

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ



Часть V

МОСКВА 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть V

30 апреля 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

A43 Актуальные проблемы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2013 г. В 6 частях. Часть V. Мин-во обр и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 154 с.

ISBN 978-5-906353-21-4

ISBN 978-5-906353-26-9 (Часть V)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития науки и образования» (г. Москва, 30 апреля 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-26-9 (Часть V)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии».....	8
Курбанова Ф.А. Особенности подготовительного этапа формирования критического мышления школьников в процессе изучения иностранного языка	8
Любецкая Н.В., Попова Н.Д. Реализация системно-деятельностного подхода средствами проектной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями	12
Максимова М.В. Роль учебной мотивации при подготовке специалистов в средних и высших профессиональных учебных заведениях (СПУЗ, ВУЗ)	15
Маликова З.П., Рысцова Е.Н. Методические способы формирования профессиональных компетенций путем выделения «главного» из множества «второстепенного»	19
Марданова Г.С. «Современные педагогические технологии. Проблемное обучение»	22
Маточкина Ю.А., Шишкина Л.В. О методике преподавания специальных дисциплин в техническом вузе	23
Махова О.В. Условия формирования творческой компетенции старшекласников через педагогическую импровизацию	25
Миронова Е.В., Новикова Е.М. Современные образовательные технологии, помогающие выпускнику, при приеме на работу	27
Аверина Н.Д., Мишина Т.Г. Нестандартные формы проведения уроков по математике с использованием виртуальных лабораторий (из опыта работы).....	28
Мухина С.Н. Из опыта применения ситуационной методики обучения в процессе формирования профессиональных компетенций	31
Нафикова Л.Н. Применение интерактивной доски на уроках математики и во внеклассной работе.....	33
Неренц А.Р. «Организация работы адаптационной группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении»	35
Никишина Т.В. Профессиональные требования к имиджу преподавателя высшего дистанционного образования	37

Никишина Т.В. Картирование как один из эффективных методов дистанционного обучения.....	41
Никишина Т.В. Продуктивные технологии проведения обучающих вебинаров.....	42
Николаева Л.И. Развитие ключевых компетенций личности воспитанника через использование проектно-исследовательской деятельности	43
Николаева О.Ю. Довузовская поддержка технически одаренных учащихся	45
Ножичкина Л.В. Исследование особенностей нарушений эмоциональной сферы педагогических работников, проходящих обучение на курсах повышения квалификации	46
Панкратова А.Б. Автоматизация звука [р] в словах.....	54
Парфенова Т.А. Проектная деятельность учащихся как потенциал для достижения метапредметных результатов в обучении биологии	56
Петухова Е.О. Нечеткое моделирование при определении рейтинга выпускника средней школы.....	57
Пилюгин И.И. Особенности использования поэтического текста на ТВ в свете выработки мотивации к обучению у студентов технических ссузов	59
Плониш Ю.Ю. Формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках введения ФГОС второго поколения с помощью проектной деятельности на уроках биологии.	60
Плотникова С.В., Толпекина Т.Н. Управление научно-методической работой в условиях введения ФГОС ООО в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский	62
Погодина Е.П., Козлова Е.В. Формирование научного понятия как одна из дидактических задач математической подготовки	66
Покосовская О.В. Влияние информатизации общества на информатизацию образования	68
Путинцева Т.В. Индивидуальное консультирование как одна из форм работы с одаренными детьми	69
Романовская Э.Б. Современные подходы к определению «дети-билингвы»	71
Савенко Е.Ю. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка в условиях введения ФГОС НОО средствами современных информационно-коммуникационных технологий	72

Савенкова А.Д. Формирование гендероориентированной образовательной среды колледжа.....	75
Салихова А.Д., Гамзаева З.Р. Профессиональная компетентность педагогических кадров колледжа.....	77
Сарбаева Р.Е. Преимущества применения информационных технологий в обучении.....	79
Сергеева Н.О., Воронцова А.В. К вопросу о формировании кадрового потенциала.....	80
Смирнова Г.И., Воробьева О.Ю. Я, ОН или ВМЕСТЕ (из опыта подготовки учащихся к олимпиадам).....	82
Столяр Т.Н. Организация образования старшеклассников в школе ступеней.....	83
Сукова Л.Д. О реализации межпредметных связей в изучении Инженерной графики.....	86
Сутормина Е.П., Сутормин Н.В. Внедрение элективных курсов в процесс обучения студентов СПО.....	88
Тарасова В.В. Воспитательная работа через видеотворчество.....	89
Татьянушкин Д.В. Обучение студентов критическому анализу источников информации в процессе научно-исследовательской работы.....	91
Тимаева С.А. Преподавание языков программирования в вузе.....	92
Туманова Е.В. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий на уроке английского языка.....	94
Тушина А.А. Проектная деятельность учащихся коррекционной школы на уроках географии.....	96
Усвят Н.Д. Дифференцированное обучение как один из эффективных способов обучения иностранному языку.....	97
Фатеев А.М. Педагогический метод «портфолио» как активный метод обучения.....	100
Фатеева Н.И. Современные тенденции оценивания результатов обучения в вузе.....	101
Фоменко М.Н. Педагогическое взаимодействие при эвристическом подходе к обучению физике.....	103
Харитоновна А.М. Приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям в процессе эстетического воспитания.....	104

Харламова Т.А. Дизайн в дошкольном образовательном учреждении.....	106
Цыцылина Е.В. Проблемы заочного обучения.....	108
Чегринцев Т.С. Вместе – взрослые и дети!.....	109
Черкова Н.Н. Ребёнок в мире профессий.....	111
Чурнусова Г.А. О проведение недели предметно-цикловой комиссии в техникуме	114
Шаврина Л.А. «Проект как один из ключевых видов деятельности, направленных на развитие профессиональных компетенций студентов по специальности «Дизайн».....	116
Шамшина Т.В. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода	118
Шевелёва Н.Н. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях организации игровых форм ученического самоуправления во внеурочной деятельности.....	120
Шевлякова Н.А. Формирование мотивации достижения успеха посредством использования модульно-рейтинговой системы контроля знаний учащихся.....	121
Секция «Агропромышленный комплекс»	123
Агейкин А.Г. Пищевое поведение красноярско х эдильбаевских ягнят ...	123
Гусев А.И., Янова М.А. Изменение микрофлоры овсяной и перловой круп, при обработке ультразвуком разной частоты в водной среде, с различными начальными температурами среды.....	126
Донгак О.А., Ховалыг Р.Б. Поддержка крестьянских фермерских хозяйств	128
Скородумов Д.И., Иванова О.Е. Оптимизация состава плотных питательных сред для культивирования <i>S. jejuni</i>	129
Ильиных Н.И., Ильиных Е.А., Шестопалов И.С. Коррозионная стойкость сталей и выбор ее марки.....	133
Лопачев Н.А. Перспективы и проблемы построения прецизионных систем земледелия в Российской Федерации	135
Пешков В.Н. Правовая поддержка аграрного предпринимательства в России	138
Салбырын Р.Ш. Функциональный анализ цитологии в примерах адаптивных показателей красно-пестрой породы в условиях Республики Тыва	140

Сафина Г.И., Абдуллин И.А., Михайлов А.С., Резников М.С., Сафина З.И. Дымообразующие пестицидные составы на основе перметрина и трилана.....	143
Тишков Н.С., Жуков В.Г. Разработка лопастной пороговой фильтрующей центрифуги.....	144
Ховалыг Р. Б., Дангыт К. Н. Проблемы производства и реализации шерсти	145
Чемоданова Е.В. Место материально-технической базы аграрной сферы в общей структуре производственного процесса	147
Эккерт Л.Н. Продуктивность бройлеров при использовании хакасских бентонитов в качестве минеральной кормовой добавки.....	148
Ярикова Ю.А., Скородумов Д.И. Влияние температуры и газового состава атмосферы на образование биопленки <i>Campylobacter jejuni</i>	150

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии»

Курбанова Ф.А.

Особенности подготовительного этапа формирования критического мышления школьников в процессе изучения иностранного языка

*Соискатель кафедры методологии образования
СГУ им. Н.Г Чернышевского (г. Саратов)*

В нашей статье мы хотели бы остановиться на некоторых ключевых моментах теоретического обоснования экспериментальной практической деятельности, направленной на формирование и развитие критического мышления школьников, а именно, личностного аспекта.

Прежде всего, отметим очень важный для нашего исследования факт. В результате изучения теории и нашей собственной практической деятельности, мы пришли к заключению, что логика и динамика развития критического мышления школьников очень созвучна соответствующим процессами при изучении иностранного языка. Это происходит при условии, конечно, что деятельность, направленная на изучение последнего проходит в условиях личностно-ориентированного образования, реально, а не формально организованного по принципу субъект-субъектных отношений, согласно которому и школьники и учителя являются активными участниками педагогического процесса. Действительно, и изучение иностранного языка и развитие критического мышления построены на принципе последовательности, иерархии, то есть, без овладения базовым уровнем невозможно продвижение к следующему, более высокому.

Алгоритм изучения иностранного языка: слушание – понимание – говорение совпадает с последовательностью развития уровней критического мышления, а именно: слушание находит выход в знаниевом этапе, понимание – это уровень понимания в поэтапном развитии критического мышления и отчасти применения (мы имеем в виду применение мыслительных навыков в процессе обработки языковой информации), говорение на иностранном языке включает такие уровни критического мышления как анализ, синтез, оценка. Мы считаем, что осмысление этого факта способствует повышению эффективности формирования и развития критического мышления в процессе изучения иностранного языка.

Формирование критического мышления школьников в процессе изучения иностранного языка осуществляется поэтапно, в определённой логической последовательности. Мы выделили три основных этапа:

I этап – подготовительный направлен на развитие знаниевого уровня.

II этап – развития предполагает достижение уровней понимания и применения.

III – интегрирующий направлен на развитие уровней анализа, синтеза и оценки.

Вышеупомянутое разграничение направленности на развитие определённых уровней критического мышления на каждом этапе достаточно условно, так как в процессе реальной практической деятельности, выполняя те или иные задачи, мы часто имеем дело не с одним, а несколькими уровнями развития данного типа мышления. Также условно мы употребляем в своей работе такие понятия, как «формирование и развитие критического мышления в процессе изучения иностранного языка», поскольку данный процесс занимает очень продолжительное время, осуществляется в рамках не только одного предмета, а целого комплекса мероприятий, и рамками образовательной деятельности не заканчивается. Поэтому, говоря о формировании и развитии критического мышления, мы имеем в виду развитость умений и навыков соответствующих уровней данного типа мышления.

Принимая во внимание достаточно низкий уровень развитости умений и навыков критического мышления школьников, на первом этапе эксперимента идёт подготовительная работа к этапу собственно формирования данного типа мышления. На втором этапе эксперимента стоит задача собственно развития умений и навыков критического мышления, на третьем, интегрирующем этапе – переход к развитию высших мыслительных навыков, закреплению полученных результатов и интеграцию в образовательную деятельность.

Говоря о содержании программы эксперимента на первом подготовительном этапе, необходимо отметить, что большинство заданий носят репродуктивный характер, выполняются по заданному алгоритму; они снабжены подробным описанием процесса постановки цели, планирования, содержат образцы различных вариантов выполнения заданий.

При реализации программы на последующих этапах увеличивается доля самостоятельной работы школьников. Инструкции по выполнению заданий становятся менее подробными. Рекомендации касаются лишь тех аспектов деятельности, с которыми школьники сталкиваются впервые. На интеграционном этапе задания для самостоятельной работы имеют обобщающий характер. Они включают не только пройденный «языковой» материал, но и более сложные способы их выполнения.

При этом коммуникативное обучение и типизированные ситуации реализуются с первого этапа эксперимента, тогда как кейс- метод, дискурс и методы развития критического мышления, направленные на более высокие уровни, используются лишь с этапа собственно формирования данного типа мышления. Задания речевого взаимодействия, применяемые в про-

цессе эксперимента, начиная с подготовительного этапа, построены на принципе интерактивности. Они выполняются в парах или малых группах, хотя определённая часть заданий предусматривает, также, индивидуальную работу. По мере продвижения на более высокие этапы, задания выполняются во всё более крупных группах, или всей учебной группой. При этом задания выполняются без помощи преподавателя.

В процессе эксперимента применялись знания, направленные на формирование и развитие критического мышления, основанного на: последовательности действий, причинно-следственном рассуждении, предположении, догадке, классификации, нахождении сходства и различий, ранжировании по порядку, интерпретации, умозаключении и суждении.

Одним из важных условий практической работы направленной на формирование и развитие критического мышления, на наш взгляд, является взаимодействие внутреннего потенциала личности школьника с внешними условиями образовательной деятельности, где акцент делается на структуре «субъектного опыта и самые существенные её части: особенности семантики личности и познавательные стратегии» (2). Поэтому, для исследования и эксперимента важным является субъектный опыт школьника, а именно, его логические уровни.

Поскольку мы используем в нашем исследовании теорию логических уровней, остановимся на этой проблеме подробнее. Модель логических уровней уходит своими корнями к теории «логических типов» Бертрана Рассела, который определил существование принципиально отличных друг от друга классов информации, находящихся на различных логических уровнях. Смещение информации, находящейся на разных уровнях часто приводит, по мнению Рассела, к допущению логических ошибок. Он также вывел закон о приоритете информации находящейся на более высоком уровне над информацией на более низком уровне. Далее, данная теория была развита и дополнена такими учёными, как Б.Блум, Г.Бейтсон, Р.Дилс, А.Плигин, и в результате появилась модель логических уровней, которая, по мнению исследователей, может стать основанием для анализа процессов познания, как личности, так и педагогической системы в целом и на уровне учебного учреждения, а также, может стать одним из важных шагов для конструирования адекватных технологий, необходимых для формирования и развития критического мышления личности в условиях образовательной системы.

Основываясь на описании модели логических уровней вышеназванными авторами, мы можем представить нашу версию модели, используя параметрические показатели работы личностных механизмов «концепции», начиная с внешних, заканчивая внутренними. Высшие логические уровни представлены следующим образом:

- окружающая среда, то есть, социум, образовательная система;

- поведение, или я- деятель;
- способности и стратегии, или я-деятель;
- убеждение, или я-отношение;
- идентичность, или я-концепция;
- духовность, или я-экзистенциальное.

Знание закономерности иерархического построения модели логических уровней и механизма действия данной модели даёт нам возможность понимания структуры и динамики процессов обучения и позволяет воздействовать на тот логический уровень субъективного опыта школьника, на котором находится в тот момент та или иная информация. Умение пользоваться данным механизмом, способствует более успешному и эффективному развитию критического мышления, поскольку задействует практически все аспекты субъективного опыта личности. Так, внешним уровнем – окружающей средой, на наших занятиях стало, как мы его называем, языковое окружение, являющееся мощным фактором развития, как языковых навыков, так и элементов критического мышления, причём, начиная с самого низкого, или начального уровня, как иностранного языка, так и критического мышления.

Языковое окружение на занятиях иностранного языка оказывает влияние на уровень поведения и способствует развитию концепции я-деятель. Действительно, имитация языковой среды наряду с собственно учебными приёмами деятельности, включает все сенсорные каналы изучающего, вынуждает его идти от знания (то есть что означает данная речевая модель, слово, конструкция и прочее) и понимание речи через применение уже знакомых конструкций, к их анализу, оценке и синтезу, в чём мы убедились в процессе нашей практической деятельности, направленной на формирование и развитие критического мышления.

Следующий логический уровень – способностей, позволяет более конкретно исследовать познавательные стратегии, которые лежат в процессе изучения иностранного языка и развития критического мышления школьника, и позволяет успешно осуществлять стратегии, которые усложняются по мере продвижения к более сложным уровням, как в изучении иностранного языка, так и развития критического мышления.

Мы хотим привести некоторые из стратегий этого логического уровня, которые мы применяли в процессе нашей практической деятельности, основываясь на классификации А.А.Плигина (2), используя язык графической записи, где:

- А – это аудиальные образы;
- В – визуальные образы;
- К – кинестетические образы;
- Аг –говорение.

Изначально стратегия выглядит следующим образом: А-[В,А,К]-Аг – школьник слышит слово или фразу, видит её написание, обращает внимание на мелодику речи и интонации, испытывает эмоции, произносит слово или фразу. В развитии критического мышления это начальный, знаниевый этап. На более высоких этапах, как изучения иностранного языка, так и развития критического мышления, «когда более развиты сознательные процессы, формируются внутренние размышления и поддерживающий их на уровне речи внутренний диалог, при этом часть элементов перестаёт быть актуальной, и «свёртывается» (2), происходит усложнение стратегий. Одну из стратегий высокого уровня можно представить следующим образом:

А-[А,К,]-Ад-[В,А,К]-Аг – слышит слово, фразу или речь, школьнику уже не нужна опора на наглядность, он испытывает эмоции, чувствует, ведёт с собой внутренний диалог и мысленно конструирует свою речь, привлекая различные системы восприятия – произнести фразу. Здесь, как мы уже сказали, школьник находится на продвинутом уровне иностранного языка и на высоком уровне развития критического мышления.

Таким образом, на уровне идентичности или я-концепции, благодаря умениям и навыкам в иностранном языке, а также, достижению более высокого уровня в развитии критического мышления, происходит самоидентификация, понимание ценности приобретённых навыков, собственных суждений и оценок.

Литература:

1. по психиатрии./ Пер. с англ. – Издательская группа URSS Ком Книга, 2010. – 232 с.
2. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование. История и практика. Монография. – М.: Профит Стайл, 2007. - 432 с.
3. Рассел Б. Человеческое познание. – Киев, 1997. – 556 с.
4. Bloom, Benjamin S. “Handbook on formative and summative evaluation of student learning” by Blum, Hastings, Madaus, 1971 McGraw-Hill, inc.
5. Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objectives (1956). Published by 6. Allyn and Bacon, Boston, M.A. Copyright 1984 by Pearson Education.
6. Dills R., Grinder G., Bandler R., Delozeier J. The study of the structure of subjective experience. Meta Publications. 1980 – 302 p.

Любецкая Н.В., Попова Н.Д.

**Реализация системно-деятельностного подхода
средствами проектной деятельности для детей с особыми
образовательными потребностями**

ГБОУ СКОШИ №17 (г. Москва)

Успешность в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективу развития, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Особенно актуально это в специализированных школах- интернатах

для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня в нашей школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной. И тема школы «Реализация системно — деятельностного подхода в обучении и внедрении новых образовательных технологий с опорой на проектную деятельность учащихся и начальную профессиональную подготовку с целью повышения качества в образовании».

Для чего нам нужен метод проектов?

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Научить проектировать на компьютере.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы.
- Научить работать в команде.
- Принимать самостоятельные решения.
- Развивать информационную культуру у учащихся.

Актуальность проблемы нашего проекта возникла в прошлом учебном году, когда дети посещая музеи, экскурсии, театры задавали много вопросов о родном городе. Мы назвали проект «Моя Москва вчера, сегодня, завтра». Целенаправленное ознакомление учащихся с родным городом - это составная часть формирования у них патриотизма. Наша задача — помочь учащимся открывать Родину в том, что им близко и дорого — в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для учащихся исторические сведения, показав все, что свято чтут люди, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Цель проекта:

Воспитание нравственно — патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом.

Задачи: формировать интерес к прошлому и настоящему столицы нашей Родины, расширять кругозор детей, углублять краеведческие знания о родном городе, развивать уважительное отношение к историческим личностям, участвовавшим в создании города, знакомить с творчеством поэтов, художников города Москвы, выявлять творческие способности детей.

Работая в данном направлении, мы используем активные формы и методы работы: наблюдение, экскурсии; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проекта; интеллектуальные игры; внеклассные мероприятия; конструирование; изодетельность. Хотелось бы подчеркнуть, что интеграция образовательных областей проходит через следующие предметы: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, математика, а также кружках «Доброе слово», «Фантазеры» и «Мир деятельности».

В сентябре 2012 года мы провели подготовительный этап проекта, где были определены цели и задачи, подобрана литература, создана предметно – развивающая среда, составлено тематическое планирование мероприятий.

С октября по апрель - практический этап проекта, в который входит организация совместных экскурсий и мероприятий, проведение фотовыставки и конкурсов рисунков, фотографий, праздников. Практический этап проекта: широкое использование экскурсий в ознакомлении детей с памятными местами города. Основное значение экскурсий заключается в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об истории родного города, его достопримечательностях. Правильно спланированные и целесообразно организованные экскурсии развивают познавательную деятельность школьников, их интерес к окружающему миру. Наблюдение окружающей действительности оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе экскурсии у ребенка активны анализаторы: зрительный, слуховой, осязательный. Дети на экскурсиях инициативны и любознательны.

В нашей школе проходил конкурс чтецов «Герои 1812 года в русской поэзии и воспоминаниях современников», где учащиеся Егоров Владимир 2 «А» класс и Васильев Кирилл 1 «А» класс заняли призовые места и прошли в городской тур.

На уроках окружающего мира учащиеся делали свои проекты по теме: «Моя малая Родина». Готовили фоторассказ о своем родном городе. Оформляли свои работы в виде доклада и презентации. Составляли и записывали план выступления. Им предлагалось выбрать форму работы: индивидуальную, групповую, в парах. Договорились о сроках проведения работы. Дети использовали информацию из разных источников, привлекали родителей, посещали музеи, картинные галереи. Следующим этапом было оценивание результата своей работы. В заключении дети выражали благодарность тем, кто помогал и совместно участвовал в работе. Выступления были очень яркими и интересными.

Наши проекты могут использоваться в качестве учебного пособия на уроках, на классных часах и внеклассных мероприятиях. О данной работе мы делились с коллегами на педагогическом совете.

Реализация системно-деятельностного подхода средствами проектной деятельности способствует нравственно — патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В ходе проекта все увидели его актуальность и значимость: и учащиеся, и учителя, и родители. Личность человека формируется всю жизнь, и фундамент этого формирования закладывается с раннего детства. От того, как будут воспитаны наши дети, будет зависеть будущее России, ведь ребёнок — это весомая частичка огромного целого, способная изменить мир.

Максимова М.В.

Роль учебной мотивации при подготовке специалистов в средних и высших профессиональных учебных заведениях (СПУЗ, ВУЗ)

ГБОУ СПО «СТ № 12» (г. Москва)

Современная система среднего и высшего профессионального образования России признана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих высокой познавательной и профессиональной активностью, способных адаптироваться к изменяющимся условиям современного производства.

В организации современного учебного процесса в среднем и высшем профессиональном учебном заведении (далее СПУЗ, ВУЗ) одним из основных направлений и средств повышения эффективности, и качества обучения студентов должна быть учебная мотивация.

Выявление учебного мотива и смысла учения для каждого студента и всей группы в целом играет важную роль в определении педагогом мер педагогического воздействия (влияния).

Учебная деятельность студента побуждается либо внутренними мотивами, связанных с содержанием учебной деятельности и её выполнением, либо широкими социальными мотивами, связанных с потребностью студента занять определенную позицию в системе общественных отношений, либо внешними факторами – влияние друзей, родных, близких, работодателей и другими, или гармоничным их сочетанием.

При наличии и воздействии указанных внешних и внутренних факторов преподаватель, безусловно, может и должен влиять на учебную мотивацию студентов. Их учебная активность, вовлеченность и погруженность в познавательно-профессиональный процесс может быть усилена благодаря профессионализму преподавателей и широкому использованию различных инновационных форм, методов и средств обучения (технологий). Важно создать условия возникновения и поддержания интереса к учению и профессиональной подготовке. Чем активнее методы обучения, тем легче вызвать интерес студентов к учению, проявить личный творческий и профессиональный потенциал.

Недостаточно мотивированный студент СПУЗ или ВУЗ не будет способствовать к развитию своих знаний и профессионализации.

Таким образом, формирование профессионалов в средних и высших профессиональных учебных заведениях зависит от многих факторов, но определяющим является то, насколько умело вовлечены сами обучающиеся в процесс познания и овладения профессиональными умениями, насколько глубоки и сильны мотивы, вызывающие желание активно действовать при овладении профессиональным мастерством.

Несомненно, педагогическим коллективом СПУЗ или ВУЗ для этого должна быть проделана определенная работа по управлению процессом учебной мотивации обучающихся:

1. изучить компоненты мотивационной сферы личности, группы и учебной деятельности: установить исходное состояние знаний, умений и индивидуально-психологического состояния группы, выяснить какие потребности, цели, мотивы и другие побуждения преобладают у большинства обучающихся студентов;

2. определить программу учебных действий и технологий усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН);

3. определить программу по формированию и развитию положительной учебной мотивации у студентов СПУЗ или ВУЗ (в целом по учебному заведению и каждой группе);

4. создавать благоприятный психологический климат в коллективе (группе) путём установления личностного контакта, доброжелательного и доверительного отношения с обучающимися;

5. создать условия для возникновения мотивов достижения, условия для роста возможностей и успехов в обучении, и профессиональной подготовке каждого студента, используя традиционные и инновационные педагогические средства, приёмы и методы обучения;

6. осуществлять взаимодействие педагогов и обучающихся СПУЗ или ВУЗ в соответствии со структурой и содержанием учебной деятельности;

7. при определении целей учебного заведения и уроков предусмотреть активизацию у обучающихся состояний заинтересованности, добросовестности, самостоятельности и т.п.;

8. добиваться проявлений интересов к изучаемому предмету и разъяснений в практической его пользе, путём побуждений и воздействий на обучающихся, формируя у студентов специфические познавательные и профессиональные мотивы;

9. умело применять инструменты поощрения, наказания и стимулирования для новых учебных достижений и ощущений собственной компетентности;

10. объективно контролировать и оценивать обучающихся, гласно оценивать результаты их репродуктивной деятельности;

11. формировать, корректировать и развивать познавательные и профессиональные мотивы в процессе обучения посредством целенаправленного педагогического вмешательства;

12. систематически анализировать свою педагогическую деятельность (рефлексию) и уровень учебной мотивации студентов, используя специально разработанные методики анализа и самоанализа (Приложение № 1).

Приложение № 1.

Тест – опросник

Для определения основных учебных мотивов, влияющих на учебную мотивацию студентов СПУЗ, ВУЗ (составлена преподавателем ГБОУ СПО СТ № 12 – Максимовой М.В.)

Данная методика позволяет установить факторы (внешние и внутренние), влияющие на учебную мотивацию студентов (испытуемых) СПУЗ, ВУЗ в процессе их обучения.

Испытуемому (емым) предоставляется тест - опросник, в котором содержатся факторы, влияющие на формирование учебно-профессиональных мотивов (мотивации) студентов СПУЗ, ВУЗ в процессе обучения в нём.

Инструкция: В предложенном Вам опроснике имеются суждения (факторы), влияющие на учебную деятельность студента СПУЗ, ВУЗ.

Ответ может быть один из 5-ти видов:

«Да» - 5 баллов; «Скорее да, чем нет» - 4 балла; «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов; «Скорее нет, чем да» - 2 балла; «Нет» - 1 балл;

Бланк для ответов

№ № пп	Суждения (факторы)	ДА	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	НЕТ
1.	Влияют ли педагоги на Ваше более успешное обучение в СПУЗ, ВУЗ?					
2.	Если да, то сколько педагогов из числа преподающих на курсе (указать кол-во чел. педагогов в строке ДА)					
3.	Какие педагогические качества (компетентность и профессионализм):					
а)	- умение доходчиво доносить изучаемый материал по дисциплине (речь и смысл);					
б)	- умение понимать обучающегося (хся);					
в)	- умение объективно оценивать знания, умения и навыки обучающегося;					
г)	- умение правильно взаимодействовать с обучающимися;					
д)	- умение опрятно и хорошо выглядеть;					
ж)	- умение создать благоприятный психологический климат в группе;					
з)	- вежливое обращение к обучающимся;					
и)	- другие качества (указать какие по всей строке).					
4.	Влияют ли средства, формы и методы обучения на Ваши учебные мотивы? Если да, то какие ?:					
а)	- инновационные педагогические технологии: игровые, деятельностные, проблемное обучение, развивающие и другие методы обучения;					

б)	- инновационные средства обучения: компьютерные программы, тренажеры, стенды, проекторы, кульманы, автокады и другие (указать какие: подчеркнуть или вписать по всей строке);					
в)	- комфортные условия в аудиториях и учебном заведении (температурно-влажностный режим, освещение, воздухообмен, санитарное содержание и другие);					
г)	- расписание занятий (уроков);					
ж)	- и другие (указать какие по всей строке)					
5.	Имеются ли в учебном заведении другие, стимулирующие мотивы, влияющие на Вашу успешную учебную деятельность: Если да, то какие? (указать в строке);					
6. а)	Влияют ли на Вашу успешную учебу в СПУЗ, ВУЗ: - Ваши родственники и близкие люди;					
б)	- Ваши сверстники и друзья;					
в)	- Вы САМИ? Если да, то:					
	- в силу долга и обязанностей;					
	- для получения знаний, умений, навыков					
	- для получения профессии и статуса;					
	- для получения диплома;					
	- стремление к саморазвитию.					
7.	Влияет ли возможность успешного трудоустройства, по полученной специальности на Вашу учебную мотивацию??					
	Если да, то видите ли Вы возможность (перспективу) успешного трудоустройства, по полученной специальности (профессии) в СПУЗе, ВУЗе?					

Педагогу необходимо знать и помнить, что мотивация учебной деятельности является важным компонентом технологии обучения и от него во многом зависит результат обучения и формирования профессиональных умений обучающегося.

Данная методика позволит определить факторы, влияющие на учебно-профессиональные мотивы каждого студента и всей группы в целом (мотивационную сферу), которые помогут учебному заведению и педагогу ориентироваться на то, как побуждать студента к активной учебной деятельности - добиваться положительных учебных результатов.

Формирование учебной мотивации у студентов СПУЗ или ВУЗ рассматривается как целенаправленный процесс, включающий систему целенаправленных и преднамеренных воздействий в условиях развивающей образовательной среды учебного заведения (рис. 1):

Мотивационная сфера студента в процессе учебной деятельности

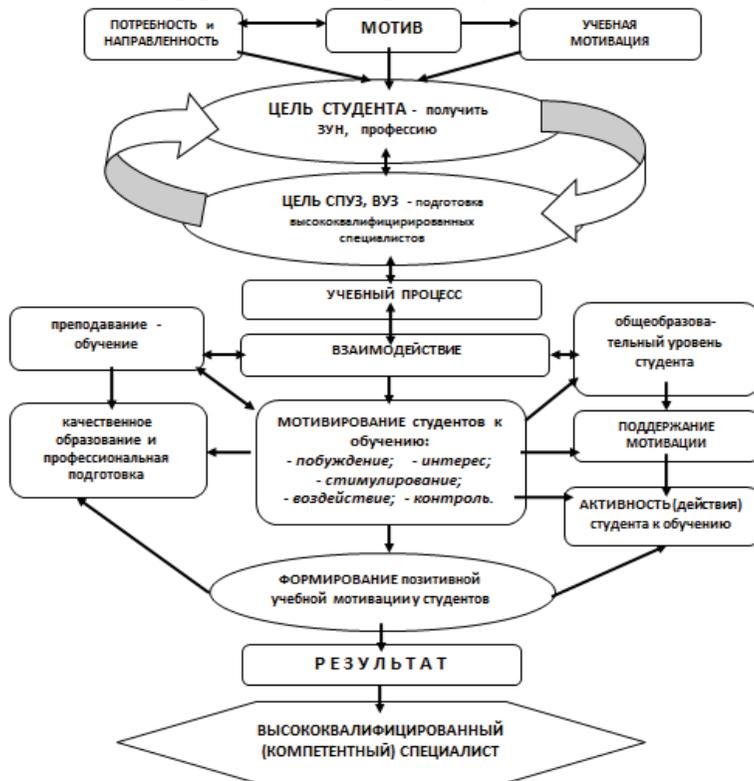


Рис. 1. Структура учебной мотивации студента в процессе учебной деятельности (составитель Максимова М.В.).

Маликова З.П., Рыцова Е.Н.
Методические способы формирования
профессиональных компетенций путем выделения «главного»
из множества «второстепенного»

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский техникум
 информатики и вычислительной техники»
 (г. Борисоглебск, Воронежская обл.)*

Проблема стабильности в обучении, а также достижения каждым обучающимся высоких результатов всегда актуальна. Деятельность выпускника среднего профессионального образования должна быть связана с

проявлением творческих способностей, необходимостью генерировать необычные, оригинальные идеи, нетрадиционное мышление.

Всем известно, что нет универсальных методов и приёмов обучения, нет сверхэффективного способа, которым можно заменить все остальное. Успешность обучения в учебном заведении, качество и удовлетворенность последующей работой тесно связаны со склонностями, внутренними мотивами и способностями обучающихся. Одной из способностей будущего специалиста является умение видеть «главное во множестве второстепенного». Ни один психологический процесс не может протекать продуктивно, пока человек не заострит свое внимание на том, что он воспринимает или делает.

Развитие внимания во многом зависит от желания и возможностей самого человека. Формирование внимательности заключается в управлении вниманием студента в процессе его учебной деятельности. Существуют различные способы этого управления для решения задачи «выделение главного».

На первом этапе урока необходимо формирование эмоционально – мотивационного уровня компетенций. Прежде всего, необходимо вызвать произвольное внимание, осознание потребности в получении профессионально - ориентированной информации.

Для этого, нужно не только сообщить тему урока, но и подчеркнуть необходимость её, привести интересные факты, связанные с темой, её значение в профессиональной деятельности (например, роль программы Datarump - экспортирование структур БД для обработки информации, создаваемой в различных системах). Выделение главного происходит при постановке вопросов для изучения темы урока. В конце объяснения вопроса целесообразно делать краткий вывод: «Что же является основным в этом вопросе?».

По дисциплине «Разработка и эксплуатация информационных систем» по теме «АРМ по учету товарно-материальных ценностей» после указания темы, вопросов темы, студентам предлагается представить себя в роли предпринимателя, занимающегося торговлей со складов. Задается вопрос: «Какую информацию необходимо иметь, чтобы торговля была успешной?». Студенты начинают обобщать информацию, полученную ранее: «Какое количество товара должно храниться на складах? Как сделать так, чтобы такую информацию можно было получать оперативно? Какая информация является основной, а какая уточняющей?».

Развитие умений ориентироваться в профессионально - информационном поле, обобщать и выделять профессионально - ориентированную информацию, использовать различные источники профессионально - ориентированной информации происходит на социально – коммуникативном этапе формирования ключевой компетенции.

Часто внимание студентов бывает неустойчивым и преподаватель должен направлять это внимание на главное. Например:

«Обратите внимание на...» (заполнение рамки в курсовом проекте).

«Смотрите сюда...» (на ЛПЗ, показывая на компьютере).

«Подчеркните это понятие» (в конспекте).

«Внимательно присмотритесь...» (как построено иерархическое дерево объектов в Delphi).

Воспитание выделения главного происходит, и при работе студента с книгой или методическим пособием, когда обучающийся должен самостоятельно писать конспект. Но в этом случае необходимо сначала поставить вопросы темы, объяснить, что в теме основное, а затем уже обучающиеся могут писать конспект, анализируя материал и выделяя главное. Для выделения главного часто используются индуктивный (от примера к теории) и дедуктивный способы (от теории к примеру). Что бы выделить главное, преподаватели используют различные виды визуальной наглядности: презентации, рисунки, таблицы, графические изображения материала, опорные конспекты, скелетные схемы и т.д. Это помогает закрепить в памяти главную, необходимую информацию (например, блок-схема решения задачи).

Очень важно, что бы на уроке было интересно. И здесь важна роль такого средства, как занимательность. Оно состоит в том, чтобы вызвать у студента чувство удивления, обострить внимание, воздействовать на эмоции обучающихся, способствовать положительному настрою.

Занимательный материал должен привлекать студента постановкой вопроса и направлять мысль на поиск ответа, должен вызывать познавательную активность. Здесь уместны такие вопросы: «Как?», «Почему?», «Отчего?», «Что произойдет, если...?». И обучающиеся снова учатся видеть главное для достижения цели. Например, по программированию при изучении темы «Анимация» задаются вопросы: «Как сделать, чтобы объект то исчезал, то появлялся на экране?», «Как изменить положение объекта на экране?». Студенты приходят к выводу, что необходимо использовать главные свойства объекта: видимость, левый, правый, нижний, верхний отступы.

Неограниченные возможности развития выделения главного открываются при обучении решению практических задач. Здесь главное – найти принцип решения задач, ответ на вопрос – «Что необходимо получить, и какие данные для этого необходимы?», а затем подобрать формулу, или алгоритм для выполнения расчетов, написания программы и т.д.

В любом случае, чтобы процесс обучения и воспитания был продуктивным, необходимо постоянно направлять внимание на основное. Важно не только то, что говорит преподаватель, но и как он это говорит. Необходимо всем своим видом и поведением показывать заинтересованность в работе обучающихся, т.к. педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Марданова Г.С.

«Современные педагогические технологии. Проблемное обучение»

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»

(ж.-д. ст. Шентала, Самарская область)

Меняется мир и скорость перемен становится все выше и выше. В этом динамичном мире меняется все: общество, личность, окружающая среда. И современному обществу необходим человек, умеющий хорошо ориентироваться и приспосабливаться к стремительно изменяющимся условиям жизни, готовый к самостоятельному решению собственных проблем, способный быть творцом собственной жизни, активно взаимодействующий с социальным окружением, что и определяется как субъективность личности. И социальный заказ общества сегодня состоит в том, чтобы помочь учащемуся стать этим субъектом.

