

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



ЧАСТЬ III

МОСКВА 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть III

31 мая 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

Н34 Наука и образование в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2013 г. В 4 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 148 с.

ISBN 978-5-906353-28-3

ISBN 978-5-906353-31-3 (Часть III)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире» (г. Москва, 31 мая 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-31-3 (Часть III)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Информационные технологии»	7
Аристова А.И. Оптимизация управления финансовыми потоками водоснабжающего предприятия	7
Борисенко Р.А. Использование гипертекстовых технологий в педагогической деятельности	8
Витвицкая В.С. Алгоритмы поиска ассоциативных правил	10
Давыдова Т.О. Сетевые сервисы Web2.0 как средство формирования учебно-познавательных компетенции учащихся в контексте модернизации математического образования	13
Егорова О.Ю. Чем грозит Интернет	14
Забельская О.А. Использование ИКТ в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	15
Муханова С.А., Старостина И.А. Вопросы информатизации в системе довузовского образования	17
Сорокина Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности учеников средней школы на базе СПО	19
Стародубцева О.О., Марова Н.Ю., Семилуцкая Л.В. Межпредметная интеграция с применением информационно-компьютерных технологий в проектно-исследовательской деятельности учащихся	21
Сычѳв Р.Ю. Технология применения информационно-коммуникационных технологий на уроках ОБЖ	23
Телешева Н.Ф. К вопросу о подготовке выпускников экономических специальностей к работе в ERP системах	25
Секция «Проблемы экологии»	27
Гриценко П.П., Давыдова Т.Н. Адвентивный компонент локальной флоры п. Куть-Ях (ХМАО-Югра)	27
Иванова И.В. Формирование экологической культуры школьников	30
Курненко И.П., Попова Н.Н. К вопросу безопасности трубопроводного транспорта нефти	32
Лукина А. А. Анализ экологических платежей за загрязнение окружающей среды на примере предприятия ОАО «СКДМ»	33
Неркаги Х.С. Формирование экологической культуры младшего школьника	36

Няруй Р.Т. «Экология Ямала».....	38
Старикова М.С. Воспитание экологической культуры будущего инженера	39
Сэрэтэтто Л.Х. Экологическое воспитание младших школьников.....	41
Filipova O.V. Problems that raised the Environment Day.....	42
Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии».....	44
Абиссова М.А., Атоян А.А. Новая наука о сервисах, управлении и инжиниринге и сервисы обучения дисциплине "Информатика и математика" в высшей школе как педагогическая основа инноваций	44
Александренко А.Е., Кулешина Л.Н. Организация проектной недели как средство реализации внеурочной деятельности в начальной школе Лицея.....	45
Ананьева О.В. Организация групповой работы на уроках математики.....	50
Андреева Е.Г. Формирование нравственных качеств воспитанников в условиях интерната семейного типа.....	51
Андриянова М.Е. Исследовательская компетенция будущих педагогов.....	55
Анисимова Л.К. Семья – моя главная опора.....	57
Арефьева А.С. Особенности использования приёмов технологии РКМЧП на уроках химии.....	60
Атоян А.А., Абиссова М.А. О современных мобильных технических средствах и преподавании в высшей школе дисциплины "Информатика и математика".....	62
Атякшева Т.В., Тимофеева Л.А. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....	63
Атякшева Т.В., Кулакова С.А. Эффективные формы взаимодействия детского сада и школы по формированию коммуникативных умений	69
Атякшева Т.В. Инновационные подходы к организации методической деятельности в группах раннего возраста.....	74
Бадина Т.А. Благоговение перед природой – основа учебно- воспитательного процесса геоэкологов.....	76

Безрукова О.Л. Применение метода координат при решении геометрических задач.....	77
Большакова С.Ю. Роль патриотического воспитания в системе воспитательной работы школы интерната	79
Бурцева Е.Н., Пивень В.А. Формирование метапредметных умений при чтении лекций	82
Валеева Ф.Х. Проблемы подготовки музыканта-исполнителя в системе музыкального профессионального образования.....	85
Васильева В.В., Абдуллина Р.Р. Совместная работа школы и ВУЗа по развитию интеллектуальных способностей учащихся	86
Вишневская Н.М., Зенина Ю.В., Самаркина Н.Н. Использование природного материала при организации детской деятельности как одно из средств сохранения психологического здоровья дошкольников	88
Гаврилова Н.Ф. Инновационные методы в воспитательном процессе	90
Данилова И.В. Применение природосообразного подхода в проектировании урока в начальной школе как залог формирования здоровья человека на всю последующую жизнь.....	93
Зверева О.В. Предпосылки формирования ценностного отношения к родному языку у младших школьников в социально-культурной деятельности	97
Зинурова А.З. Креативность как необходимая составляющая личности школьника	98
Иванова М.Г. Мультимедийные средства в обучении русскому языку в современном образовательном пространстве	102
Идрисова Н.А. Конструкторско- технологическая деятельность в преподавании школьных предметов.....	107
Ихсанова С. Р. Характерологические предпосылки творческой эффективности	109
Каракашева И.В. О роли математики в современном образовательном процессе.....	111
Каримов М.Ф. Изучение научно-технической терминологии в средних и высших учебных заведениях	113
Кацап Р.А. Современные педагогические технологии: Русская школа, синтез христианского опыта и прогресса	114

Коломиец Алиса Юрьевна Роль школьного педагога-психолога в формировании правовой культуры учащихся.....	117
Коржова Т.С. Приобщение детей к народным традициям в условиях детского сада	121
Королева Е.Е. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	123
Корчевский А.А., Ильина И.В. Система самоуправления школьного химического общества	124
Культяева С.С. Приемы коррекционной работы по формированию графомоторных навыков у детей среднего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	127
Каримов М.Ф., Курбатова С.В. Научная терминология английского происхождения и ее освоение в системе непрерывного образования	131
Курсакова И.В. Применение дидактической многомерной технологии в обучении физике	133
Лабутина И.Л. Прогрессивная педагогика и технологии образования и воспитания.....	135
Лаптев А.В. Роль воспитания в формировании духовной личности школьника в рамках курса ОРКиСЭ	136
Лаптева Г.Б. Воспитание личности или человека?	138
Михеев Д.В. Проектная деятельность на уроках математики.....	139
Никифорова В.В. Домашнее чтение как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка	141
Никишина Т.В. Непрерывное образование преподавателя в контексте современных информационных технологий.....	142
Nisilevich A.B., Strizhova E.V., Kameneva N.A., Haritonova O.V. An Alternative Approach to Education (Альтернативные методы в образовании).....	144

Секция «Информационные технологии»

Аристова А.И.

Оптимизация управления финансовыми потоками водоснабжающего предприятия

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» (г. Астрахань)

По мере решения технико-технологических проблем все более актуальной становится задача эффективной организации управления системами водоснабжения и канализации современного города. Водоснабжение представляет собой комплекс мероприятий по обеспечению водой различных ее потребителей. Для удовлетворения потребностей в воде требуются громадные ее количества, измеряемые в миллионах кубических метров в сутки. Выполнение этой задачи, а также обеспечение высоких санитарных качеств питьевой воды требуют тщательного выбора природных источников, их защиты от загрязнения и надлежащей очистки воды на водопроводных сооружениях. Комплекс сооружений, осуществляющих задачи водоснабжения, т.е. получение воды из природных источников, ее очистку, транспортировку и подачу потребителям, называется системой водоснабжения, или водопроводом. Разработка теоретико-методологических основ оптимизации финансовых потоков применительно к сфере водообеспечения населенных пунктов, а также поиск решения проблем, связанных с регулированием поступления воды в различные регионы за счет технических средств позволит эффективно осуществить организацию процесса водоснабжения. Положительные финансовые потоки предприятия, обеспечивающего поставку воды населению и организациям составляют оплату по тарифу за потребленную питьевую воду согласно приборам учета. Категории потребителей можно разделить на несколько групп пользователей: жилые дома (население непосредственно); небольшие организации и предприятия, потребляющие воду для хозяйственных и санитарных нужд; организации и предприятия, использующие воду в больших количествах. Ежемесячно потребители вносят оплату за потребленную питьевую воду согласно использованным кубометрам воды по приборам учета. Плата производится на основании заключенного договора поставки питьевой воды, в котором указан тариф, заявка на водопотребление и т.д. Отрицательные финансовые потоки – расходы предприятия на обеспечение бесперебойной водопоставки. Расходы предприятия включают в себя затраты на покупную электрическую энергию и воду, реагенты, закупку заполнителей фильтров (песок, гравий и пр.), ГСМ (горюче-смазочные материалы), расходы на оплату труда основного и вспомогательного персонала, отчисления на социальные нужды, налоги и сборы, затраты на амортизацию, ремонты, техническое обслуживание основных средств, оплату услуг

по транспортированию и очистке воды, оказываемых сторонними организациями, общеэксплуатационные расходы, капитальные вложения на развитие производства, социальное развитие, поощрение и т.д. Расход воды на хозяйственно-питьевые нужды колеблется и даже в течение часа. При расчете водопотребления в населенных пунктах используют коэффициенты суточной и часовой неравномерности, которые выражают отношение максимального потребления воды к среднему ее потреблению в течение суток и часа соответственно.

$$K_{сут} = V_{max} / V_{ав}$$

Система управления водопроводом должна определить общественную ценность воды, ответственность собственников за нерациональное ее использование, сформировать систему рыночных отношений между многочисленными собственниками в системе, определить социальный и экономический уровень реализации системы учета (квартира, дом, микрорайон и т. д.) и структуру этой системы. Эффективная система управления процессом водообеспечения позволит также осуществлять мониторинг состояния трубопроводов на различных участках сети и сократить расходы и потери воды.

Литература

1. Назаренко С. Водоснабжение крупных городов: перспективы развития // ЖКХ, №1, 2000.

Борисенко Р.А.

Использование гипертекстовых технологий в педагогической деятельности

СПбГУСЭ

(г. Санкт-Петербург)

Совершенствование современной системы высшего образования невозможно без расширения и внедрения эффективных информационных технологий в образовательный процесс. Одной из основных считается система гипертекстовой информации, включающая технологии и средства, обеспечивающие взаимодействие человека и информационной среды.

Термин “гипертекст” ввёл Т. Нельсон, определивший его как:

- соединение текста на естественном языке с создаваемой компьютером возможностью интерактивного формирования внутри него новых ветвей;
- динамичную организацию нелинейного текста, который уже не может быть напечатан обычным образом на обычной странице.

Стремительное развитие информатизация образования получила ещё в 90-х годах благодаря внедрению гипертекстовой технологии. Создателем специального языка HTML (англ. Hyper Text Markup Language - гипертек-

стовый язык разметки) является Тимоти Бернерс-Ли. С помощью языка HTML можно не только формировать гипертекстовые документы, но осуществлять связь текста и изображения с документами, расположенными на другом веб-сервере и др. Идея создания гипертекста открыла новые возможности в восприятии, освоении человеком информации в последовательности, соответствующей его интересам.

Гипертекстовая технология остаётся одной из эффективных информационных технологий, наиболее используемых в образовательном процессе. Специфика осваиваемой профессии в экономическом вузе обязывает включать в содержание учебного процесса разнообразные информационные технологии, технические средства, включающие современные обучающие программные средства, основанные на гипертекстовой технологии. Гипертекст представляет совокупность взаимосвязанных фрагментов текста, которые могут представлять как целый документ, так и отдельные факты, мероприятия, идеи, предложения. Преимущество данной технологии представляется в системе объединённых информационных объектов, перемещение по которым возможно с учётом их смысловой, семантической связанности. При этом объекты могут быть не только текстовые, но и мультимедийные (графический образ, анимация, видеоролик).

Использование гипертекстовой технологии в процессе обучения позволяет легко и быстро находить необходимый информационный материал по экономическим, управленческим темам. При этом связывание информации по гиперссылкам способствуют развитию мышления, логике, индивидуальным способностям студента, что немаловажно в педагогической деятельности. Преимущества использования гипертекста в обучении студентов заключается в развитии активности, самостоятельности, поскольку сам студент отвечает на вопросы и создаёт необходимую информацию. Таким образом, студент получает возможность активно управлять ходом своей учебной и познавательной деятельностью.

В педагогическом процессе появляется возможность планирования, структурирования учебного материала. Гипертекст позволяет преподавателю произвести классификацию учебных вопросов, распределить текстовые, графические материалы, практикумы по решению задач с возможностью получения подсказки, совершенствовать проведение лабораторных работ. В современной информационной среде гипертекстовая система занимает одно из перспективных направлений. По мнению В.Л. Эпштейна, «гипертекстовая система, содержащая сеть узлов (фрагментов, модулей, фреймов) и заданные на них ассоциативные связи порождает 3хмерное информационное пространство что создает информационную среду адекватную глубинной структуре переработки идей человеческим мозгом».

В данной работе рассматриваются масштабируемые алгоритмы поиска ассоциативных правил, используемые для извлечения знаний из баз данных. Описываются их достоинства и недостатки и сферы применения. Обосновывается необходимость создания новых алгоритмов.

Ключевым фактором деятельности коммерческих, производственных, государственных и других структур является оперативное принятие эффективных решений. Это обуславливает актуальность разработок, связанных с технологиями извлечения полезной информации из этих данных (KDD - Knowledge Discovery in Databases).

Data Mining – метод обнаружения в «сырых» данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных для интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности [1].

Одной из основных задач Data Mining является поиск ассоциативных правил, которые позволяют находить закономерности между связанными событиями.

Впервые задача поиска ассоциативных правил была предложена для нахождения типичных шаблонов покупок, совершаемых в супермаркетах. Пусть имеется база данных, состоящая из покупательских транзакций. Каждая транзакция - это набор товаров, купленных покупателем за один визит.

Пусть $I = \{i_1, i_2, i_3, \dots, i_n\}$ - множество (набор) товаров, называемых элементами. Пусть D - множество транзакций, где каждая транзакция T – это набор элементов из I , $T \subseteq I$. Ассоциативным правилом называется импликация $X \Rightarrow Y$, где $X \subseteq I$, $Y \subseteq I$ и $X \cap Y = \emptyset$. Правило $X \Rightarrow Y$ имеет поддержку s (support), если $s\%$ транзакций из D , содержат $X \cup Y$, $\text{supp}(X \Rightarrow Y) = \text{supp}(X \cup Y)$. Правило $X \Rightarrow Y$ справедливо с достоверностью (confidence) c , если $c\%$ транзакций из D , содержащих X , также содержат Y , $\text{conf}(X \Rightarrow Y) = \text{supp}(X \cup Y) / \text{supp}(X)$ [3].

Задача нахождения ассоциативных правил разбивается на две подзадачи:

1. Нахождение часто встречающихся наборов элементов, которые удовлетворяют порогу минимальной поддержки.

2. Генерация правил из найденных наборов элементов с достоверностью, удовлетворяющей порогу минимальной достоверности.

Большинство интересных правил находится при низком значении порога поддержки, хотя слишком низкое значение поддержки ведет к генерации статистически необоснованных правил.

Один из первых алгоритмов, эффективно решающих подобный класс задач, – алгоритм Apriori. Работа данного алгоритма состоит из нескольких этапов, каждый из этапов состоит из следующих шагов:

- формирование кандидатов - этап, на котором алгоритм, сканируя базу данных, создает множество k -элементных кандидатов (k - номер этапа);
- подсчет кандидатов - этап, на котором вычисляется поддержка каждого k -элементного кандидата. Оставшиеся i -элементные наборы называем часто встречающимися;

Алгоритм Apriori использует свойство антимонотонности для снижения размерности пространства поиска. Согласно правилу, любой k -элементный набор будет часто встречающимся тогда и только тогда, когда все его $(k-1)$ -элементные подмножества будут часто встречающимися.

В зависимости от размера самого длинного часто встречающегося набора алгоритм Apriori сканирует базу данных определенное количество раз. Разновидности алгоритма Apriori, являющиеся его оптимизацией, предложены для сокращения количества сканирований базы данных и количества наборов-кандидатов.

Алгоритм AprioriTid для подсчета поддержки кандидатов использует кодирование кандидатов, выполненное на предыдущих проходах, таким образом, экономятся значительные ресурсы.

Анализ времени работы алгоритмов Apriori и AprioriTid показывает, что в более ранних проходах Apriori добивается большего успеха, чем AprioriTid; однако AprioriTid работает лучше Apriori в более поздних проходах.

Алгоритм AprioriHybrid предполагает переключение с алгоритма Apriori на AprioriTid, однако это требует вовлечения дополнительных ресурсов.

В основе работы алгоритма DHP - вероятностный подсчет наборов-кандидатов, осуществляемый для сокращения числа подсчитываемых кандидатов на каждом этапе выполнения алгоритма Apriori.

PARTITION – алгоритм разделения. Он заключается в сканировании транзакционной базы данных путем разделения ее на непересекающиеся разделы. На первом шаге в каждом из разделов при помощи алгоритма Apriori определяются «локальные» часто встречающиеся наборы данных. На втором подсчитывается поддержка каждого такого набора относительно всей базы данных.

Алгоритм DIC разбивает базу данных на несколько блоков, каждый из которых отмечается так называемыми «начальными точками», и затем циклически сканирует базу данных.

Одним из наиболее эффективных процедур поиска ассоциативных правил является алгоритм, получивший название FPG [3]. В его основе лежит преобработка базы транзакций, в процессе которой эта база данных преобразуется в компактную древовидную структуру, называемую деревом популярных предметных наборов. При построении дерева используется правило: если для очередного предмета в дереве встречается узел, имя которого совпадает с именем предмета, то предмет не создает нового узла, а индекс соответствующего узла в дереве увеличивается на 1. В противном случае для этого предмета создается новый узел и ему присваивается индекс 1.

Кроме того, существуют алгоритмы поиска обобщенных ассоциативных правил, позволяющие извлекать из данных правила, связывающие группы с группами, отдельные элементы с группами и т.д.; алгоритмы поиска последовательных шаблонов для расширения возможностей анализа транзакционных данных с учетом временного аспекта, последовательности появления предметов и ориентированности на конкретного клиента.

В настоящее время ассоциативные правила эффективно используются во многих сферах: в розничной торговле для определения товаров, которые стоит продвигать совместно, анализа потребительской корзины, прогнозирования спроса; в маркетинге для сегментации покупателей по поведению при покупках, анализе предпочтений клиентов, планировании расположения товаров в супермаркетах. Алгоритмы поиска ассоциативных правил также успешно применяют в медицине, для анализа посещений веб-страниц и анализа текста (Web и Text Mining), в анализе и прогнозировании сбоев телекоммуникационного оборудования и т.д.

Таким образом, алгоритмы поиска ассоциативных правил позволяют решать широкий спектр задач, поэтому на сегодняшний день существует устойчивый спрос на новые масштабируемые алгоритмы, оптимизирующие нахождение часто встречающихся наборов элементов и учитывающие специфику конкретного вида деятельности.

Литература:

1. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, И. И. Холод, М. Д. Тесс, С.И. Елизаров. – 3-е издание перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009

2. Ceglar A., Roddick J.F. Association mining // ACM Computing Surveys, Vol. 38, No. 2, 2006.

3. BaseGroup Labs. Технологии анализа данных.
<http://www.basegroup.ru/>

Давыдова Т.О.

**Сетевые сервисы Web2.0 как средство формирования
учебно-познавательных компетенции учащихся
в контексте модернизации математического образования**

МБОУ СОШ №100 (г. Нижний Новгород)

Образование выполняет важнейшие социальные функции в современном информационном обществе и в этом смысле выступает как функциональный механизм, который делает возможным дальнейшее развитие информационного общества. Одной из целей обучения в школе является развитие учебно-познавательных компетенций, предполагающих готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Учитель и ученик, объединенные ИКТ, становятся компонентами учебного взаимодействия. Между ними осуществляется как межличностное, так и интерактивное взаимодействие благодаря компьютерно-опосредованной учебной коммуникации. Именно поэтому интеграция социальных сетей и сервисов Web 2.0 в преподавании математики сегодня не дань моде, а необходимость для педагогов, которые стремятся оптимизировать процесс обучения и сделать его более эффективным, мотивированным для учеников.

Внедрение Web 2.0 в образование является обоснованным.

Во-первых, использование технологий Web 2.0 в обучении математике позволяет достичь определенного уровня учебно-познавательных компетенций в период обучения в школе, во-вторых, совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения в последующей профессиональной деятельности.

Грамотное использование дидактических свойств и функций различных сетевых сервисов Web 2.0 позволяют создать единую с учащимися информационную среду, формирующую внутреннюю мотивацию. Одним из таких сервисов является электронный дневник www.dnevnik.ru, который успешно используется в нашей школе при обучении учеников как математике, так и другим предметам. В дневнике учителя и учащиеся могут создавать настоящую виртуальную библиотеку-справочник, то есть учебный блог. Учебный блог позволяет использовать интернет-ресурсы для формирования метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов учащихся, что является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта. Я успешно использую учебные блоги в обучении для обмена информацией и сплочения учебного коллектива, организации on/off-line дискуссий, для создания учащимися проектов и их публикации в сети Интернет, а также для контроля освоения учащимися образовательной программы.

Кроме работы в учебных блогах на страницах «Дневника.ру» можно создавать он-лайн тесты различных типов и контрольные работы. Это работы, которые дети выполняют в школе в компьютерном классе, домашние тесты для подготовки к контрольной работе.

Плюсы этих он-лайн тестов в том, что, во-первых, не приходится подсчитывать самостоятельно результаты тестирования, все делает компьютер, во-вторых, дети сразу видят свой результат, оценку и ошибки. Ученикам очень нравится такие тестирования, они с радостью готовятся к ним, внимательно выполняют их. Благодаря использованию таких тестов в обучении математике, повысилось не только качество знаний обучающихся. У детей появилась дополнительная мотивация участвовать в различных дистанционных интернет-олимпиадах, интернет-проектах, конкурсах.

Литература:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Web_2

2. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. - М.: Изд-во МИПКРО, 2000.

Егорова О.Ю.

Чем грозит Интернет

МКОУ «СОШ № 6»

(Предгорный р-н, Ставропольский край)

Интернет – глобальная вычислительная сеть, объединяющая множество региональных, ведомственных, корпоративных и других сетей каналами связи - прочно вошел в жизнь практически каждого человека. Очень многие уже не представляют свою жизнь без этого детища науки и техники. По Интернету происходит поиск информации, устраиваются конференции, ведется электронный документооборот и т.д. Любой пользователь может, не выходя из дома, заказать всевозможные товары с доставкой на дом, узнать прогноз погоды,знакомиться, общаться.

Но... Подключаясь к сети Интернет, человек встречается с целым рядом угроз, о которых он может даже и не подозревать. Поэтому взрослые должны регулярно беседовать с детьми об опасностях всемирной паутины, контролировать, какие сайты посещает ребенок.

Интернет – это замечательное место для общения, обучения и отдыха, но необходимо помнить:

- В ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, лучше выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.

- Нельзя выдавать свои личные данные (домашний адрес, номер телефона) и любую другую личную информацию.

- Правила хорошего тона еще никто не отменял – необходимо уважать собеседников в Интернете.

- Далеко не все, что можно увидеть или прочитать в Интернете соответствует действительности. Некоторую информацию нужно перепроверять.

- Для фильтрации вредоносного содержания используйте специальные программы.

Большую угрозу представляет собой и Интернет-зависимость (или Интернет-аддикция) — навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Влечение к Интернету развивается благодаря этим главным факторам:

- доступность разнообразной информации,

- широкая интерактивность,

- контроль за информацией о себе, позволяющий создавать желаемый образ,

- анонимность передаваемой информации.

Я рекомендую своим учащимся и их родителям:

- ищите друзей в реальности, виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает действительных навыков общения,

- имейте свои четкие взгляды и убеждения,

- научитесь контролировать собственное время и время работы за компьютером.

Интернет безусловно, полезен, как источник информации. Но необходимо следить за тем, чтобы это не стало главным увлечением в жизни. Дети должны читать и обычные книги, и гулять, и заниматься спортом. Станет Интернет другом ребенку или врагом - зависит только от родителей. Интернет - вред или польза для школьника, решать родителям.

Забельская О.А.

Использование ИКТ в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*ГБОУ средняя школа № 233
(Красногвардейский р-н, Санкт-Петербург)*

В настоящее время положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

В нашей стране действует целый ряд нормативных документов, на основании которых учебные заведения обязаны проводить работу по изучению Правил дорожного движения. Однако, количество дорожно-

транспортных происшествий, которые происходят по вине детей, несоблюдающих Правила дорожного движения все еще велико.

Использование ИКТ в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга помогает в реализации целого ряда задач. Среди них: повышение индивидуализации обучения, усиление мотивации учащихся к обучению, привлечение учащихся к исследовательской деятельности, развитие ИКТ-компетентности учащихся.

В настоящее время дети много времени проводят, играя в компьютерные игры. В нашей школе дети играют в компьютерные игры прямо на уроках!

По заказу Дирекции Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» и Департамента Обеспечения Безопасности Дорожного Движения МВД России, была разработана компьютерная игра для школьников под метким и символическим названием «Не игра!». Разработчики игры – компании «АБТ» и «Росполитехсофт». «Не игра!» обучает ребенка правилам дорожного движения и поведению на дороге.

Суть игры – в прохождении задания за меньшее время, без ошибок и с максимальным количеством бонусных очков. Каждый игрок создает уникальный профиль, в который заносятся все его результаты и достижения.

Помимо изучения Правил дорожного движения, игра содержит контент, который развивает внимание и обучает оценивать дорожную обстановку.

Учитывая специфику учебного плана школы с углубленным изучением иностранных языков, мы совмещаем занятия по ПДД и урок информатики в 5 – 6 классах, проводя интегрированные уроки. Все необходимые изменения отражены в рабочей программе учителя. При изучении информатики класс делится на группы, таким образом, возможно обучение с 12 – 14 учащимися.

Урок состоит из двух частей. В начале под руководством педагога-организатора ОБЖ дети разбирают различные «дорожные ситуации». Здесь нам на помощь приходит комплект моделей дорожных знаков. Дети обсуждают различные ситуационные задачи, анализируют их, делают выводы. Все проходит в непринужденной игровой обстановке.

Затем в компьютерном классе учащиеся индивидуально работают с компьютерной игрой «Не игра!». В ходе работы учащиеся закрепляют знания и навыки, полученные в первой половине урока.

Таким образом, мы добиваемся изучения ПДД и развития ИКТ-компетентности учащихся, показываем учащимся применение компьютер-

ных игр не только для развлечения, но и для учения, а самое главное проводим систематическую работу по сохранению жизни и здоровья детей.

Литература:

1. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.

2. Слущер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.
http://www.fcp-pbdd.ru/for_children/

Муханова С.А., Старостина И.А.

Вопросы информатизации в системе довузовского образования

УМЦ ДП СГТУ

(г. Саратов)

Современный этап реформирования системы образования характеризуется развитием множества форм и методов информатизации образования, разнообразием средств интеграции информационной среды в образовательный процесс. Динамика информатизации образовательного пространства зачастую обусловлена различным пониманием и принятием данного процесса субъектами образовательной системы. Важно понимание ограниченности возможностей информационных технологий в случаях, когда они не подкрепляются позитивными изменениями в сфере социальной политики, в институциональном обеспечении равенства различных социальных групп к сервисам системы образования.

Данная статья посвящена рассмотрению вопросов информатизации в системе довузовского образования, с учетом опыта работы Учебно-методического центра довузовской подготовки СГТУ. В ходе анализа работы центра были выявлены следующие ключевые направления процесса информатизации довузовского образования [1].

1. Внедрение ЦОР, средств ИКТ, Интернет-технологий в образовательную деятельность. Интегрирование ЦОР, средств ИКТ в образовательный процесс зачастую обусловлено как вопросом технического обеспечения, так и готовностью педагогического коллектива к внедрению инноваций, к трансформированию форм и методов подачи учебного материала. Для решения данного вопроса ежегодно в Учебно-методическом центре проводятся семинары по повышению квалификации сотрудников, применяется индивидуальное консультирование педагогов по вопросам работы с ИКТ. При организации работы по внедрению Интернет-технологий в образовательный процесс уделяется особое внимание информационной безопасности обучающихся. На сайте Учебно-методического центра сформирован раздел, посвященный информационной безопасности школьников.

2.Использование компьютерного тестирования на основе КИМов. С 2007 года в Учебно-методическом центре проводится компьютерное тестирование обучающихся с использованием программного продукта Инструментальной среды адаптивного тестирования «АСТ-тест». На основе разработанных преподавателями тестов, тестирование по основным предметам образовательной программы проводится для входного, промежуточного, итогового контроля, что позволяет отслеживать динамику освоения обучающимися образовательной программы, а также служит для более эффективной подготовки к ГИА (ЕГЭ). Следующим этапом развития данного направления планируется введение дистанционных форм компьютерного тестирования.

3.Участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. С введением образовательных стандартов нового поколения, с целью внесения исследовательской составляющей в образовательный процесс в Учебно-методическом центре успешно применяется практика участия старшеклассников в Интернет-олимпиадах, дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах. Имеется опыт проведение всероссийских конференций, педагогических семинаров, круглых столов. Участие в подобных мероприятиях позволяет мотивировать всех субъектов образовательного процесса, усилить соревновательную и проблемно-ориентированную составляющую их деятельности.[2]

4.Интеграция среды электронной отчетности в работу педагогического коллектива. С учетом требований перехода на оказание государственных услуг в сфере образования в электронном виде, с 2010 года в образовательный процесс Учебно-методического центра проводится плановая интеграция электронных дневников и журналов с использованием сервисов Единой образовательной среды Дневник.ру (www.dnevnik.ru). Данная среда полностью соответствует Закону РФ «О персональных данных», что делает ее использование эффективным и безопасным. Расширяют возможности образовательной среды Дневник.ру электронная библиотека, медиатека, средства сетевой телекоммуникации.

5.Внедрение систем дистанционного образования в учебно-методическую деятельность образовательного учреждения. Немаловажными факторами в данном случае являются выбор среды для разработки и использования дистанционных образовательных ресурсов, вопросы обучения педагогического коллектива, освоения инструментов дистанционной образовательной среды в повседневной педагогической деятельности. В Учебно-методическом центре в качестве дистанционной образовательной среды используется система дистанционного образования на платформе Moodle в «Единой среде доступа образовательных учреждений к сервисам систем электронного и дистанционного обучения» (<http://www.smartlearn.ru>). Преподаватели проходят дистанционное обуче-

ние в данной среде, параллельно занимаясь разработкой собственных дистанционных образовательных ресурсов. Система дистанционного обучения позволяет не только формировать учебные курсы, но проводить итоговое тестирование, организовывать форумы, имеется встроенная функция телеконференций. Учитывая удобное разграничение доступа пользователей в среду, инструмент можно считать доступным и эффективным для организации дистанционного довузовского обучения.

Развитие всех перечисленных направлений работы обеспечивает комплексный подход к вопросу информатизации в системе довузовского образования.

Литература:

1. Муханова С.А., Старостина И.А. Проблемы информатизации довузовского образования. // Материалы V Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2013», часть II – Казань, 2013 -305с., УДК 37:004

2. Муханова С.А., Старостина И.А. Дистанционные олимпиады и конкурсы в контексте современного образования // Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании», часть 2 –Чебоксары, 2012, -246 с.

Сорокина Т.Е.
Формирование ИКТ-компетентности учеников
средней школы на базе СПО

*Государственное бюджетное образовательное
учреждение центр образования №1240
(г. Москва)*

На сегодняшний день существует целая линейка свободных программных образовательных продуктов. Многие из них удобно рассматривать как альтернативу и дополнение проприетарного программного обеспечения, изучаемого в школе.

Для развития активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в 6-7 классах, что является одним из требований ФГОС, можно использовать свободный продукт LibreOffice в качестве альтернативы и дополнения MS Office.

Возможности текстовых, табличных, графических редакторов и редакторов презентаций, удобно изучать на примерах LO Writer, LO Calc, LO Draw и LO Impress, соответственно. Основная цель — сформировать у учеников представление о том, какими бывают пользовательские программы, исходя из их назначения, и научить применять полученные знания на практике.

Следуя этой цели, нужно научить детей правильно выбирать инструмент (программный продукт) в соответствии с поставленной задачей. Прежде чем начать работу в той или иной программе, ребенок должен четко понимать, что в конечном счёте он хочет получить, и только после этого определять тот инструмент (программу), который наилучшим и наикратчайшим способом позволит эту задачу выполнить. Ученик должен понимать, что работать с текстом нужно в текстовом процессоре, обрабатывать таблицы — в табличном процессоре, создавать и редактировать графические изображения — в соответствующем графическом редакторе. И неважно, как называется текстовый процессор — MS Word или LO Writer — в любом случае, это мощный инструмент для обработки текстовых документов.

Поскольку на сегодняшний день каждый ученик умеет создавать презентации, то, получив опыт работы с программой LO Impress, он понимает, что презентации можно создавать не только в MS PowerPoint. Обладая знаниями как минимум двух инструментов одного назначения, ученик имеет возможность свободного выбора. Кроме того, свободное программное обеспечение (СПО) можно свободно скачивать с официальных сайтов на основании лицензии.

Другое направление работы по внедрению СПО в образовательный процесс — это приобретение учениками навыка самостоятельного создания иллюстративного материала. Отдельная тема здесь — работа с графическими примитивами в LO Draw. Этот векторный редактор обладает широким набором графических объектов, причём многие из них вариативны. Большинство графических примитивов представляют собой геометрические фигуры, изучаемые на уроках математики. С разной степенью приближенности любую картинку можно представить в виде группы геометрических фигур, развивая не только пространственное, но и алгоритмическое мышление учеников, показывая также и межпредметные связи.

