

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2014 г.

Часть 12



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 12 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 183 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7
ISBN 978-5-4343-0528-0 (Часть 12)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0528-0 (Часть 12)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Аленевская Н.В. Потребительское кредитование в России: тенденции, перспективы, риски	9
Алистарова Н.В. Оптимизационная модель лизингополучателя	10
Антонова И.И. Применение средних величин в экономических расчетах	12
Астахова М.И., Халитов Ф.Г. Использование лазерной терапии для профилактики периимплантитов	13
Астахова М.И., Зиннатуллин А.А. R.O.C.S. Medical Minerals Гель для лечения и профилактики начального кариеса	15
Аюпова Р.Р., Шакирова А.А. Игровые технологии в образовательном процессе	16
Барцев И.А., Доценко И.С. Этапы развития процесса ресурсосбережения	18
Безматерных А.С., Ужегова К.А. Проблема равновесного состояния на макро-, мезо-, микроуровнях	19
Бильтрикова Т.В., Битуева Э.Б. Исследование биологически активных веществ <i>Raphanus Sativus</i> L.....	20
Булгакова И.В., Полоников А.В., Бушуева О.Ю., Солодилова М.А., Барт И.И. Изучение вовлеченности полиморфизма G554C гена <i>AHR</i> в развитие гипертонической болезни	22
Бурмина М.В. Цифровые технологии в швейной промышленности	24
Бурмина М.В. Роль электронных учебников в современном образовании	25
Бурцева В.С., Трандасир Н.В. Интегрированные уроки как фактор повышения активности студентов на уроках	27
Буряк Л.Г. Показатели внутренней оценки качества образования в средней общеобразовательной школе	28
Веник Е.В. Интегративное обучение в образовательном процессе	36
Веричева О.Н. Профессиональная подготовка студентов в условиях вуза к социальной работе с инвалидами	38
Власова И.В. Социализация личности в условиях современного информационного общества	39
Вялова Е.Г. Концептуализация категории «Идентичность» в историко-философском дискурсе (Античность – эпоха Просвещения)	40

Гавриленко Т.Ф. Формирование ключевых компетенций младших школьников на уроках окружающего мира средствами проблемного диалога.....	42
Гац И.Ю. Формирование навыков самостоятельной деятельности магистрантов	44
Гетманец М.Г., Гаврилов С.И. Моделирование и оптимизация бизнес-процессов клиентских отделов коммерческих банков	46
Глаголева Л.Э., Азарных О.А. Формирование качественных показателей творожно-растительных пищевых систем с увеличенным сроком годности.....	48
Глаголева Л.Э., Родионова Н.С., Ольховская Ж.В. Перспективы и возможности использования колоострума в технологии производства пищевых продуктов повышенной биологической ценности	49
Гришко В.А. Перспективы и пути развития литературного образования в условиях вечерней школы.....	50
Ефремов А.А. Один из подходов к решению экологических проблем в сахарном производстве	51
Ефремов Н.Н. Якутская письменность: Особенности начального этапа развития	53
Зольникова И.Н. Технологии электронного обучения в учебном процессе	55
Исаева И.Э. Правосудие как форма государственной деятельности в системе судебных органов Российской Федерации	56
Исаенко Е.А. Обоснование композиции и товароведная оценка квасов с использованием минерального и растительного сырья дальневосточного региона	58
Календжян Э.А., Копченко И.Е. Реклама как информация, наносящая вред развитию несовершеннолетних	60
Калинина А.И. Развитие учета основных средств в России.....	62
Карамова О.В., Семенкова Т.Г. Значение земской реформы 1864 года для экономики России и формирования органов верховной власти государства (к 150-летию земских реформ).....	67
Киркина Е.Н. К вопросу о приобщении дошкольников к национальным традициям	72
Киселёва Н.М., Исмаилова Р.Н. Совершенствование контроля качества сточных вод	73
Копченко И.Е. К вопросу о миграционной ситуации в Российской Федерации	75
Копылова С.В. Феномен агрессии в социокультурной динамике: историко-философский анализ.....	76
Коробкина Н.М. Создание ситуации успеха.....	79

Кортышкова С.А. Система работы по использованию ИКТ в преподавании биологии	80
Корячкина С.Я., Скукина Ю.В. Способность повышения антиоксидантной активности в производстве ржано-пшеничных хлебобулочных изделий, путём применения фитосиропа боярышника с шиповником	82
Кудрина Н.Н. Состояние и прогнозная численность пожилого населения в России и в мире	83
Кузнецов Ю.Ю. Влияние организации транспортной системы на экономику города.....	86
Куимова О.К. Формирование естественнонаучной грамотности при обучении химии в условиях введения ФГОС ООО.....	87
Кумичев И.В. Трагедийное начало в средневековой балладе	91
Куркова Д.В. Поколение XXI века в социальных сетях	92
Курмачёва В.Ф. Региональные особенности формирования рынка труда	94
Кутлуева З.Д., Галиаскарова Ф.Г. Экологический мониторинг почвы на территории полигона твердых бытовых отходов	95
Кучер М.И., Сапходоева О.И., Френкель Е.Э., Денисюк Д.А., Бондарева В.А. Совершенствование методов очистки сточных вод в воинской части.....	97
Лаврова В.П., Захарова А.А. Приобщение детей к народной культуре через игровую деятельность	101
Лангеман С.В. Анализ обрабатываемости титановых сплавов	103
Леонова Т.Ш. Сроки гнездования домового и полевого воробьев в г. Казани	104
Леончук М.С. Структурно-семантическая классификация метафор в новеллах С.Цвейга	106
Лукова Е.П. Использование интерактивной доски как средство повышения эффективности учебного процесса.....	107
Лысенко А.С. Принципы комплексного применения средств обучения в современном школьном образовании	108
Ляшенко Ю.А. К вопросу о роли философии в современном мире	109
Мавлявиева Г.С. Роль интегрированных уроков русского языка в обучении, воспитании учащихся.....	111
Малахова А.Н. Развитие личности через общение в образовательном процессе	113
Малецкая Т.А. Современный урок: формирование ответственности, работоспособности, активности, умения учиться.....	115

Маннапова Э.Г. Организация работы над исследовательским проектом в начальной школе	116
Матухно Е.В., Дорофеева Н.С. Пути совершенствования профессионально прикладной физической подготовки студентов	117
Матухно Е.В., Христенко Н.В. Модульно-рейтинговая технология обучения в курсе физкультурных дисциплин	119
Матухно Е.В. Значение социальной педагогики в подготовке специалистов по физической культуре.....	120
Мельникова Д.А., Чернышева Е.А. Моделирование процесса системы управления профессиональными рисками	121
Мирошкин М.Ю. Информационные технологии в образовании	123
Морозова С.Б. Создание здоровьесберегающего пространства в многопрофильной образовательной организации	124
Мусатова И.В., Тищенко А.В. Выбор методов обучения по гендерному признаку.....	127
Надежкина Е.Ю., Филимонова О.С. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы под влиянием экзаменационного стресса у студентов различных курсов.....	128
Назарова Т.Л. Организация внеклассной деятельности по модулю «Основы православной культуры» в общеобразовательных школах.....	130
Никонорова Е.И. Национально-ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации (на примере Великобритании).....	132
Носова Е.М., Бурзилова И.М., Железцова И.Н. Программа развития МБОУ СОШ с. Безводное «Школы социокультурных практик» как инструмент инновационных преобразований сельской школы»	134
Овсянников Е.С., Дробышева Е.С. Методы активного обучения в процессе преподавания внутренних болезней	135
Пасканый В.И., Серова Л.Г. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов	136
Патрахина Т.Н. Стратегическое управление региональной образовательной системой: теоретические аспекты	137
Пашкова О.А. К вопросу о социальном значении понятия «Таинство любви».....	140
Подольский В.Н. Особенности микотрофии <i>Chimaphila umbellata</i> W.Barton и структура ценопопуляций на территории Вологодской области.....	141
Потапова М.П. Развитие информационно-образовательной среды на занятиях декоративно-прикладного творчества	143
Правшин А.В. Управления качеством педагогического образования в США.....	144

Преображенская Е.В., Михайлова Е.В. Информационные технологии в стоматологической службе города Чебоксары	146
Прокуратов В.Э. Российский рубль как региональная расчетная и резервная валюта	147
Прохорова А.М. Способы перевода фразеологических единиц с компонентом – зооморфизмом	148
Рослов С.Н. Инновационная политика Российской Федерации в области защиты прав несовершеннолетних: о необходимости и важности деятельности Уполномоченного по правам ребенка	150
Саввинова Г.Е. Этностереотипы культуры	153
Савенкова Л.В. Курская Коренная икона Божией Матери «Знамение» в истории Курского края	155
Сайтова З.Р., Фархутдинов Р.Г. Видовой состав лишенобиоты Ишимбайского заказника Республики Башкортостан	157
Салахова Р.Р. Корневые и суффиксальные оморфемы в татарском языке	158
Селезнева Г.А., Болдырева Н.Г. Музыка – как средство воспитания экологической культуры дошкольников	159
Сидячева Н.В. Взаимосвязь развития произвольной и волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности их к школе	160
Смакуев Д.Р. Морфо-гематологические показатели крови бычков симментальской породы, выращенных по технологии мясного скотоводства	162
Соломина И.И. Духовно-нравственное воспитание в современной школе	163
Соловьев М.В., Абросимова А.А. Некоторые аспекты финансовой реструктуризации предприятий в период кризиса	165
Султанаева Л.Д. Интеграционные механизмы в мясоперерабатывающем подкомплексе АПК	166
Таранова Е.С., Петров Н.Ю., Калмыкова Е.В., Карпачева Е.А. Перспективные элементы технологии возделывания столового арбуза в условиях Нижнего Поволжья	168
Тихонова Е.Н. Игра и формирование общеучебных интеллектуальных умений	169
Тускаева З.Р. Мониторинг состояния строительной техники	173
Хентов В.Я. Связь параметров кристаллической решетки с температурой Дебая металла	175
Цыганова Н.А., Веснин Д.В. Значение исследования ресурсных циклов для экономики природопользования	178

Хулугурова Н.О. Коммуникативная компетентность как основа становления будущего специалиста среднего профессионального образования.....	179
Цой И.В. Специфика и проблемы развития рынка микрофинансирования	180
Цыганов Д.А., Каткова О.В. Проблемы финансовой безопасности государства	181

Аленевская Н.В.
Потребительское кредитование в России:
тенденции, перспективы, риски

*Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова, г. Ярославль
nata6ka_90@mail.ru*

Выдача потребительских кредитов населению является одним из основных направлений деятельности банков. В настоящее время потребительский кредит в очень быстрых темпах завоевал доверие и получил большое распространение в нашей стране.

В течение последних трех лет объем кредитования физических лиц неуклонно увеличивается. По итогам 2013 года объем кредитования физических лиц банками достиг 10,1 трлн. рублей, что на 30,4% больше прошлогоднего показателя (7,74 трлн. рублей). При этом растет и объем задолженности по кредитам физическим лицам: в 2013 году она выросла по сравнению с 2012 годом на 11,4%, что в числовом выражении составляет 460,4 млрд. рублей и 313 млрд. рублей соответственно.

Кредитование физических лиц – понятие, которое включает в себя три основных категории: жилищное кредитование, автокредитование и непосредственно потребительские кредиты.

После сокращения спроса и предложения потребительских кредитов в кризисные 2008-2009 годы наблюдается вторая волна роста потребительского кредитования впервые после бурного роста, закончившегося в начале 2008 года. Согласно данным исследований растет и доверие граждан к банкам и кредитам. Так в 2012 году в общем объеме выданных физическим лицам кредитов на потребительские кредиты пришлось 73,35%. В начале осени 2013 года объем выданных кредитов превысил отметку в 5,5 триллионов рублей. Это на 22,5% больше, чем в прошлом году.

В 2011-2013 году наблюдаются следующие тенденции развития рынка потребительского кредитования: изменение порядка взыскания долгов с должников по кредитам; удешевление POS кредитования и, как следствие, выход крупных банков в торговые точки; последствия отказа от комиссий выразились в переносе комиссий на кредитные продукты; возможность вытеснения наличных кредитов кредитными картами; автоматизация потребительского кредитования; повышение конкуренции: сложность конкуренции частных банков с государственными и прочие.

Постепенно потребительское кредитование становится одним из наиболее динамичных направлений развития банковского сектора, что связано в первую очередь с потребностью банков в новых прибыльных кредитных продуктах. Многие банки, в том числе и со стопроцентным иностранным участием, сейчас намерены освоить этот вид деятельности. Сегодня это очень перспективный рынок, и на нем ожидается бум. Но наряду с заманчивыми перспективами существует большое количество проблем связанных с потребительским кредитованием.

Одна из них это увеличение просроченной задолженности вместе с растущим объемом кредитов физическим лицам. На фоне растущего объема кредито-

вания создается лишь иллюзия сокращения просроченной задолженности, которая сама по себе практически неизменна.

Иностранные наблюдатели ранее уже предупреждали о возможности возникновения подобных рисков. Эксперты Международного валютного фонда (МВФ) говорят, что за последнее десятилетие ВВП в России увеличился в два раза, а объем кредитования – в три. Это типично для развивающихся экономик и при этом очень опасно.

Несвоевременное погашение, просрочка в выплате ежемесячных платежей, а также случаи злостного уклонения и использования мошеннических схем при получении кредита требуют от банков скорейшего принятия мер, направленных на предотвращение и пресечение подобных случаев. Банки вынуждены увеличивать резервы на возможные потери по ссудной задолженности, а также страховать риски по возможным потерям в случаях непогашения кредиторской задолженности.

Алистарова Н.В.
Оптимизационная модель лизингополучателя

*Самарский государственный аэрокосмический
университет, г. Самара
nina_a_lisa@mail.ru*

В условиях ограниченности собственных финансовых ресурсов и необходимости обновления устаревшего парка машин и оборудования перед большинством организаций встает проблема изыскания средств на эти цели, одним из путей решения которой является применение механизма лизингового финансирования. Лизинг можно рассматривать как вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и его передачи физическим или юридическим лицам за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях, обусловленных договором лизинга.

Лизингополучатель заинтересован в получении имущества определенной номенклатуры, включающей N наименований, каждое из которых в количестве u_i стоимостью p_i за единицу. Лизингодатель закупает у поставщика необходимое имущество и передает его лизингополучателю, при этом последний выплачивает лизинговые платежи z_i за предоставляемые услуги в установленные договором сроки T с определенной периодичностью t [1]. Компенсация в форме комиссионной ставки формирует цену лизингового контракта, которую заемщик стремится снизить. Для решения данной задачи предложена оптимизационная модель лизингополучателя.

Лизингополучатель от эксплуатации предмета лизинга получает доход и несет затраты в виде лизинговых платежей и прочих затрат. При этом прибыль $\Pi(T)$ лизингополучателя за весь срок лизинга определяется как разница между выручкой $R(y, T, y, P)$ и затратами $C(y, T)$:

$$\begin{aligned}
\Pi(T) &= R(y, T, \gamma, P) - C(y, T) = \\
&= \sum_{i=1}^N \sum_{t=1}^T \left(\frac{y_i \cdot \gamma_i(t) \cdot P_i[Q_i, (t_0 - t), q_i] + p^d(y)}{(1+r)^t} \right) - \sum_{i=1}^N \sum_{t=1}^T \left(\frac{y_i \cdot z_i(t) + c_i^D}{(1+r)^t} \right) = \\
&= \sum_{i=1}^N \sum_{t=1}^T \left(\frac{y_i \cdot (\gamma_i(t) \cdot P_i[Q_i, (t_0 - t), q_i] - z_i(t)) + p^d(y) - c_i^D}{(1+r)^t} \right)
\end{aligned}$$

где $\gamma_i(t)$ – количество оказанных услуг за определенный промежуток времени имуществом i -го типа, взятым в лизинг лизингополучателем; $P_i[Q_i, (t_0 - t), q_i]$ – тариф на оказываемую этим имуществом услугу, зависящий от интенсивности оказания данной услуги Q_i , времени t заказа по отношению к принятому за стандартное время t_0 и себестоимости услуги q_i ; $p^d(y)$ – доход от диверсифицированных видов деятельности; $z_i(t)$ – лизинговый платеж за единицу i -го имущества; c_i^D – прочие затраты лизингополучателя на обслуживание i -го имущества.

Для покрытия издержек лизингополучателя рентабельность услуг, оказываемых с помощью предмета лизинга, должна быть больше процента комиссионного вознаграждения n_b лизингодателю, что можно записать как $\frac{\overline{\Pi(t)}}{b_0} > n_b$, где $\overline{\Pi(t)}$ – среднегодовая сумма прибыли от эксплуатации имущества, b_0 – среднегодовая стоимость имущества.

Нижним ограничением модели оптимизации прибыли лизингополучателя будет являться выражение, найденное посредством трендового анализа. Ставка комиссии не может быть меньше средней ставки установленной лизингодателем и полученной на основе анализа зависимости объема заключенных договоров от комиссионной ставки: $1,28 \cdot (y_i \cdot z_i(t))^{-0,1172} < n_b$.

Таким образом, оптимизационная модель лизингополучателя:

$$\begin{cases} \Pi(t) = \sum_{i=1}^N \sum_{t=1}^T \left(\frac{y_i \cdot (\gamma_i(t) \cdot P_i[Q_i, (t_0 - t), q_i] - z_i(t)) + p^d(y) - c_i^D}{(1+r)^t} \right) \rightarrow \max_{y_i} \\ i = \overline{1, N}, t = \overline{1, T}; 1,28 \cdot (y_i \cdot z_i(t))^{-0,1172} < n_b < \frac{\overline{\Pi(t)}}{b_0} \end{cases}$$

с ограничениями на основной параметр – комиссионную ставку отражает экономические интересы и возможности лизингополучателя.

...

И. Иванов Д.Ю., Голубева Т.В., Алистарова Н.В. Разработка математической модели взаимодействия лизингодателя и лизингополучателя экологически чистых транспортных средств // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара: Изд-во ИСНЦ РАН, 2013. т. 15, № 6(4), С. 1067 – 1073.

Антонова И.И.
Применение средних величин
в экономических расчетах

КнАИТУ, г. Комсомольск-на-Амуре
Lukeria97@mail.ru

Средние величины широко применяются в исследованиях социально-экономических явлений. Вычисление средних величин – один из приемов обобщения. Средняя величина дает возможность отразить типичный уровень признака в изучаемой совокупности, освобождаясь от различий. Однако очень важен вопрос выбора вида средней величины для расчета того или иного показателя. Чаще всего употребляемый экономический показатель – это «средняя заработная плата», «средний доход».

Важность корректного применения различного вида средних величин можно проиллюстрировать на примере. Предположим, есть следующий ряд распределения заработной платы работников:

Заработная плата, тыс. р.	7	8	9	10	11	12	30
Число работников	1	3	2	2	1	1	1

Используя наиболее распространенную формулу средней арифметической мы получим среднюю заработную плату в размере 12,429 тыс. р. $(7+8+9+10+11+12+30/7)$. По формуле среднеарифметической взвешенной она равна 11,091 тыс. р. $(7+8 \times 3+9 \times 2+10 \cdot 2+11+12+30/11)$. То есть средняя величина смещается от середины ряда в сторону больших величин. Получается что среднюю заработную плату в 11,091 тыс. р. получают только два работника из 11 (если исходить из того, что взвешенная средняя является более точной). В данном случае опираться на полученную величину средней заработной платы некорректно, поскольку эта величина не является типичной для рассматриваемого ряда распределения.

Дело в том, что средняя заработная плата истолковывается таким образом, что зарплата большинства работников находятся вблизи этого числа. Эта «средняя» зарплата является выше, чем у большинства работников, т.к. высокая зарплата с большим отклонением от среднего делает сильный перекос среднего арифметического значения.

В данном примере более корректно применение медианного значения средней заработной платы. Как известно, медиана – это значение признака, находящееся в середине ранжированного ряда. В нашем случае медианное значение – заработная плата в размере 9 тыс. р., что более объективно отражает центр распределения рассматриваемой величины. Медианное значение может быть дополнено модальным значением показателя, т.е. наиболее распространенным – 8 тыс. р.

Таким образом, в случае рассмотрения величины средней заработной платы (особенно при небольшой численности совокупности) целесообразно применять не только среднеарифметическую взвешенную, но и структурные средние – медиану и моду. Данные величины являются более робастными, т.е. менее чувствительными к различным отклонениям и неоднородностям в совокупности.

Для того чтобы отражать типичный уровень признака, средняя величина должна рассчитываться для совокупности, состоящей из качественно однородных величин. При рассмотрении уровня заработной платы, доходов это не всегда выполнимо. Кроме того, средняя величина должна рассчитываться с учетом экономического содержания исследуемого признака. Поэтому при расчете средней заработной платы более корректно выделение как минимум трех категорий работников по уровню оплаты: низкооплачиваемые работники, высокооплачиваемые, все остальные. Это наиболее часто используемый, но не единственно возможный группировочный признак. В каждой группе вычисляются групповые средние и на их основе при необходимости рассчитывается общая средняя. Подобный подход позволяет повысить объективность получаемых статистических показателей.

Астахова М.И., Халитов Ф.Г.
Использование лазерной терапии для
профилактики периимплантитов

¹ ГБОУ ВПО БГМУ, г. Уфа

² ГБУЗ РБ Бирская стоматологическая поликлиника
Astachova_mi@mail.ru

Периимплантит – это прогрессирующая резорбция костной ткани окружающей имплантат, сопровождающаяся воспалительным процессом в мягких тканях (слизистой оболочке), приводящая к отторжению имплантата.

Известно, что использование низкоинтенсивного лазерного света при лечении ранних периимплантитов способствует быстрому и стойкому противовоспалительному эффекту в отношении десны (Рашиди Ф., 2009). Необходимо помнить, что при постановке каждого имплантата существует возможность развития осложнений, лечение которых создает сложную терапевтическую проблему, ввиду того, что большинство способов лечебного воздействия дают лишь временный эффект. В целях оптимизации профилактических мероприятий периимплантита рассматривается эффективность применения низкоинтенсивного лазерного света, обладающего противовоспалительным и регенеративным свойствами.

Целью исследования явилось изучение эффективности применения низкоинтенсивного лазерного излучения для профилактики периимплантитов.

Материал и методы.

Клиническое обследование включало 45 больных, которым было установлено 63 внутрикостных винтовых дентальных имплантатов фирмы «Имплантум» (Южная Корея). В исследование были включены практически здоровые лица обоего пола без выраженных признаков соматических заболеваний в возрасте от 20 до 60 лет.

Все больные, в зависимости от метода лечения, были разделены на 2 сопоставимые по клинико-функциональным характеристикам группы (основную и контрольную).

Контрольная группа с традиционным методом профилактики периимплантитов включала 27 человек, у которых было установлено по одному имплантату

(27 имплантатов). Им в послеоперационный период назначалось медикаментозное лечение: антибиотики, антигистаминные препараты (зиртек 0,01 1 таблетка в день, 5 дней), сорбент с пребиотиком (лактофильтрум 0,5 по 2 таблетки 3 раза в день, 5 дней) для сохранения микрофлоры желудочно-кишечного тракта. Кальцийсодержащий препарат (Кальций D₃-Никомед по 1 таблетке 2 раза в день), болеутоляющий препарат (кетанов), полоскание полости рта после приема пищи, антисептическим раствором хлоргексидина 0,05%, местно грелка со льдом, Солкосерил, Метрогил-дента на ночь. Через 10 дней снимали швы, физиотерапевтическое лечение не проводилось.

Основная группа включала 18 пациентов, у которых было установлено 36 имплантатов. Больным основной группы помимо медикаментозного лечения для профилактики перимплантита производилось воздействие низкоинтенсивного лазерного излучения аппаратом «Оптодонт» («ВЕНД»), с длиной волны 0,85 мкм при импульсной мощности 5 Вт. При проведении процедуры излучатель располагался дистанционно на расстоянии 1,5 – 2 см над поверхностью слизистой оболочки в перимплантатной области стабильно, время воздействия на одно поле – 5 минут (режим №1), затем 5 минут (режим №2), общее время воздействия 10 минут, курс лечения 5 ежедневных процедур.

Из специальных методов исследования всем пациентам было проведено определение гигиенического состояния полости рта (ИГР-У) и степени воспаления десны (папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс – РМА) по общепринятой методике в динамике – до операции имплантации, после операции имплантации. Проба Шиллера – Писарева основана на выявлении гликогена в десне, содержание которого резко возрастает при воспалении из-за отсутствия кератинизации эпителия и зависит от интенсивности воспалительного процесса. Известно, что в эпителии десен здоровых лиц гликоген либо отсутствует, либо имеются его следы.

Оценку клинического воздействия течения раннего послеоперационного периода проводили у пациентов обеих групп на 2-е, 5-е, 10-е сутки после операции.

Результаты исследования.

До проведения операции дентальной имплантации в контрольной группе и группе исследований проводилось обучение гигиене полости рта, были ликвидированы явления гингивита.

При анализе последствий операции дентальной имплантации проведенной традиционным способом ранние воспалительные изменения десны выявлены в 11,1% случаев, а в основной группе у 2,8% больных. Визуально определяли гиперемию и кровоточивость слизистой оболочки вокруг имплантата при легком травмировании, при этом наблюдалось ухудшение показателя гигиенического индекса до $2,5 \pm 0,8$, индекса РМА до $28 \pm 2,3$, что соответствовало гингивиту легкой степени. Это объясняется послеоперационным состоянием пациента и снижением качества гигиены полости рта.

Для полной ликвидации явлений воспаления потребовалось при традиционном методе лечения (контрольная группа) 10 суток, а при лечении с использованием лазера – 6 суток (основная группа).

Вывод. Применение низкоинтенсивного лазерного света способствует более быстрому выраженному и стойкому противовоспалительному эффекту, что

повышает процессы репаративной остеointеграции, помогает укреплению внутрикостного имплантата особенно у больных с ранними воспалительными явлениями (перимплантитами).

Астахова М.И., Зиннатуллин А.А.
R.O.C.S. Medical Minerals Гель для лечения и
профилактики начального кариеса

¹ ГБОУ ВПО БГМУ, г. Уфа

² ГБУЗ РБ Бирская стоматологическая поликлиника
Astachova_mi@mail.ru

С каждым годом увеличивается количество стоматологических пациентов, обращающихся за ортодонтической помощью. Длительное ношение несъемной ортодонтической конструкции снижает кариозную устойчивость зубной ткани, что создает условия для формирования очагов деминерализации эмали в области замковой системы брекетов. При этом в твердых тканях зуба происходит потеря минеральных веществ за счет ослабления межкристаллических связей, повышается растворимость минеральных компонентов твердых тканей зуба, увеличивается объем микропространств, происходит смещение эмалевых призм друг относительно друга и, вследствие этого, нарушение упорядоченности в расположении призм, что приводит к снижению микротвердости эмали и к увеличению ее проницаемости, что клинически проявляется изменением цвета, потерей блеска эмали, возможностью легко окрашиваться пищевыми красителями. Поскольку начальные изменения гипо- или деминерализации эмали затрагивают только поверхностные слои, глубокие слои эмали и дентин при этом остаются интактными.

Благодаря природным свойствам эмали зубов начальный кариес является обратимым процессом. Реминерализация твердых тканей зубов основана на способности эмали пропускать минеральные вещества, такие как ионизированный кальций, создавая депо в твердых тканях зубов. При реминерализации эмали зубов восстанавливается минеральный состав зубов и плотность ранее поврежденной эмали. Это происходит под воздействием химических соединений, которые поставляют минеральные компоненты к верхнему слою зубов.

Для проведения минерализации зубной эмали можно использовать специальный гель. Гель R.O.C.S. Medical Minerals содержит биодоступные минералы, необходимые для формирования кристаллов гидроксиапатита эмали зубов. Кроме того, в состав геля входит ксилит, который обладает противокариозным эффектом и способствует нормализации микрофлоры полости рта.

Целью исследования явилось изучение эффективности реминерализующего воздействия геля R.O.C.S. Medical Minerals при начальном кариесе.

Материал и методы. Под наблюдением находилось 65 пациентов с эджуайс-техникой в возрасте от 18 до 36 лет, (60 – женщин, 5 мужчин), время ношения брекетов в среднем составило 24±2,8 месяца. После окончания основного этапа ортодонтического лечения все пациенты были разделены на две группы: контрольную группу составили 32 человека, которым на дополнительном этапе ортодонтического лечения были изготовлены несъемные ретейнеры,

основную группу составили 33 человека, которым в качестве ретенционного составляющего были изготовлены ретенционные каппы из термопластического материала с помощью аппарата для формования давлением «Термоформер 2.0» («Россия»).

Всем пациентам проведено определение стоматологического статуса, индекс гигиены оценивали по Грин-Вермильону.

Пациенты исследуемой группы после чистки зубов заполняли гелем R.O.C.S. Medical Minerals ретенционные каппы. Длительность курса – 2 недели, для поддержания эффекта реминерализации проводили 1-3 курса в год.

При нанесении на зубы геля R.O.C.S. Medical Minerals на их поверхности образуется прозрачная пленка, которая способствует реминерализации эмали зубов. Гель безвреден, так как не содержит фтора, незаменим для профилактики кариеса особенно в случаях, когда применение фторсодержащих средств нежелательно.

Лицам контрольной группы курс реминерализационной терапии не проводился.

Результаты исследования.

При проведении гигиенического индекса были отмечены удовлетворительные показатели. Все пациенты были вновь обучены рациональной гигиене полости рта, при необходимости была проведена профессиональная гигиена.

После снятия ортодонтической конструкции у пациентов основной и контрольной групп были обнаружены разной степени интенсивности очаги деминерализации эмали в пришеечных областях зубов и вокруг оснований брекетов на вестибулярной поверхности эмали на месте фиксации брекетов.

У пациентов исследуемой группы после основного этапа ортодонтического лечения был выявлен начальный кариес в $66,7 \pm 3,26\%$ случаев. У лиц контрольной группы аналогичный показатель составил $28,12 \pm 3,67\%$.

Выводы. Пациентам, проходящим лечение эджуайс-техниккой необходимо проводить контроль гигиенических навыков на этапах ортодонтического лечения, при необходимости осуществлять профессиональную гигиену полости рта. Для профилактики и лечения очагов деминерализации эмали пациентам рекомендуется ношение ретенционных капп и их заполнение гелем R.O.C.S. Medical Minerals в течение 2 недель.

Аюпова Р.Р., Шакирова А.А.
Игровые технологии
в образовательном процессе

Баил'У, г. Уфа
r-ayupova@mail.ru

В современном образовательном процессе все большее применение получают инновационные технологии. Ученые выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии. Большой интерес представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют деловые, занимательные, ролевые, театрализованные, компьютерные игры.

Игровые технологии являются одной из основных составляющих педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в учебно-образовательном процессе существует давно. Разработкой теории игры, ее методологических и методических основ, выяснением ее социального происхождения, значения для развития учащихся в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает весьма широкую группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным отличительным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить одними развлекательно-рекреативными возможностями. В этом и состоит ее феномен. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Среди множества положительных моментов игровых технологий, можно выделить наиболее важные:

- игра способствует накоплению профессионального опыта в короткие сроки;
- в процессе игры можно использовать метод экспериментов, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.
- игра способствует формированию у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике;
- игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

Использование игровых технологий дает положительные результаты. Учащиеся больше интересуются предметом, так как игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы учеников – внимание, восприятие, мышление, запоминание, воображение. Игры позволяют развивать специальные способности учащихся к занятиям. Каждый преподаватель старается, чтобы ученик полюбил предмет, усвоил материал, применил знания на практике, был всесторонне развитым и грамотным человеком.

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.

2. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.

Барцев И.А., Доценко И.С.
Этапы развития процесса ресурсосбережения

*Нижегородский государственный университет
ivanbarcev@yandex.ru*

Обеспеченность национальных экономик сырьем и энергоресурсами до сих пор является одной из критических проблем. Предотвращение, а для большинства экономик смягчение ресурсного и энергетического дефицита может быть решено в рамках следующих направлений:

- рационализация взаимодействия общества с окружающей природной средой установлением ресурсных и энергетических циклов «вещество – энергия», достаточно тесно коррелируемых с биогеохимическим циклом в природе;
- комплексное использование сырья и энергоресурсов на базе малоотходных технологий, позволяющее повысить полноту использования сырья и энергии в производственных процессах (полнота использования ресурса и энергии может служить критерием комплексности ресурсопользования);
- поиск, освоение и использование новых и нетрадиционных материалов, топлива и источников энергии;
- широкое вовлечение в экономику вторичного сырья, утилизированных отходов производства и потребления.

Успешное использование отходов промышленности и потребления в производстве может быть достигнуто при изменении отношения к сырьевой базе производства. В основе такого изменения должно лежать развитие технологической базы утилизации отходов, извлечения остаточных ресурсов из складированных и возникающих отходов производства, которое позволит экономически конкурировать «созданным» ресурсам с поиском и извлечением новых природных ресурсов.

В этом случае приоритетным направлением создания сырьевой базы становится максимально возможное использование в производстве и экономике вторичного сырья, сырья и товарной продукции из утилизированных отходов.

В контексте вышеизложенного следует выделить следующую этапность развития процесса ресурсосбережения применительно к уровням технологического развития производства (А.С. Хейнманн, 1998):

- использование несовершенных технологий, постоянное возрастание антропогенной нагрузки на окружающую природную среду, абсолютный рост потребления природных ресурсов;
- относительное уменьшение удельного потребления ресурсов и энергии на единицу конечного продукта при росте добычи ресурсов;
- появление дефицита природных ресурсов, в том числе и энергоресурсов, стимулирование поиска их заменителей и альтернатив;
- развитие технологической базы до уровня малоотходных, включая экологически чистые технологии.

Отношение к ресурсной базе производства должно меняться по мере роста дефицитности природных ресурсов как в результате их истощения, так и трудностей поиска и извлечения. В этом случае рыночные условия повышают прибыльность вложений в сбережение сырья и энергоресурсов, а природные ресур-

сы и природная среда включаются в систему товарно-денежных отношений, что должно найти отражение в законодательной базе.

Безматерных А.С., Ужегова К.А.
Проблема равновесного состояния
на макро-, мезо-, микроуровнях

*ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет», г. Пермь
Shepeleva77@yandex.ru*

Проблема «устойчивого развития» является одной из наиболее актуальных проблем на мировой повестке дня. Взаимосвязь между экономическим развитием и ухудшением состояния окружающей среды [1] очевидна, поэтому существует необходимость разумного сочетания интересов в максимизации прибыли, материального благополучия и экологических требований. Эта проблема затрагивается во многих международно-правовых документах, таких как Стокгольмская декларация Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды 1972 г. [3], Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 г. [4], «Повестка дня на XXI век» 1992 г., Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию 2002 г., Доклад ЮНЕП «Навстречу «зеленой» экономике: путь к устойчивому развитию и искоренению бедности» [2] и других.

В Повестке дня на XXI век (гл. 8) содержится призыв к странам-членам ООН разработать, принять и в последующем обеспечивать согласованность национальных стратегий устойчивого развития, основой которых должны стать «различные секторальные экономические, социальные и экологические программы и планы, реализуемые в стране». Поэтому не менее актуальной является задача перехода к устойчивому развитию на макро-, мезо, микроуровнях, т.е. на уровне государства, региона, конкретного муниципального образования. Исходя из триединой эколого-социо-экономической системы, особым приоритетом отмечаются экологический аспект, так как в связи с критической экологической ситуацией как в стране в целом, так и на уровне регионов существует необходимость формирования экологосбалансированного типа экономического развития. Решение проблемы обеспечения экологической безопасности основывается на осознании взаимозависимости деятельности предприятия и состояния окружающей среды [4].

Пермский край относится к наиболее промышленно развитым субъектам Российской Федерации, поэтому особенно актуально рассмотреть данный регион с целью определения степени воздействия промышленных источников на внешнюю среду. Ведущими межотраслевыми комплексами являются химический, машиностроительный, топливно-энергетический, металлургический, лесопромышленный, то есть добывающие и обрабатывающие производства.

В 2012 году в крае насчитывалось 32,2 тысячи стационарных источников выбросов загрязняющих веществ, чуть более половины из них – организованные.

В воздушный бассейн края от стационарных источников поступило 324,1 тыс. тонн жидких и газообразных веществ (94,3 % от общего объема выбросов), 19,6 тыс. тонн твердых веществ (5,7%).

Количество загрязняющих веществ, отходящих от всех стационарных источников, в 2012 году составило 1258,1 тыс. тонн, четверть данного объема выбрасывается без очистки. Из поступивших на очистку уловлено и обезврежено 99,0% загрязняющих веществ [5].

В ходе анализа характеристики суммарного загрязнения – индекса загрязнения атмосферы (ИЗА), позволяющего учесть концентрацию примесей многих веществ, измеренных в городе, и представить уровень загрязнения одним числом из следующей шкалы: низкий уровень (0-4), повышенный (5-6), высокий (7-13), очень высокий (14), представлен на диаграмме №1. В 2012 г. в г. Перми уровень загрязнения атмосферного воздуха характеризуется как высокий – 100,4 тыс. тонн в 2012 г.[5]. Средние концентрации оксида углерода, диоксида азота и оксида азота повысились [6].

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что экологическая составляющая, выступая в качестве неотъемлемого элемента устойчивого развития, представляет собой в наши дни необходимое требование, которому экономическое и социальное развитие должно соответствовать. Именно экологический компонент призван превратить экономическое и социальное развитие в устойчивое развитие. Но приведенный анализ экологического аспекта Пермского края и г. Перми не позволяет оценить с позиции устойчивости данную территорию как развитую. Поэтому необходимо поэтапное повышение ставок платы за негативное воздействие на окружающую среду от промышленных предприятий и стимулировать переход предприятий на энергосберегающие и экологически чистые технологии.

1. Гизатуллин Х.Н., Троицкий В.А. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма // ОНС. -1998. № 5.
2. Государственный доклад о состоянии окружающей среды в Российской Федерации за 2012 год. Минприроды России, 2013.
3. Данные Единой межведомственной информационно-статистической системы. URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do>.
4. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды: Принята Конференцией ООН по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 5–16 июня 1972 г. [Электронный ресурс].

Бильтрикова Т.В., Битуева Э.Б.
Исследование биологически активных
веществ *Raphanus Sativus L.*

БСГТУ, г. Улан-Удэ
bitueva_elv@mail.ru

Биологически активные вещества (БАВ) – это эссенциальные компоненты пищи (углеводы, витамины, минеральные вещества и минорные компоненты пищи), оказывающие биологическое действие на организм человека. Они не синтезируются в организме человека, и должны поступать с пищей. Питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих здоровье

человека, нормальный рост и развитие, физическую и умственную работоспособность, продолжительность жизни, сопротивляемость организма к инфекциям и вредным факторам окружающей среды.

Биологической активностью обладают вещества различного химического строения, например, фенольные соединения, производные индолов.

Индольные соединения (индол-3-карбинол, аскорбиген, индол-3-ацетонитрил) могут задерживать рост злокачественных опухолей или полностью подавлять их развитие. Имеются данные эпидемиологических наблюдений о существовании определенной связи между высоким уровнем потребления индол-3-карбинола и снижением частоты риска развития некоторых видов гормонозависимых опухолей. Рекомендуемая ежедневная доза потребления данных соединений 50 мг [1]. Индольные соединения образуются из алкалоида глюкобрассицина при его гидролизе под действием фермента.

Известно, что источниками глюкобрассицина преимущественно являются растения семейства Капустные (Cruciferae) – брюссельская капуста и брокколи, в которых его содержание составляет от 25 до 150 мг в 100 г, но нет данных о присутствии и содержании его в других овощах семейства.

Редька черная (*Raphanus Sativus* L.), двулетнее растение семейства Капустные (Cruciferae), издревле используется в народной медицине при различных заболеваниях, но ее химический состав изучен мало. Для определения содержания биологически активных веществ была использована черная зимняя редька сорта «Цилиндра».

Для качественного определения глюкобрассицина были использованы реактивы Вагнера, Майера, Зонненштейна и Эрлиха, реакции с которыми доказали наличие глюкобрассицина в *Raphanus Sativus* L. Определение количества глюкобрассицина основывалось на его извлечении эфирно-хлороформной смесью, с последующим титрованием кислотой. В результате установлено их содержание в количестве 35,91 мг на 100 г продукта, что коррелируется с содержанием индольных соединений в брокколи и брюссельской капусте (табл. 1).

Таблица 1. Содержание БАВ в *Raphanus Sativus*

Показатель	Содержание в редьке, мг в 100 г продукта
Индольные алкалоиды	35,91
Изотиоцианаты	133,87
Фенольные соединения	3,74

Известно, в редьке содержатся изотиоцианаты, также называемые горчичными маслами, обладающие фунгицидной, туберкулостатической, противоопухолевой активностью. Наличие их в тканях придает особый резкий запах и вкус. Изотиоцианаты являются эфирами изотиоциановой кислоты и непредельных (аллилового, бутилового и др.) и ароматических (фенилэтилового, п-оксибензолового и др.) спиртов. В растениях эти эфиры находятся в форме гликозидов, которые высвобождаются под действием ферментов [2, 3].

Количество изотиоцианатов было определено по методу П. С. Попова (отгонка продуктов распада тиогликозидов в раствор аммиака с последующим титрованием производных тиомочевин перманганатом калия в кислой среде) и составило 133,87 мг в 100 г продукта.

Еще одной из перспективных групп биологически активных веществ с установленным физиологическим действием, являются растительные фенольные соединения (флавоноиды, изофлавоны, изофлавоногликозиды) обладающие антиоксидантной активностью. Их антиоксидантная активность объясняется двумя особенностями. Во-первых, они связывают ионы тяжелых металлов, образуя с ними устойчивые комплексы, которые являются катализаторами окислительных процессов. Во-вторых, фенольные соединения взаимодействуют с высокоактивными свободными радикалами, возникающими при аутооксидации, например, липидных компонентов, переводя их в малоактивные. Поэтому фенольные соединения способны гасить цепные свободнорадикальные процессы [4].

Установлено, что водная вытяжка *Raphanus Sativus* L. способна предотвращать окисление адреналина, подобно раствору аскорбиновой кислоты.

Для количественного определения суммы фенольных соединений навеску подвергали экстракции водой с последующим титрованием калия перманганатом в присутствии индигосульфокислоты при комнатной температуре. Содержание фенольных соединений составляет 3,74 мг в 100 г продукта.

Содержащиеся в *Raphanus Sativus* вещества позволяют считать ее источником биологически активных веществ, следовательно, редька может быть использована в качестве источника БАВ для обогащения продуктов питания.

...

1. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации: Методические рекомендации. МР 2.3.1.2432 -08.

2. Методы биохимического исследования растений / ред. Ермаков А. И. – Л.: Колос, 1972. – 455 с.

3. Русакова Г.Г., Мерлин Е.А. и др. Получение изотиоцианатов как полу-продуктов веществ с медико-биологической активностью из растительного сырья / Г.Г. Русакова, Е.А. Мерлин // Известия ВолгГТУ. 2008. № 1.

4. Хасанова С.Р., Плеханова Т.И. и др. Сравнительное изучение антиоксидантной активности растительных сборов. // Вестник ВГУ, серия: Химия. Биология. Фармация. 2007. № 1, с 163-166.

**Булгакова И.В., Полоников А.В.,
Бушуева О.Ю., Солодилова М.А., Барт И.И.
Изучение вовлеченности полиморфизма G554C
гена *AHR* в развитие гипертонической болезни**

*Курский государственный медицинский университет,
Курск
irina.bulgakova20@yandex.ru*

В последние годы в исследовании этиопатогенеза ГБ все больше приобретает актуальность идентификации специфичных генов и средовых факторов, взаимодействие которых формирует норму реакции устойчивости человека и его адаптацию к изменяющейся среде обитания. В этой связи наиболее подходящими генетическими маркерами для экогенетических исследований данной муль-

тифакториальной патологии являются полиморфные варианты генов ферментов биотрансформации ксенобиотиков (ФБК), экспрессия которых непосредственно регулируется влияниями средовых факторов химической природы. Однако, регуляция биотрансформации ксенобиотиков в организме индивида опосредуется особым видом ядерных рецепторов, арилгидрокарбоновым рецептором (AhRs). С момента своего открытия данные рецепторы стали рассматриваться как своеобразные “токсикологические ворота” клетки, вовлеченные в регуляцию метаболизма ксенобиотиков. Арилгидрокарбоновый рецептор в составе гетеродимерного комплекса приобретает повышенное сродство к ксенобиотическим респонсивным элементам ДНК. Указанные респонсивные элементы кодируют некоторые ферменты I-й и II-й фаз биотрансформации, катализирующие метаболизм ксенобиотиков, лекарственных препаратов, а также некоторых эндогенных и природных соединений. Таким образом, арилгидрокарбоновый рецептор является первичным пусковым сигналом в каскаде реакций биотрансформации ксенобиотиков.

Цель работы явилось изучения вклада полиморфных вариантов гена AHR в формирование предрасположенности к развитию гипертонической болезни и ее осложнений.

Задачами исследования являлось: исследовать частоты аллелей и генотипов полиморфных вариантов гена AHR в популяции жителей Курской области; исследовать ассоциации аллелей и генотипов гена AHR с риском развития гипертонической болезни у жителей Курской области.

Материалом для исследования послужила популяционная выборка жителей Центрально-Черноземного региона России. В исследование было вовлечено 603 больных ГБ, а также 514 практически здоровых добровольца. По полу и возрасту больные ГБ не отличались от контрольной группы ($p < 0.05$). В процессе исследования были использованы методы клинического обследования пациентов, молекулярно-генетические и генетико-статистические методы и методы компьютерного моделирования. Следующим этапом исследования было изучение ассоциаций аллелей и генотипов AHR с риском развития гипертонической болезни. Статистически значимых различий между выборками по частотам аллелей выявлено не было. Затем было проведено исследование влияния генотипов исследуемых полиморфизмов на риск развития гипертонической болезни. У больных гипертонической болезнью наблюдалась незначительная тенденция в увеличении частоты гомозигот 554GG гена AHR ($p = 0,34$; OR 1,15; CI95% 0,86-1,55), установленная в сравнении с контрольной группой. Однако статистически значимых различий между выборками по частотам генотипов выявлено не было.

Таким образом, при проведении сравнительного анализа частот генотипов полиморфных вариантов генов AHR в общей выборке ГБ и здоровых индивидов статистически значимых различий в частотах генотипов полиморфных вариантов гена сигнального каскада арилгидрокарбонового рецептора не установлено. Работа выполнена в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы.

Бурмина М.В.
Цифровые технологии
в швейной промышленности

МГУТУ им. К.Г. Разумовского г. Москва
mvb72@list.ru

В настоящее время в швейном производстве и дизайне одежды широко применяются новые технологии. Например: сублимационная печать на ткани, которая позволяет переносить на ткань не только отдельные модные принты, задуманные дизайнером для своей коллекции, но и полностью крой изделия с эксклюзивным рисунком для больших партий изделий. Применение сублимационной печати впервые стало использоваться в корпоративной одежде и интерьере. Яркие логотипы на косынках, галстуках, халатах, фартуках, скатертях и шторах делают лицо компании ярким и незабываемым.

Цифровые способы нанесения рисунков на ткань или цифровая печать – это одно из наиболее перспективных направлений в области текстильной печати. Под этим названием в текстиле принято понимать процесс нанесения рисунка на ткань с помощью широкоформатных струйных принтеров, которые управляются персональным компьютером.

Данная технология характеризуется высоким качеством рисунков, большой гибкостью, высокой скоростью смены рисунка, возможностью получения бесконечного раппорта, экологической чистотой и компактностью размещения технологического оборудования.

Способом сублимационной печати можно производить изделия в единичном экземпляре и небольшими партиями. Переносимое изображение весьма устойчиво и имеет яркие, насыщенные цвета. Одежду с изображением, выполненным способом сублимационной печати можно стирать, гладить, а также применять отбеливающие средства, не подвергая опасности потери качества изображения. Рисунок на одежду, которая постоянно подвергается интенсивному загрязнению и стирке, наносится именно цифровой печатью на ткани.

В целом, качество одежды зависит от нескольких факторов. Дизайн модели, ее конструкция, технология изготовления существенно влияют на внешний вид изделия. Но только в совокупности с качественным и подходящим в данной ситуации материалом, эти факторы могут проявить себя в наибольшей мере.

Правильно подобранный материал обеспечивает внешний вид изделия, его потребительские свойства. Рекомендовать одежду из полиэстра, которая соприкасается с телом, нельзя, она не очень приятна к телу, летом в ней жарко, а в прохладную погоду холодно (не отвечает гигиеническим требованиям), но из него смело можно шить одежду, которая практически не касается тела – кардиганы, пиджаки, юбки, офисное платье, которое носят на рубашку и т.д. Если предлагать из этих материалов летние платья и юбки, они обязательно должны быть свободного, «летающего» покроя.

С помощью принтов можно весьма удачно скорректировать недостатки фигуры, например, сделать визуально тоньше линию талии или удлинить силуэт, скрыть проблемные части тела или придать эффектный акцент там, где необходимо подчеркнуть индивидуальность.

Для индивидуального пошива или небольшой партии изделий дизайнер-конструктор с помощью профессионального программного обеспечения может на каждую деталь кроя нанести свой рисунок, который при пошиве даст законченный образ и создаст эффект бесшовного изделия. Технология сублимационной печати дает возможность нанести контуры кроя и сделать раскладку непосредственно в канве рисунка для переноса на ткань. Особенно это актуально для материалов с маленьким коэффициентом тангенциального сопротивления, т.к. при раскрое деталей из материалов с небольшим коэффициентом тангенциального сопротивления легко происходит смещение деталей, что приводит к перекосу кроя.

Для больших объемов эффективно напечатать 1-2 рулона раскладки кроя, которые располагаются первыми в настиле ткани, что избавит от раскладки лекал при раскрое и существенно сэкономит время на раскрой.

Бурмина М.В.
Роль электронных учебников
в современном образовании

МГТУ им. К.Г. Разумовского г. Москва
mnb72@list.ru

Процесс вхождения вузов в мировое образовательное пространство требует совершенствования, а также серьезную переориентацию компьютерно-информационной составляющей. Вторая половина XX века стала периодом перехода к информационным обществам. Лавинообразный рост объемов информации принял характер информационного взрыва во всех сферах человеческой деятельности.

Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку «ручные методы» без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Наиболее доступной формой автоматизации обучения является применение ЭВМ и DVD проигрывателей, то есть использование машинного времени для обучения. Всё большее использование компьютеров позволяет автоматизировать, и тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют преподаватели при создании методических пособий. Таким образом, представление различного рода «электронных учебников», методических пособий с использованием компьютерных программ имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это автоматизация как самого процесса создания таковых, так и хранения данных в любой необходимой форме. Во-вторых, это работа с практически неограниченным объемом данных. Человечество перешагнуло в XXI век – век компьютерных систем и информационных потоков. В настоящее время, скорость получения информации является залогом успеха, и именно поэтому классические методы преподавания становятся менее эффективны, требуя внедрения инновационных подходов.

Еще до появления новой информационной технологии эксперты, проведя множество экспериментов, выявили зависимость между методом усвоения мате-

риала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был звуковым, то человек запоминал около 1/4 его объема. Если информация была представлена визуально – около 1/3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе обучения, то усвояемость материала повышалась до 75%. Средства мультимедиа необходимы для оптимизации процесса обучения.

Итак, мультимедиа означает объединение нескольких способов подачи информации – текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения (мультипликация и видео) и звук (цифровой и MIDI) – в интерактивный продукт.

Аудиоинформация включает в себя речь, музыку, звуковые эффекты.

Наиболее важным вопросом при этом является информационный объем носителя. По сравнению с аудио, видеоинформация представляется значительно большим количеством используемых элементов. Прежде всего, сюда входят элементы статического видеоряда, которые можно разделить на две группы: графика (рисованные изображения) и фото. К первой группе относятся различные рисунки, интерьеры, поверхности, символы в графическом режиме. Ко второй – фотографии и сканированные изображения.

Использование видео и аудиоматериалов позволяет наглядно продемонстрировать обучаемым рассматриваемый вопрос. Значительно повышается воспринимательность и запоминаемость материала, процесс обучения становится более интересным. Просмотрев видеоролик и прослушав аудиозапись, студент может наиболее четко составить картину по конкретному вопросу, изучаемому в рамках курса.

На кафедре «Технологии и товароведения швейных изделий» Института текстильной и легкой промышленности в Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г. Разумовского, активно разрабатывают мультимедийные учебные пособия. В этих учебных фильмах информация хорошо структурирована и представлена законченными фрагментами технологической обработки швейных изделий. В них представлены все основные виды технологической обработки деталей и узлов одежды.