В связи с этим возникла необходимость пересмотра образовательных стандартов. Отличительной особенностью стандартов второго поколения является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Один из путей, позволяющих решить эту проблему – активизация познавательной деятельности школьников.

Активизация познавательной деятельности предполагает тесную связь усвоения знаний с применением их к решению задач, требующих от учащихся поиска нового, отбора данных, инициативы, настойчивости. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Один из таких методов – технология проблемного обучения.

Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач. Эта активность заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Проблемная задача, в отличие от обычных учебных задач предоставляет не просто описание некоторой ситуации, включающей характеристику данных, составляющих условия задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий.

Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Основной дидактический прием «включения» мышления учащихся при проблемном обучении — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие.

С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогического типа.

Таким образом, при проблемном обучении базовыми являются следующие два важнейших элемента: система познавательных задач, отражающих основное содержание темы; общение диалогического типа, предметом которого является вводимый учителем материал. Создать проблемную ситуацию значит ввести противоречие, которое вызывает у учащихся ощущение творческого затруднения. Выход из проблемной ситуации заключается в осознании противоречия и формулировании проблемы.

В настоящее время обществу необходима личность самостоятельная, мыслящая творческая. Мыслящая личность начинается с проблемной ситуации. Проблемная ситуация – ситуация психического затруднения, противоречия. Учитель может преднамеренно создавать проблемные ситуации, чтобы научить думать обучающихся.

Конечная цель обучения – научить школьников видеть проблемы и решать их. Это возможно только в процессе мыслительной деятельности, которая имеет место если возникает проблемная ситуация. Поэтому проблемное обучение занимает особое место в современных образовательных технологиях и задача педагога – создать условия для развития и становления личности, используя необходимые для этого средства и методы.

Маточкина Ю.А., Шишкина Л.В.

**О методике преподавания специальных дисциплин
в техническом вузе**

*ФБГОУ ВПО «ИжГТУ имени М. Т. Калашикова»
(г. Ижевск)*

В связи с принятием нового Федерального Закона [1], необходимо приводить в соответствие программы обучения студентов по специальным предметам. Это открывает возможности применения нестандартных направлений в методике обучения.

Одним из актуальных направлений развития преподавания специальных дисциплин в вузах является модульный подход к предмету. Модуль, с нашей точки зрения, должен включать в себя не только лекционный курс, но и подборку материалов для практических занятий, лабораторных работ (если они есть), материалов для самоконтроля, методических разработок для самостоятельного изучения предмета, комплекта тестов, позволяющих контролировать знания студентов.

Рассматривая новые методики преподавания, мы выделили одно из перспективных направлений - применение для проведения аудиторных занятий мультимедийных презентаций.

Проводя лекционное занятие по профильному предмету «Гидравлика» на тему «Потери напора по длине в круглой трубе», мы убедились в том, что такого рода лекция хорошо воспринимается студентами. У преподавателя появляется возможность дать материал более емко и информативно, объем лекции может увеличиться за счет экономии времени на наглядном материале.

Проведение аудиторных занятий в виде мультимедийных презентаций обладает рядом преимуществ, а именно: это во многом облегчает труд преподавателя; аудиторные занятия выглядят эстетично, могут сопровождаться анимацией и музыкой, видеороликами; у студентов увеличивается объем выполняемой работы и запоминаемого материала.

Безусловно, отбор материала для слайд-шоу должен быть научным, доступным и наглядным. Здесь следует сказать, что презентация - это всего лишь средство демонстрации наглядного материала, который комментирует лектор.

Также нами проводилась лабораторная работа «Потери напора по длине в круглой трубе». Здесь использовалась презентация с видеороликом, в котором показана последовательность выполнения лабораторной работы на стенде гидравлическом универсальном ТМЖ 2М, даны комментарии, как правильно снимать показания с приборов и обрабатывать полученные данные. Затем студенты самостоятельно выполняют работу. Экспериментальные данные заносятся в специальные бланки, выдаваемые перед лабораторной работой. Результаты обработки полученных данных тут же демонстрируются учащимся с помощью программы составленной в Microsoft Office Excel, которую преподаватель пишет для облегчения проверки отчётов. Студентам она не выдаётся. Формой проверки выполненной лабораторной работы является отчет студента. Следует сказать, что данный отчет должен соответствовать требованиям [2, 3].

Для контроля усвоенного материала используются тесты. Тестирование в настоящее время набирает большую популярность, так как позволяет достаточно объективно оценить знания студентов и, при этом, не занимает много времени. Тестирование может проводиться как в классической фор-

ме (на бумажном носителе), так и с применением цифровой техники (составление теста в виде компьютерной программы), что в настоящее время весьма актуально.

После прохождения модуля по специальной дисциплине «Гидравлика» студенты получают, так называемые, кредиты. Кредиты зарабатываются студентами по всем предметам по итогам прохождения модулей. Согласно [4] такая система кредитов позволяет студентам проходить обучение в зарубежных вузах и получить диплом международного образца.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что новый подход к методике преподавания с использованием цифровой техники, позволяет более наглядно и содержательно проводить аудиторные занятия. Таким образом, правильно подобранный материал, его мультимедийное представление и грамотные комментарии преподавателя могут гарантировать интерес студентов к новому предмету, быстрое усвоение полученных знаний, что, как следствие, является успешной сдачей модуля.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.

3. ГОСТ 2.004-88 ЕСКД Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ.

4. <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/>- официальный сайт Болонского процесса.

Махова О.В.

Условия формирования творческой компетенции старшеклассников через педагогическую импровизацию

*МБУ ИМЦ городского округа
(г. Шарья, Костромская обл.)*

На основании теоретического анализа трудов В.И.Загвязинского, В.А.Кан-Калика, В.Н.Харькина, А.В.Хуторского, Е.Ю.Савина, которые рассматривают использование процесса импровизации на уроке, а также определяют импровизацию как неотъемлемую часть формирования творческой компетенции школьников, мы пришли к выводам, что:

1. импровизация направлена не только на привлечение внимания учащихся, но и на создание положительного психологического климата занятия, создание мотива изучения предлагаемого материала;

2. умение легко импровизировать – это путь восхождения к педагогическому мастерству;

3. импровизация помогает учителю придать новый виток уроку, возможно, изменить форму не только задания, но и самого урока, способствует появлению новых форм урочных занятий, нестандартных уроков.

В соответствии с этим, на момент современного изменения не только системы образования, но и самого учебно-воспитательного процесса, введения ФГОС нового поколения, разработки концепции и содержания профессионального стандарта педагога, перехода от знаниевого обучения к формированию основных ключевых компетенций, мы рассматриваем формирование творческих компетенций через использование педагогом импровизации на уроке. В данном контексте необходимо и обязательно учитывать условия формирования у старшеклассников творческого потенциала. При сравнительном анализе трудов И.В.Дубровиной, П.С.Лернера, И.П.Подласого, Е.Е.Туник, в которых рассматривается формирование творческих способностей, в том числе и у старшеклассников, мы пришли к следующим заключениям:

1. Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний, творчества. Поэтому педагог должен не просто знать психо-физиологические особенности, но и четко предвидеть возможные затруднения и быть готовым к построению и реализации индивидуального плана развития.

2. Творчество в старшем школьном возрасте неотрывно связано с самоопределением личности человека, с формированием критического мышления, выработкой собственной точки зрения, часто противоречащей установкам взрослого. При этом деятельность педагога не должна быть навязана юноше/девушке, т.к. воздействие на изменение мнения может привести к яркому протесту.

3. Основное психологическое новообразование раннего юношеского возраста - психологическая готовность к самоопределению, которая предполагает: а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания; б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы); в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

4. Выбор профессии становится смыслом новообразования данного возраста. Выбор внутренней позиции: овладение защитными механизмами, которые не только позволяют внешне защищать себя от постороннего вторжения, но и укрепляют внутренне.

5. Профессиональное самоопределение раскрывается через творчество, которое выражается в форме дневников, сочинения стихов. Фантазия становится на службу эмоциональной жизни, является субъективной деятельностью, дающей личное удовлетворение (объективное творчество научные изобретения, технические конструкции).

Миронова Е.В., Новикова Е.М.
**Современные образовательные технологии,
помогающие выпускнику, при приеме на работу**

ОрелГАУ (г.Орел)

В последнее время подбор персонала фирмами поднялся на высокий уровень, уровень поиска «новых талантов». При этом высококвалифицированные востребованные работники, имеют достаточный выбор компаний, желающих предложить им работу.

Поэтому, задача учебных заведений и всей образовательной системы, в том, чтобы студенты, будущие специалисты, получили такие навыки, которые помогут им стать высококвалифицированными работниками: профессиональными, образованными, самостоятельно принимать решения в любых, даже нестандартных ситуациях.

И здесь, наряду с классическими методами обучения в вузе, нам необходимо вводить и активные формы обучения, основной задачей которых и служит развитие и совершенствование личностных качеств студента, развитие его самостоятельности и креативности, совершенствование его мыслительных и творческих способностей.

Все методики обучения в вузе призваны сделать из студента, а в будущем выпускника вуза, профессионального работника в выбранной области работы, а так же и психологически подготовить студента к работе по данному профилю. При этом, любая фирма или компания, заинтересована в высокой профессиональной подготовке специалиста, ведь от правильно подобранных кадров будет зависеть дальнейший рост и развитие данной компании. Подбору кадров сейчас уделяется огромное значение, и, в большинстве случаев, отдают предпочтение кандидату, имеющему наилучшую квалификацию для выполнения предлагаемой работы, при этом положительные факторы это образование, опыт предыдущих работ, профессиональные и личностные качества.

Немаловажное значение работодатели уделяют и опыту предыдущей работы и его рабочим способностям. Наибольшее предпочтение отдается претендентам с опытом подобной работы, причем долгое время работы в одной компании считается положительной характеристикой претендента.

Отбор персонала зависит от ценности необходимого сотрудника, то есть работника низкой квалификации достаточно легко найти или выучить силами самой фирмы, что же касается высококвалифицированных специалистов, способных дать фирме новые разработки, конструкции или продукцию, то для этих специалистов, при приеме на работу, проводят многократные собеседования, тесты, деловые игры.

К дорогостоящим управленцам современные работодатели предъявляют следующие требования:

- высшее образование, желательно экономическое, но возможно и техническое, обязательное знание программ управления персоналом и оптимизации работы предприятия; желательно свободное владение персональным компьютером;

- опыт работы по специальности от трех до пяти лет, допустим стаж работы на другой управленческой должности, важно, чтобы человек владел технологией процесса администрирования;

- усвоение целей организации для создания и поддержания ее рейтинга и престижа, способность сформировать наиболее эффективную производственную структуру и добиться максимальных результатов в работе;

- готовность за высокую заработную плату работать ненормированный рабочий день; планирование карьерного роста и профессионального развития;

- коммуникабельность, честность, порядочность, деловитость (в зависимости от необходимости подбираются авторитарные или демократичные сотрудники).

Аверина Н.Д., Мишина Т.Г.

**Нестандартные формы проведения уроков по математике
с использованием виртуальных лабораторий (из опыта работы)**

ГБОУ лицей №1523 (г. Москва)

На современном этапе использование информационных технологий обучения стало неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Активное оснащение образовательных учреждений компьютерной и мультимедийной техникой расширяет возможности использования ИКТ в обучении. Несомненно, важен не сам факт использования ИКТ на уроках, а целесообразность и эффективность этого использования для обучения детей. К сожалению, в педагогической литературе недостаточно широко представлены методические рекомендации для учителей по разработке уроков с ИКТ, и совсем мало самих разработок уроков учителей-практиков. Поэтому так важно представление опыта учителей по разработке и использованию эффективных форм преподавания с использованием современного учебного оборудования. Особую ценность представляют формы обучения, реализующие системно-деятельностный подход, продиктованный внедрением ФГОС нового поколения. Вашему вниманию представляется опыт использования нестандартного проведения уроков по теории вероятностей и статистике в 8-9 классах.

Уроки по теории вероятностей и статистике, как никакие другие уроки математики, позволяют разнообразить формы и виды учебной деятельности, применять ИКТ. При объяснении учебного материала удобно и целесообразно использовать презентации, в которых представлено большое

количество визуальной информации в виде диаграмм, таблиц и пр., а также проводить демонстрации экспериментов с помощью виртуальных лабораторий. Практические задания можно давать не только в виде решения задач, но и в виде лабораторных работ.

Проведение уроков по теории вероятностей и статистике в виде лабораторных работ является не только креативным решением, но и очень полезным с методической точки зрения. И вот по какой причине. В новых стандартах школьного математического образования для основной школы обязательный минимум содержания образования по теории вероятностей и статистики включает понятие и примеры случайных событий, понятие частоты события и его вероятности, понятие равновероятных событий и подсчет их вероятности, а также представление о геометрической вероятности. При этом абсолютное большинство авторов учебников и учебных пособий для школы признают целесообразность частотного подхода к определению вероятности, т.е. вероятность определяется как число, к которому приближается относительная частота случайного события в длинной серии опытов. Такое понятие вероятности для школьников, несмотря на все его недостатки, признается методистами по математике единственно правильным и целесообразным [3]. При этом классический и геометрический подходы к определению вероятности рассматриваются как частные случаи вероятностных моделей, в которых это число удастся вычислить без проведения опыта. Учащиеся должны понимать вероятность как универсальную количественную меру возможности осуществления случайного события, а формулы для подсчета вероятности воспринимать как средство вычисления этой меры в определенных ситуациях.

Такое введение вероятности требует достаточно подробного изучения учащимися понятий абсолютной и относительной частот, а также изучения статистического материала, полученного путем наблюдения за реальными случайными опытами: бросанием монеты или кубика, опытами с домино, картами, шарами и т.д. Наблюдение за стабилизацией относительных частот в реально проводимых опытах играет существенную роль в развитии вероятностного мышления и интуиции учащихся. А, следовательно, уроки на изучение вероятности целесообразно проводить в форме лабораторной работы или, по крайней мере, с использованием демонстрации случайных опытов.

При проведении таких уроков удобно использовать электронное пособие «Вероятность и статистика». Данное пособие состоит из 9 виртуальных лабораторий. Каждая лаборатория представляет собой одну из известных классических вероятностных моделей, которые вместе составляют необходимый минимум для овладения основами теории вероятностей и математической статистики.

Уроки в форме лабораторных работ целесообразно проводить как уроки закрепления учебного материала. Нами разработаны две лабораторные работы: для 8 и для 9 класса [1, с. 1]. Лабораторные работы рассчитаны на контингент учащихся физико-математического профиля, однако, могут использоваться и для учащихся общеобразовательных классов. На проведение лабораторной работы в 8 классе отводится 2 академических часа, в 9 классе достаточно выделить 1 академический час.

В 8 классе учащиеся в ходе проведения лабораторной работы закрепляют понятие о вероятности как предельном значении частоты с использованием виртуальных лабораторий «Карты», «Домино», «Бросаем кубики», «Шары без возвращения». Использование электронного пособия позволит организовать самостоятельную проверку полученных результатов через проведение виртуального эксперимента и сравнение вычисленной вероятности с полученной в опыте частотой. В 9 классе с помощью виртуальных лабораторий «Точка на прямой» и «Точка на плоскости» закрепляются навыки нахождения геометрической вероятности.

Кабинет для проведения урока в форме лабораторных работ с использованием электронного пособия «Вероятность и статистика» должен быть оборудован как минимум компьютером для учителя с возможностью проекции изображения на доску. В идеале же урок проводится в компьютерном кабинете, где каждый ученик самостоятельно (или в группах по 2-3 человека) моделирует эксперименты, проводит серии опытов, заносит в таблицы результаты своих экспериментов.

Лабораторные работы по теории вероятностей и статистике требуют от учителя достаточно серьезной подготовки. Придется освоить содержание электронного пособия, научиться использовать виртуальные лаборатории для моделирования экспериментов, осознать логику проведения учебного занятия в неспецифичной для математики форме, подготовить для учащихся раздаточный материал в виде лабораторных листов и др. Все это требует от учителя немалых усилий и временных затрат. Однако результат от проведения занятия в такой форме превосходит ожидания. И не только потому, что все ученики на уроке были вовлечены в активную учебную деятельность, проявляли интерес к учебному материалу и т.д. От такого урока учитель получает еще и творческое удовлетворение, что не так часто бывает, ведь учебный материал по математике редко предоставляет возможность учителю целесообразного проведения неординарного урока с использованием ИКТ.

Литература:

1. Аверина Н.Д., Мишина Т.Г. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ при изучении теории вероятностей и статистики в 8-9-х классах физико-математического профиля. – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ИД «1 сентября», 2010-2011 уч.г.

2. Бунимович Е. А., Булычев В. А. Основы статистики и вероятность. Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2004.

3. Бунимович Е. А., Булычев В. А. Вероятность и статистика в курсе математики общеобразовательной школы: лекции 1 - 4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.

4. Бунимович Е. А., Булычев В. А. Вероятность и статистика в курсе математики общеобразовательной школы: лекции 5 - 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.

5. Тюрин Ю. Н., Макаров А. А., Высоцкий И. Р., Яценко И. В. Теория вероятностей и статистика. – М.: МЦНМО: ОАО «Московские учебники», 2008.

6. Тюрин Ю. Н., Макаров А. А., Высоцкий И. Р., Яценко И. В. Теория вероятностей и статистика: методическое пособие для учителя. – М.: МЦНМО: МИОО, 2008.

Мухина С.Н.

**Из опыта применения ситуационной методики обучения
в процессе формирования профессиональных компетенций**

ГОБУ СПО ВО «ВТСТ» (г. Воронеж)

При реализации ФОГС третьего поколения основным направлением является формирование профессиональных компетенций. Студент должен быть готов самостоятельно овладевать системой знаний и умений, квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи, выбирая наиболее эффективные методы решения в конкретной ситуации.

Использование ситуационной методики обучения ставит задачу поиска решения и получения конечного результата конкретной профессиональной ситуации, на сотворчество студента и преподавателя в модели «исполнитель-заказчик», в которой студент становится равноправным с другими студентами и преподавателем в процессе решения проблемы. Основной задачей преподавателя становится организация контроля выполнения задания, а именно, времени поиска и анализа теоретического материала, особенно, если используются интернет-ресурсы в режиме on-line, обсуждение качества выполненной работы, внесение изменений и исправление ошибок.

При разработке ситуационной задачи берется конкретная проблема, в процессе решения которой студент должен овладеть определенным комплексом знаний и практических навыков. Ситуационная методика обучения заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. При этом учебное назначение данной методики может сводить-

ся к тренингу студентов, закреплению знаний и умений, навыков самостоятельного принятия решений в конкретной ситуации.

Результатом применения ситуационной методики обучения являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует развитию профессиональных компетенций в процессе творческого решения проблемы, умения анализировать ситуацию и принимать решение.

В качестве примера можно привести решение следующей ситуационных задач, которые используются в процессе обучения студентов специальности 230106 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники»:

- выявление неисправностей компьютера, когда подсказок, какая неисправность, нет;

- обеспечение максимальной информационной безопасности учебного компьютерного класса, в котором проводятся занятия по различным дисциплинам. Студентам необходимо предусмотреть защиту, как системного программного обеспечения класса, так и программные продукты, создаваемые в процессе обучения. Преподаватель в данной ситуации может выступать в роли эксперта, указывая на слабые стороны защиты, но в качестве экспертов могут выступать и сами студенты, так как, обучаясь в данном компьютерном классе, они знакомы с особенностями программного обеспечения;

- подключение сетевого периферийного оборудования к конкретной локальной сети. При решении данной проблемы студенты могут использовать различные источники информации: лекционный материал изучаемой и смежных дисциплин, концентрируя внимание на основных положениях, а так же Интернет-ресурсы в режиме on-line. Преподаватель может направить мысль студентов в нужном направлении, но студенты должны самостоятельно решить проблему и получить конечный результат.

Достоинством ситуационной методики обучения является не только получение знаний и формирование профессиональных компетенций, но и умение самостоятельно строить и корректировать профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразном информационном поле, выбирая наиболее эффективную информацию в применении к конкретной профессиональной ситуации.

Нафикова Л.Н.

**Применение интерактивной доски на уроках математики
и во внеклассной работе**

МБОУ «СОШ №7» (г. Нефтеюганск)

Я – молодой учитель. Я в этом учебном году перешагнула порог средней школы, начала вести уроки математики в 5-х, 7-х классах. Как и любой начинающий учитель столкнулась с множеством проблем. Но основная из них - это дисциплина на уроке. Ученики 5 класса на каждом уроке устраивали мне испытание на прочность. Я много думала, как же изменить ситуацию, советовалась с методистом. Она мне сказала очень интересную мысль, что в начале детей нужно удивить, потом озадачить и только потом обучить. А как, и чем я могу удивить учащихся на уроке математики? Тут сама жизнь помогла мне решить эту проблему, у меня в кабинете установили интерактивную доску. Я изучила инструкцию, научилась использовать возможности интерактивной доски на уроке. Готовила к каждому уроку интересные презентации, удивляла своих сорванцов. С помощью интерактивной доски я не только демонстрировала слайды и видео, но и рисовала, чертила, наносила на проецируемое изображение пометки, вносила любые изменения, и сохраняла их в виде компьютерных файлов. Уроки изменились, процесс обучения стал ярким, наглядным, динамичным. Дисциплина на уроке начала налаживаться, у детей появился интерес к предмету. Детям очень понравилось самостоятельно работать на интерактивной доске. Они с удовольствием передвигали объекты и надписи, добавляли комментарии к рисункам и диаграммам, добавляли цвета.

Чтобы не погасить эту волну заинтересованности я предложила самым шустрым и непослушным учащимся помочь мне в подготовке материалов для интерактивной доски. Какое же было мое удивление, когда они пришли ко мне после уроков. Я показала им принципы работы с интерактивной доской, они увлеченно принялись за дело. А на следующий день весь урок сидели гордо, ловили мои одобрительные взгляды и делали замечания тем, кто отвлекался, т.е. помогали мне налаживать дисциплину. Вот уже скоро конец учебного года, я спокойно захожу на урок к своим сорванцам, дисциплина у меня хорошая. Даже если на уроке что-то идет не так, я сразу делаю выводы, что я недостаточно интересно построила урок, дала детям возможность скучать, и к следующему уроку готовлюсь более тщательно.

Интерактивную доску я стала активно использовать и при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Интересные анимации, видео фрагменты по теме, музыка - оживляют классные часы, повышают интерес к рассматриваемой теме. Использование презент-

таций повышают интерес, развивают умственную активность. Я думаю, что ребёнок не только воспринимает информацию, но и запоминает, когда видит на экране. «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать» гласит пословица. В последнее время мои ученики самостоятельно используют возможности интерактивной доски при защите проектов.

Создавая презентацию, учитываю возрастные особенности ребёнка. Поэтому, прежде всего, я четко отбираю материал. При этом мне придется просмотреть много литературы, сортировать, искать, выбирать, анализировать и только потом использовать найденный материал в презентации урока. Следовательно, сама того не замечая, получаю новые знания по предмету и по методике его преподавания. Часто при подготовке презентации к уроку натываюсь на информацию, которую искала давно. Или нахожу ответ на вопрос, который меня давно волновал. Иногда открываю для себя что-то новое. И так каждый день, обучая своих учеников математике, обучаюсь сама, развиваюсь сама, приобретаю опыт, который мне пригодится для дальнейшей работы в школе.

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысились благодаря только работе с интерактивной доской, но то, что ученики стали интересоваться тем, что происходит уроках, активно обсуждать новые темы и быстрее запоминать материал- это так. Им нравятся такие уроки. При использовании электронной доски учащиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы в уроке, чем при работе на обычной доске.

Я не говорю, что нужно отказаться от работы с мелом и обычной доской. Тем более на уроках математики это и невозможно. Но, уверена в том, что комбинировать эти доски на уроках необходимо.

Один год жизни, прожитый вместе с детьми... Как много жизненного опыта он мне дал. Я научилась не бояться классного коллектива, научилась готовить интересные уроки, что бы ни случилось на уроке, держать себя в руках, в сложных ситуациях не повышать голоса.

Мне нравится работать с детьми, нравится, когда горят детские глаза от удивления (это же я их удивляю), нравится, когда они радуются своим победам (это же я их подвела к победе), нравится, когда они делятся со мной своими детскими секретами (значит, они мне доверяют).

Неренц А.Р.

**«Организация работы адаптационной группы
кратковременного пребывания в дошкольном
образовательном учреждении»**

МАДОУ ДС «Оленёнок» (г. Муравленко, ЯНАО)

В статье содержится информация об организационных подходах к созданию и функционированию адаптационной группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет.

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования, появилось много образовательных программ с обновленным содержанием. Очередная задача, поставленная государством перед дошкольным образованием – введение вариативных организационных форм, в частности – адаптационных групп кратковременного пребывания детей в детском саду. Одной из основных задач введения адаптационной группы кратковременного пребывания являлось проектирование социально-педагогических условий, создания новых моделей организации деятельности дошкольных образовательных учреждений в инфраструктуре детского сада небольшого Северного города.

Пребывание ребенка в адаптационной группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, плавному переходу от домашних условий к условиям детского сада. Детский сад в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями, учитываются индивидуальные особенности семьи, формируется грамотная родительская позиция (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Новые организационные аспекты привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольными образовательными учреждениями состоят в следующем. На первом этапе главным является оказание семьям консультативной помощи в области развития и воспитания детей. Вначале эти услуги предоставляются родителям консультативно-диагностическим пунктом «Доверие», который является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе родители и дети зачисляются в группу кратковременного пребывания «Карапуз».

Творческой группой детского сада разработана образовательная программа «Карапуз» для детей раннего возраста группы кратковременного пребывания. Данная программа отвечает особенностям психофизиологического развития детей первого-второго года жизни и желаниям родителей адаптировать их к новым условиям.

Программа «Карапуз» рассчитана на 1 год реализации. Структура занятий соответствует методическим требованиям и возрастным особенностям детей, включает игровой момент в основную и заключительную части с использованием пальчиковой гимнастики, подвижных и ролевых игр. Особый интерес вызывает организация основной части занятия в форме совместной деятельности детей и родителей, в ходе которой специалистами ДОО даются рекомендации по развитию психических процессов, изобразительных навыков, музыкальных способностей детей.

В начале учебного года на каждого воспитанника адаптационной группы кратковременного пребывания заводится индивидуальная карта, в которой в течение года отмечается процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы, отмечаются изменения в поведении, настроении, активности, коммуникативности.

Интерес и практическую значимость представляют развивающие занятия с рекомендациями по их проведению и примерными конспектами.

Постепенно родители начали проявлять заинтересованность в деятельности самого дошкольного образовательного учреждения и стали приводить детей на несколько часов в день. Набор детей в коллектив — свободный, начиная с 1 года до 3 лет. Состав подгруппы разновозрастной, темп восприятия материала, динамика и качество выполнения заданий сугубо индивидуальна, зависит от возрастных и психофизических особенностей каждого ребенка. В методическом арсенале имеются разноуровневые учебные задания, обеспечивающие комфортные условия вхождения ребенка в ДОО. Наполняемость детей в подгруппе группе — от 5 — до 10 человек, что обусловлено наличием посадочных мест, необходимым пространством для детей и родителей.

В конечном итоге профессиональная работа с семьями и их детьми, внимание к ним специалистов детского сада привели к положительным результатам: родители, которые считали, что детский сад их ребенку не нужен, не только оформили его пребывание в течение полного дня, но и стали оплачивать дополнительные услуги.

Группа кратковременного пребывания функционирует в помещениях, предметно-развивающая среда которых соответствует программному содержанию и возрастным особенностям детей. Продуманный режим дня, сетка занятий — одно из важнейших условий развития ребенка. Сетка занятий составлялась с учетом программных требований, возрастных особенностей детей и времени пребывания в группе. Образовательный процесс организовывается максимально компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

В сопровождении группы кратковременного пребывания принимают участие: старшая медицинская сестра, воспитатель по физической культуре

ре, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Таким образом, группа кратковременного пребывания дает возможность малышам легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения, обеспечивает дополнительную заинтересованность педагогических кадров и вспомогательного персонала, позволяют эффективно использовать материальные ресурсы учреждения.

Никишина Т.В.

**Профессиональные требования к имиджу преподавателя
высшего дистанционного образования**

НОУ ВПО «ГЭИТИ» (г. Москва)

Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы и дальнейшее повышение их квалификационного уровня, формирование делового имиджа определяется социальным заказом общества, которому нужен высокопрофессиональный специалист, способный осуществлять качественную подготовку, обучение и воспитание студенчества. Качественная работа преподавателя проявляется в результативности деятельности, но самопрезентация и деловой имидж играют в этом значимую роль.

Цель статьи заключается в определении основных профессиональных требований к имиджу преподавателя высшего дистанционного образования в условиях современного развития общества.

Изучая теоретические основы развития профессионализма преподавателя высшей школы (М. В. Буланова-Топоркова, Н. Вишнякова, С. Витвицкая, О. Гура, Г. Данилова, А. Деркач, В. Зазыкин, В. Крыжко, Н. Кузьмина, Л. Столяренко, Г. Сучков и др.), мы пришли к выводу, что на сегодняшний день не исследована в значительной степени роль, требования, имидж преподавателя высшего дистанционного образования, делает наше исследование актуальным.

Стоит отметить, что передовые современные ученые (М. В. Буланова-Топоркова, Н. Вишнякова, Г. Данилова, А. Деркач, В. Зазыкин, В. Крыжко, Н. Кузьмина, Л. Столяренко и др.) считают весомым этапом профессиональной деятельности любого преподавателя «создание преподавательского образа», то есть формирования профессионального имиджа.

Имидж позволяет преподавателю создать вокруг себя определенный ореол проявления лучших качеств, достичь максимальной симпатии во время общения с людьми, осознать индивидуальную незаурядность, почувствовать уверенность, которая поможет расширить пределы профессиональных перспектив, всесторонне будет способствовать самоутверждению и укреплению карьеры.

В общем понимании „имидж” – рекламный, представительский образ кого-нибудь, который создается для населения.

В психолого-педагогических литературных источниках под термином „имидж” понимают стиль и форму поведения человека, причем преимущественно внешнюю форму поведения в обществе. Иногда „имиджем” называют набор значений и представлений, благодаря которым у людей складывается представление об объекте, они запоминают его и начинают относиться к нему определенным образом или благодаря которым объект становится известным [1, с. 14], „важная составляющая карьерного роста” [1, с. 92].

Однако есть и другие толкования. В профессиональной имиджеологии бытует следующее толкование понятия: „Имидж представляет собой наиболее эффективную подачу сообщения, которое может обойти разнообразные фильтры, которые есть в человеке” [3, с. 21].

Г. Михайлов и О. Перельгина заверяют, что для общества имидж – „некоторая ценность, которая ассоциируется с успеваемостью той или иной деятельности, индивидуальной или коллективной”, и для науки – это „результат определенной целеустремленной активности со стороны субъекта”, „символический образ субъекта, который создается в процессе субъект-субъектного взаимодействия” [2, с. 7].

В системе дистанционного образования имидж преподавателя – прежде всего соотносим со стилем взаимодействия со студентом. То есть – умение обеспечить психологически комфортное образовательное пространство (это не только безупречное знание предмета (преподавательская компетентность), владение культурой речи и психологическая грамотность, но и овладение основными электронными программами и приложениями, с помощью которых происходит образовательный процесс.

Образовательный процесс структурирован по модулям, потому роль преподавателя, как и стиль его поведения со студентами больше напоминает консультирование, помощь, координирование.

Стоит понимать, что важными компонентами работы в системе дистанционного образования является своевременность ответов на вопросы студента (например, на форуме Moodle или почте), постоянная информационная поддержка, возможность встречи в сети в удобное для студента время.

Современные научные труды по имиджеологии (Г. Почепцова, В. Шепеля, Я. Турбовского, М. Метленкова, А. Санатулова, М. Апраксиной) позволяют определить основные профессиональные требования к успешному имиджу преподавателя высшей школы, благодаря направлениям их субъектно-объектной взаимодействия, оформленным в социальный заказ.

Хотя профессиональная деятельность педагога является очень сложной как по своему содержанию, так и по своей форме – именно это и обуславливает долговременный процесс становления и развития этой сферы

профессиональной деятельности, можно говорить об основных направлениях работы над собой, над собственным имиджем, потому что построение имиджа напоминает построение определенных моделей поведения.

В первую очередь, построение профессионального имиджа делового человека строится на том, что отрабатывается внешность (манера одеваться, прическа и др.), деловой этикет, манера общения, тактика работы, с людьми. То есть: существует четыре принципа имиджиинирования – принцип самовоспитания и самоусовершенствования, принцип гармонии визуального образа, принцип коммуникативного и языкового действия, принцип саморегуляции.

Все принципы гармоничны для системы дистанционного образования, а следовательно – актуальны для преподавателя дистанционной системы образования, хотя приоритетным является все же совершенствование педагогических способностей, мастерства и технических умений работы в различных виртуальных образовательных средах на всех этапах формирования имиджа. Этим педагогический имидж в дистанционном образовании существенно отличается от остальных деловых, профессиональных имиджей.

Следовательно, основными требованиями к современному имиджу преподавателя высшей школы являются такие:

1) общие требования к построению делового имиджа для гармонизации личности (внешность, манера общения, стиль и тактика работы с людьми дистанционно) с максимальным устранением тех черт личности преподавателя, которые являются искусственными (надуманными, воображаемыми и претворяемыми в жизнь путем «игры», неестественности);

2) работа над постоянным развитием педагогических способностей (дидактичных, академических, перцептивных, языковых, компьютерных, организаторских, авторитарных, коммуникативных, педагогических, терминальных) и способности распределять внимание между несколькими видами деятельности одновременно;

3) направленность имиджа на науку и ее развитие, единство научного и учебного, виртуального и реального;

4) инновационная направленность личности, индивидуальный креативный почерк (изюминка имиджа преподавателя системы дистанционного образования: особое умение взаимодействовать на вебинарах, доходчиво разъяснять материал и применять при этом индивидуальный подход (т.к. самые разнообразные социальные группы студентов встречаются в данной образовательной сфере); авторское применение известных образовательных технологий (например, распространенного в дистанте «case study»);

5) согласование имиджа преподавателя в зависимости от особенностей условий труда, статуса.

Имидж, который создается, рассматривают в основном со стороны идеального (максимально позитивная оценка образа) и реального (того, который действительно существует), что порождает проблему восприятия – тот случай, когда преподавателю приходится перестраиваться под определенных людей (дистанционную аудиторию). Стоит помнить, что при этом важно оставаться собой, в своем амплуа.

Качество профессионального имиджа преподавателя обеспечивает осознание необходимости в работе над собой (самотивация), готовность к изменениям и к созданию определенного имиджа, способность быть собой в пределах созданного образа.

Если имидж преподаватель создает самостоятельно, ему следует начать с реального образа себя, а уже потом переходить на идеальный имидж, который в перспективе сможет максимально точно наследовать.

Как видим, формирование имиджа преподавателя высшего дистанционного образования – явление многокомпонентное. Чем более точными будут требования к профессиональному имиджу – тем более четкой будет и структура образа, который предопределяется способностями педагога, внешними и внутренними его факторами.

Ведущим для создания успешного образа преподавателя дистанционной системы является постоянное самоусовершенствование внешности, манеры общения, компьютерной грамотности, стиля и тактики работы с людьми, а также заинтересованность в педагогической деятельности, развитии педагогических способностей, в собственном преподавательском имидже.

Перспектива данного исследования заключается в реализации задач высшей дистанционной школы относительно подготовки высококвалифицированных профессионалов и их последующим карьерным ростом, в развитии возможностей взрослой личности для повышения уровня качества современного образования.

Литература:

1. Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калужный. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 222с.
 2. Михайлов Г.С., Перелыгина Е.Б. Социально-психологическая природа индивидуального имиджа / Г.С. Михайлов, Е.Б. Перелыгина // Акмеология. – №2 (5), (апрель-июнь). – 2003. – С. 6-17.
 3. Почепцов Г. Имиджелогия: теория и практика / Почепцов Г. – К.: СП АДЕФ – Украина, 1998. – 384с.
-

Никишина Т.В.

**Картирование как один из эффективных методов
дистанционного обучения**

НОУ ВПО «ГЭИТИ» (г. Москва)

Современное образование требует современных подходов к обучению. Студенту сегодня нужны более актуальные методы освоения материала.

Картирование активно используется в современной дидактике высшего образования и постепенно приходит на смену конспектированию, что делает исследование актуальным. Картирование позволяет задействовать не только левое, как при конспектировании, но и правое (отвечающее за творчество) полушарие мозга.

Методика картирования зародилась в древности (с использованием рисунков для объяснения чего-либо), но как особый метод стал известен в США с 60-х г.г. прошлого века, пик своей популярности переживает последние десять лет.

Исследователями данного направления являются С. Бехтерев, Т. Бьюзен, В. Копыл, М. Хорст, С. Шипунов.

Картирование – совокупность операций мышления, дающая возможность создания интеллект-карт (карт разума, MindMaps, карт ума, ментальных карт), то есть процесс «предоставляет возможность визуализации общего системного мышления посредством построения диаграммы связей центрального элемента (идеи, темы, задачи, процесса) с древовидными группами дочерних элементов» [1; 2; 4], сами же «интеллект-карты — это карты духа, мысли и памяти. Карта наглядно отражает ассоциативные связи в мозге человека» [4, 19].

