

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ



Часть IV

МОСКВА 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть IV

30 апреля 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

A43 Актуальные проблемы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2013 г. В 6 частях. Часть IV. Мин-во обр и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 157 с.

ISBN 978-5-906353-21-4

ISBN 978-5-906353-25-2 (Часть IV)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития науки и образования» (г. Москва, 30 апреля 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-25-2 (Часть IV)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Проблемы экологии»	7
Подлужная А.С., Бадмаева С.Э. Городская экология – взаимодействие между человеком и природой	7
Сазонова А.М. Особенности строительства тоннелей метрополитена. Опасные и вредные производственные факторы при сооружении тоннелей и при их эксплуатации	9
Севостьянов М.В., Ильина Т.Н., Шкарпеткин Е.А., Кошуков А.В., Емельянов Д.А. Утилизация порошкообразных отходов промышленных предприятий	12
Табарова Н.Ф. Экологическая акция «Покормите птиц зимой».....	14
Устинова Ю.В., Шевченко Т.В. Брикетированная товарная продукция.....	15
Шишкова Р.Р. Инновационный подход в работе УДО по организации научно- экологической деятельности учащихся.....	17
Яровая О.В., Жабкина Л.В., Реполенко Л.А. Зеленый город: реальность или фантазия	18
Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии».....	22
Абакумова М.О. Советы классному руководителю.....	22
Аверьянова Г.Н. Преподавание иностранных языков в православной школе как единство обучения языку и традиционным ценностям	25
Адилъханова Л.Д. Классный руководитель в современном обществе.....	26
Александров Ю.М. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования.....	28
Алехина Е.В. Инновационные приемы педагогической техники в процессе обучения специалиста	31
Алиев М.Н., Айтберова Н.А. Проблема преемственности обучения	35
Андриянова М.Е. Модель формирования исследовательской компетенции бакалавров	37
Аникеева И.Н. Самообразование педагогических работников как основа сохранения и развития человеческого капитала	38
Арапова Е.М. Формирование учебно-познавательной компетенции с помощью технологии исследования	41
Арефьева А.С. Особенности использования приёмов технологии РКМЧП на уроках химии.....	42
Атякшева Т.В. Особенности речи воспитателя детского сада.....	43

Беженова Е.В. Воспитание нравственных чувств и этического сознания младших школьников в коррекционной школе VIII вида.....	45
Бекух З.А., Гришина Е.А. Использование компьютерных технологий в формировании географических знаний у школьников	46
Бердникович Е.С. «Особенности восстановления афазии у полиглотов в остром периоде инсульта»	49
Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг как основа построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития.....	53
Борякова Н.Ю., Дубровина Т.И. Использование мнемотехнических приемов для развития памяти и речи у детей с задержкой психического развития.	57
Булахова Н.Д. Профессиональная компетентность педагога в условиях инновационной деятельности	61
Вараксина О.В. Мотивация в образовании	62
Волкова С.В. Особенности восстановления речевой функции у детей с последствиями перенесенных черепно-мозговых травм.....	64
Володькова С.А. Формирование групп по иностранному языку для осуществления профессиональной переподготовки по образовательной программе «Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе»	70
Воробчикова Е.О., Маркелова Ю.И. Проектирование информационно-образовательной среды при организации обучения с применением дистанционных технологий	71
Гарифова М.М. Использование упражнений при обучении лексике	72
Герберг А.Н. Основы пользователя ПК в учебном процессе коррекционной школы.....	74
Гилядов С.Р. Управленческо-методическое обеспечение развития универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников	77
Гладкова И. В. Гуманитарные аспекты современного образования.....	81
Глубокова А.Г. Как подготовить учащихся к сдачи ГИА на уроках физики	83
Грабарник А.М. Применение методов андрогогики при подготовке магистров - менеджеров в сфере образования	86
Губин А.В., Камышева А.А. Развитие рефлексии учащихся в старшей школе при обучении решению текстовых задач.....	88
Гуляева Т.А. Использование ИКТ в работе педагога-психолога детского сада.....	90

Гущина Л.Б. Использование презентаций на занятиях по компьютерному моделированию	91
Гущина Ю.Р. Использование информационных технологий в процессе формирования словообразования у детей имеющих нарушения речи	93
Данилова Е.А. Проблемы отказа от работы с карандашом при изучении дисциплин графического цикла.....	97
Данилова Е.Н., Вериго Л.И., Симакова Л.Н. Инновационные технологии в самовоспитании и образовании студентов	99
Дубнева Н.Н. «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»	100
Дубровина Т.И. Исследование слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи	102
Дячкин О.Д. Два года работы по ФГОС ВПО	106
Жилев Д.Б. Формирование гуманных отношений у дошкольников в совместной творческой деятельности по созданию анимационного фильма	108
Зарубина Е.А.; Никитина Л.Н. Развитие творческих способностей студентов в условиях проектного обучени	111
Захарова С.О. «Рабочие тетради как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ДПО».	113
Иванов В.Н. Повышение роли технических средств обучения при внедрении в учебный процесс нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов	116
Иванова А.И. Анализ проблем в реализации комплексного учебного курса «основы религиозных культур и светской этики».....	118
Иванова Л.А. Психологическое сопровождение проектной деятельности в школе	121
Кадиева С.И. Роль Д.С.Лихачева в развитии образования	122
Казакова М.А. Использование интерактивного оборудования при организации занятий в системе ДПО с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов	124
Казимагомаева А.Д. Особенности использования информационных технологий в работе учителя начальных классов	127
Качурина Е.С. Подготовка презентации браузера студентами, обучающимися по специальности СПО 230115 «Программирование в компьютерных системах» на занятиях по английскому языку	128
Кивлева Н.В. Фотография с натуры	130
Ким Ж.В., Ким Л.С. Электронные курсы на Интернет-платформе.....	131

Климко В.П. Организация, руководство и управление образовательным учреждений в условиях инноваций	133
Колбасова Т.Г. Технология педагогического сопровождения как средство содействия развитию готовности старшеклассников к самообразованию	135
Комарова Н.И., Шляхова М.А. Особенности личностно-ориентированного обучения при реализации компетентностного подхода в профобразовании	137
Комарова О.В. Проектная деятельность о новые результаты образования	138
Костырева В.Л. Дифференцированный подход на уроках информатики .	140
Костырева В.Л. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	143
Крайнюченко Д.Г., Потапов В.Д., Фридман М.Ф. Современное маркетинговое исследование образовательной среды	147
Кудрявцева Н.Н. Внедрение современных образовательных технологий в условиях общеобразовательной школы I ступени обучения.	149
Кукушкин Н.В. Проект – один из методов активизации полученных знаний и поиск новых по дисциплине: иностранный язык.....	150
Культева С.С. Развития моторики дошкольников с дизартрией с использованием игровых приемов	152
Культева С.С. Значение формирования графомоторных навыков у дошкольников и младших школьников со стертой дизартрией	154

Секция «Проблемы экологии»

Подлужная А.С., Бадмаева С.Э.

Городская экология – взаимодействие между человеком и природой

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» (г. Красноярск)

Город Красноярск – один из крупнейших городов России с развитой инфраструктурой и возможностями для роста человеческого и экономического потенциала, промышленный, административно-территориальный и транспортный узел.

Одна из проблем городов, в том числе и г. Красноярска, что, будучи высшим достижением человеческой цивилизации, города становятся в значительной степени опасными для жизни проживающих в них людей, и даже для жизни будущих поколений.

Несмотря на то, что в Красноярском крае, как и в России в целом, вопросам экологии и охраны окружающей среды уделяется серьезное внимание, Красноярский край занимает третье место в России по масштабам загрязнения природы, а центр края г. Красноярск входит в десятку самых грязных городов страны.

Для г. Красноярск характерно наличие большинства тех же проблем, что и для других промышленных городов Сибири. Это пространственное размещение промышленной и жилой застройки, исторически сложившееся несовершенство инженерной и транспортной инфраструктуры, недостаточность и неравномерность озеленения территории. Отсутствие у большинства промышленных предприятий обустроенных санитарно-защитных зон не позволяет принимать экологически и социально обоснованные решения по развитию инфраструктуры города [1].

В градостроительстве большое место занимает озеленение, так как здоровье городского населения в значительной степени зависит от наличия в городе и его окрестностях зеленых насаждений. В настоящее время все большее значение приобретают мероприятия по улучшению окружающей среды, озеленению, благоустройству городов. Парки и скверы формируют внешний облик города.

Озеленение городов является неотъемлемой частью программы по охране окружающей среды, способствует рациональной организации отдыха населения, улучшению микроклимата, повышению комфортности, формированию своеобразного архитектурно-художественного облика населенных пунктов.

К основным видам озеленения в городах относятся парки различных видов, а также – бульвары, сады, насаждения во дворах жилых домов и на территориях промышленных предприятий, цветники, защитные полосы и т.д. Главный элемент системы озеленения в городах – парки [2].

Основной частью любого парка являются рощи, лесные массивы, аллеи, поляны, кустарники, а также всевозможные элементы декоративного искусства: малые архитектурные формы, беседки, скульптуры.

При озеленении парков необходимо большое внимание уделять ассортименту пород, подбору их исходя из типов посадки, декоративности и биологических особенностей роста и развития растений.

В г. Красноярск, как и в большинстве других крупных промышленных городов, темпы развития озеленения не соответствуют общему развитию города. Новые парки, скверы хотя и появляются на территории города, этого явно не достаточно. Радует, что Администрация города понимает всю важность проблемы озеленения, и с каждым годом парков становится больше. В 2012 году была проведена реконструкция парка ДК 1 Мая. Разрабатывается проект озеленения парка ДК «Кировский». На данный момент территория парка ДК «Кировский» представляет собой заброшенную территорию, на которой очень много мусора. Осенью открылся этап общегородской акции «Миллионному городу – миллион деревьев». Конечно, для города мало и миллиона деревьев, поэтому очень важно поддерживать данную традицию. И конечно посадить дерево – это половина дела, необходимо его еще вырастить.

Для сохранения и развития зеленого фонда города, предотвращения деградации природных и природно-антропогенных объектов, в целях общего улучшения состояния окружающей среды, мероприятиями по обеспечению благоприятных условий жизни населения г. Красноярск предусматривается:

- озеленение, благоустройство города и санитарная очистка объектов зеленых насаждений в черте города;
- выполнение мероприятий по защите, сохранению и восстановлению зеленых насаждений в черте города;
- создание и обустройство санитарно-защитных зон промышленных предприятий;
- озеленение и благоустройство территорий промышленных предприятий;
- содержание дорог, тротуаров и прилегающих озелененных территорий в соответствии с санитарными требованиями;
- разработка градостроительной документации с учетом экологических требований;
- ликвидация несанкционированных свалок отходов.

Правовая обеспеченность охраны окружающей среды в г.Красноярске заключается в концепции экологической политики региона до 2030 года. Концепция экологической политики содержит десять основных направлений: совершенствование регионального законодательства в области экологии, предотвращение и снижение негативного воздействия на окружающую

щую среду ведущих отраслей промышленности края, обеспечение экологически безопасного обращения с отходами, а также вопросы развития гражданского общества, просвещение и образование населения [3].

Основной принцип, на котором основывается документ, - это развитие и наращивание экономического и производственного потенциала региона без снижения качества окружающей среды и сохранение экологического баланса территории.

Очень хочется надеяться, что принципы, заложенные в концепции, будут действовать на практике.

Сложно ожидать идеальной экологии в оживленном городе. Но все-таки не стоит отчаиваться.

Хочется верить, что вопросы экологии будут решаться комплексно, используя взвешенные подходы с учетом социально-экономического развития региона.

Литература:

1. Ашихмина, Т.Я. Экологический мониторинг: учебное пособие / Т.Я. Ашихмина. – М: Альма-Матер, 2008. – 412 с.
 2. Лопатин, А.В. Основы озеленения населенных мест: учебное пособие / А.В. Лопатин, А.Н. Каюков. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2011. – 268 с.
 3. Науменко, Л. Среда под контролем / Любовь Науменко // Имена & Лица. – 2013. – 12 февраля.
-

Сазонова А.М.

Особенности строительства тоннелей метрополитена. Опасные и вредные производственные факторы при сооружении тоннелей и при их эксплуатации

ФГБОУ ВПО ПГУПС (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются опасные и вредные производственные факторы, действующие на работников при сооружении тоннелей метрополитена в зависимости от способа строительства. Более подробно рассмотрены такие вредные факторы, как химический и производственная пыль. Приведены результаты замеров концентрации взвешенных частиц в воздухе станции Технологический институт-1.

Ключевые слова: строительство тоннелей метрополитена, охрана труда, опасные и вредные производственные факторы, производственная пыль, взвешенные частицы, РМ-частицы.

Метрополитен – подземная железная дорога, один из основных видов общественного транспорта крупных городов [3]. Согласно ст.48.1 Градостроительного кодекса Российской Федерации метрополитен относят к особо опасным, технически сложным объектам. Петербургское метро - это

постоянно развивающийся сложный транспортный комплекс, строительство и эксплуатация которого требуют поддержания охраны труда на высоком уровне.

Особый интерес представляет прокладка подземных тоннелей, сопряженная с повышенной травмоопасностью и большим числом профзаболеваний работников.

Отметим, что отличительная особенность сооружения подземных тоннелей от строительства других объектов – неопределенность природных факторов (геологический, гидрологические условия), что влияет на многие параметры технологического процесса [4].

Линии метрополитенов в основном строят способами, которые можно объединить в две группы — открытые и закрытые (подземные) способы. При открытом способе строительные работы проводятся в открытых котлованах, которые после завершения строительства засыпаются грунтом. Открытые способы применяют при сооружении тоннелей, закладываемых на глубине 10–15 м от поверхности земли [2]. Петербургское метро – самое глубокое метро в мире, средняя глубина заложения станций и перегонов составляет 60 м [5]. При таких условиях применяют закрытые способы. При этом все работы по строительству метрополитена ведут в подземных условиях, без нарушения уличного движения. Для транспортирования разработанного грунта, доставки различных материалов, конструкций и оборудования служат специально устраиваемые шахтные стволы, которые оборудуют подъемными машинами, клетями и бадьями для подъема и опускания людей и груза. При закрытом способе в зависимости от инженерно-геологических условий и размеров тоннелей используют различные способы работ: щитовой способ основан на применении щита — передвижной металлической временной крепи в виде цилиндрической оболочки, под защитой которой производится разработка грунта, транспортирование грунта за пределы щита и осуществляется возведение тоннельной обделки [2]; горный способ, основанный на разработке грунта в тоннеле с установкой временного деревометаллического крепления, под защитой которого возводят тоннельную «обделку». В сложных инженерно-геологических условиях строительства – в водоносных песчано-глинистых грунтах, пльвунах, в сильно трещиноватых скальных грунтах с большим притоком подземных вод – применяют специальные способы, целью которых является укрепление неустойчивых грунтов, ликвидация поступления воды или временное осушение грунтов. К числу таких специальных способов относятся: водопонижение, замораживание грунтов, применение сжатого воздуха (кессонный способ), цементация грунтов, химическое закрепление [2].

При сооружении тоннелей метрополитена на работников действует множество опасных и вредных производственных факторов. Стоит выде-

лить: стесненность рабочей зоны, наличие опасных зон в ограниченном пространстве при ведении строительства, недостаточное освещение, отсутствие дневного света, шум и вибрация, сопровождающие многие технологические процессы, биологический фактор, химический фактор и производственная пыль.

При строительстве тоннелей источниками вредных химических веществ и производственной пыли служат: погрузочно-разгрузочные работы, транспортировка горной массы; взрывные работы - после проведения взрыва воздух рабочей зоны загрязняется продуктами, образующимися в результате распада взрывчатых веществ, и пылью раздробленных материалов, а в тоннелях (закрытых пространствах) ощущается недостаток кислорода; буровые работы - в процессе бурения воздух рабочей зоны загрязняется пылью материала, в котором бурятся шпур, содержание кристаллического диоксида кремния зависит от породы; кессонные работы выполняют в условиях повышенного барометрического давления воздуха, воздушная среда кессонов может загрязняться пылью и комплексом вредных веществ, которые поступают с сжатым воздухом: газы из грунта (метаном, сероводородом и др.), сварочный аэрозоль, взрывные газы, аэрозоль смазочных масел; при цементации или замораживании грунта идет поступление в воздух вредных веществ из применяемых составов [1].

Такой вредный производственный фактор, как пыль, действует на работников и во время эксплуатации метрополитена. Особенно мелкие частицы пыли опасны для людей. Крупная пыль быстро оседает, а мелкодисперсная витает в воздухе, вместе с ней переносятся микробы, вирусы. Мелкодисперсная пыль не задерживается при вдохе человеком в носу, носоглотке, а сразу попадает в легкие и кровяное русло. Были проведены замеры с помощью комбинированного полуавтоматического пылемера ОПМН-10,0 (Пылемер "8520" с диапазоном измерения массовой концентрации аэрозоля - 0,01-100,0 мг/м³) концентрации мелких взвешенных частиц в воздухе станции Технологический институт-1. Среднее значение концентрации РМ-частиц составило 0,103 мг/м³. Так как РМ-частицы обладают беспороговым действием, то можно использовать ПДК (предельная допустимая концентрация) РМ-частиц атмосферного воздуха для воздуха рабочей зоны. Концентрация мелких взвешенных частиц превысила ПДК в 1,7 раз, что соответствует классу условий труда 3.1 (вредные 1 степени). Фактическая ПН (пылевая нагрузка) превысила КРН (контрольная пылевая нагрузка). Был рассчитан допустимый стаж работы на основе принципа «защиты временем». В результате проведенных расчетов получили, что только 5-часовой рабочий день может гарантировать отсутствие патологии верхних дыхательных путей у работников в данных условиях. Концентрация РМ-частиц обязательно должна измеряться на рабочих местах.

Метрополитен 2013 года — это 67 метровокзалов, три с половиной тысячи поездов, ежедневно курсирующих по 5 линиям метро и перевозящих 2,3 миллиона петербуржцев и гостей города в сутки, и около четырнадцати с половиной тысяч метрополитеновцев, обслуживающих подземную магистраль [3]. Необходимо стремиться к соответствию требованиям охраны труда в метрополитене при его строительстве и эксплуатации, что позволит снизить риск возникновения профессиональных заболеваний и производственного травматизма.

Литература:

1. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда: учебник – М.: Медицина, 1988. – 576 с.
 2. Власов С.Н., Торгалов В.В., Виноградов Б.Н. Строительство метрополитенов: [Электронный ресурс]. URL: http://www.metro.ru/library/stroitelstvo_metropolitenov/. (Дата обращения: 17.04.2013).
 3. ГУП «Петербургский метрополитен»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metro.spb.ru/>. (Дата обращения: 17.04.2013).
 4. Конова Л.Н. Технологическая безопасность при сооружении тоннелей метрополитена: диссертация канд. тех. наук. – М., 1999 – С. 28
 5. Петербургский Дневник [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spbdnevnik.ru/> (Дата обращения: 17.04.2013).
-

Севостьянов М.В., Ильина Т.Н., Шкарпеткин Е.А.,

Кошуков А.В., Емельянов Д.А.

Утилизация порошкообразных отходов промышленных предприятий

БГТУ им. В. Г. Шухова (г. Белгород)

Основными источниками загрязнения атмосферы разнообразной пылью являются предприятия по производству строительных материалов, горно-обогатительные комбинаты и другие предприятия, технологические процессы которых основаны на дроблении, измельчении и обжиге больших количеств минерального сырья.

Гигантски возросшее потребление минерального сырья приводит к накоплению огромных объемов отходов, а их удаление и складирование перестает быть экономически оправданным. Поэтому разработка безотходных технологий является актуальной задачей настоящего времени.

При производстве цемента пылеунос клинкерообжиговых печей составляет 8-20% сухого сырья. Уловленная пыль может быть частично возвращена в сырьевую смесь, а также использована как компонент гранулированных мелиорантов или калийных гранулированных удобрений при содержании в пыли 15-45% К₂O. Последнее характерно для Белгородского цементного завода, что обусловлено составом сырьевой шламовой смеси.

Известно применение вспученного перлитового песка как компонента негорючих теплоизоляционных изделий, в сухих строительных смесях, в современных бетонах. Перлитовый песок получают при обжиге природной алюмосиликатной водосодержащей горной породы (перлита) при температуре 900-1200°C.

В процессе производства вспученного перлитового песка образуется пылевидная фракция с размером частиц менее 0,16 мм, которая, согласно ГОСТ 10832-91, является некондиционным продуктом. Ввиду низкой насыпной плотности (50-100 кг/м³) его дальнейшее использование затруднено.

Нами разработана технология получения гранулированного теплоизоляционного наполнителя, включающего уловленную пыль перлитового и цементного производств, бентонит, жидкое стекло. Гранулирование осуществляется в разработанном нами вибрационно-центробежном грануляторе [1] с обязательной стадией предварительного уплотнения шихты в валковом устройстве с целью образования микрогранул, последующий рост и уплотнение которых осуществляется в формующем блоке из трех барабанов.

Полученные гранулы с насыпной плотностью $\rho_{нас}=250-350$ кг/м³, прочностью на сжатие $\sigma_{сж}=0,6-0,8$ МПа соответствуют требованиям ГОСТ 25820-2000 к заполнителям легких бетонов и могут использоваться для утепления наружных стен, крыш, перекрытий, полов.

Для утилизации техногенных материалов различных производств научными сотрудниками БГТУ им. В. Г. Шухова разработан научно-производственный комплекс, включающий высокоэффективное оборудование для реализации наукоемких технологий производства теплоизоляционных, строительных, отделочных материалов с заданными физико-механическими характеристиками и изделий из отходов различных производств [2,3].

Литература:

1. Патент 2412753 РФ. Ильина Т.Н., Севостьянов М.В., Уральский В.И., Шкарпеткин В.А. Вибрационно-центробежный гранулятор //Заявл. 25.09.09; опубл. 27.02.2011, Бюл. №6.

2. Утилизация техногенных материалов способом экструдирования / С.В. Свергузова, С.П. Нечаев, М.В.Севостьянов и др. // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2004. №8. С. 276-279.

3. Технологические модули для комплексной переработки техногенных материалов / С. Н. Глаголев, В. С. Севостьянов, Т.Н. Ильина, В.И. Уральский // Химическое и нефтегазовое машиностроение. 2010. №9. С. 43-45.

Табарова Н.Ф.

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

*МАДОУ детский сад №2 села Энергетик
(Республика Башкортостан, г. Нефтекамск)*

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Большинство современных детей редко общаются с природой. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как не когда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Экологическая акция «Покормите птиц зимой» ставит следующие цели и задачи по экологическому воспитанию дошкольников:

Цели:

1.Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

2.Расширить представление детей о птицах края. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.

Задачи:

1.Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

2.Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.

3.Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

4.Научить детей правильно их подкармливать.

Актуальность акции

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость: они не только сохраняют зеленые насаждения и оберегают урожай, но и украшают наши леса, радуют своими звонкими чудесными песнями, часто напоминая о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи. И мы, педагоги, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни.

Устинова Ю.В., Шевченко Т.В.

Брикетированная товарная продукция

Кемеровский технологический институт пищевой промышленности

Важнейшей проблемой общества на современном этапе своего развития является охрана окружающей среды, радикальное решение которой основано на создании безотходных ресурсо- и энергосберегающих технологий. К отраслям, вносящим наибольший вклад в загрязнение окружающей среды, следует отнести угледобывающую промышленность, которая в Кузбассе является главной производственной отраслью. При добыче и переработке угля образуются его мелкие фракции, которые не находят практического применения и, окисляясь, практически полностью превращаются в отвалы и горящие терриконы, т.е. наряду с бесхозяйственным отношением к важным энергетическим сырьевым ресурсам и резкое обострение экологических проблем. Кроме того имеются и другие отрасли производства (деревообработка, сельское хозяйство), создающие большое количество отходов. Проблеме переработке отходов уделяется пристальное внимание, ведутся постоянные поиски приемов их переработки [1-3].

Поэтому представляет практический интерес изучения возможности получения товарной продукции из представленных отходов с помощью процесса брикетирования.

Нами проведены исследования, направленные на получение брикетов сложного состава, состоящих из угля (Уг), древесных опилок (Оп), птичьего помета (Пт), свиного навоза (Св). Опробованы различные комбинации составов композиционного брикетного материала.

В качестве гидрофильного связующего для производства брикетов был использован препарат «Биогум», полученный биотрансформацией угля.

Возможно получение брикетов смешанного состава из отходов различных производств с достаточной механической прочностью. Определяя их способность к горению, были сделаны выводы:

1.Брикеты на основе угля и связующего; угля, связующего и опилок могут использоваться в качестве топливного брикета.

2.Брикеты на основе угля с добавками птичьего помета и свиного навоза предпочтительнее использовать в качестве брикетного удобрения.

Варианты производства брикетного удобрения (6 вариантов) представлены схемой на рис.1.

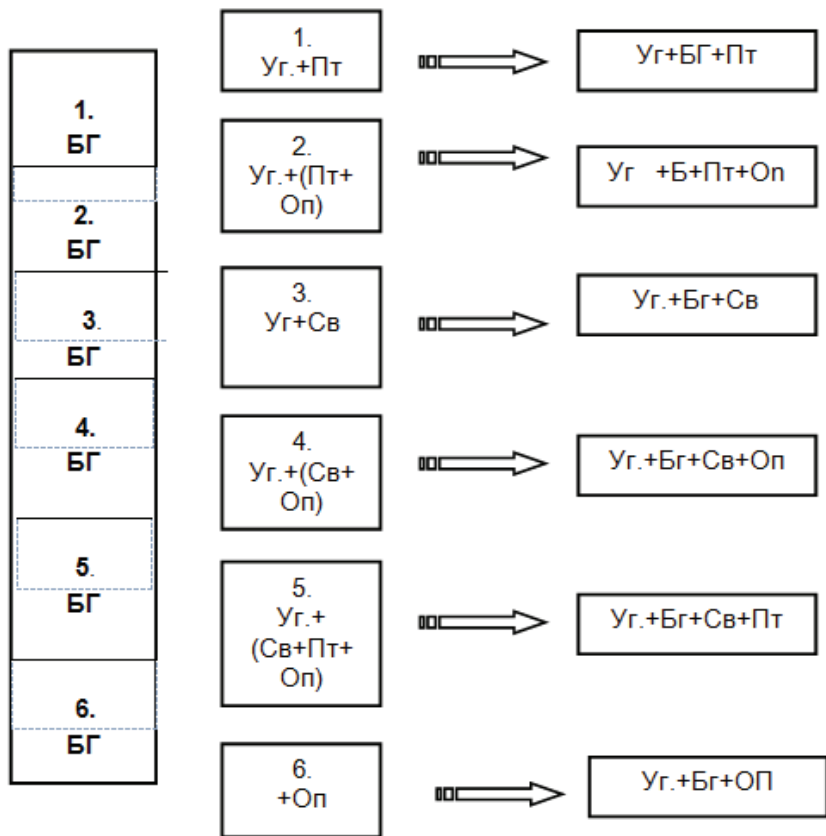


Рис. 1. Варианты брикетного удобрения

Шишкова Р.Р.

**Инновационный подход в работе УДО по организации
научно- экологической деятельности учащихся**

МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Меридиан» (г.Уфа , Башкортостан)

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений.

В формировании экологической культуры особая роль отводится экологическому образованию, являющемуся приоритетным направлением в разрешении экологического кризиса.

Многие педагоги-исследователи признают недостаточность школьного экологического образования. Поэтому нахождение конструктивных инновационных направлений в решении проблемы формирования экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования представляется весьма актуальным.

Комплекс педагогических условий, непрерывность экологического образования и воспитания способствует успешному формированию экологической культуры учащихся в условиях учреждения дополнительного образования, в данном случае ДООЦТКиЭ «Меридиан. Здесь обозначим такое направление как этническая экология – науку, которая занимается исследованием жизнеобеспеченности этносов (народов). Основное внимание концентрируется на формах взаимопониманий этнических общностей с окружающей средой, а также – особенностях влияния природной и социальной среды на человека и группы людей. Этническая экология занимает пограничное место между этнологией, экологией, этногеографией и этнопсихологией. Она охватывает широкий круг проблем взаимодействия этносов с природой и социальной средой, вопросы адаптации и жизнеобеспеченности этносов, сохранение этнокультурной среды.

Исследование проблем этнической экологии имеет познавательный и прикладной характер, что особенно важно для многонациональной и поликонфессиональной России и Башкортостана.

Так, в рамках этноэкологического направления, был успешно реализован научно-исследовательский проект «Этноэкология и современное образование». Совместный проект ДООЦТКиЭ «Меридиан» и МБОУ СОШ №88 представлял собой исследование, целями и задачами которого являлись:

- знакомство с этноэкологическими знаниями как одной из составных частей «Государственного образовательного стандарта» в рамках воспитательного процесса;

- выявление уровня этнокультурной образованности учащихся старшего звена МБОУ СОШ № 88;

- развитие познавательного интереса школьников, их критического мышления, компетентности в вопросах этноэкологии.

Проект осуществлялся путем проведения социологического опроса (анкетирования) среди учащихся с последующей обработкой и анализом полученных данных. (1). Означенные цели были реализованы, проект получил высокую оценку со стороны научных кругов Башкортостана.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, в работе УДО считаем необходимым:

- активно работать над формированием экологической культуры, этноэкологических знаний;

- поощрять инновационные направления, авторские разработки педагогов УДО означенной тематики.

Гуманистические ценности признаются основой цели воспитания. Самые совершенные ценности человеческого рода, в том числе и экологические, зарождаются в опыте личности.

Литература:

1. Зайдуллина Л.Я. Отчет о реализации научно-исследовательского проекта «Этноэкология и современное образование». Уфа, 2011.

Яровая О.В., Жабкина Л.В., Реполенко Л.А.

Зеленый город: реальность или фантазия

МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»

Город – это демографическое и социально-экономическое образование, включающее территориальный комплекс средств производства, искусственную среду обитания, постоянное население и определённую форму социальной организации.

В процессе развития человеческой цивилизации города становились средой жизнедеятельности всевозрастающего числа людей. В России 73% населения сосредоточено в городах (официальные статистические данные). И как общая тенденция развития и роста городов - прогрессирующее ухудшение в них условий жизни. Одна из величайших трагедий городов в том, что, будучи высшим достижением цивилизации, они становятся не только неудобными, но и в значительной степени опасными для жизни человека. Экологическое неблагополучие городов стало остройшей глобальной проблемой, требующей скорейшего решения.

В городе существует масса экологических проблем:

- Загрязнение атмосферы города
- Загрязнение водного пространства
- Отсутствие озеленения города

- Городские отходы
- Шумовое загрязнение города
- Микроклиматические проблемы

Наличие в городах зеленых насаждений является одним из наиболее благоприятных экологических факторов. Зеленые насаждения активно очищают атмосферу, кондиционируют воздух, снижают уровень шумов, препятствуют возникновению неблагоприятных ветровых режимов, кроме того, зелень в городах благотворно действует на эмоциональное состояние человека. При этом зеленые насаждения должны быть максимально приближены к месту жительства человека, только тогда они могут оказывать максимальный положительный экологический эффект.

В своей статье мы затронем проблему озеленения города Кургана. Курган находится практически в центре Евразии, в 1973 км к востоку от Москвы. Город расположен на Западно-Сибирской равнине по берегам реки Тобол (преимущественно на левом (северном) берегу). Курган обеспечивает связь между Европейской и Азиатской частями страны. Площадь - 393 км², население составляет 327898 человек (данные на 2012 год).

Люди старшего поколения помнят Курган зеленым, компактным городом. За последнее время город значительно разросся, добавились новые микрорайоны, и на одного жителя Кургана при норме 6 м² озеленения приходится всего 0,45 м². Катастрофически не хватает зеленых насаждений. Причина проста - недостаток финансирования.

В Кургане зеленые насаждения расположены крайне неравномерно. В центре города практически невозможно отыскать более или менее значительные площади для расширения зеленых насаждений, поэтому следует использовать любые возможности для озеленения дворов жилого массива (особенно новостроек), территорий муниципальных учреждений, в том числе пришкольных участков. Если сотрудники каждой организации, образовательного учреждения, предприятия на прилегающей территории посадят деревца, разобьют клумбы с цветами, то наш город превратится из серого и унылого в цветущий зеленый благоухающий город-сад.

Педагоги и обучающиеся общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №11» попытались решить эту проблему путем создания и реализации проекта по озеленению пришкольной территории «Мы в ответе за озеленение школьной планеты». Мы считаем, что использование элементов ландшафтного дизайна на пришкольной территории привлечет внимание обучающихся и их родителей к экологическим проблемам микрорайона школы, а также повысит социальную активность населения.

При разработке данного проекта, мы провели социологический опрос, в котором приняли участие 530 человек, из них 10% - работники школы, 72% - обучающиеся школы, 18% - родители.

На вопрос «Можно ли улучшить состояние школьного участка?» 76% опрошенных ответили: «Да», 43% из которых согласились принять активное участие.

На вопрос «Что вам хотелось бы изменить на территории школы?» – 80% опрошенных высказали желание создать цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна; 10% - оборудовать места отдыха (беседки, скамейки); 10% - заложить школьный сад.

Вывод: большинство респондентов считают проблему озеленения школьного участка актуальной и готовы принять участие в его обновлении.

На территории школы уже произрастают такие виды деревьев и кустарников, как береза, рябина, вяз, ель, клен, тополь, яблоня, акация, боярышник, калина, сирень. Силами учителей и обучающихся созданы цветники с учетом подбора растений по высоте, по окраске цветов, по времени их цветения, т.е. проект создавался не на «пустом месте» и целью его является не только озеленение пришкольной территории, но и воспитание экологического сознания, также формирование экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности.

Проект рассчитан на 7 месяцев: февраль – август и включает четыре этапа: подготовительный, практический, аналитико-коррекционный, заключительный. На каждом этапе четко продуман вид деятельности обучающихся и педагогов, составлена смета расходов и определены подходы к реализации проекта, которые основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

Изучив план школьного участка, мы внесли необходимые дополнения и коррективы по расположению зеленых насаждений и цветников. На основе этого составили план посадок (приложение 1).

В результате реализации проекта мы планируем увидеть наш школьный участок цветущей, благоухающей планетой, на которой будут созданы условия для духовного сближения детей и взрослых, для приобщения к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.

Человеку необходимо очень бережно относиться к окружающей среде, быть частью ее, жить в гармонии с природой и, не надеясь на «чудо», своими руками создавать благоприятную обстановку для своего проживания. Мы, люди, часто создаем себе проблемы, которые самим же приходится решать, пытаемся вознести себя над природой, хотя являемся лишь частью ее. Природа сможет существовать без человека, а человек без нее нет.

Литература:

1. Гостев, В.Ф. Основные принципы озеленения городов [Электронный ресурс] / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.

2. Курган (город) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Курган_\(город\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Курган_(город)), свободный.

3. Ландшафтный дизайн своими руками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homemasters.ru>, свободный.

4. Мосеева, А.А. Городские зеленые насаждения и экология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crimea.edu>, свободный.

5. Развитие зеленого строительства в городах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flowerlib.ru>, свободный.

6. Развитие озеленения в городах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorsad.ru>, свободный.

7. Сайт городской газеты «Курган и курганцы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kiconline.ru>, свободный.

Приложение 1



Рис.1. План озеленения центрального входа.



Рис.2. План озеленения внутреннего двора.

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии»

Абакумова М.О.

Советы классному руководителю

ГБОУ СОШ №243 (г. Санкт-Петербург)

1. Классный руководитель – это человек, на которого приятно смотреть, интересно слушать, после общения, с которым хочется меняться к лучшему.

2. Первое сентября в новом классе – это как первое свидание, готовьтесь к нему со всей ответственностью и трепетом.

3. Первое сентября в воспитательском классе – это как встреча с давним другом после долгой разлуки. Вы так давно не виделись, вам нужно многое друг другу рассказать.

4. Конец учебного года. На какой ноте вы простились, на такой и встретитесь в новом учебном году.

5. Помните, новый ребенок в вашем классе – это событие. Встречайте его, как долгожданного гостя.

6. Каникулы – это всегда беспокойно. Инструктаж на каникулы должен быть недолгим, но запоминающимся.

7. Класс – это как семья. Должны быть традиции, праздники, тепло и внимание.

8. Даже если один ребенок в классе будет счастлив от того, что его поздравили с Днем Рождения в школе, есть смысл поддерживать эту традицию.

