

МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

"НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ и ПЕРСПЕКТИВЫ"

ЧАСТЬ IV



МОСКВА 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть IV

31 января 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01
ББК 60
Н34

Н34 **Наука, образование, общество: тенденции и перспективы:**
сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г. В 7 частях. Часть IV. Мин-во обр и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 172 с.

ISBN 978-5-906353-01-6
ISBN 978-5-906353-05-4 (Часть IV)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной-научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы (г. Москва, 31 января 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01
ББК 60

ISBN 978-5-906353-05-4 (Часть IV)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Китавцева И.А. Роудмаппинг как инструмент управления инновационной деятельностью предприятия	7
Клеусова Н.А., Полетаева Т.Г. Экологические группы гамазовых клещей и их биоценоотические связи на территории лесостепной зоны Забайкалья	8
Клишина О.Н. Некоторые рекомендации по изучению растений селитебных территорий в рамках школьного курса биологии	12
Кныш П.И. Новая парадигма высшего образования. Требование времени или очередная кампания?	14
Князькова Л.А. Новые подходы к разработке учебно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС НПО/СПО	18
Ковалева Р.М. Осторожно: виртуальная реальность	20
Ковтун О.Н. Франция и ее союзники по НАТО: реальность или иллюзия «атлантической солидарности»	22
Ковтун О.Н., Ключева И.С. Формат летней школы как площадка для внедрения новых образовательных технологий	23
Кодечко М.Н., Галимов И.А. Стратегия развития гостиничного бизнеса в Республике Башкортостан и в городе Уфе	25
Козлов А.С. Стратегическое управление сельским хозяйством	27
Козлова Ю.Ю. Исследование влияния временных рядов экономических показателей на объем чистой прибыли	29
Кокаева Л.Э., Троик Е.Б., Сергеева И.В., Шнейдер Т.В. Роль протективной терапии у больных с лимфомами Ходжкина при проведении полихимиотерапии	30
Колотушкина Т.В. Проектные технологии при обучении младших школьников	32
Копылова Ю.Г. Расширение масштабов теневой экономики как проблема мирового рыночного хозяйства	33
Коржов В.П., Карпов М.И., Прохоров Д.В. Структура и высокотемпературная прочность многослойных композитных материалов из интерметаллических соединений ниобия с алюминием	35
Корнеев А.А., Шилов Н.В., Коровина С.В., Тарасова М.В. Разработка и исследование антифрикционного полимерного композиционного материала	39
Коробейникова О.В. Особенности организации художественного мира в рассказе Татьяны Толстой «Милая Шура»	40
Коробейникова Е.Ю., Меркулов Д.А. Спектрофотометрическое исследование комплексообразования железа(III) с нитрилотриметилфосфоновой кислотой в перхлоратных растворах	42

Коротов Д. А. Зарубежный опыт инновационного развития и проблемы внедрения инноваций в России	43
Косарева Н.Н. ПР-акции в социальной рекламе как инструмент воздействия на сознание людей.....	45
Корякина Е.А., Арбабаева А.М. Повышение конкурентоспособности предприятия пищевой промышленности.....	46
Котовщикова О.В. Возможности дистанционного обучения математике в реализации индивидуального образовательного маршрута	48
Кошелева Т. Н. Развитие малого предпринимательства как одно из условий становления национальной инновационной системы	50
Криворучко Е.В. Концепция новой системы материального стимулирования на примере промышленного предприятия.....	51
Круглова Т.В. Метод проектов в обучении русскому языку в школе.	53
Крупская Б.В. Базовая площадка – ресурсный центр по введению ФГОС	54
Крючков В.Н., Чавлеишвили М.П. Трансдисциплинарный подход к задачам физической экономики	56
Кудрявцева Н.А. Роль психолого-педагогической диагностики в индивидуально-дифференцированном обучении школьников	57
Кузнецова И.В., Щёголева Т. Н. Организация классным руководителем семейных проектов в начальной школе	59
Кузнецова О.В. Использование игровых технологий на уроках обществознания	60
Кузнецов Д. В. Обоснование лизинга как эффективного источника финансирования предприятий	62
Кузовкова Ю.С. Личное и профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте	63
Кузьмина С.В. Проблемы трудоустройства молодежи Приморского края	65
Кукарева Н.А. Развитие исследовательского поведения школьников в условиях гимназии – личностный ресурс реализации их способностей и одаренности.....	68
Кучкуда Е.Б. Формирование экологической культуры учащихся в условиях начальной школы	70
Купаева Н.В. Управление конкурентоспособностью организации как основа обеспечения ее устойчивого положения на рынке.....	73
Купаева Н.В. Особенности маркетинга сферы услуг.....	75
Кухарская О.Б. Роль самообразования в современном обучении.....	77
Лавыгина К.В. Культурно-экономические отношения современного общества в условиях глобализации.....	78
Лапшова Е.В., Молчанов С. Г., Шумилова Е.А. Технология аудио-видео-фиксирования в оценивании профессиональной адаптации молодых специалистов сферы дошкольного образования.....	79

Ласьков Д. С., Брюхин Г. В., Сизоненко М. Л. Влияние иммобилизационного стресса на кислотную резистентность эпидидимальных сперматозоидов у потомства самок крыс с поражением печени мезенхимального генеза	84
Лашева В.С. Влияние имиджа преподавателя в процессе андрагогического обучения	85
Лебедева Н.Ю. Мобильные технологии в банках	90
Левчук Н.Л. Способы реализации познавательной деятельности суворовцев на уроках физики и деятельностного подхода к преподаванию	92
Лисяная О.С. Щелкановский храм в честь Рождества Христова.....	95
Логинова А.В., Колчина Н.В. Обеспечение финансовой устойчивости ..	101
Лукьянченко А.Д., Денисов В.И., Кузнецов А.Н. Опыт проведения учебно-производственной практики студентов географов ЮФУ на черноморском побережье в районе урочища Широкая балка	105
Лукьянченко А.Д. Некоторые аспекты прогноза трансформации периодически увлажняемых ландшафтов нижнего Дона	106
Лялькова А.А. Необходимость государственного участия в механизмах экономического и финансового регулирования	108
Лямкина Т.М. Развитие эмоциональной сферы у младших школьников	109
Лямкова Е.И. Формирование гражданской активности методом социального проектирования	111
Ляшенко Е.А., Лысенко Н.А. Особо охраняемые природные территории г. Ставрополя	113
Магомедов М.И., Чупанов А.Х. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности менеджера туризма	116
Магомедов М.И. Роль развивающей образовательной среды в подготовке туристских кадров	118
Мядюта И.В. Управление денежными потоками	119
Мазепа Я.А., Беспалов В.И. Анализ воздействия аккумуляторного цеха АТП на городскую среду	121
Макарова Н.Н. Организация контроля понимания читаемого при обучении английскому языку	122
Малахова Т.С. Использование ЦОР на уроках естествознания как средство формирования познавательных УУД.....	124
Малиновская Н.В. Современные тенденции развития педагогики высшей школы	126
Малиновский А.В. Культура лидерства и социально- психологические аспекты развития самосознания личности студента	128
Малков В.Н., Малкова Н.А. Разложение многочлена пятой степени на линейные и квадратичные множители с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа.....	131

Малыгина Е.В. Математическое моделирование влияния различных факторов на прибыль от реализации продукции на предприятии.....	133
Мальгина С.Ю., Гаврева Н.Л. Учебное занятие в условиях реализации модульно-компетентностного подхода (ФГОС НПО и СПО).....	134
Мальгина Т.Д. Изменение метрических параметров эритроцитов потомства самок крыс с экспериментальным поражением печени...	136
Мальцева Е.А. Интегрированное занятие как средство формирования активной познавательной деятельности студента	138
Маринина О.А. Совершенствование методики оценки эффективности рекультивации.....	139
Марова А.А. Пути реализации положений Концепции развития государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения.....	141
Мартышева Н.А. Мыследеятельностная педагогика в рамках реализации ФГОС в начальной школе	142
Маслов Д.О. Реактивное облопачивание ЦВД турбины К-800-240	144
Мачулина Н.Ю., Долгов Ф.В. Учет экосистемных функций локальных геосистем при освоении месторождений углеводородного сырья (на примере севера Республики Коми)	146
Медведева М.С. Метод учебных проектов как компонент современной системы образования.....	153
Медведева Н.В. Использование практико-ориентированного подхода в процессе профессионального становления студентов	156
Мезенцева Е.Б., Ведрова Т.В. Прогрессивные образовательные технологии в ВУЗе.....	157
Мезинов Д.В. Компетентностный подход в обеспечении профессионально-прикладной направленности математической подготовки будущих бакалавров информатики и вычислительной техники	159
Мелихова Н.В. О возможностях использования ARIS EXPRESS в учебном процессе.....	160
Мирошниченко А.Г., Стожаров В.В., Барсукова И.М. Финансово-экономические аспекты работы службы скорой медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.....	162
Миронова И.В. Использование информационных технологий на уроках английского языка	164
Митяева Ю. Д. Содержание загрязнителей и эвтрофикантов в городских лужах.....	166
Митюкова Г.Н. Родной язык как источник мудрости народа	168
Митянина Л.В. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию здорового образа жизни	169

Китавцева И.А .

**Роудмаппинг как инструмент управления инновационной
деятельностью предприятия**

Пензенский государственный университет (г. Пенза)

Термин роудмаппинг пришел в экономику из политики и дословно означает в переводе с английского языка – движение по дорожной карте. Также существуют другие варианты перевода, например, «построение дорожных карт», «дорожное картирование».

Дорожное картирование увязывает между собой видение, стратегию и план развития объекта и выстраивает во времени основные шаги этого процесса по принципу «прошлое – настоящее – будущее». Дорожные карты позволяют просматривать не только вероятные сценарии, но и их потенциальную рентабельность, а также выбирать оптимальные пути с точки зрения ресурсной затратности и экономической эффективности.

Результатом изысканий в области дорожного картирования становится план-сценарий развития объекта с учётом альтернативных путей. Обычно дорожная карта представляется в форме графической схемы, алгоритма, отображающего важнейшие шаги и ожидаемые результаты этих шагов.

В зарубежной литературе даётся много возможных вариантов представления дорожной карты, и, поскольку в России пока нет своих универсальных вариантов дорожных карт, то рационально рассмотреть уже существующие схемы, предлагаемые специалистами других стран.

Все схемы, которые могут использоваться предприятием при разработке дорожной карты, разбивают на две группы в зависимости от того, с какой целью разрабатывается дорожная карта, или в зависимости от формата представления данных.

Некоторые специалисты выделяют принципы, на которых должен базироваться весь процесс построения дорожных карт. В частности, все дорожные карты включают прогноз развития своего объекта на долгосрочную перспективу – как правило, это около 10 лет – с разбивкой на более мелкие подпериоды. При этом будущее, прогнозное состояние объекта уже экспертно задано, дорожная карта только наглядно отражает путь его достижения.

Во-вторых, все дорожные карты вне зависимости от характера объекта картирования должны чётко демонстрировать экономический эффект от их выполнения и обосновывать оптимальность предлагаемых альтернатив развития именно с позиций экономической эффективности использования ресурсов в каждой точке принятия решений. Иногда дорожное картирование используется как синоним бизнес-планирования либо форсайта. Однако между этими понятиями существуют определённые различия.

Несмотря на то, что роудмаппинг признан одним из самых эффективных методов планирования, прогнозирования и управления деятельностью фирм, в России дорожное картирование пока не очень распространено. Поэтому как таковые унифицированные методические подходы и алгоритмы формирования дорожных карт еще не сформированы, структура и форма данного документа жестко не заданы, а весь процесс картирования отличается высокой степенью творчества. В этом есть и положительная сторона – разработчики дорожных карт вольны сами определять, какой они хотят видеть карту и, следовательно, свое предприятие в будущем. Это, конечно, сопряжено с большой ответственностью и риском того, что разработки могут не иметь успеха, поэтому роудмаппинг и направлен на предвидение различных возможных вариантов развития и недопущения негативных тенденций.

Главная проблема внедрения роудмаппинга в России, состоит в том, чтобы убедить российских предпринимателей в необходимости внедрения такой системы. Учитывая российский менталитет и приверженность полагаться в профессиональной деятельности на проверенные и привычные методы и механизмы, непросто будет доказать предпринимательскому классу, что инновационный, мало испытанный инструмент обеспечит положительный результат и действительно сможет быть эффективным двигателем развития предприятия.

Клеусова Н.А., Полетаева Т.Г.

Экологические группы гамазовых клещей и их

биоценоотические связи на территории лесостепной зоны Забайкалья

*ГБОУ ВПО Читинская Государственная Медицинская Академия
(г. Чита, Забайкальский край)*

Все исследуемые нами свободноживущие гамазовые клещи лесостепной зоны Забайкалья в той или иной степени связаны с почвой. На основании изучения особенностей заселения различными видами клещей почвы, гнезд, млекопитающих, птиц, некоторых насекомых и специальных мест хранения человеком запаса продуктов, можно выделить три основные экологические группы клещей: 1. почвенно-подстилочная, 2. нидикольная, 3. синантропная. К почвенно - подстилочной группе относятся виды, местом обитания которых является почва, подстилка и все другие элементы, неразрывно связанные с почвой.

Почвенно-подстилочная группа оказалась наибольшей, включает себя 90 видов. Ее основу составляют родакариды (26 видов) и ацеосеиды (23 вида). В других 12 семействах количество видов данной группы варьирует от девяти до одного. В семействе Naemogamasidae почвенные гамазовые клещи нами не обнаружены. Биология клещей почвенно-подстилочной

группы изучена слабо. Известно, что церкониды по способу питания являются свободноживущими микрофагами, потребляющими грибной мицелий [1]. Вполне возможно, трофическая связь некоторых видов этой экологической группы с низшими растениями, топическая - с высшими растениями, а форическая - с животными, единичные экземпляры некоторых видов клещей этой группы встречаются в шерсти грызунов и других мелких млекопитающих [7].

Виды почвенно-подстилочной группы отмечены в гнездах млекопитающих и птиц, а также в подсобных помещениях жилища человека как случайно занесенные дикими и домашними животными или человеком. Обычно это единичные экземпляры самок, дейтонимф, реже самцов, но протонимфы встречаются только в почве.

К нидикольной группе относятся виды, топически и форически связанные с млекопитающими, топически они могут быть связаны и с человеком. В составе этой группы 68 видов из 9 семейств. Наибольшее количество видов относится к семействам Parasitidae-18, Laelaptidae-19. В других семи семействах число видов от двух до девяти.

Размножение, развитие, формирование микропопуляций нидиколов обычно происходит в гнездах различных грызунов, реже насекомоядных и мелких хищников, а также некоторых видов птиц. Отдельные виды нидиколов могут образовывать микропопуляции и в почве. Известны микропопуляции в почве: *P. loricatus*, *H.(G.) zachvatkini*, *H.(G.) aculeifer* [6]. Нами отмечены и довольно стойкие микропопуляции *H.(G.) praesternalis*. Многие виды нидиколов обнаружены в почве. Из 68 видов нидиколов не найдены в почве 19. Шесть видов *Euryparasitus*, по три вида из родов *Poesilochirus*, *Ameroseius*, *Macrocheles*, по одному виду- *P.(C.) tichomirovi*, *V. beklemichevi*, *P. sicutis*, *H.(G.) krameri*. Из нидикольной группы большая часть видов топически связана только с различными животными, в гнездах которых образуются более-менее стойкие популяции. А с хозяевами этих гнезд устанавливаются довольно прочные форические связи. Обычным нидиколом одного из наиболее распространенных грызунов лесостепной зоны Забайкалья *Microtus gregalis* является *H.(E.) pavlovskii*. Установлено, что в гнезде этого грызуна происходит размножение, развитие, смена поколения данного вида клеща [5]. Известны топические связи этого вида с птицами-норниками *Oenanthe isabellinae* и *Riparia riparia* [6].

Из нидикольной группы выделяется часть видов, которые проявляют тенденцию к синантропизации. Виды, проявляющие синантропную тенденцию, обладают топической связью не только с животными, но и с человеком. Являясь нидиколами млекопитающих и птиц, они могут переселяться в места хранения человеком запаса продуктов питания. Это могут быть: продовольственные склады, зернохранилища, овощехранилища, как государственные, так и индивидуальные. Овощехранилища особенно при-

влекают клещей обилием разнообразной пищи, благоприятными условиями в зимний период. Среди нидиколов лесостепной зоны Забайкалья, проявляющих тенденцию к синантропизации, отмечен 21 вид из шести семейств: восемь - из семейства Parasitidae, пять - семейства Laepleptidae, три - семейства Macrochelidae, по два вида семейства Ameroseiidae, Aceoseiidae и один - из Rhodacaridae. В овощехранилищах происходит размножение, развитие, образование популяций различных видов гамазид. По данным Т.Г. Буюковой [4], в подпольях неблагоустроенных домов из 37 видов наиболее распространенными являются *P.loricatus*, *P.remberti*, *E.emarginatus* Н.Г. *aculeifer*, Н.(Г.) *zachvatkini*, Н. *timofejevi*.

Самыми высокими показателями отмечен Н. *timofejevi* индекс встречаемости $50,4 \pm 0,60$, индекс обилия 1,1, а самыми низкими Н.(Г.) *aculeifer* (индекс встречаемости $4,0 \pm 0,01$, индекс обилия 0,1). В индивидуальных овощехранилищах многоквартирных домов и городских овощехранилищах нами обнаружена 100% встречаемость и высокие индексы обилия (от $17,2 \pm 0,21$ до $89,4 \pm 0,71$) Н.(Г.) *aculeifer*. Кроме этого, в городском овощехранилище (Читинский закупочный пункт картофеля), доставляемого в г.Читу из различных районов Читинской области: *L.penicilliger*, (индекс встречаемости $37 \pm 0,40$ индекс обилия-4,3) *P.pygmaeus* (индекс встречаемости $35 \pm 0,39$; индекс обилия-1,5) Н.(Г.) *praesternalis* (индекс встречаемости $28 \pm 0,31$; индекс обилия-0,2) *A.lanatus* (индекс встречаемости $20 \pm 0,26$; индекс обилия-0,7) *M.penicillatus* (индекс встречаемости-17; индекс обилия-0,9) Н.(Г.) *helianthi* (индекс встречаемости $10 \pm 0,11\%$; индекс обилия-0,2).

Фауна гамазовых клещей подпольев более разнообразна по видовому составу. В акароценозе данного биотопа значительное место занимают: Н. *timofejevi*; Н. *transbaicalicus*; Н. *gontcharovae*; Н. *pontiger* и *E. emarginatus*.

E. emarginatus известен как нидикол различных видов грызунов. Особенно широко он распространен среди грызунов и насекомых в Забайкальской северо-восточной тайге [2]. В природном биоценозе лесостепной зоны *E. emarginatus* обнаружен в гнездах узкочерепной полевки, лесных полевок, азиатской лесной мыши, хомячка. Его встречаемость в гнездах этих грызунов от $10 \pm 0,11$ до $33 \pm 0,21$. В гнездах отмечены все стадии развития этого клеща с некоторыми числовыми преобладанием самок. Это дает основание считать возможным формирование в гнездах популяций. На зверьках встречаются в основном дейтонимфы, выполняющие функцию расселения клеща. Таким образом, в условиях лесостепной зоны Забайкалья *E. emarginatus* обладает топической и форической связью с пятью видами грызунов. В природном биоценозе трофическая связь этого вида сложнее, с включением более- менее большого вида червей и особенно клещей. В трофической связи с гамазидами отмечены некоторые особенности взаимоотношений *E. emarginatus* с паразитическими видами, различными по форме гематофагии. Исключительные гематофагии являются

для *E. emarginatus* лишь объектами питания, факультативные гематофагии тоже объекты его питания, но они также и враги, пожирающие личинок и нимф данного вида.

В биоценозе овоцехранилища (засек подполья) биоценоотические связи *E. emarginatus* несколько изменяются, топически он связан лишь с человеком, форически - с двумя видами домовых грызунов, в шерсти которых отмечены дейтонимфы. Трофические связи, как и в природном биоценозе, отмечены с разными видами червей, клещей, личинок коллембул. В отличие от природного биоценоза все виды свободноживущих гамазид-хищники, для которых *E. emarginatus* является объектом питания и в то же время врагом.

В южной лесостепи отмечены еще два вида рода *Parasitus* в березовом редколесье р.Кайдаловки, в гнездах *M.gregalis* единично встречаются *Eugyparasitus davydovae*. В гнездах этого же грызуна в сосново-березовом лесу (с. Карповка, окрестности г.Читы) обнаружены две самки *E. kazakhstanicus*.

Несколько богаче разнообразием видов *Eugyparasitus* северная лесостепь, расположенная в районе Читинской области, погранично с Забайкальской северо-восточной тайгой. Северная лесостепь представлена вкраплением участков северо-восточной тайги в территорию Чернышевского района. В фауне гамазид этой лесостепи - шесть видов из *Eugyparasitus*. Из них *E. longicheta*, *E. tori*, *E. medius* единично встречаются в гнездах - *Microtus gregalis*, *M. ungurensis*, другие три вида *E. gontcharovae*, *E. davydovae*, *E. emarginatus* известны как обычные нидиколы *Clethrionomys rutilus*, *C. rufocanus*, *M. ungurensis*, *M. gregalis*, *A. sreciosus*, *T. sibiricus*.

E. gontcharovae с более высокой встречаемостью ($48 \pm 0,50$) отмечен в сосновых лесах; *E. davydovae* ($27 \pm 0,30$)-в березовых. В других биотопах их встречаемость ниже $10 \pm 0,13$. Встречаемость *E. emarginatus* на всей территории северной лесостепи от $20 \pm 0,26$ до $30 \pm 0,31$. Известно, что эти три вида также имеют широкое распространение в северо-восточной тайге [3].

Литература

1. Балан П. Г. Особенности стациального распределения клещей - церконид фауны Украины. // Шестое Всесоюзн. совещ. по проблемам теоретической и прикладной акарологии: Тез. докл. -Л. 1990.- С.- 11-12.н
2. Бондарчук А. С., Цельников П. С. Стациальное распределение гамазовых клещей в Северо- Восточном Забайкалье // Пятое Всесоюзн. акарологическое совещ. - Фрунзе, 1985. - С. 42-44.
3. Бондарчук А. С., Цельников П. С. Половой индекс и распределение некоторых гамазовых клещей между гнездом и хозяином // Десятая конф. Укр. об-ва паразитологов. - Киев. 1986.- Ч.1- С.82.

4. Буякова Т. Г. Гамазовые клещи специальных мест хранения запаса продуктов в Забайкалье и Южном Прибайкалье: Автореф. дис. канд. биол. наук. - Чита, 1970. - 28 с.

5. Волкова Г. Н. *Androlaelaps pavlovskii* Bregetova 1955 (Gamasoidea, parasitifer) в условиях Забайкалья: Автореф. дис. кандидата биол. наук. - 4. 1973. - 27 с.

6. Гончарова А.А., Буякова Т. Г., Исакова Т.Г., Волкова Г.Н. Биоцено- тические связи некоторых видов гамазовых клещей из гнезд птиц Забайка- лья // Фауна и экология наземных членистоногих Сибири.- Иркутск, 1981. С. 133-143.

7 . Гончарова А. А., Буякова Т. Г., Полетаева Т. Г. Биоцено- тические связи почвообитающих гамазовых клещей в природных биоценозах и ур- бацинозах. // Шестое Всесоюзн. совещ. по проблемам теоретич. и приклад- ной акарологии. - Л., 1990. - С. 37-38.

Клишина О.Н.

Некоторые рекомендации по изучению растений селитебных террито- рий в рамках школьного курса биологии.

МБОУ СОШ № 70 (г. Челябинск, Ботанический сад ЧелГУ)

Информатизация повседневной жизни и появление нового информа- ционного поля человеческого бытия не проходит бесследно для жизненно- го мира человека. В электронном пространстве изменяются поведенческие стандарты и ценностные ориентации личности.

Информационное общество нередко называют обществом употребле- ния. Глобальные и локальные компьютерные сети, средства сотовой связи, система телевидения и радиовещания, являясь компонентами информаци- онной структуры общества, обеспечивают коммуникацию между людьми.

Новые образовательные стандарты требуют сочетание практической направленности обучения и информатизации образовательной среды. Практическая направленность обучения биологии всегда играла и играет важную роль в развитии и воспитании школьников. Важность проблемы связи теории и практики в обучении биологии отмечена в работах Скатки- на М.Н., Верзилина Н.М., Трайтака Д.И. и других авторов, рассматриваю- щих различные аспекты формирования прикладных знаний как в процессе обучения биологии на уроке, так и при организации практической дея- тельности во внеурочное время.

Содержание биологического материала открывает большие возмож- ности для овладения практическими навыками не изолированно, а непо- средственно в живой природе. Причем для практического овладения мате- риалом не надо далеко ехать, а можно воспользоваться растениями сели- тебных территорий.

В связи с вышесказанным, проблема практического изучения окружающей ребенка растительности в век глобальной информатизации является актуальной.

Целью работы является составление методических рекомендаций по изучению растительности селитебных территорий.

Важное место в планировочной структуре города занимает селитебная территория. На ней располагается жилая застройка с необходимыми учреждениями обслуживания, общественными центрами, зелеными насаждениями и отдельными предприятиями, санитарная характеристика которых допускает расположение их в селитебной зоне.

В состав селитебных территорий входят жилые районы или их группы численностью до 150 и более тыс. чел., имеющие общую архитектурно-планировочную организацию. Границами их являются естественные и искусственные рубежи: реки, каналы, водоемы, массивы зеленых насаждений, улицы, дороги и т.п. Фактически растительность селитебных территорий – это окружающие нас растения, видовое разнообразие которых необходимо изучать на уроках биологии.

Наиболее полно этот вопрос можно решить с учащимися в рамках темы «Классификация растений» в 6 классе. В ходе изучения темы мы провели эксперимент, суть которого сводится к следующему: учащиеся одного класса знакомились с видовым разнообразием растений разных семейств традиционно по гербарным материалам, а учащиеся другого (экспериментального) класса использовали для изучения темы не только гербарные материалы, но и растения селитебных территорий.

Эти растения учащиеся собирали на соответствующих территориях, определяли, оформляли в виде гербария, составляли атлас селитебных территорий, а также с помощью сканирования переводили в электронный вид с целью создания школьного электронного музея растений селитебных территорий. Такая многоплановая работа способствовала более полному развитию интереса к миру окружающей растительности, а также по результатам проверочной работы по окончании темы учащиеся экспериментального класса показали высокий уровень овладения материалом темы. Качественная успеваемость у учащихся обычного класса составила 36%, а у учащихся экспериментального класса – 74%.

Для учащихся 9 класса при изучении темы «Экосистемный уровень» проводится экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности», в ходе которой учащиеся расширяют свои знания о видовом разнообразии растений, при оформлении отчета по экскурсии продолжают пополнение школьного гербарного фонда и электронного музея растительности селитебных территорий.

Для преподавателей и учащихся города Челябинска большую помощь в изучении растений селитебных территорий оказывают сотрудники Челя-

бинского Ботанического сада, созданного при Челябинском государственном университете. На базе Ботанического сада есть коллекции растительности селитебных территорий, имеется большой фонд гербарного материала. Использование такого ресурса позволяет организовать процесс изучения растений во внеурочное время. На базе коллекции Ботанического сада традиционно проводятся городские конкурсы, такие как «Юные цветоводы» и «Знатоки природы».

Литература:

Галеева Н.Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика М.: 5 за знания, 2006. – 96 с.

Кольбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. – Ярославль: Академия Развития, 2006.

Тетиор А.Н. Город и природа. – М.: Прогресс, 1996.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. № 2, 5.

Кныш П.И.

Новая парадигма высшего образования.

Требование времени или очередная кампания?

Вятский государственный университет (г. Киров)

Общеизвестно, что степень развития любого сообщества определяется суммарной величиной компетенций, которыми обладает это сообщество. В то же время эта величина в свою очередь непосредственно зависит от той доли членов сообщества, которые обладают образованием, прежде всего высшим. Поэтому качество этого высшего образования полностью определяет способность сообщества адекватно отвечать вызовам времени. А эти вызовы случаются все чаще и чаще. Причин тому много. Но, пожалуй, главной из них является бурное развитие техники за последнее десятилетие, в первую очередь электронной, а также использующей нано технологии. Настолько бурное, что даже наиболее развитая часть человечества с трудом реагирует на это развитие. И как следствие, система образования, которая должна быть в авангарде всех событий, не всегда и не везде находится на вершине прогресса.

В первую очередь сказанное относится к российскому образованию. И хотя число самородков среди нас вряд ли становится меньше, поскольку это явление в большей степени относится к творению природы, чем к творению рук человеческих, тем не менее, в общей массе образованность среди россиян не только не растет, но подает стремительно. Вина этому явлению полностью лежит на политике власти по отношению к образованию, как к общему, так и к профессиональному. Выделяя на эти цели смежные средства, ожидать положительного результата, тем более бурного

развития, по крайней мере, несерьезно. Ведь общеизвестно, что для получения любого результата, а тем более выдающегося, необходимы вложения, огромные вложения, что тоже не гарантирует ожидаемого результата, но, тем не менее, является необходимым условием для успешности процесса.

Если верить последним предложениям нашей власти, а это прежде всего предложения Министерства образования обсудить новую парадигму высшего образования, власть начинает понимать нахождение российского общества вообще и российской системы образования в частности в кризисной ситуации. Наше отставание от международной системы развития общества стало столь очевидным, что замалчивать это стало невозможным. Уже начало диалога, предложение обсудить эту тему похвально. Но этого явно мало, как говорит народная пословица: «Сколько ни говори «халва!» - во рту слаще не станет!». Для существенных перемен, а именно это и имеется ввиду, требуются не только кнут – угроза процессами слияния и даже санации, требования и призывы стать лучше, современнее, но и пряники - нужны огромнейшие вливания в систему образования, исчисляемые сотнями миллиардов рублей, а возможно нужны и суммы, исчисляемые триллионами.

На какие цели нужны эти средства - далеко не праздный вопрос. Эти средства быстрее всего должны быть государственными, ибо бизнес – структуры, обычно решающие сиюминутные проблемы, в принципе не готовы тратить свои средства на цели, которые им в настоящее время не совсем понятны и которые их сегодня особенно не тревожат. Они обходятся пока тем, что им бесплатно предоставляет государство в виде подготовленных за государственный счет специалистов с высшим образованием. А, как известно, дареному коню в зубы не смотрят.

Среди первоочередных задач новая парадигма высшего образования называет массовое обновление (читай – сокращение!) людей, работающих в высшем образовании. Эта проблема кажется простой только на бумаге. На практике это сложнейшая проблема, связанная, во-первых, с необходимостью увольнения массы работников, а это не только лица пенсионного возраста, которых, если действовать не умно и жестоко, обычно выбрасывают на улицу, мотивируя это тем, что у них уже имеются средства к существованию – пенсия. Но мы все без исключения знаем размеры этих выплат. Не секрет - львиная доля преподавателей-пенсионеров работает не ради удовольствия, получаемого от работы. Причина банальная – пенсии едва хватает на оплату коммунальных услуг и на скромное пропитание. А уже о лекарствах, которые необходимы подавляющему большинству пенсионеров, приходится только мечтать. Поэтому работа после выхода на пенсию становится обычным явлением. И чрезвычайно эффективным и человечным способом решения этой проблемы были бы дополнительные

ежемесячные выплаты в размере не менее получаемой зарплаты тем лицам, которые добровольно уйдут с работы по собственному желанию. Сроки этих выплат не должны быть меньше пяти лет, а еще лучше – до конца жизни работника. Выплаты, естественно за счет государства, понадобятся огромные, но они окупятся, во-первых, снятием социальной напряженности, чреватой серьезными проблемами (Болотная площадь покажется невинной шалостью, поскольку там была политика, не особенно уважаемая в нашем обществе, а здесь будут конкретные люди, образованные люди, выброшенные властью на улицу), а, во-вторых, обеспечат рабочие места тем, кто их заменит в вузах.

Кстати, намерение существенно обновить преподавательский корпус для успешного решения проблемы вхождения России в мировую образовательную элиту пока только в виде декларации, ибо для практической реализации маловато предпосылок. Прежде всего, это отсутствие огромного количества молодых, талантливых людей, способных работать в новых условиях, и, самое главное, за те гроши, которые сегодня выделяет на эти цели государство. Значит, прежде чем затевать эту замену, необходимо, во-первых, существенно, не менее чем на порядок, повысить зарплату преподавательскому корпусу, существенно повысив престижность этой трудной профессии, а во-вторых, надо уже сегодня начать работу по поиску, возможно, по дополнительной подготовке этих кадров будущего. Задача эта архисложная, ибо быть талантливым, знать многое, возможно, больше других – это еще не гарантия успешности на ниве преподавания. Для этого необходим особый талант, умение донести до слушателей, возможно, то, о чем они слышат впервые, так, чтобы они это не только поняли, но и стали убежденными сторонниками изложенных версий, гипотез, проблем, чтобы у них родилось желание узнать еще больше, окунуться в проблему еще глубже. А в последующем передавать свои знания и умения другим, идущим за ними, возможно, тем же, но более эффективным путем.

И еще одна проблема, решение которой либо невозможно, либо сопряжено с решением малой результативности. Речь идет о привлечении каждым вузом не менее 100 профессоров, работающих на мировом уровне. Во-первых, где взять столько именитых и эффективных? Ведь каждый из них – это «товар» штучный и редчайший! Во-вторых, даже если такое количество и найдется, захотят ли они вести долговременно кочевой образ жизни в отрыве от дома и семьи? Быстрее всего, речь надо вести не о множестве именитых и эффективных, а о создании школ по подготовке «рабочих лошадок», тех, кто, как сказано выше, переняв эстафетную палочку, понесут ее дальше, сая умное и значимое.

Всем известно, что для эффективного и быстрого решения любой проблемы сначала должны быть созданы необходимые предпосылки. Общество должно быть способным принять новую идею и быть готовым к ее

реализации как морально, так и в образовательном ракурсе. Другими словами, обществу идея должна быть понятна и им востребована. В противном случае результат будет плачевным, ибо силовые методы исполнения, тем более идеи, чуждые обществу, порождают результат, близкий к нулю. Как говорится, мы это уже проходили.

Одной из составляющих частей новой парадигмы является обновление вузовской инфраструктуры. В первую очередь это коснется вузовских зданий и сооружений. Даже при приблизительной оценке величины затрат на эти цели цифра получится астрономическая. Быстрее всего, эта проблема будет решена, как показательный пример, для малого количества вузов, ибо для большего просто не хватит ресурсов. Значит, стоящие перед вузами задачи будут решаться, как говорится, на тех половицах, которые будут в их распоряжении. А вот сервис, составной частью которого должны быть современные технологии приема и размещения именитых гостей, создание им комфортной среды обитания, проживания, обеспечения их наисовременнейшим оборудованием, приборами и системами диалогового общения с аудиторией, обслуживающим их персоналом, должен соответствовать наивысшим мировым стандартам, а также традициям российского гостеприимства. Несмотря на кажущуюся простоту, на самом деле не все так просто. Наш «ненавязчивый сервис» известен далеко и многим. И это уже почти на генном уровне. Поэтому новая парадигма должна начинаться с создания новых принципов организации услуг подобного рода, безусловно, с привлечения совершенно новых лиц, не причастных к существующему сервису.

Не последнюю роль в такого рода делах будет играть удачный выбор тех вузов, которые будут экспериментальной площадкой для обкатки новых технологий. И не факт, что это должны быть уже известные, как правило, столичные вузы. Периферийные вузы, те, которые сегодня не очень известные, как раз более подходят для этой миссии, так как, во-первых, им есть что завоевывать, а амбиции всегда были движущей силой, а, во-вторых, те редкие самородки, которые как раз нужны для этих целей, чаще всего появляются именно там, вдали от суетливых столиц, надо только создать механизм для их успешного поиска. А это целиком и полностью зависит от желания и способности власти довести задуманное дело до успешного завершения. Что из этого получится, покажет ближайшее будущее.

А теперь, пожалуй, о самом главном, вернее, о самых главных участниках процесса, о тех, для кого задуманы революционные преобразования - о обучающихся, начиная со школьной скамьи и заканчивая последним этапом, высшим уровнем образования. Готовы ли они активно включиться в эти новейшие виды обучения, вернее, способны ли, вот в чем главнейшая проблема системы образования. Очевидно, что сегодняшние школьники,

даже первоклассники, уже не подходят под новую доктрину образования, ибо они готовятся существующими учителями, а они все из «прошлой» жизни, а значит, профнепригодны для новых условий. Значит, конкретные результаты новых преобразований возможны только через десятки лет, что вполне приемлемо для столь глобального реформирования высшего образования в России.

Князькова Л.А.

Новые подходы к разработке учебно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС НПО/СПО

ГАОУ СПО Технологический колледж №28 г. Москва

В рамках реализации новых образовательных стандартов каждому образовательному учреждению НПО и СПО предстоит самым серьезным образом пересмотреть организацию учебного процесса, содержание профессионального образования, освоить и внедрить новые подходы к формированию и оценке профессиональных и общих компетенций, организации производственной практики.

Доминирующими потребностями современного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НПО и СПО являются:

- 1) мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- 2) высокий уровень информатизации в процессе обучения;
- 3) построение определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний, формирования компетенций и организации самостоятельной практико-ориентированной познавательной деятельности обучающихся на основе самоконтроля и самооценки.

Одним из средств организации образовательного процесса с учетом его доминант является учебно-методическое обеспечение. При этом учебно-методическое обеспечение понимается как совокупность всех учебно-методических документов, являющихся дидактическим средством управления образовательным процессом (планирование, организация, регулирование, анализ, контроль, оценка, коррекция).

Управление образовательным процессом посредством учебно-методического обеспечения организуется на всех этапах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности или профессии:

- в ходе усвоения теоретических знаний;
- в результате выполнения лабораторно-практических работ;
- в условиях эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках реализации программ учебной и производственной практики;

- в ходе оценивания и контроля сформированных компетенций будущих специалистов.

Для эффективного управления образовательным процессом на всех его этапах и в соответствии с новыми требованиями к качеству конечного продукта деятельности образовательного учреждения необходимы принципиально новые подходы к разработке структуры и содержания учебно-методического обеспечения. Их основа заложена в концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования третьего поколения:

- ориентация на конечный результат обучения, выраженный в виде общих и профессиональных компетенций (формулировки заданий, применяемые формы и методы организации процесса обучения нацелены на достижение конечного результата);

- интеграция теоретического и практического компонентов в содержании обучения (взаимосвязь теоретических выкладок с практическими заданиями, изучение нового теоретического материала посредством выполнения практических заданий);

- единство задач по формированию общих и профессиональных компетенций (выполнение профессионально ориентированных заданий в профильной составляющей общеобразовательных дисциплин,);

- использование активных и интерактивных форм обучения (реализация методики проекта, кейс – случаи, решения проблем, ролевых и деловых игр, имитации и моделирования профессиональной деятельности, учебно-го эксперимента, исследования, компьютерного моделирования и другие).

- доминирование самостоятельного изучения материала обучающимися (выполнение заданий полностью самостоятельно, с опорой или частичной опорой на образец, алгоритм, схему, помощь преподавателя или одноклассника, использование информационно-коммуникационных технологий).

Формируемые в соответствии с ФГОС НПО/СПО компетенции определяют следующие принципы разработки учебно-методического обеспечения:

- целеполагание – обучающиеся самостоятельно определяют и формулируют цель и задачи занятия, своей учебно-познавательной деятельности;

- самоорганизация – обучающиеся организуют свою деятельность на занятиях, практических занятиях, внеаудиторно исходя из поставленных целей и задач;

- самоконтроль и самооценка – обучающиеся самостоятельно контролируют выполнение заданий, анализируют результат работы на занятии и ставят новые задачи по совершенствованию своих компетенций;

- коллективная деятельность – обучающиеся выполняют задания в команде, осуществляют поиск информации, необходимой для эффективно-го выполнения задач, предлагают и отстаивают свое решение;

- практико- ориентированность – обучающиеся выполняют задания профильной и профессиональной направленности.

Разработка учебно-методического обеспечения нового формата предполагает «перезагрузку» преподавателя, осознание им своей новой функции: преподаватель не может быть единственным источником знаний, их транслятором, преподаватель становится организатором, менеджером процесса обучения, консультантом и помощником для обучающегося.

Вышеназванные подходы и принципы разработки учебно-методического обеспечения позволяют создать интегрированную совокупность учебно-методических документов, составляющую один из элементов научно-методической базы для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Литература:

Ефимова С.А. Проектирование образовательных программ профессионального образования на основе модульно-компетентностного подхода: Дис.канд.пед.наук: 13.00.08 Москва, 2006, 183 с.

Левитес Д. Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. — Мурманск, 1997.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.

Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе, М., Новая школа, 2001.

Ковалева Р.М.

Осторожно: виртуальная реальность

ГБОУ СОШ № 643 (г.Санкт-Петербург)

В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие при использовании Интернетом, в целом, и социальными сетями, в частности. Хотелось бы рассказать о плюсах и минусах интернет-общения и рассмотреть некоторые факторы, формирующие интернет-зависимости.

В наше время у большинства молодых людей на первом месте стоит интернет-увлечение, интернет-активность. Они предпочитают реальным играм на свежем воздухе игры в интернет-пространстве. Практически все их общение сводится к виртуальному общению в социальных сетях. Мнения о пользе и вреде такого общения могут разделиться. Во-первых, интернет-общение позволяет сразу взаимодействовать с людьми из разных «компаний», что позволяет значительно сберечь время, а так же уберечь подростков от негативного влияния улицы. Но это утверждение не бес-

спорно, т.к. Интернет переполнен жестокостью и насилием. Во-вторых, игры в Интернете позволяют избежать физических травм, которые неизбежны на улице, но в тоже время они не дают физически развиваться молодому растущему организму. Интернет разрывает социальные связи в обществе, т.к. ни переписка, ни общение по скайпу не заменяют непосредственного вербального контакта между людьми.

В 2011/2012 учебном году мной было проведено анкетирование среди учащихся 3-10-х классов на тему «Мое свободное время». Обращаясь к статистике по итогам опроса, мы видим, что примерно 90% учащихся проводят свое свободное время в Интернете. Опрошенные нами пользователи сети признались, что не в состоянии отказаться от своего присутствия в виртуальном пространстве. Около 80% учащихся начальной школы считают себя подвластными чарам всемирной паутины. Чем старше становятся школьники, тем больше зависимы они от Интернета. По данным анкет, старшеклассники проводят в Интернете в среднем 23 часа в неделю, при этом контроль и ограничения со стороны родителей практически отсутствуют, и каждый второй из опрошенных считает, что не сможет прожить без Интернета и дня. Очень важным является то, что чем старше школьник, тем он более зависим. А учащиеся младших классов признаются, что начали пользоваться Интернетом еще до школы. Вспоминая рассказанные учениками истории, можно убедиться, что они в дальнейшем увлекаются не только общением, но и интернет-играми, которые могут не соответствовать их возрасту. Они влияют на психическое состояние человека, а также создают огромную эмоциональную нагрузку, которая также снизит работоспособность и ухудшит восприятие.

Помимо вреда здоровью ученика, интернет-зависимость может вести за собой и другие проблемы. Во-первых, это доступ к абсолютно любому материалу, подталкивающему школьника к насилию, наркотикам, самоубийству, анорексии. Во-вторых, контакт с незнакомыми людьми. Это может позволить ребенку выдать личную информацию; а человек, получивший ее, может воспользоваться ею, как захочет. Более того, может возникнуть опасность виртуального знакомства с больными людьми, которые в дальнейшем будут искать личной встречи. В-третьих, необдуманные покупки. Интернет-магазины зачастую работают на лжи, которую ребенок просто не способен распознать.

