

МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

"НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ и ПЕРСПЕКТИВЫ"

ЧАСТЬ V



МОСКВА 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть V

31 января 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01
ББК 60
Н34

Н34 **Наука, образование, общество: тенденции и перспективы:**
сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г. В 7 частях. Часть V. Мин-во обр и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 169 с.

ISBN 978-5-906353-01-6
ISBN 978-5-906353-06-1 (Часть V)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной-научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы (г. Москва, 31 января 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01
ББК 60

ISBN 978-5-906353-06-1 (Часть V)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Михаленко А.О. Проблема сохранения диалекта в западногерманском диалектном континууме	7
Молина Л.И. Использование компьютерных технологий – требование времени.	8
Моргун Н.А., Барабаш М.В., Проблемы архитектуры школьного фонда приднестровья в современных условиях	9
Морозова Е.Н. СВР-технологии в социализации детей с ОВЗ.....	11
Музыченко Л.С. Психологическая природа насилия.....	12
Муляева А.Р. Исследование образности как основополагающий принцип критического метода Вяч. Полонского.....	14
Муравлев О.В. Российское образование, наука и общество: приоритеты и императивы развития	15
Мурзакаева Л.Р. Технология веб-квестов как один из способов повышения эффективности обучения информатике.....	17
Муртазаева У.А. Проблемы развития экологической культуры школьников на уроках географии	19
Мядjuta И.В. Управление денежными потоками	20
Нагалеvский Э.Ю., Нагалеvский Ю.Я. Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Краснодарского края	21
Нагалеvский Ю.Я., Стонтова Ю.В., Харченко Н.В., Шарангия Е.С. Экологические проблемы Краснодарского края в начале XXI века ...	24
Науменко Е.А., Анохина О.Н. Состояние и перспективы российской рыбной промышленности	26
Небайкина А.В. Структурно-семантическая адаптация заимствований в условиях билингвальной газетной коммуникации	27
Небытова Л.А. Решение задач здоровосбережения в рамках психологического сопровождения физкультурно-оздоровительной деятельности	31
Неволина О.А. К вопросу о сюръективности оператора внутренней суперпозиции	34
Негода Т. В., Карпинская С. А. Формирование профессиональных компетенций будущего дизайнера в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины «Рисунок с основами перспективы»	36
Ненадзук Т.Ю., Олейник О.В. Инновационные технологии в современной школе	38

Нестерова С.А., Бубнова М.В. Полевые научные исследования как технология формирования профессиональных компетенций студентов специальности «лесное и лесопарковое хозяйство» в условиях обучения в образовательном учреждении СПО	41
Никитина С.Ю. Использование элементов ТРИЗ на уроках в начальной школе.	45
Новосельцева Л.А. What attracts us in the books by p.g.woodhouse.....	47
Овсянникова И.Г. Роль аналитических умений в формировании профессиональной компетентности будущего учителя.....	51
Овчинникова Л.И Прием моделирования как основа осмысления географической информации.....	55
Ольховик О.П. Клиническое проявление и патологоанатомическая картина клебсиеллёза поросят в производственных условиях ОПХ «Ленинский путь» Новокубанского района Краснодарского края	57
Омельницкая Е.Ю. Деформация пространства дворянской усадьбы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина.....	59
Осипов А.В., Бирюков С.В. Проверка достоверности математической модели с помощью САПР	61
Отрокова О.И. Экономика в школе как способ формирования активной гражданской позиции учащихся.....	65
Павлова Т.Н. Проблемы школьного естественнонаучного образования	66
Павлов Е.В. К вопросу повышения эксплуатационной работоспособности погружных пневмоударников.....	68
Павлов Е.В., Алтухов А.Ю., Лунин Д.Ю. Пути совершенствования процесса обработки защитных покрытий.....	69
Пальчевская М.С. Проблемы межведомственного взаимодействия субъектов профессиональной ориентации молодежи	71
Паренькова С.С. Использование информационных технологий на занятиях художественно-эстетического цикла – как аспект развития творческих способностей студентов с нарушениями речи и слуха	73
Парфенова Т.А. Потенциал программы внеурочной деятельности «Экологический календарь» в образовании, воспитании и социализации школьников.....	74
Патюпина Е.В., Ларина Е.А. Использование средств фонетической ритмики в логопедической практике	76
Пашина А.В. Лингвокультурный концепт в медиатексте	80
Пегашкин В.Ф., Постовалов В.П., Пегашкина Е. В. Повышение надежности прессовых соединений	82

Петрова Л.А. ФГОС: первые шаги нашего Центра развития творчества детей и юношества имени чувашского просветителя Ивана Яковлева	83
Петрова М.С. Современные образовательные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий	85
Петрушкевич А.В., Барбашова Е.В., Воронина Л.Б. Анализ результатов мониторинга успеваемости учащихся колледжа с помощью пакета статистической обработки данных SPSS.....	87
Петухова Е.О. Использование образовательной среды LEGO для совершенствования средств информатизации образования	89
Петухова Н.М. К вопросу о тестировании.....	90
Петухов В.Д. Структура торгового баланса российских предприятий электронной промышленности.....	92
Пивоварова И.И. Статистическая обработка и анализ данных в геоинформационных системах	93
Письминчук Е.Н., Кривошеева Т.В. Оценка состояния региональной инновационной системы Белгородской области	95
Погодина С.В. Художественные эталоны как средство развития детского изобразительного творчества	96
Подгорная И.А. Компетентностный подход в обучении студентов физкультурных вузов дисциплине «Информатика».....	98
Поздеева С.Н. Особенности бюджетирования программы развития организации в рыночных условиях хозяйствования	99
Поляков Б.А. Основные этапы формирования в российском праве норм о возмещении вреда, необоснованно причиненного в ходе уголовного преследования.....	101
Пономарева Т.Г. Болевые моменты нравственного роста.....	104
Поплавская Л.А., Сергеев В.И., Юхновец В.Г. Метод матриц узловых связей построения структурных функций сложных систем с более чем двумя состояниями ее элементов	107
Поплавская Л.А., Велигурский Г.А., Сергеев В.И., Юхновец В.Г. Ортогонализация структурных функций состояний сложных систем	108
Попова А.М. Проектная форма образования как пространство успешного развития и саморазвития учащихся	110
Попова Г.А., Дмитриева М.В. Реализация в лицее № 9 образовательного проекта «талантливый ребенок» («Путь к успеху»): состояние и перспективы	113
Порхачева И.П. Формирование коммуникативных УУД на уроках	117

Потапчук О.М. Ликвидация неграмотности в Горном Алтае в 20-е годы XX века	119
Прутовых М.А. Решение задачи о размещении предприятий малого бизнеса на географической территории.....	121
Пузийчук С.В. Экологическая сертификация гостиниц	125
Пустарнакова Н.П. Мудрые заповеди народной педагогики в работе с обучающимися	127
Пьявченко Е.В. Информационная картина мира и архитектура	128
Развадовская Ю.В., Новицкий В.В., Легостаева К.С., Семенченко И.В. Роль и место теории общественно-экономических формаций в процессе структурной трансформации экономики XXI века	130
Развадовская Ю.В., Щепоняк О., Ефремов В.А., Жусова А.С. Значение основных положений теории Маркса в решении современных социально-экономических проблем	135
Раскаткин Ю.Н. Новые способы геодезического контроля пространственного положения инженерных сооружений	139
Резенова Ю.М. Санаторно-курортные учреждения с функциями реабилитации и профилактики после перенесённых онкологических заболеваний	141
Резниченко С.В. Онтология взглядов на понятие инфраструктуры	142
Родыгина Ю.А. Система гражданско-правового воспитания в Оршанском педагогическом колледже	144
Романова О.И. Спорт как социальное явление	146
Романова Э.Ф. Формирование у обучающихся инновационного мышления как система непрерывного образования	148
Романченко Е.В. Мотивация как психологический фактор в обучении английскому языку	150
Россоха Л.М., Иванов Ф. Е., Конформизм в восприятии бренда индивидуальности	151
Рудакова И.П., Старкова А.В., Гашкова О.В., Сыропятов Б.Я., Панцуркин В.И. Влияние на гомеостаз четвертичных производных мономекана, обладающих антиаримической активностью	156
Русакова О.В. Формирование саморегуляции учебной деятельности у подростков на уроках обществознания.....	157
Рыжов В.А. Анализ проблем подготовки будущих социальных педагогов к здоровьесберегающей работе с общественными объединениями подростков.....	159

Михаленко А.О.

**Проблема сохранения диалекта в западногерманском
диалектном континууме**

*Филиал ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический
университет имени академика М. Ф. Решетнёва»
(Железногорск, Красноярский край)*

Диалект и сфера его применения в условиях глобализации являются актуальными проблемами в языкознании, социолингвистике и культурологии. Подобно языкам, диалекты также могут формироваться и вымирать, причём именно вымирание является наиболее частым явлением. Вымирание диалекта влечёт за собой вымирание целого культурного пласта носителей диалекта: литературы, устного народного творчества, музыки и др. Таким образом, актуальность проблемы сохранения диалекта заключается в том, что диалект неотделим от культуры его носителей, а исчезновение диалекта приводит к полной или частичной утрате части мирового культурного наследия.

В западногерманском языковом континууме выделяют диалекты немецкого и нидерландского языка, который исторически связан с немецким. Общее количество диалектов доходит до нескольких сотен.

В процессе формирования литературного языка существенного «выравнивания» диалектов не произошло. Однако, если в первой половине XX века вдоль Рейна различия в диалектах наблюдались от села к селу, то сегодня сохранились лишь крупные диалектные границы через каждые 50 км. Это происходит из-за урбанизации, влияния масс-медиа и под влиянием иных факторов. Одной из объективных причин сохранения диалектов западногерманского континуума выделяют позднее разложение феодального строя Германии. Подвергаясь влиянию различных языковых процессов и смешиваясь друг с другом, диалекты сумели сохраниться до того момента, когда ими заинтересовались лингвисты.

Вместе с тем научный интерес не позволяет решить задачу сохранения диалекта в своём «живом виде», а только фиксирует его. Вопрос о том, как можно поддержать интерес молодёжи к диалекту, остаётся дискуссионным. Одним из основных направлений является организованное регулирование. Такой подход, однако, не поддерживается финансово, что затрудняет организацию региональных союзов, занимающихся популяризацией диалекта.

Таким образом, проблема сохранения диалектов в немецкоговорящих странах и Нидерландах не является острой, однако нельзя отрицать и то, что «выравнивание» диалектов западногерманского континуума может привести к их исчезновению. Это должно привести к пересмотру прежнего курса, согласно которому сохранение немецких и нидерландских диалектов

сводится к фиксации его норм и сохранению письменных памятников. Организованная работа специалистов по поддержанию интереса к диалекту способна выполнить задачу сохранения диалекта, но лишь теоретически.

Молина Л.И.

Использование компьютерных технологий – требование времени.

МБОУ «Лицей №101» (г. Барнаул, Алтайский край)

Цель работы - рассмотреть некоторые аспекты использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.

Компьютеризация нашей жизни направляет, в том числе и образование, по пути применения новых методик преподавания. Педагогика не должна отставать от прогресса. Задача современного учителя – воспользоваться преимуществами современных технологий для достижения результатов обучения. Значение использования компьютерных телекоммуникаций в образовании состоит в том, что они способны:

- повышать интерес учащихся к учебному процессу;
- расширять коммуникационную практику учащихся.

Самое простое применение Интернета – это использование его как источника дополнительного материала для преподавания и подготовки к занятию учителя. В то же время обучающиеся имеют доступ к такому же массиву информации, что добавляет ответственности при подготовке к занятиям. Привилегия учителя, имеющего материал «для учителя», нивелирована. Условно, каждый имеет доступ к «задачникам» и «решебникам». Домашние задания ученики пытаются выполнять с помощью подсказок из интернета, но автоматические переводчики не годятся для выполнения домашних заданий. Учителю необходимо быть на высоте в данной ситуации.

Ученики начальной школы часто уже «продвинутые пользователи сети», при этом не имеют понятия о фонетике и грамматике английского языка. Необходимо заинтересовать их и вовлечь в языковую среду. Важно, чтобы компьютер на уроке не стал очередной «игрушкой», где можно наугад выбирать правильные ответы.

Правильное применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Отметим особенности разных форм применения.

Презентация - визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм,двигающихся изображений.

Викторина, тест – с помощью компьютера этот вид работы оживляется. Включаются эмоциональные факторы.

Лексико-грамматические упражнения - значительно экономится время написания заданий на доске.

Изучение грамматических форм – сложный материал усваивается значительно легче ввиду наглядности и вовлечения зрительной памяти.

Существующие на рынке программного обеспечения средства построения презентаций позволяют создавать интересные, основанные на собственном педагогическом опыте и в соответствии с поставленной задачей, презентации. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft Power Point. Она позволяет учителю в короткие сроки создавать собственные презентации, актуализировать их.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели.

Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных технологий в образовании.

При всей привлекательности и, казалось бы, «всеохватности» компьютерного обучения не следует забывать о главном – индивидуальная работа каждого ученика, его настоящее желание овладеть иностранным языком, это главная задача учителя. Интернет с его англоязычным интерфейсом – только наш помощник.

Моргун Н.А., Барабаш М.В.,

**Проблемы архитектуры школьного фонда приднестровья
в современных условиях**

Южный федеральный университет (ЮФУ)

Сегодня в Приднестровье особо остро встал вопрос о совершенствовании школьного образования, реорганизации школьной сети и, отсюда, переосмыслении архитектурного пространства школьных зданий. Причиной тому стали не только мировые тенденции в области образования, направленные на индивидуальный подход в обучении, что практически влияет на все разделы образования и школьного строительства, но, прежде всего, с демографическим кризисом в регионе.

Сокращение в Приднестровье числа школьников влечет за собой неизбежные изменения всей системы образования в целом. За последние 15 лет число школьников сократилось приблизительно в 2 раза – с 96 до 46 тысяч, а число общеобразовательных учреждений уменьшилось непропорционально – на 7%. Намечившаяся тенденция сокращения численности населения не должна стать окончательной отправной точкой для принятия

реформ по реструктуризации школьного фонда, которые могут быть направлены на сокращение числа школ, увеличение наполняемости классов до 32 человек с перспективой на миграцию населения и сокращение обучающего персонала. Напротив, она должна подтолкнуть к поиску наиболее компромиссного решения в изменении структуры школьной сети, которое прежде всего направлено на модернизацию школьных зданий и приспособление школьных помещений под другие общественные функции. Наполнение этих функций может строиться на возможности взаимопроникновения обслуживающих инфраструктур в городе или в селе, привлекая население в новые, многофункциональные пространства школьных зданий, таких как коммуникативные, спортивные, выставочные, интерактивные и др.

Построение функций школьного здания в определенную систему взаимодействующих и взаимозаменяемых пространств с возможностью замены оснащения и конструктивных элементов, наделение уже существующих школьных зданий новыми функциями, может значительно продлить и улучшить функционирование школ в городах и селах. Основополагающими составными элементами системы, которые могут быть заложены в процесс модернизации школ, являются такие понятия, как адаптивность и интерактивность.

Адаптивность архитектуры школьного здания может подразумевать, прежде всего, архитектурно-планировочную адаптивность, т.е. способность здания к планировочной трансформации внутреннего пространства школьных помещений в зависимости от смены функциональных процессов, направленную на создание гибкой планировочной структуры с возможностью наращивания инфраструктурной сети, или их замену на более совершенную. Отсюда вытекает понятие эмоционально-психологической адаптивности - возможности создания в школьном здании различных эмоционально-психологических зон, от коллективных пространств для населения, до локальных зон уединения ребенка, но при этом архитектурная среда школьного здания должна быть максимально прозрачна.

Понятие **интерактивность** в модернизации школьного здания может иметь следующие направления: архитектурно-планировочная интерактивность - возможность допроектирования и перепроектирования школьного здания, в зависимости от потребностей образовательного процесса; социальная интерактивность - способность оперативно реагировать на изменение предпочтений жителей района и детей в различных формах досуга во внеучебное время, а так же в случае изменения демографической ситуации в регионе.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что быстро меняющиеся мировые тенденции, обязывают прогнозировать все возможные перспек-

тивы развития республики, в том числе, связанные с формированием школьного фонда.

Морозова Е.Н.

CBR-технологии в социализации детей с ОВЗ

ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Котовска» (Тамбовская обл.)

В настоящее время в нашей стране только начинают вводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями. Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями (Community Based Rehabilitation)- это программа реабилитации для людей с различными видами ограничений, которая была составлена специально для таких людей и членов их семей. Эта программа проводится не в специальных центрах или больницах, а по месту жительства человека, имеющего ограничения, - дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает.

Не имея возможности выходить из дома, дети не получают опыта общения с людьми, другими детьми.

Все эти факторы приводят к тому, что дети постоянно находятся дома, изолированы от общества, основной уход за ними осуществляет кто-то из родителей, дети не получают никакого образования.

Целью социальной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями является максимально возможное развитие потенциала детей: их двигательных, коммуникативных, познавательных возможностей, навыков повседневной жизни и социального взаимодействия. Основной принцип построения социальной реабилитации – использование для обучения ребенка естественной среды.

Этой средой обучения для ребенка является домашняя среда, а основным тренером – родитель. Успешность такого обучения связана с тем, что все новые умения и навыки, которые приобретает ребенок, нужны ему в повседневной жизни, используются (тренируются) регулярно и многократно, осваиваются постепенно, при этом «тренер» имеет время, терпение и сильное желание научить своего ребенка новому.

Задача координаторов заключается в том, чтобы в естественной домашней среде обучить родителей быть тренерами для своих детей. В обязанности координаторов входит:

- исследование образа жизни ребенка и его потребностей в развитии и обучении навыкам повседневной жизни;
- обсуждение с родителями возможных путей обучения ребенка;
- проведение развивающих занятий с парой «мама – ребенок» для обучения родителей тренерским навыкам;

- поддержка родителей, развитие их компетентности;
- предоставление ребенку нового безопасного опыта общения с людьми.

Подобные домашние визиты часто становятся началом обучения детей и приводят к расширению их социального опыта, а родители больше доверяют специалистам. Именно координаторы, которые приходят в семью регулярно, поддерживают с родителями и ребенком определенные отношения, могут стать проводником семьи в социальную жизнь. Они помогают семье найти возможности (внутренние душевные ресурсы, волонтеров-сопровождающих, самодельные пандусы, бесплатный транспорт) для начала посещения досуговых мероприятий, которые проводятся в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

Реабилитация ребенка и помощь его семье по месту жительства не должна и не может базироваться на создании дорогостоящих реабилитационных центров и предоставлении стационарных услуг, так как строительство, оборудование, содержание учреждений и оплата труда работников стоят очень дорого, особенно если привлекать высокопрофессиональные кадры.

Таким образом, подобные домашние визиты становятся началом обучения детей и приводят к расширению их социального опыта.

Музыченко Л.С.

Психологическая природа насилия

НОУ ВПО ИЗУ ВПА (г. Тула)

Проблематика психологии насилия представляет собой обширную область, наиболее интенсивно разрабатывающуюся в мировой психологии последнюю четверть века (Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкелхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер, и др.). В отечественной психологической науке данная проблематика сравнительно молода (Сафронова Т. Я., Соколова Е. Т., Цимбал Е. И. и др.). До настоящего времени не существует единого видения данной области в психологии, не сложился полноценный терминологический и концептуальный аппарат (Каган В. Е., и др.; отечественные справочные издания по психологии). В англоязычной психологической литературе основными терминами в данной области являются собирательные термины “abuse” (обида, ругань, оскорбление, жестокое обращение, пренебрежение, злоупотребление, эксплуатация, совращение) и “neglect” (пренебрежение, игнорирование, забывание, леность, отсутствие заботы).¹

¹ Орлов, А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи// Психолог в детском саду, 2000. - № 2-3. - С.182-187.

Биогенетическое объяснение человеческой агрессивности исходит из того, что человек от своих древних предков частично унаследовал (сохранил) характер дикого зверя (О. Шпенглер). Человек сочетает в себе унаследованную инстинктивную агрессивность и приобретенные в ходе эволюции культурные традиции (знания, нормы, ценности), которые являются механизмами самоограничения агрессивности (К. Лоренц).

Психологическое направление объясняет человеческую агрессивность изначальной враждебностью людей по отношению друг к другу, стремлением решать свои внутренние психологические проблемы за счет других, «необходимостью разрушить другого человека, чтобы сохранить себя» (З. Фрейд).

Социальная теория объясняет насилие и агрессивность социальными отношениями, существующими в обществе и в первую очередь борьбой людей за свое существование.

Очевидным является факт, что в одинаковых условиях разные люди ведут себя по-разному: одни более агрессивны, другие менее агрессивны. Этому обстоятельству также имеются несколько объяснений, которые можно свести к двум основным: психологическому и социальному.

По мнению Э. Фромма, различные типы характеров реализуются через действия психических механизмов. В психике индивидуума содержится конфликт двух начал: жизни и смерти. Первое — биофильство — выражается в ориентации на жизнь и созидание, второе — некрофильство — в страсти к разрушению и уничтожению. Доминирование одного из начал в психике человека и определяет тип характера индивида.¹

Современные исследования подтверждают факт наличия в психике отдельных индивидов предрасположенности к агрессивному поведению или насилию. Но все же решающим фактором формирования агрессивной личности является влияние социальной среды, в которой проходит социализация личности. В обществе или социальной общности, где культивируется жестокость, насилие, отсутствие сострадания, сочувствия и милосердия, дети с раннего возраста «впитывают» навыки агрессивного поведения. Особенно негативное влияние оказывает на социализацию ребенка насилие в семейных отношениях, к примеру, агрессивное поведение отца по отношению к другим членам семьи.

В самом общем виде под насилием в психологии понимают все формы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение, коммерческая или иная эксплуатация, которая ведет к реальному или потенциальному нанесению вреда здоровью человека, его жизни, ущемляет его развитие или достоинство в контексте отношений ответственности, доверия или силы.

¹ Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности/ Э. Фромм. - М., 1994. - С. 22-29.

**Исследование образности как основополагающий принцип
критического метода Вяч. Полонского**

НИУ СГУ имени Н.Г. Чернышевского (г. Саратов)

Одной из основополагающих характеристик метода Вяч. Полонского является глубокое понимание специфики литературного текста и художественного творчества в целом. Художественный текст, – писал критик, – уникальное явление, не сопоставимое с другими. Поэтому подход к его изучению должен базироваться на осознании этой исключительности. По его мнению, в основу марксистского литературно-критического метода, должно было лечь признание художественной образности и особой поэтики исключительными качествами литературного текста. Полонский утверждал, что далеко не всякий текст можно считать литературным: «Художественной литературой называется не всякая литература, "отображающая" известные явления, но такая, которая отображает определенным, специфическим образом. Именно - с помощью образов»¹.

Полонский вводит понятие «образности» как «совокупности всех отличительных признаков поэтического произведения»² и пишет, что именно она воздействует на сознание читателя, заставляя его сопереживать вымышленным героям и событиям. С образностью критик напрямую связывает не только специфику искусства, но само его существование: «"Образ" и есть то новое "качество", которое отличает произведение искусства, от сырого материала»³. С анализа образности, считал Полонский, должен начинаться любой критический разбор художественного произведения, так как в ней «концентрируются все особенности художественного произведения, формальные и идеологические»⁴. Наличие или отсутствие образности в произведении является, по Полонскому, главным критерием оценки художественности текста. Критик настаивал на объективности этого критерия, считая, что образность имеет и качественное, и количественное выражение, и именно ее характеристики определяют, какой художественный текст переживет века, а какой – нет.

Необходимо отметить, что Полонский напрямую связывал понятия «образность» и «стиль», называя стиль спецификой образности. Размышляя на эту тему, критик писал: «"Стиль" не в системе приемов, не в осо-

¹ Полонский Вяч. Листки из блокнота. // Новый мир. 1929. кн. 2. С. 225.

² Полонский Вяч. Проблемы марксистского литературоведения. // Новый мир. 1930. № 8-9. С. 201.

³ Там же. С. 198.

⁴ Там же. 212.

бенностях структуры, а именно в характере образности»¹. Для идентификации писательского стиля необходимо не просто изучить характерные для него средства художественной изобразительности, но установить разницу между образными системами различных писателей, так как эта разница и является стилем. Важнейшей задачей критики Вяч. Полонский называл «проникновение в тайну их (характерных черт стиля – А. М.) появления, постижение законов их образования»².

Перед собой и своими коллегами критик ставит следующие вопросы: «Почему один стиль отличается от другого? Откуда берутся "особенности", делающие их непохожими? Каковы законы, управляющие их развитием?»³, поиск ответов на эти вопросы и должен, по его мнению, составлять основную работу марксистского литературоведения. Стремление дать ответы на эти и вопросы приводит Полонского к необходимости разложить образность на составляющие части, и проанализировав каждую из них, выяснить, что определяет своеобразие стиля каждого писателя. Вяч. Полонский не просто указывает читателю на достоинства и недостатки произведения, но помогает ему составить представление о сложном мире художественного произведения, в котором все элементы неразрывно связаны друг с другом.

Указывая на системность понятия «образности», Полонский выделял различные ее составляющие и указывал на существующую между ними органическую взаимосвязь. Критик указывал на то, что в художественном произведении каждая составляющая: жанр, композиция, особенности языка (лексические, ритмические, поэтические), слова-образы, любой прием – являются частью образности, составляя сложную систему. Система образности является динамичной и открытой структурой, а ее элементы находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, более того, каждый из них, в конечном итоге, определяет содержание и форму художественного произведения.

Муравлев О.В.

**Российское образование, наука и общество:
приоритеты и императивы развития**

МБОУ «ЗСОШ № 1» (Алтайский край)

«Я избираю знание». А.И. Герцен «С того берега» Каждый народ стремится к благосостоянию, развитию, процветанию. Цель жизни каждого человека состоит в реализации себя и обретении гармонии между собой

¹ Полонский Вяч. Проблемы марксистского литературоведения. // Новый мир. 1930. № 8-9. С. 212.

² Там же. С. 212.

³ Там же. С. 212.

и окружающим миром. Образование, как система воспроизводства поколений, во многом определяет благополучие общества в целом и, успешность каждого человека в отдельности. «Союз просвещенных людей доброй воли» и «uomo universale — человек многосторонний» Э.Роттердамского должны стать национальными и цивилизационными образовательными идеалами развития страны и «совершенствования человечества». (И.Кант)

Прогресс, как «неотъемлемая часть сознательного развития» (А.И.Герцен), как синтез науки и морали, культуры и политики, образования и власти, должен быть восстановлен как оценочная категория общественного развития.

Кристаллизация правды и истины, восстановление приоритета знания и потенциала науки, переход на более развитый уровень социально-экономических отношений являются неизбежными для России. Исторический релятивизм, духовный и культурный обскурантизм, искусственно нагнетаемый научный агностицизм, анархический образовательный волюнтаризм «мрачного средневековья» девяностых годов культивировались целенаправленно как «самый легкий способ удержать массы от нежелательных размышлений». («Семья Опперман» Л.Фейхтвангер) Эти тенденции, в более мягких, сублимированных формах сохраняются до сих пор в виде зависимости культуры от влияния СМИ, системы образования от философии неопозитивизма и психологии бихевиоризма, науки от имитационных государственных проектов, экономики и социума от безраздельной власти видимых и закулисных «элит». Вся эта, приближающаяся к критической, масса «непросветленной энергии» как высокие температуры и огромное давление для образования алмаза — «алмаза» духа национального самосознания, предназначение которого, укрепляться, оттачиваться новыми трудностями и испытаниями, чтобы превратиться в резец для создания нового цивилизационного пространства и времени.

Ближайшие задачи уже ясны и понятны. Главным приоритетом российской науки должна стать деятельность, направленная на поиск и создание новых источников энергии, альтернативных углеводородным и обладающим не меньшим объемом энергоотдачи. Создание такого источника будет означать переход страны и мира на новый «технологический уклад» и вступление в новую эру своего развития.

В области экономической науки необходимо признать доктрину «саморегулирующегося и саморегулирующего рынка» ошибочной, ибо истина состоит в том, что не рынок регулирует, а рынком регулируют и регулируют в своих интересах.

Для преодоления исторического релятивизма нужно найти мужество, чтобы восстановить принцип социального, культурного, духовного, нравственного прогресса для объективной оценки исторических событий и яв-

лений, закрепить за бинарной оппозицией «эволюция – революция» статус абсолютной закономерности исторического развития.

Философии предстоит четко выделить и описать универсальную онтологическую матрицу российской истории, прослеживающуюся на всех этапах ее развития, независимо от их содержания, и являющуюся материалом для «связи времен» этапов российской государственности.

Образование продолжит деятельность по совершенствованию и преобразованию образа человеческого «Аз – Я» и такому развитию общества, где личность будет поставлена с последнего места «Я» на первое место «Аз» в системе государственных и общественных ценностей. Образование должно восстановить свое назначение интеллектуальной и воспитательной силы общества и «вести» его (Latin: ducare – educate) за собой, ибо «система воспитания – самое главное в мире».(М.Лайтман).

Мурзакаева Л.Р.

**Технология веб-квестов как один из способов повышения
эффективности обучения информатике**

МАОУ «БЛИ №3» (г. Стерлитамак, Р. Башкортостан)

Информационные технологии становятся составной частью учебной деятельности, которая в условиях современного российского общества приобрела ряд принципиально новых черт. Наиболее перспективно для современной школы представить Интернет не как сложившуюся систему, которую необходимо изучать, а как технологию, осваивая которую, мы решаем не только учебные задачи, но и упорядочиваем образовательный процесс в целом. Одной из таких инновационных технологий является технология веб-квестов.

Работа по использованию технологии веб-квестов на уроках информатики начата нами в 2010-11 учебном году. В настоящее время она находится на стадии эксперимента. Созданы разработки по некоторым наиболее важным темам, а также внеурочный квест по подготовке старшеклассников к ЕГЭ.

Данная технология успешно используется при изучении нового материала: у каждой группы обучающихся есть свое задание: найти интересную информацию о каком-либо объекте, затем представить ее одноклассникам на аукционе «Ярмарка информационных находок», стараясь при этом заработать как можно больше баллов. Например, при изучении темы «Растровые и векторные редакторы» 10 класс делится на 4 группы, которые проводят исследование по известным графическим программам. Объектами исследования при этом становятся графические редакторы: Paint, Corel Draw, Adobe Photoshop, Picasa. Высокие баллы за такую работу можно получить не только за анализ аппаратных преимуществ программы, но и за креативные идеи при работе над проектом и его защите. Результаты

могут быть представлены в виде устного выступления, мультимедийной презентации, брошюры, буклета, коллажа, видеофильма, веб-страницы или веб-сайтов (размещение локальное или публикация в Интернете). После защиты проекта коллективно анализируется и рецензируется результаты выполненной деятельности. Такой вид работы развивают творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые полезны в жизни.

Веб-квест «Увлекательное путешествие в мир компьютерной графики» разработан для изучения темы «Графическая информация и компьютер» в 8 классе. Ученики выбирают себе роль теоретика, исследователя, практика либо художника-дизайнера. Исполнитель каждой роли знакомится со стоящими перед ним задачами на страницах сайта. Для их решения ученики должны проанализировать полученную информацию согласно поставленным вопросам. Результаты работы представляются в виде общей презентации, которая дополнит содержание ресурса.

Творческие способности раскрываются в процессе подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий. Одним из них в нашем лицее стало традиционное «Шежере байрамы» - праздник семьи. Лицейстами и их родителями проводится подготовительная работа к этому мероприятию. Каждый год выступает несколько семей со своими интересными историями. В качестве источников знаний о своей родословной обучающиеся используют интернет-ресурсы, а для создания фамильного дерева – специальные шаблоны. На празднике учащиеся вместе с родителями представляют свои проекты.

Анализируя результаты работы, можно сделать следующие предварительные выводы: использование технологии веб-квестов позволяет сделать учебный процесс увлекательным и творческим, наблюдается заметное повышение мотивации обучения и его интенсификация; формируется творческое мышление обучающихся, их научное мировоззрение; члены группы учатся работать в команде.

Таким образом, использование технологии веб-квестов позволяет воспитать человека, легко ориентирующегося в изменяющемся обществе, быстро осваивающего новые сферы деятельности, способного к дальнейшему саморазвитию.

Муртазаева У.А.

**Проблемы развития экологической культуры
школьников на уроках географии**

*Дагестанский институт повышения квалификации педагогических
кадров (Р.Дагестан, г.Махачкала)*

Экологическая культура, экологическое образование всего общества и, конечно, школьников — одно из средств решения экологических проблем. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. Особое место в формировании экологических знаний занимает география. География анализирует все компоненты окружающей среды (природы и деятельности в ней человека), их взаимовлияние друг на друга. География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств личности и экологического мышления. Огромное значение в повышении качества географического образования имеет умение учителя организовать учебную деятельность учащихся по практическому применению полученных знаний.

Экологическое воспитание начинается на уроках естествознания в 5 классе, где учащиеся получают первые сведения о взаимодействии природы и человека, и продолжается в курсах географии 6–11 классов. Накопление и систематизация экологических знаний, решаются экологические проблемы разных уровней, полученные знания применяются в реальной жизни по мере возможности, а также на различных уроках. Вся проводимая работа позволяет сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать пути и возможности их практического применения.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Применительно к школьному курсу географии экологические знания позволяют разъяснить структуру и ценность природы, ее хозяйственное и жизненное значение для человека. На основе усвоенных экологических знаний формируется убеждение в необходимости бережного отношения к окружающей географической среде.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. В заключении хочется отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы развития экологической культуры школьников, т.к. при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой;
 - эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
 - развитие экологической культуры школьников необходимо для гармоничного развития подрастающего поколения.
-

Мядята И.В.

Управление денежными потоками

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

В условиях рыночной экономики управление денежными потоками является наиболее актуальной проблемой управления всем предприятием. Денежные потоки - один из центральных элементов жизнедеятельности любого предприятия. Управление ими – это неотъемлемая часть управления всеми финансовыми ресурсами предприятия. Основной целью управления денежными потоками является обеспечение равновесия предприятия в процессе ее деятельности. Любая фирма, предприятие, компания должна иметь достаточно денежных средств, чтобы осуществлять свои текущие платежи, закупки сырья и материалов, выплачивать заработную плату, приобретать долгосрочные активы, своевременно погашать обязательства. Нехватка денежных средств ведет к потере ликвидности, деятельность предприятия начнет зависеть от кредиторов, что в итоге может привести к банкротству. Для нормального функционирования предприятия, обеспечения кругооборота его средств нужно уметь управлять денежными потоками. В условии, когда на предприятии складывается отрицательная ситуация, в частности, наблюдается на протяжении n-го периода отрицательный денежный поток по текущей деятельности, в отношении финансовой устойчивости складывается тревожная ситуация, а по результатам оценки финансового состояния можно сделать вывод о том, что предприятие находится на стадии банкротства, были бы уместны следующие рекомендации для повышения эффективного использования денежных потоков:

- увеличение размера ценовых скидок за наличный расчет по реализованной покупателям продукции, а именно, использовать накопительную систему скидок для постоянных клиентов, что приведет к увеличению покупателей и притоку денежных средств.
- обеспечения частичной или полной предоплаты за произведенную продукцию, пользующуюся высоким спросом на рынке.
- сокращение сроков предоставления товарного кредита покупателям - чем меньше период времени, в течение которого дебитору предоставляется отсрочка платежа, тем больший процент он должен уплатить кредитору.

- использование современных форм рефинансирования дебиторской задолженности - использование векселя, что поможет предприятию сократить риск неплатежа от покупателя или использование факторинга, что позволит за короткий срок увеличить объем продаж в несколько раз, избежать кассовых разрывов в текущей деятельности и даст возможность предприятию развиваться более эффективно.

- ускорения инкассации платежных документов покупателей продукции. Использование системы «банк-клиент», что позволит контролировать оборот денежных средств на счету.

- увеличение качества изготавливаемой продукции для разных категорий товара, т.е. «ассортимент - качество. Одним из примеров может являться то, чем дороже продукция, тем качественнее материал производимого товара.

Результатом проведения этих мероприятий будет пополнение оборотного капитала, повышение ликвидности баланса, непрерывность производственного процесса.

Но даже у успешно работающих организаций неплатежеспособность может возникнуть как следствие несбалансированности различных видов денежных потоков во времени. Поэтому не стоит забывать о синхронизации поступлений и выплат денежных средств – которая является важнейшей частью антикризисного управления предприятием при угрозе банкротства.

Таким образом, чтобы искусно управлять денежными потоками нужно оптимизировать их запасы, стремиться к такому планированию денежных потоков, чтобы к каждому очередному платежу по обязательствам предприятия было обеспечено поступление денег от покупателей и дебиторов при сохранении необходимых резервов. Такой подход позволит сохранить текущую платежеспособность и извлечь дополнительную прибыль.

Нагалеvский Э.Ю., Нагалеvский Ю.Я.

Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Краснодарского края

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В современном представлении каждый водохозяйственный комплекс должен удовлетворять следующим основным условиям:

- наиболее рационально обеспечивать запросы участников комплекса как по количеству используемой воды, так и по ее качеству;
- не допускать ухудшения природных условий и гарантировать охрану водотоков и водоемов от загрязнения и истощения;
- обеспечивать наиболее высокую экономическую эффективность для всех участников комплекса;
- гарантировать достаточно простую и вместе с тем надежную систему эксплуатации всей совокупности водохозяйственных сооружений

(плотин, гидростанций, насосных установок, каналов, трубопроводов, различных сооружений на распределительной сети и т. д.), обеспечивая при этом их достаточную долговечность.

Влияние отдельных отраслей водного хозяйства на режим работы гидроузлов и водохранилищ проявляется в следующем:

- забор воды выше гидроузла для использования ее в целях орошения, обводнения, водоснабжения промышленности и коммунального хозяйства;
- производство попусков воды в нижний бьеф гидроузла для удовлетворения постоянных и временных потребностей сельского и рыбного хозяйства, энергетики, водного транспорта, водоснабжения;
- ограничение уровня верхнего и нижнего бьефов (навигационные уровни, уровень мертвого объема и форсировки, максимальные и минимальные уровни нижнего бьефа).

Преобладающая часть водохранилищ края создана для обеспечения водных мелиораций, судоходства и мелиорации гидроэнергетики. Наиболее крупный водохозяйственный комплекс края функционирует в низовье р. Кубани и включает: 4 крупных противопаводково-ирригационных водохранилища (Краснодарское, Шапсугское, Крюковское, Варнавинское) и ряд более мелких; Федоровский и Тиховский гидроузлы; противопаводковую систему обвалования рек, протяженностью более 700 км; крупные коллекторы, обеспечивающие сброс вод из нескольких районов края; конечные сбросные сооружения; 77 крупных насосных станций; сотни километров дренажно-сбросных каналов. [2]

На территории Краснодарского края основным потребителем водных ресурсов является орошаемое земледелие, в основном рисоводство (рис. 1).

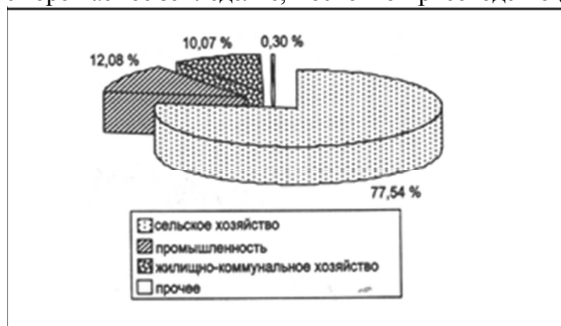


Рис. 1. Структура использования воды отраслями экономики края [1]
Забор воды из р. Кубани за период наблюдений приведен на (рис.2).

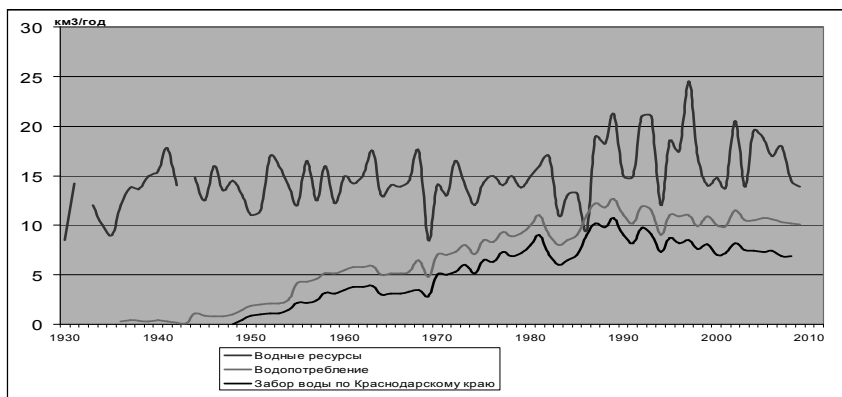


Рис. 2. Взаимосвязь колебаний водных ресурсов и водопотребления в бассейне р. Кубань (г. Краснодар) за 1930-2010 гг.

В использовании воды на водопотребление в бассейне р. Кубани прослеживается четкая зависимость с речным стоком Кубани. [3]

Требования отраслей хозяйственного комплекса края к водным ресурсам и режиму эксплуатации водохранилищ изменяются во времени. При этом необходим комплексный подход, заключающийся:

- 1) в распределении водных ресурсов в маловодные годы;
- 2) оптимальном режиме рыбохозяйственных и сельскохозяйственных пусков в нижние бьефы в период переходного режима;
- 3) оптимальном недельном и суточном регулировании расходов воды и уровней нижнего бьефа;
- 4) хозяйственной целесообразности и эффективности форсировки уровней водохранилищ в период паводков;
- 5) оптимальном режиме зимней и предпаводковой сработки.

Предложения по рациональному водопользованию в регионе:

- проводить тщательное научное исследование взаимодействия искусственных водоемов с прилегающей территорией суши;
- предусмотреть рациональные пути отведения очищенных стоков;
- уделять большое внимание проблемам рационального использования воды и технологии ее очистки и охране;
- улучшить качество воды и ее транспортировку из одних районов в другие с экономической точки зрения (например, через горную часть Кавказа на Черноморское побережье).

Список используемых источников

1. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2011 г.». Краснодар, 2012.

2. Гидрология дельты и устьевого взморья Кубани (под редакцией В.Н. Михайлова, Д. В. Магрицкого, А.А. Иванова). М., Геос, 2010.

3. Нагалеvский Ю. Я., Нагалеvский Э. Ю, Чуприна С.Г. Мелиоративно-Водохозяйственный комплекс бассейна реки Кубани // «Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе», №9, М., ОАО «ВНИИОЭНГ», 2010.

Нагалеvский Ю.Я., Стонтoва Ю.В., Харченко Н.В., Шарангия Е.С.

Экологические проблемы Краснодарского края в начале XXI века

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Интенсивное использование на протяжении многих лет природных ресурсов края, связанное с наращиванием промышленного потенциала, интенсификацией сельскохозяйственного производства, развитием транспортной сети железных и автомобильных дорог, привело к ухудшению качества природной среды и деградации отдельных ее элементов.

