

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2014 г.

Часть 10



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 10 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7
ISBN 978-5-4343-0526-6 (Часть 10)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0526-6 (Часть 10)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Аванесян В.Т., Абрамова Н.М., Александрович О.В., Чурсина К.А. Импедансная спектроскопия высокоомных полупроводников	8
Азатян Т.С. Формирование и развитие умений самостоятельной учебно- познавательной деятельности обучающихся на уроках географии средствами алгоритмического подхода к обучению	9
Аладина О.Н., Акимова С.В. Экогель в зеленом черенковании крыжовника	11
Алейникова А.М. Динамика ландшафтов о. Вайгач в связи с изменением климата	15
Альсова О.К., Геналицкий Д.А. Алгоритмы прогнозирования временных рядов на основе выбора периода-аналога	16
Андреев А.А., Кондриков Н.Б., Васильева М.С. Фотокаталитическая активность покрытий на основе диоксида титана, сформированных плазменно-электролитическим окислением	18
Антонова Е.А. Работа с языковым материалом как источник познавательного интереса	20
Антонова Е.А. Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку	22
Базаленко С.Ю. Особенности преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	24
Бесхмельницына Л.Ю. Проект «Витамины и здоровье»	25
Богдашкина С.В., Дьячкова Е. Проектное обучение на уроках родного (мокшанского) языка как способ повышения качества знаний	26
Борищёва Н.А. Учим дошкольников любить природу	28
Буянова В.С. Проектная деятельность учащихся в социальной информационной сети при обучении биологии	29
Быков В.С., Михайлова С.В. Формирование здорового стиля жизни студентов ВУЗа	30
Вербицкая Т.И. О влиянии психологических барьеров на эффективность преподавания иностранного языка студентам неязыковых факультетов	35
Веселова В.В. Философское обоснование противоречий в определении современного бухгалтерского учёта	37

Вожжов А.А. Уголовное ювенальное право и его место в структуре правовой системы России	39
Волков В.Т., Волкова Н.Н., Караваева Е.В. Проблемы и перспективы изучения варикозной болезни	41
Волков В.Т., Волкова Н.Н. Прокрустово ложе холестериновой теории атеросклероза	45
Волошина Т.Г., Лихачева В.В. Соотношение коммуникативного шага и полипредикативного предложения с паратаксистом и гипотаксистом в текстах киносценариев	51
Галкина И.А., Капинос Л.М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о режиме дня как элементе здорового образа жизни	52
Гарбузова О.В., Лобазнова Л.Ф. Использование инновационной педагогической технологии целостного развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе ДОУ	56
Гарифуллина Р.Р. Природа-это наше богатство!	58
Гильманов М.М., Герасимов В.О., Рассолова Е.Н. Взгляд молодого поколения на современную ситуацию в России и Конституцию Российской Федерации	59
Гуремина Н.В. Креативный менеджмент и его роль в управлении творческим потенциалом организации	62
Данилова С.В. Содержание обучения иностранному языку в лингвистической магистратуре	63
Дегтярева Л.В., Карыгина Н.В. Содержание органических соединений в водах Южного Каспия	65
Денисенко В.С. Специфика учебной деятельности будущего бакалавра физической культуры	67
Докучаева С.В. Прикладной аспект политической психологии как отрасли политического знания	69
Ефремова Т.Г. Организационно-содержательные особенности формирования культуры здоровья студентов	70
Землянская М.Ю. Педагогический отряд как средство успешного профессионального становления студентов	73
Казнина О.В. Частичное проектирование и его типы в задаче Фубини-Чеха	74
Калабухова И.А., Никитина А.А., Калабухов А.Н. Стратегия инвестиционной деятельности в Республике Башкортостан	77
Каменев Р.В., Лейбов А.М. Опыт повышения квалификации преподавателей в летней школе Аскон города Новосибирска	79

Кириленко В.С. Криминологическая характеристика легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем	83
Кованцева О.В. Формы и методы проведения профилактической работы в начальной школе	84
Кононенко Т.А. О методе проектов в ДОУ как инновационной педагогической технологии в условиях сетевого взаимодействия	85
Кормош Е.В., Алябьева Т.М., Махортова Н.В. Исследование способности монтмориллонитсодержащих глин сорбировать ионы Fe (III) из водных растворов	87
Коршунова Е.А. Юридическое действие брачного договора при прекращении и расторжении брака	88
Круглик С.С. Использование игры в целях оптимизации двигательной активности младших школьников	89
Кузнецова Н.В., Клычкова О.В., Ушанов А.Г., Прыткова Е.Г. Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой студентами вузов	91
Лозовская Е.Г. Оценка погрешности измерения разновысотности головок тепловыделяющих сборок атомной электростанции	93
Максуров А.А. Исследование координационной технологии с этических позиций	94
Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А. Чтение как один из видов метапредметной деятельности учащихся на уроках английского языка	96
Митрофанова Е.Е. Изменение ролевых позиций преподавателей высших и средних профессиональных учреждений физкультурной направленности в условиях внедрения инновационных технологий.....	97
Молев М.Д., Занина И.А., Стуженко Н.И. Оценка загрязнения системы коммунального водоснабжения шахтными водами	99
Москвитин Е.Ю. Необходимая оборона при посягательствах на свободу, здоровье, половую свободу и неприкосновенность	102
Мохаммад Альмохаммад Альнайеф, Каверзина А.С. Влияние повышенных температур на работоспособность гидравлического привода	103
Мухина В.П. Проект «Живая вода»	107
Мякишева И.А. Основные игровые параметры учебного дискурса.....	108
Нестеровская Ю.Л. Проблемные аспекты наследования по закону.....	109
Омелай А.Ю. Система комплексного мониторинга региональной продовольственной безопасности.....	111
Осипчук А.А. Правовое регулирование опеки над ребенком, после расторжения брака.....	114

Павлова О.С. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки специалиста в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения.....	115
Павлова С.М., Гусейнова Н.С. Формы и содержание методической работы с детьми, имеющими признаки одаренности	117
Павлюченко Н.Н. Адаптационный период учащихся I класса с нарушением интеллекта.....	119
Панкина А.С. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе.....	121
Петрученя Н.В. Организация гуманной системы взаимоотношений между участниками образовательного процесса.....	122
Пименов В.Ю. Богостроительство как философия и идеология культурной революции в советской России	124
Пискунова О.С. Возможности веб-сервиса LearningApps.org в преподавании	125
Платонова Л.В. Безопасность детей в сети Интернет.....	126
Родин Е.Н. Использование квалитетрии в оценке качества стартапов	127
Рубцова Е.И., Боголюбова И.А., Зуйко А.Н. Установка для предпосевной обработки семян УПОС-2.....	129
Саидова М.З. Распространение христианства и ислама в Дагестане: исторический аспект вопроса.....	130
Серафимин А.П., Терешин А.А. Геомеханический мониторинг при добыче богатых железных руд на Яковлевском месторождении	132
Слободина Е.Н. Вопросы выбора газотрубных котлов как источников теплоты для автономного теплоснабжения	134
Спектор Л.А. Преступления против правосудия в уголовно-правовом аспекте	136
Степанова М.А. Формирование ландшафтно-экологического каркаса (ЛЭК) городов	137
Степанова М.А. Размещение ландшафтных объектов в структуре города.....	139
Страданченко С.Г. Иная личная заинтересованность как мотив должностного преступления	140
Суверов М.Ю. Проблемы борьбы с организованными преступными группами	142
Сырескина С.В., Романова С.В. The importance of using a textbook in foreign language teaching.....	143
Ткаченко А.И., Ткаченко К.А. Ключевые факторы обеспечения качества обучения.....	145

Турунцева О.Н., Соболев А.А., Гуляева И.Л., Смирнова Е.Н. Оценка качества жизни и некоторых клинико-лабораторных показателей у женщин с метаболическим синдромом в раннем постменопаузальном периоде	147
Тюкленкова Е.П., Купоросова Е.П. Современные проблемы землеустройства в Пензенской области	150
Халкеева Л.Н. Особенности развития музыкальной самостоятельности Карачая до середины XX века	151
Черкасова М.А. Использование интерактивной доски на уроках математики	154
Черных А.А. Современные образовательные технологии во внеклассной работе по немецкому языку	155
Шагдарова Т.В. Гендерные различия в выборе копинг-стратегий	157
Шатрова В.А. Предупреждение жестокого обращения родителей с детьми	158
Шишкин А.А. Изменение уголовного законодательства в системе наказаний	160
Щербаков С.В. Нормализация данных при карстологических исследованиях	161

**Аванесян В.Т., Абрамова Н.М.,
Александрович О.В., Чурсина К.А.
Импедансная спектроскопия высокоомных
полупроводников**

*РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
avanesyant@mail.ru*

Изучение электрофизических свойств перспективных полупроводниковых соединений и оптимизация эксплуатационных параметров приборов на их основе связаны, прежде всего, с определением механизмов электротранспорта, отвечающих реальной микроструктуре. В физике конденсированного состояния широко применяется импедансная спектроскопия как один из методов, позволяющий получить дополнительную информацию о процессах переноса носителей заряда. При этом проводят измерение полного комплексного сопротивления (импеданса):

$$Z(f) = Z' - iZ'', \quad Z(f) = U(f)/I(f),$$

где f – частота электрического напряжения $U(f)$ на электродах образца и $I(f)$ – сила тока, протекающего через него. Поведение активной (действительной) Z' и реактивной (мнимой) Z'' составляющих импеданса в зависимости от условий эксперимента, в частности, изменения значения f позволяет исследовать в материале особенности диэлектрической поляризации и проводимости. Существенное влияние на экспериментальные результаты измерений в переменном электрическом поле оказывают процессы, происходящие в объеме кристалла, электродные процессы, явления в межкристаллитной области в поликристаллических материалах и структурно-неупорядоченных слоях аморфных полупроводников.

Особый интерес фундаментального и прикладного значения представляет изучение механизмов электронных явлений в оксидах переходных металлов V, Ti, Nb, Ta и др., как отдельного класса неупорядоченных систем с сильной локализацией носителей. В соединениях с кислородом переходные металлы, проявляя переменную валентность, образуют целое семейство оксидов, характеризующихся широким спектром физических свойств. Известно, например, что Ta_2O_5 , обладая хорошими диэлектрическими свойствами, используется в оксидно-полупроводниковых конденсаторах для гибридных интегральных схем. Для конденсаторных структур Ta_2O_5 , полученных электрохимическим окислением, в диапазоне частот $f = 5 \cdot 10^2 - 10^5$ Гц с применением измерителя LCR-819 нами были получены спектры модуля импеданса $|Z|$ и угла сдвига фаз между током и напряжением φ , тангенс которого определяет отношение действительной ($Z' = |Z| \cos \varphi$) и мнимой ($Z'' = |Z| \sin \varphi$) компонент импеданса.

На рис. 1, в качестве примера, приведены частотные зависимости $Z'(f)$ и $Z''(f)$, которые наблюдаются на исследуемых образцах при наличии омических контактов. В области низких частот имеет место наиболее сильная отрицательная дисперсия указанных параметров, а на высоких частотах приведенные зависимости выходят на насыщение.

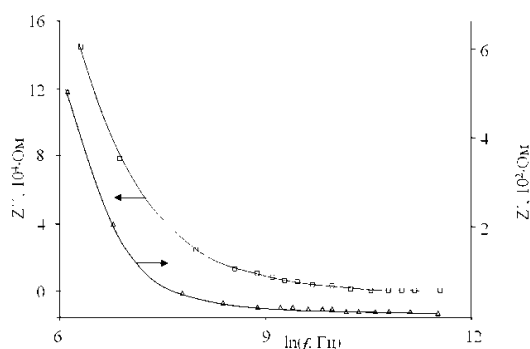


Рис 1. Дисперсионные спектры компонент импеданса оксидной пленки Ta₂O₅

Поведение приведенных спектров можно интерпретировать, наряду с процессами проводимости, наличием релаксационной диэлектрической поляризации. Импедансные спектры реальных систем могут также быть описаны с применением эквивалентных схем замещения образца, простейшими из которых являются параллельная и последовательная RC -цепи. В этом случае параметры, например, параллельного контура определяются следующими соотношениями

$$R_p = Z' [1 + (Z''/Z')^2], \quad C_p = Z'' / (\omega R_p Z').$$

Азатян Т.С.

**Формирование и развитие умений
самостоятельной учебно-познавательной
деятельности обучающихся на уроках географии
средствами алгоритмического подхода к обучению**

*МОУ СОШ № 103 г. Волгоград
tania-141181@mail.ru*

Самостоятельная работа является органическим элементом учебного процесса и для нее отводится определенное время на каждом уроке, что является условием выработки у обучающихся устойчивых умений и навыков. Однако все это дает результаты только тогда, когда работа определенным образом организована, представляет собой систему. Овладение навыками самостоятельной работы на уроке дает учащемуся возможность приобретать необходимые ключевые компетенции, выявлять и задействовать различные личностные характеристики, помогающие повысить качество приобретаемых знаний и умений. Только те знания и умения учащегося переходят в разряд компетентностей, важность которых понята, апробирована на практике и доведена до автоматизма. В связи с этим, организация самостоятельной работы учащихся на уроке, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Самым удачным сред-

ством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является алгоритмический подход к изучению географии.

Алгоритм – это система работы по строго определенным правилам, которая приводит к выполнению поставленной задачи [1]. Алгоритмизация обучения увеличивает удельный вес самостоятельной работы учащихся и способствует совершенствованию управления учебным процессом.

Исходя из своего опыта, установила, что создание комплекта алгоритмических технологических карт уроков географии способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы. Процесс создания алгоритмических технологических карт урока очень трудоемок, но результат, того стоит. Использование в педагогической практике алгоритмической образовательной технологии позитивно сказывается сразу на нескольких аспектах учебного процесса: повышает мотивацию учащихся; помогает в развитии навыков совместной работы и коллективного познания учащихся; развивает более глубокий подход к обучению, и, следовательно, помогает в осмыслении учебного материала.

Вот пример одной из технологических карт урока по теме: «Факторы формирования Поволжья. ЭГП» (9 класс):

Маршрут по теме «Факторы формирования Поволжья ЭГП»	
Стоянка № 1 Используя текст учебника стр. 166-167 заполните таблицу.	
Влияние Волги на формирование района	
«+»	«-»
1. Крупная транспортная артерия.	1.....
2. Формирует отрасли хозяйства.	2.....
3. Укрепляет связи между субъектами Федерации.	3.....
Стоянка № 2 Пользуясь атласом и планом характеристики ЭГП района охарактеризуйте ЭГП Поволжья. ЭГП- отношение экономико-географического объекта к природным и историко-экономическим объектам, находящимся вне него, но оказывающим влияние на его развитие. План характеристики ЭГП 1. Состав района 2. Положение в стране (окраинное, пограничное, центральное, к каким морям имеет выход); конфигурация территории. 3. Положение по отношению к другим субъектам РФ. 4. Положение по отношению к другим государствам. 5. Транспортные связи 6. Положение по отношению к сырьевым и энергетическим базам. 7. Влияние ЭГП на развитие и размещение хозяйства территории. 8. Сделайте вывод о выгодности ЭГП [2].	

Таким образом, было выявлено, что алгоритмические предписания таят большие возможности для повышения эффективности учебного процесса – ученики значительно лучше усваивают не только теоретические знания, но и хорошо выполняют различные практические задачи. Учебный процесс несколько видоизменяется: ученики из пассивных слушателей становятся активными участниками познавательного процесса, самостоятельно добывают знания. В единый процесс сливаются усвоение, закрепление и применение знаний.

...

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии – М.: Педагогика, 2009-192.
 2. География России. Хозяйство и географические районы. 9кл. / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе – М.: Дрофа, 2012 – 287.
-

Аладина О.Н., Акимова С.В.
Экогель в зеленом черенковании крыжовника

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва
alberry7@yandex.ru

Для повышения устойчивости растений к неблагоприятным биотическим и абиотическим факторам перспективными являются биогенные элиситоры – метаболиты, которые вырабатываются патогенами и которые растение-хозяин использует для индукции в организме защитных реакций. Элиситоры – полифункциональны и являются одним из факторов индуцированного, приобретенного иммунитета.

Способность вызывать у растений системную и продолжительную устойчивость к неблагоприятным факторам является существенным преимуществом хитина и его деацетилизованного производного – хитозана [2].

Хитин и хитозан являются нетоксичными, биоразлагаемыми, биосовместимыми полимерами. Эти биополимеры обладают фунгицидной, антибактериальной, противовирусной активностью, дезинфицирующими свойствами, эффективны в борьбе с вредителями, регулируют рост и корнеобразование. Известна положительная роль хитозана при вегетативном размножении садовых растений стеблевыми черенками.

Биологически активный комплекс Экогель получен на основе хитозана (1-4)-2-Амино-2-Дезокси-b-D-глюкана) с применением технологий магнитного структурирования и обогащения ионами серебра и представляет собой бета-глюкановую композицию, обладающую физиологической активностью. Действие препарата основано на активизации синтеза в растении собственных фитоалексинов, PR белков (pathogenesis related), антибиотических веществ, ферментов, повышающих устойчивость растений к грибным, бактериальным заболеваниям и стрессам.

Экогель-Турбо является модификацией препарата Экогель, включает микроэлементы, выделенные из морских водорослей. Экогель и Экогель Турбо – препараты сигнального ряда, которые инициируют естественные механизмы роста и защиты растений.

Ранее нами были выявлено положительное влияние обоих препаратов (25-50 мг/л) на корнеобразовательную способность крыжовника при обработке базальных частей стеблевых черенков перед посадкой, а также при внекорневых обработках последних на более поздних этапах укоренения [1].

Методика

Опыты проводили в лаборатории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в 2012-13 гг. Объекты исследования – перспективные слабошиповатые сорта крыжовника Садко, Зеленый дождь, Лада и Снежана, которые характеризуются средней способностью к корнеобразованию. Для заготовки зеленых черенков

использовали маточники защищенного грунта. Возраст маточных растений – 5-7 лет.

Зеленое черенкование проводили по общепринятой методике, черенки укореняли в пластиковых ячейках (d 5 см) для получения укорененного материала с закрытой корневой системой. Субстрат – торф низинный, торф верховой, перлит = 2:2:1.

В контроле черенки перед посадкой обрабатывали β -индолилмасляной кислотой (ИМК 30 мг/л), остальные высаживали в кассеты без обработки стимуляторами корнеобразования. Черенки укореняли в теплице с туманообразующей установкой. Повторность опытов трехкратная, в повторности 50-100 черенков.

В первых опытах субстрат проливали водными растворами препаратов Экогель (Э) и Экогель Турбо (Э Турбо) (20 и 30 мл/л) за 3-4 дня до посадки черенков в ячейки мультитлат, в последующих – укорененные черенки в кассетах проливали препаратами за неделю до пересадки в открытый грунт. Оценивали укореняемость стеблевых черенков, их перезимовку и качество укорененного материала и саженцев.

Пересадку укорененных растений в открытый грунт проводили в конце сентября, в контейнеры – во второй декаде февраля после периода покоя. Субстрат для контейнеров – торф низинный, торф верховой, дерновая земля, перлит в равном соотношении компонентов.

Результаты

Сорт крыжовника Садко отличается нестабильной по годам укореняемостью. Этот показатель может варьировать в довольно широких пределах (40-70 %) при укоренении зеленых черенков по классической технологии (обработка перед посадкой ауксинами). Индолилмасляная кислота, эффективный стимулятор корнеобразования, относится к токсичным соединениям, и в настоящее время его практическое использование ограничено. В этой связи перспективен поиск экологически безопасных корнеобразователей.

В наших опытах предварительная обработка субстрата биопрепаратами Экогель и Экогель Турбо оказала такое же влияние на укореняемость крыжовника Садко, что и обработка самих зеленых черенков ИМК (различия с контролем в пределах ошибки опыта). Следует отметить, однако, что использование препаратов в концентрации 30 мг/л обеспечивает самый высокий выход жизнеспособного укорененного материала (100%) по сравнению с контролем (50-60%) (табл. 1).

Сорт Зеленый дождь укореняется лучше Садко, но существенно уступает ему по качеству корневой системы во всех вариантах опыта. Лучшие результаты получены при насыщении субстрата Экогелем в концентрации 30 мг/л. В этом варианте суммарная длина корней у черенков в 2,5 раза больше, чем в контроле.

Следует отметить также, что новые препараты, производные хитозана, проявляют стрессопротекторные свойства при сбоях в работе туманообразующей установки; при перегреве и кратковременном обезвоживании зеленых черенков. Применение Экогеля в значительной мере позволяет сохранить укорененный материал в неблагоприятных условиях.

При доращивании укорененных черенков в поле питомника отмечена их надежная сохраняемость после перезимовки благодаря элиситорным свойствам препаратов.

Таблица 1. Влияние насыщения субстрата препаратами Экогель и Экогель Турбо на укореняемость и качество зеленых черенков крыжовника

Вариант	Укореняемость, %	Доля черенков с хорошо развитой корневой системой, %	Общая листовая поверхность, см ²	Среднее число корней, шт	Суммарная длина корней, см
с. Садко					
Контроль (ИМК)	51,5	60,0	16,8	5,5	27,2
Насыщение субстрата:					
Э 20	60,0	50,0	16,8	8,0	40,4
Э 30	69,7	100	22,4	15,0	92,3
Э Турбо 20	64,2	63,0	11,2	6,5	39,5
Э Турбо 30	61,5	100	15,6	10,5	73,5
с. Зеленый дождь					
Контроль (ИМК)	55,8	50,0	29,1	5,0	29,5
Насыщение субстрата:					
Э 20	78,8	45,5	14,0	7,2	36,0
Э 30	73,8	69,6	24,7	12,5	72,5
Э Турбо 20	87,5	53,3	24,2	7,0	35,0
Э Турбо 30	58,3	60,5	11,2	9,5	66,5
НСР05	15,8	14,3	8,8	3,0	18,3

В лучших вариантах укорененные растения удается сохранить полностью при незначительных повреждениях (подмерзание верхушек, повреждение верхушечных и боковых почек). В контроле же перезимовка укорененных растений не превышает 66 % – 82 %.

Пролив субстрата перед посадкой черенков на укоренение оказал заметное последствие на силу роста побегов и корней у с. Садко при доращивании в открытом грунте. Суммарная длина корней первого порядка в 1,3-2,2 раза превышает контрольные значения (табл. 2).

Таблица 2. Последствие обработки субстрата для укоренения черенков крыжовника препаратами Экогель и Экогель Турбо на перезимовку в открытом грунте и качество саженцев

Вариант	Перезимовка%	Суммарная длина побегов, см	Суммарная длина корней, см	Д условной корневой шейки, мм
с. Садко				
Контроль (ИМК)	66,4	69,8	82,8	8,1
Насыщение субстрата:				
Э 20	80,0	82,0	110,5	9,0
Э 30	100	128,0	189,0	10,0
Э Турбо 20	94,5	71,2	123,9	8,5
Э Турбо 30	100	85,0	176,8	10,0
с. Зеленый дождь				
Контроль (ИМК)	82,3	51,0	80,7	8,0
Насыщение субстрата:				
Э 20	100	62,8	129,4	10,5
Э 30	100	53,7	179,0	11,0
Э Турбо 20	100	61,0	130,4	11,0
Э Турбо 30	100	67,4	141,5	10,0
НСР05	13,9	15,1	29,5	2,1

Стоит отметить не только хорошую укореняемость и прекрасную перезимовку черенков с. Зеленый дождь после применения биопрепаратов, но и более мощное развитие корневой системы, а также заметное утолщение основания побегов у саженцев при выращивании в открытом грунте. Сорт характеризуется сдержанным ростом побегов, поэтому по побегообразовательной способности особых преимуществ перед контролем отмечено не было.

При доращивании укорененных черенков в контейнерах прослеживается такая же закономерность: предварительная обработка субстрата экогелем перед укоренением черенков влияет главным образом на развитие корневой системы у горшечных растений крыжовника, особенно при использовании препарата в высокой концентрации (30 мг/л).

Результаты, представленные в таблице 3, говорят о высокой эффективности элиситоров при обработке ими субстрата не только в начале, но и в конце периода укоренения, за неделю до осенней пересадки укорененных черенков крыжовника (с. с. Лада, Снежана) в открытый грунт. При таком способе применения Экогеля и Экогеля Турбо перезимовка укорененных растений без видимых повреждений составляет 100% против 70% в контроле, где подмерзание верхушек отмечено у 76-100% сохранившихся к весне черенков (табл.3).

Таблица 3. Последствие осенней обработки субстрата препаратами Экогель и Экогель «Турбо» перед пересадкой укорененных черенков крыжовника (Лада, Снежана) в открытый грунт на их перезимовку и качество посадочного материала

Вариант	Перезимовка, %	Суммарная длина побегов, см	Суммарная длина корней, см	Д условной корневой шейки, мм
с. Лада				
Контроль (б/о)		49,6	120,4	9,0
Э 20	100	61,4	153,5	10,0
Э 30	100	68,5	187,2	11,0
Э Турбо 20	100	102,0	229,6	11,0
Э Турбо 30	100	104,2	244,6	11,5
с. Снежана				
Контроль (б/о)	60,4	34,6	130,8	9,4
Э 20	100	54,6	141,2	10,5
Э 30	100	71,0	269,7	11,4
Э Турбо 20	91,3	87,4	309,8	11,5
Э Турбо 30	100	133,5	589,1	12,5
НСР05	11,5	20,2	25,1	1,3

У саженцев в опытных вариантах суммарная величина прироста в 1,6-2,5 раза, а суммарная длина корней – в 2-4,5 раз выше контрольных значений.

Норма реакции крыжовника на применение элиситоров во многом определяется способностью сортов к корнеобразованию, побегообразовательной, побеговосстановительной способностью и пр. Однако по совокупности показателей, независимо от сортовых особенностей, лучшим способом следует признать осеннюю обработку субстрата в ячейках препаратом Экогель Турбо (30 мг/л) перед пересадкой укорененных черенков на доращивание.

...
1. Аладина О.Н. Оптимизация технологии зеленого черенкования садовых растений // Известия ТСХА. – 2013. – №4. – с.5-22;

2. Озерецковская О.Л., Васюкова Н.И., Зиновьева С.В. Хитозан как элиситор индуцированной устойчивости растений. – М.: Наука, 2002. – С. 368.

Алейникова А.М.
Динамика ландшафтов о. Вайгач
в связи с изменением климата

РГУДН, г. Москва
anshur'a@mail.ru

По данным прогнозов климатологов [1], в Ненецком автономном округе (НАО) изменение среднегодовой температуры за последние 35 лет практически совпадает со средним для России и составляет примерно 1,5°C, что в 2 раза выше, чем для мира в целом. Выделяется рост зимних температур, к середине XXI века зимы могут стать на 5°C теплее, чем в конце XX века. Прогнозируется и значительный рост весенних температур, что чревато угрозой более сильных паводков. Среднегодовая температура в течение ближайших 25 лет может несколько вырасти: с нынешних примерно – 5°C до – 3°C. Рост осенних осадков в центральной части округа составил почти 20%. Прогнозируется продолжение тенденции роста осадков, в целом такого же, как отмечается в последние 30–40 лет. Наибольший рост количества осадков ожидается зимой. Вероятно, следует ожидать увеличения зимних осадков, примерно, на 10 – 20 %. В последние годы в НАО наблюдается «расширение» границ теплого времени года. За более чем 10 лет последних наблюдений толщина слоя сезонного таяния значительно увеличилась: в среднем на 2–4 см в год, и в итоге в ряде мест стала больше на несколько десятков сантиметров.

Все это вызовет динамику ландшафтов. Наибольшие изменения можно ожидать в береговой части острова, в днищах речных долин, котловин и межгорных понижений, на равнине, покрытой мощным чехлом вечной мерзлоты. Это связано в первую очередь с таянием вечной мерзлоты (рис. 1) под воздействием повышения температуры и увеличения количества осадков. Скалистые щебнистые привершинные поверхности и склоны будут подвержены динамике в меньшей степени. Сильная динамика будет и уже отмечается у мерзлотных микро- и нано-форм рельефа.

Также, вероятно, будет усиливаться влияние бореального и гипоарктического элементов флоры, вытесняться высокоарктические и арктические виды на вершины гряд. В работе были выделены ландшафты различной динамичности, основным критерием для которой послужила сила криогенных процессов. К наиболее сильным динамическим ландшафтам можно отнести: межгорные понижения; некоторые части средних склонов равнин, перекрытых маломощным остаточным чехлом рыхлых отложений; западинную равнину, покрытую мощным чехлом рыхлых отложений; озерные котловины; сырые западины; приморские марши; поверхность 3 и 4-ой морских террас; аккумулятивные долины рек; берега.

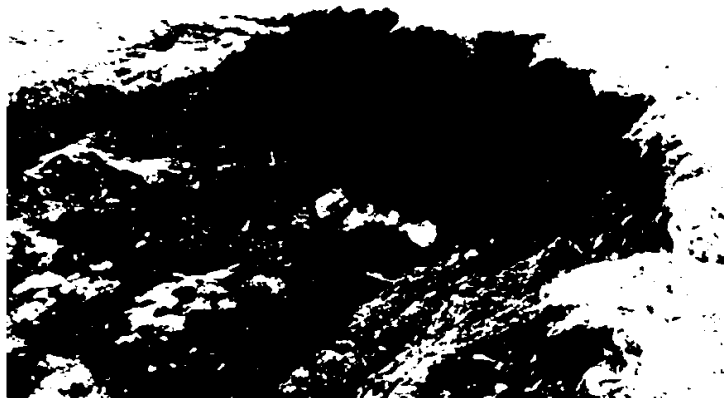


Рис. 1. Термокарстовые просадки в центральной части о. Вайгач с обнажением ледяных жил мерзлых грунтов

1. Лаврененко И.А., Лаврененко О.В., Ануфриев В.В., Глазов П.М., Давыдов А.Н. Изучение влияний климатических изменений на состояние природных экосистем и коренного населения острова Вайгач. М., 2010, 216 с.

Альсова О.К., Геналицкий Д.А.
Алгоритмы прогнозирования временных рядов на
основе выбора периода-аналога

*НГТУ, г. Новосибирск
alsowa@mail.ru, denis.genalitsky@gmail.com*

Один из классов методов прогнозирования нестационарных, дискретных временных рядов (ВР), которые получили развитие в последнее время – методы, основанные на выборе периода-аналога (года-аналога). Эти методы особенно широко и эффективно используются в сельском хозяйстве для предсказания урожайности сельскохозяйственных культур, в гидрологии для прогноза количественных характеристик стока рек и в других областях.

Основная идея методов прогнозирования на основе периода-аналога заключается в следующем предположении: если значения прогнозируемого показателя за некоторые периоды рассматриваемого года оказываются близкими к значениям показателя соответствующих периодов другого года (предыстории процесса), то и за последующие периоды значения показателей между годами будут отличаться статистически незначимо. Если руководствоваться этим предположением, то с помощью выбора года-аналога можно осуществлять разные виды прогноза (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный). В основе метода – задание мер близости между периодами (годами). Приведем разработанные авторами алгоритмы поиска года-аналога и прогноза значений ВР на его основе.

Алгоритм прогнозирования по среднему значению показателя за период в выбранных годах-аналогах. На первом этапе выбирается несколько (количество задается пользователем) наиболее близких годов-аналогов к прогнозируемому году на основе использования выбранной меры близости (например, Евклида, Чебышева, Спирмена). На втором этапе усредняется значение прогнозируемого показателя за период (сутки, декада, месяц, квартал, год) в выбранных годах-аналогах. Это значение принимается за прогноз показателя.

Для работы алгоритма необходимо задать следующие входные параметры: прогнозируемый год (для периода/периодов которого будет составляться прогноз); количество тактов прогнозирования (глубина прогноза) – m ; количество рассматриваемых годов-аналогов (периодов-аналогов) – k ; количество выбираемых годов-аналогов (периодов-аналогов) – k_1 ; тип прогнозируемого периода, зависимый период (сутки, декада, месяц, квартал, год); тип периодов, на основе которых будет составляться прогноз, независимый период (сутки, декада, месяц, квартал); длина периода предыстории или длина обучающей выборки – l ; мера расстояния.

В случае задания $k_1 = 1$ (один год-аналог) за прогнозную оценку значений $\hat{y}(t_{n+m})$, $m = 1, 2, \dots$ исследуемого временного ряда $y(t)$ принимаются соответствующие значения выбранного i -го периода-аналога.

$$\hat{y}(t_{n+m}) = y(t_{n+m-p_i}), m = 1, 2, \dots$$

где P – период дискретности ВР. Для ВР среднесуточных значений период дискретности $P = 365$ (366) дней соответствует годовой периодичности в изменении значений ВР, для ВР среднедекадных значений – $P = 36$ и т.д.

В случае задания $k > 1$ выбирается несколько наиболее близких (в соответствии с использованной мерой) периодов-аналогов к прогнозируемому году. В этом случае за прогнозную оценку значений $\hat{y}(t_{n+m})$, $m = 1, 2, \dots$ исследуемого временного ряда $y(t)$ принимаются соответствующие значения, усредненные по периодам-аналогам:

$$\hat{y}(t_{n+m}) = \frac{1}{k_1} \sum_{i=1}^k y_i(t_{n+m-p_i}) \cdot f_i, m = 1, 2, \dots$$

где $f_i = 1$, если i -период выбран в качестве периода-аналога и $f_i = 0$ – в противном случае; k_1 – количество выбранных периодов-аналогов.

Алгоритм прогнозирования по среднему значению показателя за период в выбранных «годах-аналогах» с учетом весовых коэффициентов. Алгоритм аналогичен предыдущему, но при усреднении учитывается вес года-аналога, который назначается в зависимости от степени близости прогнозируемого года с «годом-аналогом». Веса рассчитываются по формуле (в случае использования мер расстояния):

$$w_i = \frac{d_{best}}{d_i},$$

где d_i – значение меры для года i ; d_{best} – значение меры для наиболее близкого года. Веса нормализуются для того, чтобы сумма весов составляла единицу:

$$w_{norm} = \frac{w_i}{\sum_{i=1}^k w_i \cdot f_i}.$$

В этом алгоритме за прогнозную оценку значений $\hat{y}(t_{n+m})$, $m = 1, 2, \dots$ исследуемого временного ряда $y(t)$ принимаются соответствующие значения, усредненные по периодам-аналогам с учетом нормализованных весов:

$$\hat{y}(t_{n+m}) = \frac{1}{k_1} \sum_{i=1}^k w_{i, \text{норм}} \cdot y_i(t_{n+m-p_i}) \cdot f_i, m = 1, 2, \dots$$

Использование рассмотренных алгоритмов требует задания большого количества параметров на входе, причем каждый из параметров оказывает влияние на точность прогнозирования. При этом, пользователь, как правило, не может содержательно обосновать выбор параметров алгоритмов. Поэтому был разработан адаптивный алгоритм с автоматической настройкой параметров.

Алгоритм адаптивного прогнозирования. Идея данного алгоритма прогнозирования заключается в формировании и последующем использовании обучающей выборки прогнозов. Выборка формируется из прогнозов, составленных для аналогичных исследуемому году периодов предыдущих лет с известными реальными значениями признаков при различных входных параметрах алгоритма. При составлении выборки варьируются следующие параметры:

количество выбираемых годов-аналогов (периодов-аналогов) – k_1 ; длина периода предистории или длина обучающей выборки – l .

Тестировались алгоритмы на гидрологических ВР объема притока воды в Новосибирское водохранилище разной дискретности за период с 1985 по 2013 гг. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности и применимости на практике разработанных алгоритмов.

**Андреев А.А., Кондрик Н.Б., Васильева М.С.
Фотокаталитическая активность покрытий на
основе диоксида титана, сформированных
плазменно-электролитическим оксидированием**

*ДВФУ Владивосток
artaska1991@yandex.ru*

*Исследование выполнено при поддержке Госзадания
Министерства образования и науки РФ, код проекта 179.*

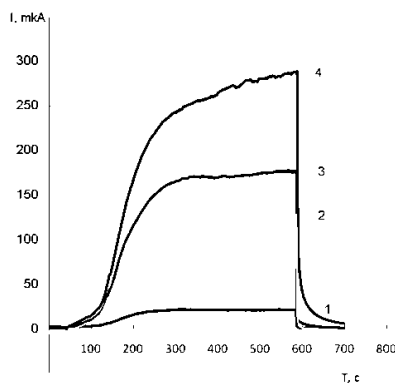
Основная цель, преследуемая при нанесении наноструктурированных полупроводниковых пленок на различные подложки, заключается в придании этим материалам способности к фотокаталитическому окислению летучих токсичных соединений в воздухе, а также к фотокаталитическому самоочищению путем разложения адсорбированных органических соединений и болезнетворной микрофлоры, очистки сточных вод от органических соединений [1]. В связи с этим, большинство описанных пленочных фотокатализаторов основано на диоксиде титана.

Совершенствование его фотокаталитических свойств является важной задачей. В настоящее время ведутся работы по созданию устойчивых к коррозии фотокатализаторов, которые были бы активны при возбуждении светом видимо-

го спектрального диапазона. Для решения этой задачи был предложен подход, который состоит в модификации оксида титана путем допирования. Показано, что допирование атомами азота, углерода или серы приводит к появлению спектра оптического поглощения и фотокаталитической активности в видимом диапазоне [2].

При оксидировании образцов использовались карбонатно-силикатные электролиты с различным содержанием ванадата натрия, вольфрамата натрия и оксида европия. Определение фотокаталитической активности оксида титана было основано на измерении фототока, генерированного покрытием под воздействием УФ излучения. Для определения активности использовалась кварцевая трехэлектродная ячейка, состоящая из кварцевой колбы, платинового электрода, электрода сравнения и рабочего электрода. В качестве рабочего электрода был использован держатель с прикрепленным образцом полученного покрытия. Каждый из электродов был подключен к прибору для определения силы тока, образующегося под воздействием ультрафиолетового света. Источник УФ излучения находился на расстоянии 10 см от ячейки. Одним из основных моментов работы являлось выявление добавок, которые могли бы существенно повысить фотокаталитическую активность оксида титана.

Модифицированные образцы сравнивались с образцами из чистого диоксида титана. В присутствии добавок европия, ванадия и вольфрама фиксировались токи, генерируемые образцами под действием УФ излучения (рис. 1).



1 – Пленка чистого оксида титана; 3 – NaVO₃; 2 – Eu₂O₃; 4 – Na₂WO₄

Рис 1. Зависимость фототоков, генерируемых образцами покрытий из диоксида титана, модифицированных добавками от времени УФ облучения.

Время оксидирования при формировании всех образцов составляло 10 мин при плотности тока 0,1 А/см²

Наибольшей фотокаталитической активностью, как видно из рисунка, обладал образец, имевший вольфрам в своей структуре. Морфология и химический состав покрытий методом сканирующей электронной микроскопии с микрорентгеновским анализом в различных участках покрытий.

...

1. N. Salami et al. // UV and visible photodecomposition of organic pollutant over micro arc oxidized Ag-activated TiO₂ nanocrystalline layers. // Material Res. Bul. 47 (2012) 1080-1088.

2. Wu Xiaohong et al. // Photo-catalytic activity of titanium dioxide thin films prepared by micro-plasma oxidation method. // Thin Solid Films 441 (2003) 130-134.

Антонова Е.А.

**Работа с языковым материалом как источник
познавательного интереса**

*СФ Баил'У, г. Стерлитамак
elena567_2011@mail.ru*

Для воспитания интереса к обучению принципиально важна работа учащихся с языковым материалом. Бесспорно, что изучение и употребление фразеологизмов в речи оказывают влияние не только на развитие речевых навыков, но и воспитывают познавательный интерес.

Усвоение фразеологизмов предполагает формирование у детей следующих умений:

- подбирать синонимы к фразеологизмам;
- определять цель использования в речи;
- употреблять нужный фразеологизм в зависимости от коммуникативных целей;
- выбирать фразеологизмы с учетом их семантических отличий друг от друга.

Воспитание у обучающихся умения пользоваться фразеологизмами можно начать с развития навыка правильного конструирования предложений со слитным сочетанием слов. С этой целью предлагаются детям упражнения различных видов.

1. Заменить слова и выражения соответствующими фразеологизмами: бездельничать (бить баклуши); вести пустые разговоры (точить лясы); мастер что-нибудь делать (собаку съел); много (куры не клюют); работать хорошо (засучив рукава); работать плохо (спустя рукава).

2. Выделить свободные и несвободные сочетания слов: считать птиц, считать ворон, хлопать ушами, хлопать глазами, хлопать руками, как с неба свалился, остаться с кем-нибудь, остаться ни с чем, остаться с носом, остаться на бобах, стереть запись, стереть с лица земли, петь в два голоса, заявить в один голос, не видно краев, конца-краю не видно, сидеть на стуле, сидеть на шее у кого-нибудь, тянуть веревку, тянуть лямку.

3. Составить предложения так, чтобы в одних случаях сочетания слов были свободными, в других – фразеологическими: смотал удочки, не находить себе место, пальцем не шевельнуть, высунув язык, мы пахали, на блюдецке с золотой каемочкой.

4. Придумать предложения со следующими фразеологизмами, объяснить их значение: пальчики оближешь (вкусно), ходить фертом (принимать самоуверенную, вызывающую позу), яблоку негде упасть (тесно).

Чтобы предупредить появление ошибок, связанных с неумелым использованием фразеологизмов, необходимо объяснить обучающимся условия правильного использования их в предложении, показать, что нельзя заменять, вставлять или пропускать слова, составляющие данный фразеологизм. На конкретных примерах следует показать, к чему приводит невыполнение указанного условия, например: На этом мероприятии было так мало народу, что яблоку негде было упасть. В данном случае обучающийся неверно употребил фразеологизм, так как яблоку негде упасть обозначает «много». Исправление ошибок должно сопровождаться демонстрацией примеров с уместным использованием фразеологизмов.

Анализируя фразеологизмы, необходимо обратить внимание детей на их выразительность. Это можно показать путем замены слитного сочетания словом или словосочетанием прямого, переносного значения. Например, даем предложение Олимпиада прошла без сучка, без задоринки и предлагаем заменить словом с тем же значением (гладко). Обучающиеся убеждаются, что всякая замена фразеологизмов словами с прямым значением снижает выразительность фразы.

Наблюдения над удачным использованием фразеологизмов писателями, самостоятельное составление предложений со слитными сочетаниями помогают детям глубже осмыслить их переносное значение, почувствовать их особую выразительность. При проведении изложений, сочинений полезно вместе с обучающимися подбирать фразеологизмы, которые обнаруживают тесную связь с пословицами (не в свои сани не садись – садиться не в свои сани; за двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь – гоняться за двумя зайцами; близок локоть, да не укусишь – кусать себе локти).

Эффективным способом расширения фразеологического запаса и привития навыка употребления фразеологизмов в устной и письменной речи учащихся является тематическая группировка слитных сочетаний слов с последующим включением их в сочинения. Приведем некоторые группы фразеологизмов, характеризующих внешний вид, внутренние качества и характер человека, отношения людей в обществе, их речевую и поведенческую деятельность и т. п.

Внешний вид. Здоровый человек – это сильный, цветущего вида человек, поэтому здоровье оценивается через внешний вид человека и действия, способности человека: косая сажень в плечах, кровь с молоком, пахать можно (на ком-то).

Отношение к работе. В народе положительно оценивается трудолюбие и отрицательно – лень, безделье. Во фразеологии находит выражение как норма жизни (работать), так и отклонение от нормы (бездельничать). Понятие «бездельничать» передается с помощью описания бесполезных действий: гонять собак, плевать в потолок, пыль пинать, считать ворон.

Отношения людей в обществе и поведенческая деятельность. Фразеологизмы данной группы характеризуют социальные отношения людей с точки зрения этических и моральных норм (хорошо относиться – плохо относиться, хорошее поведение – плохое поведение): водой не разольешь, душа в душу, быть на короткой ноге (с кем-то), жить как кошка с собакой, черная кошка перебежала (между кем-то), быть на ножках.

Данные фразеологизмы обучающиеся могут включать в те сочинения, в которых они описывают хорошо известные им факты или события, непосред-

ственными участниками которых они были и которые произвели на них большое впечатление.

Сначала дети пишут сочинения по опорным фразеологизмам, сгруппированным самим учителем, а также выполняют упражнения, цель которых – постепенное воспитание умения самостоятельно группировать слитные сочетания слов. После проделанной работы обучающиеся сами подбирают необходимые фразеологизмы, группируют их, используют в своих сочинениях.

Освоение фразеологизмов в связи с работой над сочинениями позволяет значительно расширить фразеологический запас обучающихся, повышает интерес к русскому языку.

...

1. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2 т. / Сост. А.И.Федоров. М., 1997.Т. 2.

2. Яранцев Р.И. Русская фразеология: Словарь-справочник. М., 1997.

Антонова Е.А.

**Воспитание национального самосознания при
обучении русскому языку**

*СФ Баил'У, г. Стерлитамак
elena567_2011@mail.ru*

В современной методике признается необходимость включения национально-культурного компонента в преподавании языка как одного из важнейших путей трансляции национальной культуры, формирования личности. В основе преподавания русского языка должно быть единство языка и культуры, их взаимосвязь, изучение языка как духовного богатства и историко-культурного явления.

Проблемы обучения русскому языку связаны с вопросами формирования национального самосознания обучающихся. Это требует от учителя новых подходов к языку: не только как к знаковой системе, но и как к феномену культуры, в которой отражается история народа, его менталитет, как к культурно-исторической среде, формирующей языковую личность. Учащиеся должны усвоить такие понятия, как «языковая картина мира», «языковая личность», «национально-культурный» компонент лексики, фразеологии, текст как явление культуры. Подход к языку как исторической памяти народа требует от преподавателя динамического взгляда на язык, на его прошлое, настоящее и будущее.

Реализация поставленной цели обучения предполагает решение следующих задач:

- формирование национальной языковой личности, способной ощущать язык как высший дар, национальную и общечеловеческую ценность;
- формирование национальной ценностно-языковой картины мира на основе изучения ключевых концептов русской культуры и ментальности;
- изучение языка и литературы в контексте национальной культуры;
- овладение речевой деятельностью – рецептивной, помогающей растущему человеку познакомиться с накопленной человеческой культурой, и продуктивной, развивающей творческий потенциал языковой личности.

Эффективное формирование национального самосознания возможно при организации соответствующей речевой деятельности – восприятия, воспроизведения, преобразования и продуцирования текста.

Нами была разработана система упражнений и заданий, развивающих культурно-языковую способность учащихся, ее составляющие: речевой, лингвистический и культурный компоненты.

К числу основных целей, поставленных нами, можно отнести формирование:

- понимания учащимися, что язык является главным средством трансляции национального миропонимания и мировидения;
- адекватного владения действующим культурным кодом с опорой на языковые средства;
- правильного и осознанного использования единиц (особенно тех, которые имеют мертвую внутреннюю форму), значимых в культурном плане;
- знания способов хранения и умения извлекать из языковой единицы культурно значимую информацию;
- способности к культурной референции.

Каждая из целей, отражающих этапы обучения, достигается определенным набором методов. Поэтому чтобы обеспечить *понимание*, используется беседа, рассказ, разъяснение нового, выражение неизвестного через известное. Так, ведущая роль этим методам отводится при изучении темы «Что изучает лексика», где рассказывается о том, что лексика отражает жизнь, мысли, чувства народа, вводятся понятия *мировосприятие, миропонимание, картина мира, культура*.

Запоминание достигается повторением, заучиванием. Например, при изучении темы «Слово и фразеологизм. Употребление фразеологизмов в речи» предлагается учащимся вспомнить рассмотренные на предыдущем уроке понятия. Применение знаний по правилу предполагает выполнение упражнений. Например, при подготовке к написанию сочинения «О чем мне поведало значение слова или фразеологизма» учащиеся применяют свои знания по правилу (образцу) лингвокультурологической интерпретации значения.

