

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ



Часть I

МОСКВА 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ в XXI веке

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
1 апреля 2013 г.

Часть I

**Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика,
образовательные технологии»**

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

НЗ4 Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 1 апреля 2013 г. В 6 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 169 с.

ISBN 978-5-906353-14-6

ISBN 978-5-906353-15-3 (Часть I)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» (г. Москва, 1 апреля 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-15-3 (Часть I)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Абдулаева Р.М. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников в условиях многонациональной республики.....	7
Абильдинова Г.М., Оспанова Н.Н., Аканова А.С. Активные методы обучения программированию.....	8
Айсуева В.С. Формирование толерантности на уроках географии.....	10
Аксенова В.В. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках английского языка.....	12
Ананьева О.В. Информационные технологии при обучении математике.....	14
Антонов А.И. О системе подготовки к единому государственному экзамену по математике.....	15
Архипова Т.Н. Использование ИКТ на уроках географии.....	18
Ахметзянова Ф.С., Булыгина Л.О. Применение проектов в обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах.....	20
Ахметзянова Ф.С., Булыгина Л.О. Проблемное обучение как средство познавательной деятельности студентов.....	22
Бабаева Д.В. Инновационные процессы в области образования при подготовке бакалавров, специалистов и магистров.....	24
Бабич О.А. К вопросу о значимости курса педагогической риторики в современном образовательном пространстве.....	25
Баженова И.В. Чему и как мы учим.....	28
Баканова Е.Н., Мухамадеева З.В. Основные подходы эффективной подготовки обучающихся по русскому языку в условиях государственной (итоговой) аттестации.....	30
Балмасова Т.А. Диалогическое взаимодействие в коммуникативном пространстве образования.....	31
Баранова Л.В. Активизация познавательной деятельности учащихся пятых классов на уроках истории и обществознания.....	34
Барышникова И.Е. Опыт использования технологии развития критического мышления в рамках перехода к образовательным стандартам второго поколения.....	36
Безрукова О.Л. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении темы «Решение квадратных уравнений».....	38
Богданова Л.И. Развитие творческих и познавательных способностей на уроках русского языка и литературы.....	39
Борькина А.Б. Обучение иностранному языку через игры.....	41
Бугоркова А.В. Распространенность, вариативность и выраженность нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.....	43

Буданцева М.В., Можейко А.В. Художественно-досуговая деятельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	47
Буравлева Е.Г., Наговицын Ю.Н., Рубцов А.А. Совершенствование электронного учебно-методического оснащения графических дисциплин в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.....	49
Бурлакова О.С. Использование ИКТ на уроках изобразительного искусства. 54	
Бурлакова О.С. Использование интерактивной доски на уроках изобразительного искусства.....	55
Буцаева Н.М. Проект как опытно-экспериментальная работа в формировании межкультурной компетенции учащихся 8-х классов.....	56
Варченко Е.И. Проблема оценки результатов качества образования в образовательном учреждении.....	58
Венкова С.И. Формирование исследовательских умений и навыков в курсе химии в основной и старшей школе (9-11 классы).....	62
Власова Н.А., Морковская В.Н. Образовательная услуга в дошкольном образовательном учреждении.....	65
Власова Т.Н. Профессиональная культура педагогов и здоровый образ жизни	66
Воденицкая Ж.В. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности.....	69
Воробьева И.А. Методические рекомендации по решению задач экологического воспитания (из обобщения опыта работы воспитателя) 71	
Гаджимурадова Р. Т. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников в процессе занятий физической культурой и спортом.....	73
Галушко Е.Л., Якимова Н.А. Современные педагогические технологии по химии как основа практической подготовки специалиста.....	74
Ганзий Ю.В., Пряхин В.В. Образовательные технологии в преподавании дисциплины «Начертательная геометрия».....	76
Ганичева А.В. Критерий планирования контрольных мероприятий.....	80
Гарчева И.А. Формирование ключевых компетенций через внедрение технологии коллективного взаимообучения на уроках русского языка и литературы.....	82
Гладина Т.Д. Компетентностный подход в образовании современных менеджеров России в рыночных условиях	83
Гובהва М.А. Организационно-педагогические условия успешной реализации системы управления развитием инновационной деятельности в сельской школе.....	87
Горбунова Н.Г. Реализация принципа межпредметной интеграции в начальной школе.....	90

Горелова О.А. Формирование исторического сознания старших школьников.	91
Гормакова Л.Д. Формирование профессиональной готовности учителя. От инициативы «Наша новая школа» к инновационной деятельности в условиях модернизации образования в XXI веке.	93
Гребенщикова А.В. Организация учебно-исследовательской работы лаборатории «Лесозащита и охрана лесов».	99
Грекова Е. В., Сафарян С.Р. Введение новой лексики в начальной школе ...	104
Гуреева Т.Н. Роль школьного музея в формировании экологической культуры школьников.	105
Давыдова Е.А. Мультимедийное сопровождение на уроках русского языка и литературы и внеучебной деятельности.	107
Делекторская Л.Г. Еще один взгляд на инклюзивное образование.	109
Денисенко Л.И. Использование системы коррекционных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов для развития познавательных процессов младших школьников.	110
Дерябина Е.В. Организация логопедической работы с детьми-инофонами..	112
Докучаева С.О. Самый главный школьный предмет.	114
Долгодуш Г.В., Яковлева И.В. Экологическое воспитание студентов.	116
Драчёва И.А. Применение активных методов обучения на уроках культуры речи	118
Дудкина А.В. Использование развивающей среды М. Монтессори на индивидуально-коррекционных занятиях в условиях ЦПМСС «Радинец»	119
Ефименко А.Ю. Технология обучения школьников программированию на базе встроенного языка среды «1С: Предприятие».	121
Житнова Т.А. Совместная проектная деятельность педагога, детей и родителей ДОУ.	123
Зубко С.Н. Повышение мотивации обучающихся через использование кроссвордов на уроках математики и информатики.	125
Зубова И.А. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дистанционного обучения	126
Иванов П.А. Формирование установки как основа воспитательного процесса	128
Иванова А.В. Повышение качества современного профессионального социального образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения	129
Иванова Н.М. Творческий подход в изучении дисциплины «Бизнес-планирование»	132
Ионина Т.Е., Комарицкая А.Ю. О реализации межпредметных связей в процессе проектной деятельности учащихся по марсоведению.	133

Ионкина И.М. Модель формирования правовой культуры учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.....	135
Исмаилова А.И. Организация педагогического тестирования в СДО Moodle с использованием генераторов тестовых заданий	136
Калмыкова И.С. Формирование профессионального самосознания педагога в процессе производственной практики в рамках проекта «Педагогические мастерские».....	139
Караваева О.И., Попова Т.В. Пример заданий лабораторно-практического занятия по дисциплине «Бухгалтерский учёт»	143
Каримов М.Ф., Камалетдинова А.М. Возникновение и развитие информационного моделирования действительности в Древней Греции	145
Каримов М.Ф. Информационное моделирование действительности в средних и высших учебных заведениях.....	147
Квитова Л.Ф. Проблемы программного обеспечения деятельности учителя начальных классов в условиях перехода на ФГОС.....	148
Киньябулатов А.У., Шарафутдинова Н.Х., Павлова М.Ю., Зиятдинов Р.З. История медицины в башкирском государственном медицинском университете	151
Киньябулатов А.У., Зайнуллин Р.Т., Хакимзянов О.М., Ахмадиева Г.Р., Ярмухаметова А.М. Использование медицинского музееведения в преподавании истории медицины.....	152
Киреева М.Е. Комплексный подход к формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью.....	154
Кирьяш Н.М. Технология проблемно-диалогического обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС ОО.....	155
Киселев А.А. Педагогические условия реализации компетентностного подхода в подготовке современных менеджеров в отечественных вузах.....	157
Клемантович И.П. Формирование индивидуально-творческих способностей у будущих социальных педагогов в условиях вузовской подготовки.....	158
Клешина И.Т. Организация исследовательской деятельности школьников...	164

Формирование культуры межнационального общения у младших школьников в условиях многонациональной республики

Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров (г.Махачкала, р.Дагестан)

В условиях неустойчивой политической и экономической ситуации, возникновения национальных конфликтов в республиках Северного Кавказа, значительно ослаблена работа по патриотическому и интернациональному воспитанию в образовательных учреждениях. Наблюдение показало, что в общеобразовательных школах и вузах Республики Дагестан недостаточное внимание уделяется формированию культуры межнационального общения, воспитанию патриотизма, дружбы и веротерпимости. В связи с обострением межнациональных отношений в условиях системного кризиса и неустойчивой политической ситуации значительно возрастает необходимость усиления целенаправленной работы по формированию культуры межнационального общения в условиях многонациональной республики Дагестан.

Формирование культуры межнационального общения и воспитание толерантного поведения у детей школьного возраста и учащейся молодежи в поликультурном образовании являются приоритетными задачами педагогической науки и практики. В общеобразовательных школах и вузах необходимо развивать у школьников и студентов чувство любви к Родине, уважение к представителям другой национальности, культуре, языку, обычаям, традициям других народов и воспитывать гуманное, доброе отношение на основе формирования доверительных взаимоотношений между участниками педагогического процесса.

Одной из главных задач педагога, работающего в начальной школе, является воспитание культуры межнационального общения и национального самосознания учащихся в духе миролюбия, терпимости, гуманного межнационального общения. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков и языков народностей, проживающих с представителями разных национальностей, раскрывающих их историю, культуру, традиции и обычаи. Это достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров, спортсменов. Такую работу следует проводить на уроках истории, литературы, родного и русского языков, а также на занятиях «Культура и традиции народов Дагестана».

Основными компонентами, составляющими содержание культуры межнациональных отношений, являются воспитание уважения к людям различных национальностей, соблюдение нравственного такта по отноше-

нию к национальному языку, национальным обычаям и традициям других народов, проживающих в условиях многонациональной республики.

Важными формами воспитания культуры межнационального общения и формирования толерантного поведения школьников и учащейся молодежи являются: организация и проведение этнокультурных праздников и памятных дат, имеющих историческое значение для народа, знаменательных дней, посвященных выдающимся деятелям национальной культуры и науки, национальным героям, писателям и поэтам, трудовым подвигам, знаменитым спортсменам и музыкантам; организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок, спартакиад, соревнований с приглашением Чемпионов Мира и Олимпийских игр, героев Советского Союза и России, ветеранов труда и спорта, участников Великой Отечественной войны.

Такие мероприятия способствуют воспитанию национального самосознания, формированию культуры межнационального общения и гармоничному развитию отношений между различными народами, этносами на принципах терпимости, взаимопонимания, сотрудничества и дружбы.

На решение этой задачи должны быть направлены усилия учителей школ и преподавателей высших и средних учебных заведений.

Абильдинова Г.М., Оспанова Н.Н., Аканова А.С.

Активные методы обучения программированию

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
(Казахстан, г. Астана)*

*Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
(Казахстан, г. Павлодар)*

Цели и задачи профессиональной подготовки кадров на сегодняшнее время требуют активных методов обучения. Современные активные методы при обучении программированию - это методы, которые активизируют мыслительную деятельность обучаемого, которая характеризуется высокой степенью интерактивности, активизации и развитию познавательной и творческой деятельностью обучаемого, повышает результативность учебного процесса, формирует и оценивает профессиональные компетенции обучаемого.

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Ю.Н. Емельянов использует его для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других). Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в

произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности [1].

Существенный вклад в теорию и практику изучения активных методов обучения внесли такие ученые как М. М. Бирштейн, Т. П. Тимофеевский, Р. Ф. Жуков, И. Г. Абрамова, Ю. С. Арутюнов, Б. Н. Герасимов, В. Ф. Комаров, А. Л. Лифшиц, А. П. Панфилова, В. Я. Платов, Ю. М. Порховник, В. И. Рыбальский, А. М. Смолкин, И. М. Сыроежин, А. В. Хурской и др.

Анализ данных работ, а также собственный опыт преподавания позволил классифицировать активные методы обучения программированию следующим образом:

- Проблемные лекции. Обучаемому заранее выдается материал лекции, к которому ему необходимо подготовиться. На занятии обсуждаются некоторые проблемные вопросы лекции, такие как составление алгоритма к общей задаче, правильность отдельных кодов программ и т.д.

- Тематические дискуссии. Данный вид занятия подразумевает решение задачи обучаемыми различными методами и нахождение более эффективного метода.

- Презентация как вид активных методов обучения позволяет наглядно представить изложенный материал, описание кода программы, поэтапное решение задачи и т.д.

- Мини конференция позволяет выявить новизну некоторых исследований предлагаемых обучаемым в виде доклада.

- Виртуальные лаборатории, позволяют обучаемому, систематизировать и наиболее эффективно использовать свое рабочее время, а также наглядно представлять изучаемый материал.

При использовании описанных ранее занятий обучаемые получают реальную практику, которая помогает сформулировать собственную точку зрения, осмысленно ее аргументировать, то есть уметь превращать приобретенную информацию в полученные знания, а знания в убеждения и взгляды.

Такая форма коллективного взаимодействия и общения обучающихся формулирует мысли, они приобретают навыки владения устной речью, слушать и уметь понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует ответственности и самостоятельности, самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины [2].

При использовании таких методов обучения формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста [3].

Проведенный анализ изученной литературы позволил выявить положительные и отрицательные стороны активных методов обучения при программировании:

Положительные стороны: обучаемый на занятиях чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения; буквально все обучаемые влечены в процесс обучения, а также имеют возможность понимать и выражать свои мысли по поводу того, что они знают и думают; коллективная поддержка позволяет развивать познавательную сторону обучаемого, а также переводит на более высокий уровень сотрудничества.

Однако не менее важными являются отрицательные стороны активных методов обучения: любые современные активные методы обучения не могут преодолеть отсутствия у обучаемого нежелания участвовать в учебном процессе; для некоторых обучаемых активные методы обучения разрушают стереотип привычного им процесса обучения.

Тем не менее, несмотря на все изложенные выше недостатки именно активные методы обучения позволяют эффективно использовать время во время занятий, вовлекают обучающихся в процесс обучения, развивают творческие и профессиональные навыки обучаемого.

Литература:

1.<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node3.html>

2.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001.

3.Кукушкин В.С. Дидактика(теория обучения). Учебное пособие. – М.:Ростов, 2003. – 307с.

Айсуева В.С.

Формирование толерантности на уроках географии

МАОУ «Петропавловская районная гимназия»(р. Бурятия)

Формирование толерантности – одна из самых сложных задач всей системы образования и воспитания.

Географическое образование формирует социокультурную компетенцию через развитие способности понять, принять и оценить культурное разнообразие, способности чувствовать и понять альтернативные точки зрения о людях и социальных условиях, в которых они живут.

Понятие «толерантность» имеет глубокие исторические и социально-географические корни. В работе с учащимися, прежде всего, должно быть уточнено и расширено само значение понятия толерантности, причем одним из самых важных для усвоения должен быть такой его важнейший аспект, как «толерантность к самому себе и к своему народу». Должен быть разрушен психологический стереотип: принятие «другого» есть отказ от самого себя; и осознано отношение к «общечеловеческим» ценностям

как к конкретному – разнорациональному – воплощению нравственных и духовных идеалов всего человечества. Нельзя быть настоящим патриотом, любя только собственный народ и ненавидя или презирая все остальное человечество.

Содержание учебников географии под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П.Дронова издательства «Вентана-Граф» создает условия для формирования толерантности – важной части школьного образования, его целей, направленных на воспитание граждан России, на подготовку школьников к активному участию в становлении и развитии гражданского общества в своей стране, на социализацию учащихся, их духовное и нравственное развитие для жизни в XXI веке.

В 7 классе при изучении географии материков и океанов учащиеся знакомятся с численностью населения Земли, расовым составом, делают вывод о том, что способности человека к умственному и физическому труду или любой другой деятельности не зависят от того, к какой расе он принадлежит. В содержании курса дается описание более 50 стран мира. Выполнение учащимися таких заданий, как например: Какими особенностями характеризуется население Африки? (вопрос 1 §25); В чем особенности бразильской нации? (вопрос 2 §35); Предложите маршрут путешествия по странам региона, запланируйте посещение памятников природы и культуры. (вопрос 6 §26) и др., позволяют воспитывать и формировать навыки толерантного отношения к культурным особенностям народов и регионов, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

В 8-9 классах рассматриваются вопросы экономической и социальной географии России. Ценный материалом в формировании толерантности является содержание §46 (учебник 8 кл.). Данный урок можно вывести на общешкольный уровень в форме фестиваля народов России, или сам урок провести в форме мини-фестиваля. Но даже беседа по вопросам, данным в конце темы: 1. Что нужно сделать, чтобы сохранить культуру малых народов?, 2. Приведите известные вам примеры традиций, обычаев, стереотипов поведения, характерные для представителей христианства, ислама, буддизма, иудаизма; позволяют сформировать толерантное отношение к традициям и обычаям других народов.

Важной является реализация в курсах географии этнической составляющей. Знание культуры, традиций национального развития тех или иных народов – важное условие развития толерантного сознания школьников. Например, данные вопросы можно рассмотреть в 9 классе на уроках изучения населения регионов.

В ходе изучения географии мира в 10-11 классах, где в содержании курса усилена страноведческая составляющая, учащиеся подходят к выводу о том, что любая страна, любой народ вносит свой вклад в мировую экономику, науку, культуру.

Выполняя различные задания по теме «Население» тех или иных стран учащиеся могут высказать свои личные суждения по различным проблемам географии населения мира, проявить эрудицию, творчество, развивая такие качества, как умение вести диалог, убеждать собеседника, вставать на позицию другого человека.

Необходимое условие формирования толерантного сознания – это постоянное обращение к опыту современной действительности в стране и в мире, к пониманию сущности нынешних проявлений конфликтности и нетерпимости, терроризма и неонацизма. Например, анализируя информационные источники о погромах, случающихся в той или иной стране, учащиеся отвечают на вопросы:

Чем были вызваны эти погромы?

Какие чувства испытывали люди, совершающие погромы?

Какие чувства вызвала у вас эта статья?

Возможно ли, считаете Вы, предотвратить подобные происшествя и что для этого необходимо предпринять?

Какими качествами должен обладать человек, чтобы найти выход из конфликтной ситуации?

Таким образом, содержание учебников географии под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П.Дронова издательства «Вентана-Граф» позволяет формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, воспитывать уважительное отношение к культуре разных народов, разрушает стереотипы в отношении какой-либо нации, что является очень важным в нашей многонациональной стране.

Аксенова В.В.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках английского языка

МБОУ «СОШ №8» (г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская обл.)

Основной вопрос, волнующий психологов разных стран, – роль общения со сверстниками в жизни ребенка и его личностном развитии. Многие ученые утверждают, что общение – решающий фактор общего личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Итак, коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.

Для рассмотрения значения коммуникативных навыков в формировании личности младших школьников, необходимо определиться с понятием «навыки». Под термином «навыки» мы понимаем автоматизированные способы выполнения действий.

Овладение коммуникативными навыками предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной.

Для младшего школьного возраста (6–10 лет) характерна готовность к школьному обучению, в основе которой лежит интерес к новой деятельности, являющийся источником мотивации обучения. Готовность ребенка к школе определяется его владением достаточным объемом знаний из области повседневного общения, культура и поведение, умением сотрудничества, желанием учиться

Итак, младший школьный возраст является наиболее оптимальным в усвоении иностранного языка. Возможности уроков английского языка в формировании коммуникативных навыков у младших школьников чрезвычайно широки. Прежде всего, сформулируем цель обучения иностранному языку младших школьников.

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие способности школьника к общению на иностранном языке. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять своё коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями страны изучаемого языка.

На первой ступени обучения (во II–IV классах) реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Особое внимание при отборе содержания обучения иностранным языкам уделяется социокультурным навыкам и умениям, позволяющим адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Таким образом, важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем «творили» урок, не только и не столько знания и владение ученика-

ми языковым и речевым материалом определяют эффективность формирования коммуникативных навыков младших школьников, сколько готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на английском языке.

Ананьева О.В.

Информационные технологии при обучении математике

МКОУ Большеясырская ООШ (Воронежская обл.)

В основе стандартов второго поколения, на которые переходит сегодня вся система образования, лежит системно-деятельностный подход. Особое внимание уже сегодня мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Их можно достичь, используя инновационные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные (икт).

Использование новых технологий, перспективных методов обучения направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития школьников.

На уроках математики, внедряя информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, я веду работу по следующим направлениям: использование готовых программных продуктов; работа с программами MS Office; работа с ресурсами сети Интернет. Современные компьютерные средства я использую на каждом этапе процесса обучения, среди них – получение информации, ее обработка, обобщение результатов (познавательные универсальные учебные действия – УУД), коррекция полученных результатов. Такой вариант обучения дает наиболее ощутимые результаты для обучающегося с любым уровнем математической подготовки. Опыт использования ИКТ на уроках математики показал, что наиболее эффективно проходят уроки геометрии, занимательные уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Повысить интерес и мотивацию обучающихся на уроках математики мне помогает интерактивная доска, она позволяет изменить процесс обучения при применении известных методических приемов, использовании дидактических материалов на качественно новом уровне. Использование интерактивной доски на уроках позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию обучающихся к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает чёткость в организации работы класса или группы обучающихся.

Интерактивную доску я использую при выполнении таких заданий, в которых необходимо добавлять записи, передвигать объекты и надписи, рисунки, выделять ключевые области и добавлять цвета, устанавливать соответствия, использую задания, в которых рисунки скрыты, а затем по-

казываются в последующие моменты урока. Информационные технологии использую и при организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету. На таких занятиях учащиеся, как правило, работают в группах над каким-либо общим проектом. В результате этого создаются минипроекты, которые по сети собираются в единое целое, и затем идёт доработка, обсуждение, намечается план дальнейшей работы. Участие в дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах позволяет ученику раскрыть творческие возможности, реализовать его поисковые навыки, проводить различные исследования, формирует способность самостоятельно осваивать информационное пространство, способствует поддержанию и развитию интереса к учебному предмету. Системное

использование информационно-коммуникационных технологий на уроках имеет следующие результаты.

- растет интерес к изучаемому предмету;
- повышается познавательная активность обучающихся;
- улучшается организация урока;
- повышается качество контроля результатов обучающихся;
- активизируется творческий потенциал ученика и учителя;
- успешнее проходит социализация обучающихся.

Я считаю, мера использования ИКТ на уроке должна определяться целесообразностью. Следует всегда задавать вопрос: «Зачем, с какой целью использовать ИКТ на том или другом этапе урока?». Компьютерные технологии в образовании нужно применять только в тех случаях, когда они приводят к повышению эффективности образовательного процесса.

Антонов А.И.

О системе подготовки к единому государственному экзамену по математике

*МБОУ СОШ №100 с углубленным изучением отдельных предметов
Ленинского района г. Н. Новгорода*

В рамках концепции модернизации российского образования одной из актуальных задач является переход к новой форме государственной итоговой аттестации выпускников школ, единому государственному экзамену. При любых изменениях с необходимостью возникают трудности, и, соответственно, появляется проблема качественной подготовки к ЕГЭ.

Каковы же основные трудности подготовки к единому государственному экзамену?

Одной из наиболее важных проблем является проблема выбора качественной информации. Различные учебные пособия в разной степени удовлетворяют требованиям единого государственного экзамена. Набор задач, как и форма заданий, типичные для многих школьных учебников, суще-

ственным образом отличается от предлагаемого на экзаменах. Трудно ученику и учителю и сориентироваться в многочисленных справочных пособиях, сборниках решения задач, непосредственно посвященных подготовке к ЕГЭ, Интернет-ресурсах данной тематики.

Одной из основных проблем является проблема времени. В 11 классе учебная программа чрезвычайно насыщена новым материалом, а на повторение изученного в предыдущих классах выделяется относительно небольшое число уроков. Дополнительный час времени, обычно выделяемый из школьного компонента, позволяет лишь отчасти решить данную проблему. Для решения объемных и сложных задач времени явно недостаточно.

Отсюда вытекает бессистемность, а значит, и неэффективность подготовки к экзамену и замена обучения математике многократным решением однотипных задач из пособий по ЕГЭ, когда ученик, даже не понимая смысл задания, может угадать ответ. Забывается и основная цель образования – развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности. Знание формируется в процессе деятельности, и деятельности, правильно организованной. Многократное решение однотипных задач ЕГЭ под руководством учителя, очевидно, таковой не является.

Встает вопрос, как организовать эффективную деятельность по подготовке к единому государственному экзамену, каким основным критериям она должна удовлетворять. На мой взгляд, существенны следующие требования:

Системность, регулярность. Отсутствие элементов подготовки к ЕГЭ на уроках, повторения изученного отрицательно сказывается на эффективности подготовки к экзамену. Проведение консультаций лишь отчасти решает эту проблему. Перед решением задач необходимо организовать повторение соответствующего теоретического материала. Без соответствующей теоретической базы невозможно понимание и осознание учеником своих действий.

Дифференцированность. Дифференцированный подход заложен в самой системе ЕГЭ. Структура экзамена, форма и содержание экзаменационных заданий позволяют выявить уровень овладения универсальными учебными действиями каждым учеником. В соответствии с дифференцированным подходом, следует подходить к планированию изучения учебного материала, подбору заданий, как для отдельных классов, так и для конкретных учеников.

Деятельностный подход. Деятельностный подход предопределяет такую модель обучения математике, которая имитирует творческую математическую деятельность. Поэтому при подготовке к экзамену необходимо также, как и при изучении любых тем школьного курса математики, развивать мотивацию, создавать проблемные ситуации, стремиться к высокому уровню самостоятельности в овладении учебным материалом. Иными

словами, подготовка к экзамену не только должна быть инструментом контроля, но и должна удовлетворять целям математического образования и быть направленной на их выполнение.

Информационная открытость. Учитель и книга теперь не являются единственными источниками знаний. Для подготовки к экзамену можно использовать многочисленные информационные источники: книги, справочники, электронные пособия, Интернет-ресурсы (Яндекс – ЕГЭ, онлайн-тесты, типовые варианты, видео-разборы задач и т.д). Проводником в мире информации, связанной с ЕГЭ, может служить персональный сайт учителя, где вниманию учащихся предлагаются общая информация об экзамене, примерные варианты тестов, список необходимых Интернет-ресурсов.

Метапредметный подход. Некоторые экзаменационные задания носят межпредметный характер (например, задание В12), поэтому необходимо организовывать сотрудничество с другими учителями-предметниками.

Непрерывная диагностика образовательных результатов будущих выпускников (в том числе и предварительный анализ подготовленности учащихся к прохождению итоговой аттестации).

Формирование психолого-педагогической готовности учащихся к прохождению аттестации. Психолого-педагогическая готовность включает в себя развитие навыков мыслительной работы, умения мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями, планировать и прогнозировать свою деятельность и т.д.

В соответствии с этими критериями, подготовка к единому государственному экзамену должна состоять из следующих компонент:

Урочный компонент: на уроках организовать краткое повторение или решение задач по теме урока, но таких, которые есть на ЕГЭ. Делать это в разумных количествах, не заменяя уроки консультациями.

Внеурочный компонент (консультации). Поскольку консультации обычно посещают мотивированные и хорошо подготовленные дети, больше внимания уделять задачам уровня С.

Самостоятельный компонент (под руководством учителя). Такая форма деятельности целесообразна при обучении решению задач типа С5-С6. Полезно создать совместно с учащимися их индивидуальный план подготовки к экзамену.

Какие требования предъявляются к учителю в соответствии со сказанным?

Учитель должен:

1. Составить общий план подготовки к экзамену, разделив его на блоки и распределив по указанным выше компонентам.

2. Определить круг используемых информационных ресурсов.

3. Ознакомить учащихся с особенностями ЕГЭ, в частности уделять внимание нестандартным формулировкам заданий.

4. Организовать психолого-педагогическую подготовку учащихся.
 5. Осуществлять в процессе подготовки к экзамену сотрудничество с другими учителями-предметниками.
 6. По результатам анализа подготовленности учащихся к прохождению аттестации разработать индивидуальную программу подготовки каждого учащегося.
 7. Организовать деятельность учащихся в соответствии с заявленными целями математического образования, не заменяя обучение математике «натаскиванием» на тесты.
 8. Осуществлять непрерывное повторение и контроль (включая самоконтроль).
 9. Организовать работу с родителями, регулярно информировать о динамике образовательных результатов детей.
 10. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии.
-

Архипова Т.Н.

Использование ИКТ на уроках географии

МОУ Стемасская СОШ (Ульяновская область)

Современные информационные и коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями. Они позволяют контролировать временные параметры практического занятия для каждого обучаемого; выдавать большой объем информации по частям; активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти; мобилизовать внимание обучаемого; быть точным и объективным в оценке знаний; выходить в мировое информационное сообщество. В географии заложен огромный потенциал применения ИКТ. Формирование информационно – коммуникационной компетентности у учащихся проводится по следующим направлениям:

– использование электронных учебных изданий (ЭУИ). В электронных учебниках заложены видеофильмы с сюжетами, которые идут всего 2-3 минуты, но отражают суть процесса или явления. Интересными являются учебные материалы Единой коллекции ЦОР: географические обучающие модели; комплекс «География. Планета Земля»; картографическая лаборатория; учебный электронный конструктор по географии.

– показ процессов. Часто суть многих процессов, происходящих на Земле (прохождение циклонов и антициклонов, извержения вулканов, развитие живых организмов на Земле, полярное сияние и др.), приходится объяснять на словах. Возможности ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами. Воздействие на зрительную память приводит к усвоению материала на более глубоком и осознанном уровне.

– работа с интерактивными картами. Во время работы с интерактивной картой ученик воспринимает информацию одновременно - и зрительно, и на слух. Существует три основных вида работы с электронной интерактивной картой: работа со слоями карты, работа с дополнительным материалом, использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей и др.). Комбинируя слои карты, можно, во-первых, снимать с нее информацию, которая неактуальна на данном уроке, во-вторых, с помощью разного сочетания слоев на основе базовой карты можно создать целый набор специализированных карт, например, карты без названий, контурные карты. Функция рисования позволяет выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание, добавлять на карту информацию. Возможность наносить на карту подписи облегчает процедуру организации географических диктантов, позволяет ставить перед учениками задания на классификацию или сортировку объектов.

– использование редакторов Microsoft Excel и Word. Уникальные возможности ИКТ можно использовать при составлении сводных текстовых таблиц, схем, конспектов как учителем, так и учеником.

– использование программ для презентаций. Использование на уроке слайдов, картин, анимации, видеозаписей способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе — понятий.

– использование Интернета.

– компьютерные тесты как форма проверки знаний и умений учащихся.

– формирование информационно - коммуникационной компетенции через метод проектов. Учащиеся готовят презентации, создают флэш – ролики, анимации, изготавливают печатные публикации. Разрабатываются интегрированные проекты, краеведческие, экологические.

– участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Дистанционная обучающая олимпиада по географии ДООГ, Дистанционная всероссийская олимпиада «Живая карта» и другие.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии – это мощное средство в обучении географии, способствующее повышению качества обучения, позволяющее эффективно рассматривать географические объекты и явления, обеспечивающее полноценную организацию учебной деятельности.

**Применение проектов в обучении иностранным языкам
на неязыковых факультетах**

Сургутский государственный университет (г. Сургут)

The article deals with the use of project work in teaching English at nonlinguistic faculties. The author presents project work as one of the ways to intensify students' learning activity, communicative and creative skills.

В настоящее время в системе высшего образования предъявляются повышенные требования к профессиональной подготовке будущего специалиста, его мастерству, компетентности, эрудиции, интеллигентности, общей и информационной культуре. В связи с этим выдвигаются новые подходы к обучению иностранным языкам на неязыковых факультетах высшей школы.

При отборе современных методов обучения иностранным языкам рекомендуется учитывать следующие требования: создавать атмосферу, стимулирующую интересы обучаемого, развивать у него желание использовать иностранный язык в практических целях; активизировать обучаемого, делая его главным действующим лицом в учебном процессе; обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса; предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную для стимулирования активности обучаемых, развития их самостоятельности и творчества [1, с. 116-117].

Одним из современных методов обучения иностранным языкам является метод проектов. А.Н. Шукин определяет проектную методику как одну из технологий обучения, основанных на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. В основе такой методики лежит личностно-деятельностный подход [4, с. 114-115]. Основная цель метода проектов – предоставление обучаемым возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

В процессе изучения иностранного языка метод проектов является комплексным видом учебной деятельности, он позволяет интегрировать различные виды речевого общения в целях решения информационных, исследовательских, проблемных, творческих задач.

Проектная форма работы является одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов неязыковых факультетов. В практике обучения английскому языку такая форма работы используется нами, в частности, в работе со студентами, обучающимися по специальности «Связи с общественностью». Для участия в проектной работе они должны овладеть определёнными, коммуникативными и творческими умениями.

Студентам необходимо уметь работать с текстом, осуществлять поиск нужной информации, в том числе в Интернете, анализировать информацию, а также уметь работать со справочным материалом, вести дискуссию, излагать лаконично мысли и т.д.

Каждый проект соотносится с определённой темой, изучаемой в рамках занятий по иностранному языку. Работа над проектом имеет следующие этапы: отбор и формулировка темы проекта, сбор информации; обсуждение первых результатов, поиск дополнительной информации; обсуждение информации, подведение итогов, презентация проекта. Проектные работы могут быть краткосрочными (1-2 занятия); творческими (самостоятельная или групповая работа участников проекта по исследовательским творческим задачам); информационными монопроектами (каждый студент собирает определённую информацию по какой-либо проблеме, обобщает данные и информирует других студентов) [2, с. 258-259].

В практике преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах широко применяются информационные (исследовательские) монопроекты. Например, при изучении темы “Healthy Lifestyle” студенты, обучающиеся по специальности «Связи с общественностью, обсуждают такие аспекты, как “Unhealthy habits”, “Problem of obesity”, “Problems of binge drinking and alcohol abuse” и т.д. На подготовительном этапе студенты овладевают активной лексикой по данной теме, читая учебные тексты, в том числе из аутентичных источников, знакомятся с необходимыми грамматическими структурами, выполняют задания на аудирование. Использование аутентичных материалов прессы стран изучаемого языка для подготовки к информационным проектам позволяет познакомить будущих специалистов по связям с общественностью с культурой, общественными процессами, особенностями менталитета и жизни социума страны изучаемого языка. Работа с прессой повышает практическую ценность владения иностранным языком. Кроме того, изучение средств массовой информации – это очень важная часть профессиональной жизни PR-специалиста. Необходимо отметить, что проектная работа по иностранному языку носит межпредметный и интегративный характер, ориентированный на решение реальных проблемно-поисковых, исследовательских и творческих задач.

Для того чтобы выполнить проект, студенты подбирают информацию о проблемах, связанных со здоровым образом жизни, анализируют, обобщают и готовят выступление по предложенной теме. Для представления информации студентам рекомендуется использовать тему для презентации материала, состоящую из нескольких частей: введения (Introduction); основной части (Body); заключения (Conclusion). После презентации материала студенты обмениваются вопросами, делают выводы об актуальности представленной проблемы, участвуют в совместной оценке проекта и его презентации по определённым критериям: оценка качества текста, т.е. рас-

крытия проблемы; оценка качества презентации; оценка умения взаимодействовать в группе и т.п.

Речь преподавателя сводится к наблюдению за тем, как студент проводит презентацию подобранного материала на английском языке перед группой, которая должна стать непосредственным участником дискуссии. Преподаватель становится наставником, координатором и наблюдателем.

Необходимо отметить, что проектная работа рассматривается в качестве продукта овладения и использования иностранного языка и служит определённым показателем уровня обученности студента.

Таким образом, анализ теоретических основ метода проектов и результатов его применения на практике показывает, что проекты предоставляют новые возможности решения методических задач в области обучения иностранным языкам. Проектная работа характеризуется высокой степенью коммуникативности, проявлением творческого подхода. Применение метода проектов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе представляется перспективным способом реализации познавательной активности студентов.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.

2. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Экзамен, 2004. 320 с.

3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. Пособие. 2-е изд. М.: Филомантис, 2010. 188 с.

Ахметзянова Ф.С., Булыгина Л.О.

Проблемное обучение как средство познавательной деятельности студентов

Сургутский государственный университет (г. Сургут)

Выработка у студентов современного научного мышления, умения принимать самостоятельные творческие решения обеспечиваются в процессе приобретения ими навыков самостоятельной активной мыслительной деятельности. Акт мышления обычно начинается с затруднения, противоречия, которые надо преодолеть. Такая ситуация побуждает человека анализировать, находить оптимальный вариант решения проблемы. Следовательно, преподаватель, который добивается активного мышления студентов, не может обойтись без выдвижения перед ними проблем и организации их решения.

Подход к организации обучения, базирующийся на закономерностях процесса мышления – проблемное обучение. Используя этот подход, пре-

подаватель ставит перед обучаемыми конкретные вопросы и задачи, которые вызывают у них затруднения, тем самым создается проблемная ситуация. Разрешение ситуации происходит либо в процессе совместных действий студентов и преподавателя, направляющего эти действия (на лекциях, практических и семинарских занятиях), либо в ходе самостоятельной работы студентов (при выполнении домашнего задания, курсового и дипломного проектирования, на экзамене).

Следует различать проблемное содержание учебного материала и проблемный способ его доведения. Первое означает ознакомление студентов с проблемами, не решёнными наукой и практикой. Второе – это изложение изучаемого материала посредством проблемных задач и вопросов. Проблемы, лежащие в основе, могут быть уже решёнными, и студенты в этом случае выступают «соучастниками» их решения, так и нерешёнными. Последние побуждают к поиску, к исследованию. Проблемный подход в обучении, на наш взгляд, следует определять как неразрывное единство проблемного содержания и проблемного изложения материалов.

Для обеспечения проблемного характера лекций могут быть рекомендованы следующие методические приёмы:

Вычленение сквозных, глобальных проблем, решение которых раскрывается во многих темах курса;

Выделение в конкретных темах, по возможности, основной проблемы, раскрытию которой подчиняется весь рассматриваемый материал.

Формулирование вопросов тем – проблемно. При этом нужно помнить, что проблемный вопрос в отличие от проблемного предполагает скрытое в нём противоречие, что создаёт возможность неоднозначных ответов.

Что касается практических занятий, то на них целесообразно так же рассмотрение проблемных задач – задач, в условиях которых заложено противоречие и не имеющих стандартного решения. Такие задачи могут быть направлены на приобретение новых знаний, отыскивание способов действия, на установление возможности применения знаний в известных способах действия в иных условиях. Высшей формой проблемных задач являются ситуационные задачи. Их суть : студентам предлагаются ситуации, которые могут возникнуть в реальных условиях. Разобравшись в причинах, выполнив поиск недостающей информации им надлежит предложить оптимальный способ решения. Проблемные задачи могут служить и заданием для реальных курсовых и дипломных проектов.

Для более объективной оценки знаний и навыков студентов можно рекомендовать следующую практику организации экзамена. Студентам предлагают проблемные вопросы, ответы на которые требуют мыслительного анализа и обобщения знаний по нескольким темам курса. При такой

формулировке вопроса вполне допустимо использование студентами на экзамене учебной и специальной литературы.

Проблемный подход в обучении, таким образом, это и научность, дискуссионность излагаемого материала, и многовариантность решений, и большая практическая значимость.

Бабаева Д.В.

