МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

"НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ и ПЕРСПЕКТИВЫ"

ЧАСТЬ VI

МОСКВА 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть VI
31 января 2013 г.

АР-Консалт
Москва 2013

УДК 000.01
ББК 60
Н34

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы:
Н34 сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г. В 7 частях. Часть VI. Мин-во обр и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 167 с.

ISBN 978-5-906353-01-6
ISBN 978-5-906353-07-8 (Часть VI)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной-научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы (г. Москва, 31 января 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01
ББК 60

ISBN 978-5-906353-07-8 (Часть VI)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Рябина О. Н. Организация управленческого учета в торговле 7
Сазонова Е.Г. Использование персонального компьютера как средства формирования универсальных учебных действий у младших школьников 8
Сайфуллина Н.В. Выявление, поддержка и развитие одарённых детей в современном образовательном учреждении. 10
Сайханова Л.И. Гендерная специфика построения карьеры в медицинском образовательном учреждении на примере Лабинского медицинского колледжа 15
Салимьянова Ж.Г. Роль модульных технологий в развитии творческих способностей студентов 16
Сальманова А.И. Финансовое регулирование автономного образовательного учреждения 18
Самарин А.В. Роль студенческого самоуправления в формировании здорового образа жизни учащейся молодежи ВУЗа 19
Самойлова В.И. Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в Российской Федерации 22
Самсонова Л.А. Развитие бизнеса начинающих Интернет-предпринимателей по средствам применения электронных инструментов 24
Саруханова З. В. Роль экологического воспитания в образовании 26
Сахабиева Э.В. Экологически безопасные модификаторы для эпоксидных полимеров 27
Сеина Н.С. Реализация метода проектов в вузе как способ развития творческого потенциала студентов 29
Семенова Л.П. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся в условиях внеклассной деятельности 30
Семибратский М.В. Бюджетные риски и последствия вступления России в ВТО 32
Семилетова А.Н. Профессиональные компетенции в обеспечении конкурентоспособности агронома и возможность их формирования на уровне общего образования 35
Сенчуков Г. А., Капустян А. С. Состояние и направления развития водного хозяйства АПК 41
Синякова О.С. Возможности использования потенциала потребителей для обеспечения устойчивого развития промышленных предприятий 44
Серикова М.Г. Математическое описание интенсивности изнашивания шнековых сверл 46
Серов Д.М. Использование Системы Мониторинга Переходных Режимов (СМПР) для уточнения расчетов токов короткого замыкания 48

Сибагатуллина Р.М. Учетная политика для целей управленческого учета 50
Сильчева Л.В., Плесовских О.Н. Исследование прототипов – аналогов для разработки корпоративной одежды с учетом народных традиций 52
Сильчева Л.В., Свинцова Е.В., Зуева М.В. Продукт малого и среднего предпринимательства: сувенирная продукция в туризме 55
Скопинцев А.В., Резницкая Л.М. Бригадно-групповой метод обучения архитектурно-дизайнерскому проектированию в вузе.....57
Скопинцев А.В., Ревякин С.А. Проблемы экореконструкции среды университетских кампусов 59
Скопинцев А.В., Кочетова В.В. Проблемы формообразования общественно-жилой среды на рельефе в южнороссийских городах .61
Скопинцев А.В., Зайчикова Е.Г. Современные тенденции развития многоуровневых парковых пространств.....62
Скопинцев А.В., Гвоздь Д.А. Формирование системы визуальных коммуникаций в архитектурной среде университетских кампусов...64
Скорынина Н.И. Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения физике 65
Скорынина Н.И. Нравственное воспитание на уроках физики.....67
Смирнов Е.А. Мультиагентная система управления терминальной рекламой 69
Созинова Н.В. Развитие познавательной активности и творческих способностей студентов на уроках информатики.....70
Созонтова Н.И. Особенности практических занятий в обучении будущих менеджеров.....72
Соколов А. Ю. Структурная стабильность фибриллярных белков животного сырья 74
Соколова Е.И., Борисевич Я.Э. Разработка и апробация методики оценки профессиональных компетенций парикмахеров.....76
Соколова Е.И., Прокошев Л.В., Гаврилко И.Г. Анализ работы климатических систем мини-отеля «Река чаек» 77
Соколова И.Б. Инновационные подходы к развитию системы дополнительного профессионального образования государственных служащих.....78
Соловьев В.А. Назначение экспертизы по уголовным делам, предусмотренным статьей 283 Уголовного кодекса Российской Федерации 83
Соловьев В.А. Заключение досудебного соглашения с подозреваемыми (обвиняемыми), совершившими преступление, предусмотренное статьей 283.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.....85
Соловьёва М.М. Пятилетие «Литературной газеты» в откликах ее читателей 87

Сорокина А.Г. Управление процессом усвоения профессиональных навыков через информационно-коммуникационные технологии. 90
Сосковец Л.А., Гилева А.В. Управленческие решения как средство повышения эффективности деятельности предприятия 92
Стебловский А.С. Общий временной анализ дорожно-транспортных происшествий в Краснодаре 93
Стельмашонок Е.В., Тарзанов В.В. Имитационная модель функционирования системы защиты информации предприятия 98
Степанова И.Н. Код реформ образования в России 102
Струков А.В., Косовцева Т.Р. К вопросу о причинах теневой экономики в России 104
Сулейманова С.Н. Инженерно-техническая служба в сельскохозяйственном производстве 107
Султангареева А.В. Работа с одаренными детьми в сельской школе 108
Султанова В.Н. Специальные приемы и методы логопедической работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания гипердинамический (СДВГ) 111
Султанов К.А. Экономическая эффективность производства консервной и плодоводческой продукции в Республике Дагестан 113
Сурат Л.И., Чернова О.Н., Мол Е.В. Особенности самореализации личности в период послепрофессиональной деятельности. 116
Сурат Л.И. Влияние внутрикорпоративного сайта на систему общения в организации. 123
Суханина Г.Л. Применение метода бос в комплексной коррекции нарушений формирования навыка чтения у обучающихся с ЗПР. ..131
Сухова Н.Н. ИКТ на уроках иностранного языка 133
Сухорукова Л.А. Современные экологические проблемы и пути их решения 135
Сушкова О.А. Участие Пограничных войск КГБ СССР в Советско-афганской войне 136
Сучкова Т.Н., Сенькина Т.А.,Цикин С.С. Перспектива использования сарделек на основе использования мяса оленя пятнистого с добавлением энзимрезистентного горохового крахмала в диетическом питании 138
Сычалина Е.В. Немецкая топонимия Поволжья в социополитическом контексте первой половины XX века 140
Тарасова Е.А. Современные методы синтеза законов управления движением летательными аппаратами 143
Татарова С.Ю., Татаров В.Б. Особенности адаптации студентов, занимающихся спортом в условиях ВУЗа 146
Тафинцева Т.Ф. Место ИКТ в образовательном процессе в начальной школе 147

Тепер Е.Е. Современные тенденции решения педагогических проблем в системе образования Великобритании 150
Терзи-Антонян И.М. История развития спортивных сооружений 151
Терзи-Антонян И. М. Значение развитости сети объектов спортивного назначения 152
Терпугова Т.Г. Гендерная составляющая в английской литературе и публицистике эпохи Просвещения 153
Теряева А.С., Печинский М.А. Проблемы потребительского кредитования с точки зрения кредитора и заемщика 157
Теряева А.С., Павловский В.Д. Микрофинансовый сектор России: особенности и тенденции развития 159
Теряева А.С., Кирпичев А.С. 161
Микрофинансовые организации: преимущества и недостатки 161
Теряева А.С., Печинский М.А., Проблемы потребительского кредитования с точки зрения кредитора и заемщика 163
Тимаева С.А. Проблемы и пути решения подготовки бакалавров 165

Рябина О. Н.

Организация управленческого учета в торговле

ПГУ (г. Пенза)

В настоящее время количественное и качественное развитие торговой системы находит свое отражение в формировании разветвленных оптовых и розничных сетей, открытии торговых домов с собственными производственными мощностями, создании торгово-промышленных объединений. В этой связи проблемы организации управленческого учета в торговых организациях для принятия оптимальных управленческих решений становятся особо актуальными.

Необходимость внедрения управленческого учета в организациях торговли обуславливают следующие основные факторы. Во-первых, современные рыночные отношения требуют, чтобы бухгалтерская служба с одной стороны, оперативно предоставляла объективную информацию о ходе финансово-хозяйственной деятельности, а с другой - планировала и прогнозировала возможные расходы и доходы в случае изменения политики управления или внешних условий. Во-вторых, с развитием частной собственности в центре внимания оказались внутренние процессы организации, внутренняя отчетность и ее достоверность, центры возникновения затрат, оценка деятельности различных управленческих служб, подразделений и отдельных работников с точки зрения интересов торговой организации в целом.

В-третьих, в условиях свободного ценообразования потребовались реальные рычаги управления себестоимостью продаж товаров. [1]

Построение системы управленческого учета на торговом предприятии является строго конфиденциальным вопросом. Выбор варианта взаимодействия подсистем бухгалтерского учета зависит от масштаба предприятия, его потребностей в управленческой информации, и поэтому при построении системы управленческого учета на торговом предприятии целесообразно решение следующих вопросов:

1. формирование политики снабжения, сбыта, капиталовложений, ценовой политики предприятия;
2. определение отклонений от составленного плана закупок и сбыта товаров; определение задач внутреннего финансового и управленческого учета;
3. формирование базы данных финансового учета из различных документированных источников;
4. выбор методов и способов учета затрат и формирования финансовых результатов деятельности предприятия;
5. определение системы сбора информации документооборота, ориентированных на финансовый и управленческий учет;

6. определение основных методов формирования вариантов действий, то есть формирование системы управленческого учета. [3]

В торговле можно выделить следующие компоненты управленческого учета: управленческий учет снабженческой деятельности; управленческий учет процесса реализации товаров; управленческий учет прочих видов деятельности; управленческий учет организационной деятельности; контроллинг. Перед каждой из предлагаемой компонент ставятся свои цели и задачи. В каждой из компонент формируется информация определенной направленности. Таким образом, управленческий учет, организуемый на торговом предприятии, увязывает процесс управления с учетным процессом, но использует при этом только ему присущие методы, способы и приемы.

Литература

1. Керимов В.Э. Организация управленческого учета на розничных торговых предприятиях системы потребительской кооперации//Аудит и финансовый анализ. №4, 2009.

2. Скриба Н.Н., Микулич И.М., Валевич Р.П. Бизнес-планирование в торговле. Учебное пособие. - Мн. БГЭУ, 2009.

3. Черкасова Г.В. Управленческий учет в системе управления прибылью//Бухгалтерский учет в торговле. №1, 2003.

Сазонова Е.Г.

Использование персонального компьютера как средства формирования универсальных учебных действий у младших школьников

МБОУ лицей №5 (г.Уфа, Республика Башкортостан)

Приоритетным направлением современного образования становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения в очередной раз подчеркивает актуальность и значимость универсальных учебных действий (УУД) по сравнению со статичными фиксированными знаниями. Учитывая динамику компьютеризации нашего общества, использование ПК в качестве инструмента формирования УУД получает новое, актуальное значение.

Мы провели теоретический анализ методической, специальной, педагогической литературы и анализа работы коллег и собственного опыта мы пришли к пониманию сущности УУД и критериев их сформированности (табл.).

Мы представляем вашему вниманию таблицу. В ней каждый вид УУД определяется по критериям, выраженным в конкретных показателях. Критерии в свою очередь точно измеряются при помощи либо определенных заданий, разработанных учителем, репродуктивного, продуктивного или

творческого уровней, либо апробированных авторских диагностических методик, либо анкетирования и т.д. Исследование эффективности внедрения компьютерных технологий в учебный процесс предполагало определение уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у школьников.

Таблица. УУД и критерии их сформированности

Вид УУД	Критерий	Показатель	Как измеряется
1. Личностные	сформированность понимания основных нравственных правил;	уважительное отношение к чужому мнению;	рейтинг оценки проектов учащихся;
	сформированность адекватной самооценки;	уровень самооценки(неадекватно завышенная, завышенная, адекватная, заниженная);	методика В.Г.Щур «Лесенка»
	сформированность отношения к персональному компьютеру как к средству обучения;	учащиеся используют персональный компьютер на уроке и при подготовке к занятиям;	опрос и анкетирование учащихся и родителей;
2. Регулятивные	умение работать по алгоритму;	умение следовать заданному алгоритму или создавать свой;	задания на репродуктивный, продуктивный и творческий уровни;
	овладение навыком самоконтроля;	учащиеся осознанно отвечают с каким заданием он справился/ не справился и почему;	самооценка своей работы в сравнении с оценкой учителя (коллектива);
3.Познавательные	сформированность основных мыслительных операций;	умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать;	задания на обобщение, сравнение, классификацию;
4.Коммуникативные	умение формулировать мысли в устной и письменной форме;	ученик может связанно изложить суть;	задания на составление устных монологических высказываний и письменных текстов (изложения, сочинения, отзыва)

Сформированность универсальных учебных действий в контрольном и в экспериментальном классах находится приблизительно на одном уровне. Даже число учащихся с низким уровнем в экспериментальном классе преобладало, а с высоким – было меньше.

При организации процесса обучения, в соответствии с этапами, мы тщательно продумывали цель, место и способ использования информационно-коммуникационных технологий на уроках:

- диагностика (характер учебного материала, возможности, интересы и способности ребенка).

- прогнозирование (оценка различных вариантов проведения урока, выбор наиболее оптимального).

- планирование (создание методической структуры, выбор форм организации учебной деятельности обучающихся, средств обучения).

Организуя урок, внеклассное мероприятие обязательно сопровождаем его презентацией, в которой присутствует:

1) определение или правило, которое в зависимости от сложности изучаемого материала вводится учителем или дети выводят его сами, отвечая на поставленные учителем вопросы.

2) далее выполнение задания первичного закрепления по изученной теме.

3) потом выполнение задания на применение в новых условиях.

4) и, наконец, дети самостоятельно, с использованием компьютера, создают задания по изучаемой теме.

Процесс формирования УУД должен постоянно сопровождаться мониторингом уровня их сформированности.

Итак, сделаем выводы:

Текущий мониторинг позволяет утверждать, что применяя ИКТ процесс формирования УУД идет более эффективно;

У школьников экспериментального класса наблюдается последовательное восхождение от потребности получать знания к творческому применению ЗУНов , особенно при использовании ИКТ на уроке и при подготовке дома;

Процесс формирования УУД при решении учебных задач наиболее эффективен т.к. задействованы привлекательные для детей специфические возможности электронных образовательных ресурсов и учащиеся воспринимают обучение как игру.

В экспериментальном классе учащихся с низким уровнем сформированности УУД стало значительно меньше, а с высоким – значительно больше. Сравнительный анализ полученных результатов показывает, что учащиеся экспериментального класса применяют усвоенные УУД лучше, чем их ровесники из контрольного класса.

Сайфуллина Н.В.

Выявление, поддержка и развитие одарённых детей в современном образовательном учреждении.

МБОУ «СОШ № 58 с УИОП» (Свердловская обл., г. Новоуральск)

Успех развития общества связан количеством входящих в его состав одарённых, талантливых людей, от наиболее полной реализации ими своих возможностей.

Я убеждена, что каждый ребёнок талантлив, надо только создать условия для раскрытия этого таланта. Я считаю, что моё предназначение,

как учителя, именно в том, чтобы помочь каждому моему ученику «найти себя», стать успешным.

Наша цель – талантливых детей выявить и поддерживать, так как одаренные дети – это национальное достояние.

Социальный заказ общества к образованию на воспитание творчески одаренной личности, что отражено в президентской программе "Дети России", включающей раздел «Одаренные дети».

Однако ее реализация требует разработки педагогического обеспечения: соответствующих педагогических условий; форм индивидуального и дифференцированного обучения; учета возрастных и личностных особенностей детей; интеграции учебной и внеучебной деятельности, усилий педагогов и родителей.

Что же такое одарённость?

По определению авторов концепции одарённости: «Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Но нельзя забывать о том, что одарён не сам человек, одарена его личность.

Говоря словами Эриха Фромма, развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, что он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

В школьном обучении зачастую не учитываются особенности одаренных детей и не создаются условия для их развития в силу объективных и субъективных причин.

К основным проблемам можно отнести следующие:

- одаренные дети создают большие трудности для учителя в условиях работы со всем классом. Они требуют к себе повышенного внимания вопросами, недоступными для понимания остальным детям, постоянного удовлетворения потребности в решении задач повышенной сложности, а не тех, которые решает класс.
- отсутствие специальных программ для одаренных, обучающихся в массовых школах, и специалистов, которые могли бы их обучать по индивидуальному плану по тем предметам, к которым у детей проявились склонность и особые способности.
- отсутствие специальных диагностических программ выявления и отслеживания развития одаренных детей.

трудности, связанные с адаптацией одаренных детей к школе:

- их игровые интересы не совпадают с интересами сверстников и поэтому эти дети находятся в изоляции;

- стандартные нормативные требования отвергаются ими как бессмысленные;

- предпочтение общаться со взрослыми или детьми значительно более старшего возраста приводит к несоответствию между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;

- завышенные цели и чрезмерная критичность к своим достижениям приводят к ощущению собственной неадекватности и низкой самооценке;

- проявление повышенной критичности не только к себе, но и к окружающим, приводит к конфликтам и неприязни со стороны других детей.

Важный фактор развития детской одаренности – формы и методы организации учебной деятельности:

-исследовательская деятельность детей, творческое взаимодействие с единомышленниками и оппонентами часто оказывает стимулирующее влияние и на продуктивность творческого процесса, и на развитие творческих качеств личности;

-коллективные учебные исследования, процесс совместного учебного исследования строится не по принципу «ранжирования», а по принципу «взаимного дополнения»;

-соотношение позиций и стилей мышления участников при решении коллективных творческих задач;

-основные черты предлагаемой организационной модели - нестандартное использование времени занятий, помещения, опору на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной учебно-исследовательской работы, чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения;

-новейшие информационные технологии;

-использование собственной исследовательской практики ребенка как средства развития одаренности - выделяется три уровня реализации «исследовательского обучения».

Приёмы обучения одарённых детей в условиях классно-урочной системы и стандартизации образования:

- индивидуальные задания повышенной трудности, проблемного и творческого характера;
- вовлечение в групповое решение проблем методом «мозговой атаки» в качестве «генератора идей» или «критика» в зависимости от склонности к той или иной роли;
- новизна целей и задач, опережающее обучение;
- обучение по индивидуальным планам, углубленным программам;
- свобода выбора заданий, места, метода и темпа их выполнения;
- выступление перед классом в роли «учителя» или «докладчика»;
- свобода и доброжелательное, заинтересованное отношение к высказыванию собственных суждений;

- создать условия для самореализации (участие в научно-исследовательской, изобретательской, художественно-творческой деятельности, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, создание «портфолио»);
- атмосфера общественного признания, в том числе одноклассниками, учебных, творческих или других достижений высокого уровня
- вовлечение в коллективные творческие проекты, в деловые меры;
- терпеливое и открытое удовлетворение любопытства, совместный поиск ответов на любые вопросы;
- создание условий для проявления лидерских качеств;
- создание условий для посещения внешкольных ОУ, развивающих творческие способности учащихся.

Учителю, работающему с талантливыми детьми, необходимо обладать особыми, специфическими качествами:

- умение разбираться в особенностях психологии одаренных;
- быть доброжелательным и чутким, обладать способностью к эмпатии;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь позитивную «Я-концепцию», быть оптимистичным и уверенным в себе;
- обладать хорошими организаторскими способностями;
- быть эмоционально устойчивым;
- проявлять способность к индивидуализации обучения;
- быть профессионально подготовленным к работе с одаренными детьми теоретически и практически, то есть, уметь:

- строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- модифицировать учебные программы с учетом особенностей учащихся;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать по специальному учебному плану;
- консультировать учащихся и их родителей.

Компетенция учителя является основным фактором в развитии одаренности детей. «Именно учитель создает атмосферу, которая может вдохновлять ученика или разрушать уверенность в себе, поощрять или подав-

лять интересы, развивать или игнорировать способности, развивать или тормозить творческое начало, стимулировать или выхолащивать критичность мысли, облегчать или тормозить успехи»

Для достижения поставленной цели необходимо работать в системе.

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является школа, но при необходимости школа рекомендует внешкольные учреждения – музыкальную школу, школу искусств, спортивную секцию, СЮТ и т.д.

Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, его важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость.

В развитии одарённого ребёнка весьма значимо публичное признание достижений, чему способствует участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Жизнь обычно не спрашивает нас о том, желаем мы или нет, с кем-то конкурировать, она просто поминутно погружает нас в пучину соревнований и противостояний. Так выстроены и биологическая, и социально-культурная стороны нашего существования. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных соревнований, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. Без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. В ходе соревнований ребёнок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, выигрывать и, что особенно важно, проигрывать.

Поэтому различные олимпиады, конкурсы, спортивные состязания рассматриваются как действенные пути выявления и реализации неординарных возможностей юных дарований.

В нашей школе учебная деятельность сочетается с внеурочной деятельностью.

В классе осуществляется работа консультантов по предметам, консультантом может стать любой ученик.

Налажено тесное взаимодействие со школьным музеем. Старшеклассники проводят с классом различные викторины, праздники, осуществляют совместные проекты.

Мы успешно сотрудничаем с педагогами дополнительного образования на базе школы, в этом году по запросу родителей наших первоклассников школа стала привлекать коллег из СЮТа и ЦВР. Совместно с детьми и родителями, с учётом их интересов и пожеланий разрабатываем и реализуем проекты.

Задачу мы ставим высокую – выявить и поддерживать одарённых детей. Случается, что одарённость, которую ребёнок проявляет в начальной

школе, со временем угасает. И наоборот, дети, ничем не проявившие себя в детстве, вдруг раскрываются в старшей школе. Почему так, решать учёным. Наше же дело направить всё внимание на развитие тех детей, которых мы для себя открыли.

Развивая способности одарённого ребёнка, нельзя забывать, что развитие одарённости – не самоцель. Заботясь о развитии одарённости, нельзя упускать из виду важнейшую способность – способность при всех обстоятельствах быть человеком.

Сайханова Л.И.

Гендерная специфика построения карьеры в медицинском образовательном учреждении на примере Лабинского медицинского колледжа

ГБОУ СПО «Лабинский медицинский колледж»
(Краснодарский край, г. Лабинск)

Более 80 % работников медицины России – женщины. В области образования эта цифра приближается к 70 %. Среди научных работников женщины составляют около 40 % от общего числа, а по мере перехода к высшим должностям (деканы, ректора) резко снижается» [1]. Подобное соотношение можно наблюдать и на примере Лабинского медицинского колледжа, в преподавательском составе которого преобладают женщины, тогда как среди руководства мужчины составляют половину, директором также является мужчина. Мы полагаем, что данная ситуация обусловлена гендерной спецификой построения карьеры.

«Гендер – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.»[2]

Предпочтения в профессиональной ориентации наблюдаются с самого раннего возраста. Девочки больше склонны к сопереживанию, состраданию. Для мальчиков нормой считаются умеренно агрессивные проявления, решительность и склонность к риску. Даже осуществляя одинаковую профессиональную деятельность, мужчины и женщины по-разному относятся к ней. В целом у мужчин-врачей на первом плане стоят ответственность, чувство долга, сдержанность, а у женщин – эмпатийность. [3]

Существуют и различия в мотивации между мужчинами и женщинами. Как показывают исследования, для женщин характерна большая дифференциация мотивов, а для мужчин – стремление к реализации более высоких потребностей, например в самоактуализации. Женщины чаще воспринимают карьеру как личный рост, а мужчины – как перспективную и/или престижную должности. Мужчины соотносят работу с продвижением по службе, тогда как женщины разделяют два понятия: выполняе-

мая работа и карьера. В ходе профессиональной адаптации у женщин на первый план выходит социально-психологический аспект, тогда как у мужчин – профессионально-деятельностный.

Одним из проявлений дифференциации в стилях управления является различие в характере лидерства среди мужчин и женщин. Мужчины чаще реализуют деловую модель лидерства (стремление к власти, формирование целей, стратегическое развитие), а женщины – социальную (направленность на общение, взаимодействие, урегулирование межличностных отношений).

В ряде исследований было выявлено, что роль лидера традиционно воспринимается как маскулинная, мужская. Поэтому в отношении женщины-лидера изначально формируется ситуация ролевого несовпадения, формирующего внутренний и внешний конфликт. Стремление к профессиональному успеху у многих женщин носит противоречивый характер, получивший название «конфликта боязни успеха». Профессиональный успех зачастую вызывает у женщин тревогу, сомнения в собственной женственности и способности реализовывать роли матери и жены. Культурные традиции, как правило, усиливают эту тревогу, формируя взаимоисключающий выбор женщины по отношению к работе и семье.

Таким образом, мы полагаем, что сложившаяся в настоящее время в колледже ситуация является оптимальной в плане распределения властных полномочий.

Литература

1. Женщины и мужчины России: Краткий статистический сборник. / Госкомитет РФ по статистике. – М., 2000.

2. Дугин А. Г. «Социология пола (Структурная социология)» // «Структурная социология». – М., 2010.

3. Ильин Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2007.

Салимьянова Ж.Г.

Роль модульных технологий в развитии творческих способностей студентов

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Ключевую роль в создании конкурентоспособной экономики играет научно-образовательная деятельность вуза, направленная на подготовку высококвалифицированных интеллектуально развитых людей. Современные образовательные технологии, внедряемые в учебный процесс в нашем университете, способствуют его организации адекватно концепциям подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

Основополагающее значение при изучении дисциплин кафедры Вычислительных систем и программирования имеет применение инновационных технологий, одной их которых является модульное обучение, построенное как по разделам учебных дисциплин, так и циклам дисциплин.

В условиях современного понимания образования «модуль – это блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей» [1] .

Главная особенность такой «единицы учебного материала» заключается в объединении в единый информационный блок знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине, методов овладения ими и способов контроля, так как в основе организационного построения данной технологии лежит четкая структуризация материала позволяющая избежать повторений. В то же время, сохраняя целостность учебного материала, модульная система обеспечивает его усвоение по отдельным компонентам.

Преимущество модульного обучения отражается в его следующих составляющих:

- в формировании навыков самообразования в результате самостоятельного сбора необходимых данных, использования банка информации, методических рекомендаций кафедры;
- реализации самоконтроля процесса получения знаний с помощью критериев оценки всех видов учебной деятельности;
- организации информационно-компьютерных, компетенций выпускника обеспечивающих владение навыками использования компьютерной техники, современных информационных технологий и программных продуктов;
- структуризации курса обучения, с отслеживанием связей между разделами, с выделением фундаментальных понятий, с осознанием перспективы учебных достижений.

Таким образом, стратегия модульного обучения основывается на использовании совокупности элементов управления образовательным процессом, когда студенты располагают комплексом учебно-методических материалов позволяющих самостоятельно повысить ресурс образовательной модели и достигнуть результатов обучения.

В связи с этим важную роль при изучении дисциплин кафедра отводит методическому обеспечению самостоятельной работы студентов организованному в виде:

- набора электронных образовательных материалов: электронных учебников, электронных конспектов, методических пособий для выполнения лабораторных работ активизирующих творческую самостоятельность;

- электронного контроля знаний в виде банков тестовых заданий, имеющих большое стимулирующее значение.

Таким образом, использование модульной технологии направленное на сокращение прямого контакта студента с преподавателем при изучении дисциплины формирует его способности к самостоятельному получению знаний, умений, развивает подлинное творчество, составляющее основу интеллектуальной активности.

Литература

Цявичене П.Ю. Теория и практика модульного обучения //Сов. Педагогика. – 1990. - №1. – С. 55-60.

Сальманова А.И.

Финансовое регулирование автономного образовательного учреждения

МБОУДОД ЦДТТ «Биктырыш»

Согласно Федеральному закону № 174 ФЗ “Об автономных учреждениях” в последние года все больше появляются образовательные учреждения (ОУ) нового типа - автономные учреждения. Автономия предоставляет необходимую свободу и инициативу для эффективного развития образовательного учреждения. Появление автономных учреждений (АУ) способствует созданию конкурентной среды в образовании и, следовательно, повышению качества предоставляемых образовательных услуг. В условиях новой системы финансирования образования, каждое ОУ заинтересовано в эффективной работе и предоставлении качественного образования подрастающему поколению.

Можно выделить четыре основных источника финансирования АУ, в соответствии, с положениями законодательства РФ:

1) бюджетное финансирование выполнения задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг в соответствии с основными уставными видами деятельности автономного образовательного учреждения;

2) бюджетное финансирование на иные цели (включая мероприятия по развитию автономного учреждения);

3) доходы от оказания платных услуг, помимо выполнения задания учредителя в соответствии с видами его уставной деятельности;

4) добровольные взносы, грантовые и спонсорские средства, и иные источники финансирования.

При финансировании посредством субсидий и субвенций учитываются:

- расходы на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением учредителем или

приобретенных за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;

- расходы на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в т. ч. земельные участки;
- финансовое обеспечение развития автономных учреждений в рамках программ, утвержденных в установленном порядке.
- Финансовое преимущество автономного учреждения от бюджетного состоит в:
- получении бюджетного финансирования в форме субсидий;
- возможности распоряжаться заработанными средствами (поступлениями от платных услуг) без постоянного контроля со стороны учредителя;
- вправе перехода на упрощенную систему налогообложения;
- возможности отмены процедуры государственного (муниципального) заказа при расходовании бюджетных средств.

Помимо выполнения задания учредителя автономные учреждения вправе оказывать услуги и выполнять работы на платной основе – в соответствии с основными видами деятельности, утвержденными в уставе.

Автономное образовательное учреждение обладает большей степенью самостоятельности по сравнению с бюджетными образовательным учреждением и, соответственно, большей ответственностью. Но принципы деятельности аналогичны: и те, и другие работают по обязательным заданиям государственного (муниципального) учредителя, которые должны финансироваться по единым правилам: «Объем финансового обеспечения выполнения задания, установленного учредителем государственному или муниципальному учреждению (бюджетному или автономному), не может зависеть от типа такого учреждения» (статья 20, пункт 1 Закона «Об автономных учреждениях»).

Переход в автономное учреждение – это, прежде всего большая ответственность. Это новый этап в системе образования. Статус «автономного» образовательного учреждения подразумевает ряд дополнительных полномочий, расширяет свободу действий, но параллельно повышает ответственность учреждения.

Самарин А.В.

Роль студенческого самоуправления в формировании здорового образа жизни учащейся молодежи ВУЗа

ТюмГУ (г. Тюмень)

Тенденции ухудшения здоровья молодежи, обусловленные снижением материального благополучия значительной части населения, ухудшение

экологической ситуации в России, распространение здоровьеразрушительных стереотипов поведения, ослабление инфраструктуры системы здравоохранения сделали проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи одной из приоритетных задач системы современного образования. Своеобразную значимость эта проблема приобретает в высшей школе.

Студенческая молодежь – будущая интеллектуальная элита общества, от которой в значительной мере зависит распространение идеалов и практики здорового образа жизни в других слоях молодежи и в обществе в целом. Стремительная динамика социально-экономических преобразований в обществе обусловливает потребность в формировании таких представителей интеллектуальной элиты, которые были бы способны не только адаптироваться к переменам, но и радикально перестраивать сами жизненные условия. В демократическом обществе молодежи важно управлять течением своей жизни, совершенствуясь при этом как личность, а не подчиняться обстоятельствам. Высшее профессиональное образование – система формирования интеллектуальной элиты общества – должна ответить на эту потребность социума совершенствованием профессиональной подготовки студентов. В современных условиях проблема профессионального совершенствования человека неразрывно связана с его личностным ростом и культурным развитием.

Процесс профессиональной самореализации специалиста с высшим образованием неотделим от саморазвития личности, т.к. основан на эксплуатации и совершенствовании личностных ресурсов: творческого мышления, коммуникативных, организаторских способностей и т.д. Причем деятельность специалиста в современных условиях сопровождается психологическими стрессами, эмоциональным выгоранием и другими факторами, разрушающими здоровье. Следовательно, в процессе высшего профессионального образования необходимо обеспечить овладение будущим специалистом культурой здоровья, обеспечивающей саморазвитие, профилактику стрессов, формирование здорового образа жизни. Не стоит забывать, что период обучения в вузе – это не только время профессиональной подготовки молодого человека, но и пора интенсивного формирования его личности, становления мировоззрения и индивидуального жизненного стиля.

Многие студенты вынуждены совмещать учебу с трудовой деятельностью. Время, свободное от учебной деятельности и работы, значительная часть студентов вынуждена тратить не на отдых и восстановление сил, а на преодоление бытовой неустроенности.

Быстрое расширение границ индивидуальной свободы и сужение сферы социального контроля в условиях социально-экономической нестабильности приводят к росту различных видов отклоняющегося и самораз-

рушающегося поведения, самые опасные из которых — алкоголизм, наркомания, ВИЧ и СПИД.

Таким образом, период обучения в вузе предъявляет высокие требования к устойчивости здоровья студента.

Многие вузы за последние годы значительно продвинулись в организации воспитательной работы со студентами. Для этих вузов характерна сложившаяся или складывающаяся система воспитательной работы, включающая в себя четкую структуру, планирование, разнообразное содержание, кадровое и материальное обеспечение: взаимодействие кафедр, деканатов и советов вузов. В ряде учебных заведений заметна координирующая роль проректоров, управлений (отделов) по воспитательной работе.

Однако говорить о высокой результативности социально-воспитательной работы преждевременно. В этой области имеется ряд проблем – студенчество не проявляет должного интереса к собственному здоровью, отличается низкой внутренней культурой, многие молодые люди показывают их терпимое отношение как к употреблению спиртных напитков, так и к наркотикам.

На наш взгляд, ключевое значение в формировании здорового образа жизни студентов отводится деятельности студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами.

Студенческие лидеры (члены студенческого совета) способны оказывать влияние на характер образа жизни студентов младших курсов, содействовать их самоутверждению. Причем влияние студенческого совета является более оперативным и продуктивным, чем влияние педагогов, т.к. студенческая молодежь проще и охотнее идет на контакт с людьми, близкими им по учебной деятельности, возрасту, социальному статусу, общим взглядам и интересам. И это является одним из основных условий формирования здорового образа жизни студентов.

Немаловажна роль спортивного организатора в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи. Спортивный организатор – это организатор спортивной деятельности на факультетском и вузовском уровнях. Цель деятельности спортивного организатора – это выявление и поддержка спортивно-одарённых студентов, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, организация спортивно-оздоровительной работы, создание необходимых условий для развития спортивного сектора жизнедеятельности Университета.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать тот факт, что студенческое самоуправление как общественное объединение студентов, нацелено на развитие и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, а так же системную организацию студенческой жизни университета.

Самойлова В.И.

Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в Российской Федерации

ЗАО «КМВтелеком» (Ставропольский край, г. Пятигорск)

Лучше всего перспективы развития информационных технологий в целом обозначил компьютерный магнат и выдающийся бизнесмен Билл Гейтс: «Главный выигрыш от повышения эффективности, достигаемого внедрением информационных технологий, получают клиенты; и по мере того, как экономика будет становиться все более электронной, их выгоды будут постоянно возрастать. Но кое-что достанется и другим – например, предприятиям, руководители которых сумеют воспользоваться преимуществами электронных методов опередить конкурентов»[1].

Российский же рынок информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту ИКТ) по темпам развития в последние годы находится среди мировых лидеров. Россия занимает третьи места по созданию программного обеспечения на экспорт (после Индии и Китая) и по проникновению мобильной связи (после США и Китая). Но этого пока не достаточно, чтобы войти в число 10-15 крупнейших участников глобального рынка. Ведь объемы распространения услуг широкополосного доступа очень низки по сравнению с ведущими странами, а сфера платных услуг в Рунете вовсе не развита должным образом. Помимо этого сохраняются диспропорции в уровне доступности информационных технологий, налицо структурно-технологическая отсталость электронной промышленности, отечественного производства компьютерного и телекоммуникационного оборудования, базового программного обеспечения и системы подготовки специалистов в сфере ИКТ от современных мировых стандартов.

Однако, статистические источники дают примерно одну и ту же информацию о росте доли рынка ИКТ в процентах от структуры показателя внутреннего валового продукта (1999 г. – 2,0%, 2006 г. – 3,5%, 2008 - 4,9%). А согласно отчету "Измерение информационного общества" (издание за 2012 год), подготовленному Отделом информации и статистических данных о состоянии рынка ИКТ Бюро развития электросвязи Международного союза электросвязи (МСЭ), индекс развития ИКТ (IDI), определяющий рейтинг стран по показателям, имеющим отношение к инфраструктуре ИКТ и уровню их внедрения, у Российской Федерации повысился с 40 за 2010 г. до 38 за 2011 г.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что если рассмотреть графическую модель жизненного цикла продуктов, составляющих основу любого рынка, то ИКТ России переживают стадию роста (рис. 1). Для про-

[1] Гейтс Билл «Бизнес со скоростью мысли», Издательский дом: ЭКСМО, 2003г.

дления этого периода важно непрерывно осуществлять маркетинговые мероприятия, а также оперативно устранять обнаруженные ошибки, ведя сопровождение программного продукта параллельно с его эксплуатацией.

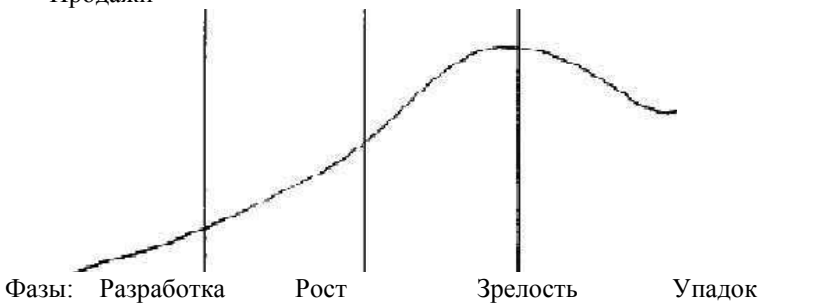


Рис. 1. Графическая модель жизненного цикла продуктов и услуг.[1]

Дополнительным подтверждением обозначенной тенденции служит следующий факт: «IDC выпустила отчет о тенденциях и прогнозах по расходам на ИТ в России в 2011-2015 гг. Аналитики прогнозируют, что в этот период среднегодовые темпы роста расходов на ИТ в России составят 11,6% и достигнут $41,1 млрд по итогам 2015 г. Наиболее высокие темпы роста, по данным отчета, будут наблюдаться на предприятиях розничной торговли, транспорта, коммуникаций, ЖКХ и энергетики – от 15% до 17% в год».[2]

Но для того, чтобы перспективы перешли в реальную плоскость, необходима реализация целого комплекса мер:

Ускорение выбытия устаревшего оборудования и стимулирование спроса на новую технику и технологии, включая инвестирование в информационные технологии и продукты, повышающие скорость и возможности компаний использовать глобальные сети;

Реализация федеральных и ведомственных целевых программ по развитию программного подхода к структурным преобразованиям в экономике, а также создание принципиально новой инфраструктуры бизнеса, основанной на современных информационных технологиях, способных значительно снизить транзакционные издержки;

Замена там, где это оправдано, иерархических структур между компаниями и внутри них горизонтальными с целью расширения связей через

[1] Luffman et al, Business Policy: An Analytical Introduction, Blackwell Business, Oxford, 1991

[2] Наталья Лаврентьева: Аналитики назвали отрасли с самыми быстрорастущими ИТ-затратами в России // cnews.ru

использование современных коммуникационных средств и повышения конкурентоспособности;

Снижение стоимости информационных продуктов и услуг, что сделает их более доступными для конечного пользователя;

Либерализация условий ведения бизнеса через снижение контроля со стороны государства над информационными потоками, а также интеграцию соответствующей инфраструктуры региона с инфраструктурой федерального уровня, создание электронного правительства в регионах;

Решение проблемы информационного кризиса путем осознания на высшем уровне приоритетности информационных ресурсов над всеми прочими ресурсами, внедрения новых видов деятельности и изменения номенклатуры востребованных специалистов;

Организация свободного доступа любому члену общества к коллективным знаниям через ИКТ, включая возможности off-line и on-line-обучения;

А так как ИКТ влияют на все сферы общества и на каждого его члена, то перспективы их развития правильнее всего рассматривать с точки зрения социально-экономической направленности, учитывая общие тенденции развития их направлений. Например, возрастание доли и роли программного обеспечения (software) приводит к небольшому снижению производства компьютерной техники (hardware), а самым быстро развивающимся и динамичным рынком ИКТ становится разработка и внедрение коммуникационного оборудования и программ, приложений для электронной коммерции (Business-to-Business). Сегодня успешное ведение бизнеса невозможно без применения информационных технологий, цифровой связи и компьютерных сетей. Под их влиянием происходит трансформация отечественных и мировых экономических процессов во всех отраслях в экономику нового типа, основанную на использовании информации и продуктов интеллектуального труда.

Самсонова Л.А.

Развитие бизнеса начинающих Интернет-предпринимателей по средствам применения электронных инструментов

ГАОУ СПО «Нижнекамский индустриальный техникум»
(Республика Татарстан, г. Нижнекамск)

Развитие информационной инфраструктуры глобальных сетей Интернет привело к изменениям способов ведения бизнеса и появлению электронного рынка. Сегодня лавинообразно растет число Интернет-предпринимателей, которые ведут свой бизнес, не выходя из дома.

Ключевыми элементами всей бизнес-системы, без которых ведение бизнеса в сети трудно представить, являются: Интернет-ресурс, рассылка, Интернет-магазин, реклама.