На территории края осуществляют хозяйственную деятельность, связанную с природопользованием, свыше 15 тыс. промышленных, строительных, сельскохозяйственных и транспортных предприятий, оказывающих негативное воздействие на качество окружающей природной среды. [3] В крае функционирует несколько природно-хозяйственных зон с различными направлениями производственной деятельности, которые определяют величину и структуру антропогенного воздействия и, как следствие, интенсивность и направленность протекающих на данной территории процессов деградации природной среды. [2]

1. Зона рисосеяния, расположенная в дельте Кубани характеризуется высокой пестицидной нагрузкой на все компоненты среды. В первую очередь загрязняются поверхностные водотоки за счет сбросных вод с рисовых оросительных систем. Интенсивно идут процессы заболачивания и засоления почв Кубанской дельтовой области.

2. Зона богарного земледелия занимает равнинную часть Азово-Кубанской и Закубанской наклонной равнины, где происходят процессы деградации почв, и, в первую очередь дегумификация, водная и ветровая эрозия. Распаханность территории в крае составляет 60-80%.

3. Зона урболандшафтов характеризуется целым комплексом экологических проблем, обусловленных высокой численностью, плотностью населения, развитой инфраструктурой и, соответственно, высокой степенью антропогенной нагрузки на все компоненты природной среды. Особенно высока степень экологической напряженности в крупных городах (Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир). Это в первую очередь загрязнение воздушного бассейна городов быстро растущим автомобильным транспортом (325 автомобилей на 1000 человек).

4. Зона свалок. Ежегодный рост объема отходов способствует росту площадей, занятых под свалки ТБО в окрестностях города Краснодара,

Новороссийска, Сочи, Таманском полуострове и в других районах края, где происходит рост антропогенной нагрузки на естественные экосистемы. Вблизи свалок наблюдается загрязнение воздуха, почвы, поверхностных и подземных вод, ландшафт теряет эстетическую привлекательность.

Исходя из сложившейся экологической ситуации, в крае определен перечень приоритетных экологических проблем, классифицированных по уровню риска для здоровья людей и сохранения экосистем. Их можно объединить в три большие группы: 1) проблемы городской окружающей среды (урболандшафтов); 2) проблемы сельских районов (агроландшафтов); 3) проблемы водных систем. [1]

Основные направления решения экологических проблем края, как региона интенсивного земледелия, происходят в разработке и внедрении экологически безопасных технологий защиты растений от вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур. Эти меры являются одним из действенных рычагов снижения пестицидной нагрузки на пахотные земли региона.

При решении проблемы отходов необходимо не только соблюдение требований по их захоронению, но и внедрение новых технологий по их переработке. В крае реализуется краевая целевая программа «Обращение с твердыми бытовыми отходами в Краснодарском крае на 2009 – 2012 годы», предусматривающая организацию дифференцированного сбора отходов с целью их переработки на мусороперерабатывающих установках.

Основные меры по сокращению сбросов загрязняющих веществ в водные объекты предусматривают: 1) обустройство населенных пунктов, в первую очередь расположенных по берегам рек и морей, ливневой канализацией со строительством очистных сооружений и принятие мер по недопущению вывода канализационных стоков прибрежных городов и поселков в реки и моря; 2) мероприятия по модернизации глубоководных выпусков и систем по очистке вод с целью снижения загрязнения прибрежной зоны Азовского и Черного морей.

Курортно-туристический бизнес Кубани, особенно районы, находящиеся в непосредственной близости от нефтяных терминалов Новороссийска и Туапсе, также находятся под постоянной угрозой, и, как следствие, — около 80% случаев загрязнения окружающей среды нефтью происходит в результате инцидентов на объектах транспортировки и переработка нефти.

Критическая ситуация сложилась в рыбохозяйственной области, где продолжается снижение численности популяций ценных пород рыб — осетровых; судака, тарани

Первоочередными мероприятиями, направленными на сохранение биологического разнообразия Краснодарского края, являются: а) расширение сети особо охраняемых природных территорий, охватывающей все

природные комплексы края; б) усиление контроля за изъятием редких видов флоры и фауны; в) проведение мероприятий по восстановлению численности редких видов флоры в естественных местах обитания.[1]

Литература

1. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2011 г.». Краснодар, 2012.
2. Нагалеvский Ю.Я., Чистяков В. И. Физическая география Краснодарского края: учеб. пособие. Краснодар; «Северный Кавказ», 2003.
3. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие /под редакцией В. И. Чистякова. Краснодар; «Просвещение-Юг», 2011.

Науменко Е.А., Анохина О.Н.

Состояние и перспективы российской рыбной промышленности

ФБГОУ ВПО «КГТУ» (г.Калининград)

Рынок российского производителя, в основном - это российский рынок готовой к употреблению неконсервированной рыбной промышленности. Доля импортной продукции на нем незначительна, в 2012 г. она составляла 18%. В 2012 г. российские производители выпустили готовой к употреблению рыбопродукции на 15% больше, чем в предыдущем году. Объем выпуска, таким образом, превысил 5 тонн. В структуре российского производства рыбы и рыбной продукции более 40% приходится на выпуск мороженой рыбы. Живая рыба занимает около десятой части, чуть больше составляет доля свежей, или охлажденной рыбы. По данным маркетингового исследования «Российский и мировой рынок рыбы и рыбной продукции - 2012», лидером по производству мороженой рыбы (кроме сельди) среди российских регионов в 2012 году являлся Камчатский край. На втором месте находилась Мурманская область с показателем в 393,3 тыс. тонн. В тройку лидеров также входил Приморский край, где было выпущено практически такой же объем мороженой рыбы, что и в предыдущем регионе. В Сахалинской и Калининградской областях в совокупности выпускалось около 517 тыс. тонн мороженой рыбы.

Самый крупный сектор российского рынка - кулинарные изделия из рыбы. По проведенному маркетинговому исследованию в городе Калининграде, эта продукция занимает 33% объемов рынка. 21% принадлежит охлажденной рыбе, 19% - копченой рыбе. Доля сушеной и вяленой рыбы составляет 13%, соленой рыбы (кроме сельди) - 11%, пряного посола и маринованной - 2%. Результаты маркетинговых исследований подтвердили популярность кулинарных рыбных продуктов, особенно для респондентов со средним уровнем доходов. Они предпочитают приобретать такую продукцию в гораздо большем количестве, чем потребители, материальное положение которых ниже среднего.

При разработке нового вида продукта за основу была взята наиболее распространенная в нашем регионе треска, биологическая ценность которой обусловлена наличием незаменимых аминокислот валина, изолейцина, лейцина, лизина, треонина. Мясо трески белого цвета, очень нежное и сочное. В преднерестовый период в мясе трески в среднем содержится 65,3-71,9 % влаги, 4,0-9,0 % жира и 19-24 % белка. Качество новой продукции оценивали с помощью органолептических, физико-химических и микробиологических методов (ГОСТ 7631 - 85; ГОСТ 7636 - 85). Формованные панированные изделия из рыбы отличались улучшенными вкусовыми качествами, ароматом и высокой пищевой ценностью.

Таким образом, разработка, реализация и выработка формованных панированных изделий на основе рыбы позволяют рационально использовать сырье; сбалансировать аминокислотный состав; улучшать пищевую ценность и качество продуктов; расширять объем производства, ассортимент продуктов рыбной кулинарии, доступных для всех слоев населения; обеспечить высокую культуру и быстрое приготовление продуктов питания.

Небайкина А.В.

**Структурно-семантическая адаптация заимствований
в условиях билингвальной газетной коммуникации**

Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского
(на материале текстов газеты поволжских немцев «Der Kolonist»
1917-18 гг.)

Актуальность исследования обусловлена теоретической и практической значимостью изучения путей реализации и результатов непосредственных языковых контактов в условиях изоляции этнического меньшинства от исторической родины. Кроме того, билингвальный газетный текст представляет собой уникальный продукт, фиксирующий в письменном виде результаты межкультурного общения.

Объектом исследования являются заимствования в текстах газеты поволжских немцев „Der Kolonist“ 1917-18 гг., издававшейся в условиях этноязыковой гетерогенности. При этом внимание фокусируется на лексике, заимствованной в начале 20-го века, актуальной для рассматриваемого исторического периода.

Материалом исследования являются архивные подшивки газеты поволжских немцев «Der Kolonist» 1917-18 гг. (около 800 газетных полос).

Газета «Der Kolonist» издавалась Баронской (Марковской) группой с марта 1917 года и была печатным органом немцев-социалистов Поволжья. Она выходила в свет на протяжении двух лет (1917-18 гг.) три раза в неделю. Для верификации полученных данных использовались следующие материалы: газета «Frankfurter Zeitung» 1917 г (около 200 газетных полос),

хранящаяся в архиве г. Дортмунда (ФРГ), и газета «Nachrichten» 1929 г. (около 200 газетных полос), издававшаяся на территории немецких колоний в Поволжье.

Несмотря на некоторую общность процессов в условиях непосредственного контакта языков в условиях естественного двуязычия, вследствие многообразия ситуаций языкового взаимодействия заимствование может принимать самые различные формы. В этом плане тексты газеты «Der Kolonist» 1917-18 гг. обладают, как представляется, значительным потенциалом для изучения как внешне обусловленных причин заимствования, так и результатов этого процесса.

Как известно, о собственно заимствованиях говорят в случае непосредственного перенесения последовательности фонем из одного языка в другой [Хауген 1972].

Заимствования, зафиксированные в текстах газеты «Der Kolonist» 1917-18 гг., обнаруживают признаки морфологической адаптации в языке-рецепторе: пишутся с заглавной буквы, употребляются с артиклем: *eine Sarai, der Urjadnik, das Pud, die Oktobristen, die Menschewiki-Oboronzy, die Trudowiki* и др. При этом присвоение грамматического рода заимствованным существительным осуществлялось в соответствии с двумя основными принципами:

чаще всего, сохранялся грамматический род языка-источника: *die Duma, die Drushina, der Samowar, der Urjadnik*;

в редких случаях проводилась семантическая или словообразовательная аналогия с немецким эквивалентом или наиболее близким по значению/словообразовательной структуре словом родного языка. Например, женский род существительного *die Sarei* обусловлен, скорее всего, семантической аналогией с лексической единицей немецкого языка *die Scheune*. Кроме того, здесь возможна словообразовательная аналогия: в немецком языке существительные, оканчивающиеся на *-ei*, женского рода.

Семантическая аналогия прослеживается также в выборе грамматического рода существительного *die Semstwo* (нем. *die Behörde*). Вместе с тем, есть и другие случаи, в которых объяснить выбор грамматического рода трудно, к примеру *das Krepost* (нем. *die Burg*; рус. крепость – ж. р.).

В тех случаях, когда того требуют нормы немецкой грамматики, заимствованные существительные употребляются без артикля, например:

после предлога *ohne*: *Der Brief kam ohne Konwert* (DK., 10. 02. 1918);

после количественных числительных: *Zu verkaufen: ...; eine Sarai, 3x13 Arschin, von Brettern* (DK., 27.02.1918).

Зачастую в процессе морфологической адаптации в русские заимствования подставляются суффиксы множественного числа, характерные для немецкого языка. Это, как правило, *-en* или *-s*: *die Wolosten, die Pristaws, die Gorodowois, die Natschalniks*, например:

Die schwarze Regierung herrscht nicht mehr. Achtet also auch nicht mehr auf die Natschalniks (DK., 22. 10. 1917).

So durfte die Wolosten (Kreise) nur zwei Wahlmänner wählen, einerlei, ob die Wolost aus 5000 Seelen oder 50000 bestand (DK., 4. 06. 1917).

Die Pristaws und Gorodowois standen erwartungsvoll da und an einigen Straßenecken waren Geheimpolizisten bemerkbar (DK., 28.04. 1918).

Наряду с суффиксами множественного числа в заимствованные из русского языка существительные подставляется из немецкого языка суффикс единственного числа:

Die Tomate (Pomidore). Wer hätte vor etwa 15 Jahren wohl geglaubt, daß die Tomate auch bei uns ein allgemeines, beliebtes Genußmittel werden würde?(DK., 9.04.1917).

В данном случае русское слово помидор получило, вероятно, по аналогии с нем. die Tomate, суффикс –е. Ср.:

Die „Alt“ bringt's Grafínche mit einem großen Branntweinglas und stellt beides auf den Tisch (DK., 28.04. 1918).

Лексическая единица Grafínche образована путём субституции – подстановки в русское слово графин немецкого уменьшительно-ласкательного суффикса – che (диал.; ср. лит. –chen). При этом вместо артикля das используется только конечная –s в комбинации с апострофом; данный приём передаёт „естественность“ разговорной речи.

Заимствования начала 20-го века, однако, подвергаются в ряде случаев лишь частичной морфологической адаптации: получают артикль, пишутся с заглавной буквы, но максимально приближены по структурно-морфологическому составу к русскому прототипу. Это касается в первую очередь образования множественного числа:

Sie sind aber durch die Bolschewiki, nachdem sie die Oberhand gewonnen hatten, wieder befreit worden (DK., 22.03.1918).

В данном заимствованном слове, в отличие от большинства перечисленных ранее заимствованных существительных, сохраняется русский формант множественного числа. Ср.: большевики.

То же и в других примерах:

... ist in Odessa als Organ der Odessaer „Sojusniki“ erschienen (DK., 4.10.1917).

Ср. также die Menschewiki, die Towarischtschi, die Narodniki.

Примером частичной морфологической адаптации являются также случаи отклонения от норм немецкой грамматики при склонении заимствованных существительных:

Auch unser gewesener Obervorsteher, die Spitzrute des Semski Natschalnik, war recht tätig gewesen [DK., 6.12.1917].

Как показывает анализ газеты „Nachrichten“ более позднего периода – 1925 года – среди заимствований преобладают понятия из социально-

экономической и государственно-административной сферы: die Dessjatine (Ср. die Dessjätin в текстах газеты „Der Kolonist“ 1917-18 гг.), das Pud, der Rajon и мн. др.:

Всё большее распространение получает лексика ярко выраженной идейно-политической направленности: die Kulaken, die Batraken, der Sowet и др.

Также здесь фигурируют заимствованные слова, которые передают типичные явления российской действительности:

Man schrieb mich in die „Otschered“ und bestellte mich auf den 24. September [N., 7.10. 1925].

Широко используются заимствования-аббревиатуры, актуальные для рассматриваемого исторического периода:

Der Nemselsojus aber kann hier sehen, daß nicht immer die Verwaltung an den unnötigen Fahrten schuld ist [N., 7.10. 1925].

Der Kantpolitproswet aber sollte für die nötige Literatur sorgen [N., 18.10. 1925].

При этом в некоторых случаях при склонении обнаруживается частичная морфологическая адаптация подобных заимствований, как и в текстах газеты „Der Kolonist“, например:

Gen. Ledenew, Vertreter des Upolnarkomputi hob in seiner Begrüßungsrede die Verdienste ... an der Wiederherstellung des Bahntransports hervor [N., 4. 10. 1925].

В заключении хотелось бы отметить, что отдельные русские заимствования фиксируются в словарях Германии начала 20 века с указанием русской этимологии, например der Rubel, die Werst, der Ukas [Weigand 1909]. Эти лексемы использовались и в прессе Германии того периода, что подтверждает анализ корпуса газеты «Frankfurter Zeitung» 1917 года. На этом фоне периодические издания немцев Поволжья, выходившие в свет в зоне непосредственного этноязыкового общения, содержат значительно больше заимствований и, что немаловажно, из различных сфер российской действительности: социально-экономической, государственно-административной, культурно-бытовой. Таким образом, процесс заимствования поволжскими немцами лексических единиц из русского языка представляет собой неотъемлемую составляющую языкового контакта на территории немецких колоний.

Литература

Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1972. – Вып. VI. – С. 61-80.

Weigand Friedrich Ludwig K. Deutsches Wörterbuch / von Friedrich Ludwig Karl Weigand. - 5. Aufl. – Gießen: Verlag von Alfred Töpelmann, 1909 - 320 S.

Решение задач здоровосбережения в рамках психологического сопровождения физкультурно-оздоровительной деятельности

Северо-Кавказский федеральный университет(г. Ставрополь)

Современные концептуальные подходы к проблеме здоровья людей выдвигают на первый план один из важнейших факторов, многопланово влияющий на его состояние – двигательную активность. Получив определенное название «фитнес», она включает в себя оздоровительные системы упражнений и массовый спорт. Занятия фитнесом предполагают такой уровень физического состояния организма, который обеспечивает оптимальное качество жизни, хорошую физическую подготовленность и ведет к снижению риска заболеваний.

В последние годы в нашей стране появился широкий выбор направлений фитнеса, способный удовлетворить разнообразные потребности людей, как в двигательной активности, оздоровлении организма, так и эстетических переживаниях, в соответствии с индивидуальными предпочтениями российских граждан разного возраста и социального статуса. Основной идеей занятий было и остается здоровосбережение, единство и гармоничная взаимосвязь физического и психического здоровья.

Очевидно, что систематические и правильно организованные занятия различными видами физических упражнений – наиболее эффективное и доступное средство не только укрепления здоровья, развития и совершенствования своего тела, повышения работоспособности, но и обретения психической стабильности и эмоционального равновесия (2).

Ряд исследований в области физического воспитания подтверждает положительное влияние оптимальных физических и спортивных нагрузок на соматический компонент здоровья (И.В. Соколова, 2000, И.А. Герц, 2001). Однако эти исследования не касаются особенностей психического здоровья людей и воздействия на него средствами оздоровительной физкультурной деятельности. На деле практически не обеспечивается реальная взаимосвязь и взаимовлияние соматического и психического компонента здоровья людей.

Работу с психологическим компонентом, в основном, можно встретить только в фитнесе для беременных. Огромный контингент, занимающихся в фитнес-клубах людей различного возраста остается без психологической помощи и поддержки. Тренеры и инструкторы, в связи со своей психологической не вооруженностью и ограниченные временем проведения занятия, не в состоянии осуществлять данного рода деятельность. Но решать проблему оздоровления в наполненную стрессами современность, используя только традиционные формы занятий физическими упражнениями без коррекции психического компонента, является неоправданным.

Следовательно, одной из приоритетных задач, требующей своего решения и стоящей перед отраслью оздоровительной физкультуры, является поиск инновационных технологий, которые сочетали бы в себе средства и методы комплексного оздоровления организма занимающихся и, прежде всего, содействовали бы не декларативному, а реальному духовному и физическому развитию личности и формированию аксиологических ориентиров на достижение оптимального уровня здоровья. Критерием успешности занятий в фитнес-центрах, по реализации их основной задачи, является наличие здоровья, поддержание его статуса на максимально хорошем уровне, отсутствие ухудшения здоровья.

Для решения поставленной задачи необходимо создание особых психолого-педагогических условий. Наиболее эффективно процесс здоровьесбережения может осуществляться в рамках психологического сопровождения. Ученые определяют его как совместную предметную деятельность по развитию и формированию личности с использованием разнообразных форм групповой индивидуальной и психологической работы, граничащей с обучением и коррекцией. В данном случае его правомерно рассматривать как целостную динамическую многоуровневую систему мероприятий, направленную на обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности и психологическую помощь людям, занимающимся в фитнес-центрах. Наиболее действенным средством психологического сопровождения, по мнению многочисленных исследователей, является психологический тренинг как метод развития способности к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в том числе и общением, и изменение нерациональных форм поведения. Использование системы научно обоснованных методов воздействия на личность (моделирование и анализ ситуаций, ментальный и релаксационный психотренинг) позволяют с одной стороны, получить ощутимые результаты в фитнесе, а с другой – сформировать ряд характеристик, обеспечивающих человеку возможность проявлять свою активность в различных сферах жизни и деятельности с высокой эффективностью. При этом работа в физкультурно-оздоровительных центрах должна вестись по трем направлениям:

Обеспечение соматического здоровья – входит в обязанности медицинской службы (врачебный контроль: анализ антропометрических показателей, диагностика функционального состояния организма, определение границ частоты сердечных сокращений, в зависимости от возраста и физической подготовленности, оценка композиции тела – определение мышечной и жировой ткани, рекомендации по выбору вида фитнеса в зависимости от полученных результатов);

Обеспечение психического здоровья – входит в обязанности психологической службы и осуществляется в рамках психологического сопровождения (диагностика и коррекция психических состояний, развитие рефлекс-

сии, обучение приемам саморегуляции, психо – гигиенические рекомендации, психологическая релаксация, психологическое просвещение, проведение психологических тренингов, применение индивидуальных методов работы, повышение мотивации к занятиям, стимулирование имеющихся достижений в области физкультурно-оздоровительной деятельности);

Поддержание и развитие физического здоровья – входит в обязанности тренеров и инструкторов по фитнесу (определение исходного уровня физической подготовленности: оценка общей выносливости, силы различных мышечных групп с помощью специальных тестов и контрольных упражнений; выбор технологии проведения занятий, предполагающий программирование тренировки, основанное на полученных данных и рекомендациях медицинской и психологической службы; индивидуализация физических нагрузок, при необходимости – построение индивидуальных фитнес программ; применение научно обоснованных средств и методов тренировки).

Для определения уровня соматического и физического здоровья используется совокупность тестов, достаточно известных и хорошо зарекомендовавших себя на практике. В их число входят: масса тела, частота сердечных сокращений, артериальное давление, индекс массы тела, жизненная емкость легких, тест Купера, ортостатическая проба и т.д.

Что же касается оценки психического здоровья, то при всей ее несомненной важности она до настоящего времени остается слабо стандартизированной. Обычно в качестве методик, применяемых на этом уровне, используются анкеты-опросники, тестовые и бланковые методики для определения эмоционального напряжения, уровня притязаний и самооценки, агрессивности и тревожности и т.д. Например, бланковый тест ЧХТ (черты характера и темперамента), методика самооценки Дембо-Рубинштейна, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, тест «Способности самоуправления» Н.М. Пейсахова, методика агрессивности А. Ассингера и пр.

Таким образом, выявленная необходимость психолого-педагогической поддержки занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью в фитнес-центрах требует индивидуального подхода к личности каждого на основе знаний об их психологических особенностях и об особенностях психического здоровья при составлении фитнес-программ, что обнаруживает социальный заказ на участие в работе физкультурно-оздоровительных центров и фитнес-клубов практических психологов.

К вопросу о сюръективности оператора внутренней суперпозиции

*Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь)*

Функционально-дифференциальные уравнения нейтрального типа возникают при исследовании многих реальных процессов [1]. При решении вопросов разрешимости данных уравнений нередко в качестве одного из компонентов появляется оператор внутренней суперпозиции с предположением «малости» нормы этого оператора.

Однако, для некоторых классов функционально-дифференциальных уравнений нейтрального типа оказывается возможным получать признаки разрешимости, основанные на сюръективности оператора внутренней суперпозиции, определяемого равенством

$$(Sy)(t) = k(t)y(h(t)) \quad (1).$$

В предлагаемой статье получена оценка коэффициента сюръективности оператора (1) в пространстве $L_p[0,1]$.

Положим $E = [a, b] \subset R^1 = (-\infty, \infty)$ и определим банахово функциональное пространство L_p , $1 < p < \infty$ – пространство функций $y: E \rightarrow R^1$ суммируемых в p -й степени (по Лебегу), с нормой $\|y\| = \left(\int_E |y(t)|^p dt \right)^{1/p}$.

Всюду далее полагаем $1 < p < \infty$, $\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = 1$, $L_p = (L_q)^*$ и $h(E) \subset E$.

Для линейного ограниченного оператора $A: X \rightarrow Y$, где X, Y – банаховы пространства, X^*, Y^* – сопряженные пространства, определим равенством

$$q(A) = \inf_{\|y\| \neq 0} \frac{\|A^*y\|}{\|y\|}$$

характеристику, называемую коэффициентом сюръективности оператора A [2]. Как известно, образ оператора $R(A) = Y$ тогда и только тогда, когда $q(A) > 0$.

Далее нам потребуется выполнение следующих условий.

1. для каждого измеримого множества $e \subset E$ из равенства $m(e) = 0$ следует $m(h^{-1}(e)) = 0$. Следовательно, определена функция множества $\mu(e) = m(h^{-1}(e))$ и существует такая суммируемая функция $\mu'(\cdot)$, назы-

ваемая производной Радона-Никодима функции множества $\mu(e)$, что $\mu(e) = \int_e \mu'(s) ds$, $e \subset E$.

2. функция $g(t) = k(t)(\mu'(h(t)))^{1/p}$, $1 < p < +\infty$, ограничена в существенном, что гарантирует ограниченность оператора $S: L_p \rightarrow L_p$.

3. из $m(e) = 0$ следует, что $m(h(e)) = 0$ и существует такая измеримая функция h^{-1} , что почти всюду выполняются равенства $h^{-1}(h(t)) = t$, $t \in E$ и $h(h^{-1}(\tau)) = \tau$, $\tau \in h(E)$. Тогда, при условии, что $h(t)$ является кусочно абсолютно непрерывной функцией, $\mu'(h(t)) = (h'(t))^{-1}$.

Нетрудно показать, что оператор $S^*: L_q \rightarrow L_q$, $1 < q < \infty$, сопряженный с оператором $S: L_p \rightarrow L_p$, имеет представление

$$(S^* \omega)(\tau) = \begin{cases} k(h^{-1}(\tau)) \mu'(\tau) \omega(h^{-1}(\tau)), & \tau \in h(E) \\ 0, & \tau \notin h(E). \end{cases} \quad (2)$$

Теорема. Пусть выполнены условия: 1) $\inf_{\tau \in h(E)} \mu'(\tau) = \mu > 0$, 2) $\inf_{t \in E} k(t) = k > 0$. Тогда оператор $S: L_p \rightarrow L_p$ сюръективен и справедлива оценка

$$q(S) \geq \mu^{\frac{1}{p}} k.$$

Доказательство основано на применении определения коэффициента сюръективности и отыскании нормы сопряженного оператора (2) с учетом условий, описанных выше.

Литература

1. Азбелев, Н.В. Введение в теорию функционально-дифференциальных уравнений [Текст] / Н.В. Азбелев, В.П. Максимов, Л.Ф. Рахматуллина. – М.: Наука, 1982. – 280 с.

2. Пич А. Операторные идеалы. – М.: Мир, 1982. – 536 с.

Негода Т. В., Карпинская С. А.

Формирование профессиональных компетенций будущего дизайнера в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины

«Рисунок с основами перспективы»

*ГБОУ СПО Колледж декоративно-прикладного искусства № 36
им. Карла Фаберже (г. Москва)*

Сегодня выпускник колледжа может быть конкурентоспособным на рынке труда в том случае, если он приобрел не только знания, умения, навыки, но и в процессе обучения у него сформировались общие и профессиональные компетенции. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются выпускники, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать и успешно решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Молодой специалист должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь находить выход из них.

В течение последних трех в колледже осуществляется реализация ФГОС СПО. В основу профессиональных стандартов третьего поколения положен компетентный подход. Цель внедрения компетентного подхода в профессиональном образовании - формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня, который знает как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную профессиональную траекторию. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Профессиональная компетентность специалиста представляет собой интегрированную систему общих и профессиональных компетенций, обладающую сложными внутренними связями, зависимостью от времени, характеризующуюся различными уровнями. Профессиональная компетентность выпускника колледжа определяет его социальную значимость,

востребованность на рынке труда, мобильность и устойчивость к изменениям социально-экономических условий.

Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов осуществляется через использование преподавателями колледжа современных технологий обучения, которые обеспечивают:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию (обучающиеся должны научиться самостоятельно добывать знания);
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающегося в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей обучающихся.

В формировании профессиональных компетенций (ПК) важное место занимает изучение общепрофессиональных дисциплин.

В процессе освоения дисциплины «Рисунок с основами перспективы» для специальности 072501 Дизайн (по отраслям) деятельность преподавателя направлена на формирование ПК 1.5 Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов. На наш взгляд данная дисциплина может формировать и ПК 2.2. Разрабатывать эскизы оформления промышленных и эксклюзивных образцов товаров

В своей будущей профессиональной деятельности дизайнер оперирует преимущественно рисованием по представлению. Образы, которые он продумывает, не конкретны, они обладают большей степенью обобщенности и неуловимости. Поэтому дизайн-проектирование может быть выполнено только при условии изучения свойств известных нам объектов, пространственных комплексов и предметов среды, через умение выделять объем и форму, конструктивные особенности и понимание законов линейной и воздушной перспективы. В преподавании дисциплины «Рисунок с основами перспективы» основное внимание уделено линейно-конструктивному построению формы, ее моделирования при помощи точного решения.

Специальные упражнения позволяют освоить основные приемы, позволяющие будущим дизайнерам передавать иллюзию пространства на листе. При академическом рисовании мы проходим этапы анализа закономерностей построения видимых объектов, распределения света и тени на объемах; в этом случае у студента формируются основные приемы передачи пространства и предметов в нем.

Когда дизайнер работает над проектом, он должен четко представлять пространственную специфику, наполнять будущий проект содержанием, облекая иногда нечеткие и неясные мысли в зримый образ, выполненный в эскизе. Даже при переходе на компьютерное проектирование не обойтись

без предварительного эскиза. Компьютер – мощный инструмент, но дизайнеру сегодня необходимо владение навыками изображения своей идеи сначала на бумаге, чтобы затем реализовать его в компьютерной графике. Создать продуманный и действительно стильный дизайн-проект, сможет лишь тот студент, который будет способен заранее представить проект со всеми составляющими его элементы – планы, развертки, перспективы и аксонометрии в графической форме.

В тоже время в ходе проведения занятий по «Рисунку с основами перспективы» были выявлены следующие затруднения, возникающие у студентов. Первая и наиболее серьезная ошибка, которая наиболее распространена у студентов – это отсутствие элементарных знаний о логике работы над рисунком – отсутствие умения переходить от общего к частотному. Определенные сложности вызывает и компоновка работы на листе, и применение законов линейной перспективы при работе над рисунком, и неумение грамотно выполнять тональное решение. Отдельные затруднения вызывает выполнение линейной и воздушной перспективы.

Для того, чтобы успешно решать эти проблемы, перед преподавателям ставится задача по совершенствованию учебно-методического обеспечения. В образовательном процессе преподавателями художественно-графических дисциплин активно используется технологическая карта учебного занятия, содержащая этапы выполнения учебного задания. Каждый этап студент прописывает в виде текста и выполняет соответствующие зарисовки. Для формирования навыков оценки эффективности собственной работы студенты заполняют таблицу самооценки, содержащую показатели, по которым студент самостоятельно выставляет себе баллы и затем переводит их в оценку. Все это позволяет формировать у студента навыки самоанализа.

Таким образом, изучение общепрофессиональных дисциплин должно быть направлено на формирование у студентов понимания сущности своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней. Успешность освоения их изучения обеспечивает готовность обучающихся к освоению профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций.

Ненадзук Т.Ю., Олейник О.В.

Инновационные технологии в современной школе

ГБОУ СОШ № 362 Московского района Санкт-Петербурга

В настоящий момент, в свете новых требований к системе образования в целом, существенные изменения происходят как в педагогической теории и практике, так и в практике учебно-воспитательного процесса. Меняются подходы к процессу обучения и воспитания, претерпевают серьезные изменения содержание и приемы обучения, современная дидактика, технологии обучения, диктуемые введением в систему образования новых

ФГОС. Сегодня каждому педагогическому коллективу дается возможность самим выбирать и конструировать педагогический процесс. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Все это возможно при условии поддержания школой инновационных идей передовых педагогов, а, следовательно, сама школа должна стать инновационной, не бояться экспериментировать, исследовать, строить свою работу на оригинальных идеях и технологиях, тогда комфортно и интересно будет как педагогическому коллективу, так и учащимся данной школы.

Инновационной идеей нашей школы стало создание морских классов. В школе была разработана и принята к реализации инновационная образовательная программа «По курсу – море». Востребованность темы инновационного проекта обусловлена следующими факторами:

- Выстраивание единой системы оценки деятельности учащегося в урочное и внеурочное время отвечает требованием новых ФГОС и целевой направленности проекта.

- Усиление воспитательного потенциала является необходимой составляющей ФГОС, а реализация проектного замысла является отражением данного требования. Будущие воспитанники морских классов будут обладать набором социально-значимых характеристик, позволяющих им быть успешными в Санкт-Петербурге – городе морских традиций и региональной экономики, связанной с развитием морского и речного транспорта.

- В школе действует воспитательная система, ядром которой является гражданско-патриотическое воспитание, здоровье и спорт, развитие творческих способностей учащихся. Проект «По курсу - море» логически развивает и продолжает традиции, нацеливая ученика на осознанный выбор будущего жизненного пути, успех, давая примеры эффективной, творческой, инновационной деятельности.

- Заинтересованность в результатах реализации программы проявляют общественные организации, органы местного самоуправления, ВУЗы, предприятия и организации города.

- Тема воспитания и образования учащихся в рамках морской традиции особенно актуальна для Петербурга как морской столицы России.

- Изменения образовательной программы начальной школы с внесением в нее морской тематики вызывает интерес со стороны педагогического коллектива.

- Поддержку морским классам оказывают родители детей, обучающихся в школе.

- В ходе реализации программы формируется портфолио учащегося. Кроме того апробируется инновационный продукт: портфолио класса «По курсу – море. Классный морской журнал».

Можно выделить следующие инновационные технологии, нашедшие применение в нашей школе:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование данной технологии, несомненно, оказывает положительное воздействие на процесс обучения и познания: повышается познавательная активность учащихся, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету, увеличивается доля творческих и проектных работ, появляется возможность использования различных форм дистанционного обучения. С другой стороны, повышается производительность работы учителя, его информационная культура.

Личностно-ориентированные технологии обучения.

Работа учителя строится так, чтобы принять во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка, учитывать его возможности и потребности. Главным в процессе обучения становится личность ребенка, ее комфортное и безопасное развитие.

Технология портфолио учащегося.

Позволяет анализировать и диагностировать процесс обучения каждого учащегося, наглядно демонстрирует процесс становления и развития личности, формирование современного ученика.

Технология критического мышления. Технология по «обучению мышлению».

Технология проектной деятельности.

Развитие познавательной деятельности учащихся, формирование умения изучать и исследовать, отбирать нужный материал, обобщать полученные сведения.

Введение ФГОС предъявляет новые требования к организации современного урока. Учащиеся активно участвуют в работе на всех этапах урока: от постановки темы и задач урока до достижения намеченной цели, а также в оценивании результатов работы. Главной целью работы учителя на уроке должно стать формирование так называемых универсальных учебных действий. Не давать знания учащимся по некоторой теме методом «натаскивания», а научить их эти знания добывать, учить выделять проблему, решать ее разными способами и находить наиболее оптимальный способ решения. Учитель должен помочь учащимся научиться анализировать, обобщать и делать выводы, не бояться обосновывать и отстаивать свою точку зрения. «Подумай», «объясни», «сформулируй», «оцени», «предложи» - эти слова должны быть основными в используемой лексике учителя на уроке.

Сформированные учителем на уроках навыки: четко и аргументировано формировать свои мысли, уметь планировать пути достижения поставленной цели, выбирать наиболее эффективный, принимать решение в проблемной ситуации, адекватно оценивать результаты своей работы, про-

гнозировать дальнейший ход событий, работать в команде сегодня так необходимы при вступлении во взрослую жизнь.

Требования стандарта к результатам освоения основных общеобразовательных программ призваны сформировать у учащихся общеучебных действий, обеспечивающих способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование общеучебных действий и умений требует пересмотра существующей системы оценивания. В основе новой системы оценивания должны лежать самооценивание и взаимооценивание. При правильном выборе стратегии оценка становится основным рычагом в познавательной деятельности учащихся, способствует повышению интереса к процессу обучения, повышает их самооценку, и, следовательно, служит главным показателем результативности организации учебного процесса. А предметом оценочной деятельности учителя должна стать не только правильность ответа, но и его оригинальность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания. Оценка должна выступать не только в роли индикатора определенных результатов и уровня достижений, которых добился тот или иной школьник в своей учебной деятельности, но и должна быть связана с побудительным воздействием на личность школьника, вызывая интерес познания. Важным инструментом оценочной деятельности должно стать портфолио, в котором в полной мере отражаются результаты учебной деятельности учащегося.

Главной задачей современного педагога является всестороннее содействие гармоничному развитию личности, а основным принципом обучения должно стать самое пристальное внимание к выявлению личностных качеств каждого ученика, к их интересам и потребностям, обогащению их духовного потенциала, успешной адаптации к современному обществу.

Нестерова С.А., Бубнова М.В.

Полевые научные исследования как технология формирования профессиональных компетенций студентов специальности «лесное и лесопарковое хозяйство» в условиях обучения в образовательном учреждении СПО

ОГБОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж»

В связи с переходом на международные стандарты ведения лесного хозяйства возникает новое осмысление экологической ценности леса, и, соответственно, новые требования к компетенциям специалистов лесной отрасли. Одной из основных задач является экологизация образования, формирование «экологически здорового» общества, устойчиво развивающегося и гармонично сосуществующего с природой.

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы теоретических и практических знаний, ценностных ориентаций, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде, абсолютно необходимое «лесникам», которые являются как бы посредниками между обществом и природой. Экономичное и природосберегающее ведение лесного хозяйства может в несколько раз повысить производительность лесов и прибыльность их освоения и одновременно улучшить экологическую ситуацию. По-настоящему хороший специалист лесного хозяйства должен уметь, насколько это возможно, предотвращать возникновение побочных результатов лесопользования, т. е. не только обеспечивать неистощительное использование и возобновление древесных ресурсов, но и делать это таким образом, чтобы свести к минимуму возможный ущерб природе леса, его защитным, средообразующим и эстетическим свойствам, его социальным функциям.

Экологически ориентированное образование обычно малоэффективно, если базируется только лишь на сообщении обучающимся теоретических сведений, не подкреплённых конкретными примерами из жизни. По мнению А.И. Писаренко, академика РАСХН, президента Российского общества лесоводов «специфика передачи знаний в различных областях лесной науки заключается в обязательном знакомстве с практическим лесным хозяйством на реальных объектах» (журнал «Лесное хозяйство», №4/2011). Для подготовки высококвалифицированных и грамотных, обладающих необходимыми компетенциями специалистов лесного хозяйства на современном этапе необходимо уделять особое внимание активному внедрению новых технологий обучения с целью усиления практической направленности образовательного процесса – только так можно обеспечить настоящий интерес к изучаемому материалу и к профессии в целом.

За последние годы в нашем колледже сложилась система мероприятий, получившая название «Лесная академия», в рамках которой широко используются различные практикоориентированные методы обучения, такие как учебная дискуссия, проведение научно-практических конференций, «круглых столов» с участием работодателей, полевых научных исследований, экспедиций и др.

Одной из важнейших составляющих работы «Лесной академии» является социальное сотрудничество с работодателями. При прохождении практики по специальным предметам проводятся учебные экскурсии на объекты и предприятия лесной отрасли, позволяющие изучать различные процессы на основе их наблюдения в естественных условиях.

Знакомство с будущей профессией происходит не только на экскурсиях, но и при непосредственном участии в лесохозяйственных работах. На протяжении многих лет наши студенты выполняют большие объёмы

лесохозяйственных работ в различных районах области. В 2009 году для обеспечения учебного процесса колледж получил в постоянное (бессрочное) пользование лесной участок в Кадыйском районе для осуществления образовательной деятельности, ставший учебным полигоном для специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство». Здесь студенты овладевают первичными навыками организации полевых исследований, работы с приборами и оборудованием, проходят тренинг по ориентированию на местности и др., а также получают возможность погружения в профессиональную среду, впервые непосредственно участвуя в реальных мероприятиях лесного хозяйства.

Одной из инноваций «Лесной академии» является ставшая традиционной конференция по итогам производственной практики. При возвращении в колледж студент должен сдать отчет, в котором как специалист на основе личных наблюдений и изучения отчетной и рабочей документации даёт краткий анализ всем лесохозяйственным мероприятиям, проводимым в хозяйстве, соотносит теоретические знания с практикой и предлагает свои способы решения имеющихся проблем и недостатков в работе. Составление такого отчета требует от студента интеграции знаний, полученных по разным учебным дисциплинам, осмысливания их в конкретных производственных ситуациях. В работе конференции всегда принимают активное участие представители департамента лесного хозяйства области и предприятий «Костромахозлес».

В подготовке студентов к профессиональной практической деятельности особое место отводится организации полевых практик, которые проводятся в летний период и имеют целью закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, знакомство с полевыми методами исследования, приобретение необходимых практических навыков и умений самостоятельной исследовательской работы, сбор фактического материала для написания курсовых работ.

С 2006 года была активизирована работа СНО на специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство», результатом которой явилась презентация студенческих работ по флористике, геоботанике и ландшафтному дизайну на научных конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее», где они были отмечены дипломами разного уровня.

Научно-исследовательская работа студентов в режиме полевых исследований начиналась с объектов, расположенных в Костроме и ближайших окрестностях или в районах проживания студентов. Первый опыт проведения выездных практик был предпринят в 2007 году, когда студентом II курса была начата исследовательская работа «Перспективы использования древесины тополя дрожащего в народном хозяйстве Костромской области», затрагивающая интересы двух специальностей – «Лесное и лесопарковое хозяйство» и «Технология деревообработки». Разработка темы

началась с доклада на уроке дендрологии и была продолжена при подготовке к конференции деревообработчиков. Осенью была предпринята экспедиция в Шарьинский район в генетический резерват осины исполинской для сбора полевой информации.

В настоящее время география выездных практик существенно расширилась: научно-исследовательские экологические практики проводятся на объектах филиала ФГУ ВНИИЛМ «Центрально-европейская лесная опытная станция», ООПТ области, в лесничествах, лесопромышленных предприятиях области и т.д.

В 2009 году заключен договор о сотрудничестве между колледжем и ФГУ «Государственный природный заповедник «Кологривский лес» им. М.Г. Синицына», в соответствии с которым группа студентов ежегодно проходит учебную практику по ряду дисциплин на территории Кологривского участка заповедника. Одновременно ребята занимаются исследованиями в области флористики, геоботаники, экологии редких растений и лишайников, лесоведения; в 2010 году заложены постоянные пробные площади для ведения мониторинговых исследований. В полевой период 2011-2012 г.г. поведена инвентаризация и картирование деревьев на пробных площадях, в 2013 году планируется установка гидрохронов для определения особенностей температурного и влажностного режима коренных и производных лесов заповедника.

В летний период 2013 года нами запланировано также изучение и сравнительный анализ лесных культур, созданных 7-5 лет назад финской фирмой «Фория» по скандинавской технологии на делянках Чухломского района. К работе планируется привлечь учащихся Чухломского лицея № 23 с целью обеспечения процесса непрерывного профильного образования.

Экспедиционная исследовательская работа дает возможность активно и осмысленно научиться работать с приборами и инструментами, в том числе самыми современными, применять различные методики исследований.

Эта форма работы эффективно развивает коммуникативные компетенции студентов-исследователей. Они начинают понимать свою роль в совместной работе, действовать четко и слаженно, развивается такое ценнейшее качество, как серьезное, ответственное отношение к делу, вырабатывается активная жизненная позиция студентов, равнодушие к проблемам российского леса. Большой запас экологических знаний позволяет им в дальнейшем успешно заниматься профессиональной деятельностью.