Применение знаний в новых условиях предполагает постановку проблемы, творческие задания разного типа, выполнение нетиповых заданий. Так, при изучении темы «Многозначное слово. Прямое и переносное значение» учащиеся знакомятся с понятиями *языковой символ* и *языковой эталон*, после чего классу предлагаются задания найти слова – эталоны и символы, сопоставить языковые эталоны разных языков, определить взаимосвязь количества значения многозначного слова со степенью ценности обозначаемого им понятия.

Эффективной для формирования национального самосознания является и система нестандартных развивающих заданий, среди которых выделяются опознавательные (предполагающие узнавание тех или иных явлений), объяснительные (предусматривающие объяснение фактов), занимательные (синтезирующие задачи, которые решаются двумя предыдущими типами заданий). Например, при изучении языковых эталонов и символов учащимся предлагаются задания из ряда слов найти языковой символ или эталон, в процессе рассмотрения переносных значений школьники выполняют задания по комментированию того или иного образа. Обучающимся целесообразно давать и занимательные задания. Например, на уроке повторения и закрепления знаний по теме «Лексика» детям

предлагается написать плач, заклинание с использованием языковых символов и эталонов.

Таким образом, язык является главным средством трансляции национального миропонимания и мировидения; адекватного владения действующим культурным кодом с опорой на языковые средства; правильного и осознанного использования единиц, значимых в культурном плане; знания способов хранения и умения извлекать из языковой единицы культурно значимую информацию; способности к культурной референции.

И. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

Базаленко С.Ю.
Особенности преступлений, связанных с
незаконным оборотом наркотиков

ИС'ОиП (ф) ДИТУ, г. Шахты
naukatgp@yandex.ru

На протяжении многих тысячелетий человечество активно развивается, но проблема потребления наркотиков и их оборот является неотъемлемой частью общественной жизни. Из источников права древнего общества, до нас дошли свидетельства о нормах, которые регулировали деятельность, связанную с наркотическими веществами.

И до сих пор, эта тема остается актуальной для всего мира. В начале третьего тысячелетия наркомания и наркотизм стали трагедией для всего человечества. Незаконный оборот наркотиков получил распространение практически во всех государствах, создав глобальную транснациональную проблему. По данным ООН, сегодня примерно 200 млн. человек, или 5% населения планеты, в возрасте от 5 до 64 лет употребляют наркотики. Число наркозависимых лиц составляет около 25 млн. человек

Сегодня наркомания, наркотизм и наркопреступность является серьезной угрозой для здоровья населения и национальной безопасности нашей страны. По оценкам экспертов, в стране сегодня насчитывается порядка 6 млн. лиц, имеющих опыт употребления наркотиков, общая численность наркозависимых составляет от 2 до 2,5 млн. человек, преимущественно в возрасте от 18 до 39 лет. При сохранении существующей тенденции эксперты прогнозируют, что через 5 лет в каждой 10-й российской семье будет по наркоману [2].

Ставшие уже очевидными процессы глобализации наркопреступности требуют модернизации российской правовой системы в целях решения главной задачи, определенной Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г., – существенно сократить незаконный оборот и немедицинское потребление наркотиков.

В ходе модернизации отечественного антинаркотического законодательства имеет место усиление репрессивных мер. Уголовный кодекс Российской Федерации содержит довольно жесткие санкции за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.

Например, только в части лишения свободы с 1 января 2013 г.: ст. 228 УК РФ предусматривает максимальное лишение свободы на срок до 15 лет, ст. 228.1 УК РФ – до 20 лет, ст. 229 УК РФ – до 20 лет, ст. 229.1 УК РФ – до 20 лет или пожизненное лишение свободы [1].

Таким образом, в российском законодательстве реализуется устойчивая тенденция ужесточения наказаний за преступления, совершенные в сфере незаконного оборота наркотиков. Иная проблема состоит в том, что наши суды выносят слишком мягкие приговоры. До 40% лиц, совершивших наркопреступления, получают условное лишение свободы, много назначается наказаний ниже низшего предела, установленного санкцией соответствующей нормы.

Понятно, что в каждом конкретном случае суд руководствуется какими-то здравыми соображениями, учитывает все обстоятельства дела, но в целом просматривается весьма либеральное отношение к данной категории дел со стороны судей. Некоторые распространители наркотиков, имея несколько судимостей, продолжают торговать наркотиками. В такой ситуации воспитательная функция юридической ответственности явно не срабатывает.

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954;

2. Федоров А.В. Взаимосвязь незаконного потребления наркотиков и их незаконного оборота // Наркоконтроль. 2013. № 3. С. 5 – 13.

Бесхмельницyna Л.Ю.
Проект «Витамины и здоровье»

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.
st-dou27@yandex.ru*

Тип проекта. Образовательный, информационно-ориентированный, познавательно-творческий, социальный.

Актуальность темы. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Именно неправильное питание негативно сказывается на формировании физического здоровья ребёнка. Поэтому необходимость приобретения детьми знаний о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах, огородных растениях стала наиболее актуальной в деятельности по здоровьесбережению дошкольников.

Цель. Формирование мотивов, понятий, привычек и убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни. Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Содержание практической деятельности.

Этап инициализации проекта. Беседы на родительских собраниях об укреплении здоровья дошкольников. Анкетирование для выявления уровня содержания знаний и родителей о правильном питании.

Этап планирования проекта. Разработка цикла занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Витамины и здоровье». Разработка плана совместной работы со старшим воспитателем, с медсестрой детского сада, поваром.

Этап реализации проекта (в работе с детьми). Беседы: «Витамины я люблю», «Витамины, которые мы вырастили на огороде», «Лук от семи недуг», «Витамин С помощник в борьбе с простудой», «Яблочный сок – источник витаминов». Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о здоровье, песен о витаминах, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, фотографий с полезными для здоровья растениями. Экскурсии на кухню. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чиполино», К. Чуковский «Мойдодыр», «Вовкина победа», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Н. Павлова «Земляничка», С. Капутикян «Маша обедает», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», Е. Юдин «Две фасольки, три боба», И. Токмакова «Купите лук», Г. Остер «Хорошо спрятанная конфета», Д. Самойлов «У слоненка день рождения», песенки, потешки, пословицы, загадки. Непосредственно образовательная деятельность: «Полезная еда и витамины», «В гости в «Страну Витаминацию», «Витамины-витамины», «Салат из чудо-капусты». Художественное творчество «Витамины на грядке», «Овощи на тарелке», «Фрукты», «Яблони в саду» и т.д. Опыт-экспериментальная деятельность. Трудовая деятельность: посадка и пересадка огородных растений; поиск картинок с изображением овощей и зелени; создание «огорода» в группе; изготовление своими руками атрибутов для игр, театральной деятельности, для использования в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности. Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «Овощной магазин», «Семья», «Огород». Дидактические игры: «Что лишнее», «Кукла заболела», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Узнай на вкус», «Огород», «Угадай, какой овощ», «Вылечим Мишутку», «Разложи по тарелочкам фрукты», «Собери овощи в корзину», «Что где растет?», «Опиши овощи, фрукты», «Найди пару», «Каким витамином знаменит?» Организация на воздухе подвижных игр: «Убежим от вируса», «Собери витамины», «Принеси названный фрукт, овощ», хороводная игра «Урожайная». Театрализованная деятельность. «Сказка о непослушном огурке», «Огородная история», «Страна Витаминация».

В работе с родителями. Проведение консультаций: «Как укрепить здоровье дошкольника», «Режим дня ребёнка», «Питание ребёнка». Родительское собрание на тему: «Укрепление здоровья дошкольников».

Презентация проекта: проведение праздника «Страна Витаминация».

Богдашкина С.В., Дьячкова Е.
Проектное обучение на уроках родного
(мокшанского) языка как способ
повышения качества знаний

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева» г. Саранск
svjatok@mail.ru*

Основная задача современного образования – вовлечение учащихся в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Именно самостоятельность и

активность выступают сегодня ключевыми показателями успешности образования. Один из способов решения этой задачи – использование метода проектов на уроках мокшанского языка.

Метод проектов может использоваться при обучении мокшанскому языку в рамках программного материала практической значимости для студента.

Используя в работе проектную методику, приходим к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения, этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит студентов к практическому владению мокшанским языком.

Следует отметить, что во время работы над проектами на уроках мокшанского языка существенно развиваются навыки самостоятельной работы учащихся (умение читать и перерабатывать текст, собирать необходимую информацию, брать интервью, работать со справочными материалами, пользоваться компьютером, планировать свою деятельность, принимать решение, вести дискуссию, уметь аргументированно отстаивать свою позицию, вести поиск необходимой информации, исследовать, оформлять, оценивать, документировать результаты работы).

При сегодняшней загруженности современного студента реальным становится создание одного проекта, максимум двух в течение учебного года. Методика организации проекта предполагает несколько этапов: планирование работы над проектом; аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний); этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков); презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности студентов). Защита проектов проходит в форме презентации с использованием компьютера и мультимедийного проектора [2, с. 31–32].

Как вы знаете, в основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний. Для достижения целей обучения в педагогической деятельности мы должны придерживаться общедидактических и методических принципов. Такие же принципы существуют и в проектной деятельности. При организации проектной деятельности преподаватель обязан опираться на них, если он желает достичь цели. Е. С. Полат отмечает, что умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся [1, с. 67]. Это показатель высокой креативности, которая помогает преподавателю, опираясь на позитивные моменты традиционного обучения, использовать современные технологии. Ведь сочетание инноваций и традиций способствует развитию педагогической науки и практики.

...

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 71 с.

Борищёва Н.А.
Учим дошкольников любить природу

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка», г. Старый Оскол, Белгородская обл.
st-don27@yandex.ru*

Очень часто, ссылаясь на издержки цивилизации и технического прогресса, мы считаем, что наша индивидуальная совесть может быть спокойна, так как мы всей душой любим природу. Но присмотритесь, загляните в нее, свою душу, так уж она чиста по отношению к природе. Природу мало безумно любить, ее надо сознательно ценить и уважать. В современную эпоху научно-технического прогресса необычайную сложность и важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека, увеличилось воздействие человека на природу. Серьезной проблемой стали вопросы возможного, и к тому же быстрого, истощения запасов полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира, загрязнение природной среды, в ряде районов, угрожающее здоровью и жизни населения. Все это заставило человечество обратить особое внимание на вопросы охраны природы. В настоящее время специалисты разных профилей – юристы, медики, ученые-экологи всего мира, настойчиво предупреждают об угрозе, нависшей над Землей. Углубление экологической проблемы обостряет необходимость формирования у взрослого и детского населения экологического сознания и культуры поведения при общении с природой. Практическую работу с детьми по экологическому образованию педагоги ДОУ № 27 «Берёзка» начинают уже с самых маленьких детей. На территории детского сада создан настоящий заповедник, где растут разнообразные деревья: символ детского сада – белоствольные красавицы березки, кудрявый клен, расцвеченный в золотую осень желто-красно-оранжевым цветом, киевские богатыри каштаны с пирамидальными белыми соцветиями, рябины, горящие красными гроздьями на фоне белого снега, плакучие ивушки, величавые тополя, благородные липы, вечнозеленые ели. С ними рядом уживаются культурные садовые: яблони, сливы, вишни, черемуха. С ранней весны до поздней осени каждый уголок территории – благодатное наглядное пособие. Воспитатели рассказывают детям о каждом растении, учат ухаживать за ними и объясняют какое значение и ценность представляет каждое из них в общем мире растительности. На прогулочных площадках есть небольшие зеленые островки, где хоть и с большим трудом, но пока удается сберечь естественные травы и цветы (в основном одуванчики). Для повышения интереса детей, решения задач познавательного, эстетического развития, воспитания экологической культуры на территории дошкольного учреждения обозначена экологическая тропинка. Ежегодно ее маршрут претерпевает изменения с целью включения как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропинки служат различные виды дикорастущих растений (полынь, клевер, одуванчики),

культурных насаждений, мхи, грибы на живых деревьях, старых пеньках, муравейники. В схеме тропинки так же отмечены клумбы (центральная, на прогулочных участках), как место скопления насекомых (пчел, ос, бабочек, жуков), мини – огород, альпийская горка и другие объекты. В детском саду сложилась традиция, что экскурсии, наблюдения проводят не воспитатели, а "хозяин" – сказочный герой Лесовичок, изображенный на каждой табличке, а в дни проведения особых мероприятий он оживает (праздники, тревожная ситуация в природе). Во время наблюдений, прогулок педагоги учат дошкольников видеть изменения в ближайшем окружении, логически мыслить, давая оценку увиденному, вспоминая изученные ранее правила поведения в природе: «Не разорь птичьих гнезд», «Не рви цветки», «Не ломай веток» и другие. Все это способствует формированию осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, выработке понимания отрицательного воздействия человека на природу при нарушении неписаных законов общения с природой.

Есть просто Храм, есть Храм науки, а есть еще Природы Храм:
С лесами, тянущими руки, навстречу солнцу и ветрам,
Он свят в любое время суток, открыт для нас в жару и стынь,
Входя в него, будь сердцем чуток, не оскверняй его святынь!

Буянова В.С.

**Проектная деятельность учащихся в социальной
информационной сети при обучении биологии**

*ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», Респ. Хакасия, Абакан
buvajja@mail.ru*

Заинтересовать современного подростка можно привлекая его к работе над интересными онлайн-проектами по биологии. Однако такая идея реализована в современной школе на недостаточном уровне, то есть возможности дистанционного обучения реализованы не полностью.

Проектную деятельность учеников можно организовать через социальные информационные сети, при соблюдении условий: своевременно организованное информирование учащихся о проекте; обязательное консультирование учителем учеников по работе в социальной информационной сети; учитель выступает в роли модератора; педагог отвечает на вопросы учеников на форуме в онлайн режиме, поясняет вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении проекта; учитель структурировал содержательную часть проекта, с обязательным указанием поэтапных результатов [2].

Цель проекта – формирование основных проектных умений школьников в рамках темы «Здоровье и питание». Тип проекта по предметно-содержательной области относится к монопроектам; по количеству участников – групповой. В основе данного проекта лежит методика Г. А. Русских [1], в которой выяснено формирование проектных умений через выполнение онлайн проекта «Здоровье и питание» в социальной информационной сети. В проекте выделяют 9 этапов.

На этапе запуска проекта учитель определяет тему проекта, сообщает об особенностях онлайн-проекта, предлагает учащимся сформировать группы в сети. В содержании определена тема проекта, предложенная группе – «Здоровье и

питание». После регистрации в сети создан блог с данным названием. Определены группы участников проекта (по интересам). Проектные умения – организовать работу группы. На втором этапе (планирование работы) учитель формулирует задание для самостоятельной работы, определяет проблемы, мотивирует познавательную деятельность. На этапе «определение уровня готовности к поисковой работе» учитель подготавливает учащихся к выполнению исследования (постановка цели и задачи проекта). На этапе «сбор информации» учитель наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует их (планирование работы). В содержании определена литература по здоровому питанию, газеты, журналы, интернет ресурсы. На этапе «структурирование информации» учитель направляет деятельность учащихся, помогает выбрать оптимальный вариант решения. На этапе «обмен информацией» учитель координирует результаты самостоятельной познавательной деятельности школьников. На этапе «оформление результатов» работы учитель советует как подготовиться к творческой защите, активизирует их работу. На этапе «экспертиза проекта», учитель помогает анализировать результаты проектной деятельности. На этапе «защита», учитель организует выступление ученика, помогает оценить работу в ходе защиты. Проектные умения на данном этапе – самоконтроль, рефлексия.

Метод проектов в педагогической практике достаточно подробно представлен, но большей частью на уровне теоретического описания. Работа над проектами в социальных сетях можно отнести к разновидности дистанционного обучения. В связи с этим возникает вопрос об оплате работы учителя. Крайне мало работ, связывающих проектную деятельность с социальными сетями, отсутствуют практические рекомендации по созданию онлайн-проекта.

...

1. Русских, Г.А. Технология проектного обучения / Г.А. Русских // Биология в школе, 2003., №3, с. 21-27.

2. Трубицын Е.А. Использование социально-информационных сетей при обучении биологии / Е.А. Трубицын, О.К. Крамаренко // Биология в школе, 2011., №7, с. 35-36.

Быков В.С., Михайлова С.В.
Формирование здорового стиля
жизни студентов ВУЗа

*Южно-Уральский государственный университет
Челябинский институт (филиал) РГТЭУ, г. Челябинск
lana2305@yandex.ru*

Сегодня стало очевидно, что если не добиться заинтересованности к физической культуре, предусматривающей обращение к личности студента, то и дальше проблема неудовлетворительного состояния здоровья будет постоянно возникать. В связи с этим возникла необходимость физического самовоспитания студентов ориентированных на здоровый стиль жизни.

Отличительными особенностями физического воспитания являются не только целенаправленное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет

его физическую дееспособность, но и формирование свойств и качеств личности, обеспечивающих самовоспитание и самоорганизацию физкультурно-оздоровительной деятельности и здорового стиля жизни. Усвоение новых знаний и умений должно включать варьирование и свободу выбора, которая реализуется благодаря возможности самому выбирать интересующую дисциплину. Именно личностную свободу, возможность выбора молодые люди считают наиболее важным достижением нашего времени. Личностно-ориентированное физическое воспитание основывается на идеях гуманистического направления в теориях личности, рассматривающих её развитие как реализацию потребности человека в самоактуализации [4]. В основе данной модели физического воспитания лежат гуманистические подходы, подчёркивающие уникальность, субъективную активность личности, а также значимость благоприятных взаимоотношений субъектов образовательного процесса для самоопределения, личностного роста, построения индивидуального маршрута здоровьесберегающей деятельности и здорового стиля жизни.

Анализ литературных источников показал, что понятия «образ» и «стиль» жизни неоднозначны. Согласно М.Я. Виленскому, И.В. Манжелей, «образ жизни» отражает способ жизнедеятельности социальной общности, а «стиль жизни» – способ самовыражения индивидуальности в жизнедеятельности. Таким образом, разграничение понятий «здоровый стиль жизни» и «здоровый образ жизни» позволяет согласовать «вариативность» и «норму», «индивидуальность» и «заданность», определить ту грань, что разделяет разумное, оправданное, целесообразное для одного и при этом является нецелесообразным для другого. В контексте вышеизложенного М.Я. Виленский определяет здоровый стиль жизни как личностное новообразование, продукт духовных и физических усилий человека, целостную систему жизненных проявлений личности, способствующую гармонизации своей индивидуальности с условиями жизнедеятельности и являющуюся средством самоактуализации личности в ней, что согласуется с авторским определением данного понятия, изложенным выше. Между тем, здоровый стиль жизни только тогда отвечает своему определению, когда имеются условия для удовлетворения не только дефицитарных потребностей, но и потребности в самоактуализации. Из этого следует, что здоровый стиль жизни есть продукт самостоятельного поиска, индивидуального смыслотворчества и личностной эволюции [2].

Образ жизни как социопедагогический феномен обеспечивает восходящее гармоничное развитие личности, поддержание и укрепление здоровья, продление творческого долголетия индивида, либо наоборот, приводит к сокращению продолжительности жизни, болезням и деградации. Здоровье является ведущей терминальной ценностью и обязательным условием раскрытия потенциальной личности, оно одновременно зависимо от образа жизни и отчасти им определяется [3, 5]. В педагогическом плане важнейшее значение имеет адекватность содержания и условий физической подготовки индивидуальному состоянию девушек, гармонизация и оптимизация физической тренировки, свобода выбора форм двигательной активности, самообразование студенток в сфере физической культуры.

Руководством по планированию учебных и внеучебных занятий явилась «Программа по физическому воспитанию для вузов» (2000), включающая в себя

два взаимосвязанных содержательных компонента: обязательный или базовый, обеспечивающий формирование основ физической культуры личности, и вариативный, опирающийся на базовый, дополняющий его и учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, региональные условия, и традиции развития культуры. Содержание интегративных занятий для девушек предполагало выполнение поэтапных действий. В исследовании этапы обозначены условно и, не имея конкретных временных рамок, «перетекают» друг в друга. Переход от одного этапа формирования здорового стиля жизни личности к другому обуславливается изменениями соотношения управленческих воздействий преподавателя и субъектной активности студента – постепенного перехода от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, а также и степенью осознания ценности здоровья и здорового стиля жизни для выполнения своего предназначения (вынашивание и рождение здоровых детей), достижения социального и профессионального успеха молодых людей: оценочную рефлексию, принятие, самоопределение, самоуправление, самовыражение. Таким образом, мы выделяем

1) Информационно-инструктивный этап.

Деятельность преподавателя. Информирование студенток о роли физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ознакомление студенток с особенностями выбранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности, способами формирования престижного для имиджа девушек вида двигательной деятельности, соблюдением техники безопасности, гигиенических норм и требований. Мотивация студенток к занятиям с позиции внутренней потребности в них. Информирование студенток о влиянии занятий на ведущие системы организма и развитие физических качеств. В деятельности преобладают объяснение, показ, контроль.

Деятельность преподавателя и студента. Оценка индивидуального уровня физического развития и подготовленности (физической, функциональной, технической), выявление имеющихся особенностей развития организма занимающихся, анализ результатов медицинского осмотра.

Деятельность студента. Выполнение заданий и требований преподавателя, работа с индивидуальной картой морфофункционального состояния своего организма.

2) Рекомендательный этап.

Деятельность преподавателя. Формирование у занимающихся целостного представления об организме, особенностях влияния занятий на женский организм, ориентация на идею ценности здоровья как цели и средства достижения жизненных успехов. Информирование об общих положениях и правилах физкультурно-оздоровительной тренировки (систематичность, доступность, всесторонность, активность и др.), о значении рационального питания, режиме учебы, отдыха и двигательной деятельности. Проведение практических занятий (регулирование нагрузки на занятии, изменение ЧСС, меры предупреждения травм). Составление индивидуальных программ физического совершенствования, направленных на сохранение репродуктивного потенциала через навыки здорового стиля жизни. В деятельности преобладают объяснение, показ, организация взаимоконтроля, контроль.

Деятельность преподавателя и студента. Совместный анализ индивидуального морфофункционального состояния организма, определение «сильных-слабых» сторон подготовленности, «проблемных зон» телосложения каждой студентки, особенностей восстановления после физических нагрузок.

Деятельность студента. Работа под руководством преподавателя. Определение генотипа, массоростовых индексов (индекс Кетле, ИМТ, Брока), противоречия «желаемое-действительное», целеполагание («процесс-субъективный идеал»), анкетирование.

3) Частично-преобразующий этап.

Деятельность преподавателя. Сочетание различных видов занятий. Основные формы работы – аспектный контроль, коррекция, помощь в осуществлении самоконтроля.

Деятельность преподавателя и студента. Учет изменения ЧСС в процессе занятий, определение степени воздействия комплекса упражнений на занимающихся по внешним признакам утомления. Коррекция индивидуальных программ физического самосовершенствования.

Деятельность студента. Самостоятельная подготовка и проведение частей (фрагментов) занятий, подбор музыкального сопровождения.

4) Этап самостоятельной творческой деятельности.

Деятельность преподавателя. Повышает уровень своей профессиональной подготовки и качество учебных занятий, использует на занятиях новые комплексы упражнений и музыкальное сопровождение, тем самым повышает мотивацию к физкультурно-оздоровительным занятиям и интерес к физическому самосовершенству студенток, продолжает формирование ценностных ориентаций. Преобладающая форма работы – коррекция.

Деятельность преподавателя и студента. Анализируют использование средств закаливания, восстановление после физических нагрузок различной направленности, эффективность воздействия индивидуальных комплексов упражнений на психофизическое состояние, самокоррекции психических состояний.

Деятельность студента. Самостоятельно разрабатывает индивидуальную программу физического самосовершенствования с учетом гендерных особенностей. Систематически поддерживает свою физическую и функциональную подготовленность, проводит коррекцию осанки и телосложения. На основе полученных знаний, умений и навыков решает проблемы, связанные с распределением бюджета свободного времени, обобщает данные самоконтроля, применяет теоретические знания с целью самоподготовки.

В результате реализации программы интегративных занятий студенты овладевают определенным объемом знаний, благодаря которому у них меняется отношение к стилю жизни и гендерному поведению, обеспечивается понимание значимости физической активности. Они учатся решать проблемы распределения бюджета свободного времени, рационального питания, индивидуальной физической подготовки, учатся обобщать результаты самоконтроля морфофункционального состояния, применять теоретические знания на практике, овладевать методами поиска новых знаний, вводить новые знания, умения и навыки в область физического самовоспитания. Основопологающим принципом совершенствования интегративных занятий для девушек в вузе являлось единство миро-

воззренческого, интеллектуального и двигательного (физического) компонентов в формировании индивидуальности как автономного и неповторимого человеческого существа, субъекта сознания и деятельности.

Таким образом, применение разработанной программы интегративных занятий для девушек оказало выраженное положительное влияние на формирование здорового стиля жизни студенток и позволило сделать следующие выводы:

1. Оптимальными условиями формирования здорового стиля жизни студенческой молодёжи являются: учёт гендерных особенностей при предоставлении права свободы выбора видов физкультурно-оздоровительной деятельности; введение интегративных занятий для девушек в процесс организованного физического воспитания в вузе; реализация идеи индивидуальной ценности здоровья как цели и средства достижения жизненных успехов, карьерного роста, социального статуса и семейного благополучия.

2. Критериями здорового стиля жизни студенток определены: постоянные позитивные изменения в уровне физической и функциональной подготовленности; уровень знаний в области физического самовоспитания, навыков самоконтроля и самокоррекции; рациональное распределение бюджета свободного времени; построение иерархии жизненных ценностей, которую возглавляет создание семьи и рождение здоровых детей, ценностное отношение к средствам оздоровления и ориентации студенток в образовательной деятельности на «процесс–субъективный идеал».

3. Внедренная программа интегративных занятий для девушек является эффективным средством формирования здорового стиля жизни студенческой молодёжи, стимулирует личностно–значимую добровольную физкультурно-оздоровительную активность и решает образовательные запросы студенческой молодёжи, предъявляющие повышенные требования к качеству образования, открытости и доступности образовательных услуг в сфере «Физической культуры».

...

1. Бальсевич В.К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры – 2003. – №5. – С. 19-22.

2. Быков В.С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук; УралГАФК. – Челябинск, 1999 – 47 с.

3. Быков В.С. Педагогическая технология формирования у студентов потребности в здоровом стиле жизни / В.С. Быков, С.В. Михайлова // Арктика: общество и экономика. – 2013. – №9.

4. Виленский М.Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М.Я. Виленский, С.О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. С 2-7.

5. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания: учеб. пособие / И.В. Манжелей. – М.: НИЦ Теория и практика физической культуры и спорта, 2005. – 185 с.

6. Михайлова С.В. Ценностные ориентации студентов и здоровый образ жизни / С.М. Михайлова // XI Румянцевские чтения. Экономика, государство и общество в XXI веке: материалы междунар. науч. – практ. конф. – М.: Изд-во РГТЭУ, 2013. – с.310-316.

Вербицкая Т.И.
О влиянии психологических барьеров на
эффективность преподавания иностранного языка
студентам неязыковых факультетов

БФУ им. И. Канта, г. Калининград
v.tania@mail.ru

Известно, что обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов сопряжено с рядом трудностей, обусловленных специфическими особенностями иностранного языка как предмета, трудно поддающегося овладению в условиях вузовского обучения. Изучение иностранного языка требует затраты огромных сил и энергии, а также ежедневной, систематической, мотивированной работы. В отличие от других учебных предметов, предполагающих овладение знаниями отдельных тематических разделов, иностранный язык, чтобы с успехом на нем общаться, требует знания всей грамматики, всей лексики без каких-либо ограничений [1]. Все это приводит к ощущению непреодолимости трудностей, связанных с овладением иностранным языком, вызывает ощущение собственной бездарности, неуверенности в своих силах.

Однако успешность в обучении иностранному языку зависит не только от внутренних факторов, определяющих способности студентов к овладению иностранным языком, но и способностью к самостоятельной работе и самоорганизации. Огромную роль в процессе обучения играет и внешний фактор – организация самого процесса обучения, методы работы преподавателей, техническое обеспечение учебного процесса.

Психологический барьер при обучении возникает практически на каждом этапе занятия. Так на подготовительном этапе проведения занятия, предусматривающем режим работы, возникают эмоциональные, физиологические, личностные психологические барьеры. Студенты жалуются, что они устали, у них нет настроения, предлагают изменить тему занятия и т.п. Барьеры, обусловленные настроением студента и нежеланием работать, могут быть продолжительными и краткими, в зависимости от того, как преподаватель организует дальнейшую работу. В процессе занятия различные виды речевой деятельности, включающих слушание, говорение, чтение, письмо, а также опрос пройденного и объяснение нового материала, также вызывают психологические барьеры, сопровождающиеся состояниями напряжения, паники, скуки, разочарования, боязни неудачи, лени, неуверенности, тревоги и тревожности, боязни сделать ошибку, страха быть осмеянным, замкнутости, агрессии и слезы, т.е. все защитные реакции организма на вызываемый стресс.

В то же время, вышеперечисленные состояния характерны не для всех студентов. Наличие психологических барьеров определяется уровнем языковой подготовки, сформированности языковых умений и навыков и психических сфер индивидуальности студента.

Чтобы добиться эффективного усвоения иностранного языка, преподавателю необходимо в первую очередь обращать внимание на барьеры, которые испытывают большинство студентов (нехватка времени, лень, изучение грамматики, внутреннее волнение и др.) и находить способы их предупреждения и преодоления. Особую роль здесь играет мотивационная сфера, которая характери-

зует мотивационные состояния человека, которые в свою очередь, характеризуют психологические барьеры – нежелание, отсутствие стремления к действию, подавление потребности в чем-либо и т.п. В преодолении психологических барьеров мотивационные состояния играют решающую роль. Воздействия на них с целью формирования положительных состояний способствуют преодолению барьеров. Поэтому в мотивационной сфере студента, прежде всего, необходимо сформировать умение правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности, развивать стремление добиться цели, найти выход из затруднительных ситуаций.

Однако хочется обратить внимание и на тот факт, что преподаватели, обучая иностранному языку студентов на неязыковых факультетах вуза, испытывают не меньше трудностей, чем студенты. Вот некоторые моменты, которые препятствуют достижению целей обучения. Прежде всего, это слабая базовая подготовка студентов; разнородность групп по уровню знаний; высокая наполняемость групп; проблемы с дисциплиной; отсутствие достаточной технической базы обучения; недостаточное количество часов, отводимых для изучения иностранного языка на неязыковых факультетах; недостаточный уровень мотивации студентов или полное ее отсутствие; частое использование методов принуждения, чем методов поощрения, для достижения учебных целей; сложность нахождения оптимального сочетания критериев оценки, результативности и прогресса у каждого обучающегося; отсутствие чувства языка, языкового воображения у студентов; отсутствие веры в свои силы; отсутствие интереса к предмету; отказ отвечать; неподготовленность студентов к занятиям; проблемы с посещаемостью занятий.

Для преодоления перечисленных выше трудностей преподаватели используют различные приемы и методы в обучении иностранному языку (адаптируют языковые программы, практикуют индивидуальный подход к слабым студентам, составляют творческие задания для групповой работы, вводят элементы театрализации, применяют приемы убеждения), что в какой-то мере позволяет решить наболевшие проблемы. Однако многие преподаватели продолжают использовать методы принуждения, в ход идут угрозы, колкие замечания, насмешки, игнорируются студенты во время занятий. С помощью этих методов преподаватели стремятся решить вопросы, связанные с отсутствием дисциплины во время занятий, посещаемостью студентов, что в конечном итоге приводит к конфликту. По собственному признанию преподавателей, такие методы малоэффективны, а других они просто не знают.

Решение данной ситуации лежит в осознании развивающих функций психологического барьера [2, 3, 4, 5], а именно: созидательной – направленной на преодоление преград, способствующую творческой активности; развивающей – способствующей развитию и формированию личности и индивидуальности человека; стимулирующей – активизирующей деятельность; воспитывающую – формирующую систему ценностных ориентаций, развивающую духовно-нравственные, интеллектуальные и физические качества личности, способность к самоорганизации; защитную – направленную на стабилизацию личности, ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта; обучающую – формирующую умения преодолевать препятствия; эмоци-

ональную – формирующую умения осознавать свои психические состояния и причины их вызывающие; мобилизационную – подготавливающую внутренние ресурсы организма для их актуализации, определения меры и направления их активности; стабилизирующую – способствующую стабилизации эмоциональных и физических состояний человека.

Знание этих функций дает возможность преподавателю использовать барьер в воспитательных и развивающих целях, осуществляемых через его преодоление.

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: Воронеж, 2001. – 432 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 176 с.
4. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М.: Педагогика, 1974. – 239 с.
5. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000. – 507 с.

Веселова В.В.
Философское обоснование противоречий в
определении современного бухгалтерского учёта

*Технический институт (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова г. Нерюнгри
vera-veselova@mail.ru*

История учёта насчитывает тысячелетия. Бухгалтерские методы формировались как ответ на возникавшие информационные запросы экономического общества. В ходе экономического развития и политических преобразований современная теория и практика бухгалтерского учёта неоднократно меняли и меняют свою форму в рамках, которых протекают хозяйственные процессы. В этой связи каждое теоретическое построение и любая бухгалтерская категория как отражают, так и скрывают интересы определённых лиц, связанных с финансово-экономической деятельностью организаций.

Сегодня в процессе обучения бухгалтерскому учёту мы оказались в трудном и противоречивом положении. После эпохи многовекового господства национальных бухгалтерских школ наступила эра формирования единого бухгалтерского информационного пространства, в её основе лежит переход к международной признанным учётным принципам, составляющим методологическую базу международных стандартов финансовой отчётности. Происходит переосмысление бухгалтерских принципов и правил ведения бухгалтерского учёта. Может сложиться мнение, что тип бухгалтерии, основанный на международных стандартах, является нейтральным или привлекательным для всех слоёв населения. В то же время анализ показывает, что это положение спорно, сложилось под влиянием определённых групповых интересов и отражает их.

Бухгалтерский учет как наука, опирается, прежде всего, на теорию познания, обеспечивая полезность и эффективность практической деятельности, что свидетельствует о взаимосвязи бухгалтерского учета с философией. В учете применяются онтологические аспекты философии, т.е. аспекты учения о наиболее общих законах бытия, гносеологические аспекты – теории познания, позволяющие определить истинность (достоверность) информации. Философия раскрывает приемы, методы и формы научного познания, которые широко используются и в современном бухгалтерском учете. В рамках науки «бухгалтерский учёт» организационно-методические модели экономического анализа в оценке хозяйственной деятельности применяются общенаучные методы: наблюдение, анализ, синтез, дедукция (выведение), индукция (наведение), аналогия (соразмерность), абстрагирование (отвлекать), конкретизация (уплотнённый), исторический, системный подход (упорядоченный), комплексный (связь, сочетание) и другие.

Два видных французских автора Ив Бернар и Жан Клод Колли определяют бухгалтерский учёт как: «Техника удостоверения и записи единым цифровым способом знаков той или иной деятельности с целью сохранить в ней память, отразить её развитие и результаты и обеспечить возможность её контролировать» [1, с.405]. Таким образом, можно утверждать, что бухгалтерский учёт в его современном понимании – это продолжение вне человека его способности запомнить то, что происходит в финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Спорно и противоречиво определение самого «бухгалтерского учёта» Федеральным Законом РФ, который трактует: «Бухгалтерский учёт представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путём сплошного, непрерывного и документального учёта всех хозяйственных операций» [2, с.1]. В учебнике авторов Н.А. Лытневой и других, также даётся определение бухгалтерского учёта согласно российскому законодательству [3, с.5].

Комитет американской учетной ассоциации определяет науку бухгалтерский учет как «Процесс определения, измерения и передачи экономической информации, для принятия обоснованных оценок и решений пользователями этой информации». [4]

Сопоставляя определения данные в законе о бухгалтерском учете и комитетом американской ассоциации бухгалтеров можно отметить такое противоречие как: в российских нормативно-правовых документах нигде не указано о существовании такой категории, как принципы учёта вместо этого используется понятие «требования» и «допущения». Принципы бухгалтерского учёта лежат в основе разработки конкретных правил ведения учёта, закреплённых в стандартах. Общее признание учётных принципов зависит от того, насколько они отвечают критериям науки [5, с.94].

Современный комплексный управленческий анализ не ограничивается изучением только внутренних условий финансово-хозяйственной деятельности предприятия, а обосновывает управленческие решения, поэтому считаем, так как основными задачами бухгалтерского учёта являются «формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и её имущественном положении» а также «обеспечение информацией внутренних и внешних пользова-

телей бухгалтерского учёта» [6, с.391], можно утверждать, лишь имея информацию об объекте, можно им управлять.

Философское обоснование противоречий в определении современного бухгалтерского учёта его исторических уроках, можно утверждать, что бухгалтерский учёт – это философия доходности, так как философия доходности означает: ориентацию мышления и действий сотрудников организации на рентабельность; контролирование издержек в контексте с мероприятиями по их снижению; гармоничное сочетание ориентации на клиентов и на доход; стимулирование работников в зависимости от их конкретных вкладов в достижение целей предприятия (рентабельности); синхронизация целей предприятия и личностных целей (личные доходы, карьера); рост суммы активов предприятия как одно из возможных средств достижения стратегической цели; непрерывная оценка клиентов по критерию доходности. Философия доходности – это не набор новых инструкций, а новое мышление и перестраивать надо, прежде всего мышление и свои представления о бухгалтерском учёте, поэтому можно дать современное определение. Бухгалтерский учёт – это «Философия доходности процесса определения, измерения и передачи экономической, и юридической информации, для принятия обоснованных оценок и решений пользователями внутренней и внешней информации».

1. Бернар и Колли. Толковый экономический и философский словарь. Пер. с фр. М: «Международные отношения. 1997, т.1, с.405.

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О бухгалтерском учете".

3. Лытнева Н.А. Бухгалтерский учёт и анализ: учеб. пособие / Н.А. Лытнева, Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 604 с. – (Высшее образование)

4. http://consulting.ru/econs_wp_3682

5. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет – веселая наука. Сборник статей. М., ООО «ИС – Публишинг», 2011, – 638 с.: ил.

6. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учёт и анализ: Учебник / Под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 391 с. – (Высшее образование).

Вожжов А.А.
Уголовное ювенальное право и его место в
структуре правовой системы России

ИСОиП (ф) ДИТУ, г. Шахты
naikatgp@yandex.ru

В последние несколько лет суть и развитие ювенальной юстиции в Российской Федерации активно обсуждаются на научном и правоприменительном уровне. В числе причин этого – ориентация государства на защиту семьи и подрастающего поколения, которая в свою очередь связана с объективно существующей необходимостью преобразования общества на ценностно-деятельном уровне, предотвращения закрепления и передачи криминогенных способов со-

циализации, искоренения правового нигилизма и противодействия росту преступности. Возникающие в данной сфере трудности в немалой степени объясняются недостаточно четкими представлениями о роли и месте уголовного ювенального права в системе права в целом.

Прежде всего, необходимо определить, что представляет собой уголовное ювенальное право, и отграничить его от уголовной ювенальной юстиции (два этих термина иногда используются синонимично). Исходя из научного определения уголовного права, уголовное ювенальное право – это совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяний, совершенных несовершеннолетними, а также условия освобождения их от уголовной ответственности и наказания. Нормы уголовного ювенального права содержатся в Общей части УК РФ (ст. 20, 58, 59, 61, а также раздел V «Уголовная ответственность несовершеннолетних»). Их реализации в процессе уголовного судопроизводства посвящены соответствующие нормы УПК РФ (ст. 96, 105, 108, 191, а также глава 50 «Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних»), что позволяет говорить о существовании уголовно-ювенального процессуального права как совокупности юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих основания и специфику возбуждения, расследования и разрешения уголовных дел в отношении несовершеннолетних, а также назначения и исполнения наказания для данной категории лиц.

Представляется, что уголовное ювенальное право является комплексной подотраслью, включающей в себя нормы, регулирующие несколько видов правоотношений. В первую очередь это правоотношения, связанные с определением преступности и наказуемости деяния, спецификой уголовной ответственности и исполнения наказания (уголовно-правовые отношения), а также правоотношения, связанные с защитой интересов несовершеннолетних и обеспечением их нормального развития (ювенально-правовые отношения).

Вместе с тем как на теоретическом, так и на правоприменительном уровне данной подотрасли уделяется недостаточно пристальное внимание.

Так, следует отметить, что существование норм уголовного ювенального права не презюмирует наличия органов уголовной ювенальной юстиции. К ним относятся, как правило, особые органы охраны правопорядка, следствия и суда, которым переданы полномочия по осуществлению уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних. Таким образом, хотя в отечественном законодательстве присутствуют нормы уголовного ювенального права, но органы ювенальной уголовной юстиции действуют пока лишь в рамках экспериментов (специальные судебные составы для рассмотрения дел с участием несовершеннолетних были созданы в Омске, Санкт-Петербурге, Ростове). Выдвигаются также предложения о введении органов социального контроля за несовершеннолетними преступниками.

Как видно из вышеизложенного, уголовное ювенальное право занимает важное место в структуре правовой системы Российской Федерации, однако отсутствие специализированных органов ювенального правосудия в известной мере снижает эффективность правового регулирования в данной сфере. Представляется, что если такие органы будут созданы в ближайшем будущем, то они станут надежной опорой для развития социального и правового государства.

Волков В.Т., Волкова Н.Н., Караваева Е.В.
Проблемы и перспективы изучения
варикозной болезни

*Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск
vt_volkov@rambler.ru*

В соответствии с современными представлениями варикозная болезнь – стойкое и необратимое удлинение, расширение и оксификация вен, возникающее в результате грубых патологических изменений сосудистой стенки вен, а также недостаточности их клапанного аппарата, вследствие генетического дефекта [1]. В международной классификации болезней МКБ-10 варикозная болезнь не относится к числу инфекционных болезней и имеет код по МКБ-10 – I83. Это чрезвычайно распространенная патология, настоящий бич у женщин среднего и пожилого возраста, частота варикозной болезни достигает 15% в общей популяции с соотношением 5:1 среди женщин и мужчин. В настоящее время в этиологии и патогенезе варикозной болезни современные исследователи выделяют первичные факторы, к которым относятся: наследственная слабость сосудистой стенки, врожденная слабость соединительной ткани, врожденные артериовенозные свищи, хотя в это не укладывается частота варикозного расширения вен одной конечности, а не двух. К вторичным факторам относятся: эндокринный (гормональные изменения в ранний период беременности), сдавливание тазовых вен на поздних сроках беременности, опухоли живота, вторичная недостаточность клапанов вен после перенесенного тромбофлебита глубоких вен нижних конечностей. К предрасполагающим причинам варикозной болезни следует отнести: характер профессии, связанной с ходьбой, длительным стоянием на ногах (печатники, прачки, продавцы, хирурги, парикмахеры и др.). Более ранние авторы рассматривали врожденную или приобретенную слабость сосудистой стенки и недостаточность заслоночного аппарата вен при варикозной болезни в качестве своеобразной аналогии геморроидального расширения вен и расширения семенного канатика. Не лишено определенного интереса сторонников англо-французского артритизма (Paget J., 1866, Lecorche, Lancereaux 1912, Tuskwell 1866). Ж. Пэджет (Paget J., 1866) [10] один из первых относил варикоз вен нижних в качестве подагрического флебита, обусловленного метастазами подагры на венозные сосуды конечностей. По мнению Ж. Пэджета подагрический флебит часто сочетается с суставной формой подагры или предшествует суставным проявлениям этого заболевания и иногда является единственным проявлением висцеральной, внесуставной формы подагры. Чаше всего поражаются поверхностные вены. Воспаление иногда локализуется в верхней конечности и может быть затронута даже V.Subclavia, но чаще всего варикозной болезни подвергнуты вены нижних конечностей, в особенности V.Saphena, бедренная вена и глубокие вены голени. Клиническая картина несколько различается в зависимости от локализации процесса. При подагрическом флебите поверхностные вены превращаются в твердый шнур, очень чувствительный при прикосновении, покрытый толстой кожей и часто имеющий темно-красный цвет. Отека при этом мало или его вообще нет. Когда, напротив, облитерируется бедренная или какая-либо другая глубокая вена, наблюдаются все симптомы phlegmasiae abbae dolentis. Отек развивается быстро; он твердый и давление не вызы-

вает в нем углубление; нога распухшая с синеватой сетью расширенных вен на поверхности ноги. По наблюдениям Ж. Пэджета и Текуэлла подагрический флебит нижних конечностей может сопровождаться внезапной эмболией легочных артерий и вызвать летальный исход из-за обширной облитерации разветвленной легочной артерии. Повторяющиеся подагрические флебиты, по мнению авторов, заканчиваются склерозом вен нижних конечностей и их варикозным расширением. По мнению Лансеро (Lancereaux 1910) подагрический флебит может локализоваться в дорзальной вене *pepisa* и представляет собой также одну из форм метастатической подагры как и расширение геморроидальных вен или семенного канатика (Robin A., Rendu 1884 и др.). Сторонники англо-французской школы артритизма (Garrod A, 1859, Gigot-Suard 1876, Dyce Duskworth 1892 и др.) относили экзему и рожистое воспаление, часто сочетающиеся с варикозом вен, к подагрическим дерматозам диатезического происхождения. Согласно мнению А.М. Заблудовского (1918) трудно решить вопрос какой процесс совершается в стенках вен при варикозной болезни, в которой преобладают элементы разрастания соединительной ткани, ведущей к гибели эластических волокон со значительным расстройством питания, трофическими изменениями кожи с присоединением вяло гранулирующих язв и выраженной оссификацией самой стенки вены, преимущественно ее средней оболочки. В самой расширенной вене нередко обнаруживаются венные камни-флебиты. В зоне варикозного расширения вен происходит исчезновение подкожной жировой клетчатки. Клиническая картина варикозного расширения вен голени столь ясно выражена, что распознавание ее не представляет особых затруднений. По ходу всей или части подкожной вены видна сеть извилистых напряженных венозных сосудов. При стоянии на ногах вены набухают и выступают в виде толстых узлов. То же наблюдается к концу дня, после ходьбы и стоянии. Напротив, при лежачем положении набухание вен значительно уменьшается и может быть совершенно незаметным. При недостаточности венозных клапанов наблюдается важный в терапевтическом и диагностическом отношении феномен Тренделенбурга-Троянова: если поднять у больного ногу, поглаживанием в центральном направлении выжать кровь, а затем прижать ствол вены в нижней трети бедра и опустить конечность, то варикозные расширения вен на голени исчезают и появляются постепенно со стороны периферии, но остаются незначительными. Но как только прижатие вены прекращается, кровь сразу же устремляется сверху в варикозно расширенные вены и расширяет их до максимума. Венные камни (флеболиты) хорошо прощупываются в виде плотных образований, заложенных по ходу вены. Варикозно расширенные вены извиты и удлинены, клапаны их подвержены атрофии, патологические изменения наиболее выражены в средней оболочке, где прослеживается обильная оссификация солями кальция. Процесс столь выраженной оссификации стенки вены и механизм формирования венных камней (флеболитов) остается невыясненным и это один из самых интригующих аспектов варикозной болезни. Варикозное расширение вен относится к тягостным страданиям пациентов. Долгая ходьба или стояние становятся со временем затруднительными. Больные испытывают сильные боли в ногах, особенно к концу дня и в ночные часы. Если присоединяется беременность, то расширение вен может настолько усилиться, что ходьба становится совершенно невозможной, причем даже после родов наступает лишь частичное улучшение состояния. В случае наличия варикозного узла у

пациента может наступить сильное кровотечение, остановить которое домашними средствами удастся далеко не всегда. Если к варикозному расширению присоединяется трофическая язва, то вероятность присоединения экземы или рожистого воспаления очень высока и это создает свои дополнительные проблемы для больного. Варикозу подвергается чаще всего система большой подкожной вены, реже малой подкожной вены в соотношении 10: 1. Возможно сочетанное поражение той и другой (около 20 % случаев). Различают следующие стадии варикозной болезни: первая стадия компенсации, ее продолжительность исчисляется годами, десятилетиями. Жалобы у пациентов в этой стадии отсутствуют. На нижней конечности видны извитые варикозно-расширенные вены, вторая стадия субкомпенсации характеризуется помимо варикозного расширения вен наличием преходящих отеков голеней, лодыжек или стоп, повышенной утомляемостью, чувством распирания в мышцах голени, судорогами в икроножных мышцах в ночное время. При третьей стадии декомпенсации отмечается резкое расширение подкожных вен нижних конечностей с наличием острых болей в ногах, кожного зуда, судорог икроножных мышц, помимо этого отмечается выпадение волос, трофические расстройства кожи, гиперпигментация кожи, индурация подкожной клетчатки. В зависимости от формы существует четыре типа расширения вен: цилиндрическая, змеевидная, мешковидная, расширение мелких вен. Чаще всего наблюдается сочетание этих форм.

