

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**"НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ и ПЕРСПЕКТИВЫ"**

ЧАСТЬ I



МОСКВА 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть VII

31 января 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01
ББК 60
Н34

Н34 **Наука, образование, общество: тенденции и перспективы:**
сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г. В 7 частях. Часть VII. Мин-во обр и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 172 с.

ISBN 978-5-906353-01-6
ISBN 978-5-906353-08-5 (Часть VII)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной-научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы (г. Москва, 31 января 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01
ББК 60

ISBN 978-5-906353-08-5 (Часть VII)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Титова И.С. Реализация метода проектной деятельности при изучении раздела биологии «Человек и его здоровье» и химии «Неорганическая химия»	8
Тихомиров С.Е. Использование современных образовательных технологий для активизации деятельности учащихся на уроках физики.....	9
Ткаченко В.В. Особенности систем высшего образования в зарубежных странах.....	14
Ткаченко М. Г. Методика прогнозирования состояния технологического оборудования на базе интеллектуального анализа данных	18
Ткаченко М. Г. Система прогнозирования состояния оборудования с применением методов интеллектуального анализа данных.	20
Турганова К.Р. Тенденции развития современной прикладной лингвистики.....	22
Туребаев Д. Правовое регулирование использования земель сельскохозяйственного назначения	24
Туребаева К.Ж., Досжанова С.Е. Социальная компетенция как ключевой фактор профессионального становления будущего специалиста	28
Тишков А.А. Роль метафоры в читательских откликах на журналистские тексты в Интернете	33
Торопов В.А., Куликов М.Л. Внутренний мир спортсмена, как источник мобилизации его физических сил	34
Тяпкина А.Д., Ковригина Т.Р. Роль эмоциональной направленности личности в формировании поведенческого акта	36
Тяпкина А.Д., Ковригина Т.Р. Психофизиологические основы боли	37
Устинова Ю.В., Гурьянов Ю.Г., Шелепов В.Г. Разработка специализированных продуктов здорового питания с использованием биологически активных субстанций из пантов оленей	38
Фадеев А.Ю. Анализ нормативной документации по диагностике автомобильных дорог.....	40
Фадина Е.Ю. Естественные и гуманитарные науки в современном обществе	41
Фазлиахметова А.Г. Из опыта работы с одарёнными детьми.....	43

Филева А. П. Единое экономическое пространство: достижения и перспективы	45
Филева А. П. Единое экономическое пространство: препятствия на пути к расширению	47
Филиппова Г.Г. Объять не объятное: записки из опыта работы.....	48
Финагеев М.М., Усманова С.Т. Интерактивные видеозадачи на уроках физики.....	50
Финько Г.А. Мотивация изучения иностранного языка современных школьников	51
Фокин Р.Р. Об образовательной мобильности и современных мобильных технических средствах	52
Фуэнтес Хименес А.В. Дистанционные методы исследования древесной растительности на примере Лагонакского нагорья (Западный Кавказ)	54
Халфиева И.Р.,Мазмаева С.Н., Мунирова А.А. Контрастное водное обливание во время занятий плаванием в ДОУ	55
Хамитова Э.Н. Управление качеством предоставленных жилищно-коммунальных услуг	56
Хара В.П. К вопросу использования немецких архивных материалов при изучении истории Великой Отечественной войны.....	61
Харченко Е.В. Интеграция как закономерность развития современного научного знания	67
Хижняк С.В. Игровая деятельность на уроках английского языка в начальной школе.....	69
Хлебникова Ю.В. Реклама и общество потребления	71
Халтурина Т.И., Хакимов Д.Ф. К вопросу гальванокоагуляционного обезвреживания медьсодержащих сточных вод	72
Халтурина Т.И., Чурбакова О.В.,Уарова А.Н. Изучение состава и структуры осадка сточных вод металлообрабатывающих предприятий	74
Халтурина Т.И., Курилина Т.А., Колдырев Е.В. Обезвреживание хромсодержащих сточных вод	75
Харламова Н.А., Майзелес С.Б., Коновалова М.А. Моделирование размеров трещин на поверхности обрабатываемого вещества в	

зависимости от геометрических параметров клинового режущего инструмента	77
Хачатурова К.Р. Проектная работа учащихся как средство развития творческого потенциала ученика на уроках естественнонаучного цикла	80
Хоружая С.В. Смыслы культуры: содержание и форма	82
Целуйко Д.И. Цивилизация пластикового мусора	83
Цзюй Чжаочунь Особенности обучения изобразительному искусству в педагогических вузах современного Китая	85
Чабанюк О.В. Теоретические аспекты повышения конкурентноспособности предприятий	90
Чайникова Г.Р. Электронный терминологический словарь как средство формирования лексической компетенции будущего специалиста	92
Чашина С.В., Чернов И.Н., Игидов Н.М., Сыропятов Б.Я., Панцуркин В.И. Возможности поиска веществ с заданной биологической активностью среди новых продуктов органического синтеза	96
Червякова О.И. Шиханы – уникальные памятники природы	97
Черкашин Б.Н., Зверева В.А., Особенности формирования современной модели государственно-конфессиональных отношений в России.....	99
Черноусов Н.Н., Черноусов Р.Н., Суханов А.В., Прокофьев А.Н., Кордюков М.В. Условия анкеровки стальной фибры в бетоне	101
Черкашов А.С., Ермаков А.С. Совершенствование методов диагностики бытовых швейных машин	104
Чернякова Л.В. Формирование профессиональной и социальной культуры студентов на занятиях иностранного языка	105
Черток Е.В. Анализ эффективности методов установки меток конфиденциальных документов	107
Четина Т.Ю. Повышение эффективности уроков физики за счет применения информационных технологий	108
Чиглинцева А.С., Русинов А.А., Тазетдинов Б.И. Моделирование процесса миграции газовых пузырей в условиях гидратообразования на дне мирового океана	110
Чимитдоржиева М.З. Художественные особенности мотива смерти в ранней лирике М.И.Цветаевой	111

Чистюхина А.Ю. Основные приемы размещения зданий гостиниц в Ростове-на-Дону.....	113
Чистякова Н.С., Ларина Н.П. Диспут как метод активизации обучения студентов	115
Чуева Л.М. Проблемы химического образования	117
Чуприна Я.С. Наука и власть в современном обществе	118
Шабалина Г.К., Мисюля М.В. Управление профильным обучением для обеспечения качественной образовательной среды	123
Шабанова А.А., Мизенина Е.Д., Кошелев В.В.	124
Опыт оказания психологической помощи в условиях амбулаторного лечения в клинике пограничных состояний	124
Шабардина С.В. Особенности структуры терминосистемы права в современном английском языке	128
Шагаева Л.В. От традиционного к личностно-ориентированному уроку	131
Шагаева Т.Н. Современное состояние развития информационных технологий.....	134
Шайдюк Т.В. Использование компьютерных технологий в преподавании дисциплины «Техническая механика».....	135
Шапсугова М.Д. Правовое положение трестов в нормативных актах советской власти 1921-1928 гг.....	137
Шаршова О.П. Доверие как элемент социального капитала современного общества	139
Шатрова Н.В. Развитие творческих способностей на уроках информатики и ИКТ через применение проектных технологий	141
Шахнов И.Е., Сапрыкина Н.С. Архитекторы или инженеры? Метаморфозы названия квалификации выпускников ИВПИ (1925 г.).....	143
Шевина И.В. Телесное начало в цикле «Бессонница» М.И. Цветаевой...	146
Шевчук Р.Э., Михайлов А.А. Влияние выбора модели пластичности материала и типа конечно-элементного решателя в задаче о вытяжке и последующем пружинении листового металла	147
Шибков А.А. Оценка гармоничности физического развития учащихся в динамике первого года обучения в условиях внедрения ФГОС второго поколения	149

Ширшова Н.О. Преемственность профессионального обучения при многоуровневом образовании	151
Шибкова Д.З., Семенова М.В. Роль психофизиологического сопровождения образовательного процесса в инновационной школе	152
Шлопаков А.В. Факторы системы риск-менеджмента	154
Шубкина О.Ю. Современные требования к инженерному образованию – гуманитарный аспект	161
Шутова В.Г. Организация проектной деятельности учащихся как условие реализации ФГОС: из опыта работы. Проект «Новоуральская азбука»	164
Юлдашбаева Г.Ф. О фонетических особенностях заимствований в немецком языке.....	165
Юнусбаева Т.Н. Опыт создания и апробации поликритериальных контрольно-измерительных материалов для деятельностного контрольного урока в начальных классах	167
Юрсон И.Э. Организация развития познавательных универсальных учебных действий учащихся.....	168
Якупова Э.Ф. Экологическое воспитание обучающихся в летнем лагере	170

Титова И.С.

Реализация метода проектной деятельности при изучении раздела биологии «Человек и его здоровье» и химии «Неорганическая химия»

ЧГПУ (г. Челябинск)

Современное общество, вузы в том числе, требуют умения самостоятельно ставить цели, получать информацию, критически анализировать ее, создавать собственные продукты деятельности. У многих старшеклассников сегодня отсутствуют навыки коллективной деятельности, нацеленной на достижение высоких результатов, нет навыков целеполагания, группового взаимодействия, самооценки, рефлексии.

Эффективным средством для обеспечения личностного роста школьников является включение их в проектную деятельность.

Поэтому новые стандарты второго поколения ориентируют нас на организацию проектной деятельности.

Цель моей работы: реализовать метод проектной деятельности при изучении раздела биологии «Человек и его здоровье» и химии «Неорганическая химия».

На основании цели были определены следующие задачи:

Показать на конкретных примерах как организуется проектная деятельность во внеурочное время;

Провести диагностику и выявить преимущества применения метода проектов в образовательном процессе.

Для осуществления проектов мною было выбрано содержание раздела по биологии «Человек и его здоровье» изучаемого в 8 классе, и раздел неорганической химии 8 класс. Была определена общая тема «Человек и здоровое питание», внутри темы было выделено 5 отдельных направлений для изучения которых было выбрано 5 групп по 5-6 человек. Для каждой группы были подготовлены инструктивно – методические материалы включающие задания для учащихся по теме проекта в соответствии с его этапами. Такая методика организации проектной деятельности учащихся при изучении биологии и химии имеет ряд преимуществ:

Вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности учащихся;

Направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;

Многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и на предметном уровнях.

А также создает условия для изменения в системе общения учителя и ученика, делая ее диалогичной. В результате этого происходит:

Обогащение жизненного опыта всех участников проектной деятельности;

Самопознание учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;

Овладение школьниками опытом индивидуального и совместного решения проблем.

С этой целью задания проекта предлагаются в ходе внеурочной работы.

Объектом исследования проектов школьников служит организм человека. Значимость такого исследования, проекта определяется формированием у школьников ценностных ориентаций по отношению к своему организму, правилам правильного питания, воспитание здорового человека.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

Рассмотрены особенности организации проектной деятельности учащихся во внеурочной форме обучения;

На основе расширения и углубления знаний по биологии и химии разработаны методические рекомендации по организации и проведению проектов;

Разработаны инструктивные карточки для учащихся, а также подобраны необходимые литературные источники.

Тихомиров С.Е.

**Использование современных образовательных технологий
для активизации деятельности учащихся на уроках физики**

ГБОУ СОШ № 643 (г. Санкт-Петербург)

В современной России базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение учеником определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Сегодня ученик должен получить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Другими словами, приоритетной задачей образования становится развитие личности учащихся, воспитания у них умений принимать ответственные решения. Только в этом случае современное образование становится качественным.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Конечно, физическое образование не является исключением и должно соответствовать ожиданиям общества, развиваться в свете современных тенденций. Несомненно, одним из основных ресурсов повышения качества образования является совершенствование современных образовательных технологий и связанную с ним активизацию деятельности учащихся на уроках.

Понятие «образовательная технология» включает в себя систему деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, направленную на достижение образовательного результата в соответствии с педагогическими принципами и взаимосвязью: цель – содержание – методы.

В своей педагогической практике я использую различные педагогические технологии в зависимости от решаемых на данном уроке задач, каждая из которых направлена на активизацию деятельности учащихся. Оставлю свое внимание на некоторых из них.

Активизируя деятельность учащихся на уроке, его нужно организовать так, чтобы структура урока обеспечивала:

- проверку подготовки учащихся к разрешению проблемы; изучение нового материала требует от учащихся хорошего знания материала предыдущего урока, поэтому в начале урока следует проверить знания учащихся;
- привлечение учащихся к выдвижению новой проблемы;
- установление путей и способов решения выдвинутой учителем проблемы вместе с учеником;
- решение вместе с учащимися выдвинутой на данном уроке проблемы;
- привлечение учащихся к анализу полученных результатов;
- проверка усвоения учащимися нового материала.
- Один из приёмов достижения успеха по активизации деятельности учащихся является использование в своей работе педагогической технологии - создание проблемных ситуаций.

Создавая проблемную ситуацию, я направляю учащихся на её решение, организую поиск этого решения. Таким образом, ребёнок ставится в позицию субъекта своего обучения, и в результате у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – это акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование индивидуального подхода.

Для создания проблемной ситуации я использую различные методические приемы, например, такие как:

Я подвожу школьников к противоречию и предлагаю им найти способ его разрешения.

Сталкиваю противоречие с практической деятельностью.

Излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций.

Побуждаю обучаемых делать сравнение, обобщение, выводы из ситуаций, сопоставлять факты.

Определяю проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские).

Большую роль в моей педагогической практике для активизации деятельности учащихся играет использование исследовательских методов в обучении.

Особым специфическим видом человеческой деятельности является наше взаимодействие с миром знаний. Значение познавательной деятельности в настоящее время всё более возрастает. Активность личности может проявиться в полной мере – и здесь большую роль играет исследовательская деятельность, когда мы сами по своей инициативе обогащаем свои знания. Те, кто всерьёз занимается исследовательской деятельностью, знают, что поиски новых источников информации по интересующим вопросам – активный творческий процесс. Современный человек едва ли не захлёбывается в потоке информации, она поступает к нему отовсюду. Поэтому ребенку трудно обойтись без опытного наставника, родителям следует, как можно внимательнее относиться к увлечениям своих детей, в ряде случаев поддерживать, но иногда – тактично ограничивать. Хочется подчеркнуть особую роль книги. Книга – не только источник знаний, она расширяет наш словарный запас. Используя исследовательские методы в своей повседневной практике, я решаю задачи по становлению и совершенствованию личности.

В своей практике я широко использую современные структурно-логические технологии, которые являются одним из важнейших ресурсов повышения качества урока как базовой единицы деятельности учителя. Современные структурно-логические технологии основываются на лучших традициях российского образования, системном подходе и принципах “от простого к сложному”, “от теоретического к практическому”.

В качестве основной структурно-логической технологии я использую системный подход как эффективную технологию развивающего обучения. Системный подход к обучению позволяет развивать у учащихся системное мышление, навыки логического познания, стимулировать деятельностную активность учащихся. Кроме того, системный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала. Главный итог подобного подхода к обучению: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведет не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.

Одним из направлений активизации деятельности учащихся является активное использование в работе учителя современных информационных технологий. Сами по себе информационные технологии в образовании являются предметом изучения информатики. Для других предметов информационные технологии служат современным и эффективным инструментом для повышения качества образовательного процесса.

Другими словами, при изучении физики роль информатизации состоит в повышении качества образования через интеграцию информационных и педагогических технологий. Информационными технологиями в практике обучения называют все технологии, предполагающие использование специальных технических информационных средств. При этом я в процессе преподавания физики в школе использую следующие формы работы:

- работа с цифровыми образовательными ресурсами;
- лекции с мультимедийным сопровождением;
- создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов;
- организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании;
- поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме;
- тренинги навыков с использованием компьютеров;
- контроль обученности средствами интерактивного тестирования.

В современных образовательных условиях значительно возросла роль тренинговых технологий как системы деятельности, способствующей отработке учебных навыков. Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности. В частности, важна эффективная отработка базовых учебных навыков при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Кроме того, в школьном курсе физики предусмотрено освоение ряда навыков практической предметной деятельности.

Современное образовательное пространство немислимо без интеграции проектных технологий и образовательного процесса. Проектная деятельность в работе учителя условно делится на проекты в рамках предметной учебной деятельности и общеобразовательные проекты, реализуемые во внеурочное время. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Одной из образовательных технологий, которые активно используются в моей педагогической практике - игровые образовательные технологии. Данные технологии в школе включают в себя любое взаимодействие педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности по-

средством создания соответствующей сюжетной ситуации. Игровые технологии весьма сложны в реализации и эффективны только при условии грамотной реализации.

Игровые технологии эффективны не только на первой и второй ступенях обучения, но также показывают высокие результаты в старших классах. На уроках физики я чаще использую игровые технологии не как самостоятельную форму работы, а в качестве элемента более обширной технологии. Например, на этапе закрепления материала предлагаю учащимся выполнить имитационное упражнение, позволяющее закрепить полученные знания и навыки в непринужденной творческой обстановке. Также учащиеся с большим интересом изучают биографию выдающегося ученого, если вместо рассказа о нем в третьем лице, предстоит отвечать на вопросы “интервью”, в котором учащийся предстает перед классом в образе данного ученого и отвечает на вопросы в первом лице.

Школа сегодня – это школа новых технологий, ориентированных на развитие личности, поэтому современный учитель в своей повседневной практике должен использовать различные образовательные технологии, направленные на решение данной задачи.

Литература

1. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65
2. Головашкина, Л. Сдвоенный урок как обмен житейским опытом / Л. Головашкина// Педагогическая техника.- 2010.- №1.-С.29-30
3. Ягодко, Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после.- 2010.- №1.-С.36-38
4. Новикова, И. Этапы познания: Организация проблемного обучения / И. Новикова // Спорт в школе. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№4.-С.8
5. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№4.-С.3-5
6. Громыко, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы.- 2010.-№3.-С.67-70
7. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление /Н.В. Брендина // Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №19.-С.11-13
8. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2010.-№5.-С.21-27
9. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование.- 2010.-№2.-С.107-114

10. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии.- 2010.- №2.-С.105-153
 11. Гузеева, В.В. Исследовательская работа в профильном обучении /В.В. Гузеева // Народное образование.- 2010.-№7.-С.192-196
 12. Рачевский, Е.Л. информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2010.-№1.-С.55-58
 13. Григорьев, Д.В. Технология социальной проблемно- ценностной дискуссии /Д.В. Григорьев // Классный руководитель.- 2010.-№5.-С.51-54
 14. Новикова, А.М. Методология игровой деятельности /А.М. Новикова // Школьные технологии.- 2009.-№6.-С.77-89
-

Ткаченко В.В.

Особенности систем высшего образования в зарубежных странах

ЯНГИ (филиал) ТюмГНГУ

Системы образования различных стран отличаются друг от друга целым рядом факторов. Среди них наиболее важным, строго определяющим характер системы образования, является государственное и общественное устройство государства. Практические методы функционирования системы образования как таковой могут меняться время от времени, но основные принципы общественного развития, характерные для того или иного исторического периода в жизни общества, меняются очень медленно и отличаются значительной стабильностью [2, С.251].

Анализ научной литературы по данной тематике показал, что в настоящее время в зарубежных странах существует две системы управления образованием: централизованная и децентрализованная. Децентрализация систем образования связана с предоставлением образовательным учреждениям федерального и регионального уровня права самостоятельно решать вопросы организации учебного процесса и создания благоприятных условий для взаимовыгодного обмена образовательными продуктами и услугами [1, С.22].

Специфика рассматриваемых систем определяется историческими, географическими, демографическими и социально-политическими особенностями той или иной страны. Существенное воздействие на национальные системы управления образованием оказывают процессы наднациональной интеграции, значительно активизировавшиеся в последнее время на европейском континенте. Европеизация современного образовательного права, проявляющая себя особенно явно в рамках Болонского процесса, определяет контуры управленческих систем не только в Западной и Восточной Европе, но и в Российской Федерации и других государствах, образовавшихся на постсоветском пространстве.

Преобладание первой или второй системы образования во многом предопределяет государственную ориентацию на его стандартизацию или дифференциацию. Так, для стран с централизованной системой типичен высокий уровень стандартизации учебного процесса, а страны с децентрализованной системой обычно отличаются повышенной дифференциацией образования сообразно склонностям, интересам, успеваемости учащихся. Не удивительно, что наиболее ярким примером страны со стандартизованным образованием может служить та же Франция, а в качестве примера страны с глубоко дифференцированным образованием чаще всего приводят США.

Как правило, в странах с централизованным управлением образованием наибольшая часть средств на образование поступает из центрального государственного бюджета, однако они могут выделяться и из региональных и местных бюджетов, промышленными предприятиями, общественными фондами, получаться от физических лиц (например, в виде платы за обучение).

К более многочисленной и неоднородной по степени децентрализации управления группе относятся Бельгия, Германия, Великобритания, Нидерланды, Норвегия, Швейцария, Швеция, а также США, Канада, Австралия, и ряд других стран. Централизованная система управления образованием распространена в таких государствах как Италия, Греция, Португалия, Финляндия, Франция, Япония и Ирландия.

Одним из краеугольных камней национальной стратегии Финляндии является стремление к созданию информационного общества с высоким уровнем образования и выделением достаточных средств на исследование и разработки. Страна получила мировое признание во многих областях знаний, и высшие учебные заведения имеют хорошие предпосылки для работы. В Финляндии считают важным предоставить всем одинаковые возможности для получения образования, в связи с чем, обучение в высших учебных заведениях бесплатное.

В Финляндии насчитывается 20 университетов (university) и 28 институтов (polytechnic), сеть которых охватывает всю территорию страны. Для многих высших учебных заведений Финляндии характерна специализация, связанная с условиями данного региона страны. Разные регионы Финляндии могут сильно отличаться друг от друга, в частности, природными условиями, местной промышленностью, а на приграничных территориях и характерными чертами соседних стран.

Финляндия принимает участие в так называемом Болонском процессе, в связи с которым в университетах учатся по двухступенчатой системе обучения.

Высшее образование Швеции финансируется напрямую из государственного бюджета по введенной с 1993 г. модели. Ее основной особенно-

стью является увязывание размеров выделяемых средств с достигнутыми за предыдущий период показателями учебных заведений [3].

Реформа системы образования, которая прошла в начале 90-х годов, в результате привела к тому, что государство оставило за собой право устанавливать структуру системы образования и регламентировать виды присваиваемых степеней, а также осуществлять контроль качества самого образования. В то же время учебные учреждения получили полную свободу в вопросах формирования учебных программ с точки зрения их содержания согласно их собственным потребностям, но с использованием стандартной кредитной системы. В результате на настоящий момент структура и виды учебных программ с одной стороны максимально отвечают запросам студенческой аудитории и требованиям рынка труда, а с другой — результаты научных исследований и разработок, осуществляемых в рамках высшей школы, в кратчайшие сроки становятся достоянием различных отраслей народного хозяйства в них заинтересованных. Все это стало возможным в результате принятого правительством курса на продвижение идей сотрудничества между учреждениями высшего образования, делового сообщества, промышленности, культуры и общественного сектора.

Несмотря на то, что высшее образование является бесплатным, в Швеции, Финляндии существует система финансовой помощи, обеспечивающей оплату учебников, проживания, питания, пользования библиотекой и спортзалом [4]. К тому же в Скандинавских странах разработана система обучения для иностранных студентов, что способствует интернационализации высшего образования.

Репутация шведских учебных заведений так высока потому, что система образования построена на принципе тесного сотрудничества с промышленными предприятиями. К моменту окончания учебного заведения студенты уже имеют большой практический опыт работы, т. к. регулярно проходят различные виды стажировок на профильных предприятиях.

Шведские университеты известны своими творческими исследованиями и независимыми взглядами, и эта репутация постоянно подтверждается в результате различных видов проверок со строгой оценкой качества обучения. Система контроля качества обучения нацелена на поддержание высокой конкурентоспособности шведского образования и его соответствие самым высоким мировым стандартам.

Стремительное нарастание центробежных тенденций в государственном управлении образованием во многих зарубежных странах обусловлено, во-первых, передачей ряда управленческих полномочий от центра на места, территориальным органам управления, а во-вторых, усилением автономии образовательных учреждений, которая наделяет управленческие структуры образовательного учреждения более широкими полномочиями. Примером крайне децентрализованной системы образования является Ка-

нада. Конституция Канады предоставляет провинциям – субъектам федерации исключительные права в сфере образования. Вследствие этого в Канаде сформировалось 10 (по числу провинций) автономных образовательных систем. К ведению же федерального правительства относятся лишь вопросы образования коренного населения Канады (индейцев и северных народов), решение которых возложено на Департамент по делам индейцев и северных территорий.

В 1967 году по инициативе министров образований провинций был создан Совет министров образования Канады (Council of Ministers of Education), в задачу которого вошли обсуждение наиболее важных проблем, связанных с образованием, организация сотрудничества и консультаций по вопросам образования между провинциями и территориями, взаимодействие с федеральным правительством и представительство на международном уровне.

В Канаде насчитывается около 100 университетов, в составе которых около 175 государственных и частных колледжей. За качеством преподавания следят представители Ассоциации региональных колледжей Канады и подобных ей объединений.

В Канаде очень популярны студенческие программы, сочетающие теоретическое обучение с оплачиваемыми стажировками на предприятиях. Зарекомендовавший себя с положительной стороны стажер увеличивает свои шансы на получение хорошего места после выпуска.

Канадский совет по аккредитации в области техники и технологий является структурным подразделением Канадского совета профессиональных инженеров (Canadian Council of Professional Engineers, ССРЕ), отвечающим за аккредитацию инженерных программ в соответствии с его требованиями [5]. Выпускники университетов, освоившие программы, аккредитованные СЕАВ, обладают правами и необходимой квалификацией для того, чтобы получить лицензию профессионального инженера в Канаде. Канадский совет профессиональных инженеров — национальная организация, объединяющая 12 провинциальных и территориальных ассоциаций, регулирующих инженерную деятельность в Канаде. В стране насчитывается более чем 160 тыс. лицензированных профессиональных инженеров. ССРЕ разрабатывает национальные требования, обеспечивающие соответствующие стандарты инженерного образования и профессиональных квалификаций.

Система высшего образования в Исландии очень молода и исторически складывалась вокруг Университета Исландии, открытого в 1911 году. До сих пор этот вуз остается главным и крупнейшим в стране. За последние 30 лет появились другие учебные заведения, предлагающие образование в самых разных областях. Все вузы находятся в ведении Министерства культуры и образования. Колледжи, предлагающие технические и профес-

сиональные курсы, чаще специализируются в какой-то одной области (физика, социальная педагогика, дошкольная педагогика, драма, музыка, прикладное творчество, информатика, менеджмент, инженерные технологии, сельское хозяйство и др.).

В настоящее время в Исландии 9 вузов — 6 государственных и 3 частных. Большинство расположено в столице — Рейкьявике. За небольшую плату высшее образование доступно всем жителям, и в стране сегодня около 12 тысяч студентов, что немало, учитывая, что общая численность населения 270 тысяч человек.

Для получения государственной аккредитации вузам Исландии необходим стратегический план, центральным пунктом которого является определение стратегических целей и задач в сфере образования и научных исследований.

Анализ опыта систем высшего образования в Канаде, Исландии, Швеции, и Финляндии показал наличие в этих странах в той или иной степени университетскую автономию, отвечающую запросам современного демократического общества. Вместе с тем, совершенно ясно, что нет и не может быть единой модели для всех стран. Каждая модель всегда будет отражать демографические, национальные, территориальные и другие особенности и того или иного государства.

Литература:

Бискер Л.М. Реализация государственной образовательной политики России в районах Крайнего Севера. Монография. — М.: МГОУ, 2003. — 96 с.

Галаган А.И. Теоретические и методические основы сравнительных исследований систем образования // Социально-гуманитарные знания. № 3. — Москва, 2006. — 251 с.

Structures of the education and initial training systems in the European Union. Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities, 1995, p. 352.

Vossensteyn H. (2004) Student financial support. An inventory in 24 European countries. Background report for the project on the portability of student financial support // CHEPS, 2004. p. 25–26

Canadian Engineering Accreditation Board. <http://www.ccepe.ca>

Ткаченко М. Г.

Методика прогнозирования состояния технологического оборудования на базе интеллектуального анализа данных

НИИ многопроцессорных вычислительных систем ЮФУ

Автором предложен новый подход, направленный на решение фундаментальной проблемы прогнозирования состояния технологического оборудования в нефтедобывающей отрасли. Внедрение данного метода в

производственные процессы обеспечивает повышение эффективности использования и безопасности функционирования нефтяного месторождения. Автором разработана новая методика прогнозирования состояния фонда нефтедобывающих скважин, позволяющая анализировать процессы извлечения углеводородов с помощью установок, оборудованных электроцентробежными насосами (УЭЦН).

При разработке новых методов прогнозирования использован подход, отличающийся применением спектрально-временного представления телеметрических данных добывающих установок с последующим анализом на базе нейронных сетей. В предлагаемом методе используется подход, основанный на вейвлет преобразовании данных, позволяющий существенно улучшить точность прогнозирования по сравнению с преобразованиями Фурье, т.к. последние имеют ограниченное применение при спектральном анализе нестационарных сигналов, а также не могут производить анализ их особенностей (разрывов, ступенек, пиков и т.д.).

В предлагаемом методе вейвлет преобразования применяется для подготовки телеметрических данных УЭЦН с целью выделения ряда частотных составляющих, характеризующих динамические процессы работы погружного оборудования.

Рассмотрим процедуру преобразования на примере одномерного сигнала $P(t)$. Вначале производится разложение исходного сигнала по базису вейвлетов (1), для этого производится вычисление коэффициентов

$a_{j_0+J,k}$ и $d_{j,k}$:

$$\hat{P}(t) = \sum_{k \in Z} a_{j_0+J,k} \varphi_{j_0+J,k}(t) + \sum_{j=j_0+1}^J \sum_{k \in N} d_{j,k} \psi_{j,k}(t) \quad (1)$$

где J - глубина вейвлет разложения, $\varphi_{j_0+J,k}(t)$ и $\psi_{j,k}(t)$ - семейство ортонормированных вейвлетов. Для вычисления коэффициентов $a_{j_0+J,k}$ и $d_{j,k}$ воспользуемся рекуррентными формулами Малла (2), (3):

$$a_{j+1,k} = \sum_n h_n a_{j,n+2k} \quad (2)$$

$$d_{j+1,k} = \sum_n g_n a_{j,n+2k} \quad (3)$$

Задав начальные коэффициенты $a_{j_0,k}$ и повторяя формулы (2), (3) можно вычислить все вейвлет коэффициенты для каждого уровня разложения в диапазоне $[0, J]$.

Для заданной обучающей выборки, преобразованной по формуле (1) производится обучение нейронной сети с помощью ряда детализирующих коэффициентов вейвлет разложения. Для поиска детализирующих коэффициентов $d_{j,k}$ вейвлет разложения используются приведенные ранее формулы (2), (3).

После предварительного обучения операция преобразования проводится для телеметрических данных с объектов нефтедобычи, и на основе полученных детализирующих коэффициентов производится прогнозирование изменения вейвлет образа исходных данных при помощи нейросетевых методов. На основе построенного образа восстанавливается последовательность телеметрических данных, представляющая прогноз возможного изменения состояния УЭЦН.

На основе применения предложенной методик разработана система поддержки принятия решений, позволяющая оперативно производить прогнозирование состояния УЭЦН и формировать упреждающие воздействия до наступления отказа оборудования.

Ткаченко М. Г.

Система прогнозирования состояния оборудования с применением методов интеллектуального анализа данных.

НИИ многопроцессорных вычислительных систем ЮФУ

Известные подходы к построению информационных систем решают задачу преобразования и подготовки данных для последующей обработки экспертом или клиентским программным обеспечением. При этом, не предполагается предоставление возможностей для интеллектуального анализа данных и формирования оценок возможного развития оперативной обстановки на объекте наблюдения. Внедрение этих функций в структуру информационных систем позволит перевести их на качественно новый уровень благодаря предоставлению конечным пользователям не только отображений телеметрических данных, но и оценок ситуации на объекте, сформированных интеллектуальными подсистемами. Для решения этой задачи предложена архитектура системы прогнозирования, схематично изображенная на рисунке 1.

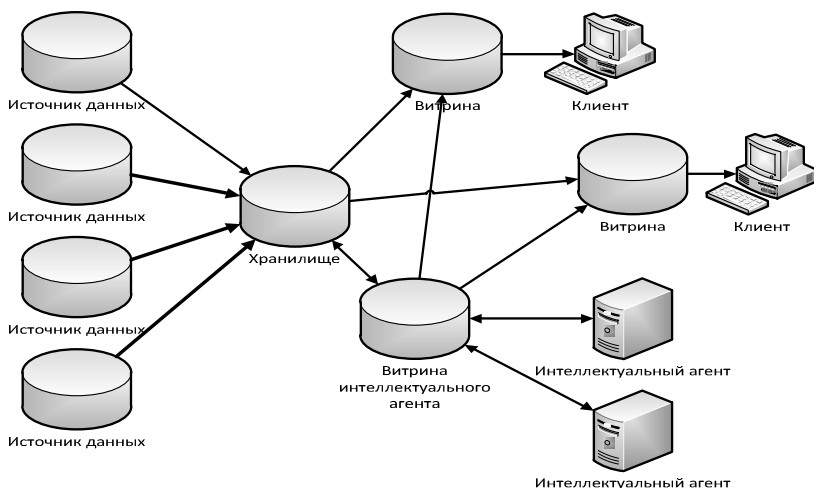


Рис. 1 - Архитектура системы прогнозирования

Отличительной чертой предложенной архитектуры является включение в ее структуру интеллектуальных агентов - программных средств, реализующих методы формирования прогнозов на основе анализа телеметрических данных, хранимых информационной системой. Функции интеллектуального агента реализуются посредством применения вейвлет преобразования телеметрических данных с применением нейронных сетей.

Витрины данных обеспечивают подготовку и передачу информационной выборки из централизованного хранилища клиентам-потребителям данных. В отличие от них, витрина интеллектуального агента должна дополнительно реализовать обратную функцию - обеспечение интерфейса для передачи результатов интеллектуального анализа, сформированных агентом, в централизованное хранилище или другим витринам.

Организация взаимодействия посредством витрины интеллектуального агента позволяет использовать подходы к построению оценок изменения состояния технологических объектов не только в рамках одного программного агента, но и формировать более сложные распределенные структуры, включающие группы независимых агентов, взаимодействующих посредством общей витрины агента или через централизованное хранилище данных.

Выделение блока интеллектуального анализа в виде группы исполнительных агентов позволяет проводить их независимую разработку и исследование, что важно в реальных системах мониторинга комплексов сложного телеметрического оборудования больших систем.

Предложенная архитектура включает все необходимые элементы для проведения глубокого анализа телеметрических данных и прогнозирования возникновения нештатных ситуаций.

На основе данной архитектуры разработана автоматизированная система прогнозирования состояния технологического оборудования, которая формирует базы знаний о свойствах объекта мониторинга в процессе обучения и адаптации, а полученную при этом информацию используют для автоматического переобучения с целью улучшения качества прогнозирования для предупреждения о возможном возникновении неисправностей.

Турганова К.Р.

Тенденции развития современной прикладной лингвистики

ТюмГНГУ (г. Тюмень)

В данной статье рассматриваются перспективы развития прикладной лингвистики, особое внимание уделено автоматическому устному переводу.

К основным направлениям прикладной лингвистики многие лингвисты относят такие классические дисциплины как компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография, терминоведение и терминография, методика преподавания языка, теория перевода. Также выделяют новейшие специальности, получившие развитие в последние десятилетия, по мнению Баранова А.Н. к данной категории можно отнести корпусную лингвистику, политическую лингвистику, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теорию воздействия.

Возникновение прикладной лингвистики как автономной научной дисциплины относят приблизительно к 1920-м годам, современные лингвисты проводят активные исследования разных направлений данной дисциплины. Области практической деятельности человека находят своё отражение в прикладной лингвистике, чем объясняется разнообразие рассматриваемой научной дисциплины. Подтверждением этому может служить появление машинного перевода, обусловленного практическими нуждами человека.

Машинный перевод находится на стыке теоретической и прикладной лингвистики (в том числе структурной и статистической лингвистики), математической лингвистики. На практике используются упрощённые и специализированные системы машинного перевода, связанные с автоматизацией обработки научно-технической информации – пословный перевод с частичной грамматической обработкой и автоматическое реферирование для целей экспресс – информации и патентной документации, а также для информационно – поисковых систем. [2: 2008].

В связи с расширением культурных контактов, повышением уровня мобильности людей, в начале XXI в. возникла потребность в так называемом автоматическом устном переводе. Термин автоматический устный перевод используется в настоящее время для обозначения не определённых компьютерных программ, успешно применяющихся на практике или находящихся в продаже, а всего лишь разнообразных исследований в этой области, под общепринятыми названиями “speech” или “speech-to-speech translation”, “spoken language interpreting” и “interpreting telephony.”

К 2006 году в мире насчитывалось 15 проектов, занимающихся проблемой автоматического устного перевода. В 2011 году, в Японии, во время презентации сервиса автоматического перевода телефонных разговоров была представлена разработка, в которой учёным удалось объединить технологии перевода(TEXT-to-TEXT), распознания (Speech-to-TEXT) и синтеза речи(TEXT-to-Speech), однако было замечено, что нужны дополнительные исследования, для того чтобы повысить точность перевода. Проекты, занимающиеся автоматическим устным переводом, имеют общую черту-исследование определённых ограниченных речевых ситуаций (согласование сроков, заказы товара по телефону, бронирование отелей, рейсов на самолёт и т.п.), что обуславливает тематику исследуемой лексики, количество слов, как правило, колеблется от 500 до 2500. Для каждой фазы преобразования исходного текста уже найдены технические решения, но подобных отдельных модулей недостаточно для развития полноценной переводческой системы. Дитер Хубер отмечает, что подобный недостаток вызван не только лингвистическими, но и паралингвистическими особенностями языка. Поэтому для осуществления адекватного автоматического устного перевода значительное место в технологических исследованиях отводится описанию речи. [3:2006, с 133]

Литература

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. Изд. 2-е, исправленное. М.: Едиториал УРСС, 2003 – 360 с.
 2. Большая Советская Энциклопедия. 3-е изд. М.: Эксмо, 2008. — 672 с
 3. M. Snell-Hornby, H. Hoenig/P. Kussmaul, P.A. Schmitt. Handbuch Translation. Stauffenburg Verlag, 2006 – 434S.
-

Туребаев Д.

**Правовое регулирование использования земель
сельскохозяйственного назначения**

Университет «Туран» (Р. Казахстан, г.Астана)

Развитие сельскохозяйственного сектора является одним из приоритетных направлений казахстанской экономики. В условиях глобального экономического кризиса этот вопрос приобретает все большую значимость.

Земли сельскохозяйственного назначения представляют собой особую категорию земель, то есть, часть земельного фонда государства, которая предназначена и используется по основному назначению. Категории земель являются родовым объектом правового режима. Под правовым режимом земель сельскохозяйственного назначения следует понимать установленный законом порядок их учета, кадастра, мониторинга, использования и охраны.

Земельное право занимает важное место среди остальных отраслей права. Действующее земельное законодательство, регулирующее специальные земельно-правовые отношения, расширяет виды сельскохозяйственного землепользования, легализует арендное владение и пользование земли, устанавливает новые виды землевладения и землепользования граждан, изменяет порядок предоставления земель в пользование, вводит принцип платного землепользования, усиливает требования к охране земель, пересматривает условия и порядок разрешения земельных споров, повышает меры юридической ответственности за нарушение земельного законодательства, а также закрепляет множество других новшеств. Появление таких новшеств, которые ранее не были известны земельному законодательству, повысили роль земельно-хозяйственных и пространственно-операционных отношений, связанных с использованием и охраной земель, и наполнили современную систему земельного права новым содержанием.

Поэтому всестороннее познание и системное изучение новшеств особенной части земельного права имеет важное практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации, а также позволяет создать базу для дальнейшего эффективного реформирования земельного законодательства. Не последнее место в земельном праве занимает вопрос о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения.

В структуре земельного фонда особое место занимают земли сельскохозяйственного назначения, понятие которых связано со сферой сельскохозяйственного производства. К землям сельскохозяйственного назначения относятся все земли, основным целевым назначением которых является их использование в сельском хозяйстве. В соответствии с нормативным актам землями сельскохозяйственного назначения признаются земли,

предоставленные для нужд сельского хозяйства или предназначенные для этих целей. Исходя из приведенного понятия земель сельскохозяйственного назначения, можно выделить два основных правовых признака сельскохозяйственных земель - предоставление для нужд сельского хозяйства и предназначение для использования в сфере сельскохозяйственного производства.

Земля в сельскохозяйственном производстве является незаменимым фактором в силу ряда особенностей, среди которых чаще всего выделяются: ограниченность в площади, непереключаемость в пространстве, невозможность производственной деятельности, неуничтожаемость в процессе использования, практическая неисчерпаемость производительной силы и т.д. Кроме того, необходимо учитывать тот факт, что понятия земли и земельного участка не совпадают. В собственности и в пользовании сельскохозяйственных предприятий и граждан могут находиться только индивидуально определенные, выделенные в натуре на определенной местности земельные участки, имеющие свои границы. Понятие же земли как объекта земельных отношений можно определить следующим образом: земля – это составная часть экосистемы, обеспечивающая жизнедеятельность всех живых организмов, выступающая главным средством производства в сельском и лесном хозяйстве, а также пространственным базисом размещения различных объектов, являющейся территориальным пространством государства, составляющая основу для осуществления административно-территориального деления в стране.

Правовой статус земельного участка включает целевое, в данном случае, сельскохозяйственное назначение, разрешенное для использования на основе права собственности или права пользования этим земельным участком и зарегистрированное в установленном порядке. Действующее земельное законодательство определяет только понятие целевого назначения определенных категорий земель, а не конкретных земельных участков, рассматривая их как равнозначные. Но с целевым назначением земельных участков связано много правовых норм, которые регламентируют различные правовые аспекты использования земельных участков, в том числе сельскохозяйственного назначения. Поэтому целевое назначение сельскохозяйственного земельного участка следует определять как установленную компетентным органом при предоставлении земельного участка границу его использования для сельскохозяйственных нужд в соответствии с утвержденными планами развития территории и зонирования земель, с учетом правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

Правовое понятие земель сельскохозяйственного назначения включает характеристику их юридической структуры или состава. Традиционно принято считать, что в сельском хозяйстве земля функционирует в двух качествах: как основное средство производства и как территориальное

условие. В этой связи земли сельскохозяйственного назначения по юридически закрепленным способам использования подразделяются на два вида. Во-первых, это земельные площади, которые в соответствии с природными свойствами, расположением и хозяйственными потребностями используются для посевов сельскохозяйственных культур и служат средством производства в растениеводстве. Во-вторых, это земли, являющиеся только территориальным базисом и необходимые для организации сельскохозяйственного производства и связанных с ним видов деятельности. Во втором случае речь идет о земельных площадях нерастениеводческого назначения, и, строго говоря, они являются землями несельскохозяйственного использования.

В соответствии с земельным законодательством не все земли сельскохозяйственного назначения вовлечены в сельскохозяйственное производство. Некоторая часть из них может быть переведена в резервный фонд или в состав земель запаса. Вместе с тем для сельскохозяйственных нужд могут использоваться земли лесного и водного фонда, земли населенных пунктов и других категорий. Однако последние категории земель не относятся к сельскохозяйственным землям и сохраняют свой правовой режим использования. В правовом регулировании использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения традиционно имеют место два основных аспекта. Во-первых, обеспечение оптимального использования и охраны земель в самом процессе сельскохозяйственного производства и, во-вторых, максимально возможное предотвращение сокращения их площадей. В первом случае существует зависимость правового регулирования использования земли от уровня развития сельскохозяйственного производства.

Проблема правового обеспечения охраны площади земель, используемых как основное средство производства, от изъятия для строительства промышленных и иных объектов в настоящее время является значительной проблемой для сельского хозяйства. Вторжение несельскохозяйственного использования земель в сферу земледелия является закономерным итогом процесса урбанизации и развития промышленности. В этой связи возникает проблема соотношения сельскохозяйственного и несельскохозяйственного использования земель.

