,0	60,0	11,1	66,7	6,7
9. Выезжают на берег Иртыша	21,0	17,0	22,0	18,5	21,4	25,0	20,0	29,6	22,2	20,0
10. Посещают городской Дом культуры	20,1	35,8	10,0	25,9	-	-	-	33,3	11,1	10,0

Как видим, у курчатовцев достаточно много занятий в досуговое время. Остается только уточнить, насколько они полезные для развития человека, для

формирования общей культуры, для приобщения к искусству, к другим высоким благам человечества. С этим, мы наблюдаем в Курчатове и во многих других городах Казахстана, имеются проблемы.

Во-первых, просмотр телепередач – это и «полезный», и «бесполезный» вид отдыха. «Полезный» – если, скажем, человек (особенно ребенок) смотрит передачи без сцен насилия, убийств, жестокости и обмана, больше интересуется познавательными, творческими и другими развивающими программами. «Бесполезными» просмотры ТВ являются и потому, что – это пассивный, не подвижный вид отдыха и для здоровья детей является крайне не желательным. Тем более, когда используется сверх меры.

Таблица 3. Результаты ответов на вопрос: какие объекты культуры города Вы посетили в 2013 году, в % (* – одинаковые значения)

Наименования наиболее посещаемых объектов и мероприятий	Всего по городу	Учащиеся 9-11-ых классов	Рабочие	Госслужащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Учителя, медики, педагоги	Военные, работники административных органов	Пенсионеры, инвалиды
Отметьте городские объекты и мероприятия культуры, которые Вы посетили в 2013 году...										
1. Мероприятия ко дню Победы	73,5	88,7	64,2	71,4	33,3	25,0	60,0	92,6	70,0	77,4
2. Аллея строителей	73,0	84,9	73,6	60,7	60,0	50,0	40,0	66,7	90,0	77,4
3. Набережная р. Иртыш	69,9	88,7	66,0	64,3	53,3	75,0	80,0	66,7	70,0	58,1
4. Площадь Независимости	69,5	75,5	64,2	67,9	40,0	50,0	100,0	66,7	90,0	77,4
5. Мероприятия ко дню города	67,7	77,4	66,0	71,4	53,3	25,0	80,0	81,5	80,0	45,2
6. Мероприятия праздника «Наурыз»	67,3	81,1	69,8	71,4	53,3	50,0	40,0	77,8	70,0	38,7
7. *Парк «Буратино»	66,4	79,2	66,0	75,0	40,0	75,0	40,0	63,0	80,0	51,6
7. *Городской Дом культуры	66,4	90,6	60,4	71,4	20,0	-	60,0	85,2	60,0	48,4
8. Мероприятия, посвященные дню Единства (1-е мая)	64,2	83,0	54,7	67,9	33,3	25,0	40,0	74,1	60,0	61,3
9. Городские Новогодние мероприятия	61,9	67,9	62,3	60,7	26,7	50,0	60,0	74,1	70,0	58,1
10. Мероприятия ко дню Астаны	52,7	66,0	50,9	57,1	46,7	25,0	40,0	66,7	70,0	19,4
11. Городская библиотека	45,6	73,6	28,3	39,3	26,7	50,0	20,0	63,0	50,0	29,0
12. *Дом Дружбы	41,2	52,8	32,1	42,9	20,0	25,0	20,0	66,7	50,0	25,8
12. *База отдыха «Берег»	41,2	49,1	43,4	60,7	6,7	25,0	-	55,6	50,0	16,1
13. Концерты театра песни и танца «Еураз – Шоу» г. Семей	25,2	11,3	28,3	46,4	13,3	-	-	44,4	60,0	9,7
14. Концерты государственной филармонии им. А. Кашаубаева г. Семей	14,2	5,7	11,3	14,3	13,3	-	-	22,2	40,0	22,6
15. Спектакли молодежного театра «Дарига-ай» г. Семей	11,5	3,8	15,1	17,9	6,7	-	-	18,5	40,0	3,2

Во-вторых, встречи с родственниками, друзьями, если они проходят не в библиотеке, Доме культуры, Доме Дружбы, например, то часто сопровождаются застольями, со спиртным (алкоголизм на седьмом месте в рейтинге ОЗП).

В-третьих, нужно приветствовать культурные поездки в Семей, Усть-Каменогорск, другие города, а также посещения мероприятий в городском Доме культуры, Доме Дружбы и др. Однако, как видим, таких горожан, кто этим регулярно увлекается, – меньше половины.

В таблице 3 детализированы данные о характере посещений горожанами культурных объектов и мероприятий в 2013 г.

Что в таблице 3 вызвало у исследователей особое внимание? – прежде всего относительно высокий уровень посещаемости мероприятий и учреждений культуры города. К примеру, по г. Семей общегородские мероприятия (ко дню Победы, «Наурыз», Нового года и др.) посетили в 2 раза меньше горожан, нежели в г. Курчатов. О чем это говорит? – о многом. Прежде всего о социокультурной специфике компактного населенного пункта, где перечень культурных объектов и мероприятий гораздо меньше, чем в том же Семее. Хотя, если Семей сравнивать с Усть-Каменогорском или Астаной, то также найдутся аргументы по поводу культурных возможностей, не в пользу первого.

Дифференцированный анализ снова обращает наше внимание на характер социокультурной активности среди курчатовцев. К примеру, наиболее пассивными горожанами оказались предприниматели, безработные, домохозяйки и пенсионеры.

В таблице 4 отражены ключевые для проекта данные опроса – они содержат оценки населением качества услуг, оказанных сферой культуры в 2013 году. Материалы таблицы 4 расположены следующим образом. Вначале показаны общие оценки качеству услуг. Здесь приведены расчеты без тех, кто не пользовался культуслугами в 2013 году. Далее показаны оценки, без учета затруднившихся и неудовлетворенных. В итоге мы видим, что в целом 88,2% горожан остались удовлетворенными от того, что представили населению учреждения культуры в 2013 году.

Далее в таблице 4 приведен анализ оценок респондентами уже конкретных мероприятий, учреждений культуры и культобъектов г. Курчатов. В силу обстоятельств мы показали только первые пять и последние пять, которые содержат не только позитив, но много конструктивных моментов – важных для деятельности госуправления культурой.

Основываясь на высоких оценках, можно поздравить коллективы городских учреждений культуры (библиотека, Дом культуры, Дом Дружбы и др), ведь качество оказанных ими услуг оценено на 90 и более процентов. Что является достаточно высоким показателем.

Анализ также показывает, что не все категории населения в одинаковой мере посещают объекты культуры. К примеру, городскую библиотеку реже посещают рабочие и домохозяйки, Дом культуры – предприниматели и безработные, Дом Дружбы – снова предприниматели и домохозяйки и т.д.

Следующие материалы опроса, таблица 5, уже касаются путей улучшения культурного облика города Курчатов и повышения уровня общей культуры горожан.

**Таблица 4. Оценки качеству услуг, оказанных
сферой культуры в 2013 году, в %**

Общие и выборочные оценки по сферам культуры	Всего по городу	Учащиеся 9-11- ых классов	Рабочие	Госслужащие	Предпри- ниматели	Безработные	Домохозяйки	Учителя, меди- ботники, педаго- ги	Военные, работ- ники административ- ных органов	Пенсионеры, ин- валиды
1. Насколько в целом Вас удовлетворяет качество услуг, которые предоставляют населению учреждения культуры г. Курчатова...										
Услугами культуры не пользовались	3,1	-	5,7	-	6,7	-	-	-	-	9,7
Среди тех, кто пользовался услугами...										
Скорее удовлетворены	88,2	93,0	84,6	87,0	88,9	33,3	100,0	88,5	75,0	95,7
2. Конкретизируйте учреждения и мероприятия культуры г. Курчатова, которыми Вам приходилось воспользоваться в 2013 году и, насколько Вас удовлетворило качество их услуг(приведены только положительные значения)...										
1. Городская библиотека										
Не посещали	54,4	26,4	71,7	60,7	73,3	50,0	80,0	37,0	50,0	71,0
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	97,1	100,0	93,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	60,0	100,0
2. Городские Новогодние мероприятия										
Не посещали	38,1	32,1	37,7	39,3	73,3	50,0	40,0	25,9	30,0	41,9
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	97,1	94,4	100,0	94,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	94,4
3. Мероприятия в городском Доме культуры										
Не посещали	33,6	9,4	39,6	28,6	80,0	100,0	40,0	14,8	40,0	51,6
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	96,0	95,8	93,8	100,0	100,0	-	66,7	100,0	100,0	93,3
4. База отдыха «Берег»										
Не посещали	58,8	50,9	56,6	39,3	93,3	75,0	100,0	44,4	50,0	83,9
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	94,6	100,0	91,3	94,1	100,0	-	-	100,0	100,0	80,0
5. Мероприятия ко дню Победы										
Не посещали	26,5	11,3	35,8	28,6	66,7	75,0	40,0	7,4	30,0	22,6
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	93,4	95,7	94,1	90,0	80,0	100,0	100,0	96,0	100,0	87,5
6. Обустройство площади Независимости (Тәуелсіздік)										
Не посещали	30,5	24,5	35,8	32,1	60,0	50,0	-	33,3	10,0	22,6
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	72,6	75,0	82,4	63,2	66,7	50,0	100,0	44,4	66,7	83,3
7. Обустройство аллей строителей										
Не посещали	27,0	15,1	26,4	39,3	40,0	50,0	60,0	33,3	10,0	22,6
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	69,7	82,2	66,7	52,9	55,6	50,0	100,0	55,6	66,7	79,2
8. Обустройство набережной Иртыша										
Не посещали	30,1	11,3	34,0	35,7	46,7	25,0	20,0	33,3	30,0	41,9
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	64,6	66,0	80,0	50,0	37,5	33,3	50,0	50,0	71,4	77,8
9. Обустройство парка «Буратино»										
Не посещали	33,6	20,8	34,0	25,0	60,0	25,0	60,0	37,0	20,0	48,4

Общие и выборочные оценки по сферам культуры	Всего по городу	Учащиеся 9-11-ых классов	Рабочие	Госслужащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Учителя, медики, педагоги	Военные, работники административных органов	Пенсионеры, инвалиды
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	64,0	76,2	62,9	57,1	66,7	-	50,0	70,6	87,5	37,5
10. Спектакли молодежного театра «Дарига-ай» г. Семей										
Не посещали	88,5	96,2	84,9	82,1	93,3	100,0	100,0	81,5	60,0	96,8
Из тех, кто посещал										
Удовлетворены	61,5	50,0	50,0	60,0	100,0	-	-	40,0	100,0	100,0

Таблица 5. Курчатовцы об улучшении работы учреждений культуры города, в % (* – одинаковые значения)

Наименования	Всего по городу	Учащиеся 9-11-ых классов	Рабочие	Госслужащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Учителя, медики, педагоги	Военные, работники административных органов	Пенсионеры, инвалиды
Укажите источники информации, из которых Вы чаще всего узнаете об учреждениях культуры г. Курчатова, о городских культурных мероприятиях и других событиях культурной жизни города...										
Не интересуюсь	1,8	0	1,9	-	-	25,0	-	-	-	6,5
1. Телевидение	65,5	41,5	67,9	75,0	73,3	50,0	100,0	63,0	80,0	83,9
2. Родственники, другие люди	44,2	66,0	41,5	25,0	40,0	-	40,0	33,3	10,0	58,1
3. Афиши, объявления	42,5	47,2	43,4	42,9	33,3	75,0	60,0	37,0	40,0	35,5
4. Газеты	24,3	17,0	20,8	42,9	13,3	-	20,0	25,9	50,0	25,8
5. Радио	2,2	1,9	-	-	6,7	25,0	-	3,7	-	3,2
Что, на Ваш взгляд, следует изменить в работе учреждений культуры, а также в их управлении, чтобы повысить интерес среди населения г. Курчатова к их услугам...										
Затруднились ответить	8,4	5,7	5,7	3,6	20,0	25,0	-	11,1	-	16,1
1. Повышать культурные запросы жителей города	43,8	28,3	52,8	39,3	40,0	50,0	60,0	40,7	60,0	54,8
2. Больше мероприятий	30,1	43,4	20,8	35,7	26,7	-	20,0	33,3	20,0	25,8
3. Расширить перечень услуг	21,7	34,0	15,1	28,6	-	-	-	25,9	30,0	16,1
4. Больше рекламы	20,4	13,2	20,8	32,1	13,3	-	20,0	25,9	30,0	19,4
5. Практиковать встречи работников с населением	19,9	18,9	17,0	17,9	13,3	-	40,0	33,3	40,0	12,9
6. Больше информации в СМИ	15,9	5,7	20,8	21,4	20,0	25,0	-	22,2	10,0	16,1
7. Удобный режим работы	13,7	28,3	3,8	17,9	6,7	-	-	22,2	10,0	3,2
8. Больше бесплатных посещений	11,5	30,2	5,7	3,6	13,3	25,0	20,0	3,7	10,0	-

Как известно, информация – не только двигатель прогресса, но и элементарный фактор общественного бытия. Без информации трудно представить сложную и быстро меняющуюся жизнь современного общества. Что по этому

поводу думают курчатовцы, если его переложить на культуру, хорошо видно по данным таблицы 5. Из которых следует, что телевидение – это основной информационный источник. Скорее не только потому, что через TV проходит большая часть информации о культурных событиях, а оттого, что телепередачи смотрят чаще и большее количество населения.

Что касается рекомендаций по работе учреждений культуры, то среди них, как видим по данным таблицы 5, преобладают количественные факторы. Что и доказывает наш тезис о том, что в Курчатове, как и в других полисах Казахстана, наступила пора повышенной востребованности к услугам сферы культуры.

Ниже, вместо заключения, мы приводим перечень обобщенных замечаний и пожеланий, вписанных респондентами в анкетах и, которые дополняют социологическую статистику по поводу тенденции оживления культурных запросов жителей региона.

- Больше мероприятий с участием молодежи города.
- Больше зелени, цветов и хорошего полива.
- Дайте разрешение и помогите бабушкам. А мы посадим перед подъездами цветы, а потом объявим конкурс на "Лучший двор".
- Больше развлекательных центров для молодежи.
- Возможно проводится много мероприятий, но недостаточно рекламы о них.
- Делать конкурсы, поэтические вечера под открытым небом.
- Обновлять книги в библиотеке, открыть отделы по продаже газет и журналов.
- Желая, чтобы наши жители больше посещали библиотеки, Дом культуры
- Хотелось, чтобы построили нормальный пляж, проложили асфальт для роликовых коньков.
- Чаще приглашать деятелей культуры, артистов из других городов Казахстана.
- Установить газетные киоски, чтобы всегда была свежая пресса, доступная во всех концах города.
- Построить стадион, кинотеатр, обустроить набережную Иртыша.
- Пусть поют и танцуют курчатовцы. В городе очень много талантливых людей и др.

Коренева Е.Н., Киреева Н.В., Киреев М.Н.
Интеграция коллективных и индивидуальных
форм работы в процессе профессионального
воспитания современного специалиста

БГ ИИК, Белгород
korenevaen@yandex.ru

При неоспоримой значимости индивидуализации процесса обучения и воспитания в отечественной дидактике установлено, что процесс «усвоения» и «присвоения» знаний и умений не может быть сведен лишь к индивидуальным формам работы, поскольку наиболее плодотворным является создание условий для проявления воспитанниками интеллектуальной и творческой инициативы в

коллективе. Выявленные в последнее время отечественными психологами особенности в творческой деятельности свидетельствуют о том, что, мышление порождается лишь в процессе динамического взаимодействия и общения, в условиях совместной деятельности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение.

Внедрение разноаспектных видов интеграции в процесс профессионального воспитания современного специалиста позволяет максимально использовать воспитательный потенциал всех субъектов образования, возможности всей совокупности учебных дисциплин и огромного многообразия организационных форм работы, а также выступать одним из факторов интеллектуального и духовно-нравственного совершенствования, способствовать проявлению и развитию творческого потенциала личности, динамичному совершенствованию личности на основе эмоционального компонента.

Нами выделены три вида интеграции коллективных и индивидуальных форм работы в процессе профессионального воспитания современного специалиста.

Внутренняя – когда индивидуальные формы являются составными частями коллективных и не могут существовать изолированно. Установлено, что внутренняя интеграция коллективных и индивидуальных форм работы в процессе профессионального воспитания носит длительный, последовательный характер и является основой совместной деятельности членов того или иного коллектива. Она обусловлена самой структурой деятельности творческого коллектива.

Подготовка к тому или иному творческому коллективному делу в этом случае осуществляется в условиях уже существующих взаимосвязей. Коллективная и индивидуальная формы работы оказываются логическим продолжением друг друга и составляют единое целое.

Внешняя – когда коллективные и индивидуальные формы могут существовать и как взаимосвязанные, и как самостоятельные.

При организации внешней интеграции, когда индивидуальная и коллективная деятельность студентов не связаны обязательной и необходимой внутренней взаимозависимостью, необходимо помнить: а) такая интеграция носит эпизодический характер и осуществляется, в основном, в процессе подготовки и проведения массовых эстетических мероприятий; б) подготовка к ним в большинстве случаев может осуществляться изолированно друг от друга, однако результатом интеграции должно являться логически связанное содержание подготовленного мероприятия.

Опосредованная – когда в коллективной деятельности используются лишь результаты индивидуальной, не включая в коллективную деятельность самого субъекта индивидуальной деятельности (подготовка проектов оформления вуза; разработка сценариев вечеров, праздников, проектирование костюмов для различных персонажей студенческого театра; изготовление кукол для кукольных спектаклей; съемка сюжетов для студенческого кинотеатра и так далее).

Рассматриваемые нами педагогические аспекты интеграции коллективных и индивидуальных форм работы в процессе профессионального воспитания студентов средствами внеучебной деятельности основаны на строгом учете личностных особенностей студентов. Чаще всего такая интеграция осуществляется

в рамках добровольных сообществ, действующих по принципу временных коллективов. Динамичность и подвижность временных коллективов дает возможность участвовать в различных видах внеучебной деятельности, осознать свою востребованность, самоутвердиться в качестве будущих специалистов.

Необходимым условием для осуществления любого вида интеграции является:

- выявление возможных противоречий в процессе интеграции коллективных и индивидуальных форм работы;
- выявление принципов, которые могут лежать в основе интеграции индивидуальных и коллективных форм работы; обозначение конкретных воспитательных задач, которые могут быть решены в процессе организации такой интеграции;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности и психологической готовности членов коллектива к осуществлению интеграции, а также уровня научно-теоретической разработанности проблемы интеграции индивидуальных и коллективных форм работы в процессе профессионального воспитания с учетом специфики вуза, опыта работы членов коллектива по этой проблеме;
- осознание объективной необходимости организации интеграции коллективных и индивидуальных форм работы.

Многообразие или однообразие коллективных и индивидуальных форм профессионального воспитания во многом предопределяется степенью включенности студента в деятельность студенческого коллектива. И это потому, что учебные группы являются его составными частями, а внеучебная деятельность студентов организуется обычно в масштабах вуза. Как утверждал А.С. Макаренко, говоря о школьном воспитании, не от разрозненных целей отдельных учителей, а от организации школы как единого целого зависит успех воспитания. Это утверждение в полной мере относится и к вузам.

Котельникова А.В., Кукшина А.А.
Психопатологические корреляты качества жизни у
пациентов с дегенеративно-дистрофическими
заболеваниями опорно-двигательного аппарата

*ГБУЗ МНПЦ МРВСМ Департамента здравоохранения, Москва
rav-kotelnikova@ya.ru*

В последнее десятилетие заболевания опорно-двигательного аппарата занимают одно из ведущих мест в общей структуре заболеваемости, а в ряде случаев и в структуре инвалидизации взрослого населения Российской Федерации [3, 2]. Данные эмпирических исследований [1] свидетельствуют о нелинейности взаимосвязей объективных и субъективных аспектов клинической картины указанной патологии, что, в свою очередь, делает актуальным более пристальное изучение роли психопатологической составляющей в прогнозе течения и исхода заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Целью настоящей работы явилось исследование роли психопатологической симптоматики в формировании качества жизни больных с дегенеративно-дистрофической патологией опорно-двигательного аппарата.

Материалы и методы: в исследовании приняли участие 108 пациентов с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, находящихся на восстановительном лечении в СКВЛ №10 г. Москвы, среди них было 66,7% женщин, 33,3% мужчин, средний возраст составил $56,4 \pm 12,7$. Для исследования качества жизни применялся общепринятый неспецифический опросник SF-36, содержащий характеристики физического функционирования, ролевой деятельности, телесной боли, общего здоровья, жизнеспособности, социального функционирования, эмоционального состояния, психического здоровья [4]. Измерение текущего психологического состояния больных операционализировалось посредством использования Опросника оценки выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List – SCL-90-R), адаптация и валидизация которого произведена в лаборатории психологии и психотерапии посттравматического стресса Института Психологии РАН [5]. Опросник включает в себя шкалы, объединяющие следующие группы психопатологических симптомов: соматизация, обсессивность-компульсивность, межличностная сензитивность, депрессивность, тревожность, враждебность, фобическая тревожность, паранойяльность, психотизм – в качестве интегрального показателя рассматривается общий индекс тяжести текущего дистресса.

Результаты: К полученным эмпирическим данным была применена процедура корреляционного анализа. Использовался коэффициент корреляции Спирмена (R), что позволило выявить статистически достоверные ($p \leq 0,05$) отрицательные связи психопатологической симптоматики и качества жизни больных. Результаты представлены в таблице 1.

Как следует из представленных в таблице №1 результатов, степень выраженности психопатологической симптоматики в целом значимо влияет на такие характеристики качества жизни, как психическое здоровье (Mental Health), жизнеспособность (Vitality) и общее здоровье (General Health), при этом максимальный отрицательный вклад в формирование качества жизни больных вносит депрессивный компонент (отсутствие интереса к жизни, недостаток мотивации к выздоровлению, потеря жизненной энергии, чувство безнадежности в ситуации заболевания).

Снижение качества жизни больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями опорно-двигательного аппарата в части физического функционирования (Bodily pain, Physical Functioning) соотносится также с их склонностью к соматизации тревожных переживаний: болевой синдром влияет на способность заниматься повседневной деятельностью, включая работу по дому и вне дома ($R = -0,37$); дистресс, возникающий из ощущения телесной дисфункции, значительно ограничивает физическую активность ($R = -0,30$).

Общий индекс тяжести текущего дистресса в наибольшей степени влияет на такие характеристики качества жизни, как психическое здоровье ($R = -0,44$) и жизнеспособность ($R = -0,43$), то есть глубина и уровень психопатологической симптоматики напрямую соотносятся с возможностью больного испытывать положительные эмоции, ощущением жизненной перспективы, осмысленности и целесообразности существования.

**Таблица 1. Результаты корреляционного анализа связи
характеристик качества жизни и психопатологических симптомов**

	соматизация	обсессивно-компульсивность	межличностная сенситивность	депрессия	тревожность	враждебность	фобическая тревожность	паранойальность	психотизм	GS(общий индекс тяжести)
GH General Health	-0,36*	-0,19	-0,12	-0,37*	-0,35*	-0,25*	-0,26*	-0,02	-0,25*	-0,34*
PF Physical Functioning	-0,30*	-0,09	-0,01	-0,22*	-0,14	0,05	-0,08	0,09	-0,07	-0,16
RP Role-Physical Functioning	-0,12	-0,25*	-0,14	-0,24*	-0,12	-0,08	-0,09	0,04	-0,15	-0,19
RE Role-Emotional	-0,06	-0,25*	-0,05	-0,20*	-0,09	-0,14	-0,07	-0,07	-0,14	-0,17
SF Social Functioning	0,17	-0,01	0,04	0,04	0,12	0,02	0,18	0,08	0,05	0,12
BP Bodily pain	-0,37*	-0,19	-0,16	-0,30*	-0,18	-0,02	-0,11	-0,14	-0,19	-0,26*
VT Vitality	-0,42*	-0,31*	-0,28*	-0,49*	-0,43*	-0,22*	-0,26*	-0,10	-0,28*	-0,43*
MH Mental Health	-0,30*	-0,34*	-0,35*	-0,49*	-0,41*	-0,31*	-0,30*	-0,19	-0,37*	-0,44*

Примечание: знаком «» отмечены величины коэффициентов корреляции, достоверные на уровне $p \leq 0,05$.*

Выявленные отрицательные связи обсессивно-компульсивной симптоматики со шкалами ролевого функционирования опросника SF-36 (Role-Physical Functioning, Role-Emotional) могут свидетельствовать о том, что навязчивые мысли и чувства, переживаемые как непреодолимые и чуждые, как никакие другие психопатологические симптомы блокируют ролевую активность, не оставляют за пациентом возможности проявлять себя, в сравнении с другой психопатологической симптоматикой, которая эту ролевую активность просто искажает.

Заключение: Проведенное исследование позволяет сделать вывод о значимом вкладе психопатологической симптоматики в формирование качества жизни больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а также выявить возможные мишени психотерапевтического и психокоррекционного сопровождения.

...

1. Бучнов А.Д., Лупанов А.И., Матвиенко В.В., Карп В.Н. Медико-социальные аспекты здоровья и качества жизни военнослужащих с заболеваниями позвоночника // Вестник Российской военно-медицинской академии, 2006, 2(16);

2. Калинин В.М. Медико-социальные аспекты первичной инвалидности в связи с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и пути ее профилактики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук – Рязань, 2003;

3. Мирютова Н.Ф., Зайцев А.А., Попова А.А. Клинико-функциональные особенности у больных с неврологическими проявлениями деформирующих дорсопатий при сопутствующем остеоартрозе // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры, 2012, №5;

4. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е издание / Под ред. акад. РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007;

5. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаручук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчан З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007.

Куликова О.В.

**Интеллектуальный капитал и интеллектуальное
знание как инновационные факторы управления
современными организациями**

*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», Белгород
kulikova-80@mail.ru*

В современном обществе интеллектуальный капитал становится основой богатства. Именно он определяет конкурентоспособность экономических систем, выступает ключевым ресурсом их развития. В процессе создания, трансформации и использования интеллектуального капитала участвуют все субъекты рыночных отношений.

Современные исследователи увязывают явление «интеллектуального» с новейшими знаниями, а интеллектуальный капитал идентифицируется соответствующими знаниями. Интеллектуальный капитал – это сумма знаний всех работников организации, обеспечивающая ей конкурентоспособность.

Как известно, интеллектуальный капитал «не потрогаешь руками». Интеллектуальный капитал – это интеллектуальный материал, включающий в себя знания, опыт, информацию и интеллектуальную собственность и участвующий в создании ценностей, это – коллективная умственная энергия[1].

Недвусмысленно увязывает интеллектуальный капитал и знания В.С. Ефремов, подчеркивая, что «интеллектуальный капитал – это знания, которыми располагает организация, выраженные в ясной легко передаваемой форме»[2]. Говоря об управлении знаниями, Б.З. Мильнер отмечает, что «речь идет об аккумулировании интеллектуального капитала, создании предпосылок для распространения и передачи знаний»[3]. Для сущностного понимания интеллектуального капитала необходимо вести речь о знаниях, поскольку «опыт» есть не что иное, как «спрессованное» интернализованное знание, а «интеллектуальная собственность» есть также знание, только формализованное и готовое к коммерческому освоению. Что касается «информации», то она может и не являться зна-

нием, если соответствующие данные не прошли этапы актуализации и капитализации. Отметим, что теоретически вполне rispetабельно характеризовать интеллектуальный капитал как «коллективную умственную энергию». Однако, стоит задуматься, не умаляет ли такое суждение роли и значения интеллектуального капитала, а также где концентрируется и используется умственная энергия конкретной личности. Несмотря на то, что индивидуальный интеллектуальный капитал всегда есть продукт сложной системы социально-экономических отношений, его не следует «растворять» в системе коллективных человеческих взаимодействий. Кроме этого, не совсем корректно определять интеллектуальный капитал просто как «сумму знаний всех работников организации» или просто как сумму некоторых знаний. Просто знания скорее можно отнести к интеллектуальному потенциалу, но не к такому явлению, как «капитал», который представляет собой не всякую, а именно доходную, «плодоносящую» ценность. Это означает, что не всякие интеллектуальные знания могут быть использованы в создании конкретных благ. Знания, которые находят свое непосредственное применение в создании ценностей, становятся капиталом. Знания, не используемые в воспроизводственном процессе, остаются в состоянии «потенциала», не приобретая созидательную «мощь». Поэтому интеллектуальный капитал следует определять как систему именно капитализированных созидательных знаний, целенаправленно используемых для воспроизводства жизненных ценностей.

Итак, сущностной основой интеллекта и интеллектуального капитала являются интеллектуальные знания. Все изменения данных знаний приводят к возникновению соответствующих модифицированных форм интеллектуального капитала, которые и являются основанием для новых его содержательных характеристик и оценок. Важнейшим элементом и аспектом таких характеристик является структура интеллектуального капитала.

...

1. Букович У. Управление знаниями: руководство к действию / У. Букович, Р. Уильямс. – М: Инфра-М, 2002. – 504 с.

2. Ефремов В.С. Ключевая компетенция организации как объект стратегического анализа / В.С. Ефремов, И.А. Ханыхов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2002. – № 2. – С. 26-37.

3. Мильнер Б.З. Концепция управления знаниями в современных организациях / Б.З. Мильнер // Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 1. – С. 57-76.

Куликова О.В.

**Проблема социальной идентичности современного
российского студенчества**

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород
kulikova-80@mail.ru*

Социальная идентичность является одной из ведущих характеристик социальных образований, сохраняющих свою специфику в определенных пространственных и временных границах. Самоидентификация представляет собой процесс отождествления индивидом себя с другим человеком, коллективом, проис-

ходящий в ходе социализации, посредством которого приобретаются или усваиваются нормы, ценности, социальные роли, моральные качества представителей тех социальных групп, к которым принадлежит или стремится принадлежать индивид[1].

Исследования показывают, что в сознании современной студенческой молодежи явно обнаруживается господство прагматических настроений. Но при этом можно сказать, что студенты предъявляют высокие требования к качеству жизни: гарантированность жизненной безопасности и благополучия – их основное требование к обществу и собственная цель.

Современная студенческая молодежь в большинстве своем придерживается базовых ценностей (материальное благополучие, семья, здоровье, хорошая профессия). Материальное благополучие как основная жизненная ценность отмечается большинством студентов, нежели профессия и интересная работа[2]. В сознании молодых людей значимость жизни, собственной безопасности, благосостояния, покоя и комфорта занимают устойчивые позиции. Часть студенческой молодежи говорит о самоосуществлении, поисках себя, своего пути, развитии личных способностей, о необходимости полноценной жизни. Признавая общепринятые символы успеха (доход, карьера, статус), многие отдают предпочтение удовлетворению проснувшейся потребности обретения себя, самоутверждения.

Проблема поиска идентичности в современном динамичном обществе состоит не в том, как обрести избранную идентичность и заставить окружающих признать ее, а в том, «какую идентичность выбрать и как суметь вовремя сделать другой выбор, если ранее избранная идентичность теряет ценность»[3]. В этом контексте процесс социального самоопределения имеет незавершенный, открытый характер. Свобода самоопределения оказывает «запораживающее» воздействие на студенческую молодежь, что объясняется активным поиском и утверждением собственной идентичности.