Получив определенный опыт работы в различных графических редакторах — GIMP и LO Draw — ученики при оформлении документов переходят от поиска необходимого иллюстративного материала в сети Internet к созданию изображений своими руками.

И ещё одна важная задача, которую можно решить — это привить понимание взаимосвязей между различными программными продуктами, а также умение использовать результаты своей деятельности в одной программе, для дальнейшей работы в другой программе.

Так, например, для создания открытки в GIMP, можно не только использовать богатый выбор существующих логотипов, но есть возможность импортировать самостоятельно созданное векторное изображение из LO Draw, а затем вставить изображение из GIMP в редактор презентаций LO Impress.

Приобретенные навыки работы в различных видах программ одного и того же назначения не только развивают креативность, но и дают мощный толчок дальнейшей познавательной деятельности.

Таким образом, изучение СПО в 6-7 классах формирует ИКТ-компетентность учеников средней школы в соответствии с требованиями ФГОС и нового закона «Об образовании в РФ».

Стародубцева О.О., Марова Н.Ю., Семилуцкая Л.В.
Межпредметная интеграция с применением
информационно-компьютерных технологий в
проектно-исследовательской деятельности учащихся

*КОУ ВО «Школа — интернат №1 для детей — сирот»,
МБОУ В(С) ОШ №1
(г. Воронеж)*

Современная система образования претерпевает прогрессивные изменения, представляющие учащимся глобальные возможности самостоятельно размышлять, сопоставлять разные точки зрения, позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на факты, законы, наблюдения, основанные на собственном опыте и знаниях предыдущих поколений. Это стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирует у учащихся критическое и творческое мышление, умение работать с информацией.

Способность решать определенные значимые проблемы и оформлять результаты своей деятельности в виде некоего конечного продукта на сегодняшний день является очень важной и актуальной в процессах обучения и воспитания, так как жизнь в современном обществе сложна и многогранна, и учащийся должен быть хорошо подготовлен к различным ее моментам. Большую помощь в этом оказывают проектно-исследовательские технологии, особенно, если проектная работа ведется в условиях межпредметной интеграции с использованием возможностей информационно – коммуникативных технологий.

Как правило, наиболее интересными являются практико – ориентированные долгосрочные проекты, направленные на создание совместных творческих продуктов, проводящиеся для решения актуальных проблем, связанных с политикой, культурой, образованием, совместной разработкой туристических маршрутов, и, в том числе, проектные работы, ориентированные на патриотическое воспитание молодежи и содержащие краеведческий аспект. При организации и проведении таких проектов используется множество дидактических методов - обучение в деле, групповые формы работы, мозговой штурм, эвристический и проблемный подходы. Это, без-

условно, положительно влияет на мотивацию учащихся и приносит удовлетворение от результатов, полученных собственным трудом.

Значительный интерес для школьников представляют проекты, затрагивающие проблемы местного значения, связанные с историей, краеведением, экологией родного края. Проект «Создание каталога лекарственных растений Воронежской области» - это именно такой проект, позволивший соединить воедино и обобщить знания, полученные учащимися за весь учебный год по биологии, краеведению, географии. Цель проекта была актуальна и интересна одновременно: дети с удовольствием узнавали новые факты о строении, произрастании, правилах сбора и заготовки лекарственных растений родного края, о предприятиях, занимающихся переработкой лечебного сырья. Эти знания учащиеся смогут с успехом применять в будущей самостоятельной жизни.

Проект «Геометрия и архитектура г. Воронежа — через прошлое в настоящее и будущее» предполагал изучение старинных зданий и сооружений города, их пропорций, сечений. Изучалась география близлежащих к центру города старинных улиц, их расположение на карте города. Данные заносились в компьютерную базу и использовались в дальнейшем при проведении уроков математики, истории, краеведения. Важным, существенным моментом при организации проектов стало грамотное и правильно дозированное использование IT-технологий: дети использовали данные, полученные из различных источников сети Интернет, сами обрабатывали на компьютере итоговую информацию, представляя ее в виде отчетов, слайдов презентаций, коллекций фотографий исследованных объектов.

Проектно-исследовательская деятельность направлена на изучение материалов по родному краю, в котором мы живем, отношении к своей Родине. Каким будет это отношение: пренебрежительным, равнодушным или же трепетным? Ведь дорожим мы всегда тем, что нам близко и понятно, что является родным. Интерес к теме краеведческого исследования возникает, если она близка ученику, связана с его личным социальным опытом, желанием узнать исторические корни той социальной среды, частью которой является он сам. Темой поисково – исследовательского проекта "Жемчужина Воронежской области" мы хотели привлечь наших жителей и гостей нашего города посетить красивейшие места нашей Воронежской области. Для этого мы создали презентации, видеоролик, газету «У каждого сердца хранится Родина», буклеты – приглашения, которые красочно и заманчиво приглашают в живописные природные ландшафты, черноземные степи, древние леса и заповедники, монастыри, замки. За этот проект мы получили диплом за лучший проект о родном крае.

Мы надеемся, что наш поисково – исследовательский проект заинтересует Вас узнать больше о родном крае.

В итоге, в процессе такой деятельности у учащихся формируется не только устойчивая положительная мотивация к самостоятельной познавательной деятельности, но и желание сберечь и передать другим найденную информацию. Применение межпредметных связей позволяет значительно расширить кругозор учащихся, объединить коллектив учащихся и педагогов для выполнения общей задачи.

Литература:

1. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 35 с.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2003. - 112 с.

3. Марова Н.Ю., Стародубцева О.О., Семилуцкая Л.В. Информационные компьютерные технологии - помощники учителя в дифференцировании и индивидуальном подходе в преподавании дисциплин естественно-научного цикла: Воронеж: ВГУ, 2013. 137 с.

Сычёв Р.Ю.

Технология применения информационно-коммуникационных технологий на уроках ОБЖ

*МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
(с. Панаевск, ЯНАО)*

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Для достижения успеха в XXI в. уже недостаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация, поэтому многие учащиеся стремятся заранее получить навыки в области информационных технологий и обеспечить себе этим успешную карьеру. В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов.

Давно доказано, что учащиеся по-разному осваивают новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же, с использованием компьютерных сетей и онлайн-средств, школы получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого ученика

Современная информатика велика по объему и динамична. В понимании некоторых людей это есть совокупность приемов и методов работы с компьютерами. На самом деле это не так: компьютеры являются лишь техническим средством, с помощью которого информатика реализует свой

прикладной пользовательский аспект. Вот одно из простейших определений, с которым мы солидарны: «Информатика — комплекс научно-практических дисциплин, изучающих все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации». Далее авторы подчеркивают: «...однако, из какого бы определения ни исходить, все согласны с тем, что у современной информатики есть два взаимодополняющих аспекта — научный и технологический. Первый является более устойчивым, второй — весьма мобильным, хотя и в технологической части информатики есть вполне сформировавшееся ядро, которое мало подвержено изменениям».

Общеизвестно, что информационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют педагоги, позитивно сказываются на мотивации учения. Что же касается занимательности как источника мотивации учения, то возможности информационных технологий здесь поистине неисчерпаемы, и основная задача, которая уже сегодня приобрела большую актуальность, заключается в том, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера, не заслоняла собственно учебные цели.

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Учитель должен владеть навыками работы на компьютере и уметь использовать компьютер как удобный инструмент в своей повседневной деятельности.

Применение компьютерных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения. Современные средства обучения (компьютеры, телекоммуникационные средства связи, необходимое программное и методическое обеспечение) предоставили возможность интенсифицировать занятия разных форм обучения. Компьютер позволяет строить обучение в режиме диалога, реализовать индивидуальное общение с обучаемым, опирающееся на его модель и базовые знания.

Телешева Н.Ф.

К вопросу о подготовке выпускников экономических специальностей к работе в ERP системах

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

На сегодняшний день сегмент современных информационных технологий является одним из наиболее динамично развивающихся сфер глобальной экономики. Автоматизация основных бизнес - процессов современного предприятия является одним из важных факторов повышения эффективности и конкурентоспособности предприятия. Современных рынков информационных систем автоматизации предприятий достаточно разнообразен, однако наиболее востребованным направлением является внедрение, так называемых ERP-систем (аббревиатура от Enterprise Resource Planning — планирование и управление ресурсами предприятия).

Лидирующие позиции по количеству продаж и внедрений как в России, так и в Красноярском крае занимают продукты фирмы 1С. Комплексная информационная система класса ERP- 1С:Предприятие 8. Управление производственным предприятием позволяет организовать единую информационную систему для управления деятельностью предприятия. С широким внедрением на российских предприятиях ERP-систем возникла острая нехватка квалифицированных специалистов в области их разработки и внедрения.

По данным портала Superjob.ru самыми востребованными на российском рынке труда являются консультанты SAP, Microsoft и 1С. Достаточно популярны направления – «Управление проектами», «Системная интеграция» и «Поддержка, Helpdesk»[1].

Очевидно, что в подавляющем большинстве случаев работодатели хотят видеть на предприятии специалиста с опытом работы, а не выпускника, которого надо будет «доводить» до нужной квалификации. Как показывают опросы работодателей, выпускники вузов не всегда соответствуют их требованиям. Всемирный банк провел специальное обследование BEEPS (Business environment and enterprise performance survey), чтобы выявить ограничения для роста производительности труда в России. Как показали результаты исследования, одно из первых мест занимает такой фактор, как проблема неадекватных навыков, в частности, качество образования не соответствует требованиям и ожиданиям работодателей.

Как следствие, российские вузы начинают обращать внимание на необходимость обучения студентов азам внедрения и использования систем управления предприятием.

Однако, введение специальных курсов по изучению ERP-систем, пока не стало в институтах и университетах привычной практикой и поэтому дефицит курсов, позволяющих обучить работе с системой автоматизации

предприятий будущих специалистов в области экономики, финансов и менеджмента, по-прежнему ощущается.

Таким образом, возникла необходимость выработать новые инновационные подходы к обучению студентов, учитывая требования работодателей. Инновационные подходы предусматривают построение общей методологической базы формирования новых и усовершенствованных образовательных программ и на их основе разработку по каждому научно-образовательному направлению профессиональных компетенций выпускника, образовательных программ и их модулей, методик и технологий обучения, оценки результатов.

Для решения этой задачи в Институте управления бизнес - процессами и экономики Сибирского федерального университета было принято решение о внедрении в учебный процесс имитационной модели современного предприятия на базе ERP системы 1С:Предприятие 8. Управление производственным предприятием. Для реализации этой задачи в институте были проанализированы учебные планы по всем направлениям экономического профиля и определены учебные дисциплины, для теоретического изучения и практической работы в ERP системе 1С:Предприятие 8. УПП. Преподаватели института разрабатывают задачи по имитации реальных процессов финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Такой подход к обучению даст возможность студентам решать реальные практические задачи по управлению предприятием в целом, что в итоге позволит изучить современные принципы управления предприятием и сформировать необходимые компетенции для своей будущей деятельности. В таблице приведены модули, входящие в систему 1С: Предприятие 8.УПП и соответствующие им дисциплины учебного плана, включенные для изучения.

Таблица

Модули системы 1С:Предприятие УПП

№	Модули системы	Дисциплины учебного плана
1	Управление финансами (FRP,PM)	Финансовый менеджмент, бухгалтерский учет
2	Мониторинг и анализ показателей деятельности предприятия (PM)	Логистика, анализ финансово-хозяйственной деятельности
3	Управление производством (APS,SFC,TPS,FCRP, RCCP, MRP, MPS, SOP)	Экономика предприятия, Менеджмент
4	Управление продажами и закупками (SCM, SRS, DRP); Управление складом (запасами) (ITS, WMS)	Электронная Коммерция
5	Управление Персоналом, включая расчет заработной платы (HCM, HRM)	Управление персоналом, бухгалтерский учет
6	Управление отношениями с покупателями и поставщиками(CRM)	Маркетинг, инновационный маркетинг,

Предполагается, что студенты после окончания курса смогут решать следующие профессиональные задачи:

- сопровождение и эксплуатация ИС;
- адаптация, настройка и интеграция проектных решений по созданию ИС;
- организационно-управленческая деятельность;
- участие в организации и управлении информационными процессами, ресурсами, системами, сервисами;
- использование функциональных и технологических стандартов;
- обучение и консультирование пользователей в процессе эксплуатации ИС;
- научно-исследовательская деятельность, аналитическая деятельность.

Таким образом, внедрение в учебный процесс имитационной модели управления предприятием даст возможность студентам сформировать необходимые профессиональные компетенции и обеспечить конкурентные преимущества на рынке труда.

Литература:

1. Портал Рынок труда и рынок образовательных услуг. Регионы России. http://labourmarket.ru/news/detail.php.ELEMENT_ID=5480. (дата обращения: 10.01.2013)

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы

3. Практико-ориентированный учебный курс: основы, концепция, технология, проектирование. МОК ТГУ: 2008. С. 3-6 // EDU.TLTSU.RU: сайт образовательного портала ТГУ. URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site128/html/media14786/ (дата обращения: 10.11.2012).

Секция «Проблемы экологии»

Гриценко П.П., Давыдова Т.Н.

Адвентивный компонент локальной флоры п. Куть-Ях (ХМАО-Югра)

*ФГБОУ ВПО «Тюменский ГНГУ», НРМОБУ Куть-Яхская СОШ
(г. Нефтеюганск, Тюменская обл., ХМАО)*

Интенсивность и масштабы переселения растений в последние десятилетия так велики, что это признается как одна из важнейших экологических проблем человечества. По заключениям международных экспертов инвазии чужеродных видов в глобальном масштабе являются второй по значимости (после антропогенного загрязнения среды) причиной вымира-

ния аборигенных видов и потери биоразнообразия. Первоочередным шагом в разработке мер противостояния агрессивному внедрению адвентивной флоры являются тщательные исследования видового состава чужеродных организмов, их распространения и особенностей биологии в новых для них условиях

Поселок Куть-Ях появился на карте Ханты-Мансийского автономного округа в 1975 г. в связи со строительством железной дороги на север Тюменской области, т.е. и поселку, и железной дороге нет ещё 40 лет. На 13 лет позже параллельно железной дороге на расстоянии 1,5 км была проведена федеральная трасса Тюмень - Нижневартовск. В отличие от населенных пунктов округа, расположенных на берегах Оби (многие годы служившей ведущей транспортной артерией и мощным природным фактором расселения растений), пос. Куть-Ях расположен вблизи (около 7 км) таёжной речки того же названия, не влияющей сколь-нибудь существенно на состав адвентивной флоры. Интенсивность авиаперевозок была невысокой, а поэтому занос растений на данную территорию осуществлялся практически только наземным путем.

Материалом для анализа послужили результаты 17-летних наблюдений за процессом инвазии высших растений на территорию поселка, а также сборы гербарного материала в населенном пункте, его окрестностях, еще сохраняющих основные черты естественных фитоценозов, и вдоль транспортных магистралей - железной дороги, автомобильного шоссе, полевых дорог на протяжении около 10 км.

В работе мы придерживаемся общепринятой терминологии и называем апофитами - виды местной флоры, аборигены, вошедшие в состав флоры поселка самостоятельно или с помощью его жителей, адвентивными (заносными) растениями виды, появившиеся на данной территории благодаря человеку или естественному заносу. В число адвентивных не включены виды-интродуценты, сознательно занесенные и культивируемые человеком, но учтены культурные виды-«беглецы», произрастающие на рудеральных местообитаниях. В свою очередь, по степени натурализации адвентивные растения для данной местности можно подразделить на группы:

а) успешные вселенцы (эпекофиты, натурализовавшиеся) - появились довольно давно – более 20 лет назад (археофиты) или сравнительно недавно; семенное размножение вполне успешное и практически не зависит от климатических условий региона; встречаются во всех пригодных для произрастания синантропных местообитаниях (эти виды будут процветать до тех пор, пока такие участки будут существовать);

б) относительно успешные вселенцы (колонофиты, временные) - появились в Куть-Яхе недавно (не ранее 1990-х гг.); вызревание семян происходит нерегулярно; встречаются локально вблизи мест заноса; размно-

жение семенное или вегетативное, их дальнейшая судьба двояка: либо натурализация, либо вымирание;

в) неуспешные вселенцы (эфемерофиты, случайные виды) - известные по отдельным находкам, исчезающие, но способные появиться вновь в результате повторного заноса; среди них и довольно обычные культивируемые виды (эргазофиты);

г) заносные виды, статус которых не установлен в связи с их недавним появлением.

Локальная флора п. Куть-Ях и его окрестностей (включая высеваемые декоративные и культивируемые многолетники) представлена 52 семействами, 206 родами и 341 видом сосудистых растений. Из апофитов при исследовании обнаружено 182 вида, или 53,4%. Адвентивных растений в составе поселковой флоры и ближайших окрестностях насчитывается 159 видов (46,6%). Спектр доминантных семейств локальной флоры схож с таковым (но с некоторыми перестановками семейств) для флоры Голарктики (среднетаежной подзоны): ведущее место занимают представители семейств Asteraceae (48 видов) и Poaceae (41). В десятку первых входят еще семейства Rosaceae (27 видов), Rapunculaceae (17), Fabaceae (16), Cyperaceae (15), Caryophyllaceae (14), Salicaceae (13), Brassicaceae и Polygonaceae - по 11 видов. Злаки и сложноцветные в совокупности представлены 89 видами (26,1% от общего числа видов), а список растений из 10 ведущих семейств флоры насчитывает 213 видов (62,5% от общего числа). Из крупных родов можно привести следующие: Salix - 12, Carex - 10, Ranunculus - 8, Rubus - 7, Equisetum, Poa, Potentilla, Stellaria, Trifolium - по 6 видов.

По степени натурализации виды адвентивной флоры п. Куть-Ях и его окрестностей распределяются следующим образом.

1. Голозепекофиты (надежно натурализовавшиеся). К этой группе можно отнести 35 видов, таких как сорные виды возделываемых участков с довольно высоким минеральным фоном; сорно-рудеральные виды, встречающиеся как на огородах и огородных межах, так и на залежах и пустырях, довольно устойчивые к недостаточному минеральному питанию; луговые виды, растущие, в основном, на естественно задернованных или искусственно созданных луговых участках; виды техногенных обводненных или заболоченных местообитаний - придорожных канав, отсыпанных и подтопленных эксплуатационных площадок, сырых участков и колеи грунтовых дорог

2. Гемизепекофиты (растения транспортных магистралей, успешно закрепившиеся на обочинах и придорожных откосах дорог). Список таких растений включает 46 видов [1].

3. Колонофиты (относительно успешные вселенцы, не расселяющиеся в естественные фитоценозы). Эту группу составляют 86 видов.

4. Эфемерофиты (неуспешные вселенцы) представлены 15 видами, но вполне вероятно число этих видов далеко не полное.

5. Эргазиофиты (ушедшие из культуры): *Allium schoenoprasum*, *Amelanchier spicata*, *Campanula rapunculoides*, *Convallaria majalis*, *Hesperis sibirica*, *Impatiens glandulifera*, *Mentha longifolia*, *Panicum miliaceum*, *Saponaria officinalis*.

По типам ареалов заносные растения распределяются следующим образом: евразийский - 60, голарктический - 34, западноазиатско-европейский - 23, мультирегиональный - 16, европейский - 7, западноазиатско-восточноевропейский - 6, азиатский - 4, азиатско-восточноевропейский - 3, евразийско-американский - 3 вида и сибирский, евро-американский, азиатско-американский по 1 виду.

Многолетние наблюдения за динамикой адвентивного компонента локальной флоры позволяют отметить, что в этой флоре довольно высоко (76,1%) отношение числа натурализовавшихся видов к общему числу вселенцев, включая случайных, не закрепляющихся пока в естественных сообществах. Этот показатель относительно точно характеризует устойчивость аборигенных фитоценозов к инвазиям. Другими словами, адвентизация исследуемой флоры практически не сопровождается инвазией заносных растений в нативные экосистемы, не затронутые антропогенными воздействиями, но в пределах нарушенных местообитаний довольно агрессивно ведут себя *Agrostis gigantea*, *Artemisia vulgaris*, *Bromopsis inermis*, *Calamagrostis epigeios*, *Chenopodium album*, *Elytrigia repens*, *Erigeron acris*, *Hordeum jubatum*, *Melilotus albus* и *M. officinalis*, *Phragmites australis*, *Poa pratensis*, *Taraxacum officinale*, *Tripleurospermum inodorum*, *Turpha latifolia*, вдоль железнодорожного полотна на север настойчиво проникают *Amelanchier spicata*, *Centaurea scabiosa*, *Erigeron canadense* .

Литература:

1. Гриценко П.П., Давыдова Т.Н., Давыдов Н.В. Флора транспортных магистралей и дорог окрестностей поселка Куть-Ях Нефтеюганского района.// Биологические ресурсы и природопользование. – Сургут: Дефис, вып. 10, 2007. - С. 164-184

Иванова И.В.

Формирование экологической культуры школьников

МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»

(с. Панаевск, Ямальский р-н, ЯНАО)

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся любить природу, то все живое погинет. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И

начинать такое воспитание нужно с младшего школьного возраста. Именно такой возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира, нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребёнка к окружающему миру и к самому себе.

Иностранный язык как действенный фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средство общения обладает и определенными возможностями в плане экологического воспитания. Планета - наш общий дом, и для предотвращения экологической катастрофы и решения общечеловеческих проблем требуется консолидация сил всего человечества в рамках движения за мир, охрану окружающей среды, сотрудничества по выработке экологически чистых технологий. И в этих условиях роль школы в решении этих проблем и каждого отдельного учебного предмета, в том числе и иностранного языка, возрастает.

Одной из основных задач преподавателей школы является необходимость расширения знаний учащихся об окружающей среде. И рассматривать эту проблему надо в школе на всех уроках и в том числе на уроках английского языка.

Все мы понимаем, что экологические проблемы должны решаться, так как они отвечают высшим ценностям жизни и культуры человека. Задача учителя иностранного языка — заинтересовать школьников экологическими проблемами, используя всевозможные формы и методы образования и воспитания.

Анализ существующих на данный момент УМК по иностранным языкам для начальной и средней общеобразовательной школы показывает, что их содержание в определенной мере способствует воспитанию у учащихся гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом. И это воспитание прослеживается уже на начальном этапе, где учащиеся знакомятся с названиями животных, птиц, явлений природы, времен года. На этом этапе начинается знакомство с соответствующей лексикой, т. е. начинает формироваться у учащихся базовый словарный запас. А на среднем и старшем этапах эта работа проводится в достаточно большом объеме, что позволяет решать практические, образовательные и воспитательные задачи.

Экологическое воспитание школьников на уроках иностранного языка необходимо и возможно. Если умело использовать игры, кроссворды, песни, стихи в качестве самостоятельной технологии, это дает значительный скачок в усвоении новых или закреплении уже изученных знаний, повышает мотивацию к изучению данной темы или изучению иностранного языка в целом, позволяет получать удовольствие от процесса общения на изучаемом языке.

А я, как учитель, не только отрабатываю технику чтения, говорение, ввожу новые лексические единицы, характерные для экологической тематики, но и предлагаю задумываться о глобальных проблемах, связанных с экологией России и мира в целом.

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-nat-urokakh-angliiskogo-yazyka>

2. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00067738_0.html

3. <http://pedsovet.su/load/111-1-0-36711>

4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-145000.html?page=10>

Курненко И.П., Попова Н.Н.

К вопросу безопасности трубопроводного транспорта нефти

*Поволжский государственный технологический университет
(г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)*

Трубопроводный транспорт нефти является наиболее эффективным способом транспортировки (перекачки) нефти и нефтепродуктов, а экологическая безопасность магистральных нефтепроводов на сегодня – приоритетное направление политики. Поэтому нас заинтересовал актуальный вопрос влияния на окружающую природную среду линейно-перекачивающей диспетчерской станции (ЛПДС) «Мелковка».

Данное предприятие работает в республике Марий Эл с 1980 года, входит в состав Марийского районного нефтепроводного управления и его основной деятельностью является перекачка нефти по магистральному трубопроводу протяженностью 120 км. Обслуживаемая территория ЛПДС относится к республике Марий Эл с общей площадью 23,2 тыс. км² и включает в себя 57 % лесных угодий, 34 % сельскохозяйственных угодий, 1 % болот, 3 % воды, 5 % прочих земель.

При исследовании и обработке материалов были использованы следующие методики: Методика определения категории взрывопожароопасности магистральной насосной, Методика определения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от котельной ИВ-20 при сжигании топлива в котлах производительностью менее 30 т пара или менее 20 Гкал/час, Методика определения ущерба окружающей природной среде при аварии на магистральном нефтепроводе.

Данные расчетов показали, что здание насосной относится к взрывопожароопасной категории А. При типичном варианте аварии (разрушение торцового уплотнения) ни автоматическое отключение насосов, ни автоматическое отключение вентиляции не способны предотвратить взрыв; аварийная вентиляция ускоряет испарение в 3,5 раза, а массу паров в объеме помещения – лишь в 1,1 раза, т.е. в условиях происходящего испарения

в поверхности разлитой жидкости включение аварийной вентиляции только увеличивает опасность и поэтому ее использование нецелесообразно.

Атмосферу загрязняет большое количество примесей, которые поступают от котельных. При сжигании нефтяного топлива образуются такие ингридиенты, как пятиокись ванадия (относится к классу чрезвычайно опасных), диоксид серы, сажа. Результаты расчетов по выбросам загрязняющих веществ от котельной ИВ-20 оказались следующие: выход окиси углерода при сжигании топлива – 14,14 тыс. м³ /год, валовый выброс окиси углерода - 2,81 т/год, максимальный разовый выброс окиси углерода – 0,18 г/с, валовый выброс оксида азота – 0,7 т/г, максимальный разовый выброс оксида азота – 0,05 г/с, валовый выброс твердых частиц в дымовых газах котельной – 0,04 т/год, валовый выброс оксидов серы – 3,58 т/год, максимальный разовый выброс оксидов серы – 0,23 г/с, объем выходящих из трубы котельной газов – 0,306 м³/с.

Отказ магистральных трубопроводов, проявляющийся в местной потере герметичности стенки трубы, трубных деталей или в общей потере прочности в результате разрушения, приводит, как правило, к значительному ущербу с возможными непоправимыми последствиями для окружающей среды. Так, в начале мая на нефтепроводе ЛПДС «Мелковка» на 35 км от насосной станции произошел порыв по нижней образующей трубе и вылившаяся нефть растекалась по местности с песчаной почвой, впиталась в грунт, а часть попала в реку. Установлено, что разлившаяся нефть загрязнила 10000 м² поверхности земли при средней глубине пропитки 0,08 м и 70000 м² поверхности реки Ветлуга. Расчеты показали, что количество нефти, впитавшейся в грунт, составило 144 м²; масса углеводородов, испарившихся с водной и земной поверхности в атмосферу – 31,63 т; масса нефти, загрязнившей толщу воды – 0, 517 т. Плата за загрязнение природной среды разлившейся нефтью при аварии складывается из ущерба, подлежащего компенсации, за загрязнение земли, лесному хозяйству, водных объектов и атмосферы. В данном случае это составило 7490332,4 руб. (96 % из этого – плата за загрязнение р. Ветлуги).

Лукина А. А.

**Анализ экологических платежей за загрязнение окружающей среды
на примере предприятия ОАО «СКДМ»**

*Вологодский государственный технический университет
(г. Вологда)*

В XXI веке научно-технический прогресс достиг колоссальных масштабов и оказывает большое влияние на все стороны жизни общества. Пути решения экологических проблем, стратегия экологической безопасности и устойчивого развития остаются неопределенными.

Одним из направлений управления качеством охраны окружающей среды является экономический механизм, в основе которого лежит принцип «загрязнитель платит». Этот принцип реализуется через взимание платы за негативное воздействие на окружающую среду.

Наиболее эффективной формой воздействия на загрязнителей окружающей природной среды является установление платы за выбросы, сбросы загрязняющих веществ и размещение отходов.

На примере предприятия г. Вологды ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин» (ОАО «СКДМ») проанализируем динамику поступления экологических платежей за негативное воздействие на окружающую среду за период с 2008 по 2012 года и определим долю экоплатежей за загрязнение в структуре затрат предприятия.

ОАО «СКДМ» является крупным предприятием по производству быстровозводимых зданий на базе блок - контейнеров и легких стальных тонкостенных конструкций (ЛСТК). Входит в десятку крупнейших производителей быстровозводимых зданий.

Сумма платы за выбросы в атмосферный воздух, за сбросы в водные объекты и за размещение отходов рассчитывается ежеквартально, а затем суммируется за год. По данным предприятия в таблице 1 представлена сумма платы за негативное воздействие на окружающую среду ОАО «СКДМ» за период с 2008 по 2012 гг. На рисунке 1 представлена динамика экологических платежей ОАО «СКДМ» за период с 2008 по 2012 год.

Таблица 1.

Сумма платы за негативное воздействие на окружающую среду ОАО «СКДМ»

Вид негативного воздействия на окружающую среду	Сумма платы за негативное воздействие, тыс. руб.				
	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Выбросы в атмосферный воздух	16,9	7,8	5,9	4,9	20,3
Сбросы в водные объекты	0,7	0,7	0,6	0,8	0,1
Размещение отходов	29,7	125,2	104,6	124,3	104,2
Всего:	47,3	133,7	111,1	130,0	124,6

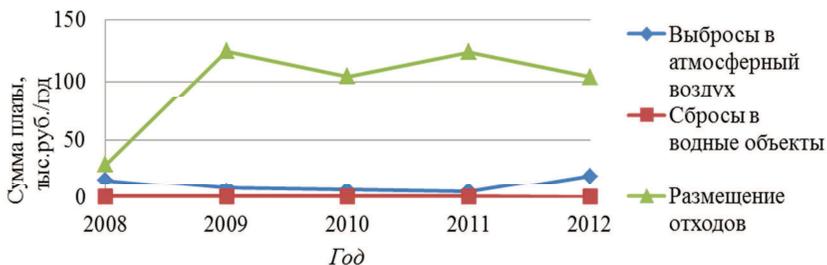


Рисунок 1. Динамика экологических платежей ОАО «СКДМ»

Таким образом, проанализировав структуру и динамику экологических платежей ОАО «СКДМ», можно сделать вывод, что наибольшую сумму предприятие платит за размещение отходов - 96%, затем выбросы в атмосферу – 3% и сбросы в водные объекты – 1%.

Анализ данных сайта [1] показывает, что в структуре затрат на производство продукции материальные затраты составляют 46%, расходы на оплату труда - 18 %, отчисления на социальные нужды - 5 %, амортизация - 3%, прочие затраты - 28%.

Платежи за загрязнение окружающей среды в пределах нормативов, в соответствии с гл. 25 НК РФ, относятся к материальным затратам.

Исходя из полученных данных по платежам за загрязнение окружающей среды и затратам предприятия на производство продукции [1] установили, что доля платежей за негативное воздействие на окружающую среду в годовом размере затрат ОАО «СКДМ» составляет сотую долю процента.

Эти исследования позволяют сделать вывод о том, что нагрузка по экологическим платежам не является существенной для данного предприятия. Поэтому увеличение ставок платы за единицу загрязняющего вещества и единицу отходов в 3-4 раза не будет являться значительным финансовым отягощением для таких предприятий как ОАО «СКДМ», поскольку доля платежей за негативное воздействие на окружающую среду в годовом размере затрат не превысит даже 1 %.

ОАО «СКДМ» относится к числу предприятий, которые активно занимаются вопросами экологизации хозяйственной деятельности, реализуя широкий спектр природоохранных мероприятий. Но, в то же время, отдельные предприятия отодвигают на второй план проблемы загрязнения окружающей среды. Зачастую им выгоднее загрязнять окружающую среду, вносить за это плату и не осуществлять природоохранные мероприятия.

В настоящее время назрела необходимость совершенствования законодательства, регулирующего систему экологических платежей и обновление нормативно-правовых документов, обеспечивающих расчет, сбор и поступление платежей за загрязнение окружающей среды.

Существующая система платежей за загрязнение окружающей среды имеет главный, но существенный недостаток – низкий уровень ставок платы за негативное воздействие на окружающую среду. Повышение ставок платы за загрязнение окружающей среды будет стимулировать предприятия на снижение количества образования отходов, разработку более эффективных методов утилизации, внедрение экологически чистых технологий.

Литература:

1. Годовой отчет ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин» за 2011 год [Электронный ресурс]: офиц. сайт ОАО «СКДМ». - Режим доступа: <http://www.dormash.com>.

Неркаги Х.С.

Формирование экологической культуры младшего школьника

*МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего
(полного) общего образования»
(с. Панаевск, Ямальский р-н, ЯНАО)*

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области ни специализировался педагог. Экология – не только наука – это мировоззрение современного человека, осознающего свою ответственность за будущее общего для всех нас Дома – планеты Земля, такой красивой, такой большой и такой хрупкой. Одна из целей экологического воспитания - формирование начал экологической культуры, в том числе правильного отношения к природе, к себе и другим людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. С ранних лет мы внушаем ребенку, что любить природу – это значит творить добро; побуждаем детей задумываться над тем, как сохранить и что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче.