Инновационные процессы в области образования при подготовке бакалавров, специалистов и магистров

ФГБОУ ВПО «ДГТУ» (р. Дагестан)

Наука и высшее образование взаимосвязаны между собой в обществе, претендующем на саморазвитие и совершенствование. Эффективность процессов высшего образования и научной деятельности определяется уровнем технологичности, характеризующим каждый из этих двух связанных процессов. В процессе научно-методической разработки этого направления оформилось понимание высоких интеллектуальных технологий (ВИТ) как совокупности организационных мероприятий, методов, системных средств, технологических установок, направленных на формирование новых знаний (за рамками известных технологий, когда уже имеется системная ориентация личности в рамках известных технологий). Технологии этой группы предназначены для естественного формирования основных методов научной деятельности с целью получения нового интеллектуального продукта. Исследовательская деятельность в области ВИТ взаимопроникающих и взаимодополняющих друг друга образования и науки дала значимые результаты, нашедшие отражение в материалах конференций, проходящих в апреле в ДГТУ. Основные направления исследований были ориентированы на вскрытие фундаментальных идей и подходов, способных обеспечить пополнение и развитие образовательного потенциала российской высшей школы. В рамках тематики конференций: – разработаны ключевые аспекты технологии создания системы управления содержанием высшего профессионального образования (ВПО) России; – в развитие технологии создания системы управления содержанием ВПО созданы методологические основы разработки образовательных стандартов нового поколения, базирующиеся на научно обоснованных принципах формирования перечня направлений и специальностей ВПО и согласованного содержания циклов дисциплин; – как образец наукоёмкого системного учебно-методического обеспечения ГОС выполнены разработки содержания ВПО в области техники и технологии на основе фундаментализирующих концепций: концепции интеллектуально-информационного дуализма образования и науки; концепции согласованных циклов специальных, общепрофессиональных, общих математических и естественнонауч-

ных, а также гуманитарных и социально-экономических дисциплин; концепции многообразия возможных фундаментов построения учебных дисциплин, задающие интервальные оценки и позволяющие сформулировать объективные оценки уровня преподавания; концепции базисных понятий и методов, задающие минимально необходимый для обеспечения технологического процесса получения нового интеллектуального продукта информационно-интеллектуальный потенциал каждой учебной дисциплины; – определены пути разработки инновационных наукоемких образовательных технологий по основным направлениям реформирования и развития высшей школы России; – рассмотрены концептуальные аспекты построения базовой компьютерной сети технического университета как технологической базы для формирования и развития единого информационного научно-образовательного пространства, обеспечивающего креативную интеллектуализацию творческого потенциала научно-образовательного процесса; – проанализированы системно-аналитические и организационные аспекты фундаментализации как основы интеллектуализации учебно-научно-педагогического сообщества, как гарантирующего фактора качества и университетского уровня образования; – вскрыты закономерности интеллектуально-информационного дуализма в образовании и науке; – исследованы вопросы организации деятельности вузов, их структурных подразделений и управления ими; наукоемкие интеллектуальные, интеграционные, информационные и телекоммуникационные технологии образования и науки; многообразные аспекты подготовки бакалавров, магистров и специалистов; всестороннее развитие международного сотрудничества в ВПО.

Бабич О.А.

**К вопросу о значимости курса педагогической риторики
в современном образовательном пространстве**

Новороссийский колледж строительства и экономики

В последние годы произошел всплеск интереса к риторике при профессиональной подготовке специалистов различных отраслей гуманитарного знания. Это привело к активной разработке и внедрению многочисленных риторических курсов в систему среднего и высшего образования. Становится очевидным, что развитие коммуникативных и риторических навыков является важнейшим фактором личностного роста и профессиональной успешности работников образования.

Педагогическая риторика занимает особое место в ряду гуманитарных дисциплин, так как она возникла на границе целого ряда смежных наук: филологии, риторики, педагогики и психологии. Интегративный характер педагогической риторики позволяет целенаправленно и комплексно

решать целый ряд сложных коммуникативных, воспитательных и методических задач.

Опрос обучающихся на первом курсе колледжа студентов, в чьей памяти еще свежи воспоминания о школьной жизни, показал, что нынешним школьным учителям-предметникам недостает именно риторического мастерства. Наименее развитыми у среднестатистического педагога, по мнению студентов, являются такие коммуникативные качества, как «умение выслушать собеседника не перебивая его, тактично руководить дискуссией, способность выбрать соответствующий личностно-ориентированной модели обучения тон – спокойный, доброжелательный, заинтересованный». Низкую оценку при рассмотрении студентами своих возможностей и при характеристике коммуникативных способностей педагогов получили лингвистические параметры, соотносимые с категориями культуры речи: правильностью, логичностью, мотивированностью. Наибольшие трудности для самих студентов представляет паралингвистический контекст речи, то есть дикция, интонация, способность выдерживать паузу, выбрать соответствующий ситуации тон и силу голоса.

Справиться с этими проблемами помогают такие разделы педагогической риторики как «Параметры педагогико-риторической культура речи учителя», «Факторы успешности педагогического общения» и др., соотносимые с классической риторикой и культурой речи.

Представляется необходимым включение в структуру курсов повышения квалификации работников образования одной из ключевых тем педагогической риторики – речевого этикета урока. «Соблюдение этикета не ограничивает, а, напротив, расширяет коммуникативные возможности педагога» [1, с. 319], так как позволяет привлечь, заинтересовать собеседника, сделать процесс педагогического общения актуальным и психологически комфортным. Знание правил речевого этикета урока способствует расширению и обогащению представлений учителя о педагогико-риторической специфике различных сценарных элементов занятия. Например, традиционно безличное и монологически направленное приветствие учителя «Здравствуйте. Садитесь» не помогает создать общий доброжелательный настрой, нацелить учащихся на определенный вид совместной деятельности. Специалистами в области педагогической риторики разработан целый ряд рекомендаций, определяющих целесообразность и уместность различных форм обращений к ученикам, вызова учащихся, советов по конструктивной и потенциально бесконфликтной формулировке вопросов, приказов и просьб, порицаний и похвалы, исправлений ошибок и т.д.

Весьма значительный раздел педагогической риторики направлен на решение важнейшей для школы проблемы - конфликта педагога и учащегося, иногда и целого класса. Подчас учителя не сознают того, что не толь-

ко действия учеников, но и их собственные слова и поступки способны спровоцировать развитие негативного коммуникативного сценария на уроке. Поэтому педагогическая риторика рассматривает педагогические и риторические аспекты школьного конфликта: информирует о причинах возникновения коммуникативных барьеров, намечает конкретные меры по недопущению развития конфликтной ситуации, предлагает определенные риторические приемы выхода из неё. Таким образом формируется целостное представление не только о педагогико-психологических и риторических путях преодоления конфликта на уроке, но и о стратегии бесконфликтного сотрудничества педагога и учащихся.

Умение оптимально разрешать спорные ситуации на уроке – важное качество учителя. Именно на формирование этих навыков сориентирован цикл тем педагогической риторики под общим названием «Мастерство ведения полемики – часть риторической культуры учителя (коммуникативного лидера). Стратегия и тактика педагогического спора».

С точки зрения педагогической риторики, степень успешности профессиональной деятельности учителя определяется его способностью сформировать развитого, самостоятельно и продуктивно мыслящего ученика, наделенного навыками нешаблонного решения проблемных задач. Все эти качества непосредственно влияют на расширение творческих возможностей личности учащегося, закладывают основы его потенциальной успешности в жизни. Поэтому закономерно, что в рамках данной дисциплины рассматриваются методические аспекты развития речевых навыков учащихся. Например, дается представление о современных образовательных технологиях: способах формирования личностно-ориентированной модели общения, приемах организации проблемной ситуации и учебного диалога, уроке-дискуссии, уроке-коммуникации и т. д.

Итак, данная дисциплина рассматривает и предлагает конкретные пути решения базовых проблем образования. Поэтому представляется необходимым и целесообразным включить педагогическую риторику в структуру переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Литература:

Мурашов, А. А. Культура речи учителя / А.А. Мурашов. – М. : МПСИ; Воронеж : Изд. НПО «МОДЭК», 2002. – 432 с.

Баженова И.В.

Чему и как мы учим

МБОУ «СОШ №36» (Красноярский край г.Норильск)

Образование есть то, что остаётся

у человека, когда остальное забывается

Основная и очень ответственная задача школы – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устоять, обрести изобретательность и устойчивость к социальным воздействиям. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого- педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Совершенствование качества знаний учащихся по математике и информатике через традиционные и инновационные формы и методы - именно этой идеей руководствуется наше методическое объединение в своей работе, параллельно развивая два направления деятельности: подготовка учеников школы, а также выпускников к экзаменам, ГИА и ЕГЭ; их обучение творчеству.

В центре развивающей и обучающей программы – ребенок, которого мы хотим научить понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью; управлять своими эмоциями; трудится сосредоточенно, отдыхать правильно; адекватно оценивать себя и свои способности; беречь свое здоровье; уметь слушать и принимать точку зрения другого человека; рассуждать и обосновывать свои рассуждения, доказывать, аргументировать, обобщать; ценить искусство и творить самим.

Оценивая собственную педагогическую деятельность, я понимаю, что такое обучение возможно только в личностно-ориентированной парадигме. Реализуя личностно-ориентированное обучение, ставлю перед собой основную цель – содействовать становлению ребенка, его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Ребенок должен определить собственную личную позицию в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих его научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. Моя задача помочь ему в этом.

Владея предметом на личностном уровне, что проявляется в свободном владении научной информацией по предмету, умении выделять субъективный контекст науки, видеть ее ценностно-мировоззренческие выводы, избирать способ изложения материала, который наиболее ценен с педагогической точки зрения, я реализую личностный подход на всех своих уроках. Выстраиваю общение как двусторонний процесс, при котором все

его участники становятся полноправными партнерами. Считаю, что педагогический позитив, вера в успех – одно из ведущих условий быстрого и успешного усвоения знаний. Ориентируюсь на формирование позитивного эмоционального климата на уроке, на личностное развитие ребенка, что способствует позитивной мотивации школьников к учению.

Использую современные технологии, при этом ориентируюсь на позитивное сотрудничество, опору на самостоятельную познавательную деятельность и активность учащихся. Использую проблемное обучение, дифференциацию, активизацию познавательной деятельности для развития мышления, логики, осознанной памяти. Уделяю внимание профориентационной направленности уроков. Групповые технологии, педагогику сотрудничества использую для развития взаимопомощи, коммуникативных умений. Учебный процесс ориентирую на формирование положительной Я-концепции личности ученика, которая способствует успеху, эффективной деятельности.

Школа – зеркало жизни, какими будут наши дети – зависит от нас. Ребенок не готовится к жизни, он живет сейчас, и урок – часть его жизни. Моя задача – наполнить его эмоциями: радостью, интересом и удивлением. На уроках стремлюсь научить детей видеть и радоваться красоте: красоте науки, природы, логики, взаимоотношений и хорошо проделанной работы. Радость даст ребенку чувство личной значимости, интерес – познавательную и творческую активность, удивление приведет его к новой активности. Тогда и часть моей жизни, и жизни ребенка будет ценным опытом.

Результаты работы в течении последних пяти лет, в том числе результаты ГИА и ЕГЭ, показывают жизнеспособность, успешность моей педагогической системы. Я осознаю, что профессиональный рост невозможен без личностного роста, где важнейшими инструментами выступают анализ и самоанализ.

Обобщая все выше сказанное, хотелось бы еще раз отметить, что компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало учащихся на более высокие достижения и интеллектуальный рост.

Баканова Е.Н., Мухамадеева З.В.

Основные подходы эффективной подготовки обучающихся по русскому языку в условиях государственной (итоговой) аттестации

КОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа № 5» (Тарский муниципальный район Омской области)

Процесс обновления современного образования требует совершенствования содержания и организации обучения. Итогом деятельности каждого учителя становится подготовка детей к государственной (итоговой) аттестации как в 9, так и в 11 классах.

Для подготовки выпускников образовательного учреждения к итоговой аттестации по русскому языку в контексте урочной и внеурочной деятельности мы пользуемся технологией «Поэтапное формирование умственных действий на уроках русского языка», в основе которой лежит идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека.

Решение тестов требует, прежде всего, прочных теоретических знаний, поэтому первый этап мы посвящаем повторению лингвистического материала. Планируя работу, мы объединяем правила в соответствии со спецификацией и кодификатором экзаменационной работы. Строим повторение в зависимости от типов заданий, предлагаемых в измерителях демоверсии. На лекционных занятиях происходит ознакомление с технологией выполнения каждого задания КИМа, составляем его алгоритм. Обучающиеся записывают правила в форме конспектов, схем и таблиц. В своей работе активно используем ресурсы кабинета русского языка, оснащённого современным комплектом учебно-наглядного оборудования с компьютерной и мультимедийной установкой. Раздаточные материалы «Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации» значительно облегчают восприятие достаточно большого по объёму теоретического материала, способствуют быстрому его запоминанию.

Второй этап – это занятия-практикумы и тренинги, на которых отрабатываются и совершенствуются умения, связанные с практическим решением типов заданий и анализом различных языковых явлений. Технология проведения дополнительных занятий строится на принципах дифференциации в малых группах или группах переменного состава. Внутриклассная дифференциация проводится посредством отбора групп для раздельного обучения. Занятия проводятся в минигруппах от двух до четырёх человек с одинаковым уровнем знаний и темпом усвоения материала.

Третий этап посвящён индивидуальным консультациям. Это занятия контроля и коррекции знаний, умений, навыков. На данном этапе мы переходим от отработки отдельных типов заданий к решению теста в целом. Здесь предусматривается самостоятельная работа обучающихся с после-

дующим анализом ответов и коррекцией ошибок. Пользуемся пособиями, имеющими гриф Федерального института педагогических измерений, онлайн-тесты, реальные задания, которые были представлены на экзамене в предыдущие годы. Применяем электронные учебные издания, компьютерный репетиционный курс «Электронный репетитор ЕГЭ». Особое внимание уделяем с обучающимися выполнению части С.

При такой системе подготовки обучающиеся с низкими учебными возможностями работают над умениями и навыками, необходимыми для получения аттестата, а с высокими – над заданиями КИМов повышенной сложности.

Балмасова Т.А.

**Диалогическое взаимодействие
в коммуникативном пространстве образования**

СГУПС (г. Новосибирск)

Современное высшее образование, представляя собой процесс взаимодействия многих объективных и субъективных факторов, в первую очередь является все же процессом социализации личности.

Главный принцип образования как транслятора готовых знаний, умений и навыков должен измениться на формирование профессиональных компетенций, нравственных и духовных ценностей, а основным педагогическим методом должен стать метод учебного диалога. Только выстроив продуктивное общение между преподавателем и студентом, в ходе которого у студентов будет формироваться критическое и творчески преобразующее отношение к действительности, возникнут потребности в стремлении к постоянному повышению уровня знаний и самосовершенствованию, можно достичь этих целей.

В отечественной научной литературе присутствует широкий спектр различных толкований понятий «общение» и «коммуникация»: а) общение как «социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой жизнедеятельности» [1;9]; б) общение как «практическая активность субъекта, направленная на других субъектов и не превращающая их в объекты, а, напротив, ориентирующаяся на них именно как на субъектов» [6;80]; в) коммуникация — «сознательно обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств (вербальных, невербальных и др.)» [1;9]; г) общение как «процесс интеллектуального и эмоционального обмена информацией, в ходе которого осуществляется сбор, перераспределение информации и установление межличностных контактов» [2;428].

М.С. Каган, обосновав понимание им двух различных способов контакта человека с человеком, признает, что «культуре необходимы, с одной стороны, передача человеком другим людям имеющейся у него информации, а с другой, совместная с другим (другими) выработка новой информации; первый тип связей называется коммуникацией, второй — общением». [3;1]

Но Каган подчеркивает, что нельзя категорично отказываться от субъект -объектных отношений в пользу субъект - субъектных. Задачи образования и воспитания, включающие передачу определенных знаний, развитие навыков применения этих знаний в самостоятельной деятельности и формирование определенных жизненных ценностей и устоев — все это достигается путем умелого, профессионального, мастерского соотношения этих установок с «технологиями» их осуществления преподавателем, учителем, педагогом.

Кан-Калик В.А. в «заповедях педагогического общения», подчеркивает: «Общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только одной функцией — информацией. Необходимо использовать весь многофункциональный репертуар общения, т.е. реализовывать задачи и обмена информацией, и организации взаимоотношений, и познания личности ребенка, и оказания воздействия». [4;94]

В большом количестве исследований диалог в системе образования трактуется как: а) форма рефлексивной деятельности педагога (Степихова В.А.); б) форма сотворчества преподавателей и студентов (Нилова С.В); в) партнерское взаимодействие, взаимопонимание (Лабунская Н.А.); г) базовый принцип воспитания (Кравцов А.О.) и многие другие. Разрозненность формулировок и понятий: «педагогический диалог», «диалогическое взаимодействие», «образовательный диалог», «дидактический диалог», межличностный диалог, «развивающий диалог», «понимающее общение», а также выделение различных типов, классов, видов диалога говорит о незавершенности разработки теории диалога.

В зависимости от подхода выделяют и различные функции диалога. Так, в частности, М.С.Каган видит в диалоге эффективный метод воспитания, «...когда Учитель видит в ученике не объект его информационного воздействия, а обладающего свободой выбора тех или иных ценностей субъекта<.....>, потому что ценностями для человека становятся только такие идеалы, установки, жизненные позиции, которые он выработал свободно и самостоятельно...». [3;2]

Но «диалог в воспитании — не есть средство решения каких-то задач. То есть диалог не имеет прагматического назначения, он — самоцель. Осуществленный диалог — это уже решение многих воспитательных задач — понимания и взаимопонимания, заботы и терпимости, умения слушать и слышать». [6; 361] В. Франкл указывает, что «Сегодня воспитание

не может оставаться в русле традиции, оно должно развивать способность принимать аутентичные решения». [5;364]

В современном образовании широко применяются методы активного обучения, в основе которых лежит диалоговый метод взаимодействия.

Т.А. Рубанцова выделяет следующие основные типы инновационных подходов в современном образовании:

1) инновации-модернизации, как средство модернизации учебного процесса, ориентированного на формирование высокоэффективного репродуктивного обучения;

2) инновации-трансформации, которые ориентируют студента на формирование самостоятельного опыта по поиску новых знаний, их применению в учебном процессе, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентиров.[8;90]

О.А. Голубкова, выделяя дискуссионные методы, игровые методы и методики тренинговых занятия, говорит о их неоспоримых преимуществах, которые «формируют преимущественно когнитивный компонент процесса общения и межличностных отношений», «приводят к активизации учебно-воспитательного процесса в вузах с одновременной реализацией личностных и профессиональных целей при обучении», «развивают у студентов коммуникативные навыки, совершенствуют их, корректируют аффективные компоненты процесса общения». [7; 297]

Таким образом, диалог выступает не просто педагогическим методом и формой, но становится приоритетным принципом образования.

1. Конецкая В.П. Социология коммуникации. М.: Международный институт бизнеса и управления, 1997. С. 8-9.

2. Шевякова Л.П. Средства коммуникативного воздействия в образовательном процессе. Коммуникация и образование. Сборник статей. — Под ред. С.И. Дудника. — СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. — С.428-445

3. Каган М.С. О педагогическом аспекте теории диалога. Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.

4. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. Роспедагентство.Москва.1995.94с.

5. Кравцов А.О. Диалогизм как базовый принцип философии воспитания XXI века Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 358-364

6. Каган М. С.Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа). М., Политиздат,1974.328 с.

7. Голубкова О.А. Ценностные ориентации в системе высшего образования.// Инновации и образование. Сборник материалов конференции.

Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.293-300

8. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учеб. пособие/ Т.А.Рубанцова, О.В.Зиневич. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. -120с.

Баранова Л.В.

**Активизация познавательной деятельности учащихся пятых классов
на уроках истории и обществознания**

МБОУ СОШ п. Малиновский (Тюменская область)

Федеральные государственные стандарты основного общего образования предполагают формирование у школьников универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных). Развитие УУД дает возможность учащимся к моменту получения основного общего образования овладеть опытом проектной деятельности, давать оценку собственным возможностям, самостоятельно проектировать свою учебную деятельность. Поэтому очень важно в процессе преподавания истории и обществознания предложить учащимся такие формы и методы работы, которые позволяют им не быть пассивными слушателями, а изобретать, исследовать. Творческие задания, проектная деятельность все это поможет сделать уроки истории и обществознания интересными, облегчит процесс заучивания исторических дат и событий.

Интеллектуальные задания по истории 5 класс.

1.Правильно запиши слово и назови, что оно обозначает.
зисоа(оазис), нупраг(гарпун), било-
ру(рубило),мяелп(племя),рияотси(история).

2.Вставь букву правильно.

Гер.дот, пир.мида, г.рпун, м.тыга, .бщина.

3. Дополни таблицу

Страна	Египет		Междуречье	
Реки	Нил	Янцзы, Хуанхэ		Инд, Ганг
Географическое местоположение	Северо- Восточная Африка	Восточ- сточная Азия	Передняя Азия	

4. Какие слова лишние, зачеркни.

а) Глина, Евфрат, алфавит, железо, Вавилон, хлопок.

б) Зевс, Посейдон, Афродита, Амон- Ра, Гермес, Хаппи, Дионис.

5.Угадай, что за дата.

Первая цифра это номер месяца июнь.

Вторая цифра означает количество дней в неделе

Третью цифру вы узнаете, если из 12 вычитите 6.

(776 год до нашей эры, первые олимпийские игры)

Формированию регулятивных универсальных учебных действий способствуют задания на самопроверку. При написании исторического диктанта учащимся предлагается обменяться работами и проверить задания при помощи «Листа самопроверки», в котором излагаются правильные ответы и даются комментарии, какую оценку поставить.

Предмет обществознания дает возможность пятиклассникам работать творчески, программой предусмотрены ролевые игры, уроки практикумы, экскурсии.

Использование компьютерных технологий продуктивно при их сочетании с традиционными методами: объяснения, рассказа, лекции. Особое место при изучении обществознания в пятом классе необходимо уделять методам, помогающим раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Примеры творческих заданий:

1. Напиши синквейн со словом «друг» или «дружба»

1) Одно слово существительное или местоимение, обозначающее объект или предмет.

2) Два слова: прилагательное или причастие.

3) Три глагола, обозначающих действия объекта.

4) Фраза из четырех слов, личное отношение автора к предмету.

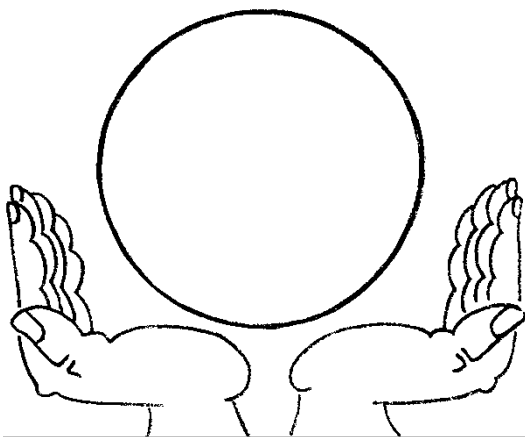
5) Одно слово. Суть предмета.

2. Операция «Поиск»

Узнай день своих ИМЕНИН (день Ангела)

Найди и запиши историю возникновения твоего имени, что означает имя, в честь кого тебя называли.

Отыщи среди великих людей прошлого своего тезку. Запиши кто он.



3. Напишите пожелание вашему другу.

Задания творческого характера, игровые уроки помогают формировать предметные умения, познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия, личностные качества в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Барышникова И.Е.

Опыт использования технологии развития критического мышления в рамках перехода к образовательным стандартам второго поколения

МБОУ Лицей №60 (г. Уфа, Башкортостан)

Образовательная среда сегодня – это экспериментальная площадка для освоения новых подходов в образовании. Новое время требует новых технологий в связи с иными запросами общества: стремительно развивающееся информационное пространство дает не только преимущества и новые возможности, но и таит в себе опасность утонуть в информационном потоке. Самой уязвимой в этом оказалась молодежь, так как приоритеты и ценности подрастающего поколения находятся в процессе формирования, а следовательно, подросткам легко навязать ложные ориентиры, ценности. Сегодняшних подростков необходимо научить таким метапредметным навыкам, как умение отбирать информацию, работать с ней, анализировать, самостоятельно сопоставлять и сравнивать, формулировать выводы. Этому, на мой взгляд, способствует РКМ – технология развития критического мышления.

Применяя данную технологию на уроках русского языка и литературы четвертый год, могу сказать, что алгоритм построения занятий от простого к сложному, от синквейна - к даймонду и штрихам, от предположения – к целеполаганию, от анализа отдельных элементов к синтезу, обоб-

щению развивает критическое мышление учащихся,, помогает им отойти от стандартизации мышления, сделать собственные открытия на уроке и многое другое.

Работа с текстом на уроках русского языка и литературы построена в двух направлениях: изучение предложенных классических материалов и создание собственного речевого текста. На своих уроках мы используем следующие формы работы при изучении литературного материала: определить по заголовку тематику текста, сформулировать тематику текста на основе предложенных иллюстраций, высказать предположения, о чем сегодня будем говорить в ходе урока (кластеры), на какие темы может писать данный автор (ассоциации детей), по первому абзацу определить основную идею текста – на начальном этапе работы. Найти ответы на предложенные вопросы, выбрать из предложенных правильные утверждения, подобрать заголовок или вопрос к каждому абзацу, прочесть предложения со следующими словами, грамматическими явлениями, объяснить незнакомые слова – на этапе работы с текстом. Опровергнуть неверные предположения, доказать правоту одного из героев, подготовить устное сообщение на заданную тему, сделать выводы, полученные на основе одного или нескольких суждений, составить синквейн – на этапе работы с прочитанным текстом. Кроме того, на послетекстовом этапе могут быть следующие задания: написать отзыв о прочитанном произведении, составить аннотацию, порекомендовать книгу друзьям, сделать стилизацию текста, написать эссе (в старших классах). При творческой работе ребята обязательно должны учитывать адресат, форму изложения материала, знать структуру создания предложенного типа текста, стили и типы речи, средства художественной выразительности и т.п. Такая работа позволяет отследить уровень развития мыслительных способностей, развивает речь, логическое и аналитическое мышление.

Примером подобной работы может служить создание Поучения. В программе 7 класса есть произведение «Почтение Владимира Мономаха», анализируя данное произведение, мы с ребятами приходим к выводу, что только человек опытный, компетентный может давать советы другим людям. Поэтому просим ребят составить поучение для учащихся младших классов на тему «Как вести себя в школе?» Данный вид работы помогает учащимся проанализировать правила поведения в школе и сформулировать их в форме поучения. Такая работа воспитывает и организует самих ребят, позволяя увидеть и свои недочеты в поведении. Ребятам приходится тщательно отбирать фактический материал, литературно обрабатывать его, создавать стилизацию. Таким образом, диагностируются метапредметные навыки учащихся.

Кроме того, созданные небольшие речевые произведения являются своеобразной диагностикой обученности учащихся. Попробуйте сами

написать классический синквейн «Татьяна Ларина» или даймонд «Онегин и Ленский», и вы поймете, что без прочтения текста, без его анализа невозможно написать хорошую работу, а значит, ученик обязательно прочитает и не только произведение, но и критические статьи, чтобы созданное им речевое произведение было осознанным.

Технология РКМ дает свои положительные результаты: во-первых, использование технологии РКМ вызывает у учащихся желание применить новые, нестандартные приемы на практике; во-вторых, приемы данной технологии можно использовать и на других уроках, например, кластеры, прием «корзина» и т.п.; в-третьих, при помощи технологии РКМ легко отследить развитие метапредметных и предметных навыков. Соответственно, технология развития критического мышления отвечает новым образовательным стандартам.

Безрукова О.Л.

**Организация исследовательской деятельности учащихся
при изучении темы «Решение квадратных уравнений»**

МОУ лицей №5 (г. Волгоград)

Сегодняшний день ставит педагогическую задачу научить школьников приобретать знания. Решению этой задачи помогает проектная или исследовательская деятельность учеников. Серьезный проект или исследование в ограниченном временными рамками уроке провести нельзя, но элементам исследовательской деятельности обучить можно. Главным для любого исследования является формулировка проблемы и гипотеза её решения. Для среднего школьного возраста характерна еще слабая способность к самостоятельному анализу, поэтому и дополнительные задачи, связанные с исследованием должны находиться в зоне их развития, быть посильны и интересны для ученика. Изучая такую важную тему, как «решение квадратных уравнений» в восьмом классе, можно поставить перед учащимися массу исследовательских задач. Например, после вывода формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, ставится задача: как они изменятся, если второй коэффициент квадратного уравнения четный? Только через исследование учащиеся должны прийти к открытию формулы $D/4$, иначе она будет не осознана. Эту задачу можно сформулировать и гораздо шире: «А по какой формуле можно найти корни квадратного уравнения, если второй коэффициент кратен 7, 11 и т.д.? Можно ли вывести формулу для нахождения корней квадратного уравнения в общем виде, если второй коэффициент кратен числу n ?» В результате работы дети придут к формуле вида: $D = \left(\frac{b}{n}\right)^2 + \frac{4(ac)}{n^2}$, где $X_{1,2} = \frac{n(\frac{b}{n} \pm \sqrt{Dn})}{2a}$. Например:

$$x^2 - 6x - 12 = 0; D = 1 + \frac{4}{36} * 1 * 12 = \frac{7}{3}; X_{1,2} = \frac{-1 \pm \sqrt{\frac{7}{3}}}{12} = -\frac{1}{12} \pm \frac{1}{12} \pm \sqrt{\frac{7}{3}}$$

А это уже маленькая победа ученика, которая учит творчески подходить к изучаемому материалу, выдвигать и проверять гипотезы.

После решения уравнений: $2x^2+3x+1=0$; $5x^2+3x-2=0$; $7x^2+9x+2=0$, можно поставить перед учащимися проблему: как связаны найденные корни квадратного уравнения с их коэффициентами? Высказанная гипотеза, что если в квадратном уравнении $ax^2+bx+c=0$; $a+c=b$, то $x_1=-1$, $x_2=-\frac{c}{a}$, требует доказательства. Аналогично исследуется утверждение, что если в квадратном уравнении $ax^2+bx+c=0$, $a+b+c=0$, то $x_1=1$, $x_2=\frac{c}{a}$.

Сопоставив пары уравнений $x^2-x-6=0$ и $6x^2-x-1=0$; $6x^2-5x+1=0$ и $x^2-5x+6=0$, открываем факт, что если поменять местами коэффициенты a и c , то получится уравнение, корни которого будут обратны корням данного.

Сравнивая корни уравнений $3x^2-2x-1=0$ и $3x^2+2x-1=0$; $x^2-5x+6=0$ и $x^2+5x+6=0$, замечаем, что если поменять знак второго коэффициента квадратного уравнения, то получится уравнение, корни которого будут противоположны корням данного.

Еще больше проблем при исследовании квадратных уравнений. Для приведенного квадратного уравнения: может ли уравнение $x^2 + px + q = 0$ с рациональными коэффициентами иметь иррациональные корни? Может ли уравнение $x^2 + px + q = 0$ с иррациональными коэффициентами иметь рациональные корни? Докажите, что если квадратное уравнение $x^2 + px + q = 0$ с целыми коэффициентами имеет корни, то они – целые числа? Может ли квадратное уравнение $x^2 + px + q = 0$ с нечетными целыми коэффициентами иметь рациональные корни? Для уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ выясните условия при которых его корни являются: противоположными числами; взаимно обратными числами; числами, сумма которых равна их произведению (их удвоенному произведению) и т.д.

И каждый новый факт должен открываться учеником. Для этого учитель не излагает материал, а организует исследовательскую деятельность учащегося по схеме: проблема → гипотеза → проверка, доказательство или опровержение гипотезы.

Богданова Л.И.

Развитие творческих и познавательных способностей на уроках русского языка и литературы

МБОУ Фруктовская СОШ (Московская обл.)

Развитие творческих способностей - один из способов мотивации учащихся в процессе обучения. Человеку с творческим складом ума легче не только сменить профессию, но и найти творческую "изюминку" в лю-

бом деле, увлечься любой работой, наиболее полно проявить свои способности, найти своё место в жизни.

Именно в школе начинается процесс становления качеств творческой личности. И очень важно правильно организовать этот процесс.

В ряд основных задач на уроках я ставлю перед собой задачу - научить мыслить, выражать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать ответы сверстников, принимать участие в спорах по тем или иным вопросам, как с преподавателем, так и с классом. Развитие творческого потенциала учащихся - одна из задач обучения в школе. Большое место в преподавании русского языка и литературы отвожу творческим самостоятельным работам, так как работа творческого характера повышает интерес детей к учению, развивает их наблюдательность.

Это написание сочинений и изложений, ребусы, шарады, кроссворды, творческие задания на дом. Такие задания сразу вызывают больший интерес, чем обычные, особенно у учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Например, работа над сочинением-миниатюрой позволяет одновременно развивать речевые навыки, отбирать изобразительно-выразительные средства, помогает привить вкус к художественному слову. Эти сочинения могут быть совершенно разными по тематике: «Зимний день», «Первый снег», «Снежинка», «Узор на окне», «Вечер в семье», «Слушаю тишину». Можно внести в название темы домашнего сочинения чуточку улыбки и фантазии, чтобы ребенок с удовольствием взялся за выполнение задания. Например, сочинение "Как я провел день" учитель просит написать от имени домашнего питомца. Интересно и такое задание на дом: по вырезанной из журнала фотографии придумать историю, иллюстрацией к которой могла бы стать эта фотография. На следующем уроке выбирается лучшая работа. Задание списать текст, изменив его начало или конец, также способствует развитию творческих способностей учащихся, воодушевляет ребят, потому что здесь можно писать не то, что "положено", а то, что хочется. Такие виды работ развивают воображение, смекалку, раскрепощают мысль, заставляют посмотреть на мир свежим взглядом.

Активизируют творческие способности учащихся и проектные виды деятельности. Элементы проектной деятельности использую в работе с учащимися 5-6 классов. Так например, после изучения произведений А.С.Пушкина и М. Ю. Лермонтова в 6 классе ребятам даётся задание подготовить конкурсное чтение стихотворений поэтов. Учащиеся готовятся к конкурсному чтению, подбирают музыку, сопровождающую чтение, электронную презентацию репродукций картин художников. Совместно разрабатываются критерии оценивания чтения стихотворений. На уроке сами учащиеся оценивают результаты работы своих одноклассников, аргументируют свои оценки. Работа на уроке проходит при большой активности учащихся.

В старших классах темой проектной работы может стать такая, как например, «Актуальна ли классика сегодня?» Цель работы – исследовать влияние классической литературы на кругозор и нравственность человека и причины непопулярности классической литературы среди школьников. Учащимся предлагаются вопросы: «Актуальна ли классика сегодня»? «Являются ли герои классических произведений идеалом для подражания»? «Строит ли современный школьник свою жизнь, помня заветы великих классиков»? Ведь задумываясь над этими вопросами, чаще приходишь к неутешительным выводам: классическая русская и зарубежная литература в самой читающей (когда-то) стране давно перестала волновать, воспитывать, формировать идеалы молодого поколения. Умение понимать прочитанное, сравнивать, задавать вопросы, размышлять о смысле жизни, ставить перед собой благородные цели – вот самые актуальные умения современного человека. Именно этому и учит классика, забытая сегодня.

Таким образом, наличие творческих интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Борькина А.Б.

Обучение иностранному языку через игры

МБОУ «Масловопристанская СОШ» (Белгородская область)

Мы, учителя, постоянно ищем способы повышения качества и эффективности обучения. Считаю, что наша главная задача - добиваться того, чтобы не пропадал интерес к изучению предмета. Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры.

Нужна ли игра на уроке английского языка? Многие учителя считают игру бессмысленным развлечением, потерей временем на уроке. Однако я считаю, что игра имеет большое значение в воспитании, в обучении и развитии детей как средство психической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Игра дает возможность робким и неуверенным в себе учащимся говорить, преодолевая все комплексы и нерешительность. Игра способствует развитию таких качеств как самостоятельность и инициативность. Таким образом, игра представляет собой ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью воздействия.

В данной статье хотелось бы представить игры, которые я чаще всего использую на уроках английского языка, и которые больше всего нравятся детям.

Игры, направленные на активизацию речевой активности.

Игра – анкета.

Студент пишет ряд предложений, содержащих информацию личного характера, а затем задает вопросы об этом же своему партнеру и записывает его данные; или просто составляет вопросы и задает их своему партнеру. Игра включает письменный компонент. Вопросы и предложения могут быть разнообразными. Итогом работы должен быть рассказ одного ученика о другом.

Игра – угадай профессию.

Ученик загадывает профессию. Следует задать ему десять специальных вопросов, пытаясь определить, кого он собой представляет.

Фонетические игры.

Игра – скороговорки.

Ученики разбиваются на группы по четыре человека и отработывают чтение одной скороговорки хором или по ролям. Например, скороговорки:

She sells seashells on a seashore.

The shells she sells are seashells, I am sure.

Игра – резиновое предложение.

Первый ученик или учитель произносит простое предложение. Следующий ученик повторяет его, добавляя что-то, делая его более распространенным. И так далее.

I like to eat apples.

I like to eat apples and bananas.

Игры на развитие письма.

Игра – открытки.

Обычно используется как домашнее задание или “проект”. Каждый ученик должен сделать для другого открытку, поздравить с наступающим праздником. Это должна быть не простая открытка, а для конкретного человека.

Игра – восстанови рассказ.

В ограниченный период времени ученики в группах пишут рассказик, от которого у них имеется только последняя строчка. Например:

–... , – she said and poured herself a glass of brandy.

Таким образом, игра, которая нравится ученикам, и правила которой они хорошо знают, может использоваться вновь и вновь. Самое главное, чтобы она была естественным продолжением ситуации на занятии. Необходимо помнить, что цель игры – обучение иностранному языку.

Распространенность, вариативность и выраженность нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста

ГБОУ детский сад № 2390 (г. Москва)

Тенденцией последних лет является стойкое увеличение числа случаев речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Известно, что, поскольку речь представляет собой сложноорганизованную психическую функцию, то речевой дефект, каким бы он ни был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе (Л.С. Выготский), он может накладывать отпечаток на состояние центральной нервной системы дошкольников, вовлекая в патологический процесс и другие стороны личности ребенка. У детей могут отмечаться специфические, вариативно выраженные особенности когнитивных процессов, моторной и сенсорной сфер, а также ряд эмоционально-личностных особенностей.

Наблюдается несоответствие между численностью нарушений и степенью их выраженности, а также недостаточно полной коррекционной помощью, в связи с чем речевые и сопутствующие нарушения остаются не полностью скорректированными к началу школьного обучения.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения (М.В. Фомичева).

Предметом нашего исследования явился анализ в аспекте процентного соотношения количества детей с нарушениями звукопроизношения и детей с нормальным речевым развитием, а также вариативности и выраженности симптоматики расстройств звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с целью определения своевременности и полноты оказываемой коррекционно-логопедической помощи, а также актуальности начала ее оказания в старшем дошкольном возрасте.

