

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2014 г.

Часть 1



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 1 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7
ISBN 978-5-4343-0517-4 (Часть 1)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0517-4 (Часть 1)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

No QuangHoa Organizing to provide further training for teachers following to each special subject.....	8
Алексеева Т.В. Проектное управление в сфере информационных технологий.....	9
Алехина Н.Е. Прогрессивная педагогика и образовательные технологии.....	12
Аль-Ани Н.М. О существующей (классической) парадигме образования и необходимости формирования его новой (неклассической) парадигмы.....	13
Ансимова Т.В., Маслова Е.В. Использование инновационных логопедических технологий в коррекционной работе с детьми с синдромом Дауна.....	19
Арабова З.М., Дедков Ю.М., Арабов М.Ш. Активация родия в аналитических реакциях (обзор литературы).....	21
Арутюнян С.В. К вопросу об экспрессивном компоненте стилистического значения слова.....	24
Бабушкина В.В. Технология подготовки современных специалистов в области индустрии моды.....	26
Бай Юй Афоризм как литературный жанр.....	27
Бахтизина Д.И. Архетипическая основа музыки.....	31
Безденежных Н.И., Логинова Г.М. Предупреждение пунктуационных ошибок на начальном этапе формирования навыка.....	32
Беркович М.И., Антипина Н.И. Сравнительная оценка рейтингов инновационного развития регионов России.....	33
Бозина Т.А. Совершенствование управления ВУЗом в аспекте проблемы обеспечения качества образовательных услуг.....	35
Болотов Е.П. Проектирование системы оплаты и доставки для web-сервиса розничной торговли.....	38
Бондаренко В.А. Биржи: рыночный атрибут или инструмент квазирынка?.....	40
Бондарь Е.В. Особенности определения эффективности управления спортивными объектами.....	41
Боташева Ф.Т. О смысловом аспекте омонимов (к вопросу об омонимичности русских глаголов тюркского происхождения).....	42

Бычков С.С. Теория и практика реализации Федерального закона от 06.05.2011 №100-ФЗ “О добровольной пожарной охране”	43
Валеев А.М., Занкина Е.В. Подвижные игры в физическом воспитании коренных народов Приамурья.....	46
Васильев А.М., Васильева Н.А. Семья и ее имущество, виды имущественных правоотношений.....	48
Воат А.А. Особенности вербовочной деятельности деструктивных культов в социальных сетях	51
Волкова Е.В. Использование сказок для активизации мыслительной деятельности учащихся начальной школы на уроках английского языка	52
Волченков А.А., Сухарев С.Г., Брагина Т.А. Разработка объективного способа оценки глубины наркоза	53
Газарян В.А., Пытьев Ю.П. Вероятностная модель медицинской диагностики.....	54
Галкин С.В. Гипотеза о простых числах	57
Галкин С.В., Клочков П.С. Проверка и коррекция гипотезы о простых числах	58
Гончарова А.А. „Эффект бабочки” или первые шаги реализации принципа метепредметности в обучении математике	59
Горельникова М.А. Применение информационных технологий на уроке физики	60
Дегунова Н.Б. Интродукция медоносных культур в условиях Новгородской области	62
Дроботова Е.А., Гусев В.В. Перспективы сотрудничества предприятий и учреждений профессионального образования	63
Дроздов К.А. Методы проведения уроков производственного обучения	64
Друки А.А. Использование сверточных нейронных сетей для распознавания автомобильных номерных знаков на изображениях со сложным фоном	67
Жилушкина Н.С. Новые условия труда учителей – внедрение ФГОС	68
Жовнир И.В. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе работы с текстовыми упражнениями	69
Ильин В.А. Солярная или космогоническая система в основе семиотики древних славян.....	70
Климова О.В., Семенова И.В., Больбух Т.В., Авдюшкина Е.И., Кочеева Н.А., Шарабура Г.Д., Каткова Е.Г. Экологическое состояние родников Республики Алтай в условиях рекреационного освоения территории.....	73

Князькова А.В. Влияние социума для детей с ограниченными возможностями здоровья	74
Крайнова И.С. Развитие этнического туризма в Хабаровском крае	75
Кузнецов Е.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Униmodalные перевозки»	77
Кустова Е.В. К вопросу о типологии монашеских пустыней в Приуралье в XVI–XVII вв.	78
Литвина Е.В., Снежко А.И., Жовтая А.Н. Анализ операций на желудке	80
Логинова Т.И., Жильникова Л.И. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе эмоционального развития детей дошкольного возраста	81
Лысенко Н.Ф. Доверие как важнейшая предпосылка инновационной деятельности учащихся	82
Мартыанов Е.Ю. К вопросу о содержании категории ценности в этике О.Г. Дробницкого	86
Матвеева Л.А. Национальная школа финно-угорских народов России в XX веке	87
Машина О.Ю. Православная педагогика в русских пословицах и поговорках	88
Медведев А.С. Виды факторов экономического потенциала предприятия	90
Мельников В.Ю. Реализация принципов уголовного процесса в целях обеспечения и защиты прав человека	93
Миньяр-Белоручева А.П. Динамический концепт в когнитивной лингвосинергетике	94
Мишутинская Е.А. Переводчик – это звучит...?	95
Могилевская Г.И., Шелехова Д.М. Язык общества потребления как современный «новояз»	96
Мысина Е.Н., Красильникова Г.Б. Аспекты экологического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста	98
Нгуен Тьен Фат Оценка вычислительных затрат при реализации адаптивного алгоритма подавления комбинированных помех	100
Новожилова Т.И. Применение информационных технологий в деятельности педагога высшей школе	101
Нуретдинова Г.Н., Гаянова Э.Н. Проектная деятельность учащихся как вид самостоятельной работы на уроках русской литературы	102
Овчинников Ю.Д. Инфографика в аудиовизуальных технологиях обучения	104
Оришев А.Б. Публичное выступление: технология ответов на каверзные вопросы	105

Переладова Л.В. Зональные условия формирования максимального весеннего стока рек Тюменской области	106
Попова А.С., Самсонова О.А., Притула Я.О. Управление материальными потоками в организации	112
Попрыгина Т.Д., Пономарева Н.И., Трофимова Г.В. Влияние микроволнового излучения на содержание аскорбиновой кислоты во фруктовых соках	113
Прокопенко О.П. Законодательное регулирование договорных отношений в свете Концепции развития гражданского законодательства	114
Проходимова Е.М. Педагогическая система профессионального образования – основа эффективного формирования личности будущего специалиста	116
Прошин И.А., Салмов Е.Н. Метод математического моделирования асинхронного электропривода с вентильным преобразователем в цепях статора	118
Птицына Е.В. К вопросу о поликультурном воспитании студентов педагогического вуза.....	121
Пышнограева Е.Б. Культуроведческий аспект в обучении иностранным языкам.....	124
Решетникова Т.А. Классный руководитель как воспитатель.....	125
Ризванов Д.С. Носители с неизвлекаемым закрытым ключом	127
Садовникова Н.А. Понятие «образование» в современной педагогике.....	128
Сафиюлин И.Р. Разработка информационно-консультационной системы для проведения аудита информационной безопасности	129
Симонов А.В. Некоторые аспекты методического обеспечения производственной практики	130
Сирота Н.М. «Мягкая мощь» России: потенциал влияния	132
Снетков Ю.Л. Деятельностный подход в обучении физики	133
Снеткова Р.Д. К вопросу о дифференцированном подходе в обучении на уроках физики	134
Супрун Н.Г. Организационно-управленческие аспекты в сфере социальной работы	136
Таилова А.Г. Бытовая коррупция.....	138
Таилова А.Г. Кровная месть как мотив преступления.....	141
Титовская Н.В., Титовский С.Н. Учебный комплекс обучения программированию процессора i8086	142
Ткач О.А., Митяев А.Г., Фейгин С.Д. Организация самостоятельной работы в рамках изучения курса теоретической механики.....	144

Трандина Е.Е. Становление профессиональной идентичности студентов в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров	145
Христолюбова В.И., Хубатхузин А.А., Абдуллин И.Ш. Газонасыщение поверхности металла с целью повышения физико-механических свойств материала.....	146
Чайников А.Ю. Профессиональные пробы – шаг к успешному профессиональному самоопределению.....	147
Чигрина А.Ю., Крайнова И.С. Инновационная реклама и ее классификация	149
Шапиро К.И., Сафонов С.М. Некоторые новые формы работы кабинета статистики поликлиники	150
Шапкина Н.В. Формирование эстетического отношения к природе у детей старшего возраста в условиях ДОУ	151
Шатов А.А., Романов Д.М., Катусов Д.Н. Обработка продуктов в электростатическом поле.....	154
Шелест В.Д., Болдырев В.А. Материалы к флоре реки Медведицы	155
Шишлова Е.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов на основе использования «маршрутных листов»	157
Эльдиев М.Д., Андрийченко Ю.В. Особенности скоринговых моделей для оценки кредитоспособности заемщика	159

Ho Quang Hoa
Organizing to provide further training
for teachers following to each special subject

*Тамбовский государственный технический университет
ФГБОУ ВПО «ТГТУ»*

Self-fostering via learning and participating in specialized training is an extremely important step. However, how is specialized training fostering? Where is to foster? These are questions that always pose to each teacher. At each school should make the selecting process, and organize to implement special subjects accordingly. For example:

Step1-Determine the need for specialized training: The need of specialized training in the schools is considered the task of both sides teachers and administrators. For teachers: they have to exploit and find out the system of subjects that the schools and units introduce to organize, and they will select for themselves the specific topics to be able to participate effectively; they have to identify what their specialized training needs are; arrange topics in order of priority; identify the advantages and disadvantages of specialized training participation, after that presents the principals or heads of expertise about their needs to facilitate both time and finance.

For the school (Administrators), before specialized training organization, it needs to identify training demands of all teachers in the school. The identification of training needs is complex, but the school board should look like the simplest way such as questionnaires or requirements that is sent by the department. After identifying the training needs of teachers in the school, school board should develop specialized training plans to bring into the retraining plans in whole school year.

Step2: Selection of topics: knowledge needs to foster for our teacher today is immense. It is important to identify thematic system needs to be fostered in the school year or semester. It is necessary to determine the thematic systems sorted by priority hierarchy. And then, it also needs to determine what topics are urgent needs to be held soon.

Announce plans of thematic organizing to professional organizations to teachers bring into individual plans or individuals select for their specialized training need including a symposium hold at the school or organize out of the school.

Step3: Organizing undertaking subject: In the organization of thematic implementation, school administrative personnel needs: determine exactly name of subjects that should implement; determine thematic targeting; build plans of thematic implementation.

Invite reporters: determine the time and place to announce the council before a week to teachers arrange to attend fully; prepare infrastructure, facilities, materials, etc. During the thematic organization should pay attention to the topicality of thematic content. Encourage all teachers in the school board participate with attitude seriously, with a high enthusiasm, to raise the sense of initiative, create in thematic fostering process, overcome difficulties about time and funding to participate in specialized training with the highest effectiveness. If possible, after topical organization, teachers can put to be on a fact-finding tour. After thematic organization should review and evaluate the implementation of thematic. It should be evaluated in terms of content and form. Evaluation of the effect of subjects or organization should perform the next task of subject application.

Some points need to note in specialized training organization: specialized training has to close up the reality, choose time and place appropriately; encourage teachers and administrative personnel in the school participate in specialized training sessions; encourage teachers to self-finding and actively participate in specialized training courses at off-campus; specialized training needs to close with urgent needs of society, glue with regular training programs for teachers lead to completing mandatory training program of the Ministry of Education – Education; training topics should be attached to the request of the Department of Education – Training, schools, and teachers. After a specialized training, it is possible to provide certification for teachers so that they can accumulate certificate, which is very convenient for teachers in regular refresher programs later. The organization of teacher training activities following to specialized subjects depends on their qualifications, education and experience. Thus, a thorough understanding of information about students plays a special important role in the selection of content and training methods.

Methods of training for each topic should not be inflexible. It should be flexible according to the challenge and students' engagement in the process of subject participation. Therefore, when Principal holds any specialized training, it should be based on harmony between the needs of students and the strategic mission of the school. The activeness and creativity of teachers in training, self-training only appear when they feel successful and respected. Hence, after specialized training organization, it should create conditions for teachers to apply what they have been discussing in theory to practice in education – teaching. For example, after training on actively teaching methods that are encouraged teachers to apply each step to their teaching result in that the self-training via specialized course will be more effective. Scientific basis of skill development about self-training of teachers has a close relationship with their professional skills. Therefore, the school should provide opportunities for teachers to be repeated manipulation systems, for example, basic skills established favorable relationships with students; skills deploy training – teaching activities; skills apply active teaching methods; skills express languages in teaching; skills reduce fatigue, stress, pressure about time; skills create a comfort environment of self-training, increase the exchange relationships, sharing experiences with other teachers, with other students, and so on .

Teachers attend specialized training; they have different speed of perceptions and the diverse of learning styles. They tend to put their experience into the process of training and self-training. They would like to apply immediately in practical teaching situations and their education. Thus, when we organize specialized training, we need to fully exploit these advantages.

Алексеева Т.В.
Проектное управление в сфере
информационных технологий

*Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва
aletamara@yandex.ru*

Большинство разрабатываемых и внедряемых сегодня информационных систем представляют собой повседневные инструментальные средства, исполь-

зуемые сотрудниками организации в их производственной сфере. Эти системы призваны облегчить деятельность сотрудников и должны органично вписываться в автоматизируемые бизнес-процессы. Многие российские компании для реализации своих стратегических целей в сфере информационных технологий (ИТ) используют проектный подход. Реализуемые ИТ проекты охватывают очень разнообразные сферы деятельности: разработку программных приложений, создание информационных систем, развертывание ИТ-инфраструктуры, внедрение программных продуктов и информационных систем и пр.

Проектный подход в сфере информационных технологий позволяет [2]:

- выделить конкретные, значимые для компании, цели в области ИТ;
- определить потребности в информационных технологиях и эффективно планировать выделение финансовых, человеческих и материальных ресурсов для достижения поставленных целей;
- организовать эффективное взаимодействие исполнителей проекта;
- осуществлять оперативный контроль за достижением целей;
- выявлять негативные тенденции и своевременно принимать управленческие решения по их устранению;
- повысить ответственность руководителей и исполнителей за достижение конечных целей.

Для более эффективного достижения целей компании создается система управления проектами (рис. 1). Причем эта система должна постоянно развиваться, поднимая компанию на более высокий уровень зрелости, обеспечивая соответствующий стандарт качества. Формализация системы управления проектами позволяет руководителям и участникам проектов избежать проблем, связанных с конфликтами целей, приоритетов, сроков, назначений, ресурсов и отчетности [3].



Рис. 1. Система управления проектами

Систему управления проектами удобно рассматривать в трех аспектах:

1. Организационный – организационная структура управления проектами, специально созданная для эффективного управления проектами, офис проекта, коммуникации, команда проекта, взаимосвязи между участниками проекта;
2. Методологический – стандарты качества управления проектами, уровни зрелости процессов управления проектами, формализованный набор процедур, обеспечивающий процессы управления проектами, нормативно – регламентная база документов, обеспечивающая статус системы управления проектами;
3. Технический – инструментальные и программные средства поддержки процессов управления и реализации проектов, рабочие места членов команды проекта, технологические инструкции.

Создание системы управления ИТ проектами потребует:

- Выделения и формализации специальных процедур управления ИТ проектами, в рамках которых будет производиться согласование и корректировка целей и результатов проектов, управление проектами, управление бюджетами проектов;

- Разработка стандартов управления ИТ проектами на предприятии.

Внедрение проектных методов управления существенным образом влияет на организацию бизнеса компании и приводит к определенным изменениям в организационной структуре предприятия, в ИТ службе, в документообороте, во многих деловых процессах компании [1].

Стандарт управления проектами затрагивает самые различные стороны функционирования компании, поэтому он должен разрабатываться с учетом общего управления компанией и входить как составная часть в систему качества в соответствии со стандартами ISO 9000.

Стандарт управления проектами предприятия представляет собой совокупность документов, объясняющих или предписывающих, как, в какой последовательности, в какие сроки, с использованием каких шаблонов нужно выполнять те или иные действия в процессе управления проектами. Эти документы не являются принадлежностью какого-либо одного проекта и образуют нормативно-методическое обеспечение системы управления проектами в целом, а их количество может быть достаточно велико. Многие компании решают вопросы организации стандарта управления проектами посредством создания базы знаний в рамках процессов управления знаниями предприятия.

Для автоматизации процессов применения стандарта управления проектами, а также для автоматизации функций управления ИТ проектами могут применяться различные информационные технологии.

Автоматизация процедур использования стандарта управления проектами может быть обеспечена средствами таких информационных технологий, как система управления документами в документарной части стандарта или система управления деловыми процессами в процедурной части стандарта, т.е. системами электронного документооборота. Автоматизация функций управления ИТ проектами может осуществляться различными средствами автоматизации управления проектами (ИСУП).

В первую очередь автоматизируются следующие основные области деятельности по управлению ИТ проектами [2]:

- собственно управление ИТ проектами, которое в узком смысле обычно понимается как календарно-ресурсное планирование;
- формирование и ведение бюджета ИТ проекта;
- управление документами, как управленческими, так и являющимися результатами выполнения проекта;
- управление деловыми процессами в ИТ проектах, включая процессы согласования документов.

Средства автоматизации проектной деятельности в компаниях призваны, прежде всего, обеспечить тот уровень оперативности, точности и полноты информации о состоянии проектов, который необходим для принятия адекватных управленческих решений.

Отсюда можно сделать вывод, что введение информационных систем по управлению проектами это не только решение технического аспекта, но и обязательное рассмотрение и решение вопросов организационного и методологического аспектов.

...

1. Сооляттэ А.Ю. Управление проектами в компании. Методология, технологии, практика. Учебник. – Синергия, 2012.

2. Арчибалд Рассел Д. Управление высокотехнологичными программами и проектами. – ДМК – Пресс, 2010.

3. Алексеева Т.В. Информационные технологии в управлении проектами.// Экономико-прикладные задачи системного управления и логистики: сб. науч. трудов/ под ред. В.И. Хабарова. – М.: Московская финансово-промышленная академия; Маркет ДС. – 2008. – с. 6.

Алехина Н.Е.
Прогрессивная педагогика и
образовательные технологии

*МАДОУ детский сад №73 «Минутка»,
Белгородская область, Старый Оскол
st-dou73@yandex.ru*

«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям». В.Ф. Одоевский.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Педагоги ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Основной задачей педагогов дошкольного учреждения является выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Цель педагога, содействовать становлению ребенка как личности.

Что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Структура образовательной технологии состоит из трёх частей: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя
7. Игровая технология
8. Технология «ТРИЗ» и др.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Аль-Ани Н.М.
О существующей (классической) парадигме
образования и необходимости формирования его
новой (неклассической) парадигмы

*НИУ ИТМО, Санкт-Петербург
namr_ani@yahoo.com*

Лежащая в основе господствующей сегодня в мире модели образования классическая парадигма образования представляет это последнее как социально-коммуникативный процесс, направленный в конечном итоге на создание того типа человека (человеческой личности), который способен воспроизводить доминирующую в обществе на нынешнем этапе его развития систему ценностей в том числе и существующий тип общественных отношений. Она наделяет образование целым рядом отличительных черт или существенных признаков, которые, по моему мнению, можно свести к следующим. Во-первых, линейность. Образование рассматривается как конкретную разновидность линейной модели социальной коммуникации. Принимая в качестве коммуникативного акта линейно-образный вид, оно, фактически, исключает, как увидим дальше, многообразие форм причинности в учебно-воспитательной сфере. Во-вторых, односторонность. Образование представляется как такой коммуникативный процесс, при котором происходит передача информации по одному строго определённом направлению, а именно от учителя и/или воспитателя к ученику (учащемуся и/или воспитуемому). Следовательно, оно суть односторонне протекающий коммуникативно-информационный процесс, исключающий по существу любую форму обратной связи. Говоря иначе, оно представляет собой процесс одностороннего действия, а не идущего в обе стороны взаимодействия. В-третьих, строгая определённость или однозначная детерминированность. Обобщая предыдущее можно прийти к выводу, что образование понимается как жёстко детерминированный процесс, где причина однозначно определяет свое следствие. В качестве такой причины выступает как раз субъект учебно-

образовательного процесса (учитель, воспитатель). Дело в том, что именно он и определяет, т.е. детерминирует собой в жёсткой (однозначной) форме объект указанного процесса (учащегося и/или воспитуемого), который выступает в данном случае в качестве простого (пассивного) следствия. В-четвёртых, статичность. Образование является скорее статичным, нежели динамичным процессом. Его формы достаточно консервативны. Они сопротивляются изменению и практически остаются, не тронуты им на протяжении многих десятилетий (а то и столетий). В-пятых, монологичность. Образование, с содержательной стороны, реализуется в виде монолога его субъекта, вещающего от имени непререкаемых авторитетов – истины, добра, красоты и других высших ценностей. Поэтому учащемуся не остаётся другого выбора, как принять всё это как данное, как должное. В-шестых, инертность. В свете сказанного образование предстаёт процессом не активным в том плане, что его объект выступает, как было отмечено, пассивным следствием, лишённым возможности каким-либо образом обратно влиять на свою причину. Такой объект образовательного процесса оказывается не в состоянии активно впитывать культурные ценности, органично усваивать их. Поэтому усвоение этих ценностей не редко принимает здесь вид бессмысленного заучивания, простой зубрёжки и механического подражания. В-седьмых, принуждение. В силу сказанного образование становится принудительным актом. Его поэтому следует охарактеризовать не иначе как внешнее принуждение к знанию и к усвоению других культурных ценностей, причём, строго и заранее определённых. В данном отношении оно не оставляет учащемуся (или воспитуемому) никакого права выбора. В-восьмых, внешний контроль. В таком образовании мониторинг успеваемости не может быть внутренним для объекта образования актом, а, как правило, остаётся для него внешней процедурой. Поэтому о самоконтроле вовсе не приходится здесь говорить. В-девярых, отношение господства и подчинения. Это значит, что в образовании мобилизуются и используются все этические императивы, педагогические нормы и иные ценностные ресурсы для того, чтобы именно учитель (воспитатель) остался в нём единственным повелителем, единственным предписывающим началом, а учащийся (воспитуемый) в лучшем случае мог быть только прилежным слушателем и хорошим исполнителем. В-десятых, авторитаризм или деспотизм. Деспотизм образования проявляется в частности в том, что вещающий от имени высших ценностей его субъект, т.е. учитель (воспитатель) сам становится для его объекта – учащегося (воспитуемого) – непререкаемым авторитетом. Под данным углом зрения образование оказывается ничем иным как реализацией авторитарной деспотической власти её субъекта над её объектом. В-одиннадцатых, учительский центризм. Сказанное означает, что именно учитель провозглашается и на деле становится центральной фигурой всего образовательного процесса. Ученик же представляется не более как простое дополнение к нему, т.е. он понимается в качестве чего-то второстепенного, вращающегося вокруг учителя как центрального «светила». (Заметим в скобках, что перечисленные особенности простираются дальше за пределы собственно образования как процесса непосредственной реализации отношения учителя – ученика (воспитателя – воспитуемого), становясь, таким образом, характеристиками, как общей организации данного процесса, так и управления им).

Резюмируя сказанное, можно прийти к общему выводу, что образование, согласно его классической парадигме, рассматривается как односторонний метафизический, лишённый внутренней противоречивости процесс, в котором взаимосвязь между диалектическими полярностями полностью разрушается. Поэтому общую суть данной парадигмы можно схватить и выразить одной идеей примата субъекта образования над его объектом, идеей полного сведения второго к первому. И в самом деле, указанная парадигма, полностью отрицая диалектическое взаимодействие между субъектом и объектом образования, превращает учителя и (или) воспитателя в нечто похожее на активную, самостоятельную аристотелевскую форму, а учащегося и (или) воспитуемого она обращает в подобие инертной аристотелевской материи, т.е. пассивного субстрата. Во всяком случае, она предписывает всё то, что непосредственно вытекает именно из подобного рода понимания субъекта и объекта образования и их отношения друг с другом. В этом не приходится сомневаться, поскольку действующие в полном соответствии с классической парадигмой образования учитель и/или воспитатель действительно обращаются с учеником, словно, с пустым «сосудом». Они пытаются «вложить» в него заранее приготовленные знания и другие культурные ценности подобно тому, как вкладываются, скажем, книги (которые, кстати, также являются знанием, правда, аккумулированным и сохранённым в виде текста) в обычный пустой ящик. Что же касается тех отклонений от такого механического метода преподавания и воспитания и от всего того, что прямо или косвенно предписывается классической парадигмой образования – отклонений, которые редко, но всё же имело и имеют место в прошлой и нынешней педагогической практике, то они являются скорее исключением, нежели правило. Поэтому они существа дела по большому счёту не меняют.

Итак, все вышеперечисленные моменты образовательного процесса являются, на мой взгляд, существенными характеристиками образования с точки зрения классической его парадигмы. На самом деле именно они в своём единстве и образуют эту парадигму. Вместе с тем необходимо подчёркивать, что данные характеристики проявляются в полной мере лишь в формальном образовании. В образовании неформальном, а точнее сказать в самообразовании они меньше всего заявляют о себе. Более того, здесь, т.е. в самообразовании обнаруживаются некоторые противоположные вышеперечисленным особенностям или характеристиками образования признаки. Вот собственно, почему именно самообразование, по нашему мнению, и должно стать одним из исследовательских полей, а стало быть, и служить определённым основанием или источником (а, точнее сказать, прообразом) для выявления и формирования отдельных аспектов новой парадигмы образования.

В поисках новой неклассической парадигмы образования

Идущие сегодня в мире процессы глобализации и информатизации современного общества и непрерывно продолжающаяся демократизация его различных структур формируют насущную потребность в новом типе человеческой личности – личности свободной, толерантной, открытой, а, стало быть, и неуклонно развивающейся. Поэтому необходимость удовлетворения данной потребности следует считать одним из важнейших условий существования и дальнейшего развития современного человечества. Реализация этой необходимости, а значит, и полное удовлетворение указанной потребности, бесспорно, требует,

помимо всего и радикального изменения существующей системы образования, что нельзя осуществить без надлежащей ломки старой (классической) парадигмы образования и замены её новой. Следовательно, можно сказать, что ломка данной парадигмы, а соответственно, и формирование принципиально нового типа (модели) образования сами становятся сегодня настоятельной необходимостью.

Новая парадигма образования если не во всех, то во многих своих аспектах является, как мне представляется, прямым антиподом его классической парадигмы. Поэтому можно полагать, что она устанавливает следующие существенные признаки нового образования как социально-коммуникативного действия и информационного процесса. Во-первых, нелинейность. Образование представляется здесь как нелинейный социально-коммуникативный процесс, который допускает самые различные варианты своего развёртывания и тенденций своего развития. Во-вторых, разнонаправленность. Образование суть коммуникативно-информационный процесс, идущий в обе стороны, т.е. как от учителя или воспитателя к ученику, так и от этого последнего к первым. Говоря иначе, оно является процессом с активной обратной связью. В-третьих, многовариантная причинность, вероятностная детерминация. Это значит, что образование представляет собой скорее стохастический, нежели динамический процесс. Следовательно, отношение между его субъектом и объектом его не жёстко, не однозначно детерминировано, а причинно обусловлено с определённой долей вероятности и поэтому оно может быть описано лишь статистически. В-четвёртых, динамичность. Образование приобретает явно динамичный характер, т.е. становится вполне динамичным процессом. И тут дело не только в том, что оно непрерывно должно быстро в условиях происходящего сегодня информационного «взрыва» пополнять своё содержание, но и вынужденно постоянно менять свои формы, чтобы лучше соответствовать всё новым требованиям, предъявляемым ему современным общественно-историческим и культурным развитием. В-пятых, диалогичность. Образование перестаёт быть монологом, т.е. вещанием одного только его субъекта и становится настоящим диалогом между ним и его объектом, где перед последним, т.е. учеником открывается реальная возможность влиять на образовательную ситуацию и тем самым реализовать себя как самформирующуюся и саморазвивающуюся личность. В-шестых, активность. Ввиду этого образование становится активным процессом и в том смысле, что ученик перестаёт равнодушно взирать на данный процесс как на нечто внешнее по отношению к нему и активно включается в него, становясь тем самым настоящим игроком на образовательном поле. Это значит, что он начинает активно, а стало быть, и более эффективно усваивать в ходе такого процесса культурные ценности. В-седьмых, добровольность. Образование становится подлинно добровольным для его объекта (ученика) актом. Дело в том, что в ходе реализации этого акта перед учеником появляется возможность подлинного выбора, позволяющего ему, в общем и целом, заниматься лишь тем, что кажется ему интересным и полезным. Следовательно, в новом образовании никто и ничто больше не может помешать ему, целиком посвятить себе и полностью отдаваться своему любимому делу. Это значит, что новое образование становится больше похожим на процесс реализации учеником самого себя, на процесс его самореализации. Вот собственно, почему оно не может вызывать у него ничего, кроме чувства

самоудовлетворения. В-восьмых, внутренний контроль. Отмеченные свойства нового образования приводят к тому, что мониторинг достигнутых в ходе данного процесса результатов становится, в том числе, и личным делом самого ученика. Поэтому можно, полагать что оценка, данная последним результатам своего труда, т.е. его самооценка и объективная оценка этого труда со стороны субъекта образования (учителя, воспитателя) приближаются друг к другу, а то и могут полностью совпадать между собой. А это, в свою очередь, бесспорно, может служить лишь дополнительным стимулом для более активного включения ученика в образовательный процесс, а соответственно, и более тесного его взаимодействия со своим наставником. В-девятых, партнёрство. Отношение между учителем (воспитателем) и учащимся (воспитуемым) в новом типе образования перестаёт быть отношением господства и подчинения, а становится отношением партнёрским, отношением между равными по существу сторонами. Учитель здесь более не является единоличным повелителем, дающим ученика своим непререкаемым авторитетом. Он перестаёт быть решающим фактором образовательного процесса, доминирующей силой, парализующей волю ученика и подавляющей его личность, а становится для него лишь старшим (правда только по возрасту (и то не всегда) и опыту, но отнюдь не по правам) товарищем или партнёром, помогающим ему, на самом деле, самообразовываться. В-десятых, демократичность. В свете сказанного образование в его новой формирующейся на наши глаза модели приобретает подлинно демократичный характер, становится демократическим процессом. Его объект – ученик впервые получает не номинальное, не фиктивное, а фактическое право голоса. Его интерес, его желания, предпочтения, мнения, приоритеты и т.д. не могут быть более проигнорированы, а, напротив, должны быть самым тщательным образом учтены и удовлетворены. Поэтому можно полагать, что именно его голос становится решающим во всём образовательном процессе. Вместе с тем необходимо отметить и то, что выбор ученика не только может быть, но и на самом деле становится свободным, т.е. выбором, мотивированным, главным образом, внутренними для него причинами. В-одиннадцатых, ученический центризм. Обобщая сказанное, можно полагать, что в новом образовании в известной мере происходит смещение акцента с учителя (воспитателя) на учащегося (воспитуемого), который в определённом смысле становится главным или, точнее сказать, центральным «фигурантом» всего образовательного процесса. Более того, в качестве центральной фигуры учебно-воспитательного процесса, а стало быть, и как настоящий игрок на образовательном поле он, несомненно, не просто может, но и должен оказывать самое активное воздействие, как на своего наставника, так и на весь этот процесс в целом.

Все перечисленные особенности становятся существенным признаками того типа образования, который необходим человечеству на нынешнем этапе его развития. Именно они, как нам представляется, и должны в своем единстве составлять новую неклассическую парадигму образования.

Если попытаться схватывать суть всех перечисленных признаков нового, диктуемого современным состоянием человеческого общества неклассического типа образования одной общей сущностной характеристикой или обобщающей формулировкой, то можно сказать, что образование становится здесь подлинно диалектическим процессом. Это в частности означает, что в таком образовании

его субъект и объект более не могут резко, метафизически противостоят друг другу и, таким образом, исключать друг друга в абсолютном смысле, как это имело место по существу в классической модели образования. Следовательно, они в новой зарождающейся модели образования могут находиться между собой только в отношении относительного взаимного исключения друг друга. Это, в свою очередь, означает, что между субъектом и объектом нового типа образования существуют не только отношение взаимоисключения, но и отношение взаимообусловленности. Говоря более определённо, субъект и объект нового образования как две стороны диалектического взаимодействия исключают друг друга в той же самой мере, в какой они и обуславливают и предполагают друг друга как, впрочем, и наоборот. Отсюда следует вывод о том, что данные диалектические противоположности взаимно проникают друг в друга, постоянно меняясь своими местами, и свободно переходя тем самым одно в другое.

В свете этого главная задача или основная функция учителя и/или воспитателя должны состоять отнюдь не в том, чтобы из своего ученика как из некоего исходного инертного субстрата «лепит по своему образу и подобию» именно того, кого они хотели бы в нём видеть. Данная задача (функция) заключается лишь в том, чтобы выявив настоящие способности ученика, и поняв его подлинные желания, склонности и стремления просто помочь ему, стать именно тем, кем он хотел быть сам. Говоря иначе, его наставники должны помочь ему сам себя образовывать, т.е. самообразовываться.

Выше я отмечал, что в классической модели образования именно неформальное самообразование может служить определённым основанием для формирования новой парадигмы образовательной деятельности, т.е. неким её прообразом или прототипом. Перечисленные выше существенные признаки нового типа или новой модели образования лишь подтверждает данную мысль. Ведь такие существенные признаки, характеризующие этот тип, как добровольность, активность, самоконтроль, демократичность и т.д. являются, как мы уже видели, характерными чертами именно самообразования. Однако вместе с тем, не следует забывать, что данные особенности проявляются в самообразовании далеко не в развитой форме. Они имеют место здесь, можно сказать, на достаточно примитивном уровне, поскольку самообразование, как оно реализуется в классической модели образования, представляет собой, как правило, спонтанный, неосознанный или до конца не осознанный процесс. Полное же развитие эти особенности получают лишь в новой неклассической модели образования, и поэтому только здесь они становятся существенными признаками образовательного процесса.

И всё же следует признать, что образование, согласно своей формирующейся сегодня новой парадигме, перестаёт быть внешним по отношению к образовываемому человеку актом и становится, таким образом, намного ближе к классическому самообразованию. В связи с этим его можно охарактеризовать как самообразовательный процесс, который протекает, однако, вполне сознательно, преднамеренно, организовано и т.д. В этом, пожалуй, и состоит, как нам представляется, суть той революции, которую призвано производить в образовании его формирующаяся в настоящее время неклассическая парадигма.

Анимова Т.В., Маслова Е.В.
Использование инновационных
логопедических технологий в коррекционной
работе с детьми с синдромом Дауна

*МАДОУ детский сад №73,
Старый Оскол
st-dou73@yandex.ru*

В настоящее время одной из важных и актуальных проблем является воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Она пока еще недостаточно приспособлена к нуждам детей-инвалидов, для которых затруднен доступ к полноценным образовательным услугам. Как правило, следствием сложившейся ситуации является социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. Поэтому поддержка программ по обеспечению социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, их равного доступа к образовательным услугам в детских садах и общеобразовательных школах наравне с их обычными сверстниками, является одним из приоритетных направлений развития современной системы образования.

Наше дошкольное образовательное учреждение тоже имеет опыт работы с особенными детьми – детьми с синдромом Дауна.

Дети-дауны имеют не только слабые, но и сильные стороны, и, соответственно, нуждаются в индивидуальной программе обучения. С целью повышения эффективности логопедического воздействия мы используем не только традиционные методы и приемы работы, но и инновационные технологии.

Исследования ученых показали, что запахи способны управлять работоспособностью и настроением человека. Поэтому мы применяем ароматерапию в работе с детьми с синдромом Дауна для нормализации мышечного тонуса, стабилизации эмоционального фона, повышения концентрации внимания и работоспособности. На наш взгляд, наибольшего эффекта можно достичь при сочетании ароматерапии с музыкотерапией. Музыкотерапия – это воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. Мы используем прослушивание музыки для нормализации психоэмоционального состояния ребенка и развития основ фонематического слуха. Пение способствует постановке правильного речевого дыхания, развитию голосовых характеристик. Игра на музыкальных инструментах участвует в формировании темпо-ритмической стороны речи, а также развитии общей и мелкой моторики. Положительный эффект в реабилитации детей с синдромом Дауна оказывают психогимнастика, коррекционная ритмика, танцетерапия.

Дети с синдромом Дауна значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом начинают различать цвета. Поэтому мы считаем необходимым включать в коррекционную работу элементы хромотерапии, позволяющей помимо фиксации зрительных образов формировать функцию восприятия световой энергии и цветовых эффектов.

Для многих детей-даунов характерна хорошо развитая механическая память и наблюдательность. У них экстраординарные способности к подражанию. А это значит, что их можно сознательно развивать, придавая им практическую направленность, что, в конечном итоге, позволяет решать коррекционные задачи в коммуникативной сфере этих детей. Реализацию этой особенности мы находим в такой технологии, как куклотерапия, основанной на идентификации с образом любимого героя (сказки, игрушки, мультфильма).

Малышам с синдромом Дауна сложнее обобщать, доказывать, рассуждать, осваивать новые навыки и концентрироваться, зато они, как правило, обладают хорошими способностями к визуальному обучению. Это позволяет широко использовать либропсихотерапию – лечение через книгу (специально подобранные произведения с яркими иллюстрациями), способствующую формированию пассивного и активного словаря.

Одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, а так же стимуляции речевых зон головного мозга, является Су-Джок терапия, которая обосновывается взаимовлиянием отдельных участков нашего тела по принципу подобия. Стимуляция точек соответствия приводит к положительному результату, а неправильное применение никогда не нанесет вред, что позволяет использовать эту технологию в работе с детьми-даунами.

Наш детский сад оснащен инновационным ультрафиолетовым оборудованием для сенсомоторной реабилитации и коррекции, что усиливает эффективность применяемых технологий, а также позволяет педагогам использовать нетрадиционные формы работы с детьми. Использование этого оборудования, разработанного специалистами научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова, помогает скорректировать многие проблемы как психического, так и речевого развития.

На сегодняшний день известны случаи психолого-педагогической реабилитации отдельных детей с синдромом Дауна, когда в результате огромных усилий психологов и дефектологов они становились полноценными людьми, обучались в обычных школах и даже могли получить высшее образование. Это говорит о том, что работа с такими детьми – дело небезнадежное, но требующее больших душевных, физических усилий, а также специальных знаний и инновационных подходов.

...

1. Акименко В.М. Инновационные логопедические технологии
2. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даун-сайд Ап», 2010. – 140 с.
3. Ковалева Е., Сеницына Е. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью, – 2005. – 136 с.

Арапова З.М., Дедков Ю.М., Арабов М.Ш.
Активация родия в аналитических
реакциях (обзор литературы)

¹Астраханский государственный университет, Астрахань;

²Московский государственный областной университет, Москва;

³Астраханский государственный технический университет, Астрахань
J13021936@yandex.ru

*Работа выполнена при финансировании РФФИ
(грант 12-03-01157).*

Родий(III) является системой d^6 и образует в этой степени окисления октаэдрические комплексные соединения, отличающиеся исключительной даже среди МГП кинетической инертностью. Одним из основных приемов активации инертных хлоридных комплексов родия является термическое воздействие на реакционную смесь, осуществляющееся многочасовым нагреванием при температуре, близкой к температуре кипения раствора. При этом, как правило, возрастает скорость лигандного обмена. Однако, помимо длительности процесса, органические реагенты в этих условиях, особенно в присутствии некоторых переходных металлов, частично разлагаются.

Промежуточные состояния окисления (II) и (I) относительно неустойчивы и реализуются в соединениях с лигандами σ -донорного и π -акцепторного типа. Требования к лигандам, стабилизирующим неустойчивые степени окисления родия, сводятся к возможности уменьшения электронной плотности на атоме металла за счет π -дативного переноса заряда $M \rightarrow L$ и устойчивости самого лиганда к окислительному воздействию центрального атома. Поляризуемость донорного атома лиганда не должна быть слишком высокой. В противном случае при комплексообразовании может протекать окислительная деструкция координируемого лиганда.

Для ускорения лигандного обмена в хлоридных комплексах родия можно использовать проведение реакции в присутствии хлорида олова(II). Механизм действия хлорида олова(II) заключается в образовании промежуточных лабильных комплексов со $SnCl_2$, легко обменивающихся на другие лиганды.

В [1] изучали лабильзацию реакции родия с реагентом сульфаллтиокс и с помощью $SnCl_2$ в солянокислой среде. Найдено, что при увеличении количества введенного в реакцию $SnCl_2$ активность родия в реакции сначала возрастает, а затем снижается вследствие маскирования лигандом. Аналогичный характер носит и зависимость лабильности родия от времени нагревания со $SnCl_2$. Авторы предполагают, что при взаимодействии родия с органическими реагентами образуется несколько комплексных соединений с разным соотношением родий/олово(II) и с центральным ионом в разных состояниях окисления. Следовательно, спектры поглощения растворов менялись и не удалось обнаружить в выбранных условиях область существования более или менее постоянной формы родия. Поэтому в случае цветных реакций активирование родия с помощью $SnCl_2$ мало удобно вследствие недостаточной воспроизводимости результатов.

В другом случае [2] для активации родия(III) его переводили в карбонилхлорид нагреванием в солянокислой среде с муравьиной или аскорбиновой кис-

лотами или же с ДМФА. В случае НСООН для полного перевода родия(III) в карбонилхлорид достаточно прогревание его солянокислых растворов в течении 2 час. при 105 °С.

В ДМФА необходимы более жесткие условия, что приводило к восстановлению родия до металла. В мягких условиях карбонилирование родия почти не протекает, а в жестких (при температуре выше 100°С) прежде всего проявляются восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Однако, в присутствии реагентов некоторых типов родий активируется аскорбиновой кислотой нагреванием при 60 °С.

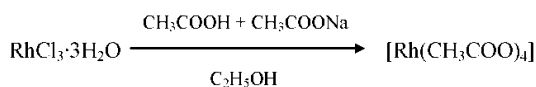
Показана возможность активации комплексных соединений родия(III) с гетероазосоединениями в присутствии карбоновых кислот или спиртов [1, 3]. При изучении реакции родия с реагентами группы ПАН установлено, что скорость развития реакции в значительной мере зависит от способа приготовления растворов буферных смесей.

Для активирования родия(III) в реакциях комплексообразования с гетероциклическими азосоединениями с помощью длительного термостатирования или облучения МВИ 20%-ных по спирту растворов, содержащих карбоновые кислоты, промежуточной стадией может являться образование сложных эфиров с последующим переходом родия в карбонилхлориды, которые и вступают в реакции с указанными реагентами. В [2, 4] для создания МВИ использовали бытовую микроволновую печь «Goldstar-MA-892TD» с частотой 2450 МГц, режимы low, med, med-high и high, мощность 900 Вт.

Реакции октаэдрических хлоридных комплексов родия с органическими реагентами в соответствии с [5-7] следует рассматривать как реакции замещения лиганда. Лабелизация лигандного обмена протекает с участием гидроксильных ионов или анионов органических и неорганических кислот. Роль активирующих лигандов в реакциях замещения, протекающих по диссоциативному механизму, сводится к снижению энергии активации на стадии разрыва с уходящей группой. При этом лиганды, выступающие в роли доноров π-электронной пары, способствуют замещению соседних лигандов.

Возможность получения и активации карбонилгалогенидных комплексов родия и его фотометрическом определении с помощью различных органических реагентов описано в [8-11].

В [12, 13] доказано получение карбоксилатных комплексов родия(II) $Rh_2(O_2CR)_4$ восстановлением соединений родия(III) при кипячении спиртовых растворов в течение двух часов, вследствие чего образуется темно-зеленый ацетат родия(II) $[Rh(CH_3COO)_4]$.



Первое достаточно полное исследование структуры, соединений в ряду $Rh_2(O_2CCH_3)_4L_2$ опубликовано для $Rh_2(O_2CCH_3)_4(H_2O)_2$ в [14]. Оно показало, что эта структура принадлежит к известному типу комплексов $M_2(O_2CR)_4L_2$ с расстоянием Rh-Rh 2.3855 Å. Данное соединение оказалось кристаллографически изоморфным аналогичным соединениям Cr и Cu.

Комплексообразование синтезированного карбонилхлорида $[\text{RhCl}(\text{CO})_2]_2$ в этанольной среде и $\text{RhCl}_3 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ в ацетоновой среде в присутствии оксида углерода(II) с фосфорсодержащими лигандами (L) рассматривалось в [15, 16]. Показано, что оптимальный выход комплексных соединений родия типа $[\text{RhCl}_3(\text{CO})\text{L}]_2$ наблюдается при использовании карбонилируемого горячего ацетонового раствора $\text{RhCl}_3 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$. Строение образовавшихся соединений подтверждено методом ИК спектроскопии. Карбонилхлориды родия действительно проявляют значительно большую реакционную способность по сравнению с некарбонилированными комплексными хлоридами [2]. Однако механизм образования карбонилхлоридов родия в растворах при отсутствии оксида углерода(II) остается ясным не до конца.

В [8, 17] показано, что реакции развиваются в кислых средах, причем для создания оптимальной кислотности чаще всего рекомендуются буферные смеси, приготовленные на основе органических кислот, в качестве органической фазы предлагается использовать этанол, пропанол, этиленгликоль и глицерин, а также ДМФА, диоксан и ацетон [18]. Во всех работах предлагается длительное термостатирование растворов при температуре, близкой к температуре кипения.

В [18, 19] утверждается, что проведение реакций в водно-спиртовых средах позволяет повысить экспрессность методик определения и концентрирования родия. Ускоряющее действие спиртов объясняется авторами положительной сольватацией исходных комплексных соединений родия(III).

В [20] изучено взаимодействие хлорокомплексов родия(III) с формальдегидом в сульфатно-хлоридных растворах, в результате которого происходит осаждение металлического родия.

Аннотация. Наиболее характерной для родия степенью окисления является +3, в связи с этим активация его исследовалась неоднократно. В данном обзоре, прежде всего, рассмотрен краткий обзор, посвященный активации (лабильзации) родия(III) по ранее проведенным исследованиям.

Ключевые слова: родий(III), родий(II), активация, степень окисления.

...

1. Слотинцева М.Г. Исследование S –Аллиловых эфиров тиоксина и тиофенола в качестве реагентов для фотометрического определения родия. Автореф. диссерт. к.х.н. Москва. 1977. – 24 с.

2. Радугина О.Г. Цветные реакции дибромзамещенных реагентов группы ПАР с d-элементами и их использование в анализе природных объектов. Дисс. канд. хим. наук. Москва. 2002. – 217 с.

3. Пилипенко А. Т., Дьяченко Н.А., Фалендыш Н.Ф. // Укр. Хим. Журн. 1992. Т. 58. № 2. с.172.

4. Дедков Ю.М., Корсакова Н.В., Радугина О.Г. //Влияние микроволнового излучения на комплексообразование родия(III) и иридия(IV) с реагентами группы ПАР. // Журнал аналитической химии. Т. 55. №12. 2000. с. 1256-1259.

5. Тоуб. М. Механизмы неорганических реакций. – М.: Мир. 1975.

6. Кендлин Дж., Тейлор К., Томпсон Д. Реакции координационных соединений переходных металлов. – М.: Мир. 1970.

7. Коттон Ф., Уилкисон Дж. Современная неорганическая химия. М.: Мир. 1969.