В видеоинформации показаны поэтапные фотографии обработки того или иного узла, которые трудно понять в обычном изложении.

Каждый фрагмент, наряду с текстом, представляет информацию в аудио-или видео ("живые лекции"). Обязательным элементом интерфейса для фильма – линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места.

В этом случае, затраты времени для пользователей в пять-десять раз меньше по сравнению с традиционным учебником. Некоторые сложные узлы (например, прорезной карман с клапаном) вообще невозможно описать человеку, никогда не видевшего его обработку.

Учебная литература в электронном виде, возможно, самое распространенное нововведение в процессе обучения. Популярность этого элемента новых систем преподавания является следствием удобства по его использованию. Работа с материалами удобна и оперативна. Так же снижаются издержки учебного заведения на печать методической литературы в связи с более низкой себестоимостью электронных материалов.

Что же такое «Электронный учебник» и в чем его отличия от обычного учебника? Как правило, электронный учебник представляет собой комплект обучающих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных (видео) носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. ЭУ часто дополняет обычный. Современным студентам более интересно пройти один и тот же курс лекций с учебными материалами на электронных носителях нежели только с классическими печатными учебниками.

Изучение предмета с курсом мультимедийных пособий может быть использовано студентами, имеющими сложности при традиционном обучении, в качестве своеобразного репетитора по конкретным темам.

Бурцева В.С., Трандасир Н.В.
Интегрированные уроки как фактор
повышения активности студентов на уроках

*ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж»
valbur14@mail.ru*

В рамках образовательной технологии наиболее интересны интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях, так как предполагает использование различных современных методик обучения.

Формирование нового интерактивного способа мышления, характерного для современного человека, достижению наибольшей эффективности в изучении предмета способствуют интегрированные уроки.

Цель интегрированных уроков заключается в раскрытии направлений применения математики к различным физическим процессам; в выявлении связей, существующих между математикой, физикой, информатикой и медициной; в формировании умения применять основные понятия в практической деятельности; в возможности увидеть результаты своего труда и получить гамму положительных эмоций.

Изучение математики, прежде всего, должно способствовать приобретению умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности. Практика показывает, что наши студенты не всегда могут использовать полученные знания в обычной жизни. Поэтому одной из главных целей обучения математики становится формирования понимания значимости данной дисциплины. Изучение математики напрямую переплетаются с двумя дисциплинами: физика и информатика. Работая в медицинском колледже, мы с коллегой, в процессе обучения ставим задачи, которые раскрывают возможности применения полученных знаний в повседневной жизни и в медицине. Так нами были разработаны и проведены следующие интегрированные уроки по следующим темам: урок – пресс-конференция «Исследование влияние шума на организм человека», урок-семинар «Математика и медицина в борьбе с курением», урок- турнир «математика и информатика», урок-кафетерий «Информационный микс», урок- семинар «Витамины». Проведенные нами уроки позволили не только углубить и расширить знания студентов по данным дисциплинам, но и

пробудить в них и развить творческие способности, а так же умение нестандартно мыслить и находить многообразные связи между этими дисциплинами.

Подготовка к проведению таких уроков требует кропотливой работы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Для этого необходимо так организовать работу, чтобы студенты проявляли самостоятельность в решении разнообразных проблем, развивали критическое и творческое мышление, логику, коммуникативные способности, обобщать, делать выводы.

При выполнении такого рода деятельности студент продемонстрирует умение работать с учебно-методической и научной литературой, умение применять информационные технологии, творческие способности в области выразительного чтения, актерского мастерства, пантомимы, навыки групповой работы.

Такие занятия по математике проходят живо, с постепенным снятием эмоциональной и интеллектуальной напряженности и нерешительности. Эти уроки развивают интерес к изучаемому предмету и стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике, побуждают студента к активной мыслительной и практической деятельности, что воспитывает у студентов уверенность в профессиональной значимости изучаемых предметов.

Актуальность интегрированных уроков связана с необходимостью реализации проекта инновационных изменений в образовательном процессе. Задача педагога подготовить будущих специалистов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, позволяющей решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

Буряк Л.Г.
Показатели внутренней оценки качества
образования в средней общеобразовательной школе

*КГАОУ СПО «Камчатский политехнический техникум»
burjak-liliana@mail.ru*

Сегодня качество образования понимается как комплекс характеристик образовательного процесса. Качество образования можно определить как характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (рис. 1).

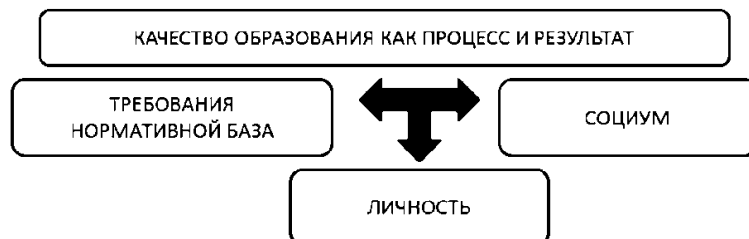


Рис. 1. Качество образования

Качество образования определяется совокупностью показателей (критериев и индикаторов), многослойность, разнонаправленность и диффузия которых определяет проблему их классифицирования. В связи этим потребовалось выделить три составляющих (три стороны) качества образования: качество основных условий, качество реализации образовательного процесса и качество результатов. Следует отметить, что данная дифференциация условна, и выполнена для удобства дальнейшего осмысления критериев и индикаторов качества образования.

Итак, все критерии и индикаторы (в статье идёт речь не обо всех возможных критериях и индикаторах качества образования, а лишь о тех, что были выделены в ходе аналитического этапа экспериментальной работы, проходившей на базе МАОУ г. Петропавловск-Камчатский «СОШ №43») можно отнести к трем сторонам качества образования (рис. 2).



Рис. 2. Три стороны качества образования

Подробный анализ и подробная классификация критериев и индикаторов качества образования позволит обеспечить прозрачность, последовательность и результативность всей деятельности школы.

Целью образования можно определить как целенаправленную организацию образовательного процесса, обеспечивающего формирование всесторонне гармонично развитой личности. Результатом является подготовленный выпускник к самостоятельной общественной жизни, которая требует от него интеллектуального, физического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического и др. развития.

Достижение запланированного результата (цели) происходит путем развития личности, т.е. её всестороннего изменения, которое позволит ей безболезненно влиться в мир общественных и культурных отношений взрослых (рис. 3).

Таким образом, качество образования, т.е. качество основных условий образования, качество его реализации и результатов, являются гарантом оптимального развития заложенного потенциала выпускника.

Итак, три стороны качества образования, а в нашем случае речь будет идти о его внутренней оценки, включает в себя достаточно объемный комплекс критериев (табл.1).

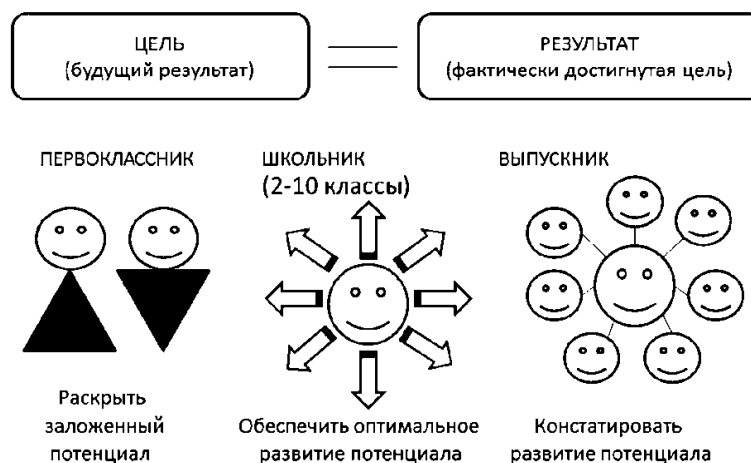


Рис. 3. Цель и результат образования

Таблица 1. Распределение критериев внутренней оценки качества

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
1. Управление. 2. Кадровое обеспечение. 3. Научно-методическая работа. 4. Финансово-экономическое обеспечение. 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.	1. Содержание образования (соответствие ФГОС) 2. Профильная направленность школы. 3. Педагогические технологии. 4. Информационные технологии. 5. профессиональный рост педагогов школы. 6. Результативность профессиональной деятельности педагога. 7. Интеграция с образовательным сообществом.	1. Обученность учащихся. 2. Сформированность основных нравственных качеств личности. 3. Творческое развитие личности. 4. Коммуникативность. 5. Сохранение здоровья. 6. Наличие положительной самооценки. 7. Социализированность личности. 8. Комфортность и защищенность личности учащегося. 9. Удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности учащихся. 10. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка.

В свою очередь, каждый критерий предполагает группу соответствующих индикаторов, позволяющих определить наличие-отсутствие, развитие-стагнацию каждого из показателей (табл. 2).

**Таблица 2. Критерии и индикаторы
внутренней оценки качества образования**

Критерий		Индикатор
Качество основных условий	Управление	Наличие /отсутствие электронного варианта документооборота.
		Степень использования локальной сети школы.
		Удовлетворенность психолого-педагогического состава школы управленческим процессом.
		Частота оказываемой администрацией школы индивидуальных консультаций педагогическому составу, учащимся и их родителям.
Качество основных условий	Управление	Систематическое консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания и обучения.
		Организация оперативного обмена информацией, необходимой для качественной деятельности педагогов школы (раздел плана работы школы «Работа с педагогами», протоколы заседаний Методического совета)
		Оценка управленческого процесса педагогами школы и общественностью
		При принятии управленческих решений
		Администрация школы учитывает мнение педагогов, родителей и учащихся.
		В школе созданы условия для творческой деятельности педагогов и распространения передового педагогического опыта.
		Педагогам дана необходимая степень самостоятельности, инициативности и креативности в работе.
		Объективность внутришкольного контроля.
		Степень информированности о деятельности школы родителей учащихся.
	Кадровое	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию образовательного учреждения.
		Процент педагогов, имеющих высшую или первую категорию.
	Научно-методическая работа	Наличие научно-методических публикаций.
		Наличие авторских программ кружков, секций, элективных курсов.
		Организация и проведение научно-практических конференций для учащихся и учителей.
		Методические рекомендации (в форме научно-методических семинаров) по организации и управлению образовательным процессом.
		Подготовка различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.).
		Подготовка учебных аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий.
		Систематизация и обобщение материалов творчески работающего педагога на методических объединениях, кафедрах, педсоветах, методических семинарах.
		Представление результатов педагогической деятельности в виде наглядных материалов, электронных презентаций.
		Распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс (мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте).
		Рецензирование научно-исследовательских работ учеников.
		Обоснование и утверждение экзаменационных материалов.

Критерий		Индикатор
Качество основных условий	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Процент обеспеченности учителей учебно-методической литературой.
		Обеспеченность учебного процесса наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.
		Оснащенность учебных кабинетов школы техническими средствами обучения.
		Компьютеризация всех подразделений образовательного учреждения: бухгалтерии, библиотеки, столовой, АХЧ, медицинского кабинета, учительской, учебной части.
		Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты школы.
		Оснащенность всех подразделений образовательного учреждения современным оборудованием и мебелью.
		Соответствие всех помещений школы современным требованиям СанПин и принципам эстетического воспитания.
		Оснащенность образовательного учреждения необходимой школьной мебелью (учебные парты, стулья).
		Наличие медиатеки школы.
		Процент обеспеченности учащихся учебной литературой.
	Финансово-экономическое	Привлечение внебюджетных средств.
Качество реализации образовательного процесса	Содержание образования	Комплектование библиотечного фонда школы. Процент педагогов, повысивших квалификацию за текущий год.
		Сравнительный анализ степени соответствия заявленного (учебные планы и образовательные программы) результатам их реализации.
		Соотношение победителей олимпиад (школьного, муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней), участников НПК и различных конкурсов к общему числу участвующих от школы.
		Доля выпускников школы, поступивших в вузы, за текущий период
Качество реализации образовательного процесса	Содержание образования	Рейтинг уровня сдачи ЕГЭ и ГИА.
		Рейтинг учеников школы, который складывается из следующих показателей: а) успеваемость по предметам, б) участие в олимпиадах разного уровня, в) участие в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах, выставках разного уровня, г) участие в спортивных соревнованиях разного уровня, д) выполнение социально-психологических норм поведения школьной жизни (20 баллов) – изначально 20 имеет каждый ученик, но баллы отнимаются.
		Процент неуспевающих учащихся от общего числа обучающихся (с дифференциацией по программам обучения).
		Наличие разных форм образования, программ обучения.
Качество реализации образовательного процесса	Профильная направленность	Наличие /отсутствие профилей обучения.
		Степень соответствия выбора профиля и его дальнейшей реализации (9, 11 классы).
		Процент обучавшихся на профильном уровне и сдавших ЕГЭ по этому предмету.
	Педагогические информационные	Процент использования здоровьесберегающих технологий.
		Процент использования инновационных образовательных технологий.
		Степень применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
Качество реализации образовательного процесса	Педагогические информационные	Наличие авторских электронных программно-методических материалов.

Критерий		Индикатор
	Профессиональный рост педагогов школы	Процент педагогов, повысивших квалификацию за текущий год.
		Процент участия в муниципальных, краевых, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.
		Наличие условий для проявления творческих возможностей учащихся (в том числе и результаты выступлений учащихся на предметных, творческих конкурсах, соревнованиях, турнирах) за последний год.
		Наличие / отсутствие опубликованных работ (сводные данные).
		Наличие авторских программ (сводные данные).
		Наличие тренингов личностного роста.
		Степень достижения цели обучения (успеваемость): процент учащихся, сдавших ЕГЭ выше проходного балла, в сравнении с краем (регионом, страной).
Качество реализации образовательного процесса	Интеграция с образовательными учреждениями	Взаимодействие с другими учреждениями города с целью расширения диапазона образовательных услуг, предлагаемых школой своим ученикам (карта взаимодействия с другими учреждениями).
		Взаимодействие педагогов школы с коллегами из других образовательных учреждений для обмена опытом.
	Результативность профессионального педагога	Рейтинг учителя: 1) результативность учебной деятельности учащихся учителя, качество результатов учебной деятельности учащихся учителя (в зависимости от сложности предмета, внесена различная процентная градация учета качества результатов учебной деятельности учителя), 2) результативность внеурочной деятельности учителя, профессиональные достижения учителя.

После определения критериев качества результатов образовательного процесса был осуществлен подбор методик, необходимых для их измерения наличия/отсутствия или степени развития указанного критериального показателя (например, обученности, коммуникативности и т.д.). Таким образом, был составлен минимальный комплект психолого-педагогических методик, позволяющих осуществить мониторинг качества результатов образовательного процесса (табл. 3).

Таблица 3. Минимальный комплект психолого-педагогических методик, позволяющих осуществить мониторинг качества реализации образовательного процесса

№	Критерий	Методика, её цель	Примечание (выходные данные)
1.	Интеллектуальная развитость учащихся (обученность учащихся)	Тест Векслера (другие названия: шкала Векслера, тест интеллекта Векслера, WAIS, WISC). Цель: определить уровень развития интеллекта.	1. Wechsler D. Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale. N.Y., 1955 2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Издательство: Питер Серия: Мастера психологии. 1999, 2-е издание.
2.	Сформированность основных нравственных качеств личности	Методика «Пословицы», разработана С.М. Петровой. Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выявить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.34-38.

№	Критерий	Методика, её цель	Примечание (выходные данные)
		Тест «Размышляем о жизненном опыте», составлен Н.Е. Щурковой. Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (для младших школьников), составлен Н.Е. Щурковой и др. Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3-4 классов.	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.38-48.
3.	Творческое развитие личности	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (блоки «Чувство новизны», «Направленность на творчество», «Самооценка»), подготовлена М.И. Рожковым и др. Цель: выполнить анализ сформированности у учащихся творческой активности	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.55-62.
4.	Коммуникативность	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся, модификация Романовой Р.А. (на основе методики, разработанной В. Снявским, Б. Федоришиным). Цель: определить уровень коммуникативных склонностей учащихся.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М., 1996. – С.245-248.
5.	Состояние здоровья	Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 1-4, 5-8, 9-11 классов (блок «Я и здоровье»). Цель: определить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к здоровью. Диагностическая карта оценки уровня воспитанности учащегося 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов (блок «Я и здоровье»). Цель: определить уровень воспитанности учащихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. №1 / 2010. – С. 119-127.
6.	Наличие положительной самооценки	Статистические данные Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 1-4, 5-8, 9-11 классов (блок «Я и Я», «Я и семья»). Цель: определить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к себе и своей семье. Диагностическая карта оценки уровня воспитанности учащегося 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов (блок «Я и Я», «Я и семья»). Цель: определить уровень воспитанности учащихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. №1 / 2010. – С. 119-127.

№	Критерий	Методика, её цель	Примечание (выходные данные)
7.	Социализи- рованность личности	Методика изучения социализированности личности учащегося, разработа- тана М.И. Рожковым. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, авто- номности и нравственной воспитан- ности.	Педагогический контроль в про- цессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С. 79-80.
7.	Социализи- рованность личности	Карта самооценки уровня воспитан- ности учащегося 1-4, 5-8, 9-11 клас- сов (блок «Я и общество»); Цель: определить уровень воспитан- ности учащихся с позиции их отно- шения к социальному окружению. Диагностическая карта оценки уров- ня воспитанности учащегося 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов (блок «Я и обще- ство»); Цель: определить уровень воспитан- ности учащихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. №1 / 2010. – С. 119-127.
8.	Комфорт- ность и за- щищенность личности учащегося	Анкета первоклассника, разработана М. Битяновой. Цель: определить школьную мотива- цию и удовлетворенность обучением и воспитанием учащихся первых классов.	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога началь- ной школы / Серия «Справоч- ник». – Ростов н / Д: «Феникс», 2003. – С. 110-117.
		Анкета для родителей, разработана М. Битяновой. Цель: определить адаптированность ребенка к школе с позиции родителя.	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога началь- ной школы / Серия «Справоч- ник». – Ростов н / Д: «Феникс», 2003. – С. 110-117.
		Методика изучения удовлетворенно- сти учащихся школьной жизнью, разработана А.А. Андреевым. Цель: определить степень удовлетво- ренности учащихся школьной жизнью.	Педагогический контроль в про- цессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.119.
		Анкета для старшеклассников, под- готовлена Л.В. Байбородовой. Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащих- ся в школьной коллективе, а также динамику его развития.	Педагогический контроль в про- цессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.104- 106.
9.	Удовлетво- ренность пе- дагогов про- цессом и ре- зультатами деятельно- сти учащих- ся	Тест «Психологический портрет учи- теля», разработан З. Резапкиной, Г. Резапкиной. Цель: диагностировать личность пе- дагога с позиции приоритетных цен- ностей, психоэмоционального состо- яния, самооценки и стиля преподава- ния для выявления причин суще- ствующих профессиональных про- блем с последующей организацией помощи учителю.	Резапкина З., Резапкина Г. Пси- хологический портрет учителя: опыт самодиагностики // Школьный психолог, № 3, ян- варь, 1999. – С. 8-9.

№	Критерий	Методика, её цель	Примечание (выходные данные)
9.	Удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности учащихся	Анкета «Ваше мнение», составлена И.А. Забуслаевой. Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С. 123-124.
10.	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, разработана А.А. Андреевым. Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей жизненной компетентности, положительных поведенческих и моральных качеств и способности к решению основных жизненных проблем.	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С. 120-123.
		Анкета для родителей первоклассников Цель: адаптация к школе	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочник». – Ростов н / Д: «Феникс», 2003. – С. 110-117.

Представленная таблица наряду с указанными методиками содержит выходные данные, что позволяет ими воспользоваться всем желающим.

Веник Е.В. Интегративное обучение в образовательном процессе

*ГБОУ СПО «МУ №19 ДЗМ», г. Москва
e.venik@mail.ru*

Интеграция – восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие. Интегративный подход – это интеграция целей, содержания, средств и методов обучения.

Новый ФГОС, введенный 1 сентября 2011 года, в том числе, в среднем профессиональном образовании, основан на формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Это очередная попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречия между учебной и профессиональной деятельностью, добиться того, чтобы дипломированный выпускник мог в полном объеме выполнять стоящие перед ним профессиональные задачи без дополнительного обучения на рабочем месте.

Процесс формирования компетенций представляет собой образование сложного интегрального продукта, создание которого невозможно решить средствами только одного предмета, дисциплины, одного средства или метода обучения. В связи с этим для достижения новых результатов особую значимость приобретают интеграционные процессы в обучении. Образовательный процесс построен так, что освоение профессиональных модулей является продолжением изучения общеобразовательных дисциплин. Знания, получаемые на теоретических занятиях, углубляются на практике, где приобретаются так же умения и практический опыт. Учебная деятельность продолжается во внеаудиторных занятиях – выполнение домашних заданий, участие в учебно – исследовательской работе.

Темы занятий профессиональных дисциплин часто являются обеспечивающими для тем, которые изучаются в междисциплинарных курсах профессиональных модулей. В стандарте четко оговариваются профессиональные и общие компетенции, которые формируются в результате изучения профессиональных дисциплин. Между профессиональными модулями так же существуют интегративные связи – это формируемые общие и профессиональные компетенции. Освоение профессиональных модулей готовит медицинских лабораторных техников к следующим видам профессиональной деятельности: проведение лабораторных общеклинических исследований (ПМ 01.), проведение лабораторных гематологических исследований (ПМ 02.), проведение лабораторных биохимических исследований (ПМ 03.), проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований (ПМ04.), проведение лабораторных гистологических исследований (ПМ 05.), проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований (ПМ 06.). Таким образом, освоение всех профессиональных модулей направлено на формирование высокопрофессионального специалиста в любой области медицинской лабораторной диагностики.

Интеграция профессионального образования и воспитания предусматривает формирование профессиональных знаний, умений и навыков у студентов параллельно с воспитанием профессиональной культуры.

Рассматривая аспекты профессиональной культуры медицинского лабораторного техника, мы говорим об ответственности за порученную работу и ее результат, терпеливости, организованности и умении правильно распределить рабочее время, устойчивости к длительной профессиональной деятельности, коммуникабельности, опрятности. Именно в процессе воспитания формируются общих компетенций будущего медицинского работника, медицинский характер и стиль мышления.

Конечная цель интеграции обучения – будущий специалист, который обладая высокой профессиональной выучкой, должен быть достаточно социализирован в обществе, уметь применять полученные знания, умения практический опыт в благих целях и поступках.

Веричева О.Н.
Профессиональная подготовка студентов в
условиях вуза к социальной работе с инвалидами

*Костромской государственный университет
им. Н.А. Некрасова, г. Кострома
overicheva@yandex.ru*

В Костромском государственном университете имени Н.А. Некрасова сложился опыт профессиональной подготовки студентов специальности «Социальная работа» для социально-технологической деятельности с инвалидами, в том числе с молодежью, имеющей ограниченные возможности здоровья.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 040101.65 «Социальная работа» сферами профессиональной деятельности будущего специалиста по социальной работе являются государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы социальной защиты населения и др.

Объектами профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы могут быть отдельные лица, семьи, группы населения (в том числе инвалиды) и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании. Профессиональная подготовка студентов к социальной работе с инвалидами проводится с помощью трех профильных дисциплин. В начале на факультативной дисциплине «Технология социальной реабилитации инвалидов», которая изучается на 3 курсе, в рамках его изучения происходит ознакомление с формами и методами социальной работы инвалидами, в том числе молодого возраста.

Формирование представлений студентов о содержании социальной работы с инвалидами молодого возраста достигается с помощью учебной дисциплины «Социальная работа с молодыми инвалидами», которая изучается на 4 курсе. Здесь во время обучения студенты систематизируют и обобщают свои представления о содержании их будущей профессиональной деятельности с молодыми инвалидами в учреждениях социального обслуживания населения.

Для эффективной самореализации студента в будущей профессиональной деятельности на 5 курсе изучается учебная дисциплина «Социальная работа с инвалидами». Этот учебный курс предназначен для подготовки студентов к профессиональному участию в решении проблем инвалидов. Его важнейшее значение для студентов – раскрытие взаимосвязи между знанием теоретических основ технологий социальной работы с инвалидами и практикой деятельности учреждений социального обслуживания населения. Студенты под руководством преподавателей оказывают добровольческую помощь инвалидам, членам общественных организаций города Костромы и социальным службам (Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества инвалидов, ОГКУ Романовский реабилитационный центр для инвалидов Костромской области).

В качестве примера можно привести добровольческую помощь студентов в организации и проведении Фестиваля интегрированного КВН, который проводился в г. Костроме 19 октября 2012 года. В игре приняло участие 6 команд, представлявших г. Кострому, г. Пермь, г. Тюмень, г. Магнитогорск, Ленинградскую область и г. Минск (Республика Беларусь). В состав интегрированной ко-

манды вошли инвалиды и их здоровые сверстники. Студенты 3 курса специальности «Социальная работа» КГУ им. Н.А. Некрасова помогали молодым инвалидам в передвижении, устройстве в номерах гостиницы и ориентации в городе. Анализ обратной связи молодых инвалидов, получивших помощь от добровольцев, полностью подтверждает результативность оказанной им помощи со стороны студенчества. Данный вывод получен нами с помощью проведенного нами анкетирования участников интегрированного КВН. Исследование показывает, что 67 % опрошенных оценивает подобную помощь на «отлично», 33% – поставили оценку «хорошо». Участие в работе добровольческих отрядов позволяет студенту получить опыт научного осмысления своей деятельности. В частности, участник добровольческого отряда А.А. Коваленко стала победителем Шестнадцатой областной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (г. Кострома).

Власова И.В.
Социализация личности в условиях
современного информационного общества

*Пермский филиал МЭСИ, Пермь
sovushk'a@yandex.ru*

Процесс первичной социализации личности проходит в рамках узкого круга семьи и, будучи нагружен эмоциональным, морально-ценностным содержанием, влияет на духовные ориентиры человека на протяжении всей его жизни, ненавязчиво корректируя вторичное социализирующее воздействие социальных институтов и других организованных структур общества. Социальное благополучие семьи определяется множеством факторов. Укажем только несколько из традиционно учитываемых при социальном обследовании параметров, которые выходят, как правило, за рамки возможностей прямого государственного влияния: доходы, различные факторы организации быта, а также содержание культурных практик, непосредственно определяющих стиль семейного воспитания ребенка.

Вторжение в пространство жизненного мира российской семьи новых компонентов информационного общества стало значимым культурным вызовом. В силу преобладания в российском обществе позитивных оценок технического прогресса, проблемы, порождаемые данным вызовом, некоторое время оставались без внимания социальных исследователей.

Массовое распространение интернета, показало, что проблемы социализации подростков в области информационной культуры носят серьезный характер. Они выглядят менее острыми, чем иные подростковые девиации: курение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Тем не менее, значимость проблем вхождения подростка в мир открытых информационных обменов требует обратить на эту сферу особое внимание. Важно разобраться с ситуацией деформаций в социализации подростка для образовательных учреждений. Институт образования традиционно выступает важным структурным компонентом, организующим социализацию общества. В условиях интенсификации процесса информатизации общества эффективность работы образовательного учреждения

определяется, как правило, учетом специфики социализирующих факторов в области информационной культуры.

Данная научная проблема находится в области междисциплинарного анализа социологии, социальной психологии и социальной педагогики. Рассматривая информационное общество в качестве системы глобальных социальных порядков (Д. Белл, М. Кастельс, Э. Гидденс), социологическая наука позволяет очертить масштабы процессов, с которыми сталкиваются в повседневной жизни российские семьи, интегрируя элементы новой информационной культуры в быт и социальную жизнь семьи. Социальная психология ставит проблему информационной безопасности личности в новом информационном пространстве, выделяя детей и подростков в качестве группы «социального риска», так как их способность и готовность к соблюдению правил информационной безопасности зависит от эффективности работы внешних регуляторов, прежде всего – родителей и педагогов. В рамках социальной педагогики корректируется система педагогических методик с учетом информационно-коммуникативных технологий, оказывающих значимое воздействие на процесс образования. К сожалению, семейная педагогика в отечественных условиях имеет ограниченное воздействие на жизненный мир семьи и ориентирована, прежде всего, на решение более острых проблем, трактуемых в русле социальных болезней и кризисных явлений общественного развития.

Таким образом, изучение издержек подростковой социализации в информационном обществе признается проблемой в русле локальных тематических исследований, но очень слабо осмысливается исследователями в контексте масштабного процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. Ключевым фактором, влияющим на характер оценки проблемы, выступает позитивный имидж информационно-коммуникативных технологий в качестве технологического и экономического ресурса, способного изменить жизнь российского общества, страны в целом и вывести их на уровень технологического развития наиболее развитых стран мира.

Вялова Е.Г.
Концептуализация категории «Идентичность»
в историко-философском дискурсе
(Античность – эпоха Просвещения)

*АГУ г. Астрахань
cool.vyalova@mail.ru*

Проблемы идентичности в истории философии осмысливались уже на ранних этапах с момента «антропологического поворота». В современном лексическом звучании и понятие идентичность впервые использовал Э. Эрикссон. Идентичность по Э. Эриксону – это процесс постоянного, непрекращающегося развития личности в социокультурном пространстве. Понятие идентичности, как единство личного и общественного, было детально представлено в работе «Детство и общество». Философ предлагает представить суть идентичности, рассмотрев ее с разных точек зрения. С одной стороны как сознательное ощущение личной идентичности; с другой как бессознательное стремление к целостности

личного характера. С третьей как критерий для процесса синтеза эго. И, наконец, как внутреннюю солидарность с групповыми идеалами и групповой идентичностью.

Тем не менее, смысл, полагаемый в концептосферу «идентичность», был в центре внимания на протяжении всех основных этапов в истории философии. Можно выделить несколько этапов в эволюции данного понятия:

1. Античность (Сократ, Платон, Аристотель). Античные философы, фактически, первые рассматривали идентичность как целостное осознание человеком своей духовной определенности, наряду с сопричастностью с космосом, природой, обществом. Интенцию подобного подхода задал антропологизм Сократ («Познай себя!») и идеалистический гуманизм Платона, в частности его метафора о «пещере» как субъективной отчужденности Я. Аристотель внес наукообразное понимание идентичности через анализ категорий тождества или различия. Истоки подобного понимания идентичности можно обнаружить у Аристотеля, который писал, что «некоторым образом душа есть все сущее». Аристотель раскрывает природное назначение человека и показывает, что первопричиной его действий является естественное желание души и тела постичь тайны бытия, то есть реализовать те внутренние силы, внутренний потенциал, который изначально заключен в нем. На данном этапе основным является принцип тождества в контексте метафизических и онтологических оснований мироздания и общества. Идентичность мыслится как движение самой души, соотнесенность чего-либо с самим собой в связности и непрерывности собственной изменчивости.

2. Представители средневековой философии (Августин Аврелий, Боэций) соотносят принцип идентичности, прежде всего, с Богом, с Творцом. На данном этапе проблема идентичности смогла актуализироваться, вырвав человека из космической обусловленности, открыв ему культурно-нравственный образ для уподобления, а главное – вдохновила на сложнейшую самостоятельную работу по конституированию и творческому преобразованию своего внутреннего мира. Идея самосознания собственного Я личности, интимного, закрытого от внешнего мира, становится ведущей.

3. В философии эпохи Возрождения, в рамках которой пропагандируется культ красоты и духовности, идеал гуманизма, человек наделяется свободой воли, идентичность соотносится чаще всего с творчеством. Видные представители этого периода Дж. Бруно, Т. Мор и др. верили в безграничные возможности человека, в бессмертие души, призывали к активной деятельности ради всеобщего блага. В это время провозглашается активная деятельность человека как первостепенная в порядке и образе его существования. Личность, вступающая в общественные отношения, «ощущалась» и «осмыслялась» как субъект, познающий и утверждающий себя в своих деяниях, ценность человека представлялась в единстве духа и достоинства. Труфанова Е. О. считает: «В эпоху Возрождения с ее воспеванием Человека подчеркивается возможность конструирования индивидуального самого себя и выход за рамки любых ограничений, в том числе и ограниченный социальных ролей и сословий»

4. Для периода Нового времени и Просвещения (Дж. Локк, Д. Юм, Вольтер, Ж. Ж. Руссо) характерно утверждение уникальности человеческой личности, торжество пафоса разума и знания. В научных идеях данного периода смело предполагается, что Человек – ключевая фигура мироздания, наделенная особым

даром и способностями изучать и разгадывать тайны Бытия. Дж. Локк, который ввел проблему идентичности в философский и психологический дискурс, определяет ее как осознание индивидом непрерывности и тождественности во времени. Непрерывное сознание человека Дж. Локк считал основополагающим фактором формирования идентичности. Именно тождество сознания, утверждает философ, определяет личность, а не тождество или различие какой-либо субстанции. Дж. Локк предлагает первую теоретическую модель социализации личности через отношения с внешней средой, подчинения законам общества, понятие идентичности в его учении переплетается с понятием ответственности человека за совершаемые поступки на основе памяти о них в концепции нравственно – этического самоутверждения ответственной личности. В данном контексте впервые прозвучали идеи Д. Юма о «конструируемости» идентичности в пространстве социума и культуры. Кроме того, появляется учение о государственной идентичности, которая всецело подчиняется вере в разум, т. е. выносятся предположение, что человек способен организовать государственную власть так, чтобы она служила интересам общества, основанного на равенстве и социальной справедливости.

...

1. Аристотель О душе // Сочинения. В 4 т. – Т. I – Аристотель. – М.: Мысль, 1975. – С. 371–448.

2. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении; пер. с англ. А. Н. Савина // Соч.: в 3 т. М., 1985. Т. I. – М.: Мысль, 1985. – 623 с.

3. Эриксон Э. Детство и общество; пер. с англ. А. А. Алексеев. – СПб.: Лет. сад, 2000 – 415 с.

Гавриленко Т.Ф.
Формирование ключевых компетенций младших
школьников на уроках окружающего мира
средствами проблемного диалога

*МБОУ «Белоярская СОШ № 3»
п.г.т. Белый Яр, Сургутский р-он
gavrilenko09-1964@mail.ru*

Формирование ключевых компетенций учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём за счёт дальнейшего увеличения объёма информации, подлежащей усвоению.

В соответствии с компетентностным подходом в обучении я определила цель моей педагогической деятельности – создание условий для формирования ключевых компетенций младших школьников посредством использования технологии проблемного диалога. Образовательная система «Школа 2100» реализу-

ет данную технологию. Методический аппарат учебника «Окружающий мир», авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина, помогает провести урок с применением этой технологии. В начале урока в диалоге с учениками создаётся проблемная ситуация (например, предъявляются два противоречащих факта между бытовым опытом и научной точкой зрения), а помогают в этом герои учебника – Лена и Миша.

Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования («Что вас удивило?», «Какой возникает вопрос?», «Что надо узнать?»). Учебная проблема – основной вопрос урока или темы. Он, как правило, записывается на доске («Как же птицы смогли достичь таких результатов?»).

Поиск решения – это этап формулирования нового знания. В диалоге с учителем ученики актуализируют имеющиеся у них знания, которые пригодятся для решения учебной проблемы («Какая одежда лучше греет?», «Почему парашют замедляет падение парашютиста?», «Каких летающих животных ты знаешь?»). Определяют, каких знаний недостаточно и что нужно узнать или сделать, чтобы найти решение проблемы. Совместно составляется план урока. В процессе выполнения плана у учащихся формируются умения самостоятельно добывать новые знания, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Так формируются учебно-познавательные и информационные компетенции учащихся. Ученики с помощью учителя открывают новое знание, решая соответствующие учебные задачи. Это позволяет школьникам испытывать чувство радости творчества и успеха, стимулирует на новые проявления деятельности. Проблемный диалог мотивирует детей к учёбе, даёт возможность в самореализации, самовыражении, позволяет формировать личностные компетенции детей.

Далее учащиеся применяют новое знание, делая вывод о том, какое решение учебной проблемы найдено и выражают это решение в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, и в результате формируются коммуникативные компетенции. Таким образом, идет целенаправленное формирование ключевых компетенций младшего школьника. Данная образовательная технология реализует компетентностный подход в педагогической деятельности, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. Программа «Окружающий мир». – М., Баласс. 2011.

2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа2100» – качественное образование для всех. Сб. материалов. – М., Баласс. 2006.

Гац И.Ю.
Формирование навыков самостоятельной
деятельности магистрантов

*Московский государственный областной университет,
Москва
tetate1808@yandex.ru*

Проблема формирования навыков самостоятельной деятельности студентов (СРС-компетенция) напрямую связана с выполнением требований ФГОС ВПО. В своей педагогической деятельности исхожу из того, что основные требования организации самостоятельной работы магистрантов необходимо адаптировать к меняющимся социальным условиям. Так, приходится учитывать, что не все выпускники окажутся на рабочих местах по приобретённой специальности. Нынешнее поколение студентов, особенно магистрантов, остро нуждается в сформированных общеучебных и метапредметных умениях, которые будут ими востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Предлагаю рассматривать содержание методики формирования навыков самостоятельной деятельности как комплексную программу, входящую в общую целевую программу подготовки магистрантов. Целью подготовки является формирование профессиональных умений и навыков, вооружение студентов способами научного мышления, формирование в их сознании нравственных ценностей, специальных технологических приёмов. Определение содержания самостоятельной деятельности магистрантов сопряжено, безусловно, с содержанием общекультурных и профессиональных компетенций, с индивидуальной научной работой, с научными интересами самого студента. Преподаватель, научный руководитель учитывают специфические особенности организации новой деятельности студента. Изменяется направление собственной обучающей деятельности в сторону постоянного индивидуального консультирования магистранта, выполнения функций модератора или тьютора. Уже на этапе формирования индивидуального плана работы в магистратуре научный руководитель побуждает студента к получению конкретных результатов на разных этапах обучения, овладению различных учебных стратегий, акцентирует внимание обучающегося на самоуправлении собственных учебных действий и самоконтроле.

Предметом самостоятельной деятельности и дальнейшего обсуждения становятся учебно-научные и научные тексты предметного и методического характера, они служат основой для творческой переработки, интерпретации и трансформации. Характер диалога обучающихся с текстом определяется видом информации: а) документальная информация – конкретные документы в виде различных инструкций, правил, стандартов, диссертаций, научных отчётов, другие документы; б) фактографическая – конкретная информация о реально существующих объектах, явлениях, процессах, содержащаяся в полнотекстовых источниках методической информации с целью извлечения из него искомым сведений; в) концептографическая – обобщающая информация в виде концепций, теорий, гипотез, методик, программ. Ведущей формой организации учебной деятельности определена групповая коммуникация на основе интенсивных технологий. Ведущая деятельность обучающего – организация коммуникации, управлении дискуссией; ведущей деятельностью обучающегося являются разные ви-

ды слушания, оценивание научной информации, выражение и защита собственного мнения, понимание и конструктивная критика позиции другого, совместный поиск верного решения методической задачи. При интенсивном обучении магистранты (в паре, группе) вступают в коммуникацию друг с другом, в диалог с преподавателем, в большей степени становятся субъектом учебной деятельности, активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. В процессе обсуждения решаются различные типы задач, отражающих конкретный уровень самостоятельной работы студентов. Известно, что выделяется пять уровней самостоятельной работы: от дословного воспроизведения информации до творческих, исследовательских работ.

Самостоятельная работа магистранта сопряжена с индивидуальным планом работы, где учебные достижения по каждой дисциплине связываются с выбранной темой магистерской диссертации. Планирование самостоятельной работы магистранта (цель, содержание, сроки) зависит от предметной логики, от общей логики формирования компетенций. Желательно, чтобы магистрант самостоятельно определял значение конкретной изучаемой дисциплины для своей исследовательской деятельности и профессиональной практики.

Интегративные задания самостоятельной работы магистранта направлены на формирование компетенций и, как правило, имеют проблемный характер, задания дифференцируются и ориентируются на индивидуальные возможности и интересы студентов. Контролируется самостоятельная работа студентов по трём направлениям в соответствии с формируемыми общепрофессиональными компетенциями: а) блок 1 «Компетенция в сфере теоретических основ дисциплины»; б) блок 2 «Компетенция в сфере исследовательской работы в научной области»; 3) блок 3 «Компетенция в сфере профессионального применения знаний по дисциплине».

Обеспечение дидактической ритмичности в формировании общепрофессиональных компетенций студентов, органичной связи аудиторных занятий с внеаудиторной самостоятельной работой – перспективное направление модернизации подготовки магистрантов. Ожидаемыми и возможными метапредметными умениями деятельности являются изменения в личности студента как будущего специалиста в его направленности, в образованности, воспитанности и культуре.

Самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, способствует развитию навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Гетманец М.Г., Гаврилов С.И.
Моделирование и оптимизация бизнес-процессов
клиентских отделов коммерческих банков

*НИЯУ «МИФИ», г. Москва
mggetmanets@gmail.com*

Практически в 80% российских банках начали использовать электронную очередь, с целью контроля и управления потоком посетителей. Система управления очередью (СУО) позволяет проконтролировать работу операционистов, отследить время работы каждого из специалистов и понять, сколько клиентов в день он обслуживает. СУО передает полученную информацию руководству банка, что значительно облегчает контроль за работой персонала [1].

Таким образом, электронная очередь позволяет сократить время обслуживания клиентов и минимизировать моральные и финансовые затраты на упорядочивание функций приема и обслуживания.

Майкл Хаммер и Джеймс Чампи, признанные специалисты в области реинжиниринга бизнес-процессов (BPR), отмечают в своей книге «Реинжиниринг корпорации», что только около 30% изученных ими проектов реорганизации предприятия завершились успешно. Одна из главных причин столь низкого уровня результативности заключается в том, что анализ, на основе которого строятся оценки эффективности, часто проводится с помощью потоковых диаграмм и электронных таблиц. Хотя потоковые диаграммы и таблицы адекватно отвечают на вопрос «что», они не могут ответить на вопросы «как», «когда» и «где». Бизнес-процессы слишком сложны и динамичны. Их невозможно понять и проанализировать, используя одни лишь потоковые диаграммы и электронные таблицы [2].

Поэтому при построении бизнес-процесса электронной очереди, будет использоваться имитационное моделирование, позволяющее представить модель, которая будет описывать процессы так, как они проходили бы в действительности. Это единственный метод, который обеспечивает как точный анализ, так и визуальное представление альтернативных вариантов.

Описание бизнес-процессов проводится с целью их дальнейшего анализа и реорганизации. Целью реорганизации может быть внедрение информационной системы, сокращение затрат, повышение качества обслуживания клиентов [3].

Используя полученную модель, будут проводиться эксперименты на основании сгенерированных случайных данных, законы распределения которых, соответствуют заранее заданным исходным параметрам, таким как частота наступления событий, вероятность того или иного исхода в случае ветвления хода выполнения процесса, законы распределения времени выполнения различных функций в процессе [4]. То есть будет проводиться имитирование системы во времени, с целью получения предсказания ее поведения. На основании результатов моделирования процесса могут решаться задачи по оценке качества распределения ресурсов системы, ее производительности, эффективности и надежности. Это позволит своевременно разрабатывать новые методики построения и оперативно вносить коррективы в существующую систему.

За последние несколько лет был разработан целый ряд новых программных инструментов, непосредственно предназначенных для имитационного мо-

делирования бизнес-процессов. Процессы обслуживания клиентов представляют собой одну из важнейших областей применения имитационного моделирования, поскольку обычно в процессе обслуживания общее время ожидания может достигать 95 % общего времени обработки [2].

Для моделирования различных ситуаций требуется значительная гибкость программирования, так как поведение клиентов может быть непредсказуемым. Например, клиенты, стоящие в очереди, могут вступать в пререкания, сходить тем или иным способом или вообще уйти [2].

В научно-исследовательской работе, для построения модели бизнес-процесса, будет использоваться методология ARIS, которая представляет собой комплекс средств анализа и моделирования деятельности предприятия. Ее методическую основу составляет совокупность различных методов моделирования, отражающих разные взгляды на исследуемую систему. Одна и та же модель может разрабатываться с использованием нескольких методов, что позволяет использовать ARIS специалистам с различными теоретическими знаниями и настраивать его на работу с системами, имеющими свою специфику [5]. Продукт ARIS используется в различных проектах по реинжинирингу и оптимизации бизнес-процессов, ИТ-проектах типа внедрения и эксплуатации ERP-систем [6].

Средства имитационного моделирования ARIS позволяют учитывать при моделировании организационные диаграммы и календари смен, возможность прерывания выполнения функции, получать статистику в режиме реального времени, представлять результаты моделирования в виде графиков и диаграмм и импортировать их в офисные приложения [4].

1. Электронная очередь в банках: [Электронный ресурс] // Компания "Мета Технологическая Группа", 2009. URL: <http://www.metatgroup.ru/biblio/interesting.php?ID=2192>.

2. Имитационное моделирование бизнес-процессов: [Электронный ресурс] // Компания "Техно-Инвест", 2008. URL: <http://www.techno-invest.ru/articles/5-simulate-modeling.html>.

3. Сравнительный анализ нотаций aris/idef и продуктов их поддерживающих (aris toolset/bpwin): [электронный ресурс] // Консалтинговая компания Iteam, 2002-2013. URL: http://www.iteam.ru/publications/it/section_51/article_2518.

4. Инструменты моделирования бизнес-процессов. Часть 2. Инструменты компании IDS Scheer: [Электронный ресурс] // Журнал "КомпьютерПресс", 2013. URL: <http://www.compress.ru/article.aspx?id=19375&iid=898>.

5. Имитационное моделирование в ARIS: [Электронный ресурс] // Компания Process-expert, 2007. URL: <http://bpm.siteedit.ru/page45>.

6. ARIS – Википедия: [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия, 2013. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/ARIS>.

Глаголева Л.Э., Азарных О.А.
Формирование качественных показателей
творожно-растительных пищевых систем с
увеличенным сроком годности

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», г. Воронеж
olesiaazarnykh2009@rambler.ru*

В настоящее время одной из проблем в области продуктов питания является разработка технологий и формирование качественных показателей творожно-растительных пищевых систем с увеличенным сроком годности, предназначенных для питания туристов.

Организация питания на туристических маршрутах является одной из первоочередных задач гостеприимства и ей уделяется важнейшее значение, как фактору жизнеобеспечения в природных условиях. Проектирование правильного и сбалансированного питания исключительно важно для укрепления сил и здоровья туриста. На протяжении дня и всего маршрута необходимо знать основные принципы организации питания: количество питательных веществ и качество, вводимых в рацион пищевых продуктов, используемых при формировании рациона питания.

Одним из перспективных направлений решения этой проблемы является введение в рацион новых нетрадиционных видов растительного сырья, позволяющего направленно регулировать химический состав и проектирование пищевой системы с заданными функционально-технологическими свойствами. Была разработана технология и рецептура полуфабриката высокой степени готовности на творожной основе с использованием биологически активного растительного сырья, в частности изолята соевого белка (ИСБ) и растительного комплекса (РК) из микронизированных семян тыквы.

Важнейшим критерием оценки качества пищевых систем является динамика изменения физико-химических и органолептических свойств в процессе хранения и определения показателя срока годности.

Технологический процесс выработки полуфабрикатов на основе творога состоит из следующих операций: приемка сырья, подготовка компонентов, приготовление смеси, формование, выпекание, замораживание (охлаждение), упаковывание и хранение.

Основным критерием для положительной гигиенической оценки обоснованности сроков годности творожных продуктов являлось отсутствие отрицательной динамики всего комплекса изучаемых показателей. В целях прогнозирования стойкости продукта в процессе хранения проводилось изучение изменения его качественных показателей в закрытом виде при температуре $4 \pm 2^\circ\text{C}$. При хранении в результате развития в продукте молочнокислых бактерий и других микроорганизмов в нем наблюдается изменение кислотности, которое может сопровождаться ухудшением качества полуфабрикатов.

Кислотность в контрольном образце составила 87°T , что оказалось выше допустимого значения (80°T) в опытном образце. С учетом органолептических показателей: консистенция – плотная, однородная по всей массе; вкус и запах – чистый, сладкий, кисломолочный, без посторонних привкусов и запахов; цвет –

белый с жёлтым оттенком, однородный по всей массе. Таким образом, проанализировав изменения кислотности и органолептические показатели, можно сделать вывод о том, что применение биологически активных компонентов (ИСБ и РК) предотвращает резкое нарастание кислотности в процессе хранения.

В результате исследования был определен срок годности – 30 суток, что свидетельствует об использовании данных ингредиентов при формировании рецептурно-компонентного состава пищевых систем функционального назначения.

Глаголева Л.Э., Родионова Н.С., Ольховская Ж.В.
Перспективы и возможности использования
колоostrума в технологии производства пищевых
продуктов повышенной биологической ценности

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», Воронеж
olha87@yandex.ru*

Агропромышленный комплекс (АПК) – совокупность отраслей, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции. АПК является базой всего народного хозяйства, поскольку обеспечивает удовлетворение первой потребности человека – потребности в пище.

Производство продуктов питания на основе колоostrума и его составляющих связано с развитием рынка функциональных пищевых продуктов. В связи с этим актуальным направлением в настоящее время является использование иммуномоделирующего животного сырья – колоostrума в технологии продуктов функциональной направленности.

Колоostrум – это природный концентрат иммуноактивных факторов, биологических стимуляторов и питательных веществ, который оказывает общеукрепляющее и омолаживающее действие на весь организм. Это единственный продукт, в составе которого объединены в самых оптимальных пропорциях несколько групп иммунологически активных веществ. Этот мощный альянс обеспечивает надежную противомикробную защиту, правильный рост и развитие.

В ходе проведения работы был изучен состав и физико-химические свойства колоostrума, процесс его фракционирования безмембранным осмосом. Исследованы физико-химические показатели одной из полученных фракций-колоostrальной сыворотки. Данные представлены в табл.1.

**Таблица 1. Физико-химические и микробиологические
показатели колоostrальной сыворотки**

Наименование показателя	Количество
Массовая доля жира, %	0,7
Массовая доля белка, %	4,8
Массовая доля сухих веществ, %	8,6
Титруемая кислотность, ОТ	41

Уникальный сбалансированный состав и обширный спектр лечебных и профилактических свойств, предопределили введение колостральной сыворотки в рецептуру творожных изделий, в частности сырники.

Технологический процесс выработки сырников состоит из следующих операций: приемка сырья, подготовка компонентов, приготовление смеси, формование, замораживание (охлаждение), упаковывание и хранение.

Особенностью процесса является полная замена яиц и частичная замена творога, входящих в рецептуру продукта, с целью увеличения биологической ценности и уменьшения затрат на производство изготавливаемого продукта.

Для придания продукту однородной консистенции творог с массовой долей влаги 54-56 % пропускают через вальцовочную машину. Согласно рецептуре муку и сахар просеивают, колостральную сыворотку подвергают тепловой обработке при температуре 63 ± 2 °С, время обработки 30 мин. Все компоненты тщательно перемешивают, формируют полуфабрикаты и замораживают методом шоковой заморозки.

В разработанном продукте исследованы органолептические и физико-химические свойства, хранимо способность.

Производство продуктов функциональной направленности имеет социальную направленность. Созданием пищевых продуктов лечебной и профилактической направленности наиболее широко занимаются отраслевые институты Россельхоз академии, специалисты учебных отраслевых вузов, предприятий пищевой отрасли.

Гришко В.А. Перспективы и пути развития литературного образования в условиях вечерней школы

*МКОУ ВСОШ №4, г. Томск
gvik2605@yandex.ru*

Сегодня для большинства учащихся школьный учебник перестает быть основным источником знаний. Проблема оптимизации соотношения учебников и первоисточников в содержании образования может быть решена лишь при сокращении обязательного для изучения учебного материала.

Основу литературного образования в школе, как правило, составляет курс, основанный, прежде всего, на изучении классических образцов русской литературы XIX и XX веков. Вместе с тем нельзя не учитывать того факта, что круг чтения современных школьников значительно меняется. Не секрет, что современные школьники в поисках духовного идеала все реже обращаются к произведениям русской классической литературы, а зачастую вообще перестают читать, предпочитая «проходить» литературу при помощи изучения краткого содержания произведений вместо прочтения художественных текстов или же путем просмотра художественных экранизаций. Поэтому сегодня необходимо искать какие-то альтернативные пути для приобщения учащихся к подлинным ценностям культуры, больше использовать возможности искусства театра и кино. Однако и в этом случае преподавание литературы в школе должно опираться на основополагающие принципы педагогической целесообразности.