9. Если каждый ребенок в глубине души думает, что его любят больше всех – вы идеальный классный руководитель.

10. Чаше улыбайтесь, улыбка делает человека моложе, привлекательнее и располагает к доверию.

11. Свое плохое настроение ни в коем случае нельзя срывать на детях. Держите себя в руках, чего бы вам это не стоило.

12. Если работая в школе вы не получаете удовольствия и дети вас раздражают, попробуйте поменять школу. Ситуация повторяется и во второй школе и в третьей. Не раздумывая, меняйте профессию. Не мучайте себя и детей.

13. Если вы любите и ненавидите свою работу одновременно, значит вы на своем месте. Без ярких всплесков огорчений и неудач не бывает творческих озарений и ощущения счастья сделанного.

14. Если, приходя домой, вы никогда не думаете о детях, вы возможно хороший человек, но вряд ли хороший воспитатель. Работа учителя-воспитателя тем и вредна, что не имеет временных границ.

15. Делая, что-то делайте по-настоящему от души или не делайте вообще. Дети как никто другой чувствуют фальшь и халтуру.

16. В любой ситуации оставайтесь верны своим убеждениям. Помня, что если все идет в ногу, а один нет, еще неизвестно кто идет неверно.

17. Если вы бессильны изменить ситуацию сегодня не призывайте в помощники злобу и насилие, возможно, завтра появятся более мирные пути решения проблемы.

18. Даже если вас очень обидели, не дайте эмоциям захлестнуть профессиональный подход к проблеме. Спустя некоторое время спокойно проанализируйте события и постарайтесь выйти из ситуации победителем, сделав тем самым урок и для себя и для обидчиков.

19. Прежде чем обвинять кого-то подумайте, не виноваты ли вы сами, возможно, такой подход к проблеме даст более верный способ ее решения.

20. Станьте для детей другом, которого нельзя обмануть и подвести.

21. Если вы неправы, найдите в себе мужество признать свою ошибку и это будет не ваше поражение, а ваша победа.

22. Чем чаще вы будете вспоминать себя в детстве, тем лучше научитесь понимать своих учеников.

23. Когда вам кажется, что все плохо: дети не слушаются, работа не клеится, родители что-то постоянно требуют. Не все так плохо. Вы просто устали. Сходите в театр, на концерт, соприкоснитесь с прекрасным. Может на следующее утро мир покажется вам добрее.

24. Говорят: «Дети похожи на своего классного руководителя». Если у вас необузданный класс, может проблема в вас.

25. Учитель, который постоянно кричит, порождает себе подобных учеников. Это страшно. Найдите другой способ общения.

26. Взаимная симпатия между учениками и учителем украшает школьную жизнь.

27. Учитель и ученик дополняют друг друга и, если это дополнение гармонично оно приносит замечательные плоды, как для одного, так и для другого.

28. Не пытайтесь идти у детей на поводу. Они это хорошо чувствуют и быстро берут власть в свои руки.

29. Требуя что-то от других, требуйте от себя в два раза больше.

30. Отсутствие единых требований обязательных для всех приводит сначала к разгильдяйству, а затем и к полной анархии.

31. Самое главное для ребенка - это его здоровье, как душевное, так и физическое. Требуя что-то от детей, помните об этом и не перегибайте палку.

32. Следите за чистотой речи ваших учеников. Слова-паразиты разрушают не только речь, но и взаимоотношения между собеседниками.

33. Если вы сегодня обманули, завтра вам никто не поверит.

34. Если вы сомневаетесь верить или не верить ребенку верьте, не по- верить вы успеете всегда.

35. Прежде чем осуждать ребенка вспомните себя в детстве, возможно, вам легче будет понять мотивы его поступка.

36. Категорически нельзя при всем классе обсуждать личные проблемы конкретного ученика. Вы приобретете себе врага и усугубите ситуацию.

37. Одна откровенная беседа может сделать больше, чем бесконечный ежедневный поток замечаний и претензий.

38. Личная беседа с учеником имеет смысл, если между вами есть взаимопонимание и взаимоуважение. В противном случае, беседа будет бесполезна или даже вредна.

39. Умейте слушать и слышать ребенка. Часто услышанное, а скорее понятое вовремя, избавляет от проблем в будущем.

40. Вовлекайте ребят в обсуждение различных ситуаций и проблем. Давайте им почувствовать себя взрослыми и ответственными в жизни.

41. Поговорите с ребенком о том, что ему близко, возможно, даже о компьютерной игре. Сравните правила игры с правилами школы, окажется много общего. Если ребенок хочет выиграть, он играет, по правилам, не нарушая. Может, стоит попробовать и в школе пойти таким путем.

42. Многие порывы детей надо контролировать и направлять, но делать это так, чтобы они считали, что додумались до всего сами.

43. Самое опасное для ребенка – отсутствие мотивации, поэтому любой лучик мотивации надо подхватывать и делать из него надежного помощника в вашей работе.

44. Будьте внимательны к любой жалобе и просьбе ребенка. Истинные мотивы вы проверите позже.

45. Ребенок пришел по личному вопросу, а вы торопитесь. Посмотрите ему в глаза, может это тот самый случай, когда от вас зависит его жизнь, и надо все отложить.

46. Нестандартный ребенок – это не столько головная боль, сколько неусыпное внимание.

47. Конфликты на национальной почве – это, пожалуй, самое страшное, что может быть в школе. Ни одна из таких вспышек или даже искорок конфликта не должна пройти для педагога незамеченной ситуацией.

48. Лучше не проводить классный час совсем, если проводить его «для галочки».

49. Любое мероприятие, которое вы проводите, должно выполнять воспитательные, образовательные или развивающие функции, если они отсутствуют, нет смысла проводить данное мероприятие.

50. Не каждый ребенок, даже если он не прав, может подойти и извиниться. В ходе беседы создайте условия, чтобы ему было легче сделать это.

Аверьянова Г.Н.

**Преподавание иностранных языков в православной школе
как единство обучения языку и традиционным ценностям**

*АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого
(г. Москва)*

На XXI Международных Рождественских образовательных чтениях «Традиционные ценности и современный мир» прозвучали следующие слова: «...На нас, христианах, лежит особая ответственность за сохранение и передачу духовных, нравственных ценностей будущим поколениям, чтобы не разрушилось человеческое общество.... Огромную роль в этом процессе играет образование, тесным образом связанное с воспитанием...».

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В нашей гимназии обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, одной из составляющих которой является социокультурная/межкультурная компетенция. Возможности учителя здесь неограниченны. Знакомство учащихся с культурой, традициями стран изучаемого языка, умение сравнивать историю, жизнь и быт своей православной страны с другими странами, формирование умения представлять свою страну, её культуру и православные традиции является важнейшими задачами учителя иностранного языка православной школы. Перед преподавателями православной гимназии стоит важная задача укрепления и развития в учащихся национального самосознания средствами иностранного языка, а также формирования в учащихся православного взгляда на жизнь своих сверстников за рубежом в условиях современного мира.

Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают память и внимание, волю и трудолюбие. Они приобретают такие качества, как усидчивость, терпение, смирение, необходимые человеку в жизни; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы. Таким образом, в процессе обучения иностранным языкам решаются не только за-

дачи практического владения языком, но и воспитательные, развивающие и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Изучение иностранного языка может оказать большую помощь в формировании дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, семейным ценностям, воспитанию детей. Такую форму обучения, как общение в группах или практику диалогической речи, учитель иностранного языка может использовать для становления и воспитания в учащихся таких качеств, как терпимое отношение к собеседнику, его мнению, умение слушать. Ведь именно этих качеств не хватает современным детям.

Теплую атмосферу обучения создают педагоги, любящие свою профессию и искренне верующие люди. Своими главными задачами они определили духовно- нравственное воспитание своих подопечных в традициях российского классического образования, с применением современных технологий.

Именно учитель должен стать «проводником» нравственности и духовности для ученика. Говоря о духовно-нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя».

Адилъханова Л.Д.

Классный руководитель в современном обществе

*ГБОУ СПО «Хасавюртовский педагогический колледж
им. З. Батырмуразаева» (г.Хасавюрт, Республика Дагестан)*

Большое влияние на учащихся в воспитательной работе оказывает школа. Школа располагает квалифицированными кадрами педагогов и строит учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

Школа - исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно. Не менее важное значение имеет правильно организованное взаимодействие всех звеньев ученического коллектива, степень его влияния на учебу и поведение школьников, Все это свидетельствует об огромной роли разработки научных основ управления школой и ее учебно-воспитательной работой.

Выполнение закона об образовании требует также разъяснительной работы среди родителей и молодежи о путях получения образования. С этой целью школа организует родительские собрания, проводит беседы, лекции и доклады по этим вопросам, коллективные и индивидуальные консультации для родителей и учащихся по профессиональной ориента-

ции. Большое место в этом направлении занимает расширение и укрепление учебно-материальной базы школы. С помощью шефствующих предприятий учителя оборудуют учебные кабинеты, создают фон учебников и учебных пособий для бесплатного пользования учащимися, укрепляют базу трудового обучения и воспитания и т.д.

Посещая урочные и внеклассные занятия, руководители школы в специальном журнале ведут записи своих замечаний и выводов и затем сообщают их учителям и классным руководителям. При этом необходимо сохранять высокую объективность, деликатность и такт, чтобы проводимый анализ занятий не обидел учителя, а наоборот, побуждал его к улучшению своей работы. В то же время анализ занятий должен сопровождаться советами и методическими рекомендациями учителям по преодолению замеченных недочетов и более полному использованию психолого-педагогической теории.

В последние годы получает распространение своеобразная форма наставничества, когда более опытные учителя шефствуют над молодыми педагогами, передавая им свои достижения в обучении, приглашая их на свои уроки, делая их совместный анализ.

Следует всячески увеличивать свободное время учителей с тем, чтобы они могли заниматься самообразованием, читать литературу, знакомиться с новинками психологии и педагогики, посещать культурно-массовые мероприятия.

В настоящее время в школах вводятся должности практических психологов, социальных психологов, которые в той или иной мере причастны к обучению и воспитанию учащихся. Тем не менее только учитель, классный руководитель в полном объеме обладает средствами и умением осуществлять действенное формирование растущей личности, развитие его мировоззрения и нравственно-эстетической культуры. Именно на этом основан его авторитет, достоинство и гордость за свое призвание, за свою сложную и весьма нужную людям работу, которую никто, кроме него, выполнить не может. Он должен ощущать свой высокий престиж в обществе, величие своей профессии и заслуженно переживать глубокий пафос положение о том, что Учитель – это действительно звучит гордо!

Я хочу сказать, что школьные годы оставляют глубокий след в сознании человека. Они вспоминаются потом не только интересными уроками лучших учителей. В памяти всплывают увлекательные школьные экскурсии и походы, школьные вечера, яркие доклады, не забываются и задушевные беседы классного руководителя, его дружеская поддержка в трудную минуту. Многие ученики и после окончания школы не порывают связи со своими любимыми классными руководителями.

Александров Ю.М.

Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования

МБОУ ДОД комплексная специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 11(г. Тольятти)

Реализация инклюзивного подхода в образовании – дело, требующее взаимодействия всех взрослых участников образовательного процесса, работающих с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Лишь при этом условии возможно решение проблем инклюзивного образования.

Педагоги, готовящиеся к работе в системе инклюзии, нуждаются в особой поддержке, поскольку поиск правильных подходов во взаимодействии с учениками вызывает тревогу даже у опытных специалистов. Необходимо уделять пристальное внимание вузовской подготовке будущих учителей физической культуры и спорта, обеспечивающих условия для самоопределения и физического самосовершенствования «особых» детей.

В связи с этим следует остановиться на актуальных проблемах высшего профессионального педагогического образования специалистов по физической культуре и спорту. Так, несмотря на то, что в России функционирует 80 государственных педагогических вузов, имеющих факультеты физической культуры и ежегодно выпускающих 200 000 учителей и тренеров, федеральная система образования насчитывает более 16 000 вакантных мест педагогов.

Еще одна проблема заключается в том, что эффективное инклюзивное образование возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров общеобразовательных учреждений. Цель такой подготовки – овладение педагогами массовых школ основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками, что обеспечит возможность их полноценного образования («О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6).

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через два основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность.

При этом структура профессиональной готовности включает в себя: информационную готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии; готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке; удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Как видим, осуществление профессиональной деятельности требует от специалиста в области физической культуры и спорта целого ряда как общепедагогических, так и специфических способностей и умений. Это особенно актуально, если речь идёт об инклюзивном образовании.

Также необходимо уточнить, что необходимым условием успешного выполнения профессионально-педагогической деятельности являются способности педагога (природные дарования, склонности). В первую очередь речь идет о таких способностях, как:

- дидактические способности (способности ясно и понятно передавать учебный материал, вызывать интерес школьников к учебному предмету, побуждать их к активности и самостоятельности);
- академические способности (знание своего предмета в объёме, превышающем учебный курс, стремление к поиску научных открытий в области своего предмета);
- перцептивные способности (понимание личности школьника, его психического состояния);
- речевые способности (ясное и убедительное выражение своих мыслей и чувств с помощью речи, мимики);
- организаторские способности (способности организовать индивидуальную и коллективную деятельность учеников, самодисциплина);
- коммуникативные способности (способность к продуктивному общению с учащимися, к налаживанию личных контактов);
- креативность (способность творчески осмысливать события жизни и собственный опыт, творчески использовать и преобразовывать известное, созидать качественно новое).

Кроме того, специалист в области физической культуры и спорта должен обладать рядом общепедагогических и специфических умений (умение понимается как освоенный способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков), в ряду которых: конструктивные умения (умение планировать свою деятельность, производить отбор учебного материала и др.); организаторские умения (умение организовать свою работу и деятельность учащихся); коммуникативные умения (умение учителя общаться с учащимися, коллегами по работе, родителями); гностические умения (умение анализировать педагогические ситуации, результаты своей деятельности).

Способности и умения составляют основу культуры поведения специалиста в области физической культуры и спорта, показателями высокого уровня которой становятся умение устанавливать контакты с разными

людьми, знание эстетических норм поведения и практическое владение ими [1, с.17-19].

Личный опыт автора публикации позволяет с уверенностью сказать, что в современной школе укоренился особый подход к детям с проблемами здоровья. К примеру, такие учащиеся часто освобождаются от занятий физической культурой. Инклюзивный же подход предполагает, что физкультуру надо приспособить к особенностям ребёнка, произведя комплектацию школьников по группам здоровья.

В основную группу включены школьники без отклонений в состоянии здоровья (допускаются незначительные отклонения), имеющие достаточную физическую подготовленность. Занятия здесь проходят в полном объёме в соответствии с учебной программой. Проводятся и дополнительные занятия (секции) в различных видах спорта.

В подготовительной группе занимаются ученики с незначительными отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья, имеющие недостаточную физическую подготовленность. Здесь также проводятся обязательные виды занятий, но при условии постепенного освоения сложных для организма упражнений. Учащиеся, отнесенные к указанной группе, нуждаются в некоторых ограничениях нагрузок, что не исключает дополнительных тренировочных занятий для повышения общего уровня физической подготовленности.

В специальную группу включены учащихся, отклонения в состоянии здоровья которых являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке. Занятия для этой группы детей традиционно проводятся отдельно от двух выше названных групп по специально разработанной программе. Инклюзивное образование требует иного подхода. К примеру, когда основная часть класса бежит эстафету, ребёнок с инвалидностью играет в мяч на той же площадке, что и остальные [2, с.22-25].

Включение учащихся в специальную медицинскую группу может носить как временный, так и постоянный характер зависит от вида заболевания.

В числе задач, стоящих перед учителем физической культуры, работающим со специальной группой, следует отнести: вовлечение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, их социализацию в обществе; изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями; укрепление здоровья воспитанников, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма; улучшение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью; повышение физической и умственной работоспособности школьника, сопротивляемости организма; формирование правильной осанки, освоение основных двигательных умений и навыков; воспитание морально-волевых качеств, интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и внедрение их в режим дня учащихся.

При таком подходе занятия физической культурой имеют социальную значимость в отвлечении школьников от болезней и проблем, оказывает благотворное оздоровительное воздействие, играет значительную роль в подготовке к дальнейшей самостоятельной жизни и труду [3, с.2-9].

Таким образом, вышесказанное утверждает нас в мысли, что необходимым условием реализации инклюзивного подхода в образовании следует считать подготовку самих педагогов физической культуры, преодоление искусственно созданных стереотипов в отношении к «особым» детям, повышение квалификации педагогических кадров на основе внедрения инновационных технологий в условиях инклюзивного образования, оказание научно-методической помощи при подготовке учебных программ и др.

Литература:

1. Герашенко И.Г. О принципе неопределенности в спортивной педагогике [Текст] / И.Г. Герашенко, А.И. Шамардин, Ю.А. Зубарев, А.А. Кудинов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 9. – С.17-19.
 2. Забродина Н.П. Работа со специальными медицинскими группами / Н.П. Забродина // Физическая культура в школе. – 2000 – №6. – С. 22-25.
 3. Евсеев Д.С. Концепция дополнительного образования в области адаптивной физической культуры / Д.С. Евсеев, С.П. Евсеев. // Адаптивная физическая культура. – 2004. – №4 (20). – С. 2-9.
-

Алехина Е.В.

**Инновационные приемы педагогической техники
в процессе обучения специалиста**

ГБОУ СПО ВО «ВТСТ» (г.Воронеж)

Современное производственное оборудование и полная автоматизация технологических процессов предопределяют качество подготовки специалиста и, соответственно, оказывают очень большое влияние на технологии и методы преподавания учебных специальных дисциплин в формате образовательного учреждения. С этой целью основой образования должны стать не столько дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студента. Необходимо выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня и, одновременно, адаптировать его к условиям конкретной производственной среды.

Методами активного обучения принято считать те, при которых обучающийся вынужден активно добывать, перерабатывать и реализовать учебную информацию, предоставленную в такой дидактической форме, которая обеспечивает объективно лучшие, по сравнению с традиционными способами, результаты обучения практической деятельности. Это говорит о том, что преподавателю и студентам предоставляется большая возмож-

ность творческого сотрудничества, главное – уметь применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью «объекта» моей профессиональной деятельности является возрастная категория. В основном, это студенты 18-20 лет (III и IV курсы). К этому периоду взросления, по сравнению со II курсом, у них уже вырабатываются стремление к возможности приобретения личного профессионального опыта в процессе обучения и интерес к тому, чтобы понять, насколько велико расстояние между получаемыми знаниями и этим опытом. Ведь требования работодателей к молодому специалисту сейчас таковы, что он должен быть готов к выполнению своих профессиональных обязанностей с первых дней работы. А чтобы приступить к трудовой деятельности, он должен обладать определенными знаниями и практическими навыками.

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) требует изменения методов преподавания дисциплин, обеспечивающих нормативный уровень по данной специальности. В соответствии с ФГОС по специальности 270839 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» техник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, которые включают в себя способности:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ;
- осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- конструировать элементы перечисленных выше инженерных систем.

Пока профессиональные модули дисциплин для старших курсов этой специальности находятся в стадии разработки, так как соответствующие ей студенты являются первокурсниками. Актуальной остается специальность 270110 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции», на которую новый ФГОС, по моему мнению, накладывает свежий отпечаток именно в технологиях и методах преподавания.

Все чаще на занятиях по дисциплинам, например, «Основы вентиляции», «Системы и оборудование для обеспечения микроклимата в помещениях», «Производство работ по созданию систем микроклимата» наряду с проблемными лекциями и учебными дискуссиями, главной целью которых является приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии, мне удастся использовать следующие активные методы обучения: стажировка, дидактическая игра, имитационный тренинг.

Стажировка предусматривает выполнение должностной роли, т.е. элементом моделирования служит сфера профессиональной деятельности, а имитация распространяется конкретно на исполнение определенной роли (должности специалиста).

В формате дидактической игры участник должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в будущей профессиональной деятельности. К примеру, студент получает задание от преподавателя – представить, что он является представителем фирмы, осуществившей некоторое время назад поставку, монтаж и сервис вентиляционного оборудования на определенный объект (им может быть промышленное предприятие, здание культурно-зрелищного назначения, торговый центр, офисное здание, коттедж и т.п.). И в соответствии с графиком технического осмотра и обслуживания оборудования представитель фирмы должен прибыть на объект, где узнает о том, что смонтированное оборудование и вентиляционная система, в целом, работает «как-то не так...». Его задача, как специалиста, - с помощью контрольно-измерительных приборов, визуального осмотра и знаний, в принципе, оценить обстановку, проверить проектное соответствие расходов воздуха в системе и сделать вывод, например, о том, что секция воздушного фильтра в результате сильной запыленности повышает давление у вентилятора, электродвигатель которого из-за перегрузки может выйти из строя и т.д.

Имитационный тренинг с помощью компьютерного сопровождения предусматривает отработку определенных профессиональных навыков и умений по монтажу и обслуживанию различных технических средств и устройств. Имитируется какая-либо ситуация профессиональной деятельности и моделируется конкретное техническое устройство. Например, в какой последовательности и с помощью каких инструментов необходимо

выполнить стандартный (или нестандартный) монтаж бытовой сплит-системы кондиционирования, состоящей из наружного и внутреннего блоков и т.д. Достигается важная цель: теоретические знания посредством творческого осознания превращаются в, своего рода, практические навыки.

Хотелось бы несколько слов сказать и об исследовательском методе обучения. Все чаще его относят к новой технологии игрового проектирования. Хотя студенты старших курсов технических специальностей СПО на определенном этапе обучения самым подробным образом знакомятся сначала с курсовыми проектами по спецдисциплинам, а затем, как итог, с дипломным проектом. Эти проекты являются результатом проектной деятельности. Технология проектного обучения ориентирована на творческую самореализацию личности студента и предусматривает выбор и обоснование проекта; разработку расчетно-пояснительной записки и графической части (2-4 листа формата А1); разработку мероприятий по охране труда и противопожарных мероприятий; экономическое обоснование; заключение по проекту.

И, конечно же, с трудом представляются активные методы обучения без современных компьютерных технологий, которые на сегодняшний день являются средством для предоставления учебного материала студентами с целью передачи знаний, средством информационной поддержки учебного процесса как дополнительный источник информации, универсальным средством тестовой проверки знаний, средством при разработке расчетной и графической частей курсовых и дипломных проектов, универсальным тренажером для приобретения профессиональных навыков практического применения знаний (учебные видеофильмы, анимированные ролики, технологии мультимедиа).

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации развития личности студента, подготовке его к продуктивной профессиональной деятельности; интенсификации образовательного процесса в профессиональной школе; формированию профессионально-важных качеств специалиста.

Главное предназначение учреждений СПО – удовлетворение потребностей промышленной сферы в квалифицированных специалистах, развитие и укрепление связей с работодателями, формирование новых подходов в социальном партнерстве и повышении уровня развития общества в целом.

Формы и методы активного обучения способствуют эффективному обучению студентов необходимым умениям и навыкам, доказывая не только относительно минимальные затраты труда и времени, но и высокое качество обучения.

Свою творческую деятельность в качестве преподавателя я вижу в том, чтобы в большей мере рационально использовать активные методы и технологии обучения, которые направлены на конечный результат образо-

вательного процесса – подготовку специалиста, способного успешно осваивать новые профессиональные горизонты, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, а также решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Литература:

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
 2. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
 3. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
 4. Полат Е.С., Новые педагогические технологии в системе образования. – М.: Просвещение, 2001.
 5. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Иновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М.: МГИЦ, 2002.
-

Алиев М.Н., Айтберова Н.А.

Проблема преемственности обучения

*ГКОУ «Новомузурхская ООШ»
(Республика Дагестан)*

Проблема преемственности между начальным и средним образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности? Проблема преемственности между начальной ступенью обучения и средней очень многогранна. На первой ступени обучения очень важен тандем учителя, психолога, медицинского работника, родителей. Только тесное взаимодействие даёт хороший результат. Чаще всего такой тандем успешно работает, но когда выпадает одно из звеньев - ребёнку приходится самому находить пути решения вставших перед ним учебных и жизненных проблем. Как правило, несколько звеньев выпадает сразу при переходе в среднюю школу: нет учителя, который всегда был бы рядом и мог «подстелить соломинку» (учителей много, но они больше заинтересованы в успеваемости и безупречном поведении); заинтересованность учёбой своего ребёнка и гиперопека родителей - очень часто сводятся к нулю. Программы и требования разных учителей, их стиль педагогического общения очень разные и не всегда направлены на облегчение жизни ребёнку. Споры между учителями начальной школы и средней ведутся очень давно, но не приводят к положительному разрешению проблемы. Нужно, просто, во главу угла поставить ребёнка (не только его успеваемость, а его здоровье, успешность, личностный рост и т.д) и вместе находить пути решения. Бу-

душий классный руководитель и учителя предметники должны быть знакомы со своими будущими учениками и их удачами и проблема далеко до окончания начальной школы. И не забывать, что адаптационный период в 5 классе очень труден для наших учеников. В нашей школе ведется огромная работа по преемственности, но проблемы остаются. На мой взгляд, правильной формой решения многих проблем преемственности являются совместные предметные методические объединения, на которых и происходит обсуждение всех острых проблем, даются взаимные рекомендации по безболезненному переходу в 5 класс. Мы знаем, что подобные совместные заседания часто заканчиваются недоразумениями: учителя начальных классов говорят о высоком уровне знаний своих учеников, а учителя средней ступени о низком. В этом году мы ввели новую форму проведения педсовета. Разделив учителей на группы (вне зависимости от предмета) мы предложили им найти решение конкретной проблемы конкретного ученика нашей школы с точки зрения родителей, учителя и ученика. Главное - научить ребёнка учиться, т.е. самостоятельно добывать знания. И здесь необходимо перестроиться самому педагогу. Многие педагоги привыкли давать знания в готовом виде. Теперь нужны совершенно другие подходы. Наши дети - маленькие исследователи. Пусть они ошибаются, предлагают нерациональные способы, но они работают, находят, доказывают. А мы должны создать им для этого условия, направлять их деятельность. И если дети не найдут ответа в учебнике, они с удовольствием будут добывать информацию из других источников, ведь сейчас для этого есть все возможности. Этому ребёнок должен научиться в начальном звене школы, только тогда он, обучаясь в среднем звене, будет успешно преодолевать трудности. Учителя должны создавать условия для исследовательской деятельности учеников. Тогда получается, что измениться в первую очередь нужно нам самим: дети-то всегда приходят одни и те же. Задача развития образования - именно в том, чтобы меняться самим: не учеников менять, а самим меняться: быть в курсе современных психолого-педагогических разработок, знать особенности физиологии младшего школьника и учитывать последние достижения ученых в исследованиях особенностей развития учеников младшего школьного возраста, понимать, что никакая, даже самая "универсальная", методика никогда не сможет обеспечить потребности развития каждого ученика в каждом конкретном классе, если эти потребности не обнаружит и не позволит им реализоваться сам учитель. Значит всем нам - и в первую очередь учителям - необходимо помнить то, что "Наши дети - маленькие исследователи!" - и чтобы не загубить в них тот исследовательский интерес, который заложен в каждом человеке природой, нужно исходить не из своих потребностей, а из необходимости.

Литература:

1. Мацковский М.С. Социология семьи. - М.: Наука, 1989.

2. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994.
 3. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе (ЗДВ). - №6, 2005
-

Андриянова М.Е.

Модель формирования исследовательской компетенции бакалавров

ИППО ГБОУ ВПО «МГПУ» (г.Москва)

В последние годы проводилось много исследований по организации педагогического процесса в вузах в рамках компетентностного подхода, который позволяет подготовить творческого педагога, способного использовать исследовательскую компетенцию в своей профессиональной деятельности. Противоречие между достаточным уровнем изученности компетенций как результата образования с методологических позиций и недостаточной проработанностью технологических вопросов профессиональной подготовки педагога в формате компетенций породило проблему разработки модели формирования исследовательской компетенции. Определив исследовательскую компетенцию как интегрированное понятие, характеризующее стремление, способность и готовность педагога реализовывать свой потенциал для решения исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности, мы описали её структуру. Выделенные нами компоненты компетенции (мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный) дидактика высшей школы рекомендует формировать комплексно, сочетая различные образовательные подходы и технологии.

Предложенную А.А.Вербицким [1] модель формирования профессиональных компетенции, которая включает целевой, методологический, содержательный, технологический и диагностический блоки, мы адаптировали к основной образовательной программе направления «Педагогика» профиль «Детская практическая психология» и внедрили в образовательный процесс на педагогическом факультете ИППО ГБОУ ВПО «МГПУ». Выявив преобладание низкого уровня исследовательских умений у большинства первокурсников (~85%), мы исследовали, как в существующих условиях жесткого планирования современного обучения возможно формирование исследовательской компетенции.

В методологическом блоке были определены подходы и принципы внедрения модели в образовательный процесс вуза, а содержательный блок отражал структуру исследовательской компетенции, которая состояла из системы мотивов, интеллектуальных способностей личностей, знаний, опыта их использования, а также рефлексии своей деятельности.

Технологический блок определял взаимосвязанные этапы формирования исследовательской компетенции бакалавров педагогики, условно

соотнесенные с годами обучения студентов в вузе. На каждом этапе выделялись учебные дисциплины, в которых формировались компоненты исследовательской компетенции; определялось содержание разных практик, моделирующих будущую профессиональную деятельность бакалавров педагогики. Мы комплексно применяли систему педагогических технологий, предусматривавшей целесообразное сочетание традиционных и инновационных методов обучения, разнообразных форм самостоятельной работы, контроля и самоконтроля деятельности студентов. Приближение к профессиональной деятельности при изучении учебных дисциплин путем выполнения заданий исследовательского характера и решения профессиональных задач способствовало повышению мотивации и формированию у студентов активной субъектной позиции исследователя. Студенты постоянно были включены в научно-исследовательскую работу, т.е. организовывался реальный опыт применения своего исследовательского потенциала.

Результативно-оценочный блок взаимосвязано определял критерии, уровни сформированности исследовательской компетенции и основные методы её диагностики. Диагностическую ситуацию приближали к будущей профессиональной деятельности, а экспертами становились потенциальные работодатели. После четырёх лет обучения у выпускников низкий уровень исследовательской компетенции сократился до ~30%, а высокий составил более ~25%.

Таким образом, описанная нами модель формирования исследовательской компетенции, учитывающая традиции и динамику развития конкретного вуза, индивидуальные особенности студентов и преподавателей, является приемлемой для подготовки бакалавров педагогики.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография /А.А.Вербицкий, М.Д.Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288с.

Аникеева И.Н.

**Самообразование педагогических работников
как основа сохранения и развития человеческого капитала**

МБОУ СОШ №66 (г. Иркутск)

Жизнь есть развитие, а развитие есть жизнь.

Д. Дьюи

В современных условиях, когда происходит становление и развитие информационной экономики, как формы хозяйствования, информационный обмен достигает небывалого размера, поэтому роль учителя как воспитателя и как посредника в сложном информационном обмене общества и личности неизменно меняется. Учителю приходится жить не только иде-

ями сегодняшнего дня, но и предвидеть тенденции развития будущего, планировать и в соответствии с этим планированием строить свою деятельность.

Общая культура и профессиональный уровень педагога современной школы определяется не только и не столько суммой уже приобретенных знаний, сколько умением приобретать их дальше путем самообразования. Способность учителя к профессионально-творческой самообразовательной деятельности можно рассматривать социальным заказом общества. Неслучайно российская общественность связывает деятельность современного учителя с его творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем, опережающим уровень социального окружения.

Американский философ, педагог Д. Дьюи (1859-1952гг.) писал, что жизнь есть развитие, а развитие есть жизнь¹. Самообразование предполагает развитие учителя как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений. Сейчас для свободного продвижения педагога в образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и разнообразие форм самообразования.

Самообразование – составной компонент системы непрерывного образования – выступает, как связующее звено между базовым общим, профессиональным образованием и периодическим повышением квалификации и переподготовки специалистов, что имеет место и в отношении педагогов. Известно, что только активное, положительное отношение самого учителя к совершенствованию педагогического мастерства может повысить продуктивность процесса самообразования.

Отечественная педагогика и психология накопили значительный опыт исследования по формированию различных аспектов профессиональной подготовки учителя, но остались слабоизученными многие аспекты данной проблемы, такие как: формы и методы самообразовательной деятельности учителя, ее содержание. Изучение состояния и проблем самообразования педагогов предполагает выявление факторов, влияющих на активизацию процесса самообразования учителя, которые являются исходным положением для построения рейтинговой системы оценки деятельности педагога:

- социально-экономические факторы, влияющие на формирование ценностного ориентира учителя, на постоянное самообразование (непрерывный характер повышения квалификации с учётом требований рыноч-

1 Дьюи, Д. Демократия и образование [Текст] / пер. с англ. / Д. Дьюи. – М., 2000. – С. 51.

ной экономики и изменений в образовательной сфере; социальное признание и достигнутый социальный статус учителя; уровень заработной платы);

- организационные факторы, влияющие на условия самообразования учителя (отрыв учителя от основной работы в образовательном учреждении; организация расписания занятий на курсах);

- психологические факторы, влияющие на развитие познавательных мотивов и интерес к самообразованию (стремление учителя к повышению уровня профессиональной компетентности и успешности в социуме; интерес учителя к приобретению новых знаний с помощью самообразования; потребность в развитии умений поиска, генерации и презентации информации по теме самообразования и др.);

- педагогические факторы, связанные с характером требований, предъявляемых к профессии учителя (уровень профессиональной компетентности учителя, отвечающей требованиям модернизации образования; необходимость освоения инновационной образовательной практики; достижение качества педагогического труда и др.)

Повышение уровня самообразования предполагает разработку комплекса условий, которое включает следующее положение:

- конструирование программы профессионального самосовершенствования будущего учителя, обеспечивающей лингвистическую, культурологическую, социально-политическую, историко-этнографическую, методическую и научно-исследовательскую составляющие;

- педагогическое стимулирование учителя, к которому относятся создание творческой атмосферы культивирования интереса к самообразованию, создание социо-культурных условий, в которые входят рейтинговая система оценки уровня и качества знаний и степени активности участия учителя в самообразовательной деятельности,

- материальное поощрение педагогов успешно занимающихся профессионально-творческой самообразовательной деятельностью, стажировка в стране изучаемого языка, льготные поездки на научные конференции, предоставление права печатать свои статьи и тезисы в научных сборниках и др.;

- использование механизмов педагогической рефлексии (определение личностных мотивов, целей и интереса будущего учителя в профессионально-творческой самообразовательной деятельности, подключение механизмов самопознания, использование самоанализа, самооценки и самоконтроля).

Таким образом, самообразование играет важную роль в профессиональной деятельности педагога, что непосредственно связано с такими фондами человеческого капитала, как общее и специальное образование, Фондом здоровья и Фондом воспроизводства ЧК будущего поколения.

**Формирование учебно-познавательной компетенции
с помощью технологии исследования**

ГБОУ СОШ №1 « ОЦ» (ж.- д. ст. Шентала, Самарская обл.)

Общество предъявляет современной школе заказ на будущего гражданина, который активно стремится расширить свой горизонт, а так же ориентированного на знания и использование новых технологий.

Однако многие учащиеся не готовы осуществлять самостоятельную познавательную деятельность. Таким образом, перед нами встает следующая проблема: недостаточная эффективность используемого педагогического инструментария для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Решение данной проблемы позволит достичь новых образовательных результатов.

Таким образом, исходя из проблемы, мы определили свою цель, как развитие учебно - познавательной компетенции учащихся.

Для достижения данной цели мы определили следующие задачи:

1. определить технологии, наиболее эффективно способствующие формированию учебно-познавательной компетенции учащихся;
2. определение ожидаемых результатов реализации технологии и способов их оценки.
3. определить условия и этапы реализации данной технологии:

Существует несколько технологий, применение которых способствует развитию навыков самостоятельной работы. Наиболее эффективна, на наш взгляд, технология исследования по следующим причинам:

1. выбранная технология является деятельностно -ориентированной, что позволяет развивать именно компетенцию;
2. технология исследовательской деятельности позволяет в полной мере ориентироваться на интересы учащегося, его запросы и возможности, то есть является личностно-ориентированной, что способствует мотивации учащегося.