Хозяйственное использование земель сельскохозяйственного назначения не должно ухудшать состояние земель вследствие производственной деятельности. Наоборот, оно должно содействовать восстановлению и улучшению плодородия почв и их полезных свойств. В этой связи собственники земельных участков и землепользователи обязаны выполнять мероприятия по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтоплений, заболачивания, вторичного засорения, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства, химическими и радиоактивными ве-

ществами и от других процессов разрушения, от зарастания сельскохозяйственных угодий кустарниками и мелколесьем, а также других процессов ухудшения культурно-технического состояния земель. Они также должны проводить рекультивацию нарушенных земель, мероприятия по повышению их плодородия и улучшению других полезных свойств земли. Все предприятия и организации, которые проводят работы, влияющие на состояние сельскохозяйственных земель, обязаны снимать, использовать и сохранять плодородный слой почвы. Таким образом, правовое регулирование использования земли в процессе сельскохозяйственного производства, а также установления оптимального соотношения в межотраслевом использовании земли ориентировано, прежде всего, на обеспечение рационального использования земли в целях развития сельскохозяйственного производства.

Действующее законодательство РК предусматривает несколько правовых оснований, на которых может базироваться использование земель сельскохозяйственного назначения. Это право собственности, право постоянного и временного пользования и договор аренды. До недавнего времени единственным субъектом права собственности на землю, в том числе и на земли сельскохозяйственного назначения, было государство. В настоящее время приоритетной является частная собственность на землю, к которой юридически относится собственность отдельных граждан и фактически собственность юридических лиц. Иными словами, любая земельная собственность, которая не является государственной или муниципальной, относится к частной собственности, независимо от того, кто является субъектом права собственности - граждане или юридические лица.

Право собственности и право постоянного пользования земельным участком - это два основных титула, на которых основывается право владения и пользования земельными участками сельскохозяйственных предприятий. На праве временного пользования и договора аренды сельскохозяйственные предприятия обычно используют дополнительные земельные участки для осуществления производственно-хозяйственной деятельности. Последние используются сельскохозяйственными предприятиями на основании договоров, в отличие от земельных участков, принадлежащих им на праве собственности или постоянного пользования, удостоверяемых государственными актами.

Литература

1. Земельный Кодекс Республики Казахстан с изменениями и дополнениями на 08.01.2013 г.
 2. Шульга М.В. Актуальные проблемы земельных отношений в современных условиях. – Харьков: «Консум», 1998
 3. Ерофеев Б.В. Земельное право. Учебник для высших юридических учебных заведений. - М., МЦУПЛ, 2005
 4. Серых Е.В. Земельное право: Учебник. М., 2005
-

Туребаева К.Ж., Досжанова С.Е.

**Социальная компетенция как ключевой фактор
профессионального становления будущего специалиста**

*Актюбинский государственный педагогический институт
(Республика Казахстан, г.Актобе)*

Резюме

Рассматривается взаимосвязь социальной компетентности с таким феноменом, детерминирующим ее формирование, как социализация; раскрыта сущность и роль «антиципации» как психического механизма общения и структурного компонента социальной компетентности; описано влияние формирования социальной компетентности на становление личностных особенностей студента.

Resume

The article considers the interrelation of social competence with such phenomenon as socialization, determining its formation; the essence and role of “anticipation” have been defined as psychological mechanism and structural component of social competence; the influence of social competence on students’ personal characteristics formation is described as well.

Современные условия жизни диктуют высокие требования к подготовке специалистов в любой сфере профессиональной деятельности, что вызвано необходимостью повысить конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. На сегодняшний день эффективно действующим оказывается специалист, адекватно реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к профессиональному самосовершенствованию.

Компетентностный подход, реализуемый современным высшим образованием, предполагает развитие у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. Компетенции включают, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Общество заинтересовано в формировании личности специалиста, обладающего высоким уровнем социальной компетентности, которая бы обеспечивала психологическую зрелость, профессиональную эффективность и социальную востребованность выпускника во всех сферах жизнедеятельности.

Задачей Болонского процесса на пути к созданию общеевропейского образовательного пространства является сопоставимость образовательных систем разных стран, при сохранении их ценных национальных особенностей. Это необходимое условие академической свободы вузов, мобильно-

сти студентов и профессоров, возможности продолжения образования в течение всей жизни, создания общеевропейского рынка труда. Цели и результаты образования, в соответствии с этими задачами, формируются через достижение определенных компетенций.

Социальная компетенция является одной из важнейших компетенций, отмеченных Советом Европы в качестве универсальных и необходимых для специалистов любого профиля. Она понимается как **ГОТОВНОСТЬ** специалиста к участию в принятии групповых решений, к разрешению конфликтов ненасильственным путем, готовность к принятию профессиональной ответственности.

По мнению И.А. Зимней, социальная компетенция является ключевой, так как обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в социуме и является целостным результатом профессионального образования.

В отечественной и зарубежной психологии и педагогике сложился круг исследований некоторых способностей, обеспечивающих успешное общение и взаимодействие людей. Данные исследований показывают, что значительная часть специалистов обладает невысоким уровнем сформированности социальной компетенции. Выпускники вузов испытывают сложности при работе в группе, не умеют и не стараются избегать конфликтов, зачастую не готовы нести ответственность за профессиональные действия.

При анализе умений решать межличностные проблемы, говорят о социально-психологической компетентности, коммуникативной компетентности, компетентности в общении. На формирование социальной и коммуникативной компетентности влияют различные индивидуально-психологические и социально-психологические факторы. Они обусловлены высшей нервной деятельностью, потребностями, интересами, мотивацией, способностями, индивидуально-психологическими характеристиками человека, а также условиями жизни в социальной среде, социальным опытом индивида.

Социальная компетентность представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, субъективная готовность к самоопределению, обеспечивающие интеграцию человека в обществе посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей.

Изучение социологической и психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что социальная компетентность рассматривается многими учеными как неотъемлемая составляющая, основа процесса социализации личности, поскольку помогает индивиду справляться со сменой социальных ролей, предполагает умение сотрудничать, вступать в контакты, легкую совместимость, готовность к изменениям, к самоопре-

делению, социальную ответственность за последствия своих поступков и является качественной характеристикой данного процесса.

Процесс формирования социальной компетентности играет важную роль как в жизни отдельно взятой личности, так и общества в целом. Это длительный, активный процесс, продолжающийся от рождения человека до его смерти. Социальная компетентность позволяет людям реализовать свои потребности, возможности, способности, вступать во взаимодействие с другими членами общества, социальными микрогруппами, институтами, организациями и обществом в целом. С другой стороны, социализация, успешно осуществляемая на основе сформированной социальной компетентности, определяет стабильность самого общества, обеспечивая необходимую преемственность в его развитии. От успешного осуществления этого процесса зависит, насколько личность сможет реализовать свои способности и задатки, приобрести социальную зрелость, быть полезной обществу и создать для себя благоприятные условия жизнедеятельности.

Наряду с этим ученые отмечают (Дж.Гилфорд, В.Н.Куницына, А.А.Бодалев, Ю.Н.Емельянов, А.Л.Южанинова, Г.Смит), что в структуру понятия социальная компетентность включено умение прогнозировать развитие ситуаций межличностного общения, предугадывать изменения в развитии жизненных ситуаций, умение строить гипотезы о точках зрения партнеров, строить прогнозы отношения партнеров к предмету общей деятельности.

Антиципация как психический механизм общения имеет универсальное значение для всех форм человеческой деятельности, являясь основой целеполагания, целеобразования, планирования. Антиципация является основой согласования индивидуальных действий человека с действиями своих партнеров, на основе чего и возможно взаимопонимание. Психологами отчетливо осознается необходимость развития антиципационных способностей как профессионально важного качества профессий типа «человек-человек»: будущих педагогов, психологов, руководителей.

Юношеский возраст считается определяющим для развития социальной компетентности. В этом возрасте обращенность в будущее, ориентация на формирование временной перспективы, жизненных планов являются главными психологическими составляющими, когда также велика потребность в общении, в формировании значимых межличностных отношений, в понимании другого и себя другим и самораскрытии. Становление личности в юношеском возрасте тесно взаимосвязано с развитием социальной компетентности. Поэтому взаимопонимание, межличностное восприятие и его согласованность у участников общения столь значимы для успешной адаптации студента в расширяющемся пространстве осваиваемой им социальной реальности.

Студенческая пора – это благоприятный период, когда индивид, уже имея представление об определенных культурных нормах общества, осознавая себя как личность со своими интересами, предпочтениями, ценностями, «открыт» для сбалансированной интеграции в систему общественных отношений, имеет определенный уровень сформированности социальной компетентности, но недостаточный для эффективной самореализации, готов и испытывает необходимость ее развития, так как стремится к успешной социализации в обществе.

Формирование и развитие способностей, качеств и умений позволяют говорить об определенном уровне социальной компетентности будущих специалистов, представляют собой основу их успешной социализации, базу для личностного и профессионального становления.

Для того, чтобы будущие специалисты могли успешно адаптироваться к новым условиям жизни общества, могли гармонично и бесконфликтно взаимодействовать в конкретной среде, необходимо, чтобы процесс развития способностей качеств и умений, осуществлялся в образовательном пространстве вуза систематически и планомерно.

Развитие всех составляющих социальной компетенций в высшей школе должно происходить на протяжении всего периода обучения. Особенно большую роль при этом играет блок гуманитарных дисциплин: «Психология и педагогика», «Философия», «Социальная психология», «Социология», «Политология», «Культурология» и т.д.

Активно-развивающий характер преподавания дисциплин должен находить свое отражение, как в содержании, так и в используемых формах обучения: ролевые, ситуативные и деловые игры, социальные, коммуникативные тренинги, решение производственных ситуаций, диалоговодискуссионные методы, подготовка проектов, метод «кейсов», обучение в парах.

Использование указанных форм в учебном процессе согласуется с требованиями компетентностного подхода к подготовке кадров и направлено на приобретение опыта решения разнообразных задач, выполнения социально-профессиональных функций на основе сформированных знаний, универсальных способностей, относящихся к различным сферам жизнедеятельности человека, видам профессиональной деятельности.

Активная внеурочная деятельность, работа в студсоветах, выпуск студентами собственных газет также способствует развитию компетенции социального взаимодействия.

В условиях изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов и бытия людей в целом, вузовское образование выполняет стабилизирующую функцию и способствует адаптации студентов к новым жизненным условиям, развивает социальную активность, формирует готовность к самоопределению.

Основной деятельностью студенчества как мобильной группы является организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве; для них свойственен сравнительно высокий образовательный уровень, активное потребление культуры, относительная экономическая самостоятельность, развитие познавательной мотивации, повышенная потребность в коммуникации, социальная активность, стремление к социальному становлению.

Исходя из этого, важной задачей администрации и профессорско-преподавательского состава вуза должно быть развитие в первую очередь именно этой ключевой компетенции, которая в дальнейшем повлияет на развитие общепрофессиональных и специальных компетенций, покажет связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью.

К сожалению, сегодня процесс развития социальной компетентности студентов не может расцениваться, как полноценный. За годы обучения студенты, накапливая определенный опыт практической деятельности, не всегда готовы к выполнению различных функций в обществе, часто не приобретают должного социального опыта, вследствие того, что процесс социального развития студентов рассматривается в вузе только лишь в качестве надстроечного явления над объективным процессом становления специалиста, поэтому проблема формирования социальной компетентности студентов в вузе на современном этапе приобретает все большую актуальность и значимость.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / М.: Высшая школа, 1989
 2. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Екатеринбург: Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 1998
 3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. - 2006. - №2
 4. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура функции, взаимодействие. //Теоретические и прикладные вопросы психологии /Под ред. А.А. Крылова. – СПб., Ч. 1, 1995. - С.48-59
 5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1995
-

Тишков А.А.

**Роль метафоры в читательских откликах
на журналистские тексты в Интернете**

СГУ им. Н.Г. Чернышевского (г. Саратов)

В литературоведческих работах метафора рассматривается как троп, используемый для придания выразительности тексту. Если в литературе в первую очередь важна художественная составляющая метафоры, то в журналистике на первый план выходит злободневность, острота, проблемность. Определённый набор метафор в журналистике — это черта и дух времени.

Метафора предполагает большой кругозор, знание действительности и умственные усилия для расшифровки заложенного журналистом смысла, а также добавление новых, порой неожиданных, смыслов исходя из собственного жизненного опыта читателя. Последнее особенно часто встречается в ситуациях, когда метафора стертая или использована неосознанно. Такие метафоры отсылают читателя исключительно к его личному опыту и ассоциациям, что позволяет через систему комментариев привести что-то новое в обсуждаемую тему. Высказываясь, читатель также осознанно или неосознанно использует метафоры и иносказания, что в некотором роде приводит к бесконечному наслоению смыслов. Это одна из особенностей Интернета как постмодернистской среды, где диалог и развитие темы никогда не прекращаются.

Вне зависимости от того, насколько осознанно была употреблена метафора в читательском отклике, она может выполнять ряд конкретных функций. Первая функция оценочная, присуща всем метафорам в силу своего образного выражения действительности. Эта функция по-особому раскрывается в читательских откликах и комментариях, сиюминутных, часто очень эмоциональных, нередко непрофессиональных или вовсе поверхностных.

Вторая функция самозащиты через иносказание, игру смыслов и подтексты становится актуальной, когда речь заходит о политике или бизнесе и возможных проблемах для пишущего, даже если пишущий просто высказывает свое мнение не желая кому-либо навредить. Третья функция нападения напрямую связана со второй, проявляется в конфликтных ситуациях, когда необходимо завуалировать оскорбление или претензию, блеснуть при этом интеллектом и избежать каких-либо последствий.

Четвертая функция манипулирования сознанием пересекается с третьей и является одной из самых важных функций метафоры и других тропов и приемов в журналистике. В читательских откликах на журналистские материалы эта функция проявляется в основном в виде доказательства собственной правоты, реже непосредственно в манипулировании со-

знанием, если у читателя есть серьёзные политические или экономические амбиции. Получается, что метафора для журналиста — это орудие или даже оружие. Для читателя же это прежде всего средство самопознания, вариант рефлексии: при том, что читательские отклики нацелены на максимальное упрощение, экономию времени, метафора позволяет легко начать игру, сделать отсылки, добавить новые смыслы. В своих коротких откликах читатель нередко теряется как личность: теряет свое лицо и стиль. Метафора помогает сделать текст более персонализированным и заметным в большом потоке реплик.

В зависимости от функций и задач все метафоры в читательских откликах можно условно разделить на две важные для Интернета как пост-модернистской среды категории: ироничные и не ироничные. В зависимости от частоты использования метафор в комментариях к журналистским материалам определенной тематики, можно выделять ряд тематических метафорических групп, например политические метафоры: *раб на галерах*, *честно украденные*, *не системная оппозиция*; медийные: *зомбоящик* (телевизор), *облить грязью*; экономические: *картина мира*, *сырьевой придаток*; метафоры общения: *троль* (провокатор), *фэйспалм* (рукалицо; жест, выражающий негодование), *школьник/школо́та* (наивный, не знающий, глупый), *плюс один* (согласен). Актуальные примеры читательских метафор из каждой метафорической группы можно условно назвать «чертой и духом времени по версии читателей».

Торопов В.А., Куликов М.Л.

**Внутренний мир спортсмена, как источник мобилизации
его физических сил**

СПб университет МВД России

Взаимосвязь внутреннего мира человека и его практической деятельности является объектом пристального внимания исследователей. Недостаточная разработанность этой проблемы объясняется причиной интимности данной информации и нежеланием субъекта «открывать себя» кому бы то ни было, а тем более постороннему исследователю (Р. М. Загайнов).

Внутренний мир формируется при отражении человеком мира внешнего, его отношения к нему и поведения в нем.

Наблюдение за жизнью и деятельностью спортсменов высшей квалификации (Р. М. Загайнов 1970 – 2006 г.) показали, что внутренний мир человека – понятие чрезвычайно сложное и как внутренний феномен личности играет самую активную роль в его жизни и деятельности. Особенно это заметно на примере мотивационных процессов, источником которых всегда является внутренний мир. Именно в своем внутреннем мире человек находит те силы, которые позволяют ему максимально мобилизоваться

на очередное сверхусилие и преодоление себя. Содержание внутреннего мира определяется ценностными ориентациями и значимыми переживаниями личности.

Внутренний мир личности можно рассматривать как изменчивое динамичное образование, складывающееся из следующих показаний:

- ценность ориентации (люди, личные жизненные принципы, планы, цели, результаты прошлого, настоящего, прогноз будущего, самооценка, общественная оценка и т.д.);

- значимых переживаний (переживание всего, что имеет значение для данного субъекта).

Наступление кризиса в жизни человека напрямую связано с динамикой его внутреннего мира, с необходимостью ориентироваться в первую очередь на значимые переживания.

В процессе исследования проблемы о кризисных ситуациях в спортивной деятельности (Р. М. Загайнов) было установлено, что значимые переживания являются основным признаком кризисных ситуаций. Экспериментальным путем было определено 12 значимых переживаний, характеризующих внутренний мир спортсмена в которых достаточно полно отражена специфика его деятельности и жизни.

Это переживания: одиночества, боязни поражения, неуверенности, неудовлетворенности, ответственности, конкуренции, лидерства, публичности, несбалансированной основной и не основной деятельности, переоценка действительности (ценностей), психологическая усталость, переживание предстоящего завершения спортивной деятельности и карьеры.

Как правило, в определенной ситуации спортивной деятельности значимые переживания могут доминировать и соответствовать сложившейся ситуации. Значимые переживания с помощью практического психолога могут также трансформироваться, т.е. переходить из категории неконструктивного – в категорию конструктивного, а, следовательно, и менее значимого, или совершенно не значимого переживания.

Для реализации трансформации значимых переживаний целесообразно проводить следующие мероприятия:

- умение тренера проводить с учениками доверительные беседы;
- ведение спортсменом психологического дневника, «дневника значимых переживаний», в котором он рассказывает о всех кризисных ситуациях, которые имели место в течение дня.

- в кризисных ситуациях «плотная», направленная работа с практическим психологом.

Тяпкина А.Д., Ковригина Т.Р.

**Роль эмоциональной направленности личности
в формировании поведенческого акта**

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль)

Эмоции относительно слабо проявляются во внешнем поведении, и сопровождая тот или иной поведенческий акт, даже не всегда осознаются, хотя всякое поведение связано с эмоциями, поскольку направлено на удовлетворение потребности организма. Эмоциональное состояние влияет на психическую жизнь человека, в том числе, на мышление, внимание, воображение, общение друг с другом, а значит, оказывает существенное влияние на успешное обучение в школе и формирование личности в целом.

Поэтому, нам показалось интересным изучение особенностей эмоционального поведения у школьников с определением его роли в обучении.

Во время организованной учебной деятельности мы определяли следующие показатели: уровень тревожности, депрессии, агрессии, эмоциональное состояние, а также уровень умственной работоспособности и коэффициент мануальной асимметрии полушарий головного мозга.

Исследование проводилось на учащихся школы разных возрастных групп: подростков и юношества. Как известно, подростки стремятся к самостоятельности и независимости. Их эмоциональные реакции выражаются бурно, что объясняется физиологическими процессами. Для подростков характерна эмоциональная напряженность. В юношеском возрасте повышается эмоциональная чувствительность, и одновременно возрастают возможности психологической защиты.

Проведенные исследования показали, что старшеклассники менее тревожны и менее подвержены депрессии, испытывают минимальную агрессию, имеют достаточно высокий уровень концентрации внимания по сравнению с детьми подросткового возраста, что позволяет им легко адаптироваться к учебной нагрузке. Причем в подростковом возрасте более тревожными являются девочки по сравнению с мальчиками, а в юношеском – наоборот. По-видимому, девочки-подростки больше склонны к переживаниям.

Во время учебной деятельности у учащихся доминируют в большей степени положительные эмоции, случаи преобладания отрицательных эмоций – единичны. Значит, большинство ребят имеют положительное отношение к обучению и внеурочной деятельности, и самооценка школьников находится на высоком уровне.

Многочисленными исследованиями доказано, что положительные эмоциональные состояния связаны с усилением α -активности в левом полушарии, а отрицательные эмоциональные состояния – с усилением α -

активности в правом полушарии и δ -активности в левом полушарии. Действительно, среди подростков преобладают левополушарные дети, а среди юношества одинаковое количество левополушарных и правополушарных, что и объясняет у них более высокую эмоциональную устойчивость.

Работоспособность у учащихся обеих возрастных групп к концу учебного дня снижается, что говорит о наступлении утомления. Причиной могут быть неправильная организация учебного процесса или повышенные информационные нагрузки.

Корреляционный анализ результатов исследования показал, что чем выше утомляемость детей, тем выше и уровень депрессии. Можно предположить, что чрезмерные умственные нагрузки приводят к депрессивному состоянию. Чем выше уровень агрессивности, тем ниже уровень концентрации внимания. Состояние тревожности связано с доминированием полушария. Чем выше уровень положительных эмоций, тем выше уровень концентрации внимания, что способствует успехам в учебной деятельности.

Итак, эмоциональная направленность человека способствует формированию определенной линии поведения. Данный факт имеет немаловажное значение в организации различных видов деятельности, в том числе и учебной.

Тяпкина А.Д., Ковригина Т.Р.

Психофизиологические основы боли

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль)

Проблема боли и ее лечения занимает одно из центральных мест в современной биологии, медицине, психологии. Это обусловлено тем, что болевой синдром – одно из наиболее распространенных явлений при большинстве заболеваний человека. Возникновение, длительность, интенсивность болевых ощущений тесно связаны с социальными и психологическими факторами. Тревожность, стресс, страх, депрессия способны спровоцировать или усилить болевые приступы [1].

На индивидуальное восприятие боли оказывают влияние демографические факторы, пол, возраст и т.п. Можно предположить, что существует взаимная связь между темпераментом и интенсивностью болевого ощущения, которое испытывает человек.

Нами была предпринята попытка изучения особенностей восприятия боли у разных возрастных категорий и разной половой принадлежности. Исследование проводилось на школьниках г. Ростова Ярославской области 16-19 лет и их родителях.

При определении порогового уровня болевой чувствительности было выяснено, что у школьников болевая чувствительность выше, чем у взрослых.

лых людей. При этом у мальчиков старших классов восприимчивость к боли оказалась выше, чем у девочек. Еще следует отметить, что у мальчиков более выражена тактильная болевая чувствительность по сравнению с температурной болевой чувствительностью. У взрослых картина иная: у женщин порог болевой чувствительности ниже, а значит, женщины более восприимчивы к боли по сравнению с мужчинами. И у женщин, и у мужчин тактильная и температурная болевая чувствительность находятся примерно на одном уровне – преобладания того или иного вида чувствительности не выявлено.

Если говорить об эмоциональной устойчивости, то взрослые менее устойчивы, чем дети, женщины более эмоционально устойчивы, чем мужчины, у мальчиков и девочек нет существенных отличий между уровнями эмоциональной устойчивости. Это можно объяснить влиянием социальных проблем на взрослое население. При появлении болевого синдрома представители мужского пола более бурно выражали свои отрицательные эмоции.

Среди обследуемых по типу темперамента у взрослых и детей преобладающим оказался холерик. Второе место по процентному соотношению занимает сангвиник. Незначительный процент приходится на типы – флегматик и меланхолик. Причем, в женской группе (девочки и женщины) не обнаружен темперамент-флегматик, а у мужчин – меланхолик. Чаще всего тип темперамента детей совпадал с темпераментом их родителей. Взаимосвязь между темпераментом человека и порогом болевой чувствительности не обнаружена. Итак, боль – это неприятное ощущение, сопровождающееся физиологическими изменениями организма и эмоциональными переживаниями. Уровень эмоциональных переживаний зависит от индивидуальных особенностей человека: пола, возраста, темперамента, стрессоустойчивости и т.д.

Литература

Астацатуров М.И. Обзор современного положения боли.//Советская психоневрология, 2008. №6. С.141-148.

Устинова Ю.В., Гурьянов Ю.Г., Шелепов В.Г.

Разработка специализированных продуктов здорового питания с использованием биологически активных субстанций из пантов оленей

*Научно-производственное объединение «ЮГ» (г.Бийск)
Россельхозакадемия, Сибирское отделение (г.Новосибирск)*

Препараты из пантов различных видов оленей (северных, маралов и др.) широко используются в производстве продуктов здорового питания, занимая приоритетные позиции в современной нутрициологии.

Нами, под руководством член-корреспондента РАСХН В.Г.Шелепова и кандидата технических наук Ю.Г.Гурьянова, разработаны: пантогематоген, ультрадисперсный порошок пантов оленей, гидролизат из пантов оленей.

Разработана и дана оценка эффективности комбинированных продуктов, выработанных с применением указанных препаратов, в качестве действующих начал, и использованием меда, лекарственных растений, минеральных веществ и витаминов.

Функциональные свойства разработанной продукции определялись изучением синергизма действующих начал компонентов рецептуры.

Указанная методология и результаты исследований положены в основу получения серии драже, бальзамов и БАД, обогащенных незаменимыми нутриентами. Базовая рецептура драже включает следующие компоненты: пантогематоген, экстракты плодов шиповника, черной смородины, красной рябины, какао-порошок. Для обеспечения функциональной направленности продукт обогащали железом («Пантошка-Fe»), йодом («Пантошка-Йод»), кальцием и витаминов D3 («Пантошка-Са»), витамином С («Пантошка»), витаминами А и С («Пантошка-А»). Содержание указанных нутриентов в обогащенной продукции (в одном дрожже массой 0,5г) составляет соответственно, мг: 0,5; 0,0075; 16,65 и 0,0003; 5,0; 0,046 и 5,0, что составляет 30-50% суточной нормы при условии потребления 4-6 драже в день для детей и 6-10 драже: для взрослых. Разработано специализированное драже для женщин «Кальцепан», содержащее пантогематоген из крови самки марала, экстракты побегов курильского чая, траву зверобоя, плоды рябины красной, трикальцийфосфат, витамины D и С.

Продукт с высоким содержанием аскорбиновой кислоты предназначен для профилактики широко распространенных С-гиповитаминозных состояний, железа-железодефицитных анемий, йода-йодной недостаточности, кальция и витамина D3-рахита у детей, остеопороза у лиц пожилого и старческого возраста, витаминов А и С-улучшения состояния зрительной системы в условиях высоких функциональных нагрузок. Драже «Кальцепан», наряду с профилактикой и коррекцией остеопороза, регулирует гормональный фон у женщин, обладает антистрессовым и противоневротическим действием.

Разработана серия бальзамов и биологически активных добавок к пище специализированного назначения. Бальзамы: «Альпийский аромат» для женщин (пантогематоген из крови самки марала, витамина С, экстракты побегов курильского чая, травы зверобоя, мед горный); «Витаминный»; «Казакова» для мужчин; БАД-«Ферропан». Бальзамы, с учетом фармакологической направленности действующих начал, оказывают влияние на коррекцию соответствующих метаболических процессов, обеспечивающих профилактику ряда алиментарных заболеваний. БАД «Ферропан» предназначен для профилактики и коррекции железодефицитных анемий; улуч-

шает процессы кроветворения, способствует повышению уровня гемоглобина в крови, обладает выраженным адаптогенным и тонизирующим действием. Витамин С в составе БАД «Ферропан» в 10-20 раз увеличивает усвоение железа организмом.

На разработанную продукцию утверждена техническая документация, получены санитарно-гигиенические заключения, проведена клиническая апробация. Производится на предприятиях научно-производственного объединения «ЮГ» (г.Бийск), сертифицированных в рамках требований стандартов ISO 9000.

Фадеев А.Ю.

Анализ нормативной документации по диагностике автомобильных дорог

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

В настоящее время на территории РФ имеют силу следующие нормативные документы, устанавливающие и регламентирующие проведение диагностики на автомобильных дорогах:

- ОДН 218.0.006-2002 «Правила диагностики и оценки состояния автомобильных дорог» (взамен ранее действующего ВСН 6-90);

- ОДН 218.1.052-2002 «Оценка прочности нежестких дорожных одежд» (взамен ВСН 52-89);

- Приказ Министерства Транспорта РФ «О порядке проведения оценки технического состояния автомобильных дорог» от 27.08.2009г;

а также на искусственных сооружениях:

- ВСН 4-81 «Инструкция по проведению осмотров мостов и труб на автомобильных дорогах»;

- СНиП 3.06.07-86 «Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний».

В диагностике автомобильных дорог основными являются «Правила диагностики и оценки состояния автомобильных дорог» ОДН 218.0.006-2002.

Данный документ определяет цель, задачи и порядок диагностики, метод оценки состояния автомобильных дорог, а также порядок использования результатов оценки для принятия оптимальных управленческих решений на стадии планирования и оценки эффективности дорожно-ремонтных работ.

Согласно ОДН 218.0.006-2002 «Правила диагностики и оценки состояния автомобильных дорог» (взамен ранее действующего ВСН 6-90) диагностика представляет собой сбор и анализ информации о параметрах, характеристиках и условиях функционирования дорог и дорожных сооружений, наличии дефектов и причин их появления, характеристиках транс-

портных потоков и другой необходимой для оценки и прогноза состояния дорог и дорожных сооружений в процессе дальнейшей эксплуатации.

Оценка качества и состояния автомобильных дорог производится по показателям потребительских свойств, которые обеспечиваются уровнем содержания, геометрическими параметрами, техническими характеристиками, инженерным оборудованием и обустройством.

Оценку транспортно-эксплуатационного состояния дороги осуществляют по степени соответствия нормативным требованиям основных транспортно-эксплуатационных показателей дороги, которые приняты за ее потребительские свойства.

Оценка фактического технического состояния согласно нормативной документации позволяет выявить уровень фактического состояния транспортно-эксплуатационных свойств дороги, то есть определить «соответствует» или «не соответствует», назначить ремонтные мероприятия по устранению обнаруженных в результате обследований дефектов. На основании ежегодной диагностики можно выявить наиболее уязвимые места в сооружении. Однако данные результаты не дают возможности делать дальнейшие прогнозы о предполагаемом сроке службы всего объекта в целом, либо его отдельных конструктивных элементов при существующей нагрузке, при уменьшенной, либо наоборот, увеличенной в результате прогрессирующей автомобилизации. Подобные данные могут значительно снижать эксплуатационные затраты в связи с рационализацией ремонтных мероприятий.

Нормативно-правовая база по диагностике не позволяет в настоящее время делать конкретные выводы о дальнейшем сроке службы автомобильной дороги, а также сроке службы отдельных конструктивных элементов дороги и их влиянии во времени на долговечность объекта при воздействии фактической и перспективной нагрузки. Необходима разработка новых нормативных требований, отвечающих современным тенденциям развития уровня качества строительства и содержания транспортных сооружений, а также развития методов и методик оценки технического состояния.

Фадина Е.Ю.

Естественные и гуманитарные науки в современном обществе

ЛГТУ (г. Липецк)

Современная наука – чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Она включает около 15 тысяч дисциплин, которые все теснее взаимодействуют друг с другом. Наука изучает сегодня все, включая даже саму себя, – то, как она возникла, развивалась, как взаимодействовала с другими формами культуры, какое влияние оказывала на

материальную и духовную жизнь общества. По мнению исследователей, наука как серьезное аналитическое явление еще молода. Ею не постигнуты все тайны мироздания. В сознании современных ученых имеется ясное представление об огромных возможностях дальнейшего развития науки, радикального изменения на основе ее достижений наших представлений о мире и его преобразовании. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и гуманитарные, изучающие человека и законы его развития.

Естественные науки рассматривают мир как объективно существующий, изучают структуру этого мира, природу его элементов. Естествознание апеллирует к опыту как основанию знания и критерию истины. Гуманитарные науки изучают мир, прежде всего сотворенный человеком со стороны его духовного содержания и культурной ценности. Гуманитарные науки опираются более всего на значимость и смысл вещей. Гуманитарные науки имеют дело со знаковыми системами и их отношением к человеческой действительности.

Естественные и гуманитарные науки различаются по функциям. Естественные науки занимаются описанием, объяснением и предсказанием явлений и свойств материального мира. Границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно взаимное обогащение научных методологий и критериев оценки научных результатов. Можно заключить, что скорее гуманитарное знание является парадигмой человеческого знания вообще, а естествознание, по-видимому, - частный случай человеческого познания, как строгое знание, возможное лишь в весьма узких границах четко зафиксированных предпосылок, критериев и норм, которые невозможно распространить на познание в целом.

Естествознание, а не только гуманитарные науки, также оказываются в мире, где есть риск и возможность выбора, а с ними - этическая ответственность. С учетом этого сегодня начинает складываться более общее понимание науки вообще, выходящее за пределы прошлых культурных традиций западной цивилизации. Эта тенденция усиливается обращением к другим - ненаучным формам знания. Научные методики естественных и гуманитарных наук различны, поскольку различны определяемые такими методиками задачи научного познания.

Гуманитарные науки являются особой областью научного познания, отличной от естественных наук, как по предмету познания, так и по используемым методам. Предметом гуманитарных наук является человек и общество в самых разнообразных их проявлениях. В отличие от природных закономерностей, исследуемых естественными науками, любые изучаемые гуманитарными науками закономерности связаны с человеком и

его деятельностью. Либо такие закономерности касаются непосредственно человеческой жизни, либо являются результатами деятельности человека. В заключение нужно отметить одно фундаментальное отличие естественных наук от гуманитарных. В жизни отдельного человека и в общественной жизни очень многое происходит вследствие ненамеренных действий людей. Вследствие этого, сила гуманитарных наук значительно ниже в сравнении с естественными науками.

Фазлиахметова А.Г.

Из опыта работы с одарёнными детьми

МОБУ СОШ (с.Нугуш Мелеузовского района, Р. Башкортостан)

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира. Общество перед школой ставит проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению и обладающих коммуникативными навыками граждан.

Целью работы с одаренными детьми являются:

Реализация социального заказа со стороны общества на формирование ценностно-значимых ориентиров и активной жизненной позиции;

Поддержка и развитие интеллектуального и творческого потенциала.

Методы и формы работы с одаренными детьми должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определённым своеобразием и определенной сложностью. Это связано с тем, что одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят стандарты образования.

Одаренные дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального развития. Поэтому возникает ряд проблем: неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям; им нравятся сложные игры; одаренные дети несклонны к конформизму; их волнуют вопросы философского характера; они общаются с теми кто старше, поэтому им трудно стать лидерами.

К тому же в работе с одаренным ребенком следует учитывать их особенности: одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня; стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера; они критически относятся к собственным достижениям; зачастую ставит перед собой нереалистические цели; одаренный ребенок более уязвим; требует к себе особого внимания взрослых; нетерпим к стоящим ниже по интеллекту.

При работе с одарёнными детьми следует учитывать эти особенности. Грамотно используя это, мы можем достигнуть многого. Научно-исследовательская работа с обучающимися дает возможность активного познания мира. Они разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования

и делают выводы, что дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях. К тому же, они убеждаются, каким трудом даются новые знания.

Практическая часть работы с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке: уроки-семинары ; урок самостоятельного освоения новых знаний ; урок-практикум; урок с элементами ролевой игры-диалога ; урок-путешествие; урок- конференция.

Эффективными являются и следующие формы: элективные курсы предпрофильного и профильного обучения; программы дополнительного образования ; исследовательский подход в применении к экскурсии ; участие в общешкольных проектах ; походы и экспедиции; научно-практические конференции и конкурсы.

Важен и индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории и обществознания. Этот подход – важный психолого-педагогический принцип. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; изменяется к лучшему взаимоотношение с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными ПК.

Изменяется, отношение к ПК, как к дорогой увлекательной игрушке. Ребята начинают его воспринимать в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности .

И как естественное следствие всех этих составляющих - имеет место повышение качества знания учащихся.

По использованию ИКТ на уроке, выделяются четыре группы:

1.Уроки демонстрационного типа. Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока.2.Уроки компьютерного тестирования. Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Они укрепляют обратную связь в системе учитель - ученик.3.Уроки тренинга или конструирования. На таком уроке

учащиеся индивидуально или в группах работают с конструктивной средой с целью достижения какой-то цели.

4.Интегрированные уроки. Такой урок проводят учитель - предметник и учитель информатики. Таким образом, можно сделать такой вывод. Учебный материал должен нацеливать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Одарённые учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Все это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации. Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, развивает мышление, умение работать самостоятельно. Используя выше перечисленное получаем вполне практические результаты: это высокая исследовательская компетенция; закладываются основы для самоопределения в будущем; оттачиваются навыки устной и письменной речи; отрабатываются навыки выступление перед аудиторией ; становятся призерами олимпиад различного уровня; становятся призерами и победителями научно-практических конференций; успешно выполняют задания ЕГЭ.

Филева А. П.

Единое экономическое пространство: достижения и перспективы

*Кубанский государственный университет
(Краснодарский край, Тихорецкий р-н)*

Минувший год был отмечен множеством важных событий в экономической, политической и других сферах общественной жизни. В частности новым этапом на пути интеграции постсоветского пространства стало образование Единого экономического пространства (ЕЭП), ещё более тесно связавшего экономики трёх стран – Белоруссии, Казахстана и России. Вступив в силу с 1 января 2012 года, новое интеграционное объединение предусматривает свободу движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, и, несомненно, его функционирование уже имеет определённые результаты.

Проведённый анализ статистических данных, представленных Евразийской экономической комиссией (ЕЭК) показывает, что объём взаимной торговли между странами-участницами ЕЭП за период с января по ноябрь 2012г. вырос на 8,2% по сравнению с аналогичным показателем 2011г. и составил 62,3 млрд дол. США, в то время как объём внешней торговли с третьими странами в этот же период вырос всего на 4% по сравнению с 2011г. Это означает, что в период европейского кризиса страны постсоветского пространства всё больше усилий направляют именно на интеграцию внутри региона, где последствия этого кризиса не столь болезненны как в Европе. В результате появляются всё более совершенные

наднациональные органы власти, всё теснее становятся отношения между этими странами и всё больше переплетаются их экономики.

В то же время нельзя забывать о внутрирегиональной конкуренции как об одной из проблем, препятствующих дальнейшей интеграции. В структуре взаимной торговли (экспорт) стран ЕЭП преобладают: минеральные продукты – 37,23%, недрагоценные металлы и изделия из них – 12,81%, машины, оборудование и механизмы – 11,03% . Очевидно, что большую долю экспорта трёх стран составляет продукция с низкой степенью обработки, поэтому на повестке дня остаётся вопрос о диверсификации производства. Однако динамика взаимной торговли показывает, что доля минеральных продуктов в экспорте этих стран сократилась – 99,8% к январю-ноябрю 2011г., а доля такой продукции как изделия из меха и кожи и продукты растительного происхождения значительно увеличилась – 177% и 160,4% соответственно . Эти результаты дают надежду на уменьшение в будущем доли минеральных продуктов во взаимной торговле и её дальнейшее расширение по всем видам производимой продукции.

Схожие характеристики имеет торговля ЕЭП с другими странами: в экспорте преобладают минеральные продукты – 72,3% (в импорте – машины, оборудование и транспортные средства – 48,2%), прирост экспорта минеральных продуктов – 2,6% по сравнению с 2011г. (против 44,7% и 24,1% в экспорте продовольственных товаров и кожевенного сырья соответственно) .

По словам председателя коллегии Евразийской экономической комиссии В.Б. Христенко в минувшем году прирост инвестиций в ЕЭП составил около 9% . Рост объёмов взаимной торговли, её постепенная диверсификация, приток инвестиций в экономики стран-участниц ЕЭП – всё это говорит о правильности выбранного пути и положительно сказывается на экономическом положении каждой из трёх стран, благосостоянии их граждан.

Таким образом, во-первых, в рамках ЕЭП рост внутрирегиональной торговли превышает рост внешней торговли, что стимулирует укрепление экономических отношений между странами-участницами; во-вторых, доля минеральных продуктов в экспорте стран уменьшается, что способствует диверсификации производства и расширению номенклатуры экспортируемых товаров; в-третьих, проведение согласованной таможенной, налоговой, торговой политики объективно создаёт благоприятные условия для роста инвестиций, что благоприятствует расширению производства товаров и услуг и росту национальных экономик этих стран.

Филева А. П.

**Единое экономическое пространство:
препятствия на пути к расширению**

*Кубанский государственный университет
(Краснодарский край, Тихорецкий р-н)*

Единое экономическое пространство (ЕЭП), функционирующее с 1 января 2012 года на территории Российской Федерации, Республики Казахстан и Республики Беларусь, - одна из наиболее совершенных группировок на постсоветском пространстве, возникшая на основе Таможенного союза (ТС) трёх стран, целью которой является образование общего рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение согласованной экономической политики и пр.

Несмотря на то, что выгоды от такого сотрудничества очевидны (по данным Евразийской экономической комиссии темпы роста внутренней торговли между странами ЕЭП существенно превысили темпы роста внешней торговли) расширение ЕЭП затрудняется настороженной и выжидательной позицией стран – возможных его участниц. На то есть свои причины – политические, экономические, геополитические и пр., и для каждой отдельно взятой страны они специфичны.

Стоит отметить, что заявка на вступление в ТС пока была получена только от Киргизии, сформированная комиссия уже рассматривает все возможные варианты последствий присоединения как для самой Киргизии, так и для других стран ТС.

Планируется, что Кыргызстан станет полноправным членом ТС к 2014-2015гг., однако т.к. страна является членом Всемирной торговой организации (ВТО), проблемой с экономической стороны становится несопадение многих таможенных тарифов, предусмотренных ВТО и ТС.

Одним из главных вопросов остаётся вступление Украины в ТС и ЕЭП. По оценкам экспертов украинская экономика получит от такой интеграции в перспективе до 2030 года 219 миллиардов долларов в ценах 2010 года. Однако Политические деятели Украины не спешат с вступлением, предлагая идею сотрудничества с ТС в формате 3+1, который не приемлет российская сторона. Здесь на первый план выходит политический аспект, т.к. пока на первый план власти Украины выдвигают сотрудничество с Европейским союзом (ЕС), тем самым упуская возможные выгоды от вступления в ТС и ЕЭП.

Нельзя упускать и геополитический аспект – невозможность присоединения к ТС (следовательно, и к ЕЭП) таких стран как Армения, Таджикистан, Молдавия, Вьетнам из-за отсутствия общих границ с Союзом требует поиска альтернативных форм сотрудничества.

Таким образом, для каждой из названных групп стран, выделяемых по видам основных причин неприсоединения к ЕЭП и занятия ими выжидательной позиции, требуется свой особый подход, формат переговоров для привлечения их к сотрудничеству в рамках формирующихся объединений:

1. Экономический аспект – существует необходимость акцентировать внимание потенциальных партнёров на экономических выгодах для них от участия в такой интеграции – статистические расчёты, таких стран как наблюдателей или участников на конференциях и симпозиумах, где подробно освещаются успехи и выгоды уже действующих участников;

2. Геополитический аспект – с государствами, препятствием к вступлению в ЕЭП для которых является их геополитическое положение, необходимо искать новые пути сотрудничества – возможно на условиях, схожих с условиями в рамках Пространства;

3. Политический аспект – прежде всего Россия должна убедить все государства, в том числе и ЕС, и США, в том что подобная интеграция не имеет целью воссоздание СССР с господством России, а выгодна помимо её участников и третьим странам – приведение норм и требований ЕЭП к мировым стандартам, а также взаимодействие с наднациональными органами, представляющими интересы всех стран Пространства, облегчит и ускорит взаимодействие между ЕЭП и ЕС, ЕЭП и США и т.д.

При определении ведущего аспекта в рамках взаимодействия с той или иной страной, необходимо учитывать, что подобные мероприятия должны всё же проводиться в комплексе. Только в этом случае возможно усиление интереса к ЕЭП и эффективное сотрудничество на постсоветском пространстве.

Филиппова Г.Г.

Объять не объятное: записки из опыта работы.

МАОУ «СОШ №10» (г. Стерлитамак, Р. Башкортостан)

Не губи ты жизнь бездельем,

Занимайся рукодельем!

Результат – на радость нам,

Нашим близким и друзьям!

Впервые я познакомилась с историей возникновения валяния на выставке, куда мы пришли с учениками. Вернувшись в школу, мы с ребятами решили купить войлок и попробовать выполнить картину из разноцветной шерсти. Следует отметить, что в классе, в котором учатся девочки, есть дети бесперспективные, не заинтересованные никаким видом рукоделия. Я осознанно решила поэкспериментировать с обучающимися этого класса, который был на выставке. Моя цель была - увлечь детей новым видом рукоделия, поддержать их интерес и проследить, скажется ли это на качестве

урока технологии в обычном классе. Вначале, изучая тему войлоковаляния, я временно отказалась от обычной формы урока и задалась целью, познакомить обучающихся с историей возникновения валяния войлока и видами валяния, изучить с ними стиль народного творчества, научиться и научить работать с войлоком.

