

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2014 г.

Часть 11



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 11 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 187 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7
ISBN 978-5-4343-0527-3 (Часть 11)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0527-3 (Часть 11)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Азизов А.К. Тенденции и перспективы развития уголовного и уголовно-процессуального Законодательства России	9
Айвазов Ю.Г. Особенности и возможности мобильной инфраструктуры открытых ключей (m-PKI)	10
Акинина В.Н., Объедкова Н.Н. Нетрадиционные методы обучения приводят к открытиям	12
Аксиненко С.Г., Поветьева Т.Н., Нестерова Ю.В. Исследование адаптогенной активности лабазника вязолистного	14
Акуневская А.В., Румянцева Н.А. Причины популярности ипотечного кредитования Сбербанка России.....	15
Александров Б.Ю. Роль генерала А.А. Брусилова в развитии конного спорта России начала XX века	16
Бежина О.И., Беляева Н.И., Иванова О.П. Формула безопасности	19
Безверхий А.С., Копченко И.Е. Охрана интеллектуальных прав	20
Бездедова Н.А. Организация модульно-компетентностного подхода в процессе обучения общепрофессиональных дисциплин.....	21
Богданова Н.А., Дронова О.В., Жолнерик А.И. Обучение основам письменного делового общения	22
Борисенко А.Ю., Пиджаков А.Ю. Противодействие легализации преступных доходов и финансированию терроризма в России.....	25
Борисенко А.Ю., Пиджаков А.Ю. Финансовый мониторинг и борьба с финансированием терроризма в России	26
Булатицкий Д.И., Карасёв Н.А. Программное обеспечение динамических ассоциативных сетей	27
Буранов Г.К. Нормы о зачете наказания требуют совершенствования.....	28
Бычков В.П. Организация процедуры залога имущества в банке	31
Валиева М.Л. Психолого-педагогические аспекты эффективности образовательного процесса.....	33
Васин Д.В. Нормирование содержания тяжелых металлов в почвах	35
Вечко О.Ю., Хамадеева Р.Х. Беспризорность – актуальная проблема социальной работы и общества	36
Владимиров С.Н., Скорик А.С. Экономико-правовой механизм стимулирования охраны окружающей среды в промышленности	38

Владимиров С.Н. Перспективы развития атомной энергетики как наиболее экологически безопасной	39
Воронина И.В. Модель формирования коммуникативных умений у будущих учителей с использованием информационных образовательных ресурсов (ИОР)	41
Вшивкова Э.М. Международные стандарты на топливо как инструмент решения экологических проблем	42
Гаврилов Н.В., Савченко Р.С. Принятия решений по управлению готовностью технических средств на основе расстановки приоритетов обслуживания и ремонта техники	44
Гижицкий В.В. Особенности учебной мотивации у прибегающих к обману старшеклассников	45
Гладышева И.Н., Попова О.А., Котова Е.В. «Островок лета» в детском саду	47
Григорьев Ю.В. Понятие дистанционного группового обучения студентов	48
Дарбинян А.А. Статус судьи в Российской Федерации. Проблемы правового регулирования	51
Елисеев В.Н. Природа экономической власти и человеческое развитие в современной России	53
Еремичкая И.А., Коломина М.В. Опыт реализации интегрированного образовательного проекта «Применение информационных технологий в работе с научной информацией»	57
Ермакова М.В. Системно-деятельностный подход в преподавании истории	60
Ершова Н.В. Развитие личности средствами изобразительного искусства	61
Журавлева И.В. Использование в образовательном процессе электронного обучения как критерия подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда	62
Заболотных Н.А. Использование оценочных средств при освоении профессиональных модулей специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	63
Землянухин П.А., Свидельский С.С. Генератор шума локального подавления ПЭМИН	64
Кадацкая Ж.Н. Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках информатики	66
Каймин В.Г., Сабиров Ф.С. Связь динамических характеристик станка с качеством обрабатываемой поверхности	67
Касаткина А.А., Юсов А.Б. Моделирование потребностей инновационно-активной экономики в специалистах с высшим образованием	70

Китаева О.Г. О некоторых статистических характеристиках квазигармонических колебаний с произвольной структурой	73
Кихтан В.В. Гендерные проблемы современной журналистики	75
Колесникова Г.Г., Айдемирова Д.М. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности	76
Корепанов С.С., Калачёва Л.Г. Системы автоматического управления в транспорте	79
Костылева И.В., Воронова А.Н. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физика»	80
Красавин В.А. М.О. Меньшиков о рабочем вопросе	81
Лавникович М.Т. Технология проектирования в начальной школе	83
Ласкова М.К. Формирование у студентов навыков визуализации дизайнерской идеи посредством инфографики	84
Леонова Т.Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в начальной школе	86
Ляшенко Ю.М., Ревякина Е.А. Совершенствование рабочих органов погрузчиков кусковых материалов выполнением днища в виде роликовой поверхности	87
Максачук А.И. Инновационные услуги электронного документооборота в банковской сфере	89
Макурина Н.В. Изучение водородного показателя на профильном уровне обучения химии	90
Маликова С.Н., Сорокоумова Е.А. Исследование креативности младших подростков, занимающихся в системе дополнительного образования (пилотажный эксперимент)	92
Мансурова Л.Р. Новые аспекты пространства-времени музыки в философии Возрождения	93
Морозова А.В. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку студентов-бакалавров	94
Мулюкова Ю.А., Быстров С.В., Григорьев В.В. Анализ условий функционирования системы управления газотурбинным агрегатом	96
Мурзина С.С. Развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенции обучающихся	98
Наугольнова И.А. Показатели оценки эффективности развития системы бережливого производства на предприятии	99
Неволина В.В., Кремнёва Ю.А. Исследование взаимовлияния творческого мышления и уровня интеллекта на примере студентов медицинского ВУЗа	102

Неволина В.В., Семенова Т.С. Исследование эмпатии как профессионально-важного качества студента-психолога	103
Неволина В.В., Суханова А.И. Методические рекомендации по организации работы с литературой	104
Николаев Д.А. Отечественный и международный опыт военно-исторической реконструкции как «экспериментальной» формы изучения истории	105
Новикова Е.Ю. Социокультурные компетенции в образовании дизайнеров	106
Онякова Е.Н. Управление инновационной деятельностью в регионе	108
Орлова Е.Н. Развитие индивидуальности ребенка в процессе внеурочной деятельности при поступлении в школу	110
Осипова Н.В. Инновационные методы преподавания – активные методы формирования компетенций студентов	112
Паина Л.И. Взаимосвязь этнической идентичности и коммуникативной толерантности студенческих лидеров Оренбургской государственной медицинской академии	113
Петрова Т.А. Формирование УУД на уроках истории в старших классах	114
Пименова С.В. Формирование патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с малой Родиной	116
Полежаева К.В., Кабакович Г.А. Содействие социализации инвалидов – задача государственной социальной политики	117
Попова Н.В. Виртуальный эксперимент	119
Путилова Е.Г. Электронный архив Президента РФ: история создания, перспективы развития	120
Рахматуллина Ю.Д., Большакова Н.Л. Пути решения безработицы среди молодого поколения на примере республики Башкортостан	121
Ряснянская Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетенций	123
Сальникова Ю.Н. К вопросу изучения гендерной социализации личности студентов в системе высшего профессионального образования	124
Сахарова О.С. Урок как здоровьесберегающая организационная форма обучения	125
Симаева Ю.М. Методическое и кадровое обеспечение процесса преподавания танцам в общеобразовательных учебных заведениях России середины XX века – начала XXI века	126
Соболева О.Е. Роль педагогов в формировании и развитии гражданской позиции воспитанников кадетского корпуса	129
Суханова М.В. Механизм процесса смешивания в эластичном смесителе	131

Татаурова М.Ф. Использование технологии развития критического мышления в целях повышения эффективности урока	132
Третьякова Т.Е. Способы усвоения языка политики.....	135
Ульянова М.Б. Применения проблемно диалогической технологии на уроках гуманитарного цикла	136
Умалатов Т.Н. Духовно-нравственное воспитание детей в социокультурных практиках.....	138
Уманец О.Н. Опыт применения технологий электронного обучения на занятиях по китайскому языку как способ повышения положительной мотивации студентов старших курсов	141
Федорова Н.В. Концептуальные основы и механизмы реализации компетентностного подхода в современной школе	143
Фидарова С.И. Инновационные образовательные технологии в педагогическом вузе	145
Филатова Т.В., Ильина К.А. Роль лабораторно-практических работ в учебном процессе.....	148
Фрольченко Т.Б., Новаковская В.С. Программа «Мир моих эмоций» как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами арттерапии	149
Халяпкин М.М. Сопоставление диаграмм основных состояний с экспериментальными данными в рамках аксиальной модели Изинга	151
Хоронко С.Е., Зорькина А.В., Уланова Т.В. Коррекция отрицательными аэроионами кислорода негативных сдвигов обмена веществ, развивающихся в условиях гиподинамии	152
Цветков А.А. Особенности управления механизмами защиты информации на основе данных активного мониторинга состояния защищённости ресурсов.....	154
Черняков А.А. Протребительский аспект проблемы отечественного высшего образования	156
Четвернина З.М. Основные показатели развития инновационной системы	157
Шарапова Ю.В., Чупина И.А. Историко-лингвистический путь Ирландии.....	160
Швыдова В.М. Отражение судьбы казачества в романе В. Бутенко «Казачий алтарь»	161
Шевёлкина К.Л. Риски инфраструктурных проектов на условиях государственно-частного партнерства в Российской Федерации	163
Шиленков А.Ю. Зеленые тарифы в современной России	167
Шишова С.В., Борzych Т.А. О мотивации самостоятельной работы студентов	169
Шиятая Л.И. Способы активизации познавательной деятельности на уроках иностранного языка	171

Шутова В.Ф. Значение лингвострановедения на уроках иностранного языка.....	174
Щеголихин В.В. Организация образовательного процесса по английскому языку в вечерней школе пенитенциарной системы в условиях реализации ФГОС.....	175
Щетинин Р.Б. Тема отцеубийства в романе А. Белого «Петербург».....	176
Ягафарова А.Г. Некоторые аспекты педагогики в деятельности преподавателя детской музыкальной школы.....	178
Экзекова Л.И. Культурологический подход в исследовании повседневности	179
Юсов А.Б. Инновационные алгоритмы оценки знаний	181
Ян Цзин Союз китайских художников и музыкантов: этапы становления, современное состояние, перспективы развития	185

Азизов А.К.
Тенденции и перспективы развития
уголовного и уголовно-процессуального
Законодательства России

*НОУ «Экономико-юридический колледж» (Техникум), г. Москва
Amilazizov@gmail.com*

В последнее время уголовная политика в нашей стране изменяется в сторону либерализации наказания. Оценка деяния человека, подхода к нему приводят к уменьшению численности осужденных в местах лишения свободы. Кроме того, стали чаще применяться альтернативные виды наказаний. Ярким примером применения альтернативных видов наказаний является замена лишения свободы, на введение кратных штрафных санкций в отношении лиц совершивших преступления в экономической сфере. В результате значительное количество лиц не попадает под влияние криминальной части осужденных, вследствие чего происходит сокращение числа профессиональных преступников, которые отбывали наказание в изоляции от общества.

Кроме того, изоляция человека от общества влечет и огромные негативные последствия для личности осужденного, выражающейся главным образом в нарушении социально-полезных связей, необходимости дальнейшей психологической и социальной жизнедеятельности после освобождения отбывших наказания и многие другие проблемы [1].

Реформирование уголовных наказаний за преступления в сфере экономических преступлений и назначение наказания в виде штрафа по коррупционным преступлениям послужит приобретением выгоды государством. В таком случае государство не будет тратить денежные средства на содержание этого лица в местах изоляции от общества. Также по коррупционным преступлениям следует распространять гражданско-правовую технологию, когда ответчик при своей защите исходит из принципа презумпции вины, т.е. он должен доказать, что не виновен [2].

Перспективой и тенденцией развития уголовного законодательства, направленное на создание действенных механизмов защиты прав детей, является ювенальная юстиция. Главная задача ювенальной юстиции защита прав детей, а не просто рассмотрение дел о нарушении прав несовершеннолетних. В настоящее время, когда значительно возросли темпы социальных изменений, Уголовный кодекс должен не только карать за реально совершенные преступления, но и предупреждать возможные общественно-опасные деяния. Рядом авторов предпринята попытка изучения системы уголовно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в случае совершения общественно опасного деяния лицом, не достигшим совершеннолетия, либо в случае совершения преступления против него, и охраняющих процесс формирования и развития несовершеннолетнего в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства [3].

Понятие ювенального уголовного права, в основе которого лежит, идея не наказания, а примирения преступника и жертвы преступления, возмещения вреда, причиненного преступлением, называется восстановительным правосудием.

Ювенальное право возникло как результат поисков способов реагирования на правонарушения и преступления несовершеннолетних. По существу ювенальная юстиция, в силу своей специфичности, является удобной подотраслью права для внедрения новых форм восстановительного правосудия [4].

1. Алексеев А. И., Овчинский В. С., Побегайло Э.Ф. Российская уголовная политика: Преодоление кризиса. М. Норма. 2006. – 452 с.
2. Матузов Н.И. Правовая политика как важнейшая проблема российской юридической науки // Правовая политика: от концепции к реальности / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М., 2004. С. 9.
3. Уголовное право России. Часть Общая. Учебник для вузов. М.: БЕК, 2000. С. 10 – 11.
4. Черячукина С.Ю. Ювенальное право как отрасль права, М-2000г. С.135.

Айвазов Ю.Г.
Особенности и возможности мобильной
инфраструктуры открытых ключей (m-PKI)

*«Северо-Кавказский федеральный университет»
филиал в г. Пятигорске
uriy220@yandex.ru*

В настоящее время архитектура m-PKI включает компоненты клиента и три типа поставщиков услуг в единственном домене безопасности: SP m-PKI, коммуникационный поставщик услуг SP и SP локальный центр сертификации (LCA). Для описания разработанную m-PKI архитектуру, функции этих компонентов, легких управленческих услуг свидетельства и сообщений, обмененных между этими компонентами.

Одна из важных проблем для мобильных сделок торговли – то, как может объект, используя мобильные устройства, проверить идентификационные данные друг друга, обменяться зашифрованными сообщениями, создать и проверить цифровые подписи для сообщений. PKI – известный подход, чтобы решить эту проблему. Есть три функциональных предпосылки, необходимые в каждом приложении, чтобы быть в состоянии использовать PKI:

- Произведите общественно-частные пары ключей;
- Анализ и сертификаты хранилища;
- Произведите и проверьте цифровые подписи.

Есть несколько ограничений для того, чтобы выполнить эти функции, используя мобильные устройства, которые мешают развертывать PKI в мобильной среде торговли. Эти ограничения могут быть классифицированы в трех группах:

1. Передача данных – некоторые коммуникационные услуги, такие как SMS или USSD, обычно используемые мобильными системами торговли для сделок (OTA), не поддерживают передачу большого объема данных;
2. Обработка данных – большинство мобильных устройств не способны создать стандартное сообщение запроса свидетельства PKCS#10 и обработать получающееся сообщение ответа свидетельства PKCS#7. Поэтому, для мобиль-

ных устройств, трудно просить свидетельство, получить свидетельства и проверить свидетельство другого объекта;

3. Хранение данных – защита частного ключа – самая важная проблема для обслуживания PKI. Если частный ключ объекта ставится под угрозу или показывается, то обслуживание PKI становится бесполезным для объекта. Так как мобильные устройства легко теряются или крадутся, поэтому более важно защитить частные ключи и другую важную информацию, когда пользуешься теми же устройствами.

Чтобы решить эти проблемы, было разработано безопасное, гибкое и легкое решение PKI для мобильной среды торговли, основанное на мобильных доверительных властях. Мобильные устройства не должны делать сложных вычислительных работ, таких как хранение и проверка свидетельства. И это может использоваться, чтобы построить безопасную среду, для мобильных сделок торговли. В дополнение к стандартным функциям PKI и особенностям, наше решение обеспечивает следующие особенности:

- Гибкость – мобильные пользователи могут выполнить PKI в любое время, где угодно, через различные доступные каналы мобильной связи, такие как Wi-Fi, SMS, Bluetooth и GPRS;

- Адаптируемость – может быть легко приспособлено и объединено с существующими стандартными системами PKI, означая, что никакие модификации не нужны для существующих систем PKI. Это делает его намного легче для развертывания нашего m-PKI решения и для расширения существующих систем PKI для мобильной среды;

- Безопасность – помимо безопасных управленческих протоколов свидетельства, мобильные операторы обеспечивают дополнительное доверие и безопасность для услуг PKI, таких как проверка идентификационных данных лицом к лицу во время процесса набора свидетельства, которое не достигло большинство существующих решений.

Была разработана m-PKI система, основанная на подходе и архитектуре. Как показано на рисунке 1, m-PKI архитектура включает две группы компонентов: Клиент m-PKI и m-PKI серверы.

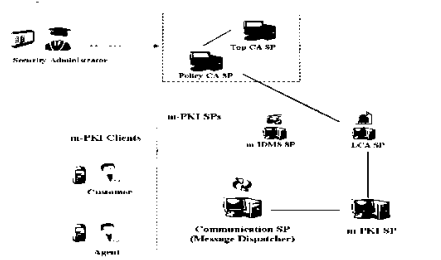


Рис. 1. Архитектура m-PKI

Клиент m-PKI – один из модулей безопасности в SMC, который обеспечивает безопасную среду на мобильных устройствах для настройки и хранения частных пар пользователя / пар открытого ключа и учетных записей. В мобиль-

ной среде, чип SIM/UICC подходит, чтобы использоваться в качестве безопасного элемента SE. Он содержит достаточно памяти и устойчив к повреждениям, чтобы надежно сохранить уязвимые данные, он содержит микропроцессоры, способные выполнить криптографические вычисления с открытым ключом, и это может использоваться любым типом мобильных телефонов. Мы выбрали чип SIM/UICC, основанный на этих особенностях, как платформу для того, чтобы осуществить m-PKI клиента. Внедрение находится в форме приложения, который называют m-PKI приложение. Приложение, предварительно загружено и установлено на чипе SIM/UICC, обеспечивает криптографические функции с открытым ключом, такие как генерирование и хранение пар ключей, создавая цифровые подписи, и так далее. Компоненты сервера организованы в двух уровнях: уровень домена и уровень инфраструктуры. В единственном домене безопасности есть четыре SPS: SP m-PKI, коммуникационный SP, локальный центр сертификации (LCA) SP и мобильный IDMS (m-IDMS) SP. Каждый m-PKI SP связан с высокоуровневыми компонентами PKI: главный CA (TCA) SP и политика CA (PCA) SP. Всеми SPS управляет только администратор безопасности. SP TCA обеспечивает, доверяемое свидетельство SP LCA каждого домена безопасности, основанного на политике безопасности, определенной SP PCA.

Предпосылка для того, чтобы использовать m-PKI Клиент – то, что пользователь был зарегистрирован, и его идентификационные данные достоверно хранились в m-IDMS базе данных.

Функциональности SPS m-PKI работает прокси между мобильными клиентами и стандартным SP CA, и решает проблемы, в которых обмениваются сообщениями стандартные решения PKI, и которые не подходят для мобильных устройств. Он занимается обработкой обычных сообщений PKI от мобильных устройств, таких как создание запроса свидетельства PKCS#10, разбирая ответ свидетельства PKCS#7, и так далее. Это делает наше m-PKI-решение легким, интегрированным с существующими решениями PKI, что показывает гибкость средств и способность к взаимодействию для ее развертывания.

Акинина В.Н., Обьедкова Н.Н.
Нетрадиционные методы обучения
приводят к открытиям

*МБДОУ №33 №Снежанка»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.
st-don33@yandex.ru*

Современное дошкольное образование, переходит на новый качественный уровень развития.

Содержание образования усложняется, уделяется внимание развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих непростых условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

На сегодняшний день обучение дошкольников осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.

Такой подход позволяет сделать жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а образовательный процесс более эффективным.

Существуют различные варианты современных форм обучения, которые строятся на основе детских видов деятельности: игры-путешествия, экспериментирование, занятия с музейными экспонатами; коллекционирование, инсценировки и многое другое.

Нас очень заинтересовало экспериментирование т.к. оно позволяет успешно развивать любознательность, стремление самостоятельно находить решение проблем. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте. Детям интересны разные виды экспериментов, а процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Дети – исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию. Создавать условия для исследовательской деятельности задачи, которые мы ставим перед собой. Задумывались ли вы, почему все дети с трех лет становятся неутомимы исследователями? Отчего нас ставит в тупик множество разнообразных вопросов, на которые односложными «да» и «нет» не отделаешься.

Дети проявляют особый интерес к исследовательской деятельности, потому что на возраст от четырех до десяти лет приходится сенситивный период восприятия взаимосвязей в окружающем мире. В этот период их чаще интересуют более глобальные вопросы, о первоосновах мира – земле, воде, огне, воздухе. Откуда все взялось, что было в самом начале? Почему светит солнце и горит огонь? Почему растворяется сахар? Чем отличается вода от пара?

Мы вместе ставим маленькие опыты, проводим эксперименты: с солью и сахаром. «Растворяется – не растворяется», «Кристаллы соли, кристаллы сахара» «Сверкающая монета». Эти главные «герои» вовлекут маленького исследователя в разгадывание все возможных тайн, происходящих с такими привычными белыми кристалликами.

Мы показали нашим исследователям все грани таинственной силы магнитов. Для начала мы прочли историю происхождения магнита, описанную Л.Н. Толстым в рассказе «Магнит». Выяснили, что притягивает магнит? Что произойдет с предметами из железа и стали, если поднести магнит? Изучали свойства воды, песка, глины. Играли с цветом, проводив эксперименты «Волшебный укроп». Результатами своих познаний и достижений дети делятся с родителями, с детьми других групп. Родители помогают искать материал по темам, обобщают полученные знания, готовят презентации.

Аксиненко С.Г., Поветьева Т.Н., Нестерова Ю.В.
Исследование адаптогенной активности
лабазника вязолистного

*ФГБУ «НИИ фармакологии им. Е.Д. Гольдберга»
СО РАМН, г. Томск
sv.ak@mail.ru*

Проблема повышения адаптационного потенциала организма, способного обеспечить его адекватный уровень активности, в настоящее время является достаточно актуальной. Целью работы явилось изучить влияние водных и спиртовых извлечений из надземной части лабазника вязолистного на степень адаптационных возможностей организма в условиях острого стрессорного воздействия.

Стресслимитирующую активность извлечений исследуемого растения изучали на модели длительного, в течение 22 часов, подвешивания мышей за шейную складку. Для оценки стрессорного состояния у животных определяли массу селезенки, тимуса, надпочечников, а также степень изъязвления слизистой оболочки желудка. Концентрацию глюкозы в сыворотке крови определяли с помощью колориметрического энзиматического метода [Камышников В.С., 2009]. Ориентировочно-исследовательское поведение животных изучали в условиях методики «открытого поля» [Буреш Я.И. и др., 1991]. Определение эмоциональной реакции у животных проводили по методу Brady, Nauta (1953) в модификации для мышей [Суслов Н.И., 1995].

В результате стрессогенного воздействия у мышей контрольной группы развиваются выраженная гипотрофия селезенки и тимуса, гипертрофия надпочечников, многочисленные повреждения слизистой оболочки желудка. Применение вытяжек из лабазника значительно ограничивало развитие стрессорной реакции. Антистрессорная активность была обусловлена достоверным увеличением массы селезенки, отменой гипертрофии надпочечников и антиульцерогенным действием. Так, у животных, получающих извлечения лабазника, масса селезенки превышала аналогичный показатель в контроле на 38-41%, а масса надпочечников была достоверно меньше контрольных показателей на 13-25%. Исследуемые растительные извлечения значительно ограничивали деструктивное влияние стресса на слизистую оболочку желудка, уменьшая общее число язвенных повреждений в 2-7 раз по сравнению с таковым в контроле. Уровень глюкозы в сыворотке крови у мышей контрольной группы относительно интактных значений снижался в 1,6 раза. Концентрация глюкозы в сыворотке крови у мышей после назначения экстрактов лабазника статистически значимо не отличалась от первоначальных значений, и была в 1,3 раза выше, чем в контроле. Известно, что нарушения поведения при стрессе являются более информативными показателями специфической интеграции нейрохимических механизмов, чем отдельные биохимические или физиологические параметры [Худерков Р.М. и др., 2007]. Стрессорная нагрузка вызывала стойкие изменения в эмоционально-поведенческой сфере. В тесте «открытого поля» общая двигательная активность у мышей в контрольной группе снижалась за счет значительного уменьшения длины пробега и увеличением латентного времени первого движения. Уменьшение количества обследованных норok свидетельствовало о подавлении ориенти-

ровочно-исследовательской активности. Также у этих животных были зафиксированы важные особенности груминга, характерные для стресса: нарушение нормальной последовательности стадий, незавершенный характер и частые остановки. Развитие острого стресса значительно подавляло эмоциональные проявления поведения вплоть до ареактивности. Исследуемые извлечения эффективно предупреждали опосредованные стрессом нарушения в эмоционально-поведенческой сфере животных таким образом, что анализируемые показатели существенно не отличались от нормальных значений. Нормализация поведения достоверно отражало положительную трансформацию нейрофизиологической ситуации в организме животных и свидетельствовало о повышении устойчивости к стрессорным нагрузкам.

Полученные экспериментальные данные позволяют считать лабазник вязолистный перспективным источником получения эффективных средств, повышающих устойчивость организма к экстремальным воздействиям.

Акуневская А.В., Румянцева Н.А.
Причины популярности ипотечного
кредитования Сбербанка России

*Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
университет» в г. Ишиме
nastienka.akunievskaja@mail.ru*

Ипотечное кредитование способно решить социальные проблемы многих россиян. Существующие в настоящее время ипотечные кредиты Сбербанка перекрывают достаточно большой спектр возможных потребностей. Они рассчитаны на различных потребителей таких продуктов и их условия тщательно подобраны таким образом, чтобы наиболее полно соответствовать пожеланиям данного рынка.

С начала своей деятельности на российском ипотечном рынке Сбербанк России занимает лидирующее место. Объем выданных Сбербанком ипотечных кредитов с начала его деятельности на ипотечном рынке составляет 1 393 440 млн. руб., а количество выданных ипотечных кредитов составляет 1 134 524. Доля ипотечных кредитов в общем объеме кредитов, выданных физическим лицам Сбербанком составляет 36 %. Так же Сбербанк демонстрирует отличные результаты в привлечении новых заемщиков, так Сбербанк в 2013 году выдал на 39% (173809,35 млн. руб.) больше кредитов чем в 2012.

В данный момент Сбербанк России предлагает восемь ипотечных программ. Среди них такие, как «Приобретение готового жилья», «Приобретение строящегося жилья», «Строительство жилого дома», «Загородная недвижимость», «Гараж», «Ипотека плюс материнский капитал», «Военная ипотека», «Жилищный кредит на рефинансирование». Процентные ставки по этим кредитам от 10%, срок кредита до 30 лет. Это говорит о разнообразии ипотечных программ Сбербанка и о приемлемой процентной ставке. Сбербанк России вел на рынок ипотечных кредитов пониженные ставки в размере 10% вместо стандартных 13-16%. Это позволит расширить круг клиентов, нуждающихся в получении кредита на приобретение жилья, и скорее всего, другим банкам придется произ-

вести похожее снижение ставок по ипотечным кредитам, чтобы не потерять свою часть потребительского рынка.

По сравнению с прошлым годом в ипотечных программах Сбербанка увеличилась процентная ставка и уменьшились сроки рассмотрения заявки. Но если вы получаете зарплату на карту Сбербанка, то ставка для вас будет на 1% ниже, а если вы работник предприятия, аккредитованного Сбербанком, то можете рассчитывать на ставку 0,5% ниже. Правилами банка предусмотрена возможность досрочного погашения ипотеки. Часть суммы кредита можно погасить материнским капиталом. Сбербанк даёт отсрочку по уплате основного долга, если заёмщик покупает квартиру в строящемся доме. Отсрочка даётся до 2 лет. Но это не относится к выплате процентов.

Сбербанк России пользуется наибольшим спросом на ипотечном рынке, несмотря на то, что его процентные ставки не самые низкие в нише. Объяснениями этому могут быть: известность этого банка, разветвлённая сеть филиалов, разнообразие ипотечных программ, большие финансовые возможности по сравнению с конкурентами, а также то, что 53 % акций Сбербанка России принадлежат Центральному Банку Российской Федерации, что говорит о его государственной принадлежности, вследствие чего вызывает доверие у большинства граждан.

- ...
1. Электронный ресурс «Ипотечное кредитование в России» режим доступа [<http://www.ipoteka-rus.ru/>].
 2. Официальный сайт «Сбербанк России» режим доступа [<http://www.sberbank.ru/>].
 3. Официальный сайт «Центральный Банк РФ» режим доступа [<http://www.cbr.ru/>].
 4. Официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики» режим доступа [<http://www.gks.ru/>].

Александров Б.Ю.
Роль генерала А.А. Брусилова в развитии
конного спорта России начала XX века

*Российский государственный университет физической культуры
спорта молодежи и туризма г. Москва
mixxor@mail.ru*

Алексей Алексеевич Брусилов, признанный русский полководец, фигура в истории России неоднозначная и, подчас, весьма полярная.

Уже с начала службы в Петербургской офицерской кавалерийской школе Брусилов стал известен в России и за ее пределами, как выдающийся знаток кавалерийской езды и спорта.

С 21 марта по 30 мая 1898 г. полковник А.А. Брусилов вместе с подполковником В.А. Химцом находился в заграничной служебной командировке для осмотра европейских кавалерийских полков и школ, приобретения лошадей. Офицеры побывали во Франции, Австрии и Германии, где детально знакомились с подготовкой командных кадров для кавалерии. Во Франции они осмотрели

ли Сомюрскую учебную кавалерийскую школу и Сен-Сирскую школу; в Австрии – Венскую школу учителей верховой езды и школу высшей езды; в Германии – Тракенский государственный конный завод и Ганноверскую школу верховой езды [1]. Результаты своих наблюдений офицеры изложили в подробном отчете. Характеризуя подготовку кадров для кавалерии в странах Западной Европы, они отмечали ее недостатки и в то же время указывали на положительные стороны. В свете будущей войны это было немаловажное путешествие.

И уже во главе кавалерийской школы (1902-1906 гг.), или как ее называли современники «Лошадиной академии», Брусилов внедрил в программу обучения трудное кавалерийское упражнение, известное под названием «парфорсная охота» (от французского "parforce" – силой, через силу). Это конная охота с гончими собаками на лисицу, оленя, зайца и другого зверя, при которой преследование продолжается до тех пор, пока загнанный и обессиленный зверь не дойдет до полного изнеможения и будет схвачен собаками или взят охотником. Парфорсная охота является серьезным испытанием для верховой лошади, развивает у всадников смелость, решительность, находчивость, воспитывает умение быстро ориентироваться в обстановке и точно рассчитывать силы лошади [2]. Хотя данный вид охоты был широко известен в Европе, в России суровые зимы не позволили парфорсной охоте здесь широко распространиться. Спустя несколько лет, с помощью великого князя Николая Николаевича, Брусилов добился повсеместного введения парфорсных охот в русской кавалерии. В дальнейшем парфорсные охоты утратили свой первоначальный смысл, сделавшись лишь кавалерийским упражнением. Брусилов страстно любил такие охоты и тщательно разработал предписание по ним. Были они двух видов. На местности – как правило, пересеченной – наносился след пахучей жидкостью, подобной запаху какого-либо зверя. Поэтому якобы следу выпускалась небольшая свора собак, очень выносливых и резвых. Собаки с громким лаем уносились «по следу», а за ними мчались кавалеристы, причем не кое-как, а в строго определенном порядке. Ясно, что от участников такого рода гонки требовалось недюжинное умение владеть лошастью. Второй вид охоты был куда как сложнее. В особых питомниках выращивались дикие олени, их отлавливали и привозили на местность, определенную загодя. Затем выпускалась свора собак, за нею всадники. Собаки брали след, теперь уже настоящий, и гонка начиналась. Позже Брусилов имел полное право с удовлетворением подвести итог: «Считаю, что это дело было поставлено мною хорошо, на широкую ногу и принесло значительную пользу русской кавалерии». И это справедливо. Местечко Поставы, где велись охоты, часто называли «русским Ганновером». Этим подчеркивалось, что организация подготовки кавалерийских кадров в России нисколько не уступала той, которая была в знаменитой Ганноверской школе. Русская кавалерия, по меткому выражению современника, постепенно вооружалась «дальнобойным и скорострельным конем» [3].

Помимо этого Брусилов придавал большое значение занятиям по верховой езде, некоторые из которых офицеры-слушатели курсов даже в шутку прозвали дыбой. Это была, несомненно, его стихия! Он должен был превратить своих учеников (опытных уже кавалеристов) в совершенных наездников и одновременно сделать их воспитателями конного мастерства в войсках. Брусилов полагал, что кавалерийский начальник должен быть не только опытным и образован-

ным офицером, подготовленным теоретически, но и умелым полевым ездоком, способным лично повести за собой войска. Такова уж стихия кавалерийской войны. Кавалерия создана, прежде всего, для атаки, а в атаке командир нередко должен быть впереди войск. Как же он может это сделать, если сам слабо держится в седле?

Будучи начальником 2-й гвардейской кавалерийской дивизии, много заботы проявлял Брусилов о внедрении физической культуры среди личного состава. «Гимнастика, за исключением лейб-гвардии драгунского полка, – писал он, – производится только для проформы и в настоящем своем виде решительно никакой пользы приносить не может. Это лишь один извод времени, которого и без того мало. А между тем гимнастика – занятие чрезвычайно важное и полезное» [4]. По указанию Брусилова, при лейб-гвардии Гусарском полку была создана команда для подготовки инструкторов гимнастики. Постепенно начали проявляться результаты работы. Боевая подготовка частей дивизии повысилась. Подводя итоги в 1908 г., генерал с удовлетворением отмечал, что «прыгание через препятствия значительно двинулось вперед», а рубка «также стала много лучше и искуснее» [5].

Далее началась война, революция и гражданская война. Кавалерийское хозяйство было разрушено. Именно в этот сложный период Брусилов собирает комиссию по сохранению конского состава [6]. Комиссия принимает ряд рекомендаций для внедрения в управление ВСЕРОСГЛАВШТАБА, но они остались лишь на бумаге. Позже, в 1923 году, в роли уже инспектора кавалерии РККА, Брусилов издает приказ, в котором говорится: «Кавалерийский дух смелости, отваги, быстрого решения и несокрушимого выполнения, без которого кавалерия составляет лишь обузу для армии, должен всемерно поощряться и развиваться. Один из могущественных способов развития этого духа – конный спорт всех видов, как-то: парфорсные охоты по искусственному следу и живому зверю, скачки (...) игра в поло» [7]. Но, к сожалению, приказ этот не был допущен к войскам, как и сам генерал, который в РККА занимался исключительно бумажной работой.

И все-таки оказал ли Алексей Алексеевич Брусилов какое-либо влияние на развитие конного спорта в России? Видится, что да. Конечно, подготовка конных спортсменов и конных воинов – во многом разнится. Но не стоит забывать, что в начале 20 века в России было несравнимо меньше профессиональных спортсменов, нежели в начале 21-го столетия. К тому же носителями олимпийского духа в Царской России были зачастую именно офицеры. Брусилову удалось обобщить общеевропейский опыт кавалерийских школ, тем самым создать свою уникальную систему обучения. В РККА Алексей Алексеевич ратовал за сохранение уникальных чистокровных пород лошадей. Требовал восстановления одного из лучших в Европе Московского Скакового Ипподрома [8], который был передан в Железнодорожное ведомство. Несомненно, усилия генерала Брусилова возымели действие и повлияли на сохранение и развитие конного спорта в уже новой Советской России.

...

1. Ростунов И.И. Генерал Брусилов. М.: Воениздат, 1964. – С. 36.
2. Анатолий Ганулич // "Охота" М. 1998 – №1. – с. 12.
3. Вестник русской конницы. – 1906. – № 21. – С. 914.

4. РГВИА. Ф. 3509. Оп. 1. Ед. хр. 65. Л. 209.
5. РГВИА. Ф. 3509. Оп. 1. Ед. хр. 67. Л. 113.
6. РГВА. Ф. 11, Оп. 8, Ед. хр. 1206.
7. ГАРФ, Ф. 5972, Оп. 3, Ед. хр. 173, Л. 2.
8. РГВА, указ соч., Л. 11.

Бежина О.И., Беляева Н.И., Иванова О.П.
Формула безопасности

*МБДОУ №33 № Снежанка», г.Старый Оскол, Белгородская обл.
st-don33@yandex.ru*

Самое ценное – жизнь и здоровье ребёнка, поэтому вопросу безопасности детей необходимо уделять большое внимание.

Работая в группе компенсирующей направленности детей с нарушением зрения, считаем необходимым особое внимание уделять вопросам безопасности, так как у дошкольников с недостаточным зрением отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. У детей нашей группы различные зрительные диагнозы, они воспринимают окружающую действительность в особом изображении, иногда даже в перевёрнутом виде. Жажда знаний ребят, желание открывать что-то новое, часто ставят дошколят перед реальными опасностями, в частности на улицах и дорогах. Поэтому мы решили углублённо заняться этой темой. С младшего возраста учили юных граждан правилам поведения на дорогах. В дальнейшем познакомили детей с азбукой дорожного движения, учили понимать опасность уличного движения, слушать и понимать звуки улицы, но в то же время не испытывать боязни дороги, так как чувство страха парализует способность не растеряться в момент возникновения опасности. Закрепляли умение «читать» указания светофора и регулировщика. В группе оборудовали уголок «Дорожного движения», в нём дети знакомятся с правилами дорожного движения, с безопасными местами для игр, с наиболее удобной дорогой в детский сад. Моделируем ситуации, которые возникают на улицах и дорогах, учим поступать правильно, преодолевать дорожные проблемы. Уголок постоянно пополняем различными материалами: игрушками, настольно-печатными играми, плакатами. На участке организуем сюжетно-ролевые игры для закрепления поведения на улицах и дорогах. Во время прогулок организуем наблюдения за прохожими, движущимся транспортом, светофором, перекрёстком, остановкой, играющими детьми. Вместе с ребятами приготовили карточки-схемы, в которых отметили безопасные и опасные места для перехода учим проговаривать свои действия на дороге. В играх дошкольники не просто усваивают знания, они активно привносят в этот процесс свой опыт наблюдений.

Традиционным стало проведение занятий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Тематика очень разнообразна, структура имеет игровую конструкцию и игровой сюжет. Мы готовим ребят, используя нестандартные ситуации, разбираем и оцениваем много реальных случаев, воспитываем чувство осторожности, учим контролировать свои эмоции и реакции, не паниковать. Приучаем ребёнка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объясняем детям, как

надо вести себя на улице, в транспорте. Доводим до понимания дошкольников, что машина, даже припаркованная, может в любой момент тронуться с места, неожиданно выехать из за угла, прятаться за машинами опасно для жизни. Постоянно напоминаем, что машина не только «красивая игрушка», средство перевозки грузов, но и источник опасности. Мы организуем встречи с работниками ГИБДД, ребята с большим интересом общаются с гостями, задают интересные их вопросы.

Но заниматься безопасностью детей невозможно без участия родителей, наша работа ведётся в тесном контакте. Нами продуман план совместных мероприятий: родительские собрания, театрализованные игры, анкетирование, совместные экскурсии. Напоминаем о том, что яркая одежда помогает водителю раньше увидеть ребёнка, предлагает им вместе с ребёнком обследовать свой двор и ближайшие улицы, отметить опасные участки, объяснить, чем они опасны, выбрать безопасное место для игры во дворе. Убеждали родителей в необходимости не пропускать не одного случая нарушения правил дорожного движения взрослыми и детьми – своими или чужими, быть личным примером в поведении на дороге.

Безверхий А.С., Копченко И.Е.
Охрана интеллектуальных прав

*ФГБОУ ВПО "АГПА", г. Армавир
neo-1234@mail.ru*

Провозглашение в Конституции РФ свободы творчества, как части правового статуса личности, позволяет определить как одно из приоритетных направлений государственной политики, создание условий, способствующих реализации интеллектуального потенциала каждого. Результаты творческой деятельности нуждаются в правовой охране, которая стала возможна благодаря такому правовому явлению как интеллектуальная собственность – достаточно новому явлению современности.

Невозможно достигнуть эффективности функционирования сферы интеллектуального производства без государственного воздействия. Значительная роль отводится именно административно-правовой охране интеллектуальных прав, как осуществления мер государственного управления в рассматриваемой сфере. Специально уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности является Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной деятельности. Закрепление в части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации норм, регулирующих вертикальные субординационные отношения с участием федерального органа исполнительной власти в сфере интеллектуальной собственности, по поводу государственной регистрации патентов, товарных знаков и иных объектов; определение порядка административно-правовой защиты прав субъектов интеллектуальных правоотношений

является веским показателем того, что данная сфера не может быть урегулирована исключительно в частноправовом порядке, а требует мер государственного воздействия.

Необходимость правового опосредования активной роли государства в обеспечении интеллектуального творчества объективно требует использования метода административного права для регулирования правоотношений, опосредующих осуществление государственных функций в данной сфере. Административное право как отрасль, непосредственно предназначенная для обеспечения публичных интересов, полностью гармонизирует с публичной составляющей института интеллектуальной собственности.

Считаем целесообразным введение в КоАП РФ отдельной главы, посвященной административным правонарушениям в области интеллектуальной собственности. Данная позиция представляется актуальной, поскольку термин «интеллектуальная собственность» легализован Конституцией РФ 1993 г. Статья 44 Конституции РФ, посвященная свободе литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, хотя и не раскрывает содержания данного понятия, но подчеркивает, что «интеллектуальная собственность охраняется законом». Поэтому введение такой главы будет целесообразным и правомочным и, скорее всего, позволит совершенствованию законодательства в сфере охраны интеллектуальной собственности.

Безделова Н.А.
Организация модульно-компетентного
подхода в процессе обучения
общепрофессиональных дисциплин

*ГБОУ СПО «ЧПТиУ», г. Чайковский
miss.bezdelowa@yandex.ru*

В настоящее время сфера труда и сфера подготовки кадров этой трудовой сферы разошлись далеко в разные стороны. В последние полтора десятилетия произошли радикальные изменения в содержании всех профессий. Ряд профессий оказался невостребованным, в тоже время возникло много новых профессий. Всё это потребовало существенного повышения степени гибкости профессионального образования. Поэтому при разработке концепции нового федерального государственного стандарта принято решение о широком привлечении работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования.

Ведущим понятием компетентного подхода впервые становится «образовательный модуль». Таким образом, в педагогике профессионального образования компетентный подход трансформируется в модульно-компетентный.

Ключевым принципом модульно-компетентного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

В условиях модульно-компетентного подхода в пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках фор-

мирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Модульно-компетентный подход к построению содержания образования позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их.

При недостаточно глубоком понимании модульно-компетентного подхода может создаться впечатление, что теории (в рамках профессионального блока) не уделяется достаточного внимания, но это абсолютно неверно. На самом деле при реализации модульно-компетентного подхода происходит своего рода «отсеивание» излишней теории за счет тщательного обоснования выбора необходимых теоретических знаний.

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Цель модульного обучения – содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

- частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля;
- реализованная обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) – мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся;
- при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация.

Богданова Н.А., Дронова О.В., Жолнерик А.И.
Обучение основам письменного делового общения

*ФГБОУ ВПО ПГУ, г. Пенза
n.a.bogdanova@mail.ru*

Главной целью обучения иностранному языку на современном этапе является достижение студентами такого уровня владения языком, который может способствовать успешному решению профессиональных задач.

За последние годы значительно возросла роль письменной деловой коммуникации, являющейся важнейшей частью делового общения. В данной статье мы остановимся на обучении студентов составлению традиционного и элек-

тронного письма, а также написанию служебных записок и отчетов. Умение правильно и четко оформить деловое письмо на иностранном языке или правильно составить документ является важнейшей частью компетенции современного профессионала. От этого часто зависит успех решения тех или иных вопросов. Так как деловое общение в письменной форме исключает возможность непосредственного визуального контакта с партнером по бизнесу, возрастают требования, как к оформлению, так и к структуре, содержанию, языку и стилю различных видов письменной деловой документации.

Для того чтобы правильно написать письмо, служебную записку или отчет на иностранном языке, необходимо иметь достаточно высокий уровень владения языком, уметь грамотно выражать мысли на иностранном языке. Поэтому обучение студентов основам делового общения мы начинаем на старших курсах.

Деловое письмо является важнейшим жанром официального письменного общения и используется в качестве средства коммуникации с зарубежными партнерами в самых разнообразных ситуациях профессиональной деятельности. Для того чтобы правильно написать деловое письмо, надо знать характерные для него особенности. Деловые письма, как правило, имеют определенную структуру. Чтобы научить студентов правильно писать деловые письма, необходимо ознакомить их с образцами деловых писем и обратить их внимание на основные части письма, а также особенности оформления адреса, даты, вступительного обращения, содержания письма и заключительной формулы вежливости. Очень важно знать специальные клише характерные для деловых писем, такие как:

This is to certify ...

We regret to inform ...

We offer an apology for ...

We would like to point out that ...

We would appreciate it if you could ...

Please do not hesitate to contact us.

We look forward to hearing from you

Следующей особенностью деловых писем является наличие общепринятых сокращений. Например, Enc., обозначает enclosure, enclosed; Re, обозначает reference и т.д. Отличительной особенностью делового письма является формальный стиль, что определяет подбор лексики. В деловых письмах часто используются такие слова, как to request, to regret, to acknowledge, to appreciate, to specify, не употребляются сокращенные формы, такие как it's, don't, you'll, вводные слова well, you know, а также разговорные выражения. В деловых письмах следует избегать громоздких конструкций. Официальный стиль предполагает употребление модальных конструкций. Например, вместо "Please send me" используется "Please could you send me". Для деловых писем характерны грамматические конструкции, позволяющие соблюдать нормы вежливого поведения.

В настоящее время одним из самых эффективных и быстрых способов передачи деловой информации становится электронное письмо. Для электронного письма характерно употребление языковых элементов неформального общения, например разговорных слов и выражений, обращений по имени, вопросительных и восклицательных предложений, сокращенных форм, таких как we'll, aren't, he's. В письмах, отправленных по электронной почте, используется много аббревиатур, например:

BTW (By The Way) – кстати.

FYI (For Your Information) – к Вашему сведению

JIT (Just In Time) – вовремя.

IOW (In Other Words) – другими словами, иначе

NRN (No Reply Necessary) – ответ не требуется.

OTOH (On The Other Hand) – с другой стороны.

BFN (Bye For Now) – до встречи, пока.

Служебные записки являются неотъемлемым элементом письменного делового общения внутри компании. Служебная записка характеризуется оформлением в неофициальном стиле. При составлении служебной записки необходимо избегать сложных предложений, следует использовать простые и понятные слова. В отличие от делового письма в служебной записке не пишется адрес, не используются обращения и заключительные фразы, а в конце вместо подписи достаточно поставить инициалы.

Еще одной формой письменной деловой документации является отчет. При составлении отчета следует придерживаться определенной структуры. Отчет состоит из следующих разделов: введение (Introduction), результаты (Findings), заключение (Conclusion), рекомендации (Recommendations). Все разделы нумеруются и располагаются в определенной последовательности. Для акцентирования внимания на ключевой информации используются заголовки и подзаголовки.

С целью более эффективного развития у студентов умений и навыков письменного делового общения нами было разработано пособие 'Business Writing'. Пособие включает следующие разделы:

1. Business letters
2. Emails
3. Memos
4. Reports

Каждый раздел направлен на поэтапное изучение различных видов письменной деловой документации и содержит следующие блоки:

1. Study section
2. Activity section
3. Writing section

Первый блок содержит теоретическую информацию по правилам оформления соответствующего вида деловой документации. В нем приводятся образцы деловых писем, служебных записок и отчетов, подобранные из аутентичных источников. Комментарии, сопровождающие теоретическую информацию, снимают потенциальные трудности оформления документа. В этом же блоке содержится большое количество клише, характерных для каждого вида письменной деловой документации.

Второй блок содержит тренировочные упражнения, направленные на закрепление теоретического материала. Например, в разделе "Business Letters" есть такие упражнения, как: вставить в письмо недостающие части, восстановить нарушенную последовательность текста, исправить ошибки и составить правильный вариант письма. В разделе "Memos" предлагается выбрать из нескольких вариантов служебных записок один правильный, разместить различные части записки в правильном порядке. В разделе "Reports" даются задания

соотнести заголовки (Introduction, Findings, Conclusion, Recommendations) с отдельными частями доклада, вставить в доклад цифры и слова, приведенные в начале упражнения.

Творческие задания третьего блока предполагают самостоятельное составление деловой документации по заданным ситуациям.

В заключение следует отметить, что приобретенные студентами умения и навыки письменного делового общения имеют практическую направленность и могут быть использованы ими в их будущей профессиональной деятельности.

Борисенко А.Ю., Пиджаков А.Ю.
Противодействие легализации преступных доходов
и финансированию терроризма в России

СПбГУ ГА, Санкт-Петербург
pidzhakov@list.ru

В соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ реализация национальных интересов России, к числу которых относятся интересы личности, общества и государства в различных сферах их деятельности, возможна только на основе устойчивого развития экономики. В этой связи национальные интересы России в сфере экономики являются ключевыми.

Одной из наиболее существенных проблем в области обеспечения экономической и финансовой безопасности России на современном этапе выступает наличие теневой экономики и, как следствие, функционирование связующего звена между открытой экономикой и криминальным сектором теневой экономики – процесса легализации преступных доходов.

За годы проведения экономических и социальных реформ объем «грязных» денег в экономике страны достиг внушительных размеров – по некоторым данным, объем преступных доходов, отмываемых ежегодно в России, равен годовому бюджету страны. Проблема борьбы с легализацией преступных доходов включает в себя не только экономические, политические и нравственные, а также правовые аспекты. «Грязные» деньги должны быть лишены возможности поступать в обращение, с тем, чтобы преступления утратили для преступников всякий смысл. С этой целью необходимо принимать эффективные законодательные меры по противодействию легализации преступных доходов.

В последние годы осуществлен ряд мер, направленных на использование правовых средств для решения задач в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, которые, учитывая тенденции развития международных стандартов в этой сфере, а также схожие методы предупреждения этих видов преступлений, стали одновременно применяться и для противодействия финансированию терроризма.

Созданная в России национальная система противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ), в основе которой лежит Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (далее – Федеральный закон № 115-ФЗ), призвана обеспечить проведение единой государственной политики в данной сфере и является важным компо-

нением стратегии борьбы с терроризмом и преступностью, а также направлена на защиту прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности и охрану экономических интересов России.

В основу формирования национальной системы II ПОД/ФТ был положен комплексный подход, построенный на одновременном использовании финансово-правовых и уголовно-правовых методов, сочетание которых определило сложную структуру этой системы, объединившую традиционные организационно-правовые механизмы борьбы с преступностью с новыми институтами и инструментами финансово-превентивного характера.

Данная система состоит из двух основных подсистем, отличающихся по своему субъектному составу, особенностям правового регулирования и решаемым задачам: правоохранный блок и финансовый мониторинг. В свою очередь финансовый мониторинг можно разделить по тем же признакам на две основные части (уровня): первичный финансовый мониторинг и государственный финансовый мониторинг.

Субъектами правоохранный блока национальной системы ПОД/ФТ являются правоохранительные органы, в компетенцию которых входит расследование данных преступлений. Отношения в данной подсистеме регулируются в основном нормами уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также федеральными законами и другими нормативными правовыми актами, определяющими права и обязанности этих органов.

Преступления легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма криминализованы в ст. 174, 174.1 и 205.1 Уголовного кодекса РФ.

Борисенко А.Ю., Пиджаков А.Ю.
Финансовый мониторинг и борьба с
финансированием терроризма в России

СПбГУ, Санкт-Петербург
pidzhakov@list.ru

В сегодняшнем значении сочетание слов «финансовый мониторинг» окончательно укрепилось в российском научном и официальном категориальном обороте только после принятия Федерального закона № 115-ФЗ и издания Указа Президента РФ от 01.11.2001 № 1263 «Об уполномоченном органе по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Эти источники права предусматривали создание специального государственного органа, наименование которого – Комитет Российской Федерации по финансовому мониторингу – содержало название предмета его деятельности в обобщенной форме.