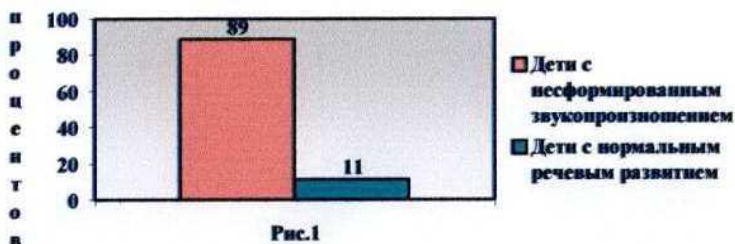
Эксперимент проводился в течение пяти учебных лет. В работе приняли участие 276 детей, посещающих ГБОУ детский сад № 2390 г. Москвы. Состояние слуха, зрения и интеллектуального развития детей нарушено не было. Для повышения заинтересованности детей в работе практически все задания выполнялись с опорой на красочный наглядный материал.

В ходе экспериментального изучения были использованы разные методы: сбор анамнестических сведений, тестирование, количественный и качественный анализ выполнения детьми заданий, метод статистической обработки фактического материала и другие.

Мы не только фиксировали функциональные недостатки звукопроизношения, но также ориентировались на видимые нарушения в механизме образования неправильного звукопроизношения, т.е. на наличие или подозрение на нарушения в центральной или периферической части речевого аппарата.

Анализ соотношения числа детей с речевыми нарушениями и их сверстников с нормальным речевым развитием позволил установить следующее: у 246 воспитанников старшего дошкольного возраста (что соответствует 89 % обследованных) отмечалась несформированность звуковой стороны речи как самостоятельный дефект, либо в сочетании с другим речевым нарушением. Лишь у 30 детей (11 % дошкольников) речевые нарушения отсутствовали.

Результаты представлены в виде диаграммы на рис. 1. Распространенность нарушений звукопроизношения у старших дошкольников.



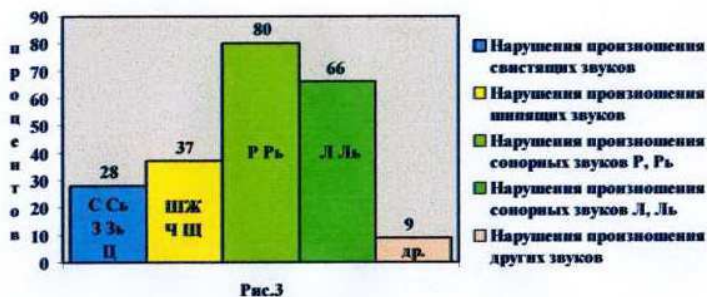
Достаточно часто нарушения звукопроизношения наблюдались на фоне минимального дизартрического расстройства – у 49 обследованных (20 %), из-за аномалий в строении органов артикуляции – у 52 детей (21 %). Встречались также случаи нарушений произношения по подражанию, при аналогичном нарушении у кого-то из взрослых или сиблингов – у 22 обследованных детей (9 %). У остальных 123 воспитанников (50 %) нарушения звукопроизношения носили функциональный характер.

Данные результаты отражены в графическом виде на рис. 2. Причины нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.



Таким образом, лишь у 11 % детей звукопроизношение в старшем дошкольном возрасте было полностью сформированным. Данные проведенного нами обследования в целом подтверждают и дополняют литературные сведения последних лет о распространенности речевых нарушений у дошкольников до 92 % (данные Минздрава РФ на 2002, Н.В. Новоторцева, М.А. Александровская и др.)

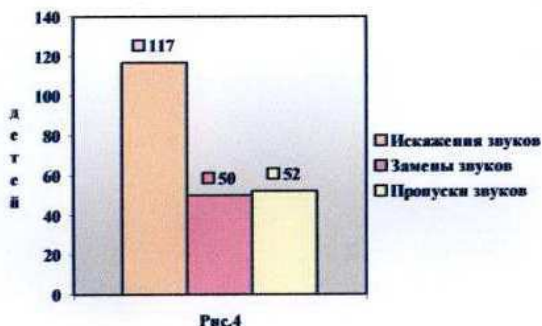
В качественном анализе звукопроизносительной стороны речи приняли участие 176 воспитанников. При обследовании звукопроизношения дошкольников выявлено следующее: нарушения произношения свистящих звуков были отмечены у 49 воспитанников (28 %); нарушения произношения шипящих звуков – у 65 детей (37 %); нарушения произношения соноров оказались наиболее распространенными в старшем дошкольном возрасте и были отмечены у 155 детей (88 %). Среди них: нарушения произношения звуков Р и Рь – у 141 ребенка (80 %), нарушения произношения звуков Л и Ль – у 116 детей (66 %). Реже встречались нарушения произношения других групп звуков. Они были выявлены у 16 воспитанников (9 %). На рис. 3 приводится диаграмма частотности нарушенных звуков. Частота нарушений звукопроизношения у старших дошкольников.



Таким образом, у 89 % старших дошкольников отмечались нарушения звукопроизношения, затрагивающие различные группы звуков. Чаще всего в старшем дошкольном возрасте оказывались несформированными звуки сонорной группы, как фонетически наиболее сложные и формирующиеся в последнюю очередь.

Как отмечала Р.Е. Левина, нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному. При проведении нашего исследования выявлено следующее: искажения при произношении звуков наблюдались у 117 (66 %) детей, замены были отмечены у 50 воспитанников (28 %), 52 ребенка (30 %) пропускали звуки при произношении слов.

Эти данные отражены нами в виде диаграммы на Рисунке 4. Варианты проявления нарушений звукопроизношения у старших дошкольников.

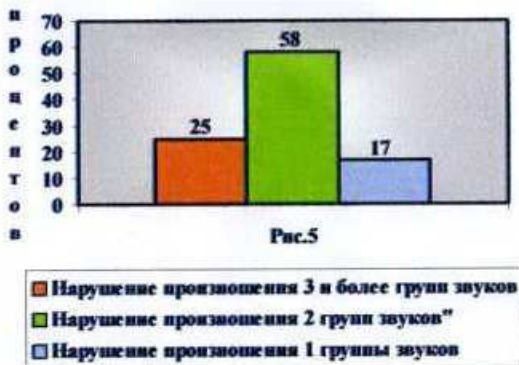


Таким образом, мы можем констатировать, что, среди трех вариантов проявления нарушений произношения различных групп звуков, наиболее часто встречается искажение этих звуков детьми старшего дошкольного возраста.

Полученные данные впоследствии были нами обработаны с целью изучения моно-/полиморфности характера нарушения звукопроизношения.

Анализ данных показал, что из 176 обследованных детей у 44 (25 %) нарушения звукопроизношения носили диффузный характер. У 102 воспитанников (58 %) было нарушено произношение 2 групп звуков. У 30 дошкольников (17 %) наблюдались нарушения произношения звуков одной группы.

Графически эти данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 5. Характер выраженности нарушений звукопроизношения.



Полученные нами результаты в целом подтверждают и дополняют данные авторов, занимавшихся проблемами звукопроизношения детей.

В ходе исследования были подтверждены наблюдения последних лет, свидетельствующие о росте численности детей старшего дошкольного возраста с дефектами звукопроизводительной стороны речи. Также была

отмечена тенденция к большей степени выраженности дефектов звукопроизношения и их стойкий характер.

К началу школьного обучения недостатки звукопроизношения должны быть скорректированы с целью создания равных стартовых возможностей детям в дальнейшем. Но множественные, сочетанные и стойкие речевые дефекты могут потребовать длительной коррекционной работы, в связи с чем, целесообразным является более раннее ее начало.

Полученные нами данные легли в основу предположения о необходимости более раннего начала организации логопедической помощи дошкольникам, а также оптимизации содержания и направленности коррекционной работы в ДОО с целью оказания своевременной и комплексной коррекции всех имеющихся отклонений развития, а не только речевого дефекта.

Литература

1. Александровская М.А. Недостатки произношения у детей старшего дошкольного возраста: Дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. - М., 1955. - 160 с.

2. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников: сб. науч. тр. / Под ред. Ушаковой О.С. - М., 1995. - С. 17-21.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1996. - 416 с;

4. Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации (по итогам всероссийской диспансеризации 2002 года).- М., Минздрав РФ, 2003.

5. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Левиной Р.Е. - М.: Просвещение, 1968. - 368 с;

6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989. - С. 17.

Буданцева М.В., Можейко А.В.

Художественно-досуговая деятельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

ТГУ им. Г.Р. Державина (г. Тамбов)

Художественно-досуговая деятельность – форма музыкальной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включающая праздники, развлечения. Она объединяет детей и взрослых общностью переживаний, дает возможность ребенку приобрести опыт общения, создает ощущение торжества. Красочное оформление помещения, где проводится праздник, музыка, яркие детские костюмы, присутствие родителей-зрителей - все это обеспечивает сильные незабываемые

мые впечатления ребенка с ОВЗ. Праздники и развлечения - важное средство формирования художественной культуры. Активная деятельность дошкольников с ОВЗ в художественно-досуговых мероприятиях дает им возможность показать свои навыки в пении, движении под музыку, в театрально-игровой деятельности. Главным условием проведения праздников и развлечений является участие всех детей независимо от имеющихся у них нарушений в развитии. Важно, чтобы каждый ребенок ощутил радостную атмосферу праздника, чтобы содержание мероприятия соответствовало возможностям детей, а не было ориентировано только на показ взрослым, родителям.

На базе Института социальных и образовательных технологий (кафедре специальной дошкольной педагогики и психологии) был создан студенческий отряд по проведению праздников и развлечений с детьми с ОВЗ. В организации и проведении художественно-досуговой деятельности принимали активное участие педагогический коллектив и студенты, они исполняли различные роли в театрализованном действии.

Наша деятельность была организована в форме разнообразных праздников (календарных, народных, традиционно детских, организованных силами детей и взрослых), развлечений-зрелищ с участием самих детей.

Базами деятельности отряда являлись муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Тамбова и области. Досуговые мероприятия и благотворительные акции студенты проводили в канун праздничных дат - Нового года, 8 Марта, Дня Победы и т.д. Они тщательно готовились к мероприятиям, подбирали игры, конкурсы; составляли концертные программы, соответствующие возрасту дошкольников, степени их развития, тяжести нарушения.

Студенты приходили к детям с праздничными представлениями и подарками. В ходе проведения театрального представления «Кто твой друг?» были проведены веселые подвижные игры и конкурсы, в конце встречи детям были вручены сладкие подарки. Веселый концерт, подвижные игры и занимательные конкурсы не оставили равнодушными ни детей, ни студентов, ни педагогов дошкольного учреждения. Члены студенческого отряда заранее готовят развлекательную программу, волнуются перед выступлением, стараются сделать встречу радостной, интересной, незабываемой. Мероприятия несут в себе сильнейший эмоциональный заряд.

Таким образом, художественно-досуговая деятельность многообразна по вариантам организации и выполняет наряду с воспитательными, образовательными и коррекционными задачи. В процессе художественно-досуговой деятельности ребенок с ОВЗ получает яркие незабываемые впечатления, приобретает художественно-эстетический опыт, получает возможности для самореализации, раскрытия своих способностей в различных видах художественной деятельности, что ведет к успешной социализации в обществе.

Буравлева Е.Г., Наговицын Ю.Н., Рубцов А.А.
Совершенствование электронного учебно-методического оснащения
графических дисциплин в условиях перехода на ФГОС
третьего поколения

ФГБОУ ВПО «ВятГУ» (г. Киров)

Государственная политика, направленная на модернизацию инженерного образования, побуждает молодёжь на этапе профессионального самоопределения активнее выбирать инженерную профессиональную деятельность. Ускоренно развивающиеся процессы информатизации и интеграции различных сфер деятельности, рост информационных потоков и инноваций в области производства и образования обуславливают необходимость постоянного обновления знаний, умений и навыков студентов и повышения качества их подготовки.

В основе инженерного образования лежит геометро-графическая подготовка бакалавров технических направлений, которая традиционно осуществляется, начиная с первого семестра первого курса. Основу геометро-графического образования составляет изучение дисциплин «Начертательная геометрия и черчение», «Геометрическое моделирование», «Инженерная и компьютерная графика», обучение которым происходит единым блоком либо параллельно друг другу, либо поступательно с постоянным обновлением и практическим закреплением уже приобретённых знаний, умений, навыков. Поэтому структура курса представляет собой сложное разветвлённое дерево с множеством связей, предусматривающих изучение материала, ссылки на уже изученный и используемый для изучения материал, его обновление или применение при решении теоретических и практических задач более высокого уровня, использование справочных нормативных материалов. Еще одна особенность геометро-графического обучения состоит в том, что дисциплины данного цикла являются фундаментальными в подготовке бакалавров технических направлений. Это дисциплины, относящиеся как к математическому и естественнонаучному циклу, так и к профессиональному циклу. Поэтому необходимо мотивировать не столько учебную, сколько учебно-профессиональную деятельность студентов. При изучении геометро-графических дисциплин необходимо обеспечить преемственность знаний при переходе к профилирующим по данному направлению учебным дисциплинам.

Изучение дисциплин геометро-графического цикла проходит у студентов-первокурсников достаточно трудно, так как уровень школьных знаний по геометрии и черчению достаточно низкий. Наряду с этими проблемами студенту на первом курсе необходимо пройти адаптацию к условиям высшей школы, и этот процесс проходит при изучении геометро-

графических дисциплин в том числе. Когда мы заводим речь об обучении, в голову обычно приходит слово "педагогика". При этом мы далеко не всегда осознаем некоторое несоответствие употребляемого понятия требованиям обучения в высшей школе. Студентов-первокурсников часто рассматривают как детей старшего возраста, вчерашних школьников. Но юридический статус студентов не соответствует такой категории: совершеннолетие в России наступает в 18 лет. В связи с этим студентов необходимо рассматривать как взрослых людей. Причём ряды студентов пополняют не только выпускники школ, но и более взрослые категории граждан: прошедшие службу в армии, закончившие средние специальные учреждения, имеющие опыт работы на производстве или желающие изменить вид профессиональной деятельности, повысить свою квалификацию. Поэтому в высшей школе наряду с очной формой обучения распространены очно-заочная, заочная, сокращённая формы обучения, получение второго высшего или дистанционного образования, подразумевающие обучение взрослых людей, уже вышедших из студенческого возраста. Вопрос состоит в необходимости адаптировать профессиональный капитал педагогов к требованиям новой ситуации и попытаться выработать особые методы обучения, максимально отображающие специфику работы с обучаемыми разного возраста.

При переходе на ФГОС 3-го поколения наряду с традиционными средствами педагогики обнаружилась потребность в выработке нового подхода к обучению. Именно на это нацелена педагогическая отрасль – андрагогика, которая рассматривает теоретические и практические проблемы образования и воспитания взрослого человека. Традиционные средства педагогики естественно присутствуют при изучении геометро-графических дисциплин. Это и освещение теоретического материала на лекционных занятиях, и проработка и практическое применение теоретических знаний, преобразование их в геометро-графические умения и навыки на практических занятиях, использование традиционной методической литературы: учебники, учебные и учебно-методические пособия, оценка полученных знаний посредством проведения контрольных работ, тест-контролей, выполнение графических работ. При этом параллельно должны решаться психолого-педагогические задачи: мотивация учебно-профессиональной деятельности, адаптация к условиям и требованиям высшей школы, активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов. Решить весь этот спектр задач невозможно в рамках аудиторных часов, отводимых на изучение геометро-графических дисциплин.

Современные образовательные стандарты предусматривают снижение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы студентов (в зависимости от формы обучения учебные планы предусматривают 50-90% часов для самостоятельной работы от общего количества).

Поэтому организация самостоятельной работы: самообучение, самоконтроль, самостоятельная оценка уровня своих знаний, умений – играет на современном этапе ведущую роль, но и создает большие проблемы. Самоорганизация и самореализация, самостоятельность в принятии решений и готовность нести за них ответственность – понятия весьма далекие для нынешних выпускников школ, средних специальных учреждений и т.п. Поэтому педагогу необходимо организованное обучение студентов плодотворно сочетать с активным процессом их самообучения. Это порождает такую особенность андрагогики, как большой рынок не только учебных услуг, но и материалов для самостоятельного образования. Задача педагога – применять значительно более эффективные методы обучения, так как активные восприятие и мышление совсем по-другому позволяют усваивать новый материал. Согласно принципам андрагогики, обучающемуся человеку принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Поэтому необходимо сформировать личность, которая ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению.

На кафедре Начертательной геометрии и черчения ВятГУ решение поставленных задач базируется на многолетнем научно-методическом и психолого-педагогическом опыте работы. Обучение дисциплинам, лежащим в основе геометро-графического образования, на кафедре НГиЧ ведётся по 20 техническим направлениям подготовки бакалавров по очной, заочной, заочной сокращенной формам обучения, а также для студентов, получающих второе высшее образование. Единый подход к образовательному процессу студентов разного возраста, имеющих разную подготовку к изучению геометро-графических дисциплин, позволяют обеспечить традиционные средства педагогики, совмещенные с прогрессивными средствами андрагогики. На кафедре выполнена кропотливая работа по формированию «дерева разделов» геометро-графического образовательного ресурса, предусматривающего модульность учебного материала, по созданию единой оболочки для размещения образовательных курсов и научно-методических материалов. Модульная система позволяет обеспечить образовательные траектории изучения графических дисциплин.

С 2010 года в связи с переходом на ФГОС третьего поколения осуществляется переработка имеющегося и разработка нового учебно-методического оснащения графических дисциплин. Рабочие программы составлены по единой форме, разработанной учебно-методическим управлением ВятГУ, предусматривающей модульный подход к формированию образовательных программ и организации образовательного процесса. При этом выполнялась работа по формированию электронного УМК графических дисциплин, отвечающего поставленным кафедрой задачам. Включение компьютерных технологий в учебную деятельность позволяет разносто-

образить учебный процесс и максимально соответствует актуальным интересам студентов технических направлений, что способствует формированию внутренней мотивации освоения учебного материала. Используя в работе данную технологию, педагог имеет возможность наглядно, интересно, и в то же время научно и лаконично, представить как весь материал курса, так и каждого отдельно взятого его раздела.

Таким образом, сформировалась вполне конкретная задача: используя интернет-технологии разработать электронный образовательный геометрический ресурс, позволяющий создавать, изменять и использовать все необходимые элементы УМКД для ведения образовательного процесса, включая самостоятельную работу студентов. Учитывая специфику андрагогики, как раздела теории обучения, раскрывающего специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога, электронный образовательный ресурс «Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика» содержит две части: «Вы – преподаватель» и «Вы – студент».

Первая часть, «Вы – преподаватель», содержит различную документацию, входящую в УМК любой дисциплины: образовательный стандарт, цели и задачи изучения дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, перечень реализуемых компетенций, рабочая программа, текущий контроль усвоения материала, задания для самостоятельной работы, теоретические и практические вопросы к экзамену и зачёту. Возможности интернет-технологий позволяют сравнительно легко расширить этот перечень, дополнив его новыми необходимыми модулями. Для лучшего структурирования материала, а также с учётом того, что под одной оболочкой может быть размещено большое количество курсов, переход к УМКД и отдельным его компонентам реализован в виде дерева. Это не единственный способ перехода к конкретному разделу. Все элементы курса соединены между собой системой гиперссылок, позволяющих обратиться к взаимосвязанным компонентам, минуя дерево разделов. Формирование всех этих документов в рамках ЭУМКД позволяет не только предоставить доступ к ним всем заинтересованным участникам образовательного процесса, но и даёт в руки разработчику курса мощный и гибкий инструмент как для создания УМКД, так и для поддержания его в актуальном состоянии.

Вторая часть образовательного ресурса, «Вы – студент», содержит обучающие и контролирующие материалы, предназначенные для ведения образовательного процесса. Стандартный набор должен включать в себя теоретическую часть; практические примеры; тесты, как обучающие, так и контролирующие. В электронный ресурс введены рабочие программы по каждому направлению подготовки бакалавров, в которых каждая ячейка

модульного плана является активной и участвует в организации гиперссылок между отдельными модулями. При использовании интернет-технологий разработчикам курсов могут быть предоставлены дополнительные возможности. Так, например, лекции могут представлять не просто форматированный текст, снабжённый достаточно простой системой переходов. Лекция может представлять собой набор разделов со сложными связями, образующими несколько возможных траекторий изучения материала, учитывающих психологические особенности студента, его текущую подготовку, требуемую глубину изучения материала. Основу геометро-графического образовательного ресурса составляет электронный учебник. Его можно использовать в различных режимах обучения, главный из которых – режим наглядной иллюстрации изучаемого геометрического объекта. Электронный учебник позволяет провести компьютерный эксперимент с целью самостоятельного получения нового знания о геометрическом объекте в рамках организации самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом, или изучения дополнительного материала, не предусмотренного учебным планом в рамках самообразования, что делает электронный учебник в процессе обучения одним из инструментов познания. Это не только положительно сказывается на мотивации обучения, но и вселяет уверенность в выполнении практических заданий, обеспечивающую продуктивность учебно-познавательной деятельности обучающихся. Важной стороной электронного учебника являются операции анимации: показ графических построений при пошаговом решении с описанием методики и непрерывное решение в процессе движения от начального задания до получения конечного результата. Причем, наблюдение за динамичным процессом построения изучаемых геометрических объектов с помощью интерактивной геометрической среды позволяет выделить их характерные признаки, установить закономерности, сделать обобщения и выводы, решать простые конструкторские задачи. При этом главной задачей преподавателя становится не просто передача знаний, а формирование у обучающегося стремления самостоятельно получить знания и умения, стимулируя его интеллектуальные способности, пробуждая интерес к предмету с целью повышения уровня мотивации к овладению теоретическими и практическими знаниями.

Итак, анализ исследований, проводимых на кафедре НГиЧ ВятГУ, показал, что обучение с использованием компьютерных технологий как средства обучения является эффективным источником мотивации учебно-профессиональной деятельности, воздействуя на творческие возможности студента, развивая интеллектуальные способности, создавая условия для реализации его потенциальных возможностей.

В концепции модернизации Российского образования сказано, что главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования, и чтобы быть действительно нужной, информатизация образования должна помогать решению двух основных задач школы: образование – для всех и новое качество образования – каждому. Одним из направлений модернизации образования является внедрение компьютерных технологий, в том числе и на уроках изобразительного искусства.

На своих уроках использую электронные учебники, электронные энциклопедии, путеводители и справочники, коллекции, галереи, мультимедиа- библиотеки, тренажеры, тесты, презентации, CD и DVD диски. На этапе подготовки к уроку анализирую электронные и информационные ресурсы, отбираю необходимый материал по теме урока и оформляю его на электронных носителях. Большую помощь в поиске необходимой информации оказывает каталог образовательных ресурсов по искусству, размещенный во всемирной сети Интернет.

При объяснении нового материала пользуюсь иллюстрациями, фотографиями, портретами, видеофрагментами, видеозаписями, проектируя их на большой экран, провожу уроки в форме виртуальной лаборатории или виртуальной экскурсии. При закреплении знаний использую компьютерное тестирование, повышающее эффективность учебного процесса. Одной из главных задач считаю формирование у обучающихся навыков нахождения и отбора нужной информации через подготовку мультимедийных проектов, которые позволяют обобщить ранее полученные знания, умения и навыки, применить их на практике и раскрыть творческие возможности школьников. Для развития потенциальных художественных способностей, заложенных в ребенке, применяю в своей работе нетрадиционные техники, стараясь сделать урок необычным, более запоминающимся. К нетрадиционным приемам изобразительной деятельности отношу различные смешанные техники: коллажи, декоративные мозаики, работу с природным материалом, с тканью, с нитками, с соленым тестом, с глиной и многое другое, в этом мне помогают мультимедийные технологии, позволяющие увидеть процесс изготовления изделия, этапы выполнения работы. Использование на уроках изобразительного искусства инфор-

мационно-коммуникационных технологий имеет следующие преимущества перед традиционным ведением урока: соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка; позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Бурлакова О.С.

**Использование интерактивной доски
на уроках изобразительного искусства**

БОУ СМР «СОШ №3»(г.Сокол, Вологодская обл.)

Изобразительное искусство делает нашу жизнь интересней и ярче. Использование интерактивной доски на уроках помогает обучающимся приобщиться к удивительному миру, учит ориентироваться в жанрах, знакомит с художественными средствами и приемами воплощения в живописи, делает урок не только насыщенным и эффективным, но и более интересным, позволяя разнообразить работу на уроке, реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность.

Эффективность использования интерактивной доски - экономия времени на уроке, многократное использование наглядных материалов и ресурсов, создание электронного банка данных. При работе с материалами на интерактивной доске объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия отменять или возвращать, страницы можно листать вперед и назад, демонстрируя определенные темы занятия, можно сохранить все пометки и изменения в файле, чтобы использовать их в дальнейшем, привлекать учеников к сотрудничеству в разработке ресурсов, работы, выполненные учениками, всегда можно сохранить для дальнейшего редактирования, выполнения работы над ошибками. На своих уроках при изложении учебного материала я использую готовые программные средства или созданные мной электронные разработки и презентации, с помощью компьютерных программных средств мы знакомимся с творчеством великих художников, скульпторов, архитекторов, с шедеврами мирового искусства. Использую такой инструмент ИД как Галерею. В её состав включены различные шаблоны и изображения, в том числе из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

При объяснении новой темы использую инструмент "Шторка" для скрытия определенной части экрана, она помогает скрыть информацию, которая еще не известна обучающимся, а затем раскрываю шторку по мере прохождения материала. При закреплении материала вся информация, появляющаяся в процессе урока на ИД сохраняется, и можно быстро повторить основные моменты теории, сделать выводы. Если ученик по какой-либо причине пропустил урок, все записи урока сохраняются в элек-

тронном виде, и он может в любой момент просмотреть их и отработать материал самостоятельно. Интерактивную доску использую на конкретном этапе занятия, например при изучении темы "Пейзаж" в 6 классе, перед рисованием повторяем какие пейзажи мы изучили, используем интерактивную доску: из перемешанных по всему экрану пейзажей в одну колонку перемещаем все городские пейзажи, в другую - морские, в третью - сельские. При изучении народных художественных промыслов в 5 классе интерактивная доска помогает показать не только готовое произведение, выполненное, например, мастерами Дымково, Филимонова, Гжели, Хохломы, но и непосредственного технический процесс изготовления изделия, а во время остановки репродуцируемой картинке на моменте росписи ученик может подойти к доске и повторить все движения за мастером.

Интерактивная доска является тем уникальным техническим средством, которое при правильном использовании помогает повлиять на качество обучения школьников.

Буцаева Н.М.

Проект как опытно-экспериментальная работа в формировании межкультурной компетенции учащихся 8-х классов

*(МБОУ СОШ №2, п. Краснооктябрьский,
Майкопский р-н, Республика Адыгея)*

Изучение иностранных языков в концепции глобального образования направлено на решение задачи формирования межкультурного капитала учащихся. Феномен межкультурного капитала предполагает развитие способностей понимать и ценить культуру других народов, формирование непредвзятого взгляда на мир, ломку сложившихся стереотипов, искажающих восприятие иной культуры. На современном этапе в изучении иностранному языку во многих школах учителя пытаются использовать эффективные методы обучения. Современные учебники ФГОС включают в себя самые эффективные и действенные методы для достижения основных целей обучения иностранному языку, а именно формированию межкультурной компетенции. Одним из методов данной цели является проектная методика.

Целью данной работы является применение проектной методики в формировании межкультурной компетенции уч-ся 8 классов средней общеобразовательной школы, разработка обоснованной методической модели эффективного формирования данной компетенции в условиях средней школы.

Проектная методика на уроках иностранного языка строится так, чтобы школьники не испытывали скуки на занятиях. Для апробации метода проектов была проведена опытно-экспериментальная работа, проведенная

в течение одной четверти в школе. Для эксперимента было взято два 8-х класса, один из которых был контрольный, а другой экспериментальный. В течение данного периода времени учащиеся обоих классов занимались по одному учебному пособию. Начиная свой эксперимент, внимание преподавателей уделялось следующему:

Данная работа дает возможность учителю, хорошо владеющему методикой, повысить свое мастерство.

При помощи метода проекта влиять на темпы умственного развития учащихся, способствовать улучшению объема памяти.

Дать учащимся убедиться, что при желании можно овладеть больше чем просто иностранным языком, а именно умению использовать иностранный язык в межкультурном общении. Однако в отличие от контрольного класса экспериментальной группе учащимся были предложены занятия иностранного языка с изучением тех же тем с использованием метода проектов.

Начиная новую тему учитель нацеливал учащихся на поиск информации и материалов, которые они могли использовать в своих будущих проектах. Обсуждение этих вопросов проходило за круглым столом в форме дискуссии, в ходе которой учащиеся, опираясь на свой опыт, высказывали свое отношение к различным жизненным ситуациям. Школьники составляли вопросы для интервью, собирали иллюстрированный материал, писали эссе. Учащиеся старались самостоятельно планировать свои действия и самостоятельно решать какие материалы им понадобятся для подготовки проекта. В случае возникновения трудностей они обращались за помощью к преподавателю.

После проделанной опытно-экспериментальной работы, в обоих 8-х классах был проведен итоговый тест. Полученные результаты свидетельствовали о том, что в экспериментальном классе знания культуры страны изучаемого языка гораздо выше, чем в контрольном классе, что может влиять на дальнейший план работы школы в области иностранных языков. В контрольном классе также наблюдается существенный рост показателей, однако, это второй уровень после экспериментального класса. Это еще раз подтверждает оптимальность выбранного метода и соотношения заданий. Роль учителя – это роль координатора, участника и помощника. Чтобы учащиеся чувствовали себя независимыми, самостоятельными, учитель «притворяется пассивным». «Пассивность» не означает бездеятельность.

Практика показывает, что проектная деятельность является большим стимулом в формировании коммуникативной межкультурной компетенции, это активно действующая методика, ведущая к успешному овладению иностранным языком.

Варченко Е.И.

**Проблема оценки результатов качества образования
в образовательном учреждении**

Московский городской педагогический университет

Понятие качества образования – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Значительная группа педагогов, психологов, управленцев считают, что результаты образования практически невозможно определить. Поэтому результаты образования не продумываются, не прогнозируются, не планируются и не оцениваются. Всесторонний анализ практики управления современной общеобразовательной школой позволяет сделать вывод: для абсолютного большинства современных образовательных учреждений характерно управление, ориентированное на процесс, а не на конкретные результаты. Многие директора высказываются следующим образом: «Мы делаем все возможное, чтобы обеспечить хорошее качество образования выпускников, а уж что получится – то получится». [2, с.54]

Опираясь на выступление известного специалиста в сфере социальных наук, профессора из Великобритании Теодора Шанина, можно сделать следующий вывод: итоги педагогической деятельности количественно не измеряемы, зависят от огромного числа факторов и их просто невозможно учесть, поскольку достижение многих целей и объективно, и субъективно отсрочено во времени, то результаты работы школ вообще не определяемы, и педагогика как наука и практика в принципе не может рассматриваться как область знаний и деятельности, делающая те или иные заранее прогнозируемые результаты. Такова позиция сторонников гуманистического подхода к управлению образованием.

Невозможно безоговорочно согласиться с этой точкой зрения. Действительно, некоторые образовательные результаты зависят от огромного числа регулируемых, и нерегулируемых, не зависящих от учителей факторов. Верно, что некоторые результаты образования объективно не могут проявиться даже ко времени окончания выпускником школы. Пока неясно, как можно определить в результатах образования все то, что относится к сфере духовной развитости личности. Но существуют и другие факторы, благодаря которым можно опровергнуть представленную точку зрения.

Каждому управлению присущи целенаправленность, целевой характер, наличие цели, которая должна быть достигнута в итоге управленческих действий. Сопоставив цель и результат можно проверить достижения. Таким образом, нельзя отрицать возможность определения результатов,

следовательно, будут отрицаться и цели, а бесцелевое управление образованием невозможно.

Важно отметить еще один признак – прогностичность, что неизбежно предполагает прогнозирование результатов управляемой образовательной деятельности, их четкого определения, обозначения.

Нельзя не сказать о программно-целевом подходе в управлении, составной частью технологии которого является проблемно ориентированный анализ. Необходимо понимание, что, отрицая возможности определения результатов управляемой образовательной деятельности, неизбежно отрицается и возможность развития ребенка, школы, так как последнее предполагает обязательное качественное изменение объекта и субъекта, т.е. получение существенно нового социально ценного результата, который необходимо определить.

Те, кто считают невозможным определять результаты, качество образования, неизбежно подталкивают школу к низкому качеству самого образовательного процесса, полной утрате ответственности за управленческую и педагогическую деятельность.

Еще одна позиция, которую занимают управленцы с технократическим складом мышления, отражает идею того, что управление, не ориентированное на результат, - это бессмысленное, низкоэффективное, затратное управление. [2, с.57] В любой управляемой деятельности нужно конкретно обозначить, определить, назвать результаты, и сфера образования – не исключение. Но, к сожалению, невозможно точное определение всех результатов образовательной деятельности.

Для оптимального решения этого вопроса можно говорить о том, что можно и нужно определять результаты количественно и качественно. Для ожидаемых результатов, гарантия которых невелика, необходимо создавать все возможные условия для их возникновения и проявления. И следует помнить, что никакое положительное воздействие не остается бесследным, просто образовательные и воспитательные результаты нередко проявляются не сразу, а по истечению времени, иногда достаточно длительного.

Говоря о способах оценки результатов и качества образования, выделяют количественные и качественные методы оценивания. Количественные методы часто сочетаются с качественными, поскольку они предполагают наличие точки отсчета, единицы измерения и т.д., что в образовательной практике имеет весьма ограниченное применение. К количественным методам относят, например, определение темпа чтения или письма, выставление балльной оценки за диктант (качество обучения языку) в зависимости от количества допущенных ошибок разного вида.

Большинство оценок результатов образования, это оценки личностного развития, различных сторон воспитанности, готовности поступать тем или иным образом в обычной или экстремальной ситуации, креативность,

которые осуществляются квалиметрическим (качественным, описательным) путем. [2, с.58]

Многие ученые, работающие над этим вопросом, признают наличие трудностей в корректном определении результатов образования. Соответственно необходимо признавать примерность, приближительность, преимущественно качественный характер результатов образовательного процесса и его управления, но при этом не отвергать необходимость и возможность их прогнозирования, проектирования и оценки.

Для оценки необходимо разработать собственные методики. Сначала определяются уровни: высокий, средний, низкий, идеальный, оптимальный, допустимый, недопустимый, пограничный, дефектный и т.д. Далее отбираются показатели, которые в совокупности характеризуют уровни развития оцениваемого качества, параметра, результата. Эти характеристики должны удовлетворять такие требования как полнота, целостность, достоверность, и должны быть проверены исследовательско-экспериментальным путем.

Хотелось бы привести примеры известных и широко применяемых квалиметрических (описательных) методик определения результатов и качества образования:

- достижение прогноза, сделанного учителями (как экспертами) в зоне ближайшего развития ребенка;
- оценка поведения в естественно возникших экстремальных ситуациях, которые всегда представляет жизнь;
- оценка поведения учеников в специально продуманных и организованных педагогом диагностических ситуациях;
- достижение высшей качественной оценки по шкале критериев, разработанных самой школой;
- использование совокупности сквозных (т.е. годных для оценки любых действий, поступков и т.п.) психологических показателей, например:

- а) знает, как надо (интеллектуальный показатель);
- б) способен реализовать (волевой показатель);
- в) хочет реализовать (эмоциональный показатель). [2, с.60]

Говоря о проблеме оценки результатов качества образования, важно сказать об уровнях, как способе квалиметрической (качественной) оценки результатов образовательной деятельности. Этот способ применяется в педагогике достаточно давно. Вспомним известные возможные уровни обязательного усвоения, разработанные несколько десятилетий назад в лаборатории общих проблем дидактики РАО В.В. Краевским, И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным:

- 1 уровень – знание (запоминание и воспроизведение);

- 2 уровень – понимание (объяснение, изложение, интерпретация);
- 3 уровень – применение (по образцу, в сходной ситуации, в измененной ситуации);
- 4 уровень – обобщение и систематизация (выделение части из целого и комбинации элементов для получения целого, обладающего новизной) – это уровень творчества;
- 5 уровень – эмоционально-ценностное отношение.

Каждый более высокий уровень включает в себя требования предыдущего.

Еще один известный, обоснованный и научно доказанный метод квалиметрической оценки любого результата образования, который нельзя измерить, это метод педагогического консилиума, являющегося разновидностью метода экспертной оценки любого параметра, характеризующего качество образования. Этот метод был разработан еще в 70-е годы XX столетия академиком Ю.К. Бабанским. Данный метод заключается в следующем.

Определенная заранее группа экспертов по заранее разработанным параметрам, характеризующим развитость реальных учебных и воспитательных возможностей ребенка, оценивают каждого из них. Оценки обсуждаются, аргументируются, и выносятся согласованная оценка в баллах, уровнях, которая заносится в протокол заседания. Следовательно можно прогнозировать цели образования по каждому ребенку, оценивать промежуточные, конечные и отдаленные показатели качества образования. [3, с.93]

Изложенное говорит о сложности оценки результатов качества образования. Но также важно помнить о реальной возможности определения самых различных результатов образования, а значит и прогнозирования и проектирования этих результатов, то есть – целей.

Библиография:

1. *Лазарев В.С.* Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С. Лазарева – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997 – 336 с.

2. *Поташник М.М.* Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 448 с.

3. *Середовских Б.А., Щекатунова А.Д. и др.* Гармония мысли и чувства: Материалы опытно-экспериментальной работы по созданию школы самореализации личности на художественно-эстетической основе, - Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 1999.- 164с.

Венкова С.И.

Формирование исследовательских умений и навыков в курсе химии в основной и старшей школе (9-11 классы)

МБОУ лицей № 38 (г. Нижний Новгород)

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Интеграция естественнонаучных знаний, полученных в результате проведения исследовательской работы учащимися, позволяет изменить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности [9].

В связи с переходом на новые стандарты, развитие универсальных учебных действий, помогает ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, дает возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентности, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Исследовательская деятельность ученика и учителя, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, ускорит реализацию концепции обучения. На сегодняшний день есть вопрос из вопросов: Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся? Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой обучения и индивидуальным характером усвоения может принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном уровне. Задача же педагога при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование учащихся самооценкой образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Исследовательская деятельность старшеклассников создает реальные предпосылки для установления большой преемственности между средним и высшим образованием, позволяет максимально учитывать интересы, возможности и способности ребят, поможет им правильно сориентироваться в той области, которую они себе изберут [10].

Индивидуальный подход к организации исследовательской деятельности позволяет учитывать эти специфические для каждого ученика характеристики в большей степени, чем при традиционном обучении. Эти показатели не являются неизменными, они развиваются в процессе работы с учащимися.

На основании изучения уровня познавательного интереса, а также уровня сформированности исследовательских умений и навыков для приобщения учащихся к исследовательской деятельности проводятся уроки с элементами исследования и уроки-исследования.

Исследовательский подход в обучении химии способствует росту мотивации к учебной деятельности, осуществляется во внеурочное время и эффективен в рамках научного общества учащихся (НОУ), на занятиях элективных курсов, при написании исследовательских проектов, докладов, научных статей, рефератов, участия в олимпиадах, в технической олимпиаде школьников на базе НГТУ им. Р.Е.Алексеева, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

Химический эксперимент является одним из самых эффективных методов стимулирования учебно-познавательной деятельности. В целях политехнической подготовки необходимо познакомить учащихся с важнейшими отраслями и общими научными принципами химического производства, ведущими профессиями, современными технологиями, проблемами экономики и организации труда.

Наиболее важными видами исследований учащихся по химии являются следующие:

- решение качественных химических задач;
- решение химических, физико-химических и химико-технологических проблем;
- поисковая деятельность и написание рефератов;
- самостоятельное прогнозирование и моделирование химических процессов и реакций;
- проектная деятельность;
- исследовательские умения развиваются на уроках химии на разных этапах обучения в школе.