В качестве методов хирургического лечения варикозной болезни в клинической практике используют операцию Троянова-Тренделенбурга (перевязка подкожной большой вены у устья), надапоневротическая перевязка перфорантных вен по Кокету, надапоневротическая перевязка коммуникативных вен по Линтону (при недостаточности перфорантных вен), удаление варикозно расширенных вен по Бэбкоку (с помощью введения в вену экстрактора), операция Нарата (удаление вены через несколько небольших разрезов). Среди послеоперационных осложнений следует указать на тромбоз, тромбофлебит и рецидивы варикозного расширения вен (8-10%). Не потеряла своего значения склерозирующая терапия во время или вскоре после оперативного вмешательства для облитерации отдельных участков с косметической целью. Хорошие результаты дает операция Ридфлейша, которая особенно уместна, когда расширение вен не ограничивается одним стволом большой подкожной вены, а носит разлитой характер, при котором расширены все коллатерали. Операция состоит в проведении ряда спиральных разрезов по всей окружности бедра и голени числом 4-6, проникающих до фасции. Кровотечение тщательно останавливается, после чего рана не зашивается, а плотно тампонируется и заживление идет путем вторичного натяжения. Целью операции является образование рубца, способствующего запустению избыточного числа сосудов. Недостатком операции является довольно продолжительный послеоперационный период в 6-8 недель. Дельбе предложил пересаживать большую подкожную вену в бедренную вену с помощью сосудистого шва на новом месте и так, чтобы одна или две пары клапанов находились выше нового места впадения этой вены. С целью склерозирования варикозно-расширенной вены, среди методов ранних исследователей, следует указать на внутривенное введение этилового спирта, гипертонического раствора поваренной соли (15-20% раствор), 20% раствора салицилового натра, 1% раствора сулемы. Наиболее безвредным методом считается салициловый натр, его вводят

до 5-8 г. в один сеанс 2 раза в неделю, как и этилового спирта больным в положении стоя. После введения растворов необходимо прижать вену на месте введения. Через 10-12 дней вена прощупывается в виде плотного шнура или же имеется на месте введения разлитое уплотнение. При наличии язв эти методы малоэффективны. Среди консервативных методов лечения варикозной болезни следует отметить лечебную компрессию в виде ношения эластической повязки или чулок. Согласно статистике, только 10% беременных страдает истинной варикозной болезнью, хотя расширение вен нижних конечностей наблюдается у 50%. Среди неотложных состояний и их купирования до госпитализации следует отметить кровотечение из варикозных узлов в стадии декомпенсации. Проводящими моментами являются травмы, сауна, баня и т.д. Лечение состоит в наложении давящей повязки и госпитализация в хирургический стационар при отсутствии эффекта.

Учитывая, что при варикозной болезни имеет место помимо расширения вен так же массивная оксификация сосудистой стенки преимущественно среднего слоя мы приступили к поиску причин этого феномена. Нами была проведена электронная микроскопия фрагментов иссеченной патологически измененной вены у 10 больных варикозной болезнью (женщины). Использована методика В. Карупу (1984г) с предварительной гистохимической окраской по Коссу и с использованием 10% раствора молибденово-кислого аммония на апатит (Волков В.Т. 2001г.) Ультратонкие срезы ткани венозной стенки готовили по методу Б. Уикли (1975) на ультратоме «Ultratom 111» (Швеция). Визуальный осмотр срезов проводился при помощи электронного микроскопа JEM- 100 С XII (JEOL Japan) с апертурной диафрагмой 20-30 мкм при ускоряющем напряжении 80 кВ. На полученных электронных снимках в средней оболочке оксифицированной вены в зоне массивной оксификации нам удалось выявить множественные колонии нанобактерии, покрытой каменной карбонат-апатитной оболочкой (данные дисперсного рентгеновского микроанализа EDX) овоидной формы, диаметром 0,3-1,6 мкм. Идентификация нанобактерии проведена с помощью моноклональных антинанобактериальных антител А-4003-61-88 NanoBac (Finland) и иммунофлюоресцентной микроскопии с тиразиновым флюорохромом. Исследования венных камней (флеболитов) у 5 больных варикозной болезнью, в условиях сканирующей электронной микроскопии и предварительной гистохимической окраской молибденово-кислым аммонием (Волков В.Т 2001), позволило нам у всех больных выявить на сколах флеболитов присутствие колоний нанобактерии овоидной конфигурации, диаметром 0,2-1,4 мкм.

Согласно выводам финских исследователей (Kajander E. O. et al., 1998) нанобактерия относится к классу хламидий и единственная из них способна к осаждению кальция и оксификации тканей и органов, что не исключает ее причастности в качестве этиологического фактора варикозной болезни. Если наши предположения будут доказаны другими исследователями, при более углубленном изучения этой проблемы, то это расширит перспективу лечения и радикальной профилактики этого инфекционного заболевания хламидийной природы с использованием методов эрадикации нанобактерии, поиски которой ведутся нами с 2000 года.

Многочисленными исследованиями зарубежных ученых [Rassusen T et al. 2002 Puskas L G; 1998 Kajander E O et al 2003 и др. приведены убедительные до-

казательства хламидийной природы атеросклероза с участием нанобактерии, подтвержденные в наших исследованиях. Это открывает перспективу поиска нанобактерии у больных облитерирующим эндоартериитом, болезнью Такаюсу, Лериша и диабетической ангиопатией, а так же коллагенозами.

1. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Болезни биоминерализации (новейшая экология). Изд-во «Тандем Арт». Томск. 392с.
2. Волков В.Т. Перспективы изучения нанобактерии в медицине (Мат. 7-международной конференции «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири» Барнаул – 2001. – с.130-133.
3. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Нанобактерия // Сибирский медицинский журнал – 2003. – №3. – с.5-9.
4. Волков В.Т., Сухих Ю.И. Подагра (перспективы исследования) Изд-во «Тандем-Арт» Томск. 2003. 428с.
5. Волков В.Т., Волкова Н.Н., Полиенко А.К., Бакиров А.Г., Медведев М.А., Ермолаев В.А., Рихванов Л.П., Сухих Ю.И. Биоминерализация в организме человека и животных. Из-во «Тандем-Арт» Томск 2004, 496 с.
6. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Контагиозна ли подагра? Прав ли был доктор Бургава? // Сибирский медицинский журнал – 2003. – №5. – с.5-10.
7. Флоран А., Подагра М., Гос.из-во 1928, 210с.
8. Garrod A “Traite de la Goutte” London, 1859.
9. Kajander E.O., Kuronen J., Akerman K., Ciftcioglu N. Nanobacteria from blood the smallest culturable autotomously replicating agent of Earth; Science 3 II, p 420, 1997.
10. Lecorche “Traite de la Goutte” Paris 1884.

Волков В.Т., Волкова Н.Н.
Прокрустово ложе холестериновой
теории атеросклероза

*Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск
vt_volkov@rambler.ru*

С тех пор как Н.Н. Аничков в начале прошлого столетия в 1912 году, скармливая чудовищные дозы холестерина вегетарианцам – кроликам холестериновая теория прочно закрепилась в сознании многих исследователей и широкой армии врачей, сохранив эти позиции в России, и в наши дни.

Атеросклероз в нашей стране рассматривается традиционно как воспалительное заболевание, возникающее вследствие нарушения липидного метаболизма внутри артериальной стенки с ее уплотнением.

Однако правомерным представляется предположение, что микробная инфекция тоже вносит свой вклад в воспаление сосудов и прогрессирование болезни и увеличивает риск кардиоваскулярных расстройств при присоединении инфекции и формирование атеросклероза подобного рода выводы ни в коей мере не противоречит глубокому убеждению Рудольфа Вирхова, не признающего авторитетов и блестящего авторитета и клинициста Великобритании Уильяма Ослера, что атеросклероз является инфекционным заболеванием. Открытие в

области холестерина, холестериновых бляшек в качестве причины атеросклероза (уплотнение артерий) пока не проливает ясность в интимные механизмы самой инфильтрации сосудистой стенки холестерином и кальцификации атеросклеротических бляшек, по мнению Стефана Синатры (2002). Согласно его мнению холестериновая теория Н.Н. Аничкова (1912) не в состоянии объяснить случаи явного атеросклероза, и не дает оснований считать не холестериновую теорию атеросклероза в качестве универсальной теории поражения сосудов. В подтверждении сказанного представляет особый интерес экспериментальные модели развития выраженного атеросклероза у тех же вегетарианцев-кроликов, получивших обычную пищу, лишенную холестерина (капуста, морковь и др.) в условиях экспериментального стресса (шумовой эффект, нарушение приема пищи, световой дискомфорт и др.). Эти морфологические данные смертельного атеросклероза коронарных артерий у кроликов на беспуриновой диете противопоставил идеям Н.Н. Аничкова наш Томский ученый Д.А. Грацианов (1978).

Самым сложным механизмом в атерогенезе оказался механизм кальцинации артериальной стенки и бляшек, который увеличивается с возрастом и является «сильным предиктором» сердечно – сосудистой митральности и, вообще, общей смертности. Существуют разные гипотезы сосудистого кальциноза – одни говорят, что кристаллические депозиты возникают в стареющих клетках, другие, что ядра аморфного гидроксил – апатита возникают на фосфолипидах и протиогликанах. Третьи – что внутриклеточные щелочные фосфаты связаны с их локальной концентрацией, четвертые – что гладкомышечные клетки подвергаются формированию кости.

Однако на стыке 20 и 21 веков произошло, по мнению NASA сенсационное событие – открытие нового патогена и нового фактора экологии окружающей среды, человека и животных – нанобактерии, причастной к широчайшему спектру болезней человека и животных, начиная от атеросклероза до нанобактериальной природы новообразований. Согласно данным финских исследователей во главе с E. Kajander (1998) открытие каменной болезни, особой формы хламидий, способной к осаждению кальция приблизило нас к пониманию участия этой формы хламидии к формированию атеросклероза. Интимный механизм причастности нанобактерии к атерогенезу по данным финских исследователей (Kajander E.O. et al 1998) признано во всем мире. Однако вернемся с Вами к потрясающим результатам исследования чешского профессора Ф. Блага – узника в лагере Дахау, с 1941 года он был назначен гитлеровцами производить вскрытие 10.000 трупов. Все трупы имели внешние данные «голодной смерти». Все они перенесли комплекс тяжелых нервно-психических травм (синдром концентрационного лагеря). Пониженное питание сопровождалось гипопроteinемией. Весь рацион питания узников Дахау состоял из кормовой брюквы, морковного супа и кусочка ржаного хлеба, содержащих 1000 калорий при полном отсутствии холестерина. В конечной стадии болезни люди представляли скелеты, обтянутые высохшей серой кожей с резко выраженной атрофией мышц и практически отсутствием признаков и намеков на ожирение. Смерть узников наступала от печеночной комы и выраженной гипогликемии. Далее Ф. Блага отмечает: «При вскрытии трупов людей, которые в течение пребывания в Дахау имели половину первоначального веса, были выявлены особенно далеко зашедшие склеротические изменения сосудов в виде отложения в интимах так и в виде обыз-

вествления на клапанах и миокарде». Максимум изменений обычно отмечалось в аорте, в венечных сосудах, бедренных артериях. Склеротические обызвествленные бляшки с очагами некроза поражали подключичные и сонные артерии, так же как сосуды брюшной полости и нижних конечностей. Сердца трупов у лиц с пониженным питанием были резко атрофичны. Атрофия сердечной мускулатуры у большинства сочеталась со значительным понижением артериального давления особенно диастолического. Распространенный атеросклероз сосудов определялся даже у лиц 17-30 лет с выраженной липоидной инфильтрацией внутренней оболочки больших сосудов. Следует отметить, что И.Е. Давыдовский, крупнейший авторитет в области морфологии, концепцию гиперхолестериновой природы атеросклероза Н.Н. Аничкова не разделял. Он писал: «Итак, концепция патогенеза атеросклероза человека, основана на искусственной, как бы метафизической модели алиментарного холестерина отравления кроликов-вегетарианцев должна быть отвергнута». Исследования, проведенные профессором Сибирского государственного медицинского университета Д.А. Грациановым, позволили воспроизвести экспериментально выраженный атеросклероз венечных сосудов, повлекший к гибели животных в условиях стресса и без-холестериновой диеты, что в большей мере приближает патологию животных к человеку и явно противоречит холестериновой теории Н. Аничкова, выражает большие сомнения в широкой пропаганде использования дорогостоящих препаратов, направленных на профилактику и лечение атеросклероза, как, впрочем, и диагностику уровня холестерина в крови, нарушение липидного обмена являющихся непременным атрибутом биохимических тестов на уровне поликлиник, клиник и других лечебных учреждений России, научных центров кардиологического профиля. Напрашивается закономерно вопрос в связи с исследованиями Томского ученого Д.А. Грацианова создавшего экспериментальную модель выраженного атеросклероза коронарных артерий у кроликов при отсутствии в их рационе холестерина и как теперь расценивать факторы риска развития атеросклероза у пациентов в соответствии с выводами чешского профессора Ф. Блага аутопсии 10.000 узников Дахау, у которых напрочь отсутствовали ожирение, артериальная гипертензия, прием алкоголя на фоне низкокалорийной диеты, напрочь лишенной холестерина, что соответствует экспериментальным моделям Д.А. Грацианова (1978). Коснемся еще одной шепетильной проблемы, в которой крупные отечественные исследователи Г.Ф. Ланг и И.В. Давыдовский (1961) придерживались мнения о ясной патогенетической связи атеросклероза и гипертонической болезни. Однако известный российский кардиолог Е.Е. Гогин в своей монографии: «Гипертоническая болезнь» (1997) высказывает мнение, что гипертоническая болезнь и в наши дни остается неопределившейся из распространенных болезней века. Очевидно, что не менее прав в этом направлении и другой не менее известный отечественный исследователь Б.И. Шулуток (2001) написавший в своей монографии: «Артериальная гипертензия», что: «Традиционное мышление-очень важный в развитии исследователей фактор в науке, однако, не стоит отказываться от вечной истины, что ошибочные высказывания корифеев могут на долгие годы затормозить процесс. Подтверждением этих размышлений и откровенных высказываний являются работы ряда исследователей, которые отделяют атеросклероз от возрастных дегенеративных изменений сосудов. Особого внимания заслуживают выводы Томского ученого А.И. Оси-

пова (2010), который на основании собственных исследований подтвердил теорию Блага о связи первичного поражения эластической ткани стенок артерий в развитии атеросклероза и приводит при отсутствии эластазы к отложению липидов в местах некроза эластической ткани. Согласно мнению А.И. Осипова (2010) с возрастом у здоровых людей объем восходящей части аорты и дуга аорты увеличивается в 4 раза (в среднем с 11 мл в 18 лет до 44 мл в 65 лет). По мнению автора в науке возникла странная ситуация в вопросах о связи атеросклероза и гипертонической болезни. В этиологии атеросклероза господствует точка зрения, что атеросклероз-заболевание многогранное, а в причине гипертонической болезни имеет место длительное психоэмоциональное перенапряжение, Г.Ф. Ланг считал, что атеросклероз аорты является осложнением артериальной гипертензии, такого же мнения придерживались И.В. Давыдовский и А.Л. Мясников (1961). Однако согласно выводам Томского ученого А.И. Осипова (2010) склероз и эластическая недостаточность восходящего отдела аорты являются основной причиной гипертонической болезни так как для адекватного кровоснабжения сердца во время диастолы организма вынужден повышать артериальное давление. Вполне законным возникает вопрос-не опасно ли снижать артериальное давление при гипертонической болезни как это традиционно заложено со студенческой скамьи широкому кругу в практике врачей с рекомендацией неперменного использования гипотензивной терапии, чтобы избежать осложнений в виде инсульта, инфаркта миокарда. Однако если внимательно рассмотреть бесконечный список нежелательных осложнений фармакотерапии гипертонической болезни нормадипином, расхваливаемых коллегами и обратить внимание что он создает кардиоваскулярные расстройства в виде нарушения сердечного ритма и синкопе то следует своевременно задуматься, что человеческий организм обладает саморегулирующей системой, которую мы сами нарушаем возможностями фармакотерапии и убеждением малограмотных наших коллег, воспитанных многочисленными фарминдустриями и широчайшей армией врачей, нарушающим основной принцип врачевания «Не вреди». Точно так же высказывается в этом направлении академик Е. Чазов и Агаджян (2012) в своей книге «Выход из тупика». В лабиринте расходящихся мнений и попыток объяснить механизм формирования атероматозных бляшек в сосудах и кистах Эртгейма по данным Томского ученого А.И. Осипова (2002) выпадение холестерина и оссификация бляшек по признанию Е. Чазова остается и в наши дни малопонятными феноменами. Однако открытие в 1990 году американским ученым Робертом Фольком (Folk R. 1998) каменной бактерии в горячих водных источниках вблизи Неаполя и выявление ее присутствия в крови человека и животных, по мнению NASA, стало настоящим революционным прорывом и сенсацией в науке. Крошечная бацилла, находясь в каменной мантии имея нанометрические размеры в 50-100 нм при ее изучении медиками, геологами, минерологами сформировали целый ряд новых научных направлений в механизмах формирования и природы значительного диапазона заболеваний человека и животных в том числе атеросклероза, формирование атероматозных бляшек их оссификации и химиотерапии совершенно с иных позиций минуя необходимость хирургических вмешательств.

По мнению известного американского кардиолога Уэйна Александра открытие инфекционного фактора-нанобактерии как определяющей причины ин-

фаркта миокарда и ее участия в атероматозе является «большим сюрпризом» 20 века. Он опрокидывает все наши представления и теории по этой проблеме. На причастность нанобактерии в развитии аневризма аорты и атеросклерозе венечных артерий указывают E. Rasmussen et al (2002) и Brenda Kirkland et al (2000). Нами (Волков В.Т. и др. 2003) выявлена ассоциация колоний нанобактерий и вирусных частиц в оссифицированных створках митрального клапана у больных ревматизмом с их деформацией, явления вальвулита укорочением хорд, что формирует ревматический порок (2004). Последующие исследования моих коллег-морфологов (Кожевников и др. (2008) позволили констатировать наличие колоний нанобактерий в толще миокарда сердца с разволокнением как и в створках митрального клапана так и коллагене миокарда. Chohen et al 2004 и Bractos-Perez et al (2008) приводят данные об участии нанобактерий в формировании стеноза устья аорты, а Yu Y.R. et al (2010) опубликовали материалы относительно участия нанобактерии в развитии вальвулита у больных ревматизмом. Следует отдать должное ученым из Венгерской Академии наук (Puskas L.K. 2005), которые первыми указали на участие нанобактериальной инфекции у 60% обследуемых людей, имеющих инфаркт миокарда, инсульт и тромбоз сосудов.

Авторы указывают на способность нанобактерии к токсическому отеку ткани сердца, магистральных сосудов, повышением С-реактивного белка и медиаторов воспаления (цитокины и др.). Выявление колоний нанобактерии в оссифицированных клапанах у больных ревматизмом дает основания для пересмотра этиологической роли не стрептококков, а нанобактерии способной осаждать кальций и вызывать формирование ревматического порока (Волков В.Т., 2004). Инфекционная природа атеросклероза, предсказанная Рудольфом Вирховым и У. Ослером, наконец-то доказана в наши дни многочисленными зарубежными учеными о причастности нового патогена-нанобактерии в развитии ревматизма. Эта теория завоевывает все большую популярность среди крупнейших кардиологов мира. Она занимает центральное место в работах Томаса Грейстона и Иосифа Муленштейна (США), обнаруживших колонии нанобактерий и высокий титр антител к ним в крови у большинства больных атеросклерозом и у лиц, перенесших инфаркт миокарда, подвергая сомнению об участии в этом недуге алиментарного фактора. В эксперименте Пекк Спайка введение хламидий (нанобактерий) в нос кролика получена картина атеросклероза. Согласно данным английского кардиолога Саджий Гуайта нанобактерия вызывает воспаление коронарных сосудов, за которым следует инфаркт миокарда. В работах Kirkland-George (1998) выявлены колонии нанобактерии в атероматозных бляшках каротидных артерий у больных умерших от инсульта К. Akerman et al (1997) используя радиологический метод доказали присутствие нанобактерий в атероматозных бляшках коронарных артерий, что было подтверждено при изучении нами (Волков В.Т., и др. 2004) аутопсийного материала аорты и коронарных артерий при использовании электронной трансмиссионной микроскопии так же множественные колонии нанобактерий D. Karson (1999) в своих комментариях (1998) так же присутствие каменной нанобактерии в тромботических образованиях у лиц, умерших от инфаркта миокарда. Сама нанобактерия в состоянии запустить каскад тромбообразования. Пилотный проект Gary mezzo (2002) позволили разработать использование хелатов (ЭДТА) для эффективной эрадикации нанобактерии у пациентов, страдающих атеросклерозом, минуя хирургические вмешательства.

Согласно исследованиям G. Mezo (2002) у 90% больных атеросклерозом с коронарными симптомами применение нанобак Тх снижало кальцификацию коронарных артерий с исчезновением стенокардии, нормализации артериальной гипертензии Джеймс Робертсон (Yames C. Roberts 2002) так же как и G Mezo (2006) высоко оценивают лечебный эффект Nanobac Тх в лечении клинически значимого атеросклероза и открывает новые пути раннего вмешательства в лечении атеросклероза.

Согласно признанию доктора Энрике Гурфинкеля из Буэнос Айреса (Аргентина) им высказывается мнение, что: «Возможно, мы являемся свидетелями начала новой эры в изучении атеросклероза».

...

1. Волков В.Т. Перспективы изучения нанобактерии в медицине //Мат. 7- международной конференции «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири», – Барнаул, 2001. – с. 130-133.

2. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Нанобактерия и проблема контагиозности опухоли // Мат. 8- международной конференции «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири» Кемерово, 2002. – с. 140-142.

3. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Нанобактерия // Сибирский медицинский журнал. – №3-35-8 с.

4. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Инфекционная теория и интеллектуальные ресурсы Сибири» Кемерово, 2002. – с. 150-153.

5. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Болезни биоминерализации (новейшая экология) Томск 2004 из-во «Тамдем-Арт», 391 с.

6. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Перспективы изучения нанобактерии в пульмонологии // Доклады академии наук высшей школы России – 2004 г. №1. – с. 113-122.

7. Волков В.Т., Контагиозна ли подагра? Прав ли был доктор Бургаве? // Сибирский медицинский журнал-2003. – №5. – с. 5-10.

8. Волков В.Т., Хламидийная теория атеросклероза: гипотеза Ослера и современные исследования // Сибирский медицинский журнал-2004. №2 с. 17-21.

9. Волков В.Т. Анализ микрокристаллических образований у больных альвеолярным микролитиазом // Экоген, 1996-№1-с. 56.

10. Волков В.Т. Анализ микроэлементов и кристаллических в мокроте при бронхиальной астме // Тер. архив-1998-№3-с. 87-88.

11. Волков В.Т., Рихванов Л.П., Волкова Н.Н. Биоминерализационный геоэкологический фактор // Мат. Всероссийской конференции «Энергетика, экология, жизнедеятельность организма» 2008-с. 15-18.

12. Волков В.Т., Волкова Н.Н. Пилотный проект лечения нанобактериальной инфекции // Мат. Всероссийской конференции «Энергетика, экология, жизнедеятельность организма» 2009-с. 112-116.

13. Miller V.W., Rodgers G., Charles worth Y.A., Kirkland B. etal Evidence of Nanobacterial-like structures in calcified human arteries and cardiac valves // Am. Y. Physiol Heart Circ Physiol. 2004 Sep; 287 (3): H 1115-24, Epub 2004 May 13.

14. Sommer A.P. Kajander E.O. etal. A preliminary investigation into light-modulated replication of nanobacteria and heart disease.

15. Sinatra S. Nanobacteria implicated in most all degenerative disease Nanobacteria: Major breakthrough in arterial health.

Волошина Т.Г., Лихачева В.В.
Соотношение коммуникативного шага и
полипредикативного предложения с паратаксисом
и гипотаксисом в текстах киносценариев

НИУ «БелГУ», г. Белгород
tatianavoloshina@rambler.ru

Коммуникативной целью диалога является достижение общей интенции говорящих, реализующейся по принципу кооперации или коммуникативного сотрудничества. Анализ текстов киносценариев показал, что в подавляющем большинстве случаев исследуемое полипредикативное предложение с паратаксисом и гипотаксисом занимает позицию *реагирующего шага* (72% от всего корпуса примеров, представляющих минимальную коммуникативную единицу), например:

ERIC: *And I know that right now more than anything, your Dad would want to know that we're safe, okay?*

AMANDA: *We're going to get out of this, and everything's going to be all right, I promise* [Jurassic Park 3].

Частотность полипредикативных предложений с паратаксисом и гипотаксисом, находящихся в позиции *иницирующего шага*, составляет 28%, например:

WU: *You shut down at six thirty-four this morning, and when you started back up, it was with auxiliary power.*

ARNOLD: *Jesus! The auxiliary generator fires up first and then used to start the main generator because it needs a heavy charge. The main generator has to be manually reset* [Jurassic Park].

В ходе исследования было отмечено, что в *иницирующих* позициях коммуникативного шага полипредикативное предложение с паратаксисом и гипотаксисом встречается реже, поскольку данный тип конструкции предполагает начало разговора: побуждающие реплики чаще всего не требуют развернутой формы [1, с.18]. Возможно причина того, что подавляющее количество примеров составляют *реагирующий шаг*, заключается в том, что полипредикативные предложения являются той грамматической формой, которая способна охватить большой объем информации и служат оптимальным синтаксическим средством, которым пользуются коммуниканты для повествования о событиях, объяснения причин, перечисления аргументов и так далее.

Многие исследователи диалогической речи изучают иницирующие и реагирующие шаги с точки зрения цели высказывания: коммуникативный шаг может быть представлен *повествовательным, побудительным или вопросительным* предложением [2, с.116]. В диалогических текстах киносценариев было установлено, что полипредикативное предложение с паратаксисом и гипотаксисом, занимающее позицию *иницирующего* или *реагирующего шагов*, представляют собой, как правило, *повествовательное* высказывание (82% от всех предложений по цели высказывания), при этом все возможные типы конструкций полипредикативных предложений с паратаксисом и гипотаксисом употребляются в диалогах сценарных текстов. Наиболее частотными из них являются: модель с минимальным паратактическим и минимальным гипотактическим комплексом, конструкция с расширенным гипотактическим при минимальном пар-

атактическом комплексе и модель с расширенным паратактическим и минимальным гипотактическим комплексом.

...

1. Волошина Т.Г. Полипредикативное предложение с паратаксисом и гипотаксисом как синтаксический элемент и компонент диалогического текста // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 11. С. 16-21.

2. Волошина Т.Г. Формальная и коммуникативная организация полипредикативного предложения с паратаксисом и гипотаксисом в диалогических текстах киносценариев // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. № 4. С. 114-117.

Галкина И.А., Капинос Л.М.
Формирование у детей старшего дошкольного
возраста представлений о режиме дня
как элементе здорового образа жизни

АНО ДОО «Планета детства «Лада» ДС № 68
Metod68@pdlada.ru

Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Фундамент здоровья человека закладывается в дошкольном возрасте. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования дошкольник должен овладеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В психолого-педагогической науке представлен подход А.А. Ошкиной [1], в котором выделяются семь элементов здорового образа жизни, один из которых – режим дня. Воспитание здорового молодого поколения с гармонично развитыми духовными и физическими силами неразрывно связано с режимом дня как элементом здорового образа жизни. Режим дня – это специально организованная жизнь детей, имеющая оздоровительное и воспитательное значение. Режим является важнейшим условием успешного физического развития дошкольника. Актуальность темы подтверждается объективной важностью решения проблемы, заключающейся в непреходящей ценности здоровья, сохранение и укрепление которого зависит от позиции самого ребенка (его знаний, умений, действий) по отношению к своему здоровью и от сформированности представлений об элементах здорового образа жизни.

Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития здоровья ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест. С первого дня жизни надо учить ребенка ритму во всем – определенную продолжительность различных занятий, сна и отдыха, в том числе отдыха на открытом воздухе, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены. А. Фрейд, М. Кляйн, К. Хорни в результате многолетних наблюдений установили, что именно через соблюдение или игнорирование режимных моментов запускаются или тормозятся адаптационные механизмы, что важно для детей дошкольного возраста.

Твердый распорядок дня оказывает организующее влияние на поведение ребенка. Согласно учению И.П. Павлова, при соблюдении режима дня образу-

ются условные рефлексы, которые позволяют организму как бы заранее подготовиться к той или иной деятельности. Прежде всего, они связаны с соблюдением личной гигиены, гигиены труда и отдыха. Например, в одно и то же время ложиться спать и вставать, ежедневно делать утреннюю физзарядку, принимать водные процедуры, соблюдать режим питания в течение дня. Постепенно у ребенка формируются привычки к четкому распорядку дня. В результате создаются благоприятные условия для тренировки и совершенствования функций центральной нервной системы – активного, внутреннего торможения, подвижности нервных процессов, выносливости нервных клеток коры больших полушарий мозга. Развитие этих функций является важнейшей предпосылкой правильного поведения ребенка, воспитания у него морально-волевых качеств, что позволяет ему легко приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. Если ребенок ест всегда в одно и то же время, то к привычному часу усиливается отделение пищеварительных соков и возникает чувство голода. Сон также наступает быстрее, если ребенка укладывают в одни и те же часы. Вследствие возникающей в определенное время готовности есть, спать или играть принимаются ребенком как должное, без капризов, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Это соответствие обуславливается удовлетворением потребности организма во сне, отдыхе, пище, деятельности, движении, что способствует нормальному развитию ребенка. Этим определяется ведущая роль режима в системе мер профилактики заболеваний. Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

- определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Режим дня, установленный в соответствии с возрастными особенностями детей – одно из существенных условий нормального физического развития ребенка. На всю жизнь должна сохраниться основа, заложенная в детстве – чередование всех форм деятельности организма в определенном ритме.

Формирование у дошкольников представлений о режиме дня, как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья возможно в силу их психофизиологических особенностей: развиваются образные формы познания окружающего мира, что говорит о готовности детей овладеть разнообразными сведениями об элементах здорового образа жизни (от конкретных понятий к их связям). Режим – абстрактное понятие из взрослой жизни. Встает вопрос, как довести до сознания ребенка, что от соблюдения режима дня зависит состояние его физического, психического, эмоционального здоровья и подготовить дошкольника к осознанному выполнению режима дня [2].

Рассмотренные психофизиологические особенности детей охватывают когнитивную, эмоционально-мотивационную, поведенческую сферы и служат психологической базой для определения основ здорового образа жизни – эле-

мента режим дня у старших дошкольников и обоснования процесса их формирования.

В настоящее время все комплексные образовательные программы ориентированы на формирование у дошкольника начальных представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. Анализ программ и методических пособий позволяет установить, что в них не стоит и не рассматривается задача формирования у детей осознания необходимости выполнения режима дня, как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Актуальность темы определяется необходимостью включить самого ребенка в формирование осознанного отношения к выполнению режима дня, развитие самооценки своих действий. Дети, у которых сформировано осознание необходимости выполнения режима дня, как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, как правило, отличаются дисциплинированностью, умением трудиться, общительностью, уравновешенным поведением, они активны, редко страдают отсутствием аппетита.

Систему работы по формированию представлений у дошкольников о режиме дня как элементе здорового образа жизни можно представить в виде структурной модели.

Предлагаемая модель включает в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты: целевой, содержательный, операционный и результативный.

Целевой компонент модели направлен на формирование представлений о режиме дня как элементе здорового образа жизни. Задачи: расширение и обогащение знаний и представлений о режиме дня как одной из составляющих ЗОЖ, развитие эмоционально-положительного отношения к выполнению режима дня, формирование умения отражать имеющиеся знания о режиме дня в деятельности и умение опираться на них в поведении.

Содержательный компонент модели базируется на нескольких составляющих: когнитивном, эмоционально-оценочном и поведенческом блоках. Первый блок (когнитивный) представлен знаниями и представлениями о режиме дня, как одной из составляющих здорового образа жизни. Второй блок (эмоционально-оценочный) представлен эмоционально-положительным отношением к выполнению режима дня. Третий блок (поведенческий) – умения отражать имеющиеся знания о режиме дня в деятельности и умение опираться на них в поведении.

В рамках когнитивного компонента у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы:

- представления о структурных компонентах режима дня, как одной из составляющих здорового образа жизни.

- знания о режиме движения;
- знания о режиме питания;
- знания о режиме отдыха;

В рамках эмоционально-оценочного компонента:

- позитивное отношение к выполнению компонентов режима дня;

- умение оценивать себя и других с позиции норм и правил здорового образа жизни.

В рамках поведенческого компонента:

- умение отражать имеющиеся знания о зависимости соблюдения структурных компонентов режима дня и своего здоровья в деятельности;
- умение выполнять все компоненты режима дня с помощью взрослого в определенное время.

Таким образом, выделено четыре макротемы единицы «Режим дня»:

- Что такое режим (значение и структура);
- Режим движения (утренняя гимнастика, прогулки);
- Режим питания (частота, регулярность);
- Режим отдыха (сон, значение, правила засыпания).

Таблица 1. Формы работы с детьми по формированию представлений о режиме дня, как элементе здорового образа жизни

Макротема	Формы и методы работы
Что такое режим (значение и структура)	Беседа воспитателя Чтение Проблемная ситуация Ситуации общения Разучивание стихотворений Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с интерактивной доской Проектная деятельность Тематический досуг Дидактические упражнения Продуктивная деятельность Создание макетов Игра-экспериментирование Опытно-исследовательская деятельность Составление алгоритма последовательности выполнения режима дня
Режим движения (утренняя гимнастика, прогулки)	Обсуждение ситуаций Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Обыгрывание ситуаций Инсценирование Игры – имитации
Режим питания (частота, регулярность)	Ситуативные разговоры с детьми Беседы – рассуждения Рассказы из личного опыта Составление пиктограмм Сюжетно-ролевые игры Ситуации выбора Праздник Игры-драматизации Создание коллажей Организация выставок Викторина по литературным произведениям Пресс – конференция Игры – развлечения
Режим отдыха (сон, значение, правила засыпания)	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Проблемные ситуации Составление памяток Заучивание стихотворений, потешек

Операционный компонент модели включает принципы, педагогические условия и методику (методы, формы и средства) формирования представлений о режиме дня, как элементе здорового образа жизни.

Методика формирования осознанного отношения к выполнению режима дня старшим дошкольником содержит формы работы, направленные на накопление представлений, оценок, суждений; методы способствующие повышению познавательной активности дошкольников, а также приемы, стимулирующие поведение и деятельность детей. Выбор форм работы зависит от макротема (таблица 1).

Представленные формы работы с детьми по формирование представлений о режиме дня как элементе здорового образа жизни дают возможность приобрести осознанный характер, обеспечивается их практическая реализация. Реализуют у старших дошкольников успешность становления представлений о здоровом образе жизни – элемент режим дня, вызывают интерес и эмоциональный отклик, способствуют формированию ярких представлений о режиме дня.

Результативный компонент модели представлен критериями, показателями сформированности основы здорового образа жизни – элемент режим дня у старших дошкольников:

- когнитивный компонент: наличие представлений о рациональной организации режима дня, его структуре, как одной из составляющих здорового образа жизни,
- эмоционально-оценочный компонент: наличие позитивного отношения к выполнению режима дня, умение оценивать себя с позиции норм и правил ЗОЖ)
- поведенческий компонент: умения отражать имеющиеся знания в поведении и деятельности.

Данная модель соответствует задачам, поставленным в ФГОС ДО и позволяет сформировать у ребенка старшего дошкольного возраста ЗОЖ (элемент – режим дня).

...

1. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. СПб-б: Российский государственный педагогический университет, 2009. – 251 с.

2. Ошкина А.А. Психологические основы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 4 (11). – С. 219-222.

Гарбузова О.В., Лобазнова Л.Ф.
Использование инновационной педагогической
технологии целостного развития ребенка-
дошкольника в образовательном процессе ДОУ

*МАДОУ детский сад №73 «Минутка» г. Старый Оскол
GarbuzovaOV@inbox.ru*

Современные дети живут в эпоху современных средств информации: компьютеров, спутникового телевидения, мобильных телефонов, интернета. Ин-

формационные технологии дают им не только массу новых возможностей, но и требуют умения быстро обучаться, решать огромное количество противоречий. Задача педагогов научить детей быстро и творчески решать проблемы, возникающие в их жизни, самостоятельно добывать и применять полученные знания и умения.

Используя в своей работе новую методику «Педагогические условия сочетания элементов технологии ТРИЗ-РТВ и ИКТ в целостном развитии ребенка – дошкольника», мы попытались решить данные задачи. В основе нашей технологии лежит педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности М. В. Крулехта. В которой он определяет целостное развитие ребенка как « единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности». А также исследования, проводимые в НИИ дошкольного воспитания совместно с ЦНИИ «Электроника», которые опирались на теорию деятельности Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева, носили комплексный характер и подтвердили, что компьютерные обучающие программы для дошкольников должны носить развивающий характер. Благодаря теории ТРИЗ, созданной Г.А. Альтшуллером, появилась база обучения, повышающая творческий потенциал человека. И чем раньше начнется обучение творчеству, тем более высокий результат достигается. Причина столь яркого проявления творческих способностей объясняется высоким уровнем развития воображения в детстве. Следует помнить: диалог с компьютером – это диалог ребенка с машиной. Компьютер – это орудие мыслящего человека, помогающее ребенку думать с помощью образов, символов, поэтому технологии ТРИЗ – РТВ и ИКТ при умелом использовании их во взаимодействии, могут оказать неоценимую роль в развитии мышления, воображения, речи, навыков продуктивных видов детской деятельности, и в конечном итоге будут способствовать целостному развитию ребенка – дошкольника.

Все занятия и игры с использованием технологии ТРИЗ-РТВ предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить разными способами. Этому мы учим своих воспитанников.

Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов. На первом этапе подводим ребенка к проблеме многофункционального использования объекта, второй этап – выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то полезно, далее следует этап разрешения противоречий, потом сочинения сказок, рассказов, загадок. На последнем этапе изобретательства – основная задача научить детей искать и находить свое решение. Занятия с использованием ИКТ проходят в компьютерном зале или группе и делятся на три этапа: Первый этап – подготовительный, мы называли его довиртуального творчества. Здесь идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре или к другим видам ИКТ технологий через развивающие, обучающие или тризовские игры, беседы, соревнования. Второй этап – основной, он включает в себя самосто-

тельную детскую игру ребенка за компьютером или работу с использованием разного вида презентаций, компьютерных программ – этап виртуального творчества. Третий этап – поствиртуальное творчество, этап самореализации ребенка в разных видах детской деятельности. Созданная нами технология интеграции ТРИЗ и ИКТ – это система мероприятий, способствующая целостному развитию ребенка – дошкольника.

**Гарифуллина Р.Р.
Природа-это наше богатство!**

*Базарно-Матакская гимназия им. Наби Джаули,
Алькеевского р-на Респ. Татарстан
raziya.rafgatovna.66@mail.ru*

Природа – наше богатство! Сбереечь это богатство для последующих

Поколений – наша задача и наш долг. Давайте задумаемся в слова писателя М. Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – леса, луга, степи, горы. А человеку нужна Родина – будем охранять природу, значит будем охранять Родину.

Как прекрасен и удивителен окружающий нас мир! Как прекрасны и неповторимы бескрайные и безбрежные моря, полноводные реки и озёра, высокие горы и зелёные равнины, широкие степи и пустыни! Как удивительны и уникальны животные, населяющие нашу планету! Природа-это наше богатство. Сколько в нем поэзии! Потому что, наверное, нет человека, который не любит природу, дающую нам жизнь и творческое вдохновение. Но природа не прощает бездушного отношения к себе, а подчас варварства и вандализма.

Почти миллион лет живёт человечество на планете земля. Постепенно, с развитием научно-технического прогресса, наступление на природу привело к истощению почв, обмелению рек и озёр. За последние годы резко ухудшилась экологическая обстановка, исчезают и становятся редкими многие виды растений и животных, теряют свою ценность многие уголки природы. Исчезающие виды Алькеевского района. Запомните их! Мы с обучающимися 4 класса исследуем растения Алькеевского района внесенные в Красную книгу РТ.

На Татарско-Ахметьевском торфяном болоте можно увидеть редкие растения, которые занесены в Красную книгу: белозор болотный, бодяк болотный, гравилат речной, валериана аптечная, дремлик болотный, вахта трехлистная, липарис – редкий, исчезающий вид, занесенный в Красную книгу РФ (1988), встречается на торфяных болотах в европейской части России, в Западной Сибири и Средней Азии. Последние исследования проводились в 2007 году учеными КГУ.

Красиво изданные «Красные книги» – это горькое повествование о самом беспощадном и безумном истреблении неповторимо многообразной жизни на земле. А красный цвет-это сигнал тревоги, опасности и предупреждения. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает «Осторожно! Может случиться беда». Такое состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. Ведь человек-часть природы, поскольку он живой организм и находится в

той же взаимосвязанной экологической цепочке. Но человек – разумное живое существо, и в его власти стать защитником природы или её губителем. Только человек может улучшить природу, придумать способы очистки воздуха и воды в реках, посадить много деревьев, развести разных видов животных и помочь им выжить в созданных хороших природных условиях

Будем же беречь нашу землю. Все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас будет. Земля – величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день будет таким, каким мы его создадим сегодня.

Разве не больно видеть обломанные и израненные деревья, истоптанные поляны, захламленные леса, берега водоемов? Всё это приводит к тому, что скудеют природные ресурсы, которые далеко не безграничны. Люди! Давайте и мы с вами будем стараться бережно обращаться с природой и рационально использовать то, что имеем, чтобы не истощить нашу природу, чтобы дети наши и внуки были здоровы, ЧТОБЫ ЖИЗНЬ БЫЛА НА ЗЕМЛЕ!!!

Гильманов М.М, Герасимов В.О, Рассолова Е.Н.
Взгляд молодого поколения на современную
ситуацию в России и Конституцию
Российской Федерации

*Набережночелнинский Институт Казанский
Федеральный Университет,
г. Набережные Челны
tigrurus@mail.ru*

На протяжении последних двадцати лет Россия пережила важнейшие изменения: в корне изменились система управления, социально-экономический строй, развалился СССР. Вследствие этого нужна была новая Конституция, которая смогла бы отвечать требованиям современности. Она была принята 12 декабря 1993 года, тем самым провозгласив Российскую Федерацию демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления [1]. В ходе написания данной статьи было проведено социологическое исследование, направленное на оценку современных результатов конституционной реформы РФ [2] (1060 респондентам в возрасте 17-24 лет была дана анкета, содержащая в себе 8 вопросов, в ходе обработки результатов стало ясно, что 13,2% процентов положительно относятся к конституционной реформе в целом, 18,5% относятся положительно, но с изменениями и поправками в Конституцию РФ, 8,3% процентов оценивают ее как неудачную и предпочли бы вернуть времена СССР, 59% процентов относятся нейтрально, и 1% имеет субъективное представление). Исходя из полученных данных в ходе анкетирования, мы пришли к выводу, что большинство населения относится к итогам данной реформы нейтрально. На основе полученных данных нами были определены перспективы дальнейшего развития конституционной реформы и Российской Федерации, а именно:

- усовершенствование экономики, повышение уровня жизни населения;
- стремление к правовому государству, обеспечение стабильности законодательной базы;

- борьба с коррупцией и бюрократией;
- усовершенствование системы образования и науки;
- воспитание патриотизма у населения, пропагандирование вечных этических ценностей, таких как честность, справедливость, гуманность и др.

Предлагаем рассмотреть перспективы дальнейшего развития Российской Федерации с точки зрения социологического опроса наших респондентов.

Усовершенствование экономики. Данное направление следует осуществлять, по мнению 40% опрошенных, путем стимулирования малого и среднего бизнеса. 45% респондентов считает, что «оживить» экономику можно, делая упор на инновации, наукоемкие отрасли, 15% думают, что национализация крупных предприятий способна поднять уровень народного хозяйства. Кроме того, 100% респондентов уверены в том, что необходимо повышать уровень жизни населения, обеспечив более доступный способ к получению жилья через специальные федеральные программы и государственные проекты.

Стремление к правовому государству. 55% опрошенных уверены в том, что постоянство законов обеспечит процветание России, 45% респондентов считают, что определенные нечастые продуманные корректировки и поправки в законах (так называемый «ход в ногу со временем») помогут достичь статуса правового государства быстрее. Постоянство является хорошей чертой, ведь порой законы меняются очень быстро и население не успевает подстраиваться под изменения, что отрицательно сказывается на развитии государства в целом. Но с другой стороны, многие законы требуют постоянных обновлений, что бы удовлетворять современным требованиям. Поэтому определенная стабильность законодательной базы, на наш взгляд, – наиболее приемлемый вариант достижения данной цели.

Борьба с коррупцией и бюрократией. 95% респондентов отметили, что основные проблемы Российской Федерации – коррупция и бюрократия, с которыми нужно бороться в первую очередь, так как именно они тормозят развитие нашего государства. Государство должно принять меры по искоренению этих двух явлений (например, упрощение процедуры работы различных инстанций, усиление контроля над деятельностью государственных учреждений). Респонденты также предлагали сокращение неквалифицированных работников государственного аппарата.

Усовершенствование системы образования и науки. Исходя из результатов опроса, 80% респондентов указывают о необходимости упрощения доступа к образованию всех уровней (бесплатное не только полное среднее образование, но и высшее). 20% удовлетворены современной системой образования, при условии введения профильного обучения в средней школе. 45% опрошенных считают идеалом советскую систему образования. Все опрошенные уверены, что необходимо инвестировать научные проекты, развивать наукоемкие отрасли, всячески поддерживать молодых ученых, ценить интеллектуальный труд.

Воспитание патриотизма у населения. Практически все опрошенные (90%) уверены, что причиной негативного отношения к государству со стороны населения является отсутствие патриотизма у населения, так как многие граждане относятся к России потребительски, рассматривая ее только как сырьевую и ресурсную базу. Последствия подобного явления ужасны: жестокость по отношению к другим людям, неуважение к старшим, агрессия. Всего этого можно из-

бежать, если с малых лет воспитывать в людях патриотизм и уважение к своей стране, прививать и всячески пропагандировать честность, справедливость и гуманность. 85% наших респондентов считают, что за основу нужно взять советский опыт, лишь немного подправив его под рамки современности. Именно такие действия сделают наше государство поистине гражданским обществом, так как люди будут видеть в России не только сырьевую базу, но и свой родной дом, где они родились.

Обратим ваше внимание на некоторые неясности и неточности в формулировках, которые используются в самой Конституции РФ. В Конституции РФ говорится о том, что народ осуществляет принадлежащую ему власть непосредственно, в частности, через органы местного самоуправления. Но что это за власть? Так как, согласно статье 12 Конституции РФ, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, значит, это «как бы» не государственная власть. Тогда какая же эта власть – общественная? Так же отмечено в ст. 132, что органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями. Непонятно, выступают ли они при осуществлении таких полномочий от имени государства, то есть как органы государственной власти. Таким образом, концепция власти местного самоуправления требует уточнения в Конституции РФ.