Раскрытию содержания термина «финансовый мониторинг» способствует общий анализ структуры и основных положений Федерального закона № 115-ФЗ, на основе которого можно выделить следующие основные направления регулируемой этим Законом деятельности:

– предупреждение отмывания денег и финансирования терроризма (глава II);

- организация деятельности по противодействию отмыванию денег и финансированию терроризма (глава III);
- международное сотрудничество в сфере борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма (глава IV).

Таким образом, в тексте Федерального закона № 115-ФЗ меры, предпринимаемые против отмывания денег и финансирования терроризма, обозначаются как «предупреждение», «противодействие» и «борьба». Несмотря на то, что содержание данных терминов в самом Федеральном законе № 115-ФЗ и в целом в российском законодательстве не раскрывается, анализ соответствующих его положений позволяет сделать вывод, что понятие «противодействие», как наиболее широкое и собирательное, включает в себя и «предупреждение» как комплекс превентивных мер финансово-правового характера, и «борьбу», которая предполагает в основном меры уголовно-правового характера.

При всей условности такого толкования указанных понятий оно дает необходимый ключ для раскрытия предмета и содержания термина «финансовый мониторинг», не использованного непосредственно в тексте Федерального закона № 115-ФЗ.

Булатицкий Д.И., Карасёв Н.А.
Программное обеспечение динамических
ассоциативных сетей

*Брянский государственный технический университет,
г. Брянск
bulatizkydi@mail.ru, n.a.karasev@hotmail.com*

Знания представляют собой совокупность сведений о мире и правилах использования этих сведений для принятия решений. Представление знаний является одним из важнейших разделов искусственного интеллекта. Поэтому вместе с развитием ЭВМ происходило и развитие моделей представления знаний, однако, несмотря на значительные успехи учёных, в этом направлении остаётся много нерешённых проблем, как практических, так и научных.

В более ранних работах авторами была разработана модель знаний, которая с одной стороны представляет собой семантическую сеть, то есть является взвешенным ориентированным графом, а с другой стороны – динамическую сеть для распространения сигналов по ней. Данная модель называется динамической ассоциативной сетью (ДАС).

Для работы с ДАС было разработано специальное программное обеспечение, которое состоит из следующих компонентов.

1. Математическое ядро отвечает за создание сети, её обучение и функционирование. В нем разработаны два алгоритма распространения сигнала: распространение с охватом заданной части вершин и распространение до угасания сигнала. Для предотвращения неконтролируемого роста «яркостей» концептов и весов связей используются алгоритмы нормализации.

2. Модуль настроек предназначен для изменения параметров обучения, нормализации, выходного потока и формирования фраз.

3. Модуль доступа к данным отвечает за загрузку данных ДАС, и сохранение состояния обученной сети. Обученная сеть может храниться как с помощью xml файлов, так и с помощью базы данных.

4. Модуль визуализации отображает пользовательский интерфейс и визуализирует сеть. Для визуализации ДАС используются библиотеки «Graph#», которая содержит в себе алгоритмы компоновки и вывода графов в приложение и «QuickGraph», которая отвечает за саму структуру используемого графа.

5. Подсистема вывода, реализующая функции формирования выходного потока слов и связей, формирование фраз, а также латентно-семантический анализ на основе ДАС. Вывод на динамических ассоциативных сетях, позволяет генерировать поток слов, наиболее релевантных входящему потоку, а также генерировать фразы на естественном языке с помощью заданных алгоритмов. Латентно-семантический анализ проводится на основе нескольких готовых ДАС, загруженных из файлов, с помощью библиотеки ALGLIB. Результаты анализа отображаются в отдельном окне. Построение графика результатов осуществляется с помощью библиотеки Dynamic Data Display.

В итоге программное обеспечение, позволяющее создавать динамические ассоциативные сети и обучать их на основе обработки текстов, а также производить генерацию выходного потока слов, представляющего собой отклик на обрабатываемый входной поток. Конечно, не удалось добиться создания системы, которая могла бы общаться с пользователем на полноценном естественном языке, однако были намечены пути и созданы инструменты для дальнейшего исследования.

1. Жилиякова, Л.Ю. Структурирование знаний в ассоциативной модели / Л.Ю. Жилиякова // Труды конференции КИИ. – М.: URSS, 2008. – Т. 1. – С. 104-111.

2. Булатицкий Д.И. Алгоритмы обучения и вывода для динамических ассоциативных сетей / Д.И. Булатицкий, Н.А. Карасев // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых – 2013. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2013. – Т. 4. С. 102-105.

Буранов Г.К.
Нормы о зачете наказания требуют
совершенствования

*Ул'У, г. Ульяновск
buranoff@yandex.ru*

УК РФ предусматривает правила зачета в срок назначенного судом наказания время содержания лица под стражей в качестве меры пресечения (части 3-5 статьи 72). Специалисты оправдывают зачет срока содержания под стражей в назначаемое судом наказание тем, что применение данной меры пресечения, хотя и преследует иные цели в сравнении с целями, перечисленными в части 2 статьи 43 УК РФ, но фактически лишает лицо свободы, порой с более серьезными ограничениями и лишениями, чем при его пребывании в исправительном учреждении [1].

Действительно, нормы о зачете обусловлены относительной идентичностью качества и объемов правоограничений меры пресечения аналогичным показателям наиболее суровых видов наказаний и вытекают из принципа справедливости. Зачет, согласно ст. 72 УК РФ, производится в пропорции, установленной для каждого конкретного вида основного наказания, либо путем смягчения назначенного наказания или полного освобождения от его отбывания.

Однако положения уголовного закона касаются только одной меры пресечения – содержания под стражей. В то же время УК РФ и УПК РФ предусматривают другие однотипные в качестве и объеме правоограничений меры: наказание в виде ограничения свободы (статья 53 УК РФ) и меру пресечения в виде домашнего ареста (статья 107 УПК РФ). Исходя из нормативных положений и практики их применения, запрет уходить из жилища в определенное время суток при ограничении свободы согласуется с ограничением права покидать жилище (полностью или в определенное время) при домашнем аресте; запрет посещать определенные места, расположенные в пределах муниципального образования, – с запретом посещать общественные места в состоянии алкогольного опьянения, в выходные и праздничные дни, передвигаться за пределами улицы, появляться в общественных местах в ночное время; запрет выезжать за пределы муниципального образования – с запретом выезжать за пределы деревни, станции без разрешения следователя; запрет изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания – с идентичным запретом менять место жительства. При домашнем аресте применяются и другие правоограничения (запреты общаться с определенными лицами, получать и отправлять корреспонденцию, вести переговоры с использованием любых средств связи, употреблять спиртные напитки и т.п.).

О близости содержания наказания в виде ограничения свободы и меры пресечения в виде домашнего ареста можно судить по предложениям криминалистов *de lege ferenda*. Так, Ю.Г. Овчинников считает целесообразным расширить список ограничений и запретов, предусмотренных для домашнего ареста ст. 107 УПК РФ, за счет мер, образующих кару ограничения свободы (ч. 1 ст. 53 УК РФ) [2]. В то же время И.В. Соколов полагает, что, напротив, законодательно следует увеличить объем наказания, закрепив в ст. 53 УК РФ дополнительные правоограничения, среди которых запреты общения осужденного с определенными лицами или группами лиц, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, и другие, т.е. соименные или подобные запретам домашнего ареста [3]. Свидетельством схожести мер служат во многом единые методы контроля за арестованными и ограниченными в свободе [4].

Думается, при таких посылках справедливо введение в УК РФ норм о зачете домашнего ареста в сроки окончательного наказания аналогично положениям частей 3-5 статьи 72 УК РФ. В этом русле, естественно, не претендуя на права законодателя, движется конституционная судебная практика.

Во-первых, Конституционный Суд РФ, рассматривая вопросы зачета меры пресечения в наказание, проводит линию сопоставимости претерпеваемых лицом правоограничений, связанных с мерой пресечения, с правоограничениями, образующими наказание. К примеру, не подлежит зачету время подписки о не-

выезде (статья 102 УПК РФ), поскольку она не влечет ограничений, соизмеримых с уголовным наказанием, тем более с таким, как лишение свободы [5].

Очевидно, что домашний арест является второй по строгости мерой пресечения после заключения под стражу – и этот факт никем не оспаривается, – а его правоограничения соизмеримы с содержанием ограничения свободы.

Во-вторых, Европейский Суд по правам человека при толковании статьи 5 Конвенции о защите прав человека и основных свобод отмечал, что лишение физической свободы фактически может приобретать разнообразные формы, не всегда адекватные классическому тюремному заключению, и предлагал оценивать их не по формальным, а по сущностным признакам, таким как принудительное пребывание в ограниченном пространстве, изоляция человека от общества, семьи, прекращение выполнения служебных обязанностей, невозможность свободного передвижения и общения с неопределенным кругом лиц. Ограничение свободы и лишение свободы отличаются друг от друга лишь степенью или интенсивностью, а не природой или сущностью.

Поддерживая данную позицию и признавая единство квинтэссенции домашнего ареста и содержания под стражей как мер пресечения, ограничивающих конституционное право на свободу и личную неприкосновенность, Конституционный Суд РФ как следствие этого определил требование единых процессуальных гарантий данного права при избрании любой из перечисленных мер [6].

Логичен вывод, что при равенстве процессуального статуса и при отличии только в объеме содержащегося принуждения домашний арест должен приобрести равный с заключением под стражей материальный статус при отличии только в объемах зачета наказания. Данная идея и предпосылки зачета прослеживаются в УПК РФ, который в пункте 2 части 10 статьи 109 устанавливает предписание засчитывать время домашнего ареста в срок содержания под стражей. Некоторые авторы считают, что таким способом при зачете предварительного заключения время домашнего ареста через него засчитывается в наказание в порядке части 3 статьи 72 УК РФ [7]. Между тем, в части 2.1 статьи 107 УПК РФ предусмотрена обратная процедура: в срок домашнего ареста засчитывается время содержания под стражей. Тогда каким образом суд при постановлении обвинительного приговора учтет срок содержания под стражей, если он уже ранее засчитан в срок домашнего ареста? Вновь «вычленил» время заключения, оставив в стороне «остаток» ареста?

Полагаем рациональным началом в решении проблемы именно внесение корректив в статью 72 УК РФ. Соотношение ограничения свободы, которому корреспондирует домашний арест, с иными видами наказаний известно из статей 71-72 УК РФ. Разумеется, те же коэффициенты должны использоваться при зачете домашнего ареста в наказание: его время засчитывать в сроки лишения свободы, содержания в дисциплинарной воинской части и ареста из расчета два дня за один день соответственно, ограничения свободы – один день за один день, исправительных работ и ограничения по военной службе – два дня за трое суток, а в срок обязательных работ – из расчета один день домашнего ареста за четыре часа обязательных работ. Пропорции учесть при формулировании правила, аналогичного изложенному в части 4 статьи 72 УК РФ.

Часть 5 статьи 72 УК РФ дополнить указанием на домашний арест, содержание под которым при назначении осужденному в качестве основного вида

наказания штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью влечет смягчение назначенного наказания или полное освобождение его от отбывания этого наказания.

1. См., например: Уголовное право России. Части Общая и Особенная / Под ред. А.И. Рарога. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – С. 225; Уголовное право. Общая и Особенная части / Под ред. Н.Г. Кадникова. – М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2006. – С. 295; Чугаев А.П., Веселов Е.Г. Назначение наказания. – М.: Юрлитинформ, 2008. – С. 199; Данилова С.И., Завидов Б.Д., Липатенков В.Б. Вина и наказание в уголовном праве России. Уголовно-правовой анализ (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. – 2004. – С. 46.
2. См.: Овчинников Ю.Г. Влияние ограничения свободы на домашний арест в современном законодательстве // Российская юстиция. – 2010. – № 9. – С. 26.
3. См.: Соколов И.В. Ограничение свободы как вид уголовного наказания. – М.: Юрлитинформ, 2013. – С. 163 – 166, 174 – 175.
4. См.: Соловьев И.Н. Проблемные вопросы исполнения домашнего ареста // Российский следователь. – 2010. – № 13. – С. 12.
5. См.: Определение Конституционного Суда РФ от 24 февраля 2011 г. № 183-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Новикова А.В. на нарушение его конституционных прав ч. 3 ст. 72 УК РФ, ст. 102 и п. 9 ч. 1 ст. 308 УПК РФ» // СПС «КонсультантПлюс».
6. См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 6 декабря 2011 г. N 27-П «По делу о проверке конституционности ст. 107 УПК РФ в связи с жалобой гражданина Эстонской Республики А.Т. Федина» // Российская газета. – 2011. – 21 декабря.
7. См.: Цоколова О.И., Костылева Г.В., Муженская Н.Е., Данилова С.И. Домашний арест и залог как меры пресечения // СПС КонсультантПлюс. – 2011. – С. 14.

Бычков В.П.

Организация процедуры залога имущества в банке

*ФУ при Правительстве РФ, Москва
vrb1948@mail.ru*

Организация качественной залоговой процедуры предполагает проведение целого комплекса мероприятий. Основными мероприятиями данной процедуры являются:

- выбор активов клиента и проведение их залоговой экспертизы;
- заключение залогового договора;
- сопровождение договора в течение всего срока действия обязательства;
- обращение взыскания и реализация предмета залога с целью с удовлетворения требований кредитора (если это потребуется).

Основополагающее место занимает первое мероприятие, связанное с определением и проведением залоговой экспертизы. Залоговая экспертиза делится на правовую и оценочную. Особенностью России является то, что оценкой закладываемого имущества занимаются, в основном, сами банки, в то время как

в экономически развитых странах такой оценкой занимаются специализированные оценочные организации.

Применительно к залоговой деятельности могут быть использованы только рыночная и ликвидационная стоимости. Именно эти виды стоимостей используются для расчёта залоговой стоимости. Залоговая стоимость используется при определении степени обеспеченности кредитной сделки путём сопоставления с размером обязательств заёмщика.

Оценка предлагаемого в залог имущества имеет существенную специфику, которая определяется следующими моментами:

- законодательно определённые права и обязанности субъектов кредитной сделки в отношении предметов залога отличаются от аналогичных прав и обязанностей субъектов сделки по переходу права собственности на открытом рынке;

- процедура реализации предмета залога не является рыночной;
- залоговые отношения достаточно длительны во времени;
- предмет залога может быть реализован не самостоятельно, а в составе иного имущества.

Порядок проведения работ, по оценке предлагаемого в залог имущества, включает в себя следующие моменты:

- сбор необходимой информации для оценки;
- анализ рынка имущества, предлагаемого для залога;
- определение текущей рыночной стоимости имущества;
- определение уровня ликвидности;
- определение размера залогового дисконта и залоговой стоимости.

На этапах сбора и анализа необходимой информации, для проведения оценки собирается и анализируется информация существенная для определения стоимости объекта оценки.

При согласовании итоговых результатов расчёта текущей рыночной стоимости объекта оценки, должны учитываться вид стоимости, установленной в задании на оценку, а также суждения оценщика о качестве результатов, полученных в рамках применённых подходов.

Ликвидность заложенного имущества позволяет судить, насколько быстро за счёт реализации предмета залога залогодержатель может погасить задолженность по обеспечиваемому залогом кредиту. Без тщательного анализа уровня ликвидности нельзя правильно принять решение о величине залогового дисконта, залоговой стоимости, и минимизировать залоговый и кредитный риски. Ликвидность определяется на основании экспертного мнения сотрудника залогового подразделения. Существует прямая связь между ликвидностью имущества и размером залогового дисконта. Более высокая степень ликвидности соответствует меньшему размеру скидки и залогового дисконта. Ошибки в оценке залогового имущества достаточно дорого обходятся банку, причём к негативным последствиям приводят ошибки как в одну, так и в другую сторону.

Валиева М.Л.
Психолого-педагогические аспекты
эффективности образовательного процесса

*ГБОУ СПО ЧТПУ,
г. Чайковский
marina-valieva@bk.ru*

Современная педагогическая наука находится в поиске эффективных путей развития профессионального образования, связанного с переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед. Высшим гуманистическим смыслом социального развития сегодня становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия.

Кризисные явления в нашем обществе имеют место быть, и это не может не отразиться на подрастающем поколении, для которого характерными стали социальная агрессивность, порождающая рост преступности, в сочетании с социальной пассивностью, проявляющейся не только в безразличии ко всему, но и в увеличении психологических срывов.

Образовательная организация всегда была и остается в создавшемся кризисном состоянии, в условиях неопределенности, высокой динамичности и ритмичности происходящих процессов в обществе, основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и интеграцию различных субъектов воспитания. Молодежь в современных условиях оказалась в более сложном положении, нежели другие слои населения, так как противоречия развития, свойственные юношескому возрасту, значительно усилились, они вызывают рост потребительского настроения, квазиинтересов, отклонений в поведении.

Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия социальных институтов, образовательных организаций, семьи и даже педагогов.

На протяжении долгого времени педагог оставался для общества примером нравственности, благородства, ответственности. Однако в силу исторических причин статус педагога как представителя интеллигенции изменился. Сложность положения педагога заключалась в том, что общество несколько раз меняло требования к нему и ставило новые задачи перед ним. В связи с этим трансформировалось и представление о самом педагоге, и о том, кого он должен воспитывать: человека общественного или личность. Вопрос о том, что определяет профессиональный облик педагога, стоит уже давно и решается по-разному: кто-то на первый план ставит личные характеристики, другие выдвигают профессиональные, третьи – знание предмета, творческий подход и т.д. Однако не подкрепленные профессиональной воспитанностью, интеллигентностью, порядочностью эти качества не смогут в полной мере способствовать решению педагогических задач. Необходимо отметить, что в качестве одной из составляющих в структуре предмета педагогической науки выделяется педагогическое влияние. Результативность и эффективность этого влияния обусловлена мастерством педагога, его примером, пониманием и принятием им своей роли в процессе воспитания. В связи с этим перед педагогической наукой сегодня ставятся множество задач, среди которых – определение и формирование качеств педагога, оказывающее непосредственное влияние на обучаемых.

Психолого-педагогические проблемы другого порядка возникают в профессиональном образовании в связи с последними достижениями в науке и технике. Новые средства обучения, поиска информации значительно влияют на развитие сознания, мышления, речи, форм общения, поведенческих настроений, способствуют развитию самостоятельности в получении знаний. Все это кардинально меняет воспитательную атмосферу в учебном заведении. Современные средства связи, компьютер, интернет своей мобильностью дают возможность быстро получать информацию, но они не всегда могут дать основательных, достоверных знаний. Информация, поступающая в колоссальных объемах, не всегда может быть оценена и обработана самостоятельно и по достоинству, поэтому она не стимулирует интереса к деятельности, становится избыточной. Все эти обстоятельства создают ситуацию, когда знания, получаемые в учебном заведении, соперничают с хаотичной информацией, поступающей из средств массовой информации. Не имея содержательной организационной формы, они являются асистемными, разрозненными и не вписываются в рамки получаемого образования. Решению этих задач может способствовать поиск новых источников информации. Таковыми должны быть учебники и учебные пособия, которых крайне мало в системе СПО.

Немаловажной представляется принципиально новая организация психологической службы в учебном заведении, через которую должен пройти каждый обучаемый с тем, чтобы развитие индивида шло как «человека нравственного» в современном информационном обществе. Задача педагога состоит в том, чтобы увидеть и способствовать развитию задатков в обучающемся. Этому может способствовать такое качество педагога как снисходительность и терпение к недостаткам других. Педагог должен быть полностью заинтересован в успешной организации своих занятий. Для этого он должен быть современным, как любой интеллигентный человек, должен идти в ногу со временем. Новые технологии дают большие возможности для успешной организации материала и его подачи. Средства, методы обучения должны соответствовать последним разработкам методики преподавания и информационной сферы, для вовлечения студентов в учебный процесс и продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося. Личность педагога в образовательном процессе имеет решающее значение. При условии, что педагог интересен, что его мышление не ограничено только специальными знаниями, а имеет духовно-нравственную основу, характеризуется универсальностью.

Таким образом, при организации образовательного процесса необходимо учитывать возникающие из-за социального, информационного влияния психолого-педагогические проблемы и способствовать формированию личности, отличающейся качествами интеллигентного человека. Интеллигентность же, как показатель воспитанности, должна стать эталоном образования.

Васин Д.В.
Нормирование содержания
тяжелых металлов в почвах

*ГБОУ ВПО «Московский городской
педагогический университет», Москва
dv_0504@mail.ru*

В последнее время при определении качества окружающей среды используют экологические нормативы, которые устанавливают с помощью нормирования. Нормирование – это установление предельных показателей, соблюдение которых должно обеспечить экологическую и геохимическую безопасность.

Нормирование содержания тяжелых металлов в почве является чрезвычайно сложным и в определенной степени приблизительным, так как невозможно учитывать всю специфику условий окружающей среды. Изменение интенсивности почвообразовательных процессов и свойств почв приводит к изменению концентрации тяжелых металлов. Нормирование тяжелых металлов в почвах предусматривает установление их предельно допустимых концентраций (ПДК). Под ПДК тяжелых металлов следует понимать такую их концентрацию, которая при длительном действии на почву не вызывает каких-либо патологических изменений или аномалий в ходе биологических процессов, а также не приводит к накоплению токсических элементов в растениях и, следовательно, не может нарушить биологический оптимум для животных и человека [1,3].

В последнее время начали создаваться ПДК для всех почвенных типов различных климатических зон. Для почв неизученных новых территорий необходимо сначала рассчитать предельную величину нагрузок, обеспечивающее нормальное функционирование экосистем. Довольно часто при оценке общего экологического состояния территорий используется комплексный показатель – предельно-допустимая экологическая нагрузка на окружающую среду. Нормирование осуществляется, как правило, для агрономических, санитарно-гигиенических и почвенно-экологических целей [2]. Медики-гигиенисты часто оценивают ПДК по трем показателям: транслокационному (переход тяжелых металлов из почвы в растения через корни), водному (переход в воду) и общесанитарному (влияние на почвенную биоту, на самоочищение, на ферментативную активность и азотфиксацию).

ПДК тяжелых металлов в почвах рассматриваются как непостоянные относительные величины, которые зависят от почвенно-экологических условий конкретных регионов. ПДК по наиболее опасным и распространенным загрязнителям представлены в таблице 1., при этом единицей измерения показателей является мг/кг.

В таблице представлены ПДК тяжелых металлов в почвах, а также учитывались три показателя вредности: транслокационный, водный и общесанитарный. При этом рассчитывались показатели для тяжелых металлов, находящихся в трех формах: водорастворимой, подвижной и валовой. Валовая форма показывает общее содержание тяжелых металлов, а подвижная форма учитывает их способности к миграции и переходу в живые организмы, при этом наиболее важно учитывать общесанитарные показатели, которые влияют на всю почвенную биоту.

Таблица 1. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в почвах и допустимые уровни их содержания по показателям вредности, мг/кг

Наименование веществ	ПДК, мг/кг почвы, с учетом фона	Показатели вредности		
		Транслокационный	Водный	Общесанитарный
Водорастворимые формы				
Фтор	10,0	10,0	10,0	25,0
Подвижные формы				
Медь	3,0	3,5	72,0	3,0
Никель	4,0	6,7	14,0	4,0
Цинк	23,0	23,0	200,0	37,0
Кобальт	5,0	25,0	> 1000	5,0
Фтор	2,8	2,8	—	—
Хром	6,0	—	—	6,0
Валовое содержание				
Сурьма	4,5	4,5	4,5	50,0
Марганец	1500	3500,0	1500,0	1500,0
Ванадий	150	170,0	350,0	150,0
Свинец	30,0	35,0	260,0	30,0
Мышьяк	2,0	2,0	15,0	10,0
Ртуть	2,1	2,1	33,3	5,0
Свинец + ртуть	20 + 1	20 + 1	30 + 2	30 + 2
Медь	55	—	—	—
Никель	85	—	—	—
Цинк	100	—	—	—

Из таблицы видно, что наиболее опасными загрязнителями по всем показателям являются мышьяк, свинец, медь и ртуть, которые даже при незначительных концентрациях способны вызывать существенные нарушения в наземных и водных экосистемах и отслеживание особенностей их накопления является наиболее важной и необходимой задачей.

1. Алексеев Ю.В. Тяжелые металлы в почвах и растениях. Л.: Агропромиздат, 1987. 142 с.

2. Изразль Ю.А. Экология и контроль состояния природной среды и пути их решения. Л.: Гидрометеониздат, 1984. 560 с.

3. Ильин В.Б. Тяжелые металлы в системе почва-растение. Новосибирск: Наука, 1991. 151 с.

**Вечко О.Ю., Хамадеева Р.Х.
Беспризорность – актуальная проблема
социальной работы и общества**

*ГОУ ВПО БаудГУ, Уфа
Vechko.olesya@yandex.ru*

Современная экономическая и политическая ситуация в нашей стране не стабильна, что в первую очередь сказывается на семье и, конечно же, на детях.

Среди проблем детей в России наиболее остро стоит проблема беспризорности и безнадзорности, которая с каждым годом приобретает всё более угрожающие масштабы. Но на фоне прочих проблем, таких как социально-демографический кризис, данному социальному явлению не уделяется должного внимания.

Разрушается институт семьи, растёт число криминальных структур, навязываются ценности запада, зачастую совершенно противоречащие исконным. Данные факторы формируют у ребёнка неправильную систему ценностей, способствуют усвоению им асоциальных моделей поведения.

Важную роль в увеличении численности играет занятость родителей. Темп современной жизни настолько быстр, что у родителей из-за занятости на работе просто не остаётся времени на воспитание ребёнка. Дети в таких семьях предоставлены сами себе.

Казалось бы, в подобной ситуации воспитательную роль на себя должно взять на себя государство, точнее, но в России этого не происходит. В стране, где практически треть населения живёт за чертой бедности, цены на досуговые услуги являются достаточно высокими. Поэтому для большинства они недоступны. Круг мероприятий, которые проводятся в школе, весьма ограничен и зачастую носит формальный характер. В результате, возникает ситуация, что в семье для занятия ребёнком нет времени, прочие услуги недоступны – ребёнок оказывается предоставленным улице с её законами, порядками и способами проведения свободного времени. Ребёнок постепенно теряет связь с родителями и превращается в безнадзорного.

Социальной работе в решении данной проблемы отведена особая роль, поскольку именно специалисты социальной работы должны помочь ребёнку вернуться к нормальной жизни. К сожалению, социальной работе у нас уделяется недостаточно внимания, престиж её в обществе низок, поэтому без соответствующей поддержки государства, социальная работа не может быть высокоэффективной в решении этой проблемы. Но всё-таки в России сложилась определённая система действий в целях коррекции поведения и реабилитации беспризорных. Работа ведется не только с детьми, непосредственно являющимися беспризорными, но и с теми, кто находится в группе риска. Основной целью данной работы является привитие социальных норм и ценностей беспризорному и коррекция его поведения. Органы министерства внутренних дел совместно с социальными работниками занимаются беспризорными, но их деятельность в большей мере происходит в специализированных исправительных учреждениях, в которых находятся дети и подростки, преступившие закон.

Беспризорность, являясь одной из наиболее острых проблем государства, требует к себе пристального внимания, но её нельзя рассматривать в отрыве от других, поскольку за беспризорностью кроются многие социальные проблемы. Поэтому для её решения необходимо рассматривать и трудности существования и функционирования семьи, как социального института, и проблемы духовно-нравственного состояния, и социальные проблемы общества.

Исходя из вышесказанного, необходимо принимать комплексные социальные программы, координировать деятельность различных ведомств, охранять и защищать права и интересы ребёнка. Стране, испытывающей демографические трудности с двойным усердием необходимо заботиться о воспитании подрастающего поколения, поскольку оно является фундаментом будущего развития

государства. Если сейчас не принимать соответствующих комплексных мер, то в скором будущем, вместо образованных, самодостаточных граждан страну заполнят толпы беспризорников.

Владимиров С.Н., Скорик А.С.
Экономико-правовой механизм стимулирования
охраны окружающей среды в промышленности

*Государственный университет
машиностроения «МАМИ», г. Москва
snv1/a@mail.ru*

Продукты жизнедеятельности современной цивилизации оказывают мощнейший антропогенный прессинг на биосферу планеты. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн оксидов углерода, азота, сернистого газа и других вредных веществ, в результате чего возникают «кислотные дожди», усиливается «парниковый эффект», истончается слой озона. До 75 процентов всех запасов питьевой воды уже стали непригодными. Способность окружающей среды к поглощению и нейтрализации поступающих в нее вредных воздействий уменьшается с каждым годом. Бурное развитие промышленности, энергетики и транспорта без учета экологических требований стремительно создает экологическую угрозу существованию человека, животного и растительного мира. При столкновении промышленных интересов с экологическими часто недооцениваются экологические права и свободы граждан.

Автомобильный транспорт и промышленность являются основными загрязнителями окружающей природной среды.

Несомненно, должны быть разработаны эффективные меры по снижению отрицательного воздействия промышленного производства на природную среду. Должна быть создана дифференцированная система защиты. Отсутствие действенных экономических рычагов и стимулов приводит к тому, что предприятия не заинтересованы в обеспечении комплексного и рационального использования природных ресурсов и предупреждении загрязнения окружающей среды. Деятельность же промышленных предприятий может быть признана безопасной и действенной, если она удовлетворяет экономические потребности в рамках экологической разумности.

В общем виде направления экологического стимулирования охраны окружающей среды определены в статье 24 Закона "Об охране окружающей природной среды". Но данная норма является в определенной мере декларативной, и поэтому должны быть на законодательном уровне проработаны соответствующие рычаги экономического стимулирования в развитие положений данной нормы Закона.

В рамках экономико-правового механизма должны быть более тщательно разработаны следующие механизмы:

– стимулирование путем установления налоговых льгот. Льготы должны предоставляться по результатам экологической экспертизы наименее опасным с экологической точки зрения предприятиям;

– платная выдача разрешений на допустимые загрязнения. При выдаче таких разрешений должны учитываться самые разнообразные факторы: предполагаемая мощность предприятия, состояние окружающей среды в месте его размещения, плотность населения и многие другие;

– развитие экологического страхования, в основе которого должны лежать публичные интересы по обеспечению безопасности потенциально опасных для природы и человека промышленных объектов;

– дальнейшее развитие платности за загрязнение окружающей среды и за природопользование. Плата должна стимулировать рациональное природопользование и носить компенсаторно-восстановительный характер

– выдача лицензий на сверхлимитное загрязнение промышленным производством. Но такое сверхлимитное загрязнение не должно носить безграничного характера;

– применение налоговых дискриминаций, т.е. установление более жесткого режима налогообложения для экологически нежелательных видов продукции, технологий, производств;

– освобождение от уплаты налогов экологических фондов.

Кроме экономических мер должны быть разработаны и такие экономико-правовые механизмы, как: планирование на всех стадиях создания и деятельности промышленных предприятий; сертификация экологически чистой продукции и создание рынка экологически ориентированной продукции, работ, услуг; установление лимитов природопользования и загрязнения; создание единой системы независимых экологических фондов и другие.

Необходимо четко определить цели расходования поступлений от реализации экономического механизма стимулирования на охрану окружающей природной среды.

Экономические рычаги должны стать тем тормозом, который будет замедлять поступательное движение к экологическому тупику нашей рыночно-потребительской цивилизации.

Владимиров С.Н.
Перспективы развития атомной энергетики как
наиболее экологически безопасной

*Государственный университет
машиностроения «МАМИ», г. Москва
snvlf@mail.ru*

В настоящее время, по данным МАГАТЭ, во всем мире задействовано около 450 атомных реакторов.

АЭС практически независимы от источников топлива из-за небольшого его объема. Для сравнения: ГРЭС мощностью 2000 МВт сжигает за сутки два железнодорожных состава угля. Расходы на перевозку ядерного топлива, в отличие от традиционного, незначительны.

Огромным преимуществом АЭС является её относительная экологическая безопасность. На ТЭС суммарные годовые выбросы вредных веществ, в которые входят сернистый газ, оксиды азота, оксиды углерода, углеводороды, альдегиды

и пыль, на 1000 МВт установленной мощности составляют от 13 000 тонн в год (на газовых) до 165 000 тонн (на пылеугольных ТЭС). Подобные выбросы на АЭС полностью отсутствуют. ТЭС мощностью 1000 МВт потребляет 8 миллионов тонн кислорода в год для окисления топлива, АЭС же не потребляют кислорода вообще. Кроме того, больший удельный (на единицу произведенной электроэнергии) выброс радиоактивных веществ даёт угольная станция. В угле содержатся природные радиоактивные вещества, при сжигании угля они практически полностью попадают в окружающую среду.

Вклад атомной энергетики в улучшение экологической ситуации значителен: в совокупности все АЭС в мире предотвращают выброс 1,7 млрд. тонн углекислого газа в год. Все российские объекты атомной энергетики дают менее 1% от совокупного влияния на окружающую среду.

При рассмотрении вопроса о перспективах атомной энергетики в ближайшем и отдаленном будущем необходимо учитывать влияние многих факторов: ограничение запасов природного урана, высокая по сравнению с ТЭС стоимость капитального строительства АЭС, негативное общественное мнение, что привело к свертыванию строительства новых мощностей и постепенному выводу отработавших без замены на новые. В то же время наличие большого запаса уже добытого и обогащенного урана, а также высвобождаемого при демонтаже ядерных боеголовок урана и плутония, наличие технологий расширенного воспроизводства снимают проблему ограничения запасов природного урана, что превышает ресурсы органического топлива. Тем не менее, при современном росте потребления энергии запасов угля, нефти, газа, урана человечеству хватит всего лишь на 100 – 200 лет. Исходя из этого, российские и зарубежные ученые работают над новыми источниками энергии – управляемыми реакциями ядерного синтеза, когда в 1 литре воды будет содержаться столько же энергии, сколько выделится при сжигании 400 литров нефти, но это в более отдаленной перспективе.

Сейчас учеными разработаны проекты реакторов с замкнутым топливным циклом. Этот цикл подразумевает использование не урана-235, которого в природном уране содержится всего 0,7%, а урана-238. Именно он содержит основные урановые энергоресурсы. Основная ценность реакторов на быстрых нейтронах заключается в том, что из урана-238 можно наработать топлива значительно больше, чем при его сжигании в процессе получения энергии.

Будущие быстрые реакторы должны работать со смешанным уран-плутониевым топливом. В результате они не только нарабатывают для себя это топливо, но и отдают избыток для тепловых реакторов или для развития следующих быстрых реакторов. Первые загрузки БН-800 будут содержать плутоний, который был наработан в ОЯТ тепловых реакторов. Плутоний нарабатывается как в быстрых, так и в тепловых реакторах. На тепловых реакторах его получается меньше, чем сжигается урана-235. А в быстрых реакторах наоборот, и в этом заключается их преимущество. Таким образом, быстрый реактор – это двухпродуктовый реактор, который дает не только привычную нам энергию, но и дополнительное новое топливо.

Сравнительный анализ запасов мировых энергоисточников показывает, что основными энергоресурсы ближайшего будущего могут стать уран-238 и торий-232.

1. Басов В.И., Доронин М.С., Ипатов П.Л. и др.. Региональная эффективность проектов АЭС / Под общ. ред. П.Л. Ипатова. – М.: Энергоатомиздат, 2005.
2. Трухний А.Д. Основы современной энергетики / под общ. ред. чл. – корр. РАН Аметистова Е.В. – М.: Издательский дом МЭИ, 2008. – Т. 1.
-

Воронина И.В.
Модель формирования коммуникативных умений у
будущих учителей с использованием
информационных образовательных ресурсов (ИОР)

ФГБОУ ВПО ВГСПУ, Волгоград
virina64@yandex.ru

В структурном плане модель формирования коммуникативных умений представляет систему, состоящую из трех этапов. На начальном этапе ставилась цель сформировать коммуникативные умения, отнесенные к информационной группе, через ИОР, которые предполагают генерацию заданий и трансформацию уровня сложности и темпа освоения, такие как: электронные учебные курсы, демонстрационные программные средства, позволяющие организовать виртуальные экскурсии, а также ИОР, служащие основой для предоставления услуг, которые полезны в образовательном процессе: электронная почта, электронные телеконференции, IRC (Internet Relay Chat), виртуальные библиотеки, средства телекоммуникации, позволяющие реализовать телекоммуникационные проекты. В качестве средства на первом этапе предполагалось использовать ИОР, обеспечивающие введение в проектную деятельность (форма изложения – мультимедийная лекция); выполнение познавательно-поисковых заданий проекта (сбор и систематизация информации, полученной через e-mail, IRC, на электронных телеконференциях, из виртуальных библиотек, мультимедийных образовательных программ, электронных учебных курсов, электронных учебных комплексов, компьютерных учебников; с помощью демонстрационных программных средств, позволяющих организовать виртуальные экскурсии, посещение виртуальных музеев); учебно-профессиональные ситуации, направленные на приоритетное формирование коммуникативных умений, отнесенных к информационной группе.

На подготовительном этапе ставилась цель сформировать коммуникативные умения, отнесенные к профессиональной группе, через ИОР, применяемые на первом этапе, но при этом активно используются электронные словари, мультимедийные программные средства на компакт-дисках, ИОР: электронная почта, IRC, публикации собственной информации, средства телекоммуникации, позволяющие реализовать обучающие олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты. В качестве средства предполагалось использовать: ИОР, обеспечивающие работу над проектом; электронные словари, мультимедийные программные средства на дисках; ИОР (электронная почта, IRC, публикации собственной информации, средства телекоммуникации, позволяющие реализовать обучающие олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты); учебно-профессиональные ситуации, направленные на формирование коммуникативных

умений, отнесенных к профессиональной группе; проблемные ситуации развития коммуникативных умений четырех видов речевой деятельности.

На этапе реализации коммуникативных умений цель была следующая: сформировать коммуникативные умения, отнесенные к контрольно-регулирующей группе через ИОР, которые предоставляют возможность обучающимся активно участвовать в создании дидактической среды в процессе формирования коммуникативных умений, адекватность готовности обучающегося осваивать материал и учитывающей уровень языковой подготовки по конкретным дидактическим единицам. В качестве средства предполагалось использовать: мультимедийные ИОР, обеспечивающие подготовку презентации проекта; ИОР (электронная почта, IRC, публикации собственной информации, средства телекоммуникации, позволяющие реализовать обучающие олимпиады, телекоммуникационные проекты); учебно-профессиональные ситуации, направленные на приоритетное формирование коммуникативных умений, отнесенных к контрольно-регулирующей группе; проблемные ситуации стимулирования речевой деятельности.

Таким образом, обучение с использованием ИОР целенаправленно влияет на формирование коммуникативных умений, если оно обеспечено общими организационными условиями.

Вшивкова Э.М.

**Международные стандарты на топливо как
инструмент решения экологических проблем**

*ГБПОУ НМК, г. Нефтекамск
Vshivkova@bk.ru*

Известно, что большое количество автомобилей с их отработанными газами двигателей внутреннего сгорания являются одним из факторов загрязнения окружающей среды. Имеются различные пути снижения токсичности отработанных газов дизельных и бензиновых двигателей: улучшение качества топлива, усовершенствование конструкции двигателя, использование вторичных средств очистки этих газов, отказ от использования этилированных марок бензина. Очевидно, что самым простым и экономически целесообразным является использование топлива с улучшенными экологическими характеристиками.

Именно такую продукцию предлагает ОАО АНК «Башнефть» – одно из старейших предприятий ТЭК Республики Башкортостан.

Целью данной работы является исследование результативности внедрения экологических стандартов Евро на моторное топливо и рассмотрение этапов по контролю и обеспечению сохранения качества нефтепродуктов на примере ОАО АНК «Башнефть».

Актуальность темы исследования обусловлена существованием экологической проблемы, связанной с вредными выбросами автотранспорта в окружающую среду.

В ходе выполнения работы были поставлены следующие задачи: выполнить сравнительный анализ характеристик автомобильного бензина, дизельного топлива разных экологических классов; выявить основные этапы деятельности

по обеспечению качества продукции на примере ОАО АНК «Башнефть»; рассмотреть назначение приборов по определению основных эксплуатационных показателей бензина и дизтоплива; выполнить анализ результативности внедрения экологических стандартов на моторное топливо и их влияние на состояние окружающей среды Республики Башкортостан

В начале 90-х годов экологи европейских стран забили тревогу о высокой концентрации в городах Старого Света вредных выбросов от все увеличивающегося потока автомобильного транспорта. Поэтому с 1992 года был введен в действие экологический стандарт Евро.

Понять, чем отличается топливо класса «Евро-2» от класса «Евро-3», «Евро-4», «Евро-5» можно, ознакомившись с их характеристиками.

Принципиальное отличие бензина для автомобилей экологического класса 2 от бензина для автомобилей экологических классов 3, 4, 5 заключается в различных нормах содержания вредных веществ. Так в бензине класса 2 объемная доля бензола нормируется не более 5 %, а в бензине классов 3, 4, 5-не более 1%. Еще заметнее разница стандартов, если сравнивать содержание серы.

Помимо внедрения новых производственных технологий необходимо обеспечить надёжный контроль за сохранением качества продукции. Так, химико-аналитические лаборатории ОАО АНК «Башнефть» оснащены современными приборами, позволяющими оперативно определять соответствие параметров нефтепродуктов требованиям нормативных документов. Контрольные испытания нефтепродуктов проводятся в стационарных лабораториях, а при каждом приёме нефтепродуктов на нефтебазах и АЗС операторами проводятся приёмо-сдаточные анализы. Результаты испытаний при приёме сравниваются с данными паспортов качества.

Для определения соответствия основных эксплуатационных и экологических параметров топлива требованиям нормативно-технических документов необходимы современные приборы: октанометры, анализаторы содержания серы в нефти и нефтепродуктах, автоматические аппараты для определения температуры вспышки в закрытом тигле и др.

Приблизительное оценивание результативности внедрения стандартов на моторное топливо можно провести на основе сравнения данных мониторинга экологической ситуации на территории Республики.

По данным Управления ГИБДД МВД по РБ в 2009г. в собственности юридических лиц и граждан насчитывалось 1017,3 тыс. автотранспортных средств, в 2010 г -1080,3 тыс., в 2011 г -1086,2 тыс., в 2012 г -1100,5 тыс., в 2013 г -1275 тыс. По данным Доклада «О состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан» Минэкологии РБ объёмы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от транспортных средств за этот же период составляет: в 2009г -667,4 тыс. т, в 2010г – 713,4 тыс. т, в 2011г – 656,2 тыс. т, в 2012г – 649,3 тыс. т, в 2013г – 690,0 тыс. т,

Как видим, количество автотранспорта ежегодно увеличивается. Объёмы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу то увеличивается, то уменьшается. Но если сравнить количество загрязняющих веществ на единицу автотранспорта можно увидеть, что данный показатель ежегодно уменьшается: в 2009г- 0,66 т на единицу автотранспорта, в 2010г – 0,66 т, в 2011г – 0,60 т, в 2012г – 0,59 т, в 2013г – 0,54 т.

В Башкортостане с 2008 года введены стандарты Евро на топливо, что позволило исключить поступление в воздушный бассейн соединений свинца и резко сократить выброс сернистого ангидрида, что, несомненно, повлияло на уменьшение количества выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на единицу автотранспорта. Применение экологически «чистых» моторных топлив положительно сказывается и на эксплуатации автомобилей, увеличивая КПД двигателя, его мощность, срок службы, и даже несколько уменьшает расход топлива. Конечно, повышенное качество моторного топлива не решит все проблемы по загрязнению окружающей среды. Но, в любом случае, переход на европейские стандарты ЕВРО является одним из основополагающих элементов, позволяющих улучшить экологическую обстановку в Республике.

Итак, проанализировав весь материал, можно прийти к выводу, что соблюдение экологических стандартов Евро при изготовлении автомобильного бензина и дизельного топлива, внедрение новых производственных технологий, контроль качества топлива на всех этапах от приемки до отпуска, применение современных приборов для определения основных эксплуатационных и экологических параметров топлива позволяет уменьшить негативное и отрицательное воздействие человеческой деятельности на окружающую среду.

Гаврилов Н.В., Савченко Р.С.
Принятия решений по управлению готовностью
технических средств на основе расстановки
приоритетов обслуживания и ремонта техники

*Академия ГПС МЧС России, г. Москва
RomaSRS_01@mail.ru*

Эффективность тушения пожаров и проведения спасательных работ в значительной степени определяется своевременностью, качеством и достаточностью материально-технического обеспечения (МТО) привлекаемых подразделений пожарной охраны, виды которой определены статьей 4 федерального закона РФ № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Очевидно, что одним из важнейших направлений совершенствования системы МТО пожарных подразделений является разработка новых методов управления эксплуатацией современной пожарной техники.

Так как характер неисправностей может быть различен и сроки их устранения зависят от различных факторов, для снижения уровня неопределенности при определении очередности обслуживания и ремонта основных и специальных пожарных автомобилей целесообразно разработать и ввести систему приоритетов.

В настоящей статье предлагается распределять последовательность работ по обслуживанию и ремонту техники в соответствии со следующей структурой приоритетов:

Приоритет I – первоочередность ремонта пожарных автомобилей наименьшей трудоемкости, если не требуются дополнительные закупки запасных частей и агрегатов, либо запасные части для проведения обслуживания и ремонта не нужны;

Приоритет II – преимущество определяется наличием запасных частей и агрегатов на складе подразделения или производственно-технического центра, обеспечивающих минимальные сроки простоя техники в ожидании недостающих запасных частей и агрегатов;

Приоритет III – при наличии требуемых запасных частей и агрегатов и одинаковой трудоемкости ремонта или обслуживания ремонтируется пожарный автомобиль, стоящий в боевом расчете, а не в резерве;

Приоритет IV – если сравниваемые пожарные автомобили стоят в боевом расчете, то автомобиль, имеющий более поздний срок выпуска, имеет преимущество и больший ресурс до следующего ремонта;

Приоритет V – учитывается сезонность и дорожные условия, если в весеннюю распутицу требуют ремонта одинаковой трудоемкости пожарный автомобиль повышенной проходимости и автомобиль, у которой только одна ведущая ось, то ремонтируется сначала вездеход. Если нужна более динамичная автоцистерна для движения по городским дорогам с твердым покрытием, то данный приоритет изменяется на противоположный;

Приоритет VI – учитывается район выезда пожарной части: в безводных районах вначале ремонтируется пожарный автомобиль, перевозящий большее количество огнетушащих веществ и т.д.

Предложенные приоритеты очередности восстановления вышедшей из строя пожарной техники позволяют судить об интенсивности потока событий, связанных с возникновением неисправностей пожарных автомобилей. Данный поток может быть characterized зависящим от причины и серьезности поломки автомобиля параметром λ . Для определения параметра λ целесообразно использовать подсистемы поддержки принятия решений, основанные на организации мониторинга неисправностей техники и результатах опроса экспертных групп, состоящих из следующих лиц: старший водитель части, начальник караула, заместитель начальника пожарной части, руководители подразделений технической службы.

Гижицкий В.В.
Особенности учебной мотивации у
прибегающих к обману старшеклассников

*МГУ им. М.В. Ломоносова,
Факультет психологии, Москва
viktor.gizhitsky@yandex.ru*

В образовательном процессе у учеников формируется различные стратегии и способы достижения учебных целей. Учебный обман, как одна из стратегий поведения, проявляющаяся в использовании шпаргалок, списывании у одноклассников и плагиате, нарушает ход образовательного процесса, и нередко подменяет собой реальную учебную деятельность, в результате чего на первый план выходит достижение учениками своих, лежащих вне данной деятельности целей (получение оценок, одобрение родителей и т.д.).

Проблеме учебного обмана посвящено множество исследований, которые условно можно разделить на три направления:

- выявление психологических факторов, причин и предикторов нечестного поведения;
- выявление последствий нечестного поведения, его влияния на успешность деятельности;
- разработка системы условий по предотвращению и снижению учебного обмана;

Наибольшее количество исследований посвящено первому направлению, в рамках которого преимущественно изучались две группы факторов: личностные, с одной стороны, и ситуационные, с другой. По двум другим направлениям информации в научной литературе значительно меньше. Настоящая статья обращает внимание на второе направление, а именно, она посвящена изучению связи учебного обмана с академической успеваемостью и типами мотивации.

Проведено исследование, в котором приняли участие учащиеся 11-х классов ($N=184$, юноши составили 41%) в возрасте от 16 до 18 лет ($M=16,8$). В выборку вошли учащиеся десяти средних образовательных учреждений города Москвы и Московской области.

Для определения связи учебного обмана с типами мотивов и успеваемостью был проведен корреляционный анализ. Согласно полученным данным учебный обман отрицательно связан с академической успеваемостью (на уровне значимости $p<0,01$). Соответственно, ученики, прибегающие к обману имеют более низкую успеваемость, чем их более честные одноклассники. Учебный обман также отрицательно связан с тремя типами внутренних мотивов (на уровне значимости $p<0,01$), с одной стороны, и значимые положительные связи с экстраинтринсическим типом мотивации и амотивацией (на уровне значимости $p<0,01$), с другой.

Таким образом, учебная деятельность старшеклассников, прибегающих к обману, детерминируется внешними по отношению к ней мотивами, стремлением получить высокие оценки, одобрение учителей, родителей. Ученики, склонные к нечестному поведению не проявляют заинтересованности по отношению к содержанию учебной деятельности, они не являются, в полной мере, в нее включены. Вместо действий направленных на усвоение знаний и умений, у этих учеников преобладают, действия по ее имитации направленные на достижение более высоких результатов (а, именно, внешних показателей этих результатов) наиболее легким способом. Согласно полученным данным, подобная стратегия поведения оказываются несостоятельной, и в долгосрочной перспективе приводит не только к снижению академической успеваемости, но и к другим негативным последствиям. Соответственно проблема учебного обмана не должна сводиться лишь к проблеме отдельных «неблагополучных» учеников, а требует более широкого рассмотрения, учета социальных факторов и культурных контекстов.

В заключении хотелось бы отметить, что целью настоящей работы было не только демонстрация связи учебного обмана с академической успеваемостью и типами мотивации, но также обращение внимания на необходимость разработки системы условий по предотвращению учебного обмана.

Гладышева И.Н., Попова О.А., Котова Е.В.
«Островок лета» в детском саду

*МБДОУ № 52 г. Астрахань
lnna-gladisheva@yandex.ru*

Экологическая культура дошкольников – показатель нравственного развития личности. Поэтому дошкольные учреждения всегда активно участвуют в экологическом воспитании подрастающего поколения. Нами была выбрана форма работы – групповой, творческий проект «Островок лета в детском саду», который был разработан и апробирован в условиях ДОУ. Участниками проекта стали дети, педагоги и родители подготовительной к школе группы.

Идея возникновения «Островка лета» на участке детского сада возникла из-за нежелания детей и взрослых прощаться с уходящим летом. Реализация этого проекта проходила в несколько этапов. На аналитическом и организационном этапе мы изучили специальную литературу и наметили направления работы, составили перспективный план, выявили представления детей о компонентах экологической культуры человека. Подобрали иллюстрации с изображением цветов, бабочек, разнообразных клумб, вспомнили о названиях цветов. Из предложенных цветов выбрали наиболее интересные и привлекательные для детей. Весь полученный материал предложили детям отобразить в рисунках. Организовали акцию по сбору чистых, использованных пластиковых бутылок, которые необходимо было принести из дома в сад, а не выбросить на улицу. Когда был собран бросовый материал, мы вместе с детьми стали рисовать план участка «Островка лета». Не остались в стороне и родители. Им было дано домашнее задание, которое называлось «Банк интересных находок». Родители предлагали разные объекты, которые можно изготовить из пластиковых бутылок на территории детского сада. Когда план-проект «Островка лета» был готов, мы приступили к практической части его осуществления. Нами было решено изготовить шаблоны цветов, бабочек для украшения участка. Совместно с родителями мы окрашивали нижнюю часть емкости пустых бутылок для изготовления декоративного бордюра клумбы. Вместе с нами дети по шаблонам вырезали цветы и бабочек. Окрашивание и роспись готовых изделий очень понравились детям, т.к. они проявили свою творческую индивидуальность и воображение. На будущем «Островке лета» изначально росли сосны и было два сухих пня, которые мы решили превратить «в вечноцветущие растения». Решено было в эти пни вкручивать крышки от пластиковых бутылок, а на них – готовые цветы и бабочки от верхней части емкостей. Из окрашенной нижней части пластиковой бутылки была выложена клумба в форме бабочки.

Итогом проекта стало проведение мероприятия «Сохраним наш край» на созданном «Островке лета», где дети читали стихи о природе и презентовали поделки из бросового материала (пластиковых бутылок), которые были сделаны дома с родителями. Использование бросового материала дало детям чувство независимости от взрослых, т.к. его можно применять по своему усмотрению, а главное – этот материал всегда можно найти, он разнообразен, развивает детскую фантазию и воображение. Использование бытового мусора приучает ребенка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими рука-

ми, к изготовлению которой приложил усилия и старания, а в дальнейшем ребенок станет уважать труд других людей.