Существуют и плюсы использования Интернета. Это уберегает детей от бесполезно проведенного времени на улице, которое может оказать негативное влияние на ребенка. Но существует огромное количество различных секций, на которых ребенок найдет реальных друзей и будет физически активен. Интернет помогает в учебе, так различные информационные материалы находятся в нем (различные научные сайты, а так же

сайты–помощники). Но все же это не означает, что стоит отказаться от чтения книг совсем.

Для ребенка часы, проведенные за компьютером, одни из самых счастливых, но хочется напомнить о мере контроля родителями интернет-общения и работы их детей в Интернете. Дети должны знать, что их понижают и не заставляют отказаться от Интернета полностью, тогда можно будет найти баланс между реальной и виртуальной жизнью ребенка.

Ковтун О.Н.

**Франция и ее союзники по НАТО: реальность
или иллюзия «атлантической солидарности»**

НГУЭУ (г. Новосибирск)

После Второй мировой войны политическое и экономическое влияние Франции на территории бывших колоний резко ослабло. В сложившейся ситуации правящие круги Франции вынуждены были искать новые формы управления колониями на основе предоставления им определенной самостоятельности в решении внутренних вопросов. Этой новой формой по конституции Франции 1946 г. стал Французский Союз. Однако конституция сохраняла политические основы колониальной системы и французский суверенитет над заморскими колониями, поскольку Франция не готова была на тот момент предоставить большую политическую самостоятельность колониально зависимым от нее территориям. На рубеже 1940-1950-х гг. Франция также делала ставку на сотрудничество в решении колониальных вопросов со своими союзниками – Великобританией и США.

Публикации дипломатических документов США свидетельствовали о том, что американские политики в начале 1950-х гг. рассчитывали привлечь Францию к переговорам по вопросам мирного урегулирования ближневосточного конфликта и политических условий поставок вооружения ближневосточным странам, которые прежде проводились на двусторонней основе с представителями Великобритании. Желание американцев привлечь французское руководство к участию в переговорах объясняется тем, что, «американские представители, считали, что следует стремиться поставить политику Франции в этом регионе под контроль, учитывая сохранявшееся французское влияние в ряде ближневосточных государств»¹. Франция, несмотря на значительное уменьшение ее влияния в Сирии и Ливане, сохранила определенную его часть в ближневосточных делах вследствие своего присутствия на североафриканских территориях.

¹ Пелипас М.Я. Скованные одной цепью: Великобритания и США на Ближнем и Среднем востоке в 1945-1956 гг. Томск, 2003. С. 147.

Американская дипломатия также хотела избежать дополнительных трений в НАТО и создать иллюзию «атлантической солидарности» по вопросам внешней политики в условиях обострившегося противостояния с Советским Союзом. В итоге «трехсторонняя декларация относительно безопасности на Ближнем Востоке» была провозглашена правительствами Великобритании, США и Франции 25 мая 1950 г. Вопросы поставок оружия на Ближний Восток стали рассматриваться специальной трехсторонней комиссией, в которой мнение представителей США должно было иметь решающее значение.¹ Для Франции участие в трехсторонней декларации имело различные последствия. Проинформировав 20 мая 1950 г. Великобританию и США о согласии принять участие в механизме, регулирующем поставки вооружения на Ближний Восток, французское правительство обозначило сотрудничество со своими партнерами по НАТО в регионе Ближнего Востока, но и отказалось от самостоятельности в принятии внешнеполитических решений в данном регионе.

Франция отстаивала принцип трехсторонних консультаций, поскольку французским политическим лидерам особенно импонировала идея исключительности отношений между Францией, США и Великобританией.²

Таким образом, развитие американо-французских отношений с начала 1950-х годов характеризовалось некоторыми противоречиями. С одной стороны, ощущалось желание США выступать единым фронтом с Великобританией и Францией с целью противостоять росту влияния и международного престижа Советского Союза в стратегически важных регионах мира. А с другой стороны, американское правительство стремилось заполнить, говоря его словами, образовавшийся «вакуум силы», вытесняя Францию, равно как и Великобританию, из зоны их влияния, выступая против колониализма и различных форм его проявления. И этот факт, разумеется, не был воспринят положительно французским правительством.

Ковтун О.Н., Ключева И.С.

**Формат летней школы как площадка
для внедрения новых образовательных технологий**

НГУЭУ (г. Новосибирск)

Сотрудники кафедры экономической теории НГУЭУ уже более десяти лет активно сотрудничают с экономическим лицеем г. Новосибирска и участвуют в проведении различного уровня мероприятий для школьников:

¹FRUS (Foreign Relations of the United States). 1950. Vol. III. Wash., 1977. P. 1027-1028.

² Crosbie S. A tacit Alliance: France and Israel from Suez to the Six Day War. Princeton, 1974. P. 8-9.

олимпиад, научно-практических конференций, интенсивных и элективных занятий по микро- и макроэкономике. Такие методы работы позволяют преподавателям вузов и школьным учителям не только расширить свои профессиональные и научные связи, но и успешно внедрять интерактивные методы обучения в образовательный процесс.

Последние два года на базе экономического лицея проводилась летняя школа для старшеклассников по экономике. Цель данной работы - развитие интереса современной молодежи к экономической науке и решению экономических задач на практике через модернизацию образовательного процесса. Актуальность такого рода мероприятий весьма высока. От широты и качества экономических знаний и умений зависит не только уровень общей культуры современного человека, но и уровень его жизни и благосостояния. Воспитание делового человека с развитым экономическим мышлением, готовым к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений, - становится одной из важнейших задач современной школы. Изучение экономики в рамках только школьной программы становится одной из причин экономической фрагментарности мировоззрения школьника, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической интеграции. В свою очередь это порождает серьезные трудности в формировании у школьников целостной экономической картины мира, препятствует органичному восприятию знаний. Таким образом, для дальнейшего развития экономической личности, необходимо проводить комплексные мероприятия, которые будут способствовать освоению и распространению новых навыков.

Основная идея проведения нашей летней школы - это создание свободного образовательного пространства, в рамках которого школьники, студенты, аспиранты, молодые ученые свободно общаются, обмениваются опытом, идеями и создают исследования теоритического и прикладного характера.

Школьники в дни летних каникул посещали курс обязательных занятий-лекций с элементами интерактивной деятельности, который позволил им приобрести определенные знания, умения и навыки для разработки своих индивидуальных проектов, определиться с интересующей их тематикой. С участниками проекта также проводились мастерклассы по решению задач по микро- и макроэкономике. Такие занятия научат их решать практические задачи в различных областях экономики и помогут им понять, что полученные знания по дисциплине необходимы не только для успешной сдачи экзамена, но и для профессиональной деятельности в дальнейшем. Интересным и полезным для школьников оказался блок занятий, где их познакомили с технологией работы в команде над разработкой своего собственного проекта - научно-практическими исследованиями с использованием инструментария экономической науки, методами реали-

зации его на практике и оценки его эффективности. Участники обсудили актуальные вопросы экономики в дискуссионных клубах, где смогли поделиться с другими участниками и преподавателями своими идеями, научились высказывать свое мнение по разным проблемным вопросам в экономической практике и критически оценивать проводимую экономическую, финансовую и денежно-кредитную политику в своей стране. Школьники совместно со студентами и аспирантами экономических специальностей под руководством опытных преподавателей стали участниками различными интерактивных форматов обучения: деловых и ролевых игр, проектных семинаров и т.д. Итогом деятельности летней школы стали презентация командами своих проектов, их обсуждение и выделение лучших работ.

Кодечко М.Н., Галимов И.А.
Стратегия развития гостиничного бизнеса
в Республике Башкортостан и в городе Уфе

БашГУ (г. Уфа)

В течение последних пяти лет в России наблюдается стремительное развитие гостиничного бизнеса. В крупные города приходят международные отели, как грибы после дождя растут маленькие частные отели, реконструируются старые советские гостиницы. Правда, в этой отрасли количественный рост далеко не всегда сопровождается одновременным повышением качества обслуживания и уровня сервиса. Что происходит в отельном бизнесе? Как выглядит Уфа на «гостиничной» карте страны? [2]

Проводивший совещание заместитель Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан Салават Сагитов отметил, что обеспеченность Уфы гостиничными номерами на уровне 2,4 номера на тысячу жителей не соответствует требованиям времени, сообщает пресс-служба Правительства РБ. На сегодняшний день гостиничный рынок города Уфы переживает не самый лучший период развития, существует дефицит отелей всех категорий, число комфортных гостиниц создает серьезные препятствия по привлечению крупных мероприятий на территорию республики и развитию делового и событийного туризма. Однако, возведение и эксплуатация гостиничных комплексов – это высокочрезвычайно затратные инвестиционные проекты с длительными сроками окупаемости и значительными коммерческими рисками. В этой связи для привлечения инвесторов органам власти предстоит решить целый комплекс задач, касающихся выделения земель, налоговых преференций и иных видов поддержки[1].

На данный момент в Уфе действует 47 гостиниц, это в общей сложности 1842 номера. Причем только 9 отелей (а это всего около 1000 номеров) соответствуют требованиям к размещению делегатов ШОС. В городе нет ни одного иностранного гостиничного оператора и неважно у нас об-

стоят дела со «звездностью» отелей – лишь два из них официально сертифицированы: «Башкортостан» (4 звезды) и гостиница СОК «Биатлон» (3 звезды). Как рассказал глава администрации Уфы Ирек Ялалов, к 2015 году в городе должны появиться 10 новых гостиниц, включая такие мировые брэнды, как Hilton, Holiday Inn и Radisson. Общая вместимость будущих отелей составит 1700 номеров. Прибавьте к этому числу уже имеющиеся 1842 номера – получится чуть больше 3500.

Было отмечено, что подпрограмма развития гостиниц в рамках имеющейся программы развития въездного туризма не отвечает потребностям и не учитывает всего спектра вопросов, касающихся гостиничного дела. Поэтому актуальность обретает подготовка целевой республиканской программы, ориентированной на развитие гостиничного бизнеса.

В 2012-2013гг. в Уфе пройдет Чемпионат мира по хоккею среди молодежи. Приедут тысячи болельщиков из других стран, вот здесь и появляются вопросы. Куда смотрело руководство Республики? Почему расселение приезжих команд и болельщиков на себя должны брать республиканские санатории "Зеленая роща" и "Юматово", которые под конец года находятся в состоянии "замедленной бомбы" от наплыва большого количества людей направленных на реабилитацию по линии: Министерство здравоохранения Республики Башкортостан и ФОМС?

К 2015 году в столице Башкирии построят 10 новых гостиниц международного класса. Уфу ждет, пожалуй, самое крупное за всю историю города международное мероприятие – саммит Шанхайской организации сотрудничества. К нам приедут главы таких государств, как Казахстан, Киргизия, Китай, естественно, Россия. Конечно, много чего предстоит сделать уфимцам, чтобы принять саммит на должном уровне, но самая главная проблема – где разместить шесть тысяч гостей. [3]

Сегодня общее количество гостиниц в Башкирии ниже общероссийского уровня – по этому показателю республика занимает 8-е место (из 14) в ПФО. Нужно срочно строить брэндовые гостиницы, комплексы представительского класса.

Очевидно одно, что стратегию гостиничного бизнеса видят, и город к саммиту Шанхайской организации сотрудничества подготовят. Нужно строить гостиницы в таких городах, как Стерлитамак, Салават, Белорецк.

Стерлитамак - крупный центр химической промышленности и машиностроения. Основные заводы Сода, Каустик, Каучук, СНХЗ (в последнее время идет реорганизация предприятий). Большое количество командировочных все чаще появляются в городе.

Салават - один из крупных промышленных центров Республики Башкортостан. Основные предприятия Газпромнефтехим Салават (Салаватнефтеоргсинтез), Салаватстекло, Салаватнефтехимремстрой, Салаватнеф-

темаш и многие другие предприятия. Большое количество командировочных все чаще появляются в городе.

Белорецк - один из наиболее популярных горнолыжных курортов Южного Урала, расположен на живописных склонах горы Мраткино в черте города. Горы с неповторимым рельефом, прекрасными склонами и обилием снежного покрова привлекают к себе любителей горнолыжного спорта и туризма любого возраста.

Стратегия развития является одним из важнейших направлений стратегического управления предпринимательской структурой, деятельность которой характеризуется высоким уровнем нововведений, значительной степенью риска и способностью быстро адаптироваться к изменениям внешней среды.

В данном случае стратегию видно и она заключается в том, что нужно развиваться в городах Республики Башкортостан, не в Уфе.

"Но что интересно – по прибыльности гостиничного бизнеса Башкирия занимает 1-е место в ПФО и 7-е – в стране. Вывод очевидный – гостиницы нужно строить, ведь они востребованы круглый год, а не только во время проведения крупных мероприятий".

Список использованной литературы

1. Администрация Президента Республики Башкортостан / [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://sterlegrad.ru>

2. Глуховская А. Стремительное развитие гостиничного бизнеса / [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www/prohotel.ru](http://www.prohotel.ru)

3. Газета «Комсомольская правда» Развитие гостиничного бизнеса в городе Уфа / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ufa.kp.ru>

Козлов А.С.

Стратегическое управление сельским хозяйством

Красноярский государственный аграрный университет

Развитие инновационной деятельности в сельском хозяйстве стало одним из самых важных направлений в развитии АПК за последние годы. Сельскохозяйственная отрасль России уже давно не ассоциируется с устаревшей техникой, неэстетическим трудом и деревенским укладом жизни.

Сегодня, сельское хозяйство – это наукоемкая отрасль с огромным инновационным потенциалом. Безусловно, такой отрасли необходимо взаимодействие стратегического подхода к управлению и четко структурированной системы развития инновационных проектов.

Синергетический эффект такого взаимодействия является главной возможностью комплексного качественного развития инновационных проектов по основной массе результатов труда. Это, в свою очередь определя-

ет необходимость решения новых теоретико-методологических задач и их практической реализации в сельскохозяйственной отрасли.

Цель статьи – выявление особенностей стратегического управления параметрами инновационного проекта в сельском хозяйстве.

В соответствии с поставленной целью определены основные задачи:

- изучение теоретических и методологических аспектов развития стратегического управления инновациями в сельском хозяйстве;

- исследование современного состояния и определение приоритетных направлений совершенствования стратегического управления инновационным проектом в сельском хозяйстве;

Объектом исследования избрана отрасль сельского хозяйства Красноярского края.

Самые перспективные направления краевого АПК — овощеводство, животноводство и переработка сельхозпродуктов. В последнее время новые проекты в этих направлениях стали развивать многие частные инвесторы. При этом активную поддержку им оказывает государство, ежегодно вливая в отрасль в виде субсидий миллиарды рублей.

На сегодняшний день инвестировать в агропромышленный комплекс выгодно: продукция, производимая агропромышленным комплексом, всегда была, есть и будет востребована на потребительском рынке, при любых социально-экономических условиях развития общества; привлекательный режим налогообложения; большой выбор организационно-правовых форм для ведения хозяйственной деятельности; возможность создания конкурентных преимуществ; государственная поддержка предприятий отрасли; административная и информационно-консультационная поддержка.

Развитие сельскохозяйственного производства вблизи от места потребления его продукции следует признать более эффективным, а стало быть, имеющим вполне определенные конкурентные преимущества на потребительском рынке края.

В Красноярском крае действует целая система мер государственной поддержки агропромышленного производства и инвестиционной деятельности, включающая, том числе, специализированные механизмы по поддержке инвестиционной деятельности в сфере АПК.

Сельское хозяйство является важной составляющей частью экономики края, в нем производится более 4 % валового внутреннего продукта региона.

Таким образом, сельское хозяйство Красноярского края является одним из самых перспективных и интересных направлений в плане стратегического управления и реализации инновационных проектов.

Литература

1. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник / О.С. Виханский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Гардарика, 2010. – 296 с.
 2. Павлючук Ю.Н. Эффективное управление инновационными проектами / Ю.Н. Павлючук, А.А. Козлов. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2010. - № 4.
-

Козлова Ю.Ю.

Исследование влияния временных рядов экономических показателей на объем чистой прибыли

*Ливенский филиал Госуниверситета – УНПК
(Орловская обл., г. Ливны)*

Целью написания данной работы является изучение факторов, влияющих на объем чистой прибыли: X_1 – выручка от продажи товаров, X_2 – себестоимость, X_3 – текущий налог на прибыль. Актуальность исследования обусловлена тем, что конечная цель и движущий мотив развития предприятия в условиях рынка - это получение положительной чистой прибыли.

Проведенный корреляционный анализ показал, что чистая прибыль имеет тесную связь с выручкой от продажи товаров ($r_{yx_1} = 0,903$), себестоимостью проданных товаров ($r_{yx_2} = 0,958$) и текущим налогом на прибыль ($r_{yx_3} = 0,979$). Однако факторы X_1 и X_2 , X_2 и X_3 тесно связаны между собой, что свидетельствует о наличии коллинеарности. Поэтому модель приобретает вид: $\hat{Y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_3$.

После проведения регрессионного анализа получено уравнение регрессии зависимости объема чистой прибыли от выручки и текущего налога на прибыль:

$$\hat{Y} = -75226,483 + 0,039 \cdot X_1 + 2,988 \cdot X_3$$

Для оценки качества модели был найден d - критерий Дарбина-Уотсона $d = 2,708$. Расчетное значение d – критерия Дарбина–Уотсона попало в зону неопределенности, поэтому для определения степени автокорреляции найден коэффициент автокорреляции $r_1 \approx -0,202$, который свидетельствует о независимости остатков.

Множественный коэффициент детерминации $R^2 = 0,988$ показывает, что почти 99% вариации чистой прибыли в построенной модели обусловлено влиянием включенных факторов X_1 (выручка от продажи товаров) и X_3 (текущий налог на прибыль).

Проверка значимости уравнения регрессии проведена на основе F – критерия Фишера $F_{факт} = 168,017$. В данном случае уравнение регрессии признается статистически значимым и надежным.

Проведенный анализ влияния включенных в модель факторов на зависимую переменную показал, что при увеличении выручки от продажи товаров, текущего налога на прибыль на 1 % величина чистой прибыли изменится соответственно на 0,5 %, 1 %.

На основе исходных данных была построена модель с распределенным лагом для $l=4$ в предположении, что структура лага описывается полиномом второй степени [1]:

$$y_t = a + b_0 \cdot x_t + b_1 \cdot x_{t-1} + b_2 \cdot x_{t-2} + b_3 \cdot x_{t-3} + b_4 \cdot x_{t-4} + \varepsilon_t.$$

При расчете параметров уравнения регрессии $y_t = a + c_0 \cdot z_0 + c_1 \cdot z_1 + c_2 \cdot z_2 + \dots + c_k \cdot z_k + \varepsilon_t$ обычным МНК пришли к следующим результатам:

$$\hat{y} = -13016892 + 1,308 \cdot z_0 - 1,517 \cdot z_1 + 0,502 \cdot z_2.$$

Модель с распределенным лагом получила вид:

$$\hat{Y}_t = -13016892 + 1,308 \cdot x_t + 0,293 \cdot x_{t-1} + 0,282 \cdot x_{t-2} + 1,275 \cdot x_{t-3} + 3,272 \cdot x_{t-4}.$$

Анализ этой модели показывает, что рост выручки от продажи товаров на 1 тыс. руб. в текущем периоде приведет через 4 года к росту чистой прибыли в среднем на 6,43 тыс. руб.

Средний лаг в данной модели составил:

$$\tau = 0,203 + 0,046 \cdot 1 + 0,044 \cdot 2 - 0,198 \cdot 3 + 0,509 \cdot 4 = 2,967.$$

Т.е. в среднем увеличение выручки от продажи товаров приведет к увеличению чистой прибыли через 2,967 года.

Таким образом, для увеличения объема чистой прибыли необходимо увеличить размер выручки от продажи товаров и снизить налоговое бремя.

Литература

1. Елисеева, И.И. Эконометрика: учебник/И.И. Елисеева – М.: Финансы и статистика, 2006. – 344 с.

Кокаева Л.Э., Троиц Е.Б., Сергеева И.В., Шнейдер Т.В.

Роль протективной терапии у больных с лимфомами Ходжкина при проведении полихимиотерапии

ГБОУ ВПО "Северо-Западный Государственный Медицинский Университет имени И.И.Мечникова" Минздравсоцразвития,

Ленинградская областная клиническая больница (г. Санкт-Петербург,)

С 70-х годов XX века лимфома Ходжкина признана потенциально излечимой и стала расцениваться как одно из наиболее «благополучных»

онкологических заболеваний. Использование современных программ лечения позволяет достигнуть полной ремиссии у 85–90%.

Современная противоопухолевая терапия отличается большой агрессивностью и токсичностью, оказывает воздействие, как на опухолевые, так и на здоровые ткани. По различным данным на фоне химиотерапии у 50%–70% пациенток наступает преждевременная яичниковая недостаточность и детородная функция не может быть реализована.

В связи с выше изложенным в настоящее время одной из актуальных и требующих дальнейших исследований является проблема сохранения и восстановления фертильности после химиолучевого лечения.

Во время проведения программной полихимио- и химиолучевой терапии происходят существенные изменения в эндокринной системе - подавление глюкокортикоидной функции надпочечников, развитие субклинического гипотиреоза, изменения со стороны В-клеток поджелудочной железы с появлением гипер- и гипоинсулинемии, а также нарушение функции яичников вплоть до аменореи и, как следствие, бесплодие, сердечно-сосудистая патология и остеопороз.

Обсуждаются различные терапевтические методы протективной терапии во время проведения химиотерапии. Они включают в себя фармакологические методы, такие как снижение секреции гонадотропинов и, соответственно, цикличности функции яичников при помощи антагонистов или оральных контрацептивов, агонистов ГРГ, а также криоконсервацию ооцитов, эмбрионов или ткани яичника, лапароскопическая оофоропексия.

Цель нашего исследования - повышение эффективности гормональной терапии для сохранения функции яичников в программе лечения женщин репродуктивного возраста с лимфомой Ходжкина.

Будут проанализированы клинические данные 110 пациенток репродуктивного возраста (жительниц Ленинградской области и Санкт-Петербурга) с лимфомой Ходжкина, изучено состояние овариального резерва до и после проведения цитостатической терапии (определение на 2-3 день менструального цикла уровня ФСГ, АМГ, бета-ингибина, числа антральных фолликулов по данным ультразвукового исследования).

По данным ретроспективного исследования (анализ части данных за 1995г – 2010 гг., обследована 33 больных) протективную терапию (комбинированные оральные контрацептивы, агонисты ГнРГ) получили 55% пациенток, без гормональной терапии было 45% больных. Нарушение функции яичников на фоне протективной терапии отмечено у 69,7% женщин (альгодисменорея у 12,1%, олигоменорея у 15,2%, гиперполименорея у 15,2%, опсополименорея у 12,1%, гиперменоррея 3%, аменорея 12,1%), не было нарушений только у 30,3% больных. У 57,6% пациенток после полихимиотерапии наступила аменорея продолжительностью до 1,5 лет, из них у 57,1% была проведена протективная терапия. В ретроспективной части

исследования у 66,7% больных с лимфомой Ходжкина отмечено снижение овариального резерва (АМГ <1 нг/мл).

Исследование и набор материала продолжают, планируется комплексное обследование пациенток до и после лечения злокачественной лимфомы с учетом назначения различных режимов протективной гормональной терапии, изучение катамнеза. Полученные данные помогут разработать эффективный и безопасный режим протективной терапии для сохранения яичникового резерва и репродуктивной функции женщин.

Колотушкина Т.В.

Проектные технологии при обучении младших школьников

МБОУ «Гимназия» г. Протвино (Московская обл.)

В настоящее время возникло понимание того, что необходимо внести изменения в систему обучения в начальной школе, ведь именно здесь и начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. Для решения проблемы пришлось серьезно проработать основные постулаты как старых, забытых, так и более современных, альтернативных, педагогических концепций. Особенно привлекательными оказались проектные технологии обучения, основанные на сотрудничестве и развитии культуры умственного и творческого труда учащихся. На основании своего педагогического опыта возникло убеждение, что именно проектная деятельность вызывает у младших школьников интерес к познанию, способствует личностному росту. Для выполнения каждого нового проекта возникает необходимость решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Правильно организованная проектная деятельность обеспечивает развитие творческих способностей, формирование познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества. Предлагаю рассмотреть опыт по использованию проектных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Прекрасно осознаю, что в коротком отрывке из аналитико-информационной деятельности «нельзя объять необъятное», чем, несомненно, является исследовательская деятельность, но тешу себя надеждой, что у учителей отчасти сложилось представление о достаточно новой работе во внеурочное время над детскими изысканиями.

Вспомнив слова одного из основоположников исследовательского метода в обучении В.П. Вахтерова «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать», мы решили образовываться в вопросе иссле-

довательской деятельности по пособию А.Савенкова «Я - исследователь» Методического обеспечения курса «Исследовательский практикум» хорошо сочетается с личностно-ориентированным обучением, что берет за основу наша гимназия. Говоря о программе автора, следует сделать акцент на то, какова же продолжительность всего курса и распределение по годам обучения. Программа рассчитана на полный курс (с 1 по 4 класс) и имеет достаточно подробное описание всех подпрограмм и тренингов для каждого возраста с постепенным усложнением исследовательских задач и компетентностей школьников. На реализацию самой идеи, заложенной в данной программе - только один час в неделю (факультативный) у учащихся 4-ого класса. Поэтому, изучив программу автора, а также сопоставив ее с учебным планом и графиком, возможностью введения всего 1 часа четвероклассника мы спланировали распределение часов таким образом, чтобы занятия проводились и коллективно, и индивидуально с каждым учеником, а также и оставалось время для самостоятельной работы.

Поэтому план обучения имел следующую структуру: 1 класс-защита мини-коллекций первоклассников, 2-3 класс - задания исследовательского характера в урочное время, 4 класс-защита проектов (индивидуальных и коллективных) во внеурочное время.

Первый год был, самым трудным, но, как ни странно, именно этот год принес нам и первые научно-практические конференции (которых раньше и не было), а также участие и победы на городской конференции, печатные работы на Всероссийском уровне.

Путь в исследовательскую деятельность у каждого свой, иногда он идет через неудачи, чувства беспомощности и неудовлетворенности. Но очень часто человеком движут любознательность и интерес к открытию новых возможностей. Мы знаем, что невзирая на трудности, необходимо использовать потенциал исследовательской деятельности. И, как сказал Ф. Нитше: «У кого есть ЗАЧЕМ, может вынести любое КАК».

Копылова Ю.Г.

**Расширение масштабов теневой экономики
как проблема мирового рыночного хозяйства**

*ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет»
(г. Волгоград)*

Расширение масштабов теневой экономики, характеризующееся частичным или полным переходом в теневой сектор экономической деятельности фирм и предприятий, а также растущая доля неформальных сделок между юридическими и физическими лицами, является актуальной проблемой современной экономики. Эксперты отмечают, что темп роста теневой экономики с семидесятых годов значительно увеличился, тогда как

рост официальной экономики промышленно развитых стран замедлился, что говорит о ярко выраженном росте теневого сектора.

Под теневой экономикой эксперты чаще всего подразумевают совокупность не отраженной в статистике экономической деятельности внутри той или иной страны, рассчитывая ее масштабы в процентном соотношении с показателем ВВП. При этом неохваченными остаются межстрановые неофициальные экономические сделки, сопровождающиеся потоками неучтенных доходов их участников. Однако расширение масштабов теневой экономики является проблемой всего мирового рыночного хозяйства, для решения которой необходима международная консолидация усилий соответствующих институтов различных стран.

К некоторым причинам расширения масштабов теневого сектора мирового экономического пространства можно отнести:

- наличие чрезмерно высоких таможенных пошлин, способствующих увеличению доли контрабандной продукции в международной торговле;
- наличие офшорных зон в мировом экономическом пространстве;
- неустойчивую международную политическую (восстания, перевороты, войны), либо экономическую (мировые финансово-экономические кризисы) обстановку, обуславливающую поиск альтернативных способов максимизации экономической выгоды субъектами международных отношений;
- резкое расслоение стран по уровню жизни населения, стимулирующее увеличение нелегальных миграционных потоков;
- несовершенство законодательства стран в части международных связей и миграции населения.

К негативным последствиям расширения масштабов теневого сектора мирового рыночного хозяйства относят: нарушение международных социально-экономических и торговых связей, внешнеполитическую и внешнеэкономическую «закрытость» общества, информационную «закрытость» общества, отчуждение государств от международных интересов, ослабление действенности международного права, международных законов, снижение уровня экономической безопасности мирового социально-экономического пространства.

Таким образом, в целях снижения темпов роста теневой экономики международного социально-экономического пространства необходимо принятие мер, действующих в двух основных направлениях: устранении причин и ликвидации последствий расширения масштабов теневого сектора мирового рыночного хозяйства, представляющих комплекс совместных экономических, законодательных, социальных и других мер государств-участников международных отношений, направленных на борьбу с расширением масштабов теневого сектора мировой экономики.

Коржов В.П., Карпов М.И., Прохоров Д.В.

**Структура и высокотемпературная прочность многослойных
композитных материалов из интерметаллических соединений
ниобия с алюминием**

*Институт физики твердого тела РАН (ИФТТ РАН,
г. Черноголовка Московская обл.)*

Представлены экспериментальные результаты, касающиеся разработки новых жаропрочных композитных материалов на основе интерметаллических соединений ниобия с алюминием. Композиты имели слоистую структуру из чередующихся слоев прочного интерметаллида и относительно пластичного Nb-твердого раствора, что по замыслу должно придавать материалу прочность при высоких температурах и трещиностойкость в нормальных условиях.

Одно из применений сплавов Nb-Al связывается с использованием их в качестве жаропрочных материалов, призванных заменить современные сплавы на основе системы Ni-Al. Предлагаемая идея заключается в создании слоистого материала, состоящего из чередующихся слоев прочного, но хрупкого по природе, интерметаллического соединения ниобия с алюминием и относительно пластичного твердого раствора на основе ниобия. Температуры плавления сплавов Nb-Al в области β (Nb₃Al)-фазы превышают 1900°C.

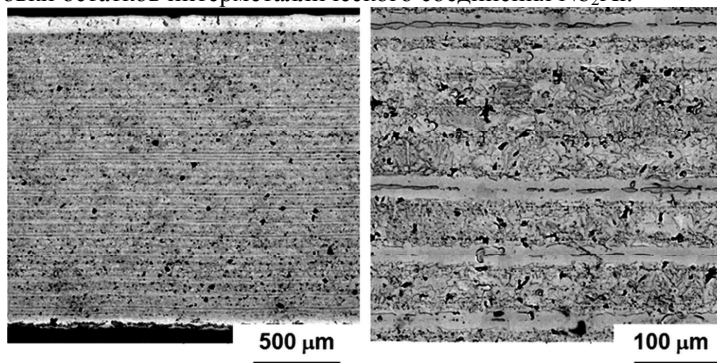
Материал в виде массивных пластин вначале получали диффузионной сваркой (ДС) многослойных пакетов под давлением, собранных из фольг Nb и Al. Развитие технологии совместило диффузионную сварку с ранее разработанным методом пакетной прокаткой (ПП) [1], в результате чего стало возможным получать в исходном пакете более тонкие слои ниобия и алюминия. В 1-м цикле прокаткой на вакуумном прокатном стане и последующей прокаткой пакета, собранного из Nb- и Al-фольг, при комнатной температуре получали многослойную ленту Nb/Al. И во 2-м (или даже 3-м) цикле из уже многослойных фольг этой ленты собирался пакет для диффузионной сварки.

Надо заметить, что работы начинались со слоистых жаропрочных материалов на основе системы Ni-Al [2, 3]. Были получены массивные многослойные композиты с интерметаллидами Ni₃Al, NiAl и твердым раствором Al в никеле. Однако эти работы продолжения не имели.

1. Композитный материал системы Nb-Al, полученный методом ДС

Пакет собирался из 42 Nb-фольг, чередующихся с Al-фольгами в количестве 41. Толщина всех Al-фольг – 10 мкм, толщина 40 внутренних Nb-фольг – 40 мкм, толщина двух наружных Nb-фольг – 100 мкм. Объемное соотношение Nb : Al = 4:1.

Структура композита после сварки при 1700°C (рис. 1) – это чередование слоев соединения Nb_3Al , содержащего по данным локального рентгеноспектрального анализа (ЛРСА) 20-22 ат. %Al (рис. 2), толщиной ~40 мкм и слоев твердого раствора на основе ниобия $Nb(Al)$ толщиной ~6 мкм, содержащего ~17 ат. %Al. Внутри слоев Nb_3Al наблюдались вытянутые островки остатков интерметаллического соединения Nb_2Al .



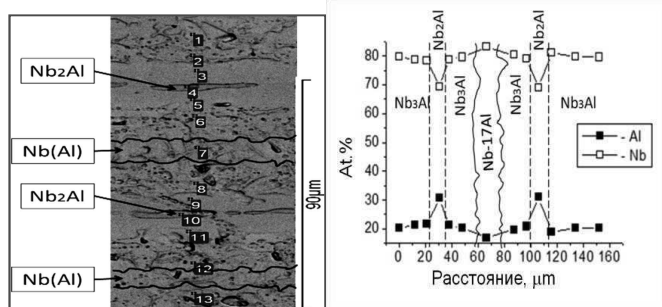
a

б

Рис. 1. Макро- (а) и микроструктура (б) многослойного композита Nb/Al после термообработки под давлением: 550°C/1 ч + 1700°C/30 мин, ~12 МПа

2. Композитные материалы системы Nb-Al, полученные ПП + ДС

Для сборки пакетов использовался сплав Al-2%Si. В 1-м цикле пакет собирался из 16 Nb-фольг толщиной 0,3 мм и 15 фольг из сплава Al-Si толщиной 0,05 мм.



a

б

Рис. 2. Результаты ЛРСА многослойного композита Nb/Al (см. рис. 2): а – микроструктура поперечного сечения с иллюстрацией точек, где проводился анализ; б – концентрационные зависимости ниобия и алюминия

Сварка пакета происходила в процессе прокатки на вакуумном стане и прокатки при комнатной температуре. Из отрезков этой ленты собирался другой пакет и цикл повторялся. И уже в 3-м цикле пакет, содержащий 3072 Nb-слоя расчетной толщиной 876 нм, 2880 AlSi-слоев – 146 нм и 180 AlSi-слоев – 2,7 мкм, подвергался ДС по режиму: 600°C/2 ч, 10-20 МПа + 1700°C/15 мин, 3-5 МПа. Отношение Nb : AlSi = 3.

Характерная микроструктура такого материала в поперечном сечении, параллельном направлению прокатки ниобия, показана на рис. 3. При относительно небольшом увеличении хорошо видны чередующиеся светлые и темные слои с сильно отличающимися толщинами по длине. Светлые слои – это то, что стало с ниобием, темные – то, что до ДС было сплавом AlSi. Видно, что оба слоя местами утончались настолько, что разрывались и превращались в вытянутые островки, приводя к тому, что отдельные слои ниобия или сплава AlSi сваривались с подобными себе слоями. Такой процесс имел место на всех этапах деформации. Этим можно объяснить несоответствие расчетной толщины слоев и толщины, измеренной экспериментально.

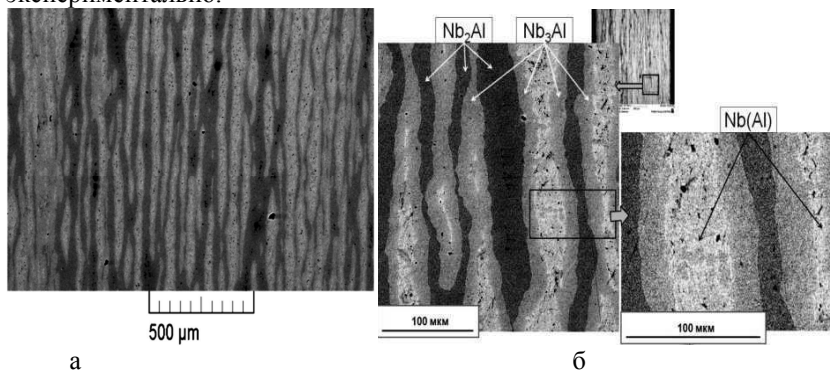


Рис. 3. Общий вид структуру композита в сечении, параллельном направлению прокатки (а) и микроструктура с результатами ЛРСА (б)

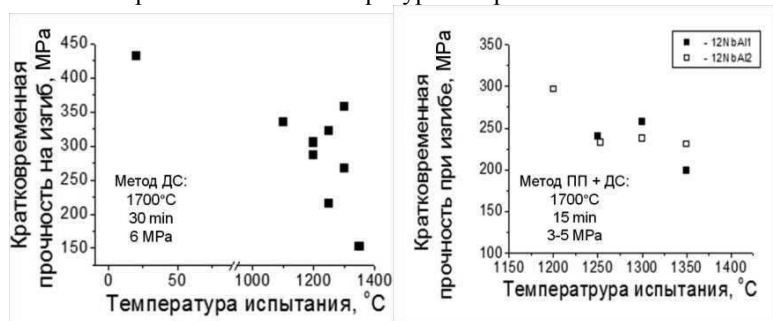
При большем увеличении по световому контрасту (рис. 3б) можно различить 3 фазы. По данным ЛРСА они идентифицировались как твердый раствор на основе ниобия Nb(Al) – наиболее светлая фаза, Nb₂Al – фаза темного цвета и Nb₃Al – серого цвета. Присутствие большого количества Nb₂Al объясняется небольшим временем высокотемпературной выдержки.

3. Кратковременная прочность

Кратковременная прочность рассчитывалась по испытаниям на 3-точечный изгиб при базе 28 мм в температурном интервале 1150-1350°C. Нагрев производился в вакууме. Образцы вырезались из пластин размером ~40×45 мм² и толщиной ~3 мм вдоль меньшей стороны, что соответствовало направлению прокатки фольг, из которых собирался пакет. Направле-

ние приложения нагрузки было параллельно плоскости слоев. Результаты испытаний представлены на рис. 4.

Независимо от метода получения материала численные значения прочности при температурах от 1200 до 1350°C изменялись в диапазоне 200-360 МПа. При комнатной температуре она равнялась ~430 МПа.



а

б

Рис. 4. Зависимости кратковременной прочности при изгибе от температуры испытания: а – композит из примера 3, метод ДС; б – метод ПП + ДС

Выводы

1. Получены массивные образцы толщиной 2-4 мм, содержащие большое количество слоев прочного интерметаллического соединения Nb_3Al . Пластифицирующие слои представлены наружными слоями Nb-твердого раствора, а также внутренними его слоями микронной толщины, чередующимися со слоями из интерметаллических соединений Nb_3Al и Nb_2Al .

2. Первые изгибные испытания при температурах до 1400°C показали, что материал с подобной структурой способен обладать прочностью 200-360 МПа. Предложенный технологический подход открывает определенные перспективы для получения жаропрочного материала на основе сплавов ниобия с алюминием, способных работать при температурах 1300°C и выше.

1. М.И. Карпов, В.П. Коржов, В.И.Внуков, Механические свойства многослойных композитов со слоями наноразмерной толщины. Деформация и разрушение материалов, 2010, № 12, с 36-40.

2. М.И. Карпов, В.П. Коржов, В.М. Кийко, Д.В. Прохоров, А.Н. Толстун, Влияние термообработки под давлением на структуру слоистых композитов Ni/Al. Перспективные материалы, 2011, спец. вып. №13, с. 704-711.

3. В.П. Коржов, В.М. Кийко, М.И. Карпов, Структура многослойного Ni/Al-микрокомпозита, полученного диффузионной сваркой. Материаловедение, 2011, №12, с. 34-37.

Корнеев А.А., Шилов Н.В., Коровина С.В., Тарасова М.В.

**Разработка и исследование антифрикционного
полимерного композиционного материала**

ФГБОУ ВПО «РГУТиС» (г. Москва)

Во многих случаях продление срока службы оборудования возможно с применением полимерных композиционных материалов.

Их возрастающее применение при восстановлении и модернизации технологического оборудования обусловлено снижением расходов дорогостоящих цветных металлов и сплавов, сокращением трудовых и материальных затрат и, в конечном - итоге, уменьшением эксплуатационных расходов на содержание техники и себестоимости продукции.

На сегодняшний день наличие обширной экспериментальной техники для определения рабочих нагрузок, высокий уровень развития прикладной теории упругости, хорошие знания физических и механических свойств материалов позволяют обеспечить продолжительную работу оборудования в нормальных условиях эксплуатации. Поэтому наиболее частыми причинами выхода оборудования из строя является износ и повреждение трущихся поверхностей.

Для восстановления изношенных поверхностей полимерный композиционный материал должен обладать следующим комплексом свойств: антифрикционность, самосмазывание, виброгашение, износостойкость, высокая жесткость и хорошая адгезия. Материалы с данными характеристиками выпускаются в основном такими зарубежными фирмами как «KG beta Petrochemie», «Multimetall», «Diamant Metallplast», «Chester Molecular».

Вместе с тем потребность промышленности в новых полимерных композиционных материалах обеспечивается еще не в полной мере. Это обусловлено, прежде всего, тем, что зарубежные материалы имеют достаточно высокую стоимость, что часто затрудняет их использование. В связи с этим созрела необходимость в создании отечественного антифрикционного полимерного композиционного материала, который по своим характеристикам не уступал бы зарубежным и при этом имел бы более низкую стоимость.

В лаборатории «Композиционные материалы и нанотехнологии» ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса» был разработан новый антифрикционный полимерный композиционный материал, предназначенный для восстановления изношенных поверхностей деталей узлов трения промышленного оборудования. Данный материал представляет собой полимерную композицию на эпоксидной осно-

ве, в состав которого для улучшения физико-механических и эксплуатационных характеристик введен омедненный порошок графита.

Были проведены сравнительные испытания разработанного материала с его зарубежными аналогами. Испытывались такие физико-механические и эксплуатационные свойства, как адгезионная прочность, теплостойкость, износостойкость, химическая стойкость и антифрикционность.

Результаты испытаний показали, что новый материал по своим характеристикам несколько не уступает зарубежным аналогам. На разработанный материал подана заявка на патент.

Таким образом, в заключении можно сказать, что полученный антифрикционный полимерный композиционный материал с успехом может применяться для восстановления и модернизации деталей узлов трения различного технологического оборудования.

Коробейникова О.В.

Особенности организации художественного мира в рассказе Татьяны Толстой «Милая Шура»

МАОУ «Башкирский лицей-интернат №3» ГО г. Стерлитамак

Повествование в рассказе Т. Толстой «Милая Шура» ведется о первом лица. Когда рассказчица встречается с главной героиней Александрой Эрнестовной в первый раз, в образе милой Шуры сливаются в одно целое два мира: мир прошлого (яркий, исполненный красок) и мир настоящего (серые будни старушки, живущей лишь воспоминаниями). Автор точно обозначает место и время действия, когда не произошла встреча Александры Эрнестовны и ее возлюбленного, - Крым, 1913 год. «Под голубыми небесами Иван Николаевич бежит, как тигр: «Милая Шура, навсегда! ... Ехать или не ехать?» - сомневается Александра Эрнестовна»¹. А автор приводит яркую метафору времени – 4 предложения, которые на уровне семантики и синтаксиса отвечают на все вопросы: «На четыре времени года раскладывается человеческая жизнь. Весна!!! Лето. Осень... Зима?» Для Александры Эрнестовны зима позади. Это видно на уровне сразу нескольких видов образов: цветовых – бесцветные глаза; зрительных – узловатые ступни, мышинный хвостик; звуковых – кряхтение, шумное дыхание старой женщины.

Интересно реальное пространство, в котором сейчас живет Александра Эрнестовна. Рассказчица идет налить чай: «В кухню надо идти далеко, в другой город, по бесконечному блестящему полу... Двадцать три соседа молчат за белыми чистыми дверьми». Это болезненная, безжизнен-

¹ Здесь и далее цитаты по кн. Т. Толстая. Река Оккервиль. Сборник рассказов. – М., 2005. – С. 39-49.