Формируя гуманное отношение к природе, мы хотим, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны. Педагогами школы- интерната много сделано для создания эколого-развивающей среды в помещении интерната, где растет очень много цветов. Важно показать в младшем школьном возрасте, что экологические факторы не стабильны, а их сезонные или суточные изменения тотчас сказываются на жизни и растений и животных. Изучить их влияние на живые организмы под силу малышам. Поэтому эту работу нужно начинать в младшем школьном возрасте, стараясь пробудить в детях, прежде всего интерес к окружающей природе, учить сравнивать, делать выводы.

Прививаем в детях любовь к малой родине, его народу. Знакомим детей с историей, культурой, бытом родного края, его традициями обычаями.

Формируем художественные и творческие способности на основе ознакомления воспитанников с национальной культурой.

Приобщаем ребят к природе с помощью оформления стенда в группе, экскурсий в тундру, рассказов в доступной форме о необъятных богатствах нашего края. На прогулках, экскурсиях знакомим детей с названием ягод, грибов, цветов, деревьев. Способствуем появлению у детей эмоционального контакта с природой; не подавляя активности детей, учим их замечать, и определять словом, прошедшие в природе изменения, помогаем сравнивать явления, подобрать для них нужные слова, нацеливаем детей на эмоциональную оценку окружающей среды, чтобы их высказывания становились содержательными и выразительными. Воспитывая у детей любовь к родному краю, его природе, нельзя не рассказать о его животном мире. В работе используем картины, иллюстрации, альбомы. Дети знают, что в тундре водятся олени, волки, песцы, зайцы, есть полярные совы, куропатки. Но самым главным обитателем тундры является северный олень. Дети с интересом слушают рассказы о животных, отгадывают загадки. Чтобы закрепить знания, полученные детьми на занятиях, на прогулках, во время наблюдений, экскурсий, мы обращаемся к книге, произведениям местных авторов, выставляем альбомы с иллюстрациями, отражающими быт и культуру ненецкого народа, обитателей Ямальской тундры, ее растительный и животный мир. Наряду с этой работой мы знакомим детей с устным народным творчеством Севера. Воспитатели знакомят детей со сказками ненецкого народа. Ненецкие сказки раскрывают в детях, глубокую почитательность и уважение к старшим, доброту и отзывчивость. Так, на экскурсиях даем представления детям о красивой жизни, что в природе красивое можно увидеть через красоту окружающего мира – цветы, картину, море, небо, танец и т. д.; услышать плеск волны, шелест листьев и т.д., почувствовать красоту доброго. Например, ранней осенью, в теплый солнечный день обратить внимание детей на золотисто-желтую листву березы, липы, багрянец клена. А поздней осенью в тундре эти деревья выглядят беззащитными.

Чтобы научить детей любить и беречь растения и животных воспитатель должен обладать сам этими качествами. При уходе за обитателями уголка, педагог должен помнить, что его отношение к ним является образцом, которому подражают дети.

Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Няруй Р.Т.

«Экология Ямала»

МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего
(полного) общего образования»
(с. Панаевск, Ямальский р-н, ЯНАО)

Главные проблемы на Ямале связаны именно с вопросами экологии. Разве можно говорить о каком – то бережном отношении к природе, если речь идет о завоевании несметных богатств нашего края. Еще недавно Ямал был неизведанной землей. А сейчас метр за метром на тундру наступают цивилизация. Уже изувечены миллионы гектаров земель. Загрязнение рек, гибель многих растений и животных тундры, растущие груды мусора - все это признаки грозной опасности, которая нависла над Ямалом. Вне сомнения, то, что нефтяники и газовики не соблюдают природоохранное законодательство. С покорением нефтяных и газовых месторождений появилась необходимость строительства железных и автомобильных дорог, трубопроводов, что приводит к изменению водного режима тундры. Стали появляться заболоченные места от весенних талых вод, которым преграждают путь дороги при каслании оленеводов. А главному обитателю тундры, оленю все труднее добывать себе пищу. Из-за выбросов в атмосферу промышленных отходов, а именно азотной кислоты. Ее пагубному влиянию подвержены от 100 до 350 тысяч угодий. Через талые воды и туманы кислота попадает на почву и растения, в воду, которые заболевают и не могут служить здоровой пищей для оленя.

На территории Бованенковского месторождения обитают 12 видов зверей, гнездятся более 50 птиц, в том числе 3 вида, занесённые в Красную книгу Ямала: малый лебедь, сокол-сапсан, краснозобая казарка. Из-за утраты мест линьки и гнездования сократилась численность малого лебедя. В этом районе гнездятся всего 16 пар соколов-сапсанов. Нарушены местообитание чернозобой гагары, мохноногого канюка, белой и болотной сов, сибирской гаги, черной казарки. Попадание нефтяных отходов в воду способствует заражению и возникновению различных заболеваний слизистой оболочки глаз водоплавающих птиц. Жирный налёт образовывается на оперенье, жировая плёнка нарушает дыхание кожи птиц, при чистке оперенья нефтяные отходы проникают во внутренние органы и вызывают отравление и другие заболевания птиц.

Около посёлков нефтяников и газовиков почва вытаптывается, нарушается транспортом. В районах месторождений вездеходы повреждают травяно-моховое покрытие тундры. Лишь в течение 2-5 лет восстанавливается растительный покров тундры. В основном, за счёт пушиц и осок. В последние годы идёт уничтожение мест обитания леммингов, которые являются основной пищей песка и других хищных животных.

Особую опасность представляют карьеры, где добывается песок. При такой технологии добычи в реки попадает огромное количество твердых материалов. Среди тяжелых металлов наибольшую роль в загрязнении водоемов играют ртуть, свинец, олово, хром, медь, цинк, марганец. Из загрязняющих веществ, поступающих в Обь и ее притоки на территории Тюменской области, нефть и нефтепродукты занимают первое место. Аварийные сбросы нефтепродуктов и поступление их при сезонном таянии снега в водные объекты оказывают негативное влияние на состояние вод и на рыбные ресурсы.

Конечно, мы должны для благосостояния страны добывать нефть и газ. Но всё чаще звучат слова - неблагоприятная экология, экологическая катастрофа. И виной всему – неответственное отношение человека ко всему окружающему. Насилие над природой и ее разрушение не прекращаются. В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал, что охрана природы – первоочередная задача общества.

Старикова М.С.

Воспитание экологической культуры будущего инженера

*ФГБОУ ВПО «КНИТУ-КХТИ»
(Волжский филиал)*

Экология стала громким словом на Земле, громче войны и стихии. Звучащее одинаково на всех языках мира, оно означает одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей в подобных масштабах. Влияние человека на природу происходит как путем преобразования сложившихся в течение многих тысячелетий естественных систем, так и в результате загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы, что резко ухудшило состояние природы часто с необратимыми последствиями.

В настоящее время остановить нарушение экологических законов можно, только подняв на должную высоту экологическую культуру каждого человека, а это возможно сделать, прежде всего, через систему экологического образования. На мой взгляд, знание основ экологии и рационального природопользования особенно важно для подготовки специалистов по техническому направлению, и в первую очередь, для инженеров, которым предстоит работать на предприятиях машиностроения, судостроения, целлюлозно-бумажной промышленности, химии и нефтехимии. Это является актуальным не только для России и, в частности, для Республик Татарстан и Марий Эл, но и для таких малых городов, как Зеленодольск и Волжск. Поэтому мое профессиональное кредо – воспитание экологической культуры будущего инженера.

Основные задачи экологического воспитания могут быть сведены к следующим постулатам, которые должны быть осознаны, поняты и при-

знаны всеми: во-первых, природа – всегда была и будет сильнее человека, а во-вторых, антропоцентрический тип сознания должен быть вытеснен новым видением мира – экоцентрическим. И высшей стадией экологизации сознания я считаю экологическую культуру.

А как можно охарактеризовать экологическую культуру? Она представляет собой согласованное природное и социальное развитие, при котором, прежде всего, обеспечивается сохранение окружающей природной среды. Центральная идея экологической культуры: совместное гармоническое развитие природы и человека и отношение к природе не только как материальной, но и как к духовной ценности. Экологические знания должны стать составной частью мировоззрения студентов – будущих инженеров. Поэтому в процессе преподавания я применяю такие современные образовательные технологии, как личностно-ориентированное, проблемное и информационное обучение. Некоторые из своих лекционных и практических занятий я провожу в форме тематических конференций, брейн-рингов, олимпиад, диспутов, дискуссий, деловых игр, а также использую метод экологических проектов.

Кроме того, в перспективе планируется подготовка студентов по интегрированным научно-образовательным программам, реализуемым Волжским филиалом ФГБОУ ВПО «КНИТУ-КХТИ» совместно с ведущими производственными предприятиями города; разработка новых направлений в области охраны окружающей среды; для стимулирования научно-исследовательской деятельности и повышения экологической культуры студентов, как будущих инженеров, разработать новые методы компьютерного моделирования химико-экологических процессов.

Существует и другой аспект взаимоотношений химии и экологии, который изучает качественный и количественный состав антропогенных загрязнений биосферы и механизмы химических превращений веществ в окружающей среде. Решение подобных вопросов является важным для будущих специалистов в области химии и нефтехимии, машиностроения и судостроения, целлюлозно-бумажной промышленности.

Только экологически грамотный инженер не допустит «стихийного» отношения к окружающей его среде жизни. Он всегда будет помнить о том, что природа не терпит неточностей и не прощает ошибок! Человек должен осознать свою роль в биосфере и обязан подчиниться ее законам.

Сэротэтто Л.Х.

Экологическое воспитание младших школьников

МКУОШИ «ПШИС(П)ОО»

(с. Панаевск, Ямальский р-н, ЯНАО)

Современный мир стоит у решающей черты, за которой гибель природы и цивилизации или выбор пути предотвращения экологической катастрофы, грозящей всеобщим уничтожением. Необходимо кардинальное изменение этой ситуации, если человечество реально хочет сохранить среду своего обитания и жизнедеятельности.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Проблемы социальной экологии учёные рассматривают как проблемы отношения человека к человеку, человека к природе. Различные аспекты экологических знаний направлены на оптимизацию деятельности человека по использованию природы, достижение гармонии отношений между обществом и природой.

Таким образом, актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему чувства с раннего возраста. Чтобы воспитать все эти чувства в детях, учителя начальных классов используют различные формы работы в этом направлении.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры. Задача педагогов – научить младшего школьника понимать окружающий мир, создание условий для формирования у младших школьников основ экологического сознания. Для решения задач экологического образования в начальных классах на межпредметном уровне необходимо: формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности; обучение младших школьников методом познания окружающего мира; воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека.

Filippova O.V.

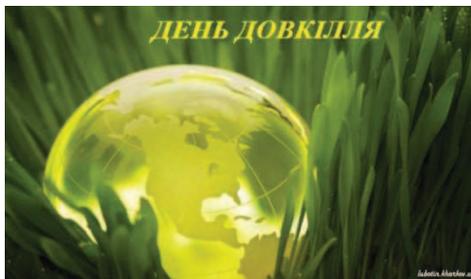
Problems that raised the Environment Day

Bogomolets National Medical University

*Yes. We are not in a hurry just treatment for other types on Earth,
but we dare to complain that a higher power takes away our life*

Irvine Welsh

Every year on the third Saturday of April, according to the Decree of the President of Ukraine № 855 "About Day the Environment", Ukraine celebrates the Day of the environment. The decree was signed on August 6, 1998, and the first time Environment Day was celebrated in 1999. First festival was conceived in order to celebrate the Stockholm Conference on the Environment, which has become one of the most important in the history of the environmental movement. Preparation for this day takes place in the country is very thoroughly and vigorously: the organizing committee is created, which is entrusted to develop and adopt a plan for the preparation and conduct of the Day of Environmental Protection of Ukraine.



Ongoing environmental initiatives include: - the planting of new forest plantations, planting trees and shrubs; - streamlining areas of parks, squares, alleys, as well as the layout and creation of new parks - the layout and the creation of new lawns and flower beds, winding up illegal dumps - one of the activities held within the festival - destruction of illegal dumping and improve the sanitary conditions of landfill, - general cleaning of garbage on the banks of rivers, lakes, ponds, - clearing and ordering sources - awareness-raising activities (conferences, seminars, round-table discussions, festivals, exhibitions environmental) to raise ecological awareness - wide coverage in the media events held during this environmental event. Also on this day was founded by United Nations Environment Programme - UNEP (United Nations Environment Network), which is now the main organizer and ideologist of the Environment Day.

Allocated 7 major environmental problems in Ukraine:

1. The problem of water pollution.

"The following is a ranking of Ukraine are countries such as Kazakhstan, Uzbekistan, Pakistan, who generally do not pay attention to environmental issues," - said Boreyko.

2. Reduction in the average length of life of the residents of Ukraine.

3. Air pollution. Even 15 years ago, Kiev is considered one of the cleanest large cities in Europe. Now the situation has changed dramatically and the capital of Ukraine can safely lead the ratings of the most polluted cities.

4. Reduction of the animal and plant world.

5. The problem of litter and waste.

6. The problem of illegal construction in the banks of rivers, lakes and seas.

7. The consequences of the Chernobyl disaster.

Conclusion. Ecological problems of Ukraine, at the moment, are very acute, in principle, as in other countries. Environmental problems in Ukraine are based more on release of toxic substances in the soil, water and atmosphere. Also, another important factor that poses environmental problems of Ukraine, is the tragedy of Chernobyl.

**Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика,
образовательные технологии»**

Абиссова М.А., Атоян А.А.

**Новая наука о сервисах, управлении и инжиниринге
и сервисы обучения дисциплине "Информатика и математика"
в высшей школе как педагогическая основа инноваций**

*СПбГУСЭ, ВКА им. А.Ф. Можайского
(г. Санкт-Петербург)*

В научных публикациях последних лет, начиная с 2004-2005 годов посвященных таким областям знаний, как информатика и информационные технологии (ИТ), образование говорится о появлении новой науки – науки о сервисах, управлении и инжиниринге, или по английски - Service Science, Management and Engineering (SSME). Сам термин SSME предложен исследовательским центром IBM как обозначение для новой версии науки Computer Science, которая в России известна как информатика. Под патронажем IBM в настоящее время университеты разных стран разрабатывают SSME также как новую учебную дисциплину, включая содержание обучения и методику. С точки зрения этой методологии наука (в частности информатика и экономика), образование, культура рассматриваются как набор сервисов, т.е. услуг, предоставляемых потребителю, пользователю. В упомянутых выше публикациях также констатируется необходимость фундаментального научного подхода к исследованию сервисов (систем обслуживания). Отмечается отсутствие общего определения понятия сервиса, необходимого для фундаментальных научных исследований в этом направлении. Отмечается, что без построения фундаментальной научной базы невозможны эффективные прикладные исследования, эффективная инновационная деятельность.

Приблизительно в этот же период нами (авторами и их коллегами) развивалась инновационная сервисная методология по отношению к процессу обучения студентов информатике и математике. В качестве основы этой методологии был предложен новый педагогический термин – сервисы обучения (СО). Вот что это такое. Предположим, что в процессе обучения возникает некоторая задача P . Под сервисом обучения S мы будем понимать набор из такой задачи P и непустого множества M ее решений R_i , т.е. $S=(P,M)$. Решение возникающей в процессе обучения задачи мы будем называть механизмом реализации этой задачи. В принципе, для реализации P достаточно одного механизма, но если преподаватель располагает несколькими механизмами, то возрастает надежность реализации P . Если при проведении занятия не сработает один механизм, то преподаватель сможет применить другой.

СО разрабатывались авторами и их коллегами, а затем практически внедрялись в различные курсы обучения информатике и математике студентов нескольких вузов Санкт-Петербурга. На наш взгляд, особо значимы среди них СО по курсу «Информатика и математика». Эта дисциплина изучается студентами младших курсов различных специальностей и направлений бакалавриата. Дисциплина носит вводный характер. Что касается математики, то следует показать студентам основания математики в исторической перспективе, рассказать об идеях Аристотеля, Евклида, Лобачевского, Д. Гильберта, Л. Брауэра и других. Помимо этого в обзорном плане необходимо представить содержание обычного вузовского курса высшей математики - дифференциальное и интегральное исчисление, линейная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, вычислительная математика и т.п. Что касается информатики, то необходимо дать обзоры основных идей в исторической перспективе (Brainwaere), технических средств информатики (Hardware) и программных средств (Software). Нами широко применялись как концептуальные СО комментирования, отбора учебного материала, так и информационно-технические СО с использованием различных электронных носителей, программ, файлов данных различных форматов, облачных сервисов.

Александренко А.Е., Кулешина Л.Н.

**Организация проектной недели как средство реализации
внеурочной деятельности в начальной школе Лицея**

МАОУ Лицей №17

(г. Химки, Московская область)

«В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех.

Без веры успех невозможен»

(Уильям Джеймс).

Вопросы модернизации российского образования и новые стандарты активно обсуждаются педагогами, родителями и общественностью последние несколько лет.

Современные дети сильно изменились, в отличие от детей прошедшего XX века. Поменялась социальная ситуация, резко возросла информированность детей, наблюдается поляризация детей по уровню умственного и познавательного развития.

Фундаментом всего последующего обучения является начальное образование. Именно начальная школа закладывает базовые знания, умения и навыки, а также кроме ЗУНов, в первую очередь формирует универсальные учебные действия, обеспечивающие умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная школа должна обеспечить познавательную

мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к совместной деятельности с одноклассниками и педагогами.

Младший школьный возраст характеризуется появлением осознанных представлений о себе и окружающих людях, о нравственно-этических нормах, о межличностных отношениях. Уровень сформированности этих представлений зависит в полной мере от способов организации учебной, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности учеников. Формирование универсальных учебных действий происходит не только, и не столько, на уроках, сколько во внеурочной деятельности. Ведь внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, а важная его составляющая. В ней ребёнок раскрывается как личность, учится делать выбор, свободно проявляет свою волю. Во внеурочной деятельности выявляются индивидуальные особенности поведения ученика в различных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются культурные традиции своего народа, выстраиваются диалогические и субъект-субъектные отношения между детьми и педагогами.

«Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значения над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения».¹

Методы проектно-исследовательской деятельности определены во ФГОС как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Одним из способов организации проектной деятельности является проведение проектных недель с целью развития учащихся как субъектов творческой проектной деятельности, подготовки их к успешному и гармоничному функционированию в информационно-технологически насыщенном мире. Проведение проектной недели в начальной школе дополняет классно-урочную систему, развивает творческие и интеллектуальные способности учащихся, формирует умения и навыки, дающие столь необходимый школьникам опыт деятельности.

В нашем лицее проектные недели начальной школы проводятся с 2007-2008 учебного года. Первоначально данный вид деятельности высту-

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя/ Под редакцией А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2008.

пал в качестве недели, организованной в рамках традиционной предметной недели.

Проектная неделя, в качестве организационно сложной формы работы, требует серьезной подготовки. В связи с чем, необходимо на методическом объединении учителей начальных классов определить общую направленность и особенности проведения проектной недели, выбрать темы проектов, сформировать проектные группы, подготовить методические разработки, выбрать состав жюри, обозначить форму презентации проекта. Для освещения событий каждого дня следует организовать пресс-центр проектной недели, распределить роли среди учащихся (корреспондент, фотограф, редактор).

В 2008-2009 учебном году в начальной школе было создано научное общество «Искорка» с целью расширения кругозора учащихся, выявления наиболее одаренных учащихся в различных областях науки и развития их творческих способностей, активного включения учащихся начальной школы в процесс самообразования и саморазвития, совершенствования умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышения уровня знаний и эрудиции.

В состав НОУ входят учащиеся младших классов (по 2 представителя от каждого класса). Руководитель – учитель начальных классов.

Основными направлениями работы НОУ является:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся начальной школы в соответствии с их интересами.

2. Оказание помощи в проведении исследовательской и проектной работы.

3. Организация консультаций в ходе исследований и промежуточных отчетов.

4. Оказание помощи в оформлении работы.

5. Подготовка к участию в научно-практических конференциях школьного и муниципального уровня.

В ходе работы научного общества «Искорка» были разработаны: девиз, эмблема, «Положение об организации проектной недели», «Правила внутреннего распорядка во время проектной недели».

В этом же учебном году проектная неделя в Лицее проводилась под руководством НОУ «Искорка» и вылилось в «Неделю занимательных наук». Данные мероприятия получают большой эмоциональный отклик среди учащихся младших классов, положительно влияя на мотивацию и общий познавательный интерес детей.

В 2009-2010 году проектная неделя проходила в канун 8 Марта. В течение всего периода в начальной школе работали творческие мастерские, создавая проекты на тему «Волшебный мир бумаги». Дети научились сами изготавливать бумагу, создавать цветы из бумаги, модели одежды, показав

ли различные техники работы с бумагой. В заключительный день был сделан общий проект «Украсим небо цветами»: в небо взмыли необычные букеты цветов из бумаги и воздушных шаров в качестве рефлексии выполненной деятельности.

Очень интересно прошла проектная неделя под названием «Фестиваль дружбы народов». Особую актуальность данному проекту придает время его проведения 2011-2012 учебный год (2011 год объявлен годом Дружбы народов). Центральной идеей выступала мысль, что именно из детства вырастает чувство сопричастности стране, в которой живёшь сейчас, и к родине, которая остается с нами навсегда. Наши дети - носители разных культур, и на фестивале именно их руками стираются границы государств и стран, объединяя всех под знаком любви и толерантности, сознания нашей общности и человеческого взаимопонимания между русскими, украинцами, азербайджанцами, казахами, и всеми, кто в России обрел свой второй дом!

Создавая продукты проекта, такие как национальные танцы, песни, национальные костюмы, работая над их презентацией, учащиеся осознают своеобразие и уникальность каждого народа, учатся понимать, принимать и уважать различные культуры.

Творческий подход во внеурочной деятельности нашел свое отражение в Новогодних праздниках. Обычная ёлка уже не вызывает прежних эмоций и хочется чего-то новенького, необычного, непривычного, особенного. В ходе работы стали появляться очень смелые задумки, которые в итоге и воплотились в жизнь.

Эта тенденция не обошла стороной и снеговиков – так, вместо обычных снежных персонажей в коридорах нашего лицея можно было встретить самых разных необычных снеговиков из самых обычных подручных материалов.

В 2012-2013 учебном году в начальной школе нашего лицея была проведена проектная неделя «Сударыня Масленица» в рамках внеурочной деятельности: На занятиях разных направлений деятельности таких как: «Волшебный сундучок», «Подвижные игры», «Исследовательская деятельность», «Музейная педагогика», «Театр»- велась активная подготовка к этой неделе.

В течение всей недели ребята познакомились с историей «Масленицы», узнавали традиции каждого дня. В первый день каждый класс изготавливал свою обрядовую куклу – символ Зимы. Во второй день – познакомились с историей весеннего славянского оберега Мартиничкой, её историей, ролью в жизни ребёнка, технологией изготовления куколок. Сделав свои обереги, ребята их дарили друг другу в знак дружбы. Третий день проектной недели сопровождался подвижными играми на свежем воздухе. Гонки на санках, эстафеты, бой подушками, перетягивание каната являются не

только разнообразными формами работы с детьми, но и полезны с точки зрения двигательной активности и развития коммуникативной сферы учащихся. Четвёртый день – «Снежный бой»: ребята изготавливали из бумаги снежки, а затем устроили перестрелку.

Большую помощь в проведении этой проектной недели оказали родители, что на практике иллюстрирует взаимодействие всех участников образовательного процесса. Они помогали ребятам делать обрядовую куклу, участвовали в проведении подвижных игр, репетировали песни и танцы для ярмарки. В течение всей недели на переменах мамы и бабушки учащиеся пекли блины и кормили учеников лица.

Пятый день стал кульминацией этой недели – сжигание чучела Зимы — символа ухода холодов и наступления весны. Перед сожжением были проведены народные гуляния: игры, пляски и хороводы с песнями вперемешку. А потом под общее ликование на заранее подготовленном костре сожгли главный символ Масленицы – большую разряженную куклу и обрядовых кукол, которых ребята смастерили вместе с родителями.

В результате проведения данной недели каждый класс изготовил брошюру с масленичными закличками, потешками, пословицами и поговорками, рецептами блинов и т.д.

Представленная модель работы начальной школы нашего Лицея в рамках проектной деятельности является благоприятным средством формирования личности младшего школьника, которое при системной реализации приносит положительную динамику в познавательной сфере, межличностных отношениях и индивидуальных качествах ребенка.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя/ Под редакцией А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2008.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.

4. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников – Ярославль: Академия развития, 2004. – 128с.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с.

Ананьева О.В.

Организация групповой работы на уроках математики

МКОУ Большеясырская ООШ

(с. Большие Ясырки, Воронежская область)

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее приемлемым с моей точки зрения является групповая технология. Выделю преимущества группового обучения перед традиционным:

- приобщение к важным навыкам жизни: действенное общение, умение слушать, умение встать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели;
- улучшение академической успеваемости;
- воспитание самоуважения;
- укрепление дружбы в классе, изменение отношения к школе;
- отсутствие соревнования в учебной деятельности;
- убеждение учащихся в ценности взаимопомощи.

Примеры организации групповой работы на своих уроках математики.

Статическая пара. Совместно работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой. В этой паре сидящие за одной партой учащиеся постоянно меняются ролями учителя и ученика. Перед такой работой дома учащиеся готовят карточки для соседа по изучаемой теме. На уроке учащиеся, сидящие за одной партой, обмениваются карточками, выступают в роли учителя и ученика.

Динамическая пара. При работе в динамической паре (микрогруппы в 3 человека) общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы. С целью привлечь каждого ребенка к решению устных упражнений я также использую групповую работу. Для этого применяю игры: «математическая эстафета», «математическое лото». Каждый ученик должен пройти через полноценный учебный процесс, поэтому при проведении самостоятельных работ также использую групповую работу. В этом случае учащиеся работают в гомогенных группах, и приходится учитывать индивидуальные особенности: каждая группа получает специальные указания. Проверка выполнения такой работы включает всех учащихся класса в этот процесс, позволяет им ощутить себя участником выполнения всей деятельности, связанной с решением заданий.

Вариационная пара. В этом варианте коллективной работы в малой группе по 3-4 человека каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

Каждый ученик вовлекается в процесс работы, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать учебные задачи, оказывать помощь друг другу, воспринимать себя членом коллектива. При работе в парах, микрогруппах у каждого ребенка есть возможность исправления ошибки перед проверкой учителя, благодаря взаимопомощи и взаимопроверке.

Чего не следует делать при организации групповой работы

1) Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать. 2) Разрешить индивидуальное место ученику, который хочет работать один. 3) Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» своего труда. 4) В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик). 5) Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе. 6) В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически.

Основа моей педагогической деятельности – уважение к личности ученика. Хочу, чтобы дети не боялись уроков математики. Если правильно организовать групповую работу и обеспечить участников достаточным количеством заданий с обязательным обменом информацией, даже «молчуны» заговорят, так как при взаимодействии в группах или парах идет процесс формирования коммуникативной компетентности. А это одно из важнейших условий качественного обучения.

Андреева Е.Г.

**Формирование нравственных качеств воспитанников
в условиях интерната семейного типа**

*МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»
(с. Панаевск, Ямальский р-н, ЯНАО)*

Сегодня, как никогда, важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности. Поэтому считаю, что основной смысл воспитательной работы – помочь взрослому человеку, подготовить его к будущей самостоятельной жизни. А основной путь решения проблем воспитания – обращение к личности каждого ребенка, его жизненным силам и возможностям, развитие творческих способностей воспитанников.

В настоящее время усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения до старости чувство защищенности и душевного комфорта. Здесь закладываются основы социального поведения ребенка, подростка, старшего школьника, будущего продолжателя рода. Законодательство значительно

расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму школьного и дошкольного образования, оказав поддержку альтернативной системе образования.

Специфика воспитательной работы в интернате заключается в создании особого воспитательного процесса, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к национальным традициям и обычаям, национальной истории и духовной культуре.

Есть моменты воспитания по семейному типу, которые создают некоторые неудобства для организации воспитательной работы в семьях:

1. Семья разновозрастная, начиная с 1 по 11 классы, что затрудняет проведение воспитательных мероприятий в семье. Воспитателю необходимо учитывать физиологические, психологические особенности детей каждого возраста в отдельности, подъемы и спады настроения, работоспособность, успеваемость.

2. Семейный тип воспитания создает определенные трудности в работе с классными руководителями и педагогами в целом, потому что воспитанники учатся в разных классах.

Но у этой системы больше положительных, чем отрицательных сторон. Я считаю, что семейный тип воспитания себя оправдывает и создает следующие благоприятные условия для работы с воспитанниками:

1. Все дети – между собой родственники, а это значит, старшие заботятся о младших, оказывают им помощь, как в быту, так и в учебе.

2. Братья и сестры стараются быть примером для них.

3. Старшие ребята несут ответственность за младших членов семей.

4. Эффективнее стала работа с родителями, т.к. они при посещении семьи оказывают влияние не только на своего ребенка, но и на других детей – родственников семьи.

Я смотрю на будущее нашего воспитанника, как на целостную личность с его духовностью, универсальностью и творческим началом. Это – человек будущего. В нём должны быть соединены интеллект с чувством, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Вместе с тем его интеллектуальное, духовное богатство должно органически сочетаться с высоким уровнем нравственного развития, а внутренняя свобода давать право поступать и говорить так, как он считает нужным, неся при этом нравственную, ни с кем не разделенную ответственность.

Государственная политика в области образования требует от педагога высокого уровня профессионализма в работе с детьми малочисленных народов Севера. Главной составляющей является умение организовать общение и выстроить отношение так, чтобы способствовать духовному и творческому развитию ребенка.

Исходя из этого, я ставлю следующие задачи:

1.Создание условий в семье для саморазвития и самообразования каждого воспитанника.

2.Развитие его творческих, интеллектуальных способностей.

3.Повышение чувства ответственности.

4.Формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры.

5.Воспитание чувства коллективизма, уважение к старшим и преемственности поколений.

Чёткая нравственная позиция, высокое интеллектуальное развитие, креативность, толерантность, социальная активность – вот качества, которыми должен обладать воспитанник, выходя из стен нашей школы-интерната. Поэтому вся моя педагогическая, воспитательная работа направлена на то, чтобы максимально внедрить эти задачи в жизнь, используя для этого различные методы, приемы и формы работы с воспитанниками.

При моделировании воспитательной работы я учитываю следующие принципы:

1.Принцип безусловного уважения личности ребенка – принимаем ребенка таким, какой он есть.

2.Принцип сотрудничества, доверия и поддержки ребенка – этот принцип помогает больше узнать внутренний мир ребенка, направлять его по правильному пути.

3.Принцип педагогической целесообразности – это мера педагогического мастерства, предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.

4.Принцип природосообразности – воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей. Использование возрастнопсихологической диагностики для коррекции поведения.

5.Принцип культуросообразности – рассматривается как формирование личности ребенка национальной культуры отношения с природой, взаимодействия с семьей.

Основные направления развития воспитательной системы семьи таковы:

- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности.
- Развитие творческой инициативы детей.
- Развитие семейного самоуправления.
- Развитие коллективно-творческой деятельности.
- Организация работы по профилактике асоциального поведения воспитанников.
- Воспитание потребности к труду.
- Пропаганда здорового образа жизни.

- Воспитание культуры нравственных отношений в семье.
- Воспитание любви к обычаям и традициям своего народа.

Основные виды деятельности – познавательная, разнообразные занятия по интересам, коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность.

Наш дом – кузница знаний и мастерская дум, где ребенка окружает красота, игра, фантазия, творчество. Здесь созданы все необходимые условия для проживания, учебы и занятия любимым делом. Именно в семье осваиваются духовные богатства народной культуры, традиции. Учим детей найти смысл жизни, идеал добра, любви, правды, красоты. Ведь самое высокое творчество – раскрытие и реализация каждым воспитанником своих потенциальных возможностей.

Интернат семейного типа дает нам простор для нашей работы, фантазии и творчества. Не должны остаться вне поля зрения и их родители. Ведь работа с ними предполагает обязательную дифференциацию и учет их интересов (проблемы отцов, матерей из неполных семей, бабушек и дедушек, многодетных родителей и другие), а также согласование направлений развития учащихся и их семей, совершенствование их взаимоотношений.

Необходимо учитывать и использовать национально - региональные компоненты. Вместе со своими воспитанниками изучаем обычаи, традиции ненецкого народа, образ жизни, фольклор, сказания и др. Таким образом, сохраняется их связь со своим народом. Национальное чувство не сужает кругозор наших детей, оно придает чувство гордости, а уважительное отношение со стороны представителей другой национальности учит взаимному уважению.

Задача воспитателя - воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к своим функциям семьянина, продолжателя рода, создателя и хранителя семейных традиций.

Деятельность детей должна развиваться в такой воспитательной среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образ жизни. Такой средой должен стать коллектив семьи. Понять ребенка и помочь ему осознать и реализовать себя как личность невозможно без опоры на коллектив, вне коллектива, вне семьи.

Верю, что воспитанник не может быть плохим, если изо дня в день всем укладом жизни, всем духом школы-интерната ориентировать его на выполнение нравственных норм – законов жизни.

В каждого воспитанника надо верить. Найти в нем ту изюминку, которая его красит, пусть он неудачник в учебе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь, пойдет на помощь. Каждый воспитанник чем-то одарен, поэтому стоит за него постоять. У каждого разные способности, привычка, манера поведения, общая культура. Поэтому воспитывать нужно мудро.