Основная позиция современного учителя словесности – это совместная с учащимися исследовательская работа, постановка и решение самых сложных проблем, поиски *новых концепций* классических литературных произведений, которые и приблизят их к реальному пониманию бездонности и неисчерпаемости любого классического художественного произведения, отражающего существенные, глубинные законы жизни и человеческого бытия. Учитель, используя свой читательский и жизненный опыт, помогает своим ученикам разобраться в мотивировке поступков литературных героев, в сложных жизненных ситуациях, в которые они попадают, помочь учащимся сделать правильные выводы. Он должен создавать на уроках ситуацию потребности выяснения непонятого, искать вместе с учащимися личностный смысл прочитанного в художественном тексте. В этом случае школьный предмет «литература» будет непосредственно участвовать в формировании личности ученика, а учитель станет не только организатором, но и полноправным участником творческой деятельности по восприятию и интерпретации художественного текста или же его киноверсии. Учебник литературы в этом случае станет не средством, а инструментом обучения, созданный не в логике базовой науки, а в логике образовательного процесса. При этом правильно выбранный и хорошо написанный учебник поможет учителю организовать совместную деятельность и общение на уроке литературы. Тогда учебник выполнит свою основную функцию личностного развития учащегося по отношению к изучаемому курсу.

В целях реализации программы модернизации и повышения качества вечернего образования в 2011-2012 учебном году в МКОУ ВСОШ №4 г. Томска начала функционировать муниципальная инновационная площадка на тему «Специфика организации учебного процесса в вечерней школе». В рамках научно-исследовательского эксперимента, проводимого в вечерней школе, на основе опыта, накопленного учителями, участниками МИП, ведется разработка учебных пособий, адаптированных к условиям вечернего образования. Использование в учебном процессе модифицированных образовательных программ и учебных пособий, разработанных творческим коллективом учителей вечерней школы, позволяет создать надежную основу для индивидуальной и групповой самостоятельной работы обучающихся, дает большую экономию учебного времени без ущерба для полноты и глубины изучаемого учебного материала. При этом, несомненно, повышается качество образования, достигается эффективность в формировании знаний и умений обучающихся, развивается их творческое и критическое мышление.

Ефремов А.А.

**Один из подходов к решению экологических
проблем в сахарном производстве**

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж
aefremov@pochta.ru*

В технологии производства сахара есть ряд актуальных экологических проблем: утилизация побочной продукции (жомы, фильтрационного осадка), применение экологически неблагополучных химических препаратов.

Так при хранении и переработке сахарной свеклы на отечественных свеклосахарных заводах применяют, в основном, химические методы дезинфекции сырья, повышения стерильности стружки и процесса экстракции сахарозы. Отечественной и зарубежной промышленностью выпускается ряд химических препаратов, способствующих улучшению процессов хранения свеклы, а также подавляющих жизнедеятельность микроорганизмов в стружке и диффузионном аппарате. В ряде случаев применяются токсичные вещества, работа с которыми требует строгого соблюдения техники безопасности, а остатки этих веществ попадают в сточные воды, загрязняя окружающую среду.

Роль химического метода борьбы с активностью вредной микрофлоры в условиях современного производства повышается при одновременном усилении требований к безопасности его для окружающей среды и здоровья человека. В Воронежском гос. ун-те инженерных технологий ведутся исследования по замене ряда вредных химических препаратов в свеклосахарном производстве электрохимически активированными растворами (ЭХАР) – анолитом и католитом, – получаемыми в результате электролиза в диафрагменном электролизере [1-2]. ЭХАР – обладают сильными дезинфицирующими свойствами. Однако, в отличие от большинства химических препаратов, применяемых для этой цели, для ЭХАР характерно отсутствие побочного остаточного химизма вследствие релаксации в исходное состояние (превращение в обычную воду). Поэтому после применения ЭХАР не требуется промывки оборудования, исключается токсикация помещений и оборудования, не происходит накопления вредного вещества в готовом продукте, что очень важно для пищевой промышленности.

Кроме того, для ЭХАР характерны отсутствие у микроорганизмов адаптивного эффекта привыкания и безвредность по отношению к соматическим клеткам растений, животных и человека.

Разработан способ проведения процесса экстракции сахарозы, предусматривающий применение анолита в процессе изрезывания свеклы в стружку и в качестве питающей воды, подаваемой в диффузионный аппарат. В процессе изрезывания используют анолит, полученный из раствора хлорида натрия, а в качестве экстрагента – анолит, полученный из раствора сульфата аммония. В результате применения способа повышается чистота диффузионного сока, снижается микробиологическая загрязненность как поступающей на диффузию стружки, так и питающей воды. Процесс диффузии протекает в более стерильных условиях: обеззараживающий эффект для мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов (МАФАМ) составляет 95,81 %, а для плесневых грибов и дрожжей – 97,09 %.

Благодаря высокому дезинфицирующему эффекту ЭХАР позволяют отказаться от применения экологически неблагоприятных препаратов типа формалина и др., что повышает экологическую безопасность свеклосахарного производства.

I. Loseva V.A., Efremov A.A., Zharikova N.N. Innovative technology of yellow sugars purification // European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches, 2nd International scientific Conference. ORT Publishing. Stuttgart, 2013. – P. 53-55.

2. Ефремов А.А. Дезинфицирующий эффект при клеровании сахара-сырца электрохимически активированными растворами // Материалы докладов III Международной научно-технической конференции «Новое в технологии и технике функциональных продуктов питания на основе медико-биологических воззрений» / ВГУИТ. – Воронеж, 2013. – С. 50-51.

Ефремов Н.Н.
Якутская письменность:
Особенности начального этапа развития

*ИИИиПМНС СО РАН, Якутск
nik.efrem50@mail.ru*

Аннотация. В статье освещаются некоторые страницы из истории якутской письменности, связанные с особенностями начального этапа ее развития.

Ключевые слова и фразы: якутский язык, письменность, букварь, латинский алфавит, кириллица.

До 1917 г. у якутского народа не было массовой письменности. В сентябре 1917 г. в г. Якутске был издан якутский букварь «Сахалы сурук-бичик» (тираж 4 тыс. экз.), который положил начало развитию гражданской письменности якутского народа. Букварь был составлен Всеволодом Михайловичем Ионовым на основе его рукописного пособия, которым он пользовался при обучении якутских детей грамоте в дореволюционное время в Якутии. Рукопись Ионova была изменена и дополнена Семеном Андреевичем Новгородовым и Николаем Егоровичем Афанасьевым. Букварь был издан на алфавите на основе латиницы, созданном С.А. Новгородовым.

В истории развития якутской письменности было несколько этапов: начальный этап, связанный с принципом «пиши, как говоришь», то есть основанный на устной форме языка; второй, ориентированный на письменную речь – пунктуацию; третий, характеризующийся графической системой, основанной на кириллице.

В первых двух этапах развития якутского письма, когда якутская графическая система имела латинскую основу, язык осваивал заимствования из русского языка в основном в фонетизированной форме – в соответствии с особенностями звукового строя якутского языка. В это время при написании заимствованных слов представители местной интеллигенции в основном придерживались фонетизированного подхода. В Национальном архиве Республики Саха (Якутия) хранится документ комитета нового алфавита при президиуме Центрального исполнительного комитета Якутской АССР (ЯЦИК) – протокол заседаний президиума комитета нового алфавита, планы работ, отчет от деятельности за 1928-1930 годы [Ф. 353. Оп. 1. Д. 5. 51 л.]. Протокол заседания сохранился в неполном объеме [Там же, лл.32-35об.], поэтому нам не удалось установить дату его проведения (видимо, оно состоялось в конце 20-х гг. 20 в.), а также фамилий шестерых докладчиков и запротоколированных текстов их докладов. Как видно из данного документа, председателем заседания был А.А. Иванов-Кюндэ, секретарем Н. Алексеев. На этом заседании выступали Н.Е. Афанасьев (педагог-методист якутского языка Якутского педтехникума), Л.Н. Харитонов (педагог),

Иванов А.А. (редактор якутского госиздательства), Бястинов Г. (писатель, студент Якутского педагогического техникума), Донской С.Н. 2-й (член комитета письменности), Моруо И.Д. (преподаватель). На заседании с заключительным словом выступил председатель комитета якутской письменности П.А. Ойунский, который в частности отметил: «Все высказывавшиеся, за исключением Афанасьева Н.Е., который говорил об отступлениях фонетического принципа, принципиально не возражали против фонетического принципа» [Там же, л. 34]. В постановлении заседания было, в частности, указано: «Иностранные окончания «скай», «най» и т.д. без особой необходимости в якутский язык не вводить» [Там же, л.35]. В этом заседании один из основателей якутской массовой письменности якутов Афанасьев Н.Е. говорил: «Как бы мы не говорили, а якутский язык в своей чистоте не сохраним. Иностранный язык оказывает, и будет оказывать влияние, и мы никакими преградами не можем отгородить. У нас обогащение языка идет по линии наименьшего сопротивления. Газета «Кыым» пестрит иностранными словами; напр. «*udaargıñaj sadaacca, syal*» и т.д., которые непонятны массе. Надо их избегать, давая соответствующие переводы. Вообще, с обогащением языка надо быть осторожным. В пределах нашего алфавита надо писать, приближая к русскому тексту; напр.: *Stal'yn, Rykarp, Germaaniya* и т.д. Нужно дать якутскому языку больше простору, а не мешать» [Там же, л.32].

Как уже отмечалось, якутская письменность, основанная на латинском алфавите С.А. Новгородова, в первой половине 20-х годов 20 в. развивалась, базируясь на устную форму языка. Составитель букваря В. М. Ионов, как видно из его письма Н.Е. Афанасьеву, также придерживался аналогичного же принципа: «... нужно принять академическую (научную) транскрипцию, ... дело не в знаках, а в основном правиле писать так, как выговариваются слова» [Афанасьев, с. 258-259]. Надо отметить, что благодаря письменному языку, учитывающему речевые особенности носителей языка, за короткий срок была ликвидирована сплошная безграмотность среди населения республики. После смерти С.А. Новгородова (в 1924 г.) якутская письменность постепенно начала отходить от первоначальных своих принципов, появились заглавные буквы, знаки препинания. Были составлены новые учебники *Саҥа суол* (Новый путь), *Сайдыы суола* (Путь развития) (1925, 1927; 1930). По учебнику «*Саҥа суол*» первая якутская интеллигенция, которая училась в советское время, получила первоначальное образование.

В 1929 г. якутская письменность перешла на унифицированный латинский алфавит. Это был второй этап развития массовой якутской письменности, который стал началом становления современной формы якутского письменного языка. В 1939 г. графическая система якутского языка перешла на кириллицу и в настоящее время она является традиционной формой письменного языка.

...
1. Афанасьев Николай Егорович / сост. Д.Ф. Наумов, Н.Н. Ефремов; отв. ред. П.П. Петров. – Якутск: Бичик, 2011. 336 с. (Ими гордится Якутия).

Зольникова И.Н.
Технологии электронного обучения
в учебном процессе

*Филиал ТюмГНГУ в г. Тобольске
zolnikova_i@mail.ru*

Актуальность информационно-технического обеспечения учебного процесса современного ВУЗа на основе технологий e-learning с каждым годом становится все очевиднее. В следствии чего, представляется актуальным использовать технологии электронного обучения в учебном процессе.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Основу качества знаний в системе электронного обучения определяют три основных компонента: качество учебно-методических материалов (обучающий контент); профессиональная компетентность преподавателей; качество информационной насыщенности и материально-технической оснащенности образовательной среды, включающей необходимый спектр предоставляемых образовательных услуг. Необходимо помнить и о студентах с их желанием самостоятельно обучаться, их мотивации к такому обучению [1].

Технологии электронного обучения могут быть реализованы посредством использования в учебном процессе электронных учебно-методических комплексов дисциплин. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) дисциплины может содержать следующие разделы: организационные материалы, теоретический раздел, самостоятельная работа, контролирующий блок и инструменты коммуникации.

В разделе организационные материалы могут содержаться следующие элементы: новостной форум, рабочая программа, карта литературы, расписание курса, рейтинг-план, монитор преподавателя. Теоретический раздел желательно представлять в виде отдельных модулей, изучающихся последовательно в порядке возрастания их нумерации. Контролирующий блок содержит тесты по каждому разделу дисциплины. База тестовых заданий должна содержать вопросы различного типа: в закрытой форме, вложенный ответ, на соответствие, вычисляемый, числовой и т.д. Инструменты коммуникации могут включать в себя следующие элементы: форум, чат, вебинар. Данные средства позволяют преподавателю и обучающемуся осуществлять общение как в режиме online так и offline. Раздел самостоятельная работа так же может быть разделен на модули и содержать задания различных типов: индивидуальные, кейс-задания, проекты.

Учебно-методические материалы, расположенные в ЭУМК, должны содержать интерактивные элементы, а так же необходимые для работы дополнительные материалы в электронной форме. Использование элемента курса задания позволяет студентам отправлять отчет по каждому лабораторно-

практическому занятию, самостоятельной работе, что позволяет преподавателю оперативно оценить работу обучающегося.

Основные ошибки при разработке ЭУМК заключаются в том, что они могут содержать большое количество текстового материала и недостаточно интерактивных элементов. В частности, методические указания к лабораторно-практическим занятиям, содержащие пошаговое выполнение заданий, могут быть дополнены видео и аудио обучающим контентом.

Таким образом, применение технологий электронного обучения в учебном процессе способствует повышению мотивации обучающихся, а так же качества образования в целом.

...

1. Гребенюк, И.И. и др. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях [Электр. ресурс] URL: <http://www.rae.ru/monographs/143-4715>.

Исаева И.Э.
Правосудие как форма государственной
деятельности в системе судебных органов
Российской Федерации

РУДН, г. Москва
isayeva.irina@gmail.com

Современное общество отличается многообразием политических систем, форм собственности, представлений о необходимости или отрицании государственной идеологии, приоритетом индивидуальности и особенностей личности. В этой мозаичной картине возможностей и вариантов реализации человека, организации и государства вопрос присутствия правосудия, как деятельности суда по разрешению конкретных дел и правовых вопросов в процессуальном порядке путем применения правовых норм к фактам и отношениям не ставится под сомнение как обязательный элемент в жизни общества. Само правосудие как форма государственной деятельности в системе судебных органов является формой деятельности государства на основании законов, формирующих правила общественных отношений в различных сферах общественной жизни.

Существующие общественные отношения и государство, призванное их упорядочивать и координировать – объективная закономерность, требующая совершенствования управления обществом, социальными проявлениями и процессами, происходящими в нем. Усложнения всех сторон жизнедеятельности общества и задач, стоящих перед государством требует постоянного совершенствования форм и методов государственного управления. Главная линия развития теории и практики государственного управления сегодня заключается в создании целостной, эффективной и гибкой современной системы управления, в которой важное место занимает независимая и компетентная судебная власть. Теория государственного управления разрабатывает и обосновывает принципы, функции, методы, технологию и инструменты государственного управления, а также реализацию всего вышеперечисленного в практической деятельности. Специфика государственного управления в рамках существующей общественной системы, место и роль государственного управления в реализации разных направле-

ний государственной политики диктует определенные правила деятельности системы власти и её структурных компонентов с точки зрения осуществления правосудия. Сегодня теория судебной власти и её практическое воплощение в современном содержании и структуре судебных органов есть развивающаяся система, включающая теоретические знания, конституционные установления, нормативно-правовые акты и непосредственную деятельность профессионалов. Для обеспечения эффективной работы государственной судебной власти и судебных органов необходимы постоянный анализ и обобщение существующих знаний и опыта деятельности органов правосудия (органов юстиции).

Правосудие является судебной деятельностью государства, иначе юстицией. Деятельность – это специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой, составляет его целесообразное изменение и преобразование. Исходя из этого, правосудие можно определить, как судебную (специфическую) форму деятельности государства в системе судебных органов Российской Федерации, которая основана на законе. Осуществление специфического вида государственной деятельности – правосудия производится посредством разрешения гражданских, уголовных и иных дел, которые рассматривают предусмотренные Конституцией страны суды, реализующие судебную власть.

Правосудие как общественное явление, транслируемое через деятельность государства, предполагает определенный объем теоретических знаний:

- о правосудии как форме государственной деятельности;
- о государственной политике в сфере осуществления правосудия, причинах и следствиях её осуществления;
- о механизмах и закономерностях деятельности судебной системы в Российской Федерации;
- о системе судебных органов в Российской Федерации и проблемах её становления.

Без этих знаний невозможна практическая деятельность судебных органов. Кроме того, содержание, структура системы судебных органов и накопленный объем знаний об их деятельности имеют свои особенности в каждой конкретной стране. В Российской Федерации судебная система пережила несколько этапов реформ в обозримом прошлом, очередной этап реформирования проходит сейчас. Главной целью всех реформ является совершенствование управления, в нашем случае, совершенствование управления деятельностью судебных органов или судов.

Принципы реализации правосудия являются универсальными включающими в себя многообразие представлений о механизмах и закономерности деятельности судебной системы в зависимости от уровня развития общества и задач, стоящих перед ним. Среди этих принципов присутствуют следующие: целесообразности, иерархичности, непрерывности развития, единства, уникальности и многообразия, взаимосвязанности и универсальности.

Принцип целесообразности правосудия предполагает, что целью деятельности системы государственных судебных органов является формирование правил общественных отношений в различных сферах общественной жизни на основании законов в процессе реализации процессуальной деятельности.

Принцип иерархичности определяет, что государственная система судебных органов построена на принципе иерархичности, как способе отношений, подразумевающих усложнение задач, решаемых на каждом последующем уровне подотчетности нижестоящих уровней вышестоящим.

Принцип непрерывности развития выявляет, что государственная система судебных органов постоянно развивается в процессе своей деятельности по мере изменения общественных условий и обстоятельств.

Принцип единства отражает включенность судебной системы и судов как формы реализации государственной деятельности в сферы общественной жизни и невозможность осуществления данной государственной деятельности отдельно от целей общества и государства, которое призвано их реализовывать.

Принцип уникальности и многообразия раскрывает, что государственная система судебных органов уникальна, как уникально данное общество и государство, а многообразие как характеристика множества состоит из уникальности.

Принцип универсальности государственной системы судебных органов предполагает, что данная система уникальна, как элемент общества и государства, и, в тоже время, подобна всем другим системам судебных органов, поскольку должна отвечать универсальным требованиям морали.

Всякая деятельность включает в себя: цель, средство, процесс, результат. Правосудие как форма государственной деятельности в системе судебных органов своей целью определяет осуществление деятельности государства на основании законов, как средств для формирования правил общественных отношений в различных сферах общественной жизни. Данная государственная деятельность реализуется в процессе осуществления процессуальных действий судами и соответствующими профессионалами. В результате правосудие как специфическая форма государственной деятельности способствует реализации общественных целей и этических норм.

Исаенко Е.А.

**Обоснование композиции и товароведная оценка
квасов с использованием минерального и
растительного сырья дальневосточного региона**

*Дальневосточный Федеральный Университет, г. Владивосток
chopik66@mail.ru*

В настоящее время возрос спрос на натуральные и полезные продукты, в том числе безалкогольные напитки. Производители, не желая терять своих позиций на рынке, делают акцент на качество и натуральность выпускаемой продукции. Одним из таких напитков является квас брожения (ГОСТ Р 53094-2008). Квас является напитком, который прекрасно утоляет жажду, бодрит и освежает. Комплекс витаминов и микроэлементов определяет биологическую ценность напитка: стимулирует обмен веществ, способствует пищеварению, восстанавливает силы и повышает работоспособность, препятствует размножению болезнетворных микробов. Для придания функциональной направленности и расширения ассортимента в квас вводят различные натуральные растительные добавки.

В качестве таких добавок можно использовать продукты переработки плодово-ягодного сырья Дальневосточного региона, таких, как сиропы из дальневосточных дикоросов.

Большинство производителей выпускают хлебные квасы на основе предварительно изготовленного концентрата квасного сусла (ККС), закваски, а также других вспомогательных продуктов, вводимых для получения квасов с различными органолептическими свойствами и повышения пищевой ценности. Концентрат квасного сусла экономически выгоден в использовании и обеспечивает постоянство органолептических и физико-химических свойств конечного продукта.

Основным сырьем при приготовлении квасов являлись:

- природная минеральная вода;
- сброженный концентрат квасного сусла;
- сиропы из дальневосточных растений (ягод и плодов).

Как известно, вода играет важную роль в технологии напитков в общем, и квасов – в частности. В качестве основного сырья для приготовления квасов применяли природную минеральную воду «Успеновская» Шмаковского месторождения Приморского края, концентрат квасного сусла, ягодные сиропы и концентрат квасного сусла. Природная минеральная вода Шмаковского месторождения «Успеновская», добываемая из скважины №25022, находящейся на юго-западной окраине п. Кировский Кировского района Приморского края, – питьевая столовая вода (ТУ 9185-001-13738109-08), относится к группе пресных гидрокарбонатных натриево-магниевых-кальциевых нейтральных слабощелочных природных вод.

При приготовлении квасов использовали сброженный концентрат квасного сусла (сброженный ККС). Сброженный ККС готовили путем затирания ржаных зернопродуктов, последующего сбраживания полученного квасного сусла и упаривания в вакуум-аппарате. Готовый сброженный ККС представлял собой вязкую густую темно-коричневую жидкость кисло-сладкого вкуса с ароматом ржаного хлеба (ГОСТ 28538-90). Срок хранения концентрата квасного сусла в герметичной стеклянной таре до 6 месяцев при температуре 3-9°C.

Сиропы готовили путем смешивания сахарного сиропа и сока из дикорастущих плодов и ягод Дальнего Востока: щиповника даурского (*Rosa dauurica*), брусники обыкновенной (*Vaccinium vitis idaea*), лимонника китайского (*Schizandra chinensis*) и калины Саржента (*Viburnum sargentii*). Далее сиропы пастеризовали. Во всех сиропах показано высокое содержание биологически активных веществ – витаминов С и Р, а также общее содержание флавоноидов. Больше всего данных биологически активных веществ содержится в сиропе из щиповника: 223,8 мг/100 г, 0,43 мг/100 г и 2,39 мг/100 г соответственно.

На основе природной питьевой воды, концентрата квасного сусла и сиропов были приготовлены несколько образцов квасов, различающихся между собой количеством добавляемого сброженного ККС и количеством ягодного сиропа. Готовые образцы квасов насыщали углекислым газом до концентрации 0,3 %. Для нахождения оптимального соотношения проводили органолептическую оценку полученных образцов, и каждому образцу давалась бальная оценка по 5-ти бальной шкале. Обработку полученных результатов проводили при помощи программного пакета MathCAD 8. На основании обработки результатов экспе-

римента было получено уравнение, адекватно описывающее математическую зависимость отклонения бальной оценки по вкусовому показателю от двух параметров: от количества добавленного сброженного ККС и количества добавленного ягодного сиропа. На основании результатов эксперимента был выбран образец кваса со следующим объемным соотношением компонентов: сброженный ККС: ягодный сироп: диоксид углерода: минеральная вода, равном 8:9,7:0,3:82.

Серия квасов на минеральной воде «Успеновская» с сиропами из ягод дальневосточных дикоросов получила высокие дегустационные оценки.

В квасах исследовании содержание биологически активных веществ. Было показано, что они содержат достаточно высокий уровень витаминов С и Р (от 9,8 мг/100 г в квасе с сиропом из брусники до 24, 8 мг/100 г в квасе с сиропом из шиповника). Также отмечалось повышенное содержание минеральных веществ (кальция, магния, натрия и калия) за счет использования минеральной природной воды. На композицию для квасов получен патент на изобретение № 2489064 от 10.08.2013 г.

Было показано, что квасы на основе минеральной воды и сиропов из ягод и плодов дальневосточных растений обладают новыми органолептическими характеристиками и свойствами функциональных продуктов.

Таким образом, новые квасы позволяют расширить ассортимент натуральных полезных продуктов, имеющих естественное происхождение, обладают новыми органолептическими свойствами и относятся к функциональным продуктам питания. Квасы, приготовленные на основе дальневосточного гидроминерального и растительного сырья, способны удовлетворять потребительский спрос в натуральных полезных продуктах.

Календжян Э.А., Копченко И.Е.
Реклама как информация, наносящая вред
развитию несовершеннолетних

*ФГБОУ АГПА, г. Армавир
elvira5648@mail.ru*

Одним из важнейших направлений обеспечения безопасности несовершеннолетних от информации, наносящей вред их развитию, является защита от ненадлежащей рекламы. Одним из важнейших шагов по защите детей от вредной информации явилось принятие Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 29.12.2010 года № 436-ФЗ. Касается этот закон практически всех, имеющих отношение к обороту информационной продукции. Однако необходимо учитывать, что реклама не поддается возрастной классификации. Вся открыто распространяемая реклама должна быть безвредной для детей. По данному основанию из-под действия закона выведены отношения, связанные с рекламой.

Как справедливо отмечают исследователи данного вопроса, среди прочно вошедших в жизнь современного общества социально-экономических явлений обращает на себя особое внимание реклама, учитывая ее огромное влияние на формирование взглядов целых групп людей, что не может не вызывать потреб-

ность в ее доскональном правовом регулировании, необходимом во избежание негативного воздействия ненадлежащей рекламы. Особенно вредной может оказаться ненадлежащая реклама именно для несовершеннолетнего.

Практически во всех научных разработках данного понятия внимание акцентируется на том аспекте, что реклама – это, прежде всего, информация. Как верно отмечается в одной из работ о рекламе, «множество определений рекламы сходны в одном: реклама – инструмент, с помощью которого потребителю дается такая информация, которая побуждает его приобрести рекламируемый товар, работу или услугу». У информации имеется вполне конкретное определение и важные социальные функции, значение которых постоянно возрастает (об этом, в частности, свидетельствует и принятие Доктрины информационной без опасности Российской Федерации). Отсюда естественная связь законодательства о информационной безопасности детей и рекламного законодательства.

В ст. 3 Федерального закона от 13 марта 2006 г. «О рекламе», действующего закона, (далее – Закон о рекламе) она определяется как «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке».

Правовая характеристика рекламы содержится также в ч. 1 ст. 437 Гражданского кодекса Российской Федерации, согласно которой «реклама и иные предложения, адресованные неопределенному кругу лиц, рассматриваются как приглашение делать оферты, если иное прямо не указано в предложении».

Легальное определение рекламы сегодня нужно рассматривать в совокупности трех категорий: «реклама», «объект рекламирования», «сведения, не признаваемые рекламой». Это надо учитывать при определении той или иной информации в качестве рекламы.

Какое бы не было отношение к вездесущей рекламе, как бы много нареканий она не вызывала, все-таки придется признать, что это – один из самых мощных источников информации.

Полагаем, что в силу особенной восприимчивости несовершеннолетних к внешним информационным источникам воздействия, в особенности к таким агрессивным, как реклама, очевидна крайняя опасность воздействия на их психику ненадлежащей, вредной рекламы.

Применительно к информационной безопасности несовершеннолетних предлагается понимать ненадлежащую рекламу как информацию, обращенную к неопределенному кругу лиц (несовершеннолетних), способную оказать негативное воздействие на личность несовершеннолетнего, его духовное и нравственное развитие, здоровье путем склонения к приобретению, потреблению либо иному использованию товаров, ограниченных в обороте либо запрещенных для несовершеннолетних, либо представленную с нарушениями установленных законом ограничений и запретов, связанных с состоянием несовершеннолетия адресата рекламной информации.

Представляется необходимым дополнить ст. 6 Закона о рекламе – защита несовершеннолетних в рекламе – выше сформулированным понятием в целях определения и уточнения гарантий защиты от неблагоприятного воздействия»

вредной информации на детей, от злоупотребления их доверием и недостатком опыта в рекламе.

Ненадлежащая реклама в отношении несовершеннолетнего, в соответствии с законом, может быть совершена различными способами и выражаться в следующих видах: недобросовестная; недостоверная; неэтичная; заведомо ложная; скрытая; оказывающая неосознаваемое негативное воздействие на здоровье; иная, в которой допущены нарушения требований к ее содержанию, времени, месту и способу распространения, установленные законодательством Российской Федерации.

Калинина А.И.
Развитие учета основных средств в России

*Воронежский государственный аграрный университет
им. императора Петра I
Kalininaai@mail.ru*

В России на протяжении более 15 последних лет осуществляется реформирование бухгалтерского учета. С началом применения Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в российской учетной практике изменились подходы к методологии учета основных активов. Это оказало влияние, в частности, на содержание ПБУ 6 в редакциях 1997 и 2001 года. Однако различий между ними и российскими положениями по бухгалтерскому учету еще довольно много. В 2011 году на сайте Минфина РФ появился проект нового ПБУ «Учет основных средств», разработанный Минфином России совместно с Национальной организацией по стандартам финансового учета и отчетности (НСФО). По многим позициям таким как: совпадение по многим элементам состава затрат, входящих в первоначальную оценку, запрет на включение в последующую оценку сумм потраченных на мелкий ремонт, требований регулярности проведенных переоценок и т.п., правила учета основных средств в российском учете приблизились к МСФО. Однако в российском Минфине темпы сближения считаются не достаточными. Сохраняются значительные отличия отечественных и международных требований к учету вышеуказанных активов. Планом Минфина на 2012-2015 гг. по развитию бухгалтерского учета и отчетности в РФ на основе МСФО должно быть завершено принятие нормативных правовых актов по бухучету в соответствии с международными стандартами. Проанализируем, какие изменения в учете данных активов ожидаются в ближайшем будущем.

Следует отметить, что меняется состав затрат, формирующих первоначальную стоимость основных средств. Он становится более приближенным к МСФО. Для определения состава затрат, включаемых в первоначальную стоимость по принципам МСФО используется два основных критерия: непосредственная связь затрат с получением актива и необходимость производства затрат для получения данного актива. Указанные критерии являются качественными, их применение носит субъективный характер и основано на профессиональном суждении. Это ранее было не свойственно РСБУ. Отметим наиболее значимые изменения.

В п.14 нового ПБУ предусмотрено, что первоначальная стоимость основных средств должна включать в себя: «первоначальную расчетную оценку затрат на демонтаж и ликвидацию объекта основных средств и восстановление объектов окружающей среды на занимаемом им участке, в отношении которых организация принимает на себя обязанность в результате приобретения и использования объекта и признает в учете соответствующее оценочное обязательство». Такие затраты должны быть оценены и включены в первоначальную стоимость, для того, чтобы организация могла возместить их в течении срока полезного использования, при том, что понесены они будут только после прекращения эксплуатации объекта. Данная норма заимствована из МСФО. Дружилowska Э.В. в статье «Совершенствование методики бухгалтерской оценки основных средств» указывает на то, что из данной формулировки не всегда ясно, как произвести оценку вышеназванных затрат. Автор предлагает для расчета величины затрат руководствоваться регламентациями ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства».

Также к существенным нововведениям в учете затрат, формирующих первоначальную стоимость основных средств, следует отнести вычитание из затрат на проверку работы основных средств поступлений от реализации произведенной при тестировании продукции. Однако следует обратить внимание, что требования вычета из затрат на проверку работ доходов от реализации полученной при тестировании произведенной продукции не позволит бухгалтеру определить первоначальную стоимость основного средства до момента реализации продукции. В свою очередь требования о том, что первоначальная стоимость должна быть достоверно определена является одним из условий признания актива в качестве основного средства.

В отличие от ПБУ 6/01 в проекте нет прямого указания на включение в первоначальную стоимость суммы за консультационные, информационные и посреднические услуги. Но так как в проекте рассмотрены лишь примеры затрат, которые включаются в стоимость активов, можно сделать вывод о том, что если данные затраты непосредственно связаны с приобретением и созданием основных средств то они должны признаваться в их стоимости.

Вместе с тем есть прямые запреты на включение в первоначальную оценку расходов, которые согласно ПБУ 6/01 допускалось при определенных условиях учитывать в составе затрат на изготовление объектов основных средств. Речь идет об общехозяйственных или других аналогичных расходах, а также расходах на материалы, оплату труда, и другие расходы, понесенные сверх обычного уровня, при создании данных активов своими силами.

При приобретении на условиях отсрочки платежа, на период, превышающий по длительности обычные сроки кредитования, проект нового ПБУ предлагает ценой актива признать сумму, которую организация уплатила бы за аналогичный актив на условиях немедленной оплаты. Разницу между суммой к уплате и дисконтированной суммой будущих платежей надо признавать расходами по займу на протяжении всего периода отсрочки платежа. Это обусловлено тем обстоятельством, что текущая стоимость будущих финансовых потоков может существенно отличаться от их номинальной стоимости, то есть в данном случае стоимость приобретенного актива не будет равна сумме, указанной в договоре с поставщиком, что привычно для РСБУ.

Следует обратить внимание, что в проекте отсутствует стоимостное ограничение в 40000 рублей для отнесения объекта к основным средствам или материально-производственным запасам. В этом смысле повышается значение профессионального суждения бухгалтера, принимающего решение по определению стоимостного критерия для отнесения объекта к основным средствам или запасам (что могло бы способствовать требованиям рационального ведения учета.)

Дальнейшие изменения учета основных средств касаются их последующей оценки и переоценки. Впервые в российской учетной практике предлагается при определении последующей оценки основных средств использовать понятие «убытки от обесценивания». Российским организациям предлагаются две модели последующей оценки основных средств: по исторической (фактической) стоимости, либо модель учета по переоцененной стоимости.

В соответствии с первой моделью учета по исторической стоимости объект после признания должен учитываться по первоначальной стоимости за вычетом накопленной амортизации и убытков от обесценивания. При этом сказано, что организация может проводить анализ наличия признаков, указывающих на возможное обесценивание на каждую отчетную дату. Но в проекте нет конкретно указанных сроков, как часто организация должна это делать. По поводу расчета убытков от обесценивания ПБУ дает только общие рекомендации на этот счет, и нет конкретного механизма учета таких «убытков». Изменение первоначальной стоимости в первой модели учета может происходить из-за изменения расчетной величины резерва на демонтаж и восстановление окружающей среды в сторону, как уменьшения, так и увеличения. Можно прогнозировать при условии роста цен и высокой инфляции расчетная величина будет постоянно меняться. Так что данный перерасчет, быть может, придется делать с такой же периодичностью, что и анализ на обесценивание.

При последующем учете по переоцененной стоимости организациям (и коммерческим и некоммерческим) дано право выбрать, и закрепить в учетной политике один из способов переоценки. При переоценке дается ссылка на текущую рыночную стоимость. При первом способе предусмотрен пропорциональный пересчет как полной первоначальной стоимости, так и накопленной амортизации. При этом разница между полной первоначальной стоимостью и накопленной амортизацией становится равной текущей рыночной стоимости. Второй способ новый для российской практики. Он заключается в том, что фактическую (первоначальную) стоимость уменьшают на сумму накопленной амортизации и в последующем ее пересчитывают до текущей рыночной стоимости. При этом накопленная амортизация становится равной нулю. Стоит заметить, что данная методика переоценки уберет из отчетности данные об амортизации переоцениваемой группы основных средств и соответственно многие показатели анализа состояния основных средств будут не достоверны.

Еще одним нововведением в отношении последующей оценки основных средств является изменение правил включения в стоимость затрат на проверку их технического состояния и затрат по замене их частей. В случае, если элементы объекта основных средств требуют регулярной замены, организация должна признавать в фактической стоимости объекта основных средств затраты по частичной замене такого элемента в момент возникновения. При этом остаточная стоимость заменяемых частей подлежит исключению из стоимости основного средства.

Существенно меняются в проекте и правила начисления амортизации основных средств. Проектом положения «Учет основных средств» дается следующее определение амортизации. Амортизация – систематическое, в течение срока полезного использования, погашение амортизируемой величины, которая определяется как фактическая или переоцененная стоимость основного средств, за вычетом расчетной ликвидационной стоимости. Вводятся понятие термин: амортизационная и ликвидационная стоимость. Ликвидационная стоимость – сумма возмещения, ожидаемая к получению при выбытии объекта после завершения эксплуатации. Ликвидационная стоимость – это надежно оцененная на отчетную дату стоимость актива, по которой его можно будет реализовать в конце срока полезного использования в том состоянии, которого он достигнет к концу этого срока, за вычетом затрат на выбытие. Амортизационная стоимость – фактическая или переоцененная стоимость основного средства за вычетом расчетной ликвидационной стоимости.

Амортизируемую стоимость можно представить в виде формулы:

$$CA = SP - (CL - ZB),$$

где CA – амортизируемая стоимость;

СП – первоначальная стоимость;

CL – ликвидационная стоимость;

ZB – затраты, понесенные при выбытии объекта.

Ликвидационную стоимость можно определить как расчетную величину, которую организация получила бы на текущим момент от выбытия основного средства (стоимость деталей, лома металлов, сумм уплаченных покупателем) за вычетом расходов на выбытие (демонтаж разборка, транспортные расходы до места сдачи металла и др.). При этом объект должен быть полностью изношен или не способен далее приносить организации прибыль. Такого понятия не было в ПБУ 6/01. Данное требование перенято из МСФО вместе с принципом осмотрительности, для того чтобы сумма амортизации основных средств включаемая в себестоимость готовой продукции, товаров и других запасов не была завышена.

Как изложено в проекте ПБУ, первоначальная амортизируемая стоимость основного средства может быть распределена между составными частями одного объекта. Такие части (или одна часть) должны иметь отличный от остальных (или объекта в целом) срок полезного использования. Причем, выделяемая часть должна составлять значительную величину от общей стоимости объекта. На сегодня остается открытым вопрос, как вести отдельный учет компонентов объекта и самого объекта. При этом компонент может входить в состав объекта без присвоения самостоятельного инвентарного номера, а может иметь собственный инвентарный номер, и тогда непосредственно основное средство будет состоять из нескольких инвентарных объектов.

При дальнейшем изучении проекта ПБУ обращает на себя внимание исключение из способов начисления амортизации метода списания по сумме чисел лет полезного использования. Таким образом, в проекте ПБУ и МСФО 16 остаются три одинаковых метода начисления амортизации: линейный, способ уменьшаемого остатка и способ списания пропорционально объему продукции (работ). Тем не менее, в проекте не указана методика определения амортизационных отчислений при использовании способа уменьшаемого остатка. В результате могут возникнуть вопросы при применении данного метода. Если обратить-

ся к МСФО 16, на основе которого разработан проект, то там лишь указано, что при методе уменьшаемого остатка сумма начисляемой амортизации на протяжении срока полезного использования уменьшается. Но следует отметить, что в пункте 37 проекта указывается, что начисление амортизации может производиться одним из вышеперечисленных методов. Таким образом, замена формулировки «производиться» на «может производиться» позволяет сделать вывод о том, что организация имеет право применять не только перечисленные методы, но и какой-нибудь другой способ. Главное при этом, чтобы он соответствовал структуре поступления экономических выгод.

Срок полезного использования вместе с принятием изменений более не будет постоянной величиной. При принятии объекта к учету, новым фактором, влияющим на определение срока полезного использования, будет моральное или коммерческое устаревание, возникающее в результате изменения или усовершенствования производственного процесса. Способ начисления амортизации будут подлежать ежегодному пересмотру.

Сама амортизация согласно проекту ПБУ «Учет основных средств» будет начисляться с момента, когда объект готов для использования. При этом не описана точная и однозначная взаимосвязь с вводом в эксплуатацию данного основного средства. Приостановление амортизации не предусмотрено новым проектом, даже в случае консервации, длительного ремонта, реконструкции и восстановления объекта.

Амортизация перестает начисляться с наиболее ранней из дат: перевода в состав активов, предназначенных для продажи; прекращения признания; полного начисления амортизации по объекту. Да и сама процедура перевода основного средства в состав активов, предназначенных для продажи, является новшеством в российском учете.

...

1. Постановление Правительства РФ «О классификации основных средств, включенных в амортизационные группы» от 01.01.2002г. №1.

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01. Утверждено приказом Минфина РФ от 30.03.01 г. № 26н (с учетом изменений и дополнений, внесенных приказом Минфина РФ от 12.12.2005г. №147н.).

3. Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств. Утверждены приказом Минфина РФ от 13.10.03 г. № 91н.

4. Бабаев Ю.А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): Учебник / Бабаев Ю.А., Петров А.М. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 398с.

5. Гетьман В.Г. Назревшие вопросы бухгалтерского учета основных средств. // «Международный бухгалтерский учет» 2013 №14.

6. Дружиловская Э.С. Учет основных средств по новым правилам // «Все для бухгалтера» 2013 №3.

7. Заостровцева Е.Н. Амортизация по бухгалтерским правилам // «Практическая бухгалтерия» 2013 №1.

Карамова О.В., Семенкова Т.Г.
Значение земской реформы 1864 года для
экономики России и формирования
органов верховной власти государства
(к 150-летию земских реформ)

*Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва
tsemenkova@mail.ru*

Волна инновационных реформ в России началась в середине XIX века, после вступления в 1855 г. на трон Александра II (годы жизни 17 апреля 1818 – 1 марта 1881). Смена верховной государственной власти обусловила принципиальные перемены во внутренней и внешней политике.

Важнейшей и основной проблемой был переход к новым, рыночным формам, что требовало изменения форм собственности на землю. Александр II, осознавая важность решения крестьянского вопроса, неуклонно стремился отменить крепостное право. В течение 4-х лет (от учреждения Секретного комитета 1857) шла подготовка к проведению реформы 1861 года. В результате крестьянской реформы началась трансформация русского общества, в котором произошли изменения, направленные на создание новой, более рациональной структуры общества.

При поддержке Александра II был проведен целый ряд реформ: в 1864 году были приняты новое Земское положение и Судебные уставы, Городовое положение 1870, военные реформы 1860-70-х годов, реформы цензуры, отмена телесных наказаний. Созданные условия для индустриализации, требовали наличие грамотных и крепких здоровьем специалистов, поэтому важное значение имели реформы народного образования и реформы в области медицины.

Во внешней политике тоже произошли изменения. В царствование Александра II изменились внешние границы страны. Присоединение к России территорий Кавказа завершилось в 1864г., в 1865 – Казахстана, а в период с 1865 по 1881 значительная часть территории Средней Азии. В 1877 – 1879 гг. – успешное участие в русско-турецкой войне.

Наиболее значимой была Земская реформа 1864, в результате которой, прежний сословный строй был заменён новым, основанным на создании равных прав для крестьян, купцов и предпринимателей, а так же изменилось господствующее положение помещиков.

В период, предшествовавший земской реформе 1864 г., в России в деревне были в крайне запущенном состоянии не только народное образование, но и медицина. Крестьяне не были знакомы с элементарными правилами гигиены. Помещики, которые ранее содержали для крестьян школы, закрыли их сразу после отмены крепостного права. Никто не заботился о дорогах. Государственная казна была истощена, и правительство не могло поднять земское хозяйство. В этих условиях, в сознании общественности созрело понимание необходимости введения местного самоуправления и проведения Земской реформы.

После введения земств, условия жизни российского крестьянства и состояние просвещения в деревне значительно улучшилось, т.к. на всей территории страны были открыты земские школы.

Главное содержание реформы состояло в совершенствовании порядка взывания налогов, утверждения бюджета, в улучшении начального образования, медицинского и ветеринарного обслуживания. Контроль за соблюдением нового порядка был поручен выборным учреждениям – уездным и губернским земским управам.

В результате Земской реформы 1864 г. было установлено проведение выборов представителей от населения, (так называемых земских гласных), для создания земских управ. Порядок проведения выборов был установлен таким образом, что гласные от крестьян составляли меньшинство. Численное преобладание дворянства в цифровом выражении в составе уездных гласных в 1865–1867 гг. составляло 42 %, а вместе с духовными лицами и купцами – 59 %, в то время как крестьяне составляли лишь 38 %. В составе губернских гласных крестьяне составляли 11 %, дворяне и чиновники – 74 %, а вместе с духовными лицами и купцами – 89 % [1].

Поскольку в земских собраниях уездные гласные были из разных слоев общества возникали дискуссии по спорным вопросам. Самодержавие поддерживало, не смотря на конфликты с либеральными помещиками, поместное дворянство. В Сибири и в Астраханской губернии, где не было помещиков, земства не были введены. В Астраханской и Орловской губерниях, тоже не ввели земств, но по другой причине – там издавна существовало казачье самоуправление.

Надо отметить роль общественных деятелей и министерства финансов в проведении реформ. Во время подготовки освобождения крестьян активное участие принимали Н. А. Милютин, Я. И. Ростовцев, Ю. Ф. Самарин, В. А. Черкасский и др. Но в то же время в обществе было много недовольных. Александр II шел на уступки, выразившиеся в назначении на высшие государственные посты Д. А. Толстого, Ф. Ф. Трепова, П. А. Шувалова.

В числе участников проведения реформ, большое значение имело министерство финансов. При Александре Николаевиче сменилось шесть министров с 1855 по 1881 г: Брок Пётр Фёдорович – 09.04.1852-23.03.1858; Княжевич Александр Максимович – весна 1858 – 23.01.1862; Рейтерн Михаил Христофорович – 23.01.1862 – 07.07.1878; Грейг Самуил Алексеевич – 07.07.1878 – 07.10.1880; Абаза Александр Агеевич – 27.10.1880 – 06.05.1881 г. Дольше и продуктивнее других оставался министром финансов Рейтерн Михаил Христофорович, который пробыл в кресле министра, не 2-4 года как другие, а целых 16 лет.

В начале царствования Александра, министром финансов был Брок Петр Федорович, который три года занимал этот пост и при Александре. До вступления в должность министра 19 апреля 1853г., Брок в течение года возглавлял финансовое ведомство России в звании статс-секретаря управляющего министерства финансов. При вступлении на трон Александра II, с участием Борка в 1856 году принял закон, имевший целью дать капиталам более производительное направление. В трудное время, перед крестьянской реформой, министром финансов было затруднено принятие необходимых мер для надлежащего развития экономики. В стране образовался огромный дефицит в 773 миллиона руб., для покрытого которого было сделано два внешних займа. Для поддержания курса рубля был запрещен вывоз золота за границу, и ограничена выдача его в одни руки в обмен за кредитные билеты. Но эти меры, предпринятые министерством финансов, не помогли поднять курс кредитного рубля и восстановить свободный

размен. Министр П.Ф. Брок потерпел неудачу, все принятые им финансовые меры не смогли исправить тяжелое положение в стране. П.Ф. Брок в марте 1858 года был отправлен в отставку.

П.Ф. Брока на посту министра Финансов сменил А.М. Княжевич (1858 – 1862). Ещё до этого назначения, он имел стаж работы более 40 лет, и зарекомендовал себя честным и гуманным человеком.

А.М. Княжевич и П.Ф. Брок, первые министры финансов, не имевшие определенного плана действий, но они внесли свой вклад, в подготовку условий для проведения Земской реформы 1864г.

Свою деятельность в должности Министром финансов России А.М. Княжевич начал с инноваций в системе податей и сборов, которая впоследствии просуществовала более двадцати лет. Им были проведены инновационные мероприятия и преобразования в области финансов. Так, 10 июля 1859 г. А.М. Княжевичем была учреждена Комиссия для введения налога с недвижимых имуществ в городах и посадах, а так же по преобразованию системы взимания соляного налога, присоединению земского сбора к общим государственным доходам. Комиссия приняла устав о частной золотопромышленности и устав о гербовом сборе и сахарном акцизе. В придворных кругах к деятельности А.М. Княжевича относились не однозначно. Были завистники, которые считали, что он слишком стар для реформаторской деятельности. Однако Княжевич на посту министра энергично работал над главной проблемой – улучшением состояния государственного бюджета и финансов. Важной инновацией Княжевича в финансовой сфере было объединение всех кредитных учреждений и создание в 1860 г. Государственного банка. На Государственный банк возлагалось поддержание стабильности денежного обращения, а также развитие производственной сферы. Управление средствами, полученными от Государственного коммерческого и Государственного заёмного банков, сосредотачивалось в Министерстве финансов, главной задачей которого была централизация кредитно-денежной политики.

А.М. Княжевичу удалось снизить бюджетный дефицит, образовавшийся в стране еще при управлении министерство П.Ф. Броком. Главным образом это было достигнуто путём повышения налогового обложения: подушной подати, почтовых такс, крепостных и гербовых пошлин, а также реорганизации табачного, смоляного и сахарного акцизов.

Инновацией Княжевича в области развития отечественной промышленности было создание условий для импорта оборудования. Также министр финансов предоставил особые льготы железным дорогам и позаботился о расширении добычи драгоценных металлов, активизировал внешнюю торговлю. А.М. Княжевич вошёл в историю как министр, осуществивший финансирование проведение крестьянской реформы 1861.

После него пост министра финансов Российской империи на 16 лет занял Рейтерн Михаил Христофорович.

Особенностью М.Х. Рейтерна была четкость в исполнении намеченных целей. Его день был строго распределен в соответствии с режимом. Вставал Рейтерн в 8 час., от 9 до 10 часов гулял по набережной Невы или по Невскому проспекту; от 10 до 12 час принимал посетителей; после завтрака с 12 до 5 часов шли доклады и заседания; от 5 до 6 час чтение любимых авторов – Гете, Гейне,

Бальзак, Тургенев, Толстой – и серьезных сочинений – Тьер, Гизо, Рошер, Шлейден, Дарвин. В шесть часов обед с семьей, в 8 часов являлся секретарь с бумагами для подписи. Спать ложился в 12 часов ночи.

В служебной деятельности, как и в домашней жизни Рейтерн был чрезвычайно пунктуальным и организованным. В 1862 году, когда положение в стране было экономически сложное, одной из причин, помогших Рейтерну вывести страну из трудного финансового положения, было печальное для России событие – в 1867 г. была продана Аляска. После неурожая 1875 г. возникли трудности – начало восточной войны, Сербского кризиса и Турецкой войны 1877-78 годов.

В конце семидесятых годов Рейтерн категорически высказался против Турецкой войны, ибо понимал, что война принесет России разорение и в хозяйстве и в денежной системе. Рейтерн представил Государю подробную записку, в которой показал, что война сразу перечеркнет результаты реформ, проводившихся в России (с 1861 по 1877 г.). В целом деятельность М.Х. Рейтерна на посту министра финансов с 1868 по 1875 гг. была весьма успешной. Рейтерн оставил пост министра в 1878 году, но в 1881-1886 гг. был Председателем Комитета Министров. В 1890 г. получил звание графа.

Его экономическая программа в начале была полностью нацелена на рынок, на свободное развитие частного капитала. Но после трудностей в пореформенный период, Рейтерн развернул свою программу в сторону государственного регулирования.

Экономически взгляды Рейтерна и их эволюцию можно проследить, познакомившись с его основными работами. В сентябре 1866 г. им была написана «Программная записка» для Совета Министров и другая работа, предопределившая его отставку, но правдиво отразившая положение дел – «Финансовое духовное завещание», составленное в феврале 1877 г.

Главные причины успеха Рейтерна следующие.

Первая из них – доверие к нему Императора Александра II, который все проекты по государственному хозяйству первоначально направлял министру финансов.

Вторая причина – черты характера самого Рейтерна. Его уважительное отношение к коллегам, его ум, методичность и последовательность в осуществлении своей программы. Программа капиталистической индустриализации страны, предложенная Рейтерном, предшествовала реформам С.Ю. Витте, имевшем ту же нацеленность. Но по сравнению с Витте Рейтерн был более нацелен на деловую экономическую сторону проблем.

Рейтерн предложил правило, чтобы министры обращались к Его Величеству с докладом, не иначе как по предварительному согласованию с министром финансов. Это требование Рейтерна особенно желанно для всех министров финансов всех времен и всех стран и по ныне.

Программа Рейтерна явилась планом долгосрочного экономического и финансового развития России. С 1867 г. до половины 70-х гг. в России началась железнодорожная горячка. При Рейтерне было построено около 20 тысяч верст железных дорог, что расширило хлебную торговлю и мануфактурное производство.

Успехи Рейтерна в укреплении бюджета состояли в ликвидации бюджетного дефицита. Для уменьшения дефицита бюджета он добился сокращения во-

енных расходов. Много внимания Рейтерн уделил устройству частного банковского дела. Рейтерн предложил кредитную систему, которая способствовала развитию новых отраслей тяжелой промышленности. При Рейтерне возросла роль правительства в организации новых заводов транспортного машиностроения и стале-рельсовых заводов.

Тот факт, что экономическая реформа Рейтерна, направленная на развертывание в России рыночных отношений привела к финансовым нарушениям и мошенничествам в экономике, заставил министра финансов развернуть свою деятельность в сторону государственного регулирования и контроля.

После Рейтерна министром финансов был Грейг Самуил Алексеевич на протяжении двух лет. Основанием для назначения послужило то, что он в течение четырех лет с 1874 г. возглавлял ведомство Государственного контроля и поэтому предполагалось, что он должен хорошо знать финансовое положение страны.