ная пустота. «Грустные обстоятельства места, времени и образа действия», - подводит итог автор. «А если тогда все бросить? Где была бы теперь Александра Эрнестовна?» Автора интересует вопрос: «Возможно ли, проправ спираль времени, вернуться назад и изменить прошлое?» Т. Толстая отвечает на него поступком своей героини: «Она прождала в кресле до вечера, до первых чистых звезд. А потом? Она вытащила из волос шпильки, тряхнула головой... А потом? Ну что – потом, потом! Жизнь прошла, вот что потом».

Время в рассказе растягивается до невероятных пределов, когда описывается НЕвстреча героини с любимым: «Тысячи лет, тысячи прозрачных непроницаемых занавесей пали с небес, завалили дороги, не пускают Александру Эрнестовну к ее затерянному в веках возлюбленному». «Время течет, и колышет на спине лодку милой Шуры, и плещет морщинами ее неповторимое лицо». Так, с помощью развернутых метафор автор рисует пропасть времени, которая образовалась между милой Шурой и Иваном Николаевичем. Есть ли пути на тот берег, пропуск в другой мир? «В альбоме Александры Эрнестовны есть старый билет – может быть, он ключ?» «А может быть, если узнать волшебное слово... Может быть, где-то в путанице рельсов стоит старый вагон, в который так и не села милая Шура?» Может быть, ее пустят, ведь она теперь решилась. Но появившийся в тексте новый образ - лотос (цветок забвения) – обрывает надежду. Рассказчица вернулась из поездки в Москву, чтобы вновь навестить милую Шуру, но та уже умерла, и ничему теперь не сбыться. Вновь появляется метафора времени: «В мусорных баках (сюда вывезли вещи А.Э.) кончаются спирали земного существования».

Таким образом, в основе художественного мира в данном тексте лежит временная спираль: время может повторяться, может сжиматься до предела и растягиваться. Можно ли осуществить прорыв во времени? Автор показывает несколько виртуальных путей для этого: билет, волшебное слово, щелочка. Но лишь после смерти героини появляются заключительные слова: «Милая Шура, реальная, как мираж, плывет, улыбаясь, по дрожащему переулку за угол, на невысимо далекий сияющий юг, на затерянный перрон, плывет, тает и растворяется в горячем полдне». Прорыв в иное пространство осуществляется только после окончания движения по спирали времени – спирали земного существования. Значит ли это, что лишь смерть приносит свободу? Писатели постмодерна часто не дают конкретных ответов на поставленный вопрос. А это значит, что у нас всегда есть возможность достроить мир, стать его соавтором.

Коробейникова Е.Ю., Меркулов Д.А.
Спектрофотометрическое исследование комплексообразования
железа(III) с нитрилотриметилфосфоновой кислотой
в перхлоратных растворах

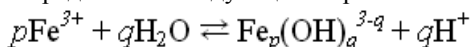
Удмуртский государственный университет (УдГУ, г. Ижевск)

Нитрилотриметилфосфоновая кислота (НТФ, H_6Ntf) является одним из наиболее изученных фосфоновых комплексонов и имеет широкое применение на практике. Так, она используется в нефтедобывающей промышленности, в строительстве, в целлюлозно-бумажной промышленности, в теплоэнергетике, для получения солей нитрилотриметилфосфоновой кислоты, используемых в производстве моющих средств и др.

Технологическое оборудование, с которым связано применение НТФ, главным образом состоит из сплавов железа. В результате коррозии ионы железа поступают в растворы, содержащие НТФ, образуя комплексоны. Присутствие ионов железа может изменять свойства раствора НТФ. Анализ литературы показал, что данные по комплексообразованию ионов Fe^{3+} с НТФ весьма немногочисленны и противоречивы, а результаты спектрофотометрического исследования в литературе отсутствуют.

Процессы гидролиза ионов Fe^{3+} и равновесия комплексообразования в системе $Fe^{3+} - H_6Ntf$ исследованы спектрофотометрическим методом при $T = 20 \pm 2^\circ C$ и $I = 0,1$ ($NaClO_4$). Оптическую плотность растворов измеряли на спектрофотометре СФ-56 с использованием кварцевой кюветы с толщиной поглощающего слоя 1 см. В качестве рабочей была выбрана длина волны 280 нм. Концентрация ионов железа(III) составляла $1,5 \cdot 10^{-4}$ моль/дм³. Математическую обработку результатов проводили с помощью программы CPESSP, а также с использованием авторских программ.

Найдены следующие гидроксокомплексы железа(III): $[FeOH]^{2+}$, $[Fe(OH)_2]^+$ и $[Fe(OH)_3]$. Уравнение гидролиза ионов Fe^{3+} в общем виде можно представить следующим образом:



Рассчитанные значения отрицательных логарифмов констант гидролиза (pK_{pq}) для этих комплексов составляют: $pK_{11} = 2,13 \pm 0,04$; $pK_{12} = 6,83 \pm 0,04$;

$pK_{13} = 11,58 \pm 0,05$, что хорошо согласуется с литературными данными.

Исследование процессов комплексообразования в системе $Fe^{3+} - H_6Ntf$ затруднено вследствие образования нерастворимых комплексных соединений. Так, установлено, что при мольном соотношении $Fe^{3+} : H_6Ntf = 1 : 1$ осадок формируется при $pH < 4$, а при увеличении концентрации НТФ вдвое осадкообразование наблюдается до $pH = 8,5$ (рис.1). Даже при недостатке комплексона (при соотношении $Fe^{3+} : H_6Ntf = 1 : 0,5$) осадок в

данной системе существует, хотя и в гораздо меньшем интервале ($2,5 < \text{pH} < 4$), что говорит об образовании достаточно устойчивых комплексонатов.

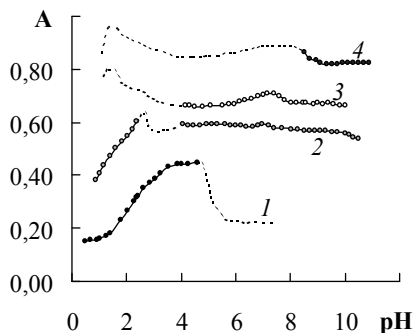


Рис. 1. Зависимость оптической плотности растворов от pH для Fe(III) (1) и его комплексов с H_6Ntf (2,3,4) с соотношением компонентов 1:0,5 (2), 1:1 (3), 1:2 (4); $\text{C}(\text{Fe}^{3+}) = 1,5 \cdot 10^{-4}$ моль/дм³ (пунктиром выделены области осадкообразования).

Математическая обработка кривых $A = f(\text{pH})$ показала, что процессы комплексообразования в системе $\text{Fe}^{3+} - \text{H}_6\text{Ntf}$ протекают во всем изученном интервале pH ($0,8 < \text{pH} < 10,5$). Выявлено, что наличие осадка в данной системе связано с существованием комплексной частицы состава $[\text{FeH}_2\text{Ntf}]^-$. Рассчитанные значения логарифмов полных констант устойчивости для найденных комплексов составляют: $\lg\beta([\text{FeH}_3\text{Ntf}]) = 34,69 \pm 0,04$; $\lg\beta([\text{FeH}_2\text{Ntf}]^-) = 33,75 \pm 0,12$; $\lg\beta([\text{FeHNtf}]^{2-}) = 28,88 \pm 0,52$; $\lg\beta([\text{FeNtf}]^{3-}) = 24,34 \pm 0,50$; $\lg\beta([\text{Fe}(\text{OH})\text{Ntf}]^{4-}) = 30,54 \pm 0,11$. Таким образом, все обнаруженные комплексы имеют один и тот же молярный, но разный протонный состав.

Коротов Д. А.

Зарубежный опыт инновационного развития и проблемы внедрения инноваций в России

НИУ «БелГУ»

Необходимость рассмотрения зарубежного опыта по внедрению инноваций в России продиктовано тем фактом, что в настоящее время в России наблюдается значительное отставание от развитых стран по уровню внедрения и финансирования инноваций. Заниматься продвижением их должно как государство, так и частный бизнес в основе их взаимодействия должны лежать не только личные интересы, но и единые цели.

В современной мировой экономике насчитывается примерно 50 миллионов разнообразных предпринимательских структур, из которых 68% относятся к малому бизнесу. В России действует около 1,5 миллионов различных фирм, примерно столько же их в Польше, Чехии, Венгрии, Словакии, Болгарии и Румынии.

Однако если сравнивать состояние малого бизнеса в России и в развитых странах, то, например, в странах Европейского Союза насчитывается 23 миллиона малых предприятий, которые обеспечивают 70% занятости в частном секторе, дают 57% общего оборота и 53% добавленной стоимости. Свыше 20 миллионов фирм функционирует в Соединенных Штатах Америки (данные без учета сельскохозяйственных структур). Примерно 5 миллионов фирм - в государствах не входящих в Европейский союз - Канаде, Австралии, Новой Зеландии, Азии (без Японии), на Ближнем и Среднем Востоке и в Африке.

Становится очевидным, что малое предпринимательство в России нуждается в развитии и государственном регулировании. Следует заметить, что благодаря усилиям Правительства РФ, в России принимаются определенные меры по поддержке и развитию инноваций в малом предпринимательстве.

В результате анализа отдельных мер государственной политики различных стран мира, с учетом определенных недостатков инновационных систем, можно выделить несколько компонентов государственной инновационной политики, которые, как правило, используются для развития национальной инновационной системы:

Создание специальных организаций и органов, ответственных за определение и реализацию инновационной политики (почти все страны);

- активное взаимодействие с другими странами в части обмена технологиями (почти все страны);
- создание инновационных кластеров (Франция, Германия);
- осуществление основных инноваций в крупных транснациональных корпорациях (Швеция, Франция, Нидерланды, Индия, Япония);
- обеспечение бесплатного образования (Германия, Норвегия);
- использование «инновационных ваучеров». Держателю ваучера дается право получить от научной или консалтинговой организации поддержку в реализации своего инновационного проекта (Нидерланды, Великобритания, Германия);
- значительное прямое бюджетное финансирование НИОКР в различных формах.

В заключении хочется сказать, что новаторство во всем мире считается самым доходным бизнесом. Зарубежный опыт подтверждает, что современное высокотехнологичное производство может успешно развиваться только при интеграции научно-исследовательских и производственных предприятий в рамках кластерных, сетевых и других структур. На один доллар вложений в эту сферу приходится 10-12 долларов прибыли. В законодательстве многих стран есть налоговые льготы на прибыль, полученную от внедрения изобретений. Существуют целые системы поощрения

предприятий занимающихся инновационной деятельности. Но если за рубежом это обычная практика, то в России все зависит от дальновидности конкретного руководителя предприятия, налоги на прибыль организации слишком высоки, что почти не оставляет средств для вложения в инновации и никак не мотивирует предприятия заниматься инновационной деятельностью.

Косарева Н.Н.

**ПР-акции в социальной рекламе как инструмент
воздействия на сознание людей**

*Агентство маркетинговых коммуникаций «МиР»,
(г. Шахты Ростовская обл.)*

Особое место в сфере ПР занимает социальная реклама довольно сложная и неоднозначная вещь. В ней затрагиваются те аспекты жизни, которые зачастую требуют очень аккуратного с собой обращения и подхода. Но в свою очередь она играет крайне важную роль в рекламе в целом. Ведь вся жизнь, наряду с удовольствиями и материальными благами, наполнена и довольно печальными событиями. Именно поэтому так важно оберегать людей от ошибок, напоминать им об их ответственности или просто помогать им.

Порой в социальной рекламе используются достаточно шокирующие образы. Почему-то мы гораздо с большей охотой прислушиваемся к словам, когда они несут некую угрозу или обещание чего-то страшного.

Так, например, очень яркая кампания была проведена в США по борьбе с разговорами по телефону за рулем, которые постепенно становятся одной из главных причин возникновения ДТП. С целью хоть как-то донести до автолюбителей эту, казалось бы, прописную истину, Совет по национальной безопасности США запустил социальную рекламу «Убиты мобильным телефоном», которая призвана продемонстрировать всю опасность пользования мобильным телефоном за рулем.

Для этого на крупных автомагистралях США были установлены билборды с огромной надписью «Убиты мобильным телефоном», рядом с которой помещены изображения 61-летней Линды из Оклахомы и 12-летнего Джо из Мичигана. Обоих персонажей объединяет одно трагическое обстоятельство – они погибли по вине водителей, разговаривавших по мобильному телефону во время управления автомобилем. Цель акции – заставить «повесить трубку своего мобильного телефона и прекратить принимать текстовые сообщения во время вождения».

Абсолютно шокирующее впечатление производит и видеоролик, разработанный Национальной службой здравоохранения США, на тему борьбы с курением. Для убедительности данного призыва он начинается мирно

– с того, как персонаж спокойно закуривает привычную сигарету. После чего он начинает биться в судорогах, на теле появляются раны, он обливается кровью и менее чем через минуту он уже мертвый лежит на асфальте. А закадровый голос извещает: «Ваше тело терпит поражение!»! «Сопровождайся. Бросай прямо сейчас»!

Конечно, можно рассмотреть ролик с этической точки зрения: не очень корректно пускать в массовый просмотр такой визуальный ряд, который столь сильно действует на психику человека. Однако же, если рассматривать такой PR-ход с точки зрения яркости и наглядности, то он на 100 % в выигрыше.

Однако же есть и другая сторона социальной рекламы – это вызов положительных эмоций и мотивация к позитивному настрою. Компания Volkswagen создала так называемую «Теорию веселья». И одним из ее проектов было стимулирование граждан к выбросу мусора в мусорные корзины, а не мимо них. В качестве эксперимента один из стоковых мусорных контейнеров был снабжен своеобразной «озвучкой». Результаты превосходили все ожидания. За день прохожие накидали в контейнер 72 кг мусора. Причем 42 кг люди специально собрали в округе, чтобы бросить его в бак и еще раз насладиться «волшебным» звуком. Вот так вот незатейливо и с радостью можно очистить город от мусора, а всего-то и сделано, что удачная социальная PR-акция.

Ну и наконец, хочется сказать о том, что некоторые PR-акции могут приносить видимую, вполне ощутимую пользу. Необычайно креативный и при этом действенный ход применили японские дизайнеры, разработав специальные ярлыки, которые делают реализацию просроченного товара попросту невозможной. Это так называемые «Flash Label» – в виде песочных часов, которыми снабжается упакованное мясо. В состав ярлычка входят специальные проявляющиеся чернила, которые реагируют на выделяемый портящимся мясом аммиак. Чем больше аммиака в мясе, тем соответственно ярлык темнее. Полностью темный ярлык означает, что мясо несвежее. Таким образом, новый дизайн освобождает покупателей от разглядывания всевозможных дат на упаковке и вычислений – годен продукт или уже нет. Теперь достаточно просто посмотреть на «песочные часы», чтобы все стало понятно. И правда, полезный и в тоже время креативный ход.

Корякина Е.А., Арбабаева А.М.

**Повышение конкурентоспособности предприятия
пищевой промышленности**

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Отечественный рынок колбас демонстрирует устойчивый рост, начиная с 2000 года. Его среднегодовая динамика составляет 23%.

Предложение колбас и мясных деликатесов в России в 2007-2011 гг. составляло в среднем 2,74 млн. т. в год. Минимальное предложение было в 2009 г – 2,60 млн.т.

Сегодня доля вареных колбас, включая сосиски и сардельки, составляет около 74%. Следующие по популярности виды продукции – варенокопченые и полукопченые колбасы (чуть больше 20% рынка). Доли относительно дорогих категорий – сырокопченых колбас, ветчины и мясных деликатесов – значительно ниже.

Эксперты прогнозируют дальнейший рост потребления колбас. Также ожидается возврат к докризисной тенденции смещения предпочтений от нижнего к более высоким ценовым сегментам, когда на первые места при выборе товара выходили такие характеристики, как качество продукции и ее полезность.

В отличие от множества других отраслей продовольственного рынка России, сектор мясной продукции имеет ярко выраженный региональный характер. Тюменская область за счет собственного производства полностью удовлетворяет нормативную потребность населения в основных продуктах питания, в том числе с 2010 года - в мясе и мясопродуктах. Регион вышел на самообеспечение благодаря эффективной государственной поддержке агропромышленного производства.

Конкурентными преимуществами участника рынка колбасных изделий является работа в вертикально интегрированной группе компаний. Покупка предприятия животноводческого комплекса гарантирует меньшую зависимость от конъюнктуры рынка мяса и качества сырья.

ООО «Ишимский мясокомбинат» занимает наибольшую долю рынка среди мясоперерабатывающих предприятий юга Тюменской области (52,66%).

При анализе портфеля продукции ООО «Ишимский мясокомбинат» было выявлено, что колбасы вареные, сосиски (сардельки) относятся к категории «дойных коров», переходящих в «звезды». За их счет возможно финансирование развивающихся бизнес единиц, таких как деликатесы и колбасы класса Premium, а также поддержка колбас копченых и ветчин. Перспективы предприятия связаны с продажей колбас копченых - категории «звезды». Деликатесы относятся к категории «трудные дети». Высокие темпы роста делают их привлекательными с отраслевой точки зрения.

Для предприятия в современных условиях сложились предпосылки для формирования сильных успешных торговых марок.

Основными направлениями развития ООО «Ишимский мясокомбинат» являются: создание сильной торговой марки класса Premium, инвестирование в обновление технологических линий, закупка новейшего оборудования для производства сырокопченых колбас, позволяющих увеличивать прибыль в пределах заданной рынком цены и добиваться конкурен-

тоспособного качества продукции; построение стратегий, направленных на определенные сегменты рынка, переход от пассивной позиции ожидания к активному поиску потребительской ниши; развитие деятельности, связанной с организацией продаж.

Прибыль от реализации продукции Premium сегмента составит 9 300 тыс. руб. в год, что приведет к увеличению чистой прибыли предприятия в 1,5 раза.

За счет внедрения новой климатической установки увеличится производительность оборудования. В результате реализации маркетинговой стратегии увеличатся объемы реализации готовой продукции на 3-5%, что способствует увеличению занимаемой рыночной доли на юге Тюменской области на 3%.

Котовщикова О.В.

Возможности дистанционного обучения математике в реализации индивидуального образовательного маршрута

МБОУ «СОШ №58 с УИОП» (Свердловская обл., г. Новоуральск)

Основная идея современного образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и результативным. Наиболее полно, особенно в старших классах, эти задачи решает обучение учащихся по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ). Современные школьники способны воспринимать и усваивать большие объемы данных через средства информационных технологий и, что актуально, испытывают интерес к работе с ними. Поэтому одним из подходов к реализации ИОМ учащихся, расширения зоны их индивидуальной активности является дистанционное обучение.

Особо актуальной форма дистанционного обучения становится в условиях подготовки к ЕГЭ.

ЕГЭ по математике - обязательный экзамен для всех выпускников, который проверяет знания, начиная с 6 класса.

В непрофильных и гуманитарных классах часто уровень математической подготовки обучающихся различен, часть учащихся не планируют продолжать образование и им лишь необходимо набрать минимальный балл, а есть такие ученики, для которых результаты ЕГЭ значимы при поступлении в ВУЗы.

Для хорошего результата сдачи ЕГЭ по математике необходимо заниматься дополнительно, желательно не в группе, а индивидуально, т.е. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Построение индивидуального образовательного маршрута по подготовке к ЕГЭ по математике необходимо начать с входного тестирования по

заданиям уровня В. По результатам выполнения трех работ выявляются темы, вызывающие наибольшую сложность для ученика.

Далее – выбор модулей, необходимых для устранения пробелов в знаниях, на их основе составляется совместно с учеником индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ЕГЭ.

Реализация состоит в прохождении определенного для каждого ученика набора тематических модулей, которые построены в соответствии со спецификацией ЕГЭ по предмету.

Структура каждого модуля состоит из следующих блоков:

Входное тестирование

Теоретический блок

Разбор типовых заданий

Тренировочное тестирование

Итоговое тестирование

В каждом модуле создается карта продвижения по его этапам, где ученик отчитывается о выполнении заданий, а учитель отмечает результативность их выполнения.

За счет модульного построения, вариативности содержания, гибкости структуры дистанционное обучение позволяет реализовать как уровневую (базовый уровень, профильный уровень, углубленный уровень освоения образовательных программ), так профильную дифференциацию, направленную на усвоение образовательных программ в определенной сфере с учетом способностей и познавательных потребностей обучаемых. При этом, в условиях дистанционного обучения им предоставляется возможность изменения уровня изучения любого предмета в течение всего периода освоения образовательной программы.

Подобное сочетание форм обучения способствует:

- повышению мотивации учащегося к осознанному планированию своей учебной деятельности;
- интенсификации учебного процесса с целью выделения дополнительных временных ресурсов для освоения профильных предметов и элективных курсов;
- созданию возможности для проектной и исследовательской деятельности в рамках избранного профиля и т.п.

При разработке учебных модулей дистанционного обучения упор делается на самостоятельную работу учащихся, предусматривается большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную проработку.

Для преодоления трудностей, возникающих при освоении учащимся содержания учебного модуля предусматривается возможность получения регулярных консультаций посредством общения через форум или Skype.

Опыт реализации ИОМ через дистанционное обучение позволяет сделать вывод о росте интереса к математике, и повышении качества математической подготовки выпускников школы.

Кошелева Т. Н.

Развитие малого предпринимательства как одно из условий становления национальной инновационной системы

СпбУУиЭ (г. Санкт-Петербург)

Развитие малого предпринимательства в регионах определяется социально-экономическими условиями, включающими инфраструктуру региональной поддержки малого предпринимательства, в том числе его инновационной деятельности. Инновационная деятельность малого предпринимательства в РФ выступает предпосылкой и одним из условий становления национальной инновационной системы. Национальная инновационная система по своей структуре представляет дифференцированную и одновременно целостную систему знаний об эффективной стратегии функционирования экономической системы.

В развитии малого предпринимательства большое значение имеют стартовые условия, в том числе и вступление нашей страны в ВТО. Уже в первые месяцы с момента вступления в ВТО экономика РФ начала ощущать давление импорта со стороны сельхозпроизводителей и вводить защитные меры для автопрома. По прогнозам специалистов к концу 3-го года пребывания России в ВТО объемы импорта будут значительно больше, в то время как объемы собственного производства заметно сократятся. Таким образом, только становление национальной инновационной системы с поддержкой развития малого предпринимательства может обеспечить сохранение и рост экономической самостоятельности России.

Важнейшей предпосылкой формирования и функционирования национальной инновационной системы (НИС) является взаимодействие участников инновационной деятельности - субъектов малого предпринимательства, университетов, исследовательских институтов, лабораторий, промышленных предприятий, организаций разработчиков и субъектами формирующейся социально-культурной инфраструктуры. А это взаимодействие должно быть организовано на взаимовыгодной основе для всех участников инновационного процесса. Такой взаимовыгодной основой должна стать, по мнению автора, потребность в постоянном повышении образования и обмене информацией, т. е. формирование потребности в непрерывном образовательном процессе со стороны предпринимателей и общества в целом и предложение своеобразного так называемого «рынка готовых инноваций» и «рынка идей» со стороны ВУЗов.

Кластерный подход рассматривается на федеральном уровне в качестве одного из инструментов интенсификации социально-экономического

развития. Кластер – это устойчивое партнерство взаимосвязанных организаций и отдельных лиц, основанное на учете положительных синергетических эффектов региональной агломерации [1]. Кластерный подход является одним из важных направлений формирования НИС, в основе, создания которой, лежит развитие потребности и возможности постоянного повышения образовательного уровня малых предпринимателей.

Инновационный кластер формируется на основе включения в него университетов, малых инновационных предприятий, крупных промышленных комплексов, используемых как опытные площадки для промышленного внедрения и основан на непрерывности образования исследователей, сотрудников малых инновационных предприятий, сотрудников внедренческих предприятий, так как без повышения образовательного уровня специалисты внедренческих организаций не смогут испытывать, искать и находить применение инновациям и внедрять их в промышленность. Именно высшие учебные заведения с их интеллектуальным и научным потенциалом могут стать тем системообразующим ядром инновационного кластера, которого сегодня не хватает существующим уже сформированным или только формирующимся кластерам.

Список литературы:

Кластеры — центры деловой активности//Дело. Общество. Деньги, №1 2008 <http://smi.yuga.ru/pages/dod/news/show/?newsid=31425>.

Криворучко Е.В.

**Концепция новой системы материального стимулирования
на примере промышленного предприятия**

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

В условиях роста объема производства на предприятии была поставлена задача - увеличить эффективность функционирования предприятия за счёт оптимизации всех подсистем ее деятельности. Одной из целей в рамках решения этой задачи является увеличение производительности труда. Наилучший способ улучшить производительность и качество выполнения работ состоит в том, чтобы улучшить поведение сотрудников на работе через применение современных концепций и методов мотивации. Разработка «Положения об оплате труда и материальном стимулировании работников» должна стать первым и существенным шагом на пути достижения данной цели.

Целью разработки данного Положения является получение от каждого работника максимальной эффективности труда, не вызывая при этом деструктивного трудового поведения.

Формирование системы стимулирования персонала должно подчиняться определенной методике, которая разрабатывается индивидуально для каждого предприятия:

Определение политики и целей стимулирования.

Исследование существующей на предприятии системы стимулирования.

Проектирование оснований стимулирования.

Разработка форм стимулирования.

Закрепление форм стимулирования за основаниями стимулирования.

Разработка и оформление текста Положения о стимулировании персонала.

Утверждение Положения о стимулировании.

Должны учитываться требования предъявляемые работодателем к системе материального стимулирования (СМС):

- СМС должна быть рентабельна.

- СМС должна привлекать нужных кандидатов.

- СМС должна отсеивать худших работников

- СМС должна быть ориентирована на длительное удержание лучших работников.

- СМС должна ориентировать на достижение стратегических целей компании.

- СМС должна быть абсолютно простая.

- СМС должна быть подкреплена открытой информацией для расчета.

- СМС должна соответствовать среднерыночной цене.

- СМС должна гарантировать соблюдение работодателем долгосрочных обязательств.

- СМС должна оплачивать дополнительные усилия и профессионализм.

- СМС должна предоставлять равные шансы всем работникам.

Процесс по внедрению новой системы материального стимулирования на конкретном предприятии был начат за 6 месяцев до момента официального запуска проекта. К этому времени были разработаны новые тарифные сетки, проведена оценка всех рабочих мест и производственных подразделений предприятия и на их основе были составлены справочник распределения профессий рабочих по уровням повышенной оплаты при работе на них и справочник распределения производственных подразделений по уровням повышенной оплаты при работе в них. Исходя из новых элементов материального стимулирования, каждому работнику был составлен новый компенсационный пакет и по этим новым условиям в тестовой базе информационной системы производился расчёт заработной платы с обязательным ознакомлением работников. На протяжении всех 6 месяцев с работниками предприятия проводились коммуникации, и давалась обратная связь.

В установленную дату проект был запущен и все без исключения работники предприятия согласились с переходом на новую систему материального стимулирования.

В 2012 году, за счет увеличения производительности труда, в организации было сэкономлено денежных средств на сумму десятки миллионов рублей, благодаря внедрению новой системы материального стимулирования. Прделанная работа позволяет сделать вывод, что менеджерам для достижения поставленных перед организацией целей, имея в наличии такой мощный рычаг, как прозрачная, эффективная система материального стимулирования персонала, легче управлять мотивацией, вызывая при этом конструктивное трудовое поведение сотрудников.

Круглова Т.В.

Метод проектов в обучении русскому языку в школе.

МОБУ СОШ с. Нугуш (Мелеузовский район Р. Башкортостан)

В обучении русскому языку среди новых педагогических технологий особенно актуальным стал метод проектов. В технологии личностно-ориентированного образования, именно он на современном этапе позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением.

В современной школьной системе все расчленено на составные части и извлекается по мановению учителя в нужный момент. Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соответствующую его личным интересам. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности ученика. И, если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Метод проектов развивает у учащихся познавательный интерес к изучаемому предмету, дает возможность углубить знания, выявить свои склонности и способности, развивает интерес к исследовательской работе, учит экспериментировать, наблюдать, работать с литературой, выступать с докладом.

Русский язык как учебный предмет - плодотворная почва для проектной деятельности. Преподаватель часто сталкивается с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыков анализа и обобщения.

Проекты обычно заканчиваются тем, что учащиеся демонстрируют свои знания через конечные продукты исследования или презентации. Конечные продукты исследования дают учащимся возможность самовыражения и осознания самостоятельности учебной деятельности. Таким обра-

зом, проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное - продумать способы введения метода проекта в структуру уроков русского языка и литературы.

Насколько изменяется отношение к учебе, к предмету, я могу судить по своим ученикам. Особенно радует меня то, что они выбирают темы проектов, связанные с историей своего края, особенностями речи жителей, топонимикой сел и деревень, улиц села. Используя в своей работе метод проектов, учитель достигает главного – он учит своих детей учиться: формулировать проблему, искать методы исследования, самостоятельно искать и отбирать информацию. Работая над проектом «Диалекты села Нугуш», учащиеся поставили перед собой цель: уточнение истоков происхождения диалектов с. Нугуш. Изучая литературу по данному вопросу, ребята все больше и больше увлекались проектом. Они опрашивали жителей, изучали территориальную принадлежность говоров жителей, переселенных в наш край в 1758 году, составляли толковый словарь местных диалектов, готовили презентацию. Итогом нашей работы стала исследовательская работа, доклад, презентация, толковый словарь местных диалектов. Исследовательская работа принесла нам всем радость открытия, помогла развитию лингвистической наблюдательности, «языкового чутья».

«Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества».

Крупская Б.В.

Базовая площадка – ресурсный центр по введению ФГОС

МБОУ «СОШ № 58» (Свердловская область, г. Новоуральск)

Введение ФГОС, прежде всего, требует изменений в профессиональной деятельности педагогов, что обусловлено ориентацией ФГОС на комплексный результат образования. Новые требования к профессионализму педагога определяются изменениями и в нормативной базе. Эти преобразования вызывают необходимость принципиальной перестройки системы повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогов, что является ключевым направлением деятельности стажировочной площадки "Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области", созданной в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 21.12.2011 N 1777-ПП на

базе ГБОУ ДПО СО «Институт развития регионального образования» на период 2011 – 2013 годы.

Целью работы стажировочной площадки является создание условий для модернизации системы образования Свердловской области и других субъектов Российской Федерации через распространение инновационного опыта. Влияние площадки на развитие образования в регионе осуществляется через повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений; информационную и методическую поддержку всех субъектов образования; разработку проектов нормативно-правовой документации в связи с изменениями в законодательстве; апробирование на базовых площадках новых экономических механизмов; экспертную деятельность.

Стажировочной площадкой были отобраны общеобразовательные учреждения в качестве базовых площадок, участвующих в реализации ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года и обладающие инновационным потенциалом, полностью укомплектованные педагогическими кадрами, более 50 % которых имеют первую и высшую категорию; имеющие опыт организации мастер-классов и семинаров для педагогов области.

Каждая базовая площадка отличается своим опытом введения ФГОС, что определяется ее программой развития и кадровым потенциалом. Базовые площадки – это своего рода ресурсные центры по тем или иным направлениям введения ФГОС, что делает возможным использовать их инновационный опыт не только на муниципальном и региональном уровне, но и предложить его к распространению на федеральном уровне.

Для обеспечения готовности педагогов и руководителей школы к самостоятельной профессиональной проектной деятельности, коллективом МБОУ «СОШ № 58» был разработан проект: «Развитие проектной деятельности педагогов и учащихся в рамках введения ФГОС общего образования», включающим три единичных проекта: «Современный учитель: проектирование профессионального развития», «Информационно-насыщенная среда как условие развития ОУ и профессионального роста педагогов», «Академия проекта».

За 2011 – 2012 учебный год в рамках деятельности базовой площадки подготовлены тьюторы, проведены стажировки для педагогов Новоуральского городского округа и городов области по пяти образовательным программам.

К положительным эффектам реализации проекта в 2011 – 2012 учебном году можно отнести: повышение мотивации педагогов и их образовательного и квалификационного уровней, совершенствование работы методической службы, дальнейшее развитие введения современных образовательных технологий, повышение заработной платы за счёт выплат через стимулирующий фонд и фонд доплат за инновационную деятельность, совершенствование материально-технической базы учреждения (зал для

видеоконференций, мобильный класс), развитие альтернативных способов взаимодействия (видеоконференции, дистанционное обучение), повышение имиджа образовательного учреждения и удовлетворённости участников образовательного процесса образовательными услугами.

Крючков В.Н., Чавлеишвили М.П.

Трансдисциплинарный подход к задачам физической экономики¹

*Международный университет «Дубна» (г. Дмитров,
Московская обл.)*

В настоящее время наблюдается рост интереса к применению физических методов к решению экономических задач. Обычно этот подход принято называть междисциплинарным.

Междисциплинарность предполагает частичное (назовем его десантным) проникновение методов одной области знаний в другую, при оставлении в неприкосновенности основ обеих. Как правило, следствием подобного альянса являются малоубедительные результаты, ограниченно принимаемые представителями как одной, так и другой сторон.

Взаимосвязь физики и экономики насчитывает два с половиной столетия (и это только в новейшей истории науки), но практические результаты ее использования можно пересчитать по пальцам одной руки. На наш взгляд, это и позволяет говорить о более глубокой связи этих дисциплин.

Такую связь предполагает трансдисциплинарный подход, объединяющий методологии обеих дисциплин в рамках новой метадисциплины. С нашей точки зрения, именно такой подход позволит повысить научную обоснованность постановки и решения экономических задач. Простого присутствия математики, как показала практика математической экономики, оказалось недостаточно. Требуется углубление парадигмы экономики на базе достижений математики и физических наук.

При этом неизбежно повышение роли экспериментальной работы в сфере экономики, что является неотъемлемым требованием физики. В первую очередь потребуется кропотливая работа в сфере наблюдений и обработки данных (data mining). К сожалению, работа именно в этой сфере в настоящее время существенно ослаблена – как преувеличенным вниманием к аспектам коммерческой тайны, так и сознательным искажением отчетных данных современных предприятий. События мирового экономического кризиса убедительно показали, что это – глобальная проблема.

¹ Авторы не делают различия в терминах «эконофизика» и «физическая экономика» вследствие сходства решаемых задач в обеих областях знаний.

Кроме того, потребуется экспериментирование на базе действующих предприятий, что приведет к дополнительным затратам, требующим немалого финансирования.

Предстоит кропотливая работа по организации экспериментальной базы для экономических исследований. Это потребует усилий не только вузовской науки, но и прямого участия государства и ведущих компаний. Необходимо создание нескольких федеральных центров по научному исследованию проблем отечественной экономики. Финансирование деятельности этих центров потребует участия государственных и частных бизнес-структур. Несомненно, в первую очередь, потребуется заинтересованность именно частного бизнеса вследствие его большей гибкости.

В качестве промежуточного варианта авторы рассматривают собственный опыт финансирования физико-экономических исследований за счет резервов выполняемых консультативных проектов. Однако возможности такого подхода ограничены и не могут служить долгосрочной основой развития обсуждаемого направления.

Образцом организации подобного трансдисциплинарного проекта остается Институт комплексных проблем в Санта Фе, организованный на средства нескольких банков: «уставших» безрезультатно вкладывать деньги в математико-экономические проекты.

Авторы надеются, что вскоре и отечественные банки придут к подобным выводам и государство будет всемерно способствовать этому.

Кудрявцева Н.А.

Роль психолого-педагогической диагностики в индивидуально-дифференцированном обучении школьников

МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М. (г. Воронеж)

Анализ состояния индивидуально-дифференцированного обучения в практике образовательных учреждений России показывает, что в массовой школе преобладают единообразие и усредненный подход к школьникам в обучении. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках осуществляется лишь эпизодически и в значительной мере зависит от педагогического мастерства учителя. Качественно новые пути реализации индивидуально-дифференцированного обучения открываются с применением психолого-педагогической диагностики учащихся, позволяющей создать оптимальные условия для выявления и развития интересов и способностей каждого школьника. Психолого-педагогическая диагностика позволяет более эффективно реализовывать индивидуально – дифференцированное обучение.

Понятие «педагогическая диагностика» введено немецким педагогом К. Ингекампом еще в 1868 г. как аналогия с медицинской диагностикой. Педагогическая диагностика – особый вид педагогической деятельности,

представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты обучения (Ю.А. Якубе).

Одним из параметров диагностики является тип нервной деятельности, имеющий значение применительно к познавательным процессам. Свойство силы нервной системы проявляется в том, насколько человек в состоянии сосредоточить, сконцентрировать свое внимание, воображение, память и мышление на определенном объекте. Сила процесса возбуждения обеспечивает умение в течение длительного времени поддерживать заданный темп работы. Сила процесса торможения обеспечивает способность не отвлекаться от деятельности под влиянием внешних помех. Подвижность нервной системы характеризует быстроту возникновения, прекращения или переключения того иного познавательного процесса с одного объекта на другой, перехода от одного действия к другому.

Темперамент является также информативным для учителя показателем, поскольку даёт представление об эмоциональной сфере ребёнка, уровне его тревожности, работоспособности, интеллектуальной мобильности и о многих других, важных в учебном процессе показателях. Типам темперамента соответствуют определённый тип работоспособности и психологические особенности поведения в учебном процессе. Известны данные отечественных и зарубежных авторов о взаимосвязи темперамента и интеллекта, темперамента и творческих способностей, темперамента и профессиональной ориентации личности, темперамента и уровня школьной успеваемости.

Ведущий канал восприятия – преобладающий сенсорный канал – позволяет учителю более эффективно передавать учащимся сложную систему информации. В соответствии с особенностями восприятия учащимися информации выделяют четыре категории учащихся:

- **визуалы:** хорошо помнят, что видят; с трудом запоминают словесные инструкции; как правило – хорошие рассказчики; организованы, наблюдательны, спокойны; имеют живую фантазию;
- **аудиалы:** легко повторяют услышанное; чувствительны к интонации; предпочитают счет письму; шевелят губами при чтении, проговаривая слова; легко отвлекаются; любят дискуссии; в группе – самые разговорчивые;
- **кинестетики:** лучше обучаются, выполняя что-либо конкретное; хорошо помнят события; отвечают на физическое поощрение; много жестикулируют; имеют раннее физическое развитие;
- **дискреты:** люди, у которых восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов.

В условиях классно-урочной системы урок остается основной формой обучения, но данные психолого-педагогической диагностики позволяют дифференцировать задания на разных этапах урока, а также эффективно использовать другие формы обучения.

Кузнецова И.В., Щёголева Т. Н.

**Организация классным руководителем семейных проектов
в начальной школе**

*ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический
институт им. П.П.Ершова»*

В настоящее время в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Анализ его содержания показал, что в основу стандарта положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с п. 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. N 196 (на педагогического работника общеобразовательного учреждения с его согласия приказом общеобразовательного учреждения могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе. Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. И одним из средств решения задач нравственного воспитания является приобщение к ценностям и традициям в процессе взаимодействия школы, семьи и социального окружения ребёнка в виде проектной деятельности.

В младшем школьном возрасте на первых этапах становление проектной деятельности особенно важна роль взрослого. Учитель организует проектную деятельность на уроке, а вот к работе над проектом во внеурочное время целесообразно привлекать семью ученика. В этом случае педагогические усилия школы и семьи интегрируются, становятся более результативными. **Проблемой**, на решение которой направлен наш проект, является применение социального проектирования в качестве организационных форм учебной и внеучебной деятельности младших школьников классным руководителем.

Из этого вытекает основная **цель проекта**: разработка методического пособия для классного руководителя по организации семейных проектов. **Задачи проекта**: Определить содержание и способы организации семейных проектов; Выявить условия осуществления успешных семейных проектов; Разработать этапы семейных проектов; Разработка макета методического пособия и его апробация.

В процессе работы были выявлены **психолого-педагогические условия**, которые обеспечивают эффективные результаты совместной деятельности ребенка и членов его семьи:

1. Вовлечение в активную деятельность самого ребенка, его личное участие.

2. Соответствие содержания проекта возрастным, индивидуальным и гендерным особенностям участвующего в нем ребенка.

3. Личная заинтересованность семьи.

4. Публичная презентация проекта в ученическом коллективе обеспечивает устойчивую мотивацию проектной деятельности.

5. Знакомство родителей младших школьников с технологией организации семейных проектов, презентация лучших проектов.

В целях реализации проекта нами были выделены **этапы семейного проекта**. В соответствии с этим было определено содержание каждого этапа (6 этапов). Предложенные этапы семейного проекта были апробированы на базе общеобразовательных школ под руководством преподавателей.

Для педагогически грамотной, успешной и эффективной организации классным руководителем семейных проектов в начальной школе было разработано и апробировано методическое пособие.

Кузнецова О.В.

Использование игровых технологий на уроках обществознания

ГБОУ СПО Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского

Ценным методом стимулирования интереса к обучению выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. Простое изложение сути того или иного вопроса или пересказ содержания делают уроки монотонными. Оживить работу помогают обучающие игры: ролевые, деловые, игры с правилами и пр.

Большой простор для преподавательского творчества в плане организации и проведения игр дают уроки повторения материала, а также уроки по проверке знаний обучающихся. Так, любая тема курса может легко стать основой игры под названием «Консультант». Преподаватель предлагает обучающимся, выступающим в роли консультантов, разобрать определённую ситуацию и дать обоснованный совет. Особенно эффективны игры «на повторение», когда задания для них готовят сами студенты. Игра «Азбука» используется на уроке – обобщении по крупному изученному разделу. Обучающиеся делятся на 4 группы, каждой группе задаётся какая-либо буква. Группам предлагается за определённое время написать список, состоящий из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с изученной темой. Побеждает группа с самым длинным списком. В игре «Тур-

нир» два студента соревнуются в своих знаниях. Определяется тема, первый участник задаёт вопрос по данной теме, второй отвечает. Если ответ правильный, то он сам задаёт вопрос. Беседа идёт до тех пор, пока кто-то из участников даст неверный ответ или не сможет задать вопрос. Побеждает тот, кто последним дал правильный ответ и задал свой вопрос, оставшийся без ответа. В игре «Продолжи рассказ» двое участников должны по одному предложению рассказать материал изучаемой темы. Выигрывает тот, чьё предложение было последним, в то время как другой уже ничего больше не сможет выполнить. В этой игре может участвовать вся группа. Очень важное умение – выделять главное, на котором основывается умение работать с источниками, составлять план, конспект, реферат, развивает игра «Три предложения». Эту игру использую при работе с печатным текстом. Студенты, прочитав текст должны передать его содержание тремя простыми предложениями. В этом случае важно, чтобы рассказ был короче и излагал суть передаваемого содержания. В игре «Зашифрованный текст» на доске или на карточке пишется краткий конспект с сокращениями без точек и пропусками для общеупотребляемых слов. Студентам необходимо восстановить текст или самим зашифровать текст, сократить слова и мысли насколько это возможно, но так, чтобы по нему можно было воспроизвести первоначальный вариант. Выполняя такое задание в форме игры, обучающиеся проявляют заинтересованность, творчески подходят к делу. При повторении домашнего задания использую игру «Снежный ком». Определяется рассматриваемый вопрос. Игра проводится по рядам по цепочке. Начинает первый обучаемый с сообщения известных ему фактов, явлений, понятий и т. д. Второй продолжает, не повторяя того, что уже было сказано. Тот, кто ошибается, ничего не знает, выходит из игры. Игра завершается обобщением, которое делает учитель или консультанты. Для основательного запоминания различных понятий целесообразно использовать игру «Четвёртый лишний». Её можно проводить в письменной и устной форме. Для этого называются 4 понятия, три из которых объединены каким-либо общим признаком, а четвёртый лишний. Нужно выбрать этот элемент и объяснить, почему он лишний.

Такие традиционные игры, как «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» также прекрасно вписываются в рамки уроков по обществознанию. Задания могут представлять собой фактические вопросы, проблемные ситуации, блицпрос, творческие конкурсы и прочее. Их авторами могут сами студенты.

Литература

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие. – Воронеж: издательство «Учитель», 2001.

Кузнецов Д. В.