Реализация проекта на территории ДОО создала экологически благоприятную среду; повысила уровень знаний у детей в области экологии, экологическую грамотность родителей по теме проекта; положительно изменила отношения между семьей и дошкольным учреждением. Реализованный проект наглядно продемонстрировал эффективность применения метода проектирования в процессе развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

Григорьев Ю.В.
Понятие дистанционного
группового обучения студентов

*Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
grigyyv@yandex.ru*

Анализ научных исследований А.А. Андреева, Н.В. Волжениной, В.Т. Волова, Н.Ю. Воловой, И.М. Ибрагимова, С.Л. Лобачева, И.А. Морева, Е.С. Полат, Л.Н. Почалиной, И.В. Роберт, И.В. Сергиенко, В.И. Солдаткина, А.В. Хуторского и др., посвященных дистанционному обучению позволил определить неоднозначность определений данного понятия.

Дистанционное обучение рассматривается этими исследователями с разных сторон. Как технологию обучения дистанционное обучение понимают Н. Ю. Волова, И. М. Ибрагимов, и др. Например, под дистанционным обучением понимают «образовательную технологию, при которой становится возможным для каждого человека в любом месте изучить программу любого колледжа или университета с использованием современных средств передачи учебно-методической информации на расстоянии» [4].

Другая группа исследователей А. А. Андреев, С. Л. Лобачев, И. В. Роберт, В. И. Солдаткин под дистанционным обучением понимают интерактивное взаимодействие между обучаемым и обучающимися. Например, в определении А. А. Андреева «дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1].

Третья группа исследователей Е.С. Полат, И. В. Сергиенко понимают под дистанционным обучением новую форму обучения, которой присущи все компоненты учебного процесса. Например: «Дистанционное обучение – форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными интернет-технологиями или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [7].

Под дистанционным обучением студентов мы будем понимать форму организации обучения, при которой взаимодействие преподавателя и студентов и

студентов между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу, реализуемые специфичными интернет-технологиями или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Исследуя групповую форму организации обучения, необходимо отметить тип классификации форм организации обучения. Среди общих форм организации обучения В.К. Дьяченко [3] выделяет

- 1) парную,
- 2) групповую,
- 3) коллективную (работой в парах сменного состава),
- 4) индивидуальную работу.

В.И. Андреев отмечает [2], что «при групповом обучении общение учителя осуществляется с группой учащихся из трех и более человек, которые имеют свои общие цели учебной деятельности и осуществляют активное взаимодействие, как между собой, так и непосредственно с учителем».

В словаре по педагогике [4] «групповая работа», понимается как «форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями».

Среди признаков групповой формы организации обучения выделяют [4]:

- 1) осознание цели деятельности как единой и значимой,
- 2) разделение функций,
- 3) установление отношений взаимной ответственности и сотрудничества,
- 4) осуществление контроля и корректировки как со стороны учителя, так и членов группы.

Обычно выделяют следующие признаки групповой работы [5]:

- 1) деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- 2) получение каждой группой определенного задания (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполнение его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- 3) выполнение заданий в группе таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- 4) непостоянный состав группы, который подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовать учебные возможности каждого члена группы.

Если в работе [4] рассматриваются данные признаки со стороны управления учебной деятельностью студентов, то в работе [5] выделяют признаки, соотнося их с составом группы и выполнением поставленных перед группой учебных заданий.

По мнению П.И. Пидкасистого [5] групповая форма работы учащихся наиболее приемлема для проведения практических работ и лабораторных работ, отработки навыков разговорной речи и т.п.

На наш взгляд групповая работа студентов может быть использована для общего решения, поставленных перед группой учебных задач, обсуждения актуальных вопросов, изучаемой науки, взаимной проверки выполненных заданий и организации помощи друг другу.

Таким образом, и под дистанционным обучением и под групповым обучением мы понимаем форму организации обучения. Дистанционное групповое

обучение в нашем случае – это дистанционная форма организации обучения группы студентов, реализуемая, в нашем случае, с помощью автоматизированной системы управления обучением.

Рассмотрим содержание понятия «форма организации обучения». Так, например, И. П. Подласый [6] считает что «формы организации обучения (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем». Мы же будем придерживаться определения В. И. Андреева [2, с. 307], как наиболее полно отвечающего содержанию и сути дистанционного группового обучения:

«Форма организации обучения – это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения».

В данном определении четко прослеживаются следующие аспекты:

- взаимодействие учителя и учащихся (в нашем случае преподавателя и студентов);
- соотношение управления и самоуправления (управление осуществляет преподаватель и часть функций управления берет на себя автоматизированная система управления обучением);
- особенность места и времени обучения;
- количества учащихся;
- цель, средства, содержание, методы и результаты обучения.

Рассмотрим данные аспекты применительно к дистанционному групповому обучению. Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется посредством автоматизированной системы управления обучением, с помощью встроенных в эту систему компонентов, таких как электронная почта, форум, чат, wiki и др.

При дистанционном групповом обучении участники процесса обучения могут располагать в разных местах и отвечать на вопросы или реплики других студентов в разное, заранее ограниченное некоторым промежутком, время. Все действия участников образовательного процесса (участие в форуме, выполнение заданий, тестов и т.п.) фиксируются в автоматизированной системе управления обучением. В зависимости от настроек системы и задач обучения результаты этих действий могут быть доступны всем участникам образовательного процесса или ограниченному их кругу.

Таким образом, под дистанционным групповым обучением студентов мы будем понимать форму организации обучения, при которой взаимодействие между студентами группы, направленное на решение специфических учебных заданий, осуществляется на расстоянии средствами автоматизированной системы управления обучением и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

...

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000 – 608 с.
3. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учеб. работы: кн. для учителя / В. К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 448 с.
5. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый: В 2 кн. – М.: Гумани. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
7. Полат, Е. С. Дистанционное обучение: организационный и педагогический аспекты / Е. С. Полат // Информатика и образование – 1996. – №3. – С. 87-91.

Дарбинян А.А.
Статус судьи в Российской Федерации.
Проблемы правового регулирования

*НОУ «Экономико-юридический колледж» (Техникум), г. Москва
ssss333333@mail.ru*

Статус судьи является не личной привилегией, а средством, призванным обеспечивать каждому действительную защиту его прав и свобод правосудием (ст. 18 Конституции РФ), служит гарантией общего конституционного статуса личности и в качестве таковой подлежит конституционно-правовой защите, уровень которой не должен снижаться по отношению к ранее достигнутому.

Данное требование прямо закреплено в Федеральном конституционном законе "О судебной системе Российской Федерации", согласно ч. 4 ст. 5 которого во взаимосвязи с его ст. 11 в Российской Федерации не могут издаваться законы и иные нормативные правовые акты, отменяющие или умаляющие самостоятельность судов, независимость судей, в том числе гарантии их материального и социально-бытового обеспечения. Из этого исходит и Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" (далее – Закон о статусе судей), положения которого, основанные на Конституции РФ и Федеральном конституционном законе "О судебной системе Российской Федерации", являются базовыми и, следовательно, исключают в ходе последующей конкретизации и развития ограничение или снижение уровня установленных ими гарантий [1].

Независимость судьи, невосприимчивость его к разным проявлениям и формам влияния, давления является одной из самых сложно обеспечиваемых гарантий объективности правосудия.

Независимость судьи как гражданина – носителя государственной судебной власти – определяет его способность осуществлять исполнение обязанностей по замещаемой им государственной должности Российской Федерации, подчиняясь только Конституции РФ и федеральному закону. Для этого государство гарантирует гражданину обеспечение надлежащих условий жизни, работы

и отдыха, соответствующих уровню судьи в иерархии государственных должностей, степени ответственности за решения, принимаемые именем Российской Федерации, и обеспечивает защиту его личности от политического, экономического, административного и криминального воздействия [2].

Правовое положение основной фигуры правосудия – судьи – носителя судебной власти – важнейший фактор в деятельности суда как органа государственной власти. Исходя из конституционно-правового статуса судей, предопределенного тем, что они осуществляют публично-правовые задачи судебной власти, законодатель предъявляет к ним как к представителям судебной власти особые квалификационные требования, включая специальные требования к кандидатам на должности судей, порядку назначения на должность, пребывания в должности и прекращения полномочий.

В настоящее время, когда формируются новые экономические и социальные отношения, интенсивно меняется нормативно-правовая система, возникают новые общественные и социальные конфликты, активизируется международный экстремизм и для адекватной реакции на происходящее, с учетом мировых и национальных законодательных процессов, судье необходимы глубокие теоретические познания в области права, умение свободно ориентироваться в действующем законодательстве и тенденциях развития юридической, в частности судебной, практики, владение современными технологиями работы с правовой информацией.

Как видно из проведенного анализа, законодательство о статусе судей, провозгласив единство статуса судей (ст. 2 Закона о статусе судей), фактически обеспечило только его процессуальный аспект, унифицировав только ту часть статуса, которая регламентирует полномочия, права и обязанности судьи при осуществлении правосудия. В законодательстве о судебной власти нет единства в статусе судебных должностей в разных судебных системах, не говоря уже об объеме соответствующих государственно-властных полномочий. Нет и единства в порядке назначения на судебские должности, кроме назначения лица на должность "рядового" судьи федерального суда и на судебские должности председателя и заместителя председателя суда, что, несомненно, не соответствует единству судебной ветви государственной власти.

Кроме того, требует своей научной проработки вопрос обеспечения прав человека при удалении судьи в отставку, в частности обеспечения его права на труд после завершения его судебской карьеры до достижения пенсионного возраста по некомпromетирующим основаниям и др.

Представляется, что в развитии законодательства о судебной власти мы пришли к моменту, когда назрела необходимость научного обеспечения разработки и принятия комплексного системообразующего законодательного акта о статусе судьи Российской Федерации, в котором должны быть закреплены не только все статутные положения судьи вообще, но и положения, регулирующие прохождение судьей судебской карьеры по должностной иерархической лестнице, процедуру оценки профессионализма судьи в целях присвоения квалификационного класса, обеспечение гарантий независимости судьи, особенности осуществления им полномочий по государственной должности Российской Федерации, основные принципы взаимодействия судьи и государственных служащих аппарата суда, обеспечивающих его деятельность, и т.п. Особенность правового

статуса судьи на любой судебной должности в структуре судебного корпуса в суде заключается в том, что при осуществлении правосудия нахождение судьи на той или иной судебной должности ни в коей мере не связано с какой-либо субординацией объема его процессуальных полномочий при рассмотрении конкретных дел.

Судейские должности, содержание не отличаясь объемом судебных процессуальных полномочий, отличаются только объемом административных прав и обязанностей. С точки зрения основной функции судьи – осуществление правосудия, т.е. с процессуальной точки зрения, объем прав и обязанностей по разным судебным должностям практически неизменен. И с этой точки зрения движение судьи по судебным должностям занимаемая им судебная должность не может являться единственным направлением судебной карьеры.

Статус судей Российской Федерации является комплексным правовым институтом, призванным обеспечивать в условиях реальной жизни независимость судей Российской Федерации от внешнего воздействия и предоставление судье и членам его семьи достойные условия существования.

Многоаспектность этого правового института требует особого внимания как со стороны законодателя и правоприменителей, так и со стороны исследователей правоведов. Гарантии независимости судей, установленные законом, имеют большое значение для обеспечения независимости судей при отправлении правосудия. Они позволяют судье действовать без помех со стороны других лиц. Однако не в меньшей мере предпосылками независимости судьи являются его личные качества, поскольку независимость судей определяется не только внешней "свободой от кого-либо, чего-либо", но их интеллектом и культурой. Важным условием независимого поведения судьи является его профессиональная квалификация, необходимый объем профессиональных знаний, навыков и умения. Не менее важным условием независимости судьи является этика юриста, которая представляет совокупность норм, правил поведения, природу нравственности и морального сознания. Профессиональная этика судьи предписывает использование силы закона только в интересах общества, для охраны прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.

Проблем в регулировании статуса судьи много, именно поэтому необходимо активно искать пути его совершенствования.

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 31 января 2008 г. N 2-П.
2. Ермошин Г.Т. Статус судьи в Российской Федерации. Проблемы правового регулирования // СПС КонсультантПлюс. 2012.

Елисеев В.Н.
Природа экономической власти и человеческое
развитие в современной России

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
leva-1947@mail.ru*

Во многом негативные результаты экономического развития страны за последние 20 лет, связанные с коренной институциональной трансформацией эко-

номической системы, требуют глубокого теоретического осмысления её сложившегося системного качества. Системное качество экономики в её завершенной целостности составляет экономическая власть, которая, как правильно отмечает В.В. Дементьев, «выступает фактором, определяющим состояние, направленность и результаты функционирования социально-экономической системы в целом» [1, с. 87]. Экономическая власть – это контроль над экономическими ресурсами, «над средствами достижения всех наших целей» [2, с. 218]. Она определяет поведение субъектов экономических отношений, оказывает воздействие на распределение доходов в обществе, влияет на институциональное устройство экономической системы, её хозяйственный механизм и характер развития в целом. Социально-экономическое ядро экономической власти составляет форма собственности на средства производства, которая характеризует способ соединения факторов производства. Кому принадлежат основные средства производства, тому и принадлежит экономическая власть в обществе, определяющая присвоение произведённого прибавочного продукта. Природа экономической власти в обществе самым существенным образом выражает генетическую родословную экономической системы, определяемую объективной целью её движения. Можно сказать, экономическая власть – это способ осуществления высшей цели экономической системы, характеризующей исторический смысл существования, предназначение этой системы на определённом этапе общественного развития. С точки зрения исторической эволюции социально-экономических систем высшим критерием их прогрессивности сегодня наукой обозначена их направленность на человеческое развитие. Этот факт чётко обозначен в концепции человеческого развития ПРООН, которая провозглашает развитие человеческого потенциала как непосредственную цель социально-экономического прогресса. Способ реализации этой высшей цели означает в перспективе утверждение такой экономической власти, которая знаменует собой преодоление отчуждения между человеком и человеком, человеком и обществом, переход их из «царства необходимости» в «царство свободы». Направленность общественного развития непосредственно на человека – это сегодня не просто благостное пожелание. На протяжении почти всего двадцатого века, начиная с октября 1917 года, она была жестким императивом выживания и развития нашей страны в чрезвычайных исторических обстоятельствах. Преодоление капиталистического отчуждения труда на основе господствующего положения общественной формы собственности на средства производства, снятие экономического антагонизма труда и собственности привело к тому, что работник стал утверждать себя в производительном труде как родовой деятельный человек, а жизнедеятельность общества изменялась в соответствии с непосредственной целью развития человека. Впервые в человеческой истории проявилась тенденция к совпадению развития человеческого рода с развитием каждого индивида. Но этой тенденции не суждено было реализоваться в полной мере. В силу разных причин колесо истории в нашей стране покатило в противоположную сторону. Проведённая в начале 90-х годов прошлого века приватизация привела к кардинальной трансформации отношений собственности на средства производства, к изменению системного качества её социально-экономического развития. Существенной характеристикой этого качества стало господство экономической власти капитала и реставрация наёмного характера труда. Национальные

богатства оказались сосредоточенными в руках немногих частных лиц, а многочисленный слой населения превратился в наёмных работников. Реальная экономическая власть переместилась при этом к 5-6% населения. В России появились свои миллиардеры (более 110 человек), в руках которых находится 35% рыночных активов, и по количеству которых страна находится в списке лидирующих в мире. Российская экономика оказалась зажатой в жёстких властных тисках олигархических групп национального и мирового капиталов. В результате массовых нарушений законности в процессе приватизации возникла капиталистическая рыночная система периферийного типа в её самых грубых и примитивных проявлениях, которая и по своему системному качеству и по экономическим и социальным результатам не только не соответствует гуманистическим началам, но и прямо отрицает их. Поэтому реальная «генетическая программа», заложенная в приватизационную практику 1990-х годов воспроизводит в расширенном масштабе такие системные качества сложившегося общественного строя, которые не только осложняют создание экономических и социальных предпосылок для человеческого развития, но и разрушают те, которые были сформированы в советский период. Прежде всего, были подорваны материальные предпосылки человеческого развития. Только за последнее десятилетие XX века рыночных преобразований в России её ВВП снизился в 1,7-1,8 раза. На такую же величину уменьшились общие объёмы промышленного и сельскохозяйственного производства. Угрожающим с точки зрения устойчивости экономического развития и перспектив технологической модернизации российской промышленности представляется консервация её узкой сырьевой ориентации. Для современной России характерна ярко выраженная топливно-сырьевая структура экономики. Вследствие резкого падения уровня производства и разрушения промышленного потенциала, сложилась крайне неблагоприятная ситуация в социальной сфере страны. Приватизация стала мощным фактором поляризации общества, необоснованной дифференциации в доходах у разных категорий населения. В России разрыв по средним доходам 10% наиболее богатых и 10% наименее обеспеченных слоёв населения по официальным данным сегодня составляет 1:16. По этому показателю мы находимся на одном уровне с Замбией, Гондурасом и ЮАР. Около 20 млн. человек в нашей стране располагают доходами ниже «символического» прожиточного минимума. Средние и низкодходные слои населения в значительной мере лишены возможности пользоваться такими важными в жизни благами, как отдых, часть бытовых и социальных услуг, поездка к родственникам и т.д. Причём качество и условия оказания медицинской помощи, предоставления образовательных услуг, отдыха стали сильно отличаться у богатых людей и основной массы населения. Региональные различия в уровне жизни в основном связаны с отраслевой спецификой. Особенно плохое положение работников социальной сферы, лёгкой промышленности и сельского хозяйства. Работники основных производственных отраслей получают заработную плату значительно ниже, чем финансовые и государственные служащие, а так же занятые посреднической деятельностью. В результате произошло резкое падение престижа производительного труда и трудовой морали, нарушение системы нравственной регуляции в обществе. Происходят негативные изменения морально-психологического климата в стране, связанные с тем, что у многих людей обостряется ощущение несправедливости существующего положения, уси-

ливается моральное расслоение общества на основе антагонизации интересов, что обуславливает возникновение классовых, межрегиональных и межнациональных конфликтов, наносящих ущерб целостности страны. Усиливается отток квалифицированных кадров из обрабатывающей промышленности, социальной сферы и науки в те сферы использования способностей людей, где не требуются большие знания и умения. Кроме того, низкая зарплата объективно ведёт к свёртыванию наукоёмких производств, к подрыву стимулов для повышения технического уровня производства, внедрения в нём трудосберегающих технологий. Низкий уровень зарплаты в стране является одной из причин распространения бедности, обнищания населения. Явственным социальным признаком неустойчивости и дегуманизации экономического развития страны является то, что в ней сегодня растёт количество беспризорных детей, алкоголиков, бомжей, наркоманов, преступность. Перечень экономических и социальных бедствий сегодняшней России этим далеко не исчерпывается. Но общий итог их один: резкое ухудшение воспроизводства жизни в стране, что ведет к депопуляции общества. В 1991 г. численность населения РФ составляла 148,515 млн. человек. По данным переписи, постоянное население страны в 2002 г. сократилось до 145,167 млн. человек, а к 2007 г. – до 142,221 млн человек. В 2012–2013 гг. произошёл некоторый прирост населения России, но, по признанию официальных источников, в основном за счет миграционного притока. Главные причины сокращения численности населения страны в настоящее время носят явно выраженную социально-экономическую окраску и являются интегральным индикатором дегуманизации общества. И хотя в последние годы в России наблюдается положительная динамика ИРЧП, и по этому показателю она относится к числу среднеразвитых стран (66-е место), он не только не отражает адекватно бедственное положение в стране, но и маскирует его. С точки зрения социальной природы капитала всё это можно было бы в какой-то степени исторически «оправдать», если бы отечественный бизнес достиг впечатляющих успехов в развитии вещественного капитала. Однако основной капитал в обществе настолько обветшал, что страна вступила в полосу техногенных катастроф. Чисто рыночный способ организации экономической жизни с его «невидимой рукой», возникший на развалинах «холодной войны», в новой геополитической ситуации в мире неизбежно создал в стране механизм не развития, а «обескровливания» экономики. Современный хозяйственный механизм России, функционирующий на принципе методологического индивидуализма, фактически откачивает в буквальном смысле жизненную энергию страны за рубеж (денежный капитал, невосстанавливаемые ресурсы, интеллектуальный капитал и т.д.). По мнению О.Г. Дмитриевой в стране сформировался «финансовый кругооборот», в процессе которого деньги «просто идут по кругу», « по пути ответвляются, распиливаются и уменьшаются». По её расчётам совокупные потери от этих финансовых кругооборотов составляют 3,2 – 4 трлн. рублей, что по её оценкам эквивалентно примерно 35% расходов федерального бюджета[3, с.61].

Экономический эгоизм отечественного бизнеса (и, прежде всего, крупного) привёл к тому, что острая демографическая ситуация и крайне негативные тенденции в социально-экономическом развитии страны завязались в один тугой узел. Без количественного и качественного роста населения всё более проблематичным становится дальнейшее социально-экономическое развитие страны, а

без обеспечения качественного экономического роста невозможно решение демографической проблемы. Поэтому возможность развязать этот узел многие экономисты и политики видят в кардинальном изменении парадигмы экономического роста – в инновационном развитии экономики. Однако реализация курса на её инновационное развитие без обуздания алчных интересов властных олигархических группировок не имеет перспектив. Именно современный деспотизм олигархического капитала является главной причиной обнищания большей части населения страны, разрушения образования, науки и здравоохранения, технологической деградации страны, многочисленных техногенных катастроф. И в этом отношении экономическая власть в России по своей природе принципиально не отличается от экономической власти в современной Украине, где последние драматические события обнажили её антинациональную сущность. Поэтому изменение природы экономической власти в современной России в сторону демократизации экономических отношений собственности на средства производства составляет главное условие возрождения и модернизации российской экономики.

...

1. Постсоветский институционализм – 2006: Власть и бизнес. Монография. / Под ред. Р.М. Нуреева. Ростов-на-Д: Наука-Пресс, 2006.
2. Хайек Ф.А. Дорога к рабству // Новый мир. 1991. №7.
3. О. Дмитриева Экономические кругообороты и финансовые «пылесосы». // Вопросы экономики. 2013. №7

Еремицкая И.А., Коломина М.В.
Опыт реализации интегрированного
образовательного проекта «Применение
информационных технологий в работе
с научной информацией»

*Астраханский государственный университет, Астрахань
irer@inbox.ru, mkolomina@aspu.ru*

В последние годы в процессе обучения в вузе всё большую популярность приобретает такой инновационный метод, как метод проектов.

Разработанный нами интегрированный образовательный проект «Применение информационных технологий в работе с научной информацией» уже на протяжении двух лет успешно реализуется на факультете психологии Астраханского государственного университета со студентами, обучающимися по трём направлениям подготовки: 030300.62 «Психология», 034000.62 «Конфликтология» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – Психология образования). Цель реализации настоящего проекта состоит в том, чтобы на интеграционной основе (при изучении различных учебных дисциплин) сформировать у студентов навыки и умения грамотного написания, оформления и представления результатов научной работы.

При разработке данного проекта мы опирались на стандарты Всемирной инициативы CDIO [1], которую Астраханский государственный университет реализует в образовательном процессе с 2012 года. Аббревиатура CDIO расшиф-

ровывается как «Задумка – Проектирование – Реализация – Управление» и называет четыре основных стадии процесса создания и реализации интеллектуального и информационного продукта. Идеология CDIO состоит в том, что студенты в процессе обучения должны получить не только набор теоретических знаний, но и практических навыков в области личностных коммуникаций, включённости в профессиональную деятельность, развития своих творческих способностей, создания и управления продуктами.

Образовательный проект «Применение информационных технологий в работе с научной информацией» представляет собой такую форму организации занятий, которая предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определённый промежуток времени. Его основу составляет создание интеллектуального и информационного учебно-научного продукта, выполненного средствами информационных и коммуникационных технологий по дисциплинам «Технология работы с источниками научной информации» и «Информатика». Данные учебные дисциплины изучаются студентами в первом семестре, взаимно дополняют друг друга, пересекаются между собой по содержанию и совместно приводят к достижению необходимых результатов обучения.

На занятиях по указанным дисциплинам студенты получают интегрированное учебное задание. Выполняя его, они не только используют теоретические знания и практические навыки, приобретённые в ходе изучения дисциплин, но и развивают личностные, межличностные компетенции и умение проектировать и создавать продукты. Учебно-практическое задание, получаемое студентами, является базовым, так как оно выполняется на более ранних стадиях обучения и направлено на проектирование и создание более простых продуктов и приобретение базовых практических навыков, которые послужат основой для выполнения продвинутых заданий на проектирование и создание новых продуктов на более поздних этапах обучения.

Авторами, координаторами и организаторами проекта являются преподаватели двух разных предметных областей: психологии и информатики. Их взаимодействие со студентами, участниками проекта, осуществляется через очную и дистанционную формы. Очная форма включает лекционные и практические (семинарские) занятия по дисциплине «Технология работы с источниками научной информации» и лекционные и лабораторные занятия по дисциплине «Информатика», а также еженедельные консультации студентов по графику. Дистанционная форма предполагает взаимодействие по e-mail и через образовательный интернет-портал университета, а именно: систему дистанционного обучения «MOODLE». Обучение студентов строится на активном практическом подходе.

Реализация данного проекта включает четыре этапа и предполагает следующие виды деятельности его участников:

1. Подготовительный этап. Разбивка студенческой группы на проектные группы. Выбор руководителя проектной группы. Определение сферы интересов в психологической науке членами проектной группы. Формулировка темы реферата, её обсуждение с преподавателем и конкретизация. Знакомство с процедурой разработки проекта и критериями его оценки. Распределение заданий и обязанностей между членами команды. Выработка плана действий. Формулировка цели и задач проекта.

2. Поисково-исследовательский этап. Поиск и сбор библиографической и научной информации. Решение промежуточных задач: поиск и фиксация источников библиографической информации, составление списка наиболее значимых источников, разметка исходного материала, смысловая компрессия каждого из найденных источников информации с помощью изученных техник (цитирования, реферирования, аннотирования, резюмирования и др.). Анализ научной информации. Написание рабочего варианта научного текста и его литературная обработка.

3. Проектно-оформительский этап. Реализация материалов проекта с помощью информационных технологий. Оформление реферата в текстовом редакторе с применением максимального числа его возможностей по форматированию и стилевому представлению. Использование электронных таблиц: представление некоторой числовой информации, связанной с темой реферата, обработка её с использованием формул и графического представления. Подготовка презентации, сопровождающей выступление на защите проекта. Во всей работе должен быть использован единый дизайн: единое стилевое решение, композиция, учёт психологических особенностей восприятия информации человеком.

4. Заключительный этап. Публичная защита реферата с использованием компьютерной презентации. Подведение итогов: оценка результатов и самого процесса проектной деятельности, коллективное обсуждение и самооценка.

Результаты проекта (текст реферата, промежуточные отчёты проектной группы с указанием работы, выполненной каждым её участником, и краткий отчёт руководителя проектной группы о деятельности её членов) сдаются преподавателям в печатном и электронном виде, а также публично защищаются с использованием мультимедийной презентации.

Критериями оценки работы студентов являются: теоретические знания в соответствующей области; умение работать с источниками научной информации; умение проводить смысловую компрессию источников научной информации; умение составлять и редактировать тексты; умение грамотно оформлять работу; умение пользоваться информационными технологиями; умение публично представлять результаты собственной деятельности; коммуникативность, инициативность, умение работать в команде, творческие способности.

На основании отзывов студентов и преподавателей ежегодно пересматриваются и совершенствуются этапы работы над проектом, его описание, требования к разработке и созданию продукта.

...

1. Международный семинар по вопросам инноваций и реформированию инженерного образования «Всемирная инициатива CDIO»: материалы для участников семинара / пер. С. В. Шикалова; под ред. Н. М. Золотаревой и А. Ю. Умарова. – М.: Изд. дом МИСиС, 2011. – 60 с.

2. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун и др. – М.: МГУ, 2007. – 148 с.

Ермакова М.В.
Системно-деятельностный подход
в преподавании истории

*МБОУ Староюрьевская сош, с. Староюрьево Тамбовская обл.
iermakova_1979@mail.ru*

Неумение работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать; неумение самостоятельно анализировать описанную ситуацию; отсутствие навыка целостного анализа информации – далеко не исчерпывающий перечень трудностей, с которыми сталкивается сегодня обучающийся средней школы при изучении предметов гуманитарного цикла.

В основе современного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.

Деятельностный подход в образовании как педагогическая практика означает: организацию, создание учителем всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя.

Важно помнить высказывание дидакта Ханса Эбелинга, который как и Макс Планк, полагал, что немного нужно из того, что изучается в школе, намного важнее, как ведется учебная деятельность. Считают, что для образования правильный выбор содержания недостаточен, только правильный выбор форм учения, компонентов освоения и образовательного пространства обеспечивают его качество.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников. В этом случае обучение строят в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы и т.д. На уроках с использованием компьютера учитель выступает в роли консультанта, помощника в процессе овладения знаний учеником.

Самое главное, что учащиеся привыкают самостоятельно работать с информацией: искать, анализировать, сравнивать, обобщать, перерабатывать, трансформировать, создавать свои проекты в разных формах. Учитель в этом случае – координатор деятельности, а не поставщик готовой информации.

Овладение компетенцией наиболее часто связано с синтезом, объединением богатства качеств и характеристик различных предметных сфер и учебных процессов. Предполагается, что компетентность – это своего рода «включен-

ная», самостоятельно реализуемая способность, основанная на компетенции, которая (являясь вторичным учебным образованием) формируется на основе приобретенных учеником знаний и умений, его учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которые он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики. Компетентный человек – это тот, кто обладает определенными возможностями и подготовкой, позволяющими ему успешно справляться с ситуацией, вовремя активизировать и актуализировать свои знания и умения, приемы и способы деятельности.

Ершова Н.В.
Развитие личности средствами
изобразительного искусства

*МБОУ «Первомайская СОШ»,
р.п. Первомайский Тамбовской обл.
pervomaiskpsosh3@yandex.ru*

Специфической особенностью эстетического воспитания учащегося на уроках изобразительным искусством является развитие способностей эстетического восприятия действительности. Наиболее благоприятными объектами для изобразительного творчества являются жанровые сцены, события повседневной жизни.

Работая с младшими школьниками, необходимо научить их понимать предметы, явления природы и окружающей действительности. Занятия искусством тут имеют ярко выраженный познавательный характер. Главное здесь – накопление и художественное обобщение фактов, познание в образной форме закономерностей окружающего мира.

Рисунок младшего школьника – почти всегда изображение события и его роли самого в этом событии. Главная группа методов тут – наблюдение.

Большую роль играет развитие навыков изображения и работа с различными художественными материалами и инструментами. Это обогащает выразительные возможности детей, помогает осознанному выявлению собственного замысла.

Детям присуще в рисунке непосредственность, искренность, смелость. Это необходимо сохранять, поощрять, развивать, так как это диалог творческого развития личности. А в творческий процесс школьника нельзя грубо вторгаться. Обучение должно идти впереди развития, подготавливая для него базу, состоящую из навыков, умений и знаний.

При всем многообразии проблем в преподавании изобразительного искусства следует сосредоточить основное внимание при работе с младшими учащимися на развитии интереса к предмету, так как на этой основе развивается эстетическое чувство, художественный вкус и т.д.

Особого внимания требует развитие художественного восприятия школьниками произведений изобразительного искусства. Акцент должен падать на эстетическое восприятие самой действительности, отражаемой искусством, что активизирует эстетическое восприятие реальных объектов и событий. Нельзя ограничиваться только отзывами детей о произведениях. Большое значение тут

играют музыкальные произведения, поэтические произведения, циклы картин по одной тематике, орфографии, кинофрагменты, что помогает накоплению зрительных впечатлений.

Из этого следует, что пробуждение творческих способностей являются важнейшим условием развития личности. Понимание прекрасного переходит в осознанное отношение к прекрасному в искусстве и жизни.

Журавлева И.В.
Использование в образовательном процессе
электронного обучения как критерия подготовки
конкурентоспособного специалиста на рынке труда

*НОУ «Экономико-юридический колледж» (Техникум), г. Москва
Irina_zhuravl@mail.ru*

Инновационные преобразования предъявляют высокие требования к уровню теоретической и практической подготовки любого специалиста. Для качественного решения быстро растущих образовательных запросов студентов и потребностей рынка труда требуется высокий уровень мотивации педагогов к поиску оптимальных приемов информационно-инновационного образования.

В связи с востребованностью на рынке труда бухгалтеров особое значение должно уделяться изучению программных продуктов. Так, чтобы стать штатным сотрудником какой-либо фирмы, будущему бухгалтеру необходимо досконально освоить программу "1С: Бухгалтерия", которая занимает лидирующее место среди себе подобных. Именно поэтому, умение работать с данной программой на высоком уровне является одним из требований при приеме на работу в любую организацию. Хочется отметить, что обучение данной программе должно осуществляться как в ходе преподавания бухгалтерского учета на практических занятиях, так и в курсе использования информационных технологий в экономических расчетах.

В нашем колледже используется интегрированный комплекс "1С: Предприятие 8" фирмы "1С", включающий отдельные модули по управлению предприятием, персоналом, бухгалтерии, расчету заработной платы, которые применяются при изучении соответствующих дисциплин, предусмотренных учебным планом. В учебном процессе студенты выполняют задания по заполнению специальных таблиц, вводу данных, затем формируют отчеты (бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках и др.), проводят анализ. Интегрированный комплекс "1С: Предприятие 8" фирмы "1С" позволяет сформировать симбиоз знаний обучаемого по ряду дисциплин: статистика, бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности, экономика предприятий и т.п. Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, составляющая 30% от общего числа часов на дисциплину, поэтому студенты выполняют самостоятельно различные хозяйственные операции по учету капитала организации, денежных и основных средств, учету запасов, учету труда и его оплаты.

Итак, самыми ценными качествами работника, конкурентоспособного на рынке труда, будут креативность, способность к адаптации, знания и опыт работы с новыми технологиями. Причем, любой работник сегодня должен в опреде-

ленной степени владеть новыми технологиями, а в перспективе требования работодателей к компьютерной грамотности работников вырастут. Грамотное использование компьютерных программ позволяет сотруднику лучше управлять рабочим временем, а, следовательно, достигать лучших результатов. В век инновационно-информационных технологий востребовано будет поколение специалистов, которое легко адаптируется, знает несколько иностранных языков, легко ориентируется в сети и может в ней найти необходимое. Такие работники понимают, что мир постоянно меняется и, в отличие от своих предшественников, не видит проблем в том, чтобы в зависимости от требований рынка труда менять не только место работы, но и профессию, место жительства. Изучение программного продукта "1С: Бухгалтерия 8" позволяет студентам получить определенные знания, умения, навыки, освоить работу с программой, повысить собственный образовательный, профессиональный уровень и получить важные преимущества в условиях жесткой конкуренции на рынке труда.

Заболотных Н.А.
Использование оценочных средств при освоении
профессиональных модулей специальности
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

*ФГБОУ ВПО Пермский институт железнодорожного транспорта
(филиал УрГТУПС), г.Пермь*

Все чаще от молодых специалистов, трудящихся в сфере экономической отрасли требуются такие качества как конкурентоспособность, стремление к саморазвитию и самообразованию. Реализацию общественных требований осуществляет новый ФГОС СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», который предполагает освоение таких профессиональных модулей как «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организаций» и т.д.

Профессиональные компетенции формируются у студентов в процессе изучения специальных дисциплин, прохождения практик, участия в студенческих научно-практических конференциях, в ходе самостоятельной работы, при индивидуальной работе. Компетентностный подход затрагивает весь образовательный процесс, что требует изменения методов обучения, оценочных систем и аттестационных средств. Уровень сформированности компетентности по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» мы определяем с помощью контрольно-оценочных средств. Сочетанием различных форм и технологий обучения позволяет нам создать предпосылки для достижения студентами высокого уровня овладения учебным материалом, а значит и общекультурными и профессиональными компетенциями. К наиболее эффективным формам, применяемым в настоящее время для определения уровня компетенций, мы относим метод стандартизированного теста. Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и позволяющий сопоставить подготовку студентов. Данные тесты направлены на определение знаний, уме-

ний и навыков и оценку сформированности компетенций студентов. Это предполагает выбор правильного варианта ответа и решение творческих, ситуационных заданий (кейс-заданий). Кейс-задания включены в стандартизированные тесты, широко применяются при освоении учебного материала дисциплин и профессиональных модулей («Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» и др.) специальности Экономика и бухгалтерский учет. Данные задания позволяют студентам оценивать производственную ситуацию и принимать решения на примере разбора реальных ситуаций из практики работы бухгалтера, работающего в сфере железнодорожного транспорта. Материал лекций рассматривается студентами как производственная ситуация которая требует от них решения проблем. Появляется возможность сочетать теорию и практику, а это в свою очередь очень важно при подготовке специалиста и получения им умений и навыков. Таким образом, введение в учебный процесс кейс-заданий способствует формированию наиболее значимых и важных компетенций студентов – будущих экономистов, а именно:

- пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
- развитию способности организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития.

Землянухин П.А., Свидельский С.С.
Генератор шума локального подавления ПЭМИН

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
pazemlyanuchin@sfedu.ru*

С ростом информатизации общества, связанной, например, с обработкой персональных данных граждан в электронном виде, применением электронных подписей, передачей баз данных и различных документов в сетях связи достаточно остро стоит вопрос с противодействием несанкционированному съему информации с тех или иных технических устройств офисной техники за счет приема и обработки злоумышленниками побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН). С помощью высокочувствительной и дорогостоящей радиоэлектронной аппаратуры возможен прием ПЭМИН и полное восстановление обрабатываемой компьютером информации. Частотный диапазон информационных излучений простирается от десятков килогерц до десятков гигагерц и определяется тактовой частотой, используемой вычислительной техники или других радиотехнических устройств. Например, для мониторов перехват информации возможен на частотах вплоть до 10-15 гармоники тактовой частоты, но максимум информационных излучений обычно приходится на диапазоны

100-350 МГц. Известно, что перехват побочных излучений с полным восстановлением информации на экране телевизионного устройства возможен на расстоянии до 100-150 м.

Наиболее эффективными и имеющими малую относительную стоимость методами борьбы с ПЭМИН прозвано использование генераторов шума для подавления ПЭМИН. Однако существующие генераторы шума, как правило, покрывают весь диапазон частот от десятков килогерц до единиц гигагерц. Это не всегда оправдано, поскольку идет подавление, как ПЭМИН, так и, например, средств связи.

В плане построения эффективных генераторов шума для подавления ПЭМИН, способных адаптироваться к требуемым условиям их работы: излучаемая мощность, диапазон рабочих частот, перестройка по частоте, изменение протяженности диапазона частот зашумления, авторы предлагают рассмотреть один из возможных вариантов подобных устройств.

На рис. 1 приведена структурная схема электрическая генератора шума модуляционного типа. Он включает: маломощный генератор белого шума (МГШ); резонансный усилитель (УС1), нагрузкой которого является избирательная система; усилитель мощности (УС2); генератор шумоподобного сигнала (ГШПС); генератор тактовых импульсов (ГТИ).

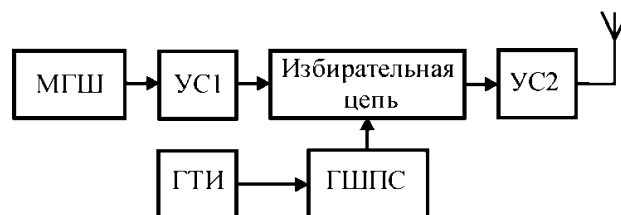


Рис. 1. Структурная схема генератора шума

В роли избирательной системы может быть использован колебательный контур, который, выделяя из белого шума спектральные составляющие шума в узком диапазоне частот, формирует квазигармонический сигнал. Квазигармонический сигнал может быть моделирован, как по амплитуде [1], так и по частоте или фазе. В роли модулирующего сигнала выступает шумоподобный сигнал, представляющий собой, например, последовательность видеоимпульсов, в которой импульсы, имеющие различную длительность, появляются квазислучайным образом (М-последовательности).

Подобное построение генератора шума позволяет, например, за счет изменения длительности импульсов ШПС регулировать протяженность диапазона частот зашумления. Это позволяет обеспечить локальное зашумление источников ПЭМИН, но при этом не оказывая вредного влияния на работу, например, средств связи.

...

1. Землянухин П.А., Землянухин А.П., Гаценко А.В. Маскировка информационных излучений радиотехнических устройств // Научно-практический журнал «Информационное противодействие угрозам терроризму» №3, с.74-77.

2. Землянухин П.А., Гаценко А.В. Исследование методов подавления побочных излучений и наводок [Текст] // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Материалы LI научно-технической конференции» – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 9. – с. 140.

3. Землянухин П.А., Зикий А.Н., Свидельский С.С. Исследование характеристик генератора шума для маскирования ПЭМИН. // Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в жизни современного общества». Россия, Тамбов, 29 ноября 2013 г.: Часть 3. с. 66-68.

4. Землянухин П.А., Данилов Д.Д., Свидельский С.С. Генератор шума с локальным подавлением побочных электромагнитных излучений и наводок. // Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы». Россия, Москва, 03 февраля 2014 г.

Кадацкая Ж.Н.
Формирование учебно-познавательных
компетенций на уроках информатики

*МБОУ «Белоярская СОШ № 3», г.п. Белый Яр, Сургутский р-н
748240/a@mail.ru*

В педагогической литературе вопрос о ключевых компетенциях рассматривается на уровне их определения. В настоящее время набор ключевых компетенций предложил А. В. Хуторской. В работе «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» А.В. Хуторской дает определение ключевых компетенций и рассматривает иерархию компетенций по месту формирования и применения. В своей классификации он выделяет учебно-познавательную компетенцию, как ключевую компетенцию, направленную на приращение знаний, освоение методов познавательной деятельности, развитие определенных умений и навыков в образовательной деятельности, развитие творческого мышления и самостоятельности в учебной деятельности. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Необходимо научить ребенка добывать знания непосредственно из реальности, использовать полученные данные в различных ситуациях.

Определим структуру учебно-познавательной компетенции. В определении главным звеном является познавательная деятельность, а формирование компетенций – проявление определенных качеств личности (знания, умения, способы целеполагания, рефлексия), сформированных на основе функционально-поискового алгоритма деятельности.

В наше время, время информационных технологий, где необходимо собирать, анализировать найденную информацию главная задача учителя научить ребенка, где найти и как правильно и рационально использовать полученный материал и свой опыт. Как сформировать учебно-познавательную компетенцию учащихся на уроках информатики.

Уроки информатики отличаются от других уроков. Во-первых, наличием специальных технических средств – персонального компьютера для каждого ученика, а также задействованной в учебном процессе оргтехники, мультимедиа.

дийных устройств. Во-вторых: каждый ученик имеет индивидуальное рабочее место; ответы у доски значительно реже, чем на других уроках, зато приветствуются ответы с места. Это создает особые условия для развития коммуникативных компетентностей. В-третьих, активная самостоятельная деятельность, создание собственного продукта. В-четвертых, изначальная высокая мотивация учащихся к данному предмету.

Уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие информационных компетенций. Можно выделить следующие виды деятельности: знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (колонки, принтер, сканер, web-камера и т.п.), получение определенных навыков для работы с документами, построение программ от простых к более сложным. Главная задача педагога научить ребенка организовывать свою деятельность; ученик самостоятельно ставит цель на данный урок, определяет задачи для её достижения, планирует свою деятельность на урок, определяет методы и способы достижения результата. Данный предмет очень точно определяет самостоятельность учения, ребенок сам разрабатывает свой план решения той или иной задачи, так как сам сидит за компьютером. Достигает своей цели, анализируя свои плюсы и минусы в решении задач. Большое значение имеет поиск необходимой информации в большом потоке сообщений, сохранение и использование этой информации. Надо научить ребенка правильной технологии поиска, сохранения и использования информации, что является основой формирования информационной компетентности у учащихся, их информационной культуры и культуры поведения в информационной среде. Информационная компетентность дает возможность выпускникам школы «пожизненного обучения», а также становится первым шагом на пути к своим профессиональным целям. Используя ресурсы интернет проводятся интернет-уроки. Преодоление барьера между человеком и миром компьютеров, способствует формированию информационного мировоззрения, развитию системного мышления учащихся, ориентации в массе программных средств и выборе конфигурации компьютера, необходимого для оптимального решения своих задач.

...

1. А.В. Хуторской, «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

Каймин В.Г., Сабилов Ф.С.
Связь динамических характеристик станка с
качеством обрабатываемой поверхности

*ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» г.Москва
kaymin.sl@gmail.com*

В процессе формообразования деталей на их поверхности появляется шероховатость. Она может быть следом от резца или другого режущего инструмента, может появляться вследствие вибраций, возникающих при резании, а также из-за вынужденных вибраций самого станка. Шероховатость поверхности

является одной из основных геометрических характеристик качества поверхности деталей и оказывает влияние на эксплуатационные показатели машины. [1]

В данном исследовании рассматривается возможность получения высоких показателей шероховатости ($Ra\ 0,20$) путем резания лезвийным инструментом конической поверхности детали. Деталь имеет ряд особенностей: коническая поверхность расположена во внутренней полости, допуск радиального биения составляет $0,03\text{ мм}$, малые габариты ($11 \times 18\text{ мм}$), а также сложность подвода режущего инструмента.

Ранее высокие показатели шероховатости внутренней конической поверхности детали обеспечивались ручной доводкой после токарной обработки путем притирки. Такой способ доводки весьма трудоемкий и давал большой процент брака.

Появилась задача, обработать коническую поверхность на станке за один установ вместе с обработкой внутренних поверхностей, чтобы исключить доводочные операции. Обрабатываемый материал – нержавеющая сталь 12Х18Н10Т-ВД. Рекомендуемая скорость резания – 90 м/мин .

На имеющихся токарных станках обработать коническую поверхность не удавалось из-за ограниченной частоты вращения шпинделя (у токарного станка максимальная частота 4000 об/мин , а требуется порядка 8000 об/мин). Была предложена идея обработки конической поверхности на фрезерном станке с ЧПУ модели MDV 50811, закрепив заготовку в шпинделе, а расточной резец – на столе. У станка хорошо отбалансированный шпиндель и диапазон частот от $0-15000\text{ об/мин}$.

Оценка показателей шероховатости проводилась по профилограммам обработанной поверхности деталей, полученным с помощью станции контроля шероховатости Hommel Tester T8000 (рис. 1). Станция предназначена для определения большинства параметров шероховатости и контура поверхности по действующим в настоящее время стандартам. Одна из полученных профилограмм показана на рис. 2.

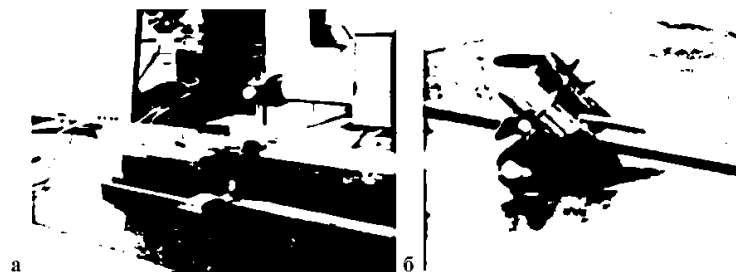


Рис. 1. Общий вид станции для оценки шероховатости поверхности (а) и контролируемая деталь (б)

На профилограмме отчетливо видны периодические погрешности профиля, которые связаны с колебаниями элементов упругой системы во время обработки. Для определения источников вибрации были получены частотные характеристики упругой системы, спектры вибрации, спектры огибающих вибрации по методике и с помощью программ анализа, описанным в [2].

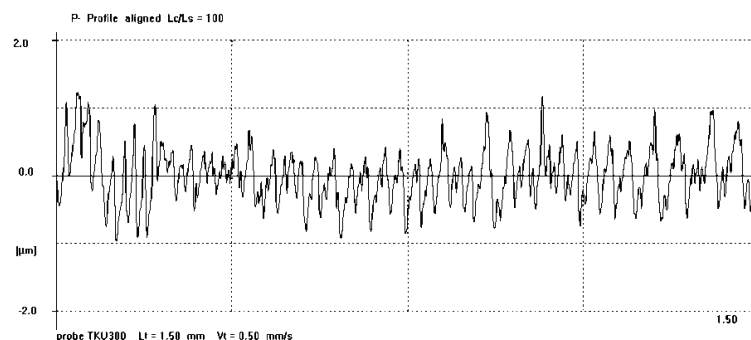


Рис. 2. Профилограмма конической поверхности образца, обработанного на фрезерном станке с ЧПУ без СОЖ

Спектр вибрации, показанный на рис. 3, свидетельствует о колебаниях резца с частотой 8,6 кГц. Меры, предпринятые для устранения колебаний резца, позволили в дальнейшем вести обработку без вибрации, т.е. снижены до нуля.

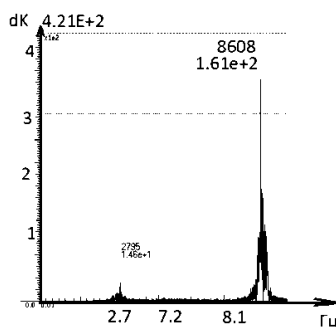


Рис. 3. Спектр вибрации (виброускорения резца при резании конуса)
Ось X – частота в Гц, ось Y – амплитуда, в условных единицах dK.

Точение конической поверхности, выдерживая постоянство скорости резания, т.е. с переменной частотой вращения шпинделя дала результаты хуже, чем при резании с постоянной частотой вращения соответствующей среднему диаметру конуса.

При резании с постоянной скоростью резания (бесступенчатое изменение частоты вращения по мере изменения диаметра) получены следующие результаты: $R_a=0.29$ мкм, $R_z=1.71$ мкм, $R_{max}=2.00$ мкм.

Резание с постоянной частотой вращения, соответствующей резанию со скоростью 90 м/мин при среднем диаметре конической поверхности, дало следующие результаты: $R_a=0.13$ мкм, $R_z=0.83$ мкм, $R_{max}=1.28$ мкм.

Закключение: полученные данные позволяют назначать режимы обработки, которые обеспечивают заданную шероховатость $R_a 0,20$ при лезвийной обработке конической поверхности деталей, не прибегая к дополнительной обработке.

1. Металлорежущие станки. Под ред. Бушуева В.В. Том 1. М.: Машиностроение, 2011. – 608 с.,
2. Козочкин М.П., Маслов А.Р., Сабилов Ф.С. Испытания и диагностика технологического оборудования. Учебное пособие. М.: ИЦ МГТУ «СТАНКИН», 2012. – 250 с.,
3. Кулинов В.А. Динамика станков М.: Машиностроение, 1967. – 368 с.
4. Сабилов Ф.С., Производительность и точность в рабочем пространстве станков М.: ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», 2012 – 175 с.
5. Козочкин М.П., Сабилов Ф.С. Оценка состояния заготовок виброакустическими методами. // СТН, 2008, №6. – С. 31-34.
6. Синопальников В.А., Григорьев С.Н. Надежность и диагностика технологических систем: Учебник. М.: «Высшая школа», 2005. – 343 с.
7. Сабилов Ф.С. Построение моделей динамических систем станков по результатам испытаний. / X-ая науч. конф. МГТУ «Станкин» и «УНЦ матем. моделир. МГТУ «Станкин» – ИММ РАН». М. 2007. – С. 222-226.
-

Касаткина А.А., Юсов А.Б.
Моделирование потребностей инновационно-активной экономики в специалистах с высшим образованием

*РАН ИС при Президенте РФ
yusov@yandex.ru*

Одной из главных задач экономического развития в настоящее время для России является задача перехода на инновационный путь развития. В этих условиях главный упор необходимо сделать на изменение подхода к доступности высшего образования.

По утверждению М. Карпенко в инновационно-активной экономике необходимо, чтобы 60% экономически активного населения имело высшее образование [1; 15]. Кроме того, в инновационно-активной экономике увеличивается скорость старения знаний, причем настолько быстро, что смена научных теорий происходит при жизни одного поколения. В результате по разным оценкам каждые 5-8 лет происходит обновление техники и технологий [2;134], а от 20% до 30% знаний обесценивается ежегодно [3;76].

Таким образом, в среднем каждый специалист использует знания по одной специальности 8-10 лет, после чего у него возникает потребность сменить род деятельности. Через каждые 5-8 лет происходит обновление техники и технологий, это требует переобучения специалистов. Каждые 5 лет обесценивается почти 100% всех приобретенных в ВУЗе знаний.