Есть некоторые проблемы при использовании терминов: "поправки" и "пересмотр". Поправки – это частичные изменения Конституции РФ, которые не затрагивают ее принципиальных положений; пересмотр – это изменение фундаментальных позиций Конституции РФ и оно означает уже определенное и одновременное изменение конституционного строя [3]. Однако внимательное чтение ст. 135-136 Конституции РФ позволяет сделать другой вывод. В ч. 1 ст. 135 Конституции РФ говорится о том, что положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием. Если обе палаты 3/5 голосов поддержат предложение о пересмотре положений этих глав, то созывается Конституционное Собрание, перед которым стоит задача: либо разработать проект новой Конституции РФ, либо подтвердить неизменность Конституции РФ. Можно сделать вывод, что любое предложение, которое касается изменения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ, даже представленное как частичное изменение отдельной статьи, фактически не влекущее изменения конституционного строя Российской Федерации, все равно рассматривается как попытка изменить этот строй. И поэтому начинает работать сложный механизм пересмотра Конституции РФ, который максимально затрудняет такого рода реформу.

Прошло уже 20 лет с момента принятия Конституции Российской Федерации, мы – современное поколение стали свидетелями грандиозных изменений нашей страны, изменений, которые еще не завершились до конца. В настоящее время в российском обществе еще не сложились условия для принятия новой Конституции или принципиальных поправок Конституции 1993г. В то же время это не исключает научных исследований в данном направлении. Но эти проекты должны учитывать и тот новый опыт, который накоплен конституционализмом. Мы искренне хотим, чтобы Россия становилась все сильнее. Но важно помнить, что истинное процветание нашего государства возможно только тогда, когда каждый гражданин будет добросовестно выполнять свои конституционные обя-

занности, а права и нормы, имеющие декларативный характер в конституции РФ, станут реально претворяться в жизнь.

...

1. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.

2. Приведены данные социологического опроса, проведенного в 2013 году среди студентов 1-5 курсов экономического, строительного и автомеханического отделений Набережночелнинского Института Казанского Федерального Университета.

3. См. Хабриева Т.Я. Реформирование Конституции Российской Федерации: возможность и необходимость // Журнал российского права. №11, ноябрь 2003.

Гуремина Н.В.

**Креативный менеджмент и его роль в управлении
творческим потенциалом организации**

*ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Владивосток
innov-man@yandex.ru*

Совершенствование управления творческим потенциалом предприятия в современных условиях изменчивости экономической среды предполагает развитие инновационных подходов к решению научно-практических задач. Российский опыт управления показывает, что развитие творческого потенциала связывают с переходом от репродуктивной системы управления к креативной, которую иногда называют проблемной, целевой.

Креативный менеджмент представляет собой системное управление процессом креативного мышления (индивидуального и командного), который позволяет связать воедино теорию когнитивных процессов и теорию практической деятельности. Современный креативный менеджмент направлен на решение ряда практических задач:

- оценка творческого потенциала организации и создание творческой атмосферы в коллективе;
- формирование групп экспертов, призванных оценивать те или иные предварительно разработанные предложения;
- образование временных творческих коллективов из лиц, способных к эффективному участию в групповом творческом процессе;
- оценка доминирующих мотивационных установок и возможность их использования в творческом процессе;
- определение эвристических методов, операций и приемов, которые необходимо освоить для более качественного и оперативного решения нестандартных задач.

Креативное управление направлено на развитие творческого потенциала отдельной личности, создание условий для проявления синергетического эффекта как на уровне групп, функционирующих в организации, так и на уровне взаимодействия между этими группами, то есть в его основе лежит интеграция кадрового потенциала организации.

В креативном менеджменте, как и в любой другой науке, выделяют теоретический и прикладной аспекты. Теория креативного менеджмента является составной частью теории творчества. Прикладные аспекты креативного менеджмента связывают с инновациями и нововведениями. Проблемы креативного менеджмента организационно смыкаются с управлением кадрами, когда требуется создавать так называемые временные творческие коллективы.

Подчеркивая, что современный менеджмент пронизан творчеством и без него вообще невозможен, нельзя, впрочем, забывать об известной истине: чем больше в какой-то области деятельности творчества, тем больше ее тяготение к сфере искусства. Отсюда правомерно предположить, что система менеджмента вступает в новую фазу развития, и ее, следовательно, ожидают новые интересные открытия, прежде всего в постижении основ творчества. Как показывает опыт, для успешной работы таких групп они должны формироваться не только из людей разных профессий, способных повлиять на результат, но и разных когнитивных предпочтений или стилей мышления.

Современная наука подошла к осознанию того, что творчество – это интегральное понятие о разнородных и нередко противоречивых процессах, и нужно уметь в этом запутанном конгломерате выделять именно ту структурную составляющую, которая в данных условиях требуется. Иначе не реализуется важнейшее положение менеджмента: для него объект управления всегда должен быть конкретизирован, грамотно и четко очерчен и представлен в ясных и однозначных терминах.

...
1. Гуремина Н.В. О внедрении образовательных проектов в сфере креативного менеджмента // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 3. С. 95-97.

Данилова С.В.
Содержание обучения иностранному языку в
нелингвистической магистратуре

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,
Омск
dan-svetlanaa@yandex.ru

Магистратура, следуя за степенью бакалавра, является более высокой образовательной ступенью и, следовательно, ориентирована на подготовку специалиста с углубленными знаниями, выбранного направления, и владеющего методологией проведения научных исследований, методами получения, обработки и фиксации научной информации. Данные требования предъявляются к выпускнику магистратуры и закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Опираясь на тезис о том, что каждая профессиональная задача является междисциплинарной, то есть предполагает комплексное и вариативное использование различных областей знаний, мы полагаем, что именно интегративный

подход к организации содержания обучения магистрантов иностранному языку будет в большей степени отвечать целям и задачам данного образовательного уровня. Следовательно, содержание обучения должно отражать связь дисциплины «иностраный язык» с другими дисциплинами учебного плана. Осуществление межпредметных связей позволяет увидеть одно и то же явление с разных точек зрения, получить целостное представление о нём, усилить образовательную составляющую. Адекватное сопряжение лингвообразовательного процесса с областью деятельности магистранта дает значимый синергетический эффект в плане развития языковой личности профессионала.

Связь с профессиональными дисциплинами основной образовательной программы определяет и обуславливает структуру курса, системообразующей линией которого будет научная деятельность магистранта, а интегрирующим фактором будут общие элементы содержания учебных дисциплин магистратуры: лингвистическая, профессиональная и академическая составляющие. Интегративный подход, объединяющий вышеупомянутые аспекты, будет диктовать цели, задачи и содержание дисциплины, а также отбор и информационное наполнение основных учебных материалов, принципы организации занятия. Только в этом случае будут формироваться соответствующие компетенции, закреплённые в нормативных документах.

Отличительной особенностью организации содержания обучения иностранному языку в магистратуре является то, что оно отражает последовательность этапов работы исследователя над научной проблемой. На этом принципе базируется распределение тем в модуле. При этом происходит комплексное и взаимное формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций магистранта (например, расширение профессионального кругозора или овладение навыками научного творчества).

Другой междисциплинарно-интегрированной чертой является усвоение системы базовых параметров и требований, предъявляемых к различным видам научной письменной и устной коммуникации, что частично позволяет восполнить образовательный потенциал таких дисциплин как академическое письмо или методология научных исследований, традиционно отсутствующих в программах магистратуры. Анализ аутентичных профессионально-направленных материалов, подготовка на их основе собственных образцов научной коммуникации на английском языке позволяют магистрантам выявить, а затем и применить усвоенные нюансы научного дискурса на практике.

...

1. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: Уч. пос. – 2-е изд., стереотип. – М.:НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003. – 188с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров. URL: <http://минобрнауки.рф/926>

Дегтярева Л.В., Карыгина Н.В.
Содержание органических соединений в водах
Южного Каспия

*ФГУП «КаспНИРХ», г. Астрахань
dlgru@mail.ru*

В современный период в Каспийском море в условиях интенсивной разработки и добычи углеводородного сырья доминирующим антропогенным фактором является органическое загрязнение. Один из наиболее важных критериев оценки степени антропогенной нагрузки – мониторинг водной среды по содержанию органического вещества и нефтепродуктов.

Цель работы состояла в определении концентраций органического углерода (С орг) и экстрагируемых нефтяных углеводородов (ЭНУ) в водах Южного Каспия, а также в изучении их вертикального распределения и выявлении взаимозависимостей. В июне 2013 г. на разрезе о. Куринский Камень – о. Огурчинский на разных горизонтах (0, 10, 25, 50, 100 м и в придонном слое) было отобрано 44 пробы. Химический анализ осуществляли по стандартным методикам [1, 2]. Определение концентрации вещества в слое проводили с использованием расчёта средней взвешенной величины для вертикальных слоев воды [3].

Концентрация С орг в поверхностном горизонте варьировала от 5,6 до 23,3 мг/л. На горизонте 10 м диапазон значений составил 6,9-20,3 мг/л. На горизонте 25 м содержание С орг колебалось в пределах 9,3-21,4 мг/л, 50 м – 5,3-24,6 мг/л, 100 м – 6,9-24,9 мг/л. В придонном горизонте содержание С орг изменялось от 9,3 до 38,9 мг/л.

В слое до 50 м наибольшим содержанием органического вещества отличалась восточная часть акватории, в более глубоких слоях – западная (таблица 1). Увеличение содержания С орг с глубиной в западной части разреза свидетельствует о преобладании аллохтонного (трудно минерализуемого) органического вещества, поступившего со стоком рек западного побережья. Снижение концентрации С орг по мере увеличения глубины на востоке, вероятно, было обусловлено доминированием в составе органического вещества легко окисляемой органики автохтонного генезиса.

Таблица 1. Содержание органических веществ в водных массах разреза о. Куринский Камень – о. Огурчинский

Горизонт, м	С орг, %			ЭНУ, мкг/л		
	разрез в целом	западная часть	восточная часть	разрез в целом	западная часть	восточная часть
0-25	14,3	13,7	14,9	237,1	292,8	180,5
25-50	14,7	14,5	14,8	94,4	105,8	82,7
50-100	17,0	18,3	13,6	203,0	218,3	158,5
дно	20,1	29,4	10,7	316,7	180,7	455,2

В отличие от амплитуды колебаний значений Сорг, диапазон концентраций ЭНУ был достаточно широк и дифференцирован: наиболее изменчивы были показатели в придонном слое воды и на горизонте 10 м, наименее вариабельны – на глубинах 25 и 50 м, т.е. под слоем термоклина. Так, в придонном горизонте

величины колебались в пределах 40,1- 986,7 мкг/л (при среднем значении 263,1 мкг/л), на глубине 10 м – в интервале 36,1-866,0 мкг/л (при средней концентрации 250,6 мкг/л). На горизонтах 25 и 50 м содержание токсикантов было ниже (в среднем соответственно 70,1 и 117,2 мкг/л), разброс данных – менее широк (25,0-157,0 мкг/л – на глубине 25 м, 53,2-212,4 мкг/л – на глубине 50 м). Поверхностный горизонт характеризовался относительно однородным распределением ЭНУ и достаточно высоким уровнем загрязнения, средняя концентрация составила 224,9 мкг/л.

В целом по разрезу отмечено концентрирование нефтепродуктов у дна при сравнительно благоприятной обстановке в слое 25-50 м (таблица 1). При этом западная часть разреза отличалась наибольшими показателями для всех слоев, кроме придонного. Характер нефтяного загрязнения восточной части был иным: высокие показатели, в несколько раз превышающие величины вышележащих слоев, зафиксированы у дна.

Такая картина распределения, видимо, обусловлена тем, что в западной части, где длительное время в разработке находится ряд богатых месторождений [4], нефтяное загрязнение представлено, преимущественно, легкими углеводородными фракциями, поднимающимися в верхние слои водных масс, а также вносимыми при транспортировке углеводородного сырья. На востоке присутствие значительного количества нефтяных углеводородов может быть вызвано разгрузкой пластовых флюидов в структурах осадочного чехла [5] из расположенных в этом районе подводных источников и преобладанием в составе пластовых нефтей тяжелых фракций.

Статистической зависимости между распределением С орг и ЭНУ обнаружено не было ($r = +0,04$; $n = 44$; $p < 0,05$), что свидетельствует о поступлении этих соединений из разных источников и указывает на антропогенное загрязнение бассейна.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что в вертикальном распределении органического вещества и нефтяных углеводородов существуют различия, обусловленные генезисом этих соединений. Изменение содержания аллохтонного органического вещества отличается накоплением в придонном слое воды, количество автохтонной органики с глубиной уменьшается. Для нефтепродуктов определяющими факторами являются близость к нефтегазоносным структурам и различия в компонентном составе. Характер нефтяного загрязнения южно-каспийских вод предполагает наличие антропогенной нагрузки.

1. Методическое руководство по анализу органического вещества донных отложений. М.: ВНИРО, 1980. 64 с.

2. ПНД Ф 14.1:2:4.128-98 методика выполнения измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробах природной, питьевой и сточной воды флуориметрическим методом на анализаторе жидкости «Флюорат-02». Москва, 1998. 18 с.

3. Аксютин З.М. Элементы математической оценки результатов наблюдений в биологических и рыбохозяйственных исследованиях. М.: Пищевая промышленность, 1968. 289 с.

4. Осадчий А. Большая нефть Каспия // Вестник Каспия. 2003. №1. С.40-47.

Денисенко В.С.
Специфика учебной деятельности будущего
бакалавра физической культуры

*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь
vadim.den74@mail.ru*

Значение учебной деятельности как уникального вида активности, присущего человеку, как высокоорганизованному биологическому виду, направленного на освоение им социального опыта, постоянно возрастает в условиях современного общества. Опираясь на позиции теории непрерывного образования, целесообразно полагать, что учебная деятельность в современных условиях должна реализовываться человеком на протяжении всей его жизни. Учебная деятельность представляется второй профессией каждого человека, это даёт основания полагать, что от умения осуществлять её во многом зависит наличие, а затем и совершенствование результатов его труда в основном избранном деле [5]. В связи с этим важно организовать учебную деятельность таким образом, чтобы в процессе её учащиеся могли овладевать не только уже имеющимся социальным опытом, то есть знаниями, но и умениями применять эти знания в течение своей жизни, а также, что не менее важно, время обучения человека в вузе, представляется наиболее благоприятным онтогенетическим периодом для формирования в сознании студента осознанных мотивов и потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию в течение каждого последующего онтогенетического периода своей жизни. Рациональная организация учебной деятельности будущего бакалавра физической культуры, представляется возможной только после определения её структуры. Определение структуры деятельности учащегося позволяет наметить план вероятного и адекватного ей взаимодействия преподавателя и студентов, а, следовательно, успешно управлять учебным процессом.

Профессиональная подготовка будущего бакалавра в области физической культуры носит в своей основе двухкомпонентный характер и включает в себя два основных компонента: интеллектуальный и телесно-двигательный [2].

Рассматривая интеллектуальный компонент подготовки, представляется целесообразным его рассмотрение с позиций семантической сущности. Базовой дефиницией понятия «интеллектуальный компонент» является слово «интеллект». В научной литературе существует значительное количество трактовок понятия «интеллект»:

1. «Интеллект» (от лат. Intellectus – понимание, познание) – это способность, которая объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение [1].

2. «Интеллект» – это, прежде всего, целеполагание, планирование ресурсов и построение стратегии достижения цели [4].

3. «Интеллект» – это способность планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели с учетом совпадения истины и блага [3].

Содержание данных определений даёт основание полагать, что под интеллектуальной подготовкой понимается не только усвоение каких-либо теоретических знаний, накопленных человечеством в определённой сфере деятельности, но и формирование способности, применяя эти знания, решать различного рода задачи в течение жизни, в частности в профессиональной деятельности.

Другим компонентом системы учебной деятельности студента факультета физической культуры является телесно-двигательная подготовка, под которой понимается совокупность физической и непосредственно двигательной (технической) составляющих. За аксиому можно принять то, что этот компонент профессиональной подготовки для будущих бакалавров в области физической культуры имеет огромное значение, а значит и его реализация должна носить системный характер и проходить под чётким контролем.

Несмотря на определённую локализацию каждого из этих компонентов, необходимо отметить, что учебная деятельность представляет собой целостный процесс, включающий все формы обучения студента в вузе. В этой системе необходимо определить целесообразное сочетание теоретических и практических форм учебных занятий.

Под системой понимается совокупность взаимосвязанных, закономерно расположенных частей, оказывающих положительное влияние друг на друга. Главным свойством системы, отличающим её от простой суммы частей является появление нового интегративного качества, для получения которого вся система и создаётся. Рассматривая систему учебной деятельности, на наш взгляд, можно сказать, что таким интегративным качеством является формирование высокого уровня профессиональной компетентности у будущего специалиста в области физической культуры.

Анализ литературных данных свидетельствует, что в вопросе целесообразного соотношения теоретических и практических форм учебных занятий, единое мнение так и не сформировалось, так как глубоких исследований в теории и практике физической культуры в указанном направлении не проводилось.

Проблема взаимосвязи интеллектуального и телесного в человеке волновала мыслителей ещё с древних времён. Вопросы соотношения этих двух компонентов не оставляли равнодушными мыслителей Древней Греции и Древнего Рима, большинство из них считали, что оба этих компонента достойны одинаково важного внимания и упущение в одном из них, неминуемо ведёт к упущениям и в другом.

В многолетнем процессе подготовки бакалавра в области физической культуры эти два относительно самостоятельных компонента должны реализовываться в тесной взаимосвязи, иметь общие цели, задачи и, видимо, носить паритетный по профессиональной значимости характер. Особенно важным представляется интеллектуализация физической подготовки, что предполагает глубокое осмысление и понимание как самой техники физического упражнения, так и его воздействия на органы и системы организма, что должно способствовать формированию мотивации к дальнейшим самостоятельным занятиям физическими упражнениями в течение жизни.

Постоянный профессионально осознаваемый подход студента к совершенствованию собственной физической подготовленности может быть основой расширения в предстоящей педагогической деятельности на учеников и в целом на производственный коллектив доминанты физического самосовершенствования как основы творческой активности и долголетия каждого.

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Денисенко В.С. Развитие двигательных способностей будущего специалиста в области физической культуры как проблема формирования его профессиональной компетентности // Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции 31.03.11. – 02.04.11. г. Ростов-на Дону. – ПИЮФУ, 2011, 106-111.
3. Мигашкин Н.В. Наркомания: испытание духовной состоятельности. – Челябинск, 2000. 144 с.
4. Моисеев Н.Н. Избранные труды. В 2-х томах. Т. 2. Междисциплинарные исследования глобальных проблем. Публицистика и общественные проблемы. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 264 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Наука, 1989. – 560 с.

Докучаева С.В.
Прикладной аспект политической психологии
как отрасли политического знания

*ЮУрГУ, г. Челябинск
svetad.87@mail.ru*

Политическая психология в настоящее время играет неоднозначную роль в освоении, объяснении и преобразовании политической реальности. С одной стороны, данная наука, находясь на стыке политологии и психологии, призвана давать теоретическое обоснование происходящим в политике явлениям и процессам с точки зрения психологии. И с этой задачей политическая психология справляется весьма успешно: имеются фундаментальные теоретические разработки о природе массового сознания, психологии стихийного поведения масс, существуют теории, объясняющие феномены лидерства и группового поведения и т.д.

С другой стороны, существует и прикладной аспект данной отрасли научного знания, в реализации которого есть ряд проблем, как концептуальных, так и функциональных.

В политической практике психологические знания используются в основном для обеспечения процесса прихода к власти (в демократических и псевдодемократических обществах), а также для поддержания авторитета власти в глазах граждан, снижение негативных последствий от кризисных ситуаций, происходящих как по вине государственных структур, так и носящих форс-мажорный характер, то есть эффективный инструмент управления используется для манипуляций разной степени силы и глубины воздействия.

Тем самым, подспудно происходит дискредитация политической психологии в массовом сознании, и портится ее репутация в глазах научного сообщества.

Однако в российской политической психологии в настоящее время активно действуют научные школы (в МГУ под руководством Шестопал Е.Б.), которые занимаются исследованием таких сугубо практических и очень важных для понимания механизмов функционирования российского массового сознания вопросов, как восприятие имиджа политиков, партий, изучений ценностных ориентаций и предпочтений различных групп населения.

Проводятся исследования, касающиеся личности политических лидеров, высших должностных лиц государства, составляются психологические портреты, даются рекомендации и т.д.

Но нет самого главного – связи данных направлений исследований с политической практикой.

Государственный аппарат и политическая сфера в целом не заинтересованы в привлечении политических психологов для разработки мер, препятствующих, к примеру, занятию различных общественных и государственных постов людьми с различными психическими отклонениями. Общество в целом не интересуется мотивами прихода к власти политиков и чиновников и их ценностными ориентациями.

А подобные исследования, реализуемые на уровне государственной политики могли бы решить многие из существующих в обществе проблем, ведь именно политическая элита задает направление развития для государства и, являясь продуктом «народа», одновременно является и его отражением, и его «наставником», показывая что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

И в данном случае, на наш взгляд, роль политической психологии гораздо масштабнее и серьезнее, чем обеспечение избирательных компаний и манипуляции массовым сознанием. Ведь именно у данной науки есть потенциал, чтобы помочь обществу справиться со своими проблемами, как на уровне граждан, так и на уровне политической элиты.

Разумеется, что это возможно только при заинтересованности со стороны государства, однако и политическая психология как наука должна постепенно смещать акценты своей деятельности с обслуживания политики в таком виде, в каком она есть, и следовательно закрепление ее в том же состоянии, на трансформацию основ политической деятельности с помощью того инструментария, который есть в ее распоряжении.

Ефремова Т.Г.

**Организационно-содержательные особенности
формирования культуры здоровья студентов**

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВПО
«Донской государственный технический университет» г. Шахты
gennchmelev@rambler.ru*

Проблема здоровья относится к числу одной из самых острых социальных проблем, здоровье – естественная, абсолютная и непреходящая ценность человека и общества.

Обыденное, житейское понимание здоровья воспринимается как отсутствие недугов и физических дефектов, свобода от психических и духовных проблем, простой набор среднестатистических медицинских норм. Данное положение формирует более конкретное и достоверное представление о болезни и патологии, чем о здоровье и душевном благополучии. Так, Толковый словарь русского языка определяет здоровье как «нормальное состояние правильно функционирующего, неповреждённого организма» [2, с. 187]. Нарушения здоровья постоянно варьируются, классифицируются, пересматриваются; понимание феномена здоровья в данном контексте, «от противного», считается субъективным и логически ошибочным, оно не позволяет установить определённые границы полноценного существования организма. Кроме того, здесь не рассматривается психическая, духовная, нравственная составляющая здоровой личности. Таким образом, понятия «здоровье» и «болезнь» являются диалектически взаимосвязанными, однако для построения полного научного определения феномена здоровья недостаточно простого противопоставления эмпирических знаний о патологии. Здоровье – сложный, самостоятельный, многомерный феномен, требующий чётких, систематизированных, научных знаний о природе здоровой личности, особенностях её полноценного функционирования, информативных и достоверных критериях оценки.

Ещё Авиценна, наряду с изучением «науки лечения», подчёркивал необходимость исследования «режима здоровых тел» – постижения эмпирических основ сохранения здоровья. Такой подход предполагает стратегию активного поведения индивида по укреплению своего здоровья, включающую три основные характеристики:

- сформированность представлений о здоровье;
- мотивационные установки на здоровьесбережение, позитивный эмоциональный настрой;
- включённость субъекта в оздоровительную практику.

Сочетание указанных компонентов определяет воздействие на различные сферы личности. Первый компонент (когнитивный) определяет осознание собственного потенциала здоровья и способов его сохранения. Второй (мотивационно-эмоциональный) компонент характеризует установки конкретного человека, его субъективное ценностное отношение к здоровью и его ресурсам. Третий (поведенческий, деятельностный) компонент отвечает за реализацию поведения, направленного на поддержание, укрепление и управление состоянием здоровья. Формирование когнитивного и деятельностного компонента обусловлено социальными представлениями, характером выработанных технологий и практик оздоровления. Таким образом, обучение, образование, культура создают эталонные представления о здоровье и здоровом образе жизни, определяют направления здоровьесберегающего поведения [1, с. 162-163].

В этом аспекте важную роль играет формирование личностной физической культуры как «деятельности индивида по позитивному самопреобразованию, в ходе которого решаются задачи телесного, психологического, интеллектуального и нравственного плана и достигаются результаты этой деятельности в виде системы образуемых ею ценностей» [3, с. 40].

Предметное поле изучения физической культуры не ограничивается лишь достижением определенного уровня двигательной подготовленности, но охва-

тывает общеобразовательные, интеллектуальные, методические аспекты физической культуры в контексте здоровьесбережения:

- формирование потребности в двигательной активности, обусловленной интересом и осознанием обучающимися её значения для реализации жизненных и профессиональных устремлений;

- развитие ценностного отношения к здоровью, понимания невозможности освоения всего многообразия общечеловеческих ценностей без реализации принципов здорового образа жизни;

- воспитание способности к самоорганизации оздоровительной деятельности на основе использования всего потенциала средств физической культуры.

Очевидно, что с этих позиций формирование культуры здоровья и физической культуры должно базироваться на следующих положениях:

1. Здоровьесберегающая направленность процесса обучения, профилактики заболеваемости средствами физической культуры и спорта. Данное положение предполагает дифференцированный подход при планировании физических нагрузок и их корректировку на учебных занятиях с учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей; модернизацию критериев оценки физической подготовленности с учётом положительной динамики результатов занимающихся, использование всего потенциала средств физического воспитания, включая гигиенические.

2. Медицинский контроль за организацией физического воспитания, включающий выявление лиц, имеющих низкий уровень физических и функциональных возможностей, мониторинг физического развития и физической подготовленности студентов.

3. Популяризация физической культуры и спорта как компонента здорового образа жизни. Этот аспект выражается в увеличении двигательной активности студентов, повышении их двигательного потенциала, участии в организованной и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

4. Повышение уровня физкультурного образования, обеспечивающего освоение теоретических знаний по основным закономерностям физкультурно-спортивной деятельности, овладение практическими умениями использования различных видов, форм и средств физической культуры для физического совершенствования и нормализации психоэмоционального состояния; обучение студентов навыкам самоконтроля и самостоятельной организации двигательной активности.

5. Учёт специфических особенностей будущей деятельности при планировании содержания учебных занятий (развитие профессионально важных физических, психических, прикладных качеств на основе профессиограммы специалиста, составление комплексов упражнений для профилактики неблагоприятных условий профессионального труда).

Реализация указанных положений в образовательном процессе позволяет использовать теоретический, методический, научно-исследовательский и практический потенциал физической культуры для комплексного воздействия на основные компоненты сферы личности, определяющие формирование ценностного, ответственного и сознательного отношения обучающихся к собственному здоровью.

...

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 352 с.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / под ред. чл. – корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. 20-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1988. 750 с.

3. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. М.: ГЦОЛИФК, 1992. С. 39-43.

Землянская М.Ю.
Педагогический отряд как средство успешного
профессионального становления студентов

*ГБОУ СПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»
kmtkcollege@yandex.ru*

Студенческие годы – время взросления и самоопределения, приобретения профессиональных знаний. Однако для воспитания молодого человека, стремящегося к саморазвитию, обладающего четкой гражданской позицией, способного успешно адаптироваться в современном обществе, возможностей одного учебного процесса недостаточно. Необходимо активное участие студентов в различных формах социально значимой деятельности. Одна из таких форм – студенческие педагогические отряды.

С 2003 года студенты колледжа работают в детских оздоровительных лагерях, санаториях, на дворовых площадках. Интересной и творческой самостоятельной работе предшествует серьезная подготовка в педагогическом отряде «Надежда», который работает в круглогодичном режиме. Структура педагогического отряда включает инициативные группы ребят, имеющих различные творческие способности, которые организуют работу внутри отряда. Основу инициативных групп составляют «старички».

На первом этапе обучения проводится большая работа по изучению личности студентов, определяется уровень развития лидерских качеств. Студенты знакомятся с должностной инструкцией вожатого, приобретают лидерские знания, умения и навыки, изучают методику организации и проведения различных форм досуговой деятельности.

На втором этапе изучается динамика развития лагерной смены, документация вожатого, методики, направленные на изучение личности детей и подростков. Студенты знакомятся с формами организации временного детского коллектива, приобретают туристские навыки, учатся приемам оказания первой медицинской помощи. Полученные знания и умения закрепляются на практике. Программы, реализуемые отрядом, включают социально направленные и благотворительные акции, праздники, игровые программы, тренинги на сплочение коллектива, пропаганду здорового образа жизни.

Приступив к самостоятельной работе, студенты действуют по четко определенному алгоритму рабочего дня. Ежедневно вожатый выполняет несколько ролей: как руководитель – планирует и анализирует свою работу, организует выполнение режимных моментов, мотивирует детей к деятельности, направлен-

ной на достижение индивидуальных или общих целей, ведет многочисленную документацию, взаимодействует с администрацией лагеря, родителями детей, осуществляет контроль безопасности жизнедеятельности детей, за уровнем внутриотрядных взаимоотношений; как воспитатель – следит за соблюдением детьми санитарно-гигиенических норм, создает благоприятный психологический климат в отряде, помогает детям познать и реализовать себя в разноплановой творческой деятельности; как организатор – старается эффективно использовать свое время и энергию, учится сам и помогает детям преодолевать трудности, организует групповое взаимодействие, самоуправление в отряде, умеет убеждать, правильно предъявлять педагогические требования, не забывая при этом о правах детей. Студенты принимают активное участие в разработке сценариев творческих мероприятий, их реализации, стараются передать свои знания, умения и навыки детям.

В результате у студентов формируются такие профессиональные качества как: наличие четких целей, способность управлять собой, умение решать проблемы, планировать и анализировать свою деятельность, влиять на окружающих, творческий подход в работе.

Об эффективности системы подготовки отряда можно судить по многочисленным положительным отзывам работодателей.

Социальный заказ на деятельность студенческих педагогических отрядов неуклонно возрастает, а студенческие годы их участников наполнены увлекательными делами, творчеством, созиданием и продуктивным взаимодействием, что обязательно положительно скажется на профессиональном становлении молодых людей.

Казнина О.В.

Частичное проектирование и его типы в задаче Фубини-Чеха

*Нижегородский гос. педагогический университет им. Козьмы Минина
kaznina_olga@mail.ru*

Исследование геометрии дифференцируемых отображений пространств связано с задачами проектирования одного пространства в другое и, в частности, с проектированием пространства на его подпространство. Одна из таких задач была сформулирована Г. Фубини и Е. Чехом в монографии [2].

1. Перенесём известную конструкцию Фубини-Чеха в евклидово пространство E_n . Зафиксируем в E_n плоскость E_{p+r} ($n = 2p + r - t$, $t < p$) такую, что данная гладкая поверхность $V_p \not\subset E_{p+r}$. Направляющее векторное пространство фиксированной плоскости E_{p+r} и нормальное векторное пространство $N_{n-p}^0(x)$ поверхности V_p имеют общее r - мерное направление.

К поверхности V_p присоединим подвижной репер $R^x = \{x, e_i, e_r, e_{\alpha}\}$, где $x \in V_p$, $\{e_i\}$ – базис касательного пространства $T_p^0(x)$ ($i, j, \dots = 1, \dots, p$), $\{e_r\}$ – базис общего

r - мерного векторного пространства $(\tau, \alpha, \dots, p+1, \dots, p+r)$, $\{\dot{e}_\alpha\}$ – базис ортогонального дополнения к этому r - мерному пространству в нормальном векторном пространстве $N_{n-p}^0(x)$ поверхности V_p $(\bar{\alpha}, \bar{\beta}, \dots, p+r+1, \dots, n)$, причём $\dot{e}_\alpha \cdot \dot{e}_\beta = \delta_{\alpha\beta}$ $(\alpha, \beta, \dots = p+1, \dots, n)$.

Рассмотрим ортогональное проектирование поверхности V_p в плоскость E_{p+r} вдоль её ортогонального дополнения $E_{n-p-r} = [O, \dot{L}_\alpha]$ в пространстве E_n . Доказано [3], что поверхность V_p проектируется в пространство E_{p+r} в p - поверхность $\bar{V}_p$ тогда и только тогда, когда система векторов $\{\dot{e}_i, \dot{L}_\alpha\}$ линейно независима.

Присоединим к поверхности $\bar{V}_p$ подвижной полуортогональный репер $R^x = \{x_i, \dot{a}_i, \dot{e}_i\}$, где $x_i \in \bar{V}_p$, $\dot{a}_i = f_{*x}(\dot{e}_i)$ – базис касательной плоскости $T_p(x_i)$ к поверхности V_p , а векторы $\dot{e}_i$ образуют базис нормального векторного пространства поверхности $\bar{V}_p \subset E_{p+r}$.

Частичное проектирование $f: (V_p \subset E_n) \rightarrow (\bar{V}_p \subset E_{p+r})$ каждой точке $x \in V_p$ ставит в соответствие единственную точку $x_i \in \bar{V}_p$ такую, что $x_i = \text{Pr}_{E_{p+r}} x$. Всегда можно считать, что V_p – такой кусок поверхности, что между множествами точек V_p и $\bar{V}_p$ установлено биективное отображение f .

С каждой точкой $x \in V_p$ связаны три инвариантные плоскости: плоскость главной нормали $N_q(x) = [x, \dot{b}_q]$, где $\dot{b}_q = b_q^\alpha \dot{e}_\alpha$, $N_r(x) = [x, \dot{e}_r]$, $N_{n-p-r}(x) = [x, \dot{L}_\alpha]$. Их взаимное расположение может быть различным и связано с типами частичного проектирования в конструкции Фубини-Чеха.

2. Рассмотрим частичное проектирование в случае, когда $N_q(x) \subset N_r(x)$.

Функции $\{b_{ij}^\alpha\}$ образуют второй фундаментальный тензор поверхности V_p , который в репере R^x расщепляется на два подтензора: $\{b_{ij}^r\}$ и $\{b_{ij}^\alpha\}$. Проектирование является частичным проектированием первого типа тогда и только тогда, когда подтензор $\{b_{ij}^\alpha\}$ является нулевым. В этом случае совпадают компоненты тензоров кривизны поверхностей V_p и $\bar{V}_p$:

$$\bar{R}_{ikl}^j = R_{ikl}^j, \quad (1)$$

откуда запишем систему линейных однородных уравнений

$$R_{ki}^j x_{jm} = 0 \quad (2)$$

относительно $\frac{p(p+1)}{2}$ переменных $x_{jm} = \gamma_{jm} - \bar{\gamma}_{jm}$, где γ_{jm} и $\bar{\gamma}_{jm}$ – компоненты метрических тензоров поверхностей V_p и $\bar{V}_p$ соответственно. Доказана:

Теорема 1. Если плоскость главной нормали $N_q(x)$ поверхности V_p содержится в плоскости $N_r(x)$, то частичное проектирование $f: (V_p \subset E_n) \rightarrow (\overline{V_p} \subset E_{p+r})$ является изометрическим отображением.

Отсюда, используя доказанные в [4] теоремы, можно сделать следующий вывод: частичное проектирование $f: (V_p \subset E_n) \rightarrow (\overline{V_p} \subset E_{p+r})$ первого типа является параллельным переносом.

3. Пусть $N_q(x) \subset N_{n-p-r}(x)$. Назовём частичное проектирование в этом случае проектированием второго типа.

Теорема 2. Проектирование в конструкции Фубини-Чеха является частичным проектированием второго типа в том и только том случае, когда подтензор $\{h_g^r\}$ тензора $\{h_g^r\}$ обращается в нулевой тензор.

Следовательно [3], частичное проектирование второго типа поверхность V_p переводит в неподвижную плоскость $\overline{V_p} \subset E_{p+r}$. Заметим, что коразмерность поверхности V_p в этом случае понижается с $n-p$ до $n-p-r$.

4. Пусть плоскость главной нормали $N_q(x)$ поверхности V_p не пересекается с инвариантными плоскостями $N_r(x)$ и $N_{n-p-r}(x)$. Будем называть проектирование в конструкции Фубини-Чеха при таком взаимном расположении трёх инвариантных плоскостей частичным проектированием третьего типа. Дифференцируя внешним образом уравнения частичного проектирования и разрешая полученное по лемме Картана, запишем:

$$\overline{\omega_i^j} - \omega_i^j = h_{ik}^j \omega^k, \quad h_{ik}^j = h_{ik}^j, \quad (3)$$

где функции $\{h_{ik}^j\}$ образуют тензор типа (1,2).

В плоскости $T_p(x_1)$ определено распределение $\overline{\Delta_s}(h)$, площадки которого в каждой точке $x_1 \in \overline{V_p}$ натянуты на векторы $\dot{h}_g^k = h_{ij}^k \dot{a}_k^i$. Вектор $\dot{s} = \text{Pr}_{T_p(x_1)} \dot{a}^2 x_1 - f_{*x}(\text{Pr}_{T_p(x_1)} \dot{a}^2 x)$ вдоль линии $\overline{\omega^h}$ распределения $\overline{\Delta_s}(h)$ раскладывается по базису плоскости $T_p(x_1)$ таким образом: $\dot{s} = h_{ij}^k \dot{a}_k^i (\overline{\omega^h})^j$. Справедлива следующая

Теорема 3. Направление линии $\overline{\omega^h}$ распределения $\overline{\Delta_s}(h)$ является:

1) f -характеристическим [1] тогда и только тогда, когда вектор $\dot{s}$ направлен по касательной к этой линии;

2) f -главным [1] тогда и только тогда, когда вдоль этой линии совпадают векторы $\text{Pr}_{T_p(x_1)} \dot{a}^2 x_1$ и $f_{*x}(\text{Pr}_{T_p(x_1)} \dot{a}^2 x)$.

Если на поверхности V_p задать сеть Σ_p , то на $\overline{V_p} \subset E_{p+r}$ будет определена сеть $\overline{\Sigma_p}$, образ сети Σ_p в рассматриваемом проектировании. Формы ω_i^j и $\overline{\omega_i^j}$ при этом становятся главными и выполняются соотношения:

$$\omega_i^j = a_{ik}^j \omega^k, \quad \overline{\omega_i^j} = a_{ik}^j \overline{\omega^k}, \quad \text{где } a_{ik}^j = a_{ik}^j + h_{ik}^j \quad (4)$$

Доказана следующая

Теорема 4. Частичное проектирование третьего типа переводит:

1. сопряжённую относительно асимптотических конусов $\Phi^* = 0$ сеть поверхности V_p в сопряжённую сеть $\overline{\Sigma}_p$ поверхности V_p ;

2. сеть, сопряжённую относительно асимптотических конусов $\Phi^* = 0$, в сеть $\overline{\Sigma}_p$ с векторами относительной кривизны $\overline{a}_{ij} = f_{*x_j}(\dot{a}_{ij})$, $i \neq j$;

3. сопряжённую на поверхности V_p сеть в сопряжённую сеть $\overline{\Sigma}_p \subset \overline{V}_p$, для которой векторы относительной кривизны поля $\dot{a}_i$ вдоль линии $\overline{\omega}^j$ определяются следующим образом: $\overline{a}_{ij} = f_{*x_j}(\dot{a}_{ij})$.

5. Поскольку на размерность объемлющего пространства E_n наложены ограничения, запишем: $T_p^n(x) \cap E_{p+r}^n = T_r^n(x)$, $N_{n-p}^n(x) \cap E_{p+r}^n = N_r^n(x)$. На поверхности V_p определяется распределение $\Delta_i(x) = [x, T_i^n(x)] \subset T_p^n(x)$. Доказано, что это распределение интегрируемо и справедлива следующая

Теорема 5. i -мерные линейные элементы $\Delta_i(x)$ огибаются i -мерными поверхностями $V_i(x)$ $(p-i)$ -параметрического семейства поверхностей.

На поверхности V_p в этом случае так же определено интегрируемое распределение, обозначим его $\Delta_i(\overline{V}_p)$, причём, горизонталь $V_p \cap E_{p+r}(x) = V_r(x)$ в произвольной точке $x \in V_p$ проектируется в интегральную поверхность распределения $\Delta_i(x_1)$, где $x_1 = f(x)$.

1. Базылев В.Т. К геометрии отображений гладких многообразий // Тезисы докладов VI Прибалтийской геометрической конференции. – Таллинн, 1984, С.18.

2. Fubini G. et Čech E. Introduction à la Geometrie projective-differentielle des surfaces. Paris, 1931.

3. Казнина О.В. О P – сопряжённых системах в задаче Фубини-Чеха // Сб. Геометрия погруженных многообразий. – М., МГПИ, 1985, С. 43 – 46.

4. Казнина О.В. Об отображении $f: (V_p \subset E_n) \rightarrow (\overline{V}_p \subset E_{p+r})$ в задаче Фубини-Чеха // Сб. Дифференциальная геометрия многообразий фигур. – Калининград, КГУ, 1986, вып.17, С. 27 – 29.

Калабухова И.А., Никитина А.А., Калабухов А.Н. Стратегия инвестиционной деятельности в Республике Башкортостан

*ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный
университет, Кумертауский филиал, г. Кумертау
Kalabukhova-irina@rambler.ru*

Республика Башкортостан целенаправленно идет по пути создания конкурентоспособного инвестиционного климата. По объему инвестиций в основной капитал РБ занимает 12-е место среди регионов РФ и 3-е место в Приволжском

федеральном округе. В соответствии с основными задачами Правительства Республики на 2012г. для определения основных направлений инвестиционной деятельности региона разработан проект «Стратегии инвестиционного развития Республики Башкортостан до 2020г.» [1]. В 2011г. Правительством Республики подписаны соглашения о взаимном сотрудничестве в инвестиционной и инновационной сферах с такими компаниями, как: ОАО «ИНТЕР РАО ЕЭС», ООО «ПЭТ-Технолоджи» (ОАО «РОСНАНО») и некоммерческой организацией «Фонд «Сколково». Заключены инвестиционные соглашения об условиях реализации приоритетных инвестиционных проектов с компаниями ОАО «Салаватстекло», ОАО «Благовещенский арматурный завод», ОАО «Баймакский литейно-механический завод», группой компаний «Kronospan Holdings East Ltd».

По состоянию на 1.01.2013г. Перечень приоритетных инвестиционных проектов РБ включает 67 проектов с общим объемом инвестиций более 380 млрд. руб. и созданием 40 тыс. рабочих мест. Наибольший удельный вес (57%) приходится на обрабатывающие производства – объем инвестиций составляет 218,8 млрд. руб. Реализация этих проектов позволит создать 11,7 тыс. рабочих мест. В 2012г. объем инвестиций в основной капитал увеличился на 8% (232,9 млрд. руб.) на фоне прироста по итогам 2011г. в 7,2% [1].

В связи со вступлением РФ во Всемирную торговую палату возникла необходимость привлечения иностранных инвестиций. По итогам 2012г. в экономику республики привлечено иностранных инвестиций из 23 стран мира на сумму 596,5 млн. дол. (190,2% к уровню 2011г.). Наибольший удельный вес в структуре привлеченных иностранных инвестиций в 2012 г. занимали прочие инвестиции, осуществляемые на возвратной основе (88,3%). Доля прямых инвестиций – 10,3%, портфельных – 1,4%. Основной приток иностранных инвестиций за 2012г. обеспечен компаниями: ОАО «Газпром нефтехим Салават», ООО «Ласселсбергер», ОАО «Каустик», ОАО «ГлавБашСтрой», ЗАО «ИНМАН», ЗАО «Совместное российско-канадское предприятие "ВИНКА"», ООО «Нефтегазтрейдинг». Общий объем накопленных иностранных инвестиций по состоянию на 31.12.2012г. составил 796,2 млн. дол. Накопленный в РБ иностранный капитал на 98,1% сформирован за счет поступления инвестиций из следующих стран: Кипр (296,3 млн. дол.), Австрия (156,7 млн. дол.), Нидерланды (122,1млн. дол.), Германия (104,7млн. дол.), Великобритания (27,1 млн. дол.), Чехия (26,4 млн. дол.), Британские Виргинские острова (13,1млн. дол.), Швеция (13,0млн. дол.), Республика Корея (12,3 млн. дол.), Панама (9,6 млн. дол.).

На наш взгляд основными направлениями по улучшению инвестиционной деятельности в РБ являются: развитие бизнеса, способного к сотрудничеству с иностранными партнерами; минимизация административных барьеров; активизация работы с потенциальными иностранными инвесторами; стимулирование привлечения иностранных технологий и инвестиций в обрабатывающие отрасли и в аграрный сектор; государственная поддержка предпринимателей, сотрудничающих с иностранными компаниями. Реализация данных мероприятий поможет сформировать крепкую диверсифицированную экономику и улучшить инвестиционную деятельность республики.

...

1. Калабухова И.А., Никитина А.А., Калабухов А.Н. Основные направления инвестиционной деятельности в республике Башкортостан // Материалы IV

Каменев Р.В., Лейбов А.М.
Опыт повышения квалификации преподавателей в
летней школе Аскон города Новосибирска

*ФГБОУ ВПО «НГПУ», Новосибирск
romank54.55@gmail.com*

В настоящее время трудно представить себе современное промышленное предприятие или конструкторское бюро без компьютеров и специального программного обеспечения, предназначенного для разработки конструкторской документации или проектирования различных изделий. Сама жизнь заставляет руководителей предприятий и специалистов заниматься вопросами автоматизации работы конструкторских и технологических подразделений. Что в свою очередь ставит перед молодым специалистом конкретные требования к минимуму знаний. Этот минимум знаний закладывается в процессе обучения в учебных заведениях разных уровней.

Таким образом, можно сделать вывод, что актуальность обучения молодых специалистов навыкам работы в системах автоматизированного проектирования (САПР), позволяющих создавать электронные версии конструкторских и технологических документов, возрастает из года в год. Можно сказать, что внедрение в процесс обучения в образовательных учреждениях дисциплин, обучающих студентов принципам работы в системах двух- и трехмерного проектирования продиктовано временем и позволяет резко повысить качество выпускаемых специалистов.

Такие факторы как переход к электронному документообороту на предприятиях, практически полная автоматизация проектно-конструкторских работ в промышленности, поднимают на новый уровень требования и к преподавателям, готовящим молодых специалистов. В связи с этим остро встает вопрос о подготовке или переподготовке самих преподавателей работе с САПР, в частности с КОМПАС-3D. Проанализировав услуги центров повышения квалификации города Новосибирска, приходим к выводу, что в основном предлагаются курсы по 1С-программированию, бухгалтерскому учету, web-программированию и курсы по работе с растровыми и векторными графическими редакторами (Adobe Photoshop, CorelDRAW). И только отдельные центры, не чаще раза в год, проводят небольшие семинары и мастер классы по работе с системой КОМПАС-3D.

На этом фоне достаточно выгодно выделяется «Летняя школа АСКОН» – международная инициатива компании АСКОН и ее партнеров по подготовке и повышению квалификации преподавателей в области САПР. Она дает возможность изучить новые технологии и обменяться опытом с коллегами в части освоения САПР. Лето позволяет отвлечься от напряженного рабочего графика и заложить основу учебной программы на год вперед. В рамках «Летней школы» преподаватели вузов, колледжей, техникумов, и, конечно, школ, получают возможность бесплатно пройти профессиональный учебный курс по системе трехмерного моделирования КОМПАС-3D и смежных программ.

Впервые занятия в Летней школе состоялись в 2007 году. Авторы данной статьи стали выпускниками первой летней школы проводимой по инициативе компании АСКОН в рамках своей образовательной программы реализуемой с 1992 года. Тогда же в рамках школы проводилось сертифицирование пользователей универсальной системы автоматизированного проектирования КОМПАС-График и системы трехмерного моделирования КОМПАС-3D с правом преподавания. Мероприятие проводилось на базе Сибирского государственного университета путей сообщения.