Созданные по материалам курса интеллект-карты легко позволяют запомнить содержание курса, актуализировать в памяти материал, увидеть взаимосвязи понятий. В процессе работы над интеллект-картами студенты учатся выделять главное и второстепенное, учатся соблюдать иерархию мыслей, восприятию материала, планированию, организации, структурированию, принятию решений, развивают ассоциативное мышление, воображение, творческие способности, улучшают память.

В дистанционной среде картированию легко обучить на вебинарах, особенно интересным будет обучение с помощью специальных программ. Для картирования сегодня можно использовать ряд компьютерных программ: ConceptDraw 5 Professional, FreeMind, MindManager Pro 6, PersonalBrain 4.1.

В современных электронных учебниках системы высшего дистанционного образования вместо выводов к разделам представляются интеллект-карты и уже затем подробные описания, что помогает студентам раз-

личного уровня подготовки воспринимать материал более обширно, научиться мыслить иначе, творчески.

Составление карт привносит разнообразие в учебный процесс и способно заинтересовать студентов изучением дисциплины, выработать собственный стиль работы с текстом, материалами, курсом. Для освоивших технику картирования возможно предложить кластеры – сходную технику (заключенные в оболочку схемы, которые в последствии не дополняются, в отличие от ментальных карт).

Литература:

1. Бехтерев С. В. Майдн-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. – М. : Альпина Паблишерз, 2010. – 312 с.
 2. Бьюзен Т. Супермышление. - Мн.: Попурри, 2003. - 320 с.
 3. Копыл В.И. Как пользоваться MindManager / <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=466433>
 4. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер ; [пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дремина]. - М. : «Омега-Л», 2007. – 126 с.
-

Никишина Т.В.

Продуктивные технологии проведения обучающих вебинаров

НОУ ВПО «ГЭИТИ» (г. Москва)

В системе дистанционного обучения одной из важнейших форм взаимодействия преподавателя со студентами с помощью сети Интернет является вебинар.

Активность участников, высокий темп проведения занятия, четкость сформулированных передаваемых знаний, умений, навыков и общая результативность вебинаров обеспечиваются преподавателем (ведущим вебинары) с помощью современных продуктивных технологий.

На всех обучающих вебинарах рекомендуется учитывать «общие» продуктивные технологии проведения собраний, например: личностно-ориентированных технологий, проектных технологий, технологий фрейм-ового образования, модульно-рейтинговых, проблемных и групповых, модульно-контекстных технологий, технологий саморазвития и развивающего обучения.

Для актуализации усвоенной ранее информации и для изучения новых тем на вебинарах уместно применять технологии “Эвристического диалога Сократа”, “Диалога Дон Кихота и Санчо”, “Совета пиратов”, “Коллективной записной книжки Хейфиля”, “Мозговой атаки (брейнсторминга)”, “Прямой мозговой атаки”, “Обратной мозговой атаки”, “Метода письменной мозговой атаки”, “Синектики”. Благодаря им студенты имеют возможность развивать собственный потенциал, компетенции в зависимости от направленности обучения.

Для углубленного изучения тем необходимы будут следующие исследовательские технологии: “case-study” (в том числе “портфель преподавателя”), “корабельного совета”, “проб и ошибок”, “маленьких человечков”, “операторов РВС (размер, время, стоимость)”, технологии организации групповой деятельности.

Можно также для изучения материала эффективно использовать сторителлинг (рассказывание историй) – направление стало вариантом неформального обучения персонала в ряде корпораций, а сейчас его используют в дополнение к академическому.

Со студенческой аудиторией, готовой к заданиям повышенной сложности, можно применять технологии ступеньчатого подхода к решению задач (по А.Фрейзеру), семикратного поиска Г.Буша, метода каталога Ф.Кунца, системы творческого поиска “Карус”, технологии инверсологии (по А.Есаулову).

Для четкости запоминания материала широко используются суггестивные технологии, технологии сворачивания текста (составление “интеллект-карт”, идеом, сенканов и т. п.), концепт-технологии, методы организующих понятий (по Ф.Ханзеру). Очень эффективны они и при закреплении полученных знаний, умений и навыков.

Актуальной для поддержания у студентов общей мотивации к обучению является технология “Создания ситуации успеха”, когда преподаватель предлагает новые возможности, которые студенты открывают для себя при посещении вебинаров.

Основная задача состоит в уместном, правильном использовании предложенных технологий ведущим вебинары. Преподавателю нужно сочетать технологии с поставленными целями на собрании и уметь диагностировать аудиторию, пришедшую на вебинар, чтобы использование технологии либо сочетания технологий давало продуктивные результаты.

Литература:

1. Современные информационные технологии в образовании // <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>
 2. Федорова Е.Ф. Системное представление дистанционного образования // http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero5/fef.htm
-

Николаева Л.И.

**Развитие ключевых компетенций личности воспитанника
через использование проектно-исследовательской деятельности**

ГБОУ СОШ №1

(п.г.т. Суходол, Самарская обл.)

В современной школе проектную деятельность можно рассматривать как перспективное средство методического развития воспитательного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций.

В своей педагогической практике на классных часах планирую и реализую работу над небольшими проектами – исследованиями. Применение данной технологии позволяет выявить и развить творческие способности и деловые качества воспитанников.

Социально значимая деятельность использования проектно-исследовательских технологий связана с развитием гражданского сознания обучающегося. Именно готовность принести пользу людям, позволяет воспитанникам почувствовать значимость своей деятельности, что повышает их социальный статус в школе, в семье и, как следствие, в обществе.

В настоящее время очень важным направлением в воспитании детей представляется нам развитие милосердия. Составление проекта «Открытие ветерану» на классных часах: «От сердца к сердцу», «Помнить, чтобы жить» позволяет подростку присвоить ценности, связанные с утверждением своей роли в социальной сфере, ценности, дающие возможность удовлетворения практических возможностей. То есть речь идет о личностном становлении школьников. Ребята увидели насколько важно ветеранам осознавать, что их подвиг не забыт, а они сами, с их опытом, знаниями, мудростью нужны и востребованы и почувствовали, как важно не терять связи со старшим поколением.

Формированию экологической культуры и бережного отношения к природе посвящается классный час «Мы и охрана природы». Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность по данной теме побуждает учащихся к действиям по защите природы и формирует у них позитивные нравственные ценности. Ребята исследуют материал по данной теме и находят ответы на вопросы: Какие экологические проблемы существуют у нас в районе? Какие объединения в стране, выражают протесты против безответственного отношения к природе. Как защищает природу государство от экологических преступлений. В ходе исследования учащиеся приобщаются к пониманию глобальных экологических проблем, у них появляется ответственность за состояние окружающей среды, за здоровье людей.

Проект-исследование на тему: «Моё семейное древо» способствует воспитанию уважительного отношения к семейным традициям, к своим родителям.

На классных часах на тему: «Причины возникновения негативных привычек в среде подрастающего поколения и методы борьбы с ними» проводится работа по формированию ценностного отношения к собственному здоровью. В процессе работы над проектом по данной теме учащиеся исследуют статистику зарегистрированных данных медицинских учреждений России, характеризующую актуальную проблему табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подрастающего поколения в нашем обществе. Представленные ребятами материалы доказывают, что наличие

негативных привычек разрушает организм в целом. В итоге учащиеся приходят к выводу, что альтернативой развитию вредных привычек, является физическая культура, спорт, занятия в кружках, библиотеках, правильная организация свободного времени, интересного и содержательного отдыха.

Таким образом, на основании выше изложенного следует сделать вывод, что использование в воспитательном процессе проектно-исследовательских технологий позволяет оптимально решать стоящие перед современным образованием проблемы нравственного воспитания на основе формирования ценностных ориентаций школьников, что актуально на современном этапе развития российского общества.

Николаева О.Ю.

Довузовская поддержка технически одаренных учащихся

ГБОУ лицей № 1581 (г. Москва)

Учитывая значение организационной культуры деятельности проектно-технологического типа, как ведущей формы организации труда в условиях постиндустриального развития общества, экспериментальная работа лаборатории методологии образовательного пространства УРАО ИТИП и МГТУ им. Н.Э. Баумана направлена в рамках практической реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» на развитие научно-технического творчества одаренной молодежи и школьников с позиции развития преемственности образовательного процесса.

Работа экспериментальной площадки при Президиуме РАО «Школа-вуз: преемственность научно-исследовательской и проектной деятельности» проводилась во многих образовательных учреждениях РФ, в том числе в ГБОУ лицее № 1581, МГТУ им. Н.Э. Баумана (Молодежный космический центр, Центр довузовской подготовки), МГДД(Ю)Т, научно-производственных предприятиях и музеях г. Москвы и Подмосковья.

В результате экспериментальной работы реализована теоретическая модель педагогической системы проектно-технологического типа, представленная совокупностью взаимосвязанных структурных компонентов – целей, содержания, форм, методов, средств обучения. Вследствие экспериментальной работы выстроена система эффективного формирования и развития научно-исследовательских умений у одаренных к проектно-исследовательской и конструкторской деятельности школьников.

Основу проектирования педагогической системы составили следующие структурные подсистемы: 1- организационно-функциональная (взаимосвязь образовательного процесса в системе «лицей-вуз»); 2- логико-содержательная (проектирование преемственности образовательных программ); 3- личностная (личные образовательные траектории лицеистов); 4- управленческая (оптимизация коммуникативного компонента образова-

тельного процесса в целях управления самореализации личности в познавательной деятельности).

Значительные успехи и достижения показали учащиеся лица, которые в ходе эксперимента включались в работу «Научных школ и лабораторий для школьников и молодежи». В рамках функционирования прогнозируемой модели «Малая аспирантура» апробированы: практикумы для школьников в научно-образовательных школах-лабораториях вуза; летние производственные практики по профилям вуза (летние профильные лагеря); типы научно-исследовательских проектов (монопредметные, межпредметные, надпредметные, выполненные одним или группой учащихся, кратковременные (1 урок) и долговременные (до 4 лет); новые формы организации образовательного процесса (семестровые работы, устные презентации проекта, защита проекта).

Анализирую сущность экспериментальной работы, проводимой в системе «лицей-вуз», необходимо отметить, что процесс формирования и развития одаренности школьников к научно-исследовательской и проектной деятельности включал следующие этапы: мотивационный, этап формирования организационной культуры деятельности проектно-технологического типа, формирование источниковой базы по теме проекта, проведение эксперимента, расчетов, анализ результатов, подготовка статей, докладов, презентаций, защиты на научно-образовательных мероприятиях.

Результаты эксперимента: с позиции разработанной концептуальной основы организации учебно-воспитательного процесса поддержки технически одаренных учащихся в системе «школа-вуз» внедрены технология развития мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности одаренных учащихся в условиях интеграции образовательного процесса, лично-ориентированные программы лицеистов вектора «Космическое образование», система методического обеспечения научно-исследовательской и проектной деятельности одаренных учащихся.

Ножичкина Л.В.

Исследование особенностей нарушений эмоциональной сферы педагогических работников, проходящих обучение на курсах повышения квалификации

АСОУ (г. Москва)

Профессионально-личностный рост специалистов сферы образования является залогом успешности процессов модернизации российского образования. Однако сегодня мы имеем дело с серьезной проблемой снижения мотивации педагогических работников к повышению профессионально-личностного уровня, самосовершенствованию. Это, несомненно, обуслов-

лено, в том числе и социально-экономическими условиями, в которых проходят процессы модернизации. Но не только.

Специфичность педагогической деятельности заключается в постоянном контакте с огромным объемом информации, отчетности, высоким уровнем ответственности. Все это становится непосильным грузом в условиях слабой социальной защищенности, отсутствия системы психологической поддержки, сопровождения педагогической деятельности.

Как известно, эмоциональные процессы взаимодействуют с побуждениями и с механизмами саморегуляции, чувственного восприятия, когнитивными и моторными процессами и оказывают на них влияние. Теория дифференциальных эмоций признает за эмоциями функции детерминант поведения в широчайшем диапазоне от насилия и неумышленного убийства, с одной стороны, и самопожертвования — с другой. Эмоции рассматриваются не только как основная мотивирующая система, но и как личностные процессы, которые придают смысл и значение человеческому существованию. Наиболее важны для функционирования личности и для социального взаимодействия четыре системы: эмоциональная, перцептивная, когнитивная и моторная. Эти четыре системы совместно формируют основу уникального человеческого поведения. Продуктивность человека является производной гармоничного взаимодействия этих четырех систем. Неэффективное же поведение и дезадаптации — результат нарушения или неправильного осуществления системного взаимодействия. [1]

Осуществляя профессиональную деятельность в сфере «человек-человек», педагог несет большую эмоциональную нагрузку, сопряженную с огромными психоэнергетическими затратами. К сожалению, в большинстве своем, они ничем не восполняются. Отсюда - нарушения психоэмоциональной сферы, развивающиеся симптомы эмоционального выгорания (неадекватное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, эмоциональная отстраненность и др.). И как следствие – нарушение когнитивной функции, снижение мотивации.

Эмоциональное выгорание (по В.В. Бойко) – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. [2, 4]

К.С. Шалагинова в статье «Возрастание рисков в современном образовательном пространстве», выделяя основные риски в современном образовательном пространстве, ставит на первое место эмоциональное выгорание (55%). Далее следуют: некомпетентность (30%), низкий уровень мотивации (20%), низкий уровень профессионального саморазвития (20%), повышенная ответственность, тревожность (10%), грубость и безразличие (5%), неудовлетворенность социальным статусом (5%), негибкость, ригидность мышления, авторитарность (5%) и др. [3]

Мы видим, что многие из вышеперечисленных рисков напрямую зависят от состояния психоэмоциональной сферы педагогических работников. К.С. Шалагинова так же отмечает, что последствия эмоционального выгорания педагогических работников приводят к риску взаимодействия как между взрослыми участниками образовательного процесса и детьми, так и пагубно сказываются на взаимодействии коллег в образовательном учреждении. [3]

Конфликтологическая обстановка в образовательных учреждениях очень сложная. Руководители образовательных учреждений всерьез озабочены тем, что разрешение всевозможных конфликтов в образовательной среде отнимает много времени и сил.

Эмоциональное истощение проявляется в переживаниях эмоционального перенапряжения, усталости, опустошенности, истерпанности собственных эмоциональных ресурсов. [4]

К сожалению, наши образовательные учреждения не имеют слаженной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. А система психологической поддержки педагогических работников и вовсе отсутствует.

Исследования педагогов на наличие СЭВ проводятся эпизодически и, как правило, завершаются лишь констатацией факта.

Мы попытаемся проанализировать особенности нарушения эмоциональной сферы педагогических работников и предложить пути решения данной проблемы, опираясь на результаты наших исследований.

Исследование наличия и выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников, проводилось в рамках процесса повышения квалификации педагогических работников общего среднего образования, на базе Академии социального управления г. Москва. Общее число исследуемых – более 300 чел.

Анализ исследования позволил нам не только получить данные о сформированности синдрома эмоционального выгорания (далее СЭВ) у педагогических работников, но и выделить доминирующие симптомы по фазам СЭВ, понять, какие нарушения эмоциональной сферы педагогических работников наиболее выражены.

Следует отметить, что слушатели курсов с большой заинтересованностью откликнулись на предложение пройти тестирование по методике В.В. Бойко. Объясняя свою заинтересованность тем, что их серьезно беспокоит состояние собственного здоровья как физического, так и психологического. Педагоги всерьез озабочены не только состоянием здоровья, но перспективами дальнейшей профессиональной деятельности, личностного развития, возможностями повышения качества жизни. Озабоченность вызвана тем, что они чувствуют ухудшение физического и психологического состояния, пытаются бороться, далеко не у всех это получается: не знают

как, не видят выхода в сложившейся ситуации. Подавляющее большинство педагогических работников не используют методы саморегуляции, не обладают навыками борьбы со стрессом, имеют низкую психологическую компетентность в области собственного здоровья.

Анализ результатов исследования по методике В.В. Бойко дал неутешительные результаты.

У 25 % педагогов синдром эмоционального выгорания полностью сформировался. Таким образом, $\frac{1}{4}$ часть педагогов, проходивших курсы повышения квалификации, нуждаются в серьезной психологической реабилитации. А ведь процесс профессионально-личностного роста требует от них высокой мотивации, творческого подхода для решения нестандартных задач.

Лишь у 2 % слушателей мы выявили полное отсутствие симптомов выгорания.



Диаграмма № 1. Степень сформированности СЭВ у слушателей курсов ПК.

У 27% слушателей сформировались 2 фазы СЭВ – «напряжение» и «резистенция», отмечены складывающиеся симптомы третьей фазы - «истощение».

У 46% слушателей имеется тенденция к развитию всех симптомов по трем фазам. (см. Диаграмма №1)

Анализ доминирующих симптомов по всем трем фазам дает нам возможность составить представление о том, с какими трудностями во взаимодействии со слушателями мы можем столкнуться. Это знание поможет преподавателям объективно оценивать психологическое состояние слушателей, по возможности избегать не только конфликтных ситуаций, но грамотно построить образовательный процесс с учетом психологических особенностей аудитории.

(см. Диаграммы № 2,3,4)

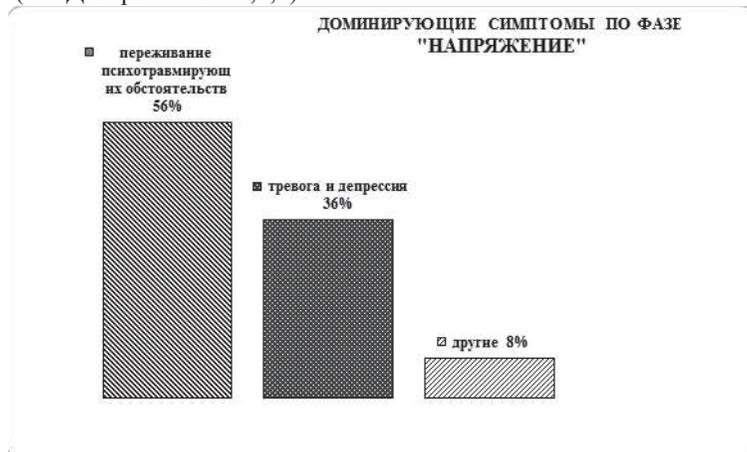


Диаграмма № 2. Доминирующие симптомы по фазе «Напряжение».

Анализ доминирующих симптомов по все трем фазам показал, что в первой фазе СЭВ у педагогических работников доминирующим симптомом является «переживание психотравмирующих обстоятельств».

«Переживание психотравмирующих обстоятельств» - осознание психотравмирующих факторов деятельности, которые трудно устранить. Накапливается отчаяние и негодование. [4]

Нам представляется неслучайным доминирующая позиция данного симптома в современных условиях педагогической деятельности. Если не удастся разрешить ситуацию, вызывающую психотравмирующее воздействие, развитие СЭВ продолжается, нарастают симптомы неудовлетворенности собой, «загнанности в клетку».

Следующим доминирующим симптомом первой фазы является симптом «тревоги и депрессии». Педагог переживает личностную тревогу, разочарование в себе, в профессии или месте работы.

Анализ доминирующих симптомов по «Резистенция» (сопротивление нарастающему стрессу) показал, что на этой стадии у педагогических работников наиболее распространен синдром «редукция профессиональных обязанностей» - попытка сократить, облегчить профессиональные обязанности, требующие эмоциональных затрат.

ДОМИНИРУЮЩИЕ СИМПТОМЫ ПО ФАЗЕ "РЕЗИСТЕНЦИЯ"

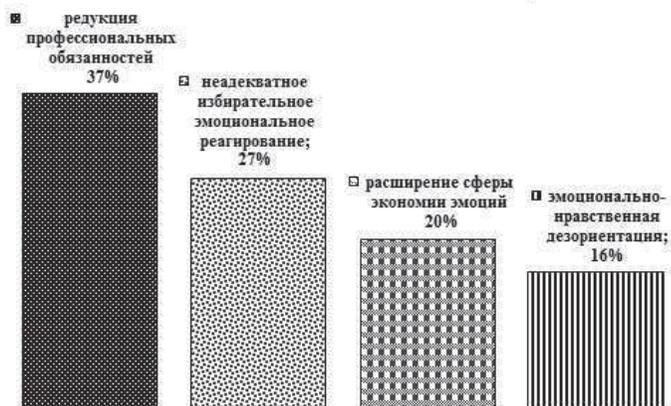


Диаграмма № 3. Доминирующие симптомы по фазе «Резистенция».

«Редукция профессиональных обязанностей» характеризуется значительным снижением показателей продуктивности и эффективности профессиональной деятельности педагога. Следствием развития этого симптома могут быть: некачественное выполнение своих профессиональных обязанностей, снижение продуктивности деятельности, невыполнение распоряжений, нежелание совершенствовать свой профессиональный уровень, ссылаясь на высокую загруженность и усталость. Причины развития симптома могут быть различны и напрямую зависят от психоэмоциональной обстановки в педагогическом коллективе, непосильными обязанностями, возлагаемыми на работника, нарастающей неудовлетворенностью результатами своего труда.

Симптом «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» отражает неспособность педагогического работника видеть разделять навыки экономического проявления эмоций, владение которыми я является показателем высокого уровня профессионализма, и неадекватными эмоциональным реагированием, когда действует принцип «хочу или не хочу». Педагог становится черствым, равнодушным. Коллеги, родители и дети интерпретируют это как неуважение к их личности. Таким образом, проблема переходит в плоскость нравственности. [4]

Педагоги часто жалуются на поведение своих коллег, выражают удивление их эмоциональной черствостью, невниманием, цинизмом. Особенно страдают руководители образовательных учреждений, на долю которых выпадает работа с сотрудниками, подверженными синдрому эмоци-

онального выгорания и связанными с ним нарушениями в психоэмоциональной сфере.

Третий по распространенности симптом в среде педагогов «расширение сферы экономии эмоций» - это распространение психологической защиты на ближайшее окружение человека (родственники, друзья, знакомые). Сдерживающийся на рабочем месте педагог, близким демонстрирует последствия «отравления общением», замыкается, либо срывается при малейшем поводе. Отсюда неблагополучие в семье, приводящее зачастую к распаду семейных уз, нарушению взаимопонимания между родственниками. Сдерживаясь на работе, педагог может агрессивно реагировать на приглашение окружающих к разговору, не проявлять желания общаться.

«Эмоционально-нравственная дезориентация» - симптом, проявляющийся в «делении» профессионалом подопечных (учащихся, родителей, коллег) на «хороших» и «плохих», «достойных» и «недостойных». [4] Что, само по себе, противоречит нравственным принципам педагогической деятельности.

Фаза «Истощение» - падение общего энергетического тонуса. Нервная система ослабевает. Симптомы фазы: «эмоциональный дефицит», «эмоциональная отстраненность», «деперсонализация», «психосоматические и психовегетативные нарушения».[4]

Доминирующими симптомами СЭВ у педагогических работников, по результатам исследования, являются «деперсонализация», «психосоматические и психовегетативные нарушения», «эмоциональный дефицит».



Диаграмма № 4. Доминирующие симптомы по фазе «Истощение».

«Деперсонализация» - личностная отстраненность. Затрагивает ценностную сферу личности. Возникает антигуманистический настрой. Личность утверждает, что работа с людьми не интересна, не доставляет удо-

влетворения, не представляет социальной ценности. В наиболее тяжелых формах «выгорания» личность рьяно защищает свою антигуманистическую философию: «ненавижу...», «презираю...», «взять бы автомат и всех...». В таких случаях «выгорание» смыкается с психопатологическими проявлениями личности, с неврозоподобными или психопатическими состояниями. Таким личностям противопоказана профессиональная работа с людьми. [4]

«Психосоматические и психовегетативные нарушения» - симптом проявляется на уровне физического и психического самочувствия. Обычно он образуется по условно-рефлекторной связи негативного свойства. Многое из того, что касается субъектов профессиональной деятельности, провоцирует отклонения в соматических или психических состояниях. Порой даже мысль о таких субъектах или контакт с ними вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, бессонницу, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний.

Переход реакций с уровня эмоций на уровень психосоматики свидетельствует о том, что эмоциональная защита – «выгорание» - самостоятельно уже не справляется с нагрузками, и энергия эмоций перераспределяется между другими подсистемами индивида. Таким способом организм спасает себя от разрушительной мощи эмоциональной энергии. [4]

«Эмоциональный дефицит» - к профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны трогать, побуждать усиливать интеллектуальную, волевую и нравственную отдачу. [4]

Анализ исследования особенностей нарушения эмоциональной сферы педагогических работников, позволяет сделать следующие выводы:

1. Доминирующими симптомами СЭВ педагогических работников являются: «редукция профессиональных обязанностей», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «расширение сферы экономии эмоций», «переживание психотравмирующих обстоятельств», «деперсонализация», «психосоматические и психовегетативные нарушения».
2. Снижение показателей продуктивности и эффективности профессиональной деятельности педагога - «редукция профессиональных обязанностей», доминирующий симптом, не позволяющий педагогу качественно выполнять свои обязанности, оказывает губительное действие на процесс профессионально-личностного роста. В связи с этим преподавателям необходимо всячески поддерживать слушателей, давать возможность поверить в собственные силы.
3. Нарушения эмоциональной сферы педагогов влечет за собой снижение мотивации к профессионально-личностному росту.

4. Знание особенностей нарушения эмоциональной сферы работников образования, позволяет преподавательскому составу не только толерантно относиться к слушателям, но и грамотно корректировать свою работу, выбирая формы обучения, методы и средства, позволяющие решать задачи профессионально-личностного роста педагогических работников эффективно и качественно.

Литература:

1. Изард И. «Эмоции человека» М., 1980. С. 52-71.
 2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб: Питер, 2009. -336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
 3. Шалагинова К.С. Возрастание рисков в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. N 3. URL:<http://ppip.idnk.ru>
 4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с.
-

Панкратова А.Б.

Автоматизация звука [р] в словах

ГБОУ ВПО МГППУ ЦПМССДшП

(г. Москва)

Цель: Закрепление произношения звука [р] в словах.

Задачи:

1. Автоматизация звука [р] в словах.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие звукового анализа.
4. Развитие умения образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: зеркало, картинный материал, мяч.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Логопед читает ребенку стихотворение, длительно произнося звук [р]: «Кр-расной кр-раскою Егор-р кр-расит кр-рышу и забор-р». Ребенок называет звук, который чаще всего встречается в стихотворении: звук [р]. Логопед поощряет ребенка за правильное произнесение звука [р] и говорит, что на сегодняшнем занятии они будут играть со звуком [р].

2. Артикуляционная гимнастика. Логопед просит ребенка выполнить перед зеркалом волшебную гимнастику для язычка, которая поможет язычку лучше говорить звук [р]: упражнения «Лошадки», «Ворота», «Сердитый язычок», «Вкусное варенье», «Маляр», «Дятел», «Индюшата», «Грибок» и «Заведем мотор».

3. «Прятки». Логопед в произвольном порядке раскладывает на столе перед ребенком предметные картинки и просит ребенка распределить эти картинки на две группы: в одну группу нужно положить картинки, в которых есть звук [р], а в другую группу – картинки, в которых звука [р] нет (примерный список картинок: рыба, роза, ложка, корова, сапоги, утка, забор, шар, зонт, рак, забор, ручка, шуба, гараж, стол, аист, воробей, вор, жук, ковер).

4. Игра с мячом. Логопед называет слово и кидает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч и, если в названном логопедом слове есть звук [р], повторяет это слово и кидает мяч обратно, а если в названном слове звука [р] нет, то кинуть мяч обратно логопеду нужно молча. Примерный перечень слов: рысь, слон, робот, рыбак, сани, груша, рука, сук, шина, морковь, рычаг, заяц, рыжик, куртка, рубашка, жилет, суп, роша, щука, борода, самовар, улитка, рама, парта.

5. «Домики для слов». Логопед кладет перед ребенком три картинки, на каждой из которых изображен домик. В каждом домике три окошка. В одном домике заштриховано первое окошко, в другом домике – второе окошко и в третьем домике – третье окошко. Затем в произвольном порядке логопед кладет перед ребенком предметные картинки. Ребенок должен разложить предметные картинки по домикам: в первый домик нужно положить картинки, в названии которых звук [р] слышится в начале, во второй домик – картинки, в названии которых звук [р] слышится в середине и в третий домик – картинки, в названии которых звук [р] слышится в конце. Примерный перечень слов: рыба, рука, роза, рынок, ракета, корова, горох, корона, мороженое, барабан, помидор, мотор, сыр, узор, повар.

6. «Что из чего сделано?». Логопед задает ребенку вопрос: «Как назвать пюре, которое сделано из картофеля?» и хлопает ребенка по ладошкам. Ребенок отвечает на вопрос логопеда: «Пюре из картофеля – это картофельное пюре» и в свою очередь хлопает по ладошкам логопеда. Примерный список вопросов и ответов:

- салат из помидоров – помидорный салат
- сок из винограда – виноградный сок
- варенье из персиков – персиковое варенье
- суп из рыбы – рыбный суп
- кофта из шерсти – шерстяная кофта
- дом из кирпича – кирпичный дом

7. Заключительная часть. Логопед просит ребенка назвать звук, с которым он сегодня играл, и сказать, что ему больше всего понравилось на занятии. Затем логопед предлагает ребенку вспомнить любые три слова со звуком [р] и красиво назвать их.

Парфенова Т.А.

**Проектная деятельность учащихся как потенциал
для достижения метапредметных результатов в обучении биологии**

*ГБОУ школа №97
(г. Санкт-Петербург)*

Цели биологического образования в школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. В «Концепции федеральных образовательных стандартов общего образования» важное место уделяется метапредметным результатам деятельности учащихся, под которыми понимаются «...освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной и прочих сферах.

Одним из метапредметных результатов освоения выпускниками школы программы по биологии является - овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Проект с точки зрения учащихся – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися, когда результат деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение, и что важно, интересен и важен для самих учащихся. С точки зрения педагогов – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать метапредметную компетентность проектирования у учащихся. Работая по школьным проектам «Рекорды в растительном мире» в 6 классе, «Рекорды в животном мире» в 7 классе, «Сделай правильный выбор» в 8 классе, «Глобальные экологические проблемы» в 9 классе, «Балтийский регион: проблемы и решения» в 10 классе, школьники учатся проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, представлению результатов своей деятельности и хода работы, презентации в различных формах, с использованием подготовленного продукта проектирования, поиску и отбору актуальной и необходимой информации, практическому применению школьных знаний в различных ситуациях.

Важным метапредметным результатом проектной деятельности является умение работать с разными источниками информации: находить ин-

формацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. Школьники на практике используют технологии интернет-поиска, развивают навыки работы по получению и созданию разноформатного сетевого контента (графика, аудио, видео), развивают представление о современных тенденциях развития веб-пространства (Web 2.0 – сервисы). Web 2.0 – сервисы направлены на формирование компетентностей, которые помогут в развитии мировоззрения учащихся, творческих способностей, исследовательской и коммуникативной компетентности, осознания полезности получаемых знаний и умений: карты Google используются в проекте «Заповедные территории Ленинградской области», «Заповедники России», «Природное наследие»; или видеохостинг – YouTube (<http://youtube.com>), социальный сервис, который служит для хранения, просмотра и обсуждения видеофайлов.

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении...» («Наша новая школа»). Достижение метапредметных результатов по курсу биологии обладает значительным потенциалом для осуществления процесса социализации школьников, становления гражданской ответственности.

Петухова Е.О.

**Нечеткое моделирование при определении рейтинга
выпускника средней школы**

*ГБОУ Лицей № 470
(г. Санкт-Петербург)*

Среди интеллектуальных технологий важное место занимает использование средств нечёткой логики для оценки качества различных товаров или процессов в зависимости от набора определяющих параметров. Удобным программным продуктом в данном случае является пакет расширения Fuzzy Logic Toolbox системы MATLAB. При этом в графическом режиме создаётся модель, в которой входные переменные и выходная (искомая) величина являются лингвистическими переменными. В основу модели положено использование нечётких продукций, ядром которых является конструкция вида «Если А, то В». Лингвистические переменные считаются определёнными, если для них описаны базовые терм-множества с соответствующими функциями принадлежности.

Пусть определяется качество подготовки по информатике выпускника среднего учебного заведения. В качестве искомой величины используется лингвистическая переменная «Качество подготовки» («Качество»). Входными параметрами модели могут быть следующие три лингвистические переменные: «ЕГЭ», то есть количество баллов, полученных на едином государственном экзамене; «Победы на олимпиадах» («Победы») – уро-

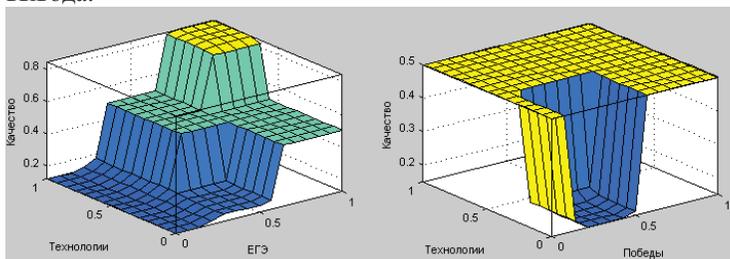
вень олимпиад и степень полученных на них дипломов; «Владение современными информационными технологиями» («Технологии») – количество освоенных перспективных программных средств, не входящих в обязательную программу обучения.

Для переменной «ЕГЭ» целесообразно выбрать четыре термина: «плохо», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» с диапазоном изменения от 0 до 100. Для переменной «Победы» – такие же четыре термина: «плохо», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», но диапазоном изменения от 0 до 8. А для переменной «Технологии» – три термина: «плохо», «удовлетворительно», «хорошо». Для выходной переменной «Качество» – три термина: «плохо», «удовлетворительно» и «хорошо» с диапазоном изменения от 1 до 4.

В систему нечёткого вывода можно включить четыре нечёткие функции

1. Если «ЕГЭ отлично» и «Победы хорошо» и «Технологии хорошо», то «Качество хорошо».
2. Если «ЕГЭ хорошо» и «Победы отлично» и Технологии удовлетворительно», то «Качество удовлетворительно».
3. Если «ЕГЭ удовлетворительно» и «Победы удовлетворительно» и «Технологии плохо», то «Качество плохо».
4. Если «ЕГЭ плохо», то «Качество плохо».

В результате создания функций принадлежности и нечётких функций получается итоговое окно редактора правил и окно просмотра правил вывода. Изменяя входные параметры можно получить результат нечёткого вывода. С помощью средства просмотра поверхности вывода графически отображается зависимость выхода системы от одной или двух входных переменных. На рисунке показаны две из возможных поверхностей нечёткого вывода.



Литература: Петухова Е.О. и др. Нечёткие модели: Учеб. пособие. – СПб.: СЗТУ, 2007.

Пилюгин И.И.

**Особенности использования поэтического текста на ТВ
в свете выработки мотивации к обучению у студентов
технических ссузов**

ГОБУ СПО ВО «ВТСТ»

(г. Воронеж)

Важным залогом успешного обучения является мотивация учащегося. У школьников мотивацией часто служит желание успешно сдать ЕГЭ и поступить в вуз. Труднее пробудить мотивацию к изучению гуманитарных наук у студентов технических ссузов. Литература, а в частности, поэзия воспринимается ими как нечто устаревшее, не имеющее отношения к реальной жизни. Одним из путей к пробуждению мотивации должен быть показ актуальности произведений литературы в современном мире, в СМИ. В данной статье, мы ставим задачу показать на примере двух приёмов, как поэтический текст может применяться на самом популярном виде СМИ – телевидении.

Контрапункт

Помимо обычного синхронного сопровождения поэтического текста средствами ТВ и радио, применяется приём, называемый «контрапункт». Сам термин «контрапункт» первоначально возник в музыке и обозначает искусство сочетания двух параллельно звучащих мелодий. Позднее этот термин перешёл в другие виды искусства, где стал обозначать сочетание двух стилей или двух сюжетов.

Контрапункт на телевидении – это сопровождение телетекста видео-рядом, на первый взгляд не соответствующим теме текста, не объяснённым комментариями, но дополняющим его, что позволяет создать более полный образ через бессознательное сопоставление телезрителем двух информационных потоков. Н.Н. Ефимова даёт логическое обоснование применению данного приёма: «...главная заповедь для автора, создающего словесную часть программы, - не повторять в тексте смысл видимого зрителем действия. Он обязательно должен предложить такую информацию с экрана, которая развернёт скрытый от глаз смысл и характер происходящего, а также ту его сторону, которая не передаётся пластическими средствами».¹ Сознательно приём контрапункта на ТВ стал применять критик Лев Аннинский и режиссёр Виталий Максимов в документальных циклах.

И во время чтения прозаического текста, и во время чтения стихов актёром на экране разыгрываются мини-сценки, заставляющие читателя сопоставлять и размышлять.

1 Н.Н. Ефимова. Звук в эфире. М.: «Аспект-пресс», 2005. – с.33

Видеопоззия

Более глубокой степенью освоения поэтического текста на ТВ, по сравнению с актёрским чтением и контрапунктом, можно считать жанр видеопоззии. Видеоролик снимается обычно на отдельное стихотворение подобно тому, как на музыкальную композицию снимается видеоклип. Особенность этого жанра заключается в том, что в ходе чтения поэтического текста или одновременно с субтитрами на экране идёт ряд художественных видеообразов; бывает и музыкальное сопровождение. Образный видеоряд может идти как синхронно с поэтическим текстом, иллюстрируя его, так и совершенно не совпадая с ним. Несинхронность образов иногда доходит до того, что могут не совпадать темп стихотворения и скорость видеоряда.