8. Дедков Ю.М., Ермаков А.Н., Корсакова Н.В., и др. соотр. // Аналитическая химия редких элементов. Под ред. Ермакова А.Н. – М.: Наука. 1988. с. 155.
9. Дедков Ю.М., Ермаков А.Н., Котов А.В., Слотинцева М.Г. Особенности взаимодействия реагентов группы алтиокса с родием(І) // Журнал аналитической химии. 1977. Т.32. С. 870-875.
10. Дедков Ю.М., Слотинцева М.Г. 5-Сульфоалтиокс – новый реагент для фотометрического определения родия // Журнал аналитической химии. 1973. Т. 28. № 12. с. 2371-3275.
11. Дедков Ю.М., Ермаков А.Н., Слотинцева М.Г. Цветные реакции родия(І) // Докл. АН СССР. 1973. Т. 209. № 4. с. 858-861.
12. Winkhaus G., Ziegler P. // Rhodium(II) – Halogenacetatocomplexe. Z. anorg. allg. chem. 1967. – V. 350. – 51–54 p.
13. Legzdins P., Mitchell R.W., Rempel G.L., Ruddick J.D., Wilkinson G. The Protonation of Rhuthenium and Rhodium bridged carboxylates and their use as homogeneous hydrogenation catalysts for unsaturated substances. // J. Chem. Soc. A. 1970. – 3322–3326 p.
14. Cotton F.A., Deboer B.G., Laprade M.D., Pipal J.R. Structural characterization of two tetrakis (μ -carbonate) complexes of Dirhodium(II). // Am. chem. soc. 1970. – V. 92. – 2926 – 2930 p.
15. Юрченко Э.Н., Троицкая А.Д., Грачева Л.С., Альт Л.Я. // Тезисы докладов XI Менделеевского Съезда. Алма-Ата. 1975. с. 101.
16. Грачева Л.С. Синтез и исследование реакционной способности комплексных соединений родия(І, III), с фосфоросодержащими лигандами. // Атореф. дис. канд. хим. наук. Казань. 1978.
17. Дедков Ю.М., Ермаков А.Н., Котов А.В., Лозовская Л.В., Слотинцева М.Г. О характерных группировках для низших степеней окисления родия, палладия, платины и золота // Журнал аналитической химии. 1972. Т. 27. № 7. с. 1312-1321.
18. Пилипенко А.Т., Дьяченко Н.А., Фалендыш Н.Ф. // Докл. АН УССР. Сер. Б. 1989. № 6. с. 51.
19. Дедков Ю.М. Изучение равновесий в таутомерных системах // Журнал аналитической химии. 1975. Т. 30. № 4. с. 659-663.
20. Буслаева Т.М., Вольдман Г.М., Лапшин Д.А., Бондарь Н.М. Взаимодействие хлорокомплексов родия(III) с формальдегидом в сульфатно-хлоридных растворах. // Химия и технология неорганических веществ. «Вестник МИТХТ». 2008. Т. 3. № 4. С. 100-104.

Арутюнян С.В.
К вопросу об экспрессивном компоненте
стилистического значения слова

*ГБОУ СОШ №931, Москва
susik77@mail.ru*

Модель стилистического значения языковой единицы состоит из 3-х компонентов: функциональный, нормативный, экспрессивный, которые находятся в непосредственной взаимосвязи друг с другом.

Наименее исследованной из трех компонентов стилистической окраски является экспрессивная стилистическая окраска, которая со своей стороны вносит важный вклад в национальную оценочную картину мира немецкого языка.

Экспрессивный компонент указывает на эмоциональную экспрессивную окраску значения слова, на его способность выражать различные эмоционально-экспрессивные оттенки, нести ту или иную оценочность.

По мнению В.Н. Телии эмотивно окрашенное говорит об одобрении \неодобрении в эмоционально окрашенном спектре (выражает чувства – отношения презрения, пренебрежения, порицания или же восхищения, восторга и т.п.) и стремится это отношение довести до сознания реципиента как можно ярче, впечатляюще. Понятие экспрессивности вбирает в себя те факты языка, которые объясняют субъективное отношение говорящего к обозначаемому, а также из знания коммуникантами принятых в данном обществе норм общения.

Экспрессивная стилистическая окраска фиксируется в толковых словарях в виде стилистических помет, которые устанавливают границы употребления слова и которые сопровождают данное слово перед толкованием его значения. Как показывает анализ фундаментальных словарей немецкого языка, значительное количество слов имеют помету экспрессивной стилистической окраски. Это большой корпус экспрессивно – стилистически окрашенной лексики, который поддается приемлемому сравнению и на данный момент практически не исследован.

Далее приводится сравнительная таблица шкал экспрессивных стилистических помет, которые предложены исследуемых словарях:

WdG	Duden-6	Duden-10	UdG
Verhüllend	Verhüllend	verhüllend	verhüllend
Vertraulich	—	—	—
—	Familiär	—	—
Scherzhaft	Scherzhaft	scherzhaft	scherzhaft
—	Ironisch	ironisch	ironisch
Spöttisch	Spöttisch	spöttisch	spöttisch
—	Nachdrücklich	nachdrücklich	nachdrücklich
Abwertend	abwertend\verächtlich\herabschätzend	abwertend	abwertend
Schimpfwort	Schimpfwort	Schimpfwort	Schimpfwort
Derb	Derb	—	—
Gespreizt	—	gespreizt	—
Altertümelnd	Altertümelnd	—	—

Хотя и не существует общепризнанной шкалы экспрессивных стилистических помет, закрепленной в немецких словарях и справочниках, при сравнительном анализе примеров нами было обнаружено, что фундаментальные словари современного немецкого языка предлагают шкалу экспрессивных стилистических помет, которая в целом полностью совпадает у всех авторов, хотя и существует некоторый разнобой в пометах. Незначительный разнобой в шкалах экспрессивных стилистических помет, который все же имеет место, прежде всего, обусловлен тем, что существуют между словарями «WdG» и «Duden-6» временные и территориальные различия.

Бабушкина В.В.
Технология подготовки современных
специалистов в области индустрии моды

*ФГБОУ «Поволжский государственный
университет сервиса», Тольятти
super.mkb2012@yandex.ru*

Усиливающая конкуренция в индустрии моды и развитие достаточно новых и актуальных явлений в сфере производства изделий легкой промышленности требует высоких требований к содержанию и качеству подготовки специалистов.

В связи с этим, обязательным условием подготовки специалистов в области индустрии моды является проектирование современной компетентностной модели обучения, которая ориентировала бы студентов на развитие творческих способностей, раскрытие таланта, приобретение навыков собственного позиционирования на рынке труда, так и продвижение своего творческого продукта.

В качестве приоритетных образовательных технологий, адекватных современной компетентностной модели подготовки специалистов в области индустрии моды, можно рассматривать: «обучение на основе опыта», когда студенты имеют возможность ассоциировать свой собственный опыт с предметом изучения; сквозная творческая подготовка при изучении всех дисциплин основной образовательной программы. Как результат, содержание деятельности студентов в таком инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционного. Обучающиеся приобщаются к целостной сфере будущей профессиональной деятельности, достигнутой в процессе реализации образовательной программы.

Эффективным средством формирования профессиональных компетенций специалистов в области индустрии моды является применение модели обучения – вовлечение студентов в профессионально-творческую среду. Применяя данную модель обучения, мы исходили из того, что специалист в области индустрии моды относится к группе специалистов, характер деятельности которых во многом определяется креативным подходом к решению профессиональных задач. Это обусловлено спецификой профессиональной деятельности специалиста в области индустрии моды, которой присуща новизна, быстрая сменяемость стиля, формы, а также высокая конкурентная среда.

Особенностью данной модели обучения является идея «конкурсов», то есть своего рода погружение студентов в профессионально-творческую среду, включая их участие с той или иной периодичностью в малых и больших профессионально-творческих конкурсах. В течение всего курса обучения студентам предоставляется возможность принять участие в городских, межрегиональных, всероссийских конкурсах моделей одежды.

Целью конкурсов является создание условий для профессионального роста, раскрытия инновационного потенциала и практической реализации идей молодых авторов в области индустрии моды. Профессиональный конкурс – реальный шанс для студентов заявить о себе как о специалистах, способных представлять новые работы, учитывая индивидуальность созданного образа и его эмоциональное воздействие.

Большое значение имеет воспитательный характер применяемой модели обучения. Все достижения студентов непременно освещаются в студенческой газете и на официальном сайте университета. Это способствует развитию у студентов чувства корпоративности, профессионального достоинства.

Таким образом, погружение студентов в профессионально-творческую среду путем участия в различных конкурсах способствует формированию у студентов нового типа мышления, способного не только к освоению базовых компетенций и развитию природных дарований, но и к приобретению широких социально-значимых практических навыков работы «на результат». Эти навыки позволяют выпускникам быстро адаптироваться к рынку труда, проектировать траекторию собственного творческого пути.

Бай Юй **Афоризм как литературный жанр**

*ФГБОУ «ВГУПН», Волгоград
youdengzi@163.com*

Исследование речевых жанров является одной из наиболее трудных проблем современного языкознания, что объясняется многообразием форм словесного творчества, а также отсутствием четких границ между ними.

А.В. Королькова считает, что многие известные писатели, поэты склонны были придерживаться точки зрения о том, что афоризм – литературный жанр (Королькова, 2006).

Однако до сих пор не выделены четко формальные и содержательные признаки афоризма.

В.В. Дементьев отмечает, что исследователи речевых жанров отходят от построения глобальных моделей, а ограничиваются описанием отдельных участков жанрового пространства.

По мнению В.В. Дементьева, понятие речевого жанра связывается с общими вопросами коммуникативно-речевой компетенции, фреймовой организацией знаний, а также с внутринациональными речевыми культурами, а также с понятиями языка социального статуса. Изучаются синтактика, семантика и прагматика речевого жанра.

Исследуются различные аспекты речевых жанров: лингвистические, текстовые, стилистические, психолингвистические, культурологические, речевые жанры и концепты и др. (Дементьев, 2010).

Однако исследователь также замечает, что «В современной теории речевых жанров намечаются тенденции к обобщению, создаются концепции, расширяющие понятие жанра, применяющие его не только к вербальной и невербальной коммуникации, не только к общему языковому существованию личности, но и к национальной и общечеловеческой культуре в целом» (Там же, с. 41).

М.М. Бахтин указывает на то, что тематическое содержание, стиль и композиционное построение высказывания, заданные спецификой сферы общения, определяют речевой жанр.

М.М. Бахтин проводит очень существенное отличие между первичными и вторичными речевыми жанрами. Вторичные (сложные) жанры возникают, как

правило, на базе первичных (простых) речевых жанров в условиях высокоорганизованного культурного общения. Первичные жанры, входящие в состав сложных, трансформируются и приобретают особый характер, утрачивая отношение к реальным высказываниям. Различие между первичными и вторичными жанрами очень велико и принципиально (Бахтин, 1996).

По нашему мнению, афоризмы можно отнести к типу вторичных речевых жанров. В основе афоризмов лежат, как правило, реплики отдельного автора, которые утратили конкретно-ситуативную, но приобрели литературно-художественную форму.

Н.И. Тюкаева, придерживаясь полевого подхода к определению понятия «речевой жанр», отмечает, что наиболее приемлемым способом описания речевого жанра является речевое моделирование, базирующееся на определении пучка признаков определенного жанра. При этом речевой жанр описывается путем оппозиционного анализа выделенных признаков, среди которых выделяются наиболее типовые, обязательные, доминантные признаки для определенного жанра.

В ядерную зону жанра включаются доминантные признаки, что и составляет его инвариант. Периферийную зону речевого жанра составляют его вариативные признаки, которые могут пересекаться с признаками других речевых жанров (Тюкаева, 2005).

Придерживаясь полевого подхода к описанию жанров языка и речи, мы выделяем основные жанрообразующие признаки афоризмов, в основу которых положены тематическое содержание, стиль и композиционное построение, то есть лингвистические, текстовые, стилистические, психолингвистические, культурологические признаки.

Рассмотрим признаки афоризмов в отличие от близких жанров, таких, например, как пословицы и поговорки, крылатые выражения, изречения, сентенции и максимы.

В «Большой Советской энциклопедии» приводится следующее определение понятия «афоризм»: (греч. aphorismos – краткое изречение) обобщённая, законченная и глубокая мысль определенного автора, выраженная в лаконичной, отточенной форме, отличающаяся меткой выразительностью и явной неожиданностью суждения. Как и пословица, афоризм не доказывает, не аргументирует, а воздействует на сознание оригинальной формулировкой мысли. <...> Афоризмы рождаются как в контексте научных, философских, художественных произведений, так и самостоятельно: «Бездарность легче прощают человеку, чем талант» (Э. Кроткий); «Каждый слышит только то, что он понимает» (И.В. Гёте); «Знание – сила» (Ф. Бэкон). Словесная ткань А. не терпит каких-либо изменений (Большая Советская энциклопедия).

В «Психологической энциклопедии» приводится более широкое определение понятия «афоризм», здесь рассмотрены типичные ситуации его использования:

Афоризм – остроумная, парадоксально выраженная мысль, яркое, красочное, поучительное высказывание. <...> Афоризмами являются пословицы и поговорки, различные присловия вроде "Вот тебе, бабушка, и Юрьев день". Однако, понятие афоризма больше связывают с какими-то именами, авторами. <...> Современные афоризмы используют для оценки разных ситуаций бизнеса и во-

обще жизнедеятельности. Как правило, это модернизация, переименование или переосмысление старого. <...> Афоризмы используют в деловом межличностном общении на совещаниях и переговорах. Некоторые афоризмы специально "оформлены под пословицы <...> (Психологическая энциклопедия).

В приведенной выше словарной статье определены такие сферы использования афоризмов, как бизнес и деловое общение, а также межличностное общение вообще.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля в определении понятия «афоризм» делается акцент на краткой форме афоризма:

Афоризм, <афоризм> м. греч. короткое и ясное изречение, правило, основанное на опыте и рассуждении; отрывочное, но полное по себе положение. Афористический, к таким правилам относящийся; изложенный в отрывочных положениях; отрывчатый, бесвязный. Афорист м. афористка ж. кто пишет или говорит афоризмами, коротко, сухо, отрывисто и положительно (Толковый словарь живого великорусского языка).

В словарной статье М.Н. Эпштейна в «Краткой литературной энциклопедии» афористика определяется как вид словесного искусства, отражающий жизненный опыт в виде кратких по форме и обобщающих по смыслу высказываний-суждений. По мнению автора словарной статьи, афоризмы отличаются: 1) от крылатых слов своей обязательной логико-синтаксической законченностью и самостоятельностью 2) от пословиц – своей принадлежностью к письменной литературе, в результате чего смысл афоризма – более отвлеченно-нравственный по сравнению со смыслом пословицы и он чужд конкретно-вещественной образности.

Также, по мнению М.Н. Эпштейна, афоризм опирается на суждение, работает не с образом, а с мыслью. Однако истина суждения не может быть доказана, также суждение в афоризме призвано очистить ум от предвзятости и односторонности.

Содержание в афоризме – вся человеческая жизнь, поэтому суждения в афоризмах не входят в конкретные (эпич. или лирич.) образы событий или настроений, но приобретают свободный от ситуативных и контекстуальных ограничений смысл.

Кроме того, М.Н. Эпштейн указывает на тот факт, что афоризмы следует отличать от высказываний, извлеченных из определенного литературного контекста, особенно принадлежащих не автору, а персонажу; к афоризмам причисляются только изречения, имеющие прямой и всеобщий смысл и отражающие целостное мировоззрение писателя.

Афоризм возникает как жанр, формулирующий правила житейского поведения, согласно которым человек приобщается к культуре, становится «разумным», «умелым» и «искушенным».

Афоризм тяготеет к внутренней и внешней упорядоченности и завершенности – ритмической (древнегреч. элегический дистих, санскр. шлока, перс. бейт), синтаксической (параллелизм, повтор), логической (тезис и антитезис) (Краткая литературная энциклопедия).

В приведенных выше определениях представлены такие признаки афоризмов, как:

– Содержание афоризма:

1) обобщенный отвлеченно-нравственный (не конкретно-вещественный) смысл явлений

2) наличие философской или житейской мудрости, основанность ее на опыте и рассуждении

3) законченность, определенность, лаконичность

4) логическая упорядоченность;

5) остроумность, парадоксальность и глубина и ясность мысли;

6) неожиданность суждения;

7) поучительность

8) воздействие на сознание

– Форма афоризма:

9) отточенность, сжатость, отрывистость формы;

10) ритмическая и синтаксическая упорядоченность и завершенность;

11) оригинальность формулировки;

12) выразительность, яркость, красочность ;

13) принадлежность к письменной литературе

14) наличие автора афоризма;

Например, в приведенном ниже афоризме в большей степени представлены такие признаки, как обобщенный отвлеченно-нравственный смысл явлений, законченность, лаконичность, остроумность, неожиданность суждения, ритмическая и синтаксическая упорядоченность, оригинальность формулировки, наличие автора афоризма.

О чем говорить с человеком, с которым не о чем помолчать!? (Михаил Генин) (Русские афоризмы).

В приведенном ниже китайском афоризме в большей степени представлены такие признаки афоризмов, как наличие житейской мудрости, основанность ее на опыте и рассуждении, неожиданность суждения, поучительность, логическая и синтаксическая упорядоченность и завершенность, принадлежность к письменной литературе, наличие автора афоризма:

子曰: “唯女子¹与小人难养也,近之则不孙,远之则怨” — 孔子 (论语·阳货).

Учитель сказал: Строить правильно отношения труднее всего с женщинами и низкими людьми. Если приблизишь их к себе – они станут развязанными, если удалишь от себя – возненавидят (Конфуций) (Русские афоризмы).

Мы придерживаемся полевого подхода к определению афоризма, в рамках которого различным афоризмам могут быть присущи определенные жанрообразующие признаки в той или иной степени.

...

1. Бахтин М.М.. Проблема речевых жанров. // Бахтин М.М. Собр. соч. – М.: Русские словари, 1996. – Т.5: Работы 1940-1960 гг. – С. 159-206.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – СПб., 1863-1866. – URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Толковый%20словарь%20Даля> (дата обращения: 22.11.2013).

3. Дементьев В.В. Теория речевых жанров. М.: Знак, 2010. – 600 с.

4. Королькова А.В. Русская афористика в контексте фразеологии : автореферат дис. ... док. филол. наук. : 10.02.01 / Елец. гос.ун-т им. И.А. Бунина.– Елец, 2006. – 34 с.

5. Психологическая энциклопедия. Энциклопедии и словари – URL: http://enc-dic.com/enc_lit/Aforizm-473.html (дата обращения: 12.12.2013).
 6. Русские афоризмы. – URL: <http://aphorismos.ru/communication/> (дата обращения: 12.11.2013).
 7. Словари, энциклопедии. Краткая литературная энциклопедия (КЛЭ) – URL: <http://feb-web.ru/feb/kle/KLE-abc/ke9/ke9-6912.htm> (дата обращения: 11.11.2013).
 8. Тюкаева Н.И. Студенческое граффити как жанр естественной письменной русской речи. Дис. канд филол. Наук. – Барнаул, 2005. – 225 с.
 9. Яндекс. Словари. Большая Советская энциклопедия. – 1969–1978 – URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ> (дата обращения: 30.10.2013).
 10. 张燕婴 译注. 论语—中华经典藏书. 中华书局, 2006-9-1.
-

Бахтизина Д.И.
Архетипическая основа музыки

*Сибайский институт (филиал) Башкирского
государственного университета, Сибай
Dilbar.bach@mail.ru*

Музыка как вид искусства, предположительно, появилась сравнительно поздно, когда уровень мышления человека достиг достаточно высокого уровня, позволяющего не просто обрабатывать звуковую информацию окружающего мира, но находить в этом красоту и удовлетворение своим духовным запросам. Умение обнаруживать в звуках красоту и смысл появилось как результат трансцендирования древнего человека, стремившегося не только освоить окружающий его мир, но и вырваться за его пределы. Музыка воплощает в себе многое из того, что человек осознать не в состоянии. Ее можно определить как всплеск подсознательного, выход на поверхность той информации, которая закладывалась и существовала в подсознании человека (1, с.75). Выходя на поверхность и воплощаясь в отточенных звуковых формах, которых человек воспринимает сознательно, эта информация приобретала необычный, неожиданный вид, заставляя человека задумываться о истинной сущности своей природы. Интуитивно познавая через музыку закономерности мироздания, человек устанавливал незримую связь с универсумом. Эта связь, более естественная и природная, чем та, которую человек устанавливал благодаря рациональному познанию природы, был своеобразным альтернативным каналом познания мироздания.

В музыке изначально закладывалось то, что было жизненно важным для существования человека. Архетипичность музыки определяется тем обстоятельством, что в ней на протяжении веков откладывалась те интонационно-ритмические формулы и приемы организации музыки, отражая универсальные бытийные промессы, составляют фундамент человеческого бытия. Они позволяют рассматривать человека как существо, включенное в ритм жизни мироздания, как часть космоса. Интонационно-ритмические обороты, имеющие особое значение как знака духовной жизни человека, нашли отражение в базисных формах музыки. Это те звуковые знаки, которых можно причислить к метасмыслам, заложенным в «коллективном бессознательном» (К.Юнг). Они, пе-

реходя из поколения в поколение, составляют тот стержень музыкального содержания, который несет в себе «высшую оправданность музыки» как духовного явления. Напоминая о далеком прошлом, эти интонационные элементы связывают человеческое сообщество в единое целое. Д. Кирнарская приходит к выводу, что в музыке присутствуют четыре основных архетипа, идущих от древности и играющих жизненно значимую роль в бытии человека. Это архетип призыва, прошения, игры и медитации. Они, с различными вариантами, охватывают, практически весь круг образов музыки (2, с.108-109).

В музыке большое, если не определяющее, значение имеет архетип круга, символизирующего все циклические процессы в жизни человека и вселенной. Идея постоянного возврата к начальной позиции используется в строении музыкальных форм, где повторность является одним из основополагающих моментов объединения материала. Вариативность, имеющая место в музыке и выходящая за пределы простого принципа развития музыкального материала, объединяет в себе принцип сохранения старого при постоянном его обновлении. В нем реализуется принцип цикличности. Архетипическое представляет собой, по сути, символическую транскрипцию жизненно значимых для человека понятий, вещей и явлений.

1. Бахтизина Д.И., Мансурова Л.Р. Антропологическая доминанта музыки// Вестник Поморского университета. – 2008- №11. – С.75-79.

2. Кирнарская Д.К. Интонация как смысловая первооснова музыки. Базисные виды и формы музыкальных высказываний, их эмоционально-психологический подтекст//Психология музыкальной деятельности. Теория и практика/ред. Г.М. Цыпина. – М.: Академия, 2003. – С.102-110.

Безденежных Н.И., Логинова Г.М.
Предупреждение пунктуационных ошибок на
начальном этапе формирования навыка

*МБОУ СОШ №4 г. Бирска РБ
dasha_05051997@mail.ru*

Навык как автоматизированное действие характеризуется тем, что отдельные его компоненты выполняются быстро и почти одновременно. Поэтому пунктуационный навык невозможно сформировать, если при упражнениях отдельно, в разное время протекают два процесса: сначала записываются текст, а потом в нем расставляются знаки препинания. Для успешного овладения пунктуацией важно, чтобы с самого начала работы над правилом учащиеся расставляли знаки препинания по ходу записи текста. Наблюдаемая у многих школьников склонность не соблюдать это требование, часто связана с тем, что на начальном этапе формирования навыка, когда еще не развито умение достаточно быстро и правильно производить структурно-семантический анализ предложения, для них оказывается непосильной задача расставлять знаки препинания в процессе его записи. По той же причине учащиеся допускают разнообразные пунктуационные ошибки.

Из сказанного следует, что первые упражнения в применении нового правила не должны быть самостоятельными, учащимся необходимо в той или иной форме оказывать помощь, чтобы предупредить отмеченные недостатки в их работе.

С этой целью мы широко применяем списывание текста с пропущенными знаками препинания. Прочитав предложение, учащиеся обосновывают необходимость пунктуационных знаков, а затем списывают текст, расставляя их и объясняя с помощью условно-графических обозначений.

С такого рода списыванием сходен предупредительный диктант: выслушав прочитанное учителем предложение, школьники производят его пунктуационный разбор, а затем записывают под диктовку.

Когда учащиеся более или менее овладевают приемами применения правила, степень их самостоятельности повышается: перед записью примера подробный анализ пунктограммы не производится, но, чтобы направить мысль школьников, дается общая характеристика предложения.

На следующем этапе обучения учащимся предоставляется право задавать вопросы, если что-то в записываемом тексте их затрудняет. Научиться правильно задавать вопросы очень важно, ученики замечают трудные случаи написания и обращаются за помощью, а также создаются благоприятные условия для воспитания у школьников внимания, привычки пристально «вглядываться» в материал упражнений, замечать непонятные явления, т.е. условия для развития грамматической и пунктуационной зоркости и самоконтроля.

С целью предупреждения пунктуационных ошибок следует отсылать учащихся за справками к учебнику; так как в справочных пособиях используются различные таблицы, особенно обобщающие. Навыки безошибочного письма не могут быть сформированы, если не организовано систематическое повторение пройденного материала.

Особое внимание нужно уделять предупреждению ошибок у отстающих учащихся. В порядке оказания индивидуальной помощи им могут быть даны пособия-карточки с графическими схемами предложений или пунктуационных правил, таблицами по пунктуации, с образцами рассуждения и т.п. Важно также приучить школьников подчеркивать главные члены предложения в процессе его записи. И если учащиеся будут выполнять все эти требования, то они обязательно научатся писать без пунктуационных ошибок.

Беркович М.И., Антипина Н.И.
Сравнительная оценка рейтингов
инновационного развития регионов России

*Костромской государственный технологический университет, Кострома
ni_antipina@mail.ru*

Инновационное развитие регионов требует качественной сравнительной оценки. В настоящее время существует обширная методическая база рейтингования российских регионов по степени их инновационного развития в целях изучения лучших практик по формированию благоприятного инновационного климата и выявления на их основе наиболее значимых механизмов, влияющих на развитие инновационной деятельности.

Среди рейтингов инновационного развития регионов наиболее известны рейтинги, рассчитанные по методике Национальной ассоциации инноваций и развития информационных технологий (рейтинг инновационной активности регионов России), Ассоциации инновационных регионов России, рейтингового агентства «Эксперт-РА» при расчете инновационного потенциала (рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России). Кроме того, методики рейтингования регионов по уровню инновационного развития разработаны Высшей школой экономики (рейтинг инновационного развития субъектов РФ), Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Правительстве РФ (рейтинг инновационных регионов для целей управления), Финансовым университетом при Правительстве РФ (рейтинг инновационных регионов Финансового университета), Межведомственным аналитическим центром, Российским научно-исследовательским институтом экономики, политики и права в научно-технической сфере, Центром стратегических разработок «Северо-Запад» (рейтинг инновационности регионов), Независимым институтом социальной политики (рейтинг инновационности регионов), «Петербургской политикой», Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и газетой «РБК daily» (ежегодный рейтинг инновационной активности регионов в России).

В качестве отправной точки в большинстве данных рейтингов используется подход европейских инновационных исследований (European Innovation Survey, Regional Innovation Survey и Union Innovation Survey), в качестве основной информационной базы – данные Росстата. Исключение составляет рейтинг Финансового университета при Правительстве РФ, который включает в себя около 180 показателей из различных источников, включая Систему профессионального анализа рынков и компаний, Росстат, данные министерств и ведомств.

Недостатком расчета большинства рейтингов является то, что по большинству из них не представляется возможным выполнить точный расчет: представлены данные за 2006 год (АЦСР «Северо-Запад», НИСП), 2010 год (РАН-ХиГС, ВШЭ, Финансовый университет), что существенно осложняет проведение объективной сравнительной оценки и сопоставления успехов регионов во временном и территориальном аспектах.

В целях сравнительной оценки авторами проведено исследование инновационного развития регионов за 2012 год по четырем способам:

- 1) рейтинг инновационных регионов АИРР,
- 2) рейтинг инновационной активности регионов НАИРИТ,
- 3) рейтинг инновационной активности регионов в России «Петербургской политики», Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и газеты «РБК daily»*,
- 4) рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России «Эксперт-РА».

Сравнительная оценка инновационного развития регионов ЦФО – инновационных лидеров за 2012 год представлена в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что положения регионов в рейтингах не совпадают по разным методикам, что вызывает определенные сомнения в объективности самих рейтингов, их обоснованности и полноте рейтинговых методик.

**Таблица 1. Регионы ЦФО – инновационные лидеры рейтингов
инновационного развития регионов за 2012 год по различным методикам**

Место в рейтинге	Методика			
	АИРР	НАИРИТ	«Петербургская политика» и др.	Эксперт-РА
1 место	Ярославская	Московская	Калужская	Московская
2 место	Московская	Тверская	Липецкая	Калужская
3 место	Тульская	Владимирская	Нет данных	Тамбовская
4 место	Калужская	Тульская	Нет данных	Воронежская
5 место	Воронежская	Калужская	Нет данных	Владимирская

В частности, анализ показателей, используемых в рейтинге «Эксперт РА» при расчете инновационного потенциала, позволяет сделать вывод о неоднозначности результатов соответствующего рейтинга местоположения регионов. Так, оценка проводится лишь по пяти показателям (трем статистическим показателям, характеризующим инновационную деятельность региона, из возможных тридцати, и по двум из возможных шестнадцати объектов инновационной инфраструктуры региона). Кроме того, в методике «Эксперт РА» не обоснована низкая значимость вклада инновационного потенциала региона в совокупный инвестиционный потенциал, несмотря на то, что инновационное развитие является одной из приоритетных задач.

Что касается анализа показателей, используемых в методике Росстата для оценки инновационной деятельности регионов России – базы для составления большинства представленных рейтингов, то установлено, что около трети показателей отражают состояние экологии региона, которое не оказывает прямого влияния на развитие инновационной деятельности.

Таким образом, очевидна необходимость дальнейшего совершенствования инструментария расчета рейтингов инновационного развития регионов.

** Публикуют результаты рейтинга не полностью: лишь первую инновационную десятку российских регионов, что также осложняет проведение комплексной оценки инновационного развития регионов.*

Бозина Т.А. Совершенствование управления ВУЗом в аспекте проблемы обеспечения качества образовательных услуг

*ГБОУ ВПО НГ"ИЭИ, Kiyagintso
tatyana.bozina@inbox.ru*

Высшее учебное заведение представляет собой сложный механизм, охватывающий различные виды деятельности: научно-исследовательскую, учебную, социокультурную, международную, хозяйственную. Поэтому такая структура, как ВУЗ, имеет непростую систему управления, предусматривающую не только внутренние аспекты, но и взаимодействие с внешней средой, в которой могут быть прослежены результаты деятельности образовательной организации высшего образования. Тем самым происходит формирование его имиджа во всех видах функционирования.

Типовую структуру управления ВУЗом можно представить в виде схемы:



Схема 1.

В основе структуры управления находятся цели и задачи, которые ставит перед собой образовательная организация. Согласно мониторингу содержания деятельности, в котором участвовало 140 ректоров вузов в рамках проекта «Научно-методическое обеспечение системы управления вузом на основе мониторинга содержания деятельности и организации работы с руководящими кадрами высших учебных заведений», были получены следующие данные[1]:

Таблица 1. Приоритеты деятельности ректоров при управлении вузами

Приоритеты личной деятельности при управлении вузами	Ранг	Удельный вес (%)
Управление учебной работой	1	15,8
Управление экономической работой	2	15,2
Управление научной работой	3	12,5
Инновационная деятельность	4	11,8
Управление информатизацией	5	8,6
Управление методической работой	6	8,0
Внешние связи	7	7,9
Воспитательная работа	8	7,6
Общие вопросы	9	6,3
Управление довузовской подготовкой	10	6,3
Итого:		100

Из таблицы видно, что самое важное – управление учебной работой (15,8%). Это является закономерным, так как учебная деятельность является основной для образовательной организации.

Проблемы совершенствования управления вузами решаются в следующих направлениях:

- комплексного перехода от рутинного администрирования к современному менеджменту при условии совершенствования организационной структуры;
- формирования университетских комплексов, систем взаимодействия с рынком труда и образовательных услуг;
- ориентации на создание современной информационной среды, которая будет способствовать принятию эффективных решений;
- создания систем управления качеством.

В ГОСТ Р ИСО 9000-2005 качество определяется следующим образом: «Качество: степень соответствия присущих характеристик требованиям». [1]

Согласно ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (п. 7.2.1): «Организация должна определить:

- а) требования, установленные потребителями, включая требования к поставке и деятельности после поставки;
- б) требования, не определённые потребителем, но необходимые для конкретного или предполагаемого использования, когда оно известно;
- с) законодательные и другие обязательные требования, применяемые к продукции;
- д) любые дополнительные требования, рассматриваемые организацией как необходимые».[2]

Основой стандартов являются восемь принципов менеджмента качества:

- ориентация на потребителя (изучение требований потребителей и работа на опережение их ожиданий);
- лидерство руководителя (создание внутренней среды, системы мотивации по вовлечению работников в решение проблем повышения качества);
- вовлечение работников всех уровней в данный процесс;
- процессный подход;
- системность в организации менеджмента;
- принцип постоянного улучшения;
- принятие решений, основанных на фактах (эффективность решения зависит от анализа данных, постоянного мониторинга результатов);
- взаимовыгодные отношения с поставщиками (эффективное взаимодействие вуза со школами, лицеями, гимназиями и т.д.).

В соответствии с вышесказанным, в каждой образовательной организации высшего образования должен осуществляться комплексный подход в области менеджмента качества образовательных услуг как необходимое условие конкурентоспособности.

Поэтому в структуру управления ВУЗом (схема 1) предлагается включить Совет по качеству образовательных услуг, на который возлагаются такие функции, как разработка единой концепции, пакета необходимых нормативных документов, внесение предложений по совершенствованию образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, формирование у обучающихся ответственности за качество своего образования, проведение мониторинга и анализ результатов, подготовка экспертов по качеству и др.

Поскольку заказчиками кадров для вузов являются: государство, общество и отдельные личности, то в Совет по качеству образовательных услуг необходимо включить такие категории, как представители предприятий-работодателей, общественных организаций и, как составную часть, студенческий совет по качеству образования.

Степень удовлетворенности всех перечисленных категорий определяет рейтинг ВУЗа, его авторитет в обществе, усиливая его позиции как конкурентоспособной организации.

...

1. Научно-технический отчёт «Научно-методическое обеспечение системы управления высшим учебным заведением на основе мониторинга содержания

деятельности и организации работы с руководящими кадрами вузов» – Пенза, ПГУАС, 2007.

2. ГОСТ Р ИСО 9000-2005. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. URL: <http://www.OpenGost.ru>

3. ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.ZakonRus.ru>

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // Приложение к журналу «Аккредитация в образовании» № 60, 61, 62.

5. Резник С.Д. Управленческий потенциал высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Садыкина, Г.Б. Фомин. – М.: Инфра-М, 2014. – 288с.

Болотов Е.П.
Проектирование системы оплаты и доставки
для web-сервиса розничной торговли

ТАКИИСТ
egorbolotov@yandex.ru

Разработка интернет-магазина – это актуальная и востребованная сфера деятельности для предпринимателей в сегменте малого бизнеса, так как электронная коммерция в сети интернет помогает малыми средствами запустить массовый способ рекламы. Это дает возможность потенциальным и существующим клиентам легко получать информацию о товарах предоставляемых компанией, может помочь найти заказчиков и партнеров по бизнесу, а следовательно, будет способствовать общей рентабельности фирмы и увеличению объема продаж. Но пользовательские интерфейсы web-ресурсов становятся все более утонченными, а посетители все более требовательными. Поэтому интернет-магазин должен быть эргономичным, и в тоже время презентабельным [1]. Получается, что основная цель интернет-магазина состоит в обслуживании клиентов таким способом, который непосредственно принесет выгоду. Окончательный результат применения интернет-магазина состоит в поощрении интереса со стороны посетителей сайта к осуществлению деловой операции.

После входа пользователя в интернет-магазин и выбора нужных товаров (для примера рассмотрим магазин наручных часов) клиент должен иметь возможность тут же на сайте выбрать метод оплаты и доставки. Совокупность отобранных товаров, способов оплаты и доставки представляют собой окончательную заявку, которая оформляется на сайте путем сообщения минимально необходимой информации о покупателе: Ф.И.О., e-mail (необязательное поле), телефон для связи, город, почтовый индекс, и адрес прописки.

Методы оплаты могут различаться:

- банковский перевод – оплата за заказ производится банковским платежным поручением на расчётный счет;
- наличный расчет – товар оплачивается курьеру при доставке товара;
- наложенный платеж – оплата происходит в почтовом отделении непосредственно при получении товара клиентом;

– терминалы платежной системы Qiwi – оплата производится в платёжных терминалах, которые присутствуют во многих городах РФ.

Точной роста является введение оплаты с помощью банковских карт, на данный момент она считается самой удобной, так как транзакция защищена системой защиты электронных платежей банка, а покупателю не придется платить дополнительную комиссию.

Информация о покупателе содержится в базе данных магазина, так как бизнес-модель рассчитана на повторные покупки. По данным опроса портала Mail.ru необходимость регистрироваться при заказе услуги или товара, часто мешает пользователям совершать покупки в web-сервисах [2]. Именно по этой причине целесообразно отказаться от регистрации, а повторные покупки отслеживаются посредством привязки заказа к Ф.И.О. и адреса прописки покупателя к “первичному ключу” в базе данных. Также благодаря этой связи может проводиться отслеживание возвратов посетителей и их история покупок.

При оформлении заказа существует возможность сообщить некоторые дополнительные пожелания менеджеру с помощью формы обратной связи. Расширение аудитории возможно за счет работы по электронной почте, ICQ и многоканальному телефону.

При осуществлении разработки были использованы следующие технологические решения:

- в качестве web-сервера был подобран сервер, отвечающий требованиям, коими были высокая надёжность, возможность использовать СУБД для аутентификации клиентов, а также быстрота обработки данных. Таким сервером стал Apache;

- для создания базы данных, хранящей необходимую для функционирования интернет-магазина информацию о клиентах и остатках товара на складе, а также последующей работы с ней была выбрана СУБД MySQL;

- в качестве языка программирования был выбран PHP версии 5.0, который предоставляет возможность создания приложений в сети интернет, управляемых БД, и поддерживающий систему управления MySQL [3].

Архитектура интернет-магазина разделена на две части: клиентскую и административную.

1. Клиентская часть содержит страницы, которые доступны для любого посетителя сайта.

2. Административная часть содержит инструменты управления интернет-магазином, и представляет собой оболочку, отображаемую удобным интерфейсом позволяющим настраивать клиентскую часть сайта и успешно работать с базой данных.

...

1. Разработка приложений для электронной коммерции: Н. Джерк. – СПб.: Питер, 2006 г. – 512 с.

2. Что подталкивает россиян совершать покупки в интернет-магазинах? Опрос. 2011 г. [Режим доступа]: <http://news.mail.ru/>

3. PHP 5 на примерах: М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005 г. – 576 с.

Бондаренко В.А.
Биржи: рыночный атрибут или
инструмент квазирынка?

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону
Vikodiver@yandex.ru

Биржи считаются привычным атрибутом рыночной ориентации экономики, местом сравнения и нахождения динамического равновесия между спросом и предложением посредством изменения ценового паритета. Поскольку биржи в обозначенном качестве функционировали в течение порядка тысячи лет, они приобрели статус индикатора рыночной ориентации экономики, так как их отсутствие затрудняло процессы формирования обоснованной общественной цены на товары и услуги, которые в отсутствие бирж устанавливались волюнтаристским путем. Вплоть до второй половины XX в. к биржевой деятельности нельзя было предъявить претензии в ангажированности или выражении экономических интересов каких-либо бизнес-кругов. Далее, в обменных взаимоотношениях ряда стран стали проявляться диспаритеты. Вероятно, постепенно изменились и стали заметными трансформировавшиеся условия функционирования биржевого элемента.

Можно предположить несколько групп причин, способных инициировать указанные трансформации. К ним следует отнести качественные изменения в экономике вследствие научно-технического прогресса, крушение колониальной системы и формирование нового экономического порядка вследствие политического равноправия всех государственных образований земли, укоренение принципов экономики потребления как доминанты прогресс формирующего условия, очевидный рост сферы услуг, в денежном отношении превысивший производственный сектор, отрыв финансовых капиталов от товарно-производственных процессов в реальном секторе экономики, многолетняя неэквивалентность внешнеторговых взаимоотношений многих государств и проявления явления экономической глобализации.

Суммарное влияние разнонаправленных воздействий указанных причин приводит к трансформации биржевой активности, принося в ее деятельность некие проявления нерыночных проявлений и, в маргинальных случаях, превращает биржи в инструмент квазирынка[1].

Наиболее наглядно эта тенденция визуализируется в биржевой деятельности, связанной с ресурсами. Одной из характерных тенденций современного бытия является истощение невозобновимых природных ресурсов. В середине XIX, начале XX в. проявилось четкое осознание исчерпаемости всех видов ресурсов, сроки исчерпаемости определялись сочетанием распространения ресурсов, скорости и масштабов их потребления. Особое беспокойство экономистов вызывало увеличение потребления ресурсов в связи со стремительным ростом населения земного шара.

По логике вещей, государства, обладающие значительным ресурсным потенциалом, должны располагать значительными преимуществами, отражающимися на их экономическом развитии и уровне потребления населения.

Однако, представляется очевидным, что, несмотря на большие и все увеличивающиеся объемы торговли ресурсами, страны-экспортеры ресурсов оста-

ются относительно небогатыми и, как правило, обремененными кредитными обязательствами. Тогда как, развитые страны-импортеры ресурсов демонтируют устойчивый рост экономики и уровня жизни своего населения.

...

1. Бондаренко В.А. Биржи как инструмент квазирынка в условиях глобализации экономики // Проблемы теории и практики управления. 2011. №3. С. 31-35.

Бондарь Е.В.
Особенности определения эффективности
управления спортивными объектами

*ФГБОУ ВПО «ДВГУПС», Хабаровск
Akka-pulka-007@yandex.ru*

В настоящее время согласно преимущественному числу методик основным критерием эффективности управления спортивными объектами является увеличение их стоимости. Факторами, определяющими стоимость объектов, являются чистая текущая стоимость, внутренняя ставка доходности, требуемая ставка доходности.

На этапе оценки эффективности спортивных объектов имеет место быть проблема отсутствия методов, способных дать ответы на вопрос «Сколько нужно потратить, чтобы получить не прибыль в её экономическом контексте, а социальный эффект, выраженный не только в улучшении качества жизни граждан, но и в повышении уровня значимости страны как государства с высокими социальными показателями».

Для определения эффективности объектов социальной направленности известны и используются статические и динамические методы оценок.

К статическим методам можно отнести методику, используемую применительно к спортивным объектам [1], в которой используются такие показатели как пропускная способность объекта, объем оказанных спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг (чел.*часов, руб.), объем оказанных социально значимых льготных услуг (чел.*часов), количество зрительских мест, фактическое количество проданных билетов за период. В методике предлагается сравнивать показатели со среднеарифметическим значением из статистической выборки. Если значение показателя конкретного спортивного объекта превышает или равно среднеарифметическому значению соответствующего показателя всей статистической выборки, то имеет место быть эффективное использование. Оценка социальной эффективности по данной методике определяется по качественным показателям и её невозможно использовать без соответствующих подходов перевода качественных в количественные показатели для оценки социальной эффективности. А применение статистической выборки, которую предлагают использовать авторы, и вовсе затруднено в виду отсутствия данных по объектам выборки в частности и самой выборки вообще.

Для динамических методов предлагается использование такого показателя как интегральный показатель социального эффекта от реализации инвестиционного проекта (E_s – social effect) в виде произведения коэффициента социальной эффективности C_{se} и коэффициента региональной полезности C_{ru} [2]. Отрица-

тельным моментом в данной методике является то, что для определения коэффициента используются показатели по России, которые дают относительный эффект и принимают за стандарт средние показатели по России. Так же следует заметить, что в данный момент данные о показателях, используемых в методике для расчета $E_{сн}$ и $C_{пв}$, практически отсутствуют на уровне некоторых регионов РФ, поэтому их использование затруднено.

Зарубежные методики предлагают использование показателя смешанной стоимости, однако в этом случае расчеты стоимости социальной эффективности предполагают учет каждого вовлеченного лица, а сбор информации для подобных расчетов представляет слишком трудоёмкую и длительную работу.

Учитывая всё вышесказанное, всесторонне учитывающим отрицательные и положительные стороны методик является предложение оценивать показатели общественной эффективности экспертным путем, для чего необходима разработка новых методов и подходов в оценке эффективности.

...

1. Оценка эффективности использования спортивных объектов: методическое пособие. – Москва, 2008г.

2. Кузнецова, Е.С. Оценка эффективности проектов в сфере государственного и муниципального управления [Текст] / Е.С. Кузнецова, А.С. Богданова // Вестник МГТУ, том 15. – 2012. – №1. – С. 195-198.

Боташева Ф.Т.
О смысловом аспекте омонимов
(к вопросу об омонимичности русских
глаголов тюркского происхождения)

КЧШГИ, Черкесск
tramsa@yandex.ru

При омонимии со связями семантической производности значения могут быть как функционально тождественны друг другу (монофункциональны), так и различны, т.е. (бифункциональны). При омонимии без деривационных связей значения тождественны друг другу по своим функциям, ср. **Выкатываться** I (несов. к **выкатиться**). Машина **выкатывается** из-за угла = **Выкатываться** 2 (несов. к **выкататься**). **Выкатываться** в пыли.

В русском языке наличествует два типа омонимичности слов:

1) омонимия без (четко выраженных) связей семантической производности;

2) омонимия со связями семантической производности или омонимия с деривационными связями, ср. **Выкрашивать** I (несов. к **выкрасить**). **Выкрашивать** голубой краской = **Выкрашивать** II (несов. к **выкрошить**, т.е. делать крошки). **Выкрашивать** штукатурку со стены.

Омонимия без связей семантической производности представлена семантикой, основанной на констелляции, и омонимией со значениями – конверсивами, а остальные – как омонимия со связями семантической производности (1,с.68; 2,с.48), ср. **Выкрашиваться** I (несов. к **выкраситься**). Эта ткань плохо **выкрашивается**. = **Выкрашиваться** II (несов. к **выкрошиться**). Зубы **выкрашиваются**.

Анализируя подобные явления, нельзя не обратиться к семасиологии, в компетенцию которой входило изучение происхождения слов, а также различных изменений, которые претерпевала их смысловая сторона в процессе языкового развития. Иными словами, семасиология характеризовалась главным образом диахроническим подходом к языковым фактам (3, с.24). Смысловой аспект слова чаще всего интересовал исследователей лишь в качестве иллюстративного материала, служившего для подтверждения выводов, относящихся к проблеме языковых контактов, ср. **Выходить** I (от **ходить**). За день **выходил** все поле. = **Выходить** II (**выходить**). Ухаживать. **Выходить** больного.

В настоящее время все большее значение приобретает лексико-семантическое направление, ср. **Заварить** I (за+варить). **Заварить** чай. = **Заварить** II (за+варить). **Заварить** кутерьму.

Несомненно, это один из способов словообразования. Таким образом, переход переносного значения в прямое и самостоятельное способствует появлению нового омонимичного слова, потому, наиболее достоверны определения, в которых лексическое значение сближается (но не отождествляется) с понятием. Компонентный и контекстологический анализы взаимно дополняют друг друга. Особо следует сказать об используемом в семасиологии способе толкования значений слов (путем перевода), ср. **Заколдовать** I (за=колдовать). Несов. **заколдовывать**. Его **заколдовала** злая волшебница. = **Заколдовать** II (за=колдовать). Начать **колдовать**.

В результате этимологического подхода к изучению смысловых отношений и связей русского языка становится возможным в ряде случаев восстановить семантическую структуру омонимичных слов, утрату одним из членов омонимичной пары своего значения и его переход в состав неомонимичной лексики (4, 89).

1. Межвузовский научный сборник «Русский глагол в сопоставительном освещении»: Издательство Саратовского университета, 1987.

2. Саттарова М.Б. Сопоставительное изучение лексико – семантической сферы глаголов движения в русском и узбек. яз.: Автореф. дис...канд. филол. наук. – Казань, 1967.

3. Русская грамматика т.1-2, М., 1980.

4. Гасанов А.А. Омонимия в азерб. яз.: Автореф. дис....канд. филол. наук, – Баку, 1980.

Бычков С.С.
Теория и практика реализации
Федерального закона от 06.05.2011 №100-ФЗ
“О добровольной пожарной охране”

Академия ГПС МЧС России, Москва
bss7979@mail.ru

Добровольная пожарная охрана является перспективным направлением деятельности МЧС России. Помимо профессиональных подразделений пожарной охраны, в России действуют добровольные пожарные организации, без которых не сложилась бы четко отлаженная система оперативного реагирования

на чрезвычайные ситуации, связанные с огнем. Задачи подразделений добровольной пожарной охраны – реагирование на пожары до приезда подразделений профессиональной пожарной охраны, помощь пожарным, ведение разъяснительной и профилактической работы по вопросам пожарной безопасности среди населения, а также участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. В последние десятилетия деятельность добровольной пожарной охраны в России находилась в состоянии упадка. Ее правовой статус был не определен. Принятие Федерального закона от 6 мая 2011 г. № 100 «О добровольной пожарной охране» позволило придать системный и упорядоченный характер привлечению общественности к деятельности по пожаротушению.

Закон «О добровольной пожарной охране» является обоснованным и необходимым шагом к повышению эффективности предупреждения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. Особенно актуальна деятельность добровольной пожарной охраны в небольших населенных пунктах, находящихся в труднодоступных местностях. Постепенное увеличение численности добровольных пожарных, успешная деятельность добровольных пожарных команд и дружин доказывает целесообразность существования добровольной пожарной охраны и ее дальнейшего распространения.