Уникальная по масштабу и доступности инициатива вызвала огромный интерес преподавателей школ к системе автоматизированного проектирования Компас-3D в связи с поступлением во все школы России в составе базового пакета программного обеспечения «Первая Помощь 1.0» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» [1]. Заявки на участие в программе шли в течение всего учебного года. И в связи этим уже в 2008 году было принято решение провести «Летнюю школу» на двух площадках на базе Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета и на базе Новосибирского государственного педагогического университета. Даже при распределении нагрузки, сезон 2008 летней школы не смог вместить всех желающих.

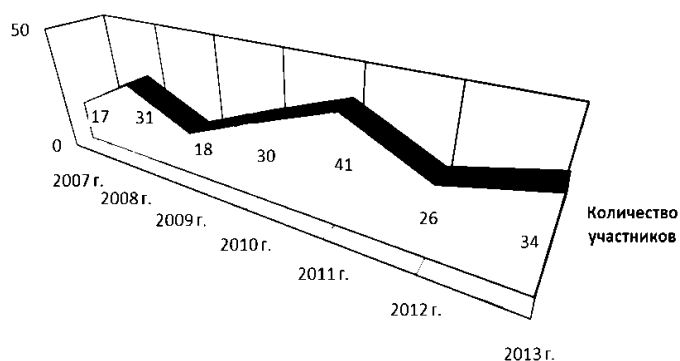


Рисунок 1. Динамика участия преподавателей в летней школе за 2007-2013 гг.

На рисунке представлена диаграмма иллюстрирующая динамику участия преподавателей в летней школе. Из диаграммы видно, что количество участников увеличивалось от года к году, но в 2009 году произошло существенное снижение участников по сравнению с 2008 и 2010 годами. Этот спад был вызван международным кризисом, что привело к некоторым трудностям внутри компании «АСКОН». В 2009 году летняя школа-семинар «Использование КОМПАС-3D в образовании» проводилась исключительно по инициативе авторов данной статьи. В связи, с чем количество участников было резко ограничено. Тем не менее, школа прошла успешно, и восемнадцать человек получило опыт и навыки работы с системой трехмерного моделирования КОМПАС-3D.

За все время проведения школы с 2007 по 2009 года мы наблюдали устойчивый интерес к летней школе среди педагогов г. Новосибирска и регионов, и если в предыдущих годах обучение проводилось по курсам:

- Подготовка проектно-конструкторской документации в системе автоматизированного проектирования КОМПАС-График
- Трехмерное моделирование деталей и сборочных единиц в системе КОМПАС-3D.

То уже в 2010 году в рамках летней школы АСКОН обучении проводилась по следующим курсам:

- Подготовка проектно-конструкторской документации в системе автоматизированного проектирования КОМПАС-График V12. Новая версия.
- Проектирование технологических процессов в САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ V4. Базовый курс технолога. Впервые в Летней школе.
- Трехмерное моделирование деталей и сборочных единиц в системе КОМПАС-3D V12. Новая версия.
- Основы проектирования, конструирования в учебной версии системы КОМПАС-3D LT [1].

Дальнейшее развитие летняя школа АСКОН получила при обучении на курсах:

- Подготовка проектно-конструкторской документации в системе автоматизированного проектирования КОМПАС-График V13 (C3)
- Строительное проектирование в системе КОМПАС-3D (C2)

В 2012 году направленность школы была акцентирована на обучение работе со строительной конфигурацией КОМПАС-3D. В Новосибирске было организовано 2 площадки обучения: в Сибирском государственном университете путей сообщения проходило обучение по уровню C3, а в Новосибирском государственном педагогическом университете участники школы АСКОН обучались работе в КОМПАС-3D с применением интеллектуальной системы проектирования MinD (Model in Drawing).

Обучение работе с применением данной технологии стало большим шагом в использовании возможностей КОМПАС-3D в работе преподавателей специальностей, связанных со строительством.

В рамках обучения преподаватели познакомились с возможностями моделирования с помощью общедоступных библиотек:

- проектирования зданий и сооружений АС/АР;
- проектирования инженерных систем ВК;
- проектирования железобетонных конструкций КЖ;
- проектирования металлоконструкций КМ;
- проектирования инженерных систем ОВ.

Выпускной работой с курсов стало построения многоэтажного здания (см. рисунок), основой для построения которого стал один из видеороликов компании АСКОН (<http://kompas.ru/video/creator/4/>).

Кроме этого постепенно расширяется география «студентов» Летней школы. Два года назад к нам присоединились преподаватели из области (Бердск, Куйбышев), а в прошлом году принимали участие преподаватели из другого региона – г. Новокузнецк.

Рис.2. Выпускная работа Летней школы Аскон

Данный факт еще раз наглядно нам иллюстрирует значительный интерес преподавателей от общеобразовательных учреждений до преподавателей высших учебных заведений, не только к системе КОМПАС-3D, но и практически ко всей линейке программных продуктов представленной компанией АСКОН.

По отзывам участников летней школы с уверенностью можно сказать, что занятия проходили на достаточно высоком уровне, материал излагался доступно. Использование современных технологий представления информации облегчало ее восприятие. Считаем проведение такой формы повышения квалификации работников различных уровней образования в области применения САПР весьма эффективными.

1. Анализ использования КОМПАС-3D в инженерном графическом образовании по итогам конкурсов в г. Новосибирске / К. А. Вольхин, А.М. Лейбов, Т. А. Астахова // САПР и графика. – 2010. №5.
2. Влияние САПР на повышение эффективности профессионального обучения специалистов / Р.В. Каменев // Сибирский педагогический журнал. – 2013. №4.
3. Решения АСКОН в образовании / Режим доступа: <http://edu.ascon.ru/news>.

Кириленко В.С.
Криминологическая характеристика легализации
(отмывания) денежных средств или иного
имущества, приобретенных преступным путем

*ИСОиП(ф)ДИТУ, г. Шахты
nauka1gp@yandex.ru*

Мировым сообществом признано, что одной из самых больших угроз безопасности бизнеса становится использование банковской системы для совершения крупномасштабных финансовых преступлений, сокрытия и “отмывания” денег, добытых преступным путем. Криминальные круги эффективно используют в своих интересах традиционную закрытость банковской информации от внешнего контроля, стремление финансовых институтов любой ценой привлечь клиентов. Абсолютизация банковской тайны, долгие годы служившая на благо банковского дела, оборачивается сегодня своей изнанкой, противоположностью.

Следует констатировать, что действующее сегодня законодательство содержит недостаточное количество норм, препятствующих или затрудняющих «отмывание» денег. В большинстве развитых стран приняты и совершенствуются системы мер по предупреждению и пресечению использования финансово-кредитных институтов в преступных целях. В новом законопроекте в данной области должны быть заложены подробные схемы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, определены полномочия государственных органов [2]. Основным принципом любого международного сотрудничества в этой сфере, является соблюдение прав человека и защита свобод личности. Без этой основополагающей гарантии принимаемые меры могут навредить на себя критику и не получить законного статуса, чем незамедлительно воспользуются транснациональные преступные организации. Для того чтобы решительные меры борьбы против транснациональных преступных организаций и преступлений, которые они совершают, получили признание в обществе, они должны осуществляться в условиях строгого соблюдения высоких нравственных норм и правовых стандартов.

Одна из основных задач международного сотрудничества заключается в обеспечении максимального согласования систем уголовного правосудия путем повышения стандартов стран с более слабыми системами уголовного правосудия в целом или разработки национальных нормативных актов, направленных непосредственно на борьбу с отмыванием денежных средств. Чрезвычайно важно попытаться уменьшить количество «государств-прибежищ» и обеспечить максимально возможную согласованность национального законодательства о борьбе с транснациональной организованной преступностью различных стран [1].

Поскольку организованная преступность представляет собой организованное нарушение этих ценностей, крайне важно разработать и осуществлять всеобъемлющие стратегии в целях восстановления законности всегда, когда она попирается, а также создания «стимулов к нравственному поведению» для тех, кто подвержен коррупции или восприимчив к ней.

Только системный подход, включающий правовые основы противодействия теневой экономике, различные формы и методы международного сотруд-

ничества и систему предупредительных мер, может обеспечить тот уровень социального контроля, который позволяет сдерживать дальнейшее развитие транснациональной теневой экономики, в том числе и в сфере финансов.

...

1. Иванов Н.Г. Легализация денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем // Российская юстиция, 2011 г., С. 235.

2. Камынин И.Н. Новое законодательство о борьбе с легализацией (отмыванием) преступных доходов // Законность. 2009 г., С. 79.

Кованцева О.В.
Формы и методы проведения профилактической
работы в начальной школе

*НИУ «БелГУ», г. Белгород
kovan-angelina@mail.ru*

В общеобразовательных школах необходимо целенаправленно проводить мероприятия, посвященные проблемам борьбы с алкоголизмом, распространённой среди подростков. При планировании работы предпочтение стоит отдавать формам и методам, помогающим ученикам самим формировать духовно-нравственные установки, собственные оценки и убеждения, сформировать здоровый образ жизни.

Существует огромное разнообразие форм и методов профилактической работы в школе. Наиболее благоприятным является введение профилактической работы как внеклассной формы, она может быть реализована проведением различных видов профилактических мероприятий (круглый стол, проведение опросов, дебатов, игр и др.). В ходе профилактики могут быть использованы такие методы, как тренинги, групповые работы, дискуссии, беседы, наблюдение, игры, различные диагностики, круглые столы, индивидуальные работы и др. [1, 26].

Анкетирование – широко используемый педагогикой, психологией, социологией и другими науками метод. Чаще всего он применяется, когда надо получить большое число нужных сведений. При этом вопросы должны формулироваться предельно понятно, недопустимо их разное толкование. Текст анкеты должен содержать четкую инструкцию, раскрывающую цели данной анкеты, и то, как отвечать на ее вопросы.

Один из самых распространенных методов изучения учащихся – беседа. Если ее цель – лишь получение каких-то сведений – это интервью. Один спрашивает, другой отвечает. Но такого рода беседам в педагогической практике надо относиться очень осторожно. Никто, и особенно подросток, не хочет чувствовать себя объектом изучения и воздействия. Подлинная беседа подразумевает обмен мыслями между собеседниками, их взаимное влияние друг на друга.

Существуют экспериментальные методики изучения учащихся. Социометрия – один из них. Это констатирующий или диагностический метод. Такие методы лишь выявляют одну особенность отдельного учащегося или коллектива, но не играют активной педагогической роли [2, 16].

Тренинги бывают разными: хорошими и плохими, эффективными и неэффективными, глупыми и «прикольными». Есть другие группы, на которых подростки разыгрывают сценки, ролевые игры, за сюжет которых берут собственные ситуации жизни. Здесь все зависит от психолога, который ведет тренинг: как он поведет себя, на что обратит внимание подростков и т.д. во многом определяет его эффективность.

Таким образом, работа социального педагога по профилактике алкоголя среди подростков – это комплексный подход, включающий индивидуальное изучение подростков, их социальное окружение, изучение семей. Основными направлениями являются: профилактика причин и последствий алкоголизма, организация свободного времени подростков, антиалкогольное воспитание и просвещение не только подростков, но и родителей, и педагогов школы. Формы и методы, применяемые в профилактической работе – это анкеты, опросы, беседы, лекции, тренинги, игры и, конечно, взаимодействие с психологами, медицинскими работниками, правоохранительными органами, что делает эту работу намного эффективной.

1. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф. Ижбулатова Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие для учителей. – Уфа: Ин-формреклама, 2005. С. 144.

2. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М.: Просвещение, 2005. С. 315.

Кононенко Т.А.
О методе проектов в ДОУ как инновационной
педагогической технологии в условиях
сетевого взаимодействия

*МБ/ДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.
st-dou27@yandex.ru*

В последние годы словосочетание «сетевое взаимодействие» стало таким же модным, как «инновации», «нанотехнологии». Сетевое взаимодействие в области образования само по себе является инновационной технологией, позволяющей учреждениям, входящим в образовательный округ динамично развиваться и соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №27 «Берёзка» активно использует возможности образовательной сети города при реализации цели и задач ООП. Модель сетевого взаимодействия представляет собой сотрудничество с соседними дошкольными учреждениями, образовательными учреждениями (школами №6,20), центром детского творчества №1, МБОУ «ЦПМСС», МБДО ДПО (ПК) «СОГИУУ», центром «Одарённость» на принципах: независимости

членов сети, множественности лидеров, наличия объединяющей общеобразовательной цели, добровольности связей, множественности уровней взаимодействия.

Внедрение в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяет кардинальные изменения в форме организации образовательной деятельности с дошкольниками. Это требует от педагогических работников умения проектировать развитие образовательной системы, применять в практике метод проектов, который известен с давних времён. Тому подтверждением является высказывание Уильяма Джемса, американского философа и психолога, 1842 – 1910 г.: «В любом проекте важнейшим фактором является Вера в Успех. Успех без Веры невозможен». В МБДОУ на данном этапе реализуются проекты разного уровня: региональные, муниципальные, внутриучрежденческие.

Проектная деятельность ДОУ регионального уровня осуществляется в рамках опытно – экспериментальной деятельности по теме «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона», проблема на основании приказа департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области на основе взаимодействия ДОУ города и территорий Белгородской области. Научный руководитель Серых Лариса Викторовна, к. п. н., доцент, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ОГАУ ДПО Бел ИПКППС.

Муниципальный уровень представлен проектом «Предшкольная пора». Цель проекта: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям во всестороннем развитии личности детей. В достижении этой цели прослеживается взаимодействие ДОУ 27 с управлением образования Старооскольского городского округа, ОУ «Школа №6», ДОУ 26, центром «Одарённость».

Внутренние проекты – это средство достижения целей развития дошкольного учреждения, реализации годового плана работы и качественного освоения воспитанниками требований ООП ДОУ. В нашем ДОУ проектная деятельность представлена следующими видами: методические, образовательные и исследовательские.

Любая форма взаимодействия учреждений образования направлена на достижения цели обновления содержания образования. Сетевой характер взаимодействия – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования. В заключении опять обратимся к Джеймсу Уильяму, отметившему следующее: «Величайшую пользу можно извлечь из жизни потратив её на дело, которое переживёт нас». Сегодня, я полагаю, это значит следующее: идёт время, меняются приоритеты, а дело воспитания – было, есть и будет – пока живёт человек.

Кормош Е.В., Алябьева Т.М., Махортова Н.В.
Исследование способности
монтмориллонитсодержащих глин сорбировать
ионы Fe (III) из водных растворов

АНО ВПО БУКЭП, г. Белгород
kormosh-e@mail.ru

В Белгородской области остро стоит вопрос об обезжелезивании воды. Концентрация железа в некоторых водных объектах Белгородской области превышает ПДК в 15-30 раз. Ионы железа содержатся в сточных водах горно-обогатительных комбинатов, металлургических и других производств.

Широкие горизонты в очистке воды открывают методы с использованием основного породообразующего минерала бентонитовых глин – монтмориллонита [1, 2].

Целью работы является определение сорбционных свойств природной и обогащенной монтмориллонитсодержащей глины Белгородской области месторождения «Поляна» и изучение кинетики сорбции ионов железа (III).

Рентгенофазовый анализ позволил установить, что природная глина содержит кальцевый и натриевый монтмориллонит, иллит, каолинит, клиноптилолит, кальцит, пирофиллит, гидрослюда, полевые шпаты, а в результате обогащения содержание сорбционно-активного минерала монтмориллонита возрастает в 1,4 раза.

Для выявления влияния размера глинистых частиц на сорбционные свойства глин было проведено изучение сорбции ионов Fe^{3+} из модельного раствора соли с начальной концентрацией 0,1 ммоль/л ионов железа. Сорбент брали в количестве 1 г на 50 мл раствора. В качестве сорбента были взяты фракции обогащенных глин с размерами частиц глинистых минералов менее 50, 10, 5, 1 мкм. Концентрацию ионов Fe^{3+} определяли фотоколориметрическим методом на КФК-3-01.

При изучении кинетики сорбции ионов Fe^{3+} отмечено, что максимальная скорость поглощения происходит в первые пять минут сорбции (табл. 1).

Таблица 1. Скорость сорбции ионов Fe^{3+} за 5 мин процесса

Сорбент	Природная глина	Размер глинистой фракции, мкм			
		менее 50	менее 10	менее 5	менее 1
$v_{cp} \cdot 10^2$, ммоль/л·мин	1,22	1,56	1,76	1,83	1,94

Высокая скорость поглощения ионов на начальном этапе сорбции обусловлена возрастанием в процессе обогащения доли обменных катионов и увеличением удельной поверхности. Кроме того, в процессе обогащения произошло увеличение отрицательного заряда поверхности по абсолютному значению.

Проведенные исследования позволили экспериментально установить оптимальные кинетические параметры поглощения ионов Fe^{3+} нативной и обогащенными формами глин. Показано, что обогащенные формы глин являются более эффективными сорбентами ионов Fe^{3+} , по сравнению с природными. Применение высокодисперсной формы сорбента позволяет не только интенсифицировать процесс очистки, но и дает возможность использовать его при очистке

сильно загрязнённых сточных вод, где содержание ионов Fe^3 превышает концентрацию 0,1 ммоль/л.

...

1. Везенцев А.И. Сорбция ионов тяжелых металлов нативными, обогащенными и модифицированными формами монтмориллонитовых глин / А.И. Везенцев, Л.Ф. Голдовская, Е.В. Кормош (Баранникова), Н.А. Сиднина, Е.В. Добродомова // Сорбционные и хроматографические процессы. 2006. Т6. Вып. 6. Ч.4. С.1327-1330.

2. Везенцев А.И. Адсорбционные свойства продуктов обогащения природных монтмориллонитсодержащих глин / А.И. Везенцев, Е.В. Кормош, Н.М. Здоренко, Л.Ф. Голдовская-Перистая // Научные ведомости БелГУ. – 2011. – №9 (104). Выпуск 15. – С. 103 – 108.

Коршунова Е.А.
Юридическое действие брачного договора при
прекращении и расторжении брака

*ИС ОиП(ф) ИГУ, г. Шахты
naukatgp@yandex.ru*

Несмотря на то, что правовому регулированию брачных договоров в настоящее время посвящены всего пять статей СК РФ (ст. 40 – 44), можно сказать, что регулирование данного юридического института в настоящее время находится достаточно на хорошем уровне. По общему правилу, вне брака ни один брачный договор не имеет права на юридическое существование. СК РФ отмечает, что брачный договор, совершенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака. Отдельно СК РФ регулирует и отношения, связанные с прекращением брачного договора. Как устанавливается в п. 3 ст. 43 СК РФ, действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака. Правда, далее сам СК РФ устанавливает из этого правила исключение, указывая, что в брачном договоре супруги в принципе могут урегулировать для себя определенные обязательства, которые будут действовать для них уже после прекращения их брака. То есть в некоторых исключительных случаях брачный договор все же сможет пережить брачный союз мужа и жены и продолжить свое юридическое существование уже за рамками данного союза.

Расторжение брака представляет собой его прекращение по воле одного или обоих супругов, совершаемое при жизни данных супругов (п. 2 ст. 16 СК РФ). В зависимости от конкретных обстоятельств, брак между супругами расторгается либо в органах загса (ст. 19 СК РФ), либо в судебном порядке (ст. 21 – 23 СК РФ). Прекращение же брака – это более широкое понятие. Брак прекращается не только в результате его расторжения, но и в результате смерти одного или обоих супругов или вследствие объявления судом одного из супругов умершим (п. 1 ст. 16 СК РФ). Если брак между супругами прекращается в результате его расторжения, то бывшие супруги обязаны зарегистрировать расторжение в органах загса с получением соответствующих свидетельств. Если же брак прекращается в результате смерти одного из супругов, то специальной ре-

гистрации прекращения брака в этом случае не производится. Регистрация смерти человека в органах загса будет являться автоматическим основанием прекращения брака.

Если супруги заключают брачный договор и определяют в нем свои имущественные взаимоотношения на случай расторжения брака (например, раздел имущества), то в случае прекращения такого брака, в результате смерти одного из супругов, указанный брачный договор также прекращает свое юридическое действие, его положения не должны применяться к будущим имущественным отношениям пережившего супруга (в том числе и наследственным). А, к имуществу, нажитому супругами в период их брака, должны будут применяться нормы семейного законодательства о законном режиме имущества супругов. Обоснование именно такого подхода объясняется очень просто. Определяя свои имущественные правоотношения на случай расторжения брака, супруги заключают такой брачный договор под условием, так как в момент его заключения ни один из супругов не может быть уверен на сто процентов, что такое условие, как расторжение брака, наступит в действительности. Если же брак между супругами прекратится в результате смерти одного из них, то такое условие, как расторжение брака, не наступает и объективно никогда уже не сможет наступить, в результате чего соответствующие условия брачного договора аннулируются.

Таким образом, как можно убедиться, что юридическое действие брачного договора существенным образом ограничивается ситуациями прекращения брака между супругами.

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014) // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16.

Круглик С.С.
Использование игры в целях оптимизации
двигательной активности младших школьников

*МБОУ СОШ № 65, г. Красноярск
stka111@mail.ru*

Одним из неприятных сюрпризов для ребёнка, пришедшего в школу, является запрет на движение.

Двигательная активность – одна из основных биологических потребностей человеческого организма. Активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребёнка, совершенствуя и уравнивая процессы возбуждения и торможения.

С помощью простого наблюдения учитель выделяет следующие группы детей в зависимости их подвижности: большой подвижности; средней подвижности; малоподвижные дети.

Деление детей на группы в зависимости от их подвижности может быть предварительно положено в основу планирования игровых оздоровительных программ.

В целях обеспечения рационального подбора игр, учитель может создать банк (картотеку) игр оздоровительно-коррекционной направленности. Выбирая игру педагог должен не только решать задачи профилактико-коррекционной направленности, но и задачи формирования в учениках волевых качеств, дружелюбного поведения, положительных межличностных отношений. При включении игровых технологий в оздоровительную работу педагогу необходимо учитывать следующие факторы: строгая индивидуализация двигательной активности детей, систематичность и постепенность повышения двигательной нагрузки; эмоционально-психологический и физиологический комфорт, формирование мотивации к самостоятельной двигательной деятельности. Педагогу необходимо правильно предвидеть, с какой целью, в какие игры и насколько часто следует играть.

В банк (картотеку) игр входят: игры, ориентированные на оптимизацию двигательного режима, игры малой подвижности, игры средней подвижности, игры большой подвижности, коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения, считалочки для физминуток.

Когда у учеников появляются первые признаки утомления на уроке, необходимо проводить физкультурные минутки, в которые целесообразно включать такие виды физической активности, как игры и игровые упражнения для снятия утомления органа зрения, для снятия напряжения мышц кисти рук, на расслабление мышц туловища.

Различают подвижные, спортивные и специальные, оздоровительные игры. Специальные оздоровительные игры, наряду с укреплением различных групп мышц, тренировкой вестибулярного аппарата, профилактикой нарушений зрения и осанки, снимают утомление, вызванное интеллектуальными нагрузками, и создают у младших школьников состояние психофизиологического комфорта.

Таким образом, один из главных секретов хорошего физического самочувствия младших школьников и высокой активности в учебном процессе состоит в использовании рационально подобранных и индивидуально дозированных игр оздоровительно-коррекционной направленности, что способствует:

- поддерживать у младших школьников должный запас «адаптационной энергии» (Г. Селье) – тех ресурсов, которые помогают стойко противодействовать стрессовым ситуациям;
- стимулировать процессы роста и развития;
- повышать тонус коры головного мозга и вызывать положительные эмоции;
- влиять на формирование двигательного анализатора и развивать основные физические качества младших школьников (сила, быстрота, ловкость, выносливость, равновесие, координация движений), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность.

**Кузнецова Н.В., Клычкова О.В.,
Ушанов А.Г., Прыткова Е.Г.
Организация самостоятельных занятий
оздоровительной физической культурой
студентами вузов**

*Волгоградский государственный технический университет
Tolyan269@yandex.ru*

Во время обучения в ВУЗе, меньше двигаются, больше сидят, вследствие чего возникает гиподинамия (дефицит мышечной деятельности), и увеличиваются статические напряжения. Кроме того, возникает необходимость усвоения переработки информации, а, следовательно, и напряжение зрительного аппарата (чтение, письмо, работа за компьютером, рисование). Недостаточная двигательная активность студентов в повседневной жизни неблагоприятно сказывается на состоянии их здоровья. Большие умственные и статические нагрузки в ВУЗе, малоподвижный образ жизни, нерациональное питание, приводят к тому, что у большинства студентов ухудшается зрение, деятельность сердечно – сосудистой и дыхательной системы, нарушается обмен веществ, уменьшается сопротивляемости организма к различным заболеваниям, что приводит к ухудшению состояния здоровья. В современных условиях важной задачей ВУЗа в работе по укреплению здоровья студентов, является привитие им стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями. В связи с этим необходимо использовать все формы физического воспитания, а также самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью повышении двигательной активности, укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности студентов.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности студентов: укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма; развитие двигательных качеств (быстроты, гибкости, силы, выносливости и координационных способностей); воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватности оценки собственных физических возможностей; воспитание привычек здорового образа жизни, к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время, организация активного отдыха и досуга; воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Для решения этих задач необходимо использовать теоретические знания из образовательных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другие.

Теория практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений (сознательность, постепенность и последовательность, повторность, индивидуализация, систематичность и регулярность), соблюдение, которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает переутомление и нежелательные последствия. Принцип сознательности направлен на воспитание понимания и значение проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа). Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и состоянию здоровья, физическое разви-

тие и физическая подготовленность занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет). Бегать можно в любое время дня за час до и через два часа после еды. Одеваться следует в соответствии с погодой на улице.

Программа оздоровительного бега студентов, имеющих ослабленное здоровье и низким уровнем физической подготовленности:

1. Беговые тренировки должны быть регулярными.
 2. Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6. Общая продолжительность занятий (бег, ходьба) от 35 до 60 минут.
 3. Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста и физической подготовленности.
 4. Для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега.
 5. На первых этапах занятий (2 – 3 месяца) длительность бега 1 – 4 км при ЧСС 120 – 135 уд/мин, следующие (2 – 3 месяца) длина 3 – 5 км при ЧСС 120 – 135 уд/мин, в последующие (2 – 3 месяца) длина 5 – 7 км при ЧСС от 120 – 135 уд/мин до 140 – 150 уд/мин.
 6. Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту.
 7. Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега студенты подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс после бега 25 – 28 ударов за 10 секунд – значит скорость и продолжительность бега выбраны правильно. Пульс 24 (за 10 секунд) говорит о недостаточной нагрузке. Второй подсчет пульса производится через 3 минуты после окончания бега. Величина 12 – 20 ударов за 10 секунд говорят о хорошем восстановлении и соответствии длительности и скорости бега состоянию студента.
 8. В процессе тренировок могут появиться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно. Но если возникают боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу.
 9. Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причин. Если студент заболел, то после выздоровления необходимо разрешения врача на продолжения тренировок.
- С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивный дневник и дневник самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание.

Лозовская Е.Г.
Оценка погрешности измерения
разновысотности головок тепловыделяющих
сборок атомной электростанции

*Южный Федеральный Университет, г. Таганрог
ek.lozovskaya@yandex.ru*

Критерием качества для оценки эффективности бесконтактного определения разновысотности головок тепловыделяющей сборки (ТВС) [1], характеризующей их искривление, является минимизация погрешности измерения, складывающейся, в основном, из инструментальной и методической погрешностей измерения, обусловленных упрощениями и допущениями при измерениях, использованием приближенных формул и несовершенством применяемых средств измерений [2,3].

Математическая модель на основе теории фотограмметрии позволяет задавать начальные координаты точек, являющихся центрами тяжести верхней поверхности головок ТВС, в глобальной системе координат (ГСК) для всех положений видеокамеры (рис. 1), пересчитывать их в собственную систему координат (ССК), выдавать координаты точек в естественных координатах фотоприемника, определять координаты точек по номеру пикселя и совершать обратный пересчет в ССК и ГСК. Полученные в ГСК координаты для всех 6-ти положений видеокамеры являются несколько отличными от истинных. Это связано с дискретизацией при определении координат точек в пикселях.

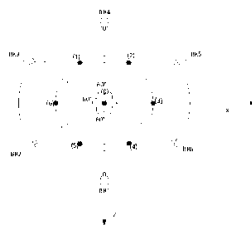


Рис. 1. Положение видеокамеры в процессе измерения разновысотности

Таким образом, возникает методическая погрешность измерений разновысотности. Для ее расчета необходимо сравнить рассчитанные координаты ГСК для 6-ти положений видеокамеры с истинными координатами 7-ми точек в ГСК. Предлагаемая математическая модель позволяет оценить абсолютную погрешность расчета координат точек. При этом по Y-координате, являющейся основной для определения разновысотности объекта, максимальной абсолютной погрешностью для первого положения видеокамеры (BK1) обладает точка 4 ($9.48 \cdot 10^{-3}$ м), а для второго положения (BK2) – точка 3 ($9.47 \cdot 10^{-3}$ м). Наименьшую же абсолютную погрешность для BK1 имеет точка 2 ($1.545 \cdot 10^{-3}$ м), а для BK2 – точка 3 ($1.932 \cdot 10^{-3}$ м) (рис.1).

Разработанный метод бесконтактного определения разновысотности объектов и определения погрешности измерения позволяет оценить трехмерные координаты точек (центров тяжести верхних поверхностей головок ТВС) и рассчи-

тат погрешность измерений. При этом он позволяет выявлять зависимости погрешностей от вводимых исходных данных, таких, как радиус вращения видеокамеры, высота подвеса видеокамеры, расстояние между ГСК и ССК, размер и разрешение матрицы. Проводимые исследования в этой области позволяют выявить зависимость погрешности от данных параметров.

...

1. Бесконтактный метод определения разновысотности головок ТВС атомного реактора на основе реконструкции трехмерных изображений // И.А. Каляев, К.Е. Румянцев, В.В. Макеев, С.Л. Балабаев, В.В. Коробкин, Я.С. Коровин, А.П. Кухаренко, В.Г. Радцкий. Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. Т. 80. № 3.

2. Балабаев С.Л., Радцкий В.Г., Румянцев К.Е. Телеметрический метод контроля разновысотности цилиндрических объектов. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2008. Т. 80. № 3. С. 94-110.

3. Лозовская Е.Г. «Исследования по уменьшению погрешности измерения разновысотности головок тепловыделяющих сборок ТВС атомного реактора». Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам МНПК 31 октября 2013 г.: в 26 частях. Часть 13: М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013, с.91.

Максуров А.А. Исследование координационной технологии с этических позиций

*ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль
maxurov78@yandex.ru*

Внимательному исследователю политико-правовых явлений все более очевидна возрастающая роль *этического подхода* к исследованию правовых явлений. Специфика данного подхода состоит, в числе прочего, в высокой практической составляющей этико-правовых требований.

В частности, достаточно серьезную проработку этический подход получил в части разрешения вопросов судебной этики [1]. В настоящее время этический подход является основным в вопросах защиты прав человека [2], и – уже: в сфере аудиторской деятельности [3], финансовых услуг населению [4], избирательных аспектах политической борьбы [5] и во многих других сферах.

С теоретико-правовой точки зрения этический нормативизм известен уже более сотни лет как «в чистом виде» [6], так и в различного рода интерпретациях [7]. Особенно важен этический подход для исследований координационной юридической технологии (далее – КЮТ) в связи с тем, что сегодня во главу угла для данной разновидности юридической технологии ставятся эффективность, качество, экономичность, полезность, производительность, то есть, скорее экономико-управленческие, а не этические принципы.

Ученые отмечают, что этические проблемы неизбежно возникают при освоении любой технологии, оказывающей существенное влияние на социум. Координационная юридическая технология не является здесь исключением. Исследование и оценка действий и операций субъектов и участников координационного процесса, координационных техники и тактики, принципов и других

элементов стратегии не только допустимы, но и желательны, а иногда и жизненно необходимы, особенно в тех случаях, когда координации подвергаются общественные отношения, имеющие ярко выраженный личностный, общечеловеческий характер.

На наш взгляд, можно и нужно разрабатывать минимальные стандарты этического поведения координаторов и координируемых, в которые обязательно должны входить вопросы основ человеческих взаимоотношений субъектов и участников координационного процесса между собой, с третьими лицами, включая органы государственной власти и местного самоуправления, с представителями СМИ и общественности, непосредственно с гражданами и их коллективами, включая организационные объединенные коллективы – юридические лица. Возможно следует уже вести речь о неких модельных этических кодексах поведения в координационной сфере, в которых бы отражались и правила этического поведения и этические ограничения, тем более, что такие кодексы уже широко распространяются как в системе государственного управления и государственной службы [8], так и в коммерческих структурах [9].

1. См.: Модернизация статуса судьи: современные международные подходы / Е.А. Куделич, Т.Н. Нешатаева, Н.В. Павлова и др.; отв. ред. Т.Н. Нешатаева. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – С.132.

2. См.: Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / А.Х. Абашидзе, З.Г. Алиев, К.Ф. Амиров и др.; под ред. Р.М. Валеева. – М.: Статут, 2011. – С.471.

3. См.: Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "Об аудиторской деятельности" (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2005. – С.134.

4. См.: Защита прав потребителей финансовых услуг / М.Д. Ефремова, В.С. Петрищев, С.А. Румянцев и др.; отв. ред. Ю.Б. Фогельсон. – М.: Норма, Инфра-М, 2010. – С.110.

5. См.: Советников И.В. Злоупотребления правом в избирательном процессе. – М.: ЧеРо, 2010. – С.67.

6. См.: Попова А.В. Неолиберальный тип правопонимания в России (вторая половина XIX – начало XX В.) // Журнал российского права. 2013. N 1. – С.103 – 108.

7. См.: Гуляихин В.Н. Генезис теории правовой социализации // Журнал российского права. 2013. N 5. – С. 48 – 56.;

8. См.: Гуреев В.А. Проблемы идентификации концептуальной модели развития Федеральной службы судебных приставов в Российской Федерации: монография. – М.: Статут, 2013. – С.6.; Яковлев В.Ф. Избранные труды. Т. 3: Арбитражные суды: становление и развитие. – М.: Статут, 2013. – С.231.

9. См.: Елисеева М.А. Корпоративный этический кодекс как социальный инструмент управления коммерческой организацией: Автореф. дис. ... канд. социолог. наук. – М., 2009. – С. 8.

Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А.
Чтение как один из видов метапредметной
деятельности учащихся на уроках
английского языка

*МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» г. Тубкин
grigorich1979@mail.ru*

Ключевым изменением в образовательных стандартах наряду с прочими является введение требований к результатам освоения образовательных программ. Среди них метапредметные результаты, то есть освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных понятий.

Обучение на основе принципов метапредметности является одним из условий достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов.

Чтение является одним из видов метапредметной деятельности учащихся.

Чтение носит универсальный характер, так как помогает ориентироваться в современном информационном пространстве, получать необходимые знания буквально из любых источников, будь то современные журналы, книги или Интернет-ресурсы. Чтение позволяет человеку совершенствоваться в профессии, расширяет его кругозор. Чтение как средство обучения используется на любом уроке и на любом уровне обучения. Вот почему можно говорить о чтении как о метапредметном умении.

На уроках иностранного языка школьники используют аутентичный текст для чтения (на иностранном языке) как базовый ресурс для знакомства с этим языком, так как на основе этого текста возможна работа с новыми лексико-грамматическими единицами, обучение монологической и диалогической речи, знакомство с социокультурной, исторической и др. информацией о странах изучаемого языка. Можно считать, что учебный текст на иностранном языке является средством метапредметного образования, а чтение, применительно к работе с таким текстом, можно назвать метапредметной образовательной деятельностью, организовать которую и должен учитель. Создаваемый учеником в результате метапредметной деятельности образовательный продукт (монолог, эссе, проект и пр.) позволяет проверить и оценить его метапредметные образовательные результаты в рамках изучаемого предмета.

Таким образом, данный подход рассматривает метапредметное содержание образования и метапредметную деятельность ученика в связке с соответствующим предметным содержанием и предметной деятельностью.

Очевидно, что требования, предъявляемые к чтению как УУД различны на разных этапах обучения. На начальном этапе обучения у учащихся необходимо сформировать технику чтения, которая, применимо к английскому языку, пони-

мается как умение фонетически и интонационно правильно читать адаптированные тексты в определённом темпоритме и понимание прочитанного.

Главной задачей чтения в среднем звене становится формирование умений, лежащих в основе информационной, коммуникативной и других ключевых компетентностей, т.е. умений работать с текстовой информацией. Следовательно, формируется смысловое чтение.

Используя материал, усвоенный в процессе работы с текстом, учащиеся могут принять участие в решении практических задач, например, в проектно-исследовательской деятельности, которая также является одной из составляющих, способствующих формированию метапредметных умений.

Митрофанова Е.Е.
Изменение ролевых позиций преподавателей
высших и средних профессиональных учреждений
физкультурной направленности в условиях
внедрения инновационных технологий

*Мончегорский филиал НГУ им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург),
г. Мончегорск
monch-lesgaft@mail.ru*

Введение. Образовательная реформа, проводимая в нашей стране, понимание значимости использования инновационных технологий выявили необходимость в преподавателе нового типа, способном быстро ориентироваться в окружающей действительности и совершенствовать свою профессиональную деятельность в условиях современных общественных преобразований, но преобразования являются неэффективными, если они опираются на концепцию «среднего унифицированного человека». Различные социально-психологические типы людей и их ролевую позицию необходимо и оценивать по-разному, и работать с ними разными методами. Распределение роли работников в трудовых коллективах меняется постоянно. В условиях социально-экономических изменений желания, знания и действия людей могут изменяться неожиданно быстро, причем в сторону как позитивного, так и негативного отношения к этим преобразованиям [1].

Для того чтобы добиться эффективного изменения в поведении преподавателей при внедрении новшеств в образовании, необходимо преодолеть природное стремление к стабильности, консерватизм, профессиональные стереотипы.

Актуальность нашего исследования состоит в необходимости выявления изменений в ролевых позициях преподавателей в условиях внедрения инновационных технологий, которые обеспечивают успешность их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ролевые позиции, система психологического обеспечения, профессиональная адаптация.

Цель: выявить динамику изменений ролевых позиций преподавателей высших и средних профессиональных учреждений физкультурной направленности в условиях внедрения инновационных технологий.

Выборка испытуемых.

В исследовании участвовал профессорско-преподавательский состав средних и высших профессиональных учебных заведений физкультурной направленности Мурманской области: Северный колледж физической культуры и спорта, филиал Национального государственного Университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, также кафедры физической культуры Мурманского технического университета и гуманитарного университета.

Для выявления динамики изменения ролевых позиций преподавателей было использовано анкетирование, разработанное автором на основе исследования Ильиной [3].

На первом этапе исследования было установлено, что эффективность профессиональной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно преподаватель воспринимает свою профессиональную роль при внедрении новшеств. В Северном колледже физической культуры и спорта и Мончегорском филиале НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург у группы лидеров – руководителей позиции совпадали, они взяли на себя роль инициатора, разработчика, организатора проекта. Инициация была вызвана внутренним побуждением лидеров проекта и их готовностью к активному внедрению и оценке необходимых инноваций, а также причиной этой ролевой позиции стали изменения, происходящие в высшем и среднем профессиональном образовании. В группу новаторов вошли преподаватели II и III возрастной группы, что соответственно составляло 67% и 33%.

В категорию преподавателей, активно заинтересовавшихся реализацией инновационного проекта, по результатам констатирующего эксперимента входили все возрастные группы, при этом 70% преподавателей этой группы имеют ученую степень и звание и специализируются на предметах естественного и гуманитарного циклов. Они отмечали, что при внедрении инновационного проекта готовы принимать активное участие.

Самую многочисленную группу в ходе констатирующего эксперимента составили молодые специалисты (50%), которые относятся к нововведению нейтрально или с пассивным интересом. 65% молодых педагогов этой группы являются преподавателями специальных профессиональных дисциплин, у 50% преподавателей этой группы отсутствует ученая степень и звание.

В эту группу вошли лица средней возрастной группы (29%) и старшей возрастной группы (свыше 50 лет) – 21%.

Мы предположили, что менталитет этих возрастных групп уже сформировался в условиях стабильности, им значительно сложнее адаптироваться к инновационной среде высшей и средней профессиональной школы, а у молодых специалистов незначительный опыт внедрения новшеств, что существенно замедляет процесс адаптации к инновационной деятельности.

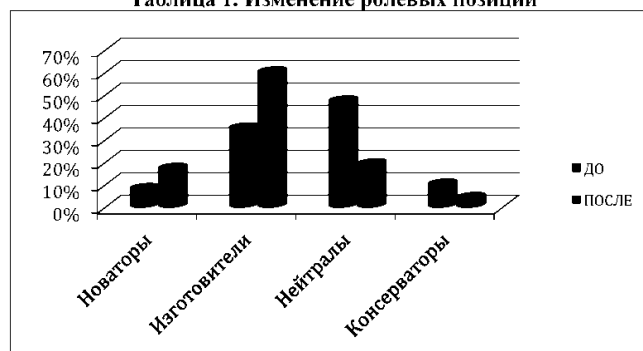
Сравнение полученных данных по ролевой позиции после реализации инновационного проекта и системы его психологического обеспечения свидетельствует об изменениях отношения преподавателей к нововведениям по сравнению с констатирующим экспериментом. Так, увеличилась доля новаторов на 9%, изготовителей на 25%, а доля нейтралов и консерваторов соответственно уменьшилась на 28% и 6%. Группы новаторов, организаторов и изготовителей

нововведений пополнилась за счет молодых преподавателей, которые вносили свои инициативные предложения по совершенствованию инновационного проекта и активно их осуществляли. Значительно уменьшилось количество нейтралов из I и II возрастной категории.

Группу консерваторов после внедрения проекта составляли 2 молодых специалиста и 1 преподаватель второй возрастной категории, стаж работы которых менее трех лет в учебных заведениях физкультурной и спортивной направленности.

Вывод: изменение ролевых позиций преподавателей в ходе реализации инновационного проекта и сопровождающей его системы психологического обеспечения свидетельствует об их эффективности в условиях современного образования.

Таблица 1. Изменение ролевых позиций



1. Журавлев А.Л., Поздняков В.П. Динамика межгрупповых отношений в условиях изменения форм собственности / Психол. журнал, 1992. №4. С. 24–32.
2. Ильина Н.А. Отношение к нововведениям в производственном коллективе: Автореф.: канд. дис., Л., 1985.
3. Пригожий А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. // Социальные проблемы инноватики / – М.: Изд-во полит. литературы, 1989. С. 29.1989.

**Молев М.Д., Занина И.А., Стуженко Н.И.
Оценка загрязнения системы коммунального
водоснабжения шахтными водами**

*ИС'ОиП (фирма) ДИТУ г. Шахты
n.stuzhenko@mail.ru*

Формирование экологической обстановки в Российском Донбассе на протяжении начала двадцать первого века связано в значительной степени с реформированием угольной отрасли, одной из основных особенностей которого является массовая ликвидация неперспективных угольных шахт. Закрываемые предприятия ликвидируются способом полного затопления, которое инициирует за-

грязнение поверхностных и подземных вод. Так, по данным исследований ученых Южного научного центра РАН, доля шахтных вод в стоке отдельных рек региона достигает нескольких десятков процентов [1], что представляет серьезную угрозу безопасной жизнедеятельности населения.

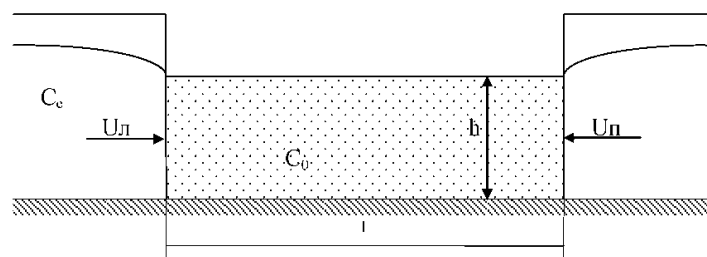
В связи с возникшей проблемой важным является вопрос о скорости подъёма, количестве и качестве шахтной воды, поступающей в водоносные горизонты и поверхностные водоёмы. Знание указанных параметров позволяет произвести расчёт загрязнения подземных и поверхностных вод и разработать меры по регулированию процесса. Используя основные положения теории фильтрации, которая является разделом механики сплошных сред, рассмотрим динамику химического состава подземных вод и гидрохимический режим поверхностных водоемов, которые используются для водоснабжения, при поступлении в них минерализованных вод.

При прогнозе химического состава воды, извлекаемого из подземных водозаборов, которые постоянно или периодически загрязняются шахтными водами, могут быть использованы решения, учитывающие гидродинамическую дисперсию на границе раздела двух жидкостей. Дебит водозабора q_2 складывается из дебита подземных вод q_1 , имеющих концентрацию c_1 и дебита q шахтных вод с переменной во времени концентрации $c(t)$. Концентрация воды, извлекаемой из водозабора, определяется по правилу смешения растворов

$$c_2(t) = \frac{[qc(t) + q_1c_1]}{q_2}.$$

Для регулирования концентрации воды из водозабора в пределах, установленных санитарными нормами, необходимо нормировать поступление загрязненных шахтных вод [2]. При этом остальные параметры, входящие в формулу, определяются на основе результатов дискретно-непрерывного мониторинга состояния гидросферы.

Рассмотрим гидрохимический режим поверхностного водоёма, в который регулярно поступают минерализованные шахтные воды. Сделаем допущение, согласно которому растворённые в воде соли равномерно распределяются по всей ширине водоёма l и потому концентрация солей в данном поперечном сечении c^0 всюду одинакова (см. рис.).



Примем, что водоём полностью пререзает водоносную толщу грунтов мощностью h . Пусть за счёт атмосферных осадков, поступления шахтных вод и других источников поступает массовый расход солей на единицу длины водоёма

и . Вследствие испарения свободной поверхности и других факторов из водоёма выходит расход солей u^- . Разность $u = u^+ - u^-$ (г/сек·см), будет равна удельному расходу солей, поступающих в водоём.

Движение веществ, растворенных в подземной воде, описывается уравнением:

$$D \frac{\partial^2 c}{\partial x^2} - \sigma \frac{\partial c}{\partial x} = m^* \frac{\partial c}{\partial t};$$

$$m^* = m_0 \left(1 + \frac{1}{m_0} \frac{\partial N}{\partial c} \right),$$

где N – массовая концентрация вещества в твердой фазе, D – коэффициент диффузии, m и m_0 – пористость.

Начальное условие и условия на внешней границе потока шахтных вод ($x = \infty$) запишется в виде

$$C(x, 0) = C(x, t) = C_e = const.$$

Изменение массы солей на участке единичной длины за время t выражается формулой

$$\Delta U = l h (C_0 - C^o)$$

где C_0 – концентрация солей в водоеме при $t = 0$; C^o – концентрация в момент времени t .