Войлок – от тюркского *ajlyk* – «покрыв, покрывало», в английском языке – *felt*, в немецком – *filtz*. Но все эти названия образовались в ходе истории валяния. Валяя шерсть диких животных, собранную во время линьки, древние люди изготавливали первую примитивную одежду, и лишь спустя века они научились прясть, вязать и ткать.

Каждый, кто сегодня занимается созданием изделий из натуральной шерсти, может сделать их лучше, красивее, потому что в каждом человеке заложена способность к творчеству. А радость твоего творения обязательно почувствуют те, кто будет это творение смотреть.

Наблюдая за тем, как дети искали информацию по истории войлока, писали рассказы, делали зарисовки, эскизы, изображали обряды и традиции, связанные с войлоковалянием, я увидела, что дети сплотились, стали единым коллективом. Им приходило в голову все больше и больше интересных идей. Так же учащиеся заметили на уроки технологии, что изучение войлоковаляния, как вида рукоделия, связано с историей (сведения о культуре и традициях наших предков), черчением (работа с чертежными инструментами, понятия эскиза), изобразительным искусством (цветовое решение изделия).

Новый вид творчества очень увлек детей и помог раскрыться их способностям. Мы начали ходить на выставки, познакомились с авторами вещей, выполненных в технике сухого и мокрого валяния, изучили материалы и инструменты, используемые при валянии. Впервые взяв шерсть и иглы для валяния в руки, мы уже освоили основные приёмы валяния, стали получаться интересные картины и вещи в технике войлоковаляния. Теперь мы сами стали организовывать в школе свою выставку изделий из войлока. Ребята обратили внимание на то, что сам процесс войлоковаляния похож на лечебный, заметили, что натуральная шерсть успокаивает, хорошо влияя на здоровье и настроение. Дети узнали, что натуральная шерсть содержит ланолин (шерстяной воск), который обладает лечебными свойствами. Он благотворно воздействует на организм. Ребята сделали вывод, что у изделий из войлока есть масса преимуществ: вещи и украшения получаются мягкие, теплые и экологически чистые. Изделия смотрятся необычно, оригинально, в них легко быть неповторимой. Яркие насыщенные цвета украшений из войлока символизируют жизнь, дарят радость и заряжают позитивом. Я убедилась, что у детей сформировался познавательный интерес к рукоделию, к предмету. Учащиеся в развитии самостоятельности поняли, что слова «сделано вручную» означают эксклюзивность изделия и

его неповторимость. Таким образом, новый для нас вид рукоделия стал очень увлекательным и познавательным.

Создавайте изделия из войлока, будьте здоровы, радостны и красивы!

Финагеев М.М., Усманова С.Т.

Интерактивные видеозадачи на уроках физики

МАОУ «СОШ №1» (Республика Башкортостан, г. Стерлитамак)

Всё, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами.

Я.Коменский

Именно этот принцип заложен в основу разработки интерактивных видеозадач – необходимостью донести до слушателя как можно больше полезной информации. При изучении физики в средней школе невозможно представить учебный процесс без физических задач. Чаще всего они даются в виде текстов. В этой исследовательской работе изучен абсолютно новый тип задач для г. Стерлитамака - интерактивные видеозадачи. Почему? Посещая уроки учителей города, мы обратили внимание, что в основном на уроках физики используются презентации, электронные учебники, намного реже интерактивные модули. Интерактивные видеозадачи, тем более «самодельные», то есть спроектированные самими учителями мы не видели ни на одном уроке физики.

Сами по себе интерактивные видеозадачи представляют собой видеоролик с отснятым физическим экспериментом, демонстрацией, интерактивный модуль, состоящий из комплекса задач, компьютерных моделей, правильность решения которых можно проверить, подставив полученные результаты. Возможен и материал из повседневной жизни (например, движение автомобилей по дороге – при изучении механического движения). Несколько электронных сборников видеозадач по физике разработаны преподавателями Казанского государственного университета (проф. А.И.Фишман, А.И.Скворцов, Р.В.Даминов). Суть этого подхода заключается в том, что условие задачи можно сформулировать, просматривая видеоролик с физическим экспериментом, который демонстрирует преподаватель, акцентируя внимание учащихся на существенных моментах. Большую часть представленных экспериментов учащиеся могут провести сами с реальными физическими приборами или пронаблюдать их в быту, чтобы убедиться в справедливости увиденного на экране. Но некоторые эксперименты в рамках школы провести просто невозможно, и представление о физическом процессе или явлении без наглядного примера будет неполным (например, если говорить о способах измерения радиоактивности).

С практической точки зрения видео-задачи выгодно отличаются от представленных в виде текста или рисунка тем, что:

- демонстрируется реальный эксперимент с тем или иным физическим процессом или явлением;

- существенно меняется механизм восприятия содержания задачи. Так, если учащийся после прочтения текстовой задачи должен представить себе, опираясь на свои знания и опыт, о чём в ней речь, то просмотрев видеозадачу, он сразу представляет всю «картинку»;

- одновременно задействуются такие органы восприятия, как зрение и слух, следовательно, в работу на более высоком уровне включаются связанные с ними образное мышление, зрительная память и т.д.;

- задача предстаёт в динамичном, а не в статичном виде;

- повышается интерес учащихся к предмету, возрастает познавательная активность, углубляется и расширяется понимание изучаемых физических понятий, явлений или закономерностей.

Применение видеозадач в учебном процессе позволяет выделить ряд новых видов компьютерной поддержки: организация учебного процесса как индивидуально с каждым учащимся, так и с коллективом в целом; организация самостоятельной и домашней работы, максимально приближённой к работе с реальными физическими процессами или явлениями; подготовка к предстоящей лабораторной или практической работе на новом уровне.

Финько Г.А.

Мотивация изучения иностранного языка современных школьников

МБОУ «Лицей № 101» (г. Барнаул, Алтайский край.)

Мотивация – это некое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию. Мотивация бывает разной: приобретенной извне, от окружающих, и внутренней, своей собственной. И та, и другая необходимы и полезны в разные моменты жизни.

Что же движет современными школьниками при изучении иностранного языка? В лицее было проведено микроисследование обучающихся третьих и восьмых классов. Школьникам предлагалось продолжить фразы: «Люди изучают английский язык, потому что...» и «Английский язык пригодится мне...». Исходя из результатов исследования, можно отметить, что мотивация школьников на протяжении нескольких лет претерпевает огромные изменения.

Третьеклассники изучают язык , « потому что он предусмотрен школьной программой», «потому что он является всемирным языком» или «потому что на нем можно говорить в Англии или Америке». Однако некоторые школьники уже в третьем классе уверены, что иностранный язык им не пригодится никогда. Всё это, конечно же, является внешней мотива-

цией. В основном, причины для изучения языка они слышат от родителей или учителей. Хотя многие ребята с удовольствием изучают новые слова, учатся считать, им интересно знакомиться с культурой и обычаями другой страны. Кроме того, для школьников младшего звена очень важно получить одобрение как родителей, так и учителей. Им важно сразу видеть свои успехи, что подтверждается оценками и похвалой. Некоторые ученики получают дополнительное материальное поощрение со стороны родителей, что также является проявлением внешней мотивации.

Совсем иначе обстоит дело с обучающимися восьмых классов лица. Восьмиклассники изучают иностранный язык уже более осознанно и целенаправленно. Они считают, что «иностраннй язык может пригодиться им в университете», «при поиске работы в будущем». Некоторые планируют отправиться за границу в качестве туристов, студентов или на постоянное место жительства. Они уверены, что английский язык выручит их в любой стране, даже не англоязычной, так как он является языком международного общения. Очень многие отмечают, что знание английского языка позволит им расширить круг виртуального общения, что, несомненно, говорит о развитых коммуникативных навыках современных школьников.

Школьники среднего звена уже понимают простую истину, что научить чему-то невозможно без желания научиться. Их подготовка к урокам более тщательная, ответы, как правило, обдуманые и логичные. Большой интерес вызывают различные конкурсы и проекты. Здесь уже, очевидно, начинает появляться внутренняя мотивация.

Подводя итог, основываясь на результатах микроисследования, можно утверждать, что современные дети, за небольшим исключением, заинтересованы в изучении иностранного языка. И неважно, какая мотивация при этом присутствует! Задача учителя поддерживать интерес, развить его, а порой и вызвать. Это нелегко, но какое же глубокое удовлетворение испытывает учитель, когда дети с улыбкой заходят в кабинет, когда от желающих отвечать нет «отбоя», когда школьники предлагают свои идеи по проведению уроков! Сотрудничество учителя и ученика в этих моментах является наиболее эффективным.

Фокин Р.Р.

Об образовательной мобильности и современных мобильных технических средствах

РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В данной статье мы затронем некоторые аспекты применения в сфере образования таких современных мобильных технических средств, как смартфон, планшетный компьютер, а также ноутбук, нетбук, ультрабук, тонкий клиент облачных технологий (например, хромбук), электронные книги. Эти технические средства называют мобильными из-за их неболь-

ших размеров, веса, энергонезависимости, возможности для обучаемого и преподавателя пользоваться ими постоянно. Термину образовательной мобильности различные авторы придают различный смысл. Мобильность – это подвижность, способность к быстрому изменению состояния, положения. В данной статье образовательная мобильность рассматривается в таком аспекте, как широкое применение обучаемыми и преподавателями мобильных технических средств. Данный аспект поддерживает образовательную мобильность в любом понимании этого термина.

Последние три десятка лет были приложены огромные усилия, чтобы оснастить сферу образования, обучаемых, преподавателей необходимым количеством персональных компьютеров (ПК) и соответствующим программным обеспечением (ПО). В настоящее время ПК в сфере образования России – это по преимуществу настольные ПК. Мы считаем, что в ближайшие годы мобильные ПК постепенно почти полностью заменят настольные, последние останутся в очень небольшом количестве для специфического применения, например, в качестве серверов. Современные объемы продаж мобильных ПК в несколько раз превосходят объемы продаж настольных. Таковы потребности современного общества и сфера образования не должна их игнорировать.

Использование настольных ПК в учебном заведении не делает практически возможным создание и использование персонального информационного пространства ни преподавателя, ни тем более обучаемого. Если мобильные ПК потребляют не более 50 Ватт электроэнергии, а обычно 5-10 Ватт, то настольные ПК – обычно 200-300 Ватт, а часто и более 500 Ватт. Если говорить об экологии, то мощность вредного высокочастотного излучения у настольных ПК также в несколько раз выше. А огромное количество компьютерных классов – это разве эффективное использование площади учебного заведения? В условиях ориентации сферы образования на мобильные ПК эти площади снова станут специализированными аудиториями для изучения географии, биологии, математики и т.п.

Собственные ноутбуки и нетбуки уже сейчас многие студенты и преподаватели носят с собой и широко используют на занятиях. Это отчасти сглаживает проблему нехватки компьютерных классов и лицензионного ПО в вузе. Массовый характер приобрело наличие у школьников и студентов планшетов и электронных книг, но используются на занятиях они ограниченно - в основном для чтения книг и доступа к Интернету. Ноутбуки по реально используемым в сфере образования функциям равны среднестатистическим настольным ПК, по надежности они выше, цена их в настоящее время низкая в связи с тем, что на пике «моды» находятся планшеты. Ультрабуки сочетают мощность ноутбука с мобильностью нетбука и планшета, но они дороги. Роль хромбуков и других тонких клиен-

тов в сфере образования будет повышаться с развитием и распространением облачных технологий.

Все эти мобильные средства можно использовать на занятиях, ничего не меняя в современных педагогических технологиях, чего нельзя сказать о смартфонах. Функции смартфонов весьма скромны, но исключительно высокая степень их популярности и мобильности внушает большие надежды. Для этого нужна разработка новых информационно-педагогических технологий.

Фуэнтес Хименес А.В.

**Дистанционные методы исследования древесной растительности
на примере Лагонакского нагорья (Западный Кавказ)**

Кубанский Государственный Университет (Краснодарский край)

Площадь лесных территорий Краснодарского края равна 1,8 млн. га, что составляет порядка 24% всей территории края. На долю древостоев с преобладанием твердолиственных пород приходится 85,1% площади эксплуатационного фонда, что характеризует его как имеющего высокую ценность для лесозаготовителей. Преобладающая часть земель лесного фонда на территории Краснодарского края – участки редких твердолиственных пород [2], что является стратегическим запасом России. В связи с этим актуальны дистанционные методы исследования лесных ресурсов, не производящих никакого воздействия на объект исследования. Методы дистанционного исследования: аэро- и космосъемка, воздушное и наземное лазерное сканирование. Основной целью исследования является получение всесторонней информации о лесных массивах дистанционными методами путем описания таксационных показателей (высота, возраст, объем, диаметр ствола). Исследуемой территорией является лесной массив на Лагонакском нагорье. Средняя высота нагорья составляет порядка 2000 м [1].

Цифровая модель растительности была сепарирована на три высотных класса: от 0 до 1 м – «низкая растительность», от 1 до 4 м – «средняя растительность» и от 4 м до максимума – «высокая растительность». Цифровая модель растительности позволила автоматически векторизовать контуры древесной растительности и обособить ее от других объектов.

Следующим этапом является идентификация единичных объектов древесной растительности (деревья). Получая информацию о пространственном положении каждого дерева в лесном массиве, имеется возможность ведения статистики, проведения мониторинга, расчета обобщенных и частных таксационных показателей. Каждое дерево описывается цилиндром, высота которого соответствует высоте дерева, радиус – радиусу кроны, а координаты центра основания – пространственному положению.

Имея информацию о высоте дерева, возможен расчет других таксационных показателей путем вычисления уравнения зависимости показателей между собой. Ход роста таксационных показателей (X_i) вычислялся с использованием функции Дракина-Вуевского или Ричарда - Чэпмена, дифференциальное (1) и интегральное (2) уравнения которой имеет вид[3]:

$$(dX_i)/dt = c_3 c_2 c_1^{1/c_3} X_i^{((1-1/c_3))} - c_3 c_2 X_i \quad (1)$$

$$X_i = c_1 [1 - \exp(-c_2 A)]^{c_3} \quad (2)$$

Для проверки полученных результатов в июне 2012 г. были произведены полевые промеры. На изучаемом участке были выбраны пять тестовых квадратных полигонов, размер стороны которых составил 30 м.

Полевые измерения заключались в сборе таксационных показателей (высота, диаметр, порода, возраст) и составлении абриса, описывающего расположение деревьев на полигоне. Векторизованный и скоординированный абрис совмещался с автоматически идентифицированными деревьями. Каждой модели дерева присваивался номери присоединялись атрибуты из таблицы.

Итогом работы является набор таксационных измерений древостоев на тестовых участках. Следующим этапом работ будет являться анализ лесных массивов по данным спутниковых снимков RapidEye.

Литература

1. Лозовой С. П. Лагонакское нагорье. Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1984.- 160с.
2. Сайт департамента лесного хозяйства Краснодарского края. – 2010. – (Рус.). – URL: <http://www.dlhkk.ru/index.php/subpage-about>.
3. International Institute for Applied Systems Analysis // Vienna, 2012. – (Анг.). – URL: <http://www.iiasa.ac.at>.

Халфиева И.Р., Мазмаева С.Н., Мунирова А.А.

Контрастное водное обливание

во время занятий плаванием в ДОУ

*МАДОУ детский сад № 2 села Энергетик городского округа
г. Нефтекамск Республики Башкортостан*

Для реализации задач укрепления здоровья воспитанников, педагогами и медицинскими работниками ДОУ был изучен передовой педагогический, медицинский, социальный опыт по оздоровлению детей методом закаливания. Также были проанализированы медицинские карты воспитанников, выявлены противопоказания, даны индивидуальные рекомендации. На основе всех принятых мероприятий сделали вывод, что почти всем детям детского сада подходит метод закаливания водой, включая такие процедуры, как умывание лица и рук по локоть, общее отирание влажным полотенцем, обливание, душ, плавание в бассейне.

Купание, игры в воде благоприятно влияют на развитие ребенка. В воде уменьшается статистическое напряжение тела, снижается нагрузка на позвоночник. Активное движение ног укрепляет стопы и предупреждает развитие плоскостопия. Улучшается сердечная деятельность, укрепляется мышечный аппарат. Кроме того, повышается общий тонус организма, аппетит и качество сна.

В нашем детском саду функционирует бассейн, где мы воспитываем у детей потребность в движении, любовь к воде и водным закаливающим процедурам.

Контрастное водное обливание (по методике, предложенной Кузнецовой М.Н.) эффективный компонент воздействия. Для полноценного физического развития ребенка важно не только плавание в бассейне. Мы в детском саду используем контрастное закаливание в виде контрастного обливания во время занятий плаванием. Оно проводится 2 раза в неделю. Закаливающая процедура осуществляется при температуре воздуха $+32^{\circ}$ $+34^{\circ}\text{C}$, температура воды в бассейне $+30^{\circ}$ $+32^{\circ}\text{C}$. Приняв теплый душ, дети заходят в бассейн. После непродолжительной игры и упражнений с плавательными движениями инструктор по физвоспитанию обливает их водой из шланга. Температура воды ниже (на $2-4^{\circ}\text{C}$) по сравнению с водой в бассейне. Продолжительность процедуры 5-6 минут при трехкратной повторяемости. Общее пребывание в бассейне 15 минут в младшей группе, в старшей – 30 минут. Занятия в бассейне проводятся 2 раза в неделю. После плавания дети принимают душ и растираются полотенцем. Это очень хорошее и эффективное средство для профилактики заболеваний.

Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста – это приоритетное направление работы нашего учреждения, над которым мы трудимся из года в год, охватывая всех детей, активно привлекая родителей. На основе диагностических данных заболеваемость детей, посещающих детский сад, снижается. Если в 2011 году, дней пропущенных по болезни составляла 22,8%, то в 2012 – 12,6%. Что говорит об эффективности применяемых в учреждении методов оздоровления.

Хамитова Э.Н.

**Управление качеством предоставленных
жилищно-коммунальных услуг**

*Казанский государственный
архитектурно-строительный университет (г. Казань)*

Понятие качества предоставленных услуг довольно обширно, на данный момент широко обсуждаются и разрабатываются вопросы по стандартизации качества услуг и работ не только жилищно-коммунального комплекса. Общую цель внедрения стандартов качества услуг (работ) можно обозначить как создание системы определения качества предоставляемых

услуг (работ). Долгое время считалось, что управление качеством предоставляемых услуг должно осуществляться путем введения конкурентных механизмов в естественные монополии, так как конкуренция является движущим механизмом повышения качества оказываемых услуг. Как правило, речь идет о конкурсной продаже лицензий, которые дают фирме право стать естественным монополистом в определенной сфере. Попытки введения данных методик не увенчивались успехом и в ряде случаев лишь повышали элементы коррупции. Также применяются дополнительные методы воздействия на качество оказываемых услуг путем введения сертификации предприятий жилищно-коммунального комплекса, а также путем проведения тендеров. Приняты законодательные акты, направленные на мониторинг качества оказываемых услуг, такие как Приказ Роспотребнадзора от 23.10.2008 №397 и дальнейшего обеспечения соответствующего взаимодействия с общественными объединениями потребителей в рамках соглашений между Роспотребнадзором и Союзом потребителей Российской Федерации от 21.09.2005г. №8. На российском рынке услуг по экспертизе тарифов и качества услуг начали динамично развиваться предприятия оказывающие услуги по экспертизе, отдельные региональные и компании с федеральной сетью (примером тому является региональные лаборатории АНО «Центр судебных экспертиз», который также профилируются по экономическим экспертизам: экспертиза в энергетической сфере и жкх, экспертиза банкротства, бухгалтерская экспертиза). Но в Казанском филиале пока нет экспертов такого профиля, но сеть развивается. Опять же управление качеством услуг через судебные инстанции довольно трудоемкий и требующий затрат времени.

На место данных методик пришло понимание необходимости внедрения стимулирующих элементов, интегрированных в систему тарифообразования услуг. Основными статьями расходов в оплате жилищно-коммунальных услуг являются, расходы на электроэнергию и тепло. С 2008 года большинство электроснабжающих и теплоснабжающих организаций перешли на метод доходности инвестированного капитала, который стимулирует предприятия коммунального комплекса, снижать свои расходы, так как в отличие от затратного метода, где прибыль закладывалась пропорционально к затратам, прибыль в данном методе зависит от инвестированного капитала, а также в случае экономии ресурсов- объем сэкономленных средств остается у предприятия. Но тут возникает проблема того, что экономия на ресурсах ведет к снижению качества, а также встает проблема фиктивных инвестиций, т.е. денежные средства поступают на реконструкцию, но работы проводятся не в полном объеме. В методических указаниях уже ограничено в процентном соотношении объем финансовых вливаний в размере 20% от необходимой валовой выручки. Но это не гарантирует отсутствия фиктивности использования этих 20%, решение

данного вопроса по нашему мнению лежит через мониторинг качества оказываемых услуг. Если инвестиционные вливания не повышают качество оказываемых услуг в должном объеме их необходимо исключать из объема инвестированного капитала с коэффициентом. Допустим мероприятие должно было повысить качество или надежность поставляемых услуг на 15 %, была инвестирована сумма X , должного эффекта не возникло. Значит закладываемая прибыль должна исчисляться из суммы $0.75X$. На данный момент существуют методики с повышающими и понижающими коэффициентами только в зависимости от нормативных показателей, одним из таких документов является приказ ФСТ России от 26 октября 2010 г. № 254-э/1 «Об утверждении Методических указаний по расчету и применению понижающих (повышающих) коэффициентов, позволяющих обеспечить соответствие уровня тарифов, установленных для организаций, осуществляющих регулируемую деятельность, уровню надёжности и качества поставляемых товаров и оказываемых услуг»

Пкор – максимальный процент корректировки, определяемый

для 2011 года: = 0,5%;

для 2012 года: = 1%;

начиная с 2013 года: = 2%.

Корректировка тарифов (цен), установленных на долгосрочный период регулирования, в случае предоставления сетевой организацией недостоверных отчетных данных или их непредставления, осуществляется с учетом следующих особенностей расчета:

1) в случае непредоставления регулируемыми организациями отчетных данных, используемых при расчете фактических значений показателей надежности и качества оказываемых услуг, по всем показателям, коэффициент признается понижающим и устанавливается равным (-3%). В этом случае формула (1), указанная в п. 5, не применяется;

2) в случае предоставления для расчета какого-либо показателя недостоверных отчетных данных (имеется существенное расхождение данных, оцениваемое исходя из отклонения фактического значения данного показателя, рассчитанного на основе отчетных данных, предоставленных организацией, от значения, рассчитанного на основе данных, указанных в подпунктах 3, 4 пункта 13).

На данный момент в республике Татарстан нет предприятий осуществляющих свою деятельность по методике инвестированного капитала. Но методика по применению понижающих и повышающих коэффициентов распространяется и на затратный метод. В 2012 году ОАО «Сетевая компания» защитила в Минэнерго инвестиционную программу в размере 6.096 млрд. рублей, но регулятор ограничил ее в размере 12% в необходимой валовой выручке. ОАО «Сетевая компания» указывает, что более 85% объектов на низком напряжении отработали свой нормативный срок, и

более 89% на высоком напряжении отработали свой нормативный срок. Таким образом при таком износе переход от затратного метода к иному чреват банкротством. Но мы считаем, что необходимо вводить коэффициенты по эффективности освоения средств инвестиций.

В мировой практики существует большое количество методик по оценки эффективности инвестиционных проектов. Но как отмечают ряд экспертов их методики в полной мере не могут измерить эффективность наших проектов, так как существует ряд специфических факторов характерных только для российской экономики: относительно высокую и переменную во времени инфляцию, неоднородность инфляции (т.е. инфляция по видам продукции), значительную неопределенность по видам инфляции. Также на ряду с этим необходимо проводить оценку эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов, оценку эффективности участия хозяйствующих субъектов в проектах, оценки экономических последствий реализации конкретного проекта. Также следует оценивать возможные потери, которые произошли бы в случае того, если проект не был бы реализован. Учитывая накопленный износ в системе жкх инвестиционные проекты в том или ином виде должны быть реализованы и для уменьшения понижающего коэффициента, оценка эффективности проекта должна осуществляться сопоставлением ситуаций не только “до проекта” и “после проекта”, а “без проекта” и “с проектом”.

В большинстве случаев инвестиционные программы и реализуются не для модернизации и реконструкции инфраструктуры, а для предотвращения дальнейшей гибели объектов.

Законодательством РФ предусмотрена возможность восстановления основных средств тремя путями: путем проведения ремонта, модернизации и реконструкции. Ремонт - это замена вышедших из строя частей новыми, при этом основные качественные характеристики объекта после замены принимают значения, которые были свойственны объекту в момент ввода его в эксплуатацию. Если на момент проведения ремонта у основного средства истек установленный срок эксплуатации, то затраты увеличивающие срок его полезного использования как затраты на модернизацию. Так как повышаются основные требования к качеству предоставляемых услуг, предприятия не перешедшие на метод доходности инвестированного капитала также будут вынуждены проводить работы по поддержанию качества на необходимом законодательном уровне. Так как при затратном методе нет стимулирующих элементов, интегрированных в тарифную систему. Так как данные предприятия изъявляют желания, закладывать инвестиционные программы превышающие 15% от необходимой валовой выручки, необходимо им предоставить возможность как и предприятиям перешедшим на метод доходности инвестированного капитала закладывать инвестиционные программы до 20% от необходимой валовой

выручки при условии, что инвестиционная программа направлена или на модернизацию или реконструкцию сетей. При этом вводить понижающие коэффициенты при условии отсутствия эффекта от проведенных работ.

Работы выполняемые для восстановления работоспособности объекта основных средств и не имеющие признаков модернизации классифицируются от состава и объема работ, как текущий или капитальный ремонт. Для определения вида производимых работ необходимо использовать:

- положение о проведении планово-предупредительного ремонта производственных зданий и сооружений МДС 13-14.2000, утвержденным постановлением Госстроя СССР от 29.12.1973

- ведомственными строительными нормативами (ВСН) №58-88 (р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения», утвержденными приказом Госкомархитектуры при Госстроя СССР от 23.11.1988 №312

- письмом Минфина СССР от 29.05.1984 №80 «Об определении понятий нового строительства, расширения, реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий.

- ГОСТ 18322 "Система технического обслуживания и ремонта техники"

- Изменение № 2 СНБ 1.01.01-97 "Система технического нормирования и стандартизации в строительстве. Национальный комплекс нормативно-технических документов. Основные положения", утверждено и введено в действие Приказом Минстройархитектуры от 28.07.2002 г. №287

- СНБ 1.04.02-02 "Ремонт, реконструкция и реставрация жилых и общественных зданий и сооружений", дата введения 2003-07-01

- Приказ Министерства с/х и продовольствия РБ "Об утверждении руководящего документа РБ 0215.6.003-97" от 16.10.1997 г. N295 (зарегистрировано в Национальном реестре N8/2948 от 11.02.2000г.)

- Постановление Министерства статистики и анализа РБ "Об утверждении инструкции о порядке определения основных показателей государственной статистической отчетности по инвестициям и строительству" от 25.09.02г. №108, введено в действие с 1.01.2003г.

На практике часто случается, что наряду с текущим ремонтом и капитальным ремонтом одновременно проводятся работы по модернизации и реконструкции объекта. В данном варианте часто встает вопрос распределения расходов, особенно трудным являются расходы связанные с распределением организационных расходов.

На данный момент вопрос остается открытым и малоизученным. Существует ряд изданий в которых описывается проблема соотношения расходов при одновременном проведении работ разного характера на одном объекте в связи с различным типом амортизационных отчислений, так как

в определенных случаях при капитальном ремонте может назначаться новый срок амортизации, при текущем продлеваться или просто увеличивается сумма амортизации пропорционально проведенному ремонту.

Таким образом, мы считаем, что мониторинг инвестиционных программ, их формирование и проверка их выполнения является ключевым регулятором при управлении качеством оказываемых услуг.

Список использованной литературы

1. Положение о проведении планово-предупредительного ремонта производственных зданий и сооружений МДС 13-14.2000: постановление Госстроя СССР от 29.12.1973 №279

2. Ведомственными строительными нормативами (ВСН) №58-88 (р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения», утвержденными приказом Госкомархитектуры при Госстрое СССР от 23.11.1988 №312

3. Письмо Министерства финансов Российской Федерации от 04.08.03 № 04-02-05\3\65

Хара В.П.

К вопросу использования немецких архивных материалов при изучении истории Великой Отечественной войны

Донецкий юридический институт МВД Украины (г. Донецк, Украина)

Великая Отечественная война – событие всемирно-исторического значения. Победа в ней Советского Союза в значительной степени определила ход и характер послевоенного мирового развития. В странах бывшего Союза и за рубежом по истории Великой Отечественной войны создана огромная литература. Количество публикаций по этой тематике превысило 20 тыс. названий: от романов и мемуаров до разноплановых исследований. Каждое новое поколение создавало в своем сознании собственную картину войны. При этом история Великой Отечественной войны являлась и является предметом актуальных дискуссий. В отношении к ней обозначились прямо противоположные, часто непримиримые подходы и оценки.

Задача историков – научиться не только «понимать», но и «чувствовать» войну. Важнейшую роль для решения этой задачи играет выбор оптимальной источниковой базы. Ни один вид источника нельзя считать бесполезным, непригодным для научного исследования. Ставшие в последнее время доступными для широкого круга исследователей архивные материалы (как отечественные, так и зарубежные) позволяют по-новому взглянуть на события Великой Отечественной войны и в ряде случаев скорректировать традиционные представления.

В связи с возрастанием интереса к историческому прошлому изменилась тематика использования архивных документов. Так, советская исто-

рическая наука освещала немецкую оккупационную политику на территории СССР крайне односторонне. Как правило, очень подробно изучались темы, связанные с преступлениями оккупантов против мирного населения, экономическим и культурным ограблением захваченных районов и т.п. Из поля зрения советских исследователей совершенно «выпадали» такие аспекты, как военный и политический коллаборационизм советских граждан, методы и средства психологической обработки нацистами населения, деятельность административных и правоохранительных органов периода нацистской оккупации, история науки, образования, культуры и искусства на оккупированных территориях. Имеется много пробелов в изучении крупных военных операций, таких как наступление по плану «Барбаросса», битвы под Москвой, Сталинградом, Курском и т.д. Недостаточность официальной советской историографии вынуждала историков отказываться от отыскания «белых пятен» и полной реконструкции событий времен Великой Отечественной войны. При этом довольно часто упускался из виду тот факт, что не менее важным источником информации об этих страницах истории является огромное хранилище немецких архивных материалов о войне.

Немецкие оперативные документы вводились в научный оборот достаточно ограничено. К работе привлекались документы Верховного командования Вермахта, подготовленные и изданные в советский период В.И. Дашичевым, ВНУ ГШ, а также Журнал боевых действий Верховного командования Вермахта.

Независимое исследование сдерживалось закрытостью архивных материалов и трудностью использования немецких источников, поэтому крайне ограниченным было сопоставление советских источников с немецкими данными. Если эти материалы и использовались, то брались за основу работы западных историков, мемуары немецких военных, в которых авторы обходили стороной много событий, фокусируя внимание только на тех из них, которые были определены как значительные. Преимущественно узкая направленность немецких мемуаров не способна в полной мере разъяснить события войны, что заставляет исследователей обратиться к другим источникам, а именно немецким единичным историям, написанным более подробно и с использованием архивных материалов, но большей частью все-таки к самим архивам. В то время как архивы заполняют собой пробелы истории, единичные истории являются контекстом этих пробелов. Именно архивы восполняют собой утерянные страницы описания событий военного времени.

Уникальная возможность проверить сообщения противников об одном и том же бое дает основания считать, что одной из причин ограниченного доступа исследователей в советские времена к документам как советским, так и трофейным были разные данные о характере и масштабе бое-

вых действий, потерях, поведении противника. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить следующим материалам:

1. Оперативные документы соединений и объединений противника, хранящиеся в фондах Национального управления архивов и документации (National Archives and Records Administration (NARA, США), Германского государственного военного архива (Das Bundesarchiv / Military archive (BA/MA)).

Национальный архив США NARA (NARA) имеет наиболее полное собрание оригинальных немецких документов. Описи были составлены на основании захваченных армией США немецких документов периода Второй мировой войны. Количество захваченных немецких документов составляет тысячи микрофильмов. Наиболее подробно представлены документы дивизий армий, армейских корпусов.

2. Документы, сосредоточенные в фонде 500 ЦАМО РФ. Фонд 500 был создан в ЦАМО РФ на базе трофейных документов. Он не является полным собранием документов немецкой армии, но существенно дополняет документы Бундесархива Германии и Красной Армии периода Великой Отечественной войны, которые находятся на хранении в ЦАМО РФ. Фонд содержит как текстовые документы (оперативные и разведсводки, приказы, инструкции, в том числе по обращению с населением и военнопленными, отчеты, обобщающие материалы, отчеты немецкой цензуры, тыловых районов, переводы статей из немецких книг, газет и т.д.), так и оперативные карты различных масштабов. Исследователям выдаются только переводы текстовых документов, сделанные профессиональными референтами-переводчиками, а также курсантами военных училищ (курсовые работы). К сожалению, многие документы еще не переведены.

3. Материалы Федерального архива Германии (Das Bundesarchiv). Федеральный архив передал в общественное пользование сто тысяч своих фотографий, разместив их в оцифрованном виде на Викискладе. На сегодня архив содержит более 11 миллионов фотографий. Коллекция Федерального архива Германии состоит из документов, относящихся к Западной Германии времен до объединения и к современной Германии, а также из документов, относящихся к имперскому прошлому Германии и к ГДР. Помимо государственных документов, в архиве хранятся материалы, относящиеся к деятельности политических партий и общественных организаций, а также исторические коллекции, документы оккупационного периода. Кроме текстовых документов и фотографий, в архиве также хранятся фильмы, плакаты и другие материалы в электронном виде.

4. Материалы личного происхождения, прежде всего воспоминания непосредственных участников событий (военные дневники начальников штабов), а также непосредственные свидетельства о войне тех, кто был на передовой, – выдержки из писем и дневников немецких солдат и офице-

ров. Известно, что в годы войны в советскую армейскую разведку попадали не только документы, но и письма немецких военнослужащих. Первоначально эти письма обрабатывались в разведотделах частей и соединений советских фронтов. Из них извлекалась необходимая информация оперативного характера. Затем некоторая их часть поступала в Главное политическое управление РККА (7-е Управление), где и делалась окончательная выборка материала, относящегося к состоянию немецких войск. Выдержки из этих писем сегодня представляют для нас большую историческую ценность. В них нередко отражены настроения, мысли, суждения солдат и офицеров Вермахта. Некоторые письма немецких солдат и офицеров, равно как и выдержки из протоколов их допросов в плену, включались сразу же после обработки в специальные Информационные бюллетени Главпура, предназначенные для служебного пользования. Также важным источником являются документы командования немецкой армии, в которых отложились донесения о моральном состоянии личного состава Вермахта, справки и выводы представителей различных штабов, подготовленные после их поездок на фронт.

Заслуживают внимания исследователей также такие документы войны, как: 1. немецкие солдатские книжки; удостоверения офицеров СС; партбилеты НСДАП; удостоверения немецкого Красного Креста; немецкие ежедневные и фронтовые газеты; военные разговорники; фронтовые зарисовки; молитвенники немецких солдат; справки о ранении; смертные медальоны немецких солдат; немецкие награды и знаки отличия; немецкие фронтовые открытки; немецкие листовки-пропуска, адресованные советским солдатам для сдачи в плен и т.д. 2. трудовые книжки (Arbeitsbuch) для населения оккупированной немцами территории; пропуска (Kennkarte), действовавшие на оккупированной территории; рабочие карты для населения оккупированной территории; удостоверения личности населения оккупированной территории (Ausweis); карточки переселенцев; оккупационные денежные знаки и т.д.

5. Официальные нормативные документы – уставы и наставления Вермахта. Ими руководствовались при ведении боевых действий подразделений, частей и соединений, а также при подготовке оперативной документации.

6. Немецкая кинохроника общественной, политической и военной жизни Германии времен Третьего рейха, в том числе трофейная.

7. Стенографические записи высказываний, фонограммы выступлений лидеров нацистской Германии.

8. Материалы Центра документации – для уточнения потерь Советского Союза в войне (людских, материальных) и исследования трагедии плена. С целью установления судеб и мест захоронения советских военнопленных, погибших в немецком плену, в 2000 году началась практическая

реализация немецко-российского научно-исследовательского проекта «Советские и немецкие военнопленные и интернированные. Изучение вопросов истории Второй мировой войны и послевоенного периода». С немецкой стороны в проекте принял участие Центр документации при Объединении «Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора», с российской – Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Федеральная служба безопасности Российской Федерации. В 2002 году к проекту присоединились Комитет государственной безопасности Республики Беларусь и Служба безопасности Украины. С 2000 г. Центр документации при Объединении «Саксонские мемориалы» (г. Дрезден) проводит научно-исследовательскую работу о лагерях для советских военнопленных, размещавшихся на территории рейха, и помогает получить информацию о бывших советских гражданах, умерших во время Второй мировой войны в лагерях и рабочих командах на территории бывшего немецкого рейха.

В Центре документации имеется и регулярно пополняется база данных на эту группу лиц. Информация черпается из двух категорий источников:

1) Документы из архивов бывшего СССР:

- материалы бывшей Справочной службы Вермахта (ВАСт), которые после Второй мировой войны были вывезены в СССР и находятся сегодня на хранении в различных архивах независимых государств – бывших Советских республик;

- протоколы допросов бывших немецких военнослужащих, которые во время войны служили в составе охранных команд или персонала лагерей для советских военнопленных и которые во время или после войны попали в советский плен;

2) Документы из архивов Федеративной Республики Германия:

- документы Вермахта;
- отчеты немецких строительных фирм и другие документы на советских военнопленных, работавших в трудовых командах на территории немецкого рейха, медицинская документация;

- документы опросов немецких граждан об иностранных рабочих, которые после Второй мировой войны проводились оккупационными властями и немецкими органами управления;

- документы общин, на территории которых были похоронены советские граждане.

На сегодняшнее время насчитывается более 20 типов документов, имевших отношение к регистрации советских военнопленных.

9. Архивы Международной службы розыска (МСР) в г. Арользен (Германия), в которых имеются документы о судьбе миллионов гражданских лиц, пострадавших от национал-социалистического режима Германии. В численном выражении в архивах хранятся 26 тыс. погонных метров

архивных документов, относящихся как непосредственно к эпохе германского нацизма, так и к послевоенному периоду. В них содержатся сведения о масштабах нацистских преследований, использовании подневольного труда и последствиях Второй мировой войны для миллионов беженцев. В ноябре 2007 г. в истории Международной службы розыска была открыта новая страница – исследователи получили доступ к ее архивам. Благодаря этому началось постепенное превращение Службы розыска в крупный центр, где могут работать ученые-историки.

Все вышеперечисленные источники по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн, разумеется, не могут быть свободны от авторских оценок. Речь идет не о том, чтобы переписать историю войны, а бережно на основе обширного массива документов рассказать обо всех ее страницах, где воедино соединилось и героическое, и трагическое. Их нельзя разделять и противопоставлять. Главная цель видится в том, чтобы во всей полноте представить величие всемирно-исторического подвига советского народа и государства над фашизмом. А это требует, с одной стороны, преодоления стереотипов истории войны советского времени, а с другой – активного отпора фальсификациям как внешним, так и особенно внутренним.

Литература

1. Архивные описи, составленные American Historical Association – <http://www.maparchive.ru/index.php/germanyarchive.html> (дата обращения: 04.02.2013)

2. Всеволодов В.А. Документы архивов организаций о судьбах угнанных в Германию советских граждан [Электронный ресурс] // Отечественные архивы. Научно-практический журнал. – 2005. – № 3. – С. 50-64. – URL: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/053.shtml> (дата обращения: 04.02.2013)

3. Исаев А.В. Боевые действия Юго-Западного и Южного фронтов в начале Великой Отечественной войны (22 июня – 9 июля 1941 г.): Автореф. дис. канд. истор. наук. – М., 2012. – 28 с.

4. Лобанова Н.Г. Документы войны [Электронный ресурс] Материалы из фонда управления по делам архивов мэрии городского округа Тольятти. – 2008. – 32 с. – URL: <http://portal.tgl.ru/> (дата обращения: 04.02.2013)

5. Официальный сайт Международной службы розыска (МСР) в г. Арользен (Германия) – www.its-arolsen.org (дата обращения: 04.02.2013)

6. Официальный сайт Национального управления архивов и документации (NARA, США) – <http://www.archives.gov/index.html> (дата обращения: 04.02.2013)

7. Официальный сайт Федерального архива Германии – <http://www.bundesarchiv.de/index.html.de> (дата обращения: 04.02.2013)

8.Официальный сайт Центра документации при Объединении «Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора» в г. Дрезден (Германия) – <http://www.dokst.ru> (дата обращения: 04.02.2013)

9.Сенявская Е.С. Изучение военной истории: историковедческие проблемы [Электронный ресурс] // Уроки истории. XX век. – 2009. – 23 ноября. – URL: <http://www.urokiistorii.ru/learning/method/2009/11/istoria-voini-istochniki> (дата обращения: 04.02.2013)

10.Стариков С.В. Актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Возрождение. – 2010. – № 3 (14) апреля. – URL: http://www.club-vozdorozhenie.ru/publ/aktualnye_problemy_izuchenija_istorii_velikoj_otechestvennoj_vojny/17-1-0-601

11.Электронные материалы Немецкого федерального архива – <http://www.bild.bundesarchiv.de> (дата обращения: 04.02.2013)

Харченко Е.В.

**Интеграция как закономерность развития
современного научного знания**

МБОУ СОШ № 58 (Свердловская область, г. Новоуральск)

Основной чертой развития современной науки является все возрастающая интеграция научного знания, в результате чего возникают не только новые научные направления, но и взаимное обогащение классических научных дисциплин. Интеграция науки - это процесс обобщения, объединения разрозненных научных фактов, концепций, теорий и учений об одном и том же объекте исследования в целостную, с определенных методологических позиций упорядоченную систему знаний.

Как отмечал Александр Иванович Герцен, "наука - это живой организм, которым развивается истина; в логике она выходит готовой, а в истории вырастает из едва заметного зародыша" [1]. Истины в нем еще нет, но в форме виртуальной реальности содержится вся перспектива, все тенденции ее дальнейшего развития. Будут ли они реализованы и в какой мере - зависит от многих обстоятельств. Поэтому в истории наука, как и жизнь, не идет по какому-либо заранее намеченному пути; она "стучится разом в тысячу ворот", но открываются только доступные ее методологиям. В результате она то и дело "возводит отдельные жилые этажи здания прежде, чем заложить фундамент". А эти "этажи" препятствуют ее дальнейшему развитию, хотя и являются продуктом интеграции. Под их воздействием наука "приходит к своим действительно исходным пунктам только через множество окольных и перекрещивающихся путей" [2].

Идея систематизации человеческого знания с целью сведения многообразия познавательных форм к определенному единству все еще привлекает к себе внимание философов. В настоящее время возможность реали-

зации этой идеи и ее правомерность отстаивается сторонниками системно-синергетического подхода, точность и доказательность берутся в качестве критериев научности, а последняя провозглашается необходимым атрибутом «чисто философского анализа» социо-культурных явлений, равно как и философского творчества. Проблема поиска путей взаимодействия естественных и гуманитарных наук вновь становится актуальной и настоятельно требует своего решения.

Можно указать на два возможных варианта решения этой проблемы, которые сразу же бросаются в глаза. Первый состоит в том, чтобы свести гуманитарное знание к естественнонаучному, представив последнее в качестве основы, которая и является гарантом научности гуманитарного познания. Второй вариант решения данной проблемы отличается от первого лишь перенесением акцента с естественнонаучного знания на гуманитарное, а не по существу. Отвергнув традиционные позитивистские решения, сторонники систематизации стали искать опору в теории систем и затем в синергетике. Идея Т.Парсонса о том, что реальность организована логически и имеет системный характер, а также концепция самореферентных и самовоспроизводящихся социальных систем Н.Лумана спровоцировали переход от социальной проблематики к исследованию культуры в целом и гуманитарного знания в частности.