Таким образом, анализ механизма формирования социальной идентичности студенческой молодежи показывает, что, даже располагая набором институциональных социальных практик, позволяющих выработать определенный жизненный стиль студенчества (включающих различные формы организации учебной, воспитательной, методической деятельности), обеспечивающий постепенное в профессиональную среду и формирование социально-профессиональной идентичности, вуз практически не справляется с этой задачей. Социально-профессиональной идентичности, которая предлагается вузом, студенты противопоставляют ориентацию на индивидуальные идентификационные направления. Чаще всего они не имеют глубинных оснований в изначальных культурных пластах первичной социализации и не опираются на освоение практик профессиональной деятельности.

Таким образом, социальная идентичность личности формируется в процессе взаимодействия личности с социальной реальностью, в процессе которого эта реальность субъективно осмысливается в соответствии с системой жизненных отношений и потребностей. Это позволяет утверждать, что социальная идентичность обладает смысловой природой.

...

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
 2. Халитова А.Х. Самоидентификация студенческой молодежи по тесту «Кто Я?» // Становление гражданского общества и демократической политической системы в Российской Федерации. – Казань, 2009. – С. 238-240.
 3. Дaudрих Н.И. Социальная идентичность: методологический аспект // Социология. – М., 2002. – 285 с.
-

Курапканова Б.Ш.
Художественное время и пространство
повести К. Сегізбаева «Аюдың өті»

К.Сегізбаевтың «Аюдың өті» повесіндегі
көркем уақыт пен кеңістік

*ПІ ПИ, Павлодар, Казахстан
Bota0975@mail.ru*

Биік өреге, озық мәдениетке жеткен қазіргі қазақ прозасының көркемдік әлемін тану, оның ішінде шығармадағы көркем уақыт пен кеңістік ерекшелігін зерделеу – бүгінгі әдебиеттанудағы өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Проза жанрында дербес қолтаңбасымен, шығармашылық ізденісімен ерекшеленетін қаламгерлердің бірі – Кәдірбек Сегізбаевтың «Аюдың өті» повесіндегі хронотоптың шығарманың басты идеясын жеткізудегі, сюжетін құрудағы рөлі орасан зор. Повесть қаламгер жанын мазалаған аса күрделі мәселенің бірі – Адам мен Табиғат дейтін мәңгілік мәселені арқау етеді. Аталмыш мәселе әр кезеңде әр түрлі жазушылардың шығармаларында көтеріліп келгені белгілі. Бірақ К.Сегізбаев осы «Адам және Табиғат» дейтін мәңгілік сауалға жауап беруде өзіндік көркемдік шешімге бара алған.

Повестегі жазушы суреттеп отырған іс-әрекет, оқиға өтетін орын объективтік кеңістік біреу ғана: ол – Алтай өңіріндегі Сауыр-Сайқан таулары, Күркелі өзені. Повесть Алтайдың керім табиғатын бейнелеуден басталады. «Осы өлкенің бөлінбес бөлшегі, тіпті бір төлі сияқты болып кеткен» повестің бас кейіпкерлері Мерген мен аю Ақтөс туралы оқиғалар екі сюжеттік желіге арқау болған: біріншісінде бас кейіпкер Мергеннің өмірі суреттелсе, екіншісі аюдың тірлігін қамтиды. Екі сюжеттік желі қатарласа дамып келіп, шығарма соңында бір арнаға тоғысады.

Повестегі кейіпкердің ауылы – тұйық кеңістіктің образы. Ал табиғат кеңістігі – ашық, шексіз кеңістік ретінде қабылданады. Мерген де сол тұйықтықтан сытылып шығып, ашық кеңістікке ұмтылады: «Үйде ақсақ, түзде сау тіршілігіне өзі де таңдана бастаған. «Көзімді тырнап ашқалы осы Сауыр, Сайқанның қолат-қойнауын тінтілеумен өткен өмірім өтіп келе жатқаннан ба, биікке шығып, жаяу жортпасам, аяғымды баса алмай қаламын. Менің ием де, киім де тау ғой, жарықтық». Мергеннің шын болмысы, ақыл-ой өрісі, ішкі жан дүниесінің қалтарыс-иірімдері алып кеңістікпен бетпе-бет, жеке келгенде ашылады.

Повесте объективтік кеңістікпен қатар субъективтік кеңістік те алынады. Субъективтік кеңістік – бұл кейіпкердің ішкі жан дүниесі, сезім әлемі, эмоци-

ялық жай-күйі, сондықтан объективтік кеңістікке қарағанда оған «ішкі козғалыс» тән болып келеді. Себебі субъективтік кеңістікте кейіпкер үшін шектеулер жоқ, ол қазіргіден өткенге, реалды өмірден кияли дүниеге емін-еркін өте алады. Повестегі субъективтік кеңістік – Мерген мен аю Ақтөстің өткен күн елестері, түс пен өң арасындағы сәттері. Осыған орай Мерген мен аюдың «хронотоптары» ерекше қарым-қатынасқа түседі.

Кейіпкерлердің уақыт-кеңістігі суреткерлік уақыт тұрғысынан бір-бірінен тәуелді және бүкіл шығарма бойында қатарласа беріледі. Повестегі кейіпкер уақыты қазіргі мен өткен уақыттың ажырамас бірлігіне құрылған. Автор лирикалық шегініс арқылы повесть идеясын айқындайтын Мерген мен зайыбы арасындағы диалогты кірістіреді: «...Мен сорлы Ұлымның алдын кес-кестеген жылан емес, оның мені зарлатып кету үшін әдейі келген аңдардың кісі екенін біліп жатырмын ғой... Аю адамнан азған қасиетті жануар, өз басына қауіп-қатер төнгенде болмаса, оған тиісуге болмайды». Мергеннің ашкөздігі, бір жылқы үшін сылтауратып, тойымсыздық танытуы оның түбіне жетеді. Жазушы аңды көп қырған адамды оның киесі ұруға тиіс, бұл да ғарыштың жазылмаған заңы деген идеяны мензейді. Өмірінің соңында сол бір кездегі зайыбының сөздері қайта-қайта есіне түсуі тегіннен-тегін емес. Туындыда бұл «циклдік хронотоп» – өмірде бәрі де қайталанып отырады, істеген жамандығың алдыңнан бәрібір шығады дегенді еске салады. Мұндай хронотоп шығарманың көркемдік әлемінде тағдырдың жазмышы ретінде көрініс тапқан.

Сонымен, «Аюдың өтіндегі» кеңістік-уақытының берілу ерекшелігі шығарманың идеялық мәнін күшейте түседі.

Кытин С.П.

**Роль и место функции руководства в процессе
управления органами исполнительной власти**

*Международный интеграционный институт права и экономики, Москва
kolokol_peresvet@mail.ru*

Для определения роли и места руководства в процессе управления необходимо рассмотреть весь перечень функций, составляющих данный процесс. Любую функцию управления можно представить как этап, шаг в процессе управления. Причем каждую функцию, в свою очередь, можно разделить на некоторое число подэтапов.

Исследование совокупности функций управления органами исполнительной власти важно в том плане, что до сих пор отсутствует единство взглядов на их перечень. В теории управления это приводит к разному толкованию этапов управления и их содержания. На практике такое положение становится тормозом целенаправленного использования и развития функций управления, в том числе и функции руководства.

В самом общем виде термин функция (от лат. *functio* – исполнение, совершение) понимается как роль, которую выполняет тот или иной элемент системы в её организации[1].

Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова, функция – это работа, производимая органом или организмом; обязанность, круг деятельности[2]. Ка-

тегория «функции управления» выражает содержание (направленность) управленческого воздействия на объект управления, управляемую систему. Эта категория широко используется в теории и на практике.

Функции управления определяют специфику деятельности руководителей и аппаратов управления на различных её этапах. Смысл функций управления зависит от контекста, в котором рассматривается управленческая деятельность. В любом случае функции управления всегда выражают содержание управленческого воздействия, т. е. сущность управленческих отношений[3].

Существуют различные подходы к классификации функций управления и определению места среди них функции руководства.

Анализ основных источников[4], в которых рассматриваются функции управления, а также изучение практики деятельности руководителей и аппаратов управлений органов исполнительной власти позволяют сделать ряд обобщений.

Во-первых, при всем разнообразии подходов к выделению функций управления можно выявить некоторую закономерность, связанную с тем, что в рассмотренных классификациях существует совмещение ряда функций: планирования, организации, руководства, контроля и др. Такое совмещение не связано с исчезновением каких-либо действий, включенных в управление. Правомочно считать, что эти действия обрели свое место в других функциях управления.

Так, в классификации А. Файоля отсутствует управленческое решение[5], хотя известно, что, как практик, А. Файоль[6] неоднократно принимал управленческие решения. Скорее всего, у А. Файоля функцию принятия решения поглотила функция организации.

Во-вторых, функции управления применяются комплексно. В этой связи можно говорить о большей или меньшей важности тех или иных функций лишь применительно к конкретной ситуации. В разных условиях различные функции управления могут приобретать доминирующий характер, а в общем и целом они равнозначны, т.к. каждая из них является слабым звеном процесса управления.

В-третьих, функции управления не зависят от объекта управления, прежде всего потому, что они применимы к любым социально-экономическим процессам или системам. Более того функции могут быть применимы и к самим функциям управления как специализированным видам деятельности.

Например, существуют такие понятия, как организация контроля административной деятельности, планирование контрольных мероприятий и другие. В данном случае первый термин характеризует целеполагание, системообразование, а второй – определяет содержательный характер деятельности. Организация контроля, в частности, предполагает, прежде всего, что контроль должен иметь определенные организационные формы, характеризоваться соответствующими структурными формами.

В-четвертых, следует отметить, что между функциями управления зачастую нет жестких однозначных границ. Один и тот же вид управленческой деятельности может обнаруживать признаки двух или даже нескольких функций управления, их тесное переплетение. Вместе с тем во многих практических случаях понимание функций управления как некоторых «технологических переделов» управленческой деятельности чрезвычайно важно, поскольку владение каждой из них требует формирования достаточно определенных профессио-

нальных качеств руководителя. Так, профессиональное владение функцией руководства требует несколько иных качеств от руководителя, чем организаторская деятельность и контроль.

В-пятых, в большинстве классификаций функция руководства признается в качестве самостоятельного этапа управления. Причем сам термин «руководство» вводится авторами значительного числа работ. К ним относятся труды К. Киллена[7], М. Мегинсона[8], С. Роббинза[9], А. Дубрина[10]. Вместе с тем, в классификациях А. Файоля[11], А.М. Плюснина[12], Ю.Е. Булыгина[13] функция «руководство» по-сути обозначается другими терминами: распорядительство, исполнение планов и принятых решений, реализация, постановка задач объекту управления.

Анализ рассмотренных выше научных трудов позволяет утверждать, что не будет ошибкой функцию руководства считать в качестве самостоятельного шага управления. Отсутствие руководства в отдельных классификациях, скорее всего, свидетельствует о том, что данная функция не определяется в качестве самостоятельного действия. Скорее всего, она включена в другие функции. Однако подобное разночтение лишь указывает на необходимость более пристального изучения руководства.

Значимость функции руководства в сравнении с другими функциями в процессе управления органами исполнительной власти подтверждается данными опроса руководителей разных уровней управления. Результаты опроса руководителей органов исполнительной власти представлены на рисунке 1. При этом время всего управленческого цикла принято за 100%.

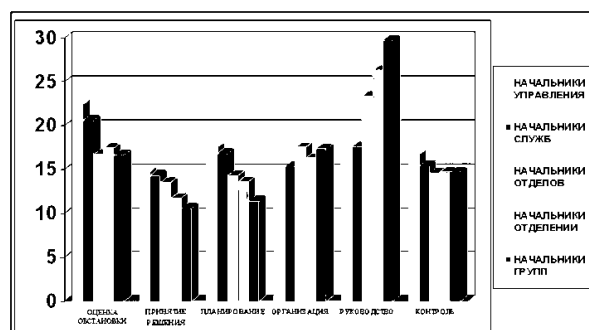


Рис. 1. Удельный вес времени, затрачиваемого руководителями органов исполнительной власти на реализацию функций управления, %

Представленная гистограмма свидетельствует о том, что на реализацию функции руководства тратится наибольшая доля времени, особенно на нижних и средних уровнях управления (начальники групп, отделений, отделов).

Таким образом, не будет ошибкой рассматривать функцию руководства как самостоятельный шаг в управлении органами исполнительной власти, что свидетельствует о необходимости и возможности её исследования.

В соответствии с проведенным анализом современных представлений о функциях управления, а также опираясь на практику работы руководителей и аппаратов управления органов исполнительной власти предлагается свой вариант классификации функций управления, в котором обозначены следующие этапы управления: анализ и прогноз, принятие решения, планирование, организация, руководство и контроль.

Анализ и прогноз является, по сути, эквивалентом оценки обстановки. Однако выбранный автором термин является более широким и соответствует современным взглядам на управление органами исполнительной власти, поскольку информационно-аналитическая деятельность выделена в самостоятельную деятельность и этап управления. В органах исполнительной власти для реализации данного вида деятельности созданы даже специальные подразделения. Например, в каждой администрации города функционирует информационно-аналитический отдел.

Вместе с тем, предложенный подход к классификации функций управления, вызывает необходимость исключить отдельные функции т.к. они поглощаются другими элементами системы управления.

Координацию целесообразно включить в функцию организации, т.к. координация (от от лат. со – совместно и ordinatio – упорядочение) трактуется как согласование[14]. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова, координировать означает – согласовать, установить целесообразное соотношение между какими-нибудь действиями, явлениями. Например, координировать усилия или координировать работу смежных подразделений[15]. В словаре терминов антикризисного управления координация трактуется как обеспечение согласованности работы всех звеньев системы управления[16]. Следовательно, координация и взаимодействие фактически означают согласование предстоящих действий.

Функция мотивации, которая является атрибутом ряда классификаций, в предложенном подходе поглощается системой методов руководства, которые включают в себя и методы мотивации.

Раскроем детально функцию руководства, её роль в процессе управления органами исполнительной власти.

Термин «руководство» широко применяется в управлении. Однако не всегда понимается однозначно. Некоторые теоретики, да и практики даже склонны отождествлять руководство с управлением. Подобная трактовка руководства ошибочна.

По нашему мнению, определение места и роли руководства в процессе управления должно осуществляться в контексте двух основных подходов к определению понятия «управление».

В первом случае, управление представляется, как функция различных систем (технических, биологических, социальных), которая решает три важнейшие задачи: сохранение качественной определенности системы (антиэнтропийный процесс); упорядочение системы, то есть приведение ее в соответствие с изменяющейся средой; реализацию цели и программы системы[17]. С точки зрения данного определения функция руководства должна решать все три задачи, осуществляемые системой управления социальными организациями, в том числе органами исполнительной власти.

Второй подход к определению понятия «управление» употребляется в более узком понимании управления как воздействия на кого-либо (что-либо) в целях изменения (сохранения) его состояния, поведения или действия[18].

Вместе с тем, анализ данного воздействия показывает, что применительно к различным функциям оно проявляется по-разному. Так, анализ и прогноз, управленческое решение, планирование и отчасти организацию можно отнести к функциям опосредованного воздействия субъекта на объект управления.

Действительно осуществляя аналитическую и прогностическую деятельность, принимая управленческое решение, составляя различные планы и организационные структуры управления руководители и аппараты управления органов исполнительной власти, еще не воздействуют на сотрудников и подчиненные подразделения, а лишь подготавливают такое воздействие. Вместе с тем, нельзя сказать, что названные функции управления не участвуют в воздействии на объект управления, отсюда и термин «опосредованное воздействие».

С непосредственным же воздействием правильнее связать функцию руководства. Опираясь на первое (наиболее общее) определение управления, функцию руководства правомерно рассматривать, как действие, сопровождающее все другие этапы управления.

Проанализируем, каким образом функция руководства связана с другими функциями управления.

Анализ и прогноз осуществляется целенаправленно и организовано только в том случае, если данный процесс находится под наблюдением и руководством соответствующего должностного лица или аппарата. Руководитель определяет цель и ставит задачи по сбору, анализу, хранению и распределению информации.

Без руководства данный процесс обретает спонтанный характер, а нередко преобразуется в самоцель, оторванную от реальных задач органов исполнительной власти. Руководитель корректирует цель информационно-аналитической задачи по мере изменения ситуации.

Аналогично реализуется функция принятия управленческого решения. Руководитель распределяет обязанности коллектива аппарата для того, чтобы процесс подготовки и принятия решения носил целенаправленный осознанный характер с учетом фактора времени, наличия необходимой информации и соответствующих специалистов.

Качество работы служебных коллективов в органах исполнительной власти по принятию управленческих решений во многом зависит от позиции, которую занимает первый руководитель, какую роль он определил коллективу в целом и каждому сотруднику конкретно.

На основе учета таких важных факторов в процессе принятия решения, как роль руководителя и членов коллектива, Врумом В. и Йетоном Ф. разработана модель принятия управленческих решений. В данной модели её разработчики показали, что существует связь между способами руководства, стилем поведения руководителя и качеством управленческих решений[19].

Проведенное исследование на базе модели Врума и Йетона показывает, что качество управленческого решения растет по мере движения от жесткого (авторитарного) к более мягкому (демократическому) стилю руководства, однако увеличивается время на разработку решений и наоборот.

Функция планирования также реализуется на основе руководства. После принятия управленческого решения аппаратом управления в органах исполнительной власти разрабатывается множество различных планов. Труднейший процесс планирования лишь тогда проходит успешно, когда руководство данным процессом осуществляется качественно и оперативно. При этом руководителем и частью сотрудников аппарата управления доводится до исполнителей исходные данные для планирования; распределяются обязанности между сотрудниками на период планирования; оценивает качество представленных планов и дает указание по их корректировке; согласует работу коллектива в период планирования и при необходимости перераспределяет нагрузку на персонал; мотивирует сотрудников для повышения качества и оперативности их работы; принимает и при необходимости визирует представленные документы; следит за точным выполнением графика планирования; поощряет сотрудников за хорошо сделанную работу, либо наказывает их.

Все перечисленные действия руководителя и аппарата управления и представляют собой процесс руководства планированием в органах исполнительной власти.

Функция организации, как известно, включает в себя ряд мер, которые также реализуют через руководство: разработка необходимых организационных структур управления, распределение компетенций по уровням иерархии управления и внутри подразделений органов исполнительной власти; написание письменных инструкций для подразделений и отдельных сотрудников. Кроме того, в соответствии с разработанной автором классификацией функций управления функция организации должна включать: постановку задач, организацию взаимодействия управления и всестороннего обеспечения подразделений.

Руководство данными управленческими задачами будет представлять собой комплекс мер руководителя: распределение обязанностей внутри аппарата по решению организационных задач; сбор руководителей подразделений для проведения различных организационных мероприятий; доведение исходных данных до различных организационных структур управления и перераспределения компетенций; наблюдение за ходом решения организационных задач и их уточнение.

Контроль является комплексной функцией, включающей в себя функции учёта, оценки и анализа.

Практика свидетельствует, что руководство в контроле включает в себя такие действия как: определение порядка предоставления докладов, отчетов о ходе контроля и предпринятых мерах; проведение оперативных совещаний; направление на места представителей аппарата управления; дисциплинарная практика в связи с выявленными результатами контроля.

Таким образом, функцию руководства правильно определить, как действие, сопровождающее все другие шаги в управлении, т.е. оно как бы пронизывает все действия, весь процесс управления (рис. 2).

На основе проведенного исследования не будет ошибкой утверждать, что в реальном процессе управления все функции тесно переплетены с функцией руководства. Взаимосвязь между функциями представлена круговой диаграммой (рис. 3).

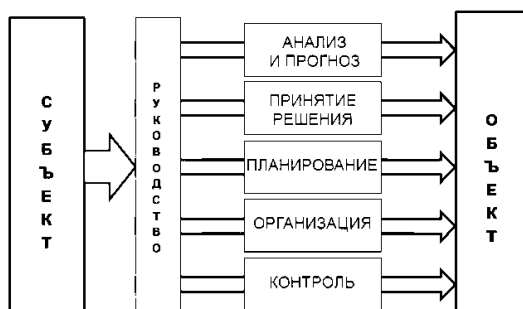


Рис. 2. Роль функции руководства в управлении

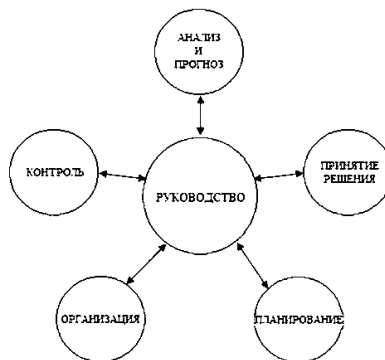


Рис. 3. Взаимосвязь функции руководства среди других функций управления

Таким образом, функция руководства, по нашему мнению должна выполнять такую важную и общую для всего процесса управления задачу, как максимальная реализация человеческого потенциала в органах исполнительной власти. В науке проблему реализации человеческого потенциала впервые рассматривалась Д.Макгрегором в теории X-Y[20]. С тех пор это стало предметом многих исследований.

Вместе с тем качественные решения, детальные планы, продуманная организация не гарантируют успех в органах исполнительной власти. Все перечисленное реализуют конкретные люди, сотрудники и от их вовлеченности в работу, мотивов, заинтересованности в успехах зависит результат деятельности органов исполнительной власти.

Основываясь на проведенном анализе функцию руководства, следует определить как процесс целенаправленного и непосредственного воздействия руководителя (аппарата управления) на сотрудников для успешного решения управленческих задач, а также реализации человеческого потенциала в органах исполнительной власти.

...

1. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/172450/Функция> (дата обращения: 12.09.2013)
2. URL: <http://www.ozhegov.org/words/38448.shtml> (дата обращения: 12.09.2013)
3. Плюснин А.М., Яськов Е.Ф., Пересторонина Н.Н. Теория управления в сфере правоохранительной деятельности. – К.: С. 87.
4. Файоль А. Позитивное управление. – М.: 1924. С. 18; Киллен К. Вопросы управления. – М.: Экономика, 1981. С.124; Megginson M. Management, 1989. С. 97; Robbins S. Management, 1991. С.101; DuBrin, A., & Ireland, R.D. 1993. Management & organization, 2nd ed., Test Bank. Cincinnati: SouthWestern College Publishing. P.74; Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., Спб., Киев. 1997. С. 124; Румянцева З.П., Саломатин Н.А., Акбердин Р.З. и др. Менеджмент организации. – М: ИНФРА-М. С. 82; Русаков С.А. Основы управленческой деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 175-202; Достаточно общая теория управления. – М.: 2011. С. 91-108; Плюснин А.М., Яськов Е.Ф., Пересторонина Н.Н. Теория управления в сфере правоохранительной деятельности. – К.: С. 87
5. Файоль А. Общее и промышленное управление. – М.: 1924. С. 57.
6. Файоль Анри (Fayol Henry) (1941-1925) – фр. экономист, представитель научного менеджмента, предприниматель, организатор. Развил и углубил ряд важных концепций научного управления. Важнейшие идеи Файоля изложены в книге "Общее и промышленное управление" (1916). Он выступал против широко распространенного взгляда на управление как на набор из ограниченного числа государственных мероприятий. При этом он подчеркивал, что такие функции осуществляются на любом (простом или сложном, небольшом или крупном) предприятии.
7. Киллен К. Вопросы управления. – М.: Экономика, 1981. С. 124.
8. Megginson M. Management, 1989. С. 97.
9. Robbins S. Management, 1991. С. 101.
10. DuBrin, A., & Ireland, R.D. 1993. Management & organization, 2nd ed., Test Bank. Cincinnati: SouthWestern College Publishing. P.74.
11. А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд. Управление – это наука и искусство. – М.: Республика, 1992. С. 43.
12. Плюснин А.М., Яськов Е.Ф., Пересторонина Н.Н. Теория управления в сфере правоохранительной деятельности. – К.: С.87-109
13. Булыгин Ю.Е., Волковский В.И. Основы теории организации социального управления. – М.: ЧеРо, 2000. С. 34
14. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf> (дата обращения 17.11.2013)
15. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/88910> (дата обращения 17.11.2013)
16. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/anticris/72026> (дата обращения 17.11.2013)
17. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es> (дата обращения 17.11.2013)
18. Русаков С.А. Основы управленческой деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 6.
19. Роббинз, Стивен П. Основы организационного поведения. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. С. 234-235.

20. Дуглас Мак-Грегор (1906-1964), в 1960 г. была опубликована книга «Человеческая сторона предприятия». Мак-Грегор считал, что отношения к человеку, выражаются через методы контроля его деятельности, а отсюда и разное воздействие на человека: один вид контроля стимулирует его деятельность, другой – тормозит раскрытие потенциальных возможностей. В основу своей концепции Д. Мак-Грегор положил дихотомию теорий, условно обозначив их символами "Х" и "У". Первая из них соответствовала традиционному воззрению на проблемы управления, вторая трактовала предпосылки интеграции индивидуальных и организационных целей в управленческом процессе, что рассматривалось им как основа управления нового типа.

Лосева И.Н., Иванова Н.А.
Профессиональная и специальная
лексика в русском языке

*ОГАОУ СПО «РАТТ» пос. Ракитное Белгородской области
ivan.natalia2010@yandex.ru*

Если взять лексику русского народа, т.е. все слова, употребляемые русскими на всей территории России, мы получим словарный состав русского национального языка во всей его полноте. Возможно ли это? Существуют ли люди, знающие все русские слова? Можно твёрдо сказать, что таких людей нет. Ведь для того, чтобы знать все слова нашего языка, надо владеть не только литературным языком, но и специальной терминологией всех наук, всеми диалектами России, всеми жаргонами и т.д. Создание полного словаря русского языка практически тоже невозможно. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля 200 000 слов. Даль хотел отразить лексику своего времени с возможной полнотой. Однако он был далёк от цели. В словарь Даля не попали многие специальные слова, многие диалектизмы (свей, распадок, разлужье и др.). Нельзя объять необъятное. Составлению полного русского словаря должна предшествовать огромная работа по собиранию лексики говоров, профессий, жаргонов. Но даже если удастся сделать полный словарь, его полнота будет мнимой: ведь за время работы появится немало новых слов, которые не успеют войти в словарь.

Слова, употребление которых свойственно людям определенных профессий, имеющие сферой своего использования какую-либо специальную отрасль науки или техники, составляют лексику профессиональную и специальную. Эти два определения необходимы для того, чтобы в общем пласте выделенных таким образом слов различать, во-первых, официально принятые и регулярно употребляемые специальные термины и, во-вторых, свойственные многим профессиям экспрессивно переосмысленные, переиначенные слова и выражения, взятые из общего оборота. Различие между специальными терминами и профессиональными словами можно показать на примерах. В металлургии термином настыл обозначают остатки застывшего металла в ковше, рабочие же называют эти остатки козлом, т.е. в данном случае настыл – официальный термин, козел – профессиональный.

Специальная терминология обычно «покрывает» всю данную специальную область науки или техники: все основные понятия, идеи, отношения получают своё терминологическое наименование. Терминология той или иной отрасли знания или производства создаётся сознательными и целенаправленными усилиями людей – специалистов в данной области. Здесь действует тенденция, с одной стороны, к устранению дублетов и многозначных терминов, а с другой – к установлению строгих границ каждого термина и четких отношений его с остальными единицами, образующими данную терминологическую систему.

Профессионализмы менее регулярны. Поскольку они рождаются в устной речи людей, занятых той или иной профессией, они редко образуют систему. Для некоторых объектов и понятий имеются профессиональные наименования, а для других их нет. Отношения между различными профессионализмами также отличаются известной случайностью, неопределённостью. Наконец, в отличие от специальных терминов, профессионализмы ярко экспрессивны, выразительны, и это их свойство с особой отчетливостью обнаруживается в соседстве с официальным, книжным специальным термином, значение которого данный профессионализм дублирует.

В некоторых случаях профессионализмы могут использоваться на правах официальных терминов; их экспрессивность при этом несколько стирается, однако лежащая в их основе метафоричность значения ощущается достаточно хорошо. Например, плечо рычага, зуб шестеренки, колено трубы и т.д. Хотя специальная и профессиональная лексика имеют ограниченную сферу употребления, между нею и лексикой общепотребительной существует постоянная связь и взаимодействие.

Лукияненко Е.А., Аралбаева Р.К.
Тревожность как фактор межличностных
отношений студентов

ЖГУ имени И. Жансугурова, Казахстан, Талдыкорган
zhenua 7.22@mail.ru

Исследование проблемы межличностных отношений в студенческих группах актуально на современном этапе развития современного общества.

Основными чертами, которые отличают студенчество от других групп, являются [1]:

- общий вид деятельности – познавательная деятельность, учебная, которая вместе с другими видами образует особый социальный фон жизнедеятельности студенчества;

- специфическая «субкультура» студенчества, под которой понимается общность положения и деятельности, привязанность к центру организации учебного труда и познания, каким является вуз, порождает общность интересов студенчества.

Между уровнями развития межличностных отношений существует взаимосвязь, которая определяется динамикой их развития в студенческой группе. Эта взаимосвязь имеет свои уровни и динамику развития в зависимости от курса и факультета. В студенческой группе происходят динамические процессы струк-

туризации, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и тому подобное. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение.

Тревожность – личностная черта, отражающая уменьшение порога чувствительности к различным стрессорным агентам. Тревожность выражается в постоянном ощущении угрозы собственному «я» в любых ситуациях; тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий [2].

Исследовательский интерес к тревожности как фактору межличностных отношений особенно важен, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Межличностные отношения являются важнейшим элементом структуры коллектива и позволяют судить об успешности его функционирования.

В качестве психодиагностической методики самооценки тревожности была использована шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина. Для исследования межличностных отношений студентов использовалась социометрическая техника, разработанная Дж. Морено.

В исследовании приняли участие студенты ЖГУ им. И. Жансугурова г. Талдыкорган факультета педагогики и психологии группы ПР 311 – 20 человек в возрасте 19-21 лет (2 юноши и 18 девушек).

По результатам исследования мы выяснили, что студенты, имеющие высокий уровень тревожности не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто не уверены в себе, замкнутые, малообщительные, или же напротив, сверх общительные, назойливые или озлобленные. Студенты с низким уровнем тревожности являются популярными, инициативными из – за своей уверенности в себе, следовательно, эти студенты могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях.

**Таблица 1. Результаты исследования
уровня тревожности студентов**

Вид тревожности	Уровень тревожности	Количество человек	Количество человек в %
Реактивная тревожность	низкий	11	55%
	умеренный	6	30%
	высокий	3	15%
Личностная тревожность	низкий	5	25%
	умеренный	9	45%
	высокий	6	30%

Из приведенной выше таблицы по результатам исследования уровня тревожности можно сказать, что большинству студентов свойственен низкий уровень реактивной тревожности (55% – 11 человек) и умеренный уровень личностной тревожности (45% – 9 человек).