В результате в инновационно-активной экономике получаем временной интервал, через который все специалисты с высшим образованием обязательно должны проходить обучение заново – это 5 лет.

Поток желающих пройти подобное переобучение в ВУЗе можно представить как простейший пуассоновский поток, а систему высшего профессионального образования можно представить как систему массового обслуживания.

Заявкой в этой системе является потребность основательного переобучения специалиста с высшим образованием в учреждениях высшего профессионального образования. Годовая интенсивность появления подобных заявок равна отношению числа необходимых для функционирования инновационно-активной экономики специалистов с высшим образованием к периоду полного устаревания знаний.

$$\text{Годовая интенсивность желания переобучиться} = \frac{N \cdot 60}{100} / 5 \quad (1)$$

В выражении (1) N – это численность экономически активного населения, 60% которого каждые 5 лет должны проходить основательное переобучение.

Каналами обслуживания заявок являются места для получения второго высшего образования в соответствующих учреждениях. При этом вторым высшим образованием будем считать любое основательное обучение продолжительностью не менее 2-х лет лиц уже имеющих высшее образование. Время выполнения заявки равно общему времени обучения до получения магистерской степени. Так будем считать, исходя из необходимости, получить сотрудника, умеющего создавать инновационные продукты.

Так как это второе высшее образование, причем в условиях полного обновления знаний, то, по мнению авторов, нет необходимости проходить полный курс бакалавриата. Можно начинать обучение с первой ступени, но при этом достаточно ограничиться на уровне бакалавриата сокращённой программой равной 2-м годам. Либо можно проходить обучение только в магистратуре, предоставив возможность самим студентам прослушать недостающие дисциплины.

Магистратуру придётся пройти по полной программе, то есть все 2 года. Таким образом, в зависимости от варианта длительность обучения может продолжаться – 4 года для варианта 1 с сокращённой формой обучения по программам бакалавриата, и 2 года для варианта 2 обучения только в магистратуре.

В результате годовая интенсивность обслуживания заявок на прохождение основательного переобучения специалистов с высшим образованием, для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда равна отношению числа мест в ВУЗах на эти нужды к числу лет обучения. Для варианта 1 это будет:

$$\text{Годовая интенсивность переобучения} = \frac{K_2}{4} \quad (2)$$

В выражении (2) K₂ – количество мест в ВУЗах на данные нужды (второе и последующие высшее образование), 4 – это период получения магистерской степени при основательном переобучении специалиста, владеющего хотя бы одним высшим образованием.

Чтобы число людей с актуальными знаниями высшего образования было равно требуемому для формирования и функционирования инновационно-активной экономики числу специалистов с высшим образованием необходимо, чтобы годовые интенсивности из выражений (1) и (2) были равны. Приравняв эти выражения можно вычислить количество мест в ВУЗах для нужд основательного переобучения специалистов, необходимого для формирования и функционирования инновационно-активной экономики. Таким образом, получаем для варианта 1:

$$\frac{N \cdot 60}{100} / 5 = \frac{K_2}{4}$$

Отсюда можно вычислить требуемое число мест в ВУЗах для получения второго высшего образования.

$$K_2 = 0,48N \quad (3)$$

Если в рамках второго высшего учить только в магистратуре (вариант 2), предполагая, что недостающие часы или предметы, входящие в стандарт бакалавриата выбранными студентами направления и специализации магистратуры, он изучит самостоятельно, то срок обучения сокращается до 2 лет. В этом случае формула расчета числа мест в ВУЗах для получения второго высшего образования получает следующий вид:

$$\frac{N \cdot 60}{100} / 5 = \frac{K_2}{2},$$

откуда получаем

$$K_2 = 0,24N \quad (4)$$

Значения, полученные в зависимости от длительности обучения второго высшего образования по формулам (3) либо (4), могут быть подкорректированы. Уточняя полученные выражения, следует иметь ввиду.

Во-первых, не все работники с высшим образованием продолжают работать. По разным данным в России после ухода на пенсию продолжают работать около 40% пенсионеров.

Во вторых, с годами эта цифра уменьшается и, примерно, через 10 лет после выхода на пенсию число работающих пенсионеров приближается к 0 [4].

Таким образом, уточняя выражения (3) и (4) необходимо вычесть из числа экономически активного населения количество всех пенсионеров, так как переобучение будут проходить только люди, не достигшие пенсионного возраста.

Согласно распределения населения пенсионных возрастов в составе трудоспособного возраста [5], можно утверждать, что среди экономически активного населения порядка 30% – лица пенсионного возраста.

В результате выражение (3) и (4) получают следующий вид:

для случая 4 – х годичного образования (сокращенное обучение по программе бакалавриата и обучение в магистратуре)

$$K_2 = 0,48(N - 0,3N) = 0,336N; \quad (5)$$

для случая обучения только в магистратуре

$$K_2 = 0,24(N - 0,3N) = 0,168N \quad (6)$$

Общее число мест в ВУЗах России должно подсчитываться как сумма мест для второго высшего образования и сумма мест первого высшего образования. Согласно логике вещей, специалисты, окончившие программы первого высшего профессионального образования, должны заменить специалистов, окончивших профессиональную карьеру.

Как было указано выше численность пенсионных возрастов равно 30% от экономически активного населения. Продолжают работать порядка 40% пенсионеров, а имеют высшее образование 28% работающих пенсионеров. В результа-

те получаем, что число пенсионеров с высшим образованием, а, следовательно, число мест для получения первого высшего образования должно быть равно:

$$K1=0,3*0,4*0,28*N=0,0336 N, \quad (7)$$

где N – число экономически активного населения.

...

1. Карпенко М. Новая роль высшего образования в эпоху развития инновационной экономики, глобализации и депопуляции. // Альма матер (Вестник высшей школы), №9-2007, с.12-17.

2. Шевцов В. К вопросу подготовки кадров для наукоемких отраслей экономики. // Государственная служба, №2-2007, с. 133-136.

3. Подвербных О. Переподготовка рабочих кадров: роль мотивации. // Человек и труд. №4 – 2007, с. 76-78.

4. Источник: Электронная версия бюллетеня Население и общество. Модель занятости пенсионеров. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0341/tema04.php> (27.2014).

5. Данные Всероссийской переписи населения 2010 года. Том.2 Возрастно-половой состав и состояние в браке. URL: http://www.gks.ru/free_dos/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm (27.2014)

Китаева О.Г.
О некоторых статистических характеристиках
квазигармонических колебаний с
произвольной структурой

*Московский институт экономики и права,
г. Белорецк
o_kit@mail.ru*

Аннотация: рассмотрены некоторые статистические характеристики амплитуды и фазы квазигармонических колебаний с произвольной структурой.

Рассмотрим квазигармоническое колебание, описываемое уравнением [1]

$$u(t) = A(t)\cos(\omega_0 t + q(t)) = A(t)\cos(\psi(t)), \quad (1)$$

где амплитуда $A(t)$ и фаза $q(t)$ – медленно меняющиеся функции времени по сравнению с $\cos(\omega_0 t)$, ω_0 – средняя частота квазигармонического колебания, $\psi(t) = \omega_0 t + q(t)$ – полная фаза колебания.

Как следует из теории колебаний, на функцию $A(t)$ не накладывается каких-либо ограничений. При этом в зависимости от характера поведения функции $A(t)$ выражение (1) может описывать различные по структуре процессы. Рассмотрим более подробно это положение.

Для определенности положим, что начальная фаза постоянна и равна нулю. Если $A(t) \geq 0$, то выражение (1) описывает амплитудно-модулированное колебание, так как функция $A(t)$ имеет постоянную составляющую, то всегда можно выделить несущее колебание и две боковых полосы.

Следуя [1], вещественному случайному процессу $u(t)$ поставим в соответствие комплексный случайный процесс $\dot{Z}(t)$ следующим образом:

$$\dot{Z}(t) = u(t) + j\bar{u}(t), \quad (2)$$

где $\bar{u}(t)$ – сопряженный случайный процесс, реализации которого связаны с реализациями процесса $u(t)$ преобразованием Гильберта

$$\bar{u}(t) = \frac{1}{\pi} \int_{-\infty}^{\infty} \frac{u(t')}{t-t'} dt'.$$

Для огибающей $A(t)$ и фазы $\psi(t)$ можно записать следующие соотношения:

$$|A(t)| = \sqrt{u^2(t) + \bar{u}^2(t)}, \quad (3)$$

$$\psi(t) = \text{Arg} \dot{Z}(t) = \begin{cases} \arctg \frac{\bar{u}(t)}{u(t)}, & A(t) \geq 0; \\ \arctg \frac{\bar{u}(t)}{u(t)} + \pi, & A(t) < 0. \end{cases} \quad (4)$$

Процессы $u(t)$ и $\bar{u}(t)$ в совпадающие моменты времени некоррелированы и являются нормальными. Поэтому совместная плотность вероятности процессов $u(t)$ и $\bar{u}(t)$ равна произведению их одномерных плотностей вероятности, каждая из которых имеет вид

$$p_{uu}(u, \bar{u}) = p_u(u) p_{\bar{u}}(\bar{u}) = \frac{1}{2\pi\sigma^2} e^{-\frac{u^2 + \bar{u}^2}{2\sigma^2}}. \quad (5)$$

Для определения статистических свойств огибающей и фазы необходимо перейти в выражении от системы координат $(u, \bar{u})$ к (A, φ) по формуле

$$p_{A\varphi}(A, \varphi) = p_{uu}(u(A, \varphi), \bar{u}(A, \varphi)) \cdot |J|,$$

где J – якобиан перехода.

Получим

$$p_{A\varphi}(A, \varphi) = \begin{cases} \frac{|A|}{4\pi\sigma^2} e^{-\frac{|A|^2}{2\sigma^2}}, & A(t) \geq 0, \\ \frac{|A| \cos 2\varphi}{2\pi\sigma^2} e^{-\frac{|A|^2}{2\sigma^2}}, & A(t) < 0. \end{cases}$$

...

1. Тихонов В.И. Статистическая радиотехника. М.: Радио и связь, 1982.

2. Ильин Г.И., Ильин А.Г. Особенности преобразования Гильберта для описания квазигармонических колебаний с произвольной структурой // Нелинейный мир. 2011, № 8.

3. Ильин А. Г., Польский Ю. Е. Структура и информационная емкость узкополосных шумов в лидарных системах с гетеродинным приемом // Оптика атмосферы и океана. 1996. Т. 8. № 5.

4. Ильин А.Г. Повышение помехоустойчивости радиотехнических и оптоэлектронных систем на базе амплитудно-фазового преобразования сигнала и шумов. – Казань: Издательство КГТУ им. А.Н. Туполева, 2005. – 192 с.

Кихтан В.В.
Гендерные проблемы современной журналистики

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону
valentin-kihtan@yandex.ru*

В современном российском обществе в условиях глобализации и демократизации ни один человек не может избежать влияния массовой культуры, транслируемой массмедиа. Фильмы, телевидение, газеты, журналы выполняют как информирующую роль, так и социализирующую – презентуют целый комплекс моделей поведения в разных житейских ситуациях – общение, карьера, семья.

Во второй половине XX века, наряду с серьезными улучшениями в социальном статусе женщин, продолжает сохраняться гендерный дисбаланс, который оказывает существенное влияние на эффективность стратегий, нацеленных на социальное, экономическое и культурное совершенствование системы социальных сообществ в целом. В связи с этим анализ современных СМИ, вычленение гендерных проблем и распространение критического знания о механизмах производства гендерных стереотипов становится одним из приоритетов современной журналистики.

Гендер отражает сложный социокультурный процесс формирования (конструирования) обществом мужских и женских ролей, подчеркивает различия в поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках человека того или иного пола.

Таким образом, актуальность данной проблемы определена тем, что в условиях демократического преобразования российского общества СМИ являются неотъемлемым средством трансляции гендерной политики, рычагом формирования гендерного равенства.

В данный момент ощущается острая необходимость научной разработки методологических основ анализа гендерных проблем в СМИ, а также существует практическая потребность в разработке подходов к определению специфики гендерной проблематики средств массовой информации.

На сегодняшний день в российском обществе вновь становятся актуальными гендерно дифференцированные модели поведения и сферы ответственности. Это касается как макросферы (степень участия в производстве и общественной жизни), так и микросферы (разделение обязанностей в семье и домашнем хозяйстве). Гендерный контракт в России по-прежнему отличается от контракта «равных статусов», характерного для модернизированной семьи в ряде западных стран.

Однако, гендерные стереотипы, искусственные гендерные роли и способы поведения в обществе мужчин и женщин, по-прежнему широко транслируются и массированно навязываются современными российскими СМИ, и здесь не маловажную роль, на наш взгляд, играют, прежде всего, глянцевого журналы и развлекательные теле-шоу. Также сами журналисты зачастую являются носителями гендерных стереотипов.

Журналистика должна быть гендерно сбалансированной профессией, перекос в любую сторону может иметь драматические последствия. Следовательно, основная задача в исследовании гендерной проблемы в современной журна-

листике – выработка эффективных стратегий по преодолению гендерного дисбаланса в профессии и связанных с этим негативных последствий.

В заключение заметим, что исследование гендерных аспектов профессии журналиста постепенно становится важным направлением в области гендерных исследований СМИ. Формирование гендерной идентичности происходит под влиянием социокультурных факторов, в частности, культурных традиций и гендерных стереотипов, сложившихся в данной этнической группе, которые современные российские СМИ активно воспроизводят и транслируют, проводя определенную гендерную политику.

Колесникова Г.Г., Айдемирова Д.М.
Развитие творческих способностей детей
дошкольного возраста через нетрадиционные
формы изобразительной деятельности

*МБДОУ детский сад № 24, г. Ковров
kolesnikova_gulnara@mail.ru*

*Занятие рисованием способствует
разностороннему развитию личности ребенка
Аристотель*

Творчество (креативность) – активная, целенаправленная деятельность человека, в результате которой возникает что-то новое, оригинальное.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Сегодня наше общество нуждается в нестандартных, разносторонне развитых личностях. Нужны не только знающие, но и способные к творческой деятельности люди.

Большинство взрослых людей в своих навыках изобразительного искусства достигают не многого сверх того, что они умели к 9-10 годам жизни. Если такие навыки умственной деятельности как речь, почерк, по мере взросления человека изменяются и совершенствуются, то развитие навыков рисования у большинства, почему-то прекращается в раннем возрасте.

И если дети рисуют как дети, то многие взрослые тоже рисуют как дети, каких бы результатов они не достигали в других сферах. Мало того, обычно взрослые со страхом воспринимают предложение, что-нибудь нарисовать. Причина данного явления в общепринятой культуре нашего общества. Ведь намного важнее уметь читать и писать, чем рисовать. Поэтому и не стоит удивляться тому, что взрослые не умеют рисовать, а дети, окончивая начальную школу, бросают заниматься изобразительной деятельностью и, таким образом, останавливают развитие навыков рисования. Но, как показывает опыт, наличие творческих способностей играет в жизни человека немаловажную роль, начиная от формирования личности и заканчивая становлением специалиста, семьянина, гражданина.

По мнению ряда современных психологов, лучшим периодом для развития творчества является дошкольный возраст. Также общеизвестно, что художе-

ственно-творческие способности, умения и навыки детей необходимо начинать развивать как можно раньше, поскольку занятия изобразительностью способствуют развитию не только творческих способностей, но и воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей.

В процессе всех видов изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации) ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что-то не получается. Но самое главное – создавая изображение, ребенок приобретает различные знания, уточняются и углубляются его представления об окружающем, в процессе работы он осмысливает новые качества предметов, овладевает навыками, умениями, учится осознанно их использовать.

Свобода творческого выражения дошкольника определяется не только образными представлениями и желанием передать их в рисунке, но и тем, как он владеет средствами изображения. Усвоение детьми в процессе обучения различных вариантов изображения, технических приемов будет способствовать их творческому развитию [1].

Художественное творчество – один из любимых видов детской деятельности.

Развивать творческие способности дошкольника – задача взрослого.

А это значит, что руководство изобразительностью требует от педагога знания того, что представляет собой творчество вообще, и особенно детское, знание его специфики, умения тонко, тактично поддерживая инициативу и самостоятельность ребенка, способствовать овладению необходимыми навыками.

Как показывает практика, с помощью только традиционных форм нельзя в полной мере решить проблему творческой личности.

Одним из приемов, направленных на создание условий для творческого самовыражения ребенка, является организация работы с детьми с применением способов нетрадиционного рисования.

На занятиях по изобразительной деятельности нетрадиционные техники изображения используются редко, не учитывается их коррекционная значимость, между тем, применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании; материалах, их свойствах, способах действий с ними.

Нетрадиционная техника не позволяет копировать образец, что дает ещё больший толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности.

Ребенок получает возможность отразить свои впечатления от окружающего мира, передать образы воображения, воплотив их с помощью разнообразных материалов в реальные формы.

А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, самоидентификация в творческой работе, целенаправленность деятельности.

Для того чтобы изобразительная деятельность на занятиях проходила наиболее эффективно, нужно придерживаться принципа интегральности, кото-

рый заключается в том, что детям предлагаются темы занятий, которые могут совместить разные области науки, искусства.

Также следует создать психологические условия, чтобы сформировать у ребёнка чувства собственной безопасности, раскованности и свободы за счёт поддержки взрослыми их творческих начинаний.

Обязательно необходимо использовать игровые приёмы, сказочные образы, эффект неожиданности, и, конечно, не следует забывать про наличие материалов для творчества и возможность в любую минуту действовать с ними.

Всё это помогает заинтересовать ребёнка, настроить его на творческую деятельность.

Успех обучения нетрадиционным техникам во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Обратимся к современной классификации методов, авторами которой являются И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин.

Для развития детского творчества можно применить следующие методы обучения:

1) информационно-рецептивный метод, который включает в себя приёмы рассматривания и показа образца воспитателя;

2) репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящий навыки до автоматизма. Он включает в себя прием повтора, работы на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой;

3) эвристический метод, который направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребёнку выполнить часть работы самостоятельно;

4) исследовательский метод, развивающий у детей не только самостоятельность, но и фантазию и творчество. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую-либо часть, а всю работу.

Но, следует заметить, что во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов [3].

Творческий процесс – это настоящее чудо – дети раскрывают свои уникальные способности и испытывают радость, которую им доставляет созидание. Здесь они начинают чувствовать пользу творчества и верят, что ошибки – это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни. Детям лучше внушить: «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь».

...

1. Борзова, В. А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. М., 1991.
3. Межиева, М. В. Развитие творческих способностей у детей 5 – 9 лет. Ярославль, 2002.

Корепанов С.С., Калачёва Л.Г.
Системы автоматического
управления в транспорте

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»
(НИУ) филиал в г. Усть-Катаве Челябинская обл.
kalascheva@mail.ru*

Автомобили, трамваи, троллейбусы, поезда... Транспорт окружает нас всюду. Когда то автомобили являлись редкостью, но сейчас они приобрели массовый характер, каждый хотел иметь автомобиль, и теперь практически каждая семья в развитом государстве имеет автомобиль, и возможно даже не один. Но прогресс, конечно, не стоит на месте. Благодаря инженерам, которые специализируются в автомобилестроении, с каждым годом автомобили становятся более надёжными в плане безопасности, и практичности управления. Так же эволюционировали технические возможности оснащения транспорта различными системами управления. На автомобили начинают устанавливать сигнализацию, дополнительные запирающие устройства, блокировку руля, систему торможения АБС, систему спутникового слежения ГЛОНАС, и ещё множество других устройств, делающих транспорт безопасным.

Я хочу предложить идею своей противоугонной системы. Допустим, у вас угнали автомобиль, преступник удачно отключил сигнализацию, завёл двигатель, и двинулся в путь, и возможно ему гарантирована удача. Но как бы, ни так. Я предлагаю установить в салоне автомобиля:

- Веб- камеру, для определения лица управляющего транспортным средством.

- небольшой баллон с газом, обладающим снотворным действием.

- маячок, на который будет приходить сигнал о том, что автомобиль находится в угоне, так же этот маячок будет передавать координаты места нахождения автомобиля, через равные промежутки времени.

- систему автоматической аварийной остановки автомобиля. Принцип её действия прост: при активации автомобиль автоматически начинает игнорировать владельца и сбрасывать скорость, включив аварийную сигнализацию, а после остановки заглушает двигатель, пресекая возможности его пуска.

- во время запуска системы аварийной остановки, двери и окна транспортного средства закрываются, и их невозможно открыть, следовательно, нужно установить автоматические стеклоподъёмники. В этот момент, должна начаться подача снотворного газа находящегося в баллоне.

То есть, если у вас угнали автомобиль, вы, увидев фотографию, которую Веб-камера передаёт вам на мобильный или на компьютер, с помощью интернета или смс сообщения посылаете сигнал на маячок, и он сообщает вам координаты места нахождения угнанного у вас транспортного средства. А вы в свою очередь, отправляете пришедшие вам координаты со спящим в вашем автомобиле угонщиком, в полицию.

Этот способ защиты авто, на мой взгляд, является гуманным, в связи с тем, лицо, совершившее преступление, практически не пострадает.

Костылева И.В., Воронова А.Н.
Самостоятельная работа студентов
по дисциплине «Физика»

*БОУ СПО ВО «ЧЛИМТ», г. Череповец
lesmeh-metod@fist.ru*

При освоении специальностей среднего профессионального образования технического профиля в Череповецком лесомеханическом техникуме имени В.П. Чкалова физика изучается как профильный предмет. Рабочая программа ориентирована на достижение обучающих, развивающих и воспитательных целей, на формировании ключевых общих компетенций. Это возможно не только при проведении занятий, но и при выполнении обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы. Указанный вид работы обеспечен методическими рекомендациями для студентов по дисциплине «Физика», которые рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии и приняты методическим советом.

Важным видом самостоятельной работы обучающихся является выполнение домашних лабораторных работ, которые предусматривают возможность не только выполнить указания преподавателя по проведению эксперимента, обработке его результатов, но и собственное моделирование опытов, предложение своего хода эксперимента. Выполняя лабораторные работы самостоятельно, студенты приобретают умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, закрепляют теоретические знания, приобретенные во время аудиторных занятий.

Особое значение отводится исследовательской работе обучающихся. На начальном этапе организации такого вида работы необходим совместный творческий труд студентов и преподавателей, так как первокурсники не имеют навыков подобной работы. Выделяются следующие этапы подготовки исследовательской работы:

1. Выбор с учетом возможностей темы исследовательской работы, от которого зависит многое. Некоторые темы требуют глубокой и серьезной работы, другие предполагают стандартные работы среднего уровня, а третьи – легкие работы, носящие реферативный характер.
2. Определение проблемы и гипотезы исследования, которые необходимо решить.
3. Определение цели, задач и методов исследования.
4. Выявление путей выполнения работы и составление плана.
5. Работа с литературой, Интернет – ресурсами, проведение анкетирования.
6. Сбор материала, предполагающий проведение опытов, экспериментов, наблюдений. Одновременно идет детальное изучение и анализ информации.
7. Обработка результатов, анализ, обобщение завершающиеся оформлением работы.
8. Экспертная оценка исследовательской работы преподавателем.
9. Выступление с докладом на научно-практических конференциях на уровне группы, а затем всего техникума.

Самым ценным качеством исследовательской работы является умение провести эксперимент, используя наиболее простые, доступные средства.

Обучающийся может предложить собственную тему исследования, либо уточнить, дополнить и даже изменить какую-либо из предложенных тем. Предполагается, что предметом исследования должно быть прежде всего само физическое явление, даже если выбранная тема исследования имеет прикладной, технический характер. Студентам предлагаются рекомендации по оформлению исследовательской и реферативной работы, а так же критерии их экспертной оценки.

Применяемые виды самостоятельной работы способствуют дальнейшему развитию творческого потенциала каждого студента, приобретению знаний, умений и практического опыта, необходимых для успешного освоения профессионального цикла, курсового проектирования и подготовки выпускной квалификационной работы.

Красавин В.А.
М.О. Меньшиков о рабочем вопросе

*Институт Непрерывного Профессионального Образования,
Государственный музей-усадьба «Остафьево» «Русский Парнас»,
Молодежное научное общество г. Москвы и Московской обл.
krasavin_vova@rambler.ru*

Михаил Осипович Меньшиков – известный публицист “Нового времени”. Пробудившийся в научных кругах интерес к этой весьма неоднозначной фигуре весьма характерен. Уж слишком многие из размышлений и оценок этого публициста вызывают устойчивые ассоциации с современной Россией. Не случайно за сравнительно короткий период было переиздано несколько сборников работ М. О. Меньшикова.

В своих многочисленных статьях М. О. Меньшиков выступал против того буржуазного духа, который, по его мнению, сначала захлестнул Европу, а затем, после эпохи Великих реформ, начал разлагать Российское государство. Главными составляющими этого духа являются культ наживы и бездуховность, эгоизм и отрицание национальных традиций.

М. О. Меньшиков видел причины вырождения нации в чрезмерном переутомлении, которое является обратной стороной прогресса. Страшная тягость городской культуры, по его мнению, интуитивно ясна народному сознанию, пытающемуся обрести “покой и волю” не в комфорте, богатстве и власти, а в общении с природой. Труд только тогда может нести радость, когда он является творческим, а не механическим. А свобода возможна только в случае, если человек не пытается достигнуть целей, превышающих его реальные возможности. Все вместе: творчество и свобода, возможны только в очень узких рамках. Тех рамках, находясь в которых человек может сам распоряжаться своим временем, заботясь о себе, своей семье и своем хозяйстве. Городская культура, основанная на разделении труда, лишает сам труд творческого начала. Крестьянин оставляет пусть бедное, но свое хозяйство и идет на фабрику, где добровольно “превращается в инструмент или станок для инструмента”. Уважаемый в деревне и чувствующий себя главой в семье, он обезличивается сразу же после прихода на работу в город.

Подобное обезличивание, превращение человека в “живую машину” может грозить и людям творческих профессий, которые ради куска хлеба “приковывают” себя к письменному столу, и многочисленным служащим, вынужденным изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но больше всего оно угрожает именно фабричным рабочим. М. О. Меньшиков с неподдельным ужасом замечает, что человек, живущий свободно и “сам себе доверяющий” это совершенно невозможное явление для буржуазного общества.

Множество крестьян, которые приходят в город, способны, в лучшем случае, “пройти обучение” в двух “институтах” – на фабрике или в казарме. В свободное от службы и работы время город манит доверчивых и жаждущих новых впечатлений крестьян не библиотеками и музеями, а кабаками и публичными домами. Но даже если бы у крестьян и была возможность познавательного отдыха, то и в этом случае нет никакой гарантии в том, что крестьянин предпочтет библиотеку кабаку. Монотонная и тяжелая фабричная работа, повторяющаяся изо дня в день, тяжелые условия жизни, невозможность уединения – все это толкает людей к примитивным и жестоким развлечениям, в которых они ищут возможность хотя бы на время “забыть” о своих тяготах.

М. О. Меньшиков предупреждал, что, вступив на капиталистический путь развития, Россия не застрахована от тех социальных потрясений, которые вызвал на Западе рабочий вопрос. Рисуя в самых мрачных красках положение парижского рабочего, он вовсе не связывает названные им проблемы исключительно с Европой. В России реальность жизни рабочего не менее удручающая: вместо своего дома, где ты хозяин – чужое помещение, где живут другие семьи. Вместо здоровой и крепкой семьи – невозможность нормальной личной жизни. Отсюда – психология бродяги и люмпена; человека, который ни к чему не привязан, которого окружают чужие люди и чужие вещи. Ко всему прочему добавляется тягостное ощущение себя лишним человеком, оторванным от “корней” и “выброшенным” во враждебный жестокий мир. На работе приходится делать то, что прикажут, не имея и не чувствуя личной заинтересованности в своем труде. О каком чувстве собственника, чувстве хозяина можно говорить в этом случае?

М. О. Меньшиков констатировал, что деревенская народная культура общения со всеми ее положительными и отрицательными чертами уходит в прошлое. В городе на смену общению приходит конкуренция, на смену дружеской помощи – эгоизм. Все основано только на деньгах и связью между людьми служит не возможность “душевного проникновения в интересы друг – друга”, а исключительно деловое партнерство.

Помимо физического и нравственного вырождения рабочего, с точки зрения М. О. Меньшикова, ждет еще и умственное вырождение. При кажущейся простоте крестьянского труда, земледельцу надо постоянно упражнять свой ум. Ленивому или нерасторопному крестьянину грозит потеря урожая. Рабочему же для выполнения своей деятельности, достаточно слепо осуществлять ежедневный набор определенных механических движений.

И, наконец, М. О. Меньшиков писал о негативном влиянии работы в городе на религиозность. Вера, по его мнению, это чисто деревенское явление. В отличие от крестьянина, ощущающего себя хозяином, живущего в единстве с природой “под покровом небес”, рабочий живет среди грохота машин, ютится в жалких помещениях, ходит по улицам, с многоэтажными домами, за которыми

не видно солнца. Не случайно М. О. Меньшиков сравнивает фабрику с огненным, греющим адом. Поставленное во главу угла материальное благополучие приводит, в конечном счете, к тому, что человек становится безразличным ко всему тому, что не связано с приобретением или тратой денег.

Рассуждения о гибельности городской культуры М. О. Меньшиков заканчивал призывом перехода к деревенской цивилизации, в чем, несомненно, сказались его толстовские симпатии, но это не значит, что он идеализировал современную ему деревню, которая, по его мнению, была “отравлена” городской культурой. Прогресс и здесь проявил себе не лучшим образом. Все измельчало. С искоренением крупных пороков исчезли и крупные добродетели. На смену волевым представителям русского крестьянства, способным и на бунт, и на подвиг (мы бы сейчас назвали их “пассионариями”) пришли их слабые потомки, способные только к пьянству и разврату, и мечтающие при первой возможности уехать из деревни в большие города, не уважающие традиции и веру предков.

Согласно М. О. Меньшикову, причиной нищеты (в рабочей и крестьянской среде) являлось нерациональное использование крестьянами земельных наделов, пьянство, нежелание и неумение работать. О необходимости просвещения и борьбы с пороками говорили многие монархисты и отчасти их рассуждения были небеспочвенными. На первое место он ставил не столько социальные реформы, сколько просвещение и совершенствование самих рабочих.

Вместе с тем М. О. Меньшиков призывая к просвещению рабочих крайне эмоционально реагировал на любые проявления явления, называемого им “социальной завистью”. Весьма характерной в этом плане является статья М. О. Меньшикова “Хозяева и работники”, в которой тот доказывал тесную взаимозависимость рабочих и капиталистов. Если бы рабочие могли быть хозяевами – то они стали бы ими, но организаторский и хозяйственный талант – это удел избранных.

Лавникович М.Т.
Технология проектирования в начальной школе

*МБОУ «АСОШ №50», г. Абаза
Trofimovna M@.mail.ru*

Начальная школа является важнейшим этапом образования каждого человека. От того, насколько грамотно организован процесс обучения и воспитания на этой ступени, зависит успешность каждого ученика в дальнейшем. С введением ФГОС в начальном образовании, одним из приоритетных направлений стала организация исследовательской работы учащихся для самостоятельного решения проблемных ситуаций урока. Одной, достаточно «старой», но эффективной формой обучения является проектная технология, как связующее звено между теорией и практикой. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед». Проектное обучение нацелено на получение конкретного результата через определенный промежуток времени с его публичным предъявлением. Технология проектного обучения может быть включена в тра-

диционную систему и успешно дополнять и расширять ее. Однако для того чтобы полно использовать эту технологию нужно детей подготовить к такому роду деятельности. Многие дети, приходя в школу, имеют недостаточный уровень коммуникативных умений, мыслительных операций, самостоятельности. Поэтому, чтобы начать деятельность педагога с детьми, он сам должен вникнуть, многое вспомнить и изучить. В то же время, проектная деятельность позволяет учителю раскрыть уже имеющиеся у него профессиональные знания, творческий потенциал. Раскрываясь сам, педагог предоставляет возможность ребенку, участвующему в этом процессе, раскрыть свои творческие возможности. Перед педагогом встает задача научить детей планировать свою деятельность, решать поставленную задачу и самим определять, когда переходить к следующему этапу деятельности. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Проектная технология в корне меняет отношения учитель – ученик и подразумевает новые формы общения – сотрудничество. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество. Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальной. Ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он положительно влияет на интеллектуальную и эмоциональную сферы детей.

Ласкова М.К.

**Формирование у студентов навыков визуализации
дизайнерской идеи посредством инфографики**

*ФГБОУ ВПО АГПА г. Армавир
marina_laskova@mail.ru*

Инфографика – наиболее эффективный способ заявить о себе, донести информацию, достичь результата. Она работает благодаря наглядности, скорости, интуитивности, юмору, красоте, симпатии которую вызывает. Она эффективна, способна визуализировать важные мысли, цифры проценты, место, время, события, персональные данные [1]. Современную инфографику сейчас чаще используют в работе над коммерческими проектами, для генерации идей в рекламе и бизнесе. Инфографика содержит слова, изображения, схемы, диаграммы и обладает огромным потенциалом для использования ее в образовании и дизайне, не имеет скучных повествований, заставляет думать, анализировать увиденное.

Британский график, дизайнер, писатель и теоретик информационного дизайна Найджел Холмс называет ее «разъяснительной графикой» [1, с.13]. Исследования мозга, посвященные физиологии зрения и способам обработки информации, приводят к убедительным выводам, подтверждающим целесообразность включения инфографики в арсенал средств коммуникации [1, с.15].

Инфографика не новое явление, ее элементы применяли еще в СССР для создания хорошей обучающей детской литературы, энциклопедий, плакатов и т.д. Один лист инфографики способен заменить более пяти листов печатного текста. В век визуальной культуры, информационных перегрузок, снижающих концентрацию внимания и эффективное восприятие, когда обучающиеся не очень любят читать, и причины этому кроются в особенностях зрительного аппарата человека, занимающего около 50% мозга, ученику легче воспринимать инфографику, чем чистый текст. В этом заключена реальная возможность сделать процесс обучения интересным и эффективным не только в школе, но и в вузе.

Чтобы создать любой визуальный информативный продукт необходимо учитывать особенности визуального восприятия зрителей и художественно-графические средства подачи информации. Эффективность применения инфографики и в дизайн-образовании, при обучении студентов дизайнеров направления 072500.62 Дизайн не вызывает сомнения.

Марк Смикилас вводит такое понятие как «визуальное обучение» VARK, подобную модель, состоящую из следующих стратегий, ориентированных на процесс обучения искусству можно применить и к дизайн-образованию:

- зрительная (Visual) – люди учатся, наблюдая и анализируя объекты реальности и графические изображения, такие как картины художников, рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, карты;
- аудиальную (Auditory) – люди учатся, слушая произносимые слова, воспринимая их как образы;
- вербальную (Read/write) – люди учатся, воспринимая и воспроизводя слова и изображения как графическую речь;
- кинестетическую (Kinesthetic) – люди учатся на опыте, делая что-либо.

В процессе выполнения дизайн-проекта студенты собирают и анализируют разнообразные сведения об объекте проектирования. Этапы проведения предпроектного исследования и анализа, приводят к формированию основной дизайнерской идеи, иллюстрируют ход проектной мысли студента-дизайнера и содержат как параметризируемую информацию, так и ту, которая обличена в образы. Визуализированный дизайн-проект становясь мощной коммуникацией, подтверждает жизнеспособность концепции проекта.

...

1. Смикилас М. Инфографика и влияние при помощи изображений. – СПб.: Питер, 2014. – 152 с.: ил.

Леонова Т.Н.
Здоровьесберегающие технологии на уроках
английского языка в начальной школе

*МБОУ СОШ №20 г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская обл.
tatyana.leonova.1984@mail.ru*

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения гласит: «...школьник на уроке должен не только получать знания по предмету, но и при этом еще сохранять свое здоровье...»

Исследования последних лет показывают, что у многих детей за период обучения в школе состояние здоровья ухудшается. Причинами являются социально-экономические условия, вредные привычки, плохая экология. Использование новых форм и технологий обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности. Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности учащихся в процессе обучения, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка.

Английский язык является одним из самых трудных школьных предметов и характеризуется большой интенсивностью, требующей от учеников концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока. С первых уроков дети учатся общаться на английском языке. При этом должны усвоить много нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы, приобрести произносительные навыки). На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. На начальном этапе обучения английскому языку обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока, предотвращающим утомление, являются физкультминутки – кратковременные перерывы для проведения упражнений. Их цель – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки.

Особое внимание уделяется и разучиванию песен на уроке. Песня – это хороший вид релаксации, который предоставляет возможность не только отдохнуть, но и служит способом формирования фонетических, лексических и грамматических навыков.

Одной из форм релаксации является игра. Она используется для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии осуществляются также через передвижение по классу, частую смену видов деятельности, проведение речевой зарядки, которая помогает детям переключить внимание с предыдущего урока и способствует вхождению в языковую среду.

Не менее важным является соблюдение санитарных требований к учебному кабинету: освещённость, проветривание, чистота, правильное расположение парт и доски, температурный режим и т.д. Важно, чтобы на уроке царил атмосфера эмоционального комфорта. Этому способствует доброжелательный тон

учителя, создание ситуаций успеха, стимулирование внутренней мотивации учащихся и т.д. Ученики могут подойти за консультацией и после урока.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка с учетом физиологических особенностей детей приводит к достижению более высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.

Ляшенко Ю.М., Ревякина Е.А.
Совершенствование рабочих органов погрузчиков
кусковых материалов выполнением днища в виде
роликовой поверхности

*Донской государственный технический университет, Ростов на Дону
revyelen.a@yandex.ru*

Проблема дальнейшего улучшения использования техники на карьерах должна базироваться на энергосберегающих технологиях, решаться комплексно и охватывать, в том числе, разработку и внедрение высокопроизводительных погрузочных органов с роликовой рабочей поверхностью.

Согласно результатам графоаналитического и физического моделирования, одним из факторов, определяющих энергоемкость рабочего процесса одноковшового экскаватора, является коэффициент трения погружаемого материала по плоскостям элементов ковша при внедрении в штабель и зачерпывании.

Снижение энергоемкости процесса внедрения ковша одноковшового экскаватора возможно за счет снижения коэффициента трения скальных грунтов о днище путем перехода от трения скольжения к трению качения. Это обеспечивает разработанная конструкция ковша с роликовым днищем [1].

Согласно предлагаемой конструкции, поставленная задача достигается тем, что в ковше экскаватора днище выполняется в виде совокупности вращающихся роликов. Ролики устанавливаются с возможностью вращения относительно осей, которые закреплены на боковых стенках.

Перемещение скальных грунтов к месту разгрузки осуществляется в полости ковша. Разгрузка ковша происходит вследствие падения грунтов под действием сил тяжести при наклоне днища. При этом скольжение скальных грунтов в обратном направлении по вращающимся в том же направлении роликам способствует сокращению времени разгрузки. Цикл завершается возвратом ковша в исходное положение и его подготовкой к новому рабочему движению и наполнению.

Предлагаемый ковш с роликовым днищем выгодно отличается от существующих аналогов тем, что такое его исполнение обеспечивает при внедрении в штабель, зачерпывании и разгрузке снижения коэффициента трения горной массы о днище путем перехода от трения скольжения к трению качения, а следовательно ведет к уменьшению напорных усилий и снижению энергоемкости рабочего процесса. Кроме того, вращающиеся ролики обеспечивают равномерное истирание рабочей поверхности, что существенно увеличивает наработку на отказ рабочего оборудования и повышает производительность рабочего процесса.

Наиболее эффективными, обеспечивающими непрерывность грузопотока, ритмичность работ и повышение производительности труда при наиболее низких энергоемкости и трудоемкости процессов погрузки и транспортировки грунтов принято считать поточные технологии.

Одним из конструктивных решений, позволяющим решить проблемы механизации погрузки и транспортировки скальных грунтов в карьере является применение погрузочно-транспортного модуля с цикловым исполнительным механизмом. Представления об эффективности оснащения роликовыми элементами рабочих органов при погрузке скальных грунтов получили развитие в обладающей новизной конструкции исполнительного механизма погрузочно-транспортного модуля [2]. Отсутствие сложных кинематических и редукторных групп, тяговых цепей, унификация рабочих элементов и элементов привода отличает устройство [3] от выпускаемых.

В основе данного устройства реализуется принцип непрерывности вращения роликов и соответственно процесса погрузки грунта при циклической работе рабочего органа. Цикл погрузки начинается с работы гидроцилиндра, под действием которого рама с установленными на ней валками перемещается относительно желоба, увлекая разрыхленный скальный грунт к разгрузочной части рабочего органа.

Предлагаемый погрузочно-транспортный модуль выгодно отличается от существующих аналогов тем, что такое его исполнение увеличивает скорость перемещения скальных грунтов, обеспечивает непрерывность процесса погрузки материала при циклической работе рабочего органа, что в целом способствует повышению его производительности и эффективности рабочего процесса.

Рассмотренные выше усовершенствованные конструкции могут быть реализованы в составе погрузочно-транспортного комплекса. Перед взрывными работами погрузочно-транспортный комплекс установлен так, что расстояние от погрузочного модуля до груди забоя составляет 0,5-0,8 м. От проведения взрывных работ разрыхленный скальный грунт захватывается экскаватором с роликовым ковшом и попадает на приемную часть неподвижного желоба погрузочного модуля с последующим перемещением в приемный бункер.

Таким образом, предлагаемый погрузочно-транспортный комплекс на основе рабочих органов с роликовой поверхностью отличается от существующих аналогов тем, что такое его исполнение предусматривает совместное использование экскаватора и погрузочно-транспортного модуля, обеспечивает непрерывность процесса погрузки материала, что в целом способствует повышению его производительности и эффективности рабочего процесса.

1. Патент на полезную модель RU 101 056 U1, МПК E02F 3/40 (2006.01). Рабочий орган одноковшового экскаватора / Ю.М. Ляшенко, Е.А. Ревякина, А.Ю. Ляшенко // № 2010128718/03; Заявлено 09.07.2010; Опубл. 10.01.2011, Бюл.№1.

2. Ю.М. Ляшенко, В.А. Евстратов, Е.А. Ревякина, А.Ю. Ляшенко Перспективы развития Восточного Донбасса: материалы IV-й Междунар. и 62-й Всерос. науч. – практ. конф., апрель 2013, г. Шахты / – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2013.

3. Патент на изобретение 2457169 Российская Федерация, МПК В65G 65/02 (2006.01); В65G 13/06 (2006.01); В65G 13/12 (2006.01), Рабочий орган погрузочной машины / Ю.М. Ляшенко, Е.А. Ревякина, А.Ю. Ляшенко // № 2011110429/11; заявлено 18.03.2011; опубл. 27.07.2012, Бюл.№21

Максачук А.И.
Инновационные услуги электронного
документооборота в банковской сфере

*БИИ (филиал) ФГБОУ ВПО "АиМГТУ", г. Бийск
aim0@mail.ru*

В связи с возросшей конкуренцией на рынке банковских услуг, финансовые организации стараются упростить обслуживание клиентов, и предложить инновационные продукты, которые позволят клиенту оптимизировать его временные и финансовые затраты. В связи с этим, основным направлением банки выбирают развитие дистанционных каналов обслуживания.

На сегодняшний день законодательство РФ полностью готово для обмена электронными документами. Такой документооборот может существовать как параллельно, так и альтернативно бумажному документообороту.

Последняя инновационная разработка в этом направлении для юридических лиц – это универсальная система межкорпоративного электронного документооборота (ЭДО), позволяющая решать бизнес-задачи по обмену электронными документами в режиме on-line, вне зависимости от расстояния между контрагентами. Порядок оформления документа в системе показан на рисунке 1.



Рис. 1. Порядок оформления электронного документа

Электронная цифровая подпись (ЭЦП) – это полученный в результате криптографического (шифровального) преобразования информации с использованием закрытого ключа подписи, реквизит электронного документа, предназначенный для защиты этого документа от подделки, а также от внесения несанкционированных изменений.

Универсальная система ЭДО заключается в предоставлении клиентам возможности обмениваться между собой юридически значимыми первичными документами, возникающими при осуществлении контрагентских отношений (счета-фактуры, счета, договора, акты, отчетность в государственные органы) в электронном виде без досыла бумажного носителя. Использование ЭДО позволяет существенно оптимизировать бизнес-процессы предприятий по взаимодей-

ствию друг с другом, снижает издержки на формирование и хранение бумажных документов, уменьшает время доставки документов и количество логистических ошибок. Это единое окно налогоплательщика для комплексного взаимодействия с внешними контрагентами и контролирующими органами (ФНС, ПФР, Росстат, ФСС).

Выгоды от автоматизации документооборота:

- быстрое подписание и моментальная доставка документа;
- снижение затрат времени и исключение ручного труда при оформлении документа;
- значительное снижение расходов на бумагу, оргтехнику, персонал, услуги почтовой или курьерской доставки;
- нахождение электронного документа в защищенном онлайн-архиве в течение всего срока хранения;
- полный контроль доступа сотрудников к архивным документам, шифрование в соответствии с международными и отечественными стандартами;
- архивные документы всегда доступны из веб-интерфейса, а база данных имеет несколько резервных копий.

Макурина Н.В.
Изучение водородного показателя
на профильном уровне обучения химии

*МОУ «СОШ №103», г. Волгоград
makurina56@mail.ru*

Понятие «водородный показатель» впервые встречается в курсе химии 8 класса, однако математическое обоснование этой величины, приводится только в 11 классе. Одна из наиболее трудных тем в школьном курсе химии – кислотность и вычисление pH. Поэтому к изучению этой темы подходят с повышенным вниманием на профильном уровне обучения [5].

Рассмотрим кратко сведения, необходимые для усвоения понятия о водородном показателе.

Вода является слабым электролитом. Молекулы воды в незначительной степени распадаются на ионы: $\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{OH}^-$

Таким образом, вода ведет себя как амфотерный электролит. Константа равновесия реакции диссоциации воды

$$K(\text{H}_2\text{O}) = \frac{[\text{H}^+][\text{OH}^-]}{[\text{H}_2\text{O}]} \quad (1) \quad \text{При } 25^\circ\text{C для воды } K(\text{H}_2\text{O}) = 1,8 \cdot 10^{-16}$$

Пренебрегая концентрацией диссоциированных молекул воды и принимая массу 1 л воды за 997,044 г находят число молей воды $n = 997,044 \text{ г} / 18,02 \text{ г/моль} = 55,33 \text{ моль}$. Следовательно, $[\text{H}_2\text{O}] = 55,33 \text{ моль/л}$

Преобразуя выражение (1), получим

$$[\text{H}^+][\text{OH}^-] = 1,8 \cdot 10^{-16} \cdot 55,33 = 1 \cdot 10^{-14} \quad [4]$$

Итак, произведение молярных концентраций ионов H^+ и OH^- при постоянной температуре есть величина постоянная, её называют ионным произведением воды. При 25°C $K(\text{H}_2\text{O}) = [\text{H}^+][\text{OH}^-] = 1 \cdot 10^{-14} \quad (2)$

Как показывает практика. Это произведение остается постоянным не только в чистой воде, но и подавляющем большинстве разбавленных водных растворов электролитов. А это означает, что установив концентрацию одного из этих ионов в исследуемый раствор, всегда можно найти концентрацию другого.

Например, в растворе хлороводородной кислоты, где $[HCl]=0,01$ моль/л, все молекулы хлороводорода диссоциированы.

Следовательно, $[H^+]=[HCl]=1 \cdot 10^{-2}$ моль/л

В чистой воде, где в результате диссоциации одной молекулы воды образуются один ион H^+ и один ион OH^- . Приняв $[H^+]=x$ и подставив x в выражение (2), получим: $x^2=1 \cdot 10^{-14}$; $x=\sqrt{1 \cdot 10^{-14}}=1 \cdot 10^{-7}$

Итак, в нейтральной среде $[H^+]=[OH^-]=1 \cdot 10^{-7}$

В щелочных средах преобладают ионы OH^- . Например, в растворе гидроксида натрия, где $[NaOH]=0,001$ моль/л, электролит диссоциирован полностью. Следовательно, $[OH^-]=[NaOH]=0,001$ моль/л

Используя ионное произведение воды, найдем концентрацию H^+ :

$$[H^+]=\frac{1 \cdot 10^{-14}}{1 \cdot 10^{-3}}=1 \cdot 10^{-11} \text{ моль/л}$$

Обобщив все это, можно заметить, что и нейтральную, и кислую, и щелочную среды можно охарактеризовать концентрацией одного иона – иона водорода.

Использовать такие громоздкие числа весьма неудобно, поэтому возникла мысль характеризовать кислотность среды числом, стоящим в показателе степени. Это число (в наших примерах -2, -7, -11), обозначающее степень, в которую надо возвести число 10, как раз и есть десятичный логарифм. Для большинства растворов он оказывается отрицательным, и, чтобы перейти к положительным числам, решили брать отрицательный десятичный логарифм от значения концентрации ионов водорода в растворах. Так получили универсальную характеристику кислотности среды – водородный показатель: $pH = -\lg [H^+]$ [4].

Например, если $[H^+]=10^{-4}$ моль/л, то $pH=4$, и, следовательно, среда раствора кислотная; если $[H^+]=10^{-10}$ моль/л, то $pH=10$, среда раствора щелочная; если $[H^+]=10^{-7}$ моль/л, то $pH=7$, среда раствора нейтральная [4].

...

1. Ахметов Н.С. Актуальные вопросы неорганической химии: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. – с.144.

2. Габриелян О.Г. «Общая химия»: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений О-28 с углубл. изучением химии / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев]. 2-е изд.–М.: Просвещение, 2006. с.157-159.

3. Лидин Р.А., Аликберова Л. Ю. Химия: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Р.А. Лидин, Л.Ю. Аликберова – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2005. – с.120-123.

4. Михалева М.В. К методике изучения водородного показателя // Химия в школе, 1996. – №4. – с 20-22.

5. Шульцус А. Лабораторный эксперимент по теме «Водородный показатель» // Химия в школе, 2001. – №5 – с 67.

Маликова С.Н., Сорокоумова Е.А.
Исследование креативности младших подростков,
занимающихся в системе дополнительного
образования (пилотажный эксперимент)

МГТУ им. Шолохова, Москва
Sofya-malikova@yandex.ru

В сегодняшней постоянно изменяющейся действительности у подростков, помимо получения знаний, резко возросла потребность в творческом их преломлении в практической жизни. Однако существующая система школьного образования ориентирована в основном на логическое, прагматическое мышление, что не способствует развитию креативности школьника. Учреждения дополнительного образования предоставляют для этого больше возможностей. Сегодня все чаще речь идет об особой форме творческой активности – о креативности, то есть о творческих способностях, характеризующих готовность индивида к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления.

Исследование проводилось на базе ГОУ Центр "ЭКО" (г. Москва) с целью определить сохраняется ли динамика роста креативности школьников при увеличении длительности занятий в системе дополнительного образования. В исследовании принимали участие 8 подростков (девяти лет-3 человек, 10 – 3, 11 – 1, 12 – 1), занимающиеся в студии «Флористика» данного Центра в течение 2010-11 и 2011-12 учебных годов. Использовали батарею тестов Гилфорда и Торранса, модифицированных Е.Е. Туник для детей школьного возраста от 5 до 15 лет (Е. Е. Туник, 2002), а также опросник Джонсона в модификации Е. Е. Туник. В начале каждого учебного года ученикам были предъявлены семь субтестов; субтест №7 после предъявления в общей батарее применялся повторно ещё три раза в году (8 раз в течение двух лет обучения). Для субтестов № 1, №3-6 вычисляли средние суммарные баллы по показателям гибкость и беглость, а для субтестов №2 и №7 – по показателю гибкости; оригинальность не оценивалась. Опросник Джонсона был роздан учителям или родителям в конце каждого года обучения. Анализировали результаты как группы в целом, так и индивидуально по каждому подростку. Математико-статистические методы обработки результатов исследования были проведены с использованием t-критерия Стьюдента.

Анализ результатов, полученных в начале каждого учебного года, показал, что на втором году обучения у 6 из 8 подростков индивидуальные показатели беглости и гибкости по всем семи субтестам значимо выше, чем их же показатели первого года. У одного из них на втором году обучения изучаемые показатели имеют тенденцию к росту, и только у одного ребёнка из восьми индивидуальные показатели беглости и гибкости достоверно не изменились. Таким образом, после одного года занятий в студии «Флористика» изучаемые показатели креативности у группы в целом оказались значительно выше, чем на момент зачисления в студию.