По нашему мнению, именно практикоориентированная учебно-исследовательская деятельность в режиме полевых исследований – педагогическая технология, позволяющая наиболее эффективно формировать комплекс необходимых профессиональных компетенций у студентов специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство», и, как результат – подготовить современных специалистов, востребованных в лесной отрасли.

Никитина С.Ю.

Использование элементов ТРИЗ на уроках в начальной школе.

ГБОУ СОШ № 643 (г. Санкт-Петербурга)

Ускоряющиеся темпы научно-технической и информационной революции, активизация и новизна происходящих в мире социальных процессов ставят образование перед проблемой коренного совершенствования. На первое место выдвигается задача формирования творческой личности, способной найти своё достойное место в современном мире, не избегающей трудностей и способной их преодолевать. Очевидно, что развитие творческих способностей детей необходимо начинать с раннего возраста, когда ещё не сложились стереотипы мышления, когда дети восприимчивы ко всему новому, необычному, нестандартному. В современной школе многие педагоги предлагают интересные пути обучения младших школьников. Работая по традиционной программе на протяжении многих лет, я использовала на своих уроках развивающие игры и занимательные задания. Прослушав курсы по специализации «Учитель Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) в начальной школе» и получив знания по основам ТРИЗ, я нашла возможным применять на уроках начального курса обучения приёмы для снятия инерции мышления, развития творческого воображения. Работа с детьми строится на основе использования таких методов активизации творческого процесса как:

- метод фокальных объектов;
- метод морфологического анализа;
- метод контрольных вопросов;
- синектика;
- ассоциативный метод;
- понятия система, подсистема, а также их состояния (прошлые, настоящее, будущее);
- игры, приводящие к понятию «противоречие» («Хорошо-плохо», «Наоборот»);
- приёмы «Дробления», «Объединения» и другие.

На уроках дети много рисуют, сочиняют, делают свои маленькие изобретения.

Так на уроках русского языка мною было опробовано одно из заданий, способствующих развитию у ребёнка ассоциативного и логического мышления. Идея изложена в работе А.Б.Страунинга и А.М.Страунинг

«Игры по развитию РТВ по книге Д.Родари «Грамматика фантазии». Ребёнку предлагается загадать какое-нибудь животное. Он должен изобразить свою загадку так, чтобы в рисунке присутствовала начальная буква названия этого животного и какие-то элементы, характерные именно для загаданного предмета. При этом можно активно использовать цвет, изме-

нять положение буквы, если это необходимо для выражения замысла. Данное упражнение развивает умение выделять характерные признаки предмета.

На уроке литературного чтения во 2 классе при изучении сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» детям было предложено подумать над вопросом «Если бы вы вдруг оказались в этой сказке. О чём вы бы попросили золотую рыбку? Почему?» При этом было поставлено условие, что желание должно быть только доброе, нельзя желать другому плохого. Кроме развивающего данное задание носит и воспитательный характер. Ответы детей:

1.«Многие хотели бы поймать золотую рыбку и попросить у неё большой дом, красивую машину, много денег. Но эти желания ведут к «разбитому корыту». У меня лишь одно желание- чтобы я, мама и папа были здоровы.»

2.« Если бы я вдруг оказалась в этой сказке, я бы попросила, чтобы все дети были здоровыми, умными и учились на пятёрки. Тогда из детей вырастут взрослые, которые сделают нашу страну ещё прекраснее».

3. « Я бы попросил золотую рыбку сделать так, чтобы я мог разговаривать с животными. Мне интересно знать, о чём они думают и как общаются между собой».

Развитию системного мышления способствует построение и анализ так называемого «системного оператора». На уроке окружающего мира как система рассматривается какой-либо объект живой или неживой природы (цветок, животное), на уроке русского языка – слово. Подсистемой в этом случае являются звуки или буквы, надсистемой - предложение. В качестве системы может быть выбрана иллюстрация. В этой системе мы выделяем подсистемы, устанавливаем связи между ними, составляем предложения, а затем связный текст.

Вариант построения системного оператора по теме: «Кто такие птицы?»

	НС: домашние птицы	
ПС: яйцо	С: цыплёнок	БС: петух
	ПС: туловище, голова..	

На математике, благодаря ТРИЗ, дети учатся мыслить нестандартно, решать задачи разными способами, но выбирать самый рациональный. На уроках технологии ученикам предоставляется возможность создавать изделия не только по шаблону или заранее заготовленному чертежу, но и изобретать самому, находиться в постоянном поиске.

Практика показала, что использование на уроках элементов ТРИЗ позволяет создать оптимальные условия для творчества каждого ученика, сформировать системное видение мира, помочь ребёнку преодолеть инерцию мышления.

Новосельцева Л.А.

What attracts us in the books by p.g.woodhouse

ЕГУ им. И.А. Бунина (г.Елец)

In 1935 in Oxford one of the teachers came into the class-room, asked his students to stand up and announced; “Gentlemen, Thomas Chesterton has just died. There is only one great national author left – Woodhouse”. Those words belong to John R. Tolkien. Pelham Grenville Woodhouse (1881-1975) wrote 5 big circles of stories during his 73 years of literature work. They are united by common characters, but all the records in circulation were broken by the saga about a young aristocrat Bertram Wooster and his valet Jeeves. The latter comes as a wise man, an intelligent guardian and instructor, and sometimes as a black-mailer and ignorant philosopher. Woodhouse manages to find humor in any trivial situation. He can give us relaxation, makes us get rid of pressing gruesome reality and oppressing black humor.

The writer had quite an ordinary childhood, it was as usual and normal “as rice-pudding” according to his words. The only controversial episode of his life which is from time to time dug up by his malevolent opponents is connected with his staying in the Nazi camp for internees in France and Belgium during WWII. But his humoristic reportages from behind the barbed-wire were not more than the desire not to scare his close people and friends and to mock at the turn of fortune. These circumstances we can compare with those of a brilliant film “La vita è bella” (“Life is Beautiful”, 1997) with Roberto Benini playing the leading part. He keeps smiling while the situation is impossible to be resisted or changed.

The case with that ill-fated broadcasting also reminds us one more episode from the history of English literature, when D. Defoe published his essay “The shortest way with the Dissenters” which was accepted as a true piece of advice by the Church authorities for execution of non-Anglican believers. And the future author of “Robinson Crusoe” had to publish the additional explanations to his ironic essay for which he was immediately imprisoned. To finish up with the episode it is necessary to mention that later Woodhouse expressed his regret at that incident and recognized the nativity of his wish to verbally jab his camp guards (for this mistake the writer was especially persecuted by Alan Milne and Sean O’Casey).

Woodhouse spent the second part of his life out of England. He recognized that he had never had a big sale of his books in America and got his money mainly from England, Sweden, Italy, France and Germany. R. Kipling, G. Orwell and J. Rowling named Woodhouse as one of their beloved authors. The writer became American citizen in 1955 and spent a quiet life in a little town of Remsenburg in eastern Long Island till his last days in 1975. Early that year he gave an interview to the journalist Gerald Clarke that was published in the jour-

nal *The Art of Fiction*. At that moment the writer was trying to phone some person in New-York but failed as he had not dialed the necessary area code of the megalopolis. Clark managed to help him and the writer was so grateful to the journalist that the latter confessed to have felt like Jeeves giving a helping hand to Wooster for a moment. To Clarke's mind the writer could have walked out of one of his novels.

Speaking about his literature characters Woodhouse believed that such personalities as Jeeves and Wooster being a certain type of people, had disappeared from real life. But foreign readers are still going to get certain information from Woodhouse' books learning what the hour of the evening cocktail in England is and why it is so convenient when a valet has gone with all the luggage of his master to the summer house in the country beforehand to get everything ready for the master's arrival. Woodhouse' books are infested by "gooseberry-eyed" butlers, "sporty" young girls and "natty" young men. Woodhouse' characters are mostly eccentric people having unusual hobbies. The character of Jeeves first appeared on the pages of Woodhouse' books in 1917 in the short story "Extricating Young Gussie", and since that time a lot of stories and novels about Jeeves and Wooster have been published.

Coupling heroes have been known for a long time in the world literature – a master and his servant: Don-Quixote and Sancho Panza, Robinson Crusoe and Friday, Mr. Pickwick and Sam Weller (or Mr. Jingle), etc. and we got used to the duet of a wise valet and a silly gentleman. And the priority in this literature situation belongs to French writers of the Enlightenment period Deny Diderot in "Jacque-Fatalist" and Pierre Beaumarchais with his Figaro. A couple of Jeeves and Wooster makes a worthy complement to them.

Thinking over various opinions expressed by Woodhouse about his literature tastes we can call a lot of names whom he deeply respected professionally: they are Ch. Dickens, O. Henry, J. K. Jerome, R Kipling, C. Doyle, Susan Hill, Evelyn Waugh, S. Maugham (though did not like him personally), G. Orwell, A. Christie, Rex Stout and some others. While reading the book *Aunts aren't Gentlemen* we've marked the allusions to such sources and literature characters as *The Bible*, *Othello* and *Macbeth* by W. Shakespeare, *Cyrano de Bergerac* by E. Rostand, *Lochinvar* by W. Scott (*Marmion*). He also refers to a few books which are unknown to Russian readers, among them there are *By Order of the Czar* (Joseph Hutton) and *Scarlet Pimpernel* (Emmуска Orczy). But when Woodhouse was arrested and put into prison by the Nazis he took only two volumes to the concentration camp – they were two poets Alfred Tennyson and William Shakespeare. As Woodhouse confessed a lot later in one of his interviews he was used to reading Shakespeare straight through every other year.

The novel *Aunts are not Gentlemen* has quite a simple plot. Just as in the story by J. K. Jerome (*Three men in a boat*) the main character had some problems with his health and to follow the doctor's advice goes to the country. There

he became involved in a funny plot arranged by his aunt and her friends to prevent the neighbor's horse from winning the coming race and in this way bringing their own horse to a victory finish. As usual some unexpected events happen and a few strange characters appear unexpectedly and help the situation to be settled favorably: a politically obsessed young lady – Bertie's temporary bride, a very clever cat and a military-minded gentleman. While the plot is unfolding deliberately Jeeves and Wooster are very busy settling up the problems, each of them according to their abilities and appointed roles. Quite naturally Wooster plunges permanently into paradoxical and hopeless situations and Jeeves gets him out of trouble proving that everything is in his powers. It is the last novel about this inimitable couple and the last book by Woodhouse as well.

The characters of the Jeeves and Wooster cycle are practicing the Wardour English mixed with American slang, spiced by well-known quotations occasionally reconstructing them in a witty way. Woodhouse' books are for those who like the play of words, they sparkle of intellect and soft irony. The writer likes to use hyperbolic similes. But the most attractive element of his literature works is the humor reminding us that of O. Henry and J. K. Jerome. The writer can most elegantly shape phrases in the English language. Due to this perfection they give us such physical pleasure which could be compared to music. Bertie's disapproving aunts speak a strange for their age language larded with slang. According to the words of their nephew they are like "mastodons bellowing across primeval swamps".

Jeeves in Woodhouse' stories speaks such an imperious Victorian English that it is not easy to understand those utterances. Stephen Fry who performed the part of Jeeves in the famous TV-version confessed that it was not that simple to work at his role. And mind, please, that he had been recognized as having the purest and most beautiful British pronunciation. The character of the servant overshadows the personality of his master to some extent. Jeeves demonstrates his imperturbability, omniscience, quick with quotations – in short he boasts of his own perfection. He always has a proper citation for every purpose. The character of Bertram Wooster demonstrates a lot of faults and ignorance but at the same time he is unmistakably loyal in friendship, chivalrous, kind and sweet-natured. And his best attraction is undoubtedly the fact that Bertie is a marvelous first person narrator. So he describes all the events from his own point of view which makes them irresistibly funny.

We believe that many of us visualize the main characters of the series about Jeeves and Wooster mainly by the images of the 23-hour long adaptation for TV in 1990-93, created by Stephen Fry and Hugh Laurie. But we are sorry to say that the part of Bertie Wooster so funny played by Hugh Laurie is a bit too grotesque and somewhat too rough if we compare it to the original. And on the contrary, the character of his valet is quite authentic and true to the original.

By the way, the figure of Stephen Fry (Wooster) is well-known in the UK and abroad because he is not only a brilliant comedian and film director but also a prolific novelist and playwright, television presenter and even a director of Norwich City Football Club. He has a Degree in Literature and has written a very interesting essay [*The Independent*, 2000] about P. G. Woodhouse and his own experience of performing the role of Jeeves in the famous TV-version. In his article Fry points out that the main achievements of Woodhouse is his mastery in arranging the plots but most of all in the creation of his unique, inimitable language. The actor calls the writer's stories the finest piece of sustained writing in the language. Those books enlightened Fry in his teenage years about the resources of the language thanks to their tropes, quotations and mannerisms. That's why the actor strongly recommends these books for reading as having a remarkable healing spirit which can balm our minds.

We also liked to find out in what way the Russian culture and literature found their reflection in this book. On the one hand the author satirizes the policy of the USSR and mocks at one of the British characters who is always in a low mood which gives Bertie Wooster the reason to suspect him of sympathies to communist ideology: "perhaps a pal of his in Moscow had been liquidated that morning". Not once Bertie recollects "big shots and the boys in the Kremlin who contemplate or hatch different plots". He is sure that our state is hostile both to the English and to its own citizens who are not allowed to take a change of air without getting permission from the board of magistrates.

Bertie reads the book about the Russian history of pre-revolutionary period and comments on its events saying that a lot of characters whose names end in '-sky' would be off to Siberia before they knew what had hit them. He also knows who Russian *Nihilists* were and his girl Sophie occasionally names an English policeman *a Cossack* blaming him of violence. It reflects quite truly the ideology of the Cold war period which is very symptomatic in this feeling of danger coming from Russia. On the other hand we can find a lot of proofs of the writer's respect for Russian literature when he demonstrates his knowledge of philosophy of Leo Tolstoy, works by F. Dostoevsky and A. Chekhov.

Woodhouse was very popular in Russia at the beginning of the XX century. The first short story by Woodhouse in Russian (*A Silver Goblet*) was published in the magazine "*Ogonek*" ("Огонёк", 1915, № 41). The writer was so widely translated and read in our country that we can find the articles about this phenomenon titled "We are fed up with Woodhouse!" («Хватит Бюдхазы!»). He was blamed for creating boring and trivial plots, his books and characters were declared alien to our official ideology. And a period of obliteration changed his popularity because the spirit of his books did not coincide with the communist ideas. The interest to his books revived at the very end of XX century. The book-market having been saturated, almost all his books were translated and published anew. And the new stage of Russian translations of Woodhouse'

works started with his novel *Rely on Psmith*. Sometimes as many as three variants of translation of the same novel or the collection of short stories are issued by different publishing houses (*The Code of the Woosters*, *The Inimitable Jeeves*). They say, humor is becoming most popular in the periods of depression and crisis. Woodhouse used to look at our life with humor and it is one of the best human qualities which help many of us to survive.

There are a lot of Woodhouse societies on the Internet: in the UK, North America, Belgium, Finland, India, Italy, the Netherland, and Sweden. Such a society has existed for 15 years in our country as well. Its members communicate not only virtually but also in reality. They hold literature readings “*Dinner with Woodhouse*”, musical parties “*5 o'clock with Woodhouse*”. The Society annually arranges quizzes in his works and holds contests of amateur translators of his texts. On their site you can find biographical and bibliographical information about the English writer, all his belles-lettres texts and reference materials. If we look through the chats of Russian readers about Woodhouse we can find out that they like his books because of humor and the fact that all his stories have happy-ends. So choose Wooster for your next reading and be happy with him.

Овсянникова И.Г.

Роль аналитических умений в формировании профессиональной компетентности будущего учителя

ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (г.Волгоград)

Понятие «умение» является одним из ключевых в педагогике. В настоящее время это понятие привлекает пристальное внимание исследователей в связи с разработкой и реализацией компетентностного подхода в образовании. С позиций компетентностного подхода компетенция рассматривается как единство, синтез знаний и умений, которыми должен овладеть будущий специалист. Если при традиционном, «знаниевом» подходе акцент делался на передаче – присвоении систематизированных знаний, описывающих сферу профессиональной деятельности будущего специалиста, фиксирующих закономерности, принципы, способы выполнения профессиональной деятельности, то при компетентностном подходе акцент переносится на способность специалиста (будущего специалиста) применять профессионально значимые знания в различных ситуациях профессиональной деятельности, т.е. на разного рода профессиональные умения.

Ученые, исследующие проблемы профессиональной подготовки учителей (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.), выделяют среди профессиональных умений педагога особую группу аналитических умений. При этом анализ трактуется широко, не как процедура мысленного разделения объекта на части, а как система познавательных процедур. Это позволяет рассматривать аналитические умения будущих учителей как осознанные

мыслительные процедуры (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей), развитие которых осуществляется в процессе специально организованной, целенаправленной, мотивированной деятельности, опирающейся на знания, составляющие содержание педагогической науки, и знания о способах интеллектуальной и предметно-практической деятельности, и на систему отношений человека к профессионально-педагогической деятельности и к субъектам такой деятельности. К сущностным характеристикам аналитических умений будущих учителей относятся их сложный, системный характер, связь с отношением педагога к профессиональной деятельности и с теоретическими знаниями, направленность на целостную ситуацию педагогического взаимодействия, влияние на процесс их формирования психологических и социокультурных факторов. В процессе становления профессиональной компетентности будущих учителей аналитические умения выполняют важные функции.

Первая из них – функция объяснения педагогической действительности. В качестве объекта объяснения выступает целостная педагогическая ситуация. Данная функция позволяет будущему учителю научиться выявлять причины педагогических явлений, отбирать факты, значимые для объяснения конкретной педагогической ситуации, обобщать информацию, подводя ее под действие определенного педагогического закона. Будущий учитель, у которого данная функция сформирована в необходимой степени, дает объяснение фактам и явлениям педагогической действительности с научных позиций, способен решать задачи, в которых требуется определить, какая педагогическая закономерность действует в описываемой ситуации, или ответить на вопрос о том, почему имеет место то или иное событие, наблюдаются те или иные факты. Несформированность функции объяснения педагогической действительности ведет к тому, что будущий учитель опирается в своей интеллектуальной и практической деятельности на житейский опыт и обыденное знание, с трудом формулирует цели и задачи педагогической деятельности, не понимает обусловленности применения педагогических средств определенными факторами и условиями.

Функцию объяснения педагогической действительности выполняют преимущественно умения анализа и установления причинно-следственных связей. Анализ необходим для того, чтобы отобрать важные в конкретной ситуации факты и подробно их изучить. Установление причинно-следственных связей позволяет соотнести отдельные факты с педагогическими, психологическими и иными закономерностями, выявить истоки тех или иных явлений и дать объяснение.

Вторая функция – функция структурирования профессионально значимой информации. Профессионально значимая информация – это информация, позволяющая овладеть знаниями и умениями, необходимыми для

успешного осуществления педагогической деятельности: содержанием преподаваемого предмета; методами, формами, приемами, технологиями обучения и воспитания; методикой преподаваемого предмета; психолого-педагогическим знаниями; общекультурными компетенциями. Аналитические умения позволяют будущим учителям структурировать получаемую в процессе профессиональной подготовки информацию, т.е. выявить в ней главные и второстепенные, основные и производные элементы, обнаружить сходные явления, выстроить системы, иерархии, алгоритмы.

Будущий учитель, у которого развита функция структурирования профессионально значимой информации, излагает учебный материал не сумбурно, а в логической последовательности, владеет научным стилем речи, предполагающим логику изложения и грамотное использование терминологии, может объяснить основания и логику построения различных классификаций (например, классификации методов обучения), самостоятельно разработать несложную классификацию, проанализировать урок либо воспитательное занятие, составить план текста, выполнить задания на установление логической последовательности.

Несформированность функции структурирования профессионально значимой информации приводит к тому, что содержание и средства обучения видятся будущему учителю состоящими из разрозненных, изолированных друг от друга или слабо связанных друг с другом элементов; он не воспринимает содержание образования и педагогический процесс как нечто целостное, имеющее свою логику и структуру. Он не может обнаружить общее и особенное в педагогических ситуациях: педагогические ситуации видятся ему либо совершенно непохожими одна на другую, либо, напротив, одинаковыми. Студент затрудняется выделить элементы в педагогических объектах, явлениях, в том числе в содержании образования. В практической педагогической деятельности это проявляется в том, что студент не может правильно разработать и провести урок, воспитательное занятие, теряется, когда возникает неожиданная ситуация, даже похожая на ту, с которой он уже раньше сталкивался.

Функцию структурирования профессионально значимой информации выполняют главным образом умения анализа, аналогии, сравнения, обобщения. Аналогия позволяет отобрать среди множества фактов, явлений, объектов, педагогических фактов сходные и объединить их в группы, т.е. провести классификацию. Сравнение входит составной частью в процедуру проведения аналогий. Обобщение необходимо для формулирования выводов, содержащих оценку полученной структуры. Анализ позволяет определить основание для выявления аналогичных объектов, выделить элементы при составлении алгоритмов, дать оценку полученным в результате применения других аналитических умений структурам.

Третья функция – функция проектирования педагогического процесса. Эта функция реализует связь между аналитическими умениями будущих учителей и нормативными знаниями. Аналитические умения позволяют будущему учителю разработать и реализовать стратегию и тактику решения педагогических задач в области обучения и воспитания: разработать серию уроков, связанных едиными образовательными задачами, разработать стратегию формирования какого-либо качества обучающихся, обосновать особенности взаимодействия с обучающимися в различных нестандартных (например, конфликтных) ситуациях и т.п. Будущий учитель, у которого сформирована функция проектирования педагогического процесса, может без труда определить, для достижения каких целей, для решения каких задач он будет использовать то или иное содержание образования, способен отобрать педагогические средства, наилучшим образом способствующие достижению целей. Он может использовать теоретические знания для моделирования, конструирования и проектирования педагогического процесса. У такого студента есть собственное профессиональное кредо, ведущие идеи, принципы, на которые он ориентируется в профессиональной деятельности. При проектировании педагогического процесса он учитывает возрастные, социальные, культурные особенности обучающихся.

Несформированность функции проектирования педагогического процесса ведет к тому, что будущий учитель испытывает серьезные затруднения при решении практико-ориентированных профессиональных задач. Наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их реализации на практике.

Функцию проектирования педагогического процесса выполняют в основном умения анализа, синтеза, аналогии, сравнения, установления причинно-следственных связей. Анализ позволяет выделить те элементы теоретических знаний, на которые целесообразно опираться в процессе решения конкретной профессиональной практико-ориентированной задачи. Синтез позволяет на основе проведенного в процессе выявления необходимых знаний и в процессе объяснения педагогической действительности анализа получить информацию, определяющую стратегию решения задачи. Аналогия дает возможность выявить сходные задачи, которые уже решались учителем, и использовать прошлый опыт при решении новой задачи. Сравнение необходимо для того, чтобы отобрать из нескольких вариантов решения задачи оптимальный. Установление причинно-следственных связей позволяет соотнести цели, содержание и педагогические средства в контексте решения задачи.

Четвертая функция – функция рефлексии учебной и учебно-профессиональной деятельности. Рефлексия позволяет будущему учителю оценить результаты собственной интеллектуальной либо практической

деятельности, определить, что было сделано удачно, а что нет, определить перспективы профессионального самосовершенствования. Аналитические умения позволяют будущему учителю выстроить рефлексию собственного отношения к педагогической профессии, к обучающимся, к себе самому как субъекту профессиональной деятельности; логики осуществления учебной и учебно-профессиональной деятельности как определенной последовательности действий; содержания деятельности; влияния теоретических знаний на решение практико-ориентированных профессиональных задач; уровня владения профессионально значимыми знаниями и умениями. В процессе целенаправленного формирования у будущих учителей аналитических умений последние также становятся предметом рефлексии.

Студент, у которого развита функция рефлексии учебной и учебно-профессиональной деятельности, адекватно оценивает процесс и результаты собственной деятельности, успешно выявляет проблемы и перспективы профессионального саморазвития, проявляет гибкость при решении практико-ориентированных учебных и учебно-профессиональных задач. При недостаточной выраженности функции рефлексии учебной и учебно-профессиональной деятельности будущие учителя испытывают трудности не только при оценке процесса и результатов деятельности, но и при проектировании педагогического процесса и собственного развития как профессионала, субъекта педагогической деятельности.

Функция рефлексии учебной и учебно-профессиональной деятельности реализуется главным образом благодаря умениям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей. Анализ позволяет выявить те элементы деятельности, которые были удачными либо, напротив, неудачными. Синтез позволяет выявить то, над чем предстоит работать будущему учителю (отношение к профессиональной деятельности, профессиональные знания, умения либо что-то еще). Сравнение позволяет будущему учителю выявить свои достижения за определенный промежуток времени: «раньше не знал – теперь знаю», «раньше не умел – теперь научился». Обобщение позволяет сделать выводы о характере и результатах деятельности и дать им общую оценку. Установление причинно-следственных связей необходимо для выявления причин успешности либо неуспешности деятельности и отдельных ее составляющих.

Овчинникова Л.И.

**Прием моделирования как основа осмысления
географической информации**

МОБУ «Гимназия №3» (г. Кудымкар, Пермский край)

Эльконин Д.Б. и Давыдов Д.Д. называют подростковую школу «мастерской» по изготовлению моделей. В научной географической литературе нет общепринятого значения понятия «модель». Машбиц и Мироненко

считают, что модель – это совокупность ярких знаков, символов, ключевых представлений, которые описывают какие-либо реальные пространства. Как на уроках географии происходит формирование действия моделирования? Анализируя свой опыт работы по данной теме, я выделила несколько правил формирования действия моделирования: чтобы что-то увидеть, необходимо научиться это видеть и опознавать; любая модель – это результат мышления, направляющего восприятие к реальности; моделирование основывается на ранее накопленной информации, на умении узнавать эту информацию; необходимо применять свой личный опыт, а также опыт социальной группы. Отработка действия моделирования проводится на уроках поэтапно. На первом репродуктивном уровне применяю принцип работы: «Делай, как я, делай за мной». Ученики на этом этапе являются участниками эмпирического уровня познания, на котором создаётся совокупность знаков, символов, которые можно назвать будущим «рельефом» модели, накапливается «банк данных». Модели, созданные на этом этапе, имеют отражающий характер. Формируются благодаря этим моделям процедурные знания, т.е. знания о том, как надо действовать. Особая ценность отражающих моделей заключается в том, что происходит фиксация исходных представлений учащихся. Ученикам такая фиксация необходима, чтобы выделить границу собственным знанием и незнанием. На втором этапе – частично-поисковом уровне – главным принципом работы является: «Делай со мной только часть, дальше – самостоятельно». Модели, созданные на этом этапе, направлены на проблематизацию способа действия. Для того чтобы организовать поиск учениками нового способа действия, нового знания, необходимо помочь им обнаружить противоречие в прежнем знании. Для этого должны быть в предельно ясной форме представлены знания, противоречащие друг другу. Как правило, знание, составляющее одну сторону противоречия, является результатом работы в прошлой теме. Третий этап отработки действия моделирования связан с исследовательским уровнем учебной деятельности. Применяю на уроках принцип: «Делай лучше меня». Ученик на этом этапе является участником теоретического уровня познания. Модели, созданные в ходе исследовательской деятельности, становятся предметом и «несущей конструкцией» обучения, основой для преобразования условий задачи. На этом этапе происходит переход от отражающих моделей к управляющим моделям. Управляющая модель – это модель, на которой задается и выстраивается возможная динамика явления. Эти модели являются средством формирования теоретического мышления подростка. Результатом подобной работы являются мысленные карты – пространственные образы. Ценность использования мысленных карт заключается в том, что создается яркий образ, несущий глубокий смысл и передающий конкретные сведения. Главным образовательным достижением на этом этапе является то, что модели поз-

воляют учащимся опробовать самостоятельно полученные знания в ситуациях, когда взять правильный ответ неоткуда, т.е. формируются ключевые компетентности учащихся: умение решать проблемы; умелость в обращении с понятиями; умение результативно действовать в новых ситуациях, не встречавшихся в прошлом опыте. Управляющие модели были мною использованы для реализации прогностической деятельности в курсе VII класса. В ходе работы с моделями происходит выявление и осмысление идей территории, ученик выступает в роли имиджмейкера территории, стратега и художника. Действие моделирования позволяет развивать критическую наблюдательность, расширяется логический объем усвоенных понятий, что способствует более глубокому осмыслению учебного материала. Педагогическая ценность действия моделирования на уроках географии заключается в том, что ученики создают свое личностное миропонимание.

Ольховик О.П.

**Клиническое проявление и патологоанатомическая картина
клебсиеллёза поросят в производственных условиях**

**ОПХ «Ленинский путь» Новокубанского района Краснодарского края
Армавирский зооветеринарный техникум» (Краснодарский край)**

Этиологическим фактором клебсиеллёза поросят в основном, выделяют *K. pneumoniae* и *K. rhinoscleromatis* подвида *pneumoniae*. Источник возбудителя инфекции — больные животные и свиноматки-бактерионосители.

Болезнь регистрируют чаще среди молодняка, подвергшегося воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Поросята обычно заболевают через 8-10 дней после отъема от свиноматок, однако нередко случаи болезни поросят под матками до 20-дневного возраста. Они представляют особую опасность как источник возбудителя инфекции при переводе их на групповое содержание.

Клинические признаки. Инкубационный период от нескольких часов до 5 дней. Болезнь протекает остро, подостро и хронически. При остром течении у поросят повышается температура тела до 40,5-41,0°C. Животные угнетены, дыхание затрудненное, учащенное, болезненное, возникают приступы кашля, напряженность и болезненность брюшной стенки, у некоторых животных появляется рвота и диарея. Поросята стараются принять позу, позволяющую снизить давление на грудную клетку (широко расставляют конечности), снижение прироста массы тела.

При септической форме развивается еще более выраженные лихорадка и угнетение. Животные отказываются от корма, тяжело дышат, развивается отсутствие реакции на внешние раздражители. При пальпации брюш-

ная стенка болезненна, при перкуссии уста-навливают зоны притупления в легких. Гибель наступает через 2-4сут.

При подостром течении симптомы болезни нараста-ют медленнее, клинические признаки менее выражены, лихорадка ремитирующего типа. Подострое и хроническое течение клебсиеллеза у поросят, более характер-ны при респираторной форме.

При хроническом течении развивается тахипное и периодический приступообразный влажный глубокий кашель. Животные резко отстают в росте и развитии, у них отмечают сле-зотечение и истечения из носовых отверстий.

Патологоанатомические изменения. У павших животных при остром те-чении болезни видимые слизистые оболочки бледные, с синюш-ным оттенком. Обнаруживают признаки острого катарального эн-терита, уве-личение лимфоузлов брюшной полости, дистрофию печени. При септиче-ской форме отмечают слипчивость кишечника и отек легких с участками катаральной бронхопневмонии. Печень несколько кровенаполнена, селе-зенка, как правило, увеличена в 2-4 раза, дряблой консистенции. У павших животных при подостром течении болезни выраже-ны отложения фибрина на плевре, участки катаральной бронхо-пневмонии или крупозной пнев-монии в стадии красной гепатизации. При хроническом течении клебсиел-леза устанавливают большое разнообразие патологоанатомических изме-нений, преимущественно респираторного характера. Чаще всего отмечают риниты – слизистая носовой полости гиперимирована, усеяна геморрагия-ми, набухшая и отёчная, студневидна вследствие инфильтрации толщи оболочки серозным экссудатом. Так же отмечают серозно-фибринозное воспаление лёгких – сопровождается скоплением серозно-фибринозного выпота, в дальнейшем наблюдается значительное утолщение фибринозных отложений, вследствие чего развивается фибринозная пневмония, характе-ризующаяся лobarным поражением в лёгких, сразу распространяясь на целую долю или несколько долей, поражая преимущественно передние доли лёгкого. Отмечают системное поражение паренхиматозных ор-ганов: зернистая дистрофия печени, селезенки. Почки кровенаполнены – в них очаговые, реже разлитые кровоизлияния. Статья ссылается на ранее опу-бликованные научные исследования, представленные на сайте http://www.kubanvet.ru/journal_n6_20096 , проведёнными собственно авто-ром Ольховик О.П. и соавторами.

Омельницкая Е.Ю.

Деформация пространства дворянской усадьбы в романе

М.Е. Салтыкова-Щедрина

*Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского «Пошехонская старина» (г. Ярославль)*

В творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина нашли свое отражение многие явления общественно-политической жизни России второй половины 19 столетия. В своих произведениях писатель делает акцент на изменении психологического состояния героя, внезапно осознавшего, что мир, который на протяжении многих лет мыслился им как логичный и гармонично устроенный, деформируется на его глазах, а непреложные морально-этические ценности, составлявшие основу жизни героя, подвергаются развенчанию и подменяются новыми, пока еще не понятными герою, нравственными установками. Поэтому персонажи М.Е. Салтыкова-Щедрина вынуждены существовать в рамках искаженного литературно-исторического пространства, изменившего свои традиционные параметры и координаты. В статье мы попытаемся проследить особенности деформации пространства «старой дворянской усадьбы» в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Пошехонская старина». Одной из наиболее устойчивых общечеловеческих ценностей во все времена являлась семья. При этом семейное пространство мыслилось как безопасное, родное, освоенное человеком, а пространство вне дома осознавалось как незащищенное и опасное. В народной культуре дом считался средоточием основных жизненных ценностей, счастья, достатка, единства семьи и рода [3]. Семейная усадьба является местом, в котором разворачивается действие «Пошехонской старины». Интересно отметить, что в романе повторяется *мотив ветхого полуразрушенного жилья*. Например, усадьба Уголок описывается в романе следующим образом: «*Господский дом в Уголке почти совсем развалился... Крыша протекала; стены в комнатах были испещрены следами водяных потоков; половицы колебались; из окон и даже из стен проникал ветер*» [1]. Еще один пример полуразрушенного жилища – так называемое «аббатство» Калерии Чепраковой: «*...дом был до того ветх, что ежеминутно грозил развалиться*. Соседи называли его старым аббатством и удивлялись, как она не боится в нем жить. *Полы ходуним ходили; из окон и из щелей стен дуло...*» [1].

Пространство дома, которое согласно сложившимся канонам должно быть упорядочено, структурировано и иметь крышу, в данном произведении искажается и меняет свои традиционные границы. Нарушение этих границ приводит к нежелательным последствиям – происходит десакрализация до этого мыслившихся непреложными морально-этических установок, касающихся отношения членов семьи друг к другу. Так, взрослые,

находящиеся внутри искаженного пространства, характеризуются отсутствием внимания к своим детям и заботы о них. В деструктурированном пространстве семьи Затрапезных присутствует «деление» детей на «любимых» и «постылых». Дезорганизация внутрисемейного пространства могла обусловить и «неправильное» распределение семейных ролей: *«Командиршею в доме была матушка; золовки были доведены до безмолвия и играли роль приживалок. Отец тоже стушевался...»* [1]. В неправильно организованном пространстве семьи Затрапезных отсутствует еще и такое важное свойство, как *гостеприимство*. А.Н. Афанасьев в книге «Поэтические воззрения славян на природу» писал: «Не принять странника, обидеть гостя значило: нарушить уважение к святыне очага и к кровным семейным связям – грех самый ужасный по понятиям патриархально воспитанного человека» [2]. А вот как отзываясь о необходимости принимать у себя гостей Анна Павловна Затрапезная: «Ах, уж эти мне гости! Обопьют, объедят, да тебя же и обругают!.. А что добра на лошадей ихних изойдет!.. И сена-то им, и овса-то!» [1].

Все персонажи, попадающие в искаженное семейное пространство, подвергаются нравственной деградации. Например, Анна Павловна Затрапезная из «разбитной молодки» постепенно превращается в скупую и жестокую «барыню»: *«...поначалу она была веселая и разбитная молодка... Часто ездила в гости и к себе зазывала гостей... Года через четыре после свадьбы в ее жизни совершился крутой переворот. Из молодухи она как-то внезапно сделалась барыней... и слово «девка» впервые слетело с ее языка...»* [1]. Нравственно деградируют также и тетеньки-сестрицы: из полновластных хозяек усадьбы Малиновец они превращаются в приживалок, унижающихся ради лишнего куска пищи и маленькой жалкой комнатки, в которой можно провести зиму: *«Вообще сестрицы сделались чем-то вроде живых мумий; забытые, брошенные в тесную конуру... они... жили, как в гробу...»* [1]. Моральная и физическая деградация настигает не только взрослых, но и детей: дети, воспитанные в «выморочном» семейном пространстве Затрапезных, злы, жестоки, готовы на многое ради лишнего куска пищи. Муж Анны Павловны, Василий Порфирьевич, считаясь официально главой семьи, в действительности оказывается отстраненным от какого-либо деятельного участия в семейных делах.

В отдельных случаях проживание героев в рамках лишившегося своих защитных границ семейного пространства может привести к их гибели. Так, полуразвалившиеся стены и прохудившаяся крыша не могут защитить от болезни и смерти хозяйку усадьбы Уголок Ольгу Порфирьевну, а гибель мужа Калерии Чепраковой происходит именно тогда, когда ее усадьба практически полностью разрушается, превращаясь в руины, на которых фактически невозможно жить.

В своих произведениях М.Е. Салтыков-Щедрин со свойственной ему пронизательностью показывает уход целой эпохи – эпохи крепостного права. При этом коренные изменения в общественно-политической жизни страны затронули не только крестьян, получивших долгожданную свободу, но и дворян, еще в недавнем времени бывших ярыми крепостниками и теперь не знающих, как приспособиться к условиям нового неизвестного и не понятного им мира, пришедшего на смену знакомой патриархально-крепостнической действительности. Старые ценности рушатся, новые еще не созданы – персонажам М.Е. Салтыкова-Щедрина приходится жить на обломках ушедшего мира. Последнее, в чем они еще могли быть уверены – существование старых дворянских усадеб, патриархальный уклад жизни которых, казалось бы, останется вечным и неизменным. Но в своих романах М.Е. Салтыков-Щедрин показывает разрушение и этой твердыни крепостничества. Пространство дворянской усадьбы в произведениях писателя в буквальном смысле слова деформируется: некогда богатые и просторные, усадьбы теперь ветшают, их стены ломаются, крыши протекают, а на месте разрушенного возникает пугающе непонятная пустота, которую герои М.Е. Салтыкова-Щедрина стремятся заполнить доступными им средствами. Деформация пространства дома, которое герои мыслят безопасным, приводит и к деформации (как духовной, так и физической) и самих персонажей: вместе с разрушением старых дворянских усадеб рушатся и все моральные принципы героев, первоосновы их бытия.

Библиографический список

1) Салтыков-Щедрин, М.Е. Пошехонская старина [Текст] / М.Е. Салтыков-Щедрин. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1951. – 544 с

2) Афанасьев, А.Н. Поэтические воззрения славян на природу: в 3-х т. [Текст] / А.Н. Афанасьев. – М.: Современный писатель. – Т.2. – 1995. – 400 с.

3) Славянская мифология: Энциклопедический словарь [Текст] / Науч. ред. В.Я. Петрухин, Т.А. Агапкина, Л.Н. Виноградова, С.М. Толстая. – М.: Эллис Лак, 1995. – 416 с.

Осипов А.В., Бiryков С.В.

Проверка достоверности математической модели с помощью САПР

ОмГТУ (г. Омск)

Основной практической целью составления математических моделей датчиков является получение в рамках технического задания на проектирование оптимальных геометрических соотношений, обеспечивающих минимизацию погрешности проводимых ими измерений [1]. Модель позволяет мгновенно получать значения выходных параметров на чувствительных элементах датчика в зависимости от его ориентации в простран-

стве, значений напряженности электрического поля, формы чувствительных элементов.

Непосредственное измерение напряженности поля производится на поверхности чувствительных электродов, входящих в структуру измерительного датчика. Для измерения постоянных или медленно меняющихся электрических полей требуется реализация электродов датчика в виде вращающейся системы, т.е. механического модулятора (рис. 1). В связи с этим для последующего моделирования исходящих сигналов необходимо получить выражение, позволяющее вычислять площадь перекрытия отверстия в корпусе электродом при изменении угла поворота этого электрода.

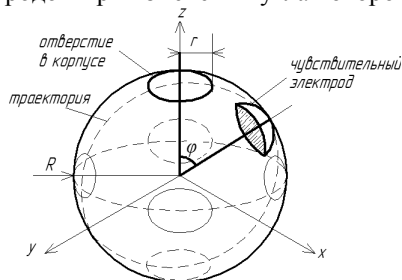


Рис. 1 - Схема модели датчика с вращающимися электродами

В качестве входных параметров модели для расчета этой площади используются: 1) внешний радиус корпуса электрода R ; 2) угол φ , определяющий положение электрода относительно оси корпуса датчика; 3) угол φ_0 , являющийся отражением высоты среза h отверстия в корпусе (рис. 2).

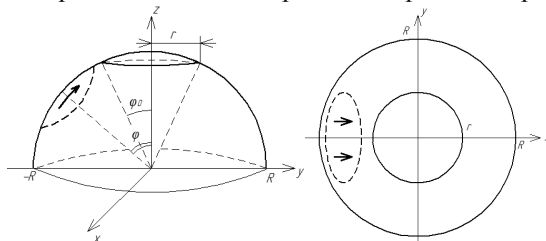


Рис. 2 Схематичный вид корпуса сбоку и сверху

Значение h и радиуса отверстия r несложно посчитать, зная φ_0 (рис.3).

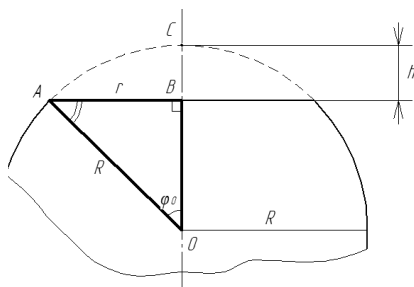


Рис. 3. Геометрическая зависимость h и r от φ_0

В результате серии вычислений получаем выражение, отражающее зависимость площади от угла поворота:

$$S = 4R \int_0^{R \sin(\varphi - \varphi_0)} \arcsin \frac{\sqrt{R^2 (\cos \varphi - \cos \varphi_0) - 2R \cdot \cos \varphi_0 \sin \varphi \cdot y - y^2}}{\sqrt{R^2 - y^2}} dy; \quad (1)$$

где $\varphi = \varphi - \varphi_0$.

(2)

Для удобства нахождения численного значения выражения (1) используем систему компьютерной алгебры MathCAD, изменяя переменные, отображающие геометрические параметры корпуса и электрода. Для автоматического же получения результатов в дальнейшем возможно написание программы. Пример расчета при $\varphi=15^\circ$, $\varphi_0=30^\circ$, $R=70$ мм изображен на рис. 4.