Процесс обучения химии в лицее включает четыре уровня усвоения. После первого (общих представлений), необходим второй – проговаривание изучаемого материала в любой форме. Используются нетрадиционные формы занятий: лекционно-зачетная система, интегрированные уроки, семинары, консультации. Третий уровень – выполнение упражнений, решение задач, проведение эксперимента, практикума и т.п. Кроме этого наши учащиеся выполняют химический практикум на базе НГПУ им. К.Минина и на базе ННГУ им. Н.И.Лобачевского, используя сложное химическое оборудование. Четвертый уровень – творческий, т.е. применение знаний в измененных ситуациях, обеспечивающих развитие собственного нестандартного мышления ребенка. Это актуально для лицея, где выявлено достаточное количество учащихся, интересующихся экспериментальными исследованиями.

Для того чтобы сделать обучение интересным и познавательным, в настоящее время на уроках химии в лицее часто используется проектная технология, которая является одной из технологий четвертого поколения. Метод проектов («Скажем жизни – ДА», «Берегите воду», «Проект по сохранению воды» и др.) помогает индивидуализировать учебный процесс. Здесь важен не только результат обучения, но и разработка сценария и процесс выполнения проектного задания, который развивает исследовательские умения школьников, повышает качество знаний и способствует развитию интеллектуальных и исследовательских способностей, появление познавательного интереса к предмету. Научно-исследовательские проекты (в основной и старшей школе) учат старшеклассников основам проектного менеджмента и научного исследования. Кроме того, они способны принести реальную общественную пользу, а для каждого участника - стать осязаемым успехом, первой ступенькой в профессиональной карьере [11].

Использование ИКТ на уроках химии и при подготовке проекта предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого ребенка в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности, позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Особое значение приобретает научно – исследовательская работа школьников, участие их в НОУ с выполнением химического эксперимента, которая осуществляется в лицее по 2 направлениям: написание учебно-исследовательских работ под руководством учителей лицея и написание учебно-исследовательских работ под руководством преподавателей вузов (ННГУ им. Н.И.Лобачевского, НГТУ им. Р.Е.Алексеева). Примеры: «Парфюмерная промышленность. Производство духов», «Письменность, появление карандаша и ручки, краски», «Сравнение потребительских качеств некоторых жидкостей для мытья посуды», «Кристаллы. Получение кристаллов в лабораторных условиях», и др.

НИР позволяет ученикам испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Участие в научно-исследовательской деятельности развивает:

- познавательные функции ученика;
- умение критически оценивать подходы к решению исследовательских задач;
- творческие способности;
- умение грамотно и компетентно излагать результаты исследований.

Исследовательская работа учащихся занимает большее время, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что деятельность учащихся продуктивная и творческая. Учащиеся при этом подходе могут быстро и правильно выполнять задания, самостоятельно изучать более сложный материал.

Будущие химики конспектируют научные статьи по изучаемой теме, находят интересный материал по предмету, увлеченно занимаются внеурочным экспериментом. «Обучать не всех, а каждого» - девиз современной школы, нашего лица.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения. / А. И. Савенков // Москва, Академия развития. 2005 г. 450с.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение: Аркти, 2004., 204 с.

4. Степин Б.Д. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. - М.: Дрофа, 2002., 96с.

Власова Н.А., Морковская В.Н.

Образовательная услуга в дошкольном образовательном учреждении

МБДОУ детский сад № 320

МБДОУ детский сад № 295 (г.о. Самара)

Основным видом деятельности дошкольных учреждений является создание, оказание образовательных услуг (ОУ). Что скрывается за термином "образовательная услуга"? В чем ее отличие от других видов услуг?

Будем рассматривать образовательную услугу как процесс обеспечения «овладения воспитанниками тем или иным уровнем подготовки к различным видам деятельности в школе». Образовательная услуга чаще всего предоставляется путем реализации образовательной программы ДОУ. Начало потребления ОУ происходит одновременно с началом её оказания.

Специфика ОУ в дошкольном образовательном учреждении:

1. ОУ не имеет материального воплощения, она неосвязаема. Ее результат заключен в воспитаннике и не проявляется сразу. Связь с воспитанниками и их родителями не теряется на протяжении многих лет. Большинство наших выпускников поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично».

2. ОУ неотделима от субъектов (конкретных работников), услугу оказывающих. Замена воспитателя может существенно повлиять на процесс и результат оказания услуги, а, следовательно, и на спрос. Поэтому уделяется серьезное внимание вопросу профессиональной подготовки и повышения квалификации своих кадров. Педагоги ежегодно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях, разраба-

тывают методические рекомендации, тем самым повышая свой уровень образования, в свою очередь, донося эти знания до детей.

3. ОУ неотделима от ее потребителей. Итоговый результат обучения и воспитания зависит не только от педагога, но и от самого воспитанника. Определить реальный вклад каждой стороны нелегко. Именно поэтому в начале учебного года с родителями проводятся собрания, консультации, где конкретно рассматриваются вопросы ожидаемых результатов воспитания каждого возрастного периода, с помощью чего они достигаются. Называются учебные программы, учебные пособия и методические материалы, условия оказания услуги.

4. ОУ непостоянна по качеству. Крайне трудно жестко определить стандарты на процессы оказания услуг и так же трудно их придерживаться. Здесь нам помогает внедрение в образовательный процесс основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанная на основе федеральных государственных требований; внедрение парциальных программ; создание механизмов, обеспечивающих слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (мониторинг, диагностика).

5. ОУ несохраняема (недолговечна). Во-первых, услугу нельзя создать и оставить на сохранение в ожидании спроса. Здесь нам помогает сохранение необходимой учебной информации на материальных носителях. Т.е. разработка и реализация проектов, участие в конкурсах, проведение методических объединений, открытых мероприятий. При возникновении спроса эта информация может быть сразу использована. Во-вторых, полученная ранее информация забывается и устаревает. В организации образовательного процесса используются современные технологии образования с учетом детского развития.

В-третьих, отсутствие в группе воспитателя или воспитанника не позволяет полноценно компенсировать соответствующие потери в отведенное программой время. Поэтому с детьми всегда находится возможность индивидуально позаниматься с детьми в утренние, вечерние часы.

В процессе дошкольного воспитания и образования воспитанники приобретают новые знания и компетенции, иные качества личности, постепенно повышая свой первоначальный потенциал.

Власова Т.Н.

Профессиональная культура педагогов и здоровый образ жизни

МБОУ Фруктовская СОШ (Московская обл.)

Без психологического комфорта в образовательной среде не сможет формироваться творческая личность, способная к самосовершенствованию. Я считаю, что для создания психологического климата необходимы методы, которые отражают уважение человеческого достоинства ребенка,

чтобы ученик чувствовал себя спокойно и уверенно. Стараюсь на уроке создать положительный эмоциональный тонус, атмосферу доброжелательности, которая позволяет снимать невзгоды, разрушающие здоровье детей – это «эмоциональные поглаживания», одобрения, добрый, ласковый тон, похвалы. Необходимо в работе с детьми присутствие ситуации успеха, которая формирует у ребенка уверенность в себе. Так как способности у детей по математике разные, дети получают дифференцированные задания – как путь поддержки индивидуальности ребенка. Чтобы успех, чувство радости почувствовал каждый обучающийся, чтобы у учащегося не возникало к данному предмету чувство страха и ненависти. Ведь главное на уроке – самочувствие ученика. Сейчас наблюдается падение интереса к обучению, снижение познавательной активности, поэтому стараюсь подбирать задания, связанные с жизненными ситуациями, и виды работы, которые заинтересовывали бы детей, оживляли процесс обучения – это работа в парах, в группах, в командах, работа-игра, которая создает у детей бодрое настроение. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Стараюсь на уроке комментировать оценку, использую прием самооценки учащегося своей работы. Без учета физиологических, эмоционально-личностных особенностей детей невозможно создать психологический комфорт в образовательной среде. Создание и оптимизация условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия – прерогатива, прежде всего, психологической службы учреждения.

На этапе организационно- методической деятельности психологом осуществляется психологическое сопровождение детей, психологизация образовательной среды, моделирование образовательного процесса. Педагог-психолог разрабатывает и адаптирует индивидуальные коррекционные программы, ведет индивидуальные карты, отслеживающие динамику развития ребенка.

Следующий этап – исследовательская деятельность. На нем происходит получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для психологической помощи детям, их родителям, педагогам.

Особенно важное место уделяется коррекционно-развивающей деятельности. Мы высоко ценим психическое здоровье детей, поэтому большое внимание уделяем процессу адаптации малышей к ДОУ. Психолог, совместно с воспитателями, поддерживает эмоционально благоприятную атмосферу в группах, организует наблюдения за ребенком, заполняет

адаптационные листы. Психологом организуются консультации, помогающие педагогам правильно осуществлять игровую деятельность в адаптационный период, направляя ее на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок», и обязательно включающей коррекционные игры и упражнения.

На наш взгляд, успешность обеспечения психического здоровья детей определяется, в первую очередь, позицией, которую мы займем по отношению к различным участникам образовательного процесса, и, прежде всего, к ребенку на всех возрастных этапах.

Во вторых, нужно построить и модифицировать развивающую среду, таким образом, чтобы она была максимально благоприятна для психического развития каждого ребенка, его внутреннего мироощущения. Учебно-воспитательный процесс мы строим по гибким схемам, для своевременной корректировки, изменения и трансформирования его в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые поступили в наше образовательное учреждение. В третьих, необходимо помочь каждому конкретному ребенку в решении тех проблем, которые возникли у него самого во взаимосвязи с окружающей его средой.

Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям мы продумываем комплексную систему действий, конкретных мероприятий в совокупности со специалистами и родителями, что позволяет преодолеть или хотя бы скомпенсировать возникшую проблему психического состояния ребенка. Главным критерием психологического пространства является безопасная среда, атмосфера психологического комфорта, в которой исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия ребенка тратится не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на творчество. Никакие успехи не принесут пользы, если они основаны на страхе перед взрослыми, на подавлении личности ребенка.

Каждый педагог должен помнить, идя на урок или на внеклассное мероприятие, о том, что психологический комфорт – это условия, при которых ребенок чувствует себя спокойно и ему нет необходимости защищаться. Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний, но от этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и нервозность, разрушающие самое главное и дорогое в жизни – здоровье детей.

Учитель, запомни главное:

- демонстрируй на уроке своё полное доверие к детям;
- помогай в решении целей задач, стоящих перед каждым учащимся;
- исходи из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению;

- развивай в себе способности чувствовать эмоциональный настрой каждого ребенка;
 - выступай источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями.
-

Воденицкая Ж.В.

Особенности проявления мотивов педагогической деятельности

Аспирантка кафедры ППО

*Научный руководитель: А. В. Гычев, д.м.н., профессор кафедры ППО
Томский государственный педагогический университет*

Своим происхождением профессия педагога обязана обособлению образования в особую социальную функцию, когда в структуре общественного разделения труда сформировался специфический тип деятельности, назначение которой - подготовка подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры.

Е.А. Климовым была разработана схема характеристик профессий. Согласно этой схеме, объектом педагогической профессии является человек, а предметом - деятельность его развития, воспитания, обучения. Педагогическая деятельность относится к группе профессий "человек - человек".

Как и любой вид деятельности, деятельность педагога имеет свою структуру: мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности. Это, прежде всего: целенаправленность, мотивированность, предметность.

Деятельность педагога строится при явном доминировании одного из мотивов, выделенных Л.Н. Захаровой.

Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением (повышение разряда, ослабление требований и контроля).

Педагога с такой мотивацией ориентирован на внешние показатели своего труда, практически не стремится к повышению квалификации (за исключением обучения с отрывом от работы). Как отмечают исследователи, такой педагог безразличен к изменениям в своем труде, вносит какие-то новшества из-за того, чтобы «не отстать от моды» или «служебной необходимости». Такая внешняя непрофессиональная мотивация ведет к снижению эффективности профессиональной деятельности в целом.

Мотивы внешнего самоутверждения педагога - положительная оценка окружающих, т.е. мотив престижа.

Педагог с такой мотивацией занимается педагогической деятельностью ради положительного общественного резонанса на его труд. Сформированность познавательной деятельности и уровень усвоения знаний воспитанниками не являются главной целью педагога, а положительная оценка его работы является главным средством достижения цели. В результате наблюдается тенденция превратить использование эффективных методов в самостоятельную задачу, подчиненную не целям обучения, а цели личного успеха.

Профессиональный мотив - желание учить и воспитывать детей. Характерным для данного вида мотивации является направленность педагогической деятельности педагога на воспитанников. Они стремятся добиться лучшего усвоения знаний и умений детей, стимулируя их к большей активности, развивают творческие способности детей.

Мотивы личностной самореализации.

По мнению ряда исследователей, потребность в самоактуализации потенциально существует у всех людей, но не у всех проявляется в профессиональной деятельности. Занятие для такого педагога - это повод для реализации себя как личности и профессионала. Он выбирает лучший варианта метода и всегда реализует с учетом интересов детей. Такой педагог находится в постоянном поиске себя в новом, стремится новым формам педагогической действительности.

По данным Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина, мотивы самореализации занимают достаточно высокое место в системе мотивов педагогической деятельности педагога. Такой педагог - это человек с высоким уровнем творческого потенциала, который проявляется в стремлении добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получающий удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для него глубокий личностный смысл. Его отличает создание новых концептуальных подходов, высокий уровень рефлексии и психологической готовности к восприятию новшеств.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога. Необходимым условием успешной реализации педагогической деятельности педагога является умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры.

Литература

1. Гусева, Т.И. Психология личности / Т.И. Гусева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М., 1990.

Воробьева И.А.

Методические рекомендации по решению задач экологического воспитания (из обобщения опыта работы воспитателя)

МБДОУ д/с №230 (г. о. Самара)

Идея создания данных рекомендаций - искреннее желание педагога поделиться своим опытом и наработками по двум взаимосвязанным между собой направлениям педагогической деятельности: «Развитие экологической культуры детей» и «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», которые в данной работе представлены как обобщение опыта работы по теме «Экосистема «Море».

Самым основополагающим и обстоятельным руководством к действию создания программы является программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

Решение вопросов экологического воспитания С.Н. Николаева видит в организации работы по двум направлениям: формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.

Именно ее опыт и подход были положены мной в основу решения более углубленно строить работу со своими воспитанниками по ознакомлению с окружающим и воспитанию бережного отношения к природе.

Мне очень хотелось пойти дальше стандартного подхода к экологическому воспитанию и найти что-то свое, необычное, которое позволит и объемно, и конкретно решать проблемы осознанного отношения к природе, повысит уровень познавательных интересов дошкольников во время пребывания в детском саду и позволит планировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с какой-то темой исследования.

Так родилось решение выбрать узкую тему, подвести под нее оформление предметно-развивающей среды группы и всю игровую деятельность с детьми. Решение администрации ДОУ сделать группы профильными и придумать соответствующее название окончательно подвело к выводу, что самой актуальной для меня и моих воспитанников является изучение водного пространства. Именно в этот период родилось слово «Океанариум», которое стало и «брендом» группы, и стартовой площадкой для решения задач экологического воспитания.

Прежде всего, вся группа превратилась в «корабль», на котором время от времени происходят не только игровые сюжетные баталии в освоении водного пространства, но и проводятся научно-исследовательские экспедиции по изучению флоры и фауны подводного царства. А тема «Воды» стала ведущей и главной в проектной деятельности, через которую проходят другие темы разных видов детской деятельности в комплексных или интегрированных занятиях.

Функционирование группы осуществляется в обычном режиме. Реализация критериальных требований по экологическому воспитанию решается при условии создания предметно-развивающей среды, приближенной к морской тематике и заинтересованности педагога компетентно, творчески преподнести детям сюжеты запланированных тем.

Эффективное усвоение предложенных тем предполагается при условии обязательного и развернутого методического обеспечения. При раскрытии тем широко используются интерактивные аудиовизуальные средства, комплекс авторских слайдфильмов и композиций.

Цель работы профильной группы:

обеспечение целостного и всестороннего развития познавательных и творческих способностей ребенка, создание условий для воспитания его экологической культуры и нравственности, развитие широкого кругозора на основе комплексного использования разных видов искусств и организации детской деятельности.

Задачи:

Закладка основ культурно-экологического сознания как фундамента личностной культуры;

Расширение знаний детей о море и морских обитателях, формирование умения размышлять;

Закладка фундамента этических и нравственных основ;

Раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала.

В программе используется интегрированный подход к воспитанию и обучению, который предусматривает формирование целостной картины представлений, знаний, умений и навыков: предполагает закрепление материалов, как в основных видах деятельности, так и вне (игра, творческая деятельность, труд). Таким образом, уделяется достаточное внимание кружковой работе, позволяющей углубить имеющиеся у детей представления, применяя интеграцию разных видов детской деятельности, активизируя самостоятельность и поиск наиболее приемлемых средств реализации поставленных задач.

Для каждой из этих тем подобран достаточно подробный материал, которому придается доступность передачи его в соответствующих возрасту формах и объемах с привлечением родителей и других специалистов.

Выполняя критерии гос. стандартов дошкольного воспитания и обучения по разделу «Развитие экологической культуры» и «Развитие основ естественнонаучных представлений», осуществляется также взаимосвязь с разделом «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Именно человеку принадлежит разрешение многообразия вопросов и проблем в научном познании мира и помощи природе. Поэтому в поисках ответов на «почемучкины вопросы» приходится включать информацию в

доступном для дошкольника изложении таких тем, как научные открытия, эксперименты.

Одними из наиболее интересных способов подачи учебного и познавательного материалов в данном направлении является интеграция разных видов детской деятельности и разных жанров искусства: изобразительное искусство, музыка, развитие речи, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность.

Знакомство дошкольника с миром природы должно стать не только источником развития, но и неоспоримым и эффективным помощником и генератором радостных чувств общения с этим удивительным миром.

Гаджимурадова Р.Т.

Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников в процессе занятий физической культурой и спортом

ДИПКПК (Республика Дагестан, г. Махачкала)

Среди многообразных средств и методов, способствующих формированию культуры межнационального общения и воспитанию интернациональной дружбы народов и веротерпимости, большую роль играют занятия физической культурой и спортом. Спортивные соревнования между разными районами, городами и республиками проводимые в условиях многонационального региона, способствуют формированию у школьников разных национальностей дружбы, товарищества, коллективизма, взаимного уважения и воспитанию культуры толерантного поведения.

Организация и проведение товарищеских, официальных встреч с юными спортсменами соседних школ, районов, городов, республик и регионов является важной формой и эффективным методом воспитания дружбы и интернационализма в условиях многонационального региона.

В процессе педагогических наблюдений установлено, что подобные спортивные состязания способствуют сближению школьников разных национальностей, их близкому взаимному знакомству с культурой, бытом, традициями и обычаями. Это позволяет людям разных национальностей с уважением относиться друг другу. В процессе спортивных соревнований между спортсменами, судьями, болельщиками устанавливаются добрые и дружественные отношения. Участники соревнований и представители, и тренеры обмениваются опытом работы, мнениями, ведут беседы и организовывают «круглый стол».

Важными средствами формирования культуры межнационального общения и воспитания толерантного поведения являются:

- выражение чувства уважения к успехам представителей других наций;
- проявление гуманных, добрых чувств к участникам соревнований;

- соблюдение этики и такта поведения к соперникам, а также традиции, по которым обязаны с уважением относиться к приезжим участникам спортивных мероприятий.

Ознакомление гостей с условиями жизни и быта, с достопримечательностями, с культурой и традициями разных народов способствует формированию культуры межнационального общения и воспитанию дружбы между школьниками. В современных условиях проблема формирования культуры межнационального общения и воспитания культуры толерантного поведения в процессе поликультурного образования, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях, в школах составом разных национальностей учащихся приобретают особую актуальность. В современном понимании толерантность-это отрицание нетерпимости, сдерживание неприязни, уважение культуры, убеждений и действий других людей в условиях многонационального региона. Эффективными средствами формирования нравственных качеств, воспитания культуры межнациональных отношений у учащихся являются физкультурные занятия. На уроках физической культуры и внеклассных физкультурно-массовых и спортивных праздниках, при организации и проведении подвижных и спортивных игр детей разных национальностей следует делить на команды со смешанным национальным составом. Спортивные соревнования, где принимают участие, дети разных национальностей создают большие возможности для воспитания дружбы, товарищества, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу. В команде со смешанным национальным составом учащихся важно добиться формирования добрых и справедливых отношений между его членами. Учителю начальных классов очень важно своевременно предупредить проникновение в детскую среду пережитков эгоизма и национализма, поскольку они могут стать питательной почвой для возникновения национального эгоизма и ограниченности, появления зазнайства и высокомерия. На предупреждение этих негативных качеств должна быть направлена воспитательно-образовательная работа учителя начальных классов.

Галушко Е.Л., Якимова Н.А.

**Современные педагогические технологии по химии как основа
практической подготовки специалиста**

ОГБОУ СПО «ШТСПТ» (Белгородская область, г.Шебекино)

Время требует внедрение новых педагогических технологий в уже существующий процесс профессиональной подготовки специалиста. При этом в основу положено совершенствование практической подготовки студента. Усиление практической направленности относится как к содержанию учебных предметов (увеличение количества самостоятельных и

практических занятий), так и к выбору определенных новых педагогических технологий.

В современном обществе в первую очередь востребован интеллектуально развитый специалист. Сегодня недостаточно обладать значительными теоретическими знаниями, устойчивыми практическими навыками и умениями. Развитое мышление, способность решать проблемы, самостоятельно и активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни – вот каким требованиям должен отвечать современный специалист.

В основу учебной работы по химическим специальностям положен личностно-ориентированный метод образования. Он подразумевает дифференцированный подход к обучению. Сложность данного метода заключается в несоответствии возможностей отдельных студентов требованиям государственного образовательного стандарта. Эту проблему преподаватели решают с помощью индивидуальных занятий, активизации самостоятельной работы студентов, использование современных средств обучения.

Химия как учебный предмет наряду с другими предметами формируют личность студента. При обучении химии большую роль в развитии специалиста играют лабораторные и практические работы, экскурсии на предприятия города и области.

Химический эксперимент – это основной и специфический метод обучения, обеспечивающий усвоение на более высоком уровне. Выполнение лабораторных и практических работ непосредственно знакомит с химическими явлениями и одновременно развивает познавательную деятельность студента. Справедливо отмечено: «...умение выполнять практическую работу, провести лабораторный опыт или решить задачу экспериментально, применяя в различных связях знания и практические умения, а также выполнить наблюдения в ходе эксперимента, получит нужный результат – все это воспитывает самостоятельность студентов».

Основная роль практикума заключается в развитии научного мышления, в формировании интеллектуального проникновения в сущность изучаемых явлений, в пробуждении интереса к науке, в приобщении к научному поиску и т.д. Студентов преподаватели привлекают к исследовательской деятельности. Они под руководством преподавателей проводят исследования и защищают свои работы на конференциях.

Исследовательская функция эксперимента обеспечивает самый высокий уровень развивающего обучения, т.е. способствует формированию субъекта познавательной деятельности. Связано это с развитием исследовательских умений и навыков по анализу и синтезу веществ, освоению доступных для техникума методов научно-исследовательской работы. Исследовательская работа развивает черты творческой деятельности, формирует интерес к познанию химических явлений и их закономерностей.

Современное образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. В техникуме проводятся нетрадиционные уроки: уроки-экскурсии, уроки-конференции, бинарные уроки, интегрированные уроки, экскурсии, уроки с применением информационно – коммуникационных технологий.

Ганзий Ю.В., Пряхин В.В.

Образовательные технологии в преподавании дисциплины

«Начертательная геометрия»

НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» (КИГИТ), г. Ижевск

Система образования на современном этапе направлена на развитие творческих способностей учащихся в школе. Однако, студенты, поступившие на первый курс технического ВУЗа и овладевшие начальными знаниями в области математики, физики, химии, имеют весьма поверхностные знания по такому предмету как черчение. Для понимания предмета «Начертательная геометрия» недостаточно знаний, полученных в школе. Недостаток знаний приводит к поверхностному изучению этих дисциплин.

Начертательная геометрия является базовой для изучения технических таких дисциплин, как теоретическая механика, сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин и строительные конструкции. Правильное оформление чертежей, умение их читать, развитие пространственного воображения – первостепенные задачи курса «Начертательная геометрия».

Задача преподавателей, работающих со студентами первых курсов, заключается в том, чтобы не только поддерживать студентов в новой обстановке обучения, но также помочь компенсировать недостаток развития пространственного воображения и продолжить развитие их творческих способностей. Пространственное воображение необходимо не только для будущих архитекторов, строителей, дизайнеров, но и для инженеров-машиностроителей, инженеров-механиков и конструкторов.

Для решения поставленной задачи использовался комплексный и поэтапный подход для изучения одной из тем курса «Начертательная геометрия» - «Построение линии пересечения фигур», представленной на рис. 1.

На первом этапе студенты чертили эскизы пересекающихся фигур – это тела вращения или гранные фигуры, пересеченные плоскостью общего или частного положения. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и тор. Гранные фигуры: пирамиды с треугольным, квадратным или шестиугольным основанием, а так же куб и параллелограмм. Все фигуры занимают проецирующее положение по отношению к горизонтальной плоскости проекций.

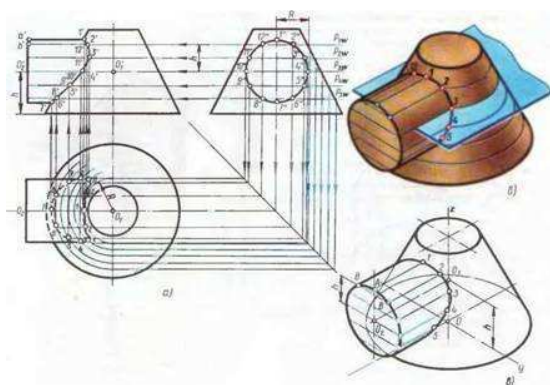


Рис. 1. Линия пересечения конуса и цилиндра
На втором этапе фигуры исполнялись из бумаги (рис. 2).



Рис. 2. Пересекающиеся фигуры из бумаги

Завершающий этап заключался в том, что фигуры, созданные из бумаги, изготавливались из твердых материалов: дерево или оргстекло (рис. 3).



Рис. 3. Пересекающиеся фигуры из твердых материалов

Такой комплексный подход в изучении дисциплины показал отличные результаты во время экзаменационной сессии. Студенты специальностей «Архитектура», «Строительство», «Дизайн» не только были вовлечены в увлекательный учебный процесс, но и воплотить свои идеи в реальные конструкции.

Критерий планирования контрольных мероприятий

Тверская государственная сельскохозяйственная академия

Одной из важных задач учебного процесса является определение частоты и сроков контрольных мероприятий. Покажем на конкретном примере как для этого может применяться планирование эксперимента в условиях риска. Введем следующие состояния уровня знаний обучаемых данной группы: Π_1 - уровень знаний выше среднего, Π_2 - средний, значительно ниже среднего Π_3 . Вероятности этих состояний $p_1=0,5$; $p_2=0,3$; $p_3=0,2$. Преподаватель имеет следующие стратегии: A_1 - оставить методику преподавания без изменения, A_2 - необходима некоторая корректировка методики, A_3 - существенная переработка методики обучения на данном этапе. Риском будем называть то дополнительное время, которое затрачивается в среднем группой обучаемых на отработку и самостоятельную работу по усвоению данного учебного материала. Матрица рисков представлена в таблице, в которой в последнем столбце указаны средние риски при данных стратегиях, при этом A_2 - оптимальная стратегия; в последней строке – вероятности состояний Π_j ($j=1,2,3$).

$A_i \backslash \Pi_j$	Π_1	Π_2	Π_3	$\bar{r}_i$
A_1	1	5	7	3,4
A_2	3	2	6	3,3
A_3	5	4	3	4,3
p_j	0,5	0,3	0,2	

Для уточнения истинного состояния учебного процесса проводится контрольное мероприятие. Оно лишь приближенно отражает состояние и может иметь четыре исхода: B_1 - средний балл обучаемых высокий; B_2 - на среднем уровне; B_3 - ниже среднего; B_4 - недостаточен. Вероятности каждого из этих исходов заданы в следующей таблице, там же указаны априорные вероятности Π_j ($j=1,2,3$). Определить оптимальную стратегию преподавателя при условии, что исход единичного эксперимента оказался B_2 .

$\Pi_j \backslash p(B_i/\Pi_j)$	$p(B_1/\Pi_j)$	$p(B_2/\Pi_j)$	$p(B_3/\Pi_j)$	$p(B_4/\Pi_j)$	p_j
Π_1	0,5	0,5	0	0	0,5
Π_2	0	0,5	0,5	0	0,3
Π_3	0	0	0,3	0,6	0,2

Сначала вычислим апостериорные вероятности состояний Π_j для исхода B_2 :

$$\tilde{p}_{12} = \frac{0,5 \cdot 0,5}{0,5 \cdot 0,5 + 0,3 \cdot 0,5 + 0,2 \cdot 0} = 0,625; \quad \tilde{p}_{22} = \frac{0,3 \cdot 0,5}{0,5 \cdot 0,5 + 0,3 \cdot 0,5} = 0,375;$$

$$\tilde{p}_{32} = \frac{0 \cdot 0,2}{0,4} = 0.$$

Затем найдем средние риски стратегий $A_i (i=1,2,3)$ в случае исхода B_2 с учетом полученных апостериорных вероятностей:

$$\bar{r}_1 = 1 \cdot 0,625 + 5 \cdot 0,375 + 7 \cdot 0 = 2,5; \quad \bar{r}_2 = 3 \cdot 0,625 + 2 \cdot 0,375 + 6 \cdot 0 = 2,625;$$

$$\bar{r}_3 = 5 \cdot 0,625 + 4 \cdot 0,375 + 3 \cdot 0 = 4,625.$$

Оптимальная стратегия преподавателя определяется условием минимального среднего риска $\bar{r}_1 = 2,5$. Вывод: оптимальной является стратегия A_1^* .

Конечно, чтобы решить, проводить эксперимент или нет, надо заранее произвести расчеты для всех исходов. Затем для каждого исхода B_j вычисляется средний риск и выбирается стратегия, для которой он минимален. После этого определяется полный средний риск как сумма произведений соответствующих минимальных средних рисков на вероятности исходов B_j . Тогда выигрыш Δr^* от проведения контрольного мероприятия будет равен разности между минимальным средним риском до эксперимента и полным средним риском. Отсюда получаем следующий критерий планирования контрольного мероприятия: контрольное мероприятие следует проводить тогда и только тогда, когда выигрыш Δr^* будет положительным. Эксперимент можно проводить несколько раз и аналогично можно просчитать, выгоден ли повторный эксперимент. Однако, при проведении экспериментов обычно выгодно не назначать число испытаний заранее, а решать после каждого испытания, проводить ли следующие ме-

роприятия. Границы при таком анализе определяются широко распространенным в управленческих решениях методом последовательного анализа Вальда. Этот метод в ряде случаев позволяет осуществлять экономию средств при проведении эксперимента.

Гарчева И.А.

**Формирование ключевых компетенций через внедрение технологии
коллективного взаимообучения
на уроках русского языка и литературы**

МБОУ «СОШ №36» (Красноярский край г.Норильск)

Технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология, как и любая технология коллективных занятий, требует наличия развитых общеучебных умений и навыков учащихся и умений работать в парах сменного состава.

Основной принцип технологии коллективного взаимообучения – принцип сотрудничества. Коллективная форма обучения дает возможность трудиться на уроке всем учащимся. Эффективность урока возрастает за счет того, что увеличивается время для активной работы учащихся. Преимущество технологии коллективного взаимообучения: в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

Парную работу я использую в трех видах: статичная пара (постоянная), которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями «учитель - ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения.

Динамическая пара: выбираю четверо учащихся и они готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля ученик обсуждает трижды с каждым партнером тему, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара: здесь каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе со мной, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Применение технологии коллективного взаимообучения в преподавании русского языка и литературы стало наиболее эффективным с включением в урок компетентностно-ориентированных заданий. При использова-

нии КОЗ значительно повышается степень мотивации учения, происходит разгрузка учащихся, в том числе за счет работы в группе.

Одним из средств, обеспечивающих качественную подготовку урока с применением технологии коллективного взаимообучения, на мой взгляд, является технологическая карта педагога, представляющая собой форму планирования учебного процесса. Технологическая карта, по определению Г.К. Селевко, - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств.

Ведущими параметрами технологической карты могут быть: тема урока, его этапы, цель и задачи каждого этапа, время, затрачиваемое на каждом этапе урока, содержание деятельности педагога и обучаемых, средства обучения, формы и методы, измерители достижения поставленных задач.

Представленные продуктивные технологии позволяют от начала до конца обеспечить коммуникативность в преподавании предмета при знакомстве с теоретическим курсом, при формировании практических навыков, при организации работы по развитию речи, при проведении зачетов и контрольных работ. Обучение с использованием парных, групповых и коллективных форм работы значительно обогащает каждого участника образовательного процесса.

Литература

1.Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.

2.Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании//

3.Школьные технологии.-2004г. - №5.

Гладина Т.Д.

Компетентностный подход в образовании современных менеджеров России в рыночных условиях

Арзамасский филиал РАНХиГС (Нижегородская обл.)

Второе десятилетие Россия является участником новых глобальных экономических процессов, которые не только предъявляют новые требования к представителям бизнеса, но и определяют количественные и качественные изменения, происходящие сегодня на рынке труда. На уровне предприятия современные экономические процессы требуют поиска новых форм и методов развития, и, прежде всего, построения эффективных коммуникаций для более действенного управления человеческими ресурсами.

Интеграция в мировое пространство и вступление России в ВТО должны существенно изменить психологию российского работодателя и наемного работника. Сегодня вопросы спроса и предложения рабочей си-

лы, миграция трудовых ресурсов, адаптация к рынку труда, а также к корпоративной культуре отдельного предприятия являются одними из самых актуальных вопросов совершенствования института социального партнерства в новых социально-экономических условиях

Такое партнерство требует от менеджера, согласующего интересы бизнеса и наемного труда, развития соответствующих личностных и профессиональных компетенций. Главная цель формирования таких компетенций в системе профессионального образования - достижение главных целей организации, т.е. обеспечение ее конкурентоспособности в долгосрочной перспективе. Кадровая политика предприятия существенно влияет на реализацию этих целей. Поэтому современному менеджеру необходимы знания в сфере организационного, кадрового и социально-психологического аудита. Правильная оценка сформированности потенциала организации в целом и ее человеческого капитала как одного из наиболее значимых ресурсов обеспечивает адекватное видение будущих перспектив развития организации.

Будущее организации должно прогнозироваться менеджером параллельно с планированием собственной карьеры. Поэтому особое значение приобретает способность руководителя к самопознанию и самооценке. Определение его сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в сравнении с другими менеджерами компании дают возможность определиться с ценой собственно человеческого капитала на внутрифирменном рынке труда. Через самопознание и анализ современный менеджер выходит на потребность постоянного профессионального самосовершенствования. При этом задачи развития организации саморазвитие менеджера являются односторонними, так как для успешно карьеры руководитель должен трансформировать свои компетенции в соответствии с направлением развития своей организации.

Следовательно, компетентный менеджер должен легко ориентироваться в вопросах стратегического развития компаний, обладать адекватным видением построения бизнеса, знать основы организационного реинжиниринга, владеть методами оценки потенциала организации, уметь конструировать эффективные системы управления человеческими ресурсами, обеспечивая формирование человеческого капитала компании.

Формирование и трансформация ключевых компетенций менеджера являются для России задачами государственной важности. Одной из форм ее решения, подтвердившей свою эффективность в течение последних лет, является Президентская программа подготовки управленческих кадров в Российской Федерации. Данная программа реализуется более чем в 80 регионах РФ согласно Указу Президента Российской Федерации № 774 от 23 июля 1997 г. «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации».

Реализация программы предусматривает подготовку специалистов, прошедших конкурсный отбор, в российских образовательных учреждениях, организациях и за рубежом. Основными формами подготовки являются обучение и стажировка. Целевую группу составляют перспективные руководители высшего и среднего звена организаций народного хозяйства РФ в возрасте до 40 лет, имеющие высшее образование, стаж работы не менее пяти лет и стаж на управленческих должностях не менее трех лет, владеющие иностранным языком и четко представляющие концепцию проекта развития организации, поддержанную работодателем.

Постановлением Правительства РФ № 177 от 24 марта 2007 года в формате Государственного плана реализация Президентской программы продлена до 2013 года и приоритетным направлением Федеральной комиссии по подготовке управленческих кадров, ее экспертного совета с образовательными учреждениями будет являться внедрение компетентностного подхода и увеличение доли активных и поисковых (связанных с поиском информации и материалов в сети Интернет) методов обучения управленческих кадров.

Разработка и внедрение проектно-ориентированных программ будет базироваться на современных принципах, формах и методах обучения менеджеров, развивающихся в мировой практике, и содержать четко сформулированные конкретные результаты обучения как по образовательной программе в целом, так и по ее отдельным дисциплинам (курсам) или их циклам. Проектно-ориентированные образовательные программы, помимо обучения (приобретения знаний и навыков), должны быть направлены на приобретение и развитие у специалистов *компетенций* (competence) - способностей применять приобретенные знания и навыки в процессе реализации проектов развития направляющих организаций.

Под *компетентностным подходом* в образовании понимается реализация образовательных программ, которые формируют способность специалиста самостоятельно применять в определенном контексте полученные в процессе прохождения подготовки знания и умения. Компетентностный подход ориентирован на действенный и гарантированный контроль результатов обучения. В соответствии с Европейской системой квалификации установлено следующее: «Результаты обучения - это набор знаний, умений и навыков или компетенций, *освоенных* человеком, которые он может продемонстрировать по завершении обучения». Чтобы обеспечить такой результат, необходимо:

- *во-первых*, осуществлять диагностику управленческого потенциала менеджера «на входе» - перед началом обучения;
- *во-вторых*, иметь проект результата обучения - модель профессиональной компетентности менеджера, соответствующей мировым стандартам подготовки менеджера и реалиям российского бизнеса;

- *в-третьих*, проводить оценку достигнутых результатов обучения «на выходе».

Модель компетентности современного менеджера - это идеальный образ профессионала в сфере управления с перечнем знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы в организациях разных форм собственности, действующих в условиях рынка.

Для того, чтобы экономика России могла эффективно развиваться необходимо кроме классического средне-профессионального и высшего образования создавать молодежные программы, которые могли бы дать толчок креативному, перспективному и инновационному мышлению молодежи.

Одной из проблем развития менеджеров в России является отсутствие навыков применения теоретических знаний в своей практической деятельности, используя не только свой потенциал, но и интегрировать потенциал коллег, друзей, на достижение общих и каждого целей.

Одним из перспективных примеров, решающих данную проблему, приносящий синергетический эффект путем интеграции знаний, умений и навыков в общий процесс развития коммуникаций между наукой, образованием и бизнесом, является проводимый в Нижнем Новгороде ежегодный конкурс молодежных инновационных команд «РОСТ» (Россия-Ответственность-Стратегия-Технологии), который проводится нижегородским научно-информационным центром под патронажем Министерства экономического развития РФ и Губернатора и Министерства образования Нижегородской области при спонсорской поддержке компании «Интер» в Нижнем Новгороде и более чем 80 организаций, предприятий и учебных заведений города и области.