Собственный Интернет-ресурс (сайт, блог и т.д.) - это первая необходимость для старта Интернет-бизнеса. Это может быть сайт-предложение или сайт-визитка. В любом случае задача любого сайта (блога) – завоевать доверие у посетителей, тех самых, кто составит целевую аудиторию.

Создать собственный Интернет-ресурс можно как бесплатно, так и за деньги. Как только Интернет-ресурс будет создан, его нужно будет разместить и продвинуть — сделать так, чтобы люди о нем узнали и начали его посещать.

Посредством веб-сайта также можно проводить опросы и выявлять потребительские предпочтения наиболее активной части потребителей.

Следующим необходимым инструментом Интернет-бизнеса является рассылка. Именно она дает возможность информировать посетителя сайта, который однажды на нее подписался, о новостях, предложениях и услугах компании. Качественная рассылка, с регулярно публикуемой в ней полезной информацией, позволяет превращать многих посетителей сайта в надёжных клиентов.

Персональный Интернет-магазин – необходимый инструмент для ведения бизнеса в Интернет. Эта система очень продуктивна, поскольку позволяет покупателям в любой момент и из любого места не только посмотреть интересующие товары, но и приобрести их. От предпринимателя же требуется систематически проверять почту и рассылать заказы.

При создании Интернет-магазина стоит учесть несколько полезных рекомендаций:

1. Интернет-магазин должен иметь легкий и понятный дизайн, привлекательный и качественный каталог товаров.

2. Форма связи должна быть доступна с каждой страницы, при этом для связи желательно указать комплексную информацию - телефон, e-mail и т.д.

3. Для дальнейшей функциональности необходима удобная система работы с заказами, также полезным будет экспорт в 1С.

4. Необходимо делать в Интернет-магазине скидки, устраивать всевозможные акции.

Безусловно, одним из важных инструментов является реклама, но частой ошибкой начинающих Интернет-предпринимателей является рассылка СПАМа (нежелательной рекламы), т.е. информации, которую человек не запрашивал.

Главным аспектом успешного бизнеса через Интернет должно стать наличие уникальной, полезной и постоянно обновляемой информации.

В свою очередь, предприниматель получает следующие преимущества:

1. Бизнес в Интернете способен приносить своему владельцу ежемесячный доход, если его правильно построить и развить;

2. При ведении бизнеса в Интернете производитель не нуждается в посредниках и может предлагать свой продукт напрямую своей целевой аудитории, чего зачастую не наблюдается в традиционном случае;

3. Реклама в Сети дешевле и можно обойтись без специалиста в этой области.

4. Использование Интернета позволяет существенно снизить затраты на имидж фирмы.

Бизнес в Интернете – это огромные перспективы и фантастические возможности для каждого. Имея желание, любой сможет создать интересное и прибыльное дело, самореализоваться и жить той жизнью, которую выбирает сам.

Саруханова З. В.

Роль экологического воспитания в образовании

МБОУ «многопрофильный лицей» №30
(г. Махачкала, Республика Дагестан)

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека всех возрастов.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Экологическое воспитание – это сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен на овладение знаний и умений учащихся по защите и улучшению природной среды. В любой период истории развития общества образование отвечало на его социальный заказ. XXI век поставил перед школьным образованием задачу – воспитание экологически грамотной личности. На уроках применяются различные методы и формы экологического воспитания учащихся.

Своими основными задачами по экологическому воспитанию учащихся моей педагогической деятельности считаю:

Уделить основное внимание на экологические проблемы города;

Обеспечить межпредметную связь биологии с другими дисциплинами школьного курса, проведение интегрированных уроков;

Активизировать внеурочную деятельность, направленную на экологические проблемы своего города;

Проводить информационную работу, направленную на воспитание экологической и эстетической культуры учащихся.

Экологические проблемы городских промышленных центров связаны в основном с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших тер-

риториях населения, транспорта и промышленных предприятий, с образованием антропогенных ландшафтов, весьма далеких от состояния экологического равновесия. Основными факторами, влияющими на экологическую обстановку города и окрестностей Махачкалы, являются:

• промышленные выбросы в атмосферный воздух и поверхностные воды;

• выбросы от автотранспорта;

• загрязнение территории всеми видами твердых отходов;

• шумовое, электромагнитное загрязнение;

•нарушение энергетического, водного, тектонического баланса с окружающей средой.

По экологическому воспитанию учащихся нами регулярно проводятся: беседы, диспуты, круглые столы, НПК на городском и республиканском уровнях. На этих мероприятиях активное участие принимают и занимают призовые места учащиеся МБОУ «многопрофильный лицей» №30. Учащиеся оперируют этими знаниями на предметных олимпиадах и НПК на городском и Республиканском масштабах: 1 место – НПК «Шаг в будущее» Аминова Тамара ученица 11 класса; 2 место – НПК «Шаг в будущее» Гаджирагимов Назим ученик 10 класс; 2 место – НПК «Шаг в будущее» Чупанова Хадижат учащиеся 9 класса; 3 место – городская олимпиада – Чупанова Хадижат; 3 место – Муслимова Калимат; 2 место – Экологический конкурс «Знать. Беречь. Множить» между школами города и др.

Широкая информационная сеть обеспечивает детям получения ранее не доступных знаний по экологии не только г. Махачкалы, но и России.

Сахабиева Э.В.

Экологически безопасные модификаторы для эпоксидных полимеров

Казанский национальный исследовательский университет

Использование эпоксидных олигомеров, как правило, связано с применением растворителей и разбавителей для снижения вязкости композиций. Это приводит к ухудшению свойств композита, а так же экологических условий производства, т.к. при использовании летучих жидкостей повышается риск пожароопасности и загрязнения воздушной среды токсинами. В связи с этим проблема создания низковязких эпоксидных связующих для слоистых пластиков без использования растворителей является весьма актуальной.

В данной работе изучено влияние фосфорорганических модификаторов на прочностные и электроизоляционные характеристики эпоксидных олигомеров марок ЭД-24, ЭД-22, ЭД-20, ЭД-18 [ГОСТ 10587-84]. В качестве модификаторов был использован ряд глицидиловых эфиров кислот фосфора (V), различающихся как по функциональности (моно-, ди-, триглицидиловые эфиры), так и по структуре (глицидилфосфаты и глицидил-

фосфонаты). Исследуемые фосфорорганические соединения – низковязкие, нелетучие вещества без цвета и запаха. Наличие активного α-окисного цикла в молекуле глицидиловых эфиров кислот фосфора позволяет использовать данные соединения в качестве активных модифицирующих добавок в композициях на основе промышленных диановых эпоксидных смол. Композиции отверждали ароматическими аминными отвердителями - 4,4'-диаминодифенилметан (4,4'-ДАДФМ), 3,3'-дихлор, 4,4'-диаминодифенилметан ("диамет-х") и м-фенилендиамин (МФДА). Отверждение модифицированных композиций проводили по ступенчатому механизму в интервале температур 90 – 150оС.

Разработанные композиции являются низковязкими, технологичными, с хорошей смачивающей способностью. Отмечено, что добавление даже небольших количеств модификаторов приводит к резкому снижению вязкости и межфазного натяжения на высокоэнергетических поверхностях подложек. Отмеченные эффекты в большей степени проявляются в составах, содержащих глицидилфосфаты.

Введение глицидиловых эфиров кислот фосфора в эпоксидную композицию приводит к снижению температуры отверждения и времени гелеобразования. Композиции имеют усадку при отверждении не более 0,5%. Модификация двух- и трехфункциональными соединениями в пределах совместимости компонентов (до 20% масс. модификаторов) приводит к повышению температуры стеклования.

Анализ полученных данных показал, что повышение прочностных и адгезионных характеристик зависит как от концентрации, так и от структуры модификатора. При изучении влияния фосфорорганических модификаторов на прочностные свойства композиций установлено, что двух- и трехфункциональные соединения повышают прочность на сжатие и на изгиб приблизительно в 2 раза, что связано с увеличением плотности сшивки полимера.

Исследуемые фосфорсодержащие модификаторы проявляют антипирирующее действие, которое зависит от концентрации и структуры модификатора. Все исследуемые композиции относятся к самозатухающим. При их горении образуется большое количество кокса, количество которого увеличивается с повышением содержания фосфора в образце. Наибольшие значения кислородного индекса (35-40%) имеют композиции, модифицированные фосфонатами.

Таким образом, разработанные композиции обладают высокими прочностными, электроизоляционными свойствами, пониженной горючестью, высокой теплостойкостью и могут быть использованы в качестве связующих для армированных пластиков, пропиточных и заливочных компаундов, клеевых композиций.

Сеина Н.С.

Реализация метода проектов в вузе как способ развития творческого потенциала студентов

СКФУ (Ставропольский край, г. Ставрополь)

Радикальные изменения, происходящие в сферах общественно-политической и государственной жизни России, имеют важнейшее значение для образовательной практики высшей школы. Новые экономические условия изменили требования, предъявляемые к специалисту. Помимо профессиональной компетенции особую значимость приобретает его способность решать нестандартные, творческие задачи. Это требует усиления творческой составляющей образовательного процесса в профессиональной подготовке специалиста, в том числе связано с модернизацией образовательных систем, главной задачей которой является обеспечение конкурентоспособного качества системы образования.

Творческий потенциал человека – один из главных двигателей развития экономики и источник социальных изменений. Как справедливо заметила И.В. Дубровина, одной из задач, стоящих перед современным обществом сегодня, является формирование у личности активной позитивной жизненной позиции, личностного смысла, оптимизма, умения сохранять свою индивидуальность. По ее мнению, современный человек должен быть готов адаптироваться к меняющимся социокультурным условиям, самореализовываться в них, принимать на себя ответственность за сложные решения в проблемных ситуациях. Одним из факторов, способствующих решению данной задачи, по мнению А.А. Калмыковой, является развитие рефлексивно-творческой активности личности. Исследованием способов развития творческого начала личности в условиях образовательной деятельности занимаются ученые многих стран мира (США, Англии, Польши, Китая и др.). В рамках университетских образовательных программ особое внимание уделяется тем программам, которые кроме фундаментальных знаний позволяют создавать условия для проявления творческого, инновационного потенциала студентов.

Модернизация образования, переход к компетентностному образованию определили широкий и всесторонний интерес к проектированию. Проектное содержание деятельности меняет образовательную практику, давая возможность студентам проявлять собственные инициативы, замыслы, демонстрировать личностное содержание деятельности другим участникам образовательного процесса. Процесс проектной деятельности — это практика порождения личностных замыслов, принадлежащих не кому-либо извне, а самим участникам деятельности, практика выявления содержания деятельности, ее успешности, практика личностной вовлеченности в порождение замыслов проектной деятельности, проектных инициатив.

В свою очередь государство и различные частные фонды способствуют реализации проектов и замыслов студентов. Так, например, в целях вовлечения молодежи в социальную практику и раскрытия ее потенциала в целях развития страны в декабре 2012 года проводился «Всероссийский конкурс молодежных проектов» в целях вовлечения молодых людей в социальную практику и раскрытия их потенциала в интересах развития страны. Всего в рамках конкурса планировалось поддержать 1000 наиболее успешных молодежных проектов по всей России. Ежегодно проводится и множество других форумов и проектов способствующих поддержанию талантливой молодежи.

Следовательно, метод проектов позволяет решать многообразные задачи: обеспечение системного мышления, стремления студентов к самообразованию, способности креативно решать практические или иных задачи, развитию коммуникативных и исследовательских умений, творческого потенциала.

Литература

1. Делия В. П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации. Издат.: Де-по, 2011.

2. Кондракова Э. Д. Современные подходы к развитию социальной креативности студентов//Педагогическое образование в России. 2012, № 5, с. 169-173.

Семенова Л.П.

Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся в условиях внеклассной деятельности

ЧГПУ (г. Челябинск)

Наша жизнь сокращается невежеством. Спенсер Г.

Общество и его существование не возможно без здорового населения, а устойчивое развитие цивилизации неразрывно связано с состоянием здоровья подрастающего поколения.

Вопросы формирования здоровой личности ребёнка интересовали ученых всегда (И.И. Брехмана 1987, П.Ф. Лесгафта 1998 и др.). Разработка школьных программ обучения здоровому образу жизни началась в конце семидесятых начале восьмидесятых годов двадцатого столетия. Однако, несмотря на немалые усилия, вложенные в разработку и реализацию программ, результаты оказались намного ниже ожидаемых. Объяснялось это и трудностями изменения поведенческих привычек (многие из них формируются в раннем детстве и поэтому очень устойчивы), и неподготовленностью учителей к просветительской деятельности в области здоровья.

С середины 90-х годов XX века появилось много научных работ воспитательно-оздоровительного направления, исследующих: организацию

образовательного процесса и готовность к обучению в школе, гигиену обучения и воспитания школьников, факторы риска для здоровья детей и подростков при обучении в школе, школьную валеологическую работу. Многие исследователи данной проблемы обращают внимание на не соответствии между высоким материальным уровнем жизни и низким уровнем нравственной культуры здоровья. В этой ситуации приоритетным становится возрождение нравственных ценностей и воспитание духовности как одного из основных путей сохранения здоровья (Казначеев В.П., 2001).

Предлагаемая программа используется в системе дополнительного образования и отличается от ранее разработанных и реализуемых в системе образования, так как ориентирована на обучающую и воспитательную деятельность и как классного руководителя, так и учителя-предметника. Программа обеспечивает овладение разнообразными формами вне учебной деятельности. Программа позволяет моделировать воспитательную систему учащихся 5 – 11 классов, представлять полученный опыт в социуме, овладеть способами организации социального партнерства.

Целью программы является развитие личности и обеспечение планируемых результатов по достижению школьниками навыков, компетенций и компетентностей, которые определены личными, семейными, общественными и государственными потребностями с учётом возможностей обучающихся, направленные на формирование экологической культуры как системообразующего фактора инновационной деятельности и обеспечение устойчивого развития общества.

Основу содержания курса составляют ведущие системообразующие идеи:

- здоровый образ жизни - составная часть культуры целостного поведения человека,
- новые теоретические знания должны сопровождаться накоплением практических навыков и подкрепляться самонаблюдениями.

Общий объём программы для 5-11 классов рассчитан на 90 часов, а именно: 5-8 класс – 60 часов (15 часов в каждом классе); 9-11 класс – 30 часов (10 часов в каждом классе). Каждая ступень изучения модуля учитывает возможности обучающегося и возрастные особенности его развития. Программа обеспечивает преемственность при переходе к следующей ступени изучения модуля, а также с курсом основного общего и среднего (полного) общего образования.

Достижение результатов изучения каждой ступени оценивается по защите исследовательского проекта (для 5-6 классов), социального проекта (для 7-8 классов) и сетевого проекта (для 9-11 классов). Приблизительная тематика проектов представлена для каждой ступени обучения, но при этом целесообразно делать выбор и по другим темам проектов, исходя, в первую очередь, из интересов учащихся.

Примерное содержание программы «Культура здорового и безопасного образа жизни» (на примере 5 класса).

Дневник желаний. **5 класс (15 часов)**

Здоровье, здоровый образ жизни, правила здорового образа жизни. Гигиена и предупреждение заболеваний. Роль собственных поступков для состояния здоровья. Мифы и легенды о здоровье.

Методы изучения состояния здоровья: наблюдение, соматометрия, антропометрия, функциональные пробы. Индивидуальные и возрастные особенности организма. Дневник здоровья. Рациональный режим дня.

Практические работы: «Мифы и легенды о здоровье» (анализ текста). «Зеркало твоих привычек – твоё здоровье» (анкетирование). Презентация «Эмблема здоровья», «Изучение индивидуальных особенностей организма», «Оценка состояния здоровья в семье», «Ведение дневника самонаблюдений» (ознакомление с содержанием).

Литература

1.Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И.И. Брехман. – Л.: Наука, 1987. – 123с.

2.Здоровье: учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов /Под ред. В.Н.Касаткина, Л.А.Щеплягиной. Ярославль: Аверс Пресс, 2003 – 446 с.

3.Казначеев В.П. Здоровье нации – феномен экологии XXI века / В.П. Казначеев // Материалы I Всероссийского форума «III тысячелетие. Пути к здоровью нации». Москва, 15-17 мая 2001. – 194 с.

Семибратский М.В.

Бюджетные риски и последствия вступления России в ВТО

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Вступление России в ВТО – возможность для национальной экономики модернизироваться, получить возможность для конкуренции, а как следствие, пойти по пути глобального развития всех отраслей деятельности. По результатам проведенных исследований, не выявлено факторов, которые могут привести к возникновению значительных отрицательных последствий для национальной экономики. Согласно исследованию Государственного университета – Высшей школы экономики «Разработка прогнозов социально-экономических последствий вхождения России в ВТО», членство России во Всемирной торговой организации обеспечит возникновение ряда политических, структурных и иных качественных изменений, которые предопределят создание благоприятной среды для повышения конкурентоспособности отечественных предприятий.

Не вызывает сомнений, что безусловную выгоду от присоединения к ВТО получат конечные потребители товаров и услуг. Что касается россий-

ских производственных компаний, а так же фирм, оказывающих различные услуги населению, то в данном экономическом аспекте ситуация более неоднозначна. Российские ученые и экономисты полагают, что национальные товары могут не выдержать конкуренцию более качественных и дешевых иностранных благ.

Период адаптации российской экономики к новым условиям сопряжен с некоторыми бюджетными рисками и социально-экономическими издержками. В бюджетном послании Президента России Федеральному собранию от 28 июня 2012 года особым пунктом было отмечено, что при подготовке проекта федерального бюджета на 2013 – 2015 год Правительству Российской Федерации необходимо предусмотреть меры, способствующие адаптации российской экономики к функционированию в условиях присоединения России к ВТО. Учитывая данную тенденцию необходимо проанализировать и оценить именно бюджетные риски и последствия членства России во Всемирной торговой организации.

Для федерального бюджета существенную роль в сокращении доходной части окажет снижение таможенных пошлин, а так же таможенных тарифов. В рамках присоединения к Всемирной торговой организации, Правительство России приняло решение о снижении таможенных тарифов, приблизительно, на 800 товарных позиций. Исполнено обязательство по снижению средневзвешенной ставки импортного тарифа с 10% до 7,8%. Средний сельскохозяйственный тариф так же снизился до 10,8% с 13,2%, импортная пошлина на промышленные товары составляет 7,3%, когда в 2011 году последняя была равна 9,5%. Можно заметить, что данное снижение пошлин является незначительным и не повлечет за собой существенных бюджетных потерь. Однако, по некоторым видам товаров, тарифная ставка снизилась более заметно. Так, уже в августе 2012 года (после вступления в ВТО), на 5 процентов снизились пошлины на новые автомобили. В перспективе планируется и дальнейшее снижение данного вида платежа, и, в конечном итоге, к 2019 году тарифная ставка для новых машин составит 15%, когда до вступления России в ВТО данный показатель был на уровне 30%.

Расчеты Института народно – хозяйственного прогнозирования РАН показывают, что после вступления в ВТО Россия будет терять около 1% ВВП или приблизительно 7 млрд. долларов ежегодно, несмотря на незначительное снижение таможенных пошлин.

Хотелось бы обратить внимание, что снижение таможенных тарифов носит постепенный характер: на треть товаров таможенная пошлина полностью снижена уже сейчас, а для остальных товаров процесс носит более длительный и поэтапный характер. Таким образом, бюджетные потери будут растянуты на длительный срок, а последствия, ввиду уменьшения поступлений от таможенных платежей, не будет одномоментно резкими.

Однако, таможенные платежи, включая косвенные налоги на товары, ввозимые на территорию РФ, формируют определенную часть бюджета (около 10%) и их снижение отразиться в формировании доходной части федерального бюджета. В таблице 1 отмечена величина таможенных поступлений в федеральный бюджет за период с 2009 по 2011 гг. (данные сайта Федерального казначейства РФ).

Таблица 1.

Поступление таможенных платежей в федеральный бюджет

Показатель	2009 год		2010 год		2011 год	
	млрд руб.	% ВВП	млрд руб.	% ВВП	млрд руб.	% ВВП
Таможенные платежи, перечисленные в федеральный бюджет, всего	3 519,4	9,0	4 069,8	9,0	4 699,8	8,6
НДС	842,6	2,2	1 169,5	2,6	1 344,2	2,5
Таможенные пошлины, всего	2 509,4	6,5	2 853	6,3	3 304,7	6,1
Вывозные таможенные пошлины	2 042,2	5,3	2 508,1	5,6	3 302,6	6,07
Ввозные таможенные пошлины	467,2	1,2	344,9	0,8	2,1	0,04
Таможенные сборы и иные платежи	147,8	0,4	25,6	0,06	28,2	0,05

Как видно из приведенных выше данных, имеет место значительное снижение поступлений в бюджет ввозных таможенных пошлин и таможенных сборов. Так, в стоимостном выражении от ввозных таможенных пошлин в бюджет поступило только 2,1 млрд. рублей, когда данный показатель в 2009 году составлял 467,2 млрд. рублей.

Снижение пошлин должно привести к росту товарооборота. Так же членство во Всемирной торговой организации не лишает Россию такого источника пополнения бюджета, как НДС на импорт. Расчетами подтверждено, что увеличение товарооборота на 17 – 18% обусловит поступления в бюджет большее, нежели потери от снижения таможенных пошлин.

Анализируя бюджетные риски и последствия от вступления в ВТО, стоит обратить внимание на построение эффективной и проработанной

бюджетной и налоговой политики государства. Необходимо разрабатывать плановый, программный бюджет, что и было отмечено в бюджетном послании Президента России Федеральному собранию.

В соответствии с новыми реалиями, которые возникли после вступления России в ВТО, формируется не только федеральный, но и региональный бюджет 2013 года. Независимый аналитический центр «ВТО-Информ» провел исследование влияния вступления России во Всемирную торговую организацию, которое скажется на развитии российских регионов. Минэкономразвития России, в свою очередь, рассчитывает, что вступление в ВТО поспособствует росту бюджетных доходов регионов за счет увеличения сборов по налогу на прибыль.

Аналитики не могут прийти к единому мнению касательно вступления России в ВТО. Положительное или отрицательное влияние будет оказано на национальную экономику? Выдержит ли конкуренцию отечественный товаропроизводитель? Однозначного ответа нет, однако вступление во Всемирную торговую организацию поспособствует развитию российской экономики по альтернативному сценарию, даст возможность снизить колоссальное влияние поступлений в формировании доходной части бюджета нефтегазовой отрасли и, как следствие, перейти на более совершенный этап развития экономических отношений.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт Федерального казначейства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.roskazna.ru/

2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/

Семилетова А.Н.

Профессиональные компетенции в обеспечении конкурентоспособности агронома и возможность их формирования на уровне общего образования

ФГБОУ ВПО МичГАУ (Тамбовская обл., г Мичуринск)

Поскольку рабочая сила выступает реальным товаром на рынке труда, естественным считается принцип конкуренции, основная его цель – соответствие товара спросу. Условием соответствия спросу выступает конкурентоспособность товара, составляющими которой являются хорошие качество, оформление и реклама (самореклама).

Оптимальное сочетание профессионализма и универсальности может обеспечить будущему агроному конкурентоспособность на рынке труда. Согласно современным представлениям об экономическом содержании образования, выпускника вуза можно назвать продуктом производства в сфере образовательных услуг.

Необходимо помнить, что конкурентоспособный специалист – это не только продукт производства учебного заведения, но и личность, обладающая определёнными качествами. Б. Д. Парыгин определяет конкурентоспособность как «комплексное свойство, имеющее свои ресурсы (психофизическое здоровье, возраст, внешность, способности, талант, уровень интеллекта, запас энергии) и нравственные аспекты (иерархия ценностей, система верований, наличие запретов и личных ограничений)»[3]. Основные ее составляющие – профессионализм, психологическая готовность к участию в конкуренции и социальные особенности (история страны, политический строй и т. д.)[1].

Формирование конкурентоспособного специалиста АПК и профессионала начинается с детства. В задачи данной статьи не входит рассмотрение влияния воспитания на степень конкурентоспособности личности, ее цель – выявление компетенций обеспечивающие конкурентоспособность агрономов и возможность их формирования на уровне общего образования.

Таким образом, именно обоснованность профессионального выбора считается необходимой составляющей конкурентоспособности агронома.

Обоснованный выбор профессии является необходимым результатом профориентационного воздействия довузовской подготовки. Отсутствие обоснованности негативно отражается и на личностных качествах будущего специалиста агронома, деформируя качества конкурентоспособной личности: снижает или искажает потребность в самореализации, отражается на деловых качествах (трудолюбие, дисциплинированность), организационно-волевых (активность, целеустремленность) и т. д. Естественным следствием выступает негативное влияние на усвоение профессионально важных знаний.

Подготовка квалифицированных агрономов, должна стать приоритетными направлением в формировании кадрового состава АПК, производимого за счет повышения качества подготовки специалистов агрономов. Наиболее важным и актуальным для функционирования АПК и деятельности агрономов в настоящее время является принцип профессионализма и компетентности.

Изменившиеся социально-экономические условия и рынок труда предъявляют к современному специалисту ряд новых требований, которые не связаны с той или иной учебной дисциплиной. Они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Эти требования исследователи определяют как базисные квалификации (А.М. Новиков), базисные навыки (В.И. Байденко), ключевые компетенции(Э.Ф. Зеер).

В 1996 году на состоявшемся в Берне симпозиуме Совета Европы было выделено пять ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся для их последующей профессиональной и общественной деятельности: социальная, коммуникативная, социально-

информационная, когнитивная и специальная. Проведенное И.А. Зимней исследование этой проблемы позволило ей полагать, что «… в результате образования у человека должно быть сформировано целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность человека»[2].

И.А. Зимняя предлагает также трактовку компонентной структуры компетентности, согласно которой: а) компетентность шире знаний и умений, она включает их в себя; б) компетентность включает эмоционально-волевую регуляцию ее поведенческого проявления; в) содержание компетентности значимо для субъекта ее реализации; и г) являясь активным проявлением человека в его деятельности, поведении, компетентность характеризуется мобилизационной готовностью как возможностью её реализации в любой, требующей этого ситуации [2].

В качестве этой готовности необходимо рассматривать целостную социально-профессиональную установку, складывающуюся на основе прошлого опыта человека и оказывающую влияние на его реакции относительно всех объектов и ситуаций, с которыми он связан в профессиональной и социальной деятельности. Это специфическое состояние личности, которое настраивает её на профессиональную деятельность, а также определяет механизм саморегуляции, устойчивости и согласованности поведения, необходимого для социализации в профессиональном сообществе и обществе в целом.

Целостная социально-профессиональная установка, как внутренняя готовность личности к освоению и выполнению профессиональной деятельности с дальнейшей самореализацией в социуме, является начальным звеном формирования социально-профессиональной компетентности, отражающей оптимальное соотношение профессионального, личностного и социального развития будущих специалистов агрономов.

Для более эффективного становления компетентного специалиста агронома, требуется начинать развитие профессионально значимых качеств уже в средней школе. Зарождение этих качеств еще до поступления в высшую школу является гарантией эффективности практической профессиональной деятельности и успешности её освоения в период учёбы в вузе.

Для определения основных профессиональных компетенций специалиста АПК нами был проведен анализ государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Агрономия» (квалификация» бакалавр»), что позволило выделить следующие профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные:

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-1);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК- 2);
- способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции (ПК-3);
- готов использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции (ПК-4);
- способен распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия (ПК-5);
- готов установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования (ПК-6);

Производственно-технологическая деятельность:

- способен обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву (ПК-7);
- готов скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы ихдвижения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин (ПК-8);
- способен рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры (ПК-9);
- готов обосновать систему севооборотов и землеустройство сельскохозяйственного предприятия (ПК-10);
- готов адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин (ПК-11);
- готов обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними (ПК-12);
- способен использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции (ПК-13);

- способен обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение (ПК-14);
- готов обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов (ПК-15);
- способен обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способен анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-17);
- способен определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия (ПК-18);
- способен организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-19);
- способен проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (ПК-20);
- готов систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия (ПК-21);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малымиколлективами; способен находить организационно-управленческие решения в не стандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

- готов изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-23);
- способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам (ПК-24);
- способен к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства (ПК-25);
- способен к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов (ПК-26).

Для выявления компетенций, развитие которых возможно в средней школе при разработке специальной методики нами была разработана анкета для учителей средних школ. Анкетирование проводилось в следующих районах: Первомайского, Сосновского, Староюрьевского, Петровского, Никифоровского, Добровского, Добринского, Рассказовского. В опросе участвовало 143 учителя.

Вниманию учителей предлагался список основных профессиональных компетенций агронома. Учителям было предложено присвоить каж-

дому пункту списка одну из 3 категорий: 1 – не может быть развито в средней школе; 2 – может быть развито в средней школе только при условии применения специальной методики; 3 – может быть развито в средней школе при использовании действующих методик без их коррекции.

Анализ полученных с помощью этой анкеты данных позволил нам выделить профессиональные компетенции агронома, на успешное развитие которых может оказать влияние подготовка учеников старших классов средней школы по методике, дополняющей принятые в школе (далее - ключевые компетенции). Для увеличения надёжности выводов мы предложили считать ключевыми те из них, возможность влияния на развитие которых с помощью специальной методики отметили не менее 2/3 респондентов. То есть это те компетенции, по которым доля респондентов, отнёсших их ко второй категории, не менее чем в 2 раза превышает совокупную долю респондентов, выбравших прочие варианты.

Как видно из приведенных ниже графиков (рис. 2.1, 2.2), к ключевым компетенциям относятся: использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения метода математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-1); готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами; способность находить организационно-управленческие решения в не стандартных производственных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-22); готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-23); способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формированию выводов (ПК-26). Остальные профессиональные качества не могут развиваться в средней школе, даже с помощью специальной методики, т.к. требуется подготовка в высшей школе.

Рис. 2.1.

Рис.2.2.

Благодаря данному исследованию мы смогли сформулировать ключевые компетенции, которые могут быть развиты в средней школе. Предполагаем, что зарождение данных компетенций до поступления в высшую школу являются положительным моментом не только в эффективности практической профессиональной деятельности и успешности ее освоения в период учёбы в вузе, но и в самом выборе профессии. Именно такой подход к профориентационной работе обеспечивает всестороннее получение знаний учениками средней школы о профессии агронома, а как следствие обоснованность выбора будущей профессии.

Литература

1. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: СиПИ, 1992. 93 с.;

2. Зимняя, И.А. Общая культура и социальная компетентность человека.–Режим доступа: http://www.eidos.ru/jonal/2006/0504.htm (дата обращения: 26.12.2010);

3. Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. СПб., 2000. С. 51–52.

Сенчуков Г. А., Капустян А. С.

Состояние и направления развития водного хозяйства АПК

ФГБНУ «РосНИИПМ» (Ростовская обл., г. Новочеркасск)

Сельское хозяйство является одним из крупнейших потребителей водных ресурсов. На его нужды расходуется более 18 млн $м^3$ воды, что составляет 24 % объема водопотребления в России. Основной забор воды в сельском хозяйстве по данным государственной статистики идет на хозяйственно-питьевое водоснабжение (3,99 %), орошение (83,07 %), сельскохозяйственное водоснабжение (4,89 %) и прочие нужды (8,05 %). В перспективе предполагается существенное увеличение водопотребления в агропромышленном комплексе (АПК) России – до 27 $км^3$/год к 2020 году [1]. В

данных условиях представляется важным повышение эффективности использования водных ресурсов.

В ведении Минсельхоза России находится 1 млн 918 тыс. гидротехнических сооружений (ГТС), из которых в федеральной собственности – 7 %; собственности субъектов РФ – 26 %; негосударственной собственности – 54 %; бесхозных ГТС – 5 %; неопределенная форма собственности – 8 %. По техническому состоянию ГТС распределяют следующим образом: удовлетворительное – 65 %; требующие капитального ремонта – 16 %; требующие реконструкции – 7 %; требующие ликвидации – 2 %; неизвестное состояние – 10 %.

Потенциально опасных объектов, создающих напорный фронт, на балансе Минсельхоза России насчитывается 250, из них 44 – водохранилища объемом более 10 млн $м^3$, 105 – объемом от 1 до 10 млн $м^3$ и 101 – водоемы и пруды объемом менее 1 млн $м^3$ [2].

К настоящему времени срок эксплуатации большинства сооружений мелиоративного назначения составляет от 30 до 50 лет, что является предельным для такого класса сооружений, поэтому наряду с инженерными мероприятиями по повышению безопасности ГТС необходимо формирование единой отраслевой базы по потенциально опасным сооружениям.

С конца 1980-х годов большинство водохозяйственных проблем в АПК решалось только за счет регулировании стока без проведения необходимых работ по поддержанию водохозяйственной инфраструктуры.

Ликвидацию дефицита водных ресурсов в районах, где он исторически сложился, необходимо предупредить рядом мероприятий и мер по его уменьшению за счет восстановления гидротехнических сооружений малых водохранилищ и прудов мелиоративного назначения, реконструкции существующих водохозяйственных систем со строительством групповых водопроводов.

Постоянной проблемой остается негативное воздействие вод – паводки, наводнения, подтопления и затопление ценных земель, населенных пунктов и объектов экономики. На паводкоопасных территориях, составляющих в целом по России свыше 400 тыс. $км^2$, ежегодно подвергаются затоплению до 50 тыс. $км^2$, в том числе более 7 млн гектаров сельскохозяйственных угодий. Наиболее паводкоопасными районами являются Приморский край, Сахалинская и Амурская области, Забайкалье, Средний и Южный Урал, Северный Кавказ и Восточная Сибирь.

Обострение проблем наводнений в России непосредственно связано со старением основных производственных фондов водного хозяйства страны. С ухудшением технического состояния напорных гидротехнических сооружений возрастает риск их разрушения во время паводков и наводнений.

Особую опасность представляет техническое состояние русловых плотин. В случае возможных аварий на них в зону поражения могут попасть многие населенные пункты и предприятия, сотни гектаров сельскохозяйственных угодий.

Интенсивный размыв и обрушение берегов на всех крупных водохранилищах и реках создают угрозу для населенных пунктов и приводят к затоплению и заболачиванию сельскохозяйственных земель. Пойменные земли большинства незарегулированных водотоков представляют собой паводкоопасные территории.

Из-за недостаточно финансирования за последние годы противопаводковые мероприятия в АПК в требуемом объеме не проводились.

Утвержденная в апреле 2012 года Федеральная целевая программа «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012-2020 годах» предусматривает поэтапное решение вопросов, связанных с использованием водных объектов, включая рациональное использование водных ресурсов с предотвращением негативного воздействия вод и обеспечение безопасности гидротехнических сооружений.

Среди мероприятий, охваченных данной программой, следует выделить реконструкцию Новотроицкого и Чографского водохранилищ в Ставропольском крае и Республике Калмыкия, а также водохранилищ в Краснодарском крае, Самарской и Саратовской областях, Республике Дагестан, реализация которых обеспечит обводнение 1,83 млн га, орошение 215,5 тыс. га, в том числе 120 тыс. га инженерного орошения.

Строительство 4-й очереди Большого Ставропольского канала (II этап), реконструкция Невинномысского канала в Ставропольском крае, а также реконструкция других магистральных межхозяйственных каналов и коллекторов в Республиках Дагестан и Северная Осетия-Алания позволит обеспечить водой площадь орошаемых земель 473 тыс. га, в том числе новых орошаемых земель 210 тыс. га, развить инженерное орошение на площади 140 тыс. га.

Программой предусмотрены мероприятия по берегоукреплению на реках и каналах, реконструкция гидроузлов, водоприемников и отдельно расположенных гидротехнических сооружений, которые защитят от затопления и подтопления территории площадью 142,66 тыс. га, от вредного воздействия вод – площадью 518 га.

Для повышения эффективности водопользования необходимо предусмотреть экономическое стимулирование сокращения удельного водопотребления, непроизводительных потерь воды и внедрения водосберегающих технологий.

При реализации основных положений Водной стратегии Российской Федерации важное место отводится научному обеспечению совершенствования государственного управления использованием и охраной водных

объектов. Одним из способов государственного управления можно считать нормативно-методическое обеспечение деятельности водохозяйственных организаций.

ФГБНУ «РосНИИПМ» с 2009 года ведет активную работу по обоснованию, актуализации и разработке новых нормативных документов для водохозяйственных организаций Депмелиорации Минсельхоза России. В этом направлении разработаны нормативно-методические документы по вопросам нормирования водопотребности для орошения сельскохозяйственных культур на юге России, совершенствования технологий орошения и повышения эффективности использования местного стока для орошения земель сельскохозяйственного назначения, регулирования состояния земель на рисовых оросительных системах, проектирования и использования систем капельного орошения, а также документы в области стандартизации по правилам эксплуатации оросительных, осушительных, дренажных систем, водохранилищ, головных водозаборных сооружений, мелиоративных каналов.

Дальнейшее развитие комплексного и рационального использования водных объектов в АПК связано с разработкой долгосрочных целевых программ, направленных на гарантированное обеспечение водными ресурсами и обеспечение эксплуатационной надежности и безопасности гидротехнических сооружений.

Литература

1 Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 августа 2009 г. № 1235-р).

2 Проблемы и перспективы использования водных ресурсов в агропромышленном комплексе России / под общ. ред. В. Н. Щедрина. – М.: ЦНТИ «Мелиоводинформ», 2009. – 342 с.

Синякова О.С.

Возможности использования потенциала потребителей для обеспечения устойчивого развития промышленных предприятий

Вятская ГСХА (г. Киров)

В современных условиях необходимой предпосылкой устойчивого развития предприятия является устойчивое развитие его бизнес-системы, что предполагает прочные связи с его потребителями. Ресурсный потенциал потребителей может быть эффективно использован для целей устойчивого развития предприятий промышленности. К нему можно отнести: финансовые ресурсы, инвестиционные возможности; кадровый потенциал; производственные и технические возможности; информацию, знания, базы данных, патенты и др.; хозяйственные связи; «административные ресурсы».

Для эффективного использования ресурсного потенциала потребителей необходимо тесное взаимодействие с ними, которое привело бы к *за-*

креплению потребителей за предприятием. Основные формы взаимодействия: вертикальная интеграция; длительные договора; интеграция процессов производства и сбыта; формирование единой информационной системы; совместное финансирование инвестиционных проектов; сотрудничество в сфере НИОКР; разработка совместных бизнес-планов; взаимодействие в Интернет; выпуск продукции под торговыми марками покупателей; программы лояльности; конференции, семинары, съезды и др. мероприятия для клиентов.

Закрепление потребителей открывает путь для *использования ресурсного потенциала* в интересах предприятия, что может реализовываться в следующих формах: получение авансирования от клиентов; установление цен выше среднерыночных; привлечение финансирования со стороны клиентов; стимулирование повторных покупок и дополнительного ассортимента; стимулирование устной рекламы; использование хозяйственных и административных связей потребителей; получение от клиентов технологий и ноу-хау в рамках НИОКР и для производства и сбыта; привлечение персонала потребителей; сбор информации для улучшения работы предприятия.

Для устойчивого развития бизнес-системы важно не только формировать лояльность потребителей, но и обеспечивать сохранение и рост их ресурсного потенциала. Основные способы *формирования ресурсного потенциала* потребителей со стороны поставщика: целенаправленный отбор потребителей с высоким потенциалом, скидки и льготы, техническое содействие в решении производственных задач, обучение персонала потребителей, предоставление материальных ресурсов, производственной и маркетинговой информации; содействие в выходе на рынки сбыта и снабжения.

Нами был проведен экспертный опрос руководителей предприятий промышленности Кировской области. Результаты опроса позволяют утверждать, что устойчивое развитие промышленных предприятий связано с эффективностью использования ресурсного потенциала их потребителей. Это подтверждается как прямой оценкой значимости ресурсного потенциала, так и достаточно высокой корреляцией между оценками устойчивости развития и эффективности использования ресурсного потенциала. Кроме того, эксперты осознают, что работа с ресурсами потребителей нуждается в совершенствовании. Во-вторых, опрос позволяет сделать предварительные выводы об эффективности инструментов работы с ресурсным потенциалом потребителей – как на основании прямых оценок экспертов, так и через анализ корреляции использования инструментов с достижением целей устойчивого развития. Данные выводы частично изложены в тексте работы.

Хотя полученные нами результаты следует расценивать как предварительные, тем не менее, они позволяют сформулировать рекомендации по совершенствованию системы работы с потребителями на промышленных предприятиях. Дальнейшее развитие исследований связано, прежде всего, с обоснованием эффективности отдельных инструментов, а также с выявлением отраслевой специфики использования ресурсного потенциала потребителей.

Серикова М.Г.

Математическое описание интенсивности изнашивания шнековых сверл

АМТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «КубГТУ»

Математическое описание зависимости «износ - стойкость», а также интенсивности износа режущих инструментов представляют интерес с точки зрения возможного прогнозирования их работоспособности**.** В работах [1] для описания интенсивности износа использованы кубические сплайн-функции [2]по следующей модели:

$$\frac{dh}{dT} = b_0 + b_1 \cdot V^3 + b_2 T + b_3 T^2 + b_4 S + b_5 \mathrm{h}^3 \qquad (1)$$

где b_1, b_2, b_3, b_4, b_5 - коэффициенты модели.