Угол поворота электрода	$\varphi_{gr} := 15$ град	$\varphi := \frac{\varphi_{gr}}{57.295779513} = 0.262$ рад
Угол, отображающий размер отверстия	$\varphi_{0gr} := 30$ град	$\varphi_0 := \frac{\varphi_{0gr}}{57.295779513} = 0.524$ рад
Внешний радиус корпуса	$R_{кор} := 70$ мм	
Высота среза отверстия в корпусе	$h := R - R \cdot \left[\frac{\sin \left[\pi - \left(\frac{\pi}{2} + \varphi_0 \right) \right]}{\sin \left(\frac{\pi}{2} \right)} \right] = 9.378$ мм	
Радиус отверстия	$r := \sqrt{R^2 - h^2} = 69.369$ мм	
$\varphi_1 := \varphi - \varphi_0 = -0.262$ рад		
Площадь перекрытия отверстия электродом	$4 \cdot R \cdot \int_0^{R \cdot \sin(\varphi - \varphi_1)} \arcsin \left[\frac{\sqrt{R^2 (\cos(\varphi_1) - \cos(\varphi_0) \cdot \cos(\varphi_0)) - 2 \cdot R \cdot \cos(\varphi_0) \cdot \sin(\varphi_1) \cdot y - y^2}}{\sqrt{R^2 - y^2}} \right] dy = 7.094 \times 10^{-3}$	

Рис. 4 Скриншот фрагмента математической модели в MathCAD

Проверить правильность полученных результатов можно с помощью системы автоматизированного проектирования (САПР) КОМПАС-3D. Для этого (рис. 5):

А) Создается деталь в соответствии с параметрами R и φ_0 .

Б) В начале координат формируется плоскость, смещенная от базовой OZX на угол, равный φ (в данном случае 15°).

В) На этой новой плоскости создается эскиз, соответствующий отверстию в корпусе датчика (окружность с радиусом r).

Г) По эскизу с помощью операции «Вырезать выдавливанием» осуществляется «усечение» тела электрода.

Д) Производится измерение площади криволинейной поверхности с помощью встроенного в КОМПАС-3D инструмента.

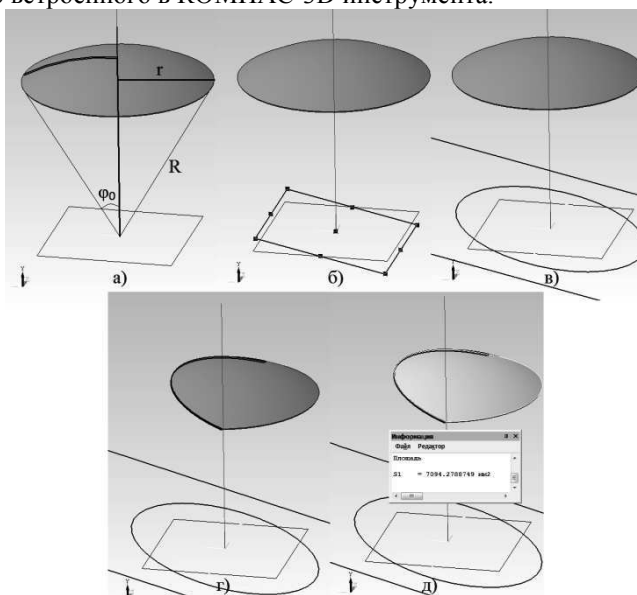


Рис. 5 – Проверка математической модели в САПР КОМПАС-3D

Такая геометрическая модель позволяет достаточно быстро менять угол среза (угол наклона новой плоскости) относительно оси OY , что соответствует положению электрода на внутренней поверхности корпуса.

То есть результаты вычисления значения выражения (1) в MatchCAD и измерения площади криволинейной поверхности в КОМПАС-3D совпадают. Это позволяет сделать вывод о том, что модель достоверно отражает изучаемую геометрическую зависимость и пригодна для вычисления выходных сигналов напряженности электрического поля.

Библиографический список

Бирюков С.В. Физические основы измерения параметров электрических полей. Монография. - Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. 112 с.

Отрокова О.И.

**Экономика в школе как способ формирования
активной гражданской позиции учащихся**

МБОУ СОШ № 121 (г. Нижний Новгород)

Активная гражданская позиция человека как совокупность социальной активности, гражданского самосознания и гражданских качеств формируется с момента первого сознательного взаимодействия с обществом – в 5-6 лет и является этапом его личностного развития. Основная задача «создания» гражданина в дальнейшем ложится на семью и, конечно, школу как главную сферу его общественных взаимодействий. Граждановедение, история, литература, родной язык в начальной школе, обществознание и экономика – в средней – призваны служить этой цели.

Мой первый вопрос в качестве учителя детям был: «Кто из вас думает, что экономик в школе изучать не нужно?» Удивил лес рук. Еще больше – комментарии. Большинство детей от 5 до 9(!) класса считали, что все всегда за них будут делать родители, программы новостей смотреть вообще незачем, а до взрослой жизни еще очень далеко.

«В общем, нормальное сопротивление нововведениям», – сказала себе я, помня предыдущий управленческий опыт. Со временем мне стало понятно, что новый предмет тут ни при чем. А проблема гораздо глубже – в пассивном отношении к собственной жизни в целом. Что «гасит» наших детей? Благополучие родителей или, наоборот, их безынициативное неблагополучие и подавленность? Вероятно, и то, и другое. Из дня в день каждый учитель-предметник ищет «огонь в сосуде», пытается влюбить детей в свою науку, побудить их к творческому поиску. А роль предмета «Экономика» в воспитании активных граждан – тех, которым создавать будущее нашей страны, не просто значительна, она решающая, наравне с другими обществоведческими науками.

5 класс – выделяем понятия: потребности, блага, ресурсы. Дети открывают новый подход к миру – экономический. Узнают, что «благо» – это товар или услуга; начинают понимать, что есть частное, что есть общественное, что можно получить безвозмездно, а за что придется платить. Так через легкое касание понятий экономической теории начинаем постепенно формировать человека «осознающего», чтобы в 6 классе перейти к «человеку понимающему». Довольно сложная программа 6 класса учит ребенка вникать в суть разнообразных процессов – производства, торговли, денежного обращения. Но главное – вводит в основы макроэкономики: школьники узнают, что может быть государства «много» и «мало», и зачем оно нужно рынку.

Та же тема вновь поднимается в 9 классе. В свой первый школьный год я ни разу не слышала активных высказываний учащихся по макро-

проблемам. Казалось, что я напитаваю их знаниями – и только. Но через год получила первые «плоды» - часть детей на уроках стала заявлять свою позицию, хотя исследовательская активность оставалась слабой, ее могла стимулировать только досрочная сдача экзамена. Зато те, кто «купились» на привилегии, точно стали другими людьми. Не только научились собирать и систематизировать информацию из различных источников, но и анализировать данные статистики, периодики, высказывать собственное отношение к процессам, происходящим в экономике страны.

Мой третий год работы в школе показал, что усилия не пропали даром. На уроке, посвященном государственному бюджету и налогообложению некогда пассивные ученики, теперь уже девятиклассники, развернули обширную дискуссию о современной экономической ситуации, умело используя понятийную базу, новостную информацию, связывая с жизнью собственной семьи, высказывая свое мнение и взгляды на будущее. А значит, их гражданская позиция уже сформировалась, они готовы к активному участию в общественной жизни.

Получается, я не зря выбрала профессию учителя экономики, ведь мне представилась уникальная возможность через моих учеников проявлять свою активную гражданскую позицию, создавать будущее нашей страны - лучшее будущее для моих собственных детей.

Павлова Т.Н.

Проблемы школьного естественнонаучного образования

ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей» (г. Санкт-Петербург)

Требования к образованию в современной школе менялись последние годы и продолжают меняться: школа должна давать не современные знания, а общеучебные умения, помогать школьникам не только ориентироваться в обилии информации, но и обрабатывать, систематизировать, анализировать, применять полученную информацию. Главным результатом школьного естественнонаучного образования учащихся должна быть не только успешная сдача ЕГЭ, но и развитие устойчивого исследовательского интереса к различным отраслям науки. Как решить задачу, если сокращение часов на эти предметы (2 часа в неделю, с 7 по 11 классы) делает проблематичным изучение материала на базовом уровне? Не решает проблему обзорное ознакомление с «малозначительными» вопросами курса, даже если школьники попытались подготовить какой-либо учебный вопрос самостоятельно, сделали по нему презентацию и показали ее на уроке. Время затрачено, а положительного результата чаще всего нет.

Какие пути выхода из этой ситуации можно предложить?

В нашем лицее в 10-х и 11-х классах по физике дополнительно отводится по одному часу на элективный курс. В течение пяти лет я проводила эти курсы, используя программы, утвержденные Региональным Эксперт-

ным Советом. В основном я выбирала программы, направленные на решение физических задач (подготовку учащихся к ЕГЭ). Теперь считаю необходимым разработать программу элективного курса, основная часть времени которого будет направлена на выполнение исследовательских (возможно, проектных) работ. Причем, так как вопросы дисциплин естественнонаучного цикла тесно связаны между собой, то необходимо в этом направлении объединить усилия учителей-естественников и создать единую программу элективного (бинарного) курса. Можно разработать курс на 2 года изучения с использованием местных ресурсов: предприятий, организаций, музеев, вузов, библиотек.

Долгое время я была противницей бинарных уроков, так как считала, что роль учеников на таких уроках незначительна, а в основном такой урок – это театр двух актеров-учителей, затративших значительное количество времени на его подготовку. Но в свете требований к исследовательской деятельности учащихся бинарные уроки можно сделать очень эффективными, если объединить усилия учителей уже на этапе разработки предметных рабочих программ: делать такие уроки не спонтанно и показательно, а проанализировать, какие темы предметов естественнонаучного цикла и в каких классах можно изучать подобным образом. Не будет ничего страшного, если тему «Глаз. Дальность зрения и близорукость. Гигиена зрения» (это примерное название) изучать в 8-м классе в разделе «Оптика» и не изучать в курсе биологии 9 класса.

Но при акцентировании внимания на исследовательскую деятельность появляется вопрос достаточного обеспечения учащихся оборудованием. Для нашего лица эта проблема уже может возникнуть по истечении 4-5 лет. Дело в том, что начальная школа обеспечена оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС и учащиеся начальной школы проводят исследовательскую работу в рамках программы. Что делать в этой ситуации?

Для привития учащимся интереса к науке, поощрения исследовательской деятельности мы не только практикуем экскурсии в учебные лаборатории вузов нашего города, но второй год подряд участвуем в городском проекте РГПУ им. А.И.Герцена «Современные достижения науки и техники».

Учащиеся выбирают тему для исследования, работают с исследуемыми образцами в лабораториях вуза, на ученической конференции выступают с реферативной или исследовательской работой. По результатам выступлений получают сертификаты, их работы печатают в итоговом сборнике.

Некоторые фрагменты исследовательской работы во время урока можно перенести из старших классов в младшие, например: есть оборудование для проведения лабораторных работ по изопроцессам в 10-м классе. Часть этого оборудования можно использовать для мини-исследования на уроке в 7 классе при изучении темы «Давление газа».

Еще один из вариантов проведения исследовательских работ – использование лабораторий «Архимед» (при наличии оборудования в школе). Считаю, что работа с таким оборудованием на уроке является затратной по времени, поэтому исследованиями нужно заниматься на кружке.

Так как лаборатории поставлялись не только в кабинеты физики, но и в кабинеты биологии, то можно для исследования выбрать какие-то смежные темы, например: «Диффузия и жизнь клетки», «Рычаги и строение костей человека», «Влажность воздуха и дыхание человека». Главное, чтобы цели исследовательских работ могли быть достигнуты с применением оборудования данного комплекта.

Считаю, что из любой, казалось бы безвыходной ситуации, при желании можно найти выход. Главное, чтобы было желание найти решение возникшей проблемы и возможности это желание осуществить.

Павлов Е.В.

К вопросу повышения эксплуатационной работоспособности погружных пневмударников

Юго-Западный государственный университет (ЮЗГУ) (г. Курск)

Благодаря применению погружных пневмударников стала возможной реализация прогрессивных технологий бурения скважин при осуществлении работ в геологоразведке, гидрогеологии, строительстве и т.п. Во многих работах, посвященных надежности конструкции погружных пневмударников, отмечается недостаточная эксплуатационная работоспособность корпусов коронок, неудовлетворительная работа узла соединения коронки со штангой.

Коронки серийного производства крепятся в погружных пневмударниках с помощью односторонней тангенциальной шпонки. При таком способе крепления в коронках предусматривается поперечный паз, передача осевого усилия осуществляется на заплечики, выполненные в головной части коронок.

Широкое распространение такого вида крепления коронок объясняется простотой конструктивного исполнения и изготовления. Наряду с этим одношпоночное крепление имеет ряд существенных недостатков: обладает малой подвижностью при одновременном действии крутящего момента и ударного импульса, что приводит к потере энергии в передающем звене, к увеличению трения на цилиндрической поверхности хвостовика при его перемещении, к появлению задиrow на посадочных поверхностях коронок и пневмударника.

Сферическая конструкция коронок способствует появлению двух зон концентрации напряжений (нижнее и верхнее сопряжения шпоночного паза с хвостовиком) и несимметричности в нагружении хвостовика. Корпуса коронок (K100B, K15, K17, K28) даже в случае осевого приложения

внешних сил и опирания на все лезвия оказались подверженными действию как сжимающих, так и растягивающих напряжений (последние появляются на поверхности хвостовика, противолежащей шпоночному пазу). При несимметричном нагружении коронок в зоне галтели появляются растягивающие напряжения одного порядка с напряжением смятия. Иначе сопряжение хвостовика с головной частью и частично хвостовик коронки в процессе бурения скважин подвержены действию знакопеременного цикла. Наличие задиrow и знакопеременного цикла напряжений вызывает появление и развитие усталостных трещин и, как следствие, разрушение корпусов коронок.

Крепление буровых коронок с помощью односторонней тангенциальной шпонки можно считать удовлетворительным при незначительной величине энергии единичного удара. Для буровых коронок большого диаметра, а также для пневмоударников с повышенной энергией удара следует применять другие, более подвижные в нагруженном состоянии и более износостойкие типы соединений, предусматривающие использование коронок простейших форм.

С целью устранения недостатков, свойственных шпоночному креплению, разработана конструкция крепления коронок в пневмоударнике с помощью шарового байонетного соединения, реализованного в пневмоударниках типов П105, П125, П160, П200.

К основным погрешностям изготовления деталей узла крепления коронки в пневмоударнике можно отнести: неравномерное распределение пазов в буксе и хвостовике; непрямолинейность пазов; разномерность шаров и др. Наибольшее влияние на распределение нагрузок оказывают отклонения от заданного размера углов между пазами. Практика эксплуатации погружных пневмоударников показала, что большую часть времени в соединении работают не все шары, а только часть их. Это приводит к увеличению действующих максимальных напряжений. В результате из-за концентрации нагрузок на ограниченных участках часто выходят из строя кольца, на хвостовике коронки и в буксе пневмоударника появляются большие выработки. Выход из строя колец обусловлен действием радиальных сил, буксы – тангенциальных, а хвостовика – суммарных сил.

Работа выполнена при поддержке грантов Президента Российской Федерации НШ-4423.2012.8 и МК-1502.2012.8.

Павлов Е.В., Алтухов А.Ю., Лунин Д.Ю.

Пути совершенствования процесса обработки защитных покрытий

Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

Для интенсификации механической обработки композиционных материалов покрытий целесообразно использование предварительного

нагрева срезаемого слоя. В идеальном способе нагрева должно обеспечиваться разупрочнение обрабатываемого материала только в зоне стружкообразования и только на глубину резания во избежание структурных изменений от воздействия высокой температуры. Источник тепла должен обладать высокой удельной теплотворной способностью, что бы обеспечить быстрый нагрев обрабатываемого материала. Важным требованием является регулирование температуры нагрева, надежность контроля и постоянство заданной температуры нагрева, так как наибольший эффект наблюдается в довольно узком интервале оптимальных температур, обеспечивающем максимальную стойкость инструмента и производительность обработки. Способ нагрева должен отличаться также простотой монтажа оборудования и обеспечивать безопасность обслуживающего персонала.

При точении защитных покрытий предварительный нагрев может эффективно использоваться совместно с инструментом из сверхтвердых материалов на основе кубического нитрида бора.

Плазменный нагрев детали влечет за собой снижение прочности обрабатываемого материала в зоне обработки; возникновение локального поля температурных напряжений высокой интенсивности и неравномерности, которые усиливаются структурными превращениями, происходящими в объеме нагретого материала; изменение параметров трения на контактных поверхностях инструмента с деталью и стружкой; изменение уровня исходных остаточных напряжений в обрабатываемом материале.

Результаты экспериментов по точению покрытий показывают, что предварительный нагрев срезаемого слоя плазменной дугой до температуры 500 °С позволяет повысить стойкость инструмента из сверхтвердых материалов на 30-40%. При этом, с увеличением температуры предварительного нагрева скорость резания, соответствующая максимальной стойкости инструмента, смещается в сторону меньших значений.

Анализ результатов исследований показывает, что имеется определенная для каждой скорости резания величина предварительного нагрева, которой соответствует минимальное значение высотных параметров неровностей. С ростом скорости резания величина предварительного нагрева, соответствующая минимальной шероховатости, возрастает до некоторого предела, т.е. существует скорость резания, начиная с которой минимальная шероховатость поверхности не будет зависеть от величины предварительного нагрева. Вероятно, в этом случае скорость резания превышает скорость распространения тепла в обрабатываемом материале.

Эпюры распределения тангенциальных напряжений первого рода по глубине поверхностного слоя в большинстве случаев имеют три участка: первый и третий участки со сжимающими напряжениями, второй - с растягивающими. Первый, прилегающий к поверхности участок эпюры, определяется трением на задней поверхности инструмента. Его ширина незна-

чительно зависит от температуры предварительного нагрева срезаемого слоя. В отличие от этого участка, величина нагрева существенно меняет как ширину, так и величину максимальных остаточных напряжений на втором участке. При этом зависимость величины максимальных растягивающих остаточных напряжений от силы тока дуги носит экстремальный характер.

Минимум кривой соответствует той температуре предварительного нагрева, которая обеспечивает наибольшее снижение теплового фактора процесса резания. Таким образом, при обработке с плазменным нагревом температура в зоне резания (суммарная от процесса резания и дополнительного нагрева) может быть ниже, чем температура от процесса резания материала без нагрева, что определяется изменением тепловыделения из зоны обработки.

Работа выполнена при поддержке грантов Президента Российской Федерации НШ-4423.2012.8 и МК-1502.2012.8.

Пальчевская М.С.

**Проблемы межведомственного взаимодействия субъектов
профессиональной ориентации молодежи**

ФГАОУ ВПО «СФУ» (г. Красноярск)

Изучение проблемы профессиональной ориентации молодежи стало достаточно актуальным вопросом, потому что это напрямую связано с дальнейшим обеспечением занятости молодежи. По официальным данным Федеральной службы государственной статистики в ноябре 2012г. молодежь до 25 лет составляет среди безработных 28,2%. То есть почти треть безработных составляет молодежь, которая обладает наибольшей степенью активности, мобильности и трудоспособности. Все это говорит о том, что проблема эффективного и продуктивного трудоустройства не решена полностью.

Перспективным направлением политики занятости молодежи выступает профессиональная ориентация, и обеспечение межведомственного взаимодействия ее субъектов должно быть ориентировано на решение этой проблемы.

На сегодняшний день следует выделить 3 основных субъекта профессиональной ориентации, среди них - школа; ССУЗы и ВУЗы; Центры профессиональной ориентации и психологической поддержки. Изучение опыта деятельности каждого из приведенных структур позволяет сделать вывод, что каждый субъект работает изолированного, опираясь на собственные ресурсы, либо не используя все свои возможности, таким образом, отсутствует система профессиональной ориентации.

Главная задача школы при реализации профориентационной деятельности – подготовить ученика к выбору и реализации дальнейшего вариан-

та продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Как правило, деятельность школ г. Красноярска сводится к оказанию помощи учащимся в осуществлении их первого самостоятельного выбора – выбора профиля дальнейшего обучения при переходе в старшую ступень. Проводятся «Ярмарки профессий» для знакомства с рынком труда Красноярска, психологические тренинги личностного роста, конкурсы социальных проектов и др., которые не носят систематического характера.

Высшее образование представлено, как правило, Центрами содействия трудоустройству, Центрами карьеры, Центры содействия занятости. На территории г. Красноярска действует Центр карьеры СФУ, осуществляющий содействие трудоустройству выпускников СФУ в соответствии с полученной специальностью и временному трудоустройству студентов на период каникул, развитие и поддержка роста деловой активности, самоорганизации, самореализации молодежи в трудовой жизни, организация посредничества между работодателем и вузом, проведение тренингов и профконсультирование «Технология успешного собеседования» со студентами СФУ, профтестирование, проведение массовых мероприятий: ярмарок вакансий, дней карьеры, индивидуальных презентаций компаний-работодателей, семинаров-тренингов и др. Следует отметить, что все эти направления ориентированы на трудоустройство молодежи и его содействия, а не на помощь в их профессиональном самоопределении.

Третий субъект представлен «Красноярским центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Перечень услуг для детей и подростков широк, это индивидуальные и групповые занятия, дистанционное консультирование и информирование. Отдельной ветвью идет работа с выпускниками, где проводят – обучающий семинар «Технология трудоустройства»; ролевые игры и мини-тренинги «Самопрезентация», «Собеседование с работодателем», «Искусство ведения телефонных переговоров с работодателем»; создание банка видео-резюме молодых специалистов на сайте Центра в рамках проекта «внедрение современных технологий в области трудоустройства»; подготовка профессионального резюме.

Таким образом, профессиональная ориентация молодежи сможет достичь более эффективных результатов, если она будет приведена в единый устойчивый динамический механизм.

Использование информационных технологий на занятиях художественно-эстетического цикла – как аспект развития творческих способностей студентов с нарушениями речи и слуха

ГАОУ СПО Салаватский колледж образования и профессиональных технологий (г. Салават, Р. Башкортостан)

Современные требования к работе педагога предполагают использование новых форм работы, новых подходов к обучению и развитию студентов с нарушением речи и слуха. Постоянно возникает поиск нестандартных, стимулирующих, инновационных разработок, которые помогли бы слабослышащим и слабовидящим подросткам более эффективно развивать свои творческие способности. В качестве одной из них рассмотрим применение информационных технологий на занятиях художественно-эстетического цикла в колледже. Специфика работы со студентами, имеющими нарушение речи и слуха, требует использования огромного объема наглядного материала, многократного повторения и объяснения многих понятий, особенно связанных с практическими действиями. Поэтому применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие интересным, увлекательным и информационно-практически насыщенным, это делает учебный материал более доступным для восприятия и развития творческих способностей студентов с дефектами слуха и речи. Для формирования навыков коммуникации применяются формы групповой деятельности – это фронтальные занятия с группой и работа парами. Когда два студента работают парами за одним компьютером, обеспечиваются равнопартнерские отношения между собой. При такой форме организации у студентов с нарушением слуха и речи формируются навыки взаимоконтроля и взаимооценки; развивается интерес к совместным коллективным формам учебной работы; приобретается опыт социального поведения.

Мультимедийные презентации на уроках позволяют формировать более качественное развитие слухового восприятия, мышления, словесной речи, памяти студента с нарушением речи и слуха, стимулируя его интерес, мыслительную и речевую деятельность. Можно выделить следующие направления работы в презентациях по дисциплинам эстетического цикла: ознакомление с новым материалом по теме с использованием мультимедийных средств; составление этапов по технологической карте образца рисования с новыми словами; развитие образного мышления, творческих способностей.

Творческая деятельность в условиях обучения с применением компьютерных технологий имеет важный процедурный аспект в создании качественно нового продукта. Поэтому в творческом процессе обучения на занятиях художественно – эстетических дисциплин студентов с нарушени-

ем речи и слуха мы выделяем следующие этапы: накопление знаний и навыков для уяснения замысла и формирования задачи; рассмотрение задачи с разных сторон, построение вариантов; реализация версий, идей, образов; проверка найденных вариантов, их отбор. И это, в полной мере, может быть реализовано только с применением информационных технологий.

Итак, развитие творческой деятельности студентов, с нарушениями речи и слуха на высоком уровне невозможно без использования информационных технологий. Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и фактический материал требует дальнейшего углубленного изучения вопросов формирования творческой деятельности студентов с нарушениями речи и слуха.

Литература

1. Речицкая Е.Г. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике // Вопросы сурдопедагогики: история и современность. Межвузовский сборник научно-методических трудов. М., 2001.

2. Селиванова Н.А. Использование информационных технологий на занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи — путь к успешной адаптации детей с нарушением слуха // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы VII международной научно-практической конференции. М., 2011.

Парфенова Т.А.

Потенциал программы внеурочной деятельности

«Экологический календарь» в образовании, воспитании и социализации школьников

ГБОУ №97(г. Санкт-Петербург)

«Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении...» («Наша новая школа»). Согласно Федеральному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в системе нравственных ценностей, выделены в разделе Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. В школе организуется практико-ориентированная деятельность учащихся по изучению экологического состояния окружающей среды, выполнению социально значимых проектов, которые служат улучшению экологического состояния своего окру-

жения, экономии природных ресурсов, благодаря чему программа обладает значительным потенциалом для осуществления процесса социализации школьников, становления гражданской ответственности.

Цель программы: создание условий для становления экологической компетентности школьника как совокупности духовного и практического опыта взаимодействия с природой, обеспечивающего выживание и развитие общества. «Экологический календарь» – один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре. В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохранные мероприятия.

Для реализации программы используются технологии, интегрирующие учебную и воспитательную деятельность, базовое и дополнительное образование. Технологии реализации программы: социальный проект, эколого-образовательная акция, эколого-образовательный проект, интегративный конкурс, экскурсия, экологическая тропа. Главный педагогический смысл этих технологий – создание условий для социальных проб личности.

Программа предусматривает использование ИКТ, позволяет дать основы использования компьютерных программ для создания электронных презентаций (Power Point), буклетов (Office Publisher), коллажей (Adobe Photoshop), электронных фотоальбомов, обработки фотоматериалов (Office Picture Manager) и других. Работа по программе помогает использовать современные интернет-технологии, школьники на практике используют технологии интернет-поиска, развивают навыки работы по получению и созданию разноформатного сетевого контента (графика, аудио, видео), развивают представление о современных тенденциях развития веб-пространства (Web 2.0 – сервисы).

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Работа по программе способствует выстраиванию педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации, например, с другими учебными учреждениями - при организации и проведении акций, с учреждениями дополнительного образования - в ходе работы по различным проектам, с учреждениями местной власти - при организации акций для нескольких учебных заведений, со средствами массовой информации – для освещения результатов экологических акций, проектов.

Программа внеурочной деятельности школьников «Экологический календарь» направлена на достижение образовательных результатов стандартов второго поколения и представляет собой один из компонентов их научно-методического обеспечения.

Патюпина Е.В., Ларина Е.А.
Использование средств фонетической ритмики
в логопедической практике

ФГБОУ ВПО ДВГТУ (г. Хабаровск)

Речь человека составляет основу полноценной коммуникации. Речь может быть очень яркой, интонационно и динамически окрашенной, с различными тембровыми и экспрессивными оттенками, а может быть тусклой и невыразительной. Людей с поставленным голосом от природы очень мало, поэтому, желая усовершенствовать качества своего голоса нужно немало потрудиться. В логопедической практике, при помощи разнообразных методик, ведется коррекционная работа над улучшением качеств голоса, выравниванием его темпоритмической организации.

Ритм является универсальной базовой способностью человека. Первый ритмический опыт человека это биение сердца матери. Ритмика – от греческого *rhythmikos* – равномерный.

Современные исследователи связывают высокую корреляцию языковой, музыкальной, художественной способностей с чувством ритма, лежащим в их основе. Доктор психологических наук К.В. Тарасова выдвинула предположение, что чувство ритма складывается в результате усвоения пространственных и временных ритмических структур под влиянием ритмической организации движений. Связи, лежащие в основе чувства ритма, способствуют развитию речевой активности. Ритм влияет на становление движений, совершенствует пространственно-временную организацию двигательных актов, в том числе артикуляционных [3].

Одним из методов формирования чувства ритма является ритмика. На основе ритмики возможен и другой способ коррекции нарушений ритмической организации. Ритмичные движения тела в сочетании с декламацией являются основой фонетической ритмики. Фонетическая ритмика представляет собой систему двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков). К методическим приемам фонетической ритмики относятся: показ упражнений, сопряженное, сопряжено-отраженное и совместное выполнение движений, словесная инструкция, пояснение с конкретным показом фонетического движения. Движения и произношение ритмически организованы музыкальным материалом. Такие занятия воспитывают художественное восприятие, формируют память, творческое мышление, эмоциональность и темпоритмическую организацию, стимулируют музыкальность. Ритмика способна разрушить патологические речевые динамические стереотипы и сформировать правильные.

С нейрофизиологической точки зрения доказана филогенетическая связь между развитием движений и формированием произношения. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние на двигательные свойства речевых органов [2].

В исследованиях Т.М Власовой и А.Н. Пфафендрот освещена работа над произносительной стороной речи слабослышащих учащихся с использованием метода фонетической ритмики [1]. Слабослышащие дети не могут точно воспроизвести звук по подражанию, но могут подражать движениям. Дети, у которых слух в норме также быстрее обучаются правильному дыханию и фонации, используя свой собственный опыт при помощи движений из фонетической ритмики. Педагогу останется лишь направить в нужное русло весь процесс корректировки речи и поправить то, что на виду – положение тела ребенка.

К средствам фонетической ритмики относятся специальные позы, движения, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, артикуляционные движения, дыхательные упражнения, подчиненные темпам и ритмам. Средства фонетической ритмики используются в работе с детьми, имеющими нарушения речи с сохранным слухом. Выстроив тело логопата определенным образом, звук формируется правильно, резонирует и приобретает полноту.

Основными направлениями в занятиях по фонетической ритмике, являются:

- соединение работы речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;
- формирование у детей естественной речи с выраженной интонационной и ритмической сторонами;
- развитие слухового восприятия (внутреннего слуха) учащихся и использование его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

При помощи фонетической ритмики постановка речевого и вокального голоса идет быстрее и эффективнее. Для правильной и эффективной работы всех систем голосового аппарата помимо хорошей дикции, ритмической организации и правильного дыхания, необходимо такое физическое явление в голосе как резонанс. Отсутствие полноты голоса ведёт к напряжению в мышцах шеи и голосовых складках. Резонанс (франц. *resonance*, от лат. *resono* — звучу в ответ, откликаюсь), явление резкого возрастания амплитуды вынужденных колебаний в какой либо колебательной системе. Резонанс – это возрастание колебаний, в том числе звуковой волны, способных усилить звук; средство достижения выразительности речи, ее разнообразия, адекватности ситуации общения; врожденное

рефлекторное свойство голоса, которое можно поддержать и развить с помощью фонетической ритмики. Для правильного резонирования необходимо правильное положение тела в момент фонации, что достигается на занятиях по фонетической ритмике.

Все упражнения, на занятиях по фонетической ритмике направлены на:

- нормализацию речевого дыхания и связанной с ним слитность речи;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса, сохраняя
- нормальный тембр без грубых отклонений от нормы;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний: изолированно, в слогах и словосочетаниях, словах, фразах;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- восприятие и воспроизведение различных ритмов;
- умение выражать свои эмоции интонационно.

Упражнения на развитие голоса, речевого дыхания, темпа и ритма речи могут проводиться как с музыкальным сопровождением, так и без него. Проводить занятия должен компетентный учитель – логопед, который должен сам хорошо ориентироваться в фонетической ритмике, желательно иметь музыкальное образование и хорошо двигаться. Речь учителя должна служить образцом для подражания, быть фонетически правильно оформленной, эмоционально окрашенной. Музыкальный материал должен быть грамотно подобран в соответствии с психическими и возрастными особенностями детей. Если логопед прибегает к помощи вокальных попевок, его голос обязательно должен быть хорошо поставлен, иметь точную музыкальную интонацию.

Остановимся на практических приемах, которые включает в себя фонетическая ритмика.

Движения детей, которые сопровождают произнесение звуков и слогов на занятиях фонетической ритмики, характеризуются тремя основными элементами: напряженностью, интенсивностью, временем. От качества участия мускулатуры в движении зависит и характеристика звука. Интенсивность определяет динамику речи – те усилия в артикуляционном аппарате, которые возникают при произнесении того или другого звука. Время определяет скорость движения или проговаривания.

С самого начала занятий фонетической ритмикой следует обучать детей сознательному регулированию движений при выполнении упражнений, которые сопровождают произнесение звуков и слогов с этими звуками.

Двигательные упражнения, сопровождающие произнесение гласных и согласных звуков, начинаются с трех основных исходных положений: (см. Рис.1)

1. Встать, ноги вместе, руки согнуты на уровне груди, локти опущены. С этого положения начинаются движения почти для всех звуков.

2. Встать, ноги вместе, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеч, локти разведены в стороны.

3. Встать, ноги вместе, руки вытянуты вперед на уровне груди.

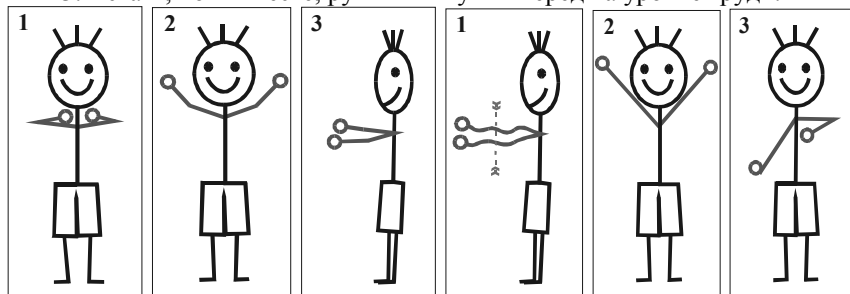


Рис. 1. Исходное положение для фонетической ритмики

Рис. 2. Упражнения для постановки звуков

Для произнесения звука «И». Встать, ноги вместе, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеч, локти разведены в стороны (1 изображение на рис.1). Вдох, руки вверх при одновременном произнесении звука «и» (2 изображение на рис.1). Движение ненапряженное, слабое, длительное; есть рекомендация при фонации, одновременно с другими движениями приподняться на носочки.

Второй пример, это постановка звука «р». Встать, ноги вместе, руки вытянуты вперед на уровне груди. Это исходное положение для звука «р». Мелкими, краткими, быстрыми движениями рук и ног имитировать вибрацию при одновременном воспроизведении «р-р-р», (3 изображение на рис. 1). Движение напряженное, сильное, длительное. Звонкий щелевой звук «ж» вызывается при помощи подобных движений тела. Из исходного положения (3 изображение, рис. 1) необходимо перейти к описыванию в воздухе зигзагообразных движений руками при одновременном произнесении протяжного «ж». Движение напряженное, сильное, удлиненное.

Важно, что работа над разными группами звуков характеризуется различной силой выдоха и различной интенсивностью движений тела. К примеру, для произнесения сонорных («м», «н») характерен выход слабой воздушной струи через нос и движения рук мягкие, пластичные продолжают естественное направление воздуха. Для постановки звука «м» принять исходное положение (1 изображение на рис.1), после поднять пальцы рук к носу, развести руки вперед и в стороны мягким, плавным движением при одновременном произнесении «м-м-м». Движение напряженное, слабое и длительное.

Работа над звуком «а» начинается с исходного положения (1 изображение на рис. 1). Из исходного положения вдох, разведение рук в стороны при одновременном длительном произнесении а-а-а (1 изображение, рис. 2). Движение характеризуется по напряженности, интенсивности, длительности. Звук «а» ненапряженное, слабое, длительное.

Согласные звуки в произношении имеют другие характеристики, напряженные звуки, сильные по интенсивности и краткие по длительности. Например звук «т» отрабатывается из исходного положения (1 изображение, рис. 1) при последующее резком движении в стороны то правой то левой руки, зажатой в кулак, при одновременном произнесении слогов «та» (2 изображение, рис. 2).

В процессе автоматизации звуков и введения звуков в слоги и слова, однократные движения и фонацию необходимо подчинить ритмической организации и поддержанию одного темпа на протяжении всей цепочки повторов упражнения. Все движения, на ранних этапах обучения, и повторы выполняются учениками синхронно с учителем-логопедом. Освоив основы метода практикуется отраженное воспроизведение звука ребенком в заданном темпе, после этого постепенно убираются движения и оставляется только звук.

Таким образом, использование фонетической ритмики (сочетание системы двигательных упражнений с произнесением речевого материала) в логопедической практике играет существенную роль в формировании произношения и автоматизации звуков речи, устраняет дефекты произношения, корректирует ритмико-интонационную сторону речи, развивает естественность движений. Фонетическая ритмика помогает сформировать правильное дыхание и плавность выдоха, улучшает качества голоса. Важно подобрать наиболее целесообразные упражнения в каждом конкретном случае и последовательно идти к поставленной цели.

Литература

1. Власова, Т. М., Фонетическая ритмика: Пособие для учителя / Т. М. Власова, А. Н. Пфафендрот. – М.; 1996. – 240 с.
2. Мухина, А. Я. Речедвигательная ритмика / А. Я. Мухина. – М.; 2008. – 123 с.
3. Тарасова, К. В. Онтогенез музыкальных способностей / К.В. Тарасова. – М.; 1988. – 176 с.

Пашина А.В.

Лингвокультурный концепт в медиатексте

ТюмГНГУ (г. Тюмень)

В условиях становления глобального информационного общества в процессах формирования индивидуальной /коллективной/национальной картины мира существенно возрастает роль средств массовой коммуника-

ции. В связи с этим представляется особенно важным изучение базовых лингвокультурных концептов современной медиасферы.

Концепт - это единица, «призванная связать воедино научные изыскания в области культуры, сознания и языка, так как он принадлежит сознанию, детерминируется культурой и опредмечивается в языке» [Воркачев 2004: 37]. Культурный концепт определяется нами как ментальное образование, отражающее особенности восприятия действительности отдельного индивида (коллектива в целом), имеющее языковое выражение и обладающее этнокультурной спецификой.

Медиасреда, занимающая всё новые ниши в повседневной жизни человека, представляется наиболее актуальной сферой формирования и взаимодействия лингвокультурных концептов информационного общества. В то же время медиатекст как «объемное многоуровневое явление» [Добросклонская 2008: 40] обладает специфическими характеристиками, требующими новых методов анализа этого феномена. Так, поликодовость медиатекста, предполагающая использование различных знаковых систем, предоставляет новые возможности для интерпретации традиционного лингвокультурного концепта, вплоть до приемов, построенных на несоответствии собственно языкового текста и сопровождающего его аудио/видеоряда. Именно концепт как многоуровневое ментальное образование, включающее и невербальные компоненты, становится интегративной единицей, делающей возможным лингвистический анализ этого «вербально-визуального единства» [Чернявская 2009: 90]. На наш взгляд, в данном контексте вполне правомерно говорить о «медиаконцепте» [Орлова 2012], реализующем своё значение путем взаимодействия различных семиотических систем, объединенных в сложный интертекстуальный коммуникативный комплекс.

Медиатексты, предназначенные для массового потребителя, содержат необходимый набор базовых концептов, делающий их понятными наибольшему количеству носителей языка, в них «фиксируются и отражаются как общие, так и специфические особенности функционирования национальных языков и культур» [Добросклонская 2008: 58]. С другой стороны, средства массовой коммуникации служат основными каналами трансляции ценностей постиндустриального общества.

Таким образом, перечень актуальных исследовательских задач современной лингвоконцептологии должен включать проблемы анализа лингвокультурных концептов, функционирующих в медиатекстах и образующих концептосферу современного медиапространства.

Литература

1. Воркачев С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. –М.: ИТДК «Гнозис», 2004.

2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (современная английская медиаречь).- М.: Флинта: Наука, 2008.
 3. Орлова О.В. Нефть: дискурсивно-стилистическая эволюция медиаконцепта: монография. – Томск: Изд-во «ТомСувенир», 2012.
 4. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, индердискурсивность. - М.: Либроком, 2009.
-

Пегашкин В.Ф., Постовалов В.П., Пегашкина Е. В.

Повышение надежности прессовых соединений

*Нижнетагильский технологический институт УрФУ
(г. Нижний Тагил, Свердловская обл.)*

Прессовые соединения деталей машин благодаря своей надежности и простоте, находят широкое распространение в машиностроении. Однако такие соединения имеют существенный недостаток - невысокая усталостная прочность.

Несмотря на ряд принятых мер по улучшению конструкции и технологии изготовления прессовых соединений, эксплуатационная надежность их продолжает оставаться довольно низкой. Потому имеется большой резерв повышения надежности и долговечности прессовых соединений деталей машин.

Анализ причин разрушения деталей соединений показал, что напрессовка детали (втулка) на вал, существенно (в 3 и более раза), снижает усталостную прочность вала; основным видом повреждения валов прессовых соединений является фреттинг - коррозия и усталостные трещины; основной причиной появления усталостных трещин в местах контакта вала со ступицей является местная концентрация напряжений у границ пятен контакта при передаче прессовым соединением циклической нагрузки.

Математический анализ напряженного состояния запрессованного и примыкающего свободного участков вала позволяет сделать следующие выводы:

- характер распределения осевых и радиальных напряжений вблизи поверхности вала одинаков и наибольшей величины напряжения достигают на границе запрессовки;
- сердцевина вала на границе запрессовки испытывает объемное растяжение;
- точки поверхности вала при коэффициенте трения контактных поверхностей равном единице, находятся в состоянии объемного сжатия, что должно благоприятно сказаться на усталостную прочность прессовых соединений;

- для повышения коэффициента трения контактируемых поверхностей прессовые соединения рекомендуется наносить на эти поверхности абразивный порошок.

На основе обработки результатов тензометрических и усталостных испытаний образцов, можно сделать следующие выводы.

Повышение коэффициента трения контактируемых поверхностей прессовых соединений, формируемых горячим способом, с помощью фрикционной обмазки создает в поверхностных слоях вала, в подступичной зоне, объемное напряженное состояние сжатия, что существенно (в 3 раза) повышает предел выносливости валов;

Применение дисульфидной смазки образцов в зоне напрессовки с целью уменьшения фреттинг-коррозии, показывает небольшое (по долговечности в 2 – 3) раза повышение усталостной прочности. Увеличение площади контакта прессовых соединений в зоне напрессовки, а так же увеличение сил трения за счет обмазки анатермом, позволяет повысить усталостную прочность образцов. Однако эффект этот очень не стабильный. Наблюдается большой разброс результатов усталостных испытаний образцов с анатермом. У некоторых образцов повышение усталостной прочности существенное, близкое к фрикционной обмазке, у других – незначительное (по долговечности в 2 раза). Объясняется это нестабильностью технологии – разная толщина пленки анатерма у образцов по причине большой жидкотекучести анатерма, в некоторых случаях возможно выгорание или высыхание анатерма при горячей напрессовке детали. Применение МПС-150 в качестве обмазок перед напрессовкой горячей посадкой показывает на образцах увеличение предела выносливости соединения на 25%.