М.С.Каган [3] предложил использовать для этих целей теорию синергетики, акцентируя внимание на том, что исследователю нужно ориентироваться не на естественные науки, а на гуманитарные, поскольку последние представляют собой более сложные типы систем. По его мнению, причина неудачи позитивистского решения проблемы систематизации знания состояла в том, что более сложное традиционно объяснялось исходя из более простого, в то время как следует поступать наоборот, объясняя простое исходя из сложного.

Чтобы выразить свое отношение к возможности решения данной проблемы, можно обратиться к творчеству Р.Рорти [4], известного американского критика научной парадигмы мышления, ориентированного на познание действительности и систематизацию познанного с целью построения адекватной картины мира.

Вкратце аргументы Рорти можно сформулировать следующим образом. Во-первых, применение методов точных наук в гуманитарной сфере невозможно в силу того, что сам предмет исследования не имеет четких границ и весьма неточен, непостоянен и порою вообще не поддается какой-либо фиксации. Во-вторых, ориентация на достижение соответствия теории и действительности друг другу превращает последнюю в сухой теоретический конструкт, лишенный содержания и жизни.

В-третьих, научное познание, создавая картину мира, исключает из нее все, что противоречит логике и может быть названо абсурдным, в то

время как абсурд так же важен для жизни человека, как и законы логики. Чтобы добиться логической упорядоченности сущего, заковав его, например, в ту или иную систему, приходится онтологизировать логические законы, в результате чего реальность представляется в качестве различных овеществленных понятий, противоречий и тождеств, которые создают структуру универсума и без труда могут быть выражены в той или иной научной теории. Такая логизация сущего, вполне приемлема в качестве определенной методики естественнонаучного познания, однако в сфере гуманитарного знания она недопустима в принципе.

Причина кроется в значимости абсурда для социальной и культурной жизни человека. Очевидно, что если нам придется согласиться с тем, что наша жизнедеятельность представляет собой логически упорядоченную систему, она потеряет всю свою привлекательность — в этом и состоит главная опасность синергетической конвергенции гуманитарных и точных наук.

Таким образом, на данном этапе развития науки существуют два варианта решения проблемы интеграции научных знаний, какой из них имеет познавательные перспективы, покажет время.

1. Философия и методология науки. - М.: Аспект Пресс, 1996, С 96
 2. Скачков Ю.В. Полифункциональность науки. “Вопросы философии”, 1995, №11, С 15-21
 3. Каган М.С. Эстетика как философская наука, СПб, 1997, С 22
 4. Рыбас А.Е. Ричард Рорти о проблеме взаимодействия наук о природе и о культуре в философском познании, СПб, 2001, С 111 - 115
-

Хижняк С.В.

**Игровая деятельность на уроках английского языка
в начальной школе**

МБОУ СОШ №1

(Куюргазинский район Республики Башкортостан)

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет пре-одолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры разви-

вают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

В игровой форме можно провести и физминутку. Так при изучении темы «Глаголы движения» мы играем в игру «Повторяй за мной». Суть игры проста: необходимо показать и назвать глагол движения. Однако по мере усвоения учащимися новой лексики игра усложняется и видоизменяется. И, наконец, на обобщающем уроке в игру включается соревновательный момент. Таким образом, в ходе игры происходит актуализация или закрепление лексики и проводится физминутка.

С помощью этой же игры мы отрабатываем конструкцию «Let's do smth». Элементы пантомимы используются и при изучении других лексических тем: Спорт, Одежда, Внешность, Части тела и др.

Еще одна такая же «многофункциональная» - «The Chain of Letters». Ею можно заменить физминутку или же использовать в конце урока как элемент рефлексии. Ее основное место – второй класс – при изучении алфавита, но может использоваться в третьем и четвертом классе для актуализации знаний.

На уроках часто используются и различные вариации игры «Правда/Ложь». С помощью этой игры мы запоминали буквы, цифры и другую лексику, отрабатываем грамматические структуры типа «She is a nice girl». Для лучшего запоминания новых слов часто используются «договорки»:

Для объяснения грамматических символов используются приемы, предложенные Шоевой Е. Ю.: «Обучение грамматике также происходит через игру, так как дети ещё не знают по-русски названия частей речи и членов предложения. Поэтому слово “глагол” я заменяю словом “действие”, “местоимение” – “вместо имени” и отрабатываю их по картинкам».

Для объяснения спряжения глагола to be Шоева Е.Ю. предлагает рассказывать учащимся сказку: «Жил-был король to be и было у него трое верных слуг: am, is и are.» Для отработки полученных знаний мы используем набор карточек символов: учитель называет слова, а учащиеся должны определить каким знаком символом они обозначаются.

Для индивидуальных заданий на уроке используются наборы карточек из пособия Е.А.Барашковой «Грамматика английского языка. Игры на уроках».

Это, конечно же, не полный перечень игр, используемых на уроках английского языка в начальной школе: его можно пополнять до бесконечности. Главное помнить, что игра – лишь элемент урока, и она должна служить достижению дидактических целей урока. Поэтому необходимо точно знать какой именно навык, умения тренируются в данной игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры.

Хлебникова Ю.В.

Реклама и общество потребления

*ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет
имени Г. Р. Державина» (г. Тамбов)*

Конкуренция в сфере потребительских характеристик потеряла всякий смысл, т.к. в условиях рыночной экономики огромное количество производителей предлагают на рынке одинаковую по своим потребительским характеристикам продукцию. Именно поэтому реклама в своих сюжетах и текстах стала оперировать не реальными потребительскими свойствами товаров, а символическими ценностями, которые рекламодатели соотносят с товарами. Например, товаропроизводители рекламируют не только автомобиль «Mercedes», но и престиж, который связан с покупкой именно этой марки автомобиля. Если человек покупает сигареты «Camel», то он приобретает не просто табак, а вместе с ним и мужественный облик путешественника; когда человек употребляет «Coca-cola», вместе с продуктом он «потребляет» образ современного, модного молодого человека; если человек утоляет жажду напитком «Sprite», человек находит «свой имидж». Таким образом, когда потребитель отдает предпочтение тому или иному товару, то он фактически выбирает символические образы, которые благодаря рекламе ассоциируются с данным конкретным видом продукции [2].

В условиях западной, рыночной экономики, экономическая функция рекламы состоит в том, что она способствует росту числа рабочих мест и объема капиталовложений, расширяет рынки сбыта, повышает эффективность общественного производства в целом, поддерживает конкуренцию. Также, в условиях западной культуры, реклама является значительной частью экономики, сферой бизнеса, а не просто инструментом. Нельзя не подчеркнуть, что если говорить об экономической функции рекламы, то многие общественные деятели и мыслители видят в достижениях экономики, которую активно стимулирует реклама, отрицательный аспект. И тезис о том, что рост экономики обуславливает реклама, встречает жесткую критику. Благодаря тому, что реклама создает у людей искусственные потребности, экономика производит большое число «нужных», «лишних» товаров, а это наносит непоправимый урон окружающей среде.

При рассмотрении западной рекламы, особое внимание важно уделить феномену потребительства. Возможность производства материальных благ в практических неограниченных количествах стала исходным экономическим условием для появления в XX веке феномена потребительства. В социальном плане феномену потребительства способствовало формирование массового общества, в котором не существует регламентированных норм потребления. Рассуждая о массовом человеке, Х. Ортега-и-Гассет писал, что такому человеку присуща полная уверенность в зав-

трашнем дне, в том, что мир станет еще богаче, шире и совершенней, при этом мир не ставит перед массовым человеком никаких запретов, но непрестанно бередит его аппетиты, которые бесконечно растут [1]. Огромная роль в таком разжигании аппетитов человека по отношению к материальным благам принадлежит рекламе. Именно реклама способствует покупке все новых и новых вещей, другими словами реклама внушает людям необходимость интенсивного потребления. Реклама ориентирует человека на реализацию своих желаний, способностей, стремления к самовыражению в сфере именно потребления с помощью приобретения некоторого предметного воплощения, а не творчества. Кроме того, реклама несет представление о материальном богатстве и неограниченном потреблении как о единственном смысле человеческого бытия.

Литература

1. Ленский, Б. Реклама и социалистический образ жизни / Б. Ленский // Реклама. – 1978. № 5. – С.10-11.
 2. Музыкант, В.Л. Теория и практика современной рекламы.- ч. I / В.Л. Музыкант. – М.: Евразийский регион, 1998. – 400 с.
-

Халтурина Т.И., Хакимов Д.Ф.

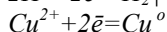
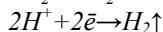
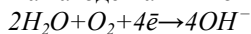
К вопросу гальванокоагуляционного обезвреживания медьсодержащих сточных вод

*ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет
Инженерно-строительный институт*

Существенное значение в процессах гальванокоагуляции имеет состав активной загрузки. Известно [1], что наиболее часто используют гальванопару Fe – кокс, установлено [2], что для очистки стоков от ионов тяжелых металлов, также можно использовать активированный уголь и углеродминеральный сорбент. В данной работе были проведены исследования по изучению возможности использования клиноптилолита Сахатинского месторождения в качестве катодной составляющей. Определен состав клиноптилолита: SiO_2 – 61,4%; FeO – 0,36%; TiO_2 – 0,37%; MnO – 0,681%; Al_2O_3 – 12,9%; CaO – 4,76%; Fe_2O_3 – 2,35%; MgO – 1,8%; Na_2O – 0,31%; K_2O – 3,31%; P_2O_5 – 1,0%; S – 0,007%; П.П.П. (потери при прокаливании) – 10,752%. По химическому составу цеолитовые породы Сахатинского месторождения относятся к высококремнеземистым, содержащим до 8,4 – 12,0% растворенного кремнезема и до 6,1 – 8,6% свободного кварца. Так же был исследован состав активированного угля (АУ) марки БД в процентном выражении: углерод – 80,0%; водород – 1,4%; кислород – 5,1%; азот – 0,3%; сера – 0,15% и химический состав железного скрапа в качестве анода Fe: Fe – 97-98,8%; C – 0,14-0,22%; Si – 0,05-0,15%; Mn – 0,4-0,65%; P – 0,04%; S – 0,05%; Cr – 0,03%; Ni – 0,3%.

Механизм гальванокоагуляции сточных вод может быть представлен схемой реакции: на аноде - $Fe^0 - 2\bar{e} \rightarrow Fe^{2+}$

На катоде - активной загрузке протекает ряд сопряженных реакций:



Результаты исследований зависимости эффекта очистки от состава загрузки Fe-АУ, Fe-АУ-клиноптилолит и Fe-клиноптилолит в соотношении 4:1, представлены на рис. 1.

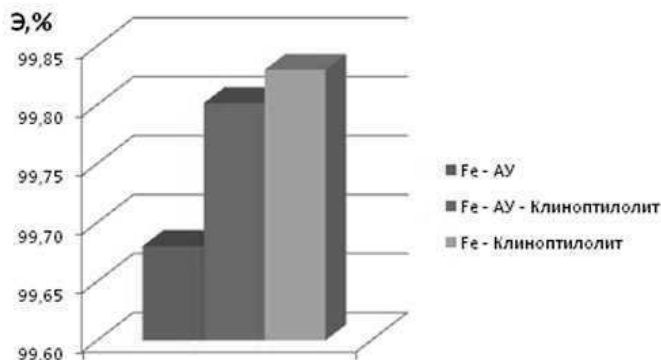


Рис.1. Зависимость эффекта очистки от состава загрузки

Установлено, что клиноптилолит в качестве катодной составляющей обладает высокой эффективностью каталитического действия, так как для него характерны ионообменные свойства, приводящие к локальному распределению ионов Cu^{2+} , а на свободных от катионитов элементах структуры каркаса клиноптилолита образуются центры гидроксильных групп, способные к донорно-акцепторным взаимодействиям. Внутри полостей клиноптилолита возможно возникают гидроокисные образования, в которых катионы связаны друг с другом ионами кислорода.

Результаты проведенных исследований были использованы для разработки технологии глубокой очистки хромсодержащих сточных вод.

Литература

1. Чантурия В.А. Гальванохимические методы очистки техногенных вод. Теория и практика / В.А. Чантурия, П.М. Соложенкин, ИКЦ, М.:2005, - 204с.

2. Халтурина Т.И. Исследование технологического процесса гальванокоагуляции медьсодержащих сточных вод [текст] / Т.И. Халтурина, Т.А. Курилина // Изв. вузов. Строительство. – 2008. - №8. – С.70-75.

Халтурина Т.И., Чурбакова О.В., Уарова А.Н.
Изучение состава и структуры осадка сточных вод
металлообрабатывающих предприятий

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет ИСИ

Одной из главных задач улучшения состояния природной среды является внедрение малоотходных и безотходных технологических процессов на промышленных предприятиях. При очистке сточных вод металлообрабатывающих предприятий наиболее сложной проблемой является обработка труднофильтруемых осадков.

Объектом исследований - являлись натурные осадки сточных вод ОАО «Красноярский металлургический завод». Для исследований состава и структуры осадка применялись рентгенофазовый и дифференциально-термический методы анализа. Рентгенофазовый анализ осадка ОАО «КрамЗ» был проведен на дифрактометре D8-ADVANCE, немецкой фирмы «Bruker-AXS». На рис. 1 представлена дифрактограмма осадка, термограмма осадка показана на рис.2.

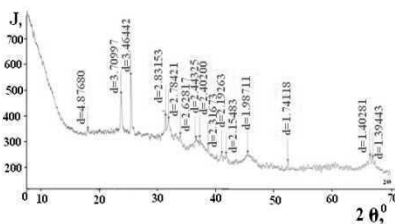


Рис. 1. Дифрактограмма осадка

Как следует из дифрактограммы (рис.1) натуральный осадок, полученный при реагентной обработке маслоэмульсионных сточных вод сульфатом алюминия представлен в основном полимерными модификациями оксида алюминия, то есть гиббситом, байеритом и бемитом, линии с $d=3,70$; $3,46$; $2,62$; $2,40$; $1,40$, а также содержит соединения кальция CaCO_3 , CaSO_4 , линии при $d=2,83$; $1,98$, , так как после коагуляционной обработки величина pH доводится до значения 7,5 при добавлении суспензии известкового молока для последующего отделения осадка, а линии с $d=4,87$; $1,98$; соответствуют кварциту SiO_2 . Дифрактограмма показывает, что степень упорядоченности осадка низкая, осадок представлен в основном в аморфном виде, что указывает на плохие его водоотдающие свойства. Как известно [1] структура и свойства оксидов зависят от структуры и свойств $\text{Al}(\text{OH})_3$. Гидроксиды Al так же существуют в виде различных модификаций, которые различаются по химическому составу и кристаллической структуре, и поэтому термические превращения каждого из них имеют

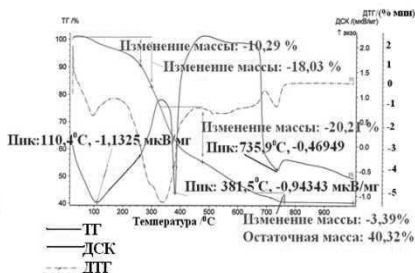


Рис. 2. Термограмма осадка

свои особенности. Термографический анализ натурального осадка был выполнен на приборе STA 449F1 немецкой фирмы NETZSCH, в диапазоне: 30/200 К/мин/1000, в режиме ДСК-ТГ, где ДСК- дифференциальная сканирующая калориметрия, ТГ- кривая изменения массы, % *№2.

Как видно из термограммы (рис.2) осадка на кривой ДСК наблюдаются 3 эндоэффекта: 1) при $t=110,4^{\circ}\text{C}$, что объясняется дегидротацией, то есть потерей сорбционной воды при нагревании. $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{AlOOH}$; 2) при $t=381,5^{\circ}\text{C}$ происходит дегидротация мелкокристаллического бемита; 3) при $t=735,9^{\circ}\text{C}$ эндоэффект связан с разложением карбоната кальция.

Результаты исследований по определению состава и структуры осадка были использованы для разработки технологии утилизации для снижения техногенного воздействия на окружающую природную среду.

Библиографический список

Аптикашева А.Г. Формирование пористой структуры гидроксидов алюминия в условиях сульфатно-амонийного способа осаждения. А.Г. Аптикашева // Авт. дис. к.х.н.// ,Казань 2005 г.

Халтурина Т.И. К вопросу кондиционирования и утилизации осадков промышленных сточных вод / Т.И. Халтурина, О.В. Чурбакова // Изв. вузов Строительство, 2003, № 11, 89 – 92.

Халтурина Т.И., Курилина Т.А., Колдырев Е.В.

Обезвреживание хромсодержащих сточных вод

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет

Соединения шестивалентного хрома, содержащегося в сточных водах гальванического производства металлообрабатывающих предприятий обладают высокой токсичностью, вследствие чего требуют обезвреживания не только перед сбросом их в водоем или городскую канализацию, но и для их использования в системах оборотного водоснабжения завода. Все это обуславливает необходимость разработки и реализации современных, высокоэффективных технологий очистки с учетом региональных условий.

Прогрессивным методом очистки по экономическим , технологическим и эксплуатационным характеристикам является гальванокоагуляция.

В настоящей работе был исследован технологический процесс гальванокоагуляции хромсодержащих сточных вод с использованием активной загрузки Fe – углеродминеральный сорбент (СГН) в соотношении 4:1 на гальванокоагуляционном модуле, конструкция которого указана [1], для определения оптимальных режимов при планировании эксперимента по методу Бокса-Хантера.

В качестве факторов, от которых зависит процесс гальванокоагуляции были приняты следующие: x_1 – исходная концентрация Cr^{6+} , мг/дм³; x_2 –

pH; x_3 – время контакта, мин. В число оценочных критериев были включены: y_1 – остаточная концентрация Cr^{6+} , мг/дм³; y_2 – объем осадка, %.

Основной уровень, интервалы варьирования и границы области исследований приведены в таблице 1.

Таблица 1

Фактор	Δ	-1,68	-1	0	+1	+1,68
x_1	20	11,4	25	45	65	78,6
x_2	0,5	1,46	1,8	2,3	1,8	3,14
x_3	8	6,50	12	20	28	33,44

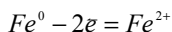
После обработки экспериментальных данных были получены уравнения регрессии, адекватность которых проверялась по критерию Фишера:

$$\hat{y}_1 = 0.414 - 0.012x_1 + 0.066x_2 - 0.014x_3 + 0.0011x_1x_2 + 0.00035x_1x_3 - 0.004x_2x_3 + 0.011x_2^2$$

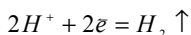
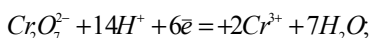
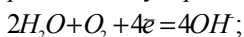
$$\hat{y}_2 = 1.742 - 0.397x_1 + 9.301x_2 + 0.227x_3 + 0.138x_1x_2 + 0.006x_1x_3 + 0.072x_2x_3 - 0.0005x_1^2 - 3.59x_2^2 - 0.0136x_3^2$$

Как видно из уравнений, наибольшее влияние на процесс очистки оказывают величина pH и время контакта, а на объем осадка – величина pH и исходная концентрация Cr^{6+} .

Как известно [2], механизм гальванокоагуляционной очистки сточных вод определяется процессами, возникающими во время контактирования очищаемой воды с загрузкой. На аноде – окисление железного скрапа по известной схеме:



На катоде – углеродминеральный сорбент, который сам не вступает в электрохимическую реакцию, происходит ряд сопряженных реакций



При дальнейшем подщелачивании $\text{Ca}(\text{OH})_2$ для нейтрализации стоков образуется осадок, состоящий из $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Cr}(\text{OH})_3$, CaSO_4 .

Данные исследования были использованы для разработки технологической схемы очистки хромсодержащих сточных вод гальванического производства.

Литература

Халтурина Т.И. Исследование технологического процесса гальванокоагуляции медьсодержащих сточных вод / Т.И. Халтурина, Т.А. Курилина // Изв. Вузов «Строительство», 2008, № 9, с. 70-75.

Урецкий Е.А. Ресурсосберегающие технологии в водном хозяйстве промышленных предприятий : Монография/ Е.А. Урецкий – Брест. изд-во, 2007, - 396 стр.

Харламова Н.А., Майзелес С.Б., Коновалова М.А.

Моделирование размеров трещин на поверхности обрабатываемого вещества в зависимости от геометрических параметров клинового режущего инструмента

Пермский научно-исследовательский политехнический университет

Анализ имеющейся литературы по влиянию геометрических параметров резца, физических свойств горной породы и режимных параметров исполнительных органов комбайнов на усилия резания [1, 2] проводился в отдельности для каждого фактора (геометрические параметры резца, режимы резания). Были получены корреляционные зависимости, связывающие эти параметры с усилиями резания. Исследований, результатом которых была бы аналитическая, или графическая зависимость, связывающая физические свойства соляной породы, геометрические параметры резца и параметры резания, не обнаружено.

Резцы различных типов (клиновые, цилиндрические) создают определенную систему трещин на поверхности обрабатываемого вещества. Тангенциальный (клиновый) резец обладает ориентированным эффектом разрушения и предпочтительнее с точки зрения эффективности разрушения, поэтому исследования проводили с резцами такого типа. Трещины вокруг следа от резца тангенциального типа можно разбить на две группы: сеть трещин под следом и трещины расходящиеся кустом от краев следа.

Задачу можно поставить шире. Если будет возможность прогнозировать нарушения материала при резании вокруг следа от резца, то можно заранее задавать максимальное или, наоборот, минимальное нарушение поверхностного слоя, выбрать соответствующий резец и схему резания. Для этого был использован метод определения вязкости разрушения (трещиностойкости) индентированием [3] в комплексе с дополнительными экспериментами по вдавливанию наконечника резца (как индентора) при фиксированной нагрузке. Коэффициент трещиностойкости (вязкости разрушения), обозначаемый K_{Ic} определяют по формуле

$$K_{Ic} = \frac{2,3 \cdot \sin \theta \cdot P}{\Phi \cdot (b/2)^{3/2}} \cdot \lg \frac{4,5 \cdot b/2}{C_r}, \quad (1)$$

где θ - угол между нормалью к поверхности и гранью индентора, P - нагрузка на индентор, b - длина диагонали отпечатка, C_r - половина длины трещины, Φ – постоянная. $\Phi \approx 3$ для многих материалов.

Для решения этой задачи использовали результаты, полученные в работе [1]. Были получены значения коэффициента вязкости разрушения для галита, сильвина и карналлита (методом индентирования). Средние значе-

ния для силвина, галита и карналлита 3,5, 1,3 и 0,27 МПа м^{1/2} соответственно.

Чтобы результаты расчета размера трещин между линиями резов от резца соответствовали их значениям, определенным методом индентирования, провели эксперимент по вдавливанию наконечника резца Д6.22 в качестве индентора в соляную породу при фиксированной нагрузке. После измерения длины трещин, отходящих из углов отпечатка кромки резца и длины самого отпечатка по формуле

$$\Phi \cdot K_{Ic} = \frac{2.3 \cdot \sin \theta \cdot P}{(b/2)^{3/2}} \cdot \lg \frac{4.5 \cdot b/2}{C_r},$$

(где b – ширина режущей кромки θ – угол заострения, P – нагрузка на индентор C_r – половина длины трещины) определили значение произведения $\Phi \cdot K_{Ic}$. Средние значения $\Phi \cdot K_{Ic}$ для силвина, галита и карналлита получили равными соответственно 4,6, 3,6 и 1 МНм^{-3/2}. Чтобы произвести обратный расчет длины трещин для реальных условий резания необходимо знать зависит ли коэффициент интенсивности напряжений K_{Ic} от скорости движения резца (индентора) и каково усилие резания P .

В работе [5] было доказано, что значение коэффициента интенсивности напряжений не зависит от скорости движения индентора в интервале 0,005-10 мм/мин. Для оценки влияния более высокой скорости движения индентора на численное значение K_{Ic} и $\Phi \cdot K_{Ic}$ в работе [4] провели дополнительный эксперимент динамического воздействия клинового резца на соляную породу.

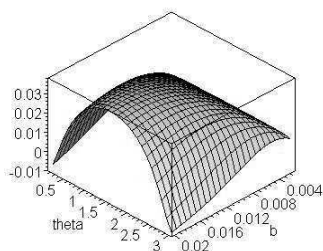


Рис.1. Длина трещин на поверхности силвина.

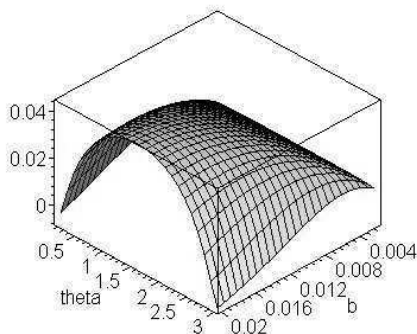


Рис. 2. Длина трещин на поверхности галита.

По результатам этого эксперимента порядок величины $\Phi \cdot K_{Ic}$ остался тем же, а численное значение лежит в пределах разброса этой величины в серии измерений. В этой же работе определены значения нагрузки – как усилия резания Z (усилие резания определяется глубиной и шагом резания).

Расчет длины трещин проводили по формуле

$$c_{ij} = \frac{4,5 \cdot 0,5 \cdot b_i}{10^{ij}} - 0,5b_i \quad \text{где} \quad r_{ij} = \frac{(0,5b_i)^{3/2} \cdot \Phi \cdot K_{Ic}}{Z \cdot 2,3 \cdot \sin \theta_j}.$$

Размеры трещин, возникающих при работе клиновых резцов с разной шириной режущей кромки и с разными углами заострения, можно представить графически рис.1, 2, 3. Графики получены с использованием программы математического пакета Maple 6. Длина трещины (в метрах) указана по вертикальной оси. Угол заострения (theta) указан в радианах, длина режущей кромки (b) - в метрах.

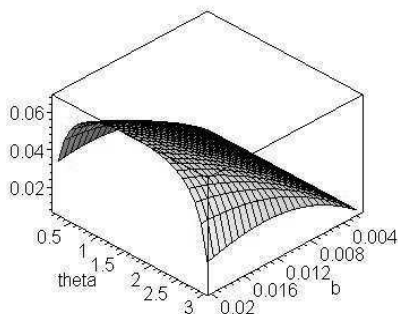


Рис. 3. Длина трещин на поверхности карналлита.

Зависимость получена впервые. Все испытания и расчеты произведены для одиночного, острого стандартного резца.

Используя полученную зависимость, можно прогнозировать эффективность работы конкретных резцов для конкретных усилий и режимов резания.

Литература

1. Обоснование параметров и выбор резцов исполнительного органа проходческоочистного комбайна для добычи калийных руд / Семенов В.В. [и др.] // Горное оборудование и электромеханика. – 2010. - № 4. – С. 6-9.

2. Амосов В.А., Михайлов В.Г. Исследование работы резцов различных типов по каменной соли // Сб. науч. трудов Новочеркасского политехнического института – Новочеркасск: Изд-во НПИ, 1982. - Т. 224 – С. 101-110.

3. Ю.И.Головин. Наноиндентирование как средство комплексной оценки физико-механических свойств материалов в субмикрообъемах. // Заводская лаборатория. Диагностика материалов. Методы механических испытаний. - 2009. – Т. 75, №1. С. 45-59.

4. Харламова Н.А. Исследование механизма разрушения горных пород резцовым инструментом: дис. на соиск. уч. степ. к.т.н. – Пермь, 1998. С. 110-112

5. Зильбершмидт В.Г., Титов Б.В. Зависимость вязкости разрушения каменной соли от скорости деформирования // Изв. вузов: Горный журнал. – 1987. - № 8. – С. 5-7.

Хачатурова К.Р.

Проектная работа учащихся как средство развития творческого потенциала ученика на уроках естественнонаучного цикла

ГБОУ школа №129 Санк-Петербурга

Сегодня рынок труда значительно чаще "обновляет" свои требования, т. к. наука, производство не стоят на месте. Рынку труда требуются мобильные специалисты с новыми квалификационными характеристиками. Современный молодой человек должен быть готов к изменениям своей траектории личностного развития в зависимости от условий окружающей действительности. Развитие творческого потенциала учащихся основной школы является одним из приоритетных направлений в современной педагогике.

“Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить” - вот основной тезис современного понимания метода проектов! основу метода проекта положена идея, составляющая суть понятия “проект”, его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в 20-е годы в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философию.

фии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, для решения которой необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации или направить мысль ученика в нужную сторону для самостоятельного поиска. В результате ученики должны самостоятельно, совместными усилиями предложить свое решение проблемы, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем реализация метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, она становится сейчас интегрированным компонентом вполне разработанной структурированной системы образования. Суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предлагающим овладение некоторой суммой знаний, а через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывать практическое применение полученных знаний. При подготовке проекта весьма полезной оказывается технология сотрудничества, которая позволяет всем участникам проекта полноценно осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное - научиться работать как совместно, так и самостоятельно. Проектная деятельность в области предметов естественнонаучного цикла – один из интереснейших, важных видов учебной деятельности школьников и педагогов («Вода», «Металлы», «В мире естественных наук »)

Работа над проектами показала, что они имеют чрезвычайно высокий воспитательный и развивающий аспект. Учащиеся приобретают элементы общих учебных навыков, успешно работают с учебной, справочной, научной литературой и даже с первоисточниками, учатся публично выступать, заметно повышается самооценка, начинается осознание себя полноценным участником жизни в коллективе. Кроме того, работа над проектами способствует более глубокому усвоению сложного материала. Метод проектов способствует развитию интереса учащихся к профессии, предмету и знаниям вообще. Совместная проектная деятельность ученика и учителя позволит наполнить процесс обучения яркими впечатлениями, наполняющими процесс творчества незабываемыми красками.

Хоружая С.В.

Смыслы культуры: содержание и форма

ФГБОУ ВПО КГАУ (г. Краснодар)

Смысл культуры представляет собой систему ценностей, идеалов, значений и концептов, которые организуют, направляют и определяют характер человеческой деятельности.

Смысл можно рассматривать с содержательной и формообразующей точек зрения. В первом случае речь идет о культурных для данного социума универсалиях, возникающих и переинтерпретируемых в ходе исторического становления и развития общества в результате «кристаллизации» человеческого опыта в его типологических ситуациях. Во втором случае мы акцентируем внимание на устойчивой стороне смысла как форме, организующей содержание. Специфика того или иного исторического этапа развития культуры зависит не только от ценностно-содержательной картины мира, но и от структурно-иерархического «выстраивания» идеалов, мотивов, ориентаций индивида, организующих его поведение в социокультурном пространстве, от той «пирамиды» ценностей, которая существует в обществе и трансформируется в различных его сферах. Смысл в качестве содержательной формы является воплощением «механизма» динамики и статики культуры, ибо фиксирует, охватывает собой все уровни человеческой индивидуальности (от эмоционального переживания до высокой рефлексии и способности к осознанному поступку) и определяет в неявной форме характер взаимодействия людей и с этой точки зрения является чертой (или совокупностью черт) любого культурного объекта, отражающей его утилитарные и символические функции.

Ценностная иерархия культуры является «ключом» к пониманию ее смысла как формы, устойчивого мотивационного и идентификационного комплекса, позволяющего людям входить в единое коммуникативное пространство, понимать друг друга и получать ожидаемую реакцию со стороны социума. Другая важная черта смысла как культурной формы заключается в том, что он очерчивает границы существования и развития культуры. Нормативная сфера культуры фиксирует определенные границы поведения, деятельности, выход за которые ввергает индивида в бессмыслицу. Культура изначально возникает как граница, запрет (табу), ее «расшатывание» начинается с устранения разграничения между одобряемым и неодобряемым обществом поведением (и действиями) индивида. Культурные ограничения стандартизируют поведение индивида, не дают ему возможности покинуть «поле культуры», минимизируя роль случайностей, субъективных мотивов.

Общество, в котором существуют социальные механизмы продуцирования противостоящих друг другу культурных смыслов, различных ва-

риантов иерархического упорядочивания ценностей, идеалов, символических ориентаций и предпочтений, находится в состоянии острого кризиса. В зависимости от того, что признается высшей ценностью в данной структуре, происходит ли отказ от универсальных культурных ориентиров, вся остальная система культурных концептов претерпевает существенные изменения.

Смысловой вакуум означает не отсутствие культурных ценностей (общество вне культуры – нонсенс), а потерю членами данного сообщества смысла как культурной формы смысловых взаимодействий, общего поля культурного понимания, разрушение иерархии ценностей, потерю базовых идеалов. В результате возрождаются старые, давно пройденные в ходе исторического развития архаические смыслы культуры. Индивид в условиях социокультурной катастрофы и возникновения культурного вакуума становится «цивилизованным варваром», использующим, к примеру, как это делали нацисты, достижения передового технического прогресса для реализации первобытного противостояния «мы» и «они». В руках такого варвара уже не каменный топор, при помощи которого вполне санкционировано этосом первобытного племени можно убить «чужака», а газовые печи, концлагеря, в головах же – не первобытные мифы, а неомифология, антропологические теории превосходства одной расы над другой. Несмотря на содержательные различия, смысл, т.е. способ организации культуры, архаизируется, что дает публицистам право говорить о варварах XXI века.

Целуйко Д.И.

Цивилизация пластикового мусора

ТИЖТ – филиал ФГБОУ ВПО ОмГУПСа (г. Тайга, Кемеровская обл.)

Жители Земли ежедневно выбрасывают миллионы тонн мусора, и его количество постоянно увеличивается в геометрической прогрессии.

Создание огромных торговых сетей супер- и гипермаркетов не только многократно расширило торговлю, но и существенно увеличило количество мусора от магазинов. Значительная часть этого мусора - пластик. Из пластика делают упаковку почти всех товаров, которые мы ежедневно покупаем. Пластиковые бутылки, пакеты, одноразовая посуда - всё это сразу после покупки товара попадает на свалку. В каждом доме сейчас десятки и сотни килограммов пластика. Из него делают чуть ли не все товары: компьютеры, сотовые телефоны и другую электронику, бытовую технику, стройматериалы, автозапчасти, электротехнику, мебель, посуду, игрушки, окна, всевозможные бытовые предметы. Рано или поздно всё это попадает на свалку - как правило, через 5-10 лет.

Пластик является продуктом переработки нефти и при разложении или сжигании выделяет опасные для жизни и здоровья вещества. Какая-то часть пластикового мусора сжигается, ядовитыми газами хлора отравляя

воздух. Другая часть закапывается в почву, отравляя грунтовые воды и почву. Некоторые виды пластика разлагаются до 2,5 тыс. лет и при этом постоянно выделяют токсичные вещества (хлор, бисфенол-А), от которых у людей могут начаться рак, аллергические заболевания, бесплодие, заболевания сердца, диабет и другие тяжелые болезни.

Каждый год 500-700 млн. тонн пластмассовых изделий заканчивает свой век в Мировом океане. Тяжелый пластик остается на дне и отравляет водоросли, которыми питаются морские животные. Легкий пластик уносится океанскими течениями на очень большие расстояния, образуя пластиковые острова. В Тихом океане уже более 15 лет разрастается «суп из пластика», который в прессе прозвали «седьмым континентом», - плавающая полоса мусора размером 500 морских миль, которая уже вдвое превышает по площади континентальную часть США и тянется от побережья Калифорнии через северную часть Тихого океана и почти достигает Японии. Специфика этой океанической области такова, что из-за высокого атмосферного давления здесь почти всегда штиль, а взаимодействие сразу четырёх течений - Северного Тихоокеанского, Калифорнийского, Северного экваториального и Курисио - заставляет толщу воды двигаться по часовой стрелке, словно кто-то перемешивает её гигантской поварёшкой, как в кастрюле. И за последние четыре - пять лет «остров» заметно увеличился.

По данным Программы окружающей среды ООН, пластиковые отбросы являются причиной гибели более 1 млн. морских птиц в год и более 100 тыс. морских млекопитающих. В желудках павших морских птиц находят шприцы, зажигалки и зубные щетки – все эти предметы птицы заглатывают, принимая их за еду. Кроме того, пластик блокирует доступ в воду света и кислорода, а также препятствует выделению из воды вредных газов - таких, как сероводород. Похожий эффект получается от масляной или нефтяной пленки после экологических катастроф местного значения, например, аварий танкеров.

Впрочем, большинство животных к пластиковому «фастфуду» всё-таки приспособляются. Они накапливают в себе ядовитые вещества, передавая их по пищевой цепочке вверх – прямиком в тарелку человека.

Так мы медленно травим и убиваем самих себя пластиковым ядом.

Если на Землю посмотреть сверху из космоса, то около каждого большого города мы увидим еще один город – город мусора.

Если рассматривать проблему «замусоривания» Земли в глобальных масштабах, то наша цивилизация – цивилизация пластикового мусора, который мы не умеем правильно утилизировать, или не хотим? Но ведь запасной планеты у нас с вами нет!

Цзюй Чжаочунь

Особенности обучения изобразительному искусству в педагогических вузах современного Китая

ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (г. Волгоград)

В последние годы в Китайской Народной Республике остро стоит проблема подготовки учителей изобразительного искусства, владеющих на высоком уровне не только педагогической, но и изобразительной деятельностью. Кроме того, реформы в сфере профессионально-педагогического образования обуславливают потребность в современных эффективных формах и методах обучения будущих учителей изобразительному искусству (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), учитывающих как особенности национальной культуры Китая, так и явления, обусловленные процессами глобализации в сфере образования. В этой связи актуализируется проблема поиска перспективных в современных социокультурных и образовательных условиях форм и методов обучения изобразительному искусству студентов педагогических вузов. Данная проблема конкретизируется в ряде исследовательских задач, главными из которых являются определение концептуальных основ обучения изобразительному искусству студентов педагогических вузов и выявление и обоснование форм и методов обучения изобразительному искусству студентов педагогических вузов, являющихся эффективными на современном этапе и обладающих высоким потенциалом в формировании готовности будущих учителей к выполнению профессиональной деятельности. Решение этих задач невозможно без анализа сложившейся к настоящему времени системы обучения изобразительному искусству будущих педагогов и без выявления тенденций и направлений в подготовке будущих учителей изобразительного искусства в педагогических вузах современного Китая, что обращает исследователя к историческому аспекту становления и развития педагогического образования в КНР.

В 1949 году на основе трудового спецкурса бывшего Бэйпинского педагогического университета был основан факультет декоративно-прикладного искусства Пекинского педагогического университета. Это был первый художественный вуз с педагогическим направлением в КНР. В 1952 году Всекитайским управлением институтами и факультетами он был переименован в художественно-графический факультет. На этом факультете стали готовить учителей по двум специальностям – китайской национальной живописи Гохуа и черчению. В 1956 году художественно-графический факультет был выведен из состава университета и на его базе был основан Пекинский педагогический институт, который в 1960 году получил название Пекинский институт искусств. Однако через несколько лет произошла реорганизация этого вуза. Он стал структурной единицей

Пекинского педагогического института и получил название художественного факультета. К этому времени сложилась следующая структура художественно-педагогического педагогического образования: педагогические училища, которые занимались подготовкой учителей изобразительного искусства для общеобразовательных школ и педагогические вузы с полным сроком обучения, которые готовили педагогов, как для школ, так и для училищ.

Во время культурной революции многих преподавателей художественных дисциплин выслали в деревню для перевоспитания на работах в сельском хозяйстве. Научные исследования в области высшего художественно-педагогического образования Китая не проводились. Из-за низкого уровня управления образовательными учреждениями и постоянными перемещениями учебных заведений учебно-методическая документация почти полностью была утрачена. Таким образом, художественно-педагогическое образование не получало развития и нормального функционирования вплоть до 1976 года.

Начиная с 1977 года, по мере восстановления высшего образования, в Китае наступает период возрождения педагогического образования в области изобразительного искусства. Преподаватели вузов возвращаются на работу по специальности, возобновляются научные исследования.

В настоящее время художественно-педагогические вузы Китая располагаются в педагогических университетах, находящихся в ведении Министерства просвещения пяти главных административных областей Китая, в государственных педагогических университетах и пединститутах двадцати трех провинций, четырех городов центрального подчинения, пяти автономных областей и двух специальных административных областей, а также в пединститутах городов провинциального подчинения. В университетах готовятся специалисты по художественным дисциплинам. В специальных художественных институтах искусств открыты художественно-педагогические специальности. В Китае открыты художественно-педагогические специальности в более 200 вузах с сокращённым и полным сроком обучения. Название специальной дисциплины по высшему педагогическому художественному образованию – искусствоведение. Система обучения: специальный курс – 3 года, основной курс – 4 года, магистерская аспирантура – 3 года, докторантура – 3 года.

Содержание обязательных и факультативных дисциплин учебного плана обеспечивает сохранение традиций, вариативность специальной подготовки и отражает национальную и региональную специфику, а также демонстрирует культурологический принцип в отборе содержания обучения. Все это дает основание считать, что в настоящее время художественно-педагогическое образование Китая находится на этапе устойчивого развития.

В настоящее время стратегической целью национального образования Китая является воспитание всесторонне развитых в нравственном, умственном, физическом, эстетическом и трудовом отношениях, целеустремленных, высоконравственных, культурных и дисциплинированных людей новой формации. Эстетическое воспитание и образование является важной составляющей всестороннего развития подрастающего поколения, а подготовка выпускников педагогических вузов с полным сроком обучения пополняет ресурс учителей, способных осуществлять цели эстетического воспитания.

В современном Китае существуют две главных концепции подготовки выпускников художественных факультетов педагогических вузов с полным сроком обучения. Одна из них предполагает готовить «специалистов в своей области и мастеров на все руки», а другая – готовить «практиков с многосторонними способностями». В педагогических колледжах и университетах с полным сроком обучения обучают, например, по таким специальностям, как живопись маслом и традиционная китайская живопись Гохуа.

Некоторые вузы ставят своей учебной целью подготовку «специалистов в своей области и мастеров на все руки». Поступив в вуз, студенты сразу начинают обучение по специальности, в котором преподавание изобразительного искусства напрямую связано с этой специальностью. В четырехлетнем образовании они обучаются и по другим специализированным курсам. Преимущество такого подхода заключается в том, что специальность служит своеобразной точкой опоры для освоения и понимания закономерностей изобразительного искусства, помогающей в дальнейшей учебной работе и способствующей овладению художественными навыками.

В других педагогических вузах студенты сначала проходят элементарный курс по рисунку при общем художественном образовании, при этом количество учебных часов уменьшается, поскольку введены одновременно и другие общие дисциплины. После первого или второго курса можно выбрать дисциплину по специальности как факультативную в соответствии со своими способностями. Здесь основной упор делается на том, чтобы готовить «практиков с многосторонними способностями». Идея такой формы обучения основана на предпочтении, которое отдается практике в общей художественной образовательной работе после окончания вуза. Эти две педагогические концепции предполагают одинаковый учебный процесс на стадии элементарного обучения изобразительному искусству и расходятся, главным образом, в количестве учебных часов, в целях, в содержании и предъявляемых требованиях.

Фактически эти два подхода одинаково служат общей воспитательной цели китайского высшего художественно-педагогического образования настоящего этапа: готовить полноценных учителей и преподавателей

основного художественного образования, а также педагогов социального художественного воспитания, овладевших основными теориями, знаниями и навыками по художественному образованию, обладающих практической способностью и духом инициативы, имеющих первоначальные навыки исследовательской работы в области художественного образования.

В преподавании изобразительного искусства в педагогических вузах современного Китая можно выделить три направления, каждое из которых оказывает существенное влияние на структуру управления, цели, содержание и методы преподавания специальных дисциплин в художественно-педагогическом образовании Китая.

Первое направление можно условно назвать академическим. Оно базируется на российском опыте преподавания специальных дисциплин. По примеру России основой обучения изобразительному искусству становится освоение китайскими студентами академических приемов рисунка и живописи. Большое значение придается систематическим занятиям по теории и истории искусства, развитию способности понимать художественные произведения в целом, а также формированию навыков, характерных для школы реалистического искусства. Большое внимание уделяется показу приемов работы живописными материалами, демонстрации различных техник живописи, принятых в реалистическом искусстве. Одновременно большое внимание уделяется анализу индивидуальной манеры рисунка и живописи разных художников. Методика реализации академической системы обучения рисунку и живописи дает хорошие результаты в работах студентов. Широкое распространение данного направления можно объяснить тем, что идеи реалистического искусства в целом соответствуют художественным воззрениям китайского народа. Академическое направление в настоящее время является преобладающим в обучении будущих педагогов изобразительному искусству (речь идет главным образом о рисунке и живописи).