Нужно хвалить, если есть за что похвалить. Необходимо помнить, что каждый воспитанник – это почти взрослый человек со своими достоинствами и недостатками. Поэтому высокая требовательность к ребенку должна сочетаться с уважением к его личности, его человеческому достоинству.

В заключение хочу привести слова А.С. Макаренко, которые, считаю, выражают один из принципов воспитательной работы: «...коллектив, наиболее напоминающий семью, будет самым выгодным в воспитательном отношении. Там создастся забота о младших, уважение к старшим, самые нежные нюансы товарищеских отношений».

Андриянова М.Е.

Исследовательская компетенция будущих педагогов

ГБОУ ВПО МГПУ (г. Москва)

Исследовательская деятельность является важной частью образовательной подготовки в системе высшего профессионального образования, а решение исследовательских задач является профессиональной обязанностью современного педагога. В современном образовании простая трансляция знаний уходит на второй план; студенты погружены в поиск информации, а преподаватель является консультантом, помощником начинающего исследователя. Установлено, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно в ходе собственных творческих поисков.

Исследовательская деятельность студентов отлична от исследований педагогов, которые инициируются проблемами обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях. Поэтому преподаватели вузов стремятся приблизить исследовательскую деятельность студентов к исследованию педагогов-практиков через использование активных методов обучения и организацию разнообразных форм учебных исследований.

Проведя терминологический анализ, мы уточнили, что исследовательская компетенция педагога – это его способность применять знания, умения и личностные качества для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Она позволяет будущему педагогу занимать позицию исследователя и вбирает в себя элементы ключевой, базовой и специальной. Компетенция формируется и проявляется в исследовательской деятельности, в которой студенты решают профессиональные теоретические и практические проблемы, имеющие своей целью получение субъективно нового и научно обоснованного знания. За время обучения в вузе исследовательская деятельность студентов усложняется от учебной до научно-исследовательской.

Структура исследовательской компетенции будущих педагогов открытая система, которая включает условно разделенные компоненты: мо-

тивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Они формируются и диагностируются комплексно. Исследователи подчеркивают, что измерение и оценивание компетенций на всех уровнях образования является сложной задачей. Поэтому важно не только выделить компетенции и отработать образовательные технологии по их формированию, но и создать оценочные средства доказательства достижения заявленных результатов образования. Установлено, что уровень сформированности исследовательской компетенции можно определить: по степени осознанности и освоенности ее компонентов; по избирательности и изобретательности применения знаний, умений и личностных качеств для решения исследовательских задач; по полноте, глубине и действенности применения компонентов исследовательской компетенции на практике.

Низкий уровень исследовательской компетенции студентов характеризуется внешней спонтанной мотивацией, фрагментарными знаниями, репродуктивными умениями действовать строго по заданному алгоритму решения простых типовых исследовательских задач, недостаточной рефлексией. Средний уровень отличает внешняя поверхностная мотивация, минимальные базовые знания, продуктивные умения, отрывочный нелогичный анализ своих действий, ситуативное включение в исследовательскую деятельность. Высокий уровень определяется внутренней, устойчивой мотивацией, положительным, заинтересованным личностным отношением к разным видам исследования, системными базовыми и специальными знаниями теоретического и практического характера, относящиеся ко всем аспектам исследовательской деятельности. Студенты с высоким уровнем могут самостоятельно извлекать и творчески использовать знания в новых нестандартных ситуациях, умеют творчески выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, способны систематически анализировать свою деятельность.

Наличие исследовательской компетенции позволяет бакалавру педагогики целесообразно действовать в соответствии с требованиями исследования, методически грамотно и самостоятельно решать поисковые задачи и проблемы, а также оценивать результаты своего научного поиска.

Анисимова Л.К.

Семья – моя главная опора

*МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»
(с. Панаевск, Ямальский р-н, ЯНАО)*

Общие задачи (раскрытие сущностных сил человека, развитие задатков, интересов, активности ребенка, его инициативы и творчества) должны объединить два образовательно-воспитательных института – семью и школу, которые создают воспитывающую среду. Семья должна рассматриваться школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности с первых дней жизни человека.

Такая позиция школы тесно связана с определением и точным знанием воспитательного потенциала семьи, с изучением истории жизни ученика как субъекта семейных воспитательных отношений. От этого зависит также понимание ученика как индивидуальности и личности, что позволяет выбрать адекватно его особенностям пути и средства воспитания.

В семье ребенок приобретает первый опыт общения, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми, учится оценивать себя и других.

В семье начинается и происходит приобщение человека к нравственным ценностям, осваиваются нормы практической нравственности формируется нравственная мотивация деятельности и поведения.

Во многом благодаря родителям у ребенка формируется начальное эстетическое отношение к миру, понимание красоты в многообразных явлениях жизни, природы, человеческих отношений.

Отсюда следует необходимость изучения семьи как педагогического фундамента, поскольку ее воспитательная функция идет вслед за репродуктивной.

23 летний опыт педагогической деятельности в качестве классного руководителя показывает, что сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи позволяет мне как педагогу ближе познакомиться с учеником, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности воспитательные возможности. Однако изучение семьи — это деликатное дело, требующее от нас, педагогов, проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь. Изучение может проводиться с помощью комплексных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества. Однако опыт подсказывает, что лучше детей о своей семье не расскажет никто. Вот она, еще одна возможность сблизиться со своим классом – совместное коллективное творческое дело – создание книги о семье.

О каждой семье можно написать интересную книгу. Вот и мы с первоклассниками начали создавать свою книгу, которую символично назвали «Семью семь», потому что в ней семь страниц и каждая страница имеет в своем названии цифру 7. Ведь семья – это семь «я».

Эта идея пришла во время подготовки первого классного часа, посвященного теме семьи (уже с первого класса я работаю над формированием у учащихся семейных ценностей). Ребятам был задан простой вопрос: если вам плохо, если трудно, если вас обидели, кто вас приласкает, приголубит, поймет и утешит? Конечно же, все ответили, что это мамы, бабушки, папы, родные и близкие им люди – семья. Потом мы задались вопросом, как же и когда появилось слово «семья»? Дети стали высказывать мнения. Из их сбивчивых ответов я поняла, что им хочется поделиться, но они не знают как. Мы договорились, что за летние каникулы, когда они будут дома в тундре, ребята соберут фотографии, нарисуют рисунки, расспросят взрослых о своей семье и по приезду во второй класс мы заполним страницы нашей общей книги.

Это было год назад. 1 сентября мы приступили к ее созданию. Я хочу поделиться с вами нашими с детьми наработками. Надеюсь, что эта информация поможет и вам в установлении дружеских и партнерских отношений как с детьми, так и с их родителями. А ведь это важно, так как успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Помните: формирование семейных ценностей, моделей взаимоотношений и отношения к школе закладывается уже с 1 класса.

Сейчас я вас познакомлю со страницами нашей книги.

Когда-то о нем не слыхала Земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я».

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все так же ответила: «Я».

- Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

«Я, я, - тихо молвила Ева. – Я, я»

Сказала она знаменитых семь «Я»..

Вот так на Земле появилась семья.

Первая страница – «Седьмое колено»

Человек рождается на свет, растет, задумывается: кто я? Откуда мои корни? Замечательная русская поговорка гласит: «Ищи добра на стороне, а

дом любви по старине». Издавна одной из традиций в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, древо жизни. Так как мы только начали свою книгу, а ребята первого класса без родителей не могут вспомнить своих бабушек, дедушек, прабабушек и т.д., то эту страничку мы оставили на 3-4 класс, потому что для первого класса это очень сложно.

Вторая страница нашей книги – «Семь цветов радуги»

Дети – цветы жизни. Рождается человек, получает имя. У одних народов оно дается или по святым – церковным книгам – в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в том месяце, когда родился ребенок, или же родители дают ребенку имя, которое им нравится, или модное в данный период, а в некоторых семьях есть традиция называть ребенка в честь кого-то из членов семьи.

Сначала мы с ребятами выяснили, что у ненцев же имена детям иногда давались не сразу. Новорожденным, как мальчикам, так и девочкам, до пяти лет не давалось никакого имени, после чего им давалось «ребячье имя», которым они назывались до пятнадцатилетнего возраста. Имя новорожденному обычно дается уважаемым, почитаемым в семье человеком: бабушкой, теткой, повивальной бабкой. Могут одновременно даваться два имени: открытое (для более широкого пользования) и запретное.

И на этой странице мы пытаемся отразить историю полученных имен.

Третья страница – «Семь нот»

На этой странице мы размещаем песни, которые ребята поют в чуме со своими родителями, бабушками и дедушками. Знакомимся с героическими песнями (сюдбабу), сюжетными рассказами (ярабу), исполняемыми в форме песни, прозаическими произведениями (исторические предания), сказками (вадако или лахнаху), загадками. Очень распространенным жанром являлись лирические песни – импровизации (хынбау).

«Семь раз отмерь» – четвертая страничка нашей книги. (на этой странице размещена выставка поделок «С ремеслом весь свет пройдешь – не пропадешь».) Здесь фотографии поделок сделанных руками детей, все они напоминают детям дом, тундру.

Пятая страница нашей книги – «За семью печатями». В каждой семье есть старинные семейные реликвии, вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. Ребята за лето должны были определить в своей семье такие, нарисовать и привезти в школу, чтобы мы начали заполнять нашу пятую страницу книги. (кукла, пояс)

Шестая страница – «Загляните в семейный альбом». Здесь у нас фотовыставка. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Собираем и храним семейные фотографии, на фото-

выставке «Загляни в семейный альбом» – фотографии наших предков. А также рисунки детей, на которых изображены их семьи.

И последняя с е д ь м а я с т р а н и ч к а нашей книги – «Семь верст до небес». На этой страничке мы собираем игры и развлечения ненцев. Из национальных видов соревнований наиболее распространенными в их семьях дети называют гонки на оленьих упряжках, метание тынзея (аркана), топора, прыжки через нарты, перетягивание палки. Ненецкие традиционные спортивные игры сохраняются и в настоящее время. А также знакомимся с многими другими национальными играми.

Метание аркана на дальность

Состязаются зимой на стойбище мальчики в возрасте 10–14 лет. У каждого есть аркан. Количество участников не ограничивается.

На ровной площадке проводят черту. Первый участник встает возле нее с арканом в руках. Сделав замах, он бросает аркан вперед-вверх как можно дальше. Если аркан улетает дальше своей длины, участник может забежать за линию и пробежать несколько шагов, не выпуская аркан из рук. После этого на то место, где упала петля аркана, кладут камень или забивают палочку. Затем игрок делает еще три попытки. Засчитывается лучший результат. За первым участником выходит второй, и т.д. Побеждает тот, у кого аркан улетел дальше.

Варианты игры:

1. Участник метает аркан одной ногой.
2. Участник метает аркан пяткой после стойки на руках с последующим кувырком вперед. И другие игры...

Работаем над созданием своей книги мы только год, детям очень нравится. Ребята с удовольствием рассказывают про свой дом, своих родных. Думаю, что к концу 4 класса мы сможем завершить работу над созданием нашей книги «Семью семь»

Арефьева А.С.

Особенности использования приёмов технологии РКМЧП на уроках химии

*ГБОУ СПО «СТКИ»
(г. Самара)*

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста пищевого производства зависит от уровня развития химической компетентности студентов, позволяющей успешно изучать и управлять технологическими процессами переработки пищевого сырья, осваивать производство новых продуктов и решать экологические проблемы питания. Представляло интерес изучить возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при усвоении

теоретического материала химической дисциплины, имеющей большое количество формул, абстрактных понятий, моделей.

При чтении лекции мною использовались различные стратегии. «Продвинутая» лекция. Приемы «Бортовой журнал», «Кластеры», «Интерсерт», «Верные – неверные утверждения». Материал лекции делился на смысловые единицы, передача каждой из которых строилась в технологическом цикле «вызов – осмысление содержания – рефлексия». Преподаватели часто сталкиваются с тем, что студент первокурсник имеет хороший конспект лекций, включающий необходимый и хорошо структурированный учебный материал, но сам не может его понять и осмыслить. Можно назвать несколько причин такого положения, в частности, нехватка соответствующих предметных знаний, недостаток информации в учебнике, неумение выделить главную мысль текста, отсутствие навыков работы с литературой. Все это приводит к тому, что в процессе чтения лекции необходимо создавать условия, при которых учащийся осуществляет свою деятельность, а знакомство с новой информацией проходит в сравнении с достоверностью «предположенной» информации. Технология предусматривает активное самостоятельное изучение нового теоретического материала студентом через чтение текстовой информации. Раздаточный материал, учебное пособие или заранее распечатанный конспект компьютеризированной лекции, позволяет организовать работу с химическим текстом. Учитывая специфику химической информации, которая для первокурсников является сложной, преподаватель должен организовать работу студента с данным учебным текстом, направить ее с помощью поисков ответов на предлагаемые вопросы, сформулировать вывод, объяснить какие теории, положения применимы в рассматриваемом вопросе.

С учетом того, что изучение химии на первом курсе базируется на предметных знаниях и умениях школьного курса химии можно некоторые темы вынести на самостоятельное изучение, предусматривающее составление самостоятельного конспекта лекций, а на уроке-лекции используя индивидуальные, парные, групповые формы работы обобщить, систематизировать материал, используя приемы «Кластер», построение логико-смысловых моделей.

В ходе занятия по химии внимание студентов необходимо периодически переключать на решение практических, профессионально направленных задач. При этом предоставляется возможность учащимся сначала самостоятельно решить задачи, выполнить тесты, а затем обсудить и предоставить групповое решение. Аргументация своего решения сопровождается повторением учебного материала, что способствует его эффективному усвоению. Интересный момент рефлексии в конце лекции – развитие умений составлять краткие утверждения, тезисы, синквейны, что способствует усвоению химической информации. Усиление самостоятель-

ной работы студентов на занятии уменьшает информационную составляющую лекции, возрастает её практикоориентированность, направленность на организацию видов деятельности по работе с информацией, основанной на включении мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

При изучении химических дисциплин на первом курсе при использовании технологии РКМЧП необходимо, гибко использовать приемы и методы совместно с другими образовательными технологиями, в частности с ИКТ, что позволяет повысить уровень восприятия, понимания информации и способствует развитию умений выражать собственное мнение.

Атоян А.А., Абиссова М.А.

**О современных мобильных технических средствах и преподавании
в высшей школе дисциплины "Информатика и математика"**

*ВКА им. А.Ф. Можайского, СПбГУСЭ
(г. Санкт-Петербург)*

В данной статье мы затронем некоторые аспекты применения при изучении в высшей школе дисциплины "Информатика и математика" таких современных мобильных технических средств, как смартфон, планшетный компьютер, а также ноутбук, нетбук, ультрабук, тонкий клиент облачных технологий (например, хромбук), электронные книги. Эти технические средства называются мобильными из-за их небольших размеров, веса, энергонезависимости, возможности для учащегося и преподавателя пользоваться ими постоянно.

Последние три десятка лет были приложены огромные усилия, чтобы оснастить сферу образования, учащихся, преподавателей необходимым количеством персональных компьютеров (ПК) и соответствующим программным обеспечением (ПО) главным образом для изучения информатики. Большая часть современного студенчества изучает информатику именно в курсе "Информатика и математика". В настоящее время ПК в сфере образования России – это по преимуществу настольные ПК. Мы считаем, что в ближайшие годы мобильные ПК постепенно почти полностью заменят настольные, последние останутся в очень небольшом количестве для специфического применения, например, в качестве серверов. Современные объемы продаж мобильных ПК в несколько раз превосходят объемы продаж настольных. Таковы потребности современного общества и сфера образования не должна их игнорировать.

Использование настольных ПК в учебном заведении не делает практически возможным создание и использование персонального информационного пространства ни преподавателя, ни тем более учащегося. Если мобильные ПК потребляют не более 50 Ватт электроэнергии, а обычно 5-10 Ватт, то настольные ПК – обычно 200-300 Ватт, а часто и более 500

Ватт. Если говорить об экологии, то мощность вредного высокочастотного излучения у настольных ПК также в несколько раз выше. А огромное количество компьютерных классов – это разве эффективное использование площади учебного заведения?

Собственные ноутбуки и нетбуки уже сейчас многие студенты и преподаватели носят с собой и широко используют на занятиях по информатике и математике, особенно - при изучении разделов, связанных с вычислительной математикой. Это отчасти сглаживает проблему нехватки компьютерных классов и лицензионного ПО в вузе. Массовый характер приобрело наличие у школьников и студентов планшетов и электронных книг, но используются на занятиях они ограниченно - в основном для чтения книг и доступа к Интернету. Ноутбуки по реально используемым в сфере образования функциям равны среднестатистическим настольным ПК, по надежности они выше, цена их в настоящее время низкая в связи с тем, что на пике «моды» находятся планшеты. Ультрабуки сочетают мощность ноутбука с мобильностью нетбука и планшета, но они дороги. Роль хромбуков и других тонких клиентов в сфере образования будет повышаться с развитием и распространением облачных технологий в Интернет.

Все эти мобильные средства можно использовать на занятиях по информатике и математике, ничего не меняя в современных педагогических технологиях, чего нельзя сказать о смартфонах. Функции смартфонов весьма скромны, но исключительно высокая степень их популярности и мобильности внушает большие надежды. Для этого нужна разработка новых информационно-педагогических технологий.

Атякшева Т.В., Тимофеева Л.А.

Преимственность между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Актуальность данной темы заключается в том, что изменения и проблемы современного общества приводят к пересмотру и переоценке организации педагогического процесса в целом. Особое внимание требует к себе образование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Это первый переход детей с одного уровня образования на другой, который требует к себе особой заботы.

Разработка и введение новых нормативно-правовых документов об образовании требуют и новые подходы к организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренный Сове-

том Федерации 26 декабря 2012 года, в целях реализации права каждого человека на образование и реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) предполагает создание оптимальных условий и использование новых форм взаимодействия всех уровней образования: дошкольного и начального общего в частности.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» делает упор на формирование принципиально новой системы непрерывного образования, которая строится на следующих позициях:

- формирование творческих компетентностей;
- развитие профессионального мастерства;
- разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия педагогов дошкольного и начального общего образования;
- создание развивающей среды для проявления и развития талантливых детей;
- оказание поддержки детям с ограниченными возможностями.

Непрерывное образование на первом уровне возможно успешно осуществить при правильном планировании преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Создание модели преемственности дошкольного и начального общего образования по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста объясняется необходимостью обеспечить наиболее оптимальный переход детей старшего дошкольного возраста на школьное обучение.

Базой исследовательской деятельности был выбран коллектив детского сада, который имеет опыт организации и проведения экспериментальной работы. Материалы экспериментальной работы по проблемам развития речи детей старшего и младшего школьного возраста педагогами МАДОУ № 30 «Ладушки» были представлены в 2002 и 2003 годах в сборниках «Преемственность между дошкольным и начальным образованием» под редакцией Т.С. Комаровой, Е.К.Ривиной и сборниках Международных научно-практических конференций «Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» в 2008-20013 годах. МАДОУ № 30 «Ладушки» с 2006 года работало в условиях исследовательской деятельности по теме: «Создание условий для эмоционального благополучия и развития связной речи детей дошкольного возраста». С 2009 года перешло в режим работы КБОУ (кафедральное базовое образовательное учреждение) по теме: «Развитие связной речи основа формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». С 2011 года активно сотрудничает с КБОУ СОШ № 1. Педагоги ДОУ приобрели опыт организации профессиональной деятельности на основе системы учета возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Перед участниками исследовательской деятельно-

сти встал вопрос о разработке инновационного проекта: «Модель преемственности дошкольного и начального общего образования по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель исследования – Создание и внедрение модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения ФГОС.

Задача:

Получить информацию о создании инновационной модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Осуществить анализ информации о создании инновационной модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Получить информации об уровне сформированности коммуникативных способностей всех участников образовательного процесса.

Осуществить анализ информации о коммуникативных способностях всех участников образовательного процесса.

Подобрать активные формы взаимодействия ДООУ и школы по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Разработка и апробация проекта модели преемственности ДООУ и школы по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Создать условия, способствующее формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Реализация общей цели и задач проекта строится на положении концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), которое требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей коммуникативному и познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основные участники:

1. Администрация и педагогический коллектив МАДОУ № 30 «Ладушки» Пушкинского муниципального района ;
2. Администрация и педагогический коллектив СШ № 1 Пушкинского муниципального района;
3. Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
4. Родители, законные представители, детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Прогнозируемые результаты исследовательской деятельности:

Теоретическое обоснование требований к содержанию и структуре разработки модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Создание инновационной модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Разработка методических рекомендаций по использованию инновационной модели дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Определение комплекса стимулирующих, содержательных и процессуальных условий, позволяющих эффективно использовать разработанную модель преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Этапы реализации проекта

1 этап подготовительный

Цель подготовительного этапа:

Определение проблем формирования коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и условий преемственности между детским садом и начальной школой.

Задачи подготовительного этапа:

1. Определение условий и возможностей ДОУ по разработке и внедрению проекта.
2. Определение конкретных участников проекта.

3. Изучение материалов для создания новой модели преемственности между ДООУ и школой по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Изучение коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

5. Разработка проекта инновационной модели преемственности между ДООУ и школой по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

6. Создание условий для реализации проекта

Ожидаемые результаты подготовительного этапа:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах преемственности детского сада и школы по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Готовность всех участников проекта эффективно решать все задачи и в полном объёме преемственности между ДООУ и школы по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2 этап основной

Цель основного этапа:

Апробировать разработанную модель преемственности между детским садом и школой по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи основного этапа:

1. Внедрение эффективных форм работы преемственности между детским садом и школой по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Активизировать творческую деятельность педагогов.

3. Повысить мотивацию участия родителей в образовательном процессе

4. Способствовать повышению успешности адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

5. Способствовать снижению дезадаптации детей младшего школьного возраста.

6. Формирование коммуникативных и социальных качеств детей для успешного обучения в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Оптимальный уровень развития коммуникативных и социальных качеств ребенка.

2. Профессиональное развитие педагогов ДООУ и учителей начальной общей школы через участие в активных формах преемственности по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3 этап обобщающий

Цель обобщающего этапа:

Обобщение опыта работы по преемственности детского сада и школы

Задачи обобщающего этапа:

1. Распространение опыта работы по преемственности ДООУ и школы

2. Модернизация модели преемственности между дошкольным и школьным общим образованием в условиях введения ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация проекта.

2. Положительная оценка всех участников проекта: педагогов, учителей, родителей и детей.

3. Признание педагогическим сообществом материалов проекта по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

4 этап заключительный

Цель 4 этапа:

Подготовка материалов проекта по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по внедрению в практику дошкольного и начального общего образования.

Задачи 4 этапа:

1. Подготовка материалов проекта для публикаций в периодической печати.

2. Подготовка сборника «Инновационная модель преемственности дошкольного и начального общего образования по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

Ожидаемые результаты:

1. Положительные рецензии и отзывы о модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Изучение успешности реализации Проекта: основными критериями оценки успешности реализации Проекта является:

3. Реализация каждого из этапов проекта точно в установленные сроки и в полном объеме.

4. Экспертная оценка по итогам реализации каждого этапа проекта.

5. Отзывы педагогов ДООУ и учителей начальной общей школы о ходе реализации проекта.

6. Отзывы родителей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по содержанию проводимых мероприятий проекта.

7. Отзывы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста об участии в проводимых мероприятиях проекта.

Атякшева Т.В., Кулакова С.А.

**Эффективные формы взаимодействия детского сада и школы
по формированию коммуникативных умений**

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Первый блок взаимодействия детского сада и школы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста направлен на:

- определение и анализ исходных условий реализации исследовательской деятельности;

- разработка научно-теоретической и методологической основы создания модели преемственности между ДООУ и школой;

- определение требований к кадровому обеспечению реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- определение требований к материально-техническому обеспечению реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- изучение общенаучного подхода идеи непрерывного образования;

- изучение методологических аспектов непрерывного образования;

- изучение традиционных моделей преемственности между ДООУ и школой;

- изучение инновационных моделей преемственности между ДООУ и школой;

- изучение нормативно-правовых документов об образовании;

- анализ планов и моделей преемственности между МАДОУ № 30 «Ладушки» и школой № 1 г.п. Софрино за последние пять лет;

- изучение потребности участников образовательного процесса в изменениях взаимодействия;

- подготовка и проведение мониторинга формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- проведение мониторинга коммуникативной компетентности педагогов ДООУ и школы;

- оформление требований к содержанию и структуре модели преемственности между ДООУ и школой;

- проведение мониторинга «Влияние коммуникативной компетентности педагогов ДООУ и учителей начальной общей школы на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;

- проведение мониторинга «Особенности речевой среды в семейном воспитании»;

- разработка инновационной модели преемственности между ДООУ и школой;

- обсуждение и утверждение инновационной модели преемственности между ДООУ и школой в условиях реализации ФГОС;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Второй блок взаимодействия детского сада и школы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста направлен на непосредственно практическую деятельность:

1. Экспериментальная проверка эффективности действия инновационного проекта преемственности между ДООУ и школой;

2. Апробация эффективных форм взаимодействия ДООУ и школы:

- организация работы совместной творческой группы педагогов из представителей детского сада и школы;

- проведение семинара по теме: «Коммуникативная компетентность педагогов ДООУ и учителей начальной школы»;

- проведение семинара-практикума по теме: «Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»;

- проведение Мастер-класс «Развитие коммуникативных способностей и навыков проектирования в условиях ФГОС»;

- проведение Мастер-класс «Формирование ключевых компетенций воспитанников ДООУ для успешного обучения в школе»;

- разработка преемственных рабочих программ в детском саду и школе по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста педагогами, учителями, педагогами – психологами;

- проведение круглых столов по проблемам формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- оформление портфолио «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;

- разработка творческих проектов по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- Разработка конспектов уроков и непосредственно образовательной деятельности по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- взаимное участие педагогов и учителей в родительских собраниях детского сада и школы по вопросам формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- проведение общего родительского собрания ДООУ и школы по проблемам формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- педагогическая гостиная «Культура речи современной семьи»;

- организация научно-практической конференции «Профессиональное развитие в условиях исследовательской деятельности»;

- разработка комплексно - тематического плана работы детского сада и школы с семьёй по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- акция «Начальная школа в детском саду»: «Новогоднее чудо», «Что за прелесть эти сказки!», «Чудо своими руками», «Кто кого переговорит!», «Что умею, покажу, при желании научу» ;

- тренинги по развитию творческого потенциала педагогов ДООУ и учителей;

- тренинги по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: «Я фантазёр», «Невероятные приключения», «Сказка на новый лад»;

- тренинг «Организация детской деятельности в ДООУ и школе»;

- тренинги для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: «Давайте, познакомимся!»;

- создание игротеки для детей и родителей по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- организация и проведение конкурсов, выставок, праздников по вопросам формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- организация и проведение литературно-музыкальных вечеров, посвященных творчеству русских писателей;

- выпуски газет по вопросам формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- подготовка и выпуск книг-малюток по речевому творчеству детей;

- организация творческих вечеров детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Мы будущие ученики», «Я первоклассник»;

- размещение материалов проведенных мероприятий на сайтах детского сада и школы.

Третий блок взаимодействия детского сада и школы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста направлен на определения достижений и проблем:

- оценка эффективности использования модели преемственности между ДООУ и школой по формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- оценка результатов деятельности ДООУ и школы в соответствии с разработанной моделью преемственности;
- сопоставление первоначальных целей и планируемых результатов с полученными результатами;
- определение достижений использования инновационной модели преемственности между ДООУ и школой;
- выявление проблем и рисков использования инновационной модели преемственности между ДООУ и школой.

Четвёртый блок взаимодействия детского сада и школы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста направлен на обобщение и распространение педагогического опыта:

- оформление материалов проекта преемственности между ДООУ и школой в сборник;
- оформление презентации инновационной модели преемственности между ДООУ и школой;
- оформление видео и фото материалов по использованию эффективных форм инновационной модели преемственности между ДООУ и школой;
- демонстрация и обсуждение материалов проекта на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения;
- презентация и обсуждение материалов проекта на совместном совещании педагогов ДООУ и учителей школы;
- представление материалов проекта на муниципальном уровне;
- организация региональной научно-практической конференции по использованию инновационных моделей преемственности между ДООУ и школой;
- участие в ежегодной международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях»;
- подготовка методических рекомендаций к использованию инновационной модели преемственности между ДООУ и школой;
- публикация итоговых материалов проекта в периодической печати.

Взаимодействие детского сада и школы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста было выстроено на научно-методическое основе:

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа 2000г.

3. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы Международной научно-практической конференции. – М: Российский университет кооперации. Научная сессия ИРОТ 9 апреля 2008 г.

4. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы II Международной научно-практической конференции. – М: Российский университет кооперации. Научная сессия ИРОТ 9 апреля 2009 г.

5. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы III Международной научно-практической конференции. – М: ИРОТ 7-8 апреля 2010 г.

6. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – М: ИРОТ 6-7 апреля 2011 г.

7. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы Международной научно-практической конференции. // Под общей редакцией Г.П.Новиковой – Ярославль – Москва: Издательство «Канцлер» ИРОТ 3-4 апреля 2012 г.

8. Преемственность дошкольного и начального образования. Материалы «круглого стола, посвящённого 80-летию со дня основания ГОУ Педагогическая академия / Под редакцией Т.С.Комаровой, А.В. Найбауэр, О.А.Соломенниковой. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2011г.

9. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений Московской области. Выпуск 1. Под ред. Т.С. Комаровой, Е.К. Ривиной. – М: ИПК и ПРНО МО. – 2002г.;

10. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений Московской области. Выпуск 2. Под общей ред. Т.С. Комаровой. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2003.

11. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.

12. Развитие языковых и творческих способностей в дошкольном детстве: Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Ф.А.Сохина, 19-20 февраля 2013г. /Под редакцией О.С.Ушаковой, В.И.Яшиной.- М.: НИИ школьных технологий, 2013.

13. Ривкин Е.Ю. Управление внедрением ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении//Справочник заместителя директора школы, №12, 2012 г.

Определены способы внедрения исследовательской деятельности:

1. МАДОУ № 30 «Ладушки» ежегодно представляет материалы о реализации проекта: «Разработка и внедрение модели преемственности дошкольного и начального общего образования по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» в публичном докладе.

2. Размещать на официальном сайте www.ladushki30.jimdo.com материалы реализации проекта.

3. Результаты проектной деятельности могут быть использованы как для разработки и применения модели преемственности между ДОУ и школой по разным направлениям, так и для проведения дальнейшего исследования.

4. Внедрение результатов исследования может осуществляться посредством публикаций, а также апробации инновационной модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по формированию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста другими образовательными учреждениями.

Атякшева Т.В.

Инновационные подходы к организации методической деятельности в группах раннего возраста

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

При выстраивании стратегии развития образовательного учреждения необходимо, с одной стороны, учитывать особенности развития детей и запросы их родителей, а с другой – постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива. Очень важно, с каким настроением ребенок переступит порог детского сада. Создание эмоционально-комфортных условий в группе считается залогом успешного решения всего комплекса образовательных задач и формирования эмоциональной сферы детей, в частности. Сохранить высокий уровень работы учреждения, соответствовать статусу центра развития ребенка, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей нелегко, но возможно. И один из путей реализации поставленных задач – это повышение квалификации. Важно, чтобы дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников была ориентирована на формирование у старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений специальных профессиональных умений и навыков методического сопровождения педагогов, которые работают с детьми раннего возраста. Программа должна быть ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. Особое внимание направлено на методическое руководство организацией воспитательно-

образовательной деятельности воспитателя групп раннего возраста. Основной целью курсов является привлечение внимания к проблемам воспитания детей раннего возраста; совершенствование организации методической работы в группах раннего возраста; повышение эффективности работы дошкольных образовательных учреждений по воспитанию и развитию детей раннего возраста; создание условий для эмоционального благополучия детей раннего возраста.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

1. Провести теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы с целью, выявления основ развития детей раннего возраста.

2. Определить подходы к проблеме адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

3. Изучить современные достижения и инновации организации педагогической деятельности в группах раннего возраста.

4. Выявить сущности организации методической работы в группах раннего возраста.

5. Разработать методические рекомендации по организации педагогической деятельности в группах раннего возраста.

Особенности содержания программы: в процессе изучения курса, старшим воспитателям необходимо предложить рекомендации для организации педагогического процесса в группах раннего возраста, а также предложить слушателям раскрыть свои творческие подходы к работе в группах раннего возраста, изучение и обобщение опыта работы ДООУ в данном направлении, учитывая приоритетные направления ДООУ и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, демонстрация возможностей новых педагогических технологий и новых форм организации работы с детьми раннего возраста.

Авторская концепция программы: раннее детство – особый период становления личности человека. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несет тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойствие, ровное к нему отношение – залог уравновешенного состояния малыша и создание эмоционального благополучия детей в ДООУ. Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее самочувствие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании. Принимая ребенка

впервые в группу, воспитатель должен все о нем знать, получив сведения у врача, в беседе с родителями, в общении с ребенком еще до его прихода в дошкольное учреждение. Дети раннего возраста внушаемы, им легко передается настроение окружающих. Повышенный, раздражительный тон, резкие переходы от ласки к холодности, крику отрицательно влияют на поведение малыша. Вот почему старший воспитатель особенно тщательно организует методическую деятельность в группах раннего возраста, которая должна максимально оказывать помощь воспитателям в работе с детьми. Особенности организации учебного процесса: в основу систематизации материала положены идеи создания эмоционального благополучия для детей и индивидуального подхода в адаптации и развитии личности ребенка раннего возраста. Одним из критериев положительного развития ребенка является хорошая адаптация к дошкольному учреждению.