Практика применения закона «О добровольной пожарной охране» на территории Пензенской области потребовала принятия ряда дополнений в законодательную базу субъекта. В связи с чем был принят и в настоящее время действует Закон Пензенской области № 2126-ЗПО от 10.10.2011 г. «О некоторых вопросах, связанных с реализацией в Пензенской области Федерального закона от 06.05.2011 года №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»», в котором предусмотрены гарантии социальной защиты членов семей работников добровольной пожарной охраны и добровольных пожарных. Постановлением Правительства Пензенской области от 04 июля 2012 г. №480-пП. предусмотрены стимулирующие выплаты, компенсации и единовременные пособия в случае гибели добровольных пожарных.

Нормативно-правые акты муниципальных образований Пензенской области о мерах социальной поддержки подразделений добровольной пожарной охраны и добровольных пожарных приняты во всех муниципальных образованиях области. Которые предусматривают льготное налоговое обложение по местным сборам, пятидесяти процентная оплата за водоснабжение и водоотведение, право на внеочередное получение места в дошкольных учреждениях.

Поддержка общественных объединений добровольной пожарной охраны предусмотрена Постановлением Правительства Пензенской области на 2014-2020 г.г. № 801-пП от 29.10.2013 года «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности» в котором запланировано финансирование в объеме 88, 915 млн. руб. рублей (премирование граждан – 25, 319 млн. руб., страхование- 7595,7 млн. руб., закупку специальной одежды для добровольных пожарных приобретение противопожарного оборудования, снаряжения и других средств тушения- 56 млн. руб.).

Для развития добровольной пожарной охраны из бюджетов муниципальных образований и средств собственников объектов запланировано выделение денежных средств в объеме более 12,6 млн. рублей. На сегодня освоено более 10,8 млн. руб. на реконструкцию депо, боксов, приспособленных помещений 5424 тыс. руб.,

расходы на коммунальные услуги по содержанию зданий и сооружений 2200 тыс. руб., расходы на содержание техники 1116 тыс. руб., расходы на страхование добровольцев 23 тыс. руб., заработная плата работникам ДПО 2110 тыс. руб.

В настоящее время на территории Пензенской области действует группировка добровольных пожарных в количестве 6929 человек, 914 добровольных противопожарных формирования пожарной охраны (146 ДПК, 768 ДПД), численностью 6929 человек (ДПК – 289, ДПД – 6640), на вооружении которых находится 267 единиц техники (42 основных пожарных автомобиля, 107 единиц приспособленной техники и 118 мотопомп).

В реестр общественных объединений и добровольных пожарных внесено 6929 (с учётом выбывших) добровольцев, 539 общественных объединения, 2 организации (ОО «ДПО Пензенской области» и ПОО ООО «ВДПО») и 537 общественных учреждения. Созданы и функционируют 29 клубов добровольных пожарных, спасателей, волонтеров с общей численностью их членов 328 человек. В 219 подразделениях пожарной охраны организовано суточное дежурство добровольцев, что составляет 63,6 % от всех подразделений пожарной охраны (344). Ежедневно для усиления дежурных караулов заступает 582 добровольных пожарных. На сегодняшний день застраховано 5779 добровольцев, прошли медицинское освидетельствование все 6929 добровольцев.

Подразделениями добровольной пожарной охраны в 2013 году самостоятельно потушено 15 пожаров, что составляет 0,7 % от общего количества пожаров (854 пожаров), принято участие в тушении пожаров в качестве дополнительных сил 194 раза, потушено загораний 62 раза на пожаре спасено 4 человека.

Вместе с тем недолгий период, прошедший с момента принятия Федерального закона от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ, позволил выявить ряд проблем, негативно сказывающихся на формировании добровольной пожарной охраны, а также ее функционировании. К ним можно отнести недостаточное стимулирование добровольных пожарных, слабую систему мотивации, недостаточно развитый механизм взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления, существенные материально-финансовые затраты, которыми сопровождается деятельность добровольной пожарной охраны, отсутствие системного подхода к координации добровольческой деятельности, низкий уровень подготовки руководителей добровольческих организаций и объединений, недостаточная активность средств массовой информации в освещении добровольческой деятельности.

В числе источников финансового и материально-технического обеспечения деятельности добровольной пожарной охраны обозначены средства органов местного самоуправления, несмотря на то, что муниципальные образования зачастую сами являются дотационными и не могут не только осуществлять дополнительную поддержку добровольной пожарной охраны, но и реализовывать собственные полномочия по обеспечению пожарной безопасности.

В качестве возможных дополнительных мер стимулирования можно указать льготы по некоторым региональным или местным налогам, коммунальным платежам, предоставление дополнительного медицинского обслуживания, льготный порядок обслуживания добровольных пожарных и членов их семей в социальных учреждениях (например, при приеме детей в детский сад), льготы на проезд на общественном транспорте.

Дальнейшее развитие добровольной пожарной охраны в Российской Федерации потребует совершенствования его организационно-правового регулирования. При этом управленческие решения должны приниматься не только на федеральном, но и на муниципальном и региональном уровнях.

Валеев А.М., Занкина Е.В.
Подвижные игры в физическом воспитании
коренных народов Приамурья

*ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», Комсомольск-на-Амуре
amw2003@list.ru*

На территории Хабаровского края российского Дальнего Востока в бассейне реки Амур издревле проживают семь коренных малочисленных народов: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки.

Нанайцы – проживают преимущественно в Хабаровском крае на Амуре. Первостепенное значение в жизнеобеспечении нанайцев имело рыболовство. Основным средством передвижения в летний период были лодки. В зимний период нанайцы передвигались на лыжах без палок.

Ульчи – народ в Хабаровском крае, живут в бассейне Нижнего Амура, преимущественно в Ульчском районе, а также в городах Хабаровске, Комсомольске на Амуре и в Николаевском районе. Круглогодичное рыболовство – главная отрасль традиционного хозяйственного комплекса ульчей. Охотничий промысел имел подсобное значение. Основным средством передвижения в теплое время года были лодки. Средством передвижения в зимнее время служили также лыжи.

Нивхи – расселены в северной части острова Сахалин и в бассейны реки Тымь, а также на Нижнем Амуре. Основные отрасли хозяйства нивхов – рыболовство и морской промысел. Сухопутная охота и собирательство имели подсобное значение. Средством передвижения в зимнее время служили лыжи, а также собачьи упряжки. По воде передвигались на лодках.

Орочи – проживают в Хабаровском крае, преимущественно в Совгаванском и Ванинском районах. Охота – основное занятие орочей. Рыболовство играло не менее важную роль, чем охота. Рыбу ловили круглый год. Для передвижения по воде использовали речные и морские лодки. Зимой индивидуальным средством передвижения являлись лыжи.

Негидальцы – расселены в Хабаровском крае преимущественно в бассейне реки Амгунь (левый приток Амура в его нижнем течении). Негидальцы – исконные рыбаки и охотники. Рыболовство играло ведущую роль в низовьях Амгуни и на Амуре. Средством передвижения зимой служили лыжи, летом – лодки.

Эвенки – занимают обширную территорию от левобережья Енисея на Западе до Охотского моря на Востоке. Южная граница расселения проходит по левобережью Амура и Ангаре. Охота играла ведущую роль у большинства территориальных групп эвенков. Некоторое исключение составляли эвенки, живущие по берегам рек и озер, для которых главным в летний период было рыболовство. Зимой охотники передвигались на лыжах.

Удэгейцы – живут в Хабаровском и Приморском краях. Традиционное хозяйство удэгейцев основывалось на охоте и рыболовстве. Рыбный промысел играл определяющую роль у удэгейцев, живущих в бассейне рек Японского моря, на крупных притоках Уссури и Амура. У живущих в верховьях притоков Уссури основным занятием была охота. Основным зимним средством передвижения были лыжи.

Из вышесказанного видно общая схожесть образа промысла и средств передвижения коренных народностей населяющие территорию Приамурья. Исследователь этнической педагогики малых народов Дальнего Востока Г.Ф. Севильгаев отмечает, что «при наличии некоторого своеобразия каждой отдельной народности, почти одинаковые суровые природные условия, формы производственно-промысловой деятельности малых народов в целом обуславливали сходство накапливаемого опыта и порождали общность форм и методов передачи этого опыта».

Анализируя работы известных исследователей в области физического воспитания коренных народов Севера мы также увидели сходство форм, методов и средств традиционного физического воспитания народов Приамурья, которую определяет система хозяйства коренных народов Приамурья зависящее от географической среды и климатических условий.

Полевые исследования многих авторов доказывают, что система физической культуры народов Приамурья веками выверялась самой практикой жизни. В национальных видах спорта нашли определенное отражение истоки традиционных народных знаний о природе, человеке и обществе. В истории накопления этих знаний в области национальной физической культуре прослеживается понимание северянами красоты и гармонии. Кроме того, многовековой опыт использования национальных игр и физических упражнений дает возможность более глубоко увидеть особенность психологического склада коренных жителей Приамурья. В национальных играх и видах спорта существует своеобразная философия здоровья народностей Дальневосточного региона. Эта философия представляет собой стройную систему, основанную на нравственных и эстетических принципах, на вечном стремлении человека к гармоническому совершенствованию.

На основе анализа литературы мы можем выделить несколько главных этнопедагогических функции, которые заключают в себе традиционные подвижные игры народов Приамурья – это инкультурация, трудовое воспитание и физическое воспитание.

Понятие инкультурации этнологами А.П. Садохиним и Т.Г. Грушевицкой (2000) в современной этнологии определяется как процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом. То есть, в результате инкультурации человек становится способным свободно ориентироваться в окружающей его этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, следовать национальным традициям и правилам, достигать положительного результата в ведении традиционного хозяйства в уникальных условиях окружающей среды и т.д. Основная инкультурация осуществляется в результате процесса воспитания. Для результативности данного процесса необходимы соответствующие педагогические средства, способные наиболее полноценно и эффективно осуществить инкультурацию и обеспечить

подрастающее поколение нужным количеством знаний и навыков для их повседневной практики. При этом авторы отмечают, что игра является показательным примером такой первичной инкультурации.

Для народов Приамурья инкультурация начиналась с самых первых лет и вступала в полную силу, когда у ребенка появлялась потребность в подражательном поведении или, иначе, с появлением способности действовать по схеме «от мысли к действию». Здесь и начинали выходить на первое место разнообразные подвижные игровые средства. Подвижные игровые средства народов Приамурья очень ярко характеризуются своей подражательной сутью. Содержание практически всех игр и состязаний построено по принципу отражения деятельности и поведению взрослых в быту, на промыслах, при обрядах, праздниках и т.д. Игры, копируя различные элементы бытовой жизни, особенности хозяйственного труда, используя в своем процессе бытовой инвентарь или имитирующие его макеты, становятся важным средством развивающим навыки национальной хозяйственной деятельности и важным носителем соответствующих элементов этнической культуры.

По мнению В.И. Прокопенко (2003) чтобы понять культуру того или иного народа и его образа жизни необходимо понимание феномена народной игры и национального спорта. Через эти традиционные средства физического воспитания весьма объективно просматривается быт народа. Характерной особенностью национальных игр жителей Приамурья является то, что они весьма разнообразны, их содержание подчиняется роду занятий и отличается нестандартностью движений. Они проводятся в любую погоду, часто даже в сильные морозы.

Таким образом, подвижные игры народов Приамурья, как одно из средств народной педагогики, являются важным средством народного воспитания, способствующего физическому и трудовому развитию. Традиционные игры народов Приамурья представляют огромный интерес не только в плане изучения духовной культуры этих народов, но и для их эффективного использования в современном физическом воспитании с учетом регионально-территориальных, социокультурных, климатических факторов.

Васильев А.М., Васильева Н.А.
Семья и ее имущество, виды
имущественных правоотношений

¹ ФГБОУ ВПО КубГУ филиал в г. Тихорецке;

² ФГБОУ ВПО АГПА

Alexey771977@mail.ru

Как известно, приобретение имущества остается важнейшим способом возникновения супружеской собственности. В соответствии с СК РФ владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности супругов, осуществляются по их обоюдному согласию. Это правило соответствует общим положениям гражданского законодательства о владении, пользовании и распоряжении имуществом, находящимся в совместной собственности лиц.

Исходя из равенства прав обоих супругов на совместную собственность предполагается, что при совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом он действует с согласия другого супруга. Таким образом, законом установлена презумпция (предположение) согласия другого супруга на акт распоряжения общим имуществом, а это означает, что лицу, заключающему сделку с одним из супругов, не нужно проверять, согласен ли на сделку другой супруг, требовать представления доверенности от последнего, а следует исходить из факта его согласия. Иное решение законодателем данного вопроса привело бы к значительному затруднению гражданского оборота. Предположение о наличии согласия супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом на практике может не соответствовать действительному положению дел. В таком случае супруг, чье согласие на сделку получено не было, вправе обратиться за защитой своих нарушенных прав в суд и оспорить такую сделку. Вместе с тем его требование о признании сделки недействительной может быть удовлетворено судом лишь в том случае, если доказано, что другая сторона в сделке знала или заведомо должна была знать о несогласии другого супруга на совершение данной сделки, то есть действовала заведомо недобросовестно. Указанное в СК РФ специальное условие, необходимое для удовлетворения иска супруга о признании сделки недействительной, направлено на защиту законных интересов добросовестных контрагентов в сделках и упрощение правил гражданского оборота [1].

Правило о презумпции согласия супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом не распространяется на сделки одного из супругов по распоряжению недвижимостью и сделки, требующие нотариального удостоверения и (или) регистрации в установленном законом порядке. Для совершения такого вида сделок одним из супругов необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга [2].

Круг сделок, подлежащих нотариальному удостоверению и (или) государственной регистрации, определен в ГК РФ. Так, например, обязательному нотариальному удостоверению подлежит договор об ипотеке, договор о залоге движимого имущества или прав на имущество в обеспечение обязательств по договору, который должен быть нотариально удостоверен, договор ренты. Государственной регистрации требуют: договор об ипотеке; договор продажи недвижимости; договор продажи предприятия; договор дарения недвижимости; договор аренды недвижимого имущества; Договор аренды здания или сооружения; договор аренды предприятия; договор доверительного управления недвижимым имуществом.

В период до введения в действие Закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество», сохраняли силу правила об обязательном нотариальном удостоверении таких договоров, как продажа, дарение, мена недвижимости [3].

Как видим, перечисленные выше сделки могут иметь с точки зрения последствий важное значение для семьи в целом, поэтому для их совершения необходимо четко выраженное согласие обоих супругов. В СК РФ нет специальной нормы о праве супругов заключать между собой сделки. Однако такое право у супругов безусловно существует как у субъектов, наделенных гражданской правоспособностью и дееспособностью по ГК РФ. Они могут совершать

друг с другом любые сделки, не противоречащие закону. Обычно это безвозмездные сделки (договор дарения, договор поручения), что объясняется спецификой семейных отношений[4].

Переходя к рассмотрению вопросов раздельной собственности супругов отметим, что законный режим имущества супругов предполагает, что супругам во время брака принадлежит не только совместная собственность, но и личная собственность каждого из них. В ст. 37 СК РФ и ст. 254 ГК РФ определено, какие виды имущества относятся к личной (раздельной) собственности супругов.

Во-первых, это имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак (добрачное имущество).

Во-вторых, это имущество, полученное супругом во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (например, в результате бесплатной приватизации жилья).

Определяющим в отнесении имущества к раздельной собственности супругов в двух вышеназванных случаях является время и основания возникновения права собственности на конкретное имущество у одного из супругов. В этой связи к имуществу одного из супругов может быть отнесено имущество, приобретенное хотя и во время брака, но на его личные средства, принадлежавшие супругу до вступления в брак или полученные в браке по безвозмездным сделкам.

В-третьих, к личной собственности супругов относятся вещи индивидуального пользования, хотя и приобретенные во время брака за счёт общих средств супругов. Они признаются собственностью того супруга, который ими пользовался. В СК РФ дан примерный перечень таких вещей: одежда, обувь и т. п. К ним, в частности, можно также отнести предметы личной гигиены, украшения и другие вещи, обслуживающие индивидуальные нужды супругов. Исключением из этого перечня являются только драгоценности и другие предметы роскоши. В законе не определено, что следует понимать под предметами роскоши. Это объясняется тем, что предметы роскоши – понятие относительное, так как неразрывно связано с уровнем жизни всего общества в целом и каждой семьи в отдельности[5].

В-четвертых, к личной собственности супруга согласно ст. 89 СК РФ относятся суммы материальной помощи, суммы, выплаченные ему в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, а также иные выплаты, специального целевого назначения (помощь в связи со смертью близких родственников и т. п.).

Отсюда следует, что не требуется согласия другого супруга на отчуждение личного имущества (дарение, продажа, мена и др.) и совершение иных сделок по распоряжению им (заклад, аренда, завещание). Однако необходимо учитывать, что общие положения закона, относящиеся к личной собственности супругов, могут быть изменены соглашением супругов путем заключения брачного договора.

...

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2005. – № 9.
2. Настольная книга нотариуса: Том II: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство БЕК, 2003г., с. 155-165.
3. Зайцева Т.И. Семейное право в нотариальной практике // Настольная книга нотариуса. Том II. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: БЕК, 2003.

4. Звенигородская Н.Ф. Проблема дееспособности в характеристике субъектного состава брачного договора" // "Бюллетень нотариальной практики", 2007, № 2. С.12-14.

5. Игнатенко А.А., Скрыпников К.Н. Брачный договор. Законный режим имущества супругов: комментарий к Семейному кодексу. М.: Филинь, 1997.

Воат А.А.

**Особенности вербовочной деятельности
деструктивных культов в социальных сетях**

*Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИИФК), Москва
Rgufk-voat@mail.ru*

Современная реклама в сети интернет создает новый особый продукт – многокомплексную знаковую систему, воздействующую на человека практически через все основные каналы восприятия. Данный инструмент активно и успешно используют деструктивные культы в своей вербовочной деятельности.

Одной из самых активно используемых площадок для вербовки в тоталитарные секты в среде интернет являются социальные сети, конечным продуктом которых выступают процессы социально-групповой идентификации [2].

Выделим основные рекламные вербовочные техники, которые активно используют деструктивные культы в данном поле:

- прямая реклама и приглашения на различные вербовочные события;
- создание сектантских групп;
- спам-рассылка;
- вербовка через группы «по интересам»;
- распространение слухов;
- блоггинг (создание трансформированного общественного мнения при помощи написания заказных статей, комментариев в блогах от множества «купленных» пользователей или активных адептов);
- вирусный маркетинг (WOM-технологии) по различным схемам (с использованием яркого аудио- и видеоконтента).

В вирусном маркетинге различные деструктивные культы создают яркий и креативный видеоконтент, который затем распространяется в социальных сетях, на популярных видеохостингах, порталах и т.п.

Выделим основные техники вирусного маркетинга, применяемые деструктивными культами в социальных сетях:

- группы поддержки (grassroots) и спонсорство;
- «посольские» программы (ambassador program; миссионерская активность нанятых знаменитостей);
- техника высказывания мнения знаменитостей (в том числе, через социальные сети в интернете): сообщение передается через ключевые фигуры, имеющие авторитет в определенном сегменте целевой аудитории;
- видео, которое не попадает в рекламную ТВ-ротацию по соображениям цензуры;
- агенты влияния в форумах и блогах «социальных сетей» [1, с. 46].

В целом, основные задачи рекламного воздействия деструктивных культов сводятся к подавлению, изменению, а затем и разрушению существующих в сознании жертвы тех представлений, понятий и убеждений, которые не угодны секте, а также к внедрению и закреплению желательных и полезных для адептов деструктивных культов взглядов, установок, мнений и представлений, а также трансформации массового сознания.

Безусловно, исследование рекламных технологий, которые активно используются деструктивными культами в социальных сетях для воздействия на массовое сознание, определение способов противодействия данным неэтичным техникам социального контроля особенно актуально в настоящее время.

...

1. Керби Д., Марсден П. Маркетинг «из уст в уста»: вирусный, «сарафанный» и маркетинг разговоров. – М.: Вершина, 2007.

2. Boyd D. Taken out of Context: American Teen Sociality in Networked Publics Berkeley, 2008. 525 p. [Электронный ресурс]. URL: www.danah.org/papers/TakenOutOfContext.pdf (дата обращения: 10.02.2014).

Волкова Е.В.
Использование сказок для активизации
мыслительной деятельности учащихся начальной
школы на уроках английского языка

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула
volhelena@mail.ru

«Дорогой друг, молодой воспитатель, если Вы хотите, чтобы воспитанник Ваш стал умным, любознательным, сообразительным, если у Вас есть цель утвердить в его душе чувствительность к тончайшим оттенкам мысли и чувств других людей, воспитывайте, пробуждайте, одухотворяйте, вдохновляйте его ум красотой слова, мысли, а красота родного слова, его волшебная сила раскрывается, прежде всего, в сказке...» – вот что говорил знаменитый педагог В.А. Сухомлинский об удивительном мире сказки.

В настоящее время система образования в России претерпевает значительные перемены, и ее реформирование тесно связано с профессиональной педагогической подготовкой учителей, осуществляемой в системе высшего педагогического образования. Опыт введения иностранного языка в начальных классах средней общеобразовательной школы выявил, что существуют определенные проблемы в обучении младших школьников английскому языку в связи с недостаточной разработанностью программ, форм и методов преподавания иностранного языка в начальных классах. В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого в сентябре 2013 г. на факультете искусств, социальных и гуманитарных наук открылось направление «Педагогическое образование» с дополнительной специализацией «Начальное образование. Иностранный язык». Очевидно, что в связи с подобным нововведением возникает потребность в пересмотре сложившейся системы подготовки учителей начальной школы и разработке новых форм и методов обучения, ориентированных, в первую очередь, на преподавание английского языка в начальных классах сред-

ней общеобразовательной школы, так как именно начальный этап обучения иностранному языку вносит огромный вклад в становление и развитие личности ребенка, раскрытие его языковых способностей. Дети младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этом возрасте у детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. Анализ методической литературы показывает, что вопросам изучения сказок в школе сейчас уделяется большое внимание. Однако специальных методических рекомендаций и разработок для учителей английского языка начальных классов связанных с вопросами использования на уроках сказок нет. Тем не менее, последние составляют важную часть языковой картины мира, и работа со сказками на уроках английского языка будет способствовать формированию интереса к предмету, развитию детской любознательности, раскрытию взаимозависимости разных явлений языка, пополнению лексического словарного запаса. Таким образом, если в процессе изучения школьной программы по английскому языку учитель начальных классов будет использовать на занятиях элементы английского фольклора, будет опираться на индивидуальные – психологические и мыслительные особенности учащихся и включит в процесс обучения специальные методы, средства и формы обучения (задания творческого характера, исследовательские работы), – то это будет способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся и, как следствие этого, возрастанию интереса к обучению в целом. Драматизация сказок способствуют созданию психологического комфорта на уроке. Они помогают разгрузить сознание учащихся, снять негативные эмоции, создать благоприятную дружественную атмосферу общения на уроке. Сказочный фольклор также является одним из важных средств нравственного воспитания личности.

В заключение необходимо отметить, что, несомненно, проблема подготовки будущих учителей английского языка для работы с учащимися младшего школьного возраста требует дальнейшего совершенствования, к ней необходимо неоднократно возвращаться и не только в контексте активизации мыслительной деятельности учащихся.

Волченков А.А., Сухарев С.Г., Брагина Т.А.
Разработка объективного способа
оценки глубины наркоза

*ГБОУ ВПО ИвГМА, Иваново
c067bk@yandex.ru*

Актуальность исследования: частота летальных исходов, связанных с анестезией, составляет среди здоровых пациентов 1:50000 – 1:200000 анестезий, а среди пациентов с сопутствующими заболеваниями 1:3000 -1:10000.

Целью исследования является разработка объективного способа контроля общего обезболивания. Для исследования отобран 51 пациент, в возрасте от 4 до 14 лет, оперированный в плановом порядке. Дети разделены на 4 группы – дети первой (4-6 лет), второй (7-9 лет), третьей (10-12 лет), и четвертой возрастной группы (13-14 лет). Во всех группах дети были соматически здоровы, отсутство-

вали признаки острых заболеваний и обострений хронических, за последние три месяца дети ничем не болели.

Методика исследования: регистрация ДСВП – длиннолатентных слуховых вызванных потенциалов, прибором «Нейрон спектр (5,4/ВППМ)» г. Екатеринбург, программное обеспечение «Нейрософт». Обследование проводилось в операционной до проведения наркоза и во время наркоза, в его хирургическую стадию. Интра- и послеоперационных осложнений не выявлено.

Результаты работы. При сравнении латентностей первых трех пиков (P1, N1, P2) у детей до проведения наркоза и во время, выявлен достоверный прирост показателей в хирургическую фазу наркоза. Статистически достоверных различий при анализе компонентов ДСВП во время наркоза по возрастным группам не выявлено. Можно говорить о тенденции достаточно стабильного и равномерного прироста латентностей первых трех пиков во всех возрастных группах на хирургической стадии наркоза. Адекватность наркоза оценена по суммарному проценту прироста латентностей в наркозе по отношению к данным до наркоза. Суммарный процентный прирост латентностей первых трех пиков (P1,N1,P2) составил для детей первой возрастной группы 140-253%, для детей второй возрастной группы 133-253%, для детей третьей возрастной группы 159-190%, для детей четвертой возрастной группы 125-271%. При значениях суммарного прироста латентностей P1, N1, P2 меньше 125%- адекватность наркоза оценена недостаточной для проведения хирургического вмешательства, при значениях суммарного прироста латентностей P1, N1, P2 больше 299%- оценена как передозировка анестетиков. Латентность компонента N2 более вариативна и в хирургической стадии наркоза ее прирост менее выражен по отношению к приросту латентностей первых трех пиков.

Выводы: регистрация ДСВП дает возможность определения глубины анестезии. Разработан способ оценки глубины наркоза, основанный на вычислении суммарного процентного прироста латентностей ДСВП.

Газарян В.А., Пытьев Ю.П.

Вероятностная модель медицинской диагностики

*МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва
varvaragazaryan@yandex.ru*

При построении математических моделей медицинской диагностики решается задача идентификации, целью которой является отнесение объекта (пациента) к одному из заданных врачом классов заболеваний, среди которых можно выделить классы «норма» и «отсутствие перечисленных заболеваний». Решение задачи идентификации проводится традиционно в два этапа – обучения и классификации. После того как на этапе обучения определены характерные значения признаков (симптомов) заболеваний в каждом классе по обучающей выборке объектов, проводится идентификация – отнесение диагностируемого объекта к одному из заданных классов.

Теоретико-вероятностные методы широко применяются при моделировании многих аспектов случайности, неточности и нечёткости, которые часто свойственны медицинским объектам в силу того, что описание симптомов паци-

ентов во многих случаях носит неформализованный, субъективный характер. Выдвинем предположение о существовании вероятностной модели медицинского объекта. Тогда его математической моделью в каждый момент времени является некоторое вероятностное пространство $(X, P(X), Pr)$, где X – пространство элементарных событий, $P(X)$ – σ -алгебра, определённая на X , Pr – вероятность, заданная на $P(X)$. Если признаки заболеваний имеют стохастическую природу, то каждому объекту можно сопоставить n -мерный случайный вектор признаков $\chi = (\chi^1, \chi^2, \dots, \chi^n)$, принимающий значения $x \in X$, где

$$x = (x^1, x^2, \dots, x^n), \quad (1)$$

$x^j \in X^j$ – значение j -ого признака (симптома), $j = 1, \dots, n$, X^j – множество значений j -го признака, n_j – количество значений j -го признака, $j = 1, \dots, n$, n – число признаков, X – пространство элементарных событий:

$$X = X^1 \times X^2 \times \dots \times X^n, \quad (2)$$

$pr^x(x)$ – значение вероятности равенств $\chi = x$, $x \in X$. Задача идентификации – отнести предъявленный для диагностики объект к одному из классов k , $k \in \{1, \dots, M\}$.

Обозначим κ случайный элемент, значениями которого являются номера классов $k \in \{1, \dots, M\}$. Пусть $pr^{x,\kappa}(x, k)$ – вероятность равенств $\chi = x, \kappa = k, x \in X, k \in \{1, \dots, M\}$, характеризующая совместное распределение наблюдаемого набора симптомов χ и класса заболеваний κ , $l_{kd} \in [0, 1]$ – вероятность потерь при отнесении объекта (пациента) класса k к классу d , $d = 1, \dots, M$, которую следует понимать как определённую врачом вероятность неблагоприятных для здоровья пациента последствий, вызванных постановкой ему диагноза d , в то время как на самом деле он страдает заболеванием k , $k, d = 1, \dots, M$. Ранее в теории статистических решений значение l_{kd} понималось как величина потерь. Обозначим $pr^*(k)$, $k = 1, \dots, M$, априорную вероятность заболевания k . В рассматриваемой модели диагностики ни один класс не является более предпочтительным, чем другой и априорные вероятности $pr^*(k)$ равны: $pr^*(k) = 1/M$, $k = 1, \dots, M$. Обозначим $pr^{x^*}(x|k)$ – значение условной вероятности наблюдения симптомов $\chi = x$ у пациента, страдающего заболеванием $\kappa = k$. Тогда $pr^{x,\kappa}(x, k) = pr^{x^*}(x|k)pr^*(k)$.

Пусть решение о принадлежности пациента с набором признаков $\chi = x, x \in X$, к классу k принимается при $x \in X_k$, где $X_1, X_2, \dots, X_M$ – некоторое упорядоченное разбиение множества $X = X^1 \times X^2 \times \dots \times X^n$ (2) значений признаков. $X = \bigcup_{j=1}^M X_j, X_j \cap X_i = \emptyset, i \neq j, i, j = 1, \dots, M$. Поэтому каждому разбиению $X = \bigcup_{j=1}^M X_j$ соответствует правило постановки диагноза: множество X_k состоит из значений признаков, характерных для класса k , $k = 1, \dots, M$. Для правила постановки диагноза, соответствующего некоторому разбиению X , определим математическое ожидание вероятности потерь (риск потерь) [1]

$$L(X) = \sum_{j=1}^M \int_{X_j} S_j(x) dx, \quad (3)$$

$$S_j(x) = \sum_{k=1}^M l_{kj} pr^{x,k}(x, k) = \sum_{k=1}^M l_{kj} pr^{x|k}(x | k) pr^k(k), x \in X, j = 1, \dots, M, \quad (4)$$

– математическое ожидание вероятности потерь при отнесении пациента x к классу j . Рассмотрим задачу определения оптимального правила постановки диагноза (байесовского) как задачу отыскания разбиения X , минимизирующего риск L (3). Минимум (3) достигается на любом упорядоченном разбиении $X^* = \bigcup_{j=1}^M X_j^*, X_j^* \cap X_i^* = \emptyset, i \neq j, i, j = 1, \dots, M$, удовлетворяющем условию

$$X_j^* \subset \left\{ x \in X, S_j(x) = \min_{1 \leq i \leq M} S_i(x) \right\}, j = 1, \dots, M. \quad (5)$$

Минимальное значение риска (3)

$$L(X^*) = \sum_{j=1}^M \int_{X_j^*} S_j(x) dx. \quad (6)$$

Правило постановки диагноза, определённое разбиением X^* (5), можно задать с помощью решающей функции $d^*(x)$: $d^*(x) = k$, если $x \in X_k^*, k = 1, \dots, M$. Тогда решающая функция и соответствующее ей разбиение X (5) определяются следующим образом: $d^*(x) \in D^*(x) \hat{=} \left\{ d \in \{1, \dots, M\}, S_d(x) = \min_{1 \leq i \leq M} S_i(x) \right\}$, $X_k^* = \left\{ x \in X, d^*(x) = k \right\}, k = 1, \dots, M$.

Предположим, что $l_{kj} = 0$, при $k = j$, то есть вероятность потерь равна нулю при правильном решении, и $l_{kj} = 1$ при $k \neq j$, то есть вероятность потерь одинакова при любом ошибочном решении. Тогда риск (3) равен ожидаемой доле ошибок диагностики, или вероятности ошибки идентификации, а согласно (4)

$$\begin{aligned} S_j(x) &= \sum_{k=1}^M l_{kj} pr^{x,k}(x | k) pr^k(k) = \sum_{k=1}^M (1 - \delta_{kj}) pr^{x,k}(x | k) pr^k(k) \\ &= pr^x(x) - pr^{x|k}(x | j) pr^k(j), x \in X, j = 1, \dots, M, \end{aligned}$$

где $pr^x(x)$ – распределение вектора признаков x . Тогда в результате решения задачи минимизации математического ожидания вероятности потерь (3) получим разбиение

$$X_j^* \subset \left\{ x \in X, pr^{x,k}(x | j) pr^k(j) \geq \max_{i \neq j} pr^{x|k}(x | i) pr^k(i) \right\}, j = 1, \dots, M.$$

Следовательно, согласно оптимальному решающему правилу, к классу j следует отнести пациентов, обладающих такими значениями симптомов $x = x$, для которых значение вероятности $pr^{x,k}(x | j)$ максимально.

В медицинской практике большое значение имеют оценки тяжести последствий разных вариантов ошибочного диагноза. При вероятностном моделировании процесса постановки диагноза такие оценки можно получить, руководствуясь байесовским решающим правилом, минимизирующем риск потерь (6). В математическое ожидание потерь (4), сопутствующих постановке пациенту x диагноза j , входит матрица потерь с заданными врачом элементами l_{kj} , характеризующими вероятность неблагоприятных для здоровья последствий при постановке диагноза d пациенту, страдающему на самом деле заболеванием k . Если при точном решении потери нулевые, а при любом ошибочном решении единичные, то риск равен ожидаемой доле ошибочных решений, то есть вероятности ошибки идентификации.

Разработанный на основе вероятностной модели диагностики алгоритм классификации заболеваний позволил решить задачу диагностики острого аппендицита по заданным врачами восьми признакам этого заболевания. В результате класс «острый аппендицит» распознаётся с точностью 91%, а класс «неподтверждённый диагноз» – с точностью 97%.

1. Пытьев Ю.П. Возможность как альтернатива вероятности. Математические и эмпирические основы и приложения. М.: Физматлит, 2014.

Галкин С.В. Гипотеза о простых числах

*МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва
svgalking@yandex.ru; svgalking@mail.ru*

Возможно, справедлива следующая гипотеза:

1) разность двух последовательных простых чисел есть простое число ± 1 , т.е. $x_{n+1} - x_n = P \pm 1$, где P - простое число,

2) если п 1) не выполнен, то разность двух последовательных простых чисел равна полусумме ближайших к этой разности простых чисел, одно из которых меньше разности, а второе больше разности.

Например, $857-853=3+1$, $919-911=7+1$, $347-337=11-1$, $5839-5827=13-1$ и т.д.

Проверка проведена для первых 1250 чисел. Оказалось, что только в четырех случаях не выполнен п.1:

1) числа 1327, 1361 (их номера соответственно 217, 218),

2) числа 2477, 2503 (номера 367, 368),

3) числа 3137, 3163 (номера 446, 447),

4) 5531, 5557 (номера 732, 733).

Однако для этих чисел выполнен п.2 гипотезы:

$1361-1327=34=1/2(31+37)$, $2503-2477=26=1/2(23+29)$,

$3163-3137=26=1/2(23+29)$, $5557-5531=26=1/2(23+29)$.

Алгоритм $x_{n+1} - x_n = P \pm 1$, где x_n, x_{n+1} , P - простые числа, похож на алгоритм, с помощью которого определяются числа Фибоначчи $x_{n+1} - x_n = x_{n-1}$, где x_n, x_{n+1}, x_{n-1} - числа Фибоначчи. Только x_{n-1} - предыдущее число Фибоначчи, а P - некоторое простое число. Заметим, что алгоритм Фибоначчи – алгоритм эволюции сложных живых систем /2/.

Алгоритм вычисления полусуммы в п.2 гипотезы похож на алгоритм дихотомии – алгоритм эволюции простейших живых систем.

Интересно, что в статье /1/ получен следующий результат: «разности значений интервалов между последовательными простыми числами образуют правильные и повторяющиеся неправильные группы ... Все числа, образующие максимальные размеры этих групп содержатся в двух геометрических фигурах – гексаграмме (шестиконечной звезде) и пентаграмме (пятиконечной звезде).»

«Смысл пентаграммы можно усмотреть в открытии алгоритма построения разумного, точно так же, как смысл звезды Соломона (гексаграммы) – в открытии алгоритма построения живого» /2/. Следовательно, в алгоритме построения

простых чисел заложены, в частности, алгоритмы построения живых и разумных систем /3/.

...

1. М.Ю. Иржавцев. Группы разностей простых чисел

http://samlib.ru/i/irzhawcew_m_j/primes_differences_groups.shtml

2. С.В. Галкин Целенаправленные системы в физическо духовном мире М. 1999, (<http://www.techlibrary.ru/>).

3. С.В. Галкин Живые и разумные системы. М. Изд. «Эдитус» 2013, (<http://www.techlibrary.ru/>).

Галкин С.В., Ключков П.С. Проверка и коррекция гипотезы о простых числах

*МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва
svgalking@yandex.ru; svgalking@mail.ru*

В работе /1/ предложена следующая гипотеза:

1) разность двух последовательных простых чисел есть простое число $\neq 1$, т.е. $x_{n+1} - x_n = P \neq 1$, где P - простое число,

2) если п. 1) не выполнен, то разность двух последовательных простых чисел равна полусумме ближайших к этой разности простых чисел, одно из которых меньше разности, а второе больше разности.

Например, $857-853=3+1$, $919-911=7+1$, $347-337=11-1$, $5839-5827=13-1$.

Проверка в работе /1/ проведена «вручную» для первых 1000 простых чисел. Оказалось, что только в четырех случаях не выполнен п.1:

1) числа 1327, 1361,

2) числа 2477, 2503,

3) числа 3137, 3163,

4) 5531, 5557.

Однако для этих чисел выполнен п.2 гипотезы:

$1361-1327=34=1/2(31+37)$, $2503-2477=26=1/2(23+29)$,

$3163-3137=26=1/2(23+29)$, $5557-5531=26=1/2(23+29)$.

Для более полной проверки составлен алгоритм и программа, позволяющая проверить гипотезу для большого числа простых чисел. Оказалось, что гипотеза остается верной для первых 30 000 простых чисел, причем вариант 2 (п.1 не выполнен, но п.2 выполнен) встречается 639 раз.

В частности, среди первых 20 000 простых чисел вариант 2 встречается 360 раз, в этом варианте разность последовательных простых чисел равна 26 в 233 случаях, 34 в 103 случаях, 50 в 14 случаях, 56 в 6 случаях, 64 в 2 случаях, 76 в 1 случае, 86 в 1 случае.

Например, $26=1/2(23+29)$, $34=1/2(31+37)$, $50=1/2(47+53)$, $56=1/2(53+59)$, $64=1/2(61+67)$, $76=1/2(73+79)$, $86=1/2(83+89)$.

При проверке гипотезы для первых 300 000 чисел нашлось всего 23 случая, в которых разность по п.2 не равна полусумме (точность 0,9999233). В этих случаях разность равна 92 в 11 случаях, 94 в 10 случаях, 118 в одном случае, 122 в одном случае.

Однако эта разность равна полусумме ± 1 или полусумме ± 2 . В самом деле, $92=1/2(89+97)-1$, $94=1/2(89+97)+1$, $118=1/2(113+127)-2$, $122=1/2(113+127)+2$.

Поэтому п.2 гипотезы надо скорректировать следующим образом. Если п 1) не выполнен, то разность двух последовательных простых чисел равна полусумме $\pm k$ ближайших к этой разности простых чисел, одно из которых меньше разности, а второе больше разности. Здесь $k = 0, 1, 2, \dots$

Для чисел, меньших 927869 $k = 0$. Для чисел, больших 927961, но меньших 1349533 $k \leq 1$, ($k = 1$ только в 4 случаях). Для чисел, больших 1349651, но меньших 3635551 $k \leq 2$ ($k = 1$ в 9 случаях, $k = 2$ только в двух случаях).

При проверке гипотезы для первого миллиона простых чисел (до значения 15368489) оказалось, что $k > 0$ только для 187 чисел, начиная с 927961. В частности, $k = 1$ для 149 чисел, начиная с 927961 (с разностью 92, 94), $k = 2$ для 17 чисел, начиная с 1349651 (с разностью 118, 122, 142, 146), $k = 4$ для 21 чисел, начиная с 5845309 (с разностью 116, 124).

В самом деле, $118=1/2(113+127)-2$, $122=1/2(113+127)+2$, $142=1/2(139+149)-2$, $146=1/2(139+149)+2$, $116=1/2(113+127)-4$, $124=1/2(113+127)+4$.

Таким образом, скорректированная гипотеза достаточно точна (0,9999964), хотя ее справедливость не абсолютна.

...

1. С.В. Галкин Гипотеза о простых числах (см. настоящий сборник).

Гончарова А.А.
„Эффект бабочки” или первые шаги
реализации принципа метапредметности
в обучении математике

*МБОУ «Гимназия №72», Прокотьевск
allagonch@yandex.ru*

Сегодня существует проблема разрозненности программного материала по ряду предметов, а значит и разобщённости знаний об окружающем мире. Ребята хорошо переводят единицы измерения величин в 5, 6 классах, а изучая физику в 7 классе, испытывают затруднения при выполнении этих же действий. Отношениям и пропорциям, прямой и обратной зависимостям уделяется много внимания на уроках с 5 по 8 класс. Но ученики не распознают эти же типы задач при изучении газовых законов, «Золотого правила механики», концентрации химических растворов, возникают трудности и с графическими представлениями природных явлений. Ребята не видят связи между уравнением движения и квадратичной функцией. Можно долго перечислять аргументы, подтверждающие факт разрозненности образовательных программ.

Назрела необходимость внесения метапредметной составляющей в процесс обучения. Конструирование метапредметного урока или урока с метапредметным компонентом – трудоёмкий и творческий процесс. В основе учебного занятия нового формата лежит интеграция межпредметных связей, формирующих целостное представление о мире, с развитием общечеловеческих и личностных качеств ученика и способностей применения знаний. А это значит, что

на уроках математики ученики должны овладеть универсальными учебными действиями.

Сегодня, используя возможности традиционного урока, также можно успешно формировать у учащихся и предметные, и метапредметные результаты.

На уроке математики с метапредметным компонентом в центре внимания остаётся объект изучения – дидактические единицы. Форма проведения, организация урока предполагает трансформацию традиционного урока в урок нового поколения, соединяющую старое с инновациями.

Как сделать так, чтобы наши ученики не из-под палки, а играя, экспериментируя, проектируя, самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге показывать высокие результаты образованности. Необходимо искать такие методы и приёмы, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их к учебной деятельности.

Урок начинается с мотивации. Каждый ученик на данном этапе осознанно погружается в учебную деятельность через актуализацию внутренней потребности: надо, хочу, могу. В качестве приёмов мотивации хороши эффекты неожиданности, интриги, ситуации тайны или озадаченность проблемой.

«Бывает, что во время урока математики, когда даже воздух стынет от скуки, в класс со двора влетает бабочка...», А.П. Чехов.

Именно – бабочка, яркая, изящная, движущаяся привлекла внимание учеников. В качестве мотивационного приёма в нашем случае выступает «эффект бабочки». В теории хаоса понятие «эффект бабочки» означает, что даже на значительное действие может вызвать существенные изменения. Бабочка, появившаяся в начале урока, может так же вызвать лавину новых универсальных знаний и значительные перемены в образованности учеников.

На ряду с изучением частных вопросов математики по конкретным темам завязывается сюжет урока на метапредметах «Задача» (обратная пропорциональность), «Знак» (вектор), «Проблема» (как найти положение тела в пространстве?), «Знание» (осевая симметрия).

Можно включить в сценарий занятия метапредметные компоненты: пространство и время, порядок и хаос, красота и гармония.

В заключении добавлю, что при разработке урока учителю необходимо не только хорошо знать свой предмет и его возможности, но и расширять багаж своих знаний, компетенций. Требуется постоянное самообразование и профессиональное совершенствование.

Горельникова М.А.
Применение информационных
технологий на уроке физики

*ГАПОУ СО «Саратовский колледж книжного
бизнеса и информационных технологий», Саратов
gorelnikova@yandex.ru*

В условиях бурно развивающейся науки и техники, именуемой «Веком высоких технологий», который неотступно заставляет развиваться окружающий мир, подчиняя себе все каноны жизни и деятельности человека, невозможно

оставить без внимания учебный процесс. В настоящее время благодаря развитию информационных технологий, уроки могут быть не только интересными, но и наглядными. Благодаря всемирной паутине и общей доступности к необходимым научным и редким изданиям можно подготовить интересную презентацию для показа ученикам.

Современное образовательное учреждение, осуществляет массовое обучение, преподавателю необходимо одновременно работать с большой группой учащихся, обладающих не равноценными знаниями и неодинаковым развитием, а так же темпом познания и другими индивидуальными качествами. Однако современные информационные технологии во главе с компьютером позволяют каждому учащемуся работать индивидуально, при таком подходе поднимается уровень обучения слабых учащихся, не оказывая разрушительного воздействия на сильных учеников, так как позволяет дать им индивидуальное задание для повышения знаний и развития каждого ученика. Так же можно описать еще один плюс в применении информационных технологий – это развитие самостоятельности у учащихся. Учащийся решает поставленные перед ним задачи самостоятельно, осознанно, то есть, не списывая ни с доски, ни у соседа по парте, данный подход повышает интерес к предмету, придает уверенность в том, что он может усвоить предмет.

Моделирование с помощью специальных программ на персональном компьютере некоторых физических процессов и явлений, таких как свободного падения тел, поведение газа при изменении давления, температуры и других, помогает учащимся глубже осознать физическую сущность явления. В свою очередь, применение информационных технологий на уроках физики позволяет повысить качество наглядности учебного процесса благодаря презентациям, сложным графикам, таблицам и формулам. Таким образом, можно сделать вывод, что информационные технологии – это [1]:

- возможность реализовать связи физики и других учебных дисциплин;
- возможность проведения более точного предметного тестирования и диагностики знаний учащихся;
- повышения качества презентаций, творческих заданий учащихся;
- для поиска учебного материала для проведения учебного процесса;
- использование специальных программных приложений для решения задач;
- проведение научных конференций, докладов и презентаций;
- применение мультимедийного оборудования в учебном процессе для наглядности и лучшего усвоения материала.

Известный факт, что в среднем с помощью органов слуха ученик усваивает только 15% информации, с помощью органов зрения 25%. Но если воздействовать на органы восприятия одновременно, то есть скомбинировать воздействие, усвоенным окажется около 65% информации [2].

Таким образом, информационные технологии позволяют разнообразить учебный процесс, сделать его не только интересным, познавательным и наглядным, но и способствовать лучшему восприятию и усвоению предмета учениками, индивидуализировать учебный процесс, распределяя нагрузку равномерно, в зависимости от способностей и умений учеников.

...

1. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» / Ирэна Роберт, Светлана Панюкова, Александр Кузнецов, Анна Кравцова и др. – Изд: ДРОФА – 2008 г. – 320 с.

2. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

Дегунова Н.Б.
Интродукция медоносных культур
в условиях Новгородской области

*ГНУ Новгородский НИИСХ Россельхозакадемии, Великий Новгород
degunova@rambler.ru*

В последние годы в Новгородской области возрождается интерес населения к такой отрасли сельского хозяйства как пчеловодство. Встает вопрос совершенствования кормовой базы для пчел. На опытно-демонстрационном поле ГНУ Новгородский НИИСХ Россельхозакадемии ведется работа по изучению медоносных растений с целью последующей интродукции. Разрабатывается календарь цветения медоносов.

В качестве медоносов могут быть использованы кормовые, масличные, эфирно-масличные, лекарственные культуры. Условно медоносные растения можно разделить на ранние, летние и поздние.

Возделывание ранних медоносов позволяет заполнить перерыв цветения растений, начиная с 18-20 мая, когда уже отцветут сады. Первыми зацветают озимые капустные культуры – сурепица и рапс, чуть позже синюха лазоревая, затем черноголовник многобрачный, кровохлебка лекарственная, свербига восточная, окопник шершавый, левзея сафлоровидная. В конце мая – начале июня зацветает такой ценный пыльценос как люпин многолетний. Козлятник восточный также зацветает раньше основных медоносов, однако может повреждаться возвратными майскими заморозками, и цвести несколько позже.

В первой половине лета зацветают такие медоносы как лядвенец рогатый, зверобой продырявленный, синяк обыкновенный, вика озимая, клевер белый, клевер гибридный, эспарцет посевной, шандра белая, донник желтый, горчица белая, редька масличная, сурепица яровая, козлятник лекарственный, котовник, фацелия пижмолистная, копеечник, люцерна изменчивая, коровяк, мальва, донник белый, пустырник, гречиха, рапс яровой, кориандр посевной, подсолнечник, календула.