Анализ результатов стойкостных испытаний показал следующее. Кубические сплайн-функции могут с достаточной точностью описать зависимость «износ-стойкость», однако для описания общей зависимости интенсивности изнашивания сверл от параметров резания необходим другой подход. В связи с этим в настоящем исследовании для нахождения зависимости интенсивности изнашивания

$$\tau = d(V; S; d; h; T) \qquad (2)$$

использован метод планирования эксперимента с числом опытов 2^{5-1}, требующий 16 опытов для различных комбинаций пяти переменных. С целью сокращения количества экспериментов провели восемь стойкостных испытаний, в которых участвовали по одному сверлу диаметром 10 и 20 мм с переточками. В исследовании приняты следующие допущения и ограничения. Считали, что приработка сверл заканчивалась по достижении главными задними поверхностями износа, равного 0,3 мм. Эта величина принята за минимальный износ сверл. За критерий затупления принят износ по главным задним поверхностям, равный 0,95 мм, по достижении которого возникает характерный скрип, говорящий о том, что сверло затупилось. Таким образом, рассмотрен полигон износа в диапазоне от 0,3 до 0, 95мм. Учитывая, что интенсивность изнашивания есть производная пути (износа) по времени, ее величины находили по зависимостям «износ - стойкость» как тангенсы углов наклона касательных к кривым в соответ-

ствующих точках полигона. Диапазон режимов резания, диаметров, стойкостей и износов даны в таблице

Таблица 1

Статистические коды уровней

Переменные	Уровни	
	Нижний	Верхний
Скорость резания, V, м/мин	7,85	31,4
Подача Sмм/об	0,05	0,2
Диаметр сверла, D, мм	10	20
Стойкость, T, мин	0,8	25,6
Износ, h, мм	0,3	0,95

Пояснения к таблице: для сверл Ø10мм частота вращения шпинделя станка 250 и 1000об/мин; для сверл Ø20мм-125и 500об/мин. Машинное время при глубине сверления 160 мм составило 1,6 мин. Таким образом, зависимость интенсивности изнашивания сверл от исследуемых параметров имеет вид:

$$\tau = 3{,}65 \cdot 10^{-2} \cdot V^{0.465} \cdot S^{0.667} \cdot d^{0.998} \cdot T^{0.308} \text{ мм/мин.} \qquad (3)$$

Анализ зависимости (3) показывает, что интенсивность изнашивания в большей мере зависит от диаметра сверл и подачи; скорость резания находится на третьем месте. Это хорошо согласуется с концепцией о том, что труднообрабатываемые стали должны обрабатываться на малых подачах и высоких скоростях резания.

Используемая литература

Ю.Е. Кичкарь, А.С Прищип, В.Г. Солоненко// Применение прогрессивных инструментальных материалов и методов повышение стойкости режущих инструментов.- Краснодар: ДТНТО, 1998.-С.105-106.

Серикова М.Г. Повышение работоспособности шнековых сверл диаметрами 10-20 мм при сверлении труднообрабатываемых сталей: Дис..канд. техн. наук.-Ростов-на-Дону, 2003.-С.149

Серов Д.М.

Использование Системы Мониторинга Переходных Режимов (СМПР) для уточнения расчетов токов короткого замыкания

НИУ МЭИ (г. Москва)

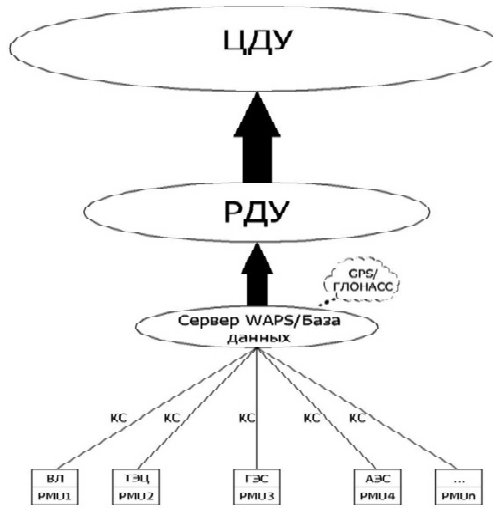


Схема организации работы СМПР

Как известно, электроэнергетическая система (ЭЭС) динамична и регулярно переходит из одного состояния в другое в результате различных возмущений (короткие замыкания, отключение или включение нагрузки, линий, генераторов и др.), при этом установившийся и переходной режим сменяют друг друга. Усложняется структура электроэнергетических систем, развиваются активно-адаптивные сети с изменяемыми параметрами (FACTS и др.). Выявлено несоответствие расчетных и экспериментальных данных токов КЗ вблизи генераторов электростанций. Актуальность повышения точности расчетов с помощью уточнения цифровых расчетных моделей энергосистемы и ее отдельных элементов в динамических режимах давно доказана [1]. Для решения задачи уточнения параметров элементов расчетной модели ЭЭС могут использоваться архивы аварийных осциллограмм, а также данные СМПР.

В Московском энергетическом институте еще в 70-х годах прошлого века выполнялись работы по освоению технологии векторного измерения электрических величин [2] (В.Е. Казанский). В настоящее время изучается эффективность использования комплексной амплитуды с комплексной частотой в виде так называемого гипервектора [3],[4]. Четырехмерные гипервекторы позволяют отобразить параметры переходного режима и обес-

печить сжатие данных при передаче или хранении цифровых осциллограмм.

В ЭЭС многих зарубежных стран еще с 90-х годов прошлого века развивают систему Wide Area Measurement Systems (WAMS), как одно из приоритетных направлений в развитии техники и технологий электроэнергетики.

В России система WAMS активно развивается с начала 21 века под названием СМПР [5]. Первичные регистраторы параметров режима Phasor Measurement Units (PMUs) определяют фазовые углы и амплитуды токов и напряжений, частоту, мощность и другие параметры в местах их установки. Благодаря синхронизации с GPS (в перспективе ГЛОНАСС) регистраторы PMUs имеют точную привязку ко времени до одной микросекунды, что позволяет синхронизировать измерения и получить такой параметр, как взаимный угол напряжения, который с требуемой точностью не удавалось получить с помощью существующих систем информационного обеспечения.

В настоящее время более сотни регистраторов PMUs установлены на объектах ЕЭС России и энергосистемах сопредельных стран.

Мировая практика использования WAMS в энергосистемах позволила выявить несколько направлений их практического применения [5]:

1. Мониторинг напряжений в узлах сети:

- контроль устойчивости нагрузки и предотвращение лавины напряжения;
- формирование управляющих воздействий на регулируемые источники реактивной мощности;
- визуализация уровней напряжений в системе.

2. Анализ произошедших аварий:

- разработка методологии анализа системных аварий и аварий регионального уровня;
- разработка стандартных процедур анализа аварий.

3. Получение качественного приближения для расчета электромеханических процессов в реальном времени: использование векторов напряжений (модуль и угол) в узлах сети, в которых установлены регистраторы СМПР, позволяет создать "каркас" математической модели, существенно ослабить проблему сходимости и снизить время расчета режима. Это особенно важно для ЕЭС ввиду большой протяженности линий электропередачи.

4. В данной статье рассматривается еще одно применение СМПР, а именно, уточнение значений параметров элементов ЭЭС для расчета токов короткого замыкания. Общая идея этого применения уже известна [6] и представлена на рис. 1,2.

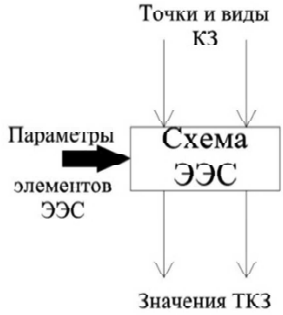


рис.1

рис.2

Литература

1. Ковалев Б.И., Наумкин И.Е. Проблемы качества расчетов токов КЗ в электрических сетях для задач РЗА./ В кн.: Релейная защита и автоматика энергосистем. Сб. докладов. М.: «ФСК ЕЭС», «ЦДУ ЕЭС», ВВЦ, Павильон «Электрификация»,2004. 338с.

2. Казанский В.Е., Арцишевский Я.Л., Морозов Л.Н. Комплексное устройство для автоматического контроля электрических параметров высоковольтной установки. Электротехническая промышленность, Серия: Аппараты высокого напряжения, трансформаторы, силовые конденсаторы, вып. 6(15), 1972,№8.

3. Атабеков Г.И., Мамиконянц Л.Г. Применение комплексных схем замещения для расчета переходных процессов, Электричество, 1949, №4, С.67-68.

4. Максимов Б.К., Климова Т.Г., Журавлев Д.М. Оценка координат гипервекторов переходных процессов в ЭЭС с применением метода Прони. М., Изд-во МЭИ, Вестник МЭИ, №2, 2010, с.42-46.

5. Аюев Б.И. О системе мониторинга переходных режимов. Журнал "Энерго Рынок", №2,2006.

6. Небера А.А. Прикладные вопросы применения векторных измерений параметров электрического режима. Cigre 2011.

Сибагатуллина Р.М.

Учетная политика для целей управленческого учета

Институт управления и безопасности предпринимательства (Республика Башкортостан, Уфимский район)

Важным организационным элементом в области управления организацией в настоящее время является учетная политика. Нормативного определения понятия «учетная политика для целей управленческого учета» не

существует, поэтому необходимо самостоятельно определить содержание и сферу применения внутреннего нормативного документа. Учетная политика для целей управленческого учета разрабатывается исходя из информационных потребностей и специфики деятельности организации.

Системы управления формируются в организации на основе учетной политики с учетом целей и задач управленческого учета. Учетная политика организации, в которой она закрепляет способы ведения бухгалтерского учета, затрагивает элементы, которые входят в систему управленческого учета. Правила, по которым должна составляться управленческая учетная политика, должны определять как минимум процесс отражения хозяйственных операций и критерии установления экономического смысла операции.

Основными задачами управленческой учетной политики являются формирование управленческой отчетности, которая была бы максимально полной и удобной в анализе для руководителей и менеджеров подразделений организаций и определение способа расчета показателей, на достижение которых мотивируются руководители этих подразделений.

Формирование учетной политики организации осуществляется работником, на которого возложена ответственность за организацию и ведение управленческого учета. При этом утверждаются выбранные организацией варианты учета и оценки объектов учета; рабочий план счетов управленческого учета; форма первичных документов и учетных регистров, используемых в управленческом учете; перечень центров затрат и центров ответственности; методы калькулирования себестоимости продукции для соответствующих центров затрат и центров ответственности; порядок контроля за хозяйственными операциями; другие решения, необходимые для организации управленческого учета.

Учетная политика организации затрагивает те элементы учета, которые входят в систему управленческого учета. Поэтому рационально обратить внимание следует на такие элементы как: способы начисления амортизации по основным средствам и нематериальным активам, способы оценки израсходованных материалов, учет затрат на производство и выпуск продукции, формирования расходов по обычным видам деятельности на счетах дуалистической системы.

Относительно материально-производственных запасов управленческая учетная политика дает возможность выбора из большего числа способов оценки израсходованных материалов, которые используются в международной практике и не запрещены на территории РФ, таких как: ХИФО, ЛОФО, перманентной переоценки, по твердым ценам, ценам концерна, ценам приобретения, ценам дня, учетным ценам.

Важно отметить то, что планом счетов для управленческой учетной политики предусмотрена возможность формирования расходов по обыч-

ным видам деятельности на счетах дуалистической системы. При использовании счетов 20-29 счета 30-39 рекомендуется применять для учета расходов по элементам затрат.

Можно сделать вывод о том, что база системы управления в организации должна формироваться именно на основе учетной политики с учетом цели и задач управленческого учета. Составляя учетную политику для целей управленческого учета, организации обеспечивают управленческий аппарат информацией используемой для планирования, управления и контроля за деятельностью организации.

Сильчева Л.В., Плесовских О.Н.

Исследование прототипов – аналогов для разработки корпоративной одежды с учетом народных традиций

ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (г. Москва)

В настоящее время спрос на корпоративную одежду неуклонно растет, ведь именно этот вид одежды позволяет сформировать узнаваемый неповторимый стиль сотрудников той или иной организации, помогает создать необходимую атмосферу рабочего процесса или праздничного мероприятия, кроме того, внимание к родной культуре и истории стремительно растет и все чаще государством и различными коммерческими организациями проводятся мероприятия, связанные с теми или иными историческими событиями.

Начинать разработку коллекции одежды с использованием народных мотивов необходимо с исследования традиций и народного костюма той местности, к истории которой предполагается приурочить то или иное событие.

В 2014 г. мы отмечаем 700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. Эта дата имеет особое значение как для основанной им Троице-Сергиевой лавры и города Сергиева Посада, так и для России в целом. В слободах и сёлах, основанных в 1340 году, окружавших лавру, процветало множество ремёсел. Особенно выделялось производство деревянной игрушки, получившей название «троицкой». По преданию, первую «троицкую» игрушку вырезал настоятель Троице-Сергиева монастыря Сергий Радонежский. Он лично одаривал игрушками детей. Богомольцы, стекавшиеся в лавру со всех концов России, покупали здесь игрушки для своих детей («потешные возки» с конями, братинки, «красные» ложки).

Посадский игрушечный базар поражал многообразием товара. Здесь можно было приобрести резные и расписные фигуры, выполненные из деревянных трехгранных чурок, такие как “Барыни” и “Гусары”, “Кормилицы”, модные “Щеголи”, а также простые токарные погремушки, грибки, лепных коней более 20 наименований, и, наконец, самую известную

наборную игрушку “Троице-Сергиева лавра”, представляющую собой ящик с моделями-кубиками всех зданий и стен Лавры, расставлявшимися по приложенному плану. Сотнями экземпляров она развозилась паломниками по всем уголкам России, напоминая о знаменитом монастыре.

В настоящее время поток паломников и туристов в Троице – Сергиеву лавру и в сам город Сергиев Посад не иссякает. Торговля происходит стихийно, место торговли плохо оборудовано и подчас портит атмосферу православной святыни. Поэтому среди мер по организации цивилизованного, приятного для посещения места продажи сувениров предлагается разработка корпоративного стиля.

Корпоративная одежда для работников торговых рядов Красногорской площади должна быть разработана в соответствии с основными традициями русского народного костюма, для чего был проведен краткий экскурс в историю.

Русский традиционный костюм стал складываться в XII - XIII веках. По мнению ученых, в этот период шел интенсивный процесс сложения русского этноса. Одним из элементов этого процесса формирования нации была одежда древних руссов - славянского населения Восточной Европы, общего предка русских, украинцев и белорусов. Русский костюм был достаточно своеобразен, заметно отличался от других, удачно соответствовал образу жизни народа-земледельца. Народная одежда различалась по назначению (будничная, праздничная, свадебная, траурная), возрасту, семейному положению. Чаще всего знаками различия были не покрой и вид одежды, а ее цветность, количество декора (вышитых и вытканных узоров), применение шелковых, золотых и серебряных нитей. Самой нарядной была одежда из красной ткани. Понятия «красный» и «красивый» были в народном представлении однозначны [1].

Основными тканями, применявшимися для народной крестьянской одежды, были домотканые холст и шерсть простого полотняного переплетения. Основными способами орнаментации домашних тканей были узорное ткачество, вышивка, набойка. Полосатые и клетчатые узоры разнообразны по форме и колориту. Узоры, тканые и вышитые, выполнялись льняными, конопляными, шелковыми и шерстяными нитками, окрашенными растительными красителями, дающими приглушенные оттенки. Гамма цветов многокрасочна: белый, красный, синий, черный, коричневый, желтый, зеленый. Многокрасочность решалась, чаще всего, на основе белого, красного и синего (или черного) цветов [1].

С середины XIX в. домотканые ткани вытесняются фабричными с набивными цветочным, клетчатым, полосатым узорами. Основными частями женского народного костюма были рубаха, передник, или занавеска, сарафан, понева, нагрудник, шушпан. Женская рубаха, как и мужская, была прямого покроя, с длинным рукавом. Белый холст рубахи украшали

красным узором вышивки, расположенной на груди, оплечье, внизу рукавов и по низу изделия.

Самые сложные, многофигурные композиции с крупным рисунком (фантастические женские фигуры, сказочные птицы, деревья), достигавшие в ширину 30 см, располагались по низу изделия. В русском народном костюме сохраняются старинные головные уборы и сам обычай для замужней женщины прятать волосы, для девушки - оставлять непокрытыми.

Этим обычаем обусловлена форма женского головного убора в виде закрытой шапочки, девичьего — в виде обруча или повязки. Широко распространены кокошники «сороки», разнообразные повязки и венцы.

Для корпоративного стиля недопустимо создавать полную копию народного костюма, намного целесообразнее использовать тенденции современной моды в сочетании с главными канонами традиционного костюма, не забывая при этом о функциональном назначении разрабатываемой одежды.

Основной акцент в моде весна-лето 2013 дизайнеры сделали на талии, превратив женщину в утонченную и изысканную статуэтку. Чтобы это ни было: платье, брючный или юбочный костюм, пальто, комбинезон – талия везде подчеркнута кроем или ремнем. Наряды не изобилуют броским оформлением декора, ведь в тренде весна-лето 2013 строгий минимализм и утонченная элегантность [3].

В моде прослеживаются следующие силуэтные конструктивные решения: Н - силуэт: эти модели могут быть длиной до колен или до щиколоток, сдержанных или сияющих цветов, но главное в них — это узкий и прямой силуэт; Y - силуэт: модели силуэта кимоно или «летучая мышь» с подчеркнуто широкими плечами. С объемными пуловерами, жакетами, блузками и т. д.; Х – силуэт: форма моделей, напоминающая песочные часы, представляет соблазнительные изгибы женской фигуры в наилучшем свете, и поэтому они идеальны для женщин; О – силуэт: благодаря тонко продуманному сужающемуся книзу покрою эти модели выглядят объемными, но не громоздкими [2].

Представленная информация может быть полезна при разработке корпоративного стиля одежды, проектируемой с учетом народных традиций. Проведенное исследование также позволяет осуществить стилизацию народного костюма путем синтеза модных тенденций и художественно-конструктивных элементов народной одежды.

Литература

1.Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды. – М.: ИНФРА-ФОРУМ-М, 2006.

2.www.thebrend.com.

3.www.moda-show.ru

Сильчева Л.В., Свинцова Е.В., Зуева М.В.

Продукт малого и среднего предпринимательства: сувенирная продукция в туризме

ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (г. Москва)

Индустрия туризма представляет собой систему, являющуюся совокупностью взаимосвязанных элементов – предприятий малого и среднего предпринимательства, выпускающих товары и услуги, без которых не может существовать современный туризм [1].

Полноценное развитие туризма на современном этапе неразрывно связано с развитием и ростом современных предприятий по производству сувениров, которые относятся к малому и среднему предпринимательству.

История сувенира уходит корнями в далёкое прошлое. С древних времён существовал обычай оставлять какую-нибудь вещь, способную пробуждать воспоминания. Этот обычай у каждого народа и в каждой стране получил свою неповторимую окраску [2]. С оформлением и дальнейшим развитием массового туризма всё больше и больше людей, отправлявшихся в путешествие в другие страны, приобретало понравившиеся им «вещицы» не только для того, чтобы подарить близким, но и для себя на память о посещённых местах, интересных событиях, участниками которых они стали. Привозить с собой сувениры из дальних поездок стало традицией. Таким образом, понимание сувенира лишь как подарка на память перестало соответствовать действительности.

В настоящее время сувенир - это художественное или художественно оформленное изделие, как правило, небольших размеров, отображающее местные особенности, достопримечательности, выдающиеся события и достижения, которое приобретается туристом на память о путешествии или для подарка другому лицу [3].

В большинстве случаев сувениры – это изделия народных художественных промыслов и предприятий малого и среднего предпринимательства.

Но сувенирами могут быть не только изделия народных художественных промыслов и предприятий малого и среднего предпринимательства. Бутылка вина, привезённая из Франции, или коробка сигар из Кубы будут, либо прекрасным подарком, либо предметом, который напомнит человеку о посещённом им месте не только не хуже, чем, например, шкатулка оклеенная ракушками, но возможно и лучше. По утверждению учёных, запах и вкус могут пробуждать у человека более яркие воспоминания о пережитом и увиденном, чем даже просмотр открыток с видами той местности, которую он посетил. Таким образом, сувенир хоть и часто, но не всегда является художественным изделием [3].

Однако, в отличие от изделий народных художественных промыслов, очень немногие изделия пищевой, полиграфической или других направлений малого и среднего предпринимательства могут стать сувениром. Критерии, по которым то или иное изделие можно отнести к сувенирной продукции, обозначены в предложенном выше определении сувенира. Чтобы вещь являлась сувенирной продукцией, она должна, по крайней мере, быть художественно оформлена, отображать местные природные или культурные особенности, достопримечательности. Также желательно, чтобы предмет имел небольшие размеры, что является существенным для большинства туристов.

Широкий ассортимент сувенирной продукции требует создания классификации, необходимой для наиболее эффективного обслуживания туристов, удовлетворения их потребностей. На основе уже известных классификаций сувенирной продукции, была предложена более точная классификация сувениров по четырем критериям, которая может в последующем корректироваться в виду появления новых направлений в туризме и новых материалов для сувенирной продукции.

Существует четыре критерия классификации сувенирной продукции.

Первый критерий - тематика сувенирной продукции, по которому они делятся на: сувениры, связанные с определённым местом, отражающие природу, национальные и местные особенности; сувениры, связанные с какой-либо датой или определённым событием; сувениры, связанные с какой-либо выдающейся личностью; комбинированные.

Второй критерий - способ использования сувенирной продукции, по которой они делятся на: утилитарные; декоративные.

Третий критерий - преобладающий материал для сувенирной продукции, по которому они делятся на: сувениры из дерева различных пород, коры, лозы; сувениры из бумаги, картона, папье-маше; сувениры из керамики; сувениры из поделочных камней, янтаря; сувениры из стекла; сувениры из металла; сувениры из пластмасс; сувениры из резины и каучука; сувениры из кожзаменителей, кожи, меха; сувениры из ниток, ткани, пряжи; сувениры из кости, рога, перламутра; сувениры, изготовленные из нескольких материалов.

Четвертый критерий - промышленно-отраслевая принадлежность сувенирной продукции, по которой они делятся на: сувениры народных художественных промыслов; сувениры художественной промышленности; сувениры легкой промышленности; сувениры полиграфической промышленности; сувениры пищевой промышленности (сувениры кондитерской промышленности; сувениры ликёроводочной промышленности; сувениры табачной промышленности; прочие); сувениры парфюмерно-косметической промышленности; прочие.

В теории туризма сувениры относят к товарам туристского назначения, которые являются составляющей туристского продукта. Таким образом, с точки зрения теории туризма сувенир – это один из специфических туристских товаров, необходимый для удовлетворения потребностей туриста, возникающих в период его путешествия и вызванных именно этим путешествием. Благодаря повышенному спросу на оригинальную сувенирную продукцию, передающую национальный колорит, возрождаются традиционные народные художественные промыслы, таким образом, оказывается благоприятное влияние и на культуру региона. Ведь сувенир – это частица культуры народа. Совершенно справедливо их называют визитными карточками страны, её культуры и искусства. Сувениры выполняют познавательную роль, способствуют духовному обогащению людей, отражая жизнь и культуру страны, местности, которую они представляют [2].

Следует отметить, что вся сувенирная продукция, являясь составляющей туристского продукта и удовлетворяя разнообразные потребности туристов, приносит ощутимую пользу региону. Поэтому недостаточное развитие сувенирной отрасли в Российских туристских центрах, отмечаемое иностранными специалистами, а также отсутствие глубокой теоретической разработки данного вопроса в современной туристской литературе является серьёзным упущением [1].

Литература

1.Осадин, Б. Югра Валерия Кушникова // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2003. № 1. С. 17-18.

2.Сауков Г.Н. Сувенирная продукция в туризме (региональный аспект)/ Научн. ред. Л.Н. Захарова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2006. – с. 105-120.

3.Бардина, Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Высшая школа, 1977. 312 с.

Скопинцев А.В., Резницкая Л.М.

Бригадно-групповой метод обучения архитектурно-дизайнерскому проектированию в вузе

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
(г.Ростов-на-Дону)

Учебное проектирование – важный этап формирования профессиональных компетенций будущего молодого специалиста в архитектурном вузе, в результате которого происходит приобретение навыков работы в проектной группе, определение своей роли и места в творческом процессе. Для преподавателя вуза проблемы руководства подобными курсовыми проектами лежат в двух плоскостях: социальной и профессиональной. Подбор дееспособных команд из существующего человеческого материала

и профессионального материала, распределение задач между группами, расширение базы знаний, создание конкурентной атмосферы творческого саморазвития становятся важнейшей задачей для педагогов-архитекторов.

Курсовые проекты архитекторов-дизайнеров, выполняемые на основе реального проектного задания имеют свою специфику и требуют особой методики проведения практических занятий, перестройки сопутствующих лекционных курсов как интерактивного обучающего пространства. Учитывая сложившуюся *стадийность архитектурно-дизайнерского проектирования* («проблематизация задания», «генерация дизайн-концепции», разработка «архитектурных тем»), а также пространственную развитость и комплексность проектных решений, представляется оптимальным *«бригадно-групповой метод»* выполнения курсовых проектов на старших курсах при разработке реальных средовых объектов в лимитированные сроки по заданию заказчика

Методика строится на грамотном распределении ролей в группе студентов на условиях и результатах начального конкурсного этапа и последующей мотивации «бригадной работы» в малых коллективах в границах задания и временных лимитов, контролируемых со стороны ведущих преподавателей.

Первый этап – «выявление лидеров в группе» - происходит на стадии генерации проектной идеи, в процессе совместной выработки наиболее ценной и актуальной общей дизайн-концепции проекта. На данном этапе предпроектного анализа и «проблематизации» проектного задания - все члены группы выполняют одну и ту же задачу при активном обмене мнениями в большом коллективе. Итогом выступает добровольное делегирование лидерства на основе уважения к индивидуальной творческой концепции.

Второй этап – «объединение студентов в бригады «по интересам». Для этого преподавателем в рамках проекта должен быть предоставлен широкий выбор интересных практических задач на основе *концептуального и тематического зонирования* средового объекта так, чтобы, используя свои способности и интересы, студенты могли сформировать идейные творческие бригады.

Третим важным этапом является *«распределение «ролей» в подгруппах – бригадах»*. Выполняя узкие задачи в малом коллективе студент может ярко раскрыть и развить свою творческую индивидуальность, лидируя в том или ином разделе проекта. Роль общего координатора проекта берет на себя преподаватель, прогнозируя весь проектный отрезок таким образом, чтобы проектная задача была выполнена группой к определенному сроку.

Реализация подобного подхода к интеграции образования с проектно-производственной деятельностью была осуществлена на кафедре Дизайна

архитектурной среды Факультета архитектуры и градостроительства ЮФУ в ходе выполнения на 5 курсе курсового проекта «Реконструкция среды Петровского бульвара в городе Азове Ростовской области». Апробация показала следующие преимущества предлагаемого «бригадно-группового метода» перед традиционной методикой учебного архитектурного проектирования:

- адресное стимулирование творческой работы за счет бригадного метода;
- креативность и качество идеи и дизайн-концепции, вырабатываемой студентами на конкурсной основе;
- премущества и результативность коллективной работы перед индивидуальными учебными проектами;
- выработку профессиональных проектных компетенций у архитекторов-дизайнеров в вузе.

Скопинцев А.В., Ревякин С.А.

Проблемы экореконструкции среды университетских кампусов

ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет»
(г.Ростов-на-Дону)

Среда многих российских университетов характеризуется высокой плотностью разновременно возведенной застройки из учебных и вспомогательных корпусов, размещенных на ограниченной территории с техногенным ландшафтом, и нуждается в экореконструкции. В то же время одним из признаков современной университетской среды, характеризующих ее устойчивое развитие, является интеграция в природный ландшафт. Это одна из наиболее перспективных тенденций, которых придерживаются многие развивающиеся известные университеты (Калифорнийский университет в Беркли и Принстонский университет в Принстоне, университеты мегакампуса в Гуанчжоу, комплекс Сибирского федерального университета).

Концепция экореконструкции среды университетского кампуса как самодостаточного многофункционального градостроительного объекта предполагает *два уровня* архитектурного формообразования:

1 уровень - использование «экозданий» при формировании учебных, научно-лабораторных, опытно-производственных, общественно-рекреационных и жилых объектов кампуса. Экоздания – объекты с нулевым выбросом тепла, что обеспечивается за счет использования возобновляемых источников энергии и современных технологий энергосбережения;

2 уровень - создание высококачественной «ландшафтной среды кампуса» - важный аспект формообразования, обеспечивающий *интеграцию* объектов университетской среды в природное окружение и существование *в симбиозе* с природным окружением. Ландшафт кампуса практически в обязательном порядке должен включать парковые территории, леса, вод-

ные пространства, и максимально озелененные территории, которые служат одновременно рекреационным целям и являются резервами для дальнейшего развития.

Для решения задач интеграции объектов и сооружений кампуса в природное окружение можно выделить следующие *категории архитектурных объемов:* размещаемых на озелененных территориях:

- *доминирующие сооружения* кампуса (атриумы учебных корпусов и вертикальные коммуникации, лабораторные блоки и др.);

- *акцентные сооружения многофункционального назначения* (спортивные сооружения; выставочные павильоны и др.);

- *элементы архитектурного и ландшафтного дизайна* (входные узлы и знаки, инсталляции, скульптуры, фонтаны, малые архитектурные формы и др);

- *локальные объекты отдельных функциональных зон кампуса* для проведения досуга студентов, имеющие ярко выраженную архитектурную специфику;

- *визуальные коммуникации и утилитарные сооружения*, рассеянные по всей территории университетского кампуса и подчиняющиеся характеру ландшафта.

Симбиоз объектов университетского кампуса и ландшафта осуществляется с помощью непрерывной цепи бульваров, прогулочных пешеходных аллей, зеленых полос, которые вместе с водоемами, образуя водно-зеленые диаметры, зеленые клинья или полосы, равномерно расчленяют открытую архитектурную среду.

Основными композиционными приемами экореконструкции могут выступать:

- применение *вертикального озеленения*, «зеленых скульптур», рядовых полос, полос кустарников, живых изгородей, групповых посадок, разделительных полос, зеленых “островков” регулирования движения.

- *моделирование рельефа* путем активного террасирования и вертикального планирования, создания системы подпорных стен и т.д. для усиления выразительности ландшафта территории университета. Симбиоз архитектурных объектов кампуса с природным рельефом может осуществляться на основе принципов: «слияния», «противопоставления», «камуфлирования» и «комбинаторики».

Скопинцев А.В., Кочетова В.В.

Проблемы формообразования общественно-жилой среды на рельефе в южнороссийских городах

ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет»
(г.Ростов-на-Дону)

Формирование новых объектов общественной и жилой среды в крупных городах Юга России (г.Ростов-на-Дону, Волгоград, Астрахань, города Черноморского побережья) чаще всего сталкивается с проблемой нехватки городских территорий, строительством на участках с *трудноосваиваемым рельефом* и «неудобными» пространствами. В связи с этим необходим поиск современных тенденций формообразования и новых концептуальных решений общественно-жилой среды на рельефе с творческо-экпериментальной разработкой вариантов.

В соответствии с концепциями градостроительного развития по вновь утвержденным генеральным планам южнороссийских городов к «неудобным участкам» под общественно-жилую застройку относятся: горные и береговые склоны, террассированные набережные, поймы зарегулированных городских рек и каналов, зоны реабилитации бывших портов и доков, территории с техногенными ландшафтами и др.

В основе формирования дизайн-концепции общественно-жилой среды на рельефе лежит проблема определения «границ взаимодействия» между искусственными и природными компонентами. В данном случае *рельеф* играет одну из важнейших ролей в формообразовании ансамбля застройки, диктующих *функциональное наполнение, ассоциативный образ объектов комплекса и его композицию* (планировочную и пространственную) структуру.

Классификация, систематизация и упорядочение отдельных участков и целостных фрагментов рельефа в зонах строительства в соответствии с особенностями их *визуальных, композиционных, эстетических и геоморфных характеристик* позволили выявить следующие «типовые формы» или «архетипы рельефа» местности южнороссийских городов: по геоморфным признакам: высокогорный (сложный), внутригорный, среднегорный (терасированный), холмистый (лесной); по визуально-пространственным и композиционным свойствам: высокий рельеф, средний и низкий (пологий) рельеф.

Анализ отечественного и зарубежного опыта формирования общественно-жилой среды на рельефе позволил выделить пять сложившихся концептуальных подходов в образовании композиционного взаимодействия между компонентами комплекса и природным контекстом:

Первый подход - это поиск источников формообразования в визуальных характеристиках и геопластике окружающего рельефа — как концеп-

туально обоснованная интерпретация образов ландшафта местности в формировании композиции архитектурных сооружений и объектов среды .

Второй подход – активное противопоставление архитектурной составляющей комплекса природным характеристикам рельефа с выявлением контрастов и доминант, которые позволяют усилить эмоционально-эстетический эффект восприятия.

Третий подход - нейтральное взаимодействие элементов общественно-жилой среды с контекстом («растворения» архитектурных форм в рельефе, «сглаживания» конфликтных начал, использование эффекта отражения в отделке и облике архитектурных форм);

Четвертый подход - активное выявление композиционных качеств ландшафта с помощью архитектурных компонентов застройки (подчеркивание силуэтных контуров, создание террас, микрорельефа, подпорных стен и эксплуатируемых крыш, уступов и западаний в конфигурации планировочных элементов общественно-жилой среды);

Пятый подход – «балансирование» и «комбинирование» разных архитектурных тем в неповторимых сочетаниях в зависимости от конкретной ландшафтной ситуации отдельного участка.

Таким образом, комплексный подход в выборе и сочетании композиционных тем в зависимости от типа рельефа местности определяет архитектурно-художественные качества общественно-жилой среды.

Скопинцев А.В., Зайчикова Е.Г.

Современные тенденции развития многоуровневых парковых пространств

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
(г.Ростов-на-Дону)

В современном мире существующие городские структуры неизбежно разрастаются, возникают новые. Всё больше людей концентрируются в городах, где загрязнённая среда, стрессовые состояния, замкнутые пространства создают неблагоприятные условиях существования. Любой, даже молодой город, построенный по современным требованиям, является *нарушением естественной экосистемы* и связи человека с природой. Однако сейчас всё чаще говорят о важности и необходимости сохранения этой связи, так как люди являются её частью.

Основная проблема развития «зеленых легких» города - парковых образований - связана с *ограниченностью территорий*. Выходом служит концепция развития «природного сегмента» города по вертикали. В связи с плотной застройкой городов, и роста зданий в высоту, логичнее и удобнее формирование «вертикальных садов», *многоярусных парковых струк-*

тур, чем стандартное «плоскостное» размещение, кроме того это и более привлекательно для современного искушённого горожанина.

Анализ современной мировой практики в дизайне архитектурной среды выявляет немало примеров концептуальных и реализованных проектов многоярусных парков, которые указывают на ряд новых *тенденций* в их формообразовании:

- *функция поддержания экологии* становится первостепенной по отношению к рекреационной и развлекательной функциям. Происходит внедрение природных элементов в индустриальную структуру на различных высотных уровнях для улучшения микроклимата, психологического состояния людей, а также повышение эстетической привлекательности среды;

- *использование достижений научно-технического прогресса* для рекультивации нарушенных территорий, развития садов на сложном рельефе (требующем подпорных стен, дополнительного укрепления грунта), использования территорий не пригодных для строительства, создания парков на кровле, озеленённых буферных пространств;

- *пространственное усложнение зелёных образований,* связанное с включением их во все городские структуры от жилых районов до масштабных общественных территорий: слияние парков и садов с крупными культурными, развлекательными, спортивными центрами, развитие линейных протяжённых пространств, выполняющих функции коммуникации и пространств-посредников;

- *театрализация пространства* актуальна для многих общественных структур, в том числе и парковых и отражает особый способ проектирования *траектории движения* посетителей парка по уровням, каскадам, спускам, активное использование времени суток, времени года, что ведет к поиску оригинальных решений, символики, сценарности, образности садово-парковой среды, использованию эффекта неожиданности и принципа «аттракциона»;

- *развитие многоярусных экосистем* на территориях морально устаревших (например, бывших промышленных, военных, спортивных) объектов: использование старых конструкций, не работающих технических и транспортных единиц для создания сложной ярусности, перепада высот и особой атмосферы на грани сочетания «природного» и «техногенного».

Используя обозначенные тенденции проектирования городского ландшафта, можно повысить качество архитектурной городской среды, привлекательность её как для жителей, так и для гостей города, на контрасте с историческими памятниками садово-паркового искусства создавать новые знаковые объекты, максимально и рационально сократить неиспользуемые городом территории с приспособлением их под вертикальные и многоярусные тематические парки европейского уровня.

Скопинцев А.В., Гвоздь Д.А.

Формирование системы визуальных коммуникаций в архитектурной среде университетских кампусов

ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет»
(г.Ростов-на-Дону)

Современные университетские кампусы – сложные самодостаточные средовые комплексы, включающие в себя учебные, научно-лабораторные, опытно-производственные, общественно-рекреационные и жилые объекты и пространства на единой обособленной территории. В связи с модернизацией региональной системы высшего профессионального образования многие университеты пытаются адаптироваться к требованиям зарождающейся эпохи глобализации, соответствовать критериям устойчивого развития, которыми выступают: наличие сильной и *открытой идеи* и видения *концепции* развития вуза; эффективная *образовательная система*, обеспечивающая формирование интеллекта студентов в форме знаний, инноваций, компетенций; «корпоративный дух», *фирменный стиль* и высокие эстетические качества архитектурно-пространственной среды кампуса; творческая атмосфера, непрерывный *информационный обмен* в сфере учебы, досуга, работы студентов и преподавателей; безопасность, *доступность* и комфортность территории.

Реализация данных принципов на практике приводит к усложнению функционально-планировочной, архитектурно-пространственной, информационно-коммуникативной структуры университетской среды.

В формировании информационной составляющей архитектурной среды университетского кампуса чрезвычайно показательна работа средств *«визуальной коммуникации»* - специфической и неотъемлемой части внутреннего и внешнего пространства университета, обеспечивающей прежде всего его «информационные показатели». *Система визуальных коммуникаций* университетского кампуса может «строиться» на *трех уровнях* формообразования архитектурной среды: 1 – пространственная компоновка, 2 – композиционная структура, 3 – декоративно-пластическая и знаковая составляющая среды. С учетом выполняемых функций и используемых средств система визуальных коммуникаций в архитектурной среде университетских кампусов может быть структурирована на *три подсистемы*:

1 подсистема: «Ориентация в архитектурном пространстве» вуза - обеспечивает навигацию студентов, преподавателей и гостей в пространстве кампуса, поскольку в условиях интеграции учебного процесса с наукой и практикой кампусы превращаются в особые межрегиональные учебно-производственно-технологические кластеры со множеством связей и коммуникаций. Подсистема формируется на всех трех уровнях

формообразования университетской среды: на уровне *пространственной компоновки* кампуса «грамотно» закладываются его основные коммуникации и связи: пешеходные аллеи, эспланады, входные узлы – порталы, переходы, вертикальные коммуникации. На *уровне композиции* формируется система акцентов и доминант студенческого городка, закладывающая «глобальные» ориентиры движения. На *декоративном и знаковом уровне* формируется сеть указателей, пиктограмм, информационных стендов-навигаторов, цветовых и пластических акцентов, фиксирующих направление движения, узлы пересечения и перераспределения потоков.

2 подсистема: «Ориентация в образовательном пространстве» и в услугах университета. Здесь средствами формообразования и информации выступают прежде всего декоративные и знаковые элементы среды (системы текстовой, графической информации, информационные табло, въездные знаки, логотипы, указатели и идентификаторы образовательных ресурсов и т.д.)

3 подсистема: «Ориентация в общественной жизни» университетского кампуса - обеспечивается приемами ландшафтного дизайна, благоустройства общественных коммуникативных пространств, посредством знаковых скульптурных композиций и элементов синтеза искусств, средствами формирования стиля, «духа места», отражающими преемственность поколений.

Реализация обозначенной системы визуальных коммуникаций будет способствовать укреплению имиджа и конкурентноспособности университетского кампуса, повышению качества его архитектурной среды.

Скорынина Н.И.

Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения физике

МКОУ «Новоусманский лицей»
(Воронежская область, Новоусманский район)

Для осуществления экологического образования и воспитания в процессе преподавания физики должна быть реализована система ведущих идей экологического содержания. Основные аспекты этого образования:

Первый - создание целостного представления о биосфере.

Второй аспект экологического образования на уроках физики - сохранение динамического равновесия биосферы, защита ее от загрязнения, рациональное использование природных ресурсов.

Должно быть показано, что физика - это одна из многих наук о природе, изучающая физические свойства природной среды, ее физические параметры, место физических факторов в биосфере. Учащихся следует подвести к мысли, что единство биосферы и связь с ней человека требует глубокого всестороннего познания природы и ее сохранения.

В теме « Первоначальные сведения о строении вещества», рассказывая о диффузии газов, можно ознакомить учащихся с современными способами отвода в атмосферу продуктов сгорания от крупных промышленных предприятий, пояснить, что загрязнение атмосферы практически не происходит при высоте труб порядка 100м (и 150 м для АЭС). При изучении сообщающихся сосудов учащимся рассказывают о применении свойств сообщающихся сосудов в работе шлюзов на плотинах ГЭС.

Богатый материал природоохранительного характера может быть использован при изучении темы «Атмосферное давление». Здесь обязательно надо обратить внимание учащихся на то, что атмосферный воздух - элемент окружающей природы, который в буквальном смысле является неотъемлемым условием существования всего живого на Земле.