Завершил плеяду министров финансов при Александре Втором, Абаза А.А., возглавлявший министерство только один год – с 27 октября 1880 до 6 мая 1881. Он был близок с кругом просвещенных лиц, которые группировались вокруг великой княгини Елены Павловны. С 1857 года, Абаза был церемониймейстером, за тем камергером и гофмейстером. Он был одним из защитников реформ 1860-х годов. В 1865–1868 годах был членом Совета Министра финансов, являлся членом первого совета Главного общества российских железных дорог (принимал деятельное участие в сооружении Харьковско-Кременчугской железной дороги). В 1867г. Абаза побывал в Европе, посетил Лондон и Париж. В заграничную поездку он был командирован по службе. Многосторонняя служебная деятельность Абазы, способствовала приобретению большого практического опыта. Абазе в ту пору было около 45 лет. Опытный и талантливый чиновник был замечен императором Александром II, который в 1871 г. призвал Абазу на пост Генерального контролера.

В середине 70-х годов Абаза стал видным государственным деятелем. Назначение на пост Председателя Департамента Государственной Экономии он получил 1 января 1874года, с 1876 году был избран почетным членом Петербургской Академии наук. Более того он деятельно участвовал в работе «Главного Комитета об устройстве сельского состояния» и «Особого присутствия о воинской повинности». Опытность и знания А.А. Абазы послужили поводом для назначения его 27 мая 1880 г. министром финансов. На этом посту он был энергичным исполнителем предначертаний Александра II. Во время управления министерством финансов Абазой Александром Агеевичем были предприняты инновации, важнейшая из них – отмена соляного налога, что привело к образованию недобора в государственных доходах. Недобор был покрыт за счет повышения таможенных пошлин и сборов с торговых документов. Кроме того Абаза приступил к преобразованию душевых сборов, а именно – им была проведена подготовка к их отмене.

Завершение царствования Александра II было печальным. На царя было совершено несколько покушений, а созданная для охраны государственного порядка «Верховная распорядительная комиссия» не смогла предотвратить его насильственной смерти 1 марта 1881. Печальное совпадение – он погиб в тот день, когда принял решение дать ход конституционному проекту М. Т. Лорис-Меликова. Многие значимые реформы остались незавершенными.

Таким образом, Земская реформа, проведению которой в этом году исполнилось 150 лет, стала важной исторической вехой в развитии российской экономики, верховной государственной власти и общества.

...

1. Рожнов Н. Русская история в сравнительно-историческом освещении. Л.-М. 19287. Т. 11, с. 223- 225.
2. Великие реформы в России 1856-1874. Сборник статей. – М., Издательство Московского университета, 1992.
3. Княжевич А.М. О настоящем положении государственных финансов // Судьбы России. Проблемы экономического развития страны в XIX – начале XX вв. СПб, 2007.
4. Исаев И.А. История государства и права России. – М., Юристъ, 1996.
5. История России и мировые цивилизации. Под ред. проф. Рубан М.В. – М., Российское педагогическое агентство, 1997.
6. Карамова О.В. Теория государства в российской экономической науке: единство общего, особенного и единичного. // Актуальные вопросы современной науки. 2011. №17-1. с. 33-42.
7. Семенкова Т.Г. Инновации министерства финансов России при императоре Александре II // Актуальные вопросы современной науки. 2013. №25. с. 47-59.

Киркина Е.Н.
К вопросу о приобщении дошкольников к
национальным традициям

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск
kirkinaelena@yandex.ru

Культурно-исторические традиции народа, их диалектическое единство с всеобщей человеческой культурой – источник формирования содержания образования, воспитательной деятельности образовательного учреждения. Традиции представляют собой механизм преемственности поколений. Они являются средством стабилизации утвердившихся в данном обществе отношений и осуществляют воспроизводство этих отношений в жизни новых поколений. Вводят поведение молодого поколения в русло, проложенное старшими, через регламентацию духовных качеств, необходимых для правильного поведения в той или иной сфере общественной или личной жизни.

В настоящее время приоритетным является формирование личности ребенка в контексте родной культуры и языка; приобщение к национальным традициям своего народа. При организации педагогического процесса необходимо учитывать характер и самобытность национальных культур, а также региональные аспекты их функционирования.

Среди богатого и своеобразного культурного наследия мордовского народа важное место занимают традиции, с которыми дети знакомятся, начиная с раннего детства. Поэтому воспитательную работу в дошкольных образовательных учреждениях необходимо строить на прочном фундаменте народной педагогики, национальных традициях.

Традиционная обрядность мордвы представляет самобытное явление. Ее корни уходят в глубокую древность. Этническая территория мордвы находится вблизи границ Европы и Азии, на рубеже лесов и степей, где сталкивались племена, расы, цивилизации. Это наложило свой отпечаток на обычаи и обряды мокши и эрзи, они впитали в себя элементы культуры разных народов, испытывали влияние различных религий. Являясь отражением общественно-бытового уклада, трудовой деятельности, знаний о жизни и природе, эстетических, нравственных представлений о народе, обрядность выступает важным фактором сохранения и развития этнического самосознания мордвы.

Воспитание на национальных традициях особенно важно для дошкольников. Уникальные условия детства больше не повторятся, и то, что будет "недобрано" здесь, в том числе и в плане национального воспитания, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Народные традиции обладают большими воспитательными возможностями. Они несут в себе огромный духовный заряд, эстетический нравственный идеал веру в торжество прекрасного, в победу добра и справедливости. Традиции позволяют приобщить детей к духовной культуре своего народа, частью которого они являются. Невозможно полностью возродить традиционную культуру, восстановить естественные связи и способы передачи наследия. Время идет, общество меняется, и значительная часть того, что принадлежало народному быту и мировоззрению, изжило себя. Однако, существует целый ряд обычаев и обрядов, которые необходимо знать, учитывать и желательно восстановить.

Таким образом, традиции как совокупный опыт духовной деятельности предшествующих поколений выступают необходимым объективным основанием становления нового общества, условием его конструктивного функционирования и развития. Разрушительное отношение к историческому наследию является признаком духовной незрелости, забвение национальных и общечеловеческих ценностей приводит к разрыву между прошлым и современностью, к потере опыта, знаний, умений, навыков, обычаев, накопленных временем. Смысл созидания, как показывает наш собственный исторический опыт, не в механическом отрицании наследия прошлого, а в его творческом освоении и применении.

Поэтому, развивая и воспитывая ребенка – дошкольника необходимо делать акцент на приобщение его к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

Киселёва Н.М., Исмаилова Р.Н.
Совершенствование контроля
качества сточных вод

*КНИТУ (КХТИ), г. Казань
konfetki2007@yandex.ru*

В связи с загрязнением природных водоемов сточными водами, управление Росприроднадзора ведёт строгий лабораторный контроль соблюдения существующих нормативов для каждого загрязнителя с учётом специфики предприятия нормативов предельно допустимого сброса (ПДС).

Проанализировав техническое задание для различных групп предприятий и, изучив состав сточных вод промышленности, сельского и жилищно-коммунального хозяйства, выявлено следующее:

1. Состав сточных вод разнообразен (это определяется видом предприятия и характером его деятельности).

2. Запрашиваемый перечень загрязняющих веществ является стандартным и включает от 12 до 17 единиц независимо от того, какое направление деятельности имеет проверяемое предприятие: взвешенные вещества, нефтепродукты, ХПК, БПК, сульфаты, хлориды, азот аммонийный, азот общий, нитраты, нитриты, железо общее, алюминий, АПАВ, СПАВ, медь, цинк, никель, фосфор общий [1].

3. Рассмотрены перерабатывающие и производящие предприятия, которые можно объединить в группы: нефтеперерабатывающие, кожевенные, машиностроительные и металлообрабатывающие, металлургические, производство синтетического каучука, производство алкогольных напитков, бытовые сточные воды.

Согласно РД 52.24.309-2011 для каждого конкретного типа предприятия существует перечень стандартных загрязняющих веществ, но специфические загрязнители, учёт которых должен производиться в первую очередь, не включены в техзадание: 1) нефтеперерабатывающие (кремний, смолы, орто-, мета-, пара-крезол, СПАВ, метанол, ацетон, бензол, флотореагенты, бенз(а)пирен, нафталин, фториды); 2) кожевенные (кальций, калий, магний, смолы, летучие фенолы, фенол, орто-, мета-, пара-крезол, нафталин, сероводород и сульфиды, бораты, свинец, хром, сурьма, мышьяк); 3) машиностроительные и металлообрабатывающие (кальций, магний, ХПК, фториды, бораты, цинк, свинец, кобальт, хром, марганец, кадмий, сурьма, селен, серебро, бериллий); 4) металлургические (диоксид углерода, гидрокарбонаты, натрий, кремний, смолы, орто-, мета-, пара-крезол, флотореагенты, жиры, мышьяк, сероводород и сульфиды, молибден, сурьма, цианиды, родониды, бораты, кобальт, ртуть, ванадий, селен, бериллий); 5) производство синтетического каучука (кальций, магний, фенолы, ХПК, орто-, мета-, пара-крезол, акрилонитрил, бензол, ацетон, метанол, жиры, бенз(а)пирен, формальдегид, фурфурол, капролактамы); 6) производство алкогольных напитков (калий, азот общий, жиры, фурфурол, свинец); 7) бытовые сточные воды (калий, натрий, аммиак, азот общий, кремний, смолы, орто-, мета-, пара-крезол, бораты, кобальт, ртуть, мышьяк, олово, серебро) [1].

Кроме того, не учитываются: температура, цветность, водородный показатель, растворённый кислород и удельная электрическая проводимость, хотя их следует включить в стандартный список при составлении техзадания.

В ходе данной работы выявлено, что качество воды является неудовлетворительным, загрязнения по отдельным показателям имеют превышения в несколько раз и полную оценку качества водного объекта необходимо вести, учитывая не только основные показатели, но и специфические загрязнители, которые могут нести угрозу жизни и здоровью населения.

...

1. РД 52.24.309-2011 Организация и проведение режимных наблюдений за состоянием и загрязнением поверхностных вод суши.

Копченко И.Е.
К вопросу о миграционной ситуации
в Российской Федерации

Армавирская госпедакадемия, Армавир
ikopchenko@mail.ru

Все государства современного мира сталкиваются с миграционными проблемами. Российская Федерация испытывает их уже более двух десятилетий. Основная причина – это развал Советского Союза, который повлек за собой разрушение государственной политической и социально-экономической системы. Централизованный механизм регулирования демографических процессов оказался утраченным, что, в свою очередь, породило массовое перемещение населения. В начале 1990-х гг. Россия по сравнению с Европой, и постсоветским пространством принимала гораздо большее количество иммигрантов, что было вызвано рядом причин. В первую очередь, это географическое положение страны; наличие больших территорий; слабая заселенность отдельных районов страны, которые граничат с государствами, имеющими высокую плотность населения; высокий темп естественной убыли населения России; снижение уровня здоровья граждан и др. То есть Российская Федерация, по сравнению с некоторыми странами имеет высокую миграционную привлекательность.

Приток мигрантов на территорию России, начиная с 1990-х гг. значительно увеличился. С 1992 по 2002 гг. Россия была на третьем месте после США и Германии среди ведущих мировых центров иммиграции. За каждый год указанного периода страны принимали: США 924 тыс. человек, Германия – 865 тыс., Россия 609 тыс. человек [1]. Но уже в 2012 г., согласно официальной статистике, на территорию Российской Федерации въехали 15,88 млн. человек, причем разрешение на работу получили лишь 1,34 млн. из них. За аналогичный период 2011 года в страну въехало 13,8 млн. человек, из которых только 1,19 млн. получили разрешения [2]. В сентябре 2013 года отдел народонаселения департамента ООН по экономическим и социальным вопросам опубликовал доклад, в котором обозначены десять государств, на территории которых проживает наибольшее количество мигрантов. Россия занимает второе место после США. Рейтинг «популярности» выглядит следующим образом: в США (45,8 миллиона), Российской Федерации (11 миллионов), Германии (9,8 миллиона), Саудовской Аравии (9,1 миллиона), ОАЭ (7,8 миллиона), Великобритании (7,8 миллиона), Франции (7,4 миллиона), Канаде (7,3 миллиона), Австралии (6,5 миллиона) и Испании (6,5 миллиона) [3].

Безусловно, поток мигрантов, покрывает естественную убыль российского населения, восполняет нехватку рабочих рук, но он порождает другие проблемы, в первую очередь, связанные с ростом преступлений, совершаемых мигрантами.

Александром Быстрыкиным, главой Следственного Комитета Российской Федерации был дан отчет по итогам работы за 2013, в котором был сделан акцент на необходимости ужесточения контроля мигрантов. «В Петербурге за год на 34% возросло количество преступлений, совершенных мигрантами. По Москве зафиксирован рост особо тяжких преступлений, совершенных иностранными гражданами. Если в 2012 году ими совершалось каждое третье изнасилование, то в 2013 году – 43% всех преступлений сексуальной направленности».

сти. Если в 2012 году иностранцами совершалось каждое восьмое убийство, то сейчас – каждое пятое".

Особую тревогу вызывают вопросы незаконной миграции. Причем не всегда незаконным является сам въезд на территорию страны. Въехать иностранцы могут и на законных основаниях, но нарушая установленный законом срок пребывания, переходят в категорию незаконных. По данным ФМС России их около 3,6 млн. чел. [4]. Сложившаяся ситуация послужила основанием для принятия в 2013 году 27 законов, ориентированных на противодействие незаконной миграции, а также усиление административной и уголовной ответственности за нарушение миграционного законодательства.

...

1. Орешкин В.А. Иммиграционная политика России // Внешнеэкономический бюллетень. 2003. N 11. С. 49.

2. Миграционный вопрос: нужны или «всех вон»? // http://www.psj.ru/saver_people/detail.php?ID=75724//

3. Миграционный вопрос: нужны или «всех вон»? // http://www.psj.ru/saver_people/detail.php?ID=75724//

4. Итоги деятельности ФМС в 2013 году // http://www.fms.gov.ru/press/news/news_detail.php?ID=81409

Копылова С.В.
Феномен агрессии в социокультурной динамике:
историко-философский анализ

*А! У г. Астрахани
chocolate92@inbox.ru*

Особую значимость научное исследование агрессии приобрело в начале XXI века в связи с произошедшими социально – политическими, социально-экономическими и иными преобразованиями, повлекшими за собой разнообразные социокультурные формы проявления агрессии. Социокультурные трансформации в мире в конце XX – начале XXI века повлекли за собой разрушительные последствия во всех сферах жизни общества, что подняло проблему агрессии на уровень выживания страны.

Категория «агрессия» происходит от латинского «aggredi», что означает нападать. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное повеление как доброжелательное, так и враждебное. Сегодня под агрессией стали понимать враждебное отношение к окружающим, причем в понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения: вербальные, невербальные проявления, отчуждение, ограничения доступа к социальным ресурсам.

Уровень развития агрессивности в первобытных обществах весьма различался. Закон естественного отбора предполагает выживание особей с более развитым интеллектом, агрессивная направленность которых преобладала над пассивным реагированием (избеганием).

Философия Древней Индии базировалась на идеях всеобщего единства, сказывающихся впоследствии в действии плохих и хороших поступков, обу-

словливающих новое существование живого существа, на стремлении к моральному очищению, созерцанию, отвержению зла.

Древнекитайские философы размышляли о гармонии, утверждали идеи всеобщей любви, честности и справедливости. Однако уровень агрессивности в древневосточных обществах был очень высок. На наш взгляд, это объясняется доминантой религиозно-этической интерпретации жизни, согласно которой реальная действительность, жизнь человека «здесь и теперь» – бессмысленна и не имеет ценности.

В Древней Греции была создана парадигма протонаучного мышления. По мнению крупнейшего этика Античности – Сократа, – никто не делает зла намеренно, по своей воле, а лишь по неведению и незнанию. Зло – результат незнания истины. Самое большое зло – невежество. Эпикур утверждал, что быть хорошим означает не только не делать несправедливости, но и не желать этого. Добро заложено в самой природе человека. Смысл добра заключается в преодолении обособленности, разобщенности и отчуждения между людьми, утверждении взаимопонимания, морального равенства и гармонии. Великий Платон, рассматривая идеальное общество, видел его в осознании и исполнении каждым из слоев и граждан своего природного и законодательного предназначения: т.е. социальная справедливость есть тогда, когда она присутствует внутри каждой человеческой души. Наиболее неприемлемыми для него формами власти были демократия и тирания. Аристотель рассматривал человека как общественное существо, «политическое животное», которому присуща инстинктивная устремленность к совместности. Государство подразумевается философом как разумная семья.

Мировоззрение эпохи Европейского Средневековья было основано на идее теоцентризма: Бог – начало всего сущего, он создал мир, человека, определил нормы человеческого поведения. Основатель томизма Фома Аквинский утверждал, что для достижения мировой гармонии необходимо соотношение добра с его противоположностью. Мировой порядок требует существования как грешников, так и хороших людей. Зло – наказание людям за их грехи. В средневековом обществе, связанном религиозными догмами, наблюдается тенденция к усилению агрессивности: многочисленные войны, крестовые походы, инквизиция.

Центральным принципом Европейского Ренессанса было учение о высоком назначении человека: человек, наделенный разумом и бессмертной душой, обладающий добродетелью и безграничными творческими возможностями, свободный в своих поступках и помыслах, поставлен в центр мироздания самой природой. Это учение базировалось на воззрениях античной философии и также отчасти на средневековой теологической доктрине о том, что человек был сотворен по образу и подобию Божьему. Этические поиски гуманистов – понимание и утверждение необходимости дружбы, любви, человечности, подчеркивание блага общества как высшей цели человеческих стремлений – отражали во многом идеалы этой эпохи, закладывали мировоззренческие основы нивелирования агрессии.

В эпоху Просвещения человек рассматривается, с одной стороны, как отдельный, изолированный индивид, действующий в соответствии со своими частными интересами. С другой стороны, философы XVIII века предлагают вместо них новую, юридическую всеобщность, перед лицом которой все инди-

виды равны. Во имя этой новой всеобщности просветители требуют освобождения от профессиональных, национальных и сословных границ. В это время формировались современные юридические инструменты ограничения агрессии.

Немецкий философ К. Маркс раскрыл социально-экономические факторы несправедливости и агрессии в обществе. Рабочий отчужден от средств и продуктов собственного труда, от самого себя как человек отчужден от природы и культуры, и чем больше и плодотворнее он работает, тем более могуществен отчужденный от него и подавляющий его социальный порядок.

Основоположник психоаналитического подхода к агрессии З. Фрейд проводит различие между инстинктом жизни (либидо) и инстинктом смерти (мортидо). Агрессивное поведение, согласно З. Фрейду, было главным образом связано с неудовлетворенностью сексуальных инстинктов, и в результате бессознательное, по сути дела, сводилось им лишь к сексуальному влечению.

Понятие «агрессия» на сегодняшний день трактуется весьма широко. Определенная ясность была внесена Э. Фроммом, отделившим «доброкачественную» и «злокачественную» агрессии. Под первым видом агрессии исследователь подразумевал агрессию, оправданную с общественной и культурной точки зрения, а под второй – деструктивное стремление причинить боль окружающим ради собственного удовлетворения. Наиболее угрожающим и разрушающим человека и общество фактором является «злокачественная» (деструктивная) агрессия.

К. Шлегель проводит весьма интересные параллели между аксиологизацией агрессии и кризисом буржуазной культуры начала XX века. Война воспринималась и пропагандировалась не как гибельная авантюра и катастрофа, а как освобождение, проба мужественности, как демонстрация витальности против отживших форм буржуазного мира, в то время как социальные конфликты интерпретировались в военных понятиях. Общество жило ожиданием сверхчеловека, который разрушит мещанский уклад. Подобная интерпретация агрессии и авторитаризма в культуре способствовала их легитимизации, более того, насилие оценивалось как способ существования, противопоставленный культуре буржуазной повседневности, как форма борьбы с ней. Потребность в сакральном, символическом, «магическом» всегда была значима для человека. Мы полагаем, что в ее основе, наряду со стремлением преодолеть собственную беспомощность перед жестокостью объективации, лежит стремление человека противопоставить себя окружающему миру посредством его сакрального познания и овладения, это способ утвердить себя в качестве субъекта по отношению к миру – объекту, то есть способ подтверждения своего антропологического статуса как существа «духовного», причастного к некому трансцендентному.

О роли универсализма потребления и рационализации культуры блестяще писал Ж. Бодрийяр. По его мнению, десимволизация культуры привела к утилитаризации бытия человека, редуцированию его экзистенции к витальному уровню. Утилитаризм распространяется даже на такие модусы экзистенции, как любовь, смерть. В современном обществе смерть рассматривается как «естественное прекращение жизни», наступающее вследствие «выработанности всех ресурсов», то есть как акт лишенный всякого смысла, что способствует экзальтированному восприятию случайной смерти (суицид, несчастный случай, катастрофа), в современном сознании она сразу же погружается в символический контекст, особенно

это относится к актам агрессии. Ж. Бодрийяр интерпретирует захват заложников как политический ритуал, воссоздающий время жертвоприношения. Ученый утверждал, что люди жаждут не умереть от износа, а подарить свою смерть. Подобное объяснение терроризма как наиболее опасной формы проявления агрессивных тенденций кажется, на первый взгляд, сомнительным, но, мы полагаем, что оно позволяет в некоторой степени объяснить его масштабность в современном мире, во всяком случае, помимо, политических и экономических причин, раскрывает его культурно-мировоззренческие основания.

На наш взгляд, именно мировоззренческий кризис определил социокультурную динамику агрессивности. Соответственно, решение вопроса нивелирования агрессии возможно только в рамках социокультурного подхода и широкого междисциплинарного анализа: философского, психологического, социального, юридического.

...

1. Богдан С. С. Человеческая деструктивность как форма агрессии: экзистенциально-гуманистический подход // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 3. Ч. 2.

2. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / пер. с фр.; вступ. ст. С. Н. Зенкина. М.: Добросвет, 2000. 387 с.

3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.

4. Храпов С. А. Динамика индивидуального и общественного сознания в контексте современной феноменологии агрессии // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. № 7. С. 56-60.

Коробкина Н.М. Создание ситуации успеха

*МОУ «СОШ №1 г. Валуйки» Белгородской обл.
Korobkinanm@gmail.com*

Когда мы говорим о ситуации успеха, то имеем конкретно то, когда непосредственно успех деятельности переживается ее субъектом. Рассматриваемая ситуация успеха – есть определенный взлет для человека, в какой-то степени своеобразный прыжок в своем личностном развитии буквально на ступень выше.

Определенная ситуация успеха может быть достигнута только в том случае, когда непосредственно сама личность может определить этот успех. Не существует ситуации успеха без каких-либо собственных усилий ученика. К примеру, если папа написал сочинение за ребенка и его работу отметили, то для учащегося данная ситуация не может выступать в качестве ситуации успеха, то есть совсем не может выполнять роль иницилирующей деятельности.

Если ты сам, сумел преодолеть себя, своё незнание и неопытность, то именно в тот момент приходит переживание успеха. Несомненно, личность учащегося как будто вырастает в успехе, хотя и одновременно неудачи ребенка заставляют его чувствовать себя замкнутым, сворачиваться от некоторого своего неумения. Сейчас существуют так называемые трудные классы выравнивания. Те, кому хотя бы раз в жизни представился момент видеть учащихся из класса

«реабилитации» наверное, при виде такого ребенка тот, почувствовал боль, смотря на учащегося, который чувствует себя изгоем и отбросом. Педагогов придумавшие такие группы, следовало бы всех вместе собрать и назвать их группой профессионального отстаивания, затем посмотреть на их самочувствие, приятно ли им чувствовать себя в роли «брака», «второсортной личности».

Если посмотреть со стороны, то возможно увидеть две существующие причины, которые явно препятствуют терапии успеха. Одной из них первых причин является то, что недооценка индивидуальности в основном как социальной ценности общества. Следующая причина, это: непрофессионализм, отсутствие у педагога современной школы, педагогической техники, а так же определенной технологии. Вполне возможно услышать от учителя такие фразы, как: «У детей не выходит и не получается», но ведь в первую очередь не получается именно у учителя, это его небольшой брак в работе, и если это повторяется всё чаще и чаще, несомненно, это уже тревожный симптом, в итоге получается рождение/образование «трудного класса». Нельзя не признавать, что ситуация успеха в некотором роде носит характер весьма искусственно создаваемой, это всё происходит в связи с тем, что педагог на определенное время пропускает мимо себя недостатки работы, а оценочный акцент тем самым усиливает на достоинство работы учащихся.

Педагог обязательно должен в полной мере отдавать себе отчет в создаваемой им же некой временной ситуации. Она в дальнейшем должна быть подвержена обязательной корректировке путем аккуратного указания на недостатки и их обоюдное, в дальнейшем и вовсе самостоятельное исправление. Таким образом, налет, созданный искусственным образом – исчезает. В каждый отдельный момент профессионально-педагогической ситуации педагог как будто мгновенно, не размышляя, доверяя интуиции, производит воздействие на ребенка, как будто извлекая его из своей тонко организованной духовной структуры личности. Однако эти мгновения, подготовленные педагогическим обучением, студийными упражнениями, профессиональной компетентностью и духовным богатством личности педагога. Даже не верный ответ ученика нужно выслушать с вниманием, уважая его точку зрения, ни в коем случае не перебивать его, не обрывать криками: «Садись, неверно!».

Несомненно, хочется добавить, что никакой проверяющий и администратор, в полной мере и полном объеме не может произвести оценку деятельности класса, и это ни для кого не секрет. Ведь только учитель, педагог, в полной мере может представлять и знать, на что способны, что знают и умеют его ученики.

Кортышкова С.А.
Система работы по использованию ИКТ в
преподавании биологии

*ГБПОУ СПО КТПП,
г. Каменка, Пензенская обл.
Kortyshkova1972@yandex.ru*

В результате моей работы в техникуме, я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему

предмету. Для этого я использую на уроках современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы. Преподавание биологии в техникуме подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Многие биологические процессы отличаются сложностью. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании студента целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться. Применение компьютера на уроках стало новым методом организации активной и осмысленной работы студентов, сделав занятия более наглядными и интересными. ИКТ – технологии применяются мною на различных этапах урока. Повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности, помогают мне разнообразные формы применения ИКТ. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память студентов. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. При организации исследовательской деятельности ресурсы Интернет становятся незаменимыми при поиске теоретической информации, для ознакомления с другими исследовательскими проектами, ну и, наконец, в Интернете можно найти информацию о проведении конкурсов и принять в них участие. Электронные энциклопедии являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. В последнее время широкую популярность приобрели информационные продукты компании «Кирилл и Мефодий». В их каталоге имеется большой выбор разработок, которые можно использовать на уроках биологии и экологии, а также для индивидуальной работы дома, в том числе и студентами, и преподавателями. Мною часто используются «Электронные уроки и тесты» – это серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам основных общеобразовательных предметов. «Конструктор тестов» – это универсальная система проверки знаний, широко мною используемая. К программным системам контроля знаний относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток, на мой взгляд, – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. Использование ИКТ на уроках биологии позволяет мне, как преподавателю, быть в курсе тенденций развития педагогической науки, повысить профессиональный уро-

вень. С использованием ИКТ источником информации является не только преподаватель, но и сам студент.

Корячкина С.Я., Скукина Ю.В.
Способность повышения антиоксидантной
активности в производстве ржано-пшеничных
хлебобулочных изделий, путём применения
фитосиропа боярышника с шиповником

*ФГБОУ ВПО «Государственный УНПК», г. Орел
skukina.julia2010@yandex.ru*

Антиоксиданты – ингибиторы окисления, природные или синтетические вещества, способные замедлять окисление. Эти молекулы постоянно образуются в организме человека в результате многочисленных окислительно-восстановительных процессов, направленных на поддержание нормального функционирования всех органов и систем. В естественных условиях количество свободных радикалов мало, и их патологическое действие на клетки организма полностью подавляется поступлением извне антиоксидантов[1].

Целью работы является разработка технологии хлебобулочных изделий с сиропом боярышника с шиповником.

Экспериментальные образцы ржано-пшеничного хлеба готовили с добавлением 10, 15 и 20 % к массе муки фитосиропа при замесе теста. В качестве контрольного образца использовали хлеб орловский.

Исследовали влияние фитосиропа на количество и качество клейковины пшеничной муки второго сорта. Изучение свойств клейковины проводили на приборе ИДК-1 по ГОСТ 27839-88[2]. Исследования показали, что изменение содержания и свойств клейковины повышается: на 1,8; 7,7; 8,2 % клейковины по сравнению с контрольным образцом и на 2,8; 9,3 и 12,1 % соответственно. Для определения влияния фитосиропа на показатели автолитической активности муки использовали прибор «Амилотест» в соответствии с ГОСТ 27676-88[2]. В опытные образцы водно-мучной смеси вносили 10; 15; 20% фитосиропа от массы муки. При внесении фитосиропа массу навески муки меняли в зависимости от дозировки вносимого фитосиропа, с целью уравнивания содержания сухих веществ в контрольном и опытных образцах. Был сделан вывод, что внесение фитосиропа приводит к значительному снижению показателя «число падения» для ржаной и пшеничной муки: при внесении 10; 15; 20 % фитосиропа «число падения» ржаной муки, снижается на 2,05; 8,70 и 22,56%; пшеничной муки – 12,8; 29,5; 31,0% соответственно. Определено суммарное содержание антиоксидантов (ССА) в фитосиропах амперометрическим методом на приборе «ЦветЯуза-01-АА». Также определено суммарное содержание антиоксидантов в ржано-пшеничном хлебе с добавлением 10; 15; 20% фитосиропа к массе муки. Фитосироп вносили при замесе теста. Внесение фитосиропа боярышника с шиповником повышает антиоксидантную активность хлеба по сравнению с контролем на 68,7; 109,6; 150% при внесении 10; 15; 20% фитосиропа соответственно.

Таким образом, при приготовлении ржано-пшеничного хлеба замена папки фитосиропом «Боярышника с шиповником» целесообразна, т.к. при этом увеличивается содержание биологически активных веществ и улучшаются потребительские характеристики хлеба.

...

1. Яшин, Я.И. Природные антиоксиданты. Содержание в пищевых продуктах и влияние их на здоровье и старение человека [Текст] / Я.И. Яшин, В.Ю. Рыжнев, А.Я. Яшин, Н.И. Черноусова. – М.: ТрансЛит, 2009. – 212 с.

2. Технохимический контроль хлебопекарного производства: Учебно-методическое пособие / С. Я. Корячкина. – Орел: ОрелГТУ, 2006-112 с.

Кудрина Н.Н.
Состояние и прогнозная численность
пожилого населения в России и в мире

СПбГПУ, Санкт-Петербург
kunatata@yandex.ru

В настоящее время в большинстве стран мира отмечается резкое изменение возрастной структуры населения. Происходит беспрецедентный в истории человечества процесс старения населения. В медицине под старением населения обычно понимают развивающийся с возрастом естественный биологический процесс, приводящий к снижению уровня функционирования целого организма и отдельных его систем, ограничению адаптационных возможностей и характеризующийся повышением вероятности развития различных патологических процессов и смерти.

По данным ООН, в 1950 г. в мире насчитывалось 214 млн. людей старше 60 лет, в 1995 г. – 542 млн. человек, в 2000 г. – уже 590 млн. На сегодняшний день возраст каждого десятого жителя земли превышает 60 лет. Всего же в мире каждый месяц 1 млн. людей достигает возраста 60 лет, и 80% из них живут в развивающемся мире [3, с. 131].

Изучением возрастной структуры населения и соответственно доли лиц старшего поколения в ней занимается Отдел народонаселения Департамента экономической и социальной информации и политического анализа Секретариата ООН. Регулярно, раз в два года, Отдел народонаселения публикует прогнозы численности и структуры населения, а также основных демографических процессов для мира в целом, основных регионов и для всех стран, входящих в ООН. Эти прогнозы доступны в виде фундаментального издания «World Population Prospects», а также в виде таблиц и графиков, содержащихся на Web-страницах ООН, ряда других международных организаций, а также многих университетов в США и Австралии.

На Западе принято считать, что начало пожилого возраста совпадает с выходом на пенсию в 60-65 лет. Однако для многих стран социальная концепция, основанная на пенсионном возрасте, не столь важна. Более значимыми становятся функции, приписываемые людям в течение их жизни.

Исходя из такого понимания, «престарелый возраст» – тот период жизни, когда люди из-за физического ослабления больше не могут выполнять свои функции в семье или на работе.

Для оценки возрастной структуры населения, ООН (в отличие от большинства стран) использует собственную шкалу с возрастным порогом в 65 лет. Если удельный вес старшего поколения в общей численности населения составляет 4% и менее население страны считается «молодым»; от 4% до 7% – «старым».

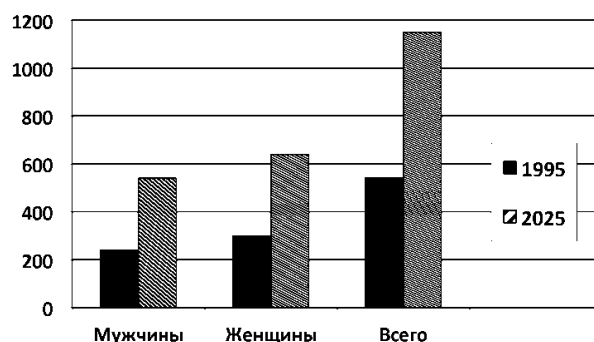
При таком подходе население практически всех стран Европы уже давно объявлено «старым». Например, доля лиц старше 60 лет во Франции достигла 12% еще в 1870 г. Швеция пришла к таким же параметрам в 1901 г., Великобритания – в 1931 г., Германия – в 1937 г. Сегодня численность пожилых людей в странах Западной Европы составляет примерно 15% [1, с.33].

В США процесс старения населения происходит особенно быстро. Если в 1900 г., людей старше 65 лет было 4% населения, то к 1950 г. их стало уже вдвое больше – 8,1%, в 1980 г. – 11,3%; к 2000 г. – 13,1% от общей численности населения.

Что касается нашей страны, то вплоть до 20-х гг. XX века Россия отличалась медленными темпами увеличения доли пожилых людей. По данным переписи населения 1897 г. доля лиц старше 60 лет оставляла всего 6,9% от общей численности населения Российской империи. Стремительное старение общества началось в послевоенный (1941-1945 гг.) период. К 1959 г. доля лиц старше 60 лет возросла до 9% (увеличившись на 2,1 пункта за 62 года), а в 1989 г. уже составила 15,3% [2, с.13-14]. На начало 2013 года в России людей в возрасте 65 лет и старше было почти 13% в общей численности населения страны.

Согласно долгосрочным прогнозам ООН, количество людей в мире в возрасте 60 лет и старше достигнет к 2025 году около 1,2 млрд., т.е. увеличится по сравнению с 1950 г. в пять раз.

**Предполагаемый рост населения земного шара
в возрасте 60 лет и старше, в 1995-2025 г.**



Источник: United Nations Population Division, 2002 [3, с.131]

Число лиц в возрасте 80 лет и старше к 2050 г. вырастет в мире в 5,5 раза (с 69 млн. в 2000 г. до 379 млн. в 2050 г.), в том числе в возрасте 80 -89 лет – в 5,2 раза (с 61 млн. до 314 млн.), в возрасте 90 – 99 лет – почти в 8 раз (с 8 млн. до 61 млн.), в возрасте 100 лет и старше – в 18 раз (с 180 тыс. до 3,2 млн.) [5].

На фоне стремительного старения населения в мире, отмечаемого многими демографами и социологами, Россия также характеризуется увеличением числа людей пожилого возраста.

По данным Министерства труда и социальной защиты РФ, по состоянию на 1 января 2013 года почти каждый пятый житель России, а это 33,1 млн. человек, находился в возрасте старше трудоспособного. За прошедшие десять лет численность населения старше трудоспособного возраста выросла на 3 млн. человек, за последний год она выросла с 32,4 млн. до 33,1 млн. человек [4].

В связи со старением населения резко увеличивается демографическая нагрузка пожилых людей на трудоспособное население. Если в 2002 году на 1 тыс. человек трудоспособного возраста приходилось 335 пожилых, то на начало 2013 года этот показатель составляет 369 человек. По некоторым прогнозам предполагается, что уже через год к 2015 году на одного работающего в стране будет приходиться один нетрудоспособный, причем среди нетрудоспособных не менее половины составят престарелые.

Ожидается, что, как и в большинстве стран Европы и мира, продолжительность жизни в Российской Федерации в ближайшие годы будет расти. К 2018 году ожидаемая продолжительность жизни в России для всего населения должна составить не менее 74 лет; к 2020 году – 75,7 года, в том числе у мужчин – 71,2 года, у женщин – 80 лет.

Конечно с одной стороны, увеличение продолжительности жизни и рост числа лиц пожилого возраста в общей численности населения, как правило, свидетельствует о грамотной социальной политике государства.

С другой стороны необходимо признать, что структурное неравенство, наблюдаемое в экономике как развитых, так и развивающихся стран, часто является причиной низкой заработной платы, высокой безработицы, плохого медицинского обслуживания, недостатка возможностей для образования и др. От этого страдает население всех возрастов, но наиболее уязвимыми по-прежнему остаются пожилые люди.

- ...
1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Приор», 1998. 272 с.
 2. Демографическая политика России: от размышлений к действиям. – М.: Представительство ООН в Российской Федерации, 2008. 77 с.
 3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире. / Под ред. Этьенна Г. Круга, Линды Л. Дальберг, Джеймса А. Мерси, Энтони Б. Зви и Рафаэля Лозано. – Женева-Москва: Изд-во «Весь мир», 2003. 376 с.
 4. Нация стареет. «Expert Online». Деловой еженедельник и его приложения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expert.ru>. Дата обращения: 25 сен 2013 г.
 5. Смольякова Т. Три сценария жизни и смерти // Российская газета. 2002. №38.

Кузнецов Ю.Ю.
Влияние организации транспортной
системы на экономику города

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь
yuriy_27_1990@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена влиянию организации транспортной системы на экономику города. Анализ работы показал, что развивающаяся быстрыми темпами сбалансированная и прочная транспортная система – незаменимое условие стабилизации и роста экономики, обеспечение развития города, повышения уровня жизни населения. Важно отметить, что на эффективность работы транспортной системы влияет ряд факторов, но акцент нашего внимания пришел на дорожно-транспортные происшествия, которые своим участием затрагивают как экономику, так и жизнь города в целом.

Ключевые слова. Транспортная система, экономика, город, дорожно-транспортные происшествия, муниципальные служащие.

Энергично развивающаяся, сбалансированная и прочная транспортная система – незаменимое условие стабилизации и роста экономики, обеспечение развития города, повышения уровня жизни населения. Основная цель развития транспортной системы – своевременное, полное и качественное удовлетворение потребностей населения и экономики в транспортных услугах. В связи с этим, стратегия развития транспортной системы должна быть довольно гибкой. Размещение транспортных сооружений и устройств, формирование транспортных сетей преследует цель рациональной территориально-временной организации сообщений, удовлетворение транспортных потребностей населенных мест региона, промышленных комплексов и сферы услуг, сельскохозяйственных территорий, зон массового отдыха и узлов внешнего транспорта [1].

Эффективность работы транспортной системы городов зависит от воздействия сложного комплекса факторов:

- экономических;
- коммерческо-организационных;
- институционально-правовых;
- технико-коммуникационных;
- природно-географических.

Подробно хотелось бы остановиться на еще одном факторе эффективности функционирования транспортной системы – дорожно-транспортные происшествия (далее ДТП). Общеизвестно, что очень дорогим ресурсом для экономики являются люди. Так, например, человека нужно воспитывать, учить в школе, в университете, лечить все это время, чтобы он стал инвалидом в тридцать лет из-за дорожно-транспортного происшествия! Получается, что некая сумма денег ушла на его подготовку, так теперь он еще и инвалид – придется платить ему пенсию. Все это кажется незначительными вопросами, пока мы говорим о единичных случаях – но экономика отталкивается от статистических данных, которые говорят нам о ежедневном происхождении тысяч таких ДТП. Также нельзя забывать, что ДТП в городе еще и провоцируют пробки.

Транспортная система структурирует городское пространство. При этом необходимо понимать важность специфики транспортной схемы общего типа, а также набор видов транспорта, т.е. общественного и личного. Городская транспортная система должна не только соответствовать установленным задачам города, но и иметь потенциальные возможности дальнейшего развития. Во многих городах России прослеживается отрицательная тенденция по состоянию транспортной системы, а также наблюдаются ошибки при планировании в этой сфере, что препятствует социально-экономическому развитию города.

На сегодняшний день важным фундаментом для успешного развития городской транспортной системы являются хорошие знания экономики города муниципальными служащими, а также реализация грамотной политики городского маркетинга, что, в свою очередь, позволит достичь высокого качества жизни, стать привлекательным местом для проживания, посещения и ведения бизнеса.

Таким образом, прослеживается мысль, насколько хорошо справляется со своей задачей городская транспортная система, от того и зависит качество работы соответствующих объектов социальной сферы и экономики. Также следует обратить внимание еще и на то, что транспортная система является не только самостоятельной отраслью экономики, но еще и фактором, непосредственно влияющим на коэффициент полезного действия остальных отраслей экономики.

Куимова О.К.
Формирование естественнонаучной грамотности
при обучении химии в условиях
введения ФГОС ООО

*МБОУ «СОШ №7 с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Дзержинск Нижегородской обл.
Olga.himia@mail.ru*

Основная цель современного образования – обеспечение развития и саморазвития личности каждого ученика в единстве его духовных, нравственных и интеллектуальных составляющих.

Она может быть реализована через формирование, прежде всего, универсальных учебных действий (УУД), направленных на личностное и познавательное развитие учащихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В качестве средства реализации Федеральных государственных образовательных стандартов перспективен системно-деятельностный подход. Он доступен для освоения в массовой практике всеми звеньями системы образования, даёт высокие результаты, соответствующие современным ценностям и целям образования, удачно синтезирует позитивные элементы традиционной модели обучения и имеющихся альтернативных развивающих систем обучения.

Действительно, понятие УУД относится к общему содержанию образования и является метапонятием. Оно согласуется как с традиционным ЗУНовским подходом, отражающим уровень информированности ученика, так и с компе-

тентностным подходом, направленным на формирование способности ученика использовать полученные знания и опыт.

«Компетентность – способность учащегося использовать познавательные умения для решения метапредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в разных учебных областях, а не только в рамках одной из них».

В информационном обществе школа не должна научить на всю жизнь, школа должна научить учиться всю жизнь. Определяющей становится функция развития человека, подготовки его к пониманию новых ситуаций, к выработке стратегий нешаблонных действий, способности к перестройке собственных способов работы.

Таким образом, важной задачей образования является формирование функциональной и, в частности, естественнонаучной грамотности.

Принято следующее определение этого понятия: «Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблемой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием».

Деятельностный подход в формировании естественнонаучной грамотности, прежде всего, отражается в формулировках требований к уровню подготовки выпускников, предусматривающих овладение определенными способами познавательной деятельности, свойственными химии, биологии и другим предметным областям. Так, в отношении химии они направлены на то, чтобы

- определять и распознавать (в том числе опытным путем) состав веществ и их принадлежность к соответствующему классу соединений, виды химической связи, типы химических реакций;

- характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева, связь между составом, строением и свойствами веществ;

- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов, природу и способы образования химической связи, сущность химических реакций и закономерности их протекания и т.п.

Для выполнения этих требований нужно организовывать такие виды деятельности, как наблюдение, описание и объяснение химических явлений, проведение опытов и экспериментальных исследований по выявлению закономерностей, а не просто сообщать школьникам систему готовых знаний.

Учащиеся должны не только знать результаты научных достижений, но и овладеть методами научных исследований химических явлений. Учитель должен контролировать не запоминание текста учебника, а правильные и успешные познавательные действия ученика.

Образовательный стандарт по химии включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Это вопросы обеспечения собственной безопасности в процессе использования веществ и определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты:

1. «общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов;

2. естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Примерная программа по химии предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами, например, в старшей школе являются умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, предполагающую

- использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента, моделирования;
- приобретение умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- выделение значимых функциональных связей и отношений между объектами изучения;
- выявление характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки;
- информационно-коммуникативную деятельность, предполагающую
- развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.
- регулятивную деятельность, предполагающую

- приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Приведём примеры заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности учащихся:

- Определите, истинно или ложно данное утверждение (схема и т.д.);
- Найдите в тексте ключевые слова (слова – ориентиры);
- Разбейте текст на смысловые части и дайте заголовок каждой из них;
- Найдите в тексте возможные ошибки;
- Найдите дополнительный материал к данному тексту по теме в популярной литературе, энциклопедии и т. д.;
- Приведите примеры и контрпримеры к понятию, явлению, правилу;
- Прокомментируйте самостоятельное письменное выполнение какого – либо задания;
- Прочитайте словами данную символическую информацию (чертеж, схему, таблицу, рисунок);
- Перекодируйте известную словесную информацию (определение, понятие, правило и т.д.) в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.
- Составьте вопросы по данному материалу, теме;
- Ответьте на вопросы, отражающие причинно – следственные связи: «Зачем», «Почему» и т.д.;
- По условию задания установите, какие знания необходимо использовать для выполнения данного задания;
- Выделите для себя из текста полезные новые знания;
- Ответьте на вопросы, связанные с действием и способом его осуществления: «Почему ...», «Как ...», «Каким образом ...»;
- Продолжите предложенный текст, задайте вопросы по данному тексту;
- Найдите ошибку в тексте, определении, схеме, таблице;
- Дан перечень некоторых объектов, понятий и т.д., расположите их в определенном порядке;
- Приведите примеры объектов, процессов реальной действительности, описываемых данным свойством, явлением и т.д.;
- Составьте содержательную прикладную задачу на применение изученного материала.

...

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего среднего образования. М.: Министерство образования РФ, 2004, 487 с.

2. Асанова Л.И. ФГОС: требования к результатам образования. Кафедра ЕНО ГБОУ ДПО НИРО 2013.

3. Кузнецова М. Читательская грамотность школьников: взгляд сквозь призму PIRLS и PISA. Директор школы. Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования. 2011, №3.

4. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт. – сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова. – М.: АРКТИ, 2010. – 56с. (Школьное образование).

Кумичев И.В.

Трагедийное начало в средневековой балладе

*БФУ им. И. Канта, г. Калининград
ikumichev@gmail.com*

Исследователями давно отмечается «печать трагического в балладе», открытие в этом жанре принципа «духовной победы, победы в поражении и более того – в смерти» [1]. Баллада периода расцвета (XIII-XIV века [2]) всегда изображает некий разлад, неразрешимый конфликт, которому сопутствует трагическая развязка. «Что поражает нас в балладах, – отмечает Б. Н. Путилов, – это пронизывающее их ощущение трагической неустроенности, изломанности, неблагополучия жизни. <...> Мир в балладах предстает исполненным резких противоречий и зла, которому трудно противостоять» [3]. Разлад может происходить между человеком и миром высших сил (трагическое отделение нуминозного от профанного), или, куда чаще, являть собой кризис родовых отношений. «В английских любовных балладах женщина всегда ближе к своему мужу или любовнику, чем к отцу и братьям», родовые отношения не играют прежней роли [4], «во всех европейских балладах... зло исходит от матери или родителей, то есть из недр патриархальной семьи» [5]. Дом – это устойчивый символ гармонии бытия, разрушение его можно интерпретировать как крушение существующей онтологии [6]. Значит, кровное родство – это и связь с нуминозным. И даже те баллады, которые описывают оторванность человека от священной реальности, так или иначе затрагивают тему разрушения семьи, дома [7].

Поэтика жанра баллады оказывается созвучной поэтике греческой трагедии, также репрезентирующей кризис родовых, патриархальных отношений, разложение первоначального единства на «междоусобные энергии» [8]. Близость этих жанров доказывается и их сходным происхождением «из духа музыки»: как трагедия произошла в первую очередь из дионисийской обрядовости [9], так и расцветший в эпоху высокого и позднего средневековья жанр баллады произошел от весенних хороводных песен, исполняемых во время календарных обрядов, отмеченных диалектикой увядания и цветения, смерти и возрождения, распада и целостности [10]. Сходные генезис и мироощущение, которое можно обозначить категорией дионисийское, обоих жанров стали основой общности поэтических систем, отмеченных семантикой женоцентризма (женщина как главная движущая сила экстатического культа – менада).

Детальное сопоставление с текстами античных трагедий средневековых баллад во многом объясняет специфику внутреннего «разлада» последних. Но если в трагедии ещё происходит равноправное взаимодействие хора и протагониста, то в балладе хор, как выражение онтологической целостности, оказывает

ся в подчиненном положении, а иногда и вовсе исчезает. Конфликт «я» и мира носит в балладе, как и в трагедии, ещё онтологический характер, однако в жанре баллады обнаруживает себя тенденция к субъективизму, в центр внимания помещается индивидуальная человеческая судьба [11]. Находясь на границе мифа и анти-мифа, баллада сигнализирует о рождении событийности, онтологии «внутреннего эпоса».

...

1. Балашов Д. М. История развития жанра русской баллады. – Петрозаводск: Карельское книжное издательство, 1966. – С. 12.
2. Алексеев М. П. Народные баллады Англии и Шотландии // История английской литературы // под ред. М. П. Алексеева, В. М. Жирмунского и др. – М. – Л., Изд-во А.Н. СССР, 1943. – Т. I. – С. 218-233.
3. Путилов Б. Н. Славянская историческая баллада. – М., Л.: Наука, 1965. – С. 30.
4. Елина Н. Г. Развитие англо-шотландской баллады / Английские и шотландские баллады // в пер. С.Я. Маршака. – М.: «Наука», 1973. С. 117-118.
5. Балашов Д. М. Указ. соч. – С. 18.
6. Ср. «...Семейство – это постоянная мифическая субстанция, которая однажды переселилась от божественного существа (бога или героя) в человека и теперь передается из поколения в поколение». Хюбнер К. Истина мифа // пер. с нем. И. Касавина. – М.: Республика, 1996. – С. 108.
7. Ср., напр., немецкую балладу «Der Wasserman» («Водяной»). Deutscher Balladenschatz. – Bayreuth: Gondrom Verlag. 1978. – S. 30-33.
8. Иванов В. И. Существо трагедии // Иванов В. И. Дионис и прадиионисийство. – СПб.: «Алетейя», 2000. – С. 299.
9. Иванов В. И. Дионис и прадиионисийство. – СПб.: «Алетейя», 2000. – С. 239.
10. Гугнин А. А. Постоянство и изменчивость жанра // Эолова арфа: Антология баллады // Сост., предисл., коммент. А. А. Гугнина. – М.: Высшая школа, 1989. – С. 7.
11. Балашов Д. М. Указ. соч. – С. 10.

Куркова Д.В.
Поколение XXI века в социальных сетях

*Даша Куркова,
kurkova-dasha93@mail.ru*

«Информация правит миром» – таков лозунг современной молодежи, которая рассматривает интернет как источник всей необходимой информации. Большую распространенность получили социальные сети, наиболее известными среди которых в нашей стране являются Вконтакте, Instagram, Twitter, Facebook. На протяжении примерно двадцати лет, которые насчитывает история социальных сетей, константой остается главная функция этого социального феномена – это функция общения, или коммуникативная.

По количеству пользователей Интернета Россия в 2012 году вышла на первое место в Европе (ранее оно принадлежало Германии) и на шестое место –

в мире. Первое место на сегодняшний день занимает Китай, за ним следуют США, Япония, Индия и Бразилия. Стоит отметить, что Россия лидирует по продолжительности времени, проведенному в соцсетях. По данным ВЦИОМ, на март 2013 года среди тех, кто ежедневно выходит в социальные сети, 76% составляет молодежь в возрасте от 18 до 24 лет [1].

Первая социальная сеть Classmates.com, что значит «одноклассники», была создана в 1995 году Рэнди Конрадсом. Данный сайт предоставлял пользователям возможность восстановить связь с бывшими одноклассниками, однокурсниками, друзьями. Сеть действует по сей день и насчитывает больше 50 миллионов пользователей в США и Канаде. Но довольно долгое время этот социальный портал не поддерживал функции создания личных профилей и добавления друзей. Это означало, что пользователи могли соединить только с его учебным заведением и предоставить ему список обучавшихся в этом заведении. Именно поэтому некоторые исследователи считают первой и полноценной социальной сетью не Classmates, а проект SixDegrees.com, запущенный в 1997 году. В то время многие веб-сервисы предлагали такие функции, как создание личной страницы или списка друзей (ICQ и AIM). SixDegrees.com стал первым социально-сетевым сервисом, который объединил эти функции, а со временем (в 1998 году) добавил новую – поиск по страницам друзей. Этот проект был наиболее приближен к современным соцсетям, однако в 2001 году портал SixDegrees.com прекратил свое существование [2].