Здесь играет роль всеобщая тенденция к визуализации, а также клиповости сознания современных школьников и ровесников им, студентов ссузов. Уход от «скучной» говорящей фигуры человека к более интересным и увлекательным картинкам, позволяющим расширить грани реальности для учащегося.

Примеры использования данных приёмов употребления поэтического текста на ТВ могут послужить иллюстрацией к стихотворениям классиков на уроках литературы. Также учащиеся могут сами под руководством преподавателя выполнить творческие работы с применением подобных технологий, это позволит развить как читательскую, так и другие виды компетенций.

Плониш Ю.Ю.

Формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках введения ФГОС второго поколения с помощью проектной деятельности на уроках биологии.

БОУ «Гимназия № 43» (г. Омск)

Проектирование сегодня – важнейший фактор развития образования. Практика его организации так многообразна, что невозможно охватить все реально существующие варианты. Творчество предполагает наличие у личности творческих способностей, а также возможность получения и применения на практике знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Главная педагогическая цель любого проекта – формирование ведущих ключевых компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Ведущую роль в реализации устойчивого развития, играет общеобразовательная школа, где формируются основы мировоззрения, происходит активное становление ценностно-смысловой сферы личности, осваиваются

на практике экологические нормы и требования (Концепция общего среднего экологического образования, 1993 г.; Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития, 2005 г.). Согласно Федеральному государственному стандарту «результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать: сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности, умение самостоятельно определять цели деятельности, владеть навыками проектной деятельности, разрешения проблем, владеть навыками познавательной рефлексии».

«Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис метода проектов. [3] Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта включает в себя: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы; степень включенности в групповую работу; практическое использование предметных и общешкольных УУД; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов [3].

Роль учителя на проектном уроке: организатор и «навигатор» самостоятельной познавательной деятельности учащихся, партнер в образовательном процессе, эксперт, консультант, генератор идей, источник знаний. Метод проектов - эффективное средство получения современного образования. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить и применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности, станет бесценным достоянием учащегося. Самоуправление реализуется через планирование, реализацию и оценку проектов самими детьми. Что такое учебный проект? Это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащимися между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность обучающихся – дидактическое понятие компетентностной парадигмы. Проблема для проектирования формулируется со слов: КАК, КАКИМ ОБРАЗОМ разрешить проектируемую проблему. Работа над учебным проектом или проектным исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику. «Учитель сегодня не столько тот, кто учит, сколько тот, кто помогает овладеть способами, как ребёнку

учиться». Это задача ФГОС, где ценится не только результат, но и сам процесс учения. Необходимо дать ребенку возможность самому учиться, делать ошибки, самому приходиться к правильному решению поставленного вопроса.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Формирование умения проектирования необходимо формировать со ступени начальной школы. Если этого не происходит по ряду оправданных причин, то необходимо постепенно вырабатывать проектные умения согласно этапам осуществления проекта. Сначала обучающиеся должны научиться излагать проблемную ситуацию, затем формулировать проблемный вопрос, ставить цель, определять задачи (шаги достижения цели), выполнять продуманные шаги достижения цели, представлять результат в виде конечного продукта проекта (презентация, буклет, выставка, газета, коллекция, модель и т.д.). Умения, нарабатываемые учащимися в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно - смысловой компетенций.

Тематика проектов по биологии может затрагивать самые разнообразные проблемы и вопросы от частных, локальных, до глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Плотникова С.В., Толпекина Т.Н.

**Управление научно-методической работой в условиях введения
ФГОС ООО в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский**

ГБОУ СОШ № 2

(п.г.т. Усть-Кинельский, Самарская обл.)

Общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, должна формировать целостную систему

универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Опыт апробации ФГОС начального общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

Целью проводимой работы является определение оптимальных условий и эффективных способов введения ФГОС ООО и перехода образовательного учреждения на новые образовательные программы в соответствии с его требованиями.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- определение эффективных способов управления системой образования в условиях введения ФГОС ООО в практику работы образовательного учреждения;

- изучение педагогической практики, методов, технологий обучения и форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;

- отработка процедуры создания и экспертизы основной образовательной программы на ступени основного общего образования;

- разработка и апробация локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых и достаточных для введения ФГОС ООО;

- разработка и апробация моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- разработка и апробация процедуры мониторинга введения ФГОС ООО в образовательном учреждении.

Решение поставленных задач, организацию научно-методического сопровождения на разных ступенях системы образования, координацию взаимодействия между структурными подразделениями образовательного учреждения курирует научно-методическая служба ГБОУ СОШ № 2, которая сосредоточена в предметных кафедрах и методических объединениях учителей и координируется научно-методическим советом.

Основные направления научно-методической работы в условиях введения ФГОС ООО:

- нормативное обеспечение введения ФГОС;

- организационное обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- информационное обеспечение;

- материально-техническое обеспечение.

В направлении нормативного обеспечения введения ФГОС ООО

- разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основная образовательная программа образовательного учреждения;

- разрабатываются необходимые локальные акты;

- должностные инструкции работников образовательного учреждения приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками;

- определен список учебников и учебных пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного образования;

- разрабатываются рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин;

- разработан учебный план.

В направлении организационного обеспечения введения ФГОС

- разработана модель организации образовательного процесса;

- разработана модель взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей «Вундеркинд» для обеспечения организации внеурочной деятельности;

- планируется разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности;

- к проектированию основной образовательной программы основного общего образования привлекаются органы государственного управления образовательным учреждением;

- в условиях введения ФГОС созданы новые структуры: рабочая группа, временные творческие коллективы.

Большое внимание уделяется кадровому обеспечению введения ФГОС:

- проведен анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования, к преподаванию учебных предметов в 5-х классах привлекаются педагоги первой и высшей квалификационных категорий;

- разработан и успешно осуществляется план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС; в течение февраля-апреля 2013 года на курсах «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в ОУ» обучилось 25 чел. (72 часа), «Проектирование учебного занятия в свете ФГОС» - 30 чел. (72 часа);

- скорректирован план научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования;

- проведены тематические семинары по изучению современных педагогических технологий, в том числе технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

- организована работа педагогов образовательного учреждения над единой методической темой: «Формирование творческого потенциала здоровой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире в условиях развивающей направленности обучения (в комплексе «Детский сад – школа – вуз»);

- проводится взаимопосещение педагогами уроков в классах, работающих по новым образовательным стандартам;

- организуются открытые уроки, мастер-классы;

- спланированы тематические педагогические советы, совещания, семинары («Организация образовательного процесса в 5 классе в 2013-2014 учебном году», «Метапредметный подход в обучении», «Метапредметные результаты образовательной деятельности», «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО»); работа групп по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся;

- совершенствуется мотивация педагогов к развитию профессиональной компетентности, к активному участию в научно-методической работе;

- внутришкольный контроль планируется с учетом требований ФГОС ООО.

В направлении информационного обеспечения введения ФГОС:

- на сайте школы размещены информационные материалы о введении ФГОС основного общего образования;

- запланировано широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты;

- запланировано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнения в содержание основной образовательной программы основного общего образования;

- планируется разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;

- в образовательном учреждении объединены библиотека и медиатека в единую зону и создан методический кабинет. В кабинете осуществлен подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров; организуются выставки методической литературы, выставки-консультации по запросам учителей;

- используются сетевые информационные технологии, АСУ;

- обеспечена доступность результатов деятельности образовательного учреждения – вся информация размещается на сайте ОУ.

Проанализировано материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС основного общего образования:

- запланировано расширить доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- установлен новый специализированный сервер для обеспечения контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом.

Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС, постоянное научно-методическое и информационное сопровождение.

Погодина Е.П., Козлова Е.В.

Формирование научного понятия как одна из дидактических задач математической подготовки

*ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
аэрокосмический университет им. академика М. Ф. Решетнёва»
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)*

В процессе математической подготовки студентов технических специальностей университетов одной из основных дидактических задач является, на наш взгляд, задача формирования научного понятия.

Математическое понятие абстрактно, в нем фиксируются отвлеченные от конкретных предметов и явлений связи и отношения между ними. Однако именно в математике, как, пожалуй, ни в какой другой учебной дисциплине, понятия тесно связаны друг с другом, опираются одно на другое. Без усвоения ключевых понятий математики нельзя говорить о полноценной фундаментальной математической подготовке будущих специалистов.

Поскольку понятие является результатом процессов понимания, осмысления и обобщения изучаемого учебного материала, то сформированность у учащихся понятийного словаря дисциплины свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения учебным материалом. В связи с этим мы оцениваем эффективность любой методики обучения с позиции обеспечения полного усвоения обучающимися математических понятий и терминов.

В основе используемой нами методики обучения лежит известная в педагогической литературе технология работы над понятием. Согласно

этой технологии, процесс формирования понятия включает: ознакомление с истоками происхождения понятия; определение понятия; философское истолкование понятия; указание условий применения понятия и его практические приложения.

Так, решая задачу овладения студентами понятием «первообразная», мы исходим из того, что это понятие является одним из основных понятий математического анализа. Наш многолетний опыт преподавания убедил нас, что традиционный подход обучения студентов интегральному исчислению, не акцентированный на формирование понятия первообразной, является малоэффективным.

При организации учебно-познавательной деятельности студентов по усвоению понятия «первообразная» мы соответствующим образом подбираем учебный материал, излагаемый на лекции, и подлежащий усвоению на практических занятиях.

На лекции кроме общепринятых сведений о первообразной рассматриваются исторический и научно-практический аспекты возникновения понятия «первообразная», указываются приложения понятия при решении различных задач математики и смежных дисциплин.

Поскольку технология организации учебно-познавательной деятельности по существу сводится к управлению процессам решения учащимися учебных задач, то первоочередное внимание мы уделяем отбору задач, предлагаемых для усвоения понятия «первообразная».

Система задач включает задачи: на усвоение определения понятия «первообразная» и его составных частей; на ограничение понятия (этот вид задач позволяют студентам уяснить, в каких случаях понятие применимо, в каких неприменимо); на применение понятия, в том числе и творческие задания. Решение предлагаемых задач непосредственно подводит студентов к понятию «неопределенный интеграл», которое включает в себя понятие первообразной.

Для проверки усвоения понятия мы применяем (наряду с другими критериями) следующий простой методический прием: просим ответить на вопрос «Что вы представляете, что вспоминается, когда вы слышите или употребляете слово «первообразная»?».

Как мы убедились на практике, применяемый подход является результативным только в том случае, если студенты хорошо владеют понятием «производная» и техникой дифференцирования.

Покосовская О.В.

Влияние информатизации общества на информатизацию образования

*Научно-исследовательский институт столичного образования
МГПУ, (НИИСО)
(г. Москва)*

Закономерным развитием цивилизации является переход от постиндустриальной формации к информационной. Наиболее характерные черты информационного общества:

- сфера информационных услуг становится основной сферой трудовой деятельности;
- по всем отраслям знаний и видам трудовой деятельности создаются информационные банки (банки данных и базы данных);
- доступ к информационным ресурсам любого типа обеспечен повсеместно и не зависит от времени;
- возникает возможность расширения интеллектуальных и творческих способностей человека на основе использования информационных технологий.

Современный этап формирования информационного общества ставит перед наукой, культурой и, в первую очередь, перед образованием задачи формирования новой информационной культуры личности, адекватной требованиям информационного общества. Эта культура предполагает не только высокую степень компетентности человека в использовании сложных информационно-коммуникационных средств, но и развитие его личностных качеств, таких как образное мышление, способность к самообразованию и творчеству. Не менее важной задачей представляется формирование информационной этики как необходимого элемента взаимоотношений в информационном обществе, способного обеспечить информационную безопасность.

Следовательно, важным показателем уровня социализации, культуры, образованности личности становится информационная культура и информационно-коммуникационная компетентность. Это означает, что вся система образования неизбежно обязана быть «настроенной» на подготовку члена общества, свободно ориентирующегося в информационном пространстве, обладающего достаточным набором информационно-коммуникационных компетенций, реализуемых как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах, поэтапное введение которых началось в российских школах с сентября 2011 года, впервые появилось понятие «информационно-образовательная среда» как необходимое условие организации образовательного процесса. Понятие ИОС включает в себя цифровые образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации и систему педагогических технологий.

Обеспечение образовательного процесса компьютерными и коммуникационными техническими средствами способствовало как развитию традиционных методов и форм обучения, так и появлению новых: метод телекоммуникационных проектов, учебное компьютерное моделирование, методы информационного ресурса, компьютерных конференций, реификации, ассоциативный метод, сетевые (деловые, дидактические, развивающие) игры, дистанционное обучение и ряд других. Возможность использования ИКТ в обучающем процессе способствовала созданию новой педагогической технологии ТОГИС (Технологии Обучения в Глобальных Информационных Сетях), которая в настоящий момент, к сожалению, не может быть введена в массовую педагогическую практику из-за ряда ограничений, накладываемых классно-урочной системой, однако может быть реализована в рамках внеурочной деятельности школьников.

Необходимость развития ИОС дала толчок к активной профессиональной разработке электронных образовательных ресурсов, включающих дидактику, а также методическое обеспечение по всем образовательным областям.

Есть основания надеяться, что стремительный процесс информатизации образования в свою очередь начнет в скором времени влиять на формирование глобального информационного общества.

Путинцева Т.В.

Индивидуальное консультирование как одна из форм работы с одаренными детьми

МБОУ СОШ №66 (г. Иркутск)

Одним из конкретных путей оптимизации учебно-воспитательного процесса является реализация в практической работе учителя индивидуального подхода к одаренным детям, к детям с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Сегодняшний ученик завтра должен войти в жизнь личностью, человеком большой культуры и широкого кругозора, поэтому считаю, что в настоящее время необходимо формировать у школьников самостоятельность, открывать широкий простор их инициативе и творчеству. Одаренные ученики – это будущее страны, сила, которая будет двигать науку, культуру, образование, экономику, поэтому учителям необходимо направить работу с данной категорией учеников на перспективу, искать оптимальные формы реализации тех идей, которые заложены в концепции образования.

Одной из форм работы, позволяющей продуктивно обучать и развивать одаренных детей во внеурочное время, является индивидуальное консультирование.

Основная цель - создание оптимально благоприятных условий для развития и реализации творческого интереса и воплощение ученических

изысканий и выводов в произведениях ученического искусства. Это конкурсные исследовательские работы. Здесь может помочь система индивидуального консультирования.

Система консультации (примерные этапы)

Консультация 1.

Выбор темы, ее обсуждение. (Учащиеся получают темы, самостоятельно осмысливают их, задают вопросы учителю, определяются с темой, корректируют тему, мотивируют свое желание заниматься именно этой темой, получают одобрение учителя, планируют время и содержание следующей консультации).

Консультация 2.

Обсуждение и обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы над ней. Составление плана работы по теме исследования.

Примерный план работы над темой исследования.

1. Составление списка литературы.
2. Проработка источников.
3. Отбор источников.
4. Посещение исторических и прочих мест, относящихся к теме (музеев, клубов...)
5. Интервьюирование.
6. Беседы.
7. Встречи.
8. Фильтрация, обработка собранного материала (фото, видео материалы)
9. Составление чернового варианта работы. Выбор жанра.
10. Корректировка, совершенствование написанного.
12. Утверждение окончательного варианта.
13. Оформление работы.

Все последующие консультации соответствуют составленному плану и намеченному индивидуальному графику работы учителя с учеником. По всем этапам работы учитель дает рекомендации, направляет ученика, помогает организовать встречи, поездки, выходы необходимые для реализации поставленной цели, рецензирует работу.

Такая система консультирования помогает реализации интеллектуального потенциала одаренных детей, удовлетворяет потребность в самостоятельной исследовательской деятельности, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы, учит устанавливать социальные связи, пользоваться фондами библиотек и музеев. Кроме того, помогает ощутить внутреннюю свободу и азарт настоящего исследователя, значимость своего труда, что положительно влияет на развитие мотивации, творческих способностей, речи, мышления и еще более усиливает интеллектуальный потенциал ребенка.

Романовская Э.Б.

Современные подходы к определению «дети-билингвы»

МГПУ (г. Москва)

Тенденции мирового развития, в том числе и процессы миграции, протекающие в России, привели к появлению такого феномена современности, как «поликультурная среда». По некоторым данным, в настоящее время до 50% детей в мире развиваются в условиях билингвизма и многоязычия.

Практически все словари объясняют происхождение слова «билингвизм» следующим образом: Bilingualism от лат. Bi - два раза + Linqua – язык.

Намного сложнее обстоит дело с содержанием термина. Под билингвизмом или двуязычием понимают владение двумя языками, когда оба языка достаточно часто реально используются в коммуникации [1]. Л.Л. Нелюбин называет билингвизмом одинаковое владение двумя языками [2], Р.К. Миньяр-Белоручев говорит о билингвизме как о знании двух языков [3], А.Д. Швейцер конкретизирует, что за первый язык обычно принимается родной, за второй - неродственный, но широко употребляемый той или иной этнической общностью. При этом степень владения двумя языками может быть разной: владение устным разговорным или письменным литературным или обеими формами [4]. У. Вайнрайх называет двуязычием практику попеременного пользования двумя языками [5], а В.Ю. Розенцвейг уточняет: «Под двуязычием обычно понимается владение двумя языками и регулярное переключение с одного на другой в зависимости от ситуации общения» [6].

Согласно Краткому этнологическому словарю, билингвизм - функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов; отличается от простого знания еще одного языка наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в различных жизненных ситуациях [7]. Двуязычие в узком смысле - одинаково совершенное владение двумя языками, в широком смысле - относительное владение вторым языком, умение им пользоваться в определенных сферах общения [8].

На наш взгляд, наиболее полное определение билингвизма дал У. Вайнрайх: «Билингвизм - это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения» [5].

Таким образом, дети-билингвы - это дети, которые живут в смешанных семьях, где мама говорит на одном языке, а папа - на другом. Также это могут быть дети в семьях, которые иммигрируют в другую страну. Родители-иммигранты в обществе разговаривают на одном языке, а дома - на

другом. Следовательно, дети-билингвы - это дети, для которых два языка - родные.

Литература:

1. Залевская А.А., Медведева И.Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия: Учебное пособие. Тверь, 2012.

2. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. М., 2009.

3. Миньяр-Белоручев Р.К. «Как стать переводчиком». М., 1999.

4. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика: Теория, проблемы, методы. М., 1976.

5. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. С. 25-60.

6. Розенцвейг В.Ю. Основные вопросы теории языковых контактов // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. С. 5-24.

7. Краткий этнологический словарь//

<http://www.countries.ru/library/etno>.

8. Капочкина А.Г. Статус родного языка в билингвальной школе // Проблемы билингвального образования / <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section>.

Савенко Е.Ю.

**Формирование социокультурной компетенции на уроках
иностранного языка в условиях введения ФГОС НОО средствами
современных информационно-коммуникационных технологий**

МБОУ СОШ №100

С сентября 2012 года во 2-х классах всех школ страны началось обучение иностранному языку по новому стандарту. Иностраный язык «наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций».

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

В Стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования: личностным, метапредметным, предметным умениям. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Ведущей педагогической технологией в условиях реализации ФГОС НОО являются современные информационно-коммуникационные технологии. Средством же формирования социокультурной компетенции выступает компьютер, обеспечивающий возможность использования ресурсов сети Интернет. Интернет дает достаточный объем контекстуальной информации, мультимедийные средства помогают учащимся лучше войти в предложенную им роль. Изучающие язык могут остановиться, задать вопросы, получить более подробную информацию и даже изменить результат интеракции. Все это является преимуществом мультимедийных средств, которые в настоящее время иногда стали называть термином «гипермедиа».

К таким средствам относятся мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари, игровые компьютерные программы, которые могут быть использованы для работы над языковым материалом, материалы с Интернет-сайтов, а также слайдовые компьютерные презентации.

Практика показывает, что языковые единицы, принимаемые учащимися посредством компьютерных технологий, закрепляются на более длительный период, чем полученные знания на основе использования других учебно-методических комплексов, таких как учебники, таблицы, плакаты.

Происходит это вследствие системности и интегрирования в компьютере всех средств обучения, полной интерактивности и взаимосвязи обучающегося на уроке иностранного языка не только с преподавателем, но и с компьютером как средством обучения. Внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий позволяет не только повысить активность познавательной деятельности учащихся, но и более эффективно решать многие педагогические задачи, реализовывать дидактические и психологические принципы: принцип индивидуализации учебного процесса; принцип интерактивности; принцип логического представления учебного материала; принцип системности; принцип наглядности; принцип самостоятельности; принцип эффективности; принцип связи теории с практикой; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип сочетания индивидуального и группового подхода к обучению.

Одним из главных преимуществ цифровых образовательных систем и комплексов является то, что они позволяют пользователю (обучающемуся) следовать собственному ходу мыслей, проясняя для себя возникающие проблемы тогда, когда ему это требуется, а не тогда, когда это ему требуется по мнению создателя программы. Таким образом, учащиеся вовлекаются в сам процесс поиска и обработки информации, в течение которого происходит накопление, организация и структурирование знаний о мире (как фактических, так и фоновых).

Можно выделить следующие типы программных продуктов с применением данной технологии в обучении иностранным языкам. Готовые мультимедийные курсы обучения иностранным языкам – "Learn to Speak English", "Tell me More", "Reward Interactive", "English Platinum" Оксфордский университет (Великобритания) "Children's Encyclopaedia" ("Детская энциклопедия") Eyewitness совместно с Dorling Kindersley Ltd. (Великобритания), "English Business Contracts" (Деловая переписка на английском языке) Издательство "Айрис Пресс" (Россия), "Профессор Хиггинс" "Истрасофт" (Россия), "Learn to Speak English" Multimedia Teacher (Великобритания), "Быстрый старт" Медиа Хауз (Россия) и многие другие. Практически все курсы подобного типа построены по гипермедийной технологии. Большинство из них предусматривают развитие языковых навыков. Некоторые разделы определенных мультимедийных курсов содержат лингвострановедческие элементы, выполненные в виде каких-либо интерактивных игр, справочников, видеоклипов с культурными зарисовками и эмуляций межкультурного общения, когда учащийся может изменить исход того или иного диалога с виртуальным собеседником в зависимости от выбранных путей коммуникации и знания норм поведения в той или иной ситуации общения. Во многих курсах есть возможность распознавания речи, что позволяет общаться с компьютером не с помощью клавиатуры, а через микрофон. Некоторые курсы предусматривают и общение с реальными носителями языка посредством Интернет-форумов, электронной переписки с представителями страны изучаемого языка.

Благодаря ИКТ, занятия по иностранному языку отличаются коммуникативно-прагматической направленностью, самостоятельностью и творчеством учащихся, их высокой активностью и заинтересованностью в изучении языка, а также равно-партнерским сотрудничеством учащихся и учителя.

Новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов. Знакомство с новыми ИКТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень.

Из опыта работы с информационно-коммуникативными технологиями я могу сказать, что они, несомненно, способствуют повышению у детей мотивации к изучению английского языка и формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Савенкова А.Д.

Формирование гендероориентированной образовательной среды колледжа

*Электростальский филиал ГБОУ СПО МКУНТ
(г. Электросталь, Московская обл.)*

В современной педагогической литературе для характеристики образовательного процесса используются понятие - образовательная среда. Проблеме формирования образовательной среды посвящены работы И.А. Баевой, Е.Н. Волковой, В.А. Козырева, Е.Б.Лактионовой, Д.Ж. Марковича, В.И.Панова, А.Г. Сухарева, С.В. Тарасова, В. А. Ясвина и других авторов.

По мнению В.И. Панова[2], образовательная среда представляет собой совокупность условий и факторов, обеспечивающих возможность для проявления скрытых (потенциальных) способностей учащихся и в то же время для развития детей со способностями, уже проявившимися и развитыми до высокого уровня. «Образовательная среда должна создавать условия для развития не только познавательной сферы учащегося (его когнитивных процессов и способностей), но также, его эмоциональной, личностной, духовно-нравственной и, конечно же, телесной (соматопсихической) сфер его сознания[2].»

Существует несколько наиболее известных теоретических моделей образовательной среды. В.И. Панов в своих трудах систематизировал основные модели образовательной среды, разработанные российскими учеными. К ним относятся: коммуникативно-ориентированная модель

(В.В. Рубцов, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова и др.), антрополого-психологическая модель (В.И. Слободчиков), психодидактическая модель (П.Лебедева, В.А.Орлов, В.А.Ясвин и др.), эконопсихологический подход к разработке модели образовательной среды (В.И. Панов), эколого-личностная (С.Д. Дерябо, Г.А. Ковалев, В.А.Ясвин).

Необходимость обеспечения качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизирует процессы по совершенствованию образовательного процесса. Выполнение выдвинутых требований ФГОС СПО нового поколения выявило необходимость работы по изучению личности студентов. Одной из фундаментальных характеристик личности является её половая принадлежность. Многие различия между мужским и женским полом обусловлены причинами, не являющиеся биологическими по своей природе. По мнению В.П. Симонова[3], И.А. Гавриш [1] гендерная доминанта не всегда совпадает с биологическим полом человека. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся не возможен без учета гендерных особенностей. Следовательно, игнорирование данного факта, не сможет обеспечить качественную подготовку обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования гендероориентированной образовательной среды колледжа и ее влияние на качество учебных достижений не являлась до настоящего времени объектом специального изучения.

Гендероориентированная образовательная среда колледжа это специально организованное целостное, социальное и пространственно – предметное окружение (включающее микрокультуру и микроклимат), а также совокупность специально организованных педагогических условий, способствующих максимальному использованию возможностей среды и субъектов образовательного процесса, учитывающих гендерную принадлежность обучающихся, содействующих сохранению индивидуальности и максимальному развитию скрытых потенциалов обучающихся.

Стратегия проектирования гендероориентированной образовательной среды колледжа включает в себя ряд последовательных этапов:

1. «Подготовительный» - определить цели и задачи, выявить педагогические условия и возможности образовательной среды, проанализировать гендерные представления субъектов образовательной среды колледжа.

- 2.«Диагностический»- провести диагностику индивидуально - личностных характеристик студентов (гендерная принадлежность, стиль мыслительной деятельности, ведущая модальность).

- 3.«Проектировочный» - выбор наиболее оптимальных технологий, методов, форм и средств обучения, соответствующих гендерным типам студентов; разработка методических рекомендаций для преподавателей.

4. «Процессуальный» - организация учебно-воспитательного процесса с учетом гендерной принадлежности обучающихся; дифференциация в зависимости от гендерной доминанты на малые группы объединенных общими психологическими особенностями.

Специально организованная гендероориентированная образовательная среда колледжа содействует сохранению неповторимой индивидуальности и максимальному развитию скрытых резервов каждого студента, позволяет повысить качество учебных достижений. Усилия профессиональных образовательных организаций должны быть направлены на создание условий, способствующих более полной реализации личностного потенциала, формированию разносторонней, самостоятельной, социально-активной, творческой, компетентностной личности профессионала.

Литература:

1. Гавриш И.А. Формирование нравственных ориентаций личности школьников в учебно-воспитательном процессе с учетом их гендерных различий. Дис. канд. педагог. наук. М.: МГОУ, 2012.

2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. — 352 с.: ил. — (Серия «Практическая психология»).

3. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. - М.:УЦ «перспектива»,2010.-264

Салихова А.Д., Гамзаева З.Р.

Профессиональная компетентность педагогических кадров колледжа

*ГБОУ СПО «Хасавюртовский педагогический колледж
им.З.Батырмурзаева»
(г. Хасавюрт, Республика Дагестан)*

Важная роль в развитии российского общества отведена системе профессионального образования, т.к. выводить на новые рубежи экономику и общество страны будут выпускники этой системы. В непрерывно меняющемся современном обществе большое значение имеет высокий профессионализм, т.е. профессиональная компетентность специалистов разных сфер и уровней производственной и общественной жизни, поэтому актуальным остается вопрос о конкурентоспособности выпускаемых специалистов среднего звена в условиях рыночной экономики.

Компетентность - это готовность человека использовать свои знания и опыт в определенной сфере деятельности. В переводе с латинского слово «компетентность» означает соответствие человека неким требованиям, позволяющее добиваться совместного результата. Компетенция - это совокупность того, чем человек располагает, а компетентность - это совокупность того, чем человек владеет. Обобщая вышесказанное, можно сказать,

что компетентность - это обладание компетенцией, а компетенция - это знания, опыт в той или иной области.

Основой подготовки будущих специалистов в колледжах в связи с переходом 1 сентября 2011 года на ФГОС нового поколения должен стать компетентностный подход, который предполагает не просто трансляцию знаний педагогами, а развитие у студентов определенных компетенций, необходимых для формирования профессиональной компетентности выпускника колледжа.

Качество подготовки выпускника колледжа напрямую зависит от уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей, которые должны обучать студентов свободно и ответственно владеть своей профессией и специальностью; быть конкурентоспособным на рынке труда; эффективно работать по специальности; быть готовым к постоянному личностному росту в рамках непрерывного образования.

Основными направлениями деятельности колледжа, способствующими формированию профессионально - педагогической компетенции педагогов являются научно-методическая и инновационная деятельность, учебная деятельность, производственная практика, воспитательная работа и т.д. Сегодня профессионально - педагогическая деятельность педагогического коллектива направлена на достижение нового уровня и студента и преподавателя. Можно с уверенностью сказать, что сегодня в нашем учебном заведении сложилась такая профессионально - образовательная среда, которая направлена на всестороннее повышение педагогической квалификации преподавателей и формирование у них профессионально - педагогической компетентности. Востребованность специалистов, которых готовит колледж, очень велика.

Особое место в формировании профессионально-педагогической компетенции педагогов колледжа и студентов играет также производственная практика. Профессиональное становление происходит поэтапно на протяжении всей жизни. Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования (повышение уровня квалификации, освоение квалификации, аттестация, самообразование педагогов). Сегодня с уверенностью можно сказать, что в колледже сложилась определенная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников и совершенствование уровня профессионально - педагогической компетентности педагогов колледжей по схеме «компетентный педагог - компетентный выпускник - компетентный специалист».

Сарбаева Р.Е.

Преимущества применения информационных технологий в обучении

КазНУ им. Аль-Фараби

(г. Алматы, Республика Казахстан)

Радикальные изменения в жизни нашего общества оказали огромное влияние на современное состояние системы казахстанского образования. Такие явления последнего десятилетия, как открытость границ государства, причастность Казахстана к процессам глобализации в мире, расширение мобильности, развитие современных технологий вызвали изменения и в системе высшего образования. КазНУ им. Аль-Фараби подписавшийся под Великой Хартией университетов, принятой в Болонье в 1998 году, [1] сделал ответственный шаг в мировое образовательное сообщество, провозгласив своей целью достижение непрерывного улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда. Для этого было необходимо: включение вуза в современные информационные сети; создание и освоение новых информационных технологий в учебном процессе; сближение исследовательских и учебных процессов на базе новых информационных технологий. Подготовка будущих специалистов к использованию информационных технологий осуществляется на следующих этапах процесса обучения: при изучении спецкурсов (информационные технологии используются как инструмент решения задач); при выполнении научно-исследовательской работы (лабораторные, курсовые и дипломные работы).

В условиях перехода на кредитную технологию обучения в КазНУ им. Аль-Фараби создана собственная веб-сеть - система Интранет. Любая информация о содержании дисциплины (силлабусы, задания рубежного и итогового контроля, краткий конспект лекций и т.д.), условия её выбора и информация о преподавателях ведущих дисциплины доступна пользователям. Это новшество потребовало развитие информационной культуры педагогов, повышения их информационной грамотности в области ИКТ. А также знание особенностей подходов преподавания в условиях информатизации образования с использованием средств информационных технологий. Поэтому целесообразно было использовать данную ситуацию для оптимизации процесса обучения. В настоящее время для большинства современных студентов пользоваться компьютером при обучении так же естественно, как и другими средствами обучения. Очень удобными и эффективными для использования в учебном процессе являются компьютерные презентации, созданные в программе Power Point. Презентации позволяют интенсифицировать усвоение материала, добиться высокого качественного уровня получаемых знаний и умений.

Использование компьютера открывает огромные возможности для преподавателя. Одной из самых важных и удобных возможностей является осуществление контроля и оценки знаний студентов использованием компьютерного тестирования. Электронная почта также позволяет обмениваться тестовыми сообщениями и файлами: студенты могут прислать выполненные тесты или контрольные работы по электронной почте, преподаватель может выслать любые задания, даже из любой точки земли, так как возможности современных технологий позволяют реализовывать механизмы дистанционного обучения. С внедрением системы Интранет дистанционное образование в нашем вузе стало не только доступным для всех студентов, но и неотъемлемой частью УМК. Применение компьютерных технологий создает принципиально новые возможности обучения студентов, обладают уникальными возможностями интенсификации учебного процесса. Главными преимуществами являются: облегчение труда преподавателя; индивидуализация обучения; ускорение получения информации. Поэтому, регулярное использование информационных технологий в преподавательской деятельности требуют значительных преобразований в учебных программах, но и приводят к заметному повышению качества обучения студентов, мотивации обучения благодаря новизне работы и занимательности обучения.

Литература:

1. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан.- Алматы, 2005.

Сергеева Н.О., Воронцова А.В.

К вопросу о формировании кадрового потенциала

Тюменский государственный университет

Образование – это общественное благо. Образование должно быть общественным благом. Но сегодня уже только в теории. В советские времена единственным заказчиком, спонсором и контролером образовательных учреждений, начиная с детского сада и заканчивая университетом, было государство. В наше время существует очень серьезная и важная для общества проблема - это проблема платного образования. Государство перестало в полной мере отвечать за качество и доступность образования.

Проанализировав проблемы современного высшего образования, можно сделать следующие выводы [1]:

1. Большинство современных ВУЗов перешло на смешанную схему финансирования, при которой наименьшую часть составляют бюджетные места, а основная доля приходится на платное образование.

2. Поступить на платное обучение не очень сложно, нет большого конкурса. А на бюджетные места поступить очень сложно.

3. Качество обучения стало хуже, так как основное внимание направлено не на обучение хороших специалистов, знающих свое дело, не на развитие науки, а на увеличение размера прибыли. Образование - это рынок.

В настоящее время высшее образование стало не общественным благом, а услугой, которую можно купить. Эти изменения идут в разрез с Конституцией РФ [3], где в статье 43 говорится: «Каждый имеет право на образование, каждый в праве на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении». Основная часть населения страны, будет малообразованна, так как у них нет средств на хорошее образование, также нет гарантий и уверенности, что они получат качественное образование и что будут востребованы в своей стране. В результате получается, что «настоящих» специалистов становится меньше, некому вкладывать свои знания, инновации в развитие страны. Научно-технических идей становится все меньше и меньше. А наука - это инновации и модернизация.

Главной задачей и целью функционирования системы образования, является формирование кадрового интеллектуального потенциала, который отвечает современным требованиям, и способствует социально-экономическому развитию страны. Система образования должна обеспечить возможность получения высокопрофессионального образования, чтобы специалисты были конкурентоспособны на рынке труда. Не должно быть ограничений гражданам в получении образования, независимо от его национальности, имущественного и социального статуса, религиозных, философских и иных взглядов и убеждений. Не должно быть в системе образования коррупции, так как это воспитывает в человеке нежелание трудиться и развивает в нем безответственность. Реформы, которые проводились в России в последнее время не дали каких либо положительных результатов. Необходимы преобразования, которые подходят именно для нашей страны, а не копирование моделей образования других стран.

Отмечается несбалансированность числа выпускников учреждений профобразования и кадровой потребности рынка труда, в результате в ряде случаев выпускники вузов оказываются невостребованными. Кроме того, существует проблема несоответствия уровня квалификации выпускников предъявляемым к ним требованиям, что связано, в том числе, с приёмом в вузы абитуриентов, недостаточно подготовленных и слабо мотивированных к освоению профессиональных образовательных программ. Для того чтобы, добиться качественного уровня образования, необходимо привлекать в вузы мотивированную молодежь, которая хочет и может учиться не за счет своих финансовых возможностей, а за счет своих знаний. А по окончании вуза молодые специалисты должны трудоустраиваться и быть востребованными [2].

Представляется важным то, что проблемы нашей образовательной системы решаются и есть понимание того, что качественное, доступное вы-

сокопрофессиональное образование оказывает огромное влияние на социально-экономическое развитие страны.

Литература:

[1] Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. – М.: Педагогика – Пресс, 2010. – С. 45 – 60.

[2] Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России // *Almamater*. 2011. №2. С. 5 – 9.

[3] Конституция Российской Федерации, ст.43. - С. 17 - 64.

Смирнова Г.И., Воробьева О.Ю.

Я, ОН или ВМЕСТЕ (из опыта подготовки учащихся к олимпиадам)

МОАУ СОШ с УИОП №47 (г. Киров)

Олимпиады высокого уровня позволяют выделить из общей массы школьников самых талантливых и неординарно мыслящих. Такие дети должны обладать огромным запасом знаний по предмету, эрудицией, достаточно широким кругозором. Плюс к этому ещё и личную жизненную практику общения с какими-либо животными или растениями.