Вопросами исследовательской деятельности человека занимались многие ученые. Среди них хотелось бы упомянуть так Р.В. Кельбас, Т.Е. Климовой, А.В. Леонтович, А.С. Обухова, П.Ю. Романова, Н.В. Сычковой и другие. Опираясь на данные исследования, мы выделили следующие этапы учебного исследования: организационный этап, этап проблематизации, информационный этап, этап планирования, этап сбора фактического материала, этап анализа материала, этап рефлексии, этап презентации.

Необходимым условием для реализации научно-исследовательской деятельности учащихся является поэтапное развитие определенных универсальных умений, которые, в конечном итоге, и являются результатом

использования данной технологии. И именно познавательные умения являются целевыми исходя из обозначенной нами проблемы.

Инструментом оценки эффективности используемой технологии в данной модели является портфолио исследовательских работ и рефлексивный портфолио, которые позволяют в динамике отследить степень сформированности ключевых компетентностей учащихся в том числе и в учебно-познавательной.

Таким образом, использование технологии исследования может считать перспективным педагогическим инструментарием для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Арефьева А.С.

**Особенности использования приёмов технологии РКМЧП
на уроках химии**

ГБОУ СПО «СТКИ» (г. Самара)

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста пищевого производства зависит от уровня развития химической компетентности студентов, позволяющей успешно изучать и управлять технологическими процессами переработки пищевого сырья, осваивать производство новых продуктов и решать экологические проблемы питания. Представляло интерес изучить возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при усвоении теоретического материала химической дисциплины, имеющей большое количество формул, абстрактных понятий, моделей.

При чтении лекции мною использовались различные стратегии. «Продвинутая» лекция. Приемы «Бортовой журнал», «Кластеры», «Инсерт», «Верные – неверные утверждения». Материал лекции делился на смысловые единицы, передача каждой из которых строилась в технологическом цикле «вызов – осмысление содержания – рефлексия». Преподаватели часто сталкиваются с тем, что студент первокурсник имеет хороший конспект лекций, включающий необходимый и хорошо структурированный учебный материал, но сам не может его понять и осмыслить. Можно назвать несколько причин такого положения, в частности, нехватка соответствующих предметных знаний, недостаток информации в учебнике, неумение выделить главную мысль текста, отсутствие навыков работы с литературой. Все это приводит к тому, что в процессе чтения лекции необходимо создавать условия, при которых учащийся осуществляет свою деятельность, а знакомство с новой информацией проходит в сравнении с достоверностью «предположенной» информации. Технология предусматривает активное самостоятельное изучение нового теоретического материала студентом через чтение текстовой информации. Раздаточный материал, учебное пособие или заранее распечатанный конспект компьютеризируют

ванной лекции, позволяет организовать работу с химическим текстом. Учитывая специфику химической информации, которая для первокурсников является сложной, преподаватель должен организовать работу студента с данным учебным текстом, направить ее с помощью поисков ответов на предлагаемые вопросы, сформулировать вывод, объяснить какие теории, положения применимы в рассматриваемом вопросе.

С учетом того, что изучение химии на первом курсе базируется на предметных знаниях и умениях школьного курса химии можно некоторые темы вынести на самостоятельное изучение, предусматривающее составление самостоятельного конспекта лекций, а на уроке-лекции используя индивидуальные, парные, групповые формы работы обобщить, систематизировать материал, используя приемы «Кластер», построение логикословных моделей.

В ходе занятия по химии внимание студентов необходимо периодически переключать на решение практических, профессионально направленных задач. При этом предоставляется возможность учащимся сначала самостоятельно решить задачи, выполнить тесты, а затем обсудить и предложить групповое решение. Аргументация своего решения сопровождается повторением учебного материала, что способствует его эффективному усвоению. Интересный момент рефлексии в конце лекции – развитие умений составлять краткие утверждения, тезисы, синквейны, что способствует усвоению химической информации. Усиление самостоятельной работы студентов на занятии уменьшает информационную составляющую лекции, возрастает её практикоориентированность, направленность на организацию видов деятельности по работе с информацией, основанной на включении мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

При изучении химических дисциплин на первом курсе при использовании технологии РКМЧП необходимо, гибко использовать приемы и методы совместно с другими образовательными технологиями, в частности с ИКТ, что позволяет повысить уровень восприятия, понимания информации и способствует развитию умений выражать собственное мнение.

Атякшева Т.В.

Особенности речи воспитателя детского сада

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Одной из актуальных проблем воспитания и образования детей дошкольного возраста является развитие речи. Развитие речи детей дошкольного возраста зависит от речевой среды, в которой он находится. Очень важно кто рядом с ребёнком и как говорит с ним. Речь воспитателя – один из источников речевого развития детей дошкольного возраста, так как дети внимательные и благодарные слушатели, и большие мастера в подражании. Поэтому особенности речи воспитателя быстро передаются и ребёнку. Но всегда ли воспитатель внимателен к своей речи, чувствует ли

её влияние на речевое развитие ребёнка, испытывает ли необходимость совершенствовать свою речь, знает ли эффективные средства совершенствования речи, может ли самостоятельно справиться с речевыми проблемами? Изучая речь воспитателей дошкольных образовательных учреждений Московской области на курсах повышения квалификации по теме: «Эффективные средства совершенствования речи педагога ДОУ» можно отметить, что многие воспитатели понимают и осознают ответственность за своё речевое поведение, но не малая часть воспитателей не хотят или не могут изменить свою речь, считая, что уже ничего сделать нельзя. Это мнение ошибочное. Важно каждому воспитателю постоянно заботиться о своей речи, совершенствовать её, ведь совершенству нет предела.

Самое главное точно определить свой уровень знаний:

- о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи;
- о национально-культурных особенностях носителей языка;
- способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения;
- готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Основными проблемами речи воспитателя дошкольного образовательного учреждения являются:

- приступает к высказыванию, но сам не понимает, о чём говорит;
- использует в речи непонятные слова, незнакомые определения;
- недостаточно контролирует свою речь;
- не всегда правильно использует мимику, жесты, пантомимику;
- не допускает, что личная точка зрения может быть неправильной;
- не принимает и не умеет учитывать точку зрения собеседника;
- слабо владеет процессом общения;
- редко проводит анализ и дальнейшее прогнозирование процесса общения;
- слабо владеет методикой выхода из детских конфликтных ситуаций.

Оценивая свою речь разными средствами диагностики, воспитатель в основном использует слово «удовлетворительно», тем самым показывая своё отношение к собственной речи («и так сойдёт») это же не плохо, не хорошо. А хотелось бы, чтобы каждый воспитатель почувствовал значимость и силу своей речи в профессиональной деятельности. Мог бы с гордостью сказать: «Моя речь правильная, соответствует языковым нормам русского языка и смысловому содержанию и информации, точная, логичная, соответствует связному высказыванию, чистая, не допускает использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов, выразительная, отражает отношение к предмету, человеку, богатая, образная». По речи воспитателя мы можем безошибочно определить его статус, его уровень коммуникативных компетенций, его взгляды и возможности успешно

осуществлять педагогическую деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Всем воспитателям необходимо осознать, что речь ребёнка развивается успешно, если для него созданы условия эмоционального благополучия. А это означает, что мы должны постоянно создавать обстановку, насыщенную положительными эмоциями для счастливой и радостной жизни детей в дошкольном образовательном учреждении.

Беженова Е.В.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания
младших школьников в коррекционной школе VIII вида**

ГБС(К)ОУ школа-интернат (ст. Полтавская, Краснодарский край)

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей и подростков. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

Образование и воспитание, как известно, неделимы, но также общепризнано и то, насколько сложно добиться результатов именно в воспитательной деятельности, вложив в растущее «я» частичку себя.

Нравственное воспитание младших школьников является одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Ведь школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Реализация воспитательной деятельности выражается в различных формах: внеклассные и общешкольные мероприятия, работа кружков и секций, а так же экскурсии, литературные чтения, открытые уроки, работа детской организации – все эти формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности позволяют учителям и воспитателям целенаправленно вовлекать учащихся в создание творческого союза, позволяющего каждому участнику (и взрослому, и воспитаннику) возвращать в себе ростки добра.

Развитие артистизма, любознательности, воспитание гуманизма, трудолюбия, чувства любви к родному краю, к истории России и Краснодарского края, формирование таких нравственных категорий, как понятия чести и достоинства, справедливости и честности – все эти цели становятся достижимы благодаря неиссякаемой энергии педагогов, влекущих воспитанников в страну русского классического слова, воплощающего в себе высокий идеал нравственности и человечности.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. В нашей школе мы стараемся все вместе дарить ребятам счастливые дни.

Участие детей в праздниках - это не только воспитание ребенка через искусство, но и прежде всего лечение его души: укрепление духовных сил, гармонизация психоэмоционального состояния. Все мероприятия в школе проводятся с применением инновационных, образовательных технологий, что позволяет повысить мотивацию воспитанников.

В своей работе я всегда стараюсь учитывать место каждой обучающей ситуации, и каждого метода в общей системе воспитания, направленной на нравственное формирование личности младшего школьника.

Хочется верить, что наша школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

Бекух З.А., Гришина Е.А.

**Использование компьютерных технологий
в формировании географических знаний у школьников**

КубГУ (г.Краснодар)

В настоящее время компьютерные технологии проникают в самые разнообразные области человеческой деятельности и начинают определять общий уровень развития общества. В таких условиях современности сфера образования неизбежно претерпевает изменения, а профессия преподавателя обретает принципы тьюнерства и предусматривает использование в своей практике новых информационных технологий и альтернативных систем образования. При этом педагог выступает в качестве наставника, подсказчика или идейного вдохновителя, владеющего современными информационными технологиями в сочетании с навыками классического

образования. Ведь эффективным является только комплексное использование всех подходов обучения.

На фоне традиционных средств обучения, которыми в географии по-прежнему являются учебно-методические пособия и атласы, целесообразно использовать и другие разнообразные аудиовизуальные и интерактивные средства обучения. В настоящее время кабинеты географии в школе оснащены современным компьютерным оборудованием: мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебниками и энциклопедиями, тест-программами и др. Такое разнообразие технологий и подходов к обучению требует от учителя тщательной подготовки к уроку и правильное интегрирование информации. При случайной же работе на компьютере интерес к традиционным формам обучения снижается, а также уменьшается познавательная активность и уровень знаний учеников. Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий и мастерства в преподавании предмета.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, был разработан оригинальный комплекс занятий с использованием различных средств обучения, по итогам которого было проведено анкетирование учащихся и последующий анализ полученных знаний. Важным элементом в структуре урока является обязательное использование компьютера как самого популярного средства обучения на уроках географии. Возможности современного ПК огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме. Большинство объектов, изучаемых в школьном курсе географии, в силу их удаленности, больших или малых размеров и редкости, непосредственно могут наблюдаться учащимися. Поэтому значение наглядности для формирования представлений и географических понятий очень велико. Компьютер как универсальное средство сбора, хранения, обработки, обмена и представления информации способен частично заменить некоторые наглядные средства обучения. Компактность хранения информации позволит разместить на одном диске огромное количество текстов, звуковых фрагментов, высококачественных изображений, эпизодов видеофильмов и телепередач. Используя базу данных, учитель может подготовить раздаточный материал, создать мультимедийную учебную презентацию.

При подготовке к уроку активно используется программа POWER POINT, с помощью которой можно создать слайды для показа диаграмм, рисунков, схем, фотографий, текста, видео- и звуковых записей. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов с 6 по 10 класс. Презентации удобны тем, что при разработке урока отбирается ос-

новой материал в нужной последовательности. Например, презентация по теме «Земля и Солнечная система» для 6-ых классов, позволяет показать цикличность вращения планет и суточную и сезонную ритмичность Земли планет. Красочные видеоматериалы о космическом путешествии способствуют развитию фотографической памяти учащихся и усиливает эмоциональный фон обучения. Используя презентацию «Население Земли» в 7-ых классах появляется возможность наглядно продемонстрировать разнообразие человеческих рас и их внешние различие. К тому же в качестве практического задания ученикам предлагается проявить интеллектуальные способности и самостоятельно определить ареалы распространения народов России на карте с помощью магнитных флажков. Такого рода упражнения создают проблемные ситуации, организует поисковую деятельность ребят и учат навыкам работы в коллективе. Подобные проекты можно создавать и для других классов, например, «Географическое положение РФ», «Внутренние воды России» для 8-ых классов, «Природные ресурсы России», «Экономические районы России», «Санкт-Петербург – «вторая столица» России», «Байкал – уникальное творение природы» для 9-ых классов, «Загрязнение окружающей среды», «Зарубежная Европа», «Значение экономики Китая в мировом хозяйстве» для 10-ых классов.

Так же дети могут реализовать и свои проекты на уроках географии, что позволяет закрепить и углубить знания, повысить познавательную активность и овладеть исследовательскими умениями и навыками. Особый интерес и мотивация учеников наблюдается при подготовке презентаций и изучения родного края. Такие проекты как «Своеобразие рельефа Краснодарского края» и «Добро пожаловать, на Кубань» учащихся 8-ых и 9-ых классов, позволяют более детально рассмотреть физико-географические особенности региона и выявить отличительные черты экономического развития края от других субъектов РФ.

Хорошим помощником в подготовке урока также стали современные мультимедийные учебники по всем курсам географии. Образовательные программы имеют в своем составе видеофрагменты, которые позволяют продемонстрировать на уроке видеосюжет, представляющий изучаемое явление с комментарием диктора. Интересно представлены в мультимедийных программах природные процессы. Ученики являются свидетелями происходящего на экране извержения вулкана, разрушительного цунами, зарождающегося циклона или же становятся непосредственными составителями синоптических карт, диаграмм осадков, и т. д. Очевидными для них становятся различные атмосферные и тектонические процессы, наглядность которых с помощью других дидактических средств очень трудно представить. Таким образом, появляется возможность демонстрировать анимационные схемы, раскрывающие сущность изучаемого явления и сохраняющие его динамичность. На уроках-практикумах учащиеся

совершенствуют свои умения в работе с картой, заполняют таблицы, составляют графики и работают с тестовыми программами.

С целью изучения эффективности проведенного комплекса занятий, было проведено анкетирование 264 учащихся 6-10 классов. При этом выяснялось: наличие и возможность работы с компьютером дома; отношение и интерес к использованию компьютерных технологий при выполнении заданий; восприятие иллюстративного материала. По результатам анкетирования 82% учеников отмечают необходимость использования информационных технологий в учебном процессе. Очевидным является их приоритетность по сравнению с традиционными формами организации учебной деятельности. Ответы учащихся позволяют сделать вывод о том, что происходит определенное изменение мотивации школьников к изучению данного предмета.

За время использования специально подготовленного комплекса занятий количество положительных оценок «4» и «5» у учеников 6 – 10 классов увеличилось в 1,4 раза. При этом количество неудовлетворительных оценок сократилось на 12%. Интерес к предмету географии повысился практически у всех учеников, что еще раз доказывает эффективность использования информационных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, комплексное использование разных методов обучения позволяет:

- значительно расширяет иллюстративный материал;
 - создавать проблемные ситуации и организовывать поисковую деятельность учащихся;
 - усиливать эмоциональный фон обучения;
 - активизировать учебную мотивацию учащихся;
 - концентрировать внимание на наиболее значимых элементах учебного занятия.
-

Бердникович Е.С.

**«Особенности восстановления афазии у полиглотов
в остром периоде инсульта»**

ФГБУ «НЦН» РАМН (г. Москва)

Введение : Сосудистые заболевания головного мозга из-за высокой распространенности и тяжелых последствий для состояния здоровья населения представляют важнейшую медицинскую и социальную проблему. По данным регистра мозгового инсульта НИИ неврологии РАМН в остром периоде инсульта афазии наблюдаются в 36,9% случаев, дизартрии- в 13%. В последнее время значительно активизировался интерес исследователей к проблеме афазии у полиглотов, связанный с тем , что все большее количество людей во многих странах говорят на нескольких языках.

Еще в прошлом веке исследователи интересовались вопросами нарушения речи у полиглотов. Особое внимание уделялось проблеме возникновения афазии у полиглотов при очаговых поражениях левого полушария.

При описании афазии у полиглотов был предложен ряд правил: закон Рибо (Ribot, 1881), в котором утверждалось, что «новое умирает раньше старого», и правило А.Питра (A.Pitres, 1895), различавший 4 стадии в обратной эволюции афазического синдрома: сначала восстанавливается понимание и речь на родном языке, а затем понимание и речь на чужом.

Ряд авторов различали два типа восстановления речи у полиглотов: в первом случае восстановление происходит согласно правилу А.Питрес, либо оба языка восстанавливаются параллельно. При этом лучше восстанавливается тот язык, на котором больной говорил в период, предшествующий заболеванию. При втором типе не всегда первым восстанавливается позже усвоенный язык.

Скорезби-Джексон (Scoresby-Jackson, 1867) сформулировал тезис о существовании отдельных центров для каждого языка.

Изучением этой проблемы занимались Meynert, 1885; Adler, 1889; Sachs, 1903; Bychowsky, 1919; Potzl, 1930. Все эти исследователи описывали больных с поражением левого полушария головного мозга.

А.Р.Лурия описал больного с поражением нижнетеменной области, у которого было сохранным письмо на русском языке, а на французском было нарушено по пространственному типу.

Следует отметить, что люди, перенесшие инсульт, в первые дни или недели испытывают определенные речевые трудности. Им трудно высказать свою мысль, просьбу, затруднено понимание обращенной речи. Но остаются сохранными (в большинстве случаев) зрение, ощущения, память и слух. Используя эти каналы, можно построить коррекционную работу таким образом, чтобы максимально восстановить больного. Для этого важно знать, какой канал является ведущим. В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно можно разделить на четыре категории:

Визуалы – люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.

Аудиалы – те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.

Кинестетики – люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.), а также с помощью движений.

Дискрететы – восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов.

Таким образом, целью данного исследования, являлось изучение особенностей восстановления афазии у больного-полиглота, перенесшего

острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу в бассейне левой средней мозговой артерии.

Задачи исследования:

1. Определить последовательность восстановления языков у больного с афазией.

2. Оценить динамику восстановления импрессивной и экспрессивной стороны речи в остром периоде инсульта.

3. Выявить зависимость раннего начала и непрерывности логопедических занятий от формы афазии, ее степени и периода инсульта.

4. Разработать приемы сенсорной стимуляции для активизации ведущего канала восприятия.

Методы и материалы. С момента поступления и до выписки из стационара с больным было проведено 15 логопедических занятий. Состояние речевой функции на русском языке оценивалось с помощью нейропсихологической методики А.Р.Лурия в модификации Л.С.Цветковой (1981г.), которая позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи при афазии. В методику включены 5 проб на импрессивную речь и 5 проб на экспрессивную речь. Максимальный результат при выполнении заданий составляет 30 баллов. Динамика восстановления речевой функции оценивалась по разнице в баллах, полученных при первичном обследовании на момент госпитализации больного и при выписке. Всего было проведено 2 логопедических обследования.

Результаты исследования. Исследовался больной Р., 52 лет, индус, правша, который проходил курс лечения во II неврологическом отделении ФБУ «НЦН» РАМН с 11.12.12г. по 27.12.12г. с диагнозом: «Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу в бассейне левой средней мозговой артерии (от 10.12.2012г).

Консультация логопеда. По данным опроса больного и результатам выполнения ряда тестов больной Р. – правша. При поступлении в ФГБУ «НЦН» РАМН больной предъявлял жалобы на «заикание», нарушение речи, трудности подбора слов, незначительное снижение зрения, а также на снижение чувствительности на коже справа (шея, рука, ладонь). На момент обследования больной ориентировался в месте, времени и собственной личности. Критика к своему состоянию – достаточная, внимание – устойчивое, утомляемость – повышенная. Понимание речи в диалоге не нарушено, в то время как понимание сложных логико-грамматических конструкций и парадоксальных вопросов затруднено. Значительные трудности для больного представляли фразы, содержащие пространственные отношения.



Выводы:

1. Восстановление языков у больного происходило в следующей последовательности: русский-английский-бенгальский-хинди+читагонгский.

2. В результате проведения логопедических занятий в остром восстановительном периоде инсульта отмечается улучшение как импрессивной, так и экспрессивной стороны речи. Наиболее интенсивно восстанавливался импрессивный компонент речи, что подтверждалось увеличением объема воспринимаемой речи, пониманием вопросов диалога и слов, обозначающих предметы и действия. Практически регрессировали произносительные трудности. Улучшение номинативной функции (называние предметов и действий) и диалогической речи способствовало восстановлению разговорной продукции в целом.

3. Раннее начало (на 3-й день после инсульта) и непрерывность логопедических занятий способствуют ускорению процесса реабилитации больного и восстановлению нарушенных функций. В результате проведенной коррекционной работы уменьшилась тяжесть афазии. Наличие у больного очага поражения в теменной доле левого полушария головного мозга подчеркивало значение этой доли как вторичной сенсорной коры – зоны синтеза и обработки афферентной информации.

4. Использование приемов сенсорной стимуляции у больного с афазией в остром периоде инсульта позволяет добиться положительной динамики восстановления.

Борякова Н.Ю.

**Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг
как основа построения индивидуальных коррекционно-развивающих
программ для детей с задержкой психического развития**

МГТУ им. М.А.Шолохова (г. Москва)

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью. Наиболее многочисленной является полиморфная категория детей с задержкой психического развития (ЗПР), которых характеризует качественное своеобразие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, что, в свою очередь, выдвигает определённые требования к организации и отбору содержания коррекционно-педагогической работы с ними.

В настоящее время потребности практики не удовлетворены в полной мере: у психологов специального образования, логопедов, воспитателей, учителей возникает много вопросов относительно содержания и технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, особенно в инклюзивной образовательной среде.

Наш многолетний опыт исследовательской и практической работы убеждает в том, что целенаправленное комплексное сопровождение ребёнка с ЗПР, организованное в сензитивный период развития психики, может оптимизировать процесс социальной адаптации и амплификации образовательных воздействий. При этом психолого-педагогическое сопровождение рассматривалось нами как процесс взаимодействия с ребенком в условиях, адекватных его особым образовательным потребностям.[1]. Все аспекты работы с ребёнком с ЗПР должны иметь коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей – строиться на диагностической основе.

Диагностическая работа занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает следующие направления работы.

Глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, речи и эмоционально-волевой сферы; запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста. Конструирование и реализация коррекционных программ как индивидуальных, так и групповых. Изуче-

ние динамики развития ребёнка в условиях коррекционного обучения, определение его образовательного маршрута. Анализ эффективности педагогической деятельности учреждения и гибкое управление педагогическим процессом в целом.

Возникает сложная функциональная система, в которой органично переплетаются задачи изучения ребёнка и оказания ему психолого-педагогической помощи с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей. Решение этой проблемы тесно связано с мониторингом, т.е. с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценкой ее эффективности.

Диагностическая работа организуется в несколько этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

1-й этап (начало учебного года) - комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей. В этот период ведется дневник наблюдений, собираются и анализируются анамнестические данные, сведения о состоянии здоровья ребенка, об условиях жизни и воспитания в семье.

Проводятся беседы с детьми и воспитателями, изучаются возможности и результаты продуктивной деятельности, проводятся пробные занятия. В это время происходит адаптация ребенка к новым условиям и устанавливается личный контакт с учителем-дефектологом, психологом, логопедом. Только после этого рекомендуется начинать всестороннее углубленное обследование. На этом этапе специалисты и педагоги решают конкретные задачи диагностики в соответствии с должностными инструкциями.

Этот период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях воспитанников, их эмоциональных состояний. Первый этап - наиболее сложный и трудоемкий этап диагностики. Работа строится по нескольким направлениям, проводится изучение: биологических и социальных причин, приведших к отставанию в развитии каждого ребенка; уровня физического развития и состояния моторной сферы; особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; качественных особенностей когнитивного развития; особенностей и уровня развития речи; успешности усвоения знаний, представлений, умений и навыков.

Обработка результатов исследований требует от специалистов высокой профессиональной квалификации. Психолога и учителя-дефектолога, прежде всего, должны интересовать качественные характеристики деятельности ребенка: особенности мотивации, способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее выполнению (т. е. к программированию и реализации программы); знания, практические умения и навыки, необходимые для решения задачи, особенности самоконтроля и самооценки. Особый интерес при анализе интеллектуальной и практической деятельности представляют такие показатели как: характер

взаимодействия со взрослыми, способность к использованию помощи и мера этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию. Эти показатели характеризуют обучаемость ребенка. Особое внимание следует уделить способности детей к вербализации и к словесному отчету о своей деятельности.

Результаты обследования каждого воспитанника (учащегося) специалисты заносят в «Диагностико-эволюционную карту ребенка», которая состоит из нескольких документов:

1. Личная карточка ребенка (в которой помимо сведений о ребенке обозначается его образовательный маршрут).

2. Социально-педагогическая карта (сведения об условиях семейного воспитания).

3. Анамнестические сведения.

4. Карточка физического развития и состояния двигательной сферы.

5. Сводная таблица степени выраженности факторов риска, обуславливающих отклонения в развитии.

6. Протокол первичного психологического обследования.

7. Протокол первичного углубленного психолого-педагогического исследования особенностей развития ребенка.

8. Протокол первичного логопедического обследования ребенка.

9. Педагогическая характеристика воспитанника (учащегося), составленная воспитателем (учителем).

10. Заключение специалистов, в которых отражается: предполагаемая причина отставания в развитии; определяется структура задержанного (нарушенного) развития; прогнозируется дальнейшее развитие ребенка в условиях специального коррекционного обучения и воспитания; определяются условия, в которых ребенок может достичь наилучших результатов.

11. Перспективные планы индивидуальной работы учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога.

12. «Дневник наблюдений». Документ заполняется по мере необходимости: в случае слабой динамики в развитии, грубых отклонений в поведении, особых реакций на лечебные препараты, которые могут оказывать влияние на обучаемость и поведение, при невыполнении рекомендаций специалистов родителями и др.

13. Заключение специалистов из внешних организаций, куда ребенок направлялся ПМПк (консилиумом) для дополнительного обследования.

14. Образцы продуктивной деятельности ребенка: рисунки и поделки, образцы выполнения некоторых заданий и т.д.

15. Результаты обследования, обсуждаются на ПМПк (консилиуме), даются рекомендации воспитателям (учителям) относительно содержания индивидуальной образовательной программы

2 этап (промежуточный) - динамическое изучение детей. Основной задачей является сбор дополнительных данных о влиянии микросоциальной среды, индивидуальных особенностях ребенка, состоянии его здоровья.

3 этап (середина учебного года) – проведение контрольных срезов по усвоению детьми программы обучения и воспитания и изучение динамики развития специалистами. Результаты отражаются в «Диагностико – эволюционной карте». В индивидуальные и групповые программы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В сложных случаях учитель-дефектолог (логопед, психолог, воспитатель) подает заявку о проведении ПМПк -консилиума и все педагоги готовят документацию на ребенка. На консилиум представляются: психолого-педагогическая характеристика, составленная совместно учителем-дефектологом и психологом, представление учителя – дефектолога или логопеда, педагогическая характеристика воспитателей. В «Представлении» формулируются особые проблемы ребенка и обосновывается необходимость дополнительного консультирования. Представляются результаты продуктивной деятельности: рисунки, рабочие тетради ребенка.

4 этап– работа медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк).

Проводится: углубленное обследование детей с особыми трудностями обучения, поведения, адаптации; вырабатываются рекомендации по коррекционной работе; принимается решение о направлении ребенка на ПМПк (комиссию) для углубленного изучения или определения наиболее соответствующего его состоянию профиля учреждения; решаются вопросы дублирования пройденной программы или перевода на следующую степень обучения; вырабатываются рекомендации относительно вида школьного образовательного учреждения (если ребенок выпускается из детского сада).

5 этап (конец учебного года) – заключительный.

В конце года анализируются изменения в уровне психического и речевого развития детей, степень и прочность усвоенных знаний, представлений и умений. Отмечают изменения в физическом и моторном развитии, в состоянии здоровья детей, в личностном развитии. Оформляются протоколы по всем разделам обследования и составляются заключения, которые вносятся в «Диагностико-эволюционную карту»

В «Диагностико-эволюционных картах» выпускников приводятся данные об уровне психологической готовности к школьному обучению. Указывается вид школьного образовательного учреждения, рекомендуемый ПМПк.

6 этап - аналитико-обобщающий.

В конце года обобщаются данные о результатах обследования на разных этапах, в том числе, по результатам коррекционно-образовательной работы, в виде гистограмм, проводится качественно-количественный анализ показателей. Эти сведения отражаются в аналитическом разделе «Образовательной программы» учреждения и необходимы для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

Литература:

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. Монография. М., РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. - 136 с.
 2. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект. М: В. Секачев, 2004
 3. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание психологической помощи детям с проблемами развития. М., 2005
-

Борякова Н.Ю., Дубровина Т.И.

Использование мнемотехнических приемов для развития памяти и речи у детей с задержкой психического развития.

МГГУ им. М.А. Шолохова (г. Москва)

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

Задержка психического развития у детей возникает вследствие воздействия патогенетических факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в первые годы жизни ребенка. Другие причины: длительные хронические соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве; ранняя социально-культурная депривация и влияние стрессовых психотравмирующих факторов. Исследования показали, что стойкие формы ЗПР связаны с мозаичными органическими повреждениями ЦНС.

Категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям полиморфна, но всех детей характеризует эмоционально-личностная незрелость и отставание в разных сферах психической деятельности. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, в низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Многие исследователи отмечают, что в структуре нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР важное место занимают недостатки памяти (Н.Ю. Борякова, Т.В. Егорова, Н.Л. Лутонян, Н. Г. Поддубная, В.Л. Подобед, Л.М. Шипицина и др.). Отмечаются: низкая продуктивность

и устойчивость запоминания, снижение интеллектуальной активности при использовании приемов опосредованного запоминания. Страдает, как механическая, так и логическая память, что обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Снижен объем кратковременной памяти и скорости запоминания, наблюдается нарушение порядка воспроизведения стимулов, излишняя тормозимость следов мнестической деятельности (МД) [3].

Ученые отмечают, что у детей с ЗПР имеются нарушения речи системного характера (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря, проблемы связной речи). В частности, объем словаря значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны (Н.Ю.Борякова, Т.А.Матросова, Е.С.Слепович и др.). Можно предположить, что такие недостатки слухоречевой памяти, как сужение ее объема, низкая продуктивность и устойчивость запоминания, нарушение избирательности, точности хранения следов МД в сочетании с недостатками словесно-логического мышления отрицательно влияют на процесс формирования словаря детей с ЗПР [1].

В нашей стране действуют образовательные учреждения для детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется как специалистами-дефектологами, так и педагогами-психологами и воспитателями. Однако, большинство таких детей воспитывается в обычных условиях общеобразовательных учреждений. В настоящее время в связи с появлением форм инклюзивного обучения, перед всеми педагогами встает задача разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с недостатками развития.

В структуре работы важное место занимает целенаправленное развитие памяти и коррекция ее недостатков. [2]. Коррекционно-развивающая направленность обучения предполагает реализацию индивидуальной и групповой программ коррекции и развития высших психических функций (ВПФ) и речи на основе принципа единства диагностики и коррекции. Выявленные в процессе психолого-педагогического обследования специфические недостатки МП (различные типы запоминания - регрессиентные и прогрессиентные, разная степень снижения объема памяти и динамики запоминания, точности и прочности хранения следов МД и др.) должны быть положены в основу индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Наши исследования показали, что одним из основных условий прочного запоминания является высокая активность детей с ЗПР в процессе усвоения знаний. Прочному запоминанию способствует включение словесного материала в различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование и др.

Для активизации МД следует использовать разнообразные игровые мнемотехнические приёмы и дидактические игры. В коррекционной работе с детьми с ЗПР можно использовать ряд приемов запоминания.

Любой материал можно разделить на части, группы, например, распределить предметы по цвету, форме, величине, материалу, по заданному числу и т.д. Если предмет назван педагогом, то ребенок осуществляет группировку. Задача усложняется, если ребенок сам определяет основание для распределения материала и осуществляет классификацию, при этом важно, чтобы он сам или с помощью педагога назвал принцип классификации.

Следует использовать способность к ассоциациям, подобрать ассоциативные словесные игры, которые направлены на актуализацию выбора слов из долговременной памяти и систематизацию детского лексикона. Такие игры позволяют решать задачи развития и памяти и речи. Организация словаря в памяти по смысловым и ситуативным связям обеспечивает активное его использование в активном речевом общении.

Можно предложить детям следующие задания:

- придумать любое слово к заданному слову; Этот прием способствует не только актуализации слов, хранящихся в долговременной памяти, но и формирует начальные правила поиска слова;

- подобрать ряд слов к заданному слову; - слова, объединенные тематическими связями (например, вспомнить все слова про лес, про улицу), или слова к различным ситуациям: «Что возьмем на прогулку?»;

- назвать обобщающее слово по ряду заданных: «Как назвать одним словом: куклы, машинки, пирамидки?»;

- подобрать слова, относящиеся к одной лексико-грамматической группе («рассказываем о профессии»);

- завершить незаконченные предложения (в стихах);

- подобрать слова – антонимы и слова-синонимы, особое внимание нужно уделить поиску глаголов, т.к. глагольная лексика у детей с ЗПР обеднена. Дети группируют слова по ситуативным, т.е. синтагматическим, правилам, в результате чего образуется словосочетание или предложение. При затруднениях эффективна демонстрация картинок или действий.

Для запоминания слов или текстов можно использовать несколько опорных пунктов, для ребенка дошкольного возраста это могут быть предметные или сюжетные картинки, пиктограммы. Это будет своего рода план для припоминания.

Для того чтобы при воспроизведении избежать ошибок, можно использовать прием аналогии, когда устанавливается сходство, подобие в определенных отношениях предметов, явлений в целом различных.

Такой прием доступен ребенку на определенном уровне развития речемыслительной деятельности.

Разрозненную информацию (например, новые слова) легче запоминать, объединив их, придумывая какие-либо связки, посредники, добавляя к запоминаемому что-либо от себя. Этот прием называется достраиванием

материала. Наиболее сложными приемами являются способы структурирования и систематизации материала. Прием структурирования означает выяснение строения, внутренней формы запоминаемой информации. Прием систематизации направлен на установление связей внутри материала, благодаря чему он начинает восприниматься как целостность.

Прием перекодирования означает превращение, перевод информации из образной формы в вербальную, и наоборот. Любую вербальную информацию можно представить в виде картинки, в виде образов. Любую образную информацию, в свою очередь, можно описать словами.

Прием установления последовательностей означает выстраивание ряда, серии предметов или явлений по различным их признакам; например, от простых к сложным, от маленьких к большим, от легких к тяжелым и т.д.

Все перечисленные приемы способствуют развитию мыслительных операций, совершенствованию мнестических процессов, расширению словарного запаса и систематизации лексикона.

Систематические упражнения приводят к максимальному использованию возможностей памяти. Мнемотехнические приемы могут успешно использовать в своей работе учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги, работающие с детьми с ЗПР, как в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, так и в инклюзивной образовательной среде.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Оказание своевременной педагогической помощи позволяет выделить у дошкольников с ЗПР зону ближайшего развития, превышающую потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста. Наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична.

Литература:

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. Монография. М., РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. -136 с.
 2. Дубровина Т.И. Особенности мнестических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи//Известия Южного федерального университета. Педагогические науки №9, 2010. С. 156-160
 3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984
 4. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород: НГПУ, 1994
-

Булахова Н.Д.

**Профессиональная компетентность педагога
в условиях инновационной деятельности**

КГБОУ НПО «ПУ №54» (р.п. Благовещенка)

Система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями, которые направлены на формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от готовности педагога работать в инновационном режиме, стремления быть профессионалом, умения быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям; проявления таких личностных качеств, как активность, ответственность за результат, самостоятельность в принятии решений - т.е. быть профессионально компетентным.

В этой связи применение модели повышения профессиональной компетентности как средства по обеспечению непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов является одним из направлений деятельности профессионального училища №54.

Модель повышения профессиональной компетентности обеспечивает выявление и устранение индивидуальных и типичных затруднений педагогов в профессиональной деятельности, оказание необходимой консультационной и психологической поддержки педагогам, создание условий для саморазвития, освоения современных образовательных инновационных технологий, проявления творчества и психологической свободы участников инновационной деятельности, развитие умения решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, проведение мониторинга результатов профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения.