Функциональный набор социальных сетей с течением времени значительно расширяется. Если сначала в качестве главных целей значились дружба, знакомство и переписка в сети, то сейчас задачи по продвижению бизнеса, рекламе продукции, информировании об услугах привлекают участников социальных сетей не меньше, чем возможность общения. Сегодня в социальных сетях сконцентрировано множество фотографий и иллюстраций, с помощью которых пытаются оказать воздействие на мировоззрение, как политическое, так и социальное. Любое событие, происходящее в мире, мгновенно получает освещение в сети и набирает огромное количество комментариев от молодых людей. Особенно стоит подчеркнуть, что социальные сети создали феномен виртуального «хождения в народ». Каждый политический или культурный деятель имеет свою страницу в социальной сети. Это относится и к газетам, журналам, партиям, отдельным группам и сообществам.

Социальные сети являются площадкой для общения, местом для проведения досуга, знакомства, образования сетевых сообществ, средством самовыражения, независимо от географического положения.

...

1. Количество пользователей интернета в России и другие показатели веб – аудитории. Режим доступа: http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151 (дата обращения: 25.02.2014).

2. История возникновения социальных сетей. Кто был первым? Режим доступа: <http://vsetke.ru/post/20447276> (дата обращения: 24.02.2014).

Курмачёва В.Ф.
Региональные особенности
формирования рынка труда

*ГБОУ ВПО «ДальГАУ», г. Благовещенск
vfkurm@mail.ru*

Рынок труда является одним из индикаторов, позволяющим судить об эффективности социально-экономических преобразований в регионе. Амурская область относится к числу малонаселенных территорий Российской Федерации, прилегающей к границе с КНР, и имеющей среднюю плотность населения 2,3 человека на 1 кв. километр. Численность населения 819 тысяч человек, 52% которых относится к экономически активному населению. Состояние экономики Амурской области за период с 2000 по 2012 годы характеризуется снижением темпов роста валового регионального продукта и ростом дефицита бюджета с 2005 года на 6,9 млрд. рублей. Уровень занятости составил в 2012 году 63,7%. Население, не занятое в экономике – 162,3 тысяч человек, в том числе 23,2% – учащиеся в трудоспособном возрасте, обучающиеся с отрывом от работы и 76,8% – трудоспособное население в трудоспособном возрасте. Не прекращается тенденция старения населения по причине превышения смертности над рождаемостью и миграционного оттока населения в другие регионы страны, превышающего миграционную убыль по Дальнему Востоку в 1,7 и по РФ в 2,6 раза [1]. В области ведётся работа по привлечению населения на жительство в регион, однако результативность этой работы низка, что подтверждает снижение общего числа прибывших в три раза к уровню 1992 года. Молодежь, обладая потенциалом и направленностью на инновационное развитие, не имеет возможности реализации профессиональных компетенций в связи с отсутствием в области новых рабочих мест, жилья и инфраструктуры в сельской местности. На рынке труда востребованы рабочие различных профессий, однако сегодня предложить работодателям предприятий и предпринимателям товар нужного ассортимента, в качестве которого выступает рабочая сила, ни внешний, ни внутренний рынок труда региона не готов. Формирование регионального рынка труда осуществляют высшие и средние учебные образовательные организации, филиалы вузов разной направленности, профессионально-технические училища. Одним из важнейших элементов системы подготовки квалифицированных кадров для производства является начальное профессиональное образование, поставившее на рынок труда в 2012 году рабочих меньше, по сравнению с 2000 годом в 1,4 раза. Из общей численности выпускников дневных образовательных учреждений, рынок труда получил 69 % рабочих, 42,6% молодежи, получившей среднее профессиональное образование, 24% всех выпускников государственных учебных заведений и 22% из негосударственных учебных заведений. Незанятая молодежь представляет собой один из четко определенных устойчивых сегментов рынка труда, характеризующийся стабильным ростом предложения рабочей силы. По результатам оценки регионального рынка труда молодежи выявлено, что свыше 27% молодых людей в возрасте до 25 лет, 16% – от 25 до 30 лет и 12% от 30 до 35 лет являются безработными. Значительную долю трудовых ресурсов отвлекает неформальный сектор экономики, в котором в 2012 году численность занятых составила 90 тыс. человек, увеличившись за год в 1,3 раза. Приграничное размеще-

ние способствует привлечению на рынок труда иностранной рабочей силы для работы в строительных организациях, на предприятиях общественного питания, в торговле, что способствует созданию дополнительных рабочих мест для российских граждан, работающих в качестве бухгалтеров, официантов, менеджеров, продавцов. При средней напряженности на регистрируемом рынке труда области, равной 1,6 на заявленную вакансию, значительные размеры её отмечены в муниципальных районах и в сельском хозяйстве. Увеличение количества рабочих мест прогнозируется в связи со строительством космодрома «Восточный», Нижне-Бурейской ГЭС, и ряда других инвестиционных проектов.

...

1. Амурский статистический ежегодник 2013: Статистический сборник / Амурстат. – Б., 2013. – 369с.

Кутлуева З.Д., Галиаскарова Ф.Г.
Экологический мониторинг почвы на территории
полигона твердых бытовых отходов

БФ Биил У г. Бирска
zilda.gaynanova@mail.ru

Еще совсем недавно основными источниками загрязнения окружающей среды считались различные промышленные предприятия, теплоэнергетические установки и автомобильный транспорт.

Однако в последнее время особую остроту приобретает прогрессирующее с каждым днем накопление твердых бытовых отходов (ТБО), которое неизбежно возникает в местах жизнедеятельности человека.

А ведь несвоевременный сбор и удаление отходов, неправильное либо недостаточное их обезвреживание, способны привести не только к ухудшению экологического состояния населенных мест, но также и к возникновению инфекционных заболеваний, заражения грунтовых вод, почвы и атмосферы. Характер этого загрязнения, его пространственно-временные показатели, факторы, их определяющие, на сегодняшний день изучены не достаточно. Поэтому их установление относится к числу актуальных проблем.

Для хранения ТБО необходимо использовать специальные площадки. Полигон ТБО представляет собой земляное сооружение, которое проектируется для охраны окружающей среды с учетом возможности максимального использования самих свойств отходов и преимуществ отведенного участка.

Целью нашего исследования является экологическая оценка состояния почв и компонентов окружающей среды вблизи объекта размещения отходов на примере полигона твердых бытовых отходов г. Бирска.

Исследования проб почв проводились на базе аналитической лаборатории «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Приволжскому федеральному округу».

Для проведения экологического мониторинга были взяты пробы почв в соответствии с требованиями ГОСТ 17.4.4.02.84. Используемые методики измерения допущены для целей государственного экологического контроля.

Таблица 1. Содержание органических веществ в пробах почв

№	Результаты исследований		
	толуол	псевдокумол	нефтепродукты (суммарно)
1	0,0235	0,0035	304,5235
2	0,0232	0,0031	185,8601
3	0,0234	0,0039	150,8761
4	0,0239	0,0038	212,9539
5	0,0243	0,0044	150,3190
6	0,0245	0,0052	197,3129
ПДК	0,3 мг/л	>0,3 мг/л	100 мг/кг

Массовые концентрации нефтепродуктов в почве определяли методом инфракрасной спектрофотометрии на концентратометре АН-2. Определение органических веществ проводили методом газовой хроматографии на приборе «Хроматэк-Кристалл», из таблицы видно, что содержание органических веществ находятся в пределах допустимой нормы, однако концентрация нефтепродуктов во всех пробах почв в несколько раз выше нормы, это связано с большими выбросами производственных предприятий.

Таблица 2. Определение почвы на тяжелые металлы мг/кг

№	Определяемый показатель					
	Fe3+	Mn2+	Cd2+	Pb2+	Ni2+	Cu2+
1	320,26	20,801	0,7807	4,7561	38,639	75,252
2	493,15	20,658	0,7761	23,387	25,756	76,922
3	308,91	19,775	0,2385	36,498	21,988	76,553
4	406,30	20,640	0,3762	17,038	115,99	79,396
5	522,46	19,263	0,5605	35,467	45,074	79,723
6	406,88	20,409	0,6152	47,302	77,507	70,189
ПДК	50	100	2	32	4	3

Определение почвы на тяжелые металлы проводили методом атомно-абсорбционной спектрометрии на приборе «ААС КВАНТ- Z ЭТА».

Исходя из результатов исследования эколого-химического анализа почв на территории полигона твердых бытовых отходов, можно сделать следующие выводы:

1. Чем ближе к полигону была отобрана почва, тем концентрация компонентов возрастает.
2. Количественное содержание ионов железа, никеля, свинца и меди несколько превышают установленным нормам.

Таким образом, в ходе комплексного изучения полигона твердых бытовых отходов установлено, что интенсивное развитие промышленного производства приводит к росту промышленных отходов, которые в совокупности с бытовыми отходами существенно влияют на химический состав почвы, вызывая ухудшение её качества и экологической обстановки в целом.

**Кучер М.И., Сапходоева О.И.,
Френкель Е.Э., Денисюк Д.А., Бондарева В.А.
Совершенствование методов очистки
сточных вод в воинской части**

*ВВИМО, г. Вольск Саратовской обл.
effor-2003est@mail.ru*

В связи с ростом экологических проблем, ухудшением качества питьевой воды особое значение приобретают проблемы качества воды и водных ресурсов при их использовании в воинских частях. Данному вопросу уделяется большое внимание в образовательном процессе в Вольском военном институте материального обеспечения (ВВИМО). На кафедре Химии проводятся исследования по изучению состава вод, воздействию некачественной в экологическом отношении воды на здоровье человека, совершенствованию методов очистки и утилизации сточных вод.

С этой целью наряду с традиционными методами используется переносная комплект-лаборатория «ОБЬ», которая предназначена для мониторинга поверхностных вод суши и определению загрязнений в водотоках с помощью экспресс-анализа гидрохимических показателей, таких как:

- определение концентраций так называемой группы "главных ионов";
 - температуры;
 - водородного показателя pH;
 - окислительно-восстановительного потенциала Eh;
 - УЭП-удельной электрической проводимости;
 - растворенного кислорода
- различных водных сред непосредственно на исследуемом объекте.

Сточные воды – воды, загрязнённые бытовыми отбросами и производственными отходами и удаляемые с территорий населённых мест и промышленных предприятий системами канализации. Сточная вода – это отработанная, в большинстве случаев сильно загрязнённая вода населённых пунктов (от 100 до 250 л в сутки на каждого человека) и промышленных предприятий. К сточным водам относятся также воды, образующиеся в результате выпадения атмосферных осадков в пределах территорий населённых пунктов, промышленных и военных объектов.

Содержащиеся в сточных водах органические вещества, попадая в значительных количествах в водоём или скапливаясь в почве, быстро ухудшают санитарное состояние водоёма и атмосферы, способствуя распространению опасных заболеваний. Однако вода – это потенциально возобновляемый ресурс. Это значит, что использованная вода может и должна быть очищена. Следовательно, вопросы очистки, обезвреживания и утилизации сточных вод являются неотъемлемой частью мероприятий по обеспечению экологической безопасности в воинской части.

Критерием эффективности очистки является достижение предельно-допустимых значений концентраций веществ-загрязнителей, их наличие строго регламентируется. Гигиенические требования к качеству питьевой воды изложены в СанПиН 2.1.4.1074-01.

В проведённом исследовании применяющихся в настоящее время методов и технологий очистки сточных вод от физических, химических и биологических загрязнений, установлено, что мембранные фильтры и природные органические, органоминеральные сорбенты являются наиболее перспективными.

Очистку сточных вод осуществляют механическими, физико-химическими, биологическими и термическими методами. Рекуперационные методы предусматривают извлечение из сточных вод ценных веществ и их дальнейшую переработку. В деструктивных методах загрязняющие вещества, подвергаясь разрушению путём окисления или восстановления.

**Таблица 1. Типы загрязняющих веществ
в сточных водах и методы очистки**

Тип загрязняющих веществ	Группа загрязнений	Методы очистки сточных вод
Грубодисперсные взвешенные вещества	Взвешенные вещества с размером частиц более 0,5 мм	Просеивание Первичное отстаивание без реагентов Фильтрация
Грубодисперсные эмульгированные частицы	Капельные загрязнения, органические вещества, не смешивающиеся с водой	Гравитационная сепарация Фильтрация Флотация Электрофлотация
Микрочастицы	Взвешенные вещества с размером частиц более 0,01 мм	Фильтрация Коагуляция Флокуляция Напорная флотация
Стабильные эмульсии	Нефтепродукты в количестве > 5 мг/л, вещества, экстрагируемые серным эфиром	Тонкослойная седиментация Напорная флотация Электрофлотация
Коллоидные частицы	Размер частиц от 0,1 до 10 мкм	Микрофильтрация Электрофлотация
Агрессивность среды	рН, общая щелочность, общая кислотность	Нейтрализация
Масла	Концентрация масел более 10 мг/л	Гравитационная сепарация Флотация Электрофлотация
Фенолы	Концентрация фенолов 0,5 – 5 мг/л	Биологическая очистка + озонирование Сорбция на активированном угле
	Концентрация фенолов 5 – 500 мг/л	Биологическая очистка Флотация + Биологическая очистка Коагуляция + озонирование
Высокое содержание органических примесей		Биологическая очистка Химическое окисление (озон) Сорбция на активированном угле
Ионы тяжелых металлов	Концентрации Cu ²⁺ , Zn ²⁺ , Ni ²⁺ , Feобщ, Cd ²⁺ 5 – 100 мг/л	Электрофлотация Реагентный + отстаивание Электродиализ Электрокоагуляция
	Концентрации Cu ²⁺ , Zn ²⁺ , Ni ²⁺ , Feобщ, Cd ²⁺ 0,5 – 5 мг/л	Ультрафильтрация Ионный обмен

Тип загрязняющих веществ	Группа загрязнений	Методы очистки сточных вод
Цианиды	Концентрация CN- 1 – 10 мг/л	Химическое окисление Электрофлотация Электрохимическое окисление
Хром (VI)	Концентрация Cr 6+ 1 – 100 мг/л	Химическое восстановление + Электрофлотация Электрохимическое восстановление Электрокоагуляция
Хром (III)	Концентрация Cr3+ 5 – 100 мг/л	Осаждение + Фильтрация Электрофлотация
	Концентрация Cr3+ 0,5 – 5 мг/л	Ионный обмен Ультрафильтрация
Сульфаты	Концентрация SO42- > 2000 мг/л	Реагентный + отстаивание + Фильтрация Вакуумное выпаривание
	Концентрация SO42- < 2000 мг/л	Наночифльтрация Обратный осмос
Хлориды	Концентрация Cl- > 300 мг/л	Обратный осмос Вакуумное выпаривание Электродиализ
Общее солесодержание		Наночифльтрация Обратный осмос Вакуумное выпаривание Электродиализ
Поверхностно-активные вещества	Анионные и неионогенные ПАВ	Флотация Электрофлотация Сорбция на активированном угле
	Анионные, катионные и неионогенные ПАВ	Ультрафильтрация Наночифльтрация Озонирование

Широкое внедрение мембранных процессов в практику стало возможно благодаря развитию науки о полимерах и использованию синтетических полимерных мембран.

Мембранный метод очистки сточных вод основан на свойствах пористых тел пропускать предпочтительнее одни вещества, чем другие. Способы мембранного разделения, используемые в технологии очистки воды, условно делятся на диализ, электродиализ, микрофильтрацию, ультрафильтрацию, обратный осмос.

Мембраны, как и другие фильтрующие материалы, можно рассматривать как полупроницаемые среды: они пропускают воду, но практически не пропускают, некоторые примеси. Обычное фильтрование применяют для удаления из воды относительно крупных образований – дисперсных и крупных коллоидных примесей, мембранные технологии используют для извлечения мелких коллоидных частиц, а также растворённых соединений. Для этого мембраны должны иметь поры очень малого размера.

Особую озабоченность экологов вызывает процесс хлорирования воды как метод биологической очистки. Хлорирование воды – это крупное изобретение в профилактической медицине и гигиене. Хлорирование остановило распространение опасных инфекционных заболеваний (холеры, кишечных инфекций и др.).

Таблица 2. Характеристики мембранных процессов

Мембранный процесс	Размер пор, мкм	Рабочее давление, бар	Мембранные элементы	
			Материал	Конфигурация
Микрофильтрация	0,02-4,0	<2	Полипропилен, ПВХДФ, лавсан, фторопласт, керамика	Рулонные, полые волокна, трубчатые
Ультрафильтрация	0,02-0,2	1-10	Полипропилен, акрилонитрил, ПВХДФ, полисульфон, керамика	Рулонные, полуволонные, трубчатые
Нанофильтрация	0,001-0,01	5-35	Ацетат целлюлозы, ароматические полиамиды (полисульфон), керамика	Рулонные, полуволонные, трубчатые*
Обратный осмос	0,0001-0,001	10-70	Ацетат целлюлозы, ароматические полиамиды	Рулонные, полуволонные, плоскостные

В России хлорирование воды впервые было осуществлено в 1908 году в связи с эпидемией холеры. Мы привыкли, что наша вода хлорированная. Хлорирование – является одним из самых дешёвых и в то же время эффективных методов биологической очистки воды. С целью уничтожения микробов хлор вводят с избытком из расчёта, чтобы через 30 минут после хлорирования воды содержание остаточного хлора в ней было не менее 0,3 мг/л. В некоторых случаях проводят двойное хлорирование воды. Наиболее важной экологической проблемой данного метода является высокая активность хлора, который вступает в химические реакции с органическими и неорганическими веществами, находящимися в воде. Установлено, что в воде из поверхностных источников (реки, водохранилища) находится значительное количество сложных органических веществ, природного и техногенного происхождения, среди которых – СПАВ, нефтепродукты, фенолы. В результате их взаимодействия с хлором образуются хлорсодержащие токсины, мутагенные и канцерогенные вещества, в том числе диоксины, способные накапливаться в организме человека и вызывать мутации у последующих поколений людей.

Результат воздействия загрязнителей накапливается и суммируется, т.е. обладает кумулятивным действием.

Альтернативой хлорированию является озонирование воды. Озонирование воды является эффективным методом её обеззараживания. Озон – природный окислитель. Механизм воздействия окислителя состоит в разрушении бактерий (МКО) путём инактивации бактериальных протеннов, т.е. диффузией окислителя через мембрану клетки в цитоплазму бактерии с уничтожением её жизненно важных центров. Бактерицидное действие озона обнаруживается при достижении критической дозы равной 0,4–0,5 мг озона в газе на литр обрабатываемой воды. Кроме большой способности уничтожения бактерий, озон обладает высокой эффективностью в уничтожении спор, цист и многих других патогенных МКО, на которые он действует примерно в 300–600 раз сильнее, чем хлор. Бла-

годаря высокой окислительной способности, озон действует и на такие соединения, которые не подвергаются воздействию других реагентов. Обработка воды избыточным количеством озона не влечёт за собой никаких нежелательных явлений; избыточный озон, будучи нестойким, снова превращается в кислород, лишь улучшая качество воды. Озонирование не создаёт дополнительных или замещающих соединений, что также улучшает показатели качества воды.

Таким образом, экологическая безопасность должна быть главным критерием при выборе методов очистки сточных вод и водообеспечения в воинской части.

Сформулируем основные принципы предотвращения загрязнения вод.

– Воспитание чувства высокой профессиональной ответственности у военнослужащих за свои действия в деле сохранения окружающей среды.

– Внедрение экономического стимулирования для сокращения сброса сточных вод.

– Охрана водных ресурсов в процессе их использования (замкнутое оборотное водоснабжение, основой которого является раздельная очистка сточных вод технологических линий, содержащих одно или группу однородных загрязнений; изменение технологий, позволяющее получать сточные воды, легко поддающиеся очистке или регенерации; рекуперация отходов и др.).

– Применение геоинформационных систем для решения задач прогнозирования возможных сбросов сточных вод и оценки воздействия этих сбросов на население и прилегающие территории позволяет заблаговременно принять меры по снижению рисков и обеспечению экологической безопасности.

1. Военная экология: Учебник для высших учебных заведений МО РФ/ Под общ. ред. В.И. Исакова. – МО РФ, 2005. – 976 с.

2. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование Российской Федерации 2.1.4. Питьевая вода и водоснабжение населенных мест интегральная оценка питьевой воды централизованных систем водоснабжения по показателям химической безвредности методические рекомендации. МР 2.1.4.0032-11 (Утверждён Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко 31 июля 2011 г.)

3. ГОСТ Р 51232-98. Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества (принят и введён в действие Постановлением Госстандарта РФ от 17.12.1998 № 449).

Лаврова В.П., Захарова А.А.
Приобщение детей к народной культуре
через игровую деятельность

*«СВФУ им. М.К. Аммосова» г. Якутск
VP LAVROVA@mail.ru, anna_aleks@mail.ru*

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Неудиви-

тельно, что игра издревле привлекала внимание философов, эстетиков, этнографов, биологов, этологов, психологов, лингвистов и педагогов [4, с.258]. Теория происхождения игры как побочного продукта труда в процессе практического освоения человеком материального мира была выдвинута Г.В. Плехановым, который доказывает, что игра первоначально возникает из трудовой деятельности, как особая, упражняющая деятельность. Труд, как вид утилитарной деятельности, создает необходимые предпосылки для формирования способности играть.

Сейчас в игре преимущественно изучается ее социальное содержание, связанное с общением, нормами взаимоотношений между людьми. Д.Б. Эльконин дал следующее определение игре человека: «Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [1, с.4].

Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самопознаний нации, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов. Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности – актуальная задача современного образования. В своих трудах известный этнопедагог Г.Н. Волков подчеркивает, что этнопедагогика народной игры продолжает оставаться актуальной проблемой даже после фундаментальных работ известных философов, педагогов и психологов. При этом отмечает, что есть «золотая формула» этнопедагогики: «без памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности» [2, с.25].

Все мы знаем, что исторически большинство игр возникли в процессе бытовой и производственной деятельности человека – охоты, земледелия, скотоводства, рыболовства, так как в них отражался образ жизни людей, их быт и труд. Она несет символическую информацию о прошлом, передает подрастающему поколению традиции, свойственные менталитету народа, соответствует детской природе, удовлетворяет потребности ребенка в познании окружающего мира, в двигательной и умственной активности, развивает воображение и творческие наклонности

Так, в якутской традиционной национальной культуре все символы детства способствовали тому, чтобы культурная традиция не прерывалась, помогали формированию правильной социальной ориентации, отображали опыт, накопленный поколениями. Якутские народные игры – это культура якутского народа. Об использовании в воспитании детей народных игр говорится в трудах исследователей-педагогов Г.Н. Волкова, А.П. Усовой, А.А. Григорьевой. Они утверждают, что приобщение детей к народному фольклору, творчеству, традиции и обычаям своего народа должно начинаться с раннего детства, а именно с игры [3, с. 15].

В старину наши предки, якуты, после повседневных забот, безвыходно сидя в балагане, в трескучие морозы зимними вечерами вместе с детьми любили играть в настольные игры «Хаамыска», «Хабылыу», «Тырыынка», «Тыксаан». Якуты делали игрушки из бросового материала, например, из рыбьих костей, костей животных и дерева. Якутские настольные игры интересные, так как имеют состязательный характер. Здесь уместно вспомнить уникальную игру «СОНОР», не уступающей по стратегическому богатству шахматам и шашкам, в ко-

торию могут играть все, начиная с детей дошкольного возраста и охватывая взрослых.

Таким образом, для образовательных учреждений наиболее эффективным средством является игра, так как она выполняет важную роль в жизни ребенка. Игра постоянно сопровождает ребенка на протяжении всего периода детства. Приобщение детей к народному творчеству, фольклору, традициям и обычаям своего народа должно начинаться с раннего детства, с игры.

...

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1974.

3. Козлова Г.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.

Лангеман С.В.

Анализ обрабатываемости титановых сплавов

ОмЛТУ, Омск

svetlana-v-langeman@yandex.ru

За последние годы применение титановых сплавов увеличилось, что привело к вытеснению жаропрочных и алюминиевых сплавов. Основным преимуществом титановых сплавов по сравнению с другими конструкционными материалами является сочетание высоких механических свойств и коррозионной стойкости с малым удельным весом.

Сложности, связанные с обработкой титановых сплавов испытывают практически все предприятия авиационной и космической промышленности. В качестве примера можно взять операцию чернового фрезерования на дисках для авиационных двигателей. С первых шагов турбореактивной авиации технологи проблему обработки деталей называют «проблемой номер один». При создании каждого нового типа турборакетного двигателя, новых конструкций паровых и газовых турбин нужны все новые и новые конструкции деталей различных размеров и конфигурации.

Ресурс и надежность авиационных двигателей в основном определяется наиболее ответственными и высоконагруженными деталями, испытывающими в процессе эксплуатации значительные знакопеременные и циклические нагрузки. Современные требования, предъявляемые к газотурбинной технике, требуют чрезвычайно сложных геометрических форм и от качества и точности их изготовления во многом зависят основные характеристики современных авиадвигателей, паровых и газовых турбин.

Одной из особенностей титановых сплавов является низкое их сопротивление окислению и способность к взаимодействию с кислородом и азотом, которая возрастает с повышением температуры. При изменении температуры титановый сплав активно поглощает газы: начиная с 50 – 70°C – водород, свыше 400 – 500 °C – кислород, с 600 – 700 °C азот, углекислый газ. Это приводит к диффу-

зии газов и титана, что ведет к образованию хрупкого поверхностного слоя [1]. По данным А. М. Каратыгина высокая температура срезаемого слоя титановых сплавов в месте соприкосновения с передней поверхностью приводит к линейному удлинению стружки и вызывает ее структурные изменения. В этих условиях стружка титановых сплавов, благодаря большой активности титана к кислороду и азоту воздуха при высоких температурах, интенсивно поглощает газы из окружающей атмосферы. Удлинившаяся и насыщенная атмосферными газами стружка теряет пластичность и фиксируется в этом состоянии приводя к ухудшению точности обработки, а иногда и к заклиниванию инструмента. Кроме того согласно Тренту, основные трудности механической обработки титана связаны с большой продолжительностью работы инструмента и низкими допустимыми скоростями съема металла. Причиной этого являются высокие температуры и неблагоприятное распределение температуры в используемых для обработки инструментах. Основываясь на исследования Трента [2], влияние легирующих добавок проявляется в увеличении температуры при любых режимах резания и следовательно, в уменьшении допустимой скорости резания, что приводит к деформации и выходу из строя режущего инструмента.

Сложность процесса механической обработки титановых сплавов объясняется физической природой происходящих при этом явлений и свойств материалов как обрабатываемых, так и обрабатывающих. Решение данной задачи обеспечивает непрерывное развитие и открытие новых знаний теории резания труднообрабатываемых, в частности титановых, сплавов.

...

1. Каратыгин А. М. Заточка и доводка режущего инструмента / А. М. Каратыгин, Б. С. Коршунов, 1963. – 270 с.

2. Трент Е. М. Резание металлов / пер. Г.И. Айзенштока, 1980. – 263 с.

Леонова Т.Ш.
Сроки гнездования домового и
полевого воробьев в г. Казани

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
djum69@rambler.ru*

Воробьи многочисленные гнездящиеся оседлые птицы. Гнездятся парами и небольшими группами. За сезон воробьи успевают размножиться до трех раз. Птенцы выкармливаются различными насекомыми. Заботу о потомстве проявляют оба родителя [3, 5].

Начало весеннего повышения активности у домовых воробьев наблюдалось нами в середине февраля – начале марта, особенно в дни, когда температура воздуха повышалась, и шло таяние снега. В марте самцы активно ухаживали за самками. Были отмечены несколько случаев группового ухаживания самцов за одной самкой. Во всех случаях самка отгоняла самцов. Образование пар происходило в марте. Эти сроки начала гнездования характерны и в других регионах средней полосы России [1, 2, 4]. Гнезда строятся в течение примерно двух недель обоими партнерами.

Период откладки яиц у самок может продолжаться в течение лета. Массовая кладка яиц приходится в Казани на первые числа мая. В кладке от 3 до 8 яиц беловатых или сероватых с бурыми пятнами. В первой кладке от 4 до 6, во второй – от 3 до 6. По результатам наших исследований в Казани воробьи имеют не более двух генераций. Домовые воробьи высиживают яйца 12 – 14 дней. Высиживает только самка. Птенцы остаются в гнезде 14-16 дней. В конце мая можно наблюдать вылет птенцов из гнезда.

Полевые воробьи гнездо строят совместно, самец и самка. Материалом служат сухие стебли, листья, травинки, стружки, лубяные волокна, пакля, тряпки, бумага, изнутри обильно выстилается шерстью, волосом, пухом, перьями [3, 4, 6]. По нашим наблюдениям этот процесс занимает до 16 дней.

Брачное оживление у тех птиц наблюдалось нами с конца февраля – середины марта. В этот период происходит активное ухаживание за самками и образование пар.

По литературным данным полевой воробей за лето успевает сделать две или три кладки. Первая кладка появляется в конце апреля – мае, вторая в конце мая – июне, третья – в конце июня – июле. Кладка состоит чаще из 5-6 яиц сероватой окраски с густыми мелкими крапинками. Кладку насиживают оба партнера в течение 13-14 суток. Слетки покидают гнезда в конце мая – начале июня. Выкармливание потомства продолжается 15-16 дней [4, 5, 6]. За период наших исследований мы наблюдали лишь две генерации полевого воробья, что, скорее всего, объясняется погодными условиями.

Таким образом, оба вида успешно обитают рядом с человеком. Но они предпочитают различные биотопы. Домовый воробей выбирает места для гнездования в условиях городской застройки, а полевой – в естественных условиях парков, скверов, садов и лесопосадок.

...

1. Барановский, А. В. Механизмы экологической сегрегации домового и полевого воробьев. Монография. / А.В. Барановский. – Рязань. – 2010. – 192 с.
2. Ильенко, А. И. Экология домовых воробьев и их эктопаразитов / А. И. Ильенко. – М.: Наука, 1976. – 120 с.
3. Ильичев, В. Д. Птицы Москвы и Подмоскovie / В. Д. Ильичев, В. Т. Бутев, В. М. Константинов. – Москва, 1987. – С. 189-193.
4. Носков, Г. А. Полевой воробей *Passer montanus* L. (характеристика вида на пространстве ареала) / Г. А. Носков, С.А. Фетисов, А.Р. Гагинская и др. – Л.: изд-во ЛГУ, 1981. – 304 с.
5. Птицы Волжско-Камского края. Воробьиные / Под редакцией В.А. Попова – М.: Наука, 1978. – 247 с.
6. Рахимов, И. И. Особенности экологии воробьев в условиях города Казани / И.И. Рахимов, Т.Ш. Яфарова // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2008. – С. 56-59.

Леончук М.С.
Структурно-семантическая классификация
метафор в новеллах С.Цвейга

*ГБОУ СПО КО «Озерский техникум природообустройства» г. Озерск
londra@rambler.ru*

На современном этапе развития лингвистики исследование метафоры является одной из наиболее актуальных проблем. Метафора является одним из ведущих средств образности в системе изобразительных средств языка (тропов). Существует два типа метафоры – языковая и художественная, имеющие принципиальные различия на семантическом уровне, а также в аспекте реализации ее в лексическом окружении.

На основе релевантных структурных и семантических признаков создаются различные классификации метафоры. При этом в качестве исходного пункта может выступать характер семантических процессов.

Обращаясь к лингвостилистическому анализу текстов С. Цвейга, отметим, что проблема образного словоупотребления в его творчестве представляется нам одной из наиболее актуальных. Мы попытаемся раскрыть особенности метафорической образности, являющейся характерной чертой стиля С. Цвейга, путем структурно-семантической классификации окказиональных метафор этого писателя.

Материалом исследования послужила новеллистика С. Цвейга. Согласно определению в «Словаре-справочнике лингвистических терминов» термин «окказиональное» (слово, значение, словосочетание) означает «не узусальное», не соответствующее общепризнанному употреблению, обусловленное специфическим контекстом употребления. Окказиональные метафоры С. Цвейга, как и любые окказионализмы, относятся к нерегулярным языковым переносам.

Окказиональные метафоры этого писателя построены по определенным моделям, которые образованы путем метафорических переносов, которые характерны не только для художественных, но и для языковых метафор.

При всем разнообразии окказиональных метафор С. Цвейга могут быть сведены к двум основным семантическим типам, т.е. механизм их порождения основан на двух основных видах переноса значения.

К первому типу относятся метафоры, отражающие состояние природы (перенос признаков семантического поля «человек» на составляющую семантического поля «природа»).

Ко второму типу можно отнести метафоры, отражающие эмоциональное состояние человека. В пределах данного типа были выделены два подтипа:

- 1) метафоры, образованные путем переноса признаков семантического поля «природа» на составляющие семантического поля «человек»;
- 2) метафоры, возникшие вследствие переноса признаков семантического поля «физический мир» на составляющие семантического поля «эмоциональный мир человека».

Для художественного метода С. Цвейга характерны большие метафоризированные фрагменты текста, где практически каждое простое предложение в составе сложного, с одной стороны, представляет собой законченную метафору, а, с другой стороны, является частью большого метафорического целого.

Характерной особенностью данных метафоризированных фрагментов текста является наличие разных семантических типов метафор, что обуславливает семантическую емкость и особый стилистический эффект. С точки зрения структуры в пределах метафоризированных фрагментов текста преобладают предикативные и атрибутивные метафоры, а также метафоры-предложения.

Для творчества С. Цвейга является характерным построение метафор по моделям регулярных метафорических переносов.

Окказиональные метафоры С. Цвейга, отражая индивидуальный взгляд на мир, обладают уникальностью и неповторимостью и играют важную роль в создании индивидуального стиля этого писателя.

Лукова Е.П.
Использование интерактивной доски как средство
повышения эффективности учебного процесса

МАОУ гимназия №93 г. Уфа
lukova-elena@mail.ru

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение информационных технологий. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Еще десять лет назад мы не могли себе и представить, что мел и доска будут заменены на большой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру и проектору. Еще совсем недавно казалось нереальным то, что учебный кабинет будет оборудован по последнему слову техники.

С внедрением интерактивной доски в образовательный процесс открылись новые возможности в преподавании. Интерактивную доску Elite Papaboard в своей работе я стала использовать с 2009 года, сразу оценив новые горизонты для творческой деятельности на уроке. Огромные возможности доски позволяют включать в образовательный процесс разнообразные виды работ. Спроецировав изображение на доску, можно управлять им легким касанием карандаша, делая соответствующие записи и исправления. Отдельные изображения, фрагменты текста выделяются, передвигаются, что позволяет сфокусировать внимание учащихся именно на этом материале. Очень ценны наглядность, возможность иллюстрировать материал любого типа (картинка, текст, видео, мультимедиа, схемы и др.). Включенные в состав программного обеспечения интерактивной доски различные спецэффекты (например, зум, лупа, шторка) позволяют сделать акцента на наиболее существенных фрагментах урока. Радует высокий уровень активности детей на уроке, отсутствие страха отвечать у доски. Интерактивная доска помогает учащимся самоутвердиться, самореализоваться, побуждает к исследованию, развивает деятельностные навыки.

В ходе исследования были опрошены 17 учителей начальных классов гимназии №93 г. Уфы, использующие в своей работе интерактивную доску. 64% опрошенных указали, что увеличилось качество обучения учащихся; 89% – по-

высилась мотивация учащихся к учебной деятельности; 72% – улучшились познавательные способности учащихся (внимание, память, мышление и др.)

При организации учебной деятельности с применением информационных технологий следует учитывать санитарные правила и нормы, которые устанавливают регламент работы с учетом возрастных особенностей учащихся. Непрерывная длительность занятий в начальных классах не должна превышать: для учащихся 1-2 классов – 7-15 минут, 3-4 классов – 15-20 минут.

По отзывам у 62% опрошенных учителей среднее время использования доски составляло менее 15 минут от продолжительности урока; у 28% учителей – от 20 до 25 минут. Использование интерактивной доски в течение всего урока отметили 9% респондентов.

Итак, использование интерактивной доски – мощное средство для создания оптимальных условий работы на уроке, но оно должно быть целесообразно обосновано. При правильном подходе ИКТ усиливает мотивацию обучающихся, активизирует познавательные процессы. Развиваются навыки исследовательской деятельности, творческие и коммуникативные способности. Все это ведет к улучшению качества обучения, а значит эффективность использования интерактивной доски бесспорна.

Лысенко А.С.

**Принципы комплексного применения средств
обучения в современном школьном образовании**

*РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
lysenko-01@yandex.ru*

Современное школьное образование – динамично развивающаяся система, составляющие которой претерпевают постоянные изменения. Это в значительной степени касается и средств обучения.

Применение средств обучения, арсенал которых постоянно меняется, наиболее оптимальным представляется как комплексное применение средств обучения. Любое обучение подчиняется целому ряду дидактических и методических принципов, как хорошо известных педагогической науке, так и вновь выявляемых. В случае комплексного применения средств обучения требуется не только учет уже существующих принципов, разработанных как в условиях традиционного образовательного процесса, так и применительно к обучению с применением средств новых информационных технологий; но и определение принципов в ситуации двух совершенно разных дидактических сред: традиционной и виртуальной.

Применительно к комплексному применению традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий нами были выделены следующие принципы.

Принцип рационального управления учебной деятельностью заключается в дидактически и методически обоснованном отборе содержания для подачи с помощью традиционных средств обучения, с одной стороны, и компьютерных, с другой. Здесь также важно определить последовательность использования тех и других средств с учетом принципов обучения и требований, предъявляемых к

учебному оборудованию. Этот принцип обобщает многое из того, что определено нижеописанными принципами. Формулировка данного принципа является довольно обобщенной и может быть применена к планированию и описанию любого учебного процесса, но в нашем случае важно четко спланированное, оптимальное сочетание средств обучения, способствующее снижению временных и прочих затрат. Безусловно, рассмотрение взаимодействия двух дидактически различных групп средств обучения должно осуществляться в рамках системного подхода, учитывая внутри- и межсистемные связи. Комплекс средств обучения, обладая определенным уровнем целостности, имеет определенную структуру, тесно связанную со структурой учебного содержания школьной биологии.

При реализации принципа дублирования информации существенным является определение того, какая информация может быть представлена ученику только с помощью одной системы средств обучения, а какая может (должна) быть преподнесена как традиционными, так и компьютерными средствами.

При реализации данного принципа очень важно учитывать психофизиологические закономерности в восприятии человеком различных видов информации и их сочетаний, возрастных особенностей учащихся. Взаимное сочетание различных типов информации тесно связано с интенсификацией обучения.

Принцип дублирования информации тесно связан с описанным ниже принципом смены раздражителей.

Принцип смены раздражителей. Наиболее эффективное усвоение учебного материала возможно, если осуществляется дублирование информации поступающей на один из анализаторов или группу анализаторов информацией, поступающей на другие анализаторы. Так, например, для учащихся 5 – 9 классов, у которых для познания окружающего мира чрезвычайно важны двигательная активность и тактильные ощущения, в связи с чем налицо необходимость подкрепления звуковых, графических, текстовых блоков информации, получаемых с компьютера объемными пособиями, и особенно – натуральной наглядностью. Для учащихся 10 – 11-х классов большее значение приобретает теоретическая информация, следовательно, содержание и структура предоставляемой ученику информации будут иными и соотношение средств обучения может быть другим.

Ляшенко Ю.А.
К вопросу о роли философии
в современном мире

*ГАНУ, Горно-Алтайск
ljashenko@yandex.ru*

В условиях новой информационной эпохи, эпохи полной противоречий, необходимо целенаправленно готовить личность к жизнедеятельности в обществе. Ведь, с одной стороны, процессы информатизации ускоряют информационные процессы, предоставляют большой выбор жизненных возможностей, расширяют границы реализации творческого потенциала личности. С другой, – информатизация становится причиной нарастающих противоречий. Человек должен приобрести определенные знания, умения и навыки для эффективного оперирования информацией, обладать качествами, которые позволили бы ему

самореализоваться в соответствии с современной информационной ситуацией, обладать мировоззрением информационного общества.

В такой ситуации становится понятна необходимость философии, ведь именно она занимается осмыслением предпосылок, сущности и конкретных проявлений противоречий в обществе.

В данной ситуации закономерным является вопрос о том, какой должна быть философия в современном информационном мире, какую роль она играет в жизни каждого современного человека. Сегодня нужна новая программа человеческой жизнедеятельности и перед философией остро стоит задача не только выявления оснований общества и отыскания способов их возможных изменений, но и поиска и сохранения тех ценностей, без которых ни человек, ни культура невозможны.

Как необходимый компонент образовательного процесса философия позволяет сформировать у человека целостный, совокупный взгляд на мир, причем, не давая готовую истину, а обеспечивая свободу ее научного поиска. Философия – это рациональный язык общения и публичной дискуссии свободных людей. Человек должен уметь выбирать, объективные обстоятельства должны это разрешать. Ф. Энгельс писал, что свобода воли означает «способность принимать решения со знанием дела» [1]. В современном информационном обществе сфера человеческой свободы сужается. Управляемые информационными технологиями, люди ощущают лишь мнимую свободу. И только философия поможет понять смысл свободы и показать путь к ней. Любое решение человек принимает, исходя из субъективного представления о мире, которое постоянно меняется в результате воздействия на него многочисленных информационных потоков. Человек должен понимать те основания, на которые он опирается при выборе того или иного пути. Человек должен действовать рационально, принимать разумные решения и быть свободным. Иначе человек потеряется в огромном информационном потоке. Задача философии заключается в том, чтобы дать систему исходных оснований, предоставить в распоряжение человека весь возможный спектр осознанных критериев выбора, средств, обеспечивающих его свободу в информационном обществе и формирующих его как личность, способную к рационально обоснованному действию. Философия направлена на формирование мировоззренческих основ и методологических подходов, необходимых для правильного понимания объективной действительности и, как следствие, эффективной практической деятельности будущего специалиста. Она призвана способствовать формированию навыков самостоятельного мышления, способности с широких, философских позиций оценивать и анализировать сложные социально-экономические проблемы и процессы, связанные с развитием информационного общества. Результатом должна стать активная, творческая личность, ведь «философствовать значит – воистину жить и мыслью освещать и преобразовать сущность подлинной жизни» [2].

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20. – с. 116.
2. Ильин И.А. Философия и жизнь // Проблемы духовной культуры и религиозной философии / под ред. Н.А. Бердяева. – Берлин, 1923. Т. I. С. 63-81, 66.

Мавлявиева Г.С.
Роль интегрированных уроков русского языка в
обучении, воспитании учащихся

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Набережные Челны Респ. Татарстан
gylnara_chelny@mail.ru*

Под интеграцией следует понимать процесс становления целостности. Многие современные учёные-педагоги считают, что интеграция в наше время становится определяющей тенденцией не только в педагогике, но и в теории содержания учебной программы общего образования.

Преимущество интегрированных уроков заключается в том, что они способствуют повышению мотивации учения и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой речи.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах: истории, музыки, ИЗО и др.

Сведения из истории дают возможность объяснить многие особенности лексики и фразеологии современного русского языка, варианты норм, специфику русского письма и т. п. Генетическая связь с другими предметами проявляется при изучении образования слов и их этимологии. Раскрывая происхождение понятий, обозначаемых словами: «цифра», «нуль», «номер», «календарь», «присовать», «гречиха», «ромашка» и т. д., невозможно не обратиться к истории соответствующей науки. Характерной иллюстрацией к этому положению могут служить названия различных понятий, этимология которых приводится в школьных учебниках.

Вот некоторые примеры, которые можно использовать в качестве исторического диктанта: «Цветок солнца» – под таким поэтическим названием в Европе в начале XVI века было известно привезенное из Мексики растение с ярко-желтым соцветием. Многие годы европейцы выращивали «цветок солнца» как декоративное растение. В нашу страну оно попало в XVIII веке. Растение сажали около хат и называли подсолнечником.

Подобные примеры показывают их тесную связь с историей общества, науки, культуры. Генетическая связь с историей она будет полнее в тех разделах, которые непосредственно соприкасаются с историей общества: в лексике, фразеологии, словообразовании, графике, орфографии, культуре речи, стилистике.

Разновидностью интеграции при изучении русского языка и оказывается связь его с уроками музыки, которая основывается на фонетико-интонационной, эмоционально-экспрессивной общности изучаемого материала. Эта связь оказывается необходимой для развития речевого слуха школьников, повышения культуры их речи и грамотности в целом.

Музыкальное произведение можно использовать при подготовке к сочинению о цветах. Для такого урока можно использовать пьесу С. Рахманинова «Сирень». Данная пьеса может быть использована на уроке развития речи по-разному: как эмоциональный стимул к работе по картине П. П. Кончаловского «Сирень» и как самостоятельный источник впечатлений.

В первом случае мы сталкиваемся еще с одним направлением интеграционной связи на уроке русского языка – связи с уроками изобразительного искусства. Эта связь активизирует речевую деятельность учащихся, обогащению речи словами, помогает глубже проникнуть в содержание картины, содействует эстетическому воспитанию.

Цель привлечения пьесы С. Рахманинова при подготовке к сочинению по картине П. П. Кончаловского «Сирень» – помочь ученикам понять общее настроение натюрморта, услышать звуки сиреневого сада, активизировать воображение.

Ученики одновременно рассматривают картину и слушают музыку. Обмен впечатлениями можно начать так: «Какие чувства вызвала у вас картина Кончаловского? Созвучны ли настроения музыки и картины?».

Обобщить впечатления можно таким образом: «Оказывается, об одном явлении – цветах сирени, можно рассказать по-разному: художник передает свежесть и великолепие цветов красками, писатель пользуется для этого выразительными средствами языка, композитор передает весеннее настроение человека, его восхищение красотой и ароматом сиреневого сада звуками. Музыка Рахманинова, как и картина Кончаловского, напоена утренним покоем, радостным ожиданием чудесного».

Помимо пьесы Рахманинова «Сирень», при подготовке к сочинению по описанию цветов как предметов, вызывающих эстетические чувства, можно использовать «Первоцвет» А. Гречанинова, «Первые цветы» М. Зива, «Маргаритки» С. Рахманинова, «Фея сирени» П. Чайковского.

Данные направления интеграционных связей (музыка и ИЗО) способствуют развитию связной речи, формируют у учащихся образное мышление.

Русский язык и как предмет школьного преподавания – явление многоаспектное, и контакты его с другими предметами обнаруживаются не только в содержании. Таким предметом для русского языка является математика.

Язык, представляющий по своему устройству строго организованную систему, требует большой четкости и строгости исследовательских методов. Эту четкость и строгость и могут сообщить изучению русского языка отдельные приемы, используемые в математике. Подобная связь русского языка с математикой является строго фиксированной, закрытой. Реализация ее возможна в ходе изучения всего курса, но особенно актуальна она в тех разделах, материал которых легче поддается формализации, – в фонетике и грамматике.

На примере связи русского языка с математикой целесообразно также показать изучение различных стилей языка. При анализе текстов задач и заданий к упражнениям ученики видят также различное употребление в зависимости от стиля качественных и относительных прилагательных, числа и рода имен существительных и др.

Целесообразно использовать связь с математикой при написании математических словарных диктантов. Такой подход к языку требует от учеников строгой логичности мышления, умения делать обобщения, сопоставления, выводы. В этом отношении сознательное владение мыслительными приемами, применяющимися на уроках математики, может оказаться чрезвычайно полезным и на уроках русского языка.

Малахова А.Н.
Развитие личности через общение в
образовательном процессе

*ГБОУ СПБ Академия индустрии красоты «ИЮКОН»
psihologiya.asol@mail.ru*

В условиях жизни в современном обществе все острее становится проблема развития необходимых коммуникативных умений. Быстрый, часто сменяющийся темп жизни ставит перед системой образования задачи гармоничной, комплексной социализации личности. Анализируя данную проблему, становится очевидной необходимость разработки программы целенаправленного, индивидуально-ориентированного процесса развития общения в пространстве образовательного процесса.

Ключевые слова: общение, коммуникативные умения, коммуникативность, образовательный процесс, процесс социализации, школьный возраст, социально-психологической адаптация.

В условиях жизни в современном обществе все острее становится проблема развития необходимых коммуникативных умений. Быстрый, часто сменяющийся темп жизни ставит перед системой образования задачи гармоничной, комплексной социализации личности. Анализируя данную проблему, становится очевидной необходимость разработки программы продуктивного, поэтапного, целенаправленного, индивидуально-ориентированного процесса развития коммуникативных умений в педагогическом пространстве. Современная психологическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение развития коммуникативных умений в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

Значение школьного психолого-педагогического воздействия для развития личности определило задачу расширения возможностей каждого для гармоничного процесса социализации, который будет определяться личностной ориентированностью на другого человека, осведомленностью в правилах осуществления общения, активностью в разных видах деятельности. В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин).

Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Значение развития коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом.

Многие научные публикации, посвященные проблеме развития коммуникативных умений базируются на концепции деятельности Б.Г. Ананьева, которую более подробно разработали А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина. В основе этой концепции лежит видение человека как субъекта познания, общения, деятельности.

И в результате вопросы практического использования эффективных форм и методов образовательного воздействия и регулирования коммуникативной сферы воспитуемых в системе обучения и воспитания становятся актуальными, особенно в школьном возрасте. При доминировании ориентации на себя взаимодействие направлено на установление личного превосходства и удовлетворение личных потребностей и интересов в ущерб интересам партнера по игре. При доминировании ориентации на других взаимодействия и отношения строятся с учетом личных потребностей и потребностей сверстников. Общаясь со взрослым, ребенок учится выходить за пределы конкретной ситуации, знакомиться с окружающим миром, познавать и формировать свое «Я». Но все эти обсуждения на познавательные и моральные темы в общении со сверстниками приобретают специфическую роль – утверждение собственного авторитета, демонстрация своих познаний, яркое проявление своей коммуникации.

Вопросы развития коммуникаций как составляющей общения нашли дальнейшее разрешение в исследованиях Г.Н. Андреевой, Н.З. Богозова, И.Г. Газмана, А.В. Петровского, Я. Яноушека и др. А.В. Петровский даёт следующее определение: «Коммуникация (от лат. *communis* – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия. Поскольку всякое индивидуальное действие осуществляется в условиях прямых или косвенных отношений с другими людьми, оно включает коммуникативный аспект. Действия, сознательно ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми, иногда называют коммуникативными действиями».

Б.Г. Ананьев, анализируя процесс общения, отмечает, что это столь же социальное, сколь и индивидуальное явление. Поэтому так неразрывно связано социальное и индивидуальное в важнейшем средстве общения – языке, индивидуальным проявлением и механизмом которого является речь.

Следует сказать, что общение является коммуникативной деятельностью и имеет свою особую содержательную и концептуальную структуру. Развитие коммуникативных умений будет эффективно и целенаправленно решать поставленные задачи в процессе совместной партнерской деятельности. Развитие коммуникативных умений является приоритетным в личностном становлении, а также обеспечивает процесс социально-психологической адаптации.

...

1. Абрамова Н., Кормилица В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 3.

2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980

3. Аникеева Н.П., Педагогика и психология игры, Москва, 1986 г.

4. Вуарен Н., Что такое игра? // Культура, 1982 г., №4.

5. Запорожец А.В., Маркова Т.А., Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста, Москва, 1978 г.

6. Ладенко И.С., Игровое моделирование методологии и практики, Новосибирск, изд-во Наука, 1987 г.
 7. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
 8. Межличностное общение. Уч. для вузов. В.Н. Куница и др. СПб. 2001.
 9. Психологические исследования общения / Отв. ред. Б.Ф. Ломов и др. – М., 2005.
-

Малецкая Т.А.

**Современный урок: формирование ответственности,
работоспособности, активности, умения учиться**

*Куриловская гимназия, г. Серпухов, Московская обл.
maleckaya.t@mail.ru*

Модернизация школьного образования, реализуемая в настоящее время, на первое место выдвигает требования к результатам образования, которые должны быть значимы за пределами системы образования. Поэтому цель школьного образования – создание условий для самореализации ученика в учебном процессе, формирование у школьника готовности быть субъектом продуктивной, самостоятельной деятельности на всех этапах своего жизненного пути.

Урок в первую очередь должен помочь ребенку вырабатывать умение учиться, развивать его творческие способности, умение правильно оценить результаты своей деятельности, развивать ответственность и активность, т.е. урок призван сформировать универсальные учебные действия, способствующие саморазвитию путем сознательного, активного присвоения нового социального опыта.

Реализация этой задачи возможна только в условиях системно-деятельностного подхода к обучению, основная идея которого – новые знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Главная задача учителя – организовать урок так, чтобы у учащихся сформировалась потребность в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для реализации этой задачи наилучшим образом подходит технология проблемного диалога. При создании проекта урока перед педагогом должны стоять следующие вопросы:

- как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение
- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке
- какие методы и средства обучения выбрать
- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся
- как сделать так, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

При этом позиция учителя – к классу не с ответом, а с вопросом; позиция ученика – за познание мира в специально организованных условиях.