В случае, когда с левого и правого берега водоёма шахтные воды питают его при условии скорости фильтрации $|v_1| = |v_2| = v$, $D_1 = D_2 = D$, можно составить выражение

$$-l \frac{\partial C^o}{\partial t} = -2 \left[v C(0, t) + D \frac{\partial C(0, t)}{\partial x} \right] - \frac{U}{h},$$

При $D_0 \neq 0$ условие непрерывности потоков солей примет вид

$$v C(0, t) - D \frac{\partial C(0, t)}{\partial x} = v C.$$

Используя метод подстановки, получим

$$-l \frac{\partial C^o}{\partial t} = -2v C^o - \frac{U}{h}, \quad C^o = C(0, t) - \frac{D}{v} \frac{\partial C(0, t)}{\partial x}.$$

При условии $U = const$, после интегрирования в пределах от C_0, t до $C_0, 0$ получим

$$C(t) = \left(C_0 - \frac{U}{2vh} \right) \exp \frac{2vt}{l} + \frac{U}{2vh}.$$

Прогноз минерализации воды в источнике водоснабжения производится следующим образом. По результатам измерений текущей концентрации (в разные моменты времени) солей в водоёме из уравнения

$$\frac{C^o - C_e}{C_0 - C_e} = \exp \left(m_0 \frac{Dt}{l^2} \right) \operatorname{erfc} \left(\frac{1}{l} \sqrt{\frac{Dt}{m_0}} \right)$$

$$\operatorname{erfc} \left(\frac{1}{l} \sqrt{\frac{Dt}{m_0}} \right) = 1 - \operatorname{erf} \left(\frac{1}{l} \sqrt{\frac{Dt}{m_0}} \right) = 1 - \operatorname{erf}(\varphi)$$

$$erf(q) = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^q e^{-t^2} dt$$

находятся величины u , v , D , затем по ним определяется концентрация солей в водоёме $C_2(t)$ для любого времени t .

Расчёт текущей концентрации солей в воде с удовлетворительной точностью можно произвести по формуле:

$$C(t) = C_e \cdot f(\xi, \tau),$$

$$\text{где } \xi = \frac{vx}{D}, f = e^{\xi} \int \frac{\xi + \pi}{2\sqrt{\pi}} d\tau, \tau = \frac{v^2 t}{Dm_0}.$$

На основании полученных данных с учётом текущего объёма и расхода воды в водоёме определяется допустимая величина $Q_{\text{доп}}$ шахтных вод, который может сбрасываться в поверхностный водоём без ущерба для качества воды, соответствующего требованиям нормативных документов.

...

1. Труды Южного научного центра Российской академии наук. Том 1: Геология / Под ред. академика Г.Г. Матишова. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2006.

2. Молев М.Д., Молев А.М. Теория и практика управления региональной экологической безопасностью. – Шахты, Изд-во ЮРГУЭС, 2006.

Москвитин Е.Ю.

Необходимая оборона при посягательствах на свободу, здоровье, половую свободу и неприкосновенность

*ИС(ОиП(ф))/ИТУ г. Шахты Ростовской обл.
naikatgpi@yandex.ru*

Главу восьмую УК РФ («Обстоятельства, исключающие преступность деяния») предлагается переименовать и озаглавить так: «Общественно полезные деяния, обеспечивающие интересы личности, общества и государства».

Такое переименование не только адекватно отразит действительное положение вещей, где сами по себе обстоятельства: необходимая оборона (ст. 37), крайняя необходимость (ст. 39), задержание лица, совершившего преступление (ст. 38), и обоснованный риск (ст. 41) – лишь условия для общественно полезной деятельности людей по сохранению социально значимых общественных отношений, выразит общественно полезное содержание этих деяний, устранив весьма обидную для мужественных, смелых, а иногда и героических поступков граждан их уголовно-правовую оценку как «исключающих преступность», но и резко повысит гуманистический потенциал соответствующих норм, сделает такое поведение для граждан более привлекательным, может быть, избавит их и от имеющих еще реальную основу опасений не стать за указанные деяния жертвой судебной ошибки. Однако для этого надо сделать так, чтобы граждане не боялись уголовного закона и суда больше, чем преступников и разного рода опас-

ностей, чтобы они верили, что справедливость будет на их стороне, и что их действия будут правильно оценены.

К сожалению, на протяжении десятилетий в этом плане и в законодательстве, и в судебной практике меняется немного. Основным направлением совершенствования нормы о необходимой обороне должно стать, с одной стороны, четкое обозначение в уголовном законе общественной полезности такого деяния, как причинение вреда лицу, посягающему на интересы личности, общества и государства, а с другой стороны, исчерпывающе точное формулирование состава превышения пределов необходимой обороны. Тогда в отличие от нынешнего положения дел отпадет необходимость гражданам оправдывать правомерность своих общественно полезных деяний, следовательно и обвинение будут в полном соответствии со ст. 49 Конституции России доказывать состав превышения необходимой обороны. Может быть, тогда и граждане не будут воздержаться от реализации своего права, а в местах лишения свободы окажется гораздо меньше жертв судебных ошибок, нежели в настоящее время.

Возникает вопрос: а как быть, если такое посягательство создает опасность для здоровья или направлено против свободы личности либо половой свободы и неприкосновенности?

Относительно возможности защиты половой свободы и половой неприкосновенности любыми средствами, вплоть до лишения жизни посягающих на них лиц, нам представляется необходимым следующее. Целесообразно установить за изнасилование и насильственные действия сексуального характера такое же наказание, которое законодатель признает справедливым в отношении лиц, умышленно причинивших тяжкий вред здоровью потерпевших. Таким образом, рассматриваемые деяния получают оценку, адекватную степени их общественной опасности. С учетом сказанного логично предложить примерно такую редакцию ч. 1 ст. 37 УК:

«1. Общественно полезным признается причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни, здоровья, личной свободы, половой неприкосновенности или половой свободы обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой такого насилия».

Кроме того, в ч. 1 ст. ст. 38, 39, 41 УК слова «не является преступлением» следует заменить словами «общественно полезным признается».

Мохаммад Альмохаммад Альнайеф, Каверзина А.С.
Влияние повышенных температур на
работоспособность гидравлического привода

*Сибирский федеральный университет, Красноярск
kas_05@mail.ru*

В статье исследуется проблема повышения качества и эффективности работоспособности гидрофицированных машин при воздействии повышенных температур рабочей жидкости и окружающей среды.

Проблема обеспечения работоспособности гидропривода машин, эксплуатируемых в широком температурном диапазоне, и повышение их эффективности является одной из самых актуальных в отечественном машиностроении.

В гидросистемах самоходных машин температура рабочей жидкости и окружающей среды изменяется в широких пределах: от -50°C до $+90^{\circ}\text{C}$ и выше. Нижний предел температур определяется минимальной температурой и климатической зоны, в которой работает машина. Верхний предел температуры рабочей жидкости зависит от максимальной температуры окружающей среды, скорости ветра, уровня солнечной радиации, продолжительности светового дня, конструктивных особенностей гидропривода и режима его работы [1, 2].

К конструктивным особенностям относят мощность и типоразмеры насосов, количество и виды гидравлических сопротивлений, дросселей и клапанов, вместимость и площадь теплоотдачи гидробаков. Режимные характеристики – это коэффициент использования номинального давления и продолжительность работы гидропривода под нагрузкой, частота переключения управляющей и регулирующей аппаратуры. Конструктивные и режимные характеристики могут стать причинами появления повышенной температуры в гидроприводе, что оказывает большое влияние на вязкость рабочей жидкости, физико-механические свойства материалов, из которых изготовлено гидрооборудование, на деформацию агрегатов гидропривода, изменяющую зазоры и натяги в сопряженных деталях.

Опыт эксплуатации гидрофицированных машин и результаты стендовых испытаний гидроприводов показывают, что повышение температуры рабочей жидкости выше $+50^{\circ}\text{C}$ вызывает следующие нежелательные явления.

1. Повышение трения в гидрооборудовании за счет ослабления защитных свойств масел и образования на поверхности контакта деталей зон сухого трения. В результате чего возникают большие контактные напряжения и температура, приводящие к увеличению интенсивности износа трущихся деталей гидрооборудования (в частности линейного износа плунжеров аксиально-поршневых насосов [1, 3]), схватыванию металлов в аксиально-поршневых насосах и усталостное выкрашивание (питтинг) зубьев в шестеренных насосах.

В исследованиях [1, 4, 5, 6, 7] при изучении зависимости силы трения и силы трения скольжения уплотнений гидроцилиндров, золотников распределителей от температуры было показано увеличение сил трения при повышении температуры выше $+200^{\circ}\text{C}$. Также отмечено, что искусственное поддержание температуры (вязкости) рабочей жидкости в оптимальном диапазоне, в котором потери энергии на трение минимальны, можно существенно снизить потери на трение в гидрооборудовании [1].

2. Уменьшение объемного КПД гидронасосов и распределителей вследствие увеличения внутренних утечек рабочей жидкости. Это приводит к снижению производительности машин.

Повышение температуры рабочей жидкости от $+300$ до $+800^{\circ}\text{C}$ приводит к снижению производительности одноковшовых экскаваторов до 35 % за счет увеличения времени рабочего цикла. При перегреве рабочей жидкости до 1000°C вызывается снижение рабочих скоростей штоков гидроцилиндров, увеличение в 2-3 раза времени рабочего цикла, падения давления нагнетания с 75 до 60 кгс/см², уменьшение часовой технической производительности более чем в двое

[8, 9]. Повышенный тепловой режим гидропривода влияет на время непрерывной работы гидрофицированных машин. Общие потери производительности за смену из-за вынужденного простоя экскаватора, в этом случае достигает 15-18%.

Объемный КПД насоса сказывается на производительности в течение всей работы гидросистемы как при низких, так и при высоких температурах. В работе [10] при изучении изменения продолжительности рабочего цикла экскаватора Экскаватора четвертой размерной группы было показано, что при снижении объемного КПД насоса 223.25 в два раза производительность машины уменьшается в четыре раза. Зависимость объемного КПД насосов от температуры (вязкости) рабочей жидкости представлена также в исследованиях [11]. Как повышенная, так и пониженная температура уменьшают объемный КПД различных насосов. Однако аксиально-поршневые насосы обладают более высоким и стабильным объемным КПД при положительных температурах. При повышенных температурах уменьшение КПД обусловлено внутренними утечками напорной линии во всасывающую, через торцевые, радиальные и осевые зазоры [12]. В этом случае кроме прямой связи – влияние уменьшения КПД на увеличение рабочих температур, существует и обратная связь, вследствие которой высокая температура рабочей жидкости вызывает снижение КПД гидропривода.

3. Увеличение наружных утечек рабочей жидкости через подвижные и разъемные соединения противоречит экологической безопасности гидрофицированной самоходной машины, снижает объемный к.п.д., ухудшает внешний вид машин, так как в местах утечек налипают пыль.

Увеличение интенсивности окисления рабочей жидкости (старение масла) и её химическое разложение происходит в результате окисления ее кислородом воздуха, каталитическое действие при этом оказывают температура, нерастворенный воздух в жидкости и абразивные частицы. В результате чего вызывается коррозионный износ гидроагрегатов. Повышение температуры на каждые 8...10°C удваивает окисление рабочей жидкости.

4. Увеличение интенсивности релаксационных процессов, необратимо снижает работоспособность полимерных деталей гидрооборудования.

Изменение температуры от +200 С до 800 С вызывает интенсивность объемного разрушения резиновых уплотнений, что обуславливается уменьшением твердости резины, ослаблением защитных свойств масел и образованием зон сухого трения. Так, износ манжетных уплотнений увеличивается в 1,5 раза, кольца круглого поперечного сечения – в 1,4 раза [1, 13, 14].

5. Вследствие теплового расширения при воздействии температуры окружающей среды изменяются линейные размеры нагреваемых элементов и отклонения в системе допусков, что может привести к нарушению кинематических связей системы. Возникает опасность заклинивания деталей прецизионного исполнения.

Три указанных выше фактора – вязкость жидкости, физико-механические свойства материалов и зазоры (натяги) в сопряженных деталях, изменяясь под действием повышенных температур, приводят к ухудшению состояния гидрооборудования. Что в свою очередь ведет к уменьшению эксплуатационной производительности гидрофицированных самоходных машин (при температурах выше + 50°C гидропривод становится малоэффективным, а при дальнейшем изменении температуры (выше +70° С) неработоспособным).

Таким образом, возникает проблема повышения эффективности работоспособности гидрофицированных машин при воздействии повышенных температур рабочей жидкости и окружающей среды. Решение проблемы в настоящее время ведется в четырех основных направлениях. Во-первых, применяются новые материалы и конструкции деталей гидрооборудования. Во-вторых, используются рабочие жидкости летних сортов, отличающихся повышенным индексом вязкости. В-третьих, повышается уровень технического обслуживания гидрофицированных машин. В-четвертых, применяется регулирование температуры рабочей жидкости в гидроприводе.

Следует помнить, что все четыре указанных пути повышения эффективности работоспособности гидрофицированных машин не исключают и не заменяют друг друга, а органично сочетаются между собой и дополняют друг друга. Поэтому при проектировании гидроприводов машин, предназначенных для эксплуатации в районах с резким континентальным климатом, необходимо учитывать возможность сочетания всех способов.

...

1. Каверзин, С. В. Обеспечение работоспособности гидравлического привода при низких температурах / С. В. Каверзин, Е. А. Сорокин, В. П. Лебедев. – Красноярск, 1998. – 240 с.

2. Хомутов М.П. Совершенствование систем приводов гидрофицированных машин для эксплуатации в условиях низких температур. Дисс. канд. тех. наук. – Красноярск, 2008.

3. Каверзин С.В., Ребизов Г.А. Потери на трение в гидроцилиндрах в зависимости от температуры // Трение и изнашивание. Красноярск. – 1977. – Вып. 2. – С. 73-76.

4. Каверзин С.В. Исследование влияния температуры рабочей жидкости в гидроприводе на трение и износ уплотнений силовых цилиндров. Дисс. канд. тех. наук. – Красноярск, 1969. – 141 с.

5. Борисов В. Н., Каверзин С.В. О механизме износа уплотнений // Известия вузов. Машиностроение. -1969. -№2. – С. 86-89.

6. Васильченко В.А., Додин Л.Г., Синяев В.В. Особенности работы гидравлических распределителей Р20, Р25 и Р32 в условиях низких температур // Строительные и дорожные машины. -1973. – №9. -С. 36-38.

7. Борисов В. Н., Каверзин С.В. Влияние температурных режимов рабочей жидкости на трение уплотнений гидроцилиндров // Известия вузов. Машиностроение. -1968. – №4. – С. 88-92.

8. Каверзин С.В., Мельников В.Г. Повышение эксплуатационной надежности гидропривода лесопогрузчиков // Лесная промышленность. -1983. – №6. – С.19.

9. Хорош А.И., Каверзин С.В., Дмитриев В.А. Влияние температуры рабочей жидкости на производительность экскаваторов ЭО-4121 // Строительные и дорожные машины. -1981. – № 1. – С. 16-17.

10. Хребтов Н.В. Влияние объемного КПД насоса на производительность экскаватора // Строительные и дорожные машины. -1986. -№1. – С. 11-12.

11. Лейко В.С., Васильченко В.А. Особенности расчета и проектирования гидропривода для обеспечения работоспособности при низких температурах // Вестник машиностроения. – 1974. – №9. – С. 7-11.

12. Мирзоян Г.С., Мануйлов В.Ю. Влияние повышения температуры рабочей жидкости на расчет величины утечек в объемных гидроприводах строительно-дорожных машин. – Красноярск. – С.8-17.

13. Борисов В. Н., Каверзин С.В. О механизме износа уплотнений // Известия вузов. Машиностроение. – 1969. – №2. – С. 86-89.

14. Зуев Ю.С. Разрушение эластомеров в условиях, характерных для эксплуатации. М.: Химия. – 1980. – 288 с.

Мухина В.П.
Проект «Живая вода»

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.
st-don27@yandex.ru*

Экологический проект «Живая вода» способствует обогащению знаний дошкольников о свойствах воды, формированию представлений о рациональном природопользовании. Позволяет формировать у детей умения получать новые знания в результате экспериментальной деятельности.

Автор проекта: Мухина Вера Петровна, воспитатель МБДОУ детский сад № 27 «Берёзка», город Старый Оскол, Белгородская область.

Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский.

Цель, направление деятельности: формирование у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; стимулирование у дошкольников процессов познания и вовлечение их в совместную исследовательскую деятельность; приобщение детей к рациональному использованию водных ресурсов.

Сроки проведения: с 14 по 31 января в рамках темы «Зимушка хрустальная» комплексно – тематического плана НОД.

Количество участников: 24 ребёнка, воспитатель, родители.

Возраст участников: от 4 до 6 лет.

Форма проведения: в НОД, совместной деятельности с взрослым, самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемые результаты (продукт проекта): расширение запаса знаний о свойствах воды и ее составе; формирование представлений о том, что нужно беречь и охранять водные богатства нашей Родины, для здоровья полезно пить чистую, «живую» воду; приобретение детьми экологически ценного опыта поведения в природе; формирование исследовательских умений, навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и практической деятельности; повышение компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников, возможности сотрудничества со своими детьми.

Этапы работы над проектом:

I этап – подготовительный (14-18 января).

Содержание работы: подборка материала, пособий, литературы по теме; проведение бесед с детьми: «Вода – источник жизни на земле», «Значение воды в нашей жизни», «Кому нужна вода», «Зачем беречь воду»; чтение детям сказок,

рассказов о воде: Б. Заходер «Что случилось с водой», Н.А. Рыжова «Жила-была речка», «Волшебница вода», «Как люди обидели реку», К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; беседы по содержанию прочитанных текстов; загадывание загадок о воде и ее различных состояниях; разучивание стихотворений о воде; рассказывание экологических сказок о воде; привлечение родителей к подготовке тематической выставки «Давайте беречь воду».

II этап – основной (21–25 января).

Содержание работы: наблюдения за агрегатными состояниями воды в природе, состоянием растений в зависимости от полива; серия экспериментов с водой: «Превращение белой снежинки в прозрачную капельку и цветную льдинку»; «Волшебница вода»; оформление совместно с родителями тематической выставки «Давайте беречь воду»; выставка совместных (родители – дети) поделок из бумаги «Чудо – снежинки»; проведение экологических подвижных, дидактических игр: «Где спряталась вода», «Волшебные льдинки», «Вода – волшебница», «Море волнуется», «Кружится снежинок хоровод»; рейд «Сберегайка»; придумывание экологической сказки «Матушка Водица».

III этап – заключительный (28 – 31 января).

Содержание работы: экологическая акция «Сохраним воду чистой»; итоговая непосредственно образовательная деятельность «Живая вода».

Мякишева И.А. Основные игровые параметры учебного дискурса

*Тюм'У, г. Тюмень
Irina_m1983@inbox.ru*

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью современного общества. Развитие языковой и речевой компетенции учащихся – главная цель обучения иностранным языкам. Существует множество способов развития этих компетенций, одним из которых и является игра. Однако лишь грамотный подход, а точнее знание методологии игровой деятельности обеспечивает положительный эффект игры на практике. Под методологической деятельностью понимается специфика структурных компонентов игры, а точнее ее параметры.

Любая игра состоит из трех этапов: организационный (предварительная подготовка), этап проведения игры и заключительный этап (подведение итогов). Данный параметр можно определить как поэтапность игры.

На первом этапе преподаватель выбирает объект, ставит цели, задачи и определяет время игры. Преподаватель ставит дидактическую задачу «овладение действиями распознавания объектов, принадлежащих понятию, выведения следствий из принадлежности объекта понятию, конструирование объектов, относящихся к объему понятия, и их совокупность» [Саранцев, 2006: 52].

Цель конкретизируется с учетом дидактической задачи, «она формируется педагогом и отображает его обучающую деятельность» [Карпова, 1997: 15]. Время определяется преподавателем исходя из особенностей логического мышления студентов.

Одним из ведущих параметров игры является ее содержание. Как считает Д.Б. Эльконин, это то, что воспроизводится в качестве центрального характерного момента деятельности [Эльконин, 1978].

Для любой игры характерен определенный механизм, то есть строгий порядок выполнения игровых действий по установленным правилам. Через элементы механизма и реализуются функции игры. «Механизм можно рассматривать как нереализованную (абстрактную) модель деятельности» [Зубрилин, 2002: 45]. Для любой игры характерны определенные правила. Под правилами игры понимаются «особого рода предписания, определяющие функции каждого участника игры, последовательность и содержание их действий. Они отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности» [Зубрилин, 2008: 46]. С.А. Шмаков говорит о правилах как «положениях, в которых отражается сущность игры, соотношение всех ее компонентов. Они есть негласные предписания, устанавливающие логический порядок игры. Они – образ игры, ее интрига, ее нравственный и эстетический кодекс» [Шмаков, 1994: 80]. Правила являются регуляторами игровой деятельности, и изменение правил приводит к изменению самой игры и формированию иных способов деятельности [Зубрилин, 2008]. Игру принято завершать подведением итогов.

Таким образом, мы выделили такие параметры игры как: цель, задачи, время, поэтапность, содержание, механизм, правила и подведение итогов. Все эти параметры наряду с функциями игры мы рассматриваем как дискурсивные и вводим их как игровые параметры учебного дискурса.

1. Зубрилин А.А. Игровые моменты при изучении телекоммуникационных технологий // Информатика и образование. 2002. № 11. С.27-34.
2. Зубрилин, А.А. Конструирование уроков-игр по информатике // Информатика в школе. 2008. №6.
3. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения: популяр. пособ. для родителей и педагогов. Ярославль: Акад. развития, 1997. 237 с.
4. Саранцев Г. И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях // Педагогика. 2006. № 7. С. 61-68.
5. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая шк., 1994. 240 с.
6. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.

Нестеровская Ю.Л.
Проблемные аспекты наследования по закону

*ИСОиП(ф)ИТУ, г. Шахты
naukatgpi@yandex.ru*

В данной статье предлагается упростить процедуру получения наследства. В этой связи представляется необходимым внесение изменений в статью 1156 «Переход права на наследство (наследственная трансмиссия)» ГК РФ. Примерная редакция данной статьи:

«1. Если наследник, призванный к наследованию по завещанию или по закону, умер после открытия наследства, не успев его принять в установленный срок, право на принятие причитавшегося ему наследства переходит к его наследникам по закону, а если все наследственное имущество было завещано – к его наследникам по завещанию (наследственная трансмиссия). Право на принятие наследства в порядке наследственной трансмиссии не входит в состав наследства, открывшегося после смерти такого наследника.

1.1. Если наследник, призванный к наследованию по закону в течение срока, установленного для принятия наследства (ст. 1154) не принял наследства, то право на принятие наследства переходит к наследникам следующей очереди. Данное право они могут осуществить в течение шести месяцев со дня истечения срока для принятия наследства наследником предыдущей очереди. Данное право приобретают наследники каждой последующей очереди.

1.2. Если наследник, принявший наследство, не осуществляет пользования наследством, то наследник последующей очереди вправе обратиться в суд для признания за ним права на наследование, если будет доказано, что он нуждается в имуществе, входящем в состав наследства.

2. Право на принятие наследства, принадлежавшее умершему наследнику, может быть осуществлено его наследниками на общих основаниях.

Если оставшаяся после смерти наследника часть срока, установленного для принятия наследства, составляет менее трех месяцев, она увеличивается до трех месяцев. По истечении срока, установленного для принятия наследства, наследники умершего наследника могут быть признаны судом принявшими наследство в соответствии со статьей 1155 настоящего Кодекса, если суд найдет уважительными причины пропуска ими этого срока.

3. Право наследника принять часть наследства в качестве обязательной доли (статья 1149) не переходит к его наследникам».

Внесение в данную статью подпунктов 1.1 и 1.2 поможет избежать потери имущества, которое может стать выморочным. А это именно недвижимое имущество, которое в наше время не так просто приобрести. Подпункт 1.2 так же поддерживает идею социальной справедливости в обществе. Ведь может получиться и так, что недвижимое наследуемое имущество перейдет по наследству к человеку, у которого уже имеется своё жильё, а может даже и не одно. А наследник следующей очереди не в состоянии его приобрести, и нуждается в нём. Представляется абсолютно справедливым, что право на это имущество может перейти к лицу, наиболее в нём нуждающемуся, с учётом доказанности этой нужды.

Возможно так же увеличить срок, в который можно принять наследство. Например, до 8 месяцев. Чтобы граждане имели больше времени узнать о том, что и когда необходимо им делать для получения наследства.

Следует также конкретизировать и законодательно закрепить основные причины, которые суд может признать уважительными при восстановлении срока для принятия наследства. Ими может быть: болезнь, нахождение за границей и др.

При внесении изменений в статью 1156 ГК РФ, так же потребуется редактирование и иных статей, связанных с ней, это например, статья 1155, 1142-1145 ГК РФ.

Омелай А.Ю.
Система комплексного мониторинга региональной
продовольственной безопасности

*ИЭП КНИЦ РАН г. Анапты
anna.maretskaya@mail.ru*

Вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО) диктует новые условия, к которым должна приспосабливаться экономика страны. Агропромышленный комплекс и отрасли сельского хозяйства России в наибольшей степени могут пострадать от вступления в эту организацию. Это связано с неконкурентоспособностью отечественных сельхозпроизводителей из-за низкой энерговооруженности отрасли, постоянно растущих тарифов на энергоносители, высокой кредиторской задолженности сельхозпредприятий, большой дотационной зависимостью сельскохозяйственных предприятий при значительном отставании от других стран по уровню поддержки АПК со стороны государства. Кроме того, усиление конкуренции на отечественном продовольственном рынке за счёт притока иностранных производителей негативно влияет на финансово – хозяйственную стабильность продовольственного комплекса страны, что в свою очередь угрожает продовольственной безопасности России [1].

Поэтому особое внимание со стороны органов федеральной и региональной власти должно уделяться проблеме обеспечения продовольственной безопасности России, и её регионов.

Необходимость регулирования вопросов продовольственной безопасности не только на федеральном, но и региональном уровне связано с тем, что субъекты Российской Федерации имеют значительную дифференциацию по условиям производства и доставки продовольствия, развитию рыночной инфраструктуры, социальному и экономическому развитию.

Для обеспечения продовольственной безопасности, региональными органами власти осуществляется аграрная политика, включающая регулирование процессов продовольственного обеспечения, в том числе создание условий для развития рыночного механизма хозяйствования, контроль за использованием ресурсов в сельском хозяйстве, поддержку и защиту экономических интересов сельских производителей; создание запасов продовольствия на случай чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание в регулировании вопросов обеспечения региональной продовольственной безопасности следует уделять северным территориям, к числу которых относится Мурманская область. Экстремальность воздействия климатических условий Севера на человека предъявляет особые требования к формированию соответствующей социально-экономической среды, которая бы сводила к минимуму факторы риска проживания.

Необходимость регулирования в сфере обеспечения продовольственной безопасности в условиях Севера обусловлена региональной спецификой и, прежде всего, низким агроклиматическим потенциалом для ведения сельскохозяйственного производства и высокой зависимостью от завоза продовольствия из регионов Российской Федерации и по импорту [2].

Все это формирует риски и угрозы для населения, проживающего в неблагоприятных условиях Севера, а именно:

- угроза для человека как биосистемы, связанная с нарушениями рациона питания и, прежде всего, с низким уровнем потребления важнейших видов продовольственных продуктов, что непосредственно сказывается на росте заболеваемости;

- риски, связанные с потреблением некачественных продуктов питания;
- угроза возникновения социально-экономической обстановки препятствующей физической, экономической и устойчивой доступности продовольствия значительной части населения;
- риск возникновения социально-политической напряженности и массовых протестных действий населения.

Для своевременного преодоления влияния негативных факторов и рисков, угрожающих продовольственной безопасности региона и, как следствие, комфортности проживания населения, на данной территории, необходима реализация эффективной региональной аграрной политики, учитывающей специфические особенности данного региона. В Мурманской области с 2013 года действует Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014-2020 годы [3].

При реализации государственной программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий негативного воздействия рисков, среди них: государственная поддержка агропромышленного производства, проведение ценового мониторинга на основные виды производимой продукции, адаптация сельского хозяйства к условиям ВТО, перевод отраслей агропромышленного комплекса на новую технологическую основу, мониторинг о ходе и результатах реализации государственной программы.

На наш взгляд, помимо вышеперечисленных мер государственной программы, необходимы специальные меры для более эффективного предупреждения кризисных ситуаций в продовольственной сфере. Одним из таких инструментов может служить комплексный мониторинг продовольственной безопасности Мурманской области.

Комплексный мониторинг региональной продовольственной безопасности – это система мер по непрерывному анализу устойчивости региональной системы продовольственного обеспечения к возникающим угрозам [4]. При этом мониторинг должен осуществляться на основе индикаторов, соответствующих следующим основным критериям: измеримость, доступность информации, пригодность, объективность [5].

Постоянно действующий мониторинг позволяет отслеживать процесс производства и распределения продуктов питания, контролировать и прогнозировать эффективность функционирования региональной продовольственной системы в долгосрочной перспективе. При этом система мониторинга должна отвечать следующим требованиям (критериям):

- иметь многоуровневую структуру,
- обеспечивать комплексный охват всех аспектов развития системы продовольственного обеспечения.

Основной целью проведения комплексного мониторинга продовольственной безопасности является обеспечение органов власти и управления полной, всесторонней и объективной информацией о текущем состоянии и тенденциях

развития региональной продовольственной системы для принятия эффективного управленческого решения. В конце 2010 года был разработан проект закона Мурманской области «Об обеспечении продовольственной безопасности Мурманской области» № 120 [6]. Статья 9. проекта закона: «Мониторинг состояния продовольственной безопасности Мурманской области», включает в себя основные цели проведения мониторинга (оценка продовольственной безопасности региона, прогнозирование и выявление угроз продовольственной безопасности Мурманской области) и порядок размещения информации о проведённых мероприятиях. Однако данный закон не был принят и в настоящее время в регионе систематично проводится лишь ценовой мониторинг на основные виды производимой продукции. Из этого следует, что информационное обеспечение принятия управленческих решений в сфере обеспечения продовольственной безопасности Мурманской области крайне ограничено и требует серьезной проработки.

На основе рассмотренного опыта создания системы мониторинга продовольственной безопасности таких регионов России как Вологодская область, Калининградская область, Пермский край, в Мурманской области необходимо создание концептуальной схемы проведения мониторинга продовольственной безопасности, которая будет синтезировать в себе цель, задачи, методы и принципы организации мониторинга, систему информационного обеспечения принятия управленческих решений. На рисунке представлена схема проведения мониторинга продовольственной безопасности региона.

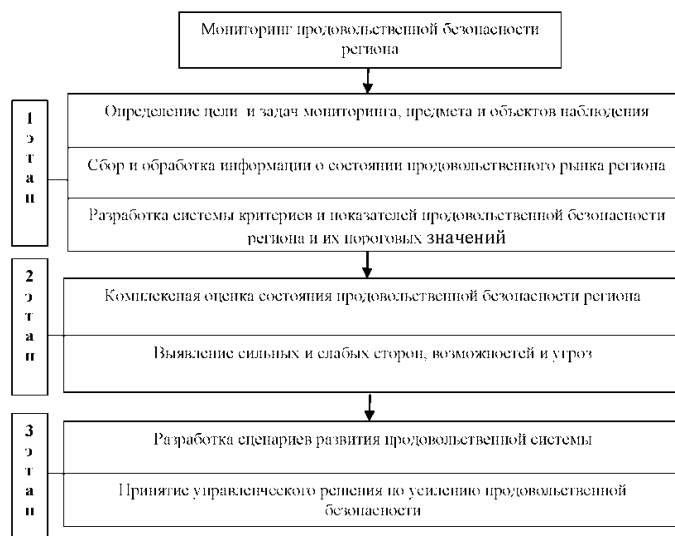


Рис. 1. Схема мониторинга продовольственной безопасности региона

Данный подход позволит обеспечивать системность мониторинга, определять текущую ситуацию в обеспечении продовольственной безопасности регио-

на и, на основе данных мониторинга, корректировать направления действий в данной сфере.

...

1. Марецкий Ю.А., Марецкая В.Н. Проблема продовольственной безопасности в условиях мирового финансового кризиса // Север и рынок: формирование экономического порядка 2009(24). №3. С. 33.

2. Марецкий Ю. А. «Совершенствование системы обеспечения населения продовольствием в условиях Крайнего Севера (на примере Мурманской области)» // диссертация на соискание учёной степени кандидата экономических наук, 1997, Апатиты.

3. Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014-2020 годы от 30.09.2013 № 563-ПП

4. Тиунова Ю.Ю. «Мониторинг региональной продовольственной безопасности» автореферат, Санкт-Петербург 2010.

5. Никифорова И. В. «Формирование системы мониторинга продовольственной безопасности (на примере Калининградской области)» Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 3. С. 111- 115.

6. Комитет по агропромышленному комплексу и продовольственному рынку Мурманской области, режим доступа: <http://agro.gov-murmman.ru/NPA/NPAREg>.

Осипчук А.А.

**Правовое регулирование опеки над
ребенком, после расторжения брака**

*ИС'ОиП(ф)/Ц'ТУ в г. Шахты
naukatgpr@yandex.ru*

Отец и мать обладают равными правами в отношении своих детей, как в период брака, так и после его расторжения. Однако множество мужчин и женщин считают, что закон на стороне матерей, но это является заблуждением по российскому законодательству. Ст.38 ч.2 Конституции Российской Федерации гласит, что забота о детях, их воспитание равное право и обязанность родителей. В ст.31 ч.2 Семейного Кодекса РФ говорится о том, что вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно. Из данных норм законодательства следует то, что права мужчин на равное и полноценное участие в жизни своих детей полностью подтверждено законодательно. Поэтому практика передачи детей только матерям является незаконной.

Единственным выходом из данной сложившейся борьбы отца и матери за своего ребенка является совместная юридическая опека. Что же подразумевается под этой фразой? Это когда родители разделяют время, в течение которого каждый из них поочередно проводит время с ребенком, рассматривается возможность совместного проживания ребенка с каждым из родителей, но все это не является обязательным условием, все зависит от совместной договоренности, а при невозможности договорится – по решению суда.

В России понятия совместной опеки, как такового не существует. В соответствии с ч.1 ст.61 и 64 Семейного Кодекса РФ защита прав и интересов детей возложена на обоих родителей. В соответствии со ст. 66 Семейного Кодекса РФ родители имеют равные права на общение, воспитание своих детей. Так что родитель в России кто угодно, но не опекун. Следовательно, ни совместной, ни раздельной опеки осуществляется, не может. На практике, суды выделяют отцу всего несколько часов на общение с ребенком. Не редко даже этими часами он воспользоваться просто не может, а порой имеет место шантаж со стороны, бывшей супруги.

Введение в нашей стране совместной опеки, как раз поможет если не устранить, то хотя бы свести эти проблемы на нет. В странах, в которых введена совместная опека, эти вопросы решаются намного проще. Разведенных родителей суд присуждает совместную опеку и это значит, что оба родителя имеют равные права и их обязанности распределены поровну. О плюсах подобной опеки можно говорить бесконечно, можно сказать о самом важном, совместная опека позволяет не лишать одного из родителей, обычно отца, права и возможности общаться и воспитывать своего ребенка. Но как говорилось ранее, такая опека должна быть закреплена законодательно, одного решения суда для этого недостаточно. Для того чтобы решение суда соблюдалось должны быть законодательно подписаны механизмы контроля их соблюдения и ответственности и не только формально. На данный момент в нашей стране ничего подобного нет, и поэтому одному из родителей ничего не стоит, как просто проигнорировать решения суда. Самым занимательным аспектом совместной опеки является то, что откровенно призирающие друг друга после развода бывшие супруги, через некоторое время забывают старые обиды и забота об общем ребенке и о его благополучии объединяет их.

Практическим применением совместной опеки будет являться: уменьшение разводов в следующем поколении; ребенок будет понимать, что должны быть два родителя; многие девочки, которые живут только с мамой, в своей взрослой жизни также становятся матерями-одиночками; мальчики аналогично повторяют судьбу своих отцов, уходя из семьи и отстраняясь от воспитания детей; повышение заботы о детях; реализация права ребенка на двух родителей; упрощение жизни разведенных матерей; разведенные матери смогут снова выходить замуж. Сейчас им это сделать сложно, т.к. на ребенка уходит всё время.

Павлова О.С.

**Модульно-компетентностный подход как основа
профессиональной подготовки специалиста в
рамках реализации ФГОС СПО нового поколения**

*ПОЧУ Псковский кооперативный техникум, г. Псков
pavlova-o.s@mail.ru*

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Поэтому сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, по-

вышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Актуальность рассматриваемого вопроса определяется тем, что реализация ФГОС СПО нового поколения может быть затруднена как узким пониманием модуля исключительно как учебного, так и объективным требованием значительных ресурсов на подготовку кадров, способных работать в рамках данного подхода.

В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции. В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин,
- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения,
- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению и др.;

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Павлова С.М., Гусейнова Н.С.
Формы и содержание методической работы с
детьми, имеющими признаки одаренности

*МИ (филиал) ВлГУ, МБОУ СОШ № 7, г. Муром
oid@mivlgu.ru*

В современных социокультурных условиях методическая работа с учителями является важным фактором формирования профессионального мастерства педагога. Требования времени, нацеленные на необходимость обучать всех детей, независимо от уровня их обученности и обучаемости в массовой школе. В связи с этим необходимо учитывать творческий потенциал педагога и в работе с детьми, имеющими признаки одаренности, осуществлять дифференцированный подход в методической работе, а также учитывать все аспекты подготовки учителя: научно-теоретическая подготовка; методическая подготовка; психолого-педагогическая подготовка; мировоззренческая подготовка; общекультурная подготовка.

«Предполагается, что взрослый обучающийся обладает следующими психическими качествами: осознает себя как самостоятельную самоуправляемую личность, обладает запасом жизненного, профессионального, специального опыта, который является важным источником его обучения, стремится с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей; стремится к безотлагательной реализации полученные в обучении знаний, умений, навыков и качеств» [1, 92-96].

Один из авторов этой статьи в предыдущих работах рассматривал особенности методического сопровождения и определил следующее: при создании системы методического сопровождения работы с детьми, имеющими признаки одаренности, администратор школы должен учитывать результаты диагностики, осуществлять дифференцированный подход, планировать работу по повышению уровня культуры педагогов, осуществлять личностно ориентированный подход в работе с кадрами.

Надо сказать, что в процессе диагностики кадров выясняется, что предпочтение при повышении квалификации, в том числе и при работе с детьми, имеющими признаки одаренности, отдается методической подготовке, а работа с такими детьми требует и научно-теоретической, и психолого-педагогической подготовке, и высокого уровня общей культуры педагога, а также ценностных ориентаций, направленных на желание помочь такому ребенку. И действительно, сам педагог должен уметь вести исследовательскую работу для того, чтобы показать ребенку, как это можно сделать. Кроме того, такие дети имеют психологические особенности, а педагог должен для плодотворной работы наладить хороший личный контакт с ребенком, и, конечно, педагог должен быть способен что-то дать ребенку и в личностном плане.

Важным условием создания системы методического сопровождения является анализ своих затруднений в работе с такими детьми; анализ недостатков

личности; анализ недостатков педагогического общения; анализ недостатков деятельности; анализ недостатков результатов работы.

Таким образом, в процессе диагностики выясняется уровень готовности кадров к работе с детьми, имеющими признаки одаренности. Результаты диагностики должны учитываться в подборе содержания и форм методической работы. Можно выделить следующие функции методической работы:

– исследовательская: диагностика уровня готовности педагогов, оценка хода и результатов инновационной работы при обучении детей, имеющих признаки одаренности;

– обучающая: знакомство с нормативно-правовой базой, мировоззренческая подготовка, знакомство с технологиями работы с детьми, имеющими признаки одаренности, психологическая подготовка, нацеленная на знакомство с особенностями личности таких детей;

– организационно-педагогическая: методическое сопровождение педагога при разработке программ индивидуального развития, отработке на практике технологий работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выбор наиболее результативных, создание объединений педагогов, работающих с детьми, имеющими признаки одаренности, проведение методических, научно-практических конференций;

Таблица 1. Программа работы с педагогическим коллективом в системе работы с детьми, имеющими признаки одаренности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	ШПМ «Рабочая концепция одаренности» как нормативно-правовая база работы с одаренными детьми		Зам. Директора по УВР
2.	Анкетирование педагогического коллектива. Выявление готовности педагогического коллектива к работе с одаренными детьми.		Зам. Директора по УВР
3.	Психолого-педагогический всеобуч «Особенности выявления детей с признаками одаренности. Педагогические и психологические методы выявления детей, имеющих признаки одаренности».		Зам. Директора по УВР, Педагог-психолог
4.	Мировоззренческая подготовка. Дискуссионный клуб «Роль учителя в воспитании детей, имеющих признаки одаренности».		Зам. Директора по ВР
5.	ШПМ «Видеолекция В.С.Юркевич»		Зам. Директора по УВР
6.	Мастер-класс «Индивидуальная программа работы с детьми, имеющими признаки одаренности как подготовка к созданию доминантного жизненного проекта»		Зам. Директора по УВР, предметники
7.	Педагогическая мастерская «Индивидуальная работа на уроке с детьми, имеющими признаки одаренности, как один из способов работы в массовой школе»		Зам. Директора по УВР, предметники
8.	Мировоззренческая подготовка. Дискуссионный клуб «Жизненные ценности Л.Н.Толстого и современный педагог»		Зам. Директора по УВР, Учителя литературы
9.	ШПМ «Современные технологии обучения в работе с детьми, имеющими признаки одаренности.		Зам. Директора по УВР

– научно-методическая: экспертиза программ, дидактических материалов, управление процессами обучения детей, имеющих признаки одаренности.

Все эти функции свойственны методической работе в целом, однако должны быть наполнены несколько иным содержанием, нацеленным на осознание педагогом значимости своего влияния, способного определить «доминантный жизненный проект» [2] ребенка, имеющего признаки одаренности. Несомненно, таким содержанием может быть наполнен дискуссионный клуб, в работе которого рассматриваются следующие вопросы: роль учителя в воспитании детей, имеющих признаки одаренности; жизненные ценности Л.Н. Толстого и современный педагог; критерии самосовершенствования как путь успешной работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

Таким образом, педагогический коллектив готов к работе с детьми, имеющими признаки одаренности, если знаком с основными позициями и нравственная позиция членов коллектива основана на осознании необходимости соблюдать интересы таких детей не только в надежде на материальное стимулирование и собственное возвышение, но и прежде всего – на стремление помочь реализации способностей ребенка.

...

1. Т.Харисов, И.Идрисов «Районная методическая служба: планирование и организация деятельности» // Народное образование. – 1999. – № 7-8.

2. Видеолекция В.С.Юркевич

3. Рабочая концепция одаренности Министерства общего и профессионального образования РФ. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.

4. Кудрявцев Т.В. Система проблемного обучения. // Проблемное и программированное обучение / Под ред. Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина. – М.: Советская Россия, 1973. – С. 10-29.

Павлюченко Н.Н.
Адаптационный период учащихся I класса с
нарушением интеллекта

*ГБОУ(К)ОУ школа № 9 VIII вида
natalia.pavliuchenko@yandex.ru*

Нервная система детей пластична, податлива к обучению, а систематические и целенаправленные занятия способствуют существенным положительным сдвигам. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Чтобы учитель мог начать работу с ребенком, им необходим контакт: ребенок не должен тревожиться при встрече с детьми и педагогами, испытывать отрицательные эмоции к самому процессу обучения.

Ребенок с нарушением интеллекта, действительно меньше знает и умеет, чем нормально развивающиеся дети. Именно поэтому и надо расширять его контакты: приглашать гостей, организовывать игры, совместные прогулки.

Необходимо учить ребенка считаться с желаниями окружающих, вежливому поведению со старшими. Воспитание адекватного правильного поведения,

культуры общения, достигается личным примером педагога и родителя. Дети копируют поступки взрослых, поэтому нужно быть требовательным к себе, не допускать неуважительного отношения к ребенку, быть последовательным в своих действиях. Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Между учащимися нередко возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Дети, избалованные родительской лаской, болезненно реагируют на замечания учителей. Во всех подобных ситуациях ребенок должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением.

Педагог должен предупредить, нежелательные проявления характера ребенка, совместно вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций, учить отличать главное от второстепенного, злой умысел от безобидной шутки. Необходимо стараться вносить в жизнь ребенка, как можно больше положительных эмоций, чаще фиксировать его внимание на добрые дела, приносящий радость. Чрезвычайно важна в школе и способность к волевым усилиям, т.е. ребенок вместо «хочу», должен заставить себя делать то, что «надо». Нельзя допускать, чтобы он, не закончив одну работу, принимался за другую. Прежде всего, это способность к целенаправленной психической деятельности, при которой достижение цели требует от ребенка определенных усилий воли, внимания, эмоционального напряжения. Важно, чтобы ребенок понимал разговорную речь и сам владел ею. Умственно отсталые дети сами не проявляют умственной активности, не задают вопрос: «Почему?». К этому их надо побуждать, создавая такие ситуации, в которых ребенку придется решать не-сложные задачи, находить выход.

Сам по себе процесс адаптации к внезапному изменению окружающих условий жизни труден для индивида и требует от него определенного нервного напряжения, выработки или перестройки необходимых форм поведения. У детей из неблагополучных семей процесс адаптации протекает более тяжело, чем у детей из благополучных семей. В это время у них страдает речевая и игровая активность. Ребенок неадекватно выражает свои эмоции, скован или безудержен в проявлении эмоциональных реакций на педагогическое воздействие, часто отказывается от общения не только с взрослыми, но и с детьми. В зависимости от индивидуально-психологических свойств детей, адаптация к новым условиям жизни осуществляется в разные сроки: от нескольких недель до полугода.

Определены основные направления коррекционной работы в адаптационный период:

1. Установление межличностных отношений между ребенком и взрослым, между детьми.
2. Ознакомление с новыми условиями жизни.
3. Участие детей в разных видах деятельности.
4. Коррекция и развитие: психомоторных функций; слухового и зрительного внимания; эмоционально-волевой сферы.

Указанные направления реализуются в разные сроки адаптационного периода и в различных формах воздействия.

Панкина А.С.
Использование метода проектов
на уроках русского языка в начальной школе

НИУ БелГУ г. Белгород
dicinka@mail.ru

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и ученика, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. В настоящее время можно заметить, что как в теории, так и в практике образования определились отличительные особенности традиционного подхода и проектного так называемые «знаниевый», с одной стороны, и «способностный», с другой. Проектное обучение по Селевко А.И. является непрямым, и в нем ценны не только результаты, но и еще в большей степени сам процесс. Проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно: Личностно ориентировано; Использует множество дидактических подходов; Самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения; Позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле; Приносит удовлетворение учащимся, использующим продукт своего труда.

Именно метод проектов позволяет совместить акцент с процесса пассивного накопления учеником сумм знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях. Важно заметить, что работа в качестве учителя – руководителя проектов очень важна и полезна. Руководство деятельностью учащихся позволяет совершенствовать умение дифференцированно подходить к обучению ребят. Кроме того, и для самого педагога важно включение в исследовательскую деятельность, открытие для себя нового как в содержании преподаваемого материала, так и в методике его преподавания. Рутинная жизнь, традиционность поурочной организации учебного процесса часто не позволяют осуществить и собственную, и ученическую исследовательскую работу. Вот почему важно использование инновационных методов в работе учителя, умение пользоваться методом проектов – показатель прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Возросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации общего образования: Интеграцию учебного содержания; Развитие пользовательских навыков в информационных технологиях; Формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций; Формирование у учащихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей. Самое главное, участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт (как школьникам, так и педагогам), невозможный при других формах обучения.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Круг социально значимых

проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, малодифференцированы, одноплановы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной – двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте.

Таким образом, метод проектов можно выбрать по нескольким причинам: во-первых, потому что в условиях классно-урочной системы занятий он наиболее легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик. Во-вторых, потому что этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу. В-третьих, потому, что проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Петручеля Н.В.
Организация гуманной системы взаимоотношений
между участниками образовательного процесса

*МБОУ Засосенская СОШ с. Засосна
npetruchelya@bk.ru*

Гуманная система взаимоотношений учитель – ученик, ученик – учитель, которая состоит в том, что учитель:

- переходит с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственной познавательной деятельности учащихся, т.е. учитель управляет познавательной деятельностью ученика;
- мотивирует познавательную деятельность ученика на уроке за счёт коммуникации, взаимопонимания и добивается либо интереса, либо устойчивого положительного отношения к обучению;
- организует творческие и самостоятельные работы на уроке;

- использует коллективные и групповые способы обучения, включает всех учащихся в активную деятельность, организует взаимопомощь;
- организует работу ученика с учеником или с источником знаний;
- организует помощь в деятельности ученику, проявляет внимание к его деятельности, что подчёркивает её значимость;
- создаёт ситуацию успеха, т.е. разрабатывает такие задания и такую методику, при которых ученик обязательно справится с работой;
- создаёт обстановку, располагающую ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции;
- сочетает требовательность и уважение к личности, положительные эмоции в общении;
- организует самоанализ собственной деятельности ученика и его самооценку.