В соответствии с данными социометрической матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам: «Звезды» (9-выборов) – 2 человека; «Предпочи-

таемые» (5выборов) – 2 человека; «Принятые» (4-3 выбора) – 8 человек; «Непринятые» (2 выбора) – 4 человека; «Отвергнутые» (1-0 выборов)- 4 человека.

Подводя итог выше сказанному можно сделать вывод, что студенческие годы – это очень сложный этап в жизни человека. На этом этапе окончательно формируется не только физическое, но и психическое развитие человека, формируется личность студента и вся его дальнейшая жизнь. Для него в этом возрасте самое важное, чтобы его понимали, принимали и считались с его мнением, дали ему возможность проявить себя, считались с его эмоциями и чувствами. Самое главное для студента чтобы он мог чувствовать себя значимым, общаться с людьми и эти отношения были продуктивные, качественные.

Высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти этот этап в жизни человека. Ведь замкнутый, малообщительный, постоянно ожидающий неудачу во всем человек не может чувствовать себя достаточно комфортно и организовывать продуктивные и качественные взаимоотношения.

...

1. Давидюк Г.П. Прикладная психология. – Минск: Выш. школа, 2005. – 219 с.

2. Бреслав Г.М. Психология эмоций: учеб. Пособие для вузов. М.: Академия: Смысл, 2004. – 541 с.

**Любимова А.А., Садыков Р.А., Потапов В.И.
Термокинетическая модель формирования
внутритрубного керамического покрытия**

*ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ),
Златоуст
an2lub@mail.ru*

В ряде стран Японии, Китае, США, а так же в России ведутся разработки новой технологии нанесения внутритрубного покрытия, основанные на применении жидкопламенного горения или СВС-металлургии. Привлекательность данной технологии заключается в том, что не требуется внешний подвод энергии, она аккумулирована в слое смеси СВС. В результате горения смеси генерируется тепловая энергия, которая расходуется на плавление смеси, нагрев стенки трубы, излучение в окружающее пространство.

В процессе формирования внутритрубного покрытия методом СВС-металлургии по длине трубы образуются три области: сухой смеси СВС (порошка), жидкой и твердой фаз покрытия.

При составлении математического описания термокинетики сделаны следующие допущения: толщина слоя смеси СВС постоянна по радиусу и по длине трубы; размер частиц смеси СВС намного меньше зоны реакции, что позволяет гетерогенную среду представить гомогенной; теплофизические параметры сред постоянны и не зависят от температуры; фронт волны горения распространяется в режиме устойчивого горения с постоянной скоростью.

С учетом принятых допущений уравнения энергии для стенки трубы, смеси, химической кинетики, начальные и граничные условия примут вид:

$$\begin{cases} \frac{\partial T_{cm}}{\partial t} = \chi_{cm,s1}(T_{s1} - T_{cm}) + \chi_{cm,cm}(T_{cm} - T_{cm}) + a_{cm} \frac{\partial^2 T_{cm}}{\partial x^2}; \\ \frac{\partial T_{cm}}{\partial t} + v_s \frac{\partial T_{cm}}{\partial x} = \chi_{cm,cm}(T_{cm} - T_{cm}) + \chi_{cm,s2}(T_{s2} - T_{cm}) + a_{cm} \frac{\partial^2 T_{cm}}{\partial x^2} + \frac{Q(S_{sm}k_0)e^{-\frac{E}{RT_{cm}}}}{c_p \rho} q(\eta); \\ \frac{d\eta}{dt} + v_s \frac{d\eta}{dx} = (S_{sm}k_0)e^{-\frac{E}{RT_{cm}}} q(\eta), \end{cases} \quad (1)$$

$$T_{cm}(x,0) = \zeta_{cm}(x), \quad T_{cm}(x,0) = \xi_{cm}(x), \quad \eta(x,0) = \xi_\eta(x), \quad (2)$$

$$T_{cm}(0,t) = \Phi_{cm}(t); \quad T_{cm}(0,t) = \Phi_{cm}(t); \quad \eta(0,t) = \Phi_\eta(t);$$

$$\lambda_{cm} \frac{\partial T_{cm}(0,t)}{\partial x} = \alpha_{cm,cm}(T_{cm}(0,t) - T_{cm}(0,t)); \quad \lambda_{cm} \frac{\partial T_{cm}(0,t)}{\partial x} = \alpha_{cm,cm}(T_{cm}(0,t) - T_{cm}(0,t)), \quad (3)$$

$$\text{где } \chi_{cm,s1} = \frac{\alpha_{cm,s1} p_{cm,s1}}{\rho_{cm} c_{cm} S_{cm}}, \quad \chi_{cm,cm} = \frac{\alpha_{cm,cm} p_{cm,cm}}{\rho_{cm} c_{cm} S_{cm}}, \quad \chi_{cm,s2} = \frac{\alpha_{cm,s2} p_{cm,s2}}{\rho_{cm} c_{cm} S_{cm}}, \quad \chi_{cm,cm} = \frac{\alpha_{cm,cm} p_{cm,cm}}{\rho_{cm} c_{cm} S_{cm}},$$

$q(\eta) = (1-\eta)^n$; T_{s1} , T_{s2} , T_{cm} , T_{cm} – температуры внешней окружающей среды, внутренней окружающей среды, смеси и стенки; $\alpha_{cm,s1}$, $\alpha_{cm,cm}$, $\alpha_{cm,s2}$, $\alpha_{cm,cm}$ – коэффициенты теплоотдачи от стенки к внешней окружающей среде, от стенки к покрытию, от покрытия к внутренней окружающей среде и от покрытия к стенке; $p_{cm,s1}$, $p_{cm,cm}$, $p_{cm,s2}$, $p_{cm,cm}$ – периметры раздела между стенкой и внешней окружающей средой, между стенкой и покрытием, между покрытием и внутренней окружающей средой и между покрытием и стенкой; ρ_{cm} , ρ_{cm} – плотности стенки и покрытия; c_{cm} , c_{cm} – удельные теплоемкости стенки и покрытия; S_{cm} , S_{cm} – площади поперечного сечения стенки трубы и покрытия; a_{cm} , a_{cm} – температуропроводности стенки и покрытия; v_s – скорость продвижения фронта горения; Q – мощность источника энергии; S_{sm} – удельная поверхность раздела реагентов; k_0 – предэкспоненциальный фактор; E – энергия активации химической реакции; R – газовая постоянная; η – глубина химического превращения реагентов ($0 < \eta < 1$); y – порядок; λ_{cm} , λ_{cm} – теплопроводность стенки трубы, покрытия.

Мощность источника энергии Q – тепловой эффект реакции получен с помощью баз данных FactSage [2] и рассчитывался как сумма средневзвешенных значений тепловых эффектов реакций алюминия с оксидами в составе смеси.

Для численного решения краевой задачи (1)–(3) использовали метод конечных разностей. С учетом дискретных начальных и граничных условий система примет вид:

$$\Theta_m^{n+1} = M\Theta_m^n + E_s\Theta_s + L_s, \quad (4)$$

$$\text{где } \Theta_m^{n+1} = \begin{bmatrix} T_1^{n+1} \\ T_2^{n+1} \\ \vdots \\ T_{m-1}^{n+1} \\ T_m^{n+1} \end{bmatrix}, \Theta_m^n = \begin{bmatrix} T_1^n \\ T_2^n \\ \vdots \\ T_{m-1}^n \\ T_m^n \end{bmatrix}, \Theta_s = \begin{bmatrix} T_s \\ T_s \\ \vdots \\ T_s \\ T_s \end{bmatrix}, L = \begin{bmatrix} \Theta \\ 0 \\ \vdots \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix},$$

$$M = \begin{bmatrix} H_{11} & H_{12} & \dots & \dots & 0 \\ A & F & C & \dots & 0 \\ & \ddots & \ddots & \ddots & \\ 0 & \dots & A & F & C \\ 0 & \dots & \dots & H_{m1} & H_{m2} \end{bmatrix}, E = \begin{bmatrix} E & \dots & \dots & \dots & 0 \\ 0 & E & \dots & \dots & 0 \\ & \ddots & \ddots & \ddots & \\ 0 & \dots & \dots & E & 0 \\ 0 & \dots & \dots & \dots & E \end{bmatrix},$$

$$F = B + D, H_{11} = A \cdot I_{11} + F, H_{12} = A \cdot I_{12} + C, H_{m1} = A + C \cdot I_{21}, H_{m2} = F + C \cdot I_{22},$$

$$I_1 = \begin{bmatrix} I_{11} \\ I_{21} \\ 0 \end{bmatrix}, I_h = \begin{bmatrix} I_{12} \\ I_{22} \\ 0 \end{bmatrix}, I_{12} = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}, I_{21} = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix},$$

$$I_{11} = \begin{bmatrix} -\frac{2h\alpha_{CH,CU}}{\lambda_{CU}} & -\frac{2h\alpha_{CH,CU}}{\lambda_{CU}} & 0 \\ \frac{2h\alpha_{CU,CU}}{\lambda_{CU}} & -\frac{2h\alpha_{CU,CU}}{\lambda_{CU}} & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}, I_{22} = \begin{bmatrix} \frac{2h\alpha_{CH,CU}}{\lambda_{CU}} & -\frac{2h\alpha_{CH,CU}}{\lambda_{CU}} & 0 \\ -\frac{2h\alpha_{CU,CU}}{\lambda_{CU}} & \frac{2h\alpha_{CU,CU}}{\lambda_{CU}} & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}.$$

Зависимости, полученные в результате расчетов, представлены на рис. 1-3.

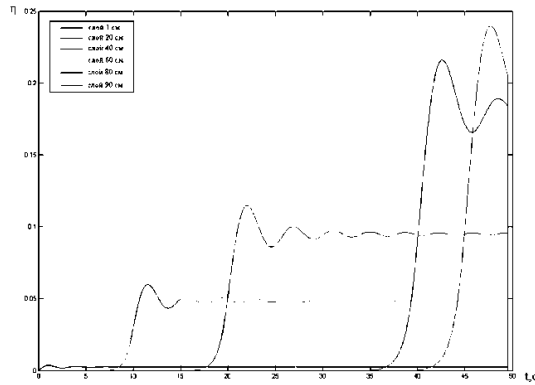


Рис. 1. Зависимость степени выгорания по слоям от времени

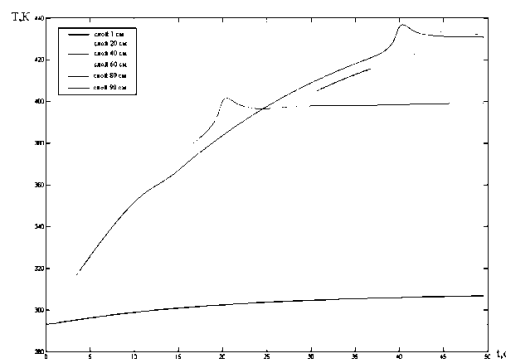


Рис. 2. Зависимость температуры трубы по слоям от времени

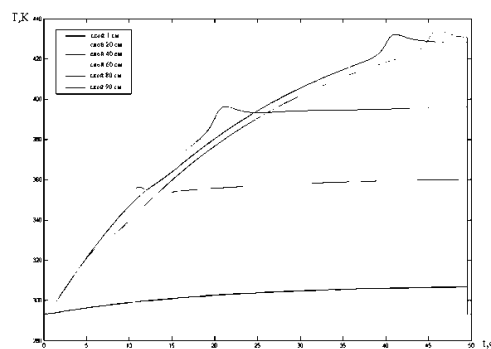


Рис.3. Зависимость температуры смеси по слоям от времени

...

1. Мержанов, А.Г. Твердопламенное горение / Мержанов А.Г., Мукасян А.С. – М.: ТОРУС ПРЕСС, 2007. – 336 с.

2. Садыков, Р.А., Потапов, В.И., Ермоленко, А.А., Трофимов, Е.А. Теплофизическое моделирование процесса нанесения внутритрубного покрытия методом центробежного СВС. Вестник ЮУрГУ. Серия «Металлургия», т. 23 №2, 2013 г. С. 85-89.

Малинин В.Б., Измалков В.А. Жестокость или неотвратимость?

¹ МИЭП при МПА ЕврАзЭС, Санкт-Петербург

² МГТУ им. Г.И. Носова, Магнитогорск

Malininvasilya@mail.ru

Во все века и у всех народов у населения преобладающим было мнение, что жестокостью наказания можно было справиться с преступностью. Чтобы

опровергнуть его приведу только один исторический факт. В средние века во многих странах существовал закон, что вора, пойманного на месте преступления сразу же казнят. Так вот: большее число краж совершалось во время казни воров, когда народ, «разинув рты», смотрел на казнь. Еще Чезаре Беккариа в 1764 г. в работе «О преступлениях и наказаниях» писал, что «предупредительное значение наказания обуславливается вовсе не его жестокостью, а его неотвратимостью». Важно не то, чтобы за преступление было назначено тяжкое наказание, а то, чтобы ни один случай преступления не прошел безнаказанно. Сейчас, когда на улицах крупных городов «понатыкано» видеокамер, уличная преступность пошла на спад.

К слову, очень много говорится о борьбе с коррупцией. А толку? Но, если не победить коррупцию, то сократить ее до минимальных пределов вполне возможно. Как? Нужно только принять закон, что аудио и видео аппараты граждан (например, сотовые телефоны) можно использовать в качестве доказательства в суде. Читатели спросят: а что, разве нельзя? Ведь интернет пестрит видеороликами о взятках ГИБДДшников, других взяточниках. А вы попробуйте прийти с этими доказательствами в суд! Посадят вас! Дело в том, что для признания этих записей доказательствами требуется санкция суда. А так суд их даже не будет рассматривать. Вернее будет, но в отношении вас. И вменят вам статью 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни».

Обратимся к наказанию педофилов. Знаете, какой средний срок за убийство? Шесть лет! А за развратные действия, к которым, в частности, относится показ порнографических картинок несовершеннолетнему – до пожизненного! Никто не спорит, что их нужно наказывать, и наказывать сурово. Но пожизненное... Когда в 1997 г. отменили смертную казнь за изнасилование несовершеннолетних, убийства их значительно сократились. И наоборот, когда в 2012 г. ввели пожизненное лишение свободы за их изнасилование, убийства, наоборот, увеличились. Никто ведь не хочет сидеть пожизненно. Поэтому убивают потерпевших. Авторы неоднократно опрашивали в колониях осужденных. Так вот, многие из них говорили, что и дальше будут совершать преступления, но если им будет грозить пожизненное заключение, то без «мокрухи». И еще. Не так давно практически отменено условно-досрочное освобождение педофилов. Население восприняло это закон на «ура». Но... Если раньше у администрации был мощный рычаг по их исправлению (а больше не совершало преступлений более двух третей осужденный), то сейчас такой рычаг воздействия исчез. Пляши хоть на столе у начальника, раньше не выйдешь. Ну и хорошо, скажете вы. Многие, наверное, знают, как живет педофилам в зоне. Их сразу определяют в касту так называемых «опущенных» и жизнь их можно сравнить с преисподней. Как вы думаете, после многих лет такой жизни, практически без возможности условно-досрочного освобождения, что они будут делать после освобождения? Правильно: мстить обществу. И мстить не мужчинам (их они очень боятся), а женщинам и детям. Почти все известные маньяки (и Михасевич, и Чикатило) из их среды. Мы этими законами «заложили такую бомбу» против наших детей, то «лето 2025 или 2030 года покажется более «холодным», чем лето 1953 года! И последнее. В нашем обществе находят широкое распространение идеи химической кастрации насильников и педофилов. Но это уже проходили в США 40 лет назад. И что же? Ни к чему хорошему это не привело. Кастраты также продол-

жали насилловать, только не членом, а бутылками, палками, трубами. Думаете, женщинам это было более приятно? Ведь склонность к сексуальному насилию находится не в штанах, а в голове.

Вывод: любые предложения неспециалистов должны быть очень осторожными. Они могут привести к непредсказуемым последствиям. Предложения законодателю должны быть сделаны только специалистами после научно обоснованных исследований.

Маслова Г.М.
Проблемы фальсификации меда

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, Воронеж
masgali@yandex.ru

Проблема фальсификации меда возникла вскоре после того, как мед стал предметом торговли, и особенно обострилась с появлением сахара. Фальсификаторами движет желание заработать легкие деньги и безнаказанность. Современному фальсификату не страшны не только ложки, на которые наматывается мед, не только химические карандаши и промокашки, но и многие лабораторные анализы, предусмотренные действующим национальным стандартом на мед натуральный.

Новый национальный стандарт на мед натуральный содержит положения, позволяющие определить и выбраковать фальсификат. Стандарт предписывает, что натуральный мед не должен содержать вещества, не свойственные его составу. На вкус и визуально такие вещества не определить, но фильтрацией или микроскопическим анализом они определяются просто.

На рисунке 1 представлена проба натурального цветочного меда под микроскопом. На рисунке 2 – под тем же увеличением проба фальсифицированного меда.

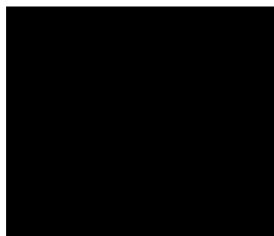


Рис. 1.

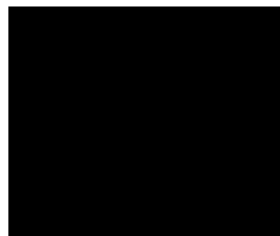


Рис. 2.

В пробе натурального меда мы видим чистый фон и два зерна цветочной пыльцы. В пробе ненатурального меда наблюдается большое количество не свойственных природному составу меда объектов. При фильтрации количество примесей, нерастворимых в воде, значительно превысило допустимую стандарт норму. Таким образом, проба меда на рисунке 2 не соответствует национальному стандарту на мед натуральный по содержанию нерастворимых в воде примесей и по содержанию веществ, не свойственных природному составу меда.

Характер примесей, поскольку они не являются механическими включениями, указывает на то, что мед фальсифицирован. Рассматриваемые пробы меда были приобретены в магазинах города Воронеж.

В качестве основного компонента для фальсификации меда используют глюкозно-фруктозный сироп и различные патоки, а для получения салообразной консистенции добавляют загустители и студнеобразователи, а иногда и красители. Все эти вещества определяются лабораторными испытаниями.

Признаками использования глюкозно-фруктозных сиропов являются превышение содержания глюкозы над содержанием фруктозы и наличие SO_2 в продукте. В натуральном меде фруктозы содержится больше, чем глюкозы и не содержится SO_2 .

Признаком использования патоки, которые применяются, в основном, для приготовления жидких фальсифицированных медов, является также превышение содержания глюкозы над содержанием фруктозы на фоне повышенного содержания мальтозы и декстринов. Последние препятствуют кристаллизации.

Натуральный мед при растворении в дистиллированной воде образует прозрачный раствор. Некоторые фальсификаты меда при растворении в дистиллированной воде образуют мутные непрозрачные растворы, а при добавлении в них йода – окрашиваются в красный цвет.

Нужно отметить, что фальсификация на таком уровне в России дело новое. Для борьбы с ней необходимо совершенствовать национальный стандарт, добавляя в него новые показатели и методы испытаний.

Маслова Г.М., Линник И.В.
Исследование рынка чая в городе Воронеж

*ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, Воронеж
masgali@yandex.ru*

В последнее время наблюдается рост потребления чая и чайных напитков. Чайное растение – вечнозеленое дерево. Для выработки чая в основном используют листья растения. Собирают молодые неогрубевшие побеги с двумя-тремя верхними нежными и сочными листочками и нераспустившейся почкой. Старые грубые побеги дают чай низкого качества.

Собранный зеленый чайный лист имеет сложный состав, который при переработке на чайных фабриках претерпевает значительные изменения и превращения.

Ассортимент чая достаточно разнообразен. Выделяют следующие наиболее известные марки чая: Greenfield, Принцесса Ява, Принцесса Нури, Лисма, Гранд, Майский, Ahmad tea, Беседа, Curtis, Tess, Lipton Yellow Label, Акбар.

На рис. 1 представлена структура продаж чая по видам в 2012-2013 гг.

Анализируя рисунок видно, что черный чай является наиболее привычным продуктом данной категории для отечественного потребителя – в настоящее время в натуральном выражении ему принадлежит около 90% чайного рынка города Воронеж. Достаточно стабильную, хотя пока и сравнительно скромную нишу на рынке заняли зеленый и ароматизированный чай – в марте-апреле 2013 года на их долю приходилось около 15% объема продаж.

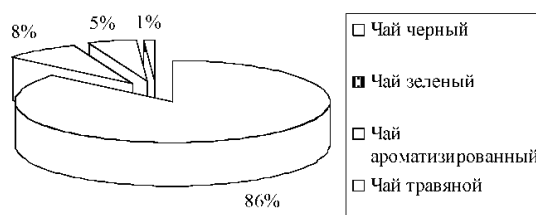


Рис. 1. Структура продаж чая по видам на 2012-2013 годы, %

Еще более скромное место на рынке принадлежит травяному чаю, доля которого в общем объеме продаж категории в марте-апреле 2013 года составляла 1%.

Традиционно большей популярностью пользуется листовый чай, что объясняется как привычкой потребителей, так и его относительно более низкой ценой. Стоит отметить, что потребители в основном считают листовый чай более качественным по сравнению с пакетированным. В период с мая-июня 2012-го по март-апрель 2013 года доля продаж листового чая в весовом измерении составила около 70%, тогда как на пакетированный приходилось около 30% общего объема продаж. При этом в связи с более высокой ценой пакетированного чая объем продаж данной категории в стоимостном выражении превысил объем продаж листовой продукции.

В настоящее время на российском рынке представлен огромный ассортимент чайных изделий.

Крупнейшими производителями чая являются: ООО «Орими Трейд», ОАО «Компания "Май"», «Ahmad Tea Ltd.» и «Unilever NV/Plc».

Лидером продаж на сегодняшний день является чай «Липтон». Эта хорошо раскрученная марка представлена большим разнообразием пакетированных и листовых черных, зеленых и ароматизированных чаев.

Структура предложения чая по местам продаж имеет следующий вид: Больше всего реализуется чай в магазинах самообслуживания – около 30%, далее идут открытый рынок и продуктовый магазин, 23 и 17% соответственно, меньше всего предлагается чай в специализированных продуктовых магазинах – до 3 %.

Мирон М.І. Заповіді ветеринарного лікаря

Горно-Алтайський державний університет
kiinb@gasu.ru

Анотація. В роботі розглядаються етичні та деонтологічні принципи професійної діяльності ветеринарного лікаря.

Ключові слова: ветеринарний лікар; професійна діяльність; етика; деонтологія.

Діяльність ветеринарного лікаря направлена на зберігання і покращення здоров'я не тільки тварин, но і людей. Вона підпорядкована певним нормам, тра-

диціям, законам. Як виразити їх в небагатьох словах і, по можливості, афористично? Колись геніальний російський письменник Лев Миколайович Толстой сказав, що справжня мудрість небагатослівна. Тому в нижчевикладених заповідях лаконічно сформульовані, на нашу думку, головні етичні та деонтологічні принципи діяльності ветлікаря, незалежно від конкретного фаху, звання і посади. Отже.

1. Охорона навколишнього середовища, запобігання захворювань тварин і людей – твій обов'язок і повинність.

2. Бережи народну власність. Дивись на ветеринарну справу через економічну призму. Активно впроваджуй в виробництво досягнення ветеринарної науки і практики.

3. Стався до всього живого гуманно. Розпізнаючи хворобу, шукай причину її, а не наслідок.

4. Організм – єдине ціле. Лікуй пацієнта, а не захворювання. Усуваючи патологію, не забувай про фізіологію.

5. Борись за життя і господарську цінність тварини до останніх можливостей, щоб про тебе сказали: «Зробив усе, що міг».

6. Жалуй психіку і почуття власника пацієнта. Зберігай лікарську таємницю.

7. В складних випадках звертайся за порадою і допомогою до колег по професії і сам не відмовляй їм у допомозі словом і ділом. Дорожи принципом «Medicus medico amicus est. Лікар лікарю – друг».

8. Не приховуй своїх помилок і не покривай недоліків колег. Совість і лікарський такт – золоті ключі до самовиховання.

9. Учись мистецтву сцілення все життя. Удосконалюй майстерність, розвивай клінічне мислення і наукову творчість.

10. Оберегай і примножуй славні традиції вітчизняної ветеринарної медицини. В своїх діях керуйся положеннями Закону про ветеринарію, Ветеринарного законодавства, лікарської етики і загальнолюдської моралі.

Немає сумніву в тому, що шановними колегами будуть внесені певні виправлення і доповнення. Спільна творча праця відшліфує заповіді, і вони набудуть більш яскравого світіння, осяють людей почуттям доброти і гордості за свою благородну професію

* Заповіді ветеринарного врача (укр.).

Мирон Н.И. Фермерский способ кастрации баранов

*Горно-Алтайский государственный университет, Горно-Алтайск
kiinb@gasu.ru*

Аннотация. В публикации изложен способ бескровной кастрации баранов с помощью плоскогубцев.

Ключевые слова: бараны; кастрация; компрессия семенных канатиков плоскогубцами.

Кастрация баранов – одна из самых распространённых хирургических операций, выполняемых в производственных условиях. Удаление половых же-

лёт у указанных животных обычно производят открытым способом с наложением лигатуры на семенной канатик [1; 2; 3]. При этом, как правило, делают два разреза мошонки. В результате образуется обширная раневая поверхность и возникает потенциальная опасность вторичного инфицирования с последующим развитием гнойного воспаления.

Баранов кастрируют также перкутанно с применением малых щипцов конструкции Телятникова [4; 5]. Однако такой инструмент не всегда есть под руками у ветеринарного специалиста. А каково фермеру, желающему, чтобы его животные были подвергнуты стерилизации? В этой связи показан поиск технически простого и надёжного способа кастрации баранов, доступного для выполнения человеком, не имеющим врачебного образования.

В своей клинической практике кастрируем баранов обыкновенными плоскогубцами, которыми перкутанно раздавливают семенной канатик (Удостоверение на ращредложение № 143, выданное ГАГУ 15.09.11 г.). Сущность бескровной кастрации состоит в следующем.

Фиксация. Животное укрепляют в левом боковом положении с отведением вперёд правой тазовой конечности.

Операционное поле не обрабатывают, так как рассечение мошонки не проводится.

Техника кастрации. Оператор становится сзади животного, пальпаторно находит конус семенного канатика левого семенника, оттесняет и плотно прижимает его к латеральному краю мошонки. Помощник подводит бранши плоскогубцев под конус семенного канатика и энергично, в течение 1–2 секунд, сдавливает его через мошонку. В момент компрессии канатика ощущается характерный хруст, свидетельствующий о разрушении его анатомической структуры. После этого, отступив от места первой компрессии на 1,5–2 см вверх, делают второе пережатие семенного канатика с тем, чтобы исключить восстановление функции семенников.

В таком же порядке деформируют семенной канатик правого семенника. Барана тут же отпускают.

Лишённые кровоснабжения семенники, атрофируются и в течение 3–4 месяцев рассасываются, оказывая стимулирующее действие на рост и развитие животного. Дальнейшие наблюдения показали, что масса тела перкутанно кастрированных баранов была выше, чем у контрольных животных. Осложнений, связанных с операцией, не возникало.

Под нашим наблюдением находилось 16 баранов алтайской породы, в возрасте 2–4 лет, подвергшихся выбраковке по хозяйственным показаниям.

Считаем, что предложенный способ кастрации баранов предельно прост, надёжен и доступен для выполнения в любом фермерском хозяйстве.

...

1. Магда И.И. Кастрация самцов сельскохозяйственных животных. М.: Колос, 1968. 96 с.

2. Мосин В.В. Рациональные способы кастрации продуктивных животных. М.: М.: Россельхозиздат, 1977. 80 с.

3. Петраков К.А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных /К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. М.: Колос. 2001. 424

4. Поваженко И.Е. Кастрация животных. Киев: Урожай, 1975. 176 с.

Мирон Н.И.
Хирургия учит, воспитывает, развивает

Горно-Алтайский государственный университет
kiinbi@gasu.ru

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы профессиональной подготовки ветеринарных врачей по хирургии. Уделяется внимание воспитанию у студентов профессиональной этике и деонтологии.

Ключевые слова: университет, студенты, ветеринарная хирургия, обучение и воспитание, этика и деонтология.

Обучение в университете предусматривает профессиональную подготовку специалистов с высшим образованием, высшей культурой и высшей нравственностью. Каждый предмет имеет свою специфику, в соответствии с которой должно вестись его преподавание. Ветеринарная хирургия – одна из тех дисциплин, которые формируют врача как профессионала. Хирургия учит, воспитывает и развивает всех, кто испытал на себе её магическое воздействие.

Среди всех наук на свете
Нет прекрасней, чем одна –
Королевой Хирургией
Называется она.

- Chirurgia divina medicina est. Хирургия – божественная медицина.
- Chirurgia bella et necessaria. Хирургия прекрасна и необходима.
- Философия – искусство мысли, литература – искусство слова, хирургия – искусство действия.
- Хирургия золотой венец всех врачебных искусств. Она – передний край медицины, как гуманитарной, так и ветеринарной.
- Путь в чудесный мир хирургии начинается с мечты, интереса и склонности к ней.
- Интерес к хирургии, творящей чудеса, во все времена, огромен.
- Интерес к хирургии – ключ к её познанию.
- Стремление к хирургии определяется волей, принудить которую невозможно.
- Выбор хирургии – это поступок, на который способен далеко не каждый.
- Между словами «хочу стать хирургом, и «я – хирург» – большое расстояние во времени и пространстве.
- Студент – это звучит гордо, возвышенно и романтично!
- Студент – это ученик, дарованный преподавателям самой судьбой.
- Преподаватель хирургии – живой учебник хирургии. Его творчество, талант и опыт – лучшее учебное пособие для студентов.
- Преподаватель должен располагать такими качествами, какие хочет воспитать в своих учениках.
- В обучении хирургическому искусству самый эффективный метод убеждения – пример преподавателя, демонстрирующего свой профессионализм, что называется на глазах у своих учеников.