Модель повышения профессиональной компетентности педагогов включает в себя как традиционные, так и инновационные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Традиционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов позволяют реализовать профессиональный потенциал каждого педагога посредством участия в курсах повышения квалификации, семинарах, в проведении открытых мероприятий, педагогических советах, взаимных посещений занятий, наставничества...

В то же время применение приоритетных инновационных форм повышения профессиональной компетентности, таких как практико-ориентированные семинары, семинары-совещания по внедрению и реализации федеральных государственных стандартов начального профессионального образования, саморазвитие педагогов, мастер-классы, краевые

конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся и мастеров производственного обучения, краевые фестивали инновационных образовательных проектов среди УНПО, ярмарки методических проектов и идей, работа рабочих групп по созданию комплектов оценочных средств для оценивания качества освоения основных профессиональных образовательных программ по профессиям; аттестация руководящих и педагогических работников, применение инновационных образовательных и ИКТ технологий, презентации педагогического опыта, предоставление материалов для публикаций в сборниках научно-практических конференций, трансляция опыта работы на конференциях различного уровня, единые методические дни, сетевое взаимодействие Ресурсного центра с краевыми, районными структурами, работодателями и однопрофильными образовательными учреждениями; дистанционное обучение, постоянный поиск новых форм работы с обучающимися и педагогами является важным показателем творческого развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Вараксина О.В.

Мотивация в образовании

НИУ ВШЭ (г. Нижний Новгород)

Возникла проблема: изменились ценности у подрастающего поколения, всё меньше они говорят о характерах героев из прочитанных книг, о художественности того или иного произведения, изменились приоритеты в оценке человеческих качеств. «Крутым» стало быть модно, добрым - смешно, а щедрым - глупо. Всё больше наши дети стали говорить об IPodax IPадax и играх с 3-D графикой, о пройденных уровнях в них. Если не разбираешься в новых тенденциях компьютерных игр, то значит с тобой и поговорить не о чем! Какой там Тимур и его команда?! – глупости. После продолжительного и эмоционального нахождения за компьютером, всё меньше остаётся сил у детей на уроки, на получение новых знаний из книг. Изменить данный процесс нельзя, так как в наших детях доминирует визуальное восприятие информации. Конечно, и количество больных детей увеличилось. Нарушение нервной системы в той или иной степени встречается всё чаще. А им легче воспринимать динамические объекты, яркие и мелодичные программы. Эти методы применяют психологи, работая с детьми, для развития умственных способностей. Поэтому нам, дорогие педагоги, придётся подстраиваться и настраивать детей на адекватное восприятие окружающего их мира. Может даже придется ввести предмет «культура программного обеспечения» или «культура взаимоотношений в социальных сетях».

На занятиях педагогов высшей категории всё чаще присутствуют игровые занятия, где возникает непроизвольное вовлечение ребёнка в образовательный процесс. Всё чаще можно увидеть демонстрационные доски. Стали даже задумываться о сохранении зрения у детей.

На ITFORUM 2020, который проходил 16-18 апреля 2013 года в Нижнем Новгороде, было представлено мультимедийное оборудование для визуализации информации. Компания POLYMEDIA представила решения для оборудования учебных аудиторий. Типовые решения предусматривают возможность комбинирования различных комплексов с добавлением необходимого оборудования под задачи конкретного учебного заведения. Необходимо создавать интерактивные мультимедийные классы, укомплектованные современным оборудованием лучших мировых производителей. Нужны не только проекторы и ноутбуки в каждый класс, но и цифровые видеокамеры, подключение к интернет ресурсам для создания и проведения интерактивных уроков, когда даже отсутствующий ребёнок может просматривать урок в любое удобное для него время. Другая фирма – CloudsNN – эксперт в области SaaS, PaaS, IaaS в России проводит качественный отбор Cloud Services. Облачное видеонаблюдение CloudsNN поможет организовать доступ к учебной системе из любой точки мира и с большинства стационарных и мобильных устройств. Всё это поможет накопить видео материал для лучшей подготовки молодых педагогов. Можно обмениваться удачными уроками для накопления опыта всех учителей, таким образом накапливая базу демонстрационных материалов.

Многие могут сказать, что постоянное видеонаблюдение может способствовать увеличению психологической нагрузки на учителя. Пусть это будет не постоянное, а только самая лучшая и удачная запись (на усмотрение педагога).

Очень понравился на форуме интерактивный стол ActivTable, за которым можно заниматься и индивидуально и коллективно (использовать многопользовательский режим). Можно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами. ActivTable – интерактивное, мультимедийное устройство на основе 46-дюймового LCD-дисплея высокого разрешения с сенсорной поверхностью, которое поддерживает одновременную работу за ним до шести пользователей в режиме multitouch (12 одновременных касаний). Очень захотелось, чтобы такие столы появились в каждой школе-интернате.

Удержание внимания ребёнка, концентрация мыслительной деятельности на объекте изучения – задачи, которые стоят перед каждым педагогом. Успешное их решение – залог успешного образовательного процесса. И не секрет, что многие технические новинки, программные решения, создаваемые методики и педагогические технологии, которые активно внед-

ряются в образовательное пространство, ориентированы, в основном, на решение этих двух задач.

Мотивировать детей на образование можно, используя все возможные достижения в IT-технологиях. Необходимо подчеркнуть: «что создать такие технологии, и даже лучше их, можно только накапливая знания. Чтобы IT – технологии были лучше, надо чтобы они приносили пользу. Чтобы IT-технологии приносили пользу, надо сначала самим понять, что значит приносить пользу и научиться делать это правильно».

Волкова С.В.

**Особенности восстановления речевой функции у детей
с последствиями перенесенных черепно-мозговых травм**

Речевой центр (г. Москва)

Постановка проблемы: проблема восстановления речевой функции у детей с последствиями черепно-мозговой травмы (ЧМТ) и инсульта в настоящее время является малоизученной. На недостаточность исследований по проблеме возникновения и преодоления речевых нарушений у детей и подростков с последствиями очаговых поражений головного мозга указывают в своих работах М.Г.Храковская, А.В.Семенович, Л.С.Цветкова, В.П.Зыков, С.В.Зайцев. По проблеме исследования, потребности практики требуют углубленного изучения и разработки дифференцированного подхода к логопедической работе с обоснованием принципов, направлений и специальных приемов.

Этиология и патогенез цереброваскулярных и нейрохирургических заболеваний различен. Однако, последствия очаговых поражений головного мозга в результате инсульта и черепно-мозговой травмы практически одинаковы: у больных в той или иной степени нарушаются речевая и другие высшие когнитивные функции, возникают двигательные и психические расстройства. Как правило, больные не в состоянии себя обслуживать, не могут понимать речь окружающих, говорить, читать и писать, т.е. нарушается система коммуникации. При определении группы инвалидности именно нарушения речи являются важнейшим ведущим фактором.

Анализ последних исследований и публикаций позволяет сделать вывод о том, что: в основном, все теоретические аспекты последствий очаговых поражений мозга рассмотрены на взрослых пациентах (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, М.К.Шохор-Троцкая, В.В.Оппель и др.). Вопросы неврологической классификации афатических расстройств разрабатывали К.Вернике, Х. Джексон, А.Хед, А.Пик, А.Куссмауль, С.Я.Давиденков, И.М.Тонконогий. Методы лингвистической классификации афазии представлены в работах Р.Якобсона, В.К.Орфинской и др. Психолого-педагогический подход наиболее исследован Б.Г.Ананьевым,

С.Н.Астаховым и др. Значительное число публикаций посвящено восстановительной работе в остром периоде заболевания (В.В.Оппель, Э.С. Бейн, М.К.Шохор-Троцкая, Р.А.Ткачев, И.Я.Плотникова и др.). Достаточно полно разработаны вопросы реабилитации больных с афазией в резидуальном периоде (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, Э.С.Бейн, Е.Д.Маркова, Н.В.Коновалов, Л.Г.Столярова, И.М.Тонконогий, В.М.Коган и др.). Обширны исследования, направленные на восстановление экспрессивной и импрессивной сторон речи (Э.С.Бейн, Л.С.Цветкова, Т.Г.Визель). Среди исследований, направленных на восстановление нарушенных неречевых функций, наиболее значимы работы А.Р.Лурии, Л.С.Цветковой, В.М.Когана, Э.Г.Симерницкой, А.В.Семенович, Е.Д.Хомской.

А.Ю. Обуховская в своей диссертации «Особенности коррекционно-восстановительной работы при афазии у детей и подростков» основывается на предположении о том, что проявления афазии у детей и подростков отличаются от афазии у взрослых пациентов, поэтому повысить эффективность реабилитации можно при условии разработки целенаправленного дифференцированного логопедического воздействия с учетом особенностей проявлений и структуры афазического дефекта в детском и подростковом возрасте.

В нашем экспериментальном исследовании были определены задачи теоретического и прикладного характера по проблеме коррекционно-восстановительного обучения при афазии у детей и подростков. Одной из задач являлось выявление особенностей речи и неречевых высших психических функций у детей и подростков при афазии.

В данной публикации представлена попытка на примере двух клинических случаев проанализировать особенности восстановительного обучения детей одного возраста с ЧМТ с учетом особенностей речевого развития до заболевания, момента возникновения нарушения речи, времени восстановления, последствий очаговых поражений головного мозга.

Нейротравму дети получили в возрасте 8 лет. Со слов родителей, с рождения развивались по возрасту, у невролога не наблюдались.

В обоих случаях, тяжелая черепно-мозговая травма является результатом автокатастрофы (ДТП).

1. Пациент В., последствия тяжелой закрытой черепно-мозговой травмы (ушиб, сдавление головного мозга, внутримозговая гематома левой гемисферы, внутрижелудочковое кровоизлияние, автотравма 27.08.11г.). Вторичная вентрикуломегалия. Состояние после левосторонней декомпрессионной трепанации черепа (29.08.11г.), резекционной трепанации слева (05.09.11г.). Спастический тетрапарез ($D > S$). Дизартрия псевдобульбарная.

В ЦПРИН на реабилитацию мальчик попал через 8 мес. после ЧМТ. Ребенок занимался с логопедами в стационарах, где находился по поводу

операций. Из анамнеза: ребенок попал в ДТП (пассажир автомашины). Со слов отца, семья ребенка ехала на автомобиле по трассе, остановились на обочине, далее в них врезался автомобиль «Камаз». Ребенок от удара «вылетел вперед», голову ребенка сдавило передними сиденьями, был без сознания. Мать мальчика погибла. На попутной машине ребенка увезли в ближайшую больницу, по пути следования бригадой скорой медицинской помощи была оказана первая помощь. В бессознательном состоянии, с судорожными подергиваниями в нижних конечностях он был доставлен в реанимационное отделение больницы.

2. Пациент К., последствия массивного ушиба/ишемии головного мозга, больших полушарий, среднего мозга и ствола мозга. Последствия субарахноидального кровоизлияния. Посттравматическая резорбтивная гидроцефалия, состояние после шунтирующей операции, дисфункция шунтирующей системы. Через год после ЧМТ отмечался приступ эпилепсии с тонико-клоническими судорогами, выделением пены изо рта, была назначена противосудорожная терапия. В ЦПРИН на реабилитацию мальчик попал через 11 мес. после ЧМТ. Мальчик не занимался с логопедом. Из анамнеза: ребенок был сбит автомашиной около дома в заводском районе г. Грозный. Проезжающей скорой помощью ребенок в течение 15 минут был доставлен в Детскую клиническую больницу №2 г. Грозный в тяжелом состоянии.

При первом поступлении пациент В., в ситуации обследования был не ориентирован в месте, времени, собственной личности; контакт затруднен. Поведение аспонтанное. Отмечались нарушения нейродинамического и регуляторного компонентов психической деятельности, проявляющиеся в повышенной истоцаемости, колебаниях произвольного внимания, трудностях включения в задание и переключения с одного вида деятельности на другой, инертности, инактивности, флуктуации возможностей. Больной правша, семейное левшество отрицает. На данный момент делает попытки выполнения различных манипуляций левой рукой из-за пареза правой руки.

Импрессивная речь: В полном объеме исследовать понимание речи на данном этапе не представляется возможным из-за трудностей фиксации взора, хотя по сравнению с поведением на консультации (месяц назад) отмечаются улучшения. При первичном обследовании объем понимания обращенной речи резко ограничен, доступен избирательный показ отдельных предметов, на изображениях не концентрирует внимание. Для выполнения заданий требуется постоянная стимуляция.

Экспрессивная речь: В спонтанной речи лепет и вокализации отсутствуют (все вокализации, слоги, которые был при обследовании месяц назад ушли). В основе нарушения всех видов экспрессивной речи лежит апраксия, проявляющаяся в поиске уклада, трудностях переключения.

Произносительные трудности обусловлены явлениями комплексной речевой апраксии и усугубляются псевдобульбарным синдромом. Повторение даже гласных звуков вызвать не удалось. Но ребенок заинтересовано следит за артикуляцией специалиста, фиксирует взор на 1-2 мин. Выявлены грубые нарушения в состоянии мышц артикуляционного аппарата. Движения в мимических мышцах не точные, мышечный тонус понижен, отмечаются синкинезии, темп движений снижен. В артикуляторной моторике отмечаются трудности переключений, гиперсаливация, движения языка ограничены, трудности выполнения и удержания артикуляторных поз. Анатомическое строение артикуляторного аппарата без особенностей. Отмечаются нарушения дыхательной функции (укорочение речевого вдоха и выдоха, дыхание верхнеключичное, дыхательная струя слабая, дыхание дизритмичное).

Исследование праксиса: грубое нарушение во всех видах произвольного праксиса.

Исследование гнозиса: Обследование гнозиса, чтения и письма на данном этапе не представляется возможным.

Таким образом, при нейропсихологическом обследовании у ребенка выявлено:

Грубое нарушение нейродинамического и регуляторного компонентов психической деятельности; тотальная (системообусловленная) афазия.

Спастика-паретическая дизартрия. Речевой дефект грубой степени выраженности.

Пациент К. - в ситуации обследования ребенок частично ориентирован в месте, времени, собственной личности, контакт затруднен из-за выраженности речевых и поведенческих нарушений, критика отсутствует, отмечаются элементы полевого поведения, негативизм, нарушение чувства дистанции, расторможенность, уплощенность эмоциональных реакций и их неадекватность, элементы аутоагрессии.

Отмечаются нарушения нейродинамики, проявляющиеся в повышенной истощаемости, колебаниях произвольного внимания, трудностях включения в задание и переключения с одного вида деятельности на другой, инертности, инактивности, флуктуации возможностей. Ребенок правша, билингва. Жалобы на отсутствие речи.

Объективно. На первый план выступает нарушение нейродинамических и регуляторных аспектов психической деятельности в виде инактивности, инертности, нарушений программирования и контроля, что затрудняет выявление первичной локальной мозговой симптоматики.

Импрессивная речь: Фонематическое восприятие первично нарушено не грубо. Объем слухо-речевой памяти сужен (1-2 элемента), слабость слухо-речевых следов. На истощении отмечаются парагнозии, явления отчуждения смысла слова. На восприятие речи оказывает влияние дефицитарность в сфере произвольного внимания, инертность, недостаточность в сфере пе-

реключения слухового внимания, отсутствие полноценной опоры на внутреннее проговаривание. Явления импрессивного аграмматизма. Затруднено понимание значений пространственных предлогов и отдельных морфем.

Трудности понимания логико-грамматических оборотов, многозвеньевых инструкций, отмечается «псевдоотчуждение смысла слова» из-за трудностей включения в задание.

Экспрессивная речь: Спонтанная речь представлена отдельными словами и фрагментами простых фраз. Возможна простая фраза с аграмматизмами.

Выраженный лексический дефицит препятствует коммуникации. Речевая активность снижена. Отмечаются эхолалии. У ребенка нарушен «механизм запуска» слова, говорения, подсказка первого слога по большей части эффективна. Словарь – выраженный глагольный дефицит. В повторной речи отмечаются замены слов и их фрагментов по звуковому сходству, что указывает на вовлечение в компенсаторный процесс правополушарных ассоциативных механизмов.

Трудности программирования и грамматического структурирования речевого высказывания. Литеральные и вербальные парафазии, явления звуковой лабильности, лексический дефицит. Трудности актуализации слов, произносительные трудности обусловлены явлениями комплексной речевой апраксии и усугубляются псевдобульбарным синдромом.

Праксис. Выявляются ошибки, как по постцентральному, так и по премоторному типу в сфере орально-артикуляторного праксиса, пальцевого и мануального праксиса. Во всех видах динамического праксиса - упрощение программы, персеверации. У ребенка нарушен указательный жест.

Письмо – грубо нарушено вследствие нарушения двигательных функций рук. Чтение – в процессе восстановления – возможно чтение слов и коротких фраз с произносительными трудностями. Счет – в процессе формирования. Гнозис – отмечается фрагментарность восприятия (нарушение физического зрения).

Нейропсихологическое обследование выявило нарушение лобных отделов обоих полушарий, премоторной, височной, задневисочной, нижнетеменной областей левого полушария, височной области правого полушария, дизэнцефальных и подкорковых структур головного мозга.

Таким образом, у больного выявлено: Комплексная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-мнестическая афазия, элементы сенсорной афазии, сочетанная форма дизартрии (Спастика-паретическая + Атаксическая); нарушение нейродинамического и регуляторного компонентов психической деятельности. Речевой дефект грубой степени выраженности.

Углубленное комплексное обследование позволило оценить состояние нарушенных речевых и неречевых функций у пациентов, определить и апробировать алгоритм, методы и приемы коррекционно - восстанови-

тельной работы. В обоих случаях, работа была направлена на растормаживание речи с опорой на сформировавшиеся уже навыки: чтение, письмо, счет. Но в одном случае, речь пациента В. не представлялось возможным «растормозить» по данной методике - он проявлял негативизм, начинал кричать. В другом случае, у пациента К. увеличилась речевая активность, появилась ядерная фраза, ребенок стал набирать активный и пассивный словарь.

С пациентом В. осуществлялась работа, которая была направлена на восстановление утраченных функций в соответствии с закономерностями психического онтогенеза (обучение игре; восприятию звуков, звукоподражаний).

У ребенка значительно улучшилось понимание речи; появился интерес к игре: мальчику стали доступны игровые действия (катает машину, кормит куклу) и некоторые бытовые (начинает удерживать чашку, ложку и др). Значительно увеличился активный словарь: появились не только звуки, которые сопровождаются соответствующими действиями, но и лепет в виде разных по интонации и составу аморфных звукокомплексов (мамому; бабобу). Стало возможно самостоятельное называние некоторых предметов по первому слогу (во\волк); появились абрисы слов (и..ет/привет); возможно произнесение упроченных слов, звукоподражаний (дай/дай; на, ням). Стало доступным рисование фломастером (рисует дорожки и круги).

Необходимо продолжать исследование развития детей, перенесших очаговые поражения головного мозга для выявления особенностей восстановления речи и других высших психических функций, изучения условий, которые влияют на характер восстановления познавательной и речевой деятельности. В дальнейшем мы предполагаем экспериментально определить зависимость эффективности восстановления речи от времени и локализации очага поражения, от возраста, в котором произошло поражение головного мозга, начала коррекционной работы в условиях стационара. Приоритетным направлением нашего исследования является обоснование и разработка алгоритма деятельности логопеда по коррекционно-восстановительному обучению детей и подростков с последствиями очаговых поражений головного мозга.

Литература:

1. Лурия А.Р. и современная нейропсихология/под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник - М.: МГУ - 1982
2. Визель Т.Г. Патология речи и ее преодоление у детей и взрослых с точки зрения эволюции речевой функции/ в кн. Детская речь: норма и патология. — Самара, 1996
3. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. -М.: МГУ. - 1985
4. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. -М.: МГУ. - 1981

Володькова С.А.

**Формирование групп по иностранному языку для осуществления профессиональной переподготовки по образовательной программе
«Теория и методика обучения иностранному языку
в начальной школе»**

БОУ ДПО «ИРООО» (г.Омск)

Начиная любую учебную деятельность, важно понимать, какие люди вас окружают, каков уровень их подготовки в той или иной области, уровень владения иностранным языком, имеющееся образование, их способность к восприятию и обучаемости, то есть в какой группе вы окажетесь. Успеха и отличных планируемых результатов можно достичь только в том случае, если правильно организовать дифференциацию слушателей профессиональной переподготовки по образовательной программе, в нашем случае, «Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе» по группам, согласно уровню владения иностранным языком. Ранее этот процесс был более затратным по времени и средствам, требовалась не только разработка входного тестирования и его проведение, но и проверка теста преподавателями кафедры, подсчет результатов, их процентное соотношение и только затем формирование групп. Однако в ходе предыдущей профессиональной переподготовки по данной специальности и дисциплинам модуля «Практикум по иностранному языку» результаты входного тестирования фиксировались, но не обрабатывались, не применялись и не учитывались при дифференциации слушателей в соответствии с уровнем владения иностранным языком.

Следовательно, используя опыт прошлого года, можно спрогнозировать качество знаний слушателей настоящего учебного года и, убедившись в том, что оно значительно отличается, оптимизировать процесс обучения путем рационального распределения по группам и подбора соответствующей методики.

Возможность использования инновационных технологий, а именно интерактивного оборудования и системы голосования Mimio Vote, позволяет нам оптимизировать процесс входного тестирования, получения мгновенных результатов данного вида контроля и определения уровня владения иностранным языком и, как следствие, формирование групп слушателей проходит с большим успехом. Таким образом, преподаватели кафедры МОИЯ смогли посредством системы голосования Mimio Vote разделить слушателей профессиональной переподготовки по дисциплинам модуля «Практикум по иностранному языку» в текущем учебном году на две подгруппы разного уровня.

Система голосования Mimio Vote обеспечивает подготовку и проведение тестирования слушателей профессиональной переподготовки, автоматически производит проверку работ и упрощает получение результатов. Журнал ответов и оценок по отдельным слушателям и в целом по группам позволяет анализировать статистику и формировать отчеты.

Mimio Vote позволяет подходить к подготовке тестовых заданий гибко и творчески. Система поставляется с комплектом готовых шаблонов для всех типов тестирования. Возможно создавать тесты с помощью MimioStudio, использовать Microsoft PowerPoint или импортировать уже имеющиеся тесты в различных форматах. Использование готовых тестовых наборов, удобные инструменты создания и импорта тестов облегчают подготовку к тестированию и существенно экономят время. Данные инновационные технологии раскрывают новые горизонты не только в области входного тестирования, но и в процессе обучения слушателей.

Воробчикова Е.О., Маркелова Ю.И.

**Проектирование информационно-образовательной среды
при организации обучения с применением дистанционных технологий**

*Региональный Центр дистанционного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья (г. Иваново)*

В последние годы дистанционные технологии активно внедряются в образовательный процесс. Особое место они занимают при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. При реализации обучения детей с ОВЗ в основе лежит проектирование хорошо структурированной информационно-образовательной среды, в которой содержатся учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения, лабораторные и практические работы, элективные курсы, а также дополнительная учебная информация.

Под информационно-образовательной средой дистанционного обучения понимается совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для обучения с применением дистанционных технологий.

Информационно - образовательную среду обучения с применением дистанционных технологий нужно специально проектировать, и она должна обеспечивать, прежде всего, результативную самостоятельную работу учащегося. Таким образом, для эффективного обучения с применением дистанционных технологий необходимо создать качественный учебно-методический комплекс по каждому из предметов. Основной частью такого комплекса является дистанционные курсы.

Создание курсов дистанционного обучения возможно в разных оболочках. Одна из наиболее интересных является оболочка Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Оболочка курсов дистанционного обучения Moodle - свободно распространяемая, популярная, международная платформа поддержки дистанционного обучения (<http://www.moodle.org/>). Одно из важных свойств Moodle - универсальность. Эту среду дистанционного обучения можно устанавливать практически на любую платформу, она может работать под управлением любой из распространенных в настоящее время операционных систем.

Преимущества оболочки: во-первых, материал может быть представлен в любом виде - картинка, видео, аудио, текст, можно разрабатывать разнообразные учебно-методические материалы - рабочие тетради, лекции, практические задания, уроки, тесты; во-вторых, Moodle позволяет создавать сложные и интегрированные курсы по разным дисциплинам; в-третьих, оболочка позволяет так скомпоновать курсы, чтобы обучаемые могли их использовать без контакта с преподавателем в реальном времени.

Дистанционный учебный курс по каждому предмету имеет стандартный набор учебно-методических материалов, которые включают в себя возможность изучения как теоретического материала, так и выполнения практических заданий.

Теоретическая часть оформляется в виде текстовых или графических файлов, web-страниц или ссылок на сторонние ресурсы. Для изучения той или иной темы могут также служить различные медиа-форматы файлов, например, видео или аудио-фрагменты.

Практическая часть курса включает в себя различного рода задания, тесты, вопросы, в том числе и интерактивные. Каждый из этапов может быть преодолён учеником пошагово с усложнением заданий, или же он может выполнять единичные задания.

Таким образом, дистанционные курсы наряду с другими элементами информационно-образовательной среды являются, пожалуй, самыми важными в дистанционном обучении. Важность заключается в необходимости строго дифференцировать тот поток информации, который будет донесен до ученика.

Гарифова М.М.

Использование упражнений при обучении лексике

ГБОУ СОШ №1 « ОЦ» (ж.-д.ст. Шентала Самарская обл.)

Работая в общеобразовательной школе, каждый учитель, как и я сталкивается с проблемой: как сделать так, чтобы дети обладали богатым лексическим запасом, применяли бы изученную лексику, но самое главное запоминали бы изученное надолго, умели самостоятельно пополнять лек-

сический запас, совершенствовали его в дальнейшем. Требования к предмету серьезные. Это связано с тем, что в дальнейшем предполагается, что выпускники школ будут обязательно сдавать ЕГЭ по английскому языку. А ЕГЭ предполагает умение слушать и понимать иностранную речь на слух, читать тексты и выполнять задания к ним, умение написать личное письмо и сочинение на иностранном языке, выполнять различные задания на лексику и грамматику, а также умение высказаться по заданной теме и составить диалог. Я считаю, что именно владение лексическим аспектом речи создаёт основные условия для коммуникации, определяет владение языком вообще. В последнее время я стараюсь уделять этому большое внимание и считаю, что целесообразно выполнять данную работу используя различные виды упражнений.

Лексика является важным инструментом для общения не только на английском языке, но и на других языках. Для того чтобы сформировать лексические навыки, учитель должен четко представлять этапы работы над лексическим материалом. Можно выделить два этапа введения лексических единиц: предъявление и объяснение. Первичную презентацию слова лучше всего проводить на уровне предложения, тогда учащийся может обратить внимание на употребление слова, его сочетаемость, форму. Затем целесообразно обратить внимание учащихся на произношение и правописание слова. Основными приемами ознакомления с лексикой являются опора на предметную наглядность, на языковую и речевую наглядность, толкование на родном языке, перевод. При опоре на наглядность можно раскрыть значение слова без перевода путем демонстрации предметов, картинок действиями, жестами, мимикой. При опоре на языковую и речевую наглядность можно раскрыть значение слова используя родной язык, синонимы, антонимы, языковую догадку. Следует учить учащихся догадываться о значении слова по контексту. Затем следуют этапы закрепления и применения введенной лексики в речи. Эффективными для закрепления лексического материала являются следующие упражнения: прослушать и повторить за диктором данные слова; найти, подчеркнуть, выбрать, нужное слово; прочитать текст, вставить в пропущенные места слова; заполнить таблицу, образуя из глаголов существительные; составить слова и словосочетания из данных букв; ответить на вопросы, пересказать текст; выучить и разыграть диалог; найти орфографические ошибки в письме и исправить их.

Все упражнения можно разделить на следующие группы:

1. упражнения на уровне слова: подобрать синонимы/антонимы к данному слову; расположить слова по определенному признаку; образовать другие части речи, слова с отрицательным значением;
2. упражнения на уровне словосочетания: составить/подобрать словосочетания; добавить/подобрать к существительным 3-4 определения;

3. упражнения на уровне предложения: ответить на вопросы и задать вопросы к тексту; закончить следующие предложения; соединить разрозненные части предложений; составить диалог по теме, используя лексику по теме; составить рассказ/ пересказ текста.

Проверить знание лексики учитель может с помощью лексических диктантов, контрольных работ, тестов.

Герберг А.Н.

Основы пользователя ПК в учебном процессе коррекционной школы

ГБС(К)ОУ школа-интернат (ст. Полтавская, Краснодарский край)

Современную специальную (коррекционную) школу сейчас невозможно представить без использования компьютеров. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в современном обществе, очевидна. В конце XX века человечество вступило в стадию развития, получившую название постиндустриальное или информационное общество. Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий, внедрение их в повседневную жизнь, дает право на перспективу развития коррекционного образования с использованием информационных технологий.

В последнее десятилетие под влиянием социально-политических изменений в стране произошел резкий перелом в ценностных ориентациях государства, стали переосмысливаться права человека, права ребенка, права инвалидов. Началось освоение обществом новой философии: признание неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных», признание единого общества, состоящего из разных людей с различными проблемами.

На актуальность проблемы использования информационных технологий в учебном процессе школы VIII вида указывают несоответствия и противоречия между: интенсивным характером внедрения информационных технологий во все сферы жизни общества и недостаточной их освоенностью в условиях специального образования; имеющимися у школьников коррекционных школ возможностями в овладении информационными технологиями и отсутствием в программе предмета Информатика и ИКТ; необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах с использованием информационных технологий и неразработанностью дидактических аспектов их внедрения в учебный процесс для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Можно выделить основные, нормативные принципы дидактики, характерные для компьютерного обучения:

- принцип наглядности и развития теоретического мышления;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип доступности и посильной трудности;

- принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Исходя из значимости выявленной проблемы, в учебном процессе школы-интерната станции Полтавской предусмотрено изучение основ пользователя персонального компьютера.

Речь, прежде всего, идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой учащимися, как одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека. В развитии умственно отсталых детей имеется ряд специфических особенностей, характеризующих низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу. Умственные действия у детей с отклонениями крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует. Педагогическая система коррекционных школ направлена на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными умственными возможностями, коррекцию их недостатков, социальную адаптацию.

Использование в образовательном процессе информационных продуктов, вызывает у учащихся устойчивый интерес. Учащиеся при работе на компьютере не испытывают отрицательных эмоций, дискомфорта. Они не боятся допустить ошибку, так как всегда имеют возможность ее исправить, чувствуют свою успешность, сразу видят результаты своей работы. Все это способствует повышению учебной мотивации, развивает познавательную активность.

Таким образом, при данном подходе компьютер следует рассматривать не только в качестве тренажера или демонстратора, но и в качестве одного из средств, обладающего большими возможностями в формировании информационной культуры учащихся коррекционных классов VIII вида.

Введение преподавания основ пользователя ПК ориентировано на ведущую деятельность учащихся, их всестороннее развитие. При работе на компьютере задания соответствуют возрастным интеллектуальным потребностям учащихся с отклонениями в умственном развитии и развивают их способности. Во время проведения занятий обязательно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. При объяснении материала используется мультимедийный способ подачи информации.

Задачи введения занятий по основам пользователя ПК:

- развитие психических функций учащихся: мышления, внимания, памяти, воображения, воли;

- знакомство с информационными процессами в современном обществе;

- формирование основных навыков использования компьютера как универсального инструмента для решения разнообразных задач;

- формирование коммуникативных способностей;

- развитие творческих способностей;

- индивидуализация обучения;

- использование компьютера как средства познания.

С помощью использования информационных технологий учащиеся с отклонениями в умственном развитии достигают следующих результатов:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины;

- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;

- тренируется внимание и память;

- дети грамотнее читают и пишут;

- активно пополняется словарный запас;

- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движения глаз и руки;

- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;

- развиваются воображение и творческие способности;

- развиваются образное и теоретическое мышление, позволяющее детям планировать свои действия.

За пять лет обучения основам пользователя ПК выявлена большая заинтересованность учащихся в навыках работы на компьютере и освоению информационных технологий. Учащиеся уверенно осваивают элементарные навыки работы на компьютере:

- использование текстового редактора Microsoft Office Word;

- использование программы Microsoft Office PowerPoint;

- подключение к компьютеру и использование мультимедийного проектора;

- использование цифрового фотоаппарата, принтера, сканера.

Выпускники, классов VIII вида, должны обладать умениями получать информацию, обрабатывать, применять в конкретных ситуациях.

Литература:

1. Гергей Т., Машбиц Е.И. Психолог-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе // Вопросы психологии, 1985 № 3.

2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы, М.: 1987.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образовании: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. ква-

лиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат.- М.: 2000

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования.- М.: 1994

Гилядов С.Р.

Управленческо-методическое обеспечение развития универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников

НОУ СОШ «Росинка» (г. Москва)

Одна из особенностей федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) – акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В соответствии с ФГОС образовательная организация предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта [См.: 6].

Эффективное осуществление исследовательской деятельности учащимися предполагает владение ими общеучебными умениями как универсальными способами получения, преобразования и использования информации. ФГОС определяют данный компонент содержания образования как универсальные учебные действия. Таким образом, в связи с актуализацией исследовательского подхода в ФГОС исследовательской деятельностью должны заниматься все учащиеся. Как отмечают С.Г. Воровщиков и Е.В. Орлова, в ФГОС впервые в истории отечественного образования легитимно на государственном уровне умения учиться выделены как самостоятельный и важный компонент содержания образования [1, с. 5].

В школе «Росинка» под руководством научного консультанта школы С.Г. Воровщикова созданы необходимые и достаточные условия для включения всех учащихся в исследовательскую деятельность: работают подготовленные к руководству исследовательской деятельностью учащихся педагоги, обеспечено учебно-методическое и управленческое сопровождение исследовательской деятельности учащихся, функционирует школьное научное общество «Точка опоры», осуществляется научное консультирование компетентностно-ориентированного образования учащихся сотрудниками Московского педагогического государственного университета.

В течение учебного года каждый учащийся школы под руководством научного руководителя выполняет исследовательскую, проектную работу или проектную работу с элементами исследования. Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей, но, несмотря на это многообразие любой проект (в боль-

шей или меньшей степени) является исследовательским [См.: 5, с.13]. Параметры включенности в исследовательскую деятельность зависят от индивидуального уровня учебно-познавательной компетентности и возрастных особенностей учащегося. В старшей школе учебные исследования осуществляются в соответствии с функциями и направленностью профильных курсов.

В своей деятельности по организации исследовательской деятельности школьное научное общество «Точка опоры» руководствуется определениями, сформулированными М.М. Новожиловой:

1. Исследовательская деятельность учащегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по проведению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добычанию, переработке и применению информации;

2. Культура исследовательской деятельности учащегося – это индивидуальный уровень владения системой знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций, позволяющих корректно осуществлять учебное исследование. Корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников.

Осуществление исследовательской деятельности регламентируется внутришкольными (локальными) актами, основными среди которых являются: Положение о школьном научном обществе, Положение о конференции исследовательских и проектных работ учащихся и Циклограмма управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся в границах подготовки и проведения школьной конференции [3, с. 151, 157, 160].

Циклограмма управления исследовательской и проектной деятельностью учащихся в границах проведения общешкольной конференции [3; с. 157] – это «Дорожная карта» реализации исследовательской деятельности, определяющая стартовое условие: учащиеся сами выбирают как тему учебного исследования (или проекта), так и руководителя работы. Консультационную помощь участникам данного процесса оказывает совет школьного научного общества. Тема и план реализации учебного исследования или проекта, разрабатывается учащимся совместно с руководителем. Требования к организации исследовательской и проектной деятельности

предъявлены в программе учебного курса «Основы учебного исследования» и в Положении о выше названной конференции [3; с. 151, с. 164].

Не менее важным условием организации исследовательской деятельности является защита учебного исследования или проекта на общешкольной конференции исследовательских и проектных работ, в состав экспертного совета которой входят представители различных учебных заведений и общественных организаций, педагоги школы, старшеклассники, родители.

В примерной основной образовательной программе (основная школа) конкретизированы два уровня сформированности навыков проектной деятельности (базовый и повышенный) и четыре критерия оценки проектной работы, а именно:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
2. Сформированность предметных знаний и способов действий;
3. Сформированность регулятивных действий;
4. Сформированность коммуникативных действий [4, с. 149].