Применение фрикционной обмазки с порошком в два раза меньшей зернистости показывает повышение предела выносливости в 2,2 раза (почти на 100% меньше, чем при применении порошка большей зернистости). Объясняется это уменьшением величины натяга при формировании прессового соединения. Поверхностная закалка ТВЧ образцов прессового соединения позволяет повысить их предел выносливости в 2,6 раза, а с фрикционной обмазкой в 4,2 раза.

Петрова Л.А.

ФГОС: первые шаги нашего Центра развития творчества детей и юношества имени чувашского просветителя Ивана Яковлева

*МБУ ДОД ЦРТД и Ю им. И. Яковлева
(Московская область, г. Жуковский)*

ФГОС... Наше учебно-воспитательное заведение, как и многие образовательные учреждения, встретилося с этим явлением в нашей педагоги-

ческой жизни. Понимание и осознание нового пришлось добывать из различных источников, путём самых разных действий и усилий.

Если говорить образно, то наш Центр отправился этой дорогой познания, выстраивая собственную траекторию.

Новый стандарт - инновационное, требующее серьезных осмыслений нововведение. Ведь любая инновация направлена, в первую очередь, на изменения с целью получения какого-то нового, более качественного результата. По сути дела, произошла революция в понимании стандарта. Если раньше стандарт был, в общем-то, ориентирован на то, чтобы давать и проверять знания, то сегодня мы имеем дело не только со стандартом знаний, а со стандартом, который задает образ жизни Центра развития творчества детей и юношества имени чувашского просветителя Ивана Яковлева. Стандарт - как договор в форме тех или иных норм между нашим Центром, семьей, обществом и государством.

Социальный заказ получен исходя из слов в проекте «Наша новая школа»: «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны...». Нам же предстояло не только досконально разобраться в научной основе федерального государственного стандарта, изучить все имеющиеся на тот момент немногочисленные практики, но и разработать ключевой документ, определяющий образовательную политику нашего учреждения (Основную образовательную программу).

Из документов стандарта мы знаем, что целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Мы ставим перед собой задачу для педагогов, родителей - вырастить познавательный интерес у ребёнка не только к учебной, образовательной деятельности, но и интерес к любому виду творчества, создать условия для его реализации на разных уровнях. И мы претворяем в жизнь эту линию, используя различные технологии.

Двигаясь курсом по созданию избыточной образовательной среды, «изобрели» и проводим долгоиграющий «Фестиваль проектов» (Сушкова О.А., Байназарова Г.М.), включились в работу по внедрению модели «Один ученик - один компьютер» (Максимова З.М.), расширили сетевое взаимодействие в проекте «Расширение образовательного пространства: сетевое взаимодействие учреждений культуры и образования» с Мелеузовским музеем (Байзигитова Э.В.), являемся активными участниками фестивалей и районных, республиканских мероприятий-выставляем свои поделки на выставках, сделанные руками обучающихся. Стали активно участвовать и побеждать в различных дистанционных проектах и интернет-олимпиадах и конкурсах (Международный первый открытый народный интернет конкурс детского и молодежного творчества «Арт киндер хауз). -7 Дипломов ; из

них 4 первые , 2 –вторые места и 1 –третье место . участвуем во Всероссийских конкурсах и мероприятиях –являемся победителями многих .Все это интересно и потому, что даёт нашим детям и педагогам возможность получить внешнюю оценку деятельности наших обучающихся. Одним из первых оценочных шагов было участие в организованном на базе нашего Центра развития творчества детей республиканского мероприятия « Цвети мой край ,поэтами воспетый » , где участниками были знаменитые люди нашей республики- поэты, композиторы ,профессора , редакторы газет и журналов .Мы создали свои традиции: в осенние дни проводим «Осенний калейдоскоп», зимой проводим новогоднюю елку с танцами и традициями чувашских героев(хореограф Сушкова О. А.), по итогам года проводим большое мероприятие с участием родителей , бабушек и дедушек праздник , на котором все ученики дарят со сцены творческие подарки.

Компетентностно -ориентированный подход к обучению реализуется средствами современных методов обучения, методик и образовательных технологий, отбор которых при переходе на новые стандарты мы определили. Решением методического объединения и педагогического совета.

Хотелось бы иметь не абсолютный, а относительно ребенка результат, иначе о какой траектории развития можно говорить.

Мы ищем и изучаем различные подходы к этой проблеме. Так группа педагогов нашего Центра творчества в апреле этого года обучалась на базе ИРО РБ и феврале АПК и ППРО в рамках следующих тем: «Как воспитать человека ? традиции, инновации (ФГТ и ФГОС), практика психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС, выстраивание личной траектории развития учащегося .

Не менее важными условиями являются: материально-техническая база учреждения, финансовое обеспечение, использование современных информационных и коммуникационных технологий. располагает материальной и информационной базой, способной обеспечить организацию разных видов деятельности обучающихся, как учебной , так и внеурочной. Конечно же, педагогический коллектив принимает на себя ответственность по осмыслению новых образовательных задач и их достойной реализации.

Петрова М.С.

Современные образовательные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий

МОУ лицей №14 (г. Жуковский, Московская обл.)

За последние годы в обществе происходят значительные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. С внедрением в систему Российского образования нового федерального государственно-го образовательного стандарта произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; формирования го-

товности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает.

В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Поэтому, главная задача современной системы образования, учебных учреждений, педагогов - в рамках системно-деятельностного подхода сформировать у ребёнка умение учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.

Сегодня в практику работы учителя начальных классов прочно входит технология проектного обучения, хотя данная технология не является принципиально новой для Российской системы образования. Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя. Правильно организованная учителем работа над проектом предоставляет ученику возможность совершенствовать свои общеучебные универсальные действия: самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять поиск и структурирование необходимой информации (на этапе подготовки проекта), строить осознанное речевое высказывание (на этапе презентации проекта). Работая над проектом в группе, ученик тренируется в построении различных моделей межличностных отношений (учитель – ученик, ученик - ученик, руководитель – подчиненный), формирует навыки сотрудничества, то есть идёт работа над формированием личностных УУД.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (технология В.Ф.Шаталова) открывает широкие возможности для работы над данной группой УУД. Преобразовывая объект из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта, ребёнок совершенствует

ассоциативно образное мышление, укрепляет структурно-логические связи как внутри отдельно изучаемого предмета, так и на межпредметном уровне.

Технология проблемного обучения содействует развитию у учащихся коммуникативных УУД: умению идентифицировать проблему, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, учитывать позицию партнёров по общению или деятельности.

Осознанное, целенаправленное и вместе с тем методически грамотное использование учителем современных образовательных технологий становится надёжным инструментом, позволяющим организовать и успешно вести работу по формированию универсальных учебных действий.

Петрушкевич А.В., Барбашова Е.В., Воронина Л.Б.

Анализ результатов мониторинга успеваемости учащихся колледжа с помощью пакета статистической обработки данных SPSS

ГБОУ СПО Политехнический колледж № 2 (г. Москва)

Одним из инструментов оценки качества профессионального образования служит мониторинг, который представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в колледже для своевременного системного анализа происходящих в ней изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного прогнозирования. Мониторинг базируется на статистических обследованиях деятельности колледжа, различных опросах.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы: достигается ли цель образовательного процесса; существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований. Эта задача решается путём проведения входного, промежуточного (рубежного) итогового мониторинга и анализа их результатов.

Анализ проводится по трем показателям мониторинга – уровень обученности, уровень успешности и степень обученности, и трем видам контроля – входному, рубежному и итоговому. Для анализа показателей будем использовать пакет статистической обработки данных SPSS Base [1]. В арсенале графических средств пакета SPSS Base имеется процедура «Boxplot» («ящичковая диаграмма»), с помощью которой получаем графическое распределение результатов мониторинга по предметам [2]. С ее помощью можно производить сравнения межгрупповых распределений.

Пакет программ SPSS Base позволяет также получить агрегированные результаты показателей мониторинга по отдельным предметам, что позво-

ляет судить о средних значениях показателей по каждому виду мониторинга.

Рисунок 1 иллюстрирует представление распределения показателей мониторинга с помощью ящичковых диаграмм. Для примера были взяты показатели рубежного и итогового мониторинга по русскому языку.

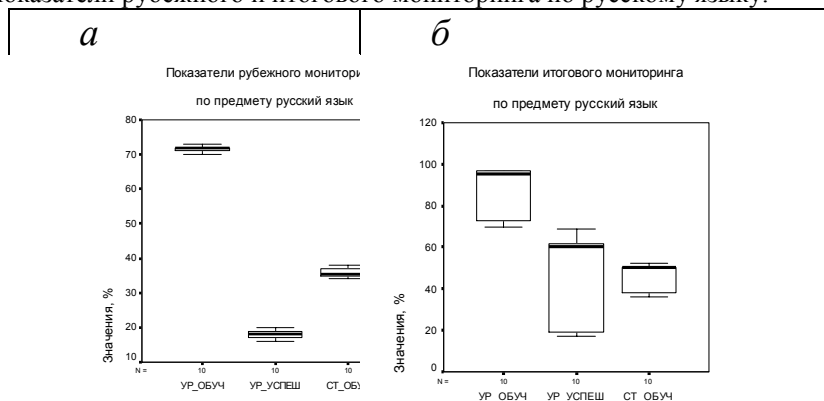


Рис. 1 Распределение показателей рубежного мониторинга по русскому языку (а) и итогового мониторинга по русскому языку (б) для групп 1-го курса НПО И СПО ГБОУ СПО ПК №2 г. Москвы.

Из рисунков видно, что среднее значение (медиана) для всех показателей мониторинга растет, начиная от рубежного мониторинга к итоговому. Но, сравнивая рубежные значения (границы ящичка) всех видов мониторинга по данному предмету, мы видим, что показатели итогового мониторинга по сравнению с рубежным имеют очень большой разброс показателей, особенно уровня успешности: от 17% до 69%.

Таким образом, ящичковые диаграммы в достаточной мере отражают различные распределения данных, выявляют крайние значения признака и достаточно информативны в представлении частоты встречаемости отдельных значений. Данный метод можно использовать для анализа различных видов мониторинга в учреждениях профессионального образования.

Литература.

1. SPSS Base 8.0 для Windows. Руководство по применению. Перевод— Copyright 1998 СПСС Русь.
2. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2002.

Петухова Е.О.

Использование образовательной среды LEGO для совершенствования средств информатизации образования

ГБОУ Лицей № 470 (Санкт-Петербург)

Одна из задач, стоящих перед педагогами – сделать процесс обучения более эффективным. Неоценимую помощь в этом оказывает использование новых обучающих технологий. Все дети любят играть. Через игру проще и интереснее постигать окружающий мир. Перед учителем стоит задача поиска таких приёмов, при которых процесс обучения будет восприниматься ребёнком как интересная игра.

Работа с наборами, изготовленными известной датской фирмой LEGO, может быть использована для создания условий, способствующих развитию творческих способностей детей. Детям нравятся яркие красочные кубики, забавные зверюшки, смешные человечки и другие элементы наборов LEGO, что способствует превращению занятий в увлекательную игру.

Включать конструкторы в образовательный процесс можно начиная с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – очень важный этап в жизни ребёнка. Именно в этот период происходит формирование умственных способностей и становление его личности. В этом возрасте ребёнок выступает как исследователь, с радостью постигает окружающий мир, ему всё интересно, он хочет создать что-то новое и получает от этого большое удовольствие.

Конструкторы LEGO можно использовать не только при работе с дошкольниками, но и в учебном процессе. Их использование поможет школьнику в будущем понять многие физические процессы. Приводя в движение построенные модели, дети изучают принципы работы пневматических устройств, правило рычага, понятие силы, давления, энергии, механического преимущества. Учащиеся, ещё не зная законов физики, начинают интуитивно их чувствовать и правильно использовать. А начав изучение физики, утверждают в своей правоте.

С раннего возраста дети проявляют большой интерес к компьютерам. То, что компьютер является помощником человека, дети осознают позже. А ребёнку нравится то, что с компьютером можно играть. Использование компьютера в игровой форме лежит в основе его применения как средства обучения в современной школе.

Совместное использование двух самых популярных творческих сред – конструктора ЛЕГО и компьютера, даёт большие возможности для развития творческих способностей детей. Наиболее широкое распространение в настоящее время получили конструкторы ПервоРобот. Они включают в себя программный блок RCX, компьютерную программу Robolab, инфра-

красный передатчик и пульт управления. Из конструктора ЛЕГО собирается модель. К ней присоединяется блок RCX, через который можно подключать моторы, лампочки, датчики. В него через инфракрасный передатчик передаётся созданная на компьютере программа. Кроме того, моделью можно управлять с помощью пульта дистанционного управления.

Для школьников младших классов выпускаются конструкторы ПервоРобот LEGO. Созданные из них модели также можно подключать к компьютеру. Подключение происходит с помощью коммутатора, а управление с помощью программ, которые дети создают путём перетаскивания блоков из Палитры на Рабочее поле. В наборы входят также датчики, которые позволяют делать модели более маневренными.

Работая с конструкторами, ребёнок проходит через три стадии. На первой – идёт только сборка несложных конструкций, на второй – модели управляются механическими средствами, на третьей стадии – при помощи компьютера. Обучаясь и развиваясь в среде LEGO, дети получают возможность самовыражения, проявления личных качеств, получают навыки конструирования, изучают законы физики, становятся коммуникабельнее. То есть одновременно происходит разностороннее развитие. Процесс обучения происходит незаметно для ребёнка и доставляет ему много радости.

Петухова Н.М.

К вопросу о тестировании

*Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
(г. Санкт-Петербург)*

В настоящее время тестирование стало основным способом проверки знаний студентов, поэтому многие преподаватели высших учебных заведений усиленно создают тесты. Тесты должны отражать наиболее важные вопросы дисциплины. Целесообразно, чтобы каждый вопрос имел свой вес. За правильные ответы на вопросы более высокой степени сложности следует назначать большее количество баллов. Систему назначения баллов надо тщательно продумать. Следует установить, сколько вопросов целесообразно включать в тест и на сколько вопросов надо ответить, чтобы получить ту или иную оценку. Важно также определить время, которое отводится на тестирование. Нельзя давать слишком мало времени. Тестовый вопрос надо прочитать, обдумать, а иногда и выполнить решение. Да и люди разные. Одни все делают быстро, другие медленно. Время, отводимое на тестирование, должно зависеть еще и от сложности учебной дисциплины. Тестирование должно оценивать знания, а не быстроту их выполнения.

Чтобы помочь студентам подготовиться к тестированию, преодолеть боязнь тестирования, научиться отвечать на поставленные вопросы, надо пересмотреть многие методические вопросы: изложение лекционного ма-

териала, проведение практических и лабораторных работ, написание методической литературы. Иногда студенты, зная и объясняя довольно сложный материал, не могут ответить на простые вопросы, которые остались незамеченными. Поэтому преподаватель должен обратить внимание студентов на подобные вопросы на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Требуется продумать контрольные задания, чтобы возможные тестовые вопросы входили в них как составные элементы. Студенты, посещавшие занятия, активно работающие на занятиях, выполнившие контрольные и лабораторные работы должны быть готовы к тестированию.

Сейчас все преподаватели сетуют на плохую довузовскую подготовку студентов. И я с ними согласна. Но других-то студентов нет. Таковы реалии сегодняшнего дня. Поэтому нам надо помочь ребятам. Лекции должны читаться понятнее, доступнее. Методические указания к выполнению лабораторных и практических работ, а так же другие виды методической литературы должны быть написаны проще. Обратите внимание: уровень подготовки стал хуже, а продаваемые в магазинах учебники (например, по математическим дисциплинам), рекомендованные для студентов, написаны так, как будто студенты окончили физико-математические школы!

К сожалению, количество аудиторных часов стало меньше. Предполагается, что студенты должны больше заниматься самостоятельно. Но этого не получается. Что же делать? Надо попытаться заставить их это делать. Конечно, надо больше давать заданий на самостоятельную работу. Кроме того, можно подготовить контрольные вопросы (по типу тестовых) и в конце пройденного раздела или темы, в начале или в конце занятия выделять немного времени, чтобы задать их студентам. Это не займет много времени, если сделать презентации. Вопросы по очереди показываются на экране. Дается минута (или меньше) на размышление, а затем показывается правильный ответ. Студенты, получившие правильный ответ, поднимают руки. При необходимости вопрос поясняется. Постепенно, студенты становятся активными участниками учебного процесса. Внимательнее слушают объяснения. Не хочется быть хуже остальных! К тому же небольшие экспресс-тесты помогают акцентировать внимание на небольших, но важных вопросах и запоминать их. Ведь на ошибках учатся.

Мне кажется, что в тестах не надо «подавливать» студентов, формулировав вопросы витиевато. Вопросы должны четко и, желательно, короче формулироваться. Мы проверяем знания, а не смекалку и составляем не головоломки, а тесты, проверяющие знания. Экспресс-тесты можно использовать для проверки степени самостоятельности выполнения студентами индивидуальных заданий, степени подготовки и самостоятельности выполнения лабораторных работ.

Петухов В.Д.

**Структура торгового баланса российских предприятий
электронной промышленности**

*ГБОУ ВПО МО Финансово-технологическая академия
(г. Королев, Московская обл.)*

Торговый баланс представляет собой соотношение экспортированных и импортированных товаров и услуг. Положительный торговый баланс предприятий электронной промышленности возможен при сохранении конкурентоспособности, удержании имеющихся и захвате новых сегментов рынка электронных изделий.

Повышение конкурентоспособности российских предприятий на международном рынке микроэлектроники возможно под воздействием внутрифирменных, отраслевых факторов и влияния государства на полупроводниковую отрасль. С использованием ресурсов, доступных государству, легче консолидировать усилия действующих отечественных предприятий по повышению конкурентоспособности своей продукции. Выступая заказчиком, органы исполнительной власти содействует отечественной электронной промышленности. К примеру, в 2011 году по договорам с Департаментом радиоэлектронной промышленности Минпромторга РФ выполнялось более 700 НИОКР на сумму более 18 млрд. руб., что свидетельствует о заинтересованности властей в развитии инновационно-активных предприятий [0].

Предложение услуг по разработке и производству превышает спрос на внутреннем российском рынке. Для российских производственных предприятий электронной промышленности в силу имеющегося технологического оборудования и экономической целесообразности характерна специализация на определенных сегментах рынка.

Импортные операции предприятий электронной промышленности необходимы для удовлетворения внутреннего спроса, который не может быть удовлетворен в полной мере отечественными предприятиями отрасли. Импортируется оборудование, материалы, ЭКБ или ее части, услуги зарубежных компаний по производству и разработке. В силу отраслевых особенностей ряд операций целесообразнее переложить на зарубежных соисполнителей.

В структуре внешнеторговых операций последние годы прослеживается преобладание экспорта продукции микроэлектроники над импортом.

Проведенные расчеты выявили преобладание продукции гражданского назначения в структуре внешней торговли российских участников рынка микроэлектроники. На протяжении рассматриваемого периода экспорт более чем в 5 раз превышал импорт, что свидетельствует об экспортоориентированном характере внешней торговли.

Переход к рыночной системе хозяйствования выявил социальную значимость полупроводниковой промышленности - численность сотрудников занятых в области микроэлектроники составляет 249,6 тысяч человек. Снижение внутреннего рынка вызвало необходимость осуществления внешнеторговой деятельности с преимущественной долей экспорта элементно-компонентной базы[0].

Таким образом, важным внутренним фактором повышения конкурентоспособности российских производителей микроэлектроники является не догоняющая стратегия развития, а парадигма опережающего развития, когда нужно отказаться от проигранных позиций и постараться занять перспективные рыночные ниши, которые достигнут своего пика через несколько лет. От того, насколько правильно будет выбран курс опережающего развития отечественной микроэлектронной промышленности, будет зависеть судьба отечественных разработчиков и производителей, а как следствие – стратегическая безопасность и престиж страны.

Литература:

1. Якунин А. Основные итоги деятельности радиоэлектронной промышленности в 2011 году. Электроника: наука, технология, бизнес. №3, 2012.

2. Дудкин. В.И. Влияние экономического кризиса на инновационную производственную деятельность предприятий радиоэлектронной промышленности. //Электронная промышленность, №3, 2011.

Пивоварова И.И.

**Статистическая обработка и анализ данных
в геоинформационных системах**

*Национальный минерально-сырьевой университет «Горный» (НМСУ,
г. Санкт-Петербург)*

Необходимость анализа карт всевозможных пространственно-распределенных характеристик для выделения и сравнения моделей распределения вынуждает осуществлять поиск новых, более удобных, быстрых и мощных методов и технологий. Геоинформационные системы - компьютерные системы для сбора, проверки, интеграции и анализа пространственной информации. Начальные версии ГИС основной своей задачей ставили цифровую обработку и визуализацию географических данных, однако всеобщая математизация знаний не обошла стороной даже такие традиционно нематематические научные направления, как распознавание образов и обработка изображений. Следствием этого стало постепенное насыщение GIS-приложений новыми моделями и методами обработки и анализа данных. Так, например модуль Spatial Analyst, входящий сейчас в стандартный пакет ARCVIEW GIS предоставляет широкий набор функций пространственного моделирования и анализа, а также позволяет выпол-

нять совместный анализ векторных и растровых данных. Причем если для анализа требуется растровый тип данных, Spatial Analyst позволяет конвертировать векторные данные в растр в виде покрытия, шейп-файла или данных САПР. Также возможно обратное преобразование. Основными возможностями Spatial Analyst являются функции построения и анализа поверхностей. Функции первой группы позволяют интерполировать поверхность или строить изолинии по значениям отдельных точек с использованием определенных методов интерполяции[1].

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования геоинформационные технологии сегодня должны являться обязательным элементом программы обучения студентов различных направлений, как технических, так и гуманитарных [2]. В ходе лабораторных практикумов перед студентами-экологами, например, ставится задача не только картографической визуализации пространственных данных, но и математического анализа исследуемых характеристик. Создаются электронные аналоги карт СНиПА с интерполированными данными пространственно-распределенных характеристик для конкретных географических объектов.

Функции второй группы позволяют проводить вычисления по GRID-темам и выполнять статистический анализ. Функции статистики включают такие характеристики как: большинство, меньшинство, максимум, минимум, среднее, медиана, диапазон, среднеквадратичное отклонение, сумма и многообразие. Таким образом, функциональные возможности модуля Spatial Analyst позволяют не только интерполировать характеристики на достаточно больших по площади территориях, но и дают возможность математического анализа, как исходных изучаемых элементов, так и их средних значений.

Система математического анализа ГИС позволяет значительно упростить и облегчить анализ пространственно-связанных данных, практически исключить ручной труд и в значительной мере упростить расчеты, выполняемые пользователем.

Литература

1. Пивоварова И.И. Методы интерполяции данных в Arcview GIS. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции «Современное состояние естественных и технических наук» - М.:Издательство «Спутник+», 2012.-165 с.

2. Информационные технологии в высшей школе. Геоинформатика и географические информационные системы. Отраслевой стандарт Минобразования России ОСТВШ 02.001-97, 1998.

Письминчук Е.Н., Кривошеева Т.В.

**Оценка состояния региональной инновационной системы
Белгородской области**

ОГАОУ СПО «ГТТ» (Белгородская область, г. Губкин)

В настоящее время основы стратегии инновационного развития России формируются на уровне субъектов РФ, так как есть понимание того, что в перспективе конкурентоспособными будут регионы, обладающие развитым научно-производственным комплексом. Поэтому во многих документах стратегического планирования, определяющих государственную политику в сфере науки и инноваций в России, большое внимание уделяется вопросам повышения эффективности национальной инновационной системы и инновационных систем субъектов РФ.

Методических подходов к оценке эффективности функционирования инновационной сферы регионов существует много. Но так и не была создана единая методика оценки инновационного развития регионов. Общим в подходах к анализу состояния региональных инновационных систем является рассмотрение, во-первых, инновационной активности регионов и, во-вторых, их инновационной восприимчивости.

Белгородская область относится к группе «Регионы с инновационным потенциалом среднего уровня». Поэтому этот регион характеризуется как крупный производственный центр, опирающийся на трансфер технологий: производится достаточно большой объем продукции с использованием передовых технологий, но нет должного числа специалистов для создания новых знаний.

Итак, к основным ограничениям развития инновационной среды Белгородской области относят ограничения системного характера, среди которых выделяют:

- недостаток квалифицированных научных и управленческих кадров;
- низкий уровень коммерциализации разработок;
- несбалансированность инновационной инфраструктуры;
- недостаточная координация между субъектами региональной инновационной системы;
- низкий уровень спроса на инновационную продукцию;
- ограниченность финансовых ресурсов;
- слабая инновационная активность предприятий области;
- недостаточная популяризация инноваций в обществе.

Инновационная система региона характеризуется фрагментарностью, что препятствует повышению ее эффективности, находя отражение в традиционном отнесении области к умеренно инновационным. В целом же, инновационный потенциал Белгородской области, как интегральная харак-

теристика уровня развития основных элементов региональной инновационной системы, значительно превышает средний уровень Центрального федерального округа (ЦФО). Кроме того, для дальнейшего развития инновационного кластера в Белгородской области есть достаточный социально-экономический задел. Поэтому в рамках наличия предпосылок для создания инновационного кластера в регионе необходимым мероприятием по совершенствованию региональной инновационной системы следует признать необходимость создания инновационной организации, которая заведовала бы управлением целостной системы.

В целом, комплекс проблем развития инновационной среды в Белгородской области в своих основных проявлениях аналогичен большинству регионов страны:

- невысокая инновационная активность предприятий;
- невысокая инновационная восприимчивость.

В качестве решения этих проблем выдвигается проведение мероприятий по созданию и развитию инновационного кластера региона, а именно: реализация концепции Белгородской интеллектуально-инновационной системы.

Погодина С.В.

**Художественные эталоны как средство развития
детского изобразительного творчества**

ИППО ГБОУ ВПО МГПУ (г. Москва)

Одним из средств развития детского изобразительного творчества являются художественные эталоны, под которыми мы понимаем *систему художественных свойств и отношений, способствующих приобщению детей дошкольного возраста к искусству и доступных их мировосприятию, соотносимых с имеющимся у них эстетическим опытом, складывающимся в процессе овладения общекультурными ценностями, накопленными предшествующими поколениями и передаваемыми с помощью методов материальной культуры.*

В основе детского изобразительного творчества лежит диалектический подход. Как пишет Н.Е. Веракса, «признание диалектичности природы творчества предполагает необходимость её адекватного отражения на всех этапах исторического развития общества и позволяет рассматривать диалектическое мышление как родовую форму умственной деятельности человека» [1, с. 4]. Если бы такой родовой формы не было, то каждый новый виток развития искусства и человека в нём был бы сопряжён с изучением цвета, формы, композиции. Человек появляется на свет, уже имея определённый опыт восприятия цвета, формы, композиции, но они для него пока не актуализированы и находятся в зачаточном состоянии, а всё, что он способен сделать на этой стадии, имеет неосознанный, бессозна-

тельный характер. Мы не можем часто объяснить, почему дети раннего возраста способны создать гармоничные цветовые композиции. Это и есть проявление «родового опыта» или «коллективного бессознательного», как говорил К.Г.Юнг. Именно благодаря тому, что развитие детского изобразительного творчества строится на основе имеющегося бессознательного опыта, возможно раннее приобщение детей к основам изобразительной грамоты посредством художественных эталонов. Однако не стоит забывать и о том, что «родовой опыт» не является категорией статичной. Обладая «коллективным бессознательным», ребёнок всего лишь приобретает возможность трансформировать свой изобразительный опыт для того, чтобы формировать собственный художественный стиль.

Наличие «родового опыта» не обуславливает гарантии успешного творческого развития в области изобразительного искусства. Проявление «коллективного бессознательного» опосредовано сензитивными периодами и индивидуальными возможностями. В противном случае «родовой опыт» не исчезает, он остаётся в латентном состоянии и при обращении к нему на последующих этапах становления может сложиться совершенно иной алгоритм творческого развития, более продолжительный и осложнённый.

Диалектичность «родового опыта» заключается в том, что, с одной стороны, в его основе имеются общие для всех детей компоненты, такие как сенсорные эталоны. С другой стороны, «родовой опыт» каждым человеком реализуется и трансформируется индивидуально за счет приобретённого изобразительного опыта. Поэтому степень проявления «коллективного бессознательного» у всех различна.

Таким образом, мы можем утверждать, что на уровень развития изобразительного творчества влияет не только «родовой опыт», но и приобретённый опыт, прежде всего эмоциональный и когнитивный, выраженный в форме художественных эталонов. Эти эталоны, с одной стороны, выступают в качестве производной от сенсорных эталонов, вбирая в себя их содержание. С другой стороны, художественные эталоны усложняют их структуру, делая ее художественно-выразительной за счет эмоционального компонента.

Художественные эталоны являются категорией искусства, средством развития изобразительного творчества, адаптивным только для детей дошкольного возраста или людей, не имеющих специального образования в области искусства, но стремящихся к творческой деятельности.

Литература: Веракса Н.Е. Диалектическое мышление. – Уфа: Вагант, 2006. – 211 с. - С. 4.

Подгорная И.А.
Компетентностный подход в обучении студентов
физкультурных вузов дисциплине «Информатика»

ВГАФК (г. Волгоград)

В настоящее время в системе образования переосмысливаются подходы к критериям оценивания результативности обучения. Компетентностный подход к образованию принципиальным образом меняет структурирование образовательного пространства. Теперь не содержание, а результаты образования и их идентификаторы должны определять структуру и состав системы образования.

Перспективным компетентностное обучение является потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения. «Компетентность, выступая результатом обучения, не прямо вытекает из него, а является средством саморазвития индивида, обобщением личностного и деятельностного опыта», - отмечают Болотов В. А. и Сериков В. В. [1]

Компетенция проявляется в новой деятельности, при переносе знаний в новую ситуацию, в нестандартной ситуации. Значит, если целью образования является компетенция, то универсальными способами деятельности будут компетентности, т.е. овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В глобальном информационном обществе специалисты, обладающие творческой компетентностью, будут всегда востребованы сильнее всего. Ведь творческий подход к решению поставленной задачи расширяет существующий спектр знаний в попытках найти что-то новое, необычное, выделиться среди других. Несомненно, главным помощником в этом поиске являются информационные и коммуникационные технологии. Ведь сегодня специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта, приходится обрабатывать большие объёмы информации: начиная от физического состояния каждого спортсмена и заканчивая перспективами развития и роста.

На некоторых этапах исследования компьютер является лишь вспомогательным инструментом, но, например, этап статистической обработки данных, собранных в ходе эксперимента, уже невозможно провести без компьютерной техники. В зависимости от характера выполняемых работ, на разных этапах необходимо использовать различные классы программного обеспечения: статистические пакеты, текстовые процессоры, базы данных и т.д.

В связи с этим, изучение дисциплины «Информатика» должно быть направлено не только на приобретение интеллектуальных и практических навыков по данной дисциплине, но также на формирование творческой компетентности.

А значит, первая задача преподавателя – включение специально организованной деятельности студента в образовательный процесс на основе использования компетентностно-ориентированных заданий, в которых наиболее полно возможно использовать потенциал студентов, и наряду с этим – формирование умений, знаний, навыков и приобретения опыта. Творческая компетентность, развитая в период вузовского обучения, позволит молодому специалисту успешнее адаптироваться в окружающей среде и в его профессиональной деятельности.

Таким образом, можно увидеть, что учебный курс информатики в физкультурном вузе может быть реализован с применением компетентностного подхода.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. № 10.2003. - с.26.

2. Коршунова А. Ю. , Подгорная И. А. Роль творчества в развитии информационной компетентности специалистов по физической культуре и спорту. Сб.: Актуальные проблемы и пути совершенствования подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта: труды научной конференции, посвященные 50-летию ФГОУВПО ВГАФК. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», СГТУ, 2010. – С. 40-41.

Поздеева С.Н.

Особенности бюджетирования программы развития организации в рыночных условиях хозяйствования

ФГБОУ ВПО «Гжельский художественно- промышленный институт» (ГХПИ) (Московская область, г.Котельники)

Для обеспечения устойчивой финансовой деятельности организаций в рыночных условиях хозяйствования используется бюджетинг (англ. budgeting - составление бюджета, сметы расходов и доходов, финансовое планирование) [1] их инвестиционных программ.

Под бюджетингом или бюджетированием [2] инвестиционных программ понимается процесс такого планирования расходов и доходов, связанных с их осуществлением, при котором достигаются оптимальные технико-экономические результаты от реализации этих программ. Таким образом, бюджетинг в рамках инвестиционной деятельности любого предприятия нельзя рассматривать как некую достаточно простую и очевидную по ожидаемому конечному результату процедуру калькулирования его расходов и доходов; он представляет из себя достаточно длительный,

трудоемкий и, как правило, по своей сути творческий процесс выбора из всего многообразия возможных вариантов инвестиционных программ предприятия наиболее эффективного.

Бюджетинг инвестиционных программ предприятия может осуществляться как на текущий (до одного года), так и перспективный период. В первом случае он называется «текущим», а в другом - «капитальным бюджетингом».

Наиболее трудоемкой является разработка бюджетинга на длительный перспективный период инвестиционной деятельности предприятия, который является неотъемлемой частью ее стратегического планирования. Это связано в первую очередь с высокой неопределенностью предстоящих условий функционирования предприятий в рыночной системе хозяйствования, которые зависят от многих факторов, переменных во времени и пространстве и, в первую очередь, от конъюнктуры спроса на продукцию предприятия и экономического окружения его деятельности (темпов инфляции, процентных ставок по кредитам, системы налогообложения).

Такая постановка задачи стратегического планирования деятельности организаций, которые по своему характеру являются инвестиционно-финансовыми, требует разработки по возможности наиболее эффективных капитальных бюджетов функционирования организаций как на ближайшую (3-5 лет), так и отдаленную (6-10 лет) перспективу. Для оценки эффективности вариантов альтернативных бюджетов и нахождения среди них оптимального используются экономико-математические метод и компьютерные технологии.

Содержательная постановка задачи формирования программы развития организации может быть сформулирована следующим образом. Задано определенное количество инвестиционных мероприятий (проектов) X_i и требуемые величины капитальных вложений K_{it} для реализации намеченных инвестиционных проектов. Кроме того, известна величина ожидаемой чистой прибыли R_i от реализации проектов.

Требуется сформировать такую программу развития организации, т.е. определить какие именно инвестиционные целиком или частично должны войти в состав инвестиционной программы, от реализации которой организация в течение рассматриваемого периода получила бы наибольшую прибыль. В формализованном виде поставленная задача может быть описана следующей экономико-математической моделью линейного программирования:

$$\sum_{i=1}^n R_i X_i \rightarrow \max, \quad (1)$$

$$\sum_{t=1}^T K_{it} X_i \leq F_t, \quad \tau = \overline{1,5}, \quad (2)$$

$$X_i \in \{0,1\}, \quad i = \overline{1, n}, \quad (3)$$

где R_i – прибыль от реализации i -го инвестиционного проекта;

K_{it} – величина требуемых инвестиций для реализации i -го инвестиционного проекта в год t ;

X_i – переменная, показывающая входит или не входит i -й проект в инвестиционную программу предприятия;

F_t – заданный объем финансирования для года t ;

n – количество рассматриваемых инвестиционных проектов.

Реализация данной модели осуществляется в системе электронных таблиц Microsoft Excel с использованием надстройки «Поиск решения» [3].

При решении задач оптимального инвестиционного развития организаций довольно часто возникает необходимость наложения определенных логических ограничений на вхождение в инвестиционную программу тех или иных проектов. Такие ситуации имеют место тогда, когда на стадии ее формирования выявляются определенные причинно-следственные связи между условиями реализации отдельных инвестиционных проектов, например, в тех случаях, когда два или более из планируемых мероприятий обязательно должны осуществляться совместно или когда тот или иной проект по тем или другим объективным или субъективным причинам не может реализовываться без выполнения какого-либо другого проекта. Тогда в ходе оптимизации принимаемых инвестиционных решений используется система двоичных переменных («истина» и «ложь»), способных отражать логические условия формирования программ развития предприятий.

Литература

1. Тренин Н.Н. Управление финансами. Учеб. пособие. –М: Финансы и статистика, 2000.

2. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. В 2-х томах. -М: Омега-Л, 2012.

3. Курицкий Б.Я. Поиск оптимальных решений средствами EXCEL 7.0. -СПб.:BNV, 1997.

Поляков Б.А.

**Основные этапы формирования в российском праве норм
о возмещении вреда, необоснованно причиненного
в ходе уголовного преследования**

Российская таможенная академия (Московская обл., г. Люберцы)

Сложившийся в российском уголовном процессе институт реабилитации, нашедший законодательное воплощение в главе 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, прошел длительный период становления. Нравственные и взаимосвязанные с ними правовые ос-

новы возмещения вреда причиненного действиями властей в ходе уголовного преследования формировались на протяжении многовековой истории нашего государства. Начиная с 11-12 века исторически обусловленное развитие права постепенно формирует и закрепляет ответственность за причинение вреда в ходе уголовного преследования сначала в отношении частных лиц, а в дальнейшем и в отношении должностных лиц государственных органов.

В период до 15 века применявшаяся обвинительная инквизиционная форма уголовного процесса рассматривала обвиняемого как объект исследования, а не как сторону, и о каких-либо обязанностях государства перед обвиняемым не могло быть и речи. Примитивность развития права не позволяла на данном этапе сделать значительные шаги в уголовно-процессуальной практике, судопроизводство было весьма просто. В таких условиях ожидать гуманизма и социальной справедливости в судебных процессах людям, необоснованно подвергнутым пыткам и наказаниям, не приходилось.

Отдельные нормы схожие с мерами реабилитации присутствовали, но по своей направленности они являлись в большей степени наказанием для причинивших вред, чем механизмом восстановления нарушенных прав¹. В уголовной защите месть являлась и общественным возмездием и удовлетворением погранных интересов пострадавшего.

Праву было свойственно классовое регулирование с превалированием интересов господствующего класса землевладельцев, что наряду с примитивностью уголовного процесса являлось основным препятствием к возникновению комплексных норм, восстанавливающих права незаслуженно подвергнутых наказанию.

В период 15-18 веков отношения в обществе строятся на основе феодального права. Знать, эксплуатирующая низшие сословия, укрепляет свое положение в законодательных актах. В общей системе права, как гражданского, так и уголовного, доминирует привилегия класса феодалов. Жизнь, здоровье, честь и достоинство простого человека мало что значат для правящих. При всеобщем подчинении закону и суду закон не был одинаков для всех сословий. Трудно представить себе, например, средневековое правосудие, возмещающее моральный ущерб, причинённый в результате необоснованного наказания холопа.

Законодательство постепенно совершенствуется и кодифицируется. Происходит постепенный переход к состязательной публично-исковой форме уголовного процесса. Но имеющиеся примеры правовых норм, ре-

¹ Эверс, И. Ф. Г. Древнейшее русское право в историческом его раскрытии / И. Ф. Г. Эверс. – СПб.: Типография отдельного корпуса внутренней стражи, 1835. – С. 157.

гулирующих вопросы возмещения вреда, единичны и узкоприменимы¹. В результате развития общегосударственной власти происходит полное поглощение ею личности. В этот период государство не придаёт достаточно-го значения восстановлению прав необоснованно подвергнутых наказанию и реагирует законодательно лишь на самые грубые и распространённые случаи.

19 век ознаменовался реформой 60-х годов, которая закладывает прочный фундамент формирования новых правовых основ российского общества, освобождает крестьян от зависимости, подталкивает развитие новых социальных сил. Ликвидируется присущая древнерусскому периоду права сословность судов, провозглашается равенство перед законом, гласность и право на защиту. Устав уголовного судопроизводства 1864 впервые в российском законодательстве включил в себя комплекс норм о реабилитации.

К началу 20 века, как в России, так и в европейских странах, юридическая наука разработала теоретические основы возмещения вреда, причиненного государством в ходе уголовного судопроизводства. Это стало возможным благодаря настроением эпохи демократических революций, реформам права. В основе механизма возмещения неправомерного вреда в дореволюционный период лежал принцип личной ответственности должностных лиц государственных органов.

В Советский период меры реабилитации носили характер фрагментарный, их нормативное закрепление осуществлялось исходя из условий, которые диктовал политический режим. Малый объём возмещаемого вреда создавал иллюзию незначительности ошибок органов власти и не давал повода к их дискредитации.

Значительная акцентуация вопроса о необходимости разработки процедуры реабилитации противоречила условиям времени. Поэтому власть ограничивалась выплатой двухмесячного заработка и возвратом конфискованного имущества. Тем более не могло быть и речи о возмещении морального вреда. Репрессивный характер внутренней политики Советского государства лишал возможности развития демократических институтов. Диктатура власти приводила к тому, что ошибки государственных органов замалчивались, не обнародовались, вред не всегда возмещался даже в тех небольших размерах, которые предусматривал закон.

Из вышеизложенного следует, что законодательная и практическая реализация механизмов возмещения вреда зависит от степени внимания государственной власти к правам и свободам человека, от действующего политического режима. Последовательное движение государственных ин-

¹ См., например, Судебник 1497 года // Российское законодательство X-XX веков. Т. 2. - М.: Юридическая литература, 1984.- С. 56

ституты власти к демократическому устройству позволило заложить теоретические и практические основы института реабилитации. Сопоставление идей и концепций, имевших место в истории становления института реабилитации, с сегодняшними реалиями должно предостерегать законодателя от неправильных шагов и направлять на верный путь к гуманизму, справедливости и признанию человеческой свободы высшей ценностью.

Совершенствование деятельности государственных органов с учётом демократических преобразований и тенденций укрепления и повышения уровня защиты государством прав и свобод человека и гражданина, происходящих в России на протяжении последнего десятилетия, должно стать залогом успешного продолжения формирования правового социального государства и обеспечивать конституционную обязанность государства по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина.

Тенденции закрепления института реабилитации в российском законодательстве показывают постепенное перемещение отдельных его норм из гражданского права в уголовно-процессуальное. Продолжаются споры об отраслевой принадлежности института реабилитации¹. Однако законодатель определил место института реабилитации в уголовном процессе, урегулировав возмещение имущественного ущерба и восстановление иных прав реабилитированного в рамках уголовного судопроизводства. При этом компенсация морального вреда продолжает осуществляться в рамках гражданского судопроизводства, что порождает своеобразный дуализм необходимости обращения реабилитированного в государственные органы по одному вопросу. Поэтому в целях оптимизации, ускорения, упрощения и обеспечения максимального доступа граждан к реализации права на реабилитацию было бы целесообразным установить порядок обращения с требованиями о компенсации как имущественного, так и морального вреда в рамках только уголовного судопроизводства.

Пономарева Т.Г.

Болевые моменты нравственного роста

НОЧУ ВПО МСГИ филиал в г. Таганроге (Ростовская обл.)

Два десятилетия реформ привели к значительным изменениям в нравственном облике молодёжи. Молодёжь наших дней отказалась от романтизма предыдущих поколений, взяла в качестве основы деятельности рационализм и ответственность за уровень своей жизни. Лучшие молодые люди уважают общественные интересы, закон, заботятся о стране. Но наряду с этими положительными чертами сложились и недостатки. Всё

¹ См., например, Киртаев, А.С. К вопросу о возмещении вреда, причинённого незаконным заключением под стражу в порядке меры пресечения / А.С. Киртаева // Российский следователь. – 2003. № 4. – С. 24-26.