В современном Китае система академического преподавания изобразительного искусства и система художественно-педагогического образования тесно связаны друг с другом. Академическому направлению в обучении студентов педагогических вузов изобразительному искусству отвечают классические дидактические принципы. Цели и содержание обучения академическому рисунку и академической живописи в художественно-педагогическом образовании Китая отвечают принципу систематичности и последовательности обучения. На каждом учебном этапе вводятся вспомогательные теоретические материалы. Учебный процесс строится на основе принципа переход от простого к сложному, от легкого к трудному. Эффективность обучения изобразительному искусству достигается благодаря органическому сочетанию идей преподавателя и интеллектуальной работы студента.

Сторонники второго (традиционного) направления акцентируют внимание на необходимости обучения студентов педагогических вузов приемам традиционной китайской живописи. Это направление имеет в своей основе китайскую традицию в понимании прекрасного, когда особое место уделяется понятиям «удивительное» (ци) и «искусное» (цяо). В этом плане характерно обращение к традиционным приемам китайской живописи, таким как использование так называемого «бесксточного» письма, когда художник пишет бамбуковыми палочками, волосом, ножом, но чаще всего применяет свои пальцы. Такие приемы наилучшим образом отвечают задачам обучения китайской национальной живописи Гохуа. По специальности Гохуа основной упор делается на усвоение изображения сложных предметов в соответствии с духом традиционной китайской картины; поощряется использование всех возможностей изобразительного языка и собственного творческого потенциала студента. Однако очень часто в основе обучения Гохуа лежит академическая система преподавания, базирующаяся на традиционных дидактических принципах и хорошо отработанных академических методиках, что вступает в противоречие с философией китайского изобразительного искусства и не позволяет освоить приемы и формы традиционного китайского изобразительного искусства во всей полноте.

Третье, инновационное, направление связано с усилением западного влияния в живописи Китая. Его сторонники выступают за реформирование традиционной живописной техники (как академической, так и национальной) на основе внедрения элементов современного европейского и американского искусства. Например, в преподавании рисунку предлагается знакомить студентов педагогических вузов с немецким конструкционным рисунком, в преподавании живописи – с инновационными направлениями живописи Англии и Австралии, американской, японской и французской школ живописи маслом. Однако концептуальные основы, принципы, формы и методы обучения студентов педагогических вузов приемам современного западного изобразительного искусства не разработаны, что ограничивает инновационное направление довольно узкими рамками.

Современные тенденции в обучении изобразительному искусству студентов педагогических вузов Китая способствуют исключению однообразия из процесса обучения изобразительному искусству, развитию способностей, индивидуальности и творческой активности будущих учителей. Однако если академическое направление имеет базу в виде научно обоснованной и прошедшей многолетнюю апробацию системы, включающей концепцию художественного произведения, сбалансированные цели, содержание, формы и методы обучения, то традиционное и инновационное направление нуждаются в разработке и обосновании научных основ преподавания спецдисциплин по художественным специальностям в педагогических вузах Китая.

Чабанюк О.В.

**Теоретические аспекты повышения
конкурентноспособности предприятий**

*Российская международная академия туризма
(Московская область, г. Воскресенск)*

Существует множество определений конкурентоспособности товара. Например, в работе к.э.н. А. Трубилина конкурентоспособность товара трактуется как комплекс его потребительских и стоимостных характеристик, определяющих успех на рынке [5].

Особенностями неэффективных структур управления являются:

- враждебность к переменам и людям, которые на них настаивают;
- предпочтение отдается специалистам, которые разбираются в структурах, системах, бюджетах и контроле лучше, чем в стратегиях, озарениях, вдохновенных идеях и формировании культуры;

- нежелание искать вне производства передовые методы и подходы.

Проблема заключается в том, что руководители могут перекроить формальные организационные схемы, объявить новые стратегии, привлечь молодых специалистов со стороны, внедрить новые технологии и приступить к новым планам, но им, чаще всего, так и не удается изменить укоренившиеся культурные черты и нормы поведения в связи со скептическим отношением к нововведениям и скрытым сопротивлением изменениям [1].

Существует еще целый комплекс факторов препятствующих деятельности, напрямую влияющих на конкурентоспособность предприятия.

В литературе встречается условное разделение на экономические и производственные. Так же можно использовать условное деление по месту возникновения на внешние и внутренние факторы [3].

Итак, к внешним факторам, затормаживающим повышение конкурентоспособности отечественных производителей, можно отнести:

1. незащищенность отечественного рынка от некачественной продукции, несовершенство законодательной базы;
2. отсутствие комплексной инновационной системы РФ;
3. неспособность, несмотря на огромный научный и технический потенциал, трансформировать его в создание коммерчески привлекательных товаров (перестроиться);
4. неиспользование в полной мере потенциала отечественных ученых и специалистов для проведения необходимых исследований;
5. состояние отечественной промышленности (отсутствие контактов);
6. слабое развитие системы финансирования инновационной деятельности коммерческими банками. Отсутствуют стимулы;
7. высокие административные барьеры;

8. финансирование наукоемких технологий и инноваций в условиях рыночной экономики означает отсутствие гарантий твердого дохода;

9. огромное давление на отечественного производителя со стороны зарубежных конкурентов.

Удельный вес предприятий РФ, осуществляющих технологические инновации, в общем числе организаций должен достигнуть 20% к 2016 г. При этом -- рост удельного веса инновационной продукции в общем объеме продаж промышленной продукции (к началу 2012 г. - до 15%, к 2016 г. - до 18%). Следует отметить, что в 2009 году наблюдалась тенденция снижения количества промышленных организаций, имевших инновации.

Планируется устойчивый рост внутренних затрат на исследования и разработки до 2,5% в 2015 г. и увеличение доли внебюджетных средств во внутренних затратах на исследования и разработки до 70% в 2015 г в целом по РФ. С точки зрения форм собственности наибольшая инновационная активность характерна для предприятий иностранной, совместной, смешанной и частной форм собственности.

Необходимо обратить особое внимание на внутренние проблемы отечественных производителей, так же существенно влияющие на конкурентоспособность [2]. К таким проблемам следует отнести:

1. недостаточную эффективность управления инновационными процессами, отсутствие структуры и координации;
2. кадры, квалификацию и профессиональную подготовку;
3. слабо развитую инновационную политику, маркетинг технологий;
4. безнадежно устаревшее оборудование, потеря технологий;
5. высокие издержки;
6. низкий процент адаптации научных разработок и исследований к условиям промышленного предприятия;
7. не рациональное сочетание прямых инноваций (текущие задачи) или оперативных и стратегических инноваций (в перспективе);
8. слабую взаимосвязь инноваций и развития экономических систем, степени соответствия и параметров развития;
9. длительный период окупаемости нововведений;
10. недостаток информации о новых технологиях, полное отсутствие информации о рынках сбыта и недостаточное кооперирование и интегрирование с другими предприятиями.

Инновационный подход должен быть направлен на разработку комплекса инновационных мероприятий, на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов и повышения конкурентоспособности [4]. В комплекс предполагается включить следующие элементы:

- разработка новых количественных и качественных показателей определяющих деятельность предприятия, для эффективной диагностики развития конкурентоспособности;

- адаптация инновационных решений, путем проведения маркетинговых исследований по выявлению потребительских предпочтений и изменений на рынке продукции, определение потенциала развития предприятия и выявление «узких мест»;

- снижение уровня риска инноваций, путем сбора информации и разработки предварительных мероприятий, связанных с последовательным выполнением первоочередных действий;

- анализа экономической эффективности применяемых новаций, способствующих повышению конкурентоспособности производства в целом.

Литература

1. Авсянников Н.М. Инновационный менеджмент. –Изд. РУДН,2011. – 340с.

2. Гурков И.Б. Инновационное развитие и конкурентоспособность. Очерки развития российских предприятий. - М.: Теис, 2003. – 230с.

3. Кожухар В.М.Инновационный менеджмент–Изд: Дашков и Ко,2011– 450с.

4. Понетайкина Л.А. Разработка нового продукта: обоснование, стадии, цены // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - N 1. - С. 102-108.

5. Трубилин А.Н. Конкурентоспособность - главный фактор эффективности производства // АПК: Экономика.- 2010. -№12.- С.39-46.

Чайникова Г.Р.

Электронный терминологический словарь как средство формирования лексической компетенции будущего специалиста

*Березниковский филиал ПНИПУ Пермский край
(г. Березники г. Березники)*

Электронный терминологический словарь является важным средством формирования иноязычной лексической компетенции будущего специалиста, которую мы определяем, опираясь на исследования, посвященные формированию лексической компетенции (А.Н. Шамов, Е.В. Александрова, Е.И. Архипова, И.Л. Пересторонина, А.Е. Сиземина и др.) и тезаурусно-целевой подход (Ю.Н. Караулов, Т.С. Серова, Л.П. Шишкина и др.), позволяющий учитывать особенности формирования понятий и психологических значений слов, важность ассоциирования, ассоциативных связей слов, всех видов операций, в первую очередь операций обобщения, деления, определения понятий, как основанную на лексических знаниях, речевых лексических навыках, речевых умениях, а также личном языковом и речевом опыте способность к восприятию, усвоению и употреблению лексики, выраженного понятийно-категориальным аппаратом определенной предметной области, в ситуациях профессионально-ориентированного общения.

Вопрос формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции является особенно важным, поскольку лексическая компетенция оказывает серьезное влияние на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в целом и ее основных компонентов [7, с. 478–479] и именно лексические ошибки часто становятся серьезным препятствием для коммуникации. Это особенно актуально для специалистов в области информационных технологий в связи с возможностью для IT специалистов работать freelance с помощью Интернета, участвовать в сообществах разработчиков программных продуктов «Microsoft Developers' Network» или «Borland Community», а также появлением нового способа документального подтверждения владения профессиональными навыками в области информационных технологий и коммуникаций, которым является международная сертификация.

В эру бурного развития информационных технологий, открывающих принципиально новые возможности для организации учебного процесса, актуальным становится использование в учебном процессе электронных словарей, которые за счет использования лексикографического гипертекста имеют ряд несомненных преимуществ и позволяют решить ряд проблем традиционного печатного словаря: 1) объем словарной статьи, 2) скорость поиска необходимой информации в словаре, 3) интегрированность разнородной информации в рамках одного словаря, 4) соответствие содержания словаря текущему моменту, 5) долговечность словаря, 6) стоимость, 7) компактность (С.А. Стройков).

Поэтому нами был проведен анализ требований, предъявляемых к учебным (П.В. Денисов, В.В. Морковкин, Е.В. Кочнева [4], К.В. Александров [1] и др.), и в частности учебным терминологическим (Е.И. Архипова [2], Т.С. Серова, Л.П. Шишкина [6] и др.), а также электронным учебным словарям (С.В. Левонисова [5]). Данный анализ показывает, что для формирования лексической компетенции будущего специалиста: 1) необходимо проводить целенаправленный отбор и систематизацию лексических средств, необходимых для профессиональной коммуникации; 2) терминологическая и специальная лексика должна быть специально организована и структурирована с учетом логико-понятийных связей, существующих в терминосистеме; 3) описание ведущих ключевых слов (терминов) должно быть многоуровневым и содержать их характеристику как на парадигматическом (синоним, антоним и т.д.), так и на синтагматическом уровне, учитывая возможную коллокацию; 4) необходимо предусмотреть различные «точки доступа» к словарному составу языка, позволяющие переходить как от слова к понятию, так и от понятия к слову.

Анализ вышеназванных работ позволил нам сформулировать требования, которым должен удовлетворять электронный учебный терминологический словарь, призванный способствовать формированию лексиче-

ской компетенции будущего специалиста. Основными методическими требованиями являются: 1) соответствие требованиям учебных программ; 2) учет адресата (родной язык, специализация/профессиональные интересы, уровень владения языком); 3) учет видов речевой деятельности – словарь, направленный на формирование лексической компетенции должен содержать как англо-русскую, так и русско-английскую части; 4) организация и структурирование терминологической и специальной лексики с учетом логико-понятийных связей, существующих в терминосистеме; 5) выделение ключевой/базовой терминологии отрасли и включение в массив словаря глоссария; 6) комплексное описание лексических единиц, представленных в словаре; 7) учет уровня усвоения лексических единиц (рецептивный или продуктивный): включение дополнительных сведений о сочетаемости для ЛЕ, предназначенных для продуктивного усвоения; 8) обеспечение нескольких различных «точек доступа» к словарному составу языка, позволяющих переходить как от слова к понятию, так и от понятия к слову; 9) «дружественность интерфейса» – обеспечение удобства в использовании словаря и эстетичности в оформлении; 10) наличие методических указаний, содержащих развернутые рекомендации по использованию словаря в качестве средства обучения; 11) наличие специально разработанных типовых упражнений, включенных в словарь или в специально разработанное учебное пособие.

Нами были проанализированы следующие электронные словари, в состав которых входят специализированные словари компьютерной лексики: ABBY Lingvo (рассматривались версии ABBY Lingvo 12 и ABBY Lingvo x3), Multilex Delux 7, словарь по вычислительной технике Polyglossium, а также одноязычный британский словарь Longman Dictionary of Contemporary English, Fifth Edition и англоязычный он-лайн словарь-энциклопедия “The Free Dictionary” с целью выявления соответствия выдвинутым требованиям.

При анализе словарей учитывалось наличие в словаре перечисленных в левой колонке таблицы пунктов. Результаты анализа словарей представлены в следующей таблице:

	ABBY Lingvo	Мульти Лекс	Poly- glossium	LDOCE 5	The Free Dictionary
Русско-английский словарь	+	+	+		
Англо-русский словарь	+	+	+		
Транскрипция	+	+	–	+	+
Звуковой файл	+	+	–	+	+
Синонимы/антонимы	+	–	–	+	+

Включение дополнительных сведений о сочетаемости ЛЕ	+	+	+	+	+
Учет логико-понятийных связей в терминсистеме	–	–	–	+	+
Глоссарий	+	+	–	+	+
Тезаурус	–	–	–	+	+
Как пользоваться словарем в учебных целях	–	–	–	+	–
Упражнения	+	–	–	+	–

Проведенный анализ показывает, что современные электронные словари предоставляют пользователю намного более широкие возможности в использовании словаря, интегрируя в рамках одного словаря разнородную информацию. Но, к сожалению, приходится отметить, что в англо-русских и русско-английских электронных словарях компьютерной лексики не находит отражения учет логико-понятийных отношений в терминсистеме и тезаурусный принцип построения словаря. Одноязычные же словари не могут быть использованы для обучения языку специальности в техническом вузе, поскольку представляют в основном общий язык и требуют достаточно высокого уровня владения языком.

Таким образом, для формирования лексической компетенции будущего специалиста в области информационных технологий необходимо разработать электронный учебный терминологический словарь тезаурусного типа, который будет соответствовать выдвинутому выше требованию [3]. Вслед за Т.С. Серовой и Л.П. Шишкиной, мы рассматриваем электронный учебный терминологический словарь тезаурусного типа как способ организации, введения и закрепления смысловой структуры знаний предметной области в виде системы лексических средств с их взаимосвязями и отношениями [6] и как внешнюю информационную основу при формировании внутреннего лексикона будущего специалиста в области компьютерных технологий как для продуктивных, так и рецептивных видов РД.

Литература

1. Александров К. В. Мультимедийный комплекс в обучении иноязычной лексике: теоретические и практические аспекты. Нижний Новгород: ГОУ ВПО Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова, 2010. – 182с.
2. Архипова Е. И. Формирование иноязычного лексикона специалиста в интегративном обучении иностранному языку и общепрофессиональным дисциплинам. Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007
3. Варламова С.А., Чайникова Г.Р. Разработка электронного словаря тезаурусного типа для целей обучения иностранному языку. // Высшее образование сегодня. – 2012. – №7. – С. 66-69.

4. Кочнева Е.М., Морковкин В.В. Учебная лексикография и методика: характер взаимодействия. // Русский язык за рубежом. 2003. - №2 – С. 64-69.

5. Левонисова, С.В. Компьютерный словарь как средство изучения английского языка студентами неязыковых специальностей вузов: дис. ... канд. пед. наук: Москва 2004.

6. Серова Т.С. Экологический немецко-русский лексикон-тезаурус: словарь / Т.С. Серова, Л.П. Шишкина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 358с.

7. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: Базовый курс немецкого языка. Дис. ... докт. пед. н. – Нижний Новгород, 2005. – 537с.

**Чашина С.В., Чернов И.Н., Игидов Н.М.,
Сыропятов Б.Я., Панцуркин В.И. Возможности поиска веществ
с заданной биологической активностью среди новых продуктов
органического синтеза**

*ГБОУ ВПО «Пермская государственная
фармацевтическая академия»*

Создание новых лекарственных средств, обладающих высокой фармакологической эффективностью, и при этом малотоксичных, является актуальной задачей современной медицины. Перспективным направлением является создание веществ с заданной биологической активностью. Для осуществления их направленного синтеза необходимо исследование связи химической структуры соединения и его биологической активности. В настоящее время одним из перспективных направлений является исследование местноанестезирующей активности производных ацилпировиноградных кислот, которые широко используются в органическом синтезе как строительные блоки для получения биологически активных веществ.

Целью данной работы явилось изучение активности при поверхностной анестезии ряда новых производных ацилпировиноградных кислот.

Объектами исследования стали 9 новых соединений, полученных на кафедре органической химии ПГФА. Все они являются солями янтарной или никотиновой кислот N-(2,6-диметилфенил)амидов 4-арил-2-(β-N,N-диметиламиноэтиламино) - 4-оксо-2-бутеновых кислот.

Активность при поверхностной анестезии изучена в опытах на роговице глаза кролика методом Ренье. Определяли индекс Ренье, характеризующий глубину поверхностной анестезии и представляющий собой сумму механических раздражений роговицы в течение часа, и продолжительность анестезии в минутах. Исследованы 1% водные растворы соединений. Активность каждого соединения изучена в опытах на 6 кроликах. В качестве контроля использованы 1% водные растворы местных анестетиков

тримекаина и лидокаина. Экспериментальные данные обработаны статистически при $p \leq 0,05$. Результаты исследований представлены в таблице.

Активность при поверхностной анестезии сукцинатов N-(2,6-диметилфенил)амидов 4-арил-2- (β -N,N-диметиламиноэтиламино)- 4-оксо-2-бутеновых кислот в опытах на кроликах

Лабораторный шифр соединения	R	R ¹	Активность при поверхностной анестезии	
			Индекс Ренье	Продолжительность анестезии, мин
ИЛ-89	C ₆ H ₅	2,6-(CH ₃) ₂ C ₆ H ₃	1127,5 ± 59,6*	56,3 ± 2,2*
ИЛ-139	4-CH ₃ C ₆ H ₄	2,6-(CH ₃) ₂ C ₆ H ₃	неактивен	
ИЛ-113	4-C ₂ H ₅ C ₆ H ₄	2,6-(CH ₃) ₂ C ₆ H ₃	неактивен	
ИЛ-106	4-CH ₃ O C ₆ H ₄	2,6-(CH ₃) ₂ C ₆ H ₃	неактивен	
ИЛ-136	4-C ₂ H ₅ OC ₆ H ₄	2,6-(CH ₃) ₂ C ₆ H ₃	неактивен	
ИЛ-115	2,4-(CH ₃ O) ₂ C ₆ H ₃	2,6-(CH ₃) ₂ C ₆ H ₃	268,8 ± 15,0	14,3 ± 0,8
Тримекаин			552,0 ± 57,9	35,0 ± 3,7
Лидокаин			559,0 ± 26,1	31,8 ± 4,4

*- различие достоверно по сравнению с контролем при $p \leq 0,05$.

В данной группе обнаружено одно соединение, обладающее выраженной местноанестезирующей активностью, превосходящей по глубине и продолжительности анестезии препараты сравнения (ИЛ-89). Данное соединение не содержит заместителей в арильной части молекулы. Введение заместителя в положение 4 арильной части молекулы приводит к исчезновению активности при поверхностной анестезии. При введении заместителей в положения 2 и 4 обнаруживается эффект, значительно уступающий активности препаратов сравнения.

У солей никотиновой кислоты активности при поверхностной анестезии не обнаружено, кроме того, соединения данной группы производных были плохо растворимы в воде.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о наличии связи между структурой соединений и их местноанестезирующей активностью. Дальнейший поиск веществ с активностью при поверхностной анестезии среди сукцинатов и никотинатов амидов ацилпировиноградных кислот является нецелесообразным. Перспективным является получение других производных ацилпировиноградных кислот, оказывающих обезболивающий эффект значительной глубины и продолжительности.

Червякова О.И.

Шиханы – уникальные памятники природы

МАОУ «Гимназия №2» (Башкортостан, г. Стерлитамак)

Республика Башкортостан богата строительными материалами, изверженными породами, вулканическими туфами, известняками, доломи-

тами, огнеупорными, и тугоплавкими глинами, гипсами. Большой интерес представляют поделочные камни: яшмы, листвиниты, родониты. Одним из самых богатых месторождений известняка являются наши шиханы. Их уникальность была понята давно. В 50-х годах XIX века шла борьба за сохранение и превращение шиханов в геологический заповедник.

Шиханы - это четыре горы — уникальные геологические памятники природы. Бывшие гигантские коралловые рифы возникли почти 300 миллионов лет назад, когда вся территория Урала была океанским дном. Сегодня это одно из немногих мест в мире, где на поверхности сохранились следы древней морской фауны нижнепермского периода (окаменелые кораллы, мшанки, губки, водоросли). Для геологов — настоящий музей под открытым небом, где можно на земной поверхности изучать геологическое прошлое земной коры и строение глубоких пластов. Для биологов — уникальный резерват редких растений. А для простых жителей Башкортостана — природное чудо: недаром люди выдвинули горы на участие в проекте «Семь чудес России».

Высота Тратау (другие названия — Торатау, Тра-тау, устар. Тура-Тау) — около 275 метров над уровнем реки Белой и 402 метра над уровнем океана. У подножья горы находится озеро Тугар-Салган, на берегах которого в стародавние времена местные жители проводили языческие обряды.

Шихан Куштау получил свое имя, «Птица-гора», за схожесть с силуэтом парящей птицы. У Куштау есть и второе название, Долгая гора — за вытянутую линию склонов. Абсолютная высота Куштау над уровнем моря — 357 м, высота от основания — 251 м. У подножия находится дом отдыха «Шиханы», а на восточном склоне расположены трассы горнолыжного комплекса «Куш-Тау».

Гора Юрактау — самая удаленная. Название переводится как Сердце-гора: форма шихана действительно напоминает сердце. Протяженность Юрактау — 1 км, ширина — 850 м, высота над рекой Белой — 220 м, от основания — 200 м, абсолютная высота над уровнем океана — 338 м. У подножия шихана находится озеро Мокша, а на склонах встречаются родники.

Четвертый шихан, Шахтау или Царь-гора, когда-то возвышался на 210 метров над уровнем реки Белой. Сегодня на месте Шахтау находится гигантская яма. И в этом повинны мы, люди: еще в 1940-х годах здесь нашли залежи известняка, и через 60 с лишним лет промышленной разработки от горы остался только каменный карьер.

Пока на защиту гор-одинок встали только ученые и местные жители. Для местных Шиханы — не только любимейшее место отдыха, но и источник дохода. Сюда ежегодно приезжают тысячи туристов и ученых со всего мира. А это уже имеет отношение к экономике: если горы исчезнут

под ковшами экскаваторов, то о планах по развитию туризма в регионе придется забыть.

То, что скрывали недра уничтоженного шихана, сегодня можно увидеть в чрезвычайно интересной палеонтологической коллекции организаций палеозоя 296-284 млн. лет до н.э., расположенной на карьере горы Шахтау (ЗАО «Сырьевая компания», г. Стерлитамак). Бывший геолог карьера, Иван Альбертович Скуин, за годы работы собрал феноменальную коллекцию, которая не имеет аналогов в России.

Обычных посетителей особо восхищают зуб мамонта, остатки окаменелого дерева, блок известняка с зубной спиралью древней акулы геликоприона, сталактиты и сталагмиты. На карьер Шахтау, съезжаются геологи и палеонтологи со всего мира, чтобы воспользоваться уникальной возможностью изучить рифы нижнепермского периода, выведенные на земную поверхность.

Черкашин Б.Н., Зверева В.А.,
Особенности формирования современной модели
государственно-конфессиональных отношений в России

ВИЭСУ (г. Воронеж)

Государственно-церковные отношения в Российской Федерации сегодня развиваются в новых общественно-политических условиях. Впервые в истории отечественной государственности они строятся на основе демократических норм общественной жизни, обеспечения свободы совести человека и гражданина. Ситуация требует, отвечающих современным общественно-политическим реалиям подходов к осуществлению взаимодействия государства и его органов с религиозными объединениями.

Религиозная ситуация в России на рубеже XX-XXI веков развивалась как неотъемлемая часть демократического процесса, протекание которого сопровождалось нарастанием не только позитивных (пробуждение социальной инициативы масс, либерализация всех сторон экономической и общественной жизни), но и негативных тенденций (рост социальной напряженности, проявление межнациональных и межконфессиональных противоречий, массовые нарушения прав человека, криминализация экономики и политики, правовой и моральный нигилизм). Этот демократический процесс привел к возникновению принципиально новой религиозной ситуации, которая нашла свое выражение в возрождении традиционных форм культовой и внекультовой деятельности религиозных объединений, в значительном увеличении числа конфессий, деноминаций, религиозных направлений, быстром росте числа их последователей. Однако религиозный плюрализм, создание правовых основ которого было инициировано принятием 01.10.1990г. Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» и 25.10.1990г. Закона РСФСР «О свободе вероисповеда-

ний», привел к обострению межконфессиональных противоречий. Возрастание роли религии в обществе использовалось как представителями политической, экономической, административной, культурно-информационной элит, так и религиозными иерархами, в результате чего произошли «политизация религии» и «клерикализация политики», что при усилении теневой составляющей социально-экономической жизни конфессий стало препятствием на пути демократизации российского общества.

Анализ религиозной ситуации в стране поставил перед российскими элитами задачу формирования такой модели государственно-конфессиональных отношений в сфере свободы совести и вероисповедания, которая была бы адекватной задачам модернизации страны и учитывала бы отечественный и мировой опыт государственно-конфессиональных отношений.

В современном мире действуют 3 основные модели государственно-конфессиональных отношений: «государственная церковь», «кооперационная модель», «сепарационная модель». Намечившаяся тенденция к глобализации ведет к доминированию американского варианта сепарационной модели, когда государство, сохраняя свою равноудаленность от конфессий, гарантирует реализацию свободы совести и вероисповедания.

Однако это не означает, что современные государства отказываются от сотрудничества с религиозными организациями в таких сферах как пенитенциарные учреждения, сфера образования, духовное окормление военнослужащих, благотворительность и социальная защита. Государство вступает с ними в кооперационные отношения как на основе норм международного права («конкордат»), так и на основе национальной системы права. Данная модель, сохраняющая светский характер государства и уважающая внутренние установления религиозных организаций, получает все большее распространение в мире.

Так, принятие в 1997 году Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»:

а) юридически оформило на федеральном общегосударственном уровне уже фактически намечившееся сотрудничество государства и наиболее влиятельных конфессий (Русской православной церкви, мусульманских, буддийских, иудейских, традиционных языческих религиозных организаций) на уровне регионов и отдельных органов государственной власти при некоторой дискриминации других конфессий, главным образом протестантов и представителей нетрадиционных религий;

б) сохраняло светский характер государства и идеологический плюрализм, запрещающий установление государственной религии и идеологии;

в) закрепляло свободу совести и вероисповедания как одно из фундаментальных прав и свобод человека, которые обязано гарантировать демократическое правовое государство;

г) восстанавливало контролирующие функции государства при формировании и реализации политики в сфере свободы совести и вероисповедания через институты регистрации и религиозно-экспертной экспертизы;

д) являло собой результат компромисса сторонников «сепарационной» и «кооперационной» моделей государственно-конфессиональных отношений.

Однако на настоящее время модель государственно-конфессиональных отношений в России находится на стадии формирования и представляет собой синтез:

- рудиментов четырехуровневой правовой градации вероисповеданий, существовавшей в Российской империи: с РПЦ (МП) на конфессиональной вершине и далее вниз по степени убывания «традиционности»;

- элементов советской модели государственного атеизма, смягченной некоторыми положениями французского и американского вариантов сепарационной модели;

- элементов кооперационной модели, для которой характерно взаимодействие государства, сохраняющего свой светский характер, с наиболее влиятельными религиозными организациями по ряду важнейших вопросов в жизни общества (национальная безопасность, культура, образование, благотворительность, пенитенциарная система и др.).

Отсюда следует, что любая модель государственной вероисповедной политики, будь то светское государство или же конфессиональное, оказывающее поддержку отдельным конфессиям не свободна от издержек, от объективно неизбежных недостатков.

Черноусов Н.Н., Черноусов Р.Н., Суханов А.В.,

Прокофьев А.Н., Кордюков М.В.

Условия анкеровки стальной фибры в бетоне

ФГБОУ ВПО Липецкий государственный технический университет (ЛГТУ)

По СНиП 2.03.01-84* длина заделки стержневой растянутой арматуры l_{an} в зависимости от её диаметра (d) определяется по выражению:

$l_{an} = (\omega_{an} \frac{R_s}{R_b} + \Delta\lambda_{an}) \cdot d$, но не менее $l_{an} = \lambda_{an} \cdot d$, где ω_{an} , $\Delta\lambda_{an}$ и λ_{an} , а также

допускаемые минимальные величины l_{an} определяются по табл. 37 СНиП 2.03.01-84*, R_s , R_b - расчетные сопротивления арматуры и бетона. Про-

веденные нами испытания по выдергиванию фибры из бетона показывают, что длина ее анкеровки зависит не только от R_b и R_s , но и от прочности бетона на растяжение. При этом возможны два варианта разрушения: выдергивание фибры из бетона и ее разрыв. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Первый вариант - выдергивание фибры из бетона.

Максимально возможной длиной заделки фибры является длина $\frac{l}{2}$

Обозначим среднее нормативное напряжение сцепления поверхности фибры с бетоном через τ_m . Возможны два случая: $\tau_m > R_{sh,n}$ и $\tau_m < R_{sh,n}$, где

$R_{sh,n}$ - нормативная прочность бетона на срез.

Если $R_{sh,n} < \tau_m$, то разрушаться в первую очередь будет, конечно, не сцепление, а бетон и фибра будет выдергиваться вместе с тонким слоем прилегающего к ее поверхности бетона.

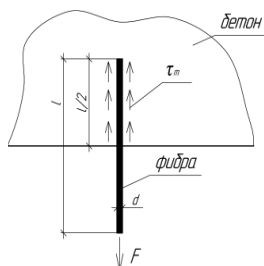


Рис.1. Сцепление фибры с бетоном

Проанализируем вероятность этого первого случая. По литературным данным при гладкой поверхности арматуры в бетонах при $R_b \leq 20$ МПа (класс бетона $B \leq 25$ МПа) среднее значение τ_m составляет величину от 2,5 до 4,0 МПа. При фибрах с периодическим профилем эта величина считается большей примерно в 2 раза. По-видимому, τ_m увеличивается при $R_b > 20$ МПа. Обычно принимают $\tau_m / R_b = 0,19$.

Нормативные сопротивления бетона на срез в СНиПе отсутствуют.

Считается, что $R_{sh,n} \approx 2R_{bt,n}$ ($R_{bt,n}$ - нормативное сопротивление бетона на растяжение). Для бетона класса В30, например, $R_{sh,n} = 2 \cdot 1,8 = 3,6$ МПа, что меньше $\tau_m = 0,19 \cdot 22 = 4,18$ МПа. При меньших классах бетона разница между τ_m и $R_{sh,n}$ - еще большая.

Поэтому выдергивание фибр из бетона при расчете должно приниматься не по поверхности сцепления, а по срезу бетона.

В то же время заметим, что фактически в эксперименте некоторое количество фибр может разорваться по следующим причинам:

а) концы фибр могут иметь заанкеривание, вследствие искривления их при приготовлении и укладке фибробетонной смеси,

б) прочность бетона на срез может иметь величину $R_{sh} > R_{sh,n}$.

Проанализируем вероятность второго случая. Если $R_{sh,n} > \tau_m$, то формально возможно «чистое» выдергивание фибры из бетона. Однако, вероятность такого выдергивания всё равно мала, вследствие неоднородности свойств бетона. При периодическом профиле фибры сама периодичность будет обуславливать срез.

Таким образом, при заделке фибры в бетон фибра должна выдернуться со слоем бетона, если прочность фибры на разрыв больше, чем прочность на выдергивание, то есть:

$$\frac{l_f}{2} \pi d_f \cdot 2R_{bt,n} < \frac{\pi d_f^2}{4} R_{sf,n} \quad (1)$$

где $R_{sf,n}$ - нормативное сопротивление стальной фибровой арматуры, $R_{bt,n}$ - нормативное сопротивление бетона на растяжение, d_f и l_f - диаметр и длина фибры, соответственно.

Выражая относительно l_f / d_f , получим условие выдергивания:

$$\frac{l_f}{d_f} < 0,25 \frac{R_{sf,n}}{R_{bt,n}} \quad (2)$$

Например, при $l_f / d_f = 100$ и классе бетона В25 для обеспечения этого условия достаточно, чтобы было

$$R_{sf,n} > 4R_{bt,n} \frac{l_f}{d_f} = 4 \cdot 1,6 \cdot 100 = 640 \text{ МПа}$$

Второй вариант - разрыв фибры при выдёргивании из бетона.

Фибры могут разрываться в предельном состоянии, если будет соблюдаться условие:

$$\frac{l_f}{d_f} > 0,25 \frac{R_{sf,n}}{R_{bt,n}} \quad (3)$$

Заметим, что в опыте картина работы фибр может быть несколько смазана, вследствие того, что разрушающими значениями могут быть не нормативные, а меньшие или большие сопротивления бетона и стали, которые обусловлены неоднородностью их свойств.

Учитывая условие (1), заменив $l_f / 2$ на $l_{f,an}$ (под этой величиной будем понимать необходимую глубину анкеровки, которая, очевидно, может быть $< l_f / 2$), получим:

$$l_{f,an} > 0,125d_f \frac{R_{sf,n}}{R_{bt,n}} \quad (4)$$

Тем самым, длина анкеровки зависит не только от $R_{b,n}$ и $R_{sf,n}$, но и от прочности бетона на растяжение $R_{bt,n}$.

Черкашов А.С., Ермаков А.С.

Совершенствование методов диагностики бытовых швейных машин

ФГБОУВПО «РГУТиС» (Московская обл.)

Качество бытовых приборов во многом зависит от качественного и безотказного выполнения множества функции при изменении их параметров. Бытовая швейная машина должна совершать различные операции по сборке и отделке швейных изделий в быту безотказно, производить самодиагностику и адаптацию к изменяемым условиям эксплуатации. Совершенствование диагностики бытовых швейных машин должно позволить осуществлять сервис таких машин без особых усилий, а при обращении в сервисные центры их ремонт должен происходить быстро и качественно.

Самым распространенным и простым методом диагностирования бытовых электроприборов является так называемый метод использования списка возможных неисправностей (СВН). Отсутствие диагностических признаков и параметров дефекта в существующих СВН [1] при диагностике причин дефекта приводит к необходимости перебора множества возможных причин.

Чтобы сделать поиск неисправности по методу СВН более целенаправленным и осознанным, необходимо поиск причины начинать с исследования дефекта функционирования бытовой швейной технологической системы, в которой основным техническим средством является бытовая швейная машина. В этом случае дефект функционирования системы устанавливается из анализа множества возможных технологических дефектов по диагностическим признакам или параметрам его классификации, т.е. при выполнении или. По признакам или параметрам дефекта устанавливаются симптомы отказов и вероятные объекты (зоны) диагностики, а далее в этих объектах диагностики по диагностическим признакам или параметрам - конкретные неисправности отказов швейной машины, приводящей к технологическому дефекту на полуфабрикате. При нарушении работоспособности отдельных устройств или деталей швейной машины, не приводящих к технологическому дефекту, отказ диагностируется через

симптомы, признаки или параметры для установления объектов диагностики по диагностическим признакам или параметрам - конкретные причины отказов. После установления конкретной причины отказа производится определение из СВН способа ее устранения. Таким образом, поиск неисправности в технологической системе с использованием метода СВН, производится в следующей последовательности:

По данному алгоритму возможен целенаправленный поиск причин дефекта (отказа) различной сложности технологической системы.

Объектом диагностирования в технологической системе может быть швейная машина, обрабатываемый материал, технология и потребитель. Функциональное и тестовое воздействие на объект с наличием в базе данных интеллектуальной диагностической системы машины правильных откликов и признаков неисправностей при их нарушении позволяют дистанционно диагностировать технологическую систему. Комплексный учет максимального числа участников технологической системы и применение современных методов диагностики позволяет объективно и всесторонне обеспечить качество и надежность функционирования швейных машин при их эксплуатации в быту.

Литература:

1. Швейное производство. Справочник по эксплуатации: в 2 т. Т.2: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.Я. Франц. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

Чернякова Л.В.

**Формирование профессиональной и социальной культуры
студентов на занятиях иностранного языка**

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования «Брюховецкий аграрный
колледж» (Краснодарский край)*

Методика обучения иностранным языкам в средних профессиональных учебных заведениях определяется целями и задачами обучения иностранным языкам, а также профессиональной направленностью и условиями каждого учебного заведения. Основной целью является подготовка студентов учебных заведений среднего профессионального образования совершенствование сформированных ранее умений устной речи и формирование новых умений общения по профориентированным проблемам в пределах знаний студентами своей специальности. Практическое овладение иностранным языком важно не только для его применения специалистом в будущей профессиональной деятельности, оно также является неотъемлемым элементом общей культуры, частью образования современного интеллигентного человека. Поэтому, прежде всего, необходимо

всемерно повышать познавательную ценность занятий, расширяя во время занятий знания студентов о культуре, географии страны изучаемого языка, а затем переходить на изучение материала профессиональной направленности. Деятельность студентов при этом носит преимущественно репродуктивный характер; они не привлекаются к определению источников зарубежной литературы для изучения на иностранном языке, к выбору способов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности. Все это делает за них преподаватель. Их деятельность сводится лишь к изучению источников, предложенных преподавателем. Для повышения эффективности обучения иностранным языкам очень важно создать реальную речевую обстановку, в которой язык является не объектом изучения, а средством коммуникации, лишь в этих условиях происходит формирование речевых умений, составляющих суть практического владения языком, а здесь необходимо сотрудничество. Суть творческого сотрудничества педагогов и студента заключается в том, что обе стороны заинтересованы в обучении. Чтобы решить эту проблему преподаватель вынужден делать частые и быстрые смены видов речевой деятельности. Для того чтобы поддерживать интерес учащихся, приходится использовать упражнения на речемыслительную деятельность: разыгрывать ситуации по ролям, использовать тексты профессиональной направленности, не забывать о межпредметных связях, использовать материал профессиональной компетенции будущего специалиста.

Самым главным в изучении иностранного языка является именно практика общения, а не теория грамматики. Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогических условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. У каждого преподавателя должны быть маленькие изобретения и секреты, как повышать мотивацию учащихся в обучении иностранному языку, как развивать их творческую и речевую активность. Сфера деятельности и педагога и студента огромна. Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, развитие сфер общественной жизни делают иностранные языки реально востребованными в практической и реальной деятельности человека. Все это существенно повышает статус предмета иностранный язык как учебной дисциплины и мотивацию учения. Поэтому следует не только знать основные закономерности изучения иностранному языку, но и намечать пути применения этих закономерностей в конкретных условиях преподавания. Практическое овладение иностранным языком является неотъемлемой частью образования современного человека.

Черток Е.В.

**Анализ эффективности методов установки меток
конфиденциальных документов**

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет» (ИНЖЭКОН)

В связи с широким распространением электронного документооборота практически во всех сферах экономики, защита конфиденциального электронного документооборота в настоящее время является одной из приоритетных задач [1, 2, 3, 4, 5]. Каждый конфиденциальный документ должен содержать метку, по которой контролирующие программы могли бы определить степень его конфиденциальности и категорию пользователей, которые могут иметь к нему доступ.

Среди технических и организационных методов установки меток можно выделить следующие.

1. Запись «конфиденциально» в соответствующих полях свойств документов.

2. Программные метки и специальные форматы файлов.

3. Именование файлов по специальной маске.

Заказчик сам выбирает технические и организационные методы установки меток, при этом следует учитывать следующие их особенности.

Первый метод применим в случае, если все защищаемые документы хранятся исключительно в формате MS Office.

Главная проблема, которая возникает в связи с метками, это обеспечение их целостности. В общем случае метки безопасности состоят из двух частей: уровня секретности и списка категорий [6]. Уровни секретности, поддерживаемые системой, образуют упорядоченное множество, которое может выглядеть следующим образом: совершенно секретно; секретно; конфиденциально; несекретно. Категории описывают предметную область данных. Субъект не может получить доступ к «чужим» категориям, даже если его уровень благонадежности – «совершенно секретно». При использовании программных меток, во-первых, не должно быть непомеченных субъектов и объектов, иначе в меточной безопасности появятся легко используемые бреши, во-вторых, при любых операциях с данными, особенно экспорте и импорте, метки должны оставаться правильными.

Документ, названный по маске, автоматически попадает в поле зрения контролирующих систем и перехватывается при запрещенных с ним действиях пользователя не только контентной фильтрацией, но и мониторами, действующими на основании политик. В отличие от контентной фильтрации этот метод дает 100% гарантию. Это удобно и для визуального контроля – даже в очереди на печать можно сразу увидеть конфиденциальные документы.

Литература

1. ГОСТР 53898-2010. Системы электронного документооборота. Взаимодействие систем управления документами. Требования к электронному сообщению.
 2. Федеральный закон от 01.04.1996 г. № 27-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования».
 3. Федеральный закон от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».
 4. Приказ МНС России от 02.04.2002 № БГ-3-32/169 «О порядке представления налоговой декларации в электронном виде по ТКС».
 5. Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах».
 6. Trusted Computer System Evaluation Criteria («Orange Book»), 1983 г. – Критерии оценки доверенных компьютерных систем («Оранжевая книга»), 1983 г.
-

Четина Т.Ю.

Повышение эффективности уроков физики за счет применения информационных технологий

ОГБОУ СПО ИТМ (г.Иркутск)

Применение информационных технологий в учебном процессе является одной из приоритетных задач образования. Каждый урок несет в себе большой объем новой информации, и если студент не имеет достаточных навыков обработки получаемой им информации, он теряет интерес к процессу обучения. Практика показывает, что современные технологии, в том числе и компьютерные, расширяют рамки образовательного процесса, позволяют сделать его более результативным и увлекательным, а также способствуют развитию творческой личности.

Преподавание физики представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Информационные технологии применяются нами как при проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности обучающихся. Использование компьютера на уроках физики позволяет сделать процесс обучения мобильным.

Работа преподавателя в компьютерной технологии включает организацию учебного процесса в целом. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет делать процесс обучения разнообразным и интенсивным. В частности, процесс записи определений, законов и других важных частей материала становится более быстрым, так как преподаватель выводит текст на экран и ему не приходится повторять его несколько раз. При

решении физических задач на уроках, можно демонстрировать студентам аккуратные, четкие образцы оформления решений задач и процес-сы, описанные в условии задачи.

При подготовке к урокам с использованием информационных технологий можно создавать презентации уроку, таблицы, опорные конспекты. Помимо электронных презентаций и материалов, подготовленных в текстовых редакторах, на уроках мы используем различные готовые электронные обучающие программы. Привлекая же обучающихся к разработке учебных материалов, можно добиться активизации их познавательного интереса. При этом самостоятельность учащихся активизируется и, что немаловажно, они могут работать в индивидуальном темпе. Для расширения кругозора учащихся, получения до-полнительного материала, выходящего за рамки учебника, большую пользу может принести использование ресурсов Интернета и электронных энциклопедий.

Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного учащегося. Использование тестов помогает не только экономить время преподавателя на уроке, но и дает возможность студентам самим оценить свои знания и возможности.

Достижения современных технологий позволяют широко использовать интерактивные доски на уроках. Благодаря этой доске студенты могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно как угодно передвигать. Интерактивная доска позволяет делать необходимые записи на уроке и сохранять их, управлять демонстрацией визуальных материалов, создавать библиотеку изображений и шаблонов. Работая с интерактивной доской, преподаватель может активно комментировать материал (выделять, уточнять, добавлять записи и др.), а также использовать возможности любых приложений и веб-ресурсов, что повышает эффективность усвоения материала.