Научно-исследовательской лабораторией школы в качестве уровней сформированности культуры исследовательской деятельности были определены три следующих уровня: базовый (достаточный), продуктивный (повышенный), творческий (высокий) [См.: 2, с. 125-130].

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения учебного исследования, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя работы, являются основной задачей оценочной деятельности.

Совет школьного научного общества поддерживает точку зрения С.Г. Воровщикова и М.М. Новожиловой, согласно которой результаты исследовательской деятельности следует разделить на внешний и внутренний. Внешний результат (продукт) – это средство разрешения той проблемы, которая и стала фактически причиной реализации проекта. Разнообразие этих проблем порождает такое же разнообразие продуктов, созданных в результате осуществления учебных исследований. Внутренний результат – это успешный опыт осуществленной исследовательской деятельности, опыт решения проблемы, приобретенные и использованные знания и умения, принятые ценности.

Внутришкольная система развития универсальных учебных действий в исследовательской деятельности представляет собой целостную совокупность содержания, методов и форм общешкольной организации совместной деятельности педагогов и учащихся по овладению системой знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций,

позволяющих развивать универсальные учебные действия в исследовательской деятельности школьников.

В качестве основных компонентов данной системы выступают следующие формы совместной деятельности педагогов и учащихся:

- учебный курс «Основы учебного исследования», обеспечивающий целенаправленное формирование культуры исследовательской деятельности;
- базовые и профильные учебные предметы, способствующие реализации данной культуры;
- исследовательская деятельность и образовательные проекты как школьный компонент учебного плана;
- школьная конференция исследовательских и проектных работ учащихся;
- сетевые образовательные проекты.

В процессе исследования развития универсальных учебных действий в исследовательской деятельности учащихся на базе НОУ СОШ «Росинка» и образовательных учреждений, участников сетевых образовательных проектов, были проведены:

1. Совершенствование учебно-методического комплекса учебного курса «Основы учебного исследования»;
2. Конкретизация внутришкольной нормативной, инструктивной и методической базы организации исследовательской деятельности и образовательных проектов как школьного компонента учебного плана;
3. Расширение управленческо-методического сопровождения школьной конференции исследовательских и проектных работ учащихся, сетевых образовательных проектов:
 - конференции исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально!»;
 - открытого интеллектуального интернет-турнира учащихся образовательных учреждений «Точка опоры»;
 - интеллектуальной игры для младших школьников «КРОТёнок» (Команды Ребят Очень Талантливых).

Количественный анализ показателей динамики сформированности культуры исследовательской деятельности позволил установить позитивное изменение её качества: если в 2008-2009 учебном году показатель качества культуры исследовательской деятельности равнялся 59%, то в 2012-2013 он достиг 75%, что, в свою очередь, свидетельствует об эффективности внутришкольной системы развития универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников.

Литература:

1. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова: Монография. – М.: «Прометей», 2012. – 250 с.
 2. Гилядов С.Р. О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности. Человеческий капитал. Научно-практический журнал (журнал ВАК). №12 (48), 2012. – М.: издательство РГСУ. – С.125-130.
 3. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.
 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с.
 5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
 6. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс]. Адрес: <http://mon-gu.livejournal.com/29388.html>
-

Гладкова И. В.

Гуманитарные аспекты современного образования

УГТУ (г. Екатеринбург)

Образование всегда выполняет определенный социальный заказ, оно имеет стратегическое значение в решении сложных проблем современности, обеспечивая уровень развития общественной культуры – нравственной, правовой, политической. Современная образовательная политика должна базироваться на парадигме гуманистического характера, совокупность идей которой предполагает усиление роли ценностно ориентированного знания, активности индивида как субъекта деятельности, духовно-нравственного потенциала человека и общества.

Развитие информационных технологий в современном мире не только расширяет возможности человека и открывает новые пути решения прежних проблем, но и порождает новые проблемы, не менее сложные. Академик А. Д. Сахаров еще тридцать лет назад писал, что «огромные материальные перспективы, которые заключены в научно-техническом прогрессе, при всей их исключительной важности и необходимости, не решают все же судьбы человечества сами по себе. Научно-технический прогресс не несет счастья, если не будет дополняться чрезвычайно глубокими изменениями в социальной, нравственно и культурной жизни человечества.

Внутреннюю духовную жизнь людей, внутренние импульсы их активности труднее всего прогнозировать, но именно от этого зависит в конечном итоге и гибель, и спасение цивилизации» [1]. Поэтому, повышая уровень технологической культуры, общество должно заботиться о развитии культуры духовной, нацеленной на создание ценностей и идеалов, ради которых и создается технологическая культура. В современной социокультурной ситуации все большее значение приобретают такие феномены культуры, как философия, мораль, религия, искусство, являющиеся неким духовным противовесом в жизни человека, необходимым для сохранения стабильности его существования в условиях роста технократизма.

Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет в своей работе «Миссия университета» функцию передачи культуры определяет в качестве приоритетной по отношению к обучению профессии и научным исследованиям. Высшее образование – это в первую очередь «обучение культуре или передача новому поколению системы зрелых представлений о мире и человеке, выработанной предшествующими поколениями» [2]. Ведущую роль в реализации этой функции играют социально-гуманитарные, философские дисциплины, в пространстве которых осуществляется постижение духовной сущности бытия, нравственных и эстетических оснований жизни.

Важнейший аспект культуры – аксиологический – является определяющим для мышления эпохи нового тысячелетия. В трудах Д. С. Лихачева, посвященных размышлениям о судьбах отечественной культуры мы читаем: «Я мыслю себе ХХI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй, воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего – то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот то, что нам нужно в ХХI веке»[3].

Приведение в гармоническое соответствие духовного и практического в человеке, его жизнедеятельности и является онтологической сущностью образования. В этом заключается глубинная связь мировоззрения, образования, культуры.

Литература:

1. Сахаров А. Д. Мир через полвека //Вопросы философии. 1989. №1. С. 27-28.
 2. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. Минск, 2005. С. 37.
 3. Лихачев Д. С. Об интеллигентности. СПб., 1997. С. 377.
-

Как подготовить учащихся к сдаче ГИА на уроках физики

ГБОУ СОШ № 1466 им. Н. Рушевой (г. Москва)

В преподавании физики в школе можно выделить несколько образовательных задач:

«Развивающая». Обучение физики предполагает большое развивающее влияние на ребенка. При изучении физики формируется естественно-научный подход в восприятии окружающего мира и посредством выполнения специфических исследовательских и познавательных заданий, решения естественнонаучных задач, особым образом формируется мышление ребенка. Пожалуй, наиболее значимая задача физики в школе состоит именно в этом.

«Познавательная». При изучении физики ребенок получает новую информацию о законах окружающего мира, осознает и перерабатывает ее. Предполагается, что полученные знания помогут ребенку в течение всей дальнейшей жизни.

Но не будем забывать, что реальности нашей жизни ставят перед ребенком еще одну специфическую задачу, настолько своеобразную, что ее можно выделить в еще одну образовательную задачу:

«Прагматическая». Перед ребенком, решившим выбрать в своей жизни дорогу научно-технического направления, встают еще две задачи: ЭКЗАМЕНЫ (ГИА и ЕГЭ). И для сдачи экзаменов в новых форматах успешной учебы в течение всех прошедших лет оказывается недостаточно. Проблема в том, что сдача экзаменов требует от ребенка особого алгоритма работы, повышенной интенсивности мыслительной деятельности, работы в измененном психофизическом стрессовом состоянии и работы с большим объемом информации. Можно уверенно сказать, что школьная программа на это не рассчитана

При подготовке учащихся к экзаменам в форме ГИА больше всего не хватает времени. Тем более если в неделю отводится всего два часа, а дополнительных часов нет. Стараешься на уроке изучить и закрепить текущий материал, а хочется повторить давно пройденное и тем более разобрать вопросы ГИА. Есть много способов решить эту проблему. Я стараюсь использовать не один, а несколько методов. Тем более одним из требований к уровню подготовки учащихся является понимание текстов физического содержания:

- 1 Понимание смысла использованных в тексте физических терминов.
- 2 Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.
- 3 Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста.
- 4 Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации.

5 Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Поэтому в качестве дополнительного домашнего задания я даю тексты с вопросами из разных вариантов ГИА. На уроке также даю подобные тексты, но разбиваю их на более короткие и с одним заданием.

Ниже привожу два примера подобных заданий.

Вариант 1007-9 Пьезоэлектричество.

В 1880 году французские ученые — братья Пьер и Поль Кюри — исследовали свойства кристаллов. Они заметили, что если кристалл кварца сжать с двух сторон, то на его гранях, перпендикулярных направлению сжатия, возникают электрические заряды: на одной грани — положительные, на другой — отрицательные. Таким же свойством обладают кристаллы турмалина, сегнетовой соли, даже сахара. Заряды на гранях кристалла возникают и при его растяжении. Причем если при сжатии на грани накапливался положительный заряд, то при растяжении на этой грани будет накапливаться отрицательный заряд, и наоборот. Это явление было названо пьезоэлектричеством (от греческого слова "пьеzo" — давя). Кристалл с таким свойством называют пьезоэлектриком. В дальнейшем братья Кюри обнаружили, что пьезоэлектрический эффект обратим: если на гранях кристалла создать разноимённые электрические заряды, он либо сожмется, либо растянется, в зависимости от того, к какой грани приложен положительный и к какой — отрицательный заряд. На явлении пьезоэлектричества основано действие широко распространенных пьезоэлектрических зажигалок. Основной частью такой зажигалки является пьезоэлемент — керамический пьезоэлектрический цилиндр с металлическими электродами на основаниях. При помощи механического устройства производится кратковременный удар попьезоэлементу. При этом на двух его сторонах, расположенных перпендикулярно направлению действия деформирующей силы, появляются разноимённые электрические заряды. Напряжение между этими сторонами может достигать нескольких тысяч вольт. По изолированным проводам напряжение подводится к двум электродам, расположенным в наконечнике зажигалки на расстоянии 3–4 мм друг от друга. Возникающий между электродами искровой разряд поджигает смесь газа и воздуха. Несмотря на очень большие напряжения (~10 кВ) опыты с пьезозажигалкой совершенно безопасны, так как даже при коротком замыкании сила тока оказывается такой же ничтожно малой и безопасной для здоровья человека, как при электростатических разрядах при снятии шерстяной или синтетической одежды в сухую погоду.

1 Пьезоэлектричество — это явление

1) возникновения электрических зарядов на поверхности кристаллов при их деформации

2) возникновения деформации растяжения и сжатия в кристаллах

3) прохождения электрического тока через кристаллы

4) прохождения искрового разряда при деформации кристаллов

2 Пьезоэлектрический кристалл сжали в вертикальном направлении.

При этом на левой грани образовался положительный заряд. Если теперь на правой грани того же недеформированного кристалла создать положительный заряд, а на левой — отрицательный, то кристалл:

1) сожмется в вертикальном направлении

2) приобретет отрицательный заряд на верхней грани

3) растянется в вертикальном направлении

4) приобретет отрицательный заряд на нижней грани

3 В начале 20-го века французский ученый Поль Ланжевен изобрел излучатель ультразвуковых волн. Заряжая грани кварцевого кристалла электричеством от генератора переменного тока высокой частоты, он установил, что кристалл совершает при этом колебания с частотой, равной частоте изменения напряжения. В основе действия излучателя лежит:

1) прямой пьезоэлектрический эффект

2) обратный пьезоэлектрический эффект

3) явление электризации под действием внешнего электрического поля

4) явление электризации при ударе

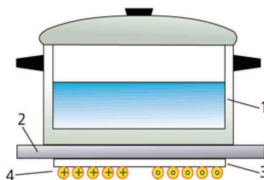
Демонстрационный вариант 2013 г. — 2

Принцип действия индукционной плиты.

В основе действия индукционной плиты лежит явление электромагнитной индукции — явление возникновения электрического тока в замкнутом проводнике при изменении магнитного потока через площадку, ограниченную контуром проводника. Индукционные токи при изменении магнитного поля возникают и в массивных образцах металла, а не только в проволочных контурах. Эти токи обычно называют вихревыми токами, или токами Фуко, по имени открывшего их французского физика. Направление и сила вихревого тока зависят от формы образца, от направления вектора магнитной индукции и скорости его изменения, от свойств материала, из которого сделан образец. В массивных проводниках вследствие малости электрического сопротивления токи могут быть очень большими и вызывать значительное нагревание.

Принцип работы индукционной плиты показан на рисунке. Под стеклокерамической поверхностью плиты находится катушка индуктивности, по которой протекает переменный электрический ток, создающий переменное магнитное поле. Частота тока составляет 20–60 кГц. В дне посуды наводятся токи индукции, которые нагревают его, а заодно и помещённые в посуду продукты. Нет никакой теплопередачи снизу вверх, от конфорки через стекло к посуде, а значит, нет и тепловых потерь. С точки зрения эффективности использования потребляемой электроэнергии индукционная плита выгодно отличается от всех других типов кухонных плит: нагрев

происходит быстрее, чем на газовой или обычной электрической плите, а КПД нагрева у индукционной плиты выше, чем у этих плит.



Устройство индукционной плиты:

- 1 – посуда с дном из ферромагнитного материала;
- 2 – стеклокерамическая поверхность;
- 3 – слой изоляции;
- 4 – катушка индуктивности

Индукционные плиты требуют применения металлической посуды, обладающей ферромагнитными свойствами (к посуде должен притягиваться магнит). Причём чем толще дно, тем быстрее происходит нагрев.

1. Сила вихревого тока, возникающего в массивном проводнике, помещённом в переменное магнитное поле, зависит:

- 1) только от формы проводника
- 2) только от материала и формы проводника
- 3) только от скорости изменения магнитного поля
- 4) от скорости изменения магнитного поля, от материала и формы проводника

проводника

2. Дно посуды для индукционных плит может быть выполнено из:

- 1) стали
- 2) алюминия
- 3) меди
- 4) стекла

3. Изменится ли и если изменится, то как время нагревания кастрюли на индукционной плите при увеличении частоты переменного электрического тока в катушке индуктивности под стеклокерамической поверхностью плиты? Ответ поясните.

Грабарник А.М.

**Применение методов андрогоики при подготовке
магистров - менеджеров в сфере образования**

*Тольяттинский государственный университет
(г. Тольятти, Самарская обл.)*

В числе первоочередных задач высшей школы стоит подготовка компетентного выпускника, в том числе, будущего магистра - менеджера в сфере образования, способного оперативно и грамотно реагировать на ка-

чественные изменения ситуаций, адаптируясь к нестабильным условиям рыночной экономики. На решение данной задачи направлена подготовка студентов, обучающихся по направлению магистерской программы 050100.68 «Педагогическое образование» по профилю «Менеджмент в образовании», открытая в Тольяттинском государственном университете в 2011 году. Реализация данной образовательной магистерской программы потребовала переосмысления возможностей применения в учебном процессе методов науки андрагогики.

Специальная наука андрагогика, исследующая проблемы обучения взрослых, появилась как отдельная часть педагогики сравнительно недавно. Окончательное формирование основ андрагогики было осуществлено в 1970-е годы двадцатого века в трудах М.Ш. Ноулза, П. Джарвиса, Р.М.Смита и группы молодых ученых из Ноттингемского университета.

В работах отмечается, что обучение взрослых имеет свои специфические особенности. Главное в характеристике взрослого человека следующее: восприятие себя, обладание жизненным опытом, обладание уровнем самопознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения, временная перспектива, опыт обучения, обладание физиологической, психологической, социальной, нравственной и экономической независимостью.

Учет этих характеристик лежит в основе разработки методов обучения взрослых. Во-первых, обучение взрослых происходит эпизодично, а не непрерывно, поэтому следует ориентироваться на короткие вспышки учебной активности, разбивать материал на фрагменты, нанизывая один раздел на другой. Во-вторых, необходимо усиливать концентрацию действий на целях, проблемах, задачах, с учетом мотивации обучающегося. В-третьих, отсутствие интереса к общим принципам заставляет идти в процессе обучения от конкретного к общему. В-четвертых, учитывать стиль обучения и на его основе разрабатывать стратегию обучения.

С учетом отмеченных выше принципов, Д. Колб разработал цикл обучения взрослых, который включает в себя четыре этапа: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактная концептуализация, активное экспериментирование.

Рассмотрение особенностей цикла обучения взрослых позволяет отметить, что основным элементом учебного процесса становится не только знание, но и информация. Кроме того, данные циклы показывают, каким образом ситуация «знаю о...» переходит в «знаю как...». Считается, что люди отдают предпочтения тем или иным этапам цикла обучения, на основе этих предпочтений вырабатывается свой стиль обучения. П.Хони и А.Мамфорд, опираясь на цикл обучения, выделили четыре стиля обучения взрослых: деятели, рефлекслирующие, теоретики, прагматики.

Исследования методов обучения взрослых показали, что основным видом обучения при андрагогическом подходе считается обучение в группе коллег. При этом возможны различные методы обучения: экспозиционные, управленческие, проблемные, проектные, поисковые. Главной целью данных методов обучения является вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность. В этом случае восприятие содержания обучения, или информации, происходит попутно, в процессе: «мышление – изучение проблемы – решение проблемы».

Рассмотренные методы обучения, наиболее адекватные задачам андрагогической модели, нашли свое успешное применение в процессе подготовки будущих магистров-менеджеров в сфере образования.

Губин А.В., Камышева А.А.

**Развитие рефлексии учащихся в старшей школе
при обучении решению текстовых задач**

ГБОУ Лицей № 1523, (г. Москва)

Известно, что математика, с одной стороны, является прикладной наукой, так как ее аппарат используется во всех, без исключения, других науках, с другой стороны, она способствует формированию научных методов познания, обобщению и систематизации знаний и перехода их на более высокую ступень.

В свою очередь, другие предметы могут обогащать своим содержанием большой спектр математических задач и упражнений, что значительно повышает практическую значимость математики. В этом случае межпредметный материал носит фоновый характер, который наиболее активно используется в текстовых задачах. Обучение решению текстовых задач непосредственно связано со всеми ведущими целями школьного математического образования и, в частности, способствует развитию творческих задатков.

Какая бы модель при решении текстовой задачи не использовалась: арифметическое выражение, уравнение, неравенство или их система, график, ученик должен проявить понимание исходной ситуации, известную изобретательность при составлении модели, умение систематизировать имеющиеся знания и представления, умение целесообразно использовать накопленный им опыт.

Использование математической модели при решении любой текстовой задачи связано с выполнением трех этапов: составление модели, внутримодельном решении и переводом полученного на втором этапе результата на язык исходной ситуации. Как показывает практика, наиболее трудным для учащихся представляется именно этап составления математической модели задачной ситуации.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий любое человеческое действие представляют как систему, включающую три части: ориентировочную, исполнительскую и контрольную. Поэтому необходимо сформировать у учащихся полную систему ориентиров для правильного выполнения действий по составлению модели. В качестве ориентиров может служить следующая система вопросов:

1. Какие процессы описаны в условии задачи?
2. Какими величинами характеризуется каждый процесс?
3. Что нам известно о каждой величине?
4. Какую зависимость между величинами выберем для составления уравнений?

В связи с этим необходимо предварительно дать учащимся общие представления о рассматриваемых в текстовых задачах процессах, сформировать умения устанавливать, что дано в задаче, что надо найти, выявлять по тексту взаимосвязи рассматриваемых в задаче величин; необходимо знание этапов решения задачи, понимание содержания и цели собственной деятельности на каждом из них, умение решать уравнения или неравенства (или их системы) определенного вида, умение производить отбор корней или решений неравенства в соответствии с условием задачи и тому подобное.

Уже один только перечень знаний и умений, необходимых для успешного решения текстовых задач, требует высокой степени осознанности обучающимся и содержания, и способов деятельности. Для получения однозначного результата в сюжетных задачах с неявными данными требуется еще и опыт решателя, актуализируемый условием задачи. В качестве неявных данных могут выступать как типовые (общепринятые) допущения, входящие в теоретическую модель описываемой ситуации, так и логические следствия из данных.

Из приведенных фактов видно, какой богатейший материал для развития рефлексии учащегося представляют текстовые задачи, которые входят в программу обучения по курсу алгебры в 7-9 классах. Но при этом процесс обучения решению задач растянут по времени (в соответствии с определенными видами уравнений и их систем) и не непрерывен (последнее утверждение напрямую следует из анализа программ). Все рекомендации по решению текстовых задач носят отвлеченный характер и приводятся только в учебниках для 7 класса. В результате подавляющее большинство школьников не любит, да и не умеет решать текстовые задачи.

В старших классах появляется возможность решать текстовые задачи более высокого уровня сложности, некоторые из которых проще решать графическим способом, что достаточно редко применяется учащимися, а для некоторых задач требуется привлечение аппарата математического анализа. Последнее относится к задачам, в условиях которых встречаются

такие важные на сегодняшний день понятия как: «эффективность», «оптимальность», «экстремум», «наибольшее», «наименьшее», «наилучшее», «наиболее выгодное», «наиболее экономное».

Завершающий этап обучения в старшей школе может быть эффективно использован в обучении решению текстовых задач, в обобщении и систематизации знаний и умений школьников по этой теме. Это связано с несомненной тягой учащихся к задачам прикладного характера, убеждающих их в пользе и необходимости математики для практической работы. Организация дифференцированной работы позволит сделать этап итогового повторения наиболее эффективным.

Гуляева Т.А.

Использование ИКТ в работе педагога-психолога детского сада

МАДОУ ДС «Оленёнок» (г. Муравленко, ЯНАО)

XXI век называют веком информации. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Использование ИКТ в детском саду позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. ИКТ обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Практика применения компьютерных технологий открывает широкие возможности в моей практической деятельности, и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми. Основные преимущества ИКТ в работе педагога-психолога это, прежде всего:

- повышение эффективности образовательного и просветительского процесса за счёт высокой степени наглядности;
- повышение мотивации к учению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- психологически облегчает процесс усвоения, обогащает занятия и мероприятия эмоциональной окрашенностью;
- экономия времени, как психолога, так и ребенка, увеличение плотности образовательной деятельности, обогащение ее новым содержанием.

Я использую ИКТ для создания наглядно – методической базы: создание документации, наглядно методического материала для занятий, информационно – консультативного материала для педагогов и родителей, осуществляю мониторинг психического развития детей в течение года. Занятия психолога в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного мате-

риала. Все это на занятии может обеспечить только компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. В коррекционно-развивающей работе я использую компьютерные игры, которые позволяют: развивать психические процессы (память, внимание, мышление); повышать мотивацию познавательной деятельности детей; снимать усталость и расслаблять глаза; тренировать усидчивость и выносливость; знакомить с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта. Применение ИКТ возможно на различных занятиях не зависимо от темы, формы проведения и их содержания, а так же в разных возрастных группах, обязательно соблюдать элементарные санитарные нормы, касающиеся времени работы дошкольников за компьютером. По требованиям СанПиНа непосредственно-образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 5 лет – 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут. При работе, детей располагать на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана. Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Одними из основных участников воспитательно-образовательного процесса являются родители воспитанников. Использование ИКТ позволяет сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной, через проведение родительских собраний, семинаров, клубов, совместную деятельность, выпуск информационных буклетов, газет. Сегодня полноценное осуществление педагогом-психологом профессиональной деятельности невозможно без использования ИКТ. От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы психолога в ДОУ, это повышает его профессиональный уровень. В заключение, хочется отметить, что ИКТ, обладающие большим потенциалом, не могут и не должны заменить живого общения детей друг с другом и педагогом, не заменить педагога, а только его дополнить.

Гущина Л.Б.

**Использование презентаций на занятиях
по компьютерному моделированию**

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский техникум
информатики и вычислительной техники»
(г. Борисоглебск, Воронежская обл.)*

На современном этапе к учебному процессу предъявляют очень высокие требования. Без использования новых информационных технологий учебный процесс не был бы творчески доступным и понятным. В процессе обучения с помощью информационных технологий студент учится работать с текстом, создавать таблицы, графические объекты, формировать

базы данных. При использовании информационных технологий на занятиях повышается мотивация к обучению, стимулируется познавательный интерес, возрастает эффективность самостоятельной работы студентов. Наиболее эффективной технологией для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста является электронная презентация.

Применение презентации при изучении темы «Игра с природой» по дисциплине «Компьютерное моделирование» в системе СПО позволяет сформировать как общие, так и профессиональные компетенции для студентов 3 курсов специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Нередко экономическая ситуация является уникальной, и решение в условиях неопределенности должно приниматься однократно. Это порождает необходимость развития методов моделирования принятия решений в условиях неопределенности и риска. Такие игры называют играми с природой. Изучение игры с природой должно начинаться с построения платежной матрицы. Для определения наилучших решений используются ряд критериев: критерий максимакса (максимума), критерий Вальда (максиминный), критерий Гурвица (пессимизма-оптимизма), критерий Сэвиджа (минимаксного риска) и ряд других критериев. Изучение данной темы сопровождается показом презентации, где наглядно рассматриваются различные критерии, их значимость в принятии решения выбора стратегии. В качестве антагонистической игры была представлена презентация по разрешению проблемы конфликтной ситуации администрации с профсоюзом рабочих и служащих, которая ведет переговоры о заключении контракта по распределению прибыли. Данную презентацию выполняла студентка в качестве домашнего задания. Здесь наглядно прослеживалась технология построения решения задачи в условиях полной неопределенности, отразились особенности построения платежной матрицы в условиях игры с «природой» и антагонистических игр. Презентация позволила наглядно отобразить суть этих разноплановых задач в теории игр.

В качестве закрепления материала, студентам предлагается решить задачу совместно. Задача предусматривает разрешение проблемной ситуации по принятию решения диспетчером автобусного парка (ЛПР) о целесообразности выделения дополнительных автобусов на загородный маршрут в летние месяцы в конце каждой недели. На основе анализа статистических данных за определенный период установлена функция потерь для возможных комбинаций состояний природы и решений ЛПР в виде платежной матрицы. Решение задачи выполнялось непосредственно на слайдах, структура которых была создана заранее. Правильность ответов отражалась сразу также непосредственно на слайдах.

Информационные технологии способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций, а также позволяют студентам сформировать свое мировоззрение на значимость изучаемой дисциплины специальности, которую они получают.

Гущина Ю.Р.

Использование информационных технологий в процессе формирования словообразования у детей имеющих нарушения речи

МГПИ (г. Москва)

Вопросы детского словообразования дошкольников остаются актуальными вот уже на протяжении двух столетий. Этапами становления словообразовательной системы языка занимались многие лингвисты, психолингвисты, педагоги и психологи (А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, Н.М. Шахнарович и др). В работах многих авторов установлена прямая взаимосвязь словообразовательных умений и навыков, и низким качеством устной и письменной речи детей. Изучению процессов словообразования в дизонтогенезе посвящены труды многих ученых, анализирующих закономерности и этапы их становления в речи детей с речевыми нарушениями (Ю.С. Зубкова, Р.И. Лалаева, Л.А. Пантелеева, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др). В прошлом столетии Р.Е. Левиной была выделена особая категория детей, имеющая системное недоразвитие всех компонентов языка, как звуковой, так и смысловой “общее недоразвитие речи”. Было показано, что словообразовательные навыки доступны лишь детям с общим недоразвитием речи III уровня, так как первые два уровня характеризуют глубокие степени недоразвития речи, а третий уровень проявляется лишь в отдельных пробелах в развитии лексики, грамматики и фонетики. С того момента исследователи изучавшие проблему общего недоразвития речи отмечали недостаточные возможности этой категории детей в образовании новых форм слов. Неумение пользоваться способами словообразования в значительной мере обедняет словарный запас этой категории детей. По мнению Р.Е. Левиной «проблемы словообразования частично обусловливаются неумением различать и выделять общность корневых значений». По мнению Н.С. Жуковой общее недоразвитие речи данного уровня характеризуется длительным периодом нерасчлененного слитного воспроизведения слов родного языка. Слитное воспроизведение словесных форм является препятствием к проведению аналитической переработки усваиваемого извне речевого материала, что впоследствии препятствует овладению операциями с языковыми знаками. Невозможность оперирования с языковыми знаками, связями приводит к недоразвитию лексической стороны речи, что проявляется в снижении понимания значений слов. Исследователи пришли к выводу об отсутствии готовности детей с недоразвитием речи к полному овладению звуковым и морфологическим анализом слова и, как следствие, правилам правописания. Отдельные приемы по развитию словообразовательных навыков у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста изучали и описывали в своих трудах (Н.С. Жукова, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова,

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) школьного возраста (Р.И. Лалаева, Н.И. Садовникова, Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер, А.В. Ястребова) и др.

Для диагностики словообразовательных процессов мы рассмотрели детей четырех категорий. Детей с нормальным речевым развитием, детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН), детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и детей с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР). Согласно данным психолого-педагогической классификации нарушений речи. К первой группе относятся (ФН) - это категория детей, имеющая нарушения только звуковой стороны речи. Вторая группа детей (ФФН) имеют нарушения процессов формирования произношения, связанные с дефектом восприятия и произношения фонем. Отставание в развитие фонематического слуха и восприятия, создают серьезные препятствия для успешного усвоения устной и письменной речи в целом. У детей с ОНР отмечаются нарушения формирования каждого из компонентов речевой системы. Процесс развития словообразования у ребенка сложный. Как любой процесс развития, словообразование не обходится без каких либо проблем, и ребенок с нормальным речевым развитием делает ошибки, образуя новые слова. Поэтому актуальность этого вопроса касается всех категорий детей, особенно детей с общим недоразвитием речи III уровня, так как именно у этой категории детей отмечается значительные нарушения грамматического строя речи. Для решения задач диагностики словообразовательных возможностей необходимо было 1. сравнить как протекают процессы словообразования у детей одного возраста с разными речевыми нарушениями. 2. выявить трудности, которые испытывают дети разных речевых категорий. 3. Сравнить состояние процессов словообразования у детей с нарушениями и нормальным речевым развитием.

Диагностика проводилась на базе Детской Центральной Районной Поликлиники г. Чехова. Диагностируемые дети были в возрасте 5 -6 лет. Перед проведением диагностики, дети были обследованы, для уточнения логопедического заключения, также были собраны краткие анамнестические данные. Были разработаны протоколы по диагностике детей включающие 3 раздела заданий. Первый раздел-интерпретация производных слов (понимание и объяснение значений слов на материале имен существительных). Этот раздел был направлен на умение объяснить ребенком значение слова. При планировании этих заданий мы опирались на методику, используемую в работах А.М. Шахнаровича. В качестве лексического материала были подобраны имена существительные, хорошо понятные детям (мыльница, садовник, холодильник). Перед выполнением задания, ребенку давалась четкая инструкция с образцом выполнения. Анализ результатов выполнения детьми этого задания показал значительные различия в успешности понимания и объяснения значения слов. Так дети с нормально

развитой речью и дети с нарушениями звукопроизношения практически во всех случаях адекватно справились с заданием, дети с (ФФН) имели незначительные ошибки (недостаточно развернутые ответы или редкие отказы от выполнения задания), тогда как дети с (ОНР) испытывали серьезные трудности в понимании и объяснение значения слов. Эти затруднения проявились в отказах от выполнения задания и ошибочных ответах. Такое количество отказов и не правильных толкований свидетельствует, что у детей данной категории (ОНР) неточное понимание семантики производных слов. По данным (А.М. Шахнаровича и Н.М.Юрьевой) известно, что при нормальном развитии речи интерпретация высказывания данного возраста характеризуется развернутостью объяснений (т.е. ребенок дает полный многословный ответ). Мы видим иную картину при анализе ответов детей с общим недоразвитием речи. Количество многословных ответов значительно меньше однословных ответов, при этом часто нарушалось грамматическое оформление ответа. Например: Что такое мыльница? – мыло, или: Кто такой дворник? – Кто делает дворе. Отставание детей с общим недоразвитием речи от нормально развивающихся сверстников, и групп детей с фонетическим дефектом, и детей с фонетико - фонематическим недоразвитием выражается не только в низкой динамике правильных и многословных высказываний, но и в способности семантической интерпретации производных слов. А количество отказов от проведения интерпретационной деятельности свидетельствует о когнитивной и речевой незрелости детей, и их неготовности к пониманию и истолкованию семантики производных слов.

Второй раздел назывался собственное словообразование и включал задания по словообразованию имен существительных суффиксальным способом. Перед выполнением задания дети получали не только инструкцию взрослого, но и его словесный образец, и поэтому выполнение данного задания было более доступно, чем семантическая интерпретация производных слов. Лексический материал объединял слова образованные по словообразовательным моделям раннего и позднего онтогенеза. Второй раздел включал четыре подраздела.

1. Словообразование со значением уменьшительности, ласкательности.
2. Словообразование со значением женскости.
3. Словообразование со значением деятельности.
4. Словообразование со значением превосходности.

Анализ результатов словообразовательной деятельности свидетельствует о том, что успешное проведение словообразовательных операций на материале имен существительных является не всегда успешным для всех категорий детей. Так дети с фонетико - фонематическим недоразвитием адекватно образовывали слова более чем в (70%) . В остальных случаях

выполнение не завершалось успехом. Несколько лучше результаты словообразовательной деятельности детей с фонетическим дефектом и детей с нормально развивающейся речью. Они справились с заданием более чем в (90%). Тогда, как уровень выполнения задания у детей с общим недоразвитием речи значительно ниже (60%), что свидетельствует о трудности проведения словообразовательных операций у этой категории детей. Часто совершаемые ошибки заключались в замене словообразования словоизменением, например “кулаки” вместо “кулачище”, и использование суффиксов со схожим, но не точным для заданной словообразовательной модели: “гитарист”- “гитарщик”, “пианист”- “пианщик”.

Третья часть заданий направлена на побуждение детей к использованию новых словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях. Основной задачей этой части было продиагностировать то, как сформировались и закрепились навыки использования производных слов в связной речи (словосочетаниях, предложениях). Детям предлагались задания, где самостоятельное словообразование использовалось в разных грамматических категориях (с изменением числа, рода, лица). Так как свободное использование навыков словообразования в связной речи, свидетельствует о наивысшей степени автоматизированности процессов словообразования. Результаты по этому блоку заданий оказались не очень высоким, так как для реализации этого вида заданий необходимо сформированность лексико-грамматического строя языка, и всей связной речи в целом. Лучшие результаты по этому разделу показали дети с нормой развития речи и дети с фонетическим дефектом речи. Они справились с заданиями этого раздела хорошо, совершая незначительные ошибки, после полного понимания заданий ошибки совершались очень редко. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием испытывали некоторые трудности. Ошибки в большей степени были связаны с недостаточно сформированными процессами связной речи и грамматических категорий, что усложняло правильное выполнение этого вида работы. Анализ выполненных заданий позволяет заключить особенности недоразвития грамматических категорий у детей с ФФН, что проявляется в бедности словаря и некоторой несформированности процессов словообразования. Типология словообразовательных ошибок у детей с общим недоразвитием речи демонстрирует трудности, возникающие как на этапе восприятия речи, так и на этапе реализации речевой программы. Это позволяет сделать вывод о существенном снижении возможностей в усвоение словообразовательных морфем и в овладении операциями с ними.

Исходя из сказанного, мы наметили практические пути и способы работы с детьми указанных категорий с использованием некоторых аспектов информационных технологий. Используются упражнения по трем разделам словообразование на материале имен существительных, имен прилагательных

тельных и приставочных глаголов. В разделе заданий на материале имен существительных упражнения на образование уменьшительно-ласкательной формы (мяч-мячик), увеличительной формы (дом-домище) и формы деятельности (катается на лыжах - лыжник). В разделе заданий на материале имен прилагательных используются задания с относительными прилагательными (шапка из меха – меховая шапка) и притяжательные прилагательные (хвост лисы – лисий хвост). Раздел заданий с приставочными глаголами включает упражнения по словообразованию слов с разными значениями с помощью приставок (бежал-прибежал-добежал оббежал-убежал). Указанные упражнения и задания можно реализовать с помощью мультимедийных презентаций с эффектами анимацией и озвучивания. Можно рекомендовать для аппаратных комплексов типа “Дельфа”.

Литература:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
 2. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. М., 2007
 3. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
 4. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики: на материале онтогенеза речи. М., 1990.
-

Данилова Е.А.

**Проблемы отказа от работы с карандашом
при изучении дисциплин графического цикла**

*Саратовский государственный технический
университет им. Ю.А. Гагарина (г. Саратов)*

Дисциплины графического цикла изучают все студенты технических специальностей. Такими дисциплинами являются начертательная геометрия и инженерная графика. В последнее десятилетие компьютерная графика стала неотъемлемой частью этого цикла.