Конкурс впервые стартовал в 2007 году, и в нем приняли участие около 100 чел., в 2012 году число участников превысило 2500 чел.

Конкурс проводится в три этапа: первый – подготовительный – сбор заявок для участия в разработке и защите инновационного проекта. Второй этап – образовательный – на котором прошедшие конкурсный отбор участники проходят специальное обучение в зависимости от степени их подготовки по 40- и 72-часовым программам, где изучают тонкости таких вопросов, как: создание инновационного продукта, услуги, товара, его маркетинговое продвижение, вопросы защиты интеллектуальной собственности, практику участия в составлении бизнес- и финансовых планов развития своего проекта, создание эффективной команды участников, каждый из которых имеет свою специализацию, но работают на единую цель. Каждая группа проходит обучение искусству презентации своего проекта. Третий этап – это сама презентация проекта потенциальному инвестору.

Комиссия, которая заслушивает проекты, формируется из числа успешных предпринимателей, которые хотят, могут и инвестируют финансовые средства в развитие инновационных проектов, которые могут компетентно подойти к рассмотрению предлагаемого бизнес-проекта и помочь в его реализации.

В 2012 году в конкурсе приняли участие 36 учебных заведений, более 50 организаций и компаний малого и среднего бизнеса. Было представлено более 300 командных проектов по 11 номинациям: it-технологии и робототехника, машиностроение и приборостроение, медицина, химия, нефтехимия, сельское хозяйство, экология, энергетика и ресурсосбережение строительство, социальная инноватика, туризм и услуги. Открыто более 150 компаний малого бизнеса.

Сегодня данным молодежным конкурсом заинтересовались некоммерческие партнерства, ассоциации малого и среднего бизнеса, бизнес-ангелы и инноваторы, которые проводят дополнительные консультации с участниками проектов и берут на сопровождение, становление и развитие вновь созданные бизнес-структуры.

На наш взгляд, данный взаимно-заинтересованный подход молодежи и уже опытных предпринимателей даст возможность объединиться науке, образованию и бизнесу, решать возникающие проблемы, видеть перспективы и профессионально совершенствовать компетенции, двигаясь к поставленной цели, тем самым развивая рыночные отношения в России.

Гобова М.А.,

**Организационно-педагогические условия успешной реализации
системы управления развитием инновационной деятельности
в сельской школе**

МКОУ Куровская ООШ (Камышловский р-он, Свердловская обл.)

Анализ работ, посвященных различным аспектам управления инновациями в современном отечественном образовании (И.О. Котлярова, В.С. Лазарев, Д.Ш. Матрос, А.Я. Найн, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков и др.), позволяет утверждать, что управление инновационными процессами в школе наиболее эффективно при соблюдении следующих условий: 1) управление предполагает изменение управляющей системы в соответствии с определенной концепцией; 2) управление имеет системный характер, отражает синергизм образовательных систем и охватывает все аспекты управленческой деятельности; 3) управление имеет адаптивный характер и осуществляется на разных уровнях адаптации; 4) управление ориентировано на гуманизацию образовательных отношений и создание в школе особой инновационной среды; 5) специфика управления инновационным процессом находит отражение в управленческих функциях и меха-

низмах их реализации, а также в используемых формах, методах, приемах, технологиях управления; 6) система управления инновационным процессом представляет собой синтез линейно функциональной и программно целевой структур; 7) инновационный процесс конструируется и осуществляется как процесс решения объективно существующих в школе проблем и обеспечивает развитие образовательной системы, исходя из имеющихся возможностей. [2с. 14]

Основываясь на перечисленных условиях и выявленных особенностях сельских школ, позволило нам сформулировать ряд требований, направленных на повышение эффективности управления инновационным процессом в сельской школе.

1. Управление развитием сельской школы на основе инноваций должно теоретически осмысливаться на основе системно синергетического подхода (Г.Н. Сериков, В.Н. Корчагин, А. Подрейко и др.), гуманистической парадигмы образования (М.Н. Борулава, М.Н. Дудина, Е.В. Бондаревская и др.) и концепций адаптивного управления образовательными системами (В.А. Каракровский, П.И. Третьяков, Е.А. Ямбург и др.). [6с. 37]

2. Инновационный процесс в сельской школе необходимо рассматривать в трех аспектах: 1) как динамическую образовательную систему, обладающую управляемостью и способностью к самоорганизации; 2) как сложную метасистему, в структуре которой можно выделить отдельные инновации и направления инновационной деятельности; 3) как подсистему, входящую в образовательную систему «сельская школа» и придающую динамику ее развитию. [6с. 20]

3. Управление инновационным процессом в сельской школе должно осуществляться как определенным образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путем введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой школой работы. [3с. 52]

4. Управление инновационным процессом в сельской школе должно учитывать две основные группы специфических условий сельской образовательной среды: 1) типичные особенности сельской школы и сельского социума; 2) специфику конкретной сельской школы.

5. В управлении инновационным процессом в сельской школе наряду с общими принципами управления образовательными системами (демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации должны быть реализованы следующие принципы: 1) принцип адаптивности управления; 2) принцип автономности; 3) принцип связи внутришкольного управления

с сельской средой; 4) принцип устойчивости развития; 5) принцип синергии.

6. Для повышения эффективности инновационного процесса в сельской школе необходима система адаптивного управления. [4с. 37]

7. Управление инновационным процессом должно приводить к изменениям управляемой системы на всех уровнях адаптивности: базовом логическом, метауровне и метаметауровне.

8. Инновационная деятельность на каждом направлении, участке работы сельской школы должна: 1) опираться на позитивные факторы сельской образовательной среды, усиливать их влияние на образовательный процесс; 2) способствовать нейтрализации негативных факторов сельской среды; 3) обеспечивать эволюционность, органичность развития сельской школы; 4) гарантировать гуманизацию образовательных отношений и здоровьесбережение участников инновационного процесса.

9. Взаимосвязь осуществляемых инноваций и их обеспеченности педагогическими кадрами в управлении профессиональной компетентностью сельских педагогов должна реализовываться на основе единого подхода к педагогической деятельности как к целостному явлению.

10. Для оптимизации управленческого взаимодействия необходимо применять комплекс управленческих моделей и технологий, разработанный специально для сельских школ и обладающий адаптивностью, достаточной для реализации в каждой сельской школе с учетом ее неповторимой специфики.

Реализация перечисленных требований в практике управления сельской школой позволяет оптимизировать управленческую деятельность в условиях инновационного развития, учитывать специфику каждой сельской школы в управлении инновационным процессом как целостной системой преобразований. Важными аспектами управления инновациями в сельской школе являются эффективное управление ресурсами, реализация в инновационном процессе специфических возможностей сельской среды. Глубина преобразований, осуществляемых на разных уровнях функционирования школьной образовательной системы, обеспечивает устойчивое долгосрочное развитие сельской школы. [1с. 45]

Литература

1. Актуальные проблемы развития инновационного потенциала сельской школы в России: сб. ст. исследователей высш. шк. и науч. учреждений // Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в России: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.

2. Репин С.А. Теория и практика управления образовательной системой (региональный аспект): монография. — Челябинск, 2004.
 3. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. М.: Педагогика, 1997.
 4. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. П.И. Третьякова. М.: Академия, 2003.
 5. Управление развитием школы: пособие для руководителей образоват. учреждений / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М.: Новая шк., 1995.
 6. Шмелькова Л.В. Проектирование развития школы как инновационного процесса // Педагогическое Зауралье. 2003. №3. С. 20–26.
-

Горбунова Н.Г.

**Реализация принципа межпредметной интеграции
в начальной школе**

КОУ ВО «Школа-интернат №1» (г. Воронеж)

Сегодня школа – в неустанном поиске новых более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Уходя от единообразия и старых стереотипов, появляются широкие возможности творческой деятельности.

В современном мире подавляющее число наук изучается посредством комплексного рассмотрения. При этом самый эффективный путь познания связан с усвоением взаимосвязей между предметами.

Задача интеграции состоит в том, чтобы помочь учителям осуществлять объединение отдельных элементов и частей разных предметов в единое целое. Проведение интегрированных уроков вызвано необходимостью современного школьного образования обеспечить целостное мировоззрение учащихся.

Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью.

Практика показывает, что хорошие основания для проведения интегрированных уроков дает сочетание предметов: русский язык – чтение. Эти уроки способствуют глубокому проникновению учащихся в лексическое, семантическое, грамматическое значение слова, помогают проникнуть в мир поэтических и прозаических произведений, помогают формированию навыков грамотной устной и письменной речи учащихся, ее развитию и обогащению.

Цель интегрированных уроков чтение – музыка – усилить воздействие слова с помощью музыки. Такие уроки будят в ребенке творческое начало, эмоциональную отзывчивость и восприятие художественного слова, музыки.

Уроки окружающего мира интегрируются с математикой, музыкой, трудовым обучением. Они формируют целостную научную картину мира, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников восприятия, воображения, внимания и памяти.

Наиболее приемлемыми для интеграции в начальной школе являются уроки трудового обучения, изобразительного искусства и музыки. В основе этих уроков близость содержания ведущих тем и их логическая взаимосвязь. Все три предмета направлены на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умений видеть прекрасное и творить это прекрасное своими руками. На таких уроках художественный образ звука, явления, предмета рассматривается комплексно – в связи с природой, бытом, трудом, историей, национальными художественными традициями.

Таким образом интеграция содержания позволяет исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни.

Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса, развитию речи, формированию умения учащимися сравнивать, обобщать, делать выводы; расширению кругозора. Итак, реализация принципа межпредметной интеграции позволяет учителю начальных классов существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Материалы IX межрегиональной научно-практической конференции, Воронеж, 2009г
2. «Начальная школа» журнал, №5, №12, 2010г

Горелова О.А.

Формирование исторического сознания старших школьников.

МБОУ "СОШ №6" (ХМАО-ЮГРА, г. Нефтеюганск)

XX век подверг серьезному испытанию российское общество. Мы наблюдаем уничтожение таких величайших жизненных ценностей, как человек, его жизнь и здоровье, Родина, патриотизм. Общество, лишенное здоровых ценностей, не сможет существовать. Новая система ценностей российского общества формируется болезненно и противоречиво. Вот почему становление ценностного сознания личности является одной из

наиболее важных и актуальных задач именно сейчас, «когда Россия находится в состоянии глубокого кризиса, когда звучат предупреждения об опасности, грозящей русской нации не только с точки зрения ее физического вымирания, но и потери ею своей национальной самобытности, так называемого национального идентита». Разумеется, что особое место в данной ситуации должно быть отведено истории.

В проекте временного образовательного стандарта, подготовленного коллективом под руководством Е.Е. Вяземского, определена общая цель исторического образования, которая видится в приобщении школьников к национальным и мировым культурным традициям, овладении языком культуры, развитии личности учащихся на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры.

Таким образом, важнейшая цель состоит в обеспечении средствами предмета "история" воспитания гражданина и патриота, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной ориентироваться в историческом процессе и быть носителем общечеловеческих и национальных ценностей, использовать исторические знания для познания актуальных проблем современности.

Изучение исторического прошлого открывает широкие возможности для формирования ценностных установок. Ученик не просто познает факты, события, процессы и деятельность людей, но и оценивает их с точки зрения своих стремлений, потребностей, интересов, сформированных под воздействием разных жизненных обстоятельств и в ходе предшествующего изучения исторического прошлого. Ценностное отношение человека к историческому опыту отражает такая категория как историческое сознание. Под историческим сознанием целесообразно понимать систему ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени. В Концепции исторического образования отмечено, что «гордость за историческое прошлое своего народа - одна из важнейших составляющих исторического сознания, обуславливающая его национальное достоинство». Это, естественно, предъявляет особые требования к преподаванию предмета. Таким образом, сегодня является очевидным, что необходима реализация единой стратегии формирования исторического сознания школьников. Но, к сожалению, наблюдается совершенно другая ситуация: вариативность программ и учебников обернулась отсутствием единых критериев, определяющих подходы при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов и даже программ вступительных экзаменов в вузы. Всё это объективно ведет не только к снижению уровня исторической подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, но и препятствует формированию высоких гражданских и патриотических качеств личности.

Меня, как учителя истории, очень волнует этот вопрос, поэтому я определила для себя цель: формирование ценностно-смыслового компонента исторического школьников, над которой успешно работаю уже много лет и готова поделиться опытом.

Гормакова Л.Д.

Формирование профессиональной готовности учителя.

От инициативы «Наша новая школа» к инновационной деятельности в условиях модернизации образования в XXI веке

ГБОУ «СОШ» № 648 города Москвы

«Наша школа должна быть открыта для всего нового...»

Президент России В.В. Путин

«Вестник образования России» № 21, ноябрь 2012

На современном этапе развития общества главная задача в развитии подрастающего поколения отводится образовательному учреждению как основному институту социализации. Со стороны государства и общества на школу возлагаются большие ожидания, связанные не только с интеллектуальной, но и с эмоционально – волевой и личностной сферами школьников. Основное действующее лицо-координатор реализации этих ожиданий – профессионал – учитель.

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования: это внедрение ФГОС, переход к международным системам оценивания результатов образования, создание новых типов образовательных учреждений, активное внедрение в практику инновационных технологий, авторских программ и учебников. Направления преобразований четко определены в Национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа». Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые требования к профессиональным качествам педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования. Тенденция вызревания нового образа педагога связана с чётким различением понятий о специалисте и о профессионале, владеющем навыками обработки больших объёмов информации, знаниями о многопозиционной структуре педагогического труда, виртуозно владеющем педагогической техникой. Новые педагогические компетенции учителя демонстрируются в его способности включать в деятельность и интегрировать в ней ряд профессиональных позиций: методолога, возрастного антрополога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций. Педагог – профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии - он самоопределяется по отношению к ним и осознанно ведёт свою собственную деятельность, проектирует свою позицию лидера – профессионала.

"Как только вы становитесь лидером, главными факторами в вашей работе становятся другие люди. И ваша задача - ходить вокруг них со стаканом воды в одной руке и пакетом удобрений в другой. Относитесь к вашей команде как к семенам, из которых должен вырасти цветущий сад. Суть вашей работы в том, чтобы управлять развитием этих людей" (Джек Уэлч).

В Национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа» в 2009 году Д.А. Медведев отметил, что новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Педагоги понимают, что сегодня учитель должен быть креативным, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся, открытым к инновациям, мотивированным на индивидуальную работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию. Однако реальное внедрение идей, заложенных в проекте «Наша новая школа», во многом зависит от готовности и способности учителя к их воплощению.

Поэтому сегодня перед педагогами стоят важные задачи по оптимальному вхождению в систему ценностей современного образования, принятию идеологии ФГОС, освоению новой системы требований к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, овладению навыками работы с инновационными учебно-методическими и информационно-технологическими ресурсами, необходимыми для выполнения социального заказа общества. В этих условиях изменяются цели управленческой деятельности: создание в школе высокого уровня познавательной среды, современных возможностей для самосовершенствования.

Результат стал реальным уже к 2010 году: значительно повысился уровень готовности педагогов к инновационной деятельности. Интерес к новым педагогическим компетенциям распространился на все школы России, в ряде школ не хватало лишь материально - технической базы.

Теоретический подход базируется на нормативно – правовой базе, в т. ч. на НПО «Образование», Доктрине образовательной политики РФ, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, региональных и районных программах «Педагогические кадры», «Стратегические тенденции развития» и др.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – важное звено системы управления школой. Поэтому одним из направлений в работе заместителя директора по УВР с педагогическими кадрами является

процесс оценивания результатов труда учителя. Обобщение информации о росте профессионализма каждого учителя через аттестацию, проведение мастер – классов, участие в конференциях, семинарах позволяют в целом определить квалификацию каждого учителя, наметить пути его профессионального роста. Незаменимой информацией о профессионализме учителя являются показатели результативности педагогического труда: качество обученности, показатели промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результативность участия школьников в олимпиадно-конкурсном движении. Процесс повышения профессионализма связан с выстраиванием системы повышения квалификации учителя, применением инновационных технологий, применением технологий интерактивного обучения.

Второе десятилетие XXI века является стартом к интерактивным технологиям обучения, вариативным формам организации ученического и педагогического труда, технологическим подходам в формировании информационной отчетности и электронного документооборота. Проект «Цифровая школа» открыл путь от бумажных классных журналов и ученических дневников к электронным, итоговая аттестация от традиционной формы переходит к независимым оценкам знаний в форме ГИА в 9 классах и к ЕГЭ в 11 классах. Интерактивное оборудование в современных школах позволяет перейти к применению проектно – исследовательских технологий, которые ориентируют на творческий подход деятельности учителя и обучаемого. Интегративный подход в обучении, ориентирование на «навыки будущего», ноосферный, акмеологический и когнитивный подходы в обучении – вот далеко не полный набор инновационных подходов в школе XXI века.

Развитие природных задатков, одарённости, мотивирование каждого ребёнка на успешность даёт позитивное отношение к процессу обучения, выбору профессии, а значит и ориентирует на непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Индивидуальная познавательная траектория жизни с 1 или 2-ой ступеней обучения становится реальностью XXI века. Изменение требований к результатам обучения, реорганизация форм образовательных учреждений становятся необходимыми в новом столетии.

Актуальность формирования образовательного учреждения – комплекса стала основной идеей для создания инновационного проекта по развитию обновленной практики развития образовательного пространства в полипрофессиональной образовательной общности. Это позволяет, с одной стороны, разрабатывать инновационные проекты, проводить комплексную экспертизу, а с другой стороны, эффективно организовать процесс трансляции инновационного содержания в педагогическую практику, результатом которой становятся, прежде всего, создание открытого инновационного образовательного пространства ОУ, новой системы управле-

ния, создание условий для развития педагогического профессионализма в новых условиях, реализации ФГОС нового поколения, повышения качества результатов обучения, создание комфортных условий для успешности раскрытия детской одаренности. Практическая реализация этого инновационного развития конкретизируется в движении от локальных педагогических инициатив к новому качеству педагогической деятельности, к формированию профессиональной образовательной общности как проектирующей и реализующей культурно-образовательные процессы в образовательном пространстве школы, округа и мегаполиса в целом.

«Модернизация российского образования требует внедрения новых подходов к управлению образованием. Одним из перспективных методологических подходов к управлению образовательной деятельностью является кластерный» [1].

Создание условий в изменённом образовательном учреждении для формирования нового типа конкурентноспособного образовательного учреждения особенно городах – мегаполисах (Москва, Санкт – Петербург) становится стратегической задачей. Для реализации этой задачи необходимо создание инновационной концепции развития ОУ, стратегических направлений инновационных изменений.

Таким образом, можно сформулировать цели начальных инновационных изменений в образовательных учреждениях: создание модели развития конкурентноспособного обновлённого образовательного учреждения в мегаполисе, в средних и малых городах России.

Второй стратегической целью модернизации образовательного учреждения становится создание концепции развития образовательного учреждения, последовательных стратегических инновационных изменений. Для выполнения этих современных задач необходимо постоянно исследовать качество образовательного процесса, следить за результативностью и позитивностью изменений. Мониторинг – вот технология, которая должна стать основной в определении качественных измерений.

С целью наиболее полного удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах по месту жительства необходимо приводить образовательные учреждения в единую систему с вариативностью услуг по содержанию и формам обучения. Слияние, присоединение и объединение малых образовательных учреждений на основе кластерного подхода в одно образовательное учреждение с позитивными показателями, конкурентноспособного на рынке образовательных услуг - это еще один шаг модернизации образования. Со второго десятилетия XXI века в практику современной школы большого города вошел новый термин «Кластер». Это понятие в образование введено из современной экономической теории. Кластер определяется как группа объектов, выделенная по формальному признаку их близости друг к другу. Основоположителем кластерного подхода

в развитии общества является профессор Гарвардской школы бизнеса Майкл Портер в книге «Конкурентные преимущества наций» в 1990 году. Современный экономический словарь определяет «кластер» как объединение нескольких однородных элементов, которое будет впоследствии рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Одна из школ кластерной территории становится основой для создания кластерного учреждения. Отличительные черты образовательного кластера: концентрация учреждений отрасли на одной территории, конкуренция за потребителя образовательных услуг, кооперация за вовлечение родственных по роду занятий единиц, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг за счет предоставления образовательных услуг высокого качества.

Основой образовательного кластера являются следующие принципы: предоставление потребителям образовательных услуг исчерпывающих возможностей для получения качественного образования, комплексность предоставления услуг, оптимизация временных и ресурсных ресурсов для предоставления образовательных услуг, регламентация и стандартизация процедур и действий в образовательном процессе. Созданию образовательного кластера способствуют: кадровый потенциал, большой инновационный опыт предоставления образовательных услуг, сложившаяся образовательная инфраструктура, готовность к кооперации.

Важно своевременно выбрать в новых условиях образовательную кластерную модель и определить её как логически последовательную систему, состоящую из цели, содержания образования, комплекса педагогических технологий педагогического труда и управления вариативным образовательным процессом. Дошкольные образовательные учреждения + средние общеобразовательные учреждения + учреждения дополнительного образования на одной территории (в шаговой доступности) – вот формула кластерного образовательного учреждения. Вероятнее всего, более приемлема смешанно-коллегияльная модель такого образовательного учреждения при обучении детей и подростков «смешанных способностей» 3,5 - 17 лет. Такую модель можно назвать по примеру адаптивной школы «Школа для всех» с дальнейшим переходом к модели «Общественно активная школа». Разделения учащихся в таком учреждении на тех, кому нужна помощь учителя, и «одаренных» не происходит даже внутри классов, т.е. не существует предварительного отбора и перегруппировок, для всех создаются равные комфортные условия и предоставляется выбор личной траектории развития. Такая модель «смешанных способностей» обладает существенным потенциалом для выбора индивидуальной траектории развития и обучения через введение модели индивидуальных учебных планов, интенсивных моделей обучения, вариативных форм организации классной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Оперативное обновление современной системы образования без надёжной фундаментальной подготовки и переподготовки педагогических кадров не решит новые проблемы в предоставлении современных образовательных услуг. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы "Образование на всю жизнь" формулой "Образование через всю жизнь", требует создания качественно новой образовательной среды на всех уровнях с соответствующей системой организации непрерывного образования не только обучаемых, а пожалуй, в первую очередь, педагогов. Результат такой системы обучения – принятие учителями новой парадигмы отечественного образования, их профессиональная готовность к реализации основных направлений современного образования. Кооперация педагогов на основе методических объединений, творческих проектных групп, коллегиального органа (педагогический совет) является хорошей предпосылкой для изменения организационных процессов и введения образовательных инноваций в школе, нововведений интегрирования, взаимодействия разных областей знаний по переходу к формированию метагнаний.

Участие объединённого обновлённого образовательного учреждения в работе сетевых сообществ по реализации программ профессионального развития на основе современных инновационных разработок позволит перейти на новый качественный уровень. Работа над методической темой «Повышение профессионализма и педагогических компетентностей в области современных технологий: проектно-исследовательской, моделирования в среде КМ-вики, ИКТ-технологий, арт-технологии, мыследеятельностные методы (МДО), технологии развития познавательной активности (ПА), проблемного обучения (ПО)» становится, по сути, необходимой в каждом образовательном учреждении в новых условиях. Именно такой подход повысит уровень профессиональной подготовки учителей и сотрудников учреждений в новых условиях. Реализация этой перспективной идеи формирования коллектива единомышленников позволит приступить к реализации комплекса культурно-образовательных проектов различного масштаба (локальный, школьный, межшкольный, региональный, международный), разрабатываемых образовательным учреждением. Педагогические проекты должны быть направлены на развитие структуры учебно – воспитательного процесса по раскрытию детского творческого потенциала, ориентирование обучаемых на непрерывное обучение в послешкольный период. Организация режима сетевого профессионального взаимодействия на основе современных ИКТ -технологий - вот одна из важных задач образовательных учреждений на ближайший период.

Образовательное учреждение XXI века представляет собой образовательную триединую систему, включающую подсистемы:

- систему создания комфортных образовательных условий, процессов, результатов и достигаемых эффектов;
- систему содержания образовательной и воспитывающей деятельности по ступеням обучения с учетом развития способностей каждого ребенка;
- систему инструментов измерения и оценки качества результатов и процессов в образовательном учреждении.

Все подсистемы ОУ стремятся обеспечивать универсальность, дифференцированность, целостность и открытость подходов к деятельности ОУ и включают следующие группы показателей: возможности (потенциал) образовательного учреждения, условия социализации и развития личности школьников, критерии качества образовательных условий, качества образовательного процесса, критерии интеграции образовательного учреждения в местное сообщество. Такое понимание позволяет выделить и решить проблемы, которые может обеспечить шаг инновационного развития в направлении реализации ФГОС нового поколения.

Современная школа должна быть открыта для инновационных процессов, и только учитель–профессионал может вводить в практику инновационные программы, инновационные модули современной образовательной политики.

1.Ривкин, Е.Ю. «Кластерный подход к управлению образовательной деятельностью», Журнал для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», № 2, март 2013г. стр.17.

Гребенщикова А.В.

Организация учебно-исследовательской работы лаборатории «Лесозащита и охрана лесов»

КГБОУ СПО «Бийский лесхоз – техникум» (Алтайский край)

Одним из направлений современной системы развития среднего профессионального образования является повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Конкурентоспособный специалист должен:

- быть профессионально компетентным;
- уметь самостоятельно получать необходимую информацию;
- планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность;
- принимать самостоятельно решения, предвидеть возможный результат;

Решить эту задачу можно путем повышения уровня содержания среднего профессионального образования в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и производства.

К средствам позволяющим достичь этой цели можно отнести и учебно-исследовательскую работу. Поскольку именно в период учебно-исследовательской работы идет целенаправленное формирование и развитие у студентов исследовательских умений и навыков.

Следует отметить, что методика организации и проведение учебно-исследовательской работы студентов зависит от специфики учебного заведения, его материальной и научной базы, характера учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская работа в свою очередь способствует развитию учебного заведения, повышает уровень преподавания, проявляет творческий потенциал коллектива, увязывает процесс обучения с современным развитием науки.

Лабораторией Лесозащиты и охраны лесов Бийского лесхоза-техникума уже в течение ряда лет проводится исследовательская работа с участием студентов. Необходимость организации учебно-исследовательской работы по дисциплине «Лесозащита» возникла не случайно.

Стратегия охраны и защиты лесных объектов в настоящее время должна основываться на экосистемных принципах управления лесопользованием, большая роль здесь отводится системе лесозащитных работ. Решение этого вопроса возможно путем создания новой структуры - службы независимой лесопатологической экспертизы (аналогично известной экологической), в состав которой входят специалисты-лесопатологи. Затруднение в создании такой службы заключается в том, что специалист-лесопатолог с высшим образованием обслуживает одновременно несколько лесохозяйственных предприятий, а это отражается на эффективности лесозащитных работ.

Чтобы не снижать эффективность лесозащитных работ, функцию лесопатолога могут выполнять и выпускники средних специальных учебных заведений лесного профиля, владеющие исследовательскими умениями и навыками. Для этого необходимо развить у студентов исследовательские умения, а осуществить это и позволяет проведение учебно-исследовательской работы.

С 1999 года одним из направлений работы лаборатории Лесозащиты и охраны лесов является тема: «Роль лесопатологического мониторинга в прогнозировании вспышек массового размножения основных вредителей хвойных насаждений Бийского лесхоза-техникума».

На основании проведения лесопатологического мониторинга и строится профилактическая работа по предупреждению вспышек массового размножения вредителей леса.

Мониторинг позволяет прогнозировать сроки возможной вспышки массового размножения вредителей леса, а значит снизить, или полностью предотвратить ее отрицательные последствия.

Объектом исследования являются насаждения учебно – опытного участкового лесничества Бийского лесхоза- техникума.

Места хронических очагов основных вредителей кроны доступны для проведения полевых исследований, что позволяет проводить наблюдения даже при отсутствии транспортных средств.

Предметом исследования являются контролируемые виды вредных насекомых:

Сосновый коконопряд (шелкопряд)

Сосновая пяденица

Шелкопряд-монашенка.

Данные насекомые являются типичными обитателями насаждений Бийского лесхоза- техникума. Межвспышечный период они переживают в резервациях, в которых сохраняются условия их выживания.

Наличие производственной лаборатории аналитической химии дает возможность проводить качественный анализ при изучении вредителей.

Каково же значение данного исследования?

Студенты, проводя наблюдения, закрепляют полученные на теоретических занятиях знания. Они имеют возможность проследить основные признаки формирования взрывного типа популяции. Получают подтверждения особенностям формирования вспышек массового размножения, что является наглядным примером при изучении теоретического материала. Анализируют влияние различных факторов внешней среды на состояние популяции насекомых вредителей.

Практическая реализация учебно-исследовательской работы осуществляется студентами при выполнении лесохозяйственных работ в Бийском лесхозе-техникуме.

Проведение лесопатологического мониторинга силами студентов позволяет исследовать всю площадь возможного очага. В результате осуществления данного вида работ студенты проводят оценку степени угрозы насаждению, составляют карты-схемы с указанием мест возможного формирования очага.

Полевые материалы лесопатологического мониторинга используются при проведении другой учебно-исследовательской работы по теме: «Изучение состояния популяции основных вредителей кроны учебно-опытного участкового лесничества Бийского лесхоза-техникума».

Проведение учебно-исследовательской работы проходит в три этапа:

Первый этап – подготовительный, подразумевает осуществление работы на учебных занятиях и во внеурочное время.

На учебных занятиях задействованы все обучающиеся, так как на данном этапе преследуется цель получения новых знаний. В учебное время ставятся общие проблемы и выдвигаются гипотезы их решения. При этом используются элементы исследовательского метода, ТРИЗ, видеофильмы. Студенты пишут доклады, рефераты. Цель углубления специальных знаний реализуется во внеурочное время, на занятиях студенческого кружка.

При выборе темы работы акцент делается на её актуальность и практическую значимость.

На занятиях кружка определяются объекты, предмет и методы исследования. Второй – основной этап, дает возможность развить поисково-исполнительный и творческий уровни познавательной самостоятельности. Студенты, проводя наблюдения и исследования, закрепляют полученные на теоретических занятиях знания. Например, при работе по теме: «Влияние насекомых-паразитов на состояние популяции соснового шелкопряда», студенты получили подтверждение роли естественных врагов в регулировании численности вредителей кроны лесных насаждений.

Основной этап представляет собой практическую часть работы и осуществляется в период проведения учебной и производственной практик. На данном этапе проводится индивидуальная или групповая работа. Проводя исследования и наблюдения, студенты получают конкретное представление о системе лесозащиты, ее задачах и значении в своей будущей профессии, приобретают практические умения и навыки.

Третий этап – итоговый, включает в себя оформление полученных результатов. Студенты, проводящие обработку материалов, сравнивают и анализируют данные наблюдений, приходя к практическому выводу, дают необходимые рекомендации.

Например, результаты работы над темой «Влияние насекомых-паразитов на состояние популяции соснового шелкопряда» позволили отказаться от проведения истребительных работ и, следовательно, дополнительных финансовых затрат. Результатами этой работы мы пользуемся в качестве наглядных примеров на теоретических занятиях при изучении темы «Особенности формирования вспышек массового размножения вредителей кроны».

На третьем этапе студентами пишутся отчеты по проделанной работе, которые предварительно обсуждаются перед защитой.

Публичная защита творческих отчетов, рефератов или докладов студентами проводится на ежегодной общетехникумовской научно-практической конференции. В целях повышения самооценки студенты выходят на более широкий круг слушателей, например, городские научно-практические конференции.

Так, только за последние три года, члены кружка лесозащиты выступали с докладами по результатам работы на краевых научно – практиче-

ских конференциях в Алтайском промышленно – экономическом колледже (г.Барнаул) с темами: «Изучение динамики численности и состояния популяции основных вредителей хвойных насаждений Бийского лесхоза-техникума»; «Природоохранная деятельность на Алтае». На городских научно- практических конференциях в Бийском техникуме механической обработки древесины (г. Бийск) с темами: «Грибы – ксилотрофы городских лесов», « Защита насаждений от хвое и листогрызущих насекомых в насаждениях Бийского лесхоза-техникума».

Выход с выступлениями на городской и краевой уровни способствует студенческому общению, обмену информацией, получению методической помощи и публикации работ.

Не следует забывать и о том, что для качественной организации учебно-исследовательской работы в средних учебных заведениях необходимо повысить заинтересованность преподавателя в ее проведении. Ведь чаще всего на него и возлагается функция научного руководителя.

Преподаватель не только организует, но также участвует и контролирует учебно-исследовательскую работу. При организации работы в учебное и внеурочное время ставится задача по обеспечению и развитию познавательной самостоятельности, стимулируется творческая деятельность.

Осуществление контроля в учебное время направлено на выявление уровня усвоения ЗУНов. Во внеурочное время преподаватель корректирует ход работы, проводит необходимые консультации.

Проектируя учебно-исследовательскую работу студентов, лаборатория лесозащиты и охраны лесов Бийского лесхоза-техникума стремится реализовать основную цель профессионального образования: подготовку квалифицированного работника готового к постоянному профессиональному росту, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Литература

1.Арцев М.Н.Учебно- исследовательская работа учащихся : методические рекомендации для педагогов и учащихся//Завуч для администрации школ. – 2005.-№ 6 . – С.4-30.

2.Волков Ю.Л.Исследовательская деятельность – средство формирования ценностного отношения к природе у школьников // исследовательская работа школьников – 2005. - № 4. – С. 180-184

3.Волченкова Г.И. Научно – методическая работа как способ формирования современного педагогического мышления //Завуч для администрации школ – 2005.-№5. – с.57 - 59

Лексика является фундаментом для изучения иностранного языка. Четкое, грамотное введение новых лексических единиц – залог успешности и продуктивности урока. Преподавателю, знакомящему учеников с новой лексикой, необходимо помнить о возрасте учащихся, учитывать их способности, склонности, знать психологические особенности коллектива и осознавать реалии современного мира.

Введение новой лексики включает в себя следующие этапы:

1. визуальное знакомство с лексической единицей;
2. объяснение значения слова;
3. правила употребления;
4. практика.

Учитель тратит разное количество времени на каждый из этапов, исходя из возраста обучаемых.

Начальная школа (7-11 лет)

1. Визуальное знакомство с лексической единицей.

При знакомстве учеников с новым словом, например, «мяч», учитель берет мяч, показывает на него и говорит: «a ball, look, a ball». Учитель повторяет незнакомое слово несколько раз. Ученики слушают, слово ассоциируется с показанным предметом. Если учащиеся уже знают алфавит, то можно написать слово на доске.

2. Объяснение значения слова.

Учитель хочет, чтобы дети понимали значение слова «ball». Он показывает предмет и считает, что значение слова понятно. Это не так.

Маша – старательная девочка. Она хорошо успевает по всем предметам и имеет широкий кругозор. Маша видит детский мячик в руках у учителя и отмечает, что по-английски это «ball». Рисунок в книге, где нарисован волейбольный мяч, вызывает у нее затруднение. Ей сложно идентифицировать эти два предмета.

Старшая объяснить ученикам значения слов, используйте как можно больше пособий: картинки, фотографии, стикеры и рисунки. Этот способ подходит, когда мы имеем дело с существительными. В остальных случаях призываем на помощь мимику и жесты.

3. Правила употребления.

Рома учится во 2 классе. Мама Ромы считала, что у него не будет проблем с английским языком: В детском саду он посещал занятия по английскому языку и ко 2 классу знал порядка 80 слов. Да и сама мама учила язык в школе и была готова помочь сыну. Однако уже через несколько недель первоначальный интерес Ромы к урокам английского языка пропал.

Время на выполнение домашнего задания мальчик стал тратить все больше и больше. В конце концов, мама поняла, что всю школьную программу она отрабатывает с сыном дома. В чем же проблема Ромы?

В детском саду у Ромы английский язык преподавался бессистемно, методически неверно. Рома привык употреблять слова и конструкции как ему вздумается. В саду он был лучшим. Мальчик видит, что знает больше своих одноклассников и не может понять, что от него хочет педагог. Учителю и ребенку понадобится много времени, чтобы прийти к взаимопониманию и скорректировать ошибочный подход к изучению английского языка.

4. Практика.

Повторение – наиболее удачный способ первоначального закрепления материала. Сначала учащиеся говорят хором «ball-ball-ball». Это позволит им чувствовать себя увереннее и не ошибиться.

Катя обладает негромким голосом. В школе на уроках английского языка ей сложно. Когда она отвечает, то зачастую слышит насмешки одноклассников и видит сосредоточенное лицо учителя, пытающегося разобрать ее речь. Все это приводит к тому, что Катя нервничает и сбивается. Больше всего Катя любит произносить слова хором. Обычно после совместного произнесения слов, учитель опрашивает учеников индивидуально и при необходимости исправляет ошибки.

Катю пересадили на первую парту, а спрашивают ее теперь одну из последних. Таким образом, учителю не надо напрягаться, чтобы услышать, что она говорит. Катя имеет возможность проговорить новое слово шепотом несколько раз, пока до нее дойдет очередь, а остальные учащиеся не «вредничают», если не слышат ее.

Хором и индивидуально можно отрабатывать не только слова, но и предложения. После простого повторения переходим к практике. Мы хотим, чтобы ученики могли использовать новые слова в комбинации с известными им словами и структурами. Для этого используем картинки, рисунки, мимику и жесты.

Гурсева Т.Н.

Роль школьного музея в формировании экологической культуры школьников

*МБОУ Ленинская СОШ (Белокалитвинский р-н,
Ростовской обл.)*

Желание создать свой школьный музей появилось у меня давно. Хотелось, чтобы это был одновременно учебный класс, игровая площадка и творческая мастерская. Администрацией школы было принято решение выделить рекреацию третьего этажа для создания музея природы и экологии.

Основными целями создания школьного музея стали следующие:

- формирование у учащихся представлений о природе как о едином целом, частью которой является человек и в которой все связано между собой;
- развитие исследовательских навыков, коммуникативных способностей учащихся при работе с информационным материалом, мышления, эмоций, воли подростков, практической деятельности по защите, улучшению природной среды.

Экомузей основан в 2003г. С первых дней создания музея его активом избирался орган самоуправления – Совет Музея. Ребята избирают председателя Совета Музея, главного хранителя фондов. В Совете есть ответственный за экспозиционную деятельность, за организацию экскурсий, за собирательскую, поисковую работу, ответственный за выставочную деятельность, за ведение музейной документации. Экскурсоводами в музее работают сами подростки – учащиеся 5, 6, 7, 9, 11-х классов. За данный период более 58 экскурсий провели члены Совета Музея для учащихся школы, родителей, педагогов, специалистов из других учебных заведений города, области, края, а так же зарубежных гостей.

Экспозиции музея напрямую связаны с преподаванием и дополнительным образованием. Диорамы, настенные картины познакомят с флорой и фауной нашей местности, пробуждая творческие интересы и потенциал ребенка. Музей в школе средство творческой самореализации, исследовательский центр. Самобытность школьного музея определяется, тем, что это музей адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей. Здесь начинается приобщение ребенка к культуре, к открытиям окружающего мира. Деятельность школьного музея обращена к детской аудитории, направлена на развитие ребёнка и строится на основе использования интерактивных методик.

Экологическое направление является приоритетным направлением в развитии школы, через реализацию которого формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, пробудить у них стремление к прекрасному, научить искусству мышления, духу творчества, любви к ближнему, быть добрыми и полезными. Внешкольная эколого-краеведческая деятельность учащихся помогает шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, культуры, их взаимосвязь с Природой, историей и культурой всей страны и мира, принять активное участие в природоохранной работе.