Познание и изменение человеком природы можно показать на примере исследований морских глубин (тема «Давление на дне морей и океанов»). Загрязнение океанов нефтью, промышленными отходами, радиоактивными веществами может привести к необратимым последствиям. Против этого ведет борьбу все прогрессивное человечество.

Роль физики в рациональном использовании природных ресурсов может быть успешно показана на примере использования энергии Солнца. Прямая связь физики и техники - создание и совершенствование тепловых двигателей, которые существенно влияют на окружающую среду. Экологическое содержание раздела «Электричество» наиболее полно может быть раскрыто при изучении явлений земного магнетизма. Освоение космоса всегда вызывает большой интерес у учащихся, поэтому диапазон фактов по этой проблеме чрезвычайно широк.

Особое внимание заслуживает изучение тем «Атомная физика» и «Физика атомного ядра». В связи с этим следует сообщить учащимся, что наша страна в целом хорошо обеспечена ископаемым органическим топливом. Атомная энергия может широко использоваться не только для производства электроэнергии, но и как источник теплоты.

Завершением экологического образования при обучении физике служат занятия по темам: «Единая физическая картина мира» и «Физика и научно-техническая революция». Здесь основные экологические идеи могут быть закреплены в сознании учащихся как одна из сторон научного мировоззрения.

Особенно эффективно раскрытие экологических идей может осуществлено при проведении семинаров, во внеурочное время. При этом учитывается, что реализация принципа политехнизма в экологическом образовании предполагает овладение учащимися рядом практических умений и навыков, что является важным компонентом подготовки школьников к труду в современном производстве.

Скорынина Н.И.

Нравственное воспитание на уроках физики

МКОУ «Новоусманский лицей»
(Воронежская область, Новоусманский район)

Нравственная основа – это тот стержень, на котором основывается жизнедеятельность любого человека. Потребность в труде, человеческом общении, стыд, совесть, достоинство - без этих нравственных норм не смогут существовать и развиваться человек и общество. Нет нужды доказывать, что пробуждать и укреплять патриотические чувства учащихся необходимо на всех уроках, учебный материал которых позволяет делать это органично и эффективно. Кроме развития у ребят любви к Родине, патриотическое воспитание предполагает у них гражданственность и эмоциональность.

Специфика физики как учебного предмета обусловливает следующие аспекты работы учителя:

1. развитие благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
2. показ героизма, мужества советских воинов, их находчивости и умелого использования в военном деле физических явлений;
3. пробуждение гордости за отечественную науку и технику и уважения к ее творцам;
4. освещение современных достижений советской физики и техники;
5. сообщения или презентации интересных и полезных в целях воспитания сведений о советской военной технике;
6. ознакомление с физическими принципами действия некоторых видов оружия;
7. показ мощи отечественной военной техники и ее роли в укреплении обороноспособности нашей Родины.

Краеведение в физики позволяет получить и систематизировать такие сведения для эффективного использования их в учебно-воспитательном процессе. Это будет способствовать расширению политехнического кругозора учащихся, воспитанию у них любви к своему городу или селу.

Не менее чем краеведческий важен для патриотического воспитания ребят, развития их нравственных качеств, материал из истории физики. В школе может быть освещена лишь небольшая его часть, нужно отдавать предпочтение тем историческим сведениям, которые могут выполнить в преподавании двойную роль: помочь учащимся в понимании физических понятий, законов, теорий и одновременно содействовать формированию их личности. Полезно при этом прослеживать путь, приведший к открытию, на фоне социальных событий и развития общечеловеческой культуры, а также показывать социальные последствия великих открытий.

Так как физика - наука экспериментальная и роль фундаментальных физических опытов исключительно велика в ее истории, то в преподавании физики рассмотрению таких решающих экспериментов уделяется большое внимание. Чтобы в полной мере использовать воспитательное воздействие исторических опытов, желательно продемонстрировать на уроках модели установок и приборов.

Наибольшее влияние на формирование нравственных идеалов учеников оказывает, несомненно, биографические сведения о знаменитых ученых - их преданность своему делу, самоотверженность, трудолюбие, принципиальность, гражданственность и т.п.

Освещение на уроках фактов из жизни и деятельности выдающихся физиков, свидетельствующих об их замечательных качествах, характерно для школьной практики. Чтобы ознакомление с биографией было познавательно - воспитывающим, оно должно раскрывать в единстве этапы жизненного пути, научные заслуги, мировоззренческие и политические взгляды, черты характера ученого, т.е. показывать его одновременно и как исследователя природы, и как гражданина, и как человека.

Каковы методы и формы привлечения исторических сведений на занятиях по физике?

Опыт учителей свидетельствует об их многообразии. Наиболее часто применяются следующие:

- краткий рассказ учителя об истории того или иного открытия или изобретения при объяснении нового материала;
- аналогичное сообщение ученика по ходу изложения нового материала или при повторении пройденного;
- ознакомление учащихся с основными вехами жизненного и творческого пути ученого, открытия которого изучаются в школьном курсе;
- показ схемы исторического опыты или его модели;
- демонстрация видеофрагментов, презентаций;
- решение так называемых задач «исторических задач» (в их условиях описываются научные события, приборы и установки, которыми пользовались исследователи, проводятся полученные ими данные и пр.);
- проведение уроков-лекций и уроков-конференций, обобщающих изученный материал и показывающих развитие отдельных областей физики, создание в школе музея физики и техники.

Для нравственного воспитания интересен «Клуб физиков – лириков», внеклассные занятия по физике. Разумеется, возможны и другие организационные формы и другое содержание внеклассных мероприятий, отличные от предложенных, однако всем занятиям должны быть присущи общие воспитательные цели: расширение научного и общественно- политического кругозора учащихся, обогащение их духовного мира, научных

знаний в жизни нашего общества, творческого отношения к порученному делу, трудолюбия, формирования лучших человеческих качеств, активной жизненной позиции и др.

Все ранее сказанное свидетельствует о том, что чем выше нравственность в обществе, тем здоровее рождаются в нем люди. С другой стороны, чем здоровее люди, тем выше их нравственность.

Этот процесс закономерен, и общество в процессе своего развития становится более здоровым и более нравственным.

Смирнов Е.А.

Мультиагентная система управления терминальной рекламой

ФГБОУ ВПО «ВоГТУ» (г. Вологда)

Несколько лет назад в России начал активно развиваться один из новых видов рынка услуг – моментальный прием платежей населения. Сегодня сеть платежных систем охватывает большинство регионов, а сами аппараты – платежные терминалы – стали неотъемлемой частью супермаркетов, торговых центров, павильонов, метро и других мест большого скопления людей. [1]

Платежные терминалы часто также совмещают в себе функцию рекламоносителей, и преимущества размещения рекламы на подобных аппаратах очевидны - она совмещает в себе свойства телевидения (цветная живая картинка), радио (некоторые ролики могут выходить со звуком) и щитовой рекламы. Постоянный рост рынка моментальных платежей (по итогам 2011 года оборот российского рынка моментальных платежей вырос по сравнению с 2010 годом более чем на 15%, превысив 892 млрд рублей) обуславливает большой интерес рекламных агентств к подобных видам носителей рекламы. [2]

Данная статья посвящена разрабатываемой мультиагентной информационной системе управления рекламой на терминалах оплаты услуг, которая позволит зарабатывать владельцам и арендаторам терминальных точек на показе **собственной рекламы**.

Конструктивными особенностями разработки являются следующие параметры: предлагаемый вариант реализации — мультиагентная система, которая при учете параметров среды обитания, таких как: нестабильная связь, большое время задержки, слабоструктурированная информация и количестве просмотров рекламы, распределенное хранилище рекламных роликов - будет осуществлять автономное принятие и планирование решений о показе рекламы, а также будет позволять организовывать субагентскую сеть показа рекламы на региональном уровне.

Принципиальной особенностью разработки является отображение рекламных блоков не поверх существующих рекламных блоков платежных

систем (с показа рекламы арендатор или собственник терминала не имеет никакого дохода), а путем встраивания кода баннеров в исходный код платежных систем на основе выработанных настраиваемых правил подстановки и замены.

В настоящее время один из важнейших аспектов разработки («Алгоритм динамического распознавания объекта на flash-анимации») защищен как секрет производства («ноу-хау»), охраняемый в режиме конфиденциальности. Алгоритм динамического распознавания объектов на flash-анимации проводит динамический анализ каждого кадра векторного морфинга flash-анимации и идентифицирует изображенные на картинках объекты, сопоставляя их с искомыми образцами репозитория визуальных объектов. Данный репозиторий представляет собой базу данных, в которой хранятся образцы (изображения, текст), с которыми сравниваются реальные объекты в кадрах векторного морфинга. Ключевым моментом при идентификации объекта являются так называемые «функциональные векторы» — совокупность опорных свойств каждого объекта, таких как его цветовые признаки, форма, текстура или скорость движения на flash-морфинге.

Проект мультиагентной информационной системы управления терминальной рекламой поддержан Фондом развития малых инновационных предприятий в научно-технической сфере по одной из программ.

Литература:

1. Платежные системы: настоящее и будущее. ProDigital Информационные технологии. Prodigital 38 от 03.10.2008. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://prodigital.su/nodes/1344/

3. Российский рынок моментальных платежей растет, согласно прогнозам.// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://moneynews.ru/News/16202/

Созинова Н.В.

Развитие познавательной активности и творческих способностей студентов на уроках информатики

ТИЖТ – филиал ФГБОУ ВПО ОмГУПСа
*(*Кемеровская область, г.Тайга*)*

Процесс информатизации общества на современном этапе ставит перед педагогической наукой задачу организовать подготовку студентов таким образом, чтобы они были готовы осмысленно и творчески использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

Ведущей целью моей педагогической деятельности является создание на занятиях условий для успешной творческой деятельности студентов, основанной на использовании их знаний, умений и навыков.

Для успешного достижения поставленных целей я применяю различные подходы, методы и формы обучения, которые могут изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей группы и отдельного студента.

В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь следующими принципами:

Первый принцип: равенство всех участников обучения: преподаватель и студент становятся партнерами в организации учебного процесса с приоритетом самостоятельного обучения при направляющей функции преподавателя.

Второй принцип: увлечение студентов познавательной деятельностью с помощью создания личностной мотивации.

Третий принцип: сочетание индивидуальных, коллективных и групповых методов работы для создания атмосферы сотрудничества, взаимопонимания.

Развитие познавательных способностей в решающей степени зависит от их творческой деятельности. Для стимуляции познавательного интереса я использую следующие приемы:

1 Обращение к жизненному опыту. Обращаясь к жизненному опыту, веду обсуждения хорошо знакомых ситуаций. Например, все понятия Алгоритмизации имеют свое отражение в жизни каждого человека. Анализируя конкретные ситуации, объясняю составление алгоритмов различной структуры.

2. Интеграция. Количество представителей юного поколения воспринимает компьютер как неотъемлемую часть досуга. Деятельность, связанная с использованием компьютера, вызывает интерес и положительные эмоции. И если отойти от банальных компьютерных игр и направить эту деятельность в русло познания и творчества, то рост мотивации к обучению обеспечен.

Информатика – такая дисциплина, которая позволяет преподавателю перенести акцент на самостоятельную работу студентов, т.е. от объяснительно-иллюстративных технологий перейти на личностно-ориентированные.

Применение интегрированного подхода дает мне возможность добиться от студентов не только понимания предмета, но и умения применять полученные знания при изучении других дисциплин. Научившись составлять алгоритмы, студенты смогут решать сложные задачи из предметной области математики, физики и т.д. Например, используя электронный процессор MS Excel, студенты учатся решать математические уравнения, имеющие точные решения, строить графики функций. Навыки, приобретенные в работе с графическими редакторами, будут необходимы при создании электронных схем на специальных дисциплинах.

3. Применение компьютерных технологий:

мультимедийных презентаций, позволяет мне представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала, сокращает время обучения и развивает интерес к предмету.

мультимедийных продуктов ведущего российского «Издательского дома "РАВНОВЕСИЕ"» вырабатывает устойчивые навыки самостоятельной работы у студентов для закрепления пройденного материала, что способствует самостоятельному поиску информации, ее анализу, осмыслению и применению на практике.

Автоматизированную интерактивную систему тестирования и контроля знаний, обеспечивающую полную проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков.

Сотрудничество в группах - основной двигатель самостоятельного мышления и познавательной активности студентов. Во время проведения учебного занятия группа делится на подгруппы, каждая подгруппа получает задание, в процессе обсуждения и выполнения определенной работы студенты достигают поставленной перед ними цели, у них развивается общий интерес – выполнить задание первыми. Работа в группах развивает коммуникативные компетенции у студентов, толерантное отношение друг к другу.

Проектная деятельность – одна из самых интересных форм урока, требующая огромной подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Применение метода проектов способствует проявлению эстетического вкуса, инициативы, воображения, фантазии, необходимо лишь правильно направить их творческую энергию. Так, при изучении редактора PowerPoint (редактор создания презентаций) студентам выдаю задание продумать тему для создания презентации, идеи появляются одна за другой. Свою проектную деятельность ребята реализуют на уроках. Их работы пополняют фонд интерактивного обучающего материала по дисциплине «Информатика».

Таким образом, правильная организация учебно-воспитательного процесса, выбор различных приемов и методов обучения способствуют достижению высоких результатов обучения, развитию творческих способностей студентов, повышению уровня компьютерной грамотности, уровня самостоятельности, а также общего интеллектуального развития.

Созонтова Н.И.

Особенности практических занятий в обучении будущих менеджеров

Вятский государственный университет (г. Киров)

В настоящее время в сфере образования менеджеров на фоне социально-экономических изменений, происходящим в современном обществе,

назрели острые противоречия: между растущим объемом информации и старыми способами ее обработки; между типовой системой подготовки менеджера и индивидуально-творческим характером его деятельности. Естественно, что данное обстоятельство привело к изменениям в организации образовательного процесса.

В настоящее время в России происходит ряд изменений, касающихся прежде всего сферы управления. Изменяются стиль и методы управления, происходит переоценка менеджерами своего места и роли в системе управления, предъявляются новые требования к современным управленцам. В эпоху экономической интеграции очевидно, что не только настоящее, но и будущее состояние организаций во многом зависит от качеств, знаний и способностей менеджера, его умений организовать эффективную работу сотрудников и в целом всего коллектива, стремления достичь лучших результатов.

Активно внедряя комплекс инновационных педагогических технологий обучения в высшем учебном заведении, все меньше внимания стало уделяться практическому занятию как целостному педагогическому явлению. Уменьшение количества часов практических занятий, искусственность условий (помощь преподавателя, малая учебная «нагрузка») снижают их обучающую функцию. Всё это делает актуальной проблему максимального использования возможностей практических занятий со студентами-менеджерами.

Формулируя свой подход к особенностям проведения практических занятий, определим основные идеи:

1. Очевидно, что проблема качества профессионального образования менеджера приобретает значимый характер и поэтому необходимо изменить систему взаимодействия преподавателя и студента-менеджера. Целью данного взаимодействия является развитие у студента-менеджера способности к самоуправлению, как в учебной, так и в профессиональной подготовке. Содержание образования во время практических занятий студентов-менеджеров все больше должно быть направлено на формирование определенных практических умений и навыков.

2. В настоящее время, в условиях экономической интеграции, специалист должен быть разносторонне развитым человеком и обладать широким набором навыков. Менеджер должен уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда. У студентов-менеджеров эти умения наиболее эффективно можно сформировать во время практических занятий. То есть практическое занятие должно носить интегрированный характер.

3. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер. На практическом занятии возможно обучить студентов определенным навыкам планирования и организации

личной работы в современном бизнесе, необходимых современному менеджеру. Суть практических занятий, направленных на формирование определенных умений и навыков, как раз и состоит в обеспечении студентам таких условий, в которых они овладевали бы различными способами деятельности.

Очевидно, что практическое занятие значительно увеличивает скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения большого объема знаний, необходимых будущему менеджеру, поэтому оно должно быть использовано как ресурс, усиливающий ориентацию и мотивацию студентов на их профессиональную компетентность. Рассматривая практические занятия как модель практического постижения многих экономических явлений и процессов, реального применения теоретических знаний в сфере менеджмента, содержание занятий и деятельность студента при подготовке к ним, в процессе их проведения должны быть ориентированы на формирование основополагающих профессиональных компетенций и личностных качеств.

Соколов А. Ю.

Структурная стабильность фибриллярных белков животного сырья

ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» (г. Москва)

Перечень критических технологий РФ включает биотехнологии. Поэтому рассматривается проблема структурной стабильности биополимеров – фибриллярных белков коллагенсодержащего сырья и возможностей его переработки.

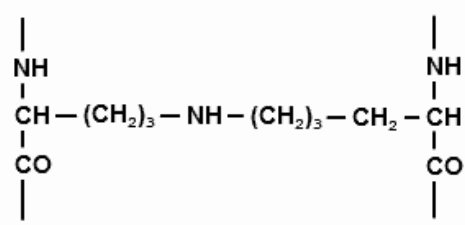
Биополимеры обладают многоуровневой структурной организацией, изучению которой посвящен ряд работ [1, 2]. Однако недостаточно данных о связях, стабилизирующих структуры белковых макромолекул. В число основных уровней ультраструктуры белков группы коллагена были включены тактоиды (жидкие кристаллы), протофибриллы (первичные нити), микрофибриллы.

Свойства белков группы коллагена изучены, однако дополнительные данные о структурно-механических и физико-химических особенностях открывают широкую перспективу для разработки пищевых ингредиентов.

Конформационные свойства и стабильность спиральной структуры биополимеров данной группы зависит в основном от наличия, количества остатков глицина, пролина и оксипролина. Зрелые протеиды группы коллагена стабилизированы ковалентными связями, поэтому практически не растворимы в воде.

Структуру белков формируют главные валентные связи, межмолекулярные (водородные, гидрофобные) и особые ковалентные поперечные

взаимодействия между α-цепями, обладающие специфической архитектоникой, например, между остатками лизина [1]:



Дополнительно тройная спираль при биосинтезе стабилизируется ван-дер-ваальсовыми (электростатическими) взаимодействиями между радикалами аминокислот.

Водородные связи – многочисленны и обладают малой энергией (V≈6 кДж/ моль), могут возникать в группах –NH– глицина каждого триплета $(Гли\text{-}X\text{-}Про)_n$. Промежуточное положение занимают ван-дер-ваальсовы полярные взаимодействия (в среднем V=1–10 кДж/моль) и типичные химические связи (V=84 кДж/моль и более) [3]. При моделировании структур полимеров типа коллагена выявлено значение донорно-акцепторных связей [1]. Гидролитические обработки сырья вызывают встраивание молекул воды в межпептидные промежутки белков и упрочнение сети водородных связей.

Ионные взаимодействия происходят между белками и гликопротеинами. Солевые мостики – стабилизируют структуры коллагеновых белков при кислотном набухании, вследствие наличия двух противоположных по заряду центра. О-гликозидные связи скрепляют цепи коллагеновых белков и моносахаридов (галактозы) или дисахаридов.

Кооперативные взаимодействия, видимо, могут наблюдаться для любой комбинации вышеперечисленных химических связей, однако они не изучены.

Практическими критериями стабильности белков служат температуры плавления тропоколлагена –около 43 ºС и сжатия (гидротермической устойчивости) коллагенсодержащего сырья – от 43 до 65 ºС, характеризующие в целом стабильность биополимеров.

Следовательно, коллоидно-химические и теплофизические особенности биополимеров дают возможность обосновать рациональные пути переработки белоксодержащего сырья и сформулировать в дальнейшем концепцию оптимального использования ресурсов животного сырья.

Литература

1. Антипова Л.В. и др. Использование вторичного коллагенсодержащего сырья мясной промышленности / Л.В. Антипова, И.А. Глотова. – СПб.: ГИОРД, 2006. – 384 с.

2. Рамбиди Н.Г. Структура полимеров – от молекул до наноансамблей / Н.Г. Рамбиди. – Долгопрудный: Изд. Дом «Интеллект», 2009. – 264 с.
3. Химик. Сайт о химии. – Режим доступа : http://www.xumuk.ru.

Соколова Е.И., Борисевич Я.Э.

Разработка и апробация методики оценки профессиональных компетенций парикмахеров

ФГБОУВПО «РГУТиС» (Московская обл., г. Пушкино)

Аннотация: в статье представлены результаты исследования проблем предприятий индустрии красоты, результаты апробации методики оценки профессиональных компетенций парикмахеров. Ключевые слова: качество парикмахерских услуг, профессиональные компетенции.

В настоящее время индустрия парикмахерских услуг столкнулась с проблемой перенасыщения рынка данными предприятиями. Руководитель парикмахерской в условиях жёсткой конкуренции идёт на многие уловки с целью привлечения потенциальных клиентов. Вводит новые процедуры, акции, продукты. Всё это происходит в сжатые сроки. На выходе получается «сырой» проект для завлечения новой клиентуры, мастера не доучены, используемые материалы не проверенные. Получив подобную услугу, потребитель недоволен, часто считает плохой саму услугу или не подходящей именно ему, и больше ее не рассматривает как возможную для получения не только в это парикмахерской, но и другой. Руководители, в погоне за прибылью, забывают, что важно не просто привлечь клиента, но и удержать. А удержать его можно в первую очередь качественно оказанной услугой, а не только её новизной. Таким образом, появляется необходимость в подборе высококвалифицированных мастеров. Пока не существует единой системы аттестации парикмахеров и руководителям парикмахерских предприятий очень трудно при приеме на работу оценить профессиональные знания, навыки и компетенции парикмахера.

В работе проанализированы квалификационные требования и должностные инструкции, разрабатываемые и применяемые на предприятиях, оказывающих парикмахерские услуги, требования к документам мастеров и предложена методика оценки профессиональных компетенций парикмахеров, которая состоит из следующих этапов: 1. анализ документов мастера; 2. тестирование профессиональных знаний; 3. определение профессиональных навыков и компетенций через оценку процесса оказания услуги и результата услуги. С учетом квалификационных требований к парикмахерам разработаны тестовые и практические задания, установлены критерии их оценки. Данная методика прошла апробацию в октябре-декабре 2012г. в Салоне красоты «Galaxy» (г. Москва). Результаты показали, что документы всех мастеров соответствуют заявленной квалификации; результаты

тестирования и результаты выполнения практических заданий продемонстрировали более низкий фактический уровень компетенций, чем это зафиксировано в документах. Это говорит о том, что, не смотря на участие в различных конкурсах, мастера порой теряют квалификацию, им необходимо обучение. Можно сделать вывод, что методика помогает оценить уровень профессиональных компетенций парикмахеров, однако требует разработки более обширного банка заданий.

Соколова Е.И., Прокошев Л.В., Гаврилко И.Г.

Анализ работы климатических систем мини-отеля «Река чаек»

ФГБОУВПО «РГУТиС» (Московская обл., г. Пушкино)

Аннотация: в статье представлены результаты исследования работы системы кондиционирования и изучения причин отказов климатического оборудования гостиничного предприятия. Ключевые слова: система кондиционирования, фанкойл.

В настоящее время в России активно развивается такой сектор гостиничного бизнеса, как мини-отели, отличающиеся небольшим номерным фондом и невысокой стоимостью проживания. Они изначально создавались, ориентируясь на невысокий уровень сервиса, однако сейчас, когда экономическое положение многих владельцев гостиниц улучшилось, высокими темпами проводится реконструкция и усовершенствование номерного фонда. Владельцы мини-отелей стараются повысить конкурентоспособность своих предприятий, повышая комфортность пребывания гостей. Одним из важнейших критериев комфортабельности гостиницы является наличие и исправная работа его инженерных систем, в том числе системы вентиляции и кондиционирования.

Было изучено функционирование системы кондиционирования отеля «Река Чаек», которая представляет собой систему «чиллер-фанкойл». Принцип ее работы состоит в следующем: воздух, находящийся в помещении, поступает на теплообменник фанкойла, в нем он приобретает необходимую температуру – охлаждается или нагревается. В качестве теплоносителя выступает вода. Система является замкнутой. Чиллер и насосная станция установлены на кровле здания. Не подготовленная вода, залитая в систему кондиционирования, приводит к износу как фанкойла так чиллера. Заливка в систему кондиционирования при зимней эксплуатации сетевой воды или неправильная заправка системы водой, следствием которой является гидроудар, так же приводит к отказу теплообменников фанкойлов. Причинами шумной работы фанкойлов являются износ подшипников и попавшие посторонние предметы в турбины. Нарушение заданного температурного режима фанкойлов происходит по причинам некачественного

технического обслуживания оборудования или поломки теплообменника, вентилятора.

Было сделано заключение, что мини-отель «Река Чаек» нуждается в частичной замене ряда фанкойлов. Данные меры должны помочь предприятию в дальнейшем привлекать новых клиентов, удерживать постоянных и приносить доход. Анализ причин отказов климатического оборудования отеля, особенностей его размещения и использования помог сформулировать требования к новому оборудованию. Изучен ассортимент оборудования, производимый различными компаниями и предлагаемый российским потребителям, подобрано оборудование (фанкойлы «McQuay MFU012C»), соответствующие установленным требованиям.

В связи с необходимостью проведения мероприятий по совершенствованию работы системы кондиционирования было проведено планирование затрат, а так же расчет сроков окупаемости. Результаты расчета показали, что предложенные мероприятия не представляют экономической угрозы для мини-отеля «Река Чаек» и их проведение целесообразно.

Соколова И.Б.

Инновационные подходы к развитию системы дополнительного профессионального образования государственных служащих

Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Салехард

Аннотация: Развитие системы дополнительного профессионального образования является важной составляющей модернизации системы государственной гражданской и муниципальной службы. В рамках программно-целевого планирования в Ямало-Ненецком автономном округе реализуется комплекс мер, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и эффективности деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих автономного округа. Наряду с совершенствованием нормативно-правового и научно-методического обеспечения широко используются информационно-аналитические технологии, активно внедряются новые принципы и инновационные методики в сфере кадровой политики.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, кадровые технологии, дополнительное профессиональное образование, профессиональная подготовка государственных и муниципальных служащих.

Государственная служба является одним из главных институтов современного государства. Модернизация экономической, политической и социальной сфер во многом зависит от профессиональной компетентности государственных гражданских служащих.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года «Об основных направлениях совершенствования системы государственного

управления» в числе ключевых показателей определено дальнейшее реформирование и развитие государственной гражданской службы, предусматривающее, в том числе, совершенствование кадровых процедур и внедрение новых принципов кадровой политики.

Как и в других субъектах Российской Федерации в Ямало-Ненецком автономном округе активно модернизируется система государственной гражданской службы. Совершенствуется нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение, внедряются инновационные методы кадровой работы, новейшие информационно-аналитические технологии.

В автономном округе действует ряд целевых программ, направленных на развитие государственной гражданской и муниципальной службы, а также резерва управленческих кадров. В их числе окружные программы «Совершенствование и развитие муниципальной службы в Ямало-Ненецком автономном округе в 2011 – 2013 годах», «Реформирование и развитие государственной гражданской службы Ямало-Ненецкого автономного округа на период 2010 – 2013 годов». В рамках программно-целевого планирования осуществляется комплекс мер, направленных на развитие системы дополнительного профессионального образования, повышение уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих автономного округа.

С целью научно-методического обеспечения повышения квалификации служащих разработана и внедряется на базе Кадрового ресурсного центра автономного округа инновационная методика оценки качества занятий в системе дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих и лиц, включенных в резерв управленческих кадров.

Особенность методики в том, что основными субъектами оценивания являются сами слушатели программ дополнительного профессионального образования и эксперты из числа государственных и муниципальных служащих автономного округа, а также непосредственные руководители (представители нанимателя). В развитие ее основных положений планируется разработка и принятие ряда нормативных правовых актов.

Качество дополнительного профессионального образования является комплексной характеристикой и выражает степень его соответствия потребностям работодателя, профессиональным, социальным и личностным

ожиданиям потребителя образовательной услуги. На современном этапе задача состоит в том, чтобы не просто улучшить качество образовательных программ, но и обеспечить условия для выбора слушателями индивидуальных образовательных траекторий, наполнить их государственными, профессиональными и персональными смыслами, обеспечить реальное влияние дополнительного профессионального образования на повышение эффективности и качества профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.

Одной из важных задач при планировании обучения является выявление образовательных запросов органов государственной власти и местного самоуправления с одной стороны, и самих государственных гражданских и муниципальных служащих с другой. Поэтапное решение вопроса предполагает разработку технологии выявления образовательных запросов, формулирование цели обучения и выбор образовательных программ, и, наконец, разработку технического задания на обучение. В результате - выбор государственными и муниципальными служащими образовательной программы будет более осознанным, а ее освоение – максимально эффективным.

Индивидуальные планы профессионального развития гражданских и муниципальных служащих автономного округа наряду с традиционными формами обучения по программам дополнительного профессионального образования предусматривают самообразование, общую, в том числе теоретическую служебную подготовку.

Самообразование, например, предусматривает изучение нормативно-правовой базы, передового зарубежного и отечественного опыта, овладение новыми программными продуктами, а также изучение и использование в работе иностранных языков. Служебная подготовка включает изучение различных информационных материалов - посредством системы электронного документооборота сотрудник получает доступ к отдельным информационным блокам в соответствии с индивидуальным планом своего профессионального развития.

В настоящее время ведется работа по наполнению учебного модуля информационными материалами и разработке тестов. Планируется, что тестовые задания будут использоваться как самим служащим для самопроверки, так и руководителем – для объективности оценки исполнения индивидуального плана подготовки. Данный вид подготовки востребован, прежде всего, у лиц, впервые поступивших на государственную службу и работающих первый год.

В целях создания единого централизованного информационного хранилища данных о формировании, размещении и исполнении государственного заказа на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку гражданских служащих планируется создание

автоматизированной информационной системы *«Дополнительное профессиональное образование государственных гражданских служащих Ямало-Ненецкого автономного округа»*. Система обеспечит:

- планирование, учет и контроль над сроками проведения обучения;
- формирование проекта государственного заказа на дополнительное профессиональное образование на планируемый финансовый год;
- формирование состава учебных групп с учетом потребности;
- хранение информации о получении дополнительного профессионального образования гражданскими служащими;
- осуществление мониторинга исполнения государственного заказа на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку;
- обобщение и обработку итоговых сведений, формирование отчетных материалов.

В 2012 году Советом по вопросам государственной гражданской службы округа одобрена и принята Стратегия развития системы дополнительного профессионального образования служащих до 2020 года. Документ содержит приоритетные направления социально-экономического развития автономного округа, предусмотренные в региональной стратегии - 2020.

Главной целью определено развитие профессиональной компетентности государственных гражданских и муниципальных служащих автономного округа, как фактора, обеспечивающего повышение качества и эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Документ содержит основные направления развития системы, в том числе ее ресурсного обеспечения, управления качеством дополнительного профессионального образования служащих, внедрение инновационных подходов и усиление практической направленности профессионального обучения. Особое внимание уделяется вопросам научного обеспечения и использования новых информационных технологий.

С целью повышения практической направленности системы дополнительного образования стратегия предусматривает привлечение служащих категории «руководители» для участия в качестве экспертов в различных формах учебных занятий. Такой опыт имеет место в практике повышения квалификации муниципальных служащих автономного округа, для обучения которых в качестве экспертов и консультантов привлекаются специалисты аппарата Губернатора и государственно-правового департамента. Планируется использовать данную форму и в других целевых аудиториях, а участие в ней привлекаемых руководителей включать в оценку эффективности их профессиональной деятельности.

В числе инновационных элементов стратегия предусматривает также широкое применение совокупности активных форм и методов обучения, в числе которых решение ситуационных задач, самодиагностика, дискуссии по проблемным вопросам, деловые игры, кейс-стади.

В числе нетрадиционных форм работы, используемых в автономном округе – повышение образовательного уровня не только действующих государственных и муниципальных служащих, но также и лиц, желающих поступить на государственную службу. В 2012 году на базе регионального Кадрового ресурсного центра государственной и муниципальной службы стартовал проект по подготовке граждан к участию в конкурсах на формирование резерва и замещение вакантных должностей государственной гражданской службы.

Цель проекта - оказать помощь в подготовке к конкурсному отбору, гражданам, желающим поступить на государственную гражданскую службу. Важно отметить, что участие в проекте не гарантирует успешное прохождение конкурса, это лишь попытка помочь соискателю сориентироваться в многообразии правовых актов, знание которых нужно подтвердить при собеседовании, стремление помочь конкурсантам справиться с волнением.

Структура проекта включает практические занятия с психологом, лекционные занятия по вопросам государственного и муниципального управления, обеспечение необходимыми методическими материалами.

Участниками первого этапа проекта стали люди в возраст 25-30 лет, все с высшим профессиональным образованием, из самых различных сфер трудовой деятельности - от индивидуальных предпринимателей и домохозяек, до военнослужащих и сотрудников федеральных структур, желающих поступить на государственную гражданскую службу автономного округа. По оценкам участников проект полностью оправдал их ожидания и позволил повысить уровень подготовленности к конкурсу. Реализация проекта будет продолжена и в 2013 году на системной основе.

С развитием общества все более возрастают требования к работе государственных органов власти и управления. Важнейшим фактором, обеспечивающим модернизирующий эффект экономической, политической, социальной сфер, выступают квалифицированные управленческие кадры. Совершенствование и развитие системы профессиональной подготовки и дополнительного образования служащих остается одним из приоритетов реформирования системы государственного управления. При этом опережающее влияние на сферу развития кадрового потенциала системы государственного управления оказывает внедрение современных методологий и технологий, а также использование инновационных подходов.

Соловьев В.А.

Назначение экспертизы по уголовным делам, предусмотренным статьей 283 Уголовного кодекса Российской Федерации

НОУ "ИНЭП"(г. Москва)

Статья посвящена проблемам, возникающим при назначении экспертизы по уголовным делам, предусмотренным статьей 283 Уголовного кодекса Российской Федерации, способам их решения

Ключевые слова: экспертиза, эксперт и государственная тайна.

Для квалификации деяния по статье 283 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК России) необходимо, в первую очередь, оценить разглашенные сведения на предмет их относимости к государственной тайне: содержат ли разглашенные сведения государственную тайну, в какой области и какова степень их секретности.

От этого зависит правильная квалификация деяния или определение состава преступления в действиях лица. В настоящее время в следственной практике для решения этого вопроса назначается экспертиза, и одним из доказательств виновности обвиняемого является заключение эксперта о достоверности и степени секретности разглашенных сведений.

Для получения объективного и обоснованного заключения специалистов оперативное подразделение в рамках работы по оперативным материалам, а также следователь при проведении доследственной проверки должны поручать проведение таких исследований квалифицированным специалистам ведомства, наделенного полномочиями по распоряжению указанными сведениями, а также предприятия (учреждения), данные, о работе которого были разглашены. Таким специалистам должны быть поставлены точные и однозначные вопросы, предоставлены полномочия для получения фактических данных, либо конкретных материалов, исключено влияние (какое-либо давление) заинтересованных сторон. При этом следователь должен осуществлять контроль хода проведения их оценки, требовать конкретизации заключения и четкого обоснования выводов специалистов со ссылкой на соответствующие нормативные акты. Кроме того, необходимо установить время засекречивания сведений и их актуальность.

В ходе работы возможно также проведение предварительной оценки достоверности и степени секретности разглашенных сведений. Заключение по итогам служебного разбирательства, заключение о степени секретности сведений, если таковое было получено, а также другие материалы разбирательства могут быть впоследствии рассмотрены следственным подразделением на предмет установления законных поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.

Такой подход о необходимости установления наличия или отсутствия государственной тайны с помощью заключения эксперта сталкива-

ется с противоположными мнениями различных ученых-процессуалистов и криминалистов

Так, В.Я. Дорохов считает, что этот вопрос относится к области права и может решаться органами предварительного расследования и суда. В обоснование им приводятся следующие аргументы: секретность не составляет предмета какой-либо области научного знания и не относится к предмету техники, искусства или ремесла, а такой эксперт не будет представлять конкретную область специальных познаний и не являться специалистом, к тому же он не проводит каких-либо исследований.

Это суждение не соответствует положению пункта 6 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»: имеющиеся в деле акты или справки о результатах ведомственного исследования, хотя и полученные по запросу органов следствия или суда, не могут рассматриваться как заключение эксперта и служить основанием для отказа в проведении экспертизы.

Получение компетентных, обоснованных экспертных заключений о наличии в разглашенных сведениях государственной тайны и истинной степени секретности является на сегодняшний день основной проблемой осуществления предварительного следствия по делам данной категории.

Существует проблема выбора как специалиста, способного дать предварительное заключение о наличии государственной тайны в разглашенных сведениях и степени их секретности, так и подбора экспертной комиссии из сотрудников, имеющих опыт работы в области обеспечения защиты государственной тайны.

В практической деятельности имелись случаи, когда выводы заключений о степени секретности, полученные до возбуждения уголовных дел, не были подтверждены заключениями экспертов, полученных в ходе предварительного расследования. В связи с чем, по уголовным делам были приняты решения о прекращении в связи с отсутствием события преступления.

Особенностью расследования уголовных дел о разглашении государственной тайны является и то, что иногда без проведения специальных исследований невозможно решить вопрос о наличии оснований для возбуждения уголовного дела. Поэтому в делах, возбужденных по признакам разглашения государственной тайны, наряду с экспертным заключением о наличии и степени секретности, содержится заключение специалиста, которое истребуется на стадии доследственной проверки.

Очень часто вопрос о правомочности дачи заключений о степени секретности специалистами вне экспертных учреждений (прежде всего при привлечении в качестве специалистов сотрудников ФСБ России) затрагивают адвокаты, которые защищают интересы обвиняемых в ходе след-

ствии и суде. Особенно это касается случаев, когда в качестве специалистов привлекаются сотрудники тех органов, ведомств, где до совершения преступления работали обвиняемые. При этом стороной защиты ставится под сомнение соблюдение принципа объективности следствия, а также полученных таким образом экспертных заключений.

В результате проведения только всесторонней экспертизы формируется объективное доказательство, и соблюдаются права и процессуальные гарантии всех участников уголовного процесса.

Разрешение проблемы о проведении данной экспертизы позволит значительно повысить оперативность, качество производства предварительного следствия по данной категории уголовных дел.

В связи с вышеизложенным, представляется целесообразным при Межведомственной комиссии по защите государственной тайны, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 06 октября 2004 г. № 1286, выделить группу квалифицированных специалистов или создать специальное экспертное учреждение, которые давали бы заключения как на стадиях работы в рамках оперативного дела, так и по расследуемым органами ФСБ России уголовным делам с признаками преступлений, предусмотренных статьями 275, 276, 283 и 284 УК России. Тем более что, исходя из смысла положений УПК России, специалисты, привлекаемые к даче предварительных заключений на стадии доследственной проверки, могут выступать в качестве экспертов в ходе предварительного расследования.

Соловьев В.А.

Заключение досудебного соглашения с подозреваемыми (обвиняемыми), совершившими преступление, предусмотренное статьей 283.1 Уголовного кодекса Российской Федерации

НОУ "ИНЭП"(г. Москва)

Статья посвящена особенностям заключения досудебного соглашения с подозреваемыми (обвиняемыми), совершившими преступление, предусмотренное статьей 283.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: досудебное соглашение, государственная тайна**.**

Федеральным законом Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 190-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и в статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК России) был, в том числе дополнен новым составом преступления – статьей 283.1 (Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну).

Квалифицированными составами нового преступления являются: совершение группой лиц; с применением насилия; с наступлением тяжких последствий; с использованием специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации; сопряженного с распространением сведений, составляющих государственную тайну, либо с перемещением таковых сведений за пределы Российской Федерации.

В связи с тем, что в совершении указанного преступления может принимать участие широкий круг лиц, в практической деятельности следователи могут столкнуться с рядом трудностей, решению которых будет способствовать заключение досудебного соглашения о сотрудничестве с подозреваемым (обвиняемым).

Заключение досудебного соглашения по уголовным делам, возбужденным в отношении лиц подозреваемых (обвиняемых), в совершении преступлений предусмотренных статьей 283.1 УК России, позволит установить не только круг лиц, их роль и способ совершения преступления, но прежде всего, выявить специального субъекта, носителя секретной информации, от которого данные сведения поступили или стали известны.

При этом необходимо учитывать следующее: выяснение истинных мотивов заключения подозреваемым (обвиняемым) досудебного соглашения, а также намерений подозреваемого (обвиняемого) относительно фактического выполнения условий заключенного с ним досудебного соглашения; установление местонахождения ранее неизвестных следствию соучастников преступления, их розыск и задержание; установление новых свидетелей и обеспечение их явки к следователю для осуществления необходимых процессуальных действий; склонение установленных в результате выполнения условий соглашения подозреваемых (обвиняемых) к сотрудничеству со следствием; проверка достоверности информации, сообщенной подозреваемым (обвиняемым) в рамках исполнения условий досудебного соглашения; розыск имущества, добытого в результате преступления и установленного в результате выполнения подозреваемым (обвиняемым) условий досудебного соглашения.

Следователь, в производстве которого находится уголовное дело, должен постоянно работать с подозреваемым (обвиняемым), заключившим досудебное соглашение, разъяснять правовые последствия несоблюдения им обязательств и условий соглашения, тем самым стимулируя последнего к проявлению активности.

Подозреваемые (обвиняемые), с которыми заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, могут вводить следствие в заблуждение или отказаться от исполнения возложенных на себя обязательств, предусмотренных досудебным соглашением, что приводит к возникновению следующей проблемы - когда выделять в отдельное производство уголовное дело в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение.