- Высшую познавательную активность студентов обеспечивает принцип обучения: «Делайте, как я, делайте вместе со мной, делайте лучше меня!».
- Пример учителя – ученикам наука.
- Ключевое слово в хирургии – «операция». Вот уж без чего невозможно представить хирургию, так это без операции.
- Играя на скрипке, становятся скрипачами, оперируя – хирургами.
- В обучении хирургическому искусству важно, чтобы студент ощутил окрыляющую силу успеха от лично выполненной операции.
- Занятия по хирургии приносят студентам радость творчества, радость открытия нового и радость успеха.
- Студенты с интересом изучают и хорошо знают хирургию по той простой причине, что в момент выполнения операций у них максимально напряжены все органы чувств (!).
- В момент операции эмоции и руки студента работают в пользу интеллекта. Здесь, если и не захочешь, так запомнишь.
- Операции – замечательная школа воспитания характера и воли. Они учат студентов твёрдости и стойкости в отношении самих себя.
- Те способности, которые показывают студенты при самостоятельном выполнении оперативных вмешательств, являются показателем того, чего они могут достигнуть в будущем.
- Нигде так не раскрывается личность студента, как при первой операции.
- Иногда в первой же операции студент каким-то непостижимым образом способен заявить о себе как о хирурге больших потенциальных возможностей.
- Первая операция по своей эмоциональной насыщенности не может сравниться ни с каким другим врачебным пособием.
- Впервые самостоятельно выполнив операцию, студент чувствует себя хирургом. Ещё бы: ведь он – создатель операции.
- Поздравление студента с первой операцией – выше всяких похвал и запоминается юному хирургу на всю жизнь.
- Сказать студенту: «Поздравляю Вас, коллега! Операция прошла блестяще» – что-то да значит.
- Похвала оказывает на студента чудотворное действие.
- Педагогически важно поощрять любую попытку студента что-то усовершенствовать, улучшить, изменить в операциях. Эти творческие искры – признак таланта. Их надо видеть и всячески стимулировать.
- Первая операция, как первая любовь, забываемая.
- Нет хирурга, который бы забыл свою первую операцию.
- Первая операция – это первый шаг к хирургическому Олимпу.
- С каждой операцией у студента усиливается чувство собственного достоинства, уверенности в себе и гордости за избранную профессию врача.
- Операции дарят студентам радость овладения новым.
- Систематическое участие студентов в операциях, несомненно, помогает им обрести веру в себя, рождает энтузиазм и вдохновение.
- Хирургия учит, воспитывает и развивает всех, кто испытал на себе её магическое воздействие.
- Уникальные операции учителей-хирургов помнит не одно поколение студентов.

- Увлечение хирургией означает, что студент может стать великим хирургом.
- Операции наполняют душу студентов изумлением, вдохновением и желанием «резать» ещё и ещё.
- Хирургия пробуждает у студентов истинную врачебную любознательность.
- Хирургическая операция для студентов – это форма самовыражения и самоутверждения, обретение профессиональной уверенности в себе.
- Операция – это тот случай, когда студент может блеснуть своими дарованиями и превзойти самого себя.
- Операции трансформирует знания в умения, навыки и опыт. Они играют важную роль в постижении студентами искусства врачевания.
- Студенты с интересом изучают и хорошо знают хирургию по той простой причине, что в момент выполнения операций у них *ad maximum* (максимально) напряжены все органы чувств (!). И наоборот, чем меньше органов чувств задействованы в мыслительный процесс, тем слабее будет запоминание. Это относится не только к хирургии, но и к любому предмету.
- Студенты «железно» запоминают только ту научную информацию, в добывании которой участвуют: зрение – *visus*, движение – *kinesis*, слух – *auditus*. Идеально, если есть возможность ощутить ещё вкус – *gustus* и запах – *odor*.
- Студенты с большим вниманием слушают лекции об операциях, в которых они участвовали или делали сами. В таких случаях лекционный диалог превращается в обмен опытом, является профессионально интересным и максимально эффективным и для лектора, и для его юных коллег.
- Техника операции намного убедительнее, чем лекция о ней.
- Обучение «от проблемы – к знаниям» имеет то преимущество над обучением «от знаний – к проблеме», что оно проходит на фоне максимального напряжения внимания и органов чувств студентов.
- В голове студентов удерживаются в первую очередь те знания, которые применялись ими на практике. Операции – тому подтверждение.
- Нет студента, который бы не заметил, как прочно запоминается то, что связано с переживанием во время хирургической операции. Вот почему информация, не затрагивающая клавиатуру чувств студентов, забывается быстрее, чем эмоционально переживаемая.
- При выполнении операции руки студента работают в пользу ума. Здесь если и не хочешь, так запомнишь. Это связано с тем, что панорама операции, её наглядность создаётся на глазах у студентов, при их непосредственном участии.
- Знания, обретенные при эмоциональном напряжении более ценны, чем преподнесённые только вербально.
- Один час операции научит студента больше, чем один день теоретических объяснений.
- *Studentes amplius oculis, quam auribus credunt*. Студенты больше верят глазам, чем ушам.
- Операция – это впечатляющая, запоминающаяся зрелищность, которую не заменит никакая актёрская имитация.
- В хирургии лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать.

– Клиническая хирургия наполняет душу студентов особой, ни с чем не сравнимой творческой энергетикой.

– В операциях студенты познают себя: свои плюсы и минусы, свои способности и темперамент.

– Для того чтобы студент уверенно оперировал, надо дать ему право на ошибку, а в случае возникновения – помочь исправить её. Сознание этого раскрепощает юного хирурга, предупреждает развитие стресса.

– Оперирующий студент имеет право на ошибку, преподаватель – никогда.

– Коллеги преподаватели! В операциях будьте щедры в разделении «лавров» со студентами. Помните, что похвала оказывает на человека вдохновляющее действие.

– Хирург-педагог должен уметь смотреть на себя глазами студентов. И если он в чём-то не прав или ошибся, то, как учил гениальный Пирогов, признать это сразу и решительно, сказав: «Mea culpa! Моя вина!». Ах, как это трудно сказать начинающему преподавателю!

– Когда преподаватель делится со студентами своими ошибками, то они ещё больше уважают его.

– В учебном процессе преподаватель не только учит студентов, но и сам учится у них.

– *Semper magister verus studens est.* Настоящий преподаватель – всегда студент.

– Когда преподаватель что-то объясняет, то человеком, который в данный момент обучается с наибольшей интенсивностью, является именно он, а уж потом – студенты.

– *In multo studens magister professoris est.* Студент во многом учитель преподавателя.

– Быть учеником своих учеников – педагогическое достижение, о котором мечтает каждый преподаватель.

– Студентов нужно учить так, чтобы было у кого учиться.

– Специфика педагогического процесса в хирургии состоит в том, что труд преподавателя и труд студентов в момент выполнения оперативного вмешательства сливаются воедино, образуя профессиональное сотворчество.

– Есть операции, от которых студенты и преподаватель испытывают взаимный восторг.

– Вершина обучения – это когда преподаватель учит студентов, а студенты друг друга и преподавателя.

– Наблюдать за взаимообучением, взаимовоспитанием и взаимоуважением студентов на операциях и быть в роли их консультанта – это воплощение в реальность мечты учителя не только хирургии. Это новое – соционика и не забытое старое – декурии Яна Амоса Коменского.

– Студенты, консультируя друг друга в момент операции и работая на равных – взаимно обогащаются. Этим они вносят в занятие живую, естественную интонацию.

– Когда один студент учит другого студента, то это означает, что один алмаз полирует другой.

– Академические занятия по хирургии – это уроки вдохновения, творчества и энтузиазма, азарта, споров и вопросов.

– Те умения и способности, которые демонстрируют студенты при выполнении операций, являются показателем того, что они могут достигнуть в будущем.

– Хирургическое величие студентов – результат творческой работы многих преподавателей.

– Уроки хирургии – уроки профессиональной жизни, этики и деонтологии.

– Помочь студентам профессионально и интеллектуально возвыситься до идеала и вместе с ними подняться на ту же высоту – педагогическое достижение, о котором мечтает каждый преподаватель не только хирургии.

– К концу обучения хирургии студенты всё меньше нуждаются в помощи своего учителя.

– Отдельные студенты привлекают внимание преподавателей своими способностями и подлинным интересом к хирургии. Они-то в дальнейшем и пополняют ряды хирургов.

– У многих студентов есть мечта стать настоящими хирургами. Да будет так!

– *Via in chirurgiam via aspera est.* Дорога в хирургию – трудная дорога.

– В хирургию врачи приходят не одной дорогой, а каждый своей.

– Приятно, когда в хирургию приходит много молодых людей, наделённых оригинальным мышлением, вызывающих изумление и восхищение.

– Стать учеником великого учёного-хирурга – мечта тех, кто решил посвятить себя служению хирургии.

– В становлении хирурга большую роль играет школа и личность первого учителя.

– Учитель хирургии, которого можно назвать отцом, дважды учитель, дважды хирург.

О, великий Пирогов,
Учитель всех хирургов!
Твоё Имя навсегда –
Лучезарная звезда

Восходящие звёзды хирургии! Читайте Пирогова, учитесь у Пирогова, равняйтесь на Пирогова!

– *Pirogov – noster magister, nostra gloria et nostrum sol est.* Пирогов – наш учитель, наша слава и наше солнце.

– Пирогов – солнце хирургии, не знающее ни затмения, ни заката.

Михайлова О.А.
Формирование экологической
культуры школьников на основе
системно-деятельностного подхода

*МБОУШР «Гимназия» г. Шелехов
nickita456@mail.ru*

Экологическое образование и воспитание обучающихся – это веление времени, продиктованное самой жизнью: нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои вза-

имоотношения с окружающим миром, чтобы выжить сегодня и обеспечить существование человека в будущем.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры всегда было одной из главных задач, стоящих перед общеобразовательной школой и обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, профессиональным учебным заведениям, которые вооружая обучающихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее. Средствами экологического образования можно формировать ключевые компетентности в области учебно-познавательной и эколого-практической деятельности.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие ценности гуманистического характера, а это понимание жизни как высшей ценности, человек как ценность всего смысла познания и ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли в целом.

Работа по воспитанию экологической культуры развивает у обучающихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении.

Педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно – исследовательской деятельности обучающихся. Привитие обучающимся культуры отношения с природой осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности, а особенно при организации исследовательской деятельности по предмету.

Исследовательская деятельность способствует пониманию сути глобальных проблем экологии, готовит обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания.

Перед исследовательской деятельностью стоят следующие задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека,
- воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней, обучение методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

– формирование потребности в здоровом образе жизни, выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды, здорового образа жизни.

За время работы в школе накоплен опыт формирования экологической культуры, который осуществляется в следующих формах:

– предметная – изучение теоретического материала, решение экологических задач, составление кроссвордов (как предмет – экология не преподается);

– межпредметная – внедрение экологического содержания в уроки, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы;

– внеурочная – проведение экологических мероприятий, участие в акциях, организация выставок, разработка и проведение классных часов;

– исследовательская деятельность – участие в районном конкурсе «Экологический марафон», региональной экологической олимпиаде (11 класс).

Использование исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к естественным наукам. Самое главное, участие в экологических олимпиадах и практических конференциях позволяет приобрести обучающимся уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Молодкина О.В.
Функции пространственных перемещений
в романе Ф.М. Достоевского «Бесы»

СФ Баил'У, Стерлитамак
Molodkina2005@yandex.ru

Пространство в романе Ф.М. Достоевского «Бесы» устроено таким образом, что перемещения в нем способствуют изменению судеб героев, принятию важных (иногда роковых) решений, переходу на иной уровень бытия.

Пространство города, где происходит действие романа, разделено на две части: в первой проживают все основные герои, а вторая – Заречье – осмысливается в мифопоэтическом плане как царство мертвых, инобытие, и все катастрофические события (пожар, убийства) начинаются именно там. Так, переезд в Заречье брата и сестры Лебядкиных станет первым шагом к их насильственной смерти.

Город постепенно подпадает под власть нечистой силы. Приезд в город Петра Верховенского, а также связанного с ним тайными интригами Николая Ставрогина положил начало всем загадочным и страшным событиям, которые приведут к гибели треть говорящих персонажей романа. Петр Верховенский играет роль главного беса, подстрекающего попавших к нему в зависимость людей к преступлениям. Ставрогин пытается сопротивляться ему, строит свои планы, а для их осуществления совершает ночные прогулки в Заречье. Он не однажды переходит по мосту из одной части города в другую, и каждый раз эти перемещения связаны с важными встречами, которые ставят героя в ситуации выбора. Выбор этот влияет не только на его собственную судьбу, но и на переплетенные с ней судьбы многих других персонажей романа. Он посещает Лебядкиных и

пытается уговорить свою тайную жену уехать с ним в Швейцарию, но получает вместо согласия обвинение в самозванстве. Переходя мост, он снова встречает Федьку Каторжного и в каком-то припадке швыряет ему деньги, зная, что это задаток за убийство Лебядкиных, к которому уже подбивал Федьку Петр Верховенский. Ставрогин не хочет, чтобы это убийство совершилось, но способствует этому, как будто одержимый нечистой силой. В поисках путей к спасению он пытается подняться вверх, к небу, и эта устремленность души соединяется с пространственным перемещением (так же, как затем уход Степана Трофимовича) – вверх по лестнице уходит Ставрогин от Петра Верховенского, соблазняющего его ролью Ивана Царевича. Лестница в православной традиции – символ совершенствования души, ее пути к Богу. Однако, этот путь может быть начат и перемещением в горизонтальном пространстве, что и происходит в судьбе другого героя романа.

Степан Трофимович Верховенский уходит из города, подпавшего под власть inferнальных сил, уходит пешком, неведомо куда, без цели. «Ибо, решишь он на какой-нибудь город, и вмиг предприятие его стало бы в собственных глазах и нелепым и невозможным; он очень это предчувствовал. <...> Нет, уж лучше просто большая дорога, так просто выйти на нее и пойти и ни о чем не думать, пока только можно не думать. Большая дорога – это есть нечто длинное-длинное, чему не видно конца, – точно жизнь человеческая, точно мечта человеческая. В большой дороге заключается идея: а в подорожной какая идея? В подорожной конец идеи... *Vive la grande route* [2], а там, что Бог даст» [1: 664]. Так Степан Трофимович становится странником. Это не просто внешнее изменение его жизни, пространственное перемещение становится знаком некоей внутренней метаморфозы: путешествие превращает приживальщика в странствующего рыцаря, атеиста в человека, верующего в Божественное Провидение. Как-то сама собой определяется и цель его путешествия – Спасов, В-й монастырь. Попасть в Спасов можно, только переплыв озеро на пароход. Какой смысл имеет эта переправа в мифологическом контексте? Вода как одна из мировых стихий имеет амбивалентную символику: она связана и со смертью, и с новым рождением. В мифологии многих народов путь в страну мертвых лежит через водную преграду, преодолев которую, душа умершего уже не может вернуться в мир живых. В христианской же традиции с водой связан обряд крещения, символизирующий рождение во Христе. В «Мифах народов мира» читаем: «С мотивом воды как первоначала соотносится значение воды для акта омовения, возвращающего человека к исходной чистоте. Ритуальное омовение – как бы второе рождение, новый выход из материнской утробы (аспект мифологемы воды, удержанный в христианской символике крещения)» [3: 240]. Степан Трофимович стремится к покаянию и очищению и поэтому оказывается на пути в Спасов. Спас – Христос, Степан Трофимович идет к Богу, сам еще этого не понимая. Полагаясь на милость Его («что Бог даст»), он вырывается из-под власти мира масок. Это единственный герой в романе, который умирает причастным. О значении этого обряда А.М. Панченко пишет: «... причастившийся святых тайн человек каждый раз «обновляется», т.е. очищается от греховных наслоений, становится ближе к идеалу. «Поновление» есть как бы «одревление» человека, в котором явственнее проступают черты идеала» [4: 49]. Перед смертью Степан Трофимович просит почитать ему Евангелие и узнает в словах Священного Пи-

сания отражение своей судьбы и своей вины, а главная его вина заключалась в равнодушии к истине: «Друг мой, – признается он Софье Матвеевне, – я всю жизнь мою лгал. Даже когда говорил правду. Я никогда не говорил для истины, а только для себя, я это и прежде знал, но теперь только вижу...» [1: 664]. Он просит свою спутницу прочесть ему что-нибудь из Библии наугад и слышит строки из Апокалипсиса: «И ангелу Лаодикийской церкви напиши: так говорит Аминь, свидетель верный и истинный, начало создания Божия. Знаю твои дела; ты ни холоден, ни горяч; о, если б ты был холоден или горяч! Но поелику ты тепл, а не горяч и не холоден, то извергну тебя из уст моих. Ибо ты говоришь: я богат, разбогател, и ни в чем не имею нужды, а не знаешь, что ты несчастен, и жалок, и нищ, и слеп, и наг» [1:665]. Степан Трофимович загадал «о нашей будущности», получил ответ и поражен этим ответом, как откровением. Его толкование библейской легенды звучит как прямая расшифровка названия и эпиграфа романа: «Мне ужасно много приходит теперь мыслей: видите, это точь-в-точь как наша Россия, эти бесы выходящие из больного и входящие в свиней, – это все язвы, все миазмы, вся нечистота, все бесы и все бесенята, накопившиеся в великом и милом нашем больном, в нашей России, за века, за века! oui, cette Russie, que j'aimais toujours [5]. Но великая мысль и великая воля осенят ее свыше, как и того безумного бесноватого, и выйдут все эти бесы, вся нечистота, вся эта мерзость, загноившая на поверхности... и сами будут проситься войти в свиней. Да и вошли уже может быть! Это мы, мы и те, и Петруша... et les autres avec lui [6], и я, может быть, первый, во главе, и мы бросимся, безумные и взбесившиеся, со скалы в море и все потонем, и туда нам дорога, потому что нас только на это ведь и хватит. Но больной исцелится и "сядет у ног Иисусовых"... и будут все глядеть с изумлением» [1:667]. Как это неоднократно отмечалось исследователями, Степан Трофимович Верховенский высказывает здесь мысли, близкие самому Достоевскому. Комментируя значение этого толкования в контексте всего романа, А.Ю. Колпаков пишет: «Учитывая, что данный эпизод находится почти в самом финале романа и фактически завершает историю "бесчинств и преступлений", притча претендует на роль обобщающего слова по отношению ко всему содержанию произведения. На основе притчи создается "должный" вариант развития мира. Через преступления, духовные метания, нравственные падения герои должны прийти ко Христу – воскреснуть» [7: 10]. К такому воскресению идет Степан Трофимович Верховенский, перед смертью в его сознании происходит решительный переворот, хотя Хроникер и колеблется в объяснении его причин: «В самом ли деле он уверовал, или величественная церемония совершенного таинства потрясла его и возбудила художественную восприимчивость его натуры, но он твердо и, говорят, с большим чувством произнес несколько слов прямо вразрез многому из его прежних убеждений:

– Мое бессмертие уже потому необходимо, что Бог не захочет сделать неправду и погасить совсем огонь раз возгоревшейся к Нему любви в моем сердце. И что дороже любви? Любовь выше бытия, любовь венец бытия, и как же возможно, чтобы бытие было ей неподклонно? Если я полюбил Его и обрадовался любви моей – возможно ли, чтобы Он погасил и меня и радость мою и обратил нас в нуль? Если есть Бог, то и я бессмертен!» [1: 675].

Степан Трофимович Верховенский не только становится толкователем библейской притчи – второго эпиграфа романа, но и своим поступком как бы

отвечает на вопрос, звучащий в первом эпиграфе – строках из пушкинского стихотворения – и определяющий состояние всех героев романа и страны в целом:

Хоть убей, следа не видно,
Сбились мы, что делать нам?
В поле бес нас водит видно
Да кружит по сторонам.

«Выйти на дорогу» – значит перестать кружить, найти нужное направление. Степан Трофимович выходит на дорогу, ведущую в Спасов, к Христу. Это самое значимое пространственное перемещение в романе, потому что оно означает путь к духовному возрождению.

...

1. Достоевский Ф.М. Бесы. Роман в трех частях. – Ижевск: Удмуртия, 1990.
2. Да здравствует большая дорога (фр.).
3. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х тт. / Гл. ред. С.А. Токарев. – М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1992. – Т.1.
4. Панченко А.М. Русская культура в канун петровских реформ. – Л.: Наука, 1984.
5. Да, Россия, которую я любил всегда (фр.).
6. и другие вместе с ним (фр.).
7. Колпаков А.Ю. Поэтика романа Ф.М. Достоевского «Бесы»: система повествовательных уровней. Дисс. ... канд. филол. наук. – Красноярск, 2000.

Мукашева М.А., Аталихова Г.Б.
Лечебные и целебные свойства винограда
и его питательная ценность

АИУ имени Х. Досмухамедова, Казахстан, Атырау
S90_m91@mail.ru

В статье содержится большое количество рецептов винограда, по которым можно в домашних условиях приготовить лечебные настои, отвары и с их помощью излечить многие болезни.

Виноград – это отличное общеукрепляющее и тонизирующее средство. Установлено, что виноград оказывает стимулирующее действие на костный мозг. Это способствует улучшению функций кроветворных органов.

Виноград очень полезен при острых воспалительных процессах дыхательных путей, при бронхиальной астме и плеврите. Виноградные ягоды или сок – это эффективное средство лечения многих заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нормализует ритм сердечных сокращений, артериальное давление крови, улучшает состав крови и повышает уровень гемоглобина, нормализует работу печени, способствует очистке организма от накопившихся токсинов, повышает общий тонус организма и помогает быстро восстанавливаться после перенесенных стрессов и физических нагрузок. А секрет такого действия заключается в том, что в винограде очень много моносахаридов – глюкозы, фруктозы, сахарозы. В противоположность потребляемому нами свекловичному сахару или сахарозе, они гораздо лучше усваиваются организмом, не претерпевая в процессе

пищеварения значительных превращений, и сразу поступают в кровь – подобно меду или материнскому молоку. Влияя на желудочный сок, кислоты винограда улучшают пищеварение, повышают аппетит, нормализуют микрофлору кишечника и состав желудочного сока, нейтрализуют токсины, улучшают усвоение пищи в кишечнике и усиливают его перистальтику.

Кроме этого, виноград еще и улучшает функцию почек, препятствует образованию камней в почках. Виноградолечение также советуют употреблять при остром и хроническом нефрите и хроническом гепатите. Лечебные свойства винограда проявляются при лечении анемии (малокровие), ряда сердечно-сосудистых заболеваний, печени (цирроз, хронический гепатит), хронического бронхита, катара глотки и гортани, подагры, для нормализации работы желудочно-кишечного тракта. Виноградолечение предупреждает развитие мочевого песка, а следовательно, и камней в почках, улучшает состояние здоровья при остром и хроническом нефрите, нефрозе. В ряде санаториев юга страны виноград, наряду с климатолечением, применяют при хронических формах туберкулеза легких. При заболеваниях сердечно – сосудистой системы (начальной стадии гипертонии, атеросклерозе и др.) рекомендуют свежий виноград и виноградный сок. На кровообращение хорошо влияют красные и черные сорта винограда.

– Виноград, особенно мускатные сорта, способен убивать бактерии. Благодаря своим фитонцидным свойствам и ароматическим веществам виноград угнетает рост гнилостной кишечной флоры, убивает кишечную палочку и холерный вибрион. Самым лучшим с этой точки зрения сортом считается Тайфи-розовый, в нем больше всего защитных соединений.

– Виноградные листья оказывают бактерицидное действие и способствуют заживлению гнойных ран и язв: настоем из листьев советуют полоскать горло при ангине, обмывать раны и язвы; к ранам и фурункулам прикладывают свежие измельченные листья.

– Так как вино и виноградный сок пьют не все, то более универсальным средством укрепления иммунной системы является изюмовый чай: к 750 г воды добавляют 250 г изюма, 1 чайную ложку патоки, перемешивают, накрывают крышкой и настаивают в течение 1 часа; процеживают и хранят чай в холодильнике. Принимают по 200–250 г ежедневно.

– При простудах и заболеваниях органов дыхания готовят отвар из изюма и применяют как отхаркивающее и противокашлевое средство: 100 г изюма варят 10 минут в 1 стакане воды, затем отжимают и принимают по 70–100 г 3–4 раза в день.

В конце хотелось бы добавить несколько слов о составе винограда. В общей сложности в винограде содержится не менее 300 соединений с радиопротекторными, антилучевыми, бактерицидными, антиоксидантными, нейростимулирующими, тонизирующими и другими функциональными свойствами.

Итак, помимо уже известных вам биофлавоноидов, моносахаридов, пектиновых веществ и органических кислот, под кожицей этого королевского фрукта содержится настоящий "коктейль" из витаминов С, А, В1, В2, В5, В6, В9, Е, РР, Р, а также натрия, кальция, фосфора, магния, калия, железа, цинка, меди и мн.др.

Они также смогут снабжать свой организм суточной нормой витаминов группы В, которые не только помогут выстоять в борьбе с ежедневными стрессами и укрепят нервную систему, но и избавят от проблем с кожей, сделают во-

лосы блестящими, а ногти – крепкими. Железа в винограде в 2-2,5 раза больше, чем в яблоках. Главное, теперь нам хорошо известно – виноград, включенный в наш ежедневный рацион, способен компенсировать целый ряд продуктов питания, которых нам особенно не хватает в период весеннего авитаминоза, восстановить силы, улучшить обмен веществ, укрепить иммунитет, сердечнососудистую и нервную систему, да при всем этом еще и сделать нас поистине неотразимыми. Вот уж действительно – лекарство для души и тела.

- ...
1. В.Р. Довженко, Довженко А.В. «Секреты целебных растений» Якутск. 1992г.
2. Бялокур Ф.П., Лечение виноградом в Ялте, Ялта, 1904г
3. Абалдуев П.Д., Домашнее использование продуктов виноградарства, Вестник виноградарства, Одесса, 1931г.
-

**Наурызбаева Б.Б., Аралбаева Р.К.
Использование арт-терапии в подготовке
будущих педагогов-психологов к
профессиональной деятельности**

*ЖГУ им. И. Жансугурова, Казахстан, Талдыкорган
bota_nauryzbaeva@mail.ru*

Актуальность изучения и исследования арт-терапии определяется тем, что в последнее время в Казахстане арт-терапевтическое направление находится на пути своего становления, только начинают закладываться основы арт-терапевтической работы с детьми и взрослыми. Отсутствие продуманной психокоррекционной программы, недостаточность научно – методических разработок вынуждает к дальнейшему исследованию данной проблемы.

Нарастающий интерес к данной области знаний в Казахстане способствует актуализации проблемы интеграции арт-терапии в программы основной и специализированной подготовки бакалавров и магистров.

Оснований этому несколько:

1. Социально-педагогическая модель арт-терапии имеет широкие возможности для применения в социальной сфере: используется в центрах психического здоровья, занятости, в приютах, детских домах, центрах детского творчества, эффективна во всех возрастных группах.

2. Сам процесс обучения студентов основам арт-терапии создает уникальный прецедент единого арт-терапевтического и образовательного пространства, что позитивно сказывается на профессиональном становлении и личностном росте студентов.

Именно в процессе арт-терапевтической работы создаются базовые условия для развития необходимых профессиональных и личностных качеств так называемой «триады Карла Роджерса» [1]:

– конгруэнтность как искренность, естественность, открытость, доверие к себе, своему опыту и возможностям;

– принятие другого человека как личности, уважение к нему, его индивидуальным особенностям, вера в его потенциал и успех;

– понимание как адекватное видение другого, его состояния, динамики внутренней жизни; эмпатия, глубокое сопереживание, сочувствие.

Итак, феномен арт-терапии в высшем учебном заведении правомерно представить как здоровьесберегающую инновацию, которая может проявляться на уровне образовательной программы, спецкурса, инновационной технологии, через систему методов спонтанного творчества, интегрированных с другими технологиями психологической и социальной работы.

Арт-терапия является незаменимым помощником в работе педагога-психолога. Ведь арт-терапия в психологии применяется как средство психической гармонизации и развития личности [2]. Ценность ее заключается в том, что она апеллирует к внутренним ресурсам личности, тесно связана с его творческими возможностями. Арт-терапия помогает педагогу-психологу лучше понять учащегося, развить свой рефлексивный уровень педагогических и психологических способностей [1].

Необходимость разработки спецкурсов с использованием современных технологий в обучении педагогов-психологов обусловлена тем, что они являются средством свободного самовыражения и самопознания, вызывают положительные эмоции, помогают сформировать более активную жизненную позицию студента. Изучив теоретические основы арт-терапии, выявив отсутствие использования арт-терапии в подготовке будущих педагогов-психологов, мы разработали спецкурс, который включает в себя множество приемов и форм работы педагога-психолога с детьми и взрослыми. Использование этих технологий, по нашему мнению, позволяет педагогу-психологу успешно применять их как универсальный инструмент в своей практической деятельности.

В структуре арт-терапевтических занятий со студентами выделяем две основные части, вербальную и невербальную.

Арт-терапевтическое пространство организуем в соответствии с целями и содержанием работы при оптимальном числе участников группы от 3 до 15 человек.

При построении арт-терапевтических занятий планируем несколько этапов, количество которых варьируется в зависимости от цели, темы, темпа работы участников. В начале занятия проводится разогрев, задача которого состоит в подготовке участников к спонтанной, художественной деятельности и внутригрупповой коммуникации.

В содержание второго этапа включаем элементы музыкальной и танцевальной терапии в сочетании с изобразительным творчеством.

На третьем этапе занятия предлагаем учащимся лекционный материал о теоретических основах арт-терапии, а также индивидуальное творчество для исследования собственных чувств, проблем, переживаний.

В задачу четвертого этапа занятий входит создание условий для внутригрупповой коммуникации. Каждому участнику предлагается показать свою работу, поделиться впечатлениями, рассказать о тех мыслях, эмоциях, которые возникли у него в процессе изобразительной деятельности.

Пятый этап – коллективная работа студентов в малых группах. Участники придумывают сюжет и разыгрывают небольшие спектакли. Совместная творческая деятельность и групповая коммуникация способствуют формированию по-

зительного опыта, усвоению групповых норм и ценностей как условия социализации участников арт-терапии.

Заключительный этап предполагает рефлексивный анализ работы в группе посредством доброжелательных высказываний.

Предлагаемый нами спецкурс дает системное представление и наполняет конкретным содержанием модель деятельности педагога-психолога, обучает приемам создания необходимых условий для эффективной работы, обучает проявлять гибкость в использовании средств, материалов, приемов и техник в области арт-терапевтической практики.

...

1. Лебедева Л.Д. "Арт-терапия в педагогике" Педагогика, – СПб., 2000.

2. Копытин А.И. "Теория и практика арт-терапии". – СПб., 2002.

Ненашева О.Г.
Формирование у студентов педагогического
колледжа мотивационной готовности к
учебно-профессиональной деятельности

*ГОАУ СПО Амурский педагогический колледж,
г. Благовещенск Амурской области
katoscow@mail.ru*

Цели современного профессионального образования все более связываются с развитием профессионально-личностных качеств выпускника, формированием его профессиональной компетентности. Модернизация Российского образования определяет необходимость переоценки образования с понятий «образованность», «подготовленность» на понятия «компетенция», «компетентность». Если компетентность является качеством личности, которое характеризует готовность человека к эффективной реализации той или иной социальной роли, то компетенция – это есть результат образования, который выражается в готовности человека к решению определенных задач.

Поэтому современный процесс повышения эффективности образования предполагает согласованную систему учебной и профессиональной деятельности студентов, а конечным продуктом сформированной учебной деятельности является личность специалиста, его компетентность. Профессиональная компетентность учителя начальных классов является важнейшей характеристикой теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности и представлена совокупностью универсальных и профессиональных компетенций.

Но в ходе организации процесса обучения в современных условиях нашего (и не только нашего) образовательного учреждения возникает ряд противоречий:

- между требованиями к качеству подготовки специалиста педагогического профиля и уровнем общей подготовки студентов, их мотивации на познавательную и профессиональную деятельность;

- достаточно большим объемом новой информации, получаемой студентами, и их неспособностью в основной своей массе работать самостоятельно,

творчески, что приводит к пассивности, неумению применять на практике имеющиеся знания;

– между требованиями к высокопрофессиональному овладению профессией и недостаточным развитием профессионально-нравственных качеств личности педагогического работника в процессе обучения.