Продлить период медосбора большинства многолетних медоносов можно путем одновременного подкашивания травостоев. Однолетние культуры можно высевать с интервалом 10-20 дней. Такие культуры как лядвенец рогатый, эспарцет, донник желтый, клевер гибридный при благоприятных условиях зацветают в августе-сентябре в год посева. Таким образом, можно растянуть период цветения капустных культур, клеверов, донников и других растений до окончания вегетационного периода.

Продлить период медосбора можно путем возделывания таких культур как змееголовник молдавский, сильфия пронзеннолистная, мордовник круглоголо-

вый, девясил, донник однолетний, душица обыкновенная, расторопша пятнистая, эхинацея пурпурная, софлор в связи с зацветанием этих растений в поздние сроки (вторая половина июля-август).

Таким образом, благодаря интродукции медоносных культур, можно существенно расширить рамки медосборного периода, создать непрерывный медовый конвейер, повесить эффективность содержания пчел в 2–3 раза, благодаря возделыванию растений, цветущих в периоды перерыва цветения естественных медоносов.

Дроботова Е.А., Гусев В.В.
Перспективы сотрудничества предприятий и учреждений профессионального образования

*ОГАОУ СПО «РАТТ», пос. Ракитное, Белгородская область
rakitnoe-tehnikum@yandex.ru*

Система профессионального образования призвана удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах и в большей степени зависит от перспективы экономического и духовного развития страны.

Современные динамические рыночные отношения устанавливают что, профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. В качестве основного механизма, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных кадров, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

В настоящее время область труда и система подготовки кадров для этой трудовой области находятся далеко друг от друга. В последние пятнадцать-двадцать лет произошли серьезные изменения в содержании всех профессий.

Ряд профессий оказался невостребованным, в то же время возникло много новых профессий. Причинами этих изменений является: переориентация спроса на новые умения и изменения организации труда; падение спроса на неквалифицированный ручной труд; широкое распространение автоматизированных систем управления производственными процессами; спад массового производства; повышение индивидуальной ответственности работников за качество труда; размытием границ между профессиями и т.д.

Стране требуются молодые и трудоспособные кадры, обладающие высоким уровнем квалификации, сформированными профессионально-волевыми качествами, способные эффективно работать в производственной сфере.

Одним из выходов из создавшегося положения призваны стать новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС) в области профессионального образования. Требования ФГОСа включают в себя, в том числе лабораторные работы, практические занятия и практико-ориентированную подготовку обучающихся, т.е. учебную и производственную практику. Новым

стандартом обеспечивается и подразумевается тесная связь с работодателями или как их сейчас называют «якорными» предприятиями.

Где осуществляется тесная связь между предприятием и учебным заведением системы профессионального образования там дело сдвигается с «мертвой» точки.

Это можно проследить на примере предприятий, которые активно участвуют в процессе подготовки рабочих кадров, вложив финансовые средства, коренным образом изменяют учебно-материальную базу учебного заведения, где:

- студенты проходят практику на производствах потенциального работодателя, обучаясь на современной технике и новейшем оборудовании;
- со студентами изъявившими желание в будущем работать на «якорном» предприятии заключаются договора и выплачивается стипендия;
- инженерно-технические работники участвуют в составлении рабочих программ и в приеме экзаменов и итоговой аттестации, дают рекомендации по изучению нового оборудования;
- привлекают передовых специалистов предприятия в качестве наставников.

Предприятия, осуществляющие сотрудничество с учебными заведениями, на мой взгляд, должны осуществлять политику корпоративности, то есть, как бы считать учебное заведение своим подразделением.

Дроздов К.А.
Методы проведения уроков
производственного обучения

*ОГБОУ НПО ПУ №9 г. Черемхово
linda.drozdowa2012@yandex.ru*

Профессиональная компетентность мастера производственного обучения заключается не только в совершенном владении своим предметом. Огромную роль в учебном процессе играет умение педагога четко, логично и доступно изложить материал, достичь сотрудничества на занятии, найти оптимальные пути общения с учащимися и организации их деятельности.

Под методом обучения понимается систематически применяемый способ работы мастера с учащимися, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы. Овладевать знаниями и умениями, а также использовать их на практике.

Успехов в профессиональном обучении можно достигнуть только при использовании многих методов, поскольку ни один из них не является универсальным. В настоящее время среди методистов нет единого мнения относительно классификации методов обучения. Каждая ветвь в педагогике выделяет методы по своим критериям.

Можно выделить следующие четыре класса методов обучения.

1 – Объяснительно-иллюстративный (репродуктивный) метод

Урок по такому методу всегда сводился к объяснению учебного материала мастером и восприятию этого материала учащимися. Репродуктивный метод тренирует память и дает знания, но не обеспечивает радость исследовательской ра-

боты и не развивает творческое мышление. Применительно к нашим условиям проведения занятий по данному методу соединение слова с показом должно быть продуманным. Постоянно следить как отзываются слова на учащихся с совмещением диалога с аудиторией, чтобы они были вовлечены в процесс объяснения материала. И объяснения не должны быть долговременными т.к. при длительности притупляется внимание, и они желают приступить к практической работе.

2 – проблемный метод ориентирован в основном на организацию поисковой деятельности учащихся.

Такое обучение заключается в проблемном изложении материала создании поисковых ситуаций, благодаря чему учащимися приобретаются навыки самостоятельности, логического мышления анализа, усваиваются приемы решения творческих, технических задач. Создание проблемы учащимся при решении какой либо задачи, например: исправление брака при работе, воспринимается учащимися, если совместно с ним решать эту проблему, но здесь ведущим должен быть учащийся, не навязывать ему свои методы, он сам должен пояснить, как это сделать, а со стороны мастера

Незаметно для учащегося направить его в нужное направление и похвалить за правильное мышление.

3 – Частично поисковый или эвристический метод.

Сочетает эвристическую беседу со значительной долей самостоятельной работы учащихся. Предоставляет обучаемым возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они отрабатывают навыки использования приемов интеллектуальной деятельности для самостоятельного решения проблем на определенных моментах производственно-технического процесса.

4 – Исследовательский метод

Применяется, как правило, в том случае, когда обучающиеся уже научены приемам интеллектуальной деятельности знакомых с содержанием теоретического материала и сталкивались с проблемой на производственном обучении.

Выбор конкретных методов, а более правильное их сочетание должен быть обусловлено целями данного урока, особенностями содержания тем возможностями преподавателя и уровнем развития группы, да и самими условиями обучения.

В производственном обучении методы могут быть конкретизированы по 3 технологическим группам:

I – словесные

II – наглядные

III – практические

Словесные:

1 – устное изложение (рассказ, объяснение, лекции)

2 – беседа

3 – самостоятельная работа учащихся с литературой

4 – письменное инструктирование

5 – аудио-видео средства

Наглядные:

1 – Демонстрация (показ наглядных пособий: одно из самых важных мест в практике производственного обучения, т.е. наглядно показать, каким должна

быть деталь: молоток, вороток, зубило и т.д.). Здесь важно показать, что они смогут сделать из заготовки.

2 – Показ трудовых приемов.

Здесь у учащихся формируется точный и конкретный образец трудовых действий, которым они подражают и сравнивают свои действия. Важно уяснить для себя, что мастер повторяет прием сотый раз, а ученик его видит впервые. Следовательно, важно помнить о тех затруднениях, которые может испытывать учащийся и при этом не дать проявиться чувствам неудовольствия учащимся.

Наоборот проявлять понимание ситуации, и терпения к возможным неловкостям в его действиях спокойно доброжелательно подправляя их, вселять в ученика уверенность.

3 – самостоятельные наблюдения

Учащимися, как метод производственного обучения применяется при длительном изучении процессов производства в естественных условиях. Этот метод может быть использован при изучении хода технологического процесса, режимов работы, действия машин, аппаратуры и т.д. Для получения требуемых результатов наблюдений обязательна соответствующая подготовка к ним: надо развивать у обучаемых определенные умения фиксации и осмыслении наблюдений, сопоставления результатов.

Практические:

1 – Упражнение по выполнению приемов операций, комплексных работ.

На первоначальных этапах могут применяться подготовительные упражнения по выработке правильной рабочей позы, умению держать инструмент, координации действий. При выполнении упражнений нужно предупреждать торпливость учеников побуждать внимательно, следить за своими действиями

Практические методы направлены, прежде всего, на непосредственное познание действительности и самостоятельность учащегося должна развиваться и всемерно поддерживаться с первых же занятий.

(Например: опиливание металлов: кто-то уже работал с напильником, а кто-то видит его впервые, здесь важно сразу обучить учащегося к правильным методам опиливания, своевременно оказывать помощь учащемуся, но, не превращая ее в излишнюю опеку, но и своевременно подмечать все отклонения.)

2 – Самостоятельные работы.

Основными путями и средствами воспитание самостоятельности при выполнении задания являются:

1 – использование инструкционных карт

2-самостоятельный разбор учащимся чертежей

3 – подбор режимов работы

4 – самостоятельный выбор и использование контрольно-измерительных инструментов и приборов.

5 – личный контроль качества (проверка готовой продукции).

Практические методы на занятиях производственного обучения охватывают достаточно широкую область действий учащихся, но общее в них то что преобладает применение знаний к решению практических задач. А это действенный способ, побуждающий учащихся к постоянному приобретению и углублению имеющихся знаний.

Друки А.А.
Использование сверточных нейронных сетей для
распознавания автомобильных номерных знаков
на изображениях со сложным фоном

*Томский политехнический университет, Томск
druki2008@yandex.ru*

Разработка сверточной нейронной сети для выделения пластины автомобильного номерного знака на изображении.

Для решения задачи выделения пластины автомобильного номерного знака на изображении было решено использовать сверточные нейронные сети. Разработана сверточная нейронная сеть, состоящая из 7 слоёв.

Выбрана активационная функция гиперболический тангенс и поэтому выходной слой состоит из одного нейрона, который принимает значения в интервале $[-1; +1]$, что соответственно означает отсутствие или наличие пластины автомобильного номерного знака.

Формула нейрона сверточного слоя:

$$y_k^{(i,j)} = b_k + \sum_{s=1}^K \sum_{t=1}^K w_{k,s,t} x^{((i-1)+s, (j-1)+t)} . \quad (1)$$

Формула нейрона подвыборочного слоя:

$$y_k^{(i,j)} = b_k + \frac{1}{4} w_k \sum_{s=1}^2 \sum_{t=1}^2 x^{((i-1)+s, (j-1)+t)} . \quad (2)$$

Для обучения сети используется алгоритм обратного распространения ошибки. Для измерения погрешности обучения используется средняя квадратичная ошибка.

Для обучения сети была создана база данных из 1000 изображений автомобильных номерных знаков, расположенных под разными углами.

Для выделения отдельных символов используется вычисление гистограмм средней интенсивности пикселей. Сначала происходит вычисление горизонтальных гистограмм для выделения строки символов, а потом вычисление вертикальных гистограмм в промежутках между символами для выделения отдельных символов.

Область расположения символов сканируется попиксельно слева направо, сверху вниз, при этом вычисляется средняя интенсивность пикселей в каждом столбце. В тех местах, где нет символа, средняя интенсивность будет значительно отличаться от интенсивности тех мест, где символы присутствуют.

Разработка сверточной нейронной сети для распознавания символов на изображениях.

Для распознавания выделенных символов была разработана сверточная нейронная сеть с 4 скрытыми слоями.

Выходной слой состоит из 21 нейрона, т.к. согласно ГОСТ Р 50577-93 автомобильные номерные знаки могут содержать символы: А, В, Е, К, М, Н, О, Р, С, Т, Х, У и все цифры от 0 до 9.

В качестве активационной функции используется гиперболический тангенс.

Формула нейрона свёрточного слоя (1).

Формула нейрона подвыборочного слоя (2).

Для обучения сети так же используется алгоритм обратного распространения ошибки. Для измерения погрешности обучения используется средняя квадратичная ошибка.

Для обучения сети была использована база из 60000 изображений рукописных цифр (MNIST) и создана база из 20000 изображений букв, написанных под разными углами и с различными искажениями. Размер тестирующей выборки – 10000 символов.

Разработанная программная система обеспечивает вероятность распознавания символов на изображениях со сложным фоном не менее 95%.

Жилушкина Н.С.

Новые условия труда учителей – внедрение ФГОС

*Институт психологии, социологии и социальных отношений, Москва
zhilushkina@mail.ru*

Все чаще мы сейчас наблюдаем за небольшой разницей между хорошим учителем и хорошим психологом: учителя становятся психологичнее, а психологи – технологичнее. Если в первые годы жизни педагогов-психологов для многих работа с целым классом была довольно травматична, то теперь психологи хорошо владеют педагогическими технологиями [3, с. 57].

На эксплицитном этапе становления психолого-педагогического обеспечения процессов внедрения ФГОС в системе образования принципиально важным является выделение тех организационных и содержательных приоритетов, которые отвечают новым требованиям.

В содержательном плане суть идеи психолого-педагогического обеспечения в свете новых требований – это интегральный подход как к вопросам обучения, воспитания, развития, так и к процессам социализации и индивидуализации, обеспечивающим полноценное и своевременное социальное развитие [1, с. 26].

Сейчас очень своевременно оказать помощь, именно педагогу, в реализации ФГОС. Психологическое сопровождение деятельности учителя в условиях внедрения новых ФГОС направлено на помощь учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе на психологическую экспертизу подготовки и проведения урока, психологическую поддержку учителя, повышение психологической готовности к инновационной деятельности [3, с. 17].

Заместитель руководителя столичного Департамента образования Т. Васильева считает, что вопросы о том, какой учитель нужен школе на перспективу, как готовить учителей – интересуют многих. Не только родителей, но и тех, кто, так или иначе, связан со школой, кто заботится о будущем нашего подрастающего поколения, кто задумывается, чему мы будем учить ребят, как воспитывать? И прежде всего, чем отвечать на эти вопросы, должно быть понимание, а какой учитель будет учить, на какой результат можем рассчитывать, когда отводим ребенка в школу? Какими знаниями и умениями должен обладать педагог, насколько компетентным он должен быть в вопросах, связанных с воспитанием ребенка [2, с. 54].

Интеграция в системе психолого-педагогического обеспечения педагогических и психологических функций актуализирует вопросы сопряжения и разграничения общего и специфического в профессиональной деятельности субъектов образования. Особое значение приобретает объединение психологов и педагогов, а также родителей в совместной деятельности, направленной в контексте общей идеологии психолого-педагогического обеспечения на постановку и решение взаимосвязанных задач, аккумулирующей опыт каждого участника и при этом сохраняющей самобытность и спецификацию деятельности и роли каждого специалиста [1, с. 33-34].

...

1. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Макшанцева Л.В. Системная психология и социология: Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. – М.: МГПУ, 2013. – № 7 (1). – 26, 33-34 с.

2. Столичное образование. – М.: ООО РИЦ «Справлит» сентябрь 2013. – 54 с.

3. Школьный психолог. Методический журнал для педагогов-психологов. – М.: Издательский дом «Первое сентября», октябрь 2013. – 17, 57 с.

Жовнир И.В.
Развитие творческих способностей младших школьников в процессе работы с текстовыми упражнениями

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», п.г.т. Белый Яр, Сургутский район
iren-1969@mail.ru*

Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Воспитать любовь к языку – это значит воспитать интерес к нему.

Казалось бы, о нашем языке, о слове уже столько сказано нашей лингвистической, методической и психологической наукой. Написаны сотни научно-популярных статей, десятки серьезных методических и занимательных книг, пособий. Русский язык в школе остается инструментом познания, мышления, развития, он обладает богатыми возможностями творческого обогащения. А развитие творческих способностей ведёт к формированию познавательных интересов, к развитию любознательности. Творческие задания и работы возбуждают «умственный аппетит», формируют положительное отношение к учебной деятельности. В конкретном случае – к русскому языку.

Творческие задания следует давать систематически, т. к. нельзя «завести» детей на какую-то интересную работу, а потом все взять и бросить. Сначала следует давать задания на сугубо добровольных началах. Первые 2 – 3 работы выполняют обычно 50-60% учеников (из них 30% – по собственному желанию, а 30% – по настоянию родителей). Привить интерес к школьному курсу «Русский язык», раскрыть секреты его «оживления», ввести детей в мир науки о языке, ощутить его как стройную, гармоничную систему, приобщить ребят к искусству

слова, помочь им понять и почувствовать эстетическую ценность русского языка – вот главные задачи и вопросы, которые встают перед учителем, преподающим этот предмет.

Среди видов работ, связанных с творческим использованием материалов учебника, можно выделить такие группы:

1) Виды работ частично творческого характера: составить предложение по опорным словам, на заданную тему, разных конструкций, дописать предложения, восстановить текст, составить ответы на вопросы, озаглавить рассказ, составить элементарное описание.

2) Виды работ с творческой основой: составить устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине, рассказ в связи с прочитанным, по впечатлениям или наблюдениям, с использованием языкового материала, развернутый рассказ, связанный рассказ по плану, рассказ о герое, изложение по тексту, сжатый, подробный с элементами описания, с заменой лица, с элементами рассуждения, изложение по началу и концу.

Особым направлением в системе развития творческих способностей выступает работа с текстом. Используемые в процессе ее осуществления тексты в обязательном порядке должны носить воспитательно-познавательный характер, что позволяет воздействовать на нравственно-этические качества личности ребенка, совершенствовать его знания об окружающем мире. Как и в других направлениях, здесь важно реализовать принцип постепенности и последовательности.

Важным условием при работе с текстом является использование специальных заданий, которые призваны стимулировать мыслительную деятельность детей, формировать творческое воображение, образное мышление. От текста к тексту задания меняются, усложняясь и каждый раз обеспечивая новый поворот мысли ребенка, выработку какого-либо суждения, обобщения.

Подобная работа с текстами даёт возможность поднять развитие творческих способностей у младших школьников на более высокий уровень. Прежде всего это обеспечивается увеличением роли самих учащихся в организации учебной деятельности, основанной на осознанности и произвольности, что способствует углублённому осмыслению детьми учебного процесса.

Ильин В.А.
Солярная или космогоническая система
в основе семиотики древних славян

КубГУ, Краснодар
ilinva@list.ru

Парадигма в современном научном сообществе гласит, что доминирующую роль в оккультных, религиозных и бытовых сферах бытия древних славян несет солярная символика и символы земли, так как земледелие имело доминирующее значение в жизнедеятельности этого народа. Но так же глобальное значение в системе древних верований имели и другие космические объекты такие, как созвездия и планеты. Таким образом, космогоническая основа, частью которой являлась солярная система выпала из поля научной разработки ученых. Но в

связи с относительно недавно обнаруженным на юге Челябинской области, городищем «Аркаим» и комплексами других сооружений получивших название «страна-городов», данная тема получила в ученых кругах новый импульс к развитию и изучению.

«Символика солнца была одним из главных элементов праславянских орнаментов в вышивке, плетении, кружевах. В некоторых русских деревнях до сих пор сохранились мужские и женские праздничные наряды предков, расшитые солярными знаками. В праздники, посвященные солнцу, там и сейчас надевают эту одежду, выпекают изделия из теста, украшенные коловратами, водят хорыводы по солнцу – посолонь. В переводе со старославянского коло – круг, отсюда колодец, колесо, колобок, кольцо. Солярные знаки, сориентированные по четырём сторонам света (кресты), служили также моделью для строительства древнеславянских капищ, жилища, впоследствии – храмов и городов» [1. 92]. Но не все города, имеющие в плане окружность, являются солярными в своей структурной основе.

Археoaстрономия знает и другие постройки, имеющие в плане окружность, но при этом не имеющие ярко выраженной солярной планировки. Одним из таких городов является «Аркаим» в Челябинской области. Космогоническая архитектура древней постройки, позволила К.К. Быструшкину сделать следующие выводы: «единственный возможный смысл круговой планировки в прямоугольной системе координат с центральной симметрией. Есть только один объект такого же строения и со столь же строгим отношением к точности и ориентированию. Его можно назвать центральным (или главным) объектом астрометрии (в современной классификации; по-старому следует говорить "астрономии", поскольку тогда не было астрофизики). Так мы называем сферическую систему координат в отображении на плоскости с изображенными в ней основными объектами и движениями Неба, или попросту карту небесных полушарий. Задача отождествления плана Аркаима с центральным объектом астрометрии не так проста, как может показаться сгоряча и на первый взгляд. Сформулировав такую задачу, легко обнаружить, что современная астрометрия не использует систему координат Аркаима. Дело в том, что начало отсчета долгот в современных системах связывается с подвижной точкой весеннего равноденствия и фиксация системы в плоскости (и на сфере неподвижных звезд) производится фиксацией эпохи (в частности – эпохи 2000 года). Аркаимская же система фиксируется абсолютно и безусловно, поскольку положение меридиана и параллели заданной точки неизменно в историческом времени. Мы предполагаем, что Аркаим есть изображение Неба на Земле». [2. 8] Сложное устройство городища показывает большое значение небесных объектов, таких как созвездие в оккультно-бытовом аспекте жизнедеятельности древних славян. В сложную структуру города-обсерватории вписываются многие созвездия, такие например как: Сириус, Малого Пса, Единорога и Большого Пса, и.т.д. В структуру карты небесных полушарий вписан свастичный символ «на такой свастике можно построить карту звездного Неба. В сущности, свастика оказывается символом и мнемоническим знаком процедуры "золотого сечения" в астрометрии – символом гармонии мира» [3. 38] (рис. 1). Таким образом, мы видим, что свастика имеет доминирующее значение над картой небесных полушарий, что в масштабном соотношении с другими объектами, указывает на больший размер и доминирующее значение

над остальными космическими объектами. Таким образом, трактовка свастики о том, что она является символом солярным и несёт смысловую нагрузку, как солнце или движения солнечного света (у древних славян) дает почву для размышления. Символ с подобным значением имеется в славянской семиотической иерархии это солнцеворот. Семантически слово солнцеворот достаточно точно отображает свое значение (рис. 2). Ведь в данном контексте свастичный символ имеет явно более, доминирующую и глобальную смысловую нагрузку.

«Сва́стика (свасти – приветствие, пожелание удачи, благоденствие) – крест с загнутыми концами («вращающийся»), направленными либо по часовой стрелке, либо против неё. Свастика – один из самых древних и широко распространенных графических символов. «Символ свастики выкристаллизовывается из ромбо-меандрового орнамента, впервые появившегося в верхнем палеолите, а затем унаследованного практически всеми народами мира». У свастики, как символа много значений, и у большинства народов они были положительны. «Свастика отражает вращательное движение, с его производной – поступательным движением, и способна символизировать философские категории»[4. 132]. Философские категории свастики имеют положительные трактовки в подавляющих случаях ее использования (за исключением 1-й половины XX века). Если взять за основу космогонического устройства семиотические символы древних славян, то свастичный символ может обозначать строение галактики «Млечный Путь», одним из рукавов которой является наша солнечная система (рис.3). Таким образом, можно сделать вывод, что солярная символика, в славянской семиотической иерархии являясь доминирующей, по степени разработки, всё же является частью космогонических мировоззрений. Что в свою очередь может свидетельствовать о более обширных знаниях в области астрономии, чем предполагалось ранее. Более сложно-структурированное мировоззрение, древних славян, отобразившееся во всех сферах бытия открывается нам через космогоническую основу, как симбиоз знаний и оккультных верований.

Семиотическая основа, в декоративном, прикладном и религиозном аспекте жизни древних славян, возможно, была в основе своей не солярной, а космогонической, что не идет в разрез с солярной теорией происхождения многих славянских символов, а лишь более углубляет систему познаний и верований славян. Данная концепция позволяет уточнить значения некоторых символов и даёт нам большее пространство для изучения мировоззрения древних славян, символика которых отразилась в системе семиотических знаков. В связи с этим необходимо выстроить более чёткую иерархическую цепочку символов, опираясь на астрономические познания того времени и современных открытиях в области астрономии.

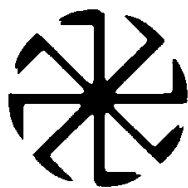


Рис. 1.

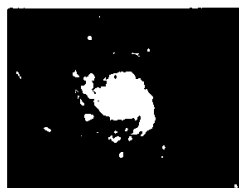


Рис. 2.

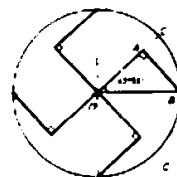


Рис. 3.

- ...
1. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М.: Наука, 1987, 784 с.
2. Быструшкин К.К. «Феномен Аркаима». М.: Белые Альвы, 2003, 333 с.
3. Быструшкин К.К. «Феномен Аркаима». М.: Белые Альвы, 2003, 333 с.
4. Свастика // Большая советская энциклопедия: В 30 т. – М.: "Советская энциклопедия", 1969-1978.
-

**Климова О.В., Семенова И.В.,
Большух Т.В., Авдюшкина Е.И.,
Кочеева Н.А., Шарабура Г.Д., Каткова Е.Г.
Экологическое состояние родников Республики
Алтай в условиях рекреационного
освоения территории**

*ГАГУ, Горно-Алтайск
klimova_ok@mail.ru*

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ и
Правительства Республики Алтай (проект №13-05-98077 р сибирь а).*

В процессе рекреационной деятельности человека используются многочисленные объекты природного, историко-культурного и социального плана, но именно водные объекты определяют комфортные условия отдыха. На территории Республики Алтай наиболее востребованными в рекреационном плане являются родники Майминского, Чемальского, Усть-Канского и Кош-Агачского районов Республики Алтай [2].

Для оценки экологического состояния и определения качества родниковой воды для питьевых целей в первую очередь определялись такие нормированные показатели как величина pH, жесткость воды, минерализация (по величине сухого остатка), содержание биогенных элементов (нитраты, нитриты, ионы аммония), хлоридов, сульфатов, гидрокарбонатов и др. Исследовались родники высокогорной и среднегорной части территории Республики Алтай в пределах Майминского, Усть-Канского и Чемальского районов.

Результаты проведенных анализов проб воды родников свидетельствуют, что превышения установленных нормативных требований для воды источников питьевого водоснабжения ни по одному из определенных показателей не наблюдается. По величине водородного показателя воды родников можно охарактеризовать как нейтральные и слабощелочные (pH 6,34 – 7,43 ед. pH). Такие значения pH, как правило, характерны для вод, где преобладают гидрокарбонат-ионы. По величине общей жесткости воду родников можно характеризовать от мягкой (1,84 – 2,80 °Ж) до средней (4,08 – 4,40 °Ж) жесткости.

Проведенные исследования позволили классифицировать воду изученных родников как относящуюся к гидрокарбонатному классу, содержание гидрокарбонат-ионов в исследуемых водах составляет от 50 до 75%. В большинстве случаев содержание кальция и магния в процентном отношении к другим катионам колеблется от 60 до 85%, что позволяет отнести исследуемые воды к кальциево-магниевой группе. Содержание кальция и магния в водах Республики Алтай

обусловлено природным фактором: берега рек содержат доломиты, мраморы, известняки, включающие указанные катионы в свой состав, которые под воздействием физического выветривания и химического выщелачивания поступают в подземные и поверхностные воды, формируя их состав. Также прослеживается динамика увеличения общей минерализации связанная с увеличением содержания гидрокарбонат-иона в исследуемых водах. Что касается хлорид- и сульфат-ионов, то их содержание в воде родников Республики Алтай невелико (от 3,1 до 27,0 мг/л) и преимущественно носит природный характер.

Исследования ионов азотной группы проводились с целью выявления фактического влияния селитебных зон на воду родников, так как качественный состав вод тесно связан с особенностью промышленно-хозяйственной деятельности территории, на которой расположены родники. Если ионов аммонийного азота не было обнаружено ни в одном из родников, то повышенное содержание азота нитритов наблюдалось в шести родниках, в основном расположенных в населенных пунктах, что может свидетельствовать об их антропогенном происхождении [1].

Из бальнеологических компонентов в воде источников обнаружено железо и серебро. Следует также отметить, что в одном из источников отмечалось содержание радона (с. Усть-Кан).

Результаты химических анализов воды родников свидетельствуют, что вода всех родников исследуемых территорий относится к природной, пресной и пригодна для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования. В целом качество подземных вод обуславливается сочетанием природных гидрогеохимических особенностей региона и воздействием антропогенных факторов [3]. Основным загрязнителем подземных вод являются нитраты.

1. Большух Т.В. Формирование и антропогенная трансформация химического качества воды рек и озёр бассейна Катунь (Горный Алтай) // Эрозионные, русловые процессы и проблемы гидроэкологии. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. – С.48-55.

2. Каткова Е.Г., Оборин М.С., Климова О.В. Рекреационный потенциал родников на территории Горного Алтая // Вестник северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки, 2013, №1. – С. 5-9.

3. Климова О.В., Семенов В.А., Семенова И.В., Большух Т.В., Авдюшкина Е.Н., Аванесян Р.А., Куспаков Д.О., Каткова Е.Г. Влияние климата на гидрологические и гидрохимические процессы рек Горного Алтая // Сборник научных трудов SWORLD, 2011. – Т. 22. – С. – 92-95.

Князькова А.В.
Влияние социума для детей с ограниченными
возможностями здоровья

*ГБС (КОУ) школа №9, Новороссицк
nastia_29@yandex.ru*

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него

очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме.

Каждый ребенок имеет равные права в получении образования, а ребенок, имеющий отклонения в развитии нуждается в этом больше, чем нормально развивающиеся. Одна из главных целей школ для детей с ограниченными возможностями это максимальная адаптация в социуме. Ребёнок, воспринимающий схему жизни «семья, образовательное учреждение» – развивается в наименьшей степени ежели его сверстники, которые выходят из общепринятых границ.

Общество – многозначное понятие, используемое для определения, как социальных систем различного уровня, так и объединений людей, имеющих общность происхождения, положения, интересов и целей.

В самом широком смысле общество означает обособившуюся от природы часть материального мира, совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей – социум. Социум для ребёнка важен, благодаря главным его функциям происходит развитие в разных направлениях личности. Дети с ограниченными возможностями с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем мире, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения.

Наша задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Крайнова И.С.

Развитие этнического туризма в Хабаровском крае

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет
krainova@knaustu.ru*

Хабаровский край расположен на российском Дальнем Востоке, на его территории протекает самая большая дальневосточная река – Амур. По берегам, которой традиционно расселились коренные народы Хабаровского края – нанайцы, негидальцы, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки. Самобытная национальная культура этих народов, по нашему мнению, интересна в этническом отношении. Развитию туризма в настоящее время в крае уделяется большое внимание, однако концепция и модель развития этнотуризма пока отсутствуют. Хотя мировая практика свидетельствует, что этнический туризм необходим людям. Человек стал обращаться к своим корням, традициям, вспомнил о духовных ценностях и морально-нравственных принципах. Традиции связывают с конкретной местностью, с территорией, с национальным фольклором и ремеслами, с обрядами и ритуалами, представлениями и праздниками. Этнический туризм называют порой этнографическим, поскольку этнография изучает культурные и бытовые особенности народов мира. Для развития данного вида туризма в нашем крае имеются огромные природные и этнографические ресурсы.

Модель развития этнического туризма в Хабаровском крае должна включать не только туристскую инфраструктуру (пункты питания, размещения и др.), но и проекты по поиску инвесторов, предложения бизнес-идей, бизнес-планы, планы маркетинговых исследований по оценке возможностей развития этниче-

ского туризма коренными жителями края, проекты обучения представителей коренных народов основам организации и развития этнического туризма. Этнический туризм в Хабаровском крае может быть представлен следующими видами: 1. поселения, сохранившие особенности традиционной культуры и быта определенных народов; 2. этнографический музей народного быта; 3. мастерская народных художественных промыслов; 4. национальный творческий коллектив. В качестве примеров можно привести следующие этнографические объекты Хабаровского края: село Булава: этнографический комплекс, знакомство с традициями и бытом ульчей, музей под открытым небом, выступление национальных ансамблей. Село Гвасюги: удэгейское поселение, этнографический музей под открытым небом, этно-культурный центр, национальный ансамбль. Село Джари: нанайское село, мастерская народных художественных промыслов. Село Нижние Халбы: нанайское село, выставка декоративно-прикладного искусства, обрядовые показы, выступление национальных коллективов. Село Сикачи-Алян: нанайское поселение, знакомство с национальным творческим коллективом. Село Бычиха: русский культурный центр.

Однако анализ показывает, что современный турист хочет развлечений, поэтому простого посещения музея и природного памятника ему недостаточно. В этой связи необходимо стимулировать развитие фестивалей, праздников и шоу, формировать мифы и легенды, позволяющие привлечь туристов на нашу территорию. Рассмотрим возможность привлечения нанайской мифологии для создания инновационного туристского продукта Хабаровского края. Обратиться к нанайской культуре и фольклору. Основой верований нанайцев было представление о том, что вся окружающая среда наполнена духами. Духи имели большое значение в жизни коренных народов Хабаровского края. Практически вся жизнь аборигенов была наполнена ритуалами или задабривающими добрых духов, или защищающими от злых духов. Например, главным злым духом был дух Амба, он мог принимать облик животных, предметов. Все обряды проводили шаманы. В зависимости от своего мастерства шаманы делились на сильных и слабых. Шаманы верили в духов и имели одну цель в своей жизни – служить и помогать сородичам. В честь своих духов-помощников и покровителей, а также для восполнения свой силы и авторитета перед сородичами сильные шаманы устраивали раз в два-три года благодарственный обряд. Шаман со свитой и со всеми желающими объезжал своих сородичей, заходил в каждое жилище, благодарил добрых духов за помощь и изгонял злых. Обряд нередко приобретал значение народного общественного праздника и заканчивался ужином, на котором шаман мог полакомиться только кусочками из уха, носа, хвоста и печени жертвенной свиньи и петуха. Еще одним важным праздником нанайцев, был медвежий праздник. По представлениям этого народа медведь являлся их родственником, предком. Благодаря своему внешнему сходству с человеком, уму и силе медведь был приравнен к божеству. Для того, чтобы укрепить родственные отношения с таким могущественным существом, увеличить количество медведей в промысловых угодьях люди и устраивали торжество.

Мы полагаем, что на базе нанайских этнографических материалов возможно создание более интересного туристского продукта, так как этот сценарий содержит большое число магических обрядов и ритуалов. Кроме того турист получает возможность увидеть традиционные жилища местных жителей в нацио-

нальной одежде, принять участие в обрядовых праздниках, попробовать блюда национальной кухни и купить в качестве сувениров предметы традиционного быта, что способствует укреплению терпимого и уважительного отношения между представителями разных народов. Этнический туризм нужно рассматривать как стратегическое направление развития экономики коренных малочисленных народов Хабаровского края. Развитие этнического туризма в Хабаровском крае должно способствовать сохранению культурного наследия Хабаровского края, должно помогать экономическому развитию общин коренного населения. А поскольку малочисленное коренное население края одна из наименее защищенных групп населения, выживающая в основном натуральным хозяйством, добычей зверя и рыбы, то на наш взгляд, главной задачей модели развития этнического туризма в Хабаровском крае является вовлечение коренных малочисленных народов в сферу туристского бизнеса.

...

1. Мифологический словарь / Гл. ред. Е.М. Мелетинский – М.: «Советская энциклопедия», – 1990. – 672 с.

2. Маркова (Крайнова), И.С. Национальная туристская хозяйственная система / И. Маркова // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2011. – № 1-2(5). – С. 106 – 111.

Кузнецов Е.Г.
Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Унимодальные перевозки»

*«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ», Каминград
E.G.Kuznetsov@yandex.ru*

Основная цель организации и осуществления самостоятельной работы студентов должна совпадать с целью обучения – подготовкой высококлассных бакалавров. При организации самостоятельной работы студентов важным и необходимым условием становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачи самостоятельной работы: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование собранного материала для написания курсовых и дипломной работ, для качественной подготовки к зачетам и экзаменам. Для этого, современные образовательные

стандарты большой объем часов выделяют для самостоятельной работы студентам всех форм обучения. Не исключение и специальность «технология транспортных процессов». Рассмотрим пример по дисциплине «Унимодальные перевозки». Организация самостоятельной работы студентов планируется учебным процессом и ориентирует их на развитие профессиональной готовности к решению различных задач по осуществлению одновидовых перевозок. Объем самостоятельной работы по дисциплине «Унимодальные перевозки» для студентов транспортного факультета специальности «Технология транспортных процессов» составляет 30 часов – для дневной формы обучения, для заочной и очно-заочной форм несколько больше, однако общие подходы организации самостоятельной работы, не зависимо от форм обучения, остаются неизменными. Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает еженедельное прочтение собственного конспекта перед занятием, для закрепления пройденного материала. Рабочей учебной программой предусматривается самостоятельное изучение следующих тем: 1. Важнейшие транспортные коммуникации мира. 2. Теория трасс. 3. Унимодальные и смешанные перевозки в развитых странах мира. 4. Унимодальные и смешанные перевозки в развивающихся странах мира. 5. Подвижной состав автомобильного транспорта мира. 6. Подвижной состав железнодорожного транспорта мира. 7. Подвижной состав водного транспорта мира. 8. Подвижной состав воздушного транспорта мира. 9. Трубопроводы мира. Кроме них, предусмотрены и другие виды самостоятельной работы студентов, в частности, подготовка кратких докладов-сообщений по состоянию функционирования одновидовых перевозок в различных странах мира (по первой букве фамилии студента). Из всего разнообразия форм и видов самостоятельной работы нами предлагается наиболее распространенная – работа с учебной, учебно-методической, справочной, журнальной, газетной, компьютерной информацией самостоятельно, каждым студентом. Работа может производиться дома, на работе (в свободное время), в библиотеке и других местах, важно лишь то, чтобы те вопросы, которые представлены в методических указаниях были изучены, освоены и поняты студентами. Контроль же самостоятельной работы производится преподавателем – лектором курса на экзаменационно-зачетной сессии перед сдачей зачета по дисциплине посредством устного опроса студентов (для заочников) и еженедельно на лекционных и практических занятиях (для очников и вечерников). В случае возникновения каких-либо вопросов по методике самостоятельной работы студенты могут в течение всего срока обучения получать индивидуальные консультации у преподавателя на кафедре. В такой постановке вопроса самостоятельная работа по дисциплине «Унимодальные перевозки» происходит наиболее эффективно.

Кустова Е.В.
К вопросу о типологии монашеских
пустыней в Приуралье в XVI–XVII вв.

ВятГУ, Киров
kustovael@yandex.ru

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и
Правительством Кировской области научного проекта №14-11-43003.*

Первое упоминание «пустыни» в русских источниках относится к XI в. Под этим словом понималось пустое безлюдное место. Начиная с XV в. под пустыней (пустыней, пустынькой) стало пониматься также «уединенное место, где поселяется отшельник; скит, монастырь, возникший в уединенном месте». Пустынниками (пустынниками), пустынножительницами – называли соответственно отшельников и отшельниц[1]. Также на Руси с XI в. использовалось и близкое к «пустыне» греческое слово с египетской этимологией «скит» («скут») – «пустынная уединенная обитель, где жили монахи или один монах». Правда, с середины XVII в. скитом чаще стали называть уединенные старообрядческие поселения или монастыри[2].

Обращаясь к источникам по истории монашества Приуралья XVI–XVII вв. мы встречаем использование понятия «пустынь» не в двух, а в трех значениях. Во-первых, в житии преп. Трифона Вятского рассказывается о создании святым в начале 1570-х гг. в Пермском крае Мулянской пустыни для отшельнической жизни. Здесь он построил себе «хижину малу», время проводил в молитве, труде, чтении Св. Писания[3].

Также пустынями назывались в Вятском и Пермском крае небольшие монастыри. В конце XVI – начале XVII вв., вероятно выходцами из созданного в 1580 г. Хлыновского Успенского монастыря, была основана Верхочепецкая Крестовоздвиженская пустынь (позднее монастырь)[4]. Монах Гурий Казанец упоминается в качестве строителя Холуницкой пустыни (1599/1600, 1606, 1616 гг.). В отличие от других пустыней, она почти сразу получила от царя пашни, сенные покосы с речками и озерами[5]. Также по-видимому монахи Хлыновского Успенского монастыря основали Жерновогорскую Предтеченскую пустынь. Ее строителем грамоты называют старца Макария, который в 1593/94 г. поставил на берегу р. Вятки церковь Иоанна Предтечи[6]. Позднее в вятских землях появились Закобрская, Куринская, Раифская, Истобенская пустыни, а в Пермских землях – Плесинская (Варлаамова), Оханная, Тохтаревская, Шерьинская, Верхъязвенская и др.[7] Места для пустыней выбирались уединенные, глухие, на берегу рек, вдали от поселений.

Кроме того, в XVII в. пустыню иногда называли значимую вотчину крупного монастыря, где имелся свой храм. В Приуралье это были две одноименные Рождественские Сыльвенские пустыни Пыскорского и Соликамского монастырей в Соликамской уезде[8]. В некоторых случаях в документах их именовали монастырями, но это неправомерно, поскольку старцы назначались от главной обители и пустынь в управлении и финансировании ей полностью подчинялась.

Таким образом, в рассматриваемый период мы наблюдаем три вида монашеских пустыней – как место жизни уединенного монаха-отшельника, как небольшой монастырь и как вотчину сравнительно крупного монастыря.

1. Словарь русского языка XI–XVII вв. Вып. 21. М., 1995. С. 59–60.

2. Там же. Вып. 24. М., 2000. С. 200.

3. Житие преп. отца нашего Трифона Вятского чудотворца / предисл. П. Шестакова. Казань, 1868. С. 37–47.

4. Грамота об отдаче на оброк дикого раменья, покосов и рыбной ловли Чепецкой Крестовоздвиженской пустыни (старцу Гурию) 1608 г. // Труды Вятской ученой архивной комиссии (ТВУАК). 1905. Вып. V–VI. Отд. III. С. 213;

Грамота о береженье от Каринских татар и отяков покосов и угодий Чепецкой пустыни чернеца Гурия с братией. 1614 г. // ТВУАК. 1905. Вып. V–VI. Отд. III. С. 214.

5. Грамота об отдаче по прежнему во владение пожалованных в 1594 и 1596 гг. земель и рыбных ловель новой Троицкой Холуницкой пустыни, 1606 г. // ТВУАК. 1905. Вып. V–VI. Отд. III. С. 210–212.

6. Из Дозорной книги пустыни Жерновых Гор Останкова, 1619 г. // ТВУАК. 1906. Вып. I–II. Отд. III. С. 58–60.

7. РГАДА. Ф. 237. Оп. 1. Д. 421. Л. 19, 25, 27 об.; Ф. 281. Оп. 11. Д. 5850 Л. 5; Оп. 20. Д. 14249.

8. РГАДА. Ф. 237. Оп. 1 Д. 55. Л. 687; Ф. 281. Оп. 17. Д. 11433.

Литвина Е.В., Снежко А.И., Жовтая А.Н.
Анализ операций на желудке

*ГБОУ ВПО ВолгоГМУ, Волгоград
metel92@mail.ru*

Медицинская статистика утверждает, что более 10% взрослого населения России имеют заболевания ЖКТ. Не на последнем месте среди них расположились те болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, которые, в конечном счете, приводят к оперативному вмешательству.

Целью нашего исследования явился анализ операций на желудке в различные этапы развития медицины.

Материалы и методы. Проанализированы литературные исторические данные [2] и статистические показатели оперативного лечения доброкачественных гастродуоденальных заболеваний в практике хирургического отделения МУЗ КБ СМП №15 г. Волгограда за последние 35 лет [1].

Полученные результаты. Отправным пунктом развития желудочной хирургии можно считать вторую половину XIX века после открытия наркоза, антисептики и первой успешной резекции желудка, выполненной Теодором Бильротом в 1881 году. Резекция желудка на протяжении многих лет оставалась операцией выбора и единственным методом лечения при патологии желудка и двенадцатиперстной кишки [2].

В 1943 году американский хирург Лестер Драгстед выполнил первую ваготомию, после чего данная операция стала широко внедряться в практику.

Эндоскопический гемостаз, как метод неоперативного лечения при желудочных кровотечениях, впервые применен в 1939 году благодаря F. Froncher и P. Crafoord. Были предложены и разработаны методы склерозирующей терапии (F. Froncher и P. Crafoord, 1939), электрокоагуляции (C. Youmans, 1970; T. Kozi, 1971).

В середине 1970-х годов началось обширное применение новых классов лекарств, блокирующих секрецию соляной кислоты в обкладочных клетках желудка. Что значительно снизило оперативную активность при лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, как в плановом, так и в срочном порядке.

В период с конца XX века отметились снижение числа резекций желудка при доброкачественных заболеваниях.

При анализе статистических данных работы хирургического отделения МУЗ КБСМП № 15 г. Волгограда за последние 35 лет отмечена динамика резкого снижения резекций желудка в 3 раза. С 1978 по 1988 год в среднем ежегодно выполнялось 18-20 резекций желудка. С конца 80-х годов прошлого века количество резекций желудка составило 4-6 в год. Подобный спад был связан с внедрением эндоскопического гемостаза и блокаторов секреции соляной кислоты [1]. За весь анализируемый период ваготомия выполнялась стабильно в среднем 10-12 в год.

Выводы.

В результате прогрессивного развития медицины и совершенствования методик оперативного лечения гастродуоденальных язв количество резекций желудка резко уменьшается, а на смену приходят органосохраняющие операции (ваготомия) и неоперативные методы лечения (эндоскопический гемостаз), которые имеют высокий клинический эффект, широкую тиражируемость, низкие показатели летальности и легче переносятся пациентами.

...

1. Быков А.В., Захарова Е.О., Николаев А.Ю., Орешкин А.Ю. Алгоритм программного эндоскопического инъекционного гемостаза в лечении язвенных гастродуоденальных кровотечений //Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2012. – №2. – С. 89-92.

2. Юдин С.С. Этюды желудочной хирургии / С.С. Юдин. – М.: Бином, 2003. – 424 с.

Логина Т.И., Жильникова Л.И.
Взаимодействие детского сада и семьи
в процессе эмоционального развития
детей дошкольного возраста

*МАДОУ детский сад №73 «Минутка»,
Белгородская область, Старый Оскол
st-dou73@yandex.ru*

В настоящее время отмечается низкие показатели уровня эмоционального развития детей. Среди современных первоклассников эмоционально готовых к школе меньше, чем среди их сверстников конца прошлого века. Учащиеся первых классов имеют худшие показатели готовности к обучению, а доля детей имеющих недостаточный уровень развития при поступлении в школу выросла по сравнению с концом 90-х с 21% до 41%. Только 10 % современных детей приходят в школу эмоционально подготовленными.

В современном обществе родители большую часть времени отводят на благоустройство семейного быта, финансового благополучия и рост собственной карьеры, но не уделяют должного внимания эмоциональному и психологическому развитию детей. Современные родители полагаются на средства массовой информации, которые негативно влияют на эмоциональное состояние ребёнка, что отрицательно сказывается на развитии умственных способностей детей.

В настоящее время как некогда важно привлечь внимание семьи к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания до-

школьников, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психологического и умственного развития.

Наблюдения показывают, что если родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, они помогают формировать его основные способности, умение общаться со сверстниками и обеспечивают полноценную и качественную подготовку к школе.

В этой связи актуальной становится проблема поиска наиболее эффективных методов и приёмов организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по формированию и развитию эмоционального благополучия ребёнка-дошкольника.

В организации работы с детьми придается большое значение эмоциональному состоянию каждого ребёнка, для этого в совместной деятельности педагога и детей используются минутки расслабления, воображения, записи классической музыки, что способствует раскрепощению детей и выявлению их потенциальных возможностей.

При подготовке к НОД по эмоциональному развитию, отбираются приёмы, с помощью которых предлагается решать поставленные задачи. По ходу деятельности прослеживается реакция детей, оценивается степень заинтересованности. Если применение приёма не достигает цели, он вовремя заменяется другим.

Важной формой работы с детьми является рисование, так как с помощью цвета можно определить эмоциональное состояние ребёнка. Систематизируя знания детей о семье, расширяется интерес к родословной, воспитываются добрые чувства к членам своей семьи, дети учатся проявлять заботу. В работе с дошкольниками важно непринуждённое общение, это позволяет расположить к себе детские души и сердца.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Лысенко Н.Ф.

**Доверие как важнейшая предпосылка
инновационной деятельности учащихся**

*ГБПОУ КК ВТПП, Краснодарский край,
Лабинский район, ст. Вознесенская
vktm'a@mail.ru*

Выявлено, что творческая атмосфера, возникающая в процессе инновационной деятельности, существенно изменяет параметры доверия человека к окружающей среде. Возрастает уверенность в себе и в тех, кто участвует в сотворчестве. В то же время родные, друзья, среда обитания как бы отодвигаются на второй план.

Ключевые слова: Возраст и доверие, гендерное влияние на доверие, доверие к людям, доверие к предметной среде, доверие к себе, инновационная деятельность, творческий подъем.