В данной системе большое внимание уделяется формированию компонентов общей культуры мышления школьников, которые сегодня являются доминирующими в общем процессе образования и воспитания [1].

Реализации идей гуманизации в гуманизации образования способствует приобщение школьников к общим знаниям, идеям наук, показ их общезначимости. При этом учителю важно быть внимательным к индивидуальным качествам умственной деятельности школьников – наблюдательности, находчивости, сообразительности, проявлению интуиции и т.п.

Данная система и её результаты свидетельствуют о принципиальной реализуемости формирования общих интеллектуальных умений на выбранном содержании и его эффективности в качестве специальных занятий – уроков развития [2].

В основе гуманистической системы образования лежат следующие идеи:

- личностный подход в обучении: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- природосообразность обучения, которая предполагает обязательный учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- культуросообразность обучения;
- гуманизация межличностных отношений: авторитарность, грубость, насилие над учеником губят образовательный процесс и ребёнка как личность;
- опора не только на сознание и поведение ученика, но и на его чувства; крен в сторону сознания и поведения неизбежно порождает порыв слова и дела, обедняет его эмоциональную сферу.

...

1. Дорофеев Г.В. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования. – М. 2000г. «Школа – Пресс»
2. Иванов Т.А. Гуманизация математического образования. – Н. Новгород: НГПУ, 1998г.
3. Пичурин Л.Ф. Соотношение развития и обучения в школьном образовании М. 2004г. «Интеллект – Центр»

Пименов В.Ю.
Богостроительство как философия и идеология
культурной революции в советской России

*Смоленский государственный университет, г. Смоленск
vpim@bk.ru*

Русский коммунизм, как и практика социалистического строительства, неотъемлемой частью которого была культурная революция, – явления в мировой истории уникальные и чрезвычайно парадоксальные. Россия, как известно, стала полем реализации масштабного утопического проекта, истоки которого можно обнаружить в раннехристианской идеологии, миллениаристских построениях Иоахима Флорского и вождей протестантизма, созвучны традиционному для русской ментальности и философской культуры стремлению к построению «Царства Божьего» на земле. Именно поэтому марксизм на российской почве теряет свою европейскую ортодоксальность и приобретает особый колорит.

Наиболее интересной интерпретацией марксизма является богостроительство, возникшее после Первой русской революции и представленное идеями М. Горького, А.В. Луначарского, А.А. Богданова и В. Базарова. Взгляды их отличались друг от друга и по форме и по содержанию, но были едины в уверенности, что именно марксизм должен стать в России основой построения нового мира и человека. Вера в несуществующее «здесь и сейчас» – неотъемлемый признак религиозного сознания, поэтому марксизм с его гностическим неприятием несовершенного материального мира, находящегося во власти стихийных сил природы, воспринимался богостроителями в религиозном смысле. В 1908 г. одновременно М. Горький публикует повесть «Исповедь», а А. Луначарский двухтомную работу «Религия и социализм», в которой показывают разными приемами религиозную сущность и корни социалистической идеи.

Центральная тема рассуждений А.В. Луначарского – природа и человек. Анализируя ход мировой истории, он обнаруживает в нем сквозной мотив, определяющий социально-историческое поведение людей во все времена – борьба за выживание, предполагающая борьбу с хаосом природы, ее преобразование в соответствии с идеалом, который динамически меняется по мере развития самого человека и его успехов в борьбе с природой.

Исходя из типично религиозной установки неприятия наличной реальности, Луначарский, тем не менее, не замыкается в пассивно-мистическом ожидании грядущего Апокалипсиса, который расставит все по своим местам, а занимает активную, деятельностную позицию Творца нового мира. Но это не индивидуально-личностный процесс: переустройство мира – работа коллективная, требующая сосредоточения единой воли и совместных усилий.

С другой стороны, требуется не только вовлечение единого опыта отдельных личностей в процесс революционного переустройства мира, но и распространения этого опыта, его коллективное умножение. По мнению Луначарского, как уже указывалось, успех этого грандиозного процесса целиком зависит от прочности субъективного представления об идеале и масштабах стремления к нему. Только полное, абсолютное единство социального опыта, общественного сознания, средством достижения которого будет истинная религия коллективизма, делает возможным изменения на материально-предметном уровне.

Подобные идеи развивал другой классик богостроительства А.А. Богданов. Природа является очевидной дезинтегрирующей силой, жертвой которого становится прежде всего человек. Процесс борьбы с ней – закономерный, но долгий и неосуществимый без организующей силы, которой является идеология как основной инструмент социалистической революции, так и высшая форма социально-организованного опыта, проявляющего себя не только в общественном сознании и всех его формах, но и в базисе – в материальном производстве.

Эти и многие другие идеологические установки богостроительства нашли практическое воплощение в политике культурной революции. Не случайно, что при Советской власти именно основатели богостроительства заняли ключевые посты в системе культурного строительства, став либо его организаторами (как А.В. Луначарский и А.А. Богданов), либо идейными вдохновителями (как А.М. Горький).

Пискунова О.С.
Возможности веб-сервиса
LearningApps.org в преподавании

ГАОУ СПО НСО «ТПК», г. Тара
piskunovanso@ gmail.ru

В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета. На современном этапе развития общества, когда целью образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, социальные сервисы Веб 2.0, основные черты которых – интерактивность и социализация, могут способствовать оптимизации процесса преподавания. Применительно к образованию Веб 2.0 представляет собой качественно новый подход к построению образовательного процесса.

Преимущество Веб 2.0 заключается в возможности привлечения всех обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей. Веб 2.0 технологии способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался студент, который становится более автономным с точки зрения управления учебным процессом и более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) имеют свою ценность, а именно Интерактивность.

Сервис Learningapps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Learningapps.org позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды и игры с буквами на составление

слов, пазлы, подобрать пару и многое другое. Задания, имеющиеся на сайте, рас-
сортированы по категориям (тематике), уровням образования.

Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозмож-
ных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно со-
здать аккаунт для своих учеников, студентов. Созданные интерактивные модули
можно использовать в разных видах. Можно просто открыть на сайте в разделе
мои приложения, можно использовать ссылки полноэкранного представления,
можно вставлять в свои сетевые блоги, сайты. Можно даже скачивать в виде го-
тового SCORM модуля и вставлять для проигрывания в системы дистанционно-
го обучения.

На LearningApps.org представлены разнообразные способы применения
интерактивных приложений в организации учебно-познавательной деятельно-
сти. Практическое знакомство с ресурсами LearningApps.org значительно рас-
ширяет представления студентов о возможностях использования ИКТ в учебном
процессе, а необходимость самостоятельной разработки обучающих приложе-
ний актуализирует их психолого-педагогические и предметные знания, обеспе-
чивая связь теории с практикой. Кроме того, использование веб-сервиса
LearningApps.org в процессе изучения педагогических дисциплин формирует
банк обучающих приложений, которые могут применяться студентами во время
прохождения педагогической практики.

Веб 2.0 открывает перед образовательной практикой широкие возможно-
сти: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть ис-
пользованы в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента;
межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Платонова Л.В.
Безопасность детей в сети Интернет

*МОУ СОШ № 18, г. Павловский Посад
larisa_platonova@mail.ru*

Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете? Контент-
ные риски – это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на
сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию,
нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропа-
ганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и
т.д. Сегодня в России все более актуальны проблемы так называемой «интернет-
зависимости».

1. Самый популярный объект детского интереса в интернете – это игры.
Большинство детей выходит во всемирную паутину именно ради онлайн-игр или
поиска информации о них.

2. У людей, часто “сидящих” в социальных сетях наблюдается все большее
стремление полностью демонстрировать свою жизнь, выставляя напоказ самые
сокровенные мысли, моменты, фотографии.

3. Пропаганда наркотиков в интернете – известная проблема. Практически
каждый пользователь сталкивался с подобным контентом, в котором любой мо-

жет получить информацию о том, где купить наркотики или как приготовить их в домашних условиях.

Общение в Интернете может повлечь за собой коммуникационные риски, такие как незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, кибербуллинг и др.

Даже если у большинства пользователей чат-систем добрые намерения, среди них могут быть и злоумышленники. В некоторых случаях они хотят обманом заставить детей выдать личные данные, пароли к персональным страницам в Интернете и др. В других случаях они могут оказаться преступниками в поисках жертвы. Специалисты используют специальный термин «груминг», обозначающий установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт.

Кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

Кибермошенничество – один из видов киберпреступления, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя.

Взрослые должны оградить ребенка от возможных психических и физических проблем в интернете, а именно: ставить интернет-фильтр, просматривать журнал посещения ребенком сайтов, рассказывать о конфиденциальности и последствиях разглашения некоторых сведений, об ответственном, достойном поведении в интернете, научить детей никогда не выдавать личную информацию в сети, советоваться перед покупкой или продажей чего-либо в интернете, обсуждать с подростками азартные сетевые игры и их возможный риск, не позволяйте ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без вашего разрешения или в отсутствии взрослого человека. Если ребенок желает встретиться с новым интернет-другом, следует настоять на сопровождении ребенка на эту встречу.

Родители и педагоги должны задумываться о том, насколько безопасно для их детей использование сети (это программы, специальные сайты для детей, фильтры для выхода в интернет и многое другое).

Взрослые должны разговаривать со своими детьми, являться их друзьями, использовать доброжелательные отношения. Ведь никакой интернет не заменит живого общения.

Родин Е.Н.
Использование квалиметрии
в оценке качества стартапов

РЭУ им. Г.В. Плеханова
89647848310@yandex.ru

В своих работах такие ученые как Том Копеланд и Асват Дамодаран, пишут о целесообразности мультисценарного подхода в оценки стартапов [1].

Поскольку методические подходы, применяемые в квалиметрии, могут быть эффективно реализованы при оценивании и отборе стартапов, особенно на

ранней стадии развития, предлагается для рейтингования стартапов использовать квалиметрический анализ.

Применение квалиметрического анализа позволяет снизить совокупные издержки процесса рейтингования и неопределенность за счет научно обоснованных правил построения деревьев свойств (критериев оценки).

Квалиметрическая методика позволяет ранжировать стартапы по качеству. Все стартапы отличаются друг от друга и сферами деятельности, и стадиями развития, и результатами, и затратами для достижения своих целей. Квалиметрический анализ позволяет учесть все критерии и показатели результативности стартапов, свести все показатели воедино, преобразовать разнородные показатели в однородные, обеспечить достоверность, необходимую точность, свертку показателей и, самое главное, сопоставить результаты [2].

При построении квалиметрической модели автором были систематизированы основные требования к проектам со стороны различных участников.

Так, по мнению автора наиболее правильный вид квалиметрическая модель примет, базируясь на основных критериях стартапа, которые в своих работах по методологии скоринга выделял Билл Пейн. Его метод сравнивает приобретаемую компанию с другими типичными финансируемыми ангелом стартапами и корректирует среднюю оценку недавно профинансированных стартапов в регионе, чтобы получить оценку стартапа до момента получения первых доходов [3].

В целом сгруппированная с учетом применяемых коэффициентов модель квалиметрической оценки стартапов будет иметь следующий вид.

Принятие решения об отборе стартапа (определение качества стартапа)			
Команда (весомость до 30%)	Продукт (весомость до 25%)	Рынок (весомость до 35%)	Финансирование (весомость до 10%)

При реализации стартапов возрастает вероятность недоучета дополнительных эффектов, которые, возможно, не подлежат стоимостной оценке, как например различия в интересах множества участников проекта. Ранжирование стартапов по приведенным выше группам показателей позволяет учитывать нефинансовые показатели стартапа и делать более точные расчеты эффективности [4].

...

1. Особенности оценки стоимости инновационных проектов // Корпоративный менеджмент URL: <http://www.cfin.ru/finanalysis/invest/innovative.shtml> (дата обращения: 18.10.2013).

2. Квалиметрический подход к рейтингованию стартапов // habrahabr URL: <http://habrahabr.ru/post/182806/> (дата обращения: 08.10.2013).

3. Методы оценки стартапа. Продолжение // habrahabr URL: <http://habrahabr.ru/company/findstartup/blog/144221/> (дата обращения: 12.11.2013).

4. Е.Н. Родин – Создание методического подхода оценки качества стартапов на основе квалиметрических показателей // Российское предпринимательство. 2014. №2.

**Рубцова Е.И., Боголюбова И.А., Зуйко А.Н.
Установка для предпосевной обработки
семян УПОС-2**

*ФГБОУ ВПО «Ставропольский ГАУ», г. Ставрополь
elen.68@bk.ru*

Увеличение количества и качества продукции растениеводства является главной задачей в развитии сельскохозяйственного комплекса. Центральным звеном в решении этой проблемы является семеноводство. Для подготовки посевного материала в сельскохозяйственной практике применяется комплекс мероприятий направленных на повышение продуктивности растений. Наиболее важными являются средства воздействия, способные активировать прорастание семян и усиливать жизнедеятельность зародыша на начальном этапе [1].

Примером устройства осуществляющего предпосевную обработку импульсным электрическим полем служит УПОС-2 – Устройство предпосевной обработки семян (рис.1).

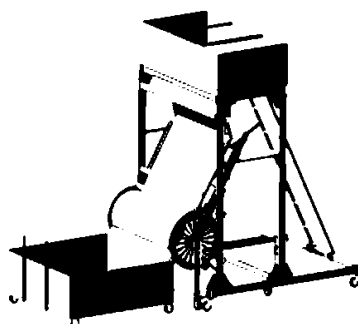


Рис. 1. Модель УПОС-2

Применение электрического поля низкого напряжения в значительной степени позволяет подавлять патогенную микрофлору заселяющую семена. Это значительно снижает концентрацию ядохимикатов в почве, что, в конечном счете, приводит к улучшению качества продукции растениеводства и улучшению экологии.

УПОС-2 состоит из загрузочного бункера, объединенного с камерой обработки семян, она же активатор, приемного бункера обработанных семян и аппаратуры электропитания.

Активатор выполнен в виде трех параллельных пластин, соединенных с аппаратурой электропитания.

По условиям электробезопасности комплект относится к электроустановкам напряжением до 1000 В. Обслуживание комплекта в процессе эксплуатации осуществляет экипаж в составе, которого два человека, оператор и водитель – электромеханик, имеющие квалификационную группу по технике безопасности не ниже третьей, удовлетворяющие по состоянию здоровья установленным тре-

бованиям. Для развертывания и свертывания комплекта можно привлекать дополнительный персонал.

По истечении срока службы комплект демонтируется, разбирается на составные части, которые сортируются по типу материала и отправляются на объекты утилизации.

В данный момент устройство предпосевной обработки семян ждет своего часа, когда оно будет внедрено в сельское хозяйство. Для того чтобы приблизить этот момент проводятся различные испытания и исследования в лабораторных и полевых условиях.

...
1. Разработка способа предпосевной обработки семян сельскохозяйственных культур импульсным электрическим полем (ИЭП) и экономическое обоснование его использования / Г.П. Стародубцева, Е.И. Рубцова, Е.И. Лапина, И.А. Боголюбова и соавт. // Политематический сетевой электронный научный журнал Куб ГАУ. – 2012. – № 75 (01) – С. 1037-1051.

Саидова М.З.
Распространение христианства и ислама в
Дагестане: исторический аспект вопроса

*ДТТУ г. Махачкала
saidovamarina@mail.ru*

Дагестан с древнейших времен был коридором, связывающим Восточную Европу с районами Среднего Востока. Великие переселения народов с Востока на Запад и, соответственно с Запада на Восток, через Восточный Прикаспий, оставляло не только следы материальной и духовной культуры, но и религию. В истории Дагестана были периоды господства язычества, зороастризма, иудаизма, христианства и, наконец, ислама. В зависимости от времени и условий их проникновения и распространения, все они сыграли важную роль в социальной и духовной жизни народов Дагестана.

С первого века нашей эры началось проникновение христианства в Дагестан. Очагами распространения христианской религии в Дагестане на юге являлись средневековая Албания и Армения (вплоть до VIII в. включительно), на западе – Грузия (Картли и Кахети). Следует отметить, что и христианство, и ислам впервые на территории современной России начало распространяться именно на территории Северного Кавказа, включая Дагестан.

Исследователи Курбанов М.Р. и Курбанов Г.М. отмечают, что, «история христианства в Дагестане напоминает нам о собственных корнях, о том, что и мы были частью единого культурного и интеллектуального пространства, включавшего весь Ближний Восток, Балканский полуостров, Кавказ и Русь. Особенно важно, вспомнить об этом сейчас, когда рвутся веками налаживаемые связи между народами, объединенными глубокой духовной общностью, которая выражена в понятии «Христианский Восток» [1].

Многочисленные хроники, подтверждают, что крупнейшим христианским центром Кавказской Албании, в состав которой входила тогда территория Дагестана, являлся Дербент, в котором находилась резиденция католикоса страны.

Длительное пребывание в Дербенте престола главы албанской церкви, а потом крупнейшей епископской кафедры свидетельствует о высоком уровне христианизации населения города и о значительной роли христианского духовенства в структуре и жизни дербентского раннесредневекового города.

Известный археолог Кудрявцев А.А. справедливо указывал: «Независимо от того находился ли в Дербенте престол патриарха, или как считают отдельные исследователи, здесь была лишь очень крупная епископальная кафедра ранне-средневековый город выступает в V-VII вв. как один из важнейших христианских центров Восточного Кавказа, духовная власть в котором принадлежала лицам, занимавшим самые высокие посты в церковной иерархии Албании» [2].

Источники и археологический материал свидетельствуют, что процесс христианизации коренных народов в раннесредневековом Дагестане шел довольно интенсивно, что подтверждено многочисленными памятниками материальной и духовной культуры, некоторые из которых сохранились до наших дней.

В VII в. начались арабские завоевания. Территория Дагестана не случайно привлекала внимание арабов. Это был важнейший стратегический участок. В районе Дербента проходила северная граница халифата, и охране этого района всегда придавалось очень большое значение.

Однако главное заключалось в том, что территория Восточного Кавказа имела важное экономическое значение. По ней проходил путь, соединявший Восточную Европу со странами Востока. Усилившиеся связи Поволжья, Дона, Восточной Европы со Средней Азией и ближневосточными странами подогревали желание арабов укрепиться в бассейне Каспийского моря, овладеть, в частности, торговым путем, проходившим вдоль западных берегов Каспийского моря.

Этим объясняется ожесточенный характер столкновения интересов двух крупных, экономически растущих государств – халифата и Хазарии – на территории Дагестана. Этим можно объяснить также ту поддержку, которую неоднократно оказывала Византия Хазарии, боровшейся с Арабским халифатом, главным конкурентом Византии на пути к политической и экономической гегемонии на Ближнем Востоке.

Крупные выступления арабов, направленные на захват Дагестана, были связаны с именем Джерраха, который в 722/723 г. в ответ на хазарский набег в Закавказье вступил в Дагестан. Однако народы Дагестана оказали упорное сопротивление арабам. С их помощью хазарам удалось отвоевать Дербент у арабов.

В VIII в. было предпринято еще несколько походов на территорию внутреннего Дагестана. Наиболее крупные из них были осуществлены под водительством Масламы и Мервана.

В то же время, дагестанские авторы и многочисленные источники свидетельствуют о том, что в период арабских завоеваний в Дагестане, позиции христианства были достаточно прочны, особенно в горных районах.

Эпоха тимуридов стала «началом конца» христианства в Дагестане. К XV в. ислам, в общем, приняли все дагестанские владения и общества. Ислам стал официальной религией. Однако пережитки доисламских религиозных верований также бытовали еще весьма широко.

Исламизация Дагестана арабами и мусульманскими династиями, ослабила позиции христианства, но оно сохранилось в отдельных горных районах как до-

вольно устойчивое явление со своими обрядами и культовой символикой. После присоединения Дагестана к России, в особенности в северных районах, положение христианства в крае укрепилось, однако в целом, стремление России христианизировать мусульманский Дагестан было безуспешным.

Таким образом, Дагестан, являясь одной из составных частей евразийского пространства, стал наглядным примером того, что с древнейших времен не только материальная и духовная культура, но и религия республики имеет свою многовековую историю, многие страницы которой достаточно трагичны.

Различия в догмах, молитвах, культовых обрядах и практиках не должны служить основанием для проявления вражды между верующими.

12 декабря 2012г. в выступлении Святейшего Патриарха Кирилла на Ставропольском форуме Всемирного народного собора особо подчеркивалось: «...Те, кто сегодня пытаются расколоть общество и посеять вражду по религиозному признаку, толкают народы на путь самоуничтожения. Нельзя построить будущее одних людей на ненависти к другим, особенно если те являются носителями иного национального и религиозного начала... Выдергиваем кирпич – обрушивается здание; хотим построить свое благополучие, притесняя другого, разрушая его жизнь, дискриминируя, издеваясь над ним, – обрушиваемся сами. Этот тезис, который в принципе разделяют все религии, в том числе Православие и ислам, должен быть с молоком матери впитан нашей молодежью...» [3].

В связи с данным обращением, и перед властями Дагестана стоит ответственной миссией: в сложной религиозно-политической обстановке в республике, сохранить мир и чистые начала.

1. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии в истории Дагестана. Махачкала, 2006. С. 124.

2. Кудрявцев А.А. Средневековый Дербент как религиозный центр Восточного Кавказа. // Обряды и культы древнего и средневекового населения Дагестана. Махачкала, 1986. С. 127.

3. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на Ставропольском форуме Всемирного русского народного собора. // www.patriarhia.ru

Серафимин А.П., Терешин А.А.
Геомеханический мониторинг при добыче богатых
железных руд на Яковлевском месторождении

*ООО «ПСК Космос-Тотель», РУДН, Москва
serafim-87@inbox.ru*

На Яковлевском месторождении ведется разработка богатых железных руд (БЖР). Месторождение расположено в Белгородском районе КМА, в 30 км от г. Белгорода. Промышленные запасы месторождения оцениваются более, чем в 7 млрд. т. Основная проблема эксплуатации Яковлевского месторождения заключается в предотвращении прорыва воды из неосушенного нижнекарбонового водоносного горизонта в горные выработки, что напрямую связано с сохранностью условного водопора из слабопроницаемых пород на отметках почвы нижнекарбонового горизонта (в среднем -300 м).

В качестве горных мер охраны рудника от затопления приняты:

- оставление под водоносным горизонтом предохранительного рудного целика БЖР мощностью 65 м;

- полная закладка выработанного пространства твердеющими смесями;
- геомеханический мониторинг состояния горных пород на подошве карбонового горизонта;

Для наблюдения за сдвижением массива на Яковлевском руднике создана специальная наблюдательная станция геомеханического мониторинга, включающая:

- систему профильных линий реперов на поверхности;
- систему глубинных реперов в массиве пород на двух горизонтах, доступ к которым осуществляется из технологических выработок нулевого отработанного и заложеного твердеющей закладкой слоя, на контакте с подошвой предохранительного целика.

Основной является система глубинных реперов. Система реперов на земной поверхности используется для уточнения граничных углов сдвижения при отработке запасов БЖР Белгородского района КМА и границ мульды сдвижения и охраны объектов на земной поверхности.

Система профильных линий на поверхности представляет собой одну линию реперов по простиранию залежи в главном сечении мульды и две линии реперов вкрест простирания.

В первую очередь результаты натурных наблюдений представляют интерес с точки зрения прогнозирования процесса сдвижения. Ранее, в работе [1] был выполнен прогнозный расчет сдвижения горных пород. При этом использовалась методика А.Н. Красовского. Отличительной особенностью данной методики является то, что эффективная мощность залежи принимается одинаковой (равномерной) по всей площади выработанного пространства.

Путем натурных измерений нами установлено, что оседания подошвы предохранительного целика, распределяются в форме классической мульды сдвижения. Следовательно, использование методики А.Н. Красовского [2] для расчета сдвижений и деформаций в условиях Яковлевского рудника не совсем корректно, и требует применения иной расчетной схемы и методики расчета.

Для более точного расчета прогнозных смещений и деформаций «условного водопора» на почве карбонового водоносного горизонта нами предлагается новая расчетная схема и новая методика расчета, которая подробно будет рассмотрена в следующих работах.

...

1. Геомеханическое обоснование параметров отработки богатой железной руды на Яковлевском руднике: Отчет о НИР / ИЭЦ ИГД УрО РАН. Рук. Зотеев О.В., Макаров А.Б. – Екатеринбург, 2009. – 87 с.

2. Красовский А.Н. Расчет сдвижений горных пород под влиянием подземных разработок над горизонтальными выработками // Осушение месторождений, специальные горные работы, рудничная геология, маркшейдерское дело / ВИОГЕМ. – Белгород, 1975.

Слободина Е.Н.
Вопросы выбора газотрубных котлов как
источников теплоты для автономного
теплоснабжения

*Омский Государственный Технический Университет, г. Омск
slobodina_e@mail.ru*

Котел – это источник теплоты, поставляемого конкретной системе отопления. В настоящее время на рынке представлен широкий ассортимент различных котлоагрегатов, способных удовлетворить любые потребности проектировщика, исполнителя и потребителя.

Рассмотрим в качестве примера классификацию газотрубных котлов – источников автономного теплоснабжения.

Газотрубный котел – это котел, в котором продукты сгорания топлива проходят внутри труб поверхностей нагрева, а вода и пароводяная смесь – снаружи труб. Различают жаротрубные, дымогарные и комбинированные газотрубные стационарные котлы [1,2].

Газотрубные котлы классифицируются по группам согласно определенным диапазонам мощностей. Отнесение котла к определенной группе является очень важной информацией об эксплуатационных условиях оборудования, которые необходимо учитывать на этапе проектирования.

Разделение котлов на группы малой, средней и большой мощности происходит согласно принятым критериям: котлы малой мощности от 4 до 65 кВт, котлы средней мощности от 72 до 1750 кВт, котлы большой мощности от 1860 до 15000 кВт.

Еще одним немало важным критерием классификации газотрубных котлов являются его рабочие параметры. В случае водогрейных котлов классификация осуществляется по предельным температурам воды в котле: котлы для производства пара или горячей воды с температурой нагрева выше 110⁰С, котлы для производства горячей воды до 110⁰С [3].

При выборе котла так же необходимо учитывать конструкцию и используемые конструкционные материалы. По конструкции котлы классифицируются на: стальные, чугунные, специальные.

При выборе источника теплоты для системы отопления, с учетом классификации рассмотренной выше, необходимо учитывать дополнительные критерии: условия строительного объекта, возможность транспортировки котла в помещение котельной, параметры системы отопления, система автоматического регулирования, конструкция системы отопления, возможность расширения котельной в перспективе, возможность замены топлива, экономический расчет эффективности капиталовложения, мероприятия по техническому обслуживанию, другие специфические аспекты данного объекта [3].

Несмотря на рассмотренное выше многообразие котлов, их объединяет высокое требование к качеству воды, и как следствие – необходимость проведения процесса водоподготовки на соответствующем уровне. Так как при ухудшенной водоподготовке и одноконтурной схеме включения котлов, если в воде находятся соли жесткости, при кипении воды на поверхности образуются плотные кальциевые отложения, которые существенно увеличивают термическое со-

противление стенки. К примеру, для котлов КСВа «ВК» один миллиметр накипи при высоких тепловых потоках в жаровой трубе увеличивает температуру стенки – на 100-120 °С. При толщине накипи 3 мм и более температура металла достигает уже 500 и более °С, при этом углеродистая сталь теряет свою прочность, на жаровых трубах появляются вздутия, трубные решетки поворотной камеры коробятся, а трубы газотрубных пучков перегорают [4]. Сам процесс водоподготовки требует не малых затрат, не говоря уже о последствиях его некачественного проведения. Все это можно избежать при использовании вакуумных водогрейных котлов, соответствующих аналогичным критериям выбора рассмотренных выше.

Рассмотрим принцип работы на примере классического вакуумного котла (рисунок 1).

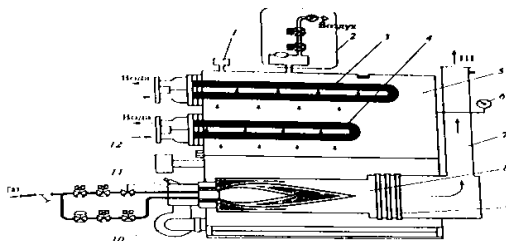


Рис. 1. Классический вакуумный водогрейный котел

1 – предохранительный клапан; 2 – блок автоматического удаления воздуха; 3 – теплообменник отопительного контура; 4 – теплообменник контура горячего водоснабжения; 5 – паровое пространство котла; 6 – мановакуумметр; 7 – дымовая труба; 8 – топка в виде жаровой трубы; 9 – конвективная поверхность нагрева; 10 – вентилятор; 11 – горелка; 12 – блок управления; III' – продукты горения

Вакуумный водогрейный котел (рисунок 1) – это герметичная емкость, наполненная определенным количеством хорошо очищенной воды. Топка 8 котла представляет собой жаровую трубу, находящуюся ниже уровня воды. Выше уровня воды в паровом пространстве 5 установлены два теплообменника 3 и 4. Благодаря небольшому вакууму, автоматически поддерживаемому внутри котла, вода закипает в нем при температуре ниже обычных 100 0С. Испарившись, она конденсируется на теплообменниках и затем поступает обратно в котел. Так как очищенная вода в процессе эксплуатации никуда не выводится из агрегата, облегчается задача обеспечения необходимого ее количества. Таким образом, снимается проблема химической водоподготовки котловой воды, качество которой является непременным условием надежной и длительной работы котельного агрегата [5]. Единственным недостатком в работе такого котла является тот факт, что увеличение степени разреженности газа сопровождается уменьшением интенсивности теплообмена, причем наиболее резкое ухудшение интенсивности теплообмена наблюдается в свободно – молекулярной области [6].

Данная конструкция котла требует проведения мер интенсификации теплообмена в разреженной среде, связанных с использованием в том числе и развитых поверхностей теплообмена [7], разработкой и исследованием которых за-

нимается кафедра «Теплоэнергетики» Омского Государственного Технического Университета.

...

1. ГОСТ 23172-78* Котлы стационарные. Термины и определения (утв. постановлением Госстандарта СССР от 12 июня 1978 г. N 1576 с Изменением № 1, утвержденным в апреле 1983 г. (ИУС 7-83)).

2. Михайлов, А. Г. Вопросы выбора теплогенераторов / А. Г. Михайлов, Д. С. Романенко, С. В. Тербилов. – Омский научный вестник. – 2008. – №2 (68) – С. 54-56.

3. Мировски, А. Материалы для проектирования котельных и современных систем отопления / А. Мировский – Изд. 1. – Польша.: Виссманн, 2005. – 293с.

4. Каспаров, С. Г. Особенности современных жаротрубных котлов для отопительных систем / С. Г. Каспаров – Харьков: Самиздат, 2010. – 29 с.

5. Соколов, Б.А. Паровые и водогрейные котлы малой и средней мощности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. А. Соколов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –128с.

6. Болгарский, А. В. Термодинамика и теплопередача. Учебн. Для вузов. Изд. 2. / А. В. Болгарский и др. – М.: «Высшая школа», 1975. – 495 с.

7. Михайлов, А. Г. Изучение радиационно-конвективного теплообмена высокотемпературного газового потока в канале / А. Г. Михайлов, П. А. Батраков, С.В. Тербилов. – Омский научный вестник. Серия приборы, машины и технологии. 2012. – №2 (110) – С.161-162.

Спектор Л.А.
Преступления против правосудия
в уголовно-правовом аспекте

*ИСОиП(ф)ИТУ, г. Шахты
naukatgpr@yandex.ru*

Уголовно-правовая характеристика любого преступного деяния всегда связывается с характеристикой его признаков (элементов) состава преступления, под которым теория уголовного права понимает совокупность объективных и субъективных признаков (элементов), характеризующих содеянное в качестве преступления. Данные признаки характеризуются нормами Общей и Особенной частей УК РФ.

Состав преступления образуют объективные (объект и объективная сторона) и субъективные признаки (субъективная сторона и субъект). При отсутствии любого из этих признаков состав преступления отсутствует, а следовательно, содеянное преступлением не признается, в связи с чем отсутствует и основания уголовной ответственности.

Объективная сторона рассматриваемых преступлений представляет собой характеристику уголовным законом внешних признаков преступного деяния. Она характеризуется разнообразием совершаемых виновным действий, а также бездействием, в том числе, и путем высказывания угроз в адрес потерпевших или их близких. При этом основные составы, за исключением деяний, преду-

смотренных ст. 295 и ст. 312 УК РФ, не требуют наступления каких-либо последствий, т.е. относятся к числу формальных [2].

Объектом преступления в сфере правосудия можно определить как охраняемые уголовным законом общественные отношения и блага (интересы), которым причиняется ущерб в результате совершения преступления.

Субъективная сторона преступлений против судебной власти характеризуется только умышленной виной, т.е. виновный осознает общественно опасный характер совершаемых действий либо бездействия, предвидит возможность либо неизбежность наступления смерти (ст.295 УК РФ) или иных тяжких последствий (ч. 3 ст. 301, ч. 2 ст. 305 и ч. 3 ст. 311 УК) и желает их наступления [1].

В соответствии с действующим уголовным законодательством субъектом преступлений против судебной власти надлежит признавать только физических лиц, вменяемых и достигших возраста уголовной ответственности, что вытекает из содержания ст. 19 и ст. 20 УК.

За рассматриваемые преступления уголовной ответственности подлежат как любые лица, достигшие 16-ти летнего возраста, так и лица, обладающие признаками специального субъекта.

Проблема субъектов преступлений против судебной власти вызывает необходимость подразделения их на определенные группы:

1) общие субъекты, т.е. любые лица, не участвующие в отправлении правосудия либо в судебном разбирательстве (например, ч. 1 ст. 294, ст. 295, ч. 1, 3 и ч.4 ст. 296, 297, ч. 1 и ч. 3 ст. 298, ст. 309 УК). При этом в некоторых случаях они должны обладать в соответствии с законом определенными дополнительными признаками, например, использование лицом своего служебного положения (ч. 3 ст. 294, ст. 311, ч. 1 ст. 312 УК) [1];

2) только лица, участвующие в отправлении правосудия либо в судебной разбирательстве (например, ч. 2 и 3 ст. 301, ст. 305 ст. 307, ст. 308 УК), т.е. они становятся специальными субъектами [1].

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954;

2. Денисов С.А. Актуальные проблемы уголовной ответственности за преступления против правосудия. // Дис. докт. юрид наук СПб., 2010.

Степанова М.А.
Формирование ландшафтно-экологического
каркаса (ЛЭК) городов

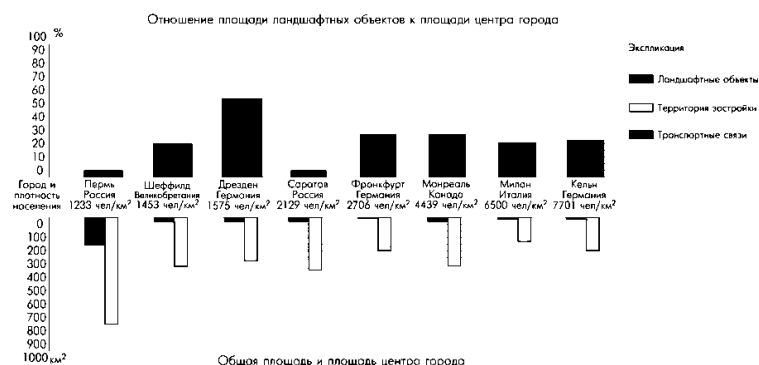
ТГУ, г. Тольятти
greenmasia@inbox.ru

В современных городах часто стираются четкие границы между городскими парками, лесами и загородными зонами отдыха, которые сливаются в единую рекреационную зону, но для оказания достаточного оздоровительного эффекта на всю городскую застройку требуется определить оптимальное количество зеленых насаждений разного назначения, правильно разместить объекты озелене-

ния, а также обеспечить условия произрастания и необходимый уход для растительности. Крупные зеленые массивы должны быть тесно связаны с застройкой переходными звеньями линейной конфигурации (зелеными полосами, широкими бульварами, эспланадами), дополняться садами и малыми парками, расположенными среди жилой застройки, и образовывать общий зеленый фон города. Это создаёт предпосылки к формированию «зелёных» пешеходных маршрутов транзитного и рекреационного назначения, наличие которых создаёт благоприятные условия для пешего перемещения горожан.

Также важным доказательством необходимости формирования единого ЛЭК города («ландшафтной ткани» по Лекаревой Н.А) является тот факт, что зеленые насаждения не обладают большим «дальнодействием» (по данным разных исследований, их прямое влияние в зависимости от местных условий ограничивается 50–200 м), крупные зеленые массивы и «артерии» должны дополняться зелеными «капиллярами». По предварительным данным, достаточно эффективно воздействует на микроклимат чередование полос застройки и зелени шириной около 200–400 м. [3]

Проведённый анализ ЛЭК городов, с подробным рассмотрением ЛЭК их исторических центров на примере 3-х городов России (Пермь, Саратов и Энгельс), 5-ти Западной Европы (Германия: Кёльн, Франкфурт-на-Майне, Дрезден, Италия: Милан, Великобритания: Шеффилд) и 1-го города Северной Америки (Канада: Монреаль) показал, что площадь ландшафтных объектов в исторических центрах рассмотренных городов для Западной Европы находится в пределах 28–35%, и постоянно увеличивается. Та же ситуация наблюдается и в Монреале. В анализе ЛЭК исторического центра г. Дрездена (самого озеленённого города Европы), было выявлено превалирование территории ландшафтных объектов (63%) над площадью застройки, с преобладанием природной составляющей ЛЭК (памятники природы и обширные охранные ландшафтные зоны), что доказывает наличие возможности сохранения существующих ландшафтных объектов и создания новых в историческом центре города. Примеры создания «зелёных колец» вокруг исторических центров городов Франкфурта-на-Майне и Кёльна демонстрируют отличные способы озеленения прилегающей к центру территории при отсутствии возможности выделения значительных площадей для создания ландшафтных объектов непосредственно на территории центра.



При анализе озеленения Российских городов был выявлен недостаток территорий исторического центра, выделенных под ландшафтные объекты, а также раздробленность отсутствие взаимосвязей, при общем низком качестве существующих. Однако проекты генеральных планов многих городов России указывают на возможность положительной динамики процессов озеленения исторических центров.

...

1. Горохов, В.А. Зелёная природа города: учеб. пособие для вузов / В.А. Горохов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Архитектура-С, 2005. – 528 с.: ил.

2. Лекарева Н.А. Градостроительное регулирование ценных природных территорий в городе / Лекарева Н.А. // Вестник МГСУ. 2010. №1. С.28-32

Степанова М.А.
Размещение ландшафтных объектов
в структуре города

*ТГУ, г. Тольятти
greenmasia@inbox.ru*

Зеленые насаждения, органично включенные в композицию застройки, улучшают структурно-планировочные и архитектурно-художественные достоинства города, помогают создать выразительный объемно-пространственный облик города, живописный силуэт.

В рамках исследовательской работы выделены следующие приёмы дислокации ландшафтных объектов в структуре города [1, 2]:

- Лоскутное одеяло – разбросанные (мозаично расположенные) по территории города ландшафтные объекты и озеленённые участки.

- Зеленый клин – полоса зеленых насаждений, идущая в виде клина (или нескольких расходящихся клиньев) от центра города к его периферии по одному радиальному направлению (или по нескольким).

- Водно-зеленый диаметр – главная линейная система, включающая парки, бульвары, открытые пространства вдоль поймы реки. Пересекая город, часто является основой его градостроительной и архитектурно-пространственной композиции.

- Зеленый пояс – кольцевая система зеленых насаждений, окружающих городскую застройку.

- Зелёное кольцо – частный случай «зелёного пояса», выделяющийся своей территориально ограниченностью. Часто применяется для организации системы ландшафтных объектов на территориях, примыкающих к историческому центру города.

- Зелёная сетка – система ландшафтных объектов, организующих единую, часто регулярную, пространственную сетку.

- Зелёное ядро – крупный единичный ландшафтный объект или система взаимосвязанных объектов, располагающихся в центральной зоне города.

Кроме этого крупные зеленые массивы должны быть тесно связаны с застройкой переходными звеньями линейной конфигурации, дополняться садами и малыми парками, расположенными среди жилой застройки, и образовывать

общий зеленый фон города. Особенно важным вышесказанное представляется в условиях исторической среды городов, которая вбирает в себя различные функции. Застройка исторического центра часто является репрезентативной, что обуславливает высокую заинтересованность в ней местных жителей и туристов, что также является предпосылкой к формированию единой системы «зелёных» связей на территории исторического ядра.

При проектировании ландшафтных объектов необходимо учитывать природно-климатические факторы – рельеф местности, вода и зеленые насаждения, а также санитарно-гигиенические факторы и в первую очередь связанные с шумовым режимом городов, а также с повышенным уровнем выброса выхлопных газов, что вызвано уплотнением сетки транспортных коммуникаций, а также увеличением количества личного автомобильного транспорта [1].

Крупные зеленые массивы должны быть тесно связаны с застройкой переходными звеньями линейной конфигурации (зелеными полосами, широкими бульварами, эспланадами), дополняться садами и малыми парками, расположенными среди жилой застройки, и образовывать общий зеленый фон города. Это создаёт предпосылки к формированию «зелёных» пешеходных маршрутов транзитного и рекреационного назначения, наличие которых создаёт благоприятные условия для пеших прогулок горожан. [3].

1. Горохов, В.А. Зелёная природа города: учеб. пособие для вузов / В.А. Горохов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Архитектура-С, 2005. – 528 с.: ил.

2. Нефёдов, В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды / В.А. Нефёдов. – СПб.: 2002. – 295 с.: ил.

3. Демурина Ю.Л. Перспективы развития пешеходных систем в историческом центре крупного города / Демурина Ю.Л. // научный журнал "Перспективы науки". № 10(49).2013 – с. 93.

Страданченко С.Г.
Иная личная заинтересованность
как мотив должностного преступления

*ИС'Оуп(ф)И'ТУ,
г. Шахты
naukatgp@yandex.ru*

Обязательным признаком субъективной стороны составов таких должностных преступлений, как злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК) и служебный подлог (ст. 292 УК), является мотив «корыстной или иной личной заинтересованности. Вместе с тем интерпретация «иной личной заинтересованности», напротив, и в теории, и в следственно-судебной практике крайне неоднозначна, что нередко приводит к различной уголовно-правовой оценке де-

яний, аналогичных по своим сущностным свойствам и обстоятельствам совершения. При этом распространенность указанного мотива весьма значительна.

В большинстве случаев анализируемые посягательства совершаются в силу влияния так называемых побуждений корпоративно-ведомственного характера, формирование которых является следствием несовершенства существующей системы оценки работы органов правопорядка. Их сущность заключается в стремлении должностного лица обеспечить положительные показатели деятельности конкретного подразделения или организации в целом, снизить нагрузку на коллег по менее значимым, с точки зрения виновного, делам, создав условия для решения наиболее приоритетных задач, что происходит под влиянием указаний руководства и внутриорганизационной солидарности.

Как представляется, необходимо исходить из того, что мотив преступного поведения представляет собой «обусловленное определенными потребностями осознанное побуждение, стимулирующее субъекта к совершению преступления и проявляющееся в нем», т.е. фактически «побудительный стимул, источник активности человека». Учитывая это, уголовно-правовое значение должен иметь главный, определяющий мотив преступного поведения, ставший решающей субъективной причиной содеянного виновным.

Учитывая это, полагаем, что в случае с незаконными действиями должностных лиц, направленными на улучшение показателей деятельности подразделений и территориальных органов внутренних дел, доминирующим мотивом выступают собственно ложно понятые интересы службы. Косвенно следование им может при определенных условиях и обстоятельствах, но, подчеркнем, отнюдь не с закономерностью, повлечь и определенные личные выгоды, поэтому личную заинтересованность в таком случае нельзя оценивать как мотив преступления.

Резюмируя аргументацию ограничительного толкования мотива «иной личной заинтересованности» в составах должностных преступлений, нельзя не обратить внимание и на то, что этот правильный, на наш взгляд, подход при его применении на практике влечет юридическую невозможность привлечения к уголовной ответственности должностных лиц, виновных в умышленном совершении некоторых противоправных деяний, обладающих повышенной общественной опасностью, если они обусловлены «ложно понятыми интересами службы», что, думается, нельзя оценить иначе как пробел в уголовно-правовом регулировании. Такое положение дел ведет к непоследовательности и противоречивости правоприменительной деятельности. При этом нередки случаи, когда судебные инстанции, столкнувшись с изложенными проблемами, выносят оправдательные приговоры.

Сложившаяся ситуация требует ревизии правовой позиции высшей судебной инстанции и разъяснений по данному вопросу на уровне Пленума Верховного Суда РФ. Целесообразно и одновременное изменение уголовного закона, которое должно быть направлено на восполнение пробела в уголовно-правовом регулировании, неизбежно возникающем при надлежащем ограничительном толковании мотива «иной личной заинтересованности» в составах должностных преступлений.

Суверов М.Ю.
Проблемы борьбы с организованными
преступными группами

*ИСОП(ф)ДИТУ, г. Шахты
naukatgp@yandex.ru*

Своевременное, полное и объективное раскрытие и расследование преступления возможно лишь на основе соблюдения основополагающих принципов уголовного судопроизводства. Однако, как показывает практика, действующее уголовно-процессуальное законодательство требует внесения существенных изменений, особенно это касается вопросов выявления преступлений, носящих законспирированный и неочевидный характер.

Так, в ходе проведения оперативных разработок в сфере незаконного оборота наркотиков часто возникает практическая проблема, в отношении проекта УПК РФ, но не потерявшая своей актуальности и на данный момент. Она обусловлена тем, что при совершении тяжких и особо тяжких преступлений глубоко законспирированными организованными преступными группами задачей органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (далее – ОРД), является то, чтобы в каждом конкретном случае специальными способами и методами, предусмотренными ФЗ об «ОРД», выявить и установить всех лиц, входящих в эту группу, распределение ролей между ними, степень участия в преступной деятельности каждого из них. В ходе решения этой задачи могут быть выявлены признаки составов преступлений, совершенных отдельными, порой второстепенными участниками преступного общества. В соответствии с императивными требованиями действующего уголовно-процессуального законодательства (ст. 21 и ч. 1 ст. 144 УПК РФ) в подобном случае непременно должно быть возбуждено уголовное дело и начато предварительное расследование.

Очевидно, что, привлекая к уголовной ответственности одного, двух и даже нескольких членов организованной преступной группы (далее – ОПГ) или организованного преступного сообщества (далее – ОПС), достичь правового воздействия на всю преступную структуру, действующую в определенном регионе, а иногда и на межрегиональном, международном уровне, в принципе невозможно. Такой подход позволяет лишь работать на «криминальной поверхности», не обеспечивая проникновения в глубинные процессы организованной преступности, составляющей основу преступности в государстве.

Считаем, что необходимо изменить восприятие борьбы с организованной преступностью как традиционно эффективное и быстрое реагирование по конкретному криминальному событию. Задача по контролю над организованной преступной средой может успешно решаться лишь при условии комплексного подхода к оперативному документированию всех субъектов преступной организации с учетом различных факторов.

Указанные обстоятельства, безусловно, в большинстве случаев не только не позволяют выявить и раскрыть все преступления, совершенные данной группой, но и в необходимых случаях предупредить или пресечь преступления.