Разрешение противоречий выступает в качестве внутреннего источника развития и укрепления мотивационной сферы будущего педагогического работника, обеспечивает непрерывный и поступательный процесс развития мотивационной готовности к профессиональной деятельности. И особую значимость приобретает формирование мотивационной готовности к профессиональному труду будущих специалистов педагогического профиля. Мотивационная готовность представляет собой предпосылку успешного выполнения профессиональной деятельности, будущим педагогическим работником, придает ему оптимизм, уверенность в своих силах, позволяет эффективно применять знания в практической деятельности, сохранять самоконтроль в сложных ситуациях. В то же время мотивационная готовность – это своеобразное интегральное образование личности выпускника, проявляющееся в профессиональной деятельности через осознанную реализацию знаний, умений, способностей на основе системы доминирующих мотивов, ценностных ориентаций, установок.

Рассматривая содержание и структуру мотивационной готовности, многие исследователи приходят к выводу, что она обеспечивает профессиональную активность, самоопределение и самореализацию. Как известно, мотивационная сфера неодинакова на разных стадиях профессионального становления личности. Так, на стадии выбора профессии складываются профессиональные интересы, ожидания. На стадии профессионального обучения происходит уточнение профессиональных притязаний, крепнет или, наоборот, ослабевает интерес к избранной профессии, происходит корректировка имеющихся мотивов, образование новых. Изменение мотивационной сферы свидетельствует о динамичности развития мотивационной готовности. Формирующаяся на протяжении всего периода профессионального обучения мотивационная готовность видоизменяется, преобразуется, становится устойчивым и прочным образованием личности.

В развитии мотивационной готовности к профессиональной деятельности, будущего педагога можно выделить следующие этапы: профессионально-ориентационный, гносеологический и корректирующий.

Профессионально-ориентационный этап охватывает период перехода абитуриента к студенческим формам жизни и обучения. Это, в основном, первый и второй курсы обучения. На этом этапе происходит знакомство с профессией, ее значимостью, перспективами, социально-экономическими условиями работы. Профессионально-ориентационный этап формирования мотивационной готовности сопровождается развитием и становлением профессионального самосознания, которое отражает разумный выбор профессии.

Гносеологический этап обеспечивает приобретение студентом профессионально важных качеств личности. Начинается адаптация к профессиональной деятельности в ходе практики на базе школ города и области, складывается устойчивое положительное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности. Поэтому очень важно, чтобы студенты на учебных занятиях естественнонаучного цикла, овладевали профессиональными знаниями, умениями,

навыками. Решение этой задачи на уроках методики преподавания естествознания предполагает еще и развитие личностного смысла по отношению к природным объектам и знаниям о них. Знания без реальных объектов, по отношению к которым у студента проявляется личностный смысл, не обеспечивают личностно-ориентированного образования.

Вот почему на занятиях особая роль принадлежит таким темам как, например, «Методика построения и проведения экскурсии» или «Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий». Студенты не только должны усвоить теоретический материал, но и в будущем, на своих уроках в школе должны уметь развивать у младших школьников личностный подход по отношению к природе, природным объектам, у каждого ученика начальной школы должно сформироваться свое отношение, поведение, видение, свой личностный смысл. Работая в классе с детьми над формированием природоведческих представлений и понятий, будущему учителю необходимо помнить, что нужно работать над развитием воображения и мышления каждого ученика, так как основная линия мышления ребенка заключается в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному и от него к словесно-абстрактному мышлению. Достаточная степень развития мышления – это важное условие грамотной организации поисковой, исследовательской деятельности. Появляется мотивация к изучению и открытию нового. Таким образом, наличие у будущих педагогов профессиональной направленности и установок, говорит о личностном становлении специалиста как организатора и регулятора своей деятельности. (В.А. Сластенин, Т.А. Аксенова и др.) Из приведенного выше конкретного примера педагогической деятельности видно, что на гносеологическом этапе развития мотивационной готовности полностью реализуются мотивы предшествующего этапа – профессионально-ориентационного, но на первый план выходит практико-ориентированная значимость (профессиональная ответственность, самоутверждение).

И на последнем корректирующем этапе происходит самооценка студентами своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности, коррекция профессиональной направленности. Для студента очень важны способности «Я-реальное» и «Я-идеальное» как зоны пространства своего профессионального развития, умение проектировать свою дальнейшую профессиональную деятельность.

Таким образом, мотивационная готовность является важным критерием качества подготовки будущих специалистов педагогического профиля. Именно мотивационная готовность к профессиональной деятельности является ключевым звеном в подготовке высококвалифицированного специалиста и обеспечит ему адаптацию в педагогическом коллективе, возможность карьерного роста, заниматься научно-исследовательской работой, принимать активное участие в жизни социума.

...

1. Афанасенко А.В. Готовность к выставочной деятельности как составляющая профессиональной компетентности учителя/ А.В. Афанасенко//Начальная школа. – 2007. – №8

2. Емельяненко Л.М. Формирование у студентов мотивационной готовности к профессиональной деятельности//Л.М. Емельяненко//Среднее профессиональное образование. – 2011. – №2.

3. Овчинникова О.Н., Чурекова Т.М. Мотивационная готовность к учебе и познанию. В поиске оптимальных условий/ О.В. Овчинникова // Народное образование. – 2010. – №2

4. Леонтьева Т.В. Введение в педагогическую деятельность/Т.В. Леонтьева; – М., Академа, 2002

5. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования/ А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2.

Новрузова Э.С.
История изучения папоротниковых
(polypodiophyta), распространенных в
Нахчыванской Автономной Республике

*Институту Биоресурсов Нахчыванского отделения НАН,
Азербайджанская Республика, Нахчыванская АР, г. Нахчыван
epovruzova_32@mail.ru*

В статье даются информации о истории изучения растений отдела папоротниковых в территории Нахчыванской Автономной Республики. Проведены положения исследования их. Показано систематический состав папоротниковых растений распространенных в Нахчыванской АР.

Ключевые слова: Нахчыванская Автономная Республика, положения исследования, папоротниковые, истории изучения, эволюция

Территория Нахчыванская АР с резко-континентальными климатами, своеобразными природами отличается от других регионов Азербайджана. Автономная республика обладают богатыми флорами и растительными покровами. История изучения флоры и растительных покровов Нахчыванская АР случится в древней времени. Растительных разнообразий территорий с древней времени обратится вниманию натуралистов, фармацевтов и палеоботаников. Формирования и развития этих растений происходит долгим эволюционным периодам под совместным влиянием экологических, антропогенных и природно-исторических процессах. Одним из самых древних растений считается растений папоротниковых. При эволюции растительных миров папоротники обладают особых этапов. Поэтому при классификации растений, с филогенетическим сторонам ученые обращает особое внимание на папоротников. Папоротники входит древних тропических растительных групп. [1, с. 34]. Виды папоротниковых отделов занимает среднего положение между псилофитов и голосеменных растений. Остатки папоротниковых найдено в ископаемых Силурских периодов. Папоротниковых 360-280 млн. лет назад в растительных мирах был типичный доминантный растений, и они участвуют образованию больших частях каменноугольных залежь [5, с.3].

В Земном Шаре папоротниковых растений очень широко распространено, и они обитают в основном влажные и тенистое место. В настоящее время под влиянием эволюционных процессов большинство папоротниковых превращено травянистых и водоросли подобных мелких растений. В тропических регионах известен их древовидный вид, которые имеется около 25 м высота и больше 3 метров возрастающих листьев [3, с. 149].

Несмотря, что некоторых видов папоротниковых в холодных местах и вершинах высокогорья, но большинство этих растений в основном распространяется в умеренных и влажных зонах. В глубине лесах они образуют как густой ковер и зеленых покров. Они в основном распространены в умеренных поясах, в кустарниках, лесах, песчаных и тенистых участках скалы и свободных непахотных территориях. В Девонских и Каменноугольных периодах растительного покрова Земного Шара в основном состоят от папоротниковых растений играют существенный роль при образования. В этом периодах папоротниковых был гигантских древовидных формах. Однако, с последствием эволюционных процессов гибели древовидных папоротников. Настоящее время в территории Азербайджанской Республики встретиться только многолетних, травянистых формах. Современные папоротники спорофитных, листостебельных растений. Несмотря, что изучение этих растений в Нахчыванской АР начинается в начале XIX века, до настоящее время изучено их недостаточно. При поездке, попасть на навстречу, виды собраны, а большинство территории осталось вне исследований. Коллекционер и аптекарь И.С. Сович Конгур Алангоз в июне 1829 г. проводил исследований окрестности Гарабабаи и города Нахчыван, собрал многих гербарных материалов.

Радде Г.И. в 1871 г собрал материалов при экспедиции по маршрутам Восточного Арпачая, Нахчыванчай, Гиланчай-Ордубад. Липски И.И. и Ломакин А.А., при прохождении, одним маршрутам территории Нахчыван собрал растительных образцов. Ломакин А.А. (1895), Левандовски В.Г. (1896), Фомин А.В. (1900-1907), Кениг (1904-1905), Воронов Й.Н. (1914), и Медведев Й.С. были в территории Нахчыванской АР и на основе собранных материалов, написали научных трудов.

Гроссгейм А.А. в 1915 г прибыл в территории Садаракском районе (настоящее название), изучил растительный мир и изготовил гербарных материалов по поводу собранных растений, написал научные труды. Он использовал материалов вышеперечисленных ученых. Среди собранных растений был видов папоротниковых отделов. Гроссгейм А.А. в 1923 и 1926 гг снова прибыл экспедиции в территории Нахчыванской АР, собрал растительных образцов и на основе этих материалов написал ценных научных трудов.

Гроссгейм А.А. в первом томе «Флора Кавказа» выделял особое место на папоротниковых растений и указал их зоны распространений в территории Нахчыванской АР.

Прилипко Л.И. (1939) из территории Нахчыванской АР собрал многих гербарных материалов и написал монография. Он в своем монографии отметил распространенных 1150 видов высших растений. В трудах Прилипко Л.И. отмечено папоротниковых растений, но связи не обнаружением некоторых видов не отмечено, который указал А.А. Гроссгейм.

Количество экспедиции последующих год возрастал и итоги были стимулом для создания фундаментальных (195-1960) трудов. В первом томе «Флора Азербайджана» включены виды отдела папоротниковых растений [4, с. 12-13].

При изучении папоротниковых в Кавказских флорах, А. Аскеров отметил их распространение в территории Нахчыванской АР. Результаты исследований отражены в монографии, публикуемый в 2001 г. С начало 1985 г Т.Г. Талыбов проводил исследований флористических биоразнообразий Нахчыванской АР и

впервые уточнил видовой состав флоры территории. Научных результатов отражается в трудах и монография Т.Г. Талыбова. Несмотря виды папоротниковых семейств отмечено в других регионах Кавказа, но для флоры Нахчыванской АР не указан. Изучая биоразнообразие флоры Нахчыванской АР, Т.Г. Талыбов дает информация о видов, входящих в семейств папоротниковых. Итак, для территории отметил семейство *Adiantaceae* Cing впервые (2001). Также, после А.А. Гроссгейна отметил вид *Adiantum capillus-veneris* L. – Адиант волосистая Венера, впервые.

Единственное место обитания обнаружено в территории село Котам Ордубадского района и как редких видов Т.Г. Талыбов и А.Ш. Ибрагимов включили в «Красная Книга Нахчыванской АР» (5, с.40-43).

Совместно с А.Ш. Ибрагимовым, новое место распространение адуанта волосистая Венера, мы обнаружили близости Абракунис Джульфинского района побережье канавы. Образует группировка с видов рода тростниковых-*Phragmites* Adans., осока – *Carex* L. и Мента- *Mentha* L..

Кроме того, Т.Г. Талыбов и А.Ш. Ибрагимов (2000) вид-*Asplenaceae adiantum-nigrum* L. Включили флоры Нахчыванской АР как новый вид.

Результатов проводимых исследований установлено, что в территории Нахчыванской АР обнаружено 10 вид, включая 4 семейство, 7 родов [6, с. 42]. Систематика отдела папоротниковых растений нижеследующим:

1. Fam.: *Adiantaceae* Newm. – Адиантовые
1. Genus: *Adiantum* L. – Адиантум
1. (1) *A. capillus – veneris* L. – Адиантум венерин волос
2. Fam.: *Pteridaceae* Reichenb. – Птерисы
1. Genus: *Cheilanthes* Sw. – Краекучник
1. (1) *Ch. persica* (Bory) Mett. – Краекучник персидский
2. (2) *Ch. pteridioides* (Reichard) C. Chr. – Краекучник орляковый
3. Fam.: *Aspleniaceae* Newm. – Костенцовые
1. Genus: *Asplenium* L. – Костенец
1. (1) *A. adiantum – nigrum* L. – Костенец черный
2. (2) *A. septentrionale* (L.) Hoffm. – Костенец северный
3. (3) *A. trichomanes* L. – Костенец волосовидный
2. Genus: *Ceterach* DC. – Скребница
4. (1) *C. Officinarum* Willd. – Скребница аптечная
4. Fam.: *Dryopteridaceae* R. – С. Ching – Щитовниковые
1. Genus: *Cystopteris* Bernhadi – Пузырник
1. (1) *C. fragalis* (L.) Bernh. – Пузырник ломкий
2. Genus: *Dryopteris* Adans. – Щитовник
2. (1) *D. Flix – mas* (L.) Schott – Щитовник мужской
3. Genus: *Polystichum* Roth, emend. Schott – Многорядник
2. (1) *P. Lonchitis* (L.) Roth – Многорядник копьевид

Выводы: В результате проводимых исследований установлено история изучения растений из отделов папоротниковых, распространенных в территории Нахчыванской Автономной Республики. Установлено, что изучение папоротниковых растений начинается с началом XIX века и недостаточно исследовано. Планируемые изучение видовой состава территория распространения папоротниковых растений проведено с 2011 г.

Учитывая литературных обзоров, вероятное распространение их в соседних регионах дает основание важности проведение исследований на соответствующих биотопах. С целью выявления новых видов и выявление нового место обитания известных папоротниковых растений исследования продолжается.

...

1. Аскеров А.М. Высших растений Азербайджана (Конспект флоры Азербайджана), том 1, Баку: Елм, 2005, 248 с. (На азербайджанском языке)
2. Аскеров А.М. Папоротники Кавказа. Баку: Элм, 2001, 244 с.
3. Жизнь растений . Том IV, Москва «Просвещение» 1978, 447с.
4. Талыбов Т.Г. Биоразнообразие флоры Нахчыванской АР и охране редких видов, Баку: Елм, 2001, 192 с. (На азербайджанском языке)
5. Талыбов Т.Г., Ибрагимов А.Ш. Красная Книга Нахчыванская Автономная Республика (Высших споровых, голосеменных, покрытосеменных растений), том II, Нахчыван: Аджеми, 2010, 677 с. (На азербайджанском языке)
6. Талыбов Т.Г., Ибрагимов А.Ш. Таксономический спектр флоры Нахчыванской Автономной Республики, Нахчыван: Аджеми, 2008, 365 с. (На азербайджанском языке).

Орлов А.С.

**Анализ эффективности стратегических
решений в области ценового регулирования
на фармацевтическом рынке России**

*Санкт-Петербургская государственная
химико-фармацевтическая академия
pharmmanagement@yandex.ru*

В России, как и во многих других странах, цены на лекарственные препараты подвергаются государственному регулированию. За более чем два десятилетия, прошедшие с момента перехода российской экономики на рыночные принципы, неоднократно менялись подходы к ценовому регулированию фармацевтического рынка. В связи с этим весьма актуальным представляется проведение анализа эффективности принимаемых государством стратегических решений в области контроля за процессами ценообразования на российском фармацевтическом рынке, а также выявление причин частых изменений в регулировании цен на лекарственные препараты.

Переход российской экономики на рыночные принципы ознаменовался провозглашением свободного ценообразования, которое декларировалось в Указе Президента РСФСР от 03.12.1991 г. №297 «О мерах по либерализации цен». Однако лекарственные препараты были включены в перечень потребительских товаров и услуг, цены на которые должны были регулироваться государством. После распада СССР в течение нескольких лет цены на лекарства, как и на многие другие товары, выросли в сотни раз, вследствие чего для значительной части населения их приобретение стало практически невозможным. Для улучшения обеспечения населения лекарствами было принято Постановление Правительства РФ от 11.12.1992 г. №970 «О порядке формирования цен на лекарственные

средства и изделия медицинского назначения и обеспечении мер по социальной защите населения», в котором было установлено, что отдельным группам населения и больным, страдающим рядом тяжелых и хронических заболеваний, продажа ЖНВЛС производится с 50% или 100% скидкой со свободных цен. При этом отечественным предприятиям-производителям лекарств была разрешена их реализация по свободным ценам с учетом предельного уровня рентабельности не выше 30% от себестоимости, а для предприятий аптечной сети размеры торговых надбавок должны были составлять не более 50%. Это привело к сокращению доли лекарств отечественного производства с 70% до 30%, практически прекратилось производство субстанций.

В качестве ответа на сложившуюся ситуацию в июле 1994 года Постановление №970 было отменено и принято Постановление Правительства РФ от 30 июля 1994 г. №890 «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения», которое позволило устанавливать торговые надбавки исходя из реальной экономической ситуации в каждом субъекте РФ. В результате предпринятых мер государством и усиления конкуренции на фармацевтическом рынке рост цен на лекарственные препараты в течение нескольких лет удалось затормозить, и в 1997 г. он составил лишь 8,9%.

После дефолта в августе 1998 года цены на лекарства снова стали расти высокими темпами. Для сдерживания роста цен было принято Постановление Правительства РФ от 29.03.1999 г. №347 «О мерах государственного контроля за ценами на лекарственные средства», которое регламентировало процесс ценообразования на ЖНВЛС и, в частности, предусматривало регистрацию цен на них и установление предельных торговых надбавок.

Дальнейшие изменения законодательной базы в области ценового регулирования фармацевтического рынка были связаны с принятием Постановления Правительства РФ (взамен Постановления от 29.03.1999 г. №347) от 09.11.2001 г. №782 «О государственном регулировании цен на лекарственные средства», согласно которому государственному регулированию цен подлежали препараты, входящие в перечень ЖНВЛС. Данный документ предусматривал, что государственное регулирование цен осуществлялось путем государственной регистрации предельных отпускных цен российских и иностранных производителей лекарств и установления предельных оптовых и предельных розничных надбавок к ценам на эти лекарства органами исполнительной власти субъектов РФ. В течение нескольких лет после принятия данного Постановления рост цен на лекарства в России не превышал 5-7% в год. Однако в 2008 г. и в 2009 г. цены на лекарства выросли соответственно на 16,4% и 17,6%. В условиях разворачивающегося мирового финансово-экономического кризиса возросли социальная напряженность и недовольство россиян подорожанием лекарственных препаратов, что привело к соответствующей реакции Правительства РФ и принятию очередных жестких мер по сдерживанию цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты (ЖНВЛП), предусмотренные постановлением Правительства РФ от 8 августа 2009 г. № 654 «О совершенствовании государственного регулирования цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства». В дальнейшем законодательной основой государственного

регулирования цен на лекарственные препараты стал Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 № 61-ФЗ. В соответствии с ним было принято постановление Правительства РФ от 29 октября 2010 г. № 865 «О государственном регулировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов», в котором были определен механизм государственного регулирования цен на лекарственные препараты. В соответствии с новым механизмом ценового регулирования перерегистрация предельных отпускных цен производителей ЖНВЛП может осуществляться не чаще одного раза в год, причем величина возможного увеличения цены не должна превышать ожидаемый уровень инфляции. Предельные размеры оптовых и розничных надбавок стали устанавливаться к фактическим отпускным ценам производителей лекарственных препаратов, что способствовало устранению образования длинных схем продвижения лекарств, имевших место в прошлом и приводивших к существенному увеличению цен. В результате ужесточения государственного регулирования цен на российском фармацевтическом рынке в 2010 г. впервые в современной России цены на лекарственные препараты снизились на 2,8%. Однако в дальнейшем в 2011–2013 гг. цены на лекарственные препараты снова стали расти высокими темпами, составляющими 6–9% в год. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что меры государственного регулирования цен на лекарственные препараты снова имели краткосрочный эффект. Кроме того, в структуре товарооборота многих фармацевтических организаций произошли изменения, характеризующиеся уменьшением доли дешевых лекарственных препаратов, в первую очередь, с регулируемыми ценами и увеличением доли более дорогих лекарств. Для компенсации потерь, возникающих в результате недополучения прибыли от реализации ЖНВЛП, многие производители, оптовые и розничные фармацевтические компании повышают цены на нерегулируемые лекарственные препараты. Все это свидетельствует о недостатках действующего механизма государственного регулирования ценообразования на рынке лекарств и необходимости его дальнейшего совершенствования.

Проведенный анализ изменений законодательной базы в области регулирования цен на лекарственные препараты свидетельствует о том, что они имели краткосрочный эффект, способствовали повышению доступности лекарств для населения и уменьшению роста цен на фармацевтическом рынке лишь на ограниченном отрезке времени. Каждое изменение являлось лишь оперативной реакцией на происходящие в стране события, а не результатом долгосрочного планирования или этапом продуманной стратегии. Для того, чтобы изменения в области ценового регулирования российского фармацевтического рынка имели стратегический характер, требуется проведение объективного анализа динамики цен на лекарства, прогнозирование возможных последствий предполагаемых изменений, осуществление оценки рисков, а также жесткий контроль за принятыми решениями.

Перевалова Е.М.
Формирование ключевых компетенций
посредством проведения игры

*ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»
katya.perevalova.00@mail.ru*

На современном этапе в профессиональном образовании особенно актуально развитие компетенций обучающихся, которые позволяют человеку максимально реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Особую роль в формировании компетенций способствуют разные формы учебных занятий, в том числе игровые. На игровых занятиях одновременно происходит и расширение кругозора по предмету, и развитие творческого потенциала обучающихся, и освоение практических умений и навыков работы, приобретение социального опыта.

У выпускника – будущего специалиста – необходимо формировать ключевые компетенции – уметь решать учебные задачи, уметь планировать, анализировать возникающие ситуации и принимать решения.

ФГОС нового поколения акцентирует внимание на обеспечение условий для развития личности обучающегося, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности преподавателя. Не последнюю роль в реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании играют игровые технологии.

Применение в учебном процессе игровых методов обучения позволяет значительно повысить эффективность обучения, так как используемая при этом система отбора содержания учебного материала помогает обучающимся оценить значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

Представляю свой опыт работы с использованием игровых методов посредством проведения игры-конкурса. Игра повышает интерес обучающихся к учебному предмету, игра – это всегда соревнование, где обучающиеся проявляют себя. Конкурс направлен на развитие активной познавательной деятельности обучающихся, выявления знаний, полученных в ходе усвоения материала в процессе обучения.

В результате проведения игры-конкурса на практике формируются следующие умения обучающихся:

- Обучающиеся применяют полученную ранее информацию в новой жизненной ситуации, решают задачи, поставленные руководителям на разных уровнях сложности. В соответствии с ФГОС это ОК-2, ОК-5.
- Обучающиеся применяют умения работать в команде, эффективно общаются с членами команды, руководителем что в соответствии с ФГОС ОК-6
- Обучающиеся применяют умения анализировать информацию, делать выводы, что соответствует по ФГОС ОК-3.
- Конкурсные задания в целом способствуют пониманию сущности информации, ее значимости в жизненной ситуации, проявляют к ней устойчивый интерес, что соответствует по ФГОС ОК-1.
- Обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации для выполнения конкурсных заданий, что соответствует по ФГОС ОК-4.

Таким образом, игра – конкурс как одна из форм формирования ключевых компетенций создаёт условия, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Обучающиеся приобретают умения критически мыслить, решать правовые проблемы в коллективно-творческой или групповой деятельности, на основе обстоятельств и соответствующей информации взвешивать альтернативные мнения, оценивать те или иные общественные явления в жизни общества, что формирует ключевые и профессиональные компетенции выпускников среднего профессионального образования.

Полонская М.С.
К вопросу о развитии языковой коммуникативной
компетенции сотрудников технического вуза на
примере программы «язык делового и
профессионального общения»

*Томский политехнический университет, Томск
marPS@mail.ru*

В современном обществе постоянно развиваются и применяются новые технологии в машиностроении, технике, приборостроении и инженерии, появляются возможности интегрирования в международное пространство, поэтому становится актуальным для инженеров технических вузов формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в академической и профессиональной сферах общения, которое предусматривает решение коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности слушателей программы, в т.ч. развитие умений иноязычного устного и письменного общения в академической, научной, деловой и профессиональной сферах общения для осуществления устной и письменной деловой коммуникации – осуществление деловых контактов, обсуждение планов о сотрудничестве, выполнение совместных работ и исследований, заполнение и участие в грантах, обмене научно-техническим опытом с иностранными коллегами, работе в международной команде, написание статей в зарубежных журналах, осуществление деловой переписки с зарубежными партнёрами, а также выступления на иностранном языке с презентацией и докладом за рубежом [1].

За последние несколько лет российские вузы постепенно переходят на новую систему образования, ориентированную на компетентностный подход. Компетентностный подход на первое место ставит результаты обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования «компетенция» определяется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [2]. Одним из важных условий эффективности развития коммуникативной языковой компетенции инженера является научно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Развитие коммуникативной языковой компетенции на иностранном языке в системе непрерывного образования, а также в послевузовском образовании представляет собой

одну из наиболее актуальных задач современной методической науки [3]. Одним из способов развития языковых компетенций у сотрудников вуза является курс повышения квалификации по программе «Английский язык». В Национальном исследовательском Томском политехническом университете коллективом кафедры методики преподавания иностранных языков Института стратегического партнёрства и компетенций (ИСПК) реализуется модульная программа повышения квалификации «Иностранный язык (английский)» для слушателей неязыковых специальностей, и дисциплина «Язык ДПО» – обучение деловой и профессиональной коммуникации, являющаяся обязательной, преподается на каждой из четырех ступеней обучения.

Под обучением делового и профессионального общения понимается обучение процессу формулирования и выражения мыслей, конечным результатом освоения дисциплины которого являются развитие следующих умений:

Для начальной (1) ступени-уровень владения A1:

- представление информации о себе в наиболее типичных ситуациях делового общения;

Для средней (2) ступени-уровень владения A1-A2:

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни и профессионального общения;

- совершенствовать полученные на первой ступени обучения умения и навыки, опираясь на но-вый лексико-грамматический материал связанный со сферой делового и профессионального общения;

Для старшей ступени обучения (3)-уровень владения A2-B1:

- использовать изученный материал в практике устной и письменной речи в соответствии с коммуникативными намерениями в сфере делового и профессионального общения;

- сформировать умение понимать аутентичные и оригинальные тексты в сфере делового и профессионального общения;

Для старшей продвинутой ступени обучения (4)-уровень владения B1-B2:

- поддерживать и совершенствовать полученные на предшествующих ступенях обучения умения и навыки на новом языковом материале в сфере делового и профессионального общения.

Целью дисциплины является формирование и развитие коммуникативной компетенции и навыков профессионального и делового общения, обеспечивающих реализацию всех видов речевой деятельности сотрудников для работы с информацией с последующим осуществлением коммуникации с иностранными партнёрами. Формирование способности иноязычного общения в различных профессиональных, деловых и научных сферах и ситуациях: написание статей, докладов, рефератов, участие в научных конференциях, прохождение стажировок за рубежом.

Подготовка слушателей программ повышения квалификации в рамках дисциплины «Язык делового и профессионального общения» (Английский язык) осуществляется на протяжении 4-х семестров. Специфика дисциплины, таким образом, заключается в поэтапном формировании и развитии коммуникативных навыков, обеспечивающих реализацию всех видов речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях деловой, социокультурной и профессиональной сфер общения. Дисциплина «Язык делового и профессионального об-

шения» проводится в рамках программы повышения квалификации преподавателей лингвистических специальностей.

...

1. Артемьева О.А., Макеева М.Н., Мильруд Р.П. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. – Тамбов: Изд-во Тамбовского государственного ун-та, 2005. – 160 с.

2. Корнеева Л.И. Ключевые компетенции в многоуровневом образовании: Языковая составляющая, УГ-ТУ-УПИ // Вестник УрФУ. – 2006. – №7. – с.111-115.

3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.: Дрофа.

4. Сивицкая Л.А., Слесаренко И.В. Формирование профессиональных компетенций в области иностранного языка сотрудников технического вуза // Вестник Томского государственного университета. Серия Филология, №4 (12) 2010. – с.184-186.

Полушина А.В.
Экологическое воспитание
методом «живой газеты»

*Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск
polushina_93@mail.ru*

Современное образование (воспитание и обучение) основывается на личностно-ориентированном, деятельностном и компетентностном подходах. Перед педагогами стоят задачи использования эффективных индивидуализированных и практико-ориентированных форм учебно-воспитательной работы через развитие у обучающихся самостоятельности в работе, а так же собственного места и роли в обществе. В определении, обозначенном в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1], «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Таким образом, формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции – главная цель экологического воспитания.

В представленной работе уделяется внимание экологическому воспитанию человека методом «живой газеты». Газета – важнейшее средство самовыражения ребенка[2]. Кроме того, в процессе совместной деятельности между поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Практический опыт издания «живой газеты»[3] показал высокий воспитательный эффект в формировании чувства патриотизма у обучающихся.

Изучение влияния формы воспитательной работы «живая газета» на экологическое воспитание обучающихся проводилось на примере студентов второго и третьего курсов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)». В качестве показателей оценки достижения результатов воспитательной работы применялись как количественные критерии (число обучающихся, выразившее

устойчивое желание принять участие в экологических акциях и мероприятиях), так и качественные (освоение опыта поиска смысла в процессе обучения экологии в ВУЗе, добровольческих дел, направленных на благо другого и окружающей среды, общественно-значимой деятельности).

Результаты проведенных в течение 2013 года исследований в виде опросов показали, что самопрезентация на страницах «живой газеты» побудили устойчивое намерение принять участие в экологических акциях и движениях у 81% обучающихся. Анализ содержания «живой газеты» на учебных занятиях выработал у обучающихся три позиции: положительную, отрицательную и нейтральную, что благоприятствовало проведению дискуссий с последующим выделением социально-психологических и экологических проблем. Совместные обсуждения студентов с дальнейшей рефлексией выступили смыслообразующим и внутренним мотивационным фактором природоохранной и волонтерской деятельности.

Преимуществом «живой газеты» над другими формами воспитания и обучения, является всесторонняя вовлеченность студентов и разнообразие видов деятельности (выполнение творческих работ, сбор материала, коррекция, и т.д.). В таких условиях «живая газета» влияет на самообучение и саморазвитие что так же является результирующей составляющей воспитательной деятельности.

Форма воспитательной работы «живая газета» показала высокие результаты в формировании экологического сознания и мышления у студентов – будущих педагогов. Ее внедрение в образовательный процесс значительно способствует повышению эффективности воспитательной работы в части экологического воспитания обучающихся.

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ //Российская газета/ Федеральный выпуск №5976. – 2012. – 31 декабря.

2. Бекузарова Н.В. Экологическое воспитание младших школьников средствами классной газеты // Экология и природопользование в инновационном развитии региона, 2012. – Том 1. – С. 153-155.