Наиболее интересными формами природоохранных и экологических мероприятий у детей являются – устный журнал «Как спасти речку?», фо-

товыставка-конкурс «Животные в истории моей семьи», КВН «Птицы Ростовской области – что я знаю о них?», конкурс экологического плаката, литературно-драматическая композиция «Берегите Землю» и многие другие.

Музей пополняется новыми экспонатами: как живыми, так и экспонатами, привезенными ребятами из своих поездок. На базе музея подростки-стажеры объединения ведут уроки в «Школе экологической азбуки» для учащихся 1-4 классов и групп продленного дня.

В летний период экологическая трудовая бригада ухаживает за посадками на газонах, за животными, птицами, поливает комнатные растения в классах, работает над архивными документами Музея, оформляет новые экспозиции, составляет легенды для экскурсоводов, занимается исследовательской деятельностью, помогают пришкольному лагерю в проведении различных интеллектуальных, экологических программ, учат младших школьников экологической азбуке.

Давыдова Е.А.

Мультимедийное сопровождение на уроках русского языка и литературы и внеучебной деятельности

*МБОУ СОШ №2, (р. Адыгея, Майкопский район,
п. Краснооктябрьский)*

Понятие «мультимедиа» имеет несколько значений. Это оборудование, которое позволяет работать с различной информацией, хранение необходимого материала, подготовленного к работе учителя, и мультимедийное сопровождение.

По мере усовершенствования компьютерной техники появилась возможность обработки разнообразной информации: сначала чисел, позже текста; затем в общность чисел и текста присоединились звуки и изображение. Казалось, что невозможно соединить текст, числа, звуки и изображения, они воспринимались как совершенно разные вещи, работой с ними занимались только специалисты в своей области. Но благодаря научному прогрессу сейчас можно свободно работать с презентациями, с озвучиванием своих работ, с фрагментами фильмов и создавать свое видео. Заслугой компьютерных технологий являются колоссальные возможности мультимедиа, которыми активно пользуются, в том числе и я. Это возможность хранить накопленный материал: учебные пособия, презентации, фильмы, видеоуроки, таблицы, тексты произведений, которые изучаются и не входят в содержание учебников, литература на внеклассное чтение, дополнительный материал по русскому языку, энциклопедии, словари; аудиосопровождение слайдов. Возможность подключения к глобальной сети Internet. На экране можно увеличить нужную деталь, часть таблицы или отдельный эпизод для анализа текста; остановить фильм для подроб-

ного изучения фрагмента; это очень удобно при написании сочинений по картине, когда важно рассмотреть репродукцию детально. Интересно проходит работа по проверке самостоятельной или проверочной: выполненная работа сканируется и высвечивается на экране, затем коллективно проверяется и ученики выполняют работу над ошибками.

По стандартам второго поколения одной из главных задач является научить ребенка самостоятельно развиваться и управлять своей деятельностью. Несомненно, фундаментом такой работы является опыт учителя и самого ученика. Самое главное подвигнуть ребенка на поисковую работу, направить в нужное русло, создать необходимые условия для разрешения учеником актуальных проблем образования: организационных, коммуникативных, нравственных, логических, познавательных и других.

Мультимедийное сопровождение в работе учителя необходимо для эмоционального климата как всего класса, так и отдельного ученика, оно помогает скорейшему пониманию сложных тем уроков, глубже понять сущность предлагаемого материала, а показ драматических ситуаций в естественном формате – дать оценку, принять необходимое решение и сделать необходимые выводы.

Собственное мультимедийное сопровождение я стала разрабатывать по следующим причинам: во-первых, требование самого времени заставляет не стоять на месте, во-вторых, порой предлагаемые учебные пособия меня не совсем удовлетворяют, каждый учитель действует своими методами, естественно опираясь на государственные программы. Свое сопровождение выполняю, исходя из целей и задач предметных дисциплин, и пользуюсь как вовремя ведения уроков, так и на внеклассных мероприятиях. Организуя урок с мультимедиа, нельзя забывать об этапах урока: объяснение нового материала или наблюдение над новой темой, закрепление, самостоятельная работа, повторение, проверка знаний. Нужно четко продумать все моменты, где действительно необходимо вставить, допустим, видеофрагмент, не забывая об особенностях класса. Бездумно пользоваться мультимедийными средствами - только навредить! При планировании самостоятельной или проверочной, комбинирую работу на компьютере с обсуждением или обобщением (в компьютерном кабинете). Идентичная работа проводится на факультативных занятиях, во внеклассной работе и проектно-исследовательской деятельности.

Применение мультимедийного сопровождения повышает интерес к изучаемому предмету, работоспособность учеников и качество контроля знаний учащихся, улучшает качество образования и организацию урока, активизирует творческие внутренние резервы школьника, способствует увеличению плотности предполагаемого учебного материала.

Делекторская Л.Г.

Еще один взгляд на инклюзивное образование

ГБОУ СПО ИПК МО (Московская обл., г. Истра)

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Образовательное учреждение с инклюзивными классами решает следующие задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Повышение личной заинтересованности ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе учебной деятельности можно наблюдать в разновозрастной группе. Главная идея разновозрастного ученического сотрудничества заключается в следующем: старшие ученики оказываются в ситуации, когда надо помочь младшим ученикам. В подростковом возрасте происходит глубинное, качественное изменение самих учеников: подростки ждут, а иные требуют, новых отношений, отвечающих только что зародившемуся, драгоценному для него чувству «взрослости».

Разновозрастное ученическое сотрудничество, где подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, как раз и отвечает их возрастным особенностям.

Особенности организации разновозрастных уроков. 1-ый этап – планирование и подготовка. Проводятся не чаще одного раза в неделю по одному из учебных предметов. Расписание уроков должно быть синхронизировано для первого и пятого класса одновременно. Идет подготовка сценария, текстов заданий, старший ученик знакомится с основными трудностями младшего школьника. На втором этапе создаются рабочие группы (пары). Очень слабым «учителям» нельзя давать самых слабых и самых сильных учеников; самым сильным ученикам необходимы самые сильные «учителя». Необходимо также учитывать особенности сверхтревожных, капризных, упрямых детей. Если «учителей» меньше, чем учеников, попросите наиболее сильных старшеклассников позаниматься с двумя учениками. Взрослый учитель в работу детей не вмешивается. Пусть это Вас, привыкших к детской зависимости, беспомощности, нужде в строгом надзоре и частом подбадривании, не шокирует, хотя трудно поверить своим глазам и сразу смириться с тем, что учащиеся трудятся как пчелки, не нуждаясь в содержательной помощи и в дисциплинарных замечаниях. Третий этап – подведение итогов разновозрастного урока: сочинения, ответы на специально заготовленные «учителем» вопросы, устный обмен мнениями. Главное, чтобы после проведенного урока был его разбор и осмысление. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития ученика, способствует развитию у маленьких учителей способности понимать интеллектуальную позицию другого человека.

Самый мощный образовательный ресурс в любой школе – это ее ученики, каждый из которых может стать волонтером в необходимом процессе включения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебную деятельность школы.

Денисенко Л.И.

Использование системы коррекционных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов для развития познавательных процессов младших школьников

*МБОУ коррекционная школа – интернат № 8
(г. Саяногорск, р. Хакасия)*

Проблема оказания помощи неуспевающим детям многие годы является актуальной в педагогике. Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на современное обеспечение каждому ре-

бенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Уже в начальной школе при построении содержания обучения необходимо предусмотреть всю систему коррекционно – развивающих приемов, необходимых для работы с планируемыми предметными знаниями, для решения задач, предусмотренных целями обучения.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему образования специальных интерактивных форм (цифровые образовательные ресурсы) помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях школьного учреждения.

Использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает широкую творческую активность обучающихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Электронные ресурсы учебного назначения, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеют ряд положительных отличий и преимуществ. В частности: компактность хранения в памяти компьютера или на диске, гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость, возможность оперативного внесения изменений и дополнений. Цифровые образовательные ресурсы в коррекционно – развивающем обучении - обучающая система, которая включает в себя динамику, звук, изображение, анимации и осуществляется в контексте игровой деятельности.

В каждом конкретном случае цель цифровых образовательных ресурсов различна. Это демонстрация способа (последовательности) выполнения продуктивной деятельности, актуализация мотивации детей к освоению каких-либо знаний или действий. Цифровые ресурсы так же содержат иллюстративный материал разной степени обобщенности: натуралистические и контурные изображения предметов, их модели и схемы; включают в себя игровые упражнения коррекционно – развивающей направленности.

Развитие и коррекция познавательных процессов формируются и используются на каком-то конкретном предметном материале, в то же время они не зависят от этого материала, носят общий, универсальный характер. В силу этого используемые задания и упражнения, будучи усвоены на предметном материале, могут в дальнейшем широко применяться при усвоении других учебных предметов, как готовые познавательные средства.

Занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25 - 30 минут (30 занятий в год). Доминирующий метод - игровой, так как задания и упражнения в начальных классах предполагают создание игровых ситуа-

ций. Через создание игровых ситуаций происходит развитие познавательных процессов обучающихся.

На занятиях используется как групповая, так и индивидуальная работа. Основные формы заданий и упражнений – это игры по правилам, психогимнастика, релаксационные, развивающие и коорекционные упражнения (см. рис 1).



Рис. 1. Пример основных форм заданий и упражнений

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения располагаются в порядке от простого к сложному. Количество основного содержания занятия - 2 - 4 игры (упражнения). Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Эффективность работы по использованию системы коррекционных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов для развития познавательных процессов младших школьников можно охарактеризовать следующими показателями:

Концептуальность - система коррекционно-развивающих занятий по праживитию познавательных процессов младших школьников строится с учётом необходимых условий, в строго определенной последовательности.

Инновационность - использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционной работе позволит организовать систему работы с целью повышения качества образовательного процесса в школе.

Технологичность - содержание предложенных занятий даёт возможность внедрять отдельные элементы или всю систему в работу любому педагогу начальных классов, психологу, дефектологу.

Дерябина Е.В.

Организация логопедической работы с детьми-инофонами

ГБОУ СПО МГТТУП (г. Москва)

Среди детей, относящихся к категории младших школьников с нарушением чтения и письма, особую группу представляют дети, речевая среда которых является двуязычной. Обучение в русскоязычной школе, овладе-

ние языковыми нормами и речевыми правилами является для них трудной задачей. Материал, преподаваемый на малознакомом языке, усваивается с большим трудом. В связи с расширением межкультурных контактов число таких детей в московских школах с каждым годом увеличивается. Проблема коррекционного обучения детей - инофонов с нарушениями чтения и письма становится всё более актуальной. В тетрадях таких учеников наблюдается обилие дисграфических ошибок.

У таких детей речевые ошибки проявляются не только в неправильном звукопроизношении, но и в низкой способности дифференцировать звуки, в затруднении анализа и синтеза звукового состава слова. Речь детей-инофонов бедна, неграмотна, интонационно невыразительна.

Организация, содержание и методы работы с такими учащимися отличаются от традиционных, используемых в логопедической практике. Замечено, что программы коррекционного обучения, которые созданы для русскоязычных учащихся, недостаточно эффективны при работе с данной группой детей. На наш взгляд, следует применять специальные методики, которые в максимальной степени учитывали бы особенности обучения русскому языку как иностранному. Рекомендуем планировать и проводить занятия через осуществление лексико-грамматического подхода. Это способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащихся при одновременной работе над различными грамматическими категориями. Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружит детей средствами, с помощью которых они самостоятельно смогут расширить запас слов, накопить звуковые и морфологические обобщения.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми-инофонами могут перекликаться с традиционными методами работы учителя-логопеда: словесными, практическими, игровыми, наглядно-демонстрационными. Ведущим является метод ролевого моделирования типовых ситуаций, сущность которого состоит в создании игровой ситуации. При таком подходе дети легче овладевают учебным материалом, осваивают навыки конструктивного общения, правильного построения связного высказывания, формы речевого этикета.

Использование всех перечисленных традиционных и инновационных методов (создание портфолио, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.) соответствует основным задачам и принципам построения курса коррекции, возрастным и психологическим особенностям детей. Также при проведении занятий используется пальчиковая гимнастика, дидактические, лингвистические игры, ИКТ-технологии.

Другой важной особенностью организации коррекционно-образовательной работы с детьми данной категории является взаимодействие всех специалистов школы (психологов, логопедов, дефектологов,

социальных педагогов, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД). Задача взрослых - поставить ученика в ситуацию успеха, чтобы ребёнок, который плохо говорит по-русски, смог успешно социализироваться. Педагоги должны создавать доброжелательную обстановку в коллективе учащихся, укреплять веру детей в собственные возможности, сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к учебной деятельности.

Содержание работы по взаимодействию специалистов определяется учителем-логопедом. В процессе взаимодействия важно систематизировать материал по всем функциональным направлениям (образовательному, диагностическому, коррекционно-развивающему, консультативному, просветительскому).

Рекомендуем использовать различные формы взаимодействия:

- ознакомление учителя начальных классов с логопедическими заключениями;
- совместное изучение и составление общеобразовательных и коррекционных программ обучения и воспитания, составление плана работы по взаимодействию, в котором свои рекомендации отражают все специалисты, работающие с детьми - инофонами.
- осуществление совместного контроля за соблюдением в спонтанной речи языковых навыков детей.
- выработка единых педагогических установок к обучению детей, занимающихся в логопедической группе.

Для успешного осуществления речевой работы с детьми, для которых русский язык является иностранным, важно использовать разнообразные виды деятельности: экскурсии, прогулки, беседы, различные игры и т.д. Такой вдумчивый подход способствует повышению эффективности обучения детей.

Литература

1. Демьянчева Ю.В. «Организация логопедической работы с детьми с билингвизмом».

2. Ревенкова К.М. «Проблемы формирования языковой личности школьников с нарушениями речи в пространстве родного и иностранного языков».

Докучаева С.О.

Самый главный школьный предмет

ГБОУ ЦО №1130 (г. Москва)

Часы школьного предмета ТЕХНОЛОГИИ пытаются сократить до минимума – устаревший взгляд на изменившийся в новых условиях урок препятствует его сохранению, и, тем более, расширению. Хочется обратиться не

столько к учителям, которые и так хорошо представляют все проблемы, связанные с этим предметом, а к руководителям образовательных и вышестоящих методических и законодательных учреждений, показать важность данного предмета, необходимость включения его в обязательный базисный план во всех классах средней школы.

Международные программы ЮНЭСКО приоритетными ставят четыре основные цели образования: научить жить, научить взаимодействовать с окружающими, научить учиться и научить работать. Школьный предмет ТЕХНОЛОГИЯ – это как раз "четыре в одном", но именно он оказывается в роли пренебрегаемого, а то и гонимого – как будто кто-то нарочно ставит нам препятствия в достижении поставленных целей, сокращая часы, увеличивая количество человек в учебных группах, тем самым делая невозможным полноценное проведение практических работ.

В пятом классе я объясняю моим маленьким ученицам, что наш предмет – это не какой-то неопределенный, непонятно кого "обслуживающий" «труд», а «технология»; что ТЕХНОЛОГИЯ – это НАУКА о МАСТЕРСТВЕ (*techno* – мастерство, *logos* – слово, описание, наука), изучающая различные технологические процессы – способы преобразования вещества, энергии, информации, любого исходного материала (сырья) в готовую продукцию. Сырьем могут быть продукты питания – из них получаются кулинарные изделия, текстильные материалы – из них сошьют одежду и детали интерьера. Древесина, металл, глина – все это тоже сырье, которое в умелых руках мастера превратится в нужные всем нам вещи. В условиях городской жизни вокруг нас нет практически ничего данного нам природой в готовом виде, нас окружают предметы, сделанные руками человека. Между миром природы, дающей сырье для нашей работы и миром рукотворных вещей, открытий и изобретений, которыми мы ежедневно пользуемся, лежит технологический процесс – во-первых, знание о том, что и как необходимо делать, во-вторых, умение практически выполнить необходимые операции.

Школьная программа по ТЕХНОЛОГИИ для девочек включает в себя такие разделы: технология обработки ткани и пищевых продуктов, культура дома, дизайн одежды и интерьера, черчение, различные виды рукоделия, домашняя экономика, основы проектирования, профессиональное самоопределение.

Занятие так называемым "Домоводством" – это не цель, а СРЕДСТВО, позволяющее учителю научить детей создавать что-то – производить какие-то операции по заданному алгоритму или, наоборот, разрабатывать свой план действий и проектировать собственный технологический процесс. Целью и результатом урока является не готовая табуретка или передник, а сам процесс освоения чего-то нового, приобретение необходимых навыков.

Самое грустное в сегодняшнем положении нашей страны как раз в том и состоит, что мы все разучились что-то делать. Говорить, обсуждать, анализировать, прогнозировать, отстаивать, убеждать, это – пожалуйста. А производство встало. И оправдывается все это «своеобразием загадочной русской души» и «своим неповторимым путем исторического развития». М.М. Жванецкий называл Россию «страной маленьких производственных недостатков и огромных умственных достижений».

Уникальность ТЕХНОЛОГИИ как школьного предмета в том, что именно здесь дети начинают активно использовать теоретические знания, полученные на других уроках, применять их на практике в реальной повседневной деятельности. Как они удивляются и радуются, узнавая обозначения и приемы работы, применяемые в геометрии, встречая понятия, изучаемые на уроке физики! Так вот зачем они там все это учили: и законы упругости и трения, и перпендикулярности с параллельностями, и реакцию нейтрализации, и виды овощных культур!..

На нашем уроке наилучшим образом формируются такие общеучебные и социальные навыки: работа по алгоритму и заданным инструкциям, умение обобщать и анализировать, умение принимать решение и доводить начатое дело до конца, работать в команде и индивидуально, самостоятельно ставить цели и разрабатывать пути их достижения, разработка мелкой моторики, напрямую связанной с речевыми способностями, точность и четкость выполнения работ, концентрация внимания при использовании различных инструментов и приспособлений, способность к творческому мышлению и креативность – все то, что и составляет "умение жить".

Долгодуш Г.В., Яковлева И.В.

Экологическое воспитание студентов

*ОГБОУ СПО «Шебекинский техникум строительства, промышленности и транспорта» (Белгородская область
город Шебекино)*

Жизнь в условиях серьезного экологического кризиса ставит перед ними непростую задачу формирования экологического мышления и навыков рационального природопользования своего края у подрастающего поколения. Экологическая безопасность, охрана окружающей среды и рациональное природопользование – неперенные условия устойчивого развития любого общества, открывающие перспективу перехода к новой системе общественных ценностей, где жизнь и здоровье человека являются абсолютным приоритетом. Невозможно быть здоровым и при этом жить в неблагоприятной окружающей среде. Сегодня экологическая ситуация в Белгородской области и г.Шебекино характеризуется многими негативными тенденциями, среди которых главными являются постоянно растущие

объемы техногенных нагрузок на окружающую среду, а также, тревожное снижение экологической емкости региона.

В Шебекинском техникуме строительства, промышленности и транспорта формирование и углубление экологических знаний студентов и культуры рационального природопользования происходит в ходе изучения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Для обобщения и закрепления полученных знаний в техникуме была проведена научно-практическая конференция «Экологические проблемы г. Шебекино и пути их решения». При подготовке данного урока была проведена большая предварительная работа. Были разработаны индивидуальные и групповые заседания для студентов. Вся собранная информация тщательно анализировалась, дополнялась, обобщались и, как результат, в качестве основного наглядного пособия была изготовлена презентация с использованием программы Power Point. Чтобы наиболее полно описать красоту малой родины, ими были использованы произведения местных поэтов, художников, музыкантов, информация, полученная в краеведческом кружке. Так же в этом проекте были обозначены основные экологические проблемы Белгородской области.

Студенты второго курса выполнили проект «Город Шебекино – промышленный город Белгородской области. Воздействие хозяйственной деятельности и техногенных факторов на экологию города». Второкурсниками была собрана информация о появлении в городе искусственных форм рельефа, утилизации и захоронении отходов производства, стихийных свалках, выбросах вредных веществ в атмосферу, состояния водных и лесных ресурсов в городе и районе. Они также представили впечатляющие данные по поводу состояния здоровья и питания населения. Третьекурсники поделились с участниками и гостями конференции своими впечатлениями от посещения промышленных предприятий в ходе практики «Знакомство с оборудованием предприятий», представили фотоотчеты, изготовили презентацию.

Но, несмотря на большое количество информации, представленной в доступной форме, для участников в заключительной части конференции было достаточно сложно ответить на поставленный преподавателем вопрос: «А что именно Вы сейчас можете сделать для улучшения экологической обстановки в городе?». В результате совместными усилиями был сформулирован перечень мероприятий, посильных для студентов, могущих помочь улучшению экологической ситуации в городе и районе. Проведение подобной конференции наглядно продемонстрировало обучающий потенциал самих студентов. В дальнейшем планируется сделать подобную конференцию традиционной, чтобы проследить динамику экологического состояния окружающей среды в городе Шебекино, обеспечить преемственность знаний среди студентов, развивать навыки сотрудниче-

ства и умения работать в команде. Помимо участников (студентов второго и третьего курсов) планируется приглашать инженеров по охране труда и техники безопасности с промышленных предприятий города, представителей администрации г.Шебекино, участкового милиционера.

Драчёва И.А.

Применение активных методов обучения на уроках культуры речи

*ГБОУ СПО «Тольяттинский химико-технологический колледж»
(г.Тольятти, Самарская обл.)*

Культура речи – неотъемлемая часть общей культуры, так как речь человека – его визитная карточка. От того, насколько хорошо человек владеет речью, зависят и его достижения в профессиональной деятельности, и его успехи в повседневном общении с людьми.

В наши дни многим почему-то неловко быть культурными. Умение правильно, точно и красиво излагать мысли перестаёт быть ценностью в обществе. Многие читатели и слушатели начинают говорить штампами, сводят до минимума активный словарь, допускают ошибки в словоупотреблении, формообразовании, синтаксических конструкциях. В связи с этим курс дисциплины «Русский язык и культура речи» в средние и высшие учебные заведения введён не случайно. Он вызван жизненной потребностью. Его цель – сформировать языковую культуру молодого человека, научить пользоваться языком, расширить словарный запас. Как достичь этой цели? В первую очередь за счёт применения активных методов обучения.

В целях оптимизации важно использовать в учебном процессе такие виды нетрадиционных занятий с использованием методов и приёмов активного обучения, как:

- лекция с проблемным изложением материала (вопросы с проблемной тематикой заставляют каждого студента занять определённую позицию по предлагаемому вопросу, выразить своё мнение);
- лекция с запланированными ошибками (у студентов формируется умение анализировать, ориентироваться в информации и оценивать её. Например, предлагается редактирование предложений и текста, максимально насыщенных однотипными элементами (речевыми ошибками, неуместно употреблёнными словами и конструкциями);
- лекция-диалог (студенты активно включаются в обсуждение актуальных проблем, в поиск их решения и аргументации собственной точки зрения, оценки и обсуждения в процессе общения многих вопросов).
- семинар – игра («Что, где, когда?», «Поле чудес», «КВН», «Своя игра» и т.д., которые проводятся для обобщения знаний по теме или разделу);

- микроисследования (задания подобного типа предполагают формирование у студентов исследовательских умений: работать с научно-популярной литературой и справочниками, анализировать языковые единицы, формулировать выводы, составлять текст сообщения. Наиболее типичны следующие задания:

- развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера или необычно сформулированный вопрос (в основе – сопоставление несопоставимых, на первый взгляд, фактов);

- сочинение на лингвистическую тему в серьёзной или занимательной форме,

- исследование вопроса в деловой или ролевой форме.

Накопленный опыт использования активных методов обучения показывает, что студенты лучше усваивают материал, творчески подходят к его изучению, занимаются с интересом и удовольствием, что благотворно сказывается на их речевой культуре.

Владение навыками грамотного общения, искусство спора и мастерство публичного выступления, высокая культура речи – всё это важные компоненты имиджа современного успешного специалиста, ценность и востребованность которого на рынке труда в настоящих условиях в определённой степени зависит от уровня его коммуникативной компетенции.

Дудкина А.В.

**Использование развивающей среды М. Монтессори
на индивидуально-коррекционных занятиях
в условиях ЦПМСС «Радинец»**

ГБОУ ЦПМСС «Радинец» (г. Москва)

Наше современное общество предоставляет равные права лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для получения полноценного образования. Как отмечают исследователи (Лубовский В.И.[3], Закрепина А.В.[2] и др.), первоочередной задачей в работе с такими детьми является выявление и определение особенностей их развития. При этом учитывается: степень тяжести дефекта, компенсаторные возможности организма, индивидуально-типологические особенности. Это важно для определения их индивидуального образовательного маршрута.

Сочетание нескольких дефектов не редкость, а скорее закономерность. Сенсорные, двигательные, речевые нарушения и отставание психического развития разной степени - все это создает определенные трудности диагностики и ранней специализированной помощи детям с ОВЗ. Данной проблеме посвящены работы многих ученых (Лубовский В.И.[3], Забрамная С.Д.[1] и др.).

На индивидуально-коррекционных занятиях в нашем центре «Ради-нец» нами используются различные педагогические технологии, в том числе, и развивающая среда, созданная по принципам педагогики М. Монтессори.[4] [5] На наш взгляд, она имеет благоприятные условия для формирования основных линий развития ребенка с ОВЗ (социально-личностной, познавательной, речевой, физической).

Как же среда устроена? Это материалы для освоения бытовых навыков, специальные пособия для развития сенсомоторики, речи, письма, чтения, математических представлений, представлений об окружающем мире. Они по своей структуре и логической последовательности соответствуют периодам наибольшей восприимчивости (сензитивности) ребенка. Дети с ОВЗ эти периоды проходят не своевременно или не проходят вообще. Для них процесс «вращения в жизнь» приобретает специфические черты, протекает по «иному руслу», и освоение человеческого опыта ограничено, и также затруднены взаимоотношения с окружающим миром. Все это и определяет их особый путь.

Использование материалов развивающей среды М. Монтессори [4] на наших занятиях дают детям с ОВЗ возможность сделать «свои первые открытия» тогда, когда они сами готовы к нему, независимо от своего возраста. Этот момент важен и для родителей, которые не всегда готовы принять своего ребенка таким, какой он есть. А в данной развивающей среде они получают более наглядную картину его возможностей. Также использование материалов среды М. Монтессори помогает родителям принимать самое непосредственное участие в обучении ребенка на индивидуально-коррекционных занятиях и тем самым более активно влиять на его психофизиологическое развитие и на социализацию в целом. Эта педагогическая технология заслуживает должного внимания и применения в работе с детьми ОВЗ.

Литература

1. Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Просвещение, Владос, 1995.
 2. Закрепина А.В. Трудный ребенок: пути к сотрудничеству. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2007.
 3. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей //Специальная психология. – 2008.-№1.
 4. Хилтунен Е. Уроки на карточках: книга о воспитании детей в духе педагогики М.Монтессори. – М.: Генезис, 2006.
 5. Хилтунен Е. Свободное письмо – дети учатся писать по методу М.Монтессори. – М.: Генезис, 2009.
-

Ефименко А.Ю.

**Технология обучения школьников программированию
на базе встроенного языка среды «1С: Предприятие»**

ФГБОУ ВПО (АГАО им. В.М. Шукина)

Стремительное развитие информационных, в том числе и компьютерных технологий в последние годы существенно перестраивают повседневную реальность и накладывают заметный отпечаток на развитие личности ребенка [1]. За последние 5-10 лет у школьников вырос уровень компьютерной грамотности, базовых знаний об офисных программах, графических редакторах и почтовых клиентах. В тоже время компетентность в области программирования снизилась. Сейчас недостаток знаний в области программирования у абитуриентов, поступающих в вузы, стал ощущаться особенно сильно [2].

Объектно-ориентированное программирование в настоящее время занимает ведущее место в разработке профессиональных программных средств. Ознакомление с его основами в школьном курсе информатики, прежде всего, полезно тем учащимся, которые ориентируются на профессии, связанные с разработкой компьютерных программ. При этом немаловажную роль играет выбор языка программирования. Самым новым решением в изучении программирования выступает платформа 1С.

Встроенный язык в этой платформе отвечает всем требованиям, на которые учитель ориентируется при выборе языка программирования.

Особенности встроенного языка 1С: предоставляет высокоуровневые средства контроля за целостностью и безошибочностью кода; обладает чистотой и ясностью кода, читаемостью кода; отличается чистотой и целостностью парадигмы; обладает простотой синтаксиса, прозрачностью интерпретации языковых конструкций; обладает многогранностью и гибкостью, возможностью писать сложные программы коротко и красиво; имеет стандартные библиотеки и средства интеграции проектов друг с другом и с другими системами и технологиями; имеет возможность разрабатывать адаптивные системы; имеет русский синтаксис встроенного языка [3].

Изучение системы программирования «1С: Предприятие» в школьном курсе информатики дает многие преимущества: закладывает основу дальнейшего профессионального выбора учащихся; обеспечивает конкурентоспособность выпускников на рынке труда; с точки зрения деятельности дает возможность сформировать у учащихся методологию использования автоматизированных систем в решении конкретных задач; позволяет формировать у учащихся универсальные способы действий: определение адекватного способа решения учебной задачи, на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Выбор языка программирования для обучения может оказать влияние на профессиональный выбор учащихся, конкурентоспособность выпускников на рынке труда, формирование представлений учащихся о наиболее распространенной в народном хозяйстве системе программирования и автоматизации бизнес-процессов и о потенциале компьютерных систем.

В целях повышения уровня знаний школьников по программированию был разработан компьютерный практикум, в котором преследовались следующие цели: изучение школьниками современного языка промышленного программирования «1С: Предприятие»; повышение компетентности школьников в области программирования; формирование самостоятельности в выполнении заданий.

В состав практикума вошли семь лабораторных работ, посвященных программированию на встроенном языке «1С: Предприятие». Каждая лабораторная работа имеет свою тематику, соответствующую учебному плану раздела «Алгоритмизация и программирование». Сначала предлагается теоретическая часть, которая необходима школьникам для выполнения задания. Порядок выполнения работы расписан по шагам. К каждой работе предлагаются различные варианты задач. В заключении школьникам предлагается ответить на контрольные вопросы, чтобы закрепить материал.

Обучение программированию осуществляется на простых примерах, доступных и понятных детям. На практике школьникам предлагается создать обработку и написать для нее программный код решаемой задачи. Проектируя свое приложение, дети сразу видят результат, им становится интересно – они начинают прикладывать максимум усилий для достижения цели, думать, пробовать. Кроме того, программируя на современных «взрослых» языках, ребенок чувствует, что создает реальное приложение.

Лабораторный практикум прошел апробацию на нескольких разновозрастных группах школьников. По результатам анкетирования школьников, которые прошли обучение, на вопрос «Представляет ли для вас интерес учебный материал?» положительно ответили 97% учащихся.

В результате обучения школьники изучают алгоритмизацию и программирование, а также приобретают навыки работы на платформе «1С: Предприятие». Разработанный лабораторный практикум планируется использовать для изучения раздела «Основы алгоритмизации и программирования» на профильном уровне старшей ступени общего образования.

Литература

1. Системы и средства информатики [Текст]: Спец. вып. Научно-методологические проблемы информатики / Под ред. К.К. Колина. – М.: ИПИ РАН, 2006. – С. 117.

2. Использование программных продуктов 1С в учебных заведениях. [Электронный ресурс] – <http://pedsovet.org>.

3. Ежегодная конференция Использование программных продуктов 1С в учебных заведениях. Обучение и сертификация. Фирма [Электронный ресурс] – «1С». www.1c.ru

Житнова Т.А.

Совместная проектная деятельность педагога, детей и родителей ДОУ

МКДОУ д/с «Звоночек»

(п.Вичевщина Кумёнского р-на Кировской обл.)

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. Главная тенденция современного взаимодействия ДОУ и семьи – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, а также сочетание в себе различных образовательных областей, является технология проектирования. Ребёнок должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов в социальном окружении. Все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. Разрешить эту проблему поможет проектная деятельность. Наши исследования показали, что дошкольники могут успешно выполнять проекты. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей, как партнеры по совместной деятельности. И семья, и детский сад по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Установить “обратную связь” с ними, учесть их пожелания и интересы нам помогли анкеты с различными типами вопросов. Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДОУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. Мы считаем, положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и орга-

низации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация семейного клуба в ДООУ. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Творческое название проекта: семейный клуб «Росток». Родители - активные участники планирования совместной деятельности. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДООУ и социума. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей. Подготовка проектов повлияла на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств, ну, а самое главное – это повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Использование метода проектирования в работе с детьми позволило повысить самооценку ребенка, сотрудничеству с родителями и повышению их роли в воспитании детей.

Таким образом, проектная деятельность в ДООУ способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, а также дает возможность саморазвития и самовыражения, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста от проекта к проекту. Все наши проекты – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателя, детей, родителей. И прежде всего в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире.

Зубко С.Н.

**Повышение мотивации обучающихся через использование
кроссвордов на уроках математики и информатики**

*МБОУ «Масловопристанская СОШ»
(Шебекинский район Белгородской области)*

Думаю, сейчас вряд ли кто-то вспомнит и задумается о том, кто был первопроходцем в составлении кроссвордов. Удивительно и то, что уже достаточное количество лет эта чудная игра живет, растет, развивается и видоизменяется.

Кроссворд обладает уникальным свойством дать возможность проявить себя, позволяет самостоятельно отыскивать ответы на поставленные вопросы, познавать мир на интуитивном уровне. В итоге, от положительного результата в процессе работы на уроке дети получают значительный заряд оптимизма и веры в свои собственные силы. Использование кроссвордов позволяет индивидуально и дифференцированно подходить к учащимся на уроке. Дети по собственному желанию начинают обращаться за помощью к учебникам, дополнительным пособиям и другой литературе.

В своей деятельности, как учитель, в настоящее время широко использую кроссворды. Собственная практика показала, что использование кроссвордов расширяет кругозор, развивает логическое мышление и память. Их составляют и дети, применяя при этом Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. Преследую при этом цель повышения мотивации учащихся к обучению и возможность самореализации личности школьников.

И что же было замечено?!!

Повышение интеллектуальной самостоятельности обучающихся, нестандартность мышления, яркость и оригинальность идей. И это только маленькая часть достижений.

Жизнь в современном мире все жестче показывает, что обществу необходимы созидательные личности. Поэтому одной из основных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Использование кроссвордов на уроках математики и информатики является одним из самых активных средств развития познавательных интересов.

Для того чтобы каждый почувствовал очарование кроссворда, необходимо отметить большинство из положительных его качеств.

Кроссворд обладает удивительным свойством каждый раз бросать вызов посоревноваться.

Кроссворд - способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы, это, в некотором роде, познание мира через догадки.

А еще – удовольствие! Если человек справляется с кроссвордом, а чаще всего интуитивно или осознанно им выбирается тот, что ему по силам, он получает такой же заряд оптимизма, который дарят не менее пяти минут смеха.

Процесс отгадывания кроссвордов и их составление является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребёнка. Отгадывание оттачивает и дисциплинирует ум, приучая к чёткой логике, к рассуждению. Использование кроссвордов можно рассматривать как процесс творческий, а поэтому, считаю, кроссворды целесообразны не столько для проверки общей эрудиции учащихся, сколько для лучшего усвоения ими фактического материала.

Развивающая и организующая роль кроссвордов состоит в том, что при их решении учащимся приходится без всякого принуждения работать с учебными пособиями и другой литературой. Спрашивая значения непонятных и неразгаданных слов, учащиеся непроизвольно заставляют включиться в учебную деятельность и окружающих их взрослых. Создаются условия для полезной организации свободного времени.

Составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности и самореализации личности школьников. Творческие способности, разнообразие форм, формулировок, тем позволяют учащимся искать новую информацию и создавать кроссворды, тем самым развивая в непринужденной форме познавательные интересы.

Зубова И.А.

Индивидуальные образовательные маршруты в системе дистанционного обучения

БТИ АлтГТУ (г.Бийск, Алтайский край)

В современном информационном обществе одним из существенных источников прибыли являются знания, инновации и способы их практического применения. Процесс становления информационного общества приводит к необходимости обеспечения условий для самоопределения и самореализации личности, в том числе и за счет обеспечения возможности получения образования на протяжении всей жизни, независимо от места проживания и социального статуса. Открытое образование направленно на воспитание социально активной личности, способной к адаптации в постоянно меняющемся мире в условиях быстро растущих объемов информации. Одним из направлений формирования открытого образовательного пространства является развитие и совершенствование системы дистанционного обучения на всех ступенях образования. Сегодня в глобальной сети представлены практически любые образовательные услуги, начиная от

краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами образования.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском и созданием таких условий обучения и развития личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На современном этапе развития общества иницируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов, происходит процесс индивидуализации образования, процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Ориентация процесса обучения, его содержания, методов, средств и организационных форм на индивидуальные особенности и потребности учащихся становится более эффективной при активном использовании инновационных технологий обучения, основанных на методически обоснованном использовании информационно-коммуникационных технологий: от построения урока с использованием электронных образовательных ресурсов до реализации индивидуализированного дистанционного обучения.

За последние годы система образования существенно обновилась. Появились предпосылки для выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, наиболее полно отвечающих их личностно-профессиональным потребностям и устремлениям.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как путь освоения различных образовательных программ, самостоятельно прокладываемый учащимися с целью самоопределения и самореализации при осуществлении преподавателем педагогической поддержки.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Невозможно определить данный маршрут на весь период обучения сразу, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении личности, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Индивидуальные образовательные маршруты - это технология будущего, которая способствует самореализации учащихся и педагогического коллектива и направлена на формирование и развитие в учреждении широко образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности.

Формирование установки как основа воспитательного процесса

ИППО МГПУ (г. Москва)

Современные воспитательные системы направлены на формирование у учащихся отношений к явлениям внешнего и внутреннего миров человека, системы привычек поведения, целостного мировоззрения и пр. На практике в работе каждого заинтересованного в воспитании педагога, школьного психолога, в действиях родителей, превалирующее влияние обретает одна из вышеназванных целей. И вместе с преимуществами того или иного подхода, наследуются и недостатки. Если большая часть времени будет отдана ответу на вопрос: «Как верно понимать явления этого мира?» или «Как относиться к явлениям этого мира?»¹, то плодом всех воспитательных усилий может оказаться человек, наделённый прекрасным внутренним миром, никак в мир окружающий не проявляющийся. Если же упор делается на воспитание привычек поведения, то существует опасность малой осознанности этих привычек, и последующее их отторжение, вскоре после прекращения непосредственных воспитательных воздействий.

Одним из возможных путей преодоления данного затруднения является ориентация воспитательных систем на формирование установок. Под установкой мы понимаем целостное состояние, основанное на имеющемся опыте деятельности и определяющем поведение при возникновении схожей ситуации. На практике это наиболее близко выражается в степени предрасположенности индивида осуществить то или иное поведение. Установка охватывает одновременно когнитивную, эмоциональную, волевую, бессознательную сферы личности, что отличает её от иных феноменов. Именно установки наиболее близки к определению поведения в повседневных ситуациях². Таким образом, первостепенным ожидаемым результатом воспитательной системы, ориентированной на формирование установок, является определённое поведение. Какое именно это будет поведение, зависит от того, в какой деятельности будет формироваться установка, как будет проявляться в этой деятельности личность и потребности ребёнка. Таким образом, центром воспитательной системы ориентированной на установки, является деятельность, что роднит эту систему со мно-

¹ Отношение часто определяется как ценностная установка, однако при этом она рассматривается лишь как результат, процесс формирования установки, его психологические механизмы опускаются.