С древнейших времен потребности общественной жизни заставляли человека различать и учитывать особенности душевного склада людей. Современная психология представляет собой широко развернутую область знаний, включающую ряд отдельных дисциплин и научных направлений. В контексте психологии доверие является одним из элементов социально-психологического поведения индивида в группе. Предполагается, что отдельные аспекты доверительных отношений людей, занимающихся инновационной деятельностью, будут отличаться от тех, что складываются в будничной жизни. Целью данного исследования является изучение феномена доверия в обычной студенческой жизни и при активной инновационной деятельности учащихся. Были поставлены следующие задачи: выявить степень доверия студентов к окружающей среде методом тестирования; проанализировать особенности доверительных отношений в зависимости от гендерного и возрастного мировосприятия; определить структурные изменения в феномене доверия при переходе сознания из обычного состояния к творческому процессу.

Для исследований использовалась следующая методика. Степень доверия изучалась с помощью тестирования, учитывающего различные аспекты жизни студентов. Рассматривалось доверие к себе, к родителям, к братьям и сестрам, к преподавателям и друзьям, а также к предметной среде[2]. Респонденты индивидуально отвечал на вопросы, собранные в шесть блоков. Вопросы в каждом блоке выстроены по единому алгоритму: утверждение принимается полностью, принимается с оговорками, отношение к нему нейтральное, оно отвергается частично или полностью. Ответы можно оценивать по пятибалльной шкале, группировать их определённым образом, оперировать ими. Работа проводилась на базе Вознесенского колледжа молочной промышленности, Краснодарского края. Тестирование осуществлялось в процессе повседневной учебы студентов и во время их работы в творческих коллективах, когда респонденты находились в состоянии повышенного эмоционального возбуждения. Сообщество считалось креативным в том случае, если его нестандартно мыслящих членов объединяла общая цель, и они находились на гребне успеха. Такими были группы по конструированию машин, созданию компьютерных программных и разработке новых пищевых продуктов. Результаты труда приносили студентам не только моральное, но и материальное удовлетворение. Опрос велся среди юношей и девушек первых – третьих курсов. Минимальная тестируемая группа – 20 человек.

Степень доверия к себе оценивалась по уверенности или неуверенности в достижении жизненных целей. Основная часть студентов (67%) в обычных условиях считала, что смогут много добиться, если будут упорно трудиться. Причем подобной позиции в большей степени придерживались девушки – 62,5 – 81,5%, чем юноши – 48,0 – 75%. Меньшую уверенность проявили те, кто полагался еще на друзей и родственников – 18,2%. Незначительная доля учащихся считала, что все лучшее уже поделено и в ближайшем будущем их нынешнее состояние вряд ли улучшится – 0,6 – 5,1%. Высочайшую уверенность в своих силах демонстрировали 16,1% юношей 1 курсов, тогда как к 3 курсу их доля снижалась до 7,1%. В противоположность лишь 6% девушек 1 курсов были полностью уверены в себе, а к 3 курсу таких было уже 9,4%. Вероятно, сравнительно высокая уверенность юношей в достижении целей в начале обучения связана с их традиционным воспитанием как будущих защитников и кормильцев. Со-

прикосновение с реальностью, тревожные ожидания в связи с приближающейся службой в армии уменьшают степень их самооценки. А для девушек наступает этап принятия самостоятельных решений и поэтому их внутренний настрой на активную модель поведения к концу обучения усиливается. Если рассматривать влияние пола по усредненным данным, обобщающим действие многих факторов, то уровень доверия к окружению у юношей и девушек примерно одинаков. Вероятно, по-иному и не могло быть, так как оба пола эволюционировали вместе.

Важным фактором доверия является степень обжитости предметной среды. Лишь 12,5% студентов считало, что в общежитии можно вести достойную жизнь. Еще 10,2% уверены что, там возможно сносно существовать, а 26,7% – что в нем допустимо прожить некоторое время, если провести улучшения. У 11,4% причиной нахождения в общежитии являлся недостаток в средствах, а 39,2% опрошенных вообще считали его самым ужасным местом на свете. Юноши и девушки по-разному оценивали проживание в общежитии. Среди парней число тех, кто считает свое жилище неприемлемым, увеличилось от младших возрастов к старшим: 16,1% на 1 курсе, 36,0% на 2 курсе и 60,7% на 3 курсе. Девушки старших курсов проявили больше терпимости к условиям коллективного проживания, положительно на этот вопрос ответили 40,6% опрошенных, при 36,4% в начале обучения. Более оптимистично студентки были настроены и в том, что здесь можно жить, если провести некоторые улучшения: 31,3% на третьем курсе при 21,2% на первом.

Значительная часть студентов (46%) относилась к мнению преподавателей с известной долей скептицизма, доверяя им лишь в тех случаях, когда были уверены в их искренности. В большей степени так были настроены девушки – 52,2% от общего числа опрошенных и в меньшей юноши – 39,3%. Необходимость в проверке искренности преподавателей возрастала от младших курсов к старшим: у юношей с 38,7% до 50,0%, у девушек с 45,5% до 59,3%. Крайняя степень недоверия у юношей имело тенденцию к снижению с 19,4 до 7,1%, а у девушек к увеличению с 18,2 до 28,1%. Довольно высокой была доля студентов, которые верили преподавателям почти всегда или в большинстве случаев – 24,5% респондентов. Юноши в этом вопросе проявили гораздо больше оптимизма – 34,5% при 15,2% у девушек. Следует отметить, что авторитет учителя является важнейшей составляющей образовательного процесса.

Суммируя сказанное, можно утверждать, что, с одной стороны, юноши в большей степени настроены на успех, верят в достижение любых целей, а с другой, среди них чаще встречаются личности с негативным настроем на жизнь. Юноши хуже, чем девушки, приспосабливаются к условиям коллективного проживания, а слово преподавателей для них более весомо. Юноши и девушки незначительно различались между собой по отношению к родителям.

Мы выдвинули гипотезу, что на уровень доверия и его структуру в значительной степени может влиять сильное эмоциональное возбуждение, творческий труд, настроенность на успех. Такая атмосфера формируется в мобильных студенческих группах, создающих, при поддержке преподавателей, принципиально новые вещи. Именно в таких ситуациях учащийся превращается из объекта нововведений в субъект инноваций. Анкетирование показало, что объединяющая сила сотворчества и науки, чувство причастности к происходящему в лабораториях и мастерских повышали самооценку студентов, их веру в свои возможности.

сти. Надежду на то, что в жизни можно добиться всего, чего захочешь, демонстрировали 29,2% опрошенных, при 9,1% в среднем по учебному заведению. Рост наивысшей степени уверенности в себе происходил в основном за счет снижения доли нейтральных ожиданий, в первую очередь связанных с помощью родственников. Уверенность в полном контроле над ситуацией в большей степени изменилась у юношей – в креативных группах таких было в 3,4 раза больше, чем в обычных, тогда как среди девушек лишь в 2,6 раза.

Прилив позитивных чувств, вызванный успешной реализацией проектов, изменял структуру еще одного параметра доверия. Отмечалось значительное уменьшение доли тех, у кого был повод не доверять коллегам – с 42,4% в обычных условиях до 12,5 во время активной творческой работы или в 3,4 раза. Воодушевление, вызванное атмосферой преодоления и радостью побед, в большей степени повышало доверие к соратникам среди юношей (в 4,9 раза), чем среди девушек (в 2,7 раза). Это подтверждает известное выражение о существовании особой мужской дружбы.

Эмоции, возникающие во время интенсивного труда, снижали привязанность к родителям. Никто из респондентов не считал возможным советоваться с близкими по любым вопросам, тогда как в обычном состоянии таких было 15,3 – 31,3% среди юношей и 17,6 – 24,7% среди девушек. В то же время с утверждением, что каждый человек имеет право на личную жизнь и не следует ее без нужды открывать даже близким людям, соглашались 50% активных участников групп, и лишь 36,9% в обычных условиях. В исследованиях подтвердилась выдвигаемая рядом ученых, в том числе Э. Эриксоном, В.П.Зинченко, гипотеза о формировании в глубоком детстве базисного доверия, сохраняющегося в качестве фундаментальной предпосылки в течение всей жизни [1; 3]. В среднем среди опрошиваемых от 1,2 до 6,2% имели поводы не доверять своим родителям. Одновременно в группах, состоящей из людей с более высоким уровнем мотивации к творческому труду, к инновациям причин не доверять близким в прошлом не оказалось.

С помощью усредненных данных установлено, что если определенные показатели доверия во время активного функционирования творческих сообществ и изменялись, то в целом уровень доверия был достаточно близок тому, который формировался в повседневной жизни. В состоянии эмоционального возбуждения высокий уровень доверия (4;5 баллов) отмечен у 35,5% студентов, тогда как в обычном состоянии у 46,0%. Доверие, оцениваемое как низкое (1;2 балла) в соответствии душевого подъема было присуще 43% юношей и 40,9% девушек, при 39,9 и 41,5% в повседневной жизни. Увеличение и уменьшение величины доверия происходило в основном за счет нейтральных оценок (3 балла).

Таким образом, участие студентов колледжа в массовом творческом процессе, характеризующимся высоким эмоциональным накалом и положительным настроением, в целом даже формировало тенденцию к уменьшению общего доверия к окружающей среде. У юношей оно снижалось с 46,4 до 37,6%, у девушек с 45,6 до 34,1%. Одновременно фиксировалось значительное увеличение доверия к себе, к своим возможностям. Наиболее высокую степень самооценки, когда все казалось достижимым, проявляли 29,2% респондентов, что гораздо выше, чем в обычных условиях. Прилив добрых чувств, вызванный успешным продвижением работы, изменял структуру еще одного параметра доверия. Творче-

ский процесс значительно снижал долю тех, у кого были поводы не доверять друзьям – в 3,4 раза. Эмоции, возникающие во время продуктивного труда, уменьшали привязанность к родителям. Опыт старших поколений может казаться устаревшим, мешать восприятию нового и передового. Следовательно инновационная деятельность не является универсальным средством повышения общего уровня доверия. Можно говорить лишь о возрастании этого чувства по отдельным аспектам, таким как доверие к себе, к коллегам. А некоторые стороны доверительных отношений временно отодвигаются на второй план. Но именно эти качества лежат в основе успешной научно – исследовательской и конструкторской работы. Творцу часто приходится жертвовать семьей, родными, благополучием. Создание нового требует преодоления инертности среды, решения множества проблем, внедрения продукта в реальную практику. Но в конечном счёте очень трудно понять – творческая ли среда укрепляет доверие личности к себе и окружению или наоборот.

...

1. Зинченко В.П. Психология доверия. – 2-е изд. – Самара: СИОКПП, 2001. – 104 с.
2. Скрипкина Т.П. Психология доверия: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. – 352 с.

Мартьянов Е.Ю.
К вопросу о содержании категории
ценности в этике О.Г. Дробницкого

ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», Тула
e martianov@yahoо.com

Предмет или представление может выступать перед человеком как ценность, лишь в том случае, когда он включен в социальную деятельность человека, является предметом познания и преобразования действительности. Ценностные представления являются ориентиром человека в действительности, который организует и координирует деятельность. Итак, по сути, ценность представляет собой многокомпонентное внешнее (социальное) образование, соотносящееся с внутренней природой человека. Человек в процессе социализации согласует свою деятельность и свое видение мира с ценностями.

По мнению О.Г. Дробницкого в данном тезисе, кроется главная суть проблемы ценностей, ибо он предполагает наличие минимум двух вопросов, ответ на которые не может быть получен без глубокого философского анализа: «каким образом возникают ценностные феномены? Каков социальный механизм их порождающий?» [1, с.33]

В подобной оппозиции ценность можно охарактеризовать как особый вид отношений между субъектом и объектом. Подобной точки зрения придерживается и О.Г. Дробницкий. Объект в его системе ценностей – идеальный предмет, на который направлен интерес, то, как должно быть. Рассматривая любой материальный или духовный предмет как ценность, субъект, прежде всего, наделяет его

определенными качествами, которыми он должен обладать. Итак, субъект предъявляет объекту определенные требования, которым он должен соответствовать, однако требование может формулировать не только индивид, но и общество.

Необходимо сделать вывод о том, что существуют личные ценности и ценности общественные. Общественные ценности представляются человеку императивами правил, критериев, оценок. Вот как характеризует данную оппозицию О.Г. Дробницкий: «...индивид имеет свои собственные «ценности» – стремления, цели, установки, которые он должен как-то провести в соответствие с «общественными ценностями». [1, с.35]

Антитеза объективного и субъективного будет являться исследователю всякий раз при обращении к проблеме ценностей. В сущности, критика Дробницким западной аксиологии заключается в отрицательном отношении к парадигме ценностей, структурные части которой, требующие доказательств, были оставлены так как есть. Примечательна цитата О.Г. Дробницкого: «Антитеза объективного и субъективного идеализма в аксиологии определенным образом отражает это неразрешимое противоречивое отношение, в которое поставлена личность в условиях буржуазного общества». [1, с.37]

...

1. Дробницкий О.Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей. // Проблема ценности в философии под ред. А.Г. Харчева. Л.: Наука, 1966. с. 25 – 40.

Матвеева Л.А.
Национальная школа финно-угорских
народов России в XX веке

*ФГБОУ ВПО «Мордовский университет имени Н.П. Огарева», Саранск
matveeva1@rambler.ru*

Зарождение национального образования в России в XIX – начале XX вв. шло через развитие различных типов школ: церковно-приходских, миссионерских, земских и др. Преподавание в церковно-приходских школах велось исключительно на русском языке, так как школа считалась важнейшим средством «обрусения» таких этносов как мордва, удмурты, коми, марийцы и других финно-угорских народов. Введение т.н. «системы Ильминского» в земских школах во второй половине XIX в. явилось основой становления национального образования нерусских этносов России на их родном языке.

Школьная политика первого 15-летия советской власти в целом шла по пути автономного строительства культурной инфраструктуры, в т.ч. и национальной школы. Социалистическая революция вдохнула жизнь в родные языки народов России, осуществив важнейший ленинский принцип свободы выбора языка обучения. Для 50 национальностей РСФСР впервые за их историю была разработана письменность на родном языке, в т.ч. для языков мордвы, удмуртов, марийцев, коми и др. финно-угорских народов. Открыты начальные школы с обучением на родных языках и с содержанием образования на национальной культурной основе, написаны школьные учебники (в 1934 г. они были изданы уже на 104 языках народов страны), организована подготовка учителей коренных национальностей и т.д.

Оформление на рубеже 1920 – 1930-х гг. тоталитарного сталинского режима обострило силовой характер политики и национальная школа (в том числе и финно-угорских народов) не могла не стать объектом, а затем и субъектом данного политического курса. Государство, выдвигая цели унитаризации национального состава страны, отказывается от задачи постепенного «выращивания» национальных культур и национальных школ среднего и старшего уровня. Начинает проводиться политика денационализации национальной школы на основе русского языка и классовых ценностей.

В итоге школа финно-угорских народов, полностью утрачивает качества национальной, сохраняя лишь преподавание родного языка и литературы как предмета. По существу она превращается в гигантскую машину перевода национальных меньшинств в русло русского языка и культуры.

В итоге, к середине 1980-х гг., от национальной школы осталось в основном лишь название. 53 % нерусских детей в РСФСР посещали обычную русскую школу, остальные 47 % обучались в национальной, где преподавалось (не считая языков союзных республик) 44 родных языка (при 120 этносах, населяющих РФ). Фактически лишь у 4-х наций в той или иной степени сохранилась средняя и старшая ступень школы на родном языке (тувинцы – 7 лет, якуты – 9 лет, башкиры и татары – 11 лет). В остальных случаях национальная школа выступала по существу лишь как инструмент подготовки к единой русскоязычной школе.

В начале 1990-х гг. в условиях реформирования общества возникла необходимость в критическом осмыслении ситуации, в которой оказалась национальная школа, и определении путей ее дальнейшего развития. Национальное самоопределение школы было провозглашено в России в качестве одного из основных принципов не только образовательной, но и национальной политики и сформулировано в Конституции РФ 1993 г.

В 1990-е гг. национальное образование заняло прочное место в системе учебно-воспитательного процесса школ РФ, в том числе и в финно-угорских регионах (Республике Мордовия, Удмуртской Республике, Республике Коми, Республике Марий Эл и др.).

Таким образом, на современном этапе национальное образование является основополагающим условием развития этносов, системообразующим институтом развития демократического общества.

Машина О.Ю.
Православная педагогика в русских
пословицах и поговорках

МАОУ «СОШ №31», Великий Новгород
Olga.Mashina@novsu.ru

Тема статьи затрагивает вопросы преемственности идей воспитания в народной, православной и современной культуре. Для этой цели мы обратились к материалам народных пословиц и поговорок. Образцы словесного творчества содержат в себе бытовавшие ценности воспитания и образования детей в русском обществе.

Народная культура – это самый древний пласт исторически сформировавшихся духовных ценностей нации. Православная педагогика своими корнями уходит в традиции народных воззрений на мир и человека. По этой причине русские пословицы и поговорки – это хранилище не только народной мудрости, но и православных традиций.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы установить, какие педагогические принципы сформулированы в народных изречениях и насколько они актуальны в наши дни. Для достижения этой цели мы решили следующие задачи: 1) классифицировали русские пословицы и поговорки о воспитании и образовании; 2) отметили основные направления народной и православной педагогической мысли. 3) обозначили ценность народных православных традиций воспитания в наши дни.

Материалом нашего изучения стали пословицы и поговорки русского народа из словаря В.И. Даля «Пословицы русского народа». В этом сборнике есть раздел «Учение – наука». В нём представлены многочисленные народные изречения об образовании и воспитании. Общее их количество равняется 307 единицам. По содержанию все пословицы можно разделить на несколько групп: 1) готовность и способности человека к обучению и их роль в успехе образования; 2) методы обучения; 3) роль ума, разума, смекалки и учёности в жизни человека.

Среди этих пословиц есть несколько таких, которые характеризуют науку как род деятельности человека и подчёркивают, что это тяжёлый труд и человек, вступающий в учение, терпит мучения: Идти в науку – терпеть муку. Без муки нет науки. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Другая пословица предупреждает о том, что человек в науках не может всё знать: Всезнания Бог человеку не дал. Содержание сборника отличается наличием противоречивых пословиц и поговорок. Так, в ином варианте наука оценивается иначе: Не для муки, для науки. Наука – не мука. Пословицы: Божьей волей свет стоит, наукой люди живут. Красна птица перьем, а человек – ученьем. Ученье – свет, неученье – тьма. Ученье – красота, неученье – простота. Учёный водит, а неучёный следом ходит. – подчёркивают значение научных знаний в жизни человека, в его облике, статусе.

Первая группа пословиц, характеризующая готовность человека к обучению, содержит такие изречения: Дураку наука, что ребёнку огонь. Не выучит школа – выучит охота. Иной охоч, да не горазд, иной и горазд, да не охоч. Городское телятко разумнее деревенского дитятки. В городе живёт, а колокольне кланяется. Добро того бить, кто плачет, а учить, кто слушает. Ряд пословиц и поговорок говорят о том, что природные способности человека к знаниям важнее научения: Учёная ведьма хуже прирождённой. Наука учит только умного. Народная мудрость подчёркивает и важность своевременности обучения: Опустя время учиться, что по ушлomu гонять. Женатому учиться – времечко ушло. Таким образом, пословицы и поговорки русского народа содержат информацию о народном отношении к знанию, обучению, способности человека учиться.

Вторая группа пословиц включает в себя те единицы языка, которые как нельзя ярче характеризуют методы обучения. Если точнее говорить, такие подходы к обучению приветствовались в народной культуре и считались необходимыми. Например, Без палки нет ученья. Не для сеченья – для ученья. Кнут не мука, а вперёд наука. Много учён, да не сечён. Вольно тому шалить, кто смоло-

ду не бит. Жгуча крапива родится, да во щах уварится. Что скоро скучит, то скоро научит. Сытое брюхо к учению глухо. Опять же этот метод обучения в народной педагогике не считается оптимальным, что подтверждается пословицей: Зад похлещешь, а в голову не вобьёшь. Наука не пиво, в рот не вольёшь. Чего нет за шкурой, к шкуре не пришьёшь. Эти пословицы говорят о том, что обучение требует активности того, кого обучают. Только в деятельности при наличии способностей человек приобретает знания. Об этом говорят такие пословицы и поговорки: Учи других и сам поймёшь.

Третья группа пословиц открывает тему о ценности сообразительности, смекалки в жизни, а не только научных знаний. Это такие высказывания как: Всему учён, только не изловчён. Не ловец, да молодец. И не учён, да толчён. Не гонкой волка быют, уловкой. Не куёт железа молот, куёт кузнец. Не топор тешет, а плотник.

Содержание русских пословиц и поговорок о науке, образовании, воспитании весьма разнообразно. Высказывания этого рода раскрывают представления народа о ценности учёного человека, и о его слабости перед не учёным, но сообразительным. Пословицы и поговорки раскрывают сущность методов обучения и воспитания, отводят роль готовности человека к обучению, подчёркивают значение природных данных для усвоения знаний. Как мы отметили, народные речения передают многообразный опыт и среди них встречаются противоречивые по значению пословицы.

В педагогике нашего времени принципы образования, изложенные в пословично-поговорочных выражениях, остаются актуальными. Вопросы методов обучения и воспитания, роли учёности в жизни человека, а также дарований, мастерства, подготовки к обучению решаются в теории и практике современной педагогики. Народная мудрость, заключённая в пословицах русского народа – хорошее подспорье в решении этих проблем.

...

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИГОС, 2002г.

2. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М., 1993 в 3т., т.2.

3. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М., 1994.

Медведев А.С. Виды факторов экономического потенциала предприятия

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет), Владикавказ
Medvedev-A.S@yandex.ru*

На экономический потенциал предприятия промышленности воздействуют разнообразные факторы внутреннего состояния, а также внешней рыночной среды. В целом под факторами в экономике понимают причину, движущую силу процесса, определяющую его характер или отдельные черты [140]. Экономический потенциал можно представить как функцию, зависящую от ряда аргументов – факторов:

$$\text{ЭПП} = f(\Phi_1, \Phi_2, \Phi_3, \dots, \Phi_n),$$

где Φ_n – факторы, определяющие экономический потенциал.

Предприятие в классическом виде можно представить в виде совокупности всех необходимых факторов производства, в качестве которых выделяют: труд, землю, капитал, предпринимательские способности. Потенциал предприятия промышленности представляет собой совокупность множества различных показателей, характеризующих его производственную и коммерческую мощь, источники, способности и возможности, используемые в экономической деятельности. Экономический потенциал сам оказывает влияние на результаты деятельности предприятия, определяя не только его текущее состояние, но и возможности роста. При анализе факторов, влияющих на экономический потенциал предприятия промышленности, следует исходить из особенностей предприятия, отражающих характер потребления труда – рабочей силы, средств производства, а также других различных ресурсов, вовлекаемых в производство. Экономический потенциал промышленного предприятия мы рассматриваем с двух позиций:

1) как способность предприятия поддерживать необходимые оперативные (текущие) показатели функционирования;

2) как возможность перспективного развития за счет своевременного осуществления изменений, повышения способности поддержания высокой конкурентоспособности, когда выявляются и используются факторы внешней среды, влияющие на стратегию развития предприятия и способность его к обновлению. Большое многообразие факторов, влияющих на экономический потенциал промышленного предприятия, затрудняет их детальную классификацию и требует их сведения в группы признаков. По характеру воздействия мы выделяем группы факторов стратегические и тактические;

по источникам образования: объективные и субъективные;

по отношению к предприятию: внешние и внутренние;

по характеру природы факторов: природные; человеческие (общественно-психологические); интеллектуальные; правовые; финансовые;

по объекту воздействия: все предприятие; отдельные элементы и подразделения предприятия;

по степени воздействия: основные и второстепенные. В целом классификация основных групп факторов, влияющих на экономический потенциал предприятий, сферы производства приведена в табл. 1.

Таблица 1. Классификация основных групп факторов, влияющих на экономический потенциал предприятий сферы производства

Признак	Факторы, влияющие на экономический потенциал	Основное содержание факторов
Характер воздействия	Стратегические	Факторы, определяющие стратегическое развитие предприятия: миссия; цели; позиции на рынке и т.д.
	Тактические	Факторы тактического характера: текущие задачи и т.д.
Источник образования	Объективные	Действующие независимо от предприятия: природные процессы; состояние общества; экономические законы; государственная (региональная) политика; ситуация на рынках

Признак	Факторы, влияющие на экономический потенциал	Основное содержание факторов
	Субъективные	Определяются людьми. Субъективные внешние факторы: политика органов власти; политика конкурентов и т.д. Субъективные внутренние факторы: позиция собственников и руководителей предприятия; опыт и подготовка специалистов; отношение персонала и т.д.
Отношение к предприятию	Внешние факторы	Факторы среды окружения предприятия: правовая база; государственная политика; состояние рынка; состояние финансово-кредитной системы и т.д.
	Внутренние факторы	Факторы внутренней среды предприятия: система управления; состояние оборудования; технологический уровень; кадровая политика и т.д.
Природа фактора	Природные	Географическое расположение предприятия; климат; природные ресурсы и их характеристики и т.д.
	Человеческие	Конфликтность; адаптивность; коммуникативность и т.д.
	Интеллектуальные	Уровень образования; способность к творчеству; наличие изобретений и патентов; инновационность деятельности
	Правовые	Законодательство (налоговое, хозяйственное), нормы и нормативы; регламенты; стандарты и т.д.
	Финансовые	Структура финансов и источники финансов; инвестиционная привлекательность предприятия и т.д.
Объект воздействия	Предприятие в целом	Изменение законодательства; экономическая политика; ситуация на рынках; НТП и т.д.
	Отдельные элементы и подразделения предприятия	Факторы, влияющие на функции: управление; собственность; мотивацию работников; контроль и т.д. Факторы, влияющие на деятельность: труд, снабжение; производство; сбыт; НИОКР, эффективность и т.д. Факторы, влияющие на объекты, подразделения предприятия
Степень воздействия	Основные	Человеческие (интеллектуальный потенциал работников); НТП; ресурсы; экономическая политика
	Второстепенные	Факторы, не оказывающие в данный момент существенного влияния на потенциал предприятия
Время осуществления	Прогнозные (плановые, проектные)	Факторы, которые могут проявить себя в прогнозном периоде и учитываться в проектах, программах, стратегиях деятельности предприятия
	Фактические	Факторы, которые фактически оказали воздействие на предприятие в прошедшем периоде

С учетом рассмотренных особенностей необходим комплексный подход к учету факторов, влияющих на экономический потенциал предприятий сферы производства. Между тем, конкретизация факторов представляет собой определенные трудности в силу их большого количества многообразия видов.

...

1. Глозов, М.М. Диагностика предприятий: новые решения/ М.М. Глозов. [Текст] – СПб: Из-во СПб ун-та экономики и финансов, 2007. – 298 с..

2. Волкодавова, Е.В., Яковлев, Г.И. Международная кооперация промышленных предприятий/ Е.В. Волкодавова, Г.И. Яковлев. [Текст] – Самара: Изд-во СГЭУ, 2007. – 116 с.

Мельников В.Ю.
Реализация принципов уголовного процесса в
целях обеспечения и защиты прав человека

*Ростовский Государственный Университет Путей сообщений
juliameln@mail.ru*

Обосновывается мнение, что, несмотря на принимаемые меры по укреплению законности и правопорядка, нарушения прав человека, в значительном количестве допускаются в ходе уголовного судопроизводства, где достаточно интенсивно применяются различные меры уголовно-процессуального принуждения, связанные с ограничением его свободы и личной неприкосновенности.

Ряд законодательных положений о правах и свободах человека остаются пока декларативными. Целесообразно устранение правовой неопределенности, неточности в уже действующих нормах уголовно-процессуального законодательства, касающихся обеспечения прав личности в ходе уголовного преследования. Они порождают трудности для правоприменителей, ущемляют права и свободы человека.

Необходимо обеспечить сбалансированную регламентацию форм уголовного преследования и обеспечения прав участников процесса, позволяющую избежать явных перекосов в пользу подозреваемых и обвиняемых, осложняющих выполнение функции уголовного преследования в ущерб интересам прав потерпевших и государства. На переднем плане вопроса законности всегда должны стоять гарантии прав и свобод человека, в первую очередь со стороны именно тех лиц, которые наделены властными полномочиями.

Перед уголовно-процессуальным законом в числе основных задач стоит защита прав и свобод человека, интересов общества и государства от преступных посягательств путем быстрого и полного раскрытия преступлений, уголовного преследования лиц, их совершивших, объективного судебного разбирательства. Необходимо говорить об уголовном процессе, как о средстве, обеспечивающем законный, правовой порядок борьбы с правонарушениями. Целесообразно ввести конкретные отчетные показатели, которые характеризовали бы соблюдение законности по качеству расследуемых дел, соблюдения правового порядка производства по делу, прав человека, а не только, в основном, по фактам раскрываемости преступлений.

Говоря о реализации норм о защите конституционных прав и свобод человека, автор рассматривает ряд концептуальных положений: переход от декларативности провозглашенных в статье 6 УПК РФ прав и свобод личности к их реальному обеспечению; совершенствование механизма обеспечения, реализации и защиты прав участников уголовного процесса путем повышения уровня процессуального контроля, прокурорского надзора и судебного контроля при одновременном обеспечении процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.

Отмечается необходимость закрепления в уголовно-процессуальном законодательстве следующих концептуальных положений: права и свободы человека являются высшей ценностью; ограничение прав человека, вовлеченного в сферу уголовного судопроизводства, допускается законодателем в минимальных пределах, определяемых исключительно необходимостью обеспечения прав, свобод

и законных интересов других лиц и интересов общества, государства; необходимость разработки эффективных процессуальных механизмов обеспечения прав человека.

Обосновано мнение сформулировать законодательное определение принципа уголовного судопроизводства: «Принципы уголовного судопроизводства есть юридически оформленные основные положения (идеи), закрепляющие общие свойства уголовного судопроизводства, выражающие его сущность, определяющие построение всех его стадий, форм и институтов и направляющие уголовно-процессуальную деятельность на достижение назначения уголовного судопроизводства».

Миньяр-Белоручева А.П.
Динамический концепт в когнитивной
лингвосинергетике

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва
ostvera@mail.ru

Концепт в динамике, отступая от своего статического значения, создает новые смыслы. Данный процесс правомерно исследовать исходя из парадигм нового тысячелетия.

Ключевые слова: концепт, динамика, когнитивный, лингвосинергетика.

Формирующееся глобальное информационное пространство знаменует новый этап в развитии человеческой мысли. Синергетика как парадигма первого века нового тысячелетия, дает надежду выйти из кризиса гуманитарных наук, в котором они оказались в конце XX столетия. Предшествующий трехвековой период, образы и идеи которого были порождены в XVII–XVIII веках, восходит к Томасу Гоббсу и Джону Локку, заложивших основы современного мышления, подошел к своему логическому завершению. Синергетику, соотносящуюся с интеграцией, рассматривают как глобализацию наук, активное развитие которой началось после 1991 года наряду с новым витком экономической и культурной глобализации планеты. Однополярный мир, пришедший на смену двуполярному, длившемуся более сорока лет, требовал переоценки существующих воззрений на сформировавшийся мировой порядок, что привело к смене парадигм и реконструкции научной картины мира.

В настоящее время наблюдается обращение лингвистов к основным положениям синергетики для осмысления процессов, происходящих в языке с иной, более широкой, точки зрения. Синергетика, теория самоорганизации сложных систем, открывает новые перспективы исследования языка как саморегулирующейся системы, находящейся в постоянном движении. Синергетика дает возможность подойти к изучению лингвистических проблем как к целостному в своем единстве многообразию явлению, поскольку традиционный, «дискретный», анализ языковых фактов, не приводит к искомым результатам. Синергетика соотносится, прежде всего, с динамической лингвистикой, позволяющей постигнуть каждое движение мысли, выраженной языковыми средствами, при этом, язык воспринимается как постоянно самосовершенствующаяся линейная система, порождающая нелинейные образы. Созданная на основе достижений

синергетики, лингвосинергетика рассматривает язык как колоссальную когнитивную, до конца не познанную, мегасистему, чутко реагирующую на все изменения, происходящие в человеческом обществе и трансформирующуюся под их влиянием. Язык «как пространство мысли и дом духа» [1, с.30] изучает когнитивная лингвосинергетика, ключевой единицей которой является концепт. Концепт, существующий одновременно в статике и динамике, янусовская двуликость которого проявляется в «неподвижной подвижности» [2, с. 208], относится к сложному саморазвивающемуся образованию, постоянно увеличивающему в своей динамике смыслы. Попадая в реальную речевую действительность, значение концепта девирует от его статического, запечатленного в словаре, содержания. Постоянные флуктуации и отход от исходного смысла, что является непреложным состоянием концепта в динамике, обогащает его значение при возвращении в исходное состояние статике. В языке и речи концепт функционирует в соответствии с законами, свойственными эволюционирующей открытой системе. Исследование концепта в динамике с позиций когнитивной лингвосинергетики позволяет понять и объяснить этот сложный феномен, способствующий познанию мира и когнитивному развитию человека.

...

1. Степанов Ю.С. Изменчивый образ языка в науке XX века/ Ю.С. Степанов. // Язык и наука конца 20 века. – М.: Ин-т. Языкознания РАН, 1995. – С. 7–34].

2. Флоренский П.А. Имена: Сочинения/ П.А. Флоренский. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во Фолио, 1998. – 912 с.

Мишутинская Е.А. Переводчик – это звучит...?

*Вял'У, Купов
elenamishutinskaya@yandex.ru*

Все чаще в повседневной жизни мы сталкиваемся с такими выражениями электронный переводчик, прогнать через переводчик, Google переводчик, в которых слово «переводчик» используется для обозначения специального устройства для перевода. Однако в толковых словарях русского языка такое значение в семантической структуре указанного слова не зафиксировано. В словаре Ожегова С.И. находим: Переводчик – специалист по переводам с одного языка на другой [Ожегов 2007: 501]. Для раскрытия более полного содержания исследуемого слова мы обратились за помощью к студентам – будущим переводчикам (всего 61 человек) и студентам, обучающимся по другим направлениям (61 человек). Материалом послужили данные ассоциативного эксперимента, проведенного в декабре 2013 – январе 2014 среди студентов Вятского государственного университета, которым было предложено закончить предложение «Переводчик – это...». Основная задача исследования – выявить семантические компоненты психологического значения слова «переводчик» в сознании указанных информантов. Результаты работы представлены в виде сформулированного психологически реального значения слова, структурированного иерархически по полювому принципу от наиболее к наименее частотным реакциям. Распределение ядерных (наиболее частотных) компонентов отражено в следующей таблице.

Наиболее частотные ответы	Количество ответов	
	Будущие переводчики	Студенты других специальностей
1. Человек, занимающийся переводом	53	41
2. Программа/ устройство для перевода	9	16
3. Владеет несколькими языками	16	11
4. Способствует коммуникации	10	15

На основе анализа реакций студентов обеих групп можно сделать вывод, что понятие «переводчик» является достаточно сформированным в сознании студентов обеих групп. Рассматриваемое понятие в современном обществе шире значения, указанного в толковых словарях русского языка, и включает компонент «устройство для перевода». Следует отметить, что многие информанты второй группы (разные специальности) уточняют объект перевода, а именно: переводчик – это тот, кто переводит слова (8 ответов) или текст (12). Среди ответов, данных информантами первой группы, такие варианты отсутствуют. Студенты – будущие лингвисты – осознают более сложный механизм перевода и объясняют его как «передача информации/ смысла/ мыслей других людей», «интерпретация», «перекодирование».

Особенностью реакций студентов, которые собираются заниматься переводом профессионально, является обилие оценочных суждений (безумно сложно быть переводчиком; переводчик необходим во всех сферах деятельности; качественно выполняет работу; переводчик – это творец, талант; свободный от предрассудков; успешный; открытый), которые свидетельствуют о высоком статусе, даже некой «избранности» данной специальности среди студентов рассматриваемой группы. Несомненно положительную оценку вербализуют следующие реакции: образованный, толерантный, добросовестный, заинтересованный, коммуникабельный, терпеливый, интеллигентный. В ответах информантов первой группы присутствует и образная составляющая: в костюме, прямая осанка, серьезное лицо.

Таким образом, на основе анализа анкет студентов можно сделать вывод о том, что понятие «переводчик» имеет ряд ядерных компонентов, общих для информантов обеих групп. Однако будущие переводчики обладают более детальным, конкретизированным знанием об особенностях деятельности переводчика.

...

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007. – 944 с.

Могилевская Г.И., Шелехова Д.М. Язык общества потребления как современный «новояз»

ИСОиП (филиал ДИТУ в г. Шахты)
gimog@mail.ru

Введенное Дж. Оруэллом в речевой оборот понятие «новояз» получило широкое распространение применительно как к политическому языку тотали-

тарных обществ, так и применительно к тем нововведениям в языке, которые превращают его в орудие манипулирования и господства. Если у Оруэлла «новояз» является искусственным языком, специально разработанным в соответствии с идеологическими потребностями, то такая функция языка как доминирование и принуждение не исчезает с разрушением тоталитарных структур, скорее можно сказать, что в эпоху резких изменений культурного процесса, эта функция только усиливается.

Слом советского общества, перестройка, процессы демократизации в нашей стране потребовали нового политического языка, который бы выразил эти процессы без применения англицизмов, которыми он сейчас изобилует, как-то: «омбудсмен», «дефолт», «консенсус».

Не менее переломным для языка и сознания нашего общества стало столкновение с реалиями общества потребления и информационной революции, которая не может в настоящее время быть изолирована от общества потребления. Взаимообуславливающая билатеральность, существующая между языком и культурой, заставляет нас думать о том, что в переломные моменты культурного процесса, меняется и язык, оказывающий влияние на наше мышление, отношение к миру, стиль нашего поведения. Согласно гипотезе лингвистической относительности языковые структуры формируют наше отношение к миру, потому и изучение всех изменений, которые происходят в языке с появлением новых реалий, дают нам ключ к пониманию культурных тенденций, которые находятся в процессе становления.

Для изучения этих процессов понятие «новояз» может стать эффективным инструментом исследования, если подразумевать под ним языковые формы, позволяющие явно или неявно манипулировать массовым сознанием, имплицитно (подсознательно) понуждать людей к действиям, выгодным для экономической или политически господствующей группы[1].

Язык рекламы – это язык общества потребления, которое должно подталкивать нас к выбору товара, но говорит языком «новояза». Так как рекламный язык это язык неявного принуждения и манипуляции, содержащий в себе побуждение к действию, ибо человек, не приобретший товар, чувствует себя дискомфортно. Ибо реклама уверяет, что все уже приобрели этот товар, что им пользуются звезды кино, эстрады, спорта, а значит, без товара этой фирмы вы становитесь почти изгоем.

Пропагандистский лозунг в обществе потребления занял слоган. Будучи ключевой фразой рекламного текста, слоган призван привлекать внимание массового потребителя, внушить ему чувство обделенности жизнью, если он этот товар не приобретет. Слоган афористичен, обладает повышенной экспрессивностью, а главное, в результате повторяемости становится речевым стереотипом, отключающим способность объективно судить о предмете.

Нас заставляет говорить о рекламном дискурсе как о "новоязе" общества потребления то, что в нем имманентно присутствуют технологии манипуляции общественным сознанием, активно задействован механизм воздействия семантики языка на мышление, в результате чего включаются технологии понуждения к определенным действиям. Реклама не позволяет человеку думать, ведь рекламный слоган превращается в фразеологическое клише, с которым не следует спорить, а следует в соответствии с ним действовать.

Язык рекламы – это язык давления, хотя и латентного, но от того не менее действенного, ибо эффективность этого воздействия зависит от масштабности рекламы и ее всеохватности.

...

1. Могилевская Г.И. Киберпространство: свобода игры или игра в свободу // Молодой ученый. – 2012. – №4(39). – С.521.

Мысина Е.Н., Красильникова Г.Б.
Аспекты экологического воспитания
в работе с детьми дошкольного возраста

*МА/ЮУ детский сад №73 «Минутка»,
Старый Оскол, Белгородская область
st-don73@yandex.ru*

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют от нас, ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России. Различные загрязнения почвы, воды, воздуха способствуют ухудшению здоровья взрослых и детей. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Всем нам необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности, и почему человек не имеет права их игнорировать.

Зная и понимая всё это, ещё в дошкольном возрасте нужно начинать серьёзно работать с детьми над вопросом становления экологического образовательного пространства у них, прививать им такие понятия как: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура». Для успешного экологического воспитания необходимо, как можно ближе, знакомить детей с природой. В основу ознакомления можно взять подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Учитывая особенности психологического и личностного развития дошкольников, а так же их возрастные особенности, можно считать разделы биологической экологии доступными, в разной степени, для построения адекватной экологической методики воспитания. В дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенные и наглядно-образные формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе.

Первое экологическое понятие, которое можно использовать при построении методики – это понятие взаимосвязи со средой обитания. Следующее важное понятие – адаптация организма к среде обитания. Третье понятие – жизнь растений и животных в обществе и его среде обитания.

При таком подходе экологического воспитания дошкольников необходимо создание определённых условий, главной особенностью которых является приращение объектов живой природы в предметное окружение ребёнка, в пространство его жизнедеятельности.

Экологическая среда в дошкольном учреждении это, прежде всего, отдельно взятые, конкретные животные и растения, которые постоянно находятся под опекой детей и взрослых. При всём этом, выбирать нужно такие виды, которые безопасны для жизни и здоровья детей, а так же неприхотливы с точки зрения содержания и ухода. Так же необходимо соблюдать экологический подход к оборудованию зоны природного уголка.

Среди разнообразных методов экологического воспитания важное место отводится наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природного объекта, в познании его через различные формы восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное. Наблюдение складывается из следующих моментов: а) выделение самого объекта; б) частей, из которых он состоит; в) определения свойств и характеристик самого объекта и его частей; г) выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

Познание дошкольниками окружающего мира, явлений природы осуществляется так же и посредством моделирующей деятельности. Используются такие модели как: а) календари природы – графические модели, отражающие разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе; б) календари наблюдений за ростом и развитием животного или растения; в) календари наблюдений за зимующими птицами.

Кроме моделирования закономерных процессов природы с воспитанниками можно подготовить ещё ряд моделей, которые воспроизводят отдельные явления или объекты природы, что позволяет познать их существенные стороны.

В дошкольном возрасте преобладает образное мышление, поэтому формирование разнообразных реалистических представлений о природе проходит успешнее, если постоянно использовать различные формы наглядности: демонстрационные учебные картины и маленькие раздаточные картинки, презентации и фотоальбомы. Наглядные пособия позволяют сделать чтение познавательной литературы, объяснение или рассказ, более образным. После прогулки рассматриваются картины экологического содержания. Картины важны не только для познавательного, но и для эстетического развития дошкольников. Яркие впечатления у детей оставляют и познавательные видеофильмы. Разнообразие наглядных пособий, содержательно отражающих объекты и образы природы, является важным условием полноценного экологического воспитания дошкольников.

Эффективность ознакомления детей с природой в большей степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, даёт задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. В работе можно использовать момент, который объединяет два аспекта педагогики: игру и ознакомление с природой, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного содержания». Это игры специально организованные и привнесённые в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Такую форму игры, имеющую определённую дидактическую цель, можно назвать игровой обучающей ситуацией (использование игр с игрушками-аналогами; с литературными персонажами; игровые обучающие ситуации типа путешествий и т.д.).

Таким образом, экологическая деятельность считается важнейшей из форм организации воспитательного процесса детей.

Нгуен Тьен Фат
Оценка вычислительных затрат при реализации
адаптивного алгоритма подавления
комбинированных помех

*Рязанский государственный радиотехнический университет, Рязань
 andrejev.v.g@rsreu.ru; phat14hy@gmail.com*

Борьба с комбинированными помехами является одной из важных проблем обработки радиотехнических сигналов. Построение фильтра обеления сопряжено с обращением корреляционной матрицы R помех в условиях быстрых изменений мощности P_n шума. При этом R представляется суммой коррелированной R_c и некоррелированной $P_n I$ компонент соответственно:

$$R = R_c + P_n I, \quad (1)$$

где q – порядок нерекурсивного обеляющего фильтра, $R_c = (q+1) \times (q+1)$ -мерная корреляционная матрица коррелированной компоненты, $I = (q+1) \times (q+1)$ -мерная единичная матрица. Для нахождения обратной к R_c матрицы R_c^{-1} используется формула [1]:

$$R_c^{-1} = \sum_{i=1}^{q+1} \frac{1}{\lambda_i} u_i u_i^H, \quad (2)$$

где H – знак транспонирования и комплексного сопряжения; λ_i , u_i соответственно являются собственными значениями и собственными векторами матрицы R_c . В этом случае все собственные значения λ_i строго положительны, т.к. матрица R_c положительно определена [2]. Известно [1], что собственные значения матрицы R , представленной формулой (1), сводятся к виду $(\lambda_i + P_n)$. Тогда не трудно показать, что матрицы R , R_c имеют одинаковые собственные вектора u_i . Поэтому из выражений (1), (2) получим предлагаемую формулу для расчёта матрицы R^{-1} , являющейся обратной к матрице R :

$$R^{-1} = \sum_{i=1}^{q+1} \frac{1}{\lambda_i + P_n} u_i u_i^H. \quad (3)$$

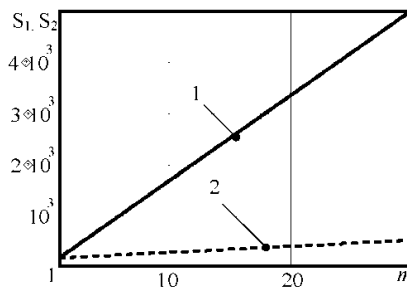


Рис. 1.

При этом в формуле (3) величины λ_i и произведения $u_i u_i^H$ будут неизменны для каждого значения i , что даёт возможность сохранить их в памяти устройства

обработки. Поэтому при вариациях относительной мощности P_n шума расчёт обратной матрицы R^{-1} по формуле (3) упрощается по сравнению с алгоритмами обращения матриц общего вида. На рисунке изображено количество вычислительных затрат S_1 , S_2 для оптимального (сплошная линия 1) и предлагаемого (пунктирная кривая 2) алгоритмов от числа m изменений относительной мощности P_n шума ($m \geq 1$) при $q=3$, $R_c=\text{const}$.

Из рисунка очевидно, что при увеличении значений m , выигрыши S_1/S_2 нарастают, достигая в данном примере десятков раз.

Таким образом, анализ эффективности предлагаемого адаптивного алгоритма (3) расчёта коэффициентов обесценивающего фильтра показал, что обеспечивается сокращение в 2...20 раз вычислительных по отношению к оптимальному решению (см. рисунок).

1. Марпл-мл. С.Л. Цифровой спектральный анализ и его приложения: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 584 с.

2. Андреев В.Г., Нгуен Т.Ф., Нарбеков А.Ю. Адаптивная фильтрация комбинированных помех // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – № 3. – Выпуск 45. – Рязань: РГРТУ, 2013. – С. 38-41.

Новожилова Т.И. Применение информационных технологий в деятельности педагога высшей школе

*ФГБОУ ВПО «КГУКИ», Краснодар
23zahar@mail.ru*

В современном мире процесс информатизации является ведущей тенденцией социально-экономического прогресса развития страны и охватывает все сферы человеческой деятельности, в том числе и сферу образования. Информатизация образования выступает как система методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс предполагает использования принципов компетенций студентов.

К ним можно отнести:

1. Принцип соответствия, такой принцип предполагает основу, на которой должен строиться учебный процесс, так как указывает на необходимость организации учебно-познавательной деятельности студентов в соответствии с ее объективными закономерностями, специфическими связями, устойчивыми зависимостями между преподавателем и студентом, учением и содержанием образовательного процесса.

2. Принцип ведущей роли приобретенных знаний, указывает на целесообразность такой организации учебного процесса с применением информационных технологий, чтоб студент на первом занятии уже ориентировался в теоретическом содержании всей темы в целом, после чего на промежуточных этапах усвоил отдельные виды содержания каждой компетенции и на заключительном этапе довел изучение всей темы, всех видов ее содержания до требуемого уровня усвоения.

3. Принцип единства, он отражает существующие закономерные связи между всеми указанными в его названии функциями обучения. Здесь неоспоримо такое применение информационных образовательных технологий, которые ориентировались не только на компетенции теоретического материала, но и на воспитательную, и развивающую функции.

4. Принцип стимулирования и мотивации. Данный принцип отражает закономерную связь между успешностью учебно-познавательной деятельности и возбуждением интереса к учебе в целом. Соблюдением данного принципа является одним из важнейших условий эффективного применения информационных технологий в учебном процессе.

5. Принцип проблемности отражает закономерность, относящуюся к усвоению опыта творческой деятельности, а также творческому усвоению знаний и способов деятельности.