Построение урока предполагает наличие нескольких этапов, на каждом из которых перед учителем и учащимися стоят конкретные задачи

Действия учителя	Действия ученика
1 этап (мотивационно-целевой): актуализация знаний учащихся, создание проблемной ситуации	1 этап: формирование умений анализировать, обобщать, формулировать умозаключения
2 этап («исследования» для получения новых знаний): организация поисковой деятельности учащихся, направленной на решение проблемы	2 этап: применение полученных знаний, умений и навыков в измененных условиях (поисковая, исследовательская работа).
3 этап первичного закрепления: контроль и коррекция полученных знаний, предоставление возможности выявления ошибок и их причин	3 этап: применение полученных знаний на практике
4 этап подведения итогов урока: осуществление контроля результатов учебной деятельности, оценка знаний.	4 этап: самоанализ и самооценка

Маннапова Э.Г.
Организация работы над исследовательским проектом в начальной школе

*МБОУ «Белоярская СОШ № 3», г.п. Белый Яр, Сургутский р-он
etza.mannapova@mail.ru*

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью начинается с самого раннего детства. Цель учителя научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

В своей работе учитель ориентируется не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, учитывает возрастные особенности ребенка, осуществляет активную оздоровительную деятельность.

Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу, но еще с раннего детства, чтобы он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров.

Здоровье – бесценный дар природы. Оно обеспечивает нам возможность вести полноценную жизнь во всех её проявлениях. Разрушить своё здоровье легко, купить не возможно ни за какие деньги. Будучи больным, ребенок не сможет воплотить в жизнь свои мечты, идеи, планы. Как сохранить и сберечь своё здоровье, и укрепить его?

Заинтересовавшись данной проблемой, мы решили рассмотреть ее в исследовательской работе. Вместе с учеником приняли участие в школьном конкурсе исследовательских работ «Мы – будущее 21 века» с темой «Сколько весит

здоровье школьника?» Оказалось, что простой школьный ранец может повлиять на здоровье ребенка, на формирование и сохранение красивой фигуры и правильной осанки тела.

Изучив данную информацию, мы решили проанализировать, как обстоят дела с весом ранцев в нашем классе. Составили план исследования:

1. Определить вес учебных пособий и сравнить полученные данные с гигиеническими нормами.

2. С помощью весов измерить массу каждого пустого портфеля.

3. Измерить массу портфеля со школьными принадлежностями.

4. Провести эксперимент – отделить лишние вещи в портфеле.

Анализируя результаты наших исследований, мы сделали следующие выводы. Приобретаемые для учеников ранцы без школьных принадлежностей в большинстве случаев превышают необходимую норму (до 800г.), у 18 учеников. Правильный вес ранца не соответствует его реальному весу. Составленные нами рекомендации по выбору правильного ранца для учащихся и результаты исследования по классу необходимо донести до сведения учащихся и их родителей для улучшения ситуации.

Рекомендовать ученикам, имеющим по медицинским показаниям раннее искривление позвоночника или сколиоз, приобрести портфели весом 500-600г. Ученикам нашего класса рекомендуем не носить в школу лишних принадлежностей, готовиться к урокам, строго придерживаясь расписания.

Мы наметили следующие направления нашей дальнейшей деятельности:

– предложить для более полной информированности учеников проведение бесед на классных часах о пагубном влиянии тяжелых ранцев и портфелей на осанку;

– разместить, фоторепортаж на школьном стенде с целью рекламы правильных ранцев и антирекламы ранцев, использование которых будет вредить здоровью.

...

1. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. / Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4) / . – М.: ВАКО, 2007. – 288с.

2. Попова Г.П. / Классные часы. 3 класс / авт. – сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.

Матухно Е.В., Дорофеева Н.С.
Пути совершенствования профессионально
прикладной физической подготовки студентов

KnAITU, Комсомольск-на-Амуре
Lena-matuhno@mail.ru

В настоящее время проблемам профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) учащейся молодежи образовательных учреждений России уделено значительное внимание в научно-исследовательских работах Н. С. Кравчуна, С. В. Непомнящего, Г.А. Ямалетдиновой, В.Г. Колюхова, Ю.Ф. Подлипняка, В.А. Носули, А.А. Волкова, И.М. Медведева.

Однако, несмотря на это, имеющиеся данные разрознены, а иногда и противоречивы, что затрудняет их теоретическое обобщение, практическую реализацию и требует дальнейшего исследования.

Анализируя ныне действующую и прежние учебные программы ППФП образовательных учреждений России можно отметить в них отсутствие четкого обоснования цели обучения (для чего учить), содержания обучения (чему учить) и структуры обучения (как учить). На все эти вопросы в настоящее время нет однозначных ответов.

Для изучения данных вопросов нами проводились исследования учебного процесса ППФП студентов Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета.

Результаты исследования на первом этапе позволили выявить ряд актуальных проблем, требующих комплексного научного подхода для своего решения.

Первой из этих проблем, на наш взгляд, является отсутствие концепции организации процесса ППФП, как многолетней системы развития и поддержания на должном уровне профессионально-важных качеств (ПВК) и навыков будущих инженеров.

Второй нерешенной проблемой является недостаточное научное обоснование факторов, определяющих содержание ППФП, обусловленных местом и ролью будущей профессии и способствующих эффективному приобретению профессионально-значимых знаний, умений и навыков инженеров.

Третьей, не менее актуальной, проблемой можно считать разработку научно-методических основ оптимизации учебного процесса ППФП в образовательных учреждениях.

Четвертой значимой проблемой следует считать разработку социально-психологических основ ППФП, базирующихся на формировании у студентов высокой степени мотивации к физическому самосовершенствованию и развитию ПВК как в процессе обучения, так и в процессе повседневной деятельности.

По результатам исследования была разработана программа ППФП, направленная на решение обозначенных проблем.

ППФП – процесс многолетний и должен быть разбит на этапы, соответствующие всему периоду учебной деятельности каждого отдельного студента. Программа ППФП рассчитана на весь период обучения и разбита на три этапа, соответствующие каждому году обучения.

Результаты эксперимента позволили констатировать, что предлагаемая ориентированная профессиональная прикладная физическая подготовка способствует повышению мотивационных факторов в сторону профессионализации и большей активности в занятиях физической культурой. Наряду с этим происходит существенное улучшение психофизического состояния и повышение уровня общей и специальной физической подготовки по сравнению со студентами, занимающимися по традиционной программе.

...

1. Матухно Е.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие / Е.В. Матухно, В.В. Бурбыгина – Изд-во КнАГТУ, 2009. – 89с.

Матухно Е.В., Христенко Н.В.
Модульно-рейтинговая технология обучения в
курсе физкультурных дисциплин

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре
Lena-matuhno@mail.ru

Реализация на практике новой образовательной парадигмы высшей школы России и связанный с переходом на многоуровневую подготовку специалистов требуют принципиально нового качества образования. В последнее время все большему кругу вузовских преподавателей становится ясно, что реальных успехов на этом поприще можно достичь только при замене сердцевины образования – технологии (В.Ж. Кулик, В.Д. Новоднов и др.).

В условиях отсутствия единого подхода к трактовке понятия «технология обучения», мы склонны его рассматривать применительно к физкультурному образованию как систему научно обоснованных общедидактических и частнометодических процедур, направленных на проектирование и реализацию активного учебно-образовательного взаимодействия её участников (педагогов-исследователей и студентов) и которая с высокой степенью гарантированности обеспечивает успешность освоения профессиональной деятельности.

С 2004 года на кафедре физического воспитания и спорта Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета ведется научно-методическая деятельность по разработке теоретических основ и практических приемов модульно-рейтинговой технологии.

Результатом этой деятельности явилось создание электронного обучающего комплекса, реализуемого в рамках преподавания легкой атлетики. За основу принципов и элементов данного комплекса были взяты разработки Н.Г. Базарновой, В.И. Маркина, А.И. Галочкина (1993), обеспечивающие функционирование подобной технологии в Алтайском государственном университете по курсу органической химии.

Разработанный к настоящему времени вариант модульно-рейтинговой технологии обучения с системой электронного сопровождения представляет собой, по существу, универсальный обучающий комплекс, охватывающий практически все виды учебной деятельности. Методической основой комплекса, обеспечивающего реализацию предлагаемой технологии обучения, являются три основополагающих принципа: преимущественная самостоятельность изучения учебного материала; индивидуализация обучения; объективность оценки знаний.

Одной из особенностей предлагаемой технологии обучения является наличие возможности управления процессом усвоения знаний на основе четкой систематизации учебной программы по курсу легкой атлетики.

Проведение практических занятий по совершенствованию элементов и фаз двигательных действий в условиях данной технологии осуществляется по подгруппам с использованием пошаговых программ предписаний. При этом выполнение движений (упражнений) на этапе их освоения каждым занимающимся фиксируется видеокамерой, после чего производится сравнительный анализ рабочих видеозаписей с «эталонными».

Программы предписания содержат методические указания и широкий перечень упражнений для исправления возможных ошибок. Роль педагога в этом случае состоит в консультационной и направляющей деятельности при выявлении истинных причин, приводящих к техническим погрешностям движений. Данный подход обеспечивает значительную мотивацию деятельности по освоению профессиональных умений и навыков. Они становятся как бы личным открытием студентов, продуктом их собственных обобщений и выводов, собственного познавательного труда.

Следует отметить, что стандартизация большинства оцениваемых видов учебной деятельности и общие подходы к модульному построению осваиваемого учебного материала способствуют: формированию у студентов системных знаний; возможности более объективного и более глубокого анализа степени усвоения программного материала; предоставлению больших возможностей для компьютеризации не только системы контроля, но и формирования банков учебных заданий.

Матухно Е.В.

**Значение социальной педагогики в подготовке
специалистов по физической культуре**

*КнАИТУ, Комсомольск-на-Амуре
Lena-matuhno@mail.ru*

В настоящее время в физкультурных вузах Российской Федерации сложилась такая практика обучения, при которой студенты имеют разный уровень спортивной и теоретической подготовленности.

В связи с этим, необходима реконструкция учебных планов вузов, пересмотр узловых вопросов по ряду дисциплин. В частности, таких, как педагогика, социология, психология, социология физической культуры, то есть тех дисциплин, которые непосредственно знакомят студентов с основанием организационной работы в микросоциуме.

В программе вуза есть также предметы более узко специализированные на вышеуказанной проблеме, это организация массовой физической культуры и социальная педагогика, однако эти дисциплины изучаются не всеми студентами. Организация массовой физической культуры преподается лишь студентам специализации оздоровительная физическая культура, а социальная педагогика – студентам специализации адаптивная физическая культура.

Таким образом, студенты тренерского и педагогического факультетов не получают концентрированных, отдельно оцениваемых знаний, касающихся теоретических основ организационной работы с различными категориями населения.

Социальная педагогика первоначально была включена в программу обучения бакалавров физической культуры и студентов специализации физической рекреации и реабилитации. Однако в новом учебном плане её заменит педагогика спорта, что на наш взгляд не совсем правомерно.

Во-первых, социальная педагогика и педагогика спорта является вполне самостоятельными науками, имеющими ряд существенных различий, обуславливающих необходимость их изучения в физкультурном вузе.

Во-вторых, и социальная педагогика, и педагогика спорта относительно молодые науки, что объясняет различное трактование предмета их изучения разными учеными и тесную взаимосвязь со смежными науками. Вместе с тем, для России в последние десятилетия более разнообразной является социальная педагогика.

В-третьих, термин «педагогика спорта», предложенный немецким ученым (Э. Майберг, 1991), трактуется, как «последовательница теории физического воспитания». То есть, за рубежом педагогика спорта и теории, и методика физического воспитания и спорта понимаются как идентичные дисциплины, в то время как в новых учебных планах Российских физкультурных вузах они разведены.

Таким образом, необходимо уточнение, во-первых, предмета педагогики спорта, а во-вторых, ее связи с теорией и методикой физического воспитания и спорта. Наряду с этим, и социальная педагогика, и педагогика спорта изучают процессы социализации личности, ее обучение и воспитание, т.е. помимо различий они имеют и некоторое сходство, которое, тем не менее, не может заменить изучение одной науки другой.

Подводя итог вышесказанному, необходимо сделать некоторые выводы.

Мы считаем важным изучение основ социальной педагогики всеми специалистами, чья профессиональная деятельность связана с людьми. При отсутствии отдельной дисциплины «социальная педагогика» возможно преподавание курсов по выбору с углубленным изучением её отдельных вопросов, а также создание специальных блоков тем, касающихся методик социально-педагогической деятельности в общепедагогических дисциплинах. Наряду с теоретическим освоением предмета необходимо расширять диапазон профессиональной практики студентов учреждениями, осуществляющими социально-педагогическую деятельность: социальными приютами, центрами реабилитации, досуговыми центрами и пр. В целом, дальнейшее развитие высшего образования в России должно учитывать изменения, происходящего в обществе.

Мельникова Д.А., Чернышева Е.А.
Моделирование процесса системы управления
профессиональными рисками

СамГУ, г. Самара
bjd@list.ru

В настоящее время основным направлением по снижению числа аварий и профилактике травматизма является создание систем управления профессиональными рисками (СУПР).

Вектор целей управления системой СУПР, т.е. иерархически упорядоченная совокупность целей, которые необходимо достичь, и вектор состояния этой системы который взаимно связан с вектором целей и структурно его повторяющий, но описывающий фактическое положение дел образуют вектор ошибки управления, т.е. разность вектора целей управления и вектора состояния. Именно эта разность и вызывает необходимость изменений системы. В оба вектора входят различные параметры, с которыми закономерно связана техника и техно-

логия, элементы, которых, как и во всяком процессе управления является свободными параметрами, а часть представляет собой непосредственно управляемые параметры, в изменении которых в процессе управления выражается управляющее воздействие. Поэтому к изменениям в СУПР должны предъявляться следующие требования:

- изменения должны осуществляться короткими и быстро дающими ощутимые результаты этапами;
- логическая и физическая структура изменений должна позволять достаточно быстро и безболезненно для производственного процесса их осуществлять;
- изменения должны происходить в виде краткосрочных проектов или их этапов;
- необходим непрерывный мониторинг, анализ и прогнозирование сложных неявных или побочных тенденций.

На рисунке представлена модель, учитывающая основные факторы, влияющие на изменения в системе, субординированные по их принадлежности к государственно-правовым и производственным отношениям, производительным силам.

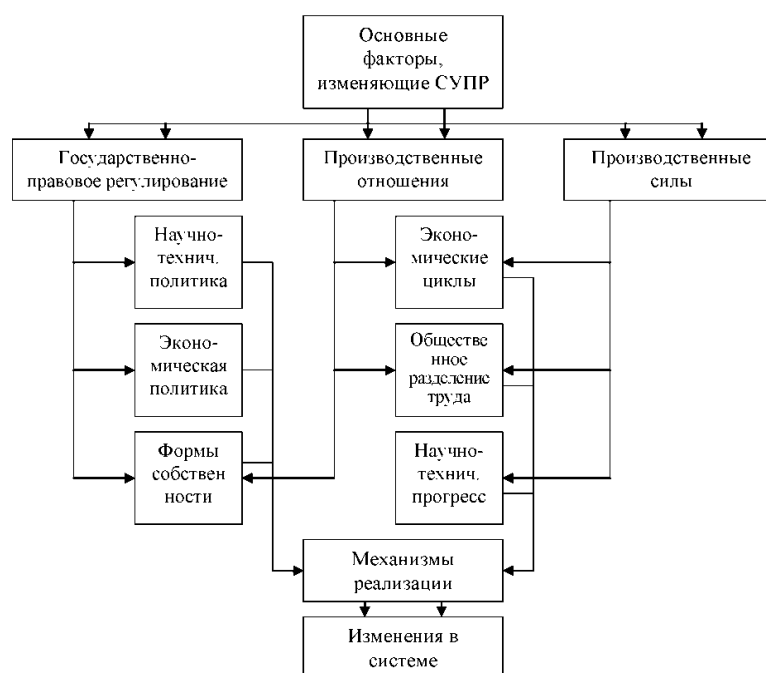


Рис. 1. Модель повышения эффективности СУПР

Такое моделирование позволяет вносить изменения в систему, что делает ее динамичней, и, следовательно, более эффективной.

Мирошкин М.Ю.
Информационные технологии в образовании

*Поволжский колледж технологий и менеджмента г. Балаково
maxmirro@bk.ru*

Технологии позволяют увеличить информационную базу образовательного курса студента. Использование гаджетов и возможностей интернета расширяет кругозор учащегося и способствует обмену информацией. Получение дополнительных источников знаний, в том числе и зарубежных, приводит к вариативности использования новых методов в решении поставленных задач.

Облачные сервисы обеспечивают сохранность и мобильность информационных баз, сформированных студентами. Способ мгновенного доступа к необходимой информации сокращает время поиска и увеличивает скорость выполнения работ.

Однако важно объяснить студентам правильность использования информационных технологий. Так как необходимо учитывать и анализировать полученную информацию на предмет фальши и недостоверных источников. Важно привить студентам культуру пользования современными информационными ресурсами. Научить их распознавать важную информацию и отсеивать то, что будет препятствовать выполнению задания.

Самый ценный ресурс нового поколения – это время. Информационные технологии создают эко систему со своими правилами. Они задают ускорение всему образовательному процессу. Увеличивают скорость получения и обработки информации. Время расчета задач сокращается до нескольких секунд. Интерактивность образовательных программ создает динамику обновления информации. Статичность уходит на второй план. Мобильность и коммуникативность в настоящее время занимают лидирующие позиции. Важна адаптация классических теорий к новой «живой» цифровой оболочке.

При этом использование информационных технологий сокращает затраты создание монументальных источников информации – учебников. Большинство авторов этих учебников (профессоров) пишут их для профессоров. Доступность понимания информации изложенной в подобной форме мгновенно сокращает число желающих что-либо под этим учебникам изучать. Важно использовать ассоциативность и приближенность к реальным условиям жизни. И на основе этих условий форматировать материал образовательных книг для вузов. Важно донести понятную информацию до максимального числа студентов. Более того, важно привить им желание самостоятельного поиска информации. Обучить их делать выводы, принимать обдуманные решения.

Информация всегда была очень ценным ресурсом. А в настоящее время она является самым дорогим ресурсом. При этом ее объем увеличивается с огромной скоростью. И главное – это успеть за ней, учесть ее направление.

Не достаточно создать мультимедийную «стандартную» презентацию, необходимо, чтобы она создавала эффект воздействия – стимулировала студентов к личностному росту как в морально-нравственном плане, так и в образовательном. Важно научить его понимать современные механизмы, создавать цепочки, совмещая, на первый взгляд, не совмещаемые дисциплины (пример: нейромаркетинг и технология малярных работ).

Конечно, для такого совмещения необходим труд педагога, много ценного ресурса – времени. Но это самое важное и главное! Научить и воспитать в студентах желание узнавать и понимать.

1. Арндт Трайндл Нейромаркетинг // Альпина Паблишер. – 2009 г. – 112 с.
2. Уитни Кесенбери, Кевин Брокс Сторителлинг в проектировании интерфейсов. Как создавать истории, улучшающие дизайн // Манн, Иванов и Фербер. – 2013 г. – 336 с.
3. Макки Р. История на миллион долларов: Мастер-класс для сценаристов, писателей и не только // Альпина нон-фикшн. – 2008. – 456 с.

Морозова С.Б.
Создание здоровьесберегающего пространства в
многопрофильной образовательной организации

*НОУ СОШ «Морозко» СЗОО ДО г. Москвы
moris.69@mail.ru*

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования в настоящее время становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Как известно, в современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения. По данным исследований Минздравамедпрома и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания.

Состояние здоровья детей и подростков по оценкам отечественных и зарубежных специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от образа жизни.

Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучаемых, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности, не велась работа по созданию единого здоровьесберегающего пространства. В лучшем случае всё сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул. Практика обнажила: судя по статистике, лишь малую часть выпускников школы можно отнести к числу здоровых.

Изучение накопленного в современной науке обширного теоретического и практического материала позволяет констатировать, что проблематика формирования здоровьесберегающего пространства в многопрофильном образовательном учреждении является очень важной, но не достаточно теоретически и практически разработанной. Несмотря на достаточно большое количество публика-

ций по проблеме здоровьесбережения, еще недостаточно изучена специфика формирования здоровьесберегающего пространства в многопрофильных образовательных учреждениях. Эту проблему мы относим к разряду малоизученных.

Формирование здоровьесберегающего пространства в многопрофильной образовательной организации, представляющей собой образовательный комплекс, состоящий из нескольких уровней (детский сад, начальная, средняя, старшая общеобразовательная школа, центр творчества для детей и родителей), расположенных в зданиях, удаленных друг от друга на достаточно большое расстояние – дело непростое.

Анализируя опубликованный в печати опыт работы образовательных организаций и собственный опыт работы по формированию здоровьесберегающего пространства в Негосударственном образовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа «Морозко», мы можем констатировать, что специфика деятельности педагогического коллектива по формированию здоровьесберегающего пространства зависит от многих факторов

Опираясь на наш опыт формирования здоровьесберегающего пространства в многопрофильном образовательной организации, мы можем заметить, что положительной динамики в вопросах здоровьесбережения учащихся и педагогического коллектива можно добиться, если:

- определена структура и содержание формирования здоровьесберегающего пространства;
- разработана модель здоровьесберегающего пространства в многопрофильном образовательном учреждении и программа ее реализации;
- выявлены и обоснованы условия эффективного формирования здоровьесберегающего пространства в многопрофильном образовательном учреждении.

Сложившаяся годами система непрерывного обучения оправдывает себя и дает замечательные результаты, являясь одной из важнейших составляющих здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив Негосударственного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Морозко» на протяжении ряда лет реализует в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, основанные на целом комплексе социокультурных мероприятий:

- соблюдение режима дня при недопустимости перегрузок;
- сбалансированное здоровое питание;
- безопасность пребывания детей в школе (круглосуточная охрана, контроль со стороны взрослых, когда дети в течение всего дня находятся под наблюдением взрослых; соблюдение санитарных норм и мер пожарной безопасности и т.д.);
- эстетическое состояние школы, поскольку физическое и психическое здоровье человека определяется еще и восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции (обстановка, в которой находятся дети, должна радовать многообразием красок, присутствием таких предметов интерьера, которые позволяют детям отвлечься ненадолго от учебного процесса, обеспечивая кратковременный отдых – картины, рисунки, фотографии, ковровые покрытия, диваны, на которых дети могут отдохнуть в течение дня);

– физическое развитие детей, включающее в себя регулярные прогулки с подвижными играми, утреннюю зарядку, занятия физкультурой с основами гимнастики и акробатики, лыжи в зимний период, проведение спортивных соревнований на свежем воздухе и в спортивном зале, введение в школьное расписание хореографию и обучение танцам;

– осуществление оздоровительных мероприятий (ежегодная диспансеризация, профилактика простудных заболеваний, ЛФК как профилактика нарушения осанки и плоскостопия, закаливание, кислородные коктейли, проведение дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни);

– небольшая наполняемость в классах, при которой возможен индивидуальный подход;

– применение здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе (умение детей работать в коллективе, решать сообща поставленные задачи, снятие напряженности, усталости и напряжения с помощью специальных упражнений и игр, упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления и т.д.);

– проектная деятельность, которая вызывает интерес у учащихся к изучению общеобразовательных дисциплин;

– организация творческих занятий, которые помогают максимально расширить творческий потенциал каждого ребенка, пробуждают таланты и способности, сокрытые в каждом ребенке, обогащая внутренний мир детей;

– введение этнорусского компонента в учебно-воспитательный процесс;

– трудовое воспитание учащихся;

– воспитание здоровых привычек у детей, формирование гармоничного внутреннего мира, чуждого духу агрессии;

– коррекционная работа с «проблемными детьми» на раннем этапе;

– осуществление постоянного контакта с родителями учащихся, при котором школа в курсе проблем каждого ученика, каждой семьи;

– организация внеклассной работы и досуга детей;

– тщательно подобранные педагогические кадры, которые не только профессионально работают, но и создают доброжелательный микроклимат учебного заведения, атмосферу радости, творчества и созидания;

– преемственность в обучении дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Все перечисленное составляет основу оптимизационной модели организации образовательного процесса, основными характеристиками выбранной нами модели является:

– создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

– содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

– создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной ак-

тивности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществом данной модели является создание условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня и дополнительного образования детей.

Мусатова И.В., Тищенко А.В.

Выбор методов обучения по гендерному признаку

*МБУ детский сад № 92 «Лебедушка», г.Тольятти
musatova16@yandex.ru*

Проблема гендерного воспитания приобрела актуальность в настоящее время. По мнению педагогов и психологов, личностные качества мальчиков и девочек дифференцированы. Т.А. Репина говорит о том, что гендерное воспитание предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку в зависимости от пола. В тоже время, в научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками: темпе, способах переработки и усвоения информации; в организации внимания; в формах активации эмоций; в мотивации деятельности и оценки достижений.

Существующие различия обусловили проблему учета психологических особенностей в обучении девочек и мальчиков. Решая эту проблему, мы выделили особенности организации образовательного процесса в соответствии с гендерной принадлежностью на основе классификации методов обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова:

1. Приобретение знаний: мальчики – высокий темп подачи материала; преобладание информации о действиях (все глагольные формы); сложные в логическом плане сюжеты рассказов; широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации; дозированная эмоциональность подачи материала, использование карт, схем; девочки – неспешный, размеренный темп подачи нового материала; эмоциональная окрашенность нового материала; использование большого количества наглядного материала; дозирование объема и разнообразия новой информации, информация “от простого к сложному”.

2. Для формирования умений и навыков у мальчиков нужен подход к формулированию правил через практические действия; работа в режиме поисковой активности, использование групповых форм работы с элементами соревновательности с обязательной сменой лидера; у девочек – большое количество типовых заданий, подход к формулированию правил через речевые навыки, исполь-

зование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь, обмен информацией между членами группы и воспитателем.

3. Применение приобретенных знаний; мальчики – разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач; большое количество нестандартных, логических заданий, акцент на самостоятельность принимаемых решений; девочки – типовые задания и работа по алгоритмам.

4. Творческая деятельность; мальчики – необходима деятельность, наполненная действиями; если рисование, то охват всего листа; используют минимум цвета; девочки – деятельность, где важна детальность; многообразие цветов.

5. Закрепление для мальчика – минимизированное повторение пройденного материала; для девочки – достаточное количество повторений для лучшего усвоения.

6. Проверка знаний, умений и навыков пытаюсь сделать замечание девочке, постарайтесь спокойно объяснить суть допущенной ею ошибки, в противном случае ее эмоциональная реакция заслонит собой весь смысл разговора, а ваши претензии не могут быть поняты ребенком. А вот претензии к мальчикам должны быть краткими и точными, поскольку представители сильного пола менее предрасположены к длительным беседам, не умея долго удерживать эмоциональное напряжение.

Организуя, таким образом, образовательный процесс, мы повышаем его эффективность и создаем ситуацию успеха для каждого ребенка.

...

1. Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М: Линка-Пресс, 2009.

2. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Бендас Т.В. Гендарная психология: учебное пособие / СПб.: Питер, 2008.

**Надежкина Е.Ю., Филимонова О.С.
Особенности функционирования
сердечно-сосудистой системы под влиянием
экзаменационного стресса у студентов
различных курсов**

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград
elena.gurinae@yandex.ru*

Организм включает определенные адаптивные механизмы в ответ на действие стрессорного фактора. Сердечно-сосудистая система отличается высокой реактивностью и играет первостепенную роль в адаптационных перестройках функционального состояния организма во время стресса [1, 2, 3]. Это определяет её практически немедленное вовлечение в стрессорные реакции. Экзаменационный стресс представляет собой серьезную угрозу здоровью студентов, причем особую актуальность проблеме придает массовый характер данного явления, ежегодно охватывающего сотни тысяч учащихся в масштабах нашей страны.

Цель настоящего исследования: выявить степень влияния стресса на сердечно-сосудистую систему студентов различных курсов.

Было обследовано 90 студентов I, II и V курсов в возрасте 17-24 года. Обследование проводилось дважды: в межсессионный период и перед экзаменом. Оценка артериального давления осуществлялась с помощью автоматического тонометра «BP 3ВТО-А» фирмы «Microlift» с учетом требований министерства здравоохранения Российской Федерации. Определяли следующие параметры: артериальное давление, частота сердечных сокращений. Для исключения ошибочных данных измерение каждого параметра проводилось три раза. Фиксировался средний результат измеряемого показателя. Для каждого замера рассчитывались показатели гемодинамики: пульсовое давление, среднединамическое давление (СДД), вегетативный индекс Кердо (ВИК), минутный объем крови (МО), индекс Робинсона (ИР).

Установлено, что у студентов I курса все показатели сердечно-сосудистой системы возрастают в экзаменационный период. Систолическое артериальное давление, диастолическое артериальное давление, пульсовое давление и среднединамическое давление в среднем увеличиваются на 18,86 %. Резко возрастает частота сердечных сокращений и минутный объем крови, на 38,89% и 32,57 % соответственно. Вегетативный индекс Кердо в экзаменационный период у первого курса возрастает и его значение достигает 15,63. Увеличение ВИК обусловлено повышенным уровнем влияния вегетативной нервной системы на деятельность сердечно-сосудистой системы студента в экзаменационный период. Данное значение индекса Кердо обусловлено увеличением влияния симпатической нервной системы на работу сердечно-сосудистой системы. Влияние симпатической нервной системы приводит к сужению просвета сосудов, к увеличению минутного объема крови и как следствие к возрастанию артериального давления, что подтверждает наличие стресса у студентов I курса во время сдачи экзамена.

Во время экзаменационного стресса наблюдается изменение вегетативного статуса в сторону усиления симпатических влияний у студентов I курса. Значимые увеличения показателей сердечно – сосудистой системы у студентов II курса в экзаменационный период не обнаружены.

При анализе данных студентов V курса не выявлено достоверных отличий в значениях всех параметров сердечно – сосудистой системы в различные периоды учебного процесса. Во время учебного процесса у обследуемых студентов пятого курса преобладает влияние симпатической нервной системы на работу сердечно-сосудистой системы. Полученные результаты подтверждают наличие адаптации ССС у студентов V курса к стрессорному фактору-экзамену. При сравнении экспериментальных данных у студентов I и V курсов в сессионный период не выявлено достоверных различий по показателям работы сердечно – сосудистой системы. Это объясняется тем, что у студентов первого курса в экзаменационный период резко возрастает влияние симпатической нервной системы на работу сердечно-сосудистой системы, а у студентов пятого курса на протяжении всего учебного процесса преобладает влияние симпатической нервной системы на работу сердечно-сосудистой системы.

Заключение

Во время экзаменационного стресса наблюдается изменение вегетативного статуса в сторону усиления симпатических влияний в большей степени у сту-

дентов I курса. У студентов V курса преобладает влияние симпатической нервной системы на работу сердечно – сосудистой системы, как в межсессионный период, так и во время экзамена. Это обусловлено эмоциональным напряжением в различные периоды учебного процесса.

1. Алешина Л. И., Степкина Е. В. Исследование влияния психоэмоционального напряжения на аутохронометрию школьников // Сб. статей VI региональная научно-практическая конференция «XXI веку – здоровое поколение»: г. Михайловка – Волгоградская область, 15 мая 2008 г. С. 168-170;

2. Иванова А. И., Новикова Е. И. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы студентов ВГСПУ различных факультетов с различным уровнем двигательной активности // Сб. статей VI международные чтения имени В. И. Вернадского «Проблемы естественнонаучного образования». – Ставрополь: Литера, 2012. С.21-24

3. Щербатых Ю. В. Экзамен и здоровье студентов // Высшее образование в России. 2000. №3, С. 111–115.

Назарова Т.Л.
Организация внеклассной деятельности
по модулю «Основы православной культуры»
в общеобразовательных школах

*ПСТУ, г. Москва
tatyana.nazarova@list.ru*

Современная педагогика стремится к усовершенствованию школьного образования, к интенсивному изучению познавательной активности школьников и поиску путей формирования мотивов учения.

Широкие возможности создания мотивации у учащихся дают разнообразные организационные формы внеклассной работы, которые несут в себе огромный потенциал практической, воспитательной, развивающей и обучающей деятельности.

Внеклассная работа в школе – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, базирующаяся на основной образовательной программе и призванная решать задачи учебной и внеурочной деятельности в комплексе.

Внеклассная работа занимает определенную часть досуга школьника и обеспечивает дополнительное воспитание, образование и развитие ребенка. Поэтому организация внеклассной работы по модулю ОПК требует к себе самого серьезного, вдумчивого подхода. Безусловно, данный вид деятельности несет в себе существенную педагогическую ценность, приобщая детей к богатству духовной культуры и позволяя им участвовать в различных видах практических занятий.

Цель внеклассной работы по модулю «Основы православной культуры» вытекает из главной цели самого модуля – воспитание духовно-нравственной личности гражданина нашей страны и стремится к развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию духовно-нравственному личностному и

профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основными задачами организации внеклассной работы по модулю ОПК являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей Православия;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений, навыков в собственной и общественной жизни;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- создание условий для духовно-нравственного развития каждого ребенка, изучающего модуль «Основы православной культуры»;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

Лежащее в основе курса «Основы Православной культуры» православное учение о человеке, совести и любви является краеугольным камнем, на котором формируется духовно-нравственное воспитание личности. Через изучение Основ Православной Культуры учащиеся смогут самостоятельно осмыслить и определить разницу между добром и злом, чувственно проанализировать свое внутреннее «я». Внеклассная работа по данному модулю способствует развитию само ориентации учащихся в современном обществе. У школьников появляются дисциплинированность и ответственность, повышается работоспособность на уроках, доброжелательность по отношению к учителям и своим одноклассникам.

Федеральным государственным стандартом начального общего образования предусмотрены такие формы организации внеклассной деятельности, как: кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конференции и др.

Однако в педагогической науке и практике применяется деление форм внеклассной работы: индивидуальные, кружковые, массовые. Учитывая особенности модуля по ОПК наиболее приемлемой формой внеклассной деятельности является обще классная и охватывает всех учеников, изучающих модуль.

В структуре внеклассной работы по модулю «Основы православной культуры» можно выделить следующие компоненты:

- интеллектуально-игровая деятельность – олимпиады (внутри школьные, муниципальные, городские и так далее), игры типа «Марш-старт», фестивали, конкурсы, викторины;
- проектная деятельность – макеты, карты, фильмы, презентации, стендгазеты, фотоальбомы, поделки, конструирование и другое;
- творческая деятельность – спектакли, концерты, фестивали, конкурсы, музыкальные вечера;
- трудовая деятельность – рукоделие, посильная трудовая помощь храмам, монастырям, музеям и др.;
- социальная деятельность – оказание помощи детским домам, интернатам, домам престарелых, детским приютам;
- экскурсионная деятельность – паломнические поездки, экскурсии, посещение выставок, музеев, путешествия, походы и другое;
- досуговая деятельность – общение с природой, игры, физическая культура и т. п.

Вариативность организации внеклассной работы по модулю ОПК в общеобразовательной школе может постоянно увеличиваться и становиться все более разнообразной. В каждом конкретном случае следует исходить из задач, обозначенных программой курса и основной образовательной программой школы. Основным принципом построения внеклассной работы по ОПК должен стать принцип всеобъемлющей любви к детям, желания воспитать их добропорядочными людьми нашего общества. Наивысшую результативность в работе можно достигнуть при совместной деятельности школы и церкви. В основе этой деятельности лежит христианское учение о человеке, как образе Божьем. Церковь совместно с управлениями образования на местах всесторонне помогает школам в преподавании данного курса, в создании учебно-методического материала, организации курсов повышения квалификации преподавателей, расширении форм внеклассной работы. Важным является ответ руководства школы и родителей на благодатную помощь Русской Православной Церкви.

...

1. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособ. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. 195 с.;
2. Дик, Н.Ф. Работаем по-новому. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 284 с.
3. Дик, Н.Ф. Настольная книга заместителя директора по начальной школе и учителя 1-4 классов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 288 с.
4. Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Просвещение, 2011. 128 с.

Никонорова Е.И.
Национально-ценностные ориентиры и их
проявление в процессе межкультурной
коммуникации (на примере Великобритании)

*ГБОУ Лицей №1557 г. Москва
katty_s@mail.ru*

Язык как один из основных признаков нации выражает культуру народа, который на нем говорит, т.е. национальную культуру. Изучение иностранного языка предполагает не только освоение нового кода и нового способа выражения мыслей, но и ознакомление с источником сведений о национальной культуре народа – носителя изучаемого языка (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Совокупность этих знаний составляет мир изучаемого языка, без проникновения в который невозможно полностью понять языковые явления (С.Г. Тер-Минасова).

Цель данной работы – определить что такое национальный характер и выявить его особенности, проявляющиеся в межкультурной коммуникации; описать национально-ценностные ориентиры и их проявления в процессе межкультурной коммуникации.

Расширение взаимодействия культур и народов делает особенно актуальным вопрос о культурной самобытности и культурных различиях. В контексте этих тенденций общественного развития становится чрезвычайно важным уметь определять культурные особенности народов, чтобы понять друг друга и до-

биться взаимного понимания. Таким образом, межкультурная коммуникация – это общение между представителями различных человеческих культур.

В последнее время в философии, культурологии, лингвистике, лингвокультурологии наметилась тенденция к более полному изучению человека, интерес представляет уже не просто человек, а личность, т. е. конкретный человек, носитель сознания, языка, обладающий сложным внутренним миром и определенным отношением к судьбе, характером. Как замечает А.А. Леонтьев: «Человек – существо социальное по своей природе, человеческое в человеке порождается его жизнью в условиях общества, в условиях созданной человечеством культуры».

Когда речь идет не о характере отдельной личности, а целого народа, под национальным характером подразумевается устойчивый комплекс специфических для данной культуры ценностей, установок, поведенческих норм. Национальный характер складывается исторически и, проявляясь в культуре, изменяется вместе с нею от эпохи к эпохе.

Английская пословица на тему национального характера гласит: *It takes all sorts to make a world* [Мир составляют люди разного сорта]. В работах многих исследователей национальный характер – это совокупность черт характера, традиций, привычек той или иной нации, формирующихся под влиянием культурного и исторического развития данной страны.

В рамках данной исследовательской работы была рассмотрена социолингвистическая ситуация в Великобритании, а также проанализировано влияние английского языка на национальный характер британцев.

Внутри британского варианта произношения выделяются три основных разновидности: консервативный английский (*conservative* – язык королевской семьи и парламента); принятый стандарт (*Received Pronunciation*, *RP* – язык СМИ или *BBC English*) и продвинутый английский (*Advanced English* – язык молодежи).

В Великобритании кроме основных разновидностей британского варианта английского языка существует множество региональных диалектов. Наиболее известным из них является диалект «кокни». Для него характерно особое произношение, неправильность речи и рифмованный сленг. Например:

- See you later!
- Alligator.
- For a while!
- Crocodile. (Именно так прощаются представители кокни).

Например, вместо «feet» – «plates of meat», вместо «head» – «loaf of bread»; иногда такие словосочетания сокращаются, образуя новое слово: «loaf» вместо «loaf of bread».

Говорят, что кокни – это воплощение английского национального характера.

Стереотипное представление о британцах включает такие черты, как сдержанность (считается, что они молчаливы и не склонны внешне проявлять свои чувства). В английском языке существуют выражения “reserved”, “Don’t make any fuss”. Британцы мужественны и не теряют присутствие духа в трудных ситуациях. Это качество характера отражено во фразе “They keep a stiff upper lip”.

Одной из важнейших особенностей английской этики является – невмешательство в частную жизнь друг друга. В английском языке существует выраже-

ние “Don’t patronize me”, которое в полной мере отражает суть этой особенности. Оно выражает желание делать все самостоятельно, чтобы никто не нарушал личного пространства.

В рамках проведенного исследования можно сделать вывод о том, что язык и культура – это два сложных взаимодействующих и взаимовлияющих явления. Культура невозможна без языка, также как и язык без культуры. Английский язык отражает английское видение мира, английский национальный характер, английскую систему моральных ценностей, которые необходимо понимать.

Носова Е.М., Бурзилова И.М., Железцова И.Н.
Программа развития МБОУ СОШ с. Безводное
«Школы социокультурных практик» как
инструмент инновационных преобразований
сельской школы»

*МБОУ СОШ с. Безводное, Кстовского р., Нижегородской обл.
school-114@mail.ru*

Активно участвуя в реализации концепции модернизации образования, главным средством преобразования школы в новое качество считает проектирование образовательной организации.

В связи с этим в 2008 – 2009 учебном году творческим коллективом педагогических и руководящих работников школы была создана программа развития «Школа этносоциальных практик», в основу которой легла теория самообучающейся организации. Научным консультантом программы стала Г. А. Игнатьева, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО. Программа, получившая экспертную оценку НМЭС НИРО, ориентированна на придание муниципальному учреждению статуса образовательного учреждения инновационного типа – с проектной креативной культурой.

В 2012 году МБОУ СОШ с. Безводное присвоен статус региональной инновационной площадки как «Школы социокультурных практик».

Помощь в разработке нормативно-правового обеспечения, возрастнo-нормативной модели ОУ, разработка её психолого-методического и дедактического обеспечения реализации в соответствии с инновационным профилем, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и другие управленческие шаги помогли сделать специалисты сетевой проекта «Нижегородская инновационная школа».

Миссия «Школы социокультурных практик» заключается во всестороннем использовании ресурсов сферы образования и этносоциального пространства Кстовского района для построения комплекса образовательных антропопрактик, формирующих личность инноватора села, не вступающего в своей деятельности в конфликт с традиционно-культурными формами устойчивого развития сельских территорий, а выявляющего их развивающий потенциал. Реализация инновационной образовательной модели «Школа социокультурных практик» предполагает выявление потенциалов, актуализацию инновационных эффектов традиционно-культурных знаний и технологий конкретной территории.

Традиционно-культурный ресурс – стратегический ресурс развития, поскольку стратегий его превращения в потенциал и эффект развития на конкретной территории практически не разработано, необходимые технологии не сконструированы.

Поиск новых эффективных форм и методов – это поиск новых путей осмысления традиционно-культурного материала. Это – управленческая задача. Формулируя эту задачу, МБОУ СОШ с. Безводное ставит себя в позицию управленца в пространстве местной традиционной культуры.

Механизмом конструирования данных стратегий и технологий является проектно-партнёрский комплекс социокультурных практик, создаваемых в процессе реализации проектов Программы развития.

Таким образом, Программа развития «Школа социокультурных практик» становится эффективным инструментом преобразования нашей школы на современном этапе развития.

Овсянников Е.С., Дробышева Е.С.
Методы активного обучения в процессе
преподавания внутренних болезней

*ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Воронеж
ovses@yandex.ru*

В основе традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде. В случае же использования методов активного обучения происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов. В процессе преподавания внутренних болезней наибольшее применение получили такие методы активного обучения как кейс-метод, деловые игры, метод «стажировка», занятие-конференция.

В качестве материала для «case studies» используются истории болезни конкретных больных с различными вариантами течения заболевания. К каждой истории болезни разрабатываются задания или вопросы. Метод «case studies» применяется и при организации самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением на занятии особенностей разбора данной клинической ситуации разными студентами. Наибольшее применение получили клинические задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение. Также широко применяются задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований на разных этапах течения заболевания.

Деловую игру в определенном смысле можно рассматривать как репетицию будущей профессиональной деятельности. В ходе деловой игры можно решать не только вопросы диагностики, тактики и лечения в сложных клинических ситуациях, но и проблемы взаимодействия с другими специалистами, профилактики, диспансеризации, реабилитации, уделяется немало внимания эле-

ментам врачебной этики и деонтологии. В процессе преподавания внутренних болезней нашли свое применение несколько вариантов деловых игр. Игра "врач – больной" – основная форма клинической игры, моделирующая условия интеллектуальной профессиональной деятельности врача, направлена на диагностику заболеваний и лечение больного. Второй тип – "консилиум". Эта игра отличается тем, что кроме лечащего врача в игре участвуют консультанты. Формально эта ролевая игра, где разные играющие выполняют роли врачей разных специальностей. Третий вариант – "палатный врач". Отличие этого варианта в том, что палатный врач ведет несколько больных. При этом для моделирования наиболее реальной ситуации каждый из этих больных находится на разных стадиях обследования и лечения.

Метод «стажировка» – курация реальных больных в отделениях клинической базы кафедры с последующим оформлением учебной истории болезни, имитирующей реальную медицинскую карту с соответствующими разделами.

Занятие-конференция представляет собой такой метод активного обучения, когда в качестве домашнего задания каждому студенту даётся тема для выступления, причём сведения должны быть не только из учебника, а из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения. Особенно широко используется в работе студенческого научного кружка.

Применение методов активного обучения позволяет решить следующие учебно-организационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе всех студентов не зависимо от уровня их подготовки к занятию; установить непрерывный контроль процесса усвоения учебного материала.

Пасканний В.И., Серова Л.Г. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов

*РАНХ и ГС при президенте РФ, г. Москва
pasckannii2015@yandex.ru*

Инвестиционные ресурсы представляют собой все виды реальных и финансовых активов, привлекаемых для осуществления вложений в объекты инвестирования.

Под инвестиционными ресурсами предприятия в экономической литературе принято понимать форму и величину капиталов, вкладываемых в осуществление инвестиционной деятельности.

К инвестиционным ресурсам относятся: денежные средства, земельные участки, здания и сооружения с коммуникациями к ним, различное оборудование, как установленное, так и не установленное, транспортные и плавучие средства, недра и полезные ископаемые в них, участки лесного фонда и водные ресурсы, патенты, права на промышленные образцы продукции, новые технологии ее производства, торговые марки и сертификаты и т.д.

В условиях рыночной экономики состав и структура инвестиционных ресурсов, источники их формирования весьма разнообразны. Это обуславливает

необходимость не только определения содержания понятия инвестиционных ресурсов предприятия, но и уточнения их классификации.

Формирование инвестиционных ресурсов является основным условием осуществления инвестиционной деятельности предприятия [2]. Реализация инвестиционного процесса на предприятии связана с поиском решений в области определения возможных источников финансирования инвестиций, способов их мобилизации и повышением эффективности использования.

Основой формирования инвестиционных ресурсов предприятия является реинвестирование собственного капитала, получаемого в форме амортизационных отчислений, чистой прибыли, поступлений от реализации капитальных и финансовых активов и др.

Рациональная структура источников инвестиционных ресурсов, с одной стороны, является важнейшим условием финансовой устойчивости предприятия и поэтому предопределяет эффективность его финансово-хозяйственной деятельности, а с другой – позволяет снизить уровень инвестиционных рисков и предотвратить угрозу банкротства предприятия [1].

Основной целью формирования инвестиционных ресурсов предприятия является удовлетворение потребности в приобретении необходимых инвестиционных активов и оптимизация их структуры с позиции обеспечения эффективных результатов инвестиционной деятельности.

Рассматривая стратегию формирования инвестиционных ресурсов как самостоятельный раздел инвестиционной стратегии предприятия, можно коротко определить ее суть, заключающуюся в обеспечении необходимого уровня самофинансирования инвестиционной деятельности предприятия и наиболее эффективных форм привлечения заемного капитала из различных источников осуществления инвестиций.

...

1. Малахова Т.А. Проблемы финансирования инвестиционных процессов в региональном развитии // Вестник университета (Государственный университет управления), №1, 2012. С.63-67.

2. Рокунова О.В., Ангелова О.Ю. Построение моделей для анализа эффективности инвестиций предприятий в основной капитал при осуществлении программ модернизации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Выпуск 4 (1). – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2013 – с. – с.275-281.

Патрахина Т.Н.
Стратегическое управление региональной
образовательной системой: теоретические аспекты

*ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный
университет, г. Нижегородск
patraxina75@mail.ru*

В настоящее время конкурентное преимущество экономики определяется уровнем развития образования, науки, техники и системы подготовки профессиональных кадров высокого уровня квалификации, а залог эффективного развития рыночной экономики – качественное функционирование системы образова-

ния. Именно поэтому образовательная система является фундаментом формирования и совершенствования экономического потенциала регионов. При этом немаловажную роль играет осознание важности регионального фактора в процессе управления деятельностью образовательной системы, наличие определенного уровня децентрализации, а также функционирование грамотного территориального управленческого механизма. Таким образом, в качестве приоритетного выступает региональное управление, учитывающее специфику территории и конкретные обстоятельства.

Тема регионального стратегического управления достаточно широко представлена в трудах отечественных исследователей: Введенского В.Г., Климанова В.В., Кузнецовой О.В., Гранберга А.Г., Михеевой Ю.В., Суслова В.И., Шишкина А.И., Швецова А.Н., Лексина В.Н., Рохчина Е.В., Знаменской К.Н., Копытовой О.Н. и др. Можно констатировать, что в российской школе регионального стратегического управления накоплен богатый опыт, представленный рядом полноценных научных исследований. Однако вопросы стратегического управления деятельностью образовательной системы на уровне региона представлены немногочисленными публикациями, часто описательного характера, что обусловило наличие резерва в развитии теории и методологии стратегического управления региональной системой образования. Практика демонстрирует отсутствие понимания базовых различий между стратегическим и долгосрочным планированием, использование алгоритмов и инструментов стратегического управления, предназначенных для компаний, а также формализм и слабое вовлечение заинтересованных сторон в процесс разработки стратегии.

Этим обусловлена актуальность и необходимость совершенствования методологии стратегического управления, как на уровне региона, так и на уровне отдельной взятой образовательной организации, осуществляющей свое функционирование в поле образовательной региональной системы.

Рассмотрим дефиницию понятий «регион», «региональная система образования», затем обозначим проблемы стратегического управления региональной системой образования.

Понятие «регион» в трактовке научных исследователей представлено с разных позиций. Обращаясь к этимологии понятия, отметим, что в переводе с лат. *regio* – это страна, область. Семантика слова «регион» многозначна: 1) то же, что район; 2) территория (акватория), часто очень значительная по своим размерам, не обязательно являющаяся таксономической единицей в какой-либо системе территориального членения; 3) регион природный, значительная по размерам территория, обладающая некоторой общностью природных условий [1].

По мнению Алаева Э.Б., регион – это «территория (геотерия), по совокупности насыщающих ее элементов отличающаяся от других территорий и обладающая единством, взаимосвязанностью составляющих элементов, целостностью, причем эта целостность – объективное условие и закономерный результат развития данной территории [2, с. 16]». Гладких Ю.И., Чистобаев А.И. в своей работе среди всех прочих упоминают следующее определение «регион – это область, район; часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и (или) исторически сложившихся относительно устойчивых эко-

номико-географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения [3, с. 22]».

При всем разнообразии дефиниции понятия объединяющей основой выступает основной признак – это «территория», пространственная среда. В целом, можно сделать вывод, что единого универсального определения понятия «регион» не существует и его можно отнести к разряду типологических терминов, которые содержательно конкретизируются в зависимости от целей и задач исследования.

При использовании данного понятия будем руководствоваться обязательным наличием трех критериев, характеризующих регион: во-первых, учитывая, что все многообразие имеющихся трактовок объединяет признак «территория», поэтому регион – это, прежде всего, явление территориальное; во-вторых, регион – это относительно автономная социально-экономическая и административная система, имеющая определенную иерархическую структуру и характеризующаяся наличием различного рода взаимосвязей; в-третьих, регион – это саморазвивающаяся система, способная к воспроизводству, обладающая специфическими особенностями географии, экономики, демографии, истории развития, социальных отношений и т.д.

Рассматривая данный феномен в рамках нормативно-правового поля, отметим, что в документе «Основные положения региональной политики Российской Федерации» понятие «регион» трактуется как «часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта Российской Федерации, либо объединять территории нескольких субъектов РФ» [4]. В данной работе будет использоваться понятие «регион» как субъект Российской Федерации.

Обобщая вышесказанное, региональная система образования, прежде всего, система осуществляющая свое функционирование в пределах административных границ субъекта Российской Федерации. В рамках этих пределов осуществляется воспроизводство образовательного процесса, обеспечивающего права граждан на непрерывное образование «независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [5, с. 22]». Непрерывность образования гарантировано наличием многоуровневой системы, представленной общим, профессиональным, дополнительным образованием, а также профессиональным обучением.

Среди проблем стратегического управления в сфере образования можно выделить отсутствие единообразия в понятийном аппарате применительно к образовательной системе; формальный подход к процедурно-логической модели стратегического управления с учетом региональной специфики территории; низкая степень участия в стратегическом управлении ключевых стейкхолдеров образовательного процесса.