Данные, полученные при многократном применении субтеста №7, свидетельствуют, что в течение второго года обучения у шести испытуемых выявлена стойкая положительная динамика роста индивидуальных показателей беглости и лишь у двоих подростков наблюдается тенденцию к росту изучаемых показате-

лей в сравнении с их значениями первого года. Эти результаты позволяет сделать вывод, что (как у группы в целом, так и индивидуально) рост креативности у подростков сохраняется и на второй год обучения в студии. Наш вывод нашел подтверждение и у экспертов (опросник Джонсона): хотя у каждого подростка после второго года обучения суммарный бал по всем показателям опросника имеет лишь тенденцию к росту, у группы в целом после двух лет обучения этот показатель был статистически значимо выше, чем после первого года обучения в студии.

Таким образом, сравнительный анализ результатов группы младших подростков по батарее тестов «Творческое мышление» Е.Е. Туник и экспресс-опроснику Джонсона позволяют сделать вывод о сохранение динамики роста их креативности на протяжении двух лет дополнительного обучения в студии «Флористика».

Мансурова Л.Р.
Новые аспекты пространства-времени
музыки в философии Возрождения

*Сибайский институт (филиал) Бауд'У, г. Сибай
kafedra-muzyki@mail.ru*

В эпоху Возрождения, мыслители, решая онтологический поиск совершенной гармонии мира и природы, связанные с этим поиском теоретико-познавательные, гносеологические вопросы пропорциональности, выдвинули на первый план проблему пространственности искусства. Рост пространственно-конструктивного начала в музыкальном искусстве Возрождения значим для мышления нового типа в гносеологическом плане. Философская мысль Ренессанса пространственно-временную сущность музыки связывала с идеей божественной пропорциональности музыки. Гармоническая пропорция музыки, философами Возрождения трактуется в качестве всеобъемлющего понятия Универсума: как сущностное начало всего упорядоченного и совершенного (Д. Царлино), оптимально-устойчивое соотношение элементов «машины мира» (Н. Кузанский), признак человеческой меры и всеобщего бытия (Леонардо да Винчи), подобие арифметической пропорции в физике или математике (Э. Роттердамский и Ф. Меланхтон), как совершенство, связанное с искусством звучащего числа (Д. Царлино).

По словам Д.И. Бахтизиной – «Каждая эпоха открывает новые грани художественного произведения, свою истину, отражающую духовные ценности времени» (1). В процессе поиска истины в музыке, эпоха Возрождения, в отличие от Средних веков, выдвигает новое понимание музыкальной гармонии как пропорционального диалектического единства онтологического и гносеологического, материального и идеального, телесного и духовного (Монтень, Леонардо да Винчи, Кузанский, Эразм Роттердамский, Меланхтон). Аналогичные примеры онтогносеологического осмысления пространственности музыкального произведения, выраженной в соотношении и пропорции его частей, мы находим и в полифонии эпохи Возрождения, в организации пространственно-временного континуума музыкальной формы, при котором, музыкальная форма может пред-

варительно рассчитываться, а конструктивный момент при ее организации включает в себя замыслы числового характера.

Как пишет Л.Ч. Загитова: «Наиболее распространенным и последовательно представленным в западно-европейской религиозно-философской мысли, начиная с античности и кончая современностью, явилось положение, которое истолковывает музыку как «образ мировой гармонии», нашедший свое конкретное воплощение в идее подобия звучания музыки звучанию Космоса, или иначе, так называемой, «гармонии сфер» (2). В данном контексте, философская мысль, эпохи Возрождения, вследствие развития музыкальной практики, меняет отношение и к идее «гармонии сфер», как подобия космической музыки: от ее актуализации – Дж. Царлино, Ф. Салинас; до полного неприятия – Т. Кампанелла, И. Тинкторис. Антропоцентрическая модель пространства-времени музыки Возрождения уже не связана с гармонией сфер, и с вечностью, но представлена как прекрасное Абсолютное, проявленное в гармоничности и пропорциональности всего сущего. Эпоха Ренессанса пространственно-временную сущность музыки связывает с концептуальной идеей гармонической пропорции, благодаря которой музыка приобретает красоту, совершенство и мудрость.

...

1. Бахтизина Д.И. Искусство и культура в контексте современной педагогической мысли: Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – С. 23.

2. Загитова Л.Ч. Искусство и культура в контексте современной педагогической мысли: Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – С. 60.

Морозова А.В.
Проблема воспитания речевой (коммуникативной)
культуры в процессе обучения русскому языку
студентов-бакалавров

*ГГУ, г. Москва
anna25807@mail.ru*

В последние годы вопросы речевой культуры горячо обсуждаются не только специалистами в области лингвистики, но и широкой общественностью. Этой теме посвящаются журнальные и газетные статьи, телепередачи. Вопросам речевой культуры уделяется внимание и в нашем университете. С одной стороны, даже местное студенческое радио постоянно напоминает студентам о недопустимости употребления ненормативной лексики, обращает внимание на низкую языковую компетенцию некоторых студентов, которые, похоже, уже потеряли настоящий, правильный литературный язык. С другой стороны, количество часов на обучение русскому языку и культуре речи, культуре речи и деловому общению постоянно уменьшается, а, следовательно, уменьшается и количество бакалавров, которым мы преподаем данные дисциплины.

Состояние языка свидетельствует о состоянии самого общества, он не может не отражать того, что происходит с человеком и вокруг человека. Огрубление языка, его оскудение – все это свидетельствует о нашей духовной и нравственной деградации. В школах, которые заканчивали наши студенты, преподавание русского языка в основном было ориентировано на «натаскивание» к ЕГЭ. Учителям просто не хватало учебных часов, чтобы заниматься стилистикой, историей языка, культурой речи. Нельзя сказать ничего утешительного и про орфографическую и пунктуационную направленность подготовки к ЕГЭ: несмотря на то, что учащиеся в большинстве своем выбирают правильный вариант при ответах на задания по данным темам, практические знания оставляют желать лучшего. Попробуйте попросить ученика не только правильно отметить нужный ряд (строку), но и вставить пропущенные буквы во все слова, расставить знаки препинания во всех предложениях. Проверяли: большинство допускает немалое количество орфографических и пунктуационных ошибок, то есть, не зная, как пишутся слова и ставятся знаки препинания, тестируемые используют метод «тыка» и исключения и в большинстве своем отвечают на вопрос правильно. Создается иллюзия грамотности, чего на самом деле нет [1].

В настоящее время коммуникативная культура рассматривается лингвистами как понятие многозначное. Применительно к задачам обучения культуре речи студентов-бакалавров следует говорить о воспитании языковой личности, владеющей нормами русского литературного языка, обладающей даром слова, то есть способной правильно воспринимать устную и письменную речь, свободно пользоваться словом для выражения своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, соблюдающей этические формы общения.

Итак, воспитание коммуникативной культуры – это долгий и длительный процесс, предполагающий овладение студентами знаниями о закономерностях системы языка, ее функционировании, формирование на этой основе умений и навыков нормативного, уместного, этичного использования языковых средств в разнообразных ситуациях и сферах общения. Можно напомнить слова К. Ушинского, что «многие науки обогащают сознание дитяти, давая ему новые факты. Грамматика начинает развивать самосознание человека!.. Она является началом самонаблюдения человека над своей душевной жизнью».

Конечно, за небольшое количество учебных часов, отведенных на наш предмет, невозможно исправить все ошибки, накопленные во время школьного обучения. Но если студенты-бакалавры хотя бы начнут обращать внимание на то, как и что они говорят и пишут и начнут следить за своей речью, то задачу университетского курса по русскому языку и культуре речи, культуре речи и деловому общению мы будем считать выполненной.

...

1. Тартынский В.В. «Развитие творческой компетенции у бакалавров в процессе обучения культуре речи», М, Русская словесность, №3,2013,с.55.

Мулюкова Ю.А., Быстров С.В., Григорьев В.В.
Анализ условий функционирования системы
управления газотурбинным агрегатом

*Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург
mu.julia@yandex.ru*

*Работа выполнена при государственной финансовой поддержке
ведущих университетов Российской Федерации (субсидия 074-У101)*

Оптимальное управление режимами работы электростанции и энергосистем всегда остается важным вопросом в энергетике. Современные системы электроснабжения характеризуются большим количеством типов оборудования, каждый из которых включает широкий спектр моделей агрегатов, отличающихся характеристиками и режимами функционирования.

Широкое применение находят электростанции собственных нужд, в которых утилизируется попутный нефтяной газ с давлением газа $P = 3-5 \text{ кгс/см}^2$ и температурой от $+3$ до $+15 \text{ }^\circ\text{C}$ [1], получаемый при разработке и эксплуатации месторождений. В этом случае побочный продукт добычи нефти не сжигается в факельных установках, ухудшая экологическую обстановку, а применяется в качестве топлива для производства электрической и тепловой энергии, используемой в условиях отсутствия энергосистемы либо недостаточности выделенных мощностей.

В данной работе рассматривается система управления газотурбинным агрегатом, входящая в число объектов управления и контроля автоматизированной системы управления (АСУ ТП) электростанции.

Газотурбинные агрегаты (ГТА) могут использоваться в базовом и полупиковом режимах и с выработкой электроэнергии и тепла, работающие как на газообразных видах топлива – природный газ, попутный нефтяной газ, так и на жидких – керосин, дизельное топливо.

Основной способ управления ГТА – автоматический, в то же время обеспечивается возможность автоматизированного управления с участием оператора. Управление и контроль над работой ГТА осуществляется с пульта управления автоматизированной системой управления верхнего уровня АСУ ВУ.

На рисунке 1 приведена разработанная структура системы автоматизированного управления газотурбинным агрегатом (САУ ГТА).

САУ ГТА включает в себя следующую структуру:

- блок управления газотурбинным двигателем (БУД);
- блок управления турбогенератором и вспомогательным оборудованием энергоблока (БУГ);
- блок защиты газотурбинного двигателя ГТД (БЗД);
- блок управления шаговым двигателем (БУШ);
- дозатор газа (ДГ);
- блок управления котлом-утилизатором (БУКУ);
- командный агрегат (КА);
- агрегат исполнительных клапанов (АИК);
- автоматизированное рабочее место (АРМ) местного управления подключаемый к каналу информационного обмена с БУД и БУГ.

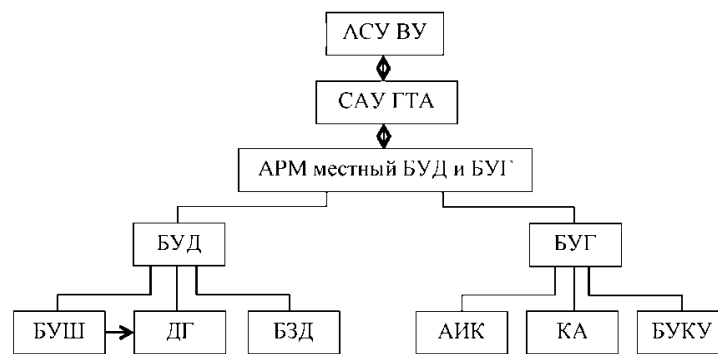


Рис. 1. Структурная схема САУ ГТА

Основными параметрами влияющими на функционирование системы управления САУ ГТА являются:

- входные характеристики теплоносителя, расход теплоносителя;
- характеристики атмосферного воздуха, состояние тепловой сети, количество одновременно подключенных потребителей;
- входные характеристики топлива, расход топлива, тип используемого топлива, входные характеристики электрического тока;
- состояние электрической сети, количество одновременно подключенных потребителей, состав газообразного топлива;
- выходные характеристики теплоносителя, расход теплоносителя;
- выходные характеристики электрического тока;

Каждый из этих параметров влияет на результирующие характеристики энергосистемы и определяет эффективность её функционирования и экономический эффект от внедрения.

Представляется, что наибольший вес с точки зрения эффективности функционирования системы управления ГТА имеют зависимости электрической мощности ГТА и коэффициента полезного действия агрегата (КПД) ГТА от температуры окружающего воздуха.

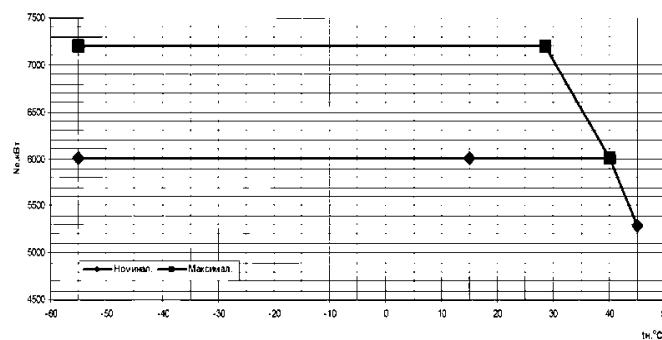


Рис. 2. Зависимость электрической мощности ГТА от температуры окружающего воздуха

Анализ результатов исследований ГТА [3] показал, что температура окружающего воздуха может существенно влиять на электрическую мощность ГТА, из рисунка 2 следует, что при $t_n > 30$ °С номинальная электрическая мощность начинает резко снижаться. В тоже время КПД ГТА существенно не меняется (рисунок 3).

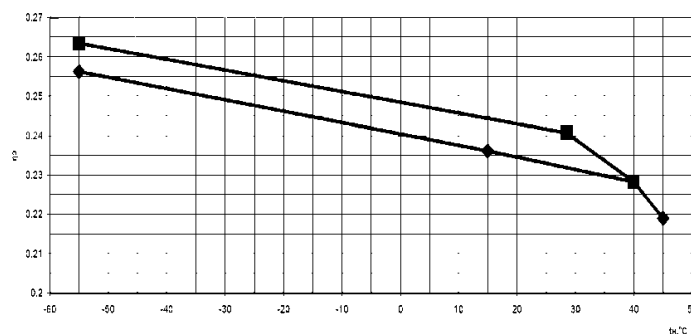


Рис. 3. Зависимость КПД ГТА от температуры окружающего воздуха

Предложенная на рисунке 1 структурная схема дает полное представление об аппаратном составе системы управления, раскрывает взаимосвязи между отдельными блоками и агрегатами, показывает основные задачи управления.

1. ГОСТ 5542-87 «Газы горючие природные для промышленного и коммунально-бытового назначения».
2. <http://www.npfgss.ru/page6/>.
3. <http://www.saturn-gt.ru/index.php/ru/produkcija>.

Мурзина С.С. Развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенции обучающихся

*МБОУ Староюрьевская СОШ,
с. Староюрьево Тамбовская обл.
murzina.mss@yandex.ru*

Преподавание лингвострановедения при обучении иностранному языку считается одной из важнейших задач современной методики и педагогической практики. Лингвострановедческий материал, используемый учителем на уроках иностранного языка, развивает интерес обучающихся к предмету, повышает мотивацию детей. Учитель, заинтересованный в преподавании лингвострановедения, имеет возможность проявить творческие возможности, используя современные технологии преподавания.

Расширение экономических, политических и культурных контактов, а также совершенствование системы образования на современном этапе требуют нового подхода к преподаванию иностранного языка. Изменились и ценностные

ориентации. Общество нуждается в образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, быть конкурентноспособной.

Необходимость решения нестандартных задач как в процессе учебы, так и в будущей профессиональной деятельности обучающихся требует развития критического мышления, целеустремленности, инициативности.

Поэтому основой обучения иностранному языку должно быть не столько запоминание информации, сколько активное участие самих обучающихся в овладении знаниями, формирование у них способности к самостоятельной деятельности.

Процесс модернизации образования в содержании обучения иностранным языкам изменил саму структуру курса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Основной акцент необходимо делать на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции.

Необходимо применять различные приемы коммуникативно-ориентированного метода обучения иностранным языкам: приемы обучения вне коммуникативной реальности (работа с грамматическим и лексическим материалом), приемы обучения коммуникативной реальности (коммуникативные игры, интерактивные задания, внеклассные мероприятия).

При таком подходе развитие личности происходит средствами языкового образования.

Наугольнова И.А.
Показатели оценки эффективности развития
системы бережливого производства на
предприятии

*ФГБОУ ВПО Самарский государственный
экономический университет, г. Самара
Naugolnovaia@mail.ru*

В статье рассмотрена комплексная система показателей для оценки эффективности внедрения системы бережливого производства на предприятии, которая позволяет судить о состоянии предприятия в целом, а также постоянно выявлять потери и резервы развития.

Ключевые слова: показатели эффективности, бережливое производство.

Специфика системы бережливого производства формирует потребность в разработке методики оценки эффективности, которая может показать результаты деятельности всего предприятия, а также рост потребительской ценности продукции. Показатели должны помогать отслеживать результаты развития системы, выявлять резервы совершенствования бережливого производства.

К.э.н. Захир М.Б. предлагают полностью концентрироваться на показателях оценки бережливого производства, оставив традиционную систему оценки эффективности сугубо для «предприятий, функционирующих в традиционном режиме».

На наш взгляд, нельзя отвергать традиционную систему показателей эффективности производства. Оценка результатов предприятия должна проходить комплексно. Традиционные показатели эффективности позволяют оценить ре-

зультаты всего предприятия в целом, его подразделений. А показатели оценки уровня развития бережливого производства позволяют сделать выводы о конкретных процессах производства.

Для того чтобы избежать противоречий в показателях, оценивать эффективность производства следует только с позиций тех задач, которые стоят перед предприятием в целом. К примеру, если ключевой задачей стоит отгружать продукцию точно вовремя, минимизируя складские запасы и связанные с ними затраты, то нельзя оценивать эффективность производства по объему выпуска. Это будет стимулировать к перепроизводству. В таком случае показатель объема выпуска служит мерой оценки своевременности выполнения имеющегося объема заказов.

Таким образом, сформировав комплексную систему показателей для оценки эффективности производства предприятия, можно судить о состоянии предприятия в целом, а также постоянно выявлять потери и резервы развития.

К традиционным показателям оценки эффективности относятся, прежде всего:

- чистая прибыль (Р);
- объем производства (Q);
- рост производительности труда ($\Delta П$);
- рост объемов продаж ($\Delta Пр$);
- снижение затрат, в том числе складских и логистических (З).

При бережливом производстве оперируют показателями, ориентированными на скорость, качество и эффективность производства продукции, работ и услуг. А именно, это:

- время выполнения заказа (t зак.);
- объем запасов (Зап.);
- загрузка работников и оборудования (Загр.);
- количество готовых изделий на одного занятого в производстве (Qг.и.);
- скорость потока создания ценностей (Ск.);
- качество продукции, работ и услуг (Кач.);
- временная эффективность процесса производства услуг (Вэф.).

Рассмотрим их более подробно, чтобы понимать значения данных показателей.

Время выполнения заказа является основным показателем, характеризующим производство продукции, работ и услуг с точки зрения бережливости.

Время выполнения заказа рассчитывается как отношение всего объема в очереди ($Q_{в\text{ очер.}}$) к средней скорости выполнения работ за единицу времени ($v_{ср.}$).

$$t_{зак} = Q_{в\text{ очер.}} / v_{ср.}$$

Сокращая данный параметр, мы совершенствуем всё производство, также повышается точность выполнения требований по срокам исполнения.

Объем запасов в производстве сильно связан с длительностью времени выполнения заказа, но и сам по себе является показателем эффективности производства. Чем ниже этот объем – тем эффективнее производство при прочих равных условиях.

На предприятии имеется, как правило, большое количество вспомогательного персонала, занятого работой, которая не добавляет ценность: планировани-

ем, транспортировками, учетом, исправлением брака и т.д. Данные сотрудники ускоряют процесс производства и выпуска конечного продукта, но нужно стремиться сдерживать численность этого персонала и выполняемой им работы. Чем выше количество изделий, которое в среднем приходится на одного человека, занятого в производстве продукции, тем выше эффективность производства. Можно снизить численность работников, увеличить производительность труда, посредством сокращения лишнего перемещения работника.

Скорость потока создания ценности определяется по стадии производственного процесса, которая является наиболее длительной и не может быть ускорена.

Показатель качества имеет одинаковое значение как в традиционном, массовом производстве, так и в бережливом производстве. Чем ниже уровень брака – тем эффективнее производственные процессы, т.к. тем меньше усилий надо прилагать для контроля качества.

Временная эффективность процесса производства услуг представляет собой долю времени на добавление ценности ($t_{\text{доб.цен.}}$) в общем времени выполнения заказа.

$$t_3 = (t_{\text{доб.цен.}}/t_{\text{зак.}}) * 100\%$$

Если данный показатель меньше 10%, то технология производства нуждается в преобразовании.

На наш взгляд для контроля за количеством готовой продукции, определения объема производства необходим такой показатель, как отношение темпов отгрузки к темпам производства. В идеальном состоянии данный показатель должен быть равен единицы. Если его значение больше единицы, то следует увеличивать производство, и наоборот.

Приведем примеры, подтверждающие, что только при комплексном подходе можно оценить эффективность мероприятий по развитию бережливого производства на предприятии и не допустить ошибок.

Понижая объемы запасов, нужно контролировать уровень складских и логистических затрат. Излишнее снижение может вызвать дополнительные расходы, связанные с более частыми поставками сырья, погрузочно-разгрузочными работами.

Концентрируясь на производительности труда, на объеме производства, можно увеличить складские затраты, а также ухудшить качество выпускаемой продукции.

Фокусируясь на качестве, можно неоправданно увеличить стоимость конечного продукта, тем самым уменьшить объемы продаж.

В связи с этим на предприятии должны отслеживаться все показатели эффективности, это позволяет визуализировать процесс внедрения и развития системы и достаточно оперативно вносить коррективы.

А, в конечном счете, все показатели, характеризующие эффективность отдельных процессов и всего производства, отражаются на чистой прибыли предприятия.

...

1. Луйстер Т. Бережливое производство от слов к делу / Т. Луйстер; Т. Луйстер, Д. Теппинг; Пер. с англ. А.Л. Раскина; Под ред. В.В. Брагина. – М.: Стандарты и качество, 2008. – 130с.

2. Маскелл Б. Практика бережливого учета: управленческий, финансовый учет и система отчетности на бережливых предприятиях: пер. с англ. / – М.: Ин-т комплексных стратег. исследований, 2010. – 384 с

3. Новак С. Бизнес-инструменты для производственного предприятия от основ до высшего пилотажа / С. Новак; пер. с англ. Л.Ю. Смоляк. – Мн.: Гревцов Паблшер, 2008. – 496 с.

4. Обеспечение конкурентоспособности и производственного превосходства в малом предпринимательстве: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук: 08.00.05 / Захир Марина Борисовна; [ФГОУ ВПО "Сибирская академия государственной службы"]. – Новосибирск, 2009. – 22 с.

Неволина В.В., Кремнёва Ю.А.
Исследование взаимовлияния творческого
мышления и уровня интеллекта на примере
студентов медицинского ВУЗа

OpI'MA, г. Оренбург
nevolina-v@yandex.ru, Q9449@yandex.ru

Зачастую, повседневная жизнь людей содержит в себе лишь ежедневную работу, интернет и многочисленные бытовые дела. К сожалению, далеко не все заинтересованы творчеством, не все находят время и желание заниматься музыкой, танцами, искусством. А что дает нам занятие творчеством? В процессе творческой деятельности, человек создает качественно новые материальные и духовные ценности. Основным критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) – уникальность его результата. Для реализации творческих процессов человеку требуется время, терпение, сила воли, фантазия. Но способствует ли занятие творчеством и развитие творческого мышления более продуктивному развитию интеллекта? Цель работы: изучить взаимовлияние творческого мышления и уровня развития интеллекта.

Творческое мышление – один из видов мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию. Обычно психологами называются четыре внутренних барьера к творчеству (конформизм – желание быть похожим на другого; цензура – внутренняя критика любой собственной идеи; ригидность – трудность переключения с одной стереотипной точки зрения на другую; желание найти ответ немедленно).

Очень долго существовало два мнения относительно интеллекта. Согласно первому из них, интеллект – черта наследственная: либо человек рождается умным, либо нет. В соответствии со второй точкой зрения интеллект связан со скоростью восприятия или реагирования на внешние стимулы. Сегодня большинство психологов согласны с определением интеллекта, как способности индивидуума адаптироваться к окружающей среде. По мнению А. Анастаси, IQ не является постоянной величиной и изменяется под воздействием окружающей среды.

С целью выявления взаимовлияния творческого мышления и уровня интеллекта у студентов 19-20 лет, было проведено исследование, в котором при-

нимало участие 40 студентов лечебного факультета ОрГМА. Методы исследования: тест Торренса и тест структуры интеллекта Амтхауэра.

После проведения методики Торренса мы выявили, что 30% испытуемых имеют повышенный уровень развития творческого мышления, остальные же 70% имеют средний или ниже среднего уровень развития творческого мышления. Далее, мы обозначили группу студентов из 12 человек, которые имеют повышенный уровень развития творческого мышления, как группа А, и отобрали так же 12 студентов из 28 человек, имеющих уровень развития творческого мышления ниже среднего и обозначили их как группа Б. Затем, с испытуемыми групп А и Б был проведен тест на определение структуры интеллекта Амтхауэра и получены следующие результаты: 41% испытуемых группы А имеют высокий уровень развития интеллекта, что касается группы Б – 33% испытуемых имеют так же высокий уровень интеллекта. На втором этапе обработки результатов мы провели корреляционную обработку по Спирмену, которая подтвердила, что творческое мышление и интеллект взаимосвязаны.

В результате всех проведенных процедур по интерпретации результатов, можно сделать вывод, что между уровнем интеллекта и творческого мышления существует связь, т.е. гипотеза, выдвинутая в начале исследования – подтверждается.

Неволина В.В., Семенова Т.С.
Исследование эмпатии как профессионально-
важного качества студента-психолога

*ОрГМА, г. Оренбург
nevolina-v@yandex.ru*

Профессиональная деятельность психолога предъявляет к его личности особые требования: умение в отношениях с клиентом быть искренним, понимать эмоциональное состояние клиента, правильно отражать и передавать чувства, переживаемые в настоящий момент. Без практического овладения такой психической реальностью как эмпатия, невозможно достижение эффективности в профессиональной деятельности.

Изучению эмпатии посвящены исследования В.В. Абраменковой, Л.П. Выговской, Т.П. Гавриловой, В.С. Мухиной, Л.П. Стрелковой, П.М. Якобсона. Т.П. Гаврилова определяет понятие «эмпатия» как специфическую способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова понимают «эмпатию» как постижение эмоционального состояния, проникновение и вчувствование в переживания другого человека.

Эмпатия (от греч. *empathia* – «сопереживайте») – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия. Как индивидуально-психологическое свойство эмпатия составляет ядро коммуникации, способствует сбалансированности межличностных отношений, делает поведение человека социально обусловленным. Психологические исследования В.В. Абраменковой, Т.П. Гавриловой, Л.П. Стрелковой показывают, что роль эмпатии в человеческих взаимоотношениях настолько велика, что о ней можно говорить как о центральном механизме взаимопонимания и совместности взаимодействия.

С целью исследования эмпатии как профессионально-важного качества студента-психолога нами было проведено исследование на базе ФГБОУ ВПО «ОрГМА» Минздрава России.

Методы исследования: эмпирические методики («Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко), «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов)). Выборку составили 38 человек студентов-психологов 1 курса факультета клинической психологии.

В ходе проведения методики «Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко) были полученные следующие результаты: у студентов-психологов в структуре эмпатии значим такой параметр как установки, способствующие эмпатии или препятствующие ей (36,8%). Не значимы, оказались такие параметры как рациональный (7,8%) и интуитивный (7,8%) каналы эмпатии. Результаты методики «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов) показали, что основные категории, к которым проявляют эмпатию студенты-первокурсники являются: родители (23,6%), незнакомые или малознакомые люди (18,4%). Проявление эмпатии к героям художественных произведений и к детям отмечается на низком уровне.

Таким образом, не обнаруживая явного «сензитивного периода» в развитии эмпатии, можно применять психотехнологии развития эмпатических способностей на разных уровнях обучения, что значительно подготовит студента-психолога к будущей профессиональной деятельности. Эффективными методами формирования у студентов-психологов понимания другого человека являются ролевые игры, воссоздающие обстановку беседы «психолог-клиент», выполнение упражнений. Важно создать такой психологический климат на занятиях, в котором свободно могут выражаться чувства и высказываться мнения, легко общаться и раскрывать и понимать себя и других, принимать свои и чужие чувства.

Неволина В.В., Суханова А.И.
Методические рекомендации по организации
работы с литературой

*ОрГМА, Гимназия №5, г. Оренбург
nevolina-v@yandex.ru*

Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Изучение любой учебной дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом проанализировать понятия «образование», «учебная деятельность», «педагогическая деятельность», «учение».

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность учащимся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующим занятиям, тема которых оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов учащиеся будут задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего чтения* является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников). В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Николаев Д.А.
Отечественный и международный опыт
военно-исторической реконструкции как
«экспериментальной» формы изучения истории

ННГУ, Нижний Новгород
dmnikolaev@mail.ru

Военно-историческая реконструкция (далее – ВИР) сегодня стала привычным явлением историко-культурной среды и представляет собой достаточно

широкое общественное движение, включающее в себя коллективы заинтересованных лиц, объединенных в клубы, группы и ассоциации, которые занимаются «экспериментальным» изучением истории [1].

ВИР является одной из самых действенных форм изучения военной истории, позволяющей существенным образом дополнить сведения, почерпнутые из документов, книг, фильмов личными эмоциональными ощущениями [2].

Изначально, в XVII-XVIII веках, ВИР зарождалась как мероприятие «элитарного» свойства [2]. Так, например, при королевских дворах Европы разыгрывались представления по сюжетам античных и средневековых военных коллизий [2]. Известна и ВИР, проведенная в XIX веке Николаем I к годовщине Бородинской битвы [2]. Начиная с 1960-х годов, ВИР становятся массовым явлением в США и Европе, а с 1970-х гг. первые аналогичные сообщества стали создаваться и в СССР [2]. В 1976 г. в Ленинграде было создано общество любителей наполеоновских войн «Империя», действующее полулегально [2], но с 1980-х гг., а тем более, с началом перестройки, ситуация коренным образом изменилась и по всей стране стали возникать инициативные группы и клубы ВИР [3].

Можно сказать, что движение ВИР является своего рода игрой, но с серьезным профессиональным подходом к воссозданию материального и духовного мира прошлого [3]. ВИР можно с полным правом считать составной частью военно-исторической антропологии, изучающей «Homo Belli» («человека войны») – социо-психологические аспекты воинского бытия, внутренний мир человека в экстремальных военных условиях [3].

...

1. Николаев Д.А. Движение военно-исторической реконструкции как форма патриотического воспитания // Материалы межрегиональной краеведческой научно-практической конференции к 400-летию формирования Нижегородского ополчения. В 2-х ч. / Отв. ред. В.К. Романовский и др. Часть II. Нижний Новгород, НИРО. 2012. С.88

2. Николаев Д.А. Военно-историческая реконструкция как форма изучения реальных событий военной истории: нижегородский опыт // Преподавание истории в школе. 2014. №1. С.39

3. Там же. С.40

Новикова Е.Ю. Социокультурные компетенции в образовании дизайнеров

*РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва
novikovaelena77@yandex.ru*

Реформы в области образования дизайнеров тесно связаны с реализацией компетентностного подхода. Основную роль при формировании социокультурных компетенций играют фундаментальные науки, формы и методы обучения, организованные на их основе. В сфере гуманитарного образования дизайнеров эту задачу выполняют, прежде всего, философия, культурология, социология. Но теоретические гуманитарные установки и принципы в профессиональной деятельности дизайнеров должны сопровождаться их практической реализацией.

Компетентностно-практическая направленность образования в гуманитарных дисциплинах наиболее ярко реализуется через авторские, инновационные спецкурсы.

Социокультурная компетенция расценивается как важнейший элемент профессиональной компетенции дизайнера. Взаимопроникновение, взаимодействие различных культур является источником развития художественного творчества. Социокультурная компетенция рассматривается как способность применять систему социокультурных знаний в процессе профессиональной деятельности с одновременной реализацией личностных качеств в форме коммуникабельности, эмпатичности, толерантности, готовности к действиям в поликультурной среде. В связи с этим при составлении программ базовых курсов и спецкурсов делается акцент на социокультурный компонент дисциплины. Необходимость этих компетенций в профессиональном образовании студентов была всегда, поскольку культурные нормы и ценности являются основой для осуществления профессиональных стратегий. Но в настоящее время значимость социокультурных компетенций резко возросла. Это связано с тем, что в условиях реформ и модернизации экономики, когда многие привычные ценности теряют свою актуальность, именно культура позволяет сохранить устойчивые мировоззренческие ориентиры. Социокультурные компетенции актуальны в связи с миграционной обстановкой в России. Значительная часть студентов-дизайнеров – иностранцы из стран СНГ. Их карьера ориентирована на собственный бизнес в России, поэтому поликультурные и этнокультурные компетенции имеют особую важность.

Исследования, проведенные нами в Национальном институте дизайна (г. Москва) выявили следующие особенности ориентации студентов на этнокультурные ценности: 1) этнокультурные ценности играют большую, но не доминирующую роль в самоопределении личности; 2) этнокультурные ценности, играющие активную роль в дизайнерском проекте учащихся, относятся к ценностям экономически развитых стран; 3) этнокультурные ценности студентов-иностранцев практически не используются в проектировании, но их роль в коммуникациях и построении карьерных линий достаточно велика. Это свидетельствует о механизмах выбора различных социокультурных ценностей в зависимости от вида деятельности. Применительно к рынку труда и карьере ведущую роль играют ценностные ориентации, входящие в личностную идентификацию. Но в дизайнерском проектировании основным вектором ретрансляции социокультурных ценностей является престиж, известность бренда, его значимость для потребителя. Это позволяет сделать вывод о недооценке студентами эвристических возможностей национального культурного потенциала.

...

1. Новикова Е.Ю. Высшее образование студентов-мигрантов в России // Право и образование, 2011. № 6, с. 11-20.
2. Новикова Е.Ю. Компетентностный подход в гуманитарном образовании иностранных студентов // Право и образование. 2012, № 5, с.4-14.
3. Новикова Е.Ю. Социальная адаптация мигрантов в России // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2012. №6, с.80-84.

Онякова Е.Н.
Управление инновационной
деятельностью в регионе

*НИИ БЕЛГУ, г. Белгород
onyakova-elena@yandex.ru*

Важнейшими стратегическими приоритетами развития социально-экономического потенциала региональной экономики в современных условиях являются научно-технический прогресс и инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление структур материального производства на основе освоения достижений науки и техники.

Происходящие сегодня процессы регионализации экономики повышают роль и ответственность региональных органов власти и управления в осуществлении соответствующей инновационной политики, которая должна способствовать ускорению социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, увеличению высокотехнологичного сектора в структуре региональных экономик, активизации научно-технической сферы деятельности, и, как следствие, повышение уровня жизни населения.

На сегодняшний день существует ряд проблем в развитии инновационной деятельности в субъектах России. Данные проблемы, как следствие, влияют на экономическую сферу жизнедеятельности регионов.

Общими для многих субъектов Российской Федерации являются проблемы, связанные с недостаточным спросом на инновационные услуги формирующейся инфраструктуры поддержки инновационной деятельности, призванной заполнить пробел между наукой и производством и обеспечить непрерывность инновационного цикла. Эта инфраструктура представлена разрозненными организациями, не способными оказывать системные услуги.

Также, субъекты Российской Федерации значительно различаются по динамике инновационных процессов, по новшествам, которые они осваивают, по их влиянию на показатели развития территорий. Неравномерность регионального развития делает необходимым выявление и учет особенностей формирования инновационной деятельности для разработки механизмов управления.

Для более детального анализа проблем и перспектив инновационной политики субъектов Российской Федерации, мы более подробно рассмотрим инновационную политику Белгородской области.

Инновационная политика Белгородской области – скоординированный комплекс мер органов государственной власти Белгородской области, направленный на законодательное, экономическое, финансовое, информационное, организационно-распорядительное обеспечение в области инновационной деятельности и учитывающий интересы субъектов инновационной деятельности, а также формирование приоритетов инновационной стратегии Белгородской области.

В качестве основных инструментов реализации политики инновационного развития на региональном уровне реализуются следующие меры:

– регулярная разработка и реализация программ развития конкуренции субъектов Российской Федерации;

- финансовая поддержка организаций малого и среднего бизнеса для выполнения прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, оказания инжиниринговых услуг, проведения маркетинговых исследований, патентования, сертификации выпускаемой продукции и выхода на внешние рынки, субсидирование процентных ставок по кредитам через региональные программы поддержки малого бизнеса (наращивание к 2015 году доли соответствующих расходов на поддержку малого и среднего бизнеса до 40-50 процентов);
- предоставление финансовой и имущественной поддержки создания и развития объектов инновационной инфраструктуры;
- поддержка и развитие инфраструктуры широкополосного доступа к сети Интернет и ликвидация неравенства субъектов Российской Федерации в возможностях использования информационно-коммуникационных технологий;
- стимулирование создания дистанционных образовательных программ различного уровня сложности и культурно-познавательного контента, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие возможностей для совместной удаленной работы, основанной на использовании современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение условий для получения гражданами и организациями государственных услуг в электронном виде;
- стимулирование производства инновационной продукции в рамках закупок товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд;
- реализация программ инновационного развития государственных и муниципальных учреждений, компаний с преобладающим участием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также государственных и муниципальных унитарных предприятий;
- реализация программ и проектов инновационного развития наукоградов Российской Федерации и территорий с высокой концентрацией научно-технического и инновационного потенциала;
- предоставление льгот по налогу на прибыль организаций и налогу на имущество организаций;
- поддержка образовательных программ системы основного и дополнительного образования, обеспечивающих развитие кадрового потенциала инновационной деятельности;
- поддержка внешнеэкономической деятельности, включая привлечение прямых иностранных инвестиций, развитие кооперационных связей в сфере высоких технологий;
- содействие формированию культуры инноваций в обществе и повышению престижа инновационной деятельности.

Субъектный состав инновационной системы в Белгородской области представлен региональными органами государственной власти, которые с одной стороны являются инициаторами, а с другой стороны исполнителями инновационных направлений развития; органами местного самоуправления муниципальных и городских образований области, территориальными органами Федеральных служб, предприятиями и организациями, осуществляющими хозяйственную деятельность в регионе, а также организациями научно-образовательной сферы. В структуре органов исполнительной власти Белгородской области управление

инновационной деятельностью осуществляется управлением инновационного развития Департамента экономического развития Белгородской области.

В целях совершенствования управления инновационной деятельностью в Белгородском регионе необходимо обеспечить пересечение пространств целеполагания всех участников регионального развития.

В структуре региональной инновационной системы целесообразно выделить региональную систему управления инновационной деятельностью. Развитие стратегии развития и постановка соответствующих задач для региональной системы управления инновационной деятельностью основывается, прежде всего, на анализе инновационной деятельности и на основе оценки инновационной активности. Результат оценки инновационной активности региона будет являться критерием выбора механизмов управления.

Реализация инновационных интересов региона требует создания индивидуальной системы регионального управления инновационной деятельностью генерирующей инновационные отношения, адекватные задачам развития конкретного региона. Только на местах можно четко определиться с тем, что нужно делать, чтобы сформировать интерес предпринимателей к инновациям, развивать венчурное направление финансирования в экономике, определить наиболее перспективные точки ее инновационного развития.

По нашему мнению, на данном этапе, развитие инновационной деятельности в Белгородской области протекает в соответствии со стратегией инновационного развития РФ, стратегией социально-экономического развития Белгородской области, так как в данных документах одной из задач на текущем этапе заявлено – создание инновационной инфраструктуры. Практически на сегодняшний день в Белгородской области выстроена региональная инновационная система, создана инновационная инфраструктура, однако эффективность ее функционирования еще достаточно сложно оценить.

...

1. Об утверждении стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Раз. «Законодательство».

2. Об инновационной деятельности и инновационной политике на территории Белгородской области: Закон Белгородской области от 01.10.2009 г. №296 [Электронный ресурс] // Белгородская областная Дума [сайт]: Белгород, 2003 – 2012. – Режим доступа: http://www.belduma.ru/laws/laws_detail.php?soz=4&god=2009&nom=296.

Орлова Е.Н.

**Развитие индивидуальности ребенка в процессе
внеурочной деятельности при поступлении в школу**

*МБОУ «Первомайская СОШ» п. Первомайский Тамбовская обл.
OEN0208@yandex.ru*

Внеурочная деятельность – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное,

что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В этой деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей. Школа после уроков подобна творческой лаборатории. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Развивая творческое начало, педагог открывает ребятам путь к познанию прекрасного, эмоционально обогащает его, подводит к пониманию лучших образцов большого искусства и, следовательно, к более глубокому пониманию мира. А познание радости творческого процесса в коллективе детей становится основой нравственного воспитания – воспитания личности.

Итак, внеурочная деятельность помогает ребёнку пробудить все заложенные в нём задатки, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком. Детское творчество неисчерпаемо.

Главный стимул творчества – огромная радость, которую оно даёт и ученику и учителю. Творите сами, проявите в полную силу свои творческие способности, и творить будут ваши ученики.

В заключении хотелось бы сказать, школа – не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребёнка есть способности и таланты. Деятельность учащихся, её содержание, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей нашей школы, наполненная разнообразными делами, организована

так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Осипова Н.В.
Инновационные методы преподавания – активные
методы формирования компетенций студентов

МЭСИ (Ярославский филиал)
nvosipova@mesi-yar.ru

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно ориентированный подход, мы обеспечиваемся современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Всё это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс.

Инновационные методы обучения – педагогические методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий.

К инновационным технологиям относят интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии.

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс организуется таким образом, что студенты учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Мультимедийные технологии – это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Главной организационной формой учебного процесса является аудиторное занятие. Но и во внеурочной деятельности педагог, совместно со студентом, может активно применять инновационные технологии: информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение; проблемно-исследовательская технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; обучение в сотрудничестве, проектное обучение с исследовательскими методами обучения, защита, коллективное обсуждение. Ребята развивают свои коммуникативные навыки. Им интересно посмотреть работы других ребят.

Умение педагога возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальным.

Паина Л.И.
Взаимосвязь этнической идентичности и
коммуникативной толерантности студенческих
лидеров Оренбургской государственной
медицинской академии

*ОрГМА, г. Оренбург
nevolina-v@yandex.ru*

Этническая идентичность – составная часть социальной идентичности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Цель исследования – охарактеризовать коммуникативную толерантность в процессе формирования этнической идентичности у молодых людей (у студентов групп ОрГМА). С этой целью провели сравнительный анализ между результатами анкетирования выборки испытуемых с выраженными лидерскими качествами (старостами студенческих групп ОрГМА) и результатами контрольной выборки (студентами ОрГМА).

При благоприятных условиях формируется позитивная этническая идентичность сопровождается чувствами гордости, достоинства, оптимизма, уверенности, удовлетворения, патриотизма. Кроме того, в многочисленных исследованиях доказано, что существует тесная внутренняя связь между позитивной групповой (этнической) идентичностью и аутигрупповой (межэтнической) толерантностью.

Для студентов выбравших медицинскую профессию важно преодолевать категоричность своих оценок в адрес окружающих; поддерживать отношения с людьми вне зависимости от их характера или привычек; быть терпимым к дискомфортным состояниям окружающих.

Целью экспериментального исследования было определение уровня коммуникативной толерантности в процессе формирования этнической идентичности у формальных лидеров (старост студенческих групп Оренбургской Государственной Медицинской Академии) в возрасте от 19 до 21 года. Для подтверждения результата было проведено исследование на студентах-добровольцах того же возраста.

Испытуемые экспериментальной группы по всем шкалам показали более высокие результаты. К примеру, высокий уровень коммуникативной толерантности имеют 17,4% респондентов контрольной группы, в то время как представители экспериментальной примерно в 2 раза больше – 30,4% опрошенных.

Так же диагностировалось этническая идентичность и её трансформация в условиях полиэтнической социокультурной среды. Исходя из полученных данных следует, что и контрольная группа, и экспериментальная (73,9% и 78,2% соответственно) в основном имеет низкий уровень этнонигилизма, также следует важным отметить, что нет ни одного испытуемого в обеих группах с высоким уровнем данного типа этнической идентичности.

Рассмотрев данные, полученные при тестировании пилотажным методом обеих групп – экспериментальной и контрольной, были сделаны следующие выводы. Формальные лидеры в большинстве случаев имеют позитивную самоидентификацию в процессе формирования этнической идентичности, вследствие чего они адекватно и позитивно воспринимают других.

Результаты, полученные при проведении методики «Индекс толерантности» так же подтверждают, что респонденты экспериментальной группы – студенческих лидеров имеют более высокий уровень коммуникативной толерантности.

Следовательно, проведенное исследование показало, что уровень коммуникативной толерантности в процессе формирования этнической идентичности у экспериментальной группы – студенческих лидеров выше, чем у контрольной. Проведение корреляционного анализа показало, что существует обратная взаимосвязь коммуникативной толерантности и гиперидентичности (этноизоляционизма, этноэгоизма, этнофанатизма), т.е. чем выше уровень коммуникативной толерантности, тем ниже гиперидентичность. Можно сделать вывод, что формальные лидеры более гибки в поведении с окружающими.

Петрова Т.А.
Формирование УУД на уроках
истории в старших классах

КОГЮАУ "Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны"
pta@yplicei.net

Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Именно поэтому, перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД).

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

- Личностный
- Регулятивный
- Познавательный
- Коммуникативный

Формированию универсальных учебных действий в значительной степени способствует методика изучения материала крупными блоками. Основная идея применяемой мной методики: изучаемая тема не дробится на отдельные мелкие фрагменты (параграфы), а представляется целиком на лекционном занятии, затем повторно проводится через различные виды практической самостоятельной работы и, наконец, третий раз «пропускается» через сознание и память школьников посредством контрольных заданий различного характера (как репродуктивных и конструктивных, так и творческих).

Этапы работы с блоком

1. Введение в тему (составление блок-схемы).

Самый сложный этап для учителя, так как нужно изложить большой объем материала с привлечением различных средств обучения: историческая карта, наглядные пособия, электронные пособия; мультимедиа-лекции; презентации; видеофильмы.

Подготовка к этому этапу должна быть тщательно продумана: нужно выделить главное из огромного количества деталей и постараться изложить разделы темы единым целым. В то же время материал должен быть достаточно компактным. Главная задача учителя на данном этапе – заложить основы знаний при помощи всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, дискретной.

Блок-схема составляется в виде опорного конспекта (ОК). ОК требует от составителя не только глубокого знания предмета, но и межпредметных связей и дидактических задач. Используется первичное закрепление и обобщение знаний на первом уроке, задается воспроизведение блок-схемы на дом. Повышается осознанность и активность домашней работы. Ученик правильно излагает вопрос только в том случае, если разбирается в схеме, если усвоил самый смысл исторического явления, отраженного в схеме.

2. Урок (уроки) практических занятий.

Этот этап блока включает в себя самостоятельную работу. Именно на данном этапе формируются умения и навыки самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа. На таком уроке (уроках) ребята составляют план текста, формулируют определения, составляют схемы, заполняют таблицы, учатся извлекать информацию из текста. Развиваются творческие способности обучающихся: они пишут рассказы, сочинения, выступают в роли экскурсовода, рисуют, совершают воображаемые путешествия, инсценируют исторические события и т.д. Развиваются и коммуникативные способности, поскольку применяю работу в парах, группах. Некоторые задания на этом этапе могут быть сложными, трудоемкими, требующими волевых проявлений ученика. С целью повышения познавательной активности учащихся, стимулирования интереса, развития самооценки, волевых усилий, применяется рейтинговая система оценивания. Составляю рейтинговую карту по теме, знакомя с ней учащихся на вводном занятии. В некоторых классах при изучении определенных тем использую модульную программу, что позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе. Объем домашнего зада-

ния зависит в этом случае от объема выполненной на уроке работы. На данном этапе работы с блоком функция учителя определяется как информационно-консультативная, организующая.

3. Урок обобщения и контроля.

Его цель: определить уровень усвоения материала. Достигается это сочетанием самостоятельной индивидуальной и групповой работ. Эффективен дифференцированный контроль, программированные задания (тесты, в том числе и компьютерные), познавательные задачи и др. Уровень сложности может быть задан любой, он зависит от цели, степени подготовленности детей и т.д. Предложенные формы работы в основном используются на уроках истории в старших классах.

К.Д. Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее; на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

Пименова С.В. Формирование патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с малой Родиной

*МБДОУ «Федосеевский детский сад общеразвивающего
вида «Яблочко», с. Федосеевка, Старооскольский р-н
s.pimenova2011@mail.ru*

События последних десятилетий в нашей истории заставляет по-новому взглянуть на, казалось бы, привычные и понятные значения слов – патриотизм и гражданственность. В современном обществе прослеживается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях людей. Современные дети отстранились от отечественной культуры, от опыта своего народа.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в этом возрасте происходит формирование ценностных ориентаций. Период дошкольного детства также положительно влияет на эмоциональное воздействие ребенка, так как образы, сформированные в детстве, очень ярки и сильны, и потому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, а это очень важно в воспитании патриотизма.

Воспитание любви к малой Родине – это начальный этап в воспитании патриотических чувств детей. Что же такое «малая Родина»? Это, то место, где человек родился, где живут его самые любимые и близкие, где он счастлив.

Знакомство с малой Родиной начинается со знакомства с семьей, детским садом, с улицей, на которой живет ребенок.

При ознакомлении с малой Родиной необходимо учитывать психологические особенности дошкольников, нельзя не принимать во внимание образность мышления детей. Воспитание любви строится на воображении детей, их памяти. Для детей малая Родина конкретизируется с улицей, на которой они живут. Чтобы дети «чувствовали» свою малую Родину, им нужно рассказать и показать ее.

Необходимо показать дошкольникам, что малая Родина каждого человека имеет свою историю, традиции, памятники. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес. Поэтому знакомство надо осуществлять, основываясь на самом главном, интересном, запоминающемся детям.

Основной формой патриотического воспитания дошкольников является совместная образовательная деятельность педагога с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность повышает мыслительную активность воспитанников. Этому помогают приемы сравнения (малая Родина в прошлом и настоящем), вопросы, индивидуальные задания. Необходимо учить детей самостоятельно анализировать и делать выводы.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игровые приемы важны для повышения познавательной активности воспитанников, для создания эмоциональной атмосферы непосредственно-образовательной деятельности.

Каждая изученная тема должна закрепляться в игре, продуктивными видами деятельности (изготовление поделок, альбомов, рисунков).

Экскурсии также являются очень полезной и яркой составляющей частью в воспитании у дошкольников интереса к прошлому и настоящему того места, где он живет. Детям дошкольного возраста важно не просто услышать, но увидеть и потрогать. Итоги экскурсий могут выражаться в рисунках, рассказах детей.

Основа патриотического воспитания, воспитания любви к малой Родине, и к Родине в целом, это введение дошкольников в атмосферу того места, где началась его жизнь.

Таким образом, в ознакомлении детей дошкольного возраста с малой Родиной заложены возможности для патриотического воспитания, которое происходит в наглядной форме, когда дети видят, слышат окружающий его мир, все это создает запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее истории, культуре, природе, людям.

Полежаева К.В., Кабакович Г.А.
Содействие социализации инвалидов – задача
государственной социальной политики

ГОУ ВПО БаумИУ, г. Уфа
bgu-polezhaeva@mail.ru

Ни одно общество не может избежать такого социального явления как инвалидность. Неуклонный рост количества инвалидов говорит о том, что эта проблема не одного человека и не одной семьи, в которой есть инвалид, это проблема всего общества. Данная категория населения нуждается не только в социальной защите, но и в равном отношении к ним как к гражданам одной страны.

Еще лет двадцать назад обо всех заботах инвалидов знали только их близкие. Эта проблема носила не только субъективный характер, но и являлась результатом социальной политики и общественного сознания. Политику, прово-

димую советским государством, можно охарактеризовать известным выражением «инвалидов у нас нет». Инвалиды были обречены на одиночество и замкнутость.

Несмотря на существование различных толкований понятия «инвалидность», её главным и неотъемлемым признаком остается неспособность человека самостоятельно обеспечить нормальные условия жизнедеятельности вследствие расстройства функций организма.

Особую значимость для инвалидов в настоящее время имеет сеть Интернет. Это глобальная информационная система является для большинства инвалидов единственным источником общения с окружающим миром. Интернет дает возможность инвалидам выполнять большое количество действий, не отрываясь от монитора: совершить покупки, увидеть другой город через веб-камеру, прочитать новости и свежие журналы, постоянно оставаться на связи с родными и друзьями и многое другое. Интернет дал толчок развитию общества и во многом облегчил жизнь людям с ограниченными возможностями.