Таким образом, для успешной реализации ИТО в учебном процессе необходимо учитывать следующие критерии эффективности:

- мотивированность в использовании различных учебных материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования ИТО;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения.

Применение таких принципов обучения и реализация обозначенных критериев будет способствовать повышению качества проведения занятий. В силу этого следует рассматривать ИТО в контексте целей эффективности образования и научного осмысления практики образовательной деятельности.

...

1. Попова А.С. Обеспечение развития сферы образовательных услуг на основе использования рыночных инструментов: коллективная монография/ Аюпова К.А., Айдинова А.Т., Османов С.А., Новоселова Н.Н.// под общ. ред. Поповой А.С. – Ставрополь: ИИЦ «Фабула», 2013. – 248 с.

Нуретдинова Г.Н., Гаянова Э.Н.
Проектная деятельность учащихся
как вид самостоятельной работы на уроках
русской литературы

*ГАОУ СПО «Арский агропромышленный
профессиональный колледж»*

Информационно-коммуникационные технологии можно применять в урочной деятельности на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, контроле ЗУНов, на факультативных занятиях, во внеклассной работе и исследовательской деятельности.

Создание презентаций, проектная деятельность учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий способствуют обучению сотрудничества, групповой работе, формированию и развитию аналитических

навыков учащихся, повышению информационной грамотности. Метод проектов позволяет формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике. Реализация проектно-исследовательской технологии начинается с разработки проекта освоения большой темы или раздела программы. Учащиеся распределяются по группам, договариваются о формах подведения итогов. Проектная работа состоит из нескольких этапов:

- выбор темы;
- поиск информации (литература, энциклопедия, Интернет);
- обработка информации (сканирование текстов, рисунков, умение работать на компьютере);
- анализ информации, презентация полученных результатов работы над проектом.

По итогам работы можно провести анкетирование, написать сочинение «Как я работал над проектом». Учащиеся отмечают полезность проектной деятельности. Она требует творчества, учит добывать знания. Каждый этап работы над проектом представляет интерес. Подготовка проекта к защите включает в себя работу всей команды над формой представления результатов проектов. Это может быть: подготовка презентации в Power Point; оформление материала на стендах, устная презентация проекта, создание специальной папки документов, в которой представлена логика работы над проектом. Рассмотрим применение проектных технологий при изучении творчества Л.Н. Толстого. Учащиеся делятся на 5 групп.

Первая группа – «биографы» работала с монографиями, посвящёнными жизненному пути писателя, обращала внимание на интересные моменты его биографии.

Вторая группа «литературоведы» поставила целью найти ответы на вопросы: «Особенности романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

Третья группа – «искусствоведы» исследовали картину Рубо «Бородинская панорама». Четвёртая группа – «компьютерщики». Они находят материалы в сети Интернет и в прочих открытых источниках, создают компьютерную презентацию.

Пятая группа – «чтецы» готовят отрывки из романа «Война и мир» выразительное чтение наизусть.

Отличительной особенностью проекта является то, что в нём делается упор на самостоятельность учащихся и планирование деятельности. Подготовка к защите проекта поощряет личную инициативу каждого, стимулирует учащихся к самостоятельному принятию решений. Эта деятельность способствует развитию коммуникативных навыков и активизирует общение. Учитывая деятельность работы над проектом, его межпредметный, исследовательский характер, можно применить этот метод во внеклассной работе.

При демонстрации слайдов деятельность учителя заключается в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания обучающегося на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных положений.

Овчинников Ю.Д.
Инфографика в аудиовизуальных
технологиях обучения

КГУФКСuT, Краснодар
Yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Инфографика – вид современного графического дизайна, используется в основном как иллюстрация для СМИ, в том числе электронных. Инфографика – способ подачи любой информации в виде обобщенных данных и поданных зрителю в графической форме. При этом текст в инфографике присутствует, но как сопроводительный, и большая его часть заменяется на графические элементы.

Сторонники инфографики считают, что практически любую мысль можно выразить в этом жанре графики. Даже само понятие инфографики имеет свою инфографическую транскрипцию. В ней раскрывается суть жанра и работы над ним: «An infographic is – Data Sorted Arranged Presented Visually», что можно перевести как «Инфографика – это Информация, Отсортированная, Организованная, Представленная визуально».

В газетах с помощью инфографики подается прогноз погоды, карты, планы местности, статистические данные. В журналах инфографика заменяет целые статьи – всего одна страница инфографики может содержать столько же информации, сколько 1-2 страницы текста. Новостные телепередачи и документальные фильмы на ТВ также снабжаются инфографикой.

Современного горожанина окружает большое количество инфографики, это схемы метро, маршрутов общественного транспорта, карты музеев или зоопарков, иллюстрированные правила поведения в общественных местах.

Одним из примеров использования инфографики в теле и поп культуре стал клип норвежских музыкантов Royksopp, вышедший в 2002 году. Видеоролик на их песню «Напомнить мне» полностью состоит из анимированной инфографики. А в 2004 году телевизионная реклама французской энергетической компании Aegva также полностью состояла из анимированной инфографики. Яркий пример использования инфографики – бизнес-презентации. Многие компании используют преамбулы инфографики для представления потенциальным партнерам своих услуг и товаров.

Приемами инфографики пользуются журналисты. Так называемая «концепция маэстро» помогает журналистам отбирать нужную информацию и правильно её подавать, она экономит их время и силы. Сейчас невозможно себе представить большинство учебных пособий и самоучителей без инфографики.

Основная цель инфографики – информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме и содержит некоторые пояснения. Если говорить о стиле передачи информации, то он может быть очень разным. Все зависит в первую очередь от того, какую цель преследует составитель. Какие чувства он хочет пробудить в тех людях, которые будут наблюдать за его работой? И вообще кто является целевой аудиторией для данного изображения? Инфографика базируется на определённых законах построения информационной графики, поэтому далеко не каждое изображение с данными можно назвать инфографикой.

Вся инфографика, делится на статичную и динамическую. И если первая подходит как для сайтов, так и для печатных СМИ, то динамическая инфографика содержит интерактивные элементы и анимацию может быть применена только на интернет-сайте. При создании инфографики часто используются такие интересные приемы и технологии как: трехмерная графика, рисование "руками", интеграция в схемы фото (в том числе панорамных) и видео материалов, а также анимация. Не стоит умалять эстетические свойства хорошей инфографики. Как любая графика, инфографика должна быть удобочитаема, эстетически приемлема, приятна глазу, интересна зрителю. Студенты на практических занятиях по курсу «Аудиовизуальные технологии обучения» создают инфографику спортивных событий и событий, прошедших за неделю, а преподаватель может представить преподаваемый курс также в инфографике.

Оришев А.Б.
Публичное выступление: технология
ответов на каверзные вопросы

*МФПУ «Синергия»
Orishev71@mail.ru*

Важнейшим тактическим направлением в ходе избирательной кампании является публичное выступление кандидата перед потенциальными избирателями. Предположим, что кандидат только что произнес яркую, содержательную речь перед аудиторией. Скорее всего, ему станут задавать вопросы, среди которых особое внимание следует уделить так называемым каверзным (провокационным) вопросам.

От обычных вопросов их отличает не содержание, а направленность. Их опасность заключается в том, что ораторы выбирают один из двух стандартных выходов. Первый выход – состояние агрессии, раздражения. Второй выход – состояние подавленности, которое переходит в панику и бегство. Оба эти состояния перечеркивают все предыдущее выступление.

Все провокационные вопросы основаны на разрыве шаблонов, т.е. они для неподготовленного кандидата являются неожиданными и вводят в замешательство. По сути дела это вопросы не логичные и абсурдные. Для них характерен большой или малый размер обобщений, направленность на личность оратора или значимого человека. Распространены такие вопросы, которые, по сути, вопросами и не являются. Например: Вам что в депутаты захотелось?

Существует технология конструирования правильных ответов на провокационные вопросы.

Вариант первый: универсальная схема согласия и мягкого перевода на нужную точку зрения. В эту схему входят: 1) сам вопрос; 2) присоединение, заинтересованность, согласие с мнением другого; 3) связка на отстройку от вопроса; 4) переход к своей точке зрения.

Значение присоединения заключается в том, чтобы не рубить сплеча, а попытаться расположить оппонента к себе, сделав ему что-то наподобие комплимента. Примерный перечень слов и словосочетаний, которые могли бы играть роль присоединения: да; хорошо; хороший вопрос; спасибо; Вы правы; интерес-

но; интересный вопрос; отлично; какой оригинальный вопрос; конечно, такое мнение имеет место быть; может сложиться такое впечатление; я тоже раньше так думал; как я Вас понимаю.

Связка на отстройку от вопроса заключается в том, чтобы сделать плавный переход к своей точке зрения. Пример: и в тоже время, и наряду с этим, и одновременно.

И последняя часть этой схемы – высказывание своей точки зрения. Смысл технологии заключается в том, что здравомыслящий избиратель после комплимента в свой адрес, вряд ли будет в дальнейшем проявлять агрессивность.

Вариант второй: уточнение вопроса, с переформированием его под то, что выгодно оратору. Далее, ответ на свой же вопрос. Примерами уточнения могут быть следующая фраза: если я вас правильно понял, то... Произнеся эти слова, оратор делает поворот, направляя разговор в выгодное для себя русло.

Вариант третий: уход от вопроса с переносом времени ответа. Примеры: отличный вопрос, спасибо, что вы его задали, я постараюсь ответить на него чуть позже.

Вариант четвертый: нейтрализация группы. Примеры: отличный вопрос, он требует особого внимания. Этим вопросом стоит заняться отдельно. Иван Иванович, подойдите к группе товарищей и запишите все, что они скажут.

Вариант пятый: метафора, история из жизни. Этот прием эффективно использовать при ответах на бытовые вопросы.

Конечно же, одних теоретических знаний о публичном выступлении мало. Истинное мастерство приходит только во время практики.

1. Оришев А.Б. Политология. – М.: РИОР, 2012. – С. 256-257.

Переладова Л.В.
Зональные условия формирования максимального
весеннего стока рек Тюменской области

ТюмГУ, Тюмень
LORA-geografia@mail.ru

Расчеты максимального весеннего стока рек конкретной территории не могут быть произведены в полной мере корректно без учета природных и техногенных особенностей его формирования. В пределах столь обширной по размерам Тюменской области формирование главной фазы водного режима – половодья – происходит в разнообразных условиях и подчиняется закону зональности. В ходе проведенного исследования были выявлены следующие специфические особенности природы и деятельности человека по природным зонам, обуславливающие формирование главной фазы водного режима рек области.

На крайнем юге, в лесостепной части области средние многолетние модули максимального весеннего стока рек варьируют от 10 до 20 л/(с·км²).

В рельефе здесь преобладают наклонные к северу равнины с уклонами 1,5°-6,0°. Из геоморфологических процессов здесь господствуют эрозия и суффозия. Глинистые почвы большинства бассейнов рек отличаются здесь тяжелым механическим составом, что способствует быстрому стоку талой воды.

Район получает наибольшее количество тепла по сравнению с остальной частью территории, что обуславливает достаточно высокие среднегодовые температуры воздуха ($0 - +2^{\circ}\text{C}$) и значительное сокращение периода снегонакопления. Средние значения суммы отрицательных среднесуточных температур не превышают 2000°C . Устойчивый снежный покров образуется 1-12 ноября. Продолжительность залегания снежного покрова составляет 160-170 дней в году. Разрушение устойчивого снежного покрова происходит 1-15 апреля. В связи с преобладанием антициклонального типа погоды, выпадает наименьшее по всей территории исследования количество зимних осадков – 100 мм и менее. Поэтому максимальные запасы воды в снеге к концу зимы здесь не превышают 90 мм. Высота весеннего половодья определяется также интенсивностью и продолжительностью снеготаяния. Для лесостепи характерен соларный тип весны. Но на интенсивность снеготаяния большое влияние также оказывают весенние дожди, повторяемость которых в этот период здесь увеличивается до 45%. В такие дни интенсивность снеготаяния возрастает в 1,2 – 1,4 раза.

Большое влияние на характер весеннего половодья и величину стока талых вод оказывает степень промерзания почво-грунтов. На юге Тюменской области глубина промерзания почво-грунтов изменяется от 100 см на северо-западе этой территории до 160 см на юго-востоке.

Половодье здесь начинается во второй-третьей декаде марта. Максимум проходит в середине-второй половине апреля. Заканчивается половодье в конце мая – начале июня. Гидрограф половодья однопиковый. Средняя его продолжительность 50-55 дней. Объем стока за половодье составляет 80-85% от годового. Коэффициент естественной зарегулированности стока в бассейнах рек этой зоны изменяется от 0,28 до 0,52. Основным источником питания рек являются зимние осадки, дождевой сток незначительный (5-10%), грунтовый сток составляет 20%.

На протяжении многих десятилетий территория лесостепей Тюменской области интенсивно преобразуется путем проведения агротехнических мероприятий, которые занимают подавляющую часть водосборов малых рек. Существенному увеличению снегозапасов (в 1,5-2 раза) способствует создание лесополос. Распашка малых водосборов здесь приводит к уменьшению весеннего стока на 1-2 мм.

На территории исследования также активно занимаются русловым регулированием стока рек. Здесь расположено несколько сотен прудов и водохранилищ различного типа и назначения. Влияние прудов и водохранилищ на максимальный весенний сток проявляется в том, что гидрограф паводков зарегулированных рек приобретает сглаженный характер, а продолжительность половодья увеличивается. Потери весеннего стока за счет дополнительного испарения с поверхности прудов и водохранилищ, а так же хозяйственного использования составляют здесь от 1% на севере до 5 % на юге.

Изменению характера подстилающей поверхности речных водосборов способствует и ее урбанизация. С возрастанием площади урбанизированных территорий наблюдается тенденция увеличения слоя стока половодья вследствие возрастания количества осадков из-за повышенной «шероховатости» и запыленности атмосферы примерно на 10% по сравнению с осадками в естественных условиях. Пылевые загрязнения снижают альбедо снежного покрова и приводят к ускоренному его таянию. Рост числа водонепроницаемых покрытий и

застроек уменьшает потери на фильтрацию и увеличивает коэффициент поверхностного стока. В пределах исследуемой территории процессом урбанизации ежегодно дополнительно охватываются сотни км².

В южно-таежной части территории области средние многолетние модули максимального весеннего стока рек варьируют от 20 до 30 л/(с·км²). Рельеф здесь преобразуется флювиальными процессами.

Запасы воды в снеге к концу зимы, что формируют основной сток половодья, изменяются от 90 до 110 мм. Доля вклада осеннего увлажнения в величину талого стока составляет 0,60-0,70, а суммы снегозапасов и весенних осадков 0,30-0,40. Выявлено, что чем выше процент заболоченности водосбора, тем в большей степени проявляется влияние изменчивости предшествующего увлажнения на вариацию стока. Для бассейнов рек, где заболоченность 50% и выше, вклад осеннего увлажнения составляет 0,60-0,70, для рек Вагая и Пышмы, где заболоченность 11-15% – снижается до 0,54-0,37.

Густота речной сети на территории подзоны увеличивается с юга на север от 0,1 до 0,2 км/км². Из источников питания рек преобладает снеговое (до 65-55%), дождевой сток составляет 20%, на грунтовый приходится 25%. Половодье начинается в первой декаде апреля, максимум проходит во второй половине апреля, заканчивается половодье в конце июня – начале июля. Форма гидрографа половодья рек преимущественно стройная, одновершинная. Средняя продолжительность половодья – 80-110 дней. Более затяжной его характер связан с сильной заболоченностью некоторых водосборов (особенно низовья Туры и Тавды) и неравномерным снеготаянием в разных высотных поясах Урала, откуда берут свое начало эти реки. Наибольшая высота (в среднем 5-6 м) подъема уровней наблюдается в низовьях рек Туры и Тавды. На малых водотоках весенние подъемы уровней обычно не превышают 1 м. Объем стока половодья составляет 55-75% годового. Коэффициент внутригодовой зарегулированности стока рек – 0,28-0,56.

К основным преобразующим в этой подзоне поверхность водосборов видам хозяйственной деятельности относятся лесохозяйственные мероприятия, осушительные мелиорации, распашка, урбанизация и русловое регулирование.

Высокая степень заболоченности территории является существенным препятствием для использования благоприятных климатических ресурсов в сельскохозяйственных целях, что обуславливает проведение здесь осушительных мероприятий. Осушению подвергаются низинные болота, что приводит к уменьшению снегозапасов на 41%, а под торфодобычу на 19%, с учетом увеличения снегозапасов в осушительных каналах уменьшение составляет 36% при сельскохозяйственном использовании и 14% при торфодобыче. Причем на осушенных участках Тарманского болота под торфодобычу, уменьшается коэффициент корреляции запасов воды в снеге с осадками холодного периода до 0,78, в то время как на целинных участках этого же болотного массива он равен 0,85. Осушение в пределах речных водосборов часто приводит к существенному, но разно направленному изменению максимальных расходов и слоя весеннего стока. На некоторых водосборах наблюдается увеличение максимума весеннего половодья на 20-120% за счет лучших условий его формирования. Для других водосборов, расположенных часто по соседству с первыми, происходит уменьшение максимального расхода на 10-60%. На третьих вообще не наблюдается влияния осушительных мелиораций.

Распаханность территории подтайги и южной тайги быстро снижается в направлении юг-север от 30 до 0,4%. Это хозяйственное явление достаточно четко подчиняется закону широтной зональности, что объясняется изменением с юга на север агроклиматических и почвенных условий территории. При вспашке под зябь весенний слой стока по сравнению с целиной уменьшается в 2,8 раза при сумме осадков 500 мм и в 7 раз, если осадки составляют 350 мм. Степень этого уменьшения зависит и от механического состава почво-грунтов, а так же от уклона полевых склонов, предшествующего увлажнения.

На территории средней тайги средние многолетние модули максимального весеннего стока рек варьируют от 10 в центральной части бассейна р. Конды до 50 л/(с·км²) на севере подзоны.

Рельеф характеризуется наименьшими отметками высот и показателями дренированности. Здесь расположены Среднеиртышская, Среднеобская и Кондинская низменности с абсолютными отметками 50-70м.

В средней тайге наблюдается снижение среднегодовых температур до -4 – -5⁰С, увеличение суровости и продолжительности (до 7 месяцев) зимнего периода. Твердые осадки накапливаются на водосборах рек с октября – ноября по март – апрель, не участвуя в формировании стока в холодный период. Потери твердых осадков на испарение относительно невелики – 13-15мм. Однако, и общая их сумма небольшая. Они составляют лишь 25-30% от годовой суммы осадков (150-175мм). Запасы воды в снеге к концу зимы увеличиваются от 90 мм на юго-западе до 140 мм на северо-востоке. В районе Обь-Иртышского междуречья коэффициент вариации максимальных снегозапасов равен 0,25, в условиях грядово-мочажинного и грядово-озеркового комплексов он возрастает до 0,46. В районах распространения сосново-сфагновых переходных и низинных микроландшафтных комплексов коэффициент вариации снижается до 0,13. В формировании весеннего половодья большую роль играет предзимнее увлажнение. За сентябрь – октябрь в лесной зоне области выпадает от 80 до 130 мм осадков. Повышенное количество жидких осадков в осеннее время и раннее промерзание почво-грунтов до появления устойчивого снежного покрова в сочетании с многоснежными зимами приводят к высокому весеннему стоку. За период снеготаяния в среднем в подзоне выпадает 60 мм осадков.

Средняя глубина промерзания плоских евтрофных и мезотрофных болот здесь составляет 44 см. Для болотных микроландшафтов средней тайги Тюменской области коэффициенты корреляции связи толщины мерзлого слоя и суммы отрицательных температур воздуха изменяются от 0,88 до 0,94. Глубина промерзания почв определяется также высотой снежного покрова. Наиболее интенсивное промерзание происходит в начальный период зимы (октябрь – ноябрь), до того, как высота снега достигнет 10-15 см. Коэффициент вариации высоты снега в октябре – ноябре для территории средней тайги изменяется соответственно от 0,52 до 0,44. Малоснежные и холодные зимы способствуют более глубокому промерзанию почво-грунтов, которые, медленно оттаивая, долго сохраняют свои водоупорные свойства, увеличивая тем самым поверхностный сток с водосборов рек.

Территория средней тайги является одним из самых переувлажненных районов области, поэтому показатели озерности и болотистости здесь достигают своих максимальных значений – 23% и 70%, соответственно. Густота речной се-

ти в пределах района увеличивается с юга на север от 0,2 до 0,4 км/км². Водный режим рек характеризуется хорошо выраженным весенне-летним половодьем. В период половодья проходит 45-80% годового стока. Сроки начала половодья – конец марта – середина мая. Максимальные расходы воды наблюдаются в начале мая – начале июня. Заканчивается половодье в конце июня – середине июля, а в отдельные годы – в начале августа. Продолжительность половодья колеблется от 65 дней на малых реках до 140 дней – на больших. Форма гидрографа половодья рек одновершинная, куполообразная. Половодье на реках этой подзоны часто сливается с летними паводками, образуя общий растянутый гидрограф. Снеговой сток рек составляет 75-95% от годового, дождевой – 5-10%, грунтовый – до 20%. Естественная зарегулированность бассейнов рек увеличивается с юга на север от 0,49 до 0,72.

Среднетаежные леса произрастают на подзолистых почвах, хорошо трансформирующих поверхностный сток в подземный. Для значительной части лесной зоны характерно тяготение лесов к долинам рек и придолинным хорошо дренированным склонам междуречий. Срединные части междуречий заболочены. При сплошной заболоченности лесистость колеблется от 5-10%, повышаясь до 20% на севере Кондинской низменности. Вблизи речных долин и в самих долинах лесистость резко возрастает, превышая 50%. На междуречье Оби и Иртыша фоновая лесистость составляет 20-35%, а местами и 35-50%. Болотами здесь заняты только срединные части междуречий. Высоким процентом лесистости характеризуются возвышенности Белогорский материк, Аганский Увал, Тобольский материк.

В силу природных особенностей территории, в средней тайге изменяется характер антропогенной деятельности. Из мероприятий, затрагивающих количественную сторону водных ресурсов, здесь наиболее широко распространены рубки лесов и осушительные мелиорации с целью торфодобычи.

На территории северной тайги средние многолетние модули максимального весеннего стока рек варьируют от 50 на юге до 70 л/(с·км²) на севере подзоны.

В рельефе района наблюдается чередование меридионально вытянутых низменных и возвышенных равнин, имеющих уклон на север. Повсеместно с поверхности залегает многолетняя мерзлота.

Климат подзоны суров. Зима продолжается 7,5-8 месяцев. Среднегодовая температура воздуха снижается до -8 – -9⁰С, сумма отрицательных температур на северо-востоке подзоны составляет 4500⁰С. За холодный период выпадает 110-170 мм осадков, что обеспечивает самые высокие по территории области запасы воды в снеге: от 120 мм на северо-западе района до 140 и более мм на востоке.

Густота речной сети составляет 0,3-0,4 км/км², в низовьях Надыма, Пура, Таза достигает 0,5 км/км². Основным источником питания являются зимние осадки, формирующие от 45 до 55% годового стока. Дождевой сток составляет 15-25% годового, грунтовый – до 30%. Водный режим характеризуется весенне-летним половодьем, которое начинается в первой декаде мая. Максимум проходит в конце мая – начале июня. Заканчивается половодье в конце июля. Форма гидрографа половодья стройная, чаще одновершинная. Средняя его продолжительность 70-90 дней. На спаде половодья часто наблюдаются дождевые паводки. Доля дождевого стока составляет тогда 25-30% годового. Объем стока поло-

водья – 50-70% годового. Коэффициент естественной зарегулированности бассейнов рек лежит в пределах 0,50-0,78.

На территории лесотундры и тундры средние многолетние модули максимального весеннего стока рек варьируют от 55-70 л/(с·км²) по периферии полуостровов до 90-95 л/(с·км²) в центральных их частях.

Для бассейнов рек Ямальского, Гыданского и Тазовского полуостровов характерны значительные показатели глубины и густоты расчленения рельефа (соответственно 200 – 50 м и 0,6 – 1,8 км).

Территория характеризуется суровой продолжительной зимой до 8-9 месяцев, коротким летом, и еще более короткими переходными сезонами. Средняя годовая температура воздуха здесь равна -10⁰-11⁰С. Средняя продолжительность периода со среднесуточной температурой ниже 0⁰С составляет 240 дней. Средние значения суммы отрицательных среднесуточных температур воздуха изменяются в пределах 3500-5000⁰С. На холодный сезон (октябрь – май) приходится до 90-100 мм осадков. Устойчивый снежный покров образуется 4-16 октября. Продолжительность залегания снежного покрова составляет 260 дней. К концу зимы высота снежного покрова по данным метеостанций Салехард и Тамбей в среднем составляет 30-35 см. Разрушение устойчивого снежного покрова происходит с конца мая до конца июня. Весна адвективного типа. На интенсивность снеготаяния здесь большое влияние оказывают весенние дожди, повторяемость которых в этот период увеличивается до 70-80%. Запасы воды в снеге в среднем изменяются от 100мм в пределах лесотундровой зоны до 200-250мм на севере тундры. Но вследствие безлесья и ветрового перераспределения снега, запасы воды в снеге фактически распределяются крайне неравномерно. На открытых водоразделах полуострова Ямал они составляют примерно 270мм, в долинах рек – 300мм, а в оврагах – до 1100мм.

Следствием суровых климатических условий является многолетняя мерзлота сплошного залегания, мощность которой на полуостровах достигает 300-600 м, ее среднегодовая температура колеблется от -5⁰С до -9⁰С. Она создает непроницаемый водоупор, повышающий коэффициент стока талых вод. Талые зоны обычны только под руслами крупных рек и большими озерами. Глубина сезонного протаивания мерзлых грунтов на севере Ямала и Гыдана редко превышает 1м. Минимальные глубины сезонного протаивания установлены на торфяниках, максимальные – в песчаных отложениях.

Для рек лесотундры и тундры на летне-осенний сезон приходится 20-30% годового стока, на весенний – 60-78%, на зимний – всего 1,7-2% из-за широкого развития многолетней мерзлоты. Дата начала весеннего половодья в лесотундре приходится на 15-20 мая и сдвигается к 25 мая на севере полуостровов. Наименьшая продолжительность половодья отмечается в прибрежных районах полуостровов – 40-50 дней. К центру полуостровов продолжительность увеличивается в 2 раза, так как территория изобилует термокарстовыми озерами и полигональными болотами. Озерность здесь достигает 7-12%.

Таким образом, значительная протяженность территории Тюменской области с севера на юг и с запада на восток обуславливает большое разнообразие природных условий и в первую очередь климатических. За исключением крайнего юга, территория характеризуется избыточным увлажнением, которое в сочетании с малыми уклонами поверхности создают идеальные условия для разви-

тия густой сети болот и озер. Особенности природных условий определяют специфические зональные условия формирования максимального весеннего стока. Климатические и метеорологические факторы формирования максимального стока рек являются основными, однако, не единственными. Большое влияние на процессы формирования зонального весеннего стока рек оказывает и комплекс факторов подстилающей поверхности бассейнов. Современные масштабы хозяйственной деятельности на водосборах площадью в сотни и тысячи квадратных километров пока проявляются слабо, так как антропогенное влияние на максимальный весенний сток в большинстве случаев разнонаправленно и площади этого влияния пока невелики. Однако, это влияние становится существенным в пределах малых водосборов южной части области и при расчетах максимального стока этих рек необходимо вводить поправки на антропогенную составляющую.

Попова А.С., Самсонова О.А., Притула Я.О.
Управление материальными
потоками в организации

*ФГБОУ ВПО «КГУКИ», Краснодар
23zahara@mail.ru*

На ранних стадиях экономического развития человека, им осуществлялась деятельность по управлению материальными потоками наравне с производственной, торговой и другими видами его хозяйственной деятельности.

Чтобы объект можно было считать системой, он должен обладать определенными свойствами. Элементы системы могут обладать различными качествами, но в это же время они должны быть совместимыми. По своему определению элементы могут быть только в системе, за пределами системы они являются всего лишь объектами, которые обладают потенциальной способностью формирования системы. Интегративные качества системы определяют связь между ее элементами. В свою очередь связи могут быть прямыми и обратными. Возможность создания системы предполагает наличие у ее элементов системно-формирующих факторов.[1,141]

Методической основой сквозного управления материальным потоком является системный подход, принцип реализации которого в концепции логистики поставлен на первое место. Используя системный подход, мы учитывали отличительные признаки производственной системы:

- наличие потокового процесса;
- определенная системная целостность.

Целью производственной системы является доставка товаров и изделий в назначенное место, в необходимом количестве и ассортименте, в наивысшей степени подготовленных к производственному или персональному потреблению при указанном уровне издержек.

Предметом моделирования являются материальные и соответствующие им финансовые и информационные потоки. На своем пути эти потоки проходят различные производственные, транспортные и складские звенья от начального источника сырья до потребителя.

Применение системного метода позволило нам спрогнозировать материальный поток, создать интегрированные системы управления и контроля за его движением, разработать систему производственного обслуживания, оптимизировать запасы.

В данном случае могут преследоваться такие цели как понятие поведения производственной системы и выбор стратегии, обеспечивающей наиболее эффективное функционирование производственной системы. Нами выявлено:

1. Не существует законченной математической постановки данной задачи, либо еще не разработаны аналитические методы решения сформулированной математической модели.

2. Аналитические модели имеются, но процедуры столь сложны и трудоемки, что имитационное моделирование дает более простой способ решения задачи.

3. Аналитические решения существуют, но их реализация невозможна вследствие недостаточной математической подготовки имеющегося персонала. [2,13]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что решать более сложные задачи можно методом, который является главным достоинством имитационного моделирования. Учету случайных воздействий и других факторов, которые создают трудности при аналитическом исследовании, способствуют имитационные модели.

...

1. Попова А.С., Новоселова Н.Н. Региональные особенности управления рынком информационных услуг/ Научно-методический журнал «Концепт».2013.Т.3.№33. С. 141-145.

2. Попова А.С. Организационно- экономические инструменты рыночной адаптации молочно-продуктового подкомплекса АПК (на материалах Ставропольского края) : автореферат. ...канд.экон.наук: 08.00.05/ Попова Алла Семеновна; КИЭиП- Кисловодск., 2007. – 24с.

**Попрыгина Т.Д., Пономарева Н.И., Трофимова Г.В.
Влияние микроволнового излучения на содержание
аскорбиновой кислоты во фруктовых соках**

*Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж
chemvma@yandex.ru*

В связи с активным применением микроволновых печей для бытовых целей широко исследуется влияние излучения с частотой порядка 2200-2600 МГц на изменение содержания витаминов и питательных веществ в разогреваемых продуктах. Однако имеющиеся в литературе сведения противоречивы, поэтому целью настоящей работы является определение возможного изменения содержания витамина С (аскорбиновой кислоты) в яблочных и апельсиновых соках в результате нагревания до температуры 80°C.

Содержание аскорбиновой кислоты в анализируемых соках определялось иодометрически методом обратного титрования. Начальное содержание витамина С колебалось в пределах 2.5 – 20.0 мг на 100г сока в зависимости от марки

продукта и завода-изготовителя. Разогрев осуществляли как на плитке с закрытой спиралью, так и в микроволновой печи с мощностью излучения 300W. Время нагревания во всех случаях составляло 2,5 мин. Перед титрованием пробы охлаждали до 20°C.

Обнаружено, что в условиях эксперимента нагревание в микроволновой печи не приводит к потере витамина С. Относительное понижение содержания аскорбиновой кислоты при нагревании на плитке составляет от 15 до 33% и обусловлено локальными перегревами жидкости. При осторожном нагревании с использованием бани и постоянном перемешивании понижение содержания аскорбиновой кислоты находится в пределах ошибки эксперимента.

Данные об авторах:

1. Пономарева Н.И. – профессор кафедры химии Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко (ВГМА).

2. Попрыгина Т.Д. – ассистент кафедры химии Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко (ВГМА).

3. Трофимова Г.В. – старший лаборант кафедры химии Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко (ВГМА).

Прокопенко О.П.
Законодательное регулирование договорных
отношений в свете Концепции развития
гражданского законодательства

*ГОУ ВПО Московский государственный
областной университет
olga300pp@mail.ru*

В свете грядущих законодательных изменений частноправовых отношений, а именно, договорных отношений, целесообразно рассмотреть некоторые законодательные новеллы в данной сфере.

Первый аспект, на который хотелось бы обратить внимание, это – идея сотрудничества государства и частного предпринимательства, причем в данных отношениях наблюдается, так называемое, скрытое, или ложное равенство участников в договорных отношениях. Данное положение не направлено, к огромному сожалению, на реализацию принципа свободы договора.

Вводимый принцип добросовестности так же требует детального осмысления. Полагаем, что данный принцип – для того, чтобы быть реализованным, каким-то образом, должен быть объясним.

Добросовестность предполагает честность, старательность в выполнении своих обязанностей, обязательств.

Честность, в свою очередь, трактуется, согласно терминологии словаря В.И. Даля, как «внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистую совесть», и как «условное, светское, житейское благородство, нередко ложное, мнимое».

Следовательно, это некая субъективная характеристика, что не позволяет объективно оценить поведение иного (другого) контрагента в договорном отношении. Следовательно, идея о введении именно принципа «добросовестности»

не предполагает рациональной реализации данной нормы. Хотя добросовестность предполагается в процессе всей динамики договорного процесса.

Второй аспект, на который хотелось бы обратить внимание, это новации относительно термина «договор».

Еще Д.И. Мейер определял договор как соглашение воли двух или нескольких лиц, проявляющееся в том, что одна сторона даёт обещание совершить какое-либо действие, а вторая сторона принимает обещание (договор – обещание). Данная концепция не была воспринята законодательством нашей страны и до настоящего времени. Но в Концепции развития гражданского законодательства предлагаются нормы, так называемой, преддоговорной ответственности, что, по сути, свидетельствует о том, что определение Д.И. Мейера становится актуальным.

Полагаем возможным ставить вопрос о нецелесообразности данного принципа в рамках именно договорных отношений, участниками в которых являются, так называемые, «неравные» изначально контрагенты.

Следующая проблема, требующая разрешения, это положение, согласно которому, заключая предварительный договор, стороны должны согласовать не все существенные условия основного договора, предусмотренные законом, а только его предмет. Это следует из п. 3 ст. 429 ГК РФ в редакции Проекта.

Данная новелла сводит на нет правовой риск признания предварительного договора незаключенным. Сама по себе конструкция предварительного договора достаточно зыбкая, особенно в условиях норм законодательства, ограничивающих принцип свободы договора и негативно оценивающих статус специальных субъектов договорных отношений. Особенно странным является данное предложение, так как, по сути, противоречит положениям ст. 432 ГК РФ.

Еще одной проблемой является указание в Проекте ГК РФ легализации в российском праве рамочных договоров (так называемых, организационных).

Под рамочным понимается договор, определяющий общие условия обязательственных взаимоотношений сторон, которые могут быть конкретизированы и уточнены сторонами путем заключения отдельных договоров, подачи заявок одной из сторон или иным образом на основании либо во исполнение рамочного договора.

Этот договор известен в деловой практике, но его заключение в настоящее время сопряжено с существенными правовыми рисками. Несмотря на легализацию данной конструкции, проблем реализаций института не уменьшится.

Относительно оснований изменения и расторжения договора Проект ГК РФ вводит следующую существенную новеллу: право предусмотреть в многостороннем договоре возможность его расторжения по соглашению как всех, так и большинства лиц, участвующих в договоре. Причем эта возможность относится к договорам, направленным на осуществление предпринимательской деятельности.

Таким образом, законодательные новеллы, предложенные, и, отчасти, уже действующие в Российской Федерации, не позволяют однозначно их оценить. Мы можем только уповать на то, что в своей сути гражданско-правовой договор выступает в качестве любого из элементов механизма правового регулирования, что делает его, по сути, уникальным правовым инструментом, а его роль в современной системе российского права не ограничивается только существовани-

ем как сделки или как юридического факта. В то же время, договор является правообразующим механизмом частного права, а значит, неполное толкование договора значительно сужает сферу его применения и не реализует всего потенциала, заложенного в этот правовой инструмент.

...

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 02.11.2013) // СЗ РФ. – 05.12.1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // СЗ РФ. – 29.01.1996. – № 5. – Ст. 410.

4. «Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации» (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // Вестник ВАС РФ. – № 11. – ноябрь. – 2009.

5. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 25.07.2005. – № 30. (ч. II). – Ст. 3127.

6. Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О концессионных соглашениях» // СЗ РФ. – 25.07.2005. – № 30 (ч. II). – Ст. 3126.

7. Паспорт проекта Федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (внесен Президентом РФ) // СПС КонсультантПлюс.

8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – СПб., 1863-1866.

9. Мейер Д.И. Русское гражданское право. – В 2-х ч. М.: Статут, 2000. (Классика российской цивилистики).

Проходимова Е.М.
Педагогическая система профессионального
образования – основа эффективного формирования
личности будущего специалиста

*Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
Lena.Prohodimova@bk.ru*

Одним из основополагающих качеств современности педагогической науки эффективным является комплексный подход к изучению объекта как многомерную целостную систему формирования личности специалиста. Например, исследование проблематики обучения рассматривает изучение не только общепедагогических и дидактических факторов, но и физиологических, психофизиологических, социальных, психологических, психолого-педагогических и т.д.

Важнейшими признаками эффективности системы формирования личности специалиста являются: наличие системообразующего фактора, общее каче-

ство, единство, ценность. Системообразующий фактор – это то условие, при котором элементы системы объединяются друг с другом. Для полноценного функционирования системы формирования личности специалиста необходимо, чтобы все компоненты обладали общим профессионально-важным качеством, специфичным именно для нее. Все элементы, объединяясь, составляют единое, в котором, каждый элемент системообразующей существенно зависит от других, а его изменение влечет за собой изменение всей системы формирования личности специалиста.

Важнейшим принципом функционирования такой системы является ее оптимальность. Термин «оптимальный» означает не только «наилучший» (лат. *optimus*), но и «наиболее полно соответствующий необходимым профессионально-важным условиям и задачам».

Другим важным принципом является структурность, которая предполагает выделение частей системы, их упорядочение и классификацию.

Еще один важный принцип эффективности системы – функциональность. Здесь в качестве компонентов выступают функции, которые регулируют отношения и связи в самой системе формирования личности специалиста.

Особое внимание уделяется системообразующим элементам, которые помогают объединить профессионально-важные компоненты и при этом способствуют сохранению и функционированию целостного.

Таким образом, можно сказать, что эффективная система формирования личности специалиста – это упорядоченное множество взаимосвязанных специфических элементов и взаимоотношений между ними. Ее следует понимать как целое, общее и единое. Эффективность системного подхода ориентирует на раскрытие целостности и направленности объекта и, обеспечивающих ее, механизмов.

В рассмотрении системы формирования личности специалиста мы воспринимаем объект (явление, процесс, отношения) не как сумму частей, а как что-то единое; мы не изолируем исследуемые объекты и не смотрим на них как на автономные единицы; мы изучаем, прежде всего, взаимоотношения и взаимодействия разных компонентов данного целого и его отношения с окружающей средой, для того чтобы найти способ упорядочения, иерархии профессиональных отношений, определить основные закономерности данного объекта.

Таким образом, можно сказать, что эффективность формирования личности специалиста трудно реализовать без системного профессионального подхода к процессу образования.

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.

2. Проходимова Е.М., «Педагогические особенности профессионального развития личности курсантов и слушателей в условиях вуза ГПС МЧС России» Дис... кандидата пед. наук – СПб, 2007.

Прошин И.А., Салмов Е.Н.
Метод математического моделирования
асинхронного электропривода с вентильным
преобразователем в цепях статора

Пензенский государственный технологический университет, Пенза
proshin.ivan@inbox.ru; salmov.e.n@gmail.com

Особенностью рассматриваемого в статье метода моделирования асинхронного электропривода является возможность моделирования всех возможных режимов системы «непосредственный преобразователь электроэнергии – асинхронный двигатель» («НПЭ-АД») с произвольной структурой вентильного преобразователя на базе системы «Тиристорный коммутатор – асинхронный двигатель». При этом анализируется минимально достаточное количество состояний вентильно-электрохимической системы, что значительно упрощает моделирование системы «НПЭ-АД» [1 – 6].

Все возможные режимы системы рассматриваются на базе трёх: симметричный режим, двухфазный режим и режим выбега. В симметричном режиме переключающие элементы (ПЭ) включены во всех трёх фазах. В двухфазном предполагается выключение ПЭ в одной из трёх фаз А, В или С. Для режима выбега ПЭ выключены во всех фазах. Для выполнения математического моделирования выбрана двухфазная колеблющаяся система координат, что обеспечивает сокращение количества моделируемых состояний системы до трёх посредством совмещения отключенной фазы с осью α .

Входное напряжение электрической машины в двухфазной системе координат задаётся в векторной форме [1,2]:

$$\begin{bmatrix} U_{1\alpha} \\ U_{1\beta} \end{bmatrix} = U_m \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \frac{1}{\sqrt{3}} & -\frac{1}{\sqrt{3}} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} H_{1a}^1[t] & 0 & 0 \\ 0 & H_{1b}^1[t] & 0 \\ 0 & 0 & H_{1c}^1[t] \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \sin(\omega_0 t - H_{1a}^2[t]\Delta\varphi) \\ \sin(\omega_0 t - H_{1b}^2[t]\Delta\varphi) \\ \sin(\omega_0 t - H_{1c}^2[t]\Delta\varphi) \end{bmatrix}; \quad (1)$$

где:

$U_{1\alpha}, U_{1\beta}$ – проекции обобщённого вектора напряжения статора на оси α и β ;

$H_{1a}^2, H_{1b}^2, H_{1c}^2, H_{1a}^1, H_{1b}^1, H_{1c}^1$ – переключающие или коммутационные функции.

Для моделирования асинхронной машины в симметричном режиме при общепринятых допущениях строится следующая математическая модель в двухфазной системе координат α, β [2, 5, 6]:

$$\begin{bmatrix} \frac{d\psi_{1\alpha}}{dt} \\ \frac{d\psi_{1\beta}}{dt} \\ \frac{d\psi_{2\alpha}}{dt} \\ \frac{d\psi_{2\beta}}{dt} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -R_1 I_2' & 0 & R_1 I_3' & 0 \\ 0 & -R_1 I_2' & 0 & R_1 I_3' \\ R_2 I_3' & 0 & -R_2 I_1' & -\omega_{\gamma} \\ 0 & R_2 I_3' & -\omega_{\gamma} & -R_2 I_1' \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \psi_{1\alpha} \\ \psi_{1\beta} \\ \psi_{2\alpha} \\ \psi_{2\beta} \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} U_{1\alpha} \\ U_{1\beta} \\ U_{2\alpha} \\ U_{2\beta} \end{bmatrix};$$

$$\begin{aligned}
\begin{bmatrix} i_{1\alpha} \\ i_{1\beta} \\ i_{2\alpha} \\ i_{2\beta} \end{bmatrix} &= \begin{bmatrix} F_2 & 0 & -F_3 & 0 \\ 0 & F_2 & 0 & -F_3 \\ -F_3 & 0 & F_1 & 0 \\ 0 & -F_3 & 0 & F_1 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \Psi_{1\alpha} \\ \Psi_{1\beta} \\ \Psi_{2\alpha} \\ \Psi_{2\beta} \end{bmatrix}; \\
\begin{bmatrix} i_{m\alpha} \\ i_{m\beta} \end{bmatrix} &= \begin{bmatrix} F_2 - F_3 & 0 & F_1 - F_3 & 0 \\ 0 & F_2 - F_3 & 0 & F_1 - F_3 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \Psi_{1\alpha} \\ \Psi_{1\beta} \\ \Psi_{2\alpha} \\ \Psi_{2\beta} \end{bmatrix}; \\
M &= \frac{3}{2} p_{11} F_3 \cdot [-\Psi_{1\alpha} \quad \Psi_{1\beta}] \cdot \begin{bmatrix} \Psi_{2\beta} \\ \Psi_{2\alpha} \end{bmatrix}; \\
\frac{d\omega}{dt} &= \frac{1}{J} (M - M_c \cdot \text{sign}(\omega)). \tag{2}
\end{aligned}$$

где:

$\Psi_{1\alpha}, \Psi_{1\beta}$ – проекции обобщённого вектора потокоцепления статора на соответствующие оси;

$\Psi_{2\alpha}, \Psi_{2\beta}$ – проекции обобщённого вектора потокоцепления ротора;

$i_{1\alpha}, i_{1\beta}$ – проекции обобщённого вектора тока статора;

$i_{m\alpha}, i_{m\beta}$ – проекции обобщённого вектора намагничивающего тока;

i_m – модуль вектора намагничивающего тока;

R_1, R_2 – активные сопротивления статорной и роторной цепей;

p_{11} – число пар полюсов;

ω – скорость ротора;

ω_0 – синхронная скорость;

M – электромагнитный момент;

x_1, x_2, x_m – индуктивные сопротивления статора, ротора и намагничивающего контура;

i_a, i_b, i_c – токи АМ в трёхфазной системе координат;

M_c, J – момент сопротивления и момент инерции, соответственно.

Значения коэффициентов в (2) определяются по формулам [2]:

$$F_1 = \frac{\omega}{x_m(x_1 + x_2) + x_1 x_2} \cdot (x_m + x_1);$$

$$F_2 = \frac{\omega}{x_m(x_1 + x_2) + x_1 x_2} \cdot (x_m + x_2);$$

$$F_3 = \frac{\omega}{x_m(x_1 + x_2) + x_1 x_2} \cdot x_m.$$

В двухфазном режиме для упрощения системы уравнений применяется метод колеблющихся координат. При этом обесточенная фаза совмещается с осью α . Такое совмещение осуществляется поворотом координатных осей в дискретные моменты времени на угол $\pm 2\pi/3$.

Для перехода от одной двухфазной системы к другой введён оператор поворота w , принимающий значение равное $+1$ при повороте на $2\pi/3$ и -1 при повороте на $4\pi/3$. Тогда значения переменных x'_α , x'_β в новой системе координат могут быть вычислены на основе следующих формул [2]:

$$\begin{bmatrix} x'_\alpha \\ x'_\beta \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -0.5 & -w\sqrt{3}/2 \\ w\sqrt{3}/2 & -0.5 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x_\alpha \\ x_\beta \end{bmatrix}; \quad (3)$$

Непосредственный преобразователь электрической энергии при переключении имеет мгновенную несимметрию, поэтому его моделирование проводится в трёхфазной системе координат, что требует пересчёта значений переменных из трёхфазной системы координат в двухфазную и обратно.

Переход из трёхфазной системы координат в двухфазную проводится на основе формулы [2]

$$\begin{bmatrix} x_\alpha \\ x_\beta \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} K_A & K_B & K_C \\ (K_C - K_B)/\sqrt{3} & (K_A - K_C)/\sqrt{3} & (K_B - K_A)/\sqrt{3} \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} x_a \\ x_b \\ x_c \end{bmatrix}; \quad (4)$$

При обратном переходе значения переменных в трёхфазной системе координат x_a , x_b , x_c находятся из системы уравнений [2]

$$\begin{bmatrix} K_A & K_B & K_C \\ K_C & K_A & K_B \\ K_B & K_C & K_A \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x_a \\ x_b \\ x_c \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ -0.5 & \sqrt{3}/2 \\ -0.5 & -\sqrt{3}/2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x_\alpha \\ x_\beta \end{bmatrix}; \quad (5)$$

Множители K_A , K_B , K_C в (4) и (5) введены для обобщённой записи перехода. Они принимают значение единицы при совмещении соответствующей фазы А, В или С с осью α , и – нулю в противном случае. Из этого следует, что при совмещении фазы А с осью α [2]:

$$\begin{bmatrix} x_\alpha \\ x_\beta \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1/\sqrt{3} & -1/\sqrt{3} \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} x_a \\ x_b \\ x_c \end{bmatrix} \quad \text{и} \quad \begin{bmatrix} x_a \\ x_b \\ x_c \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ -0.5 & \sqrt{3}/2 \\ -0.5 & -\sqrt{3}/2 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} x_\alpha \\ x_\beta \end{bmatrix} \quad (6)$$

Разработанный метод, полученные формулы (1) – (6) и программное средство математического моделирования [4] являются базой для исследования как индивидуального, так и взаимосвязанного многодвигательного привода с асинхронными машинами.

...

1. Прошин И.А. Управление в вентильно-электромеханических системах. Кн. 1. Управление непосредственным преобразованием электрической энергии. – Пенза: ПТИ, 2003. – 333 с.

2. Прошин И.А. Управление в вентильно-электромеханических системах. Кн. 2. Математическое моделирование вентильно-электромеханических систем. – Пенза: ПТИ, 2003. – 307 с.