Обязательным требованием к будущим инженерам при изучении начертательной геометрии в 19 веке было владение навыками живописи. Многие чертежи того времени были похожи на картины, что обеспечивало точное построение и правильное понимание изображенных на чертеже объектов.

Исторически развитие начертательной геометрии сопровождалось развитием инструментария, обеспечивающего точное построение сложных кривых, таких как, например, экидистанта, циклоида и т.п. С появлением инструментов, позволивших человеку, не владеющему навыками живописи, точно строить сложные элементы на чертеже, у инженеров отпала необходимость в навыках живописца. Их заменили различные «технические» приспособления для черчения: рейсшина, лекала и. т.п.

С течением времени на смену «техническим» приспособлениям пришли компьютеры. Это еще больше упростило процесс построения любых сложных элементов на чертежах. Требования к будущим инженерам по части умения четко, аккуратно и правильно строить элементы чертежа снова понизились. Это дало возможность студентам, обладающим хорошим инженерным мышлением, но не обладающим «чертежным талантом», реализовать себя на инженерном поприще и проявить себя хорошими специалистами. За 15 лет преподавания начертательной геометрии в вузе у меня обучались несколько студентов, которые очень грамотно и четко мыслили (хорошо разбирались в теории построения проекций, всегда точно передавали форму деталей и/или объектов, алгоритмически правильно решали графические задачи), но карандашом чертили крайне плохо и неаккуратно. Параллельные прямые (не говоря уже о сопряжениях!) у них не получались ни при каких обстоятельствах, никакими инструментами. Правда, таких студентов за все 15 лет было только 3!

Среднестатистический же студент довольно быстро овладевает технологией использования чертежных инструментов для построения хорошо читаемых чертежей, поскольку основы их применения знакомы ему со школы. Линейка, треугольник и циркуль пока используются во всех школах страны. Скорость процесса черчения карандашом позволяет студенту осмысливать возникающие изображения и логически «продвигать» построения. В процессе черчения студент не только учится выполнять некоторые специфические изображения, такие как виды, разрезы, сечения, разъемные и неразъемные соединения и т.д. Он осмысливает технологию эффективного построения различных элементов, основанную на их геометрических особенностях.

Необходимость этого осмысления очень скоро будет еще очевиднее, чем сейчас, поскольку доля геометрии в школьной программе математики сокращается, а разделу стереометрии может грозить исключение из школьного курса геометрии. Во всяком случае, такая тенденция налицо! А ведь именно стереометрические, то есть пространственные, объекты являются предметом изучения начертательной геометрии! О них-то первокурсники не будут знать почти ничего, хотя именно они являются сферой интересов инженера. Даже сейчас некоторые абитуриенты не знают, что такое конус и цилиндр. То есть они их, конечно, видели, но названий и способа их формирования не знают.

Использовать компьютерные технологии, в том числе и 3D, для создания чертежа безусловно необходимо, но только в том случае, когда студент освоил технологию изображения отдельных элементов чертежа. Иначе он просто не сможет грамотно задать параметры геометрического примитива! А если студент не знаком с графическим редактором, то объяснять придется не только принципы начертательной геометрии, но и операции по созданию примитивов.

Данилова Е.Н., Вериго Л.И., Симакова Л.Н.
Инновационные технологии в самовоспитании
и образовании студентов

ИФКСиТ, СФУ (г. Саратов)

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому [1, 4]. В ходе овладения новыми знаниями и умениями, а также формирования навыков достигается решение многих воспитательных задач. На определённом уровне развития неминуемо возникает потребность в самоусовершенствовании, успешность которого сопряжена с процессом самовоспитания личности [1, 2, 4, 5].

Современная система образования ставит перед обществом ряд принципиально новых проблем: информатизация системы образования с интеграцией в мировое образовательное пространство, академическая мобильность, укрепление связей между разными уровнями образования и повышение уровня его корпоративности. Формирование информационного пространства – база перехода от традиционной образовательной системы к инновационной. Умение ориентироваться в информационных ресурсах предоставляет возможность эффективного формирования массива знаний. Приоритет самостоятельной работы учащихся способствует мотивации активной познавательной деятельности в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья студента – важное условие обретения статуса в современном обществе и формирования профессионального имиджа [3]. Сегодняшний студент – завтрашний руководитель, отношение которого к вопросам здоровьесбережения в значительной мере станет определять здоровье всего коллектива. Учитывая выявленный при опросе приоритет Интернет-ресурсов, в том числе социальных сетей, среди востребованных молодежью источников информации о здоровом образе жизни (предпочли 47 % опрошенных), целесообразно создание тематической группы в социальной сети. В качестве названия группы выбрано «Институт здоровой жизни». Деятельность студентов в процессе организации страницы способствует воспитанию ответственности, стимулирует к самообразованию, к повышению уровня знания предмета, развивает лидерские качества, формирует навыки общения, способствует активному освоению современных информационных технологий. Такая форма работы с целевым контингентом имеет преимущества: оперативность обновления информации; возможность общения в режиме реального времени; свободное включение в работу над актуальными темами всех, кого эти темы заинтересовали, а, следовательно, интерактивность – непосредственный, «живой» обмен мнениями; широкие возможности охвата и привлечения аудитории.

Таким образом, работа студентов над созданием и наполнением тематической страницы в социальной сети способствует решению задач внедрения в процесс образования и воспитания молодежи современных информационных технологий, формированию единого информационного пространства вузов и активному его использованию, становится средством расширения здоровьесберегающей среды – неотъемлемого условия эффективности внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий, а также средством повышения профессиональной компетентности выпускаемых специалистов через приобщение к самостоятельной работе с целевой аудиторией.

Литература:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
 2. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 1999.-478 с.
 3. Панасюк А. Ю. Имидж. Энциклопедический словарь. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 768 с.
 4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – 432с.
 5. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. – 511 с.
-

Дубнева Н.Н.

«Использование ИКТ на уроках в начальной школе»

МБОУ Ломовская СОШ

(Арзамасский р-н, Нижегородская обл.)

С первого сентября 2011 года вступили в силу стандарты второго поколения, в связи с этим возникает необходимость пристального изучения новых требований, которые выдвигает общество и время.

С приходом новых стандартов, в нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Информационные технологии открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Учителю мультимедийные программные средства позволяют по-новому взглянуть на процесс преподавания.

В своей работе я часто применяю ИКТ, это стало возможным, благодаря прекрасному оборудованию нашего класса. Использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляться определения, схемы, которые ребята списывают в тетрадь.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи на движение.

Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

В содержание уроков литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира. Стараюсь показать презентации ко всем темам курса. Составляю кроссворды, дети делают доклады с использованием компьютера, использую музыкальное сопровождение.

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, неизвестны. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

Так же использую ИКТ для проверки усвоенных знаний. В ходе самостоятельной групповой и индивидуальной работы на этапе контроля можно использовать различные формы проверки. Это может быть и тест, и небольшая проверочная работа, и карточка с заданиями.

Таким образом, применение компьютерных обучающих систем в начальной школе представляется актуальным и перспективным, а обучение школьников начальных классов представляется целесообразным. ИКТ обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а так же способствуют творческому развитию учащихся.

Дубровина Т.И.

Исследование слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи

МГТУ им. М.А. Шолохова (г. Москва)

Известно, что в настоящее время одной из самых распространенных форм речевой недостаточности среди детей дошкольного и младшего школьного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР).

Исследования мнестических процессов (МП) у дошкольников с ОНР показали, что значительные трудности в овладении лексико-грамматическими средствами языка и связной речью, во многом обусловлены недостаточностью когнитивных предпосылок, в том числе, недостатками памяти (И.Т. Власенко, Т.И. Дубровина, А.В. Лагутина, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Однако, специальных исследований, посвященных анализу особенностей памяти и условий ее развития у детей с ОНР, недостаточно.

Нами было проведено исследование слухоречевой памяти у старших дошкольников с ОНР. В сравнительном эксперименте участвовало 60 детей 5-6-летнего возраста с ОНР (III уровень) и 60 детей того же возраста с нормальным речевым развитием (НРР), что позволило выявить качественное своеобразие памяти детей с ОНР.

Разработана и применена диагностическая программа, включающая нейропсихологические методики А.Р. Лурия, модифицированные Л.С. Цветковой для обследования дошкольников: «Заучивание 10 слов», «6 слов», «Две группы по три слова», «Заучивание фраз», «Запоминание рассказа» [3;6].

Определены критерии оценки мнестических процессов, с учетом ряда показателей, отражающих наиболее существенные параметры слухоречевой памяти детей, ее количественные и качественные характеристики. Это: объем памяти; динамика запоминания; точность и прочность хранения следов мнестической деятельности (МД); особенности психической деятельности детей, и другие показатели, характеризующие МП, подробное описание которых приводится в наших предыдущих публикациях [2;3].

Результаты исследования были систематизированы, что позволило выделить общие особенности и недостатки памяти, присущие большинству детей с ОНР, и специфические, характеризующие качественные уровни развития МП у отдельных групп детей.

К общим особенностям мы отнесли: снижение объема и динамики запоминания, точности запоминания, повышенную тормозимость следов МД, недостаточную сформированность линейной структуры памяти.

Объем кратковременной слухоречевой памяти, а также отсроченного воспроизведения, у детей с ОНР сужен, и имеет значительный разброс показателей по сравнению с более однородными результатами детей с НРР.

Динамика запоминания в целом у детей с ОНР снижена и имеет выраженные различия, причем, большие в объеме воспроизводимых слов, чем в скорости запоминания по сравнению с детьми с НРР, и может быть продемонстрирована различными типами «Кривой запоминания»: «Зигзаг», «Ригидный», «Плато», «Нисходящий», «Растущий» типы [3].

Прочность запоминания словесного материала у детей с ОНР в целом достаточная, однако, имеет выраженные индивидуальные различия.

На основе анализа полученных экспериментальных данных, был выделен ряд факторов, влияющих на продуктивность мнестической деятельности.

1. Устойчивость к интерференции, у детей с ОНР – недостаточная. Наличие тормозимости следов МД предыдущей или последующей информацией проявлялось в таких феноменах памяти, как ретро- и проактивное торможение, т.е. в устойчивом повторении слов начала или конца ряда («эффект начала ряда», «эффект конца ряда»), в контаминациях (смешениях) слов из разных групп слов, заданий. Недостаточная устойчивость к интерференции ограничивает объем и качество воспроизводимых слов в кратковременной памяти, снижает эффективность процесса заучивания и перевода слов в долговременную память.

2. Избирательность МП, у детей с ОНР нарушена, что проявлялось в форме вербальных парафазий. Преобладали замены по видо-родовому сходству со словом-стимулом, на основе словообразования, формообразования, при этом допускались аграмматизмы; значительное количество замен по фонетическому сходству, на почве нарушения фонематического восприятия, звуконаполняемости слов. Имели место привнесения по побочным, случайным, ситуативным ассоциациям, реже встречались семантические замены. Анализ ошибок показал, что нарушение избирательности, точности сохранения следов МД у детей с ОНР связано с недостатками в фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, а их стойкость определяется наличием или отсутствием контроля и стабильности регуляции МД.

Сравнивая полученные данные с результатами обследования детей с НРР, можно сделать вывод о качественном своеобразии нарушений избирательности при запоминании словесного материала детьми с ОНР.

3. Исследование линейной структуры слухоречевой памяти выявило ее разноразмерный характер у детей с ОНР и значительный разброс этого показателя не только у детей с ОНР, но и у детей с НРР. Из этого следует, что такой параметр слухоречевой памяти, как линейная ее структура, вряд ли следует рассматривать во взаимосвязи с речевым недоразвитием у детей.

4. Контроль и регуляция МД, является важным фактором, влияющим на развитие речи ребенка в целом и на эффективность логопедической работы по преодолению недоразвития речи, в частности. Исследование показало, что у детей с ОНР недостаточные самоконтроль и регуляция МД. Так, по мере заучивания у детей наблюдался рост числа ошибок в виде perseverаций, парафазий. Парафазии, как при непосредственном, так и отсроченном воспроизведении у большинства детей с ОНР не исчезали. Лишь ряд детей, допуская неточности в воспроизведении слов, сразу исправляли свои ошибки, что свидетельствует о наличии самоконтроля в ходе МД. Большинство же детей не замечали своих ошибок и повторяли их во всех последующих воспроизведениях, их количество практически не уменьшалось, что говорит об устойчивости возникших ассоциаций, недостатках внимания, регуляции и самоконтроля в ходе МД у детей с ОНР.

Индивидуальные особенности проявились в вариативности результатов, что позволило выделить три уровня сформированности МП у детей с ОНР на основании показателей слухоречевой памяти во взаимосвязи с развитием речи.

Низкий уровень сформированности МП был выявлен у 20% детей с ОНР, у которых все показатели объема памяти снижены. Отмечался медленный темп включения в деятельность. Низкий объем непосредственно воспроизводимых слов и в результате заучивания, а также при отсроченном воспроизведении свидетельствует об ограниченных возможностях запоминания и удержания воспринятого на слух материала, как в кратковременной, так и в долговременной памяти. Динамика запоминания снижена. Объем максимально доступного для запоминания и воспроизведения словесного материала низкий и очень низкий. У детей медленный (и очень медленный) темп запоминания и припоминания слов, с большими паузами, наблюдался «эффект начала ряда», что свидетельствует о наличии проактивного торможения. Особенности протекания МП у этих детей иллюстрируются следующими типами «Кривой запоминания»: «Ригидный», «Зигзаг», «Плато», «Нисходящий». Описанные особенности памяти детей этой группы сочетались с низким уровнем развития связной речи [1;3]. У детей с НРР низкий уровень МП выявлен не был.

Средний уровень сформированности МП был выявлен у 36% детей с ОНР и 12% детей с НРР. Все показатели объема памяти, как при непосредственном воспроизведении слов, так и в результате заучивания, соответствуют среднему значению. Объем отсроченного воспроизведения превышает объем непосредственно воспроизведенных слов и оказывается равным объему кратковременной памяти, что свидетельствует о достаточной прочности запоминания детьми этой группы. Динамики запоминания соответствует среднему темпу. Данные запоминания у детей также отличались большой вариативностью. Преобладающим оказался неравномерный

тип «Кривой запоминания» - «Зигзаг», имели место «Ригидный», «Плато», реже - «Растущий» типы. Нарушение точности сохранения следов МД в виде парафазий в основном проявлялось в использовании тематических ассоциаций. Нарушения связной речи у детей этой группы также неоднородны. Ряд детей (28%) продемонстрировали низкие показатели сформированности связной речи. У 8% детей особенности связной речи характеризовались тем, что они частично передавали смысловые звенья программы, цельность текстового сообщения нарушалась, смысл текста становился малопонятным.

Достаточный уровень сформированности МП был выявлен у 44 % детей с ОНР и 88% детей с ННР. Эти дети продемонстрировали относительно хорошие результаты запоминания словесного материала и в то же время, большое своеобразие, вариативный характер мнестических процессов. У них наблюдался различный объем непосредственно воспроизводимых слов, различный темп включения в деятельность, однако всем детям оказалось доступно запоминание и воспроизведение большого объема слов - 8-9 слов, а 8% детей - даже 10-ти слов. Преобладающими типами «Кривой запоминания» среди детей с ОНР на этом уровне были: «Зигзаг», «Растущий», иногда «Ригидный» типы. При этом объем отсроченного воспроизведения был значительно ниже, чем объем максимально доступного для запоминания словесного материала. Наибольшие трудности дети испытывали при воспроизведении слов «середины ряда». Появлялись вербальные парафазии по семантическому сходству. Особенности связной речи детей с ОНР с этим уровнем сформированности МП характеризовались тем, что никто из детей не сумел пересказать рассказ связно, целостно, близко к оригиналу. 18% детей продемонстрировали относительную сформированность умения репродуцировать текстовое сообщение при пересказе, 26% детей - частичную сформированность. Это позволило сделать вывод о том, что в структуре психического развития у детей этой группы ведущими являются речевые нарушения.

Выявленные общие особенности и индивидуальные различия запоминания словесного материала необходимо учитывать при построении стратегии и разработке содержания коррекционно-воспитательного процесса с детьми с ОНР. Логопедическое воздействие должно осуществляться дифференцированно с учетом выявленных уровней развития мнестических процессов у этих детей.

Литература:

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158[2] с. – (Высшая школа)

2. Дубровина Т.И. Опытнo-экспериментальное изучение слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи //Специальная психология № 3-4, 2010.С.3-7.

3. Дубровина Т.И.. Формирование слухоречевой памяти в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников: Автореф. дисс. канд. пед. наук .- М., 20011. -16 с.

4. Лалаева Р.И. Взаимосвязь в развитии интеллекта и языковой способности у детей при нормальном и нарушенном онтогенезе. Журнал Логопедия, 2005, №1(7).

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008 - 224 с.

6. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. - М: Педагогическое общество России, 2000.-128 с.

Дячкин О.Д.

Два года работы по ФГОС ВПО

*Липецкий государственный технический университет
(г. Липецк)*

Высшей школе необходимо разработать образовательные технологии, реализация которых в учебно-воспитательном процессе обеспечивает одновременно формирование и конкретных знаний, и конкретных качеств личности профессионала.

Однако сложившееся положение в высшей школе, образовательная среда не способствуют формированию таких качеств личности, как добросовестность, честность, ответственность, уважение к труду.

В выступлениях на международной научной школе «Высшее техническое образование как инструмент инновационного развития» звучало: «Сегодня примерно 50% студентов первых курсов инженерных специальностей поступает с таким уровнем знаний, что нормально обучаться они просто не способны» [Высшее образование в России. 2011. № 12. С. 69].

Нарастающий провал в массовом школьном естественнонаучном образовании худо-бедно сглаживала высшая школа. Но реализация ФГОС ВПО в «рядовых вузах», начавшаяся в сентябре 2011 года, объективно ведёт к ещё более поверхностному изучению математического и естественнонаучного цикла, а значит и к формальному прохождению профессионального.

Несмотря на декларируемую необходимость сохранения и развития фундаментальности высшего образования фактически по многим направлениям подготовки бакалавров проходит произвольное сокращение часов, отводимых на освоение математического и естественнонаучного цикла. В

стандартах заложено не только уменьшение часов. Вариативная часть учебного цикла полностью уходит на обеспечение базовой, т.е. фактически исчезает один из плюсов новых стандартов. ФГОС ВПО позволяет выпускающим кафедрам при разработке учебных планов узкие кафедральные интересы ставить выше образовательных.

Нельзя сокращать время на изучение фундаментальных дисциплин без ущерба для глубокого понимания основных понятий. Намерения благие: сообщить большее за меньшее время, отбросить ненужное. Но этим «ненужным» оказываются обстоятельность и психологическая систематика, выверенная столетней практикой и ориентированная на понимание.

Ещё один аспект, разлагающий образование и связанный с финансами, – введённый несколько лет назад принцип финансирования вуза «от количества студентов», который заменил действовавший ранее «от набора на первый курс». Поступив в вуз со слабой тройкой средний студент, столкнувшись с высоким темпом прохождения учебного материала и необходимостью значительной самостоятельной работы, перестаёт учиться, пропускает занятия... Но отчислить такого студента практически невозможно, так как это скажется на финансировании вуза. Это денежное крохоборство фактически привело к запрету отчисления переставших учиться студентов, что извращает ценностно-смысловую ткань образовательного процесса, воспитание становится антивоспитанием: в студентов накрепко входит неуважение к честности, добру, труду, закону, человеческому достоинству и личности, развивается паразитизм.

Компромисс между массовостью высшего образования и его качеством, дополнительный стимул учиться, а не «получать образование» – переход на двухуровневое высшее образование. Необходимо чтобы ФГОС ВПО учитывал изначальный уровень подготовки студента. Студентов с пробелами в школьном математическом и естественнонаучном образовании надо учить медленнее и дотошнее, но учить. Необходим и принудительный мотив к учению – угроза отчисления, перевод на СПО после неудовлетворительной сдачи экзамена по естественнонаучному циклу за первый курс, перевод с бюджетного обучения на платное и т.п.

Наверное, государственная забота только о «привилегированных» вузах неправильна, не удастся им подняться в мировых рейтингах, если не улучшится качество обучения и воспитания в «рядовых» вузах.

Жиляев Д.Б.

Формирование гуманных отношений у дошкольников в совместной творческой деятельности по созданию анимационного фильма

МГПУ (г. Москва)

В исследованиях последних лет учеными и практиками отмечается тенденция к увеличению числа детей нарушениями в развитии, причиной которых являются экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания. Традиционно и наиболее успешно задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания решаются в условиях специальных коррекционных школ и детских садов. Инклюзивное обучение – одна из форм альтернативного образования, базовыми принципами которого являются: обязательная коррекционная помощь каждому ребенку, наличие адекватной развивающей среды, положительное отношение со стороны социума, специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности у детей с нарушениями развития снижает уровень их общения, способствует замкнутости, безынициативности, нерешительности, порождает специфические черты коммуникативного поведения: затруднен контакт и любые формы сотрудничества, возникают проблемы в процессе познания. В свою очередь, низкий уровень общения, трудности взаимодействия с другими людьми, замедляют темп развития речи и других психических процессов (Л.С.Выготский, Л.Г. Галигузова, Е.Е.Дмитриева, В.В.Лебединский, В.И.Лубовский, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Л.Г. Соловьёва, Е.Г. Федосеева, У.В.Ульenkova и др.).

Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-педагогическом процессе — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной педагогике. Педагогам и психологам, работающим с детьми с ОВЗ важно овладеть профессиональным инструментарием, предусматривающим использование компьютерных технологий. Наше исследование показало, что при обучении и воспитании детей с ОВЗ, как в системе специального образования, так и в инклюзивной образовательной среде, эффективным средством может быть технология компьютерной анимации.

Мульт-арттерапия – метод использования компьютерной анимации в целях психолого-педагогической коррекции недостатков познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ и их социальной адаптации. Совместное создание мультфильма, при участии детей как с нарушенным так и с нормальным развитием, способствует по-

вышению коммуникативной, познавательной и творческой активности, является одним из средств коррекции речевых и неречевых нарушений у детей с последствиями органического поражения ЦНС. Совместное создание такого продукта творчества как мультфильм может способствовать овладению и совершенствованию средств коммуникации, межличностному взаимодействию, формированию гуманных отношений у дошкольников с нормальным развитием к сверстникам с ОВЗ.

Психологическую основу гуманного отношения к другому составляет складывающаяся в общении и совместной деятельности определенная готовность субъекта чувствовать, переживать, действовать так, как если бы этим другим являлся он сам. В социальной группе функционирование этих отношений выражается в признании за другим, как и за самим собой, равных прав и обязанностей, в оказании содействия и поддержки, а также в требовательном отношении к себе, равно как и к товарищам по группе. Необходимым условием возникновения гуманного отношения к сверстнику является распознавание состояния, переживаемого другим, аффективная вовлеченность в состояние другого. Предпосылки гуманного отношения в дошкольном детстве могут проявиться и в форме кооперативности — непосредственного, действенно-практического отклика ребенка в ответ на неблагополучие сверстника или его потребность в содействии.

В совместной деятельности как в особом пространстве происходит поуровневое структурирование целостной картины межличностных отношений в детской группе. Предметный план совместной деятельности представлен функционально-ролевыми отношениями, которые отражают не только определенную "технологии" деятельности, права и обязанности ее участников, но и позволяют усваивать нравственные нормы и образцы толерантного отношения к другому человеку. Инструментальный план совместной деятельности представлен эмоционально-оценочными отношениями, которые проявляются, в частности, в выборе партнеров по совместной деятельности. Мотивационный план представлен личностно-смысловыми отношениями.

Функционально-ролевые отношения могут задаваться нормой гуманности, которая моделируется через особым образом организованную совместную деятельность детей. Эмоционально-оценочные отношения выражаются в предпочтениях ребенка, его симпатиях и антипатиях, выявляемых в процессе создания анимационного фильма.

У ребенка дошкольника активно формируются нравственные представления о том, что хорошо и что плохо, моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация ребенка со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, относясь к себе как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с моральными нормами. Именно в совместной интересной деятельности осуществля-

ется принятие решения, и конкретные действия, слова и поступки совершаются в соответствии с нормами гуманного и толерантного отношения к детям с ОВЗ. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для окружающих и его самого.

Мультипликация как вид современного искусства в детстве очень востребован. Любой вид искусства - это сфера формирования культуры личности. Необходимо, чтобы развитие личности ребенка было всесторонним и полимодальным, т.е. реализующим интеллектуальную и эмоциональную, физическую и духовную, ассоциативно-образную и художественную, нравственную и патриотическую формы становления личности. Включение детей с разным уровнем развития в совместное создание мультфильма позволяет решать широкий спектр задач.

Диагностическая и коррекционно-развивающая программы на основе арт-мультипликации апробированы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи на базе Центра патологии речи и нейрореабилитации, а также в инклюзивной образовательной среде в Центре развития «Подсолнух», в ГБОУ детский сад № 2106 г. Москвы.

Практика показала, что в процессе создания мультфильма дети с нормальным развитием охотно помогают ребятам, испытывающим различные трудности, в том числе и тем, кто не владеет речью. У проблемных детей заметно возрастает речевая активность и познавательный интерес, совершенствуются предметно-практические и изобразительные навыки, они начинают активно сотрудничать с педагогами и другими детьми. Итоговый просмотр доставляет много радости взрослым и детям.

Литература:

1. Борякова Н.Ю., Жилыев Д.Б. Развитие речевой и познавательной активности детей с нарушениями развития средствами компьютерной анимации. Материалы XVIII международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры» СПб, 2011, С. 402-404

2. Ягодина Л. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании. – 2-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010.

Зарубина Е.А.; Никитина Л.Н.
Развитие творческих способностей студентов
в условиях проектного обучения

ОГАОУ СПО «ИКЭСТ» (г. Иркутск)

Развитие творческих способностей студентов является очень важной работой педагога, особенно если обучение ведется по творческой специальности. Здесь самая главная задача педагога - создание условий для успешного обучения, так как студенты вполне осознают зависимость личного будущего от успехов в овладении знаниями и профессиональными навыками. Проблему развития познавательной активности студентов можно считать одной из ключевых проблем современного образования. От формирования познавательной активности студентов зависит эффективность образования в целом и успешность молодого специалиста на рынке труда.

Основная цель образования студентов творческих специальностей - это воспитание творческой, свободной личности. Качественно образовывать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, самозащиты, самовоспитания. В этом процессе большую роль может сыграть проектное обучение.

В проектной работе целью обучения становится развитие у студентов самообразовательной и творческой активности, направленной на освоение нового опыта. Работая в учебных проектах, они анализируют различную информацию и представляют новые идеи. Таким образом, в основе методов проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать психологические и педагогические условия его выполнения, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников; учатся пользоваться знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление; проявляют индивидуальные творческие способности.

В Иркутском колледже экономики сервиса и туризма обучение ведется по профессии Парикмахер и по специальности - Парикмахерское искусство. В этой сфере деятельности большое значение уделяется умению создавать образы с учетом индивидуальных особенностей потребителей. Каждый парикмахер, желающий «вырасти» в профессии участвует в профессиональных конкурсах разного уровня. На конкурсах предлагаются

различные номинации, в том числе фантазийные, где умения по созданию образов особенно актуальны.

Во время обучения в колледже предусмотрено участие студентов в профессиональных конкурсах разного уровня. Начинают с конкурса внутри учебной группы. Здесь происходит отбор студентов для конкурсов более высокого уровня. Победители групповых конкурсов принимают участие в ежегодном конкурсе внутри колледжа «Золотая шпилька». Члены жюри конкурса – социальные партнеры, которые уже на этом уровне отбирают для своих предприятий молодых специалистов. Победителям конкурса «Золотая шпилька» предлагается участие в конкурсах более высокого уровня: - областной конкурс среди студентов; - республиканский «Байкальские волны»; - региональный «Байкальские Звезды»; - ½, ¼ Чемпионата России по парикмахерскому искусству; - международный конкурс среди студентов; - международный конкурс «Чемпионат Азии».

Для подготовки к конкурсам различного уровня в колледже разработан план творческого проекта, который позволяет вести подготовку студентов планомерно, не упуская деталей. План разрабатывался, корректировался в зависимости от полученных результатов. В настоящее время можно сказать, что план работает хорошо, т.к. у нас есть победители в конкурсах разных уровней, в том числе российских и международных.

План творческого проекта

Этапы проекта	Виды работ	Содержание работ
1.Подготовительный	1 Выбор тематики образа	Изучение стиля или темы: костюм, прическа, история изобразительного искусства, современные модные тенденции. Изучается литература, интернет – источники, справочники.
	2.Эскизирование работы	Выполнение графических и цветных эскизов прически, макияжа, постижерного изделия, костюма и образа в целом.
	3 Выбор модели	Выбирается модель с учетом исходных данных. Обязательно учитывается качество, фактура и структура волос.
2.Технологический	1 Работа с костюмом	Подбирается костюм, соответствующий стилю образа. Изготавливаются аксессуары к костюму.
	2 Работа над созданием прически	Прорабатываются все детали прически. Отработка технологии выполнения прически с учетом правил техники безопасности и санитарных правил.
	3 Работа с постижерными изделиями	Изготавливается каркас изделия. Работа с искусственными волосами (окрашивание, крепление на каркас, слияние с прической)
	4 Работа с макияжем	Выполнение корректировки типа и деталей лица. Нанесение рисунка на лицо согласно эскизам. Работа с учетом правил техники безопасности и санитарии.
	5 Работа по оформлению ногтей	Подготовка ногтей к оформлению. Нанесение рисунка и декоративных элементов на ногти. Работа с учетом правил техники безопасности и санитарных правил

	6 Работа с моделью	Изучаются регламент мероприятия. Отрабатывается походка и поза модели для представления образа.
3.Заклучите льный	1 Создание законченного образа	Выполнение работы во время конкурса или показа. Представление работы на суд жюри и зрителей.
	2 Анализ работы	Анализ выполненной работы. Выяснение ошибок и возможных способов их устранения.

Участие студентов в профессиональных конкурсах различных уровней дает им возможности профессионального роста: возможность самореализации; получения профессионального опыта; мотивации на профессиональное развитие и рост; общения в профессиональной среде; оценки своих профессиональных возможностей; анализа работ профессионалов; саморазвития; самосовершенствования. Конкурс всегда дает массу впечатлений и уверенность в своих силах и позволяет уверенно чувствовать себя на рынке труда.

Захарова С.О.

«Рабочие тетради как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ДПО».

БОУ ДПО «ИРООО» (г. Омск)

Введение ФГОС НОО не только расставило новые акценты и приоритеты в образовании, но и предъявило высокие требования к учителю. Но не все учителя методически и морально готовы к работе по новым стандартам. В связи с этим, необходимо задействовать имеющиеся ресурсы, повышающие эффективность процесса профессиональной переподготовки учителей начальных классов, реализуемой в сжатые сроки.

Среди условий, которые повышают эффективность ускоренной подготовки, выделяют следующие:

- ориентация на современные подходы личностно-ориентированной парадигмы языкового образования и новые требования к профессиональной компетентности учителя иностранного языка, преемственность обучения и формирование общенаучных, общепрофессиональных и предметных компетенций;

- соответствие реальным потребностям школы как по характеру, содержанию и срокам подготовки, так и по обеспечению постоянной обратной связи;

- постановка целей, отбор содержания образования, технологии обучения, система мониторинга, контроля и оценки результатов обучения должны осуществляться в соответствии со спецификой и условиями обновления образовательной среды и профессиональных потребностей обучающихся;

- методика обучения должна строиться на последовательном, сбалансированном и преемственном формировании профессиональной компетентности и ориентироваться на интенсификацию и оптимизацию обучения.

Одним из средств оптимизации учебного процесса для практикума по иностранному языку является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь является новым и самым мобильным жанром учебной литературы, который не только отвечает актуальным потребностям образовательного процесса, но и задает траекторию обучения.

Назначение рабочей тетради состоит в том, чтобы помочь слушателям в освоении курса «Теоретические и практические аспекты обучения иностранному языку в начальной школе», а также показать возможные технологии и приемы работы с языковым материалом. Содержание рабочей тетради позволяет не только избежать изолированного от методики обучения иностранному языку, но и обеспечить связь с будущей профессией слушателей.

Прежде всего, преимущество рабочей тетради заключается в особой мотивации обучения, осуществляемой данным жанром учебной литературы. Конструирование рабочей тетради предполагает самостоятельное добывание знаний обучающимися, которое может рассматриваться как «соавторство».

Очевидно также, что успех учебного процесса зависит от эффективности двусторонних связей «преподаватель – слушатель». Рабочая тетрадь конструируется на основе изложения учебного материала. Заполнение рабочей тетради и анализ ошибок позволяет преподавателю не только контролировать то, как усвоился материал, но и улучшить формы проведения практических занятий.

Эффективность учебного процесса отмечается в то же время тем, что слушатели могут выполнять задания в рабочей тетради после изучения темы, в ходе ее изучения, а также до ее изучения. Таким образом, обучающийся сам рассчитывает своё время, ресурсы и может существенно облегчить себе учебный процесс. Следует отметить возможность неформального образования, которое осуществляется в межсессионный период. Преподаватель дает возможность обучающимся самостоятельно найти решение и аргументировать его, привлекая знания, полученные на занятиях междисциплинарного курса «Теоретические и практические аспекты обучения иностранному языку в начальной школе», а также дополнительный языковой материал.

Система заданий в рабочей тетради отвечает потребности формирования профессиональной компетентности учителя иностранного языка для начальных классов. Подготовка будущего учителя иностранного языка предполагает овладение им целым рядом специальных профессиональных

компетенций. Разработанные для рабочей тетради задания направлены, прежде всего, на формирование следующих компетенций:

- лингвистической (выполнение заданий, направленных на развитие грамматического и лексического умений);

- учебно-познавательной (рассмотрите принципы отбора активного лексического минимума и выполните предложенное задание; рассмотрите существующие методики обучения иностранному языку и заполните таблицу; перечислите основные формы работы на уроке иностранного языка и выберите наиболее подходящую, на ваш взгляд, форму работы для каждого из заданий; приведите пример использования ИКТ при работе с данным упражнением; сформулируйте собственные варианты заданий, направленные на формирование и развитие языковой догадки);

- лингвометодической (сформулируйте цель данного упражнения; перечислите задания, направленные на формирование грамматического навыка; сформулируйте поэтапные задания таким образом, чтобы целью данного упражнения было развитие умения аудирования; составьте алгоритм работы с данным упражнением; с какой целью на данном уроке используется диалогическая/монологическая речь);

- стратегической (рассмотрите предложенные технологии работы в группе и разработайте систему упражнений для работы с данным текстом для выбранного класса, на основе одной из перечисленных выше технологий; какую дополнительную работу с данным упражнением следует организовать, учитывая возможности отстающих учащихся).

Перечисленные выше достоинства рабочей тетради отвечают дидактическому принципу сознательности и активности обучающихся. Согласно этому принципу, при планировании учебного процесса, необходимо учитывать его двустороннюю направленность, а также вызывать у слушателей желание работать самостоятельно, включать в учебный процесс активные методы и формы обучения, способствовать вовлечению слушателей в исследовательскую деятельность, формировать у них умение самостоятельно решать конкретные учебные задачи.

На основе вышесказанного, можно выделить следующие несомненные преимущества применения рабочих тетрадей:

- возможность контроля усвоенного материала и мыслительной деятельности обучающихся;

- мотивация и повышение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Таким образом, рабочие тетради представляют собой совокупность научной, дидактической, психолого-педагогической составляющих и являются новым и эффективным учебно-методическим средством ведения учебного процесса. Применение рабочей тетради для проведения практических занятий по иностранному языку в рамках образовательной про-

граммы профессиональной переподготовки учителей начальных классов повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации. Появляется возможность реализации перспективных методов обучения, что позволяет оптимизировать процесс профессиональной переподготовки учителей начальных классов, а также способствует формированию профессиональной компетентности учителя иностранного языка для начальных классов.

Иванов В.Н.