Особо необходимо отметить тот факт, что благодаря образованию у людей с ограниченными возможностями появляется возможность приобрести новые социальные контакты, повысить свою социальную значимость, развиваться духовно и творчески. Инвалиды, не имеющие доступа к образованию, практически обречены стать экономическим бременем для своей семьи. И ни один человек не может использовать свои политические, экономические и социальные права, если он не образован. Но не всегда полученное образование гарантирует инвалиду трудоустройство, но, тем не менее, повышает их конкурентоспособность.

В настоящее время обозначилась интеграция инвалидов и в спортивную жизнь страны. Отрадно, что наши паралимпийцы всё чаще встают на пьедестал почета. Спорт для инвалидов является формой социальной активности, социальной занятости и социальной защиты.

Важным условием для самореализации инвалида является расширение сферы его самостоятельности, экономической независимости, умение самостоятельно решать возникающие проблемы и задачи.

В настоящее время российским правительством взят курс на политику устранения барьеров, мешающих инвалидам полноценно участвовать в жизни общества.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что лишь государство с её целенаправленной социальной политикой может ставить перед собой и решить задачу такого масштаба, как интеграция инвалидов в общество.

В современном российском обществе на уровне государственной политики должны реализовываться программы реабилитации инвалидов и их социализации с целью активного приобщения к общественной жизни, что, в свою очередь, позволит большинству инвалидов пройти обучение, обрести профессию, трудоустроиться и тем самым приобрести экономическую независимость, а главное осуществить социализацию инвалидов в обществе.

Попова Н.В.
Виртуальный эксперимент

*МБОУ Староюрьевская СОШ, с. Староюрьево Тамбовская обл.
popova.natasha@yandex.ru*

Физика – наука экспериментальная, это факт. Отсутствие эксперимента на уроках физики превращает ее из науки экспериментальной в науку «мелодраматическую», то есть «меловую». В 19 веке причиной этого было отсутствие оборудования в школах, только в последнее десятилетие ситуация стала изменяться в лучшую сторону, но появились уже другие проблемы. В этом году вышли новые ФГОС для старшей школы.

Если посмотреть цель и задачи каждого вида экспериментальной деятельности, то вы увидите, что они полностью совпадают с требованиями новых стандартов. То есть получается, что ничего менять не надо? Однако нет, менять как раз надо. Одним из направлений выхода из сложившейся ситуации, является изменение формы, стиля преподавания. Кто-то может уже это и делает, а кто нет, должен начать. Необходимо отходить от «преподавания у доски», когда объясняет учитель, когда отвечает несколько учеников за весь урок, монологи и диалоги устарели. Необходимы активные формы ведения уроков, переход к деятельностному обучению. Это интереснее детям.

На уроке должны работать все и эксперимент должен проходить через каждого, изучение предмета должно строиться на самостоятельной работе, как с источниками информации (книги, интернет), групповом и индивидуальном взаимодействии с одноклассниками, экспериментальными домашними заданиями и прочее. Чтобы все это реализовать, нужно измениться и самому учителю. Необходимо овладеть огромным количеством информации по физическому эксперименту, формам и методам групповой работы, методике проблемного и частично-поискового обучения.

Первая задача – это мотивация. По мере увлечения предметом переходим и ко второй задаче – научность знаний, то есть двигаться от простого к сложному. Ну а третья задача – творчество. И во всем этом поможет экспериментальная деятельность.

Для мотивации подойдут занимательные опыты по физике, простые и легкие. Их можно найти как в известной всем физикам литературе, так и в интернете. Там очень много занимательных опытов, достаточно набрать в поисковике: опыты + нужная вам тема.

Переход к «научности» осуществляется путем усложнения заданий к эксперименту, помимо наблюдения появляются задачи расчета погрешности результатов эксперимента, объективности выводимых положений с учетом выбранной модели, а также обратный процесс: построение гипотезы, выбор модели, прогнозирование результатов и их экспериментальная проверка. Это можно достигать как на лабораторных работах или в физическом практикуме. Также можно использовать интерактивные средства обучения, например, УМК «Живая физика».

После всего сказанного резонным будет возникновение вопроса, когда на уроке это все успевать? Отчасти необходимо менять саму форму урока и заданий.

Кроме такого подхода вы можете создавать и разрабатывать свои программы внеурочных занятий с детьми направленными на достижение результатов освоение образовательной программы согласно новых ФГОС.

Путилова Е.Г.
Электронный архив Президента РФ: история
создания, перспективы развития

*ФГБОУ ВПО НТТСПА, г. Нижний Тагил
putilovaelena2011@mail.ru*

Архив Президента РФ, в период своего образования, в 1991 году, включил в себя четыре комплекса материалов: материалы, образующиеся в процессе выполнения Б.Н. Ельциным функций Президента РСФСР-РФ, а также в результате деятельности структурных подразделений его Администрации [1]; документы, образовавшиеся в процессе деятельности М.С. Горбачева и структурных подразделений его аппарата [2]; документы высших органов ВКП (б) – КПСС с 1919 по 1991 гг., Политбюро ЦК за 1919 – 1990 гг., Секретариата, Президиума ЦК партии и создававшихся ими органов; личные архивные фонды крупных партийных и государственных деятелей СССР (И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Антропова, К.У. Черненко, М.С. Горбачева и др.) [3].

14 февраля 1998 года, на основании Указа Президента РФ № 162 Указ Президента РФ «Об Архиве Президента Российской Федерации» от 1991 года утратил свою силу. С этого времени, думается, можно считать, что Архив Президента в буквальном смысле был закрыт и для без того слишком ограниченного круга исследователей. Однако это был далеко не конец.

Во-первых, еще начиная с 1993 года, во исполнение поручений Президентов Российской Федерации Б.Н. Ельцина и В.В. Путина ведется работа по передаче документов исторической части Архива Президента Российской Федерации на постоянное хранение в федеральные государственные архивы. В настоящее время во исполнение поручения Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 16 июля 2010 г. утвержден очередной график, в соответствии с которым в 2010–2012 гг. Архив Президента Российской Федерации передаст на постоянное хранение свыше 20 тыс. дел. Среди них – протоколы заседаний Политбюро ЦК РКП(б) – ВКП(б) – КПСС, документы по различным вопросам деятельности центральных органов партии, фонды Л.И. Брежнева и М.С. Горбачева [4].

Во-вторых, с начала 2000-х гг. в рамках Федеральной целевой программы «Электронная Россия» по заказу Министерства экономического развития и торговли РФ стартовал проект Корпорации «Электронный архив» (ЭЛАР) – «Электронный архив Президента РФ открытого доступа». Так, только за 2003 – 2004 гг., в рамках проекта ЭЛАР было отсканировано, проиндексировано и помещено в электронный архив около 500 тыс. страниц архивных документов. Общий же объем президентского архива – около 15 млн. документов, из них в открытом доступе планировалось разместить порядка 5 млн. [5].

Электронный архив Президента Российской Федерации (ЭАП) существует уже 10 лет. В настоящее время, он содержит более 27 000 томов дел, состоящих из более 900 000 документов и более 7 000 000 изображений [6].

Электронный Архив Президента РФ открывает большие перспективы прямого доступа россиян к важнейшим документам новейшей истории государства, реализации значимых прав и свобод граждан России, в том числе – права быть информированными об истории страны "из первоисточника". Сегодня, материалами электронного Архива Президента пользуются специалисты и представители различных подразделений Администрации Президента, в дальнейшем к ним присоединятся профильные структуры органов государственной власти – планируется подключение президентского архива к системам документооборота учреждений, организаций и ведомств.

...

1. Путилова Е.Г. Ведомственные архивы России: учебно-методическое пособие / Е.Г. Путилова. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. – 127 с. – С. 22.
2. Архивы России. Москва и Санкт-Петербург. Справочник обозрение. – М.: «Археографический центр», 1997. – 1070 с. – С. 219.
3. Путилова Е.Г. Указ. Соч. С. 22.
4. О передаче документов исторической части Архива Президента РФ на постоянное хранение в федеральные государственные архивы // URL: [Электронный ресурс] [http:// archives.ru/ press/ 060910.shtml](http://archives.ru/press/060910.shtml) (дата обращения: 30.09.2013 г.)
5. Назарова М. Электронный архив Президента РФ // Справочник руководителя учреждения культуры. 2004. № 6. С. 75.
6. Электронный архив Президента Российской Федерации пополняется новыми документами // URL: [Электронный ресурс] http://wescan.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=108 (дата обращения: 30.09.2013 г.)

Рахматуллина Ю.Д., Большакова Н.Л.
Пути решения безработицы среди молодого поколения на примере республики Башкортостан

*ГОУ ВПО БашГУ, Уфа
Rakhmatullina1@mail.ru*

Республика Башкортостан является одним из индустриально развитых регионов России. Однако по данным за 2012 год, Республика Башкортостан находится на 45 месте по уровню безработицы, который составил 6.07%, тогда как средний уровень по стране составил 5.46% [1]. Примерно в 40 процентах случаев безработными являются жители республики в возрасте от 18 до 29 лет, то есть люди, относящиеся к категории «молодежь» [2].

Закон Республики Башкортостан от 12.11.91 N ВС-9/74 «О Государственной молодежной политике в Республике Башкортостан» является гарантом социальной поддержки молодежи. Настоящий Закон определяет основные принципы, сущность, направления государственной молодежной политики, правовые, экономические и социальные гарантии ее осуществления в Республике Башкортостан.

В республике Башкортостан с 1999 года действует Президентская программа «Молодежь Башкортостана», которая является механизмом реализации

государственной молодежной политики в республике. В связи этой программой основными направлениями занятости молодых людей является: формирование сети центров, которые содействуют трудоустройству молодежи; проведение комплекса мероприятий, которые профориентируют, обучают, трудоустраивают молодежь; проведение республиканских конкурсов; информационное и методическое обеспечение молодых людей в области трудоустройства и занятости, развитие системы трудовой занятости выпускников общеобразовательных учреждений и молодых специалистов; содействие деятельности молодежных организаций.

В республике функционирует центр содействия трудовой занятости молодежи, который обеспечивает временную и постоянную занятость молодежи. Центр осуществляет разработку и реализацию комплексных программ и мер по снижению уровня безработицы среди молодежи посредством проведения ярмарок вакансий, проведение конкурсов и социально экологических акций. Работники центров оказывают юридическую, консультационную и психологическую помощь безработной молодежи. Важными целями и задачами центра является: способствовать сокращению уровня безработицы среди молодых людей; содействовать временному сезонному трудоустройству и занятости молодежи; прививать навыки несовершеннолетних и молодежи к самостоятельному поиску работы; создать социально-экономические, правовые, организационные условия для социального становления статуса молодежи; разработать и внедрить новые технологии в сфере трудоустройства и занятости.

В Уфе функционирует молодежная биржа труда (МБТ), которая активно взаимодействует с центром содействия трудовой занятости. МБТ предоставляет государственную услугу работодателям в подборе необходимых работников и содействует людям в поиске подходящей работы. МБТ также проводит профессиональную ориентацию, трудоустройство и профобучение граждан.

Государственная молодежная политика является важным направлением деятельности органов государственной власти Республики Башкортостан. Молодые люди республики обладают всей полнотой социально – экономических, политических и личных прав. Различные программы помогают устранить безработицу среди молодежи. Профилактика безработицы и поддержка молодых людей, оставшихся без работы, является одним из приоритетных направлений в республике Башкортостан.

...

1. Рынок труда Республики Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seminarprof.ru/rinok-truda-ryespubliki-bashkortostan/>.

2. Информационное агентство Республики Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bashinform.ru/news/391197/>.

Ряснянская Н.И.
Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса как фактор
формирования ключевых компетенций

*МБОУ «Белоярская СОШ № 3», г.п. Белый Яр, Сургутский р-н
ryasnyanskaya.na@mail.ru*

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Развитие компетентностного подхода в образовании предполагает четкую ориентацию на будущее, проявляющуюся в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. В связи с этим, по иному, определяется система методов обучения. Цель школы – формирование ключевых компетентностей. Понятие «ключевые компетенции» стало неотъемлемой составляющей модернизации образования в экономически развитых странах. Цель развития ключевых компетенций: подготовка к выходу на рынок труда компетентного и конкурентоспособного специалиста, имеющего активную, ответственную жизненную позицию. Развитие ключевых компетенций обучающихся является составной частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, целью которого является социальная адаптация обучающихся, их духовное и творческое развитие, формирование ценностей здорового образа жизни. Ключевые компетенции предполагают постоянное оценивание, которое состоит из внутренней и внешней оценки. Обучающиеся собирают портфолио (папку достижений), пишут резюме, проходят самоанализ и самодиагностику. Для реализации данной цели были запланированы следующие этапы работы:

1 этап – диагностический.

Данный этап включает в себя ряд диагностических исследований:

- Психодиагностика «Познай себя», «Психогеометрия», «Автопортрет», рисуночная психодиагностика «Несуществующее животное», «Акцентуации характера».
- Анкетирование учащихся с целью выявления обеспечения адаптации обучающихся к образовательной среде.
- Рисуночная психодиагностика «Моя семья», «Дом будущего», «Незаконченные предложения».
- Психодиагностика мотивации учебной деятельности.
- Психодиагностика уровня воспитанности и развития.

2 этап – коррекционный

Мероприятия, включённые в программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся, реализуются постоянно в течение учебного года. Программа по организации профилактической работы с подростками осуществляется в форме индивидуальных бесед, консультаций, групповых занятий и игровых тренингов, направленных на коррекцию межличностных взаимоотношений и профилактику конфликтов.

3 этап – просветительский и профилактический.

Важным этапом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является повышение теоретических знаний и практических навы-

ков в формировании, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. В связи с этим разработана программа формирования ценностей здорового образа жизни. Данная программа включает просветительские лекции среди обучающихся по вопросам формирования ценностей здорового образа жизни, просмотр видеоматериалов, семинары, пресс-конференции.

Таким образом, система мероприятий психолого-педагогического сопровождения способствует развитию ключевых компетенций, выстраиванию воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающегося; повышению мотивации к школьному обучению; личностному росту и социальной активности; принятию конструктивных решений при планировании личностного жизненного пространства.

Сальникова Ю.Н.
К вопросу изучения гендерной социализации
личности студентов в системе высшего
профессионального образования

*ФГБОУ ВПО ПГГПУ, Пермь
jultik2004@mail.ru*

На протяжении всей жизни человека происходит процесс приобщения его к культурному опыту человечества. С точки зрения психолого-педагогической науки такой опыт приобщения носит название социализации. Одно из первых определений данного процесса описывал в своих трудах Сухомлинский В.А. Он определял данный процесс как глобальное социально-педагогическое явление приобщения ребенка к социуму. На сегодняшний момент, с учетом достижений в области педагогики, и психологии, и философии социализацию можно рассматривать как процесс приобщения человека к различным аспектам культуры, её интериоризацию и трансляцию. Приобщаясь к культурным ценностям человек адаптируется к социуму и соотносит свое поведение с принятыми и одобряемыми формам и способам взаимодействия людей друг с другом. Процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе И.С. Клецина определяет как гендерную социализацию.

Процесс социализации, в том числе и гендерной, осуществляется как в ходе стихийного влияния различных социальных групп и присущих им социальных контекстов – семьи, сверстников, средств массовой информации и т.д., так и входе целенаправленного воспитания, осуществляемого через общественные институты обучения, воспитания и развития. Дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения среднего и высшего профессионального образования являются доминирующими факторами социализации, сопровождающими человека на разных возрастных этапах.

Согласно данным федеральной службы государственной статистики контингент дневных отделений учреждений высшего профессионального образования в большинстве составляют юноши и девушки от 17 до 22 лет. И.С. Кон считает данный возрастной промежуток завершающим этапом первичной социализации личности. Центральным психологическим процессом этого возраста он

называет формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самоидентифицированности, преемственности и единства.

Отечественные исследователи И.В. Романов, Т.И. Юферева, И.С. Кон исследуя становление личности юношей и девушек, с точки зрения гендерного подхода, находят различия в их профессиональной и коммуникативной сферах. Ядро личности и самосознания юноши на данном этапе больше всего зависит от его профессионального самоопределения и достижений в избранной сфере деятельности. Юноша, не осуществивший профессионального самоопределения, не может чувствовать себя взрослым. В этом же периоде у девушек резко усиливается интерес к своей внешности, возникает завышенная оценка ее значения, связанная с ростом самооценки, увеличением потребности нравиться и обостренной оценкой своих и чужих успехов у противоположного пола. И у юношей и у девушек, как отмечают исследователи, самосознание и самооценка сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины. Эти стереотипы, в свою очередь, производны от исторически сложившихся в том или ином обществе дифференциации половых ролей и моделей гендерной культуры общества. Концептуальный анализ основных идей гендерной теории с точки зрения достижений науки и практики психолого-педагогического исследования показал, что особенности гендерной социализации личности студентов требуют их учета в образовательном пространстве высшего учебного заведения. Социализация напрямую связана с культурой, а гендерная социализация личности – с гендерной культурой общества. Подобная связь позволяет нам предположить, что в современном образовательном учреждении высшего профессионального образования складываются все необходимые предпосылки для целенаправленной работы по формированию гендерной культуры личности студентов.

Сахарова О.С.
Урок как здоровьесберегающая
организационная форма обучения

*НИУ БелГУ, г. Белгород
olg-sakharova@yandex.ru*

Разработка проблемы «Урока как здоровьесберегающая организационная форма обучения» приобретает особую актуальность в современной школе. За годы обучения практически у всех обучаемых ухудшается здоровье: снижается зрение, происходит нарушение осанки, приобретаются различные неврозы и т.д.

В так называемых школах «нового типа» – гимназиях, лицеях – нагрузки столь высоки, что в V-IX классах достоверно чаще по сравнению с массовыми школами отмечаются клинически выраженные вегетивно-сосудистые расстройства, нейроциркуляторная дистония, неврологические расстройства. До 80 % учащихся школ нового типа имеют множество нарушений стояния здоровья.

В современной педагогике форма организации учебно-воспитательного процесса – это исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность, целостность, саморазвитие, личностный и деятельный характер, постоянство состава учеников, наличие определенного режима поведения [1, с.284].

Урок оказывает серьезнейшее влияние (положительное или отрицательное) на состояние и перспективы здоровья учащихся. Поэтому современная школа в условиях, когда проблема здоровья учащихся вышла из ряда педагогических и обрела социальное значение, требует отношения к уроку как здоровьесберегающей организационной форме обучения.

Вариативность составляющих урока, изменчивость элементов современного урока позволяет говорить об уроке как о развивающейся, открытой системе, а значит, о возможностях урока как здоровьесберегающей форме обучения.

Сегодня в современной педагогике выделяют различные подходы при обучении учащихся, среди них авторитарный, личностно-ориентированный, дифференцированный, деятельностный подход и другие. Одной из причин частых болезней учащихся является авторитарный стиль учителей. Исследования центра «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Выготского показали, что серьезным патогенным фактором стал авторитарный стиль учителей. У учителей с жестоким стилем общения дети болеют чаще, нежели у других педагогов. Это объяснимо тем, что дезадаптация открывает ворота любым болезням [3].

В настоящее время в педагогической литературе увеличивается число публикаций о здоровьесберегающих технологиях и об охранительных педагогических режимах как основы решения проблемы качества образования учащихся и сохранения здоровья. Это свидетельствует о том, что на уроке получают распространение здоровьесберегающие личностно-ориентированные технологии проектного обучения и другие.

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. с. 284.

2. Макортова Г.В. Формирование учебно-исследовательской культуры учащихся гимназии. Белгород, 2001. с.169.

3. Ямбург Е. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование 2002. №2 с. 92-102.

Симаева Ю.М.
Методическое и кадровое обеспечение процесса
преподавания танцам в общеобразовательных
учебных заведениях России середины
XX века – начала XXI века

*Институт теории и истории педагогики
Российская академия образования,
г. Москва
tatianashap@inbox.ru*

Факт обязательного обучения танцам в различных видах учебных заведениях России в течение довольно длительного времени: с XVII века до 1918г., объяснялся тем, что балы, танцевальные вечера представляли собой важный элемент общественной жизни России, значимую и обязательную часть образа жизни людей – сферу общения; умение танцевать свидетельствовало об образованности и воспитанности человека, о его сословной принадлежности и статусе;

могло оказать влияние на выстраивание карьеры и изменение личной жизни; способствовало самоидентификации личности. Основными функциями танцев, как и балов в целом, являлись: презентационная, сословная, эстетическая, коммуникативная, матримониальная, нормативная, дидактическая.

Танец занимал важную роль в эстетических концепциях того времени, таких как теория ритмического воспитания Ж.Э. Далькроза, педагогическая теория Ш. Фурье, теория формирования характера Р. Оуэна, концепция эстетического воспитания Г. Рида, концепция гражданского воспитания Г. Кершенштейнера, эстетические взгляды Р. Арнхейма, теории свободного танца А. Дункан, Р. Штайнера, Р. Лабана и др. Эстетические концепции этого времени отличало понимание танца как средства самореализации, самовыражения личности; гуманистический пафос, вера в силы и возможности человека.

В обучении танцам в образовательных учреждениях в России выделяются две тенденции: первая характеризуется тем, что в закрытых учебных заведениях (кадетских корпусах, институтах благородных девиц) продолжается обучение танцам на основе исторически сложившейся со времен Петра Первого строгой классической системы; вторая тенденция проявляется в постепенном угасании уже сложившейся ранее танцевальной культуры, ее распаде, что было обусловлено демократизацией общественной жизни России в целом, активным развитием движения за физическое совершенствование тела при помощи ритмики и гимнастики, свободного танца.

В закрытых учебных заведениях России танец выступал как обязательный предмет, в лицеях, гимназиях, училищах, университетах – как рекомендуемый. В целом в общественном сознании танец воспринимался как важное средство обучения «благородным» манерам, физического развития, духовного и эстетического воспитания. Он оставался обязательным элементом домашнего обучения, общего образования, возможным являлось продолжение танцевального обучения и в университетах. В женском образовании танец был обязательным составным элементом общего воспитания будущих жен и матерей, а также тех, кто мог бы зарабатывать себе на жизнь в качестве гувернанток и воспитательниц. Для будущих офицеров и гражданских чинов умение танцевать теснейшим образом было связано с возможностью продвижения по службе, устройством выгодной партии, было показателем образованности и воспитанности.

Основы преподавания танцев строились на принципах последовательного изучения фигур танца, поэтапного движения от легкого к более сложному. Ключевой фигурой в обучении являлся учитель. Начальный этап в процессе обучения был направлен на исправление природных недостатков фигуры и осанки учащихся и заключался в работе над постановкой и отработкой различных видов движений путем бесчисленных повторений упражнений. В обучении танцам, особенно в закрытых учебных заведениях, важнейшее внимание уделялось этикетным нормам, правилам поведения в обществе, преподавались сведения из истории танца. Обучение часто сопровождалось так называемой «сценической» практикой (праздничные и выпускные балы, театральные и даже балетные постановки). По предмету «Танец» проводился экзамен при завершении обучения, во время него учитывалось не только умение танцевать, но и изящность исполнения, освоенные навыки поведения, общения, манер.

Лишь немногие пособия по обучению танцам могли быть отнесены к методической литературе, в которой делались попытки дать обобщенное, целостное представление о процессе обучения танцам, его целях и задачах; выделялись закономерности, основные принципы преподавания, частные правила, являющиеся базой для руководства практикой; указывалось на роль обучения танцам в общем развитии личности, в воспитании обучающихся; приводились сведения из истории танца; присутствовали примеры графического изображения танцевальных фигур. Такая литература носила также характер нравоучительный, поскольку в ней уделялось достаточное внимание вопросам поведения в обществе, обучения хорошим манерам, духовно-нравственного становления личности, философского осмысления танца, его возможностям для самосовершенствования. Пособия могли носить характер поучительных бесед, строиться в виде диалогов учителя с его воспитанниками или читателями (Н.Л. Гавликовский, И. Кусков, Ж.Ж. Новерр, А. Я. Цорн и др.).

Выбор программы обучения напрямую зависел от личности и профессиональных качеств учителей танцев. Профессиональные учителя из числа преподавателей балета или самих артистов обучали, как правило, в закрытых учебных заведениях. Они напрямую связывали физическое совершенство обучающихся танцам с их духовным развитием, высоко ценили танец как искусство, были требовательны к себе и к воспитанникам. В обычных, непривилегированных учебных заведениях, в большинстве провинциальных городов преподавание часто велось учителями-непрофессионалами. Они часто исходили из соображений собственной выгоды и стремились обучить воспитанников простейшим танцевальным движениям модных на тот момент танцев. В используемых ими учебных пособиях было много погрешностей: самоучители страдали однообразием, неточностями при описании даже простейших фигур, невняtnостью терминологии, ошибками в переводе.

Тот факт, что на рынке литературы периода 60-х годов XX – начала XXI века о танцах и его преподавании было мало истинно методической и профессиональной литературы сами ее авторы и исследователи танца объясняют спецификой самого танца и сложностью в возможностях его описания, изложения его как предмета обучения – в большинстве своем обучение танцу требовало наглядности, воспроизведения его учителем. Все книги по преподаванию танцев в основе своей составляли, как правило, описание танцевальных фигур, очередность их исполнения с использованием специальных терминов. Здесь отмечается многообразие авторских позиций и взглядов на тот или иной танец: танцевальные фигуры описывались по разным основаниям, не было единой системы в их изложении. Так, например, одним из оснований для выделения были сферы танцевального искусства: народная пляска, танцы, принятые и популярные для исполнения в том или ином сословии. Большей частью в трудах по хореографии фиксировался репертуар аристократических салонов и танцевальных вечеров городского населения. Народные танцы, давшие жизнь всем формам хореографического искусства, жили в их устной передаче из поколения в поколение. Множество проблем, по мнению специалистов, было связано с описанием движений и па, с терминологией – их названиями (1).

...

1. Цорн, А.Я. Грамматика танцевального искусства и хореографии [Текст] / А.Я. Цорн. – 2-ое изд., испр. – СПб.: Планета музыки; Лань, 2011. – 544 с.: ил. – (Мир культуры, истории и философии).

Соболева О.Е.
Роль педагогов в формировании и развитии
гражданской позиции воспитанников
кадетского корпуса

*ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва
tatianashap@inbox.ru*

В процессе сопровождения развития гражданской позиции у воспитанников в кадетском корпусе важную роль играют педагоги: преподаватели предметов и кураторы, педагоги-воспитатели.

Главная идея воспитания в кадетском корпусе, по мнению большинства современных исследователей, заключается в социализации кадет в условиях военно-патриотического воспитания. Для реализации этой идеи необходимо решить ряд задач. Во-первых, на основании сотрудничества взрослых и детей сформировать определенные Уставом и другими локальными нормативными документами необходимые отношения в кадетском корпусе, то есть создать необходимый быт и уклад жизни кадет. Во-вторых, подготовить необходимые условия для развития кадетского самоуправления, то есть ввести такие структуры, как, например, Институт младших командиров и Совет генералов (или Советы командиров), наделенные определенными правами и обязанностями и состоящие из наиболее авторитетных в классах кадет. В-третьих, предложить средства и формы педагогической поддержки саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения. Таким образом, в кадетском корпусе формируется определенная среда обитания, пронизанная воинскими и кадетскими традициями (М.В. Воропаев, Ю.Г. Галанин, В.А. Герковский, Б.П. Груздев и др.).

Весь уклад жизни кадет, их быт предполагает определенные отношения между администрацией, педагогами и воспитателями, с одной стороны, и кадетами различных возрастов, с другой. Отношения строятся как на требованиях Общевоинских уставов Вооруженных сил – это система обращений, приветствий, подчинения младших старшим, воинского этикета, – так и на специально разработанных дополнительных требованиях, вызванных спецификой жизни кадетского корпуса с учетом возраста и условий проживания кадет. Большую роль в воспитании кадет играет кадетское самоуправление, так как нет лучшего воспитателя, чем коллектив себе подобных. Однако необходимо всегда помнить, что не всякий коллектив может воспитывать своих членов в нужной системе ценностей, так как разработанные и утвержденные педагогами нормы поведения и отношения кадетов в корпусе еще не дадут должного эффекта, пока они не станут единными требованиями всех участников воспитательного процесса.

Первым и основным условием успешного развития кадетского самоуправления является обязательное участие в его организации лично директора кадетского корпуса и всего педагогического состава, так как вовлечение воспитанни-

ков в деятельность по руководству и управлению жизнью своего коллектива достигается с помощью методов педагогического воздействия.

Вместе с тем неправильно было бы думать, что проблема организации кадетской жизни в целом или какой либо ее сферы может быть решена одним лишь непосредственным воздействием педагога. Никакой, даже самый талантливый педагог, не сможет в одиночку руководить деятельностью одновременно нескольких десятков кадет сколько-нибудь длительное время, так как он не может круглосуточно находиться рядом с ними. Также сами кадеты не могут действовать всегда лишь по непосредственным командам взрослых. На их деятельность влияют не только педагоги, но и другие люди; сильнейшим стимулом их поведения являются взаимоотношения в кадетских коллективах. Другими словами, было бы неправильно думать, что один-два или даже несколько педагогов могут заменить многостороннее влияние жизни. Тем не менее, именно педагогам принадлежит решающая роль в организации поведения кадет. Достигается это не всемерным расширением прямого личного влияния педагога на деятельность кадет, а путем создания монолитного коллектива – сообщества кадет и развития его воспитательных функций.

Развивать самоуправление важно также потому, что, осознавая себя хозяевами своего кадетского дома, кадеты утверждают в активной гражданской позиции, чувствуют подлинную ответственность за все дела кадетского корпуса и за свой личный вклад в них. Самоуправление и его активное развитие способствуют решению актуальных задач нравственного воспитания воспитанников кадетского корпуса. Анализ литературы по проблеме и опыта работы по организации уклада школьной жизни свидетельствует о важности также таких моментов в формировании гражданского уклада в кадетском корпусе, как разработка и успешное использование школьной символики и атрибутики, кодексов чести обучающихся и учителей, правил для кадет, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов, способствующих созданию более эффективной воспитательной среды.

Уклад, как организация жизнедеятельности кадетского корпуса, причем, именно гражданские формы его организации, выступая в качестве механизма реализации образовательной деятельности, в значительной мере способствует или препятствует созданию условий, в которых кадеты могут не только получить знания, необходимые для активной жизни в демократическом обществе, но и приобрести опыт демократического поведения, инициирования прогрессивных демократических преобразований и участия в них, если уклад жизни учебного заведения носит демократический характер, а кадеты активно участвуют в его построении.

Опыт демократических преобразований осваивается кадетами в совместной деятельности друг с другом и с взрослыми при создании в школе правового пространства и включает в себя разработку важнейших принципов построения различных сфер жизнедеятельности школьного сообщества на демократических началах. Это опыт управления школьным сообществом; практики организации и деятельности детско-взрослых органов со-управления в создании правового пространства школы; опыт разработки правовых норм, защиты прав и свобод человека; опыт ненасилия и демократического поведения – опыт совместного проектирования школы как действующей модели гражданского общества. Если

в кадетском корпусе будут созданы условия для внедрения организационных инициатив, направленных на укрепление начал солидарности и сотрудничества в жизни учащихся, на формирование у них навыков ответственного за себя и других поведения, то станет возможным создание условий для формирования и развития гражданской позиции воспитанников, проявляющейся у воспитанников в навыках демократического решения вопросов в гражданском обществе. Опытная работа свидетельствует о том, что со-управление требует изменения позиции и преподавателей, и самих учащихся. При этом одна из основных проблем для преподавателей заключается в том, что им приходится преодолевать традиционный и характерный особенно для военизированных учебных заведений взгляд на учащегося как на объект воспитательных усилий взрослых; нужно научиться принимать кадет как полноправных «граждан» в детско-взрослом сообществе школы. Это особенно сложно сделать в условиях именно кадетского корпуса, в ситуации жесткой дисциплины. Такое изменение сознания педагогов требует специально организованных психологических тренингов, специальных программ переподготовки специалистов. Основываются они на подготовке педагогов к психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в процессе освоения ими гражданских и социальных компетенций.

Суханова М.В.
Механизм процесса смешивания
в эластичном смесителе

ФГБОУ ВПО АЧГАА, г. Зерноград
m_suhanova@list.ru

Работа выполнена при поддержке гранта
РФФИ, 14-01-00259 А

К преимуществам смесителей с эластичными рабочими органами относится то, что все существующие способы создания подвижности частиц во всем объеме смешения интенсифицируются колебанием эластичных стенок смесителя, без усложнения конструкции, при снижении энергоемкости процесса смешения.

Организация процесса смешения сыпучих материалов в эластичных смесителях принципиально не отличается от организации потоков в жестких смесителях.

Можно выделить пять основных процессов, происходящих в эластичном смесителе:

1. Образование в массе слоя плоскостей, скользящих друг по другу – сдвиговое смешение.
2. Перемещение групп частиц из одного положения в другое – конвективное смешение.
3. Перемена положения единичными частицами слоя – диффузионное смешение.
4. Рассеяние единичных частиц под влиянием столкновений или ударов о стенки аппарата – ударное смешение.

5. Скольжение слоя частиц по эластичной стенке смесителя – смешение при скольжении.

Основное влияние на процесс смесеобразования оказывают сдвиговое, конвективное и смешение при скольжении.

Прогиб эластичной оболочки зависит от эластичности материала оболочки. Деформируясь, оболочка накапливает потенциальную энергию, которая переходит в кинетическую энергию движения (колебаний) оболочки. Механизм колебаний оболочки подобен механизму упругих колебаний пружинящего устройства (например, батута). Колебания оболочки передаются частицам смеси и способствуют их отрыву, отскакиванию от поверхности смесителя и хаотичному ускоренному перемешиванию. Происходит перемещение частиц не только вдоль стенок смесителя, как при движении по жесткой поверхности, но и в направлении, перпендикулярном поверхности смесителя. Частицы сыпучей смеси находятся в состоянии «псевдокипения». Эти перемещения интенсифицируют процесс формирования однородной многокомпонентной смеси. Это обеспечивает получение однородной смеси за меньший период времени. Интенсивная циркуляция сыпучего материала в смесителе за счет эластичных рабочих элементов способствует сокращению времени приготовления смеси высокого качества, повышению производительности и снижению удельной энергоемкости процесса смешивания.

Татаурова М.Ф.
Использование технологии развития
критического мышления в целях повышения
эффективности урока

*ГБОУ СПО «БРИТ» Хоринский филиал,
Респ. Бурятия, с. Хоринск
hfbrit@mail.ru*

Известно: жизнь человека, его судьбу во многом определяет то, что он умеет, что изучает, может ли думать и действовать самостоятельно, способен ли достойно и по-деловому общаться. Не надо доказывать, какую важную роль в заполнении обучающегося этим багажом и в становлении их личностей играют преподаватели.

Специфика предмета «Физика» заключается в том, что обучающемуся для достижения положительных результатов в учебе требуется усвоить большой объем теоретического материала, запомнить много формул, законов, без которых невозможно решать задачи. Никакая фантазия относительно формы, методики проведения урока не сможет выполнить самого главного – устремленности обучающегося к овладению знаниями. И эту устремленность нужно будить.

Неотъемлемым качеством каждого урока должны быть понятные всем обучающимся конечная цель урока и пути её достижения. Великий педагог Я.А. Каменский призывал: «Все, что возможно, преподносить через эмоционально окрашенные факты, ибо это запоминается прочнее и на более длительный срок, чем факты безразличные».

Работа в системе профессионального образования имеет свои особенности. Ребята трудные, заинтересовать их учебной, научить их верить в свои воз-

возможности, настроить на борьбу с собственным невежеством, ленью, нежеланием заниматься, привлечь идей, помочь сделать уроки ярче, интереснее – такая цель должна быть поставлена перед современным педагогом.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Данная технология представляет собой систему методических приемов, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности и удачно согласуется с традиционными формами преподавания.

Три фазы технологии РКМ

Стадия вызова

Деятельность преподавателя. Задачи данной фазы	Деятельность обучающихся	Возможные приемы и методы
--	--------------------------	---------------------------

Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.	Обучающийся "вспоминает", что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.	- Составление списка "известной информации", рассказ; – предположение по ключевым словам; – систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; – верные и неверные утверждения; – перепутанные логические цепочки и т.д.
--	---	--

Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обобщается. (Работа ведется индивидуально, парами, группами).

Стадия осмысления

Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания "старого" к "новому".	Обучающийся читает (слушает) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.	Методы активного чтения: - маркировка с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа); – ведение различных записей; - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.
---	---	---

Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально или в парах.

Стадия рефлексии		
Вернуть обучающихся к первоначальным записям – предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Обучающиеся соотносят "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления.	- Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; - возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; - ответы на поставленные вопросы; - организация устных и письменных столов; - организация различных видов дискуссий; - написание творческих работ; - исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
Творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д., изученной информации. (Работа ведется индивидуально – в парах – группах).		

Что дает данная технология?

С позиции обучающегося:

«Критическое мышление позволяет увидеть проблему совершенно в новом ракурсе. Это возможность по-своему увидеть, понять и принять решение по той или иной проблеме».

"Я научился выражать свои мысли, доверять себе"

"Теперь у меня появился стимул учиться"

С позиции преподавателя:

"Я обнаруживаю скрытые таланты в своих учениках, они открывают для себя новые знания, и между ними устанавливаются отношения, основанные на взаимоуважении и доверии"

"Преподаватель поддерживает, но не навязывает, помогает, но не ущемляет, поощряет к исследованию, но не исследует проблему вместо ученика"

"...учитель, который ценит критическое мышление, мало говорит, а труд его заключается в том, чтобы слушать, наблюдать и направлять учащихся".

Применение данной технологии способствует формированию личностных качеств учащихся: самостоятельности, трудолюбию, креативности, адекватной самооценки.

...

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.

Третьякова Т.Е.
Способы усвоения языка политики

*Кафедра политологии ФсФ ТГУ, г. Томск
Tretyakova.69@mail.ru*

Предполагается, что существует множество путей усвоения языка политики. Автор выделяет три магистральных сценария – «нерефлексивный», «дискурсивный» и «рефлексивный». «Нерефлексивный» способ акцентирует внимание на высказывании – индивид учится использовать элементы языка политики в процессе непосредственного общения. Мы учимся говорить на языке политики, корректно использовать терминологию и смысловые связи. В процессе усвоения языковых норм мы не задумываемся об их значении. Этот вариант усвоения политического языка наиболее удобен и не требует дополнительных интеллектуальных усилий даже тогда, когда язык политики усваивается как «иностран- ный». Индивиды и группы довольно быстро привыкают к стандартным языко- вым схемам, задающим ключевые бинарные оппозиции, и используют их в бо- лее или менее подходящем контексте. Если языковые нормы изменяются в соот- ветствии со сложившимися в обществе традициями, общности и индивиды не испытывают дискомфорта и могут самостоятельно выбирать механизмы языко- вой самоидентификации и самореализации. Если же языковые нормы изменяют- ся в катастрофическом ритме, то плавный процесс их усвоения нарушается, а индивид, группа лишаются возможности адекватной реакции на изменения.

«Дискурсивный» способ усвоения языка политики предполагает, помимо навыков общения в соответствующей языковой среде, способность выделять и анализировать некоторые языковые закономерности и конструкции. Это уровень метаязыкового анализа. Это «...способ словесно-символического обмена, при котором носители языка, без предварительных условий погруженные в поток свободно обращаемых знаний и представлений, подвергают постоянной словес- ной переналадке общую картину мира» (Гусейнов Г.Ч. Советские идеологиемы в русском дискурсе 1990-х. М., 2004. С. 13). Индивиды, производящие языковые политические практики, постоянно вмешиваются в языковое производство / воспроизводство мира политического. «Дискурсивным» этот способ мы называ- ем потому, что говорящий свободно оперирует инструментами языкового воз- действия, в полной мере осознаёт иерархию символов и смыслов, импровизиру- ет, но в рамках языковой традиции. Индивид модернизирует картину политиче- ского мира, но логикой модернизации остаётся здравый смысл.

«Рефлексивный» способ усвоения языка предполагает выход за рамки тра- диционного стиля мышления и интерпретации политического мира. В процессе анализа политического языка становится очевидной его искусственная природа, а картина политического мира подвергается тотальной ревизии. Формируется представление о множественности языков социального взаимодействия, их структуре и закономерностях функционирования. Знание механизмов производ- ства/воспроизводства языка политики позволяет как поддерживать существующую

систему, так и разрушить её. Бергер П. и Лукман Т. указывают на непосредственную связь между символическим восприятием и утверждением социально конструируемого мира. Процессы легитимации тесно связаны с языком, способностью закрепления устойчивого и целостного представления о социальном мире. (Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. / Пер. с англ. Е. Руткевич. М., 1995. – 163 с.) Разрушение целостной картины политического мира создаёт благоприятные условия для смены ценностных ориентаций, реализации альтернативных политических сценариев и усвоения новых представлений о природе политики. «Рефлексивный» способ усвоения языка политики расширяет границы политического мира, рассматривая язык, дискурс как сферы осуществления политики. Политический дискурс анализируется сквозь призму конкурирующих позиций. Множественность, альтернативность или пересечение политических дискурсов, их борьба за доминирование в поле политики – являются необходимым и достаточным условием существования политического языка современного общества.

Ульянова М.Б.
Применения проблемно диалогической технологии
на уроках гуманитарного цикла

*МКОУ «Уральская ООШ» Омская обл.
Большеуковский р-н, с. Уралы
maria.borisovna@mail.ru*

Приоритетной целью образования является личностное развитие ребёнка на основе его способности к самореализации. Одной из ведущих технологий в непрерывном курсе русского языка является технология проблемного диалога, разработанная психологом Е.Л. Мельниковой на основе исследований проблемы развития эвристического мышления – в контексте психологии мышления и творчества (С.Л. Рубинштейн, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Матюшкин, О.К. Тихомиров и др.), проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов и др.), учебного диалога (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.). Основу деятельности ученика при использовании такой технологии составляет модель «учусь сам», а не модель «меня учат». Ещё А. Дистервег писал: «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий». Ни у кого уже не вызывает сомнения, что процесс получения знаний в результате собственной психической активности и мышления обеспечивает ученику более успешное, прочное усвоение учебного материала; способствует развитию у него не только предметных, но и метапредметных умений: коммуникативных, познавательных, регулятивных; зачастую позволяет с опережением осваивать новое знание.

Стержень проблемного диалога – диалогическое взаимодействие субъектов при выявлении проблемных ситуаций (когда ученики обнаруживают дефицит своих знаний и желание преодолеть возникающее в процессе учебной деятельности противоречие) и при их разрешении. Диалогическое взаимодействие рассматривается не как поочерёдный обмен информацией, а как совместный по-

иск верного решения проблемы, и поэтому предполагает уважительное отношение к мнению любого из его участников. Соотнесение и взаимное дополнение различных точек зрения на пути к правильному выводу и является целью проблемного диалога.

Основные положения проблемного диалога можно кратко представить в следующих формулировках.

1. Цель учебной деятельности определяется учащимися при необходимой поддержке учителя, в связи с этим возникает необходимость создания проблемных ситуаций.

2. Усвоение системных знаний и обобщённых способов их применения базируется на исследовательской деятельности учащихся, организуемой учителем.

3. Усвоение определённой системы понятий (а не просто суммы знаний) и рациональных приёмов оперирования этими понятиями рассматривается как средство формирования понятий нового мышления учащихся, развития их познавательных возможностей.

4. Моделирование новой информации рассматривается как один из важнейших видов учебной деятельности, способствующих более быстрому и осознанному её усвоению.

5. Происходит значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся по сравнению с традиционным обучением.

Данная технология одновременно решает несколько задач предметного и метапредметного характера:

- во-первых, познавательную задачу, непосредственно связанную с открытием нового знания;

- во-вторых, социально ориентированную задачу, направленную на формирование личностных качеств учащихся (умение работать сообща для достижения цели, помогать друг другу);

- в-третьих, коммуникативную задачу, а именно умение слушать других, понимать и принимать чужую точку зрения.

Проблемно диалогическая технология носит когнитивный характер и с учётом специфики раздела в адаптированном мною варианте активно реализуется на уроках обучения орфографии в курсе русского языка. Каждый этап урока можно организовать двумя методами. Методы постановки проблемы включают: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог.

Побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).

Подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).

Таким образом, проблемно диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Многие учителя, познакоившись с такой структурой урока, считают, что организовать урок «открытия нового знания» на основе системно деятельностного подхода – очень трудно. Да, нелегко. Этому надо учиться самому. Но при таком подходе мы сможем научить ребенка думать, действовать, а не просто сидеть и брать готовые истины. И если учитель понимает, что он должен формировать у детей, зачем он это делает, и как орга-

низовать урок, чтобы дети учились учиться, то они научатся ставить цель и формулировать учебные задачи.

Данная технология является результативной и здоровьесберегающей, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся.

Умалатов Т.Н.
Духовно-нравственное воспитание детей в
социокультурных практиках

*Отдел религиозного образования и катехизации
Русской Православной церкви (ОРОИК РПЦ)*

*г. Москва
17379702@yandex.ru*

Актуальность духовно-нравственного воспитания детей обусловлена тем, что сегодня стало очевидным отсутствие у многих российских граждан ясно выраженной системы ценностных приоритетов, объединяющих их в единую историко-культурную и социальную общность. Причиной этому послужили крупные социально-экономические перемены, произошедшие в стране на рубеже веков, явившиеся не лучшим временем для нашего Отечества, для нашего общества. В сознании людей постепенно укоренился приоритет материальных интересов над духовными, ощущается распад морально-этических норм в обществе, на что указывают и политики, ученые и религиозные деятели (О.В. Кириченко, С.Д. Лебедев, И.В. Метлик, А.В. Мудрик, Т.И. Петракова, И.Г. Прекуп, Т.В.Склярова, П.А. Сорокин и др.).

За утратой нравственных ценностей как следствие появились духовный вакуум, безразличие к судьбе своей страны, своих соотечественников. В создавшихся условиях становится затруднительным дальнейшее поступательное развитие страны во всех сферах её жизнедеятельности.

В начале второго десятилетия XXI века настало время намного более систематической работы с целью формирования целостной модели духовного образования. Она могла бы помочь человеку на разных этапах его жизни по-новому взглянуть на, казалось бы, уже давно изученные проблемы, дать более глубокие и разносторонние ответы на извечные вопросы о смысле жизни и личном счастье. Современная эпоха постоянно бросает нам вызовы, требующие правильной нравственной оценки и соответствующих действий. Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи.

Смена ценностных ориентиров и приоритетов российского общества, поиск духовных основ жизнедеятельности обусловили изменение социокультурного пространства современной России. В условиях перехода России к новому

этапу социально-экономического, политического и культурного развития важнейшее значение приобретает образование. От происходящих в системе образования процессов зависит степень духовного развития общества, состояние его культуры, науки, производства, нравственное, физическое и психическое здоровье нации. Реформирование государственной образовательной системы России сопряжено с рядом сложных и противоречивых процессов.

Наличие значительного пласта философских, культурологических, исторических и историко-педагогических работ, святоотеческих трудов, обращенных к проблеме духовно-нравственного воспитания детей в социокультурных практиках, делает возможным целостное рассмотрение данного феномена в качестве предмета данного исследования.

Актуальность такого исследования обусловлена тем, что особенности российской педагогической культуры в большинстве работ рассматривались фрагментарно. Предварительный анализ осмысления духовно-нравственного воспитания детей в социокультурных практиках в России позволил заключить, что в настоящее время существует объективная потребность в разработке научной теории, которая рассматривала бы данный феномен в целостности, систематизируя имеющиеся историко-педагогические данные о нем с точки зрения современных методологических подходов.

Изучение накопленного в современной науке обширного теоретического и практического материала позволяет констатировать, что проблематика духовно-нравственного воспитания обучающихся является очень важной, но не достаточно теоретически и практически разработанной.

В связи с этим обостряется противоречие между необходимостью духовно-нравственного воспитания детей и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения данного процесса в социокультурных практиках.

Понятие «социальная практика» в педагогику проникло из социологической науки. В социологии в контексте различных подходов исследованию понятие, цели, задачи и структуру социальной практики Н.Л. Антонова, П. Бурдые, Э. Гидденс, В.И. Добренко, Т.И. Заславская, А.И. Кравченко, Ю.М. Резник, М.А. Шабанова и др.

Под социальным проектированием в сфере образования и молодежной политики обычно понимают специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей [1].

Базарова О.Ю. считает, что «социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которой человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям» [2].

Мы соглашались с ней и хотим добавить, что это вид деятельности агентов социализации, направленный на формирование позитивных социальных изменений, так как воспитание детей осуществляется агентами социализации, к которым мы относим все, что может положительно влиять на духовный мир ребенка, способствовать его приобщению к миру духовности и нравственности.

Так как духовно-нравственное воспитание в системе образования – «целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

По словам учёного В.И. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её:

- нравственных чувств – совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственного облика – терпения, милосердия, кротости, незлобivosti;
- нравственной позиции – способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения – готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли» [3].

Мы считаем, что духовно-нравственное воспитание детей в социокультурных практиках будет результативным, если:

- определены основные направления, содержание духовно-нравственного воспитания детей в социокультурных практиках;
- разработана программа духовно-нравственного воспитания детей в социокультурных практиках;
- выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного духовно-нравственного воспитания детей в социокультурных практиках отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви:
- Организационные условия – создание единого образовательного пространства, объединяющего усилия всех участников духовно-нравственного воспитания детей в социокультурных практиках.
- Кадровые условия – возможность для профессионального роста учителей, катехизаторов, педагогов дополнительного образования; творческое сотрудничество катехизаторов, педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, родителями, детьми.
- Психолого-педагогические условия – это создание комфортной обстановки для учителей, катехизаторов, педагогов дополнительного образования, осуществляющих духовно-нравственное воспитание детей в социокультурных практиках, мотивация их на создание единого воспитывающего пространства.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

...

1. Методический сборник «Социальное проектирование в сфере молодежной политики» <http://www.edu53.ru/politics/recomendation>.

2. Базарова, О.Ю. Социальная практика в образовательной деятельности <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/sotsialnaya-praktika-v-obrazovatelnoi-deyatelnosti>.

3. Духовно-нравственное воспитание <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

Уманец О.Н.
Опыт применения технологий электронного
обучения на занятиях по китайскому языку как
способ повышения положительной мотивации
студентов старших курсов

*ТПУ, г. Томск
umanets@tpu.ru*

В настоящее время изменения в мире происходят с небывалой быстротой. Это касается всех сфер общественной жизни, в том числе и образовательной сферы. На сегодняшний день многие специалисты отмечают, что происходит построение новой образовательной парадигмы, прежние структуры уже не в состоянии справиться с меняющейся ситуацией. Традиционная система высшего профессионального образования переживает эпоху перемен, которые инициируют как внешние факторы, так и внутренние объективные причины. Среди внешних факторов стоит упомянуть о тотальной информатизации общества, стирании территориальных границ, необходимости постоянного обучения и повышения уровня своей квалификации для специалистов всех областей и прочее. Внутренние причины, обуславливающие необходимость перемен в системе высшего образования, это, прежде всего, трансформация психологических установок учащихся, которые теперь как никогда нацелены на получение быстрого и видимого результата, готовы к творческой деятельности, изобретательны и активны.

Одним из возможных вариантов будущего развития системы образования в целом и, в особенности высшего образования, является применение технологий электронного обучения (e-learning) как в процессе аудиторной работы студента, так и для самостоятельной работы. Применение данных методов возможно в обучении любой учебной дисциплине, однако на сегодняшний день наиболее широкое применение технология нашла в практике обучения иностранному языку. В данной статье речь пойдет об опыте использования электронного обучения в процессе преподавания китайского языка в высшем учебном заведении. Также стоит отметить, что использование технологии в процессе аудиторной работы требует от руководства вуза не только соответствующего технического оснащения учебных аудиторий, но и выработки четких и однозначных механизмов работы, что, несомненно, сопряжено с некоторыми трудностями. По этой причине на данном этапе развития технологии e-learning ее применение в организации самостоятельной работы выглядит более предпочтительно. Кроме того, для использования практического опыта, о котором пойдет речь в статье, от студентов требуется определенный уровень владения китайским языком, именно поэтому методы нацелены, прежде всего, на студентов старших курсов высших учебных заведений.

Что же входит в понятие «электронное обучение»? На начальном этапе развития под этим термином понималось использование компьютера на занятии. Однако со временем, по мере развития техники и технологий, информационной и интернет-среды смысловой охват данного понятия расширился. Вплоть до настоящего момента единого определения, с которым бы согласилось большинство исследователей, не существует. Поэтому, под электронным обучением понимаются любые образовательные технологии, которые подразумевают использование компьютера, интернета, мобильного устройства, обучающих электронных систем. К ним можно отнести обучение посредством подкастов, платформ дистанционного обучения, электронных учебников, социальных сетей, блогов и др.