Бадина Т.А.

Благоговение перед природой – основа учебно-воспитательного процесса геоэкологов

УГГУ (г. Екатеринбург)

Многие авторы учебных пособий О.З. Еремченко, Г.Н. Тюрикова, А.К. Бродский, А.С. Лукаткин и др. приводят множество фактов о жестком или даже жестоком отношении человеческого общества к природе, биосфере. Действия человеческого общества приводят к серьезным изменениям состава атмосферы, гидросферы, криосферы (загрязнение радионуклидами, взрывы водородными бомбами, радиоактивными осадками, аварии на АЭС и т.д.). Накопленные в экосистемах продукты техногенеза способны привести все живое, в том числе и *Homo sapiens* к летальному исходу.

Для того чтобы изменить отношение современного общества к сложившейся напряженной экологической ситуации нужны четкие правовые ограничения, законы, защищающие права природы. Что бы законы заработали в пользу жизни, природы необходимо формировать экофилософское мировоззрение на основе этики А. Швейцера «Благоговение перед жизнью». Данная этика по своей сути ставит вопросы человеку о его праве и ответственности, осознании необходимости соизмерения того, насколько оправдан наносимый другой жизни вред.

Человек, который понимает, осознает свою взаимосвязь с биосферой, природой, который любит, ценит и уважительно относиться к любой форме живого существа такой человек не сможет и не будет способен ни за какие материальные вознаграждения или прибыли допускать в работу технологии, приводящие к разрушению, уничтожению даже самой примитивной жизни.

Для того чтобы современный человек понимал и представлял ситуацию в которой он находится, необходимо формировать новое мышление по отношению ко всем живущим организмам, к жизни – самому ценному благу.

Такую миссию берет на себя система образования, которая рассматривается как главный фактор социального и экономического прогресса.

Сегодня высшая школа требует от молодежи быстрого усвоения знаний и применение их в профессиональной деятельности. Но, кризисная ситуация требует уделять больше внимания вопросам воспитания молодежи.

В связи с этим, в аспекте воспитательной деятельности в УГГУ г. Екатеринбурга на кафедре геоэкологии для формирования человека «благоговеющего перед природой» были разработаны и адаптированы учебно-методические курсы «Учение о биосфере», «Почвоведение», «Социальная экология с элементами геоэкологии», а также учебная полевая практика «Биоразнообразии и общая экология с элементами почвоведения» на территории ГБУ СО «Природный парк «Бажовские места».

Содержание данных учебных дисциплин и практики основываются на учениях экофилософов: А. Швейцера, В.И. Вернадского, К.Э Циолковского, О. Леопольда, Н. Ф. Реймерса, Н. К. Рериха.

В своем опыте преподавания и воспитания мы стремились формировать экологическое мировоззрение через специфические методы обучения. Наиболее продуктивными являются проблемная лекция, лекция-диалог, модульные технологии, технологии интерактивного обучения, а также семинары-дискуссии. Развитие теоретического мышления, связанного с проблемами жизни, добра и зла, формированием ценностных ориентаций студентов дают свои результаты. Высокая степень интенсивности общения участников, их коммуникации, обмен результатами деятельности, сменой и разнообразием ее видов, форм, приемов ведут к развитию личностной и социальной рефлексии участников взаимодействия. Такая деятельность направлена на изменение, совершенствование моделей поведения будущих специалистов для решений сложных экологических проблем.

Безрукова О.Л.

Применение метода координат при решении геометрических задач

Лицей №5 (г. Волгоград)

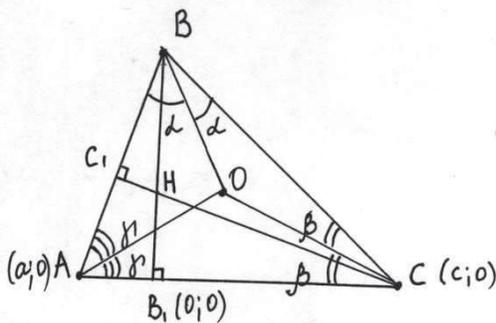
При подготовке к успешной сдаче выпускных экзаменов по математике метод координат бывает часто непростительно забыт при решении задач повышенной сложности. А ведь именно этот метод иногда дает возможность решать задачи более рационально и красиво. Так как выражая в координатах различные геометрические соотношения, мы можем решать геометрическую задачу, используя средства алгебры.

Естественно, далеко не каждую планиметрическую задачу можно решить этим способом, но эффективность его применения неоспорима. Ведь векторно-координатный метод не требует применения интуиции в использовании определенных шагов решения, практически не требует дополнительных построений, он подчиняется использованию алгоритма решения простейших задач в координатах. Конечно, он не является основным методом решения нестандартных задач, но все-таки очень удобен, так как все те соотношения, которые составляются при использовании большого количества теорем, здесь получаются в результате обычных вычислений. Неприятный момент – это их большой объем и то, что в стороне остается геометрическая составляющая задачи.

Формировать умение использовать данный метод необходимо с 5, 6 классов, когда вводится понятие координатной плоскости, подбирая системы задач, отрабатывающих определенные навыки, а обучение применению метода координат для решения задач происходит в 9 классе, начиная с простейших и заканчивая задачами итоговой аттестации.

Например:

Задача 1. Высоты треугольника ABC пересекаются в точке H , O – центр вписанной окружности ABC . Найдите угол BAC , если известно, что длина отрезка AH равна радиусу окружности, описанной вокруг BC .



Введем прямоугольную систему координат, где $B_1(0; 0)$

Тогда:

$$AB: y = -\frac{b}{a}x + b;$$

$$CC_1: y = \frac{a}{b}x - \frac{ac}{b}, \text{ т.к. } CC_1 \text{ перпендикулярна } AB \text{ по условиям.}$$

Значит, точка H имеет координаты $(0; \frac{-ac}{b})$

$$\text{Из } \triangle AHB_1: AH = \frac{a}{b}\sqrt{b^2 + c^2}$$

Из $\triangle BOC$ по следствию из теоремы синусов: $\frac{BC}{\sin(\alpha+\beta)} = 2R$ (*)

Где $\alpha = \angle ABO = \angle OBC$

$\alpha + \beta + \gamma = 90^\circ$, следовательно, $R = \frac{\sqrt{b^2+c^2}}{2 \cos \gamma}$.

Подставим в (*)

Получим: $2 \cos(\gamma) \cos(\gamma) = \sin(2\gamma)$,

Следовательно, $2 \sin^2(\gamma) + \sin(\gamma) - 1 = 0$

т.е. $\sin \gamma = \frac{1}{2}$, следовательно, $\gamma = 30^\circ$, а $\angle A = 60^\circ$.

Ответ: 60°

Задача 2.

Высоты ABC пересекаются в точке H , а медиана в точке M . Точка K – середина отрезка MH . Найдите площадь $\triangle AKC$, если $AB=12$, $CH=6$, угол $\angle BAC=45^\circ$ (ГИА)

Если сравнить решение задачи 2, выполненное координатным методом, с решением, рекомендуемым ФИПИ, то совершенно очевидно, что решение координатным методом гораздо оптимальнее, чем аналитико-синтетическим, а об экономии времени можно даже не говорить.

А если учесть, что решение стереометрической задачи в большинстве случаев сводится к решению планиметрической задачи, то становится очевидно, что векторно-координатный метод существенно упрощает и их решение. Появление подобного рода задач на ЕГЭ (в частности задачи C2) доказывает необходимость ознакомления учащихся с координатным методом решения задач.

Большакова С.Ю.

Роль патриотического воспитания в системе воспитательной работы школы интерната

МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»

(с. Панаевск, Ямальский р-н, ЯНАО)

Российская земля - край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал великую ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, готовности к труду, высокой работоспособности. Время бессильно ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа, о славе тех, кто насмерть стоял у истоков этого ратного и трудового подвига.

С чего начинается патриотическое воспитание? Станет ли патриотизм лично значимым качеством для наших детей? Или они будут цинично

улыбаться, произносятся такие понятия, как Отчизна, гражданин, чувство долга?

Давайте задумаемся: какой станет наша жизнь, если из русского языка, из нашего сознания исчезнут эти понятия, дорогие сердцу подавляющего большинства? Кто-то, возможно, скажет: «Ну и что?» А кто-то глубоко задумается. Что ж, раздумья о Родине — самые важные минуты в становлении гражданина, в поиске своего места в жизни.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе стало воспитание патриотизма. Это, на мой взгляд, основа социально-гражданского, духовного развития личности. Только на основе возвышающего чувства патриотизма и корневых национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется ответственность за её могущество, честь и независимость. О многостороннем формирующем влиянии патриотизма говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он считал, что патриотизм — не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Я считаю, что воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность школы по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Воспитание - работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью. Внутренний мир молодых людей психологически необычайно сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Добиться, чтобы каждый понял, что не только нужно брать от жизни, но и уметь отдавать другим, - это трудное и довольно тонкое дело. Пожалуй, только школа остаётся единственным островком, где пытаются воспитать подрастающее поколение в духе любви к Родине, используя при этом преемственность традиционных форм и методов. Спектр мероприятий по патриотическому воспитанию достаточно широк. Перечислю основные из них:

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Районная (заочная) военно-спортивная игра «Командарм – Патриот»;
- Конкурс патриотической песни «Русский характер»;
- Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»;

- Декада воинской Славы.

Наши мальчишки ежегодно принимают участие в районных спартакиадах, где занимают призовые места. А какой эмоциональной настрой даёт школьная игра «Зарница», где результат зависит от каждого в отдельности и от команды в целом. Юноше, обдумывающему житье, важно постоянно думать о том, что наряду со множеством профессий, предоставленных ему обществом для выбора, есть такая, которой он должен овладеть обязательно, - профессия защитника Отечества. Ежегодно десятиклассники проходят военные сборы допризывников. Эти сборы, развеяли всякие сомнения в таком вопросе, как «Служить или не служить в армии?» - все были единодушны: «Служить!».

Акция «Помощь ветеранам» стала не единичным визитом вежливости накануне праздников Дня Защитника Отечества и Дня Победы, а реальной заботой о человеке: более 5 лет мы с детьми общаемся с ветераном ВОВ Рыбьяковой Агнией Никитичной. Встречи всегда очень эмоциональны, и дети не могут удержаться, чтобы не сделать что-то полезное для этой 89-летней женщины. Помощь по дому, душевное общение с живым свидетелем тех грозных событий помогают им приобрести бесценный опыт, и способствуют развитию человеческих качеств: сострадания, милосердия, взаимопонимания.

Я верю в педагогику авторитета – это антипод педагогики авторитарной. Стараюсь, чтобы на уроках мужества, учащиеся имели возможность встретиться с непосредственными участниками реальных событий: ветеранами ВОВ, локальных конфликтов; молодыми воинами-односельчанами Российской армии! Во время такой встречи можно получить ответ на любой интересующий тебя вопрос, а потом вместе с этими людьми поразмышлять: «А что такое Родина? Кто такой патриот?»

Сколько всегда бывает положительных эмоций, когда мы принимаем участие в конкурсах рисунков, плакатов, «Слава тебе, победитель-солдат!», в районных конкурсах творческих работ «Россия, вперёд!», всегда занимаем призовые места. А сколько собрано и оформлено интереснейшей информации о родственниках и односельчанах, свидетелях грозного военного времени.

Вторая мировая война, а для нашей страны Великая Отечественная для многих ребят ушла в далекое прошлое, но они помнят людей, которые отстояли Россию, ведь эти люди сегодня рядом с нами. Это они помогают ребятам стать настоящими патриотами своей Родины.

9 мая 2013 года исполнилось 68 лет, как советский народ разгромил немецкий фашизм, несший народам мира рабство. Живых героев тех огненных лет в нашем селе не осталось никого, но мы помним и чтим своих спасателей, отдавая им должное. Рядом с нами живут ветераны Великой

Отечественной войны, самоотверженным трудом крепившие оборону и тыл: Рыбьякова Агния Никитична, Хороля Ларо, Сэротэтто Константин, Сэротэтто Максим. Поэтому каждый год в начале мая для тружеников тыла мы проводим праздничный концерт, операцию «Помощь ветеранам» и акция «Парад победителей» и «Свеча памяти».

Очень важно, проводя работу по патриотическому воспитанию, учитывать, что в наши дни нельзя ребятам ничего навязывать, это может вызвать у них протест, отчуждение, нужно стараться делать это исподволь, заинтересовывая школьников возможностью проявить свои таланты и способности.

Многие нравственные качества человека закладываются в детские школьные годы! Без любви к Отечеству и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать у ребёнка чувство собственного достоинства, привить ему положительные нравственные качества.

Сегодня современному обществу, как никогда, нужны патриоты — интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные на самопожертвование во имя спасения жизни своих сограждан. Патриотическая работа со школьниками — это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Бурцева Е.Н., Пивень В.А.

Формирование метапредметных умений при чтении лекций

*ВУНЦ ВВС ВВА
(филиал, г. Краснодар)*

Если Госстандарты образования предыдущего поколения всех уровней определяли главным образом содержание образования, то в Госстандартах нового поколения [1, 2] акцент перенесен в систему учебных действий, включающую, кроме предметных, личностные и метапредметные результаты.

Мета (от греч. meta – между) – первая составная часть сложных слов, обозначающая переход к уровню описания объекта или системы, вышнему по отношению к предыдущему описанию. По отношению к результатам обучения близкий смысл имеют термины «межпредметные», «надпредметные», «компетентностные» результаты, однако термин «метапредметный» имеет более широкий смысл: метапредметность предполагает не только и не столько содержание образования, но, главным образом, деятельность. Главная задача метапредметного обучения – формирование универсальных, применимых к любым областям деятельности и ситуациям способов получения и использования знаний, планированию деятельности,

критической оценки полученного результата. Соответственно мы видим главную задачу и результат изучения физики в техническом вузе не в сообщении обучаемым сведений о физической картине мира и даже не в переносе физических знаний в область решения технических задач, а в достижении метапредметных результатов – в формировании универсальных учебных действий, в получении знаний и навыков, которые могут быть применимы не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях, в любой познавательной и практической деятельности.

Содержание курса физики технического ВУЗа при правильно выбранной форме его передачи обучаемым открывает возможности для формирования в процессе его изучения универсальных умений и навыков из которых главные – регулятивные умения: умение планировать и организовывать деятельность – ставить цель, предвидеть возможный результат, контролировать и в случае необходимости корректировать процесс достижения цели, оценивать полученный результат.

Одинаковый порядок действий: определение цели (целеполагание), обзор имеющихся в распоряжении средств, выбор способов действий, оценивание полученного результата и его представление в форме, удобной для презентации и обсуждения, сопоставление результата с изначальной целью– сохраняется при решении любых научных, проектировочных, практических задач.

Насколько обучаемые овладеют умением организовывать деятельность, зависит от того, насколько последовательно и обоснованно это делается в процессе обучения преподавателем. В качестве примера покажем, на примере фрагмента «Уравнение Бернулли» из лекции «Механика жидкостей и газов», как осуществляется метапредметный подход преподавателями кафедры физики филиала Военного учебного-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия им. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г.Краснодар).

Ко времени рассмотрения этого вопроса на качественном уровне установлено, что давление в струе жидкости или газа тем выше, чем меньше скорость течения. Возникает вопрос, нельзя ли использовать изменение давления для определения скорости потока?

Чтобы иметь возможность использовать физическую закономерность в технических устройствах необходимо выразить её аналитически – это цель.

Для установления количественных зависимостей следует использовать в первую очередь «первые принципы» физики: фундаментальные законы и определения физических величин. В рассматриваемом случае мы располагаем уравнением неразрывности струи и законом сохранения энергии. Чтобы воспользоваться этим законом, вводим допущения (в буду-

шем – ограничения на применение закономерности, которую мы намереваемся получить): движущаяся среда должна быть несжимаемой и невязкой. Выбор физических законов, необходимых для решения поставленной задачи, и определение границ их применимости – выбор средств.

Используя выбранные средства, получаем уравнение Бернулли и применяем его для решения прикладной задачи – использования уравнения для определения скорости самолёта с помощью трубки Пито-Прандтля. Подобные вопросы следует представлять всегда не в виде лекторского рассказа, а именно в виде задания для решения самими курсантами. Решение приводит к формуле для расчёта скорости самолёта:

$$v = \sqrt{\frac{2p}{\rho}}, \text{ где } p \text{ – статическое давление, } \rho \text{ – плотность воздуха в потоке.}$$

С целью обучения курсантов критической оценке полученных результатов следует задаться вопросом, насколько полученная формула соответствует реальным условиям: напомнить о принятых в начале ограничениях (предположении о несжимаемости вещества в потоке) и показать формулу, используемую в реальных расчётах:

$$v = \sqrt{\frac{\xi 2p}{\rho}}, \text{ где коэффициент } \xi \text{ учитывает форму отверстий воздухоприёмника. Кроме того, при скоростях самолёта относительно воздуха больше (50÷60) м/с вносят поправки на сжимаемость воздуха (уместно обсудить графики поправок в зависимости от скорости).}$$

Этот универсальный подход: целеполагание; определение средств, имеющихся для достижения цели (исходные данные); составление плана действий (поиск физических закономерностей, приводящих к ответу); поиск необходимых дополнительных данных в справочниках, INTERNETE или в рисунке, графике, сопровождающих текст задания, получение результата и его критический анализ (проверка размерности, анализ предельных и частных случаев, исследование) – должен выдерживаться неукоснительно и при решении задач, и при выполнении лабораторных работ.

Литература:

1.ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 161002 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (квалификация (степень) "специалист"). Утверждён 17 января 2011 г. N 65.

2.ФГОС среднего (полного) общего образования. Утвержден 17 мая 2012 г. N 413.

Валеева Ф.Х.

**Проблемы подготовки музыканта-исполнителя
в системе музыкального профессионального образования**

*ГБОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»
(г. Челябинск)*

Совершенно очевидно, что с точки зрения освоения профессионального пространства специалистом в любой области является неэффективным обучение, направленное только на передачу знаний, умений и навыков. «Знаниевая» парадигма образования сегодня испытывает кризис. Особенно остро это проявляется в области овладения творческими профессиями, в частности, это касается музыкально-исполнительской педагогики. Такой «суммарный» специалист, освоивший сумму умений, навыков, знаний, не получает единого профессионального фундамента, необходимого для будущей исполнительской деятельности. Лишь целостный музыкант обладает таким фундаментом, знает законы и нормы исполнения, позволяющие ему самореализоваться в профессиональной деятельности.

Одной из фундаментальных опор процесса профессиональной подготовки музыкантов-исполнителей, способной объединить все компоненты исполнительского процесса, является формирование артикуляционного мастерства музыканта-исполнителя. Мы понимаем артикуляционное мастерство исполнителя как интегральную совокупность ценностных установок, эстетических принципов, знаний и технических приемов, обуславливающих владение артикуляцией как средством художественно-творческого интонирования музыки.

Теоретический анализ проблемы артикуляции позволяет выявить структуру артикуляционного мастерства как явления многоаспектного и сложносоставного. В основу разработанной структуры положены аксиологический, деятельностный, личностный подходы к творчеству (М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, В. В. Медушевский).

Трактовка цели, задач артикуляционного мастерства, анализ литературы по исследуемому явлению дал возможность выделить четыре компонента артикуляционного мастерства: аксиологический, теоретический, технологический, творческий. Все компоненты структуры артикуляционного мастерства взаимосвязаны, взаимопроницаемы, взаимозависимы.

Аксиологический компонент артикуляционного мастерства включает в себя культурно-художественную направленность качеств личности исполнителя; мотивационно-ценностное отношение к формированию собственного артикуляционного мастерства, к исполнительскому опыту выдающихся музыкантов.

Теоретический компонент артикуляционного мастерства предполагает общепрофессиональную образованность (общекультурную, художественную, музыкальную) исполнителя, включает сформированные системы знаний по теории и истории артикуляции; знание артикуляционных закономерностей, знание обусловленности артикуляционных приемов стиливыми особенностями исполняемых сочинений; знание методов и приемов работы над артикуляцией.

Технологический компонент направлен на звуковое воплощение произведения средствами артикуляционного искусства.

Творческий компонент является центральным и связующим звеном компонентов структуры артикуляционного мастерства, выполняя интегративную роль в структуре. Творчество является необходимым условием любой художественной деятельности. Именно наличие творческого компонента поднимает владение артикуляцией исполнителем до уровня мастерства.

Взаимодействие структуры и ее компонентов происходит по принципу действия целого на его части и обратного воздействия частей на целое. В процессе становления и развития компонентов артикуляционного мастерства развивается и повышается общий уровень исполнительского мастерства.

Артикуляционное мастерство – тот фундамент, который позволяет находить интерпретаторские решения, адекватные авторскому замыслу и соответствующие собственному музыкантскому воззрению.

Васильева В.В., Абдуллина Р.Р.

**Совместная работа школы и ВУЗа по развитию
интеллектуальных способностей учащихся**

МБОУ «Гимназия №1»

(Чистопольский муниципальный р-н,

Республика Татарстан)

Проблему воспитания гармоничной личности школьника современная педагогика рассматривает как миф, т.е. как реальное недостижимое. Но стремление к гармонизации всех сторон личности ученика есть некий максимум, к которому следует стремиться. Развитие личности ребенка, его интеллектуальное и нравственно-этическое, творческое и гражданско-патриотическое развитие при сохранении здоровья – вот приоритет педагогической деятельности современного общеобразовательного учреждения. Сегодня образование меняет свою ориентацию – со знаниевой на компетентностную. Мы должны не только дать знания, но и научить ребенка адаптироваться в социуме. Гимназия представляет школу нового типа, которая в условиях интеграции науки и образования стремится

находить и использовать новые возможности в создании условий для выявления и успешного развития учащихся. Особенно важно в данных условиях сотрудничество школы и ВУЗа. В гимназии созданы условия, обеспечивающие качественную подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях. К этим условиям относятся единство форм и методов преподавания, обучение учащихся гимназии приемам и способам самообразования и самоконтроля, методам вузовского обучения.

Совместная работа с ВУЗами имеет разные направления:

1) Учебное - проведение зачетной сессии в конце каждого полугодия в форме семинаров, тематических зачетов, защиты проектных ученических работ, олимпиад.

2) Учебно-методическое - совместная разработка авторских программ элективных курсов и кружков дополнительного образования, проведение совместных семинаров.

3) Воспитательное - совместное проведение развлекательных мероприятий (интеллектуальных игр, КВН и пр.).

4) Профориентационное - помощь в профессиональном самоопределении, в формировании социально-экономических знаний о профессиях и специальностях, в психолого-педагогической направленности, в производственно-технической осведомленности.

5) Научно-методическое – консультирование, рецензирование образовательных и предметных программ. Продуктом совместной научно-методической работы стали методические рекомендации, разработки уроков, компьютерные презентации, демонстрационный материал, проектно-исследовательские работы учащихся, принявшие участие в городских и окружных конкурсах и конференциях.

6) Проектно-исследовательское. В гимназии создано научное общество учащихся, в задачи которого входит приобщение ребят к исследовательской деятельности. Ученическое общество организует лекции ведущих специалистов Чистопольского филиала Казанского научно-исследовательского технического университета им.А.Н.Туполева, Казанского федерального (Приволжского) университета, Института экономики, управления и права (г.Казань), работу секций различных направлений, в которых учащиеся выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы под руководством преподавателей ВУЗов и учителей - предметников гимназии.

Сотрудничество с ВУЗом оказывается очень эффективным. Такая форма взаимодействия позволяет школе сделать скачок в развитии. Кроме того, высшая школа делится опытом научно-исследовательской деятельности и знаниями о достижениях современной науки, а педагогический коллектив помогает выстроить методику преподавания профильных курсов и учит способам взаимодействия с подростками-школьниками.

Вишневская Н.М., Зенина Ю.В., Самаркина Н.Н.
Использование природного материала при организации
детской деятельности как одно из средств сохранения
психологического здоровья дошкольников

МБДОУ детский сад №133
(г.о. Самара)

Вопрос психоэмоциональной стабильности человека, его адаптивности к окружающей действительности является одной из важнейших философских, психологических и педагогических проблем. На современном этапе развития общества актуальным становится поиск способов и средств сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

И.В.Дубровина (доктор психологических наук) утверждает, что основу психологического здоровья составляет полноценное эмоционально-личностное развитие на всех этапах онтогенеза.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением развития современного образования. Одной из задач является создание условий для эмоционального благополучия детей в ДОУ, что особенно актуально для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Существует множество различных способов и средств сохранения психологического здоровья дошкольников с ОВЗ. В данном случае мы остановимся на играх с природным материалом - природной галькой, которые сами по себе имеют глубокие исторические корни, как бы «оживляя» генетическую память ребенка, дают ему возможность сделать первые шаги в изучении окружающего мира. На своем опыте мы убедились, что игры с камешками относятся к одним из самых любимых игр детей. Только на прогулке в теплое время года дети имеют возможность полностью удовлетворить свои желания действовать с песком, глиной и камнями. Дети подолгу и увлеченно играют с ними, исследуют их качества. Конечно, и без руководства взрослого дети приобретают некоторый опыт, но без направленного участия взрослого дети не всегда смогут выполнить задуманные действия. Чтобы игры с камнями не приобрели стойкий навык однообразной деятельности, совместно с детьми можно разработать наборы, а также предложить дополнительный материал для опытов и игр.

Разработанные игровые наборы из природного материала - морской гальки, развивают познавательно-исследовательскую деятельность детей, творческую активность. Комплексы предназначены для детей в возрасте от 3 до 7 лет и используются в помещении и на прогулке с детьми общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Особую актуальность данное пособие приобретает в условиях реализации

ФГТ, так как соответствует принципу интегративного подхода к освоению образовательных областей, а также способствует решению образовательных и коррекционных задач в совместной образовательной деятельности взрослых и детей (как непосредственно образовательной, так и в ходе режимных моментов) и в самостоятельной детской деятельности. Подбор игр осуществлялся с учетом комплексно-тематического планирования в детском саду. Примеры игр: «Цветик-семицветик», «В гостях у сказки», «Наша дружная семья», «Новый год у ворот». и пр.



Эффективность используемых инновационных приемов была подтверждена: действительно, новые стимулы служат для создания благоприятного эмоционального фона, разрешая различные негативные состояния, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Доступная и привлекательная игровая ситуация в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности делает познавательный процесс интересным, повышает мотивационную готовность детей к дальнейшему обучению. С ее помощью поддерживается стойкий интерес к познанию.

Литература:

1. Баряева Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом / Баряева Л.Б, Гаврилушкина// Методическое пособие - Спб.: НОУ «Союз», 2005. - 57с.

2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология//Учебное пособие –М.: Изд. Центр «Академия», 2001.-336с.

3. Рисование на камнях. Электронный ресурс. Web: <http://www.detkityumen.ru/interesno/90857/>

Гаврилова Н.Ф.

Инновационные методы в воспитательном процессе

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
(филиал, г. Заводоуковск, Тюменская обл.)*

Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Существуют правила личного и общественного поведения, которые одно поколение передает другому. Каждый человек по своей природе стремится быть принятым в социуме, самореализоваться, стать успешным. Однако низкая психологическая культура и высокая конкуренция в обществе могут оказать негативное влияние на индивидуума, занизить его самооценку, которая в свою очередь, влияет на всю деятельность человека в целом и на общее мировоззрение. Принципиальное значение приобретают новые подходы к воспитанию и принципы развития воспитания.

Воспитание нового поколения, создание условий для гражданского, духовно-нравственного становления детей и молодежи, самореализации личности в социальном творчестве – это одна из ведущих, неоспоримых, имеющих глубокие культурные корни ценностей российского общества. Воспитание, забота о подрастающем поколении является в России той национальной идеей, которая на протяжении веков способствовала единению российского народа, объединяла разные политические группы, социальные слои российского общества и сегодня должна привести к консолидации усилий разных социальных институтов в создании единого воспитательного пространства в стране. Целенаправленный социокультурный воспитательный процесс является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса, который обуславливает качество человеческих ресурсов страны, обеспечение государственной безопасности, воспроизводство культуры, будущее страны [1].

В Послании Президента РФ Федеральному собранию от 30 ноября 2010 года, были затронуты проблемы проектирования Школы будущего и реализации воспитательного компонента ФГОС. Развитие воспитания и обеспечение позитивной социализации молодежи являются важными задачами социально-экономической политики нашего государства.

У преподавателя вуза существует возможность проведения воспитательной работы, способствующей формированию у студентов системы отношений к окружающему миру, приобретению нравственно-этических качеств и сохранению человеческого достоинства в любых жизненных ситуациях. Учитывая индивидуальные особенности студентов, преподаватель на практических занятиях может применять индивидуальные педагогические воздействия и условия, способствующие саморазвитию и самореализации личности. Например, при проведении практических заня-

тий по иностранному языку можно подобрать упражнения, тексты, диалоги содержание которых, направлено на развитие здорового образа жизни, уважительное отношение к другим, на понимание необходимости учебной деятельности, следует проводить мероприятия на иностранном языке, связанные с сохранением культурных традиций («Рождество», «День Святого Валентина» и др.), организовывать на занятиях мини-дискуссии по актуальной теме и т.д.

Прогрессивное развитие воспитания рассматривает гармоничное развитие общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума. Демократическая сущность нового воспитания заключается в предоставлении обучающимся свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке студентов к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, в стимулировании их к самовоспитанию, духовному саморазвитию[2]. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием культуры поведения, чувства ответственности за свои поступки, за собственное развитие. Воспитание - есть интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых[3].

Принцип гуманизации личностных отношений является важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса. Гуманное отношение преподавателя к студентам включает: заинтересованность в успехах студентов, сотрудничество, отсутствие прямого принуждения, терпимость к недостаткам. Гуманное отношение студентов к преподавателю выражается в признании личности преподавателя, его авторитета, культуре поведения, ответственном отношении к учебному процессу. Одним из средств обеспечения гуманистической направленности системы образования может стать введение в сузах и вузах спецкурса по изучению «Нравологии» - самостоятельной, инновационной науки о законах, принципах и методах нравственного воспитания, это целенаправленное формирование молодого поколения в семье, а также в воспитательных и образовательных учреждениях на основе духовно-нравственных принципов, принятых в качестве нормативных в конкретном социальном сообществе[4]. Нравственное воспитание молодого поколения становится первоочередной задачей современной системы образования, так как отсутствие ее ведет к деградации общества и государства[5].

Принцип осознанности инновационного учебно-воспитательного процесса можно выразить словами Э.Канта: "Не мыслям надобно учить, а учить мыслить". Этот принцип подразумевает четкое целеполагание,

направленное на осознание студентом приобретаемых знаний, умений, навыков, видение путей их дальнейшего использования в своей жизни. Принцип осознанности предполагает постоянное обращение к своему "я", анализ собственных высказываний, личного мнения, своей позиции. Поэтому необходимо побуждать студентов высказывать свое мнение, выражать чувства.

Единство учебно-воспитательного процесса утверждает психодидактическая система творческого развития личности.

Психодидактика – область научного знания, интегрирующая в себе логико-философские, психологические, педагогические, дидактические и технологические процессы обучения и усвоения учебного материала. Применение данной системы должно обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами и обеспечивать развитие любознательности, внимательности, способности к обобщениям и практическому применению знаний. Во время учебных практических занятий студенты планируют, моделируют, реализуют, анализируют, контролируют и оценивают свои действия. Успешно усвоенные учебные действия естественным образом переносятся на поведенческий план, что позволяет студентам осознавать свои поступки и поведение и руководить ими.

Принцип проблемности в образовательном процессе обеспечивает развитие таких качеств, как умение видеть и формулировать проблему, выдвигать и обосновывать гипотезы, способность применять усвоенные прежде знания, умения и навыки в новых ситуациях, находить новые способы решения поставленных задач. При этом перспектива решения проблемы собственными силами вдохновляет участников процесса обучения, мобилизует их волевые усилия, повышает активность, способствует проявлению творческих способностей.

Принцип природосообразности - необходимо учитывать природные задатки человека, опираться на них. "Исходя из студента" пытаться создать максимально благоприятные условия для раскрытия его природных способностей.

Следуя данным технологиям преподаватель создает возможность для самореализации обучаемых с различным уровнем интеллектуальных и творческих способностей, что способствует позитивному формированию личности и укреплению психологического здоровья, а также достижению профессионального успеха.

Литература:

1. Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов: подходы к развитию и реализации Вагнер Ирина Владимировна Сборник материалов Международной научно-практической конференции 7 – 9 декабря 2011 г. - М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2012. – Т.1. – с.37

2. Воспитательная работа в высшем учебном заведении Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования, 2003г. № 5 (январь – июнь)

3. Модернизация, динамика и стратегия развития: Сборник материалов Международной научно-практической конференции 7 – 9 декабря 2011 г. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2012. – 240 с. – Т.1.

4. Нравология : учеб.- метод. пособие по нравственному воспитанию / А. З. Рахимов ; М-во образования и науки Респ. Татарстан, Науч.- исслед. Лаб. "Качества обучения и воспитания". - Казань: Творчество, 2006. - 596 с.