Анализируя опыт применения информационных технологий на уроках физики, можно сделать вывод, что спектр использования этих возможностей в образовательном процессе достаточно широк. Внедрение мультимедиа технологии усиливает мотивацию обучения и познавательную активность студентов, повышает эффективность образовательного процесса, а также постоянно поддерживает преподавателей в состоянии творческого поиска дидактических новаций.

Чиглинцева А.С., Русинов А.А., Тазетдинов Б.И.

**Моделирование процесса миграции газовых пузырей
в условиях гидратообразования на дне мирового океана**

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(г. Бирск, Р. Башкортостан)*

В соответствии с современными акустическими исследованиями известно, что в Мировом океане ежедневно происходят непрерывные выбросы метана, которые составляют несколько сотен тонн газа [1]. Во всем мире насчитывается около 10000 подводных грязевых вулканов, которые хранят до 1010–1012 м³ метана в газогидратах [1]. Исследования, проведенные в Охотском море на Сахалинском склоне, показали, что выходы метановых пузырей со дна моря сопровождаются образованием гидрата на их поверхности [2]. Это связано с тем, что в процессе всплытия пузыря к поверхности океана в районах аварий, в зависимости от глубины, создаются термобарические условия для образования и разложения гидрата на поверхности пузыря [3]. Поскольку в 1 м³ гидрата содержится около 160 м³ газа и 0.8 м³ воды [1], то это обстоятельство позволяет рассматривать газогидрат как один из перспективных источников углеводородного сырья. Поэтому одним из возможных способов получения газа из гидратов является сбор гидратных пузырей с помощью купола-ловушки и последующей транспортировки таких систем в специальные реакторы созданные для их разложения.

В работе построена математическая модель процесса миграции одиночного газового пузыря в условиях Мирового океана, сопровождаемого процессом гидратообразования, и развита теоретическая модель процесса миграции систем газовых пузырьков в вертикальном канале в условиях образования гидрата.

Моделирование данного процесса позволило выявить динамику и объяснить закономерности образования гидрата на поверхности газового пузыря. Изучить влияние различных начальных параметров на процесс миграции гидратных пузырей в океане и в вертикальном канале, сопровождаемый процессом гидратообразования.

В работе получены предельные высоты, на которых заканчивается процесс образования гидратных пузырьков. Установлено, что для начальных радиусов газовых пузырей в диапазоне от 1 мм до 1 см, предельные высоты соответственно принимают значения от 0,5 м до 30 м. Также получены минимальные значения массовых расходов газа и воды необходимые для процесса образования гидрата. Выявлены возможные режимы всплытия систем газовых пузырьков в вертикальном канале в условиях гидратообразования.

Полученные в работе результаты исследований расширяют теоретические представления о процессе образования гидратных пузырьков на морских глубинах, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении комплекса инженерно-технологических мероприятий по сбору таких систем в условиях Мирового океана и последующего извлечения из них газа.

Литература

1. Makogon U.F. Natural gas hydrates – A promising source of energy // Journal of Natural Gas Science and Engineering. 2, 49-59 (2010)
 2. E.J. Sautera et al. Methane discharge from a deep-sea submarine mud volcano into the upper water column by gas hydrate-coated methane bubbles // Earth and Planetary Science Letters. March 2006; 243(3-4), pp. 354-365.
 3. Maksimov A.O., Sosedko E.V. Dynamics of sea bubbles covered by a hydrate skin // XVI Session of the Russian Acoustical Society Moscow, November 14-18, 2005. pp. 459-462.
-

Чимитдоржиева М.З.

Художественные особенности мотива смерти в ранней лирике

М.И.Цветаевой

МБОУ «ТСОШ» (Республика Бурятия, Мухоршибирский район)

Уже в ранней лирике Цветаева сумела создать определенный набор индивидуально-авторских мотивов, которые затем образовали стабильный спектр цветаевской художественной системы. Например, сходное с ранней лирикой обращение к мотиву смерти находим спустя несколько лет в стихотворениях «Знаю, умру на заре!..» (1920), «Я стол накрыл на шестерых» (1941). Символическое значение мотива после использования его в стихотворениях ранней лирики становится устойчивым элементом цветаевского художественного мира и, более того, в процессе творческой эволюции поэтессы постепенно наполняется новыми, иногда противоположными значениями.

Мотив смерти в лирике Цветаевой многофункционален и гипотетически может выполнять характерологическую, психологическую, оценочно-критическую, эмоционально-экспрессивную, аналитическую функции. Доминирование той или иной функции мотива зависит одновременно от типологической разновидности мотива и от возложенной на него художественной нагрузки.

В ранней лирике своего творчества Цветаева стремится запечатлеть в стихах каждое своё душевное переживание. Даже нота трагизма, в целом для первых двух книг не характерная, все же прозвучала среди детско-простодушных и наивно-светлых стихов: Христос и Бог! Я жажду чуда// Теперь, сейчас, в начале дня!// О дай мне умереть, покуда// Вся жизнь как

книга для меня... «Молитва» (1909). Эпизодический мотив смерти, проявляющийся в лирическом тексте однажды, представляет собой относительно законченную, самостоятельную единицу повествования, связанную с конкретным эпизодом стихотворного действия. Однако финальная точка лирического повествования открывает в такой детали глубокий потаенный смысл в рамках идейного контекста и связей с другими компонентами текста, что переводит отдельное упоминание в категорию мотива. В этих финальных утверждениях стихотворения сказались и романтизм, и максимализм юности, и безумная любовь к жизни, стремление к абсолюту. Бунтарское активное цветаевское «я» желает воплотиться во всем многообразном мире и проявляет себя в испепеляющей жажде жизни.

Нужно отметить, что уже в ранних лирических произведениях Цветаевой обнаруживаются философско-концептуальные образы-мотивы, обобщающие многие темы её поздней лирики: творчество и роль поэта в обществе, родина и история, проблема соотношения добра и зла и т.д. Примечательно в данном ракурсе стихотворение «Уж сколько их упало в бездну» (1913), свидетельствующее о некоем «взрослении» мотива смерти. В видовой иерархии мотивов его можно определить как особый вид, которую мы предлагаем называть мерцающим. Основной смысловой акцент на данном мотиве делается за счет введения в текст стихотворного произведения сопутствующих синонимичных или более широких деталей, схожих с основной по оценочно-эмоциональному критерию. Сопутствующие детали в данном случае призваны выполнять роль косвенных подсказок, намеков на глубинную смысловую значимость ведущего мотива. Как торжественно (слова бездна, разверзтая - не из обычного языка), как таинственно (в какую бездну? кого их?) оно начинается. Понятным это начало делает второе предложение: речь о всех, кто умер. Но само слово у автора не выговаривается, про себя Цветаева говорит не «умру», а «исчезну». И снова загадка: не просто «исчезну», а «исчезну с поверхности Земли». Значит не совсем? Где-то останусь? Но где и почему? Необходимо обратить внимание, какую важную смысловую нагрузку несут формы глаголов: «Уж сколько их упало» - это прошедшее. И сразу перенос во времени: «Настанет день...» - это уже будущее. Настоящего сначала как будто и нет. Картина настоящего появляется во второй строфе, но, говоря о нем, Цветаева использует глаголы прошедшего времени. Почему? Да потому, что это взгляд на себя сегодняшнюю из далекого будущего, когда её уже не будет на земле. Что же видно оттуда? Смотрите, какой взрыв: в двух следующих строчках почти одни глаголы – «все, что пело и боролось, сияло и рвалось». Жизнь для Цветаевой – это действие прежде всего. А ещё – цвет (зелень глаз, золото волос), звук (нежный голос)... И вот антитеза «бытие-небытие» (опять выраженная противопоставлением двух глагольных форм): «И будет всё – как будто бы...и не было меня!» Удивление,

неспособность понять такой порядок вещей, неприятие всего – вся эта сложная смесь чувств прорывается через полторы строфы возвратом к восклицанию – на той же ноте: «меня, такой живой и настоящей...» (подобные возвраты характерны для синтаксиса Цветаевой). Живая, настоящая – эти два слова – оценочные. Настоящим и живым человека делает его изменчивость, смена настроений и чувств, его маленькие земные привязанности. К чему же обратиться человеку, ощутившему бездну между одним и другим? Ответ поэта в следующей строфе: к любви и вере. К «чужим и своим», «ближним и дальним» «с требованием веры и любви» обращается Цветаева со свойственной ей силой и страстностью. За что же она считает себя достойной любви? И в последующих трёх строфах – указание на высокую миссию поэта и ответственность за свою роль: об искренности и прямоте, о внутреннем зрении поэта как о награде и каре, о прощении обид как неизбежности, необходимости и потребности творческой души. И завершающая по силе и бунтарству строчка – «Послушайте! – Ещё меня любите // За то, что я умру». Физический конец как всего живого неизбежен, но стихи, творчество поэта, его живое слово вечны...

Таким образом, смысловая перспектива цветаевского мотива направлена на отображение отдельных явлений реальности и установление их внутренних закономерностей с последующим концептуальным обобщением типологических признаков этих явлений. Истоки художественных мотивов обнаруживаются при изучении художественных «экспериментов» М.И.Цветаевой по созданию индивидуально-авторских мотивов.

Чистюхина А.Ю.

Основные приемы размещения зданий гостиниц в Ростове-на-Дону

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Проектирование и строительство гостиниц в Ростове-на-Дону весьма актуальная задача в связи с проведением Чемпионата мира по футболу в 2018 г. Функциональное назначение гостиниц оказывает большое влияние на их размещение в планировочной структуре города. Анализ сложившейся системы гостиничных предприятий в Ростове-на-Дону позволяет выделить четыре основных приёма их размещения в городе.

Первый приём характеризуется размещением гостиниц в центре города. Это расположение наиболее эффективно по многим причинам: удобная связь в транспортном отношении со всеми районами и основными коммуникациями – вокзалами; близость к основным бизнес комплексам и историческому центру города. Вследствие чего здесь расположено большинство гостиниц. Можно выделить следующие типы гостиничных зданий расположенных в центре:

- Бизнес-гостиница. При данном территориальном расположении наиболее эффективны гостиницы, предоставляющие деловые услуги, кате-

гории три-четыре звезды, 5-9 этажей, средней вместимости (100-300 номеров), с построением жилой части по коридорной и корридорно-кольцевой схеме и встроено-пристроенным расположением общественных помещений относительно жилых.

- Дизайн-гостиница. Это такой тип отеля, где во главу ставится оригинальный и эксклюзивный дизайн в тематическом стиле. Для Ростова рациональны дизайн-гостиницы (бутик-отели) категории четыре звезды, 3-5 этажей, малой вместимости (до 100 номеров), с построением жилой части по атриумной или коридорной схеме и встроено-пристроенным расположением помещений общественного назначения относительно жилых.

- Мини-гостиница. Это небольшие частные гостиницы категории три звезды, 3-5 этажей, малой вместимостью, с построением жилой части коридорной или лестнично-холловой схеме и встроенным расположением помещений общественно-обслуживающего назначения.

Второй приём характеризуется размещением гостиниц в активно развивающихся узлах города, в точках наивысшей интенсивности освоения пространства в сочетании с хорошей транспортной доступностью. В этом варианте несколько ухудшается транспортная связь гостиниц с центральной частью города, но экономические показатели эффективности строительства несравненно выше, что позволяет значительно снизить стоимость номеров.

- Бизнес-гостиница. При данном территориальном расположении наиболее целесообразны гостиницы, предоставляющие бизнес услуги категории три звезды до 5 этажей и малой вместимости, с построением жилой части по коридорной схеме и встроено-пристроенным расположением общественных помещений.

К третьему приёму территориального размещения относятся гостиницы, расположенные на основных магистралях города. Как правило, это небольшие экономичные гостиницы, предназначенные для краткосрочного пребывания гостей.

- Мини-гостиницы категории одна-две звезды, как правило, в 2-3 этажа, малой вместимости, с жилой частью, построенной по типу жилых домов. Общественные помещения обычно включают ресепшен и кафе и располагаются на первом этаже.

К четвёртому приёму относятся гостиницы, расположенные на «пороге» города и за его пределами. Это размещение имеет свою специфику. В таких гостиницах останавливаются или автотуристы, которым нецелесообразно останавливаться в городе, или отдыхающие из города, которым хочется насладиться природой.

- Мотели. Такие гостиницы предназначены для автотуристов. Они, в основном, размещаются на автомагистралях города, в зоне въезда в город. Неотъемлемым условием участка являются удобные съезды с транспорт-

ных артерий и хорошая видимость здания при подъезде к нему по автомагистрали. Как правило, это бюджетные гостиницы категории одна-две звезды, малой вместимостью и с жилым блоком, построенным по коридорной схеме и встроено-пристроенным расположением общественных помещений.

- Гостиницы для отдыха, которые чаще всего располагаются вдали от городского шума. В Ростове-на-Дону этот вид отеля представляют различные дома отдыха, гостиничные комплексы, туристические базы, дающие возможность дневного и круглосуточного отдыха. Чаще всего это небольшие гостиницы, расположенные на большой «зелёной» территории, например базе отдыха, категория которых зависит от уровня предоставляемых услуг. В основном эти гостиницы имеют размещение в отдельностоящих зданиях жилых и общественных помещений.

Поэтому, учитывая возрастающее общественное значение гостиниц в Ростове-на-Дону, во-первых, можно предложить развивать тенденцию строительства гостиниц, как композиционных центров для жилых образований. Во-вторых, в связи с проведением Чемпионата мира по футболу в 2018 г., имеется возможность предложить пятый приём расположения гостиниц, необходимых для размещения болельщиков и спортсменов предстоящего ЧМ-2018. Этот прием будет заключаться в расположении гостиниц в непосредственной близости от спортивных комплексов с целью создания полноценных «фан-зон», что является одним из основных требований ФИФА для города-организатора. Для этого варианта имеются свободные земельные участки рядом со стадионами СКА, «Локомотив» и «Юность России», а также на левом берегу Дона рядом с будущим стадионом. Наиболее целесообразно проектирование гостиниц малой и средней вместимости на две-три звезды по Международной классификации, с жилым блоком в 3-5-7 этажей, основанной на коридорной планировочной схеме и встроено-пристроенным или отдельно стоящим расположением общественных помещений с последующей возможностью их функционально-планировочной модернизацией.

Чистякова Н.С., Ларина Н.П.

Диспут как метод активизации обучения студентов

ГБОУ ВПО ЧГМА (Забайкальский край, г. Чита)

В обучении врача как специалиста в свете ФГОС-3 принципы андрогогики становятся очень актуальными и важными. Древняя мудрость «учимся не для школы, а для жизни» приобретает для студента-медика фундаментальное значение в освоении профессии. Андрогогика утверждает, что в получении знаний, ведущая роль принадлежит обучающемуся, но только совместно с обучающим.

Нами разработано практическое занятие в форме научного диспута на тему «Антропогенез». Главная ценность этого занятия состоит в том, что в нем формируется диалектическое мышление студентов. Но такие формы занятий позволяют решать и многие другие педагогические задачи. Во-первых, они вовлекают в непринужденный, живой разговор студентов и этим помогают избежать формализма в знаниях. Во-вторых, учат высказывать свое мнение и обосновывать его. В-третьих, обучают вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы, а это все важно для нас сейчас в современных условиях демократического общества. В-четвертых, чтобы участвовать в диспуте, нужно свободно владеть теоретическим материалом по данной теме, и поэтому к занятию-диспуту студент готовится очень тщательно, используя дополнительную литературу и интернет ресурсы.

В методических рекомендациях к практическому занятию мы ориентировались на общекультурные и профессиональные компетенции, поэтому уже на этапе обоснования темы занятия преподаватель ставит перед аудиторией задачу обсуждения особенностей развития человечества, что приводит к соединению в человеке социального и биологического. Опираясь на основные принципы андрогогики, которые ориентированы на активные методы обучения, стимулирующие творческую работу обучающихся, предложенная форма научного диспута очень удачно отражает суть педагогического подхода, усиливающего самомотивацию учащегося. При разработке диспута мы определили требования к участникам: 1) диспут готовится долго и тщательно, тема диспута должна звучать остро; 2) студенты сами могут разрабатывать вопросы для обсуждения; 3) от спорящих нужно требовать доказательств; 4) нельзя добиваться единого мнения в спорах; 5) необходимо рассматривать не более пяти вопросов, но таких, которые побуждали бы к разговору и не имели бы однозначного ответа.

Сложность организации занятия-диспута по предложенной теме состоит в том, что преподавателю самому нужно иметь достаточную эрудицию в данном вопросе, чтобы поддерживать спор и направлять его в нужное русло. Студенты привыкли воспринимать любую информацию как истину, у них не выработан критический подход и культура диалога, наконец, они не умеют грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения. Поэтому занятия – диспуты активно способствуют превращению знаний в личные научные убеждения.

Литература

1. Короткова Л.В. Образовательная среда учреждения, как условие реализации стандартов нового поколения. / Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке: сборник научных трудов по ма-

териалам Международной заочной научно-практической конференции. Часть 4. Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. С. 71-72.

2. Чернова В.В. самостоятельная деятельность студентов по развитию уверенности в себе. / Наука сегодня: теоретические аспекты и практика применения : сб. науч. тр. по мат. Международ. заоч. конф. Часть 4. Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. С. 144 - 145.

Чуева Л.М.

Проблемы химического образования

МБОУ «СОШ №127» (г.Барнаул, Алтайский край)

Химии, в числе других предметов естественнонаучного цикла, незаслуженно и недалековидно отведено скромное место на задворках образования. Не умаляя значимости гуманитарных дисциплин и точных наук, хотелось бы всё-таки заметить, что предметы эти изучают скорее виртуальные вещи. А непосредственно окружающий материальный мир, ориентацию в нём, использование во благо человечества ресурсов этого мира рассматривают естественнонаучные дисциплины, количество учебных часов на изучение которых неумолимо уменьшено до минимума. Тем более, что виртуальная среда окружает современных школьников не только на уроках в школе, но и дома, где они в различных сообществах продолжают эту виртуальную жизнь в сети Интернет.

Проблемы школьного химического образования начались раньше, чем мы это осознали. На мой взгляд, эти проблемы начались, когда из перечня допущенных учебников были изъяты учебники Ф.Г.Фельдмана и Г.Е.Рудзитиса, и, поскольку выбор был ограничен, подавляющее число учителей перешли на изучение химии по учебникам О.С.Габриеляна. Новая последовательность подачи материала в учебнике О.С.Габриеляна за 8 класс была действительно более логична. В первом издании этих учебников в 8 классе было включено 11 практических работ. В следующем издании их стало 9. В 9 классе практических работ было 13. Теперь их количество сокращено до 6. А ведь практические работы – это один из важнейших мощных стимулов формирования познавательного интереса к предмету! Всю образовательную линию О.С.Габриеляна целиком учитель увидеть не мог, так как переход осуществлялся не сразу по всем параллелям, а поэтапно. Так что оценить все «прелести» этой образовательной линии учителя смогли только через несколько лет. Учебник 10 класса уже не вызывал такого восторга. Он был перенасыщен фактическим материалом, но значительно обеднела база заданий: сократилось количество цепочек превращений органических веществ, расчётных задач; задачи на нахождение формул органических соединений по продуктам сгорания и по массовым долям элементов в молекулах почти исчезли. Но и этот учебник показался не таким плохим (когда чудесным образом стал профильным), в сравнении

с учебником базовым, где по новому учебному плану на изучение каждого класса органических веществ отводится по 1 часу. У меня после изучения курса органической химии возникла такая аллегория: мы с учениками пронеслись по степи на конях рядом с горной грядой, где названия у гор спирты, карбоновые кислоты, углеводы и т.д. Вроде видели, ненадолго останавливались у подножия горы и тут же мчались дальше, так и не поднявшись на вершины. Не говоря уже, что количество практических работ в 10 классе составляет всего 2.

Изучать предмет по учебникам О.С.Габриеляна первого издания нельзя – требуются учебники последних лет издания. И учителя вынуждены теперь работать на этих купированных вариантах учебников. И это как следствие стало основанием для сокращения количества часов на изучение предмета. При этом содержание по стандартам образования не уменьшилось пропорционально уменьшению времени, предусмотренному на изучение материала.

И это происходит на фоне переизбытка гуманитариев и теоретиков (юристов и экономистов) на рынке труда. А вот практиков, умеющих создавать материальные блага, уже сейчас дефицит. Достаточно посмотреть объявления о приеме на работу: требуются технари!

Конечно, использование компьютерной техники в кабинетах, привлечение в работе образовательных ресурсов сети Интернет, использование передовых педагогических технологий, профессиональное мастерство учителей позволяют оптимизировать учебный процесс. Но это не решает проблем естественнонаучного образования в целом и химического образования в школе в частности.

Чуприна Я.С.

Наука и власть в современном обществе

АИЭУиП (филиал) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»

(Ростовская обл, г.Азов)

Так часто нам трудно предугадать поведение отдельного человека. Тогда что же говорить о двух, трех, сотне, тысяче отдельно взятых людей? В таком случае тем более сложно предсказать, систематизировать общественные явления.

Одним из примеров такой сложнейшей структуры является взаимоотношение науки и власти. Эти два понятия тесно взаимосвязаны и часто представляют собой одно и то же, но в то же время существуют точки зрения, когда эти понятия противоположны.

Наука зависит от ее взаимоотношений с властью, а власть зависит от ее взаимоотношений с наукой. Таким образом, само взаимодействие науки и власти подобно двум концам каната, которые тянут в противоположные стороны, тем не менее, оставаясь чем-то единым.

Отношения науки и власти всегда представляли большую проблему. Современное состояние науки вызывает к жизни необходимость государственного регулирования и гуманитарного контроля над темпами и последствиями научно-технического развития.

Наука, как известно, отражает определенный уровень развития общества и личности. Социальная среда, в которой функционирует наука, задает ее целевые установки, определяет во многом ее роль и возможность, но так как наука непосредственно участвует в развитии технологии, медицины, информатики, образования и культуры, то все концептуально значимые кризисные явления в социуме в той или иной мере сказываются и на статусе науки [1].

Производители интеллектуальной собственности – это научная элита и интеллектуалы, которые представляют собой особый тип научной среды. Научная элита – это цвет общества; она включает в себя создателей духовных ценностей, выдающихся теоретиков, инженеров, медиков, признанных профессиональным сообществом. Ее авторитет, по мнению В.П. Торукало, не имеет ничего общего с влиянием количественного фактора [6, с.74]. Поэтому подлинной элитой может быть только элита интеллектуальная, а не та часть населения, которая присвоила себе максимальное количество материальных благ.

Однако все чаще элитой у нас считают не профессионалов, предлагающих обществу высокотехнологические товары, идеи и решения, а людей при должностях. Численность чиновников с 1999 г. возросла вдвое и достигла свыше 1,6 млн. человек. За это же время из страны уехало почти столько же специалистов. По мнению В.П. Торукало, в 2011-2013 гг. будут сокращены более 93 тыс. служащих (выгода составит 33 млрд. рублей), но эксперты полагают, что реальная экономия от сокращения аппарата будет меньше. До четверти сэкономленных средств придется потратить на выполнение социальных обязательств перед уволенными плюс увеличение вознаграждения тем, кто остался, за якобы увеличившийся объем работ [6, с.74]. В настоящее время из классификации элиты исчезли такие ключевые понятия интеллигентности, как личная честность, бескорыстие и умеренность в потреблении. В стране идет негативная трансформация элиты.

Исследование, проведенное фондом «Либеральная миссия» совместно с социологами Левада-Центра, показало, что доминирующее место в современной российской элите занимают «элита господства» (бюрократическая верхушка государственной власти) и «элита богатства и потребления» (олигархическая верхушка и ее окружение). В итоге за последние годы среди населения утвердилось резко негативное отношение к элите, к той, что полностью ориентирована на западные ценности.

Любое государство должно быть заинтересовано в наращивании своего интеллектуального потенциала. Однако, в связи с тем, что молодые

научные сотрудники уезжают за рубеж, это отражается на состоянии науки в различных ее отраслях [3, с.52]. По данным Института мировой экономики и международных отношений, из России за последние 20 лет выехало около 1 млн. специалистов, и сейчас они работают на заводах, в исследовательских центрах и лабораториях США, Западной Европы, Канады, Австралии. Низкий социальный статус ученых заставляет многих талантливых молодых специалистов искать либо другие пути в жизни, либо покидать родину. Они стремятся быть на переднем крае науки, работать на самых престижных установках, перенимать опыт выдающихся ученых современности и при этом не иметь проблем с бюрократией.

В 2009 году к Президенту России Д. Медведеву и Председателю Правительства РФ В. Путину с открытым письмом обратились ученые. Главная цель письма – обратить внимание руководства страны на то, что пренебрежение интересами фундаментальной науки представляет стратегическую угрозу для России, и что через 20 лет страна по своему научному потенциалу скатится до уровня стран третьего мира, если ситуация не будет меняться в лучшую сторону [4]. Ученые указали на острую необходимость кардинально улучшить финансирование науки; активно пропагандировать роль науки в обществе; интегрировать российскую науку в общемировую, привлекая крупные проекты; вводить международные стандарты оценки качества научного труда [6, с.75].

Сегодня на развитие науки выделяются немалые деньги, однако они идут крупным структурам и до самих ученых доходят в небольших количествах и несвоевременно. Кроме того, государство стремится получить от науки немедленную отдачу. Это ставит фундаментальную науку, где результата можно ждать годами и даже десятилетиями, в очень невыгодное положение. Но ведь именно фундаментальная наука закладывает базу всех прикладных наук и определяет качество образования.

На основании выше изложенного, можно утверждать, что проблема «наука и власть» - одна из вечных. Суть проблемы заключается в том, что интересы науки и власти не всегда совпадают, более того, иногда кардинально различаются. Поэтому противоречия и даже конфликты между ними – явление не только распространенное, но, в сущности, и неизбежное.

Проблема «наука и власть» имеет особую значимость для России. До революции 1917 года многие отрасли социальных и гуманитарных наук были на высоком уровне. Решающую роль в этом играли государственные, императорские и негосударственные университеты и институты [6, с.76].

Принципиально иную картину взаимодействия науки и власти дает советский период. Большевики были одними из первых, кто сформулировал государственную политику в отношении науки в целом и общественных наук, в частности. Надо признать, что в СССР представители общественных наук добивались серьезных успехов, признаваемых междуна-

родным научным обществом. Однако были и слабые стороны в развитии системы социальных и гуманитарных наук. Суть их заключалась не в том, что они основывались на принципах диалектического и исторического материализма, а в том, что власть жестко пресекала любые попытки ученых использовать иные методологические схемы и подходы в исследовании общественных явлений.

В начале 90-х годов XX века тип политико-идеологических и организационно-управленческих отношений общественных наук и властных структур фактически завершился [7, с.106]. Истекшее двадцатилетие продемонстрировало, что и новая власть, и научное сообщество в решающей степени его отвергают. Однако за это время не сформировалась достаточно определенная политика государства в отношении науки и власти. Налицо явное несоответствие между декларациями о важности науки в современной России, содержащимися в ряде официальных документов самого высокого государственного уровня, и реальным положением, когда большинство академических институтов, научных школ и направлений находятся на грани разрушения и существуют только за счет своего энтузиазма и бескорыстия [6, с.76].

Что касается социальных и гуманитарных наук, то власть просто «отпустила» их в «свободное плавание». Их специфика и особая значимость в реформировании общества даже не упоминается в Доктрине развития российской науки, которая включает приоритетные задачи государства в этой области. В России, в отличие, например от США, власть обеспечивает ученым крайне скромное содержание, и ученые получают возможность не нести никакой ответственности за состояние дел в стране.

Однако можно надеяться на позитивные изменения в области развития как фундаментальной, так и прикладной науки.

На наш взгляд, этому будет способствовать деятельность Общественной палаты РФ, членами которой являются академик РАН Е.В. Велихов, член-корреспондент РАН В.А. Тишков и другие известные ученые, принимающие активное участие в решении государственных вопросов. В связи с этим необходимо указать и на изменение качественного состава органов исполнительной и законодательной власти, особенно аппаратов Президента и Председателя Правительства РФ, в которых большинство государственных служащих – это доктора и кандидаты наук.

Все большее применение и развитие находит такая форма организации научного труда по закрытому типу, когда с целью максимальной отдачи группы перспективных исследователей-разработчиков изолируют от внешнего мира в специально создаваемых ученых городках [6, с.77]. Такое направление использовалось в Советском Союзе. Достаточно вспомнить в этой связи научный коллектив закрытого типа, описанный А.И. Солжени-

цыным в «Круге первом» [5]. Сейчас по такому принципу работает ряд японских компаний и американская компания «Майкрософт».

В Московской области в городе Сколково создается центр российских инноваций, прежде всего, в прикладной науке. Предполагается, что здесь инженерно-технологические разработки будут быстро доводиться до производства продукции, находящей сбыт по всему миру. Финансирование центра обойдется в 200 млрд. рублей (50% - бюджетные средства, остальное – частный бизнес). Однако многие ученые и олигархи высказываются против такого нововведения. Например, бизнесмены на вопрос, помогут ли технопарки российской экономике, ответили так: 27% - «да», 23% - «нет», 40% - «идея хорошая, но не реальна» и 2% - «не знаком с проектом». У ученых свои опасения: там нет вуза, до ближайших академических и прикладных НИИ, как минимум 1,5-2 часа на транспорте. Это явный барьер для студентов, аспирантов и научных работников. Кроме того, в стране достаточно академгородков (Москва, Санкт-Петербург, Томск, Новосибирск, Екатеринбург), которые могли бы функционировать и дальше, но непродуктивны из-за недофинсирования. Как результат, все более утверждается мысль, что даже при самом благоприятном развитии Сколково станет обычным инженерно-технологическим центром. Тем не менее, власть заинтересованно пытается решить этот вопрос [6, с.77].

В заключении следует отметить, что современное состояние науки требует государственного регулирования и гуманитарного контроля над темпами и следствиями научно-технического развития, над прикладными инженерными и технологическими разработками. Когда же наука ориентируется на идеологические принципы того или иного типа государства, она превращается в лженауку. Подлинной целью государственной власти и государственного регулирования науки должно быть обеспечение роста научного потенциала во благо всего человечества.

Литература

1. Ахмадуллина А. Наука и технологии. Власть - Электронному Правительству!// Прямые инвестиции. 2011. № 1. - С. 46-50.
2. Гарматина Ю., Писаренко Д., Позднякова М. Остались ли в России умные люди? [Электронная версия] // URL: <http://ihst.ru/projects/sohist/news/2009/1021.htm>
3. Бойцова О.Ю. Общественный договор – основа доверия к власти // Научно-аналитический журнал Обозреватель - Observer. 2012. Т. 267. № 4. - С. 50-58.
4. Номерочкин А. По научному потенциалу можем упасть до стран третьего мира [Электронная версия] // URL: <http://www.courier-edu.ru/cour0911/300.htm>
5. Солженицын А.И. В круге первом: роман. - М.: СЛОВО, 2001. – 648 с.

6. Торукало В.П. Наука и власть в современном обществе // Власть. 2012. № 5. - С. 74-77.

7. Хорзов Е.А. Научное общество и власть: опыт сотрудничества в конце XIX - начале XX вв. // Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. № 13. - С. 105-110.

Шабалина Г.К., Мисюля М.В.

Управление профильным обучением для обеспечения качественной образовательной среды

МОБУ СОШ № 5 г. Благовещенск, Республика Башкортостан

Школа призвана воспитывать учащихся - будущих выпускников так, чтобы: научить их учиться; научить жить; научить жить вместе; научить работать и зарабатывать

Из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»

Президент России Путин В.В. в статье «Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить» (16 января 2012 г.) писал: «...наша система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени... Основной вызов России – мы должны научиться использовать «образовательный драйв» молодого поколения, мобилизовать ... его готовность нести ответственность за своё благосостояние для обеспечения экономического роста и устойчивого развития страны». Этому способствует повышение эффективности профильного обучения в российской системе образования.

При организации профильного обучения встает необходимость уточнения, какими управляющими решениями, какими средствами и при каких условиях можно достичь поставленных целей и получить требуемые результаты. В качестве основных направлений управленческой деятельности, обеспечивающей достижение целей профильного обучения, следует выделить:

- планирование деятельности;
- организацию работы по выполнению утвержденного плана;
- контроль и эффективное руководство;
- организацию совместной деятельности участников процесса на всех уровнях и направленность ее на достижение целей.

Как показывает практика, внедрение профильного обучения в учебный процесс рационально осуществлять через научно-методическую деятельность, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, внутришкольный центр создания и оценки качества образования, маркетинговую службу школы.

Как было уже выше сказано, для реализации профильного обучения в учебном учреждении целесообразно создавать программно – методическое

обеспечение. Оно включает в себя создание некоторых материалов: учебных планов профильного обучения, программ элективных курсов, контрольно-измерительных материалов для оценки качества профильного обучения, диагностических методик для осуществления мониторинга качества профильного обучения.

Важную роль в управлении профильного обучения играет внутришкольный центр оценки качества образования, который осуществляет мониторинг качества образовательного процесса в школе, проводит мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, осуществляет диагностику профильных ориентаций учащихся основной школы, осуществляет мониторинг поступления выпускников в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Несмотря на положительные стороны реализации профильного обучения необходимо отметить существующие проблемы: ограничение для введения курсов по выбору учащихся связано с современной моделью Федерального базисного учебного плана, содержание получаемого школьниками образования в большей степени ориентировано на подготовку учащихся в ВУЗ и в гораздо меньшей на знакомство с будущей профессией.

Опыт работы показывает, что при умелом управлении и планомерной реализации профильное обучение организует такую образовательную среду, которая создает условия для самоопределения школьников, обеспечивает возможность осуществить профессиональные пробы, предоставляет право самостоятельно выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Шабанова А.А., Мизенина Е.Д., Кошелев В.В.

**Опыт оказания психологической помощи в условиях амбулаторного
лечения в клинике пограничных состояний**

ГКУЗ ПКБ №12 ДЗ (Московская область, Красногорский р-н)

В настоящее время организация психиатрической помощи предполагает целостный подход к больному, основанный на взаимодействии нейробиологических, клинко-психопатологических, психологических и социально-средовых факторов.

Применение комплексной программы реабилитационных мероприятий в амбулаторном режиме в психиатрической практике в ряде исследований обнаруживает снижение числа повторных госпитализаций (в 2,4 раза), улучшение комплаенса, достижение более высокого уровня социального функционирования и качества жизни, в том числе через последующее трудоустройство (19,5% больных были вновь трудоустроены). Из самоотчетов пациентов следует, что вовлеченность в реабилитационные мероприятия способствует «расширению круга общения» (39,3%), «улучшению взаимоотношений с родственниками» (48,6%), «повышению чув-

ства удовлетворенности помощью» (77,6%) и «жизнью в целом» (65,4%) [2,4]. Большинство пациентов, обращающихся в различные психиатрические клиники, испытывают на себе отрицательное влияние стигматизации как со стороны общества в целом, так и своего непосредственного окружения - семьи, близких, коллег. Одним из негативных последствий данного факта является ухудшение качества комплаенса: несвоевременное обращение за помощью к врачу при ухудшении состояния, несоблюдение предписанной схемы приема препаратов и др.

Для многих пациентов психиатрических клиник возможность получения амбулаторного лечения является крайне привлекательной. Подобный формат организации лечения позволяет получать профессиональную медицинскую помощь широкого круга специалистов и оставаться включенным в социальный контекст, меньше испытывая влияние стигматизации и самостигматизации.

Однако амбулаторное наблюдение пациентов дает не только возможности длительной, качественной, индивидуально-ориентированной психокоррекционной помощи, но и ставит дополнительные задачи, исходя из включенности больных в социальный контекст (дом, семья, работа, учеба), где они вынуждены нести дополнительные эмоциогенные нагрузки ежедневно. Многие специалисты, работающие с пациентами психиатрических клиник, нередко отмечают факт ухудшения состояния больных после выписки из стационара. На наш взгляд, причин данного явления может быть несколько. Во-первых, сам факт "возвращения" в семью, где близкие зачастую неоднозначно относятся к самому «обнаружению» психического заболевания и постановке психиатрического диагноза у близкого родственника. При этом на семью ложится значительная психо-эмоциональная нагрузка, в связи с необходимостью адаптации к условиям и протеканию болезни, перестройки семейного уклада, пересмотра вопросов перспектив, планов на будущее и др.[6]. Все это нередко приводит к обострению уже «накопленных» годами дисфункциональных паттернов взаимодействия. Так например, в широко известной концепции «выраженности эмоций» (Expressed emotion – EE) рассматривается влияние внутрисемейной ситуации на развитие и частоту рецидивов. "Выделяются три аспекта интенсивно выражаемых эмоций, влияющих на ухудшение состояния пациента, - враждебность, эмоциональная сверх-вовлеченность и критические комментарии со стороны родственников. Проведенные исследования семей больных шизофренией показали, что рецидивы психического заболевания зависят от способности семьи понимать и учитывать повышенную сензитивность больного [5, с.61]

Во-вторых, пациенты в период реадaptации сталкиваются с трудностями восстановления социального статуса. Многие теряют работу или не удерживаются на месте учебы по причине ухудшения психического состо-

нения. Если же им удалось удержаться и решить проблему своей временной нетрудоспособности, то они могут испытывать сложности позже, уже после пройденного лечения, при возвращении в рабочий или учебный коллектив. На прежнем месте они вынуждены скрывать причину своего длительного отсутствия, испытывая тревогу относительно возможности окружающих "раскрыть их", зачастую не понимая насколько их психическое неблагополучие может быть замечено и понято окружающими. Следствием чего может быть нарастание внутренней напряженности, избегание контактов и разрыв социальных связей.

При постановке целей профессиональной интеграции должны учитываться как степень индивидуального нарушения, так и преморбидные особенности, сохранные способности и возможности пациентов [3].

Исходя из актуальности и значимости темы социальной реабилитации психически больных нами на базе ГКУЗ ПКБ12 ДЗМ был разработан и внедрен тренинговый цикл «Трудоустройство и адаптация в новом коллективе». В рамках данной программы приоритет отдается реабилитации в трудовой сфере, а также проработке сложностей в межличностной коммуникации в условиях неопределенной и стрессовой ситуации вхождения в новый или прежний трудовой (учебный) коллектив. На наш взгляд, восстановление «рабочего статуса» и сама трудовая (учебная) деятельность поддерживает и направляет внутреннюю активность психически больных, восстанавливает чувство собственного достоинства, дает ощущение управляемости собственной жизнью, делает возможным обращение к вопросам построения жизненной перспективы [1,7].

Предлагаемая нами психокоррекционная программа предусматривает два взаимосвязанных цикла: «Тренинг по трудоустройству» и «Тренинг по адаптации в новом коллективе». Циклы проводятся для пациентов с различными пограничными психическими расстройствами (среди которых значительную часть составляют шизотипические расстройства).

Групповая работа в рамках «Тренинга по трудоустройству» предусматривает рассмотрение различных практически-ориентированных вопросов, используется прием решения проблемных задач. Участники группы учатся ориентироваться на рынке труда, оценивать свои возможности, ставить реалистичные цели и задачи, ранжируя их по степени значимости, составлять резюме, отрабатывают навыки самопрезентации и прохождения собеседований. Несомненным плюсом программ является практическая ориентация работы. Участники группы после каждой встречи получают специальные домашние задания, служащие не только проверке и отработке на практике получаемых знаний и навыков, но и стимулирующие психическую активность и организующие деятельность пациентов, связывающие отдельные занятия тренинга в единое логически-простроенное целое. Возникающие вопросы решаются на последующих занятиях. Одна из

целей тренинга состоит в мотивации к самостоятельному поиску и обучении ориентации в море информации о рынке труда, составлению индивидуальной стратегии и плана работы над собственным проектом «Трудоустройство».

В рамках программы "Тренинг по адаптации в новом коллективе" нами проводится обучение навыкам самопрезентации; развитие когнитивной точности и дифференцированности социального восприятия, развитие эмоциональной саморегуляции и способности к выявлению деструктивных переживаний и действий; анализ ситуации конфликта. Адаптация в новом коллективе является важным аспектом процесса ресоциализации пациентов. Первые дни на рабочем месте предполагают не только нагрузку на когнитивные функции, связанные с усвоением новых знаний, инструкций, обязанностей и др., но и эмоциональную нагрузку, связанную с установлением отношений в новом коллективе.

Таким образом, в разработанной нами тренинговой программе осуществляется последовательный процесс, направленный на постепенную ресоциализацию пациентов в клинике пограничных расстройств. На наш взгляд, логическая связь занятий двух циклов позволяет увеличивать вероятность не только трудоустройства, но и удержания на новом рабочем месте в течение и после прохождения испытательного срока, успешного вхождения в новый коллектив, а также способствует расширению социальной сети пациентов.

Исходя из вышесказанного оказание помощи психически больным в амбулаторных условиях клиники пограничных состояний принимает самостоятельное значение, способствуя профилактике рецидивов, через активацию компенсаторных стратегий и возможностей пациентов.

Литература

1. Мизенина Е.Д., Шабанова А.А. Тренинг трудоустройство и адаптация в новом коллективе/Амбулаторная и больничная психотерапия и медицинская психология. Выпуск 10, М. 2012, с.90-94.
2. Мовина Л.Г., Папсуев О.О., Голланд Э.В., Кузнецова О.Г., Фурсов Б.Б. О работе отделения внебольничной психосоциальной реабилитации/Социальная и клиническая психиатрия, 2012, Т.22, №3, с. 93-97.
3. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – СПб.: Из-во «Питер», 2006
4. Ткачев Д.Ю., Кирьянова Е.М. Этап сверхчастых госпитализаций у больных, страдающих шизофренией и расстройствами шизофренического спектра (роль клинико-психопатологических и социальных факторов)/Социальная и клиническая психиатрия, 2010, №6 с. 19-24
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Из-во «Питер», 1999.

6. Malcolm M. MacFarlane. Family treatment of personality disorders: advances in clinical practice. The Haworth Press, 2004.
7. Rodgers J. Job interview success. Open University Press, 2011.
-

Шабардина С.В.

**Особенности структуры терминосистемы права
в современном английском языке**

*Волго-Вятский Институт (филиал) ФГБОУ ВПУ «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
(г. Киров)*

Логико-понятийным основанием системы отрасли знания является иерархия понятий, принятая в данной науке или теории.

Предметом данной работы является системная организация правовых терминов, обозначающих понятия права в английском языке. Правовые понятия образуют концептуальное единство, обусловленное категориями права и отвечающее требованиям системы.

Коррелятами понятий в лингвистическом аспекте являются термины. Поэтому термины, выражающие понятия юриспруденции, обладают свойствами системности. Однако, правовые термины соотносятся не только с понятиями отрасли, но и с другими терминами, обладающими системными свойствами. Поэтому, как справедливо отмечали многие исследователи «...термин – дважды системен: он должен как словесное обозначение понятия отвечать системе понятий данной отрасли науки или технологии и как слово – термин должен соответствовать системе языка» (8. стр. 122, 6, 10).

В ходе изучения системных характеристик терминов права также необходимо сочетать исследования языковой системности с понятийной системностью. Вопрос о системных связях терминов может быть решен на основе моделирования понятийной системы права. Для этого «...сначала на логико-понятийной основе должна быть построена полная система знания для данной науки, и лишь в последствии ставится вопрос о том, какие единицы в плане выражения соответствуют единицам этой системы в плане содержания...» (6. стр. 12).

Английские правовые термины, выражая понятия правовой системы Англии, соотнесены с системой юридического знания. Поэтому начнем с характеристики правовой системы Англии, которая является уникальной во многих отношениях, если сравнивать с континентальными системами права.

Характеристика любой правовой системы ведется в нескольких направлениях, в основу которых ложатся разные критерии.

С точки зрения формы источников права выделяют кодифицированные правовые системы (нормы права закреплены в кодексах и других консоли-

дированных законодательных актах) и прецедентные правовые системы, основным источником которых является прецедент (судебное решение).

Правовая система Англии относится именно к прецедентному типу правовых систем, где прецеденты по-прежнему считаются одним из основных источников права, хотя с недавних пор первичным источником норм современного английского права стали законы, а точнее, статуты (правовые акты, принимаемые Парламентом) (1, 2, 9).

Существование таких источников как прецеденты и статуты в английском праве позволяет дифференцировать отрасли права на: судебское право (judge-made law), статутное право (statute law), общее право (common law) право справедливости (equity law).