**Обоснование лизинга как эффективного источника
финансирования предприятий**

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ» (г. Москва)*

Лизинг становится все более распространенным инструментом финансирования капитальных вложений. Возникает необходимость рассмотреть правовую и экономическую суть лизинга, а также раскрыть подходы к оценке эффективности и выгодности данной формы финансирования.

Лизинг по своей сути является обычной арендной операцией, в которой задействованы три основных субъекта: лизингодатель (покупатель и арендодатель имущества), лизингополучатель (арендатор), продавец имущества. Лизинг может включать и большее количество субъектов в зависимости от приобретаемого имущества, это могут быть и кредитные учреждения, и страховые организации. В России лизинговое финансирование недостаточно развито, несмотря на то, что оно как самостоятельное явление появился еще в середине 90-х годов. В последнее время количество лизинговых компаний растет, а, следовательно, растет конкуренция, и, как следствие, происходит развитие самого рынка лизинга и лизинговых услуг.

Для оценки эффективности и выгодности лизинга предлагается использовать подход, включающий расчет суммарных дисконтированных затрат на приобретение имущества в лизинг. Сопоставляя суммарные дисконтированные затраты по лизинговому и кредитному финансированию можно определить, какая операция наиболее выгодна для предприятия. Выгодной считается та операция, которая имеет наименьшее по модулю значение суммарных дисконтированных затрат.

Для автоматизации определения выгодности лизинга как формы финансирования капитальных вложений разработана финансовая модель, которая содержит вычисления значений суммарных дисконтированных затрат для альтернативных вариантов финансирования. Финансовая модель разработана на базе Microsoft Excel и содержит расчет дисконтированных денежных потоков для трех форм финансирования капитальных вложений: лизинг, приобретение за собственные и заемные средства. Финансовая модель учитывает стоимость денег во времени путем дисконтирования денежных потоков, а так же позволяет имитировать различные системы налогообложения за счет изменения параметров налоговых ставок и возможности взятия НДС к возмещению.

При анализе лизинга как формы финансирования кроме количественного анализа, который определяет выгодность того или иного варианта финансирования, ключевым и определяющим является качественный анализ предложений по финансированию. В договорах лизинга могут быть

предусмотрены условия, как повышающие, так и понижающие эффективность лизингового финансирования для лизингополучателя. Анализ основных положений действующих договоров лизинга позволяет сделать вывод о необходимости включения в договора между субъектами лизинговых отношений положений делающих лизинг более гибким источником финансирования.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что лизинг является мощным инструментом финансирования капитальных вложений. Несмотря на недостаточное развитие лизинговой деятельности в нашей стране лизинг может быть использован в качестве формы финансирования капитальных вложений не только предприятиями на общей системе налогообложения, но и предприятиями на упрощенной системе налогообложения. При этом для предприятий, находящихся на общей системе налогообложения лизинг является самым выгодным инструментом финансирования.

Кузовкова Ю.С.

Личное и профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте

МБДОУ "Детский сад №74 "Родничок", АНО ВПО "МОСИ"

(г. Йошкар-Ола, Р. Марий Эл)

Развитие человека как личности и субъекта труда начинается с момента его рождения и продолжается всю жизнь, поэтому, на наш взгляд, для эффективного профессионального и личностного самоопределения, работу в этом направлении необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – это период первоначального, аморфного профессионального самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания. В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Именно в дошкольном возрасте (3–7 лет) происходит активное формирование личности, когда ребенок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности.

В процессе профориентационных сюжетно-ролевых игр осваиваются широко распространенные социально-профессиональные роли: продавца, врача, летчика и др., что способствует формированию первоначального представления о мире профессий. Избирательное отношение к профессиональным ролям кладет начало профессиональному самоопределению. Дети воспроизводят трудовые действия и взаимоотношения взрослых в своих играх и именно таким путем получают представление о необходимости труда, его общественной значимости, его коллективном характере. Исходя из этого, можно констатировать, что в процессе сюжетно-ролевой игры

возникает первоначальное избирательное отношение к профессиям, которое в дальнейшем будет влиять на профессиональный выбор.

Таким образом, чем раньше начнётся профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

В 2010 году на базе МБДОУ "Детский сад №74 "Родничок" была начата исследовательская работа, целью которой является определение роли игры как средства профессионального и личностного самоопределения детей дошкольного возраста. В данном исследовании участвуют дошкольники в возрасте 5 -7 лет, в количестве 50 человек, частота проведения занятий – 3 – 4 занятия в месяц.

Для реализации поставленной цели нами используется широкий спектр эффективных методов и приемов: профориентационные сюжетно-ролевые игры, дискуссии, психогимнастические упражнения, авторские методики. Все это позволяет сформировать у детей представления о различных профессиях и создает возможность показывать значимость каждой профессии, тем самым стимулируя профессиональное и личностное самоопределение дошкольника.

Основными критериями, по которым нами определяется эффективность сформированности профессионального и личностного самоопределения у детей дошкольного возраста выступают: 1) представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых; 2) устойчивость выбора в рамках определенных групп профессий, на основе активного участия в профориентационной сюжетно-ролевой игре; 3) профессиональная направленность; 4) Самооценивание (самооценка).

Таким образом, на наш взгляд, постепенное наложение, усложнение связей, опосредующих взаимодействие человека с окружающим миром, приводит к активному формированию профессионального и личностного самоопределения. А в процессе игры осуществляется система воспитания, необходимая для профессионального и личностного самоопределения. И выступая как своеобразная практическая форма размышления ребенка об окружающей его природной и социальной действительности, игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять.

Кузьмина С.В.

Проблемы трудоустройства молодежи Приморского края

ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» (г.Владивосток)

Острой для молодежи Приморского края остается проблема безработицы, она занимает устойчиво высокое место в ранге региональных проблем. Главные причины, вызывающие безработицу среди молодежи, связаны с общей социально-экономической ситуацией в регионе, с сокращением и свертыванием производства, отсутствием рабочих мест.

Ухудшение условий вступления молодежи на рынок труда привело к тому, что молодежь в возрасте от 16 до 29 лет стала одной из многочисленных групп населения среди официально зарегистрированных безработных (около 22 % от общей численности безработных). С полной уверенностью можно сказать, что у безработицы не только женское, но и молодежное лицо. Уровень занятости в целом по краю составил 61.5%, причем самый низкий уровень занятости у лиц от 20 до 24 лет (55.9%).

В 2010 году среди зарегистрированных безработных на долю несовершеннолетних граждан в возрасте до 17 лет приходится 0.4%, в возрасте 18-24 лет – 14.1%, в возрасте 25-29 лет – 11%.

Среди обратившихся в службу занятости граждан более трети составляют молодые люди в возрасте от 16 до 29 лет. В 2010 году поставлено на учет в службе занятости 20.1% молодых людей данного возраста, что в 0.6 раза больше чем в 2000 году.

За период с 2000 года по 2010 год трудоустроено 99.9 тыс. безработных молодых людей в возрасте от 16 до 29 лет. В том числе в 2010 году – 10.1 тыс. человек, что в 2 раза больше, чем в 2000 году. В тот же период направлено на профессиональное обучение более 39 тыс. безработных молодых граждан, в том числе в 2010 году – 4.3 тыс. человек, что в 1.3 раза больше, чем в 2000 году.

В настоящее время образование в России не выступает фактором социальной защиты от безработицы. Так, 29.1% занятых граждан имеют высшее профессиональное образование, 23% - среднее профессиональное, 26.3% - начальное профессиональное, 15.4% - среднее (полное) общее, 5.8% - основное общее и 0.4% не имеют основного общего образования.

Молодежь является одним из наиболее незащищенных участников рынка труда. Переход большинства предприятий в руки частных собственников ужесточил требования к профессионализму и наличию трудового стажа. Устроиться на работу без трудового стажа (после окончания учебного заведения) стало практически невозможно. Самая главная проблема – стойкое нежелание работодателя набирать сотрудников без опыта работы.

Около 60% отказов со стороны работодателей в приеме выпускников на работу связано с отсутствием опыта работы и необходимой профессиональной квалификации. Кадровые службы предприятий отдают предпочтение квалифицированным работникам, которые имеют профессиональный опыт. Это снижает возможность трудоустройства молодежи, находящейся в самом начале трудового пути, и поэтому значительная часть молодых людей остается в рядах безработных.

Молодому человеку не только сложнее трудоустроиться, но и легче потерять работу. Ведь недавно пришедший на предприятие работник обладает меньшей ценностью для руководства и скорее попадет под сокращение штатов, чем тот, который имеет достаточный стаж работы в данной отрасли.

Так же молодые люди зачастую не имеют активной позиции в поиске работы, а соответственно не используют многие из существующих возможностей нахождения работы. В немалой степени это связано с нежеланием попадать в некомфортные и жесткие ситуации рынка труда.

К препятствиям успешных действий молодых людей на рынке труда можно отнести низкий уровень личной активности, ответственности и самостоятельности при трудоустройстве, отсутствие у юношей и девушек необходимых навыков целенаправленного поиска работы. Одни, не владея достоверной информацией о положении дел на региональном рынке труда, не могут реально оценить возможности своего трудоустройства. Другие, имея завышенную самооценку, не в состоянии вести объективный диалог с работодателем, претендуя на вакантное рабочее место.

Молодые люди, отказываясь от вакансий, обычно ссылаются на низкую заработную плату, неподходящие условия труда. Причем число подобных отказов наблюдается среди выпускников как высших учебных заведений, так и учреждений среднего и начального образования.

Серьезной проблемой молодежной занятости является несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда, что создает предпосылки роста безработицы среди выпускников учреждений профессионального образования. Только около 42% выпускников вузов Приморского края работают по специальности. Количество выпускников вузов, меняющих свою профессию в процессе обучения или сразу же по окончании вуза, увеличивается. Департамент образования и науки выявил, что к 2015 году количество выпускников вузов превысит потребность в них почти на 7 тыс. человек.

Отсутствие ориентиров по количеству и структуре требующихся кадров в перспективе на несколько лет вперед является еще одной серьезной проблемой. Это приводит к формированию диспропорции на рынке труда - переизбытку специалистов по отдельным направлениям. Квалифицированные рабочие занимают лидирующие позиции в рейтинге наиболее вос-

требуемых профессий. Следующее место занимают инженерно-технические специальности, на третьем месте стоят специалисты в области информационных технологий, четвертое место занимают фармацевты и пятое – специалисты в области инвестиций и лизинга. Но среди абитуриентов самыми популярными являются специальности: переводчик, юрист, экономист (по отраслям), менеджер (по отраслям) и бухгалтер. И соответственно количество выпускников по данным профессиям увеличивается, а спрос на них падает.

При этом в экономике Приморья спрос на специалистов с высшим образованием не увеличивается. Это приводит к тому, что наиболее активная и образованная часть молодежи, окончивая учебное заведение, вынуждена получать статус безработного. Сегодня среди безработных, зарегистрированных в органах занятости, каждый третий – с высшим и средним профессиональным образованием. Немалый урон безработица наносит и жизненным интересам молодежи, не давая им реализовать свои созидательные потенциалы, приложить свои умения в той деятельности, в которой человек может наибольшим образом проявить себя и, что самое главное, резко ухудшая материальное положение семей безработных, способствуя росту заболеваемости и преступности, обостряя социальную напряженность в обществе.

Для молодых людей скрытая безработица представляет не меньшую опасность, чем зарегистрированная, так как именно они рискуют в первую очередь оказаться за воротами предприятий. Кроме того, вынужденное безделье действует разлагающе на несформировавшееся сознание. Понятно, что в подобной ситуации большинство молодых людей стремится к стабилизации своего трудового статуса, пытается различными способами избежать возможности потери заработка.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что молодежь обладает заметно более высоким уровнем образования, чем старшее поколение. Готовность к смене характера деятельности, которая является фактором успешного трудоустройства в условиях структурной перестройки экономики, у молодежи очень высока. Только 51,2% молодежи работают по специальности, которую они получили в учебном заведении. Из остальных половина сменила специальность после опыта работы по своей основной профессии, а половина вообще никогда по ней не работала, сразу начав осваивать другую специальность.

Конечно, эти результаты можно интерпретировать как негативные. Но, с другой стороны, в условиях, когда система образования оказывается не способна готовить специалистов в соответствии с запросами рынка труда, без готовности молодых людей к смене специальности на индивидуальном уровне, реформы в сфере экономики оказались бы обречены на провал.

Таким образом, на молодежный сектор рынка труда оказывает влияние ряд негативных тенденций:

- усиление несоответствия спроса и предложения рабочей силы как по профессионально-квалификационным, так и по другим качественным характеристикам;

- увеличение в структуре предложения рабочей силы доли лиц, не имеющих профессий; падение престижа рабочих профессий;

- слабая заинтересованность работодателей в повышении квалификации и переподготовке работающих. При этом страдает и экономика, не получающая необходимой для её успешного функционирования рабочей силы определенных профессий и уровня квалификации. Учитывая высокий уровень структурной безработицы, представляется необходимым расширять взаимодействие службы занятости с органами исполнительной власти и предпринимательским корпусом.

Трудоустроить молодых людей, подготовить их к трудовой деятельности – это одна из важнейших задач, решение которой позволит обеспечить реализацию права молодых людей на труд, ведь они – будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит её последующее развитие.

Молодежь является одной из особо уязвимых групп на рынке труда, особенно в нашей стране. В российских условиях, когда за последнее десятилетие происходит резкое снижение качества жизни, здоровья юношей и девушек, обеспечения занятости, усиление наркозависимости, рост преступности в молодежной среде, требуется кардинальная активизация государственной политики по отношению к поколению, самостоятельно вступающему в жизнь. Поэтому очень важна государственная поддержка и стимулирование потенциала молодежи.

Кукарева Н.А.

Развитие исследовательского поведения школьников в условиях гимназии – личностный ресурс реализации их способностей и одаренности

МБОУ «Гимназия № 166 (г.Новоалтайск, Алтайский край)

Современные перспективы развития образования в России нашли отражение во многих документах, в частности в содержании Проекта «Наша новая школа», в новом стандарте общего образования и других документах. В них подчеркивается необходимость выстраивания в каждом образовательном учреждении последовательного процесса развития личности, направленного на формирование системы научно-практических знаний и умений учеников, их социальной компетентности, ценностных ориентаций, способностей, которые позволят в настоящем и будущем активно

жить, быть успешным, здоровым, готовым к высокопрофессиональному труду и гармоничным взаимоотношениям с окружающими.

Речь, по сути, идет о глобальной проблеме образования: о проблеме внедрения в образовательный процесс современных условий для выявления и развития человеческих способностей, потенциала, а в некоторых случаях высшего его проявления – талантливости и одаренности.

Современная педагогическая наука и практика убеждает нас в том, что школе принадлежит в решении данной проблемы большая роль. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Существуют разные подходы к развитию одаренности и способностей ребенка. Одним из эффективных является исследовательский подход как в классно-урочной системе, так и внеклассной работе. Он предполагает развитие потенциальных черт личности через повышение уровня ее исследовательской мотивации, активности, умений, компетентности, поведения.

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. «Детей не нужно учить любопытству. Детей можно отучить от любопытства, и мне кажется, что именно эта трагедия разворачивается в наших детских садах и школах». Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно – образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным.

Приобщение детей к исследовательской деятельности должно быть нацелено не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. И пусть дети не сделают новых открытий, они по-

вторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения.

Кучкуда Е.Б.

**Формирование экологической культуры учащихся
в условиях начальной школы**

ГБОУ ВПО МГПУ (г. Москва)

В данной статье освещены основные проблемы экологии, представлен один из оптимальных путей решения данных проблем – формирование экологической культуры общества, которое начинается с экологического воспитания детей младшего школьного возраста, посредством игровых

Ключевые слова и фразы: экология, общество, экологическое воспитание, экологическая культура, экологические игры, игровая деятельность, содержание экологического воспитания.

Человек как биологический вид появился на планете в результате длительной эволюции живой природы. Несмотря на то, что *Homosapiens* (Человек разумный) – высшая ступень эволюции, человеческое общество подчиняется всем основным природным законам и полностью зависит от состояния жизни на Земле. Современное общество, кроме обеспечения биологических потребностей, использует огромное количество ресурсов природы для развития промышленности, транспорта, сельскохозяйственного производства и строительства. Тем самым резко увеличивается риск нарушения биосферного равновесия, что затрагивает судьбу самого человечества и эволюцию жизни. Большинство людей не задумываются о последствиях пагубного влияния некоторых аспектов деятельности человека на природу, это связано с тем, что у современного общества низкий уровень экологической культуры. Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценки своего положения во Вселенной, отношение человека к миру. [6, с.140] Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. И начинать обучение необходимо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Научно-педагогическими кадрами накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов учения. Одним из ведущих методов является использование игр и игровых форм организации учебной деятельности. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности младшего школьника. Игра – это вид активной деятельности детей, заключающийся обычно в воспроизведении ими окружающей жизни, главным образом действий взрослых и отношений между ними. [4, с.284] Йохан Хейдинг,

выдающийся нидерландский мыслитель XX столетия, определил игру как уникальный феномен общечеловеческой культуры. Наряду с В.А. Сухомлинским и Йоханом Хейдингом огромное значение игровой деятельности отмечали В. В. Давыдов, А.С. Макаренко, С.А. Смирнов, Б. Д. Эльконин. В конце XIX - начале XX веков игра исследовалась Г. Тардом, Э. Торндайком, Дж. Уотсоном, Р. Вудворсом и другими крупными психологами. В отечественной психологии большое внимание игре уделяли П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский. В игре дети переживают море эмоций и впечатления, полученные в игре - самые запоминающиеся. А это значит, что экологическое образование и воспитание будет особенно эффективно в игровой форме. И, следовательно, экологическое воспитание в игровой форме быстрее достигнет своей цели - формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. [2, с.68] Также с помощью экологических игр учителю гораздо проще будет реализовать задачи экологического образования и воспитания: 1) образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; 2) воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; 3) развивающие - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. [7, с.128]

Цель экологической игры - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. («Экологическое сознание - индивидуальная и коллективная способность понимания неразрывной связи человека человечества с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды обитания человека и использования этого понимания в практической деятельности»).[3,с.46] С помощью экологических игр у младших школьников: 1) формируются экологические представления; 2) развивается экологическое сознание; 3) формируется убеждение в необходимости экологической деятельности; 4) вырабатываются навыки и привычки поведения грамотного обращения с природой; 5) происходит формирование соответствующих природосообразных потребностей, мотивов и установок личности. [7,с.73] Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы, при этом человек рассматривается как часть этой природы.[1, с.127]

Для успешного проведения игры необходимо избегать формализма и штампов в её проведении, смелее импровизировать: вводить в программы

тематических дней, проводить тематические линейки, делать спецвыпуски стенгазет, проводить конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, миниатюр о полюбившемся уголке природы. [4, с. 189] Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большее число школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения младшими школьниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует формированию культуры умственного труда. Использование в играх естественных природных объектов, их изображений создает положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей. Соотнесение младшими школьниками своих действий в природном окружении с этическими эталонами, представленными в игровых заданиях, способствует нравственному воспитанию. Осознание себя как части природы, ценностное отношение к себе, равно как и к другим живым организмам, содействует всестороннему развитию личности ребенка.

Литература.

1. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой/ А.П. Букин.- М.: Просвещение, 1991, 159 с.
 2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. - №6.- С 156.
 3. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении/ И.Д. Зверев.- М., 1980. 96с.
 4. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. Пер. с англ. — М., Институт практической психологии, 1998. — 368с.
 5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания/ Л.И. Маленкова.- М.: Педобщество России, 2002.- 480с.
 6. Петросова, Р. А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе/ Р.А Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000- 176 с.
 7. Суворова, В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Занятие, экологические игры, викторины, экскурсии/В.П. Суворова.– М.: Учитель, 2009.189 с.
-

Купаева Н.В.

**Управление конкурентоспособностью организации
как основа обеспечения ее устойчивого положения на рынке**

*Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
(г. Стерлитамак, Р. Башкортостан)*

Современные условия деятельности предприятия предопределяют необходимость управления такой категорией как конкурентоспособность. Управление конкурентоспособностью организации — один из самых актуальных вопросов, т.к. количество участников рыночных отношений увеличивается, поведение их становится все более враждебным и опасным. Целью деятельности любой организации является победа в конкурентной борьбе. От достижения данной цели во многом зависит доходность предприятия, занимаемая доля рынка, объем продаж, последующий рост, укрепление финансового положения.

Управление конкурентоспособностью предполагает принятие управленческим аппаратом таких решений, которые должны быть направлены на противостояние негативным внешним воздействиям и создание для предприятия превосходства над своими конкурентами, а для потребителя — оптимальное сочетание потребительских характеристик товара.

В связи с этим, можно отметить, что конкурентоспособность — это некоторое комплексное свойство определенного объекта быть лучше, обладать рядом преимуществ по сравнению с аналогичными объектами и противостоять им.

Конкурентоспособность предприятия — это его превосходство над конкурентами в данный момент времени, в данном месте. Данное превосходство может проявляться в виде конкурентоспособности товара, уровне конкурентного потенциала, способности противостоять разрушающим внешним воздействиям.

Конкурентоспособность товара — это способность данного товара удерживать занимаемую выгодную позицию на определенном рынке при соперничестве с другими похожими товарами. Конкурентоспособность товара определяется соотношением цена/качество, т.е. способностью товара наилучшим образом удовлетворить потребности покупателей по наиболее подходящей цене, нежели товар конкурентов. Оценка конкурентоспособности товара основывается на сравнительном анализе его совокупных характеристик в сравнении с товарами-конкурентами.

Также конкурентоспособность предприятия определяется и уровнем конкурентного потенциала. Формирование, реализация и поддержание данного потенциала является основой для обеспечения управления конку-

рентоспособностью предприятия. Конкурентный потенциал представляет собой совокупность преимуществ, которыми обладает фирма.

Конкурентные преимущества являются важнейшим инструментом в борьбе предприятия и в решающей мере определяют рыночную позицию организации. Любая организация обладает конкурентными преимуществами, если она лучше своих соперников преодолевает силы внешнего давления и выполняет работу по совершенствованию внутренних факторов. Для компании важно понять и правильно оценить свои конкурентные преимущества.

Конкурентные преимущества — это конкретные характеристики, свойства, ценность товара, которые дают возможность быть лучше своих конкурентов и обеспечивают предприятию более выгодное положение на рынке. Наличие у предприятия определенных конкурентных преимуществ — путь к повышению его конкурентоспособности.

Нужно отметить, что конкурентное преимущество носит относительный, а не абсолютный характер, т.е. предприятие обладает конкурентным преимуществом в данный момент времени при данных условиях. Учитывая динамичность и изменчивость внешней среды, организация может лишиться своих преимуществ под воздействием ряда негативных факторов. В связи с этим важно выявлять новые конкурентные преимущества и не только использовать уже имеющиеся, но еще и поддерживать, укреплять и стабилизировать их работу, т.е. стремиться к тому, чтобы преимущество было более устойчивым. Конкурентные преимущества, называемые устойчивыми, касаются такого продукта, который в глазах потребителя существенно бы отличался от других, имеющих на рынке.

С точки зрения устойчивости можно говорить о наличии двух уровней конкурентных преимуществ.

Конкурентные преимущества первого уровня основаны на таких факторах, как: компетентность руководителей, высокий уровень мотивации и организации труда, эффективная система маркетинга, уникальность ресурсов, продукции и технологии, хорошая репутация организации, ведение долговременных НИОКР, инновационный характер и т.д. Данные преимущества более устойчивы за счет их дороговизны и барьеров для соперников, они характеризуются более длительным периодом использования и позволяют предприятию получать большую прибыль.

Преимущества второго уровня, более низкого с точки зрения устойчивости, связаны с возможностью использования дешевой рабочей силы, сырья, энергии, известной технологии, с услугами конкретных поставщиков, масштабов производства. Низкий уровень устойчивости таких преимуществ связан с тем, что они могут быть легко потеряны и доступны для других участников рынка, т.е. они легко дублируются и придают фирме недостаточную конкурентоспособность.

Таким образом, в современных условиях конкуренция – основная форма поведения организаций. Для обеспечения устойчивого положения предприятия на конкурентном рынке становится важна проблема управления конкурентоспособностью. Управление конкурентоспособностью формирует желаемый уровень конкурентоспособности предприятия, который проявляется в наличии определенных преимуществ. Любая организация, работающая на рынке, должна проводить работу по созданию, реализации и поддержанию устойчивых конкурентных преимуществ, а как следствие по повышению уровня конкурентоспособности.

Купаева Н.В.

Особенности маркетинга сферы услуг

*Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
(г. Стерлитамак, Р. Башкортостан)*

В современных условиях особую значимость приобретают различные аспекты управления деятельностью организаций, значительную роль в управлении предприятием играет маркетинг. Маркетинг – важнейший инструмент бизнеса. Он охватывает все сферы деятельности, включая и сферу услуг. Сегодня сфера услуг становится все более значимой для экономики России, так как она создает дополнительные рабочие места, является непосредственным элементом создания внутреннего национального продукта, здесь необходимо учитывать не только деятельность производителя, но и предпочтения и деятельность потребителя, а также психологические особенности персонала.

Но необходимо отметить, что существуют и проблемы для предприятий, занятых в сфере услуг:

- достаточно проблематично устанавливать нормы и стандарты, которым должны соответствовать услуги;
- затруднительно определять и контролировать качество предоставляемых услуг;
- трудно определять направления ценовой политики;
- необходимо более тщательным образом учитывать предпочтения и индивидуальные особенности клиентов;
- существует зависимость от сезонных колебаний спроса.

Особенности маркетинга услуг связаны с особенностями самого понятия услуги, которые характеризуются неосвязаемостью, несохраняемостью, непостоянством качества и неотделимостью от источника.

Услуги неосвязаемы, в отличие от материальных товаров их нельзя увидеть глазами, попробовать на вкус, почувствовать, услышать или уловить их запах до момента их приобретения. Потенциальный покупатель не

может осмотреть услугу перед ее приобретением, поэтому для маркетинга сферы услуг характерна продажа услуги, а затем ее производство. Услуга предстает как некое обещание, что предполагает высокое доверие к тому, кто ее оказывает. Это затрудняет продвижение услуги и установление на нее цены.

Неразделимость услуги заключается в том, что услуги предоставляются и потребляются одновременно. Одновременность производства и потребления услуги означает присутствие в одно и то же время, в одном и том же месте и производителя услуги и ее потребителя. Товарному рынку данная особенность не присуща, т.к. потребитель товара непосредственно не присутствует при его изготовлении. А покупатель услуги является непременным участником процесса ее «производства».

Характеристика непостоянства (неоднородности) услуги проявляется в том, что качество схожих услуг может изменяться в зависимости от того, кто именно их предоставляет, в каком месте, в какое время и кому. Данная особенность возникает из-за сложности получения единообразного результата. Эта сложность возникает в результате различий между вкусами и умениями разных производителей услуг, в зависимости от их поведения и личностных характеристик, а также в зависимости от поведения и индивидуальных особенностей клиентов.

Услуги несохраняемы, т. е. их невозможно хранить, потребитель услуги не имеет возможности делать запасы услуг. Если услуга не реализована в определенный момент, то возможный доход от такой услуги потерян (производство услуги зафиксировано во времени и пространстве). Данная особенность тесно связана с неосвязаемостью услуг. Здесь особое внимание необходимо уделять формированию спроса. Если спрос устойчивый, то проблем с реализацией услуг не будет. Но если спрос колеблется, и не произошло его совмещение с предложением, то ценность услуги теряется.

Данные особенности услуг определяют специфику применения маркетинга в различных отраслях сферы услуг: страховой, образовательной, производственной, медицинской, банковской, туристской.

Кухарская О.Б.

Роль самообразования в современном обучении

*ТОГБОУ СПО «Уваровский химико-технологический колледж»
(Тамбовская обл.)*

В настоящее время профессиональное образование теряет узкую направленность, начинает ориентироваться на более широкие знания и умения, а также продолжать образование и обучение в течение всей жизни.

Особенностями нового этапа общественного развития являются проникновение знаний во все сферы жизни общества и экономики. В современном образовании акцент перемещается на умение учиться всеми и каждым и на самостоятельное освоение знаний. [1]

Мощной мотивацией к обучению и самообучению является желание получить престижную работу и хороший заработок. Стремление получить знания и образование, навыки определенной профессии закладываются в процессе воспитания и соответствуют общественным нормам. У студентов необходимо развивать способность к самообучению. Однако существовавшие до сих пор методы обучения не были настроены на использование подобной мотивации. Образование строилось на том, что определенный объем знаний студент должен был усвоить любым способом (порой даже зубрежкой). На таких знаниях путем повторений вырабатывалось умение, которое в процессе дальнейших тренировок и упражнений превращалось в устойчивый профессиональный навык выполнять качественно какую-либо работу. Структурно такую модель можно условно представить как: знания → навыки → умения. Но в ней недостаточно учитываются личность и способности к самообучению. Продуктивность такой модели обучения в современных условиях недостаточна. [2]

Модернизация развития образования предполагает ориентацию не только на освоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее творческого потенциала. Вопросы личностного развития студента и формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике подготовки специалиста современного учебного заведения. Новая модель обучения профессионального образования, основанного на компетенциях, строится на активных методах обучения. Эти методы базируются на самостоятельной и практической деятельности обучающегося. Эта модель обучения предлагает студенту самому что-то создавать, придумывать новые способы работы, а не только использовать заученные приемы работы и старые знания. Она способствует раскрытию потенциала личности учащегося.

В процессе самообучения важную роль играет установка. Вначале студенту необходимо быть готовым к обучению данной профессии, настроиться на преодоление своей инертности и лени. Другими словами

психологическая готовность к обучению является важнейшим условием успешности учения. Для этого он должен развивать коммуникативные способности: внимательно слушать; уважительно относиться к чужому мнению; управлять своим вниманием; высказывать свою точку зрения; работать в группе. Наличие сильной установки означает обретение социальной зрелости личности студента, его готовности к гармоническому развитию и как человека, и как специалиста.

Дополнительные возможности самообучения проявляются благодаря возможностям информационных и коммуникативных технологий, прежде всего Интернета, роль которых в обучении возрастает.

Литература

1. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/ О.Н. Олейникова, А.А.Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова.М. Альфа-М; ИНФРА-М, 2010

2. <http://www.bibliofond.ru>

Лавыгина К.В.

Культурно-экономические отношения современного общества в условиях глобализации

СПбГЭУ (г. Санкт-Петербург)

Культура является атрибутом человека, она отражает его развитие в обществе. Этот процесс созидания человеком самого себя происходит в ходе непосредственной деятельности, через рост его материальной и духовной составляющей. Культурное развитие предполагает выделение культурного эталона (образца) и заключается в максимальном следовании ему. Эти эталоны есть в области политики, экономики, общественных отношений и т. д.

Экономическая культура общества - это система ценностей и мотивов хозяйственной деятельности, уровень и качество экономических знаний, оценок и действий человека, а также содержание традиций и норм, регулирующих экономические отношения и поведение. Основой экономической культуры личности является сознание, а экономические знания - его важным компонентом. Эти знания представляют собой совокупность экономических представлений о производстве, обмене, распределении и потреблении материальных благ, влиянии экономической жизни на развитие общества, о путях и формах, методах, способствующих устойчивому развитию общества.

Важным проявлением экономической культуры являются экономические отношения. В последние десятилетия обозначились значительные изменения в характере и направлениях внешнеэкономических связей. В

научной литературе современные сдвиги в мирохозяйственных отношениях стало принято объяснять воздействием глобализации.

Глобализация мировой экономики – это современная, всемирная стадия интернационализации хозяйственной жизни, в рамках которой мировое хозяйство приобретает качественно новые, неизвестные ранее характеристики и особенности своего развития.

Глобализация понимается как усиление взаимосвязей и взаимозависимости между странами мира. Интенсификация всех форм мирохозяйственных связей является объективной по своей природе, поскольку становится следствием современного этапа развития процессов интернационализации производства и капитала и транснационализации производства хозяйственной жизни.

Экономическая глобализация заключена в либерализации торговли и других форм экономической либерализации, вызвавших ограничение политики протекционизма и сделавших мировую торговлю более свободной.

Проблемы глобализации имеют свою специфику для стран с переходной экономикой, и в частности для России. Дело в том, что необходимость адаптации национального хозяйства к требованиям и вызовам глобализации, нейтрализации рисков, связанных с ней, и ее негативных последствий совпала по времени с процессами трансформации экономической системы в Российской Федерации: переходом от централизованного планового (административно-командного) хозяйства в экономике к - основанному на рыночных принципах.

Возможность участия России в глобализационных процессах не в последнюю очередь связаны с целенаправленной экономической политикой государства, которая учитывала бы очевидные риски глобализации для страны и была бы направлена на их нейтрализацию, способствовала бы раскрытию потенциальных выгод глобализации для российской экономики и управляла бы процессом адаптации национального хозяйства к требованиям изменяющейся внешней среды.

Лапшова Е.В., Молчанов С. Г., Шумилова Е.А.
Технология аудио-видео-фиксирования в оценивании
профессиональной адаптации молодых специалистов
сферы дошкольного образования

*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет (ЧГПУ)»*

Феномен «профессиональная адаптация» сегодня является объектом пристального исследования и описывается исследователями через совокупность различных признаков. Нашей позиции близка точка зрения Ф.Г. Мороза, который понимает профессиональную адаптацию, как сложный

динамичный процесс полного освоения профессии и овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. И это взаимное индуцирование старого новым внутри индивидуальной профессиональной деятельности, сопровождаемое внешними влияниями со стороны профессиональной компетентности коллег, обеспечивает перманентное увеличение эффективности профессиональной деятельности.

В настоящее время, особенному вниманию, подвергается проблема профессиональной адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности: так как, несмотря на достаточное количество исследований, содержащих практические рекомендации, занятий с молодыми педагогами, проводящихся социологами, психологами и педагогами-наставниками в образовательных учреждениях, имеет место большая текучесть кадров.

По статистическим данным 2010 года текучесть кадров составила 26% (3). Это означает, что больше четверти педагогических кадров увольняются из дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) по различным причинам.

В связи с этим мы поставили перед собой задачу: создать инструментальное обеспечение для, хотя бы частичного, разрешения указанной проблемы.

Мы предположили, что частичному разрешению проблемы может служить созданная нами технология аудио-видео-фиксирования экспертных суждений¹ молодых специалистов. По нашему замыслу эта технология позволяет «увидеть» ситуацию (совокупность негативно влияющих условий) «глазами» начинающих педагогов, выявить слабые и сильные стороны институциональных факторов функционирования образовательной организации. Полученные таким образом сведения, после соответствующей их обработки в рамках процедур технологии, может использоваться руководителями ДОУ для принятия управленческих решений и реализации управленческих действий.

Рассматривая понятие «технология» мы придерживаемся определения, предложенного на этапе предварительного обсуждения программы исследования одним из авторов настоящей статьи С.Г. Молчановым: *Технология – это процедура (совокупность процедур), каждая из которых представляется как последовательное выполнение субъектом № 1 (высказывающим экспертное суждение, фиксируемое ауди-видео-аппаратурой) и субъектом № 2 (производящим, организующим аудио-видео-фиксирование) действий, операций, приемов, приводящим в итоге, при прочих равных условиях, к получению заранее предполагаемого результата.*

¹ Суждение – оценочное высказывание о состоянии представленности и/или выраженности какого-либо качества оцениваемого объекта. (С.Г. Молчанов)

Оба субъекта жестко исполняют предписания последовательности исполняемых действий.

Таким образом, технология аудио-видео-фиксирования – это процедура последовательного выполнения действий, операций, приемов с аудио-видео-техникой¹, направленные на определенный результат.

В настоящей статье обсуждаются возможности оценивания профессиональной адаптации молодых специалистов с помощью технологии аудио-видео-фиксирования экспертных суждений.

Технология аудио-видео-фиксирования различных экспертных суждений специалистов состоит из следующих этапов:

Выявления проблемы и описание проблемных вопросов.

Определение круга специалистов, которые будут участвовать в опросе.

Обеспечение участников опроса необходимой техникой.

Инструктирование пользователей по применению техники, определение временных границ суждений и сдачи материалов.

Анализ полученной информации.

Уточнение существующей проблемы и разработка путей ее решения.

Технология включает в себя следующие действия, операции и примы:

Анонимное анкетирование сотрудников, направленное на выявления удовлетворенностью занимаемой должности, определение проблемы экспертизы. Чем конкретнее и точнее будет сформулирована проблема, тем точнее будет результат.

Определение круга специалистов, которые будут принимать участие в исследовании. Выбирать специалистов нужно исходя из их отношения и включенности в проблему исследования.

Формулирование вопросов (3-4 достаточно), на которые участники будут отвечать. Все вопросы должны быть открытыми, закрытые вопросы использовать не допустимо!

Обеспечение каждого участника аудио-видео техникой, рассказывает подробный инструктаж по эксплуатации оборудования.

¹ В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" п. 3.4 говорится о требованиях к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования, которые включают в себя возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Иными словами, в профессиональной деятельности персонала ДОО появляется такая техника, как: интерактивная доска, проектор, компьютер или ноутбук, а также различная аудио-видео-техника (видеокамера, цифровые и зеркальные фотоаппараты и др.). На основании названного приказа каждое дошкольное образовательное учреждение должно быть оснащено таким оборудованием.

Определение временных рамок суждений участников (не более 1,5 минут).

В комфортной участникам экспертизы обстановке проводится видеосъемка.

Полученные данные исследователь монтирует, обрабатывает и оформляет в качестве видеофильма и показывает заказчику экспертизы.

Руководитель ДООУ может, как сам выполнять описанную технологию, так и поручить ее компетентному сотруднику учреждения, оговорив при этом с подчиненным либо дополнительные предоставляемые льготы в связи с проведением технологии, либо определенную оплату труда.

Технологию аудио-видео-фиксирования экспертных высказываний в нашем исследовании мы использовали при оценивании профессиональной адаптации молодых специалистов. В качестве участников исследования были приглашены четыре человека: воспитатель средней группы, два воспитателя старшей группы со стажем работы 5 месяцев, методист ДООУ со стажем работы 2 года. Отбор участников осуществлялся по критерию – опыт работы.

Следующим этапом исследование стала разработка вопросов:

Как вы оцениваете свою профессиональную компетентность?

Какой вам представляется ваша идеальная работа?

Что вы можете предложить руководителю для решения данной проблемы?

Перед началом опроса участников ознакомили с данными вопросами и определили временные рамки интервью (1 минута). Каждому участнику по отдельности задавались вопросы, видеокамера фиксировала все ответы.

После того, как была окончена работа по видеофиксированию, исследователь произвел обработку результатов, видеомонтаж и оформил результаты в качестве видеоролика. Создание видеоролика осуществлялось через специальную программу по обработке видеофайлов, которую можно скачать в интернете либо купить в специализированных магазинах.

Из полученного видеоролика были выделены следующие трудности профессиональной адаптации, с которыми столкнулись участники:

- невозможность применения на практике некоторых знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе учебы;
- большая «бумажная волокита», отнимающая много временных и физических ресурсов;
- оснащенность личного кабинета на низком уровне;
- незначительное материальное стимулирование.

Для решения вышеизложенных трудностей участниками были предложены следующие рекомендации руководителям учреждений:

- устанавливать временной промежуток, равный 1 году, для освоения профессиональной деятельности;

- разработка методических рекомендаций молодому специалисту;
- введение в перечень кадров должности тьютора.

Все участники получают удовольствие от выбранной должности, выбор данной профессии сделали осознанно, поэтому проблема профессионального самоопределения отсутствует. Таким образом, руководитель образовательного учреждения, основываясь на сведениях (данных), полученных при помощи технологии аудио-видео-фиксирования экспертных суждений, может выстроить план развития своего учреждения, а также выявить какие еще проблемы существуют в организации, так как такая методика захватывает большой объем вопросов и задач, которые существуют в профессиональной деятельности. Например, в ходе нашего исследования была затронута проблема низкого уровня подготовки в вузе квалифицированных педагогических кадров конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.

Данная технология может также использоваться при работе с детьми под присмотром компетентного педагога или руководителя исследования, так как ребенок может привести в негодность технику в силу своего возраста. Полученный видеofilm можно демонстрировать на родительских собраниях, классных часах, при организации и планировании профессиональной деятельности педагогов. Технология аудио-видео-фиксирования в этих случаях выступает эффективным способом самоанализа деятельности детей. Ребенок в этом случае сравнивает свои достижения с самим собой, а не с другими детьми, в результате чего формируется адекватная самооценка, которая способствует успешной социальной адаптации.

Таким образом, оценивание профессиональной адаптации молодых специалистов с помощью технологии аудио-видео-фиксирования существенно облегчает работу руководителя ДООУ в формировании управленческих решений и действий; не требует дополнительных капиталовложений; охватывает большой диапазон задач и проблемных областей, является универсальным методом научного исследования.

Литература

1. Большой толковый словарь русского языка [Текст]/ сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Изд-во Норминт, 1998. – 1536с.
2. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности [Текст]/ П.С. Кузнецов. – Саратов: Изд-во Наука, 2007 – 76с.
3. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2010 г.)/ под ред. А.И. Кузнецова, Е.С. Комаровой. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011. – 58 с.
4. Сибилева, Л.В. Краткий словарь научных терминов и понятий [Текст]/ Л.В. Сибилева, Т.В. Сибилева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 45с.

Ласьков Д. С., Брюхин Г. В., Сизоненко М. Л.

**Влияние иммобилизационного стресса на кислотную резистентность
эпидидимальных сперматозоидов у потомства самок крыс
с поражением печени мезенхимального генеза**

Челябинская государственная медицинская академия (г. Челябинск)

Актуальность настоящего исследования обусловлена отчетливой тенденцией к снижению активности сперматогенной функции у мужчин, которая в конце XX века отмечается во всем мире. Патогенез нарушений сперматогенеза на сегодняшний день до конца не изучен, в частности недостаточно изучено влияние на него нарушений условий внутриутробного развития. В связи с этим, целью настоящего исследования явилась оценка кислотной резистентности сперматозоидов у потомства самок крыс с экспериментальным поражением печени мезенхимального генеза.

Работа выполнена на белых лабораторных крысах «Вистар» (16 взрослых половозрелых самок) и их половозрелом потомстве (15 крысят). Для достижения поставленной цели у взрослых половозрелых крыс-самок моделировалось хроническое поражение печени мезенхимальной этиологии, для чего им до беременности вводили 20 ЕД активности щелочной фосфатазы.

Объектом исследования явилось 70-дневное потомство самок крыс с экспериментальным поражением гепатобилиарной системы мезенхимального генеза, а также потомство интактных животных. Мезенхимальную группу (М-группа) составили 11 крысят на 70-ый день постнатального развития из 9 пометов. Контрольную группу (К-группа) составили 8 из 8 пометов, соответствующего возраста.

Определение кислотной резистентности сперматозоидов проводили в чашке Петри, в которую помещали 1,5 мл суспензии. Затем по каплям прибавляли 0,1 N раствор соляной кислоты до полной остановки движения сперматозоидов, которая наблюдалась под микроскопом. При этом регистрировали реакцию pH (с помощью pH-метра с микроэлектродом).

Иммобилизационный стресс создавали путем помещения 70-дневных крысят в камеру Когана, где животные находились в положении лежа на спине. Первоначально иммобилизация продолжалась с 10.00 до 15.00 часов. Затем, после двухчасового отдыха животные вновь помещались в камеру на ночь. После отдыха животные в 17.00 часов снова подвергались иммобилизации до утра.

Полученные цифровые данные обрабатывали при помощи непараметрического метода- критерия Манна-Уитни.

Установлено, что кислотная резистентность сперматозоидов у подопытных животных оказалась повышена по сравнению с интактными самцами. Так у самцов мезенхимальной группы данный показатель оставил

3,39 ± 0,159, в то время как у интактных животных только 2,50 ± 0,013. Под влиянием стрессового воздействия кислотная резистентность сперматозоидов у всех экспериментальных животных существенно возросла. Так если у интактных животных, подвергшихся стрессовому воздействию, данный показатель возрос до 2,74 ± 0,012, то у мезенхимальной группы данный показатель составил 3,99 ± 0,011.