...

1. Большой энциклопедический словарь. – URL: <http://www.vedu.ru/bigencdic/52643/> (дата обращения: 01.02.2014).

2. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983. – 350 с.

3. Гладких Ю.И., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 384 с.

4. Основные положения региональной политики Российской Федерации. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 3 июня 1996 г. № 803. Сайт Совета безопасности РФ. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/26.html> (дата обращения: 03.02.2014).

5. Новый Федеральный закон «Об Образовании Российской Федерации». Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2014. – 240 с.

Пашкова О.А.
К вопросу о социальном значении
понятия «Таинство любви»

*МБОУ ДЮД «Дворец творчества»
olesja3102@mail.ru*

Брак – чудо на земле. Брак – место, где два человека, полюбили и приняли друг друга до конца, становятся едиными. И в этом самое большое чудо человеческих отношений. Над этим каждому надо задумываться, потому что жить врозь мучительно, тяжело, а вместе с тем, кого любишь, – легко и привычно. Умственные интересы, вкусы расходятся, и потому очень легко сказать себе: я хочу жить тем, что меня интересует. Кто живет для прибыли, кто живет для культуры, кто ищет идеал ...

А на самом деле от этого получается распыление общества, распыление человечества. В конечном итоге не остается ничего между людьми. И брак, является чудом восстановления единства там, где оно не может быть восстановлено человеческими силами. Но для этого надо понять, что такое любовь.

Любовь – удивительное чувство, оно – состояние всего существа. Любовь начинается в тот момент, когда мы видим перед собой человека и прозреваем его глубины. Тайна любви к человеку начинается в тот момент, когда мы на него смотрим без желания им обладать, без желания над ним властвовать, без желания каким бы то ни было образом воспользоваться его дарами или его личностью, – только глядим и изумляемся той красоте, что нам открылась. Это дело любви: посмотреть на человека и одновременно увидеть в нем его неотъемленную красоту – и ужаснуться тому, что жизнь сделала из него, совершила над ним. Любовь – это именно и есть крайнее, предельное страдание, боль о том, что человек несовершенен, и одновременно ликование о том, что он так изумительно, неповторимо прекрасен. Вот если так посмотреть на человека хоть один раз, можно его полюбить, несмотря ни на что, вопреки всему, что бросается в глаза другим людям. Как часто бывает, что любящему другого кто-нибудь скажет: «Что ты в нем нашла? Что ты в ней нашел?» – и человек дает совершенно бредовый ответ: «Да разве вы не видите, до чего она прекрасна, до чего он красив?...» И оказывается: да, так оно есть, этот человек прекрасен, потому что любящий видит красоту, а нелюбящий, или безразличный, или ненавидящий видит только раненность. Важ-

но помнить, что любовь реалистична до конца, что она видит, она зряча, но вместо того, чтобы осуждать, вместо того, чтобы отречься от человека, она плачет над изуродованностью и готова жизнь положить на то, чтобы все болезненное, испорченное было исправлено и исцелено. Это – то, что называется целомудренным отношением к человеку, это – настоящее начало любви, первое серьезное видение. Благодаря взаимной вере и взаимной любви, два человека перерастают рознь и делаются единым существом, одной сущностью в двух лицах.

Это является одновременно полнотой брака душевно-духовно-телесного и полнотой целомудрия, когда два человека друг к другу относятся как к святыне и все свои отношения, включая в телесные, превращают в таинство, в нечто превосходящее землю и возносящее в вечность.

Подольский В.Н.
Особенности микотрофии *Chimaphila umbellata*
W.Barton и структура ценопопуляций на
территории Вологодской области

ГОУ ВПО ВГПУ, Вологда
nitrocubaton@mail.ru

Chimaphila umbellata является самым примитивным родом семейства Pyrolaceae и стоит ближе всего к древесным стелющимся формам (Багдасарова, 1993). Растение имеет низкую экологическую амплитуду, и на территории Вологодской области произрастает преимущественно в сосняках.

Микориза *Chimaphila umbellata*, согласно схеме структурно-функциональной классификации микориз И.А.Селиванова (1981), относится к типу эумицетных толипофаговых эктомикориз, к подтипу арбутоидных микориз, для которых характерно развитие более или менее развитого наружного чехла. Связь симбионтов в процессе питания выражена через явление толипофагии (переваривание клубков гиф). Клетки с гифами расположены не только в эпидермисе, но и в периферических слоях коры.

По данным других авторов (Leho Tedersoo et al., 2007) *Chimaphila umbellata* наряду с эктотрофной микоризой может образовывать и эндотрофную и является неспецифическим микоризообразователем. Авторы отмечают, что в формировании микоризы могут участвовать 12 видов грибов.

Растение находится в сложных экологических отношениях с грибами и деревьями, которые в неодинаковой степени выражены на разных этапах онтогенеза. Семена *Chimaphila umbellata* мелкие, со слабо развитым зародышем и с небольшим запасом питательных веществ, образуются в августе месяце. Они прорастают в подземный проросток – протосому, или «прокаулом», который развивается в течение 2 лет. Протосома состоит из двух частей апикальной и базальной. Дальнейшее развитие проростка возможно только после образования микоризы с грибом, где растение выступает в роли микогетеротрофа, паразитируя на грибе. На базальной части проростка формируется почка, дающая начало корневищу. Из верхушечной почки корневища образуется надземный побег. Надземное растение образует зеленые побеги и переходит к автотрофному питанию, при этом связь с грибом сохраняется в течение всего онтогенеза. Такие миксо-

трофные отношения выражены в различной степени и очень сильно зависят от условий произрастания *Chimaphila umbellata*. Радионуклидные исследования показывают, что процент получения углерода от гриба может колебаться от 10% до 30 % (Leho Tedersoo et al., 2006).

На территории Вологодской области исследовались три ценопопуляции *Chimaphila umbellata*. Две из них находятся в ландшафтных заказниках Никольского района в урочищах Кудринский бор и Лопата и одна на территории Национального парка Русский Север Кирилловского района в урочище Сокольский бор. Первые две ценопопуляции произрастают в сосняках кустарничково-лишайниково-зеленомошных, а третья в сосняках кустарничково-зеленомошных, на слабо подзолистых почвах. Так как вид преимущественно размножается вегетативно, то в сообществах он распределен неравномерно и произрастает в виде популяционных локусов. Плотность ценопопуляций колеблется от 1,5 особей/м² (урочище Кудринский бор) до 17 особей/м² (урочище Сокольский бор), при том что максимальная плотность внутри локуса может достигать 87 особей/м².

В изученных сообществах *Chimaphila umbellata* образует устойчивые, полночленные, ценопопуляции, которые имеют левосторонний возрастной спектр (рис. 1.), с абсолютным максимумом в первых двух ценопопуляциях на виргинильной группе, в третьей на имматурной.

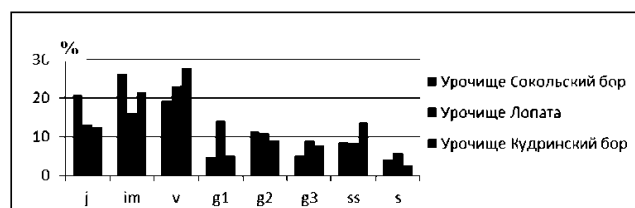


Рис. 1. Возрастные спектры ценопопуляций *Chimaphila umbellata* на территории Вологодской области в 2013 году

Ценопопуляция по возрасту в Сокольском бору моложе, о чем говорит индекс возрастности (таблица 1). Наиболее энергетически эффективной является ценопопуляция в Урочище Лопата, за счет большой доли особей генеративной группы. Значительно отличаются ценопопуляции по индексам восстановления и замещения, они более значительны в Сокольском и Кудринском борах, по сравнению с Лопатой, и не опускаются ниже 1, во всех ценопопуляциях.

Таблица 1. Индексы ценопопуляций *Chimaphila umbellata* на территории Вологодской области

Место-обитание	Индекс возрастности (Δ)	Индекс эффективности (ω)	Индекс восстановления	Индекс замещения	Индекс старения
Сокольский бор	0,26	0,38	3,12	1,96	0,13
Лопата	0,32	0,47	1,54	1,08	0,14
Кудринский бор	0,31	0,42	2,88	1,63	0,16

Индекс старения во всех ценопопуляциях низкий. Анализ индексов говорит о том, что ценопопуляции устойчивые, разновозрастные, находятся на разных стадиях развития.

1. Багдасарова Т.В. Зимолюбка зонтичная / Т.В. Багдасарова. // Биологическая флора Московской области. – М.: МГУ, 1993. – Вып. 9. – Ч. II. – С. 71 – 77.
2. Селиванов И.А. Микосимбиотрофизм как форма консортивных связей в растительном покрове Советского Союза. М.: Наука.: 1981, 232 с.
3. Leho Tedersoo, Prune Pellet, Urmas Koljalg, Marc-Andre Selosse. Parallel evolutionary paths to mycoheterotrophy in understorey Ericaceae and Orchidaceae: ecological evidence for mixotrophy in Pyroleae. // Oecologia, 2007.

Потапова М.П.
Развитие информационно-образовательной среды
на занятиях декоративно-прикладного творчества

МАОУ санаторно-лесная школа г. Томска
maripotapova2008@yandex.ru

За последние годы произошло большое изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу и современного человека.

Преимущество применения информационных технологий в различных формах декоративно – прикладного творчества

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы учащихся;
- индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся;
- появляется дополнительная мотивация к творческой деятельности;
- организация дистанционного обучения, в том числе и для учеников, пропускающих занятия по болезни (может по желанию выполнять любую средней трудности работу)

Можно выделить несколько разнообразных направлений деятельности педагога по применению информационно-коммуникационных технологий в декоративно-прикладном творчестве. Рассмотрим их более подробно на примерах.

1. Использование мультимедийных дисков на уроках, занятиях и при подготовке материала дома. Является в нашей школе наиболее распространенным.

2. Использование презентаций. В “компьютерное” занятие можно включить как текстовый материал, так и аудио эффекты (музыка, фонодокументы и т. д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше.

3. Проектная деятельность учащихся. Основным направлением этой деятельности является обучение, воспитания и развитие и педагога и ученика одно-

временно не только в области изучаемой дисциплины, но и в области информатизации дополнительного образования. (библиотека, занятия музыкой и т.д.)

4. Самоконтроль знаний. Помимо информационных занятиях, использование компьютера эффективно при закреплении знаний. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого ученика с компьютерной программой, предложенной педагогом. Учащийся получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают затруднения именно у него. А педагог проводит индивидуальную работу с теми учащимися, кто нуждается в помощи.

5. Использование ресурсов Интернета, и компьютера на занятиях и при подготовке к занятиям.

Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий:

- дистанционные конкурсы для обучающихся и педагогов.
- Используя неограниченные ресурсы сети Интернет учащиеся и педагоги могут повышать свою квалификацию (дистанционные курсы).
- Распространение педагогического опыта (участие в Интернет педсоветах, форумах)

В условиях развивающейся информационной образовательной среды школы осуществляется интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышается эффективность и качество процесса обучения за счет возможностей, предоставляемых информационной образовательной средой. Формирование информационно-образовательной среды школы на основе применения информационно-коммуникационных технологий является ключевым моментом в создании оптимальных условий для развития и саморазвития учителя, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

Можно сказать, что информационные образовательные технологии позволяют наполнить занятия декоративно-прикладного творчества использованием новейших средств мультимедиа, включая гипертекстовые и гипермедиа-ссылки, графики, картинки, схемы, выкройки, анимацию, фрагменты видеофильмов и звуковое сопровождение. Поэтому можно предположить, что использование информационных технологий в дополнительном образовании, способствует активизации мышления, воображения, фантазии, восприятия и познавательной активности учащихся.

Правшин А.В.
Управления качеством
педагогического образования в США

*Воронежский Государственный
Педагогический университет, г. Воронеж
apalex07@gmail.com*

На современном этапе структурно-содержательные характеристики управления качеством подготовки учителей в США направлены на достижение качества педагогического образования и проявляются во взаимодействии субъектов,

функционирующих и осуществляющих управленческую деятельность в национальном масштабе (федеральный уровень), в отдельном штате или ряде штатов (региональный уровень) и высших учебных заведениях педагогического образования (местный уровень). На каждом уровне определяются совокупность субъектов управления, распределение полномочий, ответственность за выполнение управленческих функций, организация обратной связи.

Изучение периодов возникновения и становления управления качеством подготовки педагогических кадров США показало, что качество педагогического образования находится в постоянной динамике. В истории образования определены следующие этапы в XX в.:

- возникновения (50 – 60-е гг.) – период борьбы за доступ к образованию;
- становления (70-е гг.) – период ориентации на компетенции в педагогическом образовании;
- зрелого развития (начало 80-х гг.) – период концентрации внимания на конкуренции и качестве всех звеньев образования;
- переходный этап (с середины 80-х до середины 90-х гг.) – период реформ, основанных на стандартах;
- преобразования – современный период (с середины 90-х гг. XX в. по настоящее время).

Установлено, что на каждом этапе развития управления качеством педагогического образования, определяемые тенденциями социально-экономического, политического, научно-технического развития страны, возникают новые потребности, возможности и совершенствуются условия подготовки учителей в США. За полвека педагогическая профессия прошла путь от «квазипрофессии» до глубокой клинической подготовки учителей.

«Качество» – это мерная категория соответствия потребностям потребителей и условиям стандартов; «качество образования» обуславливает взаимосвязь субъектов педагогического процесса, социального заказа и образовательного стандарта и рассматривается в структуре базовых компонентов: качество нормы, целей; качество условий; качество образовательного процесса; качество конечных результатов; терминологическая система понятия «управление» в американских источниках представляет сложившиеся в педагогической теории и практике США функции управления; «управление качеством образования» отражает социально-педагогическое взаимодействие, направленное на достижение определенных, спрогнозированных результатов образования с учетом изменяющихся потребностей, целей, требований, норм, условий.

Особенности управления качеством педагогического образования в США рассмотрены; на структурно-организационном уровне; качество педагогического образования как звено исторически сложившейся децентрализованной системы управления образованием в США; на содержательном уровне: стандартизация педагогического образования; расширение системы альтернативной подготовки; послевузовский тренинг начинающих учителей; подготовка педагогов в условиях мультикультурного общества США; дифференциация педагогического образования; на операциональном уровне; усиление практической направленности в процессе профессиональной подготовки педагогов; система начисления кредитов; контроль и оценка достижений учебной деятельности студентов; мониторинг качества педагогического образования; оказание финансовой помощи и по-

ощрение заслуг студентов в период обучения; сертификация и лицензирование педагогического образования.

Преображенская Е.В., Михайлова Е.В.
Информационные технологии в стоматологической
службе города Чебоксары

*АУ «Городская стоматологическая поликлиника»
Минздравсоцразвития Чувашии, г. Чебоксары
ipstmos@medinform.su*

Развитие здравоохранения на современном этапе неуклонно расширяет информационное пространство для взаимодействия медицинских организаций с органами управления отраслью, системой обязательного медицинского страхования, органами госстатистики, налоговыми и пенсионными организациями, определяет оперативное, прозрачное взаимодействие с поставщиками товаров и услуг. Расширение сети стоматологических поликлиник, появление новых технологий лечебного процесса, менеджмента и маркетинга требует более активного применения в практике информационных технологий. Стоматология – одна из самых передовых, динамично развивающихся отраслей здравоохранения, – идёт по пути модернизации в первую очередь с помощью информационных технологий. Ведущим стоматологическим учреждением г. Чебоксары с 2004г. является Автономное учреждение Чувашской Республики «Городская стоматологическая поликлиника» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, объединяющее 7 стоматологических поликлиник города и Отделение неотложной стоматологической помощи. Учреждение размещено в 11 зданиях в различных районах Чебоксар, обеспечивает приём более 2000 пациентов в смену, обслуживая весь город. Масштабы деятельности Городской стоматологии (брендовое название) диктуют высокие требования к процессам управления в целях эффективного хозяйствования и развития поликлиники – в этих целях создана Концепция информатизации поликлиники. Филиалы учреждения объединены оптоволоконной и локальными вычислительными сетями, оргтехникой оснащены параклинические службы, рабочие места врачей, руководителей структурных подразделений. 10-12% записи на приём осуществляется пациентами самостоятельно через «Электронную регистратуру» в рамках проекта «Электронная Чувашия». Для персональной оценки качества работы медрегистраторов ведётся автоматическая запись телефонных звонков. В процессе подключения – опция контроля статистики звонков (количество по часовым интервалам, число персонально принятых и пропущенных вызовов). Первичная медицинская документация вносится в единую по Чувашии базу данных в программе «Медицинская информационная система СТАТИСТИКА», что позволяет отслеживать историю обращений пациента в клинику, учитывать объёмы проведённых работ и оценивать соблюдение медико-экономических стандартов оказания медицинских услуг, формировать реестры пролеченных больных для страховых медицинских организаций и различные виды периодической отчётности, использовать Централизованный архив медицинских изображений. На базе программы 1С функционирует виртуальный централизованный склад расходных

материалов, инструментария и оборудования, ведётся электронная история болезни. На 3 серверах доступны сетевые ресурсы с документами общего пользования. В 2014г. запланировано внедрение системы электронного документооборота. Стоматологическая служба активно использует возможности веб-сайта, ведя работу форума и группы «Городская стоматология» в социальных сетях («В контакте»). Результаты опросов посетителей сайта широко применяются в целях внутреннего и внешнего маркетинга.

Резюме: 1. Концепция информатизации обеспечивает условия для планомерного развития учреждения в сфере лечебной, маркетинговой деятельности и менеджмента клиники в целом. 2. Стратегическими задачами являются автоматизация системы контроля качества и безопасности медицинской помощи, Системы менеджмента качества ISO 9001:2011, мониторинг степени достижения сотрудниками запланированного результата с «выходом» на дифференцированную систему оплаты труда «по результатам».

Прокуратов В.Э. Российский рубль как региональная расчетная и резервная валюта

*Финансовый Университет, г. Москва
vzolinga@gmail.com*

Несмотря на схожие процессы во всех экономиках на постсоветском пространстве в 90-х гг. прошлого века, в 2000-х гг. после восстановительного роста российской экономики и формирования колоссальных золотовалютных резервов рубль стал относительно крепкой и стабильной валютой, особенно в масштабах Содружества Независимых Государств.

В то же время экономики других постсоветских стран к этому времени не обрели достаточной стабильности, что отражается на частых значительных колебаниях их валют.

Если во время финансового кризиса 2008-2009 гг. курсы российского и белорусского рубля, а также казахского тенге в течение месяца дешевели к доллару в пределах 20-25%, а украинская гривна на 40%, то в дальнейшем экономики Белоруссии, Украины и Казахстана полностью не вышли из кризиса.

Белорусский рубль был девальвирован в 2011 году из-за проблем с платежным балансом и в экономике в целом, однако уже в 2013 г. Минэкономразвития РФ ожидает падения «зайчика» на 37%. Казахский тенге в 2014 г. был девальвирован на 20%. Экономическая нестабильность и политическая напряженность на Украине способствуют падению курса гривны. При этом это основные внешнеторговые партнеры России на территории СНГ.

С 2010 г. Россия, Казахстан и Беларусь объединились в Таможенный союз – экономическое межгосударственное образование для снижения торговых барьеров между странами. При этом последние девальвации тенге и ожидаемое падение белорусского рубля искусственно повышают конкурентоспособность экспортеров этих стран по сравнению с российскими производителями.

Логичным продолжением экономической интеграции указанных стран будет переход к единой валюте, которой должен стать российский рубль. Это ли-

шит руководство любой отдельной страны улучшать позиции отечественного производителя таким нерыночным инструментом, как девальвация национальной валюты. Другими словами, производители смогут бороться за рынки сбыта только рыночными методами, при том, что данный факт будет известен всем участникам.

С одной стороны, доля СНГ во внешнеторговых операциях России занимает незначительную долю, да и сами экономики этих стран сравнительно невелики, поэтому многие преимущества, которые получает страна при получении её валютой статуса резервной, не будут реализованы: доход от сеньоража, финансирование дефицита торгового баланса и развитие рынка долгосрочных инструментов. С другой стороны, это позволит Банку России отработать инструмент управления эмиссией рубля как наднациональной валюты, изучить новые тенденции в развитии долгового рынка и банковского сектора и выработать механизмы их регулирования.

Но главное преимущество рубля в статусе резервной валюты в том, что он позволит Банку России отказаться от порочной практики эмиссии рублей под приток долларов, полученных от экспорта и перейти к выпуску валюты в соответствии с потребностями стран, перешедших на рубль. При этом благодаря преобладанию экономики России в СНГ угроза потери контроля над денежным предложением нивелируется, а необходимость поддержания стабильного валютного курса заставит руководство страны перестроить налогово-бюджетный механизм под инвестиции в инфраструктуру и экономику России.

В результате перехода партнеров по Таможенному союзу и СНГ на расчеты в рублях устраняется возможность манипулирования курсом валюты отдельной страны для создания курсовых преференций экспортерам этой страны, а Банк России получает возможность создать и опробовать новый механизм эмиссии рубля и денежно-кредитной политики при получении российской валютой статуса региональной резервной единицы.

Прохорова А.М.
Способы перевода фразеологических
единиц с компонентом – зооморфизмом

МГОУ, ИЛЮМК Москва
prosha-forever91@mail.ru

Фразеология – это наука о фразеологических единицах (фразеологизмах) – устойчивых сочетаниях слов с осложненной семантикой, не образующихся по порождающим структурно – семантическим моделям переменных сочетаний. Родоначальником теории фразеологии является швейцарский лингвист Шарль Балли (1865–1947), который впервые ввел термин *phraseologie* в значении «раздел стилистики, изучающий связанные словосочетания». Существует еще одно значение термина «фразеология». Это, по мнению Ушакова, «красивые и напыщенные фразы и выражения, скрывающие бедность или лживость содержания».

Животные всегда играли значительную роль в жизни нашей планеты. Они обожествлялись и часто использовались первобытными людьми в ритуалах, а именно из ритуала, по мнению многих лингвистов, и возник язык. Значительная

роль животных в картине мира находит адекватное отражение в языковой картине мира. Человек никогда не обходился без животных, с древних времен они живут в тесном взаимодействии друг с другом. Животные сопровождали его всю жизнь, являясь неотъемлемой его частью. Некоторые из них имели символическое значение. Так, например, корова считалась небожителем, олицетворением неба и божества. Лошадь олицетворяла сумерки хтонического мира, считалась порождением ночи. Что касается кошки, то она была символом колдовства и зла [Маковский, 1992]. В древней картине мира собаки занимали крайне низкое положение и причислялись к нечистым существам, к тому же в народном сознании они часто отождествлялись с дьявольскими силами [Миллер, 1876].

Наиболее полное представление о носителях языка заключается во фразеологических единицах данного языка, поскольку именно в них отражается история народа, быт и мировоззрение.

Данная статья посвящена фразеологическим единицам, содержащим зооморфизмы (названия животных), представляющих собой достаточно большой слой лексики и обладающей высокой употребляемостью.

Объектом исследования являются более 450 фразеологических единиц с компонентом – изоморфизмом, отобранные из англо-русского фразеологического словаря и А.В. Кунина [1967], а также из английской и американской художественной литературы.

Целью данной работы является исследование способов перевода английской фразеологической единицы с компонентом изоморфизма на русский язык.

В ходе исследования были взяты за основу точки зрения таких лингвистов, как А.В. Кунин, В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, В.Н. Комиссаров, А.Д. Райхштейн, Ю.П. Солодуб, А.А. Реформатский, А.В. Федеров, В.Н. Телия, Я.И. Рецкер, Н.С. Дементьева, С.Флорин, С.Влахов, Е. Д. Поливанов и других.

Общеизвестно, что значительная роль животных в картине мира находит адекватное отражение в языковой картине мира. Поэтому представляется возможным исследовать способы перевода фразеологических единиц с компонентом – зооморфизмом с иностранного языка на родной.

Именно фразеология является носителем богатейшей информации о представителях неизвестной нам культуры, о культурно – этническом колорите. Вот почему фразеологии отводится не последнее место в иерархии языковых наук.

Анализ литературы по фразеологии английского и русского языков показал, что отечественным ученым принадлежит «пальма первенства» в выделении фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплины, а также в разработке основных методов исследования фразеологизмов А.В. Куниным, В.В. Виноградовым и И.В. Арнольд. Также были даны структурно – семантические и грамматические характеристики фразеологических единиц.

В исследовательской работе были рассмотрены фразеологические единицы с компонентом – зооморфизмом. Мы выделили 5 основных способов перевода фразеологических единиц: полный эквивалент; частичный эквивалент (аналог); обертональный перевод (контекстуальные замены); описательный перевод; дословный перевод (калькирование).

Также были рассмотрены переводческие трансформации: конкретизация; генерализация; калькирование; синтаксическое уподобление (дословный перевод); грамматические замены; антонимический перевод.

Исследовав фразеологические единицы с зооморфизмами, можно сделать вывод о том, что наличие легких путей перевода с английского языка на русский столь не многочисленно, сколько велико количество трудностей, с которыми переводчикам приходится сталкиваться. Это связано и с адекватной передачей не только смыслового содержания, но и экспрессивно-стилистической окраски фразеологических единиц, что в свою очередь побуждает переводчиков к поискам оптимальных решений проблем.

Переводчику по праву отводится роль посредника межкультурного общения, а сам перевод видится как важнейшая составляющая общественной культуры. Фразеологизм как носитель национальной окраски, стилистических особенностей и яркой выразительности переводится в совокупности с экстралингвистическими факторами. Обзор особенностей, свойственных различным фразеологическим единицам, и анализ применяемых к ним способов перевода убеждает в том, что огромному многообразию языковых средств, встречающихся в различных источниках, отвечает не меньшее разнообразие средств, служащих для их передачи на другом языке.

Итак, перевод фразеологизмов – занятие сложное и трудоемкое. Не каждому переводчику удастся творчески вбирать в себя не вещьность фразеологических единиц, а сущность понятий, заключенных в этих образах.

Рослов С.Н.
Инновационная политика Российской Федерации в
области защиты прав несовершеннолетних: о
необходимости и важности деятельности
Уполномоченного по правам ребенка

*Прокуратура города Когалым Ханты-
Мансийского автономного округа
linnea@mail.ru*

Человек начинается с детства, и уже в эту пору жизни он становится обладателем определенной совокупности прав. Однако до середины прошлого столетия ребенок не рассматривался в качестве носителя прав. Это говорит о том, что существуют проблемы, острота которых всегда остается неизменной. Одна из них – права ребенка и их защита.

Международная защита прав детей – сравнительно молодое в историческом плане явление. Так, Конвенция о правах ребенка, называемая конституцией прав ребенка, была принята лишь в 1989 году. В 1945 году Генеральная Ассамблея ООН создала Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ). В 1959 году ООН провозглашена Декларация прав ребенка, 1979 год был объявлен Международным годом ребенка, и лишь десять лет спустя была принята Конвенция о правах ребенка.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка, закрепившую его в качестве субъекта прав. Конвенция о правах ребенка создала новую модель отношения к детям, послужила толчком для изменения положения ребенка в семье и обществе.

В 1990 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка и тем самым взяла на себя обязательство уважать, обеспечивать и защищать все права ребенка, предусмотренные этим международным договором.

Конвенция о правах ребенка, в которой Россия участвует в порядке правопреемства после СССР, имеет прямое действие на территории нашего государства, и Россия приняла на себя обязательства, предусмотренные ею, в полном объеме. Поэтому сейчас в стране проводится ряд мероприятий, направленных на то, чтобы поднять уровень жизни детей, обеспечить их правовую защищенность, и реализующих таким образом, требования Конвенции о правах ребенка. Иначе говоря, наступило время, когда стало крайне важно воплотить в нормах права идею последовательной, основанной на принципах подлинного человеколюбия защиты прав несовершеннолетних, составляющих в Российской Федерации четверть всего населения. Мало того, необходимо усилить правовые гарантии подобного рода защиты.

История учит, что в пору серьезных социальных потрясений больше всего страдают дети. Подобная ситуация характерна сегодня для России. Согласно данным статистического сборника, подготовленного Федеральной службой государственной статистики и Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) "Дети в России", который, совместно с Независимым институтом социальной политики предпринял попытку оценить положение детей на основе концепции социальной исключенности, предполагающей анализ возможностей и ограничений в доступе к материальным благам, неденежным ресурсам развития и правам человека. Так, в России зарегистрировано более 26 млн. детей в возрасте от 0 до 17 лет. В 1995 году этот показатель составлял более 38 млн., в 2013 – 33,5 млн. Около 714 тыс. детей остались без родительского попечения, из них более 136 тыс. воспитываются в интернатных учреждениях; более чем у 74 тыс. детей родители лишены родительских прав (с 1995 года это число увеличилось в 2,3 раза); более 506 тыс. детей имеют инвалидность; число детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в интернатных учреждениях, составляет более 140000. За последние 10 лет оно практически не снижалось. Для этих детей крайне высок риск социальной дезадаптации и противоправного поведения.

Нарушения прав детей приобрели в России масштаб национальной катастрофы. По словам Уполномоченного по правам ребенка в г. Москве, «сейчас в России, какую сферу ни возьми, везде нарушаются права ребенка... Мы столкнулись с чудовищным парадоксом: детей приходится защищать от их же защитников» [1].

Еще одна «самая острая проблема современной России» отмечена в Послании Президента Федеральному Собранию РФ [2], главной формулой которого является сбережение народа, и, прежде всего, поддержка детей и их родителей. Все это говорит об особой остроте и запущенности в государственном масштабе проблем, связанных с положением детей в обществе, о крайне серьезном противоречии между стремлением укрепить правовой статус ребенка и реальными условиями его существования.

Обеспечение защиты прав несовершеннолетних – одна из основных задач деятельности органов исполнительной власти. Система органов, на которые возложены функции содействия ребенку в защите его прав, а также контроля за различными аспектами соблюдения прав ребенка (к примеру, в нашем городе –

органы образования, здравоохранения, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства) в Российской Федерации, в основном, давно сложилась.

Однако реальное положение дел свидетельствует о недостаточности такого действия и контроля, поскольку на практике комплексный подход к защите прав ребенка не обеспечивается. Существующий контроль в подавляющем большинстве случаев означает контроль, осуществляемый органами исполнительной власти за собственными действиями, а функции защиты прав несовершеннолетних возложены на органы опеки и попечительства, прокуратуру (помощника прокурора по защите прав несовершеннолетних), инспекцию по делам несовершеннолетних, комиссию по делам несовершеннолетних. Поскольку дети являются самой незащищенной группой населения, для обеспечения их прав требуются дополнительные независимые механизмы. В сложившейся ситуации, учитывая международные обязательства России в данной области, возникает вопрос о необходимости введения специального института по охране прав детей – Уполномоченного по правам ребенка – омбудсмана.

Анализируя защиту прав ребенка в деятельности омбудсменов, можно отметить, что за последние годы в России приобрели силу закона многие международные принципы в области прав и свобод граждан. Но правовая сфера во многих гуманитарных аспектах еще не соответствует нормам Совета Европы, особенно с учетом реализации провозглашенных гражданских прав в практике российских государственных структур. Поэтому создание омбудсменовской службы в России не дань политической моде или европейской традиции, а потребность российской жизни: отставание в гуманитарной сфере влияет на скорость политических и экономических реформаторских преобразований.

Несмотря на то, что институт Уполномоченного имеет государственные атрибуты, по своей сути это элемент гражданского общества. Он позволяет государству иметь отчетливое представление об индивидуальных интересах и интересах общества в их взаимоотношениях с государственными структурами. Омбудсмен выражает точку зрения гражданского общества и доводит ее до сведения исполнительных органов и законодателей.

Однако, Институт УППР как на федеральном, так и на региональном уровнях пока не интегрирован в систему федерального законодательства, что ограничивает его возможности осуществлять защиту прав детей, например, в суде или детей, находящихся в пенитенциарных учреждениях. К примеру, Федеральный Закон «Об уполномоченном по правам ребенка в Российской Федерации» пока не принят, Уполномоченный по правам ребенка в субъектах РФ руководствуется Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26.02.1997 № 1-ФКЗ и назначается Указом Президента РФ № 1518 «Об уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». Так, в Ханты-Мансийском автономном округе 29.05.2009 Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры принят закон «Об Уполномоченном по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 09.06.2009 № 85-ОЗ. В настоящее время Уполномоченным по правам ребенка в ХМАО-Югре является Татьяна Дмитриевна Моховикова.

На уровне Российской Федерации, начиная с 1998 года, успешно действуют, расширяясь и закрепляясь в различных, приемлемых для территорий моделях, 57 уполномоченных по правам ребенка. Их деятельность уже общепризнана в регионах. О необходимости защиты прав и интересов ребенка с привлечением новых независимых технологий говорят в последние годы на разных уровнях власти и гражданского общества. Но все новое пробивается трудно. Однако, детские проблемы и беды – это совсем старый вопрос, давно требующий своего решения. И оно должно быть найдено.

1. Мастыкина, И. Проблемы защиты прав детей в России // <http://www.hro.org/editions/chila72004/07/26.php> // 26 июля 2004.

2. Послание Президента Федеральному Собранию РФ / Российская газета. 2006. 11 мая.

Саввинова Г.Е.
Этностереотипы культуры

*Якутская государственная сельскохозяйственная академия, г. Якутск
savgul6767@mail.ru*

Резко возросшие в наше время контакты стран и народов актуализируют проблемы межэтнического общения. Необходимость расширения, углубления и активизации исследований этих проблем стала общепризнанной.

Долгие годы этническое семейное воспитание не занимало должное положение в образовательной сфере.

То, что думают люди о своем собственном народе, называется автостереотипом. Автостереотип участвует в формировании национального самосознания, образуя императивы типа: «Мы – такие, значит, и я должен жить именно так, а не иначе». Следовательно, стереотипы как бы способствуют объединению и самоутверждению личности и народа в целом.

Особенностью автостереотипа является то, что в нем всегда идеализируется тот или иной народ, что его возвышает, внося в его поведение позитивные черты – в соответствии этноэтикету. Думается, к примеру, когда якут совершенно преднамеренно о себе говорит: «Я – якут», то имеет в виду, что он трудолюбив, терпелив, что он гостеприимен, что он щедр душой, что он честный и совестливый, что он скромный, что он готов прийти на помощь другому, иными словами, он имеет такие высокие морально-этические, морально-психологические качества, которые необходимы для его выживания в данных экстремальных природно-климатических и социально-географических условиях Арктического Севера.

Любой народ, как и отдельный человек, имеет не только определенные достоинства, но и недостатки. Последние могут послужить основанием для самооправдания своей неудачно сложившейся судьбы, вроде: «Я же якут, потому так и живу».

Думается, что с точки зрения социальной психологии те или иные традиционные характеристики автостереотипа изменяются в своем содержании или вовсе исчезают в результате динамики социальной жизни. В особенности сего-

дня для характеристики современных якутов гостеприимство, или щедрость души, или скромность, или готовность к взаимопомощи уже как бы не подходят. Достижения цивилизации, инновационной технологии в известной мере уменьшили актуальность и необходимость подобных качеств. Новая жизнь создает возможности для тенденции подчеркивать у якутов такие новые достоинства, как мобильность, деловитость, целеустремленность. В то же время хочется подчеркнуть специфику северной этики, присущей якутскому культурно-историческому типу, которая высшей ценностью считает высоту и искренность помыслов и чистоту намерений, а не практические результаты.

Автостереотипы, если они не коррелируются социодинамикой жизни, если отвердевают и подогреваются еще односторонней идеологической обработкой, то могут перейти к этноцентризму, при котором та или иная нация считает себя лучше всех, и все другие должны соизмеряться с ней. Этноцентризм делает свою культуру эталоном, с которым люди сравнивают все другие культуры, считают, что они будут хороши и плохи только по отношению к их собственной. Это проявляется в таких позитивных выражениях, как «изящное искусство», «избранный народ», «истинная нация», «сверххраса» и в негативных – «отсталые народы», «примитивная культура», «грубое искусство».

В какой-то степени не только народы, но и отдельные их представители этноцентричны. Люди склонны переоценивать достоинства собственной культуры и при этом недооценивать все другие. В то же время следует отметить, что этносы, полностью терпимые (толерантные) к другим культурам и субкультурам [1]

Эрнст Геллнер (профессор Кембриджского университета) говорит о естественном национализме человека: «Для среднего человека пределы его культуры представляют собой если не совсем пределы мира, то, по крайней мере, границы его трудовых возможностей, социальной приемлемости, достоинства, эффективного участия и гражданства. Они определяют пределы использования его концептуальной интуиции, доступа к правилам игры и понимания социального мира. За этими пределами человек становится неуклюжим, неуместным, объектом насмешек и презрения и наталкивается на препятствия во всех своих начинаниях... Его глубочайшая идентичность определяется отнюдь не его банковским счетом, а культурой его воспитания. Он националист не из-за атавизма, а как раз наоборот, скорее из-за совершенно трезвой, хотя редко явной и сознательной оценки своих собственных интересов».

Здесь речь идет о так называемом этническом национализме – идеологии и движении, нацеленных на создание оптимальных условий для самосохранения и существования нации. Такой национализм выступает в чем-то с претензией на общегосударственный патриотизм. Имея в виду такую форму национализма, известный этнолог В.А. Тишков писал: «В данном случае грань между этническим и гражданским (государственным) национализмом в значительной мере стирается» [2].

Известный досоветский исследователь сибирских народов А.Ф. Миддендорф отметил, что у якутов «наблюдается удивительная ассимиляционная сила» [3]. Якутия привлекала и привлекает постоянное внимание многих путешественников, исследователей и писателей. По исследованиям до советских времен находим множество самых разных, в том числе взаимоисключающих харак-

теристик якута. К положительным относятся отсутствие у него духа косности и консерватизма, способность быстро воспринимать чужую культуру, трудолюбие, воля, устойчивость физического типа, морально-психологическая и экономическая приспособляемость, способность к ремеслам и т.д. Вместе с тем мы встречаем такие негативные отзывы о якутах, как живучесть, нечестность, дерзость, хитрость и пронырливость, а один автор писал буквально следующее: «При хороших качествах в якутах много дурного: они коварны, злопамятны и мстительны; преобладающая страсть их – деньги и нажива, за что они получили прозвище «сибирские евреи»...» [4].

Таким образом, определенные элементы автостереотипа являются правильными потому, что они хорошо себя зарекомендовали именно в этой системе природно-климатических и конкретно – исторических координат, другие считаются неправильными и нехорошими потому, что их развитие порождало бы болезненные и конфликтные последствия только в данном обществе. Есть рациональный путь развития и восприятия культуры в национально-этнической общности – это сочетание черт этноцентризма и культурного релятивизма, когда народ, испытывая чувство гордости за свою культуру и показывая приверженность к основным образцам своей культуры, в то же время понимает другие культуры и поведение их отдельных представителей.

1. Попов Б.Н. Культурология. Курс лекций для студентов высших учебных заведений. М.: Academia, 2000.
2. Тишков В.А. О нации и национализме // Свободная мысль. 1993. №3. С.34
3. «Памятная книжка на 1896 год». – Якутск, 1897. С.117
4. Географический обзор. – Якутск, 1909. С.8

Савенкова Л.В.
Курская Коренная икона Божией Матери
«Знамение» в истории Курского края

*ОБОУ СПО «Курский государственный
политехнический колледж»
Larisa-savenkova@mail.ru*

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к самобытным культурным ценностям к каждой странице нашей отечественной истории.

Курск – один из древнейших русских городов. Возникнув тысячу лет назад, он в течение нескольких веков был опорным пунктом сначала Киевской Руси, а потом и Московского государства в их борьбе с внешними врагами. И одной из святынь нашего края является икона Божьей Матери «Знамение», многовековая история которой непосредственно связана с историей Курска. Чудотворный образ спустя 90 лет возвратился на родину, место своего обретения. Что мы знаем об этом образе Пресвятой Богородицы?

Во время нашествия Батые на Русь город Курск и его область были разорены. В 1295 году в день праздника Рождества Пресвятой Богородицы «некий благочестивый муж» из города Рыльска, промышляя с товарищами в лесу, в 27 верстах от бывшего Курска на берегу реки Тускари, нашел лежащую при корнях большого вяза икону, повернутую ликом к земле. Как только он поднял ее, под иконой открылся источник воды, существующий и по сей день [1, с.229]. Эта икона вошла в историю под названием «Курская Коренная икона Божией Матери «Знамение», и на протяжении семи веков она является покровительницей и заступницей Курской земли. Явление этой иконы произошло в переломный для русской истории момент: многие города и поселения были разрушены татаро-монголами. Одним из них был и Курск. В 1383 году на город напали татары. Найдя в лесу часовню и в ней священника, варвары взяли его в плен, а часовню хотели сжечь, но пока была в ней икона, им это не удалось. Тогда татары рассекли икону пополам, а часовню сожгли. Одна часть иконы осталась на месте часовни, а другую бросили далеко. Источники сообщают, что когда священник вернулся из плена и, найдя обе части иконы, сложил их вместе, и они тотчас же срослись. [2, с.18]

История почитания иконы началась, вероятно, в 16 веке. По преданию, в 1597г. царь Феодор Иоаннович пожелал поклониться иконе в столице. Москва торжественно, при великом стечении народа, встречала Курскую Коренную икону. В том же 1597 году последовал царский указ о создании мужского монастыря на месте обретения Курской Коренной иконы. Вот уже на протяжении четырех веков этот монастырь известен православному миру как Курская Коренная Рождество-Богородицкая пустынь. Курская икона появится в истории России и в лихолетье «великой смуты». Из различных источников следует, что в 17-19 веках икона особенно почиталась как покровительница православного воинства, ее копии брали в военные походы [3, с.45]. Эта икона стала одной из самых популярных, списки с нее богато украшались и распространялись в храмах, монастырях и войсках.

В годы гражданской войны монастырь, в котором хранилась икона, был разграблен, но саму икону Знамения Богоматери удалось спасти. В конце октября 1919 года, когда войска генерала А. И. Деникина оставляли город, икона была вывезена из Курска и 29 октября 1920 г. окончательно покинула Россию. После тридцати лет странствования она окончательно остановилась в Новой Коренной пустыни под Нью-Йорком (США). Следует подчеркнуть, что с того времени Курский образ Пресвятой Богородицы «Знамение» является самой почитаемой иконой в Русской Зарубежной Церкви, получивший наименование Одигитрии русского рассеяния [4, с.68].

...

1. Летопись по Лаврентьевскому списку. – М., 1927.
2. Курск: очерки истории города. – Центрально-Черноземное книжное издательство, Воронеж, 1975. – 278с.
3. Киселев А. Чудотворные иконы Божией Матери в русской истории. – М., 1992.
4. Энциклопедия православной иконы: Основы богословия иконы. – СПб.: САТИС, 2002.
5. Интернет-ресурсы: <http://www.pravoslavie.ru/put/31902.htm>.

Саитова З.Р., Фархутдинов Р.Г.
Видовой состав лишенобиоты Ишимбайского
заказника Республики Башкортостан

*Башкирский государственный университет, г. Уфа
fleurzily@yandex.ru*

Проблема охраны природы и рационального использования природных ресурсов в настоящее время особенно актуальны в связи с мощным антропогенным воздействием на окружающую среду. Как эталоны природных экосистем, заповедники, заказники и природные парки играют важную роль в решении этих проблем. Одной из главных задач большинства заповедников, заказников и природных парков региона относительно слабо и неравномерно изученного в ботаническом отношении, является инвентаризация флоры.

Проведенное нами исследование лишенофлоры Ишимбайского заказника тем более актуально, так как значительную часть его территории составляют высокогорья, где лишайники подчас выступают одним из основных компонентов фитоценозов.

Исследования лишайников проводилось в период 2012-2013 гг. маршрутным методом на территории Ишимбайского заказника Республики Башкортостан. Выбор пробных площадей и геоботанические описания растительности проводили по стандартной методике. При сборе и определении лишайников руководствовались работой Окснера [1-3]. Номенклатура дана в соответствии с работой R. Santesson [3].

Пробные площади закладывали в разных экотопах на склонах гор. Для изучения лишайников в заказнике было заложено 5 пробных площадок размером 100м².

В результате изучения биоразнообразия лишенобиоты Ишимбайского заказника нами был составлен список лишайников, состоящих из 64 видов.

Выявленные виды лишайников относятся к одному классу *Ascolichenes*, 4 порядкам: *Pyrenocarpales*, *Peltigerales*, *Lecanorales* и *Pertusariales*, 18 семействам и 27 родам.

Наибольшим видовым разнообразием отличается порядок *Lecanorales*, он насчитывает 55 вида (85,9% от общего числа видов), что является характерной чертой голарктических флор. Достаточно малочисленными являются три следующих порядка – порядок *Pertusariales*, который включает 5 вида (7,8%), порядок *Peltigerales* – 3 вида (4,7%) и порядок *Pyrenocarpales*, представленный единственным экземпляром (1,6%).

Наибольшим числом видов представлены семейства: *Parmeliaceae* (17), *Cladoniaceae* (11) и *Physciaceae* (10). Наиболее крупные роды: *Cladonia* (11 видов), *Parmelia* (9 видов) и *Physcia* (5 видов).

Наличие в составе лишенобиоты ведущих семейств, а также высокий ранг в спектре четырех семейств – *Parmeliaceae*, *Cladoniaceae*, *Physciaceae* и *Lecanoraceae* (вместе они объединяют 38 вида, 59,4% от общего числа видов) типичны для флор лишайников территории умеренных широт. Высокий уровень биоразнообразия в семействах *Parmeliaceae*, *Cladoniaceae*, *Physciaceae* и *Lecanoraceae* свидетельствуют о большой роли бореального элемента в исследуемой флоре.

Лихенофлора Ишимбайского заказника Республики Башкортостан в целом довольно богата и разнообразна.

...

1. Окснер А.Н. Определитель лишайников СССР. Вып.1. Пертузариевые, леканоровые, пармелиевые. – Л.: Наука Ленингр. отд-ние, 1971. – С. 412.
2. Окснер А.М. Определитель лишайников СССР. Вып.2. Морфология, систематика, географическое распространение. – Л.: Наука Ленингр. отд-ние, 1974. – С. 256.
3. Окснер А.М. Определитель лишайников СССР. Вып.5. Кладониевые-акароспоровые. – Л.: Наука Ленингр. отд-ние, 1978. – С. 295.
4. Santesson R. The lichens and lichenicolous fungi of Sweden and Norway. Lund. – 1993. – 240 p.

Салахова Р.Р.
Корневые и суффиксальные
омоморфемы в татарском языке

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань
Ruzilya5@mail.ru

«Омонимия – это есть совпадение или тождество двух или более единиц языка или отрезков речи по внешней звуковой их форме, при отсутствии семантической связи хотя бы только между одной из морфем входящих в состав одной из данных единиц» – пишет Смирницкий.

Приведенные выше определение наиболее полно охватывает различные стороны данного явления, учитывая морфологию, синтаксис, фонетический облик, историю образования и необходимые условия для признания того или иного слова омонимичными.

Слова лишь только со своими лексическими значениями еще не являются средствами общения. Как справедливо отмечает В.Н. Хангильдин, «к части, заключающей в себе лексическое значение, (корень), путем прибавления различных грамматических средств адекватно возникает множество грамматических значений». Часть слова, в которой сохраняется основное лексическое значение и которая дальше не делится на значимые морфемы, представляет собой корень. Агглютинирующие к корню составные элементы слова, называемые аффиксами, по своему характеру по-разному влияют на корневую морфему. В тюркских языках, в том числе и татарском, нет необходимости делить аффиксальные морфы на суффиксальные, постфиксальные и флексейные. В отличие от префиксальных, все морфы, следующие за корнем, можно назвать суффиксальными.

Морфемы, обладающие звуковым тождеством, но различные по значению, называются омоморфемами. В татарском языке можно выделить следующие типы омоморфем: корневые омоморфемы; суффиксальные омоморфемы; корневые и суффиксальные омоморфемы. Более подробно остановимся на омонимии корневых и суффиксальных морфем. Например, в омонимичном ряду в форме ай всего 5 единиц: два корневых и три суффиксальных морфем. АйI – жирнең иң якын табигый иярчене, күк жисеме – “луна” небесное тело, спутник Земли; айII

– астрономик елның уникаль бөр өлеше – “месяц” единица начисления времени, равная одной двенадцатой части года.

Глаголообразующая суффиксальная морфема -айIII, образует глаголы со значением «приобретать признак, выраженный на производящей основе: начарай “ухудшаться”, азай “уменьшаться”. -айIV – образует прилагательные со значением “характеризующийся тем, что обозначено производящей основой”: унай – “удобный”, кулай – “сподручный”. -айVI – присоединяясь к именам существительным, производит имена существительные с иными значениями: тамакай “обжора”.

Все вышеперечисленные оморфемы имеют лексическое значение, поскольку указанные корневые морфы относятся к одной и той же части речи (существительные). Омосуффиксы, в данном омонимичном ряду выполняют словообразующую функцию, то есть имеют лексическое значение, поэтому такой омонимичный ряд можно назвать лексическим. В лексико-грамматическом омонимичном ряду число единиц может увеличиваться, за счет корневых морфов из других частей речи. Например, если в вышеуказанный лексический омонимичный ряд добавить айVI – авыртуны, сызлануны-сыскрануны, куркуны белдерэ торган ымлык – “ай” – междометие, выражающее разные чувства: испуг от неожиданности, боли, упрек, то омонимичный ряд можно будет назвать лексико-грамматическим, поскольку айVI относится к другой части речи. Суффиксальные оморфемы входящие в лексико-грамматический омонимичный ряд, также выполняют разные функции, обладая и лексическими и грамматическими значениями. В вышеуказанном омонимичном ряду грамматических суффиксов не оказалось.

Селезнева Г.А., Болдырева Н.Г.
Музыка – как средство воспитания экологической
культуры дошкольников

*МБДОУ детский сад № 66 «Журавушка»,
г. Старый Оскол, Белгородской обл.
galchonok1965-3@mail.ru*

Современная экологическая обстановка – одна из актуальных проблем нашего времени. В последнее время педагоги встревожены тем, что городские дети не имеют такого контакта с живой природой, как сельские дети, которые с раннего детства окружены домашними животными, не только кошками и собаками, но и имеют возможность воочию увидеть и тесно соприкоснуться с коровами, овцами, козами, курами, гусями, утками. Они с детства видят то, что называется русскими пейзажами: хлебные поля, родные русские березки, деревянную архитектуру сельского жилища. Естественно возникает вопрос: как могут городские дети любить то, что они не видели или плохо знают?

В своё время выдающийся педагог В. А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека. Посредством музыки воспитываются положительные личностные качества ребенка, бережное отношение к природе родного края, эмоциональная отзывчи-

ность. Одним словом, музыка оказывает огромное влияние на формирование основ общей культуры человека. Что же мы делаем для того, чтобы наши дошкольники бережно относились к растительному и животному мирам, любили родную природу?

Для того чтобы приступить к формированию у воспитанников экологической культуры посредством музыки, педагоги нашего ДОУ обозначили для себя решение следующих задач: обогащать представления детей о природном мире; воспитывать осознанно-бережное отношение к природе; развивать у детей чувственное восприятие красоты природы и эмоциональную отзывчивость.

В данном направлении мы применяем разнообразные формы работы. Сюда входят образовательные мероприятия: экскурсии, тематические, комплексные, сюжетно-игровые, интегрированные НОД и развлечения и досуги: тематические вечера, театрализации и инсценировки, традиционные сезонные праздники.

Работая тандемом (музыкальный руководитель и воспитатель), включаем в свои мероприятия продуктивную деятельность (рисование, аппликацию, лепку), таким образом, осуществляя комплексный подход к непосредственно образовательной деятельности. Эти мероприятия помогают развить у детей бережное отношение к природе. Наглядность, поэтическое слово в совокупности с эмоциональными пояснениями помогают восприятию детьми новых музыкальных образов, связанных с явлениями природы, ее сезонными изменениями, и обеспечивают успешный результат. Нередко дошколята выражают свои музыкальные впечатления в рисунках. Например, слушая пьесу А. Гедике «На слонах в Индии», дети рисуют не только величественных животных, но и природу еще неизведанной ими страны. Дети просто обожают русские народные песенные игры «Ворон», «Шёл козёл по лесу» и др. Задания выполнить музыкально-образные движения содействуют не только развитию детского музыкально-двигательного творчества, но и формированию представлений о роли человека в жизни природы. Диагностика уровня сформированности представлений о природе показала положительную динамику; повысился уровень эмоциональной отзывчивости, осознанно-бережного отношения к природе; дети стали более глубоко и осознанно воспринимать образы природы в музыке.