Но как выделить и определить, способен ли ученик стать лидером в олимпиадной биологии? Выбрать «олимпиадников» очень сложно. Приходится очень внимательно присматриваться к ученикам. Внимание привлекают те дети, которые не пассивны на уроках, с интересом рассматривают биологические объекты, высказывают свои точки зрения на поставленные вопросы. Таким способом определяешь, что у данных детей присутствует элементарная стадия изучения окружающего мира – любопытство. Уже в процессе обучения заметными становятся те дети, которые задают много вопросов, не соглашаясь или не удовлетворяясь учебным материалом урока. У таких учеников любопытство уже переросло в следующую стадию любознательность. И, главное, на этой стадии поддержать ученика, предложить найти самостоятельно ответы на его же вопросы. Если ученик находит ответы, то он начинает испытывать удовольствие и положительные эмоции от того, что у него получилось. Можно сказать, что ученик перешел в следующую стадию – стадию познавательного интереса. С этого момента значение педагога-наставника (Я) постепенно начинает уменьшаться в плане подготовки к олимпиадам. У детей появляется потребность выйти за пределы школьного учебника, т.е. начинается определенная самостоятельность в поиске нового – теоретический интерес (ОН).

Теоретическая подготовка к олимпиадам сначала проводится ВМЕСТЕ (7-11классы) в школе. Старшеклассники, которые занимаются не первый год, берут «научное шефство» над младшими, помогая им вспомнить материал школьной программы. Важно вносить в подготовку информацию о новых открытиях в области биологии, а не просто повторять материал

учебников. Работа «ВМЕСТЕ» приносит огромную пользу, так как это общение со сверстниками, также заинтересованных в изучении биологии.

Что касается тестовых заданий, то тут необходимо только одно – решать, решать и решать! Лучше начинать сразу со сложных заданий, так как в первое время нужно находить ответы в литературе. Самые первые тесты неплохо решать ВМЕСТЕ, а потом переходить на самостоятельное решение (ОН). В школьном курсе биологии встречается много терминов, которые запомнить и выучить просто невозможно. Но, пользуясь своей эрудицией, логикой, интуицией, в тесте можно сразу отбросить 2-3 неверных варианта ответа, и решение приходит верное. Ни в коем случае нельзя угадывать!

Большое внимание нужно уделять практическим заданиям. Не нужно жалеть время на то, чтобы одну и ту же работу повторять несколько раз. Недостаток опыта в практике сразу виден специалистам. Поэтому элементарные практические умения и навыки тренируем в школьной лаборатории. Но мастерство оттачивается на более богатой материальной базе в Центре для одарённых школьников города Кирова. Там же существуют программы по подготовке школьников к олимпиадам. Большую помощь в подготовке оказывает Летняя многопредметная школа (ЛМШ).

Ну и последняя стадия, когда ОН становится фанатом биологической науки. Важным для таких учеников становится самообразование и самоподготовка. Педагог-наставник (Я) становится другом и советчиком.

Привлекать детей к олимпиадам нужно как можно раньше. Тут все как в спорте, не посещаешь олимпиады, теряется сноровка.

Желаем всем удачи в подготовке призёров и победителей олимпиад!

Столяр Т.Н.

Организация образования старшекласников в школе ступеней

*МАОУ «Многопрофильный лицей»
(г. Муравленко ЯНАО)*

Опыт работы Многопрофильного лицея города Муравленко показывает, что одним из способов эффективного решения обустройства перехода «старшая школа - вуз» является выделение старшей школы в отдельную ступень и моделирование образовательного процесса с учетом специфики юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском собственной идентичности (Э.Эриксон).

Создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив – основная цель построения модели школы для старшекласников.

Индивидуализация учебного процесса в нашем лицее обеспечивается за счет возможности самостоятельного выбора учащимися уровней изучения предметов (базовые, углубленные, профильные), форм изучения некоторых предметов или содержательных модулей (очная, заочная, экстернат, дистанционная), дополнительных образовательных модулей, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется ими как Индивидуальная образовательная программа (ИОП). Индивидуальная образовательная программа направлена на подготовку к поступлению в учреждения профессионального образования выбранной профильной направленности, приобретение компетенций, необходимых в данном профессиональном направлении. Комплектование 10-х классов происходит на основании анализа ИОП учащихся: исходя из выбора учащимся предметов на профильном уровне, определяется, на каком профильном отделении он будет обучаться.

ИОП состоит из следующих модулей: учебная деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, профессиональная проба, социальная практика, дополнительная образовательная деятельность, самореализация в творчестве, спорте. Этапы формирования ИОП: определение цели получения образования, указание основного пути получения профессионального образования (образовательное учреждение профессионального образования); определение запасного пути послешкольного образования или работы в случае невыполнения основного; перечень общеобразовательных предметов, которые необходимы для поступления в выбранное образовательное учреждение; индивидуальный учебный план, составленный на основе примерного; выбор дополнительных образовательных блоков к программе индивидуальной образовательной деятельности (внеучебная деятельность): блоки «исследование», «проектирование», «профессиональная проба», «дополнительное образование» (социальная проба) – спорт, творчество, наука, общественная жизнь.

Расширение пространства социальной деятельности учащихся обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защита проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов, организацией учебных и предпрофессиональных проб, стажировок и практик. Образовательное пространство лицея – специально организованная среда, в которой старшеклассник имеет возможность самореализации: учебной (уровень и качество изучения общеобразовательных предметов; участие в научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх в рамках профильных отделений; освоение учебных модулей на базе ВУЗов), внеучебной (участие в общелицейских проектах «Полярная зарница», «Радуга возможностей», «Звездный

фейерверк», «Гостевины в профиль», «Посвящение в лицеисты» и другие), дополнительном образовании («Школа олимпийского резерва», «Школа программиста», «Школа эколога», клуб «КВН», «Рок-клуб», «Хореография», «Арт-объекты»), самоуправления (Совет лидеров, Совет отделения).

Организация пространства рефлексии обеспечивается, прежде всего, появлением в образовании учащегося особой педагогической позиции «тьютор». Средствами тьюторской деятельности являются различные рефлексивные тексты учащихся: отчеты, дневники, зачетные книжки. Отчет – форма представления полученного опыта (компетенции); варианты отчетов выбирают сами учащиеся: статья, публикуемая в средствах массовой информации, радиосообщение, презентация для параллели, стендовый фотоотчет и др. Дневник – форма рефлексивной оценки прохождения предпрофессиональной пробы, стажировки, практики. Форма дневника разработана, утверждена и выдается учащемуся на период прохождения предпрофессиональной пробы, стажировки, практики. В зачетной книжке ведется учет результатов реализации индивидуальной образовательной программы учащегося лица за два года обучения: результаты диагностических работ по обязательным и профильным предметам, результаты переводных экзаменов и государственной (итоговой) аттестации. Количественно результат образовательной деятельности выражается в зачетных единицах – кредитах. Число кредитов за каждый вид деятельности указано в конце зачетной книжки. По завершении триместра подводится итог и определяется рейтинг учащегося по классу, по профильному отделению, по лицу.

Организационно-педагогическими условиями, определяющими переходный период на введение новых ФГОС старшей школы является включение в инвариантную часть учебного плана элективных учебных курсов: «Технология исследования», «Технология проектирования», «Технология критического мышления», «География человеческих перспектив»; придание образовательного статуса творческим, исследовательским и проектным работам, учебным и социальным практикам, профессиональным пробам учащихся.

Особое место в образовательном пространстве старшеклассника, по нашему мнению, занимают учебные сессии на базе вузов, а также включение преподавателей вузов в изучение отдельных модулей общеобразовательных программ профильного и углубленного уровней. В лицее есть опыт организации выездных учебных сессий на базе Уральского государственного университета (химико-биологический и физико-математический профили), Омского государственного технического университета (информационно-технологический профиль), Уральского государственного экономического университета (социально-экономический профиль). Выездные сессии позволяют использовать материально-техническую базу выс-

шей школы (например, лаборатория аналитической химии, общей физиологии, информационный центр и др.), а также интеллектуальный ресурс преподавательского состава.

Таким образом, деятельность учащегося представлена как деятельность по проектированию, конструированию, созданию индивидуальной образовательной программы как "учебно-тренировочной" в рамках старшей школы. По окончании старшей школы выпускники получают дополнительно к аттестату сертификат, который является результатом освоенных образовательных практик на ступени старшей школы.

Очень важной для функционирования школы-ступени мы считаем нравственную составляющую: формирование себя в равно возрастной среде, причастность к российскому лицейскому сообществу, чувство патриотизма и собственной роли в развитии своей страны – это та грань личности старшеклассника, которая определяет его успешную социализацию. Данное направление воспитательной работы реализуется через проведение духовно-нравственных конференций с участием представителей духовенства разных религиозных конфессий (христианства, мусульманства), проведение публичных лекций представителями власти (муниципальной, региональной), проведение мировоззренческих лекций представителями вузов и руководителями системы образования города и округа, встречи с людьми, успешными в разных направлениях самореализации. Важным моментом общения со сверстниками всех регионов страны являются также сеансы видеоконференцсвязи в рамках сообщества «Гимназический союз России».

Сукова Л.Д.

**О реализации межпредметных связей
в изучении Инженерной графики**

*ФГОУ СПО Хакасский политехнический колледж
(г. Абакан, Респ. Хакасия)*

Согласно ФГОС СПО третьего поколения студенты технических специальностей в результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» должны уметь выполнять эскизы деталей и несложных узлов. Тема «Эскизы деталей» изучается после изучения следующих тем: виды, разрезы, сечения, резьбовые соединения.

Эскизом называется конструкторский документ, выполненный от руки, без применения чертежных инструментов, без точного соблюдения масштаба, но с обязательным соблюдением пропорций элементов деталей [1].

Прежде, чем начать выполнение эскиза необходимо определить назначение детали и ее поверхностей.

Выбираем главный вид детали. Главный вид несет наибольшую информацию (наибольшее количество поверхностей и линий) и, как правило - это длина и высота детали.

Выбираем минимально - необходимое количество видов, разрезов, сечений и выносных элементов. Если деталь цельная и состоит из цилиндрических поверхностей, то достаточно одного вида. Если деталь имеет внутренние поверхности и также состоит из цилиндрических поверхностей, то целесообразно выполнить соединение половины вида и половины разреза. Когда деталь состоит из тел вращения и призмы, тогда необходимо выполнить главный вид и вид сбоку, для того, чтобы изобразить основание призмы без искажения.

Выбираем формат по ГОСТ 2.301-68, на котором будем выполнять эскиз данной детали. Бумагу следует выбрать в клеточку (тетрадный листок или миллиметровку).

На формате наносим тонкими линиями габаритные прямоугольники. За единицу следует взять наименьший габарит. Необходимо оставить место для размерных линий. Следует учитывать, что заполняемость формата должна быть не менее 75%. Внутри габаритных прямоугольников выполняем принятые изображения детали (виды, разрезы, сечения). На разрезы и сечения наносим штриховку.

Указываем шероховатость поверхностей детали.

Правила нанесения размеров детали,

1. Деталь делим на простые геометрические тела. Каждое геометрическое тело имеет размеры основания и высоту (цилиндр – диаметр основания и высоту; призма – размеры основания и высоту и т. д.). Наиболее часто приходится выполнять эскизы деталей, имеющих шестигранные призмы. В этом случае основание призмы имеет два размера: диаметр окружности, которую делим на шесть частей и размер под ключ.

2. Наружные размеры наносим со стороны вида, а внутренние размеры – со стороны разреза.

3. Габаритный размер следует проставить обязательно.

4. Размерная цепочка должна быть разомкнутой.

5. Указываем предельные отклонения размеров в зависимости от назначения каждой поверхности.

Технические требования располагаем над основной надписью.

Заполняем графу «Материал» в основной надписи (марку материала и ГОСТ на данный материал).

Выше изложенный материал наглядно показывает, что в изучении данной темы необходимы знания студентов не только по дисциплине «Инженерная графика», но также по дисциплинам «Материаловедение» (выбор материала, из которого будет изготовлена данная деталь) и «Мет-

рология, стандартизация и сертификация» (предельные отклонения размеров и шероховатость поверхностей).

Литература:

1. Куликов В.П. Инженерная графика. Москва, 2006г. ФОРУМ ИНФРА-М.
 2. Миронов Б.Г.; Миронова Р.С. Инженерная графика. Москва. 2008г.
-

Сутормина Е.П., Сутормин Н.В.

Внедрение элективных курсов в процесс обучения студентов СПО

*Электростальский филиал ГБОУ СПО МКУНТ
(г. Электросталь, Московская обл.)*

В концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений определено создание системы профильного обучения учащихся. Среди основных задач профильного обучения выделены такие, как получение учащимися общедоступного и полноценного образования в соответствии с их индивидуальными интересами и потребностями, установление преемственности между общим и профессиональным образованием. В этих условиях актуальным становится обеспечение в процессе обучения углубления профессиональных знаний студентов СПО.

Для того чтобы учащиеся могли выбрать индивидуальные образовательные программы, которые позволят более полно раскрыть их склонности и способности, удовлетворить их профессиональные интересы и потребности, на старшей ступени учреждения СПО вводятся элективные курсы — обязательные курсы по выбору учащихся. Элективные курсы за счет вариативности структуры, содержания и организации образовательного процесса обладают большим потенциалом для обеспечения межпредметных связей, дифференциации и индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, которые должны быть нацелены на более полное профессиональное развитие знаний, компетенций и навыков студентов с учетом их потребностей и потребностей общества.

Элективные курсы в системе СПО могут внести значительный вклад в обеспечение функциональной грамотности студентов, их социальной адаптации и социальной мобильности за счет активного использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, применения методов и средств ИТ - технологий в тех областях, которые интересуют студентов. Учет интересов и склонностей студентов позволит формировать и развивать интерес к продолжению образования и получению высшего образования или повышению своей квалификации, направить процесс обучения на дальнейшее развитие личности.

Элективные курсы это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый студент может получить образование с определенным дополнительным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

Элективные курсы выполняют три основных функции:

- Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильной специальности. В этом случае такой дополненный профильная специальность становится в полной мере углубленной, а учреждение СПО, в котором он изучается, превращается в учреждение с углубленным изучением отдельных учебных дисциплин или дополнительных дисциплин и курсов.

- Другой тип элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данном учреждении СПО, согласно стандарту, осуществляется на минимальном уровне. Это позволяет интересующимся студентам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку.

- Третий тип элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных студентов в областях деятельности человека как бы выходящих за рамки выбранного ими профиля. Например, вполне естественной выглядит ситуация, когда студент, обучающийся на специальностях гуманитарного профиля, проявит интерес и к курсу информационных технологий или экологии, а студент из групп технологического направления захочет расширить свои знания в области искусства или изучить элективный курс по истории.

Стоит отметить, что элективные курсы в системе СПО, должны сначала апробироваться в вариативной части образовательного процесса, а затем входить в его инвариантную часть.

Тарасова В.В.

Воспитательная работа через видеотворчество

ГБОУ СОШ №1

(п.г.т. Суходол, Самарская обл.)

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». Одной из целей профильного обучения является «расширение возможности социализации учащихся», которая невозможна вне сплочен-

ного классного коллектива. С развитием индивидуально-образовательной траектории учащихся наблюдается отсутствие сплочённости в коллективах старшеклассников: обучение при индивидуальной образовательной траектории нацелено на индивидуализацию учащихся, а цель классного руководителя заключается в коллективизации тех же учащихся. Выход один - в современных условиях необходимо искать новые формы работы, новые способы общения с учащимися. Любая форма сплочения детского коллектива должна быть основана не только на дисциплине, но и на интересе учащихся. В силу возрастных особенностей, старшеклассники быстрее согласятся на выговор от учителя, родителей, чем окажутся под градом насмешек из-за неудачного выступления на школьном вечере. Как повысить активность ребят в этом случае? Начинаем с праздника. У нас есть День учителя, но нет Дня ученика. Почему бы мне не ввести его для своего класса. Но что я предложу им в этот праздник? Красивые открытки? По конфетке? А для души? Итак, 19 октября. Я приглашаю их в медиатеку для поздравления и спрашиваю: «Ребята, почему именно 19 октября я решила поздравить вас с Днём ученика?» Они сами! вспомнили, что именно в этот день открылся Пушкинский лицей, и именно с этого дня началась дружба лицейстов, которую они пронесли через годы. Свидетельством этой удивительной дружбы остались письма лицейстов. «А что останется свидетельством вашей школьной дружбы, ведь письма вы сейчас не пишете? СМС-ки - не вариант. Значит, мы будем использовать современные технологии, и о нашей школьной жизни останутся фильмы». Я подарила им первый фильм «Одноклассники.ru». К этому времени у меня уже был материал: съёмки верёвочного курса, помощь в осенней обработке огорода у учительницы пенсионерки, просто съёмки в классе. Они не знали, с какой целью я снимаю, отворачивались, старались не попадать в кадр. Когда же они увидели фильм, то им было приятно. В следующих фильмах они уже с удовольствием принимали участие в съёмках. Когда создаётся атмосфера творчества и дружбы, то ребята уже легче идут на контакт и в других делах. Не секрет, что наши подростки не очень любят трудиться, да и со временем у них туговато. Мы, например, помогаем осенью и весной с обработкой огорода у учительницы пенсионерки, а зимой с уборкой снега. Кульминацией стали слова учащихся после очередной работы: «Спасибо, что вы нас собрали вместе». В озвучке мультфильма они не только с удовольствием принимали участие, но и были даже обиды тех, кому не досталась роль. Пришлось увеличить количество ролей. Дети уже со знанием дела подходили к составлению текста. Вносили интересные предложения. Если вы сейчас скажете: «Ну, и что тут необычного? Бери камеру снимай, соедини части и... это будет неинтересно». В фильме должен быть сюжет и знаковые фигуры, интересные ситуации. Кто могут быть знаковыми фигурами? За-

мечайте сами. Спросите у ребят, они вам скажут. Это должно быть неожиданно, смешно. НО!!! Не обидно для главного героя. Если смеются все, но одному из смотрящих неприятно, то такой сюжет не подходит для фильма. В особо деликатных случаях я индивидуально согласовываю сюжет. Дети начинают относиться к своей школьной жизни с интересом. Давайте же воспользуемся этим искусством кино в воспитательных целях, тем более что современное техническое состояние школ позволяет это сделать.

Татьянушкин Д.В.

Обучение студентов критическому анализу источников информации в процессе научно-исследовательской работы

*МГТУ им. Н.Э. Баумана
(г. Москва)*

Одной из задач современной высшей школы является обучение студентов методам научного исследования, существенным первоначальным этапом которого является отбор и анализ источников информации по рассматриваемому вопросу. Основными видами письменного оформления научного исследования являются статья, реферат, курсовая и дипломная работы. У студентов младших курсов навык работы с первоисточниками информации развит слабо, они имеют недостаточное представление о том, как находить нужные источники, как их анализировать и выбирать из них наиболее важную и ценную информацию. И здесь задача преподавателя - раскрыть студентам сущность научно-технической информации и специфику работы с её носителями.

Информация (от лат. informatio – разъяснение, изложение) – это сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами. Научная информация представляет собой логическую информацию о явлениях и законах природы, общества и мышления, получаемую в процессе познания, повышающую уровень человеческих знаний и используемую в общественно-исторической практике. Техническая информация создаётся в процессе исследований и разработок в области механизации и автоматизации трудовой деятельности. Научно-техническая информация направлена на поддержание всех сфер жизнедеятельности общества: науки, образования, производства, экономики и социальной сферы.

Для того чтобы точно определить, с какими источниками информации работать в процессе научного исследования, студентам следует иметь представление о видах носителей научной информации, понимать их цель и предназначение. Рассмотрим основные из них.

Научная статья – описание результатов экспериментальных или теоретических исследований или аналитический обзор информации в рас-

смагриваемой области, опубликованный в специальном научном журнале или сборнике.

Монография – это научное или научно-популярное книжное издание, которое содержит всеобъемлющее исследование одной проблемы или темы, написанное одним или несколькими авторами. Монография необходима студенту для глубокого, детального знакомства с научной проблемой, наиболее полезна при выполнении курсовой и дипломной работ.

Диссертация – квалификационная научная работа по конкретной теме, защищаемая автором в учёном совете для получения учёной степени, в которой обобщается научное знание по рассматриваемой проблеме и описывается совокупность предлагаемых диссертантом новых научных результатов и положений.

Специализированный сайт в интернете – электронный информационный ресурс, содержащий публикации о рассматриваемой проблеме, написанные экспертами в конкретной отрасли знаний.

Определив цели и задачи исследования и выбрав источники информации по теме исследования, студенты приступают к изучению и анализу данных источников, в процессе чего они выясняют, из каких частей состоит объект исследования, каковы его свойства и признаки. При этом важно точно определить, является ли найденная информация достоверной (отражает ли она истинное положение дел) и актуальной (полезной и значимой для настоящего времени), и стоит ли её использовать при написании данной исследовательской работы. Лишь после этого студенты пишут аналитический обзор отобранных источников, дают им свою критическую оценку и формулируют собственные выводы по каждому аспекту исследования, в полной мере раскрывая тему и решая задачи исследовательской работы.

Тимаева С.А.

Преподавание языков программирования в вузе

Южно Уральский Государственный Университет

Требования к результатам освоения дисциплин, связанных с изучением языков программирования, технологий программирования в общем виде определены в государственном образовательном стандарте высшего образования. В частности, для направления информационные системы и технологии (квалификация «бакалавр») определено, что необходимо знать принципы, базовые концепции технологий программирования, основные этапы и принципы создания программного продукта. Кроме того, речь идёт о формировании навыков владения одной из технологий программирования и языков процедурного и объектно-ориентированного программирования.

С учётом более короткого срока подготовки бакалавра по сравнению со специалистом, перед преподавателем ставится задача использовать иные подходы, нежели традиционные при изучении языков программирования.

Традиционно освоение языков программирования сводилось к изучению синтаксиса языка на примерах решения простых задач. Наилучшим способом изучения основных принципов построения структуры приложения считалось создание проекта консольного приложения. Например, на первом курсе происходило изучение языка Delphi как логическое продолжение после процедурного языка Pascal школьного курса. Далее следовало изучение языка C или C++ на примерах тех же задач что и в Delphi. Использование уже решаемых задач позволяло сосредоточиться на особенностях другого языка программирования, что, несомненно, давало положительные результаты. Как правило, время на изучение C++ по учебному плану отводилось большее по сравнению с Delphi. И опять создание проекта консольного приложения. Таким образом, упускалось время на более раннее освоение интегрированной среды разработки (IDE), использование множества инструментов для разработки приложений и создание графического интерфейса пользователя. Возможно, на использование консольного приложения оказало влияние и отсутствие в вузах соответствующей литературы, как по качеству, так и по широте охвата тем изучаемого языка программирования. Создание качественного и достаточно полного учебного пособия, отвечающего программе изучения языка программирования и замыслу преподавателя, от написания до получения готового издания занимает длительный срок.

Опыт преподавания языка Delphi с использованием интегрированной среды разработки и прекрасной библиотеки компонентов VCL показал хорошие результаты. Студенты сразу осваивают современные технологии разработки приложения с использованием объектно-ориентированного программирования, событийного управления работой приложения. Таким образом, происходит переход от изучения процедурного языка к объектно-ориентированному программированию. У студентов формируется понимание, что приложение, построенное по принципам объектно-ориентированной ориентации – это не последовательность каких-то функций или процедур, не некий жёсткий алгоритм, а совокупность объектов и способов их взаимодействия. Здесь же речь будет идти о пользователе как отдельном объекте, являющимся основным источником событий, управляющих приложением.

Переход к изучению языка C++Builder корпорации Borland с применением той же интегрированной среды разработки позволяет сосредоточить внимание на особенностях синтаксиса языка C++. Большее время, отведённое на C++, даёт возможность идти дальше. В частности, динами-

ческое размещение в памяти объектов, файлы и потоки данных и пр. Кроме того, очень важный вопрос для объектно-ориентированной разработки – создание классов и объектов, описание атрибутов и методов. От создания простых примеров реализации классов и экземпляров этих классов до разработки небольшой информационной системы. Эти вопросы служат основой для изучения следующей учебной дисциплины, связанной с анализом и проектированием информационных систем с использованием языка моделирования UML.

Туманова Е.В.

**Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий
на уроке английского языка**

МБОУ СОШ № 3

(г. Пущино, Московская обл.)

Разностороннее развитие школьников подразумевает наряду с реализацией интеллектуального потенциала личности формирование духовности, нравственности и физического здоровья учащихся.

Организация здоровьесберегающего урока – это достаточно сложный и творческий процесс. Он требует от учителя знаний психологии, физиологии, гигиены, педагогики.

Одним из главных требований к современному уроку является рациональное соотношение статических и динамических компонентов урока. Специфика предмета «иностранный язык» позволяет осуществлять это требование. Такие приемы, как физкультпаузы, элементы инсценирования, разного рода игры, сопровождаемые движениями, позволяют предупредить развитие физической утомляемости на уроке. Задания творческого характера, предполагающие выполнение речевых упражнений, позволяют избежать однообразия действий, снижают умственную утомляемость учащихся. Учитель также обязан создать на уроке благоприятную физическую и психологическую обучающую среду. Являясь приверженцем личностно-ориентированных технологий обучения, я считаю, что дифференцированный подход в обучении английскому языку обеспечивает учет физического и психического здоровья каждого ученика. Основная цель дифференцированного подхода заключается не столько в обеспечении необходимого минимума в усвоении знаний, умений и навыков, сколько в обеспечении максимально возможной глубины в овладении материалом, развития способностей каждого ученика, наибольших сдвигов в его общем развитии.

При обучении английскому языку мы применяем разнообразные педагогические и методические приемы, позволяющие осуществлять задачи, направленные на здоровьесбережение школьников.

В начальной школе, например, достаточно действенным является гендерный подход в обучении иностранному языку. Применять его можно на любом этапе урока с разным языковым материалом. Современные исследования показывают, что довольно сильные различия в поведении и обучении мальчиков и девочек в этом возрасте обусловлены целым рядом факторов: биологических, физиологических, нейропсихологических, социальных и психолого-педагогических. Данный подход предполагает использование сильных сторон обоих полов, но при этом недопустимо их противопоставление. У мальчиков и девочек разные каналы усвоения знаний. Девочкам больше подходит вербальный способ обучения, а мальчикам – визуальный. Учитывая различия в речевом поведении мальчиков и девочек, учитель может правильно подобрать задания для них.

Работая по экспериментальному учебнику «ФОРВАРД», во 2 классе можно предложить детям следующее задание. Разделить группу на пары: мальчик - девочка. Каждая пара получает свое задание: 3-4 предложения и иллюстрации к ним. Предложения и картинки перемешаны. Девочка читает мальчику предложения (практика показывает, что у девочек более ярко выражены способности к чтению и письму, нежели у мальчиков). Мальчик подбирает к предложениям картинки. Потом они вместе расставляют их в логической последовательности. Составленный текст мальчик зачитывает всему классу. Используя такой прием, учитель достигает несколько дидактических целей, и, что важно, обеспечивает успех каждому ученику, а значит создает условия для избежания стресса, психо-эмоциональной разгрузки.

Дифференциация по типу восприятия также может быть использована на уроках иностранного языка. Аудиалы, визуалы и кинестетики получают индивидуальные задания, которые предваряет фронтальная работа со всей группой. Задача учителя состоит в том, чтобы развивать слабые стороны ученика, а не только опираться на его сильные стороны. Обеспечение посильности и динамичности выполнения задания способствует обеспечению благоприятной психологической среды обучения. Например, при изучении темы «Цвета» учитель проводит речевую зарядку с помощью картинок, изображающих знакомые предметы в разной цветовой гамме. Затем дети получают индивидуальные задания:

- кинестетики получают предложения (The car is red. ...) и рисунки к ним и должны раскрасить предметы в указанный цвет;
- визуалы получают такие же, но незаконченные предложения, они должны вписать правильный цвет из нескольких предложенных;
- аудиалы выбирают правильное слово из данной в скобках пары, ориентируясь на рифму или звуковое соответствие.

Подводя итог, мы можем сказать, что применять здоровьесберегающие технологии необходимо на каждом уроке. Это позволяет ученику легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть

трудности, сохранить физическое и психическое здоровье, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

Литература:

1. Уланова М.Л. Учет гендерных различий в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку. Иностранные языки в школе. – 2007. - № 7, 106 с. [с.91-95].

2. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с. [с.90-128].

Тушина А.А.

**Проектная деятельность учащихся коррекционной школы
на уроках географии**

*ГБС(К)ОУ школа-интернат
(ст. Полтавская, Краснодарский край)
«Плохой учитель преподает истину,
хороший учит ее находить».
Адольф Дистервег, немецкий педагог*

Проектная деятельность обучающихся – индивидуальная или совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Проекты могут быть очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения.

Метод проектов, используемый на уроках географии, стимулирует интерес учеников коррекционной школы к определенным проблемам, которые предполагают владение некоторой суммой знаний и предусматривают через проектную деятельность решение этих проблем.

Осуществлять самостоятельную индивидуальную работу над проектом могут наиболее способные ученики коррекционной школы, параллельно заполняя «Журнал проектной деятельности школьника». Работа в нем способствует развитию творческих способностей ученика, учит креативному подходу к решению поставленной проблемы. Интересный опыт был приобретен нами в процессе работы над интернет-проектом «Земля – наша малая родина» по созданию виртуальной экскурсии, в котором приняла участие ученица 7 класса. Проведя большую подготовительную работу по сбору материалов, девочка с энтузиазмом работала в компьютерном классе по составлению презентации «Моя любимая станция Марьянская». Проведенная работа не осталась незамеченной: среди учащихся в возрасте до 14 лет ученица заняла 3 место по России. Этот результат – заслуженная награда за кропотливый исследовательский труд.

Очень плодотворно складывается работа проектного характера при интегрировании предметов (география+информатика, география+биология, география+история). Например, учащиеся 9 классов с интересом коллективно работают над проектами «Экскурсия по родной станции», «Наши шефы», которые включают в себя подготовительную работу по сбору материала группами учеников. Результатом становятся сборники презентаций о родной станции и предприятиях района. В рамках Недели географии учащиеся 6-9 классов получают задания оформить папки по растениям Красной книги Кубани (зарисовать их, дать краткую характеристику, определить факторы, по которым данные растения занесены в Красную книгу). В результате получается общешкольная папка «Красная книга края», которую можно использовать как на уроках географии, биологии, так и на занятиях по экологическому воспитанию. Учащиеся 8 классов с большим интересом работают по таким, например, темам, как «Флора и фауна океанов», «Традиции и особенности населения Африки» и др.

Основываясь на опыт преподавания географии, можно сказать, что проектная деятельность может быть успешно применена и в коррекционной школе. Она учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию.

Усвят Н.Д.

Дифференцированное обучение

как один из эффективных способов обучения иностранному языку

*Алтайский государственный университет
(г.Барнаул)*

В последнее время проблема дифференцированного обучения приобретает все большую значимость. Цель дифференцированного обучения состоит в обеспечении каждого студента условиями, которые будут способствовать максимальному развитию его способностей.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, неязыковые факультеты, однородные группы, языковая компетенция.

Differentiated instructions as one of the most effective ways of foreign language teaching N.D. Usvyat

The problem of differentiated instructions is very urgent nowadays. The aim of the differentiated instructions is to give the student any possibility to develop his abilities considerably.

Key words: differentiated instructions, non-language faculties, heterogeneous groups, language competence.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе является профессионально-ориентированным и нацеленным, в первую очередь, на развитие умений переработки и практического использования профессионально значимой информации. В связи с этим возникает всё большая необходимость дифференцированного подхода к образованию, а также к обучению иностранному языку, так как уровень усвоения материала у всех студентов проходит разным образом. Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности; создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

Одни студенты не испытывают проблем при изучении иностранного языка, материал усваивается ими легко, следовательно изучение иностранного языка доставляет им удовольствие, что и стимулирует их к дальнейшему изучению иностранного языка. Другая группа студентов испытывает явные трудности в изучении иностранного языка, следствием этого является то, что у них не возникает внутренней необходимости к успешному овладению иностранным языком. Поэтому осуществляются попытки внедрения разноуровневого обучения в систему вузовского образования. В существующей практике обучения все чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава студентов в одной учебной группе: по их учебным возможностям, общим и специальным способностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям, интересам, проектируемой профессии, национальному признаку, религиозной принадлежности, социальному и имущественному положению родителей, уровню воспитанности.

Достичь абсолютной однородности группы по составу невозможно. Это признают разработчики разноуровневой технологии: достоверность психологических методик не превышает 0,8, и гомогенной считается группа, в которой выравненность по учебным возможностям учащихся составляет не менее 70 %. Отсюда следует, что изначально закладывается 50 % «брака» в работе преподавателя.

Решению всех этих задач и проблем может способствовать внутренняя дифференциация учебных групп, которая составляет основу технологии разноуровневого обучения. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Для максимально эффективного преподавания иностранного языка в вузе и дальнейшей оптимизации учебного процесса в связи с переходом на европейские стандарты и интеграцией в Болонский процесс мы предлагаем

в начале обучения иностранному языку на неязыковых факультетах (юридический, экономический) разделять студентов на разноуровневые группы. Для этого нами выделяются три уровня владения иностранным языком студентами данных факультетов (Elementary, Pre-Intermediate and Intermediate) при поступлении в вуз и разработаны критерии оценки каждого уровня владения иностранным языком, что дает возможность реализации дифференцированного подхода в разноуровневых группах [2, с.213].

К сожалению, большее количество групп получается уровня Elementary, но все же всегда формируются группы и с повышенным уровнем владения языком.

Студенты этих групп, помимо образовательной деятельности, привлекаются для участия в различных видах конкурсов, олимпиад и конференций на иностранных языках.

Учебный процесс осуществляется по уровневым учебно-методическим комплексам в соответствии с Общеввропейской системой компетенций владения иностранным языком [1, с.377]. Так, например, мы работаем с будущими экономистами по учебно-методическому комплексу Intelligent Business, который содержит обширный лингвострановедческий и профессионально ориентированный материал, соответствующий профилю направления подготовки. Результатом такого подхода к преподаванию иностранного языка стал тот факт, что на втором курсе у нас нет групп с уровнем владения языком Elementary, все студенты переходят на уровень Pre-Intermediate [3, с.126].

Таким образом, разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. По нашему мнению дифференциация студентов, то есть деление их на группы по уровням может способствовать повышению мотивации к обучению, активности обучаемых в ходе практических занятий и раскрепощению студентов на уроке, что благотворно влияет на усвоение материала.

Литература:

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка/Перевод с англ. Под общ. Ред. К.М.Иришхановой. Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.

2. Трифонова Е.В. К проблеме определения уровня владения иностранным языком студентов неязыковых факультетов//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2009. №113. С.212-215.

3. Усвят Н.Д. Формирование профессионально ориентированной иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции у студентов экономических специальностей вузов с помощью лингвострановедческих пособий/Материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. 2009. С. 124-127.

Фатеев А.М.

Педагогический метод «портфолио» как активный метод обучения

ГБОУ ВПО МГПУ

(г. Москва)

В последнее десятилетие в школах Российской Федерации получили широкое распространение «портфолио» учащихся. Первоначально эти «портфолио» оформлялись как толстые папки-скоросшиватели, которые содержали бумажные материалы (грамоты, сертификаты и т.п.), отражающие «педагогические успехи» ребенка. К настоящему времени бумажные «портфолио» вытесняются электронными «портфолио» и Web-портфолио. По форме - значительный прогресс, но по содержанию заметного прогресса в этом нет: «портфолио» по-прежнему используется как формальное досье достижений ребенка и не используется как педагогический метод.

В чем же причина неудачной реализации большинства «портфолио» учащихся в РФ. Известно, что метод «портфолио» – является одним из наиболее современных активных методов воспитания, обучения и развития ребенка. «Портфолио» предназначен для того, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый обучаемым (ребенком, подростком, взрослым), его знания, четче определить направления его развития, облегчить консультирование его со стороны более квалифицированных педагогов и психологов, а также сделать более объективной оценку его профессионального уровня.

Идея собирания работ («портфолио»), отражающих прогрессивное развитие личности, уходит своими корнями в эпоху Возрождения («портфолио» работ художников и архитекторов в эпоху Ренессанса).

Соответственно современный электронный «портфолио» вместо досье на ребенка должен стать собранием фактических иллюстраций достижений ребенка: отсканированные удачные решения задач по математике, физике и т.п., или отсканированные рисунки, или фотографии успешных детских поделок, аудиозаписи отличных устных ответов или бесед с учеником, а также декламации стихов, видеозаписи успешных спортивных результатов и т.д.

На педагогическом факультете ИПП ГБОУ МГПУ студенты - будущие учителя обучаются созданию и работе с «электронным» портфолио как с современным педагогическим методом активного обучения. В основу структуры «портфолио» положена таксономии педагогических целей. В настоящее время в мире и в РФ широкое применение получила таксономия, разработанная Б. Блумом (1956) и его последователями - Л. Андерсоном и Д. Кратволом (2001), именно она выбрана как базовая. Согласно этой таксономии педагогические достижения ребенка разбиваются на три сферы: когнитивную (знаниевую), эмоционально-ценностную (аффективную) и психомоторную. В каждой сфере выделены качества ребенка, фор-

мирование которых у ребенка является непосредственной задачей работающего с ним педагога. И эти качества выстроены в иерархической последовательности так, что овладение одной ступени достижений подводит ученика к работе над следующей ступенью. Таким образом, структуру вложенных папок «портфолио» определяет таксономия педагогических целей. Педагогические достижения ребенка, собранные в «портфолио», носят направленный характер, в котором отражается как то, чего достиг ребенок, так и перспективы его дальнейшего развития.