3. Прошин И.А., Бурков В.В. Математическое моделирование процессов центрифугирования // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Воронеж, 2010. – Т.6, №11. – С. 71-74.

4. Прошин И.А., Бурков В.В. Программное средство исследования ВЭМС на базе асинхронного двигателя (пакет расширения Matlab). // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Воронеж, 2010. – Т.6, №10. – С. 100-103.

5. Прошин И.А., Прошин А.И., Мещеряков А. С. Математическая модель асинхронного двигателя с непосредственным преобразователем энергии в цепях статора // Наука производству, 1998, № 4. С. 13 – 15.

6. Прошин И.А. Теоретические основы моделирования управляемых вентильно-электромеханических систем с непосредственными преобразователями электрической энергии // Информационные технологии в проектировании и производстве, 2000, №4. 65 – 70.

Птицына Е.В.

**К вопросу о поликультурном воспитании
студентов педагогического вуза**

*ПетрГУ, Петрозаводск
ptycina@yandex.ru*

В процессе глобализации и интенсификации межкультурных контактов представителей разных стран наметились новые тенденции развития общества в рамках поликультурности, толерантного отношения к культурному многообразию и культурным особенностям других народов. В Законе РФ «Об образовании» одним из важных принципов является принцип защиты системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Современное высшее образование должно обеспечивать преемственность поколений; возрождение, сохранение и развитие этнокультурных традиций в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим одной из важных задач педагогического вуза становится расширение поликультурных составляющих содержания высшего образования, повышения требований к овладению будущими учителями мировым культурным наследием.

Поликультурное воспитание способствует формированию личности, осознающей равенство культур, наций и этносов, положительно относящейся к поликультурной среде любого сообщества наряду с четкой этнической идентификацией и любовью к своей родной культуре. Оно позволяет рассмотреть особенности своей культуры через призму культур других народов и мировой культуры в целом, понять уникальность каждой этнокультуры, хрупкость и сложность поликультурных взаимосвязей современного мира. основополагающими принципами поликультурного образования являются: принцип диалога и взаимодействия культур; контрастный принцип овладения содержанием поликультурного образования; принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей.

Вопросы поликультурного образования и воспитания подрастающего поколения раскрыты в работах Л.Г. Ведениной, О.В. Гукаленко, Г.Ж. Даутовой, А.Н. Джуринского, Г.Д. Дмитриева, О.Г. Жуковой, Ю.А. Карягиной, Е.Н. Матюхина, Т.Б. Менской, С.Ч. Наушабаевой, А.И. Одинец, А.А. Рахкошкина, Л.Л. Супруновой, М.А. Тимофеева, Т.А. Чикаевой, А.В. Шафиковой, Т.А. Якадиной и др.

Ученые сформулировали следующие концептуальные положения поликультурного образования подрастающего поколения: а) овладение знаниями о культуре своего народа как условие интеграции в другие культуры; б) изучение различных культурных моделей через искусство, традиции, обряды; в) формирование убеждений о равенстве всех культур, а также знаний, умений и навыков взаимодействия в поликультурной среде; г) уважение прав человека, его самобытности; д) формирование толерантности как важного фактора межнационального и межкультурного общения.

Поликультурное воспитание является частичной воспитательной системой, так как обеспечивает формирование отдельных сторон целостной личности и может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как грань, момент функционирования педагогических систем (коллектива, образовательного учреждения). Поэтому, только организовав оптимальное функционирование целостных педагогических систем в образовательном учреждении, возможно, обеспечить высокую эффективность поликультурного воспитания.

Содержание поликультурного воспитания студентов педвуза включает взаимосвязанные части: этнокультурная, обеспечивающая студенту возможность идентификации в качестве представителя конкретной этноязыковой группы; национально-территориальная, обеспечивающая студенту возможность идентификации в качестве представителя национально-территориального сообщества конкретного субъекта; общероссийская (национальная), обеспечивающая студенту возможность идентификации в качестве представителя российской гражданской нации; мировая, обеспечивающая студенту включенность в глобальные цивилизационные процессы и возможность идентификации в качестве равноправного члена международного сообщества [1].

Поликультурное воспитание в педагогическом вузе должно быть направлено на создание условий для преодоления барьеров, мешающих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп и установлению между ними гуманных отношений как важного условия прогресса человечества. Образование студентов педагогических вузов предполагает осуществление профессиональной деятельности в системе межличностных отношений, поэтому одной из значимых компетенций должна выступать толерантность межкультурных отношений.

Педагогическое образование должно способствовать осознанию будущим учителем своих корней и определению места, которое он занимает в мире, а с другой стороны – привить ему уважение к другим культурам. Причем, изучение культуры сопредельных народов должно способствовать формированию равенства, достоинства, культуры межнациональных толерантных отношений, обеспечивать культурный диалог представителей различных национальностей. Любая культура представляет собой совокупность неповторимых и незаменимых ценностей, поскольку именно через свои традиции и формы выражения каждый народ заявляет о себе всему миру.

Личность своей деятельностью опосредует обмен ценностями между взаимодействующими культурами в поликультурном образовании. Следовательно, педагогическое образование должно быть направлено на воспитание и развитие у будущего учителя таких качеств, как уважение к культуре своего народа, его достижениям, самобытности, национальным ценностям, а также к культурам других народов.

Как один из аспектов процесса воспитания, поликультурное воспитание находится в органической взаимосвязи и взаимопроникновении с другими аспектами образовательного процесса. Результатом поликультурного воспитания личности является синтез нравственного, духовного, умственного, правового, патристического, гражданского, эстетического воспитания, проявляющийся в ходе позитивного взаимодействия с представителями различных культур в поликультурном обществе.

Содержание дисциплин формируют у будущего учителя представление об окружающем мире, о различных культурных традициях, взаимосвязях явлений и предметов; способствуют сохранению культурного наследия, становлению будущего учителя через последовательное освоение и присвоение культурных ценностей, дают возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности. На наш взгляд, для формирования у студентов поликультурных качеств, необходимых для позитивного взаимодействия с представителями разных культур, поликультурных умений и навыков необходимо использовать интерактивные методы и формы работы, которые имеют выраженную практическую направленность благодаря процессам интенсивного внутригруппового межличностного взаимодействия и взаимовлияния.

Например, «мозговой штурм» (атака), работа в группах, ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, приглашение визитера, дискуссия, интервью, инсценировка, проигрывание ситуаций и др., применение групповых и парных форм работы. Взаимодействие творческого и интеллектуального начал позволяет делать акцент на нетрадиционные формы проведения уроков (урок-творчество, урок-спектакль, урок-конкурс, урок-концерт и т.д.). На наш взгляд, это позволяет сформировать позитивное этническое самосознание и осознать необходимость руководствоваться в профессиональной деятельности гуманными мотивами; способствует подготовке к толерантному межкультурному взаимодействию и усвоению таких понятий и категорий, как: самобытность и уникальность, культура мира и культурная традиция, духовная культура и национальное самосознание, общие корни культур и различия между культурами, культура межнационального общения, взаимопонимание и согласие, солидарность и сотрудничество, ненасилие и толерантность.

Таким образом, содержание поликультурного воспитания строится вокруг следующих ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению; развития навыков социального общения. Без разрешения проблемы поликультурного образования и воспитания невозможно в полной мере ставить и решать задачи модернизации образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, подготовки подрастающего поколения к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений современного мира.

...
1. Абрамова Е.А. Поликультурное воспитание студентов вуза на основе системного подхода (на примере обучения иностранному языку) / Е.А. Абрамова: автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2011. – 23с.

2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.

3. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур/ Н.М. Воскресенская // Педагогика. – 2000. – №2. – С. 105-107.

Пышнограева Е.Б.
Культуроведческий аспект
в обучении иностранным языкам

*ГОБУ СПО ВО «РКММП» г. Россонь, Воронежская область
minnipak@mail.ru*

Изучение культуроведческих компонентов в процессе обучения иностранному языку направлено на достижение основной практической цели- формирование способности к общению на изучаемом языке. «Иностранный язык» не только знаком с культурой стран изучаемого языка, но и приобщает учащихся к общечеловеческим ценностям, историческим достижениям представителей других культур. Практика показывает, что учащиеся с неизменным интересом и любопытством относятся к истории, культуре, искусству, нравам, обычаям, традициям, укладу повседневной жизни народа, формам проведения досуга, увлечениям сверстников.

При отборе материала, связанного с культурой страны изучаемого языка, следует учитывать несколько критериев:

1) культурологический и страноведческий – отбор фактов национальной культуры, повышающие уровень общекультурной и страноведческой образованности учащихся, содействуют формированию национально- культурной компетентности, под которой мы понимаем целую систему представлений об основных национальных традициях, обычаях, реалиях страны изучаемого языка;

2) современность и общественность – отражает наиболее актуальные факты современной действительности страны изучаемого языка и создающего более точное представление об этой стране;

3) экзотичность- привлекательность учебного процесса за счет информации о культуре, оказывает положительное влияние на формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка;

4) функциональность – использование лексических единиц с национально-культурной семантикой, нормы речевого этикета;

5) тематический – отбор лексических единиц и фоновых знаний в рамках тематики, представленной в программе по иностранному языку.

6) типичность- отбор страноведческого материала, отражающего наиболее актуальные факты современной жизни страны.

Культуроведческий материал, используемый на уроках иностранного языка, оживляет и придает разнообразие процессу обучения. Применяемый при любых формах урока (урок-лекция, урок-праздник, урок-экскурсия, урок-обобщение), он

расширяет лингвистический кругозор учащихся, совершенствует навыки монологического высказывания, навыки аудирования с использованием визуальных опор, воспитывает культуру общения, т.е. имеет личностно-развивающий потенциал. Такой материал создает и поддерживает мотивацию учения.

Включение культуроведческого материала требует от учащихся овладение следующими умениями:

- общаться на иностранном языке в ситуациях межкультурного общения;
- узнать образ жизни других народов;
- расширить свои знания о мире.

Успешный результат во многом зависит от того, насколько преподаватель владеет страноведческим материалом и умело использует его в работе. Большое значение имеет привлечение новых информационных технологий, проведение межкультурных проектов, выхода на реальное общение. Его кругозор и эрудиция служат стимулом для повышения интереса учащихся к предмету.

Решетникова Т.А.
Классный руководитель как воспитатель

*Зетинская средняя школа, Вейделевский район
ta-reshetn'a@yandex.ru*

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В работе класса не всегда с первого раза всё удаётся. В каждой семье существуют свои проблемы, свои трудности. Наша задача состоит в том, чтобы находить правильные пути решения возникающих проблем, не ущемляя достоинства каждого. Дело это очень трудоёмкое, иначе можно лишиться доверия. Необходимо найти подходящий ключик к каждой отдельной личности. Ведь мы растём, взрослеем.

В наше время перед педагогами, классными руководителями, воспитателями встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания. Причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Проблемы воспитания относятся сегодня к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Нравственный беспредел, с которым встретилось наше общество в результате так называемых «реформ», оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь, не обладающих определенной культурой. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония. Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества.

Сложные условия современной России, в том числе образовательной среды, актуализировали проблему воспитания ребёнка. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Исходя из этого, целью деятельности класс-

ного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Формы воспитания классифицируют в зависимости от количества воспитанников, – охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация.

Очень важна сама личность классного руководителя, его умения подобрать «ключик» к каждому ученику. Его личный пример в поступках, делах, убеждения и взглядах, его отношение к детям, родителям в обществе, потому что ребята зачастую подражают своему классному руководителю. Некоторые ребята из семей, где сложная психологическая обстановка не находят общих интересов с родителями и классному руководителю, необходимо найти контакт с такими ребятами, чтобы они не чувствовали себя одинокими, чтобы не закрылись в себе. Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Существуют основные формы и методы нравственного просвещения и убеждения школьников.

Убеждение – это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Воспитатели разъясняют школьникам нормы и правила поведения. Однако убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают воспитанников и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего педагогов, родителей, общение с ними. В целях убеждения используются книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи. Всё это содействует нравственному просвещению учащихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения.

Упражнение – это планомерно организованное выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности. Функции упражнения не ограничиваются лишь приучением к правильному поведению. В процессе упражнения развивается сознание, формируются взгляды и убеждения, обогащаются чувства.

Классный час. Это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы классного руководителя. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Классный час – это не обычное воспитательное мероприятие.

Беседы. В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Диспут по вопросам морали – сложная и вместе с тем действенная форма убеждения. Она требует серьёзной подготовки учащихся. Готовясь высказать самостоятельное мнение, они лучше уясняют и усваивают нравственные принципы.

Приобщение учащихся к искусству. Классные руководители привлекают учащихся к участию в конкурсах на лучшего чтеца или рассказчика, к художественной самодеятельности, обогащая нравственный мир школьников.

Развитие эстетического вкуса школьников содействуют также экскурсии в музеи, картинные галереи, на выставки, посещение кино и театров.

Важнейшая роль по воспитанию личности принадлежит и семье, поэтому для классного руководителя очень важна и работа с родителями, только совместно с родителями и детьми классный руководитель может добиться положительных результатов по воспитанию всесторонне развитой личности.

Ризванов Д.С.
Носители с неизвлекаемым закрытым ключом

*Томский государственный университет систем
управления и радиотехники (ТУСУР), Томск
back-in-black@mail.ru*

Уже несколько лет на рынке средств защиты информации присутствуют, так называемые, аппаратные ключи защиты – Токены, которые бывают двух видов: с извлекаемым и неизвлекаемым закрытым ключом. Они являются ярким примером двухфакторной аутентификации: Pin-код и Токен. Не зная пароля, никто не воспользуется ключом. Pin-код же становится простым набором цифр, если нет Токена, к которому он принадлежит. В наше время наиболее широкое распространение получили ключи, выполненные в виде USB-брелоков и смарт-карт. Эти защищенные аппаратно-программные устройства предназначены для использования в инфраструктуре открытых ключей, платежных системах, системах доступа, в сетевой безопасности, в качестве электронного идентификатора, носителя ключевой информации, а также средства формирования электронной цифровой подписи. Их разработкой и продвижением в России занимаются такие компании как: Мультисофт, Актив, Аладдин.

Большинство Токенов выполнены на базе нового поколения электронных ключей с использованием языка Java, они имеют открытую архитектуру и возможность добавления требуемой функциональности путем загрузки в ключ Java-апплета (например, реализующего функции «электронного кошелька» и пр.).

Взаимодействие компьютера с USB-брелоком производится с помощью штатного CCID-драйвера, входящего в состав современных ОС. Благодаря этому обеспечивается возможность работы без установки дополнительных драйверов и ПО на разных платформах (Windows, Mac OS X, Linux).

Для использования носителей с извлекаемым закрытым ключом требуется персональный компьютер (ПК), с установленным средством криптографической защиты информации (СКЗИ) например: КриптоПро CSP, *ЛИССИ-CSP*, *VipNet CSP*. СКЗИ, получив закрытый ключ, реализует формирование и проверку электронно-цифровой подписи согласно ГОСТ Р 34.10-2001, вычисление хэш-функции в соответствии с ГОСТ Р 34.11-94, выработку ключа парной связи по алгоритму Диффи-Хеллмана в соответствии с RFC 4357 и генерацию последовательности случайных чисел, используя вычислительные мощности компьютера [2]. При этом электронный документооборот подвержен некоторой опасности со стороны злоумышленников, в частности есть риск кражи закрытого ключа на стадии его передачи из Токена в операционную память ПК.

Риск кражи отсутствует в носителях с неизвлекаемым закрытым ключом. Например eToken ГОСТ реализует формирование и проверку электронно-цифровой подписи, вычисление хэш-функции, выработку ключа парной связи и

генерацию последовательности случайных чисел, используя вычислительные мощности самого носителя, а не ПК, как в первом случае, что повышает сохранность закрытого ключа.

Уже сейчас USB-ключи и смарт-карты являются неотъемлемой частью инфраструктуры информационной безопасности. Они поддерживаются всеми ведущими производителями информационных систем и бизнес-приложений, соответствуют требованиям российских регулирующих органов. В дальнейшем доля носителей с неизвлекаемым закрытым ключом будет только расти.

1. Сляков Д.В. Искусство защиты и взлома информации. М: Издательский дом «Питер», 2004. 288с.;

2. Сигнал-КОМ – криптографическая защита информации. USB-ключи eToken компании «Аладдин» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.signal-com.ru> (дата посещения 10. 03. 2013г.).

Садовникова Н.А.

Понятие «образование» в современной педагогике

*ОБОУ СПО «Советский социально-аграрный техникум», n.Коммунар
sadovnikova.08@mail.ru*

Категория «образование» известна давно. В настоящее время существует множество определений этого понятия. Мы рассмотрим некоторые из них.

В различных теоретических подходах в современной педагогике говорится о том, что понятие «образование» претерпевает изменения сущностных основ и переходит от понятия формы к оценке его как наиболее важного компонента человеческого бытия. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. В учебном пособии для студентов П.И. Пидкасистого понятие «образование» рассматривается как «общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности» [4]. Ведущие педагоги современности (Е.П. Белозерцев, Т.П. Анишина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Ю.Б. Тупталов и др.), в своих работах обращают внимание на то, что на современные теоретические построения сущности образования оказывает большое влияние антропологический подход к пониманию целей и ценностей образования, сложный синтез категорий «образование», «ценность» [2]. При определении понятия «образование» необходимо обратиться к труду профессора Белозерцева Е.П. "Образование: историко-культурной феномен". Важнейшая задача образования, как ее по-

нимает Белозерцев Е.П., – научить мыслить человека в категориях национального бытия. Основная мысль всей работы звучит так: «...образование национально по содержанию и характеру» и «непременным основанием современного образования является утверждение в сознании учащихся значения исторических корней своего народа, его духовных и нравственных устоев, гражданских и патриотических идей, гуманистического сознания связей с другими народами, всем человечеством». Это достигается лишь одним – пониманием того, что «душа русского образования – православное воспитание – постоянно питается живительными соками истории и культуры своего народа» [3]. Сущность авторской концепции заключается в рассмотрении образования не в безличных «общечеловеческих» псевдо-универсальных категориях, а как института, произрастающего из национальной почвы, из глубины национальной традиции.

В настоящее время образование становится важнейшим фактором динамичного обновления российского общества. Оно оказывает существенное влияние на системные преобразования, происходящие в России. Интеграция российского образования в мировую образовательную систему требует всестороннего исследования различных областей науки.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Белозерцев, Е.П. Образование: как изучать и понимать (тезисы к фундаментальной теме): научное издание / Е.П. Белозерцев, В.Я. Барышников. – ВГПУ – Воронеж, 2010. – 78 с.
3. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен: Курс лекций. СПб.: Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2004. – 704 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

Сафиюлин И.Р.
Разработка информационно-консультационной
системы для проведения аудита
информационной безопасности

ОмЛТУ, Омск
igorsafiliuln'a@gmail.com

Во время активного развития информационных технологий, защита безопасности информационных процессов имеет большое значение. Вместе с развитием вычислительных сетей предприятий возрастают и риски, связанные с простоями этих сетей и хищением конфиденциальной информации, вызванные различными факторами, что влечет за собой материальные убытки, нанесение ущерба репутации компании.

Однако проведение комплексной оценки защищенности на базе существующих стандартов является достаточно трудоемкой и дорогостоящей процедурой, проводимой специальными экспертами, устанавливающими соответствие объекта оценки предъявляемым к ней требованиям.

Один из важных этапов создания системы защиты информации – аудит информационной системы. В результате проведения аудита безопасности автоматизированной системы происходит оценка эффективности действующей системы защиты информации и принимается решение о направлениях её модернизации.

Цель работы: разработка WEB-приложения на базе интернет-технологий, реализующего аудит информационной системы по методикам:

- общих критериев стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408 «Безопасность информационных технологий» [1];
- стандарта Банка России СТО БР ИББС_1.0 "Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Общие положения" [2];
- метода комплексной оценки.

В случае использования методик стандарта Банка России СТО БР ИББС_1.0 или общих критериев стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408 в качестве входных данных выступают результаты анкетирования пользователей. Анкетирование проводится с помощью форм с вопросами.

При проведении аудита с помощью метода комплексной оценки, входные данные представляют из себя матрицу критериев, каждый из которых определен на отрезке $[0;1]$, где оценка «1» выставлена, если объект соответствует максимальному уровню доверия, а оценка «0» – если не выполняются требования самого уровня.

Разработанное WEB-приложение имеет определенные достоинства:

1. Доступность – заполнение анкетных форм или матриц;
2. Использование различных методик в соответствии со стандартами [1;2]
3. Наглядность – результаты работы программы представлены в виде графиков;
4. Программа универсальна – позволяет анализировать состояние информационной безопасности различных организаций.

...

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2008. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. – Госстандарт России, Москва, 2008.

2. Стандарт Банка России СТО БР ИББС-1.0-2006(7) "Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации".

3. Соколов А.В. Методы информационной защиты объектов и компьютерных сетей. / О.М. Степанюк. – М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; СПб: ООО "Издательство "Полигон", 2000. – 272 с.

Симонов А.В.
Некоторые аспекты методического обеспечения
производственной практики

*БУ «Югорский политехнический колледж», Югорск, ХМАО Югра
Gulava-71@mail.ru*

Основная задача мастера производственного обучения – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. С одной стороны – это вооруже-

ние основами знаний, необходимых в труде, с другой стороны – формирование профессиональных умений и навыков. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в обеспечении студентам таких условий, в которых они овладевали бы различными способами деятельности. К активным методам обучения профессиональным умениям, приобретаемым студентами в ходе производственной практики, можно отнести: анализ производственных ситуаций; решение профессиональных ситуационных задач; выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики. Производственная (профессиональная) практика студентов является составной частью основной образовательной программы начального профессионального образования. Практика по профилю специальности предназначена для закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения; приобретения ими необходимых умений, навыков и опыта практической работы по специальности; для овладения студентами первоначальным профессиональным опытом; для проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбора материала к письменной экзаменационной работе. Эта практика студентов проводится, как правило, в организациях. В ходе практики студенты выполняют обязанности в соответствии с требованиями образовательных стандартов СПО. Принятая в колледже форма отчетности студентов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по всем учебным модулям – отчет по практике, заверенный подписью руководителя и печатью предприятия и, как итог, – защита практической и письменной экзаменационной работы перед квалификационной комиссией, состоящей из руководителей учебного заведения и потенциальных работодателей. Выполнение отчета о производственной практике по модулям всегда вызывает у студентов значительные затруднения. Для того, чтобы оказать необходимую помощь студентам и дать подробную методику подготовки отчета было разработано и опробовано методическое пособие по выполнению отчета по профилю специальности.

Особенностью организации производственной практики последнее время является сотрудничество колледжа с многочисленными малыми предприятиями, оказывающими автосервисные услуги жителям города. Для руководителей этих предприятий, являющихся также руководителями практики студентов, методические пособия оказывают необходимую помощь в части содержания практики и подготовки отзыва на выполнение программы практики. В пособиях приведены программа практик, их тематический план и содержание. Методика разработки отчета раскрывает содержание этих структурных составляющих, которые в свою очередь являются основой для выполнения соответствующих разделов практик по модулям. В методических пособиях приводится подробный перечень приложений, которые студент должен собрать или разработать во время практики. Приложениями к отчету могут быть: инструкции по технике безопасности ремонтных работ; планирующая и отчетная документация по диагностированию, ТО и ремонту автомобиля, узла, агрегата; технологические, операционные и постовые карты и эскизы; технологические, операционные и постовые карты и эскизы к технологическим картам.

В методических пособиях дается содержание отзыва и пример его выполнения, в котором отражены продолжительность работы, отношение к работе,

профессиональная подготовленность, общая оценка пройденной практики. Результаты, полученные студентами в период прохождения производственной практики, всегда четко и правильно оформлены и представлены.

Сирота Н.М.
«Мягкая мощь» России: потенциал влияния

*Университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург
sirotanm@mail.ru*

Концепция «мягкой мощи» как ресурса политики, сформулированная в работах американского политолога Дж. Най-мл., остроактуальна для современной России, претендующей на значимую роль в глобализирующемся мире. Однако у руководства страны и экспертного сообщества нет ни четкого понимания феномена «мягкой мощи», ни внятной стратегии её использования для воздействия на международную среду. Имидж России за рубежом является преимущественно негативным – как авторитарного неоимперского государства, пораженного коррупцией и находящегося в состоянии упадка.

Представляется, что радикальными способами обеспечения привлекательности России должны быть прежде всего инновационное развитие экономики и всесторонняя модернизация страны на основе ценностей и институтов демократии. Формирование позитивного имиджа страны возможно лишь при условии приращения репутационного капитала в ходе реализации последовательной внутренней и внешней политики, способствующей усилению её конкурентоспособности.

Значимым компонентом «мягкой мощи» России безусловно является акцентирование её статуса лидера православной цивилизации. Цивилизационный ресурс достаточно устойчив и может постоянно обновляться и возрастать.

Констатируя, что объединить ресурсы «мягкой мощи» в единое целое бывает очень непросто, ошибкой России и Китая Дж. Най считает то, что главный инструмент «мягкой силы» они видят в государстве, а не в умении соизмерять свои слова и дела в политике, быть самокритичными и в полной мере раскрывать потенциал своих гражданских обществ. Согласно Дж. Наю, «мягкую силу» Америке в значительной мере создаёт не государство, а гражданское общество – всё, начиная от университетов и фондов и кончая Голливудом и поп-культурой [1].

Заслуживает внимания широко обсуждаемая в отечественном экспертном сообществе идея «умной» внешней политики для России. Её содержание не должно сводиться к повышению гибкости внешнеполитического курса и совершенствованию механизма принятия решений. Речь должна идти о задаче принципиально иного масштаба – радикальном обновлении и расширении инструментария, используемого в международных отношениях, и прежде всего за счёт «мягкой силы», об учёте возрастающей значимости «нематериальных» компонентов внешней политики, в частности, экспорта образования, который может оказаться более эффективным инструментом, чем экспорт вооружений.

«Умная» внешняя политика России может стать важным фактором, способным в существенной мере компенсировать дефицит материальных ресурсов.

Переход на качественно более высокий уровень политики откроет перед страной новые возможности международного влияния и перспективы интеграции в формирующуюся мировую систему.

При несомненной привлекательности «мягкой мощи» её роль в мировой политике не следует абсолютизировать. Степень влияния центров силы на международную среду в конечном счёте определяется совокупной мощью и сбалансированностью её основных компонентов.

1. Nye J. What China and Russia Don't Get About Soft Power // Foreign Policy. April 29, 2013.

Снетков Ю.Л.
Деятельностный подход в обучении физики

*МАОУ СОШ №21 г. Сыктывкар
Snetkov.54@mail.ru*

Деятельностный подход в обучении лежит в основе ФГОС второго поколения и направлен на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях. Деятельностный подход в обучении нашёл отражение в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др.; согласно этой теории, целью обучения является не накопление знаний, а формирование умений действовать с пониманием и знанием дела. Следовательно, цель обучения – дать ученику умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.

Сегодня на первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по выдвижению гипотез, сбору, обработке, анализу и применению информации, составлению плана действий, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

На уроках физики во время лабораторных, практических и исследовательских работ я ставлю перед учащимися проблемный вопрос и предлагаю высказать предположение, составить поэтапный план деятельности, выбрать необходимое оборудование, которое обеспечит ответ на поставленный вопрос. Например: сможет ли ученик 7 класса подняться на крыльцо библиотеки не по ступеням, а по пандусу (наклонной плоскости) в летний жаркий день? а в дождливый? а в гололед? а ученик 10 класса? а друзья, держащиеся за руки? а девочка в обуви на каблучках? а как надо подниматься вверх: равномерно или с разгона? Учащиеся высказывают предположения о том, связана ли сила трения с углом наклона плоскости, с площадью поверхности соприкасающихся тел, с массой тел и качеством поверхности. Затем коллективно составляется план деятельности, выбирается оборудование. Эту работу легко выполнить с помощью лабораторного оборудования и датчиков силы PTS106, которые позволяют быстро и точно определить силу трения для различных случаев и вывести полученные группами результаты на интерактивную доску. В нашей школе имеется полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс по физике DL 120 POLYTECH, с помощью которого можно организовать такую практическую ис-

следовательскую деятельность, которая вызывает неподдельный интерес у учащихся и желание научиться пользоваться датчиками.

В 10 классе при изучении темы «Насыщенный пар. Влажность воздуха», предлагаю учащимся предположить, какова масса паров в кабинете физики; как изменится масса водяного пара после проветривания; на сколько процентов увеличится относительная влажность в помещении, если случайно пролить на пол стакан воды и дать ей полностью испариться; как изменится влажность воздуха, если отключат центральное отопление; как можно пар привести в насыщенное состояние и как при этом изменятся температура и относительная влажность воздуха. Для выполнения исследования пользуемся датчиками температуры POLYTECH PTS104, давления PTS105, движения PTS107 (для определения объёма помещения) и психрометром гигрометрическим. Так же, наметив с классом план деятельности, каждой группе учащихся можно дать для исследования разные задачи. По окончании работы, результаты каждой группы представляются на общем экране, идёт анализ полученных данных, делается общий вывод; предлагается дома найти другие способы решения аналогичных вопросов или предложить новые методы достижения таких же результатов.

В 8 классе при изучении темы «Электрическое напряжение» в цепи с параллельным соединением различных потребителей (лампы, резистора, реостата, электрического звонка и др.), прошу учащихся предложить способы определения участка цепи, на который падает максимальное и минимальное напряжение; на каких участках цепи напряжение одинаково; как найти общее напряжение на участке из четырех потребителей; изменится ли напряжение на каждом потребителе, если один из них исключить; изменится ли напряжение, если все потребители соединить параллельно, как измерить напряжение на выводах источника тока? При выполнении лабораторной работы пользуемся датчиком напряжения PTS101.

Так же, легко можно провести исследование магнитного поля вокруг прямого проводника с током, кругового тока, соленоида с током, трансформатора, электродвигателя и электромагнита с помощью датчика магнитного поля PTS111 и построить графики зависимости напряженности магнитного поля от расстояния и силы тока.

Я считаю, что деятельностный подход в обучении физики решает задачу формирования у учащихся способов действия и умения осуществлять деятельность, что готовит учащихся к самостоятельной жизни в общества.

Снеткова Р.Д.
К вопросу о дифференцированном подходе в
обучении на уроках физики

*МАОУ СОШ №4 г. Сыктывкар
Snetkova.raisa@mail.ru*

Дифференцированный подход является основой индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющей учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей. Такой подход позволяет “слабым” учащимся успевать по

предмету, а “сильным” – изучать физику на более высоком уровне, при этом каждый обучается на доступном ему уровне трудности, который выбирает сам; этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки (образовательного стандарта).

На уроках физики я использую групповую дифференцированную форму учебной деятельности на этапах повторения, обобщения и контроля знаний, а так же при проведении лабораторных и практических работ. Работа в малых группах сменного состава (по 3-4 ученика) может быть организована так, что каждая группа учащихся на уроке решает одинаковые или однотипные задания или отдельные части общего задания.

Не секрет, что при выполнении заданий, одни учащиеся требуют постоянной дополнительной помощи, другие – способны справиться с заданием самостоятельно, третьи же – не только быстро справляются с заданием, но и могут предложить свои способы решения и оказать помощь другим участникам группы. Поэтому, в зависимости от конкретных дидактических задач, решаемых на уроке, или я сама определяю состав группы, или поручаю это сделать «руководителям групп». Каждой группе я выдаю бланки для отчётов и карточки – задания, которые содержат разноуровневые задания (задачи). Каждый участник группы выбирает задачи того уровня, с которым он справляется на данный момент: или это задания (задачи) репродуктивного характера (например, задача на знание и применение прямой формулы или физического закона); или репродуктивно-поискового характера (например, задача в два, три действия на определение неизвестной величины с использованием справочных или табличных данных); или задача творческого характера, требующая знаний ранее изученного материала и комбинированных действий. Функции «руководителя группы» сводятся к планированию и организации работы, помощи (при необходимости), к контролю за заполнением бланка с отчетом. Я считаю, что каждый ученик должен побывать и в роли «руководителя», и в роли исполнителя. Эта форма работы позволяет развивать у учащихся ключевые компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, компетенции самосовершенствования. Учитель на таких уроках выполняет роль координатора и консультанта.

Дифференцированный подход при выполнении практических и лабораторных работ позволяет решать различные задачи по одной и той же теме в группах равного по уровню усвоения и развития состава. Например, при выполнении лабораторной работы в 9 классе «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника», одни группы выполняют задание по описанию в учебнике или инструкции, а другие – исследуют, зависит ли величина ускорения свободного падения от массы и размеров груза, от длины нити, от амплитуды маятника. В 7 классе при определении коэффициента жесткости пружины – исследуют как изменяется жесткость при параллельном соединении двух пружин и при их последовательном соединении. В 8 классе исследуют изменение падения напряжения на участке цепи при замене потребителя с другим сопротивлением, при изменении вида соединения. У каждого учащегося есть право выбора: оставаться на минимальном уровне (в зоне ближайшего развития) или перейти на более высокий, усвоив содержание нижнего уровня. Такая работа способствует формированию у учащегося адекватной самооценки и мотивирует на дальнейшее самосовершенствование, что необходимо в современном обществе.

Супрун Н.Г.
Организационно-управленческие аспекты
в сфере социальной работы

*ФГБОУ ВПО «МГТУ» им. Г.И. Носова, Магнитогорск
suprunnelli@yandex.ru*

Социальная защита населения выступает важнейшей функцией современного общества и государства ввиду изменившейся парадигмы общественных отношений и высокой динамики общественного развития.

В условиях перехода к рыночным отношениям российское общество превратилось в пространство нерегулируемых социальных рисков, воспроизводство которых происходит через институциональную систему общества, находящуюся сегодня в кризисном состоянии. В данной ситуации большинство россиян не в состоянии самостоятельно справиться с жизненными трудностями и адаптироваться к сложнейшим социально-экономическим условиям, возлагая надежды на помощь со стороны государства.

Вместе с тем, система социальной защиты населения в современной России не оправдывает ни ожиданий российских граждан, ни заявленной государственной стратегии по поводу строительства социального государства. В результате обозначается острая потребность в формировании и реализации адекватной современным условиям модели социальной защиты населения в России как основополагающей задачи государственного управления на ближайшую перспективу.

Актуальность проблемы управления системой социальной защиты населения в социальном контексте обуславливается обострением социального неравенства, низким уровнем жизни большей части населения.

Организационно-управленческая деятельность оказывает определяющее влияние на эффективность системы социальной защиты населения, так как позволяет проводить диагностику уровня ее соответствия новой форме социальных отношений и целевым установкам государственного развития. Адекватное реальному теоретическое и практическое знание о механизме управления системой социальной защиты населения позволяет решать сложные задачи по обеспечению социальной защиты и поддержке населения.

Социальная работа и непосредственно социальная защита населения осуществляется в рамках организационных структур, которые можно рассматривать как социальные организации. Организация, созданная для оказания помощи гражданам, не способным без помощи со стороны общества, в том числе государственных структур, решить свои жизненные проблемы, рассматривается учеными как совокупность людей, которые функционируют, руководствуясь общей целью и интересами – выпускать продукцию, оказывать услуги, выполнять определенные функции в обществе.

Известно, что социальная защита населения выступает важнейшей стороной социальной политики государства и критерием его эффективности в социальной сфере. Реализация мероприятий по социальной защите населения происходит через функционирование такой профессиональной сферы, как социальная работа. Проблемы организации и управления в социальной работе, которая выступает в роли посредника между индивидами, социальными группами, организациями, и большая часть специалистов в этом виде деятельности, как отмечают

российские исследователи, задействована в государственной системе социальной защиты населения.

Организационно-управленческая деятельность оказывает значительное влияние на эффективность социальной работы. Она позволяет проводить диагностику социальных систем управления, разработку и реализацию мер, направленных на их совершенствование и позволяет решать сложные задачи по обеспечению социальной защиты и поддержке населения.

В современной науке и практике управление в большинстве случаев рассматривается как система, что обусловлено эффективностью применения системного подхода в ходе всестороннего исследования такого сложного социального явления как управление.

Обращается внимание на то, что системный подход к управлению предполагает наличие и развитие системного мышления, основанное на понимании частей из понимания целого, а не наоборот. Такое видение еще не стало нормой в практике управления такой важнейшей сферой российского общества как социальная защита населения.

Эффективность системы управления зависит от того, насколько ее отдельные компоненты согласованы между собой и стремятся к достижению целей организации и получения наилучших результатов от деятельности организации. В любой организации играет важную роль человеческий фактор как отражение того, что поведение частей системы и окружающих систем (персонал и различные его социальные группы, поставщики, клиенты, инвесторы) определяется индивидуальными интересами, способностями, а порой и целями, что ставит под вопрос возможность точных прогнозов и результатов организационного развития и формирует необходимость учитывать возможность достаточно высокой степени погрешности в организационном проектировании, в частности в области социальной работы, в которой как нигде определяющую роль играет человеческий фактор.

Одним из организационно-управленческих аспектов в сфере социальной работы выступает целевой характер управления, следовательно, важнейшей задачей управления является установление целей, ради достижения которых и формируется организация как целостная система. Целевая природа организации предполагает установление миссии, в которой выражается философия и смысл ее существования. В сфере социальной работы управленческие цели формируются в рамках анализа потребностей всех слоев общества, нуждающихся в социальной защите. Формируемые на основе данного анализа цели носят, как стратегический характер, так и тактический. Как правило, тактической целью в сфере социальной работы является удовлетворение потребностей наиболее нуждающихся в социальной защите слоев населения с учетом социально-экономических возможностей данного общества и конкретного региона.

Следующим аспектом управления в области социальной работы является планирование, которое представляет собой вид управленческой деятельности, связанной с составлением планов организации и ее составных частей. Планирование включает в себя перечень того, что должно быть сделано, последовательность действий, ресурсы и время выполнения работ, необходимые для достижения поставленных целей и, в целом, разработку стратегии развития организации и ее деятельности.

Социальная работа требует больших материальных ресурсов и организации, осуществляющие свою деятельность в этой социальной сфере, не могут обойтись без значительной поддержки государства. На этом основании государственное планирование играет в их деятельности определяющую роль. При этом государственное планирование реализуется через социальную политику государства, которая включает в себя целый комплекс принципиальных направлений и задач в области улучшения жизнедеятельности населения.

Следующим важнейшим аспектом управленческой деятельности в сфере социальной работы выступает непосредственно организация деятельности, ее регуляция и контроль. Для этого необходимо обеспечить организацию всеми необходимыми ресурсами социального и материального характера, выстроив организационную структуру таким образом, чтобы она работала на достижение поставленных целей.

Таким образом, социальная защита населения выступает основой социальной работы как практической деятельности по реализации основных направлений социальной политики государства. От характера и степени результативности управления этой деятельностью, зависит эффективность функционирования системы социальной защиты населения. Организационно-управленческая деятельность оказывает значительное влияние на эффективность социальной работы и всей системы социальной защиты, позволяет проводить диагностику социальных систем управления, разработку и реализацию мер, направленных на их совершенствование, позволяет решать сложные задачи по обеспечению социальной защиты и поддержке населения.

Таилова А.Г.
Бытовая коррупция

*ГОУ ВПО Дагестанский государственный университет,
филиал в городе Избербаш
atailova@yandex.ru*

У большей части населения страны постепенно складывается стереотип коррупции как этически приемлемой формы разрешения проблем, размывается понимание общественной опасности этого явления, снижается порог моральной терпимости населения к взяточничеству и поборам.

Наиболее болезненно гражданами воспринимаются взятки, вымогательство и другие злоупотребления коррупционного характера в сфере здравоохранения. Особенно кощунственны те случаи, когда речь идет о проведении операций в связи с угрозой жизни больных, когда люди продают последнее, лишь бы спасти жизнь себе или своим близким. Важным показателем системного характера коррупции в сфере здравоохранения является то, что врачи, желающие работать по некоторым медицинским специальностям, должны платить немалые деньги за свое назначение. Такая практика предполагает наличие у них теневых доходов, которые позволяют им компенсировать вложенные средства. Лечебные учреждения становятся своеобразным фильтром, где по системе воронки «отфильтровывают» и «отфутболивают» пациентов по принципу перспективности и бесперспективности в денежном плане. По существу, наблюдается постепенное

превращение лечебных заведений в торговые, в которых происходит замена честных квалифицированных врачей коммерсантами от медицины.

«Бацилла» коррупции внедрилась в образовательную систему, нанося огромный вред обучению и воспитанию подрастающего поколения, его профессиональной и жизненной ориентации. Симптоматично в этом отношении высказывание одного американского специалиста который, побывав в Дагестане и будучи осведомлен о том, что происходит в нашей образовательной системе в последнее время, выразился следующим образом: «В Америке платят, чтобы учиться, а в России – чтобы не учиться»

Проявления коррупции в указанных сферах происходит в разнообразных формах, от простого мздоимства по случаю получения «надежного» школьного аттестата и поступлении в профессиональное учреждение до создания механизмов коррупционно-корпоративного типа.

Масштабы денежных сумм, циркулирующих на теневом рынке коррупционных услуг в системе образования, потрясают. Согласно результатам социологического исследования, проведенного Государственным университетом – Высшей школой экономики в 2002–2003 учебном году[1], общая сумма взяток, полученных чиновниками российской системы образования разных уровней за этот период, составила 26,4 млрд. руб. Согласно статистическим данным, на сегодняшний день в Дагестане со взяточничеством на уровне школы сталкивается 43% семей, имеющих детей соответствующего возраста. На уровне поступления в московские и в наиболее престижные вузы других городов соответствующий показатель уже составляет 85%. Как показывают результаты Всероссийского социологического опроса ВЦИОМ[2], из неофициальных расходов, связанных с обучением школьников, наиболее популярны такие статьи, как охрана, уборка, техническое оснащение школы (их отмечают 38%), дорогие подарки учителям на дни рождения и по поводу других праздников (14%), индивидуальное репетиторство, платные дополнительные уроки у школьных учителей (10%), платные групповые факультативные занятия (8%).

В конце марта 2012 года разработан проект «Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов». Звучит привлекательно и вроде бы, наконец то, государство решило обратить внимание на особо одарённых детей. Но на наш взгляд, в том виде в каком концепция представлена, она не просто не может помочь одарённым детям, но и угрожает нормальному развитию любого ребёнка. Насколько отразится странная идея «сортировки» детей на одарённых и неодарённых, особенно в нашей республике, где каждый второй родитель правдой и неправдой будет доказывать, что именно его ребёнок самый одарённый, представить себе страшно. Вероятнее всего мы столкнёмся с ситуацией, когда тесты по проверке детей на уровень IQ будут точно так же покупаться и продаваться как результаты по ЕГЭ. За «одарённых» детей ведь положены гранты. Мы давно уже привыкли к тому, что на реформы и «инновации» отпускаются огромные деньги, которые просто уходят «в песок».

Значительные коррупционные проявления отмечаются в области призыва в Вооружённые силы, где уже сложилась такса за незаконное освобождение от службы в армии – так называемый «откос», а в Дагестане существует парадокс – платят чтобы служить! Размер взятки здесь по словам самих призывников достигает от 50 до 100 тысяч рублей. В данной сфере действуют коррупционные меха-

низмы, основными элементами которых являются сотрудники военкоматов и члены призывных комиссий.

Наибольшую опасность для общества несет коррупция в аппаратах государственной власти и местного самоуправления, прежде всего в сферах выработки и принятия управленческих решений.

В области кадровой политики в РД достигли невиданных ранее масштабов назначения на должности за деньги и коррупционную ренту. Как во всеуслышание заявил Муху Алиев, место главы районной администрации здесь стоит до 150 тыс. долл., министерское кресло – 450-500 тысяч. Скидываются всем кланом и купленное место потом чужим не отдают 55% дагестанцев считают, что наиболее острые конфликты возникают как раз между властными группировками [3].

По данным информационного агентства «Caucasus Times», которым был проведен опрос общественного мнения в г. Махачкале с 24 февраля по 6 марта 2009 г. в число наиболее коррумпированных структур вошли здравоохранение (63%), правоохранительные органы (58%) и суды (44%)[4].

Что касается уровня коррумпированности самих правоохранительных органах, то по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 51 % наших сограждан считают коррумпированной милицию, 48 % -таможню, 44 % – прокуратуру, 40 % – налоговые органы[5].

Независимая экспертная организация International Crisis Group основными причинами всплеска экстремизма и терроризма в республиках Северного Кавказа называет коррупцию и нестабильную экономическую ситуацию.

Взяточничество на сегодняшний день представляет собой один из наиболее распространенных видов коррупционной преступности, поразившей социум и оказывающей влияние не только на нормальное функционирование всех властных структур государства, но и способствующей деформации общественного сознания.

Отсутствие продуманной и долгосрочной политики федерального центра на Северном Кавказе приводит к тому, что действенных подходов к решению задачи снижения масштабов коррупции в регионе просто не существует. Если в борьбе с коррупцией не приложить достаточно политической воли и усердия, то ситуация может стать для Дагестана взрывоопасной.

...

1. Гришанков М.И. Информационно-аналитическая справка о состоянии коррупции в системе образования и законодательных мерах по ее минимизации. Федеральное Собрание РФ. Государственная Дума. Комиссия по противодействию коррупции.

2. Всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 16– 17 апреля 2005 г. Опрошено 1600 человек в 100 населенных пунктах в 40 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

3. АиФ №30 2005г. www.anticorruption.ru.

4. Уровень коррупции в Дагестане: впереди силовики и суды // www.caucasustimes.ru.

5. Данные Всероссийского центра изучения общественного мнения. // www.anticorruption.ru.

Таилова А.Г.
Кровная месть как мотив преступления

*ГОУ ВПО Дагестанский государственный университет,
филиал в городе Избербаш
atailova@yandex.ru*

Господствующей формой права у народов Дагестана, вплоть до установления советской власти, было обычное право, которое стало складываться в условиях родоплеменных отношений. Одним из значимых обычаев был обычай кровной мести, которой возник, как мера обороны родственного коллектива: "Из кровных уз рода возникла обязанность кровной мести", – указывал Ф.Энгельс [1].

Исследование сущности и причин возникновения обычая кровной мести на Северном Кавказе позволяет сделать вывод о том, что кровная месть в форме убийства может проявиться только за ту обиду, которая по обычаю является кровной, т.е. совершено тяжкое оскорбление для всего рода – убийство, нанесение телесных повреждений, причинение вреда здоровью, изнасилование, надругательство над женщиной, грубое оскорбление человека, рода и т.п. Перечень таких тяжких обид закреплён в неписаном кодексе чести народов Северного Кавказа и других народов, соблюдающих обычай кровной мести, который имеет многовековую историю. Поэтому для установления наличия такой обиды, явившейся причиной возникновения отношений кровной мести, необходимо проводить в каждом конкретном случае судебную историко-этнографическую экспертизу. Если требуются знания нескольких специалистов, то необходимо проводить комиссионную экспертизу с привлечением к участию в исследовании этнографов, социологов, представителей (старейшин) конкретного этноса или народа[2].

Однако кровную месть отличают не только истоки ее возникновения. Кровная месть, являясь одним из видов мести, по своему содержанию ближе всего к мотиву личной мести. Многие специалисты проводили анализ проблем сопоставления кровной и личной мести[3]. Месть (в данном случае личная) носит сугубо личный характер, она обусловлена исключительно стремлением получить удовлетворение за причиненное в прошлом зло, за действия, существенно затрагивающие интересы виновного лица, а кровная месть – это не личный мотив совершения преступления, это явление, имеющее более широкую сферу действия. Посягая на личность виновного в ранее совершенном преступлении, мститель стремится не столько получить удовлетворение, сколько исполнить обычай[4].

Кровная месть носит как бы "нормативный характер". Она является нормой поведения одного из членов обиженного рода (семьи)[5]. В этом специфика и основная особенность кровной мести, отличающая ее от других видов мести: личной мести, в том числе и охватывающей сферу экономики, т.е. мести, возникающей на почве личных отношений (ч. 1 ст. 105 УК РФ); мести за осуществление служебной деятельности или выполнение общественного долга (п. "б" ч. 2 ст. 105 УК РФ); мести с политическим содержанием, т.е. за государственную или иную политическую деятельность государственных или общественных деятелей (ст. 277 УК РФ); мести за законную деятельность лиц, осуществляющих правосудие, предварительное расследование и т.д. (ст. 295 УК РФ); мести за законную деятельность сотрудников правоохранительного органа, военнослужа-

ших, а равно их близких по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности (ст. 317 УК РФ)[6].