В соответствии с пунктом 4 части первой статьи 154 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее - УПК России) дознавателю, следователю предоставлено право выделить из уголовного дела в отдельное производство другое уголовное дело в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым прокурором заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Вместе с тем, УПК России не предусматривает возможности вынесения судебного решения в особом порядке, предусмотренном статьей 317.7 УПК России, в отношении обвиняемого, с которым досудебное соглашение не заключено.

С учетом изложенного уголовное дело в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение, должно рассматриваться судом отдельно, а вопрос о его выделении должен быть решен до окончания предварительного расследования.

Возможны ситуации, когда срок предварительного следствия по выделенному в отдельное производство уголовному делу истекает, законных оснований для его продления не имеется, а обвиняемым еще не соблюдены все условия, или не выполнены все обязательства о сотрудничестве по другим уголовным делам, что является препятствием к принятию судебного решения по уголовному делу в особом порядке (часть третья статьи 317.6 и часть пятая статьи 317.7 УПК России).

Необходимо также учитывать, что вынесение судебного решения в особом порядке по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение, в ряде случаев, могут быть реализованы только после окончания предварительного следствия по уголовным делам в отношении других соучастников преступления.

С учетом изложенного, представляется целесообразным в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение, выделять уголовное дело в отдельное производство на завершающем этапе расследования основного уголовного дела.

Учет данных положений на практике при заключении досудебных соглашений позволит уменьшить количество сил и средств, задействованных в расследовании уголовных дел данной категории, а также сократить сроки предварительного следствия по ним.

Соловьёва М.М.

Пятилетие «Литературной газеты» в откликах ее читателей

СГУ им. Н.Г. Чернышевского (г. Саратов)

1930-е годы – время активной популяризации литературы. Еще в 1920-е годы литература перестает быть уделом избранной, элитарной аудитории. Ученые пишут, что «если в другие эпохи литературная жизнь

определялась преимущественно взаимоотношениями между художником и обществом, то в 1920-е годы именно взаимодействие литературной критики и читателя становится главным определителем литературно-общественной ситуации»[1]. В начале 1930-х годов, после кампании ликвидации безграмотности, количество читающих людей резко увеличивается, возрастают тиражи газет: с 955 наименований в 1929 году до 9 700 в 1933-м[2]. Организуется журнал «Литературная учеба», призванный открыть для рабочих и колхозников основы писательского мастерства, открывается целый Литературный институт – для тех, кто решил сделать писательство профессией.

«Литературная газета» была основана в 1929 году как «газета писателей», однако уже к 1935 году круг ее читателей заметно расширился и помимо профессиональных публикующихся писателей и критиков активное участие в редакционном процессе начинают занимать рабочие, колхозники и служащие.

«Литературная газета» активно создает и поддерживает миф о повсеместном интересе населения к литературе и писательскому творчеству. Анализ материалов газеты позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции к сложению неоспоримого мифа о единении профессиональных писателей и рабочих, крестьян – потенциальных героев и героинь литературных произведений.

Опираясь на содержание редакционных статей, мы можем говорить о том, что «Литературная газета» активно способствует увеличению читательского интереса, живо реагирует на создание изб-читален, организацию встреч писателей с читателями, первые писательские опыты рабочих и колхозников.

Интересно обратиться к ответной реакции читателей на столь активную политику привлечения в литературу новых, неопытных кадров. В апреле 1934 года редакция газеты отмечает пятилетие, в связи с этим в номерах от 5 и 8 мая в большом количестве публикуются поздравительные письма и телеграммы. Газета в год празднования своего пятилетия газета ощущает себя важным, необходимым для каждого советского гражданина печатным органом, независимо от того, связан ли гражданин с литературой или нет.

Наряду с поздравлениями признанных писателей, руководителей издательств, редакций, театров (Л. Сейфуллина, редакция журнала «Литературный критик», театр имени Евг.Вахтангова, МХАТ, редакция издательств «Советская литература», ГИХЛ, Кукрыниксы «Вечерняя газета» и

---

[1] Елина Е. Литературная критика и общественное сознание в Советской России 1920-х годов. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1994. С. 4.

[2] Редактирование и массовая работа большевистской печати. М. 1934. С.1.

других) в большом количестве редакция размещает письма, присланные от колхозников и рабочих. Примечательно, что под поздравительные письма и адреса профессиональных писателей и творческих коллективов газета отводит несколько угловых колонок, в то время как письма читателей-непрофессионалов размещаются в самом центре полос.

«ЛГ» подчеркивает свою роль в просвещении, образовании народа. В глазах читателей и в интерпретации редакции «Литературная газета» предстает чуть ли не единственным лучом света в непонятном и запутанном мире литературы. Так, А. Супрунов из Западной Сибири пишет: «Она («ЛГ»-авт.) разомкнула круг тайны скрывавшейся за словами «литература», «писатель», «поэзия», «искусство». Она ввела нас – парни мы, мужики, деревенские или городские, провинциалы, начинающие поэты и писатели или просто читатели - ввела в дом немногих и как равноправных хозяев повела по комнатам». Газета своим примером вдохновила и на создание новых изданий: «много ли времени прошло с той поры, но вот уже в июне 1933 в нашем сибирском поселке родилась своя районная литературная газета «Дружные всходы»[1].

К сообщению колхозников присоединяются рабочие: К. Донов с харьковского завода «Серп и молота» пишет: «Осенью 1933 г. на нашем заводе восьмой из печатных газет родилась долгожданная «Литературная газета»[2]. Содержание заводской литгазеты обширно: «десятки рассказов, очерков, стихов и рецензий, статьи по отдельным вопросам литературы и искусства»[3]. Автор письма с гордостью заявляет о том, что их основная задача «приобщить коллектив завода к вопросам национального строительства, в частности, литературного»[4].

Интересно отметить, что профессиональные авторы в своих небольших поздравлениях обращают внимание на чрезмерный интерес к литературе. Так, писатель Лев Славин пишет: «Когда собирались перевести «Литературную газету» на выпуск через день, это вызвало опасения: не есть ли это гипертрофия внимания к литературе, не слишком ли много бюджета нашего времени отдается разговорам о литературе». Однако, Славин приходит к выводу, что за пять лет своей работы «ЛГ» «перестала, наконец, быть «разговорами о литературе» и сделалась литературой». Одной из положительных тенденций развития издания, по мнению Славина, стал тот факт, что «сейчас она («ЛГ» - авт.) занимается своим делом, т.е. литературой, а не заботами о том, чтобы кому-нибудь перешибить хребет»[5].

---

[1] Супрунов А. Литературная газета в районе/Литературная газета.1935. 5 мая.
[2] Донов К. Литературная газета на заводе/Литературная газета.1934.5 мая.
[3] Там же.
[4] Там же.
[5] Славин Л. Литературной газете/Литературная газета.1934.5 мая.

Следует отметить: у нас нет никаких документальных подтверждений того, что вышеперечисленные письма действительно написаны рабочими и колхозниками. Не исключено, что в целях поддержания иллюзии о живом, неподдельном интересе неписательского сообщества не только к литературе вообще, но и к «Литературной газете» в частности, редакция могла сознательно имитировать читательскую активность. При помощи подобных писем «ЛГ» доказывала собственную значимость и демонстрировала интерес к изданию со стороны народа.

Сорокина А.Г.

Управление процессом усвоения профессиональных навыков через информационно-коммуникационные технологии.

ОГАОУ СПО «Губкинский технологический техникум»
(г. Губкин, Белгородская обл.)

Современные реалии диктуют необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ - компетентности преподавателей, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых информационно-коммуникационных технологий, современный преподаватель, мастер производственного обучения: получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Со всеми своими ресурсами ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения. На сегодняшний день у любого преподавателя, мастера производственного обучения имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это банки данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактизированный материал, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MS Excel, MS PowerPoint др.), форумы для общения и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне, в том числе, интеркультурный процесс обучения принимает динамический характер.

При этом преподаватель не только образовывает, воспитывает и развивает обучающегося, но с внедрением новых информационно-

коммуникационных технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

Для педагога, мастера производственного обучения профессиональное мастерство – это и есть мастерство педагогическое. ИКТ в современном образовательном пространстве выступает как средство повышения профессионального мастерства. Для эффективного управления деятельностью обучающегося в области использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности преподавателю необходимо обладать ИКТ-компетентностью, что является составляющей профессионального мастерства современного преподавателя.

«ИКТ-компетентность преподавателя», понимается, «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере». Обладая ИКТ-компетентностью, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения должен не только стремиться к использованию ИКТ в своей работе, но и моделировать и конструировать информационно-образовательную деятельность.

Для преподавателей специальных дисциплин необходимо обладать предметно-углубленной ИКТ-компетентностью, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета. Преподавателям специальных дисциплин таких, как экономика, товароведение, бухгалтерский учет желательно использование на своих занятиях профессионально ориентированных пакетов прикладных программ. Большое число таких программ создано для бухгалтерского учета, например «Турбо-бухгалтер», «Парус», «ABACUS», «Бэст». Например, для проведения анализа финансового состояния и результатов деятельности предприятия на занятиях «Экономика » можно использовать программный продукт AuditExpert. Используя программу ProjectExpert можно описывать деятельность предприятия, разрабатывать план развития предприятия, определять схему финансирования и т.д.

Преподаватели и мастера производственного обучения нашего техникума знакомятся с такими программами, осваивают их и применяют некоторые возможности вышеперечисленных пакетов при проведении, например, практических работ.

ИКТ позволяют сделать обучающегося не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования. Имеющиеся мультимедийные курсы и образовательные программные продукты позволяют уже сегодня по-новому строить уроки.

Информационные и коммуникационные технологии неизмеримо расширяют возможности организации и управления учебной деятельностью и позволяют реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые, однако, оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения.

Сосковец Л.А., Гилева А.В.

Управленческие решения как средство повышения эффективности деятельности предприятия

НОУ ВПО Омский филиал «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (Омская обл.)

Разработка управленческого решения является одним из наиболее важных управленческих процессов. От его эффективности в значительной степени зависит эффективность деятельности всего предприятия в целом, а значит и возможность достижения целей, стоящих перед предприятием. Как правило, предприятие функционирует во внешней среде, из которой она получает ресурсы, необходимые для ее функционирования, и куда она передает продукты своей деятельности. В соответствие с этим деятельность предприятия состоит из трех взаимосвязанных процессов:

1) получение ресурсов из внешней среды;

2) изготовление продукта;

3) передача продукта во внешнюю среду.

Обеспечение эффективного выполнения этих трех процессов, а также мобилизация внутреннего потенциала предприятия осуществляется с помощью принятия и последующего исполнения управленческих решений. Процесс принятия решения является предпосылкой любого действия. Но есть люди, чья профессиональная деятельность в значительной степени состоит из постоянного принятия решений. Речь идет о руководителях

различных уровней. В их деятельности процедуры подготовки и принятия решений занимает от 30% до 75% рабочего времени в зависимости от уровня управления.

В настоящее время методы исследования систем управления ориентированы либо на рассмотрение работы и взаимодействия отдельных подразделении или функций организации (операционный анализ), либо на планирование общих и частных целей всей организации (стратегическое и тактическое планирование). Однако слабо исследованы переходы всей организации из одного состояния в другое. Сотни тысяч руководителей принимают управленческие решения в одинаковых ситуациях и по одинаковым вопросам. На разработку и реализацию этих решений тратится огромное количество ресурсов. Однако результаты выполнения таких решений, а также их эффективность редко фиксируются в полном объеме и со всеми характеристиками ситуации. Чрезвычайно малая часть этого практического управленческого опыта оформляется в виде экономических и управленческих исследований, как правило, это оформление носит абстрактный характер, без фиксации конкретных условий, в которых принимались решения. Происходит это по следующим причинам:

• необходимость сохранения коммерческой тайны;

• отсутствие инструмента для фиксации полного набора характеристик управленческой ситуации.

Таким образом, управленческий опыт, на разработку и реализацию которого затрачены огромные человеческие и финансовые ресурсы, в большинстве случаев не используется. Весьма актуальным становится создание научного инструментария, который позволит накапливать и применять полученные знания. Таким образом, назрела насущная необходимость создания специализированного формализованного языка управления, с использованием которого станет возможным создание моделей управления, проверка их эффективности, накопление полученных знаний и применение предыдущего управленческого опыта.

Стебловский А.С.

Общий временной анализ дорожно-транспортных происшествий в Краснодаре

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Условно анализ ДТП можно разделить на две основные составляющие: пространственную и временную[1]. Временной анализ ДТП применяется для выявления закономерностей происхождения аварий в определенные периоды времени: годовые, внутригодовые, суточные. Основной задачей является сравнение количества произошедших дорожно-транспортных

происшествий за период с 2001 г. по 2011 гг., определения внутри суточного и внутригодового распределения ДТП, а так же их основных типов [2].

Исходные данные для анализа представлены в виде таблицы с показателями, определяющими характер, дату, время и местоположение дорожно-транспортного происшествия в период с 2001 г. по 2011 гг.

На первом этапе работы необходимо сортировать данные по исследуемым критериям и визуализировать полученные результаты в виде графиков и диаграмм. Сначала был построен график многолетнего распределения ДТП за исследуемый период времени (рис. 1). Межгодовое распределение дорожно-транспортных происшествий имеет минимальное значение в 2003 г., то есть относительно этого года количество зарегистрированных ДТП выросло в несколько раз. Предположительно, это обусловлено тем, что 1 июля 2003 г. было внесено изменение в законодательство по обязательному страхованию автомобилей, вследствие чего владельцы транспортных средств должны были в обязательном порядке страховать автомобиль и при ДТП вызывать страховых агентов для оценки ущерба и страховой выплаты.

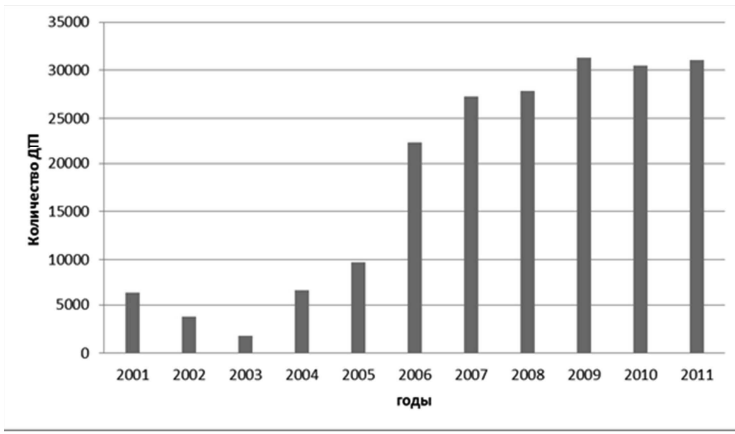


Рис. 1. Распределение ДТП (2001-2011 гг.)

Далее были рассчитаны внутригодовые колебания количества дорожно-транспортных происшествий. Графика построен для 2006 г. и 2010 годов, так как данные года наиболее сильно различаются внутригодовым характером распределения, а также среднего значения за весь период исследования (рис. 2).

Внутригодовые колебания количества ДТП в Краснодаре слабо выражены. Однако можно отметить, что на протяжении исследуемого периода наблюдается локальный максимум количества дорожно-транспортных

происшествий в сентябре-октябре. По нашему мнению, это связано с увеличением общегородского автомобильного трафика в связи с периодом возвращения из отпусков, а так же ухудшением погодных условий и выпадением смешанных осадков в данные месяцы, т.е. влиянием социального и метеорологического факторов [4].

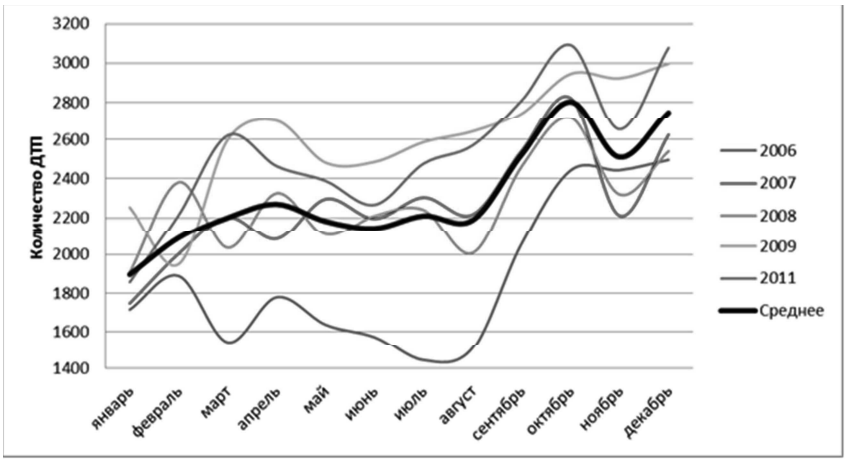


Рис. 2. Внутригодовое распределение ДТП (2003 – 2004 гг., 2006 г., 2009 г., 2011 г. и среднее арифметическое исследуемого периода)

Также были построены графики суточного распределения дорожно-транспортных происшествий, показывающие колебания количества аварий в течение суток каждого исследуемого года (рис. 3.). Кривая внутрисуточного распределения дорожно-транспортных происшествий за разные годы в целом сохраняет свое подобие, что указывает на закономерный характер совокупности действующих факторов за исследуемый период времени. Локальные максимумы кривой наблюдаются в периоды между 12 час. и 13 час. , 18 час. и 19 час. , а минимумы с 00 час. до 7 час. Это обусловлено изменениями суточной активности людей. Период с 12 час. до 13 час. является обеденным временем для сотрудников многих организаций, что в свою очередь определяет увеличение потока транспорта на городских улицах в целом. Период с 18 час. до 19 час. является периодом окончания трудового дня, а период с 00 час. до 7 час. временем сна.

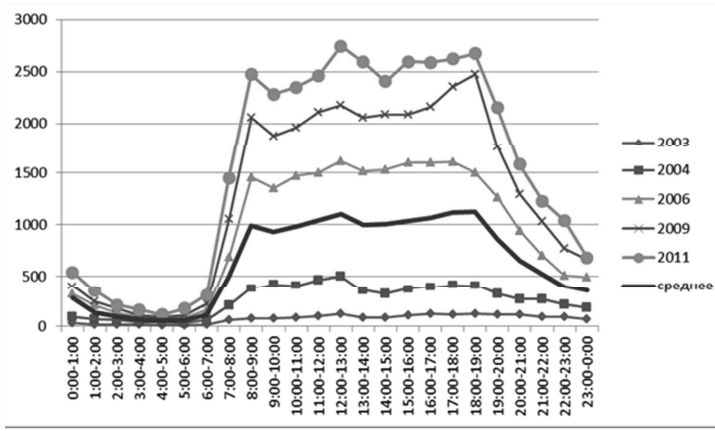


Рис. 3. Осредненный ход внутрисуточного распределения ДТП (2003 – 2004 гг., 2006 г., 2009 г., 2011 г. и среднее арифметическое исследуемого периода)

Для дополнения общей картины внутрисуточного временного распределения дорожно-транспортных происшествий принято решение преобразовать в графический вид данные по количеству пострадавших в результате ДТП за 2011 г. и по дорожно-транспортным происшествиям, классифицированным как «наезд на пешехода», так как данный вид аварий наименее от общего количества автомобильного трафика (рис. 4, 5). Как видно из графиков, данные по этим двум показателям имеют более дисперсионный характер чем внутрисуточная динамика всех видов ДТП за год.

Общая схожесть трендов графиков внутрисуточного распределения пострадавших и ДТП «наезд на пешехода» возможно обусловлена тем, что по результатам сравнения статистических данных выявлено: большая часть травм и летальных исходов в результате дорожно-транспортных происшествий приходится на тип ДТП «наезд на пешехода» [3].

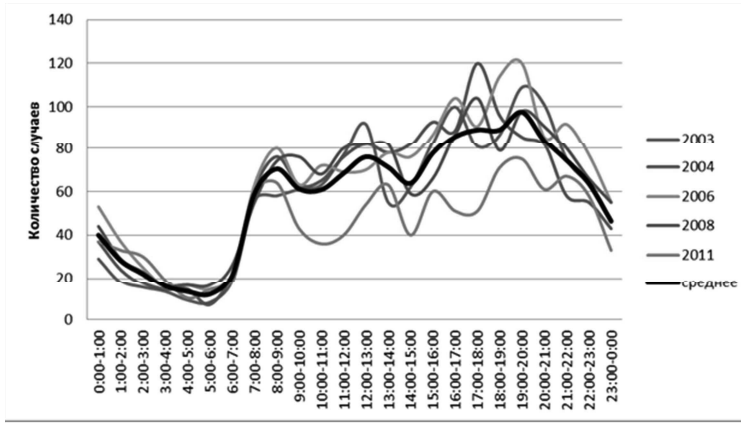


Рис. 4. Внутрисуточное распределение количества пострадавших в результате ДТП (2003 – 2004 гг., 2006 г., 2009 г., 2011 г. и среднее арифметическое исследуемого периода)

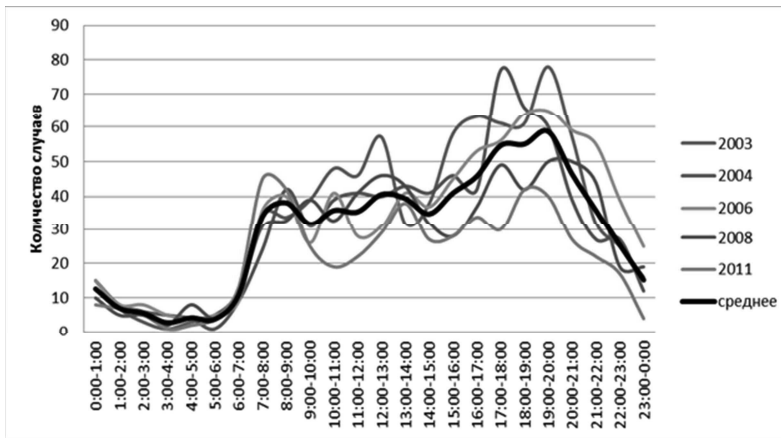


Рис. 5. Распределение количества ДТП «наезд на пешехода» за 2011 г.

Таким образом, временной анализ позволяет выявить характер распределения ДТП за исследуемые периоды времени, зафиксировать закономерности в данном распределении.

Литература

1. Волошин Г. А. Анализ дорожно-транспортных происшествий. М., 1987.

2. Стебловский А.С. Проблема анализа дорожно-транспортных происшествий в городе Краснодаре./ А.С. Стебловский//География: История, современность перспективы. Куб. гос. ун-т., 2012.

3. Стебловский А.С. Геостатистические основы территориального анализа дорожно-транспортных происшествий в городе / А.С. Стебловский// Научные труды II Международной конференции 40-летию Нижневартовска и 20-летию Нижневартовского государственного гуманитарного университета «Город как система»: тез. конф. - Нижневартовск, Нижнев. гос. гуманитарный ун-т., 2012, С. 291-293.

4. Стебловский А.С. Особенности пространственного распределения дорожно-транспортных происшествий в городе Краснодаре /А.С. Стебловский// Проблемы прикладной и региональной географии : тез. конф., Ижевск , 2012 г., С.193-197.

Стельмашонок Е.В., Тарзанов В.В.

Имитационная модель функционирования системы защиты информации предприятия

Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет (г. Санкт-Петербург)

Имитационная модель функционирования системы защиты информации предназначена для осуществления комплексной оценки предполагаемых к использованию мер и средств защиты информации предприятия. Целью разработки является оценка общего коэффициента информационной защищенности, а также расчёт суммарного риска, характеризующего величину ущерба от удачных попыток атак. Имитационную модель возможно использовать на любых объектах, где планируется внедрение (модернизация) системы защиты информации [1].

Современный уровень развития информационных технологий приводит к появлению ряда угроз, которые могут оказать сильное неблагоприятное воздействие на предприятие. Одной из наиболее существенных угроз является угроза информационной безопасности как намеренная, так и случайная. Раскрытие или утрата ценной информации может существенным образом повлиять на работу организации. Для предотвращения этой угрозы создаются сложные и дорогие системы защиты информации, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа, перехвата информации при ее передаче, защиту от случайных помех и сбоев, а также защиту от информационного вмешательства в бизнес-процессы.

Ввиду высокой стоимости некоторых компонент системы и сложности построения такой системы, необходимо заранее представлять какой риск может последовать за реализацией той или иной угрозы. Зная заранее возможные риски и требуемый уровень защищенности, можно построить

оптимальную систему защиты информации и свести возможность реализации угрозы к минимуму.

Для этой цели разработана имитационная модель, которая позволяет произвести оценку предполагаемых к использованию мер и средств защиты, оценить величину ущерба от удачных попыток атак. Попытки возможных атак имитируются в виде дискретно поступающих транзактов, целью которых является захват некоторого информационного ресурса. В качестве таких ресурсов могут выступать бухгалтерские, коммерческие, финансовые элементы информации, документы планирования, а также информация, циркулирующая в сети [2].

Имитационная модель реализована в системе *Arena 14.0 Professional* и состоит из блока имитации субъектов защиты, блока имитации мер и средств защиты и блока имитации объектов защиты. Блок имитации мер и средств защиты реализован в виде модулей защиты от несанкционированного доступа (НСД), от перехвата информации, от сбоев и от вмешательства в бизнес-процессы предприятия [3, 4, 5].

Основные ограничения и допущения, принятые в модели:

- предполагается, что возможны следующие типы угроз: несанкционированный доступ к информации, перехват информации при ее передачи (получении), уничтожение (повреждение) информации в результате различных видов сбоев в информационной инфраструктуре, несанкционированное вмешательство в бизнес-процесс;
- каждая атака может иметь целью некоторый информационный ресурс или их комбинацию;
- потоки транзактов-атак являются пуассоновскими с известными законами распределения времени между двумя транзактами потока;
- время захвата информационного ресурса является случайной величиной с известным законом распределения;
- величина возможного ущерба в случае доступа на определенное время к конкретному информационному ресурсу является константой.
- Модуль защиты от НСД имеет следующие ограничения и допущения:
- возможными нарушителями являются нарушитель из числа штатного персонала и (или) специальное программное средство;
- целью нарушителей является получение доступа к ресурсам информационной системы для считывания информации;
- для достижения цели, нарушители совершают попытки подбора санкционирующего пароля;
- влияние организационных мер защиты на действия нарушителей не учитывается.

Входной информацией для имитационной подмодели защиты от НСД к данным является:

- максимальное время действий нарушителя (t_{max});
- среднее время набора одной комбинации пароля ($t_{он}$);
- возможное число наборов комбинаций пароля до срабатывания ограничителя ($N_в$);
- общее число возможных комбинаций пароля (N);
- число разрешенных комбинаций пароля (χ).

Аналитически, одним из способов оценки эффективности парольных систем является метод прямого вычисления вероятности НСД при использовании тотального перебора злоумышленником (в том числе специальным программным средством).

Модуль имитации защиты от перехвата имеет следующие ограничения и допущения:

- перехвату подлежит любая информация, циркулирующая в сети;
- перехват в сети полностью определяется вероятностью перехвата, имеющей известный закон распределения.

Основу модуля имитации защиты от перехвата составляет моделирование трафика в сети организации.

Модуль имитации защиты от сбоев основан на следующих ограничениях и допущениях:

- возможны сбои в информационном, программном и техническом обеспечении;
- вероятности возникновения сбоя каждого типа являются известной величиной;
- в системе присутствуют восстановительные резервы по каждому типу сбоя;
- любой тип сбоя влияет на все информационные ресурсы инфраструктуры.

Модуль имитации защиты от сбоев оценивает возможность прохождения транзакта-сбоя в блок объектов защиты. При этом учитываются возможности восстановительных резервов с учетом вероятности возникновения того или иного типа сбоя. В случае прохождения сбоя все доступные информационные ресурсы «захватываются» транзактом-сбоем на время, необходимое для восстановления работоспособности системы.

Модуль имитации защиты от вмешательства в бизнес-процесс имеет следующие ограничения и допущения:

- пресечение попытки вмешательства в бизнес-процесс осуществляется только организационными мерами защиты;
- на предприятии создана система организационного контроля за нормальным ходом протекания всех бизнес-процессов;

- после доступа нарушителя к соответствующим информационным ресурсам, пресечение доступа невозможно.

Модуль имитации защиты от вмешательства в бизнес-процесс отслеживает игровую ситуацию, при которой игрок-злоумышленник пытается превысить свои полномочия (своей роли) в бизнес-процессе путем доступа к соответствующим информационным ресурсам. При этом другой игрок, отождествляемый с соответствующими организационными мерами защиты, в плановом порядке контролирует нормальный ход процесса.

Транзакты-атаки, прошедшие к объектам защиты, «захватывают» соответствующие информационные ресурсы на время, необходимое для совершения соответствующих действий с этими ресурсами. Это же время является аргументом функции вычисления риска, который может быть нанесен при удачном осуществлении атаки. Таким образом, суммарный (совокупный) риск вычисляется как сумма частных рисков по всем атакованным информационным ресурсам.

Попытки возможных атак имитируются в виде дискретно поступающих сущностей (транзактов-атак), целью которых является захват информационных ресурсов. Совокупность поступающих сущностей создает входные потоки попыток атак на объекты защиты. При этом существенными свойствами потоков являются:

- тип источника атаки;
- время поступления транзактов-атак, подчиняющееся заданному закону распределения;
- максимально возможное число атак;
- время поступления первого транзакта-атаки;
- число одновременно поступающих транзактов-атак.

Таким образом, основными выходными параметрами модели являются:

- число удачных попыток атак на информационную инфраструктуру предприятия;
- коэффициент доступа к каждому типу информационного ресурса;
- обобщенный коэффициент информационной безопасности;
- суммарный риск, характеризующий величину ущерба от удачных попыток атак.

При этом обобщенный коэффициент информационной безопасности определяется из выражения:

$$K_{\text{ИБ}} = \frac{\sum_i^S \text{A}_i}{\sum_j^Q \text{A}_j}, \quad (1)$$

где A_i – i-я сорванная атака;

A_l – j-я атака;

S – общее число сорванных (предотвращенных) атак;

Q – общее число атак.

Суммарный риск, характеризующий величину ущерба от удачных попыток атак, определяется с использованием самих функциональных возможностей *Arena*:

ResBusyCost(Buhgalt doc) + *ResBusyCost(Business doc)* + (2)

+ *ResBusyCost(Finance doc)* + *ResBusyCost(Plan doc)*,

где *ResBusyCost(Resource)* – встроенная функция расчета стоимости при условии, что ресурс захвачен.

Кроме того, выходная информация формируется в стандартных отчетах после завершения прогона имитационной модели, которые предоставляют исчерпывающую информацию о моделируемой системе защиты информации.

Литература

Стельмашонок Е.В., Тарзанов В.В., Стельмашонок В.Л. Формирование облика системы защиты предприятия // Вестник ИНЖЭКОНа. Вып. №6(49) серия «Экономика», –СПб.: СПбГИЭУ, 2011.- с.147 – 152.

Безопасность современных информационных технологий: Монография/ Е.В. Стельмашонок [и др.]; под общей редакцией Е.В. Стельмашонок. СПб.: СПбГИЭУ, 2012.-408 с.

Имитационное моделирование систем – искусство и наука / Р. Шеннон - М.: Мир, 1978. – 418 с.

Simulation with Arena / W.D.Kelton, R.P.Sadowski, D.A.Sadowski – N.Y.: McGraw-Hill, 1997. – 566 p.

Arena: User's Guide. – Milwaukee.: Rockwell Software, 2007. – 144 p.

Степанова И.Н.

Код реформ образования в России

Курганский госуниверситет (г.Курган)

Сегодня в России существует два центра сил в рассмотрении вопросов политики и стратегии образования. Один центр объединяет сообщества философов, педагогов, культурологов, многих практических работников сферы культуры, обеспокоенных серьезными издержками образовательных реформ. Другой центр включает менеджерский слой вузов и других учебных заведений, управленческий аппарат различных образовательных государственных структур, экономистов и политиков, придерживающихся идеологии либерализма. Но оба эти центра сил не могут наладить диалог. Представители одного приводят множество аргументов о культурных основаниях образования, высокой культурной миссии университетов в современном информационном обществе и т.д. Представители другого апеллируют к реальностям рыночно-конкурентного общества, критериям компетентности и эффективности образования.

Проще всего было бы усмотреть в этом споре использование различных парадигм понимания образования (культурно-антропологической и социальной) или борьбу интересов различных политических и экономических групп. Но при теоретическом рассмотрении обнаруживается амбивалентность природы информационного общества, в котором мы живем. С одной стороны, оно обеспечивает ускоренные темпы роста знания и расширение коммуникаций между людьми, а с другой, лишает человека привычных духовных опор его жизни, погружает в хаос информационных потоков, в которых ему трудно ориентироваться, и диктует узкую специализацию образования по принципу «все о немногом». Все современные реформы образования в конечном счете вызваны необходимостью приспособиться как к требованиям рыночной экономики, так и к требованиям информатизации общества.

Другой вопрос, какие принципы положены в основу этих реформ. Как известно, Э.Тоффлер в своей широко известной книге «Третья волна» сформулировал шесть принципов, составляющих код индустриальной цивилизации (система универсальных принципов, которые «влияют на все аспекты человеческой жизни»), и утверждал, что в обществах «третьей волны» (многие исследователи называют их информационными обществами) эти принципы трансформируются в свои противоположности. Но содержание проводимых сегодня в России реформ в образовании свидетельствует о том, что они реализуют принципы индустриализма. В образовании осуществляется тотальная *стандартизация* (стандарты компетентностей, оценок, учебных программ, нормо-часов учебного времени, тестирование результатов обучения и т.д.); *специализация* (дробление специальностей); *синхронизация* времени в учебном процессе; *концентрация* и *максимизация* (создание образовательных конгломератов путем объединения «неэффективных» и «эффективных» вузов с огромной численностью студентов и преподавателей); *централизация* (усиление роли центральной власти, которая держит все вузы на жестком «поводке» аккредитации и лицензирования).

В связи с этим возникает дилемма: или мы признаем, что Россия является индустриальным обществом, относящимся И.Валлерстайном к полупериферии, обслуживающей центр (пресловутую «семерку»), и тогда содержание этих реформ преследует цели экономической и технической модернизации образования; или мы считаем, что в России возникло информационное общество, но тогда код образовательной политики и стратегии должен быть другим (дестандартизация, деспециализация, десинхронизация, деконцентрация, демаксимизация, децентрализация). Первая возможность навряд ли способна консолидировать настроения россиян («за державу обидно»), а вторая требует каких-то других средств вместо администрирования. Поскольку выхода за границы этой дилеммы не просматривается, нарастает волна критики реформ образования.

Струков А.В., Косовцева Т.Р.

К вопросу о причинах теневой экономики в России

НИУ ИТМО, Горный университет «Санкт-Петербург»

Проблема теневой экономики отнюдь не нова. Однако в современном обществе постоянно циркулируют обсуждения данного социально-экономического явления, уже давно вышедшего за рамки отдельных государств. Переходя к российским реалиям, теневая экономика занимает существенное положение в социально-экономических отношениях нашего общества. В средствах массовой информации порождается огромное количество обсуждений и споров на тему: какие же причины обеспечивают существование параллельной экономической системы, масштабы которой трудно оценить. В данной статье будут рассмотрены лишь несколько причин возникновения теневой экономики, которые являются наиболее значимыми в Российской Федерации.

«Теневую» экономику можно охарактеризовать как совокупность разнотипных экономических отношений и неучтенных, нерегламентированных и противоправных видов экономической деятельности. Само явление «теневой» экономики имеет свое начало, первоисточник. Подобно врачебной практике, где наиболее эффективный метод лечения заболевания заключается в профилактике, локализации источника болезни и её лечении на ранних стадиях, уменьшение негативного воздействия со стороны первоисточников и факторов ухода в тень видится авторам куда более эффективным способом борьбы с теневой экономикой, нежели чем попытки устранить последствия уже наступившей кризисной ситуации. Отсюда следует, что первоочередная задача общества в рамках борьбы с «теневой» экономикой будет заключаться в определении, локализации и устранении источников теневой экономики и факторов, её порождающих. Рассмотрим причины возникновения теневой экономики и значительной степени ее распространенности на территории Российской Федерации:

Бюрократические процедуры. По своей сути бюрократия представляет собой важную и необходимую составляющую практически любого института власти. Ее главная функция заключается в защите государства от хаоса, порождаемого отсутствием упорядочивающей взаимодействующие элементы системы. Многосторонний и разноуровневый характер взаимодействия обуславливает разнородность так называемых элементов системы: ими могут являться не только физические и юридические лица, но и целые страны и государства, что лишний раз подчеркивает необходимость наличия отлаженного механизма взаимодействия между участниками отношений. К сожалению, в реальной жизни бюрократия выступает не столько в роли так необходимого регулятора, сколько препятствия к оперативному исполнению функций государственным аппаратом. Учитывая

степень переплетения социально-экономических отношений с многими сторонами общественной жизни, можно сделать следующий вывод: так называемое господство канцелярии оказывает крайне негативное воздействие на все государство в комплексе, затрагивая по отдельности социальную, духовную, экономическую и политическую сферу общественной жизни. Говоря о экономической составляющей бюрократии, необходимо подчеркнуть, что предпринимательский слой выступает наименее защищенным по причине коррупционных интересов многих участников отношений в самых разных составляющих хозяйственной деятельности предприятия: процесс регистрации и оформления, налоговая и бухгалтерская отчетность, контроль качества государственные заказы, конкуренция. Все это отнюдь не облегчает предпринимательское бремя. Во многом, именно по причине бюрократизированности государственного аппарата участникам рынка в большинстве случаев легче скрыть часть информации о своей деятельности, а иногда вообще отойти от официальной деятельности к подпольной с целью избежания чрезмерного бюрократического влияния на свои предприятия.

Налоговое бремя. Налоги — обязательные, индивидуально безвозмездные платежи, взимаемые органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. Многие приписывают налогам роль основной причины ухода в «тень» и сокрытия реальных масштабов деятельности предприятий, что является вполне закономерным следствием установления высокой налоговой нагрузки на предприятия. По состоянию на первый квартал 2013 года предприятия обязаны перечислять 1/5 часть полученной прибыли в счет государства. Для бюджетов предприятий малого и среднего бизнеса налог на прибыль, является ощутимым, но не в той же степени как для крупных предприятий. С другой стороны, предприятия малого и среднего бизнеса находятся практически в той же ситуации: изъятие средств из и без того некрупных бюджетов приводит к ухудшению финансового состояния предприятия и ,как следствие, его конкурентного положения в бизнесе. Налог на прибыль, налог с имущества, единый социальный налог являются теми самыми издержками, размер которых предприятия хотят понизить, чтобы чувствовать себя комфортнее в рамках конкурентной борьбы.

Коррупция. Пространство для экономических махинаций существует благодаря наличию «условий» со стороны государства, при которых можно скрывать свою экономическую деятельность от широкого круга лиц. Под «условиями» понимается: несовершенство законодательства, недостаточная деятельность правоохранительных структур по пресечению незаконной и криминальной экономической деятельности, несовершенство механизма координации по борьбе с экономической преступностью и, безусловно, коррупция. Предприниматели сталкиваются в первую очередь с

деловой коррупцией, возникающей при взаимодействии власти и бизнеса. Двусмысленные законы, отсутствие сформированных механизмов взаимодействия институтов власти, профессиональная некомпетентность, низкий уровень участия граждан в контроле над государством. Все это не назовешь идеальными условиями для развития предпринимательства.

Наряду со всем вышеизложенным, бедность, безработица, бездомность и другие социально-экономические контрасты являются не менее значимыми обстоятельствами возникновения «тени». Кроме того, к ним нужно отнести экономическую и политическую стабильность. Когда в обществе отсутствует стабильность, когда неизвестно, что будет завтра, это порождает у бизнесменов психологию «временщиков», главный принцип которой — поскорее «схватить и убежать, чтобы не догнали». Поэтому «тень» — самое удобное и безопасное место. Если же положение прогнозируемое, то у бизнеса возникает желание заниматься им долго и плодотворно, расти вглубь и вширь. А для этого нужно выходить из теневого сектора.

Борьба с теневым сектором экономики представляет собой чрезвычайно сложную задачу. Одной из главных причин этому служит положительная обратная связь, которая проявляется в выполнении теневым некриминальным сектором экономики в рыночной и особенно переходной экономике своеобразной стабилизирующей функции. Неофициальная («серая») экономика позволяет повысить конкурентоспособность товаров и услуг, поскольку экономит на налоговых изъятиях. Доходы от теневой деятельности, не облагаемые налогами, позволяют повысить жизненный уровень вовлеченных в нее слоев населения. Создавая новые рабочие места и источники доходов, неофициальная экономика выполняет, особенно в условиях экономического кризиса, функцию социального стабилизатора, сглаживает чрезмерное неравенство доходов, уменьшает социальное напряжение в обществе.

Преодоление параллельных форм организации экономики в России это длительный и сложный процесс. За годы реформирования «теневая экономика» превратилась в массовую, самовоспроизводящуюся и весьма жизнеспособную систему, с очень сильным запасом инерционности. Излишне активные действия против теневых форм способны вызвать сопротивление не только теневиков-хозяйственников, но и части населения. Экономические и социальные результаты тотального наступления на теневую экономику могут оказаться прямо противоположными декларируемым. Сокращение удельного веса теневой деятельности это не предпосылка дельнейшего развертывания реформ, а их результат, достижение которого наиболее эффективно в случае замещения теневых связей цивилизованными рыночными отношениями. А это возможно лишь тогда, когда объектом воздействия будет не столько теневая экономика, сколько условия ее порождающие, иными словами воздействие должно быть не на уровне последствий, а на уровне причин.

Сулейманова С.Н.