Известно, что даже кратковременная фиксация в положении «лежа на спине» является для организма крыс крайне сильным стрессовым фактором, который оказывает выраженное подавляющее действие на сперматогенез. Кислотная резистентность является одним из важнейших показателей, которые позволяют оценивать функциональное состояние эпидидимальных сперматозоидов. Известно, что данный показатель существенно увеличивается при воздействии различных повреждающих факторов, в частности детергентов и некоторых лекарственных веществ, что связано с повреждением структур клеточной мембраны. Нами выявлено существенное увеличение данного показателя при воздействии стресса у животных мезенхимальной группы по сравнению с интактными самцами. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об уменьшении стрессоустойчивости у животных мезенхимальной группы.

Лашева В.С.

**Влияние имиджа преподавателя в процессе
андрагогического обучения**

СГАКИ (г. Самара)

Сегодня вся сфера образования тяготеет к универсальности и культурной открытости, ориентации на ценности личности и свободы, к переносу центра управления образованием на полюс самого образующегося.

Появляются новые технологии и направления обучения, а также новые специализации в педагогической деятельности, такие как, тьютор, андрагог и т.д.

Андрагог – это специалист, ведущий образовательный процесс студентов и зрелых профессионалов, применяя принципы и технологии андрагогики (наука и искусство поддержки взрослых учащихся). 1970 г. М.Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики». В нем он сформулировал одиннадцать важных положений андрагогики. Не буду перечислять все, хочу остановиться только на одном, который часто не дает педагогу достичь желаемого результат.

Это принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

Процесс обучения взрослых и уже самостоятельных людей (заочное отделение, курсы повышения квалификации и т.д.) имеет отличный характер от обучения школьника или студента высшей школы.

Дело в том, что обучаемый – сложившаяся личность с определенным кругом профессиональных убеждений, приоритетов, стиля и методов работы. Это делает его не всегда восприимчивым к новым знаниям, вырабатывает определенный скепсис в отношении организационных и управленческих нововведений, что в свою очередь нередко создает психологический барьер между преподавателем и студентом. Причина такого поведения возможна не только в нежелании студента получать новую информацию, противоречащую его текущим установкам, а иначе зачем он пришел учиться, но и в отношении самого студента к преподавателю, т.е. в отношении к его имиджу. При этом педагог может и не догадываться, что такое поведение студента может быть спровоцировано отрицательной установкой на него. Имидж – это не только внешний вид человека, как считают многие авторы, это, в первую очередь, мнение о человеке сложившиеся на основе его образа. Мнение о человеке формируется у нас не только на основе его одежды, но и других составляющих, таких, как: манера вести диалог, умение грамотно аргументировать свою позицию, владение своей кинетикой, проявление отношения человека к жизни, людям и т.д. Следовательно, педагогу необходимо владеть не только профессиональными знаниями в области своей деятельности, но и техниками построения собственного имиджа, а также специальными анрагогическими (совокупность знаний о человеке взрослого периода) знаниями и навыками.

Педагогическую деятельность можно сравнить с театральной деятельностью: сцена, зритель, творческая направленность. Актёрское мастерство педагога по своей структуре включает в себя те же элементы, что и мастерство театрального актёра. Каждый педагог должен хорошо двигаться, владеть своей мимикой и жестами, правильно дышать, иметь богатое воображение, уметь общаться с разными людьми и т.п. Владение ораторским искусством и мастерством убеждения – вот главный козырь в деятельности преподавателя. Убедить – значит достигнуть того, чтобы учащийся внутренне согласился с определенным мнением преподавателя, т.е. внутренне принял его позицию. Люди легче принимают позицию того человека, к которому у них положительное отношение (от простого уважения до влюбленности); и наоборот – труднее принимают (даже отвергают) позицию того человека, к которому у них эмоционально отрицательное отношение, таков один из законов психологии убеждающего воздействия. [А. Панасюк 2004: 42]. И вот тут по незнанию многие преподаватели терпят фиаско. Следовательно, для того, чтобы достичь поставленной цели, преподавателю необходимо обладать кредитом доверия учащихся, который находится в прямой зависимости от степени выраженности аттракции

между педагогом и учеником. В этом и заключается целенаправленный процесс формирования «имиджа преподавателя», окончательной целью которого является аттракция

Аттракция – степень привязанности, притяжение одного человека к другому. Если преподаватель не вызвал у учащегося положительную установку на себя то и исходящая от него информации будет подсознательно блокироваться и мешать процессу восприятия. А это понижает эффективность обучения.

Следовательно, когда преподаватель ставит перед собой задачу добиться принятия студентом своей позиции, это значит, что он должен ставит перед собой и другую задачу: добиться положительного восприятия себя как личности. Для решения этой задачи на профессиональном уровне необходимо владеть специальной техникой формирования аттракции – расположения партнера (учащегося) к себе. Как профессиональный имиджмейкер и педагог я приведу Вам несколько прием аттракции.

В процессе общения от педагога к учащемуся поступает множество сигналов, которые воздействуют непосредственно на органы чувств слушателей (зрение, слух, обоняние и т.д.). Но при этом не все сигналы осознаются человеком. Из потока сигналов сознание отбирает то, что необходимо для удовлетворения познавательной потребности. Если человек испытывает потребность в определенной информации, которую ему должен сообщить партнер, то в сознании, благодаря концентрации внимания, как правило, не фиксируется другая информация (например, цвет галстука преподавателя и т. д.). Наряду с осознаваемыми в данный момент потребностями, у каждого человека есть потребности, которые он не всегда осознает, но которые заложены в нем биологическим законом сохранения (потребность в ласке, безопасности, одобрении, самосохранении, потребность избегать неприятное и т. д.). Таким образом, когда преподаватель умышленно или неумышленно посылает учащемуся сигналы, удовлетворяющие его неосознаваемые потребности, то в результате этого возникают положительные ощущения и, как следствие, более положительное отношение к преподавателю. Такое состояние психологи называют неосознаваемой психологической установкой на данного человека или на данный объект (именно на этом основан эффект организованной рекламы).

Если такие сигналы организовать в определенную систему и преднамеренно посылать своему партнеру (учащемуся) по общению, то они превратятся в приемы формирования аттракции (притяжения). Поскольку источником чувства приятного является собеседник, то по закону ассоциативной связи чувство приятного переносится и на него, как на личность.

В практике преподавания представляется возможным преднамеренно посылать сигналы, значимые для неосознаваемых потребностей учащихся, и таким образом преднамеренно формировать требуемое эмоциональное

отношение к себе, т.е. формировать положительную установку на себя, создавать положительный эмоциональный фон, что приведет к более эффективному процессу обучения. Вот несколько приемов, которыми необходимо владеть современному педагогу. Эти приемы большинству из Вас знакомы, но, вспомните, пожалуйста, часто ли Вы их используете. Теперь Вы будете знать, что это не просто хорошие манеры, а именно психотехники, которые помогут Вам в работе.

I. Имя собственное.

Суть этого приема заключается в следующем: при обращении к учащемуся во время занятий рекомендуется произносить его имя. Звучание собственного имени всегда связано с положительными эмоциями, так как имя, присвоенное данной личности, сопровождает её на протяжении всей жизни. Имя и личность неразделимы. Не существует имени без личности. Лишение человека имени, замена имени на номер – способ унижения личности.

II. Прием «Зеркало отношений»

Как правило, люди не контролируют выражение своего лица при общении. Преподавателю это особенно заметно при работе с группой. Одни лица отражают внимание, другие расположение, симпатию к преподавателю, третьи безучастность, а некоторые - и явную неприязнь. При этом ни один из них об этом «не думает», т.е. явно не осознает выражение своего лица. Мы подсознательно воспринимаем приветливую улыбку как положительное отношение к нам, дружеский настрой. Друг – это лицо, повышающее нашу безопасность, т.е. удовлетворяющее одну из биологических потребностей – потребность в безопасности.

Следовательно, если учащиеся видят на лице преподавателя доброе, приятное выражение, легкую улыбку, адресованную им при обращении в ходе диалога, то полагают, что это лицо настраивается на дружелюбные отношения. Такое ощущение, как следствие, снимает напряженность, отчужденность от преподавателя и располагает к нему слушателей. Это снимает один из психологических барьеров на пути принятия его позиции, способствует благоприятному восприятию учебного материала.

III. Прием «Золотые слова»

«Золотые слова» - это небольшое преувеличение каких-либо положительных качеств человека. В отличие от комплемента эти слова, говорятся как бы попутно, мимоходом, без акцентирования внимания адресата на них. Этот момент очень важен. Предполагается, что «золотые слова» должны вызвать положительные эмоции у того, кому они адресованы. В основе лежит закон биологического сохранения жизни «максимализация наград, минимализация наказания». Любой человек строит свое поведение таким образом, чтобы свести к минимуму неприятное и пользуется любой возможностью, чтобы получить ощущение приятного.

Если некто говорит человеку слова, в которых содержится небольшое преувеличение его реальных достоинств, то человек, конечно, понимает это, осознает, что в действительности он еще не достиг этого. Но если «расстояние» или дистанция между сказанным (ожидаемым) и реальным небольшая, то человек склонен «выдавать желаемое за действительное». В основе этого и лежит установка на максимализацию наград, благодаря которой это небольшое «расстояние» между сказанным и реальным нивелируется. Этот прием удовлетворяет одну из важных потребностей человека – потребность в самосовершенствовании. Удовлетворение этой потребности может осознаваться слушателями как ощущение приятного. Поскольку это ощущение было вызвано преподавателем, то в силу стратегии максимализации наград у слушателей возникает определенное притяжение к этому человеку, причем, как правило, независимо от их воли. Это состояние притяжения и есть аттракция

Таковы в кратком изложении психологические механизмы действия некоторых приемов по формированию у студентов определенной психологической тяги к преподавателю, по формированию чувства симпатии к нему, т.е. по формированию аттракции.

Приемы аттракции, равно как и приемы воздействия на рациональную сферу психики (приемы аргументации, контраргументации), делают убеждающее воздействие преподавателя на слушателей профессионально грамотным, повышая вероятность принятия тех его позиций, которые он хочет донести до учащихся, а это, в свою очередь, повышает эффективность усвоения учебного материала и положительное взаимодействие с группой. Следовательно, в профессиональной деятельности, педагогу следует обратить внимание на процесс построения личной коммуникации с учащимися, т.е. на построение своего имиджа.

Литература

1. Панасюк А.Ю. « Как убеждать в своей правоте: Современные психотехники убеждающего воздействия.- 3-е изд. – М.: Дело, 2004.- 312с., ил.

Лебедева Н.Ю.

Мобильные технологии в банках

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

Актуальность темы обусловлена тем, что мобильный телефон превратился в незаменимый атрибут жизни городов, а функциональность современных мобильных устройств, помимо развлечений, позволяет успешно совмещать привычный для горожан «мобильный» уклад с управлением личными финансами. Банки, со своей стороны, стремятся удовлетворить спрос на такого рода услуги.

Все больше и больше людей целиком и полностью полагается на надежную работу своих мобильных устройств, поэтому неудивительно, что их функциональность растет и они справляются со все большим количеством задач. В самое ближайшее время в России услуги мобильного банкинга постепенно начнут догонять по популярности интернет-банкинг, который стал набирать обороты, как только у основной массы наших соотечественников появился домашний компьютер с широкополосным доступом в Интернет.

Под термином «Мобильный Банкинг» (mobile banking, m-banking) понимают высокотехнологичный банковский сервис, позволяющий дистанционно – с помощью мобильного устройства, например телефона, – управлять счетом клиента.

Прежде всего, мобильный банкинг в классическом виде достаточно явно отличается от доступа к интернет-банку с помощью мобильного терминала через GPRS/EDGE (так называемый WAP-банкинг).

Перечень операций, которые можно выполнять в режиме дистанционного доступа к счету, обычно разделяется на *базовую часть* (ту, которую можно получить "по умолчанию" практически во всех банках) и *расширенную* (индивидуальный пакет сервисов, наполнение которого зависит от специфики финансово-кредитного учреждения). В целом, что-то радикально новое в функционале мобильных банков придумать сложно, даже опираясь на лучший западный опыт. Поэтому большинство востребованных клиентами функций, которые предлагают электронные офисы зарубежных банков, уже доступны и в российских финансовых учреждениях.

Наиболее востребованы физическими лицами информационные услуги в режиме *online*, а также регулярные платежи и переводы (оплата сотовой связи, коммунальных услуг, погашение кредитов, пополнение вкладов и т.п.) и конверсионные операции. В настоящее время мобильный банкинг не может считаться полноценным без блока активных операций по счету, которые позволяют пользователю мгновенно осуществить платеж.

Вместе с тем, в стандартный перечень услуг обычно входит:

- запрос выписки по счетам с разной степенью детализации,

- мониторинг состояния счетов в режиме реального времени, дополнительные информационные услуги (платежный лимит по карте, задолженность по кредиту, размер и сроки очередного платежа по кредиту, выписка по счету),
- конвертация валют, платежи сторонним организациям (в т.ч. по кредитам и за услуги связи в режиме реального времени) и пользователям этой же системы в банке.

Таким образом, важно количество прямых договоров банка с провайдерами услуг и другими организациями, оплатить услуги которых можно в "три шага". Если все реквизиты получателей платежа уже введены в систему и потребителю достаточно указать лишь свои регистрационные данные (к примеру, номер телефона или контракта) и сумму, это значительно упрощает и ускоряет выполнение платежа и позволяет избежать случайных ошибок. Главное в этом случае - наличие эффективной инфраструктуры расчетов у получателя платежа. Идеальное решение - подтверждение получения платежа в режиме реального времени в виде SMS на мобильный номер отправителя (как это, например, происходит при оплате сотовой связи).

К числу самых востребованных функций можно отнести и услугу *денежных переводов* - как в рамках российской банковской системы, так и в зарубежные банки. Ключевой аспект в данной ситуации - возможность быстрого пополнения электронных кошельков в различных платежных системах (таких как WebMoney и "Яндекс.Деньги").

Логично предположить, что мобильные устройства вскоре будут признаны как удобные и функциональные терминалы для виртуальных торговых операций, их станут использовать в качестве электронных бумажников аналогично тому, как сейчас в качестве электронных кошельков служат ПК, кредитные и смарт-карты (для проведения через интернет банковских операций или для оплаты товаров и услуг). Правда, операторам связи придется приложить определенные усилия к тому, чтобы упростить сам процесс электронной покупки услуги или товара.

При этом, мобильные технологии являются удобным и экономичным сервисом, как для банка, так и для клиента. Вопросы обеспечения безопасности и надежности функционирования банковских систем на мобильных устройствах решаются рядом различных коммерческих программ шифрования, встроенными возможностями протоколов передачи данных.

Наиболее перспективными проектами в сфере мобильных технологий в банках являются NFC и SWP технологии, а также система бесконтактных платежей PayPass.

Литература

1. Национальная платежная система. Бизнес-энциклопедия/ коллектив авторов; ред.-сост. А.С. Воронин.- М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2013.- 424с.

2. <http://www.3dnews.ru> – Мобильный банкинг. Наличные не в моде?
 3. <http://www.kvartplata.beeline.ru> – Мобильный платёж. Оплата услуг.
 4. <http://www.mforum.ru> – “Мобильный банкинг” (m-banking) - банковский офис в вашем телефоне.
 5. <http://www.mforum.ru> – Мобильные платежи: С телефоном вместо кошелька.
 6. <http://www.rb.ru> – Что такое мобильный банкинг?
 7. <http://www.ru.wikipedia.org> – Википедия — свободная энциклопедия.
-

Левчук Н.Л.

Способы реализации познавательной деятельности суворовцев на уроках физики и деятельностного подхода к преподаванию

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ»

Наш знаменитый соотечественник, педагог К.Д. Ушинский отметил, что главная цель обучения и воспитания: «дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу». Деятельностный подход к обучению обеспечивает тесную взаимосвязь знаний, действий, отношений, развитие личности в целом.

Для осуществления деятельностного подхода необходимо конкретизировать следующие составляющие:

- **содержание материала** (чему учить): в ходе умственной или практической деятельности суворовцы «добывают» новые физические знания;
- **мотивы деятельности**: позволяют суворовцам не быть пассивными на уроке, а вовлекают их в работу;
- **способы «включения» суворовцев в продуктивную деятельность**: как «бросить» суворовцев в пучину вопросов и направить на творческий поиск ответов на них;
- **средства труда**: различные средства обучения (от учебников до компьютерных программ);
- **организация труда**: ничего не давать суворовцам в «готовом виде», все знания и умения должны добываться самостоятельно под руководством преподавателя в процессе индивидуальной или коллективной работы.
- **стимулирование работы**: продумываются формы поощрения и их критерии: оценки, дипломы, призы, способы информации коллектива роты, курса, родителей;
- **руководство**: направление деятельности суворовцев в нужное русло с помощью наводящих вопросов, указаний, схем, технических средств;

- **контроль:** организуя этот этап, имеем в виду то, что контроль в деятельностном подходе состоит из трех звеньев – создание модели требуемого или желаемого результата, процесс сличения этой модели и реально полученного результата действия, принятие решения о продолжении действия или о его корректировке;

- **отношения во время работы:** создание деловой атмосферы, преподаватель держит в поле своего внимания деловую сторону общения и чисто человеческую;

- **рефлексия:** суворовцы побуждаются обдумывать и оценивать свои действия, достижения, чувства, свою жизнь.

Осуществляя деятельностный подход к обучению необходимо помнить, что все виды учебной деятельности, которые суворовцы выполняют, должны с течением времени трансформироваться. Совместная внешняя и развернутая деятельность должна превратиться в индивидуальную, внутреннюю (в частности, в умственную). Этот процесс трансформации – одно из главных действий в механизме усвоения учебного материала, а значит задача преподавателя – подбирать каждый раз материал и средства для того, чтобы этот процесс осуществлялся.

Каким образом можно «насытить» обычные традиционные уроки физики различными видами учебной деятельности? Для этого необходимо побудить суворовцев к размышлению, наблюдению, поиску, выдвижению идей, высказыванию своей точки зрения, полету фантазии. Используемые мною творческие задания развивающего характера нацелены на рассмотрение вопросов типа: «Ваше мнение?», «Как вы думаете?», «Что предпринять?», «Как можно объяснить?», «Что произойдет, если...?», «Согласны ли вы с тем, что...?», «Кто прав?», «Что сделать?», «Как улучшить?», «Чем заменить?» и т.д.

Кроме того, чтобы эти задания полноценно выполняли свою развивающую функцию, активно помогали формированию личности суворовца, необходимо проводить рефлексию действий, которая направлена на:

- размышление, самонаблюдение, самооценку, самоконтроль;
- осмысление своих собственных действий и собственных достижений.

Эти меры помогают суворовцам в процессе работы совершенствовать свою деятельность, так как налицо анализ прожитой и пережитой ситуации и осуществленной работы. Такой анализ высвечивает и достижения, и пробелы, помогает наметить пути устранения недочетов. И именно это важно: суворовец *сам* анализирует свою работу, *сам* подводит итоги, *сам* дает оценку своей деятельности в целом и каждому ее шагу.

Приведу примеры заданий, позволяющих продуктивно и творчески работать и мыслить суворовцам на уроках физики, а значит развиваться.

Представление изучаемого материала в сжатой, наглядной форме. Составление схем, таблиц, блоков, построение чертежей, графиков – это такая форма свертывания информации, которая с одной стороны разгружает память, а с другой стороны способствует развитию таких приемов мыслительной деятельности как классификация, систематизация, обобщение, сравнение, аналогия. Она активизирует работу суворовцев с источником информации, так как в этом случае необходимо не просто прочитать текст, а и переосмыслить его в соответствии с определенным планом.

Создание рецензии на устный ответ товарища. Устный опрос суворовцев у доски – это необходимый вид речевой деятельности на уроке физики, но наиболее сложная форма проверки задания самоподготовки, так как во время монологической речи отвечающего внимание суворовцев неустойчиво. Для поддержания устойчивого внимания, включения в процесс проверки всех суворовцев, для формирования умения анализировать, критически оценивать, обосновывать свою точку зрения, делать выводы создаю «установку на слушание». Необходимо не только внимательно прослушать ответ товарища (проанализировать полноту и глубину ответа, последовательность и логичность изложения), но и вступить в диалоговое общение (высказывание личного мнения об ответе товарища, формулирование вопросов для проверки понимания отдельных положений, уточнение, дополнение, оценка ответа товарища и ее обоснование). При этом для взвода суворовцев подчеркивается, что сделать толковые замечания по содержанию ответа, выявить ошибки и недочеты порою сложнее, чем самому ответить на вопрос, поэтому рецензирование обязательно оценивается.

Создание сообщения, доклада, реферата, проекта. Подобная работа подразумевает наличие и дальнейшее развитие таких интеллектуальных умений суворовцев, как внимательно вчитываться в текст, пользоваться дополнительными источниками информации, а также позволяет организовать индивидуальную, групповую работу суворовцев во внеурочное время.

Нетрадиционные физические задачи. Физика – это точная наука, которая описывает явления природы не только качественно, но и количественно, поэтому решение типовых задач – обязательное умение, которым должны овладеть суворовцы в ходе изучения этого предмета. Но жизнь не укладывается в типовые рамки и развивается столь стремительно, что нельзя предсказать, какие задачи готовит грядущий день сегодняшнему суворовцу.

Для обычной жизни типичны «нетипичные» задачи. Даже решение несложной, но не типовой физической задачи требует гибкости ума: возможности «обойти» трудности, распознавание в такой задаче знакомых элементов и установление между ними связи. Чтобы развивать у суворовцев гибкость мышления полезно приучать суворовцев ставить перед собой

вопросы типа: «Почему надо делать так, а не иначе?», «Как можно достичь желаемого результата проще и быстрее?», «Нет ли противоречий или неясностей в данном объяснении явления?», «Как можно убедиться в том, что я не допустил ошибки в своих рассуждениях?» и т.д.

Систематически выполняемая трудоемкая работа в рамках деятельностного подхода формирует у суворовцев культуру учения, позволяя освоить такие виды деятельности как организаторская, самоорганизующая, мыслительная, информационно-коммуникативная, познавательная, оценочная и самооценка. Она воспитывает качества, необходимые будущему офицеру – самостоятельность, способность быстро ориентироваться в обстановке и принимать решения в нестандартных ситуациях, находчивость, решительность, самообладание, выдержка.

Лисяная О.С.

Щелкановский храм в честь Рождества Христова

Калужский филиал ФГБОУ ВПО

«Московский государственный университет путей сообщения»

(Калужская область обл.)

Красоту русского пейзажа невозможно представить без храмов, возвышающихся на пригорках средней полосы России. В свое время А.И. Солженицын, вспоминая о пройденных проселочных дорогах, признавался, что никогда не чувствовал себя одиноким: поверх лесов, вдали полей всегда ощущалась теплота, исходящая от величественных строений православных церквушек. Да вот беда, признавался писатель, только войдя в село, можно было понять, что приветствуют издали не живые, а мертвые. Храмы России со времен принятия христианства на Руси пережили взлеты и падения, периоды массового уничтожения и возрождения. Судьба русского храма напрямую связана с историей и культурой Российского государства.

Многочисленные церкви и монастыри на территории Калужской области поистине являются архитектурным достоянием русской культуры. На Калужской земле с давних времен известны сотни храмов и монастырей. Так, в 1870 г. в Калужской епархии значилось 599 церквей, в отчете за 1916 г указывалось 725 церквей (1). В послереволюционный период после принятия Декрета Совнаркома от 23 января 1918 года об отделении церкви от государства и школы начинается активное закрытие церквей, что в свою очередь приводит к утрате многих архитектурных памятников культуры. На протяжении последних лет стало возможным возрождение храмов и возвращение интереса к историческому прошлому страны через изучение православной культуры.

Одной из жемчужин Калужского края является уникальный собор в честь Рождества Христова, расположенный в селе Щелканово Юхновского района. Церковь представляет собой редкий образец пятикупольных соборных храмов середины XVIII века в стиле барокко.

Храм поставлен в центре села на площади на высоком месте, его архитектурные объемы видны со всех сторон на многие километры. Щелканово – древнее торговое село, расположенное в зоне смешанных лесов на небольшой речонке Яменке, впадающей в Течу. В селе имеется искусственный водоем. В Юхновском районе почвенный состав разнообразен: песчаные, серые лесные, подзолистые земли. В самом Щелканово почва суглинистая.

Точная дата возникновения села Щелканово не установлена, но известно, что существовало оно уже при монголо-татарском нашествии. Калужский край являлся некогда форпостом Московского княжества, по его территории долгое время проходила граница, отделяющая Россию от Литовского государства. Отвоеванные у литовцев земли часто передавались в пользование новокрещенным татарам, переходившим на службу к московским князьям. Не исключено, что и село Щелканово было получено в удел бывшему татарскому мурзе. В словаре Брокгауза указано, что Щелканы – старинный русский дворянский род, восходивший к половине XVII века и записанный в VI часть родословной книги Смоленской губернии. Владельцы Щелкановы впервые упоминаются в 1596 году(2).

Указом Екатерины II от 24 августа и 26 октября 1776 г. образовано Калужское наместничество, состоящее из 12 уездов(3). Щелканово вошло в Мещовский уезд и стало центром Щелкановской волости. По данным 1897 года в волости числилось 26 селений и 1002 крестьянских двора(4). Постановлениями Президиума ВЦИК от 14 января, 3 июня и 12 июля 1929 Калужская губерния была упразднена, а ее территория распределена между Московской и Западной областями. Щелкановская волость отошла к Западной области. После освобождения Калужской земли от немецко-фашистских захватчиков, 5 июля 1944, Президиум Верховного Совета СССР выпустил указ «Об образовании Калужской области в составе РСФСР». В настоящее время село Щелканово входит в состав Юхновского района Калужской области.

В XIX веке село Щелканово достигает своего расцвета, оно было самым крупным населенным пунктом на пути из Юхнова в Калугу. Свое развитие Щелканово получило благодаря тому, что всегда было расположено в узле транспортных средств «при больших Мосальской, Боровской и Калужских дорогах» (5). В селе ежегодно проводились две крупные ярмарки. Весной Троицкая, а осенью Щелкановская, еженедельные базары(6). На ярмарки собиралось огромное количество народа не только из окрестных селений, но и из Мосальска, Мещовска, Юхнова, Калуги и дру-

гих городов Калужской и Смоленской губерний. На ярмарках в большом количестве продавались льняное и конопляное семя, а также все необходимое для домашнего обихода.

Село Щелканово связано с родом Лопухиных, представители которого в этих местах были самыми крупными землевладельцами: им принадлежали многие деревни и крупные села. В XVII веке род Лопухиных стал самым влиятельным кланом Московского государства благодаря женитьбе царя Петра I на Авдотье Лопухиной. Отец царицы Евдокии, Федор Авраамович Лопухин, отличался благочестием и набожностью, обязанностью своей почитал посильные вклады в монастыри, занимался строительством церквей и щедро жертвовал на храмы Божии. Зная эту слабость за Федором Авраамовичем, Петр I по случаю своей свадьбы пожаловал тестю в наследованное владение Ясенево, но с одной оговоркою: «а в монастыри тое вотчины не отдавать»(7).

Родной брат царицы Евдокии Федоровны Авраам Федорович Лопухин был женат на Татьяне Алексеевне Голицыной, дочери князя Алексея Борисовича Голицына. Имел тесные взаимоотношения с опальной царицей Евдокией и царевичем Алексеем Петровичем, поэтому не мог не пострадать и был казнен 8 декабря 1718 года. Имена двух его сыновей переплелись с судьбой села Щелканово.

В XVIII веке в селе Щелканово располагалась усадьба, принадлежавшая генерал-аншефу Василию Авраамовичу Лопухину (05.08.1711 – 19.08. 1757)(8). Образование Василий получил в Первом кадетском корпусе. Имел звание генерал-аншефа. Активный участник войн с Турцией, Швецией и Пруссией. 19 августа 1757 года во время решающей битвы с прусскими войсками близ деревни Гросс-Егерсдорф командовал левым флангом русской армии, который выдержал основную тяжесть сражения. В этот же день он скончался от множества полученных ран. За воинские заслуги был награжден орденами Св.Александра Невского и Св. Анны. Погребен в родовой усыпальнице Лопухиных в Спасо-Андрониковом монастыре.

В свое время, как отмечает Б.П. Краевский, тактику генерал-аншефа Лопухина изучали в военных академиях, но и сейчас имя этого генерала можно найти в современной военной энциклопедии. Остался он и в народной памяти. Отправляясь на Отечественную войну 1812 г., русские солдаты еще пели народные солдатские песни о храбром генерале Лопухине, грозе неприятеля и отце солдат. В память о нем в Щелканово, к сожалению, в весьма плачевном состоянии, сохранились остатки родовой усадьбы. И только великолепная каменная церковь во имя Рождества Христова не уступает многим городским и даже столичным храмам и свидетельствует о вкусе владельцев имения.

Родной брат генерала – Федор (Авраам) Авраамович Лопухин (30.04.1697 – 30.04.1757) – тайный советник (9), был женат на одной из самых богатых невест своего времени Вере Борисовне, урожденной Шереметевой (4.09.1716 – 25.04.1789) (10), дочери любимца Петра I, прославленного фельдмаршала и первого российского графа Бориса Петровича Шереметева.

Как указано в Клировой ведомости за 1862 г.: «церковь села Щелканово построена в каком году неизвестно, тщанием Ея Превосходительства, Верой Борисовной Лопухиной» (11).

Церковь относится к центрическим пятикупольным постройкам сер. XVIII века. В плановом построении за основу взята прямоугольная форма, близкая к квадрату, осложненная ризолитообразными выступами притворов и полукружием алтарной части. В основу объемно-конструктивного построения церкви положен большой двусветный четверик. Над четвериком, в центре над главным престолом, возносится высокий восьмерик, завершенный глухим восьмигранным фонариком с колоннадой. По углам четверика поставлены объемы малых четвериков боковых глав. Основания всех пяти глав находятся на одном уровне. Восточные главы глухие. Западные служили колокольнями. Основой всей несущей конструкции храма являются четыре мощных пилона, на которые опирается основной центральный объем и своды притворов. Все перекрытия в храме сводчатые и выполнены в кирпиче. Храм имел калориферное отопление, печи располагались в помещениях под храмом, а дымоходы проложены под полом и в теле четырех пилонов. (12).

Церковь четырехпрестольная. Приделы освящены во имя Рождества Христова, во имя мученицы Софии и ее дочерей Веры, Надежды и Любви, во имя иконы Божьей Матери Владимирской и во имя Святого Николая. Известно, что престол во имя Святителя Николая был освящен в 1871 году. Особая колокольня построена в 1909 году. (13). Роспись внутреннего интерьера храма не сохранилась, за исключением удивительно красивой фрески Успения Пресвятой Богородицы.

Как предполагают исследователи, собор в Щелканово имеет много общего с проектами столичных сооружений, принадлежащих П.А. Трезини. Анализ сохранившихся материалов по пятикупольным соборным храмам первой половины – середины XVIII века говорит о том, что в основу сооружения щелкановского собора, возможно, был положен проект Петербургского происхождения.

Примечательно, что в храме в честь Рождества Христова села Щелканово 14 января 1831 года был крещен священником Василием родившийся в соседнем селце Кудиново будущий русский религиозный философ-славянофил, писатель и дипломат Константин Николаевич Леонтьев (14).

Интересна судьбы священнослужителей Никольских. Протоиерей Алексей Григорьевич Никольский родился в 1840 в селе Каменки Козельского уезда в семье дьячка. В 1862 году Алексей Григорьевич окончил курс в Калужской духовной семинарии с аттестатом первого разряда. Рукоположен во священника к Щелкановскому храму Высокопресвященным Георгием 26 ноября 1864 года. С 1875 по 1895 гг. состоял следователем по делам духовенства. С 1882 по 1895 гг. состоял законоучителем в Щелкановской Министерской школе. С 1895 года состоял членом благочинного собрания и являлся заведующим Жеремесленской церковно-приходской школы. В сан протоиерея возведен 18 мая 1908 года. Имел награды: Высочайше награжден скуфью в 1879 году. Св. Синодом награжден камилавкою по представлению гражданского начальства в 1892 году. Награжден напрестольным крестом от Св. Синода в 1899 году. Высочайше награжден орденом Св. Анны третьей степени за 25 лет преподавания Закона Божия в народной школе в 1903 году и орденом Св. Анны второй степени в 1914 году. Награжден орденом Св. Владимира четвертой степени 26 февраля 1915 года.

В семействе у него 10 детей: Михаил (род. 2 августа), священник; Семен (род. 11 февраля 1874 г.), священник; Иван (род. 1874 г), священник; Алексей (род. 17 апреля 1876 г), на военной службе; Федор (род. 1878 г.), священник; Дмитрий (род. 1879 г.), учитель церковно-приходской школы; Николай (род. 23 апреля 1833 г.), дьякон женской общины Калужско-гоуезда; Григорий (род. 26 сентября 1886 г.), священник; Наталия(род. 14 августа 1871 г.), в замужестве(15).

Известно, что три сына пострадали во времена репрессий:

Никольский Иван Алексеевич - 1874 г.р., ур. С. Щелканово, Сухиничского района, Калужской области, проживал с. Богородское, Ферзиковского района, Калужского округа, священник, б/п, осужден по ст.58 п.6,10 УК РСФСР «тройкой» ОГПУ Московской области 20 июля 1930 г. на 3 года ссылки в Сибирь(16).

Никольский Алексей Алексеевич - 1876 г.р., ур. с.Щелканово, Юхновского района, Смоленской области, проживал в с.Фошня, Мосальского района, Смоленской области, служил псаломщиком в церкви, б/п, осужден по ст.58 п.10,11 УК РСФСР «тройкой» УНКВДД Смоленской области 29 ноября 1937 г. к ВМН. Расстрелян 14 декабря 1937 г. (17).

Никольский Федор Алексеевич - 1878 г.р., ур. и житель с.Щелканово, Юхновского района, Смоленской области, священник, б/п, осужден по ст.58, п.10,11 УК РСФСР «тройкой» ПП ОГПУ Западной области 21 апреля 1930 г. на 5 лет ИТЛ (18).

За последние десятки лет Россия пережила столько событий по насыщенности и трагичности, что хватило бы на целый век. Многое навсегда потеряно, что-то, наверняка, приобретено. Очевидно одно: истинное и

вечное уничтожить невозможно. Гонения на православную веру остались в прошлом нашей истории. Сегодня храм возвращен Русской Православной Церкви. Ведутся восстановительные и реставрационные работы, продолжается изучение истории храма.

Ссылки:

Легостаев. Летопись Христо-Рождественской церкви села Рождественно Ближнее Калужского уезда. Приходы земли Калужской. Часть 11. Калуга, 2011. – С. 11.

Имения Калужского края (XVII – XX века). Автор-составитель А.С. Днепровский-Орбелиани. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры. Калужское региональное отделение. Калуга: Издательство Н.Ф. Бочкаревой, 2008. – С.250.

Список населенных мест Калужской губернии. Калуга, Типография Губернского правления, 1903. – С.2.

Список населенных мест Калужской губернии. Калуга: Типография Губернского Правления, 1897. – С. 91-92.

Описание и алфавиты к Калужскому атласу. Г.Мещовск. Часть II. Книга III. СПб, 1782. – С.58.

Калужская губерния. Список населенных мест по сведениям 1859 года. Издан центральным статистическим комитетом Министерства внутренних дел. Обработан состоящим при Комитете Н. Штиглицом. СПб, 1863. - С.31, 120.

Б.П. Краевский. Лопухины в истории Отечества. М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001. - С.233-234.

Б.П. Краевский. Лопухины в истории Отечества. М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001. – С 66-68, 244.

Российская родословная книга. Изд. кн. Долгоруковым. СПб, 1856. – С.59, 63.

Российская родословная книга. Изд. кн. Долгоруковым. СПб, 1856. – С.418.

ГАКО, ф.33, опись 3, ед.хр. 554.

В.П. Есипов. Храм села Щелканово. Вопросы археологии, истории, культуры и природы Верхнего Поочья. Материалы X научной конференции. Калуга, 2003. – С.540-544.

ГАКО, ф.33, опись 2, ед.хр. 1808 (КВ за 1909 год).

ГАКО, ф.271, оп.3, д.105.

ГАКО, ф.33, оп.2, ед.хр. 2401.

Из бездны небытия. Книга памяти репрессированных калужан. Сост.: Ю.И. Калининченко, В.Ю.Лисянский, Н.П. Мониковская. Под.ред. Ю.И. Калининченко. Управление МБ РФ по Калужской области, 1993. – С.427(ч.2).

Из бездны небытия. Книга памяти репрессированных калужан. Сост.: Ю.И. Калиниченко, В.Ю. Лисянский, Н.П. Мониковская. Под ред. Ю.И. Калиниченко. Управление МБ РФ по Калужской области, 1993. – С. 426(ч.2).

Из бездны небытия. Книга памяти репрессированных калужан. Сост.: Ю.И. Калиниченко, В.Ю.Лисянский, Н.П. Мониковская. Под ред. Ю.И. Калиниченко. Управление МБ РФ по Калужской области, 1993. - С.428 (ч.2).

Литература:

В.И. Дёмин, Л.В. Молоканова. Мещовская земля: история, события, люди. Калуга, 2011.

Калужская энциклопедия. Под ред. В.Я. Филимонова. Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000.

Сергей Кривов, Дмитрий Комаров. Вяземским почтовым трактом. Калуга: Золотая аллея, 2010.

В.С. Смирнов. Мой Юхновский край. Калуга, 2004.

Логина А.В., Колчина Н.В.

Обеспечение финансовой устойчивости

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

Аннотация: В статье рассмотрено содержание и понятие финансовой устойчивости организации. Рассмотрены факторы, влияющие на общую экономическую устойчивость организации. Также в статье описывается оптимальный метод обеспечения финансовой устойчивости как альтернатива составлению бюджета движения денежных средств.

Одной из важных задач любой организации является обеспечение ее финансовой устойчивости. Для получения и поддержания высоких результатов деятельности необходимо проводить мероприятия, которые носят профилактический характер. Для этого нужно правильно выбрать финансовые инструменты управления финансовой устойчивостью, благодаря чему станет возможным эффективное управление деятельностью предприятия.

В общем виде финансовую устойчивость можно рассматривать как составляющую общей устойчивости организации, которая проявляется в сбалансированности финансовых потоков, наличии средств, с помощью которых организация поддерживает свою деятельность в течение длительного периода времени, в том числе обслуживает полученные ею кредиты и производя товары или услуги. Также финансовая устойчивость показывает уровень риска деятельности организации, а также уровень зависимости ее от заемных средств.

Финансовая устойчивость представляет собой систему элементов, которая включает в себя:

- характеристику финансовых ресурсов организации;
- условия для непрерывного обеспечения деятельности и получения прибыли;
- особый вид анализа финансового состояния организации.

Так, финансовая устойчивость представляет собой платежеспособность организации во времени с соблюдением условий финансового равновесия между собственными и заемными финансовыми средствами с учетом эффективного использования финансовых ресурсов организации, для обеспечения высоких финансовых результатов [3, с. 40].

На общую экономическую устойчивость организации оказывают влияние внешние и внутренние факторы, причем соотношение факторов может принимать различное значение.

Так, к внешним (экзогенным) факторам, которые не зависят от деятельности организации, относятся:

- общеэкономические (снижение объема национального дохода, рост инфляции, неэффективная налоговая система, рост безработицы);
- рыночные факторы (снижение емкости внутреннего рынка, снижение спроса, нестабильность валютного рынка);
- природные факторы (климатические условия, гидрогеологические условия);
- прочие факторы (нестабильная политическая и демографическая ситуация в стране, ухудшение криминогенной ситуации).

К внутренним (эндогенным) факторам, которые зависят от деятельности организаций) относятся:

- финансовые факторы (неэффективная финансовая стратегия, неудовлетворительная структура активов, высокая доля заемных средств, неоправданный рост дебиторской задолженности, неэффективный финансовый менеджмент);
- операционные факторы (неэффективный фондовый портфель, перерасход инвестиционных средств, объем прибыли менее запланированного, неэффективный инвестиционный менеджмент).

С помощью внутренних факторов можно снизить негативное влияние внешних, а также добиться повышения финансовой устойчивости организации, поэтому внутренние факторы считаются более важными для реального сектора экономики.

В данный момент нет методики оценки уровня финансовой устойчивости организации, которая была бы детальной, общепринятой и официальной. Методические положения, на основе которых можно оценить уровень финансового состояния организаций при практическом применении

имеют много недостатков из-за того, что в них отсутствуют четкие критерии и размерность системы финансовых коэффициентов, определяющих неустойчивое финансовое состояние субъекта хозяйственной деятельности. Коэффициент, взятый сам по себе, на практике оказывается малоинформативным, так как: во-первых, он должен быть проанализирован в сравнении с другими показателями, характеризующими финансовую устойчивость предприятия; во-вторых, необходимо сравнение рассчитанного коэффициента со среднеотраслевыми значениями; в-третьих, оценка финансового состояния подразумевает оценку динамики рассчитанных показателей, которая значительно повышает точность результатов прогноза.

Во время функционирования организации может возникнуть кризис платежеспособности, например, из-за изменения положения на рынке или в результате реализации дорогостоящей инвестиционной программы.

Кризис платежеспособности могут предотвратить «профилактические меры» контроля над оборотным капиталом. Сохранить финансовую устойчивость в организации можно и без составления огромного и на деле весьма приблизительного плана движения денежных средств. Для этого необходимо выполнение двух основных условий, которые необходимо отслеживать как в текущем периоде, так и в будущем при планировании:

- текущий оборотный капитал должен быть выше допустимого минимума (норматива) на тот же период;
- собственный оборотный капитал должен быть не ниже нуля.

Необходимо отслеживать соблюдение этих условий, как в текущем периоде, так и в будущем при планировании.

Источниками данных для анализа послужат бухгалтерский баланс, бюджет доходов и расходов, а также инвестиционный план [1, с. 103].

Разница между оборотными активами организации (итог II раздела бухгалтерского баланса «Оборотные активы») и оборотными пассивами (итог V раздела «Краткосрочные обязательства» за минусом строки 610 «Займы и кредиты») является оборотным капиталом организации. Для обеспечения корректности в расчетах, необходимо рассматривать только ликвидные активы и пассивы. Учитывать проблемную дебиторскую или просроченную кредиторскую задолженность бессмысленно, так как «действующими» элементами оборотного капитала они уже не являются.

В целях управления оборотным капиталом необходимо ввести так называемый норматив. Он представляет собой такое значение оборотного капитала, при котором организация сможет обеспечить непрерывность процесса производства и выполнить годовой план продаж.

Норматив должен быть рассчитан для всех основных бизнес-процессов организации, таких как закупки, производство и сбыт. Размер собственного оборотного капитала находится в прямой зависимости от суммы чистой прибыли (убытка), накопленной за предыдущие периоды, от

совокупных инвестиционных расходов, а также от того, какую дивидендную политику ведет организация. Собственный оборотный капитал можно рассчитать по следующей формуле:

$$СОК = ОК - Д,$$

где $СОК$ - собственный оборотный капитал; $ОК$ – оборотный капитал; $Д$ – краткосрочные кредиты и займы.

Величина собственного оборотного капитала может принять отрицательное или положительное значение, а также может быть равной нулю. Собственный оборотный капитал примет положительное значение, в случае если оборотный капитал превышает сумму краткосрочного долга и свидетельствует о том, что у организации хорошее финансовое положение, и она способна погасить свои текущие обязательства перед кредиторами путем продажи оборотных активов. Если собственный оборотный капитал принимает отрицательное значение, то это говорит о том, что доля краткосрочных заемных средств находится в основных средствах или, возможно, использована для покрытия убытков. Если организация испытывает большую нехватку средств, то ее финансовое состояние неблагоприятно. Для прогнозирования финансовой устойчивости организации необходимо рассмотреть динамику формирования оборотного капитала.