Указанная особенность английской правовой системы отражает сложный путь ее исторического развития. С древнейших времен в Англии существовало общее право (common law), которое могло применяться в отличие от местных обычаев по всей стране (3). По своему характеру общее право является правом судебским (прецедентным), созданным судьями (judge-made law). В XV-XVI вв. в качестве дополнения к общему праву возникает право справедливости (law of equity), которое представляло собой справедливость в том виде, как ее могли понимать юристы той поры. Право справедливости – это совокупность норм, которые создавались судом канцлера, с тем, чтобы дополнять, а иногда и пересматривать систему общего права, ставшую в то время недостаточной. Право справедливости восприняло прецедентный характер общего права. В XX веке в Англии происходит развитие права на основе законодательства, появляется статутное право (statute law), которое вносит дополнения к судебскому праву (7, 9).

Что касается подразделения системы английского права на отрасли на основе предмета правового регулирования, исследуемая система также имеет свои особенности. В правовой системе Англии выделяется уголовное право, но не существует гражданского права как отдельной отрасли (1, 9).

В зависимости от субъекта правоотношений традиционно в системе континентального права все отрасли подразделяются на 2 ветви: публичное право и частное право. В отношении правовой системы Англии подобное подразделение отрицается. Тем не менее, к делению отраслей на частное и публичное право прибегают в учебных целях, особенно когда английское право изучается студентами-иностранцами, а также при проведении сравнительного анализа правовых систем.

Зачастую в учебной литературе наряду с термином частное право используется и термин гражданское право применительно к одним и тем же отраслям права. Поэтому, на основании субъекта правоотношений отрасли права могут быть дифференцированы следующим образом (2, 9):

Отрасли права

частное право (private law): публичное право (public law):

- контрактное право - конституционное право (the law of contract) (constitutional law)
- деликтное право (the law of torts) - уголовное право (criminal law)
- право собственности - административное право (the law of property) (administrative law)
- доверительное право - право социального обеспечения (the law of trusts) (welfare law)
- семейное право (family law) - налоговое право (revenue law)
- право о наследовании (the law of succession)
- право о банкротстве (the law of bankruptcy)
- торговое право (commercial law)
- акционерное право (company law)
- трудовое право (the law of master and servant)

Уникальность, а вместе с тем и сложность судебной системы Англии - в отсутствии специальных отраслей права, определяющих уголовное и гражданское судопроизводство. В системе английского права не существует уголовного процессуального и гражданского процессуального отраслей права. Процессуальные положения, относящиеся к порядку уголовного и гражданского судопроизводства, регламентируются нормами прецедентного права и актами делегированного законодательства (Верховного суда) (2, 9).

Исходя из перечисленных выше характеристик правовой системы Англии, она может быть представлена с точки зрения концептуальной структуры в виде схемы, включающей следующие элементы:

- 1) источники права: - законодательство, - прецеденты, - иные источники права;
- 2) субъекты права: - государство, - индивидуальные (физические) лица, - коллективные (юридические) лица;
- 3) отрасли права: - публичное право, - частное право;
- 4) судопроизводство по уголовным и гражданским делам: - доказывание (досудебные стадии), - производство в суде;
- 5) судебная система.

Выстроенная схема является моделью понятийной системы английского права на логико-понятийном уровне. Такую формализованную модель можно заполнить конкретными терминами. В этом случае схема будет отражать структуру терминосистемы. Поэтому английская правовая терминосистема будет иметь ту же структуру, что и система английского права, которая выстроена на логико-понятийном уровне.

Вершиной логико-понятийной терминосистемы в современной терминологии права английского языка будет понятие, передаваемое термином «law» (право) и на первом этапе терминосистема дифференцируется следующим образом:

1) sources of law (источники права); 2) laws (отрасли права); 3) law personalities (субъекты права); 4) law procedure (судопроизводство, отправ-ление права); 5) administration of law: law courts and professions (примене-ние норм права: суды и профессии).

Каждая из выделенных подсистем английской правовой терминоси-стемы, в свою очередь, делится на микросистемы разной степени диффе-ренциации. Микросистемы подразделяются на группы английских право-вых терминов, группы – на подгруппы и т.д. На всех перечисленных уров-нях основными принципами построения правовых терминов являются их гиперо-гипонимические и цело-частные отношения. Гиперо-гипонимическое соотношение терминов соответствует родо-видовому со-отношению понятий изучаемой отрасли знания, поскольку термины явля-ются отражением понятий системы знания в лингвистическом плане. Вы-явление основных тенденций и закономерностей структурной организации терминов права в подсистемах может стать предметом дальнейшего ис-следования.

Литература

1. Eddey K. The English legal system. Fourth edition by K. Eddey. Lnd, 1987.
2. James Ph. S. Introduction to English law. 12th ed. London, 1989.
3. Jenks A. A short history of English law: from the end of the year 1919 – 3rd ed. – London, 1924.
4. Герд А.С. Еще раз о значении термина // Лингвистические аспекты терминологии. – Воронеж, 1 980.
5. Давид Р., Брили Д. Основные правовые системы современности. – М., 1999.
6. Реформатский А.А. Как работать над терминологией. Основы и методы. – М., 1968.
7. Романов А.К. Правовая система Англии. – М., 2000.
8. Татаринов В.А. Теория терминоведения: в3т. Теория термина: ис-тория и современное состояние. - М., 1996.

Шагаева Л.В.

От традиционного к лично-сти-ориентированному уроку

ОГАОУ СПО «ГТТ» (Белгородская область, г. Губкин)

Проблема совершенствования подготовки, организации и проведения современного урока стояла перед педагогом всегда. В последнее время многое изменилось, так как изменились запросы общества, внедре-ны инновационные компьютерные технологии, появились авторские мето-дики обуче-ния, но есть и то, что осталось неизменным, перманентным, а значит: классическим в организации современного урока. Поэтому каждый педагог осознает, что в его уроке обязательно есть что-то из традиционно-

го. Однако сегодняшний ученик - это не ученик, послушно выполняющий задания и по-вторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, взгляды на изучаемый материал, свой субъектный опыт. Необходим особый индивидуальный подход: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе; создавать особые условия в отношении с учителем, одноклассниками. В связи с этим появилось понятие личностно-ориентированный урок (ЛОУ). Должен ли каждый современный урок быть личностно-ориентированным и всякий ли современный урок есть личностно-ориентированный? Чтобы ответить на этот вопрос, а именно - какой урок проводит педагог, нужно учитывать следующие ключевые моменты:

1. Отношение к ученику в образовательной системе: как к субъекту учения, и творческому соавтору.

2. Наличие у учителя вариативного дидактического материала, его использование на уроке на основе современных ТСО.

3. Предоставление ученику права выбора содержания, типа и формы учебного материала.

4. Использование особых критериев оценивания ученика на уроке.

Личностно-ориентированный урок - это комплексная, гибкая, вариативная система, направленная на работу не столько с классом, сколько с каждым учеником как индивидуальностью.

Цель такого урока - создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ученика, его субъектного опыта, уникального и неповторимого, с помощью которого можно быстрее и качественнее добиться усвоения знаний, умений и навыков.

Функция учителя на таком уроке - максимально выявить индивидуальные возможности и личные интересы каждого ученика с целью повышения эффективности усвоения им программного материала.

Технология проведения ЛОУ отличается от традиционной тем, что она позволяет организовать образовательный процесс, отвечающий индивидуальным особенностям каждого ученика, способствует их самораскрытию и «окультуриванию», происходит постоянная работа с его субъектным опытом.

Учитель, использующий данную технологию, не только обучает школьников, но изучает личностные особенности, раскрывает и реализует их. Ученик активизирует свою познавательную деятельность, он чувствует, что с его мнением, интересами и возможностями считаются, его субъектный опыт не остаётся за порогом класса, а учитывается при проведении ЛОУ.

Для внедрения данной технологии необходимым условием является наличие вариативного дидактического материала, разного по форме, типу и содержанию, учитывающего опыт жизнедеятельности каждого ученика,

а также результаты психолого-педагогического наблюдения за ним в ходе урока.

При организации ЛОУ учитель должен соблюдать следующие его ключевые моменты.

I. Выявление и использование субъектного опыта ученика, учёт типа субъектного опыта:

1. Выявление этого опыта путём постановки вопросов.
2. Организация обмена содержанием субъектного опыта между учениками.
3. Поддержка учителем наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме.
4. Выстраивание на их основе изучения нового материала (понятия, приёма).
5. Обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке.

II. Наличие вариативного дидактического материала:

1. Использование учителем разных источников сообщения информации.
2. Инициирование выполнения учениками заданий проблемных, внутренне неоднородных.
3. Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы.
4. Стимулирование учащихся к выбору такого материала в соответствии с их личным предпочтением.
5. Применение карточек с описанием основных учебных действий, последовательности их выполнения.

III. Активизация способов учебной работы:

1. Стимулирование учеников к применению разнообразных способов.
2. Анализ всех предлагаемых способов.
3. Обсуждение наиболее рациональных способов.
4. Выявление наиболее лично-значимых способов, сложившихся у учеников.
5. Оценивание не только результата, но и процесса выполнения задания.

IV. Проявление гибкости учителя в работе на уроке:

1. Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу класса.
2. Предоставление детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения заданий на уроке.
3. Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным (не боясь ошибиться, получить плохую отметку).

4. Проявление отзывчивости учителя к эмоциям ученика (не прерывает радостные восклицания, спокойный разговор по поводу обсуждаемой темы, снимает негативные реакции)

Шагаева Т.Н.

Современное состояние развития информационных технологий.

ОГАОУ СПО «ГТТ» (Белгородская область, г. Губкин)

ИТ-индустрия является двигателем глобального экономического роста и предоставляет ряд ключевых преимуществ:

- Сегодня ИТ-индустрия непосредственно обеспечивает работой высокооплачиваемых квалифицированных сотрудников во всем мире.
- ИТ-индустрия помогает финансировать жизненно важные государственные службы и предоставлять государственные льготы, в том числе обеспечивает общественную безопасность, работу школ и транспортной системы. Таким образом, можно сделать вывод, что рост ИТ-индустрии выгоден для государства и общества в целом.

Благодаря более высоким темпам роста по сравнению с традиционными отраслями экономики ИТ-индустрия может обеспечить более значительные преимущества: создание новых рабочих мест, увеличение налоговых поступлений и развитие экономики. Чем быстрее этот рост, тем больше экономические преимущества он приносит.

Представляется, что в настоящее время информационные технологии подошли к принципиально новому этапу своего развития. Так, за последние 10 лет существенно расширились возможности ИТ за счет разработки новых типов логических моделей, появления новых теорий и представлений. «Узловыми» точками в развитии ИТ считаются:

- переход от логического вывода к моделям аргументации и рассуждения;
- поиск релевантных знаний и порождение объяснений;
- понимание и синтез текстов;
- когнитивная графика, то есть графическое и образное представление знаний;
- мультиагентные системы;
- интеллектуальные сетевые модели;
- вычисления, основанные на нечеткой логике, нейронных сетях, генетических алгоритмах, вероятностных вычислениях (реализуемых в различных комбинациях друг с другом и с экспертными системами);
- проблема метазнаний.

Глобальные информационные сети могут в корне поменять наши представления о компаниях и самом умственном труде. Присутствие сотрудников на рабочем месте станет практически не нужным. Люди могут

работать дома и взаимодействовать друг с другом при необходимости через сети.

Другая причина, определившая бурное развитие ИТ, связана с усложнением систем коммуникации и решаемых на их основе задач. Потребовался качественно новый уровень «интеллектуализации» таких программных продуктов, как системы анализа разнородных и нестрогих данных, обеспечения информационной безопасности, выработки решений в распределенных системах и т. п.

Уже сегодня дистанционное обучение играет важную роль в образовании. А внедрение ИТ позволит существенно индивидуализировать этот процесс сообразно с потребностями и способностями каждого обучаемого.

Информатизация быта уже началась, но с развитием ИТ появятся принципиально новые возможности. Постепенно компьютеру передаются все новые функции: контроль за состоянием здоровья пользователя, управление бытовыми приборами. Другими словами, системы становятся еще и диагностами состояния человека и его жилища. Обеспечивается комфортное информационное пространство в помещениях, где информационная среда является частью окружающей человека среды.

ИТ непрерывно развиваются, и от того, насколько активно мы будем использовать их во всех сферах деятельности (будь то управление предприятием, поддержка принятия управленческих решений или образование), зависит качество нашей жизни.

Шайдюк Т.В.

Использование компьютерных технологий в преподавании дисциплины «Техническая механика»

*ГБОУ СПО Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского
(Иркутская область)*

Применение компьютерных технологий в процессе изучения дисциплины «Техническая механика» позволяет планировать различные схемы прохождения учебных задач, расчленять сложные задачи на составные элементы разного уровня и практиковать наиболее рациональные формы их сочетания.

В связи с этим процесс обучения нам представляется как последовательная процедура: лекционный материал - пример решения задачи - задачи для самостоятельного решения – тестирование - выполнение практической (контрольной) работы. Два первых этапа составляют собственно процесс обучения, третий этап необходим для самоконтроля, четвертый и пятый - для контроля и самоконтроля полученных знаний.

Лекционные и практические занятия проводятся с применением системы «компьютер - видеопроектор». В качестве иллюстрационного мате-

риала используются электронные пособия для выполнения практических работ по дисциплине «Техническая механика».

Контроль качества усвоения знаний, оценка степени достижения поставленных учебных целей являются важными составными частями учебного процесса при любой образовательной технологии.

Изучение каждой темы курса по данной дисциплине заканчивается, как правило, контрольным тестированием, которое позволяет студенту выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. Таким образом, промежуточное тестирование фиксирует переход от одной темы к другой. В результате осуществляется постоянная обратная связь обучающегося с преподавателем, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний, заметно повышается объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения. Кроме того, тесты могут быть применены студентом и в ходе самостоятельной работы для контроля качества усвоения материала.

Изучение каждого раздела заканчивается выполнением практических работ, цель которых проверка знаний теоретического материала и навыков в решении задач. Для этого используется разработанное нами с помощью текстового редактора Microsoft Word методическое пособие для выполнения практических работ студентами. Пособие содержит в сжатой форме теоретический материал, основные расчетные формулы, последовательность решения и пример выполнения задания, что позволяет студентам самостоятельно подготовиться по указанным темам и ликвидировать пробелы в изучении данных тем, активно используется студентами-заочниками при изучении дисциплины.

Для проведения расчетов широко применяются возможности табличного процессора Excel. Были разработаны электронные таблицы, позволяющие выполнять практические работы по разделу «Детали машин»: расчет зубчатой передачи и проектировочный расчет вала. Составленные таблицы содержат исходные данные и расчетные величины, применение условного форматирования позволяет наглядно отслеживать влияние факторов на выполнение условия прочности при расчете.

Использование системы КОМПАС - 3D LT позволяет не только выполнять чертежи, но и осуществлять расчёты всех видов передач по дисциплине «Техническая механика», создавать объемные изображения механических передач и вала. Всё это даёт студентам возможность получить знания и навыки, необходимые для дальнейшей работы по выполнению курсовых и дипломных проектов.

Таким образом, использование компьютерной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения.

Шапсугова М.Д.

**Правовое положение трестов в нормативных актах
советской власти 1921-1928 гг.**

ЮРИФ РАНХиГС (г. Ростов-на-Дону)

Изучение хозяйственного и коммерческого расчета, а также предпринимательских объединений требует исследования такой специфической организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности как тресты.

Правовое положение трестов в период с 1921 по 1928 гг. регулировалось следующими нормативными актами: ГК РСФСР 1922 г. , Постановлением Совета труда и обороны РСФСР от 12.08.1921 «Основные положения о мерах к восстановлению крупной промышленности и поднятию и развитию производства» , Декретом СНК РСФСР от 27.10.1921 «О свободной реализации продукции предприятиями, снятыми с государственного снабжения» , Декретом СНК РСФСР от 26.10.1921 «О порядке привлечения потребительской кооперации органами государства к выполнению товарообменных и заготовительных операций» , Постановлением ВЦИК от 11.11.1922 «О введении в действие Гражданского кодекса Р.С.Ф.С.Р.» (вместе с «Гражданским кодексом Р.С.Ф.С.Р.») , Декретом ВЦИК, СНК РСФСР от 10.04.1923 «О государственных промышленных предприятиях, действующих на началах коммерческого расчета (трестах)» , Постановлением Совета труда и обороны РСФСР от 08.06.1923 «Инструкция о порядке составления инвентарных описей и оценки уставного капитала государственных промышленных предприятий, организуемых на началах коммерческого расчета» , Постановлением СНК СССР от 21.07.1924 «Об опубликовании уставов трестов» , Постановлением СТО СССР от 04.02.1925 «Инструкция о порядке регистрации общесоюзных трестов» , Декретом СНК СССР от 17.07.1923 «О государственных промышленных предприятиях, действующих на началах коммерческого расчета (трестах), находящихся в управлении местных органов» , Постановлением ЦИК СССР, СНК СССР от 21.08.1925 «Об упрощении порядка регистрации трестов, существовавших до издания Постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР от 10 апреля 1923 г.» .

Существовали тресты двух видов: государственные и местного значения. Основным актом, регулирующим правовое положение государственных трестов можно считать Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 10.04.1923 «О государственных промышленных предприятиях, действующих на началах коммерческого расчета (трестах)» (далее - декрет о государственных трестах). Правовое положение трестов местного значения регулировалось декретом СНК СССР от 17.07.1923 «О государственных

промышленных предприятиях, действующих на началах коммерческого расчета (трестах), находящихся в управлении местных органов» (далее – декрет о трестах местного значения).

Трестами согласно декретам о государственных трестах и о трестах местного значения признавались государственные промышленные предприятия, которым предоставлялась самостоятельность в производстве своих операций, согласно утвержденным для каждого из них уставам, и которые действовали на началах коммерческого расчета с целью извлечения прибыли.

Государственные тресты были подведомственны Высшему Совету Народного Хозяйства, тресты местного значения – губернским и областным советам народного хозяйства, а также советам народного хозяйства автономных республик.

Ответственность трестов по обязательствам ограничивалась находящимся в их распоряжении имуществом (ст. 17). Казна за долги трестов не отвечала. Тресты приобретали права юридического лица со дня их регистрации.

Согласно декретам трест признавался единым предприятием, в состав которого входили несколько производственных единиц (фабрик, заводов, промыслов отделений, магазинов и т.п.), перечисленных в его уставе.

Тресты могли организовываться Высшим Советом Народного Хозяйства и другими народными комиссариатами и состоять в ведении Высшего Совета Народного Хозяйства или соответствующего народного комиссариата.

В соответствии со ст. 5 декрета о государственных трестах, право распоряжения имуществом треста осуществлялось Советом Труда и Обороны и Высшим Советом Народного Хозяйства, с соблюдением правил, установленных указанным декретом. При этом, ни одно государственное учреждение или предприятие не могло получить от треста его имущество или продукцию иначе, как по соглашению с ним.

Тресты владели, пользовались и распоряжались предоставленным ему государством имуществом, производили свои операции по общим правилам гражданского законодательства с изъятиями, установленными законодательством (ст.6 декрета о государственных трестах, ст. 2 декрета о трестах местного значения). На основании гражданских законов (ст. 21 Гражданского Кодекса Р.С.Ф.С.Р.), земля, недра, воды и леса предоставлялись трестам на праве пользования.

При учреждении треста устав соответственно составлялся:

- для государственных трестов - Высшим Советом Народного Хозяйства;
- для трестов местного значения – губернским (областным) советом народного хозяйства)

Структура органов управления в государственных трестах и трестах местного значения различалась.

Органами управления и ревизии государственных трестов являлись:

а) Высший Совет Народного Хозяйства; б) правление; в) ревизионная комиссия.

Органами управления трестов местного значения согласно ст. 25 декрета о трестах местного значения являлись:

а) губернский совет народного хозяйства (областной совет народного хозяйства); б) правление или единоличный управляющий; в) ревизионная комиссия.

Согласно ст. 45 декрета о государственных трестах, вся прибыль треста вносилась в доход казны, за исключением отчисления не менее двадцати процентов в резервный капитал треста, пока последний не достигал половины уставного капитала, и отчислений на выдачу тантьем членам правления и наградных рабочим и служащим. Размер отчислений в резервный капитал, а также размер тантьем и наградных определялся ежегодно постановлением Высшего Совета Народного Хозяйства; размер же доли прибыли, которая подлежит обязательному внесению в доход казны, определялся Высшим Советом Народного Хозяйства по соглашению с Народным Комиссариатом Финансов. Однако из этого правила устанавливались исключения, например Постановлением ВЦИК, СНК РСФСР от 23.05.1927 «О разрешении отчисления тридцати процентов общей прибыли государственного промышленного треста под наименованием "Комилес" в местный бюджет области Коми»

Тресты представляли собой уникальную организационно-правовую форму осуществления публичной хозяйственной деятельности. На организационной основе трестов началось внедрение коммерческого расчета, который впоследствии стал прототипом хозяйственного расчета как специфического метода ведения народного хозяйства.

Шаршова О.П.

Доверие как элемент социального капитала современного общества

*ФГБОУ ВПО "Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина" (г. Тамбов)*

Существенное изменение роли человека в постиндустриальном обществе обусловило возрастающий интерес ученых разных течений к проблеме человеческого капитала и затрагивает вопросы его развития и формирования. Рост производства, появление новых технологий, усиление конкуренции выводят на первый план такую категорию, как социальный капитал.

Это понятие отражает характер отношений между работниками, способы и культуру их общения, развитость межличностных коммуникаций. Содержанием социального капитала являются межличностные связи, от-

ношения доверия, солидарность, готовность к кооперации и поддержке, умение работать в группе, а так же предполагает развитость коммуникаций и культуры общения, навыков эффективного взаимодействия. Социальный капитал позволяет быстро и эффективно координировать деятельность людей, направлять и стимулировать их на достижение организационных целей, обеспечивает оперативность передачи информации. Его развитость резко снижает частоту проявлений отклоняющегося поведения, случаев недобросовестного отношения к труду.

При рассмотрении понятия социального капитала особое место выделяется таким чертам, как доверие, взаимная ответственность и др. Доверие выступает в качестве ресурса, источника и результата социальной активности, благодаря ему осуществляется формирование социального капитала. Доверие воспроизводится социумом и протекающими в нём социально-экономическими, социально-политическими, психологическими и социокультурными процессами. Сотрудничество, общение, взаимопонимание, высокий уровень взаимного доверия – всё это составляет социальный капитал сообщества, и чем лучше он развит, тем больших успехов это сообщество способно достичь.

Важнейшую роль доверия в функционировании современного общества отражает значительное число исследований, посвящённых этой теме. Одной из основополагающих является работа Ф. Фукуямы, который ввел понятие «социальный капитал», основанное на доверии: «Доверие — это возникающее у членов сообщества ожидание того, что другие его члены будут вести себя более или менее предсказуемо, честно и с вниманием к нуждам окружающих, в согласии с некоторыми общими нормами. Социальный капитал — это определенный потенциал общества или его части, возникающий как результат наличия доверия между его членами» [2].

Развитие общества немислимо без доверия, оно дает возможность сотрудничать, понимать друг друга, включает в себя устойчивые формы политического, социального, экономического, межнационального баланса. Доверие и взаимопомощь формируются в межличностных отношениях и выражаются в ожиданиях, социальных нормах.

Одним из важнейших для развития общества является ресурс сотрудничества, который обеспечивает возможность совместной работы, обмена. Благодаря кооперации людей, основанной в первую очередь на чувстве межличностного доверия, повышается производительность труда, становятся возможными взаимные отношения, социальная атмосфера оказывается более благоприятной для работы и жизни различных сообществ. Таким образом, можно сказать о том, что высокий уровень социального капитала приводит к стабильности общества и отображает уровень его развития и благополучия.

Литература

1. Ищенко И. Г. Теоретические подходы к формированию понятия социальный капитал // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2006, №6, с. 29.
 2. Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и путь к процветанию. – М., 2004, с. 27.
 3. Шихирев П.Н. Природа социального капитала: социально-психологический подход // Общественные науки и современность, 2003, № 2, с. 29.
-

Шатрова Н.В.

Развитие творческих способностей на уроках информатики и ИКТ через применение проектных технологий

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ»
(г. Екатеринбург)*

Развитие творческих способностей личности является одной из наиболее актуальных задач современного образования. Чтобы учащийся смог реализовать себя в жизни после окончания учебного заведения, он должен обладать не только набором знаний и умений, но и желанием, а также способностью их применять при решении встающих перед ним жизненных и профессиональных задач. Чтобы стать при этом конкурентоспособным в определённой сфере деятельности, будущий специалист должен обладать развитыми творческими способностями. С этой целью на уроках должны создаваться условия для самостоятельной учебной деятельности, в рамках которой ученик получает возможность для творчества.

Одно из ведущих мест в арсенале мировой и отечественной педагогической практики принадлежит сегодня методу проектов.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения, анализа, обобщения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Предмет «Информатика и ИКТ» предоставляет широкие возможности для применения проектных технологий, при этом выбор вида проекта, определение временных рамок его выполнения, технология выполнения и другие параметры зависят от целей процесса обучения на данном этапе. Наиболее оптимальными представляются мини-проекты, на выполнение которых требуется 1 – 2 урока (пара) или проекты, выполняемые в ходе

внеклассной деятельности в течение одного учебного года и более. Как правило, результатом работы является программный продукт.

В суворовском училище на уроках информатики все учащиеся выполняют мини-проекты. В 5 классе это может быть проект, выполняемый на протяжении нескольких средствами программы Paint – создание набора типовых элементов мозаики и разработка рисунка с использованием имеющихся типовых элементов. Выполнением такого проекта завершается изучение темы «Графический редактор Paint». В ходе работы над проектом создаются благоприятные условия для развития творчества – суворовец может планировать и создавать собственные комбинации, проведя предварительно анализ информации по данной теме (что такое мозаика, где используется, примеры мозаичных комбинаций). При этом он может использовать Интернет, коллекции ранее выполненных работ учащихся и программное обеспечение ПК.

В 6 – 7 классах мы, например, разрабатываем проект «Генеалогическое древо моей семьи» в PowerPoint, целью которого является закрепление умений, сформированных в процессе изучения темы «Моделирование». Для подготовки к работе суворовцы собирают информацию об истории своего рода, анализируют связи. Далее на уроках в среде PowerPoint создается схема, иллюстрирующая подготовленную информацию. Работа включает в себя титульный слайд, слайд-введение, отражающий цель деятельности и личностное отношение автора, непосредственно схема, иллюстрирующая историю семьи и слайд-заключение. Каждый суворовец оформляет результаты таким образом, чтобы они наглядно иллюстрировали содержание, при этом старается наиболее эффективно использовать средства программы. Предполагается, что выполненная работа станет подарком родителям на Новый год, поэтому суворовцы стремятся сделать проект ярким, красочным и позитивным. Конечные продукты различаются объемом, стилями оформления, разнообразием элементов и другими параметрами, но каждый представляет собой большой интерес.

В 8 классе одно из интересных направлений учебной деятельности посвящено разработке проекта собственного информационного пространства. Суворовцы в течение 1 – 2 уроков продумывают и оформляют средствами MS Office макет структурирования информационных объектов на ПК.

На уроках в 9 классе, посвященных изучению темы «Обработка числовой информации» ученики выполняют итоговую работу в виде проекта «Статистическая обработка результатов социологического опроса». С этой целью группа учащихся (2 – 3 человека) готовит и проводит среди разных категорий респондентов (учащиеся, преподаватели, воспитатели, родители и др.) социологический опрос на актуальную для них тему. Например, среди популярных тем можно привести «Проблема наркомании в России», «Социальные сети: плюсы и минусы», «Какую воду мы пьем?» и т.д. По

итогах опроса на уроках каждая группа оформляет результаты своей деятельности в среде табличного процессора Excel: создают расчетный лист для обработки результатов, диаграммы и графики, наглядно иллюстрирующие итоги опроса. Также разрабатывается отчетная таблица, отражающая вклад участников группы в достижение результата.

При изучении темы «Обработка текстовой информации» в 10 классе учащиеся выполняют работу по оформлению типографского макета книги. С этой целью каждый выбирает для себя привлекательную основу – литературное произведение небольшого объема (рассказ, сказка, эссе и др.), формируют электронный макет будущей книги и создают презентацию своей работы для защиты по итогам выполнения. при разработке макета суворовцы подбирают стиль оформления соответственно характеру произведения. Авторы иллюстрируют будущую книгу с помощью рисунков, найденных в Интернете или выполненных самостоятельно в графическом редакторе или выполненных на листе бумаги в любой технике рисования и отсканированных.

Шахнов И.Е., Сапрыкина Н.С.

Архитекторы или инженеры? Метаморфозы названия квалификации выпускников ИВПИ (1925 г.)

ФГБОУ ВПО «ИГАСУ» (г. Иваново)

Архитектура на каждом этапе своего развития характеризуется новыми требованиями и подходами, отличается определенной художественной и композиционной выразительностью и разнообразием форм. Важным условием поступательного развития архитектуры является подготовка квалифицированных кадров и в целом совершенствование архитектурного образования. Чтобы эффективно осуществить этот процесс необходимо тщательное изучение опыта прошлых лет.

Архитектурные школы Москвы, Ленинграда-Санкт-Петербурга, Свердловска-Екатеринбурга, Томска и других городов внесли значительный вклад в развитие архитектурного образования в стране в целом.

В советское время многие известные авторы посвятили свои труды исследованию основ преподавания архитектурного проектирования, градостроительства и композиционных дисциплин, изучалось развитие отечественного образования в дореволюционный период, проводился анализ и обобщение опыта советского образования. В настоящее время продолжается углубленное изучение советского периода как уникального явления в области архитектуры. Однако большое количество трудов посвящено изучению процессов, протекавших, прежде всего, в крупных городах СССР. Эпоха «пионеров советской архитектуры» уже признана общемировым достоянием. К сожалению, архитектурному наследию и образованию в российской провинции страны советов мало уделялось внимания до насто-

ящего времени. Поэтому вопрос исследования советских региональных архитектурных школ, в том числе Ивановской, является актуальной современной задачей.

В 1918 году в Иваново-Вознесенске был основан один из первых ВТУЗов (высших технических учебных заведений) в России на базе Рижского политехнического института – Иваново-Вознесенский Политехнический Институт и произведен первый набор студентов на инженерно-строительный факультет. Важность основания ВТУЗа в Иваново-Вознесенской области и подготовки высококвалифицированных технических кадров была обусловлена влиянием многих факторов, прежде всего необходимостью в удовлетворении строительных нужд местного бурно развивающегося промышленного района, обеспечением его как производственной, так и социальной инфраструктурой.

Инженерно-строительный факультет просуществовал семь лет: с 1918 по 1925 год. В 1925 году факультет закрыли после единственного выпуска дипломированных специалистов по причине недостаточного финансирования. За время своего существования факультет столкнулся с трудностями, главными из которых были: отсутствие аудиторий удовлетворяющих учебным требованиям (основные учебные корпуса ИВПИ выстроены были только в 1927 году по проекту Фомина И.А.), постоянная нехватка оборудования и средств для его закупок, отсутствие опыта для ведения качественного образовательного процесса.

За это время обучение в основном велось на основе общих для строительных факультетов программ. Первые два года изучались физикоматематические дисциплины и общие основы строительной техники, обязательные для всех студентов технических специальностей.

Специализация начиналась по окончании второго года обучения, когда учащиеся распределялись по трем специальностям: архитектурной, санитарно-технической и дорожно-конструкторской [2]. Первоначально «архитектурное отделение» инженерно-строительного факультета своей целью имело подготовку специалиста с квалификацией «архитектор-инженер». Основное внимание при обучении уделялось гражданской архитектуре. Будущий специалист в итоге должен был приобрести как технические знания по строительному делу, так и обладать развитой художественной способностью для того, чтобы придать любому сооружению соответствующее архитектурное оформление.

Поэтому помимо общенаучных, общеинженерных и специальных технических предметов на старших курсах образование дополнялось специальными художественно-архитектурными предметами, такими как рисование, орнаментика, архитектурные формы, съемка зданий и архитектурных деталей, архитектурные конструкции и композиции. Все это позволяло учащимся ознакомиться с основными законами эстетики и компо-

зиции, практически развивать созидательные способности. На художественно-архитектурные предметы было выделено большее количество часов, чем на другие занятия. Их главной задачей было развитие вкуса посредством архитектурной обработки как чисто инженерных сооружений, так и зданий, рассмотрения свободных архитектурных задач [2]. Много внимания уделялось благоустройству территорий.

Одновременно решался и вопрос о наименовании квалификации, которую должны были присвоить молодым специалистам. Из архивных материалов, дошедших до нашего времени, видно, что обучение велось некоторым образом спонтанно, не хватало времени и опыта должным образом осмыслить образовательную деятельность в области архитектурной направленности.

Первоначальная задача, поставленная при открытии образовательного учреждения, и основная направленность обучения на техническую сторону проектирования на первых курсах перевесили решение о наименовании квалификации выпускников. Несмотря на достаточное по тем временам образование по архитектурной специализации, в вопросе о квалификации постановили «давать звание «инженер-строитель» без указания специальности»[3].

Защита дипломных проектов состоялась в ноябре 1925 г., образование инженера – строителя получили 59 человек» [4].

Специалисты, получившие высшее образование в ИВПИ с квалификацией инженера-строителя продолжили работу в проектных мастерских города по специальности «архитектор». Такими специалистами были Барыкин Н.Е., Минофьев С.А., Панов А.И. и многие другие, чье творчество стало доминирующим при застройке г. Иваново, начиная с середины 1920-х годов [5]. Многие последующие поколения архитекторов, прошли выучку именно у этой авангардной группы региональных специалистов, многие их произведения являются лучшими примерами и ориентирами для подражания современным поколениям специалистов.

Литература

1 - ГАИО ф. р-1094-оп. 2-д. № 390

2 – ГАИО ф. р-1094 оп. 2 – д. № 139

3 – ГАИО ф. р-1094 оп. 2 – д. № 194

4 - Известия Иваново – Вознесенского Политехнического Института. ТУШ. Юбилейный выпуск (1918-1923), с.29.

5 – Казусь И.А. Советская архитектура 1920-х годов: организация проектирования. М.: Прогресс-традиция, 2009.

Шевина И.В.

Телесное начало в цикле «Бессонница» М.И. Цветаевой

МБОУ «СОШ№50» (г. Барнаул, Алтайский край)

Лирический цикл «Бессонница» М. И. Цветаевой состоит из одиннадцати стихотворений, важнейшим циклообразующим элементом в нем является мотив бессонницы. В данном случае "Бессонница" тесно связана с телесностью. Во время бессонницы героиня теряет силы, становится ослабленной. Тело постепенно истончается и превращается в дух.

Так, в начале цикла "Бессонница" упоминаются: глаза - 5 раз, а уже к концу цикла, в 8 стихотворении, зрачки - 3 раза. Изначально глаза - орудие чувственного зрения, а также зеркало души, но их закрывает теневое кольцо, после чего темнеют глаза, то есть они ничего не отражают.

Также, в самом начале цикла, обозначается голова. Вообще, голова управляет рассудком и мышлением, но в данном случае, она «сжата», т.е. жизненных сил остаётся всё меньше.

В 1-ом стихотворении упоминается лицо, а в 4-ом – лик, как известно, «лик» - общеславянское слово, первоначально означало «точное изображение лица», таким образом, лик – истинное лицо, знак принадлежности к иному миру - миру истины и знак бессмертия души².

Далее мы видим упоминание серафима, которое не случайно, т.к. серафим - один из высших ангельских чинов, символизирующий очищающий огонь духа. Серафим бесплотен, но всё ещё тварен, обладает некой материальностью, хотя и высшего порядка, чем материальность земная. В некотором смысле он родственен душе, вполне материальной и отличной от нематериального духа.

Не менее важны для понимания телесной символики руки. В цикле руки упоминаются 8 раз. Исследователи признают принципиальную роль руки как телесного воплощения внутреннего состояния человека, но в данном цикле руки слабеют.

Кроме того, слабеет все тело. Тело - обитель ненасытного аппетита, болезней и смерти для души. Бессонница забирает все силы, тело утрачивает свою материальность, соответственно, душа освобождается.

К концу цикла из знаков телесности номинируются только губы, уста, остальные части тела уже не упоминаются. Бессонница уговаривает героиню испить из кубка, именуя её «ласточкой». Ласточка знаменует собой психею, таким образом, с героини снимается признак пола и возраста, так как душа никаких различительных признаков не имеет.

В стихотворении: "Нежно - нежно, тонко - тонко" следует обратить внимание на то, что телесности нет, осталась уже душа, сердце, лишённое телесной оболочки. Сердце - символический источник переживаний, часто сравнивалось к душе.

Итак, телесность в цикле имеет определенную динамику: до четвертого стихотворения телесность ярко выражена: обозначаются лицо, руки, тело, голова, в пятом стихотворении упоминаются только руки, далее остаётся только сердце, глаза (зрачки). Иными словами, можно говорить о том, что сначала перед нами телесная героиня, имеющая лицо, руки, глаза, рот, но постепенно тело истончается, и остаётся только дух. Происходит растворение тела в духовном мире.

Таким образом, сон воспринимается героиней как короткая смерть, душа покидает тело, а к утру возвращается. Также смерть является переходом в потусторонний мир. Как известно, «смерть» - тема многих стихотворений М. И. Цветаевой, она боялась умереть. Именно по этой причине она боится спать, боится не проснуться. Бессонница же – пограничное состояние между сном и реальностью, следовательно, между жизнью и смертью и даёт возможность перехода в мир духовный.

Шевчук Р.Э., Михайлов А.А.

**Влияние выбора модели пластичности материала и типа
конечно-элементного решателя в задаче о вытяжке и последующем
пружинении листового металла**

СПбГПУ (г. Санкт-Петербург)

В настоящей работе сопоставляются два метода к заданию пластического поведения материала: линейное и кусочно-линейное кинематические упрочнения. Ввиду нелинейного динамического характера задачи оба указанных подхода промоделированы в двух конечно-элементных средах, при помощи явного решателя LS-DYNA и неявного ANSYS.

Исследуемую задачу можно разбить на два этапа: вытяжка плоского листа в изделие заданной формы и его последующее пружинение. Вытяжка осуществляется передачей давления пуансона на поверхность листа, при этом последний закреплен по краям прижатием к неподвижной матрице с помощью прижима (рис. 1). Т.к. при проведении данной операции наряду с пластическими задействованы и обратимые упругие деформации, конечная форма детали после разгрузки может отличаться от формы штампа. Поэтому учет влияния пружинения играет важную роль в анализе качественных параметров формируемой детали [1].

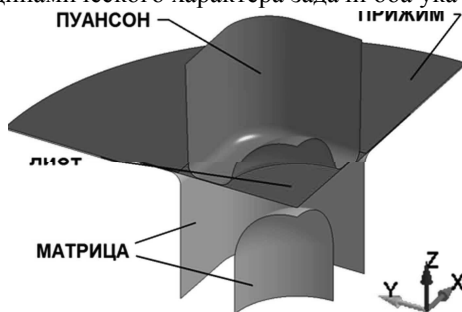


Рис. 1. Геометрия модели

Вследствие сложности геометрии инструментов, экспериментальное определение поля остаточных напряжений, что является важным критерием в оценке качества полученного изделия, представляет собой весьма трудоемкую задачу. Возможным альтернативным методом выступает численное моделирование всего цикла формообразования, что и является целью данной работы.

Наиболее емким показателем корректности полученных результатов является анализ напряженно-деформированного состояния полученной детали.

После этапа глубокой вытяжки максимальные напряжения достигаются в зонах с наибольшим уровнем пластических деформаций (рис. 3, 4; точки А, С по рис. 2). До расчета разгрузки результаты конечно-элементных решений вполне согласуются между собой, в особенности, использующие билинейную модель. После пружинения максимальный уровень эквивалентных напряжений заметно снижается, в среднем на 86%. Уровень и характер распределения пластических деформаций при этом изменяется незначительно (рис. 4, 5).

При прочих равных, наиболее точным является решение, реализуемое при помощи LS-DYNA для модели материала с кусочно-линейным упрочнением. Об этом можно судить по величине изменения пластических деформаций после пружинения, фактически для этого метода оно минимально (рис. 4, 5). Обозначения. Решатель: D – LS-DYNA, A – ANSYS; модели материалов: с линейным упрочнением – L, с кусочно-линейным – M; BS и AS – соответственно результаты до и после пружинения; VM – интенсивность рассматриваемой величины по Мизесу

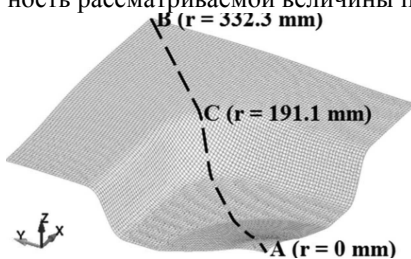


Рис. 2. Контур ACB детали

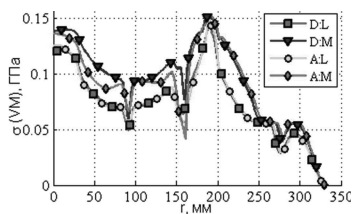


Рис. 3. Напряжения (BS)

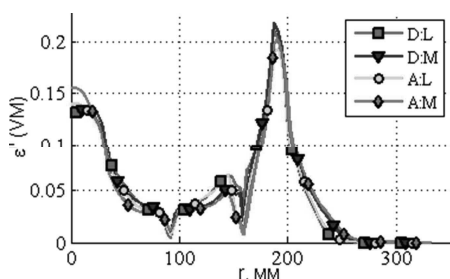


Рис. 4. Пластические деформации (BS)

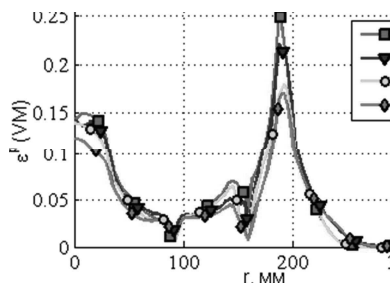


Рис. 5. Пластические деформации (AS)

Литература

Шевчук Р. Э., Михайлов А. А., Боровков А. И. Конечно-элементное моделирование и исследование напряженно-деформированного состояния детали, полученной в процессе вытяжки листового металла. СПб.: СПбГПУ, 2012. – 69 с.

Шибков А.А.

Оценка гармоничности физического развития учащихся в динамике первого года обучения в условиях внедрения ФГОС второго поколения

ФГБОУ ВО «ЧГПУ» (г. Челябинск)

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов содержание образования, как модель социального заказа, в различных типах школ различается, что делает необходимым мониторинг влияния реализуемых конкретных систем организации и содержания учебно-воспитательного процесса на здоровье учащихся [2]. Физическое развитие (ФР) растущего организма является одним из основных показателей состояния здоровья ребенка, отражает закономерности роста и развития, процесс созревания организма, а также морфофункциональное состояние в каждом возрастном периоде. Физическое развитие наиболее часто изучается при установлении причинно-следственных связей между состоянием здоровья и социальными условиями, в частности, условиями воспитания и обучения, а также другими факторами среды обитания.

В рамках комплексного исследования уровня физического развития и состояния здоровья детей на этапе поступления в школу нами проводилась оценка гармоничности физического развития учащихся в динамике первого года обучения, в условиях внедрения ФГОС II поколения для начального образования (2010 – 2011 учебный год). Всего было обследовано 343 первоклассника различных МОУ СОШ г. Челябинска: 196 девочек и 147 мальчиков. ФР учащихся оценивалось на основании расчета индекса Рорера (ИНР), данный метод не требует специальных центильных таблиц, не

зависит от пола и возраста детей и рекомендован для широкого использования при скрининговых, профилактических осмотрах учащихся в школах [1].

Согласно полученным результатам (табл. 1) количественного распределения учащихся по показателю массово-ростового индекса Рорера можно отметить процентное увеличение доли гармонично развитых девочек к окончанию первого класса на 9,2 %. Сократилось число девочек с дисгармоничным ФР (избыточной и недостаточной массой тела, соответственно на 4,1 % и 5,1 %).

Количественное распределение мальчиков по показателю индекса Рорера в динамике учебного года практически не изменилось. Из 39,2 % учащихся с дисгармоничным физическим развитием на момент окончания учебного года недостаточную массу тела имели лишь 2,5 %, а избыточную -36,7 % мальчиков.

Таблица 1/ Распределение учащихся первых классов по гармоничности физического развития на основании ИНр на начало-конец 2010 – 2011гг.