5. Всероссийский интернет-педсовет Александр Черный// [Электронный ресурс]: <http://pedsovet.com/forum/>

Данилова И.В.

**Применение природосообразного подхода в проектировании урока
в начальной школе как залог формирования здоровья человека
на всю последующую жизнь**

*МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»
(с. Панаевск, ЯНАО)*

В настоящее время государство уделяет большое внимание развитию образования. Как сказал В.В. Путин: “Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей”.

На Ямале 2013 год объявлен годом народосбережения, приоритетом которого является здоровье человека, его естественная близость к природе, сохранение традиций. И это не случайно, существует предмет тревоги – здоровье обучающихся. Переутомление от компьютерной и телевизионной техники, психические расстройства у детей и подростков.

И не случайно в своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации Д.А. Медведев сказал: «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь».

Значит, нам, педагогам, необходимо реализовывать приоритет здорового образа жизни. Достичь это можно только путём выявления и развития индивидуальных способностей и склонностей ребёнка через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей обусловленных различными факторами - от врождённых задатков до влияния на ребёнка окружающей среды. Иными словами – обучать детей на принципах природосообразности.

Природосообразный подход подразумевает следование объективным законам природы в обучении; создание условий для раскрытия потенциала

ребёнка; сохранение здоровья школьников, а также высокую эффективность обучения при низких затратах сил и времени. Ещё основатель педагогической науки, Ян Амос Коменский, следуя своей идее природосообразности обучения, отмечал, что «как в природе вся жизнь начинается с весны, так и обучение человека должно начинаться в весне жизни (детстве)».

Идея природосообразности является основой таких принципов обучения, как постепенность, последовательность и самостоятельность. Поэтому процесс обучения должен проводиться строго последовательно, с соблюдением правила идти от незнания к знанию, от неумения к умению.

Имея 32-х летний стаж педагогической деятельности, я придерживаюсь следующих правил природосообразного принципа при изучении учебного материала: обучать наглядно; вести обучение не научным, а элементарным способом; заботиться о том, чтобы ученики не забывали того, что выучили; считаться с индивидуальностью учеников. Поэтому распределяю материал каждого учебного предмета в соответствии с уровнем развития обучающихся, ход урока делю на известные ступени и небольшие законченные части, чтобы на следующей ступени при изучении нового снова повторялось предыдущее. Главный принцип моей работы: не навредить ребенку.

Психологами доказано, что сопровождение рассказа иллюстрацией значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15 %, зрительного - 25 %, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %. Поэтому наглядность применяю на всех этапах процесса обучения.

По мере возрастания абстрактности в обучении использую разные виды наглядности: естественную (предметы объективной реальности и действия с ними); объемную (макеты, фигуры и т.п.); изобразительную (картины, фотографии, рисунки); звуковую (магнитофонные записи); символическую и графическую (карты, графики, схемы, формулы); словесную (образные словесные описания событий, фактов, действий).

Проблемные задания на уроке обеспечивают творческое усвоение знаний.

С этой целью предлагаю на уроках русского языка, математики обучающимся задания, в которых имеются заведомые ошибки. Учу детей критически воспринимать информацию (что является актуальным в связи с введением ФГОС). В результате у школьников развивается способность к анализу, умению находить ошибки и обосновывать их. И прививаю обучающимся эти навыки постепенно: сначала учу определять, где имеется ошибка, затем подбирать решение, опровергающие ошибки. Для этого ис-

пользую такие приемы для поиска ошибок как взаимопроверка, рецензирование.

Создание игровых ситуаций на уроках повышает интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь. В процессе игры вырабатывается умение мыслить системно, продуктивно, пробуждается стремление к поиску новых идей, а это уже шаг к творчеству. Поэтому провожу нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок с дидактической игрой, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-исследование.

Научные знания можно выразить художественно. При этом знания оседают в памяти благодаря яркому образу. Конкретными формами могут являться метафора, загадка, стихотворение. Также использую один из приёмов технологии критического мышления – СИНКВЕЙН.

Большую пользу для развития творческой личности ученика играют различные формы письменного изложения мысли, в частности, изложение с элементами сочинения на различные темы. Художественные задания даю на дом, потому что на уроках времени недостаточно. При этом предлагаю выбор: самостоятельно написать текст, использовать план текста, слова опоры, т.к. для одних такое задание может оказаться захватывающе интересным, а для других – запредельным и повергающим в стресс. Поэтому пусть у школьника будет право выбора.

Применяю дидактические материалы, такие как карточки-задания, тесты, которые разрабатываю по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности обучающегося (познавательная, коммуникативная, творческая). Раньше использовала традиционные карточки, теперь, с поступлением в школу мультимедийных досок – использую их возможности, формируя тем самым информационную компетентность обучающихся.

В своей педагогической практике системно использую технологии дифференцированного обучения. На мой взгляд, дифференциация необходима по следующим причинам: разные стартовые возможности детей; разные способности, а с определённого возраста и склонности; для обеспечения индивидуальной траектории развития. Дифференцированную работу организую по-разному. Чаще всего обучающиеся с низким уровнем успешности и низким уровнем обученности выполняют задания первого уровня. Дети отрабатывают отдельные операции, входящие в состав умения и задания с опорой на образец, рассмотренный при ознакомлении на уроке. Ученики со средним и высоким уровнем успешности и обученности выполняют творческие (усложнённые) задания.

Мною практикуются и контрольные разноуровневые задания. При одинаковом объёме материала устанавливается различный уровень требований к его усвоению. Последовательный добровольный выбор обучающимися уровня усвоения материала позволяет сформировать познавательную потребность, навыки самооценки, планирования и регулирования своей деятельности. В оценке работ я считаю главным, личностный критерий, т.е. степень усилий прилагаемых ребёнком для выполнения задания, а также сложность выбираемых заданий.

Групповые технологии или педагогику сотрудничества (работа в парах и малых группах) использую обычно на повторительно-обобщающих уроках, а также на уроках-исследованиях, при подготовке устных журналов, творческих заданий. Продумываю состав групп, их количество. В зависимости от темы и целей урока количественный и качественный состав групп бывает различен. Формирую группы и по характеру выполняемого задания: одна группа может быть численно больше другой, может включать в себя обучающихся с различной степенью сформированности умений и навыков, а может состоять из «сильных», если задание сложное, или из «слабых», если задание не требует творческого подхода.

Я, как учитель, не только даю знания, но и создаю оптимальные условия для развития личности обучающихся. В связи с этим:

- В ходе урока создаю положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников;

- В начале урока не сообщаю тему, а даю возможность сформулировать её детям через подобранные высказывания или логические связки, это помогает включить их в учебную деятельность;

- Использую проблемные вопросы и творческие задания;

- Стимулирую обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий;

- Оценивается на уроке не только правильный ответ ученика, но и совместно с обучающимися проводим анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём, то есть даём оценку, но отметку ставлю сама, так как ребёнок не владеет всеми необходимыми критериями.

- Обсуждаем с детьми в конце урока не только то, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому, т.е. проводим рефлексия.

- При заданиях на дом подробно разъясняю, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Содержание природосообразного подхода образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Зверева О.В.

Предпосылки формирования ценностного отношения к родному языку у младших школьников в социально-культурной деятельности

*ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина»*

В настоящее время во многих научных работах и публикациях освещаются отдельные аспекты социокультурного развития младших школьников (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Н.Ф. Голованова, Л.И. Канин, О.В. Федоскина, Е.Ю. Бородкина, Т.В. Падиева, Т.Б. Кирьякова и др.). По мнению психологов, лингвокультурологов, психолингвистов, исследователей социально-культурной деятельности данный возраст является важной ступенью для адаптации личности к социокультурной среде (Л.И. Божович, В.С. Мухина, А.Т. Потанина и др.), благоприятным базовым периодом для формирования представлений о своеобразии культуры родного края, развития чувства причастности к истории своей малой Родины. Это связано с тем, что именно ближайшее окружение становится главным объектом наблюдения младших школьников – природа, семья, место, где живет и учится ребенок. В результате конкретным ценностным содержанием наполняются такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», «родной язык». Ценности, усваиваемые в этот период, имеют непреходящее значение.

Полученные знания, эмоционально-чувственный опыт становятся, в свою очередь, основой для формирования гордости за прошлое и настоящее своего народа, ценностного отношения к окружающему миру, к Родине, к родному языку.

Следует заметить, что именно язык создает смысловую основу для постепенного погружения младшего школьника в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного пространства, так как из средства общения в этот период он превращается в инструмент познания окружающей действительности, приобщения ребенка к материальным и духовным ценностям народа; становится объектом пристального внимания, изучения, что создает основу для рассмотрения его как ценностной категории.

Таким образом младший школьный возраст становится важным этапом процесса формирования личности, способной к сохранению, трансформации и преобразованию языковой культуры, готовой к самостоятельному вхождению в ценностно-смысловое языковое пространство.

Следует отметить, что у младшего школьника ценности формируются с опорой на эмоционально-чувственную сферу. Нельзя сформировать ценностное отношение к родному языку только путем вербальных воздействий. Необходимо создание такие психолого-педагогических ситуаций,

которые будут способствовать возникновению эмоционального отклика при чувственном проживании определенного круга языковых явлений социокультурной действительности, что будет приводить к формированию личностных смыслов. При этом любая деятельность, в которую включается ребенок, должна быть преобразована в смыслопорождающую (смысло-преобразующую), так как при таком подходе любой предмет, явление реальной действительности, в том числе и язык, воспринимаются не только с позиции объективных (физических) свойств и признаков, прагматических целей, но и с позиции ценностного отношения.

Ценности, возникающие в данный возрастной период являются синкретичными, динамичными, неустойчивыми, поэтому требуется целенаправленное педагогическое сопровождение процесса формирования ценностных представлений.

По нашему мнению, рассмотренные особенности младшего школьного возраста должны учитываться педагогом в работе по формированию ценностного отношения к родному языку в социально-культурной деятельности.

Зинурова А.З.

Креативность как необходимая составляющая личности школьника

*МОБУ Краснохолмская СОШ№3
(Республика Башкортостан)*

Проблема личностной креативности на современном этапе развития средней школы приобретает все большую актуальность, поскольку эффективность будущей профессиональной деятельности школьника зависит не только от профессиональных умений и навыков, но и от уровня его профессионально-творческого развития.

Потенциально творчество присуще любой образовательной деятельности и процессу изучения любого предмета. Не исключением является и предмет технологии. Более того, данный предмет позволяет существенно раздвигать компетентностные рамки человека как «мастера своего дела», как «творца». Креативность выступает как один из необходимых результатов ее изучения, а также необходимая характеристика субъектов образовательного процесса.

Под креативностью психологи понимают способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Креативность является полной противоположностью шаблонному мышлению. Она уводит в сторону от банальных идей, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения.

Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем.

Люди совершают каждый день массу дел: маленьких и больших, простых и сложных. И каждое дело - задача, то более, то менее трудная. При решении любого рода задач возникает процесс творчества, находится новый путь или создается нечто новое. Здесь-то и требуются особые качества ума, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать находить связи и зависимости - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Исследователи интеллекта давно пришли к выводу о слабой связи творческих способностей человека со способностями к обучению и интеллектуальными способностями. В творческой активности важную роль играют особенности темперамента, способность быстро усваивать и порождать идеи и т. п.

Как показывают исследования [1], проблема формирования креативности актуальна в контексте подготовки школьника. В исследованиях часто понятие «креативность» отождествляют с понятием «творчество».

Изучение процесса становления творческой личности имеет научную и практическую актуальность в силу того, что творческая индивидуальность каждого человека, проявляющаяся в личной, профессиональной и общественной сферах, является основным ресурсом развития открытого общества.

Для учеников очень важным является процесс подготовки к творчеству, формы, методы формирования и развития творческой и мыслительской деятельности. Для того чтобы у учащихся развивались навыки творческой деятельности, необходимо формировать у них уверенность в своих силах, веру в способность решать творческие задачи.

Реализации технологической составляющей креативного образовательного процесса будут способствовать следующие приемы: развитие критического мышления; инициирование интуитивных действий; использование противоречий в учебном материале, подталкивающих обучающихся к поисковой деятельности; развитие воображения; стимулирование склонности к фантазированию; поиск нестандартных приемов решения конкретных задач и аргументов для доказательства своей точки зрения; создание ситуаций, требующих от обучающихся принятия самостоятельных творческих решений; использование задач открытого типа, когда отсутствует единственное правильное решение; тренировка в продуцировании как можно большего числа возможных решений (гипотез), пусть даже фантастических, далёких от реальности; использование методов, обеспечивающих постоянную активность обучающегося; показ эволюции научного знания по тому или иному вопросу (разделу); развитие способности экстраполировать освоенные способы мышления на сходные задачи и ситуации.

В процессе креативного образования приобретают эффективность следующие формы занятий: эвристические олимпиады, проекты креативного типа, факультативные курсы и научно-исследовательские общества учащихся, творческие конкурсы, научно-практические конференции. Представление своей творческой разработки и ее защита на уроках помогают учащимся вырабатывать ответственность за конечный результат деятельности.

Помимо перечисленных, формами учебных занятий становятся различные виды нетрадиционных уроков такие как комбинированные уроки; урок-путешествие; урок-конференция; урок - деловая игра; урок-лекция; урок-семинар; урок-бенефис; урок-аукцион; урок-театрализация; урок-исследование.

Можно выделить следующие пути и способы мотивации, которые рекомендуется учитывать при проектировании технологии креативного образования:

- цели обучения и план действий должны быть выработаны самими обучающимися;
- повышение актуальности и новизны содержания;
- обеспечение принятия обучающимся в учебном процессе роли исследователя, конструктора, субъекта;
- предоставление обучающемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами;
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления;
- использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких обучающемуся;
- применение активных, деятельностных методов и форм обучения;
- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки;
- использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости;
- разъяснение обучающемуся системы построения материала, последовательности и способов освоения дисциплины;
- инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений – рефлексии;
- снятие временных ограничений там, где это представляется возможным.

В школьном возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переструктурирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

А. В. Толстых подчеркивает, что ученик, как человек определенного возраста и как личность, может характеризоваться с трех сторон: с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности [2]. Главное в психологической стороне — психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований; с социальной, в которой воплощаются общественные отношения — качества, порождаемые принадлежностью школьника к определенной социальной группе.

Анкетный опрос старшеклассников (ок. 75 чел.), показал их представления о творчестве в своей профессии. Более 67 % учеников 11 класса считают, что любая деятельность, несомненно, является творческой. При этом, на вопрос «Считаете ли Вы себя творческой личностью?» 34 % учащихся ответили «да» и 66 % - «нет». То есть ученики не смогли дать четких ответов по поводу своих креативных способностей.

Креативность как особая способность мышления личности возникает в ситуации, содержащей потенциал новизны и связанной со спонтанными внутренними процессами человека. К сожалению, в образовании порой слабо учитывается эта спонтанная, естественная, субъективная составляющая. Педагогическая деятельность нередко осуществляется по шаблону.

Нельзя подготовить школьника на основе только знаний о предмете, освоении традиционных, знакомых форм взаимодействия, учебных ситуаций, видов деятельности. Трудно предусмотреть все возможные варианты педагогических ситуаций. В связи с этим понятно, что успех решения всех видов образовательных задач во многом зависит от креативности учащегося, от его потенциальной готовности творить и создавать уникальные продукты культуры.

Таким образом, технологическое образование должно ориентировать школьников на творческое отношение к своей будущей профессии, способствовать формированию креативности как специфической способности, связанной с порождением новых идей, предполагающей повышенную чувствительность к педагогическим проблемам и к дефициту знаний.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
 2. Толстых А.В. Психология подростков [Текст] / А.В. Толстых. – М. – 2000. – 117с.
-

Иванова М.Г.

Мультимедийные средства в обучении русскому языку в современном образовательном пространстве

АФ СПбГУП

(г. Алматы, Казахстан)

Для современного образовательного пространства характерно то, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий, которые дают возможность при интенсификации образовательного процесса получать максимальные результаты обучения [1, 333]. С развитием общества в XXI веке, возникает необходимость изменения учебного процесса, а именно: уточнение цели, задач, разработка новых технологий, внедрение более эффективных методов и средств обучения. Поэтому одним из ведущих средств обучения на сегодняшний день являются мультимедийные средства, которые могут использоваться при обучении русскому языку, и выполнять при этом дидактическую функцию, которая будет способствовать эффективности процесса обучения.

Для понимания сущности мультимедиа остановимся на анализе этого понятия. В словаре С.И.Ожегова дается следующее определение мультимедиа: электронный носитель информации, включающий несколько ее видов (текст, изображение, анимация и пр.) [2]. Таким образом, мультимедиа представляет собой любой электронный источник информации, способный хранить, получать, передавать сообщение в трехмерной среде: текст, изображение, анимация.

И.Н.Розина рассматривает мультимедиа следующим образом: «Мультимедиа (multimedia) – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Технологию мультимедиа составляют специальные аппаратные и программные средства» [3, 358].

Н.А.Савченко указывает на многозначную природу понятия и рассматривает мультимедиа как: 1) Технологию, описывающую порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов. 2) Информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов. 3) Компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов. 4) Компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов. 5) Особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуаль-

ную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.д. [4].

Из вышеприведенных высказываний следует, что мультимедиа как средство программного и аппаратного обеспечения способно воспроизводить любой вид информации, а потому может и должно применяться в процессе обучения [5, 279].

Нас интересует мультимедиа с точки зрения организации педагогического процесса, поэтому мы понимаем это понятие как усовершенствованное техническое средство в обучении, с помощью которого осуществляется работа с различными видами информации. Любое техническое средство обучения – это совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления информации с целью оптимизации этого процесса. Мультимедийные средства как разновидность ТСО объединяют в себе два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся. При правильном сочетании вида аппаратуры и нужного носителя информации на занятиях повышается эффективность педагогического процесса в целом.

При использовании мультимедийных средств в процессе передачи и усвоения учебной информации участвуют два компонента образовательного процесса: компьютер и программные средства. Первый компонент органично занимает место нового универсального технического средства обучения и развития. Второй дополняет традиционную технологию обучения и содержит в себе четко структурированную учебную информацию в текстовом виде, множество наглядных изображений в виде схем, рисунков, таблиц, видеофрагментов. При этом и компьютер и программы должны быть органично взаимосвязаны с составляющими процесса обучения: целями, содержанием, методами обучения, деятельностью преподавателя и студента [6]. Мультимедийные средства могут быть применены в процессе обучения русскому языку студентов гуманитарных вузов как: 1) источник учебной информации; 2) средство выбора информации и ее качественной обработки; 3) презентация учебного материала; 4) средство осуществления контроля над выполнением образовательной задачи.

Психологи отмечают положительное влияние мультимедийных технологий на развитие мыслительных процессов человека: памяти, внимания, воображения, восприятия, а также логического мышления и творческого потенциала. Мультимедиа открывают большие просторы для личностной реализации и духовного развития. Мультимедийные средства, в отличие от распространенных словесных методов подачи знаний, дают возможность одновременного воздействия на несколько органов чувств

человека (зрение, слух, осязание), передачи информации в разнообразных ощущениях, воздействия на долговременную память, а вследствие этого прочное усвоение новых знаний. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучаемый за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при «подключении органов зрения до 100 тысяч таких единиц» [4]. Традиционные методы обучения за счет использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств более полно раскрывают свои дидактические возможности. Например, словесные методы (рассказ, объяснение), позволяющие обогатить память студентов обобщенными научными знаниями, при подаче текстовой информации с экрана дают возможность многократно повторить точно такое же содержание, если оно не понятно с первого раза. Наглядные методы (таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации) при мультимедийном показе преобразовываются в пространстве и на плоскости, что улучшает процесс визуализации учебного материала и дальнейшее усвоение увиденной информации. Практические методы (упражнения, практикумы, лабораторные и самостоятельные работы) при использовании мультимедиа автоматизируют отдельных операций, помогают в логической обработке практического материала, уменьшают количество организационных моментов.

Методы контроля (устный и письменный опрос, контрольная работа, тестовые или контрольные задания, вопросы и проблемные ситуации, проверка хода и результатов усвоения студентами теоретического и практического учебного материала по русскому языку), осуществляемые с помощью мультимедийных средств, дают быструю и объективную оценку результатов, способствуют оперативной самооценке и коррекции результатов знаний учащихся [6].

Рассмотрим конкретнее применение интерактивной доски на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» в группах первого курса по специальностям «Социально-культурная деятельность», «Психология», «Юриспруденция». Данные направления относятся к числу лингвоинтенсивных специальностей, т.е. принадлежат к сфере повышенной речевой ответственности. Поэтому для студентов этих групп важно всестороннее изучение такой сложной темы, как «Грамматические нормы современного русского литературного языка». Грамматика – это раздел языкознания, включающий в себя учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетаний и типах предложения. Данная тема изучается с целью овладения студентами основными грамматическими нормами современного русского языка; рассмотрения трудных случаев употребления существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов в речи, а также с целью закрепления навыков грамотного составления словосочетаний и предложений, умения анализировать типы грамматических

ошибок и способов их предупреждения. Эти темы трудно воспринимаются студентами, очень сложно закрепляются в практическом применении и, как правило, употребляются в устной и письменной речи учащихся в ошибочных вариантах. При изучении морфологических норм основное внимание уделяется структуре слова и различным его формам. Трудность изучения этих норм заключается в наличии вариантных форм. Например, несколько килограммов мандаринов и несколько килограмм мандарин; поезд сошел с рельсов и поезд сошел с рельс. Все примеры вариантных норм морфологии перечислить трудно, а это и является основной причиной ошибок. Существуют серьезные проблемы, связанные с употреблением имен существительных: 1) Употребление форм рода (георгин, помидор, тюль, шампунь и бандероль, мозоль, заусеница, манжета). 2) Определение рода несклоняемых существительных (визави, протеже, инкогнито, пони, кенгуру). 3) Варианты окончаний Р.п. единственного числа существительных мужского рода (немного чаю, сахару и немного чая, сахара). 4) Варианты окончаний П. п. единственного числа существительных мужского рода (на доме и на дому, в саде и в саду). 5) Варианты окончаний И.п. множественного числа существительных мужского рода (адреса, директора, доктора и библиотекари, лекторы, договоры). 6) Варианты окончаний Р.п. множественного числа существительных мужского рода (ампер, рентген, болгар, румын, солдат и греков, монголов, абрикосов, лимонов, сапелов, минеров, комментариев). 7) Форма И.п. множественного числа существительных-омонимов (корпуса и корпусы, образа и образы, пояса и поясы) [7, 57 – 62].

Трудности изучения синтаксических норм связаны со словом в его отношениях и связях с другими словами в речи, с правилами образования крупных единиц речевого общения таких, как словосочетание, предложение, текст. Нормы синтаксиса требуют соблюдения правил согласования, управления, примыкания, расположения слов в структуре простого предложения, правил построения сложного предложения. Главная цель изучения синтаксиса – обучить студентов правильному соединению слов в словосочетания и создание на их основе предложений и текстов. Научившись этому, студенты смогут правильно формулировать и высказывать свои мысли, что впоследствии станет неотъемлемой частью их профессионального мастерства. К наиболее затруднительным вариантам при изучении синтаксических норм можно отнести следующее: 1) Согласование сказуемого с подлежащим (Все три гостя пришли вовремя, но Гостей пришло только трое). 2) Согласование определений и приложений (два вкусных мандарина, два вкусных яблока, но две вкусные сливы). 3) Нормы управления (благодаря успеху, согласно расписанию, вопреки желанию). 4) Употребление однородных членов, причастных и деепричастных оборотов. 5) Синтаксические нормы в сложном предложении [7, 69 – 77].

Использование интерактивных досок совместно с электронными учебниками при изучении данного материала способно преобразить формат преподавания и обучения, сделать этот процесс более эффективным и привлекательным. Сочетание современных технических средств и интенсивных методов обучения позволяет заинтересовать студентов, повысить посещаемость занятий, облегчить усвоение трудного учебного материала. К тому же это снимает утомляемость, повышает объем воспринимаемой информации, что благотворно сказывается на качестве приобретаемых студентом знаний [1, 333].

Выработанная методика применения компьютерных технологий, сочетающих вербальную и наглядную информацию, не только повышает мотивацию обучаемых, но и позволяет преподавателю уложиться в аудиторное время при изложении наиболее трудных учебных вопросов. Написанная на электронной доске информация мгновенно появляется на экране компьютера, хранится в файловом виде и может быть распечатана на обычном принтере. Использование цветного маркера позволяет выделить наиболее важную информацию и значительно увеличить эффективность ее восприятия. В электронных учебных разработках можно создавать гиперссылки с одного листа на другой, а также на различные дополнительные обучающие материалы, например, видео-файлы или электронные пособия. Это позволяет не тратить время на поиск нужных ресурсов [1, 335]. Таким образом, преподавание трудных случаев русской грамматики с помощью мультимедийных средств обеспечивает доступность информации; повышает мотивацию к обучению у студентов; создает психологический комфорт при восприятии вариантных морфологических и синтаксических норм; улучшает наглядность учебного материала по языку; экономит аудиторное и внеаудиторное время при изучении учащимися сложных моментов темы, способствует объективности в оценке знаний учащихся и многое другое. Все это в целом повышает эффективность педагогического процесса.

Литература:

1. Иванова О.М. О методике использования мультимедийных технологий в преподавании естественно-научных дисциплин иностранным военнослужащим [Текст] / О. М. Иванова, О. Ю. Покорная // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 333-335.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. –М., 2000.
3. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика/И.Н.Розина. - Л./., 2005. С. 358.
4. Савченко Н.А. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании [электронный ресурс]. URL: [http://www. ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru). (дата обращения: 04.03.2013).

5. Хлызова Н.Ю. Мультимедиа и их возможности в организации процесса обучения студентов английскому языку // Педагогическая теория, эксперимент, практика / Ред. Т.А.Стефановская. Иркутск: Изд-во Иркутского Института повышения квалификации работников образования, 2008. С.275-286.

6. Сообщество учителей-предметников "Учительский портал". Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-51412 от 19.10.2012 г. [электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения: 07.03.2013).

7. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов / М.В.Невежина, Е.В.Шарохина, Е.Б.Михайлова и др. – М., 2005. – 351 с.

Идрисова Н.А.

**Конструкторско- технологическая деятельность
в преподавании школьных предметов**

МБОУ « СОШ № 7»

(г.Нефтеюганск, Тюменская обл.)

В современных условиях, на рубеже тысячелетий, от выпускников школ требуется гибкая адаптация к изменяющимся социально- экономическим условиям, самостоятельность, умение критически мыслить, оперировать растущими объёмами научной информации. Однако именно в образовании техника интеллектуальной работы отстаёт от требований цивилизации - уровень технологической, инструментальной обеспеченности учителя остаётся недостаточным, обучение часто направлено к тому, чтобы сообщить готовые знания, развитию же мышления не уделяется должного внимания.

Главные тенденции современного образования (гуманистическая направленность и усиление целостности формируемой картины мира) требуют системных педагогических технологий, ориентированных на познание, переживание и оценку осваиваемых знаний. Дидактическая многомерная технология, разработанная профессором В.Э. Штейнбергом, как раз и призвана облегчить работу ученика по усвоению, повторению и использованию знаний предмета. Данная технология опирается на многомерности человека, многомерности социального опыта учащихся, на закономерности мышления, представления знаний и предполагает повышение эффективности преподавания предмета путём специальной организации учебного материала в виде многомерных логико - смысловых моделей (ЛСМ).

Конструирование ЛСМ включает следующие процедуры:

- 1) в центр системы координат помещается объект конструирования (раздел, тема, задача и т.д.);
- 2) определяется набор координат (круг вопросов);
- 3) определяется набор опорных узлов - «смысловых гранул» для каждой координаты, т.е., главные элементы содержания;
- 4) информационные фрагменты переформулируются для каждого узла ключевыми словами, словосочетаниями и знаками.

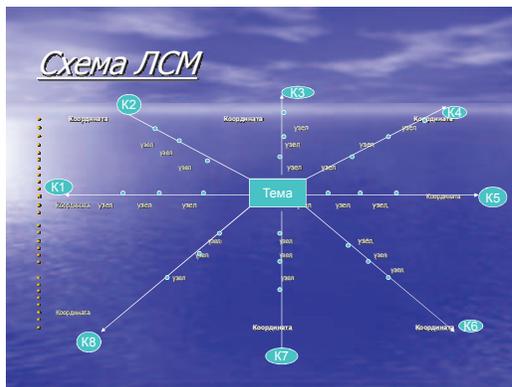


Схема: Логико-смысловая модель

Функции ЛСМ: информационная, инструментальная, алгоритмоподобная, опорная.

Психологические характеристики: повышается системность мышления, происходит поддержка механизмов памяти, улучшается работа интуитивного мышления, способность к «смысловой грануляции»- выделению главного и свойство аутодиалога

ЛСМ позволяет одновременно увидеть всю тему целиком и каждый её элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику двух явлений, объектов, найти сходства и отличия между ними, установить причинно-следственные связи, выявить основную проблему и пути её решения.

Дидактическая многомерная технология В.Э. Штейнберга призвана поддерживать выполнение основных операций восприятия, осмысления, фиксаций, воспроизведения и применения знаний, позволяет представить материал в целом, повышать технологическую компетентность учителя и учащегося, логически обобщать материал, усовершенствовать основные виды деятельности учителя и познавательную активность учащегося.

Работа с помощью ЛСМ позволяет компактно разместить достаточно объёмную информацию на одном листке, на одной листке. Очень удобно использовать ЛСМ при изучении однотипных явлений. Например, на уроках географии при изучении климатических поясов, природных зон, экономических районов, на уроках физики при изучении физических явлений.

Ихсанова С. Р.

Характерологические предпосылки творческой эффективности

*Самарское художественное училище им. Петрова-Водкина
(г. Самара)*

Специфика современной профессиональной среды ставит перед системой образования все более сложные задачи, требуя быстрого реагирования и разработки инновационных подходов к процессу подготовки специалистов. Кроме того, все более актуальной становится проблема эффективности в самом широком ее понимании. При этом такому ее направлению, как творческая эффективность, в отличие от эффективности в других видах профессиональной деятельности, уделено мало внимания.

Инновационные модели современного образования все чаще опираются на психологические подходы и индивидуально-личностные характеристики студентов. Поэтому мы поставили целью своего исследования выявить характерологические предпосылки творческой эффективности студентов художественных специальностей.

Исследование характерологических предпосылок творческой эффективности было проведено весной 2013 на базе ГБОУ СПО Самарского художественного училища имени К.С. Петрова-Водкина. В общей сложности в исследовании приняло участие 45 студентов, составивших выборку, репрезентативность которой определяется возрастом и спецификой образования испытуемых.

Инструментом измерения характерологических особенностей стал классический опросник Леонгарда-Шмишека, позволяющий выявить 10 показателей, описывающих особенности характера испытуемых [Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. - Самара: Издательский дом "БАХРАХ", 1998. - 672с.].

Количественным показателем творческой эффективности стала экспертная оценка достижений учащихся по трем базовым дисциплинам – рисунку, живописи и композиции. Принятая в художественном училище модель коллективного оценивания по десятибалльной шкале всего массива работ каждого студента, выполненных в течение семестра, позволила получить надежный количественный критерий оценки творческой эффективности.

Математическим аппаратом исследования стал корреляционный анализ. Расчет корреляционных данных проводился с использованием непараметрического коэффициента корреляции Спирмена в компьютерной среде Statistica10.0

Полученные результаты не только подтвердили перспективность такого подхода, но также поставили ряд новых задач для дальнейших исследова-

дований в этом направлении. Приведем лишь некоторые из обнаруженных связей.

Высокий показатель корреляции выявлен между успешностью в области композиции и дистимностью как характерологической чертой. Мы связываем этот результат с тем, что к факторам эффективности дистимного типа личности принято относить работу с информацией, на анализе и обработке которой и основаны задания по композиции для студентов художественных специальностей [Голубева О.Л. Основы композиции: учебное пособие – 2-е изд. М.: изд. Дом «Искусство», 2004. – 120с.].

Наиболее интересным и важным результатом мы считаем выявленную в ходе исследования связь между возбудимостью как проявлением характера и успешностью во всех трех областях художественной деятельности студентов. Результат не так парадоксален, как видится на первый взгляд, если взять за основную характеристику не ослабленный контроль над эмоциональным состоянием, присущий возбудимому типу личности, а предшествующие этому низкие пороги эмоциональной чувствительности и повышенную реактивность нервной системы, реализующиеся в данном случае в творческой деятельности [Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.].

Таким образом, поставленная в начале исследования гипотеза об обусловленности творческой эффективности характерологическими особенностями личности подтвердилась, и это значит, что индивидуально-личностные предпосылки творческой успешности действительно существуют, и в частности к ним можно отнести особенности характера. Обнаружение таких закономерностей позволяет прогнозировать творческую успешность студентов на основе диагностики характера. Это позволит более точно выбирать для них специализацию и образовательную траекторию, повышая тем самым не только индивидуальную эффективность студента, но и общую эффективность учебного заведения.

Литература:

1. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.).

2. Батаршев, А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство / А.В. Батаршев. – М.: Психотерапия, 2006. – 288 с.

3. Голубева О.Л. Основы композиции: учебное пособие – 2-е изд. М.: изд. Дом «Искусство», 2004. – 120с.

4. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2000. – 544 с.

5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие.- Самара: Издательский дом "БАХРАХ", 1998. – 672с.].

6. Шорохов Е.В. Основы композиции М.: 1986.

Каракашева И.В.

О роли математики в современном образовательном процессе

*ГБОУ НПО Судостроительный профессиональный лицей № 25
(г. Санкт-Петербург)*

В нашей жизни математика всегда играла и играет важную роль. Если до начала 18 века весь ее арсенал сводился к арифметическим действиям и началам геометрии, то трудами И.Ньютона и Г.Лейбница были заложены основы математического анализа, что позволило расширить область применения математических методов. Механика, астрономия, гидродинамика получили долгожданный аппарат для исследований. 20 век привел к резкому увеличению тех областей математики, которые получили прикладное значение: геометрии Н.И.Лобачевского и Г.Римана, теория операторов - для физики; теория функции комплексного переменного - для электротехники, аэродинамики; теория вероятностей – для биологии, кинетической теории газов, экономики, инженерного дела; математическая логика – в программировании и т.д. В наше время трудно указать какую – нибудь область математики, которая не нашла бы свое практическое применение.

Математическое образование получают все школьники, и лишь немногие станут математиками, но применять математические методы и знания станут все. Поэтому важно, чтобы в процессе обучения математика применялась не только в качестве системы логических правил, алгоритмов решения и формул, но и в качестве метода познания, в качестве средства решения вопросов практического характера.

В настоящее время на смену учебно – дисциплинарной модели образования приходит личностно ориентированная модель, которая рассматривает учащихся как полноправных партнеров в условиях сотрудничества и характеризуется формированием у учащихся положительной мотивации и потребности в знаниях, организации самостоятельной познавательной деятельности.

Проблема активизации познавательной деятельности, развитие самостоятельности и творчества учащихся была и остается одной из актуальных проблем педагогики. Как показывает многолетний опыт работы обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если :

- учащиеся активно включаются во взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса;
- используют свой практический опыт при овладении математическими знаниями;
- получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала ;

- могут практически подготовиться к ситуациям, возникающим в жизни и профессиональной деятельности;

- могут свободно высказывать свое мнение, не получают двоек за допущенные ошибки, имеют возможность их исправления.

Обучать – значит вооружать знаниями и в то же время учить мыслить, критически относиться к жизненным ситуациям, воспитывать у учащихся стремление к знаниям, самостоятельному поиску пути решения даже тогда, когда задача не попадает под известные правила.

Одним из важнейших принципов преподавания предмета должно стать разъяснение предмета, цели обучения и темы и курса в целом. Эта потребность сильно зависит от общего уровня развития учащегося и колеблется от примитивного «зачем мне это надо?» до желания выработать цель в жизни, осмыслить и достигнуть ее. Одной из задач воспитания является перевод учащихся от детских примитивных стремлений к осознанному обдумыванию своих поступков и планов. При этом приходится отталкиваться от тех мотивов, которые движут ими в настоящий момент, переводя их в более значительные. Надо учитывать, что разными учащимися движут разные мотивы. Одних привлекает получение более высокого уровня образования, других - использование полученных знаний в будущей профессии и других предметах, третьих, не собирающихся связывать профессию с точными науками, может привлечь то, что они развивают логику, воображение, имеют конкретную практическую пользу.

Следующим важнейшим принципом является реализация межпредметных связей, а именно – объединение структурных элементов учебно-воспитательного процесса. Межпредметные связи обеспечивают мотивацию, формирование умений и навыков в определенной системе, что способствует активизации мыслительной деятельности, осуществлению переноса теоретических знаний на учебно-производственную деятельность учащихся.

Математика тесно связана с общетехническими предметами и спецтехнологиями. Ряд математических понятий непосредственно используется при изучении предметов профессионального цикла. Учащиеся применяют на уроках различных предметов умения и навыки, полученные в процессе изучения математики (технику измерений, приемы рациональных вычислений) и необходимые при подготовке квалифицированных специалистов всех профессий.

Реальное обеспечение развития познавательных способностей и самостоятельной познавательной активности учащихся, формирование у них умений применять полученные знания в типовых ситуациях при изучении других предметов и производственной практике – далеко не все задачи, которые поставлены перед учителем математики, и которые он обязан постоянно решать. Учебный материал математики дает большие возможности для этого, как, впрочем и для многого другого.

Каримов М.Ф.

**Изучение научно-технической терминологии в средних
и высших учебных заведениях**

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(г.Бирск, Башкортостан)*

Наука, ставшая в двадцатом веке непосредственной производительной силой, имеющая собственную терминологию, составляет ядро современного естественно-математического и социально-гуманитарного образования современной учащейся молодежи [1].

Одним из дидактически эффективных способов изучения и освоения научно-технической терминологии в системе среднего общего и высшего профессионального образования является систематическая и регулярная постановка и решение учебных и научных задач естественно – математических дисциплин методом информационного моделирования действительности с этапами - элементами постановки задачи, построения модели, разработки и исполнения алгоритма, анализа результатов и формулировки выводов, возврата к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [2].

Определяя модель как материально или мысленно представляемый объект – заместитель, отображающий существенные свойства, признаки, отношения и связи исследуемого или изменяемого объекта – оригинала, изучение которой позволяет получить новые знания о познаваемом или преобразуемом объекте, и выделяя термин как словесное выражение понятия, представляющего форму мысли об общем во многих объектах, можно установить прямую зависимость между информационным моделированием фрагментов природной и технической действительности и образованием терминов науки и техники.

В свете выделенного выше методологического положения о связи между информационным моделированием действительности и образованием понятий об объектах, процессах и явлениях реальности, нами проектируется и реализуется в течение последних тридцати лет в ряде средних и высших учебных заведениях Уральского региона учебная деятельность школьников и студентов по изучению и освоению научно-технической терминологии естественно-математических, технических и технологических дисциплин [3].

Систематическая и регулярная постановка и решение в средней общеобразовательной и высшей профессиональной школах учебных и научных задач, например, классической механики приводят к успешному построению старшеклассниками и студентами таких информационных моделей, как материальная точка, система материальных точек, абсолютно твердое тело, деформируемое тело, сплошная среда и последующему

прочному усвоению учащейся молодежью соответствующих научных терминов.

Спроектированные и реализованные нами со школьниками и студентами на основе информационного моделирования природной и технической действительности лекционные, практические и лабораторные занятия по арифметике, геометрии, алгебре, тригонометрии, высшей алгебре, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистике, теоретической и экспериментальной физике, классической и квантовой химии, теоретической и прикладной информатике, концепциям современного естествознания показали дидактическую эффективность освоения учащейся молодежью научно-технической терминологии посредством постановки и решения учебных задач естественно-математических дисциплин.

Вывод, следующий из анализа и обобщения приведенного выше краткого материала об изучении научно-технической терминологии в средних и высших учебных заведениях, сводится к утверждению о дидактической эффективности постановки и решения задач в освоении учащейся молодежью понятий науки.

Литература:

1. Каримов М.Ф. Методологические основы подготовки будущих учителей-исследователей в информатизируемом обществе // Вестник Башкирского университета. – 2005. - № 3. – С. 122 – 126.

2. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - № 3. – С.34 – 38.

3. Каримов М.Ф. Символический язык химии и его значение для развития науки и дидактики // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т. 16. - № 4. – С. 106 – 110.

Кацап Р.А.

**Современные педагогические технологии: Русская школа,
синтез христианского опыта и прогресса**

*Курский государственный университет
(г. Курск)*

В современной светской педагогике существует множество образовательных технологий. Рассмотрим одну из них: модель Русской школы. По философской основе является как гуманистической, так и религиозной. Главной задачей считается формирование нового русского человека – высоко нравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество гражданина. Создание системы школьного образования,

основанной на глубоком освоении богатейшего культурного наследия России, повышение уровня знаний населения о России и одновременно приобщение к лучшим достижениям мировой цивилизации [1, с.29].

Русскую национальную школу создают в основном в рамках православных учебных заведений, где образовательный материал представлен религиозным содержанием, составляющим неотъемлемую составную часть русской культуры – молитвами, житиями святых, духовной музыкой, церковным песнопением. Построение русской школы, обращенной в будущее, основывающейся на формировании у молодежи современного отношения к культурному наследию как фактору развития России.

Концептуальные положения: русская школа в современных пространственно-временных (политических, экономических, социальных) координатах является средством национальной самозащиты, где только и может сохраниться великая русская культура. Русская школа – лучшая форма защиты национального самосознания [2, с.71].

При анализе вопроса о Русской школе отметим, что Православная Церковь всегда старалась приспособиться к национально-культурным особенностям народов, среди которых она вела свою проповедь. Подобная ориентация опирается на принцип сформулированный еще ап. Павлом: «Для иудеев я был как иудей, чтобы приобрести иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных; для чуждых закона – как чуждый закона, – не будучи чужд закона пред Богом, но подзаконен Христу, – чтобы приобрести чуждых закона; для немощных был как немощный, чтобы приобрести немощных. Для всех я сделался всем, чтобы спасти, по крайней мере некоторых. Сие же делаю для Евангелия, чтобы быть участником его» (1 Кор. 9: 20-23). Свойственный всей педагогике в целом принцип учета особенностей учащихся, их культурного, национального происхождения во многом перекликается с мыслями апостола Павла.

Новая русская школа сочетает принципы патриотизма и всемирного взаимоуважения народов. Приобщение к нравственности как первооснове человека; приоритет духовных ценностей: добра, истины, красоты, христианских идей веры, надежды, любви.

Основы личности ребенка закладываются в семье, поэтому построение Русской школы тесно связано с сохранением русской семьи, ее воспитательного уклада [3, с.62].

Основой духовно-нравственного становления личности является воспитание в семье, которая, согласно ап. Павлу, рассматривается как «малая Церковь» (Рим. 16:4). Крепость православной семьи основана на совместном исполнении воли Божией, выраженной особо к каждому члену семьи и соединяющей их души между собой и со Христом, семейный союз скрепляет общее стремление к единому предмету любви – к Богу.

Главой «малой Церкви», также как и главой Вселенской Церкви является Господь. Семья устроена иерархически: муж – глава жене, жена – послушница мужу, дети находятся в послушании у родителей. Иерархическое устройство семьи способствует духовному становлению личности в различные периоды ее развития и раскрытию ее психофизических сил при условии признания каждым членом семьи этих Богом установленных обязанностей спасительными и обязательными. Человеческий индивидуализм, создает в браке особые трудности. Преодолеть их можно только усилиями обоих супругов, решимостью занять в браке свое место. Ни один из супругов не имеют в браке друг над другом абсолютной власти. Принятие семейной иерархии и нахождение своего места в ней должно быть актом свободной воли каждого члена семьи. Насилие над волею другого, хотя бы во имя любви, убивает саму любовь [4, с. 317].

В целом основные педагогические идеи многовекового опыта воспитания формулируемые в рамках концепции Русской школы выглядят следующим образом:

- совместная жизнедеятельность (сотрудничество) воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых и детей;

- воспитание существенных личностных качеств - ответственности, воли, характера в ходе установления взаимной зависимости (заботы) в общем деле взрослых и детей;

- духовная самоотдача, служение людям, милосердие как естественное состояние;

- возвышение духовных потребностей людей с помощью народного творчества: сказок, песен, пословиц и т.п., организация воспитания детей в приобщении к труду взрослых, к ремеслу;

- деловое общение в игре; серьезное отношение взрослых к детской игре, разработка игр, различных соревнований, создание развивающих игрушек.

Сопоставляя христианские идеи и достижения современной педагогики для современной России, как общества христианского типа можно предложить культурно-цивилизационный подход к формированию понятия «духовно-нравственная культура», устанавливая при этом иерархию традиций, поддерживающих духовно-нравственное становление человека в российской цивилизационной перспективе.

Литература:

- 1.Рубцов В.В. Отечественные традиции образования, духовного и нравственного воспитания школьников. М., 1998. 154с.

- 2.Филлипов В.М. Гуманистическая роль образования: православие и воспитание. М., 1999. – 187с.

- 3.Суворова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1999. – 162с.

- 4.Шестун Е.В. Духовно-нравственное становление личности в православной традиции // Педагогика. – 2006. – № 4. – 227с.

Коломиец Алиса Юрьевна

**Роль школьного педагога-психолога в формировании
правовой культуры учащихся**

МБУ ДОД ДОО ПМС – центр (г. Сочи)

В настоящее время проблема правовой компетентности особенно обостряется и приобретает специфическую форму для сегодняшних школьников подросткового возраста, вступающих в жизнь общества с противоречивыми жизненными ценностями, идеалами и социально-правовой культурой [1, 37]. Вышеперечисленные обстоятельства способствуют росту количества подростковых правонарушений и низкому уровню правовой культуры подростков.

В данном случае необходима организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования правовой культуры подростка.

Битянова М.Р. дает этому процессу следующее определение: психолого- педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [4,57]. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). В ОУ на сегодняшний день существует социально-психологическая служба, в обязанности которой сводятся преимущественно к деятельности с теми учащимися, которые состоят на всех видах внутришкольного учета (трудновоспитуемые, опекаемые, употребляющие ПАВ и др.). С этими учащимися проводится следующая работа: консультации и беседы социального педагога и школьного психолога, посещение на дому, дополнительные занятия по предметам, привлечение учащихся к внешкольной работе (внеклассным мероприятиям), привлечение к участию в общегородских мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях), а также работа с родителями в форме бесед.

Также дела данных учащихся рассматриваются на школьном совете профилактики, куда приглашаются сотрудники ОПДН (школьный инспектор). В некоторых случаях этим семьям этих учащихся оказывается социальная помощь. Немаловажную роль в этой работе играют и занятия со школьным психологом по формированию установок на здоровый образ жизни, осознанный отказ от употребления ПАВ и правомерное поведение.

По нашему мнению, с позиций структурно-функционального подхода правовая культура как сложное личностное образование включает следующие компоненты: парадигмально-прогностический (уважительное отношение к праву), информационно-содержательный (правовые знания), опе-

рационально-деятельностный (правомерное поведение), ценностно-этический (ценности личности и осознание ценности жизни другого человека), мотивационно-волевой (умение противостоять чужому негативному влиянию и контролировать свой уровень агрессивности и свои действия) и рефлексивно-корректирующий (адекватная оценка собственных действий и их последствий). Формирование правовой культуры школьников невозможно без процесса целенаправленного правового воспитания подростков — основного способа формирования правовой культуры подростков.

Эмоциональная окраска, положительная или отрицательная, существенно влияет на характер и направленность правового поведения людей. Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности [6, 98]. Немаловажную роль в данном процессе играет и психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования правовой культуры.

На основе учета всех вышеописанных принципов и особенностей данной деятельности, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения правовой культуры подростков, состоящая из 4 шагов:

1. на первом этапе желательно провести сбор информации о подростке, о его успеваемости, интересах, семье и уровне правовой культуры. Также необходимо проведение анкетирования и тестирования с целью выявления его уровня правовой культуры;

2. на втором этапе в зависимости от полученных результатов подростки условно разделяются по уровню недостаточной сформированности компонентов правовой культуры (по модели правовой культуры). В процессе занятий с этими группами детей в зависимости от того, какой компонент правовой культуры не сформирован, на формирование компетенций, входящих в этот компонент, будет обращено первоочередное внимание;

3. на третьем этапе происходит ознакомление подростков с блоком правовой информации с элементами дискуссии и тренинговыми упражнениями, проводится отработка рефлексивно-корректирующего и мотивационно-волевого компонентов в ходе ролевых игр;

4. на четвертом этапе проводится повторное анкетирование подростков с целью оценки изменения уровня правовой культуры школьников и сформированности ее компонентов.

«Отличительными особенностями» нашей модели являются: правовая осведомленность индивида на бытовом уровне, позитивное отношение к праву, низкий уровень агрессивности личности, наличие моральных и нравственных ценностей у индивида и умение брать ответственность за

свои поступки на себя. Именно они являются основными характеристиками правовой культуры индивида.

С целью их выявления нами была составлена анкета «Моя правовая грамотность» которая имеет 5 частей, каждая из которых включает в себя от 5 до 10 вопросов. Выборка составила 50 человек. Полученные данные в процентах можно представить в виде следующих таблицы:

Таблица 1

№ п/п	Название анкеты	Уровни правовой культуры	Количество человек	Проценты
1	Моя правовая грамотность	Высокий	0	0
		Достаточный	5	10
		Средний	10	20
		Низкий	35	70
		Очень низкий	0	0

Как видно из результатов проведенного исследования, у 70% низкий уровень правовой культуры.

Теперь перейдем тем результатам исследования, которые касаются непосредственно степени сформированности того или иного компонента в правовой культуре данных учащихся.

Таблица 2.

№ п/п	Название анкеты	Степень сформированности компонентов ПК (по наибольшему)	Количество человек	Проценты
1	Моя правовая грамотность	Инф.- содержательный	2	4
		Продигм.-прогностич	0	0
		Мотивац.-волевой	12	24
		Ценностно-этический	25	50
		Рефл.-корректирующий	2	4
	Неск. Типов компонентов	9	18	

Анализируя вышеописанные результаты анкетирования, мы сделали следующие выводы о том, что:

- у 50% учащихся более всего развит ценностно-этический компонент ПК (отвечающий за моральные и нравственные ценности личности), что говорит о достаточном уровне нравственного воспитания учащихся, об их достаточно уважительном отношении к окружающим, нежелании причи-

нять им вред, кроме того, нужно отметить также, что все эти компоненты сформированы на невысоком уровне. Наименее сформированным компонентом ПК у опрошенных учащихся оказался прагматично – прогностический. Он не сформирован или сформирован в недостаточной степени ни у кого из учащихся. Именно этот компонент в структуре ПК личности отвечает за положительное и уважительное отношение к праву и к законам, за желание их соблюдать, за отсутствие у индивида правового нигилизма.

Далее нами были проведены занятия с элементами тренинга правовых знаний с опрошенными учащимися, которые были направлены на формирование основ правомерного поведения.

Эти уроки предполагают правовое информирование, ролевые игры, дискуссии, работу в группе и тренинговые упражнения. После их проведения опрошенные учащиеся повторно проходят диагностику с целью определения качества проведенных мероприятий по формированию ПК личности посредством психолого-педагогического сопровождения.

После проведения и обработки результатов проведенного повторного исследования ПК учащихся очевидно:

- повысились показатели высокого и достаточного уровней правовой культуры учащихся (55%);
- понизился показатель низкого уровня правовой культуры (19%);
- повысилась степень сформированности прагматично – прогностического (с 0 до 7 %) и незначительно рефлексивно-корректирующего компонентов (с 2 до 8%).

Все вышеописанное говорит об эффективности и необходимости проведения данной работы в условиях образовательного учреждения.

Литература:

1. Березутский Ю.В. Социальная кристаллизация ненормативности сознания молодежи // Вестник ТОГУ. 2009 №4. с.207-215.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 299 с. — (Практическая психология в образовании).
3. Змановская Е.И. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
4. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Социол. исслед. 2006. № 6. с.75-80.
5. Калуцкая Е.И. Правовая культура молодежи. Материалы сайта www.festival.1stseptember.ru. 2011.
6. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. / Кропанева Е.М. -Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.
7. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова: Учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
8. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI вв. / Е. А. Певцова. – М., 2003. – 416с.

Коржова Т.С.

Приобщение детей к народным традициям в условиях детского сада

АГАО им. В.М. Шукшина

(г. Бийск, Алтайский край)

Научный руководитель Виницкая Н.В.

К проблеме народной культуры, традициям, как источнику педагогического воспитания детей дошкольного возраста обращались многие ученые и педагоги. По мнению Е.И. Тихеевой, развитие речи и образного мышления происходит только при приобщении ребенка к традициям, культуре своего народа. В.А. Сухомлинский считал, что знакомя ребенка с народной культурой, с традициями и обрядами народа происходит формирование его мировоззрения, развивается фантазия, происходит нравственное воспитание.

Возможности народной культуры, как средства творческого развития ребенка, формирования представлений у детей о народном искусстве анализировали О.Л. Князева, Т.С. Комарова, М.Д. Маханева, А.П. Усова.

К основным жанрам для детей в народной культуре относят: песни, сказки, пословицы, поговорки, пестушки, потешки. В каждом из этих жанров заложены основы для воспитания и обучения детей. Они объясняют правила общественной жизни, понимание добра и зла через сказочных героев, показывают нормы общения и отношения между людьми.

Народные игры, являются основным традиционным средством в воспитании детей дошкольного возраста. В них ярко отражается образ жизни прошлых лет, быт и устои людей, представление о чести и смелости, мужестве, желании быть сильным, ловким, выносливым, быстрым, выделяться смекалкой, выдержкой, творческой выдумкой и находчивостью, стремлением к победе. Игра сохранила отголоски старины. Например, играя в прятки – отражаются старинные приёмы в воспитании детей, когда были своеобразные школы подготовки к боям, охоте. В русских народных играх сохранилась оригинальность самовыражения народа, языковая культура, формы и содержания разговорных текстов.

Русские народные игры привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, но и как способ влияния на физическое развитие ребёнка. С помощью игры развивается ловкость, быстрота движений, сила, меткость. Сопровождение игр считалками, скороговорками делают игру более интересной и увлекательной. В произведениях русского фольклора отражается народная мудрость, отточенная веками, сконцентрированная в пословицах и поговорках.

Слово, совместно с музыкой и движением, обладало большой силой. Поэтому большую роль в народных традициях играли песня, игра на музыкальных инструментах, ритмические пляски, притопывания. Обрядовые

песни описывают благополучие в жизни людей, довольство, изобилие, а сопровождающие их движения изображали желаемое

Каждый народный праздник в сопровождался обрядами и песнями. Большая их часть возникла ещё во времена язычества. Праздники содействовали сплочению людей, соединяли представителей разных поколений. Сама ценность народных традиций в совместной деятельности взрослых и детей, в передаче жизненного опыта от старших к младшим.

Каждая сказка, с которой знакомится ребенок имела очень большое воспитательное значение: «Теремок», «Маша и Медведь», «Семеро козлят». Морально-этическая основа этих сказок не теряет своего значения и в наши дни.

Народная культура – предмет, который человек должен постигать на протяжении всей жизни – от первых шагов. Чем раньше мы начинаем вводить детей в мир народной культуры, тем лучших результатов добиваемся. Различные виды и жанры фольклора позволяют воспитывать духовно-эстетическое и нравственно-патриотическое начало в ребенке. Важно только разумно использовать тот богатый материал, который имеется в народной культуре.

Реальность, окрашенная фантазией, порождала самобытные произведения искусства. Так рождались сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки. Детям нравится обводить трафареты: матрёшки, птицы Сирина, дымковских игрушек и др., а затем раскрашивать их. Обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству, устному и музыкальному фольклору традиционны для практики дошкольного образования. Важно сохранить эту традицию отечественного образования несмотря ни на какие новые веяния и программы.

Литература:

1.Аникин В.П. Русские народные поговорки, пословицы, загадки и детский фольклор. – М., -1957. – 165 с.

2.Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. – № 1. - С. 67 - 73.

3.Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О. А., Корепанова О.Н. Приобщение детей к истокам русской культуры: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / 3-е издание., перераб. И дополн. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 400 с.

4.Степанов Н.П. Народные праздники на святой Руси. М.: АРКТИ, 1992. – 149с.

Королева Е.Е.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы

ГБОУ СОШ № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу.

Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении информационных технологий предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой.

Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Можно работать по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов,
- работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher)
- работа с ресурсами Интернет,
- создание электронного учебника.

Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач:

- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- увеличивает объем использования наглядности на уроке;
- экономит время учителя при подготовке к уроку.

Можно активно внедрять в обучение метод проектов, который позволяет формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике. Примером такой деятельности может служить проект по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.С.Тургенева, проект «Авторская песня», созданные учащимися.

Необычайно интересна работа с использованием программы PowerPoint.

Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

- создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей;

- повышает качество обучения;
- усиливает интерес к изучению предмета;
- помогает рационально распределять время урока;
- доходчиво объяснять материал, делать его интересным.

При объяснении нового материала на уроке используются предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – появляющаяся на экране информация комментируется, по необходимости сопровождается дополнительными объяснениями и примерами.

«Почаще бы проводились уроки с использованием ИКТ!...» «Я увидел то, что никогда не видел!...» «Интересно! Все понятно! Классно!...»

Преимущества использования ИКТ:

Делают обучение более эффективным: способствуют индивидуализации обучения, повышается интерес к изучаемому предмету.

Корчевский А.А., Ильина И.В.

Система самоуправления школьного химического общества

*Курский государственный университет
(г. Курск)*

Система школьного самоуправления складывается с учетом специфики образовательной модели учебного заведения, современных инновационных процессов в педагогике. Вместе с тем, остается открытым вопрос создания системы школьного самоуправления учащихся в рамках современных химических обществ, как одной из важнейших составляющих профильного естественнонаучного образования. Подобный подход требует пересмотра существовавших ранее целевых и содержательных нормативов, под которыми понимается развитие социальных и культурных компетенций личности, ориентирование на рост субъективной активности и саморегуляцию образовательной, воспитательной и творческой деятельности.

В условиях современного школьного химического общества (ШХО) можно выделить следующие основания, положенные в основу системы самоуправления:

- 1) приоритет развития социально-гуманистических качеств личности перед формальным включением учащихся в схемы руководства и структурные пирамиды;

- 2) реальная общественно-управленческая деятельность;
- 3) создание школьного химического общества на основе самоуправления как учебно-воспитательной системы, в рамках которой реализуются познавательные, учебные, творческие, экспериментально-исследовательские задачи в процессе индивидуальной или коллективной деятельности;
- 4) самоуправление школьных объединений учащихся базируется на личностных интересах и потребностях;
- 5) для организации химического общества необходимо успешное сочетание возможностей, ресурсов и условий создания подобных систем;
- 6) система самоуправления школьным химическим обществом должна базироваться на личностно-ориентированном подходе;
- 7) коллективы учащихся в рамках школьного химического общества должны обладать определенной автономностью принятия решений, при этом преподавателю целесообразно выступать в роли помощника и консультанта;
- 8) работа в системе самоуправления должна поддерживать высокий уровень мотивации и активности личности;
- 9) в системе школьного самоуправления можно выделить субъектно-личностный и социальный уровни деятельности, направленные на развитие персональных качеств и на прогрессивное существование общества в целом;
- 10) самоуправление химического общества должно базироваться на ответственности принятия ключевых решений и дисциплинированном выполнении поставленных задач;
- 11) участие в работе школьного химического общества на основе детского самоуправления переносит этот образ действий и на другие сферы деятельности учащихся, способствует личностному развитию в целом.

Опираясь на изложенные основания, современные образовательные стандарты, компетентностный и личностный подход, мы предложили новое понимание системы самоуправления школьным химическим обществом и организации работы подобных проектов, в которых через развитие личностных качеств осуществляется формирование предметной грамотности по химии, научного и творческого мировоззрения, социальной и нравственной зрелости.

В связи с этим рассмотрим возможную последовательность действий по созданию системы самоуправления школьного химического общества, имея в виду, что воспитательный и образовательный процесс каждой школы, научного или творческого объединения по-своему уникален и специфичен. Данный процесс включающих в себя несколько этапов [1].

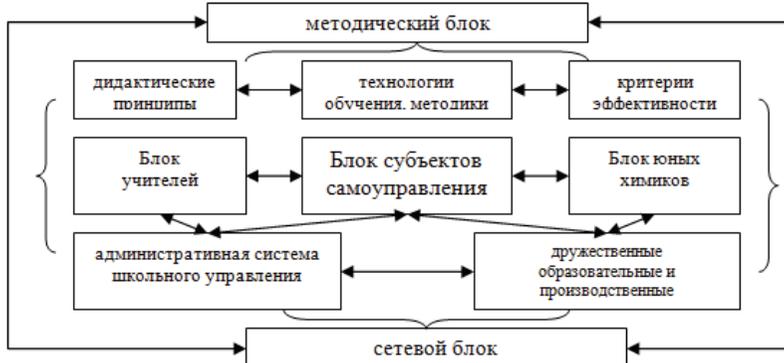
Схема 1. Этапы создания системы самоуправления в рамках ШХО



Подготовительный этап создания системы самоуправления школьным химическим обществом включает в себя разработку методического блока: целей, задач, принципов, условий, критериев эффективности и ожидаемых результатов, которые задаются современной образовательной ситуацией. Цели и задачи конкретной системы самоуправления могут быть направлены на формирование личностных качеств участников ШХО, развитие социально-культурных, организаторских и управленческих компетенций. Главное, чтобы в их основе было отражено обязательное активное включение как можно большего числа участников в процесс, а также заложен конечный результат и способы его достижения.

В рамках второго этапа – формирования – создается структура школьного химического общества, пример которой представлен на схеме 2.

Схема 2. Функциональная структура школьного химического общества



Предложенная структура, так или иначе, является основой любого школьного химического общества. Связи между элементами являются обратными, что гармонизирует их между собой. Наполнение блоков определяется назначением ученической управленческой системы ШХО, её характером, массовостью и образовательными возможностями.

Практическое воплощение следующего этапа – реализации – заключается во внедрении системы самоуправления химическим обществом в учебно-воспитательный процесс школы.

Первым шагом является вовлечение и воздействие, в рамках которого формируется устойчивый интерес, приобретаются необходимые компетенции самостоятельной учебной активности школьника. Основная и кро-

потливая работа учителя важна именно на этом этапе, поскольку она дает импульс всей дальнейшей субъект-субъектной деятельности.

Второй шаг – преобразующий, в рамках которого происходит полное включение личности в жизнь химического общества и учащийся становится его органичной частью.

Третий шаг – соразвития. На этой стадии учащиеся выходят на уровень менеджмента и могут самостоятельно констатировать и решать различные проблемы, а также хранить и поддерживать традиции сообщества. Учитель и ученик оказываются равноправными партнерами и сотрудниками и выходят на субъект-субъектный эволюционный уровень межличностных отношений.

Последний – рефлексивный этап создания системы самоуправления школьным химическим обществом включает в себя оценку соответствия заявленным методическим, внешним и внутренним критериям, а также показатели качества системы самоуправления (научная обоснованность, выверенность структуры, соответствие заявленным целям и задачам, качество нормативных документов и регламентирующей базы, технологичность, учет условий данного образовательного учреждения и др.) [2].

Таким образом, обоснованная и грамотно выстроенная система школьного самоуправления позволяет добиваться впечатляющих результатов учебно-воспитательной работы и может служить фундаментом построения школьных химических обществ учащихся.

Литература:

1. Волкова В.Н. Теория систем. – М.: Высшая школа, 2006. – С. 216.
 2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.П. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 106.
-

Культяева С.С.

Приемы коррекционной работы по формированию графо-моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста со стертой дизартрией

ГБОУ ВПО МО АОСУ

У детей со стертой дизартрией вследствие органического поражения центральной нервной системы нарушаются двигательные механизмы, страдает общая и мелкая моторика. Несмотря на то, что у таких детей не наблюдается выраженных параличей и парезов, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной скоординированностью. Дети со стертой дизартрией отстают от сверстников в ловкости и точности движений, имеют более низкий уровень графических навыков и, как следствие, испытывают затруднения при овладении письмом. Написав неправильно

букву, дети запоминают ее искаженной, поэтому обучать письму до школы не рекомендуется. Однако, упражнения, укрепляющие мелкие мышцы кисти рук необходимо выполнять. Тем более, что работа с детьми, страдающими стертой дизартрией, длительная, требует напряжения, упорства и терпения со стороны логопеда, самого ребенка и его родителей.

Предложенные ниже приёмы использовались в рамках формирующего эксперимента с детьми 4-5 лет логопедической группы, детского сада №27 компенсирующего вида города Железнодорожный. Применялись фронтальные, индивидуальные подгрупповые виды занятий, выполнение воспитателем с детьми заданий данных логопедом, давались домашние задания, проводимые родителем для ребенка. Уровень сложности предлагаемых упражнений рассчитан именно на данную возрастную группу. Важно, что бы упражнения проводились ежедневно и в игровой форме.

1. Массаж самомоcсаж.

«утюг»

Утюгом разгладим складки,

Будет все у нас в порядке...

- Дети действуют подушечками четырех пальцев, которые устанавливаются у оснований пальцев массируемой кисти, и пунктирными движениями вперед-назад, смещая кожу примерно на 1 сантиметр, постепенно продвигают их к лучезапястному суставу («пунктирное» движение).

«тесто»

Тесто месим, тесто мнем,

Пирогов мы напечем...

- Основанием ладони делаются вращательные движения в сторону мизинца.

«пила»

Пили, пили, пили, пила!

Зима холодная *пришла*....

- Ребром ладони дети имитируют «пиление» по всем направлениям тыльной стороны кисти руки (прямолинейное движение). Кисть и предплечье располагаются на столе, дети сидят.

«морозко»

Заморозил нас Морозко,

Влез под теплый воротник..

- Одновременное растирание боковых участков всех пальцев путем смыкания пальцев обеих рук «в замок» и скольжения от ногтей к основаниям (движения, как при растирании замерзших рук).

2. Развития кинестетической основы движения рук.

«флажок»

- Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе

«очки»

- Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки.

Присоединить колечки друг к другу, поднести к глазам.

«Бинокль»

- Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо.

Посмотреть в «бинокль».

«Солнечные лучи»

- Скрещенные руки приподняты вверх, пальцы разведены

«Скворечник»

- Кончики пальцев, вытянутые вверх, соединить, большие пальцы загнуть внутрь.