Изменение собственного оборотного капитала ($\Delta СОК$) за период можно рассчитать по следующей формуле:

$$\Delta СОК = П_n + А - К,$$

где $П_n$ - нераспределенная прибыль;

$А$ - начисленная амортизация;

$К$ - произведенные инвестиционные расходы (капиталовложения).

Прирост оборотного капитала рассчитывается как сумма собственных средств в обороте ($СОК$) и привлеченных кредитов и займов ($Д$):

$$\Delta ОК = П_n + А - К + \Delta Д$$

Таким образом, планирование движения оборотного капитала и анализ динамики платежеспособности организации можно рассчитать на основании бюджета доходов и расходов, бюджета инвестиционных расходов и плана движения кредитных средств.

Данный метод будет полезен для организации при краткосрочном планировании долгой нагрузки, а также при возникновении проблем с платежеспособностью. Незаменимым средством для обеспечения финансовой устойчивости организации является правильно составленный план движения оборотного капитала. С его помощью организация сможет своевременно разработать мероприятия по предотвращению возможных проблем с ликвидностью и по оптимизации инвестиционных расходов, а также организовать работу подразделений для решения управленческих задач.

Литература

1. Бурдуковский С.А. Планирование и бюджетирование в условиях неопределенности: обеспечение финансовой устойчивости//Экономические науки. – 2010. - №9(70) – с. 103-106
 2. Грачев А.В. Финансовая устойчивость предприятия: критерии и методы оценки в рыночной экономике: учеб. пособие/А.В. Грачев. – 3-е изд., - М.: Дело и сервис, 2010. – 358 с.
 3. Имангулов В.Р. Система показателей финансовой устойчивости организаций и анализ действующих методик их определения//Аудит и финансовый анализ. – 2010. - №5 – с. 40-47
 4. Соколова Л.С. Финансовое состояние предприятия: оценка и моделирование механизма управления//Справочник экономиста. – 2010. - №9 – с. 26-30.
-

Лукьянченко А.Д., Денисов В.И., Кузнецов А.Н.

Опыт проведения учебно-производственной практики студентов географов ЮФУ на черноморском побережье в районе урочища Широкая балка

Южный федеральный университет (ЮФУ)

Учебно-производственная практика студентов географического отделения Южного федерального университета в течении пяти лет проходила на черноморском побережье в районе урочища Широкая Балка, в окрестностях г. Новороссийска. Общая протяженность изучаемой зоны пляжа составила около 15 км. Целью практики являлось изучение экологического состояния прибрежной части данного района шельфа, приобретение студентами навыков самостоятельной производственной деятельности.

В задачи практики входило:

- изучение антропогенного материала пляжа (состав и его количественные характеристики);
- исследование потоков вещества в море с помощью седиментационных ловушек;
- сбор аэрозолей накопителями эолового материала;
- изучение химического состава воды и взвешенного вещества;
- отбор проб бентоса (мидий и рапаны) для изучения степени загрязнения тяжелыми металлами природных воды прибрежной зоны.

Данный район является зоной интенсивного курортного использования. Визуальный осмотр пляжной зоны показал, что на всей территории пляжа отмечается большое количество различных твердых, органического и неорганического характера бытовых отходов, что отрицательно сказывается на качестве прибрежной воды, а также экологического состояния всего побережья в целом.

Сбор морской взвеси осуществлялся с помощью взвеснакопителей длительного действия – седиментационных ловушек (СЛ). Анализ полученных результатов позволил установить, что с увеличением глубины постановки СЛ возрастают абсолютные величины потоков вещества. Так на удалении от берега более 1 км на глубине 22 м вертикальный поток вещества более чем в четыре раза превышает средние значения для шельфа. Кроме сбора морской взвеси, осуществлялся сбор вертикально осаждающихся аэрозолей. Предварительный визуальный осмотр вещества, позволяет отметить, что большая часть его представлена биогенными компонентами: мелкими насекомыми, их фрагментами, растительным детритом – кусочками листьев, хвой, травы. Отмечается и терригенный материал.

Содержание тяжелых металлов, кроме меди, в воде изучаемого района меньше ПДК для внутренних морей. Концентрация меди вдвое превышает ПДК (10,82 мкг/л).

Биологическое накопление металлов в разных возрастных группах мидий носит сложный характер. Максимальные концентрации отмечаются в средних возрастных группах моллюсков (от 1 до 3-4 лет). Такие элементы, как хром и титан имеют хорошо выраженный рост концентраций от возраста, с линейной аппроксимацией ($R^2=0,92-0,95$). Эффект накопления ртутных соединений телами моллюсков подчеркивает нахождение данного элемента в воде и взвеси в возрастающей от года к году концентрации. Дальнейший рост моллюсков также сопровождается накоплением ртути, независимо от онтогенеза и физиологического состояния

Наши исследования показали достаточно существенное содержание метана в поверхностном слое воды от 2,7 до 7,8 мкл/л. Всплеск активности метаногенеза в поверхностных водах можно объяснить тем, что район пляжа подвержен достаточно мощному антропогенному воздействию.

Таким образом, во время полевых работ студенты приняли самое активное участие в сборе фактического материала его классификации и анализа. Камеральная обработка полученных результатов позволила закрепить полученные во время учебы теоретические знания.

Лукьянченко А.Д.

**Некоторые аспекты прогноза трансформации периодически
увлажняемых ландшафтов нижнего Дона**

Южный федеральный университет (ЮФУ)

Периодически увлажняемые ландшафты Нижнего Дона занимают территорию поймы и дельты реки, систематически затопляемых полыми водами.

В процессе образования периодически увлажняемых ландшафтов формируются их закономерные сочетания – пойменные катены, в которые

объединяются ландшафты приустьевой, центральной и притеррасной поймы, связанные между собой потоками вещества и представляющими собой каскадные ландшафтно-геохимические системы пойм крупных рек.

В меженный период на большей части территории поймы в верхнем горизонте почв доминируют окислительные процессы, сменяющиеся восстановительно – глеевыми в половодье при затоплении поймы.

Специфические особенности поймы наиболее ярко проявляются в характере водной миграции химических элементов. В меженный период за счет неглубокого залегания грунтовых вод происходит испарительная концентрация растворимых соединений в верхнем горизонте почв. Во время паводка эти соединения вымываются полыми водами и выносятся из поймы.

Создание Цимлянского водохранилища и связанное с этим событием зарегулирование стока нарушило естественную динамику русла реки, формирующую морфологию поймы. Сокращение водного стока вследствие его зарегулированности, не только прекращает затопление поймы, но и ослабляет трансформацию пойменных ландшафтов, их смену, как в продольном, так и в поперечном сечении долины реки.

Основным источником вещества в ландшафтах поймы является твердый сток рек и лишь в формировании ландшафтов притеррасной поймы, наряду с твердым стоком рек, принимают участие прилегающие элювиальные и трансэлювиальные ландшафты. В сложившихся условиях, когда паводки стали чрезвычайно редки и носят рукотворный характер – сброс воды из Цимлянского водохранилища, поступление взвеси на территорию поймы резко сократилось. Выщелачивание и вынос элементов стали крайне затруднены. Среди источников, формирующих микроэлементный состав почв пойменных ландшафтов, на первое место стали выходить твёрдофазные атмосферные выпадения и поступление элементов из близлежащих автономных ландшафтов.

В условиях смены промывного режима выпотным, доминирующим природным геохимическим процессом в пойменных ландшафтах становится засоление почв. Развитию данного процесса способствует и активная антропогенная деятельность, проявляющаяся не только в создании на территории поймы различных техногенных объектов – дорог, дамб, водоподводящих и водоотводящих сооружений, рыбоводных и водохозяйственных прудов, но и в интенсивном выпасе скота, способствующем физическому уплотнению поверхности почвы, вызывающее, в свою очередь, рост капиллярной влагопроводности. Уплотнение почвы происходит не только вследствие нахождения большого количества животных на единице площади, но и в процессе смены видового состава растительности. Луговой травостой, способствующий рыхлению почвы и служащий кормовой базой животным, заменяются полынно-солянковыми сообществами.

Таким образом, отсутствие сезонного затопления поймы приведет к следующим последствиям:

Замедление естественной трансформации морфологии поймы Нижнего Дона.

Основными источниками поступления на территорию поймы вещества становятся твердофазные атмосферные выпадения и материал, накапливающееся в результате размыва и сноса прилегающих к пойме склонов речных террас.

Преобладающим геохимическим процессом в почвах поймы является вторичное засоление и связанное с ним накопление элементов.

Деградация ныне существующих растительных сообществ и связанное с изменением видового состава увеличение коэффициента биологического поглощения.

Лялькова А.А.

Необходимость государственного участия в механизмах экономического и финансового регулирования

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

В условиях завершения формирования экономики и финансовой системы рыночного типа вопросы, относящиеся к способам регулирования финансовой системы, обрели особую актуальность. В последнее время становится все более очевидно, что проблемы регулирования невозможно свести к простой дилемме «государство или рынок». Необходимость государственного регулирования не вызывает сомнений. Однако современное государство не является единственным субъектом, способным осуществлять регулирование экономической деятельности. Вопреки традиционным представлениям, многие функции государства, как по поддержанию конкуренции, так и по созданию стандартов рыночного поведения (установке «правил игры» и контролю за их исполнением), могут быть переданы и действительно передаются негосударственным структурам. В экономиках развитых западных стран «провалы» рыночного регулирования компенсируются не только за счет вмешательства государства, но и за счет создания негосударственных механизмов регулирования, активно задействующих управленческий потенциал частных компаний. Кроме того, в результате глобализации и усиления взаимозависимости субъектов экономической деятельности, роста сложности и масштабов воспроизводственного процесса возрастает и сложность самой задачи регулирования, что обуславливает необходимость появления новых форм взаимодействия всех основных экономических субъектов, в первую очередь, государства и корпораций, в процессе регулирования.

Таким образом, вместо одномерной картины возникает огромное многообразие форм и механизмов экономического и финансового регулирования. В этой связи исследование объективной тенденции к усложнению форм финансового регулирования, комплексное исследование присущих современным развитым экономикам механизмов регулирования, способов их взаимодействия и взаимодополняемости имеет возрастающее теоретическое и практическое значение, эти вопросы приобретают особую важность в связи с острой необходимостью завершения построения системы цивилизованных финансовых отношений.

Государственное регулирование экономики имеет долгую историю. Практика здесь опережает теорию. Сегодня государство представляет собою стержень существующей общественной системы, оно концентрирует власть, санкционирует существование всех других негосударственных институтов. Государство формулирует принципы и организует формы общественной жизни, образуя основу институциональной иерархии. Государство породило новую форму общественной обусловленности поведения человека, отделив общий интерес от частного. Проблема соотношения различных форм финансового регулирования, наиболее знакомая в виде вопроса баланса государства и рынка, являлась одной из наиболее дискуссионных за последние пятнадцать лет реформирования экономики и финансовой системы. В этих рамках весьма актуальна проблема взаимодействия государственного и корпоративного регулирования, анализ которой находится на стыке теорий роли и функций государственных и корпоративных финансов, изучения природы и тенденций развития частных компаний, а также затрагивает теоретические и практические аспекты функционирования организаций гражданского общества.

Лямкина Т.М.

Развитие эмоциональной сферы у младших школьников

МБОУ «Лицей №101» (Алтайский край, г. Барнаул)

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы педагога по сохранению и развитию эмоционального здоровья младших школьников.

Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от интеллектуального, хотя эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущения, восприятие, воображение, память и мышление. Процесс становления личности сложен и противоречив. Личность ребёнка «не только дана, но и задана», подчеркивал педагог и психолог В.В. Зеньковский. Полноценное развитие личности ребёнка связано с его эмоциональным развитием [3].

Термин «эмоциональное здоровье» был впервые применён Л.В. Тарабакиной и определяется как составная часть психологического здоровья

человека, обеспечивающая единство преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней – ситуативно-ориентировочного, адапционно-целевого, личностно-деятельностного; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания [4]. Проблема обеспечения эмоционального здоровья актуальна в работе с детьми любого возраста. Это связано с необходимостью адаптации ребенка к изменениям социально-общественных условий жизнедеятельности.

Эмоциональное здоровье школьника зависит от внешних и внутренних факторов. Среди внешних факторов важнейшую роль играет социальное окружение ребенка. Среди внутренних факторов можно назвать индивидуальные особенности личности.

Уроки здоровья для младших школьников в лицее были организованы по программе Л.А. Обуховой и Н.А. Лемяскиной «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья » [2]. Третий год обучения особенно плодотворно позволяет развивать эмоциональную сферу детей. На занятиях применялась арт-терапия, сказкотерапия. Читали сказки из книги «Ступеньки мудрости» и обсуждали, как поступить в той или иной ситуации [1].

Предметом литературного образования выступает формирование восприятия литературы как искусства и явления художественного мировоззрения. Именно на уроках литературы учащиеся активно развивают свое эмоциональное состояние (восприятие, память, адекватную оценку к действиям и ситуациям, героям произведений).

По итогам эксперимента было установлено, что эмоциональное восприятие обучающихся стало богаче, ярче.

Таким образом, апробированная система развития эмоциональной сферы младших школьников может быть основой организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Литература

1. Лопатин А.А., Скребцова М.В. Ступени мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми мл. и ср.шк. возраста – М.: Амрита-Русь, 2005, - 384с.:ил. –(Серия «Образование и творчество»).

3. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья (1-4) Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Вако, 2005, 208с. – (Мастерская учителя).

4. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.:ТЦ Сфера, 2007.- 112с.

5. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника в образовательном пространстве. Монография / Л.В. Тарабакина – Н. Новгород: НГЦ, 2000. – 168 с.

Лямкова Е.И.
Формирование гражданской активности методом
социального проектирования

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
(г.Бийск, Алтайский край)*

В настоящее время российские школы должны ориентироваться в своей деятельности на стандарты второго поколения. Инновация заключается в том, что школа рассматривается в качестве важнейшего института социализации. На сегодняшний момент уже разработана концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция представляет собой взаимодействие образовательных учреждений с другими агентами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия должно стать совместное обеспечение условий для духовного, нравственного развития и воспитания обучающихся. Школа обязана воспитать законопослушного гражданина, патриота, гибкого и конкурентоспособного в быстро меняющихся условиях современного высокотехнологичного мира.

Социальный заказ образованию может быть реализован в настоящих условиях школьной среды через метод социального проектирования. Так как существенным фактором гражданского становления молодёжи является её активная социализация, метод социального проектирования позволяет интенсивно включиться в общественную жизнь, стимулировать гражданскую подготовку и позволяет каждому школьнику реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, СМИ и иных общественных институтов, а также проявить себя в социально-значимой, правовой и политической деятельности.

Метод социального проектирования позволяет реализовать образовательные и воспитательные задачи.

Образовательные:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках;

- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;

- развитие коммуникативных навыков;

- самообразование

Воспитательные:

- привлечь внимание юношества к актуальным проблемам общества;

- формирование у молодых людей чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своей местности;

-формирование у молодых людей навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

Участники проекта, под руководством учителя выявляют, формулируют и предлагают варианты решения выбранной проблемы, актуальной для их школы, района, города. Рассматривая сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, применяя всевозможные методы социологического исследования, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии оформляется в папку. Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фото и видео источники, материалы СМИ, результаты социологических опросов и прочее, что отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

Работа над проектом завершается отчётом о проделанной работе, где учащиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного её решения.

Социальное проектирование включает в себя элементы исследовательской деятельности, творчество, навыки работы с ПК и формирует базовые нравственные ценности учащегося, в том числе и принцип социальной востребованности, который предполагает, что воспитание и обучение ребёнка должно быть востребованным в его жизни и жизни других людей.

Таким образом, социальное проектирование позволяет сформировать гражданскую идентичность и солидарность общества; овладеть универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности.

Литература:

Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития [Текст]: Серия «Стандарты второго поколения» / А.Я.Данилюк - М.:Просвещение.- 2009.- С. 18-20.

Ляшенко Е.А., Лысенко Н.А.

Особо охраняемые природные территории г. Ставрополя

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

Много лет Ставрополь держал марку самого зеленого города в стране. Скверы, бульвары, озелененные с двух сторон улицы, сады на приусадебных участках, широкие зеленые газоны и масса цветочных клумб на площадях, у государственных зданий, в частных дворах, около домов на улицах и в переулках.

Южный город отличался аллеями стройных пирамидальных тополей, пышными в весеннем цветении конскими каштанами, когда каждое дерево бывает украшено кремово-розовыми канделябрами цветов. Запахи в городе меняются в зависимости от цветения деревьев: белая акация радует душистыми гроздьями, липа дарит запах еще нежнее. Обычны на улицах ясени, дубы, гледичия, клены ясенелистные, ивы. Много деревьев привезено из других природных зон и хорошо прижилось на городских улицах (Савельева, 2002).

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) обеспечивают существенный вклад в сохранение, восстановление и изучение биосистем, биологического и ландшафтного разнообразия, здоровой среды жизни человека, стабилизации экологической обстановки в районе или населенном пункте, экологическое просвещение населения и исследование природных условий и процессов. К таким территориям в г. Ставрополе относятся заказники и памятники природы.

В г. Ставрополе имеется 19 ООПТ общей площадью 7511,9 га. Кроме них в окрестностях г. Ставрополя действует *археологический и природный музей-заповедник «Татарское городище» (219,8 га)*, где сохранились естественные природные комплексы, выделены участки заповедной природы и буферные охранные зоны.

Наибольшая площадь в городе приходится на заказники. Это форма временной охраны природы на период восстановления нарушенных человеком комплексов. В настоящее время их - 6, в том числе: зоологических - 1, ботанических - 2, комплексных - 2, гидрологических - 1 (табл. 1).

Таблица 1.

Особо охраняемые природные территории г. Ставрополя и его окрестностей (Физическая география ..., 2009)

№ п/п	Название объекта	Местонахождение	Площадь, га
1	2	3	4
<i>Гидрологические (водные) памятники природы</i>			
1.	Урочище родника «Корыта»	329 квартал г. Ставрополя, на территории туристского кемпинга «Родник»	0,11
2.	Холодный родник	Таманская лесная дача, ул. Ленина, 397/7	
<i>Садово-паркового искусства памятники природы</i>			
3.	Центральный парк культуры и отдыха	Ленинский район, ул. К. Хетагурова, 11	12,32
4.	Бульвар на пр. К. Маркса (генерала А. Ермолова)	пр. К. Маркса	5,5
5.	Бибердова дача	Октябрьский район, квартал 379	7,6
6.	Ртищева дача	Октябрьский р-н, квартал 384	4,3
7.	Павлова дача	В районе р. Мамайки	9,05
8.	Ставропольский ботанический сад им. В.В. Скрипчинского	ул. Ленина, 478	185
<i>Палеонтологические памятники природы</i>			
9.	Косякинский песчаный карьер	Вершина Ставропольской горы в 6 км юго-западнее г. Ставрополя	2,5
<i>Ботанические памятники природы</i>			
10.	Великовозрастные тополя	г. Ставрополь, ул. М. Морозова, напротив дома №43 на газоне	
11.	Группа великовозрастных деревьев в Ставро-	Ленинский район	

	польском парке культуры и отдыха		
	Комплексные ландшафтные		
1	2	3	4
12.	Ландшафты высотной пояности Ставропольской горы (622-200 над уровнем моря)	В 18-20 км к западу от г. Ставрополя	2,7
13.	Травертиновый источник в Русской лесной даче	1,5 км от конечной остановки троллейбуса №1 «СтавНИИГиМ» к западу, в пределах Русской лесной дачи, 400 м от опушки леса	0,03
	Зоологические заказники		
14.	«Формика»	Юго-западная часть г. Ставрополя	0,87
	Гидрологические заказники		
15.	Кравцово озеро	0,5 км к югу от пос. Грушовый	169,0
	Комплексные заказники		
16.	«Русский лес»	Окраина северо-западной части г. Ставрополя	7075,2
17.	«Ставропольский черномзем»	Юго-западная опушка леса «Русская лесная дача» на территории аэродрома РОСТО	50,05
	Ботанические заказники		
18.	«Удачный»	В 12 км от г. Ставрополя, 2 и 3 сан. Зоны Сенгилеевского водохранилища	142,73
19.	«Вишневая поляна»	В 8 км на запад от г. Ставрополя, 0,5 км к северо-западу от пос. Грушевый	74,0

Памятников природы - в городе насчитывается 13. Они разделяются на *палеонтологические (1), водные (2), ботанические (2), дендрологические (6), комплексные (2)*.

В последнее время происходит, как правило, уничтожение не только отдельных деревьев, их целых групп, даже дворовых скверов. Под строительством уходят заметные площади зеленых лесных насаждений, нарастает степень их захламления мусором по опушкам, в местах стихийного отдыха.

Научные исследования показывают, что для сохранения и изучения богатейшего разнообразия природы города требуется создать сеть охраняемых территорий, которая будет представлять собой *каркас и экологические коридоры*, служащие своеобразными путями сообщения для растений и животных.

Наряду с ООПТ краевого значения необходимо создавать местные заказники и памятники природы. В их выявлении, описании и охране большую роль могут играть учащиеся школ, вовлеченные в природоохранное движение. Важно сохранить для потомков лесные массивы, парки и скверы.

Литература

Савельева В.В. Природа города Ставрополя. – Ставропольсервисшко-
ла, 2002.

Физическая география Ставропольского края / Под ред. Б.Л. Годзеви-
ча, В.А. Шальнева, Н.А. Щитовой. - Ставрополь: Ставропольсервисшко-
ла, 2009.

Магомедов М.И., Чупанов А.Х.

Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности менеджера туризма

*Дагестанский государственный педагогический университет
(г. Махачкала, Р. Дагестан)*

Профессиональная деятельность менеджера туризма ориентируется на получение конкурентоспособного интеллектуального туристического продукта. Проблема формирования у будущих специалистов готовности к профессиональному общению, введению деловых переговоров с позиции творческого отношения, а также заинтересованности в получении качественного результата труда, становится актуальной на сегодняшний день. Кроме того, необходимы систематические исследования, в области коммуникативной компетентности которые помогут увеличить возможности менеджера туризма в удовлетворении своих и общественных потребностей.

Профессиональная деятельность менеджера туризма представляет собой многооперационную структуру, включающую в себя выполнение разного вида управленческих умений, к числу которых относят деятельно-

административные, кадровые, производственно-технологические, синтетические (стратегические, консультативные, представительские и др.). Следовательно, коммуникативные умения занимают центральное место в структуре профессиональной деятельности менеджера туризма (подбирать, расставлять кадры, планировать работу, разрешать конфликты и т. д.), поэтому формирование коммуникативной компетентности студентов будущих менеджеров туризма должно осуществляться целенаправленно, непрерывно и последовательно.

Сравнительный анализ психолого-педагогических позиций реализации процесса взаимодействия субъектов педагогической системы позволяет выделить и охарактеризовать ряд условий, влияющих на формирование коммуникативной компетентности, среди которых:

- наличие системы методической работы вузовской администрации с преподавателями по организации коммуникации будущих менеджеров туризма;

- учебно-методическое обеспечение (программы, учебники, методические рекомендации, сценарии игр, программ практикумов и тренингов и др.);

- учебно-материальная база (финансы, материалы, оборудование, помещение и др.);

- специальная подготовка преподавателей по управлению общением будущих менеджеров туризма;

- наличие образовательной среды обеспечивающей эффективное формирование коммуникативной компетентности студентов;

- творческая направленность изучения специальных дисциплин;

- позитивное поведение будущих менеджеров туризма, ориентированное на формирование коммуникативной компетентности

- личный пример педагога в творческом подходе к решению профессиональных проблем;

- ориентированность содержания подготовки на потребности будущего менеджера туризма к формированию у него коммуникативной компетентности;

- учет индивидуальных особенностей студентов;

- использование в образовательном процессе эффективных педагогических технологий;

- использование активных форм и методов в процессе формирования коммуникативной компетентности.

Формирование коммуникативной компетентности позволяют ориентировать студента – будущего менеджера туризма на целесообразное поведение в сложных профессиональных ситуациях, где актуализируется активная (деятельностная и мыслительная) творческая сторона учения будущих менеджеров туризма.

Магомедов М.И.

**Роль развивающей образовательной среды
в подготовке туристских кадров**

*Дагестанский государственный
педагогический университет (г. Махачкала, Р. Дагестан)*

Рост туристских потоков предполагает наличие единых профессиональных квалификаций туристской деятельности, т.е. знание языка, культуры, экономики, правовой и социальной систем стран-партнеров, соблюдение единых технологических и гуманитарных норм. Современному, динамично развивающемуся туристскому рынку труда постоянно требуются менеджеры различной квалификации. Однако, повышение профессионализма, востребованность, конкурентоспособность невозможны без сформированной системы профессиональной подготовки, включающей в себя различные этапы профессионального становления.

Все это предъявляет новые требования к системе организации и содержанию образования, в целом, и к туристскому образованию, в частности. Профессиональному туристскому образованию приходится одновременно взаимодействовать с взаимосвязанными процессами глобализации и стремительного технологического развития. Вследствие этих процессов полученные знания быстро устаревают, а умения и навыки, необходимые в туристской деятельности, требуют постоянного обновления.

Становление специалиста в сфере туризма, механизмы его профессионально-личностного развития требуют разработки соответствующего подхода и соответствующей методологии. На качество результатов профессиональной подготовки будущего менеджера туризма обязательное влияние оказывают условия ее проведения, способствуя или препятствуя достижению педагогической цели, а также создавая различные возможности для ее реализации.

Одним из таких условий в профессиональной подготовке менеджера туризма является наличие развивающей образовательной среды.

Развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке, в оценке достижений других участников творческого процесса, в ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей, что обеспечивается применением технологии личностно-ориентированного обучения, через развитие критического мышления, проблемное обучение и педагогику сотрудничества. Все это приучает будущего менеджера туризма самостоятельно использовать свои образовательные ресурсы и в творческом поиске находить решение поставленных задач путем обобщения и анализа поступаемой информации. Акцент идет на работу в

команде, умение слушать и слышать партнера - это главное качество, которое необходимо развить в будущем менеджере туризма.

Обеспечение развивающей образовательной среды в профессиональной подготовке будущего менеджера туризма предполагает создание условий, обеспечивающих самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, видение структуры объекта, комбинирование ранее освоенных способов и создание нового оригинального способа решения, видение альтернативы решения, доказательность каждого суждения.

Развивающая образовательная среда как одно из эффективных условий профессиональной подготовки будущего менеджера туризма должна обеспечить формирование профессионально значимых знаний, умений (менеджмент, маркетинг, право, знания о различных системах и методиках, касающиеся организации турпоездки: планирования туров, транспортных систем, бронирования и оформления услуг, схем работ с гостиницами и отелями, порядок организации консульско-визовых служб, правила оформления различной туристской документации - путёвок, страховок, ваучеров и т.д.) и личностных качеств (коммуникативными качествами: дружелюбием, открытостью, терпеливостью и т.д.).

Мядюга И.В.

Управление денежными потоками

Финансовый университет при Правительстве РФ

В условиях рыночной экономики управление денежными потоками является наиболее актуальной проблемой управления всем предприятием. Денежные потоки - один из центральных элементов жизнедеятельности любого предприятия. Управление ими – это неотъемлемая часть управления всеми финансовыми ресурсами предприятия. Основной целью управления денежными потоками является обеспечение равновесия предприятия в процессе ее деятельности. Любая фирма, предприятие, компания должна иметь достаточно денежных средств, чтобы осуществлять свои текущие платежи, закупки сырья и материалов, выплачивать заработную плату, приобретать долгосрочные активы, своевременно погашать обязательства. Нехватка денежных средств ведет к потере ликвидности, деятельность предприятия начнет зависеть от кредиторов, что в итоге может привести к банкротству. Для нормального функционирования предприятия, обеспечения кругооборота его средств нужно уметь управлять денежными потоками. В условии, когда на предприятии складывается отрицательная ситуация, в частности, наблюдается на протяжении n-го периода отрицательный денежный поток по текущей деятельности, в отношении финансовой устойчивости складывается тревожная ситуация, а по ре-

результатам оценки финансового состояния можно сделать вывод о том, что предприятие находится на стадии банкротства, были бы уместны следующие рекомендации для повышения эффективного использования денежных потоков:

- увеличение размера ценовых скидок за наличный расчет по реализованной покупателям продукции, а именно, использовать накопительную систему скидок для постоянных клиентов, что приведет к увеличению покупателей и притоку денежных средств.

- обеспечения частичной или полной предоплаты за произведенную продукцию, пользующуюся высоким спросом на рынке.

- сокращение сроков предоставления товарного кредита покупателям - чем меньше период времени, в течение которого дебитору предоставляется отсрочка платежа, тем больший процент он должен уплатить кредитору.

- использование современных форм рефинансирования дебиторской задолженности - использование векселя, что поможет предприятию сократить риск неплатежа от покупателя или использование факторинга, что позволит за короткий срок увеличить объем продаж в несколько раз, избежать кассовых разрывов в текущей деятельности и даст возможность предприятию развиваться более эффективно.

- ускорения инкассации платежных документов покупателей продукции. Использование системы «банк-клиент», что позволит контролировать оборот денежных средств на счету.

- увеличение качества изготавливаемой продукции для разных категорий товара, т.е. «ассортимент - качество. Одним из примеров может являться то, чем дороже продукция, тем качественнее материал производимого товара.

Результатом проведения этих мероприятий будет пополнение оборотного капитала, повышение ликвидности баланса, непрерывность производственного процесса.

Но даже у успешно работающих организаций неплатежеспособность может возникнуть как следствие несбалансированности различных видов денежных потоков во времени. Поэтому не стоит забывать о синхронизации поступлений и выплат денежных средств – которая является важнейшей частью антикризисного управления предприятием при угрозе банкротства.

Таким образом, чтобы искусно управлять денежными потоками нужно оптимизировать их запасы, стремиться к такому планированию денежных потоков, чтобы к каждому очередному платежу по обязательствам предприятия было обеспечено поступление денег от покупателей и дебиторов при сохранении необходимых резервов. Такой подход позволит сохранить текущую платежеспособность и извлечь дополнительную прибыль.

Анализ воздействия аккумуляторного цеха АТП на городскую среду

*Ростовский государственный строительный университет
(Ростовская область, г.Азов)*

В последние годы наиболее актуальной является проблема обеспечения экологической безопасности объектов городского хозяйства. На экологическое состояние городской среды негативно влияют промышленные предприятия, транспортно-дорожный комплекс и основные объекты городского хозяйства, к числу которых относятся автотранспортные предприятия (АТП). Развитие муниципального автомобильного транспорта стало причиной развития АТП, которые в настоящее время оказывают неблагоприятное воздействие на основные компоненты окружающей среды, нанося ущерб здоровью населения [1].

К хозяйственной деятельности АТП относятся техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, при которых наблюдаются выбросы загрязняющих веществ (ЗВ), сбросы сточных вод и образование отходов. АТП представляют собой комплекс участков и цехов, обеспечивающих безопасную техническую и экологическую эксплуатацию муниципального автотранспорта, однако степень воздействия на компоненты окружающей среды основных производственных процессов АТП определены нами в ходе их детального изучения, которое позволило заключить, что наибольшее негативное воздействие наблюдается на атмосферный воздух [1]. Проведенный нами анализ всего комплекса производственных процессов ремонтно-технического обслуживания на АТП позволил выявить, что наибольшее воздействие на окружающую городскую среду оказывают аккумуляторные цеха, выбрасывающие в атмосферу высокотоксичные ЗВ.

Аккумуляторный цех включает в себя: участок промывки и испытания чехлов аккумуляторных банок; участок промывки и ремонта щелочных аккумуляторов; участок приготовления щелочного электролита; участок зарядки аккумуляторов, на которых осуществляется ремонт, зарядка и подзарядка АКБ или его полная замена. Полностью заряженный аккумулятор состоит из следующих активных компонентов: двуокись свинца; губчатый свинец; водный раствор серной кислоты. Исследуя процесс технологической работы аккумуляторного цеха на всех стадиях (поступление аккумулятора в цех, его подзарядка, слив и приготовление электролита, замена свинцовых пластин), нами установлено, что в атмосферу выделяются такие ЗВ, как пары водорода; пыль свинца, пыль окиси свинца; пары кислот и щелочей. Рассматривая перечисленные ЗВ с точки зрения воздействия на окружающую городскую среду, можно заключить, что их попадание в атмосферный воздух пагубно сказывается на здоровье населения и на экологическом состоянии городской среды ввиду их высокой токсично-

сти и взрывоопасности. Для детального анализа влияния аккумуляторного цеха на степень загрязнения атмосферного воздуха нами построена физическая модель процесса загрязнения воздушной среды для аккумуляторного цеха, которая включает следующие этапы: образование ЗВ, выделение ЗВ, их распространение. Это позволило выполнить дальнейшие исследования снижения загрязнения воздушной среды с точки зрения единого поэтапного процесса. Физическая модель процесса загрязнения воздушной среды положена нами в основу построения физической модели процесса снижения загрязнения воздушной среды. В рассмотренных моделях учтены основные этапы технологии процессов подзарядки и ремонта аккумуляторов, при последовательном прохождении которых исходный сырьевой материал (пластины и электролит) трансформируется в загрязняющие вещества [2].

Построение таких моделей позволит при проведении дальнейших исследований выбрать энергетически экономичные и экологически эффективные комплексы мероприятий для обеспечения экологической безопасности аккумуляторных цехов автотранспортных предприятий.

Литература

1. www.ivdon.ru – электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона» №4 (часть 2) 2012г.
 2. Беспалов В.И., Мещеряков С.В., Гурова О.С. Оценка процессов и расчет аппаратов защиты окружающей среды: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2007. – 192 с.; ил.
-

Макарова Н.Н.

Организация контроля понимания читаемого при обучении английскому языку

*МБОУ СОШ №1 (с. Ермолаево
Куюргазинского района Р. Башкортостан)*

Контроль, являясь важным, неотъемлемым компонентом учебного процесса, нацелен на объективное определение уровня овладения учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления речевых навыков и умений учащихся. В настоящее время вопросы совершенствования контроля в обучении иностранным языкам являются актуальными.

Как известно, овладение чтением на иностранном языке является сложным процессом. Успешная реализация понимания при чтении возможна при владении определенным языковым материалом, наличии определенных умений и навыков. Читающему необходимо производить такие мыслительные операции, как сравнение и обобщение, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, установление причинно-следственных отношений.

При обучении английскому языку для контроля понимания читаемого необходимо использовать разные упражнения для различных видов чтения, например: ответить на вопросы, найти в тексте ответы на вопросы, составить развернутый план, пересказать текст. Некоторые контролирующие задания можно выполнять только при достаточном развитых умениях в устной речи, которые у учащихся на среднем этапе обучения не всегда находятся на должном уровне. Поэтому следует особенно внимательно и осторожно относиться к выбору контролирующих упражнений при обучении иностранному языку. Очень важно и с психологической, и с дидактической точек зрения, чтобы у школьников не возникали отрицательные эмоции при изучении иностранного языка. Мотивационной стороной учебной деятельности должен быть интерес, так как отсутствие интереса неизбежно порождает желание «не вчитываться» в текст. Задания должны носить игровой, занимательный, творческий характер, способствовать снятию психологических трудностей, активизации мыслительной деятельности.

Необходимо грамотно формулировать задания для контроля, поскольку правильно сделанная установка обеспечивает учащимся процесс понимания читаемого, направляя их внимание на извлечение нужной информации. Целевая установка оказывает значительное воздействие на запоминание. В настоящее время одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранным языкам является **тест**. Его основное отличие от традиционных форм контроля состоит в объективности, скорости обработки результатов, участии неограниченного количества тестируемых за небольшой промежуток времени. Тест стимулирует интеллектуальную активность учащихся, требуя минимального применения продуктивных форм. Чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны прочитать текст, прочитать и осмыслить альтернативы, соотнести каждую из них с содержанием текста и осуществить свой выбор.

Для контроля понимания в процессе чтения чаще всего используются следующие виды тестов: на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов; на завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов; на восстановление логического порядка; тесты на перекрестный выбор, установление соответствий.

С помощью тестового контроля можно успешно управлять учебным процессом, осуществляя дифференцированный подход к учащимся. Кроме того, тесты и задания к ним требуют от учащихся определенной мыслительной деятельности и поэтому концентрируют их внимание именно на содержании читаемого. При этом мотив к чтению возникает через интерес к заданию, поскольку само содержание текста еще в очень слабой степени может привлечь внимание школьников. Можно также внести элементы соревнования в тестовую методику для стимулирования и поддержания интереса школьников.

Таким образом, контроль понимания читаемого регулирует процесс учебно-познавательной деятельности школьников, оказывает положительное влияние на его результативность и является важным стимулом в их дальнейшей учебной деятельности.

Малахова Т.С.

**Использование ЦОР на уроках естествознания
как средство формирования познавательных УУД**

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ»

Знания – дети удивления и любопытства. Луи де Бройль

Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Эти требования к выпускнику основной школы включают в себя: способность к саморазвитию, способность ставить цели и строить планы, использовать универсальные учебные действия (УУД), владеть видами деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках естествознания позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, значительно увеличить темп работы, решить сразу несколько задач:

- изучить новый материал,
- закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, позволяя ученику практически на каждом уроке быть исследователем,
- а также углубить знания, подвести к тому, чтобы учащийся осознал, чему он сегодня научился, что у него не получилось, над чем надо поработать.

При использовании ЦОР ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний.

Используя методические возможности ЦОР как средство формирования у учащихся познавательных УУД, обеспечивается способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Для формирования познавательных УУД – подбираю задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде, но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Пример 1. При рассмотрении темы «Симметрия» в 10 классе я использую различные иллюстрации: картинки, фотографии, объемные модели (рис. 1).



При рассмотрении которых учащиеся отвечают на вопрос: Какой вид симметрии изображен на данных фотографиях?

В ходе беседы составляют таблицу, в которую записывают положительные и отрицательные стороны симметрии.

Пример 2. При изучении темы «Преобразование

и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм» в начале урока после актуализации знаний на экран выводится эпиграф урока: «*Свет – вечно натянутая пружина, приводящая в действие механизм земной жизни*» (Р. Майер). Учащимся предлагается проанализировать его и выдвинуть основную мысль (идею) выражения. В ходе обсуждения сформулировать тему урока.

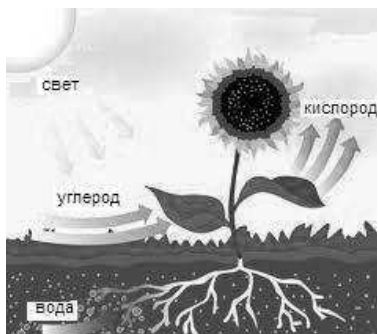
Также в ходе урока предлагаю ответить на следующий проблемный вопрос: можно ли считать фотосинтез гениальным изобретением природы?

На этапе закрепления и обобщения полученных знаний предлагаю учащимся рассказать о процессе фотосинтеза, используя схему (рис.2). Наиболее «продвинутым» учащимся ставлю задачу самим нарисовать такую схему и сравнить полученный результат с предложенным.

Таким образом, учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию. Все перечисленные действия учащихся в полной мере позволяют формировать познавательные универсальные учебные действия, а также развивать умения:

- извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и ЦОР);

- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;



- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов;

- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Благодаря целенаправленной работе по формированию познавательных УУД у учащегося создается це-

лостная естественнонаучная картина мира.

Используемые Интернет-ресурсы:

Рис.1. http://1.bp.blogspot.com/_aAP09YmU7fA/THN2uPXKY8I/AAAAAMGk/Lnrft8wkLy4/s640/20100823simmetria1.jpg

Рис. 2. <http://coolsci.ru/wp-content/uploads/2012/01/Photosynthesis.jpg>

Малиновская Н.В.

Современные тенденции развития педагогики высшей школы

СПб ГИЭУ «ИНЖЭКОН» (г. Санкт-Петербург)

Образование является стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечение национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене.

Современный этап развития общества характеризуется развитием информационных технологий, общей компьютеризацией и системным программированием всех сфер производства, широким использованием лазерной техники и микропроцессоров, применением телекоммуникаций с обратной связью, использованием новых полимерных материалов, появлением новых источников энергии. Это требует, во-первых, изменения ритма и стиля общественной и индивидуальной жизни людей, во-вторых, формирование интеллектуально развитой личности способной к самообразованию в контексте растущего объема информации, обладающей высокой профессиональной культурой и нравственно-духовными ценностями. И, в-третьих, обуславливает формирование новых требований к профессиональному образованию. Так, оно должно быть фундаментальным, базироваться на новейших достижениях науки, осуществляться новейшими педа-

гогическими технологиями, которые основаны на принципах экологически безопасных, жизнеутверждающих начал. Поэтому организация образовательной деятельности на современном этапе должна основываться в соответствии со следующими основными постулатами:

- 1) соответствие образования потребностям социально-экономического развития общества;
- 2) обеспечение интеллектуального развития личности, овладение ею эффективными методами самостоятельной познавательной деятельности;
- 3) формирование у молодых поколений высоких морально-духовных качеств на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- 4) развитие высокой экологической культуры и ответственности за сохранение окружающей среды, готовности вести целесообразную жизнедеятельность в условиях ноосферы.

Основными направлениями образовательной деятельности в сфере педагогики высшей школы, как одной из педагогических наук обучения и воспитания студентов, является следующие:

- изучение социальных и исторических характеристик системы высшего образования (содержания, средств, форм, методов обучения и воспитания);
- анализ особенностей организации самостоятельной учебной работы студентов и особенностей оценивания познавательной деятельности студентов;
- определение направлений развития и особенностей формирования студенческих коллективов;
- совершенствование функционирования механизма системы управления различными звеньями высшего учебного заведения.

Педагогика высшей школы тесно связана с науками, объектом изучения которых является человек - философия, психология, физиология и анатомия человека, семиотика, теория коммуникации, культурология, социология, история, логика, этика, эстетика, лингвистика, литературоведение, искусствоведение, генетика, кибернетика, медицина.

Таким образом, глобализация, изменение технологий, переход к информационно-технологическому обществу, определяют развитие человека как главную цель современного прогресса и ставят перед государством, обществом задачу обеспечить приоритетность и первоочередность решения насущных проблем развития образования и науки. Высшие учебные заведения в первую очередь должны работать на перспективу развития общества - на формирование интеллекта нации. А решение этих сложных задач зависит, прежде всего, от целенаправленной, научно обоснованной деятельности педагогов высшей школы, которые обладают достаточными научными знаниями и владеют инновационными педагогическими технологиями в области теории образования.

**Культура лидерства и социально- психологические аспекты развития
самосознания личности студента**

*Филиал Московского государственного открытого университета
имени В.С. Черномырдина в(г. Александров Владимирской обл.)*

Лидерство в современном гражданском обществе, составляющее основу для формирования конкурентноспособности будущего специалиста, характеризуется мультикультурностью и полипрофессиональностью, как способностью и «искусством заставлять других делать то, что ты хочешь, так, чтобы они думали, будто сами хотят делать это» (Дуайт Эйзенхауэр) и пониманием, что "людьми нельзя управлять. Управлять можно запасами, а людей необходимо вести за собой". (Росс Перо)

Современная информационная культура профессионального мира выделяется формированием глобальных, в том числе этических задач, возникающих в предпринимательской практике. Характеристика «глобального этического» лидерства, трансформирующего в себе как социальный конструктор социальный потенциал общества и бизнес ресурсы социума сложная задача, из-за динамичной природы феномена лидерства. Так как именно в нем находят предметный отклик глобальные процессы, происходящие в мире, культуре и бизнесе. Тем не менее, современный лидер, в том числе и в предпринимательстве, отличается рядом морально-поведенческих установок, которые необходимо формировать у студентов уже в вузе.