3. Горайнова М.В. Формирование чувства патриотизма у учащихся через использование формы воспитательной работы «живая газета» // Сборник докладов 13-го Всероссийского интернет-педсовета (<http://pedsovet.org/>), 2012. – С. 1-4.

Пустовит С.О.
Презентация информации в процессе
обучения школьников химии

*ФГБОУ ВПО «КГУ им. К.Э. Циолковского», Калуга
sveta_pus@mail.ru*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
(проект №14-16-40002) и Правительства Калужской области.*

Представляемая информация может быть выражена разными способами. Её можно расположить на слайдах презентации, раздать распечатанной на бу-

мажном носителе или просто рассказать без применения наглядности. Презентация информации может осуществляться с различными целями. В процессе обучения химии чаще всего она является средством организации познавательной деятельности учащихся или демонстрации результатов, полученных учителем или учащимися, например, в учебно-исследовательской или проектной деятельности.

В настоящее время в практике обучения химии учитель широко применяет современные информационные технологии, которые расширяют возможности работы и представления информации различного характера. Согласно проведённому среди учащихся опросу, большинство учителей постоянно применяет в своей практике презентации. Много готовых презентаций по различным темам школьной программы можно бесплатно скачать с различных сайтов интернета. Но несмотря на их разнообразие и широкий выбор лишь отдельные из них представляют методическую ценность. Значительная часть презентаций содержит данные, демонстрируемые с нарушением принципа наглядности. Данный факт подтверждают выступления учащихся секции «Химия» на конференции, посвящённой имени А.Л. Чижевского. Презентации, выполненные ими под руководством учителей химии, содержат различные несоответствия по характеру восприятия информации человеком: мелкий шрифт, различные способы выделения текста на одном слайде, неконтрастный цвет фона, отображаемых на нём данных.

В литературе чаще всего можно найти описание работы компьютерных программ. В ней также присутствуют единичные данные о наиболее часто встречающихся в презентациях ошибках и рекомендации по созданию структуры электронного документа [2]. Более подробные сведения, касающиеся проблемы презентации информации, описаны преимущественно для случаев, не относящихся к учебной деятельности – для рекламы продукции и работы с кадрами разных организаций, включая приёмы убеждения адресата.

В то же время подготовка и выступление с презентацией не ограничивается содержанием электронного документа – презентации, состоящей из ряда слайдов. Как и для другого вида деятельности, презентация в образовательном процессе включает три составляющие: 1) сообщение сведений в системе, т.е. логичное изложение информации; 2) вербальный способ передачи информации; 3) невербальный способ передачи данных. Система слайдов как электронный документ является только одним из шагов доведения данных до адресата. Как отмечал Аристотель, в убеждении выделяют три компонента: логика (логос), доверие (этнос) и психология (патос), которые соответствуют составляющим, необходимым в представлении информации.

Грамотная презентация важна не только в работе учителя химии, но и при изложении учащимися результатов исследований учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, согласно, Федеральному государственному стандарту основного общего образования, являются важными видами учебной деятельности. Поэтому проблема презентации информации требует более подробного изучения. Таким образом, проблема презентации информации в процессе обучения, в том числе химии, не ограничивается соблюдением принципов наглядности при создании слайдов электронного документа.

...

1. Муромцева А.В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации / А.В. Муромцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 112 с.
 2. Островский С.Л. Как сделать презентацию к уроку? Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М.: Первое сентября, 2010. – 12 с.
-

Рылова А.В.
Экологические проблемы
Свердловской области, интеграция
содержания в профессиональном образовании

*ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум» г. Сухой Лог
Lyuba1404@yandex.ru*

В начале прошлого века Вернадский говорил, что человечество стало основной геолого-образующей силой планеты, и однажды наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за дальнейшее развитие и природы, и человечества.

Потребление ресурсов Земли настолько превысило темпы их естественного воспроизводства, что привело к необратимому обеднению литосферы и биосферы. Отходы, побочные продукты производства и быта загрязняют биосферу, вызывают деформации экологических систем, нарушают глобальный круговорот веществ и создают угрозу для здоровья человека.

Острота современных экологических проблем требует участия в их решении широких масс населения. Любые технологические, организационные и экономические меры могут дать должный эффект лишь в том случае, если экологическая идея овладеет массами. Массовое экологическое образование призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей, соответствующих экологическому императиву.

В подготовке квалифицированных рабочих, должностей служащих, специалистов среднего звена при освоении таких учебных дисциплин как экология, экологические основы природопользования, считаю важным осуществление интеграции содержания учебных дисциплин.

В моей практике интегрирую в содержание следующие вопросы, которые действительно отражают экологические проблемы Свердловской области:

- Состояние воздушного бассейна Свердловской области;
- Особенности технологического процесса предприятий черной и цветной металлургии, топливной энергетики влияющего на состояние окружающей среды;
- Лидерство загрязняющих веществ;
- Автотранспорт – источник загрязнения атмосферы.
- Ущерб, приносимый загрязнением биосферы, сельскому хозяйству, промышленности, транспорту и коммунальному хозяйству.
- Рост заболеваемости населения (особенно детей) промышленных центров.

В организации учебного процесса применяю проектно-исследовательские технологии. На основе исследовательских проектов обучающихся выявлены особо неблагоприятные условия для здоровья населения в городах Екатерин-

бург, Нижний Тагил, Первоуральск, Ревда, Красноуральск, Краснотурьинск, Каменск-Уральский, Асбест и Алапаевск.

Защита окружающей среды – проблема очень сложная и многогранная, для её решения необходимо увеличить благосостояние жителей, следовательно, и благосостояние государства, и его способность оплачивать экологические программы; развитие национальной науки и особенно – технических наук. Использование альтернативных источников энергии геотермальной, солнечной энергии и энергии ветра могло бы значительно снизить остроту энергетической проблемы, позволив уменьшить потребление угля и нефти, сократить вырубку лесов.

Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний, как о природных, так и общественных законах функционирования окружающей среды.

Садыкова Д.М.
Последствия распространения ИКТ на
возможности людей и их активность

МГТУ имени К.Г. Разумовского, Москва
sdelia@yandex.ru

В условиях развития ИКТ и расширения их применения скорость перемен при использовании информации возрастает. При этом динамика имеет место как в области естественных, так и гуманитарных наук.

При рассмотрении происходящих перемен и трансформации наиболее используемым является прагматический подход. Именно этот подход дает возможность сопоставить вновь создаваемую технологию с ее использованием с позиции социальных последствий.

Практику использования ИКТ можно оценивать, изучая сфабрикованный виртуальный мир. Развитие ИКТ расширяет использование виртуального мира, а личности порою трудно улавливать различия между виртуальностью и реальностью. В результате увеличения виртуального мира в социальной реальности возникает необходимость не только освоения ИКТ, но и изучение пользователей ИКТ как новых электронных акторов. Следует отметить, что индустриальное общество изучало производителей, а общество потребления (информационное общество) в большей степени изучает потребление и потребителей с упором на пользователей ИКТ (электронных потребителей).

Изучая с помощью специальных методов, связанных с ИКТ, социальные процессы, можно объяснить поведение людей. Это дает возможность определить изменения использования ИКТ. Рассматривают использование ИКТ для работы, например, для оценки всех сфер конкретных производств, в частности, текстильных производств (происходящих процессов, применяемого оборудования, возможностей и мнений операторов, взаимоотношений между людьми и т.д.). Одним из основных разделов ИКТ являются рассмотрение социальных предпосылок и последствий распространения ИКТ, в первую очередь, последствия распространения ИКТ на возможности людей и их интересы.

В исследованиях рассматриваются различные типы пользователей по видам деятельности, возрастным категориям и их взаимодействия с ИКТ. Помимо нарастающего распространения как электронной связи, так и самой электронной

техники, отмечается влияние использования ИКТ на формы общения, формирующие новую информационную культуру, что в значительной степени меняет профессиональную деятельность, такие ее сферы, как взаимодействие между работниками производства, работы на современном (компьютеризованном) оборудовании, возможности ликвидации неровноты текстильных материалов, регулирования параметров технологических процессов изготовления текстильных материалов, что способствует повышению эффективности производства текстильных изделий. Это касается всех отраслей и промышленности, сельского хозяйства, строительства и т.д.

Следует отметить, что формируемые новые ценности меняются в обществе значительно медленнее, чем информационные технологии, но возникновение виртуального мира способствует сокращению этой разницы в связи с резкой переоценкой ценностей и появлению смешанных традиционно-модернизированных культур.

Садыкова Д.М.
Теории развития ИКТ и их влияние на
преобразования в высшей школе

МГУТУ имени К.Г. Разумовского, Москва
sdelia@yandex.ru

Развитие ИКТ и их влияние на трансформацию социальных явлений, в том числе и на преобразования, в высшем образовании, может опираться и быть описано теорией ноосферы (от греческого ноо – разум). Теория создана французскими учеными Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом и развита выдающимся русским ученым В.И. Вернадским в первой трети двадцатого века.

Они рассматривают ноосферу как новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность людей становится решающим фактором ее развития. Развитие ноосферы – качественно новая форма организованности, которая возникает при взаимодействии природы и общества в результате миротворческой деятельности, опирающуюся на научную мысль.

Ноосфера, включая деятельность человека в любых областях, касается и ИКТ. В ноосферу в наше время включается и интернет. Изучая влияние ИКТ на социальную сферу общества, в том числе на формы обучения в высшей школе, требуется рассмотрение необходимых ограничений и их анализ. Рассмотрение взаимодействия ИКТ и пользователей ИКТ может оценить важность установленных ограничений и ввести ряд новых ограничений для снижения угрозы обществу.

Кроме этого, следует выделить и другую значимую теорию – теорию о знаковых системах семиотику, рассматривающую каждую систему знаков как модель определенного соответствующего формата данного конкретного мира.

Исходя из этого, язык информационных коммуникационных технологий рассматривается как знаковая система и решение ее важных научных задач путем проведения исследований позволит описать новый формат существующего действительного мира.

Как для всякой системы, так и для знаковой системы необходимым является исследование ее свойств, изучение которых можно проводить на трех уровнях, взаимосвязанных между собой:

1. На уровне изучения взаимосвязи между знаками и комбинациях разнообразных их структур;

2. На уровне анализа значения знаков, и на основе полученных данных (интерпретация) объяснение, истолкование знаков и их комбинаций;

3. На уровне исследования взаимоотношений между знаками и их пользователями (прагматический уровень). Прагматический уровень определяет отношение интерпретатора – пользователя знаковой системы, например, информационных коммуникационных технологий, к самой знаковой системе (ИКТ, т.е. отношение субъектов воспринимающих и использующих их, в частности ИКТ к ним самим.

Выше упомянутые теории дают возможность найти ответы на поставленные вопросы. Существуют и другие теории для изучения ИКТ.

При изучении и анализе компьютеризации возможны как статический, так и динамический подходы.

С позиций экономики анализ информации осуществляется, опираясь на статический подход. И информация рассматривается как объект хранения и обработки, а так же как товары и услуги, возникающие с наличием информационной деятельности, и рассматриваемые как с позиций их производства, хранения, а так же передачи и распространения информации и выяснения типов потребителей.

При рассмотрении информации как причины происходящих изменений используется динамический подход. В частности это касается и высшего образования, для осуществления которого необходимо как передача и распространение информации, так и определение типов потребителей и базового уровня знаний. Динамический подход подчеркивает центральную роль информации, в том числе и в высшем образовании.

**Сайфуллин Р.Р.
Орнитофауна парковой территории
г. Казани в летний период**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань
Saifullin1955@mail.ru*

Создаваемые человеком парковые территории городов являются островками, в пределах которых сохраняется видовое разнообразие птиц в условиях сильной антропогенной нагрузки, концентрируется значительная часть видов, связанных с древесно-кустарниковыми насаждениями. Парковый биотоп является своеобразным аналогом лесной экосистемы, но в значительной степени преобразованным человеком.

Целью данной работы является изучение видового состава орнитофауны лесопарка в районе озера Глубокое города Казани в летний период 2009-2011 гг.

Орнитофауна лесопарка в районе оз.Глубокое в летний период 2009-2011 гг. сравнительно разнообразна. За весь период наблюдения в парке было отмечено пребывание 27 видов птиц. Наибольшее представительство в фауне лесопарка имеет отряд воробьинообразные (87,4% по численности), представленный 9-ю семействами: трясогузковые, дроздовые, славковые, поползневые, воронные, скворцовые, мухоловковые, синицевые, вьюрковые. Кроме того, отмечены птицы из отрядов дятлообразные, стрижеобразные, ржанкообразные, кукушкообразные. Безусловным доминантом среди видов является зяблик (24,15% по численности) – один из наиболее обычных и многочисленных гнездящихся перелетных видов, составляющий в лесах Татарстана до 30% населения мелких птиц.

Лидирующее положение по типу фауны занимает Европейский тип (66,7%) и птицы Транспалектического (18,5%) типа. Несколько ниже количество птиц относящихся к Сибирскому (7,4%) и Китайскому (7,4%) типам.

По ярусам гнездования в парке основная масса населения птиц приходится на кронников (29,6%), гнездящихся на земле (22,2%) и дуплогнездников (22,2%). Это связано с площадью биотопа, древесным составом, возрастом насаждений, уровнем рекреационной нагрузки. Несколько ниже численность, гнездящихся в кустарниках (18,5%) и вблизи построек человека (7,4%).

Доминирующее положение в авифауне в плане экологических групп занимает лесопушечный (66,7%) комплекс. Это связано с тем, что в парках опушечный или экотопный эффект создается благодаря разделению массивов парка на кварталы лесополосами, вдоль которых проходят грунтовые дороги с обочинами, поросшими травянистой растительностью. Чуть меньшее количество видов, относящихся к лесному комплексу (22,2%). Это связано с тем, что парк, являющийся гнездопригодным, по площади очень небольшой внутри города. Малочисленными являются синантропный (7,4%) и околотовный (3,7%) комплексы.

Большая часть птиц в плане питания относится к птицам, питающимся беспозвоночными (88,9%). Доля остальных групп незначительна – со смешанным питанием: б/п, позв. (3,7%), растительностью (7,4%).

В отношении ярусов питания в парках большая часть птиц добывают корм на земле (40,7%), также в кронах деревьев (37%). Меньшую часть составляют птицы, питающиеся в кустарниках (14,8%), в воде (3,7%) и в воздухе (3,7%). Большинство птиц являются перелетными (81,5%). Лишь малая часть относится к оседлым (18,5%).

Индекс видового разнообразия по Шеннону-Уиверу составил 4,09, что свидетельствует в определенной степени, о высоком разнообразии экологических условий для обитания разных видов птиц, что обуславливает высокое видовое разнообразие.

В заключение можно отметить, что садово-парковые территории городов выполняют основную задачу по сохранению разнообразия фауны птиц. Расширение площадей парков, скверов, бульваров позволит обогатить видовой состав и создаст благоприятные условия для обитания многих видов птиц в условиях урбанизированной территории.

Салменкова М.В.
Методы и средства оптимизации удовлетворения
информационных потребностей в электронных
источниках правовой информации

*Академия ИМСИТ г. Краснодар
marina-salmenkova@rambler.ru*

Научно-технический прогресс ведет к интенсификации информационных процессов во всех сферах социальной жизни, предъявляет высокие требования к полноте, качеству и оперативности получения информации, стимулирует развитие новых подходов к её обработке, хранению и предоставлению потребителям. В этих условиях особенно резко возрастают требования к оперативности и точности информационного обеспечения специалистов различных отраслей и сфер деятельности, в том числе, правовой сферы. Только высокое качество и комфортность информационного обеспечения смогут повысить интерес специалистов к использованию электронными источниками правовой информации.

Система информационных продуктов в области права особенная. Прежде всего – это субъект складывающейся рыночной экономики. Как субъект экономики она должна быть эффективной, приносить прибыль, бороться за своего покупателя. Это обстоятельство вынуждает в максимально короткие сроки подготовки выпускать максимально прибыльные информационные продукты, зачастую не отличающиеся высоким качеством, научными достоинствами. Но в то же время электронные источники правовой информации – это рычаг развития правосознания масс, механизм складывания гражданского общества, один из каналов, формирующих единое информационное пространство. Степень его влияния на общество весьма велика. В силу этого обстоятельства система электронных источников правовой информации не может ориентироваться только на рыночные законы, но в своем функционировании она должна опираться на некие принципы, помогающие реализации ее важнейшей роли.

Принципы информационного обеспечения правовой деятельности в информационных системах являются исходными, основными положениями, отражающими наиболее общие, существенные свойства организации самой правовой информации.

Информационному обеспечению правовой деятельности свойственны следующие принципы использования правовой информации:

- законность и правомерность использования;
- эффективность, то есть использование информационных средств для получения объективных сведений, необходимых для решения задач, поставленных перед потребителями правовой информации;
- безопасность, то есть использование информационных средств не должно подвергать риску жизнь и здоровье граждан, а также создавать опасность или повреждения материальных ценностей;
- защищенность от несанкционированного доступа;
- доступность, то есть полная, понятная, удобная форма информации для ее целостного восприятия;
- достаточность, то есть обеспечение полного, максимального объема сведений, необходимого для принятия в дальнейшем правильного решения;

- возможность использования определенных видов техники, с помощью которой может быть получена правовая информация;
- целенаправленность, то есть информационное обеспечение должно быть подчинено решению конкретных целей и задач;
- своевременность, то есть возможность предоставления конкретного объема информации для решения вопросов в сроки, установленные законом;
- экономичность, то есть применение информационно-технических средств должно сопровождаться наименьшими затратами сил, средств, времени;
- строгое увязывание информационных действий субъектов одного уровня с действиями субъектов других уровней;
- возможность централизации правовой информации в информационных службах при необходимости координации действий, их контроль и учет; конкретность получения правовой информации, обеспечение четкости и детальности способов получения;
- оптимальность получения правовой информации, что обуславливает необходимость разработки и выбора наиболее эффективных способов и резервных вариантов тактического поведения;
- системность получения правовой информации.

Для достижения этого требуется:

- обеспечить конституционные права и свободы человека и гражданина свободно искать, получать, передавать, производить и распространять правовую информацию любым законным способом;
- усовершенствовать систему формирования, сохранения и рационального использования правовых информационно-библиографических ресурсов;
- повысить эффективность использования правовых информационно-библиографических ресурсов;
- создать условия для рационального использования правовых информационно-библиографических ресурсов.

Сегодня систему электронных источников правовой информации нельзя признать ни оптимальной, ни соответствующей современным требованиям их пользователей и общим тенденциям развития этого направления деятельности.

Система электронных источников правовой информации еще не сложилась окончательно. Незначительные сроки ее формирования (1998 – 2003 г.г.) не позволили ей оформиться в полноценную систему, с разветвленными и развитыми структурами, связями, с функциональной специализацией отдельных элементов системы, разграничением полномочий и устранением дублирования. Эмпирический анализ показал, что сегодня отдельные фирмы-производители не разграничивают сферы своей деятельности, определив какие-то сегменты рынка. Одни и те же фирмы-производители выпускают информационные продукты и для юристов профессионалов, и для непрофессиональных пользователей, в сетевом варианте и на CD-ROM, стремясь полностью «захватить» рынок. Но в этой погоне за быстрым успехом за бортом остается кропотливая работа, связанная с изучением и прогнозированием конкретного спроса, с особенностями удовлетворения требований отдельных категорий пользователей. Характер потребления правовой информации не совпадает со структурой подготовки информационных продуктов. Какая-то часть их дублируется, некоторые области потребительского интереса остаются необеспеченными. Качество подготовки электрон-

ных источников правовой информации пока остается низким. Одна из острых проблем – информационно-библиографическое обеспечение работы системы электронных источников правовой информации. Потребитель (особенно изданий на CD-ROM) работает в условиях информационной неполноты относительно недавно вышедших изданий и тех, которые планируется издать.

Повышение эффективности функционирования системы электронных источников правовой информации может быть достигнуто путем лучшего ее структурирования, укрепления связей между фирмами-производителями. Пока усилия производителей в этой области рассредоточены, нескоординированы, что негативно влияет и на эффективность ее использования потребителями.

Теоретически складывающаяся функциональная специализация, присущая составным частям любой системы, предопределяет их иерархичность, в вместе эти свойства системы предопределяют взаимодополнительность и стремление элементов к интеграции в структурированную целостность. Таким образом, взаимодействие во всех формах выступает как механизм, обеспечивающий существование всех элементов этой системы как целого.

На первый взгляд иерархичность и необходимость взаимодействия для достижения функциональной специализации противоречит законам рынка, где побеждает сильнейший. Но современный рынок информационных продуктов и услуг пока только складывается, причем, складывается, в силу стохастичности и динамичности, весьма неравномерно, и поэтому необходимы организационные усилия, способствующие его естественному становлению.

Рыночные отношения в области производства электронных источников правовой информации на сегодняшний день складываются противоречиво. С одной стороны, этот вопрос представляет большой интерес для производителей и потребителей. Потребители заинтересованы в четком его структурном оформлении, производители – тоже – для определения последовательности и целесообразности собственных действий. С другой стороны, его разработка ограничена рядом причин, среди которых доминируют объективные – недостаточность информации о состоянии рынка, ограниченной конкурентными отношениями, и субъективные причины – слабая организованность субъектов рынка. Но эти недостатки могут быть преодолены, так как в стране создается необходимая правовая база, способствующая организации рынка, что подталкивает производителей электронных источников правовой информации к вынужденной консолидации и созданию непрерывного потока информационного обеспечения.

Взаимодействие фирм-производителей электронных источников правовой информации помогло бы в решении следующих проблем:

- разграничение сфер влияния, обеспечение тех или иных потребностей в электронных источниках правовой информации (содержательных, типовидовых, по сферам деятельности и так далее);
- устранение дублирования в производстве электронных источников правовой информации);
- создание единого отраслевого справочно-поискового аппарата для всех информационных ресурсов правовой сферы (в том числе библиографической базы данных по всей системе электронных источников правовой информации);
- улучшение качества подготовки электронных источников правовой информации.

Для оптимального функционирования системы электронных источников правовой информации нужен постоянный мониторинг потребления. Нужно четко представить картину, кто он, наш потребитель? Почему отдельные электронные источники правовой информации пользуются меньшим спросом? Все это является основанием для создания специализированных служб при фирмах-производителях, отслеживающих изменения в контингенте потребителей и массовом спросе. Кроме того, как показывает практика, пользователи нуждаются в наиболее оперативной и точной информации, получение которой может усложняться из-за несвоевременного поиска, и это чаще всего зависит от того, насколько технически оснащена информационная служба.

Поэтому при построении информационной инфраструктуры необходимо учитывать: быстрое обновление технологий, средний срок функционирования которых сегодня составляет 3-5 лет; насыщенность рынков продукцией зарубежных монополистов и отставание отечественных технологий, состояние развития российских технических и программных средств и необходимость нахождения новых методов регулирования их развития в условиях ограниченных ресурсов.

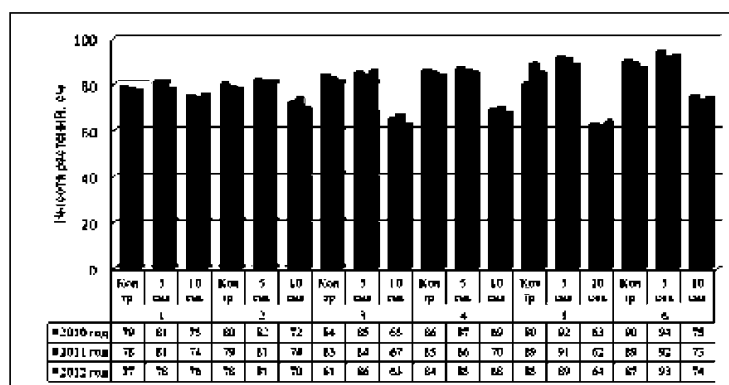
Таким образом, мы очертили контур проблемы и пунктирно показали общие линии развития системы электронных источников правовой информации, одно из важнейших условий достижения наилучших результатов в кратчайшие сроки – это научный подход к разработке и решению данной проблемы, учитывающий информационные потребности пользователей, их профессиональные интересы и запросы, что может быть достигнуто за счет вовлечения пользователей в процесс взаимодействия с конкретной системой, за счет познания правил и методов логической организации массивов правовой информации, учета ее специфических особенностей.

Соболева О.М., Егорова И.В., Кондратенко Е.П.
Влияние ЭМП СВЧ на рост растений
яровой мягкой пшеницы

*ФГБОУ ВПО «КемГУХИ», Кемерово
meer@yandex.ru*

Изучению влияния электромагнитного поля сверхвысокой частоты (ЭМП СВЧ) на семена различных культур, в том числе и яровой мягкой пшеницы, посвящено множество работ, однако в основном они касаются колебаний хозяйственно-ценных признаков (энергии прорастания и всхожести, урожайности, технологических параметров) и почти не затрагивают характера изменения биометрических показателей.

В результате полевых исследований, проведенных в 2010-2012 гг., исследована высота растений 6 сортов селекции Республики Казахстан, развивающихся после предпосевного воздействия СВЧ на семена (рис.). Работа проведена с использованием установки Panasonic NN-SM330WZPE мощностью 1200 кВт при частоте излучения в рабочей камере 2450 МГц и времени обработки в течение 5 и 10 сек.; контрольный вариант воздействию не подвергался. После СВЧ-обработки семена высевались на опытных делянках в четырехкратной повторности.



**Рис. Изменение высоты растения пшеницы в зависимости от продолжительности воздействия электромагнитного поля
1 – Астана, 2 – Целинная 3С, 3 – Акмола 2, 4 – Карабалыкская 90,
5 – Целинная Юбилейная, 6 – Целина 50**

Высота растений по всем сортам и вариантам за все годы исследования колебалась довольно значительно – от 63 до 94 см. Зафиксированы сортовые отличия, заключающиеся в следующих показателях на контроле: Астана – 78 см, Целинная 3С – 79, Акмола 2 – 82,7, Карабалыкская 90 – 85, Целинная Юбилейная – 84,7, Целина 50 – 88,7 см. Таким образом, за исключением низкорослого сорта Целина 50, все остальные отнесены к группе полукарликов.

Имеются незначительные отличия в показателях высоты по годам исследования, но в целом можно сказать, что признак достаточно стабилен. Однако сильное влияние на него способно оказывать СВЧ-воздействие, особенно разное по продолжительности.

При исследовании действия ЭМП на ростовые процессы стебля пшеницы было выявлено, что воздействие в течение 5 сек. приводило к увеличению высоты растений у всех сортов. Однако сила ответа имела сортовые особенности. Так, максимальная разница с контролем наблюдалась у пшеницы сорта Целина 50 (6,89%) и Акмола 2 (6,17%), минимальная – у сортов Астана (1,29%) и Карабалыкская 90 (1,19%). Сорта Целинная 3С и Целинная Юбилейная занимают промежуточное положение – разница с контрольными образцами составила 3,85% и 4,7%, соответственно.

Выявлено, что при увеличении продолжительности времени обработки семян ЭМП до 10 сек. происходит сокращение высоты растений у всех сортов. Однако не все сорта оказались чувствительными к данному фактору – налицо существенные сортовые различия. При этом разница с контролем существенно колеблется от 1,3% у сорта пшеницы Астана до 24,7% у Целинной Юбилейной.

Наименьшей вариабельностью за все годы исследования обладали сорта Астана и Целинная 3С, сохранившие показатели высоты растений примерно на одном и том же уровне: в пределах 74-81 см и 70-82 см соответственно. У дру-

гих сортов размах варьирования был более широк – например, у сорта Акмола 2 он составляет 63-86 см, у Целинной Юбилейной – 62-92 см.

Таким образом, влияние ЭМП СВЧ на рост растений яровой мягкой пшеницы заключается в незначительном увеличении показателей при мягком режиме обработки посевного материала в 5 сек – в среднем, на 4,02%. При более длительном воздействии (10 сек.) растения становятся более низкорослыми, высота их уменьшается, по сравнению с необработанными вариантами, в среднем, на 15,4%.

**Спиридонов Е.А., Шурховецкая Г.В., Бурнашова
Н.Ю., Дятлова Т.И., Гуреев И.Н., Семенов М.А.
Анализ психологического состояния студентов**

*МГТУ им. М.А. Шолохова, Москва
d-j2@yandex.ru*

Аннотация. В статье определяется оценка психологического состояния студентов 1 курса МГТУ им. М.А. Шолохова.

Введение. Изучение состояния здоровья студенческой молодежи, как части общества, имеет большое значение для создания системы управления здоровьем населения. Проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной, творческой и здоровой личности [1].

Цель и задача исследования – определить психологическое здоровье студентов гуманитарного вуза.

Методика и организация исследований. Исследования проводились на базе Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. В исследованиях приняли участие 400 студентов 1 курса разных факультетов вуза (89 юношей, 211 девушек). Для оценки индивидуально-психологических особенностей студентов, определяли составляющие психологического содержания жизнестойкости [2]. Анализ и статистическая обработка данных исследования представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Результаты теста жизнестойкости
(Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова)**

Показатели теста жизнестойкости (n=400)						
Уровень ЖС	Пол	Σ%	Общее (в баллах)	Составляющие ЖС ($\bar{x}$), в баллах		
				Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Низкий (28,4%)	м	9,0%	70,1	29,4	26,9	13,9
	ж	19,4%	67,0	23,7	28,9	14,2
Средний (40,2%)	м	17,1%	91,7	38,7	32,6	18,7
	ж	23,1%	91,0	34,7	39,1	19,6
Высокий (31,4%)	м	11,2%	112,5	47,6	41,3	23,6
	ж	20,2%	109,4	40,6	43,6	24,9

Примечание: ЖС – жизнестойкость, Σ% – процент от общего числа

Результаты исследования и их обсуждения. Жизнестойкость (ЖС) представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это

диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Прикладной аспект жизнестойкости обусловлен той ролью, которую эта личностная переменная играет в успешном противостоянии личности стрессовым ситуациям, прежде всего в профессиональной деятельности, а также опосредованное влияние стрессогенных факторов на соматическое и душевное здоровье [2].

Из таблицы 1 видно, что показатели ЖС с низким значением, имеют 28,4% студентов, средний уровень показателей ЖС, имеют 40,2% студентов, высокий уровень ЖС имеют 31,4% студентов, принявших участие в исследованиях. Проведенный анализ составляющих психологического содержания жизнестойкости, выявил следующие особенности, которые выражаются в том, что показатели «вовлеченность», у юношей выше, чем показатель «контроль» ($P < 0,05$), у девушек показатели, составляющей ЖС «контроль» выше, чем показатели составляющей «вовлеченность» ($P < 0,05$), составляющая ЖС «принятие риска» у девушек выше, чем у юношей, во всех трех уровнях ($P < 0,05$), данные выводы согласуются с исследованиями других авторов, отмечающих особенность женской психологии, которая выражается в стремлении контролировать процессы, происходящих вокруг нее, а также тех, в которых она чувствует и влиять на них, активным вмешательством.

Выводы. Полученные экспериментальные данные психологического здоровья студентов МГТУ им. М.А. Шолохова могут служить, исходными данными, для дальнейшего сравнительного исследования данной проблемы.