Инженерно-техническая служба в сельскохозяйственном производстве

Вологодский государственный
технический университет (г. Волгоград)

Инженерно-техническая служба (ИТС) является составной частью организационной структуры сельскохозяйственного предприятия. По структурному составу она представляет систему, включающую ряд специализированных подразделений, каждое из которых решает определенный круг задач. Значение инженерно-технической службы и выполняемые ею задачи определяются требованиями производства. Особенность и сложность их установления заключается в том, что в механизированном производстве они связаны с функциями, которые выполняют другие технологические службы (агрономическая, зоотехническая и др.). Инженерно-техническая служба сельскохозяйственных предприятий является основным звеном системы инженерно-технического обслуживания производства на районном, областном и республиканском уровнях и непосредственно участвует в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

Инженерно-техническая служба отвечает за внедрение комплексной механизации и автоматизации производственных процессов, а также новой техники, эффективное использование машин, состояние ремонтно-эксплуатационной базы, готовность и сохранность машинно-тракторного и автомобильного парков, энергосилового и сантехнического оборудования, организацию технического обслуживания и ремонта, комплектование предприятий механизаторами и техническими специалистами, повышение их квалификации, охрану труда и технику безопасности, рациональное использование топливно-энергетических ресурсов и экономное расходование средств на содержание машин и механизмов.

В агропромышленном комплексе деятельность инженерно-технической службы проявляется в трех уровнях: непосредственно в предприятиях, производящих и частично перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию, в специализированных предприятиях районного уровня, обслуживающих сельское хозяйство, областных, краевых и республиканском органах управления сельским хозяйством.

В условиях формирования системы технического сервиса в АПК развитие инженерно-технического обслуживания производства проводится под воздействием изменений социально-экономической обстановки, когда определяющими факторами становятся появление многообразных форм собственности и хозяйствования, передача функций управления в трудовые коллективы, совершенствование в сельскохозяйственных предприяти-

ях механизма взаимоотношений между инженерными структурами и подразделениями основного производства.

Под воздействием технического прогресса происходит существенное качественное изменение поставляемой в сельскохозяйственные предприятия техники, значительно возрастает единичная мощность и производительность машин, в конструкциях которых применяются компьютерные технологии, сложные электронные, гидравлические и пневматические системы. Это способствует повышению эксплуатационных качеств машин, но одновременно обусловливает новые требования к системе инженерно-технического обслуживания производства в сельскохозяйственных предприятиях. Потенциальные возможности сельскохозяйственной техники превращаются в реальные при высоком организационном уровне её использования. Общеизвестно, что 80-90% всего экономического эффекта от создания новой техники реализуется в сфере её эксплуатации. Однако технические возможности машин в сельскохозяйственных предприятиях используют нередко лишь на 40-50%. Причинами этого являются недостатки в сложившейся системе инженерно-технического обслуживания производства, недостаточная профессиональная квалификация механизаторов, водителей, ремонтных рабочих и технических специалистов. Поэтому в таких условиях первостепенное значение приобретает слаженная работа подразделений инженерно-технического обслуживания производства.

Султангареева А.В.

Работа с одаренными детьми в сельской школе

(Республика Башкортостан, Благовещенский район)

Сегодня в России имеется достаточно большой опыт организации работы с одаренными детьми. 11 сентября 2012 года премьер-министр России подписал постановление правительства об образовании национального координационного совета по поддержке молодых талантов. «Это необходимо делать для того, чтобы система отбора, система работы с талантливыми детьми становилась всё более и более современной и в то же время чтобы практически любой ребёнок находился в поле зрения педагогов, чтобы ни один его талант не оказался забытым», - пояснил Д. Медведев.

Образовательная деятельность с одаренными детьми может выстраиваться на основании законодательных, научно-методических, программных документов с федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. К наиболее значимым документам, определяющим условия и механизм деятельности в работе с одаренными детьми в деятельности педагога, можно отнести следующие документы:

1. Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б. Богоявленской, 2003г.

2. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 гг. Подпрограмма «Одаренные дети» от 21.03.2007.

Концепция подробно освещает проблему особенностей личности одаренных детей. В ней отмечается, что выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему и указаны направления работы с одаренными детьми в сфере образования, представлены принципы, цели, содержание и методы обучения. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одаренных детей.

Еще одним важным нормативным документом, выявляющим системный подход к образовательной деятельности с одаренными детьми, является Федеральная целевая программа «Дети России», а именно подпрограмма «Одаренные дети». Одной из задач подпрограммы является создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки.

В феврале 2010 года Президент РФ утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в рамках которой строится разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей. Каждая общеобразовательная школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения. Выпускник, обладающий такими навыками, сможет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире. Одаренные дети – будущее России. Они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие России.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Более тридцати лет я проработала учителем математики и физики в сельской школе. Моя принципиальная позиция заключается в том, что одаренные дети всегда были и есть. Именно на школьной скамье рождаются неординарные творческие личности, в которых всегда нуждалось общество. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в

жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности, а для этого нужно приложить немалые усилия. И, прежде всего, это постоянная работа над собой. Я постоянно занимаюсь самообразованием и делюсь своим опытом с коллегами района, имею публикации, выступления на августовской районной конференции учителей – 2003, 2007 гг., участвую в районных и во всероссийских профессиональных конкурсах (I премия в конкурсе «Я иду на урок», 1997г., дипломы фестиваля «Открытый урок», 2004, 2008гг., победитель конкурса в рамках ПНП «Образование»-2006г.), более 20 лет руководила МО учителей. Свою квалификацию повышаю на курсах, в 2006г. прошла дистанционное обучение при МГУ имени М.В. Ломоносова, принимаю участие в районных, республиканских и всероссийском (2012г.) семинарах учителей математики и физики. Разработала элективный курс «Комбинаторика». В методической разработке «История на уроках математики» обобщила опыт своей работы по применению краеведческого материала на уроках математики.

Работа над собой приносит свои плоды, все свои знания и умения я использую в работе с одаренными детьми, считая, что каждый ребенок одарен по-своему.

Я работаю в школе, где чуть больше ста учащихся и почти каждый ребенок на виду. Уже в начальных классах можно заметить детей, которые испытывают радость от умственного труда, имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.

В своей педагогической деятельности уделяю большое внимание сохранению преемственности в обучении: посещаю уроки в начальных классах, привлекаю детей к участию в предметных мероприятиях. Старшеклассники проводят занятия с малышами, радуются их успехам, гордятся их достижениями. Благодаря преемственности, дети разных возрастов понимают и уважают друг друга. Этот подход позволяет не только развить творческие способности учащихся, но и способствует развитию толерантности, уважительного отношения старших и младших школьников, а также влияет на выбор будущей профессии выпускников школы.

Особое внимание я уделяю учащимся 5-6 классов, т.к. именно в этом возрасте важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей. Дети с удовольствием посещают кружки, участвуют в викторинах, сочиняют математические сказки, принимают участие в конкурсах кроссвордов и начинают пробовать себя в научно-исследовательской деятельности.

Работая с учащимися 7-9 классов, продолжаю развивать устойчивый интерес к своему предмету через кружковую работу, факультативы, элек-

тивные курсы, конференции. За достигнутые успехи в районных конкурсах «Математика на каждом шагу», «Архимедова сила» команды нашей школы награждались Почетными грамотами.

В школе я являюсь организатором олимпиад и конкурсов по физике и математике. В кабинете оформлен уголок «Олимпиады, конкурсы», где размещается информация о конкурсах, отражаются результаты участия. Уже традицией стало участие ребят в Международном конкурсе «Кенгуру», в котором участвуем с 2003г. Пробовали свои силы в межрегиональных заочных олимпиадах «Авангард» и «Зубренок», в республиканской олимпиаде «Матлет». Ежегодно ребята принимают активное участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по физике и математике, мои ученики не раз были победителями и призерами, добивались неплохих результатов на районном этапе. В этом году ребята приняли участие в дистанционной олимпиаде Центра поддержки талантливой молодежи (г. Бийск), в олимпиаде «Физтех» (г. Уфа), сейчас готовимся к конкурсам «Кенгуру» и «Золотой ключик».

Работа с одаренными детьми в сельской школе имеет и свои трудности. Если в классах по 8 -10 учеников, а предметных олимпиад много, то часто одним и тем же (сильным!) ученикам приходится участвовать в нескольких олимпиадах. А остальные дети с удовольствием принимают участие в конкурсах, где больше возможности добиться успехов. А конкурсов много и все в основном платные. Но интерес к участию в конкурсах не пропадает, ребята участвуют, пополняя свое портфолио дипломами, сертификатами и грамотами.

Общение с одаренными детьми требует от педагога гибкости мышления, творчества, профессионализма, постоянной работы над собой, самообразования.

Султанова В.Н.

Специальные приемы и методы логопедической работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания гипердинамический (СДВГ)

ППМС-Центр Приморского р-на г. Санкт-Петербурга

В последние годы достигнуты большие успехи в изучении одной из самых актуальных проблем детской психологии - синдрома дефицита внимания/гиперактивности у детей. Дети с СДВГ нередко встречаются в практике логопедической работы.

Для повышения эффективности логопедических занятий необходимы специальные методические подходы, приёмы и правила. Таким детям для лучшего усвоения учебного материала нужно быть активными во время уроков.

Повсеместно в логопедической практике используются физкультминутки, но для ребёнка с СДВГ их явно недостаточно. На своих занятиях желательно давать задания, где нужно не только говорить, но и действовать. Например, работая над звукопроизношением, можно использовать упражнения на автоматизацию с двигательными заданиями.

Варианты заданий при работе над звукопроизношением на этапе отработки изолированных звуков:

- расправив руки в стороны, «летать на самолёте» по комнате – р-р-р;
- водить игрушечную машинку по ломаным, спиралевидным или извилистым дорожкам разной длины, нарисованным на листе бумаги, имитируя звук мотора: р-р-р.

Варианты заданий при автоматизации звуков на уровне слога:

- запоминание и повторение слоговых рядов в сочетании с движениями рук, туловища: *ша* (руки вперёд) – *шо* (руки вверх) –*шу* (руки опустить);
- «игра на пианино» (используется муляж клавиатуры). «Нажимать на клавиши» поочерёдно всеми пальцами правой (левой) руки и петь: *сусы-са-со.* Можно предложить сделать песенку грустной или весёлой, громкой или тихой.

Варианты заданий при автоматизации звуков в словах:

- игры с перебрасыванием или перекатыванием друг другу мяча («Скажи наоборот», «Договори словечко», «Назови детёныша» и др.);
- сделать шаг вперёд только при успешном выполнении задания (правильно повторить слово, назвать лишнее слово и т.д.). При ошибочном ответе – шаг назад. Ребёнок должен дойти до заранее оговоренного предмета.

Варианты заданий при работе на уровне предложения:

- каждый ребёнок выполняет роль определённого слова, его задача – занять своё место в предложении;
- составить предложение по сюжетной картинке, а затем продемонстрировать его с помощью пантомимы («Спит спокойно старый слон. Саня сломал свой самолет»).
- ребёнок идёт и произносит предложение. Каждому шагу должно соответствовать одно слово.

Варианты заданий при работе над слоговой структурой слов:

- ребёнок разрезает специальную картинку с нарисованным предметом на столько частей, сколько слогов в слове, обозначающем этот предмет;
- сделать столько шагов (прыжков), сколько слогов в данном слове (шагать (прыгать) и произносить слово по слогам).

Развитие мелкой моторики, пространственного праксиса:

- Игра с таймером. Ребенку предстоит за 5 минут выполнить одну из следующих задач: построить из кубиков башню, раскрасить (заштриховать) сделанное по трафарету изображение или выложить букву из мозаики. Ему дается 10 фишек. Если ребенок отвлекся во время выполнения задания, забирается 1 фишка, если нет - дается еще 10 фишек. Когда наберется 50 фишек, ребенок может взять любой предмет из «шкатулки с сокровищами», в которой находятся заранее приобретенные маленькие игрушки.

Эти и аналогичные им задания могут быть применены и в других разделах логопедической работы. Таким образом, логопед не только повышает эффективность и качество своей работы, но и активно участвует в комплексной коррекции СДВГ. К тому же, эти приёмы могут использоваться не только учителями-логопедами, но и воспитателями, а так же родителями.

Султанов К.А.

Экономическая эффективность производства консервной и плодоводческой продукции в Республике Дагестан

НОУ ВПО ДГИ (Республика Дагестан г. Дербент)

В последние годы при формировании совокупного предложения на рынке плодов Республики Дагестан участвуют, не только местные производители но и представители из других регионов и стран ближнего и дальнего зарубежья. Так, для обеспечения потребительского спроса в республику ввозится значительное количество импортных плодов. В период с 2004 по 2008 гг. импорт плодов возрос на 60% и составил 334,1 тыс. тонн (табл. 1). Большая часть импортной продукции поступает из Азербайджана 268,4 тыс. т. Следует отметить, что основная часть импортной продукции 236,2 тыс. т после прохождения таможенных процедур вывозится за пределы региона, то есть Республика Дагестан становится крупным перевалочным пунктом иностранных экспортеров.

Таблица 1 - Баланс использования плодов в Республике Дагестан, тыс. т

Показатели	Годы					2008 г. в % к 2004 г.
	2004	2005	2006	2007	2008	
Ресурсы						
Запасы на начало года	2,4	4,2	5,5	4,8	2,7	112,5
Производство	71,2	80,1	93,3	100,9	110,9	155,7
Ввоз плодов	208,5	242,6	258,5	260,1	334,1	160,2
в т.ч. импорт из СНГ	105,5	150,2	170,5	181,0	268,4	в 2,5 р.
итого ресурсов	282,1	326,9	357,3	365,8	447,7	158,7

Использование						
Потребление населением	150,9	154,9	161,3	164,1	168,1	111,4
Переработка	21,1	27,3	31,3	32,0	34,3	162,6
Вывоз (отечест.)	15,1	20,4	23,3	21,6	24,6	162,9
Вывоз (импорт)	79,8	114,8	130,1	139,9	211,6	в 2,6 р.
Потери	11,0	4,0	6,5	5,5	6,1	55,4
Итого потреблено	282,1	326,9	357,3	365,8	447,7	158,7
Запасы на конец года	4,2	5,5	4,8	2,7	3,0	71,4

Источник: Рассчитана на основании данных Дагстата

Анализируя использование плодов в Дагестане хотелось бы отметить, что увеличивается из года в год объем плодов, идущих на переработку, и в 2008 г. он достиг 34,3 тыс. тонн. Кроме того, выросло их потребление населением через торговлю на 11,4%, со 150,9 до 168,1 тыс. тонн.

За время проведения аграрных реформ рынок плодов в Дагестане претерпел существенные изменения. Если до 2000 года основным каналом сбыта являлись заготовительные организации и бартер, то в настоящее время сложилась многоканальная система реализации (табл. 5).

Таблица 5 - Структура каналов реализации плодов в Республике Дагестан, по всем категориям хозяйств в среднем за 2004-2008 гг.

Показатели	Реализовано всего		в том числе			
			семечковых		косточковых	
	тонн	удельный вес, %	тонн	удельный вес, %	тонн	удельный вес, %
Государству	1640	2,8	1340	3,4	300	1,5
Консервной промышленности	29200	49,7	11400	29,1	17800	91,3
Оптовой и розничной торговле	14600	24,9	14100	36,0	500	2,6
Потребительской кооперации	2650	4,5	2300	5,9	350	1,8
На рынке	10610	18,1	10060	25,6	550	2,8
Всего	58700	100,0	39200	100,0	19500	100,0

Источник: Рассчитана на основании данных Дагстата и МСХ Дагестана

Несмотря на то, что в последние годы растет объем реализации плодов во всех категориях хозяйств, сегодня для многих производителей в

республике остро стоит вопрос, связанный с их реализацией, за исключением хозяйств населения. Они не смогли приспособиться к новым кризисным условиям хозяйствования и наладить реализацию плодов на выгодных условиях. Все это в значительной степени повлияло на товарность производимой плодовой продукции. Она составила во всех категориях хозяйств в 2008 г. по семечковым культурам 75,3% и по косточковым 56,1 %.

Низкий уровень товарности плодов в сельскохозяйственных предприятиях объясняется тем, что многие из них имеют консервные цеха и большую часть производимой продукции направляют на производство консервной продукции.

Консервная промышленность республики на сегодняшний день представлена 25 специализированными предприятиями и 38 цехами на балансе у сельскохозяйственных предприятий, имеющими различные организационно-правовые формы собственности (табл. 7). В 2008 г. ими было произведено консервов 27,5 муб. Выпуск фруктовых консервов, по сравнению с 2004 г. по отношению к 2008 г., сократился - со 10,9 до 10,6 муб, или на 2,8%. По сравнению с прошлым годом увеличили объемы производства: ООО «Тлохский консервный завод»-166%, ОАО «Кизлярский консервный завод» - 166%, ОАО «Дружба» - 143%, ОАО «Гергебильский консервный завод» - 125%.

Таблица 7 – Динамика экономической эффективности производства консервной продукции в Республике Дагестан

Показатели	Годы					2008 г. в % к 2004 г.
	2004	2005	2006	2007	2008	
Произведено фруктовых консервов, муб.	10,9	10,8	7,9	9,1	10,6	97,2
Среднегодовая численность работников, чел.	2420	2380	2350	2430	2400	99,1
Произведено консервов на 1 работника, туб.	4,5	4,5	3,4	3,7	4,4	97,7
Товарная продукция, млн. руб.	110,5	155,5	130	160,5	185,5	167,9
Стоимость основных фондов, млн. руб.	342,0	335,0	327,0	314,0	320,0	93,6
Себестоимость производства, млн. руб.	98,5	139,5	125,5	145,5	155,6	158,0
Прибыль, млн. руб.	12	16	4,5	15	29,9	в 2,5 р.
Рентабельность, %	12,2	11,5	3,6	10,3	19,2	+7 п.п.

Источник: Рассчитана на основании данных Дагстата и МСХ Дагестана

Однако следует отметить, если производственные мощности по выпуску плодоовощных консервов в 1990 г. использовались на 78,0%, то в 2004-2008 гг. - только на 10-15%. Причина этого заключается в сокращении производства плодов и невыполнении договоров о поставках сырья хозяйствами, входящими в сырьевые зоны консервных заводов.

Таким образом, проведенный нами анализ показал, что в современных экономических условиях производство плодов в республике имеет широкую номенклатуру. В ассортименте выращиваемых плодов наибольшую долю занимают: яблоки, персики, слива и хурма (более 60% от объема реализации). Но в последние годы в структуре производимой и реализованной продукции растет доля более дорогостоящих плодов. Необходимость обеспечения технологического, экономического и организационного единства производства, переработки, заготовки, хранения, транспортировки и реализации плодов требует активного развития интеграционных процессов.

Сурат Л.И., Чернова О.Н., Мол Е.В.

Особенности самореализации личности в период послепрофессиональной деятельности.

НОУ ВПО «Московский институт психоанализа»

Самореализация личности в качестве предмета исследования выступала в работах ряда как отечественных ученых (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина, Э.В. Галаджинский, М.В. Ермолаева, Л.Н. Коган, Т.З. Козлова, Л.А. Коростылева, Н.И. Полубабкина, В.Ф. Сержантов, Л.В.Сохань, И.В.Солодникова, С.И.Кудинов и др.), так и зарубежных (Ш. Бюллер, А. Маслоу, К. Роджерс, Т. Шибутани, В. Франкл, и др.). Однако, несмотря на то, что в современной психологии накоплен опыт изучения этого явления, многие аспекты самореализации личности остаются неопределенными и неизученными, как и не существует единой концепции самореализации личности, что свидетельствует скорее не о том, что данная проблема не заслуживает научного внимания, сколько о том, что является концептуальной. С.И. Кудинов пишет, что до сих пор самореализация никак не классифицирована по типу и форме: считать ли самореализацию явлением или процессом, свойством личности, результатом осуществления своих жизненных планов или потребностью. Сложности исследования возникают еще и в связи с небольшой возможностью измерения и наблюдения этого явления, обусловленной высоким уровнем субъективности, а также контроля в ходе эксперимента.

Исторически можно выделить несколько подходов к изучению самореализации личности. Первый подход возник в рамках начала гуманистической эры в психологии, реализовался в субъектном подходе отечественной психологии, и рассматривает самореализацию как результат удовлетворения потребности в самоактуализации или как идентичность, способность разворачивать и воплощать в своей жизнедеятельности собственную свободу, данность, собственные ресурсы и свой личностный потенциал, реализовывать стратегию жизни.

Нормативный подход определяет самореализацию личности как процесс, заданный обществом в виде норм и правил социальной жизни. Таким образом, «если человек будет своевременно проходить через предписанные обществом этапы жизненного пути личности (попадая в своеобразное «расписание»), то он достигнет удовлетворяющего его уровня самореализации».

В рамках системно-деятельностного подхода самореализация личности понимается как интегральная личностная структура, обеспечивающая включенность личности в социальные отношения, деятельность, и проявляющаяся в успешности реализации жизненных планов. В рамках системно-диспозиционного подхода (А.И.Крупнова) самореализация представляет собой сложную функциональную систему представленную комплексом психологических образований: условий, видов, форм самореализации.

Логичным продолжением системного подхода является полисистемный подход (С.И.Кудинов), в рамках которого самореализация представлена в единстве двух подсистем: мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых. Мотивационно-смысловые системы обеспечивают направление, силу, устойчивость самореализации личности, а инструментально-стилевые – тактику и стратегию этого процесса.

Социально-психологический подход постулирует возможность самореализации только в условиях социальных взаимодействий.

Проблема социализации нашла свое место и в социологической научной парадигме. Так, в рамках диссертационного исследования «Самореализация личности в период поздней зрелости» Солодникова И.В.(2007) предлагает концептуальную модель социологического анализа самореализации личности. Автор определяет самореализацию как личностный рост, осуществление себя в жизни и повседневной деятельности, утверждение своего особого и самостоятельного пути в конкретно-исторических условиях. Основными элементами модели анализа самореализации личности в данной концепции являются: условия самореализации (социальные и индивидуальные); социальные установки на самореализацию; процесс самореализации как особенность личности в проживании индивидуальной траектории самореализации; механизмы самореализации личности, представленные идентификацией, самодетерминированностью личности, созданием личностных смыслов, экстериоризацией; критерии самореализации – объективный и субъективный; уровни самореализации: индивидуальная траектория самореализации, нормативная траектория самореализации, отсутствие самореализации; результат самореализации – для общества – формирование социальноодобряемых образцов личностной успешности, для человека – личностный рост и формирование успешной, мобильной, хорошо одобряемой личности. Интерпретируя данную модель можно сказать, что самореализация в данном контексте может быть определена как

процесс построения и реализации собственной жизненной траектории в соответствии с собственными смыслами, для достижения социально-значимых результатов и собственного успеха.

Резюмируя означенные подходы, невозможно не признать тот факт, что в изучении проблемы самореализации личности в современной психологии остается еще больше вопросов, чем ответов. Тем не менее, осмысливая теоретически, можно было сделать следующие выводы:

1. Понятие самореализации личности относится к концептуальным понятиям в психологии и полностью зависит от той парадигмы, в которой рассматривается;

2. Тем не менее, самореализацию можно отнести к индивидуальным характеристикам личности, детерминированным как индивидными, субъектными, личностными факторами так и социальными, социально-психологическими, культурно-историческими; деятельностными и т.д., а также, иррациональными влечениями и ненормативными событиями;

3. Самореализация личности происходит в процессе социализации личности; более того, экономически и социально стабильное общество оказывается во много раз более позитивным условием для самореализации личности в силу множественности свобод выбора планов и стратегий самореализации личности, нежели экономически и социально нестабильное;

4. Механизмы самореализации пока еще неоднозначно определены и требуют отдельного исследования;

5. Проблема критериев самореализации также неоднозначно понимается в современной психологии: есть ли успешная самореализация – уровень, социальный и финансовый статус, одобряемый обществом или собственное индивидуальное переживание удовлетворенности жизнью, не зависящее от критериев и оценок окружающих; важным критерием самореализации является мера адаптированности пенсионера к условиям послепофессиональной деятельности, и эта проблема также должна найти отражение в исследованиях, посвященных проблематике самореализации.

Проблема самореализации в период послепрофессиональной деятельности является не только научно актуальной, но и жизненно значимой, поскольку традиционно этот возраст воспринимается как период невостребованности, нереализованности, период, лишенный образа будущего. Специфика послепрофессионального периода жизни обусловлена тем, что образ пенсионера в сознании людей связан не столько с конкретным кругом занятий, сколько отходом от профессиональной деятельности, что в значительной мере ориентирует самих пенсионеров на пассивный бездеятельный образ жизни и зачастую отсутствия формирования новых мотиваций в своей жизни.

С другой стороны, выход на пенсию может рассматривается как завершение одной деятельной фазы социальной жизни человека и начало

другой, резко отличающейся от предшествуемой. По своей значимости он может сравниться с такими событиями, как выбор профессии, вступление в брак и т.п. Как правило, на новой основе перестраивается поведение человека, формируются его отношения с окружающими людьми, переосмысливаются ценности, отношении к действительности и т.п. Именно поэтому современная геронтопсихология, основанная на гуманистических позициях, рассматривает старость как особый и значимый этап психического развития. Пожилой возраст отличает особое предназначение, специфическая роль в системе жизненного цикла человека: именно старость обеспечивает связь времен и поколений, очерчивает общую линию развития личности. Только с позиции старости можно глубоко понять, оценить и объяснить жизнь как целое, ее сущность и смысл. В связи с этим, одной из приоритетных задач психологии развития, акмеологии, является изучение психологических особенностей, развития личности и проблемы самореализации в пожилом возрасте после завершения активной профессиональной деятельности. Проблемное поле исследования определяется тем, что ограничение мотивационно-смысловых образований в послепрофессиональный период, связано не только с возрастными изменениями пожилого человека, но и с особенностями самореализации личности в это время. Проблематика исследований пожилого и старческого возраста характеризуется множеством достаточно противоречивых мнений. Некоторые исследования указывают на то, что этот период связан с угасанием психических функций, малой продуктивностью познавательных процессов, обусловленных физическим самочувствием и физическим старением организма. Другие указывают на то, что познавательная деятельность обладает особыми характеристиками. Однако, важно то, что личность человека по мере его старения изменяется, но старение протекает по-разному, в зависимости от ряда факторов, как биологических, так и социально-психологических. В последние годы наблюдается повышение интереса к проблемам самореализации пожилых людей. Формируются идеи о сохранении активного и продуктивного образа жизни на поздних стадиях жизненного пути человека. Геронтологическое направление изучения самореализации личности разрабатывается такими учеными как М.Ю. Елютина, О.Г. Краснова, А.Г. Лидерс, И.В. Шаповаленко и др.

Специфика исследуемой научной проблемы обусловлена следующими противоречиями:

- противоречие между высокой степенью изученности процесса самореализации личности вообще и слабой изученностью данного процесса у пожилых людей;

- противоречие между широкой изученностью кризисных состояний и отсутствием исследований связи этих состояний с процессом самореализации, особенно у пожилых людей;

- противоречие между широкой изученностью способов преодоления кризисных состояний и отсутствием аналогичных методов, ориентированных на оказание помощи пожилым людям, испытывающим затруднения в процессе самореализации из-за развития у них возрастного кризиса.

Наиболее распространенным мотивационно-смысловыми образованием в послепрофессиональный период деятельности является трудовая мотивация. И это неудивительно, так как к этому периоду человек большую часть свой жизни посвятил трудовой деятельности и в один день изменить стереотип своего поведения практически не возможно. Это одна из причин почему «молодые» пенсионеры стараются так или иначе продолжать работать.

Сложность формирования новых личностных контактов связана с тем, что многие пожилые люди испытывают коммуникативные трудности. Фундаментальные исследования показывают, что в большинстве случаев пожилые люди страдают от нарушений в сфере коммуникации и от конфликтов, относящихся к этой области.

Исследования показывают, что существует несколько способов компенсации того эмоционального напряжения, в котором находятся пожилые люди, повышения уровня их социально-психологической адаптации. Это общение с природой, увлечение искусством (как в плане творчества, так и в плане восприятия), появление новой значимой деятельности, новых интересов, перспективы (это особенно важно для людей старше 70 лет).

Важное значение, в жизни многих пенсионеров, приобретает проблема воспитания третьего поколения в их семье, когда в значительной мере происходит реализация ими прямых родительских функций. В это время у многих пенсионеров начинает формироваться новое мотивационно-смысловое образование – прародители.

Россиянин пожилого возраста, наш современник, весьма озабочен жизнью и судьбой детей и внуков, считает их проблемы собственными. Высказывания людей старшего поколения свидетельствуют о том, что они вовлечены в проблемы близких, часто соотносят цели и планы своей жизни с событиями более молодых («хочу помочь в уходе за внуками», «хочу накопить денег на обучение внука», «дожить до свадьбы внучки»).

Переориентация на внутрисемейные отношения является закономерным этапом психической жизни пожилого человека. Организация семейного быта, выбор формы повседневной занятости составляют на этом этапе основное содержание жизни. Процессы инкорпоризации, заключающиеся в замыкании на интересах узкого социального пространства (семьи), могут выступать одним из механизмов адаптации пожилого человека к современной ситуации.

Целью исследования было выявить психологические особенности самореализации личности в послепрофессиональный период. Гипотеза

исследования - самореализация личности в период послепрофессиональной деятельности имеет свое психологическое своеобразие и обусловлено как внешними, так и внутренними факторами.

В нашем исследовании приняло участие 40 человек: 20 мужчин и 20 женщин в возрасте от 55 до 75 лет.

Изучение испытуемых-пенсионеров проводилось в период с 1 ноября 2011г. по 25 декабря 2011 г. в городе Москва. Для анализа выдвинутой гипотезы использовался тест-опросник Орлова- Сосновского, а также авторская методика диагностики направленности личности на одну из жизненных сфер: труд, семью или культуру. Каждый из респондентов обладает статусом пенсионера и организовывает свою жизнедеятельность в соответствии со своим собственным выбором. Некоторые из испытуемых, несмотря на то, что находятся на пенсии, трудоустроены на условиях полной занятости. При этом социальный статус новой для них профессиональной сферы гораздо ниже, чем предыдущий. Некоторые респонденты трудоустроены частично и имеют возможность для культурного досуга и семьи. Вторая часть испытуемых ориентирована на удовлетворение эстетических потребностей, культуру и досуг: посещение досуговых центров, участие в художественной самодеятельности, посещение театров, музеев, путешествия и экскурсии. И последняя группа испытуемых характеризовалась направленностью самореализации на семью: забота и уход за детьми и внуками, организация бытовых условий семьи. На первом этапе исследования был использован опросник Е.Мол, дающий количественную и качественную оценку направленности личности на одну из следующих жизненных сфер: труд, культура, семья.

На втором этапе исследования использовался тест-опросник Ю.М.Орлова-Б.А.Сосновского, дающий количественную оценку следующим параметрам личности, мотивационно-смысловым образованиям личности (достижения, познания, аффилиации и доминирования), отношению к жизнедеятельности в настоящий момент, мерам удовлетворенности указанными тенденциями, достижением, познанием, аффилиацией, доминированием.

Исследуемые параметры:

Сфера самореализации (труд, культура, семья) – область занятости испытуемого, в которой происходит его доминирующая реализация.

Параметры мотивационно-смысловых бразований писывают характеристику силы мотивации и значимость для личности: достижения, познания, аффилиации и доминирования. Он отражает характеристику внутренней готовности проявлять активность, достигать результатов в этих сферах жизни. Например, симптоматика достижения понимается как стремление человека улучшить свои результаты в деятельности (в сравнении с самим собой). Она проявляется в способности различать рассогласование между

прежним и настоящим уровнем выполнения деятельности, стремление получить удовлетворение путем устранения рассогласования между этими уровнями. Именно это вызывает деятельность, направленную на достижении превосходящего уровня. Высокий уровень характеризуется как стремление учителя к самосовершенствованию своего дела, к успеху в нем, низкий - удовлетворенностью достигнутым, отсутствием стремления к ее совершенствованию, склонностью к стандартности в деятельности, нормативности, общепринятости. Симптоматика познания характеризует стремление человека к новизне, к пониманию и к систематизации собственных знаний, к расширению опыта и познания, к эрудиции, любознательность. Симптоматика аффилиации отражает склонность человека к общению и дружбе, готовность к оказанию помощи другим людям и в принятии помощи себе, сочувствие другим людям и стремление к пониманию их. Симптоматика доминирования проявляется в стремлении влияния на других людей, первенствования над ними, склонности к организаторству, к управлению, к превосходству, к лидерству.

Еще одним параметром, измеряемым опросником Ю.М.Орлова-Б.А.Сосновского является шкала удовлетворенности-отношения. Она чувствительно индуцирует фон общего настроения человека к основному виду (сфере) жизнедеятельности в диагностируемый период. Это описание активности человека по отношению к условиям, окружающем его. Еще четыре шкалы методики - удовлетворенности в достижении, познании, аффилиации, доминировании. Они индуцируют состояния, связанные с воплощением в реальной жизни актуализированных потребностей, отсутствие знаемых рассогласований желаемого и действительного уровней. Это целевое состояние, к которому стремится человек, проявляя свою активность.

Полученные данные позволили сделать следующие выводы.

1. Респонденты, самореализованные в сфере культуры и досуга, обладают наибольшей удовлетворенностью жизни и деятельности.

2. Наименьшая удовлетворенность проявляется у тех, кто самореализовывается в семейно-бытовой сфере.

3. Респонденты, продолжающие свою профессиональную деятельность и самореализующиеся в ней проявляют достаточно высокий уровень удовлетворенности. Причем, у женщин этот уровень выше, чем у мужчин. Самый низкий уровень удовлетворенности жизнью отмечен у тех, кто выбрал самореализовывается в культурно-досуговой сфере, причем в этой категории у женщин он ниже, чем у мужчин. Таким образом, можно констатировать, что на культуру ориентированы пенсионеры с высоким уровнем удовлетворенности достижением и удовлетворенности жизнью. Новизна исследования заключается в определении взаимосвязи сферы самореализации (труд, культура, семья) и мотивационно-смысловых образова-

ний личности (достижения, познания, аффилиации, доминирования), обусловливающих личностную самореализацию в послепрофессиональный период.

Используемая литература:

1. Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник Российского университета дружбы народов. – М.: РУДН, 2006, № 1 (3), с.63-74.

2. Кудинов С.И. Функционально-стилевой подход в исследовании самореализации личности. // Наука. Образование. Практика. Сборник материалов региональной межвузовской научно-практической конференции. – Уфа : Восточный университет, 2007, с. 37-41.

3. Солодникова И.В. Самореализация личности в зрелом возрасте : междисциплинарный анализ I Ирина Солодникова. - Saarbrucken : Lambert Acad. Publ., 2011. - 2S6 с.

4. Сонин М.Л. Пожилой человек в семье и обществе. / М.Л. Сонин, А.А. Дыскин. - М.: Высшая школа, 2011. – 168 с.

5. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. / Б.А. Сосновский. - М., Прометей, 1993. – 199 с.

6. Чернова О.Н. Динамика мотивационно-смысловых образований личности учителя начальных классов: монография./ О.Н. Чернова. – Рязань: РОИРО, 2008. – 88 с.

Сурат Л.И.

Влияние внутрикорпоративного сайта на систему общения в организации.

НОУ ВПО «Московский институт психоанализа»

В последнее время перед организациями, быстро развивающимися в силу экономических факторов, стоит проблема, которая заключается в том, что сотрудники, являющийся неотъемлемой частью предприятия, теряют способность синхронизировать свои цели и ценности с целями и ценностями компании. Это происходит в силу того, что трансляция этих ценностей происходит через огромное количество информационных каналов, переполняющих жизненное пространство индивида. Также предприятия на фоне высокого темпа изменений в экономике, неустойчивости рынка труда и ежедневной рутины не находят в достаточном количестве временных ресурсов для формирования такого важного компонента как организационная культура и налаживания каналов общения, пуская их становление на самотек. На фоне конфликтов ценностей сотрудников компании и ее руководителей возникает несоответствие ожиданий их ожиданий друг другу.

В большинстве случаев это происходит из-за таких факторов как недостатки в каналах общения, которые не позволяют построить эффективную коммуникацию.

Прежде чем дать анализировать эффективность общения, стоит разделить понятия «общение» и «коммуникация», а также показать их взаимосвязь.

А.Н. Занковский определяет понятие коммуникации как «связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией. Коммуникацию также определяют как «использование слов, букв, символов или аналогичных средств для получения общей или разделенной информации об объекте или событии».

Казалось бы, общение и коммуникация выглядят синонимами. Однако это актуально только в том случае, если общение рассматривать исключительно в контексте коммуникативной функции. Но даже в этом смысле эти понятия хотя и близки по смыслу, но не тождественны.

Широкую популярность понятие «коммуникация» приобрело с развитием техники связи и исследованиями информационных процессов. Ранее понятие «коммуникация» рассматривалось в контексте анализа информационных процессов в процессе общения, опосредствованного техническими устройствами. Позднее «коммуникация» выступила в роли объекта при изучении непосредственного общения людей.

В процессе организационной деятельности люди обмениваются между собой информацией, которая может включать в себя не только мысли, идеи, но и эмоции, чувства.

Общение в организационном контексте включает в себя все разнообразие взаимодействий между сотрудниками. Общение необходимо для контроля, планирования, принятия решения, координации, осуществления эффективного лидерства, обучения и выполнения многих других функций менеджмента.

Процесс общения подразумевает не только «движение информации», но и возникновение отношениия двух индивидов, каждый из которых, являясь активным субъектом, ориентируется на партнера, т.е. исходит не только из своих собственных целей, мотивов, установок, но и анализирует мотивы, цели, установки собеседника, ожидая от него определенной реакции. Поэтому в общении важен не просто обмен информацией, а выработка общего смысла, что возможно только в том случае, если информация не просто принята, но и понята, осмыслена. Поэтому в каждом процессе общения в единстве представлены и деятельность, и общение, и познание.

Именно выработка общего смысла и является желаемым результатом эффективного общения между сотрудниками организации.

Так что же такое эффективность общения?

В последнее время интерес к организационному общению возрос, так как в современном постоянно меняющемся информационном мире динамично изменяются каналы взаимодействия, которые все чаще концентрируются в Интернет-пространстве.

В современных организациях каналы общения имеют разнообразную форму. С развитием информационных технологий их количество увеличилось в несколько раз.

По происхождению можно выделить искусственно созданные и естественные каналы организационного общения.

К естественным каналам можно отнести личное общение между сотрудниками. Общение может происходить по телефону или в присутствии всех участников коммуникации. Как правило, такое общение включает в себя вербальные и невербальные коммуникации.

В вербальной коммуникации используется в качестве знаковой системы человеческая речь, естественный звуковой язык, т.е. система языковых знаков. Человеческая речь – это наиболее объективный способ передачи информации, так как унифицированная система знаков, выражающаяся в общепринятых языковых единицах, практически исключает искажение информации.

Невербальные способы коммуникации включают в себя следующие способы передачи информации: оптико-кинестетическую, паралингвистическую, экстралингвистическую, проксемическую, визуальное общение.

Невербальное общение подразумевает под собой эмоции, чувства, которыми человек делится в процессе коммуникации неязыковыми средствами. В зависимости от интонации, пауз, мимики и жестов информационное сообщение может приобретать новое значение, отличное от сообщения, сформированного и переданного вербальными средствами.

В аспекте естественного коммуникационного канала информационные сообщения могут быть искажены или восприняты неверно в силу субъективного восприятия тех или иных невербальных символов.

К искусственно созданным каналам общения можно отнести все каналы, созданные искусственно и опосредствующие общение техническими средствами.

К такому типу каналов можно отнести деловую переписку, переписку по e-mail, Skype, переписку в социальных сетях.

Такие каналы общения минимизируют невербальное общение, исключая неверную трактовку невербальных символов.

К искусственно созданным каналам можно отнести внутрикорпоративный сайт, имеющий множество функций и являющийся универсальным средством общения сотрудников компании.

Использование тех или иных каналов напрямую влияет на эффективность общения. Кроме того, эффективность общения во многом зависит от

достижения целей этого общения. Именно поэтому следует обратить внимание на цели общения. В контексте целеполагания адресата и адресанта, каждый акт общения обязательно имеет некоторую цель. Она может состоять в том, чтобы что-то сообщить адресату, воздействовать на его отношение к чему- или кому-либо, заручиться его поддержкой или повлиять на его поведение (например, выполнить указание, предоставить нужную информацию).

На организационном уровне эффективность общения будет зависеть от достижения основных организационных целей, а именно, снижение неопределенности и достижение смыслопроизвлодстава

Именно при выполнении этих условий можно достичь организационного взаимодействия.

Другим аспектом эффективности общения являются потребности, выделенные У. Шутцем.

Согласно теории Шутца, все люди обладают, в большей или меньшей степени, тремя потребностями, которые могут реализоваться в процессе общения:

Потребность во включенности. Шутц утверждает, что эта потребность — внутренний двигатель в установлении и сохранении удовлетворительных отношений при взаимодействии с людьми. Сотрудники организации могут иметь сильную потребность чувствовать себя включенными в организацию. На первое место здесь выходит чувство собственной значимости внутри группы.

Люди с наиболее выраженной потребностью могут не только сами активно включаться в деятельность, но и инициировать включенность других. Это называется «выражением включенности».

Шутц выделяет также потребность в контроле. Эта потребность выражается в установлении и сохранении удовлетворительных отношений с людьми посредством контроля и власти. Эта потребность имеет и «отрицательное» значение. Некоторые люди имеют потребность в зависимости от других людей.