Наряду с папками, содержащими педагогические достижения ребенка в «портфолио» предусматривается папка, содержащая сведения о личности ребенка и его предпочтениях, а также папки, в которых собраны методические материалы педагога по работе с ребенком, и папки с результатами педагогической аттестации учащегося и оценки его работы педагогами-психологами.

Таким образом, основой электронного «портфолио» являются материалы, отражающие фактические достижения ребенка в процессе обучения и развития, а материалы методического и психолого-педагогического характера с результатами педагогического анализа детских успехов дополняют «Портфолио» профессионально.

Фатеева Н.И.

Современные тенденции оценивания результатов обучения в вузе

ГБОУ ВПО МГПУ

(г. Москва)

Система оценивания результатов обучения в вузе представляет собой один из инструментов реализации требований нового Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования. Она обеспечивает обратную связь и тем самым способствует осуществлению управления качеством образования.

Задача оценивания учебных достижений студентов может быть успешно решена на основе выбранной таксономии педагогических целей. В настоящее время широкое применение в вузах получила таксономия, разработанная Б. Блумом и его последователями: Л. Андерсоном и Д. Кратволем. Она послужила основой методики так называемого прогрессивного образования, ориентированного на самостоятельную работу обучающихся с различного рода информацией, формирование у них навыков исследовательской деятельности, предоставление обучающимся возможностей для разнообразной творческой работы.

Большинство мыслительных процессов, характерных для учебной деятельности, как в школе, так и в вузе, относятся к когнитивной области и соответствуют уровням знания или понимания. Эти процессы служат основой или фундаментом, на котором строятся все мыслительные умения

более высоких уровней, включая оценку. Именно такой подход реализуют вузы при разработке новых образовательных программ. Структура компетенции при этом определяется тремя составляющими: знаниевой – знать, понимать и т.д.; деятельностной – уметь (обсуждать условия, управлять процессом, ставить вопрос повышения эффективности процесса, разрабатывать план действия и т.п.), а также ценностной – давать оценку, высказывать суждение, разрабатывать рекомендации (см. ФГОС ВПО и Европейский проект TUNING).

Такой подход способствует смещению ориентиров в оценивании результатов обучения студентов: с оценивания знаний – к оцениванию умений и способностей; с тестирования памяти – к оцениванию понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза; с оценивания курса – к оцениванию модуля; с оценивания единолично преподавателем – к оцениванию при участии студентов и т.д.

Взаимодействие преподавателя и студента в оценочной деятельности особенно важно, так как именно совместная работа по определению показателей и критериев оценивания побуждает студентов к открытости, внимательности и критической настроенности на преодоление своих ошибок, способствует развитию адекватности самооценки. Именно во взаимодействии с преподавателем студенты на практике должны освоить такие важные параметры современного оценивания, как валидность, надежность, справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха), поддерживающий и развивающий характер оценивания, его своевременность, эффективность¹.

Наш опыт работы в условиях балльно-рейтинговой системы оценки текущей и промежуточной успеваемости студентов по изучаемому курсу показал, что эффективное взаимодействие преподавателя и студента может определяться с помощью технологической карты дисциплины. При ее разработке преподаватель определяет виды деятельности студента по освоению дисциплины, формы текущей аттестации аудиторной и внеаудиторной работы, количество баллов за выполнение каждого вида деятельности студентов. Важно, что при использовании балльно-рейтинговой системы обучения центр тяжести может быть перенесен на самостоятельную работу, направляемую и контролируемую по-новому, на основе самоанализа.

¹ Использованы материалы Curriculum Resource Center.

Фоменко М.Н.

**Педагогическое взаимодействие при эвристическом подходе
к обучению физике**

*Воронежский техникум строительных технологий
(г. Воронеж)*

«Эвристика», в переводе с греческого слова *heurisko* означает «отыскиваю», «нахожу», «открываю». Эвристику, прежде всего, связывают с системой словесного обучения Сократа (469-399 гг. до н.э.): путём особых вопросов и рассуждений он помогал собеседнику самостоятельно прийти к постановке или решению проблемы, в результате истина открывалась, не только ученику, но и учителю.

По Сократу в любом человеке «живут верные мнения о том, чего он не знает». И если «часто и по-разному спрашивать», то эти мнения начинают «шевелиться» в нём, «словно сны».

Выделяют следующие дидактические элементы системы Сократа:

- а) ирония, уличающая ученика, да и самого учителя в незнании;
- б) формулирование возникающих противоречий или искусственное создание таковых для обнаружения имеющегося незнания;
- в) индукция, предполагающая восхождение от частных представлений к общим понятиям;
- г) конструирование дефиниций понятий по направлению от поверхностных к более глубоким определениям понятий;
- д) предложение собеседнику на выбор двух и более вариантов решения возникшей проблемы;
- е) привлечение собственного опыта для подведения к уже известному ответу, либо, наоборот, для создания напряженности, в которую учитель оказывается вовлечён с тем же незнанием, что и его собеседник;
- ж) рефлексия происходящего обсуждения, возвращение к исходным предпосылкам или суждениям.

Основной дидактической системы Сократа является его знаменитый принцип «знающего незнания», то есть признание недостаточности знаний о любом, даже самом простом понятии и разворачивание на этой основе процесса познания-припоминания. «Я знаю, что я ничего не знаю» - начальная эвристическая формула Сократа. Вслед за ней идёт уточнение того, чего именно он не знает, то есть «опредмечивание» последующим его освоением – дидактический процесс, противоположный по сути более распространённому «изучению известных знаний».

Выделившись в эпоху античности как метод ведения беседы, эвристика ещё долгое время сохраняла скромное «прикладное» значение. Упадок античных наук привёл к забвению на многие века заложенные античными мудрецами начала эвристики. В XVI-XVII в.в. труды Г.Галилея,

Ф.Бэкона и других учёных возродили эвристические подходы в науке и технике.

Из области научной деятельности эвристические подходы неизбежно проникали в сферу образования. Метод Сократа развивался и совершенствовался в трудах великих педагогов. Я.А.Коменский писал: «Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки, подобно тому как из почек деревьев вырастают листья, плоды, а на следующий год из каждой почки вырастает целая новая ветка со своими листьями, цветами и плодами».

Физика как наука о явлениях окружающего нас мира обладает высоким эвристическим потенциалом. В практике преподавания данной дисциплины я, опираясь на житейский опыт учащихся педагог, стараюсь привести их к самостоятельному обоснованному видению происходящих явлений. Причём, объектами поисковой познавательной деятельности выступают при этом не только учебные проблемы и задачи, но и сами студенты, их индивидуальный личностный потенциал.

Харитонова А.М.

**Приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям
в процессе эстетического воспитания**

*Московский Государственный Областной Университет
(г. Москва)*

На сегодняшний день одной из ведущих проблем, как в системе научного педагогического знания, так и в образовательной практике является духовно-нравственное развитие личности.

В современных условиях проблема воспитания подрастающего поколения актуальна как никогда. Падение нравственности, подмена истинных духовных ценностей и идеалов мнимыми ценностями создают крайне неблагоприятную, а порой и опасную среду для развития личности современного человека. Даже самое качественное образование без соответствующего нравственно развития приводит к профессиональной узости, прагматизму, нравственному цинизму.

Личность человека формируется не только в семье, неформальных сообществах, трудовых коллективах и сфере массовой информации, но наиболее системно, последовательно и глубоко нравственное становление личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Школа может и должна передавать детям накопленный духовно-нравственный опыт человечества: культуру, традиции, ценности.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включают в себя учебный план, рабочие программы и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вступили в силу с 2011-2012 учебного года. В соответствии с ними, школьному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Именно с духовно-нравственным образованием связана сегодня возможность сохранения как самой личности, так и всего общества.

В ходе изучения состояния процесса духовно-нравственного воспитания школьников, было выявлено, что на сегодняшний день существуют различные методики духовно-нравственного воспитания. С 2010 года в школах преподаётся предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в основе которого лежат духовно-нравственные ценности. Разрабатываются и другие методы преподавания школьникам духовной культуры, составляются различные программы, концепции и теоретические модели духовно-нравственного воспитания. Этим занимаются не только специалисты в области религиозоведения, но и педагоги, владеющие методиками преподавания школьникам разных возрастных групп гуманитарного, социально-экономического, эстетического циклов.

Однако в настоящее время наряду с достаточно большим количеством учебных программ и научных психолого-педагогических исследований, посвященных вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, ощущим дефицит работ, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Осмыслив различные аспекты духовного потенциала – социальные и духовные возможности, источники, резервы и средства деятельности, которые могут обеспечить становление личности в обществе, в качестве средств духовно-нравственного воспитания для нашего исследования были выбраны средства эстетики и изобразительного искусства.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, один из важнейших источников нравственности – это искусство, т.к. является кратчайшим путём донесения до со-

знания ребёнка представлений о добре и зле, прекрасном и безобразном. Благодаря обогащению внутреннего мира человека, культуры его мысли и духа, искусство способствует эстетическому развитию и повышению духовно-нравственного уровня и взрослых, и детей.

Б.М.Неменским, народным художником и специалистом в области художественного образования и воспитания была разработана программа «Изобразительное искусство и художественный труд», которая внедряется и используется во многих учреждениях образования по всей России. Потенциал, которым она обладает, в то же время может быть увеличен за счет расширения сферы её применения для всестороннего эстетического развития школьников, а так же, разработки на её основе внеурочной программы духовно-нравственного воспитания школьников средствами искусства.

В основе Новых стандартов образования лежит концепция объединения всех основных видов деятельности – познавательной, коммуникативной, творческой (созидательной) и ценностно-ориентационной. Формирование у школьника творческих способностей и эмоционально-ценностных критериев напрямую связано с формированием его личности и подлинной эстетической и духовно-нравственной культуры.

Безусловно, существует тесная взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и эстетического развития школьников средствами искусства, которое обладает предельно широким спектром воздействия на человека, помогая ему понимать, эстетически оценивать и творчески преобразовывать в своей практической деятельности окружающий мир.

Харламова Т.А.

Дизайн в дошкольном образовательном учреждении

*МБДОУ Д/С «Детство» комбинированного вида
(г. Нижний Тагил, Свердловская обл.)*

В современных социально-экономических условиях ежедневного ускорения темпа технологических, информационных и коммуникативных преобразований в жизни общества, возникает необходимость модернизации содержания образования, от которой в большой степени зависит интеллектуальное и эмоциональное развитие молодого поколения, формирование его ценностных ориентаций, социальных, этических и эстетических идеалов, овладение опытом творческой деятельности.

Поиск моделей обучения, соответствующих уровню мирового образовательного пространства активизирует исследования, направленные на раскрытие творческого потенциала ребенка. Одним из решений таких поисков может стать дизайн, в котором объединены различные формы обще-

ственной деятельности и познания, проявляющиеся в отношении личности к окружающему миру, предметной среде и самой себе [2].

К настоящему времени обучение дизайну в дошкольном образовательном учреждении можно отнести к нововведениям, завоевывающим должное пространство в образовательном процессе. Необходимой базой для реализации дизайна является образовательная область «Художественное творчество».

Отечественный исследователь Г.Н. Пантелеев выделяет понятие «детский дизайн» и указывает на то, что он отвечает фундаментальным педагогическим задачам: формирует эстетику среды, окружающей ребенка, стимулирует его творчество, активность, готовит к жизни в социуме. В содержание «детского дизайна» Г.Н. Пантелеев включает такие понятия как «дизайн-рукоделие» и «дизайн-проект». Дизайн-рукоделие – это небольшие украшения-аранжировки, выполняемые детьми самостоятельно и одновременно. «Дизайн-проект» предусматривает более сложный, длительный и коллективный характер деятельности (моделирование одежды, архитектурно-художественный, декоративно-пространственный дизайн). Главная идея «дизайн-проекта» – направленность учебно-познавательной деятельности дошкольников на результат, при решении практической или теоретической проблемы. Именно ожидание результата имеет для ребенка значительно больший личностный смысл, что заметно повышает мотивацию собственно учения.

Дизайн призван не только интегрировать все получаемые в образовательном учреждении знания, умения и навыки, но и формировать такие черты личности, как находчивость, целеустремленность, необходимые для активного восприятия изменений, происходящих в мире.

В пользу применения дизайна в дошкольном образовательном учреждении говорят следующие аргументы: дизайн развивает природные способности; дизайн помогает мыслительному развитию через предметно-образный способ познания; дизайн создает благоприятные условия для развития способностей к невербальному мышлению и общению; дизайн углубляет знания дошкольников и формирует их духовную культуру [3].

Таким образом, опора в образовательном процессе на дизайн позволяет использовать его возможности как существенный фактор всестороннего развития детей.

Литература:

1. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн / Г.Н. Пантелеев. – М.: Карапуз, 2006. – 192 с.
2. Салтыкова Г.М. Научно-методическое обоснование системы обучения школьников дизайну на базе черчения: Автореф... диссерт... канд. пед. наук: 13.00.02 / Г.М. Салтыкова. - Москва, 2004. – 25 с.
3. Тхагапсоев Х.Г. Дизайн как феномен культуры и образования / Х.Г. Тхагапсоев. – Нальчик: Нальчикский колледж дизайна, 1997. – 39 с.

Цыцылина Е.В.
Проблемы заочного обучения

*ГОБУ СПО ВО «ВТСТ»
(г. Воронеж)*

Заочное обучение - это обучение, которое объединяет в себе черты самообучения и очной формы обучения. Оно характеризуется двумя фазами -установочная сессия и экзаменационная сессия. В первую фазу происходит получение базовых знаний и изучение учебной литературы, а во второй фазе осуществляется контроль усвоенных знаний.

Заочное обучение использует поточный принцип, т.е. единый для всех учащихся образовательный план, общие сроки сдачи контрольных и курсовых работ. Обычно в учебном году две экзаменационные сессии.

По заочной форме чаще всего обучаются люди, которые совмещают работу с учёбой и выбирают эту форму по материальным соображениям.

Заочное обучение является одной из форм подготовки и повышения квалификации специалистов, а также формой получения общего среднего образования без отрыва от работы. В заочном обучении, в отличие от дневного, основной формой обучения является самостоятельная работа учащихся. Для очной и заочной формы обучения программы и учебники, как правило, общие. Для заочников издаются методические указания к самостоятельной работе по учебным дисциплинам, дополнительный материал к учебникам.

Обучение по заочной форме имеет преимущества и недостатки. Достоинства:

- дает возможность учиться параллельно с работой,
- отсутствие "привязки" к месту проживания;
- возрастной уровень студентов самый разный;
- отсутствие ограничений на одновременное обучение в нескольких вузах;
- распределение времени на обучение;
- заочное обучение дешевле дневного и вечернего и гарантирует при этом полноценное высшее образование;
- при совмещении работы с учебой студент получает возможность соотносить теорию с практикой, дополняя одно другим.

Наряду с преимуществами заочное обучение не лишено и недостатков:

- отсутствие контакта между преподавателем и студентом в период между сессиями;
- нет общения в студенческой среде;
- требует навыков самостоятельной работы;

- почти нет лабораторных и практических работ;
- в качестве учебных пособий студентам-заочникам предлагают литературу, предназначенную для дневных отделений.

Несмотря на недостатки, заочная форма обучения всегда будет востребована. Так как всегда будут люди, которым необходимо совмещать работу и обучение.

Литература:

1. Материал из Википедии [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Заочное_обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заочное_обучение)
-

Чегринец Т.С.

Вместе – взрослые и дети!

МАДОУ ДС «Оленёнок»

(г. Муравленко, ЯНАО)

Для объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка разработана и успешно реализуется программа «Взрослые и дети». Такое сотрудничество родителей и педагогического коллектива помогает создать для детей интересную и содержательную жизнь и дома, и в детском саду, радостную обстановку общения дошкольника с взрослыми и сверстниками.

В детском саду сложилась целая система клубной деятельности для семей воспитанников. Гордостью детского сада является «Клуб заинтересованных отцов». На заседаниях «Клуба заинтересованных отцов»: «Кто в семье главный?», «Мы - водители!», «Нефтяных дел мастера» удается создать обстановку конструктивного сотрудничества, помочь раскрыть отцам воспитанников умение дискутировать, проявлять творчество в различных конкурсах, играх, соревнованиях. У клуба есть своя песня «Мужчины мы!», своеобразный гимн, без неё не обходится ни одна встреча!

В клубе «Профессия - мама» мамы с радостью и гордостью делятся с детьми и гостями секретами мастерства своих профессий, рассказывают о мире своих увлечений, хобби, вместе весело проводят время со своими малышами.

Совместные мероприятия внуков, бабушек и дедушек в клубе «Бабушка рядышком с дедушкой» очень популярны в дошкольном учреждении. Встречи всегда наполнены радостью, атмосферой творчества и гармонии, помогают в воспитании уважения детей к старшему поколению, знакомят малышей с богатыми культурными традициями, передающимися семьями из поколения в поколение.

Родители наших воспитанников понимают актуальность и важность сохранения и укрепления здоровья детей в семье и детском саду с самого раннего возраста. Вопросы здоровьесбережения малышей они активно

обсуждают на заседаниях клуба «Здоровый дошкольник», участвуют в практических занятиях клуба «Вместе с мамой, вместе с папой», весело и с пользой для здоровья проводят время вместе со своими детьми.

Одна из самых популярных форм взаимодействия с семьей в детском саду - фестиваль «Счастливая семья». Мероприятия фестиваля любимы среди родителей, детей, сотрудников и гостей «Оленёнка», пользуются интересом у взрослых и детей. Фестиваль «Счастливая семья» - это праздники, совместные выставки поделок и рисунков, творческие детско-взрослые конкурсы, веселые спортивные соревнования, Дни открытых дверей, итоговая конференция для родителей «Мы вместе!». В ходе фестиваля каждый представитель семьи может провести время интересно и проявить свое творчество.

Стало доброй традицией проведение Дней национальной культуры: русской, украинской, татарской, молдавской, народов Кавказа и Закавказья, в ходе которых взрослое поколение, родители воспитанников, сотрудники детского сада собираются вместе с детьми, рассказывают о культурных традициях своего народа, особенностях национального быта, делятся секретами национальной кухни, организуют выставки, концерты, показ видеофильмов о родных местах. Настоящий хоровод дружбы, в котором рядом всегда и взрослые, и дети самых разных национальностей!

Взаимодействию коллектива с родителями помогает газета «Оленёнок». В подготовке выхода номеров газеты участвуют педагоги, родители, воспитанники детского сада. Результатом общего дела стала победа детского сада на всероссийском конкурсе «Газета в детском саду». Все самое интересное и важное в жизни учреждения, обо всех его ярких детско-взрослых событиях родители и гости детского сада также узнают на сайте учреждения.

Всегда вместе взрослые и дети «Оленёнка». Многие семьи приводят к нам уже второго, третьего малыша. Значит, усилия детского сада по сотрудничеству с родителями не напрасны. «Каждому ребенку рады в «Оленёнке!» – таков девиз детского сада. Все силы, опыт, внимание и забота коллектива детского сада и родителей направлены на то, чтобы маленькие «оленьята» выросли здоровыми, общительными, самостоятельными, стали в будущем ответственными учениками школ, успешными взрослыми людьми.

Черкова Н.Н.

Ребёнок в мире профессий

МАДОУ ДС «Оленёнок»

(г. Муравленко, ЯНАО)

В статье представлен опыт работы детского сада по реализации программы развития ДОУ, основные задачи которой – формирование социальной компетенции дошкольников, обогащение знаний детей о профессиональной деятельности взрослых. Мы считаем, что знакомство дошкольников с многообразием мира профессий в обществе не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них элементарный опыт профессиональных действий в специфичных для дошкольников видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной).

С первых дней жизни малыша родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Ребенок дошкольного возраста проявляет избирательное отношение к разным видам деятельности, у некоторых детей очень рано обнаруживается интерес и склонность к рисованию, музыке, конструированию и т.д. Дети в своих играх подражают взрослым и воспроизводят их действия в деятельности, присваивают себе роли воспитателей, продавцов, врачей, строителей и др. Такая ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другим видам деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка [4].

В нашем северном городе Муравленко получили широкое распространение идеи непрерывной профессиональной ориентации: открыта современная профильная школа для старшекласников, функционирует сетевая модель предпрофильной подготовки учащихся среднего звена, отдельные элементы формирования ранних профориентационных склонностей реализуются в школе 1 ступени и в дошкольных учреждениях [7].

Коллективом нашего детского сада «Олененок» реализуется программа развития, основные задачи которой - формирование социальной компетенции дошкольников на основе самостоятельного выбора вида деятельности, обогащение знаний детей о профессиональной деятельности взрослых. Мы считаем, что знакомство дошкольников с многообразием мира профессий в обществе не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует их ранней «профессиональной ориентации» [1].

Осознавая значимость предметно-пространственной среды в становлении и развитии личности, мы начинали работу с её изменения. На наш взгляд, она должна предоставлять ребенку самостоятельность, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть целесообразной, комфортной, информационной, оптимально оборудованной, эстетично оформленной и безопасной, максимально учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать деятельностно-возрастной подход, отражать специфику дошкольного учреждения, города, региона. В построении среды мы руководствовались принципами В.А.Петровского [5], рекомендациями Р.М.Чумичевой [9], соблюдение которых позволило обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на самостоятельный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. Предметная среда в нашем детском саду выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, предоставляет детям значительную самостоятельность, способствует формированию представлений о профессиональной деятельности взрослых.

В группах предметная среда конструируется с учетом полоролевой специфики используемого дидактического и игрового материала, организована так, чтобы дети могли найти для себя то, что больше всего их интересует. Имеются игровые центры для мальчиков и девочек, приспособленные для организации сюжетно-ролевых игр профессионально-ориентированного характера, «Мастерские умелых ручек» с материалами для конструирования и ручного труда, шитья и вышивания, «Уголки почемучек» для элементарного экспериментирования и многое другое.

Такие подходы к организации предметно-развивающей среды в нашем детском саду позволяют более рационально использовать пространственные возможности помещений и познавательный потенциал окружающих предметов: образовательное пространство создается не только в группах и учебных кабинетах, но и в холлах, коридорах, других помещениях детского сада.

Так, например, в холле второго этажа оборудован развивающий центр «Город мастеров» для знакомства с ремеслами, существовавшими издревле (пекарь, сапожник, гончар) и современными профессиями (милиционер, библиотекарь, банкир и др.). Рядом расположены мини-музеи народных ремесел, русского, украинского и татаро-башкирского быта, которые позволяют познакомиться с трудом народных умельцев, с бытом, обычаями и традициями разных народов.

В развивающем центре «Автоклуб» ребята могут познакомиться с профессиями водитель, дорожный инспектор, закрепить правила безопасного поведения на дорогах.

Педагогами совместно с родителями создали центры «Все работы хороши», «Профессии моих родителей», музей профессиональных костюмов «Кем я стать мечтаю», проводим совместные выставки творчества «Сделаем сами своими руками», «Вместе с мамой, вместе с папой» и другие.

В детском саду есть мастерская «Сказочная птица», оснащенная специальным оборудованием (столярным для мальчиков, материалами для рукоделия девочек), организовано её посещение по желанию детей, что позволяет создать комфортные условия для проявления свободного выбора детьми вида деятельности, к которой у них наблюдается предрасположенность.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых имеют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Традиционный перечень игр с производственными и бытовыми сюжетами наши воспитатели дополняют значительным количеством профориентационных игр [1]. Игры группируются с учетом времени года, сезонного труда взрослых, профессиональных праздников. Широко используются игры, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии (налоговый инспектор, турагент, программист, бизнесмен), региональные и местные условия (охотник, рыбовод, нефтяник, бурильщик). В играх дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, фильмов, книг. Постепенно дошкольники начинают повторять действия людей разных специальностей, стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение. Наблюдения педагогов показывают, что в ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей различных профессий, ориентируются в их взаимосвязях, выражают предпочтение определенной группе профессий или какой-то конкретной профессии.

Знакомя детей с миром профессий, воспитатели широко используют экскурсии на предприятия и в учреждения, традицию «Встречи с интересными людьми», к проведению которой привлекаются родители как профессионалы – пожарные, учителя, нефтяники, водители. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге детей с взрослыми, труд которых они наблюдают, что способствует социализации дошкольников, формирует у них элементарное отношение к профессии.

Мы ожидаем, что наши дети научатся быть инициативным в выборе интересующего их вида деятельности, иметь представления о мире профессий, осознавать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе.

Литература:

1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004
 2. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996
 3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. — М. — 1988
 4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Р н/Д, 1996.
 5. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).
 6. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976.
 7. Профильное образование.// Программа развития профильного образования г.Муравленко. — 2006
 8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения
 9. Чумичева Р.М. Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка
-

Чурнусова Г.А.

О проведении недели предметно-цикловой комиссии в техникуме

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский техникум
информатики и вычислительной техники»
(г. Борисоглебск, Воронежская обл.)*

Одной из целей создания предметных (цикловых) комиссий является реализация инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием (СПО), конкурентоспособности на внутреннем и международном рынках.

В план работы предметно-цикловой комиссии АСУ техникума традиционно включается проведение предметно-цикловой недели, на которой проводятся открытые занятия, олимпиады по дисциплинам и другие внеклассные мероприятия, направленные на улучшение качества подготовки студентов, развитие их творческих способностей.

В 2012-13 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Интегрированное открытое занятие по дисциплинам: «Разработка и эксплуатация ИС», «Распределенные системы обработки информации» на тему: «Защита проектов» (гр.4Т1,4Т2, преп.: Рысцова Е.Н., Маликова З.П., Чурнусова Г.А.).

Была поставлена и успешно достигнута методическая цель занятия: продемонстрировать методику организации учебной деятельности малыми группами с применением интеграции для усиления межпредметных связей общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2. Конкурс по техническому обслуживанию ПК(гр.4Т1,4Т2, зам.директора по производственному обучению Лобов Г.А. и техник Попов О.Г.). Конкурс включал этапы: обслуживание ПК, сборку ПК, контроль работоспособности ПК. Победила команда гр. 4Т1.

3. Олимпиада по программированию (2,3 курс спец.230103, 230401, преп. Маликова З.П., Рысцова Е.Н.). Победил Сазонов Александр (гр.2Т1).

4. Олимпиада по безопасности и управлению доступом в ИС(гр. 4Т1,4Т2, преп. Чурнусова Г.А.). 1-е место - Калганова М.(гр. 4Т1).

5. Интеллектуальная игра(гр.2Т1,2ТК, преп. Пармузина М.В.).

Игра проводилась в виде конкурсов с использованием презентации.

В процессе игры ребята продемонстрировали интерес, смекалку, находчивость, умение работать в группе. Со счетом 71:66 победила команда гр. 2Т1.

6. Чемпионат по поиску в Интернете (финальный этап, преп. Грошиков А.В.). Победителем признана студентка группы 1БУ Родионова Мария, получившая главный приз соревнований.

7. Профессиональный КВН (команды: «Браузеры(гр. 3Т1)»-капитан Рудаков С. ,«Гигабайт(гр. 3Т1)»- капитан Шишорин Д.).Подготовили игру преподаватели ПЦК: Быстрова Е.В., Сорокин М.А., классные руководители: Вершкова Н.В, Верещагина Н.Н. Победила команда «Браузеры» со счетом 24,4:24,2.

8. Открытое мероприятие: «Последний звонок» (гр.4Т1,4Т2,классные руководители Быстрова Е.В., Мочалова С.Э.).

9. Инструктаж для практики по профилю специальности для 4 курса (Лобов Г.А., Чурнусова Г.А.).

10. Конференция по итогам практики по профилю специальности (преп. Гущина Л.Б., Рысцова Е.Н., Лобов Г.А., Лыкова М.А., Пармузина М.В.)

11. Открытая защита дипломного проекта (гр. 4Т1 , 4Т2) (на июнь).

На мероприятиях «Недели комиссии» широко использовались ИКТ (ЛВС БТИВТ, Интернет, Notebook, проектор и др.), презентации, программные средства, подготовку которых к функционированию успешно выполняли инженерно-технические работники БТИВТ: Лыкова М.А., Попов О.Г., Преснякова Н.В. При проведении конкурсов и олимпиад преподаватели руководствовались Положением о проведении конкурсов и олимпиад в рамках «Недели ПЦК».По итогам «Недели комиссии АСУ» подготовлен отчет.

Шаврина Л.А.

**«Проект как один из ключевых видов деятельности,
направленных на развитие профессиональных компетенций
студентов по специальности «Дизайн»**

*ОГБОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса»
(г. Томск)*

Основная проблема образования в системе ССУЗов за последние десятилетия заключалась в слабой конкурентоспособности молодых специалистов на современном рынке. Сегодня особенно важным становится формирование и развитие профессиональных компетенций, что тесно связано с развитием личностных качеств и профессиональной культуры будущих выпускников.

Значительными возможностями в формировании профессиональных компетенций студентов обладает проектно-исследовательская работа, именно потому, что студентам предоставляются условия для комбинирования и соединения формальных знаний с практическим опытом.

В своей профессиональной деятельности дизайнер постоянно решает как творческие, так и технологические задачи. Создавая материальные ценности, дизайн создает и ценности духовные, поэтому дизайн можно определить как проектную деятельность, объединяющую в своей структуре узко профессиональные и специфические научные знания. [2]

В работах Т.Ю. Ломакиной «Инновационная деятельность в профессиональном образовании» указывается на необходимость внедрения инновационных методик преподавания как качественно нового подхода в обучении современного специалиста, способного к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности.[2]

На протяжении ряда лет студенты колледжа работают над различными проектами, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Обучение с использованием метода проектов по данному направлению можно рассматривать как ключевую деятельность, направленную на развитие профессиональных компетенций студентов по специальности «Дизайн».

Чем же так эффективен метод проектов в обучении дизайнеров?

Во – первых, специфика этого метода заключается в его абсолютной реальности, которую создает жизнь. Очень важно – постоянно находится на волне всех социально – информационных потоков: конкурсы, выставки, конференции, быть в курсе всего происходящего вокруг. Именно это придаёт проектной деятельности современность и новизну, обеспечивая автор проекта реальную известность или победу.

Во – вторых, в проектах прикладного характера, а именно это отличает деятельность дизайнеров, выходом работы является конкретный творческий продукт. Практика показывает, что этот результат – продукт, может вызывать коммерческий интерес у аудитории на выставках, ярмарках и конкурсах, что предполагает определённую перспективу для автора в его творчестве.

В – третьих, учебный проект – это комплекс поисковых и исследовательских видов работ, направленных на умение ориентироваться в информационном пространстве.

И последнее, в проектно-исследовательской деятельности студента студентам предоставляются условия для комбинирования и соединения формальных знаний с практическим опытом взаимодействия с предметным миром, а преподавателям дается возможность организовать активную познавательную деятельность студента с целью приобщения их к решению разного рода проблем.

Практика последних пяти лет показала, что проектная деятельность студентов значительно повысила рейтинг проектного направления в колледже. Об интересе к проектно-исследовательской деятельности свидетельствуют результаты опроса среди студентов и преподавателей (103 респондента). Около 35,9 % преподавателей считают необходимым включение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Хотели бы заниматься проектно-исследовательской деятельностью 39,4 % студентов, а участвовать в научных конференциях по проблематике технологии и экологии моды – 65,8 % всех опрошенных.

Современный проект — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств студента. Работа в проекте – это небольшой «жизненный путь», где участники проходят творческую эволюцию - от идеи к результату.

Групповые творческие проекты – это особая страница профессиональной деятельности студентов. Прежде всего, потому, что на создание ситуации успеха и её решение направлены усилия не одного, а нескольких партнеров по «общему делу». Такие работы, как правило, отличаются масштабностью, своей социальной значимостью и качественным творческим содержанием, они более результативны и конкурентоспособны, например: оформление актов зала к фестивалю или разработка и выполнение коллекции одежды для конкурса. Студенты в таких проектах проходят замечательную школу полноценного партнёрства, не только выработывая и укрепляя коммуникативные качества, но и развивают умения самообразования, через способность учиться друг у друга.

В профессиональном обучении творчество рассматривается как процесс поиска, проявление инициативы, и включает в себя способность со-

бирать и обрабатывать информацию, выявлять, анализировать и разрешать проблемы, а также осваивать и использовать методику нового научного знания.

Практическое созидание предметного мира есть самоутверждение человека как одухотворённого, творчески активного существа. В этом смысле мнение о том, что человек, преобразуя действительность, преобразует самого себя, приобретает принципиальное значение.

Литература:

1. Дьюи Дж. Реконструкция в философии / Пер. с англ. М. Занадворов, М. Шиков. — М.: Логос, 2001
 2. Ломакина Т.Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании – Курск, 2011. – 284 с.
-

Шамшина Т.В.

Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода

*МКОУ Аннинская СОШ№1
(п.г.т. Анна, Воронежская обл.)*

Специфика современного мира заключается в том, что сегодня становятся все более востребованными результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться. Поэтому в образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями и проблемными вопросами. Главная задача учителя - организовывать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных результатов в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем, мотивировать их на проявление инициативы и самостоятельности. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможной выработка каждым учащимся определенных компетенций.

Системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», то есть - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

На каждом уроке педагог учит способам эффективного запоминания, находит рациональные способы выполнения заданий, обращает внимание на общие способы действий; учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Учащиеся активны, инициативны и открыты к взаимодействию с педагогом или группами. При этом учитель открыт к взаимодействию, ориентирован на личности учащихся, реализует демократический, поощряющий стиль руководства. За ошибки не наказывает, объясняя, что все учатся на ошибках.

Как учителю правильно проектировать универсальные учебные действия?

1 шаг – выбор планируемого метапредметного результата для данного урока;

2 шаг – подбор заданий для достижения метапредметного результата;

3 шаг – разработка урока по предмету с учетом планируемых результатов.

При разработке урока по предмету с учетом сформулированных УУД необходимо выделить 5 этапов:

1 этап – определение нового знания (минимума);

2 этап – определение целей урока;

3 этап – конструирование проблемной ситуации;

4 этап – разработка диалога со школьниками;

5 этап – выбор максимума (лучше его определить с ребятами).

Таким образом, формирование УУД у учащихся дает возможность детям вырасти разносторонне развитыми людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Шевелёва Н.Н.

**Развитие профессиональной компетентности учителя
в условиях организации игровых форм ученического самоуправления
во внеурочной деятельности**

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Новая школа одной из приоритетных задач определяет достижение обучающимися новых образовательных результатов. Игровые формы ученического самоуправления во внеурочной деятельности формируют социально активную личность, осознающую свои права и обязанности, ответственность за настоящее и будущее своей страны, владеющую УУД, осознанно выполняющую правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, понимающую значение профессиональной деятельности для человека. Следует отметить, профессиональная компетентность учителя – главный ресурс внедрения модели формирования планируемых образовательных результатов обучающихся при реализации игровых форм ученического самоуправления во внеурочной деятельности. Представляется необходимым определить основные аспекты повышения профессиональной компетентности учителя в новых условиях.

Представляется, что достичь развития профессиональной компетентности педагогов возможно разными путями: 1)Повышение мотивации педагогов (предоставление возможностей для профессионального личностного роста, совершенствование форм НСОТ и аттестации, создание условий для самореализации). Является, несомненно, важным признание ими решающей роли содержания игровых форм ученического самоуправления, овладение методами, приёмами организации деятельности и сотрудничества в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся. Только от личного осознания педагогами важности происходящих изменений. В частности, достижение личностного результата в рамках деятельностного компонента умения конструктивно разрешать конфликты возможно только при использовании такого вида игровых форм ученического самоуправления, как коллективно-творческое дело. Включение индивидуальных или репродуктивных методов для достижения данного результата нецелесообразно. 2)Активное участие педагога в повышении профессиональной компетентности (освоение в деятельностном подходе модулей повышения квалификации, участие в стажировке, взаимопосещение мероприятий, выступление на семинарах, круглых столах). Следует отметить особую роль стажировки в рамках деятельности стажировочных площадок, где педагог, погружаясь в образовательный процесс, выстраивает индивидуальный маршрут повышения компетентности в зависимости от потребностей: участие в семинарах, педагогическом аудите, мониторинговых исследованиях, посещение мероприятий и проведение самим

стажёром тех или иных видов игровых форм ученического самоуправления под руководством руководителя стажировки. 3) Приобретение собственного опыта. Представляется, что для достижения новых целей педагог должен уметь проектировать игровые формы ученического самоуправления во внеурочной деятельности, планировать новые результаты обучающихся, организовывать игровые формы, тренинги, включать в организацию совместной деятельности новые приёмы и виды внеурочной деятельности для достижения планируемого результата. Педагогом выбирается индивидуальный стиль общения с каждым обучающимся в зависимости от его потребностей, целевых установок, уровня развития. Безусловно, только учитывая потребности ребёнка, возможно организовать игровые формы ученического самоуправления. Роль педагога в данной деятельности – советник, тьютор, модератор.

Таким образом, главными аспектами развития компетентности педагога в условиях реализации игровых форм ученического самоуправления являются осознание личностно значимого смысла ученического самоуправления, активная роль формирования профессиональных компетентностей, приобретение опыта эффективных методов и содержания игровых форм ученического самоуправления во внеурочной деятельности, определение планируемых образовательных результатов, ресурсов для их обеспечения.

Шевлякова Н.А.

**Формирование мотивации достижения успеха
посредством использования модульно-рейтинговой системы контроля
знаний учащихся**

*Калужский филиал МИИ
(г. Калуга)*

В условиях модернизации российского образования актуальной становится задача внедрения принципиально иного по организации и реализации учебного процесса, способа обучения.