...

1. «Психологическое здоровье» / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.

2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

**Спиридонов Е.А., Шурховецкая Г.В.,
Бурнашова Н.Ю., Дятлова Т.И.,
Гуреев И.Н., Семенов М.А.
Анализ физического состояния студентов**

*МГТУ им. М.А. Шолохова, Москва
d-j2@yandex.ru*

Аннотация. В статье определяется оценка функционального состояния студентов 1 курса МГТУ им. М.А. Шолохова.

Введение. Анализ статистических данных за последнее десятилетие свидетельствует о том, что Россия находится в состоянии демографического кризиса, который характеризуется старением населения и уменьшением средней продолжительности жизни. Приоритетными направлениями реформирования образования становится обеспечение во всех учебных заведениях соответствующих условий для развития физически и психически здорового поколения [1].

Цель и задача исследования: изучение состояния физического здоровья студентов гуманитарного вуза.

Методика и организация исследований. Исследования проводились на базе Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. В исследованиях приняли участие 400 студентов 1 курса разных факультетов вуза, очной формы обучения. Уровень функционального состояния студентов определяли по методике Мартине-Кушелевского [2]. Оценку функциональных возможностей и резервов сердечно-сосудистой и нервной систем организма проводили с помощью компьютерного комплекса «BioMouse» [3].

Результаты исследования и их обсуждения. Учет функциональных особенностей студентов, помогает эффективно использовать средства физического воспитания, определить динамику развития двигательных способностей, обусловленных индивидуально дозированным объемом нагрузки.

Таблица 1. Показатели функциональной пробы со стандартной физической нагрузкой (проба Мартине-Кушелевского)

физической нагрузки (проба Мартине-Кушелевского) (проба Мартине-Кушелевского – 20 приседаний за 30 с)										
Всего	Хорошая		Удовлетворительная		Характеристика значений низких показателей по тесту					
					Плохая		Чрезмерная детренированность		Очень высокая возбудимость сердца и наличие заболевания	
	отΣ	%	отΣ	%						
	n=400	143	35,7	39	9,8	16	4,0	8	2,0	17
177										44,2
«+»										«-»
									135,2	-23,8
Примечание: отΣ – количество испытуемых от общего числа; % – процент от общего количества; «+» – показатели с положительным значением; «-» – показатели с отрицательным значением										

Анализ результатов исследования (таблица 1) выявил, что количество студентов, имеющих хороший и удовлетворительный уровень функциональных резервов организма, имеют всего 45,5% обследуемых. Особое внимание заслуживает группа студентов, имеющих значения, характеризующиеся как «отрицательная фаза пульса» (уменьшение величины пульса, то есть после приседаний ЧСС ниже от исходного уровня на п...ударов), что может быть результатом избыточного повышения тонуса парасимпатического отдела нервной системы или следствием вегетативной дисфункции, среди испытуемых это составило 194 студентов (48,5%)

Вывод: Полученные экспериментальные данные здоровья студентов МГГУ им. М.А. Шолохова могут служить, исходными данными, для дальнейшего сравнительного исследования проблемы здоровьесбережения.

...

1. Спиридонов Е.А. Активный образ жизни следствие или причина // Человек, спорт, здоровье: мат. V межд. научного конгресса. – С-Пб, 2011. – С. 273 – 274.

2. http://www.nizhgma.ru/_resources/directory/436/common/111897.pdf

3. <http://www.neurolab.ru/ru/menu/products/general/>

Стрижакова Е.Н.
Проблемы ресурсного потенциала
промышленности в современной экономике России

БГТУ, Брянск
kathysr@inbox.ru

Реформы, проводимые на протяжении уже почти 25 лет в России оказали негативное влияние на положение экономики страны в целом и ресурсный потенциал в частности. В это время провозглашались теории отрицания необходимости вмешательства государства в рыночную экономику. Однако такое невмешательство привело к плачевным последствиям, происходило ухудшение в отношении всех видов ресурсов: труда, капитала, технологических ресурсов.

Технологические ресурсы промышленности значительно пострадали – объем изношенных основных фондов в промышленности составляет больше половины всех основных фондов, технологии в отсутствии инвестиций устаревали, объем средств, выделяемых на НИОКР как государством так и самими предприятиями существенно упал. Названные выше факторы приводили к ухудшению качества производимой продукции, уменьшению значения рентабельности производства в обрабатывающих отраслях промышленности при одновременном повышении рентабельности деятельности в сырьевых и финансовых секторах – например, в целом рентабельность всей добывающей промышленности возросла с 19,2% в 2003 году до 31,0% в 2012, а обрабатывающих отраслей изменилась с 12,4% до 11,0% за указанный период. Естественно, что эти обстоятельства приводят к структурным изменениям в самой промышленности – доля топливной промышленности возросла с 6,8% в 1990 году до 20,8% в 2012, а доля машиностроения и металлообработки снизилась с 28,0% до 16,8% за этот же период. В результате происходит еще большее снижение инвестиций в реальный секторе экономики, падение качества продукции и рентабельности деятельности, повышение доли импортной продукции и комплектующих на рынке, и так далее, по замкнутому кругу.

Отток капитала из страны в 2013 году по предварительным оценкам составил около 60 млрд. долларов, а, как известно, вывоз капитала напрямую влияет на ресурсный потенциал страны, уменьшая его. За счет "бегства капитала" снижается объем кредитования реального сектора экономики, происходит формирование дефицита ликвидности в банковской системе. Эти тенденции также оказывают влияние на ухудшение всех видов ресурсов промышленности страны.

Индекс развития человеческого потенциала, составлявший 0,815 в 1990 упал до 0,788 в 2012 году в РФ. На наш взгляд, на ухудшение трудовых ресурсов страны оказали влияние снижение качества жизни населения, рост числа безработных, снижение реальной заработной платы, отсутствие государственных инвестиций в человеческий капитал в России, в то время как в других странах вложения в данный вид капитала составляли 70%. Естественным продолжением данной тенденции стала так называемая "утечка мозгов" за рубеж, преобладание выпускников с квалификациями "менеджер", "экономист" или "юрист", рост спроса на эти специальности среди абитуриентов, что приводит, во-первых, к уменьшению среднего уровня знаний и способностей у выпускников инженерных и технических специальностей, а следовательно, в дальнейшем к ухудше-

нию состояния промышленности, а также к "поиску ренты" или получению непроизводственного дохода.

Таким образом, наглядно видно, что в настоящее время необходимо проводить достаточно концентрированную государственную промышленную политику, направленную на восстановление и модернизацию ресурсной базы страны, включающую в себя финансовую консультационную и информационную поддержку предприятий и работников; создание новых и адаптацию и реформирование существующих институтов (не только государственных, но и частных, таких как крупный, средний и даже мелкий бизнес), являющихся основными центрами и базисами для проведения реформ.

Сулейманова А.П. Проблемы сельской кооперации

*ГБОУ СПО «ПТТнС» Ставропольский край, Пятигорск
ayizochka@mail.ru*

Вступление России в ВТО и её функционирование в рамках Единого экономического пространства обуславливают расширение мер по координации и защите интересов сельскохозяйственных товаропроизводителей. Как свидетельствует отечественный и международный опыт, одним из наиболее действенных механизмов адаптации сельского хозяйства к новым экономическим условиям является развитие сельской кооперации.

Создание, развитие и деятельность сельских кооперативов сдерживается несоответствием ряда экономических, правовых, идеологических, информационных условий характеру кооперативных отношений, основными из которых являются:

- нерешенность проблемы стартового капитала. У заинтересованных в создании сельской кооперации юридических и физических лиц зачастую отсутствуют свободные денежные средства для внесения в паевые фонды кооперативов. Это оказывает негативное влияние на создание снабженческо-сбытовых, перерабатывающих, кредитных кооперативов, которым для работы необходимы качественные хранилища, транспорт, лаборатории, оборудование для очистки и переработки сельскохозяйственной продукции, средства для формирования фондов финансовой взаимопомощи и т.д.;
- разрозненность сельских товаропроизводителей и имеющих сельских кооперативов, отсутствие единого объединяющего центра;
- устаревшая и недостаточная материально-техническая база для заготовок и переработки сельскохозяйственного сырья;
- высокая стоимость кредитных и заёмных средств и недостаточный учет специфики сельскохозяйственного производства при составлении графиков погашения и обслуживания кредитов;
- убыточность социально значимых видов деятельности на сельских территориях ввиду низкого уровня доходов сельских жителей;
- сильная конкуренция со стороны торговых сетей, крупных акционерных компаний, специализирующихся на перевозках, хранении, переработке и продаже отечественной и импортной сельхозпродукции;

- нехватка квалифицированных кадров для работы в системе сельскохозяйственной потребительской кооперации;
- несовершенство действующей системы налогообложения, которая не стимулирует развития сельской кооперации и затрудняет деятельность кооперативов;
- самоустранение в большинстве регионов и районов органов исполнительной и представительной власти от проблем развития сельской кооперации;
- отсутствие в органах исполнительной власти федерального и регионального уровня отдельных структурных подразделений, отвечающих за состояние и развитие сельскохозяйственной кооперации;
- недостаточный уровень научных разработок по различным направлениям развития сельской кооперации в конкретных, характерных для сегодняшнего состояния сельского хозяйства России, условиях;
- несовершенство кооперативного законодательства;
- отсутствие полноценной официальной информации о состоянии сельской кооперации.

Наряду с общими проблемами развития сельской кооперации сельскохозяйственная потребительская кредитная кооперация испытывает дополнительные проблемы, связанные со спецификой ее деятельности:

- низкий уровень капитализации кооперативов;
- высокие ставки за привлекаемые кооперативами ресурсы;
- нежелание большинства коммерческих банков кредитовать сельскохозяйственные потребительские кредитные кооперативы ввиду бытующего в банковской среде мнения о сельскохозяйственных потребительских кредитных кооперативах как конкуренте банков.

В отличие от сельскохозяйственных потребительских кредитных кооперативов устойчивая деятельность других видов сельскохозяйственных потребительских кооперативов обуславливается наличием материальной базы, прежде всего для хранения, транспортировки, переработки и сбыта сельскохозяйственной продукции.

В этой связи создание и развитие снабженческо-сбытового или перерабатывающего кооператива исключительно на частной инициативе нескольких крестьянских хозяйств и исполнительной дирекции является ещё более сложным, чем такое же начало деятельности сельскохозяйственного кредитного кооператива.

Ташбулатова С.В.
Обучение фонетике английского языка на
начальном этапе изучения иностранного языка

*МБОУ лицей №123, Уфа
deta-prof@mail.ru*

Сегодня обучение английскому языку на начальном этапе приобретает уже массовый характер. К сожалению еще много трудностей в решении данной проблемы. Одной из них является отсутствие методических и наглядных пособий в достаточном количестве. Основное содержание занятия составляет игра. Одна-

ко, игра это не простая забава и увлечение, а основной прием обучения иностранному языку.

Дети быстро устают, поэтому на занятиях необходимо практиковать физкульт-минутки, подвижные игры, должен быть создан благоприятный психологический климат, каждый ответ ребенка должен сопровождаться благодарностью учителя фразами: «Thank you very much. You are quite well, etc». Одной из основных задач обучения английскому языку на начальном этапе является постановка звуков у детей. В основном обучение произношению английских звуков проводится с помощью имитативного метода. Однако не все дети имеют имитативные способности: у одних способности хорошие, у других хуже. Кроме того, внимание каждого ребенка зависит от личных факторов и причин: есть ли у него сегодня настроение, здоров ли он, сидит ли ребенок далеко от учителя, хорошо ли он слышит и т.д. Поэтому наиболее трудные звуки могут быть поставлены с помощью артикуляционного метода. Работа над постановкой произносительных навыков проводится параллельно с работой над лексическим и грамматическим материалом. Сначала учитель произносит речевой образец, выделяет слово, а из слова – "объясняемый" звук. При закреплении происходит обратная картина: звук- слово- речевой образец. Или же сравнивает объясняемый звук со звуком родного языка, приводит примеры: «Ребята, когда пчела летит за медом, она издает звук похожий на звук [Ө], а когда возвращается с медом усталая, она уже издает другой звук [Ө].

При введении звука [OU] в составе слова « go » учитель может сказать: « Когда болят зубы, мы стонем "оу, оу" – [OU], [OU]. При введении звука [Ө] учитель говорит: « Девочки, не обижайтесь, только мальчики идут в бой ».

При введении звука [W] преподаватель использует куклу. Учитель говорит: «У Маши есть кукла. Она заболела и плачет " уа, уа, уа "». После объяснения правила артикуляции данного звука, хорового и индивидуального повторения разучивают считалочки в форме игры « One, one, one! Little dog run!».

При введении звука [a:] учитель говорит: « Когда доктор проверяет наше здоровье, говорит – открой рот и скажи " а, а, а". Учитель подходит к каждому ребенку, просит открыть рот и сказать правильно [a:]. Дети охотно произносят этот звук.

При введении звука [r] учитель сравнивает его с гулом самолета или с рычанием собачки. Затем объясняет артикуляцию звука [r], приводит примеры: « This is a roze». Дети повторяют слова и предложения за учителем хором и индивидуально. На этом же занятии можно выучить рифмовку «My cat». My cat is black, my cat is fat, my cat likes rats, grey and fat. Разучивание данной рифмовки поможет детям отработать звуки « r, k, t». Для отработки произношения отдельных звуков можно разучивать песенки.

Таким образом, учитель на занятиях вводит новые звуки, одновременно проводит тренировку закрепления ранее введенных звуков. Для этого на каждом занятии проводит фонетическую зарядку. Материалом фонетической зарядки служат звуки, слова, речевые образцы (структуры), рифмовки, считалочки, стихотворения и песни.

Задачи речевой и фонетической зарядки:

- вызвать у учащихся желание говорить по-английски;
- настроить слуховой и речевой аппарат на иностранный язык

- повторить изученный на предыдущих уроках языковой материал
- активизировать речевую деятельность
- развивать спонтанную речь учащегося

Речевую зарядку следует проводить в быстром темпе. Учитель может жестом попросить других учеников помочь отвечающему, сам подсказать нужное слово. Существует также релаксационная фонетическая зарядка или динамическая пауза. Она способствует снятию напряжения и усталости у учащегося.

Титоренко Е.И., Ткачева Ю.И.
Физическое образование в современных условиях

*ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», Комсомольск-на-Амуре
 grin@knastu.ru*

Существует мнение, что образование заключается в знании как найти информацию о том, чего не знаешь. В современных условиях для приобретения знаний широко применяются информационные технологии. Учащиеся активно работают с компьютером, используют интернет для нахождения необходимой информации. Они находят большое количество информации, но не могут самостоятельно определить место тех или иных знаний в теории и указать характер связи между ними. Знания отрывочны, неосмысленны. Кроме того, качество информации не всегда соответствует ее количеству.

Для приобретения навыков правильного овладения информацией, применение ее для усвоения знаний, умения использовать на практике авторы статьи вовлекают студентов в различные виды научной и методической деятельности. В процессе работы студенты приобретают навыки самостоятельного изучения теоретического материала, умение формулировать и решать конкретные задачи, проявлять творческие способности, что повышает заинтересованность и развивает мышление студентов, приводит к более качественному обучению. Студенты принимали участие:

- в постановке и модернизации лабораторных работ с использованием лабораторного оборудования /1/;
- в разработке электронной версии лабораторного комплекса /2/;
- в создании компьютерной поддержки курса лекций по физике /3/.

Результаты проделанной работы внедрены в учебный процесс в Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете на кафедре физики:

- разработана и поставлена новая лабораторная работа по тепловому излучению;
- создан электронный лабораторный комплекс по курсу физики с использованием технологии 3-х мерного моделирования и анимации;
- разработана компьютерная поддержка лекции на тему «Изучение электромагнитного поля».

Такие методы работы со студентами позволяют учитывать индивидуальные способности каждого студента, повышают заинтересованность в изучении курса физики, что способствует более эффективному усвоению дисциплины.

...

1. Дудина Е.С., Титоренко Е.И., Ткачева Ю.И. «Обучение физике в вузе в условиях модернизации системы образования». Физика: фундаментальные и прикладные исследования, образование: материалы XII региональной науч. конф., Хабаровск, 28-31 октября 2013 г. -Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. -292-296 с.

2. Гринкруг М.С., Кузьмич М.В., Титоренко Е.И., Ткачева Ю.И. Комплекс лабораторных работ по физике (для школьников и студентов дневной, заочной и дистанционной форм обучения). Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2005610171, Москва 17 января 2005 г.

3. Антипова Т.А., Соколов В.А., Титоренко Е.И., Ю.И. Ткачева. Компьютерная поддержка курса лекций по физике на примере темы «Изучение электромагнитного поля». Научно-техническое творчество студентов и аспирантов: материалы 41-ой научно-технической конференции. -Комсомольск-на-Амуре, ГОУВПО «КНАГТУ», 2011.

Торопов С.А.
Развитие технического мышления
обучающихся СПО

*ОГБПОУ «Галицкий индустриальный колледж
Костромской области» г. Галич Костромской области*

Современная техника и технология производства предъявляет повышенные требования к интеллектуальному уровню развития. Так в работах по наладке и ремонту технических устройств, аппаратуры и оборудования от 60 до 80% рабочего времени занимает почин неполадок, т.е. решение чисто исполнительских задач и лишь от 40 до 20% -фактическое устранение неисправностей.

Решение любой технической задачи базируется на использовании большего запаса специальных знаний, на умении «добывать» недостающую информацию, что при нынешнем ее потоке не всегда является простым делом. Технические и технологические знания имеют свою специфику. Понятия, которыми оперирует, например, техническая механика, отражают закономерность разных наук (физики, математики, химии и др.) Но представляет собой не простой набор сведений, а явления, анализируемые под углом зрения разных наук.

Особое внимание следует обратить на специфику технических задач. В ходе решения, которых и осуществляется мыслительная деятельность. Сравним, к примеру, обычные познавательные задачи и технические. В условиях задач первого ряда содержатся, как правило, все необходимые и достаточные данные для успешного их решения. Наоборот, в условиях многих технических задач этих данных недостаточно, а иногда они и вовсе отсутствуют. Таковы многие конструкторские, изобретательные и технологические задачи, так в конструкторской задаче указывается цель и функции технического устройства, но сами данные не определены. Требования к устройству хотя и указаны, но и они не содержат никаких данных, непосредственно используя которые можно решить задачу. Чтобы выполнить подобные задания, необходимо определить принцип действия устройства, характер его работы, отобрать необходимые данные из той или иной области техники.

Раз нет однозначного решения технической задачи, необходимо приучать учащихся искать различные варианты, отбирать необходимые данные, учитывать конкретные условия производства, т.е. развивать у учащихся техническое мышление, особенности которого проявляется в единстве теоретических и практических компонентов деятельности в непрерывном сочетании и взаимодействии умственных и практических действий. Каждое техническое решение, как правило, проверяется практикой. Так новая машина никогда не запускается в производство без предварительной проверки конструкции и отладки. Процесс технического мышления обусловлен особенностями технических задач, а также условиями деятельности по их решению. Необходимо разрешить многочисленные проблемные ситуации (нередко к тому же в органическом интервале времени) уметь решать «незапланированные», возникающие по ходу деятельности проблемы. Применять весь запас имеющихся в данной конкретной ситуации знаний, найти вероятный подход при выполнении заданий и выбрать оптимальное решение. Для развития технического мышления можно применять проблемный способ обучения, т.е. вместо сообщения «готовых» знаний, перед учащимся ставится задача. Например, необходимо изучить принцип действия механизма, качающийся кулисы. Возможны два пути обучения. Первый, традиционный – преподаватель, добросовестно характеризует работу механизма и требует от учащегося, чтобы он понял и заполнил соответствующую информацию. Второй, проблемный – перед учащимися ставится задача: подумайте какое движение, совершит планка (выполняющая, как впоследствии оказывается, роль кулисы (за время полного оборота диска) как потом выяснится, выполняющего роль кулисного колеса), если он вращается равномерно. Разрешив задачу, учащийся сам приходит к уяснению принципа действия кулисного механизма.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций для учащихся, осознании и разрешении их в процессе совместной деятельности. В этом случае знания приобретаются путем поисков и самостоятельных открытий.

Проблемное обучение может быть общим средством развития технического мышления, так как технические задачи связаны с поисковой деятельностью. Ее решение предполагает определение области поиска, выбор одного единственного решения из нескольких возможных. Реализация в учебном процессе принципов развития технического мышления содействует совершенствованию образования.

Тульженкова З.Л.

**Значимость развития различных способностей у
учащихся начальной школы**

*Московский государственный университет им. М.А. Шолохова
cheryfora17@mail.ru*

Психологической особенностью развития детей младшего школьного возраста является сензитивность, открытость к восприятию новой информации, живость характера. Дети как «губка» впитывают сведения об окружающем их мире, с желанием готовы прилагать свои усилия для расширения познавательного кругозора. Им еще не свойственно такое понятие, как напряжение своих воле-

вых усилий для преодоления и борьбы с ленью, с нежеланием учиться. Это все ждет их впереди, в старшей школе... На данном этапе учителю начальных классов требуется умение заинтересовать ребенка в учебном процессе, повышая этим самым уровень учебной мотивации. И активным помощником учителю в этом будет упор на способности ребенка, влияние на особенности развития тех познавательных процессов, которые заложены в него самой природой. Учителю необходимо видеть и понимать ту индивидуальную «изюминку» в ребенке, которая еще не дала свои результаты в развитии, но служит основой и платформой для получения высоких результатов в учебной деятельности, а в раскрытии потенциала детей.

Способности оказывают огромное влияние на психологическое здоровье, продуктивность жизнедеятельности человека. Способности развиваются в деятельности человека, а у детей в учебной деятельности. Ребенок, зная свои способности, в старшей школе будет лучше определяться в выборе профиля обучения, в дальнейшем – в выборе будущей профессии.

Оказав помощь ребенку в понимании своих личностных особенностей, в том, что у него есть способности в определенной сфере обучения, будет повышать его мотивацию в получении новых знаний, в желании самому проявлять свою активность в преодолении психологических трудностей в процессе обучения. Поможет в постановке целей для получения новых результатов, еще лучших, чем прежние.

Еще в начальной школе необходимо определить особенности развития способностей каждого ребенка, чтобы на протяжении всего 4-летнего процесса обучения формировать весь учебный процесс так, который бы только способствовал еще большему развитию детей в интеллектуальном, творческом направлении.

Когда ребенок почувствует свою успешность в математике, русском языке, литературном чтении, в окружающем мире и т.д., он будет с большим желанием ходить в школу, будет проявлять самостоятельность в подготовке не только домашнего задания, но и дополнительного. Его активность и желание учиться будут способствовать развитию и укреплению силы воли, эмоциональной сферы, адекватности самооценки.

Потребность в новизне, любознательность, стремление к исследованиям и новым знаниям определяется в познании своих способностей ребенка, несомненно, мотивируя внутренне и наполняя ощущением своей силы, и способности развивать дальше. На благополучие психологического здоровья ребенка в школе влияет совокупность самых разнообразных умственных способностей.

Способности в той или иной степени необходимы человеку на протяжении всей жизни. Однако структура способностей – это весьма гибкое образование. Соотношение ведущих и вспомогательных качеств в конкретной способности у разных людей неодинаково. В зависимости от того, какое качество у человека является ведущим, происходит формирование вспомогательных качеств, необходимых для выполнения деятельности. Более того, даже в рамках одной и той же деятельности люди могут обладать различным сочетанием качеств, которые позволят им одинаково успешно выполнять данную деятельность, компенсируя недостатки.

Таким образом, к способности относится то, что возникает в соответствующей ей деятельности. Способность начинает существовать только вместе с деятельностью. Она не может появиться до того, как началось осуществление соответствующей ей деятельности. Причём, способности не только проявляются в деятельности, они в ней создаются.

...

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М.: 1994. – 218с.
2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: 1987. – 289 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: 2008. – 304с.
4. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: 1987. – 378с.

Туренко М.А.
Особенности музыкально опосредованной
деятельности учащихся на уроках музыки

*МБОУ лицей №123, Уфа
deta-prof@mail.ru*

В настоящее время в теории и практике музыкального образования существуют различные подходы к трактовке термина « виды музыкальной деятельности учащихся на уроках музыки». Если обратиться к традициям отечественной педагогики музыкального образования, то к видам музыкальной деятельности учащихся принято относить слушание музыки, хоровое пение, игру на музыкальных инструментах, движение под музыку, импровизацию и детское музыкальное творчество.

Согласно другой позиции, подлинными видами музыкальной деятельности являются деятельность композитора, исполнителя, слушателя, а « традиционные» виды музыкальной деятельности рассматриваются в качестве форм приобщения учащихся к музыке, т.к. «традиционные» являются лишь частным случаем по отношению к исполнительству как категории более общего порядка (например, вокальное и инструментальное исполнительство).

Музыкально опосредованная деятельность в отличие от других видов музыкальной деятельности, не предполагает ориентации на конкретно звучащую музыку, но способствует формированию представления о том или ином музыкальном явлении через раскрытие его жизненного или художественного контекста.

Выделение ее как особого вида деятельности учащихся на уроках музыки обусловлено той главенствующей ролью связей музыки и жизни, которую Д.Б. Кабалевский обозначил в качестве сверхзадачи и ведущего принципа педагогики музыкального образования: « Музыка и жизнь – это генеральная тема, своего рода сверхзадача школьных занятий музыкой...Она должна пронизывать все занятия во всех звеньях от первого до последнего класса...»

Взаимосвязь музыки и окружающей жизни этим не ограничиваются. На уроках выявляются самые разнообразные точки соприкосновения музыки с ис-

торией, с культурными традициями, которые способны углубить и расширить представления учащихся о музыкальной культуре в целом.

Деятельность культурологического характера способствует созданию в представлении учащихся целостной художественной картины мира.

Именно музыкально опосредованная деятельность способствует возникновению у школьников обобщенных музыкальных образов, и при изучении конкретного музыкального произведения способствует его включению в музыкально – эстетический фон и тем самым выявляет его место в целостной картине культурной жизни.

Таким образом, музыкально опосредованная деятельность способствует выявлению трёх основных уровней бытования конкретного музыкального произведения:

- как единичного музыкального образа;
- как части музыкальной культуры в контексте народной, религиозной, светской культуры;
- как части всего культурного наследия.

Усольцева Т.М.

**Проблемная лекция как средство формирования
общих компетенций обучающихся**

ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум» г. Сухой Лог

В условиях реализации ФГОС актуальность применения нетрадиционных методов обучения, в частности проблемной лекции, очевидна. Они приводят к изменению роли и функции преподавателя. В процессе лекции осознание темы студентами происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации в зависимости от того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В связи с этим учебные проблемы должны не только быть доступными по своей трудности, но и учитывать познавательные возможности студентов и исходить из изучаемой дисциплины, быть значимыми для усвоения нового материала и общего и профессионального развития личности студентов.

Проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии. Таким образом, поисковая исследовательская деятельность, участие мышления студентов и их личностное отношение к усваиваемому материалу – одна из целей проблемной лекции. Однако проблемная лекция обеспечивает достижение и других целей, а именно:

1. усвоение обучающимися содержания образования (ОК 1);
2. развитие самостоятельного теоретического мышления (ОК 4);
3. формирование профессиональной мотивации будущего специалиста (ОК 1, ОК 7).

Приведу пример урока по теме “Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора”. В начале лекции преподаватель задает проблемный вопрос:

– Вспомните опыт, который демонстрирует влияние на ёмкость проводника окружающих тел. (Если заряженный шар охватить ладонями, не касаясь его, то электромметр, покажет уменьшение потенциала, следовательно, возрастание ёмкости.). Преподаватель обобщает: Ёмкость проводника можно увеличить, приблизив к нему другой проводник. Большой ёмкостью обладает система из двух проводников называемая конденсатором. Студенты знакомятся с элементами теории конденсатора.

Посмотрев виртуальный опыт, преподаватель предлагает выяснить, от каких величин зависит ёмкость плоского конденсатора.

Обобщив все выводы, получают формулу ёмкости плоского конденсатора

$$C = \frac{\epsilon \epsilon_0 S}{d}$$

Как и любая система заряженных тел, конденсатор обладает энергией. Студенты смотрят видеоролик и делают вывод, от чего зависит энергия заряженного конденсатора.

Для формирования ОК 4 студенты делают вывод формулы энергии конденсатора и объёмной плотности энергии электростатического поля.

При подготовке к проблемной лекции учащиеся выполняют групповые опережающие задания по сбору и поиску информации. При предъявлении информации используют ИКТ (ОК 5). Группа «теоретиков» выступает с сообщением – презентацией «Соединения конденсаторов». Группа «инженеров по охране труда» знакомит с правилами техники безопасности при работе с конденсаторами. Группа «практиков» приводит примеры применения конденсаторов.

Для закрепления изученного материала и формирования общих компетенций ОК 6, ОК 7 предлагается изучить конденсатор, найти ёмкость конденсатора и его рабочее напряжение, определить энергию конденсатора, осуществить самопроверку по таблице в соответствии с номером конденсатора.

Фатыхова А.Л.

Подготовка учителя к реализации этнокультурного компонента в образовании

*С.Ф. Баял'У, Стерлитамак
alla-fat@yandex.ru*

Основное направление работы педагогического вуза – подготовка будущего учителя-исследователя, духовно богатой, творческой личности. Условия достижения этого – возможность получить профессиональное образование, овладеть педагогическим мышлением, освоить культурологические, психолого-педагогические знания, способы педагогической деятельности и общения. В идеале содержание образования и новые образовательные технологии должны выполнять гуманистическую функцию, что предполагает целостность, системность воспитания, образования и развития будущего учителя. Поэтому воспитательная работа вуза решительно обретает профессионально-педагогическую направленность.

Огромная роль в духовном формировании личности студента, в развитии его общей и профессиональной культуры отводится образовательному процессу, его гуманитарной составляющей. Это прежде всего создание комфортной гуманитарной среды вуза, которая становится неотъемлемым элементом образовательного пространства. Это и гуманитарная направленность преподавания всех дисциплин, максимальное использование их аксиологического потенциала.

Образование сегодня ориентировано на этнокультурные потребности и образовательные интересы различных национальностей. В числе приоритетных подходов функционирования системы национального воспитания ученые называют принцип от «близкого к далекому», что предполагает целесообразное ознакомление подрастающего поколения с собственной историей, искусством, традициями, в контексте культурного развития России и мира в целом. В связи с этим одной из стратегических задач современной системы образования является интеграция традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду, т.е. этнопедагогическое пространство.