Следующая потребность, которую выделяет Шутц — потребность в привязанности. Если потребность во вовлеченности «измеряет» межличностные отношения в аспекте «вне или внутри» организации, то в контексте привязанности рассматривается «близость или отдаленность» по отношению к другим членам организации.

Таким образом, эффективность организационного общения может коррелировать с реализацией тех или иных потребностей членов организации.

При этом, согласно Шутцу, чем больше потребности членов организации совпадают, тем более эффективной является коммуникация.

Со своей стороны хотелось бы отметить, что при наличии грамотно построенных коммуникационных каналов возможно удовлетворение вышеперечисленным потребностям членов организации.

Согласно А.Н. Занковскому, эффективность сообщения, посланного адресантом, может быть оценена по тому, в какой мере были достигнуты цели общения. Первое условие успешного общения — это внимание со стороны адресата. Если сообщение передано, но адресат пропустил его мимо ушей, ценность такого общения невелика. Эффективность общения также зависит от понимания содержания сообщения. Если адресат не понял сообщения, то какой бы ни была цель общения, она вряд ли будет достигнута. И, наконец, еще одно условие состоит в принятии сообщения адресатом. Даже если сообщение привлекло внимание адресата и было им понято, он может не принять его, считая ложным, несправедливым или неинтересным для себя.

На сегодняшний день наличие собственного внутрикорпоративного сайта уже не является уникальной характеристикой при рассмотрении существующих средств передачи информации в организации.

Достаточно активно в настоящее время поднимаются вопросы относительно разновидностей внутрикорпоративных сайтов, их целевой аудитории, содержательном наполнении, проблемах построения и т.п.

Корпоративный сайт относится к категории “внутренний”, если это:

- информационный ресурс, к которому имеют доступ только сотрудники компании. Он может быть как полностью открытым, так и с распределёнными правами доступа (например, есть часть сайта, к которой имеют доступ все сотрудники, а другие разделы доступны только некоторым категориям).

Одновременно с внутренним сайтом существует такая разновидность корпоративного сайта, где доступ имеют не только сотрудники данной компании, но и партнеры по бизнесу, потенциальные и имеющиеся клиенты.

По типу контента, или наполнения, внутренние сайты можно разделить на презентационные, новостные и интерактивные.

Презентационные сайты создаются с целью информирования сотрудников компании о структурных подразделениях, контактах других сотрудников, сфере деятельности компании, принципах работы, ценностях и нормах. Такие сайты не предполагают никаких действий со стороны сотрудников, направленных на взаимодействие или инициации коммуникации.

Новостные сайты, по сути, это разновидность презентационных. Однако они имеют одно существенное отличие – постоянно обновляющиеся новости. Как и презентационный сайт, новостной имеет функцию информационного носителя. Несмотря на отсутствие возможности интерактивно

взаимодействовать с другими сотрудниками, такие сайты решают одну очень важную задачу – они снижают уровень неопределенности.

Система информирования и коммуникации лежит в основе всех внутренних процессов организации.

От того, насколько эффективно она работает, зависит не только психологический климат, но и результативность бизнес-процессов.

Систему информирования компании можно назвать эффективной, если она справляется с решением ряда задач, а именно:

- обеспечением необходимой информацией для принятия обоснованных решений;
- формированием положительного имиджа компании в глазах сотрудников;
- обеспечением моральной мотивации сотрудников;
-соблюдением стандартов качественного обслуживания;
-преодолением стереотипов при изменениях в стиле или организации бизнеса.

Третьим видом внутрикорпоративных сайтов является интерактивный сайт или внутренняя социальная сеть. Кроме вышеперечисленных функций, этот вид сайтов играет роль коммуникационного канала со всеми его признаками – возможности передачи, хранения и обмена информацией.

Еще одна важная особенность такого сайта – это функция, которая предполагает возможность выражения эмоциональной оценки, отношения к сообщениям в процессе коммуникации.

Эффективность выполнения той или иной функции сайта может зависеть от разных факторов.

Выбор инструментов и организация информационных потоков зависят от особенностей бизнеса компании и от ответов на три основных вопроса – кому, с какой целью и какой характер информации необходимо передавать.

Современные цифровые технологии, такие как интернет, интранет, электронная почта, также используются в процессе организации внутрикорпоративных коммуникаций.

Необходимо отметить, что руководители, анализирующие только практическую деятельность персонала, но не выявляющие мнения, ценности, ожидания персонала, не достигают взаимопонимания с сотрудниками.

Следовательно, в данном случае мы с полной уверенностью можем говорить о чрезвычайной актуальности проблемы построения и успешного функционирования внутрикорпоративных коммуникаций и общения сотрудников.

Внутрикорпоративный сайт, несомненно, является на сегодняшний день одним из наиболее эффективных средств внутрикорпоративной коммуникации.

По сравнению с другими средствами информирования и коммуникации, внутрикорпоративный сайт имеет ряд неоспоримых преимуществ.

Первое из них - многофункциональность. В то время как печатное корпоративное издание по определению не может быть ориентировано и на сотрудников, и на клиентов, и на акционеров одновременно, корпоративный сайт совмещает в себе эти функции, обеспечивая при этом различную степень доступа к каждому конкретному информационному блоку. Сайт можно использовать для достижения самых различных целей: от официального информирования до неформального общения, поиска внутренних кандидатов на открытые вакансии. Второе - относительно низкие затраты на его создание и дальнейшее содержание. Сайт не требует никаких дополнительных затрат в отличие от печатных изданий, радио, корпоративных мероприятий.

Третье преимущество сайта – актуальность. Печатные корпоративные газеты и журналы, выходящие раз-два в месяц весьма инертны.

Четвертое преимущество – доступность. Доступ к сайту возможен везде, где можно подключиться к интернету. Это, в свою очередь, означает, что все сотрудники, находящиеся в командировках, на стажировках, в отпуске, на больничном или в других филиалах, постоянно остаются в курсе событий, происходящих в компании. Клиенты, партнеры компании, ее акционеры и инвесторы также без труда могут получить актуальную информацию в любое время. Пятое преимущество – наличие инструментов для построения процесса обратной связи в режиме on-line, создание форумов.

В системе организационного общения внутрикорпоративный сайт выступает как коммуникационный канал, отвечающий следующим требованиям к эффективности общения в организации:

1. Снижение неопределенности
2. Возможность незамедлительно дать обратную связь
3. Наличие средства для реализации потребностей во включенности
4. Наличие средств для реализации потребности в контроле
5. Наличие средств реализации потребности в привязанности
6. Наличие средств для трансляции компонентов организационной культуры: нормы, ценности, миссия и др.
7. Возможность дать однозначную эмоциональную оценку сообщения

Таким образом, создание и дальнейшее поддержание такого Интернет-ресурса, как внутрикорпоративный сайт, является одной из основных возможностей построения корпоративной культуры организации, воспитания чувства лояльности персонала к компании, формирования процесса мотивации сотрудников в процессе работы, получения незамедлительной обратной связи.

Проанализировав эффективность общения :

1. Проблема эффективности общения – это проблема организации как системы. Использование коммуникационных каналов, не обеспечивающих эффективности общения, приводят к тому, что сотрудники компании сталкиваются с целым рядом проблем.

2. С организационной точки зрения, это приводит к снижению эффективности работы трудового коллектива, связанной с общим уровнем социально-психологического климата в коллективе и общим пониманием задач руководства.

3. С точки зрения участников коммуникации, неэффективность процесса общения сказывается на реализации потребностей, которые могут быть реализованы в процессе общения.

Выбор канала общения всегда сказывается на эффективности общения в организации.

2. Критериями этой эффективности служат показатели, которые отражают результат коммуникации, как с точки зрения организации, так и с точки зрения участников общения. Критерии можно выделит следующие:

a) Соблюдение этапов коммуникативного акта
b) Проявление внимания со стороны адресата
c) Смыслообразование
d) Проявление принятия сообщения
e) Наличие двухсторонней обратной связи
f) Степень вовлеченности коммуникантов в коммуникацию
g) Проявление эмоциональной оценки

3. Использование неструктурированных каналов связи приводит к тому, что эффективность общения снижается.

4. Выбор канала общения должен быть осуществлен в соответствии с теми проблемами общения, которые существуют в компании.

5. Эффективность общения напрямую связана с социально-психологическим климатом в компании. Высокая эффективность общения приводит к повышению уровня социально-психологического климата в организации.

6. Внедрение в систему организационного общения внутрикорпоративного сайта положительно сказывается на эффективности общения.

7. В процессе использования коммуникационного канала, направленного на решение конкретных управленческих задач, увеличивается эффективность общения в компании, что приводит к снижению неопределенности, увеличению вовлеченности участников коммуникации в общение. Хорошо простроенные каналы общения стимулируют обратную связь, как со стороны адресата, так и со стороны адресанта.

Суханина Г.Л.

Применение метода бос в комплексной коррекции нарушений формирования навыка чтения у обучающихся с ЗПР.

ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Котовска» (Тамбовская обл.)

Чтение можно сравнить с главной дорогой по стране знаний. Всё обучение в школе основано на умении ребёнка читать и понимать написанное. Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие значительно снижает готовность детей с ЗПР к обучению. По оценкам психологов на успеваемость влияет огромное количество факторов, но есть фактор номер один, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем воздействие всех остальных. Это фактор – владение навыком чтения. Обучающиеся с ЗПР с первых дней обучения в школе испытывают трудности при обучении чтению в объёме, предусмотренном учебной программой. Сложная аналитико-синтетическая деятельность при формировании навыка чтения требует от детей этой категории большого напряжения. В результате у них быстро наступает утомление, которое проявляется в потере интереса и внимания, повышенной отвлекаемости, пониженной работоспособности. Увеличивается количество ошибок: путают буквы, испытывают затруднения при переключении с одного слога на другой, не успевают следить за строкой, часто её «теряют», медленно читают слова даже с простой слоговой структурой, плохо соблюдают пунктуационную интонацию и др. Все эти ошибки у младших школьников с ЗПР преодолеваются долго, с трудом. Вместе с тем бедность словаря, сравнительно небольшой запас знаний и представлений об окружающем мире затрудняют понимание отдельных слов и выражений, выявление главной мысли, установление причинно-следственных и других связей.

Для формирования полноценного навыка чтения, который характеризуется единством четырёх компонентов: сознательность, правильность, беглость и выразительность, обучающимся с ЗПР необходима специальная коррекционная логопедическая помощь. Для того, чтобы на логопедическом занятии заинтересовать, сделать обучение осознанным, эффективным нужны нестандартные подходы. Процесс подачи материала должен быть несколько другой, необычный, более индивидуализированный, чем на уроке в классе.

Для решения такой задачи на помощь приходят компьютерные технологии. В последние годы как у нас в стране, так и за рубежом, получил распространение метод биологической обратной связи (БОС) по дыхательной аритмии сердца (ДАС) – ДАС-БОС. Метод БОС позволяет учитывать индивидуальные особенности личности, дозированно подбирать каждому нагрузку для тренировки и контролировать эффективность её выпол-

нения, а также, используя мультимедийные возможности компьютерной технологии БОС, обеспечить высокую эмоциональную заинтересованность и нестандартность проведения логопедических занятий.

На базе нашей школы оборудован логотерапевтический кабинет БОС. Занятия проводятся с группой детей с ЗПР, **не имеющих противопоказаний**. Форма проведения занятий – индивидуальная. Работа по методу БОС начинается с обретения устойчивого навыка замедленного дыхания с длинным выдохом, т.е. формирования диафрагмально-релаксационного дыхания с удлинённым равномерным выдохом. В результате тренировок происходит синхронизация работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, оздоровление организма в целом. После выработки диафрагмально-релаксационного типа дыхания начинаем речевые тренировки с применением данного типа дыхания. Курс коррекции по методу ДАС-БОС разделён на пять этапов. На каждом этапе работы используются занимательные сюжеты компьютерной программы «Лого»: «Столбик», «Забор», Анимация», «Полосы», «Открывание», «Строки», «Текст», «Пересказ», «Описание», «Без БОС». На всех этапах работы решаются коррекционные задачи:

-развитие познавательного интереса, познавательной деятельности;

-развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;

-развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;

-подготовка глазодвигательных мышц к чтению и письму;

-формирование и развитие пространственных представлений и зрительно-пространственных ориентировок;

-развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;

- формирование скоординированной работы речеслухового, речезрительного и речедвигательного анализаторов;

-развитие просодических компонентов речи;

-автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;

-обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, в ходе занятий на компьютерном тренажёре БОС «Лого» мы корректируем те нарушения, которые мешают ребёнку овладевать навыком чтения. Речевой банк программы содержит огромное количество речевых шаблонов различного уровня сложности: буквы, слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты для тренировки приобретаемого навыка чтения на фоне длительного выдоха при диафрагмально-релаксационном дыхании. При необходимости логопед может добавить в шаблоны свой речевой материал.

Применение метода БОС обеспечивает высокий уровень мотивации, эмоциональной заинтересованности детей с ЗПР в занятиях, что позволяет

добиться лучших и более устойчивых результатов в обучении чтению и оздоровлению организма в целом.

Литература:

1.Сметанкин А. «Дыхание по Сметанкину». А.Сметанкин, СПб.:ЗАО «Биосвязь», 2007.

2.Вовк О. Учебно-методическое пособие по применению логотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи: Учебно-мет. пос./О.Вовк, СПб.: НОУ «Институт БОС», 2004

Сухова Н.Н.

ИКТ на уроках иностранного языка

Городищенский филиал ГБОУ СПО «Пензенский многопрофильный колледж» (г. Городище, Пензенская обл.)

Мы живем в быстро меняющемся информационном обществе, когда информационно-коммуникационные технологии обучения активно вошли в жизнь и поэтому необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Возникла потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Современному обществу необходимы образованные, квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способные к самообучению и самообразованию.

Все эти изменения обусловлены необходимостью создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность обучающимся доступа к различным источникам информации.

Использование новых ИКТ расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации обучающихся в образовательном процессе, развитию их интеллектуальных, творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условий для успешной самореализации в будущем.

Новые информационные технологии способны стать средством, при помощи которого сознание человека приобретает совершенно иной характер. Прежде всего, умение моделировать ситуацию, используя компьютер, приводит к воспитанию системного мышления, в котором культурные, нравственные ценности доминируют в создании и реализации новых технологий.

В современном обществе возрастает роль иностранных языков. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к миро-

вой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями, мультимедийными средствами обучения.

Обучение иностранному языку с использованием ИКТ имеет ряд преимуществ перед существующими технологиями. Есть возможность слушать, видеть и общаться с носителями языка. Используя информационные технологии, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, говорения, аудирования, пополнять словарный запас, совершенствовать грамматические навыки, формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Все это способствует повышению интереса к предмету, помогает преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка, формирует культуру общения как средства общения.

Для практического овладения иностранным языком необходимы не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Современные педагогические технологии такие, как проектная методика, обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей Разнообразие средств информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования компьютерных программ безграничны.

Мультимедийные средства позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам могут быть использованы для построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающегося.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод: применение ИКТ на уроках иностранного у языка имеет существенное преимущество перед традиционными методами обучения. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется активная, целеустремленная, креативная личность, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Важно только соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.

Но, отмечая положительные стороны, не нужно забывать о том, что никакие самые новейшие и наилучшие ИКТ не смогут заменить учителя.

Литература

1. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18

2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009

3. Кочергина И.Г Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку. / Иностранные языки в школе №3, 2009

4. Современные педагогические технологии / УМК к программе курсов повышения квалификации педагогических кадров / Сост. И.Е. Гаерещенко. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. – 89с.

Сухорукова Л.А.

Современные экологические проблемы и пути их решения

ОГАОУ СПО «ГТТ» (Белгородская область, г. Губкин)

По оценкам ученых, человечество в настоящее время живет за счет будущих поколений, которым уготованы гораздо худшие условия жизни, что неизбежно повлияет на состояние их здоровья и социальное благополучие.

Чтобы избежать этого, людям нужно научиться существовать только на "проценты" с основного капитала - природы, не расходуя сам капитал.

Начиная с XX века, этот капитал растрачивается неуклонно возрастающими темпами, и к настоящему времени природа Земли изменена настолько, что вот уже несколько десятилетий на международном уровне обсуждаются глобальные экологические проблемы. В используемой экосистеме даже новейшие технологии рационального природопользования не позволяют сохранить биоразнообразие. Для этой цели необходимы особо охраняемые природные территории (ООПТ), в которых хозяйственная деятельность полностью запрещена или ограничена. Площадь ООПТ в России в 20 и более раз меньше, чем в развитых странах. А чтобы сохранить флору и фауну нашей страны в нынешнем состоянии, нужно увеличить территорию, занимаемую ООПТ, хотя бы в 10-15 раз.

Глобальные экологические проблемы делят на несколько групп, тесно связанных друг с другом:

- демографическая проблема (негативные последствия роста численности населения в 20-м в.);

- энергетическая проблема (дефицит энергии порождает поиск новых ее источников и связанным с их добычей и использованием загрязнением);
- пищевая проблема (необходимость достижения полноценного уровня питания всякого человека ставит вопросы в области сельского хозяйства и использования удобрений);
- проблема сохранения природных ресурсов (сырьевые и минеральные ресурсы истощаются еще с бронзового века, актуально сохранение генофонда человечества и биоразнообразия, пресная вода и кислород атмосферы ограничены);
- проблема защиты окружающей среды и человека от действия вредных веществ (известны печальные факты массового выбрасывания китов на побережье, ртутных, нефтяных и т.п. катастроф и ими вызванных отравлений).

Надо сказать, что основной проблемой экологии на сегодняшний день является человеческий фактор.

Садятся на мель нефтяные танкеры, браконьеры отлавливают последние экземпляры редчайших животных, вырубаются огромные площади лесов. Этот список можно продолжать и продолжать.

Однако самое плохое заключается в том, что человек, в основной своей массе, не стремится исправить существующее положение вещей. Так например все поголовно продолжают пользоваться автомобилями на горючем топливе, а электромобили не получают должного внимания, хотя казалось бы нефти хватит всего на пару десятилетий. Люди все так же выбрасывают мусор туда, где ему не место. Истребляют идущие на нерест особи редких пород рыб. Хотя, казалось бы, всем известно, что этого делать не надо

Только изменив общественное сознание, мы добьемся значительных успехов в деле восстановления хрупкого баланса живой природы на нашей планете.

Сушкова О.А.

Участие Пограничных войск КГБ СССР в Советско-афганской войне

МБУ ДОД ЦРТД и Ю им. И. Яковлева (г.Мелеуз, Р. Башкортостан)

Уже минуло много лет с момента вывода советских войск из Афганистана, но эхо «афганской» войны до сих пор будоражит умы и сердца россиян. Еще более возрос интерес к Афганистану в связи с антитеррористической операцией США в этой стране.

Об участии в афганских событиях сотрудников КГБ, пограничников до сих пор практически мало что известно. Находясь на острейших участ-

ках борьбы, они первыми вступали в бой, рисковали и жертвовали жизнью, когда требовала обстановка.

Прошло через Афганистан более 62 тысяч пограничников, 22 тысяч награждены орденами и медалями, 7 человек удостоены звания Героя Советского Союза (двое – посмертно).[1]

В подготовку офицеров границы большой вклад внесло Высшее пограничное командное Краснознаменное ордена Октябрьской Революции училище имени Ф.Э. Дзержинского. Многие офицеры КВПО являлись его выпускниками разных лет. [2]

За десять с лишним лет выполнения задач в Афганистане погибло 518 пограничников, около 12500 человек получили ранения (в строй вернулись 93 процента). Пленных и пропавших без вести — нет. Эти цифры в комментариях не нуждаются.

При оказании интернациональной помощи народу Республики Афганистан в период с 1979 по 1989 год погибло 576 военнослужащих органов и войск КГБ СССР, в том числе:

Военнослужащие Пограничных войск – 518 чел.

Сотрудники подразделений центрального аппарата и территориальных органов КГБ, входившие в состав советнического аппарата – 39 чел. Сотрудники военной контрразведки – 18 чел. Военнослужащие войск специальной связи – 11 чел.

Абсолютное большинство воинов погибли при проведении боевых операций, непосредственно в бою или скончались от ран, полученных вовремя боя – 524 чел.

Среди погибших: офицеры – 130 чел. (22, 6 %), прапорщики и старшины сверхсрочной службы – 17 чел. (2, 8 %), сержанты - 97 чел. (17 %), рядовые – 332 чел. (57, 6 %). [3]

Эти цифры говорят, что и старшие и младшие командиры не прятались за спины своих подчиненных, а находились вместе с ними на самых опасных участках боевых действий.

Погибли военнослужащие 19 национальностей народов СССР:

---

[1]Форум "Военный Рубеж" >Forum> История боевого состава (боевой состав и исторический путь видов, родов войск, объединений, соединений и частей) > Пограничники, спецподразделения КГБ (Модератор:SpN35 (Анатолий К.))> Тема: Подразделения ПВ КГБ СССР в Афганистане (Отряды, Морчасти, Авиация).

[2] SpN35 (Анатолий К.)) > Тема: Подразделения ПВ КГБ СССР в Афганистане (Отряды, Морчасти, Авиация). http://www.warweb.ru/afgan1_842002.htm

[3]«Полная правда о вводе советских войск в Афганистан еще не раскрыта» (Б. Ямшанов). fergananews.com

Русские – 324 чел. (56 %), украинцы – 144 чел. (25,1 %), белорусы – 27 чел (4,7 %), татары – 24 чел.(4,2 %), чуваши – 11 чел.(1,9 %), таджики – 9 чел.(1,6 %), казахи – 7 чел.(1,2 %), башкиры – 7 чел.(1,2 %), удмурты – 4 чел.(0,7 %), мордва – 4 чел.(0,7 %).

Три воина погибли среди узбеков, по два – среди марийцев, коми, бурятов и молдаван, по одному – среди калмыков, аварцев, литовцев и поляков.

Пограничники, выполнявшие свой воинский долг в Афганистане, проявили высокий патриотизм, действовали самоотверженно, понимая, что защищают рубежи Родины. При выполнении возложенных боевых задач в отрыве от других подразделений и часто в окружении моджахедов они неизменно проявляли взаимовыручку, мужество и героизм. Ни один воин-пограничник за десять лет боев не попал в плен. Ни один из погибших пограничников не остался лежать в чужой земле.

Сучкова Т.Н., Сенькина Т.А.,Цикин С.С.

Перспектива использования сарделек на основе использования мяса оленя пятнистого с добавлением энзимрезистентного горохового крахмала в диетическом питании

Орел ГАУ (г. Орел)

Современным требованиям диетического питания полностью отвечает использование мяса оленя. По сравнению с говядиной и бараниной оленина характеризуется большей нежностью из-за более слабо развитой прослойки соединительной ткани. Оленина – это высокобелковый продукт питания (массовая доля белка составляет 19-30%), характеризующийся более высоким содержанием влаги и более низкой массовой долей жира по сравнению с говядиной и бараниной [1].

В последние годы интерес к гороховому крахмалу объясняется высоким содержанием в нем линейного полимера – амилозы. Возможность образования энзимрезистентных крахмалов зависит от содержания амилозы в нативных крахмалах. Apriori можно прогнозировать, что чем больше содержание амилозы в нативных крахмалах, тем выше будет доля резистентных крахмалов, содержащихся в них. Резистентный крахмал определяется как «крахмал и продукты его деградации, не абсорбируемые в тонком кишечнике здоровых людей». Из самого определения резистентного крахмала следует, что такой крахмал недоступен для ферментации в тонком кишечнике. Однако, попадая в толстый кишечник и прямую кишку, он становится доступным для ферментации присутствующими здесь бактериями и переваривается с образованием короткоцепных жирных кислот, углекислоты, водорода и метана. Таким образом, его физиологическая функциональность подобна функциональности пищевых волокон. Кроме того,

резистентные крахмалы оказывают влияние на липидный и глюкозный метаболизмы, снижая уровень глюкозы в крови и, соответственно, понижая глюкемическую нагрузку на организм и способствуют снижению веса. В целом резистентные крахмалы относятся к классу пребиотиков, являясь субстратом для микрофлоры желудочно-кишечного тракта [2].

В связи с этим на базе кафедры технологии мяса и мясных продуктов и лаборатории биотехнологии и молекулярной экспертизы Орловского государственного аграрного университета были разработаны рецептуры сарделек с добавлением мяса оленя пятнистого и энзимрезистентного горохового крахмала взамен крахмала картофельного.

Результаты исследований показали, что сардельки, разработанные на основе использования мяса оленя пятнистого с добавлением горохового крахмала, способствуют обогащению рецептуры сарделек пищевыми волокнами на 84,4%, а также повышают содержание минеральных веществ, таких как натрий на 0,84 мг, кальций на 28,64 мг, кальций – 1,96 мг, магний на 3,5 мг, фосфор на 5,96 мг и железо – 0,25 мг. При этом наряду с обогащением мясных продуктов пищевыми волокнами решается технологическая задача формирования необходимой консистенции и улучшения функциональных свойств мясных изделий. Введение горохового крахмала в рецептуру сарделек положительно влияет не только на их биологическую ценность, но и на функционально-технологические свойства сарделек.

Таким образом, на основании проведенных исследований выявлено, что сардельки разработанные на основе использования мяса оленя пятнистого с добавлением энзимрезистентного горохового крахмала понижают гликемический индекс и способствуют улучшению физиологической функции ЖКТ, повышению иммунитета и рекомендуются людям больным сахарным диабетом.

Литература

1. Кузьмичева, М.Б. Состояние российского рынка нетрадиционных видов мяса в 2007 году / М.Б. Кузьмичева // Мясная индустрия. – 2008. - № 5. – С. 16-21.

2. Юрьев, В.П. Резистентные крахмалы: Медико-физиологические и физико-химические представления / В.П. Юрьев, М.Г. Гаппаров, Н.К. Генкина, [и др.]// Вопросы питания. – 2005. – № 6. – С. 11-16.

Сычалина Е.В.

Немецкая топонимия Поволжья в социополитическом контексте первой половины XX века

СГУ им. Н.Г. Чернышевского (г. Саратов)

Начиная с момента становления советской власти в немецких поселениях на Волге, как и на всей территории страны, возникают политизированные топонимы, которые были призваны отразить конкретные идеологические установки новой власти:

- противопоставить классовые коммунистические понятия и идеи дореволюционному укладу и культурным ценностям;
- внедрить в сознание новые идеологические стереотипы;
- увековечить имена вождей, деятелей революционного движения, героев гражданской войны.

Такие идеоойконимы, а точнее советонимы (термины предложены С.А. Поповым [Попов 1996]), повсеместно сменяли исторически сложившиеся географические наименования, нарушая при этом естественный ход топонимических процессов, ломая традиционные модели номинации топообъектов. Сокращение числа самобытных исторических названий сопровождалось ростом количества ойконимов, сработанных по одним и тем же семантико-мотивировочным и стуктурно-словообразовательным моделям, – топонимических штампов. В.П. Нерознак и М.В. Горбаневский назвали эти новые для топонимики советского периода тенденции (чрезмерная идеологизированность, увлечение лишенными конкретного содержания названиями-штампами и персональными мемориальными названиями) «беспределом топонимического новояза», «политикой, опрокинутой в географию» [Нерознак, Горбаневский 1991].

Не могло не затронуть это явление и Республики немцев Поволжья, устройство которой в любом отношении должно было служить ориентиром для западного пролетариата. Здесь, правда, следует заметить, что на протяжении всего периода существования Автономии со стороны ее немецкого населения имели место многочисленные оппозиционные проявления, попытки противодействия политическому давлению тоталитарной власти. На начальном этапе немцы Поволжья демонстрировали стойкое нежелание воспринимать коммунистическую идеологию, вступать и работать в организациях партии, комсомола. Однако тотальная идеологическая обработка, начинавшаяся со школьного возраста, наряду с «социалистическими преобразованиями» и репрессиями привели к тому, что к концу 30-х гг. в сознании немецкого населения, особенно молодежи, начались процессы трансформации социальных ценностей, формировался новый советский человек [Егорова 2006: 21]. Эта трансформация нашла отражение и в топонимии немцев Поволжья: наименования новых населен-

ных пунктов, которые основывались в исследуемый период в большом количестве, демонстрируют общие для топонимики послереволюционного времени тенденции.

В это время организуются сельскохозяйственные артели, коммуны, колхозы, совхозы различной специализации, машинно-тракторные станции (МТС). В номинации новых населенных пунктов определяются следующие доминантные направления в организации мотивировочных признаков:

- по месту выхода переселенцев: Neu-Jost, Neu-Rosenheim, Neu-Schulz, Neu-Enders, Neu-Brunnental, Neu-Straub, Neu-Krasnojar;
- условно-символическое наречение по эстетической коннотативной модели: Grüntal, Blumental, Blumenheim, Brunnenberg, Reindorf, Taufeld, Friedental;
- условно-символическое наречение по социально-идеологической коннотативной модели: Neues Leben, Kultur, Arbeitsfeld, Kulturfeld, Zukunft, Arbeitsliebe, Bruderliebe, Neuland, Einigkeit, Brudergemeinde, Freidorf, Sowchose № 99 Jungsturm, Roter Stürmer [Ehemalige deutsche Siedlungen an der Wolga 1992];
- посвящение: Lenintal, Leninfeld, Leninberg, Uljanow, Stalinberg, Karl Marx, Sakko, Kirowsfeld, Kirow, Tellmann, Oktoberberg, Sowchose № 595 Rote Fahne, Viehzuchtsowchose № 97 RotFront.

Как показал предыдущий опыт исследования немецкой ойконимии Поволжья [см. Сычалина 2012], первые две номинативные стратегии не являются новыми. Они составили семантическое ядро номинации дочерних колоний поволжских немцев во второй половине 19 века и сохраняют свое значение в новых условиях, обеспечивая преемственную связь между пластами национальной ойконимии. Однако теперь препозитивный топоформант Neu- преобретает дополнительные коннотации «лучше прежнего», «соответствущий установкам и идеалам новой эпохи».

При выборе наименований немцы не могли не учитывать уже существовавшие на момент номинации ойконимы, результатом чего становилось заимствование «понравившихся» мотивировочных признаков. Так, наличие в топосистеме таких компонентов, как Friedenberg и Friedenfeld, и их положительная семантическая нагрузка – Frieden „мир“ – предопределило появление топонима Friedental, отличающегося лишь топоформантом. Интересно, что в разных населенных пунктах независимо друг от друга возникали омонимичные ойконимы, свидетельством чего выступают многочисленные архивные данные. В них же в очередной раз находит подтверждение вывод о том, что вторые компоненты сложных немецких ойконимов участвуют в условно-символическом наречении в качестве стандартных топонимообразовательных средств, дооформляя ойконим. «Так как наше название Friedental не было принято на заседании секретариата

ЦИК'а, то мы желаем теперь Grünberg, а если и это уже было присвоено, тогда мы просим одобрить Lähmberg» [ГИАНП Ф. 849. Оп. 1 о/д, Ед.хр. 592, Л. 40]. Думается, что гора (Grünberg) и долина (Friedental) не могли выступать одновременно в качестве действительных признаков одного топообъекта.

Культовая мемориальная модель, утвердившаяся в топонимике советского времени, средствами немецкого языка объективируется двумя способами – словосложение (Lenintal, Stalinberg, Kirowsfeld) и трансонимизация (Uljanow, Karl Marx, Sakko, Kirow, Tellmann). В обоих случаях в качестве основ, участвующих в топонимообразовании, фигурируют имена «вождей и героев революции», ответственных партработников. Топонимическая «лениниана», затронувшая всю страну, не обошла и АССР НП, на карте которой сразу три сложных ойконима, оформленные различными топоформантами, мотивированы именем Ленина: Lenintal, Leninfeld, Leninberg.

Условно-символическое наречение по социально-идеологической коннотативной модели привлекает к словопроизводству нетипичный для немецкой ойконимии Поволжья способ – онимизация нарицательных имен, которые переходят в разряд топонимов без структурного изменения: Neues Leben, Kultur, Zukunft, Einigkeit, Brudergemeinde. Все они относятся к коннотеме «социальный оптимизм», «светлое будущее».

В этой группе названия соотнесены друг с другом. Например, ойконимы Brudergemeinde и Bruderliebe – значения исходных апеллятивов «братство» и «братская любовь» соответственно – обнаруживают связи с новообразованием Arbeitsliebe, второй компонент которого явно заимствован из Bruderliebe, а весь коннотативный потенциал обращен к тем же ценностным представлениям адресата. Arbeitsliebe, в свою очередь, соотносится с ойконимом Arbeitsfeld, а через него – с Kulturfeld и Kultur. Все эти наименования, возникшие в ходе искусственной топономинации, реализуют установки советского общества на «братство», «труд», «культуру».

Между тактическими версиями рассматриваемых номинативных стратегий существуют точки соприкосновения: парадные посвящения, выдержанные в духе господствующих идеологем, пересекаются с идейно-символическими названиями, созданными в той же смысловой модальности, например Sowchose № 595 Rote Fahne – Roter Stürmer. В немецкую топонимию проникает эпитет красный в значении «относящийся к революции, к советской власти», «главный политический цвет».

Таким образом, в 20–30 гг. 20-го века в топонимии поволжских немцев складывается особый пласт – уникальное культурное и языковое явление, сочетающее традиционные (словосложение, трансонимизация) и нетипичные (онимизация апеллятива) для исследуемой системы способы топонимообразования, с одной стороны, и идеологически маркированное

содержание – с другой. Появление целого массива идеоойконимов было обусловлено, на наш взгляд, особенно пристальным вниманием советской власти к АССР НП, призванной служить ориентиром для германского пролетариата.

Принятые в статье сокращения

ГИАНП – Государственный исторический архив немцев Поволжья

Литература

1.Егорова М.В. Поволжские немцы в стремлении к сохранению национальной идентичности, традиционных устоев жизни (1918-1941гг.): автореф. дис. … канд. истор. наук. Саратов, 2006.

2.Нерознак В.П., Горбаневский М.В. Советский «новояз» на географической карте (О штампах и стереотипах речевого мышления) // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Наука убеждать: риторика» №4. М., 1991.

3.Попов С.А. Идеоойконимы в топонимической системе Воронежской области // Край Воронежский: история и традиции: межвуз. студенч. сб. Воронеж, 1996. Вып.1. С. 37-41.

4.Сычалина Е.В. Принципы и способы номинации дочерних колоний поволжских немцев // Языковые и культурные контакты: Сб. науч. тр. Саратов, 2012. Вып. 5. С. 74-80.

5.Ehemalige deutsche Siedlungen an der Wolga: Karte. 2. Aufl. Bonn: INTEREX-Druck GmbH, 1992.

Тарасова Е.А.

Современные методы синтеза законов управления движением летательными аппаратами

Южный Федеральный Университет (Ростовская обл.)

Задачи управления ЛА можно в общем случае разделить на два класса. К первому относят задачи формирования желаемой траектории (в фазовом, либо реальном пространстве), с учетом ограничений на управление и параметры полета. Желаемая траектория может задаваться заранее или формироваться непосредственно во время полета в зависимости от переменных состояния и в соответствии с поставленной целью управления. Цели управления могут быть самыми разными и формулируются конкретно для каждой задачи. Ко второму классу относят задачи определения в каждый момент времени значений отклонения рулевых поверхностей δ для достижения выбранной траектории, а затем и стабилизации параметров полета относительно неё. Методы синтеза законов управления (регуляторов или корректирующих устройств систем управления) можно разбить на два класса: параметрические и структурные.

Параметрический синтез представляет собой тот или иной способ определения параметров или коэффициентов для заданной типовой струк-

туры регулятора. К такого вида задаче относится синтез системы автоматического управления на основе ПИД - регулятора методом стандартных коэффициентов (СК).

Логическим продолжением идей, положенных в основу метода СК, является алгебраический метод *модального управления* ,также состоящий в задании желаемого расположения полюсов. Однако система рассматривается уже в пространстве состояний, а не в виде передаточных функций, заимствованных из радиотехники. Данный метод можно по праву считать первым истинно аналитическим методом синтеза регуляторов для линейных стационарных систем.

Все вышеперечисленные методы и подходы в той или иной форме предложены или применены к задачам управления ЛА. Эти подходы объединяет то, что они работают только с линейной версией математической модели объекта, либо вычислительные трудности препятствуют применению этих методов к нелинейным объектам высокого порядка – наблюдается так называемый «барьер размерности» . Для учета нелинейностей в моделях объекта необходимы методы синтеза регуляторов для нелинейных систем, в том числе и высокого порядка, основанные на иных понятиях и принципах, выходящих за рамки привычных процедур синтеза регуляторов для технических объектов.

Методы теории *оптимального управления* в общем случае нацелены на увеличение «эффективности» системы по отдельно выделенному критерию. Такими критериями могут служить быстродействие системы, точность, минимизация затрат энергоресурсов. Теория оптимального управления долгое время, начиная с середины XX века, считалась центральным и наиболее перспективным в плане практического применения разделом теории управления. С тех пор, понятия «оценки по какому либо критерию оптимальности» применяются практически ко всем предлагаемым новым методам и подходам к синтезу систем управления .[2]

К решению различных видов задач ориентации и движения твердого тела в нелинейной постановке можно применить *методы обратных задач динамики*. Термин «обратная задача динамики» означает, что по заданному закону движения системы требуется определить силы, под действием которых это движение происходит.

К важнейшим развиваемым в последнее время областям современной прикладной теории управления может быть отнесена так называемая *физическая теория управления* . Этим термином можно в некоторой степени определить совокупность закономерностей, инвариантов и ограничений процессов управления, связанных с физическими законами реального мира. Для современной теории управления вообще характерно глубокое проникновение идей и методов нелинейной динамики: бифуркация, аттрактор и т.д. [2]

По сравнению с рассмотренными методами, более широкий подход к анализу и синтезу систем управления физическими объектами различной природы дает *синергетическая теория управления.* К основополагающим принципам синергетического подхода в управлении можно отнести :

- минимальное вмешательство в естественное движение управляемых объектов, определяемое физическими законами;
- нелинейная и неоднозначная динамика, поиск наилучших вариантов;
- самоорганизация;
- использование аттракторов и других естественных многообразий, инвариантов, соответствующих законам сохранения, бифуркаций.[1]

На принципах и подходах синергетической теории управления и на основе принципа «расширения – сжатия» фазового пространства профессором А.А. Колесниковым разработан новый *метод аналитического конструирования агрегированных регуляторов – АКАР*, опирающийся на идею введения притягивающих инвариантных многообразий (ИМ) $\psi_s(x_1,...,x_n)=0$, на которых наилучшим образом согласуются естественные свойства объекта и требования задачи управления. С математической точки зрения отличительная особенность постановки проблемы синергетического синтеза состоит в способе генерации такой совокупности обратных связей – законов управления $\mathbf{u}(\psi)=\mathbf{u}(\mathbf{x},\mathbf{z})$, которые переводят изображающую точку (ИТ) системы из произвольного исходного состояния сначала в окрестность ИМ $\psi_s(\mathbf{x})=0$, а затем обеспечивают асимптотически устойчивое движение вдоль этих ИМ вплоть до попадания на целевые аттракторы .На этих аттракторах гарантируется выполнение заданных инвариантов – технологических, механических, энергетических и др. Использование этого метода позволяет получить процедуру синтеза управлений (законов управления) для нелинейных объектов, в том числе многомерных и многосвязных.[1]

Литература

1.А.А.Колесников. В.А.Кобзев. Динамика полёта и управление. Синергетический подход . -ЮФУ , г. Таганрог 2009г.

2.Красовский А.А.. Системы автоматического управления полётом и их аналитическое конструирование. - М . Наука. Гл. ред. физ.мат.лит.1973г.

Татарова С.Ю., Татаров В.Б.

Особенности адаптации студентов, занимающихся спортом в условиях ВУЗа

Российский государственный университет туризма и сервиса (Московская область г. Пушкино)

Адаптация представляет собой сложный многоуровневый социально-психологический и психовегетативный процесс, в конечном итоге определяющий не только успешность обучения студентов, но и состояние их здоровья (1). Поэтому изучение психовегетативных аспектов адаптации к учебной деятельности в вузе в равной степени, полезно для предупреждения нервно-психических и психосоматических заболеваний уже на первом курсе.

Нами поставлена цель, получить сведения о состоянии адаптационных систем с учетом личностных особенностей и степени физического развития. Данные о состоянии вегетативной нервной системы получены по методике А.М. Вейна, О.А. Колосовой, А.Д. Соловьевой (2). Исследование вегетативного тонуса производилось врачом-нервопатологом с помощью анкеты, регистрирующей объективные вегетативные показатели. Также измерялся пульс и артериальное давление на обеих плечевых артериях во время практических занятий и на экзаменах. Одновременно исследовались показатели самочувствия, активности и настроения. Для этого использован тест «САН», который позволяет испытуемому соотносить свое состояние в данный момент с обычным состоянием. Оценка тревожности как свойства личности и как состояния в определенный момент проведена по методике Ч.Д. Спилберга в модификации Ю.М. Ханина (4). Данные о состоянии интеллектуальных функций получены по методике Платонова и с помощью прогрессивных матриц Равена. Сведения о состоянии здоровья студентов первого курса взяты из данных комплексного медицинского осмотра, проведенного непосредственно после вступительных экзаменов. Из 450 студентов, зачисленных на первый курс, только 31,8%, не имели никаких отклонений в состоянии здоровья. В структуре заболеваемости первое место занимает патология органов зрения – миопия различной степени – 26,5%. Сколиозы имели 4,4% студентов. Как и ожидалось, заметный удельный вес занимала вегетативно-сосудистая дистония – 6,4%. Патология органов пищеварения обнаружена у 3,3% студентов. Всего же в структуре заболеваемости зарегистрировано 17 нозологических форм и синдромов. Результаты медосмотра положены в основу составления групп для занятий физической культурой и спортом.