При этом кровная месть выступает обязанностью отомстить, возложенной обычаем. Если субъект кровной мести не отомстит, то не будет пользоваться уважением у соотечественников, от него "отворачиваются" родственники и т.д.[7]

Но, как уверены специалисты[8], прекратить кровную месть удастся далеко не всегда. Особенно, если она не перешла в "семейную войну" на протяжении нескольких поколений, и речь идет о мести конкретному преступнику. И по-прежнему где-то в семье хранят окровавленную рубашку, кровь с которой можно смыть только кровью, и, как и много лет, назад, отбытый по приговору суда срок ничего не меняет.

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства //Маркс К. , Энгельс Ф. Соч. Т.21.С. 13 8.

2. Комаров А.В. Адапы и судопроизводство по ним //ССКГ.В.1. Тифлис. 1988. С.9.

3. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. Исследование и материалы. М., 1967.с.58.

4. Брайнин М.С., Смирнов Е.Н. Расследование преступлений, связанных с пережитками местных обычаев: Учеб. пособие / Под ред. Н.В. Жогина. М., 1982.

5. Левченко О.П. Расследование убийств, совершенных по мотиву кровной мести. М.: Юрлитинформ, 2004. С. 78.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации.

7. Тарановская С.А. Правовая характеристика наиболее распространенных мотивов и целей преступных деяний. Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006.

8. Ротарь И. Под зеленым знаменем. Исламские радикалы в России и СНГ. Серия «АИРО научные доклады и дискуссии. Темы для XXI века». М., 2001.с.45. Бабич И.Л. Кровная месть и суд кавказцев // Российская провинция. 2005. №2. Малиновский И.А. Кровная месть и смертные казни. В 2 т. Томск, 1998.с.89.

Титовская Н.В., Титовский С.Н.
Учебный комплекс обучения
программированию процессора i8086

¹*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск;*

²*Сибирский федеральный университет, Красноярск*
nvitov@yandex.ru; snitovskiy@rambler.ru

Современный уровень развития общества характеризуется все большим акцентом на визуальное восприятие информации, поэтому разработка средств обучения наглядно изображающих изучаемые процессы является необходимым элементом учебно-методической работы.

В рамках решения данной задачи был разработан программный эмулятор процессора i8086, который предназначен для наглядного изображения процессов, происходящих в ходе его работы. Данный эмулятор может использоваться в

дисциплинах, связанных с изучением принципов работы процессора и низкоуровневого программирования. Внешний вид окна эмулятора приведен на рис. 1.

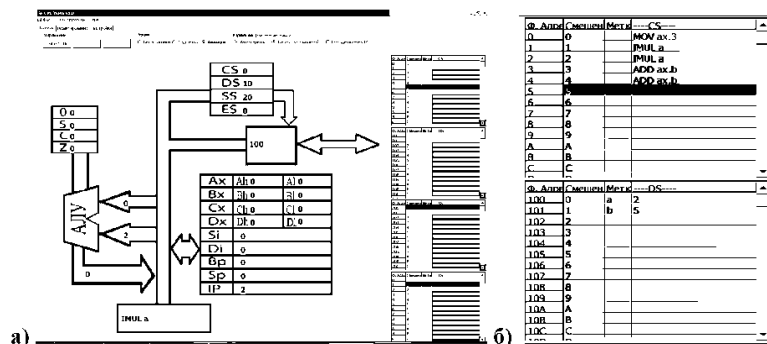


Рис. 1 Внешний вид окна эмулятора: а) общий вид;
б) окно разработки программ (для примера показана программа для вычисления выражения $3a^2 + 2b$, при $a=2$, $b=5$)

Эмулятор может выполнять программы в трех режимах: без остановки, с подсветкой используемых данных, в режиме анимации (с показом всех перемещений используемых данных).

Кроме того в эмуляторе предусмотрена возможность управления режимами анимации.

Эмулятор содержит встроенную справку, содержащую следующие разделы: список команд, описание команд, описание флагов, описание регистров.

В режиме анимации данная программа иллюстрирует процесс выборки команды:

- выборку содержимого IP, CS
- сложение IP и CS (получение физического адреса),
- выборку команды из памяти и размещение ее в регистре команды,
- формирование адреса следующей команды в IP.

Иллюстрация выполнения команды включает в себя

- работу с ALU (подачу операндов на входы ALU, и формирование результата операции),
- запись результата операции и формирование флагов – признаков результата.

Данный эмулятор использует упрощенную модель процессора i8086, поэтому используются только четыре флага (C, O, Z, S), а также следующее подмножество команд:

- Пересылка данных: POP, PUSH, MOV, LEA.
- Арифметические: ADD, SUB, IDIV, IMUV.
- Логические: AND, OR, NOT.
- Переходы: JMP, JC, JNC, JZ, JNZ, JS, JNS, JA, JB, JG, JL.

Возможности данного эмулятора полностью охватывают вопросы, изучение которых необходимо для получения представления о работе процессора, а также начальных сведений о низкоуровневом программировании.

Ткач О.А., Митяев А.Г., Фейгин С.Д.
Организация самостоятельной работы в рамках
изучения курса теоретической механики

ФГБОУ ВПО ТулГУ, Тула
tkachoa@mail.ru

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Основы профессиональной компетентности будущего специалиста закладываются в период его обучения в вузе. Это происходит главным образом в процессе учебно-познавательной деятельности студентов. Кроме того, в процессе этой деятельности формируется комплекс личностных качеств будущего специалиста, которые в дальнейшем послужат основой проявления готовности и способности к системному и осознанному использованию полученных знаний, умений и способов деятельности в будущей профессиональной деятельности, дальнейшему профессиональному и личностному самообразованию и самосовершенствованию.

В этом плане самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Самостоятельная работа как составная неотъемлемая часть педагогического процесса современного вуза многофункциональна. Участие в ней развивает личность, формирует ее познавательные интересы и познавательные потребности, вводит студента в мир науки, научного творчества, способствует формированию его субъектных перспектив и устремлений.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента.

Для эффективного обучения применяются программы-тренажеры. Отличительной особенностью этих программ является тотальный, но ненавязчивый контроль работы студента, предоставляющий ему определённую свободу при решении задач или (и) выполнении лабораторных работ. Предназначенные в основном для контроля знаний, программы содержат и элементы обучения, так как в ходе работы они проверяют и оценивают все действия студента по решению задачи, постоянно информируя его об этом. В программах реализован один из следующих вариантов взаимодействия с пользователем: диалог в форме «вопрос-ответ»; диалог в форме «интерфейсное меню». Методическое обеспечение программ гарантирует получение каждым студентом индивидуального задания.

Эти программы предназначены для использования: на практических и лабораторных занятиях в аудитории; при самостоятельной работе студентов; при проведении контрольных мероприятий; при защите расчетно-графических, лабораторных и курсовых работ; при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

Содержание программ позволяет контролировать, как полное решение задачи, так и частичное. Число попыток на выполнение той или иной операции по решению задачи не ограничено – программа сразу же информирует студента о результате операции, начисляя баллы за правильный ответ или штрафую за неправильный. Таким образом, программы позволяют учащемуся решить поставленную задачу, имея на балансе отрицательное количество баллов.

Контроль с помощью программ-тренажеров может занимать от двух академических часов и более. Поэтому основное применение они находят во внеучебное время в дисплейном классе кафедр при самостоятельной работе студентов и выполнении контрольных работ. Структура программ тренажеров позволяет проводить быстрый контроль. В этом случае студент решает задачу частично. В таком варианте программы используются на практических занятиях.

Трандина Е.Е.
Становление профессиональной идентичности
студентов в условиях перехода к двухступенчатой
системе подготовки кадров

Вол'У, Вологда
lentran@mail.ru

Изменения системы профессионального образования, происходящие в последнее время в России, затрагивают фундаментальные основания высшей школы как социального института и каждого конкретного вуза в отдельности. Данные преобразования должны затронуть не столько внешнюю, процессуальную сторону деятельности каждого института, сколько его базовые основания: интеграция национальной системы профессионального образования в мировую, выделение в структуре высшего образования федеральных университетов и исследовательских центров, переход на двухступенчатую систему подготовки кадров.

При переходе на двухуровневую систему образования необходимо учитывать не только формальные педагогические требования к учебному процессу, но и реальные закономерности профессионального развития студента в вузе. Как показано в ряде исследований, одним из ведущих критериев профессионального развития студентов выступает формирование профессиональной идентичности, которая определяет степень сформированности личности субъекта труда. Анализ закономерностей становления профессиональной идентичности рассматривается как важное условие повышения эффективности профессионального образования в вузе.

В отечественной и зарубежной психологии проблеме идентичности посвящено большое количество исследований. Ее изучением занимались такие психологи, как А. Ватерман, У. Джемс, Е.П. Ермолаева, Д.Н. Завалишина, М.В. Заковоротная, Ч. Кули, Дж. Мид, В.Ю. Хотинец, Э. Эриксон. В работах, посвященных социальной идентичности (Н.В. Антонова, Н.Л. Иванова, Т.Г. Стефаненко, В.А. Ядов), раскрывается понятие идентичности, описываются психологические характеристики ее видов, структурные компоненты, особенности ее формирования, кризисы идентичности.

В исследованиях, посвященных профессиональной идентичности, ученые раскрывают ее психологическую структуру (Н.Л. Иванова, Л.Б. Шнейдер), описывают виды и функции (Д.Н. Завалишина), выделяют типы идентичности (Ю. П. Поваренков, Т.В. Мищенко), особенности процесса формирования (Е. П. Ермолаева, Е.А. Климов, А. Маслоу, Л.М. Митина, Л.Б. Шнейдер), Е. П. Ермолаевой обозначена проблема профессионального маргинализма.

В работах ряда авторов активно исследуются вопросы становления профессиональной идентичности студентов вуза (Т.М. Буякас, Г.Ю. Любимова, Т.В. Мищенко, М.В. Клищевская, Ю.А. Кумырина). Здесь раскрываются представления о структурных компонентах идентичности (когнитивном, мотивационном и ценностном), о типах идентичности (школьной, студенческой и учебно-профессиональной), об особенностях ее динамики у студентов вуза.

Однако в этих работах практически не затрагиваются вопросы, касающиеся становления профессиональной идентичности студентов в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров.

При изучении данной проблемы необходимо учитывать, что перестройка образовательной системы не может быть осуществлена одномоментно. Российская образовательная система в ходе данной перестройки сталкивается с рядом проблем: постепенное расширение понятия «профессиональная компетентность» с одной стороны и неизменная общеевропейская тенденция на сокращение сроков обучения с другой стороны; возрастающая мобильность студентов, обусловленная в том числе и переходом на двухступенчатую систему высшего образования; постепенный переход от образования, получаемого за конкретный ограниченный период времени, к образованию в течение жизни; высокая роль человеческого фактора, обеспечивающего успешность перехода к новой образовательной системе.

**Христолюбова В.И., Хубатхузин А.А.,
Абдуллин И.Ш.**

**Газонасыщение поверхности металла с целью
повышения физико-механических
свойств материала**

*КНИТУ, Казань
vallerrriya@mail.ru*

Вопрос повышения качества, надежности и долговечности узлов и деталей оборудования является одним из основополагающих в промышленности машиностроения России. В настоящее время в отечественной твердосплавной промышленности проводятся глубокие исследования, связанные с расширением сферы применения и возможностью повышения эксплуатационных свойств твердых сплавов. Одним из эффективных способов увеличения срока службы изделий машиностроения является модификация свойств рабочих поверхностей, подвергающихся износу в процессе эксплуатации.

Перспективным методом обработки материалов является воздействие высокочастотной (ВЧ) плазмы пониженного давления, в результате которого происходит ионная имплантация атомов плазмообразующего газа в объем металла глубиной до 100 нм.

В качестве рабочего газа при исследовании процессов финишной очистки и нанополировки поверхностей использовался технически чистый аргон. Для воздействия на структуру поверхности изделия использовалась смесь газов из аргона и пропан-бутана. Во всех экспериментах осуществлялась подача отрица-

тельного потенциала на изделие порядка -20 В с целью увеличения концентрации электрического поля вблизи деталей.

Образцы устанавливались перпендикулярно потоку. Для устранения побочных эффектов образцы перед плазменной обработкой при изучении состава и структуры обезжиривались и обезвоживались. Экспериментально установлено, что время достижения рабочей температуры и получения равномерного распределения температуры по всему объёму материала составляет 15 – 20 минут, поэтому все изделия обрабатывались в плазме чистого аргона в течении 25 минут., затем 20 минут в смеси аргона с пропан-бутаном.

Для определения физико-механических свойств применялось измерение микротвердости и шероховатости, исследовался рельеф и структура поверхности на субмикронном и нанометровом масштабе с помощью сканирующего нанотвердомера «НаноСкан- 3D».

На рис. 1 представлены графики изменения твердости в зависимости от глубины проникновения плазмохимического газа для твердого сплава ВК8, полученные в результате проведенных испытаний.

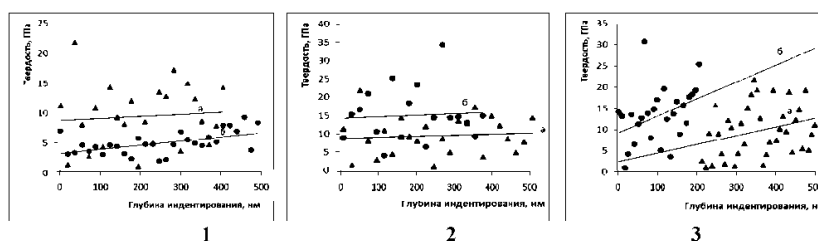


Рис. 1. Изменение микротвердости поверхности сплава ВК8: 1) а – образец до обработки, б – образец, обработанный по режиму $\text{Ar}+\text{C}_3\text{H}_8$, $Q_1=1500 \text{ см}^3/\text{мин}$, $Q_2=1300 \text{ см}^3/\text{мин}$, $U=-20 \text{ В}$; 2) а – образец до обработки, б – образец, обработанный в ВЧЕ плазме аргона, $Q=2000 \text{ см}^3/\text{мин}$, $U=-20 \text{ В}$; 3) а – образец до обработки, б – образец, обработанный по режиму $\text{Ar}+\text{C}_3\text{H}_8$, $Q_1=2000 \text{ см}^3/\text{мин}$, $Q_2=1400 \text{ см}^3/\text{мин}$, $U=-20 \text{ В}$.

Анализ характеристик уплотнителей, обработанных в плазме ВЧ разряда, показал, что физико-механические значения опытных образцов обладают улучшенными технологическими, эксплуатационными показателями по сравнению с контрольными при обработке изделия в смеси газов из аргона и пропан-бутана в соотношении 80% на 20%.

Чайников А.Ю.

Профессиональные пробы – шаг к успешному профессиональному самоопределению

*БУ «Югорский политехнический колледж», Югорск, ХМАО-Югра
Gulava-71@mail.ru*

Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего, среднего (полного) общего образования является одной из основных образо-

вательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов деятельности учреждений СПО. Анализ результатов профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов выявил следующие проблемы профессионального выбора: недостаточность у обучающихся необходимых знаний о профессиях, о мире профессионального труда, о современном рынке труда; несоответствие личностных возможностей обучающихся и требований, предъявляемых профессией к человеку.

Пути решения данных проблем стали возможны благодаря созданию в муниципалитете единой системы профориентации на основе социального партнерства с учреждениями профессионального образования, предприятиями, учреждениями (организациями) социальной и экономической сфер города, а также через реализацию эффективных форм и механизмов, позволяющих обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся (профессиональные пробы для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений на базе БУ «Югорский политехнический колледж» и социальных практик для обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений на базе промышленных предприятий в учреждениях города Югорска).

В БУ «Югорский политехнический колледж» с 2011 года проводит профессиональные пробы для обучающихся 9-х классов – практико-направленный курс предпрофильной подготовки, цель которого – обеспечение успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся для выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Прохождение профессиональных проб погружает обучающихся в практико-ориентированную деятельность, знакомит с основными сферами и видами профессиональной деятельности выпускников колледжа, историей данных профессий, перспективами карьерного роста. Совместная работа колледжа, Управления образования города, общеобразовательных учреждений осуществляется на основании комплексной программы «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений», Положения о профессиональных пробах, договорных отношений, в соответствии с графиком, совместным планом работы на текущий учебный год. Колледжем разработаны программы профессиональных проб, их методическое обеспечение, определены опытные преподаватели. В рамках профессиональных проб организуются экскурсии на предприятия города, которые сотрудничают с БУ «Югорский политехнический колледж» по программе социального партнерства, на места практик студентов. В кабинетах и мастерских колледжа организованы теоретические и практические занятия. Продолжительность данного курса для одной группы школьников составляла 24 часа. На знакомство с каждой профессией (специальностью) отводится 6 часов. Теоретическая часть представлена спецификой деятельности по выбору будущей профессии или специальности; теоретической подготовкой к практическому занятию, в том числе техника безопасности; тестированием или анкетированием по пройденному материалу. Практическое занятие направлено на выполнение простейших трудовых операций с соблюдением норм техники безопасности. Результат работы – готовое изделие (векторный рисунок, металлическая коробка, выполненное упражнение на автотренажере, собранная электросхема и т. д.). Экскурсии для школьников проводились на предприятия, где учащиеся получали возможность ознакомиться, как

с будущими местами практик, так и с местом возможной будущей работы. По окончании курсов все обучающиеся, успешно прошедшие элективный курс, выдается памятный сертификат участника. В конце учебного года проводится круглый стол с представителем Управления образования, представителями школ г. Югорска. В ходе такого совещания подводятся итоги, корректируются организационные моменты на следующий учебный год.

Чигрина А.Ю., Крайнова И.С.
Инновационная реклама и ее классификация

*ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»,
Комсомольск-на-Амуре
krainova@knastu.ru*

В настоящее время реклама занимает значимое место в жизни современного общества. Она постоянно приспосабливается к изменениям современного мира, быстро реагирует на инновации во всех сферах жизни. Ее формы и методы претерпевают модернизацию благодаря научно-техническому прогрессу, социально экономическому развитию и постоянно растущим требованиям потребителей. Человек постоянно узнает новую информацию из источников рекламы, расположенных повсюду, и не догадывается об этом. Мир переполнен информацией, растет конкуренция и потребитель становится избирательней, его трудно удивить. Чтобы выделиться среди остальных реклама должна быть яркой, запоминающейся, нестандартной.

При исследовании инновационной рекламы мы столкнулись с проблемой ее классификации. Из-за быстрого появления новых форматов, их многообразия и быстрого развития, на российском и международном рынке в настоящий момент не существует единой классификации рекламы.

По данным изучения разновидностей инновационной рекламы мы предлагаем авторскую классификацию рекламы, представленную на рисунке 1, в которой путем обобщения наиболее популярных форматов мы выделили две основные группы: традиционную рекламу и инновационную рекламу.

Традиционная реклама это способ доведения информации о товаре до потребителя с помощью классических медиаканалов, таких как радио, телевидение, пресса и наружная реклама. Данные виды уже давно утратили свою привлекательность и не приносят ожидаемого эффекта от вложенных средств. На смену традиционной пришла инновационная реклама. Это современные методы и формы продвижения товара, использующие новые технологий и оборудование, современные компьютерные программы и нестандартные методы подачи информации, основываясь на креативных идеях.

Шапиро К.И., Сафонов С.М.
Некоторые новые формы работы
кабинета статистики поликлиники

¹ ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский Государственный
Университет им. акад. И.П. Павлова;

² ГБУЗ поликлиника №112
gula2001@mail.ru

Одним из главных направлений стратегии деятельности «по достижению здоровья для всех в XXI столетии» является разработка комплексной системы первичной медико-санитарной помощи (ПМСП).

На отделения и кабинеты медицинской статистики учреждений ПМСП, в частности поликлиник, возлагается определенный объем управленческих функций (Огрызко Е.А., 2011; Сашко С.Ю., Кочорова Л.В., 2011):

- сбор, обобщение и анализ данных, характеризующих состояние здоровья прикрепленного населения;
- изучение и анализ показателей деятельности лечебно-профилактических подразделений прикрепленной территории в динамике,
- информационно-аналитическая деятельность, формирование программ сбора и обработки статистической информации,
- информационное обеспечение руководства для принятия оперативных и своевременных управленческих решений.

При реализации функций кабинета статистики мы используем некоторые новые формы работы,

Достоверная и систематически представляемая статистическая информация является фундаментом текущего и перспективного планирования мероприятий по укреплению здоровья населения и совершенствованию лечебной и профилактической работы врачей. Для получения наиболее значимой информации и целенаправленной организации профилактической работы мы не только представляем статистические сведения в стандартной форме, но используем методики выравнивания динамических рядов по Урбаху. Установлено, что, несмотря на колебания в разные годы показателей как общей, так и первичной заболеваемости, ряд из них имеют тенденцию к росту. Кроме того, выявленные резкие колебания показателей нацелили нас на проверку полноты и правильности регистрации заболеваний лечащими врачами.

Для оценки показателей деятельности лечебно-диагностических подразделений поликлиники объем официальных статистических данных невелик. Поэтому нами изучены причины 243 обращений к участковым врачам-терапевтам. В большинстве случаев участковый врач выполняет «диспетчерские» функции. В среднем обратившиеся преследовали 1,8 целей для посещения. Так, 84,8 % пациентов обратились за направлениями на различные исследования, 34,6 % – за направлением на консультацию к другим специалистам, 23,5 % – за рецептом на льготные лекарства, 5,3 % – для заполнения санаторно-курортной карты или направления на медико-социальную экспертизу, а 3,3 % – за направлением на госпитализацию. Только 11,1 % хотели получить рекомендации по лечению. При этом участковые врачи собирали анамнез у 58,4 % пациентов; измеряли артериальное давление – 59,1 %; контролировали ранее назначенное лечение – 51,4 %; проводили аускультацию – 37,0 %. Оформили рецепты – 24,3 %, листки

нетрудоспособности – 14,8 %, справки и другие документы – 7,8 %; явку по диспансеризации – 7,8 % обратившихся. В среднем каждому обратившемуся проведены 3,2 мероприятия.

В среднем пациент находился в кабинете у врача $9,8 \pm 0,5$ мин. С учетом характера работы очень важным организационным моментом является присутствие во время приема медицинской сестры. Оказалось, что только в 76,1 % случаев медсестра присутствовала весь прием, в 21,9 % – присутствовала часть приема, а при 2,0 % посещений ее вообще не было.

Затрудняло работу врачей и то, что во время приема 11,9 % пациентов в кабинет заходили другие больные: в 7,4 % случаев – один человек, в 3,3 % – два, а в 1,2 % случаев три человека.

Полученные данные учитываются при организации работы поликлиники.

Шапкина Н.В.

**Формирование эстетического отношения к природе
у детей старшего возраста в условиях ДОУ**

*ГБОУ СПО ПК 15, Москва
nataliya.shapkina.67@mail.ru*

Природа во все времена служила содержанием эстетического воспитания, в том числе и детского. В связи с этим целенаправленные наблюдения объектов природы, рассматривание пейзажной живописи, прослушивание музыки и лирической поэзии о природе с детьми: все это повышает интерес к ней [1; 4; 5; 7]. Дети, воспринимая красивое в природе, пытаются отразить его в изобразительной деятельности, в художественном творчестве. В процессе такой деятельности у ребенка формируется эстетическое отношение к природе [2, 3].

Современный уровень культурного развития, перемены в общественном сознании требуют разрешения противоречия между гносеологическим обоснованием эстетического отношения к природе в философской литературе и недостаточной его разработанностью в педагогической практике.

Все вышеизложенное и определило проблему нашего исследования. Решение данной проблемы составило цель исследования: экспериментально апробировать систему работы по формированию эстетического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

С этой целью нами была проведена опытно-практическая работа на базе ГБОУ СОШ №1946 (дошкольное отделение). В исследовании принимали участие дети старшей группы, в количестве 20 человек.

Для диагностики эстетического вкуса и эстетического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие диагностические методики: тест «Бабочка», разработанный Е.М. Торшиловой; адаптированный опросник «Описание объекта природы», разработанный З.Н. Новлянской. Анализ процессов и продуктов деятельности детей.

Дети в основном предпочитали реалистические изображения. Для 13 детей фотография сада и тележки с яблоками привлекательнее ковра из зеленых, желтых и коричневых пятен, несмотря на всю яркость и красоту его цветовой гаммы, а розовые ромашки на открытке для детей оказались лучше причудливых

подсолнухов Альтмана. Меньше всего оказывалось романтиков при выборе «Подсолнухов» (3 детей) и «Водорослей» (3 детей), чуть чаще дети выбирали «Зимний ковер» (5 детей), еще чуть чаще дети оказались склонны предпочесть «Бабочку» (6 детей), и, наконец выбор картины «Водопад» - 7 детей.

Далее мы провели беседу с детьми, цель которой было выявить уровень развития эстетического отношения к природе старших дошкольников.

Данная методика включает 2 задания – на выявление эстетического отношения к природе.

Ребенку предлагались следующие вопросы: Что ты считаешь красивым в природе? Объясни, почему? Что ты считаешь некрасивым в природе? Объясни, почему?

В качестве материала использовался объект природы – комнатное цветущее растение – фиалка.

Анализ содержания ответов показывает, что дети выделяют физические свойства цвета. Чаще они называют основной цвет. Редко выделяются светлые и темные тона при описании комнатного растения: «одни листочки темные, другие светлые».

Эстетические свойства формы, такие как величина, поверхность, характер линий, выделяются ими очень мало: «перепутанные веточки», «волнистые узоры» (на листочках фиалки), «листочки мягкие и гладкие».

При описании объекта природы – комнатного растения фиалки, небольшая часть детей используют сравнение, например: Дима В. сказал: листочки фиалки похожи на мягкую ткань дивана», «нижняя часть листочка похожа на дерево».

Оригинальность в субъективном отношении проявлялась, например, больше у девочек: «очень красивые цветочки у растения», «листочки очень мягкие на ощупь», «цветочки похожи на бабочку».

Помимо двух проведенных методик, был проведен анализ продуктов деятельности детей (рисунков), где мы руководствовались критериями, разработанными Л.В. Компанцевой, и получили следующие результаты:

высокий уровень – 2 детей, средний уровень – 9 детей, низкий уровень – 9 детей.

Правильно подобранные методики позволили нам увидеть, что у детей средний уровень сформированности эстетического отношения к природе.

На втором этапе мы применили методику, которая построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Данная работа включает: экологические занятия (в разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельными объектами и явлениями). Последующие разделы «Живая природа» и «Неживая природа» дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматриваются во взаимосвязи.

Раздел «Планета – наш дом, а мы хозяева в нём» является обобщающим по отношению к предшествующим), опыты («снег, лед и их свойства», «воздух – невидимка», «солнце, свет и тепло в жизни растений»), игровую деятельность (сюжетно – ролевые игры, тематика сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Приготовим обед для семьи из полезных продуктов»), дидактические игры («Времена года», «Зоолото», «Чей малыш», игра-ребус: «Кот» развивает умение классифицировать животных (дикие, домашние), давать им характеристику за схемой, положенной в суть игры-ребуса), игры-медитации («Я – Солнце», «Я – Дождь», «Я – Ветер», «Солнышко и облачко», «Помоги птенцу» и др.), работу в уголке природы, а также использование жемчужин народной мудрости – сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую тематику (Бажов П. «Малахитовая шкатулка», Баруздин С. «Почему рыбы молчат», Бианки В. Сказки, Дитрих А. «Голубые зеркальца», «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади», «Не подноси на природу руку, будет и твоему внуку», занятия по изобразительной деятельности, музыкальная деятельность.

После завершения формирующего эксперимента, чтобы убедиться в эффективности использованной методики, был проведён контрольный эксперимент, по тем же диагностическим методикам.

На третьем этапе мы проанализировали результаты в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента, они наглядно свидетельствуют об эффективности разработанной методики совершенствования работы по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная группа заметно улучшила свои результаты. Высокий уровень развития – 12 детей, также возросли показатели среднего уровня – 8 детей. Низкого уровня развития не стало вообще.

Исходя из анализа опытно-экспериментальной работы, можно сделать выводы о правильно построенной экспериментальной работе по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

...

1. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. Авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000, с.27-30.

2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное творчество развития дошкольников. – М.: Педагогика, 1983, с.67-71.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990, с.48-50.

4. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985, с.37.

5. Копцева Т. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (средняя, старшая, подготовительная группы) с краткими методическими рекомендациями. – М., 1999, с. 3-17.

6. Крылова Н.Б. Эстетическая деятельность и культурный прогресс. – М.: Знание, 1983, с. 28.

7. Лейбсон В.И. Чему учат стихи? Детская поэзия и эстетическое воспитание // Под.ред. Т.Д. Полозовой. – М.: Просвещение, 1964, с.67.

Шатов А.А., Романов Д.М., Катусов Д.Н.
Обработка продуктов в электростатическом поле

*ФГБОУ ВПО Саратовский государственный аграрный
университет имени Н.И. Вавилова, Саратов
Magor90@ya.ru*

В предприятиях общественного питания существуют различные способы приготовления пищи, в том числе с применением высоковольтной ионизации. Принцип этого способа заключается в том, что ионизированный газ, перемещаясь в электростатическом поле, сообщает заряд тонко дисперсным частицам веществ (копильный дым), при этом также совершают упорядоченное движение от одного электрода к другому.[1]

Ионизация, возникшая в результате высокого напряжения в цепи, при которой заряженные частицы, разгоняясь в электрическом поле и сталкиваясь с нейтральными молекулами газа, ионизируют их. При повышении напряжения в месте максимальной напряженности поля возникает и развивается ионизация газа и устанавливается коронный разряд.[3] Зависимость вольтамперных характеристик от количества коронирующих электродов на рисунке 1.



Рис. 1. Вольтамперные характеристики установки в зависимости от количества коронирующих иглолов (электродов)[2]

Следует также отметить, что ЭСП положительно влияет на подавление патогенной микрофлоры: рост общего количества мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов и губительно действует на санитарно-показательные микроорганизмы, рода *Enterococcus*.

Электростатическое поле не влияет отрицательно на продукты питания по вкусовым качествам, а в некоторых случаях наоборот улучшают эти показатели. Этим способом продукт достигает своей готовности в 5-10 раз быстрее, чем обычным способом копчения, отсюда следует, что при термообработке в продукте сохраняются витамины и минеральные вещества.

Таким образом, обработка продуктов питания в ЭСП позволяет максимально сохранить свои вкусовые качества и питательные вещества с минимальной потерей витаминов и препятствует развитию патогенной микрофлоры.

...

1. Рогов И.А. Горбатов А.В. Новые физические методы обработки мясо-продуктов. – М. Издательство «Пищевая промышленность» 1996. – 304 с.

2. Варфоломеев Ю.Н. Повышение эффективности электрокопчения за счет использования поля коронного разряда. / Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. техн. Наук – Барнаул, 2013г. – 24 с.

3. Экспериментальная электростатическая копильная установка периодического действия / В.П. Ангелюк, Д.Н. Катусов, А.А. Шатов, М.В. Бирюков // Наука о питании: технологии, оборудование и безопасность пищевых продуктов: Материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Ф.Я. Рудика. – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. – С.6-7.

Шелест В.Д., Болдырев В.А.
Материалы к флоре реки Медведицы

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
volkova @mail.ru*

*Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки России
в рамках базовой части. Код проекта: 1287.*

В настоящее время реки Саратовской области остаются слабо изученными в гидробиотическом отношении. Как показал анализ литературных источников, единственное исследование по флоре и растительности р. Медведицы относится к 1938 году (Простомолотова, Кружилина, 1938).

Река Медведица – левый приток Дона, ее общая длина составляет 745 км (в т. ч. в пределах Саратовской области – 400 км). Площадь бассейна равна 34,9 тыс. км² (в границах области – 18,5 тыс. км²) (Демин, 2011). Исходя из представленных данных, р. Медведица относится к средним рекам. Она берет начало на Волго-Донском водоразделе Приволжской возвышенности недалеко от с. Алексеевка Базарно-Карабулакского района и протекает по территории шести районов области (Базарно-Карабулакский, Новобурасский, Петровский, Аткарский, Лысогорский, Калининский). Долина реки хорошо разработана на всем ее протяжении и имеет широкую пойму. По гидрологическому режиму Медведица относится к типу равнинных рек, имея смешанное питание, в основном снеговое и в меньшей степени – за счет грунтовых и дождевых вод. На своем пути Медведица принимает большое количество притоков, основные из них – Аткара, Белгаза, Терса, Малая Медведица, Большой Колышлей, Идолга, Карамыш и др. (Учебно-краеведческий атлас ..., 2013).

Были изучены несколько участков р. Медведицы в верхнем и среднем течении в полевые сезоны 2012–2013 гг. При флористических исследованиях учитывались не только виды водной флоры, но и заходящие в воду береговые растения. Названия видов приведены по сводке С. К. Черепанова (1995), а гибридов – по «Флоре Нижнего Поволжья» (2006).

Для изученной флоры отмечено 205 видов макрофитов, принадлежащих к 128 родам, 48 семействам, трем классам и двум отделам. Основная их часть является цветковыми растениями и относится к отделу Magnoliophyta (202 вида, 127 родов и 47 семейств). Отдел Equisetophyta включает три вида (*Equisetum arvense*, *E. fluviatile* и *E. ramosissimum*).

В десять ведущих семейств входит 62% всех видов исследованной флоры (таблица).

Таблица. Спектр ведущих семейств изученных участков р. Медведицы

Семейство	Число родов	Доля от общего числа родов, %	Число видов	Доля от общего числа видов, %
Asteraceae	20	15,50	25	12,20
Salicaceae	2	1,55	25	12,20
Poaceae	16	12,40	19	9,27
Fabaceae	7	5,43	13	6,34
Lamiaceae	8	6,20	10	4,88
Brassicaceae	8	6,20	9	4,39
Caryophyllaceae	7	5,43	8	3,90
Rosaceae	6	4,65	8	3,90
Scrophulariaceae	4	3,10	7	3,41
Polygonaceae	2	1,55	7	3,41
Всего	80	62,01	131	63,90
Остальные семейства	49	37,99	74	36,10

По числу видов преобладают семейства Asteraceae и Salicaceae, довольно разнообразны Poaceae, Fabaceae и Lamiaceae. На долю остальных семейств приходится 36% всех видов флоры. Лидирующим является род *Salix* с 22 видами, далее следуют *Potamogeton* с шестью видами и *Artemisia* с пятью. 89% родов включают один – два вида.

Водная флора (комплекс видов «водного ядра» и прибрежных видов) (Папченко, 2001) изученных участков р. Медведицы представлена 38 видами, 29 родами и 20 семействами, что составляет 18,5% от всей изученной флоры. В ее составе, в отличие от общей флоры реки, однодольные преобладают над двудольными по всем рангам таксонов. В списке ведущих семейств и родов лидирует Potamogetonaceae и род *Potamogeton* с шестью видами. Необходимо отметить присутствие на изученной территории девяти гибридов сосудистых растений, из которых восемь – представители семейства Salicaceae и один *Typha x glauca* Gordon. (*T. angustifolia* L. x *T. latifolia* L.) из семейства Typhaceae.

Согласно системе И. Г. Серебрякова (1964) в исследованной флоре преобладают многолетние травы (61,5% всех видов, в частности длиннокорневищные многолетники), а по классификации К. Раункиера (1934) – гемикриптофиты (43% видов). Преобладание таких жизненных форм является характерным для флор водотоков и водоемов.

Экологический спектр рассмотренной флоры на 45% состоит из гигрофитов и заходящих в воду мезофитов. Доля водных растений (гидрофитов, гелофитов и гигрогелофитов) составляет 18,5%. Большинство видов флоры реки (56% от общего количества) предпочитает умеренно плодородные почвы, т.е. являются мезотрофами. Значительное число видов являются прибрежно-водными, многочисленны также сорные виды (18 и 38% соответственно). Доля водных видов составляет всего лишь 7%.

В региональном плане в изученной флоре преобладают виды широкого распространения: евроазиатские 98 видов, голарктические – 53 и плюрирегиональные – 24 вида, что составляет 85% от общего числа. Кроме того, обнаруже-

но шесть адвентивных видов: *Acer negundo*, *Cyclachaena xanthiifolia*, *Bidens frondosa*, *Coryza canadensis*, *Echinocystis lobata*, *Helianthus annuus*.

Во флоре отмечено четыре вида (*Scolochloa festucacea*, *Iris pseudacorus*, *Salix dasyclados*, *S. starkeana*), входящие в Красную книгу Саратовской области (2006).

1. Демин А.М. Реки и водохранилища Саратовской области // Энциклопедия Саратовского края (в очерках, событиях, фактах, именах). – Саратов: Приволж. изд-во, 2011. – С. 16–23.
2. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные. – Саратов: Изд-во Торгово-промышлен. палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.
3. Папченков В.Г. Растительный покров водоемов и водотоков Среднего Поволжья. – Ярославль: ЦМП МУБ и НТ, 2001. – 213 с.
4. Простомолотова Е., Кружилина П. Растительность поймы реки Медведицы окрестностей сел Большие Копены и Невежино // Рукопись. – Саратов, 1938. – 97 с.
5. Серебряков И.Г. Жизненные формы растений и их изучение // Полевая геоботаника. – М.; Л.: Наука, 1964. – Т. 3. – С. 146–205.
6. Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева [и др.], гл. ред. А.Н. Чумаченко. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2013. – 144 с.
7. Флора Нижнего Поволжья Т. I. / Под ред. А.К. Скворцова. М.: Т-во научных изданий КМК, 2006. – 435 с.
8. Черепанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР). – СПб: Мир и семья, 1995. – 992 с.
9. Raunkiaer C. The life forms of plants and statistical plant geography. – Oxford: Clarendon Press, 1934. – 632 p.

Шишлова Е.А.
Организация самостоятельной аудиторной
работы студентов на основе использования
«маршрутных листов»

ВОИПКнПРО, Воронеж
shishlova.alena@yandex.ru

Одной из основных целей профессионального образования в настоящее время является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу. Исходя из этого, отчетливо проявляются следующие тенденции:

– в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций увеличением доли самостоятельной работы студентов, применение педагогических технологий, активизирующих саморазвитие личности;

– центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

В связи с этим все большую значимость приобретает организация самостоятельной работы обучающихся, как способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых для них знаний и умений. Но для достижения высокой эффективности данной работы в соответствии с поставленными образовательными целями ею необходимо управлять как прямо, так и косвенно.

Для осуществления такого управления в ходе лекционных занятий применяются так называемые «маршрутные листы». В них четко определены все этапы учебного занятия и содержится набор заданий различного типа и уровня сложности по каждому из этапов. Причем на занятие создается комплект таких листов нескольких вариантов.

Работая с маршрутным листом, студенты выполняют различные виды самостоятельной работы:

- записывают основные тезисы лекции;
- работают с учебником;
- отвечают на поставленные вопросы;
- выполняют тестовые задания различных видов;
- заполняют таблицы и т.д.

Для повышения эффективности работы преподавателям при отборе материала для заданий целесообразно учитывать следующие факторы:

- уровень обученности студентов;
- степень подготовленности обучающихся к выполнению самостоятельной работы;
- познавательные интересы студентов.

В большинстве случаев работа с маршрутными листами носит индивидуальный характер, но, если в маршрутном листе заранее не заданы конкретные формы работы, то студенты могут выбирать сами: работать ли им индивидуально, в паре или в микрогруппе.

Работая по маршрутному листу, студент четко представляет обязательный для усвоения минимум; получает возможность применения приемлемых для него способов проработки материала и способов контроля, изучения материала в индивидуальном, удобном для него темпе.

Такой подход к организации самостоятельной аудиторной работы предоставляет преподавателю следующие возможности:

- работать со всей группой в целом и с каждым студентом в отдельности;
- вести обучение в темпе и на уровне, обусловленном индивидуальными особенностями студентов;
- расширить содержание образования без увеличения времени на изучаемый предмет;
- осуществлять дифференцированный и даже личностно-ориентированный подход к студентам.

Это в конечном итоге повышает качество обучения и профессиональной подготовки студентов.

Эльдиев М.Д., Андрийченко Ю.В.
Особенности скоринговых моделей для
оценки кредитоспособности заемщика

*Нов! У им. Ярослава Мудрого,
Великий Новгород
Rostok53@mail.ru*

Аннотация: В статье рассмотрена скоринговая модель оценки кредитоспособности клиентов и этапы ее осуществления. Выведены три основные группы характеристик клиентов для того, чтобы оценить их платежеспособность и правильно принять решение о выдаче кредита.

Во всем мире сегодня большим достижением в социально-экономической сфере является кредитование населения, а значит существует реальная возможность воспользоваться банковскими услугами в получении денежных средств на любые цели и в любое время. Но следует помнить, что процесс кредитования связан с действиями многочисленных и многообразных факторов риска, которые способны повлечь за собой непогашение ссуды в установленный срок. Для этого банки изучают кредитоспособность каждого клиента, а именно те факторы, которые могут повлечь за собой непогашение ссуд.

Также существует необходимость оценки банком не только платежеспособности клиента на определенную дату, но и прогноза его финансовой устойчивости на перспективу. Объективная оценка финансовой устойчивости заемщика и учет возможных рисков по кредитным операциям позволяют банку эффективно управлять кредитными ресурсами и получать прибыль.

В современных условиях существует достаточное количество подходов к разработке моделей оценки кредитного риска. Эти подходы можно разделить на несколько основных групп: статистические методы, рейтинговые модели, нейронные сети, экспертные методы, нечетко-множественный подход и скоринг[5]. На сегодняшний день скоринговая модель оценки кредитоспособности клиента является неотъемлемой частью банковских бизнес-процессов, поэтому остановимся на ней более подробно[4].

Главная особенность скоринга – это возможность банковскими работниками достаточно быстро принимать решения о кредитовании, регулировать объемы выдачи ссуды в зависимости от ситуации на рынке и определять оптимальное соотношение между доходностью кредитных операций и уровнем риска[1]. Во всемирной практике о скоринге (англ. scoring) говорят, как о методе классификации всех заемщиков на различные группы с помощью подсчета всех «за» и «против» для оценки кредитного риска, который представляет собой математическую или статистическую модель

Порядок действий данной классификации довольно прост. Проводится опрос претендента на кредит, ответы заносятся в систему. По сумме баллов система определяет заемщика в ту или иную группу риска, т.е. либо одобряет выдачу кредита, либо выносит отрицательный вердикт (рис.1)[6]. Главными факторами, которые влияют на результат, является то, как платились прошлые кредиты, не было ли просрочек, а также вероятность добросовестного погашения бу-

душего кредита. ОАО «Сбербанк России» в августе 2010г. в Москве открыл Центр сопровождения клиентских операций и запустил проект «Фабрика кредитов». В настоящее время такие системы, несмотря на использование большого количества входных данных, дают лишь одобрение кредита – бинарную оценку кредитоспособности заемщика: «выдать кредит» (или «заемщик кредитоспособен») либо «отказать в выдаче кредита» (или «заемщик некредитоспособен»).

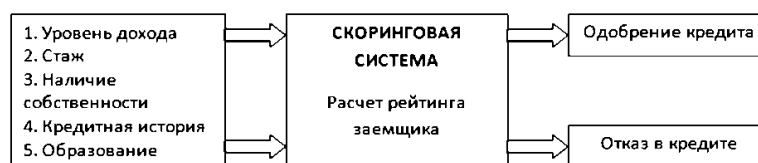


Рис. 1. Схема работы скоринговой системы

Чтобы оценить клиента, скоринговая модель оценки кредитоспособности применяет три основных группы характеристик клиента:

1. Личные данные – это, прежде всего, возраст, пол, количество детей и семейное положение.

2. Финансовое состояние претендента на кредит. Это деятельность человека, его стаж, размер заработной платы, наличие расходов и долгов, процентное соотношение доходы/расходы.

3. Информация, которая поможет подтвердить состоятельность человека – недвижимость и авто в собственности, дополнительные источники дохода – как то: сдача квартиры внаем, игра на бирже, ценные бумаги и др. Наличие поручителя или поручителей также станет плюсом.

В случае если вы набрали максимальное количество баллов и получили высокую скоринговую оценку, то кредит вы получите очень быстро. Если среднее количество баллов – то сотрудники, скорее всего, проведут небольшую проверку сведений, могут даже потребовать дополнительные справки. Если вся информация подтвердится, то кредит, скорее всего, будет вам выдан. Ну, а если количество баллов будет маленьким, то кредит получить не удастся.

Техника кредитного скоринга была впервые предложена американским экономистом Д. Дюраном в начале 1940-х гг. для решения проблемы отбора заемщиков при потребительском кредитовании. Изначально оценивалось финансовое состояние заемщика – физического лица в целях определения целесообразности предоставления ему не крупного, относительно краткосрочного кредита без конкретного целевого назначения (кредит на любые цели). Специфика подобных кредитов подразумевает принятие решения в достаточно сжатые сроки на основании оценки лишь наиболее ключевых и репрезентативных характеристик заемщика[2]. Таким образом, сформировался следующий общий алгоритм кредитного скоринга:

- выделяются ключевые характеристики финансового состояния субъекта;
- данным факторам присваиваются удельные веса;
- разрабатывается шкала оценки;
- выводится формула конечного интегрального показателя;

– определяются диапазоны возможных значений интегрального показателя.

Следует отметить, что в международной банковской практике в настоящее время принято выделять несколько разновидностей кредитного скоринга:

1) Application scoring – оценка платежеспособности субъекта в момент принятия решения о целесообразности сделки;

2) Behavioral scoring – поведенческий скоринг, подразумевающий оценку платежеспособности субъекта в процессе реализации сделки;

3) Collection scoring – определение приоритетных мероприятий и направлений деятельности в отношении сделок и контрагентов с высокой степенью риска в целях предупреждения/минимизации неисполнения обязательств по сделке (в частности, просрочек);

4) Fraud scoring – выявление и предотвращение мошеннических действий контрагентов по действующим и потенциальным сделкам.

Рассмотрим специфику российских моделей скоринговой оценки заемщика – наиболее часто встречающиеся модели. Прежде всего, следует отметить, что нормативной базой для построения данных моделей служат методологические рекомендации Банка России. Однако если оценка финансового состояния кредитной организации регламентирована довольно подробно, то в части оценки финансового состояния заемщика – некредитной организации (аналогично с которой можно проводить оценку финансового состояния прочих контрагентов) четкость отсутствует. Так, предусматривается отнесение сделки к одной из пяти групп риска (стандартные, нестандартные, сомнительные, проблемные, безнадежные), каждой из которых соответствует определенный диапазон ставок резервирования (от 0 до 100%). Однако однозначные критерии классификации отсутствуют, как и однозначные требования по ставке резерва в рамках соответствующего диапазона.

На практике это приводит к тому, что банки получают возможность завышать категорию качества ссуды, опираясь в собственных моделях оценки на формальные критерии Банка России, а также формировать резервы по минимальной границе соответствующего диапазона. В свою очередь, при выявлении данных фактов Банк России получает формально обоснованную возможность реклассифицировать ссуду или уточнить размер резерва.

Таким образом, российские банки вынуждены разрабатывать собственные, практически не регламентированные законодательно, неформализованные скоринговые модели. В целом в их основе лежит западный, прежде всего американский опыт. Тем не менее, российская специфика часто требует существенной корректировки западных моделей, поскольку они не учитывают характерные для России факторы:

- отсутствие надежной статистической информации;
- масштабное искажение данных финансовой отчетности;
- закрытость компаний от СМИ;
- отсутствие кредитной культуры и др.

Наиболее часто применяются следующие методы оценки:

- расчет финансовых коэффициентов;
- экспертный анализ;
- статистические методы.

Оценка кредитоспособности на основе финансовых коэффициентов требует индивидуального подхода к каждому клиенту. Необходима систематическая аналитическая работа по оценке финансового состояния заемщика[3]. Таким образом, для усовершенствования методики оценки кредитоспособности банку целесообразно применять методику, основанную на финансовых коэффициентах, дополнив ее при необходимости методикой варьирования процентных ставок, что позволит снизить уровень просроченной задолженности и неплатежеспособности.

...

1. Глинкина Е.В. Кредитный скоринг как инструмент эффективной оценки кредитоспособности // Финансы и кредит, 2011, №16 (448).
2. Гордина В.В. Кредитный скоринг в системе банковского риск-менеджмента // Финансы и кредит, 2011, № 23. С. 47–52.
3. Лаврушина О.И. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования: монография. – М. :КНОРУС, 2012. –272 С.
4. Лицеванова И.Л. Применение скоринговой системы с использованием дифференцирования процентных ставок при оценке кредитоспособности заемщика // Молодой ученый – ежемесячный научный журнал №9 (56), 2013.
5. Лукашевич Н.С. Оценка кредитоспособности организаций на основе экспертного и нейросетевого подходов // Финансы и кредит, 2011, № 27. С. 30–39.
6. Опарина Н.И. Использование скоринговых моделей для оценки кредитоспособности заемщика // Банковское кредитование, 2009, №5.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть I

ISBN 978-5-4343-0516-7



ISBN 978-5-4343-0517-4



Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0090.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»