Повышение роли технических средств обучения при внедрении в учебный процесс нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов

ГБОУ СПО «КГуС» (г. Москва)

В настоящее время в средних учебных заведениях закончен переход на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и среднего профессионального образования. В этих стандартах большая роль отводится получению практических навыков в процессе обучения. Чтобы подчеркнуть значимость и важность практического освоения материала, в стандартах присутствуют такие требования к результатам освоения профессиональных модулей, как «иметь практический опыт» и «уметь», т.е. по окончании обучения выпускник должен получить не только теоретические знания, но и иметь практические навыки владения будущей профессией или специальностью. При формировании базисных учебных планов рекомендуется обеспечивать практикоориентированность для основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) НПО на уровне 70–85%, для ОПОП СПО базовой подготовки - 50–65% и ОПОП СПО углубленной подготовки – 50–60%. Из приведенных цифр следует, что в новых стандартах приоритет в обучении отдается получению практических знаний. А теперь самое время задаться вопросом, каким образом и на каком оборудовании приобретать практические навыки? От ответа на этот вопрос зависит выполнимость государственного стандарта. Если учебный процесс не обеспечен соответствующей материально-технической базой, если в учебном заведении нет современных технических средств обучения, то о качественной подготовке специалистов и о выполнимости стандарта не может быть и речи. Кроме того, для получения качественного образования нужно не только иметь соответствующую материально-техническую базу, но и необходимо постоянно заботиться о ее пополнении и развитии, чтобы она соответствовала современному уровню развития техники, т.е. развитие материально-технической базы должно находиться под постоянным контролем администрации учебного заведения.

Приведу, в качестве примера, успешный опыт решения проблемы оснащения оборудованием учебного процесса по профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» в ГБОУ СПО КГиС №38. В рамках нацпроекта «Образование» в колледже оснащены современным оборудованием три лаборатории. Общий вид одной из лабораторий приведен на рис. 1.



Рис.1 Общий вид одной из лабораторий

В состав лаборатории входит пятнадцать стандов: по пять стандов контроля и управления доступом, охранной сигнализации и охранного видеонаблюдения. Каждый лабораторный стенд рассчитан на двух студентов и оснащен лабораторной рамой с соответствующей аппаратурой и двумя компьютерами. Все компьютеры лаборатории объединены в единую локальную сеть. Лаборатория оборудована видеопроектором и интерактивной доской Smart Board, которые позволяют внедрять в процесс обучения мультимедийные технологии.

Задача технического оснащения учебного процесса тесно связана с задачей компьютеризации учебного заведения. В современных условиях совершенно недостаточно иметь один компьютерный класс информатики на все учебное заведение. Необходимо, чтобы все учебные кабинеты были оснащены компьютерами и на компьютерах должно быть установлено специализированное программное обеспечение, позволяющее проводить компьютерное моделирование процессов и явлений в рамках изучаемых дисциплин.

Если обратиться к зарубежному опыту в этом вопросе, то можно констатировать, что в других странах вопросу оснащения учебного процесса современным оборудованием уделяется первостепенное внимание. Лидерами здесь являются учебные заведения США, Японии, Великобритании, Германии. Так, например, в США в последние годы все большей популярностью не только среди граждан США, но и граждан других стран пользуются так называемые Community college с двухгодичной программой обучения. Больше 40% всех студентов США, около 11 млн., учатся именно

в Community college. После окончания таких колледжей студент получает техническое или профессиональное образование и ему присваивается степень Associate degree. Затем обучение можно продолжить в высшем учебном заведении и получить степень бакалавра или магистра, при этом можно перезачесть все изученные дисциплины и поступить сразу на второй или даже третий курс университета. Рост популярности Community college во многом объясняется тем, что эти учебные заведения имеют отличное техническое оснащение, позволяющее давать студентам качественное образование, и выпускники этих колледжей всегда востребованы на рынке труда.

Выводы.

1. насыщение средних учебных заведений техническими средствами обучения – залог качественной подготовки специалистов, отвечающих современным потребностям рынка труда. В настоящее время этот вопрос приобретает особую актуальность в связи с внедрением в учебный процесс новых стандартов образования.

2. Пополнение и совершенствование материально-технической базы и технических средств обучения должно являться предметом постоянной заботы администрации учебного заведения и всегда находиться в поле их зрения.

Иванова А.И.

**Анализ проблем в реализации комплексного учебного курса
«основы религиозных культур и светской этики»**

МБОУ СОШ №37 (г. Иркутск)

При анкетировании родителей, педагогических работников нашей школы выявлены проблемы при реализации курса ОРКСЭ, связанные со следующими факторами:

- Материал в учебных пособиях сложен, объемен. Необходима адаптация содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Необходимо значительную часть времени на уроках тратить на разъяснение сложных для понимания учащимися терминов, т.к. многие тексты уроков трудны для восприятия школьников, перегружены терминами и понятиями.

- Учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ является недостаточным, необходимо дополнительное методическое сопровождение курса: методические рекомендации и поурочное планирование, дополнительный дидактический материал, рабочие тетради, хрестоматийное сопровождение, словари.

- Недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости и (или) низкого образовательного уровня. Родители не

всегда охотно откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ.

- Книга для учителя содержит материалы по истории религии, основным религиозным направлениям, специальный раздел посвящен светской этике. В данном разделе содержатся материалы непосредственно для учителя, но нет практических рекомендаций по урокам, недостаточно литературное сопровождение.

- Несмотря на то, что в процессе подготовки учителей школ уделялось особое внимание методике преподавания, современным технологиям педагогической деятельности, некоторые учителя испытывают потребность в дополнительном повышении квалификации по применению современных образовательных технологий.

- В учебниках предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процесс обсуждения, высказывания своей точки зрения;

- Третья часть обучающихся испытывает затруднения в понимании текстов учебников. Содержание учебников, понятийный ряд не всегда соответствует возрастным особенностям младших школьников; иллюстрации не всегда соответствуют теме урока, отмечается недостаток отрывков из художественных произведений по темам, отсутствие словаря. Несоответствие стиля некоторых фрагментов текста возрастным особенностям учащихся 4 класса; отсутствие домашнего задания; большой объем материала, а время для изучения выделяется недостаточно;

- Содержание учебников (по модулю «светская этика»): слишком сложное изложение содержания образования для учащихся в учебниках, особенно понятий. Необходимость создания рабочих тетрадей к учебнику, которые позволили бы организовать творческую самостоятельную деятельность учащихся и выполнение домашнего задания. Затрудняет работу: мелкий шрифт, невозможность увеличения шрифта. Иллюстрации в учебнике не всегда соответствуют теме урока, желательно, чтобы материалы учебника были дополнены отрывками из художественных произведений по темам, терминологическим словарём;

- С целью организации творческих работ, усвоения основных понятий, контроля необходимы рабочие тетради к учебнику, которые позволят организовать смену деятельности школьников на уроках, использовать разнообразные формы обучения;

- Недостаточно печатных пособий, иллюстративных материалов, картографических материалов;

Если в начале проведения мониторинга отмечалось небольшое количество разногласий, то к концу были установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.

Получив определенный опыт преподавания курса, познакомившись с учебным пособием, педагог стал лучше справляться с поставленной задачей, чем на начальном этапе апробации.

Благодаря практическому знакомству с содержанием курса, имеющим культурологическую и нравственно-воспитательную направленность, доля родителей, проявляющих настороженное или резко отрицательное отношение к введению его в учебный план школы, сократилась в несколько раз по сравнению с ситуацией, предшествовавшей началу апробации.

Проявлению положительной динамики также способствует:

- освещение результатов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в электронных и печатных СМИ;

- систематическая просветительская работа с родителями учащихся и представителями общественных организаций.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью.

2. Большинство участников мониторинга оценивают данный курс положительно.

3. Педагоги применяют новые интерактивные методики, основанные на взаимном диалоге.

4. Школьники с интересом изучают данный курс (большинство из них хотели бы продолжить изучение курса в дальнейшем).

5. Установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.

6. Созданы рабочие органы, координирующие апробацию курса ОРКСЭ.

Литература:

Учебно - методический комплект

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / Данилюк А.Я.- М.: Просвещение, 2010. – 32 с.

2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: учебник 4 - 5 класс - М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

3. [Электронный ресурс] - <http://www.prosv.ru/umk/orf> официальный сайт издательства «Просвещение».

4. [Электронный ресурс] - <http://ru.wikipedia.org> Википедия

Психологическое сопровождение проектной деятельности в школе

МБОУ СОШ № 30 (г. Иркутск)

Для того чтобы соответствовать современным требованиям и условиям жизни в настоящее время педагог должен проявлять личную активность, субъектность в осуществлении профессиональной деятельности. Прогрессивная часть педагогического сообщества рассматривает требования внешней среды как естественный и реальный способ повышения уровня своего профессионального развития. Другая часть, понимая неотвратимость изменений, тем не менее, считает их осуществление чрезмерной для себя нагрузкой и испытывает психологический дискомфорт. Отсюда понятна необходимость создания системы психологического сопровождения и поддержки педагогов в условиях видоизменения требований к их профессиональному развитию.

Вопрос о роли и функциях психолога в школьном образовании не потерял своей актуальности, несмотря на длительность его обсуждения. Осуществление психологического сопровождения процесса проектирования создает условия для динамики личной активности его участников и обеспечивает достижение целей проекта.

Психологически сопровождаемое проектирование способствует переходу его участников от уровня объекта проектирования к уровню субъекта изменений, показателями которого являются умение выявлять проблемы собственной деятельности, наличие навыка рефлексии, умение выстраивать шаги по достижению лично значимых целей.

Психологическое сопровождение осуществляется на всех этапах проектирования. Результатом психологически сопровождаемого процесса проектирования в образовательном учреждении является положительная динамика личной активности всех его участников. Следствием этого возникает изменение их деятельности, которое приводит к созданию благоприятных условий для развития личности ребенка как результата реализации целей проекта (диагностируется повышение уровня мотивации учения и мотива достижения успеха, а также снижение уровня школьной тревожности).

Следствием проектирования для проектировщиков являются, во-первых, получение знаний о себе, своих возможностях, ограничениях, проблемах, во-вторых, мотивация к самоизменению через видимый результат уже реализованных своих и чужих проектов, в-третьих, навык работы с научной литературой и Интернет - ресурсами. При формировании умений в ходе проектной деятельности сложные комплексные компетентности развиваются естественно, без дополнительного педагогического стимула.

Цели психологического сопровождения совпадают с педагогическими задачами: научить проектированию как способу жизни; развить за счет психологических ресурсов проектной работы качества человека культурного, современного, образованного.

Стратегии работы психолога, как правило, две. Первая – это организация проживания учеником процесса проектирования как целого, преобразование этого процесса в предмет рефлексии и анализа («как я это сделал»), формирование ценностной установки на проектную деятельность, позитивное эмоциональное отношение. Вторая стратегия уделяет внимание отдельным этапам проектирования, которые представляют для данного ребенка развивающую ценность. Например, на этапе проведения исследования – для развития умений, связанных с обработкой информации, или на этапе презентации проекта – для развития коммуникативных способностей.

Психологическая помощь окажется полезной в проведении и осмыслении данных особой психологической диагностики, которая позволяет понять, какой проект лучше делать – по тематике, форме, способам представления результата, объемности исследовательской и практических частей.

Итак, первый шаг от традиционных функций психолога в школе – диагностики и коррекции к управлению психологической составляющей образования сделан. В некоторых видах деятельности, таких как, к примеру, проектирование, функция психолога уже стала экспертной и консультативной.

Кадиева С.И.

Роль Д.С.Лихачева в развитии образования

*ГБОУ СПО «Хасавюртовский педагогический колледж»
(г. Хасавюрт, Республика Дагестан)*

В чем конкретно заключается вклад Д.С.Лихачева в образование? При всей простоте вопроса ответить на него нелегко. В современных справочниках можно прочесть о том, что Дмитрий Сергеевич – филолог и историк культуры, общественный деятель, что он «создал культурологическую концепцию, в русле которой рассматривал проблемы гуманизации жизни людей и соответствующей переориентации воспитательных идеалов, а также всей системы образования как образования как определяющей общественное развитие на современном этапе». Свидетельством востребованности педагогического наследия Д.С.Лихачева является и большой успех издания ряда коротких эссе, философских стихотворений в прозе, размышлений и отдельных записей академика, предпринятого специально для школ страны председателем Российского детского фонда, академиком Российского академического образования, писателем А.А.Лихановым. Разумеется, все эти скромные действия абсолютно не соответствуют общему масштабу лихачевского наследия и его научно – педагогическому потенци-

ально. Следует дополнить оценку его литературоведческих работ и нравственного значения его публицистики исследованием и выявлением его научного вклада в педагогику. Лихачев среди нас, педагогов, - свой.

Отечественной педагогике необходимо определенно выяснить, что в научных воззрениях Д.С.Лихачева является традиционным, и что – новаторским. К примеру, возьмем его книгу «Школа на Васильском», написанную в соавторстве с Н.Б.Благово и Е.Б.Белодубровским. В первых же строках читаем: «Главная цель средней школы - воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию. Воспитание – это, в первую очередь, прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере. Но вторая цель, теснейшим образом связанная с развитием нравственного режима жизни,- развитие всех способностей человека и особенно тех, которые свойственны тому или иному индивидууму». Понятно, что авторская позиция целиком лежит в русле традиций отечественной педагогики, и хорошо известно - каких.

И если считать Дмитрия Лихачева в широком смысле слова педагогом, то помимо оценки «великий» следует добавить определение «гуманист». Возможно, проблема гуманизма – главное, что вообще двигало и направляло научные интересы ученого. Гуманизм просвечивал во всем, что бы Дмитрий Сергеевич ни исследовал: литературу, живопись, зодчество, религиозно-философские взгляды писателей Древней Руси, творчество Ф.М.Достоевского, феномен и судьбы российской интеллигенции и т.д. Гуманизм был интересен Лихачеву при исследовании зарождения и развития культуры, в анализе трансформаций литературного творчества и т.д. И уж, разумеется, эта тема волновала его в работах, напрямую связанных со становлением человеческой личности. Что такое гуманизм и как его возратить «по Лихачеву» - предмет особого интереса педагогической науки.

Член-корреспондент Российской академии образования О.Е.Лебедев посвятил данной теме публикацию «Уроки Лихачева для детей и взрослых». В частности, он пишет: «Тысячи школьных уроков не сводятся к занятиям по математике и физике, литературе и истории, биологии и другим учебным предметам. Это уроки отношения к миру, к природе, к ценностям культуры, к людям. Сейчас началась работа над созданием нового поколения стандартов для общеобразовательной школы. В связи с этим возобновились дискуссии относительно главных результатов школьного образования. В ходе одной из таких дискуссий была высказана верная, на мой взгляд, мысль о том, что главным результатом образования, полученного в школе, надо считать способность ее выпускников различать добро и зло».

По Лихачеву, совесть – единственная власть, сила которой не только не лишает человека свободы, но и гарантирует ее.

Казакова М.А.

**Использование интерактивного оборудования при организации
занятий в системе ДПО с целью повышения
ИКТ-компетентности педагогов**

БОУ ДПО «ИРООО» (г. Омск)

Переход на качественно новый уровень современного образования обусловил интерес к активным и интерактивным методам обучения. Педагоги сегодня осознают необходимость осваивать новейшие мультимедийные и интерактивные технологии, открывающие новые возможности активного образования и обеспечивающие большую эффективность учебного процесса.

Умение работать с компьютером находится сегодня в одном ряду с такими обязательными умениями, как чтение и письмо. Компетентным в области применения информационных и коммуникационных технологий должен быть каждый современный учитель. В настоящее время необходимо овладевать технологиями, которые будут актуальны и в будущем.

Кроме того, современные школьники, для которых компьютер является постоянным и привычным спутником, нуждаются в новых инструментах и средствах обучения. Школа должна стать для учащихся той средой, в которой они будут чувствовать себя комфортно и уверенно. Достойно ответить на такой вызов представляется возможным только при условии повсеместного и грамотного применения педагогами информационно-коммуникационных технологий при организации учебной и внеучебной деятельности воспитанников.

С целью поддержки педагогов школ города Омска и Омской области в овладении интерактивным оборудованием кафедрой методики обучения иностранным языкам БОУ ДПО «ИРООО» были организованы и проведены обучающие и практико-ориентированные семинары по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием интерактивной доски в условиях введения ФГОС НОО и ООО». Целью данных семинаров было не только актуализировать знания педагогов о современных требованиях к организации образовательного и воспитательного процессов в школе, но и повысить ИКТ-компетентность учителей в области использования интерактивных технологий в образовательном процессе. Семинары позволили получить знания и практические навыки использования интерактивного оборудования в образовательной деятельности. Слушатели познакомились с прикладным программным обеспечением по предмету «Иностранный язык», со специализированным программным обеспечением для интерактивных досок, получили представление о широких возможностях их применения при организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. В процессе обу-

чения слушатели имели возможность наблюдать использование интерактивной доски преподавателями и выполнять предложенные ими интерактивные задания, познакомиться с основными функциями интерактивной доски и в дальнейшем использовать их на практике при выполнении собственных интерактивных мини-разработок.

Рассмотрим основные функции интерактивной доски, используемые при проведении учебных занятий.

Рисование перьями. Работая на интерактивной доске можно сделать запись, добавить комментарий, подчеркнуть или выделить важный фрагмент текста или графического объекта при помощи инструментов «Перо», «Выделение» и т.п. Записи и комментарии можно добавлять поверх любого изображения на экране, а затем сохранять их, чтобы позже вернуться к ним в рамках одного учебного занятия, либо сохранить слайд с пометками для работы с другими обучающимися.

Затенение экрана (шторка). При предъявлении новой темы или при проверке знаний шторка может скрыть избыточный текст, рисунок, схемы, правильные ответы, эталон выполнения задания и т.п., которые можно открыть по необходимости. Так, например, информация для обсуждения, содержащая несколько пунктов и представленная на одном слайде, может предъявляться постепенно, пункт за пунктом. Это действие позволяет осуществлять шторка, затеняющая экран полностью, которую можно опускать, поднимать или отодвигать (справа или слева) в зависимости от расположения текста или объекта на слайде. Такое постепенное предъявление информации делает возможным последовательное обсуждение каждого пункта без непроизвольного «забегания» вперед, которое было бы неизбежно в случае предъявления полной информации.

Движение объектов. Эта функция интерактивной доски позволяет перемещать по ее поверхности различные объекты – рисунки, фотографии, надписи и т.п. Их можно клонировать, вращать, перетаскивать, изменять их размер. При использовании функции клонирования объекты не просто перемещаются из одной части экрана в другую, а копируются, одновременно оставаясь в первоначальной позиции и размещаясь в желаемом месте. Кроме того, функция движения объектов по интерактивной поверхности позволяет располагать информацию за пределами слайда, вне видимости. Данная возможность несет в себе большой потенциал для создания различных заданий и упражнений, направленных на достижение абсолютно разных целей – от простой проверки знаний до выполнения творческих заданий. Например, при помощи приема «мозговой штурм» возможно первоначально организовать обсуждение предложенных обучающимися вариантов ответов и только затем (или в ходе обсуждения) выводить их из-за пределов видимости непосредственно на слайд. Дополнительно их можно

ранжировать по степени важности, передвигая по экрану и меняя первоначальное положение.

Ссылка (гиперссылка). Возможность использования функции ссылки (гиперссылки) на слайдах, выполненных при помощи программного обеспечения интерактивной доски, гарантирует моментальный переход к необходимым объектам. Например, можно быстро обратиться к любому другому слайду внутри интерактивного файла, в котором в данный момент работает преподаватель, и, снова прибегая к функции ссылки, обеспечить возвращение к исходному слайду файла. Кроме того, эта функция делает возможным обращение к любому другому файлу (текстовому документу любого формата, видео или аудио-файлу и др.), которые прикрепляются к определенному преподавателем слайду внутри интерактивного файла.

Опыт применения интерактивного оборудования при организации занятий со слушателями в учреждении дополнительного образования показывает, что оно предоставляет уникальные возможности и несет высокий потенциал, помогая делать образовательный процесс действительно активным и выводя процесс обучения на качественно новый уровень.

К несомненным преимуществам использования интерактивного оборудования на занятиях в системе дополнительного профессионального образования можно отнести:

- значительное увеличение объема учебного материала и выполняемых заданий на единицу времени;
- незамедлительное осуществление обратной связи с обучающейся аудиторией;
- эффективное и динамичное использование разнообразных ресурсов при проведении учебного занятия;
- полноценная реализация принципов наглядности, доступности и системности изложения материала;
- повышение мотивации обучающихся к процессу обучения;
- эффективная организация образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
- возможность реализации в процессе обучения слушателей технологий активного обучения, в том числе имитационных технологий;
- повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Использование интерактивного оборудования при организации учебных занятий в системе дополнительного профессионального образования несомненно способствует формированию грамотности обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, которая в условиях процесса всецелой информатизации жизни общества занимает одно из ведущих мест в ранге компетенций современного педагога.

Казимагомаева А.Д.

Особенности использования информационных технологий

в работе учителя начальных классов

ГБОУ СПО «Хасавюртовский педагогический колледж»

(г. Хасавюрт, Республика Дагестан)

Какие новые возможности в преподавании открываются при внедрении современных информационных технологий в начальную школу? Какое место отводят компьютеру на своих уроках учителя I–IV классов? Для ответа на эти и другие вопросы нами было проведено исследование о выявлении ожиданий учителя начальных классов от внедрения и использования ИКТ на уроках, пониманию значимости информатизации образовательного процесса на первой ступени обучения.

Проведенное анкетирование показало, что 18 % учителей I–IV классов негативно относятся к применению компьютерных технологий на уроках, не проявляют интереса к компьютеру, категорически отказываются изучать ИКТ, избегают обучения на курсах повышения компьютерной грамотности, предпочитая прибегать при необходимости к помощи своих «продвинутых» коллег и учеников. Педагогический стаж этой группы учителей превышает 20 лет, это педагоги предпенсионного возраста. Более половины (54%) учителей начальных классов положительно относятся к компьютеру, проявляют интерес к новым информационным технологиям (ИКТ), используют их в своей педагогической практике. Среди них как молодые учителя (стаж работы до 5 лет), так и опытные педагоги (стаж работы от 5 до 20 лет). Около трети учителей начальных классов (28%) положительно относятся к ИКТ, интересуются ими, но не используют на своих уроках. В данную группу вошли педагоги с разным стажем. Именно эта категория требует особого внимания: их необходимо вовлекать в активную деятельность по внедрению ИКТ, обучать на курсе компьютерной грамотности, помогать преодолевать страх и неуверенность как перед использованием технических средств на уроках, так и во внеурочной деятельности. При этом наличие (у 63% педагогов) или отсутствие (у 37%) компьютера дома не подтверждает значимой связи с уровнем информационной компетентности учителей начальных классов.

Среди учителей начальных классов, владеющих компьютерными технологиями, 18% не применяют их на уроках, 27 % пользуют их редко и редко, 36 % используют 2 – 3 раза в неделю, а 19% - постоянно , практически на каждом уроке. Большинство педагогов (82 %) отдает предпочтение компьютеру при электронной обработке документов, 54% используют готовые мультимедийные продукты и электронные ресурсы. Остальные направления использования ИКТ учителями 1 – 4 классов показаны в таблице.

Учителя начальной школы больше нацелены на потребление готового продукта, использование компьютера из соображения удобства. Они практически не видят его значимости для самообразования, профессионального общения, дистанционного обмена опытом работы и дистанционного обучения.

Для более глубокого и содержательного вывода необходимо увеличение числа респондентов, участвующих в опросах. Однако уже сейчас можно сделать вывод, что активная работа учителей начального звена по внедрению ИКТ в педагогическую деятельность, общность понимания подходов к инновационным процессам, проходящим в Образовательном пространстве школы, невозможны без:

- совершенствования системы управления школой;
 - заинтересованности администраторов образовательных учреждений;
 - развития технической базы и информационно – образовательных учреждений;
 - непрерывного образования педагогического коллектива всей школы и, в частности, начального звена;
 - личностной мотивации педагогов к использованию современных информационных технологий в преподавании.
-

Качурина Е.С.

**Подготовка презентации браузера студентами, обучающимися
по специальности СПО 230115 «Программирование в
компьютерных системах» на занятиях по английскому языку**

ГБОУ СПО МКУНТ (г. Москва)

Качество обучения студентов колледжа в данном ключе напрямую зависит от количества практически освоенных приемов работы, от полученного в процессе опыта работы по специальности и в смежных областях. Исходя из этого, студентов-программистов в дополнение к программированию, элементам математической логики, необходимо обучить ярко и интересно представлять собственный продукт, доносить информацию о его возможностях до других людей, как например, это делают специалисты по рекламе.

Презентация продукта – процесс творческий и освоить его можно только на практике. В качестве такой работы можно предложить студентам подготовить презентацию браузера, который они считают наиболее успешным, а затем провести урок-шоу в форме защиты своих работ и дискуссии.

Подготовку к презентации можно разделить на следующие этапы:

1. Постановка цели. Успех всего мероприятия зависит от хорошего начала, поэтому цель и задачи студентам лучше сформулировать в виде вызова. Например, можно сказать, что пришло время проявить себя и

предложить им попробовать себя в роли докладчика крупной компании программистов, с тем, чтобы попробовать доказать, что именно их браузер (возьмем его для примера) является лучшим.

2. Изучение и анализ существующих презентаций. Просмотр позволяет окупиться в мир ораторского искусства и дизайнерских решений. Подробный разбор представленных слайдов, выявление сильных и слабых сторон того или иного выступления.

3. Поиск информации по возможностям существующих браузеров и их особенностям, в том числе на основе лекционного курса информатики.

4. Выбор презентуемого браузера. В случае, если группа студентов большая, можно разбить ее на части и сделать презентации по разным браузерам, добавив, тем самым, элемент соперничества.

5. Составление сценария. Оформление слайдов. Подготовка текста устного выступления. Расстановка акцентов выступления.

6. Репетиция выступления. Обсуждение выступления, поиск узких мест, недочетов, доработка доклада и слайд-шоу.

7. Проведение урока-шоу.

Презентация должно состоять из хорошо подготовленной и выученной речи на 5-7 минут (групповая – 10-15 минут) и интерактивного сопровождения в виде презентации и отражающей основные моменты устного выступления на 7-8 слайдов (групповая – 10-15 слайдов).

На титульном слайде указывают полное название учебного заведения, тема без кавычек, без слова тема, ниже справа сначала имя, потом фамилия выступающего, группа или кафедра, внизу в центре – город и год. Следующий слайд называем Contests и перечисляем основные пункты (3-4 пункта). Не надо писать introduction, conclusion. Начиная с этого слайда, добавляем на каждый колонтитул (название учебного заведения, имя, фамилия). Последующие слайды, отражающие основное содержание всего выступления можно условно назвать 'body'. На каждом слайде должен быть заголовок, колонтитул. На одном слайде должно быть не более 17-18 слов. Не должно быть красного и зеленого фона, допустимо на всю презентацию использование 2-х шрифтов. Подчеркивание использовать только для гиперссылок. На слайдах этой группы должны быть изображения, видео, схемы, графики, эффекты анимации. Для любого заимствованного объекта нужно указывать источник информации (под картинкой или таблицей Source:...). После 'body' следует слайд Conclusion, подводящий итог всему выступлению и несущий positive message. Далее следует слайд References, где указываются источники информации. На последнем слайде должно быть выражение благодарности (Thank you for your attention).

Кивлева Н.В.

Фотография с натуры

*Соискатель при РГПУ им. А.И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)*

1970-е гг. – время противоречивое. Приоритетными направлениями единообразной системы образования являлись усиление идейно-политического воспитания, формирование коммунистической убеждённости, а также курс на расширение сети профессионально-технических училищ, сопровождающийся ограничением количества старших классов школы. Победителями социалистического соревнования с вручением знамён, призов объявлялись те педагогические коллективы, которые выполнили план комплектования ПТУ. Или так «замечательно» учили своих восьмиклассников, что те не видели для себя возможности продолжать учение в старшей школе.

В начале 80-х гг. продолжалась прежняя образовательная политика. Возросли требования к тому, чтобы педагогические коллективы направляли своих выпускников в ПТУ. В массовом сознании к этой компании было ироничное отношение, выразившееся в расшифровке аббревиатуры ПТУ как, Помогли Тупому Устроиться. Средний балл поступающих в ПТУ был чуть выше двойки, что определялось вступительными контрольными работами. Но не все школьники шли в ПТУ от безысходности; некоторые выбирали эти учреждения потому, что им нравились профессии, с которыми они связывали жизненные планы.

Этот мальчик пришёл в ПТУ, чтобы получить нравящуюся ему профессию автослесаря. У него был отработанный красивый подчерк, он аккуратно и красиво оформлял свои конспекты, всегда старался выполнять ответственно задания учителя, занимался самообразованием и саморазвитием. Но ввиду известного комплектования ПТУ учиться ему было трудно. Не потому, что он не хотел учиться, а потому, что группе, в которой он был, не нравились слишком успешные ученики. Он это понимал и был вынужден себя одергивать, т. е. не всегда проявлять свою старательность.

Группа по училищным меркам была неплохая, хотя в силу известных обстоятельств особыми успехами не блистала. За своё ответственное отношение он был назначен старостой группы и без порицаний выполнял все функции. На втором курсе в свободное от учёбы время он работал и зарабатывал деньги на машину, на которой участвовал в городских соревнованиях, где занимал призовые места. Его желание занять достойное место в жизни с точки зрения нормальной логики прекрасно. Но подспудная не любовь к нему со стороны группы иногда проявлялась. Однажды педагог наблюдал следующую сцену. Один из любимцев группы ударил этого мальчика, который сидел за первым столом, по голове книгой и с удоволь-

ствием посмотрел на группу, но староста даже не оглянулся, а с безразличием ушёл в себя (как должно быть это было ему обидно). Ошеломлённый педагог сделал порицание ударившему. Конфликт продолжения не имел.

Старания юноши учиться не всегда находили поддержку у педагогов, хотя отстающих учащихся они «вытаскивали». Таких, как он в училище – один на тысячу.

Здесь уместно привести слова одного из крупнейших деятелей русской культуры Епифания Славинецкого, написанные им почти пятьсот лет тому назад. «В нынешние времена, - говорил он, - много видим мы ослеплённых людей, которые возлюбили мрак неведения, ненавидят свет учения, завидуют тем, которые хотят озарять ими других, вредят им клеветами, лицемерием, обманом, подобно тому, как совы, по своей природе, любят мрак и скрываются, когда засияет солнечная заря, так и эти мысленные совы, ненавистники науки, скроются в любимый ими мрак, когда ясная благодать пресветлого царского величества захочет разрушить тьму, прогнать тёмный обман и благоизволит возсиять свету науки и просвещать природный человеческий разум».

Сегодня эти слова актуальны. Следует отметить, что нерадивые учащиеся не хотят одни уходить во мрак. Они тянут за собой более развитых и способных учащихся иногда по собственной инициативе, иногда по чьему-то распоряжению свыше, т.е. тех, кого считают своими наставниками в кавычках.

Ким Ж.В., Ким Л.С.

Электронные курсы на Интернет-платформе

*ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»*

АНО ВПО «Алтайская академия экономики и права»

В настоящее время назрела необходимость в комплексном системно-целевом подходе к проблеме информатизации образования на всех её структурных уровнях, а также в инновационном учебно-методическом обеспечении этого процесса. Это обусловлено интенсивным развитием информационных и телекоммуникационных технологий, когда повсеместно внедряются высокоскоростные технологии прямого доступа к сети Интернет, в том числе и беспроводные. Сегодня на государственном уровне намечаются конкретные шаги в поддержке развития информационно-коммуникационного образования. В ближайшее время должен быть внесен на рассмотрение Государственной Думы законопроект об обеспечении всех вузов страны бесплатным беспроводным доступом к сети Интернет (Wi-Fi), что позволит компьютеризировать обычные аудитории учебных заведений, используя ноутбуки, нетбуки и другую беспроводную оргтехнику обучаемых студентов.

Одним из направлений инновационной образовательной деятельности становится создание преподавательских Интернет-блогов, основанных на современной технологии Web 2.0. На страницах личного блога автор может разместить не только учебную (в виде электронных html-курсов), но и другую полезную информацию (аудио- и видеоматериалы, гиперссылки на полезные и интересные сайты и т.д.), а также подключать к ним тестовые порталы. Сегодня при создании персонального учебного портала используется Интернет-инструментарий нового поколения, основанный на готовых шаблонных системах управления контентом (CMS), таких как Drupal, Joomla, Wordpress и поддерживающих обратную связь с обучаемым контингентом. Многие из этих платформ являются бесплатными и имеют многоязыковую поддержку, а также большое количество дополнительных настроек.

Сегодня у преподавателей появилась возможность создавать собственные современные электронные курсы на внутренних серверах своего учебного заведения. Они, как правило, обслуживаются инженерами и опытными преподавателями-администраторами, которые устанавливают права и роли другим участникам обучающего процесса. Альтернативной платформой для построения персонального учебного или тестового портала могут стать различные внешние (зарубежные или отечественные) сервера, которые обладают необходимым инструментарием для их построения и последующей поддержки. Многие из них имеют готовые встроенные CMS-системы, которые активизируются буквально несколькими щелчками мыши.

Для учебно-образовательных курсов одним из лучших вариантов использования CMS-систем является бесплатный программный комплекс WordPress, основное предназначение которого является создание и сопровождение Интернет-блога. В нём есть все необходимые инструменты как для начинающего, так и опытного блоггера-преподавателя.

В качестве примера реализации учебного персонального Интернет-блога приведём авторский учебный портал (<http://lsk.22web.org>), включающий электронные учебные курсы, описываемые ранее в статье [1] и авторский тестовый портал.

Литература:

1. Ким Ж.В. Практические электронные курсы / Ким Ж.В., Ким Л.С. // Вестник Марийского государственного университета, 2010, № 5. – с. 91-92.

Климко В.П.

**Организация, руководство и управление
образовательным учреждений в условиях инноваций**

МАОУ «Многопрофильный лицей» (г. Муравленко ЯНАО)

Инновационное образовательное учреждение – то, которое проводит нововведения в организации процесса, постоянно меняет собственное устройство и содержание образовательной подготовки учащихся. Управление в таком образовательном учреждении не должно быть жестким, иерархическим. В устройстве системы управления нами предусмотрены позиции, обеспечивающие нормальное функционирование, и позиции, которые постоянно (или временно) меняют налаженную систему и приводят ее в новое состояние. Управленческая структура лицея состоит из директора – лица, принимающего решение, и инициативной группы, которая разрабатывает и ведет образовательную программу и инновационные образовательные проекты. В инициативную группу входят руководители кафедр, заместители директора и педагоги, готовые работать в режиме эксперимента. Состав инициативной группы может меняться в зависимости от того, какие специалисты нужны для проведения инноваций. Инициативная группа: а) проводит анализ ситуаций в образовательной системе: лицея, если возникают проблемы в образовательной подготовке учащихся; региона в случае введения программы развития образования, федерации в случае проведения реформы образования; б) разрабатывает проекты в целях решения локальной проблемы или для включения в программу развития либо в процессы реформирования.

Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в лицее осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование – организация и управление – исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Таким образом, проектный метод управления в лицее можно определить в виде схемы: замысел и серия проектов, образовательная программа и учебный план, экспериментальная площадка, технологизация, новые проекты и перспективы.

Замысел. Строительство новой школы в городе вызвало необходимость создать проектную группу для определения наполнения ее материально-технической базы и содержания. Анализ проведения реформы образования на уровне государства определил содержание – профильная школа для учащихся старшей ступени. Проектные семинары завершились созданием проектов: «Школа взросления» (организация учебной деятельности), «Радуга возможностей» (организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов школ города), «Школа лидера» и мини-проекты, направленные на организацию внеурочной деятельности старшеклассников. Эти

проекты реализовывались на протяжении 2007-2009 года. Некоторые из них стали традиционными и реализуются как массовые событийные мероприятия, другие стали частью Образовательной программы и перешли в режим функционирования. Проект «Школа взросления» стал основой экспериментальных площадок: ФИРО - «Организация модели профильного обучения в ситуации северного российского моногорода», РИП - «Модель школы ступеней для старшеклассников, направленной на индивидуализацию, профессиональное и личностное самоопределение». Развитием данного проекта стал новый образовательный проект «Школа взросления – шаг в будущее» (создание профильных отделений учащихся как образовательной среды для формирования предметных компетенций одной профильной области), а также проекты «Первые шаги в науку» (создание образовательной среды для формирования метапредметных компетенций), «Молодёжный город» (создание образовательной среды для формирования и развития личностных результатов).