девочки (%)		мальчики (%)	
начало учебного года			
N=159		N=120	
гармоничное	дисгармоничное	гармоничное	дисгармоничное
66,7	33,3	60,0	40,0
конец учебного года			
N=108		N=79	
гармоничное	дисгармоничное	гармоничное	дисгармоничное
75,9	24,1	60,8	39,2

Полученные результаты указывают, что наиболее благоприятно адаптация (по исследуемому критерию) к образовательному процессу протекает у девочек. Высокий процент детей среди мальчиков с избыточной массой тела требует дальнейшего наблюдения и анализа.

Литература

1. Способ оценки физического развития у детей и подростков / Н.А. Белякова, А.Н. Маслов. [Электронный ресурс]. URL: http://ntpo.com/patents_medicine/medicine_22/medicine_178.shtml (дата обращения 25.09.2012);

2. Шибкова Д.З. Организация здоровьесформирующей среды с использованием автоматизированной программы «Мониторинг здоровья»: монография / Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 153 с.

Ширшова Н.О.

**Преемственность профессионального обучения
при многоуровневом образовании**

ИПТИ ТюмГНГУ (г.Тюмень)

В современных социально-экономических условиях во всех сферах человеческой деятельности требуются специалисты различных уровней квалификации. Каждый уровень подготовки специалистов является профессионально завершенным и, в то же время, занимает свое место в системе непрерывного профессионального образования. Это означает, что, с одной стороны, после каждой ступени образования выпускники достаточно профессионально компетентны и готовы к трудовой деятельности, с другой стороны, у них есть возможность получения профессионального образования на более высоком уровне. На данный момент ориентация образовательных структур направленная на максимальное удовлетворение учебно-познавательных потребностей личности, ее стремления к непрерывному образованию как важному условию жизнедеятельности человека, привела к диверсификации образования, и как следствие, к усложнению системы образования. Диверсификация образования, нашедшая в нашей стране свое выражение в многоуровневости образования, многоступенчатости подготовки кадров, в гибкости и вариативности образовательных программ обострила противоречия, всегда имевшие место на стыках двух уровней образования - среднего профессионального (СПО) и высшего профессионального (ВПО). Разнообразие образовательных программ увеличило количество этих "стыков", обнажило различные специфические особенности разных уровней и ступеней образования, высветило дидактические, методические, психологические, правовые и экономические проблемы их преемственности. Установлено, что единство объекта труда порождает сходство образовательно-профессиональных программ, СПО и ВПО по родственным специальностям в части профессиональной подготовки, которое находит свое выражение в одноименности учебных дисциплин, единообразии основного состава учебных элементов (дидактических единиц).

На данном этапе внедрения многоступенчатого, непрерывного образования в РФ, не соблюдается в полной объеме принцип преемственности. И поэтому преемственность как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов в системе многоступенчатого образования, работает не достаточно эффективно.

Самой актуальной является проблема формирования содержания преемственности компетенций при разработке сквозного учебно-методического комплекса образования и обучения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Противоречия в решении этой проблемы состоят в том, что и тот, и другой уров-

ни ориентированы на подготовку специалистов по одноименным специальностям с присвоением разных квалификаций ("инженер" и "техник"); нередко специальная подготовка осуществляется по учебным дисциплинам, имеющим одинаковые названия и примерно одинаковый объем, выраженный в учебных часах.

Для решения проблемы необходимо при разработке содержания федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования на базе среднего профессионального необходимо выполнение ряда педагогических условий: 1) учета специфики сходства и различия, преемственности сквозных компетенций УМК, СПО и ВПО; 2) соблюдение принципа преемственности содержания образования на высшей ступени, то есть учета ранее изученного материала при формировании нового; 3) обеспечения соответствия содержания образования федеральными государственными образовательными стандартами уровней образования ВПО и СПО; 4) реализации принципа относительной завершенности профессиональной подготовки на каждой ступени образования.

Только в этом случае получение высшего образования на базе профильного среднего обеспечит приращение профессиональных компетенций.

Шибкова Д.З., Семенова М.В.

**Роль психофизиологического сопровождения
образовательного процесса в инновационной школе**

ФГБОУ ВО «ЧГПУ» (г. Челябинск)

Одной из актуальных проблем современной возрастной физиологии является исследование особенностей психофизиологической адаптации детей и подростков к экологическим, социально-экономическим и психологическим условиям жизнедеятельности, инновационным технологиям обучения и воспитания, интенсивным физическим нагрузкам и спортивным тренировкам.

Актуальность проблемы психофизиологического сопровождения образовательного процесса определяется широким распространением инновационных технологий обучения и необходимостью оценки адекватности реализуемых инновационной школой технологий возрастным нейродинамическим особенностям учащихся; а также неоднозначностью результатов имеющихся исследований по вопросу влияния вариативных образовательных сред на функциональное состояние ЦНС и психофизиологические механизмы адаптации школьников.

Одним из основных принципов эффективного психофизиологического сопровождения образовательного процесса в рамках индивидуально-дифференциального подхода, является мониторинг показателей психофизиологического развития, который предполагает оценку и постоянное динамическое отслеживание основных психофизиологических показателей

учащихся для своевременного выявления детей, испытывающих трудности в обучении и проблемы школьной адаптации, с целью оказания им своевременного психолого-педагогического содействия.

Индивидуально-типологические особенности нервных процессов играют важную роль в приспособлении организма к окружающей среде, оказывают влияние на выраженность вегетативной мобилизации при адаптационном процессе, характер вегетативных реакций, сопротивляемость и устойчивость организма к стрессу.

Исследования психофизиологических параметров у детей в вариативных образовательных условиях расширяют представления об особенностях и закономерностях формирования детского организма при адаптации к комплексу факторов среды. Однако следует отметить, что данные комплексных лонгитюдных исследований психофизиологических характеристик учащихся инновационных образовательных учреждений немногочисленны. Вместе с тем, закономерности возрастного психофизиологического развития детей являются базой построения системы педагогического воздействия, основанной на принципах дифференциации и индивидуализации процесса обучения, физиологически рациональной, здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Имеющиеся противоречия между потребностью усвоения современных образовательных программ, разработанных для практически здоровых детей, и возрастающим количеством нарушений психофизиологического статуса у школьников углубляются. Устранение причин дальнейшего углубления этих противоречий, возможно, как показали наши исследования на примере МОУ гимназии № 10 г. Челябинска, в которой реализуется модель медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. Одним из компонентов реализуемой данным образовательным учреждением системы сопровождения является мониторинг психофизиологического и морфофункционального статуса учащихся.

Адекватность реализуемых образовательным учреждением технологий здоровьесбережения подтверждается данными лонгитюдного наблюдения, результаты которого свидетельствуют об оптимальном функциональном состоянии ЦНС учащихся, более высокой лабильности и функциональной подвижности нервных процессов подростков профильной гимназии в сравнении с учащимися общеобразовательной школы.

Шлопаков А.В.

Факторы системы риск-менеджмента

*ГОУ ВПО «Ульяновский государственный
технический университет» (г. Ульяновск)*

Аннотация статьи

В статье исследуется проблема управления рисками при реализации в России инвестиционных строительных проектов, анализируются факторы риска, выделяются составляющие системы управления рисками предприятия в современных условиях, представлена структура программы покрытия инвестиционных рисков строительных организаций.

Ключевые слова

Управление рисками, инвестиционный проект, строительная организация, фактор риска, политика управления рисками, программа покрытия рисков.

Одним из необходимых условий постоянного роста экономики, достижения эффективного функционирования, конкурентоспособности, развития строительных предприятий России является инвестиционная деятельность. Эффективность функционирования строительства тесно связана с инвестициями в его развитие, с введением прогрессивных форм и методов стимулирования инвестиционной деятельности.

Инвестиционная деятельность строительных предприятий осуществляется в форме разработки и реализации отдельных инвестиционных проектов, и при этом в результате влияния различных факторов внешней и внутренней среды всегда связана с риском.

Существующий механизм управления инвестиционной деятельностью строительных организаций имеет определенные недостатки, что существенно ограничивает деятельность руководителей в применении всего спектра схем, способов, методов управления субъектами ведения хозяйства, которые зависят от принятой системы управления рисками.

Механизм принятия управленческих решений в строительстве должен в первую очередь обеспечить оценку возможных рисков, а также в определенной мере может их взять на себя строительная организация. Оправданный или допустимый риск – необходимая составляющая стратегии и тактики эффективного менеджмента [1]. Разработка и научно-методическое обоснование совершенствования управления рисками строительных организаций России при реализации инвестиционных проектов, с последующим внедрением в практику управления строительно-инвестиционной сферы, является важной и острой проблемой, необходимость решения которой и определяет актуальность темы данной статьи.

Характеристика процесса управления рисками строительных организаций при реализации инвестиционных проектов

Поскольку полностью избежать рисков невозможно, то ими можно и необходимо управлять, с учетом того, что все виды рисков взаимоувязаны, а их уровень постоянно изменяется под воздействием динамического окружения. Следовательно, важно иметь отработанный алгоритм, который бы давал возможность осуществлять единственный подход к подготовке инвестиционных предложений и принятию эффективных решений.

В настоящее время основными трудностями, с которыми сталкиваются строительные организации России при реализации инвестиционных проектов, являются следующие:

- сдерживание инновационно-инвестиционных проектов административными барьерами и нормативами [2];
- коррумпированность и консерватизм мышления местной власти;
- низкое качество строительных материалов;
- несовпадение приоритетов инвестиционной деятельности со сформированной годами парадигмой градостроительной среды;
- ограниченность информации относительно опыта осуществления отечественных и зарубежных инвестиционных проектов;
- высокий экономический риск;
- неурегулированность правовой базы и нехватка собственных средств строительных предприятий;
- слабая развитость инвестиционной инфраструктуры.

Инвестиционная деятельность предприятия – это процесс, который всегда связан с рисками. Каждое строительное предприятие должно уделять особенное внимание проблемам учета рисков. Риск – это отклонение фактически полученного результата от ожидаемого ввиду возникновения заранее непредсказуемых обстоятельств [3,4]. Строительные организации в первую очередь самостоятельно создают систему риск-менеджмента, которая позволяла бы адекватно реагировать на изменение факторов внешней и внутренней среды. В то же время, в большинстве стран мира власть реализует четкую политику реагирования на быстрое изменение ситуации с целью поддержки строительных проектов, в том числе с высокой степенью технологического и финансового риска.

Существование рисков инвестиционных процессов строительных организаций предопределяет необходимость управления ими, то есть применение действий по идентификации уровня неопределенности и по минимизации негативного влияния риска на деятельность организации [5]. Под управлением рисками следует понимать процесс, который сочетает выбор цели управления с учетом имеющихся ресурсов и ограничений рыночной ситуации, выбор методов и инструментов управления и поддержания баланса между выгодами от снижения риска и необходимыми для этого расходами на технические, организационные и финансовые рычаги.

К основным функциям системы управления инвестиционными рисками строительных организаций относятся:

- обеспечение нормального функционирования при любых изменениях ситуаций;
- накопление развивающейся во времени базы факторов, влияющих на уровень состояния и использования, находящихся в их распоряжении активов;
- комплексная диагностика состояния;
- текущее планирование и прогнозирование деятельности;
- формирование и выбор альтернативных управленческих решений, способствующих снижению или устранению воздействия отрицательных факторов, снижающих требуемый уровень отдачи от средств, вложенных в активы;
- прогнозирование и моделирование связей между факторами.

Факторы риска в управления инвестиционными рисками строительных организаций

К факторам риска следует относить лишь те возможные изменения входных и выходных параметров, которые невозможно заранее предвидеть и однозначно предсказать на основе имеющейся информации. Данные факторы характеризуются неожиданностью, дискретностью изменений, наличием пороговых значений, по достижению которых требуется переход к иному режиму работы. Здесь следует перейти к построению классификатора рисков инвестиционной деятельности в строительстве.

Наиболее полно классификацию рисков с учетом особенностей управления строительных организаций, применительно к решению проблемы повышения эффективности их инвестиционной деятельности, интенсификации инвестиционных процессов, роста и качества инвестиционных ресурсов и резервов раскрыл П.Г. Грабовый [6]. Для обеспечения наиболее эффективного и рационального управления рисками строительных организаций им разработана система показателей, включающих более ста параметров, которые достаточно полно отражают все основные свойства рисков.

Классификация рисков в целях выбора единых принципов по их формированию представлена тремя основными классами: экономическими, социально-политическими и фискально-монетарными.

Проведенные исследования показали, что существующие классификации рисков являются примером классификации, ориентированной на решение конкретных тактических задач управления рисками, что не обеспечивает создания долгосрочных условий повышения эффективности инвестиционной деятельности и роста инвестиционных ресурсов и резервов строительных организаций.

В то же время каждый риск имеет индивидуальные причины возникновения, свои факторы и индивидуальный характер влияния на эффективность инвестиционной деятельности строительных организаций.

Выполненные автором данной статьи анализ и оценка существующих подходов к классификации рисков, позволили создать базу для формирования обобщающей системы классификации рисков строительных организаций, позволяющей определить вес и тренд отдельных факторов (таблица 1).

В основу таблицы положена классификация факторов риска изложенной Л. Н. Доронкиной [7].

Автор предлагает расширить данную классификацию путем введения дополнительных характеристик, которые учитывают другие обстоятельства деятельности строительных организаций.

Полученные результаты позволяют с большей уверенностью предсказывать степень риска в каждый заданный момент времени, а также выработать механизм воздействия на инвестиционный риск и меры его снижения. При этом наиболее весомые факторы, влияющие на эффективность инвестиционной деятельности, уровень интенсификации инвестиционных процессов и размер инвестиционных ресурсов и резервов строительных организаций необходимо систематически контролировать.

Особенно важное место в практике управления инвестиционными рисками занимает поиск путей их снижения.

Содержание механизма управления рисками строительного инвестиционного проекта

В связи с тем, что многие проекты несут в себе бесчисленные риски, каждый отдельный проект требует сопровождения – подпроекта управления инвестиционными рисками.

Таблица 1. Факторы риска в строительных организациях

Среда	Тип факторов риска	Виды риска
1. Внутренняя среда	Производственные	Неисправность в работе машин, механизмов, транспортных средств; выход из строя систем энерго- и водоснабжения; низкое качество материалов, деталей, конструкций, оборудования, не позволяющие применить их по назначению и т.д.
	Технологические	Переделка недоброкачественно выполненных строительно-монтажных работ вследствие допущенных нарушений в технологии, появление непредвиденных работ и устранение различного брака, нестабильность качества сырья и материалов, недостаточная надежность технология, устаревшая технология строительно-монтажных и отделочных работ, отсутствие резерва мощности и т.д.
	Экономические	Материально-техническое снабжение, гарантия сбыта, конкурентоспособность, экспортный потенциал, возможность

		сотрудничества с зарубежными партнерами, падение объемов производства, снижение ритмичности строительства, появление более выгодных предложений, изменение условий перемещения финансовых ресурсов между субъектами инвестиционно-строительного комплекса, незавершение строительства и т.д.
	Социальные	Текущее кадров и трудности с набором квалификационной рабочей силы, несвоевременная подготовка ИТР, качество условий труда и т.д.
	Маркетинговые	Изменение цен продаж продукции после заключения контракта, неплатежеспособность покупателя или заемщика, изменчивость спроса на продукцию и стоимость материалов, снижение цен конкурентами и увеличение у них производства и т.д.
	Инновационные	Сложности и неполадки во внедрении новых компьютерных программ, использование новых материалов, изделий и т.д.
	Организационные	Нарушение обязательств по выдаче проектно-сметной документации и недостатки проектно-исследовательских работ, поставкам материалов, оборудования и т.д.
	Специфические	Внезапное перемещение материальных и трудовых ресурсов на другой объект, отсутствие требуемой квалификации и т.д.
	Эксплуатационные	Недооценка затрат на содержание, физический и моральный износ, ремонт и модернизацию оборудования, увеличение субъектов права пользования инфраструктурными объектами, повышение требования властей к безопасности и качеству обслуживания потребителей, ремонтно-восстановительные работы
2. Внешняя среда	Политические	Нестабильность, угроза забастовок, права собственности, недостаточный для удержания персонала уровень оплаты труда и т.д.
	Общественно-экономические	Девальвация рубля, рост цен на сырье, материалы перевозки, уровень предметной и технологической специализации строительной продукции и т.д.
	Правовые	Степень совершенства законодательной базы, степень совершенства арбитражного производства, ответственность за нарушение контрактных обязательств, степень защищенности внутреннего рынка, таможенная политика, тарифные соглашения, лицензионная политика, защищенность
	Социальные	Невыход работников, невыполнение производственного задания при полном обеспечении работ и т.д.
	Отраслевые	Взаимодействие со смежными отраслями, в том числе с жилищно-коммунальным хозяйством, устойчивость смежных отраслей по сравнению с устойчивостью экономики страны, альтернатива переключения на другие отрасли.
	Климатические и экологические	Снегопад, шторм, ливень, гололед, аварии и взрывы; вероятность залповых выбросов, вредность производства, повышение радиационного фона, морские, железнодорожные и авиационные катастрофы и т.д.

Глубина предварительной работы над определенной рисковой ситуацией позволяет осуществлять постановку в обслуживание системы ком-

плексного управления инвестиционными рисками строительной организации экономно и надежно, то есть помогает осуществлять руководство и снизить возможность перехода ситуации в нештатное состояние. Для эффективного взаимодействия строительных организаций с основными экономическими контрагентами и средами, используя методы системного подхода, необходимо разработать механизм управления инвестиционными рисками.

Механизм управления рисками строительного инвестиционного проекта включает у себя такие составляющие элементы:

I. Установления целей системы управления рисками:

- мониторинг системы-предприятия и среды его функционирования;
- выявление факторов риска;
- идентификация рисков;
- выработка комплекса целей и задач управления рисками.

II. Количественный анализ конкретного вида риска:

- выбор методов количественной оценки;
- оценка возможных потерь от рисков;
- определение фактически и допустимого уровней риска;
- статистический, аналитический методы;
- метод экспертных оценок;
- целесообразность затрат и определение финансовой устойчивости;
- сравнение определенных уровней риска.

III. Разработка комплекса управленческих решений по минимизации уровня риска:

- определение направлений влияния на риск;
- применение разных вариантов влияния на риск;
- оценка результатов действий.

Реализуя этот механизм в рамках системы управления инвестиционными рисками строительных организаций, руководители и специалисты строительных организаций будут получать тот специфический метод гибкого управления, о необходимости внедрения которого говорилось ранее. Реализация механизма управления инвестиционными рисками позволяет разработать и применять комплексную программу покрытия инвестиционных рисков строительных организаций, учитывающую специфические элементы: управление страхованием, гарантирование, финансирование рисков строительства и других рисков, управление претензиями для обеспечения безопасности в строительстве. В упрощенном виде совокупность программ, составляющих общую программу покрытия инвестиционных рисков строительных организаций, представлена в таблице 2.

Таблица 2. Программа покрытия инвестиционных рисков строительных организаций

Виды рисков		Подпрограммы покрытия рисков			
Страхуемые риски	Программа обязательного страхования	Программа добровольного страхования	Хеджирование	Незастрахованные страхуемые риски	Резервы под непредвиденные риски
Гарантируемые риски	Программа обязательного строительного гарантирования	Программа добровольного гарантирования	Диверсификация	Риски, не попавшие в систему гарантирования	
Прочие риски, принятые на себя		Программа управления			

Существование регламентированных источников практически всех изменений в проектах строительства позволяет стандартизировать подходы к управлению рисками. Для этого необходимо для каждого типа изменений в проектах строительства разработать некоторый технологический стандарт, систему управления рисками, к управлению которой необходимо подходить с позиций методологии управления проектами.

Заключение

Предпосылкой достижения успеха в деятельности строительных организаций является создание новых и совершенствование существующих систем управления рисками, которые обеспечат их выявление, оценку, контроль и уменьшение негативного воздействия.

Применение системного подхода к выявлению причин возникновения рисков, которые имеются во внешней и внутренней среде предприятия, а также выбор оптимальных методов оценки и влияния на ситуацию позволят в перспективе создать в строительной организации эффективную систему риск-менеджмента.

Разработка наиболее оптимальных мероприятий механизма управления инвестиционными рисками содержит в себе потенциал снижения незапланированных финансовых потерь и расходов, мероприятия по укреплению инновационного потенциала и повышению конкурентоспособности отечественных строительных предприятий.

Литература

1. Грабовый П. Г. Проблемы управления рисками в экономической деятельности строительных организаций: Автореф. дис. д-ра. экон. наук. – М., 1996. – 44с.
2. Грачева М.В. Анализ проектных рисков. – М.: Фантастин-Форм, 1999. – 199 с.
3. Ступин И. Враги строительных инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.investor.kirov.ru>.

4. Хохлов Н.В. Управление риском. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 1999. – 239 с.
 5. Чернова Г.В. Практика управления рисками на уровне предприятия. – СПб.: Питер, 2000. – 176 с.
 6. Шумпетер И. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. – М.: Эксмо, 2007. – 861 с.
 7. Доронкина Л. Н. Управление инвестиционными рисками в строительстве: Автореф. дис. д-ра. экон. наук. – М., 2007. – 42с.
-

Шубкина О.Ю.

**Современные требования к инженерному образованию –
гуманитарный аспект**

*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
(г. Красноярск)*

Аннотация:

В статье проанализированы некоторые современные требования к инженерному образованию, обсуждаемые в рамках 41 Международной конференции по инженерной педагогике. Подчеркнута значимость гуманитаризации инженерного образования, необходимость использования активных педагогических технологий и вовлечение студентов технического профиля в насыщенную коммуникативную обучающую среду.

Ключевые слова: инженерное образование, технологии, компетенция, коммуникация, гуманитаризация

Мировые политические лидеры, определяющие сегодня направление развития всех сфер жизни государства обозначают глобальные перемены, которые происходят и должны произойти в жизни общества. Особенно перемены касаются техники и технологий. Стратегической целью экономического развития России является переход от сырьевой экономики к инновационной. Условием этого процесса является необходимость формирования кадрового ресурса с высокосформированными компетенциями в инновационном бизнесе. Восстановление инновационного характера экономики надо начинать с университетов - и как центров фундаментальной науки, и как кадровой основы инновационного развития. Модернизация системы высшего образования в особой степени коснулась инженерного образования. Прагматическая технократическая модель инженерного образования, основанная на знаниевом подходе, теоретические установки которого детерминированы схематизмом, стереотипизацией, перегруженностью информационным и фактологическим материалом, вступила в конфликт с современными требованиями к инженерному образованию. По материалам 41 Международной конференции по инженерной педагогике, основные составляющие инженерного образования отвечающие потребностям экономической ситуации в мире включают: инновации, реформы

учебных планов, акцент на изучении, а не на преподавании; усиление творчества; изменение типа мышления профессора 21 века и т.д. В своем докладе «Глобальные тенденции инженерного образования» Ганс Хойер (США) подчеркнул изменяющуюся роль преподавателя сегодня. Преподаватель это тренер, менеджер, помощник. Он должен быть прекрасным собеседником, владеть в совершенстве коммуникативной компетентностью, учить студентов задавать вопросы, а не отвечать на них. Особое внимание было обращено на знание иностранных языков, как преподавателем, так и студентом. В современном мире, с быстроразвивающимися научными знаниями, технологиями, предприятия особо нуждаются в инженерах, которые умеют выстраивать коммуникацию с людьми разных стран, правительствами, и обществом в целом. Предприятиям нужен выпускник-инженер с высокоразвитыми компетенциями как профессиональными, так и общекультурными [3]. Для этого требуется серьезная перестройка инженерного образования. Нужна мобилизация профессионального сообщества, всех структур и уровней власти, всего общества в целом для выработки мер, которые позволят техническим вузам России готовить специалистов новой формации - «несерийных» инженеров с нестандартным набором профессиональных компетенций [4]. Исследователи отмечают, что исключительной функцией инженера является интеллектуальное обеспечение процесса создания техники, на основе применения научных знаний в технической практике. Без инженера ни одно из фундаментальных открытий не станет заводской технологией и не найдет своего адресата, т.е. инженер – это творец. В общественном сознании профессия инженера определенно ассоциируется с творчеством [1]. Важно подготовить специалиста способного творить. Для этого нужно соответствующее развитие личности – развитие фантазии, общей культуры, эрудиции. Необходимо сформировать инженерно-техническое мышление иного типа. Мышление, благодаря которому специалист способен решать проблемы не только профессионального плана, но и междисциплинарного характера. А это сложно и это задача не только кафедр технического цикла, а в меньшей степени и гуманитарных кафедр. Представив себе студента технического вуза, с доминирующим количеством часов на предметы естественнонаучного цикла, можно присвоить ему вышеописанный тип технократического мышления. Но даже в этот тип мышления можно и нужно вплетать гуманитарную составляющую, посредством коммуникативного взаимодействия, взаимовлияния, взаимосвязи. По мнению президента АИОР Ю. П. Похолкова, производственники хотят, чтобы выпускник-инженер был способен системно и самостоятельно мыслить, эффективно решать производственные задачи с использованием тех компетенций, которые он получил в вузе, чтобы он умел работать в команде, знал бизнес-процессы и бизнес-среду, умел генерировать и воспринимать инновационные идеи, мог аргументи-

ровано представить себя, свою идею, убедить аудиторию, завоевать ее интерес, чтобы был способен использовать иностранные языки в работе [4]. Для гуманитаризации учебного процесса необходимо использовать новые педагогические технологии в процессе преподавания специальных предметов, создавать особые условия формирующие «несерийного» инженера, вовлекать студентов и профессорско-преподавательский состав в коммуникативную среду, разнообразную по своему содержанию, что будет способствовать становлению общекультурного уровня будущего инженера. Шокирующей действительностью является тот факт, что до сих пор лекции являются основным методом обучения, и это происходит сегодня, во время революции он-лайн обучения, которые многие находят более эффективным. Таким образом, подчеркнута острая необходимость создания университетских обучающих сред. Места, где человек сегодня получает образование, не ограничиваются семьей, университетом, работой, а всё больше располагаются в виртуальном пространстве. Стив Вилер (США) описывал новую умную сеть (Smart eXtended web or Web x.) и ее потенциальное воздействие на студентов 21 века. Конвергенция умных мобильных устройств, социальных сетей и трехмерных методов визуализации, вместе с «Интернетом вещей», создают уже сегодня новые и захватывающие виртуальные реальности, в пределах которых обучаемые 21-ого столетия будут процветать. Преподавателю в новых условиях необходимо жить в режиме постоянного обновления знаний, методов и способов, условий и возможностей преподавания. По мнению Рассела Мейера, современные технологии, такие как социальные сети, он-лайн обучающая среда, передвижные лаборатории являются теми средствами, которые вызывают сдвиг парадигмы, относительно того, как информация будет передаваться от преподавателя студенту. Современные условия изменяют способы и стили работы со студентами. В национальной доктрине инженерного образования её понимание выражено в том, что «сверхзадача системы инженерного образования» видится в «создании условий возрождения единой естественнонаучной и гуманитарной культуры познания и деятельности» [2]. Необходимо учитывать особенности студента 21 века, среды, в которой он живет и его способы действия для того чтобы эффективно на него воздействовать и сформировать личность, готовую и способную творить в современном мире и на данном этапе развития общества.

Литература

1. Владимиров А.И. Об инженерно-техническом образовании. М.: ООО «Издательский дом Недра», 2011. 81 с.
2. Основные принципы национальной доктрины инженерного образования. URL:http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/doctrine/doctrine_4.phtml (дата обращения 28.01.2013)

3. Darling A.L., Dannels D.P. Practicing engineers talk about the importance of talk: A report on the role of oral communication in the workplace // Communication Education. 2003. P. 1–52.

4. Все на штурм! Национальную доктрину инженерного образования только предстоит сформировать. Образование № 51 (2012), URL: <http://www.poisknews.ru/theme/edu/4824/> (дата обращения 28.01.2013)

Шутова В.Г.

Организация проектной деятельности учащихся как условие реализации ФГОС: из опыта работы. Проект «Новоуральская азбука»

МБОУ «СОШ № 58» (Свердловская область, г.Новоуральск)

Наиболее существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на результат. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой и личностным развитием, была выделена группа достижений как метапредметные результаты. Суть их в универсальном применении. То есть это такие задания, которые могут быть использованы на любом материале, в том числе в новой ситуации, в которой оказался ребенок.

Возникло много вопросов. Что стоит за словом «универсальные»? Какие образовательные технологии будут способствовать достижению планируемых результатов? Как спроектировать деятельность в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного процесса? Появилась идея представить в учебном материале взаимосвязь разных предметов: обучение грамоте, литературное чтение, внеклассное чтение, окружающий мир, технология. «Общеизвестно, что большой патриотизм начинается с малого—с любви к тому месту, где живёшь» - писал Л.Леонов. С целью воспитания чувства любви к родному городу было решено создать журнал «Новоуральская азбука для любознательных».

На подготовительном этапе через беседу был сформирован интерес к изучению истории города и предъявлено проектное задание учащимся:

- попросите родителей, родственников, учителей, одноклассников назвать объект на букву...;
- выберите объект на букву алфавита;
- узнайте и соберите сведения об объекте из разных информационных источников: книг, журналов, интернет-сайтов, в городском краеведческом музее, в библиотеке;
- составьте список используемой литературы;
- посетите объект в городе;
- сфотографируйте или нарисуйте объект;
- задайте о нём: вопрос-загадку, вопрос-описание, вопрос-рассуждение

- (в вопросе не должно быть названия объекта);
- изготовьте букву, используя разные материалы и технологию;
- загадайте вопрос-загадку своим одноклассникам.

На основе текстов, созданных учащимися 1 класса МБОУ «СОШ №58 с углубленным изучением отдельных предметов» был составлен журнал «Новоуральская азбука для любознательных» объемом в 40 страниц. Он одобрен городским и областным сообществом учителей на научно-практическом семинаре «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников». Журнал вручен участникам конкурса педагогов городов ЗАТО «Учитель года», является призером конкурса «Твои первые открытия».

Его активно используют как учебное пособие на уроках внеклассного чтения и по курсам «Окружающий мир», «Обучение грамоте», «Литературное чтение» учителями города Новоуральска и п. Верх-Нейвинск.

В результате работы над данным проектом дети научились: проводить опрос; находить информацию в разных источниках; познакомились с понятиями: вопрос, загадка, описание, рассуждение, журнал; презентовать продукт своей деятельности. Организация проектной деятельности способствует взаимодействию трех субъектов обучения в работе с разными информационными источниками. «То что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» - писал Л. Выготский.

Юлдашбаева Г.Ф.

О фонетических особенностях заимствований в немецком языке

БашГУ (г. Уфа)

Заимствованные слова занимают особое место в системе заимствующего языка, образуя подсистему, для которой частично действуют другие принципы и правила, чем для основного словаря. Выведение правил их функционирования в языке-реципиенте имеет важное значение – они вносят организационную упорядоченность и целостность, что способствует более осознанному употреблению иноязычной лексики говорящими. Обычно иностранные слова характеризуются некоей обособленностью в языковом сознании говорящих по следующим признакам: непривычная морфемная структура слова, необычная орфография и несвойственное немецкому языку звучание [1, с. 7; 3, с. 510]. На фонологическом уровне требуют внимательного рассмотрения следующие явления:

- заимствованные фонемы, например, носовые гласные в словах, заимствованных из французского: *pardon*, *Bassin*, *Parfum*;
- напряженные краткие гласные, например, гласный [e] в слове *Metall*, который по качеству соответствует немецкому долговому закрытому [e:], а по количеству краткому открытому [ɛ];

– специфичные по фонотактике сочетания гласных и согласных, например, [oa] в слове *Memoiren*, [ui] в *Linguist*, [sk] в *balladesk* или [sv] в *Sweater*;

– неослабленные гласные в безударном конечном слоге, например, в словах *Villa*, *Auto*, *Kakadu*, *Juni*, *quasi* или *Jury*;

– особая система ударения [4, с. 52-55].

В современном немецком языке ударение является неподвижным. В бесприставочных словах главное ударение несет на себе первая (т.е. корневая) морфема, она, как правило, является односложной и легко выделяема в составе слова. Таким образом, основой системы ударения в немецком языке можно считать морфологическую членимость немецких слов.

Иначе обстоят дела у иностранных слов – большинство из них немониторизованы в немецком языке и не членимы на морфемы, однако в расстановке ударения важную роль также играют компонентная структура слога и его количественные характеристики. Установлено, что многосложные заимствованные слова подчиняются следующему фонологическому правилу: главное ударение падает на последний сильный (или «тяжелый») слог, т.е. слог, в котором рифма состоит из долгого гласного, дифтонга или краткого гласного + согласный [2, с. 778; 4, с. 55]. Если в слове нет сильного слога, то главное ударение падает на первый слог [4, с. 55]. Этим правилом объясняется варьирование положения главного ударения в иностранных словах между последним, предпоследним и третьим от конца слогами, ср. *Aller`gie*, *Dema`goge*, *`Alibi*, а также изменение ударения в словах *Jour`nal*, *Journa`list*, *Mu`sik*, *`Musiker*. В эту систему включились и новейшие французские и английские заимствования *`Paletot*, *`Potpourri*, *Detek`tiv*, *Pull`over*, *Nar`monika*. Поскольку данное правило действительно практически для всех многосложных неисконных слов [4, с. 55], можно считать ударение в многосложных заимствованных существительных достаточным надежным критерием, классифицирующим слово как иноязычное.

Литература

1. Duden. Band 5: Fremdwörterbuch. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich, 1990.
 2. Hoffmann, L. Zur Position des Wortakzents im Deutschen/ Lingua Theodisca. Jan Goossens zum 65. Geburtstag. Hamburg, Münster, 1995. S. 775-785.
 3. Kleine Enzyklopädie. Die deutsche Sprache. Leipzig, 1969.
 4. Munske, H.-H. Ist das Deutsche eine Mischsprache? Zur Stellung der Fremdwörter im deutschen Sprachsystem/Deutscher Wortschatz. Lexikologische Studien. Ludwig Erich Schmitt zum 80. Geburtstag von seinen Marburger Schülern. Berlin, 1988. S. 46-74.
-

Юнусбаева Т.Н.

Опыт создания и апробации поликритериальных контрольно-измерительных материалов для деятельностного контрольного урока в начальных классах

МБОУ лицей № 5 (г. Уфа)

В связи с введением ФГОС нового поколения актуально создание поликритериальных контрольно-измерительных материалов (КИМ) для диагностики предметного, метапредметного и личностного результатов. Структура КИМ для урока по авторской педагогической технологии РОСТ позволяет диагностировать вышеуказанные элементы (Юнусбаев, 1999). Рассмотрим структуру КИМ технологии РОСТ. Предметный блок включает 5 заданий базового уровня: 1) определения основных понятий и терминов темы; 2) законы, формулы, теории, роль персоналий; 3) строение, состав, свойства и функции объектов изучения или типовая задача; 4) практическое значение изучаемых объектов или типовая задача; 5) базовый содержательный элемент или типовая задача; 2 задания вариативного уровня: 6) содержательный элемент или задача повышенной сложности; 7) вариативный содержательный элемент или задача повышенной сложности; метапредметный блок включает 4 задания: 8) анализ, синтез, сравнение; 9) обобщение; 10) логика; 11) оперирование в нестандартной ситуации; личностный блок 2 измерителя: 12) уровень трансляции; 13) уровень тревожности.

Важным является деятельностная форма организации контрольного урока, что заложено в алгоритме технологии РОСТ. Этапы урока по технологии РОСТ следующие: мобилизующее начало, 5 мин.; I самодиагностика, 10 мин.; самооценка, 1 мин.; самокоррекция, 10 мин.; II самодиагностика, 14 мин.; рефлексия, 5 мин. На данном уроке организуется самостоятельная учебная деятельность обучающихся включающая самодиагностику, самооценку, самокоррекцию и рефлексии. При этом широко применяются информационно-коммуникационные технологии, в частности он-лайн программное обеспечение «РОСТ». Структура урока и инструментарий технологии РОСТ соответствуют требованиям ФГОС. Поэтому нами была выбрана данная технология для применения на итоговых уроках.

Целью моей работы является создание и апробация поликритериальных КИМ для диагностики качества обучения в соответствии с ФГОС. В соответствии с целью сформулированы следующие задачи: 1) разработать поликритериальный КИМ; 2) ввести КИМ в базу данных программного обеспечения технологии РОСТ; 3) в соответствии с тематическим планированием провести контрольные уроки по технологии РОСТ с применением разработанных КИМ; 4) выполнить анализ результатов.

Апробация КИМ проводилась в начальных классах Лицея №5 г. Уфы по предметам математика и русский язык в 2010-2012 гг. Для автоматизации урока использовалась программа РОСТ. В лицее три компьютерных класса, все компьютеры подключены к сети Интернет, что давало возможность работать в режиме on-line. Кроме этого, на школьном сайте указана ссылка на сайт urokrost.ru, что дает возможность и учителям и обучающимся работать по технологии РОСТ дома. На уроке каждому обучающемуся предоставлялось отдельное рабочее место. В интерактивном режиме они работали по алгоритму технологии РОСТ. Следует отметить, что во время рефлексии каждый обучаемый анализирует результаты своей учебной деятельности.

Выводы: 1) Поликритериальный КИМ позволяет диагностировать и оценивать уровень сформированности предметного, метапредметного и личностного результатов; 2) Деятельностная форма организации итогового урока позволяет развивать регулятивные универсальные учебные действия; 3) Проведение итогового урока в режиме он-лайн способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

Литература

Юнусбаев Б.Х. Диагностико-коррекционная технология обучения предметов естественного цикла // Инноватика образования в РБ. Материалы научно-практической конференции. Уфа: БИРО. 1999.

Юрсон И.Э.

**Организация развития познавательных универсальных
учебных действий учащихся**

МБОУДОД ЦДТТ «Биктырыш» (г. Уфа)

Одной из главных задач дополнительного образования является формирование общеучебных навыков, развитие творческих способностей, умение использовать знания в нестандартных учебных и жизненных ситуациях, умение добывать самостоятельно знания, быть при этом исследователем, творцом. Мы можем эту способность подавить, а можем развить, освоив наработанные способы организации исследования.

Исследовательская деятельность позволяет развивать у воспитанников умение выделять и решать наиболее важные проблемы с учётом социальных, экономических условий и отражать новейшие достижения в определённой научной области.

Осуществить исследовательскую деятельность в образовательном пространстве только одному Центру трудно. Необходима профессиональная, компетентная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение со стороны высших учебных заведений. Педагогический коллектив ЦДТТ «Биктырыш» старается оптимизировать этот процесс через интеграцию основного, дополнительного и высшего образования.

Исследовательская деятельность воспитанников в условиях УДО невозможна без наличия материально-технической базы (например, компьютерные классы, творческие мастерские, лаборатории физического и химического эксперимента) и специалистов высокой квалификации, учёных УНЦ РАН, АН РБ, УГАТУ, БГПУ им. М.Акумуллы, БашГУ, ИРО РБ.

Возможность реализовать исследовательский и творческий потенциал учащиеся 8-11 классов получают при участии в ежегодной (проводится в течение 15 лет) научно-практической конференции Научного общества учащихся Октябрьского района города Уфы «Взгляд в будущее». В конференции они представляют доклады, рефераты, проекты, творческие отчеты, конструкции, приборы, то есть результат своей исследовательской, опытной и экспериментальной работы.

В целях развития навыков учебно-исследовательской деятельности, выявления и поддержки одаренных детей проводится ежегодная конференция. Это конференция исследовательских работ и творческих проектов «Старт в науку» обучающихся в 1-4 классах Октябрьского района города Уфы. Конкурс набирает силу, привлекая все больше участников.

По итогам конференций, олимпиад, конкурсов каждому участнику вручается сертификат Участника, победителям и призерам - грамоты, дипломы, памятные призы. Научным руководителям - благодарственные письма. Издаются сборники тезисов докладов учащихся.

Сотрудничество учреждений высшего и дополнительного образования по совершенствованию научно-методической и опытно-экспериментальной работы, совершенствование набора компетенций имеет большую значимость, заключающуюся в распространении лучших научно-методических материалов, подготовленных на ее основе, способствует квалифицированной подготовке компетентных выпускников и развитию всей муниципальной системы образования. В результате взаимодействия Школа – Семья – УДО – ВУЗ: повышается образовательный уровень учащихся, обеспечивается всестороннее развитие личности. Создается система ранней профориентации, идет успешное поступление в вузы, учащиеся приобщаются к вузовской системе обучения в стенах среднего образовательного учреждения, облегчается их адаптация при переходе в вуз, обеспечивается непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования. Одновременно осуществляется интеграция средней и высшей школы.

Многие наши выпускники окончили УДО, школу и продолжают обучение в различных высших учебных заведениях страны, другие успешно работают в научных лабораториях, познают новые тайны природы и обращают их на службу страны, общества и человека. Значит, это важно! Значит, это нужно!

Экологическое воспитание обучающихся в летнем лагере

МОБУ СОШ (с. Нугуш Мелеузовский район, Р.Башкортостан)

Село Нугуш Мелеузовского района расположен в одном из красивейших уголков Республики. Здесь раскинулись южные отроги Уральских гор и встречаются несколько природных поясов. Это и непроходимые таежные леса, и горные массивы с хребтами Баш-Алатау, и обширные поляны с разнотравьем. 28 лет назад здесь был организован Национальный парк «Башкирия». Поэтому ежегодно на территории Национального парка «Башкирия» организовывается Республиканский летний экологический лагерь «Юный исследователь».

Коллективом школы и работниками Национального парка была предложена общая тема проекта: «Проблемы и перспективы развития Национального парка «Башкирия» и других памятников природы Республики Башкортостан». Участниками летней экспедиции становятся обучающиеся 6-10 классов экспериментальных школ Центра выявления и развития одаренности детей ИРО РБ.

Перед участниками лагеря ставятся следующие задачи:

1. в полевых условиях реализовать авторские разработки учителей в области гуманитарных, физико-математических и естественных наук;
2. провести интенсивный курс обучения школьников различных районов республики по формированию умений и навыков организации исследовательской деятельности;
3. выполнить широкий спектр исследовательских и проектных работ, включающих изучение климатических факторов, водных ресурсов, почвы, воздушных масс, растительного и животного мира района проведения лагеря.

Ребята распределяются по рабочим группам. Состав групп - смешанный как по представительству, так и по возрасту, это помогает делать ставку на взаимообучение. Каждая группа выбирает себе одно из 7 направлений: особенности климата и почв, уникальность флоры и фауны, проблемы и перспективы переработки твердых бытовых отходов, состояние и перспективы сохранения водных ресурсов, демографическая ситуация с. Нугуш, топонимика окрестности села.

Самыми интересными объектами исследования обычно становятся ручьи Шульган, Сумган, Кутук, Юрмаш, реки Белая и Нугуш, Нугушское и Юмагузинское водохранилища, карстовый мост «Водопад Куперля», оз. Холодное. Экскурсии, организованные руководителями лагеря дают большие возможности юным исследователям изучать природу родного края. В работе лагеря принимали активное участие методисты ИРО РБ г. Уфы к.п.н. Фахретдинова Ф.Р., и старший научный сотрудник Губайдуллин М.И. Они каждый день проводили для юных исследователей теоретические занятия по сбору материала и правильному оформлению исследовательских работ.

Во время встреч, экскурсий и походов учащиеся и руководители, исходя из поставленных задач, выполняли различные практические задания. Несмотря на большую учебную и исследовательскую нагрузку, у детей еще оставались силы на выдвижение и реализацию массы идей, огромное желание поучаствовать в различных культурно-массовых мероприятиях лагеря – это были турниры, викторины, экологические игры.

После кропотливой работы, каждая группа представляет на защиту свою исследовательскую работу на конференцию юных исследователей, которая проводится в последний день работы лагеря.

Ежегодная организация летних экологических лагерей «Юный исследователь» показывает, что обучающимся полезна и необходима такая форма обучения и общения, позволяющая соединить теоретические знания, умения и навыки с практической исследовательской деятельностью, утвердиться в групповой деятельности, развить каждому из них умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности, повысить уровень мышления и культуру общения.

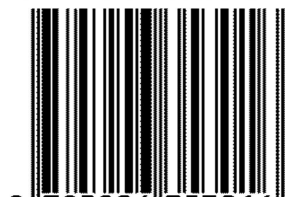
Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 января 2013
Часть VII

ISBN 978-5-906353-01-6



9 785906 353016
ISBN 978-5-906353-08-5



Подписано в печать 25.02.2013. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печ. л.10,75

Тираж 500 экз. Заказ № 277

Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»

тел.: (495) 926-63-96, www.bukivedi.com, info@bukivedi.com