начинается в школе с понятного стремления к успеху, который среди девушек – старшеклассниц устойчиво связан с замужеством, а у многих юношей – с возможностью избежать воинской службы. Ученицы, овладевшие навыками учебной деятельности, хорошо и отлично успевающие в школе, планируют получение высшего образования, престижной профессии. В ходе обучения в вузе или вскоре после него они считают возможным и желательным выйти замуж. Идеал избранника – воспитанный молодой человек, образованный, способный содержать семью. Девушки, у которых не сложились отношения в сфере познавательной деятельности, посещают школу как место общения, как «площадку» для выбора жениха. Если потенциальный кандидат или кандидаты находятся в этой же школе, посещаемость учениц будет хорошей, но знания «невест» мало интересуют, они уверены, что им всё – равно поставят нужные отметки, выдадут документ об образовании: «Я же все уроки посещала!» Если «невесты» находят будущего супруга за пределами школы, то, как правило, их учебная история становится совсем ущербной. Встречаясь с «взрослыми» молодыми людьми, эти девушки уроки пропускают, учебную деятельность не любят, создают настрой в классном коллективе не в пользу серьёзного отношения к делу. Предложение преподавателя написать, прочитать материал в классе или дома их раздражает, вызывает протест, провоцирует ситуации в классе, при которых уже никто не может сосредоточиться и осуществлять учебную деятельность. Порой они сообщают, что прекращают учиться: «Выхожу замуж!» А в классе тем временем вздыхают с облегчением: «Как хорошо, теперь мы сможем нормально учиться!» Рано вышедшие замуж девушки, особенно участницы «детских» браков, – кандидатуры для скорых и быстрых разводов. Не научившиеся всерьёз трудиться, не имеющие образования и достойной работы, с ребёнком или двумя на руках, они становятся «матерями – одиночками». Очень часто бывшие мужья алименты им не платят. Девушки не имеют источников дохода и ищут спасения у своих родителей. Некоторые оставляют детей дедушкам и бабушкам на воспитание, пускаются в поиски новых мужей, большинство из которых не хотят знать «чужих» детей. Соискательницы нового счастья начинают жизнь «перекати – поле», исчезая из родительской семьи. Этими «беглянками», брошенными ими детьми вынуждены заниматься отделы опеки, полиция. Судьбы детей, ставших ненужными маме, как правило, складываются неблагоприятно! Второй «женской» проблемой наших дней стала проституция. Двадцать лет прошло с тех пор, как в программе Владимира Познера, – это был телемост с американским городом, – одна русская гражданка сказала: «У нас в стране секса нет». Как все потешались над её словами! «У нас нет секса?» Но «потеха» была не по «адресу». Женщина имела в виду, что у нас в стране нет проституции. Воспитанная в советские годы, очень скромная, она стеснялась и не смогла произнести в

аудитории это слово! Оно и само явление дама принимала как очень неприличные! Тогда большинство населения страны ещё не осознало, что уже начался новый этап нашей истории, на котором не озвученный ею термин стал восприниматься как «нормальный», а само явление стало широко распространённым. Борьба с возникшей армией проституток пользы не приносит. На фронте продажной любви кормится не одна тысяча людей: «предприниматели», сутенёры и охранники, сами проститутки. Уже давно стали взрослыми те, кто первыми «открывали» этот фронт. Рядом с мамой теперь стоят на «улицах» и даже «дорогах» любви их дочери, часто школьницы. Они «зарабатывают себе на жизнь». Появления полицейских нарядов на этих местах, доставка в отделения, где проводятся беседы по поводу безнравственности и опасности такого способа жизни, заканчиваются штрафами и... возвращением женщин на «свои точки», потому что ничего другого, кроме как продавать самих себя, они не умеют. Хуже того, складывается тип личности, при котором его обладательницы не хотят уходить из этой «профессии», им претит нормальная систематическая работа, они не готовы, «вкалывая», жить на современную зарплату.

Общество растерялось перед этой проблемой. Раздаются голоса: «Надо узаконить проституцию! Создать профсоюз таких женщин, обеспечить безопасность, защищать от криминала! Доходы в этой сфере очень большие, их выгодно государству обложить налогами». Противники таких мер считают, что проститутки подрывают семью как социальный институт: снижают эмоциональный и моральный порог восприятия супругами друг друга, «съедают» часть семейного бюджета, порой совершенно подорванного, они – источник опасных болезней, причина «разврата», и нужно устранять их «промысел»! Видимо, пройдёт ещё немало лет, пока страна сможет найти гуманное и устраивающее общество решение проблемы проституции. Нужны системные меры по разъяснению детям и подросткам ценностей семейной жизни, всех общечеловеческих ценностей. Нужно каждого ребёнка включать как можно полнее в жизнь класса, школы, города. Общество заинтересовано в том, чтобы формировать в сознании каждого ребёнка чувство гражданина, личности свободной и ответственной, трудолюбивой, хорошего семьянина. Для этого нужны добрые умные фильмы, красивые праздники, хорошо оплачиваемые преподаватели и воспитатели, нужен оптимальный выход из ставшего уже затяжным кризиса! Больше всего каждому ребёнку нужен опыт жизни любимых папы и мамы, которые, в свою очередь, по-настоящему любят друг друга, детей – всю семью. А пока некоторые из учеников, отвечая в классе на вопрос анкеты: «Профессия мамы, место её работы», – вынуждены придумывать что-то, чтобы не писать горькую для них правду: «Моя мама - проститутка!»

Поплавская Л.А., Сергеев В.И., Юхновец В.Г.

**Метод матриц узловых связей построения структурных функций
сложных систем с более чем двумя состояниями ее элементов**

*Белорусский государственный университет
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Проблема надежности постоянно сопутствовала техническому прогрессу и всегда находила более или менее разумное решение на уровне технических возможностей и знаний, которыми характеризовался тот или иной период. Однако феномен сложности современных технических систем, на наш взгляд, так до конца и не познан в научном плане, и не решен удовлетворительно в прикладном смысле. Как инженерная дисциплина, теория надежности тесно связана с современной прикладной математикой, являющейся тем средством, с помощью которого в большинстве случаев только и возможна корректная постановка задачи, а также четкая формулировка условий и ограничений, в которых она решается. Интеллектуальным ядром научных исследований структурных проблем надежности оказались логико-вероятностные методы – специальный раздел математики, связанный с логико-математическим исчислением. Логико-вероятностными называют методы системного анализа, в которых аппарат математической логики используется для первичной структурной постановки задачи и построения вторичных, промежуточных моделей функционирования исследуемой системы, а методы теории вероятностей применяются для количественной оценки различных свойств этой системы на основе заданных вероятностных и других параметров ее элементов. В области теории надежности их математическая сущность заключается в использовании функций алгебры логики для аналитической записи условий работоспособности систем и в разработке способов перехода от указанных логических функций к вероятностным функциям, объективно выражающим безотказность исследуемых системных объектов.

Важнейшей задачей, возникающей при расчетах надежности сложных систем, является задача получения исходных данных об отказах ее элементов. И если исходные данные о внезапных отказах отдельных элементов систем еще имеются, то данные о постепенных отказах практически отсутствуют. Современные структурно-сложные системы насыщены электронными функциональными блоками, удельный вес постепенных отказов в которых во многих случаях значительно превосходит внезапные отказы. Поэтому при расчете надежности сложных систем наряду с учетом внезапных отказов необходимо принимать во внимание и постепенные отказы, наблюдаемые в различных электронных блоках сложных систем.

Для анализа структурно- сложных систем их обычно представляют в виде различных математических моделей, в частности, структурных функ-

ций их состояний, которые отображают состояние системы в зависимости от состояний ее элементов и связей между ними. Для построения таких функций существуют различные методы, и в частности, метод матрицы узловых связей.

Алгоритм построения структурных функций состояний систем достаточно хорошо отработан для структурно-сложных систем, в которых элементы системы могут находиться в двух, работоспособном и отказном, состояниях. В предлагаемом алгоритме построения структурной функции состояний структурно-сложной системы элементы системы могут находиться в более чем двух состояниях и описываются с помощью так называемых логических операторов, отображающих выходное состояние каждого элемента системы как функцию его внутреннего и входных состояний. Входные состояния рассматриваемого элемента отображают выходные состояния элементов, структурно связанных с ним.

Построение матрицы узловых связей структурно-сложной системы производится путем представления каждого элемента системы в виде произведения элементарных событий, содержащих переменные выходных состояний элементов, структурно связанных с рассматриваемым и переменную, соответствующую внутреннему состоянию рассматриваемого элемента, и дальнейшего понижения порядка матрицы узловых связей последовательным применением классической формулы понижения порядка матриц и операции свертки, что приводит к получению соответствующих структурных функций со многими состояниями элементов структурно-сложной системы.

Поплавская Л.А., Велигурский Г.А., Сергеев В.И., Юхновец В.Г.
Ортогонализация структурных функций состояний сложных систем

*Белорусский государственный университет
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Авторами рассматривается структурно-сложная система (система, которая при математическом описании не сводится к последовательным, параллельным или древовидным структурам, а описывается сценариями сетевого типа с циклами и неустранимой повторностью аргументов при их формализации), состоящая из n любых устройств (элементов), соединения между которыми образуют сложные структуры. Каждый элемент системы характеризуется конечным числом состояний, к которым можно отнести различные уровни работоспособности и разного типа отказы, и структурно связан с другими элементами системы через свои входы и выходы. Состояние элемента в системе определяется его выходным состоянием и зависит от своих внутренних и входных состояний. Входные состояния элемента характеризуются выходными состояниями других элементов, структурно с

ним связанных, а внутренние состояния характеризуются различными процессами старения и износа, происходящими непосредственно в самом элементе. В результате таких процессов элемент из состояния исправности переходит в состояние отказа разных типов (необнаруженный отказ, ложное срабатывание, короткое замыкание, состояние обрыва и т.д.)

С целью анализа надежности рассматриваемой системы множество n ее состояний разбивается на k ($k < n$) подмножеств состояний, из которых выделяется одно подмножество исправных (работоспособных) состояний системы и $(k-1)$ подмножеств отказовых состояний. Задача заключается в определении вероятности нахождения системы в одном из данных k подмножеств состояний. Последнее предполагает построение структурных функций, отображающих условие нахождения системы в определенном состоянии в зависимости от состояний ее элементов.

Для построения структурных функций состояний исследуемой системы в качестве модели системы выбирается сеть, структура которой отображает топологическую связь между элементами системы, а множество состояний элементов сети описывается через соответствующие логические операторы, отображающие логику перехода рассматриваемого элемента из одного состояния в другое, что позволяет учитывать не только несколько отказовых состояний в отличие от общепринятой модели, но и особенности функционирования того или иного элемента. На основе такой модели рассматриваются логико-вероятностные методы расчета точных значений показателей безотказности сложных систем с несколькими состояниями элементов, а также расчет характеристик безотказности сложных систем с учетом временной последовательности наступления отказов элементов.

Пусть выходные, внутренние и входные состояния некоторого элемента системы в фиксированный момент времени описываются переменными, принимающими значения из k подмножеств состояний системы. Тогда каждый элемент системы может принимать число всевозможных состояний из данного подмножества, меньшее k , а состояние всех элементов системы в этот фиксированный момент времени задается n -мерным вектором, отображающим всевозможные наборы входных и внутренних состояний системы.

Введя в рассмотрение случайную переменную, принимающую различные состояния из k подмножеств состояний системы, называемую структурной функцией состояний системы, и понижая порядок матрицы узловых связей, структурная функция любого из k состояний системы принимает вид объединения минимального набора элементарных событий, приводящих систему в данное состояние и обеспечивающее ее нормальное функционирование.

Расчет вероятности нахождения системы в рассматриваемом состоянии по формуле вероятностей суммы событий при достаточно большом

числе слагаемых является сложной задачей и решается методом ортогонализации, благодаря которому структурная функция преобразовывается в ортогональную структурную функцию, с помощью которой объединение совместных событий сводится к эквивалентному объединению несовместных событий.

Попова А.М.

**Проектная форма образования как пространство успешного
развития и саморазвития учащихся**

ОГАОУ СПО «ГТТ» (г. Губкин, Белгородская область)

В последние годы для реформирования системы образования предлагается большое разнообразие инноваций, как в традиционной классно-урочной парадигме, так и вне ее. Инновационный поиск непременно отталкивается от запросов современного общества. Перед школой поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию способностей учащихся по разным предметам; снижение перегрузки учащихся. Проблема активной, творческой восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой.. Необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Сегодня в центре внимания педагогов-практиков находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность учащихся и метод проекта. И основе этой деятельности лежит приобретение личного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами; развитие познавательных, творческих навыков учащихся; выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно добывать, использовать новые знания; развитие критического мышления.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность учащихся, направленная на становление личности ребенка через активные способы действия. И хочется несколько подробнее остановиться на проектной деятельности.

Метод проектов впервые возник в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, которые активно разрабатывались американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Идея Дж. Дьюи заключалась в

том, чтобы вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс. При этом направленность этого процесса должна быть достаточно прагматична, чтобы ученики знали, зачем им необходимы те или иные знания, для решения каких жизненно важных проблем они могут быть полезны. Надо сказать, что Дж. Дьюи и его ученики пытались организовать не просто активную познавательную деятельность учащихся, но деятельность на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации. То, что не мог бы сделать один ученик, в совместной деятельности оказывалось вполне достижимым, причем на основе собственных, самостоятельных усилий.

К сожалению, с годами метод проектов, т. е. способ познавательной деятельности, инструмент познания, был, как это часто водится в практике преподавания, подменен просто проектами, под которыми стали понимать определенный практический результат той или иной деятельности, например, организацию тематических мероприятий, викторин, создание альбомов, рефератов, газет. Метод проектов предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей исследования. Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан, с тем чтобы создать для учащихся ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково-познавательной деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения (поиск направления и методов решения проблемы); развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

Дело в том, что сам по себе этот метод, используемый в отрыве от обучения в сотрудничестве, очень быстро обнаруживает существенные трудности в совместной деятельности учащихся. Ведь при работе над проектом (если это не индивидуальный проект) объединяются учащиеся разной степени подготовленности, и очень часто оказывается, что одни ребята готовы к поисковой, исследовательской, творческой деятельности - они обладают достаточным запасом знаний для такой деятельности, другие

абсолютно не готовы и потому могут выполнять лишь роль статистов. Поэтому-то и возникла педагогическая проблема - подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательно активной познавательной деятельности над проектом.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е. если это теоретическая проблема - то она реализуется в конкретном ее решении с осознанием практической значимости, если практическая - представляется конкретный результат, готовый к внедрению.

При использовании метода проектов учитель заранее тщательно готовится к таким урокам. Это не «ежедневные» технологии. В начале учебного года желательно выделить те темы (наиболее сложные в плане понимания, усвоения), вопросы, разделы программы конкретного курса, по которым желательно было бы провести проект, чтобы дать возможность учащимся более глубоко и детально вникнуть в материал, самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания.

На начальном этапе освоения метода проекты могут быть чисто информационными, практике - ориентированными, творческими, игровыми. В каждом учебном предмете можно выделить свою типологию проектов с учетом специфики данного предмета. Можно использовать метод проектов на одном-двух уроках - мини-проекты для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может выдвигаться учителями с учетом учебной ситуации по своему предмету, профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся, в других тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще темы проектов относятся к какому-то сложному вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем требующему привлечения знаний учащихся не по

одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков,

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть как-либо оформлены (-видеофильм, альбом, «бортжурнал путешествий», компьютерная газета, альманах и т. д.).

Попова Г.А., Дмитриева М.В.

Реализация в лицее № 9 образовательного проекта

«талантливый ребенок» («Путь к успеху»):

состояние и перспективы

Асбестовское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 9 (г.Асбест, Свердловская обл.)

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В Лицее уже сложилась определённая система работы с талантливыми детьми. Не нарушая принципа равных шансов на образование для всех, мы старались выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и учителей.

Перспективы развития этого направления деятельности отразили в инновационном образовательном проекте «Талантливый ребенок» («Путь к успеху»), который стал составной частью Комплексной программы развития Лицея «Новое качество образования как инновационный ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Лицее № 9» на период до 2015 года.

Целью проекта является совершенствование условий для выявления, поддержки и развития способных и талантливых обучающихся Лицея в различных областях их интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

По итогам Интернет - конкурса программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений Асбестовского городского округа, который был организован Управлением образованием в августе 2011 года, данный документ был удостоен 1 места. Лицею в 2012 году был присвоен статус Базовой школы Управления образованием Асбестовского городского округа по работе с талантливыми (одаренными) детьми. Также учреждение стало пилотной площадкой Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт образования» для проведе-

ния апробации модельной методики нормативного подушевого финансирования услуг по педагогическому сопровождению развития (образования) талантливых детей в системе общего образования.

Какие же концептуальные идеи были нами заложены в данный проект.

Во-первых, мы определились с используемой в практике нашей педагогической деятельности терминологией.

При определении понятия "талант" подчеркивается его врожденный характер. Талант определяется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная богом. Таким образом, талантливый ребенок для нас - это учащийся, имеющий врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. Одаренность нами рассматривается, как состояние таланта, как степень его выраженности. В целом способности рассматриваются нами как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности, а одаренность — как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических особенностей), от которого также зависит возможность успеха в любых видах деятельности.

Также были определены следующие принципы организации деятельности со способными и талантливыми детьми:

- активное включение обучающихся в процессы самообразования и саморазвития;
- ориентация на познавательные потребности детей и их интеллектуальную инициативу;
- сочетание методов развития продуктивного мышления с навыками его практического использования;
- создание условий для формирования и развития у детей навыков самостоятельной работы в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- доминирование собственной исследовательской практики обучающихся над репродуктивным усвоением знаний.

Особое место в системе работы со способными и талантливыми детьми в Лицее мы отводим организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – процесс длительный и сложный. При этом можно выделить следующие уровни организации исследовательской деятельности обучающихся:

- учебно-исследовательская, проектная деятельность на уроках;
- организация учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей и внеурочной (внеклассной) работе;
- научно-исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся (НОУ «Инсайт»).

Особенностью организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Лицея на уроках является четкая регламентация в образовательной программе учреждения перечня курсов учебного плана, направленных на овладение обучающимися основными исследовательскими методами. В рамках внеурочной (внеклассной) деятельности в Лицее реализуется достаточно широкий спектр форм работы, имеющих различный целевой ориентир.

Прежде всего, необходимо назвать такую форму как ученическая научно-практическая конференция, которая позволяет развивать умения и навыки обучающихся на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, обобщать и систематизировать знания по учебным предметам, формировать информационную культуру обучающихся. Особую роль в этом направлении мы отводим организации и проведению Межтерриториального конкурса научно-исследовательских работ школьников по химии памяти первого директора ООО «Русский магний» А.А.Щелконогова, инициатором и организатором которого Лицей впервые стал в 2012 году вместе с Управлением образованием Асбестовского городского округа, Уральским государственным лесотехническим университетом и ООО «Русский магний». Данный конкурс организуется в целях повышения интереса учащихся к химии как одной из ведущих отраслей российской науки, создания условий для формирования навыков познавательной экспериментально - исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся, предоставления возможности презентации результатов научно-исследовательской деятельности учащихся образовательному сообществу через выпуск печатного издания по итогам конкурса, поддержки талантливых детей и реализации их интеллектуального потенциала.

Конкурсные работы были представлены в секциях «Химия земли, планет и звезд», «Химия – экспериментальная наука», «Жидкости и твердые вещества», «Химия металлов и сплавов», «Химия и экология» и др. В состав жюри входили представители профессорско-преподавательского состава Уральского государственного лесотехнического университета, лучшие учителя химии города Асбеста, инженерно-технические работники предприятия «Русский магний». Такое сочетание науки и производства в рамках конкурса обеспечило творческую атмосферу на секциях, позволило значительно расширить кругозор учащихся и углубить их знания по химии. По решению учредителей такое конкурсное мероприятие на базе Лицея будет проводиться ежегодно.

Также организуется участие лицеистов в научно-практических конференциях, проводимых другими образовательными учреждениями.

Введена в практику деятельности Лицея такая форма внеклассной работы как День науки и творчества, целями и задачами которого является

помощь учащимся в проявлении своих творческих и интеллектуальных способностей, открытие перспективы личного участия в жизни Лицея, создание условий для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности учащихся. Все учащиеся Лицея с 5 по 11 класс в этот день работают в тематических разновозрастных секциях (например, «Математический калейдоскоп», «Спортивная», «Творческая мастерская», «Химический ералаш», «Я и общество», «Занимательная информатика», «Юный филолог», «В мире музыки», «Творческая мастерская» и др.), подготовка к проведению которых организуется заранее педагогами Лицея и активом секции. Формы работы в этот день достаточно разнообразны: интеллектуальные и творческие конкурсы, защиты проектов, постановка экспериментов и опытов, театрализованные представления и др.

Еще одной формой внеурочной деятельности в Лицее стала реализация совместно с Уральским государственным лесотехническим университетом инновационного научно-образовательного проекта «Инженер леса 21 века», который направлен на создание профессионально-ориентированного и творчески активного потенциала будущих инженерных кадров для химико-лесного комплекса, призванных обеспечить дальнейшую модернизацию экономики Свердловской области, Асбестовского городского округа. Особую роль в этом направлении мы отводим проведению на базе Лицея преподавателями УГЛТУ выездных тематических занятий, лабораторных и исследовательских практикумов по прикладным инженерным задачам в рамках школьных дисциплин, а также научно-познавательных профессионально-ориентированных марафонов.

Еще одной перспективной, на наш взгляд, формой внеурочной деятельности с талантливыми детьми является организация участия лицеистов в работе Школ подготовки проектов, которые в прошедшем учебном году были организованы на базе Уральского государственного педагогического университета преподавателями факультета социологии. Участие в работе Школы предоставило учащимся освоить секреты разработки проекта, выбрать актуальную тему, подготовить защиту проектной идеи. Особую практическую значимость имели такие мастер классы как «Как придумать идею проекта?», «Как выстроить работу над исследовательским проектом?», «Победа команды проекта зависит от каждого».

Третьим уровнем организации исследовательской деятельности обучающихся в Лицее является деятельность научного общества учащихся «Инсайт», которое было создано в 2011 году из числа наиболее талантливых детей 5-11 классов. В настоящее время общество имеет свою символику, знаки отличия, проводится процедура торжественного вручения удостоверений вновь принятым учащимся. НОУ объединяет учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект,

приобретать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности под руководством учителей. На специально организованных занятиях, которые проводят, в том числе, и преподаватели учреждений высшего профессионального образования, ребята знакомятся с методами и приёмами научного поиска, учатся работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу. В новом учебном году в перечень форм организации деятельности НОУ войдет совместная работа лицейского научного общества и научных обществ студентов Уральского государственного лесотехнического университета и Уральского государственного горного университета.

Мы понимаем, что в организации работы со способными и талантливыми детьми в Лицее есть ресурсы, не используемые пока в полной мере. В этой связи продолжим осуществление раннего отбора талантливых молодых людей и организационно-техническое психолого-педагогическое сопровождение, которое должно помочь максимальной реализации их потенциала.

Порхачева И.П.

Формирование коммуникативных УУД на уроках

Екатеринбургское СВУ (г. Екатеринбург)

Сегодня, когда объём человеческих знаний удваивается каждые 3 - 4 года, современному выпускнику школы важно не только усвоить определённый объём знаний, но и освоить универсальные учебные действия (УУД), которые дают учащемуся возможность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться. Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

В образовательной практике наметился переход от обучения как передачи системы знаний учителем ученикам к активной работе учащихся над заданиями, к активному взаимодействию с учителем и друг с другом. Становится очевидным, что предлагаемые ученикам задания должны быть непосредственно связаны с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а приобретает характер сотрудничества — совместной работы учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единичное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся. Всё это придаёт особую актуальность задаче

формирования всех четырёх видов УУД: коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных.

Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий: общение и взаимодействие (коммуникация), т. е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; работа в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Формирование универсальных учебных действий учащегося может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора, сопровождаемой учителем средствами индивидуально-ориентированных технологий. Поэтому, освоение и внедрение технологий обучения становится актуально.

Технологии формирования коммуникативных УУД: технология групповых и коллективных способов обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), технология сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии, технология построения учебного процесса на диалоговой основе.

Коммуникативные действия обеспечивают: 1) социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; 2) умение слушать и вступать в диалог; 3) участвовать в коллективном обсуждении проблем; 4) интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища, оппонирование, рецензирование; групповая работа по составлению кроссворда и синквейна; конкурс стихов по заданной теме; письмо потомкам; отгадай, о ком говорим; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); подготовь рассказ, «опиши устно...», «объясни...» и т. д.; сформулируй проблему; предложи решение проблемы; публичное выступление с дополнительным материалом, презентациями.

Образцом партнерской коммуникации для детей является учитель. Он повседневно транслирует примеры уважения к собеседнику, корректного ведения дискуссии и поддержки партнера, которые и будут усваиваться детьми.

Потапчук О.М.

Ликвидация неграмотности в Горном Алтае в 20-е годы XX века

АГАО имени В.М. Шукинина (г. Бийск, Алтайский край)

С первых дней Советской власти правительство, опираясь на тезис В.И. Ленина о том, что безграмотный человек стоит вне политики, принимает ряд документов по ликвидации неграмотности среди взрослых и подростков.

Начало массового движения по ликвидации неграмотности положил декрет СНК РСФСР «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» от 26 декабря 1919 года, в котором все неграмотное население от 8 до 50 лет обязано обучаться грамоте на родном или по желанию на русском языке. Все грамотное население в порядке трудовой повинности привлекается к обучению неграмотных. Декрет СНК РСФСР «О ликвидации неграмотности среди национальных меньшинств на территории РСФСР» обязал местные органы народного образования проводить эту работу.

В 1917–1937 годах Алтай был экономически отсталым регионом, удален от культурных центров России, часть населения вела кочевой образ жизни, отсутствовали внутренние и внешние средства связи с центральными и региональными органами управления страны. В начале XX века грамотность среди населения Горного Алтая составляла 1,5% [1].

Организацию работы по ликвидации неграмотности осуществляли внешкольные отделы Народного комитета просвещения, а затем Главный политико-просветительный комитет. В первую очередь к данному мероприятию привлекали учителей. В Алтайской губернии работа по ликвидации безграмотности началась уже в 1920 году, однако в Ойротии (ныне Республика Алтай) продолжалась гражданская война, шла ожесточенная борьба с бандами Кайгородова. Тем не менее, уже в 1921 году партийная организация Горно-Алтайского уезда принимает ряд документов о создании Чрезвычайной комиссии, определении основных задач по организации ликбеза, о программах для курсов по ликвидации неграмотности.

Так, на Уймонской волостной партийной конференции (январь, 1921 года) было вынесено решение о ликвидации неграмотности среди коммунистов в кратчайший срок.

Была создана Горно-Алтайская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности. В постановлении одного из заседаний этой комиссии говорится о привлечении учительства к ликбезу, а также необходимости «создать кадр инструкторов-наблюдателей из числа учителей, инструкторов Наробраза, ответственных партийных работников».

Всем партийным ячейкам вменялось в обязанность использовать любой сельский сход, митинг, спектакль для активизации поставленной зада-

чи. Работа Горно-Алтайского уездного комитета РКП(б) дала свои положительные результаты. К марту 1921 года было открыто 65 школ для взрослых [2].

Однако следует заметить, что либо партийная организация завысила показатель школ, либо эффективность работы по ликбезу была не очень высокой. Хотя к концу 20-х годов грамотность выросла, но Ойротия оставалась слабо охваченным регионом по ликбезу.

С введением нэпа финансирование компании по ликвидации неграмотности было передано на местный бюджет, что, конечно же, негативно сказалось на проведении ликбеза. И только к 1924 году вновь возобновилась работа по обучению неграмотного населения. Создается добровольная общественная организация «Долой неграмотность», в которой постоянно работают учителя. Созывается губернская конференция работников – ликвидаторов, на которой вновь решаются методические вопросы обучения.

Партийными и советскими органами вводятся различные формы организации работы по ликвидации неграмотности: индивидуально-групповое обучение, воскресные ликвидационные пункты. Тем не менее, темпы данной работы в 20-е годы XX века в Горном Алтае были невысоки. Основными причинами этого были не только недостаточность квалифицированных кадров, учебных пособий на алтайском языке, финансирования, но и особая психология кочевого населения, отягощенного предрассудками. Сложно было привлечь к обучению девочек-алтаек, родители которых считали, что главная задача в жизни любой женщины – это ведение домашнего хозяйства.

Постепенно с середины 20-х годов налаживается работа по ликвидации неграмотности. Главной задачей партийных и комсомольских организаций стало искоренение безграмотности среди своих членов. Далее каждый коммунист и комсомолец должен был обучить грамоте еще несколько человек. I съезд общества «Долой неграмотность» (март 1927 г.) обязал ячейки ОДН Ойротии содействовать введению всеобщего; в первую очередь обучать членов комсомола, профсоюзов, сельсоветов, допризывников; контролировать работу пунктов; приобретать учебные пособия и письменные принадлежности. Ликвидировать неграмотность к 10-летию Октябрьской революции не удалось.

17 мая 1937 года отдел народного образования Ойротии отчитался, что грамотность взрослого населения составила 96,3% [3]. Однако показатель грамотности был завышен, так как по Всесоюзной переписи населения 1939 года грамотность населения Ойротии составила 81% [4]. Тем не менее, в 20-е годы XX века в Ойротии была проведена серьезная организационная работа, благодаря которой грамотность коренного населения к концу 30-х годов по сравнению с началом века возросла более чем в 40 раз.

Литература

1. Модоров Н.С. История и культура Горного Алтая.- Горно-Алтайск, 1991.- С.21.
 2. Комитет по делам архивов Республики Алтай (КПДА РА). Ф.1166. Оп.1. Д. 121. Л.1; Д. 36. Л. 8.
 3. Народное образование в Горном Алтае. Сб. документов / Сост. Н. Р. Штанакова. - Горно-Алтайск, 2007. - С. 55, 68.
 4. Там же. С. 70.
-

Прутовых М.А.

Решение задачи о размещении предприятий малого бизнеса на географической территории

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова» (г. Абакан, Республика Хакасия)*

Введение

Эффективность деятельности предприятий малого и среднего бизнеса зависит от множества факторов, к которым можно отнести следующие: экономическая ситуация в регионе, наличие конкурентов, уровень развития предприятия, его месторасположение и др. Эффективное размещение предприятия является одним из ключевых факторов, так как связано с доступностью предприятия для клиентов, наличием взаимосвязей с поставщиками и т.д.

Размещение предприятий – это процесс, направленный на нахождение лучшей географической точки месторасположения предприятия, которая определяется как соответствие некоторым оптимизационным критериям. На основе оптимизационных критериев создаются различные методы размещения предприятий. Разработано множество методов, среди которых наибольшую популярность получили: логистические, дискретной математики и имитационного моделирования [1].

Проблема размещения предприятий малого бизнеса заключается в отсутствии универсального метода, который позволял бы найти наилучшее месторасположение. Каждый из методов предоставляет возможность получить неоднозначное решение, поэтому методика размещения предприятий малого и среднего бизнеса должна базироваться на использовании комплекса математических методов и геоинформационных технологий.

Предлагаемая в данной работе методика обладает универсальностью и наглядностью, позволяя каждому предприятию выбрать подходящий метод для размещения [2]. Ее центральным звеном является программа, предоставляющая пользователю воспользоваться одним из следующих методов: логистических (метод центра тяжести, решение задач охвата и единого среднего), дискретной математики (дихотомического

программирования) и имитационного моделирования. Через программу осуществляется работа с картой географической территории, для отображения полученных результатов и проведения дальнейшего пространственного анализа.

1. Описание работы программы

Структурная схема взаимодействия модулей программы представлена на рисунке 1.

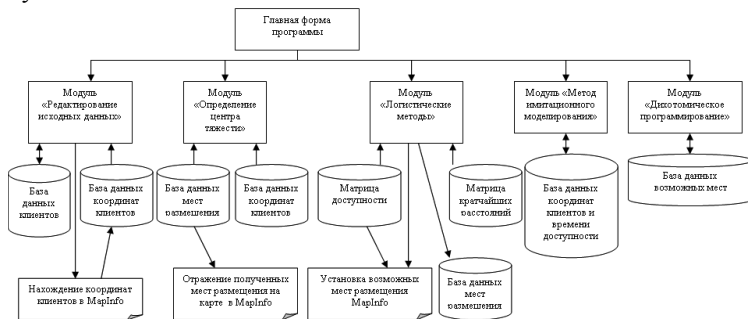


Рис. 1. Взаимодействие модулей программы

Программа размещения предприятия состоит из пяти модулей:

1. «Редактирование исходных данных» - позволяет создать (или отредактировать) базу данных клиентов, получить координаты клиентов по средствам геоинформационной системы MapInfo, изменить данные для расчета прибыли (стоимость аренды здания, размер здания, размер стоимости норматива потребления товаров), ввести границы районов потребления.

2. «Определение центра тяжести» – выполняет расчет центра тяжести, сохраняет координат центра тяжести и отображает на географической карте, определяет прибыль предприятия при размещении его в найденном центре.

3. «Логистические методы» – решает задачи размещения одним из двух методов: решение задач единого среднего или охвата, с сохранением полученных координат для последующего их отображения на географической карте.

4. «Метод имитационного моделирования» – решает задачи размещения с возможностью расчета планируемой прибыли.

5. «Метод дихотомического программирования» – из имеющегося набора возможных мест размещения предприятия производится выбор наиболее оптимальных мест.

Программа снабжена справочным руководством, в котором подробно описана работа с каждым модулем. Для ее использования необходимо

иметь базу данных клиентов в формате dbf и векторную географическую карту.

2. Алгоритм решения задачи размещения предприятий с использованием разработанной программы

Для решения задачи размещения нескольких предприятий с применением предложенной программы для ЭВМ необходимо выполнить следующие действия.

1. Внести исходные данные в модуле программы «Редактирование исходных данных»: координаты расположения клиентов, координаты районов потребления товаров (или услуг), стоимость аренды в районах, необходимый размер здания, норматив стоимости потребления товаров (или услуг).

2. Необходимо найти опорное решение, для этого лучше всего использовать метод нахождения центра тяжести. В модуле «Определение центра тяжести» загружаются координаты клиентов предприятия, а затем выполняется расчет центра тяжести. Для найденного центра тяжесть будет определен район его размещения, а также затраты и доход от размещения. Полученные результаты сохраняются для последующего отображения центра тяжести на карте.

3. Для уточнения полученного решения можно использовать методы решения задач единого среднего и охвата [4]. С имеющимися данными о возможных местах размещения составляются матрицы доступности и кратчайшего расстояния. Построенные матрицы загружаются в окно программы, и выполняется расчет координат. Также определяется район размещения предприятия, что позволяет оценить затраты на размещение.

4. Для нахождения нескольких оптимальных мест размещения можно воспользоваться методом имитационного моделирования. Для применения метода имитационного моделирования подготавливается таблица с координатами клиентов и их временем доступности до некоторого опорного решения [5]. Опорным может являться центр тяжести. Затем рассчитываются координаты мест размещения предприятий, после этого проводится оценка эффективности размещения. Для этого находится функция доступности и мощность. Если значения функций доступности предприятий уменьшаются по сравнению с региональным значением, а региональная мощность увеличивается, то это свидетельствует об эффективности размещения предприятий в найденных местах.

5. Для выявления наилучшего варианта размещения компаний можно воспользоваться методом дихотомического программирования [3]. Изначально определяется некоторое конечное количество возможных мест размещения. Для каждого из них находятся затраты на размещение и эффект от размещения. По имеющимся данным программа позволяет найти наиболее оптимальное решение. Оно может отличаться от полученного

решения рассчитанного вручную в виду того, что наилучшее место размещения выбирается только из узловых точек без учета возможности комбинирования исходных мест.

Заключение

Программа «Размещение предприятий малого бизнеса на географической территории» позволяет решать задачу размещения с помощью нескольких методов, а также обеспечивает проведение пространственного анализа посредством геоинформационной системы MapInfo. Достоинство разработанной программы заключается в возможности использования нескольких методов, что позволяет выбрать наиболее эффективное месторасположение предприятия. Недостатком программы является то, что изначально пользователю необходимо иметь обязательный набор баз данных.

В дальнейшем планируется доработка программы:

1. Улучшение формы, в части взаимосвязи с геоинформационной системой, так как не на каждой форме есть возможность обращения к ГИС.
2. Обеспечение возможности задания количества районов потребления на географической карте.
3. Усовершенствование алгоритма применения дихотомического программирования.

Литература

1. Дулесов А.С., Казаева М.А. Анализ методов размещения объектов сетевой структуры // Актуальные проблемы и инновации в экономике, технике, образовании, информационных технологиях: материалы международной научной конференции, Ставрополь – Кисловодск, 3-7 мая 2011 г. – Севастополь: Изд-во НОУ ВПО «СевКавГТИ», 2011.
2. Дулесов А.С., Казаева М.А. Геоинформационные технологии территориального размещения объектов малого бизнеса // Проблемы современной экономики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2. – Новосибирск: Издательство НГТУ. – 2011.
3. Дулесов А.С., Казаева М.А. Размещение предприятий на географической территории с использованием дихотомического программирования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/103-6155> (дата обращения: 10.05.2012).
4. Дулесов А.С., Прутовых М.А. Алгоритмы территориального размещения предприятия на основе геоинформационных технологий // Журнал "Прикладная информатика". - М.: ООО «Синергия ПРЕСС». - 2012.-№ 5(41).-С.14-21.
5. Казаева М.А. Применение имитационного моделирования для размещения предприятий на географической территории // НПЖ "Приволжский научный вестник". - Ижевск. - 2012.-№ 5(9), С.20-23.

Пузийчук С.В.

Экологическая сертификация гостиниц

ИНЖЭКОН (г. Санкт-Петербург)

Забота об окружающей среде, энерго- и ресурсосбережение, экологическое строительство, сокращение негативного воздействия деятельности компаний на человека, природу и другие проблемы обеспечения устойчивого гармоничного развития производства и общества привели сегодня к смещению акцентов в их решении. Все большую роль в ответственности за их реализацию начинает нести сам бизнес. Эта тенденция все активнее проявляется и в индустрии гостеприимства, где чаще стали появляться «зеленые» технологии в туризме и гостиничном бизнесе и даже так называемые «экологические» отели. Этот процесс стал набирать силу не только в связи с ширящимся экологическим движением в обществе, но и с осознанием того, что и сам гостиничный наносит огромный ущерб окружающей среде. Так, согласно данным Совета по экологическому строительству в РФ (RuGBC), здания в мире потребляют сегодня около 40 процентов всей первичной энергии, 67% всего электричества, 14% всех запасов питьевой воды, а также выбрасывают 35% всего углекислого газа и 50% всех твердых городских отходов.[1] Подсчитано, что Санкт-Петербургские отели ежемесячно производят около 75 тыс. куб.м отходов (по данным Комитета по инвестициям и стратегическим проектам правительства Санкт-Петербурга). Угроза загрязнения окружающей среды со стороны предприятий гостеприимства вызвала зеленые инициативы гостиниц.

В настоящее время экологические отели стали открываться по всему миру. Экологические приоритеты появились в миссии организации. Стали создаваться экологические стандарты и зародилась экологическая сертификация. Было осознано, что экологические технологии не только способствуют устойчивому развитию общества, но они также являются хорошей маркетинговой составляющей для привлечения клиентов, усиливают конкурентные позиции отеля на гостиничном рынке, свидетельствуют о высоком качестве услуг и заботе о клиенте.

На сегодняшний день только в Европе знак экологического соответствия уже имеют более 300 отелей, а в Швеции их уже более 150 [2].

Существуют международные программы сертификации, а также национальные.

Среди международных программ сертификаций наибольшую известность имеют общие международные стандарты экоменеджмента ISO, в первую очередь, ISO 14001. Стандарт определяет механизмы внедрения эффективной системы экологического менеджмента в любой сфере бизнеса. В большой степени он направлен на сведение к минимуму вредного воздействия деятельности компании на окружающую среду, а также на

планирование постоянного улучшения экологических характеристик работ, продуктов и услуг компании.

Активно применяются при строительстве и оценке новых зданий гостиниц так называемые стандарты зеленого строительства, созданные для проектирования и измерения энергоэффективности и экологичности зданий. Среди них наиболее известны системы BREEAM (Великобритания), LEED (США), и DGNB(GSBC -Германия). Стандарты начинают применяться и в России. На сегодняшний день десять олимпийских объектов в России (г.Сочи) заявлены на сертификацию по международному стандарту зеленого строительства BREEAM. Среди них, в том числе, пятизвездочный отель МОК. Кроме того, в России (с 2010 года) заработала национальная система сертификации «Зеленые стандарты» .

Существует и сертификация, непосредственно оценивающая экологическую деятельность гостиниц и курортов. Популярными экостандартами являются: Green Seal, Green Globe, Green Key (США), Nordic Swan, EU Flower, Eko Hotel (Европа) и др.

Среди основных требований, предъявляемым к экоотелям, подлежат оценке:

- использование программ и практик, минимизирующих вредное воздействие фирмы на окружающую среду на протяжении всей цепочки создания стоимости;

- энергосбережение, использование энергоэффективного оборудования и технологий; применение возобновляемых источников энергии;

- управление отходами на принципах 3R (reduce – сокращение, reuse – повторное использование, recycle – переработка);

- политика эффективного сохранения воды во всех отделах отеля;

- создание экодружественной обстановки в коллективе, в том числе зеленых команд;

- качество и комфорт среды внутри помещений и др.

Инициатива экологических сертификаций была подхвачена и гостиницами СПб.В 2010 г. первым обладателем экознака «Зеленый ключ» не только в СПб, но и в России стал Отель Cronwell Inn Стремянная. Позднее участниками программы стали еще 14 отелей, среди которых Невский Форум ,Пушка Инн , Шелфорт и др.

"Коринтия Невский Палас отель" получил официальный статус экоотеля в России и международную экомаркировку "Листок жизни".

Гостиничный бизнес СПб таким образом заявил о своей приверженности идеям устойчивого и бережного ведения бизнеса по отношению к окружающей среде и будущему развитию.

www.rugbc.org/ru/resources/publications

Коммерсантъ.ru/"Территория комфорта". Приложение, №121 (4906), 05.07.2012

Аннотация: в статье обосновывается необходимость внедрения экологического менеджмента в гостиничный бизнес.

Ключевые понятия: экологический менеджмент, экологическая сертификация.

Abstract: The article explains the need for the introduction of environmental management in the hotel business

The article tells about application of ecological certified systems and programs in tourism both in Russia and abroad.

Keywords: ecological management, ecological certification.

Пустарнакова Н.П.