Важно не только научить понимать и любить музыку, но и через музыку видеть прекрасное в окружающем нас мире.

Сидячева Н.В.

**Взаимосвязь развития произвольной и волевой
регуляции детей старшего дошкольного возраста и
психологической готовности их к школе**

*ФГБОУ ВПО МГТУ им. М.А. Шолохова
sidna@bk.ru*

В данной статье рассматриваются вопросы взаимосвязи произвольной и волевой регуляции и влияние их сформированности у детей дошкольного возраста как на психологическую готовность их к школе, так и на начало систематического обучения в школе.

Ключевые слова: произвольная, волевая регуляция, психологическая готовность к школе, дошкольник, младший школьник, учебная деятельность, начальная школа.

Подготовка к школе является итогом предшествующего развития ребенка в дошкольном возрасте и начальным звеном для его систематического обучения. Особенность психологической готовности обусловлена выделением в ней двух уровней: необходимого, заключающегося в приобретении ребенком элементарных знаний, умений и навыков, которые способствуют обучению в школе, и поливариативного, заключающегося в специфической готовности к школе. [4]

Изменения программ воспитания в дошкольных образовательных организациях и методов начального обучения в школе потребовали пересмотра целей, задач обучения дошкольников, более интенсивной подготовки их к школе, обеспечения более высокого уровня развития интеллектуальной, волевой сфер. Особенности программ подготовки детей к школе, которые реализуются в дошкольных образовательных организациях, является то, что они недостаточно полно охватывают изменения личностной сферы, в том числе произвольной и волевой. Волевая сфера, как для взрослых, так и для ребенка является краеугольным камнем успешности в школе, социализации и интеграции его в общество. [4]

Ученые (В.А. Иванников, Е.О. Смирнова и др.) под волевой регуляцией понимают высший уровень произвольной регуляции, которая несет в себе такие особенности как: осознанность, преднамеренность, принятие решений от самого субъекта. [3]

В настоящий момент, встает острая необходимость более раннего развития волевой регуляции, начиная с дошкольного возраста для успешности начальной ступени систематического обучения младшего школьника. Сформированная волевая регуляция у младшего школьника в первую очередь развивает такие черты личности как: самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, умение принимать решения, сознательно контролировать свои действия и поступки, т.е. все качества, которые необходимы для стартовой готовности школе обеспечивающие успешность обучения в начальной школе. [4]

Учебная деятельность младшего школьника занимает первостепенное место в его жизни и то, как будут оцениваться ее результаты, напрямую зависит от развития волевых качеств.

Таким образом, можно с полной уверенностью выдвигать положение о прямой зависимости сформированности произвольной и волевой сфер у дошкольников как для подготовки их к школе, так и об успешности обучения в начальной школе.

1. Быков А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 168с.

2. Быков А.В., Шульга Т.И. Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению. Монография. – М. Издательство МГОУ, 2012. – 142с.

3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

4. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 153с.

5. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников. // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – №1. – 2012. – М.: Изд-во МГОУ.

Смакуев Д.Р.

**Морфо-гематологические показатели крови
бычков симментальской породы, выращенных по
технологии мясного скотоводства**

*Северо-Кавказская государственная гуманитарно-
технологическая академия, г. Черкесск
agrarkhgt@yandex.ru*

Научно-производственный опыт по выявлению эффективности содержания бычков симментальской породы по технологии мясного скота проводился в условиях ООО племпродуктора фирмы «Хаммер» Прикубанского района Карачаево-Черкесской республики. Из общего числа бычков полученных от коров с различными удоями и содержанием жира в молоке по принципу пар аналогов было сформировано 4 группы бычков по 20 голов в каждой.

Основным индикатором, раскрывающим картину метаболизма в организме животных, является кровь. Как одна из важнейших систем организма она играет большую роль в его жизнедеятельности. Благодаря широко развитой сети кровеносных сосудов и капилляров, кровь приходит в соприкосновение с клетками всех тканей и органов, обеспечивая, таким образом, возможность питания и дыхания их. Поэтому всякого рода воздействия на ткани организма отражаются на составе и свойствах крови [1].

Определение морфо-гематологических показателей крови бычков в 16-ти и 20-ти месячном возрасте показал, что в целом все показатели были близкими и находились в пределах физиологических норм. Однако, содержание эритроцитов и гемоглобина у животных в возрасте 16 месяцев было выше, чем в возрасте 20 месяцев на 7,98 % в I группе, на 4,87% во II группе, на 3,53 % в III группе на 4,22 % в IV группе и 12,47 %, 8,57%, 9,05 %, 7,76 % соответственно. При этом существенных межгрупповых различий не было выявлено. Превосходство одной группой над другой колебалось по гемоглобину от 0,96 % до 1,99 % и по количеству эритроцитов – от 0,53 % до 2,65 % (табл. 1). Это объясняется тем, что шестнадцати месячные бычки имели более интенсивное течение метаболических реакций, требующих лучшей обеспеченности организма кислородом [2].

Изменение количественного содержания лейкоцитов в крови животных соответствовало физиологическим нормам.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что при выращивании бычков симментальской породы по технологии мясного скота, соблюдая приемы, предусмотренные ею, у животных не наблюдается патологических отклонений от физиологических норм, что делает возможным нормальное функционирование всех с ними связанных биологических процессов.

**Таблица 1. Морфо-гематологические показатели
крови бычков симментальской породы**

Показатель	Группа				Норма
	I	II	III	IV	
Гемоглобин, г/л	158,7±0,55 141,1±1,4	157,1±0,07 144,7±0,56	155,4±1,62 142,5±0,92	155,6±1,04 144,4±0,79	90,0- 139,0
Эритроциты, х10 ¹² /л	8,12±0,08 7,52±0,10	7,97±0,08 7,60±0,11	7,91±0,09 7,64±0,11	7,91±1,00 7,59±0,11	5,0-10,1
Лейкоциты, х10 ⁹ /л	6,22±0,04 6,54±0,14	6,23±0,03 6,57±0,11	6,23±0,03 6,54±0,10	6,45±0,11 6,63±0,11	5,0-16,0

Примечание: числовое значение в числителе – изменение показателя в 16 месяцев, числовое значение в знаменателе – изменение показателя в 20 месяцев

...

1. Клопов, М.И. Нейрогуморальная регуляция физиологических систем и обмена органических веществ / М.И. Клопов, В.В. Арепьев, О.В. Першина // учебное пособие. – М.: Из-во ФГБОУ ВЛОР ГАЗУ, 2012. – 162с.

2. Шевхужев, А.Ф. Динамика общего белка и белковых фракций сыворотки крови бычков швицкой и симментальской пород / А.Ф. Шевхужев, Б.В. Балов // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.И. Нусова, 50-летию кафедр технологии животноводства и кормления сельскохозяйственных животных. – Краснодар, 2009. – с. 284-287.

Соломина И.И. Духовно-нравственное воспитание в современной школе

*МОУ гимназия № 24, г. Люберцы
aida-sv@mail.ru*

*У России много имен. Для нас имя России
это Преподобный Сергей Радонежский.*

Современная школа – это живой, постоянно меняющийся организм, который на разных этапах обучения и развития должен давать ребенку самое необходимое для формирования всесторонне развитой личности. То, что будет заложено в уме и чувствах маленького человека, в какой доступной и интересной форме будет предложен материал, через какие переживания он пройдет на каждой ступеньке своего развития, играет важную роль в становлении духовности. Патриотическое воспитание всегда играло огромную роль в становлении ребенка. Духовно-нравственное воспитание в современной школе также является неотъемлемой ее частью.

На уроках этики и основ мировых религиозных культур мы с ребятами размышляем о том, из чего состоит повседневная жизнь человека, чем каждый может наполнить свою жизнь и сделать ее интересной и полезной для других. Поначалу детям кажется, что они легко могут объяснить, что такое добро и зло,

мораль и нравственность, духовный и душевный мир человека и об этом не стоит так много говорить. Но постепенно погружаясь в определенную тему, ребята с интересом узнают о становлении тех или иных моральных и нравственных норм и правил поведения на каждом этапе развития человечества, их эволюции и значении в современном обществе. Хорошо, когда эти теоретические знания ребенок может применить на практике, пропустить через себя, чтобы потом снова и снова вспомнить те эмоции и переживания.

Каждый год мы отмечаем важнейшие даты и вспоминаем людей, которые оказали огромное влияние на развитие и ход истории России. В этом году отмечается 700-летие со дня рождения Преподобного игумена Земли Русской Сергия Радонежского. Я задалась целью раскрыть для ребят силу души и духовности человека на примере жизни этого святого. На уроках этики и мировой художественной культуры я предложила ребятам самим составить ряд вопросов, которые помогли им бы узнать о Преподобном Сергии, его жизни и значении для русской культуры. Получился своеобразный шаблон, на основе которого можно было спланировать цикл мероприятий, посвященных Сергию Радонежскому для разных возрастных групп.

Старшеклассники побывали на экскурсиях в селе Радонеж, Хотьковском монастыре, Троице-Сергиевой Лавре. Учащиеся младших классов готовились к конкурсу стихотворений на духовную тему, который проходил в три этапа. Учащиеся 6-х классов изъявили желание рассказать о культурных традициях православной Руси методом проектов. Ребята группами работали над темами «Образ Сергия Радонежского в живописи русских художников», «О чем рассказывают нам иконы», «Троице-Сергиева Лавра – источник духовной культуры», «Каноны иконописи в Древней Руси», «Символика цветов на православной иконе», «Колокола – голос моей Родины». Получилось прекрасное мероприятие в стиле образовательной академии. После презентации этих проектов для учащихся 5-х классов была проведена олимпиада-викторина. Команды пятиклассников работали в разных направлениях: отвечали на вопросы тестов, составляли ребусы и головоломки, инсценировали предложенные сюжеты.

Самая кропотливая и продолжительная работа была у четвероклассников. В основу своей работы с детьми на протяжении многих лет я ставлю важную задачу – участие каждого ребенка в подготовке мероприятия. Это помогает детям, во-первых, почувствовать сопричастность к общему делу, во-вторых, раскрыть свои творческие способности, в-третьих, почувствовать радость совместного творчества и конечный результат, который зависит от каждого участника. Мы с ребятами решили поставить спектакль «Сергий Радонежский». Сценарий должен был отражать основные ступени жизни Преподобного Сергия Радонежского: детство и отрочество, отшельничество, образование Троице-Сергиевой Лавры, благословение Сергием князя Дмитрия Донского на бой с войском Мамаю, Куликовскую битву, объединение русских земель.

Задача предстояла непростая, только сообща можно было приступить к этому проекту, и это понимал каждый ребенок. На подготовку спектакля ушло три месяца, ведь участвовало в нем 80 человек. В работу включились все: на уроках труда ребята изготавливали воинские доспехи и атрибуты, совместно с родителями создавали эскизы и костюмы для своих героев, учили тексты и сами репетировали отдельные эпизоды, чтобы на общих репетициях больше времени

уходило на массовые сцены, участники хора разучивали музыкальные номера из кантаты С. Прокофьева.

Чувствуя себя важным звеном в огромной цепи, каждый понимал свою значимость и ответственность перед коллективом. В январе состоялась премьера спектакля. Это было незабываемое зрелище. Ребята на сцене играли превосходно, гордые родители в зале утирали слезы радости. Дух высокого патриотизма передавался от актеров к зрителям, хоровые номера связывали все в единое целое. И когда в финале на сцену вышли все участники спектакля и запели «На Руси родной не бывать врагу», мощная волна энергии, которая постепенно набирала силу, вдруг взорвалась, и слезы брызнули из глаз юных артистов. В такие минуты испытываешь чувство гордости за наших детей и понимаешь, что у России великое будущее.

Так образ Сергия Радонежского соединил нас во благо общего дела. Преподобный Сергий является святым покровителем всех учеников и учителей. Вся его жизнь – это образец смирения, воздержания, терпения, трудолюбия, справедливости, нравственной чистоты и глубокой веры. Он всегда слышит наши молитвы, когда мы просим его помочь нам. Преподобный отче Сергие, моли Бога о нас!

Соловьев М.В., Абросимова А.А.
Некоторые аспекты финансовой реструктуризации
предприятий в период кризиса

*Нижегородский госуниверситет, Нижний Новгород
4138471@gmail.com*

Финансовая реструктуризация как совокупность постоянно действующих процедур по управлению финансами охватывает разные стадии жизненного цикла предприятия: кризис (период выживания), стабилизация, экономический рост. *В период выживания* финансовая реструктуризация является первым важным шагом к формированию стоимости предприятия (для российских предприятий этот период превратился из краткосрочного в долгосрочный). Методы и приемы финансовой реструктуризации будут зависеть от глубины и структуры кризиса. Так, финансовое оздоровление начинается с урегулирования денежных притоков и оттоков, сокращения убытков при росте чистых активов.

Неотложная задача в процессе финансового оздоровления – достижение платежеспособности и безубыточности за счет обеспечения равенства притоков и оттоков чистых денежных средств.

Цена финансовой реструктуризации на любой стадии может оказаться чрезмерно высокой, если сопровождается продажей части бизнеса, слиянием или поглощением и массовыми увольнениями. Тем не менее, финансовая реструктуризация позволяет полностью раскрыть ту стоимость, которая спрятана внутри предприятия. В контексте максимизации рыночной стоимости стратегический менеджмент обычно рассматривает так называемый «пятиугольник реструктуризации».

Пошаговые результаты формирования потенциальной стоимости бизнеса постоянно сравниваются с текущей рыночной стоимостью предприятия. Каж-

дый раз проводится оценка потенциального прироста состояния акционеров в результате успешно проведенной реструктуризации. Сравнение потенциальной и текущей рыночной стоимости бизнеса также позволяет выявить те несоответствия, которые существуют в восприятии перспектив бизнеса инвесторами и кредиторами, с одной стороны, и руководством предприятия – с другой.

Успех финансовой реструктуризации во многом будет зависеть от умения руководства:

- тщательно планировать движение потоков денежных средств с учетом меняющихся обстоятельств и последствий принимаемых решений по реструктуризации активов, имущества и капитала;

- сочетать тактические решения по реструктуризации предприятия со стратегической задачей роста рыночной стоимости.

Все проводимые меры должны рассматриваться через призму добавления стоимости предприятия:

- гибкого реагирования на изменение рыночной, политической и экономической ситуации;

- комплексного подхода к планам финансовой реструктуризации с использованием таких инструментов управления и контроля, как рентабельность активов, финансовый рычаг, цена и структура капитала.

Таким образом, несостоятельность предприятия можно преодолеть, применяя финансовую реструктуризацию как основной инструмент антикризисной финансовой стратегии.

Выбор и использование критерия эффективности варианта стратегии финансовой реструктуризации, с одной стороны, завершают моделирование финансовых процессов на предприятии, с другой стороны, дают толчок рассмотрению новых, более перспективных вариантов реформирования бизнеса.

Султанаева Л.Д.
Интеграционные механизмы в
мясоперерабатывающем подкомплексе АПК

*ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола
sultan66@mail.ru*

В ходе экономических преобразований были нарушены связи между предприятиями, существовавшие в системе АПК, а это в свою очередь привело к появлению экономических и организационных проблем для сельскохозяйственных производителей и предприятий перерабатывающей промышленности. Предприятия переработки часто испытывают недостаток сырья, в то время как сельскохозяйственные предприятия довольно часто ищут потребителей производимой ими продукции за пределами. Устранение взаимосвязей, на фоне общей экономической нестабильности привело к повышению производственных издержек и снижению доходности предприятий.

Экономически устойчивыми оказались крупные производственные компании и их объединения. Анализ существующих связей сельхозпроизводителей и мясоперерабатывающих предприятий показывает, что скот, поставляемый на мясокомбинаты, имеет высокую себестоимость. Из этого следует, мясоперерабатывающие предприятия несут дополнительные расходы. Для их снижения необходимо создание экономически обоснованной системы формирования сырьевых зон для мясоперерабатывающих предприятий. Основной задачей при их формировании являлось снижение затрат на производство единицы продукции.

Себестоимость производства единицы продукции мясоперерабатывающих предприятий рассчитывается по формуле:

$$q = c_{lim} + c_{pi} + c_{3j} \quad (1)$$

где: c_{lim} – себестоимость перевозки продукции от "i-ого" сельхозпроизводителя (ср) к "J-му" перерабатывающему предприятию (ПП);

c_{pi} – себестоимость выращивания скота в "i-ом" ср;

C – затраты на переработку сырья и другие расходы "j-ого" ПП.

Для снижения c_j (при $c_{3j} = \text{const}$) необходимо исходить из следующих принципов:

- себестоимость выращивания скота предприятия-поставщика должна быть минимальна;
- затраты на транспортировку должны быть минимальны.

Анализируя производство мясной продукции мы видим, что стоимость мяса при его реализации с учетом не оптимальности установленных связей и большого количества посредников, возрастает до 206% от себестоимости его выращивания.

Особый интерес представляет смешанная интеграция. Смешанную интеграцию называют конгломеративной, поскольку объединяемые при этом предприятия и фирмы не имеют между собой какой-либо связи производственного или функционального характера, что является одной из важнейших особенностей конгломерата.

На наш взгляд, к основным факторам развития агропромышленной интеграции относятся:

1. Восстановление между сельским хозяйством и перерабатывающей промышленностью разрушенных производственно-хозяйственных связей.
2. Реализация принципа выгодного обмена при продвижении продукта от производителя к потребителю.
3. Повышение эффективности управления собственностью в акционерных обществах.

Из этого следует, что основными мерами повышения эффективности производства в мясопродуктовом подкомплексе являются процессы кооперации и интеграции предприятий, которые должны не исключать, а взаимодополнять друг друга в зависимости от конкретной ситуации.

**Таранова Е.С., Петров Н.Ю.,
Калмыкова Е.В., Карпачева Е.А.
Перспективные элементы технологии
возделывания столового арбуза в условиях
Нижнего Поволжья**

*Волгоградский ГАУ, г. Волгоград
kalmukova.elena-1111@yandex.ru*

Растения столового арбуза не предъявляет особых требований к почвенному плодородию, они лучше всего развиваются на легких по механическому составу почвах с хорошим водным и воздушным режимом, наиболее подходящими являются песчаные и супесчаные, с нейтральной средой почвы. [1].

Исследования проводились в 2007...2012 гг в условиях Быковского района Волгоградской области и Черноярского района Астраханской области. Во всех вариантах опыта (таблица 1) предшественником являлась озимая пшеница. Подготовка почвы начиналась сразу после уборки озимой пшеницы. Первоначально проводили лушение стерни дисковыми лушительными на глубину 0,06...0,08 м, которое провоцировало отрастание сорняков. Через 10...12 суток проводили зяблевую вспашку. Предпосевная обработка почвы начиналась с покровного боронования в 2 следа поперек пахоты. Далее проводились 3...4 весенние культивации по мере отрастания сорняков на глубину 0,10...0,12 м и предпосевную на 0,07...0,08 м. Подготовку семян арбуза к посеву проводили следующим образом: за 10 суток до посева семена рассыпали на солнечном участке на брезент, слоем 0,02...0,03 м, прогревали и замачивали в рабочем растворе гумата натрия на 24 часа, который увеличивал прирост побегов, повышал устойчивость растений к стрессовым факторам, к повышенным дозам минеральных удобрений. Посев проводили сеялкой МС-3 по 2 семени в лунку, когда почва прогревалась до 12...14°C на глубине 0,14 ...0,15 м рядовым способом с междурядьем 2,1 м и расстоянием в рядке 1,4 м нормой высева семян для сортов составила 7 тысяч всхожих семян на 1 га кг/га, семена заделывали на глубину 40...60 мм.

Основные мероприятия по уходу за посевами столового арбуза заключались в междурядных обработках, прополках. Уборку арбузов начинали проводить во второй половине июля выборочно многократно, периодичность сбора тыквин проводилась через 7...12 суток.

Таблица 1. Средняя урожайность столового арбуза, т/га (2007...2012гг)

Варианты опыта	Сорт в условиях Быковского района Волгоградской области				Сорт в условиях Черноярского района Астраханской области			
	Быковский 22	Фаворит	Восторг	Холодок	Быковский 22	Фаворит	Восторг	Холодок
Контроль	18,0	20,2	18,7	24,8	19,1	19,6	19,2	24,5
Гумат нария	22,4	24,8	20,2	28,7	23,6	23,9	23,6	27,1
Азофоска	25,4	28,6	25,2	35,7	26,9	27,4	27,6	34,8
Гумат нария+ Азофоска	26,8	29,1	28,6	37,2	28,1	29,7	30,4	38,6

Контрольный вариант показал, что наиболее урожайными оказались среднепоздний сорт Фаворит и позднеспелый сорт Холодок. Вариант с обработкой семян перед посевом Гуматом натрия, показал, что на почвах опытного участка Волгоградской области наибольшую прибавку урожайности показал сорт Быковский 22 – на 24,4 % больше в сравнении с контрольным вариантом, наименее отзывчивым на оказался сорт Фаворит – прибавка составила всего лишь 8%. В условиях Астраханской области также наибольшую прибавку урожайности показал сорт Быковский 22...23,5%. Внесение комплексного удобрения Азофоска позволило увеличить урожайность изучаемых сортов от 12,2% у сорта Фаворит до 25,5% 25,6% у сорта Быковский 22 как в условиях Волгоградской, так и Астраханской областей. Однако наибольшая прибавка урожайности была достигнута на варианте внесения Гумата натрия и Азофоски, а именно: в условиях Астраханской области среднепоздний сорт – Быковский 22...40,8% и позднеспелый сорт Восторг – 43,8% по сравнению с контрольным вариантом, В условиях Волгоградской области необходимо выделить среднепоздний сорт Фаворит – 41,6% и позднеспелый Холодок – 44,0% по сравнению с контрольным вариантом.

...

1. Таранова, Е.С. Разработка оптимальных режимов орошения бахчевых культур / Е.С. Таранова, Н.В. Тютюма. // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2012г. – №3. – С. 31 – 32.

Тихонова Е.Н.
Игра и формирование общеучебных
интеллектуальных умений

*МОУ школа-интернат, г.о Жуковский
e.tikhonova67@yandex.ru*

Переступив порог школы, вчерашний дошкольник попадает в совершенно непривычный для него мир, приобретает новый социальный статус – становится учеником. Под влиянием этого меняются отношение и требования к нему со стороны взрослых, иными становятся его собственное отношение к окружающему миру, людям, самому себе, уклад и ритм жизни, а главное, на смену игре – ведущей деятельности дошкольника – приходит учебная деятельность.

Но учебная деятельность со свойственной ей специфической структурой, включающей учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку даже при наличии соответствующих предпосылок складывается не сразу; ее становление происходит под руководством учителя непосредственно в процессе обучения.

Поэтому направленное формирование целостной учебной деятельности, развитие тесно связанных с ней интеллектуальных, познавательных сил учащихся является сегодня ведущей линией обновления образовательной практики. На первый план выходят и оцениваются не столько сами знания, сколько средства, инструменты самостоятельного приобретения, углубления и обновления знаний, независимо от того, к какой предметной области они принадлежат.

Особая роль в приобретении способности учащихся самостоятельно добывать знания отводится универсальным учебным действиям. К наиболее значи-

мым, приоритетным с точки зрения учебной деятельности относят следующие блоки общеучебных интеллектуальных умений:

1-й блок – наблюдение, слушание, чтение – умения, которые обеспечивают информационно-ориентировочную функцию учебной деятельности и помогают ученикам понимать воспринимаемую из различных источников знаний информацию в соответствии с учебными задачами.

2-й блок – классификация, обобщение – умения, связанные с операционно-исполнительной функцией учебной деятельности и обеспечивающие логическую переработку изучаемого материала.

3-й блок – самоконтроль – умение, которое обслуживает контрольно-коррекционную функцию учебной деятельности и обеспечивает слежение за ходом и результатом совершаемых учебно-познавательных действий.

Оптимальный, проверенный практикой путь развития названных умений заключается не в усиленной и изолированной тренировке каждого из них, а в создании дидактических условий, которые помогали бы их становлению в сочетании, слиянии:

наблюдение, классификация, самоконтроль;

слушание, классификация, самоконтроль;

чтение, классификация, самоконтроль;

наблюдение, обобщение, самоконтроль;

слушание, обобщение, самоконтроль;

чтение, обобщение, самоконтроль.

Лишь формирование своеобразного «ансамбля» умений полноценного приобретения информации посредством наблюдения, слушания, чтения, ее классификации и обобщения, самоконтроля обеспечивает развитие у учеников общих умственных способностей к усвоению знаний и становление целостной и самостоятельной учебной деятельности.

Создание предпосылок для такого комплексного формирования общеучебных интеллектуальных умений происходит уже у дошкольников, что позволяет им «сходу», действительно включиться в процесс систематического обучения школьного типа и служит серьезным средством профилактики их академической и социальной неуспешности.

Тем не менее, опыт показывает, что многие младшие школьники крайне недостаточно владеют общеучебными умениями; у части из них несформированность этих умений прослеживается при переходе в среднее и даже старшее звено школы, приводя к непродуктивности учебной деятельности. Связано это с тем, что интеллектуальные умения формируются только в индивидуальном опыте ребенка, в его активной деятельности и достигают высокого уровня развития в том случае, если эта деятельность и приобретение опыта должным образом организованы обучающим его взрослым. Выделение задачи формирования общеучебных интеллектуальных умений в особое направление педагогической работы с детьми предполагает, с одной стороны, включение в ткань любых занятий, уроков системы специальных заданий, упражнений и особое структурирование программного материала, а с другой – использование неучебного материала, т.е. продуманной и согласованной с этими заданиями программы, дидактических, интеллектуально-развивающих игр.

Опора на игру как привычную, хорошо знакомую и отвечающую детским интересам и потребностям деятельность позволяет педагогу наиболее органично и безопасно для психики детей и в то же время – прицельно и результативно, с учетом актуального уровня развития и потенциальных возможностей вести работу над становлением их общеучебных умений.

Использование в работе по формированию общеучебных интеллектуальных умений специальной программы дидактических игр имеет, как минимум, двойной педагогический эффект.

Во-первых, важным является сам характер умственных действий, выполняемых детьми в ходе игр и тот «ансамбль» умений, который ими исподволь отрабатывается в форме игры. Во-вторых, значимым представляется и само строение дидактических игр как разновидности игр с правилами. Обязательное присутствие в них организационного, подготовительного этапа естественно и закономерно вводит ребенка в деятельность, задача которой состоит в том, чтобы научиться той или иной игре, освоить ее принцип и правила, овладеть способом. Такая деятельность выступает как прообраз учебной деятельности в ее специфической структуре и строении, ведь в любой дидактической игре всегда присутствуют игровая задача, игровые действия и правила игрового поведения. Поэтому дидактические игры одинаково результативно оказывают влияние на становление у младших школьников умений самостоятельно получать знания и мыслить, по выражению П.П. Блонского, все более «дисциплинированно, правильно, истинно», а также и на формирование учебной деятельности в целом.

Основу программы игр составляют следующие типы заданий (Н.Я. Чутко):

1. Рассмотреть предметы или их изображения; сгруппировать, классифицировать поступившую информацию по заданному (заданным) основанию или по самостоятельно найденному основанию (основаниям); проверить правильность классификации познавательно значимых сведений, выделенных в соответствии с поставленной познавательной задачей.

2. Прослушать сообщение; классифицировать поступившую информацию, т.е. разделить содержащиеся в источнике знаний сведения по заданному или самостоятельно найденному основанию (основаниям); проверить правильность классификации познавательно-значимых сведений.

3. Прочитать текст; разделить содержащиеся в нем сведения по заданному или самостоятельно найденному основанию (основаниям); проверить правильность классификации познавательно-значимых сведений.

4. Рассмотреть предметы или их изображения; обобщить содержащиеся в них главные, познавательно значимые сведения; проверить правильность обобщения усваиваемых знаний.

5. Прослушать сообщение; обобщить содержащиеся в нем главные, познавательно-значимые сведения, представить их в более обобщенном виде; проверить правильность обобщения.

6. Прочитать текст и обобщить содержащиеся в нем главные, учебно-значимые сведения; проверить правильность сделанного обобщения.

Игры первого вида – это игры, в которых ученикам для группировки предлагаются сначала реальные объекты – геометрические фигуры, небольшие игрушки и предметы, находящиеся непосредственно в поле их зрения в классе, на улице. На первых порах педагог сам задает игрокам основание для группировки,

которую они должны выполнить. В других играх этого вида игровая задача, стоящая перед учениками, усложняется, и поиск основания для классификации объектов осуществляется ими самостоятельно.

«Группировку зрением» дети проводят и в тех играх, где в качестве игрового материала выступают изображения предметов (картинки). Они помогают педагогу познакомить детей с возможностями включения одного и того же объекта в разные группы в зависимости от того, какое свойство каждый раз лежит в основе группировки, тем самым для определенной степени преодолевая формирование «однолинейности» детского мышления, прикованности к какой-либо одной стороне рассматриваемого объекта.

Кроме того, игры этой группы должны помочь учителю обратить внимание детей на то, что признаки, по которым может быть проведена классификация, весьма разнообразны и не могут быть сведены только к внешним (цвет, форма, величина и др.). Он учит их группировать объекты по материалу, из которого они сделаны, функциональным признакам, месту нахождения в пространстве и т.п., постепенно подводя к наиболее сложному виду группировки – смысловой (категориальной), в основе которой лежит выделение родо-видовых отношений между объектами.

Игры второго, вида направлены на развитие у учеников умений анализировать поступающие посредством слуха сигналы и определенным образом группировать их. В качестве игрового материала сначала могут выступать неречевые звуки (бытовые шумы, звучание музыкальных инструментов, мелодий и др.). Постепенно следует подводить учеников к группировке речевых звуков – слов по акустическим, формально-структурным или смысловым признакам. Например, в играх, сходных с игрой «Кто сказал комплимент?» дети учатся различать голоса друг друга по индивидуальным тембровым характеристикам, в игре «Угадай, кого позову» – по ритмическому рисунку и слоговой структуре слов, а в игре «Летает – не летает» основой группировки слов служит их значение. Игровая задача может быть значительно усложнена, если классифицировать поступающую на слух информацию ученикам придется по самостоятельно найденному основанию.

Игры третьего вида нацелены на развитие сочетанных умений чтения, классификации и самоконтроля. В целом все игры, в ходе которых дети совершают классификационные действия, предполагают обязательное и органичное включение в них контрольно-корректировочных действий. Сначала внешний, идущий от учителя и организующий деятельность детей в ходе игры контроль и постепенный переход к взаимно и самоконтролю помогают объективно оценить ход и результат каждой игры, правильность действий игроков и определить в ней победителя (победителей).

Формирование у учащихся комплекса умений анализировать зрительно представленную информацию и обобщать ее, находя общее в частном, устанавливать родо-видовые отношения – суть дидактических игр четвертого вида. Выполнение этих действий требует от детей высокого уровня развития операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, но в то же время и сами они являются основой формирования подлинно научных знаний, обеспечивают перевод приобретенных знаний из системы конкретного мышления в систему мышления абстрактного. В играх четвертого вида педагог стремится научить детей

выделять наиболее значимые, сущностные признаки в предметах и явлениях и на этой основе познавать главное, составляющее внутреннее единство объектов, скрытое за разнообразием их внешних выражений, несущественных признаков, т.е. «поднять» их от ситуативных обобщений («бессвязной связности» по определению Л.С. Выготского) к метаобобщениям – понятиям.

Обобщение признаков предметов, явлений ученики осуществляют в играх пятого вида. Фактически игровым материалом таких игр являются представленные в той или иной форме загадки. Определение загадки позволяет рассматривать ее как логическую задачу, содержащую проблемную ситуацию, а поэтому ее отгадывание требует от детей определенного уровня развития интеллектуальных действий, активизирует логическое мышление. Важно и то, что загадка всегда является описанием не конкретного предмета или явления, а описанием вида предметов (явлений). Следовательно, чтобы ее отгадать, требуется не только знание признаков объекта, но и умение увидеть среди них существенные, установить их иерархию, соотнести слово с существенными признаками, составляющими содержание понятия и закрепленными в слове.

Игры последнего, шестого вида способствуют становлению у детей умений обобщать прочитанный материал, проверять правильность его обобщения. Такие игры по своему содержанию уже близки к собственно учебным заданиям, но при умелой методической инструментровке могут проходить очень интересно и с большой пользой для учеников.

Таким образом, проводимые в определенной системе дидактические игры обеспечивают единство и взаимосвязь в формировании информационно-ориентировочной, операционно-исполнительной и контрольно-коррекционной функций учебной деятельности. Но, как убедится педагог, помимо непосредственной реализации этой задачи все игры в значительной степени будут эффективно содействовать развитию познавательной сферы и личности каждого играющего ребенка путем совершенствования зрительного и слухового восприятия, мыслительных операций, речи, произвольной и произвольной логической памяти, внимания, воли и т.п.

Можно уверенно утверждать, что игра, в отличие от всех прочих методических средств, требует «особого состояния» проводящего ее педагога, и если он сам это хорошо понимает, то, без сомнения, сможет сделать так, чтобы игра действительно стала для его учеников «школой мышления» – школой естественной, радостной и совсем не трудной!

Тускаева З.Р.

Мониторинг состояния строительной техники

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)
tuskaevazalina@yandex.ru*

Аннотация: статья посвящена основным проблемам, возникшим в сфере использования строительной техники. Недоучет этих проблем привел к значительному ухудшению основных показателей деятельности строительных организаций.

Попытка охарактеризовать комплекс проблем, связанных с использованием строительной техники, является достаточно сложной и неоднозначной задачей. Организации, позиционированные на этом рынке, условно можно разделить на две категории. Первая – предприятия, основу машинного парка которых составляет оборудование, приобретенное по большей части десять и более лет назад. Не имея возможности его обновления, лишенные постоянных заказов, эти реликты плановой экономики держатся «на плаву» благодаря режиму жесткой экономии и сдаче в аренду своих площадей. Вторая категория – это организации новой формации, но у большинства из них основная прибыль не определяется выручкой от эксплуатации техники.

Сдача оборудования в аренду как сфера деятельности пока развита недостаточно. За редким исключением организации, работающие на данном рынке, малочисленны (иногда, это частные лица, имеющие 1–2 машины). В крупных городах существует ряд фирм, сдающих в аренду импортные машины, но, как правило, на непродолжительный период в связи с высокой стоимостью данных услуг.

Для настоящего времени характерно увеличение доли машин импортного производства. Это обусловлено требованиями рынка, поскольку заказчик становится все более требовательным к качеству выполнения работ (продукции), их стоимости и срокам. При этом отечественные производители далеко не всегда могут предложить потенциальному покупателю высокую надежность по конкурентоспособной цене.

Многие из них пытаются решить проблему надежности своих машин, комплектуя их деталями и узлами зарубежного производства. Предлагается техника с импортными двигателями и гидравликой. Мало того, некоторые производители уже и сталь для изготовления рабочего оборудования приобретают в Европе. Все это существенно увеличивает стоимость продукции и, привлекая потенциальных покупателей возросшей надежностью, одновременно отталкивает высокой ценой.

Перед строительными организациями острее встают вопросы оптимизации технико-экономических показателей эксплуатации машин, в связи с увеличением стоимости приобретаемой техники и ростом эксплуатационных расходов на ее содержание. Рыночные отношения заставляют предприятия искать оптимальные пути организации эксплуатации техники, поскольку уже найденные и определенные бизнесом механизмы управления в масштабе целого предприятия не всегда обеспечивают нужный результат в достаточно специфической области – механизации.

Если говорить о проблемах, касающихся именно этой стороны строительной деятельности, то в России, в частности и по РСО – Алании их накопилось немало. Подробный анализ деятельности баз механизации, строительных организаций республики, на балансе которых числится строительная техника, позволил определить наиболее существенные из этих проблем. К ним можно отнести:

1. При приобретении новой техники, недостаточно учитываются технико-экономические показатели, характеризующие полезную работу машин, а также особенности характеризующие затратную составляющую – стоимость эксплуатации и срок использования.

2. Очень высок процент изношенной техники.

Анализ этой проблемы по России и по РСО – Алании позволил получить следующие данные: имеющаяся в наличии техника в организациях занимающихся строительной деятельностью, имеет в своем составе большой удельный вес машин с истекшим сроком службы. Так, например, экскаваторов- 72%, кранов на гусеничном ходу- 82,4%, скреперов 82,4%, бульдозеров – 79,7%, кранов на пневмоколесном ходу – 87,5%, кранов башенных -89%, кранов на автомобильном ходу – 74, 6%. Картина, которую нам демонстрируют цифры, не радужная. Отметим, что состояние парка незначительно отличается по регионам России. Погрешности относительно невелики, а тенденции схожи.

3. Существенным недостатком является сложившаяся в настоящее время неоптимальная структура парка.

Повышенные затраты сопутствуют применению излишне мощных машин механизмов и транспортных средств на мелкомасштабных работах.

4. Серьезные проблемы накопились и в сфере ремонта строительной техники.

Проведенный анализ в сфере использования строительной техники нацеливает на скорейшее решение проблем, сложившихся в этой части строительной деятельности. Сегодня на подавляющем большинстве предприятий и организаций, занимающихся строительной деятельностью отсутствует планирование парка строительной техники. И как результат – состояние парка со всеми выше перечисленными проблемами.

Назрела необходимость в разработке и реализации экономической стратегии развития и использования строительной техники как в отдельных организациях, так в целом и по всей России.

...

1. Е.П. Панкратов, О.Е. Панкратов. О состоянии и обновлении производственно-технического потенциала строительного комплекса. – М. «Экономика строительства», №5, 2005.

2. С.В. Репин, А.В. Савельев. Механизация строительных работ и проблемы, связанные с использованием строительной техники. – М., «Строительная техника», 2006.

3.А.Рикошинский. Коммерческий транспорт и дорожно-строительная техника в современных условиях. – М., « Основные средства», №1, 2009.

Хентов В.Я. **Связь параметров кристаллической решетки с температурой Дебая металла**

*ЮРГПУ им. М.И. Платова, г. Новочеркасск
vkhentov@mail.ru*

Физические свойства кристаллических веществ связаны с температурой Дебая металла [1]. Нетрудно показать наличие тесной связи параметров кристаллической решетки и температуры Дебая. На рис. 1 представлена зависимость межионного расстояния в кристаллах хлоридов s-элементов I группы [2] в

функции температуры Дебая [3]. Коэффициент корреляции 0,999. Аналогичные результаты получены и для других галогенидов.

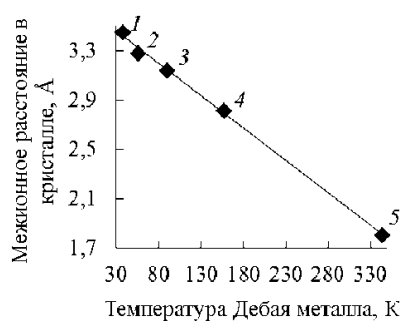


Рис. 1. Зависимость межионного расстояния от температуры Дебая металла
1 – CsCl, 2 – RbCl, 3 – KCl, 4 – NaCl, 5 – LiCl

На рис. 2 приведена зависимость энергии диссоциации двухатомной молекулы фторидов s -элементов I группы [4] в функции температуры Дебая металла. Коэффициент корреляции 0,990.

На рис. 3 приведена зависимость энтальпии разрушения кристаллической решетки карбонатов s -элементов I группы [5] от температуры Дебая металла. Коэффициент корреляции 0,995. Следует отметить идеальный характер зависимостей как для двух-, так и для трехатомных молекул.

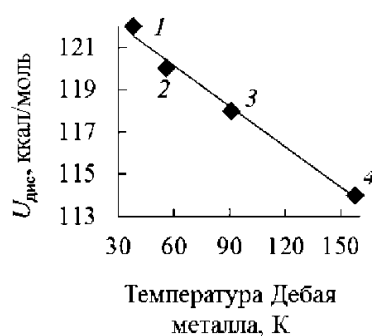


Рис. 2. Зависимость энергии диссоциации $U_{\text{дис}}$ от температуры Дебая металла
1 – CsF, 2 – RbF, 3 – KF, 4 – NaF

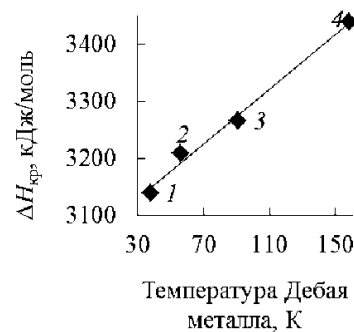


Рис. 3. Зависимость энтальпии разрушения кристаллической решетки $\Delta H_{кр}$ от температуры Дебая металла
 1 – Cs₂CO₃, 2 – Rb₂CO₃, 3 – K₂CO₃, 4 – Na₂CO₃

Можно отметить тесную связь давления P , при котором свершается полиморфный переход, в кристаллах галогенидов [6] в функции температуры Дебая металла Θ . Например для RbBr, KBr, NaBr, LiBr: $P=6587,276+286,057\Theta$. Коэффициент корреляции 0,997. Приведенные результаты свидетельствуют о проявлении генетического влияния температуры Дебая металла [7], которая как сложная волновая структура служит носителем информации в неорганической химии.

...

1. В.Я. Хентов, А.Н. Зайцев. Вестн. Ростовск. гос. ун-та путей сообщения, 2000. – № 1. – С. 153-156.
2. Л. Паулинг. Природа химической связи. Под ред. проф. Я.К. Сыркина. – М. – Л.: ГХИ, 1947. – 438 с.
3. Ч. Киттель. Введение в физику твердого тела. – М.: Наука, 1976. – С. 229.
4. Энергии разрыва химических связей. Потенциалы ионизации и сродство к электрону. Л.В. Гурвич, Г.В. Карачевцев, В.Н. Кондратьев и др. – М.: Наука, 1974. – 351 с.
5. А. Г. Рябухин Энтальпия образования кристаллических решеток карбонатов щелочных металлов // Известия Челябинского научного центра, 2008. – вып. 4 (42). – С. 10-14.
6. М. Борн, Хуан Кунь. Динамическая теория кристаллических решеток. – М.: Изд ИЛ, 1958. – 488 с.
7. В.Я. Хентов. European Applied Sciences, 2013. – #9. – Р. 60-64.

Цыганова Н.А., Веснин Д.В.
Значение исследования ресурсных циклов для
экономики природопользования

*РАНХ и ГС при президенте РФ, г. Москва
prado92@mail.ru*

Ресурсный цикл представляется как совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества или группы веществ, которые происходят на всех этапах их использования человеком. Этапность использования включает: выявление, извлечение из природной среды, подготовку к эксплуатации, переработку, использование в превращенном виде и возвращение в природу и протекающих в рамках социально-экономического звена общего круговорота вещества или веществ.

Концепция ресурсных циклов – научный подход для определения путей рационализации природопользования в рамках отдельных отраслей хозяйства, территорий, промышленных комплексов. Основана концепция ресурсных циклов на идее круговорота веществ в природе, когда в процессе естественных преобразований природные элементы (вещество) переходят из одного состояния в другое, пространственно перемещаясь из одного компонента природной среды в другой по принципу замкнутого цикла [2].

Под ресурсным циклом следует понимать совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества или группы веществ на всех этапах его использования человеком в процессе экономической или иной деятельности, включая выявление вещества (группы веществ), извлечение его из природной среды, переработку, трансформацию в конечный продукт и эксплуатацию данного продукта, превращение, возвращение в природную среду.

Поскольку ресурсный цикл всегда сопровождается изменениями в окружающей природной среде (всегда имеют место как потери ресурсов, так и отходы при его переделах), то следует учитывать ряд обстоятельств, требующих доказательств в конкретных случаях:

- движение ресурса по ресурсному циклу уменьшает массу первичных используемых полезных компонент ресурса на стадиях трансформации (передела) вещества и/или энергии;
- по мере движения по ресурсному циклу затраты на извлечение полезных компонент и/или получение новых потребительских свойств (качеств) при переделе ресурса возрастают пропорционально глубине переработки и потерям (затратам) в производственном процессе.

При этом основной акцент следует делать на ориентацию производства на конечный результат, т.е. планировать производство не от природных ресурсов к потребителю конечной продукции, а от потребителя с рациональным потреблением к ресурсам. Такой ресурсосберегающий подход должен реализовываться в рамках программно-целевого планирования и являться основным признаком интенсивного производства [1].

Исследование ресурсных циклов позволяет выявить на каких этапах получения и использования ресурса (а в цикле энергоресурсов – получения и использования энергии) образуются отходы, какие отходы попадают в окружающую среду без утилизации и очистки, в каких частях ресурсного цикла требуются первооче-

редные меры, чтобы цикл был более замкнут, уменьшив массу образующихся отходов.

1. Богатырев А.В., Трифонов Ю.В., Ефимычев Ю.И. Организация ресурсосберегающих производств на промышленных предприятиях: теория и практика (монография) – Нижний Новгород, НФ МГЭИ, 2013 – 321 с.

2. Москаленко А. П., Гутенев В. В. Экономика природопользования и ресурсосбережения: учебное пособие. – Ростов н / Д: Феникс, 2014.

Хулугурова Н.О.
Коммуникативная компетентность как основа
становления будущего специалиста среднего
профессионального образования

*Колледж искусств им. П.И. Чайковского
natalyahulugurova@mail.ru*

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, компетентность специалиста, коммуникативная компетентность

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и мобильности. Современному человеку нужны не просто знания и умения, но определенные качества личности, совокупность ключевых компетенций, которые должны «вооружить» специалиста для дальнейшей жизни в обществе, сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Компетентность формируется в ходе освоения человеком систем общения и включения в совместную деятельность. Поэтому в плане становления личности специалиста важную роль играет его социально-психологическая компетентность.

В состав социально-психологической компетентности входят следующие компоненты: умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, умение выбирать адекватные способы общения с людьми и реализовывать их в процессе взаимодействия, умение поставить себя на место другого. Например, В.М. Шепель в определение компетентности включает знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний.

Следует отметить, что среди компетенций человека коммуникативная компетенция занимает особое место и является ключевой. Формирование коммуникативной компетенции студентов в системе непрерывного профессионального образования является одним из условий повышения качества подготовки специалистов, условием его профессиональной и социальной адаптации.

Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для студента каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

1. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. [Текст] / В.С. Безрукова – Екатеринбург: Альтернативная педагогика, 1996. – 94 с.
2. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг. 2000. №4. – С. 34-42.
3. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. [Текст] / Э.Ф.Зеер: Науч. – метод. пособие. – Екатеринбург: изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1999. – 245 с.

Цой И.В.
Специфика и проблемы развития рынка
микрофинансирования

*СКФ МГЭИ, г. Минеральные Воды
hotya-ka@mail.ru*

В 2014 г. в Центральном аппарате Службы Банка России начинают функционировать девять новых департаментов. В их числе главное управление рынка микрофинансирования. Необходимость создания данной структуры назрела в виду расширения сегмента рынка микрозаймов.

Быстрыми темпами растет как мировой микрокредитный (микрофинансовый) рынок, так и российский. Причем развитие сектора МФО опережает банковское кредитование малых и средних форм бизнеса. Только за первое полугодие 2013 г. прирост портфеля российских микрофинансовых организаций (МФО) составил 51% (по данным коллекторского агентства Секвойя Кредит Консолидейшн). По итогам III квартала 2013 года число МФО в России выросло на 17%. Наиболее удачным продуктом МФО является предоставление микрозаймов до зарплаты. На втором по популярности месте находятся потребительские микрокредиты физическим лицам.

Нынешнее масштабное развитие микрофинансового рынка обусловлено несколькими факторами:

1. Доступность. Расположение МФО в малых городах и сельской местности, где недостаточно развит банковский сектор, естественным образом расширяет границы рынка. На небольших территориях функционируют предприниматели, которые не нуждаются в крупных инвестициях. Им необходимы «быстрые деньги» для покрытия временного дефицита денежных средств.
2. Простота. В отличие от банковского кредита оформить микрозайм гораздо проще. МФО не требуют предоставления большого количества документов и наличия поручителей. Сроки рассмотрения заявок минимальны.

3. Специфичность продукта. МФО предоставляют мелкие займы на достаточно короткий срок. Кроме того, они не отказываются работать с заемщиками, которые изначально не имеют возможности пользоваться банковскими кредитами, т.е. с высокорисковыми клиентами, и покрывают свои риски более высокой, чем у банков, ставкой.

Помимо вышеперечисленного с принятием Федерального закона от 02.07.2010 г. № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» значительно возросло доверие к последним среди населения.

Динамичный рост рынка микрофинансирования вызывает множество нареканий со стороны банковского сектора. Часто МФО и банки рассматривают как конкурентов, функционирующих в одном сегменте рынка. Однако следует отметить, что у МФО и банков разные модели деятельности, отличные друг от друга заемщики. На специфичный продукт МФО есть свой спрос, который и стимулирует рост предложения. Именно поэтому принятые поправки в закон о потребительском кредитовании и деятельности МФО, которые вступят в силу летом 2014 года, не должны превратить микрозайм в стандартный банковский продукт.

Сегодня ряд банков обратили свой взгляд на малый и средний бизнес. Предлагают специальную линейку продуктов для их кредитования. Однако доля таких кредитных учреждений в общей структуре невелика, так как банки по-прежнему не готовы уделять значительное внимание микрокредитованию ввиду наличия повышенных рисков, присущих частному бизнесу.

...

1. О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях [Текст]: федер. закон от 02 июля. 2010 г. № 151-ФЗ // Российская газета – Федеральный выпуск № 5226. – 2010. – 7 июля.

2. Рынок микрофинансирования: итоги полугодия // Банковское дело. – 2013. – № 9. – С. 13.

3. <http://www.klerk.ru>.

Цыганов Д.А., Каткова О.В.
Проблемы финансовой безопасности государства

*РАНХ и ГС при президенте РФ, г. Москва
katkova.ov@yandex.ru*

В экономической литературе неоднократно поднимался вопрос о неудовлетворительной отраслевой структуре российской экономики. Специалисты высказывали вполне обоснованные опасения, что топливно-сырьевая ориентация российского производства и экспорта несет в себе угрозу стабильности функционирования и развития экономики. Однако эта проблема явно недооценивалась органами государственного управления.

Основная угроза безопасности России – крайне неудовлетворительная отраслевая структура российской экономики.

Главным образом, государственная политика в основном сводится к поддержке госкомпаний и формированию новых государственных корпораций на фоне некоторого незначительного улучшения инвестиционного климата для

всех хозяйственных субъектов [1]. Механизмы государственной поддержки связаны с выделением бюджетных средств на инвестиции в госкомпании, ужесточением антимонопольного законодательства, началом реализации проектов в рамках государственно-частного партнерства за счет средств «Внешэкономбанка» и Инвестиционного фонда, созданием особых экономических зон и заключением концессионных соглашений, расширением государственных закупок. Таким образом, промышленная политика остается слабым звеном экономических преобразований.

Еще одна структурная проблема российской экономики – низкий уровень диверсификации отраслей. Структурная отсталость российской экономики влечет за собой ее нестабильность и ограничивает возможности развития. Доходы от продаж минерального сырья и энергоносителей целиком определяются конъюнктурой рынка и не зависят от усилий производителей. Это означает: изменение экономической ситуации в мире, открытие за пределами России новых крупных месторождений, технологический прорыв в плане использования новых конструкционных материалов и источников топлива, разработка ресурсосберегающих технологий могут привести к снижению потребности в минеральных ресурсах и повлечь существенное падение цен на них. Но даже в период относительно высоких цен на сырье и энергоносители топливно-сырьевая ориентация российской экономики приводит к существенной потере ее доходов вследствие неблагоприятных условий торговли.

Традиционная парадигма экстенсивного использования ресурсов, природных богатств, человеческого капитала, финансовых активов, знаний сменяется инновационной [2]. В результате многократно возрастает добавленная стоимость экономической деятельности, происходит радикальное изменение национальных институциональных систем, мировой экономики в целом. Опыт промышленно развитых стран подтверждает эффективность перехода к инновационной модели экономического роста и обеспечения финансовой безопасности.

Все это, в конечном счете, сказывается на состоянии экономики и повышении финансовой безопасности государства.

...

1. Малахова Т.А. Инвестиционная политика государства как фактор стимулирования экономического развития // Современные аспекты фундаментальных наук: труды первого международного симпозиума. – М.: ИИУ МГОУ, 2013.

2. Малахова Т.А. Приоритеты инвестиционной политики государства в развитии промышленного сектора экономики. – М.: Государственная служба, №2, 2014.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть 12

ISBN 978-5-4343-0516-7



9 785434 305167

ISBN 978-5-4343-0528-0



9 785434 305280

Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 10,94. Тираж 500 экз. Заказ 0101.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»