Модульно-рейтинговая технология обучения (МРТО) подразумевает освоение дисциплины по модулям и оценивание каждого модуля в баллах с помощью контрольных мероприятий.

Не следует переоценивать влияния различных когнитивных способностей на результаты учебного процесса. Если преподаваемый материал правильно распределить и приспособить к нуждам отдельного студента, и одновременно будет допустима различная скорость усвоения материала, то результаты обучения в группах с разными способностями на выходе не будут особо отличаться друг от друга. Таким образом, учитывая специфику МРТО, можно утверждать, что одной из её составных частей является

организация дифференцированного обучения, с учётом необходимости использования различного времени разным студентам для освоения материала.

Рейтинговая система – это научно обоснованная система контроля, направленная на индивидуальную оценку каждого обучающегося, интегрально характеризующая успеваемость обучаемого по данной дисциплине в течение определенного периода обучения.

Дидактической моделью модульного обучения является тщательная формулировка учебных целей и последующая их детализация по отдельным шагам. В свою очередь их достижение должно быть своевременно отслежено путём специально разработанной системы контроля.

Существенную роль при этом играет принцип преодоления трудностей, согласно которому важнейшая задача учебного процесса состоит в том, что мы своевременно определяем трудности, которые имеет тот или иной студент в обучении, и помогаем ему преодолеть их.

Введение рейтинга в учебный процесс сопровождается перестройкой всего процесса обучения, видоизменением существующих и внедрением новых форм контроля, переосмыслением привычных в традиционной системе принципов, методов и способов оценивания. Так, в условиях рейтинговой системы контроля оценка (балл) приобретает новый смысл. Результаты контроля способствуют самоопределению личности, что в условиях конкурентного общества является важным побуждающим фактором. Оценка превращается в способ рационального определения личного рейтинга учащегося – показателя не только значимости учащегося в рамках учебной группы, но и места человека в обществе.

При оценке учебных достижений важно направлять усилия на формирование восприятия студентом учебных достижений как прогресса в обучении, что должно усилить его доверие к себе, своим способностям, повысить позитивное отношение к процессу обучения как таковому.

Идея использования различных форм самоорганизации учащимися учебного процесса и изменение роли учителя, который из преподавателя – руководителя становится в большей степени консультантом, сопровождающим учебный процесс, является основой конструктивистской дидактики, достаточно популярной на Западе. В рамках МРТО она может быть реализована на практике и принести позитивные результаты в решении проблемы активизации познавательной активности учащихся.

Итак, рейтинговая оценка учебной успешности учащихся представляет собой многофакторную технологию оценки обучения. Основная задача преподавателя – поднять слабых и средних учеников на высокий уровень, максимальный, к которому они способны подняться, использование новых технологий позволяет нам решать актуальные проблемы современного образования, в том числе и формирование самостоятельной, саморазвивающейся, с высоким уровнем социальных способностей личности.

Секция «Агропромышленный комплекс»

Агейкин А.Г.

Пищевое поведение красноярско х эдильбаевских ягнят

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» (г. Красноярск)

Пищевое поведение является основным жизнедеятельным процессом для всех видов животных. Оно связано с активным поиском, выбором, поглощением и переработкой питательных веществ корма. В его основе лежит взаимодействие центральных механизмов возбуждения и торможения. Составные элементы этих процессов отвечают как за реакцию на различные пищевые раздражители, так и на характер движений при еде. Определенную роль в формировании пищевого поведения играет индивидуальный опыт животного, который он начинает получать в ранний постнатальный период.

С первых минут жизни ягнота демонстрируют набор рефлексов, таксисов и кинезов, которые позволяют новорожденному адаптироваться к жизни в новых для него условиях. Эффективность этологических реакций у маток и становление пищевых рефлексов у новорождённых ягнят во многом определяются типологическими особенностями поведения овец.

Матки проявляют особенно сильное материнское побуждение за несколько минут до окота и 1–2 часа после него. Они беспокоятся, часто кричат, обнюхивают находящихся поблизости новорожденных ягнят. В первые несколько часов после окота матки запоминают запах и облик ягнят (Klopfer P., Klopfer M., 1968).

По мнению Грачева (1962), Folley, Knaggs (1965), Eibl-Eibesfeldt (1975), возникновение материнского побуждения определяется гормоном окситоцином, выделяемым в кровь во время и некоторое время спустя после родов расширенной шейкой матки.

Ягнота быстро адаптируются к обстановке в ранний постнатальный период и успешно распознают матку, главным образом благодаря слуховой системе, системе зрения, голосу, запаху (E. Schillito-Walser, 1985). На протяжении первой недели жизни ягнота сосут маток очень часто – до 70 раз за сутки. Продолжительность одного приема молока составляет от 1 до 3 минут. Первые сосания скоротечны и занимают около 20 секунд (А.А. Иванов, 2007).

Первое кормление ягнят должно быть не позднее, чем через полчаса после рождения. Очень важно, чтобы каждый новорожденный получил необходимую порцию молозива. В состав молозива входит большое коли-

чество иммунных тел и антитоксинов, которые защищают организм ягненок от действия болезнетворных бактерий.

Важную роль при производстве молодой баранины играет полноценное кормление молодняка на всех стадиях роста и развития организма.

Однако в доступной нам литературе очень мало данных о взаимосвязи продуктивности с поведением животных, т.е. реакцией их на условия кормления и содержания.

Целью данной работы было, изучение пищевого поведения новорожденных ягнят, которое рассматривалось нами с точки зрения влияния на рост, развитие, и сохранность ягнят.

Исследования проводились в КФХ «Фотиади А.А» Усть-Абаканского района Республики Хакасия в 2012 г. Материалом исследования служили чистопородные ягнята красноярской тонкорунной породы хакасского типа и $\frac{1}{2}$ и $\frac{3}{4}$ красноярско х эдильбаевские помеси.

Для опыта методом групп пар-аналогов было сформировано три группы ягнят по 9 голов животных. Животные подбирались в группы с учетом породы, происхождения, возраста и живой массы. Первая группа - контрольная (чп Кр.хк) ; вторая – 1 опытная ($\frac{1}{2}$ Кр.хк х Эд) и третья – 2 опытная группа ($\frac{3}{4}$ Кр.хк х Эд). В статье приняты следующие условные обозначения названия пород: Кр - красноярская тонкорунная; Эд - эдильбаевская.

Этологические особенности ягнят изучали методом хронометража на второй день после рождения в течение трех смежных дней, путём визуальных наблюдений по методике В.И. Великжанина (1979). За основные критерии этологических исследований были взяты показатели времени активного состояния (сосание, движение, стояние), спокойного состояния (покой лежа). На протяжении всего периода исследований матки и сравниваемые группы молодняка находились в одинаковых условиях кормления и содержания в клетках-кучках.

При изучении пищевого поведения ягнят от разных вариантов скрещивания при рождении было установлено, что молодняк 2-ой опытной группы затрачивает в сутки на сосание молока - 129 мин., а ягнята контрольной и 1-ой опытных групп соответственно - на 27,9 и 21,7% меньше (табл.).

Затраты времени у ягнят 1-ой опытной группы на движение, было больше - на 9,5 и 2,6%, чем у аналогов из контрольной и 1-ой опытной группы. Общее время активного состояния у ягнят контрольной группы составило - 419 мин., 1-ой опытной - 462 мин., а у сверстников 2-ой опытной группы - 498 мин. Таким образом, ягнята 2-ой опытной группы превосходили животных из контрольной группы – на 15,8%, и 1-ой опытной – на 7,2% по общему времени активного состояния.

Таблица – Этологические особенности ягнят разных вариантов скрещивания, мин (n=9)

Группа	Время активного состояния			Время спокойного состояния (покой лежа)	Количество сосаний в сутки, раз	Время одного сосания
	сосания	движения	стояния			
контрольная	93	171	155	1021	30	3,10
1 опытная	101	189	172	978	32	3,15
2 опытная	129	184	185	942	35	3,69

Ягнята 2-ой опытной группы вели более активный образ жизни, чем их аналоги от маток других групп. Они больше двигались вокруг матери, активнее интересовались клеткой-кучкой и окружающими их предметами. Животные 1-ой опытной группы по затратам времени спокойного состояния занимали промежуточное положение между ягнятами контрольной и 2-ой опытной группы, или меньше на 43 мин., или 4,2% и больше на 36 мин., или 3,6% .

Наблюдения показали, что ягнята 2-ой опытной группы рождались с более выраженным рефлексом сосания, чем их сверстники от маток других групп.

Количество кормлений за одни сутки у ягнят 2-ой опытной группы составило - 35, что на 5 и 3 кормления больше по сравнению с контрольной и 1-ой опытной группой. На одно кормление ягнята контрольной группы затрачивали - 3,10 мин., что меньше - на 1,6% и 15,9%, по сравнению с аналогами из 1-ой и 2-ой опытных групп.

Следует отметить, что ягнята 2-ой опытной группы сосали молоко энергично, а сверстники от матерей 1-ой опытной и особенно контрольной группы - вяло, спокойно.

Ягнята 1-ой и 2-ой опытных групп рождались более крепкими и уже в первый день жизни даже при холодной погоде могли совершать с матерью большие переходы, сохраняя подвижность, мало подвергаясь простудным заболеваниям. Наиболее активно росли и развивались ягнята 2-ой опытной группы вследствие более высокой молочности матерей, большие затраты времени на прием молока являлись специфическим показателем более высокой пищевой активности и жизнеспособности этих животных.

Литература:

1. Великжанин, В.И. Классификация систем поведения сельскохозяйственных животных / В.И. Великжанин // Поведение животных в условиях промышленных комплексов. – М.: Колос, 1979. – С. 21.

2. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии / А.А. Иванов. – Спб «Лань», 2007. – 624 с.

3. Скопичев, В.Г, Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев, Т.А. Эйсмымонт, Н.П. Алексеев и др. – М.: КолосС, 2005. – 720 с.

Гусев А.И., Янова М.А.

**Изменение микрофлоры овсяной и перловой круп,
при обработке ультразвуком разной частоты в водной среде,
с различными начальными температурами среды**

КрасГАУ (г. Красноярск)

Общедоступно, что любой продукт, как на мясной, так и на растительной основе имеет определенную микрофлору. Зерновые продукты, как в целом, так и крупяные продукты в частности не являются исключением.

Является аксиомой, что все технологические процессы должны оказывать подавляющее действие на микрофлору, конечно если их целью не является обратное, в связи с этим было принято решение об изучении влияния ультразвуковой обработки на микрофлору крупяных продуктов.

Первое документальное свидетельство о исследовании влияния ультразвука на бактерии дотируется 1928 годом, именно тогда Харви и Лумис установили, что бактерии разрушаются под ультразвуковым воздействием. Далее многие ученые проводили эксперименты в этой области, и их результаты не были однозначны. Некоторыми исследователями было выявлено, что при кратковременном воздействии число жизнеспособных особей не только не уменьшается, но и неуклонно возрастает. Данный эффект объясняется тем, что непродолжительное воздействие разделяет бактериальные скопления и в дальнейшем каждая клетка дает жизнь новой колонии [1].

Исследования многих ученых указывают на то, что обеззараживающее действие ультразвука проявляется только в жидкостях, объясняя это действием кавитации [1,2,3,4].

Изучение микрофлоры проводилось у овсяной и перловой круп обработанных ультразвуком с частотами 35 кГц и 42 кГц и начальными температурами среды 25 °С, 40 °С, 60 °С. Результаты представлены в таблице 1.

Полученные результаты показали, что ультразвуковая обработка на используемых режимах во всех случаях снизила численность микроорганизмов, причем, чем длительнее происходил процесс воздействия, чем выше были температура и частота ультразвука, тем быстрее сокращалась численность микроорганизмов.

Стоит учесть, что под действием ультразвуковой кавитации во времени растёт и общая температура изучаемого процесса, и к 30 минуте разница температурными режимами с начальной температурой в 25 °С и

60 °С сокращается, однако обработка в первых периодах процесса с разными температурными показателями системы дает разницу в конечных результатах.

Таблица 1 Микробиологическая характеристика круп

Показатель	Начальная температура, °С	Время, мин	Овсяная крупа, частота 35 кГц	Овсяная крупа, частота 42 кГц	Перловая крупа, частота 35 кГц	Перловая крупа, частота 42 кГц
КМА-ФанМ, КОЕ/г	Без обработки	-	$3,4 \cdot 10^3$	$3,4 \cdot 10^3$	$2,7 \cdot 10^3$	$2,7 \cdot 10^3$
	25 °С	10	$2,8 \cdot 10^3$	$2,1 \cdot 10^3$	$2,0 \cdot 10^3$	$1,6 \cdot 10^3$
		20	$1,2 \cdot 10^3$	$0,4 \cdot 10^3$	$0,8 \cdot 10^3$	$0,2 \cdot 10^3$
		30	$9,4 \cdot 10^2$	$7,3 \cdot 10^2$	$9,2 \cdot 10^2$	$6,4 \cdot 10^2$
		10	$1,9 \cdot 10^3$	$1,0 \cdot 10^3$	$1,1 \cdot 10^3$	$0,7 \cdot 10^3$
	40 °С	20	$9,3 \cdot 10^2$	$7,4 \cdot 10^2$	$8,5 \cdot 10^2$	$6,1 \cdot 10^2$
		30	$3,2 \cdot 10^2$	$1,1 \cdot 10^2$	$2,1 \cdot 10^2$	$0,7 \cdot 10^2$
		10	$9,7 \cdot 10^2$	$8,5 \cdot 10^2$	$9,2 \cdot 10^2$	$7,8 \cdot 10^2$
	60 °С	20	$4,1 \cdot 10^2$	$2,4 \cdot 10^2$	$1,1 \cdot 10^2$	$0,8 \cdot 10^2$
		30	$1,0 \cdot 10^2$	$0,4 \cdot 10^2$	$0,9 \cdot 10^2$	$0,1 \cdot 10^2$

Так же стоит отметить, что при выбранных режимах не наблюдается роста микрофлоры крупы, следовательно, предложенных характеристик хватает для успешного снижения контаминации, а момент роста количества бактерий остается в промежутке до 10 минут.

Литература:

1. Бергман, Л. Ультразвук и его применение в науке и технике / Л. Бергман. - М. :ИИЛ, 1956.-726 с.
2. Грачев, Ю. П. Раскрыта тайна «Холодного кипятка»/Ю. Грачев // Сельская жизнь. – 2006. - №47 (23167)
3. Моргулис, А. А. Кавитация / А. А. Моргулис. - М., 1986. – 323 с.
4. Пирсол И. Кавитация/ И. Пирсол – М.: Мир, 1975. – 95 с.
5. Флинн Г. Физика акустической кавитации в жидкостях // Физическая акустика / Под ред. У. Мезона. – М.: Мир, 1967. – Т. 1, Ч. Б. – С. 7 – 138.

Донгак О.А., Ховалыг Р.Б.

Поддержка крестьянских фермерских хозяйств

ФГБОУ ВПО «ТувГУ»

(г. Кызыл Республика Тыва)

Крестьянским (фермерским) хозяйством признается коммерческая организация, созданная одним гражданином (членами одной семьи), внесшим (внесшими) имущественные вклады, для осуществления предпринимательской деятельности по производству сельскохозяйственной продукции, а также по ее переработке, хранению, транспортировке и реализации, основанной на его (их) личном трудовом участии и использовании земельного участка, предоставленного для этих целей в соответствии с законодательством об охране и использовании земель.

Крестьянско-фермерское хозяйство, развивая свою предпринимательскую деятельность, на основе частной собственности оказывает значительное влияние на решения крупных политических и экономических проблем, связанных с повышением уровня жизни сельского населения, снижением бедности и сельской безработицы стран имеющих огромные пастбища для разведения животных.

Вместо крупных специализированных колхозов и совхозов появились небольшие крестьянские хозяйства. В настоящее время на территории Республики Тыва функционируют 562 крестьянских фермерских хозяйств. В личных подворьях населения и крестьянских хозяйств содержится в среднем до 80 % имеющегося поголовья.

До конца 2012 года субсидии на развитие семейных ферм получили еще три крестьянско-фермерских хозяйства, а количество участников программы поддержки начинающих фермеров увеличились на шесть человек. Республика вошла в список немногочисленных регионов, которым Правительство России в связи с успешной реализацией соответствующих программ перераспределило неиспользованные рядом регионов федеральные субсидии. В республику поступят дополнительно 20 млн. 954 тысячи рублей, в том числе 6 млн. 182 тысячи рублей – на поддержку начинающих фермеров и 14 млн. 772 тысячи рублей – на поддержку семейных ферм. Плюс к этому из регионального бюджета на софинансирование программ будет направлено 4 млн. рублей.

Кроме Республики Тыва дополнительные федеральные средства на поддержку начинающих фермеров получит Самарская область – 7,729 млн. рублей, а на развитие семейных животноводческих ферм Республики Татарстан – 13,388 млн. рублей, Костромской области – 2,506 млн. рублей, Самарская область - 9,917 млн. рублей.

В министерстве сельского хозяйства и продовольствия республики в настоящее время конкурсной комиссией уже рассмотрены заявки претен-

дентов на получение поддержки на развитие семейных ферм. Рекомендации конкурсной комиссии получили три крестьянские фермерские хозяйства, намеренные развивать семейные молочно-товарные фермы. Среди прошедших предварительный отбор остались жители трёх районов. У Михаила Санникова из села Дурген Тандинского района есть своё небольшое стадо буренок, планирует приобрести 50 голов племенных телочек. В крестьянско-фермерском хозяйстве жителя села Тээли Бай-Тайгинского района Март-оола Салчака сейчас имеются 40 дойных коров, он планирует закупить еще 50 голов и всерьёз заняться производством молока. В хозяйстве Анзора Чопуя из Эрзинского района – 40 дойных коров, он тоже готовится заняться разведением молочного скота.

В министерстве сельского хозяйства и продовольствия идёт подготовка и к проведению конкурса по программе поддержки начинающих фермеров. Специалисты ожидают, что заявок будет много, так как программа очень востребована на селе. С начала 2012 года в Туве на поддержку на конкурсной основе уже получили 19 начинающих фермеров и три крестьянско-фермерских хозяйства.

Скородумов Д.И., Иванова О.Е.

**Оптимизация состава плотных питательных сред
для культивирования *S. jejuni*.**

МГУПП (г. Москва)

Аннотация.

Представлены экспериментальные данные о повышении качества коммерческих плотных питательных сред путём внесения дополнительных ростовых компонентов. Добавление к агаровой среде Мюллер-Хинтон 7% «гретой» крови барана, 5% дрожжевого экстракта и 0,3% глюкозы увеличивает выход бактериальной массы *S. jejuni* на 49%.

Ключевые слова: *S. Jejuni*, кампилобактериоз, бактериологические питательные среды.

Введение.

Среди кишечных инфекций животных и человека известны кампилобактериозы. Наиболее значимым пищевым патогенным среди кампилобактерий признан *S. jejuni*.

Для повышения эффективности бактериологической диагностики кампилобактериозов и микробиологического контроля пищевых продуктов на наличие кампилобактерий необходимо применение чувствительных питательных сред.

Цель исследования – установить влияние добавок в виде нативной дефибрированной и «гретой» крови барана, дрожжевого экстракта и

глюкозы к плотным средам (агар Мюллер-Хинтон, кампилобак-агар, бруцелла-агар) на рост *C. jejuni*.

Материалы и методы исследований.

В качестве показателя, характеризующего интенсивность роста *C. jejuni*, применяли выход бактериальной массы с определённой площади питательной среды. В работе использовали штамм *C. jejuni* №11168.

Ростовые добавки включали в питательные среды в следующих количествах: сыворотка крови лошади, дрожжевой экстракт, нативная дефибринированная и «гретая» кровь барана – 1; 3; 5; 7; 9; 11%; глюкоза – 0,1; 0,3; 0,5; 0,7; 0,9; 1,1; 1,3; 1,5%. «Гретую» кровь получали внесением нативной дефибринированной крови в расплавленную агаровую среду с температурой 100°C без последующего нагревания.

Питательные среды разливали по 25 мл в чашки Петри диаметром 90 мм. Питательную среду каждого варианта разливали в три параллельные чашки Петри и засеивали газоном 48-часовой агаровой культурой *C. jejuni* концентрацией 4 единицы по стандарту McFarland в объёме 0,1 мл.

Посевы инкубировали в течение 72 часов при 37-38°C в микроаэрофильных условиях (газпакеты «Anaerocult C»). После культивирования бактериальную массу смывали строго определённым объёмом физиологического раствора (3 мл). Бактериальную суспензию гомогенизировали (Vortex Elmi Sky line) и определяли её оптическую плотность при помощи фотоэлектроколориметра Thermo scientific (540 нм).

Основой служили следующие базовые коммерческие плотные питательные среды: агар Мюллер-Хинтон (Merck, Германия), кампилобак-агар (г. Оболенск, Россия), бруцелла-агар (г. Оболенск, Россия).

Результаты исследований.

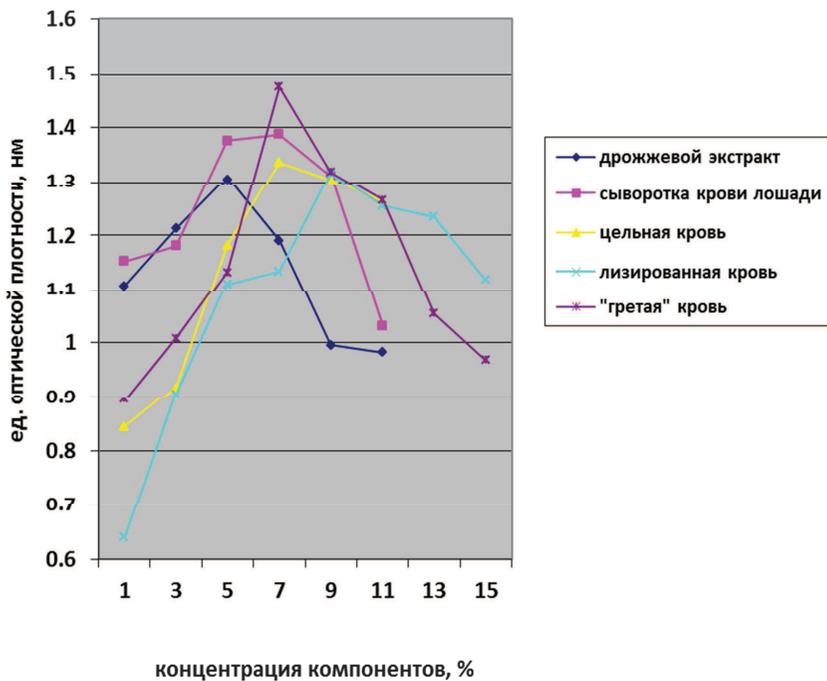
На первом этапе исследовали влияние на выход бактериальной массы *C. jejuni* каждой из ростовых добавок при раздельном внесении в агар Мюллер-Хинтон (рис.1).

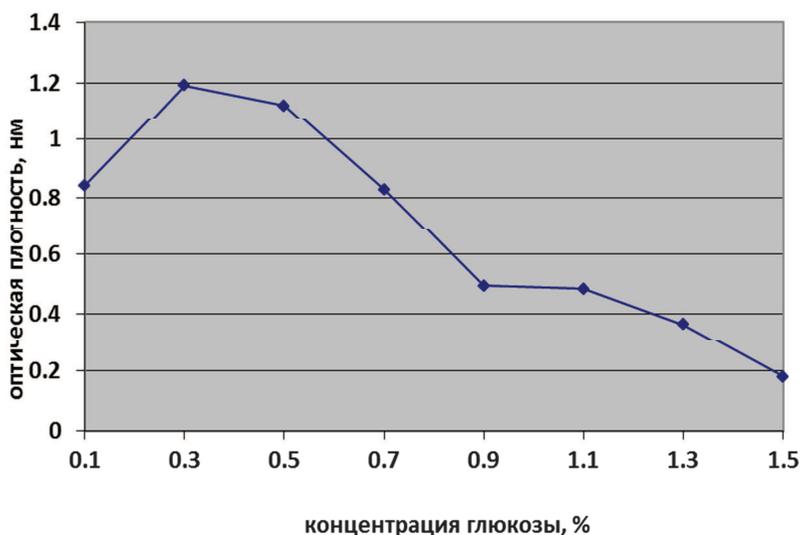
Как следует из данных, представленных на рис.1, максимум выхода бактериальной массы наблюдали при 7% нативной и «гретой» крови, лизированной – 9%. Наибольшим стимулирующим эффектом обладала «гретая» кровь. Оптимальные концентрации дрожжевого экстракта и глюкозы составили, соответственно, 5 и 0,3%.

На втором этапе определяли влияние дефибринированной крови («гретой» или нативной), дрожжевого экстракта и глюкозы при их совместном добавлении в агар Мюллер-Хинтон, бруцелла-агар, кампилобак-агар. Каждый из компонентов брали в трёх концентрациях, исходя из результатов первого опыта: оптимальные, а также с варьированием на один шаг в сторону минимума и максимума. Таким образом, на базе каждой питательной среды была изучена эффективность 9 вариантов количественных соотношений добавочных ростовых компонентов. В таблице 1 пред-

ставлены варианты количественных соотношений ростовых добавок, давшие максимальный выход бактериальной массы.

Интенсивность роста *S.jejuni* на агаре Мюллер-Хинтон различного состава





Оптимальные концентрации ростовых добавок. Таблица 1.

Базовая питательная среда	Ростовые добавки (%)					Выход бактериальной массы <i>S. jejuni</i> (единицы оптической плотности), n=3		
	Кровь барана дефибрированная	Кровь барана дефибрированная «гретая»	Сыворотка крови лошади	Дрожжевой экстракт	Глюкоза	\bar{X}	min	max
Мюллер-Хинтон	5	-	-	5	0,3	1,529	1,528	1,532
	-	7	-	5	0,3	1,626	1,619	1,636
	-	-	5	5	0,3	1,281	1,271	1,287
Бруцелла-агар	7	-	-	5	0,3	0,836	0,832	0,842
	-	7	-	5	0,3	1,222	1,220	1,226
	-	-	7	3	0,1	0,624	0,622	0,626
Кампилобак-агар	7	-	-	5	0,3	0,584	0,582	0,587
	-	7	-	5	0,3	0,684	0,682	0,687
	-	-	7	5	0,3	0,405	0,407	0,408

Как следует из таблицы 1, все три базовые плотные питательные среды обеспечили максимальный выход бактериальной массы при добавлении к ним «гретой» дефибрированной крови в количестве 7%, дрожжевого экстракта – 5%, глюкозы – 0,3%. При использовании нативной крови и сыворотки крови показатели были ниже.

Ростовые свойства испытанных базовых питательных сред существенно различались и максимальный выход бактериальной массы на агаре Мюллер-Хинтон составил 1,626, бруцелла-агаре – 1,222, кампилобак-агаре – 0,684 единиц оптической плотности. Следовательно, по ростовым свойствам агар Мюллер-Хинтон существенно эффективнее бруцелла- и кампилобак-агара.

Заключение.

Внесение «гретой» крови (7%), дрожжевого экстракта (5%) и глюкозы (0,3%) позволяет увеличить выход бактериальной массы *S. jejuni* на агаре Мюллер-Хинтон по сравнению с контролем (0,8 единиц оптической плотности) на 49%. Целесообразно испытание питательной среды данного состава для изоляции *S. jejuni* из биогенного материала.

Ильиных Н.И., Ильиных Е.А., Шестопапов И.С.

Коррозионная стойкость сталей и выбор ее марки

ФГБОУ ВПО Курганская ГСХА им. Т.С. Мальцева

Сталь – широко распространенный сплав, который применяют в машиностроении. Из него изготавливают почвообрабатывающие орудия, емкости для хранения удобрений, аппаратуру в производстве фосфорной кислоты и т.д.

Минеральные удобрения являются неотъемлемой частью для роста и развития сельскохозяйственных культур, которые обеспечивают растение не только элементами питания на весь период его развития, но и повышают плодородие, улучшают свойства почвы. Имея благоприятное воздействие на рост и развитие растений, минеральные удобрения отрицательно влияют на сталь из которой изготавливают орудия сельскохозяйственной техники. Так, под действием влаги начинается реакция взаимодействия удобрений с металлом. Чем агрессивнее среда, тем интенсивнее протекают коррозионные разрушения. Минеральные удобрения, в основном имеют кислую среду, в которой содержатся агрессивные ионы, разрушающие пленку оксида металла, в результате чего явление пассивности не наблюдается. Кроме того, с повышением влажности минеральных удобрений возрастает интенсивность коррозионного процесса металла, увеличивается степень диссоциации удобрений и соприкасающаяся часть сельскохозяйственной техники становится электрохимически активной площадью металла. Широкое распространение находит поражение металла точечной коррозией или питтингом, который проявляется в виде пятен, разрастающихся вглубь металла. Долговечность многих деталей сельскохозяйственных машин определяется глубиной воздействия данного вида разрушения.

Сталь содержит кристаллы цементита Fe₃C, которые по отношению к железу выступают в качестве катода, а в качестве анода выступают ионы

железа. При этом происходит диффузия ионов железа от анодных участков, что ведет к увеличению скорости коррозии.

Наибольшей коррозионной активностью, которые разрушают пассивную поверхность стали, из минеральных удобрений являются: медный купорос (при влажности 24%), суперфосфат (при влажности 24-26%) и мочевины (при влажности 10-11%) на долю которых приходится от 2200 г/м², 500 г/м² и 400 г/м² в год потери металла [2].

Одним из условий снижения коррозионных процессов стали является правильный ее выбор. Сплавы коррозионно-устойчивые в одних минеральных удобрениях сильно корродируют в других, устойчивость которых зависит от марки выбранной стали. Скорость коррозии будет зависеть от концентрации агрессивных ионов (высокая концентрация раствора, большая скорость коррозии).

По коррозионной устойчивости нержавеющие стали в зависимости от ее структуры классифицируют на аустенитный, аустенитно-ферритный и ферритный классы, в составе которых определенный процент занимают легирующие элементы (хром, никель, титан, молибден). Сталь с содержанием свыше 13 % хрома считается нержавеющей и дает высокую пассивацию и устойчивость пассивного состояния.

Стали аустенитного класса, характеризуются повышенным содержанием хрома (свыше 20 %) и никеля от 10 до 20 %. Наличие этих элементов обуславливает сопротивление к коррозии и окисление в условиях высокой температуры среды (сталь марки 03X17H14M3). В качестве импортозаменяющей стали 2RE69 для изготовления оборудования, работающего в жестких условиях синтеза карбамида, а также серноокислых и азотноокислых средах зарекомендовала сталь типа 02X25H22AM2-ПТ.

Аустенитно-ферритные стали с лучшими механическими свойствами по прочности применяют в условиях коррозионно-эрозионного изнашивания. Сталь 03X24H6AM3 со структурой аустенита и феррита 40-50 % предназначена для изготовления оборудования по производству минеральных удобрений, карбамида и т.д.

В отношении современных коррозионноустойчивых сталей ферритного класса отмечают марки типа: 04X15CT, 03XH28MDT, 03X24H6AM3 и другие из которых изготавливают оборудование для производства минеральных удобрений. [1,3]

Традиционно, марки сталей выбирают на основе справочной информации, ГОСТов, марочников, а также программных комплексов, ускоряющих процесс выбора марок стали и подготовку производства [4,5].

В заключении отметим, что перспективными современными коррозионноустойчивыми сталями считаются марки с пониженным содержанием углерода и повышенным содержанием хрома и никеля. Стали аустенитного класса с содержанием углерода от 0,02 до 0,03 %, хрома от 13 до 18 % и

никеля от 14 до 30 % обладают лучшей коррозионной устойчивостью к агрессивным компонентам удобрений и рекомендуются для изготовления оборудования по производству минеральных удобрений.

Литература:

1. Журавлев В.Н. Машиностроительные стали: Справочник./ В.Н. Журавлев, О.И. Николаева – М.: Машиностроение, 1992. – 480 с.
 2. Износ деталей с.-х. машин / под ред. М.М. Севернева – Л.: Колос, 1972. – 288 с.
 3. Коррозия и защита от коррозии / под ред. И.В. Семеновой – М.: Физматлит, 2006. – 336 с.
 4. <http://www.stellberg.ru/catalog>.
 5. <http://www.nnsteel.ru>.
-

Лопачев Н.А.

Перспективы и проблемы построения прецизионных систем земледелия в Российской Федерации

ФГБОУ ВПО ОрелГАУ (г. Орел)

В статье дано обоснование проведения производственных испытаний прецизионной системы земледелия, построенной на основе потоковой структуры почвенного покрова.

Глобальное значение систем земледелия в развитии нашей цивилизации очень точно охарактеризовал в XIX веке А. В. Советов (1950) «Нет сомнения, что та или другая система земледелия выражает собою ту или другую степень гражданского развития народов» Справедливость данного определения подтверждено последующим интенсивным развитием земледелия в XX столетии. В прошлом веке было создано и научно обоснованно больше систем земледелия, чем за всю историю человечества, в том числе и самая интенсивная, получившая глобальное распространение – химико-техногенная. Однако существующие системы земледелия не решили продовольственную проблему нашей планеты – главный предмет напряженности между народами. Причина такого явления заложена в парадигме построения систем земледелия в основу которой заложено состояние почвенного покрова и повышение его плодородия – главное орудие и средство продуктивности агрофитоценозов. Пространственная дифференциация почвенного покрова в пространстве и времени, обусловленная планетарными и космическими факторами не позволяет в полном объеме реализовать потенциал существующих систем земледелия.

Поэтому в конце прошлого столетия возникла новая парадигма (21-е столетие Мирное земледелие будет проходить под ее эгидой) при реализации которой с математической точностью можно будет привести к единому показателю все составные части системы земледелия в каждой точке

поля для формирования запланированной и равной по количественным и качественным показателям продуктивности агрофитоценозов в пространстве и времени. Впервые попытка реализации данной парадигмы сделана учеными США в 1998 году, которая формализовалась в виде «высокотехнологического» земледелия. В нашей стране многими учеными и практиками оно возведено и внедряется в ранг точного или прецизионного. Однако за 15-ти летний период практического использования данной технологии на территории ЕС, США и др. развитых стран установлены следующие системные его недостатки:

- предусматривает выращивание монокультуры в рамках «высокотехнологического» земледелия;

- пространственная структура почвенного покрова определяется по реакции монокультуры на наличие питательных элементов (плодородия) в том или ином контуре;

- для определения элементирующих норм внесения удобрений необходимо проводить рекогносцировочные посевы не менее 4-х лет;

- построение почвенных контуров плодородия по урожайности рекогносцировочных посевов, носят одномерный, дискретный характер, предложенный еще В.И. Чаславским в 1979 году, которых нет в природе - отсутствуют связи между сопряженными почвенными контурами, что противоречит учению В.В. Докучаева (1949);

- использование настоящим машинотракторным парком системы позиционирования NAVSTAR-GPS (США) не приемлемо для России, имеющей свою GLONAS;

- высокие первоначальные расходы на составление карт урожайности по данным рекогносцировочных посевов (10-15 тыс. долл./га.), которые окупаются лишь за 3-4 года, не приемлемо для нашей страны, особенно после вступления ее в ВТО, что привело к усилению конкуренции в международных масштабах.

При наличии математически точной структуры почвенного покрова и высокого уровня технического вооружения аграрии США уже в 80-е годы прошлого века могли бы создать прецизионные системы земледелия, что подняло их растениеводство на самый высокий уровень.

Пушинской почвенной школой (АН СССР) в середине 70-х была завершена теоретическая и методологическая разработка построения математически точной потоковой структуры почвенного покрова, и начата их практическая реализация (созданы и изданы мелкомасштабные обзорные карты на всю территорию СССР, а также среднемасштабные тематические прогнозные карты, которые успели издать до 91-го года лишь на территорию Среднеазиатских республик и Казахстана). В конце 70-х начаты работы практического использования потоковой методологии в направлении географии почв, гидрологии, экологии, геохимии, мелиорации, земледелия

и др. направлениях. Экспериментально-теоретические и методологические исследования потоковой структуры почвенного покрова применительно к построению точных систем земледелия автором начаты в конце 70-х и завершены к 2005 году и впервые обобщены в 2008 году в докторской диссертации (Экспериментально-теоретические основы использования потоковой структуры агроэкосистем в прецизионном земледелии).

Экспериментально было установлено, что в настоящий момент потоковая структура почвенного покрова пока не имеет альтернативы и является единственной основой построения точных систем земледелия, которые обеспечат следующие преимущества над «высокотехнологическим» земледелием:

- все мероприятия (культуртехнические, технологические, мелиоративные, экологические, социально-экономические, севообороты и т. д.) взаимоувязываются и сроятся на единой методологической основе;

- время для построения точных систем земледелия на основе потоковой структуры почвенного покрова в 3 раза быстрее «высокотехнологического»;

- затраты на 1 га пашни при создании точных систем земледелия на потоковой основе в 10-15 меньше «высокотехнологического»;

- создание картографических материалов для проектирования точных систем земледелия обеспечат новые подходы при оценке земли и создания нового земельного кадастра РФ.

Однако внедрение в производство точных систем земледелия, построенных на потоковой основе, как любых научных разработок, необходимо провести производственные опыты (испытания), для чего необходимо:

- для проведения производственных испытаний необходимо иметь определенный источник финансирования (федеральный, региональный или комбинированный), так как опыт создания даже «высокотехнологического» земледелия показывает, что от начала и до конца исследований было федеральное финансирование США.