Так как возможности использования e-learning в образовательном процессе практически не имеют границ, то в рамках данной статьи хотелось бы остановиться лишь на некоторых способах их использования в процессе обучения китайскому языку студентов старших курсов вуза.

Современные молодые люди, студенты, не мыслят свою жизнь без разнообразных «гаджетов» – мобильных устройств, смартфонов, планшетных компьютеров. Предлагаемое разработчиками многообразие аппаратных приложений для них (как платных, так и бесплатных) позволяет использовать такого рода устройства не только как инструмент для общения и развлечения, но и эффективный обучающий механизм, способный оказать существенную помощь изучающему иностранный язык.

Подобные приложения можно разделить на несколько типов: для работы с лексикой китайского языка; для тренировки навыков аудирования; чтения; тренировки иероглифических навыков; расширения страноведческих знаний; изучения грамматики китайского языка. Кроме того, огромный интерес представляют приложения, направленные на комплексное развитие коммуникативных навыков и тренировку различных видов речевой деятельности. Самую большую категорию составляют разного рода словари: этимологические, толковые, с различными механизмами поиска нужного слова, с возможностью составления собственных тематических глоссариев, а также скачивания готовых, созданных другими пользователями, работавшими с приложением ранее. Также богатый материал для составления заданий для самостоятельной работы дают новостные приложения, электронные энциклопедии на китайском языке. С помощью мобильных приложений можно помочь студенту организовать процесс подготовки к международному экзамену на уровень владения китайским языком HSK.

Преимущества использования данного вида работы в процессе изучения иностранного языка очевидны: возможность повышать уровень своей языковой компетенции везде и всюду, абсолютная доступность для каждого, понятность и близость такого вида деятельности студенту. Стоит отметить, что практически все обучающие приложения такого рода позволяют учащемуся посредством особого инструментария отслеживать прогресс в изучении иностранного языка, отмечать слабые и сильные стороны, показывают то, над чем стоит поработать дополнительно.

При всей привлекательности использования данного вида электронного обучения существуют некоторые проблемы, требующие дальнейшего осмысления и решения. Так, задача преподавателя представляется достаточно сложной: из всего массива предлагаемого контента ему нужно попробовать на себе и вы-

брать лучшее: то, что он сможет рекомендовать студентам и использовать для организации их внеаудиторной деятельности. Кроме того, при использовании данного вида работы как инструмента организации самостоятельной работы студента, преподавателю-организатору также придется решать ряд трудностей: в частности, как выстроить и структурировать процесс обучения, придать ему системный характер, привести в соответствие с целями обучения.

Таким образом, возможности, которые дают преподавателю иностранного языка технологии электронного обучения, поистине безграничны. Перспективность их использования в учебном процессе не вызывает сомнений. Однако методика и пути их использования требуют от работников образовательной сферы дальнейшего осмысления и тщательной методической проработки. Эффективное применение технологий e-learning в учебном процессе в высшем учебном заведении возможно только при условии создания грамотно разработанной методической базы. Только так мы сможем в полной мере раскрыть все потенциальные возможности новейших технологий и сделать их использование комфортным и результативным как для самого преподавателя, так и для студента.

Федорова Н.В.

**Концептуальные основы и механизмы реализации
компетентного подхода в современной школе**

*МБОУ «Белоярская СОШ № 3», п.г.т. Белый Яр, Сургутский р-н
nataly.fedorovayar@mail.ru*

На современном этапе развития общества уже недостаточно обеспечивать выпускника знаниями на десятилетия вперед. На рынке труда и с точки зрения жизненных перспектив более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, переучиваться. А для этого необходимо обучать по иному, другими способами. Поэтому новое качество образования в современной школе связано, прежде всего, со сменой характера взаимоотношений между школой, семьей, обществом, государством; учителем и учеником. Компетентностный подход можно отнести к одному из способов достижения нового качества образования.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода будут заключаться в следующем:

- Научить школьников учиться.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией социальных ролей.

– Научить решать проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья человека.

– Научить решать проблемы, общие для различных видов деятельности.

– Научить решать проблемы профессионального выбора.

С позиций компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей.

Компетентность – совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Определение компетентности как умения мобилизовать знания и опыт для решения конкретных проблем позволяет рассматривать ее в качестве интегрального инструмента оценки качества образования.

Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 г. подчеркивают необходимость реализации компетентного подхода в современной школе. «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Перечень ключевых компетентностей определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми компетентностями являются следующие:

- ценностно-смысловая компетентность;
- общекультурная компетентность;
- учебно-познавательная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- социально-трудовая компетентность;
- компетентность личностного самосовершенствования.

Ключевые компетентности многофункциональны, надпредметны и многомерны. Овладение ими позволит решать школьнику самые различные проблемы в реальной жизни. Многофункциональность – это реализация приобретаемых в процессе обучения знаний и умений в повседневной жизни при решении самых разных проблем. Интегративность, междисциплинарность, общепредметность характеризуется приобретением знаний, умений и навыков, опыта деятельности не только через основное, но и дополнительное образование, в семье и социальной среде. Многомерность предполагает не только знания, умения и навыки, но и способности, различные умственные процессы, которые оцениваются с разных позиций развития компонентов компетентности.

Компетентный подход, опираясь на традиционную знаниевую модель образования, дополняет ее не только практико-ориентированной, но и интегративной, мотивационной и рефлексивной составляющими. Основная идея компе-

тентностного подхода связана с деятельностью как средством становления и развития личности ребенка, т.е. человека, способного выбирать, оценивать, программировать, конструировать виды деятельности, адекватные его природе, удовлетворяющие его потребности в саморазвитии, в самореализации, результаты и ход которых он может контролировать.

Проектируемое на данном подходе образование будет обеспечивать целостное компетентностное образование человека. Сформированные компетентности будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в кругу друзей, в семье, обществе, в будущих производственных отношениях.

Фидарова С.И.
Инновационные образовательные
технологии в педагогическом вузе

*ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт», г. Владикавказ
fidarova-s@mail.ru*

В статье затронуты проблемы подготовки педагогических кадров в условиях реалий сегодняшнего времени; отражена система подготовки педагогических кадров ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» в рамках полилингвальной модели поликультурного образования.

Появление и обострение проблем образования связано не только с новыми требованиями, предъявляемыми сегодня к образовательному процессу, не только с реально фиксируемой потерей уровня образованности, не только с низким качеством знаний, навыков учащихся и даже не только с действительно недопустимыми упущениями в нравственном воспитании и умственном развитии растущих людей, а главное с необъятным простором информации, ежеминутно меняющей свой статус актуальности [3, с. 48].

«Стерильная» обстановка, как пишет А. Русаков, хаос многообразной информации, «клиповое» восприятие, замкнутость в социальной нише своей семьи, отсутствие трудового опыта, многочасовая неподвижность, мизерные возможности личных инициатив и ответственности за них – именно этому должны бы сегодня находить студенты противоядия в пространстве вуза. Но увы, высшая школа встречает их все тем же: стерильностью, пассивностью, борьбой за зрелищность, мельканием мелких заданий, социальной сепарацией.

Основная задача современного профессионального педагогического образования – подготовка специалистов к деятельности в условиях «модернизации и инновационного развития», специалистов, готовых работать на формирование личности, обладающей «социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий» [1].

Россию населяют более полутора сот народов, принадлежащих к различным этническим группам. Отсюда и современные проблемы полилингвальности, поликультурности, поликонфессиональности, полиментальности российского образовательного пространства. Особую актуальность эти проблемы приобретают сегодня в условиях всесторонней модернизации общества и государства.

Современные педагогические вузы должны готовить специалистов, способных работать на развитие личности – субъекта поликультурного гражданского общества, интегрированного посредством родного языка и культуры в общероссийское и мировое культурное пространство.

Над решением этой задачи сегодня работает коллектив Северо-Осетинского государственного педагогического института.

В соответствии с Концепцией полилингвальной модели поликультурного образования, разработанной и реализуемой кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, в содержании основных образовательных программ всех уровней Института акцентируются эти проблемы.

На уровне среднего профессионального образования будущие педагоги, в соответствии с выбранной специальностью, рассматривают выше обозначенные проблемы в рамках следующих дисциплин: «Культура Осетии», «Традиционная культура осетин», «Основы этнопедагогики», «Религиоведение», «Методика использования изучения НРК в обучении иностранному языку», «Литература родственных народов», «История культуры родного народа», «Теория и практика полилингвального образования», «Практикум по полилингвальному образованию», «Основы изучения осетинского языка в условиях двуязычия», «Эпос и мифы осетинского народа».

На уровне высшего образования – бакалавриат эти же концептуальные подходы имеют следующую логику. Для формирования общекультурных компетенций будущие педагоги изучают следующие дисциплины: «Культурология», «История мировых религий», «Эпос и мифология осетинского народа», «История отношений между Россией и Кавказом», «Традиционная культура осетин». Задачами этих дисциплин является формирование у будущего учителя культуры мышления, способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, способности руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, уважению к историческому наследию и культурным традициям.

Для формирования общепрофессиональных компетенций в содержание программы введены следующие дисциплины: «Основы самопознания и саморазвития», «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве». Целью этих дисциплин является формирование способностей использования систематизированных теоретических и практических знаний современных наук для решения социальных и профессиональных задач.

Для формирования компетенций в области педагогической деятельности в условиях полилингвальной и поликультурной среды в учебный процесс включены следующие курсы: «Полилингвальное образование», «Теория и практика полилингвального образования», «Психологические особенности поликультурного и полилингвального образования», «Психологические особенности развития учащихся в условиях полилингвального образования», «Методики сопоставительного анализа в условиях полилингвального образования», «Воспитание этики межнационального общения».

Для работников образовательных организаций, работников дошкольных образовательных организаций реализуется программа дополнительного профес-

сионального образования «Полилингвальная модель поликультурного образования в РСО-Алания».

Таким образом, в рамках реализации основных образовательных программ в Институте решается задача подготовки педагогов к работе в полилингвальной, поликультурной среде.

Многолетняя научная работа Института в этом направлении оформилась в научную школу «Полилингвальная модель национального образования». Результатами данной работы являются защиты докторских и кандидатских диссертаций, издание 12 монографий, подготовка учебно-методических комплектов для общеобразовательной школы по данной модели образования; в образовательных школах Республики Северная Осетия – Алания идет экспериментальная апробация.

Аспиранты Института ведут исследования по таким темам как «Психолого-педагогические условия формирования готовности студентов – будущих учителей к реализации полилингвальной модели образования», «Менталитет и особенности этнической идентичности осетин», «Специфика обучения речевому общению в условиях начальной полилингвальной школы», «Формирование лингвострановедческой культуры студентов педагогического вуза», «Толерантное сознание и природа этнической идентичности», «Теоретические и практические аспекты обучения русскому языку в условиях полилингвального образовательного цикла», «Стратегия межэтнического взаимодействия в многонациональном обществе».

Таким образом, система непрерывного многоуровневого профессионального образования СОГПИ обеспечивает формирование профессиональных компетенций педагогов в области полилингвального и поликультурного образования.

Выпускник СОГПИ готов к работе в современной образовательной среде, формирующей новую личность при сочетании общекультурного развития и всемерного сохранения национальных и региональных культурных традиций.

В СОГПИ произошло накопление инновационного опыта, позволяющего решать проблемы образования на принципах поликультурности и полилингвальности.

В тоже время сегодня существует настоятельная необходимость оформления достигнутых результатов в целостную модель образовательной системы, охватывающую все уровни – от дошкольного до профессионального. Поликультурное и полилингвальное образование в Республике Северная Осетия – Алания сегодня уже становится самостоятельным объектом управления, в отношении которого необходимо выстроить целый комплекс управленческих действий, в первую очередь, по нормативно-правовому обеспечению для принятия и реализации Республиканской программы «Полилингвальная модель поликультурного образования».

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д. Медведевым от 04 февраля 2010 г. Пр-271.

2. Русаков А. Что такое педагогическое открытие? И как с ним быть? // Образовательная политика. 2012. № 3 (59). С. 83-90.

3. Фельдштейн Д. Преобразование образования в пространственно-временной ситуации XXI в.: вызовы информационной эпохи. // Образовательная политика. 2012 № 3 (59). С. 48-65.

4. Фидарова С.И., Датиева Э.Н. Концепция инновационного развития СОГПИ. – Владикавказ, 2011.

5. Фидарова С.И. Направления реализации инновационных технологий модернизации национальной системы образования (коллективная монография). – Пенза, 2012.

6. Фидарова С.И. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях полилингвальности и поликультурности // Материалы III Международной научной конференции: Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – Владикавказ, 2010, С. 248-250.

Филатова Т.В., Ильина К.А.
Роль лабораторно-практических работ
в учебном процессе

*БОУ СПО ВО «ЧИМТ», г. Череповец
linakarina@yandex.ru*

В системе работы по восприятию и усвоению нового материала учащимися широкое применение находит метод лабораторно-практических работ. Для приобретения знаний, умений, практического опыта требуется проведение большого количества лабораторно-практических работ, предусмотренных учебной программой.

Целью этих работ является помощь учащимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а так же способствовать формированию практических умений и навыков.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические работы так, чтобы учащиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеет индивидуальный подход. При разработке заданий для лабораторно-практических работ, преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента, дать возможность учащимся раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал.

Степень самостоятельности при выполнении различных заданий зависит от того, на каком этапе обучения проводятся лабораторно-практические работы, а так же от цели и характера работ.

В процессе обучения необходимо применять различные виды практических работ, с помощью которых учащиеся приобретают знания, умения и практический опыт.

Все виды практических работ, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по содержанию, по характеру учебной деятельности, по степени самостоятельности и элементу творчества и т.д.

Важнейшей стороной любой формы лабораторно-практического занятия являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Проводя упражнения со студентами, следует уделять большое внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Использование метода лабораторно-практических работ позволяет сделать процесс обучения более интересным, стимулировать поисковую деятельность, формировать устойчивую положительную мотивацию учения, способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

Фрольченко Т.Б., Новаковская В.С.
Программа «Мир моих эмоций» как средство
развития эмоциональной сферы детей дошкольного
возраста средствами арттерапии

*ТИ(ф) СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Норильск
tanuhina08@rambler.ru*

Проблема развития эмоциональной сферы детей является одной из наиболее важных и сложных проблем дошкольной психологии и педагогики. При этом можно подчеркнуть тот факт, что в современной общей психологии проблема эмоций разработана намного меньше, чем другие области психологического знания. Это объясняется сложностью и принципиальным отличием психологии эмоций от других психологических проблем.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают такие задачи как: «сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», а также задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста.

Пути наиболее эффективного развития эмоциональной сферы детей на протяжении XX века исследовали многие психологи и педагоги: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, А.В. Петровский, А.Г. Ковалев и др. Большой вклад в разработку исследований эмоциональной сферы внесли Н.С. Ежкова, П. К. Анохин, Дж. Алан, М. Бурно и др. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах.

Эмоциональные процессы есть регуляторы психики и жизнедеятельности ребенка. Под влиянием эмоций у дошкольников формируются воля, мотивы, потребности, деятельность, развиваются личность и познавательные процессы. В значительной мере эмоции определяют эффективность обучения, усвоения и развитие мышления и всей интеллектуальной деятельности у детей.

С целью выявления уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с 02.09.2013 г. по 30.09.13 г. в старшей группе (18 человек) ДООУ № 30 «Буратино» п. Чульман РС (Я) проведена первичная диагностика, включающая в себя следующие методики: графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); методика «Изучение понимания эмоциональных состояний

людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева); проективная методика «Неоконченные рассказы» (П.А. Гаврилова); проективная методика «Рисунок человека»; опросник для педагогов «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина).

На основании результатов исследования выделены следующие характеристики. У 44% дошкольников анализ рисунков показал наличие тревожности. У 16% выявлена агрессивность. 45% детей не понимают эмоциональные состояния людей. В результате проведенного опроса педагога выявлено, что только 55% проявляют интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагируют, активно включаются в ситуацию, пытаются помочь, успокоить другого. Выявлен тот факт, что 12% (2 человека) группы эмоционально неблагополучны.

Результаты диагностики показали, что уровень развития эмоциональной сферы дошкольников крайне не однороден, и, помогли спланировать ход дальнейшей работы.

Развитию эмоциональной сферы, гармоничному развитию внутренней и социальной жизни детей дошкольного возраста эффективно способствуют все виды творческой деятельности. Арттерапия является средством развития через творческое самовыражение и влияние на творческое начало ребенка, не ограничивающее свободу саморазвития и самовыражения и в то же время структурируя творческий процесс. Основываясь на коррекционно-личностном и деятельностном подходах в развитии, арттерапия преследует одну цель – это гармоническое развитие ребенка, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства, участия в общественной и культурной деятельности в микро и макросреде.

Таким образом, нами составлена программа «Мир моих эмоций» как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами арттерапии.

Основными задачами программы являются: изучение особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; расширение знания детей о чувствах, эмоциях, способах их выражения методами арттерапии; развитие и совершенствование умений детей распознавать собственные эмоциональные состояния и распознавание эмоциональных проявлений других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации); развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Основой программы являются методы арттерапии: рисование, моделирование с бумагой, красками, образные разговоры, пение, музыка, выразительное движение тела, ритмические движения, подвижные игры.

Программа «Мир моих эмоций» внедрена в воспитательный процесс ДОУ, рассчитана на возраст детей 5-6 лет. Включает 25 занятий, продолжительность каждого занятия 25 минут и 5 минут на подготовку материала. Занятия проводятся один раз в неделю с 01.10.2013г. по 01.04.2014г. Эффективность программы будет проверена на контрольном эксперименте с 01.04.2014г. по 01.05.2014г.

Ожидаемые результаты программы состоят в том, что: дети научатся выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениями; станут лучше понимать эмоциональное состояние других людей; узнают о способах, как выплеснуть свои эмоции и никому не навредить.

Халяпкин М.М.
Сопоставление диаграмм основных состояний с
экспериментальными данными в рамках
аксиальной модели Изинга

*ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Респ. Хакасия
makon_19@mail.ru*

Направление, связанное с использованием закономерностей формирования политипных структурных разновидностей кристаллических фаз, является одним из основных в современной физике. Однако, механизмы образования политипных фаз не достаточно изучены, и в большинстве случаев не удается предсказать заранее, какой политип получится при том или ином экспериментальном методе синтеза, и следовательно, объяснить причины образования различных политипов при одинаковых термодинамических условиях [1 – 4].

В последнее время развитие получила аксиальная модель Изинга в связи с возможностью объяснения на ее основе политипных структур [1, 5].

В рамках модели в работе [6] проведено исследование влияния многочастичного взаимодействия и взаимодействия ближайших соседей на образование политипных структур и превращений в плотноупакованных кристаллах. В работе впервые были исследованы диаграммы основных состояний в координатах σ и A_2 для ансамблей блоков из 12 – 16 плотноупакованных плоскостей, что соответствует периоду идентичности до 48 слоев.

Исследование показало, что независимо от числа узлов N стабилизируется политип $15R_1$ с двойниковой модификацией, который может быть вырожден. Возможны такие смеси: $(15R_1 + 6H_1)$, $(15R_1 + 4H)$, $(15R_1 + 9T_{1,3})$, $(15R_1 + 18R_3)$, $(15R_1 + 21R_5)$. При некоторых N с этот политип может быть в смеси со структурами $2H$, $5H$, $9R$ и $36R_{3,7}$, а также с их двойниковыми модификациями.

Появляются новые стабильные структуры: $6H_2$, $30R_{3,4,7,13}$, $33R_{x,2}$, $36R_{x,1}$, $(9T_6 + 2H)$, $7T_1$, $9T_4$, $10T_{x,4}$, $11T_{x,2,x,4}$. При некоторых N данные структуры наблюдаются с двойниковыми модификациями.

Сопоставление результатов расчетов диаграмм основных состояний с экспериментальными данными о политипных модификациях, характерных для конкретных материалов и сплавов позволяет говорить о достоверности расчетов.

Реализующиеся на диаграммах основных состояний политипные структуры сопоставимы с политипными формами, наблюдающимися в кластерах карбида кремния типа $Si_xC_yH_z$ [7], в монокристалле $6H-SiC$ [7], и в гетероструктурных пленочных наночипов X/GaN ($X = 6H-SiC$, $GaAs$).

В результате исследования было выявлено, что размер модели и многочастичное взаимодействие влияют на образование стабильных структур и могут играть существенную роль в стабилизации политипных структур, в том числе экспериментально наблюдаемых.

...

1. Удодов, В.Н. Моделирование фазовых превращений в низкоразмерных дефектных наноструктурах / В.Н. Удодов, А.И. Потекаев, А.А. Попов и др.; под общ. ред. В.Н. Удодова. – Абакан: Издательство Хакаского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2008. – 135 с.

2. Олейник, Г.С. Политипообразование в неметаллических веществах / Г.С. Олейник, Н.В. Даниленко // Успехи химии. 1997. Т. 66.
3. Верма, А. Поллиморфизм и политипизм в кристаллах / А. Верма, П. Кришна. М.: Мир, 1969. С. 66-244.
4. Николин, Б.И. Многослойные структуры и политипизм в металлических сплавах / Б.И. Николин. – Киев: Наукова думка, 1984. – 240 с.
5. Белокопос, Е.Д. Теория мартенситных переходов в поле внешних напряжений на основе аксиальной модели Изинга. Приложение к системе Cu-Al-Ni; препринт ИМФ 15.88 / Е.Д. Белокопос А.Ю. Гаевский. – Киев, 1988. – 30 с.
6. Халыпкин, М.М. Моделирование плотноупакованных политипов с учетом многочастичного взаимодействия в рамках аксиальной модели Изинга / М.М. Халыпкин, А.А. Попов // Материалы XV Всероссийского семинара: Моделирование неравновесных систем, Красноярск. 2012, С. 216-219.
7. Агалямова Э.Н. Моделирование структурных кристаллов политипов карбида кремния / Э.Н. Агалямова // Сборник тезисов: ВНКФС-13, Ростов-на-Дону. 2007, С. 68.

Хоронко С.Е., Зорькина А.В., Уланова Т.В.
Коррекция отрицательными аэроионами кислорода
негативных сдвигов обмена веществ,
развивающихся в условиях гиподинамии

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» г. Саранск
Tatyana_304@mail.ru*

Статистика последних лет приводит тревожные факты о здоровье населения России, среди детей старшего и младшего возраста количество здоровых не превышает 10%. Причины кроются в значительном ухудшении экологической обстановки, в частности в уменьшении ионизации воздуха.

В воздухе обитаемых помещений, где человек проводит 90% жизни, количество аэроионов (АИ) кислорода к концу дня падает до 10%, число же положительных АИ, которые вырабатываются при дыхании, возрастает в десятки тысяч раз, что во многом определяет наступление усталости. Современный человек, ведущий в основном малоподвижный образ жизни, испытывая дефицит отрицательных АИ кислорода, подвержен различным заболеваниям.

Исходя из этого, мы решили экспериментальным путем изучить, как влияет избыток отрицательных АИ кислорода на показатели метаболического гомеостаза у кроликов в условиях гиподинамии.

Ограничение подвижности воспроизводилось по методу В.В. Тявокина путем помещения подопытных животных на 30 суток в клетки малого объема. В 1-ой опытной серии изучалось влияние 30 суточной гиподинамии без коррекции. Животные 2-ой серии, находясь в гиподинамических клетках, подвергались воздействию отрицательных АИ кислорода по 6 часов ежедневно с 1-х по 30 сутки эксперимента. До начала опыта, на 14 сутки и на 30 сутки эксперимента исследовали показатели липидного, белкового, углеводного обмена, активность АлТ, АсТ, интенсивность процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ).

В условиях гиподинамии у подопытных животных наблюдалась тенденция к негативной динамике липидного спектра сыворотки крови. Так, уже к 14-м суткам гиподинамии отмечалось повышение содержания общего холестерина на 68%, β -липопротеидов на 50%, триглицеридов на 69%, увеличивался индекс атерогенности в 6 раз. Концентрация α -холестерина на этом фоне достоверно снижалась на 29%.

При продолжении срока гиподинамии до 30 суток наблюдалось дальнейшее прогрессирование атерогенных сдвигов. Так, по сравнению с интактными животными уровень общего холестерина увеличился на 110%, β -липопротеидов – на 119%, триглицеридов – на 95%, наблюдался дальнейший рост индекса атерогенности (выше исходного уровня в 10 раз). Содержание α -холестерина снижалось на 39%.

Атерогенные сдвиги при ограничении подвижности сочетались с развитием у подопытных животных гипергликемии гиперферментемии. Так, содержание глюкозы к 30-му дню эксперимента было выше исходного уровня на 24%. Активность АлТ и АсТ к 14-му дню гиподинамии возросла по сравнению с исходными данными на 70 и 41% соответственно. К 30-му дню гиподинамии наблюдалось дальнейшее повышение активности АлТ и АсТ. В условиях ограничения подвижности у подопытных животных было зарегистрировано снижение содержания общего белка и альбуминов. Гиподинамия сопровождалась активацией процессов липопероксидации на фоне угнетения антиоксидантной защиты. В наших исследованиях, гиподинамия в течение 14-суток приводила к росту вторичного продукта ПОЛ – малонового диальдегида в плазме крови на 76%, в эритроцитах – на 43%. Активность же антиоксидантного фермента каталазы к 14-му дню эксперимента снижалась: в плазме крови – на 42%, в эритроцитах – на 30%. При увеличении срока эксперимента до 30-ти суток, уровень МДА еще более возрос, а активность каталазы продолжала снижаться: в плазме крови разница с исходными данными составила 61%, в эритроцитах 42%.

Таким образом, моделируемое нами длительное ограничение подвижности приводило к нарушению всех видов обмена веществ и выраженному дисбалансу оксидантно-антиоксидантной системы. Воздействие отрицательных аэрионов кислорода в условиях гиподинамии приводило к выраженной коррекции метаболического дисгемеостаза. Исследуя показатели липидного обмена у подопытных животных на 14 сутки эксперимента, так и по его окончанию не было зарегистрировано статистически значимой разницы по сравнению с соответствующими показателями интактных животных. По сравнению с контрольными данными на фоне 30-дневной аэроионотерапии уровень общего холестерина снизился на 51%, β -липопротеидов на 36%, триглицеридов на 39%, индекс атерогенности на 89%, концентрация α -холестерина при этом возросла на 62%.

Аэроионотерапия оказывала положительное влияние на углеводный обмен, сохраняя концентрацию глюкозы в крови на уровне интактных животных. Активность АлТ в условиях 30-ти суточной гиподинамии, при воздействии АИ кислорода была выше исходного уровня на 66%, однако, по сравнению с животными в серии без коррекции была достоверно ниже на 26%. Активность АсТ на фоне аэроионотерапии не отличалась от исходного уровня.

Проведение аэроионотерапии предотвращало снижение содержания общего белка и альбуминов, наблюдавшееся при гиподинамии.

Воздействие отрицательных АИ кислорода в условиях гиподинамии способствовало значительной коррекции процессов ПОЛ и антиоксидантной защиты. Уровень МДА в плазме крови и эритроцитах достоверно не отличался от исходных данных и был ниже контроля на 36% и 37% соответственно. Воздействие аэроионов кислорода предупреждало падение активности каталазы, сохраняя ее на уровне показателей интактной группы, а по сравнению с контролем активность каталазы в плазме крови была выше на 105%, в эритроцитах на 67%.

Таким образом, пребывание животных в атмосфере с избытком отрицательных аэроионов кислорода в значительной степени устраняет негативное воздействие гиподинамии.

Цветков А.А.
Особенности управления механизмами защиты
информации на основе данных активного
мониторинга состояния защищённости ресурсов

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «ИвГУ», г. Шуя
tsvetkov.a.a@yandex.ru*

В корпоративных вычислительных сетях (КВС) особую актуальность приобретают вопросы обеспечения информационной безопасности и построения гибкой системы защиты информации [2]. От того, насколько надёжно защищена конфиденциальная информация, зачастую зависит эффективность функционирования фирмы и её конкурентоспособность на динамично развивающемся рынке товаров и услуг.

В настоящее время значительную роль в вопросах обеспечения информационной безопасности играют унифицированные механизмы защиты информации (МЗИ), представляющие собой конкретные меры обеспечения информационной безопасности и позволяющие достичь уровня защиты, определенного выбранной политикой безопасности. К таким МЗИ относят следующие меры: шифрование, цифровая подпись, контроль доступа, обеспечение целостности данных, аутентификация, заполнение трафика, управление маршрутизацией, нотаризация, доверительная функциональность, метки безопасности и контроль безопасности [1].

На практике в организациях используется некоторый типовый набор МЗИ. Как правило, производится проверка подлинности субъектов доступа при входе в систему посредством аутентификации, осуществляется контроль доступа пользователей сети к защищаемым ресурсам и пр. Однако в силу непрерывного изменения спектра и характеристик угроз система защиты информации должна быть построена в соответствии с принципами кибернетики и выстроена возможность нейтрализации вероятного набора угроз [3]. Кроме того, применение тех или иных механизмов защиты информации должно быть адекватно имеющимся рискам в конкретной КВС [2]. Поэтому настройка МЗИ должна проводиться оперативно (в автоматизированном или автоматическом режиме), опираясь на данные о текущем состоянии защищенности ресурсов. Необходимые для анализа рисков данные могут быть получены в процессе активного мониторинга ресурсов КВС.

Под термином «мониторинг состояния защищенности ресурсов» понимается комплекс процедур, которые предусматривают целенаправленное автоматизированное или автоматическое дистанционное «наблюдение» за состоянием защищенности ресурсов с целью обнаружения имеющихся или возникающих в результате несанкционированных действий пользователей пробелов в безопасности и обеспечивают сбор информации о состоянии защищенности ресурсов сети [3]. В процессе активного мониторинга ресурсов сохраняется история о действиях всех пользователей с данным информационным ресурсом за некоторый промежуток времени, при этом сетевой администратор определяет, какие именно действия пользователей подлежат регистрации и внесению в журнал мониторинга. Как правило, имеет смысл отслеживать все попытки доступа к информации, чтение, редактирование и удаление файлов.

На основе данных, собранных в результате мониторинга, осуществляется оценка состояния защищенности информационных ресурсов и определяется необходимость проведения ряда мер по корректировке используемых механизмов защиты информации. Например, по данным мониторинга было выявлено, что к информационным ресурсам одного из отделов фирмы был проявлен повышенный интерес со стороны лиц, не имеющих к ним доступа, но пытавшихся подобрать пароли для входа и скопировать папки с файлами без санкционированных прав доступа. При этом документы этого отдела представляют определенную важность и не должны стать разглашенными. Тогда в дополнение к ограничению прав доступа имеет смысл обеспечить конфиденциальность данных путем их шифрования. После чего, в случае если злоумышленнику все же удастся преодолеть защиту и получить доступ к данным, то он не сможет их прочитать. Другим примером управления МЗИ является ужесточение политики создания паролей при выявленных случаях попытки их подбора, чтобы предотвратить возможное угадывание пароля или его подбор методом полного перебора. Если по результатам мониторинга зафиксированы, например, попытки удаления файлов сотрудниками, не имеющими соответствующих прав, должна быть усилена их защита путем полного закрытия доступа несанкционированным пользователям к этим файлам. Кроме того, может быть произведено резервное копирование данного раздела с корпоративными документами с целью предотвращения потери важной информации.

Таким образом, в процессе реализации политики безопасности важно не только обеспечить в КВС применение определенных МЗИ, но и оперативно управлять МЗИ посредством выбора наиболее актуальных и действенных мер в данный момент времени на основе данных мониторинга состояния защищенности информационных ресурсов. Для осуществления процесса управления рисками информационной безопасности системный администратор должен располагать набором инструментальных программных средств, поддерживающих процедуры анализа состояния защищенности сетевых ресурсов и выбора оптимального МЗИ.

...

1. ГОСТ Р ИСО 7498-2-99 Информационная технология. Взаимосвязь открытых систем. Базовая эталонная модель. Часть 2. Архитектура защиты информации. – М.: Госстандарт России, 1999. – 39 с.

2. Надеждин Е.Н. К вопросу обеспечения информационной безопасности ресурсов корпоративных сетей науки и образования / Е.Н. Надеждин, В.А. Малышев, В.А. Шептуховский; Институт информатизации образования РАО. – г. Москва, 2010. – 14 с., Библиогр.: 14 назв. – Русс. – Деп. ВИНТИ 24.02.2011 г. № 80-B2011.

3. Цветков А.А. Сетевая модель активного мониторинга рабочих станций распределённой информационно-вычислительной сети // Электронное периодическое издание «Информационная среда образования и науки». – 2013. – Вып.15.

Черняков А.А.
Протребительский аспект проблемы
отечественного высшего образования

*СГУПС, г. Новосибирск
nalex_68@ngs.ru*

Понятие «протребитель» было создано американским социологом и философом Элвином Тоффлером, который впервые использовал его в своей книге «Третья волна» (1980), анализируя происходящий процесс интеллектуальной революции и становления постиндустриального общества. Позже, в 2006 г., в работе «Революционное богатство» (Ч. 6, Гл. 23) он поясняет необходимость этого понятия для обозначения «тех, кто создает товары, услуги и опыт для собственного пользования или удовольствия, а не для продажи или обмена. В этом случае мы, индивиды или группы, одновременно ПРОИзводим и поТРЕБляем наш продукт, то есть протребляем». При этом Тоффлер говорил, что цель этого акта может быть не только индивидуальной, но и социальной, т. е. направленной на других людей, если при этом производящий что-либо не получает денежное или иное вознаграждение. Именно в протреблении он видит одно из наиболее заметных проявлений постиндустриальной эпохи.

И это понятие, и явление, которое оно обозначает, важно, когда мы рассматриваем не только западную, но и отечественную экономику, ее различные сферы производства, включая и высшее образование, где, несмотря на специфику, также создаются и используются товары, услуги и опыт. В этой производственной сфере, как и в любой другой, существует «денежная экономика» (оказание платных услуг образования, плата за проживание в общежитии, продажа учебной литературы, канцелярских принадлежностей, платное копирование и т. д.) и «экономика протребления» (неоплачиваемая деятельность преподавателей, библиотечарские услуги, бесплатные выставки, лекции, конференции, праздники и т. д.). Нетрудно заметить, что *протребительский аспект* также присутствует в «вузовской экономике», как и аспекты производства и потребления.

Он по своей сути не только социален, но и *гуманен*, что, в свою очередь, является основой принципиальной социальности и моральности сферы высшего образования. Прежде всего, его проявление заключается, в оказываемой преподавателями (а также сотрудниками других подразделений) бескорыстной помощи студентам в процессе их овладения знаниями, предлагаемыми ВУЗом. Подобная помощь, например, учитывает индивидуальный подход к каждому обучаемому на занятиях (в библиотеках, на конференциях, в лабораториях и т. д.),

но сама явно не учитывается вузовской программой. Эта деятельность «сверх-программна»: она глубоко личностна.

Мы имеем в виду не ту норму, что обязан делать преподаватель – создавать образовательную услугу и контролировать ее усвоение – и получать за это деньги, но, то положительное и большее, что он делает по своему желанию, из моральных соображений, человечности или удовольствия. Этот «максимум», конечно, не учитывается и не оплачивается, но именно он создает условия искомого – с познавательной, психологической, моральной и физической точек зрения – процесса и результата обучения. Хотя есть первые попытки такой учет осуществить и оплатить эту, по сути, «моральную» протребительскую работу (например, за высокий рейтинг преподавателя). Что сложно сделать, даже по такому «количественному» признаку, поэтому протребитель никогда не превратится в производителя, продающего свои услуги и получающего вознаграждение. То же самое можно сказать о подобной работе, осуществляющейся и в других подразделениях ВУЗа, лишь косвенно участвующих в образовательном процессе.

Итак, отсутствие протребления в ВУЗе упрощает – превращает в формальную, т. е. «незаинтересованную», «вынужденную» – взаимосвязь преподавателя и студента. Происходит механическое производство и потребление образовательных услуг, не способствующее достижению приемлемого качества обучения. Эта тенденция в сфере образования только усиливается, отвечая духу не новой, но прежней западной индустриальной эпохи тотального производства и потребления.

Четвернина З.М. Основные показатели развития инновационной системы

*МГМУ МАМИ г. Москва
zika6@mail.ru*

В статье рассмотрены показатели развития инновационной системы и их основные характеристики.

Ключевые слова: инновации, национальная инновационная система, инновационное развитие, ВВП.

Зарубежный опыт формирования различных типов национальной инновационной системы (НИС) говорит о том, что сегодня большинство стран переориентируют свое экономическое развитие в сторону экономики инноваций, выбирая наиболее адекватную национальным особенностям модель НИС. При этом выбор модели во многом определяется существующим уровнем экономического развития, системой образования и науки. Развитие той или иной модели НИС для конкретной экономики – длительный процесс, в котором взаимодействуют бизнес и государство, выполняя свои традиционные функции и приобретая новые. Лидерами становятся страны с высоким научным и образовательным потенциалом, способные быстро внедрить в производство инновационные разработки. Этой задаче во многом способствуют налаженные деловые связи науки и бизнеса, а также активная протекционистская политика государства.

Анализ существующих в мире национальных инновационных систем позволяет выделить четыре вида НИС. Первый из них условно называют «евроатлантической» моделью, второй – «восточноазиатской», третий – «альтернативной», четвертый – модель «тройной спирали».

Евроатлантическая модель является моделью полного инновационного цикла – от возникновения инновационной идеи до массового производства готового продукта. В использующих эту модель странах, как правило, представлены все компоненты структуры инновационной системы: фундаментальная и прикладная наука, исследования и разработки, создание опытных образцов и запуск их в массовое производство. Эту модель используют развитые страны, лидирующие в рейтингах мировой конкурентоспособности национальных экономик (Великобритания, Германия, Франция и др.).

Восточноазиатская модель – это модель инновационного развития, в инновационном цикле которой отсутствует стадия формирования фундаментальных идей. Основанные на этой модели инновационные системы практически полностью лишены компонента фундаментальной науки (а отчасти и прикладной). Данная модель используется странами восточно-азиатского региона (Япония, Южная Корея, Гонконг, Тайвань). Будучи ориентированы на экспорт высокотехнологической продукции, государства Восточной Азии, как правило, заимствуют технологии у стран, следующих «традиционной» модели. Классическим образцом данной модели инновационного развития считается инновационная система Японии.

Альтернативная модель инновационного развития используется в преимущественно сельскохозяйственных странах, не обладающих значительным потенциалом в области фундаментальной и прикладной науки и не имеющих богатых запасов сырья, технологии переработки, продажа которого могли бы стать основой национальной конкурентоспособности. Вследствие этого в таких инновационных системах слабо представлен или вообще отсутствует не только блок фундаментальной и прикладной науки, но и высокотехнологический компонент как таковой. Не будучи в состоянии добиться заметных результатов в создании новых технологий, эти страны в своей инновационной политике делают упор на подготовку кадров в сферах экономики, финансов, менеджмента, социологии и психологии труда, а также на развитие отдельных отраслей легкой промышленности, креативной индустрии и рекреации. Большое внимание уделяется подготовке менеджмента для местных представительств транснациональных корпораций, международных банков, международных политических структур. К этой модели относят национальные инновационные системы Таиланда, Чили, Турции, Португалии и т.д.

И наконец, модель «тройной спирали», получившая практическую реализацию только в последнее десятилетие в США, имеет принципиальное отличие от перечисленных выше не только структурой НИС, но и механизмом взаимодействия ее отдельных элементов. Сегодня процесс формирования отдельных элементов этой модели начинает развиваться и в некоторых странах Западной Европы и Японии.

Итак, будущее – за инновационной экономикой. Поэтому представляется закономерной точка зрения американских экономистов о том, что формирование национальной инновационной системы в США является самым выдающимся

событием XX в., поскольку именно НИС служит основой достижений в любой сфере, механизмом, который позволяет удовлетворить любую потребность общества.

В настоящее время за рубежом разрабатывается усложненный тип модели тройной спирали – модель четвертой спирали, описанная в 2009 г. Ю. Караяннисом и Д. Кэмпбэлл. Эта модель касается интерактивных сетевых взаимодействий на уровне всего национального сообщества, а не только между тремя ведущими институциональными секторами. Поскольку на инновационный процесс стали влиять и другие институты в лице различных социальных слоев, то это обстоятельство нашло теоретическое воплощение в добавлении четвертого элемента к тройной спирали, охватывающего представителей гражданского общества. Считается, что четвертая спираль лучше характеризует современную постиндустриальную экономику, чем тройная, так как в XXI в. гражданское общество приобретает критически важную роль в создании и распространении новых благ и ценностей.

В современной мировой практике существует значительное число различных показателей, оценивающих уровень развития инновационной системы, ее потенциал. Представляется, что формирование системы показателей оценки эффективности НИС исходит из национальных особенностей ее формирования и приоритетов развития, а также должна включать оценку всех стадий инновационного цикла и связанных с ними процессов. Как правило, такая система содержит агрегированные и частные показатели. Очевидно, наиболее подходящими показателями для объективной оценки эффективности инновационной системы являются соотношения изменения затрат и результатов.

Показатели оценки эффективности НИС являются, в том числе, отражением тех условий, в которых она формируется и развивается.

Среди множества разнообразных показателей, используемых в различных методиках оценки эффективности НИС, можно выделить совокупность основных индикаторов, которые позволяют составить общую картину уровня и условий развития инновационной системы, среди которых:

1) показатели достигнутого уровня научно-технического развития: средний возраст научного оборудования (лет); доля инновационно активных предприятий в их общем числе в промышленности; уровень инновационной активности отраслей (отношение объема затрат на инновации к объему текущих и капитальных затрат предприятий отрасли); доля передовых производственных технологий (ППТ), использовавшихся менее трех лет, в общем числе ППТ (%);

2) качественные показатели развития рыночных институтов и законодательства (например, уровень бюрократизации, число предприятий малого бизнеса в инновационной сфере и др.);

3) образовательный уровень трудовых ресурсов: средний возраст исследователей, имеющих ученую степень (лет); степень восприимчивости новшеств персоналом компании;

4) финансовые показатели: затраты на исследования и разработки (в % к ВВП), удельный вес затрат на инновации в общем объеме промышленной продукции (%), эффективность затрат на инновационную деятельность;

5) показатели передачи и использования знаний: удельный вес инновационной продукции в объеме промышленной продукции (%); число патентных за-

явок на изобретения в расчете на 10 тыс. чел. населения; соотношение числа патентных заявок, поданных национальными заявителями за рубежом и в стране; удельный вес страны в международной торговле технологиями (%); импортозависимость инновационной деятельности (отношение затрат на приобретение импортных технологий к затратам отрасли на инновации);

б) количественные и качественные показатели экономического роста (продолжительность жизни, ВВП на душу населения, экологические показатели и др.), уровень конкурентоспособности национальной экономики.

Основными показателями, характеризующими инновационную систему, является формулирование инновационной политики и предоставление стимулов для развития инноваций.

Формирование государственной политики, способной обеспечить инновационное развитие национальной экономики, является одним из наиболее сложных, но важных вызовов для России сегодня. Если традиционная для России научно-техническая политика ориентируется на создание нового знания, и в значительно меньшей степени на его практическое использование, то инновационная политика предполагает более целостный подход и фокусируется как на создании, так и практическом использовании знаний.

Сложность выработки и осуществления инновационной политики объясняется не только потребностью в качественных изменениях в общественном сознании, но и необходимостью вовлечения большого числа общественных и экономических институтов для интеграции возможностей науки, бизнеса и образования.

Шарапова Ю.В., Чупина И.А.
Историко-лингвистический путь Ирландии

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
unijusharapova@yandex.ru, najubilej@rambler.ru

На протяжении многих веков власть Англии в Ирландии то слабела, то укреплялась, но в основном так называемый «ирландский вопрос» не слишком беспокоил английских королей, которые устремляли свои амбиции на борьбу за ведущее положение не на Британских островах, а в целом мире. Те же из королей, кто все-таки пытались разрешить проблемы в Ирландии и вводили новые законы, касательно ее управления или статуса как колонии Британии, никогда не были последовательны и настойчивы. Непонимание устройства ирландского общества и культуры, а также поверхностное рассмотрение трудностей страны обусловили те взаимоотношения, которые сложились между двумя соседними островами. Именно поэтому английские законы в Ирландии не выполняли, против власти восставали и свержали ее, а английские лорды становились англо-ирландцами, перенимая язык и традиции жителей острова, отворачиваясь от политики Англии, за что на родине они были прозваны «выродившимися англичанами».

Язык, который неотделим от самосознания любого народа, не мог остаться в стороне от исторических событий. Родной ирландский язык под давлением социальной обстановки и экономического положения в стране был обречен на из-

гнание в районы Гэлтахт, где до сих пор проживает большинство населения, владеющего ирландским языком. Ирландия заговорила на английском. Конечно, такая удивительная нация, как ирландцы, не могла, даже переняв чужой язык, забыть свое кельтское происхождение. Все это и сделало ирландский английский язык особенным – он намного эмоциональнее стандартного английского и способен передавать цвета и чувства, которые последний может описать довольно посредственно. Вобрав в себя неповторимую культуру, историю ирландцев и впитав энергию, силу духа и романтичность ирландской души, ирландский английский пошел по своему собственному, отдельному от британского английского пути развития. Ирландский английский действительно стал родным языком для ирландцев, потому что ирландскому языку, борьба за возрождение которого активно началась еще в конце XIX века, к сожалению, не удалось снова стать основным языком на острове.

Но на этом лингвистические метаморфозы Ирландии не заканчиваются. Нынешний XXI век международных связей, кажется, становится переломным для ирландского английского, который под напором глобализации начинает стандартизироваться и растворяться, теряя свои характерные «ирландские» черты, даже такие, как традиционный ирландский акцент, которому молодое поколение зачастую предпочитает средне-атлантический выговор. Языковое перепутье для страны сейчас выглядит следующим образом: ирландский язык продолжает исчезать, и ирландский английский может присоединиться к нему, если следующие поколения ирландцев осознанно выберут вместо него интернациональный вариант английского.

Грамматика, которой пользуется большинство современных ирландцев, также как и лексика, достаточно близка стандартному английскому. Самые яркие отличия наблюдаются в категориях времени, вида, наклонения, в системах местоимений и артиклей, а также в синтаксисе. Грамматические конструкции ирландского английского, которые можно все еще повсеместно услышать на острове в устной речи сельского населения, не часто встречаются в речи образованных людей. Это происходит по ряду причин, в первую очередь потому, что сейчас в школах детям преподают по учебникам грамматики стандартного английского, а также из-за того, что грамматика «чистого» ирландского английского часто ассоциируется с неотесанностью и безграмотностью. Это приводит к тому, что большинство носителей ирландского английского отдает предпочтение более стандартизированному варианту языка, который подчеркивает их образованность и указывает на будущие карьерные и социальные устремления.

Швыдова В.М.
Отражение судьбы казачества
в романе В. Бутенко «Казачий алтарь»

*МБОУ СОШ №6 г. Георгиевска
vshvydova@mail.ru*

Литература, как никакой другой предмет, тесно связана с историей, можно сказать, неотделима от нее. В каждом литературном произведении отражается

эпоха. Характер эпохи легче понять через художественный образ, но и художественный образ наполняется содержанием, когда читатель знает историю.

Казачество всегда было надежной защитой и опорой власти в России. Вся жизнь казака – служение Отчизне. Многие ставропольские писатели воссоздают картины казачьей жизни в разные периоды истории России. Использование регионального компонента на уроках литературы позволяет познакомиться с такими произведениями наших земляков, как «Молоко волчицы» А.Т. Губина, «Крепость в степи» И.В. Кузнецова, «У мыса Невинного» И.З. Кожевникова-Степнова, «Казачий алтарь» В.П. Бутенко.

Роман В.П. Бутенко «Казачий алтарь» многоплановый. События разворачиваются, главным образом на Кавказе. В центре романа судьба казачьей семьи Шагановых. В ней, как в зеркале, отражается судьба казачества первой половины 20 века. Тихон Шаганов, бывший старший урядник конно-артиллерийского дивизиона немало хлебнул на своем веку. Гражданская война расколола семью, как и все казачество, на «белых» и «красных». Младший сын Тихона, отчаянно храбрый Павел, ушел в корниловское войско, в 1920 году бежал за границу и пропал без вести. Рассудительный, хозяйственный Степан стал секретарем председателя местного Совета в родном хуторе.

Грянула Великая Отечественная. Внук Тихона, Яков, ушел на фронт. А в хутор пришли фашисты. Полгода они хозяйничали тут. Это было время выживания советских граждан в тяжелейших условиях военного времени.

И перед казаками снова стоял выбор: с кем идти? Кто-то охотно сотрудничает с «новым порядком», кто-то элементарно приспосабливается, чтобы выжить, а кто-то вступает в активную борьбу с врагом. Оккупационная власть обещает казакам вернуть их привилегии, сохранить колхозы. Все оккупационные органы управления и полицейские структуры были полностью укомплектованы представителями местного населения. На хуторском сходе Степан Шаганов единогласно был избран старостой и атаманом. «У Степана Тихоновича перехватило дыхание. Бешено помчались мысли. Соглашаться или нет? Зачем ему такое бремя? Вернутся свои – пощады не будет. Отказаться – навлечь на семью недовольство немцев, хуторян... Так в старину провинившийся казак стоял перед выбором, какую руку класть под топор? Правая привычна к сабле, левая – к пике.»

На заседании в волости он встречает своего брата Павла, уполномоченного «Казачьего национального движения». Тот признается брату: «Я рвался сюда с надеждой, что нужен родине... К немцам пошел служить лишь потому, что надеялся вместе с народом и такими же, как я, и такими же, как я, эмигрантами-бродягами, освободить Казакию от большевиков и вернуть прежнюю казачью жизнь... А у меня, знаешь... рука не поднимается рубить русских.»

Еще одна сюжетная линия романа – Фаина. Беженка из Ворошиловска случайно попала в семью Шагановых. Её родители на фронте. Вернувшись в оккупированный Ворошиловск, она чудом избегает ареста. Старая добрая знакомая приютила её и помогла связаться с подпольным комитетом. Она и вышедший из окружения Яков оказываются в одном партизанском отряде.

Финал романа трагичен. Преследуя врага, Яков случайно стреляет в своего отца.

Яркие, запоминающиеся образы героев, их чувства, переживания помогают читателю представить себе всю сложность, трагичность судьбы казаков. Народ, его прошлое, настоящее и будущее – вот основная тема раздумий писателя.

...
И. Бутенко В. П. Казачий алтарь. – Ставрополь: Кавказская библиотека, 1993.

Шевёлкина К.Л.
Риски инфраструктурных проектов на условиях
государственно-частного партнерства
в Российской Федерации

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва
Demidova.kl'a@gmail.com*

В настоящее время в Российской Федерации существуют бюджетные ограничения, которые не позволяют осуществлять финансирование всей инфраструктуры, функционирование которой необходимо для реализации полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в соответствующих сферах деятельности за счет бюджетных средств. Кроме того, в действующем законодательстве отсутствуют достаточные правовые условия для инвестирования в долгосрочные инфраструктурные проекты, реализуемые в целях улучшения доступности и повышения качества публичных услуг на условиях перераспределения рисков и привлечения частных инвестиций, то есть в проекты государственно-частного партнерства (ГЧП).

Несмотря на то, что первые проекты ГЧП появились более 10 назад, на сегодняшний день в Российской Федерации до сих пор не принят единый федеральный закон, закрепляющий правовые основы ГЧП и регулирующий процесс реализации проектов ГЧП на транспорте. При этом более чем в 60 регионах Российской Федерации действуют региональные законы о ГЧП. В связи с отсутствием единого закреплённого документа, понимание, наименование и регулирование ГЧП интерпретируется регионами различными способами. Рассмотрим формы взаимодействия государства и частного сектора в Российской Федерации.

В мировой практике используется множество форм для соглашений о ГЧП (например: BOT; BOOT; BOO и т.д.), разнообразие которых обусловлено различными потребностями участников проектов.

Некоторые формы ГЧП, наиболее популярные в мире для развития общественной инфраструктуры, уже давно внедрены в экономику нашей страны. К такому типу относится схема, основанная на договоре аренды государственного (муниципального) имущества, с обязательством частного партнера инвестировать в арендованное имущество.

ГЧП в Российской Федерации применяется в различных отраслях экономики: на сегодняшний день наиболее применяемые сферы – это транспорт и жилищно-коммунальное хозяйство, однако наряду с указанными отраслями ГЧП

активно применяется в секторах здравоохранения, образования, безопасности окружающей среды, обороне и т.д.