Чувство перспективы - видение того, к чему нужно стремиться, в каком направлении двигаться и как- достичь цели.

Эмоциональная вовлеченность - одержимость своей целью и эмпатией, убежденность в правильности собственных действий и способность эмоционально заражать этой убежденностью сотрудников, партнеров, потребителей и инвесторов.

Убедительность - умение добиться своего, воздействовать на людей и, руководя ими, находить единственно верное соотношение между приказами и убеждением. Лидерство настолько же зависит от способности мотивировать, как и от умения приказывать. Настойчивость - никогда не сдаваться, в случае неудачи предпринимать новые попытки. Многие известные лидеры претерпели разного рода трудности на том или ином этапе своей карьеры, но успех в конце концов им принесла именно способность снова вставать на ноги после поражений.

Терпение - умением ждать подходящего момента, не спеша продумывать все последующие шаги. Эта способность особенно важна при построении нового плана действий или управлении быстроразвивающейся организацией.

В компетентностном образовании, которое сегодня стало нормой для высшей школы, реализуется три основных компонента (знания, умения и ценности), данные установки приобретают системные свойства, определяющие этический вектор профессиональной подготовки будущего специалиста к самореализации в конкурентной деловой среде, благодаря формируемой готовности к постоянному обновлению приобретаемого содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность.

В связи с существующими различиями взглядов на проблему становления личности профессионала и развития профессионального самосознания возникает необходимость предложить комплексный подход, позволяющий с единых позиций и всесторонне рассмотреть проблему структуры, уровней становления и развития профессионального конкурентно ориентированного самосознания студента в процессе образовательной деятельности.

Анализ позволяет взглянуть на проблему развития профессионального конкурентно ориентированного самосознания студента исходя из базовых утверждений:

1. Профессиональное самосознание формируется как системный процесс становления Я- образов студента в развитии элементов профессиональной деятельности.

2. Профессиональное самосознание студента выступает продуктом осознания и осмысления себя в настоящем, образа идеального профессионального, к которому учащийся будет стремиться и образа себя в будущем, как развивающегося профессионала, обладающего ресурсами для дальнейшего развития себя в профессии.

3. В деятельностном плане профессиональное самосознание включает в себя когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой и операционный компоненты.

4. Развитие профессионального самосознания студента неразрывно связано с развитием компетенций самоорганизации учебного процесса.

Из сказанного следует, что строение профессионального самосознания образует трехуровневую структуру, динамику трех образов «Я»: «Я-реальное (настоящее)», «Я-идеальное (профессиональное)» и «Я-будущее (развивающийся профессионал)». «Образное» строение позволяет проследить процесс становления профессионального самосознания в учебно-профессиональной деятельности.

«Я-реальное» - это комплекс представлений о себе. Он формируется во взаимодействии со сложившейся у студента Я-концепцией, а также со сложившимся у него идеалом своего будущего. «Я-идеальное (профессиональное)» - это комплекс представлений студента об идеальном профессионале. «Я-будущее (развивающийся профессионал)» - это комплекс пред-

ставлений студента о перспективах своего развития и самосовершенствования на профессиональном пути, выход на смысловое самосоопределение.

В деятельностном плане профессиональное самосознание имеет четырехкомпонентное строение, включает в себя когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой и операционный компоненты. Данные компоненты, наполняют содержанием вышеперечисленные представления о себе.

Когнитивный компонент реализуется в самопознании. Процессы самопознания представляет собой познание себя в процессе общения человека с другими людьми, в процессе деятельности субъекта. Производя соотношение знания о себе с социально-профессиональными требованиями и нормами, позволяет студентам определить свое место в системе общественных отношений. Совершенствование знаний о себе, постоянное обращение к своему «Я», помогает лучше адаптироваться к социальным условиям, отрегулировать свое поведение.

Эмоциональный компонент проявляется в самопонимании - оценочное и эмоциональное отношение к себе, самоуважение и принятие себя. Развитие процесса самопонимания проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому знанию. Самопонимание как процесс проявляется в формировании отдельных ситуативных образов и расплывчатых представлений к более или менее устойчивому понятию о себе.

Мотивационно-целевой компонент реализуется в самоактуализации. Самоактуализация осуществляется через реализацию самого себя в профессии. Устойчивыми мотивационными образованиями являются личные ценности.

Операционный компонент проявляется в саморегуляции и управлении внешней и внутренней целенаправленной активностью учащегося. Выражается в целеполагании, устремленности в будущее, принятием ответственности за реализацию своих ценностей на себя. Позволяет выстраивать стратегию собственного профессионального роста, формировать активную профессиональную позицию личности.

На основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых, определен набор конкурентно ориентированных компетенций самоорганизации образовательной деятельности студентов: 1) компетенции определения и формулирования цели и задачи своей учебно-профессиональной деятельности; 2) компетенции планирования и конструирования процесса учебно-профессиональной деятельности; 3) компетенции анализа и диагностики состояния своей учебно-профессиональной деятельности; 4) компетенции организации осуществления учебно-профессиональной деятельности в соответствии с планом; 5) компетенции оценки своей учебно-профессиональной деятельности и ее результатов с

выходом на рефлексивную позицию; 6) компетенции корректирования и совершенствования организации и осуществления своей учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация себя в будущей профессии как конкурентно ориентированного специалиста, возможно благодаря осознанному и осмысленному представлению о себе, представлению о своем идеале профессионала, построению стратегии своего профессионального роста в будущем и присвоения этических, морально-поведенческих установок лидерства в современном профессиональном мире.

Малков В.Н., Малкова Н.А.

Разложение многочлена пятой степени на линейные и квадратичные множители с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа

*МАОУ Зареченская СОШ (Московская область,
Одинцовский район, гп Заречье)
ГБОУ СОШ №1347 (г.Москва)*

В данной работе рассмотрен вопрос о разложении многочлена пятой степени на линейные и квадратичные множители с помощью **интерполяционного многочлена Лагранжа (ИМЛ)**.

Под интерполяцией понимают – способ вычисления значений функции, заданной таблицей, в точках с абсциссами, не вошедшими в таблицу. Для определения многочлена **пятой** степени с заданной таблицей значений:

x	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆
f(x)	f(x ₁)	f(x ₂)	f(x ₃)	f(x ₄)	f(x ₅)	f(x ₆)

используют формулу **ИМЛ**: $f(x) = F(x) \cdot \sum_{k=1}^6 \frac{f(x_k)}{F'(x_k) \cdot (x - x_k)}$, где $F(x) = (x-x_1) \cdot (x-x_2) \cdot (x-x_3) \cdot (x-x_4) \cdot (x-x_5) \cdot (x-x_6)$ (1) и $F'(x)$ производная для $F(x)$.

Чтобы разложить приведенный многочлен **пятой** степени на множители необходимо выполнение равенства: $f(x) = \varphi(x) \cdot g(x)$ (2). Если $x = x_1; x_2; x_3; x_4; x_5; x_6$, то подставляя их в равенство (2) получим: $f(x_k) = \varphi(x_k) \cdot g(x_k)$. Эти равенства показывают, что каждое значение $\varphi(x_k)$ искомого многочлена $\varphi(x)$ является делителем числа $f(x_k)$. Таких целых делителей для числа $f(x_k)$ существует конечное число. Используя определение интерполяции, получим конечное число гипотез для равенства $f(x) = \varphi(x) \cdot g(x)$. Для построения многочлена $\varphi(x)$, как одного из делителей многочлена $f(x)$, воспользуемся **ИМЛ**, и в качестве $f(x_k)$ выберем произвольные числа A_k , а значения x_k выберем в виде последовательных целых чисел близких к нулю, т.е. $x_1 = -3; x_2 = -2; x_3 = -1; x_4 = 0; x_5 = 1; x_6 = 2$. В развернутом виде **ИМЛ** $\varphi(x)$ выглядит:

$$\varphi(x) = F(x) \cdot \left(\frac{A_1}{F'(-3)(x+3)} + \frac{A_2}{F'(-2)(x+2)} + \frac{A_3}{F'(-1)(x+1)} + \frac{A_4}{F'(0)x} + \frac{A_5}{F'(1)(x-1)} + \frac{A_6}{F'(2)(x-2)} \right), (3)$$

где $F(x)=(x+3) \cdot (x+2) \cdot (x+1) \cdot x \cdot (x-1) \cdot (x-2)$ и $F'(x)$ является производной для $F(x)$.

Используя только числа $A_1; A_2; A_3; A_4; A_5; A_6$, по формуле (3) можно построить линейный множитель $\varphi(x)$

Теорема 1. а) многочлен $\varphi(x)$ является линейным, если числа $A_1; A_2; A_3; A_4; A_5; A_6$ образуют возрастающую последовательность целых чисел.

б) линейный множитель выражается формулой $\varphi(x)=x + A_4$. (4)

В данной формуле (4) A_4 является делителем свободного члена многочлена пятой степени. А значит, теорема 1 обобщает Метод Горнера.

Определение: возрастающая последовательность целых чисел $A_1; A_2; A_3; A_4; A_5; A_6$ называется **линейный Лагранжевый ряд**.

Определение: линейный Лагранжевый ряд называется «кандидатом» если все его числа A_k являются делителями соответствующих значений функции $f(x_k)$, где $k=1;2;3;4;5;6$.

Аналогично по формуле (3) можно построить квадратичный множитель $\varphi(x)$.

Теорема 2. а) многочлен $\varphi(x)$ является квадратичным, если числа $A_1; A_2; A_3; A_4; A_5; A_6$ связаны между собой следующими соотношениями: $A_1=5 \cdot (A_5+4)-4 \cdot A_6$; $A_2=4 \cdot (A_5+3)-3 \cdot A_6$; $A_3=3 \cdot (A_5+2)-2 \cdot A_6$; $A_4=2 \cdot (A_5+1)-1 \cdot A_6$. б) квадратичный множитель выражается формулой $\varphi(x)=x^2 + (A_6 - A_5 - 3) \cdot x + A_4$. (5)

Определение: последовательность целых чисел заданных следующими соотношениями $A_1=5 \cdot (A_5+4)-4 \cdot A_6$; $A_2=4 \cdot (A_5+3)-3 \cdot A_6$; $A_3=3 \cdot (A_5+2)-2 \cdot A_6$; $A_4=2 \cdot (A_5+1)-1 \cdot A_6$ называется **квадратичный Лагранжевый ряд**.

Определение: квадратичный Лагранжевый ряд называется «кандидатом» если все его числа A_k являются делителями соответствующих значений функции $f(x_k)$, $k=1;2;3;4;5;6$.

Теорема 3. Если известны A_k и A_6 , то $A_5=(A_k + A_6 \cdot (5-k)):(6-k) - (5-k)(6)$. Данная теорема позволяет ускорить процесс выделения квадратичного множителя из многочленов пятой и более высоких степеней.

Малыгина Е.В.

Математическое моделирование влияния различных факторов на прибыль от реализации продукции на предприятии

*Ливенский филиал Госуниверситета – УНПК
(г. Ливны, Орловская обл.)*

Целью написания данной работы является изучение факторов, влияющие на прибыль от реализации: x_1 – себестоимость продукции, x_2 – выручка, x_3 – коммерческие расходы.

Для математического моделирования степени влияния на прибыль от реализации различных факторов использовано уравнение линейной множественной регрессии с тремя факторами, оценка параметров которого получена на основе метода наименьших квадратов и формул Крамера. [1]

В итоге получено уравнение:

$$\hat{Y} = -128,58 + 0,32x_1 + 0,005x_2 + 0,11x_3$$

Из уравнения следует, что при увеличении себестоимости продукции, выручки и коммерческих расходов на единицу прибыль от реализации увеличивается соответственно на 0,32 тыс.руб., на 0,005 тыс.руб., на 0,11 тыс.руб.,

Для сопоставления степени влияния каждого из факторов на результативный признак уравнение множественной регрессии было представлено в стандартизированном масштабе: [1]

$$t_y = 1,53t_{x1} + 0,31t_{x2} + 0,51t_{x3}$$

Можно констатировать, что наибольшее влияние на прибыль от реализации оказывает себестоимость продукции (коэффициент β_1 получил наибольшее значение), далее в порядке убывания силы влияния идут факторы x_3 – коммерческие расходы, x_2 – выручка.

Для оценки качества полученной модели найдена средняя ошибка аппроксимации $\bar{A} = 5,45\%$.

В среднем расчетные значения прибыли от реализации отклоняются от фактических значений на 5,45%, что говорит о хорошем подборе модели к исходным данным.

Тесноту совместного влияния факторов на результат оценили с помощью индекса множественной корреляции $R_{y_{x1...x3}} = 0,98$, который показал, что изменение прибыли от реализации на 98% происходит под воздействием включенных факторов: себестоимость продукции, выручки и коммерческих расходов.

Проверка значимости уравнения регрессии проведенная на основе F – критерия Фишера: $F_{\text{факт}} = 24$ подтвердила, что уравнение регрессии является статистически значимым, надежным и адекватным исходным числовым данным, следовательно, уравнение пригодно для прогнозирования.

На основе полученных данных построим модель Койка, которая имеет следующий вид:

$$Y_t = -111,9 + 1,9x_{1t} + 0,247x_{2t} + 0,032x_{3t} + 0,004Y_{t-1} + 0,0003Y_{t-2} + 0,00007Y_{t-3}$$

Средний лаг в этой модели составил: $\bar{l} = \frac{Y}{1-Y} = 1,2$. Величина медианного лага равна: $l_{me} = 0,7$.

Следовательно, в среднем воздействие разницы между себестоимостью продукции, выручки и коммерческих расходов на прибыль от реализации продукции проявляются в течение относительно короткого промежутка времени-1,2 года, причем половина этого воздействия реализуется в течение первых 7 месяцев.

Таким образом, результаты математического моделирования показали, что для увеличения прибыли от реализации продукции необходимо снизить коммерческие расходы и увеличить выручку от реализации продукции.

Литература

1. Елисеева, И.И. Эконометрика: учебник/И.И. Елисеева – М.: Финансы и статистика, 2006. – 344 с.

Мальгина С.Ю., Гаврева Н.Л.

Учебное занятие в условиях реализации модульно-компетентного подхода (ФГОС НПО и СПО)

ГАОУ СПО Технологический колледж №28 (г. Москва)

Модульно-компетентный подход в системе профессионального образования непосредственно связан с расширением образовательного пространства, предполагает выход за пределы формального образования через систему непрерывного профессионального образования и обучения в течение всей жизни. Одним из способов формирования компетенций выпускника начального и среднего профессионального образования является создание обучающей среды в образовательном учреждении, обеспечивающей переход на самоуправляемое/ самоконтролируемое обучение. Механизм формирования компетенций невозможно запустить без непосредственного участника образовательного процесса - «педагога-организатора-тренира-консультанта-помощника-эксперта», данный перечень можно продолжать, так как педагог должен еще совмещать функции разработчика учебно-программной и учебно-методической документации, проектировщика образовательного процесса в рамках одного учебного занятия или профессионального модуля в целом и пр. Чтобы совмещать несколько функций педагогическим работникам, для этого требуется соответствующая подготовка. Сегодня идет продуктивное обучение педагогов профессиональных учреждений и интенсивный поиск механизмов реализации

самоуправляемого обучения на всех уровнях профессионального обучения: профессиональная подготовка, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образования или высшее профессиональное образование.

Для формирования соответствующей среды обучения необходимы следующие составляющие:

- поиск форм, методов, средств и технологий обучения, направленных на обеспечение самоуправляемого/самоконтролируемого обучения, в результате которого сам обучающийся несет ответственность за свое обучение, профессиональное самоопределение, саморазвитие и самосовершенствование;

- создание условий максимально приближенных к производственным, а в некоторых случаях, опережать производство, в части новейших технологий, оборудования и пр.;

- создание условий для организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении теоретического курса, при выполнении лабораторно-практических работ, в ходе практики, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы и пр.;

- поиск активных способов вовлечения обучающихся в процесс обучения: планирования и прогнозирования своего профессионального развития; организация своего обучения, построения индивидуальной профессиональной траектории, осуществления самоконтроля, самооценки, самоанализа; выбор методов и средств обучения; активное участие в осуществлении обратной связи;

- поиск способов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленных на достижение качественных результатов обучения.

В условиях внедрения модульно-компетентностного подхода (ФГОС НПО и СПО) учебное занятие должно содержать три основных этапа:

- Целеполагание – на данном этапе обучающиеся самостоятельно определяют и формулируют цели занятия и прогнозируют свои образовательные результаты, именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация обучающихся на активную учебную деятельность;

- Самостоятельная учебная деятельность - обучающиеся самостоятельно (полностью или частично) усваивают учебный материал, выполняют практические задания, управляют своей учебной деятельностью;

- Рефлексия - на этом этапе формируются навыки самоконтроля и самооценки, построение дальнейшей образовательной траектории, учитывая возможные ошибки и недостатки, направленной на формирование компетенций будущего работника.

При этом обучающиеся в рамках организации учебного занятия должны:

- понимать и разделять цели и задачи программы обучения;
- активно вовлечены в практико-ориентированный процесс обучения;
- нести ответственность за свое обучение;
- быть полноправными субъектами образовательного процесса;
- самостоятельно выполнять практические задания в объеме достаточном для формирования умений и практического опыта;
- самостоятельно ориентироваться на поиск новых знаний;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности;
- выполнять задания и разрабатывать проекты, связанные с будущей трудовой деятельностью.

В своей совокупности вышеназванные ориентиры служат основанием для эффективной организации поисковой деятельности педагогов профессиональных учреждений, которая на практике всякий раз, в зависимости от содержания проблемы и особенностей интеллектуальных возможностей преподаватели или мастера производственного обучения, отличается новизной и нестандартностью.

Литература:

1.Блинов В.И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. –М.: Федеральный институт развития образования, – М.: 2008. – 64 с.

2.Олейникова О.Н.Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/ О.Н.Олейникова, А.А.Муравьева, Ю.Н.Коновалова, Е.В.Сартакова. Изд.2-е, перераб. и доп.М.:Альфа-М;ИНФА-М,2010.-256с.

3.Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксёнова Н.М. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. – М.: РИО ТК им. Коняева, 2009. – 131 с.

4.Муравьева А.А. Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения основанного на компетенциях. - М., 2006. – 95 с.

Мальгина Т.Д.

Изменение метрических параметров эритроцитов потомства самок крыс с экспериментальным поражением печени.

*Челябинская государственная медицинская академия Минздрава РФ
(г. Челябинск)*

В Российской Федерации на протяжении последних десятилетий прослеживается стойкое снижение демографических показателей за счёт низкого воспроизводства населения и высокой общей смертности. В последнее время пристальное внимание врачей всех специальностей уделяется экстрагенитальным заболеваниям, которые являются основной причиной перинатальной патологии. Особое место среди этих заболеваний занимает

патология гепатобилиарной системы, в том числе алкогольного генеза. В связи с этим, изучение влияния алкогольной интоксикации матери на здоровье потомства становится важнейшей задачей перинатологии и медицины в целом. В связи с вышеизложенным, целью нашего исследования явилось изучение влияния экспериментального поражения печени матери на диаметр и показатель анизоцитоза эритроцитов периферической крови потомства. Экспериментальное исследование проведено на белых беспородных половозрелых лабораторных крысах-самках и их потомстве на 15-ые и 30-ые сутки после рождения. Все животные были разделены на 2 группы. Всего было использовано 48 животных из 48 помётов. Для моделирования хронической алкогольной интоксикации использовался 15% раствор этилового спирта для питья в течение 3 месяцев.

Для определения диаметров эритроцитов был использован программно-аппаратный комплекс для анализа и обработки изображений в микроскопии «ВидеоТест – Морфология 5.0». Показатели анизоцитоза определялись в венозной крови потомства с помощью автоматического гематологического анализатора Celltak MEK 6410 (Nihon Kohdex).

В ходе экспериментального исследования у лабораторных животных контрольной группы было выявлено снижение диаметра клеток на 6,9% на 30-ые сутки по сравнению с 15-м днём развития. У подопытной группы прослеживается та же тенденция – уменьшение диаметра эритроцитов в онтогенезе к 30-му дню на 2,8% ($p < 0,05$). У животных алкогольной группы на 15-ые сутки постнатального развития наблюдается увеличение диаметра эритроцитов в 1,04 раза на фоне показателей контрольной группы. Аналогичные изменения выявлены у животных на 30-е сутки жизни: у алкогольной группы диаметры эритроцитов в 1,09 раза выше параметров контроля. Для оценки того, как распределяются эритроциты по размеру, используется показатель RDW (распределение эритроцитов по объёму, индекс анизоцитоза). Данный параметр является важным эритроцитарным показателем. Ширина распределения эритроцитов по объёму указывает на степень выраженности анизоцитоза. С помощью RDW анизоцитоз можно диагностировать гораздо быстрее и точнее по сравнению с микроскопическим исследованием мазка крови. У крысят алкогольной группы на 15-й день постнатального развития индекс RDW составлял $21,56 \pm 0,17\%$, что в 1,3 раза выше аналогичного параметра на 30-й день жизни. У крысят контрольной группы противоположная тенденция: индекс анизоцитоза на 15-ый день в 1,2 раза ниже аналогичного показателя 30-ти дневных животных. Показатель анизоцитоза 15-ти дневных крысят алкогольной группы на 42% достоверно выше RDW контрольной группы. К 30-му дню постнатального развития индекс анизоцитоза у алкогольной группы выше RDW контроля на 8,3% ($p < 0,05$).

Реализация токсических эффектов алкоголя на печень матери сопровождается изменением характера распределения красных клеток крови потомства по величине диаметра. Все эти процессы нашли отражение в зарегистрированных нами изменениях размерных показателей. Таким образом, исследование изменений параметров клеток крови с помощью морфометрической установки позволяет увидеть особенности клеточного реагирования крови потомства на действие повреждающих токсических факторов на печень матери.

Мальцева Е.А.

Интегрированное занятие как средство формирования активной познавательной деятельности студента

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж»
(Краснодарский край)*

Ян Амос Каменский сказал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Жизнь и практика не раз доказали актуальность этой мысли. Если человек в период взросления не научится творчески мыслить, он не сможет решать задачи практической направленности, где необходимо применение комплексных знаний, поэтому так необходима в учебной деятельности интеграция. Мотивация на таких занятиях более эффективная, качество обучения высокое. Разрабатывают их преподаватели, обладающие богатым жизненным и педагогическим опытом, взаимодействуя друг с другом, прослеживая все межпредметные связи.

Планируя подобное занятие, преподаватели детально изучают материал взаимосвязанных предметов, координируют методы и приемы в соответствии с современными образовательными технологиями. В результате активизируется самостоятельная деятельность студентов, прочно усваивается материал, развивается интерес к изучаемым предметам, налаживается сотрудничество «преподаватель-студент», появляется возможность продемонстрировать теоретические знания на практике.

Всякое обучение основывается на образовании ассоциаций. Новые знания, вступая в многообразные связи с имеющимся уже опытом, позволяют шире взглянуть на предмет разговора. При проведении интегрированного занятия достигаются следующие цели: единый подход к рассмотрению проблемы, интенсификация процесса восприятия материала, активизация памяти и воображения, изучение курса общеобразовательных дисциплин с применением компьютерных технологий, связь с будущей профессией.

Мы накопили уже достаточно серьезный опыт проведения интегрированных занятий по литературе, истории, психологии, информатике. Особый интерес у студентов и преподавателей вызвал урок по творчеству

Л. Н. Толстого с интеграцией в психологию и историю «Л. Н. Толстой о семье и современный взгляд на семью». Студентам было предложено разбиться на малые группы, которые символически представляли семьи Болконских, Ростовых, Курагиных. Выступления от лиц главных героев, беседа «сквозь время», прием «переплетения диалога», решение проблемных ситуаций позволили ребятам проникнуться атмосферой тех лет, понять, что является основой семейного счастья. Элементы театрализации, введенные в занятие, оживили его, приблизили к героям и событиям книги. Итогом урока стали глубокие выводы по проблемным вопросам: Почему Толстой не соединил Наташу и Анатоля? Наташу и Андрея? Какая семья является идеальной? В качестве домашнего задания было предложено написать рассуждение на тему «Все начинается с любви». Интегрированное занятие (литература, химия) «Что есть красота, и почему ее обожествляют люди» (по творчеству Н. Заболоцкого) позволило единой темой любви соединить, казалось бы, два совершенно разных предмета. На фоне музыкального сопровождения читали стихи, размышляли о взглядах поэта на истинную красоту человеческой души, учились слышать прекрасное. Студенты подготовили проекты о косметических средствах, подкрепляли их химическими опытами, которые продемонстрировали не только химические знания, но и практические умения, необходимые в повседневной жизни. Такой урок позволил узнать много интересного из истории знакомых предметов (мыла, шампуней, лосьонов), научил отбирать нужный материал, качественно готовить презентации и сценические миниатюры.

Крупноблочная подача материала, интеграция с другими предметами позволяет активизировать познавательную деятельность студентов. Только интересное учение приносит результат. Умелое использование «развлекательности» зажигает огонь любознательности, а значит, сделает урок продуктивным.

Маринина О.А.

Совершенствование методики оценки эффективности рекультивации

Санкт-Петербургский Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»

Анализ имеющихся методических разработок в области определения экономической эффективности рекультивации позволил сделать выводы, что в существующих методиках недостаточно учитываются факторы влияния процесса рекультивации на окружающую среду и деятельность хозяйствующих субъектов, отсутствует комплексный и системный подход к проблеме рационального использования земель в процессе отработки месторождений полезных ископаемых.

С учетом выявленных недостатков, концептуальными принципами разработки методики оценки эффективности рекультивации должны стать принципы системного и комплексного подхода, а так же принцип оценки инвестиционных проектов.

Системный подход заключается, во-первых, в рассмотрении социально-экономического развития горнопромышленного региона и процесса рекультивации как единой системы, во-вторых, рекультивация должна проводиться на протяжении отработки месторождений, то есть процесс рекультивации должен быть совмещен с процессом добычи.

Принцип комплексного подхода состоит в учете экономических, экологических и социальных факторов в комплексе.

Принцип оценки инвестиционных проектов заключается в учете требований современной Методики¹, где отмечено, что эффективность инвестиционного проекта - категория, отражающая соответствие инвестиционного проекта целям и интересам его участников.

Оценка экономической эффективности рекультивации – это определение существующих и возможных последствий восстановления плодородного слоя почвы, проявляющихся в сфере материального производства и влияющих на экологические и социальные показатели.

Стоимостная оценка последствий рекультивации строится на категории экономического эффекта, проявляющегося на уровне предприятия, региона и народного хозяйства. Обобщающим критерием, характеризующим экономическую эффективность рекультивации, является интегральный экономический эффект, улучшение экологических и социальных показателей горнопромышленных регионов.

Расчет эффективности рекультивации для горнодобывающего предприятия сводится к расчету рекультивации нарушенных земель и оценке сравнительной экономической эффективности технологических схем процесса рекультивации.

В качестве критерия оценки экономической эффективности технологических схем и средств механизации рекультивационных работ следует принимать минимум функции, включающей капитальные, эксплуатационные затраты и экономические ущербы от потерь и разубоживания руд.

Показатели эффективности рекультивации на уровне государства (общественная эффективность) учитывают экономические и социальные последствия восстановления нарушенных земель для общества в целом, в том числе результаты в смежных отраслях экономики, доходы бюджетов

¹ Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (Вторая редакция) / Министерство экономики РФ, ГК по стр-ву, архит. и жил. политике, рук. авт. колл.: Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахнозаров А.Г. М.: ОАО НПО, изд-во «Экономика», 2000. 421 с.

различных уровней от налогов и платежей, отчисления во внебюджетные фонды на социальные нужды. Некоторые экологические и социальные последствия могут фиксироваться через перечень натуральных, балльных и качественных показателей.

Марова А.А.

Пути реализации положений Концепции развития государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения

МИИГАуК (г. Москва)

В настоящее время с мониторинговыми исследованиями земель сельскохозяйственного назначения сложилась ситуация, при которой, с одной стороны, собран довольно разнообразный обширный материал, с другой стороны, он оказывается недостаточным для практического применения, т.к. не систематизирован и рассредоточен по многочисленным организациям, НИИ разной ведомственной подчиненности. Поэтому необходим системный анализ и комплексный подход к решению фундаментальных научных и научно-прикладных задач в области мониторинга земель сельскохозяйственного назначения. Это позволит своевременно выявлять и принимать меры по ликвидации негативных проявлений.

Системные задачи и направления по проведению мониторинга земель сельскохозяйственного назначения представлены в Концепции развития государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения и земель используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства в составе земель иных категорий, и формирование государственных информационных ресурсов об этих землях на период до 2020 года.

Для решения некоторых задач обозначенных в Концепции, предлагается основываться на следующей теоретической базе:

- системный подход, который предполагает, с одной стороны, рассмотрение мониторинга сельскохозяйственных земель в качестве целого, а с другой – расчленение его на составляющие структурные элементы (подсистемы) и анализ по частям. Поэтому он позволяет вскрывать внутренние связи системы, определяющие закономерности ее функционирования и развития.

- теория дальновидных систем; для исследования и развития системы мониторинга земель сельскохозяйственного назначения полезно иметь детализированные базовые дальновидные подсистемы с адаптивными механизмами их функционирования, соответствующие адаптивным архетипам, но обладающие хорошими свойствами.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что система мониторинга земель сельскохозяйственного назначения будет способствовать проведению эффективной политики в сфере земельных отношений, если:

Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения, его организация и содержание, будет описан как дальновидная эволюционная система, исходя из того, что исследуемый объект относится к одной из самых сложных сфер человеческой деятельности, связанной с неопределенностью, динамикой и столкновением интересов.

Адаптивные механизмы мониторинга земель сельскохозяйственного назначения будут разработаны на основе адаптации существующих в теории эволюционных систем моделей функционирования и управления развитием социально-экономических систем и их подсистем.

Предложенная в работах [1, 2, 3, 4] совокупность адаптивных информационных моделей дает научное обоснование механизмов функционирования системы мониторинга земель, расширяет научные представления о структуре и функциях мониторинга земель, а также создает теоретические предпосылки для совершенствования и развития системы мониторинга земель сельскохозяйственного назначения. Полученные в ходе исследования результаты позволили сформулировать следующий вывод: использование архетипов, представляющих собой упрощенные модели механизмов мониторинга земель, а также разработанный комплексный механизм мониторинга сельскохозяйственных земель позволяет адекватно представлять систему и процесс мониторинга и управлять этим процессом в условиях быстрых изменений.

Мартышева Н.А.

**Мыследеятельностная педагогика в рамках реализации
ФГОС в начальной школе**

МБОУ "СОШ № 58 (Свердловская обл. г. Новоуральск)

Качество образования определяется достигнутыми образовательными результатами. Во главу угла ставятся новые образовательные результаты, носящие надпредметный и личностный характер.

Одним из немногих деятельностных отечественных подходов к построению нового содержания образования является *мыследеятельностная педагогика*, позволяющая реально повышать качество образовательного процесса через работу со способностями к пониманию учащегося. Способность же существует только в движении, только в развитии т. е. в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. А отсюда следует, что способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности.

Сама мыследеятельностная педагогика в качестве своего базового исходного методологического основания имеет схему мыследеятельности и продолжает теорию развивающего обучения В.В.Давыдова. Схема мыследеятельности фиксирует три пласта человеческой культуры — мышление,

коммуникацию и действия, а также связывающие их процессы понимания и рефлексии.

Таким образом, формируя способности понимания необходимо организовать образовательное движение обучающегося в разных полях предметного знания.

Построение собственной смысловой версии является базовым способом, который лежит в основе способности понимания и является первичным по отношению к другим способам: «выход из ситуации непонимания», «углубление понимания в процессе обмена версиями», «выявление логики и переносного значения»

Рассмотрим технологию работы над пониманием на примере " Работа с пословицей "Сокол сокола по полету" .

Н а начальном этапе важно, чтобы дети объяснили свое понимание пословицы, почему они выбрали то или иное толкование; почему другие толкования они считают неверными. Тогда раскроется причина их непонимания, если таковое было, а обсуждение позволит им самим устранить эту причину, восстановив верный смысл пословицы.

На данном этапе необходимо построить работу с этим заданием так, что каждый ученик, выслушивая мнение другого, соглашаясь или опровергая его, доказывая свою точку зрения, может увидеть, какие различия в понимании стоят за каждым выбором, а значит продвинуться не только в понимании смысла текста, но и в развитии самой способности понимания.

Второй способ понимания - углубление собственной смысловой версии текста - осуществляется в процессе коммуникации. Данный этап работы направлен на фиксацию и оформление версий детей в знаковой форме. Он также необходим, чтобы в дальнейшем исключить многозначность истолкования версий учащихся.

Работа понимания начинается в том случае, если ребенок сможет отличить новую ситуацию от той, которая уже имеется в его опыте. В результате этого этапа у детей должно появиться осознание недостаточности своей точки зрения и понимания, в чем она состоит, а с другой стороны, понимание точки зрения противника, т.е. почему она тоже имеет смысл на существование.

На следующем этапе необходимо найти *пословицу, близкую данной по смыслу.*

У всякой пташки свои замашки.

Солдат солдату родной брат

Рыбак рыбака видит издалека

Фоку да Якова и сорока знает.

Дети мысленно должны будут выделить значение, которое стоит за пословицей данной в образце, а именно: «те, кто образует сообщество, по общим признакам становятся узнаваемы друг другу» или «члены одной

группы узнают друг друга по общим признакам». Удерживая это значение, ребенок должен был сверить его со значением других пословиц. «У всякой птички свои замашки» – здесь говорится о том, что каждый имеет свои привычки, которые отличают его от другого. Это значение противоположно первому. «Солдат солдату родной брат» – хотя здесь говорится о сообществе, но предмет речи другой. Речь идет не о том, что солдат всегда узнает солдата, а о том, что они относятся друг к другу как родные братья – «людей одного сообщества связывают особые, родственные отношения». «Фоку да Якова и сорока знает» – здесь так же иной предмет речи, так как говорится, что каждый знает Фоку и Якова, так как они отличаются ото всех – «есть люди, которые выходят за рамки общепринятых норм, поэтому их знают».

Единственно правильный выбор, удерживающий предмет речи, – это пословица «Рыбак рыбака видит издалека».

Таким образом, формируется способность понимания через пословицу. Дети ценят своё открытие и гордятся им, а также пытаются продемонстрировать действия этого способа, на других пословицах.

В заключение отметим, что работа с пословицей способствует формированию умения выделять концепт текста в том случае, если она проводится систематически и носит активный, творческий характер. О необходимости включения подобных заданий в педагогическую практику говорит тот факт, что с этим заданием не смогли справиться 68% учащихся.

Литература:

Алексеева Л.Н. Сборник методических разработок по развитию способности понимания учащихся начальной школы. – М., 2005., с.6

Громыко Н.В. Инновации и проблема обновления знаний в образовании/ Н.В. Громыко / НИИ инновационных стратегий развития общего образования: Вестник – 2010-2011. – М.: НИИ ИСРОО, Пушкинский институт, 2010-2011.– С. 87.

Маслов Д.О.

Реактивное облопачивание ЦВД турбины К-800-240

Научный руководитель: Серков С.А. НИУ «МЭИ».

На сегодняшний день, ЛМЗ считает одним из своих приоритетных направлений производство паровых турбин на сверхкритические параметры с реактивными ступенями ЦВД. Уже проведено переоборудование ЦВД турбины К-300-240 на Конаковской ГРЭС, подписаны и выполняются контракты на строительство трех блоков мощностью на индийской станции СИПАТ с использованием турбин К-660-240 с реактивными ступенями ЦВД. В настоящее время расчетов и исследований реактивных ЦВД конденсационных турбин большой мощности почти нигде не прово-

дится (за исключение заводских КБ), именно поэтому мы поставили перед собой следующую задачу: показать плюсы и минусы реактивного облопачивания ЦВД турбины К-800-240 как с точки зрения конструкции проточной части и течения пара в ней, так и при эксплуатации турбины.

Итак, можно отметить следующие выводы, подтвержденные в ходе работы:

Снижение потерь достигается применением высокоэкономичного реактивного облопачивания (конфузорный характер течения как в сопловой, так и в рабочей решетке ведет к тому, что увеличивается коэффициент скорости (т.к. отсутствуют отрывы пограничного слоя)).

Рабочие лопатки всех ступеней выполняются с цельнофрезерованными бандажами, что повышает надежность и эксплуатационные характеристики ступеней. Специалистами "Силовых машин" разработаны и внедрены новые типы высокоэффективных уплотнений, которые позволяют уменьшить периферийные зазоры рабочих лопаток и обеспечить снижение протечек (меньшие зазоры достигаются в том числе и за счет увеличения жесткости ротора при реактивном облопачивании).

Большим достоинством такого типа облопачивания является повышение надежности по отношению к низкочастотной вибрации для агрегатов с мощностью выше 300 МВт.

Однако при той технологии, по которой производятся массивные реактивные ротора ЦВД прототипа, турбины несут повышенные пусковые потери.

Во второй части работы было проведено профилирование лопатки последней ступени ЦВД по высоте. Результаты расчеты показали, что лопатка должна иметь переменный по высоте профиль (в отличие от лопаток ЦВД турбины К-300-240, которые в профилировании не нуждаются и имеют постоянный профиль), что указывает на невозможность зеркального отображения лопаток по всему ЦВД и полной унификации производства таких лопаток. Лопатка была спроектирована совместно с Т-образным хвостовиком и цельнофрезерованным бандажом. Нами был достигнут поставленный в начале работы рубеж: спроектирована лопатка последней ступени ЦВД турбины К-800-240 с реактивным ЦВД в безчертежном варианте с момента получения ТЗ. Следующим шагом должен стать перевод координат в вид, воспринимаемый станком с ЧПУ, и производство полно-размерной модели данной лопатки.

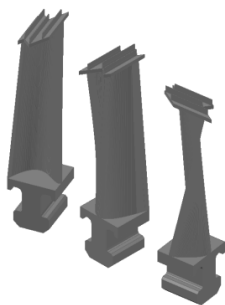


Рис 1. Рабочая лопатка последней ступени реактивного ЦВД турбины К-800-240

Мачулина Н.Ю., Долгов Ф.В.

**Учет экосистемных функций локальных геосистем при освоении месторождений углеводородного сырья
(на примере севера Республики Коми)**

*Ухтинский государственный технический университет
(г. Ухта, Р. Коми)*

Традиционно, территория, на которой найден любой ресурс, рассматривается лишь как место локализации этого ресурса, инфраструктуры по его добыче. При этом совершенно не обращается внимания, что помимо пространственных функций территория выполняет и другие, не менее важные функции. То, что не может быть оценено, не принимается в расчет при принятии хозяйственных решений. Сравнительный анализ экологических функций геосистем позволяет, хоть и в относительной мере, оценить эти функции, а, следовательно сделать их объектом принятия хозяйственных решений. Это тем более важно, что север Республики Коми представляет собой классический пример биосферного территориального ресурса, часть Евроазиатского центра стабилизации окружающей среды.

Подобные работы проводились для ряда лицензионных участков недр Тимано-Печорской нефтегазоносной провинции. В качестве примера представлена сравнительная характеристика экосистемных функций локальных ландшафтов в ранге урочищ для типичной площади, расположенной в подзоне крайнесеверной тайги (подзона островного распространения многолетнемерзлых пород.

Экосистемные функции геосистем объединяются в интегральную услугу по поддержанию устойчивости биосферы в целом. Предлагается оценивать их при помощи коэффициента относительной экологической значимости (K_{033}) [5]. Для этого проводится сравнение ландшафтов некото-

рой конечной территории по ряду критериев, таких как: регулирование климата, регулирование газового состава атмосферы, влияние на гидрологический режим сопредельной территории, неустойчивость почв к механическим воздействиям и способность их аккумулировать загрязнители, биоразнообразие и рекреационная значимость. Далее рассчитывался коэффициент относительной экологической значимости.

Сравнение проводится методом балльных оценок (от 0 до 4 баллов каждому урочищу, где 4 - максимальная относительная значимость урочища по конкретному параметру оценки, 0 - минимальная, то есть отсутствие влияния урочища на конкретный критерий). Максимально возможный балл при наличии 7 вышеперечисленных критериев составляет 28.

При назначении балла использовались имеющиеся опубликованные сведения в количественных единицах, данные космического дешифрирования, полевые исследования. Результаты балльной оценки по каждой позиции заносились в таблицу. При делении конечного балла для конкретного урочища на максимально возможный балл получается число в пределах от 0 до 1. При принятии шага коэффициента равным 0.1, можно получить шкалу относительной экологической значимости, что позволяет, как с лёгкостью сравнивать разные урочища, так и картографировать территории по значимости экосистемных функций.

Ниже приводится перечень анализируемых урочищ.

Лесные: 1а - плоская слабоволнистая поверхность водоразделов с березово-еловым кустарниково-кустарничково-моховым средnekочковатым лесом на глееподзолистых и болотно-подзолистых почвах;

1б - пологоволнистая и слабонаклонная поверхность пойм и долин ручьев и рек с лесом березово-еловым кустарниково-моховым на глееподзолистых и болотно-подзолистых почвах;

1в - плоские поверхности водоразделов с редколесьем сосновым травяно-моховым на заболоченных участках с болотно-подзолистыми почвами;

1г - плоская и слабоволнистая поверхность водоразделов с елово-березовым средnekочковатым лесом на глееподзолистых и болотно-подзолистых почвах;

1д - плоские поверхности водоразделов с производными березовыми лесами на местах вырубок на болотно-подзолистых почвах.

Болотные: 2а - плоская поверхность водоразделов с моховым средnekочковатым болотом с угнетенными деревьями и кустарниками на болотных верховых торфяно-глеевых почвах;

2б - плоская и слабонаклонная крупнокочковатая поверхность водоразделов с болотом кустарниково-травяно-моховыми, с редкими деревьями и кустарниками, и отдельными торфяными буграми на болотных верховых торфяно-глеевых почвах;

2в - плоская и слабовогнутая среднекочковатая поверхность водоразделов с болотом кустарниково-кустарничково-моховыми на болотных верховых торфяно-глеевых почвах;

2г - слабовогнутая крупнокочковатая поверхность водоразделов с болотом мочажино-моховыми с отдельными торфяными буграми на болотных верховых торфяно-глеевых почвах;

2д - слабовогнутая поверхность водоразделов с болотом топяным осоково-моховыми на болотных верховых торфяно-глеевых почвах;

2е - слабовогнутая поверхность водоразделов с болотом с травяно и травяно-моховым на болотных верховых торфяно-глеевых почвах;

Торфяников: 3а - плоская поверхность водораздела с выпуклобугристым торфяником с кустарничково-мохово-лишайниковыми ассоциациями с мелкими кочками на блоках и пушицево-осоково-моховыми с ивой в межбугровых понижениях на болотных верховых торфяных и тундровых остаточно-торфяных мерзлотных почвах.

Тундровые: 4а - слабонаклонная поверхность водоразделов с тундрой мелкокочковатой моховой и кустарничково-моховой с отдельными деревьями на тундровых иллювиально-гумусовых почвах;

4б - слабонаклонная поверхность водоразделов с тундрой мелкокочковатой кустарниково-травяной на тундровых иллювиально-гумусовых почвах.

Луговые: 5а - слабонаклонные поверхности террасовых уровней и приречных частей речных долин с лугом ивняково-кустарниково-травяно-разнотравным слабокочковатым на дерново-луговых почвах.

Интразональные (поемные): 6а - плоские участки пойм рек с пляжами и несомкнутым травяным покровом на аллювиально-дерновых кислых почвах;

6б - плоские и наклонные участки пойм рек и долин мелких ручьев с кустарниково-разнотравными ассоциациями на аллювиально-дерново-глеевых почвах;

6в - плоские и слабонаклонные среднекочковатые участки пойм рек и долин мелких ручьев с кустарниково-моховыми ассоциациями на аллювиально-дерново-глеевых почвах;

6г - плоские и слабонаклонные участки пляжа (лишены растительности и почвенного покрова).