Мудрые заповеди народной педагогики в работе с обучающимися

*МБУ ДОД ЦРТД и Ю им. И. Яковлева (Московская область,
г. Жуковский)*

Человек рождается дважды, когда появляется на свет и когда получает соответствующее воспитание со стороны родителей и окружающих. Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети - это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Наши дети - это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это ещё не всё. Наши дети - наша старость. Плохое воспитание - это наше будущее горе, слёзы, наша вина перед другими людьми. Родина богата, когда в ней живут порядочные, добрые люди. Истинная сущность заключается вовсе не в разговорах с ребёнком, не в прямом воздействии на него, а в организации семьи, личной и общественной жизни и в организации жизни ребёнка. Воспитательная работа есть работа организатора. И в этом деле нет мелочей. Каждый родитель мечтает вырастить из своего ребёнка настоящего Гражданина, Патриота и Труженика. А ещё, чтобы он был честным, порядочным, самостоятельным и трудолюбивым.

Всё начинается с детства и родителей. Нужно лишь умело сеять «разумное, доброе и вечное...». Мать дарит ребёнку жизнь и со своим богатым духовным миром, своей образованностью. Своими широкими общественными интересами, своим чувством собственного достоинства, своей преданностью и вместе с тем высокой требовательностью, строгостью, несигаемостью, нетерпимостью к злу должна быть нравственным, духовным властелином и повелителем в семье. От материнской мудрости исходит духовная сила, морально дисциплинирующая, благородная. Отец является составляющим звеном общей атмосферы семьи, атмосферы добра, любви, взаимоуважения и понимания. От отца зависит многое. Отец - сила и власть, он должен быть образцом, другом и наставником. Отец воспитывает детей в строгости и повиновении, а не в страхе и подчинении.

Это мудрые заповеди народной педагогики. Эти заповеди передаются из поколения в поколение.

Только там дети вырастают хорошими людьми, где мать и отец сами точно знают, чего они хотят от ребёнка, каким они его хотят видеть. Где чётко поставлена цель воспитания, каждый день только приближает её.

Много нового за эти годы появилось в воспитании. Это очень хорошо. Это нужно и важно. Но что оно без старого, это новое? Без преемственности? Без неё мы подрываем корни, которые держат нас. Мы собственными руками расправляемся сами с собой. Так происходит расплата за пренебрежение к прогрессивным народным традициям в воспитании. Недаром же народная мудрость гласит: «Не стреляй в своё прошлое из пистолета - будущее выстрелит в тебя из пушки».

Народная педагогика действует через ряд конкретных форм её реализации.

- Создание образа совершенного человека, который выступает как отражение коллективного опыта данной общности людей, как эталон, к которому должен стремиться каждый, как идеал, в котором сконцентрирована цель воспитания.

- Каждый член общества является одновременно и объектом и субъектом воспитания, и учителем, и учеником. Главным методом воспитания считается воспитание в процессе труда. Участие в общественном труде рассматривается как обязательное требование к каждому члену общества.

- Процесс воспитания сопровождается максимальным расширением набора воспитательных средств и связан практически с педагогизацией всех условий жизни человека и коллектива, общности. Общественный постоянный контроль за каждым через общественное мнение.

Запомним всё это. Задумаемся над этим. И ежедневно, ежечасно, каждую минуту будем помнить мудрые заповеди народной педагогики, будем использовать в своей работе и будем отправлять детей исполнять предназначение - становиться Человеком.

Пьявченко Е.В.

Информационная картина мира и архитектура

*Южный Федеральный Университет Факультет Архитектуры
(г.Ростов-на-Дону)*

Архитектурное творчество находится в тесной связи с достижениями различных информационных систем.

В конце XIX – начале XX в.в. на распространение архитектурных теорий и стилей влияли такие средства массовой информации, как полиграфия и фотография. Были изобретены различные варианты наборных машин (линотипов, монотипов и т.д.). Начали издаваться журналы с большим количеством иллюстраций. Для репродукции печатных изображений

использовалась фототехника, гальванопластика, достижения химии и физики.

В России фототипия (называлось «светопечатью») была разработана в 1869 г. В 1914 г. в типографии московского издателя И.Д. Сытина была установлена ротационная машина глубокой печати. Совершенствование типографического дела способствовало распространению печатной продукции – журналов, рисунков, архитектурных увражей.

Большую роль в популяризации архитектурно-художественных произведений, развитии науки и искусства играла фотография (электрофотография, аэрофотосъемка и т.д.).

Важным достижением человечества является кинематограф, который в XX в. Достиг громадных успехов. Кроме художественных фильмов, широко использовались документальные кинокартины. В свое время документальные фильмы об архитектуре и искусстве, короткометражные, учебные и «видовые» картины значительно расширяли кругозор, позволяли получить информацию о тех или иных архитектурных произведениях и творчестве известных зодчих и художников. Такие кинофильмы представляют значительный интерес для современных историков архитектуры.

Большое значение в развитии информационного потенциала архитектуры сыграло и телевидение. Первые телеприемники стали прообразом современных телевизоров, основой для развития электронных систем телевидения.

Технологические перевороты конца XX – начала XXI в.в. связаны с использованием компьютерной техники.

Информационное обеспечение является важным фактором развития разных сфер науки и производства, интенсификации учебного процесса архитектурных вузов.

Интенсивно развиваются технологии, позволяющие познакомиться с архитектурными шедеврами прошлого и новостройками, организовать экскурсии в знаменитые музеи мира, использовать мультимедиа для компьютерного творчества.

Архитектура занимает особое место в современной информационной картине мира. Она реагирует на изменения в различных сферах общества, требует новые архитектурные формы и строительные материалы.

Поэтому большое значение имеет использование компьютерных построений для графического выражения композиционных идей, создания наглядных трехмерных моделей. Компьютерные средства обучения архитектуре позволяют использовать новые графические идеи, моделировать объекты архитектуры и дизайна.

Студенты архитектурных вузов и факультетов применяют инновационные технологии обучения архитектурному проектированию на разных уровнях профессионального образования. Структура учебного процесса в

архитектурных вузах пронизана инновационными технологиями в учебных планах, программах, связи с производством и обеспечивает развитие непрерывного образования, свободного доступа к учебным материалам (учебникам, пособиям, видео-лекциям и т.д.).

В настоящее время значительно расширяются знания об окружающем мире, концентрируются и интегрируются архитектурно-строительные сферы деятельности. Происходит периодическая смена архитектурно-художественных воззрений, стилистики графического языка, переход к ресурсосберегающим, экологически чистым технологиям, новым требованиям к преобразованию быта, формированию перспективных градостроительных концепций.

Развадовская Ю.В., Новицкий В.В., Легостаева К.С., Семенченко И.В.

**Роль и место теории общественно-экономических формаций
в процессе структурной трансформации экономики XXI века**

*ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
(г. Ростов на Дону)*

В последние десятилетия происходят процессы глубоких трансформаций мировой и национальной экономик, которые, согласно научным прогнозам, продлятся до середины XXI века. Первая фаза трансформационного процесса будет сопровождаться чередой глобальных кризисов, которые связаны с исчерпанием возможностей дальнейшего экономического роста и «закатом»¹ действующего экономического строя. Соответственно во второй фазе трансформационного процесса можно ожидать освоения и всеобщего распространения новой экономической системы, основанной на определенном сочетании способов и факторов производства, а также характеризующейся качественно новой структурой общества и национального хозяйства. В периоды наиболее высокого динамизма трансформационных процессов возрастает вариативность выбора различных альтернативных путей развития экономики. Однако необходимо отметить, что выбранный тип трансформации общественно-экономического устройства может не соответствовать потребностям общественного развития, в силу отсутствия соответствующей материально-технической базы, которая определяет невозможность совершенствования существующих производственных отношений в рамках доминирующей системы производительных сил. Именно в силу перечисленных выше причин переход от одной формы общественно-экономического устройства должен осуществляться в после-

¹ Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Становление интегрального экономического строя – глобальная трансформация XXI века.. Научный доклад. М.: Институт экономических стратегий. 2008г.

довательности этапов и при наличии соответствующей материально-технической базы.

Согласно теоретических подходов К.Маркса к вопросу переустройства общества, «социалистическая революция может произойти только в самых развитых капиталистических странах»¹, при этом В.И.Ленин, отвергает его, утверждает и предполагает, что социалистическая революция может произойти «в слабейшем звене империалистической цепи»². Однако практический опыт доказал, что никакие политические революции ни в самых развитых капиталистических странах, ни в «слабейшем звене империалистической цепи» не привели мировое общество к устойчивому социализму. По мнению ряда ученых «на современном этапе развития человеческого общества, в век научно-технического прогресса для перехода общества к глобальному социализму требуется постепенное реформирование капитализма и достижение революции в сознании масс. В данный момент, придерживаясь демократических путей развития, соблюдая все принципы демократии, общество должно взять курс к глобальному социализму»³

Особое место среди теорий трансформации общественного и экономического развития занимает формационная теория, которая была предложена К.Марксом и широко используется для определения этапов и факторов преобразования общественно-экономических структур. В формационной теории К.Маркса можно выделить два составные части описывающие основу преобразования общества и экономики - статику и динамику. Статика описывает то, из чего состоит общественная формация, что входит в способ производства, в экономический базис и идеологическую надстройку, а динамика раскрывает механизм смены способов производства (общественных формаций) мирным или революционным путем.

Общественно-экономическая формация представляет собой общество, находящееся на определенной ступени исторического развития⁴. При этом в основе формации лежит известный способ производства, представляющий собой единство базиса (экономики) и надстройки (политики, идеологии, науки). История человечества выглядит как последовательность пяти формаций, следующих друг за другом: первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической и коммунистической

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Изд. 2 Тома 1 — 50

² Ленин В.И. Полное собрание сочинений (постранично). — 5-е изд. — М.: Издательство политической литературы, 1967.

³ "Neue Zürcher Zeitung" 05.12.1986 Przegląd 153 "Co marksizm dzisiaj wyjaśnia?" 09.1989 Leszek Kolakowski

⁴ . "Social Sciences in China" Volume 32, Number 3, August 2011, " Marx's Four Expositions of his Theory of Social Formation and Their Historico-philosophic Significance." Pang Zhuoheng, Institute of History and Development. Tianjin Normal University.

формаций. Согласно данной теории только совокупность многих стран может составлять общественную формацию, а тип формации определяется не религией или искусством, а ее фундаментом, то есть экономикой. В качестве центрального элемента в определении формации выступают производственные отношения, а последовательно выстроенные формации отражают прогрессивное развитие общества от низших ступеней к высшим. Если на процесс развития государства не влияют сильные внешние факторы, то социально-экономическая система проходит все ступени развития, не пропуская ни одной формации. Так возникла схема развития общества, в которой фигурируют пять уже существовавших и отчасти продолжающих существовать формаций: первобытно-коммунистическая, азиатская, античная, феодальная и буржуазная и еще одна, которой еще нет, но которая, по мнению основоположников марксизма, должна неизбежно возникнуть, - коммунистическая¹.

Таблица 1. Исторические формы общественно-экономических формаций.

Формации	Характеристика
Первобытнообщинный строй	Первобытное общество характеризовалось примитивными орудиями труда, для этого общества было характерно собирательство, охота, рыболовство.
Рабовладельческий строй	Главной особенностью рабовладельческого строя было использование в качестве орудий труда живых людей – рабов. В это время развивается земледелие и скотоводство. Однако, рабство было характерно не для всех обществ, а большей частью для древних цивилизаций Греции, Рима, Египта.
Феодальный строй	Характерен для Западной Европы, Китая, Индии, России. Главное занятие земледелие; ручные орудия труда, натуральное хозяйство. Феодализм предполагает два основных социальных класса: феодалы (землевладельцы) и зависимые крестьяне. Уровень технического развития остается примитивным, темпы технического прогресса незначительны. Крестьяне не являются

¹ "Rethinking Marxism: A Journal of Economics, Culture and Society.", Volume 22, Number 1, January 2010 "Marx's Theory of Time and the Present Historical Moment" ArtemyMagun

	личной собственностью землевладельцев, а отношения строятся на основе аренды крестьянами
Капиталистический строй.	Общество основано на развитой частной собственности, рыночных отношениях и наёмном труде. Складываются два социальных класса – буржуазия и наемные рабочие. Рабочий обладает квалификацией и способностью трудиться. Владелец предприятия «покупает» эту способность, а у рабочего появляется возможность получить источник средств для существования.
Коммунистический строй (и переходная стадия – социализм)	Маркс считал, что противоречия капитализма можно устранить, если в качестве собственника средств производства будут выступать сами производители. А полученный доход будет распределяться поровну среди всех членов общества.

Представители отечественного марксистского направления внесли коррективы в эволюционную часть теории Маркса таким образом, чтобы оправдать социалистическую революцию и необязательность прохождения всех этапов. Согласно модернизированной версии теории формаций, отдельные страны могут двигаться коротким путем, минуя некоторые фазы развития либо проходя их в ускоренном режиме¹. Однако в теории Маркса есть только один вариант развития общества: социализм в своих цивилизованных формах может возникнуть не на любой, а лишь на самой высокой стадии капитализма, когда он целиком и полностью созрел для социалистических преобразований. Данное положение подтверждается тем, что к середине XX века ни одно средне- или высокоразвитое капиталистическое государство добровольно не присоединилось социалистическому лагерю.

В последнее десятилетие в отечественной и зарубежной литературе развитые капиталистические страны все чаще называют посткапиталистическими. Данная тенденция свидетельствует о том, что в общественно-экономическом устройстве формируются контуры новой социально-экономической структуры, которую согласно теории К.Маркса можно охарактеризовать как социалистическую формацию. Обозначенные перспективы смены социально-экономического строя общества подтвержда-

¹Ленин В.И. Полное собрание сочинений (постранично). — 5-е изд. — М.: Издательство политической литературы, 1967.

ются тем, что на современном этапе развития определилась тенденция возрастания удельного веса трудовой коллективной собственности в системе народного хозяйства. К примеру, в Китае кооперативное производство достигло сейчас уровня государственного производства и составляет более 40% объема производства в целом. Появились новые виды трудовых коллективных предприятий: кооперативные объединения и закрытые акционерные общества работников.

Питирим Сорокин сделал вывод о становлении в будущем интегрального общества: «Доминирующим типом возникающего общества и культуры не будет, вероятно, ни капиталистический, ни коммунистический, а тип *sui generis*, который можно охарактеризовать как интегральный тип. Этот тип будет промежуточным между капиталистическим и коммунистическим порядками и образом жизни. Возникающий интегральный строй в своем развитии будет объединенной системой интегральных культурных ценностей, социальных институтов и интегрального типа личности, существенно отличных от капиталистического и коммунистического образцов»¹.

Создание экономики нового типа просматривается на примере Швеции и Китая. Так называемая модель «шведского социализма» восприняла немало фундаментальных принципов экономики социализма, достигла высокой степени социальной ориентации, одним из свидетельств чего является минимальный разрыв между доходами 10% самых богатых и 10% самых бедных слоев населения. На сегодня он составляет 6,2 раза². По такому же пути движется Германия, реализующая модель социального рыночного хозяйства. Здесь разрыв несколько выше — 6,9 раз, тогда как в США он достигает 15,7 раз, в Великобритании — 13,6 раз. С другой стороны к смешанной экономике интегрального типа движутся Китай и Вьетнам, реализующие принцип «рыночного социализма». В Китае разрыв составляет 21,8 раз, во Вьетнаме — 10 раз. Можно с большей степенью уверенности предвидеть, что к середине XXI века смешанная интегральная экономика станет преобладающей в большинстве стран.

¹ "Time and Society", Jul 29, 2011 "Untimely politics avant la lettre: The temporality of social formations" Samuel A. Chambers, Johns Hopkins University, USA

² "Social Sciences in China" Volume 32, Number 3, August 2011, "Marx's Four Expositions of his Theory of Social Formation and Their Historico-philosophic Significance." Pang Zhuoheng, Institute of History and Development. Tianjin Normal University.

Развадовская Ю.В., Щепоняк О., Ефремов В.А., Жусова А.С.

Значение основных положений теории Маркса в решении современных социально-экономических проблем

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Современной науке известно множество подходов ориентированных на исследование динамики социально-экономического развития, выявление факторов, определяющих трансформацию элементов экономической системы, а также условий определяющих процесс прогрессивного развития общественно-экономических систем. В зависимости от того какие факторы экономического прогресса ложатся в основу методологии оценки развития общества выделяются подходы к периодизации основных этапов трансформации социального, экономического и политического развития. Одним из таких подходов является теория общественно-экономических формаций К.Маркса, в которой основным фактором преобразования общественно-экономического строя является смена форм собственности на средства производства.

Экономические причины смены общественно-экономических формаций заключается в том, что на известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями. В определенный период из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их ограничители, и тогда наступает эпоха социальной революции. С изменением экономической основы более или менее быстро происходит переворот во всей громадной надстройке. Происходит это потому, что производительные силы общества развиваются по своим внутренним законам. В своем движении они всегда опережают производственные отношения, которые развиваются внутри отношений собственности.¹ Таким образом, действующие в настоящее время тенденции развития производительных сил и производственных отношений, характеризующие радикальное изменение положения человека в обществе и в производстве, радикальные сдвиги в технологической, экономической, геополитической, социокультурной системах государств свидетельствуют о формировании предпосылок к радикальным переменам и о становлении нового социально-экономического строя.

Необходимо отметить, что К.Маркс жил в эпоху паровых машин и не сталкивался с множеством технических изобретений, которые изменили жизнь человека и систему общественного устройства в XXI веке. Этот факт позволяет многим ученым говорить о неадаптивности теории обще-

¹ "Neue Zürcher Zeitung"05.12.1986Przegląd 153 "Co marksizm dzisiaj wyjaśnia?" 09.1989 LeszekKołakowski

ственно-экономических формаций к современным экономическим условиям, характеризующимся высоким динамизмом процесса распространения достижений НТП. Однако сторонники теории Маркса утверждают, что имеющиеся достижения в области науки и техники не влияют на периодизацию, а теоретические положения Маркса подтверждают то, что с её помощью можно объяснить природу преобладающего капиталистического уклада, период доминирования которого приходит к завершению¹.

Сложившаяся неоднозначность в отношении адаптивности теории общественно-экономических формаций к современным экономическим условиям определяет необходимость анализа сильных и слабых сторон теории, а также выявления перспектив дальнейшего ее развития в условиях структурной нестабильности, цикличности экономического развития.

Согласно теории Маркса основным решением проблем экономического развития может стать всеобщая национализация средств производства, которая обеспечит рост среднего класса, стимулирование НТП и в целом рост благосостояния общества. Таким образом, всеобщая национализация средств производства, средств обмена и средств связи для марксистов является всеобщим решением всех проблем современного мира. Неэффективность такого решения может быть продемонстрирована на примере СССР, а также тенденциями обратными прогнозируемым в соответствии с теорией общественно-экономических формаций, в том числе: - растущее расслоение классов и прогрессирующее исчезновение среднего класса и возрастающее обнищание рабочего класса, неизбежность пролетарской революции, которая не состоялась.

- тенденция к снижению нормы прибыли. Маркс полагал, что технический прогресс должен привести к снижению нормы прибыли, поскольку тот же объём продукции будет требовать меньше «живого труда» если прибыль, по мнению Маркса, возникает при эксплуатации труда, она должна уменьшаться в размере фиксированного капитала. Этот процесс должен был привести к падению капитализма, что является не достаточно справедливым.

- увеличение неспособности рынка стимулировать технический прогресс. Данное положение полностью не соответствует действующим тенденциям. В XX веке конкурентный рынок показал свой потенциал в ускорении технического прогресса, в то время как для социалистической экономики была характерна стагнация и отсутствие инноваций. Такое положение объясняется тем, что рыночный капитализм создал самое большое количество массовых потребительских товаров для всех классов, а качество жизни при капитализме, даже у бедных, намного выше. Кроме того,

¹ "Neue Zürcher Zeitung"05.12.1986Przegląd 153 "Co marksizm dzisiaj wyjaśnia?" 09.1989 LeszekKołakowski

необходимо отметить, что экономические реформы в социалистических странах, если они приносят какие-либо результаты, всегда движутся в направлении частичного воспроизведения рыночной экономики или «капитализма»¹.

Таким образом, перечисленные выше положения составляют суть теории Маркса и с позиций представителей теории общественно-экономических формаций объясняют сущность происходящих трансформаций в социально-экономической структуре общества. Можно согласиться с тем, что в материалистическом понимании истории Маркс формирует качественно новые теоретические основы процесса периодизации общества, однако для объяснения ситуации в процессе мирового экономического, социального и политического развития их можно использовать только отчасти.

Некоторые авторы теорию общественно-экономических формаций рассматривают, как правила, в соответствии с которыми при изучении истории культуры необходимо учитывать социальную борьбу и конфликты материальных интересов, а политические институты считать зависимыми от уровня развития техники и классовой борьбы. В отдельных положениях теория Маркса не выходит за рамки учения Д.Риккардо и А.Смита². Во-первых, Маркс утверждал, что рабочий продает капиталисту свою рабочую силу, а не работу, а во-вторых, он проводит различие между конкретной и абстрактной работой.

Таким образом, теория Маркса не позволяет понять сущность и механизмы конкурентоспособности, кризисов, экономических циклов и цен: эти и другие аспекты рыночной экономики можно описать на основе анализа движения цен - теория стоимости не добавляет ничего к пониманию этих явлений. Стоимость в теории Маркса - то есть время работы, кристаллизованное в товаре нельзя измерить, что не способствует пониманию экономических явлений.

В своем труде «К критике политической экономии», Маркс пишет, что азиатский, античный, феодальный и современный буржуазный способ производства являются прогрессивной последовательностью экономических формаций общества. При этом все четыре стадии выведены на основании истории Европы, в частности, Европы западной. Далее Маркс утверждает, что его теорию производства свели к исторической необходимости и решительно восстаёт против попыток преобразования его исторических набросков происхождения западноевропейского капитализма в не-

¹ "Time and Society", Jul 29, 2011 "Untimely politics avant la lettre: The temporality of social formations" Samuel A. Chambers, Johns Hopkins University, USA

² Аникин А.В. Шотландский мудрец: Адам Смит // Исследование о природе и причинах богатства народов. — М.: Эксмо, 2009. — С. 879-901. — 960 с.

кий закон развития, применимый ко всем общественным системам. Кроме того, тогда же впервые Маркс чётко даёт понять, что страны с чертами восточного общества, то есть, более или менее централизованным деспотизмом, управляющим общинами, вроде России, могут перейти к социалистическому обществу без необходимости прохождения капиталистического этапа.

Таким образом, Маркс и Энгельс считали, что развитие незападных стран может пойти по пути, отличном от западного капитализма¹. Во многом на развитие идей К.Маркса повлияла полемика на фоне радикальных социальных перемен в России того времени, где часть интеллигенции, ссылаясь на самого Маркса, стояла на том, что по законам исторического развития, крестьянская община обречена на исчезновение. Сам Маркс возражал на это тем, что возможно включение достижений капиталистического общества непосредственно в коммуну, после чего необходима лишь замена правительственных учреждений коллективными органами выбранных крестьян, чтобы перейти непосредственно к социалистическому обществу. Можно заметить, что теория Маркса не только не предполагает какой-либо неизбежности, но, напротив, утверждает, что в одинаковых исторических условиях люди могут делать разный выбор, который повлияет на конечную форму общественного устройства.

По утверждению некоторых специалистов «современная политическая экономика, в отличие от экономических идеологий, не потеряла бы много, если бы не возникла теория общественно-экономических формаций. Его теория не даёт ответов на самые важные проблемы современности.»² В проблеме экологии можно найти у Маркса только несколько положений на тему единства человека и природы, но они не имеют абсолютно никакого значения на фоне необходимости борьбы с загрязнением окружающей среды, ограниченностью природных ресурсов. При анализе демографических катастроф, теория Маркса не даёт ничего кроме нескольких, очень общих положений. Невозможно в работах Маркса найти ответ на проблему развития Африки.

Таким образом, с помощью теории общественно-экономических формаций К.Маркса сложно объяснить устройство современного мира, предсказать будущее, однако это не уменьшает его вклада в развитие теории экономических учений.

¹ "Rethinking Marxism: A Journal of Economics, Culture and Society.", Volume 22, Number 1, January 2010 "Marx's Theory of Time and the Present Historical Moment" ArtemyMagun

² "Neue Zürcher Zeitung"05.12.1986Przegląd 153 "Co marksizm dzisiaj wyjaśnia?" 09.1989 LeszekKořakowski

Раскаткин Ю.Н.

Новые способы геодезического контроля пространственного положения инженерных сооружений

ООО «СК Нижегородский строитель» (г. Нижний Новгород)

Геодезический контроль пространственного положения строительных конструкций производственных зданий и сооружений обычными методами требует многократного использования мостового крана, выхода наблюдателя на крановый путь или его подъёма к оголовку колонн, что сопряжено со значительными трудностями и небезопасно.

Для устранения этих и других недостатков, связанных с насыщенностью цехов технологическим оборудованием, застроенностью территории, были предложены новые дистанционные и фотографические способы, основанные на использовании разработанного лазерно-зеркального устройства ЛЗУ, электронного тахеометра и цифровых фотокамер.

Сущность дистанционных измерений ЛЗУ заключается в том, что с помощью удлинительной штанги в точке замера устанавливают плоское зеркало, расположенное под углом 45° к направлению лазерного пучка рулетки, которая также закреплена на штанге на известном расстоянии от зеркала. В результате измерений на дисплее рулетки высвечивается расстояние, равное сумме двух отрезков – от рулетки до зеркала и от зеркала до объекта. ЛЗУ позволяет производить измерения ширины крановой колеи, расстояние между колоннами в ряду и пролёт, расстояние между фермами покрытия и др. без выхода наблюдателя на подкрановый путь или подъёма к оголовку колонн или к фермам.

Предложена новая методика выполнения способа вертикального проектирования с использованием двух рулеток. Такой способ позволяет определить одновременно вертикальность двух соседних колонн в ряд. Для этой цели был также разработан и опробован лазерно-зеркальный способ, позволяющий производить необходимые измерения дистанционно.

Разработан способ одновременного определения соосности колонн в ряду и расстояние между ними в пролёте. Он основан на сочетании бокового нивелирования верха колонн одного ряда и использование лазерно-зеркального дистанционного способа измерения расстояний между колоннами с последующим приведением результатов измерений к осям сооружения.

Предложен новый односторонний линейно-угловой способ определения крена высоких дымовых труб с помощью электронного тахеометра, предусматривающий использование размеров радиусов различных наблюдаемых сечений трубы. Сущность линейно-углового способа определения радиусов заключается в измерении горизонтального угла между левой и

правой точками образующей трубы и горизонтального положения до этого наблюдаемого сечения трубы.

Разработан другой способ определения радиуса сооружений круглой формы, например, дымовых труб, градирен, нефтехранилищ, силосных сооружений, элеваторов и др. с помощью электронного тахеометра, названный «односторонним координатным». Этот способ не требует обязательной видимости левой и правой образующих такого сооружения. Для реализации способа достаточно наблюдать часть тела сооружения. Сущность способа заключается в определении координат трёх точек сечения сооружения. По этим координатам вычисляют радиус и координаты центра сооружения. На этой основе разработан односторонний (с одной точки стояния прибора) координатный способ определения крена высоких сооружений башенного типа круглой формы.

Разработан также фотографический способ определения радиуса сооружения круглой формы. Способ основан на фотографировании сооружения с помощью цифровой камеры с дальнейшей обработки снимка с использованием программы редактирования фотографических изображений, например, ArchiCAD 11, 12 или др.

Наличие цифровых фотоаппаратов, совместимых с персональным компьютером и программ редактирования фотографических изображений позволило рекомендовать несколько вариантов фотографического способа наблюдений за температурными швами и трещинами несущих конструкций инженерных сооружений. Все варианты основаны на фотографировании объекта наблюдений, выводе его изображения на экран монитора, выполнении линейных измерений в некоторых условных единицах с последующим переводом результатов измерений в метрическую систему единиц (миллиметры). Один из таких способов назван способом горизонтальной базы, другой - способом вертикальной базы.

Предложена методика косвенного определения недоступного расстояния электронным тахеометром, основанная на использовании его клавиши SDh и теоремы косинусов.

Показаны перспективы использования фотографического способа определения пространственного положения строительных конструкций инженерных сооружений: определение смещений опорных узлов ферм на оголовках колонн; определение отклонения осей и плоскостей высоких сооружений от вертикали; определение недоступного расстояния и др.

Санаторно-курортные учреждения с функциями реабилитации и профилактики после перенесённых онкологических заболеваний

научный руководитель – к.а., профессор Водяной А.М.

Южный федеральный университет

В настоящее время, в развитии санаторно-курортной отрасли, как важной составляющей всей системы здравоохранения, после кризисного упадка и долгого застоя наметился относительный подъём. Во время упадка, продлившегося более 20 лет, взгляд на санаторно-курортное лечение и реабилитацию во всём мире значительно изменился. Появились новые формы лечения и профилактики, изменился подход к использованию бальнеологических ресурсов.

Профилизация санаторно-курортного лечения в советской системе здравоохранения включала лечебно-профилактические мероприятия по практически всем основным группам заболеваний. Однако, стоящие по уровню заболеваемости и смертности на одном из первых мест, онкологические заболевания, традиционно в списке излечиваемых в условиях санаторно-курортных учреждений отсутствовали. Нынешняя система санаторно-курортного лечения в России во многом наследует эти подходы к реабилитации онкобольных.

Вместе с тем, зарубежный опыт и ряд отечественных исследователей подтверждают что, онкологические больные после окончания специфического лечения нуждаются в дополнительном общеукрепляющем лечении в условиях санатория. В связи с этим, представляется весьма актуальным создание объектов реабилитации со специализацией, направленной на восстановление здоровья пациентов с онкологическими заболеваниями, ранее не имевшего место в Российской санаторной практике. Наряду с созданием новых, возможно преобразование уже существующих санаториев путем дополнения или замены устаревших, новыми методами лечения.

Исходя из задач онкологической реабилитации, можно утверждать, что существенные изменения произойдут с группой помещений, выполняющих лечебно-профилактическую функцию, а остальные группы помещений, вероятно, останутся без каких-либо изменений. Проверка этой гипотезы и определение состава помещений обновлённых санаторно-курортных учреждений и должны стать основными задачами предполагаемого исследования.

Очевидно, что состав помещений специального санатория может быть сформирован на основе учёта медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения онкологических заболеваний с соответствующим включением или исключением соответствующих функций из функциональной структуры традиционного санаторного учреждения.

Резниченко С.В.

Онтология взглядов на понятие инфраструктуры

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

(г. Ростов-на-Дону)

Волнообразное развитие инфраструктуры на практике находит своё отражение и в теории её исследования, когда в экономической литературе наблюдаются периодические всплески усиления интереса, либо его затухания, к исследованию проблем развития инфраструктуры.

Принято считать, что термин «инфраструктура» широко вошел в научный оборот и активно исследовался в отечественной и зарубежной экономической литературе с середины XX века. Но, это не означает, что инфраструктура как реально существующее явление экономики, также возникла в этот период времени. Инфраструктура как функциональный элемент процесса труда имманентно присуща и необходима любому процессу производства материальных благ, независимо от принятой общественной формы производства и уровня его развития. Ещё в восточных деспотиях создавалась и функционировала сложная по тем временам инфраструктура, требующая централизованной организации и мобилизации значительного числа работников: городские акведуки, дамбы, системы орошения полей, защитные крепостные сооружения с большой протяжённостью (Великая китайская стена) и др. Как органическая подсистема экономики инфраструктура и современные формы ее организации сложились в результате естественноисторического развития товарного производства и соответствующей эволюции рыночного хозяйства. Это значит что, чем глубже распространение рыночных отношений, тем более детально разделение труда в обществе, что порождает новые виды деятельности, обслуживающие основное производство. Чем сильнее специализация отдельных отраслей, регионов и разнообразнее потребности каждого человека, тем больше сложностей в процессе доведения продукта до потребителя, поскольку расстояние между продуктом и его потребителем увеличено, и тем более требуется деятельность, опосредующая движение продукта до его непосредственного потребителя. Следовательно, чем шире границы обмена, больше экономическое пространство и экономическое время обмена, тем более развитой должна быть инфраструктура.

Что касается научного выделения инфраструктурных элементов из народнохозяйственного комплекса и их относительно изолированного изучения, то уже А.Смит в своей работе «Исследование о природе и причине богатства народов» (гл. 9) отмечал необходимость создания общественных сооружений и учреждений, нужных для всеобщего производства, но невыгодных для частного капитала. Это положение Смита не

осталось незамеченным, и было развито К.Марксом в его идеи о всеобщих условиях производства. В работах К.Маркса и ряда его последователей мы не найдем прямого использования термина «инфраструктура», но есть различные термины введенные в оборот, которые по смысловому значению и экономическому содержанию ему тождественны: «всеобщие условия производства», «общие условия общественного процесса производства», «материальные условия производства», «всеобщие средства труда», «общие условия труда», «дополнительный капитал», искусственно вычлененный из бизнес-процессов, или «социальные издержки общества», под которыми подразумевались общественно-необходимые затраты на поддержание важных общенациональных или региональных дорожно-транспортных или портовых комплексов. Таким образом, проблема взаимосвязи производства на конкретных предприятиях с условно обслуживающими их отраслями возникла задолго до появления научного осмысления термина «инфраструктура», что неоднократно отмечали в своих трудах Д.Кларк, Р.Нурке, П.Розенштейн-Родан, А.Хиршман, А.Янгсон.

Сущностное наполнение категории «инфраструктура» неизбежно и непрерывно меняется, конкретизируется содержательная часть дефиниции в соответствии с достигнутым уровнем развития экономики, общественно-го разделения труда и общественных отношений в широком смысле этого слова. Поскольку функционирование любого явления необходимо рассматривать в конкретно-исторических условиях, то и судить о сущностном наполнении категории инфраструктуры в тот или иной период времени необходимо с учетом специфики этих условий.

До сих пор научное сообщество не пришло к единому мнению о том, кто из авторов в западной экономической литературе впервые ввел понятие «инфраструктура» в научный оборот. Так, П.Самуэльсон связывает появление понятия «инфраструктура» в 1955 году с именем американского экономиста П.Розенштейн-Родана, определившим ее как комплекс общих условий, обеспечивающих благоприятное развитие частного предпринимательства в основных отраслях экономики и удовлетворяющих потребности всего населения [2, с.109], точнее «...базовые отрасли экономики (энергетика, транспорт, связь), развитие которых предшествует более быстроокупаемым и прямопроизводительным инвестициям» [3, с.60]. В то же время английский исследователь А.Янгсон отмечает, что самое раннее использование понятия «overheat capital» (накладной капитал, или в современной трактовке «инфраструктура») появилось в работе Х. Зингера после 40-х годов. Следует подчеркнуть, что его мнение в значительной степени совпадало с позицией П. Розенштейн-Родана относительно различия между капиталом, направляемым в инфраструктуру, и прямопроизводительным капиталом [4, с.34].

Значительное количество существующих в экономической литературе непротиворечивых определений инфраструктуры показывает, что общим для всех экономических школ в характеристике этой категории является признание того факта, что инфраструктура является обязательным компонентом любой целостной экономической системы как материальная основа разнородных бизнес-процессов.

Литература

Маркс К. Капитал. Т.1. Кн.1. – М., 1952.794с.

Региональные исследования за рубежом. М.: Наука, 1973. С.109.

Rosenstein-Rodan P. Notes on the Theory of the “Big Push”//Economic Development for Latin America. N.Y., 1961. P.60.

Youngson, A. Overhead Capital. Study Development Economics. Edinburgh, 1967, p.34.

Родыгина Ю.А.

**Система гражданско-правового воспитания
в Оршанском педагогическом колледже**

ГБОУ СПО Республики Марий Эл

«Оршанский педагогический колледж им. И.К.Глушкова»

В соответствии с Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и Концепцией деятельности Оршанского педагогического колледжа, в колледже разработана программа «Я – Гражданин», целью которой является формирование у студентов активной гражданской позиции, предполагающей:

Осознание студентом себя членом общества, представителем народа, страны и государства.

Формирование политического мышления и политической культуры, с одной стороны, и правового сознания и правовой культуры, - с другой стороны.

Развитие интереса к истории своей страны.

Пробуждение чувства патриотизма и интернационализма, стремление к деятельности на благо семьи, колледжа, республики и общества в целом.

В первую очередь, данная программа реализуется через содержание учебных дисциплин: «Отечественная история», «Обществознание», «Основы права», «Основы социологии и политологии», «Краеведение», «Русский язык», «Литература» и др. В некоторых рабочих программах по данным дисциплинам предусмотрено проведение «круглых столов», дискуссий и деловых игр. Использование в учебном процессе данных технологий обучения помогает студентам разобраться в сложных современных общественно-политических процессах.

Большое значение в гражданско-правовом воспитании имеет формирование культуры межнационального общения студентов, развитие национального самосознания. Студенты колледжа приняли активное участие в организации и проведении районной конференции к юбилею классика марийской литературы Я. Шкетана, ежегодно принимают участие в митинге в день памяти Я. Шкетана. Так же богата и разнообразна внеучебная деятельность. Проведение викторин, олимпиад и конкурсов, включение в развлекательные мероприятия марийских номеров, проведение традиционных общеколледжных мероприятий и тематических классных часов, посещение учреждений культуры Республики Марий Эл и многое другое способствует формированию межнациональной культуры студентов.

Для обеспечения преемственности, неразрывной связи поколений выпускников и бережного отношения к истории учебного заведения в колледже существует традиция проведения «Тёплых встреч» с выпускниками. Важное значение в формировании гражданского самосознания приобретает создание демократического пространства на уровне группы и учебного заведения. 17 комиссий, существующих в рамках соуправления колледжа, обогащают опыт демократических отношений студентов.

В формировании гражданственности личности огромное значение имеет осуществление социально значимой деятельности студентов: работа по озеленению улиц посёлка Оршанка, помощь в благоустройстве Оршанского храма Рождества Иоанна Предтечи, благоустройство и озеленение территории и уход за памятниками А. Родыгину, Я. Шкетану, памятника «Скорбящей матери», оказание помощи в ремонтно-восстановительных работах и благоустройстве Музея Воинской Славы и т.д.

Особую значимость в гражданско-правовом воспитании приобретает обращение к государственной символике России и Республики Марий Эл. В колледже разработан план мероприятий по популяризации государственной символики. В рекреации второго этажа учебного корпуса оформлен стенд «Символы государственной власти Российской Федерации и Республики Марий Эл». На Неделе активной адаптации первокурсников преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин проводят серию классных часов «Государственная символика России».

Активная гражданская позиция предполагает достаточно высокий уровень правовой культуры студентов. Она предполагает не только знание и уважение законов, но и способность отстаивать свои законные права. Эта задача, главным образом, реализуется через содержание дисциплин «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Однако, помня о своих правах, студенты зачастую забывают о своих обязанностях. Поэтому в колледже регулярно проводятся встречи студентов с администрацией, на которых ведётся разговор о необходимости соблюде-

ния правил внутреннего распорядка, как в общежитии, так и во время учебных занятий.

Конкретным проявлением высокой правовой культуры и активной гражданской позиции является активное участие студентов и преподавателей колледжа в выборах. В группах проводились классные часы с приглашением преподавателей ПЦК гуманитарных дисциплин «Впереди выборы», «Как и за кого голосовать» и другие. Для мотивации студентов, голосующих впервые, воспитательный отдел колледжа регулярно организовывал поздравления и вручение подарков. Кроме этого, студенты колледжа ежегодно принимают участие в Республиканской олимпиаде по вопросам избирательного права и избирательного процесса, большинство участников занимали призовые места.

Какой будет Россия завтра во многом зависит от того, как мы сумеем воспитать подрастающее поколение, которому суждено сохранять и продолжать национальную культуру, её духовно-нравственные традиции.

Романова О.И.

Спорт как социальное явление

МАОУ «СОШ №10» (Республика Башкортостан, г. Стерлитамак)

Актуальность проблемы и тема исследования показывает, что человек вступает в большой мир как биологическое существо, основной заботой которого является собственный физический комфорт. Через некоторое время он становится личностью с определенным комплексом ценностей, с симпатиями и антипатиями, целями и намерениями, поведения и ответственностью, а также неповторимо индивидуальным восприятием мира. Человек достигает этого состояния с помощью процесса, который называем социализацией. Последний представляет собой комплекс индивидуальных социо-культурных норм и ценностей того общества, к которому принадлежит.

Именно благодаря социализации каждый человек, обретая свою сущность, включается в определенные социальные отношения и социальную систему.

Рассматривая процесс социализации через социальную культуру спортивной деятельности и среду физической активности, мы можем отметить, что спорт в силу своего специфического характера создает условия для социальной адаптации и интеграции человека в определенный тип поведения.

Успешная социализация кроме всего прочего обусловлена оптимизацией социальной нормы, что позволяет оценить реальное поведение как процесс: обязательное, терпимое, желательное и т.д. Эта оценка поведения

с соответствием или несоответствием реального поведения идеалу или не идеалу, выделяет следующие типы норм:

реальные - отражающие реальное поведение, как оно должно происходить в статистическом большинстве случаев;

должные - т.е. стандарты поведения, определяющие, каким быть в действительности;

идеальные - т.е. правила и стандарты ожидаемого поведения как хотелось бы.

Мы знаем, что социализация призвана обеспечить постоянный личностный рост, а результат социализации – положительное социальное отношение и образование. Но не надо забывать, что она всегда бывает успешной. А результат почти всегда имеет отклонение, выражающееся в отражении поведении. А спортивный фактор в силу своей специфичности, как институт сглаживает и облегчает процесс отклоняющей социализации.

Вообще процесс социализации через спортивный фактор имеет значение и содержание, так как здесь он выступает не только в формировании межличностной компетентности, но и как фактор передачи общих культурных ценностей, оказывает влияние на преодоление высокого социального статуса.

Таким образом. Исследуя проблемы социализации в деятельности, мы увидели, что социализация личности является не плохим процессом и наиболее интенсивно осуществляется посредством психологии. Социализация через спорт выражается главным образом в изменении отношения к окружающей социальной среде и формировании социальной компетентности личности, определяя модели поведения и влияя на конкретные ценностные ориентации.

Спорт, как социо-культурный фактор модельно воспроизводит отношения современной культуры, сохраняет и укрепляет сущностные механизмы культурной жизни человека и формирует его как социально компетентную личность.

Социализация допускает, что спорт морально и этически развивает и приобщает к гуманистическим ценностям, всесторонне развивает, формирует определенный стиль жизни. Она является важным фактором наделяющая человека определенными социальными и физическими навыками, давая мотивационную установку на социальную активность, развивая кондиции и главное - физическую активность.

Все это формирует тип и норму поведения личности и приближает к «идеалу». Все эти аспекты со своей стороны идентифицируют общество и облегчают процесс интеграции.

Романова Э.Ф.