Как правило, в российской практике рассматриваются две основные модели: осуществление капитализации существующего собственника (оператора) объектов инфраструктуры посредством участия в его капитале частного партнера и структурирование проекта договорным путём.

Следует отметить, что одним из главных преимуществ ГЧП является возможность для государства переложить основные риски и обязанности по финансированию связанные с осуществлением проекта на частного партнера.

В свою очередь, частному сектору гарантируется отсутствие дополнительных рисков и обязательств в рамках реализации проекта.

Для целей обеспечения высокого качества разрабатываемой документации в нее должны быть включены вопросы в отношении распределения между сторонами соглашения о ГЧП связанных с проектом рисков.

Для целей точного распределения рисков между различными участниками ГЧП-проекта необходимо учитывать ряд факторов, включая государственную заинтересованность в развитии инфраструктуры и степень риска, с которым сталкивается проектная компания, другие инвесторы и кредиторы. Сравнение вышеуказанных схем в разрезе возможных рисков представлено в таблице 1.

Таблица 1

Риски, связанные с проектом ГЧП	Капитализация	Договорная схема
Подготовка проекта	Риски несет совместное предприятие	Риски несет инвестор
Финансовое обеспечение проекта	Риски несет совместное предприятие	Риски несет инвестор
Строительство	Риски несет совместное предприятие	Риски несет инвестор
Осуществление функций оператора	Риски несет совместное предприятие	Риски несет инвестор (если иное не предусмотрено в договоре (например часть рисков, в частности тарифы))
Неисполнение инвестором обязательств по передаче имущества (например, субъекту)	Отсутствие рисков для совместного предприятия, если оно является собственником имущества	Риски несет субъект (может быть минимизирован прописанием рисков в договоре)
Общие риски (политические решения, форс-мажор и т.д.)	Риски несет совместное предприятие	Риски несет инвестор

Государственный сектор не должен подрывать эффективность ГЧП неоправданным и необдуманным распределением рисков. За каждый риск должна отвечать та сторона, которая способна наиболее эффективно управлять данным риском и решать финансовые проблемы, которые данный риск может повлечь. Для этого на предварительном этапе четко должно быть продумано финансовое управление проектом, созданы определенные финансовые резервы. При такой организации работы возникающие риски в проекте ГЧП не окажут значительного отрицательного влияния на показатель соотношения цены и качества. Основные риски по проектам ГЧП, выявленные Комиссией Организации Объединен-

ных Наций по праву международной торговли «Юнистрал» анализ которых должен способствовать оптимальному соотношению цены и качества ГЧП – проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

Факторы	Условия
Оптимальное распределение рисков между участниками проекта	Риски должны быть распределены таким образом, чтобы каждый риск брал на себя тот участник соглашения, который способен это сделать эффективнее.
Расчет издержек за всю длительность оценки проекта	Мониторинг рисков и расчет их за весь период реализации проекта, начиная от создания инвестиционной программы заканчивая финансовым закрытием проекта, а не только предварительно на этапе разработки.
Четкое формулирование требований к объекту ГЧП по качеству и условиям предоставления услуг	Государственный участник должен устанавливать четкие требования относительно объекта ГЧП. В результате, для достижения фиксированных в соглашении показателей частный партнер будет исполнять свои обязанности эффективнее.
Строго фиксированная ответственность за риски	При условии оптимального распределения рисков, финансовая ответственность за возникновение рисков ситуаций должна налагаться таким образом, чтобы ответственная сторона имела достаточные ресурсы для возмещения появившихся издержек.
Оптимальная продолжительность соглашения	Продолжительность соглашения должна быть установлена таким образом, чтобы на протяжении реализации данного проекта требования к нему оставались адекватными.
Достаточный уровень экспертизы	Участники проекта не должны пренебрегать проведением мероприятий по экспертизе выполнения условий на протяжении всей длительности соглашения.
Оценка сложности и масштабов проекта	Оценка масштабов проекта необходима для анализа издержек на разработку контрактов. Обеспечение оптимального соотношения качества и цены предполагает, что издержки на подготовку конкретного проекта не должны значительно отличаться от аналогичных издержек для проектов, схожих по сложности.

ГЧП является сложнейшим рыночным инструментарием, обеспечивающим взаимовыгодность совместной деятельности государственного и частного секторов, отвечающей насущным экономическим и общественным потребностям. Международный опыт показывает, что успешность реализации ГЧП-проектов предопределяется множеством факторов и условий (разработанностью нормативно-правового регулирования; масштабным применением системы дифференцированных налогов и сборов как основного средства стимулирования развития различных видов общественной деятельности; степенью прозрачности и открытости процедур принятия решений по привлечению частных компаний; наличием конкурентоспособных коммерческих компаний, способных вовлекать в полноценный рыночный оборот имеющиеся активы; надежностью партнеров, обусловленной четким юридическим договорным закреплением обязательств, и т.п.), особенностями внешнего окружения (развитость местных рынков капитала, эффективная конкурентная среда применительно к взаимодействию государства и бизнеса (конкурсный отбор участников); высокая инвестиционная при-

влекательность; благоприятная институциональная, правовая, административная среда; наличие профессионалов, обладающих умением выстраивать оптимальные схемы финансирования проектов, и др.).

Несформированность необходимых условий (вместо отлаженной системы управления – консультативные органы при министерствах и ведомствах; в отсутствие общей концепции партнерства – использование отдельных ГЧП-инструментов обуславливает нескоординированное и неэффективное внедрение института ГЧП в России, связанное с преодолением значительных политических, правовых, нормативных и институциональных барьеров, представляющих серьезную опасность для бизнеса.

Для обеспечения успешного исхода проекта, необходимо эффективное управление рисками. Основной принцип риск-менеджмента предполагает процедуру распределения рисков между партнерами с учетом специфики ГЧП-проекта (отрасль, тип соглашения, условия финансирования и т.д.). Оптимизация распределения рисков и сфер ответственности достигается при переносе (передаче, трансфере) риска участнику, который при наименьших затратах может наилучшим образом его контролировать и более эффективно им управлять. Процедура выбора участника при распределении конкретного вида риска основана на учете его способностей по управлению рисками и финансовыми возможностями по покрытию принимаемых рисков. Основой успешной реализации ГЧП-проекта является минимизация рисков путем их перераспределения между участниками. Так, государственный партнер стремится передать оптимальный объем рисков частному партнеру. В свою очередь, частный партнер через учрежденную им специализированную компанию риски по хранению и перевозке грузов передает транспортной компании; риски, связанные со строительством нового ГЧП-объекта, – строительной компании; риски, возникающие при эксплуатации построенного ГЧП-объекта, – эксплуатационной фирме; риски, связанные с техническим обслуживанием ГЧП-объекта, – фирме по техобслуживанию и т.д. Процесс передачи рисков закрепляется заключением соответствующих договоров (контрактов) различных типов – строительным договором, договором на эксплуатацию, договоров о совместной деятельности и т.д.

В результате перераспределения рисков между участниками может быть обеспечен баланс, при котором общая стоимость ГЧП-проекта с учетом вклада каждого участника окажется ниже, чем в ситуации, когда все риски принимала бы на себя одна из сторон. В терминах «риск-доходность» ГЧП-проекты отличаются низкими рисками и высокой доходностью.

Условия экономического развития страны и формирования доходов бюджетной системы в обозримый период делают крайне актуальным привлечение частных средств, профессиональной компетенции и опыта частных организаций для эффективного использования ресурсов. Для этого необходимо развития форм ГЧП.

Для создания законодательных возможностей появления новых форм ГЧП целесообразно принятие закона о ГЧП на федеральном уровне, в частности нормы, позволяющими использовать новые для Российской Федерации формы взаимодействия государственного и частного секторов.

Привлечение внебюджетных инвестиций на условиях ГЧП в отношении объектов транспортной инфраструктуры и связи и незавершенного строитель-

ства по-нашему мнению является перспективным и распространение механизмов ГЧП считаем во многом зависимым от общего состояния бизнес-среды и инвестиционного климата в стране.

1. Официальный сайт Комиссией Организации Объединенных Наций по праву международной торговли «Юнистрал» www.unictral.org.

2. Официальные сайты государственно-частного партнерства в Российской Федерации www.pppinrussia.ru; www.pppcenter.ru.

Шиленков А.Ю. **Зеленые тарифы в современной России**

*Владимирский государственный университет, г. Владимир
etiit@yandex.ru*

В данной статье рассматриваются альтернативные источники энергии. Описывается политический и экономический принцип зеленых тарифов. Приводится инструмент внедрения зеленых тарифов. Рассматривается система зеленых сертификатов.

Ключевые слова: Альтернативные источники энергии, зеленые тарифы, зеленые сертификаты, экология, энергосбережение.

Неуклонное увеличение численности населения нашей планеты, беспрецедентно быстрое развитие производства в период НТР, нарастающее истощение запасов привычных источников энергии (угля хватит на 600 лет, нефти – на 90 лет, газа – на 50 лет, урана – на 27 – 80 лет). Наконец, требования к сохранению окружающей среды заставляют людей искать новые источники энергии, прежде всего, располагающие возобновимыми или малоисчерпываемыми запасами. Человечество еще плохо использует возможности получения энергии из природных, практически неисчерпаемых источников: тепла земных недр и океана, энергии океанских и речных течений, приливов и волн, ветра.

Человечество потребляет огромное количество энергии. За год мы сжигаем от 9 до 20 млрд. тонн топлива. 75% всей потребляемой энергии составляют полезные ископаемые (34% – нефть, 25% – уголь, 19% – природный газ); 5% остальной потребляемой энергии – атомные ЭС; 6% – ГЭС; 11% – от других источников энергии.

Исходя из выше сказанного, РФ необходимо развитие альтернативной энергетики. Для этого необходимо вводить так называемые зеленые тарифы.

Зелёный тариф – это экономический и политический механизм, предназначенный для привлечения инвестиций в технологии использования возобновляемых источников энергии (далее – ВИЭ).

В основе данного механизма лежат три основных фактора:

1. Гарантия подключения к сети.
2. Долгосрочный контракт на покупку всей произведенной возобновляемой электроэнергии.
3. Надбавка к стоимости произведенной электроэнергии.

Тарифы на подключение могут отличаться не только для разных источников возобновляемой энергии, но и в зависимости от установленной мощности

ВИЭ. Как правило, надбавка к произведённой электроэнергии выплачивается в течение достаточно продолжительного периода (10-25 лет), тем самым гарантируя возврат вложенных в проект инвестиций и получение прибыли.

Задача удовлетворения потребностей населения, промышленности и сельского хозяйства в электрической и тепловой энергии, особенно в регионах, удалённых от централизованных энергосетей, а также вопросы устойчивого развития России и снижение негативного воздействия энергетики на окружающую среду, приводят к необходимости развития возобновляемой энергетики.

На данном этапе развития нашего государства нет действующих зеленых тарифов, но в 2009 году вышло Распоряжение Правительства РФ от 8 января N 1-р, которое ставит задачу к 2020 г. достигнуть показателя в 4,5% генерации электроэнергии на основе ВИЭ от общей генерируемой электроэнергии и предполагает несколько методов развития альтернативной энергетики.

Проанализировав данный документ развития альтернативной энергетики, можно прийти к выводу, что оно, во-первых, невозможно без внедрения системы “зеленых сертификатов”; во-вторых, должно осуществляться поэтапно, быть максимально гибким и ориентироваться на малый и средний бизнес. На данном этапе перспективным представляется государственная сертификация генераторов на основе возобновляемых источников энергии с последующим предоставлением налоговых льгот, надбавок и компенсаций.

Один из инструментов, комбинирующих эти методы, и активно обсуждаемый в Минэнерго РФ – “зеленые сертификаты”. Это сертификаты, подтверждающие генерацию определенного объема электроэнергии на основе ВИЭ.

От системы зеленых сертификатов, при поддержке альтернативной энергетики со стороны государства в том или ином виде, все равно не уйти, так как необходима сертификация именно “зеленой” энергии на стадии ее генерации. В последующем ни потребитель, ни сеть не могут определить характер произведенной энергии, и создание системы стимулирования становится невозможным [2].

Для РФ на данном этапе актуальны следующие цели:

1. Оценка объемов генерации и использования энергии, произведенной с использованием возобновляемых источников.
2. Раскрытие информации о видах топлива, участвующих в генерации на основе ВИЭ с использованием производителями маркировок.
3. Использование сертификатов в схемах поддержки возобновляемых источников (например, обязательные квоты потребления энергии от альтернативных источников, финансовая помощь производителям энергии на основе ВИЭ, пропорционально объему произведенной энергии).

Однако возникает вопрос об источниках поддержки энергетики, а, следовательно, и о вариантах возмещения сертификатов. Для решения этого вопроса можно использовать следующие варианты:

1. Государство и бюджет участвуют в поддержке генерации на основе ВИЭ напрямую.
2. Администратор торговой системы налагает выплату компенсации на оптовый рынок электроэнергии в целом, увеличивая тариф.
3. Сертификаты продаются компаниям, на которые государство возложило обязательства по потреблению “зеленой” энергии, в случае невыполнения обязательств применяется штраф.

4. Возможно также добровольное использование сертификатов в рамках принятых на себя бизнесом социальных программ [1].

Для благоприятного развития проекта необходим независимый орган контроля, который будет производить регулирование, сертификацию, аудит.

Это будет сопровождаться существенными затратами для бюджета, так как необходимо создание региональных представительств, обучение специалистов, создание документации и программного обеспечения. Для содействия этому процессу имеет смысл присоединение к RECS International (Renewable Energy Certificate System – Система сертификации возобновляемой энергии), объединяющей такие страны как США, Япония, страны ЕС, Австралия, Турция в целях трансферта отработанных схем. В перспективе возможен выход на международные рынки зеленых сертификатов.

Таким образом, можно выделить следующие принципы развития альтернативной энергетики в России:

1. На данном этапе система зеленых сертификатов должна быть добровольной.

2. В настоящее время нет необходимости в создании рынка зеленых сертификатов, то есть использования сертификатов как биржевого товара.

3. Система стимулирования должна быть максимально гибкой, со своими методами для каждой из отраслей альтернативной энергетики.

4. Развитие альтернативной энергетики должно базироваться на малом и среднем бизнесе.

5. Среди основных стимулов на первом этапе развития ВИЭ в России должны быть налоговые вычеты и льготное кредитование, а также надбавки к цене оптового рынка. [3]

1. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2009 N 1-р (ред. от 28.05.2013) «Об основных направлениях государственной политики в сфере повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2020 года».

2. Делегация Европейская Комиссии в России: Разработка национального Плана развития ВИЭ в России, март 2009.

3. Копылов, А.Е., Зерчанинова, И.Л. «Механизм «зеленых» сертификатов возобновляемой энергии и возможности его использования в России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.ecotoc.ru/law/energetics/d141/> – Загл. с экрана.

Шишова С.В., Борzych Т.А.
О мотивации самостоятельной работы студентов

*ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова»
shishovas@yandex.ru*

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рас-

смотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, в том числе в Интернет пространстве и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы).

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и умень-

шает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Шиятая Л.И.
Способы активизации познавательной
деятельности на уроках иностранного языка

*БУ «Центр искусств для одаренных детей Севера»,
г. Ханты-Мансийск
shiyataya@yandex.ru*

Существуют различные способы активизации познавательной деятельности. Одним из наиболее эффективных является игра. Высокая степень закрепления языковых навыков посредством игры объясняется тем, что игра лежит в основе самого языка. Как принято считать в современной лингвистике, происходящие в языке процессы носят игровой характер (французская лингвистическая школа, Ж. Деррида и др.).

Использование игр на уроках иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, языковую догадку, поддерживает интерес к изучению языка.

Существуют различные классификации игр. Мы рассмотрим классификацию, которую предложили методисты Е.А. Маслыко и П.К. Бабинская в своих учебно-методических разработках и рекомендациях по обучению иностранному языку. Ими выделяются следующие типы игр: языковые, психотехнические, игровые упражнения для обучения иностранному общению (включая ролевые игры), деловые игры. Рассмотрим эту классификацию более подробно.

1. ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ. Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном (предкоммуникативном) этапе овладения иностранным языком. В эту группу входят фонетические, орфографические, игры для работы с алфавитом, лексические и грамматические игры.

а) *фонетические игры* способствуют формированию фонетического навыка и предполагают перестройку привычной артикуляции, овладение техникой произнесения иноязычных звуков в слове, словосочетании, предложении и речевом потоке в процессе как говорения, так и чтения.

Большой популярностью у учащихся младших классов пользуется «Сказка о языке». Эта сказка опубликована в книге для родителей и преподавателей «Английский для малышей» (ред. М.Е. Вербовская, Л.А. Шишкина). Нашим дополнением к этой разработке является набор иллюстративных карточек, сопровождающих этапы развития сюжета сказки, что делает ее запоминание более эффективным.

б) *орфографические игры* способствуют овладению орфографией и развивают навык составления письменного сообщения. Например, игра «Дежурная буква». Цель – формирование навыка осознания места буквы в слове. В ходе игры обучаемым предлагается написать как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте. Допустим, «дежурная буква» – h, ко-

торая стоит на 2 месте. Слова *what, when, which, who, why, where, wheel, whip, white, oh, ghost, champion, chicken, chop, shell, she, ship, this, those, thus, they* и др. Время выполнения задания регламентируется (3-5 минут).

в) *игры для работы с алфавитом* способствуют лучшему усвоению алфавита. Они связаны с орфографическими играми, так как тоже формируют орфографический навык.

г) *лексические игры* формируют лексический навык, который предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, то есть, четкое определение значения лексической единицы, соотнесение с синонимами и антонимами, овладение правилами словообразования и сочетания слов, правилами выбора лексической единицы в тексте высказывания.

«Необитаемый остров». Цель игры – закрепление лексики по теме. Двум командам дается задание за 2-3 минуты составить список еды, напитков, одежды. Затем одна из команд зачитывает список. Если в списке другой команды есть такое же слово, оно вычеркивается из обоих списков. Затем преподаватель сообщает учащимся, что они остались на необитаемом острове после кораблекрушения и должны обойтись теми предметами, которые у них остались. Команды должны объяснить, как они справятся в этой ситуации.

д) *грамматические игры* способствуют формированию грамматического навыка и проводятся с целью изучения функционирования грамматических структур в языке.

«Пantomима». Цель – автоматизация употребления глаголов в устной речи. Возможны два варианта проведения: учитель называет глагол, класс изображает пантомимой, или один из учащихся изображает действие, класс угадывает и называет необходимый глагол.

«Вредные советы». Цель – закрепление грамматической структуры «повелительное наклонение». Перчаточная кукла «дает вредные советы»: *listen to music on the lesson, write on the desk* и т.п., учащиеся исправляют *don't listen to music on the lesson, don't write on the desk*, «обучая» куклу хорошим манерам.

На уроках также широко используются наглядные пособия «3 формы неправильных глаголов», которые обыгрываются различными способами.

2. ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРЫ. Психотехнические игры используются для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний. Основными функциями психотехнических игр является создание у учащихся внутренней наглядности, необходимой для представления определенной ситуации. Реализация учебной задачи достигается при помощи синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке. Таким образом, происходит интенсивная тренировка усваиваемого лексического или грамматического материала.

«Биография прохожего». Цель – формирование навыков и умений спонтанного описания в заданной ситуации. «Вспомните, кого вы первым увидели, когда шли в школу. Как был одет этот человек, как он выглядел? Как вы думаете, какой у него может быть характер?»

3. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ. Ролевые игры направлены на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие. Речевое общение обладает большими возможностями для совершенствования учебного процесса при обу-

чении иностранному языку, так как формирует и активизирует у учащихся умения и навыки творческой мыслительной, познавательной и коммуникативной деятельности.

Основная цель любой ролевой игры – тренировка неподготовленной речи. Преимущества ролевой игры заключаются в следующем: ученики изучают разнообразные структуры и большой объем лексического материала; игра учит использовать и развивать языковые формы в социальных взаимоотношениях (работа в коллективе, группе); готовит к жизненным ситуациям; снабжает застенчивых, неуверенных в себе учащихся актерской маской, за которую он может спрятаться; доставляет удовольствие играющему в нее.

Основные требования к ролевой игре: игра должна стимулировать мотивацию, вызывать интерес, желание хорошо выполнить задание; соответствовать реальной ситуации; должна быть хорошо подготовлена с точки зрения содержания и формы; должна быть принята всей группой; должна проводиться в доброжелательной атмосфере, вызывать чувство радости и удовольствия (не оцениваться!); работа учителя должна просматриваться на этапе подготовки. Во время игры учитель является наблюдателем.

Структура ролевой игры состоит из 3 частей: *роли* (которые необходимо грамотно распределить), *исходная ситуация* (субъект – кто будет участвовать, объект – о чем будет разговор, отношение субъекта к предмету разговора – речевые задачи) и *ролевые действия*, которые выполняют учащиеся, играя роли (вербальные, невербальные и бутафория). Ролевая игра вызывает положительные изменения в речи учащихся, развивает эмоциональность и коллективизм.

Например, игра «At the Station». Учащиеся получают «деньги» в ограниченной сумме, карту метро, расписание движения поездов и заданный маршрут. Им необходимо расспросить в справочном бюро, как лучше доехать до пункта назначения, «купить» в кассе билет, выбрав такой маршрут, чтобы хватило имеющихся денег.

4. ДЕЛОВАЯ ИГРА. Деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. Такая игра обеспечивает более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения.

Рекомендации проведения деловых игр составлены на основе работы Л.Г. Вишняковой «Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного». Например, на второй ступени обучения можно провести игру «Поездка за границу» на основе диалогических ситуаций учебника «Headway» (беседа по телефону, аэропорт, кафе, гостиница и т.д.). Группа учащихся «приезжает в другую страну с концертом». Их задача созвониться с организаторами концерта, забронировать гостиницу и отослать факс, купить билеты, сходить на обед в ресторан, решить проблемную ситуацию, возникшую перед концертом, вернуться домой и отправить письмо новым друзьям с приглашением в свой родной город.

Игровое обучение широко используется на уроках иностранного языка для активизации познавательной деятельности. Такой подход обеспечивает интенсивную речевую практику в свободной творческой атмосфере, сотрудничество преподавателя с классом и самих учеников в коллективе. Все это повышает за-

интересованность при обучении иностранному языку и способствует более эффективному достижению конечного результата.

...

1. Вишнякова Л.Г. Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1987.

2. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 2000.

3. Мулюкина Ю.А., Тихонова Н.К. Профессионально-педагогическая ролевая игра в подготовке преподавателей иностранного языка // ИЯШ. – М., 2003. – вып.4.

4. Паросова И.А. Игра на уроках немецкого языка // ИЯШ. – М., 2003. – вып.4.

Шутова В.Ф.
Значение лингвострановедения
на уроках иностранного языка

*ГБОУ СПО «ЧПТУУ», г. Чайковский
v-shutova@bk.ru*

Как сохранить интерес студента к иностранному языку на всем протяжении его изучения? Этот вопрос широко обсуждается в методической литературе последних лет. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение на уроках элементов страноведения. Тексты страноведческого характера занимают сегодня все большее место в процессе обучения иностранным языкам. Наряду с овладением иностранным языком происходит усвоение культурологических знаний и формирование способности понимать ментальность носителей другого языка. Этим занимается лингвострановедение. И именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, т.к. включает в себя два аспекта: 1) идет обучение языку; 2) дает сведения о стране.

Таким образом, данный эксперимент необходим для выявления роли лингвострановедческого материала в процессе обучения иностранным языкам. Лингвострановедческий материал является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков. Отсюда следует, что мотивация увеличится и станет прочнее, если мы будем вводить элементы лингвострановедческого характера.

Цель обучения иностранному языку.

С тех пор как обучение было сориентировано на практическое овладение, направление идет к усилению коммуникативной стороны. Содержание страноведческих текстов должно быть значимым для учеников, иметь определенную новизну, будь то общие сведения об образовательных учреждениях, о государственном устройстве, об особенностях речевого поведения и этикета и т.д. Уроки страноведения вызывают у студентов потребность в дальнейшем самостоятельном ознакомлении со страноведческими материалами.

Комплексный подход в обучении.

Как видно из программы, обучение иностранным языкам преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и разви-

вающей целей; при этом воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком. Однако практическая цель противопоставляется всем остальным, что видно из программы, где разделы относятся к практической цели и о других целях не сказано или сказано лишь попутно, то есть, не перечислено никаких конкретных требований к тому, что должно быть достигнуто средствами иностранного языка в плане воспитания, образования и развития. Разве для формирования личности все другие цели не столь важны, а в условиях современной школы не первостепенны? Истинно комплексный подход к целям обучения требует введения всех аспектов в качестве компонентов цели на равных правах.

Иноязычная культура, как цель обучения.

Итак, чему же мы учим, когда обучаем иностранному языку? Из определения И.Я. Лернера, обучение – это передача молодому поколению культуры в полном объеме. Общий культурный фонд становится достоянием человека благодаря овладению его «разделами»: физическая, музыкальная, эстетическая, художественная культура. Соответственно предмет «иностранный язык» несет иностранную культуру. Иностранная культура – это то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах. Подобный подход делает обучение управляемым и дает возможность овладеть иноязычной культурой.

Итак, главная цель лингвострановедения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах международной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителя языка.

Щеголихин В.В.
Организация образовательного процесса по
английскому языку в вечерней школе
пенитенциарной системы в условиях
реализации ФГОС

*МКОУ ВСОШ №4, Россия, г. Томск
shegslawa@mail.ru*

Качество образования – это кардинальная проблема, ради которой была поставлена задача модернизации образования. Проблема качества решается главным образом двумя мероприятиями, которые и находят наибольший отклик в школьной профессиональной среде и в общественности. Это разработка новых государственных образовательных стандартов (ГОС) и Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ).

Одна из проблем модернизации содержания школьного образования касается распределения учебного времени на изучение различных образовательных областей. В проектах Базисного учебного плана, представленных на федеральный конкурс, заявки на учебное время, необходимое для изучения того или иного предмета, существенно отличались друг от друга. Такая тенденция свидетельствует об отсутствии четких критериев распределения учебного времени между образовательными областями, о сохранении ориентации на разделение предметов на «главные» и «второстепенные».

Каждый год выпускаются издательствами новые комплекты УМК по образовательным дисциплинам, которые, однако, невозможно использовать в полной мере в условиях пенитенциарной системы образования. Данный сектор образования – пенитенциарный, абсолютно выпал из общей концепции новых образовательных стандартов, которые нацелены только на дневные общеобразовательные учреждения. Учителям приходится самостоятельно решать специфические образовательные проблемы, которые не являются таковыми в сменных общеобразовательных школах.

В большинстве случаев приходится сталкиваться с практически полным отсутствием умений и навыков по английскому языку у учащихся, а так же и мотивации. Базовые знания приходится закладывать с самого начала, не делая различия между ступенями обучения. Ещё одна сложность состоит в том, что по учебному плану школы предусмотрено только одно занятие по иностранному языку в каждом классе в неделю. Это тоже очень сильно влияет на качество учебного процесса, так как в вечерней школе не предусмотрены домашние задания, что в первую очередь связано с режимными моментами колонии. Таким образом, вместо того, чтобы закреплять пройденный материал, приходится уделять часть времени на уроке его повторению.

Учебные пособия для дневных школ в большинстве случаев не адаптированы для учеников вечерних школ, так как уровень знаний, умений и навыков у данного контингента обучающихся намного ниже, чем у среднестатистического школьника дневной школы. Наряду с отсутствием адаптированных учебных пособий, нет и разработанной программы по английскому языку для вечерних школ.

Исходя из вышеперечисленных факторов образовательного процесса в условиях вечерней школы, возникла необходимость разработки авторской рабочей программы на базе нескольких УМК и с привлечением собственных КИМов, методических разработок. Работа в этом направлении уже ведется. Рабочая программа будет делать основной упор на формирование и развитие базовых навыков по таким аспектам языка, как: говорение, чтение, аудирование и письменная речь с учетом тренировки фонетической стороны, а так же базовых грамматических структур и лексических тем. К данной рабочей программе разработаны авторские презентации в Power Point по 5-6 классам к каждому уроку, которые используются в учебном процессе. В стадии разработки находится комплект авторских презентаций для 7-8 классов. Данная работа проводится в рамках муниципальной инновационной площадки на тему «Специфика содержания учебного процесса по литературе, русскому и английскому языкам в вечерней школе пенитенциарной системы».

Щетинин Р.Б.
Тема отцеубийства в романе
А. Белого «Петербург»

*МКОУ ВСОШ №4 г. Томска
Aeneas1@rambler.ru*

Как и в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы», тема отцеубийства в произведении А. Белого «Петербург» является одной из главных, на кото-

рой строится сюжет всего романа. Поэтому очень интересно проследить, как эта тема трансформируется в творчестве Андрея Белого.

Сравним действующих персонажей этих двух произведений. Аполлон Аполлонович без каких-либо затруднений может быть соотнесён с Фёдором Павловичем Карамазовым, только в чём-то он измелъчал, а в чём-то, наоборот, вырос. Как и от Фёдора Павловича, от Аблеухова-старшего сбежала жена. От Аполлона Аполлоновича Анна Петровна сбежала с итальянским артистом, оставив сына, и от Фёдора Павловича первая жена Аделаида Ивановна сбежала с нищим семинаристом-учителем, также оставив сына Митю. Аполлон Аполлонович – глава Учреждения, а Фёдор Павлович – помещик, почти приживальщик. Аполлон Аполлонович вырос по своему социальному статусу по сравнению с Фёдором Павловичем, но опустился в статусе семейном: у него всего один сын, а у Фёдора Павловича – три сына от двух жён.

Николай Аполлонович в начале романа, как и Митя Карамазов, хочет убить своего отца, но это остаётся только в теоретических рассуждениях. На практике и тот и другой пасуют. Объединяет образ Николая Аполлоновича с образом Мити и их разгульный характер: Митя – это буйный тип, воплощающий явление карамазовщины, а Николай Аполлонович с виду спокойный, но, преобразуясь иногда в "красное домино", он демонстрирует подлинные черты своего скрытого "я".

Идейным вдохновителем убийства Аполлона Аполлоновича является Липпанченко, который соотносится с Иваном Карамазовым. Получается, что фигура Ивана в романе «Петербург» значительно измелъчала. Иван из теоретика-интеллигента превращается в обыкновенного предателя-provокатора (образ Липпанченко восходит к предателю Азефу). Но с образом Ивана соотносится и Александр Иванович Дудкин, идейный террорист. Именно он принёс бомбу к Аблеуховым и этим толкнул Николая Аполлоновича к преступлению. Заметим, что перед убийством Фёдора Павловича таким же образом поступает и Иван Карамазов, который уезжает в Чермашню и тем самым развязывает руки Смердякову. На сходство с Иваном, вероятно, указывает и отчество Дудкина – Иванович. А сцена беседы с Шишнарфнэ напрямую отсылает к сцене беседы Ивана Карамазова с Чёртом, о чём уже писали многие исследователи. Получается, что в романе «Петербург» два героя, которые соотносятся с образом Ивана Карамазова. Идея двойников воплощается А. Белым по-символистски: Иван Карамазов раздвоился в пространстве Петербурга. При этом один из двойников убивает другого. Если вспомнить, что Смердяков и Чёрт – это двойники Ивана в романе «Братья Карамазовы», то получается, что Липпанченко и Шишнарфнэ являются точно такими же двойниками Дудкина. Получается, что Чёрт – это Шишнарфнэ, а Липпанченко – это Смердяков. Липпанченко и Дудкин – это как бы тёмная и светлая сторона Ивана Карамазова. И светлая сторона в конце романа побеждает тёмную.

Но образ Дудкина ещё более сложен. Он совершает убийство и поэтому, как и Липпанченко, соотносим с образом Смердякова. Получается, что Дудкин-Смердяков убивает своего идейного вдохновителя Липпанченко-Ивана, оказавшегося обыкновенным provокатором. Дудкин также может быть соотнесён с образом Алёши Карамазова. Именно Дудкин хочет предотвратить убийство Аблеухова-старшего, как и Алёша – убийство своего отца.

Таким образом, образ террориста Дудкина вмещает в себе образы Алёши, Ивана и Смердякова; Николай Аполлонович – образ Мити, Липпанченко – образы Ивана и Смердякова. Обращение к образцам романа «Братья Карамазовы» давало А. Белому возможность выразить своё отношение к некоторым проблемам современности, но сделать это не напрямую, а опосредованно.

Ягафарова А.Г.
Некоторые аспекты педагогики в деятельности
преподавателя детской музыкальной школы

*МБОУ ДОД «Детская школа искусств», г. Нижнекамск
alfya_jagofarova@mail.ru*

Музыкальное воспитание – одна из центральных составляющих эстетического воспитания, оно играет особую роль во всестороннем развитии личности ребенка. Эта роль определяется спецификой музыки, как вида искусства, с одной стороны, и спецификой детского возраста – с другой.

Само искусство является наиболее действенным средством эстетического воспитания, а художественные учебные заведения – тем необходимым дополнением к общему образованию, которое способствует гармоничному развитию личности. Поэтому в нашей стране создана сеть художественных учебных заведений, в том числе и детских музыкальных школ и школ искусств.

Современная музыкальная педагогика унаследовала и творчески развила на новой социально-эстетической основе реалистические традиции русской исполнительской культуры, присущий ей исключительно высокий уровень требований. Однако кардинальные изменения, произошедшие в российском обществе в начале XXI века, сказываются и на деятельности музыкальных школ. Фундаментальные начала отечественной педагогики сохраняются, но время носит в них свои коррективы. Традиционные методы преподавания изменяются, обновляются с учетом требований современности.

Поскольку музыкальная педагогика – часть общей педагогики, путь ее развития такой же, как и у всей педагогики: собирать растерянную мудрость веков и обратить ее к осмыслению ключевых проблем современной жизни.

В связи с этим главная задача – углубление педагогической направленности музыкального образования, при решении которой встают вопросы: какие знания, умения и навыки должен иметь в наши дни музыкант-педагог? Достаточно ли ему хорошо владеть техникой игры на своем инструменте, обладать исполнительским мастерством и знать определенное число методических приемов? Педагогика не только наука, но и искусство. А искусство неразрывно связано с творческой инициативой. Педагогу, работающему с детьми, нужно обладать не только разносторонними знаниями, но не в меньшей мере и творческой изобретательностью.

Вопрос педагогического творчества особенно актуален на современном этапе. Творческая деятельность учителя музыки зависит, с одной стороны, от педагогической направленности его личности, способности к педагогической деятельности, а с другой – от его профессиональных знаний, владения музыкально-педагогической техникой. Задача педагога – не только передать ученику

определенную сумму знаний, развить нужные умения и навыки, но и создать условия для широкого универсального развития молодого музыканта.

Особенность педагогики сегодняшнего дня – ее гуманистическая направленность, усиление коммуникативного начала, «диалогичность». Учащиеся становятся не только объектом педагогического процесса, но и его субъектом. Расширяется и спектр приемов педагогического воздействия: от авторитарных – до демократичных, толерантных, либеральных.

В этой связи уместно выделить наиболее зачительные характерные признаки современной музыкальной педагогики, помогающие решению именно задач общего музыкального образования:

- глубокое уважение к ребенку;
- стремление соединить обучение с естественными для детского возраста интересами и переживаниями;
- стремление связать школу с жизнью;
- создать процесс обучения, способный дать широкую подготовку учащегося, отвечающую требованиям жизни;
- подчеркивание широких воспитательных аспектов преподавания игры на инструменте в духе современного гуманизма.

Экзекова Л.И.
Культурологический подход
в исследовании повседневности

КЧШПН, г. Черкесск
Leila-cekova@mail.ru

При изучении основных направлений исследования повседневности выявлено, что каждое из научных направлений по-своему определяет предмет исследования и исходит из определенных методологических предпосылок при изучении повседневности. Достигнутый уровень обобщений позволил определить сущность и общие контуры повседневной жизни, описать и проанализировать значительные элементы повседневной жизни. На сегодня исследование повседневности требует выход на более высокий уровень анализа, который дал бы возможность представить повседневную жизнь как целостное явление. Обеспечить такой уровень сегодня может культурология, сложившаяся к концу XX в.

В центре внимания культурологии – культура как целостное явление. Целостность охвата культуры обеспечивается тем, что культурология рассматривает культуру как целостную систему. Культурология складывалась и утвердилась к настоящему времени и дала точное определение культуры как многогранного, сложного, системного, исторически развивающегося явления и имеющая комплексную и системную методологию исследования. Подобное понимание культуры формировалось постепенно в течение XX в [1]. В западной гуманитарной науке движение к интегрированному, комплексному и системному исследованию культуры осуществляется в рамках исторической антропологии и культурной антропологии, активное развитие и институализация которых приходится на последнюю четверть XX в. [2].

Системная методология берет культуру как динамическую саморазвивающуюся систему, обращается к элементам и структуре этой системы, к ее функционированию и историческому развитию. Выявляя общие закономерности функционирования и развития культуры, культурология учитывает и своеобразие конкретных культурных феноменов, их «индивидуальность» и самобытность [3].

Повседневность как определенный модус культуры также имеет системный характер. Системный анализ повседневности предполагает определение и описание основных ее элементов и структуры, рассмотрение ее функций и динамики исторического развития. Культурологическая модель повседневности должна сочетать в себе фундаментальность, присущую философскому анализу бытия, и фактологическую конкретность, за которой стоит своеобразие, специфика повседневной жизни.

Теоретическая модель повседневности должна строиться на базе фундаментальных, пространственно-временных характеристик бытия. В нее должны быть включены характеристики пространства повседневности, с его топографией, определением центра, периферии, границ, приграничных территорий, способов и маршрутов перемещения внутри и выхода за пределы, и времени повседневности, понятого широко, включая понятие ритма и темпа: от ритмов тела – ритмических движений, ходьбы, бега, еды, питья и естественных отправлений – до ритма и темпа повседневных событий – распорядка дня – и контекста повседневных событий – календарного времени.

Хронотоп повседневности наполнен событиями, вещами (предметами) и участниками событий, создателями и пользователями вещей, повседневными деятелями, создателями, конструкторами мира повседневности. Следовательно, теоретическая модель повседневности должна включать также вещно-предметный ряд, событийный ряд и набор сценариев поведения, повседневных ритуалов, предполагающих возрастную дифференциацию.

Перечисленные элементы структуры повседневности, таким образом, должны быть показаны в их функционировании и историческом развитии культуры.

...

1. См.: Л. Уайт «Наука о культуре», «Эволюция культуры»; С. Н. Артановский Понятие культуры. – СПб., 2000. – С. 20-21. Работы С. Н. Артановского, С. Н. Иконниковой, М. С. Кагана, А. С. Кармина, Э. В. Соколова и др.

2. См.: Иванов В. В. Культурная антропология и история культуры // Одиссей: Человек в истории. 1989. – М., 1989. – С. 11-16; История ментальностей. Историческая антропология. – М., 1996; Мостова Л. А. Парадигмы антропологической теории на рубеже XIX – XX и XX – XXI вв. или парадоксы научной динамики // Выбор метода: изучение культуры в России 1990-х гг. – М., 2001. – С. 21-27; Яценко Е. П. Человек, общество, культура сквозь призму социальной и культурной антропологии (аналитический обзор) // Культура в современном мире: опыт, проблемы, решения. – Науч. – информ. сб. – М., 1996. – Вып. 6. – С. 24-37 и т. д.

3. Об учете «самобытных форм, индивидуальных образований» культуры, процессов их формирования и движения как задаче культурологии, пишет В. А. Щученко. Вечное настоящее культуры. – С. 16-17.

Юсов А.Б.
Инновационные алгоритмы оценки знаний

РАНХиГС при Президенте РФ, Москва
yusov@yandex.ru

Одной из важнейших составляющих качества знаний в системе высшего профессионального образования является алгоритм оценки остаточных знаний студентов по какой-либо дисциплине. Традиционная система оценки знаний заключается в оценивании знаний по одному показателю, получаемому в конце изучения курса на экзаменах.

Негативными сторонами этой системы являются:

1. Оценка знаний за весь курс определяется на основе знания только тех понятий и навыков решения задач, задания по которым приведены в билете. Дополнительные вопросы и задачи все равно не охватывают весь курс. Поэтому оценка не характеризует знания за весь курс.

2. Субъективизм оценки и, вследствие этого, не сопоставимость этих оценок. Так как преподаватель оценивает исходя из своих личных критериев.

3. Отсутствие стимулов к постоянному накоплению знаний. В ряде случаях студенты не занимаются весь семестр, а вызубривают весь курс только в период сессии, вследствие этого подобные знания быстро забываются.

Для минимизации негативных сторон принимаются следующие предположения.

Знания, чтобы они были устойчивыми и могли применяться на практике, во-первых, должны накапливаться постепенно; во-вторых, должны подкрепляться практическими занятиями на их применение. В связи с этим алгоритм оценки должен быть построен так, чтобы учитывать постоянную работу студента на протяжении всего срока обучения конкретного предмета и стимулировать активную его работу на практических занятиях.

Традиционная форма оценки остаточных знаний через экзамены по билетам, как было указано выше не полно оценивает эти знания. Ограничение во времени, физические возможности преподавателя не позволяют организовать опрос студента по всему курсу за один экзамен. Для проверки знания студентом всего курса традиционным методом пришлось бы растягивать экзамен на несколько дней, либо привлекать большое количество преподавателей. Приходится оценку знания одной дидактической единицы или одной темы курса распространять на весь курс, что может не отражать общие знания студентом всего курса.

Решением данной проблемы может служить автоматизированная проверка знаний с помощью тестов. Однако тестирование может проверить только знание терминологии и наиболее простых дидактических единиц. Но умение применять знания на практике или умение решать задачи с помощью методов данной дисциплины во время тестирования проверить не возможно. Поэтому нельзя отказываться от традиционного экзамена, но обходимо дополнить его автоматизированным тестированием. При не успешном прохождении тестирования студент может не допускаться до сдачи экзамена. Автоматизированное тестирование может учитываться как самостоятельно, так и в совокупности с другими формами проверки знаний.

Для стимулирования работы студентом на протяжении всего семестра обычно фиксируют активную работу студента на семинаре и проводят контрольные работы.

В связи с выше сказанным итоговая оценка успеваемости студента по отдельному предмету должна состоять из нескольких составляющих. По мнению автора таких составляющих должно быть 4.

Первая составляющая должна характеризовать и стимулировать изучение теоретического материала. Это может определяться на коллоквиумах или в процессе автоматизированного тестирования. Однако тестирование и коллоквиумы требуют выделения времени на их проведение, что не всегда возможно, а проведение тестирования и коллоквиумов за счет занятий не всегда оправдано.

Вторая составляющая должна характеризовать и стимулировать активную работу студента на практических занятиях. Факт активности может трактоваться преподавателями, ведущими практическими занятиями самостоятельно. Либо преподаватель может давать задания и подсчитывать число выполненных, либо определяет факт активности студента на основе иных, выработанных самим преподавателем критериев.

Третья составляющая должна характеризовать умение применять знания на практике. Это достигается путем решения домашних или аудиторных контрольных.

Четвертая составляющая должна характеризовать полные знания по всему курсу. Нет смысла для её оценки отказываться от привычных экзаменов.

Эти составляющие имеют разное влияние на общую оценку, поэтому все они должны измеряться шкалами разной длины.

Кроме того алгоритм получения итоговой оценки должен быть построен так, чтобы учитывать различные степени компенсационности оценок друг другом. Это означает, что плохая работа на практических занятиях не может быть компенсирована хорошо вызубренными ответами на экзаменационные вопросы и при хороших показателях во время тестирования и контрольных. Результаты тестирования могут использоваться с учетом пороговой величины. Например, в случае получения более 60% неправильных ответов студент не допускается к сдаче экзаменов, но в этом случае должна быть предусмотрена возможность пройти тестирование снова. Контрольные же могут начинать учитываться только при решении их определенного числа, например, при решении их не менее 3.

Однако не должно быть и обратного, активная работа на практических занятиях не должна компенсировать плохие результаты тестирования, контрольных и экзамена. Если на экзамене получены плохие оценки, то интегральная оценка должна считаться равной неудовлетворительно. При плохих результатах тестирования и контрольных могут приниматься послабления ввиду того, что их значимость, по мнению автора, намного меньше, чем значимость экзамена.

В любых других случаях компенсационность должна проявляться полностью, что означает получение полной оценки по предмету путем суммирования всех показателей между собой.

Описанный выше порядок влияния соотношения оценок по разным показателям реализует наиболее оптимальную, на взгляд автора, концепцию – частичной компенсационности показателей друг другом, т.е. они могут компенсировать друг друга только в некоторых пределах.

В разных курсах может быть различное соотношение описанных выше составляющих. Однако балл, полученный за экзамен должен быть не ниже баллов, полученных по другим составляющим. Это вытекает из следующих соображений. Экзамены проводятся в конце изучаемого курса, когда получены все, предусмотренные программой знания и навыки. То есть на экзаменах проверяются полные знания по курсу. Остальные все вместе взятые составляющие характеризуют полученные знания и навыки на каких-то этапах изучения курса, когда курс еще полностью не изучен. То есть эти показатели оценивают не полные знания и навыки по курсу. Думаю ни у кого не должно вызывать сомнение, что оценка за полные знания должна быть выше оценки за неполные знания, следовательно, балл за итоговые экзамены по курсу или по его части, если курс читается на протяжении более одного семестра, а оценка по итогам изучения выставляется в каждом семестре, должен быть не менее 50% от общего балла за курс.

Выбор конкретных показателей по описанным выше составляющим зависит от специфики дисциплины. Какие-то составляющие могут характеризоваться одним показателем, какие-то – несколькими. Так же не в каждом курсе можно использовать указанные выше составляющие. Отсюда следует, что для дисциплин естественно-научных, технических, математических и гуманитарных составляющие общей оценки и наборы показателей должны отличаться. Так же, следует учитывать, что соотношение максимальных баллов по каждому показателю характеризует соотношение значимостей этих показателей в изучаемой дисциплине. Все выше сказанное позволяет утверждать, что методику получения оценки необходимо разрабатывать для каждого курса по отдельности.

Примеры расчета оценки успеваемости по отдельному предмету

При расчете оценки успеваемости по предмету «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» были приняты следующие допущения и упрощения.

1. Из 4-х составляющих было выбрано 3, каждая из которых характеризовалась только одним показателем. Этими показателями являлись: «Активная работа на практических занятиях»; «Результаты автоматизированного тестирования» и «Оценка за экзамен». Составляющую, описанную выше под номером 3, было решено не использовать по следующим соображениям. Показатель, который на взгляд автора полно характеризует данную составляющую, – это «Контрольные работы». В данном курсе его трудно было оценить объективно, так как на практические занятия в группах выделялись классы по числу посадочных мест меньше численности групп, поэтому трудно оценить результаты каждого по решению контрольных. Так же, как выяснилось, не все студенты имеют дома ПК с ОС Windows и приложениями соответствующими MS Office, поэтому у этих студентов возникали трудности по выполнению подобных контрольных в домашних условиях, так как все расчеты в классе делались в MS Excel.

2. Курс состоит из 9 – лекций и 15 практических занятий.

3. Тестирование в первоначальной интерпретации предполагалось использовать как этап перед экзаменом для выявления знания студентом основных понятий, определений и владения терминологией курса. В данной интерпретации тестирование должно проводиться несколько раз до получения им положительных результатов, так как в случае результатов отрицательных он не должен быть

допущен к экзаменам. В реальности для минимального ущерба усвоению курса на тестирование можно было выделить только одну пару. То есть пройти автоматизированное тестирование студент мог только один раз, поэтому, пороговое значение правильных ответов в данной версии алгоритма решено было не использовать. Тестирование проводилось один раз и студент при любых ответах допускался к экзаменам.

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$Оц.активности = \frac{Пр.активн}{Пр.общее} * 6 \quad (1)$$

Где Оц. активности – оценка за активную работу;

Пр. активн – количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр. общее – общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$Оц.тестир = Доляправ.ответов * 4 \quad (2)$$

Где Оц. тестир. – оценка за тестирование;

Доля прав. ответов – доля правильных ответов теста.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале.

Привести привычную 5-ти бальную шкалу к 15-ти бальной можно умножением положительных оценок (3,4,5) на 3, а негативную оценку, соответствующую неудовлетворительным знаниям (2) заменить на значение 0.

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$Оценка = \frac{Пр.активн}{Пр.общее} * 6 + Оц.тестир + Оц.экзамен$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Соотношение максимальных баллов по каждому показателю в данном алгоритме равно 6:4:15. В процентном соотношении это выглядит так: 24:16:60.

Соответствие между традиционной оценкой и оценкой по шкале равной 25-ти приведены в таблице 1.

Таблица 1. Соответствие между привычными градациями оценки знаний и оценкой по шкале размерности 25

	Оценка по шкале размерностью 25
Отлично	25-21
Хорошо	20-16
Удовлетворительно	15-10
Не удовлетворительно	<10

Результаты расчетов оценок для всевозможных ситуаций значений трех показателей показывает, что при плохих данных тестирования и плохой работе на практических занятиях даже хорошая оценка на экзамене не гарантирует положительной оценки за весь курс. Хорошая же работа на практических занятиях и хорошие результаты тестирования могут повысить оценку за экзамен на балл, то есть оценку удовлетворительно поднять до хорошо, а оценку хорошо до отлично.

Ян Цзин
Союз китайских художников и музыкантов:
этапы становления, современное состояние,
перспективы развития

*РГПУ им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург
704685594@qq.com*

История творческого сотрудничества между Россией и Китаем имеет давнюю историю. Помимо индивидуальных художественных контактов и взаимодействия на государственном уровне, особую роль в этом сотрудничестве играют общественные организации, призванные активизировать творческое взаимодействие и продемонстрировать специфику каждой культуры и возможности их диалога.

В современном культурном пространстве Петербурга задачи развития диалога культур выполняет, среди прочих организаций, союз китайских художников и музыкантов. Официальная миссия российской ассоциации художников заключается в установлении и поддержании двухсторонних российско-китайских отношений в области культуры и искусства.

Организатором и вдохновителем союза стал Пань Икуй – китайский художник. Он прошел все этапы становления художника: из бедной деревни в холмах Гуаньсу переехал в Ланьчжоу, затем в Сиань и, наконец, на другой край континента в Санкт-Петербург, где он обучался на магистерской программе по живописи, а затем защитил диссертацию по искусствоведению [1]. Итогом пристального изучения русской и западно-европейской живописи, стало решение создать общество китайских художников в России, для установления связи и взаимного обогащения западной и восточной культур.

27 мая 2010 года стало датой основания Санкт-Петербургской союза китайских художников и музыкантов в России. Сегодня российская ассоциация китайских художников – это международная организация, в которой состоят профессиональные деятели художественной культуры. Ассоциация активно принимает и поощряет талантливых и новаторских художников, становится кузницей талантов.

9 ноября 2013 года в Петербурге состоялось Шестое собрание представителей союза китайских художников и музыкантов, на котором Пань Икуй отметил, что за три года существования союза его география существенно расшири-

лась: сегодня в состав союза входит московское отделение, в дальнейшем планируется открытие отделений в других городах России, чтобы сформировать реальный китайский Союз художников и музыкантов в России.

Стоит отметить и выставочную активность союза, его участие в фестивальной деятельности. Так, например, 30 мая 2011 года силами союза был организован праздник в честь 90-летия создания Коммунистической партии Китая с крупномасштабной музыкальной и театральной программой.

15 мая 2012 года Российская Ассоциация Китайских Художников принимала участие в организации празднования 215-летия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 27 мая 2013 года в Смольном прошёл второй фестиваль изобразительного, музыкального и театрального искусства.

Не оставляет без внимания союз и события в Китае: 30 июля 2013 Российская Ассоциация Китайских Художников собирала пожертвования 230000 юаней, на ликвидацию последствий наводнения в провинции Ганьсу.

Таким образом, можно выделить следующие направления деятельности союза:

- консолидация представителей художников и музыкантов из КНР, проживающих в Санкт-Петербурге
- активизация их творческой и научной деятельности
- развитие межкультурных контактов посредством проведения выставок, фестивалей, круглых столов, конференций и т.д.
- формирование системы взаимных контактов в области художественной культуры.

...

1. Пань Икуй Творческая и художественно-педагогическая деятельность китайского художника Цюань Шаньши. Автореферат на соискание ученой степени кандидата искусствоведения. – СПб., 2013.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть II

ISBN 978-5-4343-0516-7



9 785434 305167

ISBN 978-5-4343-0527-3



9 785434 305273

Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 11,06. Тираж 500 экз. Заказ 0100.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»