- необходимо создание под руководством аграрных областных или федеральных государственных структур комплексной творческой группы специалистов, ответственных за каждую составную часть системы земледелия;

- необходимо создать серию детальных (1 : 2000 для пахотных земель и 1 : 5000 для других сельхозугодий) тематических потоковых карт – почвенной, агрохимической, мелиоративной, эрозийной, литологической, гидрологической, и т. д.

- сделать прогноз технического вооружения растениеводства, и какой ГИС или наземной системой позиционирования будут пользоваться в перспективе земледельцы нашей страны.

Потоковая методология структуры почвенного покрова является обобщением и дальнейшим развитием достижений отечественной и мировой науки и не отвергает, а дает лишь новую интерпретацию уже имеющихся эмпирических и теоретических данных о почвах.

В связи с выше изложенным для внедрения в производство не имеющих аналогов высокоэффективной прецизионной системы земледелия необходимо провести производственные испытания ее в хозяйствах России Федерации.

Использование потоковой методологии структуры почвенного покрова, как основы построения прецизионных систем земледелия обеспечит не только эффективность растениеводства, а также даст новые решения научных проблем не только аграрного сектора, но и в области строительства, геологии, экологии, этнографии и других направлениях.

Пешков В.Н.

Правовая поддержка аграрного предпринимательства в России

НОУ ВПО СУГГИ

В последние годы вопросу развития предпринимательства в России уделяется повышенное внимание. Так, на федеральном уровне принят Закон о малом и среднем предпринимательстве в РФ, который определяет понятие субъектов малого и среднего предпринимательства, организаций инфраструктуры, поддержки малого и среднего предпринимательства, основные условия их деятельности, виды и формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Закон даёт право гражданам РФ свободно использовать свои способности и своё имущество для предпринимательской и незапрещённой законом экономической деятельности, в том числе в сфере сельского хозяйства.

Со стороны государства проводится ряд мер, направленных на поддержку аграрного предпринимательства. В конце 2010 года Правительством была внесена поправка в Земельный Закон, касающийся оборота земель сельскохозяйственного назначения. 23 апреля 2012г. Правительство РФ издало Постановление №369, уточняющее признаки неиспользования участков земли с учётом всех особенностей осуществления сельскохозяйственного производства. За последние 20 лет из оборота выпали миллионы гектаров сельскохозяйственных земель. Основной причиной этого стало исчезновение сельских поселений, массовый отток из села населения трудоспособного возраста, отсутствие хозяйственной и транспортной логистики. По статистическим данным, только 13% всех сельскохозяйственных земель оформлено в собственность юридически. При таком положении вещей получается мрачная картина: желающие работать на сельхозпроизводстве не могут оформить документы на землю, а ловкие дельцы захватывают

землю, строя планы продажи участков под строительство коттеджей, складов и иные доходные проекты. После принятия вышеназванного закона нецелевое использование земель чревато их изъятием.

Изменилась государственная политика для сельхозпроизводителей и в области налогообложения. Планируя налог на прибыль, сельхозпроизводители имеют возможность применить 6-процентный единый сельхозналог (ЕСХН) с дохода, уменьшенный на сумму расхода. Кроме этого, федеральный закон №110-ФЗ от 06.08.2001г. ст. 2.1. предусмотрел возможность применять 0 ставку. Налоговое законодательство предусмотрело следующие ставки для сельскохозяйственных производителей, которые не перешли на единый налог, с 2004г. по 2012 г. – 0%, с 2013г. по 2015г. – 18%, с 2016г. – 20%. Следовательно, чтобы уменьшить затраты на налог, необходимо до 2012г. применять ставку 0% и не переходить на ЕСХН, а с 2012г. перейти на ЕСХН и использовать ставку 6%. Право перехода на ЕСХН имеют организации, у которых доля производства сельхозпродукции составляет не менее 70% валового дохода, поэтому, если в отчётном периоде данное условие выполняется, можно применить ставку 0%.

В соответствии с государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 гг. в 2009 г. был введён новый вид бюджетного финансирования: поддержка экономически значимых программ развития сельского хозяйства субъектов Российской Федерации. Средства были направлены, в том числе, и на развитие молочного скотоводства в объёмах по 3 500 млн. руб. ежегодно в 2009-2011гг. Тек, в Курской обл. компания «АГРО-ГРЭЙ» из развалившегося хозяйства стала высокорентабельным хозяйством, специализирующемся на выращивании сахарной свеклы и пшеницы.

Современный потребитель отдаёт большее предпочтение экологически чистым продуктам отечественного производства перед импортными продуктами сомнительного происхождения. Во всём мире набирает оборот программа «Здоровая почва – здоровые продукты – здоровый человек». Расширяются экологически обрабатываемые площади, растёт спрос на экологически безопасные продукты. А органическое сельское хозяйство практикуется в 160 странах, и 37 млн. га органических сельскохозяйственных земель находятся в ведении 1, 6 млн. фермеров. Ежегодный рост рынка органических продуктов питания в среднем составляет 20%. Страны ЕС, в том числе и Россия, и США объявили о партнёрстве в области органических продуктов питания. При этом в экологическом сельском хозяйстве вся цепочка используемых технологий, весь жизненный цикл от поля до прилавка должен быть сертифицирован. Данное условие легче соблюдать, когда весь технологический процесс сосредоточен в одном хозяйстве, модель которого мы предлагаем.

Как правильно поступать предпринимателям, которые решили связать свою деятельность именно с сельским хозяйством? Во-первых, нужно определиться, что хочет получить предприниматель в конечном итоге: только личную выгоду или блага, которые он может дать своим сотрудникам и их семьям? Во-вторых, просчитать все положительные и отрицательные стороны деятельности предприятия, учитывая возможности как производства сельхозпродукции, так и её переработки, хранения и сбыта. Понимая прямую взаимосвязь между производством сырья и производством продукции, предпринимателю желательно сосредоточивать процесс производства и переработки в одном хозяйстве. При таком комплексном подходе производитель имеет возможность самостоятельно регулировать цены на продукцию без дополнительного негативного воздействия внешних факторов. В-третьих, заручиться поддержкой энергосбытовых компаний, иметь альтернативные источники энергопитания. В-четвёртых, по мере роста доходов улучшать инфраструктуру, ремонтировать и строить дороги, заботиться о финансовом благополучии и повышении духовной культуры сотрудников, что повлечёт за собой естественное увеличение рождаемости, с одной стороны, и приток кадров, с другой. Массовое появление и развитие подобных хозяйств повлечёт за собой и рост промышленного производства в городах. Ведь предпринимателю-агриарию понадобится современная сельхозтехника, мини-заводы по переработке продукции, оснащённые необходимым оборудованием и т.д.

Салбырын Р.Ш.
Функциональный анализ цитологии в примерах
адаптивных показателей красно-пестрой породы
в условиях Республики Тыва

ФГБОУ ВПО ТувГУ
(Респ. Тыва)

Шарль Эрмиль (1822-1901) «Я убежден в том, что числа и функции анализа не являются произвольным продуктом нашего духа. Я верю, что они лежат вне нас с той же необходимостью, как предметы объективной реальности, а мы обнаруживаем или открываем и исследуем их так же, как это делают физики, химики и зоологи».

В настоящее время актуальным стало определение биофизики и биохимии, как науки об органических соединениях, входящих в состав организмов, об их структуре, распределении, передвижении, превращении и функциях, а так же метаболических процессах, лежащих в основе жизнедеятельности организмов, в связи с тем, что отдельная, каждая пара хромосом определяет не только отдельную составную часть организма, но и определяет отдельные функции организма, а так же отдельные пары внут-

ренных органов и материальный носитель их объединяющий, выполняющий роль функции.

При решении задачи адаптации, как сформированную в процессе создания генно-модифицированных организмов, то есть задачи развития любой группы родственных друг другу организмов, возникающих их ранее существующего вида, получают в итоге совокупность молекулярных реакций, обеспечивающих поддержание целостности живых систем, имеющих самостоятельное значение в процессе наследственности, изменчивости и естественного отбора с точки зрения биофизики и биохимии в области селекции, как формирование новых приспособительных функций, способствующих адаптации живых существ к определенным условиям внешней среды, при этом рассматривается наличие особенного или отличающегося тем, что... материального носителя этой функции как принципа построения живых систем, исходя из аксиомы обобщающего принципа.

Тесная связь между цитологией и молекулярной генетикой позволяет решать задачи генной инженерии, а именно: получение организмов с заранее заданными свойствами-это так называемые трансгенные животные, в геном которых введены гены других животных, например, отобранные по содержанию белка в молоке. Актуальной задачей становится функциональный анализ хромосом и генов для создания технологии получения генетически трансформированных или модифицированных животных в целях интенсификации производства и получения продуктов с новыми свойствами.

При создании теории электромагнетизма, теории относительности, и квантовой механики особенно стало актуальным физическое объяснение природы, что потребовало более широких обобщений, основанных на физической науке. Для природы-это сводится к обозначению модели электромагнитного взаимодействия, определяемой собственно начальными условиями и, практически мгновенным, распространением электросигнала, поддерживаемого на молекулярном уровне. Задача для живых существ сводится к тому, что надо знать все движущие силы природы и взаимное положение, образующих ее существ и выразить это для существ и для молекул одним уравнением движения с тем, чтобы проанализировать полученные данные.

Для живых существ электрический ток может быть описан формулой: $I = a \sin bt$, где I -сила тока, a -амплитуда магнитной индукции, b -частота вращения, t -время. Подбором начальных условий отвечаем на вопрос как электромагнитная индукция порождает ток и каким образом движение проводника создает электродвижущую силу, которая и вызывает электрический ток и подставляем в ряд Тейлора, согласно физического смысла энергетического баланса. Этим условиям прохождения тока могут удовлетворять только оксиды металлов в процессе каталитической реакции,

например синтез аминокислот при понижении давления и других необходимых собственно клетке при повышении атмосферного давления, что в сущности объясняется явлением фотосинтеза как присутствие излучения, необходимого для создания электросигнала.

Пример использования адаптационных случаев для раскрытия сущности передачи полезных признаков по наследству таких как молочная продуктивность и стрессоустойчивость крупного рогатого скота объясняется для условий влияния факторов внешней среды, как необходимых собственно для запуска механизма адаптации на молекулярном уровне, согласно определения адаптации, которое в свете выше сказанного физического строения организма и его функционирования необходимо дополнить следующими словами: создания детерминанта из спин-орбиталей, где спин-орбиталь-это одноэлектронная волновая функция, описывающая молекулу, учитывающее спиновое состояние и симметрию молекулярных орбиталей, как параметра, влияющего на прочность химических связей. Примером учета вращения может быть пара хромосом сердце-печень, где функцией будет кровеносная система с наведенным излучением, обусловленным вращением кровяных телец. Так одно вращение обуславливает увеличение параметров и, следовательно, массы, другое или противоположное уменьшение габаритов и стрессоустойчивость или увеличение надоя до 16 % по быку производителю.

Существуют следующие нарушения: транслокация и химеризм половых хромосом, а так же геномные и структурные нарушения, как правило наблюдается спонтанная изменчивость до 1,5% . Хромосомные мутации включают различные хромосомные перестройки, потери отдельных хромосом, дубликацию отдельных участков хромосом, несущие одни и те же гены, и инверсий как переворачивание хромосомы на 180 град и транслокаций как перемещения участка хромосомы из одной части в другую той же хромосомы, обмен участками между двумя хромосомами, слияние хромосом по формуле $2n-1$ и $2n-2$.

На геномном уровне известен полиморфизм генов, подтверждающий функцию от шести степеней свободы, например полиморфизм генов белков молока или генетически обусловленных полиморфных варианты, как раз шесть, отличающихся одной или несколькими аминокислотами. Другим примером является 40% и более спонтанных абортков, что приводит к необходимости повторных осеменений. Так же совпадает при подсчете вероятности цифра 15-16% повышения удоя и до 33% повышения содержания белка в молоке при удачном подборе быка производителя. Считается, что можно повысить удой с 4 до 20 литров, а по массе с 300 до 700 кг, что может оправдано при повышении производительности труда и наличия необходимых ресурсов.

Выводы: Определение адаптивных показателей красно-пестрой породы будет полным при анализе п функций из формулы $60=2п$, где 60-число хромосом крупного рогатого скота.

**Сафина Г.И., Абдуллин И.А., Михайлов А.С., Резников М.С.,
Сафина З.И.**

**Дымообразующие пестицидные составы
на основе перметрина и трилана**

*ФГБОУ ВПО «КНИТУ», ОАО «ЧПО им В.И. Чапаева»
(Респ. Татарстан)*

Наиболее эффективным способом борьбы с вредными организмами является использование пестицидов в виде аэрозолей. Из известных способов получения аэрозолей при горении пирозлементов из пиротехнических составов наиболее экономичный и максимально эффективный, так как позволяет легко обрабатывать помещения любого объема, а диспергированный активный продукт легко проникает в мелкие поры, трещины и щели. Кроме того, пиротехнические изделия отличаются постоянной готовностью к использованию, не требуют применения громоздкого и сложного оборудования и присутствия человека при обработке.

К настоящему времени разработано значительное количество дымообразующих пестицидных (инсектицидных, фунгицидных, акарицидных и др.) составов, используемых для обработки:

- больших скоплений животных, коровников, свинарников, птичников против насекомых - мух, комаров, оводов и т.п.;
- от грибков складских помещений до и после закладки зерна и комбикормов;
- дезинсекции складов мехов, одежды, тканей (в основном от моли);
- жилых помещений (от тараканов, вшей, моли, мух, комаров);
- дезинфекции в очагах бактерий (чумы, холеры, сибирской язвы, микобактерий туберкулеза), вирусов (включая вирус гепатита В), патогенных грибов рода Кандида и Трихофитон и т.д.

Пестициды, применяемые в пиротехнических составах, должны эффективно воздействовать на вредные организмы; быть безопасными для теплокровных, рыб и пчел и безвредными для защищаемого объекта (растений, человека и др.); легко возгораться; быть термостойкими, не дефицитными; дешевыми, стабильными при хранении; соответствовать требованиям технической документации; иметь разрешение на применение в той или иной области.

В последние годы для борьбы с вредителями и болезнями растений, животных и птицы стали применять менее опасные пестициды, например, трилан и перметрин. Так, на основе трилана были разработаны составы,

применяющиеся против болезней картофеля, которые, однако, отличались нестабильностью дымообразования. Пиротехнические составы на основе перметрина, используемые против вредителей животных и птиц, также имели ряд недостатков: значительная зависимость характера горения от дисперсности некоторых компонентов, входящих в состав, образование в продуктах сгорания агрессивных веществ, например HCl , H_2S и др.

На кафедре ХТГС ФГБОУ ВПО «КНИТУ» совместно с ОАО «ЧПО им В.И. Чапаева» были разработаны более эффективные дымообразующие инсектицидный и фунгицидный составы на основе перметрина и трилана соответственно. Данные составы отличаются стабильным горением и не требуют диафрагмирования и оболочки при использовании по назначению.

В качестве окислителя составы включают хлорат калия, горючим является тиурам и тиомочевина. При этом температура горения не превышает $550\text{ }^{\circ}\text{C}$. Изделия из таких составов формируются методом глухого и проходного прессования.

Тишков Н.С., Жуков В.Г.

Разработка лопастной пороговой фильтрующей центрифуги

МГУПП

Темпы развития пищевой промышленности требуют значительного улучшения конструкций машин и аппаратов, повышения их надежности и работоспособности. Практически во всех отраслях промышленности приходится иметь дело с жидкими неоднородными системами и оборудованием, предназначенным для их разделения.

Процессы разделения жидких неоднородных смесей широко распространены в пищевой и химической промышленности. Наиболее производительными машинами, используемыми для разделения достаточно грубых суспензий, являются фильтрующие центрифуги.

Фильтрующие центрифуги делятся на несколько типов: с цилиндрическим ротором, коническим ротором и лопастные. Центрифуги с коническим ротором и лопастные выгодно отличаются от цилиндрических тем, что работают в непрерывном режиме и при высокой производительности.

Фильтрующие центрифуги лопастного типа имеют ряд преимуществ: компактность, высокая производительность и энергоэффективность. Однако главным преимуществом является возможность подстраивать их работу под разделение суспензий с различными свойствами осадка, без изменения конструкций. При этом они имеют относительно большое соотношение полезной площади фильтрующей поверхности к площади, которая занята самой машиной.

Основная задача в дальнейшем совершенствовании лопастных центрифуг состоит в создании условий центрифугирования, при которых достигается наименьшая влажность осадка.

В ходе проведения экспериментов хорошо зарекомендовали себя лопасти с профилем фильтрующей поверхности, имеющие несколько уступов. В экспериментальной установке применялись лопасти с порогами, количество которых достигало до трёх.

Положительный эффект достигается тем, что осадок, сбрасываемый с порога одной секции, касается следующей в условиях удара. Происходит деформация осадка, и фильтрат интенсивнее удаляется из его пор. Предотвращается образование комков и конгломератов осадка, в капиллярах которых находится много жидкости.

Пороги на поверхности лопасти способствуют разбиванию осадка. В результате осадок проходит по фильтрующей поверхности, что способствует более качественному его осушению. Лопасти, имеющие пороги, оказались более эффективными (до 20%), по сравнению с лопастями у которых был плавный профиль.

Выводы сделаны на основании результатов экспериментов при фильтровании на экспериментальной центрифуге модельных жидкостей (речной песок, древесные опилки с водой или веретённым маслом) и пищевых продуктов (картофельная каша, яблочное пюре и измельчённая морковь).

Для визуализации процесса применялся метод стробоскопии, который позволил наблюдать за характером перемещения продукта по поверхности лопастей во время работы центрифуги. Для количественной оценки эффективности работы лопастей производилась сушка осадка.

На данный момент фильтрующие центрифуги лопастного типа, не заслуженно редко, используются на предприятиях переработки пищевого сырья и наша работа, возможно, исправит эту ситуацию в лучшую сторону.

Ховалыг Р. Б., Дангыт К. Н.

Проблемы производства и реализации шерсти

*ФГБОУ ВПО ТуВГУ
(г. Кызыл, Респ. Тыва)*

Развитие сельского хозяйства является приоритетом региональной экономики. Республика Тыва находится в зоне рискованного земледелия, отличается разнообразными почвенно-климатическими, производственными условиями не только в пределах зон, районов, но и даже хозяйств.

В республике овцеводство и козоводство в результате воздействия ряда природно-климатических, социальных и экономических факторов исторически сложилось как ведущее направление агропромышленного комплекса. В силу особенностей структуры кормовых ресурсов, в которых

основная доля приходится на пастбища, основным направлением определилось овцеводство. Оно обеспечивает население разнообразными видами продукции: бараниной, молоком, шерстью и овчиной. Если баранина всегда пользовалась большим потребительским спросом, то шерсть порой становилась отходом производства. Раньше существовала сеть заготовительных приемных пунктов и поэтому ни одна шкура после забоя не проходила мимо заготовителей.

С развитием рыночных отношений эта налаженная система развалилась. Шкуры забитых животных и шерсть использовались в личных целях, излишки – складировались или уничтожались. Овчина и шерсть продавались по низким закупочным ценам. Шерстяная промышленность в России функционировала, когда преобладали большие предприятия по переработке сырья (например, в Черногорске, Омске, Улан-Удэ, Подмоскowie, Невинномысске). В рыночных условиях их обслуживание стало нерентабельным, если учесть только одни расходы на отопление и электроснабжение. Поэтому предприятия по первичной обработке шерсти не смогли нормально функционировать и обеспечивать необходимый спрос на сырье, большинство из них обанкротились.

Следует отметить, что шерсть и нить из нее имеет уникальные свойства, такие как эластичность, гипоаллергенность, теплосохранение, защита от ультрафиолетового излучения. Поэтому этот вид сырья широко используется не только в индустрии моды, но и в промышленном производстве.

Поэтому, на наш взгляд, проблеме производства и реализации шерсти следует уделять особое внимание. Как уже было сказано, для повышения заинтересованности и увеличения предложения шерсти со стороны овцеводов необходимо создать общереспубликанскую систему заготовительных приемных пунктов, где шерсть будет собираться, сортироваться и проходить очистку.

За последние годы качество шерсти, которая измеряется ее тониной, резко снизилось. Тувинские короткожирнохвостые овцы характеризовались низким уровнем шерстной продуктивности (0,4 – 1,6 кг) и наличием в руне сухого и мертвого волоса, снижающего товарные свойства шерсти и овчин. В последние годы удельный вес помесей красноярской тонкорунной породы значительно сократился и составляет 4,3 %. Таким образом, отмечается угроза исчезновения помесей тонкорунной породы овец. Республике необходима долгосрочная программа по сохранению тонкорунной породы. Следует учитывать, что сокращение племени тонкорунных овец – это не причина упадка отрасли, а следствие неэффективно работающей бизнес-модели, отсутствия доступа к рынку сбыта и отсутствия стимулов для наращивания добавленной стоимости в производственной цепочке. Поэтому без поддержки овцеводческим хозяйствам не обойтись.

Главная проблема шерстяной отрасли – это отсутствие организованных рынков сбыта шерсти.

Чемоданова Е.В.

**Место материально-технической базы аграрной сферы
в общей структуре производственного процесса**

СКФУ (г. Ставрополь)

Материально-техническая база агропромышленного комплекса многогранна и все ее элементы объединяются в те или иные технологические процессы посредством определенных форм организации производства. Отдельные компоненты материально-технической базы как биотехнической системы (в силу использования биологических средств и природных ресурсов) по-разному влияют на эффективность функционирования аграрной сферы. Например, семена, многолетние насаждения, органические и минеральные удобрения, рабочий и продуктивный скот содействуют увеличению объемов производства продукции сельского хозяйства, а следовательно, и предметов потребления из его сырья. Использование земли, скота, технических средств и связанных с их функционированием оборотных фондов определяет и обеспечивает технологический процесс в сельском хозяйстве, рост производительности труда в нём. В целом же эффективность функционирования всех элементов материально-технической базы зависит, прежде всего, от уровня активного воздействия человека на биологическую систему. Оно должно направляться на повышение и полную реализацию потенциальной продуктивности земли, скота, сельскохозяйственных растений. Усиление воздействия на рост их продуктивности достигается наращиванием и качественным совершенствованием факторов экономического роста, обеспечением оптимального их сочетания и полного соответствия биологическим факторам.

Экономическое содержание материально-технической базы очень тесно связано с содержанием производительных сил, поскольку материально-техническая база сельского хозяйства сама есть результат производительного труда и как общественный организм овеществленного труда функционирует или используется живым трудом, который выступает в форме производительной силы. Однако между ними есть и существенные различия. Так, материально-техническая база аграрной сферы не включает в свой состав непосредственного производителя, хотя создаётся и приводится в движение рабочей силой. Кроме этого, отличие материально-технической базы от самого производства состоит в том, что последнее представляет собой диалектическое единство производительных сил и производственных отношений, а материально-техническая база – только элемент производительных сил, на основе которого между субъектами производственного процесса складываются соответствующие производственные отношения: отношения производства, распределения, обмена и потребления. Сама материально-техническая база, являясь средством про-

изводства, включает непосредственно материально-технические средства и материально-производственные, биологические ресурсы.

Таким образом, материально-техническую базу аграрного комплекса можно представить как совокупность материально-вещественных элементов производственных сил, предопределяющих соответствующие технологические процессы и формы организации производства и труда в его сферах, связанных с созданием средств производства, производством, переработкой, хранением и доведением до потребителя предметов потребления, производимых из сельскохозяйственного сырья.

В рыночных условиях, в условиях членства в ВТО значение материально-технической базы сельского хозяйства очень велико, поскольку повысить эффективность и конкурентоспособность сельскохозяйственного производства можно только на основе функционирования высокоразвитой материально-технической базы; ее оптимальное формирование и рациональное использование прямо влияет на результаты функционирования всего производственного потенциала аграрной сферы.

Эккерт Л.Н.

Продуктивность бройлеров при использовании хакасских бентонитов в качестве минеральной кормовой добавки

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»

Изучены хакасские бентониты в качестве минеральной кормовой добавки к основному рациону бройлеров кросса «ISA» от 1 до 4 процентов по массе комбикорма. Установлено положительное влияние 2% и 3% бентонитов, способствующих повышению живой массы бройлеров на 9,1% и 5,9% при 100% сохранности.

Ключевые слова: бройлеры, бентониты, живая масса, сохранность поголовья, индекс продуктивности, оптимальная доза.

Несмотря на успехи, достигнутые в области кормления сельскохозяйственной птицы, совершенствование минерального питания бройлеров современных высокопродуктивных кроссов остается актуальной проблемой. Для компенсации недостатка минеральных веществ в кормах исследователи рекомендуют использовать природное минеральное сырье [1, 2].

В Усть-Абаканском районе Республики Хакасия имеется месторождение бентонитовых глин «10-й Хутор». Химический состав и свойства бентонитов изучены в Центральной аналитической лаборатории Российской академии сельскохозяйственных наук (г. Москва). Сделано заключение о возможности использования хакасских бентонитов в качестве экологически чистой минеральной железо-серо-кобальтовой кормовой добавки, а также как высокоэффективный адсорбент влаги, газов, ядов и токсинов.

Оценка бентонитов месторождения «10-й Хутор» проведена на мясных индюшатах. Установлено, что хакасские бентониты являются ценной минеральной кормовой добавкой и отличным энтеросорбентом природного происхождения. Они способствуют повышению количественных и качественных показателей мясной продуктивности, снижению затрат кормов на единицу продукции, повышению экономической эффективности отрасли [3].

Исследования по оценке хакасских бентонитов в кормлении бройлеров ранее не проводились, в связи с этим изучение данной минеральной добавки имеет большое научное и практическое значение.

Целью настоящих исследований было изучить влияние бентонитов на продуктивность и жизнеспособность бройлеров, определить оптимальную дозу применения в качестве кормовой добавки.

Научно-хозяйственный опыт проведен в условиях птицефабрики «Сибирская Губерния» Республики Хакасия на бройлерах кросса «ISA». Было сформировано по принципу аналогов пять групп суточных бройлеров по 60 голов в каждой группе. Цыплята размещены в клеточные батареи БКМ-ЗБ по 15 голов в клетку. Выращивание птицы длилось 42 суток. Уровень кормления и условия выращивания были одинаковы для цыплят всех групп и соответствовали рекомендациям по выращиванию бройлеров кросса «ISA». Контрольная группа бройлеров получала основной рацион. Бройлеры опытных групп получали дополнительно к основному рациону 1%, 2%, 3% и 4% бентонитов (по массе комбикорма) с 5-суточного возраста до конца выращивания.

Бентонит размешивали с основным комбикормом и раздавали вручную. В ходе исследований контролировали изменение живой массы молодняка, состояние здоровья бройлеров и сохранность поголовья, групповое потребление корма с определением в конце опыта затрат кормов на 1 кг прироста живой массы. По окончании опыта был рассчитан европейский индекс продуктивности.

Установлено, что применение бентонитов в дозе 1%, 2% и 3% обеспечило увеличение живой массы бройлеров при одновременном повышении жизнеспособности и снижении затрат корма на 1 кг прироста (табл. 1).

Лучшие зоотехнические показатели выращивания бройлеров обеспечили бентониты в дозе 2% и 3% (от массы корма). Добавка 4% бентонитов оказала отрицательное влияние. Более высокий убойный выход, а также более высокий индекс продуктивности, который является обобщающим показателем эффективности выращивания бройлеров, получен при добавке бентонитов в дозе 2%.

Таблица 1 – Основные зоотехнические показатели

Показатель	Группа				
	контроль- ная	1-я опыт- ная	2-я опыт- ная	3-я опыт- ная	4-я опыт- ная
Живая масса в конце выращивания, кг	1883±1,7	** 1890±1,7	*** 2054±1,5	*** 1995±1,6	1873±1,7
Сохранность поголовья, %	96,7	100	100	100	93,3
Затраты корма на 1 кг прироста, кг	2,08	2,05	1,87	1,91	2,04
Европейский индекс продуктивности, ед.	208	220	262	249	204
Убойный выход, %	70,3	70,7	72,0	71,6	71,3

Различия с контролем достоверны при: ** – $P \leq 0,01$; *** – $P \leq 0,001$.

Проведенные исследования показали, что в рацион бройлеров кросса «ISA» можно вводить хакасские бентониты в количестве до 3%; наиболее эффективной дозой является 2% (по массе комбикорма).

Литература:

1. Егоров И., Манукян В., Игнатова Г., Ермаков А. и др. Новый источник фосфора в комбикормах для кур-несушек // Птицеводство. – 2012. – №2. – С. 29–31.

2. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы / В.И. Фисинин, И.А. Егоров, Т.М. Околелова, Ш.А. Имангулов. – Сергиев Посад, 2009. – 351 с.

3. Сидорова А.Л., Ткаченко М.Г. Технология выращивания мясных индюшат с применением в рационах хакасских бентонитов: науч.-практ. рекомендации / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 26 с.

Ярикова Ю.А., Скородумов Д.И.

**Влияние температуры и газового состава атмосферы
на образование биопленки *Campylobacter jejuni***

ФГБОУ ВПО МГУПП

Существовало представление, что в природных условиях бактерии обитают как свободно плавающие (планктонные) клетки. В настоящее время известно, что большинство бактерий находятся в природных экосистемах не в виде свободно плавающих клеток, а фиксированных на субстрате биопленок. Биопленка — сообщество микроорганизмов, которые

прикреплены к поверхности или друг к другу и заключены в матрикс синтезированных ими внеклеточных полимерных веществ. Внеклеточное полимерное вещество (матрикс) – основной компонент биопленки, сами бактерии составляют лишь 5-35 % массы биопленок. Матрикс пронизан каналами, по которым циркулируют питательные вещества, ферменты, продукты жизнедеятельности. Развитие биопленочных сообществ – одна из основных стратегий выживания микроорганизмов не только в окружающей среде, но и в организме человека и животных. Биопленки рассматриваются как высокоорганизованное сообщество, образованное бактериями одного или нескольких видов и состоящих как из активно функционирующих клеток, так и из некультивируемых форм.

Бактерии в составе биопленок по сравнению с микроорганизмами в планктонной форме способны более эффективно защищаться от стрессовых воздействий, включая устойчивость к антибиотикам и дезинфектантам.

Биопленки имеют большое значение для пищевой промышленности, так как в их присутствии повышается риск контаминации продуктов питания. Значительное количество бактерий, в том числе патогенные, могут участвовать в формировании биопленок, в результате чего продукты питания становятся потенциальными источниками патогенных микроорганизмов, таких как бактерии рода *Salmonella*, *Listeria monocytogenes*, *Campylobacter jejuni*.

Кампилобактерии являются частью нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта ряда домашних животных и птиц. Потребление сырого молока и недоваренного мяса птицы считается основным источником возбудителя инфекции. *Campylobacter jejuni* признается одной из ведущих причин инфекционного гастроэнтерита у людей в развитых странах. *C.jejuni* чрезвычайно лабильный микроорганизм, требует для своего роста микроаэрофильные условия, что контрастирует с довольно высокой частотой случаев кишечного кампилобактериоза у людей. Информация о способности *C. jejuni* формировать биопленки довольно разноречива.

В связи с изложенным, целью нашего исследования явилось изучение способности *Campylobacter jejuni* формировать моновидовые биопленки при различных температурах.

Материалы и методы исследования

В работе использовали штамм *C. jejuni* subspecies *jejuni* 11168. Биопленки формировали в стационарных условиях при различных температурных режимах (13°C – температура в комнате потрошения тушек птиц, 5°C – температура хранения тушек птиц, 41°C – температура тела птицы) на поверхности боросиликатного стекла в аэробных и микроаэрофильных условиях. В качестве жидкой фазы использовали бульон Престона (Preston Enrichment Broth Base, Hi Media Laboratories) с pH 7,4±0,2. Бактериальную взвесь испытуемой 48-часовой агаровой культуры вносили в бульон Пре-

стона из расчета конечной концентрации 4 единицы по стандарту Mc Farland. Количественное содержание биопленок и матрикса определяли, соответственно, путем окрашивания 1 % водным раствором кристаллвиолета и 0,01 % конго красного через 12, 24, 48, 72, 96 и 120 часов инкубирования с помощью фотометра Stat Fax 2100, используя длину волны 540 нм. В качестве контроля брали стерильный питательный бульон.

Результаты исследований

Как следует из представленных данных (Рис 1, 2, 3, 4) *S. jejuni* проявляет способность к формированию биопленки как в микроаэрофильных условиях при 41°C, так и в аэробной атмосфере в диапазоне температур 5, 13, 41°C.

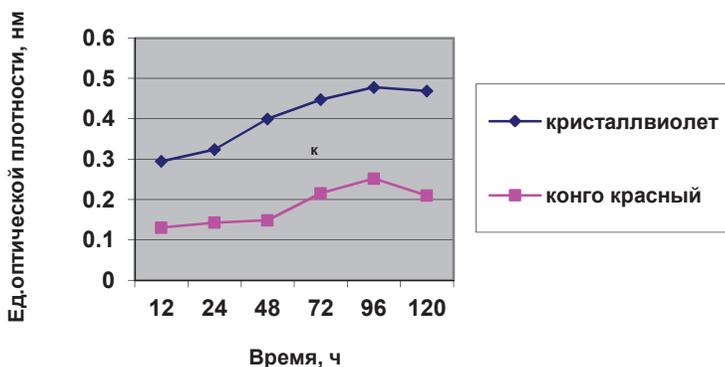


Рис. 1 Образование биопленки *S. jejuni* при 41°C в аэробных условиях

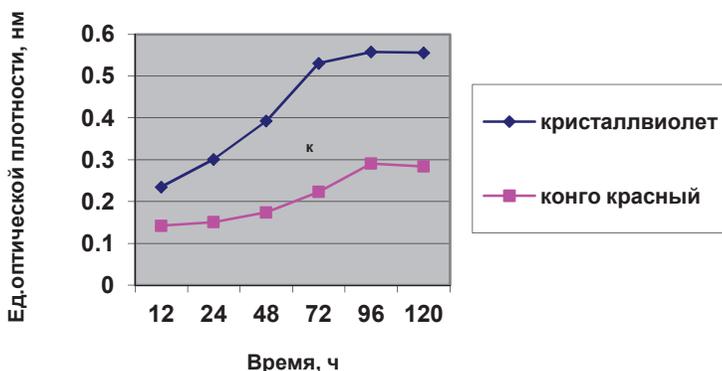


Рис. 2 Образование биопленки *S. jejuni* при 13°C в аэробных условиях

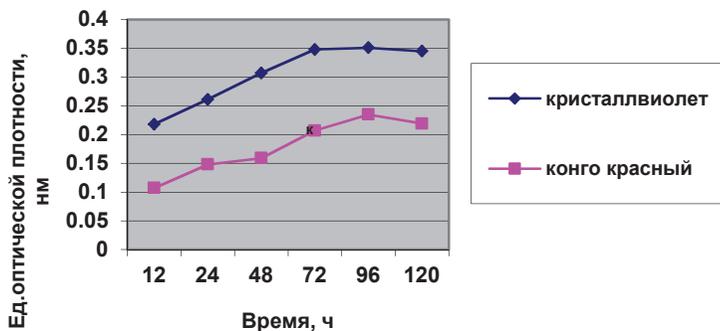


Рис. 3 Образование биопленки *S. jejuni* при 5°C в аэробных условиях

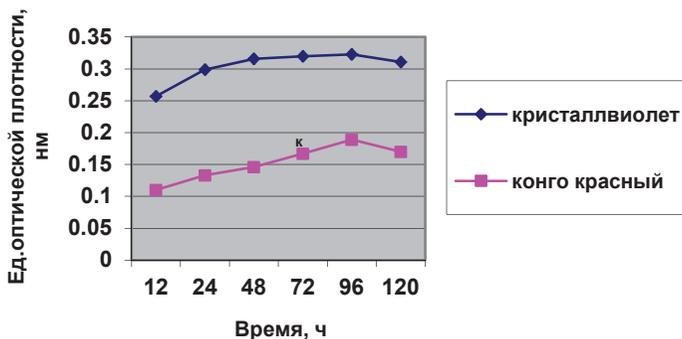


Рис. 4 Образование биопленки *S. jejuni* при 41°C в микроаэрофильных условиях

Показатели массивности биопленки, полученные с использованием кристаллвиолета и конго красного, коррелировали, но первый метод демонстрировал более высокую чувствительность. Наличие биопленки выявляли уже через 12 часов инкубирования планктонной взвеси *S. jejuni*, её количество возрастало во всех случаях до 36 часов. Максимальное количество биопленки формировалось при 13°C в аэробных условиях, при 5° рост биопленки был замедленным и не достигал абсолютных величин, регистрируемых при 13°C.

Заключение

S. jejuni способен формировать биопленки как в микроаэрофильных, так и аэробных условиях при температурах ниже оптимума роста. Таким образом, мясо птицы может быть загрязнено *S. jejuni* в виде биопленок, образовавшихся прижизненно, а также после убоя птицы.

Представляется целесообразным исследование жизнеспособности *S. jejuni* в мясе птицы в виде моновидовых и мультивидовых биопленок.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
30 апреля 2013
Часть V

ISBN 978-5-906353-21-4



9 785906 353214
ISBN 978-5-906353-26-9



9 785906 353269

Подписано в печать 31.05.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.9,6
Тираж 500 экз. Заказ № 022
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»