Регулирование климата. Территория приурочена к области преимущественного распространения лесов, имеющих статус притундровых. Таким образом, максимальную роль играют лесные урочища, прежде всего сплошные лесные массивы водоразделов. Меньшей значимостью обладают сплошные леса в долинах рек и ручьев, еще менее значимы локальные лесные массивы водоразделов, речных террас, а также редколесья. Мини-

мальная значимость по этому параметру у участков тундр, лугов, болот, особенно грядово-мочажинных и выпуклых торфяников.

Регулирование газового состава атмосферы. Традиционно количественную оценку этой функции проводят по величине ежегодного поглощения и накопления углерода различными группами растительных сообществ [1]. В депонировании углерода большой вклад исполняют наземные экосистемы, из них наиболее производительными в этом отношении являются лесные и болотные геосистемы. Помимо фитомассы углерод удерживается и в древесном детрите. В то же время лесные геосистемы вырабатывают кислород.

При проведении относительных оценок достаточно использовать результаты космического дешифрирования: выявляется нормализованный относительный индекс растительности, то есть, по сути, – объем зеленой биомассы. Так же необходимо учесть способность накапливать углерод в опаде и скорость его разложения [3; 4]. Максимальное значение индекса – 4 характерно для смешенных елово-березовых и березово-еловых лесов (1г, 1б), минимальное – 0 – для интразональных урочищ практически лишенных растительности (6г); промежуточные значения принадлежат другим видам лесов (3,5 и 3 балла), а также болотам без мерзлоты, лугам, тундровым участкам (2,5-1,5 балла).

Гидрологические функции. Роль природных геосистем (урочищ) в регулировании гидрологических функций территории заключается в регулировании стока, транспирации влаги, накоплении и таянии снега, фильтрации взвесей (в болотах), восстановлении качества водных ресурсов (леса).

Болота аккумулируют до 30% речного стока, что делает их огромными резервуарами пресных вод. В речных бассейнах с высокой и значительной лесистостью поддерживается обильный лесной сток и гарантировано восполняются ресурсы пресных подземных вод. Максимальна значимость лесов, расположенных в водоохранных зонах рек и ручьев (1б), а также верховых болот. Именно верховые болота (доминируют на территории) регулируют сток не только поверхностных, но и грунтовых вод. Меньшей значимостью обладают переходные болота, далее – все другие виды лесов. Минимальна значимость у низинных болот, которые на анализируемой территории не представлены. Участки с тундровым и луговым типами растительности на рассматриваемой территории с этих позиций не значимы.

Неустойчивость почв к антропогенным воздействиям. Почвы рассматриваются с точки зрения неспособности к естественному восстановлению (экологическая уязвимость). Для района исследований можно предположить как наиболее значимые механические нарушения и нефтяное загрязнение. Наиболее устойчивы к механическому воздействию почвы, с мощным торфяным горизонтом, наименее устойчивы глееподзолистые и

дерново-луговые. После нефтяного загрязнения значительного масштаба минимальна способность к естественному восстановлению как раз у болотных верховых и низинных почв. Максимальная устойчивость к нефтяному загрязнению в тундровых глеевых и тундровых болотных почвах, где из-за неблагоприятных гидротермических условий биологический круговорот замедлен.

По совокупности реакций на нефтяное загрязнение и механическое воздействие выстраивается следующий ряд почв. Максимально значимы тундровые поверхностно-глеевые, минимально – болотные верховые торфяно-глеевые почвы параметра, причем, иногда они значимы по неустойчивости к механическому загрязнению, но менее значимы по неустойчивости к нефтяному. В этом случае им присваивается среднее значение балльной оценки.

Способность почв к аккумуляции. Почвы рассматриваются с позиции возможности защитить сопредельные среды и ландшафты от загрязнения [2]. В качестве основных загрязнителей рассмотрены тяжелые металлы и органические поллютанты (в т.ч. нефтепродукты).

Химическое загрязнение почв, в том числе тяжелыми металлами (кадмием, ванадием, кобальтом, медью, молибденом, никелем, свинцом, ртутью, хромом, цинком, а также мышьяком) вызывает изменения во всех компонентах экосистем: изменяется качество и количество биопродукции, нарушаются экологические функции почв, регулирующих состав приземной атмосферы и гидросферы.

Поведение поллютантов в почвах различно. Некоторые образуют устойчивые в данной биоклиматической и почвенно-геохимической обстановке малоподвижные соединения и накапливаются. Другие трансформируются в различные формы и соединения, подвижность которых зависит от кислотно-щелочной и окислительно-восстановительной обстановок. По каждому из загрязнителей балльные оценки могут быть разной значимости, в этом случае они осреднялись. В результате максимальной способностью к аккумуляции обладают болотные верховые торфяно-глеевые и торфяные) почвы, минимальной – дерново-луговые.

Биоразнообразие. Биоразнообразие может быть по-разному оценено в зависимости от масштаба рассматриваемой территории: через индекс биоразнообразия, среднее биоразнообразие и т.п. Для локальных участков биоразнообразие оценивается через относительную встречаемость «краснокнижных» видов в зависимости от местообитания. На исследуемой территории встречается порядка 30 таких видов растений. Большая часть из них отмечена в пойменных урочищах, меньшая – в болотных и торфяниках. Промежуточные значения при относительной оценке биоразнообразия у лесов и лугов.

Рекреационная значимость. Район обладает большим рекреационным потенциалом. Отдых населения включает, как правило, сбор грибов и ягод, лекарственных растений, вылов рыбы и охоту на разрешенных лесных и водных объектах.

При оценке рекреационной значимости для каждого урочища рассматривалась его эстетическая ценность (эстетический туризм), возможность ведения профессиональной и туристической охоты, рыбалки, ресурсы грибов и ягод, возможность использования в качестве летних пастбищ для домашнего скота (всего 6 позиций). Каждая позиция определялась как незначимая, значимая, очень значимая. При присвоении интегрального балла учитывалось количество позиций и их значимость.

В результате максимальна относительная значимость рекреации (4 балла) отмечена для участков лесов (1б, 1г). Высока значимость, так же у лесных урочищ и лугов (3 балла).

Минимальна рекреационная значимость (1 балл) для выпуклобугристых торфяников (3а).

В результате рассчитан $K_{\text{оэз}}$ для всех сочетаний ландшафтной обстановки, данные сведены в таблицу. При размещении объектов обустройства в пределах рассматриваемого участка можно рекомендовать наиболее распространенные урочища с невысоким $K_{\text{оэз}}$ (порядка 0,4 – 0,6), использование урочищ с более высоким $K_{\text{оэз}}$ с экологической точки зрения представляется нецелесообразным. Наиболее целесообразным будет использование урочищ с болотным типом растительности (2а, 2в), так как другие урочища со сходным коэффициентом отличаются более сложными инженерно-геологическими условиями (в том числе мерзлотными), малым пространственным распространением или приурочены к водоохраным зонам.

Таблица – Относительная оценка функций и услуг урочищ

Функции и услуги ландшафта	Лесные				Болотные					Торфяники		Тундровые		Луговые	Интразональные				
	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	4а	4б	5а	6а	6б	6в	6г
	А	Б	В	А	А	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Д							
Регулирование климата	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Регулирование газового состава атмосферы	3,5	4,0	3,0	4,0	3,0	2,5	2,5	2,0	2,5	2,5	2,0	2,0	1,5	1,5	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0
Гидрологические функции	2,0	4,0	2,0	2,0	2,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,0

Неустойчи- вость почв к антропоген- ным воздей- ствиям	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	4,0	2,0	1,0	1,0	1,0	0,0
Способность почв к акку- муляции	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4,0	3,5	3,5	1,0	0,0	2,0	2,0	0,0	
Биоразнообра- зие	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	3,0	2,0	4,0	4,0	4,0	0,0	
Рекреацион- ная значи- мость	3,0	4,0	3,0	4,0	1,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	
Коэффициент относительной экологической значимости	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	0,2	0,4	0,4	0,1

А – сплошные массивы леса на водоразделах

Г – болота верховые

Б – сплошные массивы лесов в долинах рек

Д – болота переходные

В – локальные лесные участки и редколесья

Предложенные к освоению участки скорее всего потребуют больших, нежели традиционно используемые лесные урочища, денежных затрат, однако применение пространственно- и ресурсосберегающих технологий позволит компенсировать затраты.

Это противоречие частично может быть устранено при введении дифференцированных ставок арендной платы за землю в зависимости от значимости экосистемных услуг конкретных геосистем, при этом ограничивать недротвод участками с невысокой экологической значимостью.

Литература

Базилевич Н.И. Биологическая продуктивность экосистем Северной Евразии. – М.: Наука, 1993. – 292 с.

Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР. – М.: Высшая школа, 1988. – 328 с.

Гинзбург А.С. Значение болот России для смягчения антропогенного изменения климата (Экспертная оценка): Материалы семинара Роль механизмов киотского протокола в развитии лесо- и землепользования в России. Москва 14 марта 2005. - Москва, 2005. – С. 1-31

Олссон Р. Бореальные леса и изменение климата. – Устойчивое лесопользование №3(28) 2011 – С. 27-38

Осадчая Г.Г., Мачулина Н.Ю., Головатов О.В. Сравнительный анализ экологических функций и услуг локальных ландшафтов крайнесеверной тайги //Сборник научных трудов: материалы научно- технической конференции (17 – 20 апреля 2012г.) в 3ч.; ч I -Ухта УГТУ, 2012 – С.259-263

Медведева М.С.

**Метод учебных проектов как компонент современной
системы образования**

ГБОУ Гимназия №1527 (г. Москва)

Основоположником метода проектов является Джон Дьюи. В центре была проблематика, взятая из реальной жизни. При таком подходе обучение строится на активной основе: учащийся применяет как уже имеющиеся знания, так и новые вновь приобретенные в процессе работы.

Интересно, что с методом проектов в России связано имя Н.К. Крупской, по распоряжению которой данный «метод увязки теории с практикой» внедрялся в школах. Позднее метод проектов подвергся критике и только на сегодняшний день в системе образования он занял свою нишу, являясь актуальным для информационного общества.

Современная школа особое внимание уделяет умению учеников самостоятельно определять проблему, искать способы ее решения, ориентируясь и на теоретические знания, и на опыт. Вышеперечисленные характеристики непосредственно связаны с работами Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Деятельность рассматривается при данном подходе как целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие. Цель обучения - формирование у учащегося умения действовать компетентно. Знания выступают в роли средства обучения действиям. Таким образом, усвоение происходит не до начала деятельности, а в процессе применения этих знаний на практике.

В связи с этим определяется актуальность метода проектов. Что же такое проект? Исследовательская работа имеет сходство с проектом, но может рассматриваться только как этап проектной деятельности. Такая работа связана с решением творческой задачи с заранее неизвестным результатом.

М.Ю. Бухаркина трактует проект как работу, направленную на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Итак, учебный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Особое значение для успешного овладения приемами проектирования имеет период обучения в начальной школе. Умело организованная деятельность закладывает у учеников младшего школьного возраста основу социальной успешности, формирует активность, способность к самосовершенствованию. У детей этого возраста возникают трудности с выделе-

нием проблемы, формулированием цели работы, планированием деятельности. Именно в начальной школе особенно значима степень участия педагога на каждом этапе работы над проектом. Учитель оказывает организующую, стимулирующую, обучающую помощь, является руководителем проекта. Деятельность учащихся направляется на умение анализировать, обобщать, классифицировать, на овладение общеинтеллектуальными навыками - все это необходимо при работе над проектом. Здесь очень важна позиция учителя в ходе проектной работы. В начальных классах ярко выражена воспитательная основа проектной деятельности. Необходимо учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности учеников, особенности мотивационной сферы, а также организовать гармоничные взаимоотношения. Учитель координирует ход и результат работы, что обеспечивает учащимся приобретение опыта, обогащение знаниями, создает основу для успешного осуществления проектной деятельности.

Остановимся на групповой проектной деятельности, которой необходимо отводить особое место именно в начальной школе. Учитель формирует проектную группу, в состав которой включаются активные ученики с гибким мышлением, желательное распределение ролей среди участников (руководитель проекта, исполнители). Такая работа формирует коллектив класса, позволяет научить сотрудничеству, умению прислушиваться к мнению других, отстаивать собственную позицию, обращать внимание на детали, отделять второстепенную информацию от главной. Достижение этого может быть только при регулярной эффективной работе над групповым проектом.

Наряду с групповыми проектами дети включаются и в индивидуальную проектную деятельность. Рассмотрим пример организации такой деятельности. Первый этап связан с определением проблематики, формулированием темы проекта. Важно учесть интересы учащегося, которые он смог бы раскрыть в процессе работы. Так, третьеклассник Илья интересовался археологией, мечтая сделать свое открытие, находку в этой области. В ходе беседы была сформулирована проблема - для грамотного изучения археологических памятников необходимо исследовать научные основы археологии. Определена тема: "Археология - наука и не только", объект исследования: археологические памятники, предмет исследования: условия проведения археологических раскопок.

Мальчик понял, что успешная организация проекта будет способствовать открытию новых знаний в интересующей его области. Мотивация помогла активной поисковой деятельности. Целью было планомерное изучение археологии и с теоретической, а главное с практической точки зрения. Результат (проектный продукт) - свод правил для начинающего археолога. В данном примере четко прослеживается связь между проблемой, целью и результатом.

Далее определяются задачи: изучить историю археологии как науки, найти информацию об археологических памятниках, выявить методы археологии, частично опробовать их, с помощью взрослых применить их на практике, выявить необходимые правила при работе археолога, выбрать основные из них для составления свода советов начинающему археологу.

Определяются способы деятельности и план работы на каждом этапе. Далее начинается реализация. Для качественной организации проекта необходимо ведение журнала. Он может быть разработан учителем совместно с учеником. При относительной вариативности ведения данного документа, в нем обязательно отражаются все этапы проекта, сроки выполнения работы записываются вопросы по ходу изучения темы, находки, особенно заинтересовавшие моменты. Такой журнал дисциплинирует участников проекта, позволяет грамотно оформить отчет о работе.

В начальной школе детям целесообразно предложить шаблон:

Тема. Почему я выбрал эту тему?

Цель. Результат работы. План работы.

С чего я начал работу? Основные этапы работы. Чем завершил работу?

Проблемы в ходе проекта и способы их решения.

Были ли отклонения от плана? Удалось ли достичь цели проекта?

Будет ли работа продолжена?

Что нового я узнал, работая над проектом?

Такая работа необходима для дальнейшей продуктивной проектной деятельности, учит самооценке, рефлексии.

Презентация своей работы способствует формированию навыка публичного выступления. Задача учителя вселить уверенность в ученика, провести подготовительную работу, тренинг защиты проекта.

Итак, учитывая достаточную популярность, актуальность метода проектов в современной системе образования, следует руководствоваться определенными особенностями организации такой деятельности. Вести в этом направлении планомерную, четко продуманную работу. Проект занял свое место как метод обучения, являясь видом самостоятельной творческой работы учеников. Грамотная реализация метода проектов позволит современной школе повысить мотивацию учащихся, формируя умения адаптироваться к постоянным изменениям, заложит основу социальной успешности.

**Использование практико-ориентированного подхода
в процессе профессионального становления студентов**

ГБОУ СПО ВО «ВГПЭК» (г. Воронеж)

Российская экономика давно перешла на рыночные рельсы, и профессиональное образование, осуществляющее подготовку кадров для рыночной экономики, старается идти в ногу со временем. Так, например, в Воронежском государственном промышленно-экономическом колледже успешно внедряется ФГОС третьего поколения.

В этих условиях важно научить студентов умениям приобретать профессиональные знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

В системе среднего профессионального образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию:

1) практико-ориентированное образование - это организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом.

2) внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

В системе среднего профессионального образования с переходом на ФГОС опыт деятельности приобретает новый смысл. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Таким образом, традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности»

С этих позиций традиционный элемент обучения – практика студентов – приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программ подготовки.

Необходимо сделать практику действительно непрерывной, преимущественно в одной и той же организации или в одной и той же отраслевой вертикали.

В ходе ознакомительной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы.

На производственной практике приобретается опыт профессиональной деятельности в качестве специалиста организации (или его помощника.)

Наконец, на преддипломной практике происходит интеграция представлений о деятельности организации, ее бизнес-процессов, вырабатываются предложения, направленные на повышение эффективности производственной деятельности.

Разумеется, такая модель непрерывной практики – не осуществима в условиях случайного выбора мест прохождения практик. Путь к необходимой организационной основе – в поиске постоянных бизнес-партнеров (работодателей) и организации.

Бурно развивающаяся наука, материальная и информационная инфраструктуры не только в рамках отдельных стран, но и между странами способствуют различным интеграционным процессам в мире, в том числе и в области образования.

Сегодня во многих развитых странах мирового сообщества парадигма образования направлена на обучаемого, система образования и воспитания ставит своей главной целью подготовить для общества квалифицированного участника производственного процесса.

Мезенцева Е.Б., Ведрова Т.В.

Прогрессивные образовательные технологии в ВУЗе

СПбГЭУ (г. Санкт-Петербург)

С 1 января 2013 года вступил в силу Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 в котором говорится, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, а экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов. Принимая участие в дискуссиях о новом законе, мы говорили о том, что в экономическом университете существует настоятельная необходимость в изучении бакалаврами предмета «Психология» в прикладном аспекте. Что касается учебного процесса, то исследования проводимые сотрудниками кафедры подтверждают, что студенты младших курсов бакалавриата испытывают большие трудности в организации самостоятельной работы. Новые условия требуют получения, переработки и усвоения большого объема постоянно меняющейся информации. Кроме того, современная жизнь предполагает именно освоение компетенций, формирования способности самостоятельно и результативно действовать. Студенты, которые приходят на первый курс больше «натасканы» на ответы по единому государственному экзамену и, как правило, не умеют работать с

печатным текстом, с первоисточниками, научной литературой, даже чтение учебной литературы и содержательное изложение материала представляют определенные трудности.

Бакалавриат, являясь основой непрерывного профессионального образования, просто невозможен без интенсивного постоянного труда в освоении новых знаний, умения подачи материала, умения отделять главное от второстепенного. Исследования нашей кафедры убедительно доказывают, что подготовка бакалавров должна осуществляться в строгом соответствии с требованиями, сформулированными «заказчиком» подготовки того или иного бакалавра, то есть исходить из того какими компетенциями должен обладать будущий выпускник бакалавриата по той или иной специальности. Максимально полный комплексный подход к требованиям к бакалавру по той или иной специальности позволит сформировать его истинный облик, и как следствие, в полной мере определит научно-практические пути его подготовки. Наиболее полный учет требований заказчика, по нашему мнению, закрепленных в ФГОС ВПО, позволяет сформировать кафедре адекватные учебные программы и тематические планы подготовки бакалавров. В порядке эксперимента авторы использовали метод самостоятельной работы студентов под управлением преподавателя для студентов, изучающих дисциплину «Экономическая психология». Авторы разработали методику СРСРП, для того, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить и анализировать события, при этом сократив количество лекций, практических занятий, лабораторных, и увеличив число индивидуальных занятий преподавателей со студентами. Экспериментальные группы показывали стабильно высокие результаты успешности освоения дисциплины по сравнению с контрольными группами. СРСРП с нашей точки зрения является механизмом повышения качества учебного процесса. Мы считаем, что наша работа со студентами относится к прогрессивным образовательным технологиям в ВУЗе и соответствует статье нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12. 2012 г., о внедрении новых образовательных технологий с целью повышения качества образования. Мы предлагаем широко внедрять самостоятельную работу студентов под руководством преподавателей в учебном процессе, конечно проводя перед этим организационные мероприятия.

Мезинов Д.В.

**Компетентностный подход в обеспечении
профессионально-прикладной направленности
математической подготовки будущих бакалавров
информатики и вычислительной техники**

ЕГУ им. И.А. Бунина (Липецкая обл., г. Елец)

Реформа российской системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами в рамках Болонского процесса направлена на подготовку компетентных бакалавров и магистров, способных к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию. Обозначенная стратегия образования в РФ предполагает реализацию компетентностного подхода, так как понятие компетентности является центральным в мировом образовательном пространстве.

Как показывает анализ научных публикаций, в последние годы компетентностный подход в процессе математического образования находит своё воплощение в формировании математической компетентности студентов различных специальностей, в том числе бакалавров информатики и вычислительной техники.

Изучение различных характеристик к вышеназванному понятию «компетентностный подход» показывает, что все существующие дефиниции объединяет стремление к обеспечению высокого качества математического образования бакалавров информатики и вычислительной техники, направленное на успешное выполнение профессиональных задач.

Формирование профессионально-прикладной направленности математической подготовки будущих бакалавров информатики и вычислительной техники определяется оптимальным структурированием содержания математического образования в соответствии с ФГОСом. При этом в процессе обучения студентов математике предполагается реализация профессиональной направленности её содержания с учетом последовательности его изложения, уровня сложности и обобщения, использования эффективных технологий обучения и контроля. При системном структурировании содержания математического образования также необходимо учитывать роль и место математических знаний при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Главная идея компетентностного подхода в обучении бакалавров состоит в усилении практической и профессиональной направленности высшего образования. Качество подготовки будущего бакалавра информатики и вычислительной техники в вузе понимается как некоторый комплекс его ключевых, общепрофессиональных и специальных компетентностей и характеризуется на основе оценки результативности его действий, направленных на разрешение определенных значимых для данного сообщества

задач. С позиций данного подхода качество профессиональной подготовки будущего бакалавра характеризуется его математической компетентностью, то есть комплексом усвоенных математических знаний и методов математической деятельности, опытом их использования в решении задач, лежащих вне предмета математики, и ценностными отношениями к полученным знаниям и будущей профессии.

Усиление профессионально-прикладной направленности математической подготовки должно заключаться не в вытеснении специальных дисциплин фундаментальными, а в более тесной связи математических дисциплин со специальной подготовкой. В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире имеется настоятельная потребность в формировании у бакалавров информатики и вычислительной техники целостной картины мира, поэтому они должны быть подготовлены к использованию математических методов и математического моделирования как средства исследования широкого круга проблем, лаконичной формы выражения количественных и качественных закономерностей и выбора оптимальных решений, удовлетворяющих пользователя.

Литература:

1. Носков М.В., Шершнева В.А. Качество математического образования инженера: традиции и инновации // Педагогика. 2006. №6. с. 35-42.

2. Палева М.Л. Опыт развития математической компетентности студентов технических специальностей. // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 10 (88). с. 122 -128.

Мелихова Н.В.

О возможностях использования ARIS EXPRESS в учебном процессе

ЮУрГУ Международный факультет (г. Челябинск)

В настоящее время, когда компании ищут пути сокращения управленческих расходов и постепенно переходят от функционального управления к управлению процессами, от сотрудников компании требуется умение описывать бизнес-процессы, оптимизировать и регламентировать их. Соответственно, высшие учебные заведения должны готовить специалистов, обладающих необходимыми знаниями и умениями в области управления бизнес-процессами. В связи с этим возникает вопрос: какие средства моделирования бизнес-процессов целесообразно использовать в учебном процессе?

Согласно результатам опроса, приведенным на сайте www.bpmsoft.org, для моделирования бизнес-процессов специалисты наиболее часто обращаются к таким программам, как MS Visio, Business Studio и ARIS. Причем именно ARIS предоставляет возможности для выполнения комплексного анализа бизнес-процессов организации на всех стадиях работы с ними. Программа позволяет создавать модели различных типов, поддерживать различные взаимосвязи между ними, обмениваться

данными с другими приложениями, обладает программными интерфейсами для создания решений на их основе. Но высокая стоимость программы практически лишала учебные заведения возможности активного использования программы в учебном процессе. Однако, выпуск в 2009 году корпорацией IDS Scheer бесплатной версии программы ARIS Express изменил ситуацию, предоставив всем желающим доступ к этому средству анализа.

Естественно, бесплатная версия обладает значительно меньшей функциональностью, чем базовая версия ARIS Toolset. Так, программа не имеет многопользовательской поддержки, включает только базовые модели, в ней нет средств формирования отчётов, кроме того ARIS Express не поддерживает связи между создаваемыми объектами в отличие от полноценной платной версии, то есть отсутствует контроль целостности и непротиворечивости модели. Это означает, что при редактировании одной модели программа не будет вносить соответствующие изменения в другую модель.

Тем не менее, несмотря на некоторую «усеченность» этой версии, ARIS Express обладает достоинствами, которые делают его очень удобным для изучения моделирования бизнес-процессов на занятиях в вузах.

Прежде всего, продукт очень прост в установке, процесс установки занимает всего несколько минут, интерфейс ARIS Express прост, интуитивно понятен, его достаточно просто освоить. Программа поддерживает базовые типы моделей, разработанные в архитектуре ARIS. К ним относятся: организационные модели, описывающие иерархическую структуру системы; функциональные модели, описывающие функции, (процессы, операции), выполняемые в организации; информационные модели, отражающие структуру информации, необходимой для реализации всей совокупности функций системы; модели процессов/управления; модели входов/выходов, описывающие потоки материальных и нематериальных входов и выходов, включая потоки денежных средств.

Кроме всего прочего, ARIS Express сохраняет возможность анимации моделируемых процессов, что позволяет проанализировать бизнес-процесс с точки зрения временных и стоимостных характеристик. А учитывая то, что интерфейс ARIS Express очень похож на интерфейс его старших корпоративных собратьев, переход на остальные продукты семейства ARIS для пользователей ARIS Express не составит никакого труда.

Не стоит забывать и о принадлежности данного продукта семейству корпоративных средств моделирования, хорошо известному на рынке России и стран СНГ, а это значит, что навыки, приобретенные студентами при изучении этого инструмента, обязательно будут востребованы.

Список литературы:

1. Шеер А.-В. Моделирование бизнес- процессов. – М.: Весть-МетаТехнология, 2000.
2. www.bpmsoft.org

Мирошниченко А.Г., Стожаров В.В., Барсукова И.М.

Финансово-экономические аспекты работы службы скорой медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования

ГБУ «СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе» (Ленинградская обл.)

Скорая медицинская помощь (далее – СМП) Российской Федерации вступает в новый период своего экономического развития: согласно Федерального Закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» финансовое обеспечение СМП (за исключением специализированной (санитарно-авиационной) скорой медицинской помощи) осуществляется за счет средств обязательного медицинского страхования (далее – ОМС) с 1 января 2013 года.

Особенности работы СМП регламентируют постановление Правительства Российской Федерации от 22 октября 2012 г. N 1074 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов" (далее - ППГ) и Письмо Минздрава России от 25 декабря 2012 г. N 11-9/10/2-5718 «О формировании и экономическом обосновании территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов».

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (далее – РФ) в соответствии с ППГ разрабатывают и утверждают территориальные ППГ (далее ТППГ), включая территориальную программу ОМС (далее – ТП ОМС), установленные в соответствии с законодательством РФ об ОМС. В рамках ТППГ финансовое обеспечение оказания гражданам скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи осуществляется за счет: а) средств ОМС; б) бюджетных ассигнований соответствующих бюджетов (в части медицинской помощи, не включенной в ТП ОМС, а также расходов, не включенных в структуру тарифов на оплату медицинской помощи, предусмотренную в ТП ОМС).

За счет бюджетных ассигнований соответствующих бюджетов осуществляется финансовое обеспечение скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, не застрахованным и не идентифицированным в системе ОМС гражданам, а также санитарно-авиационная эвакуация.

В рамках подушевого норматива финансирования территориальной ППГ за счет средств соответствующих бюджетов субъектом РФ устанавливаются объем и стоимость единицы объема скорой специализированной (санитарно-авиационной) медицинской помощи. При этом средний подушевой норматив финансирования за счет средств ОМС, установленный ППГ, включает для СМП расходы на оказание медицинской помощи в

рамках базовой программы ОМС, а также расходы на денежные выплаты врачам, фельдшерам и медицинским сестрам СМП.

Финансовое обеспечение СМП (за исключением специализированной (санитарно-авиационной) СМП) застрахованным лицам в 2013 и 2014 годах осуществляется за счет межбюджетных трансфертов, передаваемых из бюджетов субъекта РФ в бюджет ТФ ОМС, в объеме не менее фактических расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ на указанные цели в предыдущем году.

Средние нормативы объема СМП на 1 жителя, установленные ПГГ, корректируются с учетом транспортной доступности медицинских организаций, уровня развития транспортных путей постоянного действия, плотности населения в субъекте РФ, демографических особенностей населения региона и других факторов. Объем СМП, оказываемой станциями (подстанциями) СМП, структурными подразделениями медицинских организаций, которые участвуют в реализации ТП ОМС, вне медицинской организации, включая медицинскую эвакуацию (за исключением скорой специализированной (санитарно-авиационной) СМП), по базовой программе ОМС определяется исходя из среднего норматива объема СМП, установленного ПГГ (0,318 вызова на 1 застрахованное лицо) и численности застрахованных лиц. С учетом особенностей регионов используются дифференцированные объемы СМП, рассчитанные на 1 жителя в год, для Пермского края, республик Карелия, Коми, Бурятия, Саха (Якутия), Еврейской автономной области, Амурской, Томской, Мурманской, Тюменской областей - в среднем 0,330 вызова; для Красноярского, Камчатского, Хабаровского, Забайкальского краев, Архангельской, Сахалинской, Иркутской, Магаданской областей, Чукотского автономного округа - в среднем 0,360 вызова.

Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь, оказываемая застрахованным лицам в амбулаторных и стационарных условиях в отделениях экстренной медицинской помощи (скорой медицинской помощи) медицинских организаций, работающих в системе ОМС, по заболеваниям (состояниям), входящим в базовую программу ОМС, оплачивается за счет средств ОМС и включается в объем посещений и/или койко-дней по ТП ОМС.

При проведении массовых мероприятий (спортивных, культурных и других) оплата дежурств бригад СМП осуществляется за счет средств, предусмотренных на организацию указанных мероприятий.

Территориальной ПГГ устанавливаются критерии доступности и качества медицинской помощи, на основе которых проводится комплексная оценка уровня и динамики показателей. Помимо общих показателей (удовлетворенность населения медицинской помощью, смертность населения от дорожно-транспортных происшествий, количество обоснованных жа-

лоб, в том числе на отказ в оказании медицинской помощи, предоставляемой в рамках ТПГГ и др.), специфическими показателями деятельности медицинских организаций по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, являются: а) количество вызовов СМП в расчете на 1 жителя, число лиц, которым оказана СМП; б) доля лиц, которым СМП оказана в течение 20 минут после вызова, в общем числе лиц, которым оказана СМП (в процентах). Предстоящий опыт работы позволит оценить эффективность новых финансово-экономических механизмов в системе СМП.

Миронова И.В.

**Использование информационных технологий на уроках
английского языка**

МБОУ «Лицей № 101» (г.Барнаул Алтайский край)

В последнее время все чаще обсуждается проблема использования современных информационных технологий в обучении иностранным языкам в средней школе. Возможности применения новых технологий в обучении существенно расширились, компьютер и Интернет - классы стали активно использоваться не только для преподавания информатики. Согласно новым требованиям ученик должен овладеть специфическими компетенциями по использованию информационных технологий для расширения языковых и страноведческих знаний. Выполнение этой задачи невозможно без применения компьютера и компьютерных программ как неотъемлемой части современного лингвистического образования.

Основными целями применения цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

С помощью использования мультимедийных средств можно решать целый ряд дидактических задач:

- совершенствовать умения письменной речи школьников;
- пополнять словарный запас учащихся;
- формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Сейчас во всех школах идет раннее обучение иностранным языкам. На своих уроках учитель использует компьютеры не только в средних и старших классах, но и в начальных. Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроке наглядность и представленные ситуации вполне реальны: «изображения» движутся, разговаривают, задают вопросы и т.д.

В этом случае презентация, которая выгодно отличается от классной доски и даже самого современного и хорошо иллюстрированного учебника своей красочностью, обилием наглядного материала, может быть использована как стимул к изучению новой темы. Демонстрируемые слайды, сопровождающиеся краткой фактической информацией, служат хорошим стимулом к порождению собственных высказываний учащихся, если сопровождаются заданиями интерактивного характера, а не просто предъявляются как картинки.

Наиболее эффективны эти методы для проведения итоговых уроков по теме, так как в презентацию включается изученный материал, который закрепляется в ходе выполнения различных заданий (это могут быть вопросы проблемного характера, различные викторины, кроссворды, комментарии учащихся по ходу презентации и пр.)

Учащимся начальных классов особенно нравятся уроки с использованием игровых моментов. Для школьников игра – путь к познанию. Играя, ученики с удовольствием включаются в процесс обучения. Игровая деятельность включает в себя упражнения, формирующие способности выделять основные признаки предметов, сравнивать, обобщать, развивать умение владеть собой и т.д. Преимущества использования компьютера на уроках английского языка

- повышение мотивации учащихся;
- большая степень интерактивности обучения;
- индивидуальность обучения;
- оперирование большими объемами информации;
- неограниченное количество обращений к заданиям;

Вывод: использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учеников к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, хотелось бы подчеркнуть, что никакие самые новейшие электронные технологии не смогут заменить

учителя на уроке. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребенка сможет только учитель. Самое важное на уроке - живое слово учителя.

Таким образом, главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель, и применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса. И поскольку в стране идет модернизация образования, одним из основных требований профессиональной деятельности учителя является информационная компетентность.

Митяева Ю. Д.

Содержание загрязнителей и эвтрофикантов в городских лужах

*ОАО «Научно-исследовательский институт энергетических сооружений»
(г. Москва)*

Загрязняющие вещества поступают в лужи несколькими различными путями: с поверхностным дождевым стоком, в результате снеготаяния и вследствие непосредственного загрязнения. В связи с этим концентрация загрязнителей и эвтрофикантов в лужах может быть значительно выше, чем в водах поверхностного стока. Поэтому изучение гидрохимического состава луж является актуальной задачей. Особый интерес эта проблема представляет на городских территориях.

Исследование проводилось в 2010-2011 гг. в районе г. Москвы «Южное Тушино». Для оценки уровня загрязненности вод использовались следующие показатели: химическое потребление кислорода (ХПК); перманганатная окисляемость (ПО); общее содержание нефтепродуктов (НП), концентрация нитратов (NO_3) и фосфатов (PO_4). Первые два показателя характеризуют общее содержание органического вещества в воде и его легкоокисляемой фракции, а, следовательно, отражают уровень бытового загрязнения вод. Нитраты и фосфаты, поступающие с водами поверхностного стока в водные объекты, являются одним из основных факторов их эвтрофирования.

В качестве объектов были выбраны по 5 луж, образовавшихся на изолирующих поверхностях (асфальте) и на неизолированных грунтах. Исследование дождевых луж проводилось в сентябре-октябре 2010 г. Было проведено 3 серии отбора проб с интервалом в 6-10 суток. Полученные результаты (минимальные и максимальные значения гидрохимических показателей) представлены в таблице 1.

Почти по всем показателям вода в лужах значительно (иногда многократно) превышала водохозяйственные ПДК. Большой разброс полученных значений гидрохимических параметров, обусловленный мозаичностью загрязнения городской среды, не позволяет выделить какие-либо существенные различия в уровне загрязнения грунтовых и асфальтовых луж.

Таблица 1. Гидрохимический состав дождевых луж

Объект	Гидрохимические показатели, мг/л (min-max)				
	ХПК ПДК=10	ПО ПДК=5	НП ПДК=0,05	NO ₃ ПДК=45	PO ₄ ПДК=3,5
Лужи на асфальтовом покрытии					
Лужа №1	537-1224	76,6-260,0	0,12-1,15	0-0,05	0,65-0,78
Лужа №2	150-435	32,0-48,0	0-0,15	0-0,39	0,62-2,72
Лужа №3	612-841	52,2-107,4	0,05-0,18	0,05-0,23	1,14-1,88
Лужа №4	218-680	61,6-180,0	0,07-1,22	0-0,37	0,05-0,90
Лужа №5	300-448	48,0-97,6	0,09-0,56	0-0,90	0,24-2,86
Лужи на грунтовом покрытии					
Лужа №6	163-649	67,2-78,0	0,02-0,11	0-0,61	0,38-0,95
Лужа №7	410-1087	66,2-84,2	0,04-1,24	0,06-1,12	0,74-0,96
Лужа №8	283-885	40,8-56,2	0,20-2,23	0,06-0,56	0,12-0,84
Лужа №9	212-750	68,8-182,6	0,10-1,09	0-0,65	0,14-1,83
Лужа №10	274-592	87,2-120,4	0,08-0,39	0,08-0,70	0,35-2,33

Исследование талых луж проводилось приблизительно на тех же участках в марте-апреле 2011 г. Полученные результаты представлены в таблице 2. Сравнение полученных результатов, позволяет сделать вывод о том, что талые лужи в целом характеризуются более высоким уровнем загрязненности вод нефтепродуктами и эвтрофикантами, чем дождевые. Несмотря на большой разброс данных, минимальные значения этих показателей почти на всех объектах были существенно выше.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что в городских дождевых и талых лужи, происходит аккумуляция агентов бытового и нефтяного загрязнения, а также основных агентов эвтрофирования. Уровень их загрязнения в период их гидрологической обособленности может отличаться от такового в водах поверхностного стока. Учитывая большой суммарный объем луж, их можно рассматривать как важный фактор, определяющий пути миграции загрязнителей и эвтрофикантов на урбанизированных территориях.

Таблица 2. Гидрохимический состав талых луж

Объект	Гидрохимические показатели, мг/л (min-max)				
	ХПК	ПО	НП	NO ₃	PO ₄
Лужи на асфальтовом покрытии					
Лужа №1	300-640	30,4-79,0	0,85-1,97	0,22-0,69	1,65-3,07
Лужа №2	130-620	56,8-84,8	0,94-2,78	0,30-1,09	0,92-2,61
Лужа №3	312-765	38,8-114,6	1,05-2,36	0,05-0,57	0,68-1,97
Лужа №4	227-711	50,6-89,8	0,69-1,81	0-0,44	1,05-1,73
Лужа №5	154-672	42,4-90,2	0,88-2,29	0,28-0,90	1,12-1,58
Лужи на грунтовом покрытии					
Лужа №6	192-435	56,0-70,8	0,92-1,41	0,31-0,44	0,80-5,99
Лужа №7	244-318	30,3-110,6	0,34-2,22	0,12-0,69	1,43-3,85
Лужа №8	129-522	59,3-89,9	0,76-1,27	0,39-0,54	1,42-2,08
Лужа №9	210-660	59,2-90,8	0,81-1,90	0,11-0,35	0,55-3,22
Лужа №10	215-605	44,7-108,0	0,57-2,31	0,29-0,49	0,79-2,28

Митюкова Г.Н.

Родной язык как источник мудрости народа

*МБУДОД ЦРТДиО имени И.Яковлева
(г.Мелеуз, Р. Башкортостан)*

Язык каждого народа уникален, неповторим и является его главным духовным богатством. Разные языки отражают разное восприятие людьми мира и формируют национальный склад мышления. Язык сохраняет единство народа в исторической смене поколений, тем самым объединяя народ во времени, в географическом и социальном пространстве. Выражение «Существует язык – существует народ, нет языка – нет народа», является тому подтверждением. Несмотря на то, что язык каждого народа самобытен, он является частью духовного и культурного наследия человечества. Нельзя не согласиться с высказыванием великого этнопедагога Г.Н. Волкова: «В народе испокон веков вырабатывался свой уникальный нравственный уклад, своя духовная культура. У всех народов в древней самобытной культуре много такого, что в состоянии обогатить мировую цивилизацию».

Очень важно каждому человеку знать и любить свой родной язык. Бережливое, уважительное отношение к родному языку высокий нравственный признак верности Родине и нации. Без любви к родному слову не может быть духовной культуры. Любовь к родному языку свидетельствует

об общем развитии личности, в степени ее приобщения к духовным богатствам родного народа.

Только родное слово, познанное и постигнутое в детстве, может напоить душу поэзией, рожденной опытом народа, пробудить в человеке первые истоки национальной гордости, доставить эстетическое наслаждение многозначностью языка предков. Детство не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности. Именно в детстве закладывается подлинное значение речи, именно тогда возникает ощущение причастности своей к окружающим людям, к природе, к культуре.

Родное слово обладает огромной воспитательной силой. В сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах, поговорках, песнях отражена веками накопленная мудрость народа. Они служат эффективным средством воздействия на детей с целью формирования у них моральных представлений, выработки нравственных качеств. Произведения устного народного творчества дают понятие о добре и зле, о правде и лжи, о законах жизни, раскрывают богатство человеческой природы.

Через язык становится возможным приобщение к духовным богатствам родного народа. Народ испокон веков посредством языка создавал свои духовные, культурные ценности. Язык, обладая своим содержанием и возможностями, передает, сообщает это содержание в форме культурных норм и традиций. Сила культуры заключается в накоплении и выражении гуманистических ценностей человечества. Традиции народа, его обычаи, система взглядов, миропонимание, произведения устного народного творчества – это потенциал, называющий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.

Неоценима роль родного языка в приобщении к духовным богатствам народа. Мы должны сохранить те духовные сокровища, которые получили в наследство от предыдущих поколений, и передать их дальше, своим потомкам. Родной язык – это источник мудрости, творческого вдохновения духовной энергии.

Митянина Л.В.

Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию здорового образа жизни

ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» (Тамбовская обл.)

Контингент детей нашей коррекционной школы – это дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, в которых дети не знают, что значит правильно питаться, соблюдать санитарно-гигиенические навыки, вести здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Для того, чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей,

учителей), с целью создания вокруг него атмосферы наполненной потребностями, традициями и привычками ЗОЖ.

Мы ищем пути решения проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание и методика коррекционной работы с родителями детей-инвалидов осуществляется в тесной связи с различными специалистами и направлена на развитие личности ребенка в целом.

Проблема сохранения здоровья и формирования у детей ЗОЖ обеспечивается сотрудничеством триады «Педагог – Ребенок – Семья».

Совместная работа с семьей в нашей специальной (коррекционной) школе-интернате города Котовска строится на основе таких основных положений, как:

1. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

2. Систематичность и последовательность работы.

3. Индивидуальный подход к каждой семье и ребенку.

В своей работе мы учитываем несколько направлений работы с детьми, имеющими детей с ОВЗ:

- социальная диагностика с целью изучения семьи;

- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку;

- разработка системы взаимодействия с семьями;

- просвещение родителей.

Все вышеуказанное позволяет определить этапы и формы работы с родителями в школе-интернате по формированию ЗОЖ.

Первоначально мы строим работу, анализируя собранную информацию, затем знакомим родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате, повышаем их психолого-педагогическую культуру; проводим целенаправленную работу среди родителей по пропаганде ЗОЖ, по выполнению общегигиенических требований, рационального и двигательного режима, сбалансированного питания и закаливания.

Взаимодействие с родителями носит дифференцированный характер.

Практика нашей работы показала, что эффективность работы с родителями определяется не только отбором содержания и форм этой работы, но и психологическим настроем, который возникает в процессе повседневных контактов между людьми, более близком знакомстве с семьей.

Наиболее трудно сотрудничать с родителями, имеющими низкую мотивацию. Мы предлагаем следующие наиболее эффективные формы индивидуального воздействия: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционно-образовательной работы; анализ причин поло-

жительной динамики в развитии детей с ОВЗ; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.

Результаты проведенной работы показали, что повышение эффективности решения задачи формирования ЗОЖ у обучающихся можно добиться при соблюдении рационального сочетания разных форм деятельности школы и семьи, направленных на повышение педагогической грамотности родителей, единства подходов по формированию ЗОЖ ребенка в школе и семье.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 января 2013
Часть IV

ISBN 978-5-906353-01-6



9 785906 353016
ISBN 978-5-906353-05-4



9 785906 353054

Подписано в печать 25.02.2013. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печ. л. 10,75

Тираж 500 экз. Заказ № 724

Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»

вattel.: (495) 926-63-96, www.bukivedi.com, info@bukivedi.com