Образовательная программа регламентирует организационно-педагогические условия в режиме функционирования, способы контроля образовательных результатов, возможность изменения учебного плана. Инновационные проекты, разрабатываемые в рамках экспериментальной площадки, определяют «точки роста» в организации и управлении учреждением.

Мы считаем, что метод проектов как средство управления учреждением в условиях реформирования образовательной системы наиболее эффективен. Очень важно в процессе управления с помощью проектов, экспериментов по их реализации проводить постоянную аналитическую работу, отслеживание и накопление опыта ошибок и достижений.

Ведущим направлением управления учреждением в состоянии инновационной деятельности является кадровая политика. Целью кадровой политики лица является создание сплоченной, ответственной, высокопрофессиональной и высокоразвитой команды. При формировании кадровой политики необходимо учитывать, что на образовательной арене скорость и влияние процессов изменений огромны. Кроме этого, как и в других образовательных учреждениях, в лицее существуют следующие проблемы в управлении кадрами: возрастная, квалификационная и проблема мобильности. В связи с этим управление кадрами подразумевает разработку проектов, направленных на привлечение новых кадров и ротацию кадров внутри учреждения. Основная задача управления персоналом - в определении рамок и горизонтов каждого члена команды. Возрастная проблема решается через привлечение кадров извне, она основана на следующих требованиях: профессионализм, опыт проектной или исследовательской деятельности, понимание и принятие миссии и стратегии лица, готовность вкладывать свои силы в развитие учреждения. Проблема квалифика-

ции и мобильности кадров решается за счет «выращивания» собственного кадрового потенциала. «Выращивание» осуществляется с помощью следующих подходов: регулярная и систематическая оценка в направлении заинтересованности в результатах и качестве работы, повышении эффективности использования имеющихся ресурсов. Предметом оценки является обеспечение функционирования лица, участие в разработке новых программ, проектов и технологий. Результаты оценки используются в системе оплаты труда и стимулирования, в обучении и развитии кадров. Обучение и развитие кадров – предмет проектирования кадровой политики лица. Ключевой момент в управлении развитием персонала - выявление несоответствия между квалификационными компетенциями персонала в данный момент и компетенциями, которыми должны обладать члены команды для выполнения задач, поставленных Образовательной программой лица. Механизмами развития персонала в учреждении являются: внутренняя среда (смена ситуаций и позиций – учитель, преподаватель, тьютор, руководитель кафедры, профильного отделения, проекта, исследовательской работы, проектировщик), внешняя среда (командировки, стажировки, семинары, практики, инструктажи, наставничество, учебные сессии на базе вузов, дистантные формы, ротация).

Управление качеством образования нам представляется в виде схемы: вход (десятиклассник) – процесс образования – выход (выпускник). Задача управленца спрогнозировать, каким должен быть выпускник, определить возможности и дефициты на входе, спроектировать образовательное пространство и обеспечить его качественное функционирование. В этом направлении в лицее реализуются проекты «Индивидуальная образовательная программа», «Профильные отделения», «Кредитная система учета образовательных результатов».

«Точками роста» для развития учреждения является разработка механизмов мониторинга влияния нововведений на формирование способности выпускника к осознанному самоопределению и умению решать проблемы в ситуации неопределенности.

Колбасова Т.Г.

Технология педагогического сопровождения как средство содействия развитию готовности старшекласников к самообразованию

МАОУ МУК (г. Муравленко, ЯНАО)

Процесс развития готовности к самообразованию учащихся является сложным и необходимым аспектом образовательного процесса, поэтому для достижения высоких результатов работы в этом направлении необходимо применение инновационных педагогических технологий. Одной из таких технологий является педагогическое сопровождение. Она позволяет

формировать навыки отдельных самостоятельных учебных действий и формировать готовность к самообразованию под управлением учителя.

«Понимание самообразования как процесса управляемого и организуемого учеником самостоятельно порождает распространение идей о необходимости построения специфического педагогического сопровождения самообразования, сохраняющего собственную субъектную активность ученика. Педагогическое сопровождение подразумевает взаимодействие учителя и учащегося, в ходе которого учащийся выполняет некоторые действия, преследующие цели образования и обучения, а учитель обеспечивает условия не только для выполнения этого действия, но и для его осмысления, что представляется даже более важным, чем просто успешное выполнение самого действия»¹. Основным результатом сопровождения, кроме овладения конкретными знаниями и умениями, является положительное отношение старшеклассника к самостоятельной образовательной деятельности, понимание значения самообразования в собственной жизни.

Педагогическое сопровождение позволяет передать ответственность за самообразование от учителя ученику. Педагог создает условия для выполнения и осмысления подростком самообразовательных действий.

Технология педагогического сопровождения подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького.

Принципиальные отличия технологии педагогического сопровождения от остальных состоят в следующем:

- содержание обучения;
- профессиональная позиция педагога;
- форма общения педагога и ученика;
- способствует личностному самоопределению ученика.

О содержании обучения необходимо говорить, так как необходимо ответить на вопрос: чему и как учить? Педагогическое сопровождение позволяет педагогам организовать работу по развитию познавательного интереса каждого ученика, помочь школьникам освоить способы получения новых знаний, находить ответы на свои вопросы, удовлетворять свои образовательные потребности.

В традиционном образовательном процессе учитель выполняет разные роли: ментор, наставник, воспитатель, руководитель и др. Такие роли позиционируются «над учеником», содержат элементы превосходства, порой авторитарности. В этом случае педагог передает знания, умения и социальное культурное наследие ученикам.

¹ Тьюторское сопровождение самообразования подростка // Г.М. Беспалова, Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник 1996-2005. Томск, 2005

В разные исторические периоды цели образования были различны: соответственно эпохе и общественному строю. Приоритетной задачей современного образования становится подготовка детей к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию решений. Для обеспечения выполнения задачи педагог вынужден изменять свою профессиональную позицию для того, чтобы ученик во взаимодействии с ним образовал для себя новый тип учения, подчиненного его индивидуальной образовательной деятельности. Педагог занимает позицию «рядом с учеником». В этом случае ему важно быть самим собой, открыто выражать свою позицию, демонстрировать детям доверие, понимать чувства и переживания каждого школьника. Содержанием деятельности педагога становится познавательный интерес каждого ученика, помощь в освоении способов нахождения новых знаний, нахождение ответов на их конкретные запросы. Таким образом, сутью педагогического сопровождения является развитие познавательного интереса школьника, что позволяет рассматривать его как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения.

Комарова Н.И., Шляхова М.А.

**Особенности личностно-ориентированного обучения
при реализации компетентного подхода в профобразовании**

ГБОУ СПО «Московский колледж управления и новых технологий»

В мировой практике неоднократно предпринимались попытки реализовать идеи личностно-ориентированного обучения. Педагогов объединяло стремление сделать студента центром внимания педагога в ходе педагогического процесса, предоставить ему возможность активной познавательной деятельности через творчество и самостоятельную работу. Традиционное обучение строго регламентировано, что оставляет мало шансов для педагогического и межличностного общения, взаимодействия, творческой инициативной деятельности студентов. При компетентном подходе индивидуальный стиль обучения возможен, если педагог изменит отношение к процессу обучения, осознает, что в педагогическом процессе студент является центральной фигурой, что приоритетными являются процесс познания, самостоятельное приобретение и особенно применение полученных знаний, совместные размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание и воспроизведение готовых знаний. Важную роль для развития личности, имеют уважение к личности в процессе общения в любых ситуациях, а не назидания и менторство. Личностно - ориентированное обучение при реализации компетентного подхода основано на учете индивидуальных особенностей каждого студента, особенностях психического развития, темперамента, типа нервной деятельности, пр. Традиционная школа не может учесть весь спектр различий личности обучаемого. В

результате те студенты, которые были слабо подготовлены интеллектуально и которым непонятны некоторые жизненные принципы и устои цивилизованного общества, часто начинают комплексовать. Именно поэтому необходимо опираться и развивать индивидуальные стили познавательной деятельности, опираясь на самостоятельную активность учащегося. Основное внимание индивидуальный, компетентностный подход к профобразованию, в отличие от традиционного, уделяет вовлечению каждого учащегося в активную познавательную деятельность, формированию умений решать проблемы, развитию творческих способностей, раскрытию духовности. В соответствии с требованиями и потребностями современной экономики необходимо осуществление поиска новых путей развития творческой личности учащегося. Одним из направлений такого развития является исследовательская деятельность студентов, выступления с докладами на научно-практических семинарах и конференциях в период обучения.

Литература:

1. И.С. Якиманская Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000, 176 с.
 2. Н.А. Алексеев Личностно-ориентированное обучение в школе/-Ростов-на-Дону, 2006, 336 с.
-

Комарова О.В.

Проектная деятельность о новые результаты образования

АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики» (г. Ижевск)

Базовой образовательной технологией, поддерживающей системно-деятельностный подход в образовании, заявленный ФГОС, является метод проектов.

Как показывает школьная практика, реализация проектной деятельности во многих школах носит формальный характер. Часто, уровень изучаемой проблемы, механизмы реализации проекта, формы представления итогового продукта, степень поддержки учителя не соответствуют реальным возможностям учащихся. Проектную деятельность, порой, сводят к выполнению качественной презентации по теме проекта, к организации образовательного мероприятия, продуктам детского творчества. Такая упрощенная реализация проектов выхолащивает ее развивающий потенциал.

Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо четко определить, что такое проект и на получение каких результатов обучения он направлен. Наиболее приемлемым для образовательного процесса, на мой взгляд, является определение, приведенное в методическом пособии Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгиной, О.В. Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования»:

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта [1].

Кроме цели, которую преследует ученик в рамках проектной деятельности, важна дидактическая цель, поставленная учителем. Она касается получения образовательных результатов ученика – формирования универсальных учебных действий. В процессе работы над проектом у ученика формируются следующие универсальные учебные действия:

- личностные – смыслообразование, формирование личной ответственности, оценка личностной значимости, самооценка, самоопределение дальнейшей деятельности;
- познавательные – постановка проблемы, выбор адекватных способов её решения, поиск и обработка информации, обоснование принятого решения, умение составлять тексты различных жанров, умение контролировать и оценивать свои действия, строить высказывания в устной форме;
- коммуникативные – умение организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли, умение договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей;
- регулятивные – организация своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, умение действовать по плану, внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

Проектная деятельность создает возможность для формирования у учащихся новых результатов образования, но, чтобы использовать эту возможность, необходимо понимание, что такое проектная деятельность и корректное ее использование.

Литература:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. Проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – С.14.
-

Костырева В.Л.

Дифференцированный подход на уроках информатики

БОУ СПО «Исилькульский педагогический колледж»

(г.Исилькуль, Омская обл.)

В литературе под дифференциацией понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

Дифференциация (от латинского *differentia* - различие) означает расчленение, разделение, расслоение целого на части, формы, ступени, тогда применительно к процессу обучения мы понимаем дифференциацию как действие, задача которого - разделение учеников в процессе обучения для достижения главной цели обучения и учета особенностей каждого учащегося.

Дифференциация обучения обусловлена неравномерностью развития детей, определенного генетически и социально, учетом их здоровья, особенностями психического развития. Основной целью ее является поиск путей развития возможностей каждого ученика. Дифференциация обучения рассматривается как средство создания условий для максимального развития интеллектуальных способностей школьников, их возможностей и само проявлениях в различных видах деятельности, определение формы и ритма учебных заданий.

Сущность проблемы дифференциации содержания обучения в общем виде можно выразить в создании равных начальных условий и возможностей для развития каждого ребенка на протяжении всего процесса непрерывного образования, с учетом его задатков, индивидуальных склонностей и способностей. Дифференциация обеспечивает свободу личности ученика, дает ему возможность иметь дополнительные занятия со специалистами разных областей науки, культуры и искусства, обеспечивая право на выбор предметов и углубления в изучении отдельных предметов, право на переход из одного класса в другой, право на выбор учителя, выбор экзамена и формы его сдачи и т.д. Цель дифференциации содержания обучения - подготовить школьника к социальной и профессиональной деятельности в современных условиях, исходя из его задатков.

Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что дифференциация обучения становится в настоящее время одним из важнейших направлений развития школьного образования. Это определяется той ролью, которую играет дифференциация в реализации многообразия образовательных систем, развитии индивидуализации обучения, способностей,

склонностей, познавательной активности школьников, нормализации учебной нагрузки учащихся и т.д.

Для реализации этих задач информатика, как учебный предмет предоставляет особенно большие возможности, которые обусловлены, во-первых, дидактическим потенциалом информационных технологий, привнесенных в учебный процесс информатикой, во-вторых, широкими межпредметными связями этой учебной дисциплины, в-третьих, значительной прикладной составляющей содержания обучения информатике (средства информационных технологий и методы их использования в различных областях деятельности человека), которая предоставляет собой естественную сферу дифференциации содержания обучения.

Именно поэтому информатика находится сейчас в первом ряду школьных учебных предметов, содержание которых уже достаточно широко дифференцировано в практике обучения во многих школах.

К сожалению, до сих пор не проведено систематических исследований проблемы дифференциации обучения информатике, нет соответствующих методических рекомендаций для учителя.

Информатика, как учебный предмет, предоставляет особенно большие возможности для реализации дифференциации обучения, которые обусловлены:

- во-первых, потенциалом информационных технологий, принесенных в учебный процесс информатикой;
- во-вторых, широкими межпредметными связями этой учебной дисциплины;
- в-третьих, значительной прикладной составляющей содержания обучения - средства информационных технологий и методы их использования в различных областях деятельности человека, которая предоставляет собой естественную сферу дифференциации содержания обучения.

Кроме того, при обучении информатике возникает необходимость дифференциации по умениям работы с компьютером: у учащихся разный уровень знаний по информатике, разные возможности доступа к компьютеру для выполнения домашних заданий и удовлетворения своих интересов, связанных с использованием современных компьютерных технологий (работа с текстовыми и графическими редакторами, использование ресурсов Интернета и т.д.).

И как же строить урок, чтобы учение всем приносило радость познания, пробуждало интерес к предмету, учитывая все выше сказанное?

При изучении нового материала можно создавать разноуровневые группы по качеству знаний: сильные – первая группа; средние – вторая группа; слабые – третья группа. По способу мышления: первая группа – учащиеся со стандартным мышлением; вторая группа – учащиеся с творческими способностями. Учащиеся с одинаковой подготовкой и схожим

темпом усвоения материала и мотивацией, занимаясь в одной группе, будут чувствовать себя более комфортно.

Учитель объясняет тему для всего класса, если не последует вопросов от учащихся первой группы (сильных учеников), они получают задания творческого характера.

Для учащихся второй и третьей групп проводится повторное объяснение темы. Если и здесь не будет вопросов, то учащиеся второй группы получают задания с элементами творчества.

Для учащихся третьей группы ещё раз объясняется материал с использованием таблиц, учебника и даётся практическое задание. Движение вперёд идёт на основе возврата к изученному, усиленного закрепления на большом количестве примеров и упражнений, каждый работает в меру своих сил и возможностей, не теряет интереса к предмету. Разноуровневые группы подвижны. Если ученик второй и третьей групп работает в полную силу, справляется с заданиями, он может перейти в другую группу. Каждый получает справедливо заработанную оценку.

Особого внимания требуют учащиеся, имеющие высокий уровень подготовки. Чаще всего при общеклассной работе они остаются занятыми не в полную меру. Такие учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах, творческого характера, именно это позволит им максимально развивать свои учебные возможности.

Сильный ученик может выступать в роли учителя или его ассистента. В этом случае идёт не только шлифовка знаний, но их более глубокое осмысление, формируется навык применения знаний на практике, воспитываются организаторские способности. Ассистенты могут выполнять следующие функции:

- проверка заданий, выполненных учащимися, рецензирование выполнения работы;
- помощь слабым учащимся при работе над ошибками после контрольных и самостоятельных работ;
- выполнение обязанностей консультантов в процессе групповой работы, при проведении лабораторных и практических работ;
- обобщение при подведении итогов урока.

В особой помощи нуждаются слабые ученики. Задача учителя – довести их до уровня средних, обучить приёмам рациональной умственной деятельности. Работа должна организоваться, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи учителя постепенно снижалась. С этой целью для слабых учащихся используются различные карточки для индивидуальной работы, образцы выполнения заданий, выбор правильного решения из ряда решений, также опорные схемы, алгоритмы действий или карточки - информаторы и т.д.

Деятельность учителя при организации индивидуальной и групповой дифференцированных форм работы состоит в следующем:

- деление учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям);
- разработке или подборе заданий и программного обеспечения в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся;
- оценивание деятельности учащихся.

При выборе заданий для индивидуальной самостоятельной работы требуется учитывать уровни усвоения знаний учащимися: репродуктивный, реконструктивный, вариативный, поисковый, творческий.

Дифференцированное обучение – наиболее трудный вид работы. Он требует от учителя вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих учеников. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности учащихся с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности.

Литература:

1. Антропова Елена Владимировна. Осуществление дифференцированного подхода в формировании познавательной деятельности школьников на уроках информатики. <http://festival.1september.ru/articles/514422/>
 2. Лапчик М.П. Введение в теорию и методику обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Омск, издательство ОмГПУ, 2000. – 188 с.
 3. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. М., 1994.
 4. Саранцев Г.И., Королькова И.Г. Примеры многовариативных самостоятельных работ // Информатика в школе. – 1994. – № 4.
-

Костырева В.Л.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

*БОУ СПО «Исилькульский педагогический колледж»
(г. Исилькуль, Омская обл.)*

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

«Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

В системе образования можно выделить три возможных уровня решения задач по проблеме реализации здоровьесберегающих технологий:

1. Уровень района, города, объединяющий несколько школ и других образовательных учреждений;
2. Уровень школы (или другого образовательного учреждения);
3. Уровень класса, обеспечиваемый работой на уроке.

Перед учителем, готовым использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии, на первом этапе стоят следующие задачи:

- объективно оценить свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой коррекции и приступить к его реализации (с этого надо начинать!);
- пройти необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий;
- провести «ревизию» используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;

- начать целенаправленную реализацию ЗОТ в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы, с учащимися, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки;

- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Актуальным является и вопрос о состоянии здоровья педагогов, которые работают с контингентом детей и об их отношении к своему здоровью. Может ли педагог быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения? Учитель занимает одно из центральных мест в жизни учащихся. Он олицетворяет для них всё то новое и важное, что входит в их жизнь в связи с посещением школы.

Пытаясь установить взаимосвязь между отношением учителя к своему здоровью, его потребности в соблюдении здорового образа жизни и реализацией соответствующего воспитательного воздействия на своих учеников, на практике мы сталкиваемся с тем, что некоторые учителя сами открыто говорят о том, что они не могут быть примером в ведении здорового образа жизни для своих воспитанников. Чем ниже уровень грамотности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на учащихся.

Педагог должен уметь:

1) анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;

- 2) владеть основами здорового образа жизни;
- 3) устанавливать контакт с коллективом учащихся;
- 4) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- 5) прогнозировать развитие своих учащихся;
- 6) моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- 7) личным примером учить учащихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе при работе со школьниками, вовлекая учащихся в систему работы в условиях здоровьесформирующей педагогики.

Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:

1. Изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону, осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения.
2. Изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть.
3. Изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать обстановку и гигиенические условия в кабинете, число видов учебной деятельности и преподавания, чередование видов преподавания, наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, место и длительность применения ИКТ и ТСО, наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке и, что немаловажно, психологический климат на уроке: наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.

Одна из важнейших технологий здоровьесбережения - школьная оценка. Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к уроку.

Учащиеся средней и старшей школы уже более серьезно и основательно изучают темы, способствующие здоровьесбережению, знакомясь с проблемами взаимозависимости правильного питания и поддержания ор-

ганизма в хорошей форме, диетического питания и активности, профессионального и любительского спорта и его влияния на продолжительность жизни. С ними можно глубоко и всесторонне обсуждать вредные привычки молодежи, такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние на только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма, на деторождение и др. Учащиеся могут не только читать тексты по проблемам, но и обсуждать их в диалогах, группах, проводить пресс-конференции, готовить проекты по этим темам, доклады и рефераты, находя и творчески перерабатывая информацию по интересующим их вопросам.

Значительная часть современных проблем, отражающих сложность ситуации в системе общего образования и требующих скорейшего разрешения, так или иначе, связаны со здоровьем подрастающего поколения, и учителя школы должны внести свою лепту в решение проблемы здоровья учащихся и педагогов в системе образования.

Литература:

1. Власова А. В. Здоровьесберегающие технологии .
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/zdorovesberegayushchie-tehnologii-0>
 2. Всероссийский съезд «Здоровое поколение — здоровая Россия.
http://www.zpzs.ru/healthcare_education/4180.html
 3. Костенко Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе.
<http://www.openclass.ru/node/47746>
 4. Павлова М. А. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
<http://zdrovovayashkola.ru/zzt/zzt/>
-

Крайнюченко Д.Г., Потапов В.Д., Фридман М.Ф.

Современное маркетинговое исследование образовательной среды

*ГБОУ НПО МО Профессиональное училище № 9
Центр развития профессионального образования
Академии социального управления (г. Москва)*

В развитых странах в конце 90-х годов на смену классическим концепциям маркетинга пришла концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций. Большой Интернет стал диктовать всем свои условия. Государственные институты, и бизнес адаптировались и встроились в информационное сообщество, которое не мыслит своего существования без высокоскоростного Интернета.

Но российские образовательные учреждения еще не успели перейти на образ мышления, обусловленный насыщенностью интерактивного коммуникативного пространства. Нередко они исходят из следующего: средств на маркетинговые коммуникации, у них все равно не будет, и если

они будут производить качественный продукт/образовательную услугу, то потребитель его обязательно найдет и купит и без рекламы за счет разницы в цене. Но это не так.

Коммуникация стала основным фактором успеха в управлении маркетингом. И денежные средства, затрачиваемые на рекламу, могут быть значительно уменьшены за счет новых востребованных обществом маркетинговых инструментов. Взгляд на анализ и управление коммуникациями при этом должен быть системным, ведь именно коммуникативная стратегия является самой выигрышной в современной диспозиции управления.

Современное маркетинговое исследование образовательной среды должно содержать:

- Описание основных тенденций развития рынка социальных и образовательных сетей в России, каким образом они взаимодействуют друг с другом.

- Определение социально-демографического портрета пользователей социальных сетей: потенциальных абитуриентов, студентов и выпускников образовательных учреждений.

- Оценка уровня проникновения социальных сетей в образовательное пространство России.

- Определение степени влияния географических, социально-демографических и статусных факторов на поведение и предпочтения аудитории социальных сетей, находящихся в образовательном пространстве России.

- Установление основных причин общения образовательной аудитории в социальных сетях, а также отказа от него.

- Оценка достоверности информации, размещаемой образовательной аудиторией в социальных сетях.

- Выявление отношения образовательной аудитории социальных сетей к рекламе и продвижению образовательных услуг.

- Оценка эффективности коммуникаций образовательной аудитории с образовательными учреждениями в социальных сетях.

Выявление основных тенденций на рынке образовательных услуг при помощи мониторингов, опросов организованных для образовательной аудитории.

- Определение ключевых сегментов образовательного рынка, оценка перспектив их развития.

- Разработка моделей методических, и консультационных кабинетов в рамках социальных сетевых сообществ, для образовательной аудитории таких сообществ.

- Определение социально-демографических характеристик наиболее крупных социальных сетей и сетевого образовательного пространства («ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой Мир», «Facebook», «Мой Круг», и др.)

Кудрявцева Н.Н.

**Внедрение современных образовательных технологий
в условиях общеобразовательной школы I ступени обучения.**

МБОУ СОШ № 66 (г. Иркутск)

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности и на рынке услуг в сфере образования.

Обновлению содержания образования способствует использование технологии системно-деятельностного подхода и типовых задач, как механизма формирования универсальных учебных действий.

Активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике педагоги школы применяют проблемное обучение. Суть его в том, что перед учениками ставится проблема (учебная задача) и вместе с ними рассматривается. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. Любой изучаемый предмет в школе начинается вовсе не со счета, не с изучения букв, что кажется очевидным, а с загадки, проблемы.

Групповая работа на уроках весьма привлекает школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы убедило нас в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности.

Учебный диалог можно считать специфическим видом педагогической технологии. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание личностно ориентированной технологии обучения. Использование учебного диалога, позволяет осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс, развивая пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта.

Проектная деятельность эффективно используется нами, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Система оценивания, утвержденная ООП НОО ОУ, соответствует системе оценивания педагогов. Личностные результаты – наблюдение (характеристика класса, листы наблюдения), тестирование. Предметные результаты – наблюдение, проверочные работы (уровень усвоения), самооценка. Метапредметные результаты – метапредметные контрольные работы (определение уровня готовности к школе). Для более лёгкого отслеживания личностных и метапредметных результатов, разработан диагностический минимум, который заполнял классный руководитель на каждого ученика в конце каждой четверти.

Учителям начальных классов удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.

Кукушкин Н.В.

**Проект – один из методов активизации полученных знаний
и поиск новых по дисциплине: иностранный язык**

ГОБУ СПО ВО БТИВТ (г. Борисоглебск, Воронежская обл.)

Одна из важных задач профессионального образования чтобы молодые люди умели самостоятельно мыслить, учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, новые знания, совершенствуясь в профессии, потому что этим будет необходимо им заниматься на протяжении всей своей трудовой деятельности. Требования к владению определенным набором компетенций при получении профессионального образования заставляет преподавателей искать более современные методы и формы работы со студентами. Одним из наиболее эффективных методом, способствующим реализации вышеизложенных задач, является метод проектов.

В проектной работе студенты включаются в организуемую преподавателем поисковую учебно-познавательную деятельность. Педагог опирается при этом на уже имеющиеся возможности, способности учащихся к творческому мышлению. Проект – специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проекта мы понимаем комплексный обучающий

метод, который даёт возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Морозова С.Н. в статье «Проектная деятельность с использованием новых технологий на уроках иностранного языка» выделяет ряд требований, учет которых при работе над проектом будет способствовать развитию мотивации учебной деятельности студентов на различных этапах обучения иностранному языку:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы решения поставленных задач, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Карл Фрейд выделяет 17 пунктов проектного метода, среди которых наиболее значимые следующие 6 «у»:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу из жизни;

- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;

- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят её до сведения всех;

- участники проекта организуют себя на дело;

- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;

- участники проекта вступают в дискуссию.

Среди разнообразия видов проектов, на наш взгляд для профессионального образования наибольший интерес представляет практико-ориентированные проекты. Такой тип отличает четко обозначенная с самого начала цель деятельности участников проекта, которая, в свою очередь, должна быть ориентирована на социальные интересы самих участников. Во время работы над такими проектами особенно важна хорошая организация обсуждения, корректировки, презентации полученных результатов.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для учащегося, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно, учитывая различные факторы и условия ее решения и реализации результатов.

**Развития моторики дошкольников с дизартрией
с использованием игровых приемов**

МБДОУ №27 (г. Железнодорожный, Московская обл.)

У детей со стертой дизартрией в значительной степени нарушена мелкая моторика рук, и, следовательно, страдают графические умения и навыки (Л.Т.Журба, Е.М.Мастюкова, Р.Е.Левина)

Анализ результатов констатирующего эксперимента, проведенного на базе детского сада компенсирующего вида показал недостаточную сформированности мелкой моторики рук.

При составлении системы коррекционной работы по развитию мелкой моторики рук и формированию графических навыков был сделан акцент не только на упражнения по развитию кинестетической и кинетической основы движений, но и на упражнения для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации движений.

Подобные упражнения проводились в процессе формирующего эксперимента с дошкольниками на подгрупповых, индивидуальных занятиях, занятиях воспитателей по заданию логопеда.

Все коррекционные задания предлагались детям в игровой форме, поскольку в дошкольной логопедии большое внимание уделяется разнообразным игровым приемам, которые позволяют в значительной мере повышать мотивацию и интерес у детей, к выполнению подобных упражнений, что ускоряет и оптимизирует процесс формирования и коррекции имеющихся недостатков. В процессе коррекционного воздействия были предложены следующие задания:

с волчками, дидактическим пособием «Грибы», игровые упражнения «Веселые прищепки», «Разноцветные шарики», «Мультиландия».

«Волчок»

Игровые задания с волчками – народной промысловой бабенской токарной игрушкой – стали любимыми упражнениями для дошкольников. Дети с усердием выполняют разнообразные игровые задания, используя волчок. Трёхпальцевый захват помогает ребёнку быстрее научиться уверенно держать карандаш, четче и аккуратнее выполнять графические упражнения. В процессе коррекционного воздействия предлагались следующие задания: запустить волчок; запустить волчки двумя руками в разные стороны, навстречу друг к другу; запустить волчок и назвать слова по лексической теме или слова на заданный звук.

«Грибы»

Пособие «Грибы» имеет много функций. Данное пособие состоит из двух грибочков, прикрепленных на дощечку, с красной и коричневой шляпкой, которые вкручиваются в ножку. На шляпки и дощечку можно

прилеплять маленьких пластмассовых насекомых, проговаривая выполняемые действия и предлоги. Подобные игровые задания, вызывают у детей интерес и развивают кистевую ловкость, зрительно-пространственную координацию, а также позволяют отрабатывать лексический материал, например, предложно падежные конструкции. Детям очень нравится раскручивать и закручивать шляпки грибов, при этом кисть руки начинает работать более слаженно и ловко. Маленькие фигурки насекомых используются для отработки понятий; слева, справа, спереди, сзади.

«Веселые прищепки»

Разноцветные прищепки вызывают у детей положительные эмоции и помогают развивать силу нажатия пальцев. Используя разноцветные прищепки можно предложить детям конструировать различных животных. Например, на овальную картонку прикрепляются прищепки и у ребенка получается рыбка, на круглую – солнышко и т.д.

«Разноцветные шарики»

Данное пособие способствует развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевой патологией. Подобные задания можно проводить и с бусами, но в варианте с шариками выбираются более крупные формы. Поскольку детям с нарушением моторики легче с ними совершать целенаправленные действия в плане нанизывания их на шнурок, что не вызывает у них отрицательного отношения к данной, кропотливой работе.

«Мультяндия»

Рисовании пальцами по манке, которая тонким слоем посыпана на цветном картоне, развивает зрительно-пространственное восприятие, фантазию и положительные эмоции. Это не просто рисование, каждый штрих фотографируется, в конце работы получается целый мультфильм. Дети получают массу удовольствия. Эта работа вызывает восторг у детей, в ожидании своего мультфильма, поэтому они стараются всё сделать аккуратно и правильно.

Подобные задания предлагаются детям на индивидуальных и подгрупповых занятиях, которые проводит логопед и воспитатель. Они могут даваться детям, как в дневные, так и вечерние часы.

Важно отметить, что перечисленные игровые упражнения приёмов, которые используются в работе по коррекции графомоторных навыков оказывают более эффективное коррекционно-развивающее воздействие на моторику и речь детей со стертой формой дизартрии.

Культьева С.С.

**Значение формирования графомоторных навыков
у дошкольников и младших школьников со стертой дизартрией**

*МБДОУ д/с №27 компенсирующего вида
(г. Железнодорожный, Московская обл.)*

соискатель кафедры дефектологии ГБОУ ВПО МО АСОУ

Стертая дизартрия, часто встречающийся в последнее время речевой диагноз. Это обусловлено многими эндогенными и экзогенными факторами. Дети с подобной проблемой в последнее время всё чаще встречаются на медико-психолого-педагогической комиссии. Характерной особенностью этой категории дошкольников, является нарушение звукопроизношения, как правило, и моторной сферы в различной степени выраженности, которые проявляются в грубых и не грубых нарушениях мелкой моторики, кистевой ловкости, моторной апраксии. У этих детей наблюдаются проблемы в выполнении заданий связанных с письмом, рисованием.

Многие родители, и даже специалисты (логопеды, дефектологи), считают, что лучше для ребенка будет как можно быстрее исправить звукопроизношение, и не в полной мере оказывают воздействие на всю моторную сферу дошкольника. Это может быть обусловлено недостаточной осведомлённостью родителей о комплексном подходе в преодолении подобного речевого нарушения. Основное беспокойство мам вызывает вопрос: «А как же мы пойдём в школу, без звука Р?», или «Нам уже 3 года, а мы еще не читаем». В последствии такой подход приводит учеников к школьной дезадаптации и проблемам в письменной речи на протяжении всего периода обучения. Плохой почерк, дисграфия, это еще не все трудности обусловленные нарушением моторной сферы, которые мешают школьнику овладеть программой. Как результат – боязнь и нежелание ребенка выполнять уроки, связанные с письмом, ходить в школу, выполнять домашнее задание, что приводит к нарушению его личностных качеств и не успешности. Школьник становится капризным, раздражительным, находит разные причины, чтобы не делать задания, все больше отстает от программы.

Своевременное коррекционное воздействие, направленное на формирование графомоторных навыков у детей, с использованием специально разработанных упражнений и заданий позволяет предотвратить многие трудности связанные с последующим обучением в школе еще в детском саду.

Графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения. Правильно сформированный графомоторный навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво, быстро. Неправильно

сформированный графомоторный навык создает комплекс трудностей письма: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп. В то же время, переделка неправильного графического навыка не просто затруднена, но порой невозможна. Становление графомоторных навыков зависит от таких компонентов, как хорошее развитие общей и мелкой моторики, серийной организации движений, зрительно-пространственных представлений и зрительной памяти, поэтому важной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей задачей является развитие ручной умелости, мелкой моторики рук, развитие памяти и зрительных представлений. Известно, что дошкольное детство является сензитивным периодом для освоения многих видов деятельности, и развития многих психических функций. Если правильно подойти к вопросу о развитии графомоторных навыков у дошкольников, то к школьному обучению многие из дошкольников могут выйти на нормальный уровень развития.

Для разработки модели по формированию графомоторных навыков был разработан констатирующий и формирующий эксперименты. Констатирующий эксперимент состоял из трёх этапов. Исследование сформированности графомоторных навыков проводилось в массовых детских садах, детском саду компенсирующего вида, детских садах имеющих логопункты и общеобразовательных школах г. Железнодорожный Московской области с 2009 по 2012гг. Срок наблюдения и коррекционного воздействия длился в течение четырёх лет. Первые исследования были выполнены на базе школы с детьми первого класса. В констатирующем и формирующем экспериментах принимали участие нормально развивающие дети и дети с диагнозом стёртая дизартрия (4-8 лет). Были отобраны следующие возрастные группы детей с диагнозом стёртая дизартрия: 15 детей 4-5-летнего возраста из средней логопедической группы; 17 дошкольников 5-6- лет, посещавших старшую логопедическую группу; 15 детей из подготовительной к школе группы 6-7лет. Так же был сделан диагностический срез с 30 школьниками первых классов 7-8лет, имевших диагноз стёртая дизартрия. Это было обусловлено тревогой учителей, в классе которых имелись дети, испытывающие трудности в усвоении школьной программы, а в частности письма.

Исходя из анализа результатов констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о не успешности выполнения заданий по выявлению сформированности графо-моторного навыка у детей со стертой дизартрией, как у дошкольников, так и у младших школьников. Практически все дети (около 78%), в каждой возрастной категории испытывали трудности при выполнении диагностических заданий. Наибольшие трудности у детей вызывают упражнения, направленные на выявление динамической, зрительно-моторной координации рук, а также зрительно-пространственной организации движений. Это дало толчок для создания и внедрения в кор-

рекционную практику детского сада работы по формированию графомоторных навыков в период дошкольного детства.

Исходя из результатов проведенного обследования была разработана модель коррекционного воздействия для развития мелкой моторики рук и формирования графических навыков для дошкольников. Данная модель включает не только упражнения по развитию кинестетической и кинетической основы движения, но и по развитию зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации движений, в основе которых лежат разнообразные игровые приемы. Подобное коррекционное воздействие рассчитано на три года обучения. И включает в себя все общепринятые формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, работа воспитателя по заданию логопеда, работа с родителями.

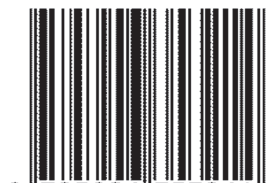
Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
30 апреля 2013
Часть IV

ISBN 978-5-906353-21-4



9 785906 353214
ISBN 978-5-906353-21-4



9 785906 353252

Подписано в печать 31.05.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.9,8
Тираж 500 экз. Заказ № 021
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»