Современными исследователями установлено, что восстановление этнических традиций воспитания в образовательных учреждениях невозможно без педагога, осознающего значимость этой деятельности на современном этапе и профессионально подготовленного к ней, что, в свою очередь, вызывает необходимость теоретического обоснования совокупности требований, предъявляемых к специалистам, обеспечивающим реализацию этнокультурного компонента содержания школьного образования. Это связано с рядом обстоятельств. Во-первых, для успешного ведения учебно-воспитательной работы в условиях полиэтнической среды необходим учет национальной психологии, местных условий. Этнокультурный подход требует от педагога осознания того, что каждый ребенок является уникальным представителем своей культуры. Во-вторых, учитель, организуя взаимодействие ребенка с ценностями народностей и наций конкретного региона, выступает в роли посредника между культурами разных народов, организатора межкультурной коммуникации. В-третьих, ориентация системы образования на учёт региональных особенностей, развитие национальных образовательных учреждений побуждают педагогов обращаться к величайшему пласту педагогической мудрости – педагогике народов. Воспитание на народных традициях, обычаях предполагает более высокий уровень подготовки, чем просто педагогическое образование. Оно требует знания педагогической сущности традиций и обычаев этноса, умения использовать их в профессиональной деятельности. В-четвертых, национально-региональная система образования должна учитывать выработанный столетиями опыт народной педагогики в воспитании уважительного отношения к окружающим, любви к природе родного края, бережливости, трудолюбия. В связи с этим возрастает роль педагогов, которые с детства глубоко впитали дух народных традиций, хорошо его чувствуют и передают.

Хучбарова Л.М.
Социальная ответственность бизнеса как
индикатор его конкурентоспособности

*ГБОУ СПО КСИБ г. Назрань, Республика Ингушетия
Outlaw03@yandex.ru*

Повышение роли российских корпораций в мировой экономике и возрастание объективных возможностей для слияния и поглощения отечественными компаниями западных и наоборот привели к осознанию социальной ответственности бизнеса как предопределяющей чисто экономические результаты деятельности корпораций, общую рентабельность бизнеса. Предприниматели, реализующие программы корпоративной социальной ответственности (КСО), получают конкурентные преимущества в различных областях своей деятельности. Эти преимущества проявляются не сразу, т.к. различные социальные проекты имеют разный срок проявления своей эффективности для бизнеса. Конкурентные преимущества – это положительно значимые в качественном отношении линии поведения фирмы, которые по различным параметрам обеспечивают ее превосходство над конкурентами.[1] Конкурентные преимущества являются критерием конкурентоспособности любого предприятия, их наличие и реализация обеспечивают экономическое превосходство над конкурентами.

Конкурентоспособность имеет множество определений, и в каждом конкретном случае проявляется по-разному. В целом конкурентоспособность – это возможность фирмы реализовывать свою продукцию на рынке. Конкурентоспособность обусловлена технико-экономическими, коммерческими и нормативно-правовыми факторами деятельности корпорации.

Технико-экономические факторы включают: качество производимой продукции, рыночную цену и затраты на эксплуатацию (использование) или потребление продукции или услуги. Эти характеристики, в свою очередь, зависят от производительности и интенсивности труда, издержек производства и пр. Коммерческие факторы определяют условия реализации товаров на конкретном рынке и включают: конъюнктуру рынка (уровень конкуренции, соотношение между спросом и предложением данного товара, национальные и региональные особенности рынка, уровень доходов потребителей и проч.); уровень сервиса (наличие дилерско-дистрибьютерских пунктов производителя и станций обслуживания в регионе потребления, качество обслуживания, ремонта и других предоставляемых услуг); рекламу (наличие и действенность рекламы и других средств воздействия на потребителя с целью формирования спроса) и имидж фирмы (популярность торговой марки, репутация фирмы, компании, страны).

Нормативно-правовые факторы включают требования правовой, технической, экологической, морально-этической и др. безопасности использования продукции корпорации на данном рынке. В случае несоответствия продукции действующим в рассматриваемый период на данном рынке нормам стандартов и законодательства продукция не может быть реализована на данном рынке.

В условиях возросшей глобализации экономики и ожесточения конкурентной борьбы становится очевидно, что реализуемая корпорациями социальная политика влияет на положительный имидж фирмы (составляющую коммерческого фактора) и на соответствие поведения корпорации ожиданиям населе-

ния и властных структур (нормативно-правовой фактор), выступая как конкурентное преимущество. Между реализацией мероприятий КСО и получаемой «прибавкой к имиджу» существует определенный временной лаг.

Наименьший период получения конкурентных преимуществ характерен для реализации мероприятий внутренней политики социальной ответственности, улучшающей отношения менеджмента корпорации с персоналом. Впервые в 1900 году в Англии основатель компании «SC JOHNSON» С. Джонсон добровольно предложил своим сотрудникам оплачиваемый отпуск. С точки зрения КСО такой поступок можно назвать социально ответственным. Опыт выплаты заработной платы персоналу свидетельствует, что существует прямая связь между повышением производительности труда и различными нестандартными добавлениями к законодательно установленному социальному пакету.

В 2008-2009 гг. консалтинговая компания «Коун» провела «Исследования корпоративного гражданства», опросив около 1000 работающих американцев. Результаты были следующими: [2]

- 88% сотрудников корпораций, в которых реализуются внутренние программы социальной ответственности, считают, что у них есть сильное чувство лояльности по отношению к работодателям (на 17% больше по сравнению с корпорациями, не реализующими таких программ);

- 53% сотрудников корпораций, реализующих программы социальной ответственности, считают, что соответствие их корпорации высоким социальным стандартам является одной из причин, по которым они предпочитают работать здесь;

- 59% опрошенных при прочих равных условиях предпочтут работать в социально ответственной корпорации;

- 80% откажутся работать на корпорацию, если она будет «плохо себя вести» в социальном смысле.

Оценка сотрудниками политики КСО позволяет сделать вывод, что репутация социально ответственной особенно важна для тех корпораций, которым в силу производственной специфики требуются высококвалифицированные специалисты узкого профиля, т.е. предложение труда для них достаточно ограничено. Реализуемые корпорациями программы социальной ответственности становятся конкурентными преимуществами, привлекающими наиболее интеллектуальных и творческих работников, для управления которыми особенно эффективны нематериальные стимулы.

Но репутация социально ответственных важна и не узкопрофильным фирмам. Например, британская компания «Элит Форвардерс ЛТД», специализирующаяся в сфере логистики, стремясь к расширению своего присутствия в одном из графств, спонсировала проводимую местным центром занятости программу обучения для безработных, нанимая на создаваемые рабочие места тех, кто наиболее успешно закончил обучение. Компания наняла 300 новых сотрудников, из которых 106 прошли программу обучения, причем 46% из них были безработными более года. Таким образом, реализуемая политика социальной ответственности позволила компании достичь нескольких целей: сформировать свой положительный имидж в глазах населения и муниципальных властей, привлечь сотрудников и сократить безработицу в регионе.

Улучшение отношений с административными структурами и различными общественными группами за счет реализации программ социальной ответственности являются важнейшим конкурентным преимуществом. Социально ответственным корпорациям легче получить лицензию и какие-либо льготы, а сотрудничество с неправительственными организациями типа «Гринпис» или «Торгово-промышленная палата» позволяет влиять на их оценку деятельности корпорации или лоббировать законопроекты, ограничивающие деятельность корпорации, например, новые стандарты в сфере экологии или охране труда. В США Агентство по защите окружающей среды награждает компании за «совершенство и лидерство», и эта награда предусматривает некоторое отступление от обременительных стандартных процедур при получении экологических разрешений.

Даже в западных странах, где зависимость бизнеса от государства несравнимо ниже, компании используют социальные программы, чтобы получить определенные социально-психологические преимущества перед конкурентами, налоговые льготы и т.д. Часто благотворительная акция осуществляется в обмен на невмешательство властей в реализацию какого-либо бизнес-проекта. PR-менеджеры отметили благотворительность и социальную активность компаний как важный механизм выстраивания отношений с властями почти в половине случаев (47%). Более 35% топ-менеджеров при выборе объекта для поддержки ориентируются на приоритеты местной власти.[3] Следующими по важности факторами, после улучшения имиджа и отношений с властями, руководители PR-служб называют:

- возможность улучшения отношений с местным общественным мнением (25%);
- возможность улучшить взаимодействие с целевыми рынками (социальный маркетинг) (23%).

Для топ-менеджеров важной причиной заинтересованности в корпоративной благотворительной деятельности является личная симпатия к организациям – объектам КСО или работающим в них людям (30%), и этот фактор не менее важен, чем прагматический интерес установления отношений с властями.

Конкурентными преимуществами оборачиваются затраты корпораций на экологически эффективные технологии, такие как вторичная переработка продукции, экономия энергопотребления, сокращение экологически вредных выбросов. Так, технические характеристики продукции корпорации «Хегах» таковы, что позволяют легко разбирать изделия, вторично использовать и перерабатывать. До 90% производимой компанией техники можно повторно использовать в качестве запасных частей.[4] Программы вторичной переработки, позволяющие ежегодно экономить сотни миллионов долларов, не являются в полном смысле этого слова социально ответственными. По сути, цель таких программ – максимизация прибыли. Но одновременно они косвенно содействуют решению экологических проблем, т.е. могут подаваться обществу как социально ответственные действия, направленные на увеличение общественного богатства.

Современные корпорации, производящие высокотехнологическую продукцию, реализуют программы, улучшающие репутацию владельцев бизнеса и, тем самым, поднимают его капитализацию. Такие действия получили название репутационного менеджмента. Обычно в рамках этих программ образователь-

ным учреждениям дарятся компьютеры, персонал корпорации добровольно работает на социально значимых проектах либо просто делается денежный взнос в пользу благотворительных фондов, музеев, или общественных структур. Такие программы берут начало в 90-х годах, когда Билл Гейтс и Тед Тёрнер жертвовали миллиарды долларов на благотворительность.

Программы социальной ответственности, реализуемые корпорациями, зачастую помогают им сохранить репутацию, что особенно важно для фирм, чьи торговые марки имеют высокую стоимость и поэтому подвержены критике со стороны СМИ и различного рода общественных организаций – экологов или защитников прав потребителей. Менеджер компании «British Telecom» говорит, что это уберегает «... вас от ситуации, когда утром вы обнаруживаете имя своей компании на обложке газеты, потому что из-за ваших действий что-то случилось где-то в другой части света».[5]

Конкурентными преимуществами оборачиваются затраты на программы социальной ответственности в глазах потребителей – эта информация о компании является значимой при принятии решения о покупке ее продукции. Так, опрос, проведенный в Великобритании в 1999 году, показал, что для 82% опрошенных эта информация является «достаточно существенной».[6]

Корпорация «IBM», проведя анализ своего пресс-профиля, выяснила, что 25% упоминаний корпорации в прессе – это обсуждение её программ корпоративного гражданства, образовательных и других некоммерческих благотворительных проектов.[7]

Консалтинговой компанией «Коун» проанализированы факторы, которые влияют на формирование имиджа корпорации. Заливкой выделены показатели, имеющие отношение к социальной ответственности (табл. 1).

Таблица 1. Имиджевые составляющие деятельности корпорации (%%)[8]

	Потребители	Члены парламента (лейбористы)	Члены парламента (консерваторы)	Журналисты деловых газет	Инвесторы
Качество производимых товаров/услуг	25	25	36	25	0
Качество обслуживания клиентов	21	27	15	13	0
Отношение к персоналу	20	70	38	22	0
Финансовые показатели	15	12	46	72	69
Качество менеджмента	12	5	19	63	89
Экологическая ответственность	4	35	28	0	0
Социальная ответственность	2	22	15	13	0

Данные таблицы для нашего исследования интересны тем, что несмотря на то, что потребители упоминают политику социальной ответственности корпорации как важную для их выбора, на практике, в ситуации выбора из других показателей, фактор социальной ответственности наименее значим. Социальная ответственность значима только для единственной социальной группы – для политиков. Представители деловой прессы и инвесторов замечают лишь такие имиджевые характеристики, как «качество менеджмента» и финансовые показатели.

Можно сделать вывод, что социальная ответственность корпораций не влияет на ее инвестиционную привлекательность.

Складывается впечатление, что программы КСО распространяются под воздействием не столько экономических, сколько общественных стимулов. В то же время имеются целые отрасли, не берущие на себя корпоративную социальную ответственность:

- биотехнология: корпорации, производящие генно-модифицированную продукцию, предпочитают направить средства в доказательства безопасности своей продукции;

- теневая экономика: нелегитимное производство (оружия или порнографии);

- корпорации, производящие нематериальную продукцию: их деятельность не наносит ущерба окружающей среде (интернет-компании, производители программного обеспечения, новостные агентства и др.);

- компании, производящие промежуточную продукцию и образующие цепочку из множества средних и мелких предприятий: они не имеют узнаваемых брендов и к ним вряд ли будут когда-либо предъявлены претензии со стороны потребителей, а если и будут предъявлены, ущерб не будет значительным.

Рассмотрим конкурентные преимущества, возникающие у корпораций, активно реализующих политику корпоративной социальной ответственности.

Президент и соучредитель аналитической компании из Бостона, занимающейся исследованиями в области социальной и экологической ответственности, рассказывает: «Меня постоянно просят «экономически обосновать социальную ответственность», что в переводе означает: докажите, что компании, которые делают добро, также получают добро и, следовательно, нам тоже нужно делать добро».[9] Он отмечает, что финансовые показатели при этом не должны существенно страдать (мы видели из данных таблицы 1, что инвесторов мало привлекают такие программы, гораздо больше – финансовые показатели). Генеральный директор другой компании, специализирующейся на составлении сравнительных рейтингов ответственности и финансового благополучия, утверждает, что социальная ответственность является средством привлечения дополнительных инвестиций, расширения спроса, улучшения отношений с властями и, в конце концов, позволяет предпринимателям и сотрудникам ощущать свою принадлежность к бескорыстному намерению сделать мир лучше.[10]

Очевидно, что даже для представителей бизнеса сущность социальной ответственности – за пределами экономической сферы, она берет начало в сфере моральных или нематериальных ценностей. Тенденция распространения КСО позволяет предположить, что формируется система экономических взаимосвязей, в которой ведущей мотивацией корпораций станет не рационализация, а социализация. В Европе, особенно в скандинавских странах, уже происходит смещение общественных ценностей от эгоцентризма к социоцентризму. В эту тенденцию будут вовлечены и все российские публичные компании (те, чьи акции торгуются на бирже) – с 2013 года они должны будут предоставлять отчетность по международным стандартам.[11]

Как показал наш анализ, предпринимателями социальная ответственность не воспринимается позитивно. Идеологи критикуют концепцию социальной ответственности за антирыночный подход к управлению бизнесом. М. Фридман,

положивший начало оценке этого явления, настаивал: «Есть только одна ответственность бизнеса – использовать свои ресурсы и заниматься тем, что увеличивает прибыль, до тех пор, пока эти занятия находятся в рамках правил игры».[12] «The Financial Times» писала: «Роль компаний – зарабатывать деньги, а не спасать планету. И пусть они не путают эти две вещи»[13]. Даже общественные организации, такие, как «Христианская помощь», «Гринпис» и другие критикуют концепцию социальной ответственности, считая её попыткой предпринимателей защитить себя от «прогрессивной общественности». Тем не менее, в развитых странах политика социальной ответственности стала имманентной характеристикой крупных корпораций и, учитывая тренд развития российского бизнеса, можно утверждать, что КСО в России будет приобретать все большие масштабы.

Таким образом, заинтересованность представителей бизнеса в совершенствовании социальной сферы страны пока находится в стадии развития и на сегодняшний день остается довольно низкой. Говоря о сегодняшних взаимоотношениях бизнеса с властью и обществом, можно отметить, что ожидания общества несколько иные, чем ожидания власти. Имеющееся количество примеров из практики российского бизнеса позволяет нам сделать вывод, что в настоящее время существуют четыре общие модели его социального поведения. Первая модель – это градообразующее предприятие, которое определяет всю жизнь в данном населенном пункте. Вторая модель – добровольно-принудительная благотворительность. Ее символ в Москве – храм Христа Спасителя. Практически в каждом регионе есть какой-то яркий объект, который служит символом такого рода модели. Третья модель – это торг. Крупный бизнес торгуется: нефтяная скважина в обмен на северный завоз в больницы и школы. Четвертая модель – модель социального партнерства. Сегодня она встречается реже, чем три вышеупомянутые. Во всех моделях предприниматели, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, получают конкурентные преимущества в различных областях своей деятельности.

...

1. Авдокушин Е.Ф. Маркетинг в международном бизнесе. Учебное пособие – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2002.

2. www.coneinc.com

3. Веревкин Л. П. Социальная ответственность бизнеса // Мониторинг общественного мнения. №1 (95), январь-февраль 2010.

4. www.sustainability.org.uk

5. Там же.

6. www.mori.com

7. Litow S. Corporate Citizenship Activities Supporting Reputation, IBM, June, 9, 2000.

8. www.mori.com

9. www.mori.com

10. www.coneinc.com

11. Российские компании обяжут отчитываться по международным стандартам //2011-03-10 18:54

12. www.coneinc.com

13. www.coneinc.com.

Чикунова О.П.
К вопросу об использовании новых
технологий в образовательном процессе

*МБОУ ВСОШ №14, Воронеж
oksana2776@mail.ru*

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и связанное с этим процессом использование новых технологий. Основным результатом деятельности образовательной организации должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Стратегическая задача российского образования на современном этапе заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов посредством включения инновационных механизмов в процесс его развития. Поворот к личности обучающегося является смыслом и целью современной парадигмы отечественного образования. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновленная роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном океане информации.

Сегодня одним из самых употребляемых в учительской среде слов является слово «проект». Проект – это совокупность определенных действий для создания реального объекта, предмета или иного продукта. Проект существует для того, чтобы создавать что-то новое. Как только это новое становится реальностью, проект прекращает свое существование. Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

Метод проектов целесообразно применять в учебном процессе, если существует значимая проблема, требующая решения, есть значимость результата (теоретическая или практическая), предполагается самостоятельная деятельность учащихся, используются исследовательские методы.

Метод проектов нужен в системе образовательного процесса, для того чтобы научить учащихся деятельности, самостоятельному, критическому мышлению, ориентироваться в информационном пространстве, делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные аргументированные решения, работать в команде.

Внедрение в процесс обучения новых, в том числе и информационных, технологий позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению дисциплины, стимулировать интерес учащихся к предмету, активизировать мыслительную деятельность школьников и обеспечить эффективность усвоения материала, максимально индивидуализировать обучение, повысить скорость изложения и усвоения информации, повысить качество контроля знаний учащихся и разнооб-

разить его формы, вести экстренную коррекцию знаний, сформировать у учащихся интеллектуальные умения и навыки работы с компьютером.

Информационные и коммуникационные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, интернет).

Сегодня педагог имеет возможность качественно изменить процесс обучения школьников: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать педагогическое мастерство.

В своей работе я применяю следующие модели информационных и коммуникационных технологий: обучающие программы, интернет-ресурсы, электронные учебники.

В настоящее время имеется значительный список всевозможных обучающих программ, сопровождаемых методическими материалами, необходимыми учителю. Разнообразный иллюстративный материал, средства мультимедиа поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному школьнику намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи традиционных схем и таблиц.

В целях формирования и закрепления умений и навыков, а также для качественной подготовки учащихся к основному государственному и единому государственному экзаменам я использую программы-тренажеры и контролирующие программы, в том числе в тестовой форме. Обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий. Это могут быть различного рода тренинги по отдельным темам или же тренинги обобщающего характера.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности. Для решения обучающей задачи используются презентации, которые включают текстовые и графические фрагменты. Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при изучении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала, значительно повышает результативность обучения, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, заставляет обучающихся производить различные мыслительные операции. Преимущества мультимедийной презентации в информационной емкости, компактности, эмоциональной привлекательности, наглядности, интерактивности, многофункциональности.

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в образование. На сегодняшний день существует множество сайтов, без которых деятельность учителя была бы неполной. При подготовке к урокам я часто обращаюсь к материалам, размещенным на образовательных сайтах. Помимо работы с раз-

личного рода информацией при подготовке к урокам, мы имеем возможность работать с тестами и интерактивными диктантами в режиме он-лайн.

В современной образовательной ситуации особую значимость приобретает использование интерактивных средств обучения. Использование на уроке интерактивной доски позволяет создавать благоприятный климат, условия для самовыражения обучающихся, поддерживать интерес школьников к предмету. На уроках используются следующие виды работы с интерактивной доской: разработка заданий, сопровождающихся слайдами с правильными ответами (поэтапное нахождение решения); организация индивидуальной работы с обучающимися (создание собственных заданий, выполнение заданий дома); работа с текстом и его анализ (развитие исследовательских навыков); организацию работы по операционному выполнению заданий (самопроверка).

Использование интерактивной доски, компьютера решает одну из очень важных задач: учить школьников алгоритмичному выполнению заданий, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению материала, умению использовать алгоритм применительно ко всем языковым ситуациям.

Информационные технологии используются не только для обеспечения усвоения знаний учащимися, но и для организации современного учебного процесса. Речь идет об организации учебного процесса в дистанционной форме. Основной идеей методики дистанционного обучения является создание учебной информационной среды, включающей компьютерные информационные источники, электронные библиотеки, видео- и аудиотеки, книги и учебные пособия. Предусматривается большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную проработку учебного материала, с возможностью получения ежедневных консультаций учителя. Дистанционное обучение обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с учителем по сети, а также возможность общения в сети с партнерами. В процессе дистанционного обучения важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладевал способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает мышление и творческие способности школьников, формирует активную жизненную позицию в современном информационном обществе. Кроме того, владение информационными технологиями и использование их учителем новой школы – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

...

1. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы // Открытая школа. 2009. № 1. С. 39–43.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1, с. 150–228.

3. Скоробогатова О.Г. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка// Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филоло-

Шабанова Т.В.
Некоторые аспекты формирования
гражданской позиции курсантов ВУЗов
внутренних войск МВД России

*СП ВИ ВВ МВД России, Санкт-Петербург
homochka7778@mail.ru*

Кардинальные перемены в социально-экономическом развитии России, начавшиеся в 90-е годы XX века, затронули функционирование всех социальных институтов, привели к возникновению новых проблем в сфере социального воспитания подрастающего поколения.

На этом фоне в настоящее время особенно актуальной стала проблема формирования гражданской позиции будущих военных специалистов нашей армии и, в частности, системы МВД. Сформированная гражданская позиция позволяет не только повысить гражданскую ответственность курсантов за качество их подготовки как профессионалов, но и существенно снизить издержки системы высшего военного образования, связанные с тем, что значительное число выпускников выбирает работу не по специальности. Возникает противоречие между потребностью российского государства в эффективной организации воспитания гражданина – военного специалиста, способного дать адекватные ответы на изменившиеся вызовы окружающего мира, и неспособностью высшего военного образования к выполнению этого госзаказа. Процесс формирования гражданской позиции в ВВУЗах МВД России теоретически не разработан, организационно не оформлен и функционально не отлажен.

Следует вспомнить, что в СССР работали мощные механизмы защиты и поддержки государственных интересов и ценностей в духовно-идеологической сфере. После распада Советского Союза Россия стала зоной тотальной духовно-идеологической экспансии.[1] Сегодня в российском обществе и государстве идет поиск организационных, социально-правовых, духовно-нравственных, экономических, политических, военных и других основ обеспечения безопасности национальных интересов Российской Федерации в условиях качественно новой системы координат безопасности и угроз. Россия стремится создать гражданское общество, правовое государство и обойтись старым багажом знаний о месте человека в новом социуме невозможно.

Серьезной проблемой многих образовательных учреждений и педагогических коллективов является отсутствие конкретных ориентиров и научного обеспечения задач гражданского воспитания в современных условиях. Это приводит к противоречиям в педагогической практике. Наблюдается размытость воспитательных идеалов, эталонов поведения, рассогласование целей государства, общества и личности, что отрицательно влияет на устойчивость, безопасность развития современного российского общества. Наиболее ярко эти противоречия проявляются в поиске путей воспитания военнослужащего – гражданина.[2]

Обозначенные противоречия актуализируют проблему формирования гражданской позиции курсантов ВВУЗов системы МВД. Создание модели этого процесса предполагает обращение к историческому опыту отечественной и зарубежной военной школы, обобщение современного опыта воспитания в России, анализ социальной ситуации в стране и в регионе, проведение научно-педагогических исследований по вопросам построения систем гражданского воспитания разного уровня.

...

1. Аксиолого-педагогические основы воспитательной работы с курсантами в вузах МВД РФ: монография. / Б.А. Федулов, М.Б. Иванова, И.П. Иванов Барнаул.: УВД Алтайского края МВД РФ., 2000. – 380 с.

2. Лопуха, А.Д. Жизненные силы патриотизма в современной России Текст.: опыт социологического исследования / А.Д. Лопуха. М. : Русаки, 2000. – 144 с.

**Шаева Т.В., Дмитриев Е.В.,
Богданов В.К., Арзамасцев А.О.
Статистический анализ скорости зрительной
реакции у студентов 1 курса при длительной
работе за компьютером**

*ГБОУ ВПО «Воронежская медицинская академия», Воронеж
shaewa.tatyana@yandex.ru*

Уже первые годы компьютерной революции показали, что утомление у пользователей персональных компьютеров имеет некоторую специфику и, прежде всего, проявляется жалобами на дискомфортное состояние органа зрения. Объективные исследования зрительного утомления у операторов дисплея показали, что оно связано как с нарушением функции периферического аппарата, так и со снижением активности центральных мозговых структур. На ухудшение функционального состояния ЦНС при развитии зрительного дискомфорта указывают характерные изменения параметров зрительных вызванных потенциалов, простой зрительно-моторной реакции и других показателей, зависящих от уровня и продолжительности зрительной нагрузки.

В связи с актуальностью проблемы нами была сформулирована следующая цель исследования: объективизация экспресс-анализа простой зрительной реакции при длительном пребывании студентов 1 курса перед экраном компьютера.

Задачи исследования: провести сбор данных скорости простой зрительной реакции до и после длительной работы за компьютером с помощью специальной программы; провести статистический анализ полученных результатов; сделать выводы об объективизации используемой методики анализа зрительной реакции.

Методика и результаты исследования: испытуемый располагался перед экраном монитора, точка фиксации взгляда находилась в центре экрана. Согласно инструкции, палец правой руки находился все время на выбранной испытуемым клавише клавиатуры, которую следует отпустить «как можно скорее» при подаче цветового сигнала. После инструктажа предъявляется 5-7 пробных сигналов, по которым корректируются ответные действия испытуемого. Программа авто-

матически вычисляет скорость зрительной реакции, проводит статистический анализ полученных данных и выводит результаты на экран. Скорость реакции на зрительный сигнал оказалась в среднем равной 150 – 225 мс. Тогда как после занятий на компьютере время простой зрительной реакции увеличивалось в среднем на 38,3%; возрастала дисперсия регистрируемых значений.

Полученные в ходе исследования результаты распределялись для красного и зеленого цветов отдельно. Первым этапом анализа была оценка репрезентативности. Для этого был применен метод интервалов. В этом случае стандартным является интервал со степенью значимости 0.95. Полученные нами средние значения должны входить в рассчитанный интервал с учетом как положительной, так и отрицательной стандартной ошибки среднего арифметического (интервал среднего арифметического $\pm$ коэффициент репрезентативности должен включать в себя интервал среднего арифметического $\pm$ стандартная ошибка) – только в этом случае значения являются достоверными. Данные расчеты проводились для каждого среднего арифметического для двух цветов. Ни одно значение среднего арифметического с учетом стандартной ошибки не вышло за пределы стандартного интервала со степенью значимости 0.95 – что убедительно указывает на репрезентативность и достоверность выборки, несмотря на относительно небольшое количество испытуемых.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно достаточно убедительно говорить об объективности предложенной методики анализа простой зрительной реакции при длительном пребывании студентов I курса перед экраном компьютера.

**Шамина О.Ю.,
Колоколова Н.В., Урусова Г.В.
Экологизация образовательного процесса**

*МБОУ Итуей, Бирск
Olga.Shamina@bk.ru*

Экологическое образование в современном мире является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Формирование у нового поколения целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов – все это является проблемой экологии на современном этапе.

Повышение эффективности экологического образования может быть достигнуто комплексным, системным подходом – экологизацией всего учебного заведения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Экологические вопросы должны прослеживаться на всех уроках и во внеклассной работе, экологическое воспитание должно быть систематическим и регулярным.

Экологизация образовательного процесса – это комплекс мероприятий разного уровня, который включает в себя и введение экологии в школьные предметы, и проведение интегрированных уроков по разным предметам, проведение внеклассных мероприятий, участие учащихся в исследовательской проектной деятельности, направленной на решение экологических проблем.

Направлениями экологизации образовательного процесса являются: проектно-исследовательское, эколого-валеологическое, эколого-трудовое, воспитание экологического мировоззрения и культуры.

Подходы к экологизации образования:

- метапредметный – введение экологических знаний во все предметы: традиционно естественнонаучные (география, биология, химия, физика), математические и гуманитарные

- натуралистический – изучение природы в природе. Большую возможность получать знания по экологии в нашем городе предоставляют дендрарий и детский дендрологический парк

- этический – пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе

- этнический – решение экологических проблем на основе знаний об экологии местной флоры и фауны, культурных, исторических традиций родного края. Учащиеся активно выступают на муниципальных экологических слетах, посвященных природе нашего края. Традиционно проводят классные часы, общи мероприятия и акции по охране окружающей среды.

В процессе экологического образования применяются методики, развивающие мышление, творческую активность, креативность.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в экологических слетах юных друзей природы, экологических олимпиадах, научно – практических конференциях, экологических ярмарках и КВН.

Образовательная работа в области экологии очень интересна детям, держится она на добросовестности, заинтересованности ребят и на энтузиазме учителя и повышение эффективности такой работы может быть достигнуто только совместной работой всего учебного заведения в этом направлении.

Шевцова Е.В.
Духовно-нравственное воспитание
младших школьников

*ГБС(К)ОУ школа-интернат №1
VI вида г. Ейска
elenashevtsova2014@mail.ru*

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям.

Духовно-нравственное воспитание школьников включает в себя развитие в сфере личностных, общественных и государственных отношений.

Дети, пришедшие за парты уже не те, что были 50, 30, даже 10 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, для большинства выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу формирующего.

Духовно-нравственное воспитание – неисчерпаемая, многогранная область: литература, театр, естественные науки, любая практическая отрасль учителя может и должна стать помощью для развития и роста души ребёнка.

Темы внеклассных занятий данного направления «красной нитью» проходят через большинство предметов школьного курса и если нет возможности изыскать время на внеурочные занятия, то это позволяет «вплести» их в сами уроки.

Здесь программы обучения дают нам большой простор для нравственного воспитания школьников, в особенности Окружающий мир региональный ком-

понент, а также изучение истории в начальных классах. Нельзя не сказать и об уроках литературного чтения, где учитель в работе с литературным произведением, опираясь на специфику определенного жанра, целенаправленно формирует у учащихся умение определять эмоциональный характер героев, создает предпосылки для развития у детей способности к сопереживанию, высказыванию личных суждений.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Яркий тому пример работа драматического, фольклорного кружка. В своей работе руководители данных кружков вынуждены обращаться к воспитанию духовной культуры через проведение праздников связанных с традициями русского народа (Масленица, посиделки, тематическая проектная деятельность), что очень близко детской психологии.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, праздники, посвященные не только государственным символам России, но и Дню Победы, Дню Защитников Отечества стали традиционными. Они предполагают встречи с интересными людьми, ветеранами, поездки в музей.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть 2

ISBN 978-5-4343-0516-7



ISBN 978-5-4343-0518-1



Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0091.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»