² Концепцию «диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности» (Ядов, 1975)

гими устоявшимися концепциями воспитания, например системой А. С. Макаренко.

Формирование установок сильно зависит от ряда факторов. Во-первых, установка соответствует узким условиям конкретного поведения, ситуации. Поэтому в первую очередь организуется воспитывающая деятельность, соответствующая реальным повседневным жизненным ситуациям учащихся. И уже позднее, когда установка в значительной степени сформирована, например, в вопросе оказания помощи родителям, оказывается возможным расширить проявления этой установки и на помощь педагогам, сверстникам и пр.

Во-вторых, поведение соответствует потребностям ребёнка. Осуществление упражнений, тренингов, не связанных с конкретными запросами, не подкреплённые достаточной мотивацией, не только не помогут сформироваться желаемым установкам, но вызовут усиление негативных установок. Например, учащийся на тренинге будет учиться не оказывать помощь сверстникам, а избегать нежелательного внимания учителей. Действия будут выполняться не ради явного результата, но ради освобождения от дальнейших «воспитательных» бесед и нравучений.

В-третьих, установка, даже будучи сформированной (иными словами, когда ребёнок уже имеет предрасположенность к определённому поведению), может не проявляться по ряду причин. В частности, в силу привычек, стереотипов поведения. Поэтому формирование установки сопряжено с работой над имеющимися привычками, когнитивными навыками преодоления стереотипов и нестандартного мышления, тогда установка на желаемое поведение будет проявляться в более широком спектре повседневных и нестандартных ситуаций.

Иванова А.В.

Повышение качества современного профессионального социального образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения

ФГБОУ ВПО «РГСУ» (г. Электросталь, Московская обл.)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. ставит задачу создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Образование как элемент социальной сферы напрямую зависит от социума, от политических и экономических условий в стране, от состояния в образовательном пространстве. Поэтому сегодня перед высшим профессиональным образованием поставлена задача подготовиться к выполнению своей миссии по удовлетворению образовательных потребностей общества XXI века.

Система социального образования включает в себя подготовку специалистов, способных глубоко понимать социальные аспекты взаимодей-

ствия человека и общества в каждой из сфер жизнедеятельности, профессионально ставить задачи анализа социальных процессов и решать конкретные социальные проблемы. Важное место в этой системе принадлежит подготовке квалифицированных кадров для социальной сферы.

Новые требования, предъявляемые к специалисту социальной сферы со стороны государства и общества, во многом стимулируют пересмотр актуальных вопросов подготовки специалистов социальной сферы. В связи с этим существует острая необходимость разработки нового подхода как в профессиональном социальном образовании, как и в вузовском образовании в целом.

Таким образом, в 2011-2012 учебном году все российские вузы перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения. Их разработка осуществлялась в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации Приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 года и Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005 – 2010 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения. В это понятие в качестве составных частей входят и знания, умения и навыки, личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), которые необходимы для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в социальной сфере, а также социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели – когда специалист способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи. При этом, если раньше учебные программы дисциплин определяли цели, содержание, объем и порядок ее изучения, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий, используемых для формирования компетенций, а также перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования.

Отличительной чертой новых образовательных стандартов является увеличение в учебных планах количества практикоориентированных дисциплин, а также более узконаправленный характер обучения, по сравнению со стандартами профессиональной подготовки специалистов ГОС второго поколения.

Реализация основных образовательных программ предусматривает наличие квалифицированных научно-педагогических кадров, которые имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, причем доля преподавателей с ученой степенью должна быть не менее 60% от общего числа профессорско-преподавательского состава.

Специфика узконаправленного обучения предполагает наличие у преподавателя опыта практической деятельности в области преподаваемых дисциплин, поэтому рекомендуется привлечение специалистов-практиков, в том числе представителей работодателя для успешной организации процесса обучения студентов.

Реализации образовательных программ третьего поколения предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки кадров, но и подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов. Так, например, согласно новому стандарту, занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий, остальное время должно уделяться практическим занятиям, которые, главным образом, проводятся в интерактивных формах. Новые условия диктуют необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса. Каждый студент должен быть обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, сети Интернет, учебным лабораториям.

Таким образом, ФГОС ВПО третьего поколения, должны стать федеральной нормой качества высшего образования по направлению подготовки, они призваны минимизировать возможности их противоречивых интерпретаций в субъектах Российской Федерации и вузах. Кроме того, данные стандарты должны упростить интеграцию нашей системы образования с общеевропейской, позволить выпускникам легко адаптироваться к рынку труда любой страны, подписавшей Болонские декларации.

Творческий подход в изучении дисциплины «Бизнес-планирование»

ОГБОУ СПО «Шебекинский техникум строительства, промышленности и транспорта» (Белгородская область, г. Шебекино)

В последнее время деятельность большинства компаний адекватно реагирует на изменения внешней среды. Все более характерным становится предвидение изменений конъюнктуры рынка, осваиваются новые направления и инструменты бизнеса. Компании вынуждены искать формы и модели планирования, которые обеспечивали бы максимальную эффективность принимаемых управленческих решений. Стимулом к подготовке бизнес-плана может стать поиск возможного инвестора, получение банковского кредита, возможность привлечь грантовые средства фондов в рамках программ развития предпринимательства, в то же время нельзя не отметить важность работы над бизнес-планом для самого предпринимателя, поскольку это позволяет оценить и проверить реалистичность предлагаемого бизнеса.

Предпринимательская деятельность в достаточно большой степени представляет собой творческий процесс, требующий целого набора специфических качеств. К сожалению, далеко не все предприниматели обладают полным набором подобных способностей. Большую их часть составляют люди, для которых занятие бизнесом стало не свободным осмысленным выбором, а вынужденной мерой. Тем более важным инструментом становится бизнес-план, позволяющий спрогнозировать будущее развитие своего дела, произвести предварительные расчеты и определить возможную прибыльность бизнес-проекта.

Изучение студентами специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на 3 курсе учебной дисциплины «Бизнес-планирование» позволяет усвоить логику и методику составления бизнес-плана предприятия, а также методику разработки типовых разделов бизнес-плана, воспитать интерес к самостоятельной творческой деятельности по управлению предприятием в рыночной экономике, развить способность достигать поставленных целей. На зачетном занятии студентам предлагается защитить бизнес-план своего виртуального предприятия, выступая в роли руководителя. Особое внимание уделяется резюме, оно должно быть кратким (2-3 страницы) и максимально информативным. Это будет единственная часть, которую будут читать большинство потенциальных инвесторов. Студенты представляют свои разработки проектов с помощью презентации. Вот где раскрываются личностные качества: умение убеждать, отстаивать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.

Во время презентации используется наглядный материал (образцы продукции, фотографии, графики, схемы). Презентация проходит в форме

диалога. Спектр охвата сферы деятельности очень разнообразен: гостиничный бизнес, туристические и рекламные агентства, бильярдные клубы, сауны, кафе быстрого обслуживания, кофейня, салон цветов, транспортные фирмы перевозчики и т.д. Самым запоминающейся была презентация бизнес-плана кафе для животных ЗАО «Деком» - специализированного летнего кафе, где смогут отдохнуть и вкусно покушать люди вместе со своими четвероногими любимцами. Лучшая реклама для подобного рода заведений — это довольный клиент. Есть такое негласное правило «4/8». Недовольный гость уведет, так или иначе, восьмерых потенциальных клиентов, потому что негативные эмоции чаще выплескиваются, чем позитивные. А довольный клиент приведет только четырех. Поэтому главное для хорошего продвижения на рынке - делать все, чтобы гости всегда уходили в хорошем настроении и всегда возвращались снова. Визитные карточки тоже являются рекламой, они всегда должны быть вложены в папку для чека.

Завершающим этапом выступления является обсуждение наиболее оригинальных, логически построенных, практически значимых в регионе проектов. Особое внимание уделяется работой над ошибками, чего нельзя допускать при разработке бизнес-плана. Хочется надеяться, что игровая форма урока раскроет творческий потенциал каждого студента, как руководителя и пригодится в будущем собственном бизнесе.

Ионина Т.Е., Комарицкая А.Ю.

О реализации межпредметных связей в процессе проектной деятельности учащихся по марсоведению

МБОУ "Гимназия №1" (г.Бийск, Алтайский край)

Хорошо известно, что межпредметные связи в школьном обучении являются выражением тех интеграционных процессов, которые происходят сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки школьников, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. В свою очередь, обобщенность дает возможность применять знания и умения в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

Как правило, установление межпредметных связей происходит на обычных или двоянных уроках по отдельным школьным предметам. В данной работе мы предлагаем посмотреть на тему реализации межпредметных связей несколько по-иному: в основу положена внеурочная деятельность учащихся.

В текущем учебном году в гимназии стартовал проект "Марс-Гимназия 2013", в рамках которого учащиеся под руководством педагогов занимаются марсоведением по ряду направлений: физика, география, химия, обществознание, лингвистика, литература, информатика, физическая культура, музыка, изобразительное искусство. Выбрав тему, которая занимает умы многих поколений исследователей, творческая группа педагогов поставила перед собой цель: через межпредметные связи стимулировать познавательную деятельность учащихся. Перед нашими учениками была поставлена задача на основе комплексного изучения физических, биохимических, геологических и др. процессов, происходящих на Марсе, их сравнения с аналогичными процессами на Земле выдвинуть научно-обоснованные предположения о том, какой могла бы быть жизнь на Марсе, а также попытаться проиллюстрировать ее с помощью видеороликов и миниспектаклей.

Организация проектной работы учащихся 9-11 классов по физике и географии Марса осуществлялась следующим образом. На подготовительном этапе состоялось анонсирование предполагаемых тем проектов ("Физические явления на Марсе", "Элементы рельефа Марса", "Сходства и различия поверхности Земли и Марса", "Климатическая карта Марса", "Создание условий для жизни по Марсе", "Градостроительство на Марсе" и др.). На инициативной основе были сформированы исследовательские группы. Под руководством педагогов-руководителей учащиеся составили поэтапный план разработки, в основе которого лежал межпредметный поиск (физика-география), а также определили форму итоговой презентации проекта.

На сегодняшний момент разработка части физических и географических проектов завершена, подготовлены:

- видеофильм, посвященный терраформированию Марса, т.е. созданию условий на Марсе, пригодных для обитания земных животных и растений;
- компьютерная программа, позволяющая вычислять некоторые физические характеристики объектов на Марсе (вес тела и др.);
- первая часть интерактивного пособия «География Марса» - "Марс туристический", представляющее собой интерактивную карту Марса. Указанная карта позволяет проиллюстрировать замечательные элементы рельефа Марса и наиболее вероятные места колоний землян. Интерфейс программы предусматривает возможность наглядно сравнить формы рельефа Земли и Марса.

Комплексные исследовательские проекты, подобные описываемому в статье, способствуют дальнейшему улучшению системы многосторонних межпредметных связей, поскольку ведутся планомерно, предусматривают ко-

ординацию деятельности большинства (а в идеале всех) участников педагогического процесса; позволяют эффективно использовать конференции, на которых могут решаться узловые мировоззренческие проблемы средствами различных учебных предметов и наук одновременно.

Ионкина И.М.

Модель формирования правовой культуры учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида

ГБС(К)ОУ школа-интернат (ст-ца Полтавская, Краснодарский край)

Правовое воспитание важный аспект учебно-воспитательного процесса школы-интерната. Для достижения положительного эффекта крайне важно сформировать у учащихся соответствующую мотивацию – положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному углублению знаний. Такая мотивация формируется не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

В процессе своей работы, направленной на развитие правовой культуры школьников, стараюсь решить следующие задачи:

1. Воспитывать личность, осознающую достоинства человека;
2. Формировать умения разрешать конфликты мирным путем;
3. Воспитывать гражданские чувства школьников, уважение к своему народу, любовь к Родине;

Для эффективности решения поставленных задач я взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы и внешними социальными структурами.

Для снятия затруднений в системе правового образования мною была сконструирована модель формирования правовой культуры старшекласников с нарушением интеллекта на основе выявленных педагогических условий:

- диагностического сопровождения процесса формирования правовой культуры (систематическое комплексное изучение контингента обучающихся и выявление динамики компонентов правовой культуры);
- создания воспитывающей среды на основе учета возрастных, психофизиологических, коммуникативных и индивидуальных особенностей старшекласников;
- целенаправленного включения учащихся в учебную и внеучебную деятельность с применением активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, тренинги, мозговые штурмы, работа с правовыми документами и др.);
- координационной деятельности по взаимодействию школы с родителями и правоохранительными органами.

Сконструированная модель формирования правовой культуры старшеклассников органично вписывается в систему правового образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Система мероприятий правового всеобуча включает в себя: индивидуальные профилактические беседы, групповые профилактические беседы, мероприятия с привлечением специалистов правоохранительных органов и прокуратуры.

Слабое знание школьниками правовых норм самым отрицательным образом сказывается на уменьшении количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними подростками, увеличением проявлений незнания и неуважения к закону.

В своей работе использую следующие формы работы:

Уроки законности.

Классные часы

Анкетирования

Открытые мероприятия с приглашением специалистов.

Эти формы работы направлены на полноценное изучение законов и правил поведения в обществе.

Я считаю актуальной активизацию работы по пропаганде и разъяснению законодательства среди школьников, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия, направленные на правовое воспитание личности школьника, оказывают огромное влияние на формирование его мировоззрения.

Исмаилова А.И.

Организация педагогического тестирования в СДО Moodle с использованием генераторов тестовых заданий

ТУСУР (г. Томск)

В технологии дистанционного обучения при отсутствии непосредственного контакта обучаемого с преподавателем тестирование становится одним из основных средств контроля знаний, поэтому особенно остро встает проблема создания качественных тестов, которые могли бы быстро, объективно и адекватно измерять уровень знаний обучаемых. Предлагаемое решение – создание педагогического тестирования, способного помочь обучению и контролю знаний студентов.

Педагогический тест – система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Такие задания можно применять не только для сту-

дентов дистанционной формы обучения, но и включить в образовательный процесс всех остальных форм обучения.

Педагогическое тестирование предполагает последовательный контроль знаний. Студенту предлагается решить задание в несколько этапов, с постепенным повышением уровня сложности. Вид, количество, порядок тестовых заданий может быть любым, но должны соблюдаться определенные требования:

- Вся изучаемая дисциплина должна быть разделена на темы, что позволит точнее узнать область, в которой студент имеет пробелы в знаниях.
- Вопросы предоставляются последовательно. Студент не допускается к последующему, не ответив на предыдущий вопрос.
- Уровень сложности вопросов задания должен постепенно повышаться.
- В режиме самостоятельной работы (обучающий режим) в случае ошибки выводятся подробные комментарии, какого рода ошибка могла быть совершена, а также даётся возможность ознакомиться с теорией, примерами и другими подобными обучающими элементами.

В виде педагогического теста можно сделать как контрольные, лабораторные или экзаменационные тесты, так и задания для самообучения и самоконтроля. Поэтому банк заданий должен содержать достаточно большое количество заданий, а его наполнение должно быть быстрым и автоматизированным. Этим требованиям отвечают генераторы тестовых заданий, которые способны иметь мощность, обеспечивающую практически каждому студенту индивидуальное задание. Генераторы – класс компьютерных учебных программ (КУП), предназначенных для формирования учебного задания или вопроса.

В тестах по разным учебным дисциплинам может использоваться одна и та же форма заданий. Предлагаемый метод генерации заданий основан на клонировании шаблона задания. При этом шаблон представляет собой параметризованное задание, а клоны – это варианты, где конкретизированы некоторые переменные. Под шаблоном обычно понимают заготовку текста, в котором некоторые элементы можно изменять в соответствии с заданным алгоритмом. В качестве языка программирования для шаблонов генератора был выбран язык C++.

На сегодняшний день создано большое количество генераторов тестовых заданий, реализованных на различных языках программирования. Разработкой генераторов занимались Л.А. Ашкинази и М.П. Гришкина, В.В. Кручинин, М.А. Левинская, С.В. Титенко и другие. Разработками технологий компьютерного контроля знаний студентов занимаются практически все ВУЗы и центры информационных технологий. Создано достаточное число компьютерных программ, предназначенных для дистанцион-

ного обучения и контроля знаний студентов. Но каждый автор-разработчик представляет свою программу как универсальную, не зависящую ни от специфики конкретного вуза, ни от специфических особенностей региона. Задания, сгенерированные с помощью данных КУП, встраиваются в локальные системы тестирования и не подходят для других систем. Поэтому актуальной является задача унификации тестовых заданий.

Существует ряд международных организаций, консорциумов и национальных программ министерств отдельных стран, тесно сотрудничающих в сфере разработки элементов системного подхода к построению систем дистанционного обучения и других обучающих систем, функционирующих на базе информационных технологий. Среди этих организаций ведущая роль принадлежит американскому проекту Educom's Instructional Management Systems (IMS) [1], занимающемуся разработкой технологических спецификаций для развития рынка образования. Проанализировав характеристики и возможности форматов, на факультете дистанционного обучения (ФДО) ТУСУР было принято решение использовать спецификацию Question & Test Interoperability (QTI) консорциума IMS. Создание шаблона генератора в данном формате позволит встраивать тестовые задания как в интерактивную систему для поддержки локального обучения, так и в систему дистанционного обучения (СДО) MOODLE [2].

Создание пакета генераторов педагогических тестовых заданий в формате IMS QTI позволит ускорить и упростить процесс наполнения базы заданий для данного типа тестирования, а также унифицировать сгенерированные задания для встраивания в существующие СДО. Внедрение педагогического тестирования в учебный процесс автоматизирует проверку знаний студентов, объективно определяя уровень и глубину знаний. Охватывая всю предметную область и разбивая ее на отдельные части для изучения, самостоятельные работы в обучающем режиме позволят студентам проводить подготовку к экзаменационному и контрольному тестированию.

Литература:

1. IMS Global Learning Consortium [Электронный ресурс] / Официальный сайт спецификации IMS - Режим доступа: <http://www.imsglobal.org/>. свободный.

2. MOODLE [Электронный ресурс] / Официальный сайт системы MOODLE - Режим доступа: <http://www.moodle.org/>. свободный. – Загл. с экрана.

Калмыкова И.С.

Формирование профессионального самосознания педагога в процессе производственной практики в рамках проекта

«Педагогические мастерские»

ГБОУ г. Москвы Центр образования № 2006, МГПУ

Идея создания проекта « Педагогические мастерские», реализованная Московским гуманитарным педагогическим институтом, казалось, продиктована самой жизнью. С одной стороны, она вызвана необходимостью обучения и воспитания (скорее даже созидания) учителя новой формации, готового ответить на вызовы преобразующейся школы: новые образовательные стандарты, введение Единого государственного экзамена, требования к надпредметным умениям выпускников побуждают учителей пересматривать традиционную педагогическую концепцию. Приход в школу ребенка новой формации, активного и часто сверхактивного, значительно более информированного за счет средств массовой коммуникации, за счет компьютеризации, за счет повышения благосостояния родителей и, следовательно, часто попустительского воспитания, или даже полного его отсутствия, требует и принципиально отличных от старых форм работы с ним в школе : такой ребенок скучает на однотипных, монотонных уроках, устает от натаскиваний и зубрежки, и в школу ходит часто с устойчивым отвращением к учебе, которая представляется ему антиподом активной, подвижной, интересной жизни вне школы.

С другой стороны, внедрение урочной системы подготовки выпускников высшей школы, заявленной в Концепции модернизации высшего профессионального образования, привнесло ряд проблем в процесс организации традиционной педагогической практики, а именно: сокращение объема практики студентов-бакалавров с 20-25 недель до 8 недель и, как следствие, отсутствие отдельных эффективных видов практики.

Практика бакалавров многократно уменьшилась, а требования к профессиональным компетенциям остались, что обусловило необходимость принципиально нового взаимодействия с образовательными учреждениями по организации производственной практики.

Создание «Педагогических мастерских» как инновационного вида организации практической подготовки студентов направлено на решение вышеназванных проблем. Особо следует подчеркнуть, что в рамках этого проекта студенты проходят педпрактику в лучших, авторских школах города, что имеет решающее значение для их профессионального становления, так как важнейшим фактором для развития мастерства будущего педагога является именно тот факт, учился ли, и у какого Мастера будущий специалист.

Модель системы наставничества подразумевает наличие четырех базисных компонентов. *Организационный базис* предполагает разработку четкого плана действий в так называемый адаптационный период. Студент де-факто знакомится с образовательным процессом, сначала в качестве стороннего наблюдателя, а затем как активный его участник. Процесс движется от частных к общему, от простого к сложному. Обсуждаются особенности класса или классов, где работает молодой педагог, методы и приемы работы именно с данным ученическим коллективом. Разрабатываются формы индивидуальной работы как с одаренными, так и со сложными детьми, ведется дневник педагогических наблюдений за их успехами.

Отсюда логически проистекает проработка *ситуативного базиса*, когда совместный анализ возникающих проблем позволяет познакомить молодых коллег с моделями индивидуальных обучающих систем, помочь им в организации собственных способов действий. Педагоги-наставники приглашают студентов на педагогические советы и родительские собрания, давая им возможность поучиться способам решения различных конфликтов, ощутить конструктивность и миролюбивость критических замечаний учителей в отношении учеников и родителей, попытаться самим дать характеристику учебной деятельности своих подопечных, используя систему электронных «досье» и рейтингов, разработанных в школе.

Базис межличностных отношений предусматривает моделирование отношений молодого педагога с коллективом, в котором он работает, ведь от того, как сложатся эти отношения, зависит не только исход его педагогической практики, но и, возможно, окончательный выбор профессии, и, следовательно, дальнейшая судьба. Как правило, вхождение студента в коллектив-это привлечение его к делам коллектива, это участие в работе методического объединения, знакомство с коллегами по цеху.

Одним из наиболее важных, если не важнейшим, является *базис развития*. Он дает возможность пополнить личную копилку новыми педагогическими и воспитательными приемами, способствует профессиональному росту. Главное, что должен вынести для себя студент из такой практики, работая бок о бок с настоящими творческими личностями, это убеждение, что учительские приемы и методы копировать невозможно. Педагогика насквозь субъективна. Практически невозможно отделить применяемые педагогические методики от личности самого педагога. Методика должна естественно вытекать из неповторимого сочетания индивидуальных способностей учителя, его достоинств и недостатков. Современный учитель не только и не столько дает знания детям, сколько вместе с ними ищет способы добывания знаний. Но разные знания нельзя добывать одним способом, значит, не может быть и одного метода, методики, о которой с упоением можно было бы рассказывать. В идеале, наверное, метод должен меняться на каждом уроке, каждому конкретному ученику подходит свой,

- значит надо комбинировать, интегрировать, экспериментировать. И в этом как раз и состоит настоящее педагогическое мастерство- в непреходящем творчестве, в умении быстро перестраиваться, не заикливаться на неудачах и ошибках, и не почитать на лаврах. Живой процесс требует быстрого ума и скорых реакций. Урок - это синтез всего, что умеет и знает учитель, для того, чтобы на каждом уроке стремиться получить новое, ещё вчера в методике не известное. Не только создавать условия для реализации способностей, но и развивать потребности! – большего хотеть, к большему стремиться, большего достигать, ещё о большем мечтать. Именно такие жизненные и профессиональные ориентиры призван сформировать проект. Представляется, что именно это качество - поиск собственного пути в педагогике, выработка собственного стиля, индивидуальной методики-является ценнейшим результатом педпрактики в «Педмастерских».

Важнейшей чертой современного специалиста, отвечающего запросам общества является компетентность, которая предполагает критичность ума. Признанный педагог, обладающий авторской школой, способствует формированию творческого (продуктивного) мышления у начинающего учителя, что дает ему умение разобраться и творчески осмыслить всю гамму программ и учебников, предлагаемых школе; привнести в диалог с учеником поисковую ситуацию, способность к интеграции новаций и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы, способность к саморазвитию, иными словами, развитие личности в учебно-творческой деятельности; формирование способности к творческому труду.

Педагогическая практика студентов в рамках проекта «Педагогические мастерские» - это пример трансформации знаниевой парадигмы обучения студентов в деятельностьную, где речь идет не столько о формировании предметных знаний, умений и навыков, но и, в большей степени, о формировании и развитии деятельностных способностей личности, о достижении высоких результатов труда, совершенствовании, развитии и профессиональном росте, что невозможно без постоянной работы личности над собой, точнее, внутри себя. Целеполагание и внутренняя мотивация, пробное действие и осознание места и причины затруднения, план построения выхода из затруднения и отбор средств для реализации этого плана, достижение (или не достижение) предполагаемого результата и следующая за ним рефлексия собственной деятельности – всё это является признаками личности, способной к саморазвитию.

Формирование перечисленных компетентностей происходит в значительной степени именно на практике. Поэтому целью студентов является, в первую очередь, анализ педагогической практики и ее результатов, с привлечением все того же компетентного подхода, который позволяет реализовать стратегию системного, синергетического (системно-

рефлексивного) мышления. Суть последнего заключается в способности делать предметом анализа самое себя. Совершенно очевидно, что этот механизм существенно отличается от механизма усвоения культурного образца как по процессу, так и по результату, последний представляет собой систему усложняющихся способов организации учебно-исследовательских ситуаций, побуждающих (мотивирующих) студентов к самостоятельному решению проблем. По сути, компетентностный подход переводит профессиональную деятельность с уровня интуитивного на уровень рефлексивный.

В ходе педпрактики, используя методику незаконченных предложений, студентам было предложено высказать свое мнение на тему «Мое видение современного урока» или «Современный урок - это...» Сравнительный анализ выявил следующее. В начале профессионального образования (3 курс) студенты называли достаточно расплывчатые критерии урока, общие положения, которые, в основном, сводились к понятиям: «наглядный» - 60 %, «интересный» - 90%, «гуманный подход» - 60 %, «урок-праздник» - 30 %, тогда как «больше самостоятельной работы» - 10 %, «больше творческих заданий» - 10 %.

На конец обучения (5 курс) студенты видят и разделяют внутренние стороны урока и внешние. Основными критериями становятся: атмосфера урока: «позиция ученика и отношения учитель-ученик - сотворчество» - 100%, включение учеников в совместный поиск, «высказывание точки зрения учащимися» - 63,%, «к выводу приходят сами ученики - сотрудничество» - 63,%, «постановка проблемного вопроса» - 36, 4%, а самостоятельная работа расценивается как творческая и возрастает с 10% до 20%. Это позволяет сделать вывод, что у студента - выпускника присутствует определенный уровень развития рефлексии, креативности, он способен к творческой реализации процесса обучения.

Студентам было предложено закончить фразу «Современный учитель - это ...» Результаты показали, что для 3 курса характерно отсутствие конкретики, наличие общих понятий, например, «творческая личность», «любит детей», т.е. недостаточное, неразвитое осмысление критериев личности современного учителя. Студентов 5 курса отличает более четкое, конкретное представление о личности современного учителя, приоритетными становятся его профессиональные качества, его умения, коммуникативные способности: «высокообразованный, интеллектуально развитый» - 100%, «владеющий всеми методами преподавания» - 100%, «учит главной науке - быть человеком» - 70%, «владеющий современной системой развивающего обучения» - 50%, «учитель литературы: умение обсуждать, анализировать произведение, вовлечь учеников в дискуссию» - 40%. Это показывает, во-первых, что личность учителя оценивается его способностью к эффективной педагогической деятельности, т.е. главное - уровень профессиона-

лизм; во-вторых, студент способен к высокому уровню обобщения, к выделению главного и определению перспективы, у него развиты критичность ума и оценочные суждения.

Вместе с тем, анализ опыта педагогической практики студентов указывает на такой недостаток в подготовке специалиста: если студент в период педагогической практики попадает к нетворческому, консервативному учителю, то его креативные способности ограничиваются, а уровень творческого саморазвития заметно падает. Становится особенно очевидным противоречие между типовой системой подготовки педагога и индивидуально-творческим характером его профессиональной деятельности.

Караваева О.И., Попова Т.В.

**Пример заданий лабораторно-практического занятия по дисциплине
«Бухгалтерский учёт»**

*ГБОУ СПО ВО «Борисоглебский техникум
информатики и вычислительной техники» (Воронежская обл.
г.Борисоглебск)*

При изучении дисциплины «Бухгалтерский учёт» по специальности 230401 «Информационные системы по отраслям» предусмотрено проведение лабораторно-практических занятий. Пример одного из таких занятий представлен ниже.

Лабораторно-практическое занятие.

Тема: Учет материально-производственных запасов в среде «1С:

Предприятие: Комплексная конфигурация».

Цели работы:

а) образовательные:

выработать практические навыки по ведению учёта в среде «1С:

Предприятие: Комплексная конфигурация»;

б) воспитательные:

- воспитать у студентов внимательность, самостоятельность;
- сформировать у студентов чувство ответственности за себя и других членов коллектива;

в) развивающие:

- развивать логическое мышление и познавательную деятельность;
- способствовать привитию навыков работы с пакетами прикладных программ;

- развивать память, умение выражать свои мысли;
- развивать интерес к предмету.

Оборудование: персональный компьютер, методические указания для выполнения ЛПЗ, литература.

Продолжительность: 6 часов.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под производственными запасами?
2. Какие справочники используются при учёте материалов в среде «1С: Предприятие. Комплексная конфигурация»?
3. Каким образом оформляется поступление материалов в среде «1С: Предприятие. Комплексная конфигурация»?
4. Как можно просмотреть факт записи бухгалтерских проводок и ввода данного документа в систему?
5. Какова последовательность действий по отпуску материалов в производство?
6. Как сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счёту 10.1?

Задания:

1. Создать новую информационную базу для ведения учета на конкретном предприятии.
2. Заполнить сведения об организации с помощью помощника начала работы.
3. Установить рабочую дату и заполнить справочники, необходимые для работы («Контрагенты», «Договора», «Банки», «Подразделения» и др.).
4. Оформить операцию поступления денежных средств от учредителей в счёт вклада в уставный капитал организации.
5. Оформить поступление материально-производственных запасов, сформировать и распечатать приходный ордер, счёт-фактуру.
6. Оформить списание материально-производственных запасов на изготовление продукции и общехозяйственные нужды, сформировать и распечатать акт списания материалов.
7. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счёту 10.1, ведомость по остаткам товарно-материальных ценностей на складах.

Порядок выполнения работы:

1. Ответить на контрольные вопросы (устно).
2. Выполнить задания.
3. Оформить отчёт.

В ходе выполнения заданий лабораторно-практического занятия по теме «Учет материально-производственных запасов в среде «1С: Предприятие. Комплексная конфигурация» студенты должны овладеть профессиональными компетенциями (документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учёта имущества организации) и общими компетенциями (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности).

Каримов М.Ф., Камалетдинова А.М.
Возникновение и развитие информационного
моделирования действительности в Древней Греции

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(Башкортостан, г.Бирск)*

При подготовке будущих исследователей и преобразователей природной, технической и социальной действительности актуальной задачей является поиск и реализация методов активизации творческой деятельности учащихся средних общеобразовательных школ и студентов высших профессиональных учебных заведений.

Информационное моделирование объектов, процессов и явлений действительности, предложенное нами для решения школьниками и студентами учебных и научных задач [1], приобрело элементарные основы еще в античные времена в Древней Греции [2].

Этапами информационного моделирования фрагментов действительности, осуществляемого в науке и образовании, на наш взгляд [3], являются: 1) постановка задачи; 2) построение модели; 3) разработка алгоритма; 4) исполнение алгоритма; 5) анализ результатов и формулировка выводов; 6) возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи.

Древнегреческий ученый Фалес Милетский (ок. 625 - ок. 547 до н.э.) поставил эпистемологическую задачу о действительности, сводившую всё многообразие объектов, процессов и явлений природы к единой первостихии – воде.

Античный ученый Пифагор (ок. 580 – ок. 500 до н.э.) постановку задачи чистого размышления видел в том, чтобы теоретически устанавливать связи между числами – идеальными моделями, рассматриваемыми как основание всех эмпирически воспринимаемых природных объектов, процессов и явлений.

Создатель до сих пор актуальной, объясняющей свойство материи и строение мира в целом, качественной структурной модели – первой атомистической теории Демокрит (ок. 460 – ок. 370 до н.э.) сформулировал ядро основной концепции современного естествознания, состоящей в том, что все происходящее представляет собой движение атомов – мельчайших неделимых частиц, различающихся по форме и величине, месту и расположению, находящихся в пустом пространстве в вечном движении.

Ученик Сократа и учитель Аристотеля древнегреческий философ и математик Платон (ок. 428 – 348 до н.э.) выделил важность систематического и регулярного занятия математикой для установления идеальных истин о действительности или идеальных моделей объектов, процессов или явлений и привел аргументы, доказывающие тезис о том, что математические законы или математические модели по-современному являются не только сущностью реальности, но и обладают свойством вечности и неизменности.

Создатель первой книги по естествознанию – «Физики» древнегреческий ученый Аристотель (384 – 322 до н.э.) утверждал, что математика, оперирующая абстрактными цифрами и фигурами или идеальными моделями, не в состоянии объяснить ни качество, ни движение, являющиеся предметами изучения физики.

Автор первого из дошедших до нас теоретических трактатов по математике или сборника элементарных математических моделей Евклид (ок. 330 – ок. 270 до н.э.) создал элементарную геометрию, изучаемую в настоящее время во всех средних учебных заведениях, являющуюся первой дедуктивной теорией – системно-структурно-функциональной моделью математики, построенной на аксиоматической основе.

Вышеперечисленные постановки задач, построение моделей, разработки и исполнения алгоритмов решения задач, предложенные и реализованные древнегреческими учеными, нами повторяются со школьниками и студентами на занятиях по естественно-математическим дисциплинам, приводя к повышению уровня их интеллектуального и творческого потенциалов.

Литература

1. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей – исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.
 2. Каримов М.Ф. Истоки информационного моделирования действительности в античности // История науки и техники. – 2009. - № 9. – Специальный выпуск. – № 3. – С. 82 – 87.
 3. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - № 3. – С.34 – 38.
-

Каримов М.Ф.

**Информационное моделирование действительности
в средних и высших учебных заведениях**

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(Башкортостан, г.Бирск)*

Постоянно актуальной задачей дидактики средней общеобразовательной и высшей профессиональной школы является подготовка творчески целеустремленных, интеллектуально активных и научно компетентных будущих исследователей и преобразователей действительности [1].

На наш взгляд [2], одним из способов решения данной дидактической задачи является систематическое и регулярное применение в учебном заведении метода учебного [3] и научного [4] информационного моделирования объектов, процессов и явлений окружающего нас материального и духовного мира.

При постановке под руководством учителей или преподавателей учебных задач школьники или студенты отвечают на такие эвристические вопросы, как «Что дано?», «Что неизвестно или требуется найти?», «Что представляет собой изучаемый объект, процесс или явление?», «Какие следует ввести условные обозначения известных и неизвестных величин с соответствующими единицами измерения?» и «Обнаруживаются ли противоречия как движущие силы развития изучаемого процесса», основываясь на множестве уже решенных научных задач, являющемся источником учебного информационного моделирования действительности.

Научное информационное моделирование объектов, процессов или явлений требует от старшеклассника, старшекурсника и их научных руководителей перехода из области поставленных и решенных задач в область непознанного, что сопряжено творческими трудностями и научными сложностями.

Модели решения учебных задач, как правило, описаны в учебниках, монографиях и научных статьях, предназначенных для систематического и регулярного освоения школьниками и студентами.

Построение моделей объектов, процессов или явлений, являющихся ядром решения научных задач, осуществляется посредством постоянного использования старшеклассниками и старшекурсниками логических приемов сравнения, анализа, синтеза, идеализации, мысленного эксперимента, абстрагирования, обобщения и привлечения интеллектуальной интуиции, появляющейся лишь в результате длительной и упорной творческой деятельности.

Алгоритмы решения большинства учебных задач включены в содержание среднего общего и высшего профессионального образования и усваиваются школьниками и студентами в пределах времени, отведенного

на изучение естественно–математических, технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Разработка и исполнение алгоритма решения научной задачи – это общественно значимое творческое достижение российского старшекласника или старшекурсника, имеющего собственный вклад в научно-технический или социально-экономический прогресс нашей страны [5].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала об информационном моделировании действительности в средних и высших учебных заведениях позволяет сформулировать вывод о том, что систематическая и регулярная постановка и решение учебных и научных задач школьниками и студентами есть необходимое условие развития их творческих способностей.

Литература

1. Каримов М.Ф. Подготовка будущих учителей-исследователей в информационном обществе: Монография.– Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 612 с.
 2. Каримов М.Ф. Информационное моделирование – способ творческой деятельности педагога // Материалы Всероссийской научно – практической конференции «Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога». – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1995. – С. 54 – 55.
 3. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - № 3. – С.34 – 38.
 4. Каримов М.Ф. Температурная зависимость намагниченности насыщения аморфного магнетика с неоднородностью состава в модели кластеров // Физика магнитных пленок. Вып. 19. – Иркутск: Изд-во ИрГПИ, 1986. – С. 8 – 11.
 5. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей – исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.
-

Квитова Л.Ф.

Проблемы программного обеспечения деятельности учителя начальных классов в условиях перехода на ФГОС

Тюменский ОГПРРО (г. Тюмень)

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) сопровождается обновлением программного обеспечения деятельности педагога. Согласно должностным обязанностям, учитель разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.

Наличие собственной рабочей программы по учебному курсу у учителя основной школы, в которую включено содержание образования по предмету суммарно, например, с 5-го по 9 класс, бесспорно, придаёт его педагогической работе целостность и целесообразность. В эту программу учитель может включить изменения, которые он считает необходимыми, поскольку ориентируется на степень подготовленности учащихся, собственные педагогические предпочтения, приоритеты, региональные требования, сезонно-тематические условия и пр. Содержание образования по предмету в каждом классе, в котором данный учебный курс изучается, учитель сопровождает требованиями к результатам освоения, календарно-тематическим планированием, формами и методами контроля, перечнем учебно-методических средств обучения и т.д. Учитель затратит на эту работу много времени, но такая программа будет у учителя – предметника одна, поскольку он ведет один предмет. А как быть с учителем начальных классов, который ведет 8 - 9 учебных предметов? Ответ очевиден: ему придется выполнить эту трудоёмкую работу по составлению рабочей программы 8-9 раз.

Парадоксально, но наличие 8-9 рабочих предметных программ не делают деятельность учителя начальных классов целостной, поскольку задачи начальной школы шире, чем содержание учебных программ. В отличие от учителя основного звена, который ведет ученика к планируемым результатам основного образования в сотрудничестве с другими учителями, осуществляющими образовательный процесс, учитель начальных классов один отвечает на планируемые образовательные результаты целой ступени образования – начальной. Поэтому он должен иметь целостный взгляд на систему формирования универсальных учебных действий, на систему духовно-нравственного развития ученика посредством урочной и внеурочной работы, на систему формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, на систему планируемых образовательных результатов и их оценку от первого класса к четвертому. Такое целостное представление педагогу может дать только «Рабочая основная образовательная программа учителя начальных классов», которая составляется учителем на четыре года, а работа с классом в рамках этой программы рассматривается как педагогический проект. Именно такое программное обеспечение рекомендуют специалисты кафедры дошкольного и начального образования Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ДиНО ТОГИРРО). В пакет программного обеспечения включены разделы, рекомендованные ФГОС НОО 2009 года к содержанию Основной образовательной программы образовательного учреждения (п. 16), а именно:

- 1) пояснительная записка;

- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В нашем случае, рабочие программы учителя по учебному предмету являются составной частью целостного пакета документов. К содержанию разделов «Рабочей основной образовательной программы учителя» специалисты кафедры ДиНО ТОГИРРО дали подробные методические рекомендации.