«Ножницы»

Развести указательный и средний пальцы правой (левой) руки в стороны 7—10 раз.

«Вертушка»

Пособие «Грибы» имеет много функций. Это и развитие кистевой ловкости, зрительно-пространственной координации, предложно падежных конструкций. Детям очень нравится раскручивать и закручивать шляпки грибов, при этом кисть руки начинает работать более слаженно и ловко. Маленькие фигурки насекомых используются для отработки понятий; слева, справа, спереди, сзади.

- Ребёнку предлагается рассмотреть пособие. Уточнить, где гриб с коричневой шляпкой, где гриб с красной шляпкой. Правой рукой открутить коричневую шляпку. После полного выхода шляпки, ребёнку предлагается закрутить её обратно. То же упражнение продельвается левой рукой

«Двойная вертушка»

- После того, как ребёнок освоит основной прицеп раскручивания и закручивания шляпки одной рукой, ребёнку предлагается сделать это упражнение двумя руками одновременно. С начала в одну сторону – вправо, затем в другую сторону – влево, одновременно .во внутрь, одновременно в разные стороны .

«Стол».

- Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол, правую раскрыть и положить сверху.

«Стул, кресло».

- Поставить на стол сжатый кулачок правой руки, левую приставить к нему вплотную пальцами вверх, как спинку.

«Бочка».

- Неплотно сжать руку в кулачок

3. Развитие кинетической основы движения рук

«цепочки»

- Большой и указательные пальцы левой руки образуют кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой – указательный, большой – средний, и т.д. поменять положение пальцев на левой руке и продолжить упражнение.

«шарик»

- Пальцы каждой руки соединить в щепотки приблизить друг к другу. Дуть на них, при этом пальчики принимают форму шара. Затем шар сдувается, и пальчики принимают исходное положение.

«пальчики здороваются»

- Соединить пальцы рук. Осуществлять поочередные, начиная с большого пальца, движения-касания всех пальцев.

«волчок»

- Большой палец правой (левой) руки устанавливается на «кочку». Остальные пальцы поочередно «перепрыгивают с кочки на кочку». (Аналогичные движения осуществляются, начиная с мизинца.)

4. Упражнение по развитию зрительно – моторной координации

«футбол»

- Забивать шарик в ворота одним и двумя пальцами правой (левой) руки.

- Уложить спички в коробку одновременно обеими руками: большим и указательным пальцами обеих рук одновременно брать лежащие на столе спички и одновременно складывать их в спичечную коробку.

- Заштриховать рисунки в определенном направлении, не выходя за линии

- Обвести рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги и не изменяя положения листа

- Соединить точки плавной линией

«Составление фигурок».

Из счетных палочек или спичек выкладывать на столе сначала по образцу, затем по памяти и, наконец, самостоятельно, по представлению, различные фигуры

5. Упражнения для развития пальчиковой ловкости

«волчок»

- Трёхпальцевый захват помогает ребёнку быстрее научиться уверенно держать карандаш, четче и аккуратнее выполнять графические упражнения. В процессе коррекционного воздействия предлагались следующие задания: запустить волчок; запустить волчки двумя руками в разные стороны, навстречу друг к другу; запустить волчок и назвать слова по лексической теме или слова на заданный звук.

Работа с родителями

Очень важно привлечь к данной работе родителей. Воздействие должно вестись со всех сторон, не только в группе с воспитателями и ло-

гопедом, но и дома. Необходимо донести до родителей детей со стёртой дизартрией всю значимость совместных усилий в формировании у детей моторной ловкости.

Консультации:

- «Знакомства родителей с особенностью развития мелкой моторики»
- «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях»
- «Что такое графо-моторные навыки»
- «Игра с пальчиками»
- Мастер-класс : «Пальчиковые игры с палочками и спичками»

Досуг:

- «Русские народные игрушки»
- «Сказка про ёлочку» « На дне морском» - перчаточный театр.
- «Репка» «Заюшкина избушка»- пальчиковый театр.

Анализ данных диагностики моторной сферы по окончании проведения данного коррекционного воздействия даёт основания говорить об эффективности специально организованной комплексной педагогической работы, включающей развитие тонких движений пальцев рук, развитие пространственной ориентировки и зрительно-двигательной координации, для своевременной подготовки руки ребенка к овладению навыками письма.

Следует также отметить, что целенаправленная работа по формированию моторного праксиса оказала положительное влияние на развитие уверенности детей в собственных силах, а значит и на их развитие в целом.

Каримов М.Ф., Курбатова С.В.

**Научная терминология английского происхождения и ее освоение
в системе непрерывного образования**

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(г.Бирск, Башкортостан)*

Наука, возникшая в античные времена [1], ставшая частью духовной культуры человечества в XVII веке [2], получившая функцию производительной силы общества в XX веке [3], развивается в настоящее время синхронно с собственной терминологией.

Данное явление духовной культуры человечества, видимо, связана с тем, что новые термины науки возникают в процессе постановки и решения задач с помощью метода информационного моделирования действительности, состоящего из таких этапов-элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов решения задачи и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [4].

Научно-технический и социально-экономический прогресс многих стран мира напрямую связан с развитием науки и ее терминологии.

В этой связи возникает постоянно актуальная дидактическая задача изучения и освоения традиционной и современной научно-технической терминологии в средней общеобразовательной и в высшей профессиональной школах.

Исходя из того, что большая часть терминологии современной науки была создана английскими учеными, творившими в XVI–XX веках, мы перед собой поставили задачу изучения и освоения английских научно-технических терминов в старших классах средней общеобразовательной школы и младших курсах высших учебных заведений.

В качестве классического образца, где представлены основные научные термины современной физики, мы для дидактической переработки взяли основной труд выдающегося английского физика и математика И. Ньютона «Математические начала натуральной философии» [5].

Второй закон Ньютона, выражаемый в простейшей форме $F=m \cdot a$, является дидактически эффективным источником, как показывает наш педагогический опыт, накопленный в ряде средних и высших учебных заведений Уральского региона на рубеже XX и XXI веков, для изучения и освоения старшеклассниками и студентами основных терминов классической механики.

Под нашим руководством старшеклассники и студенты на занятиях по естественно-математическим дисциплинам и английскому языку усвоили такие терминологические положения, связанные с английским языком, как термин сила F (от английского «force», заимствованного из латинского «fortia»), термин масса m (от латинского «massa», вошедшего в английский язык с 1580 года как «mass») и термин ускорение a (от английского «acceleration», заимствованного из латинского «accelerationem»).

Согласно аналогичной методике обучающиеся в системе непрерывного образования усвоили научно-технические термины английского происхождения, включенные в содержание таких естественно-математических и технических дисциплин, как абстрактная и прикладная математика, теоретическая и экспериментальная физика, неорганическая и органическая химия.

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала о научной терминологии английского происхождения и ее освоении в системе непрерывного образования позволяет сформулировать вывод о том, что систематическое и регулярное установление и развитие междисциплинарных связей между естествознанием и филологией способствует повышению качества среднего общего и высшего профессионального образования.

Литература:

1. Каримов М.Ф. Истоки информационного моделирования действительности в античности // История науки и техники. – 2009. – № 9. – Специальный выпуск. – № 3. – С. 82 – 87.

2. Каримов М.Ф. становление и развитие информационного моделирования действительности в XVI-XX вв.// История науки и техники. – 2009. - №12. – Специальный выпуск. - №4. – С. 30 – 36.

3. Каримов М.Ф. Академик С.В.Вонсовский – выдающийся интератор науки и образования на Урале // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2007. - №2 (44). – С. 136 - 142.

4. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - № 3. – С.34 – 38.

5. Newtoni I. Philosophiae naturalis pricipia mathematica. - Londoni: Jussu Societatis Regiae ac Typis Josephi Streater, 1687. – 510 p.

Курсакова И.В.

**Применение дидактической многомерной технологии
в обучении физике**

*МБОУ г. Иркутска СОШ №11
с углубленным изучением отдельных предметов*

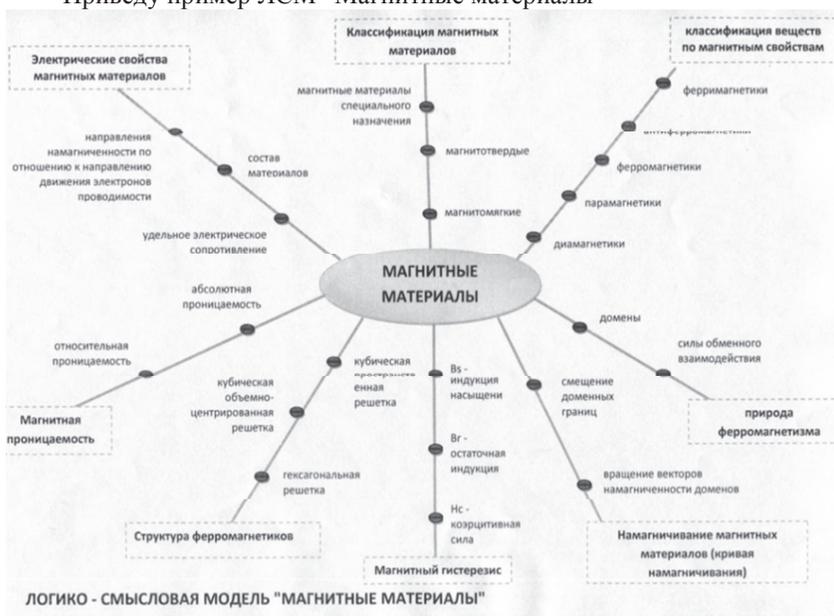
В образовании наступили непростые времена: учащиеся все меньше проявляют настойчивости и усердия в обучении, а преподавателям все труднее организовать продуктивный учебный процесс в образовательном учреждении; мультимедийные технологии обрушивают на учащегося все увеличивающийся объем иллюстративного материала; ЕГЭ и тестирование вынуждают перемещать акцент в обучении на запоминание учебного материала, что приводит к возврату от развивающих технологий обучения к вынужденному запоминанию больших объемов информации. У этой тенденции есть еще одна сторона: растет спрос на репетиторов, растет нагрузка на родителей, помогающих детям выполнять домашние задания. В этой ситуации остается один, но самый главный и все еще малоиспользуемый ресурс – возможности самого обучающегося, которые можно активизировать и включить в работу с помощью дидактической многомерной технологии (ДМТ - технология), разработанной Штейнбергом Валерием Эммануиловичем [1]. Основным дидактическим обеспечением при реализации ДМТ- технологии являются логико-смысловые модели, которые, кроме того, выступают и продуктом деятельности данной технологии. Логико-смысловая модель (ЛСМ) – описание исследуемого или изучаемого объекта с использованием координатно-матричных семантических фракталов. Целями ДМТ являются: грануляция знаний; запуск самоуправляющихся механизмов личности (СУМ); развитие способов умственной деятельности (СУД). Возможности ДМТ - технологии:

воспринимать объекты, как целостные образы, содержащие ключевые слова;

- легко анализировать информацию за счет удобной каркасной модели;
- повышать эффективность познавательной деятельности в процессе программирования в невербальной форме типовых операций переработки и усвоения знаний, таких как выделение узловых элементов знаний, ранжирование, установление смысловых связей, систематизация;
- значительно облегчить сравнение различных объектов, так как на логико-смысловых моделях четко выделена система ключевых слов.

Составление «Логико–смысловых моделей» позволяют ввести новые формы самостоятельной работы на уроках физики: внесение дополнений и корректировка ЛСМ приучает учащихся к работе с базовой и дополнительной литературой; составление и защита своей ЛСМ – прекрасная возможность составить «шпаргалку» при подготовке к уроку, зачету, экзамену; взаимный опрос в группах; самостоятельное изучение новой темы.

Приведу пример ЛСМ "Магнитные материалы"



Литература:

1. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика. – М.: Народное образование - 2002.

Лабутина И.Л.

Прогрессивная педагогика и технологии образования и воспитания

МКУОШИ «Панаевская школа- интернат С(П)ОО»

(с. Панаевск, ЯНАО)

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет.[1]

В этих условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Термин "технология" заимствован из зарубежной методики. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. Существует ряд определений, характеризующих педагогические технологии. Вот одно из них.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагогов.

Приоритетными технологиями в рамках реализации ФГОС становятся такие технологии:

- на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
- технологии развивающего обучения;
- педагогические технологии авторских школ (среди которых технологии сотрудничества);

Особенностью творчества в современной педагогической практике является то, что оно, как правило, носит ярко выраженный коллективный характер. Для реализации новых концепций и технологий, идеи авторских школ и программ, поисковой экспериментальной работы нужен коллектив единомышленников, в котором, по данным психолога Н.П. Анисимовой, наиболее популярными оказались позиции: «интеллектуала», «душевного человека», «оптимиста», «организатора», «делового человека». Нетрудно догадаться, что один человек не в состоянии охватить все позиции. И

еще: объектом опытно-экспериментальной работы является процесс воспитания (а значит - ребенок, дети) - требуется чёткость и слаженность общей работы, чтобы «не навредить». На мой взгляд, этим требованиям соответствует педагогика сотрудничества.[2]

Еще в 70х годах 20 века сторонники педагогики сотрудничества - учителя-экспериментаторы с большим педагогическим стажем: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. работали над этими вопросами.

Главным для всех этих педагогов было сотрудничество, как основная идея, цель и средство воспитания и обучения.

В педагогике сотрудничества отношения с учениками ориентированы на то, чтобы вовлечь его в творческую самостоятельную познавательную деятельность. Отсюда лозунг – «Учение без принуждения!»

А так же - идея свободного выбора ребенком способа и сроков работы, идея самоанализа деятельности, идея интеллектуального фона класса, идея коллективного творческого воспитания, идея творческого производительного труда детей совместно со взрослыми.[3]

Благодаря таким оптимальным методам обучения и воспитания, педагог только лишь направляет ребёнка, позволяя «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Литература:

- 1.<http://rudocs.exdat.com/docs/index-43210.html?page=4>
 - 2.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/progressivnaya-pedagogika-i-obrazovatelnye>
 - 3.http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_12.html
-

Лаптев А.В.

**Роль воспитания в формировании духовной личности школьника
в рамках курса ОРКиСЭ**

*МКУОШИ «Панаевская ШИ С(П)ОО»
(с. Панаевск, ЯНАО)*

Во все времена люди ценили духовно-нравственное воспитание.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный,

эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания в школе, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Школа и система образования в целом оказывает серьезное влияние на мировосприятие и ценностные ориентиры ребенка – будущего полноправного гражданина. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию. Современная школа не может оставаться в стороне, ее задача – помочь заполнить образовавшийся духовный вакуум, построить обучение и воспитание на основе духовно-нравственных ценностей.

Как уже было сказано, образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Сегодня национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, являющийся носителем базовых ценностей многонационального народа Российской Федерации

Определенным этапом реализации новой государственной ценностно– ориентированной образовательной политики, в которой приоритет воспитания выражен совершенно определено, является учебный курс – «Основы религиозной культуры и светской этики». Курс – один из компонентов системы духовно – нравственного воспитания учеников. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер. Он направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также, что особенно важно, на осознание своей сопричастности к ним. Чтобы ребенок открыл внутренний мир своей души, познакомился с ней, научился реагировать не только

на боль пальчика, но и на боль своей совести. Главная задача – ввести в курс истории и культуры религии.

Знакомство с основами религий необходимо. Без этого очень трудно ориентироваться в окружающем мире. Наша задача – в рамках школьного предмета – дать знания о вере и привить уважение к вере. Не обязательно быть верующим, но знать необходимо.. Этот курс имеет не только образовательную специфику, но и такой важнейший компонент как – духовно-нравственное воспитание. Мы должны заинтересовать молодое поколение имеющимся бесценным духовным богатством, так как без этого невозможно возрождение страны. Наша задача сеять разумное, доброе, вечное.

Лаптева Г.Б.

Воспитание личности или человека?

*МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»
(с. Панаевск, ЯНАО)*

Педагогическая работа ставит перед каждым воспитателем, учителем вопросы, требующие немедленного решения. Эти вопросы вызваны самой жизнью, нашим временем, окружением и состоянием общества, в котором мы живем.

По-моему, в настоящее время, вопрос неразделимости знания и нравственности, ума и сердца при воспитании человека вышел на первый план. Проблема обострилась, стала первоочередной, потому что в современном обществе, ориентированном на всеобщее образование, науку и технику, складывается ложное и крайне опасное представление о превосходстве разума над чувствами.

Подобная проблема уже возникала: однако, еще в XIX веке в России был предложен один из вариантов решения данной проблемы – воспитание интеллигентного человека, соединяющего в себе «развитый ум с высокой совестливостью».

Перевес общественного мнения в сторону одного обучения, привел к духовно-нравственному кризису. Особенно явственно последствия этого отразились на молодом поколении. Ранний алкоголизм, наркомания, употребление различных психотропных веществ, влияющих на сознание, доводящих подростков до состояния умственного оупения. Лавина негативной информации обрушивается на не сформированную еще в нравственном отношении личность ребенка. Это и телевидение, и радио, и Интернет, и низкопробные печатные издания. Ребенку навязываются ложные кумиры, главные из которых – деньги, власть, сила. У ребенка формируется потребительское отношение к жизни. Кто же поможет ребенку противостоять негативу действительности, разобраться в этом мире, определить для себя истинные ценности? Родители? Не всегда. Загруженность рабо-

той, равнодушие к душевным порывам и потребностям своих детей, неумение их понять и увлечь своей жизнью, стремление переложить свою ответственность на милицию, медицину и учителей - вот что часто встает между родителем и ребенком. Эта тяжелая миссия, ложится на плечи воспитателей, педагогов. Все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который конечно развивается не только сам по себе, но и, прежде всего, под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей.

Педагоги формируют у ребенка определенную систему ценностей, воспитывают в нем чувства любви, справедливости, патриотизма, милосердия, Эти ценности не нужно выдумывать, они открыты давно, о них писали выдающиеся люди всего мира. Вопросы духовного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Однако, сейчас, когда все чаще можно встретиться с проявлениями жестокости и насилия, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

В.М. Шукшин говорил: «Народ за свою историю отобрал и сохранил, возвел в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброту».

Именно эти качества должны быть положены в основу воспитания маленького человека.

Опыт работы показывает, что в воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были, не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом его собственных стремлений и личного счастья. Ведь как справедливо отмечал И. Кант: «Человек может стать человеком, только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание».

Михеев Д.В.

Проектная деятельность на уроках математики

*МБОУ Гимназия №1 имени А.Л.Кузнецовой
(г.Куйбышев, НСО)*

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одной из важнейших задач образования определено развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий). Новые запросы определяют новые цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение задачи «научить учиться».

Изучив программу формирования УУД, мы стараемся организовать учебно-воспитательный процесс с ориентировкой на деятельностный подход к обучению. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю». Этими словами Конфуция можно кратко и ёмко охарактеризо-

вать деятельностный подход. Важнейшая задача – вовлекать детей не в упражнения, не в повторение и запоминание готового, а в размышление о том, что не известно.

Важно не давать знания детям, а вместе с ними искать способы добытия знаний на основе имеющихся. И разные знания не добывать одним способом! Значит, не может быть одного метода. Метод должен меняться на каждом уроке, каждому ученику подходит свой, - значит, надо комбинировать и экспериментировать. Мы не можем с полной уверенностью сказать, что освоили все методы, это означает одно, мы сами перестали добывать знания и учиться.

Проектное обучение, внедряемое в уже существующую систему организации учебно-воспитательного процесса, не может и не должно подменять собой содержание предметного обучения. Оно должно быть построено на принципах единства и дополнения по отношению к системе знаний.

К моменту презентации своего первого проекта у учащихся должны быть сформированы элементы проектной деятельности хотя бы на самом простейшем уровне. Приступать к проекту можно только тогда, когда ученики смогут работать на всех этапах самостоятельно или с небольшой помощью.

Организовывать только такие учебные проекты, которые решали бы и задачи освоения программного материала.

Для учителя ценным в проектной деятельности является процесс работы, так как он представляет собой инструмент, средство обучения и развития детей. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Подбирая тип проекта, можно управлять активностью учеников на протяжении всей работы над проектом, формируя у него необходимые предметные знания и умения, универсальные умения и навыки, необходимые компетентности.

Многообразие типов проектов даёт возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания. Это позволяет учащимся активно приобретать и применять знания и умения, и переносить приобретённый опыт на другие виды учебной деятельности. Тип проекта зависит от ведущей деятельности учащегося и, в свою очередь, и определяет вид проектного продукта:

Исходя из того, как осуществляется формирование проектных умений, мониторинг их развития организуется в двух направлениях:

- 1) отслеживание качества развития общеучебных умений и навыков, играющих основную роль в приобретении учащимися универсальных учебных умений;

- 2) отслеживание уровня развития проектных умений, формируемых через реализацию в учебных проектах.

По мнению психологов и педагогов, в современном обществе наиболее остро стоит вопрос о важности взаимодействия и сотрудничества семьи и школы в целях создания единого педагогического пространства, поэтому к работе над проектом можно привлечь и родителей. Мамы и папы могут стать полноправными участниками проектов.

Сегодня задача современной школы - внедрить систему проектной деятельности в образовательный процесс школы на всех ступенях обучения ступени. Так как тип человека современности и будущего - самостоятельный, коммуникабельный, умеющий работать в группе, готовый постоянно учиться новому, самостоятельно добывать нужную информацию.

Никифорова В.В.

**Домашнее чтение как средство повышения мотивации
к изучению иностранного языка**

*МБОУ Гимназия № 1 имени А.Л. Кузнецовой
(г. Куйбышев, НСО)*

Обучение естественному, живому языку возможно лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми речевыми нормами. Методически аутентичный текст представляет собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях. Думается, что разработка подобных учебных текстов позволит с большей эффективностью осуществить обучение всем видам речевой деятельности, имитировать погружение в естественную языковую среду на уроке иностранного языка.

При отборе текстов для домашнего чтения акцент делается на литературно-страноведческий подход как на единственный способ сохранить в материале для чтения все компоненты аутентичности.

Использование мотивации и предтекстовой работы носят обязательный характер на уроках по домашнему чтению как возможность продуктивного использования чтения для обучения продуктивным видам речевой деятельности.

Интегративный и комплексный характер домашнего чтения (при условии правильной постановки задач, оптимальной организации учебной деятельности по их реализации и наличия соответствующего методического обеспечения) способен значительно повысить эффективность обучения иностранному языку в средней школе, расширить содержательный контекст диалога культур. Желательно, чтобы занятия по домашнему чтению носили систематический и системный характер, представляли собой градуированную систему, где каждая новая стадия собственно чтения осу-

шествуется на новом, более совершенном уровне, всякий раз опираясь на ранее усвоенные умения, развивая их и формируя новые.

При работе мы должны помнить, что самостоятельная работа, в данном случае домашнее чтение, никогда не будет решать поставленные нами задачи, пока она не будет мотивирована с нашей стороны, то есть со стороны учителя.

Также, работая над домашним чтением на уроке главным образом для нас не является самоцелью контроль понимания прочитанного, а в достижении целей урока через прочитанное.

При рассмотрении уроков по домашнему чтению как средству обучения важнейшую роль для решения поставленных целей мы должны отнести играет предтекстовому этапу работы.

При соблюдении учителем всех правил, интерес у учащихся к домашнему чтению возрастает, но при четкой организации цикла уроков по домашнему чтению (2-3 урока посвящается одному тексту).

Эти уроки бесспорно ценны: во-первых, потому, что учащийся соприкасается с современным живым языком, а не условно-учебным; во-вторых, есть возможность высказать свое мнение и дать оценку произведению, героям и ситуациям. Но чтобы чтение было увлекательным и в то же время развивающим речевые навыки, необходимо проводить работу над текстом, как перед чтением отрывка, так и после, чтобы помочь учащимся понять текст и активизировать новые языковые явления.

Никишина Т.В.

**Непрерывное образование преподавателя в контексте
современных информационных технологий**

*НОУ ВПО «ГЭИТИ»
(г. Москва)*

Традиционный взгляд на систему непрерывного образования базируется на том, что любой профессионал проходит квалификационную переподготовку, занимается самообразованием и использует для этого мотивацию к профессиональному росту.

В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская, В.М. Корнилов справедливо отмечают, что «понятие образования в широком плане является исторически изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов» [1, 1].

Таким образом, новые информационные технологии способствуют развитию не только новых видов, форм непрерывного обучения, делая наше исследование актуальным, а всей образовательной системы в целом.

Причем идея непрерывного образования тесно связывается с позициями идеи опережающего развития человека: «Сама идея опережающего профессионального образования как существенного свойства профессионального образования лежит в основе развития способностей и возможностей человека самоопределяться в мире профессионального труда и его подготовки к динамично меняющимся производству и социосфере» [2].

Непрерывность образовательной деятельности современного педагога достигается сегодня путем вовлечения его в систему дистанционного обучения как для повышения квалификационного уровня со всеми характерными для данной системы обучения элементами, так и для получения базового высшего образования.

Современные информационные технологии предоставляют массу возможностей не только для самостоятельной обработки информации, способствующей профессиональному росту, но и целыми централизованными системами обучения.

Например, модули дистанционных программ повышения квалификации представляют собой целостные блоки, скомпонованные в рамках тематических направлений: материал (электронный учебник), форумы, онлайн-задания, тестовые оболочки и пр., также преподавателям доступны коллективные площадки для проведения / посещения вебинаров, консультаций, круглых столов и других интерактивных взаимодействий.

В последнее время повышение квалификационного уровня преподавателей чаще проводится в дистанционном формате, не только благодаря мобильности и экономии времени, а скорее потому, что преподаватели могут развивать педагогическое мастерство, предметную компетентность в сочетании с современным компьютерным знанием, которое очень быстро устаревает.

Благодаря современным информационным технологиям возможен обмен опытом с иностранными специалистами, как говорится «из первых рук», а также внедрение в профессиональные базы и программы.

Очень важно вести непрерывный образовательный процесс, поскольку знание совершенствуется и для преподавателя крайне важно владеть самым актуальным научным знанием, тем более, что для этого технологически на сегодняшний день существует масса возможностей.

Литература:

1. Маслов В.И., Зволинская Н.Н., Корнилов В.М. Непрерывное образование: подходы к сущности / <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=113>
 - 2.Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование / http://eop.narod.ru/nov/n2_007.htm
 - 3.Федорова Е.Ф. Системное представление дистанционного образования // http://scholar.urf.ac.ru/ped_journal/numero5/fef.htm
-

Nisilevich A.B., Strizhova E.V., Kameneva N.A., Haritonova O.V.

An Alternative Approach to Education

(Альтернативные методы в образовании)

Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics (MESI)

This paper aims to consider and assess new teaching methods. Development of science and technology opens new horizons for next generations of students. This presents a challenge for teachers. They are to find a reasonable combination of variety of teaching methods available to deliver perfect knowledge to their students.

В этой статье рассматриваются и оцениваются альтернативные методы преподавания. Развитие науки и современных технологий открывают горизонты для новых поколений студентов. Для преподавателей это представляет определенное испытание, поскольку им необходимо находить новые комбинации во всем разнообразии современных методов преподавания для наиболее эффективного обучения студентов.

Key words: archetypes, elevator pitch, virtual schools and universities, blended learning, resource-based learning, automated assessment.

Ключевые слова: архетипы, блиц-резюме, виртуальные школы и университеты, смешанное обучение (обучение на основе комплекса ресурсов), автоматическая оценка.

Traditionally education has been seen as one of the most conservative industries. As a result it has fallen behind the other spheres of life so much as to cause lots of employment problems. Workforce has often to be additionally educated or even re-educated to fit modern industry requirements.

The time has come to introduce a different approach to education. Here we can highlight two aspects:

- a structural and
- a conceptual one.

Speaking of the structural aspect we should concern five alternative models of education delivery:

1. The use of Archetypes.

An archetype is a universally understood symbol, term, statement, or pattern of behaviour, a prototype upon which others are copied, patterned, or emulated.

The models had to be compelling. In other words, they had to be

- easy and quick to describe – the classic “elevator pitch” but for a short elevator ride in a crowded elevator
- memorable
- repeatable to others without distortion even in the same language

- translatable into other languages

2. Creating virtual schools and universities.

By a virtual university we mean a tertiary institution (ISCED 5 or 6) where students study online, usually at home but sometimes at their place of employment, for most of their study time, with physical attendance very much in the minority, though in some institutions very much a key component.

3. Blended learning.

Blended learning is education that combines face-to-face classroom methods with computer-mediated activities. According to its proponents, the strategy can provide a more effective education while avoiding the “loneliness of the long-distance learner” that can occur in purely virtual institutions.

4. Resource-based learning

The wide use of internet resources in education provides:

- Open access. Participants do not need to be registered students in a university and are not required to pay a fee.
- Scalability. The course is designed to support an indefinite number of participants with just a few teachers. Whereas most traditional courses (even online ones) depend upon a small ratio of students to teacher.

Clearly to achieve this some pedagogic compromises have to be made. The first is that, as in open universities from their beginning, there is a much greater focus on resources. While resource-based learning has many advantages from the point of view of a provider (in particular, far lower running costs even if the capital costs are high – and they may not be high if OER can be used), there is an extensive literature on the problems this modality causes learners, either teenager or adult, if there is not adequate tutorial support.

Despite the literature, it has to be said there are still some virtual institutions, including some public providers, who provide very little or no tutorial support on many of their courses.

5. Automated assessment.

A related approach to reduce the teaching “burden” (a telling phrase) on institutions is to replace human-based assessment (whether for credit: summative – or for feedback: formative) by automated assessment.

As far as the conceptual aspect is concerned, we are to mention several techniques now used in education.

Here we refer to so called “smart education”, with smart learning technologies such as webinars, social nets and twitter implemented in a foreign language teaching process. The use of all these modern technologies enlivens the teaching process and makes it more interesting.

6. Blended technology in foreign language teaching at the university.

Modern economic development and international integration process, cultural, scientific and technological exchange between different nations entails the increase in learning and practicing foreign languages and requires high quality of foreign language teaching and communication.

Nowadays, a variety of innovative methods in foreign languages teaching are widely used such as distance learning or E-learning which is based on contemporary information technologies. E-learning combined with traditional ways of teaching and learning of foreign languages is usually called a mixed model of learning or a blended technology. Integral components of modern e-learning foreign languages are considered to be the following:

- synchronous learning tools: chats, ICQ, SKYPE, interactive whiteboards;
- asynchronous tools: e-mail, blogs, forums, Twitter, video and audio podcasts, on-line testing.

Such interactive tool as a webinar (from «Web-based seminar») can be attributed to both categories: synchronous and asynchronous e-learning. In the event that the students is participating in online webinar and listening to the teacher's lecture in real time and asking him a question via chat, we deal with synchronous training. If the record of webinar was downloaded from the site some time ago, in this case we use an asynchronous type of webinar and e-learning.

All of the above tools contribute to traditional methods of teaching foreign languages, facilitate the formation of communicative competence and foreign language communication skills, and develop the ability to make independent decisions when socializing in educational, official scientific and practical day-to-day recreational purposes. Such a diversified and comprehensive approach to learning foreign languages comes from the necessity of foreign language intercultural communication in a variety of different spheres and increases the motivation of students to obtain professional knowledge and expertise and develop their intellectual and creative potential.

In the Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics the system of e-learning "Campus." has been successfully used in the educational process for about ten years. "Campus" gives students the opportunity to discuss the most actual issues in the forums, listen to webinars on many subjects, to communicate by e-mail, to receive an access to teaching and learning materials, to get tested on-line etc.

In distance education lecturer or a tutor - plays the role of the manager, facilitator and moderator of student group. Using these on-line forms of communication can increase the interest of the audience to the ongoing training, seminars and lectures.

Literature:

1. Gerasimenko, T.L., Grubin I.V., Gulaya T.M., Zhidkova O.N., Romanova S.A Smart technologies (webinar and social networking sites) in teaching foreign languages. – M.:MESI, 2012. – 15p

2. Bennett, S., Maton, K. & Kervin, L. (2008). The ‘digital natives’ debate: A critical review of the evidence. *British Journal of Educational Technology*, 39(5), 775-786.

3. Development of creative abilities of students of higher education. Kameneva N.A. In the World of scientific discoveries. 2010. № 1-2. P. 197-204.

4. Information and communication technologies in teaching foreign languages. Kameneva N.A. Digest of scientific works Sworld of the international scientific conference. 2011. Part 22. № 3. P. 6-8.

5. Caruso, J.B. & Kvavik, R. (2005). *ECAR Study Of Students And Information Technology 2005: Convenience, Connection, Control, and Learning*. CO: EDUCAUSE Center for Applied Research. Retrieved March 22, 2009.

6. Jones, S. & Fox, S. (2009). *Generations Online in 2009*. Washington DC: Pew Internet & American Life Project. Retrieved September 24, 2009

References:

1.<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ers0506/rs/ERS0506w.pdf>

2.http://www.pewinternet.org/pdfs/PIP_Teens_Content_Creation.pdf

3.http://www.pewinternet.org/pdfs/PIP_SNS_Data_Memo_Jan_2007.pdf

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 мая 2013
Часть III

ISBN 978-5-906353-28-3



9 785906 353283
ISBN 978-5-906353-31-3



9 785906 353313

Подписано в печать 28.06.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.9,4
Тираж 500 экз. Заказ № 026
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»