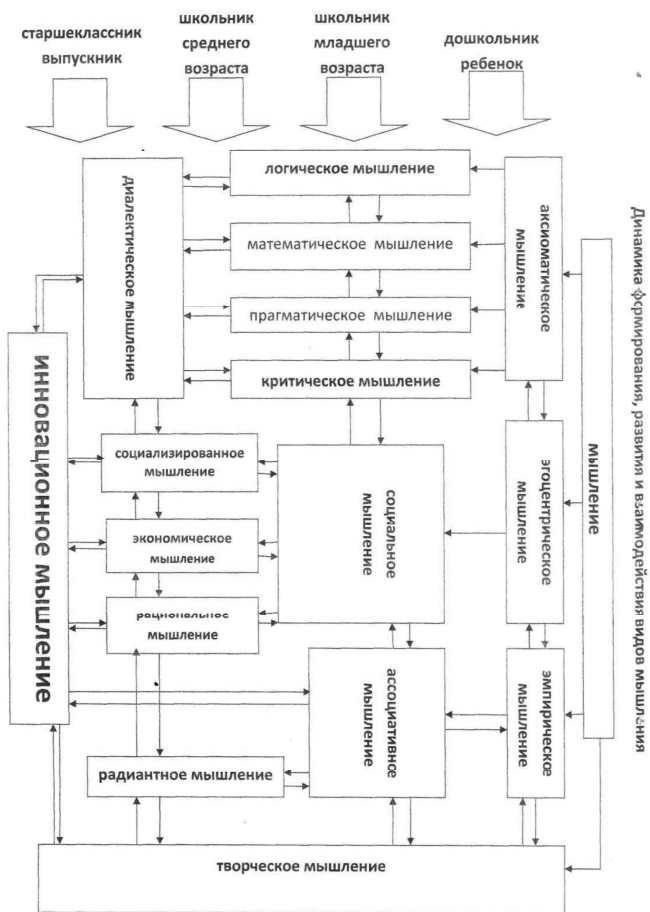
**Формирование у обучающихся инновационного мышления
как система непрерывного образования**

МБОУ БГ№122 Калининского района ГО (г.Уфа, Р. Башкортостан)

Жизнь постоянно ставит перед человеком разные по своей сложности задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей и неожиданностей требует от человека более глубокого познания мира, открытия в нем новых свойств, закономерностей и связей. Проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в современных экономических и социальных условиях, назрела давно и стала актуальной как для страны, так и для системы образования, в том числе и общеобразовательной школы.

Целью образования становится переход от образовательной концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в определенных стандартных условиях, к концепции развивающего личность образования, структурирующего системы непрерывного формирования инновационного мышления и развития способностей обучающихся. Как показывает анализ научных работ (В.П.Делия, Л.А.Холодковой, Г.В.Бережнова, С.Л.Рубинштейна, В.К.Лукашевича и др.) уровень теоретической разработки и практического решения проблем подготовки выпускников с развитым инновационным мышлением является недостаточным в современных условиях. В них не представлена целостная система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные формы и методы направления деятельности, имеющая важное значение для обеспечения комплексного сопровождения формирования инновационного мышления обучающегося.

В таблице "Динамика формирования, развития и взаимодействия видов мышления " четко прослеживается система развития способностей обучающихся в образовательном процессе и непрерывного формирования инновационного мышления.



Романченко Е.В.
Мотивация как психологический фактор
в обучении английскому языку

СПбМТК (г. Санкт-Петербург)

Знание иностранных языков сегодня особенно важно. Во все времена оно являлось показателем уровня образованности человека. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов. Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно устроиться на высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру.

Все вышеперечисленное существенно повышает престиж предмета «иностранный язык» в качестве образовательной дисциплины. И здесь понятие мотивации выходит на первый план.

Существует мнение, что, так как мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями, возникают трудности вызова мотивации со стороны.

Необходимо отметить, что мотивация к обучению, в частности английскому языку, складывается не только из внутренних побуждений обучающегося. Немалую роль играют педагогические способности преподавателя, его особенности организовать и вести урок, его отношение к своей деятельности и к ученикам. Английский язык – гуманитарный предмет, требующий наличия определенных коммуникативных способностей, как у преподавателя, так и у учащихся. Поэтому, на мой взгляд, одним из важнейших моментов при формировании мотивации к изучению английского языка является умение преподавателя находить общий язык с учениками.

В группе всегда есть те, кто сильнее в знаниях, способнее, активнее в работе, и те, кто послабее. Вершина мастерства педагога – создать такие отношения с учащимися, где никто не будет чувствовать себя ущемленным, и, вместе с тем, у тех, кто послабее, появилось желание и возможность догнать тех, кто ушел вперед.

Для формирования мотивации обучающемуся необходимо осознать значимость предмета для его будущей жизни, карьеры, понимать, для чего ему необходимо изучать английский язык, для чего эти знания ему понадобятся в дальнейшем. Поэтому, прежде всего преподавателю необходимо заинтересовать ученика в изучении своего предмета.

Для этого следует индивидуально подходить в процессе обучения к каждому ученику, учитывая его психологические и личностные особенности, а также его интересы и способности к обучению. А поэтому необхо-

димо дифференцированно подбирать задания для учащихся для выполнения на уроках и дома. Учитывая, что особую роль в формировании мотивации играет наличие поисковой деятельности и познавательных мотивов, в качестве домашней работы я предлагаю поиск и сбор информации на актуальные и интересные для ребят темы. Причем задания могут быть индивидуальными и коллективными.

Другой вид учебной деятельности, который, на мой взгляд, также эффективно формирует мотивацию к обучению английскому языку – это внеклассная работа. Этому виду деятельности присущ элемент творческого соревнования, который наибольшим образом стимулирует интеллектуальную и языковую активность.

Второй важный момент – это личный пример преподавателя. Как он организует и ведет урок, как излагает материал, как относится к ученикам и своей деятельности, как он преподносит значимость предмета. Преподаватель должен быть образцом для подражания. Если личностные отношения налажены, материал доступен и интересен, значимость предмета ясна, то и желание усвоить материал возрастает, и мотивация на дальнейшее изучение иностранного языка будет саморазвиваться.

Таким образом, при соблюдении всех вышеперечисленных условий результат Вашей деятельности Вас обязательно порадует.

Россоха Л.М., Иванов Ф. Е.,

Конформизм в восприятии бренда индивидуальности

НОУ ВПО «Московский институт психоанализа»

ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет»

Мы все конформисты. Валерия Мухина

Сегодня бренды индивидуальности диктуют образ жизни и стиль поведения индивидуальности. На генезис, формирование и развитие бренда индивидуальности как сложного структурного и функционального образования существенное влияние оказывают следующие сферы и их компоненты: мотивационно-потребностная сфера, регуляторная сфера, когнитивная, коммуникационная, социо-культурологическая и этническая. Все эти сферы находятся в специфических взаимодействиях и сложных механизмах взаимовлияния.

Бренд формируется в процессе развития индивидуальности в системе общественных отношений. Формирование и развитие бренда — это сложный процесс, овладение которым предполагает понимание того, каким образом общественные отношения детерминируют человеческое поведение, отражаются в психологии человека и в силу действия каких законов на этой основе формируются устойчивые свойства его индивидуальности, как фор-

мируются его социальные установки, ценностные ориентации, мотивационно-потребностная сфера, регуляторная и коммуникационная сферы.

В детерминации развития бренда участвуют своего рода пары диалектически связанных механизмов: подражание и контрподражание (конформизм и неконформизм), суггестия и контрсуггестия. Подражание, внушение, убеждение — это действительно существующие способы социальной детерминации психического развития индивидуальности и усвоения ею социального опыта [Гончаров, 1995, с.42].

Деятельность индивидуальности, осуществляемая на основе психических процессов, выполняется не самостоятельно, а под неким контролем. Этот контроль может быть внешним социальным или внутренним личностным с ориентацией на мнение психологически значимых других людей. Конформизм является некой обратной связью, которая управляет поведением людей.

Исследования конформизма в отечественной науке начались с конца 60-х гг. и проводились преимущественно в рамках психологии (В.Ф. Сафин, А.В. Петровский, М.А. Туревский, А.П. Сопиков, В.Э. Чудновский).

Красноречивым примером конформизма может служить документальный фильм 70-х годов «Я и другие». Эту картину в 1971 году снял киевский документалист Феликс Соболев. Эксперименты в этом фильме показывают то, как человек может додумывать всё, что не смог запомнить, и как люди способны поддаваться мнению окружающих, даже доходя до абсурда. Эксперименты подготовлены и проведены Валерией Мухиной. Одним из самых ярких экспериментов — эксперимент «Обе белые». На столе две пирамидки: чёрная и белая. Трое детей по договоренности с экспериментатором утверждают, что обе пирамидки белого цвета. На внушаемость проверяют четвертого ребенка. Большинство детей соглашаются и повторяют, что обе пирамидки белые. Однако когда ребёнка просят взять чёрную пирамидку — он берёт чёрную, несмотря на то, что только что назвал обе белыми. В семидесятые годы фраза «Обе белые» приобрела широкое иносказательное значение в академических кругах, хорошо знакомых с фильмом. Но самый поразительный сюжет фильма «Обе белые» среди взрослых. Для этого эксперимента были отобраны участники эксперимента, которые продемонстрировали наиболее конформное поведение в предыдущем эксперименте. Подставные люди называют обе пирамидки белыми. Несмотря на явную абсурдность и далеко не детский возраст, некоторые испытуемые называют чёрную пирамидку белой.

Характеризуя конформное поведение, мы имеем в виду восприятие индивидуальностью определенного бренда под «нажимом», давлением группы. В отличие от сознательного изменения сформированного бренда индивидуальности под влиянием убедительных аргументов и в результате переосмысления позиции, конформное поведение обусловлено главным

образом боязнь санкций или нежеланием остаться в изоляции. Именно конформное поведение изучали С. Аш и его последователи (Р. Крачфилд, Д. Креч и др.), и экспериментально подтвердили известный факт, что поведение человека, его мнения, оценки, взгляды существенным образом зависят от поступков, мнений, оценок, взглядов других людей. В конформном поведении С. Аш различает три уровня: а) подчинение на уровне восприятия, когда под воздействием подставной группы изменяется (искажается) восприятие испытуемого: он начинает видеть объекты такими, какими они оцениваются подставной группой; б) подчинение на уровне оценки, при которой испытуемый присоединяется к мнению группы, считая его правильным, а свою оценку ошибочной; в) подчинение на уровне действия, когда испытуемые осознают, что группа неправа, но, не желая вступать с ней в конфликт, присваивают ее оценки. Отсутствие гласности и плюрализма мнений создает условия для конформного усвоения идеологических стереотипов, “однонаправленных” убеждений и установок, что отрицательно сказывается на характере развития индивидуальности и общества. Особенно опасен в этом отношении логический конформизм. Специальные исследования показали, что подчинение испытуемого групповому давлению может проявляться не просто в принятии им мнения большинства, но и в известной перестройке его образа мыслей и смысложизненных ориентаций [Asch, 1956]. Смысложизненные ориентации представляют собой центральное системообразующее звено мотивации деятельности и играют огромную роль в формировании (восприятии) бренда индивидуальности т. к. затрагивают основные сферы модели формирования бренда индивидуальности. Это наглядно показано в работах Д.А. Леонтьева [Леонтьев Д.А., 2006, с.14-15], где смысложизненные ориентации рассматриваются, как многоуровневая психическая система с шестью подсистемами в которых показана взаимосвязь с основными сферами формирования бренда индивидуальности:

Осмысленность жизни – рефлексивная позиция, характеристика интеллектуальной сферы индивидуальности;

Эмоциональная насыщенность жизни или процесс – личная вовлеченность, характеристика аффективной сферы индивидуальности;

Определенность будущего или цели жизни – «терминальная» составляющая направленности, характеристика мотивационной сферы индивидуальности;

Удовлетворенность самореализацией или результат – «инструментальная» составляющая направленности, характеристика мотивационной сферы индивидуальности;

Вера в управляемость жизни или локус контроля-жизнь – «потенциальная» характеристика волевой сферы индивидуальности;

Способность управлять событиями собственной жизни или локус контроля-Я – «реальная» характеристика волевой сферы индивидуальности.

Рефлексия, самотрансценденция, «выход за пределы себя» – это способы решения проблемы противоречия между субъективностью внутреннего мира и объективностью окружающей действительности. Давление окружающей действительности и противостояние этому давлению находят свое всеобъемлющее объяснение именно в смысложизненных ориентациях.

Логический конформизм при котором ложное мнение принимается и усваивается с помощью выдвинутой самим испытуемым ложной аргументации, что создает иллюзию самостоятельного принятия решения. Этот факт чрезвычайно важен с точки зрения проблемы восприятия бренда. Логический конформизм опасен, прежде всего тем, что он искажает характер восприятия бренда, лишает человека возможности целенаправленного формирования собственной личности, самовоспитания, самореализации и самоактуализации.

Самоактуализирующиеся люди демонстрируют независимость поведения, исповедуют иные, чем большая масса людей принципы и стремления, и потому практически не подвержены проявлению конформного поведения. Самоактуализацию можно рассматривать, как возможность избежать проявления конформизма в обществе.

Однако социальное и культурное окружение часто подавляет тенденцию к актуализации определенными нормами. Исходя из этого, актуализация высших потенциалов возможна только при определенных условиях в обществе, которое способствует раскрытию потенциала индивидуальности наиболее полно. Достижение самоактуализации означает идеальный стиль жизни. Самоактуализирующиеся люди способны воспринимать мир вокруг себя, включая других людей, правильно и беспристрастно. Они видят действительность такой, какая она есть. Они менее эмоциональны и более объективны в своем восприятии и не позволяют надеждам, страхам повлиять на свою оценку. Благодаря такому восприятию, самоактуализирующиеся люди в самой меньшей степени подвержены конформизму. Они приветствуют сомнение, неопределенность и нехоженые пути, проявляя креативность, как способность ставить новые задачи и находить для них нестандартные решения, что является существенным фактором формирования культуры мышления, важным человеческим ресурсом деятельности. Креативный потенциал индивидуальности и креативное мышление интегрируются не прямо, а опосредованно, через их мотивационные детерминанты. Способность креативности проявляется практически во всех сферах бренда индивидуальности, в креативном мышлении (когнитивная сфера), мотивах (мотивационная сфера), его чувствах (волевая сфера) и общении (коммуникационная сфера). Креативное мышление можно охарактеризовать – как способность к нешаблонному анализу, преодолению стереоти-

пов, способность и желание принимать решения отличные от других и противостоять конформизму. Анализ многогранных проявлений креативности в самых разных сферах индивидуальности позволяет определить ее сущность, которая состоит в ярко выраженной индивидуальности человека, в отходе от стереотипных форм поведения, в желании и готовности всегда идти своим путем избегая тем самым конформного поведения.

Самоактуализирующиеся люди стремятся иметь собственный взгляд на ситуацию, а не полагаться на мнения или чувства, которые демонстрируют другие люди. Они сами для себя являются движущей силой, сопротивляющейся попыткам общества заставить их придерживаться социальных условностей. И наконец, самоактуализирующиеся люди находятся в гармонии со своей культурой, сохраняя в то же время определенную внутреннюю независимость от нее. Они обладают автономностью и уверенностью в себе, и поэтому их мышление и поведение не поддается социальному и культурному влиянию.

Люди часто не могут признаться себе в том, что они социально зависимы, так как такое признание психологически низводит человека до уровня примитивного существа, снижает самооценку. Хотя огромное количество социально-психологических исследований доказывает прямую зависимость любого нормального человека от социума, референтной группы, субкультуры.

Еще более интересным является роль культуры в склонности людей к конформному поведению. Исследования конформности, проведенные в разных странах, доказывают, что ее уровень заметно различается. В странах с развитым коллективизмом, где цели социальных групп имеют более высокую ценность по сравнению с целями индивидуальности, уровень конформности существенно выше, чем в тех, культуры которых поощряют индивидуализм. Это делает очевидным тот факт, что психологические исследования конформного поведения должны учитывать влияние социокультурологической и этнической сфер индивидуальности.

Накапливается все больше данных, которые позволяют несколько по-новому рассмотреть психологическую природу бренда индивидуальности. Бренд индивидуальности не просто усвоенные индивидом ценности, идеи, представления, принципы и т.д., а личностные образования. Особенности индивидуальности как бы прорастают в характере сформированного бренда.

Сформированный бренд может быть как результатом сознательно принятого решения на основе анализа альтернативных суждений, так и следствием проявления конформизма или конформного поведения. Бренды, возникающие на столь разной психологической почве, существенно различаются между собой, в том числе и по характеру сопротивления диссонансирующему, убеждающему воздействию.

Проблема конформизма – одна из наиболее значимых и острых проблем современного общественного развития – нуждается в дальнейшем, более интенсивном исследовании.

Исследования С. Аша наглядно показали, насколько мощным является фактор давления группы. Даже в этих простых экспериментах, когда испытуемые четко осознавали ошибочность ответов своих соседей, они все равно хотели подстроиться под общее мнение. Каким же сильным должно быть это влияние в реальной жизни, где давление группы намного сильнее, а спорные вопросы гораздо неопределеннее? Конформность широко и всесторонне изучается уже много лет, и в настоящее время психологами установлено, что она является важнейшим фактором поведения человека.

Литература:

1. Гончаров Г.А. Суггестия: теория и практика. М.: И. КСП., 1995.
 2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СМО). М.: И. Смысл, 2006.
 3. «Мы все конформисты»// Журнал «Сноб», март 2010.
 4. Asch, S. E. Studies of independence and conformity: A minority of one against a unanimous majority, Psychological Monographs; General and Applied, 1956.
 5. Hjelle, Larry A., Daniel J. Ziegler. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications, New York: McGraw-Hill, Inc., 1992.
-

Рудакова И.П., Старкова А.В., Гашкова О.В.,

Сыропятов Б.Я., Панцуркин В.И.

Влияние на гемостаз четвертичных производных мономеканина, обладающих антиаритмической активностью

Пермская государственная фармацевтическая академия (г.Пермь)

Причиной возникновения аритмий являются заболевания сердца, в основе которых часто лежит склонность к тромбообразованию, поэтому важно знать, как влияют антиаритмические препараты на свертывание крови.

Целью работы было выявление среди впервые синтезированных четвертичных производных мономеканина соединений, обладающих антиаритмической активностью и исследование их влияния на свертывание крови.

В опытах на мышах определяли острую токсичность соединений при внутривенном способе введения. Антиаритмическую активность изучали на модели аритмии, вызванной внутривенным введением 3% раствора хлорида кальция в дозе 280 мг/кг. Испытуемые вещества вводили внутривенно за 2 мин до воспроизведения аритмии. Эффект оценивали по способности предупреждать смертельные нарушения сердечного ритма.

Определение свертывания цельной крови проводили с помощью коагулометра «Минилаб 701». Использовали цитратную (3,8%) кровь беспородных кроликов в соотношении 9:1. Соединения исследовали в концентрации 1 мг/мл крови. В качестве препарата сравнения использовали гепарин в концентрации 1 ЕД/мл крови.

При изучении антиаритмической активности было установлено, что ее проявляют все исследуемые соединения, но в разной степени (табл. 1).

Таблица 1 Антиаритмическая активность четвертичных производных мономекаина

Шифр соединения	ЛД ₅₀ , мг/кг	ЭД ₅₀ , мг/кг	Антиаритмический индекс (ЛД ₅₀ /ЭД ₅₀)	Относительная активность
ГП-15	65,0 (56-75)	1,4 (1,2-1,7)	46,4	9,1
ГП-25	32,5 (28-38)	1,4 (1,2-1,7)	23,2	11,0
ГП-29	103,0(88-118)	27,4 (20,0-38,0)	3,8	0,7
Лидокаин	39,3 (34-44)	7,7 (5,9-9,4)	5,1	1

При исследовании влияния соединений на свертывание крови были получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2 Влияние четвертичных производных мономекаина на свертывание крови

Шифр соединения	Время свертывания, сек; контроль	Время свертывания, сек; опыт	% изменения свертываемости	Количество опытов	P
ГП-15	111,1±13,85	105,2±13,26	+5,3%	6	>0,05
ГП-25	89,4±10,06	109,5±12,85	-22,5%	6	>0,05
ГП-29	97,2±12,28	127,1±7,76	-30,8%	12	>0,05
Гепарин	145,7±9,64	618,3±55,88	-324,4%	9	<0,001

p – в сравнении с контролем

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют о том, что впервые синтезированные четвертичные производные мономекаина обладают антиаритмическим действием, при этом не оказывают существенного влияния на гемостаз.

Русакова О.В.

Формирование саморегуляции учебной деятельности у подростков на уроках обществознания

КОГОАУ «Лицей естественных наук» (г. Киров)

Динамично изменяющаяся ситуация предъявляет к личности такие требования как креативность, целеустремленность, самостоятельность, способность к рефлексии. На современном этапе школа должна быть готова к реализации новых ФГОС, которые включают такие требования к ученикам как умение организовывать свою учебную деятельность, работать с

информацией и самостоятельно выполнять задание. Следует отметить, что одним из результатов школьного образования следует считать сформированные регулятивные умения, что совершенно обоснованно, так как одним из важнейших показателей развития личности в педагогике считается уровень саморегуляции собственной деятельности. Повышение эффективности учебной деятельности школьников, формирование их познавательной активности и самостоятельности функционально зависят от сформированности системы саморегуляции. Анализ значимости умений саморегуляции у подростков показал, что у детей школьного возраста именно в процессе обучения происходит систематическое и последовательное формирование всех компонентов саморегуляции, что позволяет школьнику постепенно занять субъектную позицию. Однако подростки не всегда эффективно выстраивают свою учебную деятельность в силу недостаточного понимания её смысла и эмоционально-нравственной наполненности, поэтому им необходима помощь педагога на различных этапах формирования эмоционально - нравственной саморегуляции учебной деятельности. Есть основания считать, что неэффективные умения и навыки саморегуляции провоцируют условия отчуждения от школьного образования и деформацию развития подростков. Следовательно, необходимым условием эффективного формирования эмоционально-нравственной саморегуляции является использование соответствующих подходов, на основе которых разрабатываются технологии, методы и приемы обучения.

На уроках обществознания в 6-х классах используется авторская методика формирования саморегуляции у подростков в процессе обучения, которая предполагает: а) организацию деятельности учителя и подростков по овладению методами и приемами формирования умений и навыков саморегуляции; б) организацию работы с учащимися, включающую построение учебного занятия, структура которого соответствует этапам саморегуляции деятельности. Ведущими идеями при разработке методики формирования эмоционально-нравственной саморегуляции деятельности являлись: построение учебных занятий на основе деятельностного, рефлексивного и субъектного подходов; изменение способов работы с подростками на учебных занятиях, построенных на основе индивидуальных и групповых формах работы, использовании методов, приемов рефлексивного обучения; конструирование к каждому этапу учебного занятия системы методов и приемов формирования саморегуляции.

Целесообразно отметить, что в программу учебного предмета «Обществознание» в 6-ом классе включены большие разделы: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина», «Добродетели». Именно эти темы позволяют закрепить образцы эмоционально – нравственного отношения к действительности. Эмоционально-нравственная саморегуляция формируется на основе содержательной рефлексии, которая делает осмысленной

учебную деятельность подростков, приводит к пониманию таких нравственных ценностей как жизнь, семья, Родина, знания, добро и др. Ученик выстраивает систему осознанных эмоционально-нравственных ценностей. На уроках обществознания подросток пробует проектировать свою деятельность, он занимает субъектную позицию посредством собственной активности и эмоционального отношения, находясь в поиске того, что представляет смысл для его жизни.

Рыжов В.А.

Анализ проблем подготовки будущих социальных педагогов к здоровьесберегающей работе с общественными объединениями подростков

ГБОУ СПО ПППЭТ МО (г. Павловский Посад, Московская обл.)

Аннотация. В статье приводится анализ существующий научных подходов к определению понятия “здоровья” и “здоровьесберегающих” технологий. Характеризуются различные методы и способы применения здоровьесберегающих технологий в культурно-досуговой работе социального педагога с детьми подросткового возраста.

Ключевые слова: здоровье, культура здоровья, здоровьесберегающие технологии, социальная работа, здоровьесберегающий досуг.

Annotation. In the article an analysis is presented existing scientific going near determination of concept “health” and “health safety” technologies. Different methods and practices of application of health safety technologies are characterized in cultural and leisure work of social teacher with the children of teen age.

Keywords: health, culture of health, “health safety” technologies, social work, health safety leisure.

Закон Российской Федерации "Об образовании" одним из главных определяет задание относительно воспитания сознательного отношения учеников к жизни и здоровью человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [1]. Эти же задания определены и Государственными стандартами высшего образования.

Современное развитие российского общества содействует изменению образовательных и культурных парадигм, переосмыслению роли здоровьесберегающих технологий, в контексте создания здоровьесберегающей системы, которая влияет на формирование личного потенциала учащейся молодежи.

Поиск эффективных путей формирования здорового образа жизни – проблема междисциплинарная. Тему формирования здоровьесберегающей образовательной среды и формирования культуры здоровья, в своих рабо-

тах поднимаю научные работники, в частности, В.Н. Турышев, В.П. Кондрашов, Л.А. Алифанова, В.А. Старов, В.В. Утенина, Г.М. Соловьев, Ю.В. Науменко, О.А. Колядинцева и др. [3, 6, 8, 13, 16, 17, 18].

Проведенный анализ научных исследований подтвердил, что в современных условиях должен осуществляться и осуществляется целеустремленный процесс ориентации молодежи на здоровый образ жизни, культуру здоровья. Концепция такого подхода базируется на гуманистических принципах, в основе которых лежит задание относительно защиты здоровья человека, предоставления ему помощи в укреплении здоровья через разнообразные виды предметно-преобразовательной деятельности.

Цель исследования - изучение основных аспектов применения здоровьесберегающих технологий в социально-педагогической работы с общественными объединениями подростков.

Ряд исследований в направлении внедрения здоровьесберегающих технологий показывает, что процесс формирования культуры здоровья подростков можно эффективно осуществлять при соблюдении следующих условий:

- усовершенствование содержания, форм и методов формирования культуры здоровья;
- разработки и активного функционирования целостной учебно-воспитательной системы на основе внедрения современных личностно-ориентированных технологий формирования культуры здоровья, специально отобранных и модифицированных в соответствии с целью исследования.

В контексте проанализированного научного задела приоритетным направлением формирования здорового образа жизни ребенка является воспитание соответствующих идеалов, убеждений, ценностей, мотивов, потребностей, стремлений, то есть мотивационных образований, которые обеспечивают осознанность, добровольность, самостоятельность здоровьесбережения личности. Кроме этого, исследователями раскрывается сущность, характер и функции содержательных и процессуальных аспектов сохранения здоровья.

Изучение научных работ позволяет сделать вывод, что под здоровьесбережением целесообразно понимать такую организацию жизни человека, которая предусматривает гармонизованное использование и развитие его духовно-моральных и физических сил, воспитание стремлений к сохранению индивидуального и социального здоровья, формирование представлений о вредности алкоголя, курения и наркотиков. Основы здоровьесбережения прививаются детям и молодежи как в учебно-воспитательной, так и в досуговой деятельности.

Необходимость полного раскрытия предмета исследования – профессионально-педагогической деятельности социального работника в услови-

ях здоровьесберегательного учебно-воспитательного процесса – требует выяснения сущности и сопоставления ведущих дефиниций, связанных со здоровьем человека и путями его сохранения в педагогическом процессе.

Как известно, эволюция человеческой цивилизации базируется на выделении и соблюдении общечеловеческих ценностей, среди которых абсолютными ценностями является человек и его жизнь. К ценностным изменениям человеческой жизни, в первую очередь, принадлежит здоровье.

Беспокойство о сохранении жизни и укреплении здоровья своих граждан входит в сферу приоритетных заданий государства.

Естественно, что вопросы здоровья всегда занимали одно из ведущих мест в жизни человека, независимо от ее возраста и профессиональной деятельности. Здоровье является интегрированным показателем общественного развития любой страны, отображением ее политического, социального, экономического и морального положения, крепким фактором формирования демографического, экономического потенциала государства и общества.

Именно поэтому вопрос здоровьесбережения в течении всей истории человечества привлекал внимание многих исследователей, которые нарабатывали значительное количество разнообразных характеристик этого явления.

Следует отметить, что, невзирая на чрезвычайную ценность категории “здоровья”, и в настоящее время нет его общепризнанного научного определения (в научных источниках существует свыше 300 определений понятия “здоровья” [15, с. 164].

Одновременно отметим, что начиная давних времен до сегодняшнего дня (Алкмеон, Цицерон, К.Ясперс, К.Роджерс, К.Юнг, И.Брежман, М.Гончаренко, Е.Казин, Ю.Лисицин, Л.Попова, В.Шкуркина и др.) наблюдается подход к здоровью человека как к целостности, то есть здоровье не сводится лишь к физическому состоянию личности, а предусматривает баланс разных составляющих частей жизнедеятельности человека, его психо-эмоциональную уравновешенность, социальное, моральное здоровье.

Наиболее распространенным в научных источниках является определение здоровья, зафиксированное в уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): “Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов” [10, с. 479].

“Отец” современной науки о здоровье – валеологии, российский ученый И. Брежман также подчеркивает, что здоровье – это не отсутствие болезней, а физическая, социальная и психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с другими людьми, с природой и с самим собой [5, с. 127].

В современных подходах к понятию “здоровья” включается его четыре аспекта: физическое, психическое, социальное и духовное благополучие.

Исходя из выше изложенного, в данном исследовании под понятием “здоровья” будем понимать состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия человека.

Здоровье взрослого человека закладывается в детстве, потому самые главные международные и отечественные правовые документы фиксируют важность защиты здоровья детей. В частности, в Конвенции о правах ребенка отмечается: “Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка” [9, с. 32].

Следует отметить, что в вопросах здорового развития детей в мире распространены подходы, согласно которым решение проблемы формирования здоровья личности не может ограничиваться усилиями лишь медиков.

Это предопределено тем, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственности, социально-экономического состояния, экологического положения, деятельности системы здравоохранения. Но, по данным ВОЗ, уровень здоровья лишь на 10-15 % связан с последним фактором, на 15-20 % предопределен генетическими факторами, на 25 % его определяют экологические условия и на 50-55 % – условия и образ жизни человека [12, с. 82].

Следовательно, ведущая роль в формировании и сохранении здоровья принадлежит самому человеку, его ценностным ориентациям на здоровый образ жизни, гармонизацию внутреннего мира и отношений с окружением.

Учитывая это, одним из самых влиятельных факторов формирования здорового человека есть общее среднее образование, которое благодаря своей масштабности, длительности и обязательности, закладывает фундамент образованности и культуры всего населения страны.

Поскольку в современной России сформировалась тенденция к интеграции в одну образовательную отрасль “Здоровья и физическая культура” таких предметов учебного плана, как “Физическая культура”, “Основы безопасности жизнедеятельности”, “Валеология”, “Экология человека”, который является одним из позитивных педагогических условий формирования культуры здоровья учеников, потому крайне важной является разработка научно-методических подходов, которые бы способствовали активации мотивационной составляющей в перспективе непрерывного образования.

В то же время, по оценкам специалистов, от 20% до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста, связано со школой. Многолетние исследования Института возрастной физиологии Российской академии образования позволили не только выявить те школьные факторы риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, но и проранжировать их по значимости и силе воздействия (влияния):

1. Стрессовая педагогическая практика.

2. Интенсификация учебного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
4. Преждевременное начало дошкольного систематического обучения.
5. Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
6. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.
7. Массовая безграмотность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
8. Частичное разрушение служб школьного врачебного контроля.
9. Провалы в существующей системе физического воспитания.
10. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное или неправильное использование средств и методов физического воспитания и спорта) [11].

Значительно ухудшается психическое здоровье детей и молодежи. Заболеваемость на расстройства психики за последние пять лет значительно увеличились. Как правило, причиной этого является употребление алкогольных напитков, наркотических и других психоактивных веществ. Переход от обычной к модульной системе обучения ставит перед учениками ряд требований относительно стабильности психического здоровья.

Наблюдаются серьезные осложнения в социальном здоровье подростков, в частности прослеживается отсутствие культуры общения, социальный конформизм, социальная дезадаптация и деструкция [7, с. 76].

Следует отметить раннее начало половой жизни; неудовлетворительную организацию питания, санитарно-гигиенические проблемы, а также социальную дезадаптацию.

Основной особенностью применения здоровьесберегающих технологий в практике социально-педагогической работы с общественными объединениями подростков является разработка научно-методологических подходов, которые бы позволили разрешить двойное задание: формирование самосберегающего поведения и активизацию мотивационной составляющей в перспективе непрерывного образования.

Средства и методы решения поставленных проблем могут быть исключительно педагогическими.

Некоторые авторы [4, 9, 15] отмечают, что сама по себе ценность здоровья имеет не фундаментальный, а инструментальный, характер. Здоровье часто является дополнительным жизненным ресурсом, средством для достижения определенного социального положения. Беспокойство о здо-

ровые становится элементом имиджа здоровых, энергичных, процветающих, серьезных деловых людей, качественной характеристикой любого профессионала. В то же время ценность здоровья в представлениях подрастающей молодежи повысилась, но не стала фактом осознания, осталась на уровне моды: реальное здоровьесберегающее поведение не испытало ощутимых изменений.

Следовательно, создание здоровьесберегающей образовательной среды для участников учебно-воспитательного процесса должно базироваться на выполнении следующих функций:

- гностическая (исследовательская) – обеспечивать накопление научных знаний, необходимых для формирования учениками собственного здоровья и индивидуальной программы здорового образа жизни;
- компенсаторная – ликвидировать пробелы в базовом образовании учеников относительно сохранения и укрепления здоровья;
- прогностическая – предупреждать негативные проявления поведения учеников с учетом их возрастных особенностей.

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что в современной системе образования формирования сознательного отношения учеников к своему здоровью и здоровью других людей осуществляется на основе различных подходов, – нормативно-правовой, социально-медицинский и педагогический, что отражают теоретико-методологические и профессионально педагогические аспекты здоровьесбережения.

Нормативно правовое направление концентрирует Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003 - 2006 годы», в котором кроме направлений государственной политики и обязательств государства, выдвигаются и система условий, в которых должен воспитываться ребенок, а именно обеспечение атмосферы мира, достоинства, взаимоуважения, свободы, равенства [2].

В научных работах (Т. С. Яковлева, И. П. Лашнева, Л. В. Кочеткова, И. Л. Жилкина) отмечено, что глобальные экологические проблемы настоящего как никогда актуализируют проблему здоровьесбережения, поскольку значительно повысились количество хронических заболеваний. Важно отметить что, обучение в школе часто приводит к тому, что у детей появляются проблемы с зрением и осанкой, учащаются случаи респираторных заболеваний, родители не уделяют достаточно внимания организации двигательной активности школьников и тому подобное [23, с. 58].

Педагогическое направление сосредоточивает исследование методологии оптимизации здоровьесберегающего досуга (теоретико-методологический аспект) и требований относительно профессиональной подготовки учителей, методистов, социальных педагогов, классных руководителей к решению этой проблемы (профессионально педагогический

аспект). На основе изучения научных источников (А. В. Шаханова, Т. В. Чельшкова, Н. Н. Хасанова Майкоп) установлено, что повышение качества здоровьесберегающего досуга может быть достигнутым при условиях подготовки социального педагога к организации этого вида деятельности школьников на принципах гуманистической педагогики, когда педагогом обеспечивается индивидуальный подход к физическому воспитанию каждого школьника, учитываются закономерности его развития, а за цель выдвигается формирование ценностей, идеалов, норм здорового образа жизни [22, с. 84].

Анализ социально-педагогических работ по проблеме здоровьесбережения (С. В. Тетерский, И. И. Фришман, Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова) позволяет обобщить, что досуг – вид деятельности, который предоставляет возможность человеку целеустремленно формировать и обнаруживать собственную сущность, уникальность на благо личностного и общественного благополучия; это есть та грань жизни, в которой человек сам себе приписывает систему заданий для достижения собственного внутреннего развития и процветания, – духовно-морального, интеллектуального, эмоционального, физического – и воплощение своей индивидуальности в продуктах деятельности [20, с.87; 19, с.104]. Именно досуг позволяет независимо от кого-либо планировать режим затраты своего времени. Уплотнение времени собственной жизни, насыщения ее максимально полезными для саморазвития действиями, самореализация индивидуальной креативности в досуге, – все это способствует самоактуализации в профессиональной, социальной и личной сферах, определяет жизненную эффективность, успех, оптимум человеческого существования.

Анализ научных работ (Т. А. Соловьева, Е. И. Рогалева, Н. К. Смирнов, Ю. Н. Синицын, Э. Г. Малиночка) позволил прийти к выводу, что под здоровьесбережением целесообразно понимать такую организацию жизни человека, которая предусматривает гармонизированное использование и развитие его духовно моральных и физических сил, воспитание стремлений к сохранению индивидуального и социального здоровья, формирования представлений о вредности алкоголя, курения и наркомании [17, с.122; 14, с. 16]. Основы здоровьесбережения прививаются школьникам как в учебно-воспитательной, так и в культурно-досуговой деятельности.

Изучение научной литературы относительно содержания дефиниций „досуга” и „здоровьесбережения” позволяет нам утверждать, что под сущностью понятия „здоровьесберегающий досуг” следует понимать такой вид внеурочной деятельности школьников, которая направлена на развитие их духовно-моральных качеств, формирования системы знаний о факторах активизации здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии человека, правил гигиены, средства укрепления

здоровья, осознания детьми важности занятий физической культурой и спортом.

В результате проведенного исследования нами были выделены такие компоненты здоровьесберегающего досуга школьников:

- духовно-ценностный – представлен такими составляющими, как любовь к жизни во всех ее проявлениях, честь, достоинство, красота внутреннего мира, постоянное самоусовершенствование, культура поведения, стремление сделать другого человека счастливее;

- когнитивный – предусматривает вооружение школьников знаниями о факторах, которые способствуют здоровьесбережению, и факторах, которые негативно влияют на здоровье, безопасность жизнедеятельности, анатомию и физиологию человека, правила гигиены, жизненный путь выдающихся спортсменов;

- физический – актуализирует не только физическое развитие, но и взаимоподдержку, взаимопонимание, стремление помочь более слабому человеку, командный дух, умение работать в группе, ценить способности других людей, использовать индивидуальное своеобразие каждого с целью обеспечения победы всего коллектива.

Выделенные нами компоненты в совокупности обеспечивают воспитание идеала здорового человека, гуманистических смыслообразований, культуры поведения, активизируют физическое развитие учеников, воспитания в них силы воли, выносливости, физического совершенства, способствуют овладению школьниками знаниями о факторах, которые способствуют эффективному здоровьесбережению, и факторах, которые разрушают здоровье. Отмеченные компоненты являются взаимосвязанными, поскольку наблюдается их взаимообусловленность, усиление: духовно-ценностный компонент нацелен на формирование мотивов здоровьесбережения, когнитивный – знаний о нем, физический – обеспечивает нормальное функционирование организма ребенка.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. № 12-ФЗ)

2. Постановление о федеральной целевой программе "развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы" (с изм., согл. Постановлений Правительства РФ от 13.07.2007 N 443, от 22.12.2007 N 919)

3. Алифанова Л. А. Здоровье школьников и их конституциональное развитие при различной организации учебно-познавательной деятельности в школе- 2002 (Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. №1, с.36-39)

4. Апанасенко Г.Л. Индивидуальное здоровье. Теория и практика./ Валеология.- 2006. -№1. -С.5-13.,4,5,6

- 5.Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФиС, 1990. – 207 с.
- 6.Здоровьесберегающие технологии в образовании: Научные труды I Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. В.В. Утениной, А.В. Скального. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. С. 289—293.
- 7.Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий//Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 101 с.
- 8.Колядинцева О.А. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения: перспективы, состояние, проблемы : материалы Областной научно-практической конференции, Омск, 17 апреля 2008 г. / [редкол.: О. А. Колядинцева, Е. И. Рыбченко, Н. В. Васильева] Омск: БО-УЛПО "ИРООО", 2008
- 9.Конвенция о правах ребенка. /Вестник образования// № 8, М. – 1993.
- 10.Краткая медицинская энциклопедия: В 3-х т. / Гл. ред. Б.В.Петровский. – 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – Т.1. – 624 с.
- 11.Лобецкий Н.П., Князев А.А. Проблемы развития физической культуры и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи в Южном федеральном округе. // RELGA: Научно-культурологический сетевой журнал. – 2010. №2 [200] 08.02.2010 – www.relga.ru. – [Электронный ресурс].
- 12.Лядова Н.В. Здоровье и образование. Здоровьесбережение в условиях современного образовательного процесса: опыт и перспективы : тезисы докладов XI Краевой научно-практической конференции, 26-27 марта 2009 года, с. Большая Соснова / М-во образования Пермского края, ГОУ ДПО "Пермский краев Пермь: От и До, 2009
- 13.Науменко Ю.В. Здоровьеформирующая функция образовательного процесса в школе : монография / Ю. В. Науменко ; Ком. по образованию Администрации Волгоградской обл., Волгоградский гос. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008
- 14.Синицын Ю.Н. Образовательная система здоровьеобеспечения учащихся / Ю. Н. Синицын, Э. Г. Малиночка ; Кубанское региональное отд-ние Акад. пед. и социальных наук Краснодар: Кубанское региональное отд-ние АПСН, 2007
- 15.Современные технологии сохранения и укрепления детей: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.В.Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
- 16.Соловьев Г.М. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащихся : [монография] / Г. М. Соловьев, Н. И. Соловьева ; Федеральное агентство по образованию, М-во образования Ставропольского края, Ставропольский гос. ун-т Москва: Илекса, 2007

17.Соловьева Т.А. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде : [социализация, интеллектуальное развитие, воспитание толерантности, здоровьесбережение младшего школьника, развивающие задания] / Т. А. Соловьева, Е. И. Рогалева Москва: ВАКО, 2008

18.Старов, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе [Текст] / В.А.Старов, В.Г.Моралов. - М., 2000.

19.Стрельцов, Юрий Андреевич Педагогика досуга / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова ; М-во культуры Российской Федерации, Московский гос. ун-т культуры и искусств Москва: Московский гос. ун-т культуры и искусств, 2008

20.Тетерский С. В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман Москва: АРКТИ, 2007

21.Турышев В.Н, Кондрашов В.П. Содействие внедрению здоровьесберегающих технологий – важнейшая задача службой практической психологии школы/ Современные проблемы прикладной психологии. //Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Т. II . Ярославль, 2006г.- 386с.

22.Шаханова А.В. Здоровьесберегающий потенциал образования / А. В. Шаханова, Т. В. Челышкова, Н. Н. Хасанова Майкоп: Аякс, 2008

23.Яковлева, Т. С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду примерные планы и конспекты занятий : [пособие для воспитателей и педагогов] / Т. С. Яковлева, И. П. Лашнева, Л. В. Кочеткова, И. Л. Жилкина; Под ред. Т. С. Яковлевой Москва: Шк. Пресса, 2007

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 января 2013
Часть V

ISBN 978-5-906353-01-6



9 785906 353016

ISBN 978-5-906353-06-1



9 785906 353061

Подписано в печать 25.02.2013. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печ. л. 10,6

Тираж 500 экз. Заказ № 725

Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»

тел.: (495) 926-63-96, www.bukivedi.com, info@bukivedi.com