Это значительно облегчает работу учителя по разработке собственного пакета документов, но, к сожалению, не сокращает объем времени, который учителю необходим на их составление.

Возникает вопрос: почему специфика деятельности педагога начального образования нигде не выделяется в государственных документах ФГОС и не учитывается? А, следовательно, и не учитывается руководителями муниципальных органов управления образованием и руководителями образовательных учреждений.

Наши наблюдения за деятельностью учителей начальных классов в условиях перехода на ФГОС показывают, что в образовательных учреждениях им не выделяется специального времени на написание программ, на проведение стартовой диагностики, на подготовку характеристик учащихся по результатам стартовой диагностики, на составление индивидуальных образовательных траекторий первоклассников, на написание групповых и индивидуальных программ коррекционного направления и пр. др., что является обязательным компонентом деятельности учителя в современном образовании, ориентированном на достижение планируемых образовательных результатов. Очевидно, что весь этот объем работы и время на его выполнение должны быть закреплены нормативными актами образовательного учреждения. Руководители образовательных учреждений должны создавать необходимые условия для работы учителя начальных классов, поскольку от его продуктивной (или непродуктивной) работы зависит первый промежуточный планируемый образовательный результат

ученика. Работа учителя начальных классов особенная, в связи с теми требованиями, которые выдвигает ФГОС к образовательным результатам.

Литература:

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) - Сборник нормативных правовых актов с комментариями под ред. В.Н. Понкратовой, Ж.П. Осипцовой. – М.: Издательство МИСИС, 2009.

Киньябулатов А.У., Шарафутдинова Н.Х.,

Павлова М.Ю., Зиятдинов Р.З.

**История медицины в башкирском государственном
медицинском университете**

Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

Как повысить интерес у студентов 1-х курсов медицинского вуза, вчерашних учащихся школ, лицеев и гимназий? Уровень информационной загруженности научной и околонаучной терминологии показывает по нашим исследованиям в 2011—2013 гг., что уровень IQ первокурсников составляет в среднем 70,4—84,6 учитывая, что многие ответы по тестированию студенты проводят случайным выбором правильного решения, т.е. угадыванием. Еще труднее привлечь внимание и вызвать активную самостоятельную работу с архивными документами у студентов 1 курса. Поэтому с активистам курса «Истории медицины» мы предлагаем работу уже с отсканированными архивными документами, причём задание, как правило, не превышает 10 страниц, обмен же информацией осуществляется через электронную почту по Интернету, таким образом достигается больший охват студентов, происходит более активное выявление наиболее любознательных и желающих что-то сделать» молодых людей. Преподаватели кафедры рекомендуют вовлекать в этот процесс и других сокурсников, для этого награждение победителей конкурсов на конференциях, семинарах и симпозиумах с вручением сертификатов осуществляется на заседании Учёного Совета БГМУ, объединённых лекциях на факультете и редко на занятии в группах, особенный эффект имеет вручение благодарностей от Администрации Кировского районного округа г. Уфы на выпускном бале студентов, где присутствуют родители и близкие студентов (например, в 2012 году было вручено 12 Благодарностей). На 2-м курсе студенты также активно занимаются обработкой архивных документов, проявляя при этом заметные успехи в расшифровке «трудного почерка» и ранее неизвестных документов, что значительно расширяет кругозор у студентов. На 3 курсе наблюдается некоторое снижение активности, по всей видимости, связанное с изучением сложных предметов: оперативная хирургия, фармаколо-

гия, патологическая физиология и др. Большие изменения происходят на 4-м курсе, когда преподаватели кафедры более активно предлагают студентам посещение исторических архивов (которое было отложено на 1-м курсе). Изучая на кафедре предмет «Организация здравоохранения», у студента уже сформировано представление о работе с научной литературой, появился первый опыт написания статей, сделаны первые публикации. Теперь он более продуктивно работает с архивными документами, ищет сам дополнительные источники, чтобы не являлся слепым копированием материалов околонаучного содержания в Интернете, ему сразу же предлагается группа проверенных сайтов Министерств здравоохранения, ВОЗ, Ассоциаций и федераций врачей по специальностям, взятых из монографии «Интернет в медицине» (М., 2005 г., 288с.). Широко применяется «Психографологический метод», когда по почерку можно вывести некоторые черты характера и особенности психики человека, что представляет особый интерес при работе с архивными документами, особенно с теми с кем невозможно установить контакт. Эта методика также используется для профессиональной характеристики самого студента, что имеет такое же яркое и запоминающее действие на 5 курсе на последнем занятии при напутствии перед экзаменом. Выбор специальности проблема последних курсов, своевременная подсказка по выбору специальности с объективным учётом личных особенностей и склонностей, а также с учётом работы над архивным материалом, составление и написание научных статей, воодушевляющий положительный опыт первых публикаций, ни с чем несравнимое ощущение победителя в какой-нибудь номинации на конференциях и семинарах с последующим получением диплома из рук ректора, проректора, заведующего кафедрой или доцента на Учёном Совете БГМУ, факультетских и курсовых собраниях, выпускном балле. Единственное условие успешной работы в этом направлении – это системность подхода, т.е. связь «преподаватель-студент» должна осуществляться очно не реже 1 раза в месяц, по эл. почте 2-3 раза в неделю и результат не заставить себя ждать. В 2012 году было сделано 62 научные работы (10 в журналах ВАК).

**Киньябулатов А.У., Зайнуллин Р.Т., Хакимзянов О.М.,
Ахмадиева Г.Р., Ярмухаметова А.М.**

Использование медицинского музееведения в преподавании истории медицины

Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

В 1982 году в Башкирском государственном медицинском институте имени 15-летия ВЛКСМ (с 1995 г. — Башкирский государственный медицинский университет) был открыт «Музей БГМУ» по инициативе заведующего кафедрой организации здравоохранения, социальной гигиены

с курсом истории медицины, доцента М.С. Сафина. Учитывая, что история медицины, как учебная дисциплина преподаётся на всех факультетах, то открытие музея стало своевременным дополнением в образовательном процессе. В 2011 году в Министерство здравоохранение Республики Башкортостан представлена «Концепция Республиканского музея истории медицины», где отражены основные разделы и экспозиции в хронологическом порядке. Выставка музейных экспонатов БГМУ и медицинских колледжей на I-й Международной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения заслуженного врача РСФСР Н.Н. Байтерякова и 80-летию профессора М.Б. Мирского, показала, что Республика Башкортостан обладает уникальными экспонатами, имеющие всероссийское значение (например, аптечные весы и стол земского врача XIX века, коллекции редких книг конца XIX века и начала XX века). К 80-летию образования БГМУ в музее были обновлены около 80 стендов, улучшено качество фотодокументов, планируется выставить многие из них на сайте Ассоциации историков медицины, который уже открыт в Интернете по [www-адресу: www.HystoriMedRB](http://www.HystoriMedRB). При активном участии членов Ассоциации историков медицины РБ предложено использовать медицинские и другие музеи в качестве площадки для проведения научных семинаров, конференций, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Например, в мае 2012 года в Самарском государственном медицинском университете проведён межвузовский семинар по истории медицины (Доцент СГМУ, заведующая кафедрой М.Л. Сиротко), на котором было заслушано свыше 20 докладов. Учитывая положительный опыт данного мероприятия в 2013 году запланированы семинары: 25 мая в Ижевске, 31 мая в Казани, в сентябре в Оренбурге, Екатеринбурге, Челябинске (студенты и аспиранты БГМУ готовят свыше 50 докладов). В октябре 2012 года в Уфе прошёл 4-й Всероссийский социологический конгресс с международным участием, члены Ассоциации историков медицины приняли самое активное участие в нём, организовав проведение 4-х секций по социологии и истории медицины, физической культуры и спорта, учитывая и этот положительный опыт в сентябре 2013 года планируется Всероссийская научно-практическая конференция. В ноябре 2012 года студенты и аспиранты приняли участие в Всероссийской научно-практической конференции по истории, которая проводилась в Институте региональных исследований в г. Сибее. 16 декабря 2012 года в Музее 112-й Башкавдивизии была проведена I-я Всероссийская научно-практическая конференция по истории медицины на тему «Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Опыт такой работы дал свой положительный результат, т.к. студенты и аспиранты больше общаются с ветеранами войн и труда, имеют возможность обсудить многие вопросы непосредственно с участниками боевых действий, что имеет большое зна-

чение для рефлексии пройденного материала. В 2013 году запланирована 2-я и 3-я Всероссийские научно-практические конференции в Музее 112-й Башкавдивизии. В феврале 2013 года аспирантами и студентами стали осуществляться выезды в районы Республики Башкортостан, первая поездка была совершена в Калтасинский район в село Калтасы, где состоялась встреча в Краеведческом музее, проведено обсуждение стендов и архивных материалов с целью дальнейшей доработки. В 2013 году запланированы еще 3 поездки по районам: июль в г.Сибай, в октябре в р.ц. Чекмагуш, г.Белорецк. Во всех музеях была проведена работа по уточнению сведений о врачах, фельдшерах, медсестрах – уточненные данные представлены в Музее БГМУ и медицинских колледжей.

Киреева М.Е.

Комплексный подход к формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью

МГГУ им. М.А. Шолохова (г. Москва)

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной умственной отсталостью (по МКБ - 10: F71). В ходе воспитания и обучения данной категории дошкольников в рамках ДОУ компенсирующего вида решаются следующие задачи: поиск путей их возможной социализации через привитие норм социально-адекватного поведения, развитие навыков самообслуживания, повышение уровня их коммуникативной компетентности (Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, В.И.Липакова, А. Р. Маллер, Е.А.Стребелева, Л.М. Шипицина и др.).

Среди задач, стоящих перед коррекционной педагогикой и психологией, наиболее важной является задача создания новых, эффективных технологий формирования коммуникативных навыков у детей с проблемами в развитии. Как известно, сейчас остро стоит проблема социальной адаптации детей с проблемами в развитии. Эта задача может быть решена лишь при условии формирования у детей навыков социального взаимодействия, и прежде всего, общения. Несформированность навыков общения препятствует полноценной социальной адаптации, поскольку включение человека в социальную среду предполагает наличие умений вариативно использовать свою речь, адекватно воспринимать речь других людей, оценивать себя и других людей, дифференцировать внешние и внутренние проявления, вступать с людьми в личные и деловые отношения. Именно несформированность коммуникативных навыков, неумение общаться являются одной из главных причин дезадаптации многих детей с интеллектуальными нарушениями в социальной среде.

Поведение ближайшего окружения может, как стимулировать развитие коммуникативной компетенции детей, так и тормозить их. Необходи-

димо, чтобы другие лица также имели представление об актуальном уровне развития ребенка, фактическом понимании речи.

Реализация коррекционной работы по формированию коммуникативных умений требует единства со стороны всех воспитывающих ребенка взрослых, поэтому необходимо проводить соответствующую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива и родителей. Необходимо, чтобы родители и педагоги одинаково понимали проблему, правильно интерпретировали коммуникативное поведение ребенка, выступали в единстве. Таким образом, посещение специальных детских учреждений не всегда гарантирует полноценное формирование мотивации общения и коммуникативных умений у детей. Отсутствие потребности в устной речи, снижение речевой активности, низкий уровень мотивации, часто снижает эффективность коррекционной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.

В коррекционно-педагогической работе по формированию коммуникативных умений у данной категории дошкольников важно соблюдать ряд условий:

- проведение комплексной диагностики;
- создание режима свободного общения на занятиях;
- обязательное обеспечение адресата, объекта общения: при всех видах речевой работы, и частности, при работе с картиной (рядом с ребенком всегда должен быть собеседник, к которому его высказывание обращено);
- использование не только речевой, но и поддерживающей коммуникации и их целенаправленного развития у детей с умеренной умственной отсталостью.

Для формирования адекватного характера общения и взаимодействия взрослого с ребенком необходимо учитывать индивидуальные особенности социального развития ребенка, уровень сформированности его ведущих мотивов и потребностей.

Кирьяш Н.М.

Технология проблемно-диалогического обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС ОО

*МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 8
(Кемеровская обл., г. Ленинск-Кузнецкий)*

Идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся (Я.А. Каменский, Ж.-Ж. Русо, И.Г. Песталотци, К.Д. Ушинский и др.) В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. Назревает вопрос: что в современ-

ной практике считается проблемным обучением? **Проблемное обучение** – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

На основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, Т.И. Ильницкая и др.) и психологии творчества (А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.) – разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет урок объяснения нового материала заменить уроком «открытия» нового знания, что более приемлемо в образовательной системе начальной школы.

В данной технологии постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, которая заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее. Существует три основных метода постановки учебной проблемы: сообщение темы с мотивирующим приемом; подводящий к теме диалог; побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Сообщение темы с мотивирующим приемом – наиболее простой метод постановки учебной проблемы, т.к. учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес при помощи одного из двух мотивирующих приемов:

- «яркое пятно» включает в себя интригующий материал, захватывающий внимание учеников, но при этом связанный с темой урока (сказки, легенды, фрагменты из литературы, случаи из истории и науки, шутки, демонстрация экспериментов);
- прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся.

Подводящий к теме диалог не требует создания проблемной ситуации, а представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог является самым сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий: создание проблемной ситуации; побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации; побуждение к формулированию учебной проблемы.

Самое главное, поставив учебную проблему, необходимо перейти к организации поиска ее решения, т.е. помочь ученикам «открыть» новое знание. Для этого существует две основные возможности: **побуждающий к гипотезам диалог** – наиболее сложный для учителя, зато обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников, развивает их речь; **подво-**

дящий к знанию диалог лишь имитирует творческий процесс, формируя логическое мышление и речь учащихся.

Подготовка проблемного урока – трудоемкий процесс. Но, если преподаватель овладеет методикой проблемно-диалогического обучения, это позволит в дальнейшем обеспечить высокое качество усвоения знаний и снизит нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации, что говорит о результативном аспекте данной технологии.

Киселев А.А.

Педагогические условия реализации компетентностного подхода в подготовке современных менеджеров в отечественных вузах

*ФБГОУ ФПО «Ярославский государственный
технический университет» (г. Ярославль)*

Вопросы качественной подготовки менеджеров в отечественных вузах в настоящее время остаются в России достаточно актуальными. Многочисленные исследования показывают, что старыми подходами или простым «копированием» опыта развитых зарубежных стран сегодня этой проблемы не решить. И российская наука в области менеджмента концентрирует свои усилия на определении его принципов «по-русски», пытаются найти свой путь в этой сфере. Однако, основная трудностью при этом заключается в отсутствии в России традиции подготовки менеджеров для бизнес-организаций. И, прежде всего, это относится к подготовке менеджеров среднего звена, коммуникации которых чаще всего носят непосредственный характер, и осуществляется напрямую, устно, а не «через документ».

Именно в связи с этим в практическом менеджменте наряду с понятием «компетентность» возникло понятие профессиональной «компетенции». Говоря о профессиональных компетенциях менеджеров, мы уходим от дилеммы «личные качества или внешние обстоятельства» и переходим к поведенческим проявлениям менеджера в различных важных для организации ситуациях. Профессиональная компетенция описывает не то, какими качествами должен обладать менеджер, не что он должен знать и уметь, а то, какие действия он должен совершать, какое поведение должен демонстрировать в различных ключевых ситуациях. В такой модели компетентность менеджера находится на входе, а его компетенция – на выходе производственной деятельности.

Однако изучение рабочих программ согласно ФГОС показывает, что представленные в них компетенции не всегда являются таковыми. Так, например, организационно-управленческая компетенция ПК-2 звучит так – «готов участвовать в разработке стратегии организации, используя ин-

струментарий стратегического менеджмента». Однако в соответствии с психологией, готовность – это психологическое состояние человека, а не возможность работника выполнять необходимые конкретные рабочие операции. Да и как оценить его готовность. Вероятно, более правильно было бы писать не о готовности студента, а о его подготовленности к таким действиям. Это относится и к другим компетенциям, таким, например, как ПК-13 – «способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию». Тут возникает другая проблема, связанная с деятельностью профессорско-преподавательского состава. Это связано даже с понятийным аппаратом. Так, многие учебники и сами преподаватели по-разному понимают как сущность самого менеджмента, так и понятия «человеческие ресурсы». В результате даже в рамках одного вуза у студентов не всегда складывается четкое представление о сущности даже этих понятий, а не только о самой компетенции. А как формировать компетенцию у студента, если нет четкого единого понимания о ее содержании? Кроме того, разнообразие трактовок ключевых понятий менеджмента не позволяет студентам самостоятельно осваивать дисциплины. А в результате возникает проблема: как проверить сформированность какой-либо компетенции у студентов, если нет даже четкого единого понимания на всех уровнях управления высшим профессиональным образованием о сущности какой-либо компетенции и о показателях и критериях ее оценки. Вероятно, здесь свою роль должны сыграть Учебно-методические объединения. Но для этого им нужны соответствующие полномочия, когда их рекомендации и предложения носили обязательный характер для вузов.

Таким образом, компетентностный подход к подготовке менеджеров в отечественных вузах позволяет обеспечивать формирование у студентов необходимых профессиональных качеств. Однако его реализация требует определения конкретных педагогических условий, которые позволят профессорско-преподавательскому составу вузов профессионально готовить отечественных менеджеров, способных реализовывать новаторские идеи и обеспечивать инновационное развитие отечественной экономики.

Клемантович И.П.

Формирование индивидуально-творческих способностей у будущих социальных педагогов в условиях вузовской подготовки

ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А. Шолохова

Доктор педагогических наук, профессор,

заслуженный работник высшей школы РФ,

зав. кафедрой теории и методики воспитательной работы

Ключевые слова: Социальный педагог, педагогическая диагностика, индивидуализации обучения, маркетинг в социальной педагогике, образовательная программа, методы социальной работы.

Индивидуально-творческое развитие будущих социальных педагогов обусловлено личностно-неповторимым характером усвоения культуры, профессионального опыта, опыта творческой деятельности. Любая информация воспринимается людьми по-особенному, так как для каждого одно и то же содержание даёт возможность бесчисленного множества способов его прочтения, восприятия, интерпретации, и содержание передаваемого опыта для разных людей носит разный смысл. Можно действовать и усваивать информацию, ориентируясь на стереотипы, не пытаясь осознать её суть, или ориентируясь на мнение большинства. В данной ситуации мы теряем право на свою собственную мысль и творчество, так как оригинальность мышления возникает лишь при стремлении личности разобраться во всём самостоятельно, не ориентируясь на авторитеты и чужие имена, при постоянном сомнении и незыблемости научных истин и всеми разделяемого мнения, при наличии установки всё проверять на практике и в личном опыте.

В традиционной подготовке социальных педагогов многое рассчитано на массовое или групповое воздействие. При введении в учебный план подготовку специалистов по социальной педагогике традиционная методика плавно «переходит» в систему их профессионального обучения, так как осуществляется она теми же преподавателями, которые занимались подготовкой педагогов для школы. Социальная ситуация требует внесения корректив в этот процесс с тем, чтобы усилить степень направленности на осмысление важности функциональной деятельности специалистов данного уровня в социуме. С этой целью в ходе эксперимента на кафедре теории и методики воспитательной работы созданы творческие мастерские, которые занимаются решением исходных проблем, а именно: «Влияние культурно-исторических ценностей на развитие личности» и «Семьеведение» (мастерские профессора Клемантович И.П.); «Патриотическое воспитание школьников» (мастерская профессора Ситник А.П.); «Психология девиантного поведения» (мастерская профессора Степанова В.Г.); «Воспитательная работа в образовательном учреждении», «Основы работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии» (мастерские доцента Кольтиновой В.В.); «Тренинг педагогического общения» (мастерская доцента Фариневой М.Г.) и др.

Таким образом, индивидуально-творческое развитие студентов основывается на личностном подходе к формированию профессиональной культуры, суть которой заключается в том, что наиболее эффективным средством развития профессиональных способностей считается формирование определённой структуры личности, которая позволяет чётко выстраивать иерархию мотивов, определяющих направленность ее развития. Процесс обучения организуется так, чтобы не угасал интерес студентов к учению и работе в социуме, а стремление к развитию участия в решении

проблем осуществлялся бы с помощью системы адаптации. Исходя из этого, механизм развития творческой индивидуальности социального педагога может иметь следующую структуру:

1. Целенаправленно организовывать формирующую среду, центральной областью которой выступает жизнь социума, что подразумевает длительное включение студентов в многообразие отношений, связанных с будущей профессиональной деятельностью, необходимость приспособляться и адаптироваться к этим условиям.

2. Формирование общих и частных требований к студентам, соответствующих уровню качественного усвоения теоретического материала и практического прошлого опыта по организации социума, защите интересов детей и подростков, развитию связей с их родителями, созданию системы их социальной защиты.

3. Организация и развитие операционно-технологического фонда для осуществления личностно-профессиональной деятельности: ознакомление студентов с разными технологическими системами, стилем деятельности практикующих социальных педагогов в различных областях социальной педагогики, расширение технологий работы с детьми и подростками в социуме, накопление методологических разработок, диагностических методик, дидактических материалов для работы с детьми и подростками разного уровня интеллектуального и социального развития.

4. Своевременная коррекция действий студентов при реализации намеченной ими индивидуальной программы деятельности.

5. Целенаправленное включение студентов в общение, совместную работу с творческими педагогами и профессорами университета для расширения восприятия существующего опыта в социальной педагогике.

6. Становление творческой индивидуальности социального педагога через развитие его творческого мышления и способностей через экспериментальные технологии.

7. Учебно-профессиональная деятельность студентов, ориентированная не только на накопление знаний и опыта в социальной педагогике, но и совершенствующая существующий процесс социализации детей и подростков совместно с методистами, а затем и самостоятельно, с учетом проектирования процесса образования и воспитания подопечных на своём участке работы.

Подготовка студентов к диагностической деятельности не предполагает замену практикующего педагога-психолога социальным педагогом. Качество процесса социализации детей и подростков можно повысить не только за счёт хорошей организации психологической службы, но и за счёт повышения диагностической культуры социального педагога. Практический работник не имеет достаточно времени на организацию исследования проблемы и строгое выполнение диагностических процедур, чтобы

проверить своё предположение или вывести определённые умозаключения по тем или иным педагогическим событиям, ситуациям, явлениям, но это не означает, что социальных педагогов не нужно учить культуре измерений, статистической обработке исходных данных. В нашем понимании педагогическая диагностика должна обеспечивать социального педагога оперативной ориентировочной информацией, достаточной для принятия безошибочных решений, возможностью, при необходимости, более глубоко и всесторонне изучать педагогическую ситуацию в социуме. Исходя из этого в основе развития культуры педагогической диагностики лежит обучение студентов решению двух основных диагностических задач:

- идентификации актуального психического или физиологического состояния личности, ее психических личностных качеств с изучением особенностей социума, в котором находится личность;
- выявлению причин тех или иных отклонений в развитии личности, её поведении в ходе образовательного процесса.

Поэтому процесс обучения студентов культуре диагностики нацелена на формирование умения проводить обследование психического состояния личности: утомление, тревожность, психическая подавленность, перевозбуждение, страх; выявлять наличие у детей и подростков тех или иных качеств, новообразований и определять степень их выраженности: одарённость, умственное развитие, физическое развитие, готовность к обучению в школе и восприятию духовных ценностей; устанавливать причины тех или иных отклонений в развитии личности и её поведения: проблемы в обучении, девиантное поведение, низкий статус в учебной группе; проводить на диагностической основе аспектный и комплексный анализы состояния работы социального педагога и его возможностей повлиять на организацию воспитания и образования детей и подростков, находящихся на его попечении.

Как видим, содержание подготовки социального педагога определяется не только тем, что он должен будет делать в своей практике, но и тем как эта деятельность должна осуществляться. Поэтому для нас крайне важно провести анализ структуры диагностической деятельности, выделить её основные этапы и установить алгоритм ее действия. Затем целенаправленно обучать студентов осуществлять диагностическую деятельность в соответствии с выделенным алгоритмом. Исходной точкой в этой работе является наличие потребности в получении дополнительной информации об объектах управления. Она появляется при возникновении неопределённости в ситуации, каких-либо сбоев в профессиональной деятельности социального педагога или в поведении подопечных, отклонений в их развитии.

Одной из составляющих развития профессиональной культуры социального педагога является его профессиональное общение, обучение которому осуществляется с учётом особенностей процесса передачи и усвое-

ния умений и навыков как специфической части социального опыта. Для того, чтобы умения были усвоены, необходимо выполнение следующих условий: включение самой личности в практическую деятельность; осуществление постоянной коррекции направленных действий со стороны наставника или, в нашем случае, социального педагога. В данной ситуации основной замысел подготовки социального педагога состоит в том, чтобы научить студентов общаться с детьми, управлять ими на основе максимального расширения деловых и личностных контактов с ними, интенсификации процесса общения на протяжении всех лет учёбы в профессиональном образовательном учреждении; постоянной коррекции отдельных актов взаимодействия с детьми со стороны социального педагога, осознания своей деятельности и отношений, складывающихся в процессе общения, с позиций современной педагогической и психологической науки, передового опыта, наблюдения и критического осмысления разных стилей общения со своими подопечными. Студента ориентируют на то, чтобы при проведении работы со своими подопечными они бы помогали ребёнку и подростку проявить себя с какой-либо стороны, знакомят с приёмами формирования успеха, что в полной мере используется и самими студентами в процессе их обучения в университете. Их учат выявлять возможности каждого ребёнка, распределять поручения в соответствии с интересами и склонностями детей, помогать формироваться микросоциогруппам, оказывать оперативную социальную помощь детям, использовать предупредительный контроль, коллективно обсуждать пути выполнения отдельных поручений.

При организации разнообразной деятельности детского или подросткового социума нужно закрепить успех не только официально, но и эмоционально, поэтому будущих социальных педагогов учат умению восхищаться действиями его подопечных, обращать внимание других детей и подростков на достижения их товарища. Общение с подопечными советуют строить таким образом, чтобы каждому создавалась возможность почувствовать свою значимость. Чтобы педагог воспринимался положительно детской или подростковой средой, он должен исключить из арсенала своего поведения окрики и грубость, которые вызывают только негативную реакцию у воспитанников, не допускать чтения нотаций. Студентам рекомендуют как можно реже использовать отрицательные оценки при обсуждении успехов того или иного ребёнка и, в особенности, подростка. Положительные отзывы о деятельности детей способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы доверия в детском коллективе, а у подростков вызывает чувство оптимизма. Но при этом не нужно заигрывать перед детьми, находить какие-то искусственные возможности для похвалы. Похвала, как и порицание, должны быть заслуженными. Compliments в адрес детей должны быть грамотными и продуманными,

так как преувеличение положительных качеств человека может восприниматься детьми и подростками по-разному. Использование комплиментов в общении с детьми сближает их со своим педагогом, повышает восприимчивость к педагогическим воздействиям. Кроме того, они могут служить средством побуждения ребёнка к самосовершенствованию. В основе механизма их действия, на наш взгляд лежит феномен внушения. И если ребёнку довольно часто говорят, что он лучше всех рассказывает интересные истории, то он старается читать книги, журналы, отыскивать необычную информацию с тем, чтобы снова и снова поделиться своими знаниями с другими.

При использовании поощрения в работе с детьми и подростками в социуме студентов учат приносить детям радость, окрылять их, вселяя уверенность в своих силах. Для этого на занятиях создаются проблемные ситуации и намечаются перспективы дальнейшего саморазвития личности, выявляя отдельные недостатки в деятельности и поведении ученика на фоне общей положительной оценки его действий. Опыт показывает, что восприятие подростком критических замечаний своего педагога зависит от соотношения успеха и неудач его деятельности. Мобилизация сил на преодоление недостатков отмечается тогда, когда в оценке педагога господствуют положительные моменты по сравнению с отрицательными. Поэтому студентов учат отмечать те недостатки своих воспитанников, которые ребёнок или подросток в состоянии преодолеть в ближайшем будущем, то, что ему по силам и совпадает с его собственным желанием, и указывать в общих чертах направления работы по их устранению. Таким образом педагогическая оценка позволяет выдвигать перед ребёнком требования в рамках ближайшего развития личности.

При использовании порицания, указании на недостатки в деятельности, особое внимание студентов обращают на то, чтобы воспитанник не только понял, за что его наказывают, но и согласился бы с такой мерой воздействия. Для этого необходимо обосновывать свои действия, разъясняя ребёнку свою позицию, пагубность и бессмысленность собственных запирательств и пререканий. Важно показать, что педагог к своему воспитаннику, как к личности относится доброжелательно, но абсолютно не одобряет его проступка и готов с ним, воспитанником, работать как с партнёром, а не как с соперником. Ребёнок должен иметь чёткие представления о своём педагоге, как о человеке, который не «сторожит» от назойливого подростка репутацию общественного благонравия, а оказывает ему помощь в овладении той частью человеческого опыта, который данному подростку пока неизвестен и не будет известен до той поры, пока не получит его из рук своего воспитателя. Для того, чтобы ребёнок «пережил» порицание и сохранил к своему педагогу доброе отношение, нужно выражать порицания в такой форме, которая бы не отталкивала, а подчёркивала

проявление уважения к нему и, в то же время, предъявляла к нему справедливые требования, осуждала неверные действия воспитанника. Научить этому очень сложно. Тем не менее, каждый студент, будущий социальный педагог, должен хорошо себе представлять, к чему нужно стремиться при овладении педагогическим мастерством. «Нам, педагогам, приходится часто выражать недоверие, осуждение в десятках, сотнях самых разных оттенков, и делать это надо так, чтобы человек предстал перед нами с открытым сердцем, не заикнулся, не увидел в наших горьких словах предубеждения. Если бы меня спросили, какая в нашей сложной профессии самая сокровенная тайна, от овладения которой зависит способность властвовать умами и сердцами, я бы ответил: умение воспитывать у питомцев правильное отношение к моему неодобрению, осуждению¹».

Литература

1.Клемантович И.П., Мягченков С.В. Подготовка социального педагога к воспитательной работе. – М.2004.

2.Клемантович И. П. Формирование профессиональной культуры социального педагога в процессе вузовского образования. Автореферат докторской диссертации. – М., 2000.

3.Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности – Казань, 1969.

4.Инновационные проекты в воспитании детей, подростков и молодежи. Сборник статей и тезисов по материалам: Международной научно-практической конференции (21-22 марта 2007 г.) под ред. доктора педагогических наук, профессора Клемантович И.П., Гладилиной И.П. – М.ООО «Коллаж», 2007.

Клещина И.Т.

Организация исследовательской деятельности школьников

МБОУ «СОШ №6» (г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра, Тюменская обл.)

Необходимость организации исследовательской деятельности в школе назрела давно, а сегодня приобрела еще большую актуальность. Придя в ВУЗ, студенты понятия не имеют о том, что такое основы научной деятельности, зачем она нужна молодому специалисту, что делать, чтобы получить результаты, как их интерпретировать, как работать с научной литературой и т.д. Более того, такие умения как: работа с различными источниками в наш век информации, умение извлекать данные, анализировать, сопоставлять их, продуцировать собственные высказывания, обосновывать, делать выводы, сейчас нужны каждому специалисту в любой области. Реформы, реализуемые в школьном образовании, отразили и этот момент. Обязательность организации научно-исследовательской деятельности школьников диктуют и Стандарты образования, и профильное обуче-

¹ Сухомлинский В.А. Гармония трёх начал. Журналист, 1970, №8.

ние. На сегодняшний день, основными трудностями реализации исследовательской деятельности в школе являются, на мой взгляд: отсутствие методологической, дидактической базы для организации такого рода деятельности, низкий уровень компетентности учителей в вопросах реализации научного исследования, отсутствие финансовых, правовых механизмов, позволяющих привлечь помощь научных руководителей ВУЗов и прочее. На данном этапе выход может быть в саморазвитии учителя, самообучении основам организации научно-исследовательской деятельности, обучении чрез практическую реализацию исследований.

Руководжу исследовательской деятельностью детей в условиях общеобразовательной школы с 2006 года. Ежегодно представляем с обучающимися результаты лингвистических исследований на научно-практических конференциях школьников. Хотелось бы поделиться опытом.

Первым шагом в организации научно-исследовательской деятельности школьников является создание положительной мотивации к занятию исследованием и у учителя и у школьника. Лучшие психологи и педагоги утверждают, что без интереса и осознания для себя важности дела, успех невозможен. На этом этапе необходимо сформировать у учащихся чувство значимости научных исследований, понимание роли науки и научной школы в развитии, вооружить их теоретическими знаниями о научном познании, способах поиска, обработки и использования информации, о возможных способах представления полученных данных. Невозможно заинтересовать ребенка исследованием в области лингвистики, если ему не интересен школьный предмет – английский язык, в частности, если исследование не интересно учителю. Соответственно мотивировать легче детей, которым интересен предмет.

Выбор темы исследования – сложное дело. Изначально я предлагаю обучающимся конкретные темы в области лексикологии, теории перевода, стилистике текста. Подобные примеры легко можно найти в интернете, адаптировав их для школьников. Можно дать обзор того, что актуально в лингвистической науке на сегодняшний день. Часто тема исследования претерпевает изменения, становится более узкой и точной в ходе реализации исследования. Примечательно, когда дети, приняв преимущества такой деятельности находят «свои», интересные им темы. В частности, одна из учениц, начав с изучения феномена политического дискурса М. Тэтчер вышла на манипулятивность его воздействия, выделив тактики и стратегии дискурса. Следующее исследование продолжило тему политического дискурса, на этот раз на примере американских политиков. Предметом были выбраны интенции кандидатов в президенты во время предвыборных дебатов, которые определяли или наоборот успех кандидатов у аудитории.

Далее я попробую продемонстрировать поэтапную реализацию исследования на тему «Описанию лингвоспецифичного концепта “Understatement”»

Этап	Действия руководителя исследования	Действия исследователя
Введение к работе	Ставит задачи: определить -своевременность постановки проблемы; -теоретическую значимость исследования; -практическую значимость; - обозначить личную заинтересованность в решении проблемы.	Тезисы: Процесс глобализации в политической, экономической и культурной сферах затронул и Россию. Для эффективной коммуникации необходимо не только знание иностранного языка, но и норм иноязычной культуры. Ученица профильного класса пришла к осознанию того, что высокий уровень владения иностранным языком предполагает еще и умение учитывать культурно-языковые особенности нации, знание многообразных способов выражения в языке.
Цель и задачи исследования. Объект и предмет Материал для исследования	Добивается понимания того, что цель – это конечный результат, а задачи – это не произвольные шаги, а шаги по достижению поставленной цели. Дает речевые клише, подтверждает наглядными примерами. Объясняет различие между объектом и предметом (объект-то, на что направлено внимание исследователя, предмет – отдельная сторона объекта).	Цель: описать национальное своеобразие концепта «Understatement» в языковой картине мира с точки зрения его лингвокультурологического содержания. Задачи: 1) выявить на основе анализа научной литературы содержание таких понятий когнитивной лингвистики, как <i>языковая картина мира</i> и <i>концепт</i> , представить существующие методы анализа концепта; 2) установить базовые лексические единицы, репрезентирующие концепт «Understatement» в языковой картине мира для определения ядра и периферии концепта «Understatement» ; 3) выявить национально-культурную специфику «Understatement» на основе анализа книги Fox K. «Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour.» – Hodden, 2004. Объектом исследования: когнитивные признаки концепта «Understatement» . Предмет: лексико-семантические средства, репрезентирующие концепт «Understatement» . Материал исследования: современные английские Оксфордские словари, база данных – British National Corpus, книга Fox K. «Watching the English: The Hidden Rules of English Behavior.» – Hodden, 2004.
Основное содержание работы	Указывает на возможные методы проводимого исследования, критерии правильного изложения материала: (логика согласно поставленным задачам, выводы по каждому	Тезисы: Установление взаимосвязи между языковой картиной мира, концептом и языком. Концепт как “ячейка культуры”. Выбор методики описания концепта Исследование концепта “understatement” 1)выделение ядра концепта (работа с толковыми словарями, анализ значений лексики « ш-

	этапу исследования, оперирование соответствующей лексикой, структуризация полученной информации)	derstatement»: существительные, глаголы, прилагательные) 2) определение ближайшей периферии концепта, в которую ученица включила компоненты интерпретационного его поля, а именно – намерения говорящего, его прагматическую направленность. 3) вывод: определение концепта “understatement” на основе ядра и ближайшей периферии концепта. 3) выделение дальней периферии концепта: сочетаемость этого слова с глаголами, прилагательными и существительными, на основе текстов разных речевых жанров из British National Corpus, этимология слова, анализ речевых ситуаций использования концепта “understatement” на основе книги Fox K. «Watching the English: The Hidden Rules of English Behavior.» – Hodden, 2004. 4) Выводы: understatement – это типичная, определенная, обычная, виртуозная, недоговоренность. Understatement –определенная линия поведения, основным признаком которой является недосказанность. Примеры жизненных ситуаций по книге Fox K. «Watching the English: The Hidden Rules of English Behavior.» – Hodden, 2004 позволили сделать следующие выводы, что чаще всего «understatement» употребляется: - при первом знакомстве, в качестве способа завести разговор; - для преуменьшения значимости/трагичности/важности какого-либо события; - для сохранения образа сдержанного и воспитанного человека; - для скрытия своих истинных эмоций, мыслей и чувств; - для непрямого воздействия на другого человека; - как один из способов демонстрации своего чувства юмора; - для создания комического эффекта.
Заключение	Ставит задачи: сформулировать собственные результаты исследования, сделать выводы. Соотнести полученные результаты с заявленной целью и темой исследования.	В результате исследования были изучены такие понятия когнитивной лингвистики, как «языковая картина мира», «концепт», как квант культуры народа, методики описания содержания концепта. 2) Была проведена аналитическая работа со всевозможными источниками с целью выявления лексико-семантических средств, репрезентирующих концепт «Understatement».

		Предпринята попытка описания содержания концепта « Understatement» . Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования дают представление о содержании и сфере применения концепта « Understatement» , доказывают необходимость изучения концептов как сущностей, раскрывающих мировоззрение народа, которые позволяют лучше осмыслить миропонимание и поведение людей, раскрыть их национально специфические черты.
Список используемой литературы	Ставит задачу: Составить список использованных в работе литературных источников, которые располагаются в алфавитном порядке. Правила оформления ссылок	Оформляет список литературы

Следующим этапом является презентация результатов исследования, к которой необходимо готовиться тщательно, т.к. результаты, представленные неубедительно, воздействия на публику не возымеют. Готовится текст выступления, который может быть легко понят, содержащий наиболее удачные примеры. Готовится презентация, особенностями которой должны стать стильное оформление и контент слайдов, не дублирующий речь выступающего. Многие не уделяют этому достаточного внимания.

Понятно, что такой вид деятельности требует от учителя и больших временных и интеллектуальных затрат, но они оправдываются признанием результатов работы, успехом ребенка, осознанием того, что, ты действительно вложил в молодого человека ценный багаж знаний и умений осуществлять научное исследование.

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
1 апреля 2013
Часть I

ISBN 978-5-906353-14-6



ISBN 978-5-906353-15-3



Подписано в печать 19.04.2013. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печ. л.10,6

Тираж 500 экз. Заказ № 012

ООО «АР-Консалт» www.co2b.ru, conf@co2b.ru

Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»
ул. Ильменский пр-д, д. 1, корп. 6