Следует отметить, что если возникает необходимость вынесения постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с необходимостью дальнейшей оперативно-розыскной проверки, органу дознания необходимо вы-

носить и постановление о предоставлении результатов ОРД прокурору. Предлагаем порядок принятия вышеуказанных решений и оформления оперативно-служебных документов изложить в оперативно-розыском законодательстве, а в уголовно-процессуальном – основание отказа в возбуждении уголовного дела в связи с необходимостью дальнейшей оперативной проверки, порядок вынесения постановления и действия должностных лиц.

Представляется, что реализация обозначенной выше идеи должна обеспечить более эффективную борьбу с преступностью, особенно с ее организованными формами. В то же время закрепление в законодательстве порядка осуществления данного процесса должно обеспечить соблюдение прав и законных интересов личности.

Сырескина С.В., Романова С.В.
The importance of using a textbook
in foreign language teaching

*ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА
SyreskinaSV@mail.ru*

Abstract

This paper stresses the importance of using a textbook in foreign language teaching both for students and the teacher. The ideas are based on personal work experience, courses on didactics studied and readings about foreign language teaching. It presents final recommendations of the author for both experienced and inexperienced teachers.

Key words

teacher, student, teaching, foreign language textbook, student's book, teacher's book, workbook, language skills, pronunciation, grammar, class management

A textbook is a must in foreign language teaching. It is the basis from which the teacher chooses and on which the student relies. A good textbook is usually divided into units and each unit focuses on different topics and develops basic student skills: reading and listening with understanding (so called passive skills) and talking and writing (active skills). Usually some pronunciation exercises appear as well, but grammar exercises form a considerable part of the textbook. A modern textbook has good visual design, there are not only many colourful photos and pictures, but also the structure of each unit is subdivided into sections dedicated to different skills and to theoretical and practical parts including pair work or group work. Each subgroup has its own logo or specific colouring. At the end of each unit there might be a summary and at the back of the textbook there should be grammar tables with basic explanations, additional reading texts, vocabulary (bilingual or monolingual) and texts of all listening exercises. That is why a textbook is an essential tool for a student studying to pass some obligatory examination at school or only learning because of his/her personal goal.

A teacher can find in a textbook very well prepared material which has to be adjusted to student's needs. It is obvious that the ideal textbook does not exist because each teacher has his/her own personal style of teaching which is presented in their interpretation of the textbook. (And unfortunately, it is very complicated and difficult

for a teacher to write an ideal textbook himself/herself. It is practically impossible.) A teacher decides what he/she chooses to include, how students will work, what the order of the chosen exercises will be, how the activities of students will be organized in the classroom: (individual, pair or group work) and what can be done as homework. The teacher directs the time and it is his/her choice how many minutes should be dedicated to each activity chosen. If there are not enough exercises about some (most often grammar) problem in the textbook the teacher has to prepare more practice for students.

Nowadays, each textbook (student's book) is usually accompanied with a workbook which also helps both the teacher and the students. The teacher does not have to invent many additional exercises and the student can practise at home and check the results by himself/herself, as the workbook has the results to all the exercises at the back.

Each textbook set has several CDs or cassettes so that all students get accustomed to hearing not only their teacher but many different native speakers from various regions. It helps them to practise and improve their listening skills. We consider it wrong if a native speaker decides not to include the recorded listening activities with the excuse that he/she provides the best pronunciation. We think it is not enough, students need to practice more and get accustomed to hear different voices and different accents.

The last part of the textbook set is a teacher's book. It is there to help and guide the teachers when they have to prepare their lesson. The teacher's book is full of helpful ideas, it has the answers to all the student's book exercises, it suggests different forms of working with each exercise and gives some more ideas of what activity might follow (follow up activity). All teachers and especially non-experienced ones should read the teacher's book before they start to plan their lessons. Teachers' experience is very important as it helps considerably, especially in estimating the appropriate timing for all exercises. The teacher should know that the most important explication should be in the first part of the lesson, not at the end, when many students might be tired. There should always be some kind of a link between the exercises. The teacher has to think carefully about the logical order of the class activities. But of course, it could happen, and often does, that a student unexpectedly asks a question and then all the previously made plans must be adjusted. The teacher must be flexible. At the beginning of the lesson a warm up activity should be conducted and at the end some light and fast revision should be employed.

At the end of our reflections we would like to recommend to all teachers of foreign languages to use the chosen textbooks, study the teacher's books, use different recordings to practise listening skills of their students and be prepared to change the teaching plan according to any problems encountered and the wishes of their students. If we – teachers – work well, we will have students who will be active during the classroom activities, will use workbooks for self study at home and who will get used to listening and understanding not only their teacher but different people from all over the world. It is clear that a classroom is an artificial environment but if prepared well, using different activities and the use of supporting materials in forms of textbooks, ideas in teacher's books, teacher's experience and if all students are actively involved, it will work as a sound preparation for real life situations. The overall students' results will hopefully be positive and that is the most important thing.

1. Lewis Micael, Hill Jimmie: Practical Techniques for Language Teaching, Hove, 2002.
2. Quirk Randolph, Stein Gabriele: English in Use, Longman House UK Limited, 2003.
3. Stern, H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press, 1991.
4. Stern, H. H. What can we learn from the good language learner? // Canadian Modern Language Review, 1995, № 31.
-

Ткаченко А.И., Ткаченко К.А.
Ключевые факторы обеспечения качества обучения

*ЮЗИ У, Курск
tkachenkoai@list.ru*

В связи с развитием системы образования одним из первых мест занимает вопрос об обеспечении качества обучения. Под качеством обучения подразумевается соответствие знаний, умений и навыков выпускников учебного заведения требованиям, предъявляемым рынком труда. Одним из важных показателей престижности вуза, со стороны потребителя, является востребованность его выпускников на рынке труда, а также организации проявляющие интерес к выпускникам конкретного вуза.

Основу образовательного процесса при обучении составляет контролируемая самостоятельная деятельность обучающихся по изучению специально разработанных учебных материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия всех участников учебного процесса [1].

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля его качества. Решение проблемы контроля качества, его соответствия образовательным стандартам имеет принципиальное значение для успеха всей системы обучения.

Понятие «качество» включает в себя совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям.

Совокупность показателей качества обучения может быть разделена на ряд компонентов: квалификация преподавателя и контингент студентов; методы и технологии обучения, предусматривающие традиционные или инновационные образовательные технологии; обычные или компьютерные, традиционные или активные методы обучения [2].

Выделяют ряд ключевых факторов, определяющих качество дистанционного обучения:

- качество образовательного контента;
- способность обучающегося к самостоятельной работе;
- профессионализм профессорско-преподавательского состава;
- уровень организации учебного процесса;
- уровень подготовки обучающихся к обучению в дистанционном режиме;

– качество материально-технического обеспечения учебного процесса, включая качество компьютеров, телекоммуникационных сетей и т. д. [3].

Системы обучения в настоящее время ориентированы на непрерывный оперативный контроль за учебной деятельностью обучающихся со стороны преподавателя. Контроль призван обеспечить внешнюю (контроль преподавателя) и внутреннюю (самоконтроль обучающегося) обратную связь. Контроль качества направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в течение образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы. Методы контроля качества учебной деятельности должны обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе.

Основным методом контроля знаний в настоящее время является педагогическое тестирование. Эффективность контроля во многом определяется качеством тестовых заданий [4].

Основываясь на всем вышеупомянутом следует отметить, что в системе обучения акцент необходимо делать на обучающем тестировании, которое предполагает тесную интеграцию процесса обучения и контроля обучения.

В настоящий момент население испытывает постоянную потребность в повышении своих профессиональных навыков и приобретении новых знаний, что необратимо влечет за собой совершенствование профессиональных компетенций. Все это требует совершенствования педагогических технологий, а значит и дальнейшего развития методов и инструментов оценки их качества. Методы контроля качества учебной деятельности должны обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе, а также осуществлять его контроль и корректировку в зависимости от поставленных целей и задач.

...

1. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Симонов, В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах [Текст] / В.П. Симонов. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.

3. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий [Текст] / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 336 с.

4. Киян И.В. Оценка качества педагогических технологий в системе дистанционного обучения [Текст] / И.В. Киян // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 2. – С. 76–84.

**Турунцева О.Н., Соболев А.А.,
Гуляева И.Л., Смирнова Е.Н.
Оценка качества жизни и некоторых клинико-
лабораторных показателей у женщин с
метаболическим синдромом в раннем
постменопаузальном периоде**

*ГБОУ ВПО ПИМА им. ак. Е.А. Вагнера Росздрава г. Пермь
lilija514@mail.ru, profdobro@gmail.com*

Введение. Метаболический синдром (МС) представляет собой комплекс взаимосвязанных нарушений углеводного и жирового обмена, а также механизмов регуляции артериального давления и функций эндотелия, в патогенезе которых важную роль играет снижение чувствительности тканей к инсулину – инсулинорезистентность [1,2,4].

Наступление менопаузы формируются метаболические нарушения, в основе которых лежит ожирение. У женщин в менопаузальный период формирование метаболического синдрома имеет особенности [2,5,6].

Дефицит эстрогенов приводит к изменению типа ожирения с периферического на центральный, что способствует развитию инсулинорезистентности с компенсаторной гиперинсулинемией, к повышению синтеза ЛПОНП, триглицеридов, снижению ЛПВП в печени, а так же к повышению АД [3,4,6].

Качество жизни – важный показатель психического здоровья, социальной адаптации. Его изменение неблагоприятно влияет на комплаенс, на эффективность лечения и, следовательно, увеличивает риск сердечно – сосудистых заболеваний [3,4].

Цель исследования: Изучить особенности течения метаболического синдрома и оценить качество жизни у пациенток в раннем постменопаузальном периоде.

Материалы и методы: Проведено обследование 26 пациенток с метаболическим синдромом (МС). Диагноз МС устанавливали в соответствии с критериями IDF (2008): абдоминальное ожирение – объем талии ≥ 94 см у мужчин, ≥ 80 см у женщин в сочетании с любыми из двух следующих критериев – повышение триглицеридов $\geq 1,7$ ммоль/л; снижение липопротеидов высокой плотности у женщин $< 1,3$ ммоль/л, у мужчин – $< 1,03$ ммоль/л; АД $\geq 135/85$ мм. рт. ст.; повышение уровня глюкозы плазмы $\geq 5,6$ ммоль/л. Пациентки были разделены на 2 группы по наличию или отсутствию менопаузы. В группу 1 (основная) вошли 13 пациенток в среднем возрасте $51,82 \pm 4,95$ года в ранней менопаузе, не получающие заместительную гормональную терапию на момент обследования. Во вторую группу (сравнения) вошли 13 пациенток с метаболическим синдромом в возрасте $44,00 \pm 5,64$ года с сохраненным менструальным циклом. Длительность менопаузы у больных первой группы составила на момент обследования от 3-х месяцев до 2-х лет. Диагноз был поставлен на основании клинико-анамнестических данных, уровня ФСГ. Всем пациенткам проведены обследования: определялся уровень ФСГ, эстрадиола, глюкозы крови, гликированного гемоглобина, уровень мочевой кислоты сыворотки крови, общего белка; билирубина общего, прямого и непрямого; АЛТ, АСТ, щелочной фосфатазы (ЩФ), гамма-глутамилтранспептидазы, фосфора, креатинина, мочевины сыворотки

крови, ионизированного кальция, железа сыворотки крови, показатели липидного обмена. Проведено исследование системы гемостаза с использованием следующих тестов: АПТВ, протромбиновое время, МНО, тромбиновое время, Хагеман-зависимый фибринолиз, антитромбин III, Д-димер, фактор Виллебранда. Забор венозной крови для исследования осуществлялся утром натощак. Всем пациенткам были проведены консультации гинеколога и эндокринолога, УЗИ малого таза и молочных желез. Все пациентки вели дневник частоты возникновения приливов в течение семи дней. Тяжесть протекания климактерического синдрома оценивали при помощи индекса Купермана. Качество жизни пациентов оценивалось по методике SF – 36.

Статистическую обработку результатов проводили с помощью пакета программ «Statistica 10». Изучаемые количественные признаки представлены в виде $M \pm \sigma$, где M – среднее, σ – его стандартное отклонение. Сравнение двух независимых групп проводили по U-критерию Манна–Уитни. Статистически значимыми считались такие изменения и различия, при которых $p \leq 0,05$. Для исследования связи между параметрами использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты. В группе I индекс Купермана, характеризующий тяжесть течения климактерического синдрома, варьировал от 5 до 20 баллов. У 6-ти пациенток отмечалось легкое течение климактерического синдрома, у 6-ти – средней степени тяжести. У одной пациентки отмечалась тяжелая степень течения климактерического синдрома.

Группы отличались между собой по: возрасту, ИМТ, уровню ФСГ. Принято считать, что менопауза приводит к увеличению риска сосудистых расстройств за счет метаболических и гормональных изменений. Однако нами не было выявлено значимых отличий показателей АД и липидного спектра крови в сравниваемых группах больных (табл. 1).

В первой группе у четырех пациенток был зафиксирован повышенный уровень общего холестерина (от 6,0 до 6,17 ммоль/л). Данный показатель во второй группе был больше нормального значения у пяти человек (от 5,98 до 6,94 ммоль/л).

Таблица 1. Клинико-лабораторные показатели у больных с метаболическим синдромом в перименопаузальном периоде

Показатели	Группа основная (пациентки в ранней менопаузе) (n=13)	Группа сравнения (пациентки в пременопаузе) (n=13)	P
ИМТ кг/м ²	32,04±4,77	35,39±7,55	0,2158
Возраст (год)	51,82±4,95	44,00±5,64*	0,0009
Окружность талии (см)	92,93±8,24	98,91±15,25	0,1978
Глюкоза (ммоль/л)	5,00±0,94	5,30±0,71	0,4870
АД сист. (мм.рт.ст.)	133,21±10,11	132,08±12,14	0,8551
АД диаст. (мм.рт.ст.)	86,07±9,02	86,66±8,34	1,0000
ФСГ (мМЕ/мл)	83,00±35,50	7,63±3,91*	0,0029
ХС (ммоль/л)	5,23±0,94	5,66±1,08	0,4104
ТГ (ммоль/л)	1,74±1,16	1,61±0,89	0,8169
ХС ЛПНП (ммоль/л)	2,96±1,23	3,78±1,16	0,1984

Примечание: * различия статистически значимы

Повышенный уровень ТГ и индекс атерогенности выявлен у 38% женщин в обеих группах. Четвертая часть пациенток имели повышенный уровень гликемии натощак и значение АД, превышающее 130/85 мм.рт.ст.

В общих анализах крови, мочи и коагулограмме отклонений от нормальных величин не обнаружено.

Достоверное повышение ФСГ, является подтверждением того, что в основной группе 1 находятся пациентки в ранней менопаузе, нуждающиеся в медикаментозном лечении.

Оценка качества жизни была проведена по стандартному опроснику SF-36 (рис 1). Оказалось, что у женщин в менопаузе ниже показатели по ролевому и эмоциональному функционированию, но выше по шкале боли.

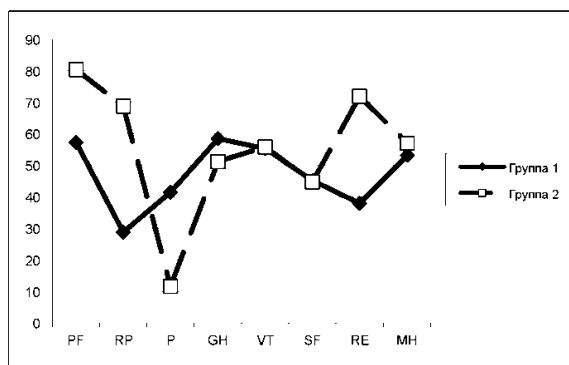


Рис.1 Показатели опросника SF-36 (показатели качества жизни в группах)

Примечание: PF физическое функционирование; RP ролевое функционирование; P интенсивность боли; GH общее состояние здоровья; VT жизненная активность; SF социальное функционирование; RE эмоциональным ролевое функционирование, MH -психическое здоровье.

Шкалу общего здоровья, шкалу жизнеспособности, социального функционирования можно оценить как удовлетворительную в обеих группах. В основной группе увеличение уровня глюкозы снижало показатель физического функционирования ($R=-0,53$; $p=0,049$) и состояние здоровья ($R_s=-0,67$; $p=0,007$). Показатель социального функционирования обратно зависел от величины АД ($R_s=-0,55$; $p=0,038$).

Во второй группе были зафиксированы дополнительные значимые корреляции: показатель жизнеспособности уменьшался при увеличении ИМТ ($R_s=-0,77$; $p=0,003$) и окружности талии ($R_s=-0,71$; $p=0,009$).

Низкие показатели в опроснике SF-36 могут быть обусловлены плохим уровнем физического и психического здоровья вследствие развития метаболического синдрома и гормональной перестройкой у обследуемых пациенток.

Таким образом, для улучшения качества жизни женщинам в различные периоды перименопаузы требуется дифференцированный подход к разработке реабилитационных программ.

Выводы:

1. Качество жизни у пациенток в пременопаузе в большей мере зависит от степени абдоминального ожирения.

2. Пациентки с метаболическим синдромом, как в ранней менопаузе, так и в пременопаузе не различаются по степени абдоминального ожирения, нарушению липидного обмена и уровню АД.

3. У пациенток в ранней менопаузе наблюдаются нарушения, значимое снижение качества жизни по сравнению с пациентками в пременопаузальном периоде.

4. У женщин в ранней менопаузе наибольшая связь показателей качества жизни установлена с уровнем глюкозы и величиной артериального давления.

...

1. Complications of Obesity Economic costs of overweight and obesity Practice points Research agenda / T. Lehnert [et al.] // Best Practice and Research Clinical Endocrinology and Metabolism. – 2013. – № 27(2). – P. 105-115.

2. Metabolic syndrome and menopause: cross-sectional study in gynecology clinic / J. A. D. F. Neto [et al.] // Arquivos Brasileiros de Cardiologia / – 2010. – №95 (3). – P. 339–345.

3. Is the metabolic syndrome a risk factor for female sexual dysfunction in sexually active women? / A. Ponholzer [et al.] // International Journal of Impotence Research. – 2008. – №20 (1). – P. 100–104.

4. Tom, S.E. Associations Between Poor Sleep Quality and Psychosocial Stress with Obesity in Reproductive-age Women of Lower Socioeconomic Status / S.E. Tom, A.B. Berenson // Women's Health Issues. – 2013. – № 23(5). – P. 295-300.

5. Rossi R., Nuzzo A., Origliani G., Modena M.G. Metabolic syndrome affects cardiovascular risk profile and response to treatment in hypertensive postmenopausal women / R. Rossi, A. Nuzzo, G. Origliani, M.G. Modena // Hypertension. – 2008. – P. 865–875.

6. Menopause and metabolic syndrome: a study of 498 urban women from western India / P. Shefali [et al.] // Journal of Mid-Life. – 2010. – №2. – P. 63–69.

Тюкленкова Е.П., Купоросова Е.П.
Современные проблемы землеустройства в
Пензенской области

*Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, г. Пенза
Katherine.K.V@yandex.ru*

Земельный фонд в административных границах области составляет 4335,2 га. Более половины территории области (70,3%) занимают земли сельскохозяйственного назначения, на земли лесного фонда приходится 21,9%, населённых пунктов – 5,1%, земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, обороны – 1,0%, земли особо охраняемых территорий – 0,2%, земли водного фонда – 0,3% и земли запаса – 1,2%.

Особую тревогу вызывают вопросы охраны и рационального использования стратегических видов земельных ресурсов. Низким содержанием фосфора характеризуются почвы на 41,5% площади сельскохозяйственных угодий.

Наблюдается тенденция к увеличению необработанных, заброшенных земель, которых в области по данным областного комитета по земельным ресур-

сам и землеустройству более 60.000 тыс. га (территория Вадинского района). В основном это земли крестьянских хозяйств и частично земли сельскохозяйственных предприятий и подсобных хозяйств.

Необходимо отметить, что в хозяйствах районов ещё много органических удобрений, которые находятся около животноводческих помещений, но они слабо используются для повышения почвенного плодородия. Навоз на поля практически не вывозится. В результате санитарно-экологическое состояние ферм неудовлетворительное.

В Земетчинском, Каменском и Бековском районах не используются как удобрения дефека́т – отходы от производства сахара. В целом, применение органических удобрений сократилось с 3-4 т/га до 0,3 т/га. Мало используются минеральных удобрений всего лишь 2-3 кг/га действующего вещества.

Сельские администрации не занимаются благоустройством сёл, не следят за санитарным состоянием населённых пунктов, поэтому в большинстве из много мусора на дорогах, возле домов, по берегам рек, водоёмов, территории захламы, заросли бурьяном, внешний вид непригляден. Не проводятся в хозяйствах работы по закреплению овражно-балочной сети, строительству противоэрозионных гидротехнических сооружений.

Основным источником загрязнения земель являются использующие нефть и продукты её переработки, технологические процессы. Загрязнение земель нефтепродуктами снижает технологическую, питательную и гигиеническо-санитарную их ценность, а также приводит к загрязнению поверхностных и грунтовых вод. К таким источникам относятся, в частности, предприятия, занимающиеся хранением и снабжением потребителей нефтепродуктами.

Постоянную угрозу загрязнения земель нефтепродуктами представляет собой трубопроводный транспорт, проходящий по территории области. Трубы выработали свой эксплуатационный ресурс, что определяет высокую вероятность их порывов. В последнее время участились факты несанкционированной врезки в трубопроводы с целью хищения дизтоплива. Ежегодно на трубопроводном транспорте происходит как минимум 2-3 порыва с причинением ущерба окружающей среде.

К загрязнению земель неизбежно приводит размещение и хранение отходов производства и потребления.

...

1. «Гигиеническая оценка окружающей среды и здоровья Пензенской области», Васильев В.В., Пенза, 2004 год.

2. <http://myrpnz.narod.ru/ecology.html>.

Халкечева Л.Н.
Особенности развития музыкальной
самодетельности Карачая до середины XX века

*КЧ ИГИ, г. Черкесск
Luda66@inbox.ru*

В период становления Советского государства одной из главных задач, стоявших перед страной, был поиск средств развития культуры и искусства. Од-

ной из основных форм выражения советской культуры стала художественная самодеятельность, способствующая созданию нового советского искусства, новой культуры, рассматриваемой советским руководством в тот период как инструмент воздействия на сознание и поведение людей, считая его мощным оружием идеологического воспитания. Отметим, однако, что, несмотря на заидеологизированность, художественная самодеятельность долгое время поддерживалась неподдельным энтузиазмом, характерным для всех областей деятельности первых десятилетий советской власти.

Становление и плановое развитие самодеятельного художественного творчества в Карачае относится к 1920-м годам. «В первые послереволюционные годы большое распространение получили концерты-митинги, которые в то время были одной из главных форм музыкально-просветительской работы среди трудящихся. Они проводились в память крупных политических руководителей, выдающихся деятелей культуры или в связи с наиболее важными политическими и культурными событиями и датами красного календаря. Эти мероприятия имели ярко выраженный агитационно-пропагандистский характер» [1].

Для этих же целей в 1920-30-х годах в карачаевских аулах активно, в приказном порядке создавались «очаги» культпросветработы «избы-читальни». Рекомендовался обязательный список так называемых «кружков», в который на полудобровольных началах (если художественные) или принудительно (идеолого-политические или хозяйственные) записывались местные жители. Руководителями «кружков» в подавляющем большинстве были или не профессионалы, или представители других, не местных, национальностей, в основном русской [2]. Это пагубно сказывалось на репертуаре и уровне исполнительского мастерства самодеятельных артистов. Важность культпросветработы подтверждается включением отчетов о ней в Статистические сборники (ГА КЧР), начиная с 20-х годов прошлого столетия [3]. И важнейшей графой в них становится «коренизация» как управленческих, так и культурно-просветительских кадров (коренизация – процесс вовлечения в советскую работу представителей местных национальностей, коренных народов).

Горская молодёжь получила возможность учиться в техникумах, вузах крупнейших городов страны. В Ростовском музыкальном техникуме было открыто горское отделение, призванное готовить таких специалистов для национальных республик и областей Северного Кавказа. Обучались представители коренных национальностей в основном по профилю инструктора-исполнителя и направлялись для работы в национальные районы [4]. А сектором искусства крайоно во все национальные области Северного Кавказа, в том числе и Карачай, были командированы специалисты для организации Домов самодеятельного искусства [5]. Таким образом, особенностью периода 1930-х годов также можно считать появление руководителей художественными коллективами из числа карачаевцев.

Расширялась сеть учреждений художественной самодеятельности, руководителями которых становились выпускники открытого в 1929 году в Карачае педагогического техникума. Стала активизироваться и школьная художественная самодеятельность, но специалисты – музыканты среди руководителей детской и взрослой самодеятельности были явлением случайным и редким.

Большую роль в осмыслении значения искусства, развития и поддержки народного творчества сыграла книга У. Дж. Алиева «Национальный вопрос и национальная культура в Северо-Кавказском крае» [5].

Проведённые в эти годы областные и всесоюзные олимпиады (первая Олимпиада состоялась в 1927 году в г. Ленинграде) подтверждали как богатство музыкальной культуры карачаевского народа, так и его стремление к развитию музыкального искусства и обязательному озвучиванию традиционных народных музыкальных произведений на сценических площадках области, края, страны. Так, например, по итогам 1-й Краевой олимпиады искусств горских народов Северного Кавказа, состоявшейся в г. Ростове-на-Дону с 5 по 11 декабря 1931 года, по музыкальному искусству карачаевская делегация заняла 2-е место после Дагестана, и была награждена Красным Знаменем. С этого времени самодеятельность стала резервом и базой профессионального искусства. На основе самодеятельности стали возникать целые профессиональные коллективы. Как сообщалось в редакционной статье газеты «Красный Карачай» в 1936 году, например, был создан Карачаевский музыкально-драматический ансамбль [7]. Заметной особенностью концертов тех лет было участие в них представителей старшего поколения, знакомивших молодежь с традиционной песенной, инструментальной и танцевальной культурой своих народов (певец Касбот Кочкарова и др.).

Эти олимпиады позволили выявить огромное количество талантливых музыкантов Карачая и прогнозировать в дальнейшем развитие профессионального музыкального искусства, начало которого было отодвинуто Великой Отечественной войной и депортацией народа до 1950-х годов.

В связи с депортацией карачаевского народа в различные районы Средней Азии и Казахстан (1943-1957 гг.), самодеятельное искусство Карачая понесло большой урон. Тем не менее, художественная самодеятельность развивалась и вдали от родины, поддерживаемая партийным и советским руководством на местах расселения. Живя в Средней Азии и Казахстане, горцы оказались верными своей традиционной художественной культуре. Этому парадоксальным образом способствовала жизнь на чужбине, обострившая стремление идентифицировать себя именно как карачаевцев, раскрывая богатство и красоту своей культуры перед другими народами. Сказывалась и тоска по родине, мечта вернуться на Кавказ.

Новая волна развития любительского самодеятельного творчества Карачаево-Черкесии возникла после возвращения карачаевцев в родные места в 1957 году. Художественная самодеятельность объединённой КЧАО (Карачаево-Черкесской автономной области) в советский период была представлена искусством всех народов через создание и активную концертную деятельность вокально-инструментальных, танцевальных и вокально-хореографических коллективов, деятельность которых стала основой для развития самодеятельного искусства и в последующие годы. Основным достижением коллективов художественной самодеятельности этого периода стало сохранение, развитие и адаптация к новым условиям традиций певческого и танцевального искусства местных народов, в том числе и карачаевцев. Руководство деятельностью художественных коллективов осуществлялось городскими, районными и сельскими отделами культуры.

Таким образом, несмотря на тяжёлую историческую судьбу, карачаевский народ остался верен своим музыкально-художественным традициям. И сегодня более пятидесяти самодеятельных коллективов и исполнителей транслируют народное карачаевское музыкальное творчество со сцен многонациональной Карачаево-Черкесии и России.

...

1. Корчмарский И.М. Становление и развитие самодеятельного музыкального творчества народов Карачаево-Черкесии / Фольклор народов Карачаево-Черкесии (Жанр и образ): Сб. науч. трудов. – Черкесск, 1988. – С. 114.

2. Бекижев М.М. Партийное руководство подготовкой и воспитанием учительских кадров в период строительства и упрочения социализма в СССР. 1917-1941 гг. // Вопросы партийного руководства по ликвидации национального неравенства народов Карачаево-Черкесии. 1917-1941 гг. Сборник научных статей. – Черкесск, 1984. – С. 37.

3. ГА КЧР. Научно-справочный аппарат. Статистический справочник за 1922-1923 годы. Баталпашинск.

4. Жур. «Революция и горец». №1-2. 1932, – С. 113.

5. Там же, № 3, – С. 112.

6. Алиев У.Д. Национальный вопрос и национальная культура в Северо-Кавказском крае. – Ростов-на-Дону: Севкавказ и Крайнаиздат, 1926.

7. Газ. «Красный Карачай». – 1936. – 28 марта.

Черкасова М.А.
Использование интерактивной
доски на уроках математики

*МКОУ «Мамоновская ООШ», с. Мамоновка
schoolm@mail.ru*

Совсем недавно главными, а порой и единственными орудиями труда учителя были мел и доска. Педагог, кабинет которого был оснащен графопроектором, эпидиаскопом или каким-нибудь другим техническим средством, был счастлив, потому что имел возможность использовать на уроке дополнительный иллюстративный материал. Сегодняшний день диктует нам новые требования использования информационного потока. Многие кабинеты нашей школы оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивными досками, которые позволяют использовать на уроке аудио-видео информацию, цифровые ресурсы.

При подготовке к обычному уроку, учитель математики часто сталкивается с проблемой построения геометрических фигур и различных функций, работой с координатной плоскостью на обычной доске. Здесь же эти вопросы легко можно решить с помощью встроенных шаблонов.

Так, например, при изучении темы «Как построить график функции $y = f(x + t)$, если известен график функции $y = f(x)$ » в 8 классе достаточно построить только один шаблон параболы и гиперболы, чтобы потом отрабатывать движение функции в различных направлениях. На первом уроке по данной теме работа идет в индивидуальном и фронтальном режимах. За урок можно вызвать к доске большое количество учащихся, ведь время экономится за счет того, что не

надо каждый раз строить новый график. Достаточно только его передвинуть. На втором и последующем уроках можно провести по той же самой заготовке или самостоятельную работу, или диктант

Проанализировав возможности и ресурсы ПО, я заметила, что даже фрагментарное использование ИД на уроке эффективно. Наибольший интерес у учащихся вызывают такие возможности использования интерактивной доски, как новизна изложения материала, опыты, демонстрация и эксперимент. Появилась возможность в реальном времени наносить на проецируемое изображение различные пометки, создавать и перемещать объекты, изменять последовательность страниц, вносить любые коррективы и сохранять их для дальнейшего редактирования, печати на принтере или рассылки по электронной почте. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом и не привязываясь к своему компьютеру.

Использование интерактивных инструментов, таких как циркуль, линейка, транспортир, выброс случайного числа и т.д. помогает стимулировать познавательную деятельность и творческую инициативу учащихся. Действия, производимые на доске, можно записать в видеофайл, в том числе и со звуковым сопровождением. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Повышается и интерес к предмету в целом.

Контроль знаний учащихся можно организовать с помощью заданий, сгруппированных в виде «Математического лабиринта». Учащиеся активно включаются во внеклассную работу по предмету, в подготовку заданий к уроку, что развивает у них навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и позволяет добиться лучших результатов не только в изучении математики.

Работая с ИД, учащиеся могут попробовать свои силы, продемонстрировать свои знания перед классом. А значит почувствовать себя успешными. Кроме того, экономится время на уроке в момент предъявления задания учащимся, так как нет необходимости писать задания на доске и вытирать доску после работы очередного ученика.

Важно отметить, что учащиеся, которые раньше боялись выйти к доске, теперь чаще отвечают и выполняют задания у доски. У слабых учеников появляется уверенность в собственных силах, они начинают активнее работать на уроках. И если ученик от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным. Решению этой задачи как раз и способствует использование в процессе обучения интерактивной доски.

Черных А.А.
Современные образовательные технологии во
внеклассной работе по немецкому языку

*МКОУ «Мамонтовская ООШ»
alla.chernykh.69@mail.ru*

В свете новых требований к структуре образовательных программ большее внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. Учителя ино-

странного языка не стали исключением, тем более что нами накоплен огромный опыт такого рода деятельности. Старшее поколение помнит такую форму работы, как КИД (клуб интернациональной дружбы). В клубах использовались разные приёмы внеклассной работы: дебаты, обсуждение актуальных тем, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов, написание писем зарубежным друзьям и т.д.

Сегодня, в свете новых ФГОС, перед учителем иностранного языка наряду с коммуникативной целью обучения, на ведущее место выходит обучение социокультурной компетенции, которая помогает ученику стать полноправным членом мультиязыкового мира, знать и понимать место своей страны. С другой стороны, ученик, изучая иностранный язык или языки, приобщается к этим же категориям страны или стран изучаемого языка или языков, он становится носителем многих культур, что помогает его успешной социальной адаптации.

Современные образовательные технологии облегчают внеурочную работу, делают её интересной и эффективной, позволяют учителю и ученикам идти в ногу со временем.

Хочу рассказать о наиболее часто используемых современных образовательных технологиях:

– Проектные

Проектная технология достаточно эффективное средство обучения, так как:

1. Предоставляет ученику большие возможности для познания другой культуры, для применения ребятами своих знаний на деле.

2. Стимулирует деятельность ученика, развивает интерес к предмету, воображение, творческое мышление, самостоятельность, ответственность.

3. Учит ученика сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности.

4. Формирует и совершенствует культуру общения и поведения в целом.

– Информационно-коммуникационные

Важную роль играет и использование информационно-коммуникационных технологий, без которых сегодняшний учебный процесс невозможно представить.

1. Создание мультимедиа презентаций, защита на немецком языке

2. Компьютерное тестирование

3. Работа с электронными энциклопедиями, языковыми курсами

4. Участие в on-line играх

– Сотрудничества

Технология сотрудничества – вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

– Социального партнёрства

Социальное партнёрство является одним из факторов развития современного образования и одновременно это – одна из инновационных технологий образовательной сферы. Развитие идеи социального партнёрства в образовании является тем механизмом, который способен сделать эффективным образовательные и воспитательные усилия школы в обществе.

Во внеурочной деятельности социальными партнёрами являются в разных ситуациях одноклассники, разные классы, разные школы. Партнёрство даёт огромный опыт взаимодействия, выработки стратегий, опыт общения и взаимопонимания.

Шагдарова Т.В.
Гендерные различия в выборе копинг-стратегий

*БГУ, г. Улан-Удэ
tuyanash.21@mail.ru*

В настоящее время довольно важной проблемой является изучение психологической адаптации человека к условиям окружающей среды. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к адаптивным возможностям человека. Одним из психологических механизмов адаптации человека к изменившимся условиям является его совладание с возникшими трудными ситуациями.

Для совладания со стрессовыми ситуациями человек на протяжении своей жизни вырабатывает так называемые копинг-стратегии, то есть систему целенаправленного поведения по сознательному овладению ситуацией для уменьшения вредного влияния стресса.

Мы предполагаем, что гендерная принадлежность влияет на выбор способа совладающего поведения.

В исследовании приняли участие 30 юношей и 30 девушек 7-9 классов

Методологической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных исследователей проблемы копинг-стратегий у подростков Н.В. Тарабрина, М.Ш. Магомед-Эминов, Ф.Е. Василюк, Э. Хайм, Л.И. Анцыферова, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский и др.

В ходе исследования копинг-стратегий подростков по методике Лазаруса были выявлены следующие результаты:

Таблица 1. Сравнительная таблица копинг-стратегий юношей и девушек

Пол / Копинг	Кон-фронтация	Дистанцирование	Самомониторинг	Поиск соц. поддержки	Принятие ответственности	Бегство-избегание	Планирование реш. Проблемы	Положительная переоценка
Юноши	2	5	7	3	8	4	1	6
Девушки	3	4	7	1	8	2	6	5

На основе анализа результатов исследования были получены доказательства о существовании гендерных различий по использованию базовых копинг-стратегий.

Из таблицы видно, что базовая копинг-стратегия социальной поддержки более выражена у девушек, чем у юношей ($t=2,04$ при $p=0,05$), а к конструктивным стратегиям в проблемных ситуациях чаще всего прибегают юноши ($t=3,64$ при $p=0,001$). Таким образом, девушки в преодолении проблемных ситуаций

склонны обращаться за советом, помощью и поддержкой к другим, а также сами способны оказывать социальную поддержку окружающим. Юношам более свойственно руководствоваться конструктивной стратегией: самим обдумывать, взвешивать, планировать, принимать решения. Поэтому, стратегию «бегство-избегание» юноши используют реже, чем девушки ($t=2,1$ при $p=0,05$). Таким образом, проявляются гендерные различия в базовых копинг-стратегиях подростков.

Сравнивая копинг-стратегии можно отметить и общие черты в преодолении проблемных ситуаций юношами и девушками. Так, например, и юноши и девушки практически не прибегают к использованию стратегии «принятие ответственности». Подростки пока еще не признают своей роли в проблеме с сопутствующей темой попыток ее решения. Скорее всего, это можно объяснить особенностями самого подросткового возраста, для которого характерны: высокая импульсивность, раздражительность, неадекватная самооценка и часто встречаемое аддиктивное поведение.

Проведенное нами исследование дает практический материал для дальнейшего изучения проблемы копинг-стратегии. Тем самым создается теоретическая база для практической деятельности, направленной на дальнейшее изучение копинг-стратегий у подростков.

Шатрова В.А.
Предупреждение жестокого
обращения родителей с детьми

*ФГБОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, Шуйск
lerikshatrova@mail.ru*

Полномочия по выявлению семей, где дети могут быть подвергнуты насилию и жестокому обращению возлагаются на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости и органы внутренних дел. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и уполномоченный по правам ребенка в субъектах Российской Федерации участвуют в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции. Это закреплено в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1].

Родственниками ребенка, его соседями и другими лицами, владеющими достоверными сведениями о сложившейся в конкретной семье сложной ситуации, также могут быть предоставлены сведения о фактах жестокого обращения с детьми в семье в вышеперечисленные учреждения.

В отличие от России в Германии уже с начальной школы детям рассказывается, что они свободные личности и при любом семейном эксцессе вправе обратиться к учителям или даже в полицию. Если папа или мама распускают руки, подростки могут подать заявление на отдельное проживание. Им выделяют комнату в юношеском общежитии или даже квартиру и взрослого попечителя. Даже

прохожий на улице или сосед считает себя обязанным сообщить о жестоком обращении с детьми в отдел опеки и попечительства, и на пороге плохо ведущих себя родителей не замедлит появиться ведомственный педагог [2].

Это говорит о том, что в немецком обществе создана обстановка нетерпимости к домашнему рукоприкладству и дети находятся под надежной защитой государства. Совсем иная картина обстоит в России.

Согласно официальным данным за 2010 год, среди 55170 несовершеннолетних, потерпевших от преступлений, сопряженных с насильственными действиями, непосредственно от преступлений со стороны членов семьи пострадало только 5208 человек, из которых от преступных действий или бездействий самих родителей – 4044 ребенка [3]. Если представить эти данные в процентном соотношении, то мы получим 7,3% детей, которые пострадали от насильственных преступлений и становились жертвами родительского насилия.

Однако уже в 2012 году согласно официальной статистике ГИАЦ МВД России в отношении несовершеннолетних совершено 84558 преступлений. Из них лишь 4 % из общего числа пострадавших от преступлений детей становятся жертвами родительского насилия [4]. Это свидетельствует о том, что жестокое обращение с детьми в семье идет на спад, но все же присутствует в нашем обществе, приобретая все более жесткие формы.

Когда речь идет о физическом насилии специалисту, прежде всего, нужно получить точные сведения о времени, месте и обстоятельствах получения травмы. Следует обращать внимание на совпадение рассказа о событии ребенка и родителей, каждого из родителей, а также специалистов, к которым в связи с этим событием они ранее обращались за помощью.

Если сотрудникам образовательного учреждения становится известен достоверный факт жестокого обращения с ребенком, им следует направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком. Руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает об этом по телефону или в виде письменной информации в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.

Специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения незамедлительно проводят обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования. По итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения направляет в правоохранительные органы информацию о происшедшем, приложив акт обследования условий жизни и воспитания ребенка. Соответствующая информация может быть направлена в органы внутренних дел либо в органы прокуратуры. В любом случае заявление будет передано по подведомственности, и на него правоохранительные органы должны отреагировать в обязательном порядке.

Из вышесказанного следует, что контроль за условиями жизни детей, права которых ущемляются в родительской семье, проблематичен. Статья 25 Конституции РФ гласит «Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законодательством, или на основании судебного решения» [5]. Значит, как отмечает А.М. Нечаева, необходим закон о праве доступа в помещение, где погибают или мо-

гут погибнуть дети, и только в исключительных случаях – ради профилактики по предупреждению нарушения прав ребенка [6].

...

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. 28.12.2013) // «Российская газета», N 121, 30.06.1999.

2. Розэ А. Недетский вопрос. Германия // «Российская газета». – №239 (5615). – 25.10.2011. – С.11.

3. Тимошина Е.М. Что такое жестокое обращение с детьми? – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://ruskline.ru/analitika/2012/02/09/chto_takoe_zhestokoe_obrawenie_s_detmi (дата обращения 21.02.2014).

4. Защита детей от насилия и жестокости: возможности семьи, общества и государства (23-24 сентября 2013 г. ХМАО (Югра) – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://protivkart.org/main/3680-suverenitet-rossii-suverenitet-kazhdoy-rossiyskoy-semi.html> (дата обращения 20.02.2014).

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием, в редакции от 12.12.1993) // «Российская газета». 1993. 25 декабря. № 237.

6. Нечаева А.М. Национальная стратегия действий в интересах детей и семейное законодательство // Государство и право. – 2013. – №2. – С. 72-77.

Шишкин А.А.
Изменение уголовного
законодательства в системе наказаний

ИС ОиП(ф) ДИТУ, г. Шахты
naukatgp@yandex.ru

В последнее время проблемы наказания становятся предметом все более пристального внимания специалистов, обеспокоенных высоким уровнем тюремного населения в стране. Понятие и цели наказания – концептуальная проблема уголовного и уголовно-исполнительного права. Среди целей наказания наиболее дискуссионной является цель исправления осужденных. Основным средством исправления определялся коллективный общественно полезный труд. Сама по себе идея исправления и перевоспитания осужденных коллективным трудом, очень привлекательна, но практическая ее реализация оказалась безрезультатной, а порой приобрела и уродливые формы так называемого лагерного беспредела.

Система наказаний является одной из важнейших проблем Общей части уголовного законодательства. Она заключается, в первую очередь, в правильном выборе и закреплении в законе исчерпывающего перечня видов наказания, к осужденному не может быть применено наказание, не предусмотренное перечнем видов наказания по УК РФ [1].

Систему наказаний часто сравнивают с лестницей: чем выше ступени – тем выше по уровню кары каждое из последующих наказаний. Кроме того, расстояние между ступенями лестницы должно быть равным, иначе она будет неудобной в использовании.

Система наказаний является подсистемой системы мер уголовно-правового реагирования, применяемых к лицам, признанным виновными в совершении преступлений. На практике уже давно к лицу, признанному виновным в совершении преступления, применяется либо наказание, либо иные меры уголовно-правового воздействия. Главными вопросами, которые требуют решения, являются: во-первых, какие меры являются уголовно-правовыми; во-вторых, чем отличаются иные уголовно-правовые меры от наказания.

И наказание, и иные меры уголовно-правового воздействия являются мерами (средствами) «реализации уголовной ответственности». Причем наказание в этом ряду занимает последнее место, являясь крайней, вынужденной мерой государства. Главной отличительной чертой наказания от иных мер уголовно-правового воздействия выступает кара – самая существенная его черта, так как правоограничения имеют место не только в случае применения наказания. Поэтому термин «кара» должен присутствовать в дефиниции наказания. Иные уголовно-правовые меры больше напоминают меры безопасности и, как правило, направлены на охрану интересов граждан и общества либо выступают как возможная альтернатива уже назначенному наказанию.

Уголовное законодательство многих зарубежных стран обходится 3 – 4 видами наказаний. Российскому законодательству необходимо сократить количество основных видов наказания. Что изменится в данном случае? Во-первых, разные виды штрафа и различный порядок их удержания более понятны населению, чем исправительные работы, которые отбываются по месту прежней работы осужденного и заключаются в ежемесячных удержаниях из заработной платы. Во-вторых, кроме упрощения системы наказаний, снизится видовая конкуренция между штрафом и исправительными работами, ступени лестницы наказаний будут более равномерными.

Таким образом, в проекте УК РК можно было бы оставить следующие основные виды уголовных наказаний: штраф; ограничение свободы; лишение свободы; смертная казнь. Можно надеется, что это произойдет и система основных наказаний будет простой и понятной для населения.

...

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

Щербаков С.В.
Нормализация данных при
карстологических исследованиях

*ПГНИУ, г. Пермь
greyvr@mail.ru*

В инженерном карстоведении при составлении прогнозных моделей развития карста с целью оценки опасности его проявления зачастую приходится оперировать большим объемом численных и нередко разнородных данных (мощности геологических отложений, размеры карстовых форм, содержания различных химических компонентов в подземных водах и пр.). В таких условиях возникает потребность приведения различных величин к общему виду для даль-

нейшего их совместного изучения и обобщения [3, 4]. В математической статистике такая процедура именуется нормализацией данных.

Нормализованные значения показателей, рассматриваемых в ходе карстологических исследований, предлагается называть индексными. С практической точки зрения при инженерно-геологических исследованиях карста наиболее удобной является следующая расчетная формула для определения индексных значений [1, 2]:

$$Ix_i = \frac{x_i}{\max x}$$

где Ix_i – индексная оценка i -го значения показателя x , д.е.; x_i – реальное i -ое значение показателя; $\max x$ – максимальное значение показателя в пределах исследуемой площади или участка.

Преимущество использования индексных оценок, получаемых по выше приведенной формуле, заключается не только в возможности сравнивать разноразмерные показатели друг с другом, но и в том, что в результате такой операции новые значения каждого из показателей изменяются в одинаковых пределах – от 0 до 1. При этом чтобы получить истинные значения характеристик достаточно выполнить обратную операцию – умножить ее индексное значение на территориальный максимум.

Кроме того, в зависимости от задачи и рабочего масштаба исследования в качестве максимального значения показателей могут быть использованы различные величины. Например, при изысканиях на ограниченной площадке может быть принят один максимум, в то время как при исследованиях в пределах некоего района – абсолютно другой.

Наконец, в ходе решения некоторых задач, индексные значения ряда показателей, установленные таким способом, могут быть задействованы в сравнительном анализе наряду с итоговыми вероятностными величинами (например, вероятностями образования новых карстовых форм), с применением которых осуществляется оценка карстоопасности территорий [4].

...

1. Щербаков С.В. Методика изучения взаимосвязей между карстовыми формами и природными условиями территорий // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. [Адрес в сети Интернет: www.science-education.ru/105-7232] (дата обращения: 23.10.2012).

2. Щербаков С.В., Катаев В.Н. К оценке морфометрических параметров карстовых форм // Инженерная геология. № 1. Москва: ПНИИИС, 2013. С. 56-64.

3. Щербаков С.В. Комплексные подходы к оценке карстоопасности территорий // Геология и полезные ископаемые Западного Урала: материалы регион. науч. – практ. конф. Перм. ун-т. – Пермь, 2013. С. 157-160.

4. Scherbakov S.V. Modern approach to an assessment of karst hazard // Global View of Engineering Geology and the Environment: proceeding of the International symposium and 9th Asian Regional conference of IAEG, Beijing, China, 23-25 September 2013. CRS Press / Balkema, Taylor & Francis Group, London, UK, 2013. P. 867-872.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть 10

ISBN 978-5-4343-0516-7



ISBN 978-5-4343-0526-6



Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0099.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»