В спортивных секциях занимались 13,4% первокурсников, 20,5% - занимались в специальной медицинской группе, а 7,2% - в подготовительной.

С целью изучения периода адаптации применена «Карта оценки психофизического состояния первокурсников». Студентам первого курса в конце семестра предложено ответить на 50 вопросов, характеризующих уровень социального комфорта, учебной адаптации и состояния нервно-психического здоровья. На основании полученных данных все студенты первого курса были разделены на группы; студенты, адаптированные к вузу – 19%; с признаками учебно-бытовой дезадаптации; лица с признаками выраженной общей дезадаптации. Для интерпретации полученных данных использована децильная шкала оценки результатов обследования. Успешное всего адаптировались в университете выпускники колледжей, имеющие диплом с отличием и школьники медалисты. Большинство их них занимались в спортивных секциях или основной медицинской физкультурной группе. Среди адаптированных только четыре студента занимаются в специальной медицинской и двое в подготовительных группах. Все первокурсники с выраженными признаками общей дезадаптации оказались в специальной медицинской группе.

Психофизиологическая адаптация достоверно благоприятнее проходила у студентов, занимающихся в спортивных секциях. В этой группе удельный вес дезадаптированных наименьший – 16,5%.

Таким образом, оправданным и полезным является стремление деканата с первых дней пребывания в вузе организовывать работу спортивных секций с привлечением в них максимального числа студентов, не имеющих медицинских противопоказаний, для занятием спортом.

Литература:

1. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. – М: ФиС, 2001.

Вейн А.М., Соловьева А.Д., Колосова О.А. Вегетососудистая дистония.- М: Медицина, 2006.

2. Киколов А.М. Обучение и здоровье. – М: Высшая школа, 1999.

4. Лубышева Л.И., Филимонова С.И. Современный подход к исследованию пространства физической культуры и спорта// Теория и практика физической культуры. – 2004, №2. – С.3.

Тафинцева Т.Ф.

Место ИКТ в образовательном процессе в начальной школе

ТОГАОУ «Специальная коррекционная школа-интернат г. Котовска» (Тамбовская обл.)

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь, поэтому учитель должен педагогически грамотно применять средства информатизации в обучении.

ИКТ открывают учителям новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания школьников, позволяют

совершенствовать учебный процесс, повышают эффективность и улучшают уровень владения полученной информацией.

Я полагаю, что достоинства использования информационных коммуникативных технологий можно свести к двум группам: техническими дидактическим.Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные возможности. Дидактические достоинства уроков-презентаций – это создание эффекта присутствия: «Я это видел!»,у учащихся появляется ощущения подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Компьютер в начальной школе может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

Все шире используется как средство предъявления обучающимся учебного материала технология презентаций. Это позволяет учителю самостоятельно планировать и создавать необходимые материалы, оптимизируя тем самым познавательную деятельность младших школьников. Яркими примерами использования презентаций Microsoft PowerPoint:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении пройденного материала;
- при повторении;
- контроль знаний, умений и навыков;

Как известно, у детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление. А новые технические средства облачают в современную, увлекательную форму изучаемый материал, создают ситуацию успеха, становятся активным стимулятором познавательного процесса младших школьников.

В настоящее время существует различное множество электронных средств обучения. Одни из них предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий. Работая по математике с тренажером — «Семейный наставник. Математика. Начальная школа» и «Семейный наставник. Русский язык. Начальная школа», учащимся предлагаются разные режимы работы: обучение, тренировка, контроль. С такими программами мои учащиеся, имеющие дома компьютер, работают индивидуально. Результат: при написании диктантов по русскому языку уменьшилось количество ошибок в словах с непроверяемым написанием, а по математике – в устных вычислениях.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты принесут наибольший эффект и будут иметь еще большее значение

в развитии и воспитании детей. Применяя ИКТ, классный руководитель может готовить разнообразные материалыдля проведения классного часа, родительского собрания. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Компьютер позволил уже в начальной школе ввести элементы проектной деятельности. Создание проектов позволяет не только получить навыки работы в программе, но и служит развитию познавательных интересов, творческих и интеллектуальных качеств личности ребенка, воспитанию эстетических вкусов

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость.

Еще десять лет назад в нашей стране мало кто знал такое явление, как Интернет и уж тем более никто не мог представить, зачем он нужен рядовому человеку. Но времена изменились – пришла эпоха Интернета. Всемирная сеть занимает всё более крепкие позиции в современном мире. Школа стремится показать свою визитную карточку через собственный сайт, иметь свои странички в глобальной сети Интернет, обмениваться опытом, сотрудничать с другими школами. Через школьный сайт учителя стремятся привлечь учащихся и родителей к совместной работе: довести полную информацию из жизни школы, возможность общаться, обмениваться опытом, совместно с родителями решать проблемы воспитания детей, способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

Стремление ученика и родителя увидеть родную школу, представленную в сетевом сообществе, «попасть» на сайт в результате своей плодотворной творческой деятельности становится новым мощным фактором влияния на личность. Как показывает практика, если родители больше знают о том, каких успехов добились дети или педагоги, их интерес к образовательному учреждению существенно повышается.

В заключение хочу отметить, что никакая машина не заменит труд учителя, но компьютер может сделать этот труд более эффективным, интересным и для детей, и для учителя.

Тепер Е.Е.

Современные тенденции решения педагогических проблем в системе образования Великобритании

АППО (г. Санкт-Петербург)

Тезисы доклада

1 Типы образовательных учереждений Великобритании

2 Основы нравственного воспитания британцев

3 Реформа образования в Великобритании в 70-х годах XX века

4 Основы Тетчеризма. Роль Маргарет Тетчер в реформе образования Великобритании

5 Влияние системы ценностей Маргарет Тетчер на нравственный облик британцев

6 Изменения произошедшие во II половине XX века в Великобритании в системе “личность-общество”

7 Частные независимые школы

8 Экзамены и доступ в Университеты.

9 Влияние нравственных устоев королевской семьи на нравственный облик британцев

10 Развитие коммерческого обучения в Великобритании, как основное веяние времени

11 Воспитание джентельмена в современной Великобритании

Литература

Н.М. Нестерова “Страноведение” ; Великобритания. Ростов на Дону: Феникс 2005

UK, Britain in Brief; Москва, издательство “Лист” 1997, В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова

Antony Burgess: “A Clock Work Orange” издательство Каро, Санкт-Петербург 2009г

Education Yearbook. A supplement to the Oxford Times, 2009, Published by Newsquest Oxfordshire, Osney Mead, Oxford 0X20EJ

Britain’s Kings and Queens, Pitkin Pictorials 1988. North Way. Andover Hants. SP10 5BE. UK. Tel: 0264334303

Кейт Фокс. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения. ООО группа компаний “РИПОЛ КЛАССИК”. 2008г

Жан – Луи Тьерио Маргарет Тэтчер. От бакалейной лавки до палаты лордов. Молодая гвардия 2010г.

Терзи-Антонян И.М.

История развития спортивных сооружений

Южный Федеральный Университет (г.Ростов-на-Дону)

Источниками архитектуры и типологии спортивных сооружений являются античные времена Греции и Рима, а развитие принципов спортивных игр шло параллельно социальному развитию народов на протяжении их тысячелетней истории.

Исторические судьбы государств Греции и Рима и культура античности, которая превозносила физическое образование над общим, оказали значительное влияние на место расположения спортивных сооружений в структуре древнегреческих и древнеримских городов. Первоначально, спортивные сооружения возводились за чертой городских поселений, в местах отведенных для народных празднеств. Дальнейшее развитие общественной и политической жизни древних городов привело к строительству спортивных объектов внутри городской черты.

Одними из первых древнейших типов спортивных сооружений были гимназии, которые выполняли две функции: для общего физического оздоровления и умственного развития. Гимназии существовали двух типов: Александрийская и Спартанская - в первой преобладало общеобразовательное обучение, а в гимназиях второго типа преобладало физическое воспитание и военное дело, даже для девушек.

Позже, вследствие принятия принципа всестороннего физического и умственного развития, в качестве фактора воспитания граждан, в гимназиях стали устраивать помещения для лекций и бесед.

Наиболее характерными спортивно-увеселительными сооружениями античности были термы, возникшими в результате развития идеи гимназий. Однако, в термах купание стало уже самоцелью и поставлено в один ряд с умственными и физическими упражнениями. В них помимо помещений для физических упражнений устраивались так же помещения культурного отдыха и увеселений, концертные залы, комнаты отдыха и даже библиотеки.

Спортивно-зрелищным древнейшим сооружением является амфитеатр. Первоначально объекты массовых зрелищ в Греции и Риме должны были служить религиозным целям и состояли из трех частей: культовой, спортивной и зрелищно-развлекательной. Но постепенно, с утратой первичной функции, эти объекты стали местом исключительно зрелищных представлений, потакая самым низким инстинктам толпы.

После того как на смену античной культуре пришло христианство, по своим догмам отрицавшее культ человеческого тела, спортивные игры и соревнования были прекращены совсем, спорт совершенно утратил свое первоначальное значение и в середине века существовал только как обуче-

ние военному ремеслу или охоте. Строительство специальных спортивных сооружений совершенно прекратилось.

И только лишь в новые времена, начиная с XIX века стала постепенно возрождаться роль спортивных сооружений. Эпоха современного спорта началась в гуманистических целях защиты здоровья людей от пагубного влияния индустриализации и механизации. Лидеры современной архитектуры активно включались в проектирование спортивных объектов в тот момент, когда спорт не только перестал быть инструментом политической борьбы, но в значительной степени сделался "стерильной функцией, в которой древний игровой фактор уже успел отмереть".

Современные спортивные сооружения по своему характеру объединяют античные традиции с новыми формами строительства, современными конструктивными решениями и новыми видами спорта.

В результате, можно сказать, что спортивные здания - антиисторичные: в течение времени их типология остается практически неизменной - она базируется на правилах игры, закрепленных навсегда, и никакие архитектурные пристрастия и стили не могут существенно повлиять на характер зданий.

Терзи-Антонян И. М.

Значение развитости сети объектов спортивного назначения

Южный Федеральный Университет (г.Ростов-на-Дону)

Здоровье и спортивные достижения населения любой страны являются следствием многих факторов, одним из которых является степень вовлеченности этого населения в физическую культуру и спорт. Вовлеченность, в свою очередь, напрямую зависит от доступности объектов спортивного назначения , как в экономическом, так и в количественном смысле – развитие и уплотнение сети учреждений физической культуры во всех регионах нашей страны.

Регулярно отмечаемые ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) данные, такие как снижение уровня здоровья населения России и сравнительно скромные достижения российского спорта в период, прошедший со времени развала СССР, находятся в прямой зависимости от несовершенства существующей сети спортивных учреждений и неиспользования огромного культурного потенциала спорта.

В большинстве экономически развитых странах популяризация физической активности среди всех слоев населения становится важнейшим инструментом решения значимых социальных, культурных и демографических задач, а объекты физкультуры и спорта являются обязательной составляющей перечня учреждений периодической доступности на уровне жилого района. Возможность заниматься в физкультурной-

оздоровительной или спортивной секции для всех возрастных категорий должна стать необходимой составляющей повседневной жизни человека и может быть достигнута путем равномерного распространения сети учреждений периодического обслуживания. Малое количество ОСН в регионах нашей страны, а особенно с низким и средним уровнем доходов подчеркивают необходимость анализа сложившейся ситуации и эффективного использования уже имеющейся спортивной базы (в том числе спортивных и детских дворовых площадок), их модернизации и разработки новых функционально-планировочных решений ОСН, которые бы удовлетворяли каждый из регионов в частности.

Адекватного уровня физической активности наиболее эффективно можно достичь путем создания благоприятных условий занятия спортом и всего необходимого для поддержания себя в хорошей физической форме повседневно.

Существуют рекомендации в отношении оптимальных уровней активности, подчеркивая, что даже незначительная физическая активность лучше, чем ее отсутствие. Эти рекомендации делят население на три основные группы и определяют минимальное (необходимое) количество нагрузки в каждой из них. Эти рекомендации относятся ко всем здоровым взрослым людям. Они также относятся к людям с хроническими неинфекционными состояниями, не связанными с подвижностью и к взрослым людям, имеющим инвалидность.

Однако, индивидуальные усилия отдельных сообществ или людей по поддержанию достаточного уровня физической активности не могут быть реализованы в полной мере без поддержки окружающей физической и социальной среды.

Литература

1. Пособие к МГСН 4.08-97 "Массовые типы физкультурно-оздоровительных учреждений. Выпуск 2. Физкультурно-оздоровительные центры муниципальных районов.

2. Глобальные рекомендации по физической активности ВОЗ.

3. М.А. Миллер, "Физическая активность населения в реализации демографической политики России.

Терпугова Т.Г.

Гендерная составляющая в английской литературе и публицистике эпохи Просвещения

ФГБОУ ВПО Челябинская государственная академия культуры и искусств (г. Челябинск)

В начале XXI в. пришло осознание того, что традиционный взгляд на природу общества, человека, культуры не нейтрален в половом отношении, как это казалось прежде. Поэтому принадлежность к гендерному спо-

собу мышления определяется сегодня не отношением к «женскому вопросу», а признанием нового - гендерного - измерения в мировоззрении в целом. В большинстве развитых стран речь идет не только о достижении политико-правового равноправия женщины, но и о пересмотре духовных приоритетов западной культуры, что делает актуальным изучение культуры различных эпох в русле гендерных исследований.

Вот в чем смысл нашего обращения к английскому роману и публицистике эпохи Просвещения. Наполнение знаниями об этом периоде социокультурного процесса позволяет глубже понять путь женщины от «объекта» литературы к «субъекту» и далее – к равноправному автору, «создателю» литературных произведений.

Нельзя не заметить, что философы в отношении вопроса о женской природе часто оказывались в достаточно неудобном положении: с одной стороны, начиная по крайней мере с эпохи Просвещения, не признавать женщину полноценным человеком было уже невозможно, но с другой – предполагалось, что ей несвойственны как раз те качества, которые согласно большинству философских теорий и отличают собственно природу человека от всякой другой. Таким образом, оказывается, что субъектом культурного творчества она быть не может в силу своей природы. Чаще всего это противоречие явно не обозначалось, а содержалось в подтексте. Эти тенденции наблюдаются в культуре эпохи Просвещения, особенно в литературе и публицистике.

При изучении источников становится очевидно, что именно женщины, по крайней мере с середины XVIII века, сделались наиболее активными потребителями книжной продукции, на что тут же отреагировали издатели. В мемуарах известного книгоиздателя того времени Лакингтона отмечено: «Дамы читают не только романы, среди которых много превосходных произведений, способствующих совершенству ума и сердца, но и лучшие сочинения, написанные на английском языке, многие даже читают лучших авторов на иностранных языках; среди постоянных посетителей моего магазина несколько тысяч женщин, которые не хуже мужчин разбираются в книгах…»[1].

Роман завоевал женскую половину аудитории: неудивительно, что женщины и даже девушки, составляли большинство пользователей библиотек. Очень скоро эта специфическая деталь была обыграна в литературе, например в комедии Шеридана «Соперники».

Характерная черта эпохи Просвещения – появление романов, в которых женщина становится не «объектом», а «субъектом» происходящего. Часто роман строится как «автобиография» героини, виден специфический

[1] Collins A.S. The Profession of Letters. A Study of the Relation of Author to Patron, Publisher, And Public, 1780-1832. – N .Y.; E.P. Dutton&Company, 1929. – P. 67.

«женский» взгляд на вещи, хотя и в интерпретации писателей-мужчин. Интересно, что именно эти романы стали самыми популярными.

Особо волновал вопрос о роли женщины в обществе Д. Дефо: еще за три десятка лет до написания романов в книге «Опыт о проектах» он видит причину многих бед своей страны в отсутствии разумной системы воспитания девушек. Нарисовав в своих романах несколько образцов «автономной личности» – мужчины, который борется с миром и добивается своей цели, Дефо обращается к женскому варианту судьбы современницы в романах «Радости и горести знаменитой Молль Флендерс» и «Счастливая куртизанка, или Роксана». Героини Д. Дефо сохраняют здоровое понятие о жизненных ценностях, всегда, по возможности, заботятся о своих детях, обеспечивают материально и следят за их судьбой. Много рассуждают о том, что происходит с брошенными детьми, прямо говорят: бросая ребенка «на чужие руки» с приложением символической суммы денег, мать и отец лишь «прилично» обрекают его на смерть. Для них важнейшая ценность – безопасный отлаженный образ жизни («the saving living»), явно прослеживается и стремление к «автономности», как экономической, так и социальной. Дефо проводит и героев, и героинь своих романов по одному пути: через Порок к Добродетели. «Естественным» и «разумным» он считает такое положение вещей, когда девушка и женщина живет под защитой «разумного» отца и мужа, является помощницей и спутницей мужчины. Если же женщина вынуждена действовать автономно, то по мужской модели успеха (при дополнительных ограничениях физиологического и социального характера).

Вопрос о формировании женского характера был весьма актуален для современников Локка и Дефо, о чем можно судить по обилию нравоучительных книг на эту тему. Популярность жанра наставлений объясняется стремлением общества к установлению норм социальной активности полов и закреплению определенного типа гендерных отношений. Примером может служить трактат «Новогодний подарок для благородных дам, или Совет Дочери», который появился во второй половине XVII века и был многократно переиздан. Его автор, именующий себя «Отец и Наставник», выражает желание составить краткое руководство для дочери, дабы предупредить возможные ошибки и заблуждения молодой леди. Уже в первых строках прослеживается стремление подчеркнуть самостоятельность духовного развития, выделить индивидуальность дочери. Предлагая девушке возможность духовного выбора, такие трактаты утверждали необходимость следования господствующим социальным стандартам, которым давалось «разумное» объяснение.

С. Ричардсон в своих романах осознанно, вслед за Ювеналом, изучал человеческую природу «под крышей одного дома». В наиболее значительных его романах главная героиня – женщина, борющаяся за своё достоин-

ство и счастье в «маленьком» женском мирке. В этой борьбе она ведет себя «как свободная личность», защищает свой «автономный» внутренний мир. Опора ей – пуританская мораль и способность к рациональному суждению. Она типичная представительница своей среды, ставящая выше всего свою душу и рациональную «автономную личность», почерпнувшая свои суждения из трактатов Локка.

Современник Ричардсона и его литературный антагонист Г. Филдинг создавал пародии на Памелу, считая ее излишне зацикленной на себе ханжой. На первый взгляд, позиции Ричардсона и Филдинга диаметрально расходятся, но это не так. Мнимое противоречие можно объяснить и тем, что главные герои романов Ричардсона – женщины, «мир» которых был жестко ограничен социальными условиями, им приходилось реализовывать себя исключительно в сфере личных отношений. Герои Ричардсона мужчины не замкнуты лишь на сфере любви и семейных отношений. А женский идеал Филдинга – Софья Вестерн, несмотря на широту взглядов и интерес к людям, вынуждена ограничить свою деятельность сферой семейных и родственных отношений.

В последние десятилетия XVIII в. в английской литературе стали весьма заметными произведения писательниц-женщин. Женщина «заговорила» сама, без посредничества «интерпретатора». Литературные пристрастия писательниц этой эпохи простираются от предромантического готического романа ужасов до реализма.

В качестве примера можно привести деятельность кружка Синих Чулок. Миссис Монтегю издает «Эссе о сочинениях и гении Шекспира», рядом с ней историк Катрин Маколей, переводчица миссис Картер. В следующем поколении достаточно назвать Энн Мари Уильямс и Мэри Эджворт. Образцом готического романа стал роман Анны Радклиф «Тайны Удольфо».

В этом ряду особняком стоит Джейн Остен, художественная система которой – явление уникальное. Её творчество находится на стыке просветительской, романтической и реалистической эстетики, является центром пересечения различных литературных течений. В неприятии всего напыщенного, аффектированного и надуманного, в защите естественности, в утверждении единства Истины, Добра и Красоты, Искусства и Морали она перекликается с художниками и философами XVIII в. При всей камерности сюжетов, даже ранние романы социальны. Писательница явно считает одной из важнейших ценностей экономическую безопасность. При этом, задолго до Теккерея, объектом ее иронии и сатиры становится снобизм во всех его формах.

Остен явно опередила свое время, поэтому масштаб ее таланта современники осознали не в полной мере. На фоне героев ранней романтической литературы героини Остен выглядели малоэмоциональными, лишенными порывов, излишне рационально мыслящими. Наибольшие нападки

вызывали присущая любимым героиням Остен и самой писательнице ирония и самоирония.

Остен видит, что человеческая природа оказывается гораздо более сложной, чем это представлялось ранее. Ее героини ценой больших испытаний учатся не принимать видимость за сущность и избегать опасностей самообмана. «Доводы рассудка» – ключевое словосочетание для писательницы. Именно они, только собственные, а «не взятые напрокат», представляются ей важнейшей ценностью, способной обуздать страсти и обеспечить личную безопасность и автономность самоценной личности. Остен ведет своих героинь по сложному пути освобождения от стереотипов общественного сознания. Она совершила своеобразную революцию в повествовательном искусстве, утвердив за нравоописательным романом главенствующую роль и доказав право женщины на серьезное литературное творчество.

Героини и герои Дж. Остен исповедуют те же ценности, что и в романах Дефо, Ричардсона, Филдинга: убеждение в ценности автономного внутреннего мира, личную безопасность, опора на себя и рационализм суждений, как мерило нравственных ценностей. Однако в романах Остен внутренний мир героинь сложнее и многограннее, что позволяет глубже осмыслить социокультурные процессы эпохи с гендерных позиций.

Теряева А.С., Печинский М.А.

Проблемы потребительского кредитования с точки зрения кредитора и заемщика

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток, Приморский край)

Кредит или кредитные отношения – общественные отношения, возникающие между субъектами экономических отношений по поводу движения стоимости. Кредитные отношения могут выражаться в разных формах кредита (коммерческий кредит, банковский кредит и др.), займе, лизинге, факторинге и т. д.

Потребительский кредит – кредит, предоставляемый непосредственно гражданам (домашним хозяйствам) для приобретения предметов потребления. Его берут не только для покупки товаров длительного пользования (квартиры, мебель, автомобили и т. п.), но и для прочих покупок (мобильные телефоны, бытовая техника, продукты питания). Он выступает или в форме продажи товаров с отсрочкой платежа, или в форме предоставления банковской ссуды.

С точки зрения банка можно выделить следующие основные проблемы потребительского кредитования:

1. Кредитные истории.

Банк должен оперативно отсекать недобросовестных заемщиков, которые привлекали кредиты ранее и не смогли их должным образом вернуть.

2. Целевое использование кредита.

Предположим, что банк выдает заемщику кредит на получение образования в надежде, что это поможет ему повысить его доходы и своевременно вернуть кредит с процентами. Однако заемщик расходует полученный кредит на приобретение бытовой техники. В такой ситуации банк не имеет возможности контролировать целевое использование кредита и адекватно воздействовать на заемщика.

3. Гражданский иск и уголовное преследование.

Предъявление иска против потребителя вряд ли имеет для банка большие перспективы, если учитывать потраченное время юристов, судебные издержки, расходы на исполнение судебного акта, которые могут превышать размер самого кредита.

Банки в ряде случаев решают эту проблему используя ресурсы собственной службы безопасности и возможности сотрудничества с правоохранительными органами. Этот подход часто оказывается действенным, поскольку перспективы уголовного преследования (ст. 159 УК РФ «Мошенничество») обычно видятся заемщику малопривлекательными.

Охарактеризуем проблемы, возникающие в потребительском кредитовании с точки зрения заемщика:

1. Переложение рисков.

На данном этапе проблему собственных юридических рисков банки решили довольно просто: они переложили свои риски на потребителей за счет повышенных процентов за пользование кредитом. Чем выше риски - тем выше кредитные ставки. Однако в ближайшем будущем мы ожидаем ужесточения борьбы за потребителя, что будет требовать от банков понижения кредитных ставок.

2. Информирование заемщика.

Нередко банки прибегают к сложной системе расчетов процентов, из которой заемщик не может вычислить реальную стоимость кредита. Впоследствии оказывается, что кредит оказался намного дороже, чем предполагал заемщик.

3. Некачественный товар.

Товар, приобретенный в кредит, оказался некачественным. Возврат или обмен такого товара регулируется Законом «О защите прав потребителя». А что делать с кредитом? Кредитные договоры не всегда содержат ответ на этот вопрос.

4. Договорные условия для заемщика.

Договор потребительского кредита - это договор присоединения. Банк использует разработанные им формы, в которых заемщику отведена

сравнительно невыгодная роль. Банку выгодно получать проценты и невыгодна излишняя свобода заемщика. Поэтому заемщик оказывается лишенным возможности досрочно погасить кредит или потребовать расторжения кредитного договора.

Таким образом, после проведенного анализа становится понятно, что в области потребительского кредитования существует ряд неразрешенных юридических проблем. Эти проблемы связаны с недостаточностью нормативной базы, отсутствием необходимой правоприменительной практики, а также невысокой пока культурой потребительского кредитования населения.

Темпы роста объемов потребительского кредита в России позволяют говорить о росте доверия населения к кредитным продуктам. Позитивный опыт накапливается и самими банками. Можно надеяться, что указанные факторы в ближайшие годы приведут к созданию в России стабильного рынка потребительского кредита.

Теряева А.С., Павловский В.Д.

Микрофинансовый сектор России: особенности и тенденции развития

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток, Приморский край)

Микрофинансовая деятельность – достаточно новое для России понятие. За рубежом микрофинансирование известно и успешно применяется уже ни один десяток лет, однако в нашей стране федеральный закон РФ от 2 июля 2010 года №151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» принят только недавно.

Итак, что же такое микрофинансирование.

В соответствии с недавно принятым законом, микрофинансовая деятельность — это деятельность юридических лиц, имеющих статус микрофинансовой организации, а также иных юридических лиц, имеющих право на осуществление микрофинансовой деятельности. Микрофинансовой организацией может стать фонд, автономная некоммерческая организация, учреждение (за исключением бюджетного учреждения), некоммерческое партнерство, товарищество или хозяйственное общество (акционерное общество, общество с ограниченной или с дополнительной ответственностью).

Данное определение имеет общий характер, поэтому требуется пояснение о том, что же такое - статус микрофинансовой организации и как его можно приобрести. Пятая статья закона о микрофинансах дает ответ на этот вопрос, утверждая, что юридическое лицо приобретает статус микрофинансовой организации со дня внесения сведений о нем в государственный реестр микрофинансовых организаций.

Любая микрофинансовая организация существенно отличается от банка. А именно:

Банки занимаются микрофинансированием физических лиц и малого бизнеса очень неохотно. Потому что для них это большая себестоимость. Им легче выдать один большой кредит с меньшими трудозатратами и получить большую отдачу в результате.

Микрофинансовые организации более подвижны и более лояльны по отношению к потенциальному заёмщику по сравнению с банками. У них ниже требования, потому что они берут на себя большее числовое значение рисков.

Микрофинансовые организации не имеют права работать с валютой по сравнению с банками.

Микрофинансовые организации не имеют права работать с пластиковыми карточками по сравнению с банками.

Микрофинансовые организации не имеют права принимать вклады.

Микрофинансовые организации не имеют права вести расчётные счета.

Микрофинансовые организации должны только давать деньги в займ. Потому что в обществе существует потребность получения определённых заёмных средств. При этом достаточно быстро.

Сегодня, основная проблема, связанная с микрофинансовыми организациями – то, что взаимоотношения между сторонами не регулируются законом «О защите прав потребителей». Например, если Вы берёте кредит в микрофинансовой организации, и при предоставлении кредита что-то пойдёт не так (например, Вас обманули со ставкой). То апеллировать в этом случае к закону «О защите прав потребителей» будет очень сложно. Поэтому нельзя полностью доверять этим структурам, и нужно тщательно изучать документ перед подписью. Кроме этого, если Вы вложите деньги в микрофинансовую организацию, и она обанкротится, то вернуть ваши деньги будет практически не реально. Но, вложенные деньги в банк вернуть будет реально.

По данным Министерства финансов России рынок микрофинансирования около 200 миллиардов рублей. И наблюдается стабильная тенденция роста. Некоторые финансовые эксперты считают, что через 1-2 года он будет около 300 миллиардов рублей.

Специализированных микрофинансовых банков (или агентств), которые должны осуществлять бóльшую часть микрофинансовых операций, в России пока вообще не существует. Для формирования и поддержания микрофинансовых банков нужна поддержка государства и специальные статьи в законодательстве.

Ещё одна специфическая сложность для России заключается в том, что микрофинансовые услуги надо довести до «глубинки». Ведь известно, что львиная доля финансовой индустрии сосредоточена в крупных горо-

дах, а в российской глубинке подчас нет соответствующей инфраструктуры даже для простейших финансовых операций. Крупнейшими микрофинансовыми организациями России, занимающими по данным НАУМИР почти 50% доли рынка в своем сегменте, являются компании МигКредит, Домашние деньги, Центр микрофинансирования, Нано-Финанс, Финотдел и Микрофинанс.

Темпы роста количества микрофинансовых организаций (МФО) в России в 2012 году приостановились и составляют около 10% в год, В 2010 и 2011 годах рост количества МФО составлял около 50% в год.

Также существенно возросла конкуренция среди МФО на рынке так называемых «займов до зарплаты». Многие компании, выдающие такие займы, разоряются. Это говорит о том, что нужна качественная оценка риска, качественный риск-менеджмент, повышение качества работы.

Теряева А.С., Кирпичев А.С.

Микрофинансовые организации: преимущества и недостатки

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток, Приморский край)

Микрофинансовые организации – это компании, которые занимаются микрофинансовой деятельностью, то есть осуществляют работу, аналогичную банковской, но иначе регулирующуюся и работающую по иным правилам и нормативам. Они могут и привлекать средства, и выдавать их в виде займов. Клиентами микрофинансовых организаций являются физические или юридические лица, которым по тем или иным причинам отказывают в банках (это может быть и не очень хорошая кредитная история, и отсутствие таковой, могут быть и административные или иные нарушения), и при этом спрос на эти услуги растет день ото дня. Причина растущего спроса очень проста: получить заем быстро, просто, и, в силу гибкости по отношению к клиентам, можно определить удобный для клиента, независимо от вида заемщика, график погашения задолженности.

В настоящее время шансы получить кредит в банке имеют далеко не все. В банковском кредитовании заемщикам отказывают по нескольким причинам:

1. Отсутствие официального трудоустройства или необходимых документов, подтверждающих размер официальных доходов клиента.

2. Недостаточная для обслуживания займа платежеспособность гражданина.

3. Несоответствие заемщика основным требованиям кредитора, например, отсутствие постоянной регистрации в регионе присутствия банка или нетрудоспособный возраст.

4. Неидеальная кредитная история: наличие просрочек по уже погашенным и еще действующим займам.

5. Банк может отказаться предоставлять кредит в случае наличия у заемщика нескольких действующих займов, суммарные выплаты по которым превышают 40-50% от величины ежемесячного дохода клиента.

Получить кредит в микрофинансовой организации намного проще, чем в банке. Интересоваться кредитным прошлым потенциального заемщика сотрудники МФО начали сравнительно недавно, а неидеальность кредитной истории совсем не обязательно станет поводом для отказа в выдаче займа.

Отсутствие у клиента официального рабочего места или документально подтвержденного дохода кредитора не смущает. Так же как нетрудоспособный возраст клиента или отсутствие постоянной регистрации в регионе присутствия МФО. Наконец, при оформлении микрокредита у заемщика не поинтересуются наличием непогашенных кредитов и не станут требовать предоставления солидного пакета документов.

Все намного проще: заемщику достаточно предоставить только паспорт гражданина России и заявление на получение займа и через 15-30 минут всю сумму кредита можно будет получить прямо у консультанта. Так что не удивительно, что именно микрофинансовую организацию выбирает в качестве кредитора каждый десятый российский заемщик. А накануне праздников спрос на данные услуги возрастает, не менее 20% от всей суммы заемных средств тратятся на празднование Нового года и Рождества: подарки близким, путешествия и т.д.

Многие россияне готовы значительно переплатить кредитору, лишь бы иметь возможность получить кредит с максимальным комфортом: избежать стояния в очередях, сбора документов, неоднократных визитов в банк и длительного ожидания решения кредитора. Микрофинансовые организации готовы пойти еще дальше и принести всю сумму займа прямо клиенту на дом. Так что стремительный рост числа офисов и точек продаж микрофинансовых организаций является вполне ожидаемым и предсказуемым. Тем не менее, чем больший комфорт для клиента предусмотрен при получении займа, тем большей окажется величина итоговой переплаты.

По сути единственным, но очень существенным недостатком микрокредитов является их очень высокая стоимость. Чаще всего проценты за пользование деньгами кредитора начисляются ежедневно, а реальная переплата в годовом исчислении превышает величину ставок по банковским займам на порядок и более. Стоит ли оформлять такой дорогой кредит - решает каждый заемщик для себя сам. Однако в любом случае, прежде чем оформить кредит в микрофинансовой организации, стоит поинтересоваться размером эффективной процентной ставки и реальной величиной переплаты за пользование деньгами МФО.

Предполагается, что благодаря микрофинансированию заемные средства становятся доступны тем, кому трудно получить кредит в банке из-за небольших объемов запрашиваемых средств, отсутствия кредитных историй и других причин. С точки зрения выдачи займов, МФО более лояльны к клиентам и оценке их бизнеса, чем банки.

В банках сейчас наблюдается передел сфер влияния между госбанками и частными игроками, а микрофинансовые организации на этом фоне заняли свою нишу и настроены очень агрессивно в плане дальнейшего развития.

Конкуренция между банками и МФО может развернуться не только за клиентов. Бизнес-процессы банка и микрофинансовой организации в целом достаточно похожи, и здесь есть место конкуренции с точки зрения кадров. Касается эта конкуренция как топ-менеджмента компании, так и специалистов высшего и среднего звена.

На сегодняшний день и в перспективе МФО являются конкурентами банков. Проводя свою политику на рынке банковских услуг, они подталкивают банки искать пути более лояльного подхода к клиентам. Учитывая то, что МФО являются организацией оказывающей узкий спектр услуг, они вполне могут мирно сосуществовать с банками.

Теряева А.С., Печинский М.А.,

Проблемы потребительского кредитования с точки зрения кредитора и заемщика

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет,

Кредит или кредитные отношения — общественные отношения, возникающие между субъектами экономических отношений по поводу движения стоимости. Кредитные отношения могут выражаться в разных формах кредита (коммерческий кредит, банковский кредит и др.), займе, лизинге, факторинге и т. д.

Потребительский кредит — кредит, предоставляемый непосредственно гражданам (домашним хозяйствам) для приобретения предметов потребления. Его берут не только для покупки товаров длительного пользования (квартиры, мебель, автомобили и т. п.), но и для прочих покупок (мобильные телефоны, бытовая техника, продукты питания). Он выступает или в форме продажи товаров с отсрочкой платежа, или в форме предоставления банковской ссуды.

С точки зрения банка можно выделить следующие основные проблемы потребительского кредитования:

1. Кредитные истории.

Банк должен оперативно отсекать недобросовестных заемщиков, которые привлекали кредиты ранее и не смогли их должным образом вернуть.

2. Целевое использование кредита.

Предположим, что банк выдает заемщику кредит на получение образования в надежде, что это поможет ему повысить его доходы и своевременно вернуть кредит с процентами. Однако заемщик расходует полученный кредит на приобретение бытовой техники. В такой ситуации банк не имеет возможности контролировать целевое использование кредита и адекватно воздействовать на заемщика.

3. Гражданский иск и уголовное преследование.

Предъявление иска против потребителя вряд ли имеет для банка большие перспективы, если учитывать потраченное время юристов, судебные издержки, расходы на исполнение судебного акта, которые могут превышать размер самого кредита.

Банки в ряде случаев решают эту проблему используя ресурсы собственной службы безопасности и возможности сотрудничества с правоохранительными органами. Этот подход часто оказывается действенным, поскольку перспективы уголовного преследования (ст. 159 УК РФ «Мошенничество») обычно видятся заемщику малопривлекательными.

Охарактеризуем проблемы, возникающие в потребительском кредитовании с точки зрения заемщика:

1. Переложение рисков.

На данном этапе проблему собственных юридических рисков банки решили довольно просто: они переложили свои риски на потребителей за счет повышенных процентов за пользование кредитом. Чем выше риски - тем выше кредитные ставки. Однако в ближайшем будущем мы ожидаем ужесточения борьбы за потребителя, что будет требовать от банков понижения кредитных ставок.

2. Информирование заемщика.

Нередко банки прибегают к сложной системе расчетов процентов, из которой заемщик не может вычислить реальную стоимость кредита. Впоследствии оказывается, что кредит оказался намного дороже, чем предполагал заемщик.

3. Некачественный товар.

Товар, приобретенный в кредит, оказался некачественным. Возврат или обмен такого товара регулируется Законом «О защите прав потребителя». А что делать с кредитом? Кредитные договоры не всегда содержат ответ на этот вопрос.

4. Договорные условия для заемщика.

Договор потребительского кредита - это договор присоединения. Банк использует разработанные им формы, в которых заемщику отведена

сравнительно невыгодная роль. Банку выгодно получать проценты и невыгодна излишняя свобода заемщика. Поэтому заемщик оказывается лишенным возможности досрочно погасить кредит или потребовать расторжения кредитного договора.

Таким образом, после проведенного анализа становится понятно, что в области потребительского кредитования существует ряд неразрешенных юридических проблем. Эти проблемы связаны с недостаточностью нормативной базы, отсутствием необходимой правоприменительной практики, а также невысокой пока культурой потребительского кредитования населения.

Темпы роста объемов потребительского кредита в России позволяют говорить о росте доверия населения к кредитным продуктам. Позитивный опыт накапливается и самими банками. Можно надеяться, что указанные факторы в ближайшие годы приведут к созданию в России стабильного рынка потребительского кредита.

Тимаева С.А.

Проблемы и пути решения подготовки бакалавров

Южно Уральский Государственный Университет (г. Челябинск)

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования определяет нормативный срок освоения ООП, область профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности бакалавров и виды деятельности. Определены и требования к результатам освоения основных образовательных программ. Таким образом, перед вузом (факультетом, кафедрой и конкретным преподавателем) стоит задача наполнить каждую преподаваемую дисциплину конкретным содержанием, определить методику преподавания, использование передовых образовательных технологий, в том числе информационных.

При этом особенностью подготовки бакалавра является сокращение срока обучения до 4 лет по сравнению с подготовкой специалиста, что вызывает определённые трудности и ставит вопрос: «Как за более короткий срок подготовить полноценного специалиста для работы на предприятии?». Это особенно важно для будущих работников в сферах высоких технологий и наукоёмких производств. Многие руководители предприятий с опасением относятся к выпускникам – бакалаврам.

В связи с этим, следует рассматривать образовательное учреждение как современный департамент, постоянно ориентированный на потребности своих пользователей, нацеленный на решение изменяющихся задач. В качестве пользователей выступает предприятие, которое предъявляет совокупность требований к будущему работнику. Это квалификационные требования, изложенные в должностных инструкциях. Особенно важны

профессиональные знания и должностные обязанности. Именно эти разделы и помогут преподавателям определить то, чему необходимо научить студента, какие компетенции развивать и т.д. Таким образом, необходимо взаимодействие с работодателями на постоянной основе, когда «поставщик» и «заказчик» участвуют одновременно в процессе подготовки специалистов. Непрерывный диалог с заказчиком является необходимым условием для усовершенствования услуги и для того, чтобы и заказчик, и поставщик знали, чего стоит ожидать.

Опыт показывает, что рассматриваемые принципы организации взаимодействия вуза и работодателя актуальны как для небольших, так и для крупных компаний. Особенно это проявляется в процессе преддипломной практики студентов на предприятии.

С другой стороны качество услуги (подготовки специалиста) – это показатель того, насколько услуга отвечает требованиям и ожиданиям заказчика. Так качество преподавания той или иной дисциплины ещё не определяет качество подготовки специалиста, если не определены междисциплинарные связи на уровне решения той или иной задачи, проблемы, моделирующей или имитирующей решение практической задачи из соответствующей предметной сферы. Практическая задача должна рассматриваться с различных сторон, и должна быть максимально приближена к реальной ситуации.

В постановке таких практических задач реальную помощь могут оказать работники предприятия, документы, определяющие должностные инструкции.

Следовательно, необходимо создавать методические группы преподавателей и сотрудников предприятий (руководителей отделов) для более глубокого взаимодействия при решении задачи подготовки специалистов. Это достаточно сложная задача.

На первом этапе нужно обозначить межпредметные связи дисциплин на уровне кафедры, составить структурно-логические схемы всех изучаемых на кафедре дисциплин. Следующий этап – этап согласования структурно-логических схем между кафедрами и рабочих программ на горизонтальном уровне (на уровне курса). Далее – вертикальные связи взаимодействия между курсами.

Следует помнить, что совершенствование отдельных элементов внутренней структуры может лишь частично повлиять на результаты, когда не совершенствуются отношения с заказчиками.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 января 2013
Часть VI

ISBN 978-5-906353-01-6

ISBN 978-5-906353-07-8

Подписано в печать 25.02.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.10,4
Тираж 500 экз. Заказ № 726
тел.: (495) 926-63-96, www.bukivedi